



# **КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
12 марта 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
И 57

**И 57**

**КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (12 марта 2023 г, г. Воронеж). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 125 с.**

ISBN 978-5-907712-06-5

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 12 марта 2023 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// os - russia.com](https://os-russia.com)**

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-06-5  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

**Ответственный редактор:**  
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

- |   |  |
|---|--|
| Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н             | Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.                    |
| Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н      | Ларионов Максим Викторович, д.б.н.                   |
| Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.              | Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.                 |
| Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.   | Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.                 |
| Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.       | Мальшкина Елена Владимировна, к.и.н.                 |
| Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.         | Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.                  |
| Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.             | Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.                |
| Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.               | Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.                |
| Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.          | Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.              |
| Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.               | Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.                  |
| Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.               | Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.               |
| Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН    | Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.                |
| Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.       | Половения Сергей Иванович, к.т.н.                    |
| Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.           | Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.                 |
| Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.          | Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.             |
| Галимова Гузалия Абикадировна, к.э.н.         | Прошин Иван Александрович, д.т.н.                    |
| Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.         | Саттарова Рано Кадьровна, к.б.н.                     |
| Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.         | Сафина Зилия Забировна, к.э.н.                       |
| Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.          | Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.              |
| Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.         | Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН    |
| Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.                 | Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.                       |
| Датий Алексей Васильевич, д.м.н.              | Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.                    |
| Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.               | Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.                    |
| Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.         | Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.                  |
| Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.                 | Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.вост.н., член РАЕ |
| Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.              | Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.                |
| Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.         | Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.             |
| Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.           | Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.                    |
| Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.              | Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.             |
| Зарипов Хусан Баходирович, PhD                | Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.                 |
| Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.             | Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ |
| Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.         | Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.                     |
| Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.             | Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.             |
| Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.            | Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.             |
| Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.    | Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.                    |
| Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.             | Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.                 |
| Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ | Яковичина Татьяна Федоровна, д.т.н.                  |
| Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.          | Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.                       |
| Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.           | Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член - корр. РАЕ  |



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Е.Байрамян<sup>1</sup>

Кандидат с / х наук, доцент кафедры химии и биологии  
Ванадзорский государственный университет, Армения

А.Б. Лосян<sup>2</sup>

Кандидат с / х наук, доцент кафедры химии и биологии  
Ванадзорский государственный университет, Армения

Н.Г. Асатрян<sup>3</sup>

Кандидат биологических наук, доцент кафедры химии и биологии  
Ванадзорский государственный университет, Армения

## МОНИТОРИНГ ВОДНО - БОЛОТНЫХ И ПЕРЕУВЛАЖНЕННЫХ СООБЩЕСТВ СЕЛА ЛЕРМОНТОВО ГУГАРКСКОГО РАЙОНА

### Аннотация

Водно - болотные угодья и переувлажненные территории занимают ограниченное пространство и являются «островными» экосистемами в Лорийском марзе Армении. В связи с возрастающей антропогенной нагрузкой, приводящей к загрязнению окружающей среды, сокращению биологического разнообразия, самовосстановление и адаптивность водно - болотной системы снижаются. Мониторинг, охрана и рациональное использование природной среды способствуют экологической защите природных ландшафтов, в том числе водно - болотных угодий и переувлажненных территорий. Представлен видовой спектр наиболее распространенных видов водно - болотных и переувлажненных пробных участков.

**Ключевые слова:** экологические исследования, антропогенный фактор, водно - болотное сообщество, переувлажненные участки, продуктивность

В настоящее время, проблема изучения и сохранения биоразнообразия рассматривается в числе приоритетных направлений экологических исследований. За последние десятилетия антропогенный фактор оказывает серьезное воздействие на существующие экосистемы и формирование новых. В связи с разнообразными экологическими проблемами, самовосстановление и адаптивность водно - болотной системы в Гугаркском районе Лорийского марза Армении снижаются. Водно - болотные сообщества исследуемой территории обладают высокой биологической продуктивностью и в недавнем прошлом были представлены богатым разнообразием лекарственных, эфирно - масличных, дубильных, пряных, съедобных растений[7].

Село Лермонтово расположено на северной границе субтропического климата в Иджеванском флористическом районе и входит в состав Кавказской флористической провинции (40°45'30" с. ш.44°38'01" в. д) [7]. Административно находится в Лорийском марзе. Село расположено на реке Тандзут, в 13 км к юго - востоку от города Ванадзор, на высоте 1798м над у.м. в котловине между Памбакскими и Базумскими хребтами. Благодаря расположению, территория защищена от холодных ветров. Климат сравнительно влажный и благоприятный для формирования богатого биоразнообразия. Среднее количество осадков 700мм / год. Средняя температура воздуха зимой - 4.8°С, летом +18°С [3,4].

Актуальность работы:

Учитывая взаимозависимость человека и окружающей его среды, признавая существенные экологические функции водно - болотных угодий как регуляторов водного режима и в качестве местообитаний характерной флоры и фауны, мониторинг фитоценогического разнообразия растительного покрова становится все более актуальными в связи с возрастающей антропогенной нагрузкой на природную среду.

Цель работы:

➤ мониторинг текущего состояния водно - болотных сообществ, переувлажненных участков и характеристика фитоценогического разнообразия.

Для достижения цели необходимо решить несколько задач:

➤ проанализировать экологические условия и состояние местообитаний водно - болотных растительных сообществ и переувлажненных участков окрестностей села Лермонтово

➤ определить видовой состав наиболее распространенных растений

➤ предложить мероприятия по сохранению видов.

Методы исследования:

➤ маршрутный

➤ полустационарный

➤ стационарный.

Новизна работы:

➤ интразональная флора водно - болотных и переувлажненных участков Гугаркского района Лорийского марза представляет ботанико - географический интерес.

Часто, под понятием местообитание (*habitat*) подразумевается однородный участок биоценопита, который соответствует биоценозу или фитоценозу [7]. Мониторинг водно - болотной растительности окрестностей села Лермонтово необходим в связи с сокращением переувлажненных участков. Описание растительности проведено методом пробных площадок. Размер пробных площадок - 10 x10м. Выбор площадок такого размера вызван ограниченной поверхностью водно - болотных и переувлажненных участков. Болота формируются в особых климатических условиях и считаются эталонными представителями растительности исследуемой территории [1,5]. Выбрано несколько сообществ водно - болотных и переувлажненных участков:

1. свободно плавающее на водной поверхности сообщество *Lemna minor L.*

2. густое, монодоминантное, одноярусное сообщество *Typha latifolia L.*

3. мелкопочечные осоковые сообщества (*Smaller tussock sedge tussocks*).

4. травяные сообщества высокорослой растительности влажных почв.

5. травяные сообщества низкорослой растительности влажных почв.

Исследуемые 1 - 2 сообщества образованы в водоемах со стоячей водой, являются склоновыми. Расположены на склонах и древних террасах Памбакского хребта (*Mires on Pambak range's slopes*), в окрестностях сел Маргаовит, Фиолетово, Лермонтово на высотах 1600–2400 м над у.м. Питание обеспечивается поступающими со склонов минерализованными грунтовыми и делювиальными водами. Переувлажненные местообитания являются переходными между водными и сухопутными, и характеризуются наличием слабых процессов торфообразования. Основными доминантами являются осоки, ситники, злаковые, приуроченные обычно к понижениям ландшафта[7].

Выбран участок площадью 100 м<sup>2</sup>. Водно - болотное сообщество полностью представлено с доминированием вида *Lemna minor* L. семейства *Araceae*, где растение образует фитопланктон. Известно, что свободно плавающие на поверхности сообщества раски развиваются в пресных водоемах со стоячей водой, более или менее богатой трофическими веществами [1,2,7]. Водоем плотной стеной окаймляют заросли *Typha latifolia* L., семейства *Typhaceae*. Сообщество густое, мономерное, одноярусное. По С.М. Стойко, еще в конце 20 - го века *Lemna minor* L. и *Typha latifolia* L. являлись нередкими видами водно - болотных сообществ[6]. В составе окаймляющей болото растительности встречаются осоковые сообщества (*Smaller tussock sedge tussocks*) с доминированием *Carex appropinquata* Schumach. или *Carex Diandra* Schrank. *Carex acuta* L., *Cyperus holoschoenus* R. Br формирует заросли на мезотрофных, основных, нейтральных и слабокислых почвах [6,7,9]. На слабозаболоченных участках, *Eleocharis palustris*(L.) Roem. & Schult., *Chamaenerion angustifolium* (L.) SCOP. и *Cirsium depilatum* Boiss.&Bal. образуют мономерные крупные популяции. Большинство видов предпочитающие влажные почвы, являются ценогически активными и образуют чистые или почти чистые заросли[1,7]. Встречаются виды *Mentha longifolia* (L.) Huds. семейства *Lamiaceae*. Местообитания с *Mentha longifolia* (L.) Huds. образуют небольшие пятна чистых или почти чистых сообществ [2,6,7]. Иногда встречаются популяции кустов *Rosa canina* L. Особое место занимает вид семейства *Dryopteridaceae* *Dryopteris filix - mas* (L.) Schott. Не имея конкурентоспособных соседей, щитовник мужской представлен высокорослыми особями. Там же произрастают высокие заросли видов *Epilobium hirsutum* L. и *Urtica dioica* L.

В местах, где меньше выражена конкуренция с другими гелофитами развиваются сообщества семейства *Poaceae*: виды *Deschampsia cespitosa* (L.) P.Beauv., *Calamagrostis epigeios*(L.) Roth.

В связи с сокращением переувлажненных участков, увеличивается ареал мезотрофной растительности. Травяные сообщества на влажных, бедных трофическими веществами почвах представлены также низкорослой растительностью влажных лугов. Исследуемые участки полидоминатные со смешанным видовым составом. В основном это представители семейств *Fabaceae*, *Plantaginaceae*, *Asteraceae*, *Lamiaceae*, *Ranunculaceae*, *Boraginaceae*.

Основная флора водно - болотных и переувлажненных сообществ окрестностей села Лермонтово представлена в таблице 1.

Таблица 1. - Видовой спектр водно - болотных и переувлажненных участков окрестностей Лермонтово

Семейство	Водно - болотная		Флора переувлажненных участков
<i>Araceae</i>	<i>Lemna minor</i> L.	многолетник	
<i>Typhaceae</i>	<i>Typha latifolia</i> L.	многолетник	
<i>Cyperaceae</i>		многолетник	<i>Carex acuta</i> L.
		многолетник	<i>Carex Diandra</i> Schrank
		многолетник	<i>Carex appropinquata</i> Schumach
		многолетник	<i>Cyperus holoschoenus</i> R. Br
		многолетник	<i>Eleocharis palustris</i> (L.) Roem. & Schult.
		многолетник	<i>Eleocharis acicularis</i> (L.) Roem. & Schult.

<i>Juncaceae</i> :	многoлетник	<i>Juncus atratus</i> Krock.
	многoлетник	<i>Juncus articulatus</i> L.
	однолетник	<i>Juncus bufonius</i> L.
<i>Brassicaceae</i>	многoлетник	<i>Nasturtium officinale</i> (L.) W. T. Aiton
	многoлетник	<i>Thlaspi annuum</i> K. Koch
<i>Onagraceae</i>	многoлетник	<i>Epilobium hirsutum</i> L.
	многoлетник	<i>Chamaenerion angustifolium</i> (L.) scop.
<i>Geraniaceae</i>	многoлетник	<i>Geranium palustre</i> L.
<i>Urticaceae</i>	многoлетник	<i>Urtica dioica</i> L.
<i>Dryopteridaceae</i>	многoлетник	<i>Dryopteris filix - mas</i> (L.) Schott
<i>Boraginaceae</i>	многoлетник	<i>Myosotis caespitosa</i> C. F. Schultz.
<i>Polygonaceae</i>	однолетник	<i>Polygonum maculatum</i> Rafin.
<i>Poaceae</i>	многoлетник	<i>Deschampsia cespitosa</i> (L.) P.Beauv
	многoлетник	<i>Agrostis capillaris</i> L.
	однолетник	<i>Zingera kochii</i> (Mez) Tzvelev
	однолетник	<i>Echinochloa crusgalli</i> (L.) P. Beauv.
	многoлетник	<i>Calamagrostis epigeios</i> (L.) Roth.
<i>Fabaceae</i>	многoлетник	<i>Trifolium repens</i> L.
	многoлетник	<i>Trifolium pratense</i> L.
	многoлетник	<i>Vicia cracca</i> L.
<i>Rosaceae</i>	многoлетник	<i>Rosa canina</i> L.
	многoлетник	<i>Alchemilla epipsila</i> Juz.
<i>Plantaginaceae</i>	многoлетник	<i>Plantago major</i> L.
<i>Asteraceae</i>	многoлетник	<i>Cirsium depilatum</i> Boiss. & Bal.
	многoлетник	<i>Taraxacum officinale</i> F. H. Wigg.
<i>Lamiaceae</i>	многoлетник	<i>Mentha longifolia</i> (L.) Huds.
	многoлетник	<i>Prunella vulgaris</i> L.
	многoлетник	<i>Scutellaria galericulata</i> L.
<i>Ranunculaceae</i>	многoлетник	<i>Ranunculus repens</i> L.

Таким образом, водно - болотные угодья - это объект естественного происхождения первостепенной важности, необходимое звено в сохранении и регулировании водного режима исследуемой территории[1,2,4]. Защита ценнейших видов водно - болотных и переувлажненных участков будет способствовать сохранению специфических черт растительного покрова исследуемого участка.

#### Список использованной литературы.

1.Барсемян А. М. Водно - болотная флора Армении и ее анализ // Сборник научных трудов. Флора, растительность и растительные ресурсы. Тахтаджания 8: стр.53—120. 1981. Армянское Ботаническое Общество НАН РА Институт Ботаники им. А. Тахтаджяна



2. А.М. Барсегян / Отв. ред. Э.Ц. Габриэлян / Водно - болотная растительность Армянской ССР; АН Армянской ССР. Ин - т Ботаники Изд - во АН Арм ССР 1990; 352 с
3. Динамика местных тенденции изменения климата, природных катастроф и анализ экологических, социально - экономических последствий в трансграничном целевом ареале реки Кура Лорийский марз (Республика Армения), 2014, с. 240 стр. 30 - 50
4. Мнацаканян Б.П. Тадевосян Г.П. Климат и воды Лори. Ванадзор. Изд - во «МИМ» 2007г. с. 292 стр. 64 - 148
5. Мусаелян С. М. Водные ресурсы Армянской ССР (использование, охрана, экономика), Ереван. гос. ун - т. - Ер. Изд - во Ереван. ун - та, 1989г. с. 208 стр. 120 - 131
6. Стойко С.М. Тезисы. Доклады V делегатского съезда ВБО. Киев. 1973г.
7. Файвуш Г. М., Алексанян А. С., Местообитания Армении, Ер.: НАН РА, Институт ботаники, 2016, 360 с., илл. 9 - 16; 24 - 30; 76 - 120 стр.
8. Физическая география Армянской ССР АН Арм. ССР. Институт Геологических наук. Изд - во АН Арм. ССР 1971 г. 469 с. 192 - 199 стр.
9. Ханджян Н. С. Туманян А. А. Конспект водно - болотной флоры озер Лорийского плоскогорья (Армения) Takhtajania, 2011, 1 Армянское Ботаническое Общество НАН РА Институт ботаники им. А. Тахтаджяна.

© Л.Е. Байрамян, А.Б. Локян, Н.Г. Асатрян 2023



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Гальцев Ю.М.**

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж Р.Ф.

**Подуремья А. В.**

Старший преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж Р.Ф.

**Хонин И.В.**

Курсант ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж Р.Ф.

**Лукошкин А.В.**

Курсант ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж Р.Ф.

## **ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ БЕНЗИНОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ, ОСНОВНЫЕ НЕИСПРАВНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье обобщены и проанализированы основные неисправности в системе питания инжекторного двигателя, рассмотрены и изучены основные симптомы, характеризующие основные неисправности

### **Ключевые слова**

Двигатель, система питания, инжектор, форсунка, горючая смесь, датчики, неисправность, диагностика.

Одной из разновидностей выхода из строя инжекторного двигателя является неисправность системы питания.

В данной статье рассмотрим более подробно систему питания двигателя и все возможные поломки измерительных и исполнительных узлов двигателя, которые отвечают за приготовление горючей смеси.

Управление топливной (бензиновой или дизельной) системой осуществляется электронным устройством управления двигателем, которое обеспечивает его работоспособность на различных меняющихся эксплуатационных режимах работы поступающих от различных датчиков системы управления двигателем.

На неисправность системы питания инжекторного двигателя, могут повлиять изношенность какого либо датчика. Рассмотрим все возможные поломки:

Датчик контроля расход воздуха – он поможет замерить количество поступающего воздуха в мотор.

Датчик температуры охлаждающей жидкости – показывает температуру антифриза или тосола в двигателе. Датчик расположен на головке блока цилиндров или на корпусе термостата.

Датчик положения дроссельной заслонки – он установлен на дросселе, предназначен для определения подачи воздуха во впускной коллектор.

Датчик положения коленчатого вала – он поможет определить момент зажигания и нужный цилиндр, на который необходимо подать смесь бензина и воздуха.

Датчик положения распределительного вала – он находится на головке блока цилиндров. Датчик предназначен для рациональной подачи бензина и снижения расхода горючего топлива.

Датчик кислорода (лямбда зонд) – установлен на выпускном коллекторе или перед катализатором. По этому датчику контролируют загазованность выхлопных газов в окружающую среду, и влияет на расход бензина.

В случае появления симптомов нарушения в работе двигателя, а именно запуск не с первого раза, повышенные обороты прогретого двигателя или плавающие обороты на холостом ходу требуется немедленная диагностика.

Как правило, начинать следует с проверки состояния воздушного фильтра, далее контроль работы бензонасоса. Отсоедините шланг подачи топлива от рейки форсунок и покрутите стартером двигатель, если топливо не поступает, соответственно есть неисправность, либо в системе электропитания или вышел из строя сам насос. Заключительным действием самодиагностики является проверка состояния электрических цепей (обрывы, некачественный контакт).

Основными симптомами определения неисправности являются:

1. Отсутствие горючей смеси в инжекторе что свидетельствует о выходе из строя бензонасоса, либо о неправильной его установке после проведения ремонтных работ. В некоторых случаях причина может заключаться в засорении отверстия входа топливной смеси в бензонасос.

2. Значительное увеличение расхода топлива свидетельствует о засорении инжектора. Благодаря маленькому диаметру сопла форсунки даже небольшое загрязнение способно существенно нарушить процесс смесеобразования. Объясняется это тем, что забитое сопло уже не формирует конусообразное облако из бензина, а значит, существенный объем топлива начинает прогорать в выпускном коллекторе. Снижаются динамические характеристики, и возрастает нагрузка на различное электронное оборудование: катушка, свечи зажигания, проводка и т.д.

3. Нестабильный холостой ход системы впрыска топливной смеси. Такой симптом может являться следствием множества неисправностей. Наиболее вероятной причиной является сбой в работе регулятора холостого хода или засорение внутренней поверхности дроссельного патрубка. Требуется замена датчика холостого хода.



4. Проблемы с пуском двигателя. Если мотор транспортного средства не запускается, в то время как слышны звуки работы бензонасоса, возникает необходимость проверки наличия у инжектора искры. Для этих целей специалисты советуют использовать разрядник.

5. «Троит» инжектор. В большинстве случаев виновником такого симптома является наличие одного или нескольких неработающих цилиндров. Устранить поломку можно методом выявления нерабочих цилиндров с последующим их ремонтом либо заменой на новые детали.

6. Перелив топливной смеси в инжекторе требует детальной диагностики, которую лучше всего начать с проверки датчика, отвечающего за положение дроссельной заслонки.

Перечисленные выше признаки неисправности инжектора свидетельствуют о необходимости проведения ремонтно - профилактических работ. Специализированные станции технического обслуживания имеют в своем оснащении высокотехнологичное оборудование, которое, помимо очистки сопла инжектора, проводит его комплексную диагностику, показывающую механический износ иглы, реальную производительность форсунки и т.д.

Для существенного увеличения эксплуатационного срока инжектора рекомендуется постоянно использовать только качественную топливную смесь. Бензин с большим процентом содержания различных сторонних примесей способствует быстрому образованию нагара, который с течением времени засоряет сечения каналов форсунок, вплоть до их полного перекрытия. В результате расход бензина стремительно возрастает, а форсунки нуждаются во внеочередной очистке от мелких механических частиц.

#### **Список использованной литературы:**

1. А.П. Панычев, А.П. Пупышев, А.И. Шкаленко, Д.В. Шатунов, А.Д. Обухов Инжекторные системы питания бензинового двигателя: основы конструкции и диагностика. Екатеринбург 2013 - 41 с
2. Системы впрыска топлива BOSCH, / Сост.В.А. Деревянко; Пер. с пол. В. Мицкевич. - М.: Петит, 2000. - 200с.
3. Чарльз Уайт Автомобильные двигатели. Системы управления и впрыск топлива. - М.: "Алфамер Паблишинг", 2006. - 320 с.

© Гальцев Ю.М. Подуремья А.В. Хонин И. В. Лукошкин А.В., 2023

**УДК 622.276**

**Изибаев А.О.**

Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
г. Уфа, Российская Федерация

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ОБВОДНЕННОСТИ СКВАЖИН**

Аннотация: Эффективность разработки нефтяных месторождений в первую очередь определяется состоянием призабойной зоны пласта (ПЗП), которая наиболее подвержена физико - химическим и термодинамическим изменениям, как в процессе вскрытия пласта, так и эксплуатации скважин. Как правило, фильтрационные свойства пород - коллекторов в ПЗП из - за влияния технологических факторов ниже, чем в удаленной зоне пласта. Высокая послойная неоднородность по проницаемости, наличие контакта с водоносной частью залежи приводят к опережающему обводнению продукции скважин, а также к частичному или полному отключению из разработки интервалов пласта с пониженной проницаемостью.

Ключевые слова: обводненность скважин, заводнение, пласт, месторождение, нефть, вода.

Основным методом поддержания пластового давления пластов в России является заводнение. Обводненность скважинной продукции – это отношение дебита воды к суммарному дебиту нефти и воды или, иначе говоря, жидкости.

$$B = \frac{q_w}{q_w + q_n} = \frac{q_w}{q_{жк}}$$

Где: B – обводненность продукции, %

$q_w$  – дебит воды, м<sup>3</sup> / сут;

$q_n$  – дебит нефти, м<sup>3</sup> / сут;

$q_{жк}$  – дебит жидкости (вода и нефть), м<sup>3</sup> / сут

Значение средней обводненности в России уже насчитывает более 86 %. В следствие неоднородности продуктивных пластов образуется система передвижения воды, по высокопроницаемым каналам которой закачиваемый агент достигает добывающие скважины, а нефть остается в пропластках с низкой проницаемостью. Такое явление именуют преждевременным заводнением. Преждевременное заводнение является причиной неестественного истощения пласта, которое влечет за собой снижение целесообразности разработки месторождения, увеличение затрат на подъем, сепарацию и транспортировку попутно - добываемой воды, а также это ведет к коррозии промышленного оборудования.

В настоящее время нет четкой классификации скважин по уровню обводнения. Однако, учитывая технологические особенности скважинной продукции и эмульсий необходимо определить типы скважин по уровню обводненности. Их можно подразделить на 4 группы:

1. Первая группа – определяется содержанием воды в скважинной продукции до 40 %. Дисперсионной средой является нефть, а дисперсной фазой – вода. Механическое движение не вызывает формирования аномально - вязких эмульсий. Эту группу стоит отнести к мало обводнёному фонду скважин.

2. Вторая группа – к ней относятся скважины со значениями средней обводненности от 40 до 75 %. Интервал этой обводненности характеризуется инверсией фаз: обратная эмульсия превращается в прямую эмульсию. При механическом перемещении формируются эмульсии аномально - высокой вязкости, которые обладают структурообразующими и тиксотропными свойствами. Такие эмульсии разрушаются посредством подогрева, добавления деэмульсаторов, воздействия электрических и магнитных полей.

3. Третья группа – характеризуется 75 - 95 % обводненности: эмульсия стремительно разрушается на нефть и воду с достаточно заметным разделом фаз. При этом жидкость обладает небольшой вязкостью, значение которой даже ниже вязкости чистой нефти.

4. Четвертая группа скважин – имеет предельную обводненность скважинной продукции 95 % и выше. При этом значение вязкости жидкости близко к значению вязкости пластовой воды. Водонефтяная смесь быстро распадается на нефть и воду, то есть устойчивая эмульсия не создается за счет перемешивания с любой интенсивностью.

При уже существующей системе сбора газа и нефти и отбора промысловых проб пластового флюида для точного замера обводненности продукции высоко обводненных скважин представляет особую трудность по сравнению с продукцией скважин, имеющих малые и средние значения обводненности.

Выделим геологические и технические факторы и показатели, влияющие на обводнение скважин:

1. Коллекторские свойства горных пород. Характеристики основных типов коллекторов терригенных и карбонатных оказывают особое влияние на значение обводненности скважин (рисунок № 1). В отличие от терригенных коллекторов карбонатные имеют разнообразную структуру порового пространства, меньшие значения глинистости и более низкие граничные значения пористости.

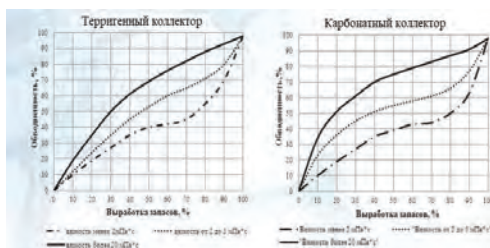


Рисунок № 1 – Зависимости обводненности скважин от выработки запасов для различных типов коллекторов и вязкости нефти

2. Вещественный состав нефтеносных пластов. Размер зерен песка, в основном слагающего нефтеносные пласты, сортировка и упаковка этих зерен, а также фракционный состав отложений, характеризующийся, как правило, мелкозернистыми породами, которые содержат примеси алевритовой и пелитовой фракций.

3. Неоднородность порового пространства. Фракционный состав частиц, плотность их расположения и тип цемента оказывают влияние на пористость реальных нефтеносных пластов терригенного типа.

Бывают первичные и вторичные поры. Первичные поры образуются вместе с породой, а вторичные возникают после образования пород. В результате образования вторичных пор в пластах появляются трещины, пустоты растворения, каверны, которые во многом определяют положение и связанность линий тока в пластах между нагнетательными и добывающими скважинами.

4. Неоднородность нефтеносных пластов. В зависимости от условий отложения осадочных пород их вещественный состав и физические свойства изменяются как по площади, так и по разрезу.

Эти типы неоднородности приводят к неравномерности потоков жидкости, создают трудности для полноценного извлечения нефти и осложняют химическую обработку пластов реагентами.

5. Свойства нефти. Состав нефти определяется наличием трех основных классов углеводородов: парафиновых (алканы), нафтеновых (цикланы) и ароматических (арены).

Важную роль играет содержание в нефти парафина, растворенного в жидких углеводородах.

В рамках технологий по ограничению водопритока особое место занимают вязкостные параметры нефти. Процесс и показатели заводнения пластов зачастую определяются соотношением вязкостей нефти и воды. Величину фильтрационного сопротивления определяют по вязкости жидкости, движущейся между контуром питания и зоной отбора. Если коэффициент охвата является постоянным, то при росте вязкости нефти увеличивается доля количества воды в добываемой продукции.

Исходя из значения вязкости нефти в залежах разница в обводненности добываемого флюида может достигать 20 – 50 %.

6. Давление и температура. Извлечение нефти и газа из пробуренных скважин является неестественным состоянием для пласта, что служит причиной нарушения распределения пластового давления. Вдоль ствола скважины давление падает в результате чего образуется депрессионная воронка. Данное явление наблюдается при образовании градиентов давления близких к вертикальным.

Температура непосредственно влияет на значение вязкости нефти, а значит, и на интенсивность процессов обводнения и возможность подбора методов интенсификации притока. В добавок к этому в зависимости от температурного режима пласта происходит выбор реагентов для ограничения водопритока. Высокие температуры пласта ведут к разрушению полимерных композиций, при слишком низких – к образованию асфальтосмолопарафиновых отложений, которые снижают значение проницаемости призабойной зоны пласта (ПЗП).

7. Техническое состояние скважины. При определении перечня работ по ограничению водопритока нужно учитывать конструкцию низа скважины, строение которой влияет на пути проникновения воды в скважину.

В ряде случаев требуется ограничивать мощность пласта, через которую нефть просачивается в скважину, для этого необходимо обеспечить точность установления интервалов перфорации.

8. Состояние призабойной зоны пласта. Через призабойную зону пласта, которая образовалась в результате вскрытия его скважиной, происходит фильтрация пластовой жидкости. Если же фильтрационно - емкостные свойства (ФЕС) пород претерпели улучшение или ухудшения по сравнению с первоначальным естественным состоянием пласта, то и продуктивность его будет отличаться от его природного значения.

9. Характер и режим заводнения. Метод заводнения является высокопотенциальным методом, используемым для восполнения ресурсов пластовой энергии и улучшения соотношения вязкостей вытесняемой нефти и вытесняющей воды.

Применяемые системы разработки нефтяных месторождений включают законтурное, линейное, очаговое, избирательное заводнение, а также их различные комбинации. На основе многочисленных геолого - промысловых факторов определяются с выбором системы заводнения. Огромную роль играют такие факторы, как размеры залежей и водонефтяных зон, глубина залегания пластов, значение проницаемости, тип пласта - коллектора, степень неоднородности пластов, вязкость и газонасыщенность пластовой нефти, начальное пластовое давления, разница в значениях между начальным пластовым давлением и давлением насыщения.



Обводненность продукции разрабатываемых месторождений – серьезная и распространенная проблема нефтяной промышленности. Большинство нефтяных месторождений Западной Сибири находятся на поздней стадии разработки, которая характеризуется снижением уровня добычи и ростом обводненности извлекаемого флюида. Правильное понимание причин избыточных водопритоков влечет эффективное решение возникающих проблем. Рациональный контроль за обводненностью добываемой продукции повышает рентабельность разработки месторождения, а также снижает расходы на переработку и утилизацию добываемой воды.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дубинский Г.С. О планировании технологий стимуляции скважин и ограничения водопритока // Нефтегазовые технологии и новые материалы. Проблемы и решения. – 2022. – С. 138–146.
2. Рузин Л.М., Морозюк О.А. Методы повышения нефтеотдачи пластов (теория и практика) [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Рузин, О. А. Морозюк. – Ухта: УГТУ, 2020. – 127 с.
3. Кучин В.Н., Двойников М.В., Цыгельнюк Е.Ю. Совершенствование технологии изоляции водопритоков при бурении в интервале аномальных пластовых давлений // Нефтегазовое дело. – 2021. – С. 51–58.
4. Сургучев М.Л. Вторичные и третичные методы увеличения нефтеотдачи. М.: Эксмо, 2021. – 308 с.

© Изibaев А. О. 2023

**УДК 621.434**

**Коноров Д.В.**

канд. пед. наук, преподаватель

**Щербаков Е.Д.**

преподаватель

**Шадрин Н.А.**

**Зингис К.А.**

курсанты

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, РФ

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПАРАМЕТРАМ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, ВЛИЯЮЩИМ НА ОЦЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АВТОМОБИЛЯ**

### **Аннотация**

В данной работе рассматриваются вопросы, связанные с требованиями, влияющими на оценку возможностей автомобиля.

### **Ключевые слова**

Двигатель, автомобиль, эффективность, экономичность

Наиболее важными характеристиками, учитываемыми при выборе двигателей внутреннего сгорания (ДВС), являются крутящий момент, мощность и обороты двигателя (частота вращения вала), которые все взаимосвязаны. А так же объем двигателя и количество цилиндров.

Крутящий момент – это векторная величина, характеризующая действие силы на механический объект, способная вызвать его вращательное движение. Он определяет величину физической нагрузки, которую может генерировать двигатель. Крутящий момент обычно является показателем величины номинального крутящего момента двигателя. Крутящий момент характеризует способность двигателя справляться с нагрузками и ускоряться, является лучшим показателем производительности двигателя [1]. ДВС производят полезный крутящий момент только в ограниченном диапазоне оборотов. Оптимальное использование крутящего момента двигателя часто в значительной степени зависит от зацепления приводной передачи соответствующей системы.

Важно проверить стандарты, которые производитель использует для измерения крутящего момента. Заявленные параметры, не основанные на определенных стандартах, могут быть обманчивыми и не точными [2].

Частота вращения вала – это скорость вращения вала, диска или ротора в, измеряемая в оборотах в минуту (об / мин). Поскольку скорость и крутящий момент взаимосвязаны, номинальные обороты двигателей часто определяют скорость, при которой возникает max крутящий момент. Автомобильные ДВС обычно работают с частотой около 2500 об / мин. Повреждение или отказ могут произойти при работе выше рекомендуемого максимума. ДВС, работающие на низких скоростях, могут работать дольше, чем эквивалентные двигатели на высоких скоростях, потому что выполняют меньше циклов, соответственно меньше изнашиваются.

Мощность двигателя – это физическая величина, которая показывает совершаемую работу за единицу времени. В частности, он определяет скорость передачи энергии в двигателе. Как и крутящий момент, номинальная мощность двигателя задается в диапазоне различных оборотов двигателя [3].

Мощность увеличивается с частотой вращения вала двигателя и достигает пика, когда начинают действовать физические ограничения. Эти ограничения включают в себя геометрию впускного и выпускного трактов, эффективность смесеобразования, скорость воспламенения, механическую прочность и т. д.

Объем двигателя – это объем, вытесняемый всеми поршнями в двигателе внутреннего сгорания за один такт. Этот показатель определяет, сколько топлива может быть впрыснуто или смешано в цилиндре, что влияет на максимальную мощность, которую может производить двигатель.

Количество цилиндров в ДВС напрямую влияет на количество мощности, чем их больше, тем большее количество тактов мощности, а соответственно больше расход топлива [4].

Как правило, в технической документации приводятся внешние скоростные характеристики двигателя, определяющие зависимость мощности, крутящего момента и удельного расхода топлива от числа оборотов коленвала при полной подаче топлива. Они характеризуют max показатели двигателя [3].

В дополнение к ключевым эксплуатационным характеристикам производительности ДВС, существует ряд других параметров двигателя, которые необходимо учитывать при оценке современного автомобиля.

Расход топлива – определяет количество потребляемого топлива. Как крутящий момент и мощность, он зависит от оборотов двигателя. Часто он определяется как диапазон значений на кривой производительности.

КПД двигателя – энергоэффективность при выполнении полезной работы. Для бензиновых ДВС max эффективность колеблется в пределах 25–30 %, а 70–75 % является в большей степени теплотерей. Более эффективные двигатели будут иметь лучшую топливную экономичность [1].

Выбросы – газообразные выбросы загрязняющих веществ и твердых частиц в выхлопе ДВС. Состав этих газов важен при соблюдении норм экологических требований. Факторы, влияющие на выбросы, включают состав топлива и условия горения

Степень сжатия – отношение объема камеры сгорания к полному объему цилиндра. Высокая степень сжатия приводит к лучшему смешиванию топлива с воздухом и воспламенению, а соответственно к увеличению мощности и повышению эффективности двигателя. Однако высокая степень сжатия приводит к детонации в работе на топливе с низким октановым числом, что снижает эффективность или приведет к повреждению двигателя.

Существуют параметры, определяющие различные требования к ДВС.

Требования к воздуху – качество или состав воздуха, используемого в двигателе для смешивания с топливом во время сгорания. В некоторых условиях может потребоваться использование фильтров для удаления твердых частиц или нежелательных газов из воздуха.

Требования к охлаждению – двигатели требуют охлаждения для удаления избыточного тепла во время работы. ДВС охлаждаются либо воздухом, либо жидкостью. Двигатели с воздушным охлаждением могут работать в большем диапазоне температур, чем некоторые двигатели с жидкостным охлаждением, так как не подвержены замерзанию или кипению. Однако системы жидкостного охлаждения более гибки и способны уменьшать точечные перегревы и большие перепады температур. Большинство ДВС имеют жидкостное охлаждение.

Требования к маслу – двигателям необходима смазка для уменьшения чрезмерного износа во время работы. Для этих целей используются масла и смазки. Для правильной эксплуатации и технического обслуживания двигателям требуются разные марки масел и смазок. Кроме того, в процессе работы, поскольку смазочные материалы деградируют, требуется их регулярная замена.

#### **Список использованной литературы:**

1. Двигатели внутреннего сгорания. Устройство и работа поршневых и комбинированных двигателей / Алексеев В.П., Иващенко Н.А., Ивин В.И.; Под ред. А.С. Орлина, М.Г. Круглова. – М.: Машиностроение, 1980. – 288 с.

2. Маняшин С.А. Имитационная модель процесса расхода топлива при движении автомобиля в городе / А.В. Маняшин, С.А. Маняшин, П.В. Евтин // Международный технико-экономический журнал. – Москва: ООО «Спектр», 2012. – №4. – С. 107 - 113.

3. Нарбут А.Н. Теория автомобиля / А.Н. Нарбут // Учебное пособие: МАДИ (ГТУ). – Изд. 2. М., 2002. – 71 с.

4. Шейнин А.М. Методы определения и поддержания надежности автомобилей в эксплуатации / А.М. Шейнин. – М.: Транспорт, 1968. – 168 с.

© Конорев Д.В., Щербаков Е.Д., Шадрин Н.А., Зингис К.А. 2023

**УДК 365**

**М.А.Молотягин**

Преподаватель кафедры автомобильной техники ВВИМО

г. Вольск, Российская Федерация

**С.А.Тараканов**

Курсант ВВИМО

г. Вольск, Российская Федерация

**Р.А.Рафиков**

Курсант ВВИМО

г. Вольск, Российская Федерация

## **ГРАНИЧНЫЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕХОСНОГО ПОЛНОПРИВОДНОГО АВТОМОБИЛЯ С ОТКЛЮЧАЕМЫМ ЗАДНИМ МОСТОМ**

### **Аннотация**

Наличие кинематического несоответствия между колесами среднего и заднего мостов трехосного полноприводного автомобиля обусловлено многими причинами, которые по происхождению можно поделить на три группы: конструктивно - эксплуатационного происхождения, вызываемые неровностями пути и являющиеся следствием криволинейного движения. В движении эти причины вызывают дополнительные затраты мощности в трансмиссии. Вследствие чего возрастает расход топлива.

**Ключевые слова:** Трансмиссия, шасси, привод, раздача мощности, гидрообъемный привод,

Выбор рациональной схемы силовой передачи трехосного автомобиля является объектом довольно большого количества исследований. Большое внимание, уделяемое этому вопросу, объясняется тем, что до сих пор силовые передачи трехосных автомобилей выполняются в различных вариантах. Известные конструктивные решения трехосных автомобилей насчитывают 7 схем шасси, а каждая схема имеет несколько типов силового привода. Такое многообразие технических решений можно объяснить незавершенностью теоретических исследований в области оптимизации конструктивных решений шасси, а также широким диапазоном требований, предъявляемых к автомобилям.

Многолетний опыт эксплуатации трехосных полноприводных автомобилей свидетельствует, что езда по бездорожью не превышает 20 % от общего пробега. ОСТ 37 001.244 - 82, регламентирующий длительные контрольные испытания автотранспортных средств, определяет, что пробег автомобилей (6х6) по грунтовым разбитым дорогам, снежной целине, сыпучему песку, допускающим движение без полного буксования,

составляет 20 % от общего пробега. Таким образом, можно говорить о 80 % общего пробега автомобиля по дорогам с хорошими и высокими сцепными свойствами, при этом часть пробега осуществляется без груза или с небольшим грузом. Имеющиеся данные об эксплуатации автомобилей (6х6) в автохозяйствах показывают, что пробег части машин по асфальту, щебенчатым и хорошим грунтовым дорогам достигает 95 %.

С целью экономии топлива при движении по твердой опорной поверхности предлагается установка механизма отключения заднего моста, ликвидирующего затраты мощности, связанные с наличием кинематического несоответствия между колесами среднего и заднего мостов. Сравнивая предлагаемое устройство с межосевым дифференциалом (МОД), отмечаем преимущества: простоту в изготовлении и более низкую стоимость. Испытания на топливную экономичность, показали, что автомобиль с отключенным задним мостом (ЗМ) при движении по асфальту в городском цикле экономичнее серийного на 4 - 5 %.

С целью определения влияния отключения ЗМ на тягово - сцепные свойства были проведены дорожные испытания. Определялась максимальная сила тяги на крюке ( $R_{кр}$ ) автомобиля Урал - 4320 при движении по дорогам с разным коэффициентом сцепления ( $f$ ). В раздаточной коробке менялись передачи, включалась и выключалась блокировка МОД, менялась нагрузка на ось. Затем аналогичные замеры проводились после отключения ЗМ. Каждый опыт проводился два раза. На рис. 1 представлено среднее значение. При проведении опытов использовалась испытательная лаборатория на базе ГАЗ - 66, оснащенная гидравлическим динамометром с регистрирующим прибором - самописцем. Испытуемый автомобиль с постоянной скоростью 5 км / ч на первой передаче в коробке передач двигался по контрольному участку длиной 50м. Буксируемый автомобиль ГАЗ - 66 торможением плавно увеличивал сопротивление движению до начала буксирования автомобиля Урал. Сила тяги, развиваемая на крюке, фиксировалась самописцем. Для создания необходимого сопротивления движению дополнительно использовался КамАЗ - 4310.

Результаты испытаний по определению  $R_{кр}$  при средней нагрузке на ось ( $Q_{ср}$ ) 28 кН для различных типов дорог отражены на рис. 1. Анализ полученных данных показал, что при резком трогании автомобиля (6х4) с места суммарная сила тяги на колесах не превышает 0,5 кН.

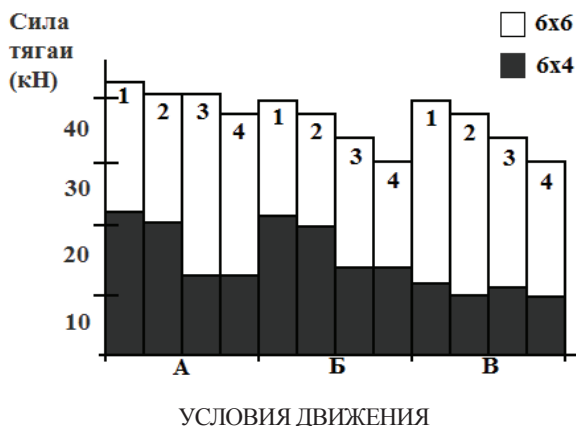


Рис. 1. Диаграмма сил тяги на крюке автомобиля Урал - 4320 в различных условиях движения

Обозначения, принятые на рис. 1: 1 – автомобиль с заблокированным МОД и низшей передачей в РК; 2 – автомобиль с заблокированным МОД и высшей передачей в РК; 3 – автомобиль с разблокированным МОД и низшей передачей в РК; 4 – автомобиль с разблокированным МОД и высшей передачей в РК; А – движение по мокрому асфальту; Б – движение по щебенке; В – движение по разбитой грунтовой дороге.

Из данных, приведенных на рис. 1, следует:

1. При движении по твердой дороге опорной поверхности для реализации максимальной силы тяги на крюке у автомобиля Урал - 4320 (6х6) необходима блокировка МОД и включение низшей передачи в РК.

2. Наименьшие тяговые возможности у автомобиля Урал - 4320 (6х6) с разблокированным МОД и высшей передачей в РК. По сравнению со схемой под цифрой 1 развиваемая сила тяги меньше на 12 - 13 %.

3. У автомобиля с отключенным задним мостом при движении по твердым опорным поверхностям максимальная сила тяги на крюке в 2 - 3 раза меньше, чем у полноприводного.

Наиболее эффективным следует считать отключение ЗМ при поворотах и с большей разницей в нагруженности среднего и заднего мостов. При этом ликвидируются неравномерное распределение крутящих моментов по осям и циркулирующая мощность, а следовательно, исчезает перегрузка осей, возникают большие продольные и боковые реакции. Следует добавить, что мощность, теряемая на компенсацию кинематического несоответствия, возрастает также с увеличением коэффициента сцепления. С целью проверки влияния осевой нагрузки на тяговые качества автомобиля Урал были проведены испытания по определению максимальной силы тяги на крюке при движении по твердым покрытиям. Автомобиль испытывался в наиболее экономичном режиме: в раздаточной коробке включалась высшая передача, межосевой дифференциал разблокировался. Результаты испытаний на рис. 2, следует:

1. При движении по твердым опорным поверхностям с возрастанием нагрузки на ось тяговые возможности автомобиля Урал (6х6) возрастают на 25 - 60 %

2. Рост нагрузки на ось до 40 кН у автомобиля Урал (6х4) позволяет увеличить силу тяги на крюке на 10 - 35 %.

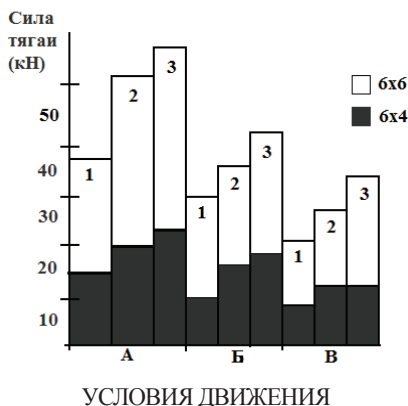


Рис. 1. Диаграмма сил тяги на крюке автомобиля Урал - 4320 с различной нагрузкой на осях

Обозначения, принятые на рис. 2: 1 – средняя нагрузка на ось 28кН; 2 – средняя нагрузка на ось 35 кН; 3 – средняя нагрузка на ось 40 кН; А – движение по мокрому асфальту; Б – движение по щебенке; В – движение по разбитой грунтовой дороге.

Используя данные, приведенные на рис. 2, воспользуемся формулой для определения максимального угла подъема, преодолеваемого автомобилем;

$$\tan \alpha = \varphi - f$$

Где  $\varphi$  – коэффициент сцепления;  $f$  – коэффициент сопротивления качению.

Определены предельные значения (см. таблицу). Они справедливы для движения со скоростью 5 км / ч с разблокированным МОД и высшей передачей в РК.

Колесная формула	Максимальные углы подъема		
	Мокрый асфальт	Щебенка	Разбитая грунтовая работа
6x6	23	22,7	19,2
6x4	12	11	7,5

Расчетным путем установлено, что при движении с отключенным ЗМ со средней нагрузкой на ось 28 кН максимальные углы подъема находятся в интервале 7,5 - 12 град. Значения углов подъема для автомобиля с отключенным ЗМ примерно в два раза меньше, чем у полноприводного. Преодоление участков с крутизной больше 10 град не характерно для большинства рельефов и составляет малую часть от общего пробега.

**ВЫВОД:** Имеющийся запас тягово - сцепных свойств автомобиля Урал - 4320 с отключенным задним мостом позволяет эксплуатировать его на твердых опорных поверхностях без больших ограничений. Ограничения касаются максимальных углов подъема. Отключение ЗМ увеличивает срок службы агрегатов трансмиссии за счет ликвидации перегрузок, вызываемых заблокированной связью мостов.

#### Список использованной литературы:

1. Аксенов П.В. Многоосные автомобили. – М.: Машиностроение, 1989. – 278 с.
2. Корноштоко Н.И. Автомобили с заблокированным и дифференциальным приводом. – М.: Машгиз, 1948. – 235 с.
3. Литвинов А.С., Ротенберг Р.В., Фрумкин А.К. Шасси автомобиля. – М.: Машгиз, 1963. – 197 с.
4. Смирнов Г.А. Теория движения колесных машин. – М.: Машиностроение, 1990. – 352 с.
5. Филюшкин А.В., Бочаров Н.Ф., Семенов В.И. и др. Потери при качении шин 14.00 - 20 по твердой дороге. – М.: Изв. вузов, Машиностроение, 1964. - № 7.

© Молотягин М.А., Тараканов С.А., Рафиков Р.А. 2023 г.

**Мосолова Т.Г.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Воронежский государственный университет инженерных технологий", Воронеж

**Шаршов В. Н.**

к.т.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Воронежский государственный университет инженерных технологий", Воронеж

**Шахов С. В.**

д.т.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Воронежский государственный университет инженерных технологий", Воронеж

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ОХЛАДИТЕЛЯ

### Аннотация

Рассматривается модернизация охладителя, применяемого в комбикормовой промышленности для охлаждения экструдата и гранул. Совершенствование заключается в установке радиаторов, работающих при использовании проточной воды, используемой на предприятии, рядом с решетками. Таким образом, воздух, поступающий из окружающей среды будет всегда иметь постоянную температуру, процесс охлаждения продукта будет происходить эффективнее и перенастраивать транспортер не потребуется. Благодаря такой модернизации работа охладителя значительно улучшится.

### Ключевые слова

охладитель, комбикормовая промышленность, охлаждение гранул, охлаждение воздухом

Охлаждение в производстве комбикормов является важной стадией получения готового продукта, которая осуществляется в охладителе [1, с. 1159, 2, с. 43]. Охладитель состоит из секций, каждая из которых имеет 2 уровня, соединяющихся между собой болтовыми соединениями. Винты секций соединяются между собой посредством соединительных валиков, болтов и гаек, или посредством скоб, соединительных валиков, болтов и гаек.

Цепь приводится в движение от мотор - редуктора 10. Клапан дросельный 6 к выходному отверстию секции охлаждения 4.

Принцип действия охладителя следующий: продукт поступает в корпус охладителя через загрузочный патрубок в загрузочной секции 3 и перемещается цепным конвейером со скребками 9, который приводится в движение от мотор - редуктора 10. Продукт перемещается в секцию охлаждения 4 по верхнему уровню, после чего он попадает на нижний уровень приводной секции 1 и перемещается в обратном направлении через секцию охлаждения 4, загрузочную секцию 3, в секцию натяжения 2, где находится выгрузной патрубок.

Управление охладителем осуществляется с центрального пульта управления. Охлаждение происходит за счет воздуха, поступающего через решетки 5 с помощью



вытяжного вентилятора в охлаждающую камеру из окружающей среды, т. е. помещения в котором находится оборудование (рис. 1).

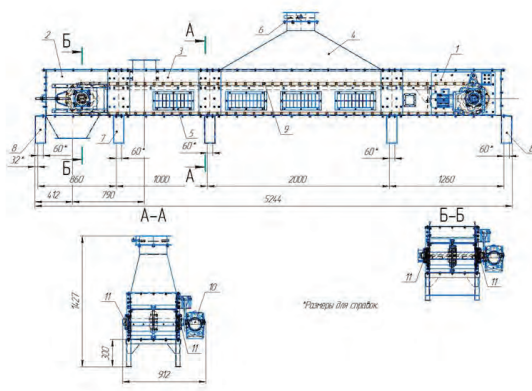


Рис. 1

Рассматривая работу охладителя, мы выявили недостаток. Из - за того, что охлаждение происходит с помощью окружающего воздуха, поступающего через решетки, требуется перенастройка скорости движения транспортера в различные времена года.

Как же интенсифицировать процесс работы охладителя, не тратя дополнительной энергии на охлаждение продукта?

Самым верным решением будет модернизация данного охладителя.

Из - за разницы температуры окружающего воздуха в разные времена года работу охладителя нужно все время контролировать, подстраиваясь под сезоны года. Итак, чтобы охладить продукт, в охладитель поступает воздух из окружающей среды, что летом значительно увеличивает время охлаждения. Мы предлагаем вместо решеток на проёмах для забора свежего воздуха установить водяные радиаторы, для дополнительного охлаждения. Проточная вода, поступающая в радиаторы, в дальнейшем будет использоваться на производстве.

Таким образом, воздух, поступающий из окружающей среды будет всегда иметь постоянную температуру, процесс охлаждения продукта будет происходить эффективнее в любое время года и перенастраивать транспортер не потребуется. Благодаря такой модернизации работа охладителя значительно улучшится. Получение охлажденного комбикорма будет происходить стабильно в независимости от времени года и температуре в цехе производства.

#### Список использованной литературы:

1. Антипов, С.Т. Машины и аппараты пищевых производств / С.Т. Антипов, И.Т. Кретов, А.Н. Остриков и др.; Под ред. акад. РАСХТ В.А. Панфилова. – М.: Высш. Шк., 2001. – 703 с.

2. Савельев, А.В. Охлаждение сыпучего материала / А.В. Савельев, Д.В. Ковшов // Актуальные проблемы современной науки: Материалы межрегиональной научно -

**УДК. 629.113**

**Подуремья А.В.**

к.п.н., преподаватель  
ВУНЦ ВВС (ВВА)

**Гаджиев И. М.**

курсант  
ВУНЦ ВВС (ВВА)  
г. Воронеж, Р Ф

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИСАДОК К МОТОРНЫМ МАСЛАМ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с улучшением эксплуатационных свойств автомобильных масел применением присадок

### **Ключевые слова**

Двигатель, износ деталей, присадки к моторным маслам

Процесс изнашивания деталей двигателя внутреннего сгорания постепенно приводит к изменению технического состояния и его работоспособности. В двигателях внутреннего сгорания изнашивание деталей, как и их трение, связано с взаимодействием системы металл – смазочное масло – металл.

Успешная работа такой системы зависит в равной степени от свойств обеих трущихся поверхностей и масла. Сущность самого процесса трения и изнашивания основана на сложных взаимодействиях между поверхностями трения и маслом, которые определяются влиянием многочисленных факторов: физического, химического, механического, геометрического и кинематических свойств.

Особенности процессов трения и изнашивания в большой степени определяются свойствами поверхностных слоев, их структурой и прочностью связей с основным материалом.

Масла, применяемые в автомобилях, служат для уменьшения износа движущихся деталей и потерь мощности на трение в них, выполняют функцию уплотняющей среды.

Для снижения интенсивности образования отложений различных видов, износа трущихся поверхностей, коррозионных процессов и улучшения эксплуатационных свойств масел в них вводят специальные присадки. Присадки бывают узкого назначения и многофункциональные. Обычно применяются композиции присадок - пакеты [1,с.23].

Присадки можно разделить на следующие группы [1,с.91]:

– вязкостные, повышающие вязкость масел и улучшающие их вязкостно - температурные свойства;

- депрессорные, понижающие температуру застывания масел;
- моющие (детергенты), не допускающие образования на деталях двигателей нагаров, лаков и осадков;
- антиокислительные, повышающие стабильность масла;
- противокоррозионные, снижающие агрессивность масел;
- противоизносные, улучшающие смазочные свойства масел и предохраняющие трущиеся детали двигателей от задира;
- противопенные, предотвращающие вспенивание масел при циркуляции их в масляной системе;
- многофункциональные, способные одновременно улучшать несколько эксплуатационных свойств масел;
- уменьшающие износ деталей (противоизносные, смазывающие, повышающие липкость, модификаторы трения, расклинивающие, антикоррозионные);
- уменьшающие расход масла или увеличивающие его ресурс работы (антиокислительные);
- улучшающие другие свойства масла (моющие, противопенные и др.).

Присадки - это сложные соединения, которые добавляют к смазочным маслам для улучшения их эксплуатационных качеств. В зависимости от вида присадки, выполняемых ею функций и условий работы масла присадки добавляют в разных количествах - от сотых долей до нескольких десятков процентов. Роль присадок к смазочным маслам за последние годы настолько возросла, что теперь моторные масла без присадок не вырабатывают [2,с.51].

Для улучшения низкотемпературных свойств масла применяются присадки - депрессанты. Это полимерные вещества: полиалкилметакрилаты, полиалкилакрилаты, которые понижают температуру застывания масла и одновременно подавляют кристаллизацию парафинов.

Они подавляют коррозию металла и одновременно выполняют функцию противоизносных присадок, так как коррозия увеличивает износ.

Для улучшения эксплуатационных свойств автомобильных масел необходимо применять пакеты присадок. Изменяя дозировки пакета присадок, можно приготавливать масла с различным уровнем эксплуатационных свойств. Разработка присадок представляет собой сложный и трудоемкий процесс, требующий большого научно - технического потенциала.

Применение присадок к маслам позволяет повысить надежность двигателей, увеличить межремонтный пробег автомобилей, а также экономический эффект, который может быть при этом получен.

### **Список использованной литературы**

1. Болгов В.Ю., Балабанов В.И. Автомобильные присадки и добавки. М.: Транспорт, 2009. 154 с.
2. Балабанов В.И. Безразборное восстановление трущихся соединений автомобиля. Методы и средства. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 61 с.

© Подуремья А.В., Гаджиев И.М., 2023

Сластён С.С.  
студентка 3 курса  
кафедры «Управления техническими системами»  
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Тимчук Е.Г.  
к.т.н., доцент кафедры «Управления техническими системами»  
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

### ***Аннотация:***

В работе проанализирована история применения методов планирования эксперимента. Обоснование уровней варьирования факторов и построение матрицы планирования эксперимента. Представлены оптимальные режимы пастеризации молока при производстве творога методом ортогонального центрально - композиционного планирования эксперимента.

### ***Ключевые слова:***

молочная продукция, творог, тепловая обработка, планирование.

Методы планирования экспериментов нашли широкое применение в различных отраслях промышленности. Специалисты пищевой промышленности нуждаются в постоянном совершенствовании технологий переработки продукции животного и растительного происхождения для чего экспериментируют со способами и режимами воздействия на него. При этом лишь малая часть специалистов ознакомлена с принципами и имеет навыки работы с методами планирования экспериментов.

Исходя из этого целью исследований является анализ методологии планирования экспериментов в пищевой промышленности на примере оптимизации режимов пастеризации молока при производстве творога.

Для достижения указанной цели были сформулированы конкретные задачи:

- анализ истории применения методов планирования эксперимента;
- обоснование уровней варьирования факторов и построение матрицы планирования эксперимента;
- нахождение оптимальных режимов пастеризации молока при производстве творога методом ортогонального центрально - композиционного планирования эксперимента.

На начальном этапе было проанализировано, что такое планирование эксперимента и какие методы планирования эксперимента существуют. Планирование эксперимента – комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов. Основная цель планирования эксперимента – достижение максимальной точности измерений при минимальном количестве проведенных опытов и сохранении статистической достоверности результатов.

Исследования Р. Фишера подтверждают начало первого этапа развития методов планирования эксперимента. Фишер разработал метод факторного планирования. В 1951 г. работой американских ученых Дж. Бокса и К. Уилсона начался новый этап развития планирования эксперимента. В ней сформулирована и доведена до практических рекомендаций идея последовательного экспериментального определения оптимальных условий проведения процессов с использованием оценки коэффициентов степенных разложений методом наименьших квадратов, движение по градиенту и отыскание интерполяционного полинома в области экстремума функции отклика. Третий этап развития теории планирования эксперимента начался в 1957 г., когда Бокс применил свой метод в промышленности. Этот метод стал называться «эволюционным планированием». В 1958 г. Г. Шеффе предложил новый метод планирования эксперимента для изучения физико - химических диаграмм состав — свойство под названием «симплексной решетки».

Развитие теории планирование эксперимента в СССР отражено в работах В. В. Налимова, Ю. П. Адлера, Ю. В. Грановского, Е. В. Марковой, В. Б. Тихомирова.

На втором этапе обоснованы уровни варьирования факторов и способы построения матриц планирования эксперимента. После выбора параметров оптимизации, выходной величины приступают к следующей стадии работы, заключающейся в выборе факторов, уровней их варьирования и центра эксперимента - нулевой точки. Выбранные для эксперимента количественные и качественные состояния фактора (уровни варьирования) называют значениями фактора в эксперименте. Наименьшее значение, которое принимает фактор в эксперименте, называется нижним уровнем варьирования, а наибольшее - верхним уровнем варьирования. Среднее их значение называется центром эксперимента, или основным уровнем. Расстояние между основным уровнем и верхним или нижним уровнем называется интервалом варьирования фактора. При выборе интервала варьирования необходимо руководствоваться следующими соображениями:

1) интервал варьирования должен быть больше удвоенной квадратичной ошибки фиксирования данного фактора, т.е. он не должен быть меньше той ошибки, с которой фиксируются уровни факторов, иначе верхний и нижний уровни будут неразличимы;

2) интервал варьирования не должен быть настолько велик, чтобы верхний и нижний уровни выходили за пределы исследуемой области.

При этом следует учитывать:

– точность фиксирования факторов: чем точность фиксирования меньше, тем больше должен быть интервал варьирования;

– кривизну поверхности откликов: при большей кривизне следует снижать интервал варьирования;

– диапазон изменения параметра оптимизации в различных точках: чем он уже в сравнении с его изменением в повторных опытах, тем шире должен быть интервал варьирования.

В качестве примера построили таблицу варьирования влияющих факторов на процесс пастеризации молока при производстве творога, таблица 1. Предварительно

следует ранжировать факторы по степени их влияния на функцию отклика исследуемого продукта с последующим исключением малозначимых факторов.

Таблица 1 – Уровни варьирования влияющих факторов на процесс пастеризации молока при производстве творога

Наименование фактора	Нижний уровень варьирования	Основной уровень варьирования	Верхний уровень варьирования
Температура пастеризации молока, °C ( $x_1$ )	70	75	80
Продолжительность выдержки молока, с ( $x_2$ )	20	25	30

Матрица планирования полного факторного эксперимента реализует все возможные неповторяющиеся комбинации уровней независимых факторов, каждый из которых варьируется на двух уровнях. Число этих комбинаций определяет число точек факторного пространства и равно числу опытов.

В качестве функции отклика возможно использовать различные показатели качества пищевого продукта как качественные оценённые в ранговых шкалах, например суммарную органолептическую оценку, так и количественные, например себестоимость, кислотность, массовая доля жира и т.д. При этом рекомендуется объединять единичные качественные показатели в обобщенные показатели качества. В приведенном примере в качестве функции отклика использовали суммарную органолептическую оценку творога, определенную традиционным способом [1] и выход творога объединённые в обобщенный показатель качества известным способом [2].

Построили матрицу планирования эксперимента пастеризации молока при производстве творога, таблица 2.

Таблица 2 – Матрица планирования эксперимента пастеризации молока при производстве творога

№ опыта	Уровни варьирования влияющих факторов				Значение функции отклика			
	$x_0$	$x_1$	$x_2$	$x_1x_2$	$y_1$	$y_2$	$y_3$	$y_{cp}$
1	+	+	+	+	0,82	0,81	0,82	0,817
2	+	+	0	0	0,84	0,85	0,84	0,843
3	+	+	-	-	0,81	0,80	0,83	0,813
4	+	0	+	0	0,82	0,84	0,86	0,840
5	+	0	0	0	0,96	0,95	0,97	0,960
6	+	0	-	0	0,76	0,78	0,79	0,777
7	+	-	+	-	0,71	0,73	0,74	0,727
8	+	-	0	0	0,76	0,77	0,79	0,773
9	+	-	-	+	0,69	0,70	0,71	0,700

Математический анализ полученных данных позволил получить уравнение регрессии зависимости качества творога от температуры пастеризации молока и продолжительности выдержки, формула.

$$y = -20,3091 + 0,4959x_1 + 0,1797x_2 - 0,0032x_1^2 - 0,0032x_2^2 - 0,0002x_1x_2,$$

где  $y$  – обобщенный показатель качества творога;

$x_1$  – температура пастеризации молока,  $^{\circ}\text{C}$ ;

$x_2$  – продолжительность выдержки, с.

Достоверность аппроксимации  $R^2$  составляла не ниже 0,9.

Графическое представление вышеприведенной зависимости представлено на рисунке.

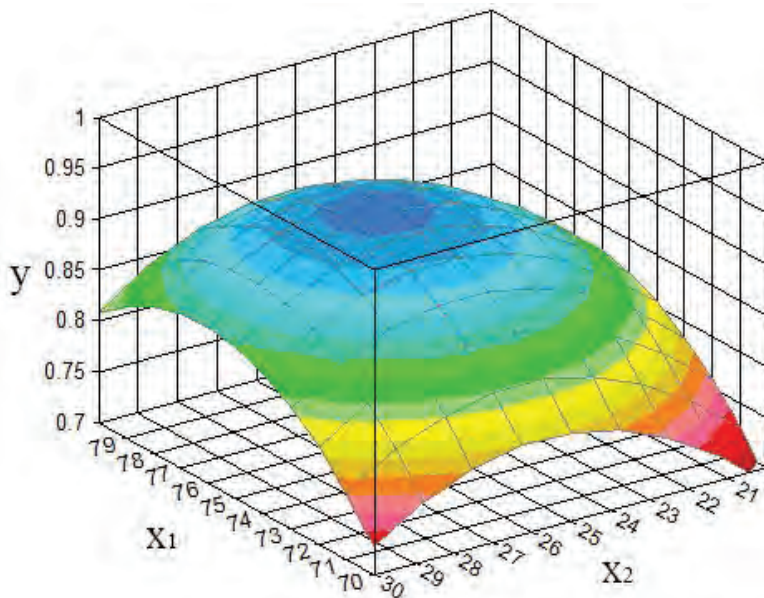


Рисунок - Графическое представление зависимости качества творога от температуры пастеризации молока и продолжительности выдержки

Выявлены оптимальные параметры пастеризации: продолжительность выдержки 25,5 с, температура пастеризации 76  $^{\circ}\text{C}$ . В промышленности реализовать оптимальные параметры представляет некоторую сложность, поэтому определили рациональные параметры: продолжительность выдержки 24,5 - 26,5 с, температура пастеризации 74 - 76  $^{\circ}\text{C}$ .

Таким образом, методы планирования экспериментов могут и должны широко применяться для целей пищевой промышленности, особенно для нахождения оптимальных и рациональных параметров технологических процессов.

#### Список использованных источников

1. Сафронова О. В. Сенсорный анализ: учебно - методическое пособие / О. В. Сафронова, А. В. Павликова, И. В. Куприна. – Орёл: ОГУ имени И. С. Тургенева, 2019. – 116 с.

2. Афанасьева П.В., Ким Э.Н., Тимчук Е.Г. Методический подход к оценке качества пищевых продуктов Сборник статей Международной научно - практической конференции «Перспективные направления взаимодействия науки и общества в целях инновационного развития». Уфа, 2021. С. 16 - 19.

© Слостён С.С., Тимчук Е.Г., 2023

**УДК 004.03**

**Сушкевич Н.А.**

Студент

ФГБОУ ВО «ВГТУ»

Россия, г. Воронеж

**Научные руководители:**

**Андреева К.А.**

Преподаватель

ФГБОУ ВО «ВГТУ»

Россия, г. Воронеж

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПОМОЩИ АБИТУРИЕНТАМ**

**Аннотация:** ВГТУ является быстро развивающимся ВУЗом своего региона, поэтому для агитации студентов к выбору учебного заведения предлагается разработка мобильного приложения для помощи абитуриентов.

**Ключевые слова:** мобильное приложение, абитуриент.

В статье рассмотрен вопрос помощи абитуриентам в выборе учебного заведения, конкретно помощи абитуриентам ВГТУ в ознакомлении с университетом, факультетами, специальностями, контактными данными университета и помощи в выборе специальности. Предпосылками для разработки мобильного приложения «Абитуриент ВГТУ» являются:

Первая предпосылка связана с инновационными развитиями организации. Инновации являются ключевым фактором развития организации и способом повышения конкурентоспособности. Создание мобильного приложения "Абитуриент ВГТУ" является одной из инноваций, которая может повысить конкурентоспособность ВГТУ на рынке образовательных услуг. Мобильное приложение будет представлять ВГТУ в новом формате, что привлечет большее количество потенциальных студентов и сделает университет более привлекательным в глазах абитуриентов.

Вторая предпосылка связана с удобством использования. Любое программное обеспечение должно быть удобным в использовании для конечного пользователя. Создание мобильного приложения "Абитуриент ВГТУ" с учетом концепции удобства использования позволит абитуриентам получать информацию о ВГТУ быстро и без труда.

Третья предпосылка связана с развитием информационных технологий. На начало 2023 года 5,44 миллиарда человек пользуются мобильными телефонами, что составляет 68 % от общей численности населения мира. Людям намного проще получать информацию из



интернет - источников, абитуриенты не являются исключением и наличие у вуза своего мобильного приложения упростит задачу поиска информации о ВГТУ для абитуриента.

Основные проблемы абитуриентов, которые может помочь решить «Абитуриент ВГТУ»:

Одной из наиболее распространенных проблем является сложность сбора информации о вузах и процессе поступления. Абитуриенты могут испытывать затруднения с поиском информации о требованиях к поступающим, сроках подачи заявлений и процедуре подачи документов. Это может быть особенно сложно для молодых людей, чьи родители не имеют опыта поступления в учебное заведение в нынешнее время.

Мобильное приложение может помочь решить эту проблему, предоставляя подробную информацию о вузах и процессе поступления в удобном формате. Пользователи смогут узнать о требованиях к поступающим, процедурах подачи документов, сроках и многое другое.

Так же, некоторые абитуриенты могут испытывать затруднения с определением своей специальности.

«Абитуриент ВГТУ», предоставляет информацию о различных профессиях и специальностях, а также помогая абитуриентам определить свои интересы и таланты. Пользователи смогут использовать приложение для получения консультаций от экспертов по средствам тестов на проф. ориентацию.

Для достижения поставленной цели необходимо:

- провести анализ предметной области;
- определиться с функциональными требованиями к системе;
- выбрать способ реализации системы;
- подобрать необходимые инструменты для разработки;
- разработать интерфейс приложения;

При разработке мобильного приложения будет использоваться среда разработки «Visual Studio 2022», платформа для построения приложения «Xamarin» и СУБД «SQLite».

Подводя итоги, мобильное приложение «Абитуриент ВГТУ» позволит просто и быстро получить всю нужную для абитуриента информацию о ВГТУ и поможет ему определиться с подходящей конкретно для него специальностей. Оно сможет сократить время и затраты абитуриента на определения для себя лучшего варианта получения образования, так же позволит улучшить «качество» абитуриентов для самого заведения, что положительно скажется на процессе обучения студентов.

### **Список источников:**

1. Слабые места российских абитуриентов [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/slabie-mesta-rossiyskih-abiturientov/?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/slabie-mesta-rossiyskih-abiturientov/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

2. Модели поведения абитуриентов при выборе вуза [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-povedeniya-abiturientov-pri-vybore-vuza>

3. Что влияет на выбор абитуриентов: результаты исследования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://education.forbes.ru/authors/chto-vliyaet-na-vibor-abiturientov>

© Сушкевич Н.А. 2023

## КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЯЗКОУПРУГИХ ПРОЦЕССОВ АРАМИДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**Аннотация:** рассмотрены методы компьютерного прогнозирования вязкоупругих процессов арамидных материалов.

**Ключевые слова:** компьютерное прогнозирование, вязкоупругие процессы, арамидные материалы, моделирование процессов деформации.

Вязкоупругие процессы являются важными в механике материалов, арамидные материалы, такие как Кевлар и Номекс, являются одними из наиболее прочных и легких волокнистых материалов, которые широко используются в промышленности и обороне. Компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов является сложной задачей, которая требует знания физических свойств материала, а также математических методов для моделирования процессов деформации и разрушения.

Одним из основных методов компьютерного прогнозирования вязкоупругих процессов является метод конечных элементов (МКЭ). Этот метод позволяет моделировать деформацию и напряжение в материале путем разбиения его на множество конечных элементов, которые взаимодействуют друг с другом при изменении состояния материала. МКЭ также может использоваться для моделирования различных типов граничных условий и нагрузок, которые могут возникнуть в процессе эксплуатации материала.

Другим методом, который может использоваться для прогнозирования вязкоупругих процессов, является метод молекулярной динамики (ММД). Этот метод основан на моделировании поведения молекул в материале и позволяет изучать динамику молекул в условиях различных нагрузок и деформаций. ММД может быть полезен для прогнозирования деформационных и разрушающих процессов в арамидных материалах на молекулярном уровне.

Компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов также может включать в себя применение методов машинного обучения. Например, алгоритмы глубокого обучения, такие как нейронные сети, могут использоваться для анализа данных об экспериментах с материалом и предсказания его поведения в различных условиях нагрузки и деформации.

Кроме того, компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов может быть полезно для разработки новых материалов и оптимизации их свойств. Например, моделирование процессов деформации и разрушения арамидных материалов может помочь в исследовании и улучшении свойств этих материалов, таких как прочность, жесткость и устойчивость к ударам.

Одним из примеров применения компьютерного прогнозирования вязкоупругих процессов арамидных материалов является исследование поведения материала при различных уровнях нагрузки. Например, МКЭ может использоваться для моделирования поведения материала при разрыве или растяжении, что позволяет улучшить понимание процессов, приводящих к разрушению материала. Также, ММД может быть использован

для изучения динамики молекул в условиях нагрузки и деформации, что позволяет лучше понять процессы, происходящие на молекулярном уровне в арамидных материалах.

Кроме того, компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов может быть полезным для оптимизации производства этих материалов. Например, алгоритмы машинного обучения могут использоваться для анализа больших объемов данных, связанных с производством материалов, и оптимизации процессов производства, что может привести к улучшению качества и экономической эффективности производства.

В целом, компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов является важным инструментом для понимания поведения этих материалов и оптимизации их свойств и производства. Различные методы, такие как МКЭ, ММД и методы машинного обучения, могут быть использованы в этой области и имеют свои преимущества и ограничения, что требует сбалансированного подхода к выбору методов и их применению в конкретных задачах.

#### **Список использованной литературы:**

1. А.В. Демидов, Н.В. Переборова, Д.С. Ледов Компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов / А. В. Демидов, Н. В. Переборова, А. М. Шванкин, Д. С. Ледов // Дизайн. Материалы. Технология. – 2016. – № 4(44). – С. 76 - 82.

© Шванкин А.М., 2023

**УДК 677.017**

**Шванкин А.М.,**

доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

### **МЕТОДОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПОЛИМЕРНЫХ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Аннотация:** рассмотрена методика математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов.

**Ключевые слова:** математическое моделирование, деформационные процессы, текстильные полимерные материалы, восстановительные процессы.

Методология математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов является важным инструментом для понимания и оптимизации механических свойств полимерных материалов, используемых в текстильной промышленности.

Для начала, необходимо определить, что такое полимерные текстильные материалы. Полимеры - это большие молекулы, состоящие из повторяющихся единиц, которые могут быть связаны между собой различными способами. Полимерные текстильные материалы - это текстильные материалы, которые содержат полимерные волокна, такие как нейлон, полиэстер и другие. Эти материалы имеют высокую прочность и эластичность, что делает

их привлекательными для использования в различных промышленных приложениях, таких как производство одежды, автомобилей, ковров и мебели.

Методология математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов включает в себя различные методы анализа и моделирования механических свойств материалов. Она основана на различных математических моделях и экспериментальных данных, которые могут быть использованы для описания и прогнозирования поведения полимерных текстильных материалов при деформации.

Среди методов моделирования можно выделить следующие:

Конечно - элементный метод (Finite Element Method, FEM) - это метод численного решения уравнений, описывающих поведение материала при деформации. Он позволяет определить напряжения и деформации в различных точках материала, что может быть использовано для оптимизации конструкции материала.

Методы молекулярной динамики (Molecular Dynamics, MD) - это методы, основанные на численном моделировании движения молекул в полимерных материалах. Они позволяют анализировать механические свойства материала на молекулярном уровне и предсказывать поведение материала при деформации.

Методы механики континуума (Continuum Mechanics, CM) - это методы, основанные на математическом моделировании механических свойств материалов на макроскопическом уровне. Они используют уравнения, описывающие поведение материала при деформации, и позволяют определять напряжения и деформации в материале при различных условиях.

Методы дискретных элементов (Discrete Element Method, DEM) - это методы, основанные на моделировании материала как совокупности дискретных элементов, например, частиц. Они позволяют анализировать механические свойства материала при деформации и учитывать микроструктуру материала.

Для применения методологии математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов необходимо проводить эксперименты для получения данных о механических свойствах материала, таких как модуль упругости, коэффициент Пуассона, предел прочности и т.д. Эти данные затем используются для настройки математических моделей, которые могут быть использованы для прогнозирования поведения материала при различных условиях.

Преимуществом методологии математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов является возможность оптимизации конструкции материала для достижения требуемых механических свойств и улучшения производительности. Также этот метод позволяет уменьшить время и стоимость экспериментов, необходимых для получения данных о механических свойствах материала.

В заключение, методология математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов является важным инструментом для понимания и оптимизации механических свойств полимерных материалов. Она позволяет анализировать механические свойства материала при деформации и прогнозировать его поведение при различных условиях. Это позволяет улучшить производительность и качество продуктов, произведенных из полимерных текстильных материалов.

#### **Список использованной литературы:**

1. А.А. Козлов, О.С. Воронина, К.В. Валуев Методы математического моделирования деформационных процессов арамидных текстильных материалов / А. А. Козлов, О. С.

УДК 677.017

**Шванкин А.М.,**  
доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

## ОЦЕНКА РЕЛАКСАЦИОННО - ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ КЕВЛАРА

**Аннотация:** рассмотрена оценка релаксационно - восстановительных свойств кевлара.

**Ключевые слова:** текстильные полимерные материалы, кевлар, релаксационные свойства, восстановительные процессы.

Кевлар - это тип арамидного волокна, который относится к классу синтетических волокон с высокими прочностными и термостойкими свойствами. Вот некоторые технические характеристики кевлара:

Прочность на растяжение: кевлар имеет прочность на растяжение около 3,6 ГПа (гигапаскаля), что делает его в пять раз прочнее стали при одинаковом весе.

Плотность: плотность кевлар составляет около 1,44 г / см<sup>3</sup>.

Модуль упругости: кевлар имеет модуль упругости около 70 ГПа.

Температура плавления: кевлар имеет относительно высокую температуру плавления около 500°C (932°F).

Химическая стойкость: кевлар высоко устойчив к различным химическим веществам, включая кислоты и щелочи.

Устойчивость к УФ - излучению: кевлар высоко устойчив к ультрафиолетовому (УФ) излучению, что делает его подходящим для использования на открытом воздухе.

Эти свойства делают кевлар отличным выбором для использования в бронежилетах и других приложениях, где требуется высокая прочность и баллистическая устойчивость.

Кевлар - это материал, который обладает высокой механической прочностью и термостойкостью, что делает его идеальным для использования в бронежилетах, шинах и других приложениях, где необходима высокая защита от ударов и повреждений.

После того, как кевлар был подвергнут длительным нагрузкам или высоким температурам, он может претерпевать релаксационно - восстановительные процессы. Эти процессы могут происходить в течение некоторого времени после окончания нагрузки или изменения температуры, и они могут привести к изменению свойств материала.

Один из релаксационных процессов, который может происходить в кевларе, называется кристаллической релаксацией. Этот процесс происходит, когда кристаллическая структура материала расслабляется и начинает перемещаться, чтобы принять более энергетически выгодную конфигурацию. Кристаллическая релаксация может изменять механические свойства материала, включая его прочность и упругость.

Кроме того, кевлар также может подвергаться восстановительным процессам при воздействии тепла. Эти процессы могут происходить в течение нескольких часов или дней после того, как материал был нагрет до высокой температуры. В результате восстановительных процессов может происходить изменение свойств материала, включая его прочность и термостойкость.

В целом, релаксационно - восстановительные процессы могут влиять на свойства кевлара и могут быть важны для понимания и управления его поведением в различных условиях эксплуатации.

Кроме кристаллической релаксации и восстановительных процессов, кевлар также может подвергаться другим процессам, которые могут влиять на его свойства. Например, Кевлар может претерпевать процессы деградации, такие как окисление и гидролиз.

Окисление - это процесс, при котором кевлар подвергается воздействию кислорода, что приводит к разрушению его молекулярных связей. Это может привести к снижению прочности материала и его термостойкости.

Гидролиз - это процесс, при котором кевлар разрушается в присутствии воды или влаги. Этот процесс может привести к изменению структуры материала и снижению его механических свойств.

Для того, чтобы увеличить стойкость кевлара к окислению и гидролизу, производители могут добавлять специальные добавки, такие как антиоксиданты и стабилизаторы. Эти добавки помогают защитить материал от деградации и сохранить его свойства на длительное время.

В целом, понимание релаксационно - восстановительных процессов и других процессов, которые могут влиять на свойства кевлара, является важным для разработки и производства более стойких и долговечных материалов. Это особенно важно в области защиты, где материалы, такие как кевлар, играют жизненно важную роль в обеспечении безопасности людей.

### **Список использованной литературы:**

1. Осипов, А. В. свойства кевлара в структуре ВОК под действием равномерного переменного электромагнитного поля высокой напряженности / А. В. Осипов, Е. В. Гороховский // Транспорт - 2011: Труды Всероссийской научно - практической конференции. В 3 - х частях, Ростов - на - Дону, 01–31 мая 2011 года. Том Часть 1. – Ростов - на - Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2011. – С. 320 - 322.

© Шванкин А.М., 2023

**УДК 677.017**

**Шванкин А.М.,**  
доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

## **ОЦЕНКА ХАРАКТЕРИСТИК ТЕКСТИЛЬНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Аннотация:** рассмотрена оценка характеристик текстильных полимерных материалов.

**Ключевые слова:** текстильные полимерные материалы, деформационные свойства, модуль упругости, экологичные материалы.

Существует множество различных текстильных полимерных материалов, каждый из которых имеет свои уникальные характеристики. Некоторые из них перечислены ниже:

1. Полиэстер - прочный, эластичный, устойчивый к износу, хорошо сохраняет форму и цвет, обладает высокой стойкостью к различным химическим веществам.

2. Нейлон - легкий, прочный, устойчивый к растяжению, износу и трению, обладает высокой эластичностью, водостойкостью и морозоустойчивостью.

3. Акрил - имеет мягкий, шелковистый внешний вид, хорошо сохраняет форму и цвет, обладает высокой теплостойкостью и водоотталкивающими свойствами.

4. Полипропилен - прочный, легкий, устойчивый к растяжению и химическим веществам, обладает высокой устойчивостью к теплу и низкой токсичностью.

5. Полиуретан - гибкий, прочный, устойчивый к истиранию, имеет высокую эластичность, хорошо впитывает влагу и воздух.

Кроме того, существуют и другие текстильные полимерные материалы, такие как вискоза, лен, хлопок, шерсть и т.д., каждый из которых имеет свои уникальные характеристики. Например, вискоза - это искусственное волокно, которое имеет мягкий, шелковистый внешний вид, но не является особенно прочным и устойчивым к воде.

Характеристики текстильных полимерных материалов могут быть изменены путем добавления различных присадок и покрытий, таких как фторопласт, полиуретан, поливинилхлорид, наночастицы и т.д. Эти добавки могут улучшить прочность, устойчивость к истиранию, водоотталкивающие свойства, антистатические свойства и другие характеристики материала.

Важно отметить, что выбор конкретного текстильного полимерного материала для определенного применения зависит от требований к качеству товара, для которого он будет использоваться. Например, для производства одежды могут использоваться различные материалы в зависимости от их прочности, эластичности, мягкости, способности к впитыванию влаги и т.д. Для производства спортивной одежды обычно используются материалы с высокой прочностью и эластичностью, а для производства белья и нижнего белья - материалы с высокой способностью к впитыванию влаги и мягкости.

Одним из ключевых показателей, используемых для оценки характеристик текстильных полимерных материалов, является модуль упругости. Это показатель, который определяет, насколько материал жесткий и устойчивый к деформации. Чем выше модуль упругости, тем жестче материал и тем меньше он деформируется при нагрузке.

Еще одним важным показателем является коэффициент Пуассона, который определяет отношение изменения диаметра материала к изменению его длины при нагрузке. Этот показатель также влияет на способность материала к деформации и его эластичность.

Другими важными характеристиками текстильных полимерных материалов являются их динамические свойства, такие как динамический модуль упругости, динамический коэффициент трения и т.д. Эти свойства определяют, как материал будет себя вести при динамических нагрузках, таких как при движении или вибрациях.

В целом, анализ характеристик текстильных полимерных материалов является важной частью разработки новых материалов и повышения качества уже существующих. Методы системного анализа позволяют проводить более точный и объективный анализ этих характеристик, что может привести к созданию более качественных и эффективных текстильных полимерных материалов.

Еще одним важным показателем для текстильных полимерных материалов является их способность к растяжению и упругости. Эти свойства играют важную роль при создании одежды и других текстильных изделий, которые должны обеспечивать комфорт и свободу движения для пользователя.

Кроме того, при анализе текстильных полимерных материалов важно учитывать их химические свойства, такие как устойчивость к различным веществам, коррозии и разрушению. Эти свойства могут влиять на качество и долговечность изделий, созданных из таких материалов.

Методы системного анализа, такие как метод конечных элементов и методы динамического анализа, могут быть использованы для более точного изучения этих свойств текстильных полимерных материалов. Эти методы позволяют проводить более детальный анализ динамических процессов, происходящих в материалах при деформации и растяжении, что может помочь оптимизировать их свойства.

Одним из актуальных направлений исследований в области текстильных полимерных материалов является создание более устойчивых и экологически безопасных материалов. Например, исследования в области использования биоразлагаемых полимеров для создания текстильных материалов могут привести к созданию более экологически безопасных изделий.

Таким образом, анализ характеристик текстильных полимерных материалов является важным этапом в разработке и производстве текстильных изделий. Применение методов системного анализа позволяет получить более точную и объективную информацию о свойствах этих материалов, что может привести к созданию более качественных и эффективных продуктов.

Выводя наши рассуждения по характеристикам текстильных полимерных материалов и их исследованию с помощью методов системного анализа, можно сказать, что текстильные полимерные материалы представляют собой широкий класс материалов, обладающих разнообразными свойствами и характеристиками, которые определяют их пригодность для конкретного использования.

Изучение свойств текстильных полимерных материалов с помощью методов системного анализа позволяет получить более точную и объективную информацию о их свойствах и использовании этих данных для разработки и производства новых продуктов.

Кроме того, существует необходимость в создании более устойчивых и экологически безопасных текстильных полимерных материалов, и исследования в этой области могут привести к созданию новых материалов и продуктов, которые будут более долговечными и экологически безопасными.

Таким образом, исследования в области текстильных полимерных материалов и их характеристик помогают не только создать более качественные продукты, но и обеспечить более устойчивое развитие текстильной промышленности в целом.

### **Список использованной литературы:**

1. Сафонов П.Е. Разработка отечественных вспомогательных текстильных материалов, используемых в процессе изготовления полимерных композиционных материалов / П. Е. Сафонов, Н. М. Левакова // Полимерные композиционные материалы и производственные технологии нового поколения: сборник докладов v всероссийской научно - технической



конференции, Москва, 19 ноября 2021 года. – Москва: Всероссийский научно - исследовательский институт авиационных материалов Национального исследовательского центра "Курчатовский институт", 2021. – С. 56 - 65.

© Шванкин А.М., 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**И.Р. Мухаметшин,  
Н.Н. Костенко,  
Р.А. Канашук,  
В.М. Арсентьев**

Аспиранты кафедры менеджмента,  
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
г. Самара, Россия

## **К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСОВЫМИ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

### **ON THE ISSUE OF MANAGING THE FINANCIAL ASSETS OF THE ENTERPRISE IN THE CONTEXT OF STRATEGIC PLANNING**

Аннотация: В настоящей статье представлен теоретический анализ современных подходов к содержанию и роли управления финансами предприятия как элемента сбалансированной системы показателей предприятия. Представлен анализ подходов авторов - предшественников к понятию финансы, управления финансами и их роли в деятельности компании.

Ключевые слова: Менеджмент; управление маркетингом; управление предприятием, теория менеджмента; экономический анализ деятельности

Abstract: This article presents a theoretical analysis of modern approaches to the content and role of enterprise financial management as an element of a balanced enterprise performance system. The analysis of the approaches of the predecessor authors to the concept of finance, financial management and their role in the company's activities is presented.

Keywords: Management; marketing management; enterprise management, management theory; economic analysis of activity

In the developed markets of Europe, the USA and Japan, enterprise value analysis and management have already become a common process, while in European countries with economies in transition, these processes have been applied only in the last twenty years. Nevertheless, the problems of financial management that need to be solved in order to increase the value of enterprises are common to all enterprises, regardless of the sector or the country in which they are located[1 - 7].

It is obvious that the valuation of enterprises is a laborious and subjective process. Analysts and financial specialists can use different approaches, methods and tools to obtain different estimates of the same enterprises, even in cases where the value of enterprises is determined for internal development and analysis purposes, and not for sales purposes. There are several reasons for this: modern enterprises (companies) are complex structures that combine various assets – from real estate to business reputation, and different types of assets have their own specific features;

Companies operate in a rapidly changing environment, so they have to take into account various external and internal factors when making strategic decisions, they also often have to act in conditions of uncertainty regarding investments in resources and future results.; when assessing the financial stability of enterprises, it is necessary to evaluate both all assets (real estate, equipment and

machinery, shares, financial investments, intangible assets) and the results of activities – current and future income, development prospects and competitive environment, as well as compare the enterprise in question with other similar enterprises[1 - 3].

In many large enterprises, the ability of shareholders to influence the value of enterprises has decreased, while the ability of the management of enterprises has increased; however, this study shows that management is not always effective.

In such circumstances, routine analysis and financial management of enterprises are necessary in order to give shareholders the opportunity to be aware of the effectiveness of invested capital. Previous studies have examined a wide range of factors that determine the value of enterprises, including, in particular, the role of management, for example, stock ownership, ownership structure and corporate governance. This study sheds light on some of the reasons underlying the relationship between enterprise management and value, and provides guidance for management on increasing the value of enterprises.

The rapid development of a modern market economy, the expansion of intra - European and international economic ties and the intensification of competition increase the importance of effective financial management for key decision makers in the enterprise.

This, in turn, allows shareholders to achieve their strategic goal of increasing the value of enterprises. On the other hand, the analysis of changes in the value of enterprises indicates the need to improve financial management tools and approaches. The range of methods and approaches can be quite extensive, which is also evidenced by various definitions of financial management, since there is no single, generally accepted opinion about the essence of financial management in the scientific literature.

Instead, several definitions and descriptions of financial management (financial management) in the enterprise were proposed:

financial management is an integral part of the overall management processes of enterprises; financial management is associated with the attraction of financial resources and their effective use to achieve the goals of enterprises; Financial management is an operational activity in a business that helps regulate the acquisition of assets necessary for the effective operation of enterprises and the effective use of these assets; financial management is the process of using available funds with maximum benefit from the long-term point of view of business goals;

Financial management is the application of general management principles in the field of financial decision - making.

All of the above definitions have a general recognition that finance is a source of economic benefit for enterprises; However, none of these definitions mention business goals and strategies.

There is no consensus in the literature on the role of financial management of enterprises in the market and investment economy. The growing role of financial management is associated with the formation of a special financial services industry and the need to manage the value of enterprises. Fama points out that the market value of the company's shares serves as an indicator of its ability to generate future cash flows. From this point of view, the main mission of financial management of enterprises is to increase its current market value.

## References

1. Agarkov, A.P. Economics and management at the enterprise: a textbook for bachelors / A.P. Agarkov, R.S. Golov, V.Yu. Teplyshev; Ed. Prof. A.P. Agarkov, MD, prof. R.S. Golov. – 2nd ed.,

– Moscow: Publishing and Trading Corporation "Dashkov and Co.," 2020. – 398 p. – ISBN 978–5–394–03492–3. – Text: electronic. –URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093205> (accessed date: 01.10.2022). – Access mode: by subscription.

2. Andrukhiv, A.A. Motivation and remuneration at the enterprise / A.A. Andrukhiv // My professional career. – 2020. – Т. 2, № 8. – P. 44–47. – EDN YZVZGQ.

3. Beglaryan, A.I. Payment for labor in trade. Specificity of today / A.I. Beglaryan, A. R. Baicherova // Colloquium–Journal. – 2020. – No. 32–3(84). – P. 14–15. – EDN UKNHMA.

4. Dosaeva, A.L. Corporate social responsibility of business: organizational, economic and tax aspects / A.L. Dosaeva, E.V. Komarova, O.V. Skudalova // Journal of Economy and entrepreneurship. – 2020. – № 11(124). – P. 1488–1491. – DOI 10.34925/EIP.2020.124.11.300. – EDN OIBUIU.

5. Finogentova, A.V. Payment and working conditions in the social security system / A.V. Finogentova, I.N. Primyshev // Innovative development of the economy. – 2019. – № 1(49). – P. 233–241. – EDN ZDLFQL.

6. Golitsyna, A.D. Economic analysis of the company's strategic position on the example of "Damm" / A.D. Golitsyna // Journal of Economy and Entrepreneurship. – 2021. – No. 6(131). – P. 871–878. – DOI 10.34925/EIP.2021.131.6.168. – EDN FQFZRS.;

7. Grigorieva, N.S. Financial management of an organization in the period of digital transformation / N.S. Grigorieva, D.K. Golovko // Science and Education: economy and financial economy; entrepreneurship; law and management. – 2022. – № 1(140). – P. 54–58. – EDN ZGZCPR.

© И.Р. Мухаметшин, Н.Н. Костенко, Р.А. Канашук, В.М. Арсентьев 2023



**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**О.А. Евсева**

канд. филол. наук,

доцент ВУНЦ ВВС

«ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, РФ

**А.Х. Дустмуродов**

курсант ВУНЦ ВВС

«ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, РФ

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В УЗБЕКИСТАНЕ

### **Аннотация**

Рассматривается русская литература в Узбекистане, её становление и развитие, проблемы современной литературы.

### **Ключевые слова**

Узбекистан, русская литература, Фуркат, союз писателей Узбекистана.

В 1991 г., после расформирования СССР, русский язык и русская культура остались родными и близкими для жителей многих территорий постсоветского пространства. Так, наряду с национальными поэтами и писателями, в Узбекистане есть и те, кто пишет на русском языке: Бах Ахмедов (Баходыр Акмальевич Ахмедов), Рифат Гумеров, Алина Дадаева, Раим Хакимович Фархади, Якуб Ходжаев и др.

В Средней Азии русский язык появился сравнительно недавно, в XIX веке. Одним из первых узбекских писателей, оценивших русский язык и русскую культуру, был Фуркат (Закирджан Халмухаммад) из Коканда. Он погрузился в литературный мир И.А. Крылова, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого. В своих публицистических выступлениях Фуркат часто с большой любовью и уважением говорит о великих русских поэтах: А.С. Пушкине и М.Ю. Лермонтов.

Будучи прогрессивным писателем, Фуркат мечтал о приобщении родного народа к мировой литературе. В своих стихотворениях он с восторгом рассказывает о ярмарке в Ташкенте, о концертах; им написана поэма «Суворов» по просмотренному спектаклю. В этом произведении великий русский полководец предстает не только как храбрый и мудрый военачальник, самоотверженно любящий свою родину, свой народ, но и как человек с присущими ему чертами характера, привычками и даже слабостями. Одной из основных тем творчества Фурката стала дружба народов. Время показало, что эта тема актуальна всегда.

Но особенно активное развитие русской литературы в Узбекистане происходит после Октябрьской революции. В 1919 году в Ташкенте создается «Кружок поэтов».

В Узбекистане побывали многие русские писатели: Аркадий Гайдар, Илья Ильф, Сергей Есенин и др. Дочь Сергея Есенина, Татьяна Есенина, большую часть жизни провела в Узбекистане, где оказалась в начале войны в эвакуации. Работала она в газете «Правда Востока», а похоронена в Ташкенте.

На Первом съезде писателей в 1934 г. девять литераторов были из Узбекистана.

В годы Великой Отечественной войны Ташкент стал городом русской эвакуации: здесь в годы войны жили К. Симонов, А.Н. Толстой, Корней Чуковский. Анна Ахматова в 1941 году была перевезена из блокадного Ленинграда в Узбекистан. Здесь она написала: *«А умирать поедem в Самарканд, / На родину предвечных роз...»*.

Но с 1991 года в Узбекистане меняется значение и востребованность русской литературы. Смена политических ориентаций не могла не отразиться и на литературе. В связи с переходом на рыночные отношения, с оттоком русского населения из стран Средней Азии изменилась издательская политика, изменился состав Союза писателей Узбекистана. Но активную деятельность ведёт Совет по русской литературе Союза писателей республики Узбекистан, объединяющий русскоязычных литераторов (27 человек) [1].

Таким образом, русская литература Узбекистана отличается неповторимым восточным колоритом, взаимопроникновением славянской и среднеазиатской культур.

### **Список использованной литературы**

1. Русское слово. Литературный сайт Совета по русской литературе Союза писателей республики Узбекистан: [Электронный ресурс]. URL: <http://slovo.nx.uz> / (дата обращения: 06.03.2023).

© О.А. Евсеева, А.Х. Дустмуродов, 2023





ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Андреев И.В.**

доцент,

**Савченко Н.С.**

курсант,

ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронеж, РФ

## **ЕЖЕМЕСЯЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ ПО ДНЯМ НЕДЕЛИ**

**Аннотация:** в статье исследовано распределение общего количества дорожно - транспортных происшествий по дням недели, на территории Российской Федерации, на основе данных статистики Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

**Ключевые слова:** дорожно - транспортные происшествия, дни недели.

**Andreev I.V.**

assistant professor,

**Savchenko N.S.**

cadet,

MESCAF «АФА», Voronezh, RF

## **MONTHLY DISTRIBUTION OF ROAD ACCIDENTS BY DAY OF THE WEEK**

**Abstract:** the article investigates the distribution of the total number of traffic accidents by day of the week, on the territory of the Russian Federation, based on statistics from the State Inspectorate for Road Safety.

**Keywords:** road traffic incidents, days of the week.

Дорожно—транспортные происшествия (ДТП), совершенные на территории Российской Федерации имеют разный характер распределения в зависимости от сезона года, месяца и дня недели.

Так, для сезонного распределения характерно наибольшее количество ДТП в летнее—осенний период — 56,89 % от общего количества ДТП за год.

При этом, максимум ДТП — 28,78 % приходится на летние месяцы.

Наименьшее количество ДТП — 43,11 % совершается в зимнее—весенний период.

Соответственно минимум ДТП — 20,78 % совершается весной.

Ежемесячное распределение количества дорожно—транспортных происшествий так же имеет свои особенности.

Максимальное количество ДТП — 10,27 % совершается в августе, а минимальное — 6,17 % — в феврале.

В течение года распределение количества ДТП в зависимости от дня недели выглядит следующим образом:

с понедельника по среду происходит уменьшение количества ДТП с 14,07 % до 13,61 %,

в период с четверга по субботу количество ДТП существенно увеличивается, достигая максимального значения — 15,42 % в субботние дни.

В зимнее время максимум ДТП — 15,36 % совершается по пятницам, а минимум — 12,62 % — по воскресеньям.

Весной наибольшее количество ДТП — 16,70 % регистрируется по воскресеньям, а наименьшее — 13,35 % по средам.

Летом максимальное количество ДТП — 15,83 % отмечается по субботам, а минимальное — 13,35 % — по вторникам.

В осеннем сезоне максимум ДТП — 15,76 % совершается по пятницам, а минимум — 13,38 % — по средам.

Ежемесячное распределение количества дорожно—транспортных происшествий, которые совершены в разные дни недели также имеет свои особенности.

Статистические данные распределения дорожно—транспортных происшествий (в % от общего количества) представлены в таблице 1.

По понедельникам наибольшее количество ДТП — 15,14 % совершается в феврале, а наименьшее — 13,38 % — в сентябре.

По вторникам наибольшее количество ДТП — 14,66 % совершается в декабре, а наименьшее — 13,19 % — в июле.

Таблица 1. Статистические данные распределения дорожно—транспортных происшествий (в % от общего количества)

Месяц	День недели						
	1	2	3	4	5	6	7
1	14,09	14,41	14,53	14,84	15,43	14,15	12,56
2	15,14	13,98	13,68	14,15	15,30	15,15	12,60
3	14,02	14,16	13,96	14,38	15,85	14,28	13,35
4	14,01	13,48	13,30	13,72	14,57	16,35	14,57
5	13,44	14,04	13,97	13,38	15,42	15,19	21,02
6	14,11	13,64	13,19	13,94	15,37	15,64	14,01
7	13,94	13,19	13,34	13,22	15,03	15,75	15,25
8	14,21	13,34	13,66	13,85	14,74	16,07	14,13
9	13,38	13,28	13,28	13,31	16,05	16,29	14,41
10	14,30	13,77	12,94	13,54	15,34	16,08	13,72
11	14,19	13,39	14,00	14,48	15,92	12,64	13,04
12	14,28	14,66	13,81	14,40	15,35	14,80	12,69

По средам наиболее часто — в 14,53 % случаев ДТП совершается в январе, а наименее часто — в 12,94 % случаев — в октябре.

Для четверга характерно максимальное количество ДТП — 14,84 % в январе, а минимальное — 13,22 % — в июле.

Максимум количества ДТП — 16,05 % совершаемых по пятницам приходится на сентябрь, а минимум — 14,57 % — на апрель.

В субботние дни минимальное количество ДТП — 12,64 % зарегистрировано в ноябре, а максимальное — 16,35 % — в апреле.

Для воскресных дней характерно наибольшее количество ДТП — 21,02 % в мае, а наименьшее — 12,56 % — в январе.

В заключение необходимо отметить, что приведенный выше анализ распределения количества дорожно—транспортных происшествий, совершенных в разные дни недели в зависимости от месяца года позволяет выделить общие закономерности, от которых зависит статистика общего количества ДТП:

продолжительность светлого времени суток,  
степень утомления различных категорий участников дорожного движения, в первую очередь это касается водителя транспортных средств,  
интенсивность дорожного движения,  
дорожные условия,  
своевременность выполнения всех видов деятельности соответствующих структур по обеспечению безопасности дорожного движения.

#### **Список использованной литературы:**

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>  
© Андреев И.В., Савченко Н.С., 2023

**УДК 365.965**

**Горшкова Л.Ю.**

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

**Научный руководитель: Терещенко А.И.**

преподаватель кафедры профессиональных дисциплин  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

### **К ВОПРОСУ ОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ АДВОКАТА**

#### **Аннотация:**

В статье рассматриваются актуальные аспекты адвокатского ораторского искусства. Автор анализирует основные подходы к профессиональной речи адвоката в ходе публичных мероприятий.

#### **Ключевые слова:**

адвокат, профессиональный этикет, публичные выступления, ораторское искусство, речь

**Gorshkova L.Y.**

### **TO THE QUESTION ABOUT THE PROFESSIONAL SPEECH OF THE LAWYER**

#### **Annotation:**

The article deals with topical aspects of advocacy oratory. The author analyzes the main approaches to the professional speech of a lawyer during public events.

#### **Key words:**

lawyer, professional etiquette, public speaking, oratory, speech

Профессиональному выступлению адвоката присуща логическая цепочка звеньев, состоящей из изложения таких элементов как: позиция по делу; водная часть; позиция по отношению к приведенным доказательствам; приведение адвокатом причин и условий, что способствовали началу разбирательства.

Не менее важным основой для адвокатской речи служит ряд требований, исходящей из науки этики, что основываются из гуманистических принципов уважения личности человека, его собственности и законных интересов. Согласно Шокотько М. А.[1], адвокат при оглашении своей речи всегда должен апеллировать или исходить из гуманистических начал по отношению к своему подзащитному, что в дальнейшем будет способствовать формированию истинного познания о предмете произошедшего как у суда, так и у иных участников разбирательства.

В то же время стоит отметить, что адвокату не желательно проявление излишнего субъективизма по отношению к своему подзащитному, но напротив, в то же время в ходе оглашения своей речи адвокату следует кратко апеллировать к сформированной позиции по отношению к предмету разбирательства, что будет вносить ясность для суда при рассмотрении материалов дела.

Ряд научных деятелей, в том числе Маслова М.В.[2], считают неисключимым использование таких ораторских приемов в выступлении адвоката как применение новизны информации в речи и приема градации.

Говоря о приеме новизны информации необходимо отметить, что подобная методика основывается на приведении защитником, т. е адвокатом принципиально новых ранее не известных в рамках судебного разбирательства сведений, касающихся предмета дела, которые в своем содержании будут прямо оппонировать доводам противоположной стороны и основываясь на логических началах быть более весомыми чем последние.

Выслушав подобные сведения позиция суда и других участников дела может с большей вероятностью согласовываться с позицией адвоката.

Рассматривая прием градации, стоит сказать, что подобный метод представляет собой повышение эмоциональной нагрузки сказанной речи, используемой в цели придачи повышенного значения. Так, повышая значение отдельного слова целая речь адвоката способна предстать в глазах суда более истинно по отношению к противоположной стороне разбирательства. Необходимо сказать, что подобный метод, по своей природе является вспомогательным инструментарием для речи адвоката в целом, который способен дополнить логически выстроенную позицию защитника.

Подводя итог вышесказанному, стоит сказать, что профессиональная речь адвоката во многом строится на приемах ораторского искусства, применение которых актуально и на сегодняшний день. Собирая в себе логически выстроенную структуру, соблюдение этических приемов и использование аргументации построенной на основе ораторских навыков и изложении фактов произошедших событий.

### Список литературы

1. Шокотько М. А. Тактика и методика выступления адвоката в суде // Право и управление. – 2022. – №19. –С. 33– 35.
2. Маслова М. В. Речь защитника в прениях и репликах сторон // Ленинградский юридический журнал. –2015. – №44. –С. 96– 97.

© Горшкова Л.Ю., 2023

**Куклина А.С.**

студент,  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

**Научный руководитель:**

**Терещенко А.И.**

преподаватель кафедры профессиональных дисциплин  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ**

### **Аннотация:**

В данной статье рассмотрены проблемы квалификации преступлений против жизни и здоровья личности, выделены возможные пути их решения, представлена статистика преступлений, совершенных в данной сфере, а также дана краткая характеристика самих преступлений против здоровья личности.

### **Ключевые слова:**

преступление, квалификация преступлений, побои, убийство жизни, здоровье

**Kuklina A.S.**

## **PROBLEM QUESTIONS OF QUALIFICATION OF CRIMES AGAINST THE LIFE AND HEALTH OF THE PERSON**

### **Annotation:**

This article discusses the problems of qualifying crimes against personal health, highlights possible ways to solve them, presents the statistics of crimes committed in this area, and also gives a brief description of the crimes against personal health themselves.

### **Keywords:**

crime, qualification of crimes, beatings, murder life, health

В настоящее время в нашем государстве обстановка в сфере преступности характеризуется в большей мере посягательствами против собственности, свободы, чести и достоинства личности, а также преступлениями против здоровья личности. Если брать статистику, то в РФ каждый год варьируется такое число преступлений, связанных с умышленным причинением тяжкого вреда здоровью, как 30 тысяч, с каждым годом данная цифра возрастает. Сравним 2013 год, в котором преступность в данной сфере была около 30,7 тысяч; в 2014 поднялась до 32 тысяч; в 2015 – 33 тысячи, и на 2022 год число только увеличивается.

Перейдем, непосредственно к проблемам квалификации преступлений против жизни и здоровья личности. Под здоровьем личности можно понимать правильное

функционирование организма, жизнедеятельности человека, а какое - либо причинение телесных повреждений может нанести вред здоровью и нормальному функционированию организма человека, при этом вред может быть различной тяжести.

Под преступлениями против здоровья личности следует понимать такие предусмотренные законодательством общественные деяния, при совершении которых умышленно или же по неосторожности причинен вред различной степени здоровью человека. Глава 16 УК РФ предусматривает преступлений против жизни и здоровья.

Стоит сказать, что при квалификации указанной категории преступлений существует ряд проблем, требующих решений. Можно выделить одну из таких проблем квалификации такого преступления как побои (ст.116, 116.1 УК РФ). В данном виде преступления непосредственным объектом выступает телесная неприкасаемость, здесь может иметь место и административная ответственность, так как чаще всего побои не наносят вреда здоровью [1].

Таким же образом решается вопрос о квалификации убийства и причинения вреда здоровью в случаях нанесения множественности ранения. Также существует еще одна проблема, заключающаяся в разграничении убийства в драке и причинения тяжкого вреда здоровью, которое привело к смерти потерпевшего (по неосторожности) (ч. 4 ст. 111 УК РФ). В данном деянии важным будет установлении направленности умысла виновного лица, так как при совершении убийства умысел должен быть направлен исключительно на лишение жизни. Преступление, которое предусмотрено ч.4 ст. 111 УК РФ характеризуется именно умыслом в отношении тяжкого вреда здоровью, а уже по отношению к смерти должна быть установлена неосторожная вина.

Статья 108 УК РФ также является преступлением против жизни и здоровья личности, и такой вопрос как разграничение убийства в драке и убийства при превышении пределов необходимой обороны также является спорным. При проблемах в квалификации данного преступления стоит учесть то, кто именно стал инициатором сложившейся драки. В тех случаях, когда потерпевший является инициатором – есть вариант того, что виновное лицо оказывало оборонительные действия, и здесь уже может стоять вопрос о необходимой обороне. В том случае, если и драку начал виновный, то ответственность должна наступать по ст.105 УК РФ, однако должны также учитываться все обстоятельства сложившейся ситуации.

Стоит сделать вывод, что с сложившихся проблем избыточности и пробельности уголовного законодательства в сфере охраны здоровья следует корректировать некоторые положения УК РФ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Полный курс уголовного права: в 5 т. / под. ред. А.И. Коробеева. Т.5. – СПб.: Юрид. центр Пресс (Асланов Р.), 2008. – С. 123.

© Куклина А.С., 2023

**Тимошук Э.В.**

студент,  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

**Научный руководитель:**

**Терещенко А.И.**

преподаватель кафедры профессиональных дисциплин  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЛОББИЗМА И КОРРУПЦИОННОГО ЛОББИЗМА**

### **Аннотация:**

В данной статье рассматривается соотношение понятий лоббизм и коррупционный лоббизм. Автором было проанализировано, что лежит в основе понятий, а также была дана попытка разграничить указанные понятия и дать правовую оценку каждому из данных явлений.

### **Ключевые слова:**

лоббизм, коррупция, должностные лица, органы государственной власти, коррупционный лоббизм.

**Timoshchuk E.V.**

## **CURRENT PROBLEMS OF DIFFERENTIATION OF LOBBYISM AND CORRUPTION LOBBIVISM**

### **Annotation**

This article discusses the relationship between the concepts of lobbying and corruption lobbying. The author analyzed what underlies the concepts, and also made an attempt to distinguish between these concepts and give a legal assessment of each of these phenomena.

### **Key words:**

lobbying, corruption, officials, public authorities, corruption lobbying.

В настоящее время тема лоббизма является весьма актуальной, но не до конца рассмотренной в определенных аспектах. Это связано с тем, что у многих отсутствует понимание в разграничении простого лоббизма от коррупционного лоббизма. В основе двух схожих явлений заложена разная цель, для достижения которой используются как положительные, так и отрицательные средства.

Под «лоббизмом» следует понимать явление, направленное на скрытое или ограниченно скрытое влияние физических и юридических лиц на органы государственной власти для достижения материальных и иных предпочтений.



Согласно словам политолога К. Киселева, лоббизм – это деятельность, выражающаяся в легальном влиянии на органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также лиц, занимающих вышестоящие должности [1]. Исходя из понятий, лоббирование может осуществляться исключительно в рамках законодательства. Коррупция и другие незаконные средства влияния на органы государственной власти и на должностных лиц к лоббизму не относятся.

Для того чтобы понять сущность коррупционного лоббизма, следует раскрыть понятие коррупции. Под коррупцией следует понимать преступную деятельность, сущность которой заключается в использовании должностными лицами специальных полномочий для получения материальной и иной выгоды в личных интересах. Коррупция – это уголовно наказуемое деяние, закреплённое в ст. 285, 286, 204, 290 и 291 Уголовного кодекса Российской Федерации. Следовательно, под коррупционным лоббизмом понимается осуществление административно или уголовно наказуемых действий, направленных в сторону государственных органов, а также органов местного самоуправления для отстаивания интересов других лиц.

Предпосылками возникновения данной формы коррупции является то, что органы государственной власти бездействуют при решении проблем легитимным путем, возникающих в социальной, экономической и иных сферах. Следовательно, осуществление неправомерной деятельности несет ответную реакцию на бездействие властей, поэтому борьба с коррупционным лоббизмом эффективна лишь при правильном функционировании органов государственной власти.

Лоббизм должен складываться только на основе взаимовыгодных и согласованных интересов сторон. Данное явление должно быть понятно и открыто не только для участников, но и для гражданского общества. Если эта деятельность осуществляется по - другому и несет незаконный коррупционный характер, то она теряет свой первоначальный смысл и несет угрозу государству и обществу.

Таким образом, лоббизм и коррупция не являются синонимами, это связано с тем, что в данные понятия вложена разная цель. Лоббизм – это явление, направленное на доведение до органов власти интересов определенных лиц или общества в целом, когда коррупция – это механизм получения материальной или иной выгоды, совершаемый незаконным путем. Коррупционный лоббизм включает в себя составляющие выше указанных понятий, однако лоббизм направлен на достижения результата в рамках закона, а коррупционный лоббизм включает в себя дачу и получение взятки, коммерческий подкуп, злоупотребление должностными полномочиями и становится уголовно наказуемым деянием.

#### **Список использованной литературы:**

1. Киселев К. С. Лоббизм: методы легального влияния // Чиновник. – 2002. – № 6. – С. 22 - 25.
2. Колосова Н. М. Лоббизм и коррупция // Журнал российского права. – 2014. – № 2. – С. 53 - 59.

© Тимошук Э.В., 2023

**Хасанова Д. Ф.**

магистрант, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт  
ФСИН России»  
г. Самара, Россия

**Научный руководитель: Самиулина Я. В.**

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

### **Аннотация**

Актуальность заявленной темы обусловлена ростом числа медицинских преступлений с неосторожным характером вины в этой сфере. По результатам исследования автором предложено внести этот вид преступления в отдельную главу Уголовного Кодекса РФ.

### **Ключевые слова:**

преступления медицинских работников, уголовное законодательство, ответственность.

**Khasanova D. F.**

## **ON THE CONCEPT OF CRIMES OF MEDICAL WORKERS**

### **Annotation**

The relevance of the stated topic is due to the growing number of medical crimes with a careless nature of guilt in this area. Based on the results of the study, the author proposed to introduce this type of crime into a separate part of the Criminal Code of the Russian Federation.

### **Key words:**

crimes of medical workers, criminal legislation, responsibility.

В современной науке преступления, связанные с медицинскими услугами, называются «ятрогенными преступлениями», опасность которых заключается в совершении медицинским работником действия (бездействия), нарушающего правила и (или) стандарты оказания медицинской помощи, т.е. комплекса положений, устанавливающих порядок соблюдения положений (требований), направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья (медицинское вмешательство), регулированных различными нормативными правовыми актами (законами, постановлениями, приказами, инструкциями и т.д.) [1, с. 7].

Расследование таких преступлений крайне сложное, а значит, всегда существует возможность критики как по делу в отношении наказания виновных лиц, а так и по тому, что оно отсутствует. Не прекращается и научный спор, какие составы преступлений относятся к сфере медицинского обслуживания.

Большинство исследователей категорию ятрогенных преступлений обозначают, как особый вид преступлений против жизни и здоровья человека, совершенные медицинскими работниками умышленно или по неосторожности при выполнении ими профессиональных или служебных обязанностей [2, с. 163].

С нашей точки зрения, в вышеизложенном определении, сформулированном на основе понятия «преступление» содержатся противоречия. Ятрогения – это не действие, а стойкое нарушения физического или психического здоровья, возникшее из-за лечения врача, т.е. результат или последствия. Таким образом, данная концепция должна быть рассмотрена с позиции последствий, т.е. преступления являются ятрогенными, если в результате их совершения наступили такие последствия. Несмотря на противоречие, приведенное определение наиболее актуально, поскольку рассматривается в смысле профессиональных функций медицинского сотрудника по оказанию медицинских услуг, а не включает в себя должностные функции (вопросы организационно - распорядительной и организационно - хозяйственной деятельности).

На сегодня информация о преступлениях, являющихся ятрогенными, может быть получена из материалов СМИ, обращений граждан в уполномоченные и контрольные органы, отчетов о деятельности органов правопорядка. Информация, которую публикуют, может быть не всегда полной и достоверной, так как полноценный отчет доступен лишь для служебного пользования. Анализ, опубликованный в статистике МВД РФ и Генпрокуратуры РФ, не позволяет представить общий образец числа зарегистрированных преступных актов и количества раскрытых преступлений. Таким образом, материалы судебной практики должны быть особо актуальны как заключительный этап привлечения к ответственности за уголовное правонарушение. Логическое следствие уголовного дела – вынесение приговора судом, и поэтому достоверно сказать о состоянии преступности данной категории можно лишь изучая данные судебного департамента РФ.

Криминологическое влияние на здравоохранение обеспечивается причиной и условием совершения медицинским персоналом преступных действий. Отметим, что на комплекс субъективных критериев прямо влияет система факторов: общего и частного (специального). Общий фактор напрямую относится к социальной и экономической ситуации страны. К примеру, несоразмерная заработная плата и ответственность медицинского сотрудника, сложные условия труда побуждают медиков к совершению преступлений для того, чтобы получить собственную выгоду. Сегодня один из самых распространенных способов получить дополнительную прибыль среди медиков – получение денежных средств напрямую от пациента. В большинстве случаев это зависит от хорошего отношения сотрудника, проведения процедур, «способствования» в получении инвалидности, госпитализации и т.д. и представляет собой своего рода «благодарность» пациента. На самом деле, эти поступки пациентов должны рассматриваться как дача взятки, а поступки врача, как ее получение. При этом в данном случае результат может быть прямым ятрогенным преступлением, так как медик, который не получает денег, станет менее осторожен и осмотрителен или отдаст предпочтение «платящему» пациенту, а не нуждающимся в помощи.

Отсутствие технического оснащения не позволяет проводить соответствующие диагностические и терапевтические мероприятия, что может привести к причинению со стороны медицинского работника ущерба по неосторожности. Государственные

образовательные программы не соответствуют современным требованиям здоровья, низкий уровень подготовки, информированности медицинских сотрудников о современном методе диагностики и лечения приводит к ухудшению уровня квалификации медицинских сотрудников.

Частные (специальные) факторы относятся к обстоятельствам, напрямую способствующим совершению определенного ятрогенного преступления. Из - за низкой заработной платы медицинский персонал (врачи) чаще всего совмещают работу в нескольких медицинских организациях, что приводит к снижению качества медицинских услуг в связи с банальной усталостью специалиста. При этом высокий уровень нагрузки на работников не позволяет проходить своевременное и непрерывное углубление обучения. Сегодня это значительно влияет на качество медицинской помощи, поскольку большинство сотрудников, окончивших университет, работают в здравоохранительных организациях. Кроме самих работников, фармацевтическая компания также оказывает существенное влияние на здравоохранение.

Подводя итог, полагаем, что в уголовное законодательство следует включить рассмотренный вид преступления в отдельную главу Уголовного Кодекса РФ.

#### **Список литературы**

1. Замалеева С.В. Ятрогенные преступления: понятие, система и вопросы криминализации: дис.... канд. юрид. наук. – Хабаровск: Уралский гос. юрид. ун - т, 2016. – 223 с.
2. Ищенко Д. П., Сорокун Н. С., Николаев Н. Ю. К вопросу об общественной опасности ятрогенных преступлений // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2021. – № 3. – С. 161 - 164.

© Д. Ф. Хасанова, 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

### Аннотация

Физика - наука экспериментальная. Организация проектно - исследовательской деятельности - необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к предмету и сделать её занимательной и полезной с точки зрения практической направленности. Автор делится опытом работы.

### Ключевые слова:

эксперимент, познавательная деятельность, сформированность умений, исследование, поисковые задания.

Физика формирует творческие способности учащихся, их взгляд на мир и убеждения. На уроках я не хочу всех научить физике. Ставлю для себя задачу - научить ребенка мыслить самому, подходить к любому делу творчески, через систему поиска, постановки проблемы, исследовательских заданий. За время работы преподавателем главным для меня постоянно являлся не процесс преподавания, а процесс познания, который ориентирует подростка на самостоятельный и независимый поиск, исследования, открытия. Проектная деятельность обеспечивает школьникам самостоятельность и свободу действий, которая помогает всегда реализовать свои творческие мысли и планы и ориентирует на творчество. Привлечение обучающихся к дискуссии о содержании предстоящей учебно - проектной важно выполняет мотивирующие и мобилизирующие роли. Например, когда проходили тему «Сообщающиеся сосуды» в 7 классе, я прочитала последующий текст: «Рыбак, дабы сохранить пойманную рыбу живой, сделал в своей лодке небольшое приспособление: он отделил часть лодки, установил две вертикальные перегородки, и в данной части сделал пробоину на дне. Не важно залет ли лодку и не потонет ли она, если опустить ее в воду? – думал он перед испытанием». А как думаете вы? Данный вопрос послужил поводом для написания учебного проекта. В течение года я, обычно, провожу 2 или 3 больших проектных работы, любая из них занимает от 2 до 5 уроков. Я заметила, что учебные темы, подобранные для проектов, как правило, прорабатываются и усваиваются обучающимися заметно лучше, нежели темы, которые проходим на обычных уроках. Исследование отличается от проекта, на мой взгляд, тем, что оно не предполагает создание некоторого намеченного объекта, модели или прототипа. Самую большую трудность в нашей работе вызывает выдвижение и формулирование гипотезы ребятами. Лабораторные работы я часто провожу нетрадиционно, не руководствуясь неукоснительно по описанию в учебнике, а делаем мы их как экспериментальные задачи с исследовательскими элементами. При этом стараемся с ребятами соблюдать последующий порядок действий: составляем план исследования; обрабатываем полученные результаты; формулируем вывод. Как показывает опыт, использование этого метода возможно, если разумно сочетать нестандартное проведение с работами, которые выполняются по инструкции. Я думаю,

дело в том, что, во - первых, далеко не во всякой работе, возможно, обнаружить проблему, и, во - вторых, даже если это возможно, то не всегда имеет смысл это делать. Элементы исследования в проведении лабораторных работ развивают учебные умения и навыки с учетом личных креативных способностей обучающихся достигать различные этапы творчества. Например, в 7 классе я проводила лабораторную работу на определение коэффициента трения скольжения. При выполнении этой работы, обучающиеся сами выбирали уровень в соответствии со сформированностью практических умений и навыков. Стремилось подобрать домашние задания с элементами исследования и эксперимента. Одним из способов, которые развивают экспериментальные навыки у обучающихся, по моему мнению, является организация и выполнение посильных для обучающихся домашних учебно - практических задач. С большой заинтересованностью и энтузиазмом их выполняют ребята в 7,8 классах. Как результат они получают "маленькую" научную работу, которую всякий ребенок может защитить на школьной конференции, она проводится в нашей школе перед весенними каникулами. Эти работы рассчитаны на обучающихся, которые желают лучше и быстрее понять физику. Образцы:1.Нужно вставить плотно воронку в бутылку и попробовать очень быстро залить в неё воду. Что можно наблюдать? Отчего жидкость не влилась в «пустую» бутылку?2.Взять картофель или яблоко и вколоть в них медную и цинковую пластинку. Приложить к данным пластинкам 1,5В лампочку. Что же может получиться? 3.Нужно вырезать из листа бумаги два лепестка равных и приложить их друг к другу. Слипнутся они или нет? Повторить опыт, смочить соприкасающиеся стороны лепестков водой. Почему лепестки пристают друг к другу? Стараюсь подобрать домашние задания на изготовление простейших самодельных приборов. Обучающийся больше времени проводит совместно с родителями. Когда прибор сделан, он не забросит его, а будет проводить дома и в школе элементарные опыты и демонстрировать товарищам. Опыт показывает, что школьники быстро «приобретают вкус» к таким необычным и удивительным работам. Уровень активизации при этом самый высокий, т.к. ученик дома трудится самостоятельно. Естественно, такая работа потребует много времени, оттого такие задания я часто не предлагаю. Задания могут быть совместными или только для желающих. Так, обучающиеся попробовали изготовить дома следующие самодельные приборы, как «картезианский водолаз», «катушку - ползушку», «колесо на горке», «камеру обскура», «сегнерово колесо», сифон - "Ваза Тантала", «Вода в решетке», самый простой фонтан, барометры, магнитные стрелки, музыкальные приборы. Решаю с обучающимися различные опытные задачи. Эти задачи в отличие от текстовых, по моему мнению, требуют большего периода на подготовку и решение. Я учитываю, что они являются для многих учеников особенно трудными или невыполнимыми, и стараюсь очень тщательно и скрупулезно продумывать организацию их деятельности на уроке и то, как учитель будет руководить ею со стороны. Примеры задач:1.Необходимо определить, сколько капель воды содержится в стакане, когда у нас есть пипетка, весы, разновес, стакан с водой, сосуд.2. Вычислим внутренний радиус тонкой стеклянной трубки, будем использовать весы с разновесом, измерительную линейку, резервуар с водой.3. Как можно вылить воду из емкости, которая стоит на столе, прикасаться к ней нельзя? Применение разнообразных педагогических технологий на уроке и во время внеурочных занятий позволяет повысить уровень познавательных возможностей обучающихся в сфере учебной и внеаудиторной деятельности, отмечается повышение

заинтересованности обучающихся к предмету. Труд, который затрачен на управление познавательной деятельности с помощью применения различных форм, способов и технологий обучения, оправдывает себя во всех отношениях. Он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает справиться с трудностями, вносит радость и удовольствие в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятную обстановку для лучшего взаимопонимания педагога и обучающихся, их сотрудничества в учебном процессе. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, упорным и трудолюбивым. Я начинаю знакомить детей с миром физических явлений раньше изучения предмета, по желанию они посещают внеурочные занятия. Потом, когда дети будут постарше, каждый из них предпочтёт свой путь. Но для меня главное, что ребенок начал размышлять самостоятельно, начал творить, он вошел во вкус того процесса, которым он занимается. А это очень важно. Таким образом, широко используя всевозможные приемы активизации созидательной активности и используя их в учебном и внеурочном процессе, можно достигнуть положительных результатов в обучении и воспитании школьников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Воронцова А. Б. - Сборник проектных задач (работаем по стандартам) - М.:Просвещение, 2014г.
2. Федаинова Н. В. Проектная деятельность с использованием ИКТ (ФГОС), Издательство «Учитель», 2012г

© Ананьева О.В. 2023

**УДК 371.8**

**Бадашкеев М.В.**

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

**Бадашкеева М.А.**

зам. директора по ВР

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

## **О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ**

### **Аннотация**

В данной статье мы рассматриваем особенности развития коммуникативных компетенций у молодежи. Предлагаются пути развития коммуникативных компетенций молодежи. Разработан ряд мероприятий по развитию коммуникативных компетенций молодежи.

### **Ключевые слова**

коммуникативные компетенции, профориентация, молодежь.



**Badashkeev M.V.**  
PhD in Pedagogies, medical psychologist  
OGBUZ "Bokhanskaya RB" p. Bokhan, Irkutsk region, RF  
**Badashkeeva M.A.**  
Deputy Director for BP  
"Bohan Pedagogical College" p. Bokhan, Irkutsk region, RF

## ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION COMPETENCIES OF YOUNG PEOPLE

### **Abstract**

In this article, we study the peculiarities of the development of communicative competencies in young people. Ways of developing communication competencies of young people are being considered. A number of measures have been developed to develop the communication competencies of young people.

### **Keywords**

communication competencies, career guidance, youth.

Проблема развития коммуникативных компетенций у молодежи становится очень актуальной, она проявляется в рамках модернизации системы российского образования [1].

Развитие и закрепление психолого - педагогических знаний и коммуникативных компетенций осуществлялось при прохождении молодыми людьми учебной практики, а также на занятиях педагогического практикума после изучения основных разделов курса. Целью педагогического практикума для старшеклассников была апробация полученных элементарных психолого - педагогических и технологических знаний и овладение педагогическими умениями и навыками [2].

На заключительном этапе опытно - экспериментальной работы основное внимание было уделено развитию коммуникативных умений и навыков, опыта установления нравственных отношений в общении, развитию коммуникативных компетенций. Была разработана и проведена серия мероприятий, особое место среди которых заняли психологические тренинги, способствующие эффективному взаимодействию в новом детском коллективе: «Мир животных», «Случайная встреча», «Ты - мой друг»; мероприятия, направленные на сплочение коллектива «Веревоный курс», «Царь горы», «Форд - Байярд», тренинг «Черепашки»; культурно - массовые мероприятия «Минута славы», «Кругосветка - Знаки зодиака», «Звездный танцпол».

Таким образом, мы создали доброжелательную атмосферу, пронизанную духом романтики и увлекательности, понимание важности, нужности и полезности организованного дела, неподдельное, заинтересованное участие в нем родных и учителя, сближали людей разных поколений, способствовали установлению взаимопонимания, эмоционально - творческих контактов, давали уникальную возможность обучающимся не только наблюдать высоконравственное общение поколений в педагогической деятельности, но и самим активно в нем участвовать, переносить эмоционально - творческую атмосферу из школы в семью.

### **Список использованной литературы:**

1. Бадашкеев, М.В. Мероприятия по развитию коммуникативных компетенций сельских школьников [Текст] / М. В. Бадашкеев // Педагогический опыт: теория, методика,

практика: мат. VII междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 15 мая 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С.15 - 17. (0,35 печ.л.).

2. Бадашкеев, М.В. Развитие коммуникативной компетентности сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике» / отв. ред. С.В. Агафонова - Оренбург, 2017. - С. 28 - 31. (0,35 печ.л.).

© М.В. Бадашкеев, 2023

© М.А. Бадашкеева, 2023

**УДК 371.4**

**Бадашкеев М.В.**

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

**Бадашкеева М.А.**

зам. директора по ВР

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **Аннотация**

В статье мы рассматриваем различные подходы к развитию личности сельской молодежи. Анализируем влияние условий сельской местности на процесс развития личности молодежи, а также проблемы развития личности сельской молодежи, мероприятия проводимые на муниципальном и районном уровнях.

### **Ключевые слова**

развитие, личность, молодежь, образовательное пространство.

**Badashkeev M.V.**

PhD in Pedagogies, medical psychologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB" p. Bokhan, Irkutsk region, RF

**Badashkeeva M.A.**

Deputy Director for BP

"Bohan Pedagogical College" p. Bokhan, Irkutsk region, RF

## **PERSONALITY DEVELOPMENT FEATURES OF RURAL YOUTH**

### **Abstract**

In the article, we consider various approaches to the development of the personality of rural youth. We analyze the impact of rural conditions on the process of personal development of youth, as well as problems of personal development of rural youth, events held at the municipal and district levels.

### **Keywords**

development, personality, youth, educational space.

Современность диктует сельской молодежи иное мировоззрение, потому что в процессе интериоризации начинают прогрессивно развиваться психологические механизмы внутреннего плана, что позволяет гораздо глубже познавать происходящее вокруг. Данный механизм позволяет более эффективно развивать внутренние личностные механизмы персонализации, самоидентификации, самореализации.

Развитие личности молодежи в образовательном пространстве современного села полностью строится на содержательном воспитательном и учебном процессах, которые во главу угла ставят развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и т.д.), которые на наш взгляд являются ключевыми в профессиональном развитии личности.

Таким образом, мы считаем развитие личности молодежи - это процесс совершенствования внутренних и внешних характеристик личности. Данный процесс не всегда положительный, потому что зачастую осмысливая прошлое, действия, поступки или полученные знания, мы движемся по спирали. Основной особенностью развития личности является диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных свойств личности[1].

Особенностью развития сельской молодежи является учебно - воспитательная, культурно - массовая, спортивная деятельность, а также социально - педагогическая деятельность. Наши социальные партнеры максимально стараются поддерживать нас, достойно представлять материально - техническую базу школы, проводить различные мероприятия. Мы проводим совместные праздничные, спортивные мероприятия, мастер - классы на различных производственных линиях, магазинах, хлебопекарне, животноводческих фермах, ремонтных мастерских, лесничестве, производственных мастерских Боханского аграрного техникума. На уровне среднего и старшего звена программа значительно шире, где реализуются социальные и профессиональные пробы, разрабатываются исследовательские проекты, публикуются научные и творческие работы [2].

Таким образом, реализация инновационной работы сельской школы выявила положительную динамику развития личности *молодежи* и доказала, что только комплексное педагогическое воздействие обеспечивает эффективное развитие творческих способностей, неординарное мышление. В процессе проведения исследования на разных его этапах была ярко выражена личная потребность молодых людей экспериментальной группы не только в успешной подготовке, но и в совершенствовании своих личностных качеств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бадашкеев, М.В. Развитие личности старшеклассников в условиях сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Педагогический журнал. - Москва., 2017. №1В. С. - 442 - 449.
2. Бадашкеев, М.В. Особенности развития личности сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Электронный научный журнал «Наука и образование: новое время» - Чебоксары, 2017. - №4. (0,45печ.л.). Режим доступа: <https://articulo - info.ru / category / sovremennaya - nauka / ?tag=4 - iyul - avgust - 2017 - g>

© М.В. Бадашкеев, 2023

© М.А. Бадашкеева, 2023

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается значимость перемен для детей в начальной школе. Выявлена роль динамических перемен для детей младшего школьного возраста. Охарактеризованы условия организации динамической перемены для школьников. Предложены методические аспекты по организации игр на динамических переменах для младших школьников.

### **Ключевые слова**

Младший школьник, начальная школа, динамические перемены, игры, условия, организация.

Перемена – это небольшой промежуток времени (10 - 20 минут), за который у школьника происходит смена вида деятельности. Смена видов деятельности – это целесообразное чередование учителем в ходе всей учебной деятельности различных видов деятельности детей, с целью снижения усталости, утомления, а также повышения работоспособности и интереса учащихся [2, с.154].

Очень часто в школах на переменах можно наблюдать такие ситуации, когда одни школьники обсуждают что - то, ходят по коридору, готовятся к следующему уроку, другие играют, а некоторые могут устраивать драки, бегать по лестницам, что не безопасно для здоровья детей. Перемена в школе – это перерыв между уроками, когда ученик обязан отдохнуть, и подготовится к следующему уроку. Но как следует научить младшего школьника рационально организовывать этот отдых, чтобы он не переутомился, а наоборот набрался сил и эмоционально настроился на работу.

Организация малых форм физической активности, в том числе и динамических перемен, – одно из возможных направлений реализации внеурочной работы с соответствии с требованиями ФГОС. Подвижные (динамические) перемены проводятся с целью снижения утомления, возникающего в результате учебной деятельности младших школьников, и несут большой оздоровительный эффект. Кроме этого они должны реализовывать не только оздоровительные задачи, но и образовательные с воспитательными.

Методически правильно организованные подвижные перемены и игры благоприятно отражаются на состоянии и самочувствии учеников, они продуктивнее занимаются, лучше воспринимают материал, внимательнее слушают учителя, спокойнее ведут себя в классе.

Малые формы занятий направлены на противостояние утомлению и обучение младших школьников способам саморегуляции. При этом динамическая перемена может способствовать усилению мотивации к занятиям физическими упражнениями в начальной школе. Во всех играх участие детей добровольное, не должно быть принуждения или заорганизованности. Задача учителя как раз заинтересовать детей и нестандартно преподнести игровые задания, весело их организовать.

Школьники, которые активно участвуют в играх на перемене, меньше отвлекаются на уроке, чем их товарищи по классу, читавшие на перемене, стоявшие или спокойно ходившие по коридору [4, с.69].

Для младших школьников отдых на перемене очень важен, но этот отдых необходимо организовать так, чтобы он соответствовал возрастным особенностям учащихся. Место проведения динамичных перемен должно быть хорошо проветренным. Динамичные перемены обычно проводят после третьего урока в течение 15 - 20 минут, при этом необходимо оставить время для пассивного отдыха и подготовки к уроку. Материал, предлагаемый учащимся на динамичной перемене, должен быть связан с программой по физической культуре. Важно во время игр давать младшим школьникам рекомендации, подбадривать их. Такие подвижные занятия будут проходить более эмоционально. Надо учитывать, что с 10 - 11 лет двигательные возможности девочек и мальчиков начинают различаться, поэтому следует предусмотреть как совместные, так и отдельные игры. Для учащихся начальной школы, отнесенных к специальной медицинской группе, подбирают упражнения с небольшой нагрузкой. Динамичные перемены не должны копировать уроки физической культуры. Перемена – это, прежде всего время отдыха для учащихся, поэтому не следует держать их в строю. Школьники должны чувствовать себя свободно, непринужденно, проявлять дисциплинированность и организованность [5, с.210].

Цель проведения динамической перемены – снижение уровня утомления, возникшего в результате учебной деятельности; повышение уровня работоспособности и увеличение двигательной активности детей.

При организации динамической перемены необходимо соблюдать следующие условия:

- разнообразное содержание: игры, загадки, устные шарады, творческие задачи, скороговорки, считалки, речитативы, движения под музыку, действия с персонажами, самостоятельные игры детей (игры – это самый лучший способ отвлечься, настроиться на новый лад или просто поднять себе настроение, а с хорошим настроением всегда легко учиться);

- длительность основной (активной) части динамической перемены не более чем 8 - 10 минут;

- игры не должны носить остроконфликтный характер, вызывать большой игровой азарт. Поэтому исключаются такие игры, как «Борьба за мяч», «Перестрелка» и т. п.» Простота сюжета игр, возможность любого учащегося войти в игру и выйти из неё по своему желанию;

- участие в играх должно быть добровольным, так как есть дети, которые не любят коллективных игр (или застенчивы и скромны);

- необходимо помнить и об оптимальности двигательной нагрузки, чередовании видов игровой деятельности, чтобы дети не уставали и перемена была им в радость;

- нельзя проводить на переменах игры, сильно возбуждающие и утомляющие учащихся. Нежелательны соревновательные игры с разделением на команды, так как учащиеся вступают в игру не все сразу;

- при организации игровой деятельности учитель может выполнять роль ведущего, третейского судьи, наблюдателя. Ведь у детей ещё недостаточно развиты навыки организации, самоконтроля, общения и др. [3, с.48].

Мы предлагаем следующие методические аспекты по организации игр на динамических переменах для младших школьников.

Во - первых, это интенсивность игры. Наиболее эффективными играми на переменах являются игры малой и средней интенсивности. Игры большой интенсивности, сильно перевозбуждают детей, при малом времени перемены, недостаточном для

восстановительных процессов. Игры с большой интенсивностью оказывают отрицательное воздействие, а именно снижают работоспособность школьников в начале урока, поскольку дети не могут быстро успокоиться и переключиться на учебную деятельность.

Добровольное участие в игре. Нельзя заставлять учащихся участвовать в игре, так как для каждого ребенка характерен свой способ восстановления сил.

Организационные моменты игры. В начале перемены называется знакомая игра, распределяются роли играющих, и дети несколько раз играют в нее. Непременным условием каждой игры должно быть подведение ее результатов, с тем чтобы учащиеся не потеряли к ней интереса.

Введение новых игр. Новую игру коротко объясняют, дети делятся на команды или распределяют роли в игре, и игра апробируется, чтобы выяснить, насколько хорошо учащиеся ее поняли. Затем вносятся поправки, после чего дети играют по всем правилам до соответствующего для каждой игры результата.

«Стоп игра!» Чтобы уроки начинались вовремя, все мероприятия, проводимые на переменах, заканчиваются за 2 - 3 мин до звонка. За данный промежуток времени учащиеся могут подготовиться к очередному уроку, повторить домашнее задание и самое главное эмоционально настроиться и переключиться на урок.

Правильная организация динамических перемен в начальной школе позволяет:

- действительно поддерживать у младших школьников должный запас «адаптационной энергии» – тех ресурсов, которые помогают стойко противодействовать стрессовым ситуациям, повышают неспецифическую устойчивость организма к воздействию окружающей среды, что способствует снижению заболеваемости;

- стимулировать процессы роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании и функциональном совершенствовании ведущих систем детского организма, на повышении его биологической надежности;

- влиять на своевременное формирование двигательного анализатора и стимулировать развитие основных физических качеств младших школьников (сила, быстрота, ловкость, выносливость, равновесие и координация движений), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;

- повышать тонус коры головного мозга и вызывать положительные эмоции, что способствует охране и укреплению психического здоровья;

- нормализовать нарушенную деятельность отдельных органов и функциональных систем, нивелировать и устранять недостатки в физическом развитии детей, что оказывает лечебно - оздоровительное влияние [1, с.64].

Таким образом, динамические перемены в начальной школе не предназначены для решения задач физического совершенствования, а носят, главным образом, релаксационный и оздоровительный характер. Подвижные (динамические) перемены помогают обеспечить детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на последующих уроках.

### Список литературы

1. Гуляева, Л. В. Динамическая перемена в школе / Л. В. Гуляева // Инновационное развитие. – 2018. – № 4(4). – С. 62 - 65
2. Диригин, В. В. Подвижные перемены как средство организации досуга и отдыха младших школьников / В. В. Диригин // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: Материалы Всероссийской с международным

участием научно - практической конференции. – Горно - Алтайск: Горно - Алтайский государственный университет, 2020. – С. 150 - 155.

3. Дюкарева, О. А. Влияние подвижных перемен на умственную работоспособность учащихся начальной школы / О. А. Дюкарева // Вопросы физической культуры, спорта и здоровья: Сборник материалов региональной студенческой научно - практической конференции. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 46 - 50.

4. Ефремова, Н. М. Восполнение дефицита двигательной активности первоклассников через организацию динамической перемены / Н. М. Ефремова // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей Международной научно - практической конференции. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2019. – С. 68 - 70.

5. Митина, А. А. Динамическая перемена с малыми мячами как эффективное средство организации двигательной активности в режиме учебного дня / А. А. Митина, А. Д. Подгорнова // Большая студенческая конференция: сборник статей II Международной научно - практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 208 - 212.

© Е.А. Бедина, 2023

**УДК 37.01**

**Безбородова О.А.**

учитель начальных классов, магистрант,  
Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского,  
г.о. Тольятти, РФ

**Наливаева А.А.**

магистрант,  
Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского,  
г.о. Тольятти, РФ

**Научный руководитель: Батарова Т.М.**

к.п.н., доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского,  
г.о. Тольятти, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема формирования основ патриотизма у младших школьников. Важная задача образовательного учреждения сегодня состоит в воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина своей страны.

### **Ключевые слова**

Патриотизм, патриотическое сознание, ценности, ценностное отношение, формирование, младший школьник.

В современное время, когда наша страна как никогда нуждается в поддержке своего народа, важно усилить воспитательную функцию педагогического процесса, в качестве приоритетного выделив патриотическое воспитание школьников.

В связи с этим, проблема формирования и развития патриотизма, а как следствие, патриотического сознания в детском возрасте - одно из первостепенных задач в современных реалиях.

Проблема приобщения детей к патриотическим идеям и ценностям сегодня стоит как никогда остро. Об этом свидетельствует ряд Государственных программ, направленных на воспитание патриотизма. Например, ФГОС НОО 2021 года, который направлен на формирование российской гражданской идентичности, так же, в нём указано, что происходит повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно - нравственных и культурно - исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии, что помогает заложить основу в формировании основ патриотического воспитания [1].

На данный момент, запрос на формирование морально - нравственных ценностей, патриотического сознания граждан как мировоззренческого ориентира жизни и деятельности становится все более приоритетным и регулируется на государственном уровне.

Подтверждает это высказывание Указ президента от 9 ноября 2023 года. В нём указано, что реализация стратегического национального приоритета - «Защита традиционных российских духовно - нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» предполагает решение определенных задач. Таковыми являются укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей, а так же, воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

На Всероссийском форуме Классных руководителей, состоявшемся в Москве 9 - 10 октября 2021 года, было указано, что патриотическое воспитание школьников входит в число наиболее важных направлений воспитательной работы. В документе также подчеркивалось, что важно обеспечивать не декларативное, но действенное патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Исследования вопросов патриотического воспитания в русле отечественной теории и практики выполняли такие исследователи, как А.В. Абрамов, В.К. Борисов, А.В. Карпов, В.Е. Мешков, А.И. Мурзина, Н.М. Снопко и др.

Все ученые сходятся во мнении, что патриотическое воспитание – это сверхсложное, многоаспектное явление, включающее в себя как когнитивный, так и эмоционально - ценностный аспекты. В научной литературе отсутствует единое толкование сути научного понятия «патриотизм».

Патриотизм (от греч. соотечественник, отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить ее интересы к собственным. Патриотизм подразумевает гордость достижениями и культурой родной Отчизны, желание сохранять ее характер и культурные особенности. Исторический ключ патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое



существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, обычаям [5].

В Толковом словаре В. Даля указывается, что патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник [2, с. 461].

Патриотизм проявляется в поступках и действиях человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя сквозь весь ряд рубежей на пути к собственной зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к родному Отечеству. Основу патриотизма составляет патриотическое сознание личности.

Патриотическое сознание рассматривается так же в трудах отечественного исследователя В.К. Борисова. Он отмечает, что патриотическое сознание, это синтез гражданских чувств, взглядов, убеждений молодого человека формируют мировоззренческую установку личности, на основе которой он развивает в себе стремление и готовность беречь и умножать ценности Родины, лучшие традиции народа [3].

Некоторые авторы рассматривают патриотическое сознание в качестве морально - нравственного ориентира человека. Например, исследователи И.Я. Мурзина и С.В. Казакова выдвинули тезис о том, что патриотическое сознание – это отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов. Оно является нравственным регулятором взаимодействия субъекта с объектом патриотической деятельности [4].

Отечественный исследователь, психолог, доктор психологических наук Анатолий Викторович Карпов, исследуя патриотическое сознание, рассматривает его в качестве сложного образования с имеющимся характером системы, со встроенным метасистемным уровнем, подобно механизмам мотивации научной деятельности [5].

Стоит отметить, что через становление патриотического сознания происходит становление важнейших личностных качеств человека, таких как любовь к Родине, героизм, верность, мужество, ответственность за близких, семью, терпимость, уважение к труду и т.д. И в этом, большими потенциальными возможностями в формировании патриотического сознания в начальной школе обладают уроки литературного чтения. Литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в патриотическом ключе. Этой цели служит богатейший русский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописях и стихотворениях.

Велик ресурс и внеурочной деятельности для формирования патриотического сознания детей. Ставшие в наши дни традиционными «Разговоры о важном», позволяют формировать у младших школьников систему представлений, патриотических чувств и ценностей при знакомстве с историей и культурой нашего народа. Принцип гражданственности, как один из ведущих принципов воспитания, предполагает учет возрастных особенностей школьников при организации работы и учет их исходного уровня патриотического воспитания.

Чтобы рассмотреть степень сформированности патриотического сознания у младших школьников было проведено исследование на базе средней общеобразовательной школы №79 города Тольятти. Всего в тестировании приняло участие 29 учеников второго класса.

В качестве диагностического инструментария использовалась методика Масловой Т.М. «Незаконченное предложение». Она позволила выявить объем знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, а так же уровень сформированности патриотического сознания (определить уровень патриотического сознания по конгитивно - интеллектуальному критерию).

Из полученных результатов следует, что у ребят преобладает средний уровень (51 %) и показатели высокого уровня (44,8 %) сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания. Дети знают, что такое Родина, ориентируются в сути понятия «малая Родина» и знают свою малую Родину. Несколько некорректные ответы были получены на вопрос «Какой должна быть твоя Родина?». Дети восьми лет еще не всегда способны сформулировать ответы прогностического плана. Около половины опрошенных имеют высокие результаты, что является показателем целенаправленной работы классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников данного класса. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты исследования по методике «Незаконченное предложение»

Уровни	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	13	44,8 %
Средний	15	51,7 %
Ниже среднего	1	2,25 %
Низкий	1	2,25 %

Еще одной методикой исследования является методика И.П Савенковой «Мое отношение к малой родине». Она так же способствовала выявлению уровня сформированности патриотического сознания и патриотических эмоций у респондентов. Представим кратко количественные результаты в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты исследования по методике «Мое отношение к малой родине»

Уровни	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	12	41,3 %
Средний	14	48,2 %
Низкий	3	11,4 %

Согласно полученным данным 41,3 % опрошенных имеют высокий уровень патриотического сознания и патриотических эмоций. Показатели высокого уровня свидетельствуют о том, что у обучающихся отмечено проявление любви к родному краю, к природе малой Родины, гордость за свое Отечество. Эти дети с интересом относятся к учебным дисциплинам, связанным с культурой и историей родного края. 48,2 % опрошенных имеют средний уровень сформированности патриотического сознания, эти ребята хорошо ориентируются в понятиях «малая Родина», «Отечество».

Совсем невелик процент учащихся, которые имеют низкий уровень сформированности патриотического сознания и проявления патриотических чувств (11,4 % опрошенных).

Таким образом, мы можем увидеть, что к настоящему моменту патриотическое сознание школьников второго класса сформировано на достаточном уровне. Ребята хорошо ориентируются в элементарных понятиях, таких как «Родина», «Малая Родина», с трепетом и уважением относятся к своей стране и Отечеству.

Именно в младшем школьном возрасте происходит формирование культурно - ценностных ориентаций духовно - нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально - культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для психолого - педагогического сопровождения нравственно - патриотического воспитания ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма как гражданской позиции человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 33 с.
2. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. - М.: ЭКСМО - ПРЕСС, 2000.
3. Борисов В.К. Формирование патриотического сознания современной молодежи / Борисов В.К. - М.: Перо. 2018. С. 226 - 230.
4. Мурзина И.Я., Казакова С.В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 155 - 175.
5. Карпов А.В. Метасистемный подход к разработке проблемы сознания / Вестн. Ярослав. гос. ун - та им. П.Г. Демидова. 2008. № 6. С. 23 - 28.

© Безбородова О.А., Наливаева А.А. 2023

**УДК 37.0**

**А.Г. Бекетт,**  
преподаватель английского языка  
педагогического колледжа ЮУрГГПУ,  
Челябинск, РФ

### **СОЦИАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСТВЕ**

***Аннотация.*** В статье рассматриваются влияние семьи и общества на развитие личности.

***Ключевые слова:*** инструменты, взросление, эффективность, социальные навыки, взаимодействие, результаты совместной деятельности.

Социальное и личностное развитие в детстве возникает в результате взаимодействия социальных влияний, биологического созревания и представлений ребенка о социальном мире и самом себе. Это взаимодействие описано ниже о влияния значимых отношений,

развития социального взаимопонимания, роста личности и развития социальной и эмоциональной компетентности в детстве.

Люди по своей сути являются социальными существами. В основном мы работаем, играем и живем вместе в группах. Понимание социального и личностного развития требует рассмотрения детей с трех точек зрения, которые взаимодействуют, формируя развитие. Первый - это социальный контекст, в котором живет каждый ребенок. Второй - это биологическое созревание, которое поддерживает развитие социальных и эмоциональных компетенций и лежит в основе темпераментной индивидуальности. Третье - это развивающиеся представления детей о самих себе и социальном мире. Социальное и личностное развитие лучше всего понимать как непрерывное взаимодействие между этими социальными, биологическими и репрезентативными аспектами психологического развития.

Это взаимодействие можно наблюдать при развитии самых ранних отношений между младенцами и их родителями в первый год жизни. Практически у всех младенцев, живущих в нормальных условиях, развивается сильная эмоциональная привязанность к тем, кто о них заботится.

Одни из первых и наиболее важных отношений - это отношения между матерями и младенцами. Качество этих отношений оказывает влияние на последующее психологическое и социальное развитие. По мере взросления детей отношения между родителями и детьми естественным образом меняются. Дети дошкольного и младшего школьного возраста более способные, имеют свои собственные предпочтения и иногда отказываются или стремятся пойти на компромисс с родительскими ожиданиями. Это может привести к усилению конфликта между родителями и детьми. Авторитетные родители поддерживают и проявляют интерес к занятиям своих детей, но не являются властными и не позволяют им совершать конструктивные ошибки.

Отношения со сверстниками особенно важны для детей. Они могут оказывать поддержку, но в то же время бросать вызов. Неприятие сверстниками может привести к поведенческим проблемам в дальнейшей жизни. Социальное взаимодействие с другим ребенком, похожим по возрасту, навыкам и знаниям, провоцирует развитие многих социальных навыков, которые ценны на всю оставшуюся жизнь. В отношениях со сверстниками дети учатся тому, как инициировать и поддерживать социальные взаимодействия с другими детьми. Они осваивают навыки управления конфликтом, такие, как умение принимать решения, идти на компромисс.

Детский опыт взаимоотношений дома и в группе сверстников способствует расширению репертуара социальных и эмоциональных навыков, а также расширению социального понимания. В этих отношениях у детей формируются ожидания в отношении конкретных людей, понимание того, как взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, и развивается самооценка, основанная на том, как другие реагируют на них.

По мере биологического взросления детей проявляются темпераментные характеристики, которые со временем изменяются. Кроме того, личность складывается из многих других черт.

Социальное и личностное развитие строится на основе социальных, биологических и репрезентативных влияний. Эти влияния приводят к важным результатам развития, которые важны для детей, родителей и общества: способности молодого взрослого

участвовать в социально конструктивных действиях (помогать, заботиться, делиться с другими), обуздывать враждебные или агрессивные импульсы, жить в соответствии со значимыми моральными ценностями, развивать здоровую идентичность и чувство о себе, а также развивать таланты и добиваться успеха в их использовании. Это некоторые из результатов развития, которые характеризуют социальную и эмоциональную компетентность.

Эти достижения социального и личностного развития являются результатом взаимодействия многих социальных, биологических и репрезентативных влияний.

Социальное и личностное развитие продолжается в подростковом возрасте и во взрослую жизнь, и на него влияет та же совокупность социальных, биологических и репрезентативных влияний. Меняющиеся социальные отношения и роли продолжают формировать основы для развития на протяжении всей жизни.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Сердюк И.И. Условия формирования личности. / Синергетика образования. –2014. –№ 9. –С. 49 - 52

2. Яцук Н.Ю. Проблема социализации личности в образовательном процессе. // В сборнике: Гуманитарные знания и естественные науки: современные проблемы и перспективы развития. Материалы III Межвузовской научно-практической конференции; под общ. редакцией Е. В. Королук. 2014. –С. 185 - 188.

3. Сердюк И.И. Социальная психология. Учебно - методическое пособие. –Краснодар: Краснодарский ЦНТИ–филиал ФГБУ «Российское энергетическое агентство». 2012. –136 с.

© А.Г. Бекетт, 2023

**УДК 37.022**

**Л.М. Вечёркина**  
преподаватель ВПТ,  
г. Воронеж, РФ

### **УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПСИХОДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ НА МЛАДШИХ КУРСАХ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА**

#### **Аннотация**

Предложены принципы управления учебной деятельностью, методика подбора и решения задач для достижения цели не только познания дисциплины, но и овладения студентами данными методами познания.

#### **Ключевые слова**

Постановка цели, планирование, организация, учет, анализ, регулирование

Поскольку речь идет об управлении учебной деятельностью, то вся построенная система должна быть адекватна классическому контуру управления, включающему в себя основные

его фазы: постановку цели, планирование, организацию, учет, анализ и регулирование. Наша система управления учебной деятельностью студентов выводит их на уровень самоуправления в соответствии с глобальной педагогической задачей – превращение объекта обучения в субъект.

Потребность соединения психологического и дидактического знания в единую систему воздействия на личность отмечалась неоднократно в трудах педагогов и психологов [1, с. 5; 3, с. 21]. Пути такого соединения указываются самые разнообразные в зависимости от аспекта исследования процессов познания.

В основу используемой нами системы положены следующие принципы:

- гласность типовых учебных программ, семестровых календарно - тематических планов лекционных и практических занятий;
- изучаемая научная теория – дидактическая единица планирования и усвоения;
- постоянный для каждой темы состав контролируемых элементов знания;
- детерминация тематических заданий, сроков и форм их контроля;
- непрерывный контроль всего изучаемого содержания;
- самоорганизация учебной деятельности;
- ведущая роль самостоятельной работы по усвоению знаний;
- индивидуальная работа по итогам усвоения знаний.

Учебная работа начинается с вывешивания всей документации, которая служит постоянным ориентиром продвижения в познании как для преподавателя, так и для студентов.

В начале первого занятия студенты получают всю информацию, необходимую для организации и самоорганизации изучения дисциплины.

Методика подбора и решения задач синхронизирует содержание трех видов задач: для самостоятельного решения; тренировочных, решаемых на занятии с целью подготовить студентов к выполнению задач домашних; для контрольной работы. Все они должны быть подобраны по составу и степени трудности так, чтобы решение задач в аудитории гарантировало возможность выполнения задач дома, а решение задач в аудитории и дома гарантировало возможность выполнения контрольной работы.

Следует отметить, что задачи для контрольных работ должны быть индивидуальными (многовариантными) – каждый должен выполнять свое, индивидуальное задание. В противном случае вся построенная система не может работать эффективно [2, с. 13].

Рубежный контроль является одним из центральных элементов данной методики. Для успешной и четкой реализации такой работы нужна специальная подготовка. Полная детерминация содержания и системы контроля знаний позволяет студентам сознательно строить учебный процесс и осуществлять полное самоуправление и самоконтроль усвоения знаний. Системно - структурный подход помогает студентам отказаться от попараграфной системы изучения той или иной темы. Единицей знания становится не параграф, а учебная теория, отражающая структуру изучаемой научной теории. Соответственно и контроль знаний ведется не по параграфам, а по законченным теориям, начиная от фактов и кончая применением изучаемых явлений и законов для объяснения различных процессов. Спрашивать пересказ имеет смысл тогда, когда сформировано знание по всему замкнутому циклу развития теории.

Конечная цель такой системы обучения заключается не только в познании дисциплины, но и в овладении студентами данными методами познания. Начинать применять ее рекомендуется с самого начала изучения учебной дисциплины.

Ничто не должно даваться студентам в готовом виде. Все должно представляться в динамике, по мере раскрытия вопросов темы. Студенты должны научиться самостоятельно анализировать материал, выделять доминирующие элементы знания, находить ответы, строить структурные схемы.

Предлагаемая система обучения полностью исключает явление, когда студент смог бы присутствовать на занятии и ничего не усвоить, либо усвоить фрагментарно один – два параграфа, по которым его опрашивали на протяжении изучения темы. В корне изменяется характер труда преподавателя. Преподаватель из информатора превращается в организатора, помощника и оценщика деятельности студентов. При этом меняется род нагрузки, но не ее трудоемкость. Это своего рода «педагогический вариант закона сохранения энергии». Нельзя получить приращения в интеллектуальной сфере студента, не затратив соответствующего количества интеллектуальной энергии преподавателя.

#### **Список использованной литературы:**

1. Косихина О.С. Психодидактическая система. Технология системного усвоения знаний / О.С.Косихина, А.Н.Крутский // Физика («ПС»). – 2014. – №№ 27, 28.
2. Крутский А.Н. Психодидактическая технология системного усвоения знаний / А.Н.Крутский. – Барнаул.: БГПУ, 2012.
3. Рахимов А.З. Психодидактика / А.З.Рахимов. – Уфа. – Творчество, 2013.

© Л.М. Вечёркина, 2023

**УДК 37.01**

**Гуламова Е.И.**

учитель начальных классов, студент,  
Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского,  
г.о. Тольятти, РФ

**Научный руководитель: Батарова Т.М.**

к.п.н., доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского,  
г.о. Тольятти, РФ

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема формирования мотивации у младших школьников. Определено значения понятия «мотивация» на основе множества исследований различных авторов, изучающих данную проблему. Рассмотрена сущность мотивационной сферы, охарактеризованы особенности формирования мотивации у младших школьников.

Рассмотрена игровая деятельность как способ активизации процесса формирования мотивации в процессе обучения.

### **Ключевые слова**

Мотивация, учебная деятельность, формирование, младший школьник, игровые технологии, процесс, обучение.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как «мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования» [1, с. 107]. Начальная школа является тем временным периодом в жизни учащегося, когда заложение основ умения, желания получать новые знания, навыки является самым благоприятным.

Отечественные и зарубежные педагоги и психологи относят проблему мотивационной сферы к основополагающим в процессе образования. Современное состояние развития общества требует более глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминацией его психики.

Основы теории и практические исследования по проблеме формирования мотивационной стороны учебной деятельности у детей младшего школьного возраста рассмотрены в научных трудах Л.С. Выготского, Е.П. Ильина, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других. В научных работах рассматривается сущность основных понятий теории формирования мотивационной сферы учения. Ряд исследователей освещают в своих научных работах проблему мотивации учения младших школьников. Это такие авторы, как Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Тенизова. Научные исследования данных авторов в области педагогики и психологии определяют начальный период образования как большой резерв для развития мотивации к образовательной деятельности.

В исследованиях Н.В. Елфимовой мотивация рассматривается как «процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации» [4, с. 45].

Л.И. Божович отмечает: «Учебная мотивация - это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения. Мотивами учебной деятельности являются факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.п.» [1, с. 217].

Учебная мотивация имеет иерархическую структуру. Становление структуры учебной мотивации происходит не путем возрастания положительного или усугубления отрицательного отношения к учению, а путем усложнения структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появления новых отношений между ними.



По Н.В. Елфимовой учебную мотивацию определяет система следующих показателей (рис. 1).

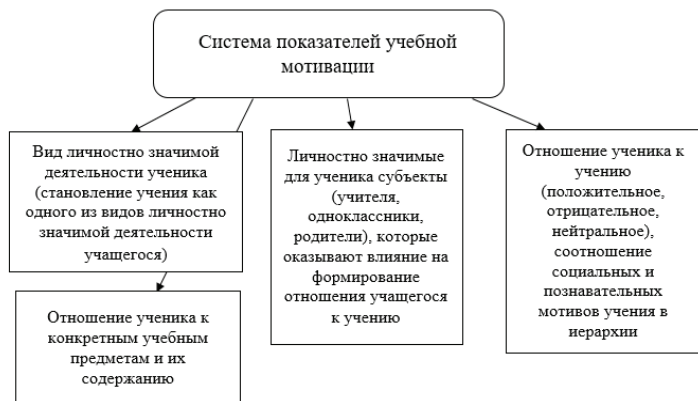


Рисунок 1. Система показателей учебной мотивации

Мотивация к учебной деятельности закладывается у ребенка в начальном звене образования, развитие которой непосредственно влияет на процесс обучения всего школьного периода. Учебная деятельность младших школьников в значительной степени мотивирована социальными мотивами, среди учебных мотивов значительную роль играет мотивированность содержанием учебной деятельности, что определяет необходимость уделять внимание при обучении подбору материала и средствам его подачи.

Необходимо для развития интереса к процессу обучения и познания, получения новых знаний применение в учебной деятельности разнообразия методов, средств и педагогических приемов, применение на уроках различного материала занимательной направленности. Все это будет способствовать развитию у учащегося интереса к познавательной деятельности, что приводит к проявлению интереса к учебным предметам и, тем самым, влияет на качество получаемых знаний, учений и навыков.

Николаева Н.В. в своих научных исследованиях отмечает, что «интерес учащихся к предмету развивается особенно активно, если используются такие формы организации обучения: творческие задания, использование на уроках игровых методов обучения. Значительное большинство учителей правильно считают, что для ребенка младшего школьного возраста игра остается очень важной деятельностью. Именно она помогает формироваться новой ведущей деятельности - учебной, поэтому ученые, методисты, передовые учителя всегда рекомендовали внедрять игровые методы обучения» [5, с. 44].

Игровая деятельность рассматривается как одно из педагогических средств воспитания детей с точки зрения умственной и нравственной направленности. Игровой процесс располагает ребенка к самостоятельному мышлению, способствует развитию внимания, стремлению к получению новой информации. У детей вырабатывается привычка сосредоточения, концентрации внимания. Во время игры дети, сами того не осознавая, проходят обучение. Они воспринимают новую информацию, запоминают, самостоятельно

принимают решения в сложившихся во время игровой деятельности ситуациях, расширяют свой кругозор, пополняют словарный запас, развивают фантазию, творческие способности. Игра способна объединить и увлечь за собой даже самых пассивных детей.

Дети любого возраста имеют способность к игровой деятельности, однако, игра, тем самым, имеет в каждом возрастном периоде свои особенности. Не каждая игра будет нести образовательный характер, а только которая содержит в себе познавательный аспект.

Таким образом, формирование положительной учебной мотивации у младших школьников необходимо проводить в той образовательной форме, которая будет доступной и понятной детям для усвоения учебного материала. Одной из таких форм является применение в образовательной деятельности игровых технологий, что способствует повышению мотивационной сферы младших школьников к успешному учебному процессу, обеспечивает единство таких направлений в обучении, как эмоциональность и рациональность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
2. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников [Текст] / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина / М.: АПН РСФСР, вып. 36. - 1951. - С. 29 - 104.
3. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема [Текст] / Л. И. Божович РСФСР. 1951, вып. 36. - С. 3 - 28.
4. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников: учебно - метод. пособ. [Текст] / Н. В. Елфимова. – М.: Издат - во МГУ, 1991. – 108 с.
5. Николаева, Н. В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности [Текст] / Н. В. Николаева // Образование в современной школе. – 2019. – № 7 / 8. – С. 44 - 45.

© Гуламова Е.И., 2023

**УДК 37**

**Евсюкова А.И.**

учитель русского языка и литературы  
МОУ «Комсомольская СОШ»  
Белгородского района Белгородской области

**Кутукова А.К.**

учитель английского языка  
МОУ «Комсомольская СОШ»  
Белгородского района Белгородской области

### **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются методы повышения внутренней и внешней учебной мотивации обучающихся. Авторами поднимается актуальная проблема формирования

навыка целеполагания на уроках в школе у обучающихся, согласно их психологическому развитию.

### **Ключевые слова**

Мотивация, внутренняя мотивация, деятельностный подход, психология школьника, целеполагание, самоконтроль

Обозначая актуальную на сегодняшний день, животрепещущую проблему школьного обучения, необходимо посмотреть на него глазами всех участников. Самое первое, о чем говорят родители – ребенок ничего не хочет делать, его интересуют только развлечения. Учитель в школе тоже должен поддерживать интерес обучающегося, привлекая его к работе игровыми элементами, интерактивными творческими, яркими и интересными заданиями. Безусловно, привлечь внимание ребенка к предмету – это важно, но по мере взросления делать это становится всё труднее, так как ведущей деятельностью подростка становится не учение, а общение. Не стоит ожидать, что ребенок сможет обучаться самостоятельно: он нуждается в контроле и помощи со стороны взрослого, то есть его надо элементарно научить учиться, показать, как это делается.

Обратимся к истории понятия “умение учиться”: впервые его использовали ученые деятельностного подхода в психологии Лев Семёнович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев, Василий Васильевич Давыдов. Они определили теорию, которая хорошо работает на практике: человек должен работать над собой, чтобы уметь многое. Цель деятельностного подхода – не дать ученику все готовое, а стимулировать его самостоятельно добывать знания [1]. Эту идею транслирует и Федеральный государственный образовательный стандарт. Такой подход очень значимый – в изменяющемся мире человек тоже должен меняться, подстраиваться, адаптироваться, развиваться, чтобы быть конкурентоспособным. Современная система образования направлена на такие жизненно необходимые для будущего взрослого навыки, как социализация, умение быть частью команды, стрессоустойчивость, умение добывать и использовать информацию.

Итак, мотивацией к обучению является перспектива становления успешной, социально - адаптированной личности [2]. Однако, это звучит убедительно для взрослого человека с неким жизненным опытом, а в восприятии школьника по - прежнему остается лишь нравоучением.

В школе не изучают бесполезные науки. Нужно просто понять, какую выгоду может принести тот или иной, даже нелюбимый предмет сейчас и логически проследить его пользу в будущем. Другими словами, чтобы добиться успеха в жизни, важно понимать, зачем тебе информация, которую ты хочешь получить, и к чему она тебя приведет.

Каждому педагогу хоть раз приходилось отвечать на вопрос ученика «Зачем мне это?» И для него это чрезвычайно важный вопрос. Мотивация к обучению развивается не за один день, иногда на это требуется много сил и времени. Но ребенок попросту не может спрогнозировать свое далекое будущее, а потому главная движущая сила его обучения – осязаемое сиюминутное преимущество. Невозможно замотивировать ребёнка далекими и призрачными целями, непонятными для его возраста.

С точки зрения педагогики процесс получения знаний и навыков должен состоять из нескольких этапов: ознакомление с объектом или явлением, желание разобраться, как это

работает, применение этого на практике и, наконец, осмысление пережитого опыта. Правила, аргументы, примеры для подражания, безусловно, очень важны, однако, ребёнку нужен свой опыт, только он окажется для него показательным. Польза знания станет ощутима тогда, когда педагог посмотрит на мир глазами ученика и откажется от решающего веса своего слова.

Итак, внешняя мотивация, связанная с результатом процесса обучения, может быть успешно создана родителями или учителем, но она не является постоянной. Часто бывает, что дети идут в первый класс в радостном возбуждении, но постепенно теряют интерес к учёбе. При этом родители думают, что ребёнок попросту ленится. Лень, выражающуюся в снижении активности и учебной мотивации ребёнка, рассматривают как качество характера, которое мешает прилагать усилия и добиваться результата.

В образовательном процессе только мотивации бывает недостаточно: ученику важно не только понимать, зачем он что - то делает, но еще и чувствовать себя достаточно компетентным, что он справляется с задачей, а также получать удовольствие от процесса, то есть обладать внутренними мотивами. Основоположник российской научной педагогики Константин Дмитриевич Ушинский считал, что «Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться» [3]. Ситуации успеха, создаваемые взрослыми на пути ребенка, - это лестница, по которой он добирается до своей высокой цели, преодолевая лень, агрессию, пассивность, изолированность от остальных.

Помимо пробуждения в ребенке желания преуспеть и достижения результатов, важно помочь ему контролировать себя и правильно распределять ресурсы. Наряду с бизнесменом, чей рабочий день распisan по минутам, или учителем, который составляет план работы на весь учебный год, обучающиеся также нуждаются в продуктивном распределении времени.

Целеполагание – это то, с чего начинается грамотное, продуктивное планирование обучения в целом и каждого урока конкретно. Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и принимает ее как лично для него значимую, его деятельность становится мотивированной, осознанной, целенаправленной. Именно на этом непродолжительном, но важном этапе возникает внутренняя мотивация ученика на активную работу на уроке, потребность узнать, найти, доказать.

Управление временем, самоконтроль, формулирование целей и путей их достижения не должны ограничиваться уроком. Воспитательный аспект целеполагания охватывает внешкольную жизнь обучающегося: кружки, домашние и финансовые дела. Даже самый простой план, если он правильно составлен, даст намного больше свободы и значительно больше времени на то, что действительно нравится и доставляет удовольствие.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Психология. Изд. - во ЭКСМО - Пресс, серия Мир психологии, - М., 2000.
2. Леонтьев А. А. Л. С. Выготский: психолог: книга для учащихся / П. А. Лифанов. - М.: Просвещение, 2010.
3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д.Ушинский. - М. - Л.: Акад. Пед. наук РСФСР, 1948 - 1952. - Т. 2: Педагогические статьи: 1857 - 1861.

© Евсюкова А.И., Кутукова А.К., 2023

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В современном дошкольном образовании происходит обновление задач, стратегий взаимодействия с детьми. Введение ФГОС дошкольного образования в качестве ведущих задач выдвигает воспитание успешной личности ребенка, готовой реализовать себя в профессии и стать конкурентоспособной, обладающей такими качествами, как активность, инициативность, готовность к преобразованию действительности и т. п. В современном мире, когда происходит быстрая смена и ориентация на новый спектр профессий, возрастает потребность в теоретическом обосновании и методическом сопровождении педагогов и родителей детей в выборе необходимой информации, способов ее получения, в организации заблаговременной работы, направленной на ознакомление ребят с профессиями.

### **Ключевые слова**

Дошкольное образование, непрерывная система образования, общество, методы и формы обучения, педагог, дошкольник.

Одним из вызовов современности является поиск условий, которые призваны вывести наше государство в его экономическом развитии на высокий уровень. Несомненно, важную роль в этом процессе играет система образования, призванная сформировать такие установки в образовании для личности, которые, с одной стороны, помогли бы ей самоопределиваться, раскрыть свои способности, таланты, найти своё предназначение в этом мире и вместе с тем комплементарно отвечать потребностям общества. Потребность общества в развитии индустриализации, технологизация практически всех сфер жизни требует новых вызовов, установок в профессиональной деятельности, выдвигаются новые требования как к личностным характеристикам новых специалистов, так и к их профессиональному уровню.

Новый виток интереса к инженерным профессиям, роботизация производства и сфер жизни, исследовательская деятельность и так далее не могут развиваться без перспективных линий подготовки новых специалистов. По мнению современных исследователей, «запускаться» процесс становления профессионалов должен с первых ступеней системы образования[1].

Непрерывность образования, на современном этапе общественного развития, следует считать важнейшей проблемой. Эта проблема вызвана ускорением социально - экономического прогресса, стремительностью глобального и социального развития, оказывающего решающее воздействие на различные аспекты жизни государства в целом и

каждого отдельного человека. Возникает необходимость рассмотреть следующие стороны образования:

- охват (объединение общей целью) и вовлечение всего населения;
- преемственность целей и путей их реализации;
- индивидуализация с учетом потребностей каждого человека.

Если общество определяет своё отношение к детству исключительно как ко времени «подготовки к будущей жизни», то отрицается ценность «проживания» ребёнком детства. Мы считаем, что только отношение к детству как ценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, а в дальнейшем и самодостаточными личностями.

В условиях ранее существовавшего «конечного» результата образования обострились проблемы социально - психологических, экологических знаний, функциональной неграмотности, а также ощущалась нехватка политических, экономических, правовых, технических специалистов. Все чаще можно наблюдать парадоксальное явление, свойственное эпохе научно - технической революции: не только стремительно растет объем научных знаний, но и меняется характер наук: даже точные науки признали «неоднозначность истины», случайность и непредсказуемость открытий, необходимость их этической оценки. Образование не успевает за потоком новой информации и преподносит систему знаний и правил в логически завершенной форме.

Что касается отечественной системы образования, то проблема усугубляется наличием таких показателей, как утрата гуманистических принципов, общечеловеческих духовно - нравственных ценностей в жизни людей, отказ от мировоззрения, основанного на справедливости и гуманности, на внимании и уважении к личности, к индивидуальным человеческим особенностям [2].

Проще и удобнее контролировать и управлять «конечным» образованием, цель которого - воспроизвести послушного исполнителя государственной воли. Сведение человека к «совокупности общественных отношений» и объекту управления определило ведущий принцип советской общеобразовательной и профессиональной школы - единообразие, воплощенное в национальных учебных планах, программах, базальтернативных учебниках и других учебных материалах, в формах и методах построения учебного процесса. И если необходимость идти в ногу с научно - техническим прогрессом, особенно в последние десятилетия, осознавалась учителями и предпринимались серьезные попытки улучшить ситуацию за счет внедрения эффективных педагогических технологий, «активных» методов обучения, использования технических средств и компьютеров, то цели и суть отечественное образование на всех уровнях не изменилось.

Непрерывное образование отражает идею о том, как изменить существующую образовательную практику к лучшему, чтобы повысить ее социальную эффективность, то есть сделать ее более соответствующей логике развития человека и его интересам на различных этапах жизненного цикла. Под непрерывным образованием понимается «поэтапный и целостный по своим элементам процесс на протяжении всей жизни, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности, ее всестороннее развитие и обогащение духовного мира»[2]. Под термином «единая система непрерывного образования» подразумевается идея распространить принцип единства в образовании на все учебные учреждения, то есть «создание непрерывной образовательной лестницы, растянутой на всю жизнь и позволяющей каждому человеку систематически

повышать свой образовательный уровень, чередуя периоды работы с периодами организованной учебной деятельности во взрослом возрасте»[3].

Непрерывное образование – это не особый вид образования или дополнение к нему, а новый способ образовательной деятельности, прежде всего, способ разрешения противоречий между требованиями научно - технической революции и существующей системой образования.

Одним из основных условий обеспечения функционирования и развития единой системы непрерывного образования является осуществление преемственности различных этапов, в частности преемственности дошкольного и начального образования. Если дети могут не посещать дошкольное образовательное учреждение, то, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», все, кто достиг возраста 6,5—7 лет, должны посещать школу.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродуктивных знаний (точное воспроизведение материала) к их продуктивному использованию, в зависимости от поставленных задач;
- от механического запоминания к обучению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднестатистического ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями);
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно - волевой регуляции.

Исходя из всего вышеперечисленного, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личносно - ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Подготовка к обучению - это непрерывность, которая позволяет гуманно переходить от одной возрастной группы к другой и выполнять основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием. Дошкольное образование в структурном подразделении – это первый шаг в системе непрерывного образования, обеспечивающий преемственность воспитания и образования ребенка в детском саду, семье и школе. Этот этап образования призван обеспечить воспитание, обучение, надзор, уход и совершенствование ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциал ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание продуктивной деятельности в единой смысловой последовательности;
- подготовка к переходу от игровой к образовательной деятельности;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Детский сад сегодня рассматривается как социально - образовательная система в инфраструктуре, способная решать задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития личности каждого ребёнка, разновозрастного сотрудничества, социально - педагогической работы с семьёй, организации семейного культурного досуга, медицинское просвещение, психологическая помощь, педагогическое воспитание родителей.

Таким образом, современное образование должно обеспечивать комфортное вхождение каждого ребенка с дошкольного возраста в мир обучения. В современных условиях развития общества на дошкольное образовательное учреждение возложены очень ответственные социальные задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант которых, инициатива и творчество будут определять социально - экономический, научно - технический и нравственный прогресс российского общества.

### **Список использованных источников**

1. Быков, С.Е. Успех каждого ребёнка: ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ОВЗ. Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования / С.Е. Быков. – Екатеринбург, 2020. – С. 301–304.

2. Дебелая, В.В. Формирование навыков проектной деятельности у старших дошкольников на организованной образовательной деятельности. Приоритетные направления развития образования и науки. / В.В. Дебелая // «Центр научного сотрудничества». – 2017. – С.108–111.

3. Козлова, А.Ю. Открытая коммуникация – культурная практика ранней профориентации детей дошкольного возраста / А.Ю. Козлова. // Научное отражение. – 2019. – № 1 (15). – С.12–14.

4. Спиридонова, В.А. Формирование у детей дошкольного возраста знаний и представлений о профориентации / В.А. Спиридонова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 9 - 3 (37). – С. 113–114.

5. Соловьёва, Т.А. Психолого - дидактические основания развития смысловой памяти у младших школьников образовательной деятельности / Т.А. Соловьёва // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С.74 - 76

© Е.С. Золина, 2023

**УДК 378**

**Кипреев С. Н.**

адъюнкт кафедры социально–гуманитарных дисциплин  
Краснодарский университет МВД России  
г. Краснодар, Россия

## **ИГОРЬ СТРЕЛКОВ КАК ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ГЕРОЙ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены практические возможности использования в процессе воспитания чувства патриотизма актуальных примеров героизма и мужества в



современной России. Как пример патриотического героя автором взят Игорь Всеволодович Гиркин (Игорь Стрелков), который сыграл решающую роль в «Русской весне» 2014 года.

**Ключевые слова:** И. В. Гиркин, Игорь Стрелков, вежливые люди, Русская весна, Новороссия, педагогика, Русский мир, чувство патриотизма, духовно - нравственные ценности.

**Kipreev S. N.**

adjunct of the Department of social and humanitarian disciplines  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
Krasnodar, Russia

## IGOR STRELKOV AS A PATRIOTIC HERO OF OUR TIME

**Abstract:** The article discusses the practical possibilities of using actual examples of heroism and courage in modern Russia in the process of fostering a sense of patriotism. As an example of a patriotic hero, the author took Igor Vsevolodovich Girkin (Igor Strelkov), who played a decisive role in the «Russian Spring» of 2014.

**Keywords:** I. V. Girkin, Igor Strelkov, polite people, Russian spring, Novorossiya, pedagogy, Russian world, sense of patriotism, spiritual and moral values.

Сегодня молодое поколение в особенности нуждается в героях, образцах подражания, людях за которыми можно было бы следовать и чьим мнением стоило бы руководствоваться. Одним из таких людей нами видится И.В. Гиркин, взявший в начале «Русской весны» псевдоним Игорь Стрелков.

За голову русского героя украинскими националистами обещана солидная награда – и они неоднократно обещали отправить И.В. Гиркина в гаагский суд. Игорь Стрелков как лидер патриотического движения «Новороссия» в течение восьми лет предшествующих началу специальной военной операции неоднократно предупреждал и «вопил» о неизбежных последствиях трусости отдельных политиков и необходимости принимать ответственные решения.

В статье антипатриота «Русского мира» А.К. Магомедова описывается деятельность Игоря Всеволодовича так: «в небольшом городе Славянске он создал штаб самопровозглашённой «Донецкой народной республики» и на несколько месяцев стал её «министром обороны». Он стал одной из известных политических фигур российской политической сцены 2014 года» [2].

Практикующие русофобы кричали со всех трибун о «великорусской опасности», ненавидя историческую Россию и призывали вести открытую борьбу с русским народом. Именно поэтому Русская Весна родила такого героя как И.И. Стрелков. Г. В. Оболянский говоря о событиях недавних лет, отметил следующее: «гражданская война на юго - востоке Украины рождает много военных героев. Особой популярностью здесь пользовался русский прапорщик, которого называли славянским Че Геварой. Он возглавлял силы народного ополчения, а до военных действий на Украине в 1992 г. принимал участие в событиях в Приднестровье» [3].

На Донбассе, при общих инертно - лояльных (по отношению к России) настроениях большинства населения, - активно выступили и продолжают сражаться с врагами России именно люди с сознательным или интуитивным ощущением национального и гражданского долга. «За год боев появились новые люди – простые ополченцы и военные лидеры, умеющие брать и удерживать власть непарламентским способом. Все они стали носителями новой жизни, ценностей и идеалов, за которые сражались (восстановление советского строя и СССР (А. Мозговой), восстановление Российской империи (Н. Козицын и И. Стрелков), восстановлении Большой Новороссии (П. Губарев и О. Царев) и т.д.)» [8].

Р. Ренфри отмечает, что «к первой неделе июля украинское наступление на повстанцев под предводительством Стрелкова в Славянске, на севере Донецкой области, было близко к успеху. Силы повстанцев были окружены, и у них кончались боеприпасы. Вопреки приказам из Донецка, 4 - 5 июля Стрелков предпринял попытку прорыва и, несмотря на потерю нескольких бронемашин, сумел вывести почти все свои отряды невредимыми. Отступая в Донецк, Стрелков начал подготовку обороны повстанческой столицы. Он вступил в город, который незначительно пострадал от военных действий, но чья социальная структура глубоко деградировала» [6].

Ещё один враг русского народа, А.Н. Олейник, отмечает: «именно как «частные лица» действовали в Крыму и нынешний премьер - министр «Донецкой Народной Республики» Бородай, и военный лидер контролирующих город Славянск сепаратистов, тоже гражданин РФ Стрелков (Гиркин)» [4]. Т. Н. Черепова поясняет так: «когда на Донбассе появились Стрелков (Гиркин) и Бородай, Россия представлялась справедливой заступницей не только жителей Донецкой и Луганской областей, но и всего русскоязычного мира» [9]. Русское народное движение на Донбассе явило множество примеров самопожертвования ради идеи. Не будь его – у «стрелковцев» не получилось бы ничего.

В современных политических реалиях перед педагогикой встает вопрос: кого, и чьи взгляды подавать молодому поколению в пример? Нами видится, что необходимо прислушиваться к тем людям, которые зарекомендовали себя истинными патриотами и людьми дела. Э. А. Паин говорит о том что «самодельные движения русских националистов вновь обращают основное внимание на внутреннюю политику, и здесь сразу же проявляются их разногласия с властью и с имперским национализмом. Весьма показательна в этом отношении критика популярными среди русских националистов блогерами заявлений Стрелкова» [5]. Тем, кто раскачивает сегодня лодку не попути с людьми, которые желают возрождения Великой России. И Игорь Стрелков выражает мнения и чаяния патриотически ориентированного народа.

Готовящийся русофобской оппозицией ради своих политических или просто личных амбиций «либеральный переворот» базируется на ложном утверждении по типу «хоть с чёртом, но против Путина!» при этом широким массам населения не говорится, в какую кровавую кашу рухнет наше государство после свержения В.В. Путина и проигрыша внешней войны.

Наши враги, враги Русского мира желают, чтобы русские как нация «угнетателей» были искусственно поставлены в более низкое положение по сравнению с «угнетаемыми». А дальше все стали бы каяться и ещё раз каяться. Ситуация на территориях бывшей Украины удручающая. Ныне даже такой ренегат и русофоб как И. Русаков отмечает что все, «кто рискнет оказаться на улицах русских городов, с русским населением, с полным

господством русского языка на бытовом уровне, с российской государственной символикой или георгиевскими лентами – немедленно будет избит самими русскими людьми, гражданами Украины» [7]. Когда эта война закончится, и рука Украины снова будет пришта к русскому телу, всё будет уврачвано. И, наверное, хотя бы на пару поколений мы получим урок единения — что нельзя разбрасываться своим и хаотично делиться и отделяться, потому что всякое такое деление ведёт к смерти и разложению — это закон природы.

Для того, чтобы четко ощущать, любить и отстаивать свою национальную принадлежность требуется определенный уровень духовного и интеллектуального развития, никак не меньше чем «выше среднего». Общение молодежи в кругу «либерастической общественности» не проходит даром. Молодое поколение воспринимает антипатриотические взгляды на вещи. К примеру, для такой «публики» Донбасс «был захвачен группой кремлевских агентов», а не восстал за свой русский выбор. И здесь позиция является весьма понятной – большинству простых людей во всех странах всего мира, по большому счету, наплевать – кто ими правит, на каком языке говорить и кем называться, если в быту живетъ сытно и спокойно.

Для этого нужна мобилизация всех сил нашего общества. Любые информационные и идеологические вбросы против нашей Родины должны признаваться криминальными. «Практика использования возможностей социальных сетей для трансляции профилактического контента может быть адаптирована для противодействия криминальной идеологии в сети Интернет, что позволит оптимизировать технологии распространения разрабатываемого профилактического контента и обеспечить доставку информационного продукта до сетевой аудитории» [1]. Нужда есть и в мобилизации в педагогической сфере.

Сегодня для того чтобы народ поднялся, он должен почувствовать, что все всерьёз. Что власть и народ вместе. Что задачи у всех одни, и что судьба у всех одна. Если обратиться к народу и получить поддержку, то будет безразлично на интересы чуждых и враждебных России государст и народов. Но это только если не обмануть или если народ не почувствует, что его обманывают. Именно об этом говорит такой лидер истинных патриотов России как И.В. Гиркин, стремящийся собрать воедино все пассионарные песчинки, которые не позволят штормовому ветру истории смыть с карты мира такое государство как любимая нами Россия.

### **Список использованной литературы:**

1. Ильницкий А. С. Противодействие криминальной идеологии в сети Интернет с использованием технологий антикриминальной пропаганды / А. С. Ильницкий // Общество и право. – 2022. – № 1(79). – С. 33 - 39.
2. Магомедов А. К. «Лишние люди» России. Игорь Стрелков и герои Донбасса в контексте российского авторитаризма / А. К. Магомедов // Власть и элиты. – 2016. – Т. 3. – С. 73 - 97.
3. Оболянский Г. В. Герой нашего времени. Какой он? / Г. В. Оболянский // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2016. – № 8 - 2. – С. 224 - 233.

4. Олейник А. Н. Аналитический обзор событий «Россия - Украина» / А. Н. Олейник // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2014. – № 4. – С. 197 - 216.

5. Паин Э. А. Имперский национализм (Возникновение, эволюция и политические перспективы в России) / Э. А. Паин // Общественные науки и современность. – 2015. – № 2. – С. 54 - 71.

6. Ренфри Р. Война на Донбассе: задачи для левых всех стран / Р. Ренфри // – 2015. – № 3. – С. 10 - 53.

7. Русаков И. Что такое «русский мир»? / И. Русаков // . – 2014. – № 4(20). – С. 209 - 223.

8. Тонкушина О. Н. Самоорганизация населения как фактор сохранения стабильности и развития территорий в военное время (на примере Алчевского района Луганской области с 2014 по 2020 годы) / О. Н. Тонкушина, Р. Ю. Домбровский // Заметки ученого. – 2022. – № 5. – С. 238 - 245.

9. Черепова Т. Н. Роль телевизионных политических ток - шоу в пропаганде новой российской идеологии / Т. Н. Черепова // . – 2015. – № 4. – С. 54 - 56.

© Кипреев С.Н., 2023

УДК 37

**Колесникова Ю.П.**

учитель биологии, МБОУ ЦО №6 «Перспектива»  
Белгород, Российская Федерация

**Грибова О. В.**

педагог дополнительного образования, МБОУ ЦО №6 «Перспектива»  
Белгород, Российская Федерация

## **ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются теоретические вопросы ТРИЗ технологии как одной из составляющих формирования универсальной ключевой компетенции. Также статья содержит описание ТРИЗ технологии, ее целей и задач.

### **Ключевые слова:**

теория решения изобретательских задач, компетентность, конкурентоспособность, концепции.

Повышение качества образования, это одна из главных проблем не только в современной России, но и всего мирового сообщества. Пути решения данной проблемы напрямую связаны с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования [6, 5].

Бизнес сообщество активно критикует современное образование, которое, по их мнению, не формирует и не развивает определенные качества выпускников школ и других профессиональных учебных заведений для развития экономики. Примером этого мнения служит высказывание советского и российского педагога, академика Российской академии образования Эдуарда Дмитриевича Днепров: «Современная жизнь обнажила банкротство старой образовательной системы и требует создания новой, соответствующей сути и скорости происходящих изменений» [3].

После длительных рассуждений представителей двух сфер образования и бизнеса, стала очевидной потребность в поисках новых приемов и методов для получения иного продукта образовательного результата, ориентированного на решение реальных практических задач, квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией. Школа, которая ориентирует выпускника сугубо на знания, с точки зрения современного запроса в мире труда, устарела [5, 12].

Выпускники должны уметь решать практические задачи, которые определены в «Национальной доктрине образования в РФ» и «Концепции модернизации российского образования». Теперь современному развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях предстоящего выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, коммуникабельностью, обладающие чувством ответственности за судьбу своей страны, за ее социально - экономическое процветание. Современный выпускник, это «конкурентоспособный специалист», умеющий достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения определенными методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных личностных качеств [4, 53].

По мнению специалистов в сфере образования именно использование компетентностного подхода, может способствовать формированию «современного выпускника», со всеми необходимыми качествами для потребностей развивающегося общества. Уделяя внимание компетентностному подходу, не следует исключать традиционный, основанный на знаниях, умениях и навыках. Понятие «компетентность» шире понятия знания, умения и навыка, так как оно включает их, но в тоже время к ним не сводится, то есть не является простой совокупностью этих результатов (ЗУНов).

Ученые исследователи в сфере образования и науки, считают, что использование ТРИЗ - технологии (теория решения изобретательских задач) способствуют формированию универсальной ключевой компетентности, которая требует значительного интеллектуального развития (абстрактное мышление, саморефлексия, определение собственной позиции, самооценка, критическое мышление) [1, 270].

Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) – это набор алгоритмов и методов, созданных советским изобретателем Генрихом Альтшуллером для совершенствования творческого процесса ученых. Главная задача ТРИЗ, по мнению Г. Альтшуллера, является помощь ученым - изобретателям быстро находить решение творческих задач из различных областей знаний.

Главное отличие ТРИЗ - мышления от других видов мышления - это осознанное управление процессом мышления, это мышление по алгоритмам, это мышление по законам и правилам. Если мы научимся управлять разумом, то будем управлять и нашей жизнью.

Основными задачами ТРИЗ - технологии являются:

- возникновение естественной потребности в познании окружающего мира, заложенной природой;
- формирование системного диалектического мышления (сильного мышления), основанного на законах развития;
- формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации;
- формирование навыков работы с информацией, которую ребенок получает из окружающей действительности стихийно или в результате целенаправленного обучения;
- воспитание личностных качеств;
- развитие воображения, фантазии и творческих способностей [2, 19].

ТРИЗ - это первая ступень, первый этап нашей сферы деятельности. Продукция здесь - делание изобретения. С каждым этажом вверх решение определенных задач усложняется, что влечет за собой развитие творчества в любых областях. Именно поэтому ТРИЗ - технология необходима для развития управляемого процесса мышления. В.А. Королев в этом аспекте добавляет следующее: «ТРИЗ - логический аппарат, который должен быть приложен ко всему, что доступно диалектике [1, 270].

Таким образом, последовательная система изучения различных сфер деятельности, с помощью ТРИЗ - технологии в сочетании с последовательным формированием познавательных и креативных способностей решает актуальные и современные проблемы будущего развития человека с сильным, организованным мышлением, мировоззрением создателя.

#### **Список использованной литературы**

1. Альтшуллер Г.С. Автор // Алгоритм изобретения. - М.: 1969. – 270 с
2. Альтшуллер Г.С. Автор // Теория и практика решения изобретательских задач: Учебная программа. - Баку: Гянджлик, 1970. – 19 с
3. Днепров Э.Д. Автор // Учительская газета. - 2002. - № 45.
4. Иванова З.И., Тараканова Е.В., Ширяева В.А. Автор // Подготовка специалистов в условиях глобализации образования. - Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2006. - С. 53.
5. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Автор // Технология творческого мышления. - Минск: Харвест; М.: АСТ, 2000. - С. 12
6. Ширяева В.А. Автор // Теория решения изобретательских задач, 8 - 9: Учебник для лицеев. Саратов: Научная книга, 2003. – 228 с.

© Колесникова Ю.П., Грибова О.В., 2023

**УДК 37.**

**В.А. Марченко**, учитель физической культуры  
МАОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза И.В. Королькова», г. Салехард, РФ

### **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

#### **Аннотация.**

Современное содержание образования в области физической культуры нацеливает не только на то, чтобы выпускник школы вышел в жизнь с достаточной физической

подготовленностью, но и на то, чтобы он был действительно образованным в физической культуре: владел средствами и методами работы со своим телом, знал его и не боялся; владел средствами и методами укрепления и сохранения здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма; умел организовывать и грамотно проводить свои занятия физическими упражнениями.

**Ключевые слова.**

Функциональная грамотность, физическая культура, навыки, образ жизни, педагогические задачи.

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Цели, задачи и общая структура предмета «Физическая культура» во многом схож с другими школьными предметами, но все - же отличительной чертой его является приобщение и формирование максимальной двигательной активности и культуры здорового образа жизни как на протяжении обучения в школе, так и после её окончания.

Современное содержание образования в области физической культуры нацеливает не только на то, чтобы выпускник школы вышел в жизнь с достаточной физической подготовленностью, но и на то, чтобы он был действительно образованным в физической культуре: владел средствами и методами работы со своим телом, знал его и не боялся; владел средствами и методами укрепления и сохранения здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма; умел организовывать и грамотно проводить свои занятия физическими упражнениями. Сегодня школьная физическая культура все больше становится ответственной за формирование у школьников ориентации на здоровый образ жизни.

Функциональная грамотность современного школьника выражается в его умении применить, полученные знания на практике, адаптировать освоенные умения и закрепленные на уроке навыки в повседневной жизни.

Например, на занятиях внеурочной деятельностью с обучающимися школы происходит теоретическое изучение влияния двигательной активности на организм человека, в качестве доказательств и примера учитель показывает картинки в учебнике, красочно - составленные презентации с графиками и прочие наглядные материалы, но никого этим сегодня не удивить, как мне кажется, каждое утверждение учителя должно быть «собственно доказано» учеником. Как вариант, рассказав о пользе выполнения нормы двигательной активности для человека в 10.000 шагов, предлагаем каждому отследить свою активность на протяжении дней, к примеру, с помощью простейшего мобильного приложения, а после поделиться впечатлениями, результатами такого «эксперимента». Во - первых, практикуя такой небольшой челлендж, мобильный телефон приносит пользу; во - вторых, повышается активность, так как есть группа единомышленников, перед которыми нельзя дать слабину; в - третьих, в такую некую игру включаются родители, друзья

и окружающие ребят с группы внеурочных занятий. По такому же принципу можно «бросать вызов» по множеству направлений (питание, трекер привычек, сон, режим дня, тренировки).

Как добиться развития функциональной грамотности именно на уроках? На уроках физической культуры учителя должны изучать и использовать в профессиональной деятельности современные педагогические технологии, методики, приемы и способы успешного воспитания и обучения учащихся с целью формирования функциональной грамотности школьников. [1, с.26]

Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны подчерпнуть знания, а не только умения и навыки. Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний.

На уроках физкультуры с применением новых технологий, ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно - познавательных проблем, действий, что очень важно, в нестандартных ситуациях. Тем самым, включая современные гаджеты во внеурочную деятельность мы имеем:

- активизацию мыслительных процессов о состоянии здоровья;
- тренировку памяти;
- умение анализировать, логически мыслить и сопоставлять;
- продуктивную работу мобильных устройств, а не бездумное коротание времени за играми и просмотром социальных сетей;
- критическое мышление, помогающее школьнику сегодня успешно справляться с требованиями современного мира и понимать для чего он учиться.

Функциональная грамотность, как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Предмет «Физическая культура» не исключение и на его уроках, как никогда, идет развитие функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности знаний, умений, навыков выполнения заданий исследовательского и практикоориентированного характера.

Поэтому в структуре общего среднего образования предмет физическая культура должен занимать одно из ведущих мест среди других предметов и способствовать решению важных общепедагогических задач. Физическая культура не должна быть лишь школьным предметом, она должна быть образом жизни детей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Компетентный подход в педагогическом образовании. Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой – СПб, 2004 г.
2. Ланда Б.Х. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября»2, 2008. 56 с.

© В.А. Марченко, 2023



**Подуремья А.В.**

канд. пед. наук, преподаватель  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

**Заварзин А.Т.**

канд. тех. наук, доцент  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

## **АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

### **Аннотация**

В статье проводится анализ методов обучения при реализации различных педагогических задач в военном высшем учебном заведении

### **Ключевые слова**

метод обучения, педагогическая задача

Главным содержанием и важнейшей педагогической задачей обучения в военном вузе является освоение системы знаний, овладением соответствующих умений и навыков, необходимых военному специалисту.

Для решения педагогической задачи методы обучения, применяемые в военном вузе можно разделить на соответствующие группы:

- проработка нового учебного материала;
- закрепление пройденного материала;
- проверка результатов обучения [1, с. 97].

К первой из этих групп относятся поисковые методы, руководство самостоятельной работой обучаемых.

Во вторую группу методов, служащих закреплению пройденного материала, включается такой метод, как усвоение содержания занятия путем повторения учебного материала в постоянно меняющихся условиях.

Третью группу составляют различные методы оценки результатов обучения, письменные, устные контрольные работы, тесты и задачи и. т. д.

В обучении нет единого универсального метода, которым можно было бы пользоваться независимо от условий протекания этого процесса. Это особенно актуально сегодня, когда учебно - воспитательная деятельность уже не ограничивается тем, что происходит в стенах высшей школы, тем, что управляется извне и основывается, главным образом, на слове, а не на образе и действии [2, с.123].

В этом случае методы обучения должны выступать, в единстве с организационными формами, средствами обучения и образовывать многомерные дидактические модели. В их число можно включить:

- исследовательскую модель, основу которой составляет учения о ходе непосредственного познания действительности;

- практическую модель, направленную на развитие курсантами практических навыков и умений, их развитие и совершенствование;
- программированное обучение;
- модель, основанную на концентрации «учение до получения результата», то есть без ограничения времени этого процесса;
- учение через общение, например, оказание взаимной помощи в учебе;
- мультимедиаальную модель, благодаря которой обучаемый может пользоваться во время внеаудиторных занятий (самостоятельной подготовки) многочисленными современными дидактическими средствами (компьютеры, электронные книги и т. д.);
- дидактические (деловые) игры и т.д.

Таким образом, среди действий преподавателя можно выделить:

- передачу информации или создание условий, обеспечивающих ее доступность;
- руководство процессом решения познавательных задач;
- демонстрацию моральных, эстетических и других ценностей;
- организацию практической деятельности курсантов.

Выбор метода обучения в современной дидактической системе зависит от целей, содержания и задач обучения, квалификационных требований к выпускникам, психофизических особенностей обучаемых и преподавателя.

Использование наглядных, словесных и практических методов в одностороннем порядке не приводит к хорошим результатам в учебе в полном объеме. Такой односторонности противопоставляется требование рационально сочетания различных методов дидактической работы. Это требование является обязательным не только в отношении его закрепления, контроля и оценки достигнутых результатов. При этом преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения курсантами учебного материала.

Перечисленные задачи решаются с помощью отдельных наглядных, словесных и практических методов, а также программированного обучения.

Таким образом, выбор успешного сочетания методов обучения позволяет повысить эффективность усвоения нового материала, закрепление проработанного материала, улучшить контроль, оценку результатов обучения, а также повысить знания, умения и навыки, необходимые военному специалисту в будущей профессиональной деятельности.

#### **Список используемой литературы:**

1. Военная педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Коровин В.М. Учебная и методическая работа в высшем военно - учебном заведении. – Воронеж: ВИРЭ, 2000. – 275с.

© Подуремья А.В., Заварзин А. Т. 2023

**Подуремья А.В.**

канд. пед. наук., преподаватель  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,

**Гальцев Ю.М.**

преподаватель  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

## **РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы активные методы обучения для формирования у курсантов умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

### **ключевые слова**

курсант, умения, навыки

Активные методы обучения реализуют установку на большую активность курсанта в учебном процессе, в противоположность традиционным методам обучения.

Проблемное обучение является одним из активных методов обучения и предполагает последовательное и целенаправленное привлечение обучаемых к решению учебных проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании проблем [1, с. 67].

Основными признаками проблемного обучения является вынужденная, в течение всего занятия управляемая преподавателем интеллектуальная активность обучаемых и творческий характер их мышления.

Центральными понятиями проблемного обучения являются проблемная ситуация и сама проблема.

Проблемная ситуация служит исходной точкой проблемного обучения и включает в себя три главных компонента:

- потребность обучаемых в новом знании или способе действия; неизвестные знания, которые они должны усвоить;
- усвоенные в ходе предшествующей учебы знания, умения и навыки обучаемых, их интеллектуальные возможности [1, с. 245].

Содержание мыслительной деятельности обучаемых от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов:

- возникновение проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднений в решении поставленной задачи;
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснования гипотезы;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности решения проблемы.

Для создания проблемной ситуации необходимы следующие условия:

- содержательная сторона проблемных задач должна представлять интерес для курсантов;

- курсанты должны чувствовать, что решить проблему в целом они могут. При этом проблема (задача) не имеет стандартного решения, а требует самостоятельных поисков ее решения обучаемыми.

Постановке проблемных ситуаций могут предшествовать вопросы, активизирующие познавательную деятельность курсантов (их мышление). Да Проблемным вопросом становится при следующих обстоятельствах:

- он должен иметь логическую связь как с ранее усвоенными понятиями и представлениями, так и с теми, которые подлежат усвоению в определенной учебной ситуации;

- содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного;

- вызывать чувство удивления при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворенности имеющимися знаниями [2, с. 125].

Интерес курсантов к проблеме, а, следовательно, и их познавательная активность во многом зависят от того, как ставится проблема, каким образом создается проблемная ситуация.

Создание проблемных ситуаций в учебном процессе определяется следующими дидактическими целями:

- привлечь внимание курсантов к вопросу, задаче, учебному материалу, возбудить у них познавательный интерес, самостоятельность мышления;

- поставить курсантов перед такими познавательными затруднениями, преодоление которых активизировало бы их мыслительную деятельность;

- раскрыть перед обучаемыми противоречия между возникшей у них познавательной потребностью и невозможностью ее удовлетворения на основе имеющихся знаний;

- помочь курсантам найти пути решения познавательной задачи в выход из создавшегося затруднения, побудить их к активной поисковой деятельности, указать направление поиска новых знаний.

Таким образом, реализация основных направлений проблемного обучения требует от преподавателя значительных творческих усилий по максимальной активизации познавательной деятельности обучаемых, применении многообразных методических приемов изложения учебного материала, а также организации и решению проблемных ситуаций в ходе различных видов занятий.

### **Список используемой литературы:**

1. Барабанщиков, А.В.. Основы военной психологии и педагогики / А.В. Барабанщиков. - М., 1981. – 366 с.

2. Коровин В.М. Учебная и методическая работа в высшем военно - учебном заведении. – Воронеж: ВИРЭ, 2000. – 275с.

© Подуремья А.В., Гальцев Ю. М. 2023

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные принципы и функции инновационной деятельности педагога, а также современные методы обучения.

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии, современные методы обучения, инновационная деятельность.

Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему.

На преподавателя возлагаются все более серьезные задачи. С каждым годом возрастает количество информации, которую приходится «переварить» учащимся. Во главу угла ставится применение современных образовательных технологий. Традиционные способы преподавания на наших глазах постепенно уходят в прошлое. На первое место выходят активные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе, и инновационная деятельность педагога.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: 1. Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока.

2. Интерактивный метод. Он ориентирован на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

3. Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога в современном обществе играет его инновационная деятельность. В педагогической науке

инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно - воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д. Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. Конечно, характер инновационной деятельности педагога зависит и от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но прежде всего от уровня его личностной готовности к этой деятельности. Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего педагогического коллектива, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения.

ЮНЕСКО определяет инновации как попытку изменить систему образования, осуществить сознательно и намеренно улучшение нынешней системы. Источниками инновационных идей могут быть: неожиданное событие; различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами и желаниями и практическими действиями педагога); потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей); появление новых образовательных моделей; демографический фактор; изменения в ценностях и установках детей. Отличительные черты инновационной деятельности педагога: новизна в постановке целей и задач; глубокая содержательность; оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач; разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса; способность сознательно изменять и развивать себя, вносить вклад в профессию.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги могут объединяться в группы: методические объединения по определённой теме или направлению деятельности; проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса; группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса; группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей. Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания. Руководство инновационной деятельностью осуществляется в различных формах. Основным принципом руководства является поддержка педагога различными средствами, как образовательными (педагогическая учёба, консультации, семинары и т.д.), так и

материальными (различные формы доплат, премий и т.д.) Одним из наиболее важных моментов является разворачивание среди педагогов процесса рефлексии и понимания относительно собственной педагогической деятельности. За любой инновацией предполагается наличие инновационно - педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, необходимо обеспечение вариативности в отборе содержания. Участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой — инновация — деятельность, сопряженная с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития.

Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что - то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет.

Итак, главной целью инновационных технологий образования в современном обществе является подготовка человека к жизни в постоянно изменяющемся мире. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счёт максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2019, с. 28 – 30.

2. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2018, с. 12 – 13.

© Т. В. Попова, 2023

**УДК 37**

**Хахова В.В.**

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селокова Е.А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

### **РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ**

#### **Аннотация**

В статье представлено понятие о дидактической игре и о ее влиянии на обогащение словаря детей. Так же определено понятие о словаре и его разновидности. Представлено понятие о дидактической игре, ее особенности при влиянии на обогащение словаря детей.

Разновидности вариация дидактических игр. Так е подобраны игры, которые могут быть проведены в околных образовательных учреждениях.

### **Ключевые слова**

Дидактическая игра, словарь, пассивный словарь, активный словарь, дети, воспитатель.

Словарь – это лексический состав речи, используемый человеком. Словарь детей может быть активным и пассивным. Пассивный словарь включает в себя слова, понимаемые говорящим ребенком, но не используемые в повседневной жизни. Активный словарь включает такие слова, которые ребенок не только понимает, но и применяет в повседневной жизни. Такой словарь ребенка включает общеупотребительную речь, но в ряде случаев – это специфические слова, повседневного употребления объясняющиеся условиями проживания ребенка (его окружения).

Игра для детей дошкольного возраста считается самым основным видом деятельности. Играя ребята развиваются и обучаются, получают для себя новую информацию [2].

Итак, представленные выше авторы использовали следующие виды игр:

- игры – задания, в основе которых лежит действия с предметами и объектами;
- игры в прятки, в основе которых лежит неожиданное появление или исчезновение предметов;
- игры на угадывание и отгадывание;
- ролевые игры, игровое действие которых заключается в изображении различных жизненных ситуаций;
- игры - соревнования;
- игры на фанты или запрещенный «штрафной» предмет (картинка) или его свойства (цвет) [2].

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть словарным запасом, позволяющим ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно учиться в школе, понимать средства массовой информации (телевидение и интернет). Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словарного запаса у детей как одно из наиболее важных задач развития речи.

По мере адаптации ребят к окружающей действительности – предметам, явлениям (их чертами, свойствами, качествами) он начинает делать обобщения, руководствуясь определенными признаками. Часто эти признаки незначительны, но эмоционально значимы для ребенка. Примером является то что маленький ребенок может называть «кисой» не только кошку, но и предметы из пушистой шерсти.

Такая же особенность наблюдается у детей более старшего возраста. Итак, овощами часто считают только морковь, лук, свеклу, при этом не включают в ряд овощей капусту, огурец, помидор. Или наоборот расширяя значение этого слова, ребята включают в ряд овощей фрукты, грибы, объясняя это тем, что «все это растет» или «все это едят». Только по мере развития умственных способностей, ребята осваивают предметное понятийное содержание каждого слова [1].

Итак, значение слова меняется для детей по мере развития их познавательных способностей.



Еще одной особенностью словаря дошкольника является его значительно меньший объем по сравнению со словарем взрослого человека, так как объем накапливаемой информации об окружающей среде значительно уступает объему знаний взрослого [3].

Основными задачами словарной работы является: обеспечение количественного накопления слов; обеспечение развития социально закрепленного содержания таких слов; активирование имеющегося словаря [2]

Подбор используемого материала с целью дидактических игр должен формироваться задачами словарной деятельности. С целью активизации бытовой лексики выбираются игрушки либо иллюстрации с изображением объектов быта. С целью активации словаря естественной истории подобран естественный материал.

Один из обстоятельств наиболее качественного ведения игр считается определение списка слов для разучивания. Вместе с поддержкой дидактической игры дошкольник также способен получить новые знания: общаясь с педагогом, с ровесниками, в ходе наблюдения за играющими, их высказываниями, поступками, выступая в роли болельщика, дошкольник приобретает немало новой информации для себя. А это весьма немаловажно для его развития [1].

В игре дошкольник обучается понимать назначение разных предметов и объектов, устанавливать взаимосвязи со взрослыми и другими детьми. Широко используются дидактические игры с игрушками: «Найди игрушку»; «Угадай игрушку ошупав ее»; «Узнай, что изменилось» и подобные. Игры проводятся с разными целями. В зависимости от того, какие слова указаны и зафиксированы, воспитатель подбирает игрушки.

Обычно используются 2 - 3 игрушки, предварительно рассмотренные. В процессе рассмотрения словарь уточняется, а в ходе последующей игры активизируется. Игра также сочетает в себе развлечение и обучение.

Итак, правильная речь является важнейшим условием всестороннего развития детей.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему выражать свои мысли, чем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем осмысленнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее идет его психическое развитие.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: воспитательное (познавательное) и игровое (развлекающее). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети учатся, играя.

Если знания об окружающем мире расширяются и углубляются на занятиях, то в дидактической игре (в играх - занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов, в ходе игровой деятельности детей обогащать и активизировать словарный запас.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется только в том случае, если ребята проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила усвоены ими.

Дети любят известные игры, играют в них с удовольствием. Это могут подтвердить игры, правила которых известны детям: «Краски»; «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»; «Наоборот».

Каждая такая игра имеет потенциал для развития словарной деятельности. Например, в игре «Краски» нужно выбрать цвет, назвать его, обосновать свой выбор. Задача воспитателя вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети могли бы активно обогащать свой словарный запас.

Таким образом, дидактическая игра является распространенным методом словарной работы с дошкольниками.

### Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы дошкольного образования теория и практика: Материалы IV международной научно - практической конференции: материалы конференции / ответственные редакторы Г. Ф. Шабаева, И. Г. Боронилова. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. – 260 с
2. Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы IX Международной научной конференции: материалы конференции / ответственные редакторы В. М. Янгирова [и др.]. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. – 204 с.
3. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва: МПГУ, 2022. – 384 с.

© В.В.Хахова, 2023

УДК - 37

**Цитиридис Е.М.**

преподаватель ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**Костарнова О.С.**

к.м.н., врач КДЛ, ГБУЗ «Городская

клиническая больница №3»

г. Ставрополь

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** Развитие мотивационной деятельности студентов играет огромную роль в достижении эффективности учебного процесса в современных условиях.

**Ключевые слова.** Комплексный подход, мотивация, проблемное занятие, профессиональный модуль, компетенции.

Вопросы, связанные с качеством подготовки специалистов среднего специального медицинского образования стоят особенно остро в современном обществе. Скорость и степень изменений, возникающих во всех отраслях медицины, требует значительных изменений в системе среднего специального образования. В основе функционирования отделения лабораторной диагностики в учреждениях здравоохранения лежат наукоемкие, ИТ - технологии, которыми обучающиеся должны владеть при проведении лабораторных

исследований. При этом должен использоваться комплексный подход, применяемый при изучении морфологических дисциплин, специальности лабораторная диагностика. [1]

Активное использование информационных технологий повышает эффективность процесса обучения, т.к. образовательный процесс становится более пластичным, интенсивным, интересным, обеспечивает индивидуальный подход; студенты могут более продуктивно заниматься подготовкой к учебным занятиям, усвоением изученного и получением дополнительного учебного материала, закреплением необходимых умений и навыков; преподаватели и обучающиеся могут более эффективно заниматься исследовательской деятельностью, возможность совершенствования процесса преподавания, обмена передовым педагогическим опытом. [2]

В связи с этим актуальной становится проблема развития мотивации активных методов обучения и эффективного использования их в учебном процессе.

В связи с этим необходимо обратить особое внимание на методы, позволяющие вырабатывать умения и навыки, ставить и решать клинические задачи, уметь критически выделять нужную информацию, овладеть современными методами лабораторного исследования различного биологического материала. [4]

Организация практического занятия, с выделением проблемы занятия, позволяет преподавателю достичь заданной учебной цели. При проведении практического занятия основное учебное время отводится на отработку практических компетенций, согласно профессиональному модулю по специальности. В течение цикла занятий проводятся контрольные мероприятия: контроль на «входе», позволяющий оценить уровень подготовки студентов и адаптировать преподавателю проведение занятия. Промежуточный контроль позволяет скорректировать применяемые педагогические методики. Итоговый контроль позволяет оценить эффективность применяемых методик и дает возможность допустить студента к зачету или экзамену. Все виды контроля проводятся в виде ситуационных задач, разноуровневых тестов, а также отработки профессиональных компетенций, согласно ПМ. [5]

Студенты в процессе обучения привлекаются к участию в олимпиадах по компетенциям ПМ, проводимых ежегодно, что дополнительно мотивирует к углубленному изучению дисциплины.

Все студенты участвуют в научно - исследовательской работе под руководством преподавателя в рамках подготовки дипломных работ, а также выступают с докладами на студенческих конференциях, в рамках медицинского колледжа. [3]

Итак, комплексное использование теоретической подготовки и формирования практических компетенций позволяет добиться достижения целей обучения. Студент должен владеть практическими манипуляциями с использованием современных высокотехнологических анализаторов. Работа на таком оборудовании требует аккуратности, внимания, владение цифровыми технологиями, соблюдение техники безопасности. Выполнение этих требований позволяет выполнять лабораторные исследования в соответствии с современными клиническими стандартами. [4]

#### **Список использованной литературы**

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.:Логос, 2006. - 184с.

2. Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. – 2006. – №6.

3. Ильина, Е.Г. Электронный вариант методического указания как форма организации самостоятельной работы студентов / Е.Г. Ильина, В.С. Мошкина // Известия АлтГУ– 2006. – №3.

4. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с. - (психологическая наука в школе)

5. Сонашенко, Б. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / Б. Сонашенко // Высшее образование в России.– 2006. № 7.

© Цитиридис Е.М., Костарнова О.С. 2023

**УДК 378.1**

**Шкунов В.Н.**

д.ист.н., д.пед.н., профессор

Самарский федеральный исследовательский центр РАН,  
Самара

**Радченко Л.Р.**

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»  
Ульяновск

## **УНИВЕРСИТЕТЫ ИНДИИ И КИТАЯ В ЗЕРКАЛЕ МИРОВЫХ РЕЙТИНГОВ**

### **Аннотация**

В статье представлен анализ показателей университетов Республики Индия и Китайской Народной Республики в мировых рейтингах ведущих вузов. Отмечена динамика данных показателей за последние годы, дана оценка общим тенденциям рейтинговых показателей индийских и китайских университетов.

### **Ключевые слова**

Индия, Китай, университеты, мировые рейтинги, модернизация, высшее образование.

**Shkunov V.N.**

Doctor of History, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Samara Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences,  
Samara

**Radchenko L.R.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Ulyanovsk State University  
Ulyanovsk

## **UNIVERSITIES OF INDIA AND CHINA IN THE MIRROR OF WORLD RANKINGS**

### **Abstract**

The article presents an analysis of the indicators of universities of the Republic of India and the People's Republic of China in the world rankings of leading universities. The dynamics of these

indicators in recent years is noted, the assessment of the general trends in the rating indicators of Indian and Chinese universities is given.

### **Keywords**

India, China, universities, world rankings, modernization, higher education.

В последние годы эксперты, ученые в разных странах все чаще говорят о феномене индийских и китайских университетов, очевидных успехах национальных систем высшего образования в этих странах в последние десятилетия. Свидетельством повышения качества высшего образования и интереса иностранных студентов к обучению в вузах Индии и Китая являются показатели мировых рейтингов университетов, продвижение университетов этих стран на верхние строчки рейтингов. В данной статье рассмотрим основные показатели индийских и китайских университетов в наиболее значимых мировых рейтингах.

Проанализируем данные наиболее авторитетных мировых рейтингов, таких, как QS World University Rankings, U.S. News (Best Global Universities), Academic Ranking of World Universities, ARWU (Shanghai Ranking Consultancy). Следует заметить, что показатели в этих рейтингах отличаются, что объясняется разными методологическими подходами в оценке деятельности зарубежных вузов. Например, Шанхайский рейтинг вузов акцентирует внимание на показателях научной и академической деятельности более 1200 университетов мира, в результате чего отбирается ТОП - 500 вузов.

Вполне естественно, что определенное влияние на результаты показателей оказывает национальная принадлежность агентств. Так, в Шанхайском рейтинге в сотню ведущих университетов вошла целая группа китайских вузов: Университет Цинхуа (28 - е место), Пекинский университет (45 - е место), Чжэцзянский университет (52 - е место), Шанхайский транспортный университет Цзяотун (59 - е место), Научно - технический университет Китая (63 - е место), Университет Фудань (77 - е место) [1]. Таким образом, по данным Шанхайского рейтинга, на долю китайских вузов, входящих в сотню лучших университетов мира, приходится 6 %. При этом ни один индийский университет не вошел в ТОП - 100 этого рейтинга. Во вторую сотню лучших университетов попали сразу 18 китайских университетов (включая вузы Гонконга), что составило 18 % от численности всех лучших вузов второй сотни.

Поданным Best Global Universities (U.S. News), в сотню ведущих вузов мира вошли Пекинский университет (23 - е место), Университет Цинхуа (27 - е место), Китайский университет Гонконга (82 - е место) [2]. Таким образом, в число лучших университетов мира (ТОП - 100) вошли всего 3 китайских вуза, что неудивительно, учитывая, что традиционно в данном рейтинге доминирующее положение занимают университеты из англоязычных стран. При этом ни один индийский вуз не был включен в топ - 100.

Рассмотрим показатели еще одного мирового рейтинга – QS. Он оценивает университеты по шести критериям: исследовательская деятельность, преподавание, мнение работодателей и карьерный потенциал, количество иностранных студентов и преподавателей. В ТОП - 100 лучших вузов вошли следующие университеты КНР: Университет Цинхуа (15 - е место), Университет Гонконга (22 - е место), Пекинский университет (23 - е место), Научно - технологический университет Гонконга (27 - е место), Университет Фудань (34 - е место), Китайский университет Гонконга (43 - е место),

Шанхайский транспортный университет Цзяотун (47 - е место), Городской университет Гонконга (48 - е место), Чжэцзянский университет (53 - е место), Политехнический университет Гонконга (75 - е место), Научно - технологический университет Китая (93 - е место) [3]. Таким образом, по данным этого рейтинга в ТОП - 100 ведущих университетов мира вошли уже 11 китайских вузов (11 %). По данным данного рейтинга, во вторую сотню ведущих университетов мира вошли некоторые индийские вузы: Индийский технологический институт Бомбея (172 - е место), Индийский научный институт Бангалора (185 - е место), Индийский технологический институт Дели (193 - е место) [3]. Кстати, во вторую сотню рейтинга не вошел ни один китайский университет.

Сведения о национальном и международном рейтинге индийских университетов по данным Times Higher Education - 2023 приведены в таблице 1 [4].

Таблица 1 – Показатели индийских университетов в национальном и международном рейтинге

Рейтинг Индии 2023	Рейтинг WUR 2023	Университет	Город	Штат
1	251–300	Индийский институт науки	Бангалор	Карнатака
2	351–400	Академия высшего образования и исследований JSS	Майсур	Карнатака
2	351–400	Университет биотехнологий и наук об управлении Шулини	Солан	Химачал - Прадеш
4	401–500	Университет Алагатта	Караикуди	Тамилнад
4	401–500	Университет Махатмы Ганди	Коттаям	Керала

Источник: Best universities in India 2023 // The Times Higher Education. – 2023. January, 12.

Для сравнения российские вузы в рейтинге QS - 2021 отметились лишь в третьей сотне ведущих вузов: Новосибирский национальный исследовательский университет (228 - е место), Томский государственный университет (250 - е место), Московский физико - технический институт (МФТИ – Национальный исследовательский университет) – 281 - е место, МГТУ им. Баумана (282 - е место), Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики (298 - е место) [3]. Единственное исключение в этом рейтинге – Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, занявший 74 - е место.

Также следует отметить, что китайские и индийские университеты в последние годы уверенно повышают показатели в региональных рейтингах лучших университетов Азии [5].

Таким образом, вузы КНР и Индии поступательно улучшают показатели в международных рейтингах университетов, подтверждая результаты модернизации национальных систем высшего образования.

### Список использованной литературы:

1. Шанхайский рейтинг университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/arwu?page=1>. – свободный. – (дата обращения: 02.03.2023).
2. Рейтинг лучших университетов мира U.S. News [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/ranking-us-news/>. – свободный. – (дата обращения: 02.03.2023).
3. Рейтинг университетов мира QS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/qs?page=1>. – свободный. – (дата обращения: 02.03.2023).
4. Best universities in India 2023 // The Times Higher Education. – 2023. January, 12.
5. List of 100 best universities in India [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edurank.org/geo/in/>. – свободный. – (дата обращения: 02.03.2023).

© Шкунов В.Н., 2023

© Радченко Л.Р., 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



**Н.Н. Зарипова**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №41г. Белгорода

**Р.А. Ломтев**

учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ №41г. Белгорода

## **ОСОБЕННОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ**

**Аннотация:** В Современной России формируется уникальная социосистема, способная дать толчок модернизации страны.

**Ключевые слова:** Социосистема, праксеология, дезаптация, социогуманитарные технологии.

Наука как один из социально важных институтов современного общества оказывается в теснейшей связи с социосистемой. Именно состояние социосистемы определяет рамки рациональности. Поскольку Российским обществом проблемы социума так и не преодолены, то и события, проходящие в науке как социальном институте, являются выражением этого кризиса. Утеряно также координация науки со стороны государственных органов власти, как выразителя интересов общества.

Так как в наше время, во время острого дефицита ресурсов выбор этого фактора производства вынужденно становится праксеологическая рациональность, но также и финансирование науки осуществляется только при видении определенных выгод.]

Модернизация в научных областях должна осуществляться по следующим направлениям:

1) Определение субъекта преобразования, т. е. заказчика, оператора. Это может быть национальное государство, транснациональные корпорации. Такая задача перевооружения технологий, отраслей промышленности и наличия технологического пункта развития, формирование и этого элемента является актуальной. Одной из главных причин, приводящих к серьезным сбоям при реализации планов технологического развития, является фактором неустойчивого мировоззренческого компонента, духовных ценностей, адекватных сложности задания стоящих перед страной задач. Это субъектная составляющая инновационных изменений в науке.

2) Поддержка, как со стороны государства, так и со стороны государственных корпораций, будут определять только те исследования, которые могут обеспечить, практический результат, дающий резкий скачок в системе управления.

3) Определение параметров, системы, выраженного корпоративного интереса или государственного, обеспечивает только после завершения изменения социума, определения границ общества и направлений развития страны. Пока изменение социума происходят, процессы не завершаются, и социальный институт будут игнорировать социальные интересы. Это все подталкивает к дестабилизации системы, дезадаптации и ограничению возможностей. Это системно - средовая составляющая инноваций в науке.

4) В ходе социальных изменений должно произойти изменение рациональности принятия решений в сфере применяемых форм мышления и легитимности этого решения. Главным условием должно принятие всех критериев в зависимости от характеристик исследования.

Это элементы подтверждения нового научного знания

5) Основные формы научного знания соответственно подвергаются изменениям. Постоянные неизменные серьезные формы сменяются или существенно дополняются мобильными группами, организованными по сетевому принципу. В стране нужно выделить несколько важных институтов и их активно поддерживать.

6) Одной из главных задач по модернизации, является создание прикладного уровня социально - гуманитарных наук при сравнительно развитом фундаментальном научном знании. Этот уровень социально - гуманитарных наук предполагает появления новых технологий в сфере гуманитарного знания способных занять новую нишу,

7) Схемы основных знаний и умений, а также формы мышления, скорее всего, подвергнутся большей степени единообразию и унификации, одновременно с этим они будут в определенной степени разделены, будут разделены на определенные границы их применения в зависимости от условий исследователя и характера выполненных задач. Одним словом произойдет резкий поворот в парадигмальных основаниях науки, в сторону расширения числа методик научных и придания им большей гибкости.

Вместе с тем в связи с переходом к информационному обществу, человек переходит к новому уровню развития. Этот переход оказывает воздействие на инфраструктуру России. В России в силу многих причин не был завершен индустриальный этап развития. Россия обладает по сегодняшним меркам технологически отсталой промышленностью, технологически отсталым управлением, стремительно депопулирующим (вымирающим) населением. Одновременно по ряду позиций Россия находится вне конкуренции: прежде всего, по обеспеченности природными сырьевыми ресурсами, что делает ее ареной экспансии для нуждающихся в ресурсах транснациональных корпораций. В соответствии с теорией элит, элита формируемая по критериям отбора генерируемым самой элитой, а не выборкой относительно которой она определяется, неизбежно вырождается в течении трех поколений.

Соответственно шла стремительная деградация критериев оценки научных достижений. Научные достижения оценивались по критериям формируемым ученым сообществом. Научная элита выделилась в автономную «научную среду» относительно автономную относительно общества и государства.

Начиная с реформ 80 - х годов XX века Россия стремительно сменяет различные варианты модернизационной политики и соответствующие им идеологические и технологические оформления. Начальный позднесоветский этап и «перестройка» опирались на корпоративные технологии и предполагали интенсификацию производства и потребления. В экстенсивно развивавшейся экономике это оказалось невозможно. В качестве заказчика на научные исследования просто некому было выступить. Государство стремительно теряло ресурсы, общество такими ресурсами не обладало. Класс предпринимателей отсутствовал. Затем в 90 - е годы за основу были приняты либеральные технологии потребностей – культ общества потребления, развитие частной инициативы,

уход государства как управляющей корпорации с рынка. Это оказалось неэффективно, поскольку предпринимательство не вырастает на недоиндустриальном фундаменте.

С начала 2000 - х в России на первое место вновь выходят корпоративные управленцы, пытающиеся осуществить модернизацию страны не на основе частного - предпринимательской инициативы, оказавшейся нежизнеспособной в условиях незавершенной индустриализации, а на основе корпоративного интереса, в том числе с опорой на «общепринятые» «государственные» «державные» ценности. Бизнес перестает быть предпринимательством и становится политикой госкорпорации. В экономике предпринимательство повсеместно сливается с управленческим аппаратом, что и называется коррупцией. Отчасти они достигли своей цели, но главного – перехода от экстенсивного к интенсивному пути развития еще не произошло. Наука в данный отрезок времени финансируется и формирует критерии оценки исходя из интересов корпораций и разрушается как целостность.

Как мы понимаем, в России не произошло формирование устойчивого слоя бизнесменов, и это было связано с рядом причин, мы должны отчетливо понимать себе, что капитализм, который пыталась построить Россия в конце XX века, и занятие бизнесом, вещи существенно различные. Структура потребностей и соответственно используемые технологии и критерии эффективности для капиталиста и предпринимателя совершенно различны. Критерии роста преимущественно будут носить количественный характер, и соответствующая им структура потребностей будет тоже поддаваться количественному измерению в деньгах. Отсюда проистекают совершенно различные модели отношения к науке.

### **Список цитированной и использованной литературы**

1. Ахромеева Т. С., Малинецкий Г. Г. Пятое «И» или вариации на темы развития // Рефлексивные процессы и управление. N 2. 2007. С. 44–64.
2. Глазьев С. Ю. О стратегии и концепции социально - экономического развития России до 2020 // Экономические стратегии. 2008, № 3.
3. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации. – МЭР РФ, август, 2008г.
4. Кургинян С.Е. Бабочка и стекло. О необходимости преодоления инерции нынешнего глобального процесса. // [01 / 2008–01 / 2009]Прогнозы и стратегии. VIII Глобальный стратегический форум.— М.:2009, с.143

© Р.А.Ломтев, 2023. © Н.Н.Зарипова, 2023.



НАУКИ О ЗЕМЉЕ

## **РАСЧЕТ РАБОТ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКУЛЬТИВАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье описан расчет дозы внесения биодеструктора, минеральных удобрений, а так же посев травосемени на примере существующего загрязненного участка. Так же представлены формулы для расчета участков, где была определена площадь загрязнения. Под рекультивацией понимается ряд мероприятий, целью которых является приведение нарушенных земель в исходное состояние. Перед этим проводится ряд исследований, которые позволяют уточнить загрязненность участка, тип загрязненного участка, площадь, характер загрязнения, а так же установление времени проведения всех этапов по восстановлению земель. Проведение исследований, предшествующих техническому и биологическому этапам являются важными факторами при проведении мер по восстановлению земель, на которых строится весь комплекс мер.

### **Ключевые слова**

**БИОДЕСТРУКТОР, УДОБРЕНИЕ, ТРАВОСЕМЯ, НАРУШЕННЫЕ ЗЕМЛИ, БИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКУЛЬТИВАЦИЯ**

Биодеструктор – препарат, для ускорения разложения стерни и других послеуборочных остатков, способствующий оздоровлению и восстановлению свойств почвы. Минеральные удобрения представляют собой промышленные или ископаемые продукты, в составе которых содержатся элементы для питания и увеличения плодородия почвы. Биологический этап рекультивации включает в себя: очищение почв путём применения той или иной технологии растениеводства, поддержания имеющейся растительности для очищаемого участка, культивирования новой растительности (фитомелиорация). Основные цели данного этапа заключаются в увеличении показателей физических, химических, биохимических и прочих свойств почв. Иными словами, биологическая рекультивация – это оптимизирование физико - химических и биологических факторов очищения земельного участка, подвергнутого различными типами загрязнений.

Главной проблемой данного метода восстановления земель является несовершенство или отсутствие нормативно - правовой базы, неадаптированность применяемых технологий связанные с конкретными условиями местности и региона, где предполагаются мероприятия по восстановлению земель с помощью биологической рекультивации, а так же – недостоверные расчеты используемых препаратов и сопутствующих восстановлению растений.

Во время проведения работ по рекультивации, составляется картографическая схема загрязненного участка с уточнением площади.

С целью решения одной из проблем, связанную с дозированием препаратов представляется расчет дозирования пре

Для каждого региона используются определенные биодеструкторы, которые могут «работать» в специальных условиях. В районах крайнего севера используется «Дестройл».

Расчет производится для известной площади – 0,1646 га:

Известно, что 50 кг биодеструктора вносится на 1 га, следовательно:

$$50 \cdot 0,1646 = 8,23$$

Получается, что для площади в 0,1646 га используется 8,23 кг биодеструктора.

Расчет дозы минеральных удобрений проводится для нитроаммофоски, которая предполагает использование 300кг для 1га почвы, следовательно:

$$300 \cdot 0,1646 = 49,38$$

Для загрязненной почвы площадью 0,1646 га потребуется 49,38 кг минеральных удобрений.

Расчет и выбор травосемени однолетних и многолетних трав происходит с учетом растений, которые могут выживать в районах крайнего севера 270 кг на 1 га почвы:

$$270 \cdot 0,1646 = 44,442$$

Следовательно, для загрязненной почвы площадью 0,1646 га потребуется 44,442 кг травосмеси однолетних и многолетних трав, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Виды однолетних и многолетних трав

Наименование видов трав	Количество	
	кг / га	%
Тимофеевка луговая, многолетний вид	50,0	18,5
Клевер луговой, многолетний вид	40,5	15,0
Кострец безостый, многолетний вид	50,0	18,5
Овсяница луговая, многолетний вид	40,5	15,0
Пырей ползучий, многолетний вид	40,5	15,0
Овес посевной, однолетний вид	24,25	9,0
Райграс однолетний, однолетний вид	24,25	9,0
Итого	270,0	100

Из таблицы следует, что количество тимофеевки луговой:

$$44,442 \cdot 0,185 = 8,22177$$

Количество клевера лугового:

$$44,442 \cdot 0,15 = 6,6663$$

Количество костреца безостого:

$$44,442 \cdot 0,185 = 8,22177$$

Количество овсяницы луговой:

$$44,442 \cdot 0,15 = 6,6663$$

Количество пырея ползучего:

$$44,442 \cdot 0,15 = 6,6663$$

Количество овса посевного:

$$44,442 \cdot 0,09 = 3,99978$$

Количество райграса однолетнего:

$$44,442 \cdot 0,09 = 3,99978$$

Общая сумма трав:

$$(8,22177 \cdot 2) + (6,6663 \cdot 3) + (3,99978 \cdot 2) = 44,442$$

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время проведения работ по рекультивации земель, расчет доз вносимого биодеструктора, минеральных удобрений и травосемена является важной частью, т.к. при несоблюдении количества вносимых доз – процесс рекультивации может идти не по сроку выполнения работ или минимизировать процесс восстановления почв. В статье были рассчитаны одни из основных показателей во время биологического этапа рекультивации на примере загрязненного участка в Ямало - Ненецком Автономном Округе.

### Список использованных литературы

1. Агросервер.ru: [сайт] – Биодеструктор. 2023 – URL: [https:// agroseryer.ru / b / biodestruktor - 1180606.htm](https://agroseryer.ru/b/biodestruktor-1180606.htm) (дата обращения 11.02.2023). – Текст: электронный.
2. Neftegaz.RU: [сайт] – Минеральные удобрения. 2023 – URL: [https:// neftegaz.ru / tech - library / neftekhimiya / 722816 - mineralnye - udobreniya /](https://neftgaz.ru/tech-library/neftekhimiya/722816-mineralnye-udobreniya/) (дата обращения 11.02.2023). – Текст: электронный.
3. Ecomoby: [сайт] – Бактериальный препарат дестройл. 2023 – URL: [http:// ecomoby.ru / sorbenty / bio - preparaty / destroj/](http://ecomoby.ru/sorbenty/bio-preparaty/destroj/) (дата обращения 11.02.2023). – Текст: электронный.
4. Научный журнал: [сайт] – Проблемы и методы биологической рекультивации техногенно нарушенных земель крайнего Севера. 2023 - URL: [https:// natural - sciences.ru / ru / article / view?id=36360](https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=36360) (дата обращения 03.03.2023)
5. Terra Экология: – Биологическая рекультивация земель загрязненных нефтепродуктами. 2023 - URL: [https:// terra - ecology.ru / stati / biologicheskaja - rekultivacija - zemel /](https://terra-ecology.ru/stati/biologicheskaja-rekultivacija-zemel/) (дата обращения 03.03.2023)

© Каштанов С. И. 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Е.Байрамян, А.Б. Локян, Н.Г. Асатрян МОНИТОРИНГ ВОДНО - БОЛОТНЫХ И ПЕРЕУВЛАЖНЕННЫХ СООБЩЕСТВ СЕЛА ЛЕРМОНТОВО ГУГАРКСКОГО РАЙОНА	5
---	---

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гальцев Ю.М., Подуремья А. В., Хонин И.В., Лукошкин А.В. ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ БЕНЗИНОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ, ОСНОВНЫЕ НЕИСПРАВНОСТИ	11
Изибаев А.О. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ОБВОДНЕННОСТИ СКВАЖИН	13
Коноров Д.В., Щербаков Е.Д., Шадрин Н.А., Зингис К.А. ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПАРАМЕТРАМ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, ВЛИЯЮЩИМ НА ОЦЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АВТОМОБИЛЯ	17
М.А.Молотягин, С.А.Тараканов, Р.А.Рафиков ГРАНИЧНЫЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕХОСНОГО ПОЛНОПРИВОДНОГО АВТОМОБИЛЯ С ОТКЛЮЧАЕМЫМ ЗАДНИМ МОСТОМ	20
Мосолова Т.Г., Шаршов В. Н., Шахов С. В. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОХЛАДИТЕЛЯ	24
Подуремья А.В., Гаджиев И. М. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИСАДОК К МОТОРНЫМ МАСЛАМ	26
Сластён С.С., Тимчук Е.Г. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	28
Сушкевич Н.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПОМОЩИ АБИТУРИЕНТАМ	32
Шванкин А.М. КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЯЗКОУПРУГИХ ПРОЦЕССОВ АРАМИДНЫХ МАТЕРИАЛОВ	34



Шванкин А.М.  
МЕТОДОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ  
ДЕФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПОЛИМЕРНЫХ  
ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 35

Шванкин А.М.  
ОЦЕНКА РЕЛАКСАЦИОННО - ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ  
СВОЙСТВ КЕВЛАРА 37

Шванкин А.М.  
ОЦЕНКА ХАРАКТЕРИСТИК  
ТЕКСТИЛЬНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ 38

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

И.Р. Мухаметшин, Н.Н. Костенко, Р.А. Канашук, В.М. Арсентьев  
К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ  
ФИНАНСОВЫМИ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ  
В УСЛОВИЯХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
ON THE ISSUE OF MANAGING THE FINANCIAL ASSETS  
OF THE ENTERPRISE IN THE CONTEXT  
OF STRATEGIC PLANNING 43

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

О.А. Евсеева, А.Х. Дустмуродов  
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В УЗБЕКИСТАНЕ 47

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Андреев И.В., Савченко Н.С.  
ЕЖЕМЕСЯЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ  
ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ  
ПО ДНЯМ НЕДЕЛИ 50

Горшкова Л.Ю.  
К ВОПРОСУ  
ОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ АДВОКАТА 52

Куклина А.С.  
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ  
ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ 54

Тимошук Э.В.  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЛОББИЗМА  
И КОРРУПЦИОННОГО ЛОБИЗМА 56

Хасанова Д. Ф.  
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ  
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ 58

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ананьева О.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	62
Бадашкев М.В., Бадашкева М.А. О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ	64
Бадашкев М.В., Бадашкева М.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ	66
Бедина Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	68
Безбородова О.А., Наливаева А.А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	71
А.Г. Бекетт СОЦИАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСТВЕ	75
Л.М. Вечёркина УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПСИХОДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ НА МЛАДШИХ КУРСАХ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА	77
Гуламова Е.И. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	79
Евсюкова А.И., Кутукова А.К. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ	82
Золина Е.С. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	85
Кипреев С. Н. ИГОРЬ СТРЕЛКОВ КАК ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ГЕРОЙ СОВРЕМЕННОСТИ	88
Колесникова Ю.П., Грибова О. В. ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	92
В.А. Марченко РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	94
Подуремья А.В., Заварзин А.Т. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	97

Подуремья А.В., Гальцев Ю.М. РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	99
Т.В. Попова ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	101
Хахова В.В. РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ	103
Цитиридис Е.М., Костарнова О.С. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	106
Шкунов В.Н., Радченко Л.Р. УНИВЕРСИТЕТЫ ИНДИИ И КИТАЯ В ЗЕРКАЛЕ МИРОВЫХ РЕЙТИНГОВ	108
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Н.Н. Зарипова, Р.А. Ломтев ОСОБЕННОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ	113
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ</b>	
Каштанов С. И. РАСЧЕТ РАБОТ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКУЛЬТИВАЦИИ	117

**Международные и**  
**Национальные**  
**(Всероссийские)**  
**научно-**  
**практические**  
**конференции**

**По итогам конференций в электронном виде бесплатно:**

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

**Сроки публикации и рассылки:**

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

**Стоимость:**

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

**Международный**  
**научный журнал**  
**«Символ науки»**

ISSN 2410-700X

**Свидетельство о**  
**регистрации СМИ**  
**№ ПИ ФС77-61596**

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

**Формат издания:** Печатный журнал формата А4.  
**Периодичность:** 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)  
**Минимальный объем:** 3 страницы.  
**Стоимость:** 120 руб. за страницу.

**Авторам бесплатно в электронном виде**

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

**Научный**  
**электронный**  
**журнал «Матрица**  
**научного**  
**познания»**

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

**Формат издания:** электронный научный журнал  
**Периодичность:** 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)  
**Минимальный объем:** 3 страницы.  
**Стоимость:** 80 руб. за страницу.

**Авторам бесплатно в электронном виде**

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

# КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
12 марта 2023 г.

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за  
опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную  
позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с  
мнением авторов

In the author 's edition  
The publisher is not responsible for the  
published materials.  
All materials reflect the personal position of the  
authors.  
The opinion of the Publisher may not coincide  
with the opinion of the authors

Подписано в печать  
Формат  
Печать  
Гарнитура  
Усл. печ. л.  
Тираж  
Заказ

14.03.2023  
60x84/16.  
Цифровая/ Digital  
Times New Roman  
07,30.  
500  
718

Signed to the press  
Format  
Printing  
Headset  
Conv. print l.  
Circulation  
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований  
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99

[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99