



ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ

**Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 марта 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 65

Т 65

ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (22 марта 2023 г, г. Таганрог). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 134 с.

ISBN 978-5-907712-08-9

Настоящий сборник составлен по итогам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ», состоявшейся 22 марта 2023 г. в г. Таганрог. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-08-9
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшкшина Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.	Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кадьровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.	Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзиевич, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

Кубанычбекова Н.К.

Студент 4 курса аграрно - технического факультета
Нарынский государственный университет имени С.Нааматова (Кыргызская Республика)

Кабылбекова Ж.К.

Студент 2 курса аграрно - технического факультета
Нарынский государственный университет имени С.Нааматова (Кыргызская Республика)

Канатбек кызы Фатима

Студент 3 курса аграрно - технического факультета
Нарынский государственный университет имени С.Нааматова (Кыргызская Республика)

Научный руководитель: Шерматов С.М.

канд.вет.н., доцент, профессор кафедры аграрно - технологических дисциплин

Нарынского государственного университета имени С.Нааматова

г.Нарын, Кыргызская Республика

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПИТКА НА ОСНОВЕ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ ОБОГАЩЕННОЙ СОКОМ ОБЛЕПИХИ (*Hippophae salicifolia*)

Аннотация

В статье приводятся данные исследований органолептических показателей напитка на основе молочной сыворотки обогатщенной соком облепихы (*Hippophae salicifolia*) Полученные результаты позволяют рассматривать сок из местного облепихи в качестве потенциального сырья для производства напитков на основе творожной сыворотки и сока облепихи.

Ключевые слова: творожная сыворотка, облепиха, сок облепихы, пастеризация, органолептические показатели, титруемая кислотность.

Молочная сыворотка является побочным продуктом при производстве сыров, творога и казеина. По сообщению Евдокимова И. А [2]. ежегодно в России в качестве побочного продукта образуется более 2,2 млн тонн творожной сыворотки; однако промышленной переработке подвергается всего около 30 %. [2]. В отдельных публикациях [4,5,6]. указываются, что в последние годы разрабатываются новые технологии, предусматривающие использование молочной сыворотки в продуктах функционального назначения. Поэтому, создание инновационной технологии получения молочной сыворотки с функциональными свойствами является актуальными целесообразным.

А.М. Золотарева, Т.Ф. и др [3.] отмечают, что ценность облепихи в настоящее время определяется прежде всего высокими пищевыми и лечебными свойствами плодов. В ее плодах содержатся различные биологически активные вещества: каротиноиды, токоферолы, жирные кислоты, органические кислоты, фосфолипиды, белковые вещества, сахара, триацилглицериды макро -, микроэлементы.

Целью настоящей работы является исследования возможности и разработка технологий напитков на основе творожной сыворотки, обогатщенных соком облепихы (*Hippophae*

salicifoli). Так, в условиях Кыргызской / Республики доступным источником витаминов являются плоды облепихи и получаемый из них сок.

Материалы и методы исследования.

Экспериментальная работа выполнена в лаборатории кафедры аграрно - технологических дисциплин Нарынского государственного университета имени С.Нааматова. Объектами исследований являлись творожная молочная сыворотка сок облепихи и напиток на основе сыворотки с добавлением сока облепихи. При создании функционального кисломолочного напитка творожную сыворотку нагревали до $85 \pm 2^\circ\text{C}$, затем вносили сок облепихи и подвергали экстрагированию при $T = 80 \pm 5^\circ\text{C}$ в течение 15 мин. В последующем образцы охлаждали до $20 \pm 2^\circ\text{C}$ и в дальнейшем отстаивали в холодильных установках при температуре $4 \pm 2^\circ\text{C}$ в течение 24 часов. Через каждые 6 часов (6 ч, 12 ч, 18 ч, 24 ч) определяли органолептические показатели и титруемой кислотность ($^{\circ}\text{T}$).

Результаты исследования. В течении срока отстаивания (24 ч.) не наблюдалось значительных изменений органолептических показателей напитка сыворотки с добавлением сока облепихи. По органолептическим показателям кисломолочный напиток имел слегка кисловатый вкус с характерным вкусом облепихи, оранжевый цвет, запах свойственный облепихе. Характеризовалась чистым кисло - сладким вкусом и освежающим запахом с ароматом сока облепихи. При хранении более длительный период наблюдалось незначительное нарастание кислотности (рис.1) и сильное изменение органолептических показателей не наблюдалось. После вкусию напитка была приятное.

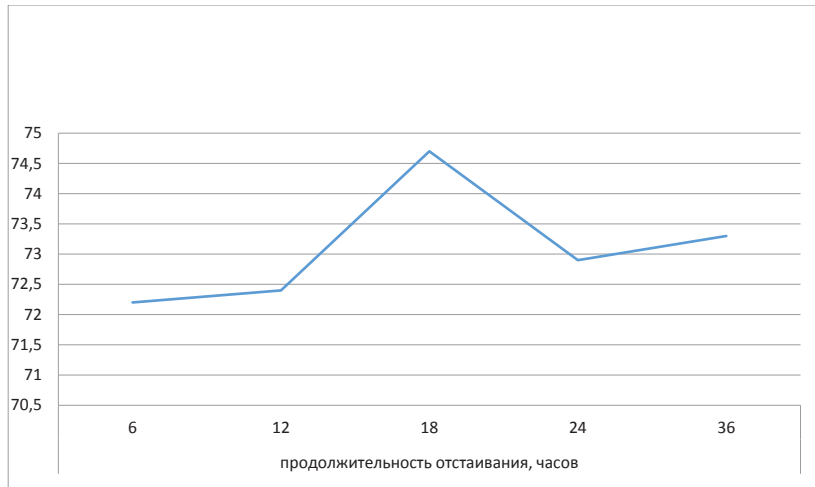


Рис.1 Изменение титруемой кислотности в зависимости от продолжительности отстаивания

Закключение. Таким образом, полученные результаты позволяют рассматривать сок из местного облепихи в качестве потенциального сырья для производства напитков на основе творожной сыворотки и сока облепихи.

Список использованной литературы:

1. Бейсенбаев А.Ю., Шингисов А.У., Шамбулова Г.Д. Разработать технологию приготовления сыворотки функционального назначения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, № 7, 2016 - с.11 - 18
2. Евдокимов И. А., Храмцов А. Г., Нестеренко П. Г. Современное состояние переработки молочной сыворотки // Молочная промышленность. – 2008. – № 11. – с. 36 - 40
3. А.М. Золотарева, Т.Ф. Чиркина, А.М. Белых Оценка пищевой ценности и перспективы использования облепихи в продуктах питания: // Сб. науч. тр. / РАСХН. Сиб. отд - ние. – Новосибирск, 1999. С. 78 - 88
4. Кунижев С.М., Шуваев В.А. Новые технологии в производстве молочных продуктов. – М.: ДеЛи принт, 2004. – 203 с.
5. Храмцов А.Г., Нестеренко П.Г. Технология продуктов из молочной сыворотки. – М.: ДеЛи принт, 2004. – 587 с.
6. Храмцов А. Г., Василисин С. В. Справочник технолога молочного производства. Технологии и рецептуры. Т.5. Продукты из обезжиренного молока, пахты и молочной сыворотки. – СПб.: ГИОРД, 2004. – 567 с.

© Кубанычбекова Н.К., Кабылбекова Ж.К., Канатбек кызы Фатима 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНСТРУМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОГО БРЕНДИНГА

Аннотация

В статье рассмотрены современные подходы к построению взаимоотношений бренда с потребителями. Изучены перспективы применения психологических приемов работы с аудиторией, способствующие построению эффективных коммуникаций. Статее раскрыты инструменты выращивания лояльных сообществ, которые помогают создать точки концентрации лояльной аудитории, повысить вовлеченность, воодушевить участников на ожидаемые действия.

Ключевые слова

Айдентика, цвет, комьюнити, архетип, бренд, потребитель.

Брендинг - это процесс создания положительного имиджа компании в глазах общественности, потенциальных и настоящих клиентов. Главная задача брендинга - формирование сообщества лояльной целевой аудитории. Рассмотрим одни из основных инструментов, используемых для достижения данной цели.

Tone of voice - это голос, через который ведется общение бренда с потребителями, определенный стиль и манера коммуникации. TOV помогает протранслировать ценности бренда, сделать коммуникацию во всех каналах более цельной (поэтому важно, чтобы TOV был одинаковый на всех площадках), установить эмоциональную связь фокусной целевой аудиторией. «ToV не ограничен текстами и общением с потребителями. Он прослеживается в рекламе, дизайне, другом визуальном контенте. Даже шрифты и эмодзи дополняют ToV.» [1]

Для построения успешного бренда необходимо разработать уникальный TOV, чтобы отстроиться от конкурентов на рынке. Для этого необходимо тщательно проанализировать свой продукт, рынок и целевую аудиторию, также Nielsen Norman Group предложили систему координат, в которой голос бренда определяется положением четырех параметров: «смешной - серьезный», «официальный - повседневный», «уважительный - дерзкий», «восторженный - сдержанный».

Например, у Бургер Кинга, ориентированного на аудиторию подростков, будет дерзкий и смешной TOV, что мы можем проследить по всем его рекламным кампаниям, а у Сбербанка уважительный и сдержанный, так как финансовое учреждение прежде всего хочет ассоциироваться со стабильностью и надежностью.

Также, чтобы не ошибиться с выбором «голоса» эксперты советуют использовать методологию типирования по архетипам Юнга.

Архетипы - это прообразы, хранящиеся в бессознательном людей, сформированные на основе мифов, легенд, общечеловеческой культуры. «В брендинге архетипы - это набор ценностей, установок, эмоций, подталкивающий потребителей к определенному действию» [2]. Архетипы влияют не только на вербальные коммуникационные сообщения, но и на визуальную часть бренда.

Например, архетип «искатель». Если продукт является новаторским, дает клиенту «свободу», подходит для использования в сложной обстановке и его можно купить, где угодно, то скорее всего его архетип — это «искатель».

«Он ищет не только приключения. Искатель может исследовать свой внутренний мир, искать лучшую жизнь. Это деятельный архетип. Он не просто созерцает, он испытывает. Ему нужно все попробовать. Искатели быстро устают от рутины. Им необходима возможность выбора, свобода мысли и действия. Им важно выделяться, подчёркивать свою индивидуальность, при этом быть честными.» [3]

Айдентика бренда представляет собой визуальный язык, на котором компания говорит со своей аудиторией. Это осуществляется через логотип бренда, его фирменный стиль и т.д. Визуальные сообщения, которые транслируют бренд через, например, фирменные цвета, должны не только выделять бренд в общем потоке визуальной информации, но и выстраивать в разуме потребителей ассоциации, формирующие последующие отношение к предоставляемым услугам и продуктам. Для создания наиболее эффективной бренд - айдентики необходимы:

- Грамотная работа с цветом. В маркетинге психология цвета и колористика играют решающие роли при принятии потребителем решения («исследование «Влияние цвета на маркетинг» доказало, что около 90 % суждений о бренде основывается только на цвете» [4]) Цветовое восприятие основывается на личном и культурном опыте каждого человека, а также на контексте использования определенного оттенка (например, красный цвет может обозначать как любовь, страсть и силу, так и агрессию, опасность и страх). Наилучшим способом проверить, подходит ли бренду определенный цвет является проведение А / В тестирования, респондентами которого будет целевая аудитория.

- Подбор шрифтов. Шрифты доносят информацию до аудитории не только визуально, но и вербально, поэтому одной из главных характеристик, на которые стоит обращать внимание при подборе шрифтовых пар для оформления сайта и соц. сетей, разработке логотипа и т.д. является читаемость. Также стоит учитывать уместность использования (например, готические шрифты вряд - ли будут использованы для позиционирования инновационного IT - продукта), сочетаемость (например, рекомендуется комбинировать шрифты с засечками и без них, чтобы создать контраст, избегать использования шрифтов одного начертания. Как «жирный» и «жирный» и т.д.)

- Работа с формами. Геометрические фигуры используемые при разработке логотипа или дизайна рекламных баннеров, публикаций для соц. сетей также несут за собой значение: «круглые и овальные — придают нежности и теплоты, внушают доверие, заботу; квадратные — ассоциируются с силой, уверенностью, стабильностью; горизонтальные и вертикальные линии — привносят противоположный смысл: в первом случае это мужественность, во втором — мягкость и комфорт!»[5]

Комьюнити - менеджмент

Комьюнити менеджмент — это относительно новый инструмент в брендинге, но его популярность набирает обороты в связи с крайне высокой эффективностью. Комьюнити (от англ. Community) — это сообщество, складывающееся вокруг вашего бренда. Это люди, «которые имеют (или считают, что имеют) неформальные отношения с брендом. Они также развивают отношения с другими людьми на основе общей лояльности и заинтересованности в продукции или услугах этой компании.» Участник комьюнити советуют ваш бренд своим друзьям, генерируют UGC контент и могут выступить адвокатами бренда в трудную минуту.

Традиционно площадкой для построения комьюнити служат социальные сети, где компания может напрямую общаться со своими клиентами, также, сформировать комьюнити помогают офлайн и онлайн - мероприятия, коллаборации с лидерами - мнений и нишевыми экспертами. различные спецпроекты, в целом кроссплатформенное и трансмедийное взаимодействие помогает вывести взаимодействие с аудиторией на новый уровень.

Одним из примеров эффективных бренд - сообществ являются фанаты RedBull.

Целевая аудитория RedBull - молодые люди, ведущие активный образ жизни, занимающиеся экстремальными видами спорта, ищущие драйва и приключений. Red Bull поддерживает интересы аудитории. Компании важно показать покупателям напитка, что она поддерживает их интересы, поэтому RedBull известен как учредитель и спонсор соревнований в сфере мотоспорта, сноубординга, баскетбола и т. д. На сайте компаний можно найти полный перечень соревнований и календарь, а также список спортсменов, ставших амбасадорами бренда.

Таким образом создается тесная связь со своей целевой аудиторией, становится важной частью их повседневной жизни, показывает, что близок с ними по духу, а соответственно заслуживает высокий процент их лояльности.

Список использованной литературы:

- 1) Как создать искренний Tone of Voice продукта за 5 шагов // skillsetter URL: <https://skillsetter.io/blog/how-to-tone-of-voice> (дата обращения: 26.11.2022).
- 2) Архетипы в маркетинге: как их используют крупнейшие бренды // Корпус консалтинг URL: <https://omni.korusconsulting.ru/blog/arkhetipy-v-marketinge-kak-ikh-ispolzuyut-krupneyshie-brendy/> (дата обращения: 26.11.2022).
- 3) Архетипы: Искатель и подбор архетипа для бренда // Medium URL: <https://inlnk.ru/jE6YMJ> (дата обращения: 26.11.2022).
- 4) Психология цвета в маркетинге и брендинге — цвет в контексте // VC URL: <https://vc.ru/marketing/139713-psihologiya-cveta-v-marketinge-i-brendinge-cvet-v-kontekste> (дата обращения: 27.11.2022).
- 5) АЙДЕНТИКА — ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ БРЕНДА // lobster URL: https://lobsteragency.ru/blog/aidentika_effektivnyi_instrument (дата обращения: 27.11.2022).

© Башкина Н.А., Клым - Еремина Н.В. 2023

Безруких А.А.

студент 4 курса

КрИЖТ ИрГУПС

Красноярск, Россия

Шпильченко А.А. И.О.

студент 4 курса

КрИЖТ ИрГУПС

Красноярск, Россия

Научный руководитель: Левицкая В.А.

старший преподаватель кафедры УП

КрИЖТ ИрГУПС

Красноярск, Россия

РЕЦИКЛИНГ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

Аннотация

Лесная промышленность является одной из наиболее интересных для изучения, ввиду своей сложности, многосторонности, распространенности по всему миру и необходимости ее продуктов для экономики любых стран. В статье рассмотрены основные аспекты существования лесного хозяйства России в современных экономических условиях, а именно рассмотрены способы утилизации отходов, проблемы и перспективы отрасли, а также даны рекомендации, способствующие перспективному развитию лесной промышленности страны.

Ключевые слова

Экономика отрасли, лес, перспективы, лесная промышленность, производство, рынок, рециклинг, экологическая логистика, производственная логистика, экономическая эффективность.

В силу географических и природно - климатических особенностей Российская Федерация обладает значительными лесными ресурсами, что обеспечивает высокий экспортный потенциал экономики страны [1]. Площадь лесных ресурсов России составляет около 809 млн.га. На долю российской лесной отрасли приходится 20 % мировых ресурсов древесины, что дает возможность занимать лидирующую позицию в общем списке мировых стран, формирующих структуру лесного фонда. Следует отметить, что несмотря на такие внушительные результаты, часть Российской Федерации в мировом объеме производства составляет менее 5 %, что не соответствует сырьевым возможностям государства. Независимо от того, что лесные ресурсы используются не в полном объеме, на всех стадиях деревоперерабатывающего процесса образуется большое количество отходов. По оценкам исследователей в Российской Федерации ежегодно образуется порядка 35,5 млн. м³ древесных отходов. Получаемые отходы различны по своим физико - химическим, размерно - качественным и другим характеристикам.

Цель работы состоит в исследовании экономики лесной отрасли Российской Федерации, выявлении ее проблем и перспектив развития в современных условиях, использование рециклинговых процессов в производстве.

Актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что лесной комплекс играет важнейшую роль в социальном и экономическом развитии страны. От состояния и уровня развития лесного комплекса непосредственно зависит ресурсное обеспечение роста других важнейших отраслей экономики, в том числе и транспортной отрасли. Использование рециклинговых процессов объясняется проблемами экологии в нашей стране и избытком отходов в результате производства. В настоящее время использование утиля в качестве новой ресурсной базы – одно из наиболее динамично развивающихся направлений переработки материалов в мире. Для России оно является сравнительно новым. Однако интерес к получению дешевых ресурсов, которыми являются вторичное сырье, весьма ошутим.

Как уже говорилось ранее, несмотря на большие лесные площади, огромный потенциал лесной отрасли страны применяется не в полной мере, а возможности и перспективы лесного комплекса остаются недооцененными. С точки зрения экономики страны, установлены соответствующие трудности, ограничивающие развитие лесного комплекса Российской Федерации[2]:

- невысокий уровень применения лесного сырья, следовательно, меньшая производительность и высокий объем отходов, отрицательно влияющие на экономику отрасли и экологию страны;
- небольшой размер внутреннего рынка для формирования новых производств в отрыве от рынка экспорта;
- низкий уровень инвестиционной деятельности в лесном секторе [3];
- высокая степень морального и физического износа основных фондов в лесной промышленности;
- большие масштабы теневой экономики, нарушающие лесное налоговое законодательство страны.

Перспективы развития лесной промышленности зависят от ситуации в стране и в мире. Основным деструктивным фактором стоит признать европейские санкции и последовавший за этим разрыв торговых и технологических связей. Данный фактор накладывается на внутренние процессы, происходящие в российской экономике и лесопромышленном комплексе, что усложняет прогностическую картину. Спектр направлений развития переработки отходов от деятельности лесной промышленности велик. В зависимости от вида древесных отходов их можно использовать в разных направлениях отечественной промышленности. Увеличение использования вторичных древесных ресурсов является важнейшим звеном в развитии политики ресурсосбережения, рационального природопользования, экологической безопасности производства.

Одним из главных ударов по лесопромышленному комплексу стал запрет импорта древесины из России в соответствии с пятым пакетом санкций ЕС, вступившим в силу 11 июля 2022 года. Данное ограничение имеет дифференцированное негативное влияние на российский ЛПК в зависимости от отрасли. Наибольший негативный эффект наблюдается в лесопилении, производстве фанеры и древесных топливных гранул.

В дополнение к санкциям приостановлено действие добровольной лесной сертификации FSC и PEFC у российских лесопромышленных предприятий, что также снижает ценность нашей продукции на экспортных рынках.

Одной из ключевых текущих проблем является нарушение торговых потоков и транспортной логистики сбыта лесопродукции. Обусловлена она как запретом на заходы судов в российские порты, так и изменениями в торговых потоках в связи с отказом от российской продукции.

Проблема логистики имеет фундаментальный характер. Основные перспективные рынки сбыта лесопродукции с населением, существенно превышающим численность Европы, находятся в Азии. Ограничением для соединения рынков сбыта и лесоресурсной базы является недостаток инфраструктуры. С точки зрения охраны окружающей среды, логистика охватывает весь «жизненный цикл» продукта, в частности возможность рекуперации, необходимость утилизации отходов различными способами, выбор наиболее экологичных транспортных средств и т.п. Логистика касается не только экономических проблем предприятий, но и вопросов, связанных с необходимостью учета проблем общества и охраны окружающей среды. Поэтому решать проблему управления отходами можно с помощью экологической логистики, и ее направления – рециклирования, т.е. повторного использования отходов, задачами которого являются: уменьшение загрязнения окружающей среды и сокращение объемов используемых природных ресурсов. С учётом довольно медленного развития железнодорожной сети в районе БАМа и Транссибирской магистрали в последние десятилетия, а также зачаточного состояния портовой инфраструктуры на Дальнем Востоке, адаптация ЛПК к новой перспективной логистике будет длительной и болезненной.

Исходя из рассмотренных проблем, предлагаются следующие рекомендации, способствующие перспективному развитию лесной промышленности страны:

- развитие лесоперерабатывающего комплекса за счет привлечения инвестиций на обновление основных фондов и разработку современных технологий;
- создание новых лесоперерабатывающих комбинатов;
- стимулирование внутреннего спроса со стороны государства;
- совершенствование лесного законодательства и системы управления отраслью;
- развитие информационных систем, включение в цепочку прослеживаемости оборота древесины мест складирования и внесение первичных учетных документов в ЛесЕГАИС [4];
- разработка мероприятий по использованию вторсырья (производство древесного угля, хвойный экстракт, кормовая мука, удобрения, топливо).

Таким образом, в статье рассмотрены основные проблемы и перспективы развития экономики лесной промышленности; ее взаимосвязь и большая зависимость от транспортной отрасли. Предложены рекомендации, способствующие развитию лесного хозяйства страны и оптимизации рабочих процессов с использованием рециклинговых методов в условиях влияния экономических и политических санкций на страну.

Список использованных источников

1. Леонова, Ю. В. Особенности деятельности и налогообложения организаций лесной отрасли / Ю. В. Леонова // Учет, анализ и аудит: проблемы теории и практики. – 2021. – № 27. – С. 118 - 121.

2. Берлизев, Р. Н. Факторы, определяющие перспективы развития отрасли лесного хозяйства России в современных условиях развития экономики / Р. Н. Берлизев, А. А. Яценко // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 3 - 1(73). – С. 52 - 55.

3. Аrazова, Р. К. Проблемы инвестиционной привлекательности лесного сектора Российской Федерации / Р. К. Аrazова, В. В. Беспалова // Актуальные проблемы природопользования: сборник статей III Международной научно - практической конференции, Пенза, 30 ноября 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 9 - 12.

4. Багрин, А. А. Применение цифровых технологий в лесном хозяйстве и их влияние на экономику отрасли / А. А. Багрин, Ж. С. Липатова, В. Н. Татаренко // Цифровые технологии в лесном секторе: Материалы II Всероссийской научно - технической конференции - вебинара, Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, 2021. – С. 15 - 17.

© Безруких А.А., Шпильченко А.А., 2023

УДК 338.2

Васильева А. Э.

студентка СГТУ имени Гагарина Ю.А.

группы с1 - ЭБЗз51

г. Саратов, РФ

Кузьмина О.И.

студентка СГТУ имени Гагарина Ю.А.

группы с1 - ЭБЗз51

г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Косарева А. В.

к.э.н., доцент каф. ОУБ СГТУ имени Гагарина Ю.А.

г. Саратов, РФ

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ УСЛОВИЙ И СЦЕНАРИЕВ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РФ

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние санкций на экономическую безопасность РФ, и анализируются сценарии развития экономики, способствующие снижению рисков и угроз экономической безопасности в условиях санкционных ограничений.

Ключевые слова

Санкции, экономическая безопасность, импортозамещение, риски и угрозы экономической безопасности.

В толковом словаре термин санкция (от лат. *sanctio* – нерушимый закон, строжайшее постановление) определяется как утверждение чего - либо высшей инстанцией, разрешение, как мера, применяемая государством к правонарушителю. Санкция

понимается в качестве меры, принимаемой против стороны, нарушившей соглашение, договор [1, с. 10].

Применение экономических санкций и последующее их усиление по отношению к странам является неотъемлемой частью современной мировой экономики, что в первую очередь обусловлено глобализацией торговых отношений между странами, увеличением спроса на товары и услуги и их глобализацией в мире.

В ответ на санкции часто действуют антисанкции, которые создают условия для преодоления санкций, перехода к импортозамещению, но не всегда удается достичь того экономического баланса, который был у государства до их ввода.

Относительно недавние события на Украине и присоединение Крымского полуострова послужили поводом для введения большого пакета ограничений в отношении России по различным отраслям деятельности. За последние 5 лет в отношении Российской Федерации со стороны западных стран и Евросоюза был применен ряд ограничительных мер, в основном направленных на ключевые направления российской экономики: энергетика, финансовые институты, сырьевые структуры.

В результате санкций торговые связи между многими предприятиями западных стран и Россией были существенно ограничены, а также санкции запретили некоторым должностным лицам (представителям крупных компаний, высокопоставленным российским политикам) въезд на территории западных стран и стран ЕС.

Был запущен процесс девальвации национальной валюты, произошел массовый отток иностранного капитала, обвал валюты также был следствием падения цен на нефть, что привело к еще более сильной девальвации рубля и дальнейшей инфляции. В результате инфляции стали расти цены на продукты, приборы и электронику. Низкий уровень доверия бизнеса и потребителей к внутреннему рынку из-за неопределенных перспектив роста в будущем обусловил дальнейшее снижение потребительской и инвестиционной активности [2, с. 35].

Экономические санкции не могли не затронуть население страны. В результате закрытия филиалов иностранных компаний в Российской Федерации, а также банкротства некоторых российских малых и средних предприятий сокращается количество рабочих мест, увеличивается безработица, снижаются доходы населения, а значит, снижается и их потребительская активность.

Негативное влияние санкций на российскую экономику минимизируется путем комплекса мер, способных противостоять санкциям и стабилизировать дальнейшую экономическую ситуацию в РФ, а именно:

- государственная поддержка малого бизнеса;
- оптимизация банковских систем;
- спонсорство и развитие отечественной промышленности по производству импортозамещающей продукции;
- повышение качества продукции в условиях конкуренции;
- открытие доступа отечественных производителей к более широкому кругу потребителей;
- поиск новых российских потребителей сбыта.

Учитывая упомянутые меры Правительства РФ по обеспечению устойчивости развития страны до санкций, можно выделить, как минимум три сценария развития экономики:

1. Позитивный сценарий предполагает ускоренное развитие реального сектора экономики, развитие отраслей, способных максимально восполнить потери от сокращения объемов импорта, ускорение разработки и внедрения собственных технологий.

2. При негативном сценарии произойдет резкая переориентация на импорт необходимых товаров из стран азиатского и южноамериканского регионов.

3. В оптимальном сценарии предполагается постепенное импортозамещение за счет одновременной реструктуризации российского реального сектора и умеренных поставок импортной продукции из стран, не включенных в перечень ограничительных санкций в отношении России [3, с. 115].

Таким образом, негативное влияние санкций, направленных против любого государства, вынуждает правительство создавать институты, направленные на смягчение, а по возможности и полное противодействие санкциям, направленным против некоторых сфер экономики государства. В период действия санкций важно добиться стабилизации экономического процесса, развить в первую очередь все отрасли и отрасли промышленности, чтобы обеспечить вопрос экономики и управления необходимыми товарами для своих граждан, а также обеспечить, чтобы продукция отраслей была более конкурентоспособной на мировом рынке.

Список использованной литературы

1. Балабин, О. И. ВТО и экономические санкции: монография / О. И. Балабин. — Санкт - Петербург: Троицкий мост, 2021. — 62 с.
2. Кричевский, Н. А. Россия. Сквозь санкции - к процветанию! / Н. А. Кричевский. — Москва: Дашков и К, 2015. — 216 с.
3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: монография / Е. И. Кузнецова. — 2 - е изд. — Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2022. — 304 с.
4. Разработка механизма обеспечения сопоставимости показателей экспортно - импортных операций Российской Федерации: монография / С. В. Банк, М. В. Боровицкая, К. Ю. Бурцева [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 189 с.
5. Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз – от материально - вещественных до информационно - цифровых: монография / М. А. Гуреева, Н. С. Зиядуллаев, И. К. Ларионов, В. В. Овчинников. — 3 - е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 478 с.

© Васильева А.Э., Кузьмина О.И., 2023

УДК 330

Е.Р. Нигматьязнова

Студентка магистратуры СПб ГУ ГА
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММНО - АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА УДАЛЕННОГО СОГЛАСОВАНИЯ НЕРЕГУЛЯРНЫХ И РЕГУЛЯРНЫХ ПОЛЕТОВ РУКОВОДИТЕЛЯМИ РОСАВИАЦИИ И ФГУП «ГОСКОРПОРАЦИЯ ПО ОРВД»

ФГУП "Госкорпорация по ОрВД" - создана в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации в мае 1996 года в целях удовлетворения потребностей пользователей воздушного пространства в аэронавигационном обслуживании, обеспечения безопасности и регулярности полетов гражданской авиации,

формирования единой экономической системы организации воздушного движения. Обслуживаемая площадь составляет более 26 млн. кв. км, протяженность трасс - около 500 000 км, обслуживается более 820 тыс. рейсов в год, при этом под управлением находится более 800 воздушных судов. География филиалов - вся Россия.

В середине сентября 2022 года премьер - министр Михаил Мишустин подписал распоряжение, согласно которому на поддержку системы организации воздушного движения выделяется дополнительно 15 млрд рублей.

Как сообщает пресс - служба кабинета министров, выделенные средства пойдут в Государственную корпорацию по организации воздушного движения, которая обеспечивает безопасность и регулярность полетов гражданской авиации в России. Деньги пойдут на аэронавигационное обслуживание не менее 1 миллиона рейсов. При необходимости до конца 2022 года на эти цели будет выделено дополнительное финансирование.

В России действует Единая система организации воздушного движения (ЕС ОрВД), которая занимается обслуживанием движения в воздушном пространстве над территорией нашей страны и в той части воздушного пространства, где управление воздушным движением делегировано Российской Федерации. Согласно приказу Росавиации № 1414, в настоящее время создано 14 региональных центров (Москва, Ростов, Самара, Екатеринбург, Тюмень, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Симферополь, Якутск, Магадан, Хабаровск, Санкт - Петербург, Калининград) единой системы организации воздушного движения, которые управляют воздушным движением над территорией России и районами открытого моря, делегированными ИКАО, 2 аэроузловых диспетчерских центра (Санкт - Петербург и Москва), управляющих воздушным движением в зонах подходов крупных международных аэропортов и 112 аэродромных диспетчерских центров, управляющих воздушным движением в районе аэродромов. Во главе единой системы стоит Главный центр единой системы организации воздушного движения, который отвечает за планирование и координирование использования воздушного пространства Российской Федерации.

Основные характеристики ЕС ОрВД:

- Обслуживаемая площадь — более 26 млн км²
- Протяженность маршрутов — более 800 000 км
- Обслуживается более 1,5 млн полетов в год
- Одновременно под управлением находятся более 1 000 ВС
- Количество работников — более 30 тыс.

из них специалистов службы движения более 10 тыс., в том числе специалистов, осуществляющих непосредственное УВД, около 8 тыс., специалистов службы ЭРТОС — более 10 тыс.

- Комплексы автоматизации УВД — 95 ед.
- АС УВД укрупненных центров — 14 ед.
- Средства наблюдения — около 800 ед.
- Средства навигации и посадки — около 2 000 ед.
- Средства ВЧ и ОВЧ р / связи — более 11 000 ед.
- Автоматизированные рабочие места — более 40 ед.



Общая характеристика системы ОрВД РФ



Зоны ответственности региональных центров существенно отличаются друг от друга. Если, например, сравнить Самарскую и Хабаровскую зоны, то мы увидим, что в Хабаровской зоне имеется 490 аэродромов, а в Самарской зоне - 100 аэродромов. Зона ответственности Хабаровского зонального центра в 5 - 6 раз больше, чем зона ответственности Самарской зоны. При этом частота полетов в Хабаровске не меньше. Через Хабаровскую зону, в частности, проходят полеты из Северной Америки и Европы в Юго - Восточную Азию, так что плотность движения довольно высокая. Помимо управления воздушным движением над территорией России, ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» делегирована часть воздушного пространства над районами открытого моря. В настоящее время существует два океанических сектора в региональных центрах Магадан и Мурманск, которые управляют воздушным движением на Северном Ледовитом океане по кроссполярным (между Северной Америкой и Юго - Восточной Азией) и трансполярным (между северной Европой и Юго - Восточной Азией) маршрутам обслуживания воздушного движения.

Но вернемся к ГЦ ЕС ОрВД. Главный центр является структурным подразделением ФГУП «Государственная корпорация по организации воздушного движения в Российской Федерации» и располагается в здании Генеральной дирекции (г. Москва, Ленинградский проспект 37, корпус 7). Задачей главного центра ЕС ОрВД является обеспечение безопасного и экономичного использования в интересах граждан, экономики, обороны и безопасности государства, воздушного пространства Российской Федерации и за ее пределами, где ответственность за организацию движения возложена на Российскую Федерацию. Функции главного центра включают: планирование использования воздушного пространства (на стратегическом, предтактическом, тактическом этапах), координирование использования воздушного пространства (установление временных, местных режимов, кратковременных ограничений, временных опасных зон), контроль литерных рейсов; организация потоков воздушного движения (организация пропускной способности секторов и пунктов УВД, применение информирующих или регулирующих мер ОПВД, контроль слотовой дисциплины); контроль за соблюдением федеральных

правил ИВП; формирование расписания регулярных полетов; оформление разрешений на нерегулярные международные полеты по поручению Росавиации и МИД, в том числе на специальные полеты и литерные рейсы; обработка представленных планов полетов и предоставление разрешений на ИВП. Разрешение на ИВП является основанием для того, чтобы диспетчеры непосредственного управления приняли воздушное судно на обслуживание и выдали ему свои диспетчерские разрешения и условия.

Для удобства пользователей и совершенства процесса взаимодействия с пользователями и государственными ведомствами, ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» разработаны и введены в эксплуатацию два комплекса средств автоматизации процессов планирования и выдачи разрешений: ПАК УС и СППИ.

Программно - аппаратный комплекс удаленного согласования (ПАК УС) нерегулярных и регулярных полетов руководителями Росавиации и ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» предназначен для автоматизации процесса согласования заявок на выполнение регулярных и нерегулярных рейсов ответственными лицами ГЦ ЕС ОрВД и Росавиации посредством web - сервисов с применением мобильных технологий с целью:

- сокращения времени обеспечения рейса;
- снижения нагрузки на сотрудников ГЦ ЕС ОрВД и Росавиации;
- повышения качества предоставляемой услуги по обеспечению форм Р и Н.


Основные функции системы.

Ведение реестров поступивших заявок (форм Р и Н), а также результатов их согласований:



- просмотр реестров рейсов, требующих согласования;
- поиск и фильтрация информации, содержащейся в реестрах;
- просмотр информации по выбранным рейсам или заявкам, находящимся на согласовании;
- отображение данных по авиакомпаниям, воздушным судам, аэронавигационной информации;
- возможность распечатки заявки пользователя в формате формы утверждённой АИП РФ;
- просмотр вложенных файлов, прикрепленных к заявке (документы на ВС, ноты МИД и другие сопроводительные документы, относящиеся к рейсу).

Согласование заявки должностными лицами Росавиации и ФГУП «Госкорпорация по ОрВД»:

- принятие решения должностными лицами Росавиации на обеспечение заявки (принять, отложить, отклонить);
- возможность аннулирования ранее утверждённой Росавиацией заявки по форме Р (с указанием даты крайнего рейса);
- добавление комментариев и примечаний к заявке или рейсу;
- направление заявки или рейса на дополнительное согласование в профильные управления Росавиации или назначенным авиаперевозчиком;
- автоматическое доведение принятых решений до всех ответственных лиц, участвующих в согласовании;
- возможность у пользователя самостоятельной настройки получения информации о статусе заявки (смс, электронная почта, push - уведомления и т.д.)

 Программно-аппаратный комплекс «Управление согласованием»

permit.matfmc.ru


- ✓ Онлайн сервис для быстрого заполнения Форм Р/Н
- ✓ Персональный аккаунт и интуитивный интерфейс с доступом к Базе Данных
- ✓ Сокращение времени ожидания разрешений Росавиации
- ✓ Дальнейшее развитие программного обеспечения для аэропортовой слот-координации в режиме онлайн



Система подачи планов полетов по сети Интернет (СППИ) предназначена для снижения барьеров доступа к воздушному пространству всех пользователей воздушного пространства, включая пилотов авиации общего назначения и беспилотных авиационных систем, юридических и физических лиц, осуществляющих деятельность по использованию воздушного пространства, не связанную с полетами воздушных судов, путем упрощения процессов взаимодействия по обмену плановой информацией пользователей воздушного пространства с оперативными органами ЕС ОрВД.

Модернизированная СППИ введена в эксплуатацию с 30.12.2020 (приказ ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» от 28.12.2020 № 1040 - п).

Основной функционал СППИ:

1. Построение и отображение маршрута полета на карте.
2. Форматно - логический контроль плана полета.
3. Корректировка параметров плана полета с учетом аэронавигационной информации.
4. Отображение:
 - структуры воздушного пространства;
 - запретов и ограничений использования воздушного пространства;
 - аэродромной сети;
 - основных данных об органах ОВД.

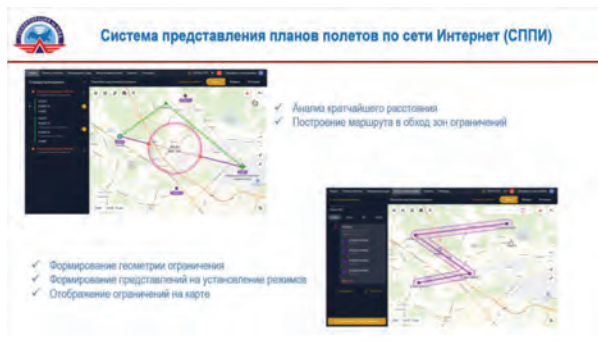
 Система представления планов полетов по сети Интернет (СППИ)

- ✓ Построение и отображение маршрута полета на карте
- ✓ Форматно - логический контроль плана полета
- ✓ Корректировка параметров плана полета с учетом аэронавигационной информации

- ✓ Структура воздушного пространства
- ✓ Запреты и ограничения
- ✓ Аэродромная сеть
- ✓ Данные об органах ОВД

5. Анализ кратчайшего расстояния.
6. Построение маршрута в обход запретов и зон ограничений использования воздушного пространства.
7. Формирование геометрии ограничения использования воздушного пространства.
8. Формирование представлений на установление режимов использования воздушного пространства.



Внедрение вышеуказанных программно - аппаратных средств автоматизации процессов планирования, согласования и выдачи разрешений на выполнение полетов доказали свою эффективность в части повышения качества обслуживания пользователей воздушного пространства, обеспечения прозрачности принятия решений, сокращения времени на обработку заявок и уменьшение расходов пользователей на использование традиционных каналов связи АФТН и СИТА.

Источники:

1. Справка по ПАК УС (форма Н) 4
2. <https://gkovd.ru/>
3. <https://www.interfax-russia.ru/main/kabmin-vydelil-dopolnitelnye-15-mlrd-rub-na-sistemu-organizacii-vozdushnogo-dvizheniya>

© Нигматьязнова Е.Р., 2023 г.

УДК 005.6

Попова А.А.
магистрант 2 курса СПбГАСУ, г. Санкт - Петербург, РФ
Вьюнова С.А.
магистрант 2 курса СПбГАСУ, г. Санкт - Петербург, РФ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ТОПЛИВНОЙ ОТРАСЛИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С РУКОВОДСТВОМ ПО КАЧЕСТВУ

Аннотация

В статье рассматривается роль системы менеджмента качества на предприятии, а также ее взаимосвязь с руководством по качеству. СМК является ключевым инструментом для

управления качеством топливной продукции, так как позволяет не только контролировать процесс производства, но и обеспечивать устойчивое качество продукции на всех этапах жизненного цикла объекта. Одним из главных преимуществ СМК является возможность оптимизации производственных процессов и уменьшения затрат, улучшение взаимодействия между отделами предприятия и повышения эффективности управления

Ключевые слова

Система менеджмента качества, качество продукции, руководство по качеству

Popova A. A.

2nd year Master's student of SPbGASU, St. Petersburg, Russia

Vyunova S. A.

2nd year Master's student of SPbGASU, St. Petersburg, Russia

THE ROLE OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN THE FUEL INDUSTRY AND ITS RELATIONSHIP WITH THE QUALITY MANUAL

Annotation

The article examines the role of the quality management system at the enterprise, as well as its relationship with the quality management. QMS is a key tool for quality management of fuel products, as it allows not only to control the production process, but also to ensure sustainable product quality at all stages of the life cycle of the facility. One of the main advantages of QMS is the ability to optimize production processes and reduce costs, improve interaction between departments of the enterprise and improve management efficiency

Keywords

Quality management system, product quality, quality manual

Качество продукции является важным фактором в топливной промышленности, где безопасность и надежность продукции имеют первостепенное значение. Отсутствие гарантии высокого качества продукции ухудшает производственные процессы и снижает удовлетворенность клиентов.

Топливные компании и организации должны обеспечивать высокое качество своей продукции, используя современные технологии, а также следуя стандартам и нормативным требованиям. Одним из способов обеспечения высокого качества является внедрение системы менеджмента качества.

Система менеджмента качества (СМК) играет важную роль на предприятии, особенно в топливной отрасли, где качество продукции имеет принципиальное значение. Реализация СМК позволяет повысить эффективность процессов, обеспечить высокий уровень качества продукции и услуг, улучшить управление рисками и снизить издержки. В этой статье рассматривается роль системы менеджмента качества на предприятии, а также ее взаимосвязь с руководством по качеству.

СМК является ключевым инструментом для управления качеством топливной продукции, так как позволяет не только контролировать процесс производства, но и обеспечивать устойчивое качество продукции на всех этапах жизненного цикла объекта.

Роль СМК на предприятии заключается в том, чтобы обеспечить выполнение требований заказчика и соответствие продукции всем стандартам и нормам, а также минимизировать риски возможных недостатков продукции.

Одним из главных преимуществ СМК является возможность оптимизации производственных процессов и уменьшения затрат. Контроль качества на всех этапах производства помогает избежать недостатков, что в свою очередь позволяет снизить расходы на доработку или переработку продукции.

Кроме того, СМК позволяет улучшать взаимодействие между отделами предприятия и повышать эффективность управления. Структурированность процессов и ответственность за каждый этап позволяет снизить количество ошибок и повысить эффективность коммуникации.

Руководство по качеству (Quality Management Manual, QMM) – это документ, который описывает систему управления качеством и определяет политику предприятия в области качества. QMM определяет основные цели и принципы Системы менеджмента качества (СМК), описывает организационную структуру и ответственность за управление качеством, а также определяет процедуры и инструкции для выполнения операций, связанных с управлением качеством.

СМК детализирует эти принципы и определяет, как они будут реализованы на предприятии. Например, СМК определяет, как будут управляться процессы производства, как будет осуществляться контроль качества и как будет обеспечиваться обратная связь от клиентов.

СМК и QMM взаимосвязаны, так как QMM является основой для разработки и внедрения СМК на предприятии. СМК в свою очередь, описывает процессы и методы, которые должны быть использованы на предприятии, чтобы обеспечить соответствие требованиям QMM. Важно отметить, что СМК не может существовать без QMM.

В заключение, взаимосвязь между Руководством по качеству и Системой менеджмента качества очень тесна. СМК помогает организации качественно и эффективно управлять своими процессами, а Руководство по качеству предоставляет инструменты для реализации и управления этими процессами. Благодаря соответствию Руководства по качеству стандартам СМК, организации могут доказать свою готовность к качественной работе перед клиентами и партнерами.

Использование системы менеджмента качества является необходимым условием для эффективного управления предприятием и обеспечения высокого уровня качества продукции и услуг в топливной промышленности. Внедрение СМК требует определенных затрат и усилий, но в долгосрочной перспективе это позволяет повысить конкурентоспособность компании и улучшить ее репутацию на рынке.

Список использованной литературы.

1. Шитова, А.Д. Система менеджмента качества и необходимость её внедрения в строительстве / А.Д. Шитова, К.О. Свиридова // Инновационная наука. - 2016. - №5 / 1 (17). - С. 202 - 204.
2. Гурьянова, Л.Е. Системы менеджмента качества и их стандартизация. Издательство "Альфа - М", 2008.

3. ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015 "Системы менеджмента качества. Требования". ООО "Информационно - издательский центр "Индустрия", 2016.

4. Журан, Дж.М. Управление качеством. Методы и анализ. Издательский дом "Вильямс", 2003.

5. Системы менеджмента качества для нефтяной, нефтехимической и газовой промышленности. Американский институт нефти, 2013.

6. Важность системы менеджмента качества в нефтегазовой промышленности. Международный журнал инженерных технологий, управления и прикладных наук, том 5, №9, 2017.

© Попова А.А., Вьюнова С.А., 2023

УДК 330

И.А. Фомина

канд.экон.наук, доцент,
доцент СПб ГУ ГА,
г.Санкт - Петербург, РФ

Д.В. Николенко

Студентка магистратуры СПб ГУ ГА
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ АО «АЭРОПОРТ МУРМАНСК»

Аннотация

В современных условиях воздушный транспорт стал неотъемлемой частью большинства населения мира. Воздушный транспорт считается самым быстрым и универсальным видом транспорта, чем и обусловлен спрос на авиаперелеты и авиаперевозки вне зависимости от вызовов настоящего времени.

В статье подчеркивается, что для эффективной работы авиапредприятий необходимо обеспечить удовлетворение потребностей клиента посредством осуществления предоставления услуг через грамотное управление со стороны руководства и принятие научно - обоснованных управленческих решений.

Ключевые слова:

Управленческое решение, метод аналитической иерархии, оказание услуг.

В каждом предприятии наступают кризисные моменты, которые необходимо решать руководителю, находя из всех вариантов самый успешный.

Управленческое решение – это творческий акт, направленный на устранение проблем, которые возникли в организации (фирме), включающий в себя программу деятельности коллектива по эффективному разрешению назревшей проблемы на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее состоянии [1, с. 10].

Существует множество методов и моделей принятия управленческих решений. Одним из таких является метод «древа» или метод аналитической иерархии.

На этапе принятия решений наряду с использованием методов экспертных оценок полезным инструментом являются и более формализованные методы с применением элементов теории вероятностей. Одним из таких методов является метод «дерева» решений. Он используется тогда, когда результат одного решения заставляет принять нас следующее; это принятое решение, в свою очередь, влияет на принятие третьего, четвертого и т.д., вплоть до достижения приемлемого результата. «Дерево» решений – схематическое представление системы решений, иерархически упорядоченных в рамках базовой системы координат [2, с. 162].

Данный метод подразумевает две идеи. Первая идея имеет смысл иерархического составления системы критериев, вторая - переход от важности отдельных критериев для принятия основного решения и сравнения альтернатив для осуществления заданной цели.

Иерархия состоит в следующем: выделена одна основная глобальная цель, после чего находятся локальные цели, которые в свою очередь подразумевают под собой критерии, с помощью которых можно реализовать цель уровнем выше.

В АО «Аэропорт Мурманск» одной из самой важной цели является удовлетворение потребностей клиента посредством осуществления предоставления услуг. Данная глобальная цель может зависеть от множества составляющих, но одними из основных являются маркетинг АО «Аэропорт Мурманск», а также персонал, который непосредственно реализует предоставление услуг для потребителей.

Маркетинг АО «Аэропорт Мурманск» в свою очередь зависит от качества оказания услуг и их улучшения.

Процесс прогнозирования потребностей клиента и предложения для удовлетворения этих потребностей тесно связан с общей целью и скоординированностью деятельности отделов (структур) АО «Аэропорт Мурманск».

Одними из многочисленных инструментов повышения качества оказания предоставляемых услуг можно представить размещение в сети интернет плана мероприятий, проводимых в организации и информации о результатах их выполнения. Другим вариантом для услуг, которые предоставляются или могут предоставляться электронным путем, - создание системы «одного окна», осуществляющей для потребителя удобное и эффективное оказание услуги.

Координирование деятельности отделов в структуре предприятия реализуется с помощью инструментов межличностного общения: тимбилдинг или проведение коллективных мероприятий. Различные мероприятия, предпринимаемые для мотивации персонала и повышения общей производительности, создадут благоприятную атмосферу в коллективе авиапредприятия.

Другой локальной целью для удовлетворения потребностей клиента является персонал как важный механизм работы АО «Аэропорт Мурманск». Аттестация сотрудников с целью выявления уровня их квалификации и соответствия занимаемой должности или выполняемой работе, а также оценка персонала позволяет изучить степень подготовленности работника к выполнению именно того вида деятельности, которым он занимается, а также выявить уровень его потенциальных возможностей для оценки перспектив роста. Повышение квалификации сотрудников путем дополнительного

обучения, получения новых знаний и овладение навыками улучшит производственный процесс. Третий путь – привлечение лучших специалистов из других компаний, но для данного способа немаловажным фактором является финансирование и повышенная оплата труда (рис. 1).

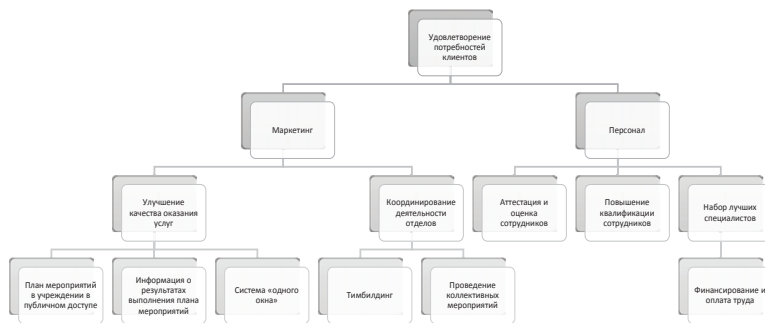


Рисунок 1. «Древо» решений для АО «Аэропорт Мурманск»

После составления иерархии решения проблемы с помощью метода «древа», выбор организационного решения должен сделать руководитель АО «Аэропорт Мурманск» для обеспечения движения к поставленным перед организацией задачам и целям.

Вопросы моделирования управленческих решений в АО «Аэропорт Мурманск» имеют особую значимость в силу особенностей организации производственных процессов и специфики условий производства.

Перспективность и востребованность сферы воздушного транспорта обусловлена временем, следовательно, развитие отрасли воздушного транспорта в целом создает необходимость совершенствования авиапредприятий со стороны управления на примере моделирования управленческих решений в АО «Аэропорт Мурманск». В предприятиях гражданской авиации как в элементе системы существуют экономические, технические, технологические и организационно - управленческие связи, обмен информацией, которые способствуют укреплению и повышению потенциала сферы воздушного транспорта.

Список использованной литературы:

1. Харитоновна И.В. Основы теории принятия управленческих решений: учебник. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 155 с.
2. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И. разработка управленческих решений: учебник. Изд. 2 - е, перераб. и доп. – Москва: Юнити - Дана, 2017. – 384 с.

© И.А.Фомина, Д.В.Николенко, 2023

И.А. Фомина

канд.экон.наук, доцент,
доцент СПб ГУ ГА,
г.Санкт - Петербург, РФ

А.И. Пирог

Старший преподаватель СПб ГУ ГА,
г.Санкт - Петербург, РФ

О.С. Хоробрых

Студентка магистратуры СПб ГУ ГА
г. Санкт - Петербург, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ АВИАКОМПАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В настоящее время, в условиях неблагоприятных последствий глобального финансово - экономического кризиса вследствие пандемии COVID - 19, а также внешней санкционной политики, для функционирования системы воздушных перевозок РФ в долгосрочной перспективе необходим поиск источников стабильных доходов авиапредприятий.

В статье представлены основные направления развития коммерческой деятельности авиакомпаний в современных рыночных условиях, ориентированные на повышение эффективности основных бизнес - процессов. Особое место отводится поиску наиболее эффективных шагов со стороны управленческого аппарата как определяющему аспекту совершенствования процессов управления деятельностью предприятий гражданской авиации.

Ключевые слова

Коммерческая деятельность, управление, эффективность, авиакомпания, доходы

Система транспорта любого государства оказывает существенное влияние на динамичность и эффективность его социально - экономического развития. Основной задачей транспорта в РФ является наиболее полное и своевременное удовлетворение потребностей народного хозяйства и населения в перевозках.

Коммерческая эксплуатация воздушного транспорта представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение потребностей в воздушных перевозках и получение доходов от их выполнения, который включает в себя различные мероприятия по созданию спроса на воздушные перевозки и его удовлетворению с целью получения прибыли.

Организация и управление коммерческой деятельностью предприятий воздушного транспорта, а также разработка наиболее оптимальных и эффективных управленческих решений в этой области являются необходимым условием развития инновационной модели экономического роста Российской Федерации, повышения качества жизни населения и конкурентоспособности национальной экономики. Индустрия авиаперевозок – одна из

наиболее конкурентных и, вместе с тем, перспективных с точки зрения экономического и социального развития областей деятельности современного общества.

Новое десятилетие 21 века ознаменовалось снижением мирового пассажиропотока на воздушном транспорте до уровня 2000 - х годов. Превалирующий фактор воздействия на убыточность предприятия в этот период связан, в первую очередь, с внешними обстоятельствами – новая коронавирусная инфекция буквально «остановила» практически все производственные отрасли планеты. Введенные ограничения на перемещения по миру, локдаун, повышение цен на топливо, резкое снижение туристической и частично покупательской способности населения привело к тому, что в 2020 г. количество перевезенных пассажиров сократились почти вдвое. По оценке IATA совокупный убыток авиакомпаний в 2020–2021 годах составил порядка 189,5 млрд долл. США, при этом чистый убыток в 2021 году составил 51,8 долл. США, что в 2,7 раза меньше убытка 2020 года. В 2021 году на регулярных рейсах в мире было перевезено 2,3 млрд пассажиров, что на 26 % больше, чем в 2020 году (1,8 млрд человек). Однако показатели 2021 года все еще остались значительно ниже (на 49,9 %), чем до пандемии (в 2019 году пассажиропоток составлял 4,5 млрд) [5, с. 32].

Объем рынка авиаперевозок в РФ в 2021 году вырос на 59,8 % по сравнению с предыдущим годом и составил 117,1 млн пассажиров. В 2020 году на внутренних линиях было перевезено 56,2 млн пассажиров (- 30 % по сравнению с показателями 2019 года). В 2021 году пассажиропоток увеличился до 87,5 млн пассажиров (+55,7 % по сравнению с уровнем 2020 года). В 2021 году объем перевозок по международным направлениям показал частичное восстановление: пассажиропоток увеличился на 79,39 % и составил 23,5 млн человек. Для сравнения, в 2020 году на рейсах МВЛ было перевезено 13,1 млн пассажиров, а в 2019 году - 55,1 млн пассажиров.

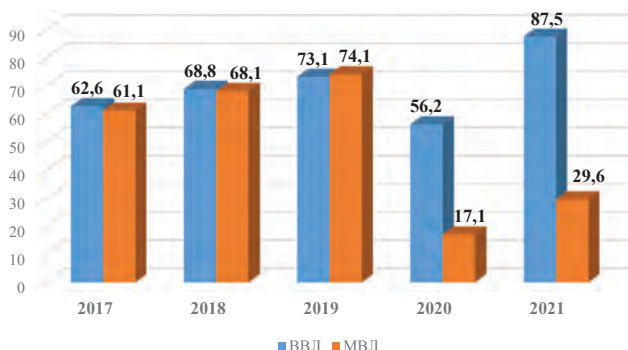


Рисунок 1. Пассажиропоток на российском рынке, млн человек

Проблемы повышения эффективности коммерческой деятельности авиапредприятий в России в свете текущих событий стоят наиболее остро. Санкционная политика Запада и Европы, существенное влияние которой в первую очередь ощутила на себе российская гражданская авиация, ставит перед авиапредприятиями задачи беспрецедентного характера. Некоторые авиакомпании уже полностью прекратили операционную деятельность,

большинство из функционирующих – испытывает ощутимую нагрузку в поиске путей сохранения уровня доходов. Экономический аспект актуальности проблемы стабильного функционирования авиаперевозок связан с низким уровнем рентабельности, а иногда и убыточностью этого направления деятельности авиакомпаний. В современных рыночных условиях для функционирования системы воздушных перевозок в долгосрочной перспективе необходим поиск источников стабильных доходов компаний.

Совершенствование системы управления коммерческой деятельностью любого предприятия осуществляется благодаря разработке и реализации грамотных управленческих решений. С научной точки зрения управленческая деятельность представляет собой процесс преобразования человеком осведомительной информации о какой-либо управляемой системе, объекте или процессе (фактическое и прошлое состояние и / или поведение объекта управления) в управляющую информацию, то есть информацию о ее необходимом состоянии и / или поведении [2, с. 10]. Коммерческая политика авиакомпаний основывается на многих факторах (макроэкономических, политических, социальных, рыночно-конъюнктурных и т.д.), поэтому процесс поиска и принятия управленческих решений предвещает детальный анализ внешней среды и текущих рыночных условий (направления развития отрасли, состояние и положение предприятия на рынке и т.д.).

Таким образом, выбор эффективной коммерческой политики – крайне важная задача для функционирования авиакомпании в сложной системе воздушного транспорта. Разнообразие авиакомпаний-конкурентов на рынке, высокие эксплуатационные расходы, особенности государственно-политических и социально-экономических факторов приводят к необходимости поиска новых научных подходов к выстраиванию коммерческой политики авиакомпаний в современных рыночных условиях.

В связи с тем, что в текущем году большинство авиакомпаний РФ столкнулись с неизбежными убытками, существенным представляется активное развитие стратегии повышения их доходов, в первую очередь – путем поиска наиболее эффективных шагов со стороны управленческого аппарата.

В целях сохранения уровня доходов авиакомпаний необходимо разработать управленческие решения в двух направлениях – совершенствование внутренней финансовой политики и повышение доходов от операционной деятельности. В первом случае наиболее оптимальными представляются такие решения как увеличение уставного капитала путем привлечения инвесторов и дополнительных взносов учредителей, а также оптимизация постоянных издержек. В качестве снижения издержек приоритетными направлениями в реализации управленческих решений являются сокращение коммерческих и управленческих расходов, а также оптимизация парка воздушных судов, которые наименее востребованы на реализуемых направлениях (например, широкофюзеляжные ВС, которые требуют значительных расходов на ТОиР).

В целях повышения доходов от операционной деятельности необходима разработка мероприятий в части поиска внутренних резервов по увеличению прибыльности производства. Сюда входит обеспечение максимального использования производственных мощностей (к примеру, за счет предоставления в аренду нерезализуемой собственности и внедрения программы повышения маржинальности внутренних перевозок), а также развитие неавиационной деятельности (здесь в качестве эффективных мер предлагается

рассмотреть предоставление дополнительных платных услуг в аэропортах, а также расширения ассортимента предлагаемых товаров на борту ВС).



Рисунок 2. Декомпозиция цели повышения уровня доходов авиакомпаний

Таким образом, управленческие решения коммерческой деятельности в авиационной отрасли в условиях современной рыночной экономики должны быть направлены на:

- расширение масштаба операционных бизнес - процессов и совершенствование маркетинговой стратегии с целью увеличения выручки и привлечения новых клиентов;
- увеличение источников прибыли, например, путем привлечения инвесторов;
- разработку мероприятий по оптимизации издержек авиакомпании;
- разработку новых продуктов и услуг, а также обновление уже имеющихся продуктов и услуг, в целях увеличения доходов;
- сокращение себестоимости операционной деятельности и т.д.

Безусловно, принятие любого управленческого решения рождается в результате прохождения всех этапов управленческого цикла и сопровождается выбором методов принятия управленческих решений и критериев оценки их эффективности. Поиск и выбор наиболее оптимальных вариантов решения проблемы сохранения и увеличения доходов при условии сохранения высокого уровня безопасности полетов – одна из главных задач высшего руководства предприятий воздушного транспорта на сегодняшний день.

Список использованной литературы

1. Экономика транспорта: учебник и практикум для вузов / Е. В. Будрина [и др.]; под редакцией Е. В. Будриной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 00238 - 6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489678> (дата обращения: 08.01.2023).

2. Бусов, В. И. Управленческие решения: учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 01436 - 5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488770> (дата обращения: 31.01.2023).

3. Мкртычян, Г. А. Принятие управленческих решений: учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 13827 - 6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496724> (дата обращения: 31.01.2023).

4. Каверина, О. Д. Управленческий учет: учебник и практикум для вузов / О. Д. Каверина. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 10740 - 1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508089> (дата обращения: 31.01.2023).

5. Годовой отчет ПАО «Аэрофлот» 2021 год. URL: [Aeroflot _ AR21 _ RUS _ book _ web.pdf](https://www.aeroflot.ru/AR21_RUS_book_web.pdf) (дата обращения: 15.03.2023).

© И.А. Фомина, А.И.Пирог, О.С.Хоробрых, 2023

УДК 330

И.А. Фомина

канд.экон.наук, доцент,
доцент СПб ГУ ГА
г. Санкт - Петербург, РФ

Е.Р. Нигматзянова

Студентка магистратуры СПб ГУ ГА
г. Санкт - Петербург, РФ

ЗОНЫ СВОБОДНОЙ МАРШРУТИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛЕТОВ

Аннотация

Воздушное пространство - важный ресурс для авиационной отрасли, и эффективное управление им имеет ключевое значение для успешного выполнения полетов. В Российской Федерации воздушное пространство подразделяется на нижнее и верхнее, а также классифицируется на три основных класса: А, С и G. В связи с этим, зоны свободной маршрутизации (Free Route Airspace - FRA) становятся актуальным инструментом для повышения экономической эффективности полетов.

Ключевые слова:

Воздушное пространство свободной маршрутизации, преимущества его использования

Структура воздушного пространства состоит из различных элементов, таких как зоны и районы, маршруты ОВД, районы аэродромов, аэроузлов, вертодромов, специальные зоны,

маршруты полетов, запретные зоны, опасные зоны, зоны ограничения полетов и другие элементы. Это обеспечивает эффективное управление воздушным движением и координацию полетов.

Классификация воздушного пространства Российской Федерации включает в себя три класса: А, С и G. Каждый класс имеет свои требования к оборудованию ВС и порядку полетов, с классом А обладающим наиболее строгими требованиями и классом G - наиболее гибкими.

Зоны свободной маршрутизации представляют собой воздушное пространство, в котором не существует заранее определенных маршрутов и в котором пилоты могут выбирать наиболее экономически эффективные маршруты для своих полетов. Это позволяет уменьшить затраты на топливо, сократить время полета и улучшить общую эффективность авиаперевозок.

Зоны свободной маршрутизации являются актуальным и полезным инструментом для повышения экономической эффективности выполнения полетов в современной авиации. Применение FRA позволяет авиакомпаниям снижать операционные издержки, улучшать пунктуальность рейсов и повышать безопасность полетов. Кроме того, свободная маршрутизация способствует сокращению выбросов парниковых газов, что положительно влияет на экологию и снижает воздействие авиации на окружающую среду.

Для успешной реализации зон свободной маршрутизации необходимо разработать и внедрить современные навигационные системы и технологии, обеспечивающие точное определение местоположения и высоты воздушных судов. Также важным является сотрудничество между авиационными организациями, диспетчерами и пилотами, чтобы обеспечить безопасность и эффективность полетов в зонах свободной маршрутизации.

Возможными направлениями развития зон свободной маршрутизации в Российской Федерации могут стать расширение их использования на нижние эшелоны воздушного пространства, а также интеграция с международными системами FRA для обеспечения более глобальной и гармоничной работы авиационной отрасли.

В целом, зоны свободной маршрутизации представляют собой инновационный инструмент для повышения экономической эффективности полетов и улучшения авиационной инфраструктуры. Реализация FRA требует совместных усилий отраслевых специалистов и властей, но в перспективе такое сотрудничество способно привести к значительным преимуществам для авиакомпаний, пассажиров и окружающей среды.

Концепция воздушного пространства: перспективы и инновации

Концепция воздушного пространства является ключевым элементом в планировании и управлении авиационной индустрией. Она определяет структуру и организацию воздушного пространства, учитывая различные требования и возможности для обеспечения безопасных и эффективных полетов. В последнее время развитие технологий и инноваций в области навигации и коммуникации способствует изменению концепции воздушного пространства и предлагает новые возможности для оптимизации процессов управления воздушным движением.

Основные направления развития

1. Внедрение навигации, основанной на характеристиках (PBN)

К 2024 году Российская Федерация планирует создать единую навигационную среду, основанную на принципах PBN. Это позволит оптимизировать маршруты полетов,

увеличив пропускную способность и гибкость воздушного движения, а также снизит затраты на установку и обслуживание навигационной инфраструктуры.

2. Развитие спутниковой навигации

Переход к спутниковой навигации позволит использовать несколько глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС), таких как ГЛОНАСС, Галилео и Бэйдоу, для повышения надежности и точности навигации. Это также обеспечит интеграцию с международными стандартами и повысит пропускную способность воздушного пространства.

3. Зоны свободной маршрутизации

Внедрение зон свободной маршрутизации предоставит возможность осуществления полетов вне маршрутов ОВД, что увеличит гибкость и эффективность воздушного движения. В рамках концепции воздушного пространства пока предполагается проведение тестирования данной технологии.

Развитие концепции воздушного пространства является важным шагом в сторону модернизации авиационной инфраструктуры и оптимизации управления воздушным движением. Внедрение новых технологий и методов управления воздушным пространством, таких как навигация на основе характеристик (PBN), развитие спутниковой навигации и зоны свободной маршрутизации, способствует повышению безопасности, пропускной способности и гибкости авиационной индустрии.

Осознание значимости инноваций и их влияния на концепцию воздушного пространства требует активного взаимодействия между авиационными организациями, ведомствами и другими заинтересованными сторонами для выработки оптимальных стратегий развития, адаптации законодательства и обновления стандартов.

Одним из ключевых факторов успешного внедрения новых технологий является разработка и реализация обучающих программ для персонала, связанного с управлением воздушным движением. Это позволит авиационным специалистам быстро адаптироваться к изменениям, овладеть новыми знаниями и навыками, что повысит эффективность управления воздушным пространством.

Также важным аспектом является разработка и реализация проектов по модернизации аэронавигационной инфраструктуры, что позволит создать условия для полноценного использования новых технологий и обеспечит максимальную пропускную способность воздушного пространства.

В целом, концепция воздушного пространства и ее развитие являются важными стратегическими направлениями для авиационной индустрии. Успешное применение новых технологий и подходов позволит повысить уровень безопасности, эффективности и конкурентоспособности авиации на мировом рынке.

Интеграция международных стандартов и совместная работа с мировыми авиационными организациями

В контексте глобализации авиации и роста международных авиаперевозок становится все более важным обеспечение совместимости национальной концепции воздушного пространства с международными стандартами и рекомендациями, разработанными такими организациями, как Международная организация гражданской авиации (ИКАО), Евроконтроль и другими региональными авиационными ассоциациями.

Интеграция международных стандартов и сотрудничество с глобальными авиационными организациями позволяет обеспечить согласованность и гармонизацию подходов к управлению воздушным пространством, а также повышает безопасность и эффективность полетов. Более того, это облегчает обмен опытом, знаниями и лучшими практиками между странами и способствует развитию инноваций в авиационной отрасли.

Для успешной интеграции международных стандартов и совместной работы с мировыми авиационными организациями, необходимо:

1. Анализировать и адаптировать международные стандарты и рекомендации, применимые к национальной концепции воздушного пространства, с учетом специфики страны и ее авиационной инфраструктуры.

2. Участвовать в международных форумах и конференциях, посвященных вопросам управления воздушным пространством, для обмена опытом, знаниями и лучшими практиками, а также для установления взаимовыгодных партнерских отношений.

3. Развивать сотрудничество с международными авиационными организациями и учреждениями в области обучения и повышения квалификации персонала, а также совместных исследовательских проектов и разработок, направленных на улучшение управления воздушным пространством.

4. Обеспечивать постоянное обновление и совершенствование национального законодательства и нормативных документов, связанных с управлением воздушным пространством, на основе международных стандартов и рекомендаций.

5. Участвовать в международных проектах по совместному использованию воздушного пространства и обслуживанию воздушного движения, что поможет оптимизировать ресурсы и снизить затраты на обеспечение безопасности и эффективности полетов.

6. Разрабатывать и применять совместные процедуры и механизмы координации с соседними странами и регионами для обеспечения эффективного взаимодействия в управлении воздушным пространством и обслуживании воздушного движения.

7. Стремиться к постоянному повышению уровня безопасности, качества услуг и удовлетворенности пользователей воздушного пространства, следуя мировым стандартам и практикам.

Интеграция международных стандартов и совместная работа с мировыми авиационными организациями позволяют повысить эффективность и надежность управления воздушным пространством Российской Федерации, а также укрепить позиции страны на международной авиационной арене. В результате такой интеграции и сотрудничества будет создано устойчивое и гибкое воздушное пространство, способное адаптироваться к меняющимся требованиям и вызовам современной авиации.

Требования к концепции воздушного пространства ИКАО

Согласно ИКАО существуют следующие пять требований, определяющие концепцию воздушного пространства:

Безопасность.

1. При изменении любого элемента структуры воздушного пространства безопасность полетов должна быть повышена или, как минимум, сохранена на прежнем уровне.

Пропускная способность.

2. Концепция воздушного пространства должна удовлетворять потребности пользователей воздушного пространства в периоды пиковых нагрузок при минимальных ограничениях потока воздушного движения.

Эффективность.

3. Концепция воздушного пространства должна быть направлена на повышение эффективности работы системы управления аэронавигационной системы.

Доступ.

4. Концепция воздушного пространства должна обеспечивать пользователям равноправный доступ к воздушному пространству.

Экология.

5. Концепция воздушного пространства должна снижать отрицательное воздействие на окружающую среду.

Дополнительные требования к концепции воздушного пространства

Кроме того, в качестве дополнительного требования следует включить экономику аэронавигационной системы, а также гибкость, предсказуемость и эффективность траектории.

Экономика аэронавигационной системы (АНС).

6. Экономика АНС обеспечивает оптимальную себестоимость аэронавигационного обслуживания (АНО), что предполагает как оптимальность операционных затрат, так и обоснованность и гармонизацию инвестиций в развитие АНС, в том числе согласованность их с пользователями воздушного пространства.

Гибкость.

7. Концепция воздушного пространства должна быть гибкой, то есть должна быть обеспечена возможность всем пользователям динамично изменять траектории полета и корректировать время вылета и прибытия.

Предсказуемость.

8. Концепция воздушного пространства должна способствовать увеличению предсказуемости полетов и минимизации отклонения от расписания, инициированные органами ОВД

9. Эффективность траектории.

Концепция воздушного пространства должна обеспечивать эффективные траектории полета, чтобы пользователи воздушного пространства могли выполнять полет по траектории, максимально приближенной к той, которую они считают оптимальной.

В Глобальном аэронавигационном плане ИКАО до 2030 года (Doc 9750) очень подробно описаны методы и управленческие решения по внедрению всех современных, новых и корректировке существующих процедур выполнения полетов, направленных на улучшение качества и поддержание уровня безопасности не ниже достигнутого.

Одним из методов такого решения стало поэтапное внедрение концепции «свободного неба» (Free Route Airspace, FRA) в границах обслуживания государств - членов участников ИКАО.

Free Route Airspace – это воздушное пространство, в пределах которого пользователи могут свободно планировать маршрут между установленной точкой входа и точкой выхода без привязки к сети маршрутов ОВД. Это позволяет авиакомпаниям выбирать более

прямые и экономичные маршруты, что приводит к сокращению времени полета, расходу топлива и выбросам загрязняющих веществ.

Внедрение свободного неба представляет собой важный шаг в развитии аэронавигационной системы и позволяет оптимизировать воздушное пространство, учитывая растущий объем воздушного движения и потребности пользователей. В результате, государства и авиакомпании могут извлекать выгоды из более гибкого и эффективного использования воздушного пространства, что в свою очередь повышает безопасность, улучшает пропускную способность и снижает экологический ущерб.

Принципиальное отличие свободного воздушного пространства от традиционного, где полет должен выполняться по установленным маршрутам ОВД, заключается в том, что пользователь может выбирать любой маршрут с учетом лишь нескольких ограничений, например, фиксированные точки входа и выхода и необходимость облета опасных (запретных) зон, временно зарезервированное воздушное пространство или временно сегрегированное воздушное пространство.

В большинстве случаев предполагается полет по прямой между точкой входа и точкой выхода свободного воздушного пространства.

Государства Европы под эгидой Еврокомиссии начиная с 2015 года внедряют в воздушном пространстве концепцию FRA.

Этапы внедрения FRA в Европе:

1. Внедрение навигации, основанной на характеристиках (PBN).
2. Внедрение военно - гражданской координации – процедуры гибкого использования воздушного пространства (FUA).
3. Внедрение воздушного пространства свободной маршрутизации (FRA).

Эксплуатационный эффект от внедрения FRA:

- повышение горизонтальной эффективности полета;
- сокращение полетного времени;
- экономия топлива;
- сокращение выбросов CO₂.

Одним из основных положительных эффектов от внедрения FRA является сокращение горизонтальной неэффективности полета на маршруте, которое определено в качестве ключевого показателя эффективности воздушного пространства и коррелируется с Аэронавигационным планом Российской Федерации и Стратегией развития Аэронавигационной системы Российской Федерации до 2030 года (далее – Стратегия), одобренных правительственной комиссией.

Целью Аэронавигационного плана является содействие выполнению целей Стратегии, а именно: обеспечение наибольшей эффективности пользователей воздушного пространства при безусловном обеспечении безопасности полетов и национальной безопасности.

Основные мероприятия Аэронавигационного плана Российской Федерации, связанные непосредственно с внедрением FRA:

FUA.1 Внедрение элементов гибкого использования ВП

Результат мероприятия:

В нормативно - правовую базу введены новые элементы ВП, созданы маршруты ОВД категории CDR через зоны ограничений полетов.

Основные эффекты от реализации мероприятия:

Сокращение горизонтальной неэффективности на маршруте за счет снижения негативного влияния зон ограничений полетов.

Связь со Стратегией и ГАНП:

Мероприятие является частью направления «Эффективные траектории полета», изложенного в Стратегии, и соответствует модулю ГАНП В0 - FRTO.

Описание мероприятия:

Мероприятие заключается в создании условных маршрутов ОВД, проходящих через зоны ограничений полетов, а также базовом внедрении других элементов концепции гибкого ИВП (FUA).

География мероприятия:

Воздушное пространство Российской Федерации.

FUA.2 Оптимизация процедур взаимодействия с силовыми ведомствами в части зон ограничений

Результат мероприятия:

Улучшены процедуры взаимодействия с силовыми ведомствами в части зон ограничений полетов, что позволяет более гибко использовать воздушное пространство и учитывать интересы всех пользователей.

Основные эффекты от реализации мероприятия:

Сокращение времени реагирования на запросы об изменении статуса зон ограничений полетов, что в свою очередь позволяет сократить горизонтальную неэффективность маршрутов и улучшить использование воздушного пространства.

Связь со Стратегией и ГАНП:

Мероприятие также соответствует направлению «Эффективные траектории полета», изложенному в Стратегии, и модулю ГАНП В0 - FRTO.

Описание мероприятия:

Мероприятие предполагает оптимизацию процедур взаимодействия между гражданскими и военными организациями, а также с другими силовыми ведомствами, которые контролируют зоны ограничений полетов. Цель состоит в том, чтобы обеспечить быстрое реагирование на запросы изменения статуса зон и обеспечить гибкость в использовании воздушного пространства.

География мероприятия:

Воздушное пространство Российской Федерации.

FUA.3 Разработка и внедрение системы динамического управления воздушным пространством

Результат мероприятия:

Разработана и внедрена система динамического управления воздушным пространством, позволяющая более эффективно распределять ресурсы воздушного пространства и управлять им в режиме реального времени.

Основные эффекты от реализации мероприятия:

Повышение эффективности использования воздушного пространства, оптимизация маршрутов и снижение загрузки на диспетчерский персонал.

Связь со Стратегией и ГАНП:

Это мероприятие также соответствует направлению «Эффективные траектории полета» в Стратегии и модулю ГАНП В0 - FRTO.

Описание мероприятия:

Разработка и внедрение системы динамического управления воздушным пространством предполагает использование современных технологий и алгоритмов для анализа и оптимизации использования воздушного пространства в режиме реального времени.

География мероприятия:

Воздушное пространство Российской Федерации.

В результате реализации этих мероприятий в рамках Аэронавигационного плана Российской Федерации ожидается повышение эффективности использования воздушного пространства, сокращение времени полетов, экономия топлива и снижение выбросов CO₂. Все эти факторы способствуют росту авиационной отрасли и улучшению условий для всех пользователей воздушного пространства, включая пассажиров, авиакомпании и грузовые операторы.

Дополнительно, внедрение FRA и связанных с ним мероприятий способствует интеграции России в международные аэронавигационные системы, обеспечивая совместимость с мировыми стандартами и укрепляя сотрудничество с другими странами в области аэронавигации. Это также важно с точки зрения привлечения иностранных инвестиций в авиационную инфраструктуру и развитие туризма.

В долгосрочной перспективе, успешное внедрение FRA и гибкого использования воздушного пространства может стать основой для создания единого европейского воздушного пространства (SES – Single European Sky), к которому Россия также сможет присоединиться. Это обеспечит дополнительные возможности для оптимизации маршрутов и снижения экологического воздействия авиации на окружающую среду.

В целом, реализация мероприятий, направленных на внедрение FRA в России, является важным шагом в развитии аэронавигационной системы страны и повышении ее конкурентоспособности на международном уровне.

FUA.2

Оптимизированы процедуры оперативного закрытия и открытия зон ограничений под реальную потребность.

Основные эффекты от реализации мероприятия:

Сокращение горизонтальной неэффективности на маршруте за счет снижения негативного влияния зон ограничений полетов.

Связь со Стратегией и ГАНП:

Мероприятие является частью направления «Эффективные траектории полета», изложенного в Стратегии, и соответствует модулю ГАНП В0 - FRTO.

Описание мероприятия:

Мероприятие заключается во внедрении элементов гибкого ИВП, а именно в разработке процедур перевода ряда зон ограничения полетов в статус управляемых, внедрении средств автоматизации, обеспечивающих оперативный сбор заявок, их согласование и оперативное доведение информации об активности зон до всех заинтересованных органов, внедрении процедур оперативного доведения информации о прекращении активности в зонах ограничений. Целью мероприятия станет уменьшение времени закрытия зон ограничений, что позволит пользователям этих зон эффективно использовать ВП.

Также будут адаптированы процедуры ИВП внутри зон ограничений, позволяющие активизировать только необходимую часть зоны, будет автоматизирован процесс согласования активации зон со всеми заинтересованными органами.

FUA.3 Полномасштабная реализация концепции гибкого использования ВП

Результат мероприятия:

Концепция гибкого использования ВП реализована по всей Российской Федерации.

Основные эффекты от реализации мероприятия:

Сокращение горизонтальной неэффективности на маршруте за счет снижения негативного влияния запретных зон, зон ограничений полетов и местных режимов.

Связь со Стратегией и ГАНП:

Мероприятие является частью направления «Эффективные траектории полета», изложенного в Стратегии.

Описание мероприятия:

Мероприятие заключается в полномасштабной реализации концепции гибкого использования ВП и снижении количества вводимых ограничений за счет централизации и автоматизации процесса распределения воздушного пространства между всеми участниками ИВП на всей территории Российской Федерации, а также использование трехуровневой организации воздушного пространства (далее – ОрВП):

1 - й уровень ОрВП – стратегическая ОрВП.

2 - й уровень ОрВП – предтактическая ОрВП.

3 - й уровень ОрВП – тактическая ОрВП.

Тактическая ОрВП включает:

- введение, снятие или перенос по месту и времени ограничений (резервирования) в элементах структуры ВП, установленных на 2 - м уровне ОрВП в режиме реального времени;

- разрешение разногласий между ведомственными и гражданскими органами ОВД и / или пользователями ВП;

- доступ в режиме реального времени к необходимым данным по ИВП, позволяющий оптимально использовать ВП и уменьшать число резервирования ВП.

При реализации полномасштабной концепции гибкого использования ВП, воздушное пространство будет эффективно распределяться с учетом потребностей всех пользователей, что приведет к сокращению горизонтальной неэффективности на маршруте и обеспечит более экономичное и безопасное использование воздушного пространства.

PVN.6 Пилотное внедрение зон свободной маршрутизации

Результат мероприятия:

Осуществлены пилотные проекты функционирования зон свободной маршрутизации в Калининграде, Магадане и Иркутске. Разработаны процедуры и утверждены изменения и дополнения нормативной правовой базы, необходимые для функционирования зон свободной маршрутизации.

Основные эффекты от реализации мероприятия:

Сокращение горизонтальной неэффективности на маршруте за счет создания зон свободной маршрутизации.

Связь со Стратегией и ГАНП:

Мероприятие является частью направления «Эффективные траектории полета», изложенного в Стратегии, и соответствует модулю ГАНП В1 - FRTO.

Описание мероприятия:

Мероприятие заключается в пилотном внедрении зон свободной маршрутизации с целью отработки процедур полета в зонах свободной маршрутизации, решения возникающих вопросов в части нормативной правовой базы, решения вопросов, связанных с координацией гражданских и военных органов ОВД.

В рамках пилотного внедрения зон свободной маршрутизации будут разработаны следующие процедуры: полет в зоне свободной маршрутизации, переход из района аэродрома в зону свободной маршрутизации, переход с маршрута ОВД в зону свободной маршрутизации.

Основными критериями, определяющими целесообразность будущего внедрения зон свободной маршрутизации, являются сохранение приемлемого уровня безопасности полетов и экономический эффект от внедрения. В результате пилотного внедрения будет проведена оценка данных параметров и будет сделан вывод о целесообразности дальнейшего внедрения зон свободной маршрутизации.

Для организации работы зон свободной маршрутизации необходим высокий уровень обеспеченности технологиями связи, навигации и наблюдения.

Заключение:

В результате реализации мероприятий, представленных в данном плане, ожидается значительное улучшение эффективности использования воздушного пространства Российской Федерации. Внедрение новых технологий, процедур и концепций, таких как гибкое использование воздушного пространства, свободная маршрутизация и оптимизация зон ограничений, позволит уменьшить время полета, снизить затраты на топливо и экологический футпринт авиации, а также повысить уровень безопасности полетов.

Для успешной реализации этих мероприятий потребуются координация усилий между различными государственными и частными организациями, включая ведомства и гражданские органы ОВД, а также тесное сотрудничество с международными партнерами и организациями, такими как ИКАО. Реализация плана также потребует разработки и внедрения необходимой нормативно - правовой базы, обеспечение высокого уровня технологий связи, навигации и наблюдения, а также подготовку и переподготовку кадров.

В целом, успешное осуществление мероприятий, представленных в данном плане, приведет к созданию современной, эффективной и безопасной системы управления воздушным пространством, способной адаптироваться к растущим потребностям авиации и обеспечивать устойчивое развитие отрасли.

© И.А. Фомина, Е.Р. Нигматьязова 2023

УДК 330

И.А. Фомина

канд.экон.наук, доцент,

доцент СПб ГУ ГА,

г.Санкт - Петербург, РФ

Е.М.Небратенко

Студентка магистратуры СПб ГУ ГА

г. Санкт - Петербург, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В РОССИЙСКИХ АВИАКОМПАНИЯХ

Аннотация

С момента внедрения системы управления качеством Total Quality Management (TQM) он играет ключевую роль в ведущих российских авиакомпаниях, позволяя повысить производительность и эффективность управления.

С помощью управления качеством авиакомпании могут удовлетворять потребности внутренних и внешних клиентов, а также повысить эффективность и прибыльность авиационного бизнеса. В данной статье осуществлена попытка продемонстрировать прогресс, достигнутый за счет добавления TQM и его применения в российских авиакомпаниях.

Ключевые слова:

Управление качеством, Total Quality Management.

В настоящее время ни одна крупная авиакомпания не может осуществлять свою деятельность без системы менеджмента качества.

Основное назначение системы менеджмента качества – это реализация функционирования сложной взаимосвязи процессов и процедур, составляющих эту систему, для достижения высокого уровня качества продукции или услуг, удовлетворяющего потребителя.

Система менеджмента качества охватывает весь процесс оказания услуги по пассажирской или грузовой авиатransпорту, начиная с организации рейса и, включая все последующие этапы, и, завершая продажей ее конечному потребителю и оказанием данной услуги.

Каждое звено этой цепи, которое может повлиять на качество услуги любом этапе, является частью системы менеджмента качества.

В связи с быстрыми технологическими и социокультурными изменениями, происходящими во внутренней среде российских авиакомпаний, в настоящее время назрела проблема усовершенствования методов обеспечения качества и предоставления услуг, предоставляемых аэропортами.

Отправной точкой всех современных стратегий в области управления качеством является "новая философия", определенная Фейгенбаумом как «полный контроль качества».

а) Большинство российских авторов согласны с тем, что модель корпоративной культуры в области качества, известная как TQM, в качестве своей главной цели определяется для себя ориентирование на потребителей во всех своих действиях и процессах и их оптимизации для получения выгоды в долгосрочной перспективе. TQM - это профессиональная идеология, фокусирующаяся на удовлетворении потребителей с помощью выполнения компанией своей обычной деятельности.

б) Многие авторы определяют TQM как аналитическое расширение проблемы управления качеством.

К TQM следует подходить по - другому, например, как к двухэлементной системе, которая также включает в себя систему взаимосвязей, которые будут приняты между ними.

с) По мнению некоторых авторов, TQM - это трехэлементный анализ, теория управления с определенной логикой, которая также включает в себя преимущества различных видов методов и приемов, что приводит к ее третьему элементу, который является техническим.

Другими словами, теория управления бизнесом, направленная в первую очередь, на повышение удовлетворенности потребителей идеей управления качеством, применяемой во всей компании.

Это новый подход к внедрению комплексных идей качества в корпоративное управление по всей фирме.

Справедливо отметить, что существующие проблемы в области управления качеством в российских авиакомпаниях обусловлены тем, что в настоящее время в гражданской авиации Российской Федерации происходит кризисный этап, обусловленный снижением объемов перевозок на международных направлениях и переориентацией на внутренний рынок.

Процессы, которые происходили в индустрии последние 5 лет изменились – и текущие проблемы управления качеством временно ушли на второй план, поскольку более актуальным для авиакомпаний в условиях сокращения пассажиропотока являются такие направления как экономия ресурсов, расширение рынков сбыта и снижение будущих рисков из-за возможных санкционных ограничений.

В то же время в условиях экономии некоторые российские авиакомпании, например, авиакомпания «Якутия», получили возможность использовать инструменты менеджмента качества для повышения собственной конкурентоспособности и укрепления места на рынке авиаперевозок.

Развитие систем менеджмента качества в российских авиакомпаниях, в особенности, специализирующихся на внутреннем рынке авиаперевозок, является наиболее актуальным направлением, поскольку позволяет повысить лояльность клиентов и, кроме того, после реорганизации процессов в соответствии с системой TQM повышается эффективность всех бизнес-процессов в компании.

Помимо того, что сложившиеся условия в рыночной среде способствуют повышению контроля качества в авиакомпаниях, в настоящее время также и появились новые эффективные инструменты повышения качества с помощью информационных и компьютерных технологий.

На удовлетворенность пассажиров в основном влияют окружающая среда и услуги в аэропорту и на борту, как по прибытии и при отправлении, так и во время полета.

На качество обслуживания пассажиров в авиакомпании существенное влияние оказывают технологии, используемые для обработки их данных.

Общий процесс, через который проходят пассажиры при планировании своего путешествия, регистрации на рейс, обработке багажа, процедурах безопасности, а также во время перелета часто оказывает большое влияние на их впечатление и снижает уровень удовлетворенности.

Усиление конкуренции между авиакомпаниями привело к тому, что авиаперевозчики стремятся работать в аэропортах, которые предлагают эффективные операции, чтобы повысить качество обслуживания своих пассажиров и снизить свои эксплуатационные расходы.

Менеджеры авиакомпании, признавая необходимость оценки восприятия их клиентами качества своих услуг, регулярно проводят опросы удовлетворенности пассажиров, чтобы немедленно выявить возможности для улучшения этих услуг и сокращения числа неудовлетворенных пассажиров.

Однако стоит упомянуть, что в мире есть несколько авиакомпаний, которые превзошли ожидания пассажиров и предоставляют уникальный опыт для пассажиров.

Что касается взаимодействия пассажира и авиакомпании, то, согласно результатам опроса IATA, наблюдается тенденция к увеличению использования пассажирами технологий.

С момента самого первого опроса IATA в 2012 году, за десятилетний период, пассажиры явно отдадут предпочтение самообслуживанию и подключению к интернету.

Кроме того, пассажиры хотят постоянно взаимодействовать с авиакомпаниями на протяжении всего путешествия через приложения на смартфонах для получения своевременной и точной информации о своем рейсе.

В целом, сегодняшние пассажиры ожидают от услуг авиакомпании соблюдения следующих критериев качества:

- скорость обслуживания;
- комфорт;
- меньшее время ожидания;
- возможность контроля перелета.

В настоящее время получили распространение следующие инновационные услуги аэропортов с использованием цифровых технологий

1 Искусственный интеллект - это технология, которая расширяет как существующие, так и новые возможности для бизнеса авиакомпаний и аэропортов, а также других авиационных организаций.

В гражданской авиации внедрение приложений искусственного интеллекта может способствовать улучшению следующих качественных характеристик услуг:

- сделать услуги доступными 24 / 7;
- упростить процессы обеспечения безопасности;
- усовершенствовать процессы обработки багажа.

2 Системы идентификации биометрических данных

Международные организации и отдельные государства сотрудничают с IATA в разработке политики и нормативных актов, которые будут способствовать безопасному и устойчивому развитию инновационных технологий в гражданской авиации.

IATA уже создала стандарты для обмена сообщениями и данными о пассажирах между авиакомпаниями и правительствами, включая API (расширенная информация о пассажирах) и PNR (записи имен пассажиров). IATA также разработала инициативу "ONE ID", направленную на замену паспортов на электронные и улучшение процессов обслуживания пассажиров на всех этапах. В основе этой инициативы находится биометрическая идентификация.

3 Мобильные приложения

Смартфоны стали ключевым аксессуаром для пассажиров, на который они полагаются для мгновенного получения информации и подключения к своей социальной сети.

Авиакомпании не останавливаются на внедрении функций для мобильных устройств, чтобы улучшить обслуживание пассажиров и информационных потоков.

В заключение данного раздела работы можно сделать вывод о том, цифровизация приносит множество преимуществ авиакомпаниям на всех уровнях. Благодаря цифровизации аэропорты позиционируют себя в более широкой экосистеме, объединяя усилия с другими партнерами и заинтересованными сторонами.

Поступая таким образом, они гарантируют, что извлекают выгоду из рыночных инноваций и создадут большую ценность для всех своих клиентов.

Преимущество расширенного взаимодействия с пассажирами с помощью цифровых технологий распространяется на всех участников процесса цифрового взаимодействия –

пассажиры получают эффективный доступ к информации, а авиакомпании, в свою очередь, получают ценную информацию о поведении и потребностях клиентов, что будет способствовать дальнейшему развитию качества

Список использованной литературы:

1. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии. М.: Форум, 2013. - 512 с.
2. Николенко П.Г., Клюева Ю.С. Использование информационно - коммуникационных технологий, CRM - системы и автоматизации в сфере сервиса // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. №6 (128). С.183 - 189.
3. Радаева Ю.А., Кропивенцева С.А. Исследование мероприятий по повышению качества наземного обслуживания авиаперевозок в аэропорту // Сб. трудов Международной молодежной научной конференции с международным участием «XIV Королёвские чтения», г. Самара, 3–5 октября 2017. 2017. Т. 1. - 316 с.

© И.А.Фомина, Е.М.Небрятенко, 2023



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ НАУЧНЫХ ШКОЛ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА - ИНЖЕНЕРА (СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)

Аннотация

В условиях цифровизации возрастает значение научных школ. Научная школа обеспечивает развитие научно - исследовательских компетенций специалиста - инженера, ориентирует учебный процесс на профессиональное творчество как область, в которой будущий специалист - инженер и после окончания вуза будет продолжать проявлять свою поисковую активность.

Ключевые слова

Научная школа, высшее образование, специалист - инженер, компетенции.

В условиях цифровизации основными единицами научной деятельности становятся научные сообщества, создающие новое знание на основе разделения и кооперации труда. Одной из форм таких научных сообществ является научная школа – объединение исследователей, выполняющее функции продуцирования и распространения новых знаний.

Научная школа – это особый вид научного объединения, выполняющая определенную научно - исследовательскую программу, решающую отчетливо сформулированную научную задачу или комплекс задач. Основными функциями научной школы являются: проведение научных исследований, создание инновационного продукта, преемственность поколений в ходе подготовки научно - педагогических кадров. Научная школа предполагает неформальное общение ученых, обмен идеями, обсуждение результатов и возможности их внедрения в практическую деятельность. Сообщество научной школы способствует вовлечению в инновационную деятельность преподавателей вуза, служит платформой для их активного обмена своими научными достижениями, средством преодоления барьеров, возникающих при освоении новых подходов к профессиональной деятельности [2, с. 275 - 282].

Таким образом, научная школа как педагогическое явление, является важной формой образовательной и научно - исследовательской деятельности. Сегодня требуются прогрессивные научные технологии, активизация деятельности исследователей, изобретателей, рост интеллектуального уровня специалистов, повышение их творческого потенциала и совершенствование системы высшего образования. Поэтому, важным направлением перестройки высшего образования, одним из главных путей его интенсификации является интеграция образования, науки и производства.

При этом, научные школы создают условия для повышения творческого потенциала, социальной активности, интеллектуального развития субъектов [1, с. 52 - 59]. Научная школа представляет собой продукт исследовательской и образовательной деятельности.

Факторы, способствующие формированию научной школы: накопленный уровень знаний, позволяющий осуществить исследовательский прорыв, выдающийся лидер

(основоположник), общественные ожидания, связанные с развитием определенного направления, престиж как фактор отбора участников, спрос на результаты исследовательской деятельности, материальное обеспечение исследовательской деятельности. Однако самым важным условием возникновения научной школы является складывающаяся внутри школы уникальная научная культура, обеспечивающая эффективный обмен знаниями и идеями, взаимное усиление исследовательской мотивации, снятие психологических барьеров, синергию творческой деятельности [4, с. 72].

В научной школе включаются инстинкты соперничества и соучастия – обучающиеся обмениваются знаниями, помогают друг другу лучше понять предмет, задавая дополнительные вопросы и предлагая нетривиальные ответы. В научной школе происходит снятие психологических барьеров, мешающих свободному развитию ученого: сомнения в собственных возможностях, излишнее почитание авторитетов, вера в неопровержимость ранее полученных результатов и т.п.

В научных школах может широко использоваться теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), направленная на когнитивное развитие студентов: улучшение системного мышления, развитие логики, оттачивание умения находить креативные и оптимальные решения, выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем; к тому же, используя ТРИЗ, преподаватели обогащают не только мышление студентов, но и свое [7, с. 30 - 33].

Научная школа, объединенная общей проблематикой и разветвляющимися от нее направлениями деятельности, обеспечивает развитие исследовательских компетенций у преподавателей вуза и является прочным фундаментом для их формирования и у студентов.

Для подготовки будущего специалиста в вузе необходимо заранее ориентировать учебный процесс на профессиональное творчество как область, в которой будущий специалист и после окончания вуза будет продолжать проявлять свою поисковую активность, тем самым обеспечивая себе творческий режим жизни. Поэтому важнейшая задача вуза заключается в создании соответствующих условий для развития творческого потенциала личности [6, с. 22 - 25].

Данные условия позволят целенаправленно включить обучающихся в поэтапно усложняющуюся и разнообразную по содержанию и типам решаемых задач профессионально - творческую деятельность: целенаправленным, непрерывным развитием системного мышления в ходе выполнения творческих заданий. Среди методов компетентностного обучения можно выделить проектную деятельность, метод эвристического (сократического) диалога, контекстное и проблемное обучение [5, с. 40 - 44], [8, с. 104 - 108]. Сократический диалог подразумевает активное участие обучающего и обучающегося в обсуждении изучаемого предмета с учетом индивидуального мнения каждого из участников о предмете общения и создания в процессе общения общего смыслового поля. Такие диалогические взаимоотношения благоприятно сказываются на установлении доброжелательного и позитивного настроения, развивают умение слушать и слышать. В связи этим, программа индивидуального развития личности наиболее ориентирует преподавание на

помощь субъекту обучения в достижении вершины его возможностей и наиболее полной реализации им потенциала своей личности [9, с. 6 - 9].

Таким образом, научные школы представляют собой уникальный феномен коллективного творческого саморазвития, в основе которого лежит взаимное обогащение знаниями и идеями, творческой энергией и исследовательским интересом. Они характеризуются очень большой концентрацией выдающихся исследователей и чрезвычайно высокой производительностью. Это не единственная возможная форма коллективного осуществления научной деятельности, но, по всей видимости, самая эффективная [4, с. 72].

Научная школа рассматривается как площадка, объединяющая творческие коллективы ученых для решения важнейших проблем. Идеи научной школы реализуются в инновационных программах и проектах с разными категориями потребителей, поэтому ее следует рассматривать, прежде всего, как технологический инструмент развития современного университета [2, с. 275 - 282], [3, с. 91 - 99].

Список использованной литературы:

1. Гревцева Г.Я. Пассионарность научных школ как генератор и транслятор научно - творческого потенциала молодых исследователей // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. - Т. 13. - № 3. – С. 52 - 59.
2. Домрачева С.А., Кузнецова Л.В. Научная школа как инструмент развития инновационной деятельности современного вуза // Вестник Марийского государственного университета. - 2021. - Т. 15. - № 3. - С. 275 - 282.
3. Павельева Т.Ю., Орлова И.В., Куткин В.С. Научные школы в стратегии развития высшего профессионального образования // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2014. - № 1. - С. 91 - 99.
4. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г., Петров А.Г., Казанкин Р.В., Дмитриева М.Б. Научная школа как структурная единица научной деятельности. – М.: ЦЭМИ РАН, 2011. – 75 с.
5. Шитов С.Б. Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально - философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - М., 2015. - № 4. - С. 40 - 44.
6. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов - исследователей в обществе знания // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 8. - С. 22 - 25.
7. Шитов С.Б. Подготовка специалиста - инженера в условиях современного образовательного процесса (социально - философский взгляд) // Alma mater - Вестник высшей школы. - 2021. - № 12. - С. 30 - 33.
8. Шитов С.Б. Развитие культуры личности специалиста - инженера // Педагогика. – 2018. - № 5. - С. 104 - 108.
9. Шитов С.Б. Учебно - научная деятельность студента как основа личностно - ориентированного подхода к образованию (социально - философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2016. - № 3. - С. 6 - 9.

© С.Б. Шитов, 2023

НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК НАУЧНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА (СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)

Аннотация

Научная школа как особый вид научного объединения, выполняющий определенную научно - исследовательскую программу, способствует вовлечению в инновационную образовательную и научно - исследовательскую деятельность преподавателей и студентов вуза, служит платформой для их активного обмена своими научными достижениями.

Ключевые слова

Научная школа, высшее образование, фасилитативное обучение, компетенции.

В настоящее время весьма актуальным является вопрос эффективной подготовки студентов, который, прежде всего, связывают с компетентным подходом к образовательной деятельности и реализацией непрерывного образовательного процесса. Высшее образование предполагает формирование компетенций для профессионального развития личности, удовлетворения ее образовательных потребностей, приобретения знаний, умений и навыков, которые он может применить в дальнейшей профессиональной карьере. Причем процесс обучения не заканчивается с получением высшего образования он является непрерывным на протяжении всей жизни при условии, что перед собой были поставлены определенные цели для саморазвития, совершенствование приобретенных навыков [4, с. 341 - 344].

Особую значимость приобретает способность личности ставить и решать новые задачи, находить оригинальные подходы к их решению, выражающиеся в самостоятельности, активности, нестандартности, умению переносить идеи из одной области в другие конкретные условия для реализации целей, способов и средств деятельности [6, с. 48 - 52].

Непрерывное развитие и модернизация системы высшего образования в России требуют повышенного внимания к вопросу подготовки в высшей школе широко эрудированных, конкурентоспособных специалистов высокого уровня, способных качественно реализовать свой потенциал в профессиональной сфере. В связи с чем, проблема поиска личностно ориентированных, развивающих технологий, эффективных приёмов и методов обучения выдвигается на первый план. Её решение призвано, не только обеспечить страну образованными кадрами, но и способствовать формированию нового типа отношений между участниками образовательного процесса – фасилитативного педагогического взаимодействия, в рамках которого студенты высших учебных заведений преобразуют интеллектуальные и творческие способности, полученные знания и имеющийся опыт в конкретные, необходимые в выбранной профессии компетенции [2, с. 178 - 180].

При этом, под фасилитацией (англ. от facilitate «помогать, облегчать, способствовать») можно понимать сократический диалог обучающего и обучающегося.

Сократический диалог подразумевает активное участие обучающего и обучающегося в обсуждении изучаемого предмета с учетом индивидуального мнения каждого из участников о предмете общения и создания в процессе общения общего смыслового поля. Такие диалогические взаимоотношения благоприятно сказываются на установлении доброжелательного и позитивного настроения, развивают умение слушать и слышать. В связи этим, программа индивидуального развития личности наиболее ориентирует преподавание на помощь субъекту обучения в достижении вершины его возможностей и наиболее полной реализации им потенциала своей личности [10, с. 6 - 9]. Метод сократического (эвристического) диалога является одним из методов компетентностного обучения, среди которых можно отметить и другие: проектную деятельность, контекстное и проблемное обучение [7, с. 40 - 44], [9, с. 104 - 108].

Фасилитативное обучение предполагает свободу выбора в принятии решений, способствует установлению доброжелательной рабочей атмосферы сотрудничества между обучающим и обучающимися, удовлетворению их социокультурных и интеллектуальных запросов. Оно способно облегчить процесс получения знаний обучающимися, активно стимулировать познавательный и личностный рост студентов, мотивировать их творческое мышление и развивать профессиональное сознание.

На наш взгляд, научные школы способны быть инициаторами и проводниками фасилитативного обучения в вузах.

Научная школа – это особый вид научного объединения, выполняющая определенную научно - исследовательскую программу, решающую отчетливо сформулированную научную задачу или комплекс задач. Основными функциями научной школы являются: проведение научных исследований, создание инновационного продукта, преемственность поколений в ходе подготовки научно - педагогических кадров. Научная школа предполагает неформальное общение ученых, обмен идеями, обсуждение результатов и возможности их внедрения в практическую деятельность. Сообщество научной школы способствует вовлечению в инновационную деятельность преподавателей вуза, служит платформой для их активного обмена своими научными достижениями, средством преодоления барьеров, возникающих при освоении новых подходов к профессиональной деятельности [1, с. 275 - 282], [3, с. 91 - 99].

К числу существенных характеристик научных школ относятся: общность объекта исследования, единая парадигма научной деятельности; способность к продуцированию знания, выделяющего данную школу среди других сообществ; собственные технологии создания, передачи и применения знания; эффект саморазвития; признание со стороны других научных направлений [5, с. 3].

В ходе реализации научно - исследовательской программы научной школы, обучающиеся постепенно обучаются видеть мир и исследуемую проблему глазами наставника, получают возможность следить за ходом развития его мыслей, впитывают приемы распознавания образов, способы постановки и методы (образцы) решения проблем. Способ мышления и деятельности усваивается обучающимися через непосредственное общение и взаимодействие с наставником.

В научной школе технология создания нового основана, в том числе, на «проговаривании идей». Синергетический эффект достигается за счет «расширения пространства мысли и знания». Проблема, проходя через обсуждение, становится более

ясной для всех. Эффект «коллективного когнитивного диссонанса» приводит к генерации новых и опровержению старых гипотез, отсеку неперспективных идей и неверных решений. Вопросы уточняются в формулировках и разбиваются на конкретные постановки задач (исследовательские задания). Увеличивается видимое разнообразие возможных ответов и принимаемых во внимание факторов и обстоятельств. [5, с. 22].

Следовательно, получение знаний, умений, выработка компетенций рассматривается как процесс, в котором обучающимся предоставляется возможность (не без поддержки преподавателя) деятельно развивать алгоритмы изучения и использования знаний, умений, компетенций. В итоге обучающийся приобретает общие и специализированные компетенции. К общим относятся межличностные компетенции, включающие его познавательные способности и навыки взаимодействия в социуме. К специализированным – компетенции, обеспечивающие соответствие выполнения профессиональной деятельности обучающимся, то есть обнаруживающие его профессиональную квалификацию [8, с. 46 - 50].

Таким образом, в рамках научной школы преподаватели и обучающиеся, будучи двумя основными участниками образовательного процесса, находятся в пространстве социальной коммуникации, обмена и распространения культурных и социальных ценностей, т.е. в определенной среде обучения, образовательной среде. Научная школа как образовательная среда вуза может рассматриваться в качестве индикатора качества образовательного процесса и сформированности культурного, социального и исследовательского уровня обучаемых.

Список использованной литературы:

1. Домрачева С.А., Кузнецова Л.В. Научная школа как инструмент развития инновационной деятельности современного вуза // Вестник Марийского государственного университета. - 2021. - Т. 15. - № 3. - С. 275 - 282.
2. Кузёма Т.Б. Особенности фасилитативного взаимодействия в образовательном процессе высшей школы // Мир науки, культуры, образования. – 2023. - № 1 (98). – С. 178 - 180.
3. Павельева Т.Ю., Орлова И.В., Куткин В.С. Научные школы в стратегии развития высшего профессионального образования // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2014. - № 1. - С. 91 - 99.
4. Уварова М.Н., Павлова Т.А. Актуальные проблемы развития и качества образования на современном этапе // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. - № 4 (77). – С. 341 - 344.
5. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г., Петров А.Г., Казанкин Р.В., Дмитриева М.Б. Научная школа как структурная единица научной деятельности. – М.: ЦЭМИ РАН, 2011. – 75 с.
6. Шитов С.Б. Единое социокультурное образовательное пространство - основа инженерной культуры субъекта (социально - философский взгляд) // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 6. - С. 48 - 52.
7. Шитов С.Б. Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально - философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - М., 2015. - № 4. - С. 40 - 44.

8. Шитов С.Б. Интеграция науки, образования и философии как важный фактор общественного развития, производства, передачи и распространения знаний (социально - философский взгляд) // Высшее образование сегодня. - М., 2022. - № 1 - 2. - С. 46 - 50.

9. Шитов С.Б. Развитие культуры личности специалиста - инженера // Педа - гоика. – 2018. - № 5. - С. 104 - 108.

10. Шитов С.Б. Учебно - научная деятельность студента как основа личностно - ориентированного подхода к образованию (социально - философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2016. - № 3. - С. 6 - 9.

© С.Б. Шитов, 2023



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дмитриева А.В.
студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Терещенко А.И.
преподаватель кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ ПО ОБЪЕКТУ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация:

В статье автор обращает внимание, что для правильного применения уголовного и уголовно - процессуального закона важное значение имеет установления квалификации по объекту преступления.

Ключевые слова:

квалификация преступления, объект преступления, умысел, потерпевший

Dmitrieva A.V.

ON THE QUESTION OF QUALIFICATION ON THE OBJECT OF THE CRIME

Annotation:

In the article, the author draws attention to the fact that for the correct application of the criminal and criminal procedure law, it is important to establish qualifications for the object of the crime.

Key words:

qualification of the crime, object of the crime, subjective side, intent, victim

Значение изучения правил квалификации преступления сложно переоценить, так как не зная принципов правил квалификации преступлений, правоприменитель не сможет правильно оценить общественно - опасное деяние в результате чего под угрозу ставиться реализация задач уголовного закона, а также правильного назначения наказания.

В случае, когда сложно квалифицировать преступление в соответствии со статьей особенной части УК РФ, применяются различные правила квалификации, одним из таких является квалификация преступления по объекту, на который посягает лицо при совершении преступления. Важную роль объект преступления играет при квалификации деяний, связанных с лишением жизни и причинения вреда здоровью. Так при квалификации деяния между причинением тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть по неосторожности и причинением смерти по осторожности или убийством можно отметить большое сходство в объективной стороне преступлений, что может вызывать неправильную квалификацию действий преступника в приговоре. В данном случае для правильной квалификации преступного деяния, правоприменителю следует правильно установить субъективную сторону преступления и объект посягательства. Так при убийстве умысел виновного направлен на лишение жизни потерпевшего, вследствие чего объектом преступного посягательства является жизнь человека. В то же время при причинении умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего преступления смерти по

неосторожности можно выделить, что прежде всего действия преступника направлены на общественные отношения связанные с охраной здоровья человека. В связи с этим, важным правилом при квалификации преступлений против жизни и здоровья является правильное установления умысла преступника, которые и позволяет определить общественные отношения, которым совершается вред в результате совершения преступления.

Необходимость установления всех объектов преступления для правильной квалификации можно показать следующим примером применение правил квалификации преступления по объекту: разграничение похищения человека от смежного состава – захвата заложника. Именно различие в объекте преступления обуславливает нахождения схожих по объективной стороны преступления составов. Так В. Н. Виноградов отмечает, что «разграничение проводится по совокупности объективных и субъективных признаков, к которым относится место совершения преступления. Если при похищении человека для виновного имеет значение личность потерпевшего, которого захватывают и перемещают в пространстве, при этом скрывая факт похищения, то при захвате заложника его, как правило, удерживают в месте захвата и личность потерпевшего значения для виновного не имеет, факт захвата не скрывают, чтобы понудить государство или организацию совершить какое - либо действие или воздержаться от такового». Таким образом, данные составы разграничиваются по объекту – для захвата заложника непосредственным объектом преступления является общественная безопасность, а дополнительным объектом является свобода граждан, при этом для похищения человека непосредственным объектом будет выступать свобода человека, а не общественная безопасность.

В качестве завершения можно отметить, что для правильной квалификации преступления правоприменителю необходимо не просто определить на какие общественные отношения посягает преступник, т. е. установить объекты преступления, но и установить какие из них являются общими, родовыми, видовыми или непосредственными. На основании вышеизложенного мы считаем возможным предложить реализовать на базе ведомственных вузов в рамках программ повышения квалификации отдельную дисциплину или модуль занятий, направленные на отработку навыков правильной квалификации преступления с помощью установления и разграничения объектов преступления.

Список использованной литературы:

1. Ачилов И. Квалификация преступлений против личности по объекту // Review of law sciences. – 2018. – №. 3. – С. 141 - 144.

© Дмитриева А.В., 2023

УДК - 34

Добрунова А. П.

студентка 1 курса магистратуры
МГИМО МИД России

ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают вопрос о «Перспективах электронной формы нотариальных действий. Авторы попробуют выделить и осветить

основные преимущества электронной формы, вдобавок, рассмотреть прогрессивную статистику с 2020 по 2022 год и уделить внимания дальнейшим перспективам. Авторы положительно оценивают нововведения, произошедшие за последнее время, и дают некоторые рекомендации, которые можно было бы внедрить в «электронный нотариат».

Ключевые слова: Единая Информационная Система нотариата, электронный нотариат, перспективы, цифровые технологии, доверенность, электронное хранение документации, дистанционный формат.

PERSPECTIVES OF THE ELECTRONIC FORM OF NOTARIAL ACTIONS

Abstract. In this article, the authors consider the issue of “Prospects for the electronic form of notarial actions. The authors will try to highlight and highlight the main advantages of the electronic form, in addition, consider progressive statistics from 2020 to 2022 and pay attention to future prospects. The authors positively assess the recent innovations and give some recommendations that could be implemented in the "electronic notaries".

Key words: Unified Notary Information System, electronic notary, prospects, digital technologies, power of attorney, electronic storage of documentation, remote format.

На сегодняшний день эта тема как никогда актуальна, так как мы живем в веке возможностей и технологий, и информационная сфера жизнедеятельности постепенно проходит путь юридического оформления, что уже нашло отражение в нотариальной сфере деятельности. Электронный нотариат можно назвать неотъемлемой частью современной жизни общества.

Значимый прорыв в формировании и продвижении электронного нотариата произошел в 2014 году, с момента создания Единой Информационной Системы нотариата¹ (Далее - ЕИС) и совершенствуется по сей день. Данная система помогла обеспечить безопасность и устойчивость гражданских правоотношений.

Также ЕИС имеет большое количество плюсов: Она позволяет упростить поход к нотариусу в любых уголках России (например: в труднодоступных и малонаселенных районах).

С помощью ЕИС маломобильные граждане могут обратиться за помощью к нотариусу, не выходя из дома.

На сегодняшний день система ЕИС, безоговорочно, является одной из самых безопасных и надежных хранилищ для любого, нотариального заверенного документа.

На недавней Конференции К. Корсик заявил, что развитие электронной формы нотариальной деятельности может во многом помочь беженцам из Луганской и Донецкой народных республик. Находясь вдали от родного дома, люди могут воспользоваться электронным хранением документации, заверением различных сделок, удостоверением брачных договоров и так далее. Использование электронного нотариата минимизирует затраты и время.

¹ См.: URL: <https://notariat.ru/ru-ru/news/edinaya-informacionnaya-sistema-notariata-chetyre-goda-operezhayushego-razvitiya> (дата обращения: 30.11.2022)

Спектр нотариальных услуг в дистанционном формате растет с геометрической прогрессией, скачек произошел в 2020 году с моментом принятия закона «О цифровом нотариате». Ниже представлена статистика.

В 2021 году было осуществлено на 31 % больше удостоверено брачных договоров (147 891) чем в 2020 г.
В 2021 году было осуществлено на 24 % — алиментных соглашений (37 282) чем в 2020 г.
В 2021 году было осуществлено на 1,5 % (531 730) — завещаний чем в 2020 г.

К сожалению, еще не представлена точная статистика на сегодняшний день относительно 2022 года, но на этой неделе (29.11.2022) специалисты уже смогли выявить, что «К концу 2022 года количество, совершенных нотариальных сделок привесило 100 000» – это на 30 раз больше, чем в прошлом году.

Что касаемо дальнейших перспектив:

По прогнозам специалистов приблизительно 30 % нотариальных действий будет проводиться дистанционно и из - за разницы во времени в регионах такая нотариальная деятельность может проводиться круглосуточно, что не может не радовать.

Также новым витком в нотариате будет безошибочная идентификация личности, путем использования новых цифровых инструментов.

На примере ситуации, попробуем предположить о дальнейших перспективах электронной формы нотариальных действий.

Все мы знаем, что получение доверенности у нотариуса в РФ может занять около 15 минут, с использованием цифровых технологий гражданин, проживающий в другом городе, уже в этот день сможет воспользоваться доверенностью.

Но! Попробуем представить, что тот же гражданин оказался за рубежом и тут начинаются проблемы. Конечно же, есть выход из этой ситуации. Гражданин может получить консульскую доверенность, и к сожалению, это займет гораздо больше времени – не менее 5 дней (сначала сведения будут направлены в Федеральную нотариальную палату, а потом будут внесены в последний реестр).

Все было бы гораздо проще, если бы нотариат вышел на новый уровень и внедрил в ЕИС возможность совершения нотариальных действий за границей.

В заключении, хотелось бы сделать небольшие выводы и сказать, что перспективы электронного нотариата безграничны. Путь к полной цифровизации был положен еще в 2018 году, с тех пор нотариат не останавливается на достигнутом В 2020, как мы уже говорили, был принят «Закон о цифровом нотариате», что также оказало положительное воздействие на работу нотариата и открыло перед ним новые возможности. По мнению экспертов к началу 2025 года все нотариальные действия будут выполняться дистанционно.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Научно - практический журнал Федеральной нотариальной палаты «Нотариальный вестник» №6 за 2020 год.
2. Электронный источник: РИА НОВОСТИ 30 декабря 2022 URL: <https://ria.ru/20221130/onlayn-notarius-1835359553.html> (дата обращения: 01.12.2022).

3. Адвокатская газета 21 апреля 2022 URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/kolichestvo-notarialnykh-deystviy-v-tsifrovom-formate-vozroslo/> (дата обращения: 01.12.2022).

4. Тарасова Е.А. Современный нотариат = Электронный нотариат? (цифровизация нотариальной деятельности) // Пермский юридический альманах. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-notariat-elektronnyy-notariat-tsifrovizatsiya-notarialnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.12.2022).

5. Штапаков М.И., Скачкова О.С. ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО НОТАРИАТА // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №4 - 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-elektronnogo-notariata> (дата обращения: 01.12.2022).

© Добрунова А. П. 2023

УДК 351. 672

Лабзова Н. В.

Начальник инспекции, Межрайонная ИФНС России 17
по Московской области, Люберцы, Россия.

Научный руководитель:

к. пед.н., доцент Адамантова В. А., Москва, Россия.

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ ЕДИНОГО НАЛОГОВОГО ПЛАТЕЖА (ЕНП)

Аннотация

С начала 2023 года вводится понятие "единый налоговый платеж" (ЕНП). Изменения внесены Федеральным законом от 14.07.2022 №263 - ФЗ. ФНС сочла удачным эксперимент по уплате всех налогов физлицами одним налоговым платежом и решила распространить его на бизнес. И если с июля 2022 года такой порядок уплаты для компаний и ИП добровольный, то с 2023 г. он станет обязательным, то есть почти все налоги и взносы необходимо будет вносить на один счет в единый срок и сдавать почти все отчеты в один день. Тем не менее, специалисты в сфере налогообложения прогнозируют некоторые проблемы от введения ЕНП, требующие совершенствования организационно - правового механизма взимания такого налога.

Ключевые слова

Единый налоговый платеж, единый налоговый счет, налоговое администрирование, налоговая декларация, сальдо.

ON THE ISSUE OF THE INTRODUCTION OF A SINGLE TAX PAYMENT (EPP)

Annotation

Since the beginning of 2023, the concept of a "single tax payment" (EPP) has been introduced. The amendments were introduced by Federal Law No. 263 - FZ of 07 / 14 / 2022. The Federal Tax Service considered a successful experiment on the payment of all taxes by individuals to one tax payment and decided to extend it to business. And if from July 2022 such a payment procedure for

companies and sole proprietors is voluntary, then from 2023 it will become mandatory, that is, almost all taxes and contributions will need to be paid to one account in a single period and almost all reports will be submitted in one day. Nevertheless, experts in the field of taxation predict some problems from the introduction of the EPP, requiring improvement of the organizational and legal mechanism for collecting such a tax.

Keywords

Single tax payment, single tax account, tax administration, tax declaration, balance.

С введением единого налогового платежа Федеральным законом от 14.07.2022 №263 - ФЗ представители ФНС утвердили идею об упрощении расчетов с бюджетом коммерческими организациями [3]. Вместо нескольких платежей на каждый вид налога и взноса нужно будет делать одну на общую сумму сразу по всем налогам и взносам. Заплатить ее нужно лишь один раз в месяц. Преимущества нового порядка называются следующие [5]:

- при объединении разных сумм в одной платежке будет исключена ситуация, когда у плательщика есть задолженность по одному налогу и переплата – по - другому;

- оформление одной платежки позволит избежать ошибок, которые сейчас допускают плательщики при перечислении налогов. Из - за того, что сейчас надо заполнять много показателей в платежном поручении (ОКТМО, КБК, статус плательщика, основание платежа, его очередность, период), часто возникают ошибки при уплате налогов и деньги уходят не туда. Как следствие: по какому - то из бюджетов возникает недоимка и начисляются пени. А при новом порядке уплаты это все исключается, потому что в одной платежке нужно указать только два реквизита - ИНН и сумму платежа. А инспекция потом сама разнесет этот платеж на разные налоги;

- сокращение сроков для возврата налога и снятия блокировки по счету - все будут делать за 1 день;

- наличие единого сальдо по всем налогам позволит выставлять только один документ в банк для взыскания задолженности, а не несколько инкассовых поручений, как это происходит сейчас;

- плательщик будет всегда понимать свой баланс расчетов с бюджетом по всем налогам: либо у него переплата, либо недоимка. Вся детализацию начислений и уплаты налогов он будет видеть в своем личном кабинете на сайте ФНС в режиме реального времени.

Со стороны ФНС утверждается, что оплата налогов станет проще и удобнее, однако, пока остается под вопросом насколько эффективно будет работать система ЕНП.

Единый налоговый платеж (ЕНП) - это деньги, которые организация или ИП перечислили на единый счет в казначействе, чтобы рассчитаться с бюджетом по всем исчисленным налогам, взносам и сборам, либо взысканные с них налоговиками при неуплате.

То есть вместо нескольких платежей, которые организация / ИП делают сейчас на каждый налог и взнос, в 2023 г. они будут отправлять в банк один платеж раз в месяц на общую сумму, которую должны перечислить в бюджет. Причем за компанию или ИП перечислить ЕНП может и иное лицо.

Также к ЕНП будут относиться, в частности:

- суммы налога, по которым ИФНС приняла решение о возмещении, - в день принятия решения;

- деньги, которые поступили в результате зачета в пользу организации / ИП от иного лица, - в день проведения зачета инспекцией;

- сумма начисленных процентов на излишне взысканные ИФНС деньги (налоги, взносы, пени, штрафы) - со дня их начисления.

ИФНС сама разнесет суммы единого налогового платежа, который будет числиться на едином налоговом счете (ЕНС), на конкретный вид налога или взноса. И делать это она будет на основании сумм, которые указаны в декларации или расчете.

Однако дополнительно в ИФНС придется подавать уведомления об исчисленных суммах по налогам и взносам, по которым:

- срок уплаты налога, авансового платежа, взноса по НК установлен раньше, чем срок подачи декларации или расчета по ним;

- подача декларации / расчета НК не установлена.

Срок подачи этого уведомления - не позднее 25 - го числа месяца, в котором установлен срок уплаты налогов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов. Например, по НДС и налогу на прибыль такое уведомление подавать не нужно, поскольку декларации по этим налогам надо сдать раньше, чем срок их уплаты.

Уплаченную и признаваемую в качестве ЕНП сумму денег, которая числится на ЕНС, налоговая инспекция будет засчитывать в счет уплаты налогов в такой очередности: 1) недоимка - начиная с наиболее раннего момента ее выявления; 2) текущие налоги, авансовые платежи, страховые взносы, сборы - по мере возникновения обязанности по их уплате; 3) пени; 4) проценты; 5) штрафы.

Если на дату платежа на ЕНС денег недостаточно, их распределят пропорционально суммам к уплате. Так что если денег не хватит, то недоимки возникнут по всем налогам и взносам одновременно, а не по какому - то одному платежу.

В Законе, вносящем поправки в НК, сказано, что он вступает в силу с 1 января 2023 г. А положения статей НК в части сроков представления деклараций / расчетов и уплаты / перечисления налогов применяются к правоотношениям по представлению деклараций / расчетов и уплате / перечислению налогов начиная с 1 января 2023 г. В связи с этим возник вопрос: в какие сроки представлять отчетность и доплачивать налоги и взносы за 2022 г. - по старым правилам (несмотря на то, что будем делать это в 2023 г.) или уже по новым - сдача отчетности в единый срок до 25 - го числа и уплата налогов и взносов в единый срок до 28 - го числа).

В ст. 5 Закона от 14.07.2022 № 263 - ФЗ определено, что сроки представления налоговых деклараций (расчетов) и уплаты (перечисления) сумм применяются к правоотношениям начиная с 1 января 2023 г. То есть любая отчетность, которая представляется, начиная с указанного периода, а также новые сроки уплаты происходят уже по новым правилам (несмотря на то, что обязательства по ним возникли и ранее). В ином случае норма звучала бы так: новый порядок применяется к отчетности, формируемой за налоговый (отчетный) период начиная с 1 января 2023 г.

Как видим, формулировка достаточно четкая и не имеет двоякого толкования. Позицию о применении новых правил подтверждают и такие переходные положения поправочного Закона:

- сальдо единого налогового счета формируется 1 января 2023 г. на основании имеющихся у налоговых органов по состоянию на 31 декабря 2022 г. сведений о суммах;
- не подлежат рассмотрению после 1 января 2023 г. заявления о возврате и зачете переплат из бюджета, если по ним до 31 декабря 2022 г. налоговым органом не приняты соответствующие решения.

Следовательно, уже в 2023 г. следует отчитываться и уплачивать обязательства перед бюджетом по новым правилам даже по той отчетности, которая подается за отдельные периоды 2022 г.

Таким образом, поскольку по состоянию на 1 января 2023 г. по каждой организации / ИП инспекция сформирует сальдо единого налогового платежа по тем данным, которые у нее есть, то в конце года нужно провести сверку расчетов с налогоплательщиками, чтобы потом не возникло проблем с неуплатой налогов. В Законе № 263 - ФЗ предусмотрены особенности формирования этого сальдо и взыскания с этой даты недоимки и задолженности. В частности, не будут учитываться переплату, по которой пропущен срок для возврата, и безнадежную к взысканию недоимку.

Тем не менее, не смотря на вроде бы понятный механизм ЕНП, большинство специалистов склоняются к тому, что ФНС и Минфину необходимо создать методические рекомендации, где подробно будет расписано, как собираются и распределяются налоги в рамках единого налогового платежа. При этом высказываются опасения, что из-за нового механизма регионы, а особенно муниципалитеты, недополучат своевременно налоги, особенно НДС [4, с.34]. В силу этого считаем необходимым, чтобы ФНС под руководством Минфина подготовили методичку, как будут работать на местах финансовые органы, как будут муниципалитеты взаимодействовать с налоговыми службой, как они будут получать налоги. Кроме того, действительно, закон упростит работу бизнесу, однако нельзя допустить кассового разрыва у регионов. Если раньше необходимости кредитования кассового разрыва не было, потому что было регулярное поступление этого платежа в бюджеты, то теперь это делать необходимо [6]. И это существенный недостаток данного нововведения.

Помимо удобства для налогоплательщиков, мотивом внедрения единого налогового платежа является и желание повысить прозрачность налоговых правоотношений: администрировать один платеж намного проще, чем множество. Однако вряд ли новый порядок приведет к росту числа выявленных налоговых правонарушений, ведь об отмене налоговой отчетности речи не идет, а значит, прежние способы уклонения от уплаты налогов, состоящие в фальсификации отчетности и других предоставляемых в ФНС документов, останутся неизменны.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями на 14 марта 2020 года) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146 - ФЗ (с изм. и доп. от 20 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. т. 3824; 2021. № 17. Ст. 2886.

3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 263 - ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации" // Российская газета. 20.07.2022. № 156 (8804).

4. Веселов А.В. Комментарий к Федеральному закону от 25.02.2022 № 17 - ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Автоматизированная упрощенная система налогообложения» // Нормативные акты для бухгалтера. 2022. № 5. С. 34 - 35.

5. Гулькова Е.Л., Карп М.В., Типалина М.В. Перспективы применения единого налогового платежа в цифровой экономике // Вестник университета. 2022. № 5. С. 144 - 151.

6. Корзватых Ж.М., Морозова Н.Г. Развитие инновационных инструментов налогового администрирования в Российской Федерации. Вестник Челябинского государственного университета. 2021. № 10. С. 145 - 155.

© Лабзова Н.В., 2023

УДК 341

Сурнова Е.Ю.

аспирант ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец, РФ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация

В статье анализируются международные документы, регулирующие противодействие киберпреступности, принятые следующими международными сообществами: Советом Европы, Организацией Объединенных Наций, Шанхайской Организацией Сотрудничества и Содружеством Независимых Государств. Основной акцент сделан на сравнении Конвенции о компьютерных преступлениях (2001) и Конвенции об обеспечении международной информационной безопасности (2011).

Ключевые слова

Международное законодательство, киберпреступность, Совет Европы, Организация Объединенных Наций, Шанхайская Организация Сотрудничества, Содружество Независимых Государств

Surnova EY,

postgraduate student Bunin Yelets State University,
Yelets, RF

INTERNATIONAL LEGISLATION ON COUNTERING CYBERCRIME

Abstract

The article analyzes the international documents regulating the fight against cybercrime adopted by the following international communities: Council of Europe, United Nations, Shanghai

Cooperation Organization and Commonwealth of Independent States. The main focus is on comparing the Computer Crime Convention (2001) and the Convention on Ensuring International Information Security (2011).

Keywords

International law, cybercrime, Council of Europe, United Nations, Shanghai Cooperation Organization, Commonwealth of Independent States

Международное право нацелено на обеспечение интеграции правовых систем разных стран. Данная интеграция рассматривается как возможность сотрудничества государств в международном сообществе. Трансграничный характер киберпреступности во всех проявлениях обусловил международный статус всех инициатив по его предупреждению и пресечению в конечном варианте. Несмотря на то, что в большинстве современных стран уголовно - правовое регулирование киберпреступности осуществляется законодательно, различные международные сообщества применяют конвенциональную практику по борьбе с киберпреступностью, в мировом правовом пространстве отсутствует всеобщее согласие в решении данной проблемы. Однако, как справедливо отмечают Е.М. Якимова, С.В. Нарутто, в ближайшей перспективе такая практика вряд ли будет возможна в силу геополитических, экономических и идеологических причин [6].

Тем не менее, как было сказано, в международном правовом пространстве существуют мощные конвенциональные инструменты, объединяющие усилия различных международных сообществ по борьбе с киберпреступностью. В частности, Совет Европы ведет исследования повестки киберпреступлений начиная с 1970 - х годов: проведены многочисленные семинары, конференции, реализованы грантовые исследовательские программы, посвященные проблеме киберпреступности. Как результат этой деятельности, стал, наверное, единственный общепризнанный международный документ, регулирующий киберпреступность, – Конвенция о компьютерных преступлениях [7], подписанная в Будапеште (Венгрия) в 2001 г., ратифицированная 41 страной (11 стран подписали конвенцию без ратификации). Ее действие для подписавших стран легитимировано с 1 июля 2004 года. Российская Федерация не присоединилась к Конвенции о компьютерных преступлениях ввиду содержащегося в ст. 32b противоречия российскому законодательству в части нарушения суверенитета страны.

Основное назначение Конвенции о компьютерных преступлениях – гармонизация национальных уголовных законодательств для борьбы с киберпреступностью, что предполагает осуществление международного сотрудничества между государствами - участниками.

В качестве ключевых видов киберпреступлений в конвенции рассматриваются преступления против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных и систем; имущественные преступления, совершенные с использованием компьютерных систем (мошенничества и кражи); преступления, связанные с детской порнографией; правонарушения, связанные с нарушением авторских и смежных прав.

Согласно ст. 12 конвенции, санкции, включая лишение свободы, за совершение указанных преступлений устанавливаются в рамках национальных законодательств. Следовательно, фундируется принцип гражданства в отношении жертв киберпреступлений, поскольку он позволяет государству защитить своих граждан.

В Конвенции о компьютерных преступлениях, на наш взгляд, содержатся две существенные характеристики, которые могут быть полезны при выстраивании и совершенствовании законодворческих инициатив по противодействию киберпреступности. Во - первых, в конвенции присутствует четкое разграничение между подлинными киберпреступлениями и традиционными преступлениями, совершаемыми с помощью компьютеров. Принимая во внимание тот факт, что существует несколько форм киберпреступности, некоторые из которых нацелены на компьютеры или данные, хранящиеся на компьютере, а некоторые совершаются с помощью компьютера или данных, составители Конвенции делают различие между «преступлениями против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных и систем» и «обычных преступлений, которые часто совершаются с использованием компьютерной системы». Благодаря различению этих двух категорий киберпреступлений, Совет Европы унифицирует уголовные законы о подлинных киберпреступлениях и в то же время разрабатывает дополнительный стандарт для традиционных преступлений, совершенных с помощью компьютера. К последним могут относиться различные виды мошенничеств с использованием сети Интернет и мобильных средств связи.

В системе международного права Совета Европы действуют рамочные решения по борьбе с кибермошенничеством (2001 год, заменены Директивой 2019 / 713 [8]), с производством и распространением детской порнографии (2004 год, заменены Директивой 2011 / 93 [9]).

Во - вторых, в методологии Конвенции о компьютерных преступлениях включено различие в части ущерба от киберпреступлений: нарушение стабильности и удобства использования компьютерной системы и нарушение целостности компьютерных данных. Совет Европы способствует уточнению этих различий, рассматривая повреждение данных и повреждение функционирования компьютерных систем в отдельных статьях. Например, статья 2 предусматривает уголовную ответственность за незаконный доступ к компьютеру, а статья 3 предусматривает наказание за незаконный перехват компьютерных данных. Это различие является большим шагом вперед в систематическом регулировании киберпространства.

Помимо Конвенции о компьютерных преступлениях другое международное сообщество – ООН – разработало Конвенцию об обеспечении международной информационной безопасности (2011) [1]. В основном конвенция согласно ст. 4 своим предметом имеет предупреждение информационных войн, кибертерроризма и пр. В качестве дополнительных угроз рассматривается отсутствие синхронизации национальных уголовных законодательств в части противодействия киберпреступности, цифровое неравенство населения и пр. В более практическом применении положения данной конвенции ООН не затрагивают реальную уголовную практику, связанную с предупреждением и предотвращением имущественных преступлений, совершаемых с использованием цифровых средств (кражи и мошенничества), преступлений по производству и распространению запрещенного контента (например, детской порнографии). Мы солидарны с Н.О. Мороз, которая считает, что Конвенция об обеспечении международной информационной безопасности, как и большинство аналогичных документов, принятых в рамках международного сообщества ООН, в отличие

от документов и соответствующих законодательных инициатив, вышедших под эгидой Совета Европы, носят абстрактный, либеральный характер [2].

Помимо документов Совета Европы и ООН в международном правовом пространстве имеют место инициативы Шанхайской организации сотрудничества [4] и Содружества Независимых Государств, в которых Российская Федерация принимала заметное участие. В части несмотря на то, что соглашение СНГ о сотрудничестве в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации было опубликовано в 2001 году, в РФ его ратифицировали в 2008 году с оговоркой, что «Российская Федерация оставляет за собой право отказать в исполнении запроса полностью или частично, если исполнение запроса может нанести ущерб ее суверенитету или безопасности» [5]. В 2012 году был принят Модельный информационный кодекс для государств - участников СНГ [2]. В данных документах в основном рассматриваются вопросы информационной безопасности и сопряженные с этим киберпреступления, которые могут быть угрозой целостности страны или функционированию ее инфраструктуры.

Таким образом, следует резюмировать, что большинство международных инициатив по предупреждению киберпреступности нацелены на обеспечение информационной безопасности стран – участников тех или иных международных сообществ. Имущественные преступления, совершаемые с применением цифровых технологий, за исключением Совета Европы, как бы выведены за скобки международных соглашений. Очевидно, что угроза от кибертерроризма оценивается на международном уровне значительно выше, чем от других видов киберпреступлений.

Список использованной литературы:

1. Конвенция об обеспечении международной информационной безопасности (концепция) (2011). URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1698725/
2. Модельный информационный кодекс для государств - участников СНГ (принят в г. Санкт - Петербурге 23.11.2012 Постановлением 38 - 6 на 38 - ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ). URL: <https://iacis.ru/public/upload/files/1/291.pdf>
3. Мороз Н.О. Особенности международно - правового сотрудничества в борьбе с киберпреступностью в рамках ЕС // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2018. – Т. 4. № 4. – С. 87 - 95.
4. Соглашение между правительствами государств – членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности // Бюллетень международных договоров. – 2012. – №1.
5. Федеральный закон от 01.10.2008 г. № 164 - ФЗ «О ратификации Соглашения о сотрудничестве государств — участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/28093>
6. Якимова Е.М., Нарутто С.В. Международное сотрудничество в борьбе с киберпреступностью // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2016. – Т. 10, № 2. – С. 369 - 378.

7. Convention on Cybercrime (ETS No. 185). Budapest 23 / 11 / 2001. Council of Europe. URL: <https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list?module=treaty-detail&treatynum=185>

8. Directive (EU) 2019 / 713 of the European Parliament and of the Council of 17 April 2019 on combating fraud and counterfeiting of non - cash means of payment and replacing Council Framework Decision 2001 / 413 / JHA. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32019L0713>

9. Directive 2011 / 93 / EU of the European Parliament and of the Council of 13 December 2011 on combating the sexual abuse and sexual exploitation of children and child pornography, and replacing Council Framework Decision 2004 / 68 / JHA URL: <https://eur-lex.europa.eu/eli/dir/2011/93/oj>

© Сурнова Е.Ю., 2023

УДК 343.98

Тлеугалиева Д.А.,

студент, 4 курс

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Родионова О. Р.,

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДАКТИЛОСКОПИРОВАНИЯ ТРУПОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы дактилоскопирования трупов для опознания личности. Также акцентируется внимание на случаях при дактилоскопировании, которые зависят от уровня разложения. Помимо этого исследуются проблемы, касающиеся данного вопроса.

Ключевые слова

эксперт - криминалист, специалист, идентификация личность, отождествление лица, опознание личности, дактилоскопирование, раскрытие и расследование преступлений, следственные органы.

Актуальность данной тематики обусловлена тем, что следователям сложно расследовать дела из - за неполноты сведений при возбуждении дел, связанных с нахождением неопознанных, либо сожженных трупов.

При изучении этого вопроса хотелось бы обратиться к статистике. Так, с 2016 г. по 2022 г. выявлено около 19205 неопознанных трупов. Однако, это только те случаи, при которых не были возбуждены дела. Также включая этот период не менее 2178 лиц, были

установлены в ходе следствия. Исходя из этого, неопознанных трупов включительно по декабрь 2022 г. составляет около 19200.

Установление личности неопознанного трупа является главной целью, ибо в дальнейшем с телом происходят такие процессы, в связи с которыми затрудняется опознание. В целях решения этой проблемы правоохранительные органы прибегают к такому методу, как дактилоскопирование. Немаловажным является то, что данный метод достаточно исследован и часто используется в сфере идентификации трупа по отпечаткам пальцев рук. У каждого человека отпечатки пальцев рук исключительны, индивидуальны и со временем неизменны. При идентификации личности данная информация является достоверной [1, с. 79].

Также на качество результатов дактилоскопирования влияет время смерти лица. Рассмотрим следующие обстоятельства, которые могут возникнуть при использовании метода дактилоскопирования:

1. При установлении смерти по происхождению короткого периода времени кожный покров не изменился.

2. Также при установлении смерти по происхождению короткого периода времени кожный покров изменился. Причинами изменений могут стать присутствие трупа в таких неблагоприятных условиях, допустим как, в водоеме, болоте.

Александров Н.А., Канашин М.В. и Макаров В.И. – именно эти исследователи занимались изучением разложения трупа на ранних стадиях, но и в этих ситуациях имеет место быть только с сохранением кожного покрова или же с небольшими повреждениями.

3. При установлении смерти истек большой срок времени, создавший следующее:

- а) изменение наружного слоя кожи;
- б) повреждение наружного слоя кожи.

При прекращении работы жизненноважных органов происходит изменение эпидермиса кожи, приводящее к серьезным преобразованиям. А еще повреждение наружного слоя кожи может выражаться в ранах и кровоподтеках.

А. Е. Хохлов утверждает, что повреждением наружного слоя кожи можно считать гнилостное размягчение и неполное отслаивание кожи в форме пузырей, содержащих газы или жидкость [2, с. 59].

В практике снятия отпечатков пальцев с разлагающихся модифицированных трупов, возникают ситуации, когда происходит мацерация поверхности кожи, то есть, в результате растворения межклеточного вещества разъединяются клетки эпидермиса крайних фаланг пальцев или полностью отслаивается кожа от поверхности всей ладони. В таких случаях обычно необходимо поместить конечности в подсоленную воду, теплый физраствор или использовать другие методы, чтобы полностью очистить эпидермис, а затем снять кожу в виде «перчаки» и изъять отпечатки непосредственно с дермы. Обычно это требует значительных временных затрат и опыта специалиста.

При проведении дактилоскопирования судебно - медицинский работник и эксперт - криминалист также взаимодействуют с другими сотрудниками правоохранительной деятельности. Так для качественного получения результата сотрудники должны соблюдать определенные условия.

Еще немаловажным для результативности процесса идентификации является тот факт, дактилоскопировалась ли личность при жизни, состояла ли на дактилоскопическом учёте в

базах данных. Иначе вся процедура будет напрасной и не даст гарантии установления личности, так как и изъятые отпечатки просто «зависнут» в информационных базах данных.

Подводя итог вышесказанному, дактилоскопирование является одним из эффективных методов в процессе раскрытия преступлений, также данный метод входит в систему способов криминалистического отождествления личности.

Список использованной литературы:

1. Яблоков Н. П. Криминалистика: учебник / Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. С. 79
2. Хохлов А. Е. «О возможностях дактилоскопирования трупов, находящихся в стадиях далеко зашедших гнилостных изменений» // Материалы второго расширенного научно–практического семинара «Организационная, научно–методическая и экспертная работа по идентификации личности трупов неизвестных граждан». М.,1983. С. 59.

© Д.А. Тлеугалиева, 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ
В ШКОЛЕ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ:
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного изучению практики формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей 7 - ого года жизни. Особое внимание уделяется описанию положительных и негативных сторон данного процесса.

Ключевые слова: мотивационная готовность к обучению в школе, дети старшего дошкольного возраста.

ARTICLE TITLE

Abstract: The article presents the results of an empirical study devoted to the study of the practice of forming motivational readiness for school in children of the 7th year of life. Special attention is paid to the description of the positive and negative aspects of this process.

Keywords: motivational readiness to study at school, older preschool children.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка дошкольника и принятию новой позиции - школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

Проблема психологической готовности дошкольников к обучению в школе отражена в трудах многих отечественных исследователей: Б.Г. Ананьева, Т.И. Бабаева, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, Н.В. Дуровой, Л.А. Григорович, Д.Б. Эльконина, В.И. Яшиной. Как отмечают исследователи, психологическая готовность к обучению понятие многогранное. Она предусматривает не отдельные знания и умения, а определенную систему основных компонентов: волевой, умственный, социальный, мотивационный. Готовность к школе, в том числе выражается и в отношении к школе, учителям, учебной деятельности, что составляет содержание мотивационной готовности. Данная составляющая, по мнению Б.Г. Ананьева, Дж. Аткинсона, Л.И. Божович является наиболее значимой в структуре готовности к обучению в школе. В тоже время многие родители считают, что, если ребенок умеет читать и считать, он готов к обучению. Однако этого мало. Важно, чтобы у будущего первоклассника были сформированы предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения. Именно отсутствие мотивационной готовности влечет за собой огромное количество

трудностей, которые будут противоречить успешному систематическому обучению ребенка в школе.

Сложившаяся ситуация определяет, таким образом, необходимость поиска эффективных методов и средств, способствующих формированию у мотивационного компонента готовности к обучению у будущих первоклассников. Одним из этапов решения данной проблемы является проведение эмпирического исследования, направленного на изучение практического состояния проблемы формирования мотивационной готовности к обучению в школе у будущих первоклассников. Данное исследование проводилось на базе МБОУ «Трубчевская ООШ» Болховского района Орловской области с применением методов анализа педагогической документации, анкетирования учителей начальных классов и диагностического обследования детей седьмого года жизни.

Анализ педагогической документации показал, что мероприятия с детьми по формированию мотивационной готовности к обучению в школе планируются, начиная с посещения детьми подготовительных к школе курсов. Среди позитивных моментов организации работы по формированию мотивационной готовности детей к школьному обучению, следует отметить систематичность и разнообразие форм работы с будущими первоклассниками: посещение торжественной линейки 1 сентября в школе, экскурсия в школьную библиотеку, встреча с первоклассниками - выпускниками детского сада. С другой стороны, имеются и негативные стороны. В частности, отсутствует преемственность между деятельностью педагогов дошкольного образования и учителей начальных классов. Это выражается в том, что вопросы формирования мотивационной готовности к школе затрагиваются лишь в подготовительной группе (хотя некоторые дети идут в школу с 6 лет, что означает необходимость начала проведения данной работы уже в старшей группе); содержание работы с детьми не дифференцируется в зависимости от их индивидуальных особенностей. Родители к решению данной задачи привлекаются эпизодически, при этом не планируются формы общения, предполагающие получение обратной связи от членов семьи.

Анкетирование педагогов (воспитателей и учителей начальных классов) показало, что, несмотря на понимание ими необходимости осуществления педагогического процесса по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, данное направление деятельности не всегда осуществляется на должном уровне. Так, в старших группах вопрос формирования мотивационной готовности к школе затрагивается крайне редко и нерегулярно. Однако в подготовительной группе и Школе будущих первоклассников систематически проводятся разнообразные мероприятия, направленные на решение данной задачи: экскурсии в школу (спортивный зал, школьный двор), беседы и чтение художественной литературы о школе и профессии «учитель», рассматривание школьных принадлежностей, посещение праздника в школе «Прощание с букварем». Многие из указанных мероприятий проводятся в тесном сотрудничестве воспитателей и учителей начальных классов.

Анализ результатов диагностики детей показал, что у 13 % воспитанников старшей группы низкий уровень мотивационной готовности к школьному обучению, у 80 % - средний, у 7 % - высокий уровень мотивационной готовности к школьному обучению. Как видно из представленных количественных данных подавляющее большинство будущих первоклассников имеют средний уровень мотивационной готовности к школьному

обучению, характеризующийся доминированием мотивов, относящихся к внешней атрибутике школьной жизни или оценочных мотивов. Старшие дошкольники имеют несколько ограниченное представление о деятельности школьников и учителя. Часть детей воспринимает учение как игру, ориентируясь главным образом на внешние признаки (школьная атрибутика, наличие ролей и т.д.). Другие дети проявляют стремление обучаться в школе, мотивируя желанием самоопределиваться, изменить социальное положение, что свидетельствует о формирующейся мотивационной готовности к школе. Внутренняя позиция школьника сформирована не до конца.

Эти данные послужат основанием для дальнейшего проектирования содержания и технологии работы с будущими первоклассниками, посещающими подготовительные курсы на базе МБОУ «Трубчевская ООШ» Болховского района Орловской области.

© Абулова А.А. 2023

УДК 336

Агафонова А.Н.,

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Россия

Аркатова С.В.,

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Россия

Жилинская Н.Н.,

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Россия

ИННОВАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

Актуальность заключается в кардинальном изменении науки от нескольких десятков лет назад. Цель системы образования – это обеспечение возможностей для формирования творческого потенциала человека, в результате чего происходит наиболее полная самореализация.

Ключевые слова

Наука, современные реалии, образование, педагогика

Несколько последних десятилетий мы стремительно наблюдаем как информационные технологии уверенно проникают в не только в нашу повседневную жизнь, но и повсеместно затрагивает все сферы жизни без исключения. Не миновала эта участь и среднее профессиональное образование. Традиционные подходы в образовании

стремительно видоизменяются на новые, инновационно - информационные, прежде казавшиеся слишком масштабными и сложными в понимании обычного человека. Активное внедрение этих технологий в нашу жизнь приобретает все более комплексный характер и можно наблюдать постоянное усовершенствование и эволюционирование этих технологий. Перечислим условия, при которых наиболее эффективны применение образовательных комплексов. Это прежде всего диалоговый режим для решения различных задач. Это и коммуникация с преподавателем нужного предмета, и формулировка интересных задач, и возникновение познавательной информации, которая имеет не только практическое значение для студента. Возможность постоянного доступа к проведению оперативного тестирования, предоставление индивидуальных заданий, рекомендаций по их выполнению, наличие постоянно возобновляющегося варианта работы, позволяет студентам самостоятельно варьировать интенсивность получения нужной информации.

При подготовке студентов рабочих специальностей в белгородском политехническом колледже успешно применяются электронные образовательные комплексы, например, учебная программа Moodle, которая не мешает получать научные знания, при этом не отрываясь от практической работы, а также повышает коммуникативность и интерактивность студенческого обучения. То есть время, место и формат обучающийся выбирает самостоятельно. А благодаря доступу интернет преподаватели всегда имеют возможность контроля за обучением, а также учитывают личностные и психологические качества ученика.

На самом деле, новейшие виды технологий в инновациях по сути являются обычной модификацией ранее существовавших технологий. Как пример можно привести образование с применением дистанционных технологий, то есть образование по почте или же общение преподавателя изредка во время заочного обучения предполагалось самостоятельное изучение материала. С развитием информационных технологий мы наблюдаем просто использование сети Интернет. Все это гораздо упрощает методику тестирования и проверки знаний студентов, а также уровень восприятия информации. С появлением видеосвязи стало гораздо проще налаживать диалог между преподавателем и обучающимся, независимо от местонахождения и удаленности друг от друга. Активно используемые в бизнесе видеоконференции помогают налаживать работу с сотрудниками и вести бизнес удаленно. Так как видеоконференция – это по сути лекция, преподнесенная виртуально. Это позволяет слушателям видеоконференции активно принимать участие в процессе обучения, а также задавать оппоненту вопросы, предлагать неожиданные решения и комментировать услышанную информацию. При этом связь можно держать со всеми участниками видеоконференции.

Сейчас в белгородской области введен дистанционный режим обучения и непосредственно в этой ситуации мы можем протестировать данную систему обучения. Обучающие семинары, позволяют привлечь в сам процесс обучения специалистов различного уровня, а также делает доступным знания для получения качественного образования. То есть технические требования особо не велики – необходим только компьютер или же телефон с выходом в интернет. Преподаватель проводит лекции, которые запланированы ранее и если случаются какие - либо изменения в расписании,

сразу же оповещает студентов. Исходя из этого, преподавателю предоставляется возможность вести и сохранять видеозаписи проведенных уроков.

Итак, применение инновационных - информационных технологий в обучении позволяет повысить интенсивность и качество обучения, а также повысить интенсивность и качество проводимых уроков

Список использованной литературы:

1. Анисимова Р.Д. Перспективы современного русского языка / И.Д.Зверев, В.Н.Максимова. — М.: Педагогика, 1981. — 160 с. Карпачёва Т.В. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 7. С. 207–212.

2. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников русскому языку. Молодой ученый. 2014. № 12 (71). С. 277–280.

© Агафонова А.А., Аркатова С.В., Жилинская Н.Н. 2023

УДК 373.291

Алилуева Е.А.,
учитель начальных классов
МБОУ - СОШ №38
г. Орел, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

Аннотация: В статье описаны особенности подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста в условиях Школы будущего первоклассника на основе проведенного эмпирического исследования.

Ключевые слова: подготовка к обучению чтению, дети старшего дошкольного возраста, Школа будущего первоклассника.

ARTICLE TITLE

Abstract: The article describes the features of preparation for teaching reading to children of senior preschool age in the conditions of the School of the future first grader on the basis of an empirical study.

Keywords: preparation for learning to read, older preschool children, the School of the future first grader.

Поступление ребенка в школу является важным психологическим этапом в жизни. Одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе является грамотная речь. Именно от уровня речевого развития ребенка зависит успешность освоения грамоте, в том числе навыков чтения.

Идея обучения грамоте детей дошкольного возраста возникла давно. К.Д. Ушинский впервые предложил звуковой аналитико - синтетический метод обучения детей чтению, который обеспечил сознательное обучение чтению, а не механическое заучивание букв. На основе исследований Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.П. Усовой был сделан вывод о возможности и целесообразности обучения чтению детей 5 - 7 лет. А.И. Воскресенская на основе экспериментальных данных разработала методические указания по обучению чтению детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Одной из вариативных форм дошкольного образования, в рамках которой возможно успешное осуществление подготовки детей к обучению чтению является Школа будущего первоклассника. Как отмечает О.В. Бережнова, организованными формами дошкольной подготовки, ведущими из которых являются дошкольные образовательные организации, охвачены далеко не все дети старшего дошкольного возраста. Низкий процент охвата детей дошкольными образовательными услугами, особенно в сельской местности, создает неравные стартовые возможности при поступлении детей в школу и нарушает права ребенка на получение доступного дошкольного образования. В этой связи именно вариативные формы дошкольного образования детей выступают эффективным средством подготовки к обучению в школе, в том числе чтению. Однако методические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению чтению в условиях Школы будущего первоклассника недостаточно раскрыты в педагогической литературе.

С учетом вышеизложенного на базе МБОУ - СОШ №38 г.Орла было проведено исследование, позволившее выявить особенности подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста в условиях Школы будущего первоклассника. В нем приняли участие 2 учителя Школы будущего первоклассника, 24 ребенка 7 - ого года жизни, посещающие Школу будущего первоклассника, и их родители. Ниже представлен анализ полученных эмпирических данных.

Анализ педагогической документации показал, что «Школа будущего первоклассника» предоставляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую школой родителям (законным представителям) детей 6 - 7 лет. Школа действует ежегодно с октября по апрель 1 раз в неделю. Программа Школы будущего первоклассника разработана в соответствии с ФГОС НОО и направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к обучению в школе и формирование учебной мотивации. Содержание Программы включает 3 тематических модуля: «Занимательная математика», «Увлекательное чтение», «Учимся писать». В календарно - тематическом планировании Школы будущего первоклассника по модулю «Увлекательное чтение» запланировано 26 уроков длительностью 30 минут. Анкетирование учителей начальных классов показало, что на уроках, проводимых с дошкольниками в Школе будущего первоклассника, наряду со словесными методами (рассказ, беседа) активно применяются игровые методы и приемы: загадки, дидактические игры («Найди лишнее слово», «Назови одним словом», «Бросаемся слогами»), игровые упражнения («Найди букву», «Какой звук встречается чаще», «Дополни предложение»). Значительное место в работе с дошкольниками занимает моделирование и работа со схемами. Например, дети упражняются в придумывании рассказов и пересказе сказок по схемам, картинкам, опорным словам. Таким образом, в качестве недостатков образовательного процесса по подготовке детей 6 - 7 лет к обучению чтению в Школе

будущего первоклассника следует назвать: планирование содержания и форм работы со старшими дошкольниками на основе требований ФГОС НОО, а не ФГОС ДО; основная форма работы с детьми 7 - ого года жизни в условиях Школы будущего первоклассника – фронтальные уроки; отсутствие конспектах занятий в рамках модуля «Увлекательное чтение» физминуток и динамических пауз. Важно отметить, что учителя практически не привлекают родителей к участию в образовательном процессе по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению из - за неготовности последних к принятию ответственности за результаты подготовки детей к школе, высокой степенью занятости взрослых, отсутствием у них специальных знаний и опыта в решении данной проблемы.

Данные факты свидетельствуют о предъявлении завышенных требований к детям и неготовности учителей учитывать возрастные особенности дошкольников при построении образовательного процесса. В качестве положительных моментов планирования образовательного процесса в Школе будущего первоклассника в рамках подготовки детей к обучению чтению следует отметить активное применение игровых методов и приемов, что соответствует ведущему виду деятельности детей дошкольного возраста – игре.

Оценка предметно - пространственной среды средней общеобразовательной школы №38 г. Орла свидетельствует о том, что для Школы будущего первоклассника выделено два кабинета, расположенных на первом этаже школы. Интерьер кабинетов соответствуют типичному интерьеру школьного класса. В кабинетах имеется необходимое учебное оборудование (мультимедийный проектор, компьютер, музыкальный центр) и дидактический материал (произведения детской художественной литературы, иллюстративный материал, демонстрационные пособия, картотеки дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, словесно - дидактических игр и пр.) для успешного решения задачи по подготовке детей к обучению грамоте. Однако созданная предметно - пространственная среда не отвечает возможностям и потребностям детей дошкольного возраста. В частности, наблюдается несоответствие высоты мебели росту детей, отсутствие уголков уединения и игровой зоны, несоответствие жесткоконструктивной статичной мебели принципам трансформируемости и полифункциональности среды, ограничение (а зачастую отсутствие) доступа детей к имеющимся игровым и развивающим пособиям.

Анализ ответов родителей, полученных в ходе анкетирования, свидетельствует о том, что все они согласны с необходимостью осуществлять подготовку детей к обучению чтению, аргументируя это высокими требованиями современной школы к первоклассникам. При этом 50 % респондентов утверждают ведущую роль учителя в обучении детей чтению, 12,5 % отводят эту роль воспитателям, 37,5 % признают решающее значение совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Все родители уже начали учить ребенка читать. С этой целью они оформили ребенка в Школу будущего первоклассника, приобретают пособия по обучению детей чтению и занимаются по ним, выполняют рекомендации педагогов. Для приобщения ребенка к чтению во всех семьях имеется домашняя библиотека. Лишь половина родителей читают ребенку ежедневно, остальные – иногда. При подготовке ребенка к обучению чтению в домашних условиях родители испытывают ряд трудностей, в том числе недостаточную информированность в вопросах подготовки детей обучению чтению, отсутствие специальных умений в организации работы по подготовке ребенка чтению в домашних

условиях, нехватку времени на выполнение рекомендаций и заданий педагогов; нежелание ребенка выполнять задания, непослушание во время их выполнения; дефицит терпения в общении с ребенком при выполнении им заданий. В этой связи все родители выразили готовность принимать участие в образовательном процессе по подготовке детей к обучению чтению.

Диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению показала, что у 37,5 % старших дошкольников выявлен высокий уровень готовности к обучению чтению, у 37,5 % воспитанников – средний, у 25 % - низкий. Качественный анализ эмпирических данных позволил выделить следующие затруднения детей 7 - ого года жизни: неразличение понятий «звук» и «буква»; затруднения в дифференциации близких по звучанию звуков: В - В', Б - Б', З - Ж и др.; неумение определить место звука в словах и слогах, а также количество и последовательность слов в предложении; невозможность подобрать слово с определённым количеством слогов или слов с заданным звуком.

В дальнейшем планируется разработать и апробировать Программу подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению в Школе будущего первоклассника.

© Алилуева Е.А. 2023

УДК 372

Бубнова С.Ю.,

к.п.н., доцент,

заведующий кафедрой теории и технологий дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», г.Орел, РФ

Осмачкина В.А.,

к.п.н.,

доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», г.Орел, РФ

ИГРЫ С МЯЧОМ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье обоснована возможность применения игр с мячом для смягчения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделено рассмотрению методики организации игровых сеансов, включающих разнообразные игры и игровые упражнения с мячами, с целью установления доверительных отношений ребенка с незнакомыми взрослыми и сверстниками в период адаптации к новым социальным условиям. Методические материалы, представленные в статье, могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций для нивелирования и профилактики негативных последствий адаптационного процесса.

Ключевые слова

Адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации, игры с мячом.

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом его жизни. Особо остро проблема адаптации стоит в отношении детей раннего возраста, наиболее ранимых и наименее приспособленных к отрыву от семьи.

Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации выступает актуальной проблемой современной системы дошкольного образования, изучению которой посвятили свои исследования Н.М. Аксарина, Л.В. Белкина, Н.Д. Ватутина и др. [1,2,3]. В этой связи практически значимой продолжает оставаться задача создания психолого - педагогических условий, способствующих безболезненной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, необходимым остается поиск средств нивелирования и профилактики негативных последствий адаптационного процесса, определение возможности учета возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста в адаптационный период, отбор содержания и форм совместной работы педагогов и родителей в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Данные факты послужили основанием для разработки программы дополнительного образования для детей раннего возраста в период адаптации в дошкольной образовательной организации «Смешарики».

Цель программы - создание оптимальных психолого - педагогических условий для смягчения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, их эмоционального и социального благополучия посредством игр с мячами.

Задачи программы:

- снятие негативного эмоционального и мышечного напряжения у детей раннего возраста;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- нивелирование чувства страха в общении с малознакомыми взрослыми (воспитателями группы);
- сплочение детского коллектива и формирование навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи;
- развитие чувства ритма, общей моторики, координации движений.

Вслед за рекомендациями С.В. Крюковой, Н.П. Слободняк, А.С. Роньжиной технология педагогического сопровождения новых воспитанников раннего возраста в адаптационный период в соответствии с программой «Смешарики» включает ряд этапов:

- подготовительный, направленный на знакомство новых воспитанников с предметно - развивающей средой группы, в том числе разными видами мячей (игровые и спортивные мячи разных размеров, набивные мячи, мячи - прыгуны, мячи для сухого бассейна, мячи - мякиши, массажные мячи, фитболы, надувные мячи);
- основной, содержанием которого выступают игровые сеансы, включающие разнообразные игры и игровые упражнения с мячами, направленные на установление

доверительных отношений ребенка с незнакомым взрослым (воспитателем группы) и сверстниками (на основе симпатии) [4,5].

Игровые сеансы целесообразно проводить с подгруппой из 6 - 8 детей 2 раза в неделю длительностью 10 - 12 минут. Разученные игры рекомендуется повторять ежедневно не менее 4 - 5 раз, чтобы дети запомнили их правила. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, а знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче.

Эмоциональное общение в ходе подобранных игр с мячами возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы педагога к малышу. Основная задача таких игр – наладить доверительные отношения с каждым ребёнком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительные отношения к детскому саду. В адаптационный период важно проводить игры индивидуально и со всеми детьми, чтобы ни один воспитанник не чувствовал себя обделенным вниманием.

Отобранные нами игры с мячами условно можно разделить на четыре группы:

- игры с игровыми мячами, направленные на сплочение коллектива («Мячику», «Лови мяч», «Зайка», «Мяч в кругу»);
- игры со спортивными мячами, мячами - прыгунами и мячами - мякишами, направленные на нивелирование чувства страха в общении с малознакомыми взрослыми («Прокати и догони», «Прокати мяч», «Выдувание мыльных пузырей», «Догони мяч»);
- игры с футболами и надувными мячами, направленные на формирование коммуникативных навыков: «Передай мяч», «Мой веселый, звонкий мяч», «Тяжелый - легкий мяч», «Большие - маленькие мячи»;
- упражнения с массажными мячами, способствующие снижению мышечного напряжения, негативных эмоций («Ёжику», «Месим тесто», «Орех», «Непростой шарик»).

Методика проведения игровых сеансов основана на следующих принципах:

1. При знакомстве детей с новыми играми не следует объяснять игровые задачи и правила жестом, взглядом. Необходимо четко и доступно донести их до детей.
2. По мере освоения игры целесообразно усложнять варианты проведения игр.
3. В ходе игровых сеансов следует создавать атмосферу свободного и радостного творчества, когда не сдерживается двигательная активность детей, у них есть возможность попрыгать от восторга, сделать кувырок на коврике и др.

Обобщая результаты апробации программы «Смешарики», важно сделать следующие выводы: дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников. С учетом данных возрастных особенностей были отобраны игры с мячами, апробация которых обеспечила смягчение адаптационного периода у детей 2 - 3 лет в ДОО.

Список использованной литературы:

1. Аксарина, М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 2007. – 304 с.
2. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Практическое пособие. – Воронеж, «Учитель», 2006. – 236 с.
3. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2003. – 104с.

4. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Тренинговая программа адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. – М.: Генезис, 2000. – 123 с.

5. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2000. – 72 с.

© Бубнова С.Ю., Осмачкина В.А., 2023

УДК 009

Вайленко М. Е.

Магистрант 2 курса ЮУрГТТУ

г.Челябинск, РФ

Научный руководитель: Козлова Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент ЮУрГТТУ

г.Челябинск, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация:

в статье авторы раскрывают одну возможности формирования познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в начальной школе, рассматривается вопрос формирования познавательных интересов. Проблема актуальна, так как обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учеников возник интерес к получению новых знаний.

Ключевые слова

познавательная деятельность, познавательный интерес, активная лексика, мотивация, творческие задания.

Vailenko M. E.

2nd year Master's student of Susu

Chelyabinsk, Russia

Scientific supervisor: Kozlova N.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Susu

Chelyabinsk, Russia

THE POSSIBILITIES OF FORMING COGNITIVE INTERESTS OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract

the article describes the authors reveal one possibility of forming cognitive activity of students in the lessons of the Russian language in elementary school, the question of the formation of cognitive

interests is considered. The problem is relevant, since training should be conducted in such a way that students have an interest in acquiring new knowledge.

Keywords

cognitive activity, cognitive interest, active vocabulary, motivation, creative tasks.

Проблема формирования познавательного интереса в психолого - педагогической литературе носит актуальный, своевременный характер. На протяжении многих годов, ученые, педагоги, учителя практики активно обсуждают эту тему. Сейчас, в условиях, когда дистанционное обучение, пришло в образование, проблема не потеряла свой масштаб, а только наоборот, многие учителя задумались, как через социальные сети развить познавательный интерес учащихся при обучении. Актуальность приобретает изучение данного направления на уроках русского языка, так как основная цель на уроке – это развитие речи и формирование познавательного интереса к стремлению и получению новых знаний в контексте современного дистанционного образования. Стремление к знаниям - это не врожденное качество и не природный дар, а показатели педагогического воздействия или воспитания, превратившийся в средство формирования познавательных интересов младших школьников: потребность учиться, получать знания.

Как известно, К. Д. Ушинский полагал внимание единственной дверью, через которую впечатления жизни проникают в детскую душу. Познавательная деятельность формируется в деятельности, прежде всего в обучении.

Эффективность формирования познавательных интересов младших школьников на уроках русского языка достигается за счет применения творческих заданий, которые:

- а) направлены на закрепление материала, используемого в обучении умениям и навыкам;
- б) направлены на формирование понятий.

Познавательный интерес распределяется на три категории: любознательность, познавательный интерес, практический интерес. Эмоциональная атмосфера обучения, положительная динамика учебного процесса, благоприятное общение в учебном процессе являются важнейшими условиями формирования познавательного интереса в начальной школе.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме творческой активности учеников. Обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учеников пробуждался интерес к знаниям, развивалась инициатива и самостоятельность в работе, чтобы в процессе обучения ученики не только приобретали знания, умения и навыки, но и развивались познавательные способности. Творческая познавательная деятельность учеников включает самостоятельность в решении поставленных вопросов, ученики в работе не ограничиваются запоминанием изученного материала, а самостоятельно осмысливают его, в объяснении и пересказе материала высказывают собственные мысли.

В практике преподавания русского языка сложились вполне определенные виды творческой работы. Однако в творчество педагоги вкладывают разный смысл. Один из таких видов работы называется творческим диктантом: его суть заключается в двух видах упражнений: составление отдельных предложений с использованием заранее заданных вариантов написания, лучшие из которых диктуются и записываются. А также некоторые авторы рассматривают такие виды упражнений творческого диктанта: вставку слов и фраз. Главная особенность творческих произведений, которая применительно к русскому языку

проявляется в выборе языковых средств и приемов достижения цели, в умении логически обрабатывать материал, самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать его, классифицировать по определенным признакам, выражать свое отношение к описываемым явлениям и событиям.

Творческие упражнения проводятся по - разному, так как характер пройденных обучающимися уроков, навыки и умения творческой, практической деятельности различны. Однако все виды творческих упражнений характеризуются общими этапами работы и дидактическими приемами их подготовки и выполнения. Потому что процесс выполнения всех видов творческих упражнений должен носить сознательный характер.

Необходимым обстоятельством благополучного решения проблемы установленных в них творческих, практических задач показывает понимание учениками цели, всестороннее понимание проблемы, содержания, структуры и итогов предстоящей деятельности.

Также, в ходе подготовки обучающихся к выполнению творческих упражнений ведется детальный анализ задания, планируется наличие данных, планируются направления, рациональные пути сам самостоятельного осуществления практической деятельности, мобилизации требуемых с целью выполнения задания знаний, умений и навыков.

Воспроизводящая и познавательная деятельность учащихся происходит на всех этапах обучения. Было бы неправильно резко отличать эти стадии друг от друга. Они текут в ограниченном единстве друг с другом, они не редко текут вместе.

Изучение нового материала реализуется по - разному. Мы остановимся только на ее наиболее важных видах: на изложении учебного материала учителем и самостоятельном изучении учениками новых вопросов из книги. Новый учебный материал включает в себя вопросы, требующие текстового запоминания, семантического понимания, пересказа, критической оценки, а иногда даже простейшего исследования. Из этого следует, что в одних случаях учащиеся могут ограничиться воспроизведением усвоенного, в других – творчески осмысливать материал и самостоятельно его обрабатывать, а также - анализировать и обобщать, раскрывать новую сторону вопросов и явлений.

При изучении нового материала в одних случаях учащиеся могут ограничиться воспроизведением усвоенного, в других – творческим осмыслением материала и самостоятельной его обработкой, в третьих – анализом и обобщением.

Данная работа проходит как беседа - рассуждение учителя и учеников, в процессе которого осуществляется сопоставление обобщений.

Воспроизведение и повторение включают в себя определенные элементы творчества. Познавательная деятельность учеников при работе с книгами может быть как познавательной, так и творческой. На всех этапах познавательной деятельности у школьников одно из главных мест занимает чтение книг. Например, составление простого плана, устное или письменное изложение прочитанного, составление загадок по изучаемому материалу – это творческая деятельность, составление сложного плана, составление и решение исходной задачи – это творческая деятельность.

Таким образом, в процессе школьного обучения значительное место занимают различные методы обработки и усвоения учебного материала. Среди них самое важное место занимает пересказ и внимательное изучение. Учитывая возрастающую сложность познавательной деятельности, сначала в качестве простейшего ученик должен поставить суть обучения, а затем - пересказ - как воспроизведение и творческое действие, характеризующееся меньшим овладением текстом и необходимостью самостоятельного выбора, на третье место следует поставить подготовку рассказа на заданную тему, по аналогии с тем, что вы читаете, как самостоятельное чтение.

Среди видов работ, связанных с творческим использованием материалов учебника, можно выделить такие группы: иды работ частично творческого характера: составить предложение по опорным словам, на заданную тему, разных конструкций, дописать предложения, восстановить текст, составить ответы на вопросы, озаглавить рассказ, составить элементарное описание; виды работ с творческой основой: составь устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине, рассказ в связи с прочитанным, по впечатлениям или наблюдениям, с использованием языкового материала, развернутый рассказ, связный рассказ по плану, рассказ о герое, изложение по тексту, сжатый, подробный с элементами описания, с заменой лица, с элементами рассуждения, изложение по началу и концу; Объяснение правописания слов или расстановки знаков препинания на ряд орфографических или пункционных правил.

Рациональное использование учебного материала учащимися в изменяющихся условиях всегда сопровождается концентрацией их внимания, волевым усилием, преодолением возникающих трудностей, вызыванием эмоциональных переживаний, позитивным и ответственным отношением к учебе. Все это способствует успешному развитию у учащихся мышления, речи, памяти, внимания, аналитической и синтетической деятельности воображения, расширяет их познавательные и творческие способности.

Список использованной литературы

1. Дмитриев В. А. Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся. ГОРОД, 2011
2. Есипов Б. П. Самостоятельные работы учащихся на уроке. город, 2017
3. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – город, 2017.
4. Соловейчик М. С. Русский язык. Теория и практика начального обучения. – Москва, 1995.
5. Тальзина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – Москва, 2015.

© Вайленко М.Е. 2023

УДК 30

Н.Н. Зарипова

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №41г. Белгорода

Р.А. Ломтев

учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №41г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Традиционные технологии апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, которые были поставлены индустриальным обществом.

Ключевые слова: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс новых технологий; знакомство с целями, основными понятиями, дидактическими особенностями, структурой занятий, методами, приемами технологий, ориентированных на действие.

На основании Закона «Об образовании» и Концепции модернизации российского образования основным направлением федеральной и региональной политики в сфере образования является формирование у обучающихся ценностно - смысловых, общекультурных, учебно - познавательных, коммуникативных, социально - трудовых компетенций.

В соответствии с основными направлениями федеральной и региональной политики в сфере образования учитель внедряет современные образовательные технологии в учебно - воспитательный процесс.

В современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания, и там где его место занимает недостаточно профессионально подготовленные люди, в первую очередь страдают дети. Необходимо, чтобы среди учителей, оказались люди, которые наиболее подготовлены интеллектуально и морально к работе с детьми.

Об актуальности такого технологического подхода к образованию можно судить по тому вниманию, с которым методисты и педагоги обращаются к новым для них понятиям: педагогические технологии, технологии обучения, образовательные технологии.

В программе развития школы большое внимание уделяется внедрению и совершенствованию следующих образовательных технологий.

Все технологии можно разделить на традиционные и личноно - ориентированные:

1. Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны: четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на уроке.

Традиционные технологии апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, которые были поставлены индустриальным обществом конца XIX – середины XX века. В этот исторический период актуальными были задачи информирования, просвещения учащихся, организации их репродуктивных действий.

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных: ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать

необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, на наш взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов и исследований, игровые технологии, дифференцированный подход к обучению, технология развивающего и проблемного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникативные технологии.

Эти направления относятся к гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

© Р.А.Ломтев, 2023.

© Н.Н.Зарипова, 2023.

УДК 37

Мерцалова О.Д.,

Гладкова Н.А.,

Хаустова В.Н.,

Полякова М.А.,

учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33»

г. Старый Оскол, РФ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрыта проблема индивидуализации образовательной деятельности при обучении школьников.

Ключевые слова

Индивидуализация образовательной деятельности, индивидуальный образовательный маршрут, формы индивидуального подхода

Одним из условий ФГОС НОО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Образовательный процесс в современной школе необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Индивидуализация образовательной деятельности основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов, учитывает личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку чем более индивидуально учитель подходит к обучению каждого ребенка, тем более эффективна его работа. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие особенности школьного возраста.

Эффективная реализация индивидуализации образовательной деятельности при обучении школьников возможна в процессе построения вместе с учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих максимально раскрыть потенциал личности каждого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально - волевого, деятельностного, нравственно - духовного.

Развитие каждого школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающему спектр возможностей и помочь ему сделать выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута, который определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности ребенка.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута является условием осуществления индивидуализированной психолого - педагогической помощи ребенку в самоопределении, выборе направления дальнейшего обучения.

Построение индивидуального плана поддержки развития каждого ребенка состоит из четырех этапов:

1 этап - сбор информации о ребенке. На этом этапе основным методом является наблюдение и регистрация получаемых данных.

2 этап - анализ полученной информации;

3 этап - определение целей и задач развития ребенка;

4 этап - построение индивидуальной программы действий ребенка, педагогов и родителей.

Индивидуальный маршрут ребенка — не изоляция его от учебного коллектива, а предоставление ему возможности играть различные роли в процессе обучения. Например, он — «контролер», «исследователь», «ассистент учителя», «экскурсовод», «консультант» и пр. Чтобы создавать такие ситуации на уроках, нужно предлагать обучающимся разные по характеру виды деятельности.

В своей педагогической практике мы применяем специальные приемы, которые позволяют обучающимся:

- выражать собственное мнение;
- задавать вопросы, обсуждать различные точки зрения;
- работать в ситуациях выбора;

- проявлять свое эмоциональное отношение к учебному заданию и ситуации;
- самостоятельно делать выводы и обобщения.

Индивидуализация обучения оказывает положительное влияние на формирование личности каждого ребенка при условии, если она осуществляется в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс.

Воспитывая интерес к чему - либо следует быть особенно внимательным к каждому ребенку, уметь помочь ему, дать нужные указания, поддержать стремление хорошо выполнить работу и объективно оценить его старания. К индивидуальной работе необходимо привлекать родителей как участников образовательного процесса. Это послужит как для повышения педагогической компетентности родителей, так и для повышения значимости семьи для ребенка.

Список использованной литературы:

1. Кирсанов А. А., Индивидуализация уч. деятельности как пед. проблема, Казань, 1982. А. А. Кирсанов.
2. Коньев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации / А.Ф. Коньев // Вопросы психологии. - 1990. - №3
© Мерцалова О.Д., Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2023г.

УДК 37

**Мерцалова О.Д.,
Гладкова Н.А.,
Хаустова В.Н.,
Полякова М.А.,**

учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33»
г. Старый Оскол, РФ

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В данной статье раскрывается проблема наставничества в современном образовании.

Ключевые слова

Наставничество, молодые специалисты, педагог - наставник, наставническая деятельность, деятельностные практико - ориентированные формы работы.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из актуальных. Молодые специалисты в начале профессионального развития нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Трудности вызывает психологическая и компетентностная адаптация, формирование собственной позиции и системы преподавания, выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом. Именно в этот момент педагогам необходима

максимальная поддержка, способная снизить риск смены молодым специалистом сферы деятельности.

Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению его личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношении, формированию гражданской позиции.

А.С. Макаренко утверждал: «Я убедился, что, как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом. Я сам учился у более старых педагогов...» И это действительно так.

Основной целью наставничества является расширение возможностей опытных педагогов для выполнения функции руководства над молодыми специалистами на профессиональном уровне.

В нашем образовательном учреждении руководство школы создает комфортные условия для легкой адаптации молодых специалистов, обеспечивает необходимыми умениями, навыками и методической литературой. Преподаватели, которые имеют многолетний стаж работы, делятся личным опытом, поддерживают молодого учителя эмоционально. Педагоги - наставники намечают траекторию совместной работы, приобщают молодого специалиста к корпоративной этике.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя составляется план работы педагога - наставника с молодым специалистом на весь учебный год, подбирается комплект диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений начинающего учителя.

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами, перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками.

Деятельность будущего учителя должна быть организована на научной основе, т.е. применении и использовании стратегий и методов обучения и воспитания, которые основываются на научных знаниях и приобретают конкретные формы в практической деятельности.

В процессе работы с молодыми специалистами используются разнообразные деятельностные практико - ориентированные формы работы: творческие лаборатории, методические мастерские по разработке и презентации моделей урока, профессиональная презентация себя как учителя, классного руководителя и др.. Именно такие формы работы, на наш взгляд, ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Процесс наставничества затрагивает интересы наставника, молодого специалиста и директора школы. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, а молодой педагог получает знания, развивает умения,

повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения.

Список использованной литературы:

1 Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 50 - 56.

2 Осипова Т. Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества // Концепт. 2015. № 3. С. 141 - 145.

© Мерцалова О.Д., Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2023г.

УДК 37

**Мерцалова О.Д.,
Гладкова Н.А.,
Хаустова В.Н.,
Полякова М.А.,**

учителя начальных классов MAOY «СПШ №33»
г. Старый Оскол, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье раскрыта проблема педагогического общения как индивидуального стиля педагогической деятельности.

Ключевые слова

Педагогическое общение, индивидуальный стиль педагогической деятельности, продуктивное общение.

Гуманизация системы образования предъявляет высокие требования к общей и профессиональной подготовке педагогических кадров, к проявлению их творческой индивидуальности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности - одна из важных характеристик процесса индивидуализации профессионального труда. Наличие своего стиля у педагогов - профессионалов свидетельствует о максимально возможном раскрытии ими своей индивидуальности.

Особая роль в этом вопросе принадлежит педагогическому общению.

Педагогическое общение — профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе. Это и организация отношений с учащимися, и управление общением в детском коллективе.

Педагогическое общение — это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися.

Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др.

Для продуктивного общения необходимы следующие качества личности учителя:

- глубокое знание психологии другого человека (его ценностей, идеалов, направленности, потребностей, интересов, уровня притязаний);
- социальная установка на человека;
- безусловное принятие ребёнка;
- развитые внимательность, наблюдательность, память, мышление, воображение;
- воспитанность эмоциональной сферы: умения сопереживать и сочувствовать;
- коммуникативные умения — умения вступать в общения, выбирать или создавать новые способы коммуникации;
- педагогическая рефлексия и педагогическая интуиция.

В настоящее время выделяют много стилей педагогического общения:

1. Авторитарный

При авторитарном стиле преподаватель прибегает к приказному тону, делает резкие замечания. Авторитарный преподаватель не только определяет общие цели работы, но и указывает способы выполнения задания, жестко определяет, кто с кем будет работать, и т. д. Такой подход снижает деятельностную мотивацию. Учащимся не позволяют высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу.

2. Попустительский

При попустительском стиле общения учитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации.

3. Демократический

При демократическом стиле общения учитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность учащихся. В организации деятельности коллектива учитель старается занять позицию "первого среди равных". Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует учитель.

4. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

Увлеченность общим делом рождает совместный увлеченный поиск. Такой стиль общения отличал деятельность В.А.Сухомлинского. А.С.Макаренко утверждал, что педагог, с одной стороны, должен быть старшим товарищем и наставником, а с другой - соучастником совместной деятельности.

5. Общение - дистанция.

Начинающие учителя нередко считают, что общение - дистанция помогает им сразу же утвердить себя как педагога, и поэтому используют этот стиль как средство самоутверждения в ученической и в педагогической среде. В большинстве случаев использование этого стиля общения в чистом виде ведет к педагогическим неудачам. Авторитет должен завоевываться не через механическое установление дистанции, а через взаимопонимание, в процессе совместной творческой деятельности.

6. Общение - заигрывание

А. С. Макаренко резко осуждал такую "погоню за любовью". Он говорил: " Я лично никогда не добивался детской любви и считаю, что эта любовь, организуемая педагогом для собственного удовольствия, является преступлением...»

В чистом виде стили общения не существуют. Все зависит от профессиональной компетенции педагогических работников.

Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим. Для учителя важно помнить, что оптимальное общение - не умение держать дисциплину, а обмен с учениками духовными ценностями. Общий язык с детьми это не язык команд, а язык доверия. Слово учителя должно воздействовать на чувства и сознание, стимулировать мышление и воображение, создавать у учащихся потребность в поисковой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995. - 190 с.
2. Ершов П.М. и др. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. 2 - е изд., перераб. и доп. М., 2001. - 98 с.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2006. - 297 с.

© Мерцалова О.Д., Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2023г.

УДК 37

**Мерцалова О.Д.,
Гладкова Н.А.,
Хаустова В.Н.,
Полякова М.А.,**

учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33»
г. Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье раскрыта проблема развития творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова

Творческие способности, творческие задания, организация творческой деятельности школьников, творческая личность.

Одна из основных задач современной школы – подготовить учеников к жизни в современном обществе, воспитать личность, способную анализировать, сравнивать и ориентироваться в потоке информации. А для этого необходимо создавать условия для выявления творческих способностей у детей, направлять их к самостоятельному

творчеству, подготавливать к непрерывному обучению и самообучению. В современном мире творчество ценится очень высоко. Творческие профессии сегодня одни из самых востребованных, а целеустремленные творческие люди всегда находят свой жизненный путь для успешной реализации своего творческого потенциала.

Развитие и воспитание творческих способностей детей – ответственный и сложный процесс, осуществить который можно только при внимательном отношении к детям, зная их потребности, интересы, увлечения. С приходом ребенка в школу развитие творческих способностей значительно ускоряется под воздействием различных факторов.

Многие педагоги и психологи придерживаются мнения о том, что творческие способности являются источником всех видов деятельности. Чтобы процесс развития творческих способностей был успешным, необходимо постоянно расширять представления школьника об окружающем мире. Практически все современные образовательные программы предполагают решение задач развития творческого мышления школьника в течение учебной деятельности.

Как и любой вид деятельности, творческую деятельность можно представить в форме выполнения отдельных творческих заданий, которые должны отвечать следующим требованиям:

- открытость (содержание проблемной ситуации или противоречия);
- соответствие выбранным методам творчества;
- возможность разных способов решения;
- учет возрастных особенностей школьников и их актуального уровня развития.

Организация творческой деятельности школьников подразумевает вовлечение детей в совместную творческую работу на основе личностно - деятельностного взаимодействия, направленную на создание творческого продукта. Необходимо системное применение методов творчества, которые обеспечивают продвижение учеников в развитии творческих способностей при помощи накопления опыта творческой деятельности во время выполнения постепенно усложняющихся творческих заданий.

Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Постановка проблемных вопросов, самостоятельное решение познавательных задач, формирование умения доказывать и обосновывать свои суждения - все это способствует активизации мыслительной, исследовательской деятельности школьников, что обуславливает развитие их познавательного и творческого интереса к учебным предметам.

В своей педагогической деятельности большое внимание мы уделяем внеурочной деятельности, так как в ней имеются большие возможности для развития творческой, разносторонней личности. Эти возможности можно успешно реализовать, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы воспитания и обучения, а также на собственное педагогическое творчество.

Творческие способности являются важнейшей психической характеристикой, и от уровня их развития во многом зависит успешность ребенка в будущем. Развитие творческих способностей учащихся и воспитание активной творческой личности на основе создания максимально благоприятных условий для развития и формирования творческих

способностей каждого, выявление и использование в урочной и внеурочной деятельности индивидуальных особенностей учеников всегда останется первостепенной задачей каждого учителя.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002 – 320 с.
2. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика: учеб / Н. Ф. Голованова. – М.: Речь, 2008. – 317 с.
3. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности: моногр. – СПб., Питер, 2008. – 800 с.

© Мерцалова О.Д., Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2023г.

УДК 37

**Мерцалова О.Д.,
Гладкова Н.А.,
Хаустова В.Н.,
Полякова М.А.,**

учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33»
г. Старый Оскол, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается проблема применения современных образовательных технологий для повышения качества образования.

Ключевые слова

Технология проблемного обучения, исследовательская технология, обучение в сотрудничестве, игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные технологии.

Одной из главных задач современного образования является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Образовательная технология – это организованная и целенаправленная педагогическая деятельность, которая осуществляется на основании научно обоснованного дидактического проекта и обладает высоким уровнем эффективности, гарантированности и надежности результата.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков мы используем следующие современные образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения

Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном

процессе. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

2. Исследовательская технология.

Исследовательской технологией обучения принято называть такие способы передачи знаний и умений, при которых ученик не получает новую информацию в готовом виде. Вместо этого педагог предлагает ему добыть нужные сведения в процессе решения конкретной задачи. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе, учитывающая специфику данного процесса, важнейшие характеристики образовательной среды и особенности школьников. На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

4. Обучение в сотрудничестве

Обучение в сотрудничестве - это совместное обучение, в процессе которого учащиеся работают вместе, коллективно добывая новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Данная технология позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс. Каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде.

5. Игровые технологии

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету.

6 Информационно - коммуникационные технологии.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно - технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Использование ИКТ открывает новые возможности для внедрения в образовательный процесс новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного и образовательного характера. ИКТ является своеобразным помощником в работе и даёт возможность повысить эффективность учебного процесса.

Использование современных образовательных технологий - залог высоких результатов в обучении детей. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Список использованной литературы:

1. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. – №4. – С. 3 - 5
 2. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги / О. Андреева // Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107 - 114
- © Мерцалова О.Д., Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2023г.

УДК 373.24

Орехова Т.С.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида»
г. Орел, РФ

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного изучению состояния проблемы психолого - педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образования.

Ключевые слова: психолого - педагогическая коррекция, агрессивное поведение, дети старшего дошкольного возраста.

ARTICLE TITLE

Abstract: The article presents the results of an empirical study devoted to the study of the state of the problem of psychological and pedagogical correction of aggressive behavior of older preschool children in the practice of preschool education.

Keywords: psychological and pedagogical correction, aggressive behavior, older preschool children.

Проблема агрессивного поведения в обществе остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространенностью и деструктивным влиянием.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях. Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Такие социально опасные проявления обычно связаны с понятиями агрессии и агрессивности и вызывают серьезное беспокойство. Если ребенок агрессивен, то трудности испытывают не только он сам, но его окружение: родители, воспитатели, дети. Такому ребенку необходима своевременная помощь, иначе в дальнейшем может сформироваться асоциальная или даже психопатическая личность. В

тоже время анализ психолого - педагогической литературы свидетельствует о том, что детей дошкольного возраста почти не учат формировать у себя установку на эмоциональные контакты с окружающими, корректировать свои эмоциональные реакции на внешние и внутренние воздействия. Результатом сложившейся ситуации выступает агрессивное поведение дошкольников.

С учетом вышеизложенного на базе МБДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида» г. Орла было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение состояния проблемы психолого - педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образования. В нем приняли участие воспитатели старшей группы, педагог - психолог и дети шестого года жизни. Ниже описаны полученные данные.

Анализ педагогической документации и анкетирование воспитателей свидетельствует о том, что с детьми старшего дошкольного возраста ведется регулярная работа по коррекции агрессивного поведения. При этом педагоги целенаправленно решают следующие задачи: нивелирование негативного настроения, снижение нервно - психического и эмоционального напряжения, обучение детей приемам выплескивания накопившегося гнева в приемлемой форме. Для решения указанных задач воспитатели еженедельно планируют беседы, дидактические и подвижные игры, тренинговые упражнения. Особый интерес вызывают следующие дидактические игры и упражнения: «Стаканчик для криков», «Хорошо и плохо», «Листок гнева». В ходе их выполнения дети в игровой форме закрепляют умение в корректной форме выражать накопившийся гнев. Также для коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников педагоги используют подвижные игры «Рубка дров», «Два барана», что позволяет снизить невербальную агрессию, излишнее эмоциональное и мышечное напряжение.

Беседа с педагогом - психологом показала, что в ДОУ с 2019 года реализуется Программа психолого - педагогической поддержки детей с проблемами в межличностном общении (повышенная тревожность, агрессия). Содержание программы предполагает проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, включающих игры и упражнения, направленные на коррекцию агрессивного поведения старших дошкольников. Кроме того, в Программе запланированы индивидуальные сеансы по коррекции агрессивного поведения дошкольников с применением техник песочной терапии и изотерапии.

Анализ предметно - пространственной среды группы позволяет констатировать наличие уголка уединения, оформленного в виде небольшого домика, в котором ребенок может пережить стресс и неприятные эмоции. Уголок уединения воспитатель наполняет предметами, в зависимости от того, какой ребенок в него отправляется. Чаще всего это любимая игрушка ребенка или фотографии его семьи. Также в уголке всегда стоит игрушечный телефон, по которому воспитанник может понарошку позвонить близким людям.

В кабинете педагога - психолога для коррекции детского агрессивного поведения имеются мягкие подушки, психонергетический зонтик, сенсомоторный уголок с набором игрушек и настольных игр, способствующих коррекции агрессии, а также набор материалов для детского творчества, применяемых в ходе изотерапии (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.).

Кроме того, имеется картотека игр, способствующих обучению детей дошкольного возраста приемам разрядки гнева в приемлемой форме, выпуску разрушительной, необузданной энергии: «Обзывалки», «Цыплята», «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветра» и др.

Нужно отметить, что в ДОУ есть комната психологической разгрузки, оснащенная мягким напольным покрытием, панно «Живая вода», соляной лампой, большим настенным зеркалом, мягкой мебелью в виде пуфиков - груш, сухим бассейном. Применение перечисленного оборудования в работе с дошкольниками также способствует снижению детской агрессии.

При выполнении графической методики «Кактус» 85 % детей старшего дошкольного возраста при изображении кактуса нарисовали на нем иголки, что свидетельствует о проявлении данными воспитанниками агрессии в той или иной степени. 46 % воспитанников в ходе рисования применяли коричневый цвет, означающий тревогу, беспокойство, неприкаянность, неуверенность, переживание физического и психологического дискомфорта, что также способствует проявлению агрессии.

Анализ полученных в ходе проведения анкеты по выявлению агрессии у ребенка результатов позволяет констатировать, что у 8 % воспитанников зафиксирован высокий уровень агрессии, а средний и низкий уровни агрессии проявляют одинаковое число воспитанников - 46 %. При этом воспитанники с высоким уровнем агрессии чаще всего проявляют физическую агрессию по отношению к сверстникам. Как правило, агрессивное поведение данной группы дошкольников является защитным механизмом, но бывают случаи проявления ими агрессии в моменты переживания раздражения или тревоги.

Данные, полученные в ходе эмпирического исследования, будут учтены при проектировании формирующего этапа эксперимента.

© Орехова Т.С. 2023

УДК 37

Пегов С.С.

студент, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селюкова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ПРИРОДЕ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме особенностей экологического воспитания детей младшего школьного возраста средствами экологической сказки. Раскрыты педагогические условия использования экологических сказок в процессе экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова

Младшее школьное образование, сказки, экология, учитель, младший школьник, экологическое воспитание.

Экологическое воспитание школьников является стратегическим направлением воспитательной работы, так как, согласно современной образовательной парадигме и ФГОС школьного образования, целью школьного воспитания является развитие свободной, гармоничной, творческой личности, способной осуществлять жизнедеятельность в условиях устойчивого развития. Результаты экологического воспитания детей определяются психолого - педагогическими условиями образовательного процесса.

Художественное своеобразие сюжетов сказок позволяет рассматривать их как наиболее эффективное средство экологического воспитания, проявляющее большие возможности для формирования эмоционального отношения к отражаемым в них природным процессам. Образы экологических сказок вызывают у школьников сильные эмоциональные переживания. На этой чувственной основе мы создали педагогические условия применения сказок в процессе экологического воспитания.

Экологическая сказка – это литературное произведение, отражающее природные явления, объекты природы, взаимосвязи и взаимозависимости, существующие в природе, в фантастической форме, формирующие отношение человека к природе [3]. Экологические сказки мы выбрали на основе изучения и анализа произведений для детей, которые предлагаются современными программами по экологическому воспитанию детей. Программа «От рождения до школы» [1] рекомендует следующие сказки: «Колобок», «Репка», «Козел и Волк», «Маша и Медведь», «Теремок», «Три медведя» Льва Толстого, «Лисица и мышка» В. Бианки, «Хлебный голос» А. Ремизова и многие другие отечественные и зарубежные произведения для детей. Помимо рекомендованных программой школьной образовательной организации существует множество экологических сказок. Это работы В. В. Бианки [1], Ю. А. Дмитриева [4], Н. М. Павловой [1], М. М. Пришвина [5], Н. А. Рыжовой [3], А. Лопатиной, М. Скребцовой [7] и других.

Сказки природоведческие интересны школьникам, они открывают перед ними мир природы в другом аспекте: в них научное содержание органически связано с художественным словом, поэтому они, с одной стороны, формируют у детей умение видеть прекрасное природы, чувство любви и заботы о ней, а с другой, обогащают их представления об окружающей среде, учат выделять закономерности явлений природы. Сказки автора основаны на научных фактах, которые передаются в обработанной, доступной и интересной для детей «волшебной» форме, позволяя животным говорить и горевать, думать и радоваться. В сказке эмоционально, ярко описаны известные детям особенности жизни животных, насекомых, цветов и растений, а также наиболее яркие явления неживой природы, связи между предметами и явлениями природы [6].

Таким образом, подчеркивая значение познавательных сказок, отметим, что авторская сказка для детей является своеобразным источником первой экологической информации о: взаимоотношениях в природе, положительных особенностях животных, влиянии явлений неживой природы на человека. живой; ведь именно из сказок дети узнают о внешнем виде, условиях жизни и некоторых повадках многих животных. В сказках также отражаются отдельные аспекты отношения людей к природе, экологические отношения в окружающем

мире. Благодаря авторской сказке сложные экологические понятия становятся доступными для детей через сказочную форму.

Психолого - педагогическими условиями экологического воспитания школьников являются: использование ближайшего природного и социального окружения как средства экологического воспитания школьников; использование эколого - системного подхода к организации познавательной и исследовательской деятельности детей; обеспечение и поддержка познавательной мотивации детей; использование адекватных методов и педагогических технологий экологического воспитания возрастных детей; признание каждого ребенка субъектом собственной деятельности; создание психолого - педагогической базы воспитания детей. Психолого - педагогические условия экологического воспитания позволяют обогатить эмоционально - чувственный опыт взаимодействия детей с природой, сформировать у детей адекватные действительности представления о предметах, явлениях и взаимоотношениях в природе, воспитать бережное отношение школьников. к природе, развивать субъективные качества личности.

Выявление процесса экологического воспитания и выполнение условий его реализации позволяют обогатить эмоционально - чувственный опыт познания природы и взаимодействия с ней, лежащий в основе всех видов детской деятельности, сформировать у школьников адекватные представления о предметах и явлениях мира и отношениях в нем, необходимых для познания. мира в целом, а также познание недоступного для детей природного и культурного мира людей с помощью знаково - символических средств и модельных систем развивать субъективные качества мира природы и людей.

Для повышения эффективности экологического образования и воспитания рекомендуется:

- использовать природную и социальную среду школьных образовательных учреждений как ресурс экологического воспитания;
- постепенно использовать в разных возрастных группах и последовательно применять формы непосредственного взаимодействия школьников с окружающим миром на основе эколого - системного подхода;
- повысить компетентность педагогов в гуманизации взаимоотношений воспитателя с детьми и развитии субъективных личностных качеств у детей; в значении и методах развития детского рефлексивного опыта; в предоставлении детям различных возможностей для утверждения социальной значимости своего творчества.

Таким образом, использование сказок в процессе экологического воспитания детей должно быть не случайным, а специально организованным. Не перегружая память детей сложными научными терминами, педагог может сформировать у них правильные общие представления о взаимоотношениях природы. Важную роль здесь играют экологические сказки. Экологические сказки способствуют формированию навыков обучения, так как развивают у детей умение анализировать, сравнивать и выявлять элементарные причинно - следственные связи.

Список использованной литературы

1. Каменева Л. А. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания школьников: Учебное пособие / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева – СПб.: Детство – Пресс, 2007. – 320 с.

2. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей школьного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187с.

3. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / С. Н. Николаева // Педагогика. – 2007. – № 5. – С. 22 – 27.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2001. – 184 с.

5. Экологическое образование / Авт. – сост. Н. В. Гороховатская и др. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 321 с.

© С.С. Перов, 2023

УДК 373.24

Скуридина Н.Д.,

воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №39»

г. Орел, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 7 - ОГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: В статье представлены результаты изучения опыта работы педагогов по формированию графомоторных навыков у детей 7 - ого года жизни.

Ключевые слова: формирование, графомоторные навыки, дети старшего дошкольного возраста.

ARTICLE TITLE

Abstract: The article presents the results of studying the experience of teachers in the formation of graphomotor skills in children of the 7th year of life.

Keywords: formation, graphomotor skills, older preschool children.

Одним из важнейших параметров готовности к обучению является сформированность графомоторных навыков. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимание, может привести к возникновению негативного отношения к учебе.

М.М. Кольцова считает, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования графомоторных навыков. Именно в этом возрасте, организуя различные виды деятельности, систематически применяя тренировочные упражнения, можно достичь хороших результатов.

Трудности формирования графомоторных навыков в дошкольном возрасте, по мнению Б.В. Зейгарник, Т.А. Артемовой, Т.В. Астаховой, Е.В. Гурьянова, А.Р. Лурия, возникают по причине того, что у ребенка 5 - 7 лет оостенение фаланг писти и запястий еще не завершено, несовершенство нервная регуляция движений, а также низкая выносливость к

статическим нагрузкам. Кроме того, у многих старших дошкольников не сформированы механизмы пространственного восприятия и зрительной памяти, а также зрительно - моторной координации и звукобуквенного анализа.

Вышеизложенное обусловило необходимость проведения эмпирического исследования, посвященного изучению опыта педагогов по формированию графомоторных навыков у детей 7 - ого года жизни. Исследование проводилось на базе МБДОУ «ЦРР - детский сад №39» г. Орла и включало проведение анализа педагогической документации, анкетирования педагогов, оценки развивающей предметно - пространственной среды в группе и диагностическое обследование старших дошкольников.

По результатам анкетирования педагогов и анализа педагогической документации было выяснено, что оба воспитателя считают необходимым формировать графомоторные навыки у детей старшего дошкольного возраста, поскольку это является важнейшим условием успешного обучения в школе. В процессе формирования графомоторных навыков педагоги решают такие задачи как: развитие мелкой моторики; умение держать ручку, карандаш; формирование зрительно - моторных координаций; формирование активной речи, мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия и т.д. Наиболее эффективными моделями организации образовательного процесса по формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста, по мнению педагогов, являются групповая и индивидуальная. В процессе формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста педагоги регулярно организуют занятия, игровые сеансы, индивидуальную работу в тетрадах. В решении данной задачи педагоги не испытывают проблем, в связи с чем не нуждаются в повышении профессиональной компетентности. Вместе с тем следует отметить, что педагоги не привлекают родителей к процессу формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы показал, что пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Особое внимание в контексте темы исследования привлек Центр грамотности. Он содержит различные материалы и развивающие пособия, способствующие подготовке к обучению детей чтению и письму: печатные буквы, слова, книги с крупным шрифтом, настольно - печатные игры с буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, книги с азбукой, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. На полках находятся дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций по темам недели, разрезные сюжетные картинки.

Диагностическая методика «Домик» показала, что у 77 % обследуемых детей выявлен высокий уровень умения точно копировать заданный образец; 23 % детей продемонстрировали средний уровень умения точно копировать заданный образец. В целом, дети умеют правильно копировать заданный образец, у них развита сенсомоторная координация и мелкая моторика рук.

Результаты выполнения детьми диагностического задания «Дорожки» позволяют сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста достаточный уровень развития точности движений и подготовленности руки к овладению письмом.

На основе выполнения детьми диагностического задания «Штриховка» был сделан вывод о том, что у 31 % дошкольников сформирован высокий уровень сформированности движения руки и зрительного анализатора. У детей данной группы развито умение ровно штриховать, соблюдать параллельность штриховки, соблюдать длину штрихов, не выходя за границы фигуры. У 54 % воспитанников выявлен средний уровень развития движения руки и зрительного анализатора. У этих детей неровно выполнены штрихи, нарушена параллельность, присутствуют небольшие нарушения ограничительных линий. У 15 % старших дошкольников диагностирован низкий уровень сформированности движения руки и зрительного анализатора. На этих детей стоит обратить особое внимание, так как у них плохо сформирован зрительный анализатор, плохо развито движение руки. У них присутствует неровность штрихов, не соблюдается параллельность, линии значительно выходят за границы фигуры.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные будут учтены при проектировании содержания и форм работы с детьми старшего дошкольного возраста на формирующем этапе.

© Скуридина Н.Д. 2023

УДК 60.8

Тихомирова Л.С.

к.филол.н., доцент кафедры русского языка и стилистики
Пермский государственный национальный исследовательский университет
Пермь, Россия

Санникова С.Ю.

магистрант направления «Педагогика»
Пермский государственный национальный исследовательский университет
Пермь, Россия

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

Аннотация. В данной статье рассматривается феномен тьюторского сопровождения учащихся при подготовке к предметным олимпиадам; описывается специфика обучения одаренных детей в рамках общеобразовательной школы; описаны технологии и алгоритмы сопроводительного процесса в подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Ключевые слова. Тьюторское сопровождение, подготовка к предметным олимпиадам, алгоритм работы с одаренными детьми.

Выявление и развитие молодых талантов является одним из приоритетных направлений современной государственной политики в области образования. Из послания президента РФ Федеральному собранию (от 5 ноября 2008 г.) мы узнаем о необходимости акцентировать внимание на школьном образовании, его разветвленной системе поиска и

поддержки талантливых детей, а также «их сопровождении в течение всего периода становления личности» [4, с. 12]. Одним из ведущих направлений развития дополнительного образования является переориентация образовательного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где «воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа» [3, с. 112]. Основное и дополнительное образование должно быть ориентировано на открытость, вариативность, свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит «личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков» [3, с. 113].

Основополагающим законодательным актом, регулирующим организацию и проведение Всероссийской олимпиады школьников, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5]. Так, в пункте 1 ст. 77 отмечено, что в Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования. В пункте 2 этой же статьи впервые встречается понятие «олимпиада»: «В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей и пр.. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается» [5].

Предметная олимпиада для школьников объединяет по всей России большое количество детей и взрослых. Соревнования в подобном мероприятии российского и международного масштаба решают широкий круг задач, выполняя присущие только им функции, от реализации которых зависит решение актуальнейших задач современного образования:

- переориентация образования на запросы личности и его индивидуализацию;
- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления как основы для творческого подхода к собственной деятельности;
- повышение креативности образования, переориентация процесса обучения на теоретико - практические способности учащихся, что делает эффективной их подготовку к жизни в различных образовательных средах, то есть делает образование развивающим;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования – в источник процедурных знаний, о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать [1].

Цель исследования –изучить современные подходы к тьюторского сопровождения в подготовке учащихся в предметной олимпиаде.

Задачи исследования:

- изучить понятие «тьюторского сопровождения» с одаренными детьми;
- описать технологии и алгоритмы тьюторского сопровождения в подготовке учащихся к предметным олимпиадам

Каждый ученик имеет право получить тьюторское сопровождение в подготовке к предметной олимпиаде. Вслед за Т.М. Ковалевой мы предложим этапы тьюторской поддержки школьников на любой ступени образования [2, с. 45]:

1. Диагностико - мотивационный этап. На этом этапе формируется мотивация у тьюторанта к образовательной деятельности;

2. Проектировочный этап. На данном этапе происходит сбор и анализ информации, активное обсуждение тьюторанта со своим наставником (определение поискового поля предмета изучения);

3. Реализационный этап (презентация продукта совместной деятельности);

4. Аналитический этап (рефлексия, планирование дальнейшей деятельности).

Остановимся подробно на каждом из указанных этапов сопроводительного процесса по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. Так, на *первом этапе* для осуществления общего сопроводительного мониторинга с учащимися проводится ознакомительная беседа на тему возможностей и личных их предпочтений в учебном процессе. На этом этапе формируется малая группа мотивированных школьников по тем или иным предметам. После того, как группа сформирована, начинается работа по выявлению и фиксации индивидуального запроса на предстоящие виды олимпиад. Это становится возможным благодаря важнейшей компетенции тьютора – умению задать вопрос и умению работать с вопросом. Именно верно заданный вопрос позволяет сконцентрировать внимание предметно. Кроме того, широко применяется технология активного слушания, в ходе которого активно задаются вопросы и уточняются детали. Эти приемы позволяют собрать первичный материал для формирования дальнейшего индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Большое значение на первом этапе играет момент установления доверительных, комфортных отношений между тьютором и тьюторантами.

После того как проведена первичная работа с запросом тьюторантов, тьюторское сопровождение выходит на *второй этап* – проектировочный. Происходит дальнейшая работа по составлению ИОМ, расширяется информационное поле поиска, накапливаются материалы и ресурсы для дальнейшей работы. Это можно трактовать как некое пространство интертекстуальности, где тьюторант учится работать с различными информативными ссылками и ориентироваться в глобальном информационном пространстве. Здесь происходит накопление и освоение знаний, формируются навыки. Особенно важно на втором этапе дать учащемуся свободу выбора и позволить допустить ошибки (с последующим исправлением), для того чтобы другие этапы прошли наиболее эффективно.

На *третьем этапе* тьюторант собственно принимает участие в олимпиадах. Формирование необходимых умений и навыков выступлений заранее отрабатывается на тьюториалах в течение рабочей практики сопровождения.

На итоговом, *четвертом*, этапе происходит рефлексия проведенной деятельности. На специальном тьюториале, проходящем в форме тренинга, подопечные могут проговорить и отрефлексировать приобретенный опыт, и здесь не важно, имелся ли он уже у тьюторанта или освоен им впервые. Это показатели личностного роста каждого. Здесь большую роль играет разбор сложных вопросов и то, как они были преодолены, какой путь был предпочтен и какой результат получен в итоге. На заключительном этапе рассматриваются дальнейшие перспективы ИОМ.

В практике возможно использовать следующие *формы работы* тьютора и тьюторанта:

- Индивидуальная беседа / консультация / тьюториал (лично / онлайн). Подобная работа позволяет обсудить основные направления деятельности, оперативно разрешить появившиеся проблемы; конструктивно реагировать на запрос подопечного и сохранять доверительные отношения с тьютором благодаря варианту «тет - а - тет»;

- Групповая консультация / тьюториал. Данный вид работы реализует сопровождение ИОМ в атмосфере положительного коллективного взаимодействия. На практике консультация наиболее эффективно показала себя в формате тренинга, в котором каждый тьюторант может высказать личностную позицию и получить поддержку или совет сверстников. Такая грамотно выстроенная коммуникация позволяет эффективно проводить рефлексию в группе.

- Образовательное событие. Образовательные события могут представлять наибольший интерес. Это связано в первую очередь с тем, что гуманитарное знание необычайно широко. Под образовательным событием в данном случае следует понимать любое событие, имеющее отношение к теме исследования или к области интересов тьюторанта: от посещения фильма / спектакля / фестиваля до научно - практической конференции или форума. Образовательное событие может выходить в пространство интернет - коммуникации.

Подводя итоги вышесказанному, необходимо подчеркнуть, что олимпиадное движение позволяет актуализировать совместные усилия школы, педагогического коллектива, родительской общественности, центров дополнительного образования, университетов и, конечно, тьюторов, «которые все вместе играют активную роль в развитии и поддержке талантливых школьников» [1, с. 10].

Перед тьютором в школе сегодня поставлена крайне сложная задача – пробудить личностный интерес учащихся в когнитивной сфере и при этом позволить им пройти свой путь с предоставлением максимально широких возможностей. Тьютор должен запустить ИОМ каждому подопечному, выставив при этом в качестве основной цели наиболее важный для тьюторанта результат и помочь пройти по этому увлекательному «маршруту», приобрести опыт и поднять себя на ступень выше. При этом весь процесс должен проходить в ситуации психологического комфорта как для тьютора, так и тьюторанта.

Таким образом, тьюторское сопровождение в современном образовательном процессе – это совместная рефлексивная деятельность, предметом которой является реализация индивидуальной траектории учащегося, в результате чего актуализируются и расширяются его образовательные, психологические и практические возможности.

Список использованной литературы

1. А. П. Гулов. Методические и нормативно - правовые основы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку: учебно - методическое пособие. Обнинск: Титул, 2022. - 11 с.

2. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всерос. науч. - метод. семинара. – М.: АПКППРО, 2009. С. 45.

3. Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения // Завуч. – 2006. – № 8. – С. 110–115.

4. Ковалева Т.М., Долгова Л.М. Концепция школы «Эврика – развитие» как школы индивидуально - ориентированного образования // Управление школой индивидуального образования. – Томск, 2002. – 20 с.

5. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018617141 Российская Федерация. Контрольно–обучающая программа по грамматике для подготовки абитуриентов к Плехановской олимпиаде школьников по английскому языку: № 2018611600: заявл. 16.02.2018; опубл. 19.06.2018 / Е. А. Рунова, Е. А. Гаврилова; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова».

© Тихомирова Л.С., Санникова С.Ю. 2023

УДК - 37

Шамаев А.М.

Северо - Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ПУБЛИЧНОГО ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАСЕЛЕНИЕМ

Аннотация

Анализируются особенности взаимодействия сотрудников полиции с населением. Определяются признаки культуры социального взаимодействия сотрудников полиции с населением. В качестве условия развития данного вида профессиональной культуры рассматривается повышение публичного имиджа сотрудников полиции. Подчеркивается роль кино и средств массовой информации в повышении публичного имиджа сотрудников полиции.

Ключевые слова

Культура социального взаимодействия с населением, сотрудники полиции, публичный имидж, средства массовой информации.

Kashirgov Astemir Khasanbievich

North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, RF

INCREASING THE PUBLIC IMAGE OF POLICE STAFF AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF A CULTURE OF SOCIAL INTERACTION WITH THE POPULATION

Abstract

The features of the interaction of police officers with the population are analyzed. The signs of the culture of social interaction of police officers with the population are determined. As a condition for the development of this type of professional culture, an increase in the public image of police

officers is considered. Emphasizes the role of cinema and the media in enhancing the public image of police officers.

Keywords

Culture of social interaction with the population, police officers, public image, mass media.

Служение обществу, защита жизни, законных прав и интересов граждан является ведущей социальной функцией полиции. При этом эмпирические данные, а также публикации в средствах массовой информации говорят о снижающемся уровне доверия населения к деятельности правоохранительных структур. В этих условиях сотрудники полиции должны быть заинтересованы не в формальных контактах с гражданами, а в выстраивании ценностно - ориентированного взаимодействия с населением. По сути, речь идет о культуре социального взаимодействия сотрудников полиции с населением.

Изучение специфики деятельности сотрудников полиции с населением является предметом многих исследований. Например, Л.Г. Устинова и М.В. Султанова в качестве одной из важнейших особенностей взаимодействия правоохранителей с населением называют неизменное соблюдение правил этикета. Это позволяет оптимизировать такое взаимодействие, принимать эффективные решения, достойно выходить из различных ситуаций, в том числе затруднительных [1].

Раскрывая особенности взаимодействия полиции с населением, А.Н. Тюменцева акцентирует внимание на роли средств массовой информации. С использованием такого ресурса обеспечивается управляемое воздействие на население путем публикации специально подготовленной информации, в том числе о деятельности полиции. С применением средств массовой информации происходит информирование населения о реализуемых правоохранительными органами мероприятиях по обеспечению безопасности и защите прав граждан [2].

С.Р. Салпагарова анализирует психологические факторы, определяющие эффективность действия сотрудников полиции с населением. В числе таких факторов ею называются: профессионально - психологическая подготовленность правоохранителей, степень правосознания граждан и полицейских, направленность правоохранителей на конструктивное взаимодействие, психологический контакт [3].

Таким образом, исследования показывают, что эффективное взаимодействие сотрудников полиции с населением обуславливается многими факторами, в числе которых ценностное отношение к установлению конструктивного взаимодействия, высокий уровень коммуникативных умений полицейских, соблюдение правил этикета, способность решать конфликтные ситуации. Объединяющим началом для указанных факторов, по нашему мнению, может служить культура социального взаимодействия сотрудников полиции с населением.

Можно говорить о существовании большого количества условий, создание которых будет позитивно отражаться на совершенствовании данного профессионального качества сотрудников полиции. Мы полагаем, что одним из таких условий может служить повышение публичного имиджа сотрудников полиции.

К.Ю. Менчикова и Д.В. Захаров полагают, что задачи формирования имиджа полицейских следует связывать с созданием «положительного общественного мнения как необходимого основания эффективности ... деятельности полиции и ее отдельных

сотрудников» [4, с. 483]. Авторы также отмечают, что информационная открытость правоохранительных структур является главным фактором положительного имиджа полицейских.

В качестве эмоционально окрашенного публичного образа рассматривает имидж сотрудников полиции Е.В. Чупракова. Создание такого имиджа, по ее словам, является приоритетом правоохранительных структур [5]. Исследователем отмечается деталь, которую мы полностью разделяем. Важную роль в формировании имиджа органов внутренних дел выполняют кинообразы полицейских.

В.Е. Нестерова указывает на ведущую роль средств массовой информации в становлении и формировании имиджа сотрудников правоохранительной сферы. В современных условиях, по словам автора, появляется острая потребность в разработке и продвижении медийного имиджа сотрудников органов внутренних дел [6]. Такой образ может выступать в качестве инструмента управления деятельностью в правоохранительной сфере. В основе этой деятельности должна находиться информационная открытость, которая предполагает детальное освещение работы полиции по решению актуальных социальных проблем. Сам по себе процесс формирования позитивного публичного имиджа полиции и ее сотрудников представляется как достаточно сложный и длительный. В его основе лежит тщательная работа по преодолению у населения устойчивых стереотипов о деятельности полицейских, использованию возможностей средств массовой информации, улучшению взаимодействия полицейских с населением.

Итак, деятельность сотрудников полиции должна быть не только качественной, но и ориентированной на многочисленные потребности населения. В содержании этой деятельности могут находиться типичные задачи, характерные для обычной правоохранительной деятельности. Помимо этого, речь может идти об оперативном решении экспериментальных задач, преодолении кризисных ситуаций. Умение найти выход из таких ситуаций, способы решения сложных задач неизменно повышают публичный имидж сотрудников полиции. Яркие примеры высокопрофессиональных действий сотрудников полиции получают отражение в средствах массовой информации, что также повышает доверие населения к правоохранителям и, как следствие, укрепляет имидж полиции. В результате такого доверия взаимодействие сотрудников полиции с населением приобретает конструктивный характер.

Список использованной литературы:

1. Устинова Л.Г. Специфика взаимодействия сотрудников ОВД с населением / Л.Г. Устинова, М.В. Султанова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1 (62). – С. 208 - 209.
2. Тюменцев, А.Н. Об особенностях взаимодействия современной российской полиции с населением и средствами массовой информации / А.Н. Тюменцев // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 3 (30). – С. 143 - 149.
3. Салпагарова, С.Р. К вопросу о психологических особенностях эффективного взаимодействия сотрудников органов внутренних дел с гражданами С.Р. Салпагарова // Научная перспектива. – 2018. – № 10 (104). – С. 45 - 47.
4. Менчикова, К.Ю. Имидж сотрудника полиции как показатель эффективности деятельности правоохранительных органов / К.Ю. Менчикова, Д.В. Захаров // Общество.

Наука. Инновации: сборник статей XVIII Всероссийской научно - практической конференции: в 3 т. Т. 3. – Киров: Вятский государственный университет, 2018. – С. 479 - 487.

5. Чупракова, Е.В. О формировании имиджа полиции / Е.В. Чупракова, И.В. Тутринова // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (навстречу 300 - летию российской полиции): материалы международной научно - теоретической конференции. Т. 2. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский университет МВД РФ, 2016. – С. 170 - 173.

6. Нестерова, В.Е. Формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел средствами массовой информации / В.Е. Нестерова // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2021. – № 1 (54). – С. 42 - 48.

© Шамаев А.М., 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ

С помощью метода кондуктивного воздействия можно достичь успехов в абилитации детей, находящихся в специальных учреждениях государственного типа. С помощью кондуктивной педагогики, ее комплексного воздействия на ребенка, направленного на развитие и восстановление нарушенных функций организма, активного помощника в психолого – педагогической работе, можно добиться хороших результатов. Улучшаются двигательные, речевые, психические функции детей, повышается уровень овладения ЗУНами, развивается самостоятельность, уверенность в себе. Основа кондуктивного воздействия – влияние на ребенка в целом, на его жизненную позицию, направленность и стремление к изменениям. Дидактический материал для развития составляют любые развивающие игрушки, предметы быта, книги и др.

Социально – бытовая абилитация детей с множественными нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья – сложный и длительный процесс, он может продлиться иногда в течение всей жизни.

Умения, навыки, прививаемые во время развивающей психолого – педагогической работы, на занятиях, переносятся в жизнь ребенка, становятся его образом жизни. Взрослые, являются «школой» социальных отношений, оказывающих влияние на развитие ребенка, они становятся основными исполнителями значительной части психосоциальной деятельности. Основной задачей психолого – педагогической помощи является постоянная работа по проведению психо – социальной реабилитации детей – инвалидов и детей с ОВЗ, во взаимодействии с медиками.

Реализация индивидуальных программ психологической реабилитации детей, осуществляется с помощью методик, и направлена на оптимизацию понимания болезни, мотивационной сферы, системы социально – психологических отношений, снижения детской тревожности. В коррекционно – развивающей работе, уделяется внимание пониманию болезни, работе направленной на формирование адекватного отношения к ней (ограниченным возможностям и особым потребностям) и рациональному типу реагирования на эту ситуацию. Коррекция тревожности является самостоятельным направлением психо – коррекционной работы. Ее эффективно решать в общении (в форме групповой, индивидуальной организации), помощь решения проблем из позитивного опыта, выполняя задачи: «поддержи друга», «помоги другим – помогаешь себе». Коррекция мотивационной сферы направлена на расширение мотивационного стереотипа для ребенка с ограниченными возможностями, она включает такие факторы как: мотивационный – «хочу», социальный – «надо», и личностный – «могу».

Психо – социальные отношения вокруг ребенка, нацеливают взрослых на усиление адекватных реакций, на профилактику формирования патопсихологического реагирования и повышение реабилитационного потенциала ближайшего окружения – тех, кто рядом с ребенком, информативный характер для семей, приемных родителей, желающих принять

ребенка в семью. Активное развитие познавательной сферы, своеобразный фундамент в развитии ребенка. Познавательные функции влияют не только на способность обучаться, но и на общение, на совместную деятельность, на стороны личности. Для детей характерны трудности переключения внимания, низкий объем или снижение концентрации внимания. Развитие внимания требует большего терпения, системности, особой обстановки (минимум отвлекающих факторов), соблюдение режима дня.

Познание детьми самих себя, умение понять эмоциональное состояние другого человека, приводит к возникновению чувства симпатии, сопереживания, является условием общения с другими детьми. Способность поставить себя на место другого, помогает лучше понять сверстника, выделить отдельные черты характера и их проявление в действиях и поступках. Дети учатся быть терпимыми к чужим недостаткам, учатся сопереживанию, а это – путь к общению. Упражнения, помогают снять напряжение и расслабиться. Когда ребенок расслаблен, он играет с большим удовольствием, все ему начинает казаться легким и привлекательным. Релаксация полезна детям, когда они находятся в состоянии стресса, переутомлены, растеряны, перевозбуждены.

Увлекательные творческие занятия, помогают развить и гармонизировать телесные ощущения, активно влияют на эмоциональное состояние ребенка и его развитие в целом. Например: живопись с помощью пальцев (арт.терапия); совместные игры с песком, положительно действуют на психику ребенка, устанавливают психологический комфорт (песочная терапия). Практические методы, помогают в работе с ребенком с целью его психологического развития. Когда ребенок воспринимает, что – то делает (с самого младенчества), клетки мозга получают информацию, благодаря которой они растут, тянутся друг к другу и образуют связи. Если информация по каким – то причинам не была получена в полной мере, определенный фактор развития был упущен. Если ребенок не ползал в положенное время – надо с ним «отползать свое», придумать увлекательные игры, соревнования, связанные с ползанием. Это позволит развить межполушарное взаимодействие, улучшит пространственные представления, разовьет моторику и тактильную чувствительность.

Часто недостаток внимания сочетается с двигательным беспокойством, расторможенностью. Детям сложно выдержать режим, организованную познавательную деятельность, выполнить задание, занять себя. Они не выдерживают монотонной деятельности, отвлекаются сами, отвлекают других детей. Основная задача взрослых – научить ребенка себя организовывать, контролировать и оценивать результат своей деятельности.

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, и их семей, с использованием игро – и арт. терапевтических методов для социализации, поддержки развития детей, целевая направленность команды специалистов учреждения.

Особое внимание на современном этапе уделяется группам интеграции детей ясельного и младшего дошкольного возраста, в которых развиваются ребенок с отклонением и ребенок равного или близкого по возрастной норме уровня развития. Это помогает ребенку на раннем этапе влиться в среду развивающихся сверстников.

Совместное развитие нормативно развивающихся детей и детей с потребностями наша цель, и большая заслуга таких групп.

Список использованной литературы

1. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Младший школьник // Психическое развитие воспитанников детского дома. – М., 1990.
2. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М., 1990.
3. Развитие ребенка / Под ред. А.В. Запорожца и Л.А. Венгера. – М., 1968.
4. Пиаже Ж., Ингельдер Б. Психология ребенка. – СПб., 2003.

© Крачкова Л.П., 2023

УДК 159.923

В.В. Лазукин

ВУНЦ ВВС «ВВА профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ

Д.В. Ковпанец

ВУНЦ ВВС «ВВА профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ

А.Б. Недоносов

ВУНЦ ВВС «ВВА профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация

Психологические тестирования в силовых структурах были и будут актуальны всегда. Для подбора кадрового персонала на должности и дальнейшем его распределении разработана программа на основе теста К. Томаса «Стиль поведения в конфликте». С помощью данной программы проводится диагностика поведения личности в конфликтной ситуации.

Ключевые слова

Тест Томаса, понятие конфликт, соревнование (конкуренция), приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество

Тест Томаса – это опросник и один из самых очевидных методов изучения поведения людей в проблемной ситуации, то есть проблемы конфликтности сотрудников.

К. Томас предложил двухстороннюю модель управления конфликтами, одним из которых является поведение человека, основанное на потребностях других партнеров; второй — поведение, предполагающее игнорирование целей других и защиту собственных интересов.

Существует пять способов решения проблем, определяемых двумя основными характеристиками (сотрудничество и терпимость): соперничество (конкуренция, соревнование) - необходимость удовлетворения потребностей других за счет другого; приспособление (адаптация) - отказ от собственных потребностей в пользу другого;

компромисс – соглашение по обоюдному согласию, решайте, обоюдное решение возникших проблем; избегание - отсутствие стремления к сотрудничеству и отсутствие стремления к достижению своих целей; сотрудничество – участники в разных ситуациях полностью удовлетворяют потребности обеих сторон мирным путем [1].

В опроснике для выявления типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении человека в конфликтной ситуации.

В различных сочетаниях они группируются в 30 пар, в каждой из которых испытуемому предлагается выбрать наиболее характерное для его поведения суждение.

Конфликт – неотъемлемая часть жизни; напряжение возникает, когда удовлетворение человеческих потребностей подавляется или находится под угрозой. С точки зрения управления, некоторые конфликты полезны, поскольку они помогают выявить разнообразие точек зрения; предоставить дополнительную информацию; позволяют анализировать отношения в коллективе между сотрудниками; помогает персоналу выражать свои мысли и чувства; помогает удовлетворить их потребности в уважении и власти [5].

Целью данной программы является анализ уровня конфликтности и способов разрешения конфликта в коллективе.

При запуске программы для определения стиля поведения в конфликте появится главная форма для входа (Рис.1) начало тестирования.

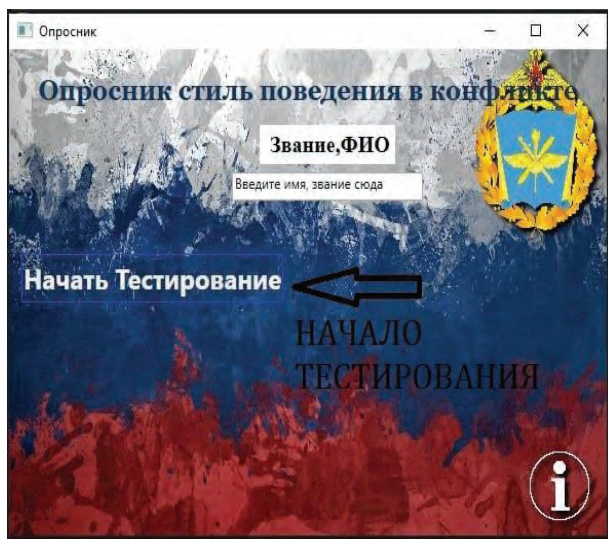


Рисунок 1. Главная форма программы «Определение стиля поведения в конфликте» - запрос о начале проведения тестирования

Вводим данные тестируемого, а именно фамилию, имя, отчество и приступаем к опросу (Рис. 2).

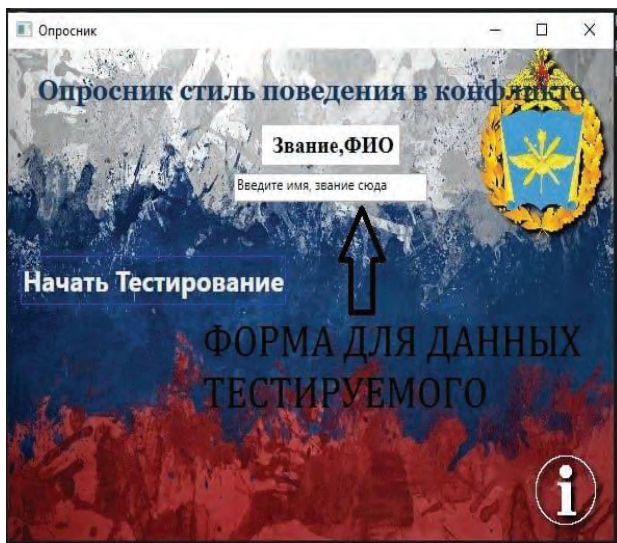


Рисунок 2. Форма введения фамилии, имени, отчества тестируемого

Поле для ознакомления с программой «Программа для определения стиля поведения в конфликте» (Рис. 3).

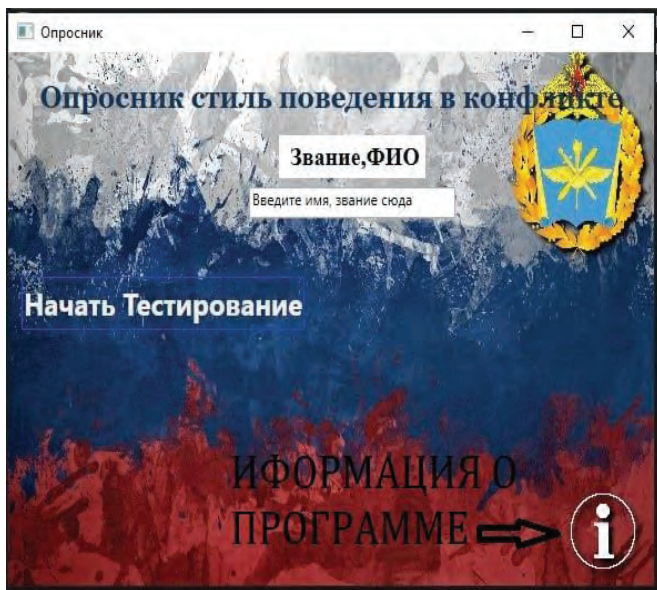


Рисунок 3. Начало тестирования определение стиля поведения в конфликте, также можно посмотреть и ознакомиться с информацией о программе



Рисунок 4. Информация о программе

При выборе операции «Начать тестирование» появится новое окно - форма, с вариантами ответа «Вариант А» или «Вариант В», испытуемый производит выбор в сторону высказывания, которое в большей степени соответствует тому, как испытуемый поступает в той или иной ситуации (рис. 5). Всего 30 пар с двумя вариантами суждения, которые необходимо выбрать испытуемому, с каждым появлением последующей формы.

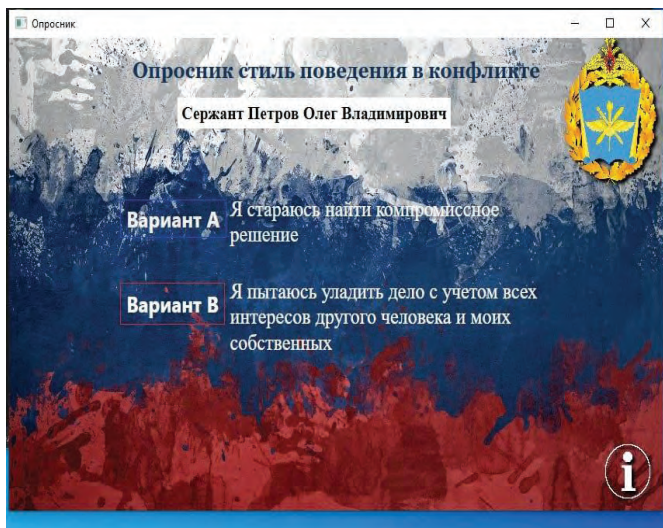


Рисунок 5. Форма с вариантами ответа «Вариант А» или «Вариант В», испытуемый производит выбор

По результату прохождения опроса появится автоматически форма отображения итогов тестирования программы определения стиля поведения в конфликте в виде таблицы с указанием пяти способов регулирования конфликтов (рис. 6).

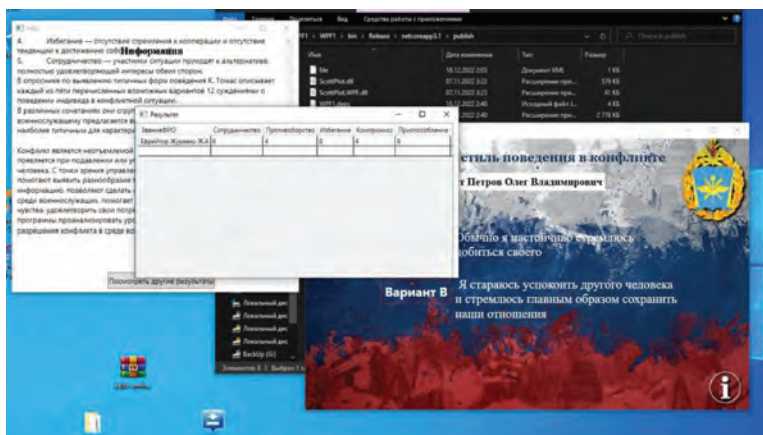


Рисунок 6. Форма отображения результата опроса

Подведение итогов – графическое выведение данных линейными отрезками, что позволяет быстро оценить, какой стиль поведения у испытуемого (рис.3.7). Особенно необходимо обратить внимание:

- на какие виды конфликтного поведения приходятся его вершины;
- на сильные и слабые стороны;
- на «пропасти» в графике;
- на стратегии поведения, которыми не владеет испытуемый или сознательно не пользуется [4].

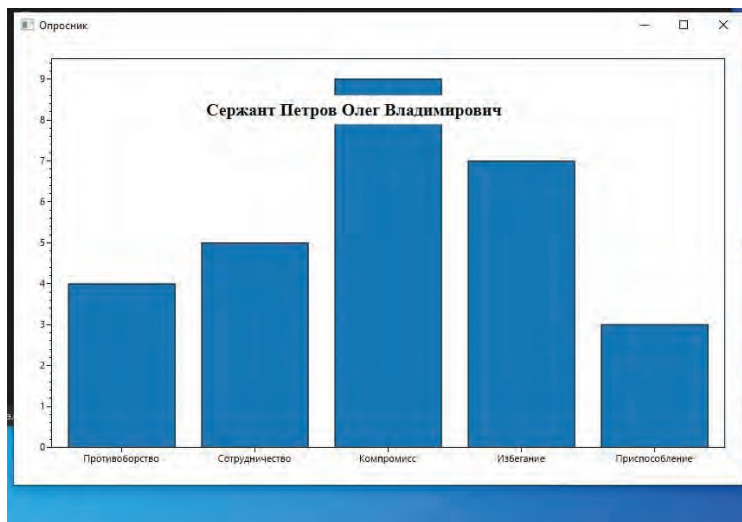


Рисунок 7. Данная программа позволяет определить стиль поведения личности в конфликтной ситуации

Итак, программа описывает наилучший способ управления конфликтом и измеряет силу пяти различных аспектов поведения человека в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление.

Количество баллов, которое человек набирает по каждой шкале, отражает его или ее способность эффективно справляться с конфликтными ситуациями [3]. Тип, набравший наибольшее количество баллов, считается доминирующим.

Соперничество: наименее эффективный, но наиболее часто используемый способ поведения в конфликтах, выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов за счет другого. Уступчивость: означает, в отличие от соперничества, жертвование своими интересами ради другого. Компромисс: компромисс как соглашение между сторонами конфликта, достигнутое путем взаимных уступок [2]. Уклонение (избегание): которое характеризуется как отсутствием стремления к сотрудничеству, так и отсутствием стремления к достижению собственных целей. Сотрудничество: когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Список использованной литературы

1. Агеев В. С., Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком / В. С. Агеев // Вопросы психологии. – 1985. – № 3.
2. Бахарева Н. В., Роль представлений об отношении к себе в формировании взаимоотношений / Н. В. Бахарева. – М., 1976.
3. Буранов С.Ю., Психологические аспекты межличностных конфликтов в воинских коллективах / С.Ю. Буранов. – Ориентир, 2003. – №7.
4. Ершова Н.Н., Развитие социально - перцептивной компетентности в системе профессионального общения / Н. Н. Ершова: автореф. диссертация канд. наук. – М., 1997.
5. Фидлер А.Ф., Оценка психологической атмосферы в коллективе шкала – опросник. Адаптировано Ю.Л. Хариным // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://toгу.68edu.ru/>. – Дата доступа: 10.02.2023.

© В.В. Лазукин, Д.В. Ковпанец, А.Б. Недоносков, 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЛАНИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ

Аннотация: данная статья позволяет выявить благоприятные аспекты при планировании карьеры. У многих людей наблюдается отсутствие ключевой компетенции профессионально успешного человека – умения строить и перестраивать свои образовательные и карьерные траектории в ситуации постоянных изменений и неопределенности. Таким образом, возникает потребность устранения такого дефицита знаний и умений благодаря проектированию и моделированию профессиональной карьеры.

Ключевые слова: карьера, планирование карьеры, этапы карьеры, профессия, образование, успех, квалификация.

Angel O. Y.

kand. social sciences, associate professor
VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Rostov - on - Don, Russia

CAREER PLANNING AND MODELING

Abstract: this article allows us to identify favorable aspects when planning a career. Many people lack the key competence of a professionally successful person – the ability to build and rebuild their educational and career trajectories in a situation of constant change and uncertainty. Thus, there is a need to eliminate such a lack of knowledge and skills through the design and modeling of a professional career.

Keywords: career, career planning, career stages, profession, education, success, qualification.

Строя собственную профессиональную карьеру на рынке труда, каждый человек выполняет две роли одновременно, то есть создателя и продавца своей рабочей силы. Достигнуть профессионального успеха помогает знание современного рынка, его особенностей, законов и методов работы на нем. Никто не решит за человека, какую работу искать и на какие условия соглашаться, каждый сам для себя определяет это.

На сегодня планирование профессиональной карьеры – это одно из актуальных направлений деятельности менеджеров по работе с персоналом. Планирование карьеры начинается с осознания того, как осуществляется выбор карьеры. Основой планирования карьеры часто становится карьерограмма. Этот документ, составляемый на 5 - 10 лет, содержит, с одной стороны, обязательства администрации по горизонтальному и вертикальному перемещению работника, а с другой стороны, обязательства сотрудника повышать уровень образования, квалификации, профессионального мастерства[1].

Планирование карьеры, как правило, показывает взаимосвязь целей конкретной организации и соискателя, схожесть их потребностей; изучение потенциала и динамику их продвижения; определение основных критериев; показывает сотрудникам реальные перспективы их роста и условия труда, которые позволят им достичь карьерного успеха и избежать «карьерных тупиков».

Планирование карьеры должно быть связано с мотивацией продвижения по службе и являться долгосрочным проектом. Как результат у сотрудников имеется большая удовлетворенность трудом, видение профессиональных перспектив; способность планировать другие аспекты собственной жизни. Сотрудники, связывая жизнь с организацией, становятся более лояльными по отношению к ней, заинтересованными в производительном и качественном труде.

Средством реализации плана карьеры являются успешная работа в занимаемой должности; профессиональное и личное развитие; обучение; эффективное сотрудничество с руководителем; создание положения в организации. Все это позволяет успешно пройти через ряд последовательных должностей и добиться желаемого, осуществив тем самым развитие карьеры.

Продвижение по карьерной лестнице определяется двумя группами обстоятельств. К первой группе, объективным относятся максимально возможная в данной организации точка карьеры, число промежуточных ступеней до нее; отношение числа сотрудников высшего уровня к числу сотрудников данного уровня; их потенциальная мобильность. Субъективными обстоятельствами являются образование, квалификация, внутренняя мотивация.

Человек ориентированный на выстраивание карьеры должен определиться в выборе средств, необходимых для продвижения по карьерной лестнице, а именно определить и обозначить план своих тренингов, дополнительных обучений. Менеджеру по персоналу организации необходимо выявить потребности и возможности в области развития кадров. Для оценки этих возможностей используют ряд услуг в области моделирования карьеры.

1. Индивидуальное консультирование – весьма дорогой, но достаточно эффективный способ, применяется к заслуженным, талантливым работникам. При индивидуальном консультировании используются методы психоанализа, тестирование, интервью, проработка различных вариантов карьеры.

2. Групповая сессия - более доступный способ, имеющий существенный недостаток: отсутствие индивидуального подхода. Применяется в рамках стратегического кадрового развития организации.

3. Различные формы самооценки - самый доступный способ. Основная проблема состоит в том, что не все способны дать себе объективную оценку.

4. Консультирование менеджером по персоналу и непосредственным руководителем - наиболее распространенный способ, применяющийся для средней и высшей категорий работников.

5. Оценочные центры и центры развития, где определяются сильные и слабые стороны в следующих областях:

- выявление аналитических способностей человека;
- выявление уровня коммуникабельности;
- умение ставить цели;

- принятие решений;
- предотвращение и разрешение конфликтов;
- обучение;
- мотивация работы;
- контроль за работой;
- способность к эффективной организации работы.

Такие центры позволяют сформулировать реальные цели в сфере планирования карьеры для каждого работника; При этом сам работник также выдвигает свои личные задачи и цели продвижения.

Очень широкое развитие получил метод перспективной профессиональной поддержки. Он сочетает индивидуальное консультирование с экономичностью группового подхода. Метод состоит из трех основных этапов [2].

1. Профессиональный консультант проводит семинар для группы или собеседование по телефону. Тема семинара, его содержание заключаются, прежде всего, в определении основных целей и в выборе методов развития карьеры, в определении роли самого работника в процессе развития карьеры.

2. Работник заполняет тест самооценки с вопросами с целью выявления личных и деловых качеств. Такие тесты призваны оценить профессиональные склонности работника.

3. Консультант обрабатывает результаты теста и проводит окончательный анализ. В его отчете отражается характеристика профессиональных знаний, умений, мотивации. На основе результатов анализа даются конкретные рекомендации организации и человеку по поводу оптимального развития карьеры.

Современным методом планирования и развития карьеры является системная карьера, к основным идеям которой относятся[3]:

- обучение работников кадровых служб квалификационной разработке системной карьеры, «карьерным технологиям»;
- объединение в единое целое различных составных частей карьеры;
- использование системного подхода и средств, не являющихся случайными факторами;
- создание организационного фундамента для планирования карьеры.

Планирование карьеры – непрерывный процесс, но наибольшую эффективность он имеет, если осуществляется одновременно с получением профессионального образования и профессиональным самоопределением.

Планирование карьеры организовано как двусторонний процесс: с одной стороны, свое видение роста и карьеры описывает сотрудник, с другой - возможности развития оценивает непосредственный руководитель, менеджер по персоналу, когда речь идет о предполагаемом значительном росте, подключается руководитель компании. Основой для оценки достигнутого является система управления по целям.

Список использованной литературы:

1. Менеджмент: Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. В.Р. Веснина - Москва: Изд. Проспект, 2009. - 512 с.
2. Моделирование карьеры[Электронный ресурс]: [https:// megaobuchalka.ru / 9 / 33417.html](https://megaobuchalka.ru/9/33417.html) (дата обращения: 03.02.2023)

3. Выбор и виды карьеры. Моделирование карьеры. [Электронный ресурс]: https://studopedia.net/8_78354_vibor-i-vidi-kareri-modelirovanie-kareri.html (дата обращения: 03.02.2023)

© Ангел О.Ю.2023

УДК 376.64

Ковалева С.В., социальный педагог

Государственного бюджетного учреждения системы социальной защиты населения
«Ровенский центр социальной помощи семье и детям «Семья», Белгородская область,
поселок Ровеньки

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ, КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ РАБОТЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация

В статье описана одна из форм работы с выпускниками постинтернатного сопровождения.

Консультирование - это профессиональная помощь человеку в принятии оптимально верного решения, сохранения и повышения качества жизни.

Консультирование — один из важных этапов социализации и адаптации выпускников постинтернатного сопровождения

Ключевые слова

Консультация, выпускники постинтернатного сопровождения

Я работаю социальным педагогом ГБУССЗН «Ровенский центр социальной помощи семье и детям «Семья» уже несколько лет. Но особое внимание уделяю индивидуальной консультативной работе, которая дают положительный результат.

Консультирование - это профессиональная помощь человеку в принятии оптимально верного решения, сохранения и повышения качества жизни.

Консультирование — один из важных этапов социализации и адаптации выпускников постинтернатного сопровождения.

Опыт работы Центра «Семья» показывает, что выпускников чаще всего волнуют вопросы, которые касаются:

- как и где оплатить коммунальные платежи;
- отсутствия знаний своих основных прав и обязанностей;
- конфликты с соседями;
- отсутствия умения самостоятельно обратиться за помощью;
- умения делать выбор, обеспечивающий здоровье и личную безопасность, и др.

Поэтому процесс консультирования включает в себя как социальное обучение, так и социальное воспитание.

В рамках постинтернатного сопровождения ежемесячно совершаются выезды в семьи выпускников с целью контроля динамики ситуации в семье. Выпускники постинтернатного сопровождения остаются одной из самых незащищенных категорий населения. Зачастую, оказавшись в ситуации, когда необходима квалифицированная помощь юриста, а выпускник не знает, куда обратиться. Те, кто нуждается в получении юридической помощи, центр оказывает бесплатные консультации юриконсультом. Нашим выпускникам юриконсульт оказал консультации по сделкам с недвижимостью, в наследственных спорах. Они приходят за юридической помощью при трудоустройстве, консультируются по вопросам социальных выплат. Дать выпускникам необходимую информацию и оказать содействие в разрешении конфликта готов наш юриконсульт ежедневно.

Выпускникам, нуждающимся в психолого - педагогической помощи, оказываются консультации направленные на выявление тревожности, одиночества, депрессивного состояния, проводится тест жизнестойкости, диагностика враждебности, опросник суицидального поведения, и др. В результате выявленных отклонений педагог - психолог проводит индивидуальную консультативную работу, направленную на исправление выявленных отклонений. Так Тая Д. чтобы справиться с послеродовой депрессией, ей была оказана помощь психолога.

Социальным педагогом центра «Семья» выпускникам постоянно оказывается помощь в виде консультаций, направленных на своевременную оплату коммунальных платежей, рациональное распределение семейного бюджета, направленных на преодоление трудных жизненных ситуаций. Проводятся обучающие консультации, направленные на умения заполнять квитанции, правильно снимать показания приборов учета потребляемого ресурса, умения производить математические расчеты. По плану работы МуСС с выпускниками проводится индивидуальное консультирование по проблеме важности формирования духовных ценностей в современной молодой семье. Выпускники также получили и познакомились с содержанием буклетов и памяток, которые содержат рекомендации, как строить межличностные взаимоотношения между супругами, родителей с детьми и несут информацию о семейных традициях.

В нашем центре основными видами консультативной помощи выпускникам является контактное консультирование, которое происходит непосредственно с выпускником. Таким образом, социальный педагог оказывает воздействие на позицию выпускника, а не решает проблему за него. Так выпускница в 2022 году проходила курс компьютерной грамотности и основы дизайна в рамках проекта «Маме важно», где необходимы ей были индивидуальные консультации по выполнению домашнего задания. Полученные ею знания пригодятся при устройстве на работу, при обучении ребенка пользоваться компьютером.

Для установления теплых и доверительных отношений проводятся индивидуальные консультации, например: «Психологический климат в семье, «Семья – опора счастья», «Здоровый образ жизни», «Твои права и обязанности», «Совместный досуг семьи», «Воспитание ребенка одним родителем», «Трудоустройство».

Преимущество индивидуальной консультации в том, что выпускник, находясь наедине с социальным педагогом центра «Семья», рассказывает откровенно о своих внутрисемейных проблемах, отношениях, о которых не сказали бы при посторонних. Проблемы личного

характера, если есть возможность стараюсь решить незамедлительно, а иногда приходится обращаться к межведомственному взаимодействию компетентных органов. Индивидуальное общение с выпускником не только дает возможность мне оказать возможность ему помочь, но и выбрать правильный подход к изменению ситуации.

У каждого человека должен быть свой дом, где он будет счастлив. Каждый год, в рамках реализации программы по обеспечению жилыми помещениями детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, жители нашего района получают ключи от квартир. Дети, получив ключи от жилья (квартира, дом), нуждаются в помощи при заключении договоров с поставщиками услуг, приобретении необходимой мебели и т.д.

Итак, обобщая необходимость проведения консультационной работы с выпускниками, следует подчеркнуть, что консультации, полученные выпускниками в Ровенском центре социальной помощи семье и детям «Семья», эффективно изменяют жизнь выпускников в положительную сторону. Некоторые выпускники (Света П., Максим Д.,) получив образование были трудоустроены, Тانيا Д. находясь по уходу за ребенком до 3 - х лет, получает социальные выплаты на ребенка и оформлены выплаты по потере кормильца. Результаты консультационной работы можно увидеть как сразу же после завершения цикла, серии встреч, так и по истечении некоторого времени после завершения консультационной работы, могут быть изменения в его эмоциональной сфере, появление в его арсенале новых поведенческих навыков, расширение сферы интересов, осознание новых смыслов и жизненных перспектив, повышение общей осведомленности, информированности.

© Ковалева С. В., 2023

Абрамова Е.
Санкт-Петербургский государственный университет

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО НЕРАВЕНСТВА В ЕВРОПЕ

Аннотация: В данной статье исследуется актуальное состояние и особенности городского неравенства и связь между неравенством доходов и социально-экономической сегрегацией населения в крупных городских агломерациях.

Ключевые слова: неравенство, городское неравенство, экономическое неравенство

Abramova E.
St. Petersburg State University

MECHANISMS OF SOCIO-SPATIAL INEQUALITY FORMATION IN EUROPE

Abstract: This article explores the current state and peculiarities of urban inequality and the relationship between income inequality and socio-economic segregation of the population in large urban agglomerations.

Keywords: inequality, socio-spatial inequality, economic inequality

В работе мы будем понимать понятие сегрегации как разделение или изоляцию расы, класса или этнической группы путем принудительного или добровольного проживания на ограниченной территории, с помощью барьеров для социального общения, отдельных образовательных учреждений или других дискриминационных средств. Пространственную сегрегацию можно понимать как навязанное или предпочитаемое разделение групп людей на определенной территории по признакам расы, касты, этнической принадлежности, языка, религии или статуса дохода. Пространственная сегрегация является характерной чертой мегаполисов во всем мире. В одних местах сегрегация связана, прежде всего, с расовыми группами, в других - с этнической или религиозной принадлежностью, в третьих - со статусом дохода. Пространственная, в том числе жилищная сегрегация может иметь различные формы в зависимости от территориального, культурного или исторического контекста и часто характеризуется формами экономического и социального отчуждения, неравенства и пространственного неравенства в доступе к инфраструктуре, услугам и возможностям получения средств к существованию [1].

Хотя неравенство доходов часто рассматривается как основная причина пространственного неравенства, расположение жилья часто оказывается более важным фактором для роста сегрегации. Уровень сегрегации повышается, если обеспеченные домохозяйства выбирают жилье в престижных районах города, таких как возрожденные внутригородские кварталы, в результате чего цены на жилье в этих районах становятся недоступными для домохозяйств с низким уровнем дохода [2]. Некоторые формы дискриминации действуют и на рынках жилья, даже когда явная дискриминация запрещена законом. Они обусловлены тонкими механизмами, начиная от отбора арендаторов домовладельцами и заканчивая тем, какие районы включаются в число объектов рассмотрения арендаторов [3].

Каждая страна проводит собственную политику по борьбе с сегрегацией и неравенством и имеет свои уникальные проблемы. Говоря о неравенстве в Берлине, мы должны обратить внимание на три фактора. Во-первых, это уникальная история города, разделенного на две части под руководством двух правительств, проводивших различную политику на протяжении десятилетий. На сегодняшний день это отражается в основном в жилищном строительстве: Политика ГДР по созданию бесклассового общества привела к массовому строительству жилья с плохими инвестициями и низким уровнем обслуживания. Изменения в городском планировании привели к джентрификации ранее бедных кварталов внутри города.

Опираясь на исследования [4], можно сказать, что сегрегация по доступу к удобствам или ограниченный доступ к занятости не являются специфическими для столицы Германии. Берлин – город среднего размера с развитой системой общественного транспорта, а значит, пространственные неравенства, такие как доступ к рабочим местам и удобствам, в данном случае менее значимы.

Наконец, мы видим, что в течение десятилетий после распада ГДР, где рабочие места были гарантированы, уровень безработицы значительно вырос, что, в свою очередь, привело к социально-экономической сегрегации детей из семей с низким уровнем дохода.

На примере Парижа можно рассмотреть другую характерную картину. В последние десятилетия в городе наблюдался значительный рост населения, вместе с

которым сильно увеличилась доля мигрантов и общий рост неравенства, характерный для Европы с конца 20-го века. Так, за 25 лет с 1990 года доля неевропейских мигрантов увеличилась с 9 до 17% [5]. Запущенные в 1980-х годах государственные программы реновации и социального смешения были направлены на преодоление сегрегации. Основной целью этих программ являются бедные городские районы, известные как "banlieues", которые населены мигрантами из бывших французских колоний в Африке и на Ближнем Востоке. Эти районы считаются особенно проблемными из-за высокого уровня безработицы, низких доходов, плохого школьного образования и преступности. Программы реконструкции городов и политика социального смешения, как правило, терпят неудачу и даже в некоторой степени усугубляют сегрегацию [6]. Если в среднем расовые меньшинства имеют более низкий доход, и это неизбежно отражается в классовой сегрегации.

В целом, профессиональная структура Парижского метрополитена в это время росла, особенно для высших профессиональных групп. Этот рост, однако, не полностью затронул население мигрантов, но среди них наблюдался рост среднего класса. Несмотря на столь значительные изменения, индексы несходства между социально-экономическими группами и между мигрантами и местными жителями не претерпели существенных изменений. Согласно индексам взаимодействия, уровень социально-экономической и этнической однородности увеличивается с течением времени. Поэтому обращает на себя внимание сильная корреляция между низким социально-экономическим уровнем территории и проживанием мигрантов, особенно неевропейского происхождения, которая усиливается с течением времени.

Рост числа высокооплачиваемых специалистов и людей с высоким уровнем дохода привел к джентрификации - увеличению количества районов, в которых проживают обеспеченные люди, особенно в самом Париже, который сегодня состоит в основном из таких районов за некоторыми исключениями на севере и западе города.

Несмотря на эти негативные тенденции, Парижская агломерация по-прежнему состоит в основном из районов со смешанным социально-экономическим населением или районов со средним классом.

Библиография

1. Pre'teaille E. La se'gre'gation ethno-raciaale-t-elle augmente'dans la me'tropole parisienne? *Revue franxaise de sociologie*, 50. 2009
2. Pastak, I. *Gentrification and displacement in post-industrial neighbourhoods of Tallinn*. Tartu: University of Tartu Press, 2021.
3. Krysan M., Crowder K. *Cycle of segregation: Social processes and residential stratification*. Russell Sage Foundation, 2017.
4. Blokland T., Vief R. *Making sense of segregation in a well-connected city: The case of Berlin //Urban Socio-Economic Segregation and Income Inequality*. Springer, Cham, 2021.
5. McAvay H., Verdugo G. *Income Inequality and Segregation in the Paris Metro Area (1990–2015)*. M. van Ham et al. (eds.) // *Urban Socio-Economic Segregation and Income Inequality*, 2001.
6. Epstein R. *Politiques de la ville: bilan et (absence de) perspectives. Regards Croisés Sur l'économie* 1. 2011.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Кубанычбекова Н.К., Кабылбекова Ж.К., Канатбек кызы Фатима ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПИТКА НА ОСНОВЕ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ ОБОГАЩЕННОЙ СОКОМ ОБЛЕПИХИ (<i>Hippophae salicifolia</i>)	5
--	---

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Башкина Н.А., Клым - Еремина Н.В. ИНСТРУМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОГО БРЕНДИНГ	9
Безруких А.А., Шпильченко А.А. И.О. РЕЦИКЛИНГ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ	12
Васильева А. Э., Кузьмина О.И. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ УСЛОВИЙ И СЦЕНАРИЕВ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РФ	15
Е.Р. Нигматзянова ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММНО - АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА УДАЛЕННОГО СОГЛАСОВАНИЯ НЕРЕГУЛЯРНЫХ И РЕГУЛЯРНЫХ ПОЛЕТОВ РУКОВОДИТЕЛЯМИ РОСАВИАЦИИ И ФГУП «ГОСКОРПОРАЦИЯ ПО ОРВД	17
Попова А.А., Вьюнова С.А. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ТОПЛИВНОЙ ОТРАСЛИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С РУКОВОДСТВОМ ПО КАЧЕСТВУ	22
И.А. Фомина, Д.В. Николенко ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ АО «АЭРОПОРТ МУРМАНСК»	25
И.А. Фомина, А.И. Пирог, О.С. Хоробрых СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ АВИАКОМПАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ	28
И.А. Фомина, Е.Р. Нигматзянова ЗОНЫ СВОБОДНОЙ МАРШРУТИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛЕТОВ	32
И.А. Фомина, Е.М.Небрятенко СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В РОССИЙСКИХ АВИАКОМПАНИЯХ	41

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

С.Б. Шитов
РОЛЬ НАУЧНЫХ ШКОЛ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА - ИНЖЕНЕРА
(СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД) 47

С.Б. Шитов
НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК НАУЧНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА
(СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД) 50

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дмитриева А.В.
К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ ПО ОБЪЕКТУ ПРЕСТУПЛЕНИЯ 55

Добрунова А. П.
ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ 56

Лабзова Н. В.
К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ ЕДИНОГО НАЛОГОВОГО ПЛАТЕЖА (ЕНП) 59

Сурнова Е.Ю.
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ 63

Тлеугалиева Д.А.
ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДАКТИЛОСКОПИРОВАНИЯ ТРУПОВ 67

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абулова А.А.
ФОРМИРОВАНИЕ
МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ
В ШКОЛЕ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ:
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 71

Агафонова А.Н., Аркатова С.В., Жилинская Н.Н.
ИННОВАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ 73

Алилуева Е.А.
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ
БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА 75

Бубнова С.Ю., Осмачкина В.А.
ИГРЫ С МЯЧОМ
КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 78

Вайленко М. Е. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	81
Н.Н. Зарипова, Р.А. Ломтев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	84
Мерцалова О.Д., Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ	86
Мерцалова О.Д., Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А. НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	88
Мерцалова О.Д., Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
Мерцалова О.Д., Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	92
Мерцалова О.Д., Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	94
Орехова Т.С. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
Пегов С.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ПРИРОДЕ	98
Скуридина Н.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 7 - ОГО ГОДА ЖИЗНИ	101
Тихомирова Л.С., Санникова С.Ю. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ	103

Шамаев А.М. ПОВЫШЕНИЕ ПУБЛИЧНОГО ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАСЕЛЕНИЕМ	107
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Крачкова Л. П. АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ	112
------------------------------------	-----

В.В. Лазукин, Д.В. Ковпанец, А.Б. Недоносков ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ	114
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ангел О.Ю. ПЛАНИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ	121
--	-----

Ковалева С.В. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ, КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ РАБОТЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	124
---	-----

Абрамова Е. МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО НЕРАВЕНСТВА В ЕВРОПЕ	126
---	-----

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 120 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ

Сборник статей

Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 марта 2023 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную
позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition

The publisher is not responsible for the
published materials.

All materials reflect the personal position of the
authors.

The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать

23.03.2023

Signed to the press

Формат

60x84/16.

Format

Печать

Цифровая/ Digital

Printing

Гарнитура

Times New Roman

Headset

Усл. печ. л.

7,80.

Conv. print l.

Тираж

500

Circulation

Заказ

720

Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com

+7 347-299-41-99