



ЕДИНСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ МИРУ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 апреля 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Е 335

Е 335

ЕДИНСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ МИРУ: сборник статей Международной научно-практической конференции (02 апреля 2023 г, г. Омск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 120 с.

ISBN 978-5-907712-11-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ЕДИНСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ МИРУ», состоявшейся 02 апреля 2023 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-11-9
УДК 00(082)+ 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023

© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люэза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калушкина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алля Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковичина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ УПРОЧНЕНИЯ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ИНСТРУМЕНТА

Аннотация

Данная статья направлена обзору методов обработки, позволяющих повысить работоспособность изделий и инструментов либо за счет нанесения защитных покрытий, либо за счет изменения фазового состава, химического состава, напряженного и энергетического состояния поверхностного слоя, улучшения шероховатости поверхности или путем изменения структурно - фазового состояния во всем ассортименте продукции. В статье показана классификация методов, упрочняющей обработки алмазного, стального и твердосплавного металлообрабатывающего инструмента, в зависимости от видов внешних воздействий на материал инструмента.

Ключевые слова

Упрочнение, металлообрабатывающий инструмент, фосфатирования, пластическая деформация.

Baimullin A.R.
2nd year master's student of NCI KFU
Naberezhnye Chelny, Russia

METHODS FOR HARDENING METALWORKING TOOLS

Annotation

This article is aimed at reviewing processing methods that improve the performance of products and tools either by applying protective coatings, or by changing the phase composition, chemical composition, stress and energy state of the surface layer, improving surface roughness or by changing the structural - phase state in the entire range products. The article shows the classification of currently known methods of hardening processing of diamond, steel and carbide metalworking tools, depending on the types of external influences on the tool material.

Keywords

Hardening, metalworking tools, phosphating, plastic deformation.

На сегодняшний день в направлении упрочнения инструментов существуют многочисленные методы повышения их работоспособности, что достигается либо нанесением защитных покрытий, либо изменением химического состава, дислокационного и фазового состава, напряженного и энергетического состояния поверхностного слоя, поверхности шероховатости, либо изменением структурно - фазового состояния по всей номенклатуре изделий. В данной работе систематизированы методы упрочняющей обработки стального, твердосплавного и алмазного инструмента, условно разделенные на

группы в зависимости от видов внешних воздействий на инструментальный материал.

Механические методы, предназначенные для формирования полезных сжимающие напряжения в поверхностной зоне продукт, в том числе: методы «холодного» поверхностной пластическая деформация (ППД) путём ударно - вибрационной, дробеструйной обработкой, фрикционная обработка, деформационное упрочнение, роликовая накатка, алмазное воронение, волочение, чеканка, хонингование, локальная глубокая пластическая деформация (ШПД) и др. Механические подходы используют для снижения адгезионного взаимодействия изделия в зоне трения за счет улучшения качества поверхности вибрационной полировкой, алмазным заглаживанием и механическим нанесением на рабочую зону изделий из пластичных цветных сплавов и твердых слоистых материалов. Главным недостатком данного метода – это ограниченность применения для металлообрабатывающих инструментов.

К *физическим* методам относятся: методы акустического, ультразвукового и магнитного воздействие с участием и без участия химической активной среды, метод упрочнения энергией взрыва и импульсным током, электроэрозионное упрочнение и радиоактивное облучение. С помощью методов выше можно увеличить плотность структурных дефектов и повысить уровень сжимающих напряжений в поверхностной зоне. Для увеличения антифрикционных и антикоррозионных свойств применяют «холодный» метод электромагнитной облицовки из нержавеющей или цветных сплавов за счет электромагнитного воздействия на оболочку. Описанный методы до сих пор носят экспериментальный характер.

Методы *химической* обработки многочисленны. К ним можно отнести: химическое окисление, ингибирование, фосфатирование, никелирование, кобальтирование и др., а также нанесение композиционных химические покрытия с дисперсными износостойкими и антифрикционными частицами графита и тугоплавких соединений; химическая обработка в жидких органических препаратах полимер содержащих поверхностно - активных веществ: в препаратах политетрафторэтилен; химическая обработка в нагретой жидкости в среде на основе ПАВ, органических масел со слоистыми добавками в виде ультрадисперсных и наноразмерных частиц графита, алмаза и др. Химические методы выделяются простотой и высокой производительностью. Но эффективность для большинства инструментов маленькая.

Физико - химические методы вбирают в себя методы обработки поверхности: электрохимическое подкрашивание и электролитическое осаждение из водных растворов, а также композиционные электрохимические покрытия (КЭП) с микро - и ультрадисперсными частицами оксидов, карбидов, сульфидов, алмаз и других тугоплавких соединений чтобы повысить износостойкость покрытий; электроискровая протирка; электрохимическая и электроимпульсная полировка для уменьшения адгезионного взаимодействия поверхности. Физическо - химические методы хорошо проявили себя только с определёнными типами инструментов и при

длительной работе данными методами появляется ускоренный рост покрытий на углах.

Термофизические методы, используют для поверхностной переработки продукции: электрофоретическое осаждение порошковых композитных покрытий с металлической или полимерной матрицей, армированные дисперсными частицами карбидов хрома, и др., с дальнейшим спеканием покрытия к подложке при температурах 1170–1310°C; Метод PVD для нанесения сверхтвердых и антифрикционных материалов и покрытий; плазма, лазер, электрическая дуга, газопламенное напыление на рабочую поверхность порошка металлических и керамических материалов нагретой струей. Теплофизические методы предназначены улучшать долговечность разных инструментов, но эти методы малоэффективны и необходимо использовать дорогостоящее оборудование.

Термохимические методы можно разделить на две группы: методы поверхностной закалки инструментов, отличные по порядку выполнения термических и химических влияние. К первой группе методов, осуществляемых при комбинированном термическом и химическом воздействии на изделие, относятся: химико - термическая обработка (ХТО) для диффузионного оксидирования, фосфатирования, сульфидирования, азотирования, цианирование, борирование, хромирование и другие в твердом, жидком, газообразном, парообразном состоянии и в вакууме с ионным облучением; обработка в паровой атмосфере. Вторая группа методов, проводимые с отдельным химическим и термическим воздействием на изделие, включают: нанесение большинства химических покрытий, а также композиционные химические покрытия с добавлением сверхтвердых дисперсных частиц и последующей термообработкой при 200–500°C, предназначенных для решения различных задач: удаление внутренних напряжений и усиление адгезионной прочности покрытий, повышение их твердость и другие свойства.

Среди большого количества известных технологий упрочнения наиболее простыми и эффективными являются *термохимические* методы упрочнения инструментов для металлообработки. Использование на практике этих технологий упрочнения позволит решить важнейшую проблему повышения работоспособности металлообрабатывающего инструмента.

Список литературы

- 1) Фролов К.В., Клоев В.В., Соснин Ф.Р., Филинов В.Н. Измерения, контроль, испытания и диагностика // Машиностроение. 1996. Т.III - 7. 464 с.
- 2) Полевой С.Н., Евдокимов В.Д. Упрочнение металлов. М.: Машиностроение, 1986. 320 с.
- 3) Москвитин Г.В. Методы упрочнения поверхностей деталей машин. М.: Красанд, 2008. 400 с.
- 4) Махутов Н.А. Научные основы повышения малоциклового прочности. М.: Наука, 2006. 623 с.
- 5) Шматов А.А., Смиловенко О.О. Низкотемпературное поверхностное упрочнение алмазного инструмента // Вестник Белорус. нац. тех. ун - та. Сер. Машиностроение. 2009. № 1. С. 27–32.

© Баймуллин А.Р., 2023

РЕШЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ДЛЯ ГИБКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ

Аннотация

В данной статье рассматривается одна из технологий цифрового производства, выражающаяся в применении CAD / CAM систем и методов математической оптимизации к проектированию технологического оборудования, предназначенного для использования в гибких производственных системах. Авторы предлагают решение проблемы повышения надежности производственного процесса на станке за счет исключения столкновений элементов технологического оборудования, путем подбора параметров технологической системы. Рассмотрено применение методов математической оптимизации для выбора параметров технологического оборудования. Выведены и обоснованы критерии оптимизации для решения данной задачи и параметры оптимизации для данной задачи. Результаты решения основаны на компьютерном моделировании обработки на конкретном станке.

Ключевые слова

CAM, CAD, ГПС, оптимизация.

PETROVETSKIY B.I.

2nd year master's student of NCI KFU
Naberezhnye Chelny, Russia

SOLVING OPTIMIZATION PROBLEMS IN THE DESIGN OF FIXTURES FOR FLEXIBLE MANUFACTURING SYSTEMS

Annotation

This article discusses one of the technologies of digital production, expressed in the application of CAD / CAM systems and methods of mathematical optimization to the design of technological equipment intended for use in flexible production systems. The authors offer a solution of the problem of increasing the reliability of the manufacturing process on the machine by eliminating collisions of elements of technological equipment, by selecting the parameters of the technological system. The application of mathematical optimization methods for selecting parameters of technological equipment is considered. Optimization criteria for solving this problem and optimization parameters for this problem are derived and justified. The results of the solution are based on computer simulation of processing on a specific machine.

Keywords

CAD, CAM, flexible production systems (FPS), optimization.

В настоящее время гибкие производственные системы широко используются в машиностроении. Одной из неотъемлемых частей гибкой производственной системы

является технологическое оборудование, которое включает в себя устройство для зажима заготовок. В связи со спецификой гибких производственных систем, а именно возможностью быстрого перехода на различные виды продукции [1], оборудование для этих систем должно иметь свои особенности [2], в частности, они требуются:

быстрая замена устройств для различных типов выпускаемой продукции;

быстрая замена устройства на машине;

высокая точность базирования.

Современные требования по обеспечению конкурентоспособности [3] также предъявляют высокие требования к сокращению времени технологической подготовки производства [4] и обеспечению высокой надежности технологического процесса. Последнее, в частности, подразумевает исключение аварий в виде столкновений элементов технологической системы [5]. Для удовлетворения этих требований рационально использовать компьютерное моделирование и имитацию производственных процессов [6 - 8].

Особенности использования многопозиционных устройств.

Одним из типов устройств, часто используемых в гибких производственных системах, являются многопозиционные устройства [9]. Эти устройства удобны тем, что с каждой стороны базовой части такого оборудования можно собрать отдельное устройство для определенного размера обрабатываемых заготовок (рис. 1). Таким образом, такие устройства позволяют быстро переключаться на различные виды обрабатываемых продуктов практически без смены машины.

Основной частью этого устройства является куб 1, который прикреплен к планшайбе 2 поворотного стола 3, который, в свою очередь, установлен на столе 4 трехкоординатного фрезерного станка 5. Такая комбинация позволяет обрабатывать наклонные поверхности детали, а также быстро переходить к обработке различных деталей 6, которые могут быть установлены на разных гранях данного куба. На каждой грани куба прикреплено приспособление, состоящее из базовой быстросменной пластины 7, на которой расположены крепежные элементы 8 для конкретной детали. Заготовка зажимается с помощью губок 9, которые приводятся в действие пневмоприводом 10.

К недостаткам таких устройств можно отнести:

ограниченные габариты, что не позволяет обрабатывать крупногабаритные заготовки;

ограниченное рабочее пространство, что затрудняет доступ к инструменту при многоосевой обработке.

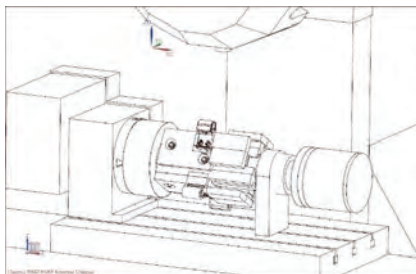


Рис. 1. Многопозиционное устройство.

В частности, при изготовлении некоторых деталей, особенно деталей сложной формы [10], необходимо обеспечить обработку отверстий, расположенных под углом. В этом случае, как видно из рис. 2, инструмент или инструментодержатель соприкасается с монтажными элементами устройства, расположенными в смежном положении. Это не позволяет обработать это отверстие.

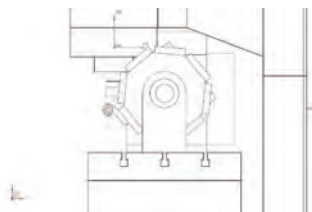


Рисунок 2. Столкновение при обработке деталей

Решением этой проблемы является увеличение длины инструмента, но это приводит к снижению жесткости технологической системы, увеличению вибрации и, как следствие, к снижению производительности [11,12]. В некоторых случаях при таких условиях вообще невозможно выполнить обработку [13]. Одним из методов решения этой проблемы является выбор размеров устройства, которые позволяли бы обрабатывать указанные отверстия с минимальной длиной инструмента и, как следствие, с заданной производительностью. Однако выбор габаритов устройства методом проб и ошибок требует много времени и не гарантирует определения оптимальных габаритов этого устройства [14]. С другой стороны, требования современного производства включают сокращение временных затрат на проектирование и технологическую подготовку производства, что требует сокращения времени, в том числе при проектировании и запуске в производство технологического оборудования [15,16]. Таким образом, подбор и проектирование технологического оборудования методом проб и ошибок не соответствует требованиям современной подготовки производства.

Оптимизация параметров многопозиционного приспособления.

Для выбора оптимальных параметров устройства можно использовать методы оптимизации, то есть поиск минимума или максимума целевой функции [17,18]. Как видно из рис. 3, для того чтобы решить основную проблему, то есть избежать столкновения элементов устройства и оправки инструмента, необходимо следить за тем, чтобы эти элементы не перекрывали друг друга.

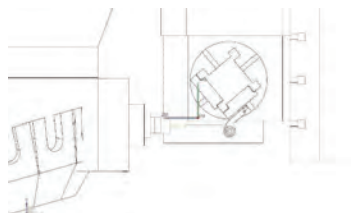


Рис. 3. Соотношение размеров в приспособлении.

Если мы рассматриваем эти элементы в системе координат YOZ, связанной с обрабатываемой деталью, задача состоит в том, чтобы обеспечить, чтобы координата Yp держателя инструмента 1 была больше координаты Yd приспособления. Таким образом, в качестве целевой функции оптимизации мы можем взять разницу координат Y точки инструмента и точки крепления, и необходимо потребовать, чтобы эта разница была положительной:

Целью оптимизации конструкции является недопущение контакта сверла и патрона с точками 1,2 и 3 приспособления. Для решения задачи в данных условиях, достаточно того, чтобы координаты Y не указанных точек были больше координат у кромки кромки сверла и патрона.

$$\Delta y_{1p} = y_1 - y_{1p} \quad (1)$$

$$\Delta y_{2p} = y_2 - y_{2p} \quad (2)$$

$$\Delta y_{3p} = y_3 - y_{3p} \quad (3)$$

$$\Delta y_{1st} = y_1 - y_{1st} \quad (4)$$

$$\Delta y_{2st} = y_2 - y_{2st} \quad (5)$$

$$\Delta y_{3st} = y_3 - y_{3st} \quad (6)$$

Где y_1 - координаты по Y соответствующих точек (рис. 3), y_{1p} - координата Y кромки сверла, очевидно, что:

$$y_{1p} = \frac{D_p}{2} \quad (8)$$

D_p - диаметр сверла, y_{1st} - координата Y кромки патрона

$$y_{1st} = \frac{D_p}{2} \quad (7)$$

D_p - диаметр патрона

Параметрами оптимизации являются размеры приспособления и инструмента, а именно количество граней куба $2n$, ширина грани куба a , высота установочного элемента 3 устройства h_1 , ширина установочного элемента устройства b_1 , инструмент 4 длина l_1 . Более того, некоторые параметры связаны друг с другом. Например, расстояние от края элемента куба до монтажного приспособления l_1 не должно превышать разницы между шириной грани a и шириной монтажного элемента устройства b_1 .

Существуют также ограничения на параметры, определяемые конструктивными особенностями и характеристиками рабочей зоны данной машины. Таким образом, в соответствии с требованиями к компоновке ширина грани куба a определяется радиусом окружности R_{max} , который допускается устанавливать на этом поворотном столе:

$$a \leq 2R_{max} \sin\left(\frac{\alpha_{max}}{2}\right) \quad (8)$$

Координата y_1 определяется (рис. 3) как:

$$y_1 = \left(l_{11}^2 + l_{12}^2 \right)^{1/2} \cdot \cos \alpha_1 \quad (9)$$

Где

$$l_{11} = a - b_1 - l_1 + l_{1st} \quad (10)$$

$$l_{12} = h_{1st} + b_1 \quad (11)$$

$$\alpha_1 = 90^\circ - \alpha_{1st} - \alpha_3 \quad (12)$$

Где α_{1st} - угол расположения отверстий относительно горизонтали, берется из чертежа.

$$\alpha_{1st} = \arctg\left(\frac{h_{1st}}{l_{1st}}\right) \quad (13)$$

Координата y_2 определяется (рис. 3) как:

$$y_2 = \left(l_{21}^2 + l_{22}^2 \right)^{1/2} \cdot \cos \alpha_2 \quad (14)$$

Где

$$l_{21} = a - b_1 - l_1 + l_{1st} + l_1 \cdot \sin \sin(\theta) + h_1 \cdot \cos \cos(\theta) \quad (15)$$

$$l_{22} = h_{1st} + b_1 + l_1 \cdot \sin(\theta) + h_1 \cdot \sin(\theta) \quad (16)$$

$$\alpha_2 = 90^\circ - \alpha_{1st} - \alpha_3 - \theta \quad (17)$$

$$\alpha_{1st} = \arctg\left(\frac{h_{1st}}{l_{1st}}\right) \quad (18)$$

$$\theta = \beta - 90^\circ \quad (19)$$

Где β_{max} - угол при вершине куба

$$\beta_{max} = \arccos\left(\frac{a}{b_1}\right) - 180^\circ \quad (20)$$

Координата y_3 определяется (рис. 3) как:

$$y_3 = \left(l_{31}^2 + l_{32}^2 \right)^{1/2} \cdot \cos \alpha_3 \quad (21)$$

Где

$$l_{31} = l_{11} + l_1 \cdot \sin \sin(\theta) + \left(h_1^2 + b_1^2 \right)^{1/2} \cdot \cos \cos(\alpha) \quad (22)$$

$$l_{32} = l_{12} + l_1 \cdot \cos \cos(\theta) + \left(h_1^2 + b_1^2 \right)^{1/2} \cdot \sin \sin(\alpha) \quad (23)$$

$$\alpha_3 = 90^\circ - \alpha_{1st} - \alpha_3 - \beta \quad (24)$$

$$\alpha_3 - \beta = \arctg\left(\frac{h_1}{l_{1st}}\right) \quad (25)$$

Для расчета оптимальных параметров приспособления выполняем оптимизацию целевой функции. В качестве целевой функции принимаем свертку критериев () в виде взвешенной суммы. Поскольку все критерии (0 имеют равный вес, целевая функция запишется в виде:

$$\Delta y = \Delta y_{1sv} + \Delta y_{2sv} + \Delta y_{3sv} + \Delta y_{1pt} + \Delta y_{2pt} + \Delta y_{3pt} \quad (26)$$

Целевая функция была оптимизирована методом наименьших квадратов в MathCAD Prime 3.0. В результате решения был получен вектор с параметрами оптимизации:

$$[li \ a \ bi \ n \ hi] = [12. \ 665 \ 52. \ 665 \ 40 \ 4 \ 5] \quad (27)$$

По этим параметрам была построена трехмерная модель. В результате решения были получены конкретные размеры устройств и в соответствии с этим построены трехмерные модели устройства в системе NX. Чтобы проверить отсутствие столкновения, на станке в модуле NX CAM было выполнено моделирование обработки этой детали (рис. 4).

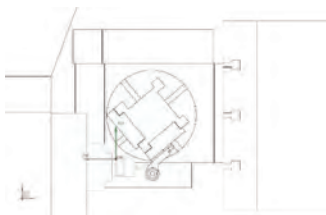


Рис. 4. Расположение элементов технологического оборудования во время обработки в оптимизированной конструкции устройства.

Моделирование показывает, что на протяжении всего этого прохода обработки, от приближения инструмента до конца рабочего хода и отвода, столкновения между инструментом и устройством не происходит. Таким образом, данное решение позволило обеспечить проектирование устройств с заданными технологическими параметрами в кратчайшие сроки.

Список литературы

- 1) Страйт С. и Моркок Х. 1992 J. Vac. Sci. Технология. В 10 1237
- 2) Накамура С., Сенох М., Нагахана С., Ивасае Н., Ямада Т., Мацусита Т., Киеку Х. и Сугимото Ю. 1996 Япония. J. Appl. Физ. 35 L74

© Петровецкий Б.И., 2023

УДК 004.932.2

Русакович А. С.
аспирант БГУ,
г. Минск, Беларусь

КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИЙ ПО ВЫРАЖЕНИЮ ЛИЦА ЧЕЛОВЕКА В ЗАДАЧАХ РАСПОЗНАВАНИЯ

Аннотация

Распознавание человеческих эмоций по выражению лица является серьезной исследовательской проблемой, охватывающей многие области и дисциплины, такие как

компьютерное зрение, искусственный интеллект, здравоохранение, психология и безопасность. В статье представлен аналитический обзор видеобаз мимики и подходов к распознаванию эмоций выражениям лица. Представлены как традиционные подходы к детектированию эмоций человека на основе визуальных черт лица, так и подходы, основанные на глубоком обучении с использованием глубоких нейронных сетей. Также приведены современные результаты некоторых существующих алгоритмов.

Статья может быть полезна специалистам и исследователям в области компьютерного зрения.

Ключевые слова

Предварительная обработка изображений, классификация, распознавание выражений лица, извлечение признаков, глубокие нейронные сети.

Rusakovich A. S.
postgraduate student of BSU,
Minsk, Belarus

COMPUTER ANALYSIS OF EMOTIONS FROM HUMAN FACIAL EXPRESSIONS IN RECOGNITION TASKS

Annotation

Recognizing human emotions from facial expressions is a major research problem, spanning many fields and disciplines such as computer vision, artificial intelligence, health care, psychology, and security. This article presents an analytical review of the facial expression video oscillations and approaches to emotion recognition of facial expressions. Both traditional approaches to human emotion detection based on visual facial features and approaches based on deep learning using deep neural networks are presented. Current results of some existing algorithms are also presented.

The article may be useful for specialists and researchers in the field of computer vision.

Keywords

Digital image processing, classification, facial expression recognition, feature extraction, deep neural networks.

Введение

На сегодняшний день существует большое количество алгоритмов, способных автоматически распознавать человеческие эмоции [1–5]. Однако качество систем распознавания эмоций ухудшается из-за малого количества данных для обучения, этнической принадлежности (пол, возраст), разного угла наклона головы, освещения, различий в пропорциях лица и т. д.

Современные системы распознавания выражения лица (РВЛ) базируются на основных этапах (см. рис. 1): предварительная обработка изображения, включающая в себя нахождение области лица, кадрирование и масштабирование найденной области, выравнивание лица и регулировку контрастности; извлечение визуальных признаков; классификация эмоций.

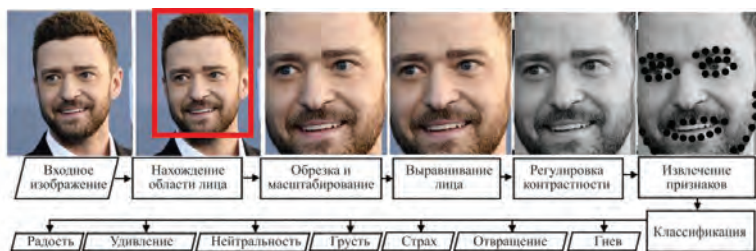


Рисунок 1. Диаграмма метода анализа изображений для распознавания эмоций по выражениям лица человека

Предварительная обработка позволяет решить проблемы, описанные выше [6, 7], на этом этапе происходит определение области лица, обрезка и определение размера найденной области, а затем изменение контрастности изображения. Извлечение признаков основано на геометрии и внешнем виде лица. Под геометрией понимаются такие составляющие лица (их форма и расположение на лице), как глаза, рот, нос, а под внешним видом лица - текстура кожи. Классификация признаков направлена на разработку соответствующего алгоритма классификации для определения выражений лица [11].

В статье представлен краткий обзор баз данных мимики лица. Рассмотрены методы предварительной обработки, выделения признаков и классификации, используемые для задач РВЛ. Приведены современные результаты некоторых существующих алгоритмов.

Обработка выражений лиц

Базы данных эмоциональных выражений лица включают как статические, так и динамические изображения в виде последовательности кадров.

Статические изображения фиксируют только пиковый уровень интенсивности испытываемых эмоций, в то время как динамические изображения фиксируют выражения лица, которые меняются со временем. Для создания систем РВЛ перспективно использование баз данных, содержащих видеоряды (см. рис. 2).

База данных	Количество примеров, ед.	Количество субъектов, ед.	Разрешение, пикс.	Цветность	Эмоции	Особенности
KDEF	4900	70	562 × 562	RGB	7	Фиксирование лица в пяти ракурсах
JAFFE	213	10	256 × 256	Серый	7	Азиатская внешность
CK+	72939	123	640 × 490, 640 × 480	RGB, серый	8	Лица разных национальностей
FER2013	35888	—	48 × 48	Серый	7	Изображения из интернета
SAVEE	480 аудио-видео	4	320 × 256	RGB	7	Наличие 60-ти маркеров на лице
CREMA-D	7442 аудио-видео	91	480 × 360	RGB	6	Возраст от 20 до 74 лет, разная национальность, 2443 аннотатора
RAMAS	564 аудио-видео	10	1920 × 1080	RGB	7	Славянская внешность, датчики захвата движения
RAVDESS	4904 аудио-видео	24	1280 × 720	RGB	7	Разная степень интенсивности эмоций, 247 аннотаторов

Рисунок 2. Краткая информация о наиболее распространенных базах данных

Предварительная обработка изображений помогает решать такие проблемы, как отсутствие данных о выражении лица, внутриклассовые различия и межклассовые сходства, небольшие изменения во внешности, изменения положения головы, освещения, а также повышать точность систем РВЛ. Предварительная обработка изображений может включать следующие этапы: локализация области лица; обрезка и масштабирование найденной области; выравнивание лица и регулировка контраста.

Следующим этапом РВЛ является извлечение признаков. На этом этапе находятся элементы, наиболее информативные для дальнейшей обработки. В зависимости от выполняемых функций методы выделения информативных визуальных признаков делятся на несколько основных видов:

- методы на основе геометрических объектов позволяют извлекать информацию о геометрических объектах, таких как рот, нос, брови и другие объекты, и определять их расположение;

- методы на основе моделей внешнего вида позволяют извлекать информацию о текстурных особенностях лица;

- методы на основе глобальных и локальных объектов (метод главных компонент, линейный дискриминантный анализ, оптический поток).

Из представленных методов извлечения признаков более полезными являются те, которые основаны на внешнем виде, поскольку они позволяют извлекать признаки внешнего вида текстуры, которые являются важными параметрами для РВЛ, но менее адаптированы к окклюзиям. Геометрические методы лучше подходят для окклюзии, расстояние между лицевыми ориентирами в большей степени характеризует межклассовые различия.

Использование гибридных методов для извлечения признаков выражений лица повышает точность классификации. Поскольку точность алгоритмов РВЛ также зависит от базы данных, используемой для обучения и тестирования, было бы правильно сравнивать использование разных методов на одних и тех же наборах данных. Таким образом, база данных SAVEE использовалась для оценки алгоритмов распознавания динамических изменений мимики. Для сравнения результатов поиска были выбраны базы данных, широко используемые исследователями для решения этой задачи.

Авторы в [10] используют новый гибридный фреймворк — тандемное моделирование (Tandem modelling, TM), который состоит из двух иерархически связанных нейронных сетей, имеющих прямое однотипное соединение. Первая сеть представляет собой неполносвязную нейронную сеть (Not fully - connected neural net, NFCN), вторая — стандартную полносвязную нейронную сеть (Fully connected network, FCN), обе сети используют скрытый слой соединения с узким местом, который позволяет объединять все выходы. Авторы использовали методы локализации Виолы - Джонса в качестве предварительной обработки, по результатам экспериментов локализованные области лица имели разрешение 128×128 пикселей, а для выделения признаков использовалась LBP в трех ортогональных плоскостях (Local binary patterns on three orthogonal planes, LBP - TOP). Затем массивы LBP каждого класса были независимо разделены 5 - слойным MLP и введены в нейронную сеть (см. рис. 3).

Авторы, год	Метод предобработки	Метод извлечения признаков	Классификатор	Точность, %
Fan и др., 2018	CFAN	CNN	SVM	62,3
		Гист	SVM	62,7
		LPQ-TOP	SVM	64
		LBP	SVM	68,5
		LBP+LPQ-TOP	SVM	73,33
		CNN + Гист	SVM	75
		Все методы	SVM	85,83
Zhao и др., 2018	VI, HE	OF	3D CNN	86,04
		AOF	3D CNN	90,83
		—	3D CNN	97,92
Kasraoui и др., 2019	VJ	LBP-TOP	MLP	95,08
		LBP-TOP	TM	100,00

Рисунок 3. Результаты распознавания эмоций по лицу человека на наборе данных SAVEE

Авторы [8] предварительно обработали сети автоэнкодера (Coarse - to - fine auto - encoder networks, CFAN) от грубой до точной, что позволило поэтапно оптимизировать и совместить изображения выражения лица, в результате чего были локализованы области лица с разрешением 64×64 пикселей. За извлечение глобальных признаков отвечали два набора функций: CNN и Гист, которая использует фильтры Габора. Локальные особенности были извлечены с помощью LBP и LPQ - TOP. Чтобы объединить локальные и глобальные признаки, авторы использовали дискриминационный множественный канонический корреляционный анализ (Discriminative multiple canonical correlation analysis, DMCCA). Для уменьшения размерности функций использовался алгоритм Kernel Entropy Component Analysis (KECA). Классификатор SVM завершает алгоритм.

Авторы [9] использовали методы OF и кумулятивный OF (Accumulative Optical Flow, AOF) для выделения признаков. 3D - CNN была выбрана, потому что она позволяет извлекать признаки из пространственных и временных измерений. В 3D CNN ядро движется в трех направлениях, входные и выходные данные в данной сети являются 4 - мерными. Для выбора подходящего набора гиперпараметров авторы выбрали байесовский оптимизатор. Для предварительной обработки изображения были применены методы Виолы - Джонса и выравнивания гистограммы (HE), в результате чего были получены локализованные области лица с разрешением 64×64 пикселей.

Итого, по результатам, полученным на базе данных SAVEE, можно сделать вывод. На этапе предобработки изображения использовались следующие методы: Виолы - Джонса, гистограммное выравнивание и CFAN. На этапе выделения признаков использовались следующие методы: LBP, LPQ, OF, CNN, Гист. Для классификации мимики были выбраны следующие методы: SVM, MLP, TM, 3D CNN. Таким образом, самую высокую точность получили авторы работы [60], точность распознавания составила 100 %. Авторы использовали метод Виолы - Джонса для предварительной обработки изображений. На этапе выделения признаков был выбран метод локального бинарного шаблона на трех ортогональных плоскостях. Далее использовано тандемное моделирование.

Заключение

Автоматическое распознавание выражений лица человека является важной частью мультимодальных интерфейсов взаимодействия человека с системами компьютерной

паралингвистики. Для точного распознавания эмоций по мимике необходимо правильно выбрать методы предварительной обработки изображения, выделения визуальных признаков из мимики и классификации эмоций. В настоящее время традиционные методы классификации уступают по скорости и точности искусственным нейронным сетям. Однако, несмотря на большое количество экспериментов, точность алгоритмов распознавания мимики все еще недостаточно высока для различных входных параметров, поэтому задача создания универсального алгоритма остается актуальной. Для проведения дальнейших исследований в качестве эксперимента предлагается объединить базы данных SAVEE, CREMA - D, RAMAS и RAVDESS, что позволит справиться с проблемой недостатка данных для обучения моделей. Кроме того, это позволит обучить классификатор автоматически распознавать эмоции вне зависимости от этнической принадлежности, возраста и пола.

Для локализации области лица предполагается использовать активную модель формы, которая позволит отмечать края объектов с помощью ориентиров лица, этот метод показывает высокую скорость и точность определения области лица. Масштабирование изображений будет осуществляться с разрешением 48×48 , 64×64 , 128×128 , 224×224 пикселей, что говорит о прямой зависимости разрешения в отношении точности распознавания выражения лица. Кроме того, для настройки контрастности будет использоваться метод выравнивания гистограммы, что снизит шум и зависимость алгоритма распознавания выражения лица от освещения. Использование модели активной формы также позволит вам извлечь признаки расстояния между опорными точками лица и центром масс, а также угол поворота головы. Для классификации эмоций на основе массивов пикселей, полученных с разным разрешением, мы планируем использовать CNN.

Планируется также использовать методы FCN и SVM для классификации эмоций по выделенным признакам (координатам характерных точек лица, расстоянию до центра тяжести и углу поворота головы).

Список использованной литературы:

1. Varma S., Shinde M., Chavan S.S. Analysis of PCA and LDA features for facial expression recognition using SVM and HMM classifiers // Techno - Societal 2018. Proc. 2nd International Conference on Advanced Technologies for Societal Applications. V. 1. 2020. P. 109–119.
2. Yin D.B.M., Mukhlas A.A., Chik R.Z.W., Othman A.T., Omar S. A proposed approach for biometric - based authentication using of face and facial expression recognition // Proc. IEEE 3rd International Conference on Communication and Information Systems (ICCIS 2018). Singapore. 2018. P. 28–33.
3. Dino H.I., Abdulrazzaq M.B. Facial expression classification based on SVM, KNN and MLP classifiers // Proc. International Conference on Advanced Science and Engineering (ICOASE 2019). ZakhoDuhok, Iraq. 2019. P. 70–75.
4. Tripathi A., Pandey S. Efficient facial expression recognition system based on geometric features using neural network // Lecture Notes in Networks and Systems. 2018. V. 10. P. 181–190.
5. Greche L., Es - Sbai N., Lavendelis E. Histogram of oriented gradient and multi layer feed forward neural network for facial expression identification // Proc. International Conference on Control, Automation and Diagnosis (ICCAD 2017). Hammamet, Tunisia. 2017. P. 333–337.

6. Jumani S.Z., Ali F., Guriro S., Kandhro I.A., Khan A., Zaidi A. Facial expression recognition with histogram of oriented gradients using CNN. Indian Journal of Science and Technology, 2019, vol. 12, no. 24, pp. 1–8.

7. Babu D.R., Shankar R.S., Mahesh G., Murthy K.V.S.S. Facial expression recognition using bezier curves with hausdorff distance. Proc. IEEE International Conference on IoT and Application (ICIOT 2017), Nagapattinam, India, 2017, pp. 807 - 820.

8. Fan J., Tie Y., Qi L. Facial expression recognition based on multiple feature fusion in video. Proc. International Conference on Computing and Pattern Recognition (ICCP 2018), Shenzhen, China, 2018, pp. 86–92.

9. Zhao J., Mao X., Zhang J. Learning deep facial expression features from image and optical flow sequences using 3D CNN. Visual Computer, 2018, vol. 34, no. 10, pp. 1461–1475.

10. Kasraoui S., Lachiri Z., Madani K. Tandem modelling - based emotion recognition in videos // Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics). 2019. V. 11507. P. 325–336.

11. Русакович А. С. Обработка и анализ специализированных изображений / А. С. Русакович // Оптико - электронные приборы и устройства в системах распознавания образов, обработки изображений и символической информации. Распознавание – 2021: сб. материалов XIV междунар. науч. - техн. конф., С. 210 - 212.

© Русакович А.С., 2023

УДК 365

Р.М.Саматов

старший преподаватель кафедры автомобильной техники ВВИМО

г. Вольск, Российская Федерация

В.А. Нагаев

Курсант ВВИМО

г. Вольск, Российская Федерация

ТЕПЛОАККУМУЛИРУЮЩИЙ МАТЕРИАЛ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ НАКОПИТЕЛЬ ТЕПЛОТЫ

Аннотация

Не менее 50 % территории России находится севернее изотермы минус 20 °С, при этом продолжительность зимнего периода на Севере превышает 200, а в высоких широтах 300 суток. В северных регионах России эксплуатируется большой парк автомобильной техники, однако немногие из нее выполнены в северном варианте.

В условиях отрицательных температур основной технической проблемой является пуск двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Пуск, который превращается в изнурительную, продолжающуюся от 1 до 3 ч процедуру. Современные средства предпускового разогрева и подогрева двигателей имеют значительные недостатки. К тому же автомобильная техника является одним из главных источников как загрязнения окружающей среды, в том числе

средствами предпускового разогрева ДВС, так и дополнительного расхода топлива на этой цели.

Ключевые слова: автомобильная техника, двигатель внутреннего сгорания, предпусковой разогрев.

Одним из самых перспективных способов получения необходимого количества теплоты для предпускового разогрева двигателей является использование его внутренних резервов. Аккумулирование даже части «бросовой» теплоты (табл.1), отводимой с отработавшими газами q_{Γ} (ОГ), а также в охлаждающую жидкость $q_{\text{ж}}$ (ОЖ) и моторные масла $q_{\text{м}}$ (ММ) позволяет получить необходимое количество теплоты для предпускового разогрева ДВС, тепловой подготовки агрегатов автомобильной техники и выполнения других мероприятий. Для аккумулирования этой теплоты созданы специальные устройства, называемые тепловыми аккумуляторами (ТА). Исходя из особенностей конструкции ТА, сложности и стоимости его изготовления анализ литературных источников [1,2] показал, что наиболее целесообразным представляется применение ТА с теплоаккумулирующим материалом (ТАМ), имеющим фазовый переход «кристаллизация - плавление». Такой ТА получил название «тепловой аккумулятор фазового перехода (ТАФП)»

Таблица 1
Средние значения составляющих теплового баланса (%)

Тип двигателя	q_e	$q_{\text{и}}$	$q_{\text{ж}}$	$q_{\text{м}}$	$q_{\text{нс}}$	$q_{\text{ост}}$
Карбюраторный	22...29	30...55	17...31	3...6	0...40	3...9
Дизельный	29...49	26...43	17...32	4...7	0...5	2...6
Комбинированный	35...45	25...40	10...25	3...7	0...5	2...5

Основные виды ТАФП и особенности их конструкции подробно описаны в специальной литературе [1], [3], и поэтому в данной статье основное внимание будет уделено имеющимся и применяемым теплоаккумулирующим материалам, которые могут быть использованы в ТАФП.

Большинство ТАМ в расплавленном состоянии являются коррозионно - активными материалами, в основном имеют низкий коэффициент теплопроводности, изменяют объем при плавлении и относительно дороги. ТАМ должен иметь: высокую удельную теплоемкость, высокую плотность, химическую стабильность, совместимость с корпусом ТАФП, быструю перезарядку, низкую стоимость, промышленное производство, а также быть нетоксичным и невоспламеняемым.

Исходя из особенностей источников теплоты теплоаккумулирующий материал по уровню рабочей температуры подразделяют: на низкотемпературный ($t \leq 100^{\circ}\text{C}$); среднетемпературный ($100^{\circ}\text{C} < t \leq 400^{\circ}\text{C}$) и высокотемпературный ($t > 400^{\circ}\text{C}$). Для аккумулирования теплоты в системах современных ДВС могут использоваться низкотемпературные (ОЖ и ММ) и среднетемпературные (ОГ) ТАМы.

При рабочих температурах до 120°C рекомендуется применение кристаллогидратов неорганических солей, что связано в первую очередь использованием природных материалов в качестве ТАМ (табл. 2).

Таблица 2
Основные свойства ТАМ на основе кристаллогидратов

Материал	Чистая соль				Рабочая смесь			
	$t_{пл},$ °C	$Q_{пл},$ кДж / кг	$\rho_T,$ кг / м ³	$\rho_ж,$ кг / м ³	ТАМ, %	Вода, %	$t_{пл},$ °C	$Q_{пл},$ кДж / кг
$CaCl \cdot 6H_2O$	29,7	170	1,71	1,52	-	-	-	-
Na_2SO_4 $10H_2O$	32,4	251	1,46	1,48	68,2	31,8	21	244
Na_2SO_3 $5H_2O$	48	201	1,6	-	-	-	-	-
CH_3C_2ONa $3H_2O$	58,2	260	1,45	-	90 - 95	5 - 10	52 - 58	200 - 290

Для реального применения рассматриваются только материалы, не разлагающиеся при плавлении, либо растворяющиеся в избыточной воде, входящей в состав ТАМ. С целью обеспечения кристаллизации с малым переохлаждением жидкости необходимо применения материалов, являющихся первичными центрами кристаллизации. Для блокирования разделения фаз либо применяются загустители, либо интенсивное перемешивание в процессе теплообмена.

Использование органических веществ практически полностью снимает вопросы коррозионного разрушения корпуса, обеспечивает высокие плотности запасаемой теплоты, удовлетворительные значения удельной теплоемкости C_p , неплохие экономические показатели. Разработанные к настоящему времени способы поверхностной обработки органических веществ (крафт – полимеризация – модификация и т.п.) позволяют создавать конструкции без явно выраженной поверхности теплообмена. Однако в процессе работы органических материалов (табл. 3) происходит снижение теплоты плавления вследствие разрушения длинных цепочек молекул полимеров. Применение органических материалов требует развитых поверхностей теплообмена, вследствие низкого коэффициента теплопроводности λ_r ТАМ. При более высоких рабочих температур применяются, как правило, соединения и сплавы легких металлов или эвтектические смеси.

Таблица 3
Основные свойства плавящихся органических ТАМ

Материал	$t_{пл},$ °C	$Q_{пл},$ кДж / кг	$C_p,$ кДж / (кг·°C)	Плотность, кг / м ³		$\lambda_T,$ Вт / (м·°C)
				ρ_T	$\rho_ж$	
Полиэтиленгликоль	25	146	2,26	-	1100	0,16
Октадекан	28	244	2,18	744	-	0,15
Н - Эйкозан	37	218	2,08	778	-	0,13
Парафин 46 - 48	47	209	2,08	800	-	0,34
Нафталин	80	-	-	1170	-	-
Ацетамин	82	-	-	1160	-	-

Таблица 4
Основные свойства ТАМ на основе металлов и их соединений

ТАМ	$t_{пл},$ °С	$Q_{ил},$ кДж / кг	Плотность, кг / м ³		ρ кг / м ³	
			$\rho_{рт}$	$\rho_{рж}$	ρ_T	$\rho_{ж}$
Гидроксиды	744	870	2,88	3,65	1,46	1,49
LiOH						
NaOH	596	393	1,92	2,15	2,13	1,78
KOH	678	167	1,41	1,48	2,04	1,78
Карбонаты	769	368	1,85	-	2,33	-
$56Na_2CO_3 - 44Li_2CO_3$						
Li_2CO_3	1005	560	2,62	2,5	2,2	-
Na_2CO_3	1131	264	1,66	1,84	2,53	-
K_2CO_3	1173	221	1,3	1,49	2,43	-
Нитраты	525	383	1,46	1,74	2,3	-
$LiNO_3$						
$NaNO_2$	544	329	2,08	2,06	2,17	-
$NaNO_3$	580	187	2,04	2,24	2,26	-

К настоящему времени предложены материалы, обеспечивающие практически любое значение температуры в рассматриваемом диапазоне. Основные показатели наиболее характерных классов ТАМ приведены в табл.4. Существенными недостатками соединений металлов принято считать низкий коэффициент теплопроводности, коррозионную активность, изменение объема при плавлении. Эффективный коэффициент теплопроводности ТАМ определяется как кондуктивными, так конвективными и излучательными механизмами переноса теплоты вследствие прозрачности расплавов и твердых ТАМ для инфракрасного излучения. Это приводит к зависимости эффективного коэффициента теплопроводности ТАМ от температуры, формы поверхности и теплового потока. Для наиболее характерных ТАМ от температуры, формы поверхности и теплового потока. Для наиболее характерных ТАМ этого класса подобраны конструкционные материалы или ингибиторы коррозии, обеспечивающие заданный срок службы ТАФП.

В настоящее время рассматриваются также смеси и сплавы органических и неорганических веществ, позволяющие обеспечивать необходимые значения температуры плавления и большие сроки службы как ТАМ, так и ТАФП в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левенберг В.Д., Ткач М.Р., Гольстрем В.А. Аккумулирование тепла. - Киев: Техника, 2011. - 112с.
2. Бекман Г., Гилли П. Тепловое аккумулирование энергии: Пер. с англ. – М.:Мир, 2018. - 272с.
3. Афанасьев А.С., Ильчук И.А., Суркин В.П. Тепловой аккумулятор фазового перехода, как альтернативный источник теплоты в системе предпускового разогрева ДВС // Авторемонт №105. – СПб: 29 КТЦ, 2000. – С. 18 - 19.

© Саматов Р.М., Нагаев В.А. 2023 г.



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

Ефименко Д. В.

магистрант кафедры агрономии, селекции и семеноводства
Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, Омск, Россия

Михайлова О. П.

магистрант кафедры агрономии, селекции и семеноводства
Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, Омск, Россия

Сулейменова С. Б.

магистрант кафедры агрономии, селекции и семеноводства
Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, Омск, Россия

БИОПРЕПАРАТЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ХИМИЧЕСКИМ ПЕСТИЦИДАМ

Аннотация

Биологические средства защиты растений на сегодняшний день являются более безопасной альтернативой химическим пестицидам. Они помогут улучшить экологическую ситуацию как в сельском хозяйстве, в частности, так и в мире, в целом. В статье рассматривается применение биологических препаратов в качестве наиболее перспективного направления в сельском хозяйстве, что подтверждено многочисленными исследованиями российских и зарубежных ученых.

Ключевые слова

Биопрепараты, пестициды, экология, защита растений, окружающая среда.

Химические пестициды, занимающие лидирующее место в борьбе с вредителями и болезнями растений, вредны не только для них самих, но и для человека и окружающей среды. Потребление фруктов, овощей, мяса и рыбы может подвергнуть организм человека воздействию вредными химическими веществами, которые могут накапливаться в организме и вызывать фатальные последствия. Пестициды также могут негативно влиять на микробиомы почвы и воды, снижать качество продукции растениеводства и способствовать развитию резистентности к ним у микроорганизмов и насекомых. Это, в свою очередь, приводит к увеличению использования более сильных пестицидов [4].

В тоже время, необходимо учитывать влияние климатических изменений на растительный мир и разрабатывать соответствующие меры адаптации. К тому же, любые методы защиты растений должны соблюдать принципы экологической безопасности и учитывать как экономические, так и социальные аспекты. В связи с этим, в последние годы все большее внимание уделяется альтернативным методам защиты растений, таким как биологические агенты, фитосанитарный контроль и интегрированные методы. И помогает в этих вопросах биотехнология, которая предлагает решение проблем, не нанося дальнейшего вреда планете. В настоящее время реализуется множество проектов по очистке и сохранению окружающей среды [5].

В сельском хозяйстве внедрение биотехнологий, согласно Комплексной программе развития биотехнологии на период до 2020 г., предполагает «получение высококачественных не загрязненных химикатами продуктов питания, восстановление плодородия почв. Приоритеты отдаются созданию новых сортов сельскохозяйственных

растений с использованием современных постгеномных и биотехнологических методов, разработке и внедрению новых более совершенных биопрепаратов, в том числе и с целью замещения химических средств защиты растений» [2].

В статье Зыкова С.А. рассмотрено использование биопрепаратов в современном сельском хозяйстве, выделены их потенциальные преимущества с точки зрения повышения урожайности сельскохозяйственных культур и снижения негативного воздействия химических пестицидов на окружающую среду. В исследовании также подчеркивается необходимость дальнейших исследований и разработок в этой области для повышения эффективности и доступности биопрепаратов. В целом, автор статьи предполагает, что биопрепараты имеют большой потенциал для устойчивого сельского хозяйства и должны быть дополнительно изучены и внедрены [3].

Статья «Химический метод — не панацея» знакомит нас с активным применением биологических средств защиты в Республике Татарстан. Имеющаяся в регионе биофабрика производит и реализует более 10 наименований биопрепаратов, помимо этого активно пропагандирует биологический метод защиты растений как среди крупных сельхозформирований, так и среди представителей личных подсобных хозяйств. Авторы утверждают, что именно биологическая защита растений вызывает с каждым годом все больший интерес у крупных агрохолдингов и агрохозяйств. Отмечается, что «применение биофунгицида Планриз помогло снизить исходную зараженность семян яровых зерновых культур фузариозом, гельминтоспориозом, альтернариозом до 20 % и получить урожай 4,12 т / га».

Садоводы личных подсобных хозяйств также заинтересованы в применении биопрепаратов и получении безопасных урожаев. Для них разработан широкий спектр биопрепаратов, например Битоксибациллин против колорадского жука в стадии личинки, Лепидодид – против листогрызущих вредителей на плодово - ягодных и овощных культурах [7].

В статье [1] также рассмотрены тенденции и перспективы развития биологической защиты растений. Автором отмечено, что «ассортимент зарегистрированных в России биопрепаратов пока недостаточен. Наиболее используемыми являются Ризоплан, Псевдобактерин - 2, Фитоспорин - М, Бактороденцид, Бактофит, Глиокладин - в основном те, что производят филиалы Россельхозцентра. Доля биологических фунгицидов в структуре биопрепаратов составляет 68,4 %, а инсектицидов - 31,6 % ». Несмотря на то, что производство биологических препаратов налажено, их «продвижение на пестицидный рынок и непосредственно на поле ограничивается (если не закрывается) техническими и финансовыми сложностями прохождения процесса государственной регистрации» [1].

Экологической проблематике и защите растений посвящена большая статья С.А. Семеренко [6]. Автор анализирует распространение и производство пестицидов в России и по всему миру, проводит примеры их разрушительного воздействия на природную среду, на здоровье человека, на жизнедеятельность пчел, рассказывает о проблеме использования в сельском хозяйстве ГМО. В качестве альтернативных методов С.А. Семеренко предлагает современные направления и тенденции в области земледелия - ландшафтно - адаптивное, экологическое, биодинамическое, органическое, натуральное земледелия, а также пермакультуру, и Родовые поместья (Родовые поселения). Все они

имеют как плюсы, так и минусы, но «закономерно являются ступеньками в будущее, нового развития сельского хозяйства» [6].

В современном мире использование биотехнологий в сфере защиты растений имеет большой потенциал для повышения урожайности сельскохозяйственных культур и уменьшения потребности в химических пестицидах. Однако, необходимо продолжать исследования и разработки, чтобы гарантировать эффективность и безопасность новых методов. Важно также соблюдать экологические нормы и обратить внимание на вопросы этики в использовании генетически модифицированных организмов. В целом, биотехнологии могут стать ключевым инструментом для устойчивого развития сельского хозяйства и обеспечения продовольственной безопасности [1].

В заключение можно отметить, что биологические средства защиты растений в настоящее время представляют собой наиболее перспективную и более экологически безопасную альтернативу химическим пестицидам. Биопрепараты состоят из живых организмов, которые не наносят вреда окружающей среде и человеческому здоровью. Кроме того, имеют меньшую вероятность вызывать резистентность у вредителей, что позволяет более эффективно контролировать их численность.

В тоже время, биопрепараты не являются универсальным решением для всех проблем в борьбе с вредителями растений. Они способны успешно бороться только с определенными типами вредителей и в определенных условиях. Также, по сравнению с химическими пестицидами, биопрепараты могут быть более дорогостоящими и требовать специальных условий хранения и применения. Но, можно надеяться, что в недалеком будущем биопрепараты станут значимым инструментом в борьбе с вредителями растений и экологически безопасной практикой в сельскохозяйственном производстве.

Список использованной литературы:

1. Захаренко В.А. Биотехнологии и защита растений // Защита и карантин растений. № 11. 2015. - С. 3 - 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biotehnologii-i-zaschita-rasteniy/viewer>
2. Захаренко В.А. Тенденции и перспективы химической и биологической защиты растений // Защита и карантин растений. 2011. - С. 6 - 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-perspektivy-himicheskoy-i-biologicheskoy-zaschity-rasteniy/viewer>
3. Зыков С.А. Биопрепараты в современном земледелии // Эффективное растениеводство. № 3. 2019. - С. 21 - 27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biopreparaty-v-sovremennom-zemledelii-2/viewer>
4. Кивачицкая М.М., Агейчик В.В. Регуляторы роста растений // Сборник научных трудов «Защита растений». Вып.32 / РУП «Институт защиты растений». – Несвиж: Несвиж укруп.тип., 2008, с.207
5. Куликова Н.Ф. Гербициды и экологические аспекты их применения: Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 152 с.
6. Семеренко С.А. Экология и защита растений // Масличные культуры. Научно - технический бюллетень Всероссийского научно - исследовательского института масличных культур. – 2015. – Вып. 4 (164). – С. 103–137. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologiya-i-zaschita-rasteniy/viewer>

7. Хадеев Т.Г., Прищепенко Е.А. Химический метод не панацея // Защита и карантин растений. № 5. 2013. - С. 6 - 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/himicheskiy-metod-ne-panatseya/viewer>

© Ефименко Д.В., Михайлова О.П., Сулейменова С.Б., 2023



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**РОЛЬ МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА
И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО
МУЗЕЯ «БИТВА НА ДНЕПРЕ» МОУ «СОШ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №24» Г. САРАНСК РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)**

Аннотация

В статье рассматриваются актуальность, цели, задачи патриотического воспитания школьников посредством музейной деятельности. Описываются различные формы работы школьного музея, направления музейно - педагогической деятельности. Обосновывается мысль о том, что гражданско - патриотическое воспитание, осуществляемое на базе школьного музея, способствует формированию целостной личности – гражданина своей страны.

Ключевые слова

Патриотизм, воспитание, духовность, гражданственность, школьный музей, личность.

Ponomareva Y. A.
teacher of history, school No. 24
Saransk, RF

**THE ROLE OF THE MUSEUM IN THE FORMATION OF PATRIOTISM
AND CITIZENSHIP (ON THE EXAMPLE OF THE SCHOOL MUSEUM
"BATTLE ON THE DNIEPER" MOE "SOSH WITH IN - DEPTH STUDY
OF INDIVIDUAL SUBJECTS NO. 24"
SARANSK OF THE REPUBLIC OF MORDOVIA)**

Abstract

The article discusses the relevance, goals, and tasks of patriotic education of schoolchildren through museum activities. Various forms of work of the school museum, directions of museum and pedagogical activity are described. The idea is substantiated that civil - patriotic education, carried out on the basis of the school museum, contributes to the formation of an integral personality – a citizen of his country.

Keywords

Patriotism, education, spirituality, citizenship, school museum, personality.

Одной из актуальных проблем современности является воспитание личности с четкой гражданской позицией, осознающего важность такого чувства, как патриотизм. Десятилетия назад, когда в памяти людей были ещё свежи воспоминания о Великой победе, о тяжёлых испытаниях, которые выпали на долю нашей страны в годы Великой отечественной войны, патриотизм был в крови русского народа. Но сегодня Россия

сталкивается с многочисленными вызовами – попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. В этой связи, важное значение для будущего нашей страны, имеет воспитание подрастающего поколения в духе осознанного отношения к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему [2, с.297].

Важным звеном в системе воспитательной работы МОУ СОШ №24 стал школьный военно - патриотической музей «Битва на Днестре». Операция по форсированию Днестра стала одной из значимых в истории Великой Отечественной войны.

Цель деятельности музея состоит в развитии национального самосознания подрастающего поколения; привитии подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину; формировании желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества; углублению знаний об истории и культуре своего города, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны [5, с.454].

В музее представлены фотографии, документы, боевые листовки, фронтовые письма и другие материалы, раскрывающие немеркнущие подвиги бойцов Красной Армии.

Среди экспонатов музея личные вещи командира топографического отделения и комсорга 2 - го дивизиона 214 - го артиллерийского полка 38 - й стрелковой дивизии Воронежского фронта А. А. Писачкина.

Экспонаты раздела музея, посвященного картам военных действий, рассказывают боевом пути 38 - й стрелковой дважды краснознаменной дивизии, этапах боевых действий 38 СД на Букринском плацдарме, Житомирско - Бердичевской наступательной операции (24.12.1943 –12.01.1944 гг.).

Один из стендов музея посвящен уроженцам Республики Мордовия – героям битвы на Днестре.

В витринах музея бесценные реликвии: офицерская фуражка, котелок, фляга, кисет, саперная лопата...

В музее также представлены фрагменты оружия времён Великой Отечественной войны: неразорвавшаяся немецкая минометная мина (калибр 50 мм), диск для патронов, дополнительный заряд для немецкой минометной мины, магазин для патронов (7.62 мм) пистолета - пулемета конструкции Шпагина образца 1941 года, гильза немецкая (калибр 7.92 мм), фрагмент колючей проволоки.

Гордостью музея является коллекция макетов военной техники, созданной выпускником школы Барашковым Евгением.

Являясь важнейшей составной частью образовательно - воспитательного процесса школы, музей развивает у подрастающего поколения гражданственность и патриотизм, служит приобщению подрастающего поколения к системе нравственных ценностей, отражающих богатую и неповторимую культуру своего народа, а также обогащает когнитивную основу развития личности обучающегося, необходимую не только для успешной деятельности в школе, но и для последующей жизни [4, с.43].

Учащиеся нашей школы активно участвуют в патриотических акциях Всероссийского масштаба, городских акциях, акциях, инициированных активистами школьного музея. Неформальный подход к организации и участию в акциях, вселяет уверенность, что у нас растут граждане с активной жизненной позицией и творческим подходом к делу. Самыми

яркими мероприятии, проведенными на базе школьного музея стали: организация выставки совместно с Детской художественной школой №4, приуроченной ко Дню Героев Отечества; участие в выездной экскурсии «Фронтные будни», проведенной сотрудником Мордовского республиканского объединенного краеведческого музея им. И. Д. Воронина; акция «Армейский чемоданчик»; урок - реконструкция исторических фактов «Без срока давности»; «Открытый микрофон», посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда; участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», региональной акции «Праздничный конверт». Уроки мужества, посвященные памятным датам, проводятся на базе школьного музея регулярно.

Одним из важнейших направлений работы музея, является экскурсионная работа, проводимая руководителем музея совместно с активом музея. В этой работе четко прослеживается современная тенденция образования –наставничество, когда старшеклассники - члены актива музея обучают экскурсионному ремеслу среднее звено. Учащимися проводятся обзорные экскурсии по музею для учащихся средней и старшей школы, начальной школы и гостей школы. Одной из форм работы, организованной самими учащимися под руководством руководителя музея, является создание виртуальной экскурсии. Благодаря данному аспекту работы с современными информационными технологиями, посетить музей нашей школы могут все желающие, независимо от места своего нахождения [3].

Регулярные музейные занятия, экскурсии, тематические классные часы, Уроки мужества и наличие достаточно большого количества музейных экспонатов, документов и фотографий в школьном музее «Битва на Днепре» создают простор для исследовательской деятельности обучающихся. В рамках федерального проекта активисты музея сняли фильм - исследование о трагедии в Хатыни.

Работа школьного музея социально значима, многогранна и эффективное использование образовательно – воспитательного потенциала музея позволяет формировать у обучающихся представление о гражданском долге, мужестве, героизме; содействует воспитанию чувства глубокого уважения к людям, отдавшим жизнь во имя Победы, вызывает чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными советскими людьми в годы Великой Отечественной войны, показывает ребятам, какой ценой была завоёвана Победа [1, с.8].

Цифровизация образовательного пространства позволяет школьному музею работать в более широком формате: создание и размещение на сайте образовательной организации и в интернет - пространстве материалов школьного музея. Виртуальные экскурсии и материал школьного музея способствует социализации школьников, стимулируя их познавательную деятельность и формируя чувство достоинства и гордости за свое Отечество.

В настоящее время в работу школьного музея «Битва на Днепре» вовлекается все большее количество обучающихся, педагогов, родителей. Это говорит об успешной работе по формированию уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, развивает степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умению сочетать общественные и личные интересы, о толерантном отношении к окружающим и нравственной атмосфере в школе.

Список использованной литературы:

1. Белоглазова Г. Н. Роль школьного музея в сохранении исторической памяти как одной из составляющих культурного наследия / Г. Н. Белоглазова // Культура в евразийском пространстве: традиции и новации. – 2021. – №1 (5). – С.5 - 9.

2. Мироненко Е. М. Роль школьных музеев в патриотическом воспитании / Е. М. Мироненко // Молодой ученый. – 2021. – № 19 (361). – С. 297 - 299. – URL: <https://moluch.ru/archive/361/80695/> (дата обращения: 02.04.2023).

3. Наземкин В. В. Цифровизация школьных музеев: виртуальный тур / В. В. Наземкин // Электронный научно - публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2022. – № 1 (12). [Электронный ресурс] – URL: http://journal.homocyberus.ru/Nazemkin_VV__1_2022

4. Панаева Т. В. Компонент гражданско - патриотического воспитания — музейная педагогика / Т. В. Панаева, В. Б. Шакимов, Е. З. Матвеева, С. В. Мельник // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 42 - 45. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3107/> (дата обращения: 02.04.2023).

5. Шакалова В. И. Школьный музей как средство гражданско - патриотического воспитания школьников / В. И. Шакалова // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 454 - 455. – URL: <https://moluch.ru/archive/390/86099/> (дата обращения: 02.04.2023).

© Пономарева Ю. А. 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Быкова А.К.

студент, Пятигорский государственный университет
г. Пятигорск, Россия

Научный руководитель: Май - Борода Г.Н.

Кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры креативно - инновационного управления и права,
Пятигорский государственный университет
г. Пятигорск, Россия

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТАМОЖЕННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Аннотация

В данной статье рассмотрена роль статистического анализа таможенных правонарушений, актуальность которой нельзя недооценивать, поскольку результаты анализа позволяют выработать наиболее эффективные меры борьбы с правонарушениями в таможенном деле.

Цель статьи - определить цели и задачи проведения таможенной статистики правонарушений, используя методы сравнительного анализа и обобщения, логического и системного подходов.

Результатом статьи является проведенный анализ видов правонарушений в таможенном деле, которые чаще всего совершались участниками внешнеэкономической деятельности.

По итогу, автором рекомендовано откорректировать законодательную базу, где регламентированы все статьи таможенных правонарушений, так как выявлено отсутствие системности и структурности. В добавок к этому, отмечено основополагающее место статистики, благодаря результатам которой происходит совершенствование мер таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС.

Ключевые слова

Правоохранительная деятельность, правонарушение, преступление, статистика, статистический анализ правонарушений

Особую роль в обеспечении экономической безопасности страны и защите национальных интересов выполняют таможенные органы. Согласно законодательству, одной из основных функций Федеральной таможенной службы является правоохранительная, которая включает в себя борьбу с административными правонарушениями в области таможенного дела [3:102].

Так, на таможенные органы возложены обязанности по пресечению и выявлению правонарушений и преступление в сфере таможенного дела. В связи с достаточно большим количеством возбужденных таможенными органами дел об административных правонарушениях, можно утверждать, что наблюдается тенденция негативного характера в законности осуществления сделок участниками внешнеэкономической деятельности.

Для исследования данной ситуации важно не только провести комплексный анализ факторов, оказывающих влияние на рост правонарушений в сфере таможенного дела, но и выявить принципиально новые методы к квалификации административных

правонарушений в области таможенного дела в современных условиях. Именно при таких обстоятельствах проводится статистика таможенных правонарушений, правовую основу которой составляют такие нормативно - правовые акты, как Таможенный кодекс Евразийского экономического союза, Уголовный кодекс РФ, Налоговый Кодекс РФ и Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Помимо этого, статистика таможенных правонарушений проводится с целью предоставления руководству ФТС России информации о состоянии правопорядка и о результатах осуществления правоохранительной деятельности таможенных органов.

В рамках вышеизложенной цели определены основные задачи статистики таможенных правонарушений, среди которых:

- сбор и систематизация данных о фактах совершения таможенных правонарушений;
- предоставление информации для принятий наиболее эффективных управленческих решений по борьбе с таможенными правонарушениями;
- оценка деятельности таможенных органов по правоохранительным вопросам;
- анализ факторов и выявление предпосылок совершения правонарушений участниками ВЭД;
- развитие методологии и практики применения данных статистики таможенных правонарушений в оперативно - служебной деятельности [2:207].

По результатам проведенного статистического анализа выявляются преобладающие виды таможенных правонарушений, а далее формируются меры контроля за деятельностью участников ВЭД.

Согласно данным, опубликованным ФТС России, в 2022 году было нарушено в 1,5 раза больше таможенных правил при ввозе и вывозе товаров, чем в 2021 году. Общая стоимость предметов контрабанды достигла 5 миллиардов рублей. По данным фактам сотрудники Шереметьевской, Внуковской и Домодедовской таможен возбудили 11,7 тыс. дел об административных правонарушениях и зафиксировали 575 сообщений о преступлениях, ставших основой для 100 уголовных дел. По составу преобладали правонарушения, указанные в статьях 16.2 (недекларирование либо недостоверное декларирование товаров), 16.3 (несоблюдение запретов и (или) ограничений на ввоз товаров...) и 16.4 (недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов) Кодекса об Административных правонарушениях [1].

Чаще всего незаконно перевозили валюту - 47 уголовных дел и более 9 тысяч дел об АП, что составило 78 % от общего числа фактов незаконного перемещения денежных средств, выявленных сотрудниками таможенных органов по всей России.

Рекомендуется пересмотреть законодательную базу, поскольку статьи таможенных правонарушений «разбросаны» по нескольким кодексам, возможно из - за этого участники внешнеэкономической деятельности не полностью осведомлены о мерах принуждения за совершение правонарушений в сфере таможенного дела. Предлагается систематизировать в один нормативно - правовой акт все статьи, касающиеся таможенных правонарушений.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод: ведение таможенной статистики крайне необходимо для совершенствования форм таможенного контроля, а также для анализа и оценки результатов правоохранительной

деятельности должностных лиц таможенных органов. Статистика таможенных правонарушений позволяет отследить тенденцию фактов незаконного пересечения товаров через таможенную границу ЕАЭС, а также определить количество недобросовестных участников ВЭД, которые стремятся провезти товары без уплаты таможенных платежей.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 28.02.2023) [Электронный ресурс] // официальный интернет - портал правовой информации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/894132ba3e2f42ab935398b530d55bc1f569337f/ (дата обращения: 16.03.2023).
2. Акматалиева, А. С. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. С. Акматалиева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519652/p.207>
3. Май - Борода, Г. Н. Особенности современных организационно - управленческих инноваций: специфика реализации в органах государственной власти / Г. Н. Май - Борода // Университетские чтения – 2020. – С. 101 - 107. – EDN HQPMSG.

© Быкова А.К., 2023

УДК 373.51: 004

Норкулов С.Т.

Независимый исследователь,
Высшая школа бизнеса
и предпринимательства,
г.Ташкент, Узбекистан.

Научный руководитель: Алимов Б.Б.,

PhD, доцент, Высшая школа бизнеса
и предпринимательства,
г.Ташкент, Узбекистан.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация

Приведены нормативно - правовые основы цифровизации в Республике Узбекистан, определение цифровизации, переход к цифровой экономике, состояния и планы развития, цифровизация в образовательных учреждениях.

Ключевые слова

Цифровизация, цифровой экономика, информатика и информационные технологии, цифровизации образовательных учреждений, программист.

Norkulov S.T.

Independent researcher
Higher School of Business
and Entrepreneurship,
Tashkent, Uzbekistan.

Scientific supervisor: Alimov B.B.,

PhD, Associate Professor,
Higher School of Business
and Entrepreneurship,
Tashkent, Uzbekistan.

REGULATORY AND LEGAL BASES OF DIGITALIZATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation

The normative and legal foundations of digitalization in the Republic of Uzbekistan, the definition of digitalization, the transition to a digital economy, the state and development plans, digitalization in educational institutions are given.

Keywords

Digitalization, digital economy, computer science and information technology, digitalization of educational institutions, programmer.

Актуальность цифровизации в образовательных учреждениях обуславливается современным уровнем развития экономики, внедрением инноваций и системой непрерывного образования. Цифровизация – это внедрение цифровых технологий в промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание. Это переход экономической отрасли на новые модели процессов и производства, основанные на информационных технологиях. Государства своевременно вставшие на путь такого развития достигают успехов. В стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы намечена превращение цифровой экономики в основную "движущую" сферу. Цифровая экономика признана одним из приоритетов для быстрого развития национальной экономики и обеспечения высоких темпов роста. Особое значение имеет цифровизация сферы образования. Повсеместное внедрение информационных технология требует высококвалифицированных кадров. Подготовка, обучение, повышение квалификации работников в данной области первостепенная задача. Цифровизация в образовательных учреждениях является основой дальнейшего развития национальной экономики. Понимая данную задачу в Узбекистане приняты основные нормативно - правовые акты по цифровизации.

Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису была отмечена важность дальнейшей цифровизации экономики Узбекистана. Президент обозначил переход к цифровой экономике главным из приоритетов на пять лет, также принято постановление Президента «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства». В Министерстве по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан создана система по цифровой

экономике. В задачи министерства вошли развитие электронного правительства, цифровизация отраслей экономики, сельского хозяйства, организация. В сфере высшего образования внедрение современных информационных технологий и непрерывное повышение квалификации профессорско - педагогического состава. Основой этих преобразований является Указ Президента Республики Узбекистан об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан - 2030» и мерах по ее эффективной реализации. В целях поднятия обучения информационным технологиям на качественно новый уровень, удовлетворения потребности рынка труда в квалифицированных ИТ - специалистах, а также обеспечения исполнения задач, определенных в Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики», принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с ИТ - индустрией» [3]

На основе данного постановления намечены следующие мероприятия (см. табл. 1).

Таблица 1 - Совершенствование системы образования
в области информационных технологий.

№	мероприятия
1	Интеграция курса «Информатика и информационные технологии» в специализированных, общеобразовательных школах с учебной программой «Один миллион программистов»;
2	Вознаграждения 100 лучших учителей по курсу «Информатика и информационные технологии» государственных общеобразовательных школ за счет средств Фонда развития информационно - коммуникационных технологий.
3	Адаптировать программы курса «Информатика и информационные технологии» в область информационных технологий и разработка учебной программы общего среднего образования.
4	Оснащение инвентарем, мебелью, компьютерной и оргтехниккой, учебной литературой, пособиями школы.
5	Закреплении производственных предприятий за учебными заведениями по направлению информационных технологий
6	Проведение высшими образовательными учреждениями многоэтапных олимпиад по предмету «Информатика и информационные технологии» среди учащихся общеобразовательных школ.

Список использованной литературы:

1. «DIGITAL@SCALE.
2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 05.10.2020 г. № УП - 6079 «Цифровой Узбекистан - 2030» // www.lex.uz.
3. Постановление Президента Узбекистан, от 06.10.2020 г. № ПП - 4851 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных

технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT - индустрией» // www.lex.uz.

© Норкулов С.Т., 2023



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Драгун Е.Г.
учитель русского языка и литературы МОУСОШ№12
г. Балашов, РФ

Кiryushkina Ю.А.
учитель русского языка и литературы МОУСОШ№12
г. Балашов, РФ

Фролова Г.Б.
учитель начальных классов МОУСОШ№12,
г. Балашов, РФ

«ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛОЙ В ИЗУЧЕНИИ ФОЛЬКЛОРА»

Аннотация

В статье затронуты основные аспекты необходимости преемственности изучения фольклора от начальной школы к среднему звену.

Ключевые слова

Образование, ФГОС, преемственность, литературное чтение, читательская грамотность, фольклор.

Dragoon E.G.
teacher of Russian language and literature
MOUSSOSH No.12 Balashov, RF

Kiryushkina Yu.A.
teacher of Russian language and literature MOUSSOSH No.12 Balashov, RF

Frolova G.B.
primary school teacher MOSOSH No. 12, Balashov, Russia

"QUESTIONS OF CONTINUITY BETWEEN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN THE STUDY OF FOLKLORE"

Annotation

The article touches upon the main aspects of the need for continuity of the study of folklore from primary school to secondary level.

Keywords

Education, FGOS, continuity, literary reading, reading literacy, folklore

Сказки, народные и литературные, изучаются в начальной школе, начиная с первого класса, и в средней школе в пятом классе. Необходимо обеспечить преемственность в изучении данного жанра для практического применения знаний и активизации познавательной деятельности учащихся.

В начальной школе формируются базовые литературоведческие понятия, умения и навыки анализа произведения, которыми учащиеся будут пользоваться, изучая

художественные произведения в последующем курсе литературы. Сказка учит добру, состраданию, справедливости, вызывает разнообразные чувства и переживания. На уроках литературного чтения используются следующие формы: учебный диалог, коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; работа в паре; работа в микрогруппе; рассмотрение и описание одних и тех же явлений в народной и литературной сказке, чтение по ролям, инсценировка, создание продолжения сказки, пересказ сказки от лица одного из персонажей. При регулярном чередовании этих форм расширяется кругозор детей, вырабатываются интерес к чтению и воображение. Кроме того, такая кропотливая работа по формированию у детей умения анализировать текст, выделять главную мысль сказки, составлять характеристики героев даёт очень хороший результат.

Особое место в начальной школе занимают творческие задания, которые способствуют практическому применению знаний и активизации интереса младших школьников. Приведём примеры таких заданий.

1. Рассказать сказку от лица какого-либо героя.
2. Инсценировать сказку.
3. Нарисовать героя сказки.
4. Нарисовать обложку книги со сказкой.

Таким образом, к четвёртому классу школьники умеют пересказывать текст, отвечать на вопросы, поставленные учителем, давать характеристику героям, они разбираются в сказочной ситуации, различают народную и литературную сказку, с удовольствием выполняют творческие задания.

В пятом классе важно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую. Обеспечение преемственности от начальной к средней школе позволит наиболее эффективно использовать время, отведенное на изучение и освоение новых знаний. Педагог должен поддержать интерес пятиклассников к сказке, опираясь на знания детей и их, пусть и небольшой, опыт. Особенностью изучения данного жанра фольклора является то, мы выделяем все сказки в единый раздел, и в начале учебного года изучаются только эти произведения. Работа проходит по определённому алгоритму. Ученики продолжают знакомиться со структурой сказки, находят зачин, концовку, делят героев на положительных и отрицательных. Изучая данный жанр, они не только вспоминают материал о литературной и народной сказке, но и знакомятся с особенностями бытовых, волшебных сказок и сказок о животных. Приёмы остаются те же, что и в начальной школе. Можно добавить написание собственной сказки по предложенной теме с последующим коллективным обсуждением созданных текстов. Для этого учениками создаётся небольшая книжка - малышка с иллюстрациями. В классе проходит выставка работ, что вызывает интерес не только у одноклассников, но и у учеников старших классов. Лучшие книжки мы дарим ученикам 1 - ых классов, когда показываем им выступление кукольного театра по мотивам русских народных сказок. Такое выступление становится итогом изучения раздела «Народные и литературные сказки».

Большое внимание уделяется и творческой работе. Помимо изготовления книжек и выступления кукольного театра ученики пишут сочинение с рисунком «Мой любимый сказочный герой», рисуют обложку книги любимой сказки, составляют викторину для первоклассников. Интерес вызывает творческий проект «Сказочная страна», над которым

пятиклассники работают в течение трёх уроков, а на четвёртом проходит презентация. Как правило, это продукт, отличающийся новизной и оригинальностью. На таких уроках ученики полностью реализовывают свои творческие способности.

В пятом классе дети заканчивают изучение сказок, которое началось ещё в начальной школе. Задача учителя - предметника сделать этот процесс интересным и запоминающимся. Мы проводим Праздник прощания со сказкой. На нём ученик показывает всё, чему научился: инсценировки, выступления сказочных героев, ответы на вопросы викторины, исполнение песен, выставки поделок – никто не остаётся равнодушным. Желательно пригласить на праздник и учителя начальной школы, детям это очень нравится.

Итак, можем сделать вывод, что преемственность в изучении сказки как литературного жанра между начальной школой и пятым классом очень важна и даёт свои результаты. Развивается умственная деятельность ученика, развивается интерес к чтению, воображение, творчество. И сотрудничество учителей приводит только к успеху.

Список использованной литературы:

1.Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М:Просвещение, 2018

2.Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе От действия к мысли: пособие для учителя. М:Просвещение, 2018

© Драгун Е.Г., Кирюшкина Ю.А., Фролова Г.Б. 2023

УДК - 8

Евлоева Х.Д.

Магистрант филологического факультета ИнГГУ

Евлоева Д.Д.

Лаборант специализированной фольклорной лаборатории

Матиев М.А.

К.ф.н., профессор кафедры ингушской литературы и фольклора ИнГГУ

ТЕМА РОДИНЫ В ПОЭЗИИ САИДА ЧАХКИЕВА

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию поэтического мира Саида Чахкиева. В процессе анализа отмечается, что в лирике поэта значительное место занимает тема родины. Поэт строится на традиции национального фольклора и поэзии. Это говорит о том, что поэт, строя то или иное поэтическое произведение, вкладывает в него частичку себя.

Ключевые слова: Саид Чахкиев, родина, поэзия, фольклор, писатель, стихотворение, поэт.

Много писателей, которые посвящают свои творения вечным темам, таким как тема жизни. Одним из них является известный ингушский поэт и прозаик Саид Чахкиев. Его стихи очень легко читаются, в них всегда присутствует рифма и ритм, эти стихи напитаны богатым философским смыслом. Многие ученые приносили эти великие слова, «поэтами не становятся, ими рождаются», и «это рождение совпадает по времени с рождением человека не как физического явления, а в целостном смысле слова» [1:11].

У Саида Чахкиева поэтический мир очень многообразен и богат. Кажется, что нет ни одной темы, которая бы у него осталась без его внимания. Но с уверенностью можем сказать, что тема Родины в его творчестве занимает первое место.

Мы называем этот мир своим,
Как радугой, расцвечиваем новью.
И потому, Отчизна, мы стоим
На страже у земного изголовья.

Автор описывает любовь к своей родине очень красиво, и выделяет в этих строках, что он патриот своей Родины. Стихотворение «У земного изголовья» глубоко символично. Автор призывает всех небезразличных патриотов быть на страже «У земного изголовья» Родины, чтобы в любой момент встать на ее защиту.

Тема Родины для ингушей очень важная, и в то же время болезненная. Трагедия во время высылки из отцовских домов до сих пор не стерта из народной памяти. Живым свидетелем этой страшной картины был и Саид Чахкиев. Испокон веков ингуши ценили и свято хранили землю отцов от захватчиков.

Тема Родины для Саида Чахкиева очень болезненна. Во многих его стихотворениях, посвященных Родине, прослеживается тема депортации, годы лишения родной земли и разлуки с ней. А автор воссоздает и показывает всю боль человека, который лишен Отечества и твердо убежден в том, что повторно не пережил бы разлуку с Родиной:

Если б случилось – Отчизны лишили меня,
Я бы сердцу велел,
Чтоб стучать перестало.
Кто видал,
Чтобы дерево, крону подняв,
Прямо в небе – вне тверди земной –
Выростало.

В стихотворении «Отчизна» автор заявляет о безмерной любви к своей Отчизне, с которой никто и ничто не сравнится:

Ты – любовь и забота.
Оплот и твердыня!
Говорю, наделенной завидной судьбой:
- О Отчизна моя, моя Мать – героиня.
Что сравнится с тобой?!
Кто сравнится с тобой?!
Мы любовью твоей,
Твоим счастьем богаты,
Твои дети, которыми ты так горда!

Несмотря на сложные времена, на сложности жизни, утраты близких автор не прогибает своих притеснителей, не сомневается, что пока у него под ногами родная земля, ему не страшны никакие удары:

Что я видел, прошел по каким пустырям?

Пел и падал,

Вставал, не напуган врагами,

Путал тропы, друзей на дорогах терял...

Но родная земля –

У меня под ногами!

Известный ученый А.И. Павловский писал: «поэтическое произведение философского склада, чтобы остаться художественным произведением и не перейти в трактат или публицистику, просто аналогию или плоскостной параллелизм, должно заключать и развивать в себе мысль – образ, мысль – картину, мысль – переживание. Значит, должно порождать в душе и сознании читателя по возможности широкую цепь эмоционально - смысловых ассоциаций, не сводящихся к однозначному выводу или информации» [3:8].

Саид Чахкиев великий поэт с огромным багажом прекрасных произведений. «Лично для меня Саид Чахкиев в первую очередь поэт. Поэт глубокий, чистый, светлый. Большой. Об этом ярко свидетельствует его избранное, в которое вошли разноплановые стихотворные произведения, в том числе басни, притчи, посвящения, созданные за несколько десятилетий активной творческой деятельности и отразившие глубинную суть его многообразного, яркого и самобытного творчества» [4:369], пишет о нем Виктор Котляров. Ознакомившись с его творчеством, мы можем с уверенностью сказать «как высоко ценит Саид Чахкиев родину, фольклор и язык своего народа» [2:127]. (Перевод: Евлоева Х.Д.)

Все в этой жизни соединяет человека с Родиной. Она, как молоко матери, питает его всем самым лучшим. Чтобы сохранить и растить дерево с крепкими корнями, необходимо с заботой и любовью за ним ухаживать.

Во всех своих поэтических произведениях, о чем бы он не писал: о Родине, о природе, о жизни, поэт придает нужную форму своим стихам с помощью богатства языка и фольклора ингушского народа.

Литература:

1. Кожин В. Стихи и поэзия. Москва, 1998.
2. Матиев М.А. «Гимн настоящим мужчинам (о поэме Саида Чахкиева "Чаша слез")» // Вестник Ингушского научно - исследовательского института гуманитарных наук им. Ч.Э. Ахриева. 2018. № 2. С. 126 - 129.
3. Павловский А.И. Советская философская поэзия. Очерки. – Изд - во «Наука». 1984. С.8 (1 - 178).
4. Саид. «Суть» (Чахкиев С.И.). Нальчик, 2008

© Евлоева Х.Д., Евлоева Д.Д., Матиев М.А. 2023

Кириенко В.А.
магистрант
ФГБОУ ВО «ПГУ»,
г. Пятигорск, РФ

РЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ОСНОВА АНГЛОЯЗЫЧНОГО ДИСКУРСА РАДИООБМЕНА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению проблемы регламентированной основ англоязычного дискурса радиообмена гражданской авиации. Автором рассмотрена и проанализирована *структура* терминополья «радиообмен гражданской авиации».

Ключевые слова

Дискурс, термин, авиадискурс, дискурс в сфере авиации, коммуникативные паттерны в сфере авиации

Kirienko V.A.
Undergraduate student
Pyatigorsk State University,
Pyatigorsk, Russian Federation

REGULATED BASIS FOR THE ENGLISH LANGUAGE DISCOURSE OF CIVIL AVIATION RADIO TRAFFIC

Abstract

The article is devoted to the problem of the regulated foundations of the English - language discourse of civil aviation radio traffic. The author considered and analyzed the structure of the term field "radio exchange of civil aviation".

Keywords

Discourse, term, aviation discourse, discourse in the field of aviation, communicative patterns in the field of aviation

Сообщение коммуникативных паттернов в сфере авиации (КПвСА) представляет собой речевой продукт процесса коммуникации между пилотом воздушного судна и авиадиспетчером, характеризующийся наличием строго определенной формы его составления, четко регламентированной последовательности в речевой цепи и предъявляемых требований к содержанию и отбору языковых и речевых средств, присутствующих в профессиональной коммуникации.

Международная организация гражданской авиации ИКАО представляет собой специализированное учреждение ООН, устанавливающее международные стандарты гражданской авиации и координирующее её развитие для повышения авиационной безопасности и эффективности. Разработанные ИКАО на международном уровне стандартизированные процедуры ведения авиационной радиосвязи на английском языке

составляют регламентированную основу институционального профессионального дискурса КПвСА, обслуживающего все фазы полета.

Фразеология ИКАО разработана для обеспечения «эффективного, ясного, четкого и недвусмысленного обмена информацией при ведении связи», при этом особое внимание уделяется «правильному использованию фразеологии во всех случаях, когда она должна употребляться» [17, с. 316].

Стандартизированная лексика терминологического поля «радиообмен гражданской авиации» в данной работе исследуется в *терминоведческом* и *функционально - прагматическом* аспектах: выделяются составляющие его микрополя с выявлением ядра и периферии терминопоя (терминоведческий аспект) и составляются фрейм и сценарий для каждой тематической категории данного терминопоя (функционально - прагматический аспект). Функционально - прагматический аспект принципиально важен при исследовании терминологии КПвСА, поскольку в речи термин попадает в окружение как общеупотребительных слов, так и профессионализмов. Рассмотрение терминопоя с учетом входящих в него микрополей или терминологических групп является «наиболее целесообразным, так как взаимосвязи указанных семантических объединений способствуют более глубокому изучению внутренней и внешней структуры терминологических единиц»: такой подход «восходит к системной организации всего языка» [16, с. 119].

В *социолингвистическом* аспекте профессиональный дискурс КПвСА представляет собой институциональное общение людей; в *прагматическом* аспекте он определяется важнейшим конститутивным признаком — целью дискурса, функционируя в профессионально маркированной предметной сфере с высокой номинативной детализацией. Изучаемый пласт лексики используется в профессиональной коммуникации узкого круга специалистов.

Профессиональная речь определяется как вариант речи, за которым стоит «лингвистически, психологически и социально обусловленный выбор языковых средств выражения, т. е. языковых единиц как профессионально маркированных, так и не имеющих особой стилистической окраски, и способов их организации в речи с целью достижения определенной коммуникативной задачи в общественно осознанных типичных условиях общения в сфере профессиональной деятельности людей» [15, с. 235].

В лингвистической литературе термин «профессиональный дискурс» используется наряду с понятиями «профессиональный язык», «профессиональный подязык», «профессиональная речь», «профессиональная разговорная речь», «профессиональный диалект», «профессиональный жаргон», «профессиональное аргю» и т. д. Некоторые из этих понятий оказываются синонимичными: (1) «профессиональный дискурс», «профессиональная речь», «профессиональный язык», «профессиональный подязык» представляют собой термины, означающие «совокупность средств выражения, используемых в общении представителей каких - либо отраслей профессиональной деятельности» [1, с. 19]; (2) «профессиональный жаргон» и «профессиональное аргю» называют одно и то же понятие, так же как и лежащие в их основе термины «жаргон» и «арго».

Профессионально окрашенные единицы лексико - фразеологического уровня отчетливо делятся на два пласта: с одной стороны, специальная профессиональная терминология, а с другой - некодифицированные единицы языка (профессионализмы), «функционирующие в

разговорной речи специалистов на профессиональные темы в условиях неофициального общения» [5, с. 149]. Профессиональная лексика, являясь одним из основных способов репрезентации знания той или иной отрасли, образуется как «результат тщательного систематизированного отбора языкового материала» и отличается «насыщенностью содержания, однозначностью и экономностью формулирования мысли» [11, с. 142].

Языковая система профессионального дискурса КПвСА, как и любого другого языка для специальных целей, включает в себя единицы, обозначающие понятия данной области знания, т. е. термины. Понятие *термина* получает различные трактовки:

- «специальная языковая единица, представляющая собой слово или словосочетание и состоящая в системных отношениях с другими равными по статусу языковыми единицами определенного специального языка, которая используется для точного наименования и выражения специального или профессионального понятия» [13, с. 84];
- «реализация определенной единицы соответствующей понятийной системы в плане содержания» [2, с. 12];
- «важнейший и наиболее информационно емкий носитель специальной научной информации», что объясняется «характером его информационной функции как переносчика специальных знаний» [9, с. 284];
- «слово (или словосочетание), представляющее единство звукового знака и соотнесенного (связанного) с ним соответствующего понятия в системе понятий данной области науки и техники» [3, с. 9].

Термины, выполняя коммуникативную функцию в специализированной и профессиональной среде общения специалистов, «отражают стремление человека к наибольшей рационализации и оптимизации общения в различных специальных сферах деятельности общества» [4, с. 43]. Термины, представляя собой «наименее произвольные номинативные единицы языка, характеризуются «условленностью» и рациональностью», а сама терминологическая система допускает упорядочение и вмешательство извне.

При этом только при функционировании терминов в профессиональном общении проявляются их истинные свойства и качества, а именно: соответствие термину понятия или концепта в сознании его носителя, принадлежность термина к специальной области знания, дефинитивность, точность значения, контекстуальная независимость, системность, номинативность, отсутствие экспрессии, стилистическая нейтральность, устойчивость, воспроизводимость в речи [7, с. 107]. Каждый термин занимает определенное место в терминосистеме соответственно расположению понятия во всей системе понятий.

Терминологическое поле адекватно описывает реальную систему научно - технических понятий конкретной предметной области, в рамках которой «термин реализует свои характеристики и признаки» [12, с. 67]. Структура терминологического поля характеризуется наличием системных отношений между конститuentами; упорядоченностью всех его элементов, при которой ядро поля консолидируется вокруг доминанты; отсутствием четкой границы между ядром и периферией; непрерывностью обозначения его смыслового пространства; взаимосвязью семантических полей всего словаря [10, с. 340].

Термины существуют и реализуют свои свойства только через конкретную терминологическую систему, вне которой они переходят в состав общеупотребительной лексики языка, т. е. *детерминируются*, поскольку «вне пределов терминополья

термин перестает быть термином и может приобрести, как обычная лексическая единица, коннотативное значение» [6, с. 119]. С лингвистической точки зрения термин описывается с позиции принципов системности, нормативности и эстетичности, однако системность является свойством терминологии только в пределах конкретной системы понятий [8, с. 109]. Только в рамках своей естественной среды функционирования термин «органически вплетается в речевую ткань», за пределами этой сферы термин может восприниматься как профессионализм, как «стилистически инородное вкрапление». Общеупотребительная лексика, в свою очередь, может проникать в терминологию, т. е. реализовать процесс *терминологизации*. Регулярно появляющиеся технические новшества обуславливают образование новых терминов, вытесняющих старые наименования, которые постепенно переходят в разряд историзмов по мере исчезновения называемых ими предметов.

Изучение терминологий требует учета особенностей функционирования элементов, их составляющих, начиная от «рассмотрения внутренней организации терминологических полей и их взаимодействия с другими полями в языке к рассмотрению их функционирования в тексте или речи» [14, с. 131]. Лингвисты, рассматривая вопрос о делении всей системы терминологии языка на подсистемы, предлагают, в основном, *семантическую*, или *тематическую* классификацию терминов по соответствующим областям профессиональной деятельности человека.

Семантическая классификация основана на различении отраслей наук и профессий, где каждый термин определенной тематической группы имеет архисему, берет за основу экстралингвистический фактор. Объединение тер - миноединиц с точки зрения семантического единства подразумевает разделение рассматриваемого терминологического континуума на определенное количество семантических общностей. Недостатком этой классификации является ее «практическая безграничность: чем более частым будет ее деление на разделы самой науки, тем более дробной будет классификация тематических групп терминов». К семантической классификации относится построенная на содержательной основе систематизация терминов В. В. Акуленко, который выделяет официально - деловые, научные, технические и общественно - политические термины.

Хотя в структуре профессионального подъязыка термины и являются основными единицами названия и передачи специальных и профессиональных понятий, они не являются единственными единицами, используемыми специалистами в профессиональной коммуникации. При исследовании терминологического поля «Радиообмен гражданской авиации» необходимо учитывать возможность появления эквивалентных терминам профессионально - просторечных единиц, без учета которых может возникнуть трудность в определении границ между стандартными терминами и не - кодифицированными просторечными единицами.

Конституирующими единицами профессионального подъязыка наряду с терминами являются как номены (номенклатурные единицы), называющие единичные понятия и конкретные, серийно производимые объекты данной области, так и прагмонимы, т. е. наименования фирм и товарные знаки, созданные в целях коммерции и рекламы. Подъязык профессионального общения характеризуется также наличием профессионализмов, не обладающих, в отличие от терминов, стилистической нейтральностью. Профессионализмы определяются как названия предметов (орудий, инструментов, их частей) и процессов, непосредственно связанных с данной профессией и, в большинстве случаев,

предназначенных для эмоционально - образной характеристики предметов и явлений. Профессионализмы, обладая эмоционально - оценочным значением и различаясь стилистической коннотацией, образуют «единый пласт профессионально - ориентированных наименований, противопоставленных профессиональной терминологии», и этот пласт «может быть определен как профессиональный диалект».

Отличие профессионализмов от профессиональных терминов заключается в том, что профессионализмы являются повторными наименованиями, возникающими и функционирующими как заместители профессиональных терминов. Внутри всего класса профессионализмов выделяют три подкласса. К *первому* подклассу относятся профессионализмы, являющиеся дублетами специальных терминов, и стилистически сниженные жаргонные выражения, обозначающие как общие, так и специальные понятия. В этом случае наблюдается возникновение новых лексических или фразеологических единиц. Ко *второму* подклассу относятся профессионально - маркированные варианты отдельных форм выражения общего литературного языка, т. е. измененные формы, варианты произношения, рассматриваемые как ненормативные в общем литературном языке. К *третьему* подклассу относятся контекстуальные профессионализмы, т. е. языковые формы, не являющиеся по своей сути профессионализмами и приобретающие в речи свойства профессионализмов.

Профессиональная некодифицированная лексика обладает специфичными признаками и может быть выделена в цельную лексико - стилистическую группу. Для *профессиональных* обозначений привлекаются слова с широкой семантикой, конкретизируемой непосредственно в ситуации общения. Особенности функционирования единиц *профессионального просторечия* являются их узкое употребление, спонтанность разговорной речи, в которой они употребляются, и производственная ситуативность речи, которые приводят к возникновению у единиц профессионального просторечия стилистической сниженности и приобретению специально - профессионального значения.

Терминологическое поле «радиообмен гражданской авиации», как особый вид семантического поля, включает в свою систему совокупность микрополей и терминологических групп более низкого порядка. Семантическое поле, как совокупность языковых (главным образом лексических) единиц, объединенных общностью содержания (иногда также общностью формальных показателей) и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений», характеризуется иерархичностью отношений компонентов.

Структура терминопля «радиообмен гражданской авиации» представлена внутренней организацией своих конститuentов, взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц иерархически организованного образования. *Доминантой*, или единицей, представляющей основное значение поля, выступает общее понятие, объединяющее все конститuentы поля, для исследуемой терминологии — «Радиообмен гражданской авиации». Конститuentы данного поля объединены денотативной общностью своих прототипов, т. е. наличием семы «радиообмен гражданской авиации» в структуре своих значений. Доминанта связана с определенной частью действительности и предполагает объединение терминологических единиц вокруг себя. Каждый вид деятельности характеризуется универсальной структурой своей организации, что позволяет говорить о схожей организации терминопля

«радиообмен гражданской авиации» в разных языках, однако допускается существование различий как языкового, так и социо - культурного уровня.

Список использованной литературы:

1. Litvishko O.M., Shiryayeva T.A., Tikhonova E.V., Kosycheva M.A. Professional discourse: the verbal and visual semiosis interplay // Research Result. Theoretical and Applied Linguistics. – 2022. – Т. 8. – № 1. – С. 19.
2. Бабаева М.А. Понятие термина и его разработка в современной лингвистике // Наука, образование и инновации. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 12.
3. Дидигова И.Б. Термины и понятия лингвистики текста // Lingua - Universum. – 2014. – № 1. – С. 9.
4. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: морфология // Lingua - Universum. – 2012. – № 3. – С. 43.
5. Зорина Ю.В. К вопросу о профессиональном дискурсе // Динамика систем, механизмов и машин. – 2012. – № 4. – С. 149.
6. Крапивник Е.В. Термины русской лингвистики: системный аспект описания // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13. – № 10. – С. 119.
7. Летин А.И. К вопросу об истории когнитивной лингвистики и понятии «концепт» как термин // Проблемы общего языкознания и когнитивной лингвистики. сборник научных статей. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – 2013. – С. 107.
8. Ловцевич Г.Н., Трифонов А.С. Осторожно - термин: проблемы перевода терминов гуманитарных наук // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2018. – Т. 15. – № 1. – С. 109.
9. Локтионова Н.М., Ларина Ю.Е. К проблеме «своего» и «чужого» термина в лингвистике // Известия Ростовского государственного строительного университета. – 2010. – № 14. – С. 274.
10. Парижева М.А. Теоретические и практические основы описания терминов лингвистики // Сборник научных трудов Ингушского государственного университета. Ингушский государственный университет. Магас. – 2005. – С. 340.
11. Ракипова В.Л. Место, типы и функции медицинского дискурса в лингвоактивном профессиональном образовательном пространстве // Научные исследования XXI века. – 2020. – № 2 (4). – С. 142.
12. Хасанова М.И. Взгляд на понятия «термин» и «терминология» в лингвистике // Вестник Педагогического университета. – 2021. – № 1 (90). – С. 67.
13. Худинша Е.А., Бойко М.Г. От определения понятия «слово» к понятию «термин» // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Красноярск. – 2022. – С. 84.
14. Худоева Н.Н. Лингвистическая сущность понятия термина // Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. – 2020. – № 1. – С. 131.

15. Щетинина Н.А. Конституирующие единицы терминологического поля «радиообмен гражданской авиации» // Языковой дискурс в социальной практике. Сборник научных трудов Международной научно - практической конференции. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тверской государственный университет»; Ответственный редактор: Н.А. Комина. – 2012. – С. 235.

16. Щетинина Н.А. Радиообмен гражданской авиации как профессиональный язык: векторы исследования // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2011. – № 12. – С. 119.

17. Щетинина Н.А. Стандартизированная лексика англоязычного радиообмена гражданской авиации // Молодой ученый. – 2012. – № 5. -С. 316.

© Кириенко В.А. 2023

УДК 81

Рязанцева К.В.

магистрант 2 курса
юридического факультета
АГУ им. В.Н. Татищева,
г. Астрахань, РФ

Беспалова Ю. Е.

канд. филол. наук, доцент,
АГУ им. В.Н. Татищева,
г. Астрахань, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Аннотация

В статье проводится исследование особенностей перевода юридической терминологии с английского языка на русский. В связи с расширением сферы деятельности международных отношений, юридические термины достаточно часто используются в современной коммуникации, однако существуют определенные особенности перевода данного вида языковых единиц. Актуальность темы напрямую связана с тем фактом, что юридическая терминология занимает огромное место в жизни не только отдельно взятого гражданина, но и целых государств. Ежедневно расширяется сфера урегулирования гражданских прав и свобод, а для этого необходимо взаимодействовать с зарубежными коллегами максимально эффективно. В данном случае на помощь приходит качественный перевод юридической терминологии.

Ключевые слова

Перевод, юридический термин, особенности, английский язык

Ryazantseva K.V.

2 - year student of magistracy, Law Faculty
Astrakhan Tatishchev State University,
Astrakhan, RF

Bespalova J. E.

PhD in Philology, Associate Professor,
Astrakhan Tatishchev State University,
Astrakhan, RF

FEATURES OF LEGAL TERMINOLOGY TRANSLATION FROM ENGLISH TO RUSSIAN

Annotation

The article considers the consideration of judicial terminology in English in Russian. In connection with the expansion of the scope of international relations, legal terms are widely used in modern communication, but they have a special affiliation to the features of this type of language units. The relevance of the topic is widespread with the fact that legal terminology occupies a huge place in the life of not only a single citizen, but also the essence of the state. The sphere of alleged rights and freedoms is expanding daily, and for this it is necessary to interact with foreign colleagues from among the workers. If necessary, a high - quality translation of legal terminology comes to the rescue.

Keywords

Translation, legal term, features, the English language

Особенности перевода текстов с одного языка на другой являются актуальной темой с древнейших времен. По мере развития разных сфер жизни общества появляются все новые характеристики перевода, которые связаны не только с поиском общих слов, но и таких языковых единиц как термины. Многие исследователи объединяют специфические свойства терминов вместе с определенной системой взглядов. Все это в том числе осложняет перевод с английского языка на русский.

Актуальность данной темы напрямую связана с тем фактом, что юридическая терминология занимает огромное место в жизни не только отдельно взятого гражданина, но и целых государств. Ежедневно расширяется сфера урегулирования гражданских прав и свобод, а для этого необходимо взаимодействовать с зарубежными коллегами максимально эффективно. В данном случае на помощь приходит качественный перевод юридической терминологии.

В первую очередь, важно заметить, что юридический текст относится к отдельному функциональному стилю. Соответственно, как самостоятельный функциональный стиль, юридический текст обладает определенными лингвистическими характеристиками, которые составляют некоторую долю трудностей для переводчиков с английского на русский язык.

Наиболее удобным способом перевода юридических терминов является эквивалент термина языка оригинала. То есть при наличии нескольких вариантов перевода необходимо выбрать наиболее подходящий по смыслу. Перед переводчиками в таком случае стоит не

самая простая задача, поскольку большинство словарей имеют избыточное количество вариантов перевода, а также имеется несоответствие терминологий. Например, слово «defense» амер. имеет несколько вариантов перевода: 1) оборона; защита; 2) защита (на суде); аргументация ответчика; возражение по иску; возражение ответчика; 3) запрещение [1, с. 330].

Однако не всегда английские юридические термины имеют однозначный эквивалент в языке перевода. Иногда контекст их использования мешает дословному воспроизведению термина в тексте перевода. Для решения данных проблем в процессе юридического перевода используются как лексические, так и грамматические переводческие трансформации [2, с. 101].

Трансформационный перевод – это передача изначального смысла при помощи лексических и (или) синтаксических изменений первичной структуры термина. Например, слово «wrong - doer» переводится на русский как правонарушитель, однако в исходном термине нет слов со значением «право». Так, элемент wrong - в русском языке антонимически передан как «нарушитель порядка».

Описательный перевод (интерпретация) также широко применяется при переводе безэквивалентных терминов. Например, термин «barrister» на русский язык переводится как «адвокат высшего ранга, имеющий право выступать в суде»; «appellor» — лицо, обвиняющее кого - либо, преступник, избличающий своих сообщников [3].

Транскрипция и транслитерация представляют собой способ без переводного заимствования терминов. В таком случае слово переводится посредством использования слова языка оригинала, которое обозначает реалию, либо написание этого слова буквами языка перевода в сочетании с суффиксами.

Переводческая транскрипция подразумевает под собой воспроизведение звучания иностранной лексической единицы. При таком способе иностранное слово поморфемно воспроизводится в соответствии с фонетическими особенностями языка перевода. Примерами служат слова «импичмент» («impeachment»), «геноцид» («genocide»), «discrimination» («дискриминация»).

Транслитерация – это побуквенное воспроизведение иностранной лексической единицы знаками алфавита языка перевода. В данном случае переводимое слово интерпретируется побуквенно, то есть буквы иностранного слова заменяются буквами родного языка. При этом исходное слово в переводном тексте читается в соответствии с характеристиками языка перевода. Например, слова «агент» («agent»), «аудит» («audit»), «омбудсмен» («ombudsman») и др.

Калькирование – это воспроизведение состава слова или словосочетания, когда составные части переводятся соответствующими элементами, т. е. происходит точное воспроизведение слова средствами принимающего языка с сохранением морфологической структуры и мотивировки. При калькировании элементы заимствуемого слова или словосочетания переводятся по отдельности и соединяются по модели иностранного слова или словосочетания. Как правило, такой способ применяется при заимствованиях сложных терминов. Например, «исполнительная власть» («executive power»), «ордер на обыск» («search warrant»), «вещественные доказательства» («material evidence») и др.

Можно сказать, что особенность юридической терминологии заключается в том, что важна не только корректность употребления слов, но и сама системность функционирования права в целом. Для того, чтобы выбрать наиболее оптимальный вариант, переводчик должен обладать не только достаточными лингвистическими

знаниями, но и эрудицией в юридической области. Зачастую иностранные термины имеют несколько значений или номинируют целое словосочетание, поэтому необходимо точно знать в каком случае какой термин употребить во избежание непонимания со стороны людей, которые будут знакомиться с юридическим переводом [4, с. 25].

Несмотря на то, что данная тема является очень актуальной и довольно хорошо изученной, в настоящее время существует достаточный список сложностей, которые сопровождают процесс перевода. К их числу можно отнести как структурные особенности, так и особенности плана содержания самих терминов непосредственно. Важно отметить, что часто переводчики сталкиваются со сложностями перевода термина в определенном контексте, это во многом определяется спецификой терминологии. Также до сих пор нет исчерпывающего перечня устойчивых конструкций, с помощью которых и необходимо переводить такие языковые единицы. По своей сути, терминология права продолжает постоянно развиваться, пополняться новыми терминами, для которых еще нет определенных речевых эквивалентов, что также в какой-то степени представляет сложность для переводчика.

Список использованной литературы:

1. Алешина О. И. Особенности перевода юридической терминологии с английского языка на русский / О. И. Алешина, Л. И. Бронзова // Современные проблемы права, экономики и управления. 2016. № 2 (3). С. 328 - 334.

2. Анохин Д. А. Особенности англо - русского превода в юридической сфере / Д. А. Анохин, Е. Б. Севостьянова // Мировое культурно - языковое и политическое пространство: инновации и коммуникации. Сб. науч. трудов. Под ред. С.Н. Курбаковой, Н.М. Мекеко. Москва, 2018. Издательство: Российский университет дружбы народов (РУДН) (Москва). С. 99 - 104.

3. Lingvo live dictionary: сайт. – URL: [https:// www.lingvolive.com](https://www.lingvolive.com) (дата обращения: 23.03.2023)

4. Чередниченко Ю. Е. О трудностях перевода юридической терминологии / Ю. Е. Чередниченко, А. Е. Нестеренко // Наука и практика в XXI веке: сб. науч. статей. Под ред. Е. В. Метельской. Астрахань, 2018. Вып. II. С. 24 - 27.

© Рязанцева К.В., Беспалова Ю.Е. 2023

УДК - 8

Сагова М. Ю.,
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»,
аспирант кафедры «Ингушская литература и фольклор»
г. Магас, Республика Ингушетия;
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Евлоева А. М.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САЛМАНА ОЗИЕВА В СТАНОВЛЕНИИ ГАЗЕТЫ «СЕРДАЛО» («СВЕТ»)

Аннотация. В данной статье исследуется творчество Салмана Озиева. Отмечается, роль газеты «Сердало», который стал основным источником ингушской письменности начала XX века. Анализируются произведения, вышедшие в печать на страницах газеты.

Ключевые слова: Салман Озиев, газета «Сердало», поэт, публицист, поэма, стихи, изобразительно - выразительные средства.

Sagova M. Y.,
Ingush State University,
postgraduate student of the Department of Ingush Literature and Folklore,
Magas, Republic of Ingushetia
Scientific supervisor: Ph.D., Associate Professor Evloeva A.M.

SALMAN OZIEV'S ACTIVITY IN THE FORMATION OF THE NEWSPAPER "SERDALO" ("LIGHT")

Annotation. This article examines the work of Salman Oziev. It is noted that the role of the newspaper "Serdalo", which became the main source of Ingush writing at the beginning of the twentieth century. The works published on the pages of the newspaper are analyzed.

Key words: Salman Oziev, newspaper "Serdalo", poet, publicist, poem, poems, visual and expressive means.

Известный ингушский писатель Салман Озиев любил и ценил родной язык. Он создал много замечательных произведений, в основу которых легли народная мудрость и различные жанры фольклора. Вся его поэзия пронизана нотами любви к окружающему миру. В стихах он живым мелодичным языком воспевает родину, природу и человечество. Автор тщательно взвешивал каждое слово прежде чем придать ему литературную огранку. «Озиев был одним из первых писателей, с которого началась история ингушской поэзии» [4, стр.442], «кто стоял у истоков зарождения ингушской литературы [2, стр. 502]. В 1924г. под председательством З.Мальсагова было учреждено Ингушское Литературное Сообщество. На ряду с З.Мальсаговым, Т.Бековым, А. - Х. Гойговым, А. - В. Аушевым, А.Озиевым «С. Озиев трудился, создавая ингушскую литературу» [5, стр.83]. Эти годы были для молодого поэта очень плодотворными. Он извлекал уроки из теории литературы, выучил основы стихосложения, собирал и обрабатывал материал устного народного творчества. В 1923г. произошло событие, значимое для всего ингушского народа. З.Мальсагов и Т.Беков создали ингушскую письменность, на основе латинского алфавита, и 1 мая 1923 г. в свет вышел первый выпуск газеты «Сердало». С.Озиев посвятил З. Мальсагову следующие строки:

...Ты создал нашу письменность...

Ее создавая, трудился.

Энергично и с любовью

Распространились лучи

Этого света

По всей республике...

В 4 выпуске газеты вышла в печать статья С. Озиева, в которой он призывает народ к образованию. С этого момента он становится одним из ведущих корреспондентов газеты «Сердало». Если брать в целом, он потратил около восьмидесяти лет жизни, трудясь во благо ингушской литературы и письменности. Поэт создал много произведений на основе

народных сказаний и мифов. Среди них стихотворения: «Цаста кудал» («Красный кувшин»), «Эздели гожали» («Этикет и грубость»), «Хох» («Люю»), «Кхо чурт» («Три надгробных камня»), и так далее... «Внешний вид, характеры и образы героев в его произведениях показывают, что они являются прототипами героев устного народного творчества» [7, стр. 452]. С. Озиев и в последние годы своей жизни находился в тесном сотрудничестве с газетой «Сердало». На ее страницах выходят в печать поэмы: «Кхо чурт» («Три надгробных камня»), «Олмаза Кхоази» («Кози дочь Олмаза»), «Аьсет – халкьа йо!» («Эсет – дочь народа»), «Безама низ» («Сила любви»), «Керда бала» («Новая беда»).

В поэме «Три надгробных камня» автор описывает события давно минувших дней, взяв в основу легенду о любви двух юношей к одной девушке. В поэме «Кози, дочь Олмаза» поэт воссоздал картины гражданской войны. Центральной фигурой в произведении является молодая девушка Кози, которая своей доблестью не уступает героям эпических песен. Также о подвигах храброй ингушской девушке, Тутаевой Эсет Идрисовне, которая во время ВОВ была врачом и в памяти народа осталась национальной героиней, рассказывается в поэме «Эсет – дочь народа». Образ девушки настолько живо нарисован автором, что читатель невольно оказывается в водовороте пылких чувств и эмоций, которые заставляют переживать за судьбу героини. Жестокая сцена гибели Эсет на долгое время врезается в память и снова напоминает ужасные события второй мировой войны.

Поэмы «Тамаш яр» («Удивительное»), «Безама низ» («Сила любви»), «Керда бала» («Новая беда») посвящены теме депортации 1944г. и теме геноцида ингушского народа 1992г. Более глубокий анализ этих произведений показывает всю глубину мыслей, патриотического духа и высокого художественного мастерства поэта, «с помощью изобразительно - выразительных средств он сумел показать характер, жизненный уклад, ады народа; воспеть красоту родной природы» [1, стр.427].

С. Озиев хорошо владел родной речью и потому «язык его произведений имеет свою особенность, он обогащал художественную речь народной мудростью, используя пословицы, пожелания, эпитеты, сравнения, архаичные слова» [6, стр. 55]. «В настоящее время читатели любят и обращаются к его произведениям, чтобы получить эстетическое удовольствие» [3, стр. 88], несомненно, творчество С. Озиева стало жемчужиной ингушской литературы. Необходимо знакомить подрастающее поколение с произведениями великого поэта, чтобы привить молодежи правильные идеалы и любовь к родному слову.

Список литературы:

- 1.Албакова М.М. Тема Родины и природы в лирике Гирихана Гагиева // Мир науки, культуры, образования № 1. Горно - Алтайск, 2023. С. 427 - 428.
- 2.Дахкильгов И.А. Галгалай говзаме литература. Нальчик, 2009. 608с.
- 3.Евлоева А.М. Тутаева Аьсета амаг Озиев Салмана кхолламе / «Вторая мировая война 1939 - 1945гг. в исторических судьбах народов России и Кавказа». Магас, 2020. С. 84 - 88.
- 4.Костоев А.У.Ореховое дерево. Москва, 2007. 512с.
- 5.Мальсагов А. У. Керда вахар бахьан. Грозный, 1990. 336 с.
- 6.Матиев М.А., Янарсанова Д.М. Озанаькьан Салмана поэзен говзамеча метта белгалонаш // Вестник ингушского научно - исследовательского института гуманитарных наук им. Ч.Э. Ахриева. №1.Магас, 2022. С.55 - 57.

7.Сагова М.Ю. Роль фольклорного наследия в эволюции художественной мысли в поэме «Кхо чурт» («Три надгробных камня») Салмана Озиева // Мир науки, культуры, образования № 1. Горно - Алтайск, 2023. С. 451 - 453.

© Сагова М. Ю., 2023.



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лысов К. А.

магистрант, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Самиулина Я. В.

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

ПОНЯТИЕ ПРАВОСУДИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье предпринята попытка дать понятие правосудия в Российской Федерации. С этой целью автор анализирует доктринальные подходы отечественной процессуальной науки к определению «правосудия» и формирует собственное.

Ключевые слова:

правосудие, доктринальный подход, деятельность суда.

Lysov K. A.

THE CONCEPT OF JUSTICE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation

The article attempts to give the concept of justice in the Russian Federation. To this end, the author analyzes the doctrinal approaches of domestic procedural science to the definition of «justice» and forms his own.

Key words:

justice, doctrinal approach, the activities of the court.

Раскрывая содержание понятия «правосудия», следует отметить, что в силу части 1 статьи 118 Конституции Российской Федерации правосудие осуществляется только судом. Аналогичное положение закреплено в пункте 1 статьи 4 Федерального конституционного закона (далее – ФКЗ) «О судебной системе РФ», в соответствии с которым не допускается создание чрезвычайных судов, а также тех, которые не предусмотрены данным законом.

Помимо того, законодатель конкретизирует в законоположениях рассматриваемого ФКЗ о том, что на территории страны действуют федеральные суды и мировые судьи субъектов РФ, что предстает звеньями в механизме судебной системы РФ. Данное позволяет говорить о том, что правосудие, как прямо обозначено в основном законе страны, реализуется только судами, но так ли это? За отсутствием легальной дефиниции обратимся к доктринальному толкованию.

Согласно точке зрения, изложенной М. Ю. Авдеевым, правосудие ограничивается лишь осуществлением последнего судами, предусмотренными законодательством [1, с. 106].

Как трактует Х. Д. Хачаров [2, с. 59], рассматривая правосудие в контексте уголовного закона, в настоящее время в специальной литературе сложилась триада следующих подходов к определению правосудия, а именно:

1) традиционный, сущность которого заключается в том, что правосудие совершается судами в процессе рассмотрения уголовных и гражданских дел;

2) доктринальный, согласно которому правосудие, выступая объектом уголовно - правовой охраны, являет собой совокупность общественных отношений, благодаря которым обеспечивается нормальное функционирование деятельности не только судов, но и содействующих последним органов и компетентных лиц;

3) официальный, в соответствии с которым, обращаясь к законоположениям УК РФ, правосудие надлежит толковать в широком смысле, поскольку родовый объект преступлений, посягающих на правосудие, относит последние к преступлениям против интересов государства, а в качестве объекта правового регулирования они затрагивают не только деятельность суда, но и органов расследований преступлений и исполнения наказаний.

По смыслу позиции И. А. Банникова [3, с. 136], рассматривающего правосудие как специфичный вид государственно - властной деятельности, который реализуется в процессуальной форме в рамках рассмотрения конкретных дел, а также разрешения последних посредством вынесения соответствующих актов судебных органов в целях защиты прав и свобод, а также интересов граждан. Аналогичное мнение изложено и О. В. Панковой [4, с. 532].

Между тем, интересной представляется точка зрения Е. А. Рюминой [5, с. 199], согласно которой правосудие предстает формой государственной деятельности судов, а также субъектов, которые способствуют последнему, относя к таковым следующее:

- 1) органы предварительного следствия и дознания;
- 2) органы прокурорского контроля и надзора;
- 3) органы исполнения приговоров и решений суда.

По нашему мнению, Е.А. Рюмина в полной мере раскрывает содержание правосудия, поскольку последнее не ограничивается лишь деятельностью суда, т.к. ему способствуют уполномоченные органы, а результатом такой деятельности предстает принятие решений, которые, в свою очередь, обеспечиваются государственным принуждением.

Вместе с тем, как обозначено выше, правосудие осуществляется только судом. Данное закреплено и в пункте 1 статьи 8 УПК РФ, по смыслу которого правосудие по уголовным делам реализуется судами. Возникает вопрос: можно ли говорить об этом, если в рамках уголовного судопроизводства не обойтись без участия адвоката, защитника, а также органов, исполняющих решение судов, без которых правосудие предстает незавершенным. Представляется, что нет.

Действительно, правосудие не может быть ограничено и рассмотрено лишь с позиции деятельности суда по рассмотрению конкретных дел, поскольку в процессе такой деятельности правосудие следует рассматривать как синоним справедливости, т.е. правды, которую нельзя добиться лишь в рамках судебного процесса, ведь так или иначе органы государственной власти, которые связаны с разрешением компетентных вопросов, на определенном этапе руководствуются законодательством, разрешая вопросы с позиции справедливости в отношении тех или иных лиц.

Исходя из вышеизложенного, отсутствие легальной дефиниции правосудия порождает ряд открытых вопросов к пониманию сущности последнего: одни правоведы полагают, что правосудие осуществляется лишь судами, что прямо закреплено в национальном законодательстве, другие справедливо полагают, что правосудие не ограничивается лишь деятельностью суда. В любом случае, нельзя умалять факт того, что содействующие правосудию субъекты непосредственно способствуют его свершению, а также помогают суду в установлении истины по конкретным делам, без чего не представляется возможным окончательное вынесение решения судом.

Таким, образом, подводя итоги, можно определить правосудие, как систему политико - правовых отношений, взглядов, идей, понятий и норм, осуществляемых в процессуальной форме деятельности субъектов последнего в контексте разрешения конкретных дел, а также по расследованию преступлений, исполнения наказаний в целях достижения справедливости, обеспечения законности и охраны законных прав, свобод и интересов личности, общества и государства.

Список литературы

1. Авдеев М. Ю. Сущность понятия «правосудие»: правозащитные принципы деятельности российских судов // Аграрное и земельное право. – 2017. – № 12 (156). – С. 103 - 107.
2. Хачаров Х. Д. К вопросу о понятии и сущности правосудия // Российская юстиция. – 2012. – № 4. – С. 59.
3. Банников И. А. Понятие правосудия // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – 2017. – №1. – С. 130 - 137.
4. Панкова О. В. Правосудие в современной России: понятие и признаки // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. – 2018. – № 4. – С. 527 - 546.
5. Рюмина Е. А. Понятие правосудия // Молодой ученый. – 2018. – № 13 (199). – С. 198 - 202.

© К. А. Лысов, 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бачевская Л.А.,

учитель иностранных языков,
МБОУ СОШ №16 г. Белгорода,
г. Белгород, РФ

Остапова В.А.,

учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №16 г. Белгорода,
г. Белгород, РФ

Бачевская Д.Л.,

учитель иностранных языков,
ОГБОУ "СОШ № 3 с УИОП г. Строитель"
г. Строитель, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

Аннотация

Актуальность статьи обуславливается использованием различных познавательных технологий при обучении младших школьников английскому языку. В статье рассматривается применение различных познавательных стратегий в обучении.

Ключевые слова

Познавательные стратегии, интерактивность, игра, метод карусели, урок - игра, урок - сказка, урок - квест, урок - викторина, песня, Броуновское движение, этапы обучения интерактивно - познавательным стратегиям, мотивация.

Bachevskaya L.A.,

English language teacher of municipal budgetary educational institution
"Secondary school No. 16 of Belgorod" Belgorod, Russia

Ostapova V.A.,

primary school teacher of municipal budgetary educational institution
"Secondary school No. 16 of Belgorod" Belgorod, Russia

Bachevskaya D.L.,

English language teacher of secondary general education school
with profound study of separate subjects № 3 in Stroitel, Stroitel, Russia

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO YOUNGER SCHOOLCHILDREN BASED ON THE USE OF INTERACTIVE COGNITIVE STRATEGIES

Abstract

The relevance of the article is determined by the use of various cognitive technologies in teaching English to younger schoolchildren. The article discusses the application of various cognitive strategies in learning.

Key words

Cognitive strategies, interactivity, game, carousel method, lesson - game, lesson - fairy tale, lesson - quest, lesson - quiz, song, Brownian motion, stages of learning interactive - cognitive strategies, motivation.

Прежде всего, следует отметить, что задача начального обучения иностранному языку включает в себя не только обучение говорению и грамматике или развитие у детей интереса к культурному и языковому разнообразию мира, но и всестороннее развитие личности ребенка: расширение кругозора, ознакомление с социокультурными реалиями, а также с историей, интересными фактами и знаменитыми личностями стран изучаемого языка.

Однако обучение иностранным языкам, в частности, младших школьников, не всегда приносит желаемые результаты. Это объясняется не всегда верно выбранным способом подачи материала, отсутствием учёта психологических и возрастных особенности детей, а также другими методическими и педагогическими ошибками.

Для школьников, особенно, для учеников начальной школы, один из наиболее эффективных методов обучения, которая может использоваться в школе – применение интерактивных познавательных стратегий. Учитывая всё вышесказанное, следует отметить **актуальность** исследования, определяемую требованиями современного школьного образования к использованию интерактивных стратегий обучения иностранному языку.

Прежде чем говорить о применении интерактивных познавательных стратегий, следует определить, какую группу детей следует относить к младшему школьному возрасту. К младшему школьному возрасту относятся дети приблизительно от 6 (7) до 10 - 11 лет, то есть, это возраст, соответствующий обучению детей в младшей, начальной школе, 1 - 4 классы. Следует отметить, что это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития, когда формирование организма еще не завершено до конца. Продолжается функциональное совершенствование мозга — постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения всё более усиливается, но преобладает процесс возбуждения. Вот почему детям младшего школьного возраста очень трудно сконцентрировать внимание на монотонной работе, она быстро им надоедает [Александрова].

При внимательном изучении опыта работы педагогов иностранного языка можно отметить следующий факт: что на уроке не всегда удается применить традиционные формы и методы работы, однако, это относится не только к урокам иностранного языка. Более того, что на современном этапе развития общества в целом и в педагогики в частности методика преподавания иностранных языков тоже претерпела некоторые изменения и традиционные методы преподавания, в некотором роде, устарели. Сегодня особую популярность и востребованность приобретают интерактивные формы и методы работы на уроке.

Говоря о термине «интерактивность», следует отметить, что существует несколько трактовок данного слова, но в нашей работе мы будем использовать наиболее употребляемое значение. **Интерактивность** – специально организованная познавательная деятельность, носящая ярко выраженную социальную направленность [Толковый словарь].

То есть, можно сделать вывод, что это – обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, служащим областью осваиваемого опыта. В ходе такого обучения происходит взаимодействие учащего и учащегося [Толковый словарь].

Интерактивность – это слово, заимствованное из английского языка. Слово «active» обозначает «активность», «работа», а приставка *inter* обозначает «внутри», то есть, работа в группе, внутри группы. То есть, интерактивные методы – это такие методы, которые направлены на взаимодействие и взаимную активность внутри класса, а значит, все учащиеся участвуют в процессе познания непосредственно. Каждый вносит свой, индивидуальный, вклад, происходит обмен знаниями и мнениями [Кубрак].

На основании всего вышесказанного можно заключить, что интерактивное обучение – такая форма организации обучения, когда в познавательную деятельность, которую учитель или преподаватель ведёт на уроках, вовлечены все участники процесса обучения (ученик и учитель). При такой форме обучения созданы комфортные и наиболее эффективные условия для освоения и усвоения материала.

Положительный результат подобного рода занятий будет зависеть во многом от организации межличностного взаимодействия учащихся. Интерактивные формы процесса обучения направлены на улучшение и укрепление таких взаимоотношений.

Учитывая опыт и результаты наблюдений, при использовании интерактивных методов уровень заинтересованности учащихся в учебной деятельности растёт, появляется стремление постигать новую информацию и принимать участие в обучении, а также проявить себя. То есть, мотивация к обучению возрастает в разы.

Существует несколько интерактивных методов обучения иностранному языку. В нашей статье мы расскажем о некоторых из них:

- **метод карусели или «идейная» карусель.** Интерактивный метод работы, в процессе которого образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Кольца образуются для того, чтобы получились пары, таким образом, создавая условия для диалогической речи. Внутреннее кольцо образуют сидящие неподвижно ученики, а во внешнем кольце ученики через каждые 30 секунд меняются, двигаясь по часовой стрелке или против нее (зависит от условий, которые предлагает учитель). Так они успевают проговорить за несколько минут несколько тем с разными детьми. Учитель готовит темы заранее. Такой метод может быть использован при моделировании ситуации (например, при изучении темы «Еда» модель ситуации может быть следующей: ребенок пришёл на рынок и ему нужно сделать покупки, однако он не знает, что конкретно ему нужно. Ему нужно поговорить с продавцом и попросить совета, чтоб собеседник мог ему помочь правильно выбрать еду). Использование данного метода позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги [Лосенкова].

- **Броуновское движение.** Такой метод предполагает движение учеников по классу с целью сбора информации по предложенной теме, параллельно отрабатывая изученные грамматические конструкции.

- **Руте** - класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем "дереве" (на листе), потом группы меняются местами и делают записи на деревьях соседей - свои идеи.

- **Аквариум** – ролевая игра, в которой принимают участие 2 - 3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Следует принять во внимание, что такие методы направлены на развитие коммуникативных навыков учащихся младших классов. Также они способствуют снятию напряжения, а так как на уроке меняются формы работы и ход самого урока, то учащиеся переключают свое внимание на главные вопросы темы занятия.

Помимо данных методов работы, важную роль при создании мотивации и интереса к изучению иностранных языков у учащихся младших классов играет **игра**. При выборе той или иной игры стоит помнить несколько правил:

- игра обязательно должна соответствовать языковым навыкам и знаниям ребёнка;
- выбор игры должен быть педагогически обоснован;
- игра обязательно должна проводиться на иностранном языке;
- игра не должна заменить интенсивную тренировку;
- игра должна применяться по времени и базироваться на изученном материале.

Песня – тоже не просто развлечение, хотя, безусловна, она направлена на снятие напряжения и усталости. Песни способствуют улучшению произношения, развивают память, она вносит разнообразие в урок [Чекунова]. Также следует отметить, что песни и стихотворения способствуют созданию образа и понятия о стране изучаемого иностранного языка.

Урок - квест, урок - викторина, урок - игра, урок - сказка, урок - путешествие – это такие же интересные формы интерактивной работы.

Исходя из вышеперечисленных фактов, можно составить приблизительный алгоритм обучения иностранному языку с использованием интерактивно - познавательных стратегий:

1 этап. **Создание мотивации.**

2 этап. **Информационный.** Включает в себя следующие факторы: знание уровня знаний у учеников начальной школы, как они усваивают лексику и информацию в целом. Он должен быть также направлен на устранение трудностей, связанных с восприятием информации. Учитель должен побороть все сложности, используя упражнения, специально на это направленные.

Информация должна обязательно быть корректной и проверенной, такой, которая поможет учащимся воссоздать в своем воображении не идеальный, но достойный образ страны изучаемого языка. При том, что ребёнок изучает иностранный параллельно со своим родным, то он будет сопоставлять свою культуру с культурой иноязычных стран.

3 этап. Этап **аналитики.** Этап нацелен на формирование правильного отношения к ценностям, отношениям и нормам поведения людей страны изучаемого языка.

4 этап. Этап **актуализации.** Данный этап включает в себя такие формы усвоения информации, которые помогут вовлечь в процесс познания если не всех учеников, то основную часть класса точно. Подразумевается также высказывание собственного мнения и отношения к поставленному вопросу и задаче темы с использованием опор.

5 этап. **Продуктивный** этап. На данном этапе дети усваивают информацию на том уровне и формах взаимоотношений, к которым они привыкли, а также на уже имеющемся опыте общения на иностранном языке для достижения личных целей и удовлетворения их. Дети используют выражения и лексические единицы уже самостоятельно, без опоры на предлагаемый учителем материал.

Сюда же можно отнести еще один этап, **творческий**. В какой - то мере его можно использовать интегрировано с этапом актуализации и продуктивным этапом.

Ещё один этап, последний – **аналитико - оценочный**. На этом этапе дается оценка конечному результату ребенка, его так называемому «продукту деятельности», полученному в ходе его работы над решением проблемы и задачи.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что интерактивная форма работы сегодня – это хороший приём работы на уроке, однако, он уместен далеко не на всех уроках и традиционные формы работы более уместны и эффективны при обучении.

Использованная литература:

1. Александрова С.С. "Психологические особенности младшего школьника", статья. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/214262/>
2. Лосенкова, Т.Г. Интерактивные методы и приемы обучения на уроках английского языка / Т.Г. Лосенкова / Инфоурок. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/interaktivnie-metodi-i-priemi-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-406624.html>
3. Чекунова, А.В. Эффективные инновационные методы и приёмы обучения английскому языку на начальном этапе в условиях ФГОС нового поколения / А.В. Чекунова / Глобус 24. Мир образования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://globuss24.ru/doc/yaffektivnie-innovatsionnie-metodi-i-priimi-obucheniya-angliyskomu-yaziku-na-nachalynom-etape-v-usloviyah-fgos-novogo-pokoleniya>
4. Лопарева Т. А. Познавательные стратегии и их роль в процессе обучения грамматической стороне говорения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 144 - 146.
5. Кубрак, А.А. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе / А.А. Кубрак, О.И. Баранова. - VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», 15 февраля – 31 марта 2014 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2014/761/1708>

© Бачевская Л.А., Остапова В.А., Бачевская Д.Л., 2023

УДК 37

Е.А.Бронникова

учитель изобразительного искусства МОУ «Комсомольская СОШ»
п. Комсомольский, Белгородский район, Российская Федерация

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ А.И. ЗАХАРОВА «МОИ СТРАХИ»

На современного ребенка в ситуации социальной нестабильности обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие

потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Поэтому большое внимание проблеме страха уделяется в работах психологов и психотерапевтов, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, тревожностью и повышенной возбудимостью.

Психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Невротические страхи появляются в результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, часто на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов. Поэтому невротиические страхи требуют особого внимания психологов, педагогов и родителей, так как при наличии таких страхов ребенок становится скованным, напряженным. Его поведение характеризуется пассивностью, развивается аффективная замкнутость. В связи с этим остро встает вопрос ранней диагностики невротиических страхов.

В последнее время вопросы диагностики и коррекции страхов приобрели, важное значение, ввиду их довольно широкого распространения среди детей. В связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции детских страхов.

Страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до десяти лет. Поэтому чрезвычайно важно своевременно обращаться к специалисту, принять меры по преодолению их у ребёнка. В связи с этим, наиболее актуальной, является задача поиска наиболее эффективных путей выявления и преодоления психического неблагополучия ребёнка.

Страх рассматривается в современной психологической науке в контексте одного из ее перспективных направлений – психологии эмоций. Понятие страха разрабатывалось многими исследователями и имеет разные трактовки.

В психологии и педагогике существуют разные классификации страхов. В психологическом словаре под редакцией Ю.Л. Неймера выделяются 3 основных вида страхов: реальный, невротический и страх свободный. Так, по его мнению, реальный страх – рациональное выражение инстинкта самосохранения как нормальная реакция на восприятие внешней опасности. Страх невротический же – разнообразные формы «бесцельного страха» невротиков, возникают из - за отвлечения либидо от нормального применения, либо из - за отказа психических инстанций. Страх свободный – общая неопределенная боязливость, готовая на время привязаться к любой появившейся возможности и выражающаяся в состоянии «боязливого ожидания», страх беспредметный, не связанный с какими - либо объектами вызывающим этот страх.

Существует много различных видов страха, которые являются как бы составной частью личности тревожно - мнительной структуры и представляют собой боязнь каких - либо предметов, животных, насекомых.

Для эксперимента использовалась проективная методика А.И. Захарова «Мои страхи».

Цель: выявление страхов у детей. Ход: перед каждым ребенком кладется лист бумаги и цветные карандаши. После предварительной беседы, актуализирующей воспоминание ребенка о том, что его пугает, ему предлагают лист бумаги и цветные

карандаши. В процессе анализа обращается внимание на то, что ребенок нарисовал, а также на цвета, которые он использовал в процессе рисования. По окончании рисования ребенка просят рассказать о том, что он изобразил, то есть вербализовать свой страх. Ребенок может спросить у взрослого, как нарисовать страх. Подсказать можно, но в самых общих чертах – так, чтобы на визуальное воплощение детской фантазии не повлиял субъективизм взрослого. К примеру, если ребенок спрашивает, как нарисовать Бабу Ягу, следует ответить: «нарисуй ее так, как ты видишь!». Отвечайте приблизительно так: «нарисуй большой нос крючком и большие зубы». Взрослый, таким образом, не навязывает ребенку свое представление, а только подталкивает его к тому, чтобы его собственное представление образа более четкого отразилось в сознании. Детям предлагается инструкция: «Давайте нарисуем то, чего вы больше всего боитесь».

Оценка уровня выраженности страха осуществляется по следующим показателям: что ребенок нарисовал, какие цвета преобладают в изображениях (черный, красный, синий либо розовый, голубой, желтый), яркость рисунка, четкость или же расплывчатость контуров, нажим на карандаш.

Высокий уровень выраженности страха предполагает такие особенности, как неадекватная самооценка, тревожность, напряженность.

Средний уровень выраженности страха предполагает достаточную общительность, не напряженность, адекватная самооценка, уверенность в себе.

Низкий уровень выраженности страха характеризуется наименьшей тревожностью, не напряженностью, уверенностью в себе, общительностью, налаженностью отношений с окружающими, преобладанием повышенного настроения.

Специфика сегодняшнего времени, которая проявляется в повсеместно распространенной жестокости нашей социальной среды, которая порой пропагандируется средствами массовой коммуникации, несомненно оказывает определенное влияние на психологическое и психическое развитие личности современного человека. Это в свою очередь и создает благоприятную почву для появления различных страхов.

Список использованной литературы:

1. Вологодина, Н.Г. Детские страхи днем и ночью. – М.: Феникс, 2006. – 106 с.
2. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Питер, 2000. – 448 с.
3. Захаров, А.И. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Проспект, - 2015. – 308 с.
4. Кулинцова, И. Прогони детские страхи / И. Кулинцова. // дошкольное воспитание. – 2017. - №4. – С.24 - 31.
5. Леви, В.Л. Приручение страха. – М.: Метафора, 2016. – 192 с.
6. Семиотика страха. Сборник статей. – М.: Европа, 2005. – 456 с.

© Е.А. Бронникова, 2023

ФОРМЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Для предотвращения отрицательных последствий в профсамоопределении старшеклассников руководству школы необходимо непрерывно знакомиться с инструкциями, приказами, решениями по профориентации школьников, изучать академическую и методическую литературу, учитывать представленные в них рекомендации в своей работе, особенно, при планировании определенных разделов общешкольного плана.

Ключевые слова: профориентационная работа, профильная ориентация, психолого - педагогическая поддержка.

Основная роль в осуществлении профориентации с учащимися принадлежит учителю и школьному психологу. Одна из главнейших сторон службы психолога – это активное участие в профориентации и помощь обучающимся в выборе профессии. В содержание деятельности входит: обнаружение интересов и склонностей учеников, направленности личности, основных профессиональных намерений и их динамики, установление социальных установок и помощь в их формировании; участие в проведении занятий с обучающимися по курсу «Основы выбора профессии», в проведении профориентационных мероприятий; вовлечение к профориентационной работе профессионалов профориентационных служб [3].

Для реализации обучающимися своих интересов, способностей и послешкольных актуальных планов, должны быть построены условия.

При выборе профессии необходимо соответствие между психологическими особенностями человека, а так же характеристиками будущей работы [1].

Одной из главнейших составляющих предпрофильной подготовки – профильная ориентация. Это деятельность, направленная для оказания психолого - педагогической помощи ученикам в конструировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы.

Профильная установка рассматривается не только как помощь в принятии подростком решения о выборе направления и места последующего обучения, она подразумевает работу по повышению готовности школьника к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом [3].

Под психолого - педагогической помощью понимается, также, превентивная и оперативная поддержка в формировании и содействии саморазвитию обучающегося, которая ориентирована на решение его личных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении [1]. Поддержать обучающегося – это проявление ему к нему в той или иной мере помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую.

В процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося осуществляются:

- поддержка того, что в значительной степени присутствует у ученика, то, что потенциально находится в «зоне его теснейшего развития»;

- установление своих личных задач и придание им развивающего характера путем обращения проблемы в задачу активной деятельности [2].

В процессе профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте приходит избрание профессии будущего. Помощь школьникам в верном предпочтении профессии подразумевает потребность организации их деятельности, включающей: приобретение знаний о себе; о мире профессионального труда; соотношение познаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Профустановка обучающихся в организациях, реализующих образовательную деятельность, осуществляется посредством применения активных познавательных форм и методов работы, интерактивных технологий.

Подводя итог, нужно отметить, что роль психолога - педагогической помощи профессионального развития старшеклассников содержится не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и в научении ее свободно преодолевать проблемы этого процесса, серьезно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Потребность решения данных вопросов определена социально - экономической нестабильностью, множественными переменами в личной жизни каждого человека, индивидуально - психологическими особенностями, а также ненамеренными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Список используемой литературы:

1. Алтенова Г.С. Психолого - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников / Г. С. Алтенова, Т. Ю. Тодышева // Журнал «Молодой ученый». – 2015 –№23. – С. 868 - 871.
2. Белянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении [Текст]. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. – с.73 - 76.
3. Голубева Е. А. Поколение Z: ценностные ориентиры при выборе карьеры [Текст] // – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 150 - 152. – URL [https:// moluch.ru / conf / ped / archive / 273 / 13461 /](https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13461/).

© Глушенко О.М. 2023

УДК 372.8

Завалишин А.В.

Старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»
г. Южно - Сахалинск, РФ

ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Массовое пренебрежение детьми школьного возраста мерами профилактики распространения коронавирусной инфекции во время пандемии в 2020 - 2021 гг. показывает необходимость совершенствования медико - биологической подготовки

учащихся. В статье раскрываются аспекты медико - биологической подготовки учащихся на уроках ОБЖ с применением методов проблемного обучения.

Ключевые слова

Биологическая опасность, ОБЖ, проблемное обучение, Медико - биологические основы безопасности жизнедеятельности

Развитие современной медицины, биологии, микробиологии, геной инженерии и других наук, результатом которых в том числе является повышение защищенности человека от негативного воздействия на его организм патогенных микроорганизмов, позволяло надеяться, что мир уже не узнает тех разрушительных эпидемий, вроде бубонной чумы, оспы, испанского гриппа, унесших десятки миллионов жизней в различные исторические периоды. Однако конец XX и начало XXI веков показали насколько человечество всё ещё уязвимо перед своим мельчайшим врагом. На смену, казалось бы, побежденным оспе, холере, тифу приходят новые инфекционные заболевания отличающиеся высокой контагиозностью и способные за короткий промежуток времени охватить весь мир [1]. Только появившаяся в конце 2019 года коронавирусная инфекция COVID - 19 за три года унесла более 6 миллионов жизней и до сих пор борьба с ней далека от завершения [3]. Кроме этого существует ряд заболеваний, с которыми медицина борется на протяжении десятилетий все ещё не имеют эффективной системы лечения, а при отсутствии профилактических мер, представляют серьезную опасность массового распространения среди населения.

Таким образом, актуальность вопросов защиты человека от острозаразных инфекционных заболеваний требует принятие эффективных мер, по предотвращению возникновения эпидемий и прекращению эпидемиологического процесса. Одним из профилактических мероприятий по предупреждению возникновения и распространения инфекционных заболеваний является изучение и соблюдение населением правил, направленных на «разрыв» механизма распространения инфекционного заболевания, что особенно важно при нахождении в местах массового скопления народа [5]. Профилактическая работа в данном направлении идет на всех уровнях образовательного пространства, от школьного до высшего образования, а также включает в себя обучение на рабочем месте и пропаганду мер безопасности в условиях угрозы возникновения или распространения эпидемиологического процесса. Исходя из этого, обучение учащихся в школах основам медико - биологической защиты от инфекционных заболеваний представляет собой важную начальную ступень формирования сознательного отношения человека к собственной безопасности, в том числе и биологической безопасности. Противоэпидемиологическая кампания против коронавирусной инфекции COVID - 19, проводимая правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов РФ и муниципальных образований в 2020 - 2021 гг., показали, что зачастую именно школьники являются той категорией граждан, склонных к несоблюдению профилактических мероприятий по предупреждению распространения этой высококонтагиозной инфекции. К подобным действиям относились: несоблюдение масочного режима, отсутствие социальной дистанции, нахождение в местах массового скопления людей без соблюдения мер защиты от заражения COVID - 19, причем подобное

поведение проявлялось как субъектами распространения заболевания, так и объектами заражения.

Таким образом, актуальность проблемы обучения школьников мерам защиты от биологических опасностей, возникающих в результате реализации опасных для человека эпидемиологических процессов, показывает необходимость проведения уроков и внеурочных занятий, организованных таким образом, чтобы для более полного усвоения знаний по мерам профилактики биологических опасностей, особенно в местах массового скопления людей, была обеспечена связь теории и практики с жизненным опытом ребенка.

Современная педагогика обладает целым набором эффективных инструментов, позволяющих превратить традиционный урок с «объект - субъектной» схемой в пространство, где учащиеся включены в процесс поиска и анализа информации, что в свою очередь приводит к более глубокому усвоению знаний [2]. Во время работы над поставленной проблемой в области биологической защиты, учащиеся находят причинно - следственные связи возникновения и распространения биологических опасностей, и таким образом это способствует формированию безопасно - ориентированных моделей поведения.

В рамках изучения медико - биологических основ безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать проблемное обучение, метод проектов, работу в группах. Ключевым моментом должна стать ситуация, связанная с реальной жизнью, но для решения которой у участников не хватает данных (информации, моделей действия и т.п.), в результате чего им необходимо выполнить дополнительные изыскания и провести анализ информации [4]. В качестве примера можно рассмотреть проведение урока ОБЖ с элементами проблемного обучения. Медико - биологические основы безопасности жизнедеятельности находят отражение на протяжении всего курса «ОБЖ», но конкретно на изучении эпидемиологических процессов останавливаются в 7 классе [6]. Во время урока учащимся задают следующий вопрос – «Для противодействия распространению коронавирусной инфекции были разработаны противовирусные инфекции для профилактической вакцинации, однако в новостях и социальных сетях мы могли наблюдать, что после вакцинации люди заболевали. Как вы думаете, чем можно объяснить это явление?». Для ответа на этот вопрос учащимся необходимо осуществить дополнительный поиск информации о путях распространения инфекции, источниках заражения, инкубационном периоде, основах профилактической вакцинации и т.п. Задание можно дать для группового обсуждения или в качестве темы проектного исследования. В обоих случаях результаты необходимо обсудить на классной дискуссионной площадке на уроке. В итоге учащиеся должны прийти к закономерным выводам: заболевший уже пришел на вакцинация больным, но во время прививки у него был инкубационный период, у заболевшего не появились(появилось недостаточно) антитела к вирусу (по тем или иным причинам вакцина не сработала); у заболевшего иммунитет дал слишком сильную реакцию на вакцину (признаки похожие с коронавирусную инфекцию); вакцина не дает 100 % защиту, но смягчает течение заболевания. Таким образом, информация, которая добыта учащимися собственным трудом или полученная во время дискуссий приобретает для учащегося большую ценность, чем та, которую учитель передает ему как готовую выжимку из учебника. При использовании данного подхода, роль учителя сводится к координации и корректровке деятельности учащихся.

Применение в учебно - воспитательном процессе подходов, вовлекающие школьников в процесс получения знаний, является необходимым условием современного образования. В контексте обеспечение медико - биологической безопасности, такой подход является наиболее адекватным, так как знания, повышающие защищенность учащегося от рисков и угроз, должны формировать культуру безопасности и риск - ориентированную модель поведения ребенка.

Список используемой литературы

1. Абрамова, С. В. Применение проблемного метода обучения при проведении занятий со школьниками по вопросам биолого - социальной безопасности / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Всероссийская научно - практическая конференция, посвященная 25 - летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт - Петербург, 08–09 ноября 2022 года / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2022. – С. 11 - 16. – EDN UQARHY.
2. Выбор методов обучения в средней школе: методический материал / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.
3. График заражений по миру – актуальный на сегодня. Режим доступа: <https://coronaviruscontrol.ru/> / (дата обращения: 30.03.2023)
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 213 с.
5. Мохов, А. А. Основы медицинского права Российской Федерации (Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации): учебное пособие: / А. А. Мохов. – Москва: Проспект, 2015. – 374 с.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5 - 9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с.

© Завалишин А.В., 2023

УДК 796.89

Д.В. Ковпанец
ВУНЦ ВВС «ВВА профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж, РФ
Ю.Л. Каратеев
ВУНЦ ВВС «ВВА профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж, РФ
И.В. Скитович
ВУНЦ ВВС «ВВА профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К РУКОПАШНОЙ СХВАТКЕ

Аннотация

В статье описывается послевоенный период использование опыта войны в подготовке военнослужащих к рукопашной схватке. Показана актуальность темы и этапы изменения подходов к наставлению по физической подготовке. Рассматриваются особенности

подготовки по военно - спортивной программе. Обоснована, что в настоящее время подготовка к рукопашному бою по - прежнему остается важным аспектом военной подготовки, несмотря на изменения в методах и техниках боя.

Ключевые слова

Наставление по физической подготовке; единый комплексный раздел физической подготовки; военно - спортивные программы; функциональная и психологическая подготовка; рукопашный бой; физические и психологические аспекты

В период после Второй мировой войны (1945 - 1953 гг.) советские военные в полной мере использовали опыт войны для совершенствования методов обучения и подготовки к рукопашным боям. Наставление по физической подготовке 1948 года (НФП - 48) расширило методику подготовки, добавив два направления: подготовка к ведению рукопашной схватки в атаке и использованию оружия при рукопашном единоборстве. В НФП - 54 был введен единый комплексный раздел физической подготовки, включающий преодоление препятствий, метание гранат и рукопашные бои. Занятия рукопашным боем проводились комплексно и включали приемы боя без оружия и с использованием саперной лопаты и ножа. В НФП - 59 занятиям рукопашным боем было уделено еще больше внимания, они проводились отдельно от остальных упражнений. В последующих наставлениях (НФП - 66) были введены военно - спортивные программы и классификации для более качественной подготовки военнослужащих к рукопашным боям.

В период послевоенного советского общества подготовка военнослужащих к рукопашным боям стала постепенно совершенствоваться благодаря обобщению опыта Великой Отечественной войны. Введение новых наставлений по физической подготовке в 1948, 1954, 1959 и 1966 годах позволило добиться более углубленной и качественной подготовки военнослужащих к рукопашным боям с использованием различных оружейных систем - от штыка к винтовке до лопаты и ножа.

В ходе подготовки особое внимание уделялось не только функциональной подготовке, но и психологической подготовке, чтобы военнослужащий мог эффективно бороться в самых трудных условиях военных действий. Вся эта эволюция способов подготовки военнослужащих к рукопашным боям была направлена на улучшение профессиональных навыков и физических качеств солдат, что позволило оптимизировать боевую подготовку и повысить результирующую боеспособность всей армии [1].

В Советской армии подготовка к рукопашному бою всегда была признана важной. В разные периоды в ее развитии были выделяли два направления: использование рукопашного боя в качестве боевой подготовки и как средство физической подготовки.

В связи с развитием боевой техники и ведения боя, подготовка к рукопашному бою была пересмотрена и отредактирована в Наставлении по физической подготовке Советской армии и ВМФ (НФП - 78) в 1978 году, где были понижены приемы с использованием автомата, а также добавлены новые приемы связывания и конвоирования противника.

В настоящее время подготовка к рукопашному бою по - прежнему остается важным аспектом военной подготовки, несмотря на изменения в методах и техниках боя. Рукопашный бой - это важный элемент боевой подготовки военнослужащих. На протяжении всей истории его развития уделялось большое внимание развитию и совершенствованию техники приемов и взаимодействия во время схватки.

Подготовка к рукопашному бою включает как физические, так и психологические аспекты, так как противником в этом виде боя является живой человек. В период социалистического строительства подготовка военнослужащих к рукопашному бою отражала идеалы социализма, такие как смелость, братство, сплоченность и бессмертие духа. В современном контексте подготовка к рукопашному бою должна быть ориентирована на сохранение жизни и защиту своих товарищей в бою, а также на способность эффективно действовать в любых условиях военных действий. Техника рукопашного боя постоянно изменяется в зависимости от развития боевой техники и методов ведения боя, но его обучение и совершенствование остаются важным элементом военной подготовки во всех странах мира [2].

Анализ подготовки военнослужащих к рукопашному бою в советской армии в послевоенный период показал, что была создана довольно эффективная система обучения, которая включала теоретические занятия и практические тренировки.

Однако существовали и некоторые недостатки в работе системы подготовки. Например, в большинстве случаев уделялось недостаточное внимание подготовке к рукопашному бою. Другой недостаток заключался в том, что военнослужащие получали недостаточно практических навыков, и может быть опасным в реальных сражениях.

Тем не менее, можно сделать вывод, что советский подход к обучению военнослужащих рукопашному бою был достаточно серьезным, а стрессоустойчивость по отношению к здоровью и физической форме очень важно. Военнослужащие прошли обучение как основным приемам рукопашного боя, так и методам применения рукопашного боя на поле боя.

В целом, система подготовки была на высоком уровне, но были некоторые слабости, которые могли повлиять на боеспособность в случаях реальных состязаний в рукопашном бою.

Список использованной литературы:

1. Кадочников А.А. и др. Психолого - педагогические основы подготовки специалистов РБ. Учебное пособие. К., 2000. С 34 — 49.
2. Учебно - методическое пособие «Рукопашный бой» Андрейчук В.И, Беловецкий В.Д, Блажко Ю.И. Военный институт физической культуры. Ленинград, 1990 г. С 32 - 39.
© Д.В. Ковпанец, Ю.Л. Каратеев, И.В. Скитович, 2023

УДК 376.1

Муллагалимова А.А., Фархуштатова Л.Я., Фатихова Э.Р.
ГБУ РБ Центр "Феникс" г. Бирск, Республика Башкортостан РФ

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

В словаре терминов по общей и социальной педагогики социализация – это процесс становления личности. В процессе этого становления происходит усвоение человеком языка, социальных норм, установок, ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, социуму, группе, и воспроизводство им социальных связей. Социализация

рассматривается как процесс и результат. Социализация как процесс – особенности социального становления личности. Социализация как результат – характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастными особенностями или уровнем развития. Сопровождение - это специфический вид деятельности, заключающийся в следовании рядом с кем - либо и оказании необходимой помощи

Проблема социализации сирот всегда была актуальной, но особенно остро она встала в настоящее время, так как число сирот не уменьшается, а непрерывно растет. Основными причинами детского неблагополучия является: падение социального престижа семьи, нахождение семьи с несовершеннолетними детьми за чертой бедности, увеличение числа родителей, ведущих асоциальный образ жизни и т.д. Эти причины заставляют детей и подростков уходить из дома, бродяжничать, заниматься мелким воровством, попрошайничеством, приобщаться к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ, проституции, совершать противоправные действия. В связи с этим ежегодно растет количество детей, проживающих в детских домах.

Основная масса воспитанников детских домов - это подростки в возрасте от 12 до 15 лет, родители которых лишены родительских прав. Подростки с девиантным и делинквентным типом поведения, попавшие в интернатное учреждение, как правило, характеризуются социальными отклонениями и социальной дезадаптацией, сопровождающейся деформацией социальных связей и отчуждением от важнейших институтов социализации - семьи и школы.

Социализация детей - сирот представляется нами как процесс установления взаимоотношений субъекта с социумом на основе реализации индивидуальной стратегии социального обучения, самопознания и самореализации личности, обеспечивающей социальные знания, социально ориентированные мотивы и социальный опыт личности.

Длительное проживание в детском учреждении и специфика первичной социализации и социализации в процессе проживания детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме, безусловно, затрудняют формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требуют специальных социально - педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

Трудности социализации детей - сирот связаны с обеднением основных источников социализации:

- у детей - сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит асоциальный характер;

- жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально - ролевых отношений; в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция — позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в обществе;

- ранний детский опыт ребенка - сироты несет на себе отпечаток материнской депривации, формирует один из серьезнейших феноменов сиротства — «утрату базового доверия к миру», который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

– затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями.

Основной целью педагога, работающего с детьми - сиротами, является формирование самостоятельной зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно - практической, экзистенциальной, сферы саморегуляции).

Приоритетными задачами воспитания детей - сирот являются те задачи, которые обеспечивали бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений: духовной, экономической, политической. Особенно важно и сложно в условиях детского дома обеспечить социальную грамотность сирот, подготовить их к семейной жизни, трудовой деятельности, выбору профессии, сформировать нравственные ценностные ориентации. Необходимо обеспечить вариативность организации работы с детьми, что предусматривает учет и развитие индивидуальных вкусов и предпочтений, создание условий для выбора детьми форм, ролей участия в жизни детского дома.

Особого внимания требует организация личного пространства ребенка, когда воспитанник может уединиться, оформить свое личное место. Важно обеспечить индивидуальный темп и режим проживания, предоставить возможность самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с потребностями ребенка, сохранять границы собственного «я», свою автономию в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей.

Положительное влияние на взаимоотношения детей оказывает организация совместной деятельности старших и младших детей. В учреждениях интернатного типа, как и в малочисленной сельской школе, взаимодействие детей разного возраста является вполне естественным. Оно возникает стихийно, инициируется самими детьми или организуется педагогами.

Большое значение имеет воспитательная работа по формированию отношения детей к кровным родителям. Педагогу нужно помнить, что в становления самосознания ребенка огромную роль играет тот образ родителей, который он создал. В сознании ребенка этот образ ассоциируется с чем - то интимноличностным, идеальным и неприкосновенным. Роль родственников ребенка в процессе взаимодействия с детским домом должна оговариваться заранее, но, как правило, она не является заместительной, то есть не заменяет родительские функции. Важно, чтобы ребенок осознал для себя позицию родственников, с которыми детский дом также может поддерживать доброжелательную, информативную связь. Ребенок может ходить к ним в гости, приезжать на каникулы, писать письма, звонить и т.д. Эта связь оказывает на ребенка воспитывающее влияние и является важным фактором социализации, так как он извлекает из нее информацию о семье: роли отца и матери, распределение обязанностей, месте детей в семье и многое другое, что необходимо знать воспитаннику при создании своей семьи.

В заключение можно выделить общие рекомендации по организации взаимодействия с воспитанниками центров содействия семейному воспитанию:

1) принимать ребенка - сироту таким, какой он есть, быть «на стороне ребенка», не пытаться сравнивать его с другими детьми;

2) каждый ребенок из детского дома имеет большой творческий потенциал, педагогу нужно создать условия для его проявления;

3) использовать индивидуальный подход к каждому, лучше не предъявлять требований группе детей («детдомовское «мы»);

4) сотрудничать с лидером;

5) привлекать воспитанников к организации дел, а не к участию, ставить в активную позицию;

6) при организации дел четко распределять между детьми функции, распределять обязанности, создавать «поле ответственности»;

7) при организации деятельности обозначать конкретные результаты и разъяснять детям их полезность;

8) дети не любят перемен, изменений, новшеств, поэтому предлагать идеи лучше опосредованно (через лидера, других детей), через совместное целеполагание;

9) доминирующими методами воспитательной работы являются: индивидуальная беседа, просьба о помощи, авансирование доверием, поручение, использование косвенных и опосредованных требований, переключение внимания;

10) при выборе содержания и форм организации воспитательной работы предпочтительны те, которые способствовали бы развитию субъектности ребенка, например, формы, связанные с включением детей в трудовую деятельность, самообслуживанием и самоорганизацией; проекты «Школа выживания», веревочные тренинги, экспедиции (семейно - этнографические, краеведческие, военно - патриотические); волонтерская работа (оказание помощи нуждающимся людям: престарелым, инвалидам, одиноким людям, животным) и др.

© Муллағалиева А.А., Фархушғатова Л.Я., Фатихова Э.Р.2023

УДК 159.953.4

Пинегина А. А.

Студентка 4 курса факультета психологии
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
г. Тула, РФ

Научный руководитель: Ежкова Н. С.

д. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
г. Тула, РФ

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности влияния дидактических игр на развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Проанализированы аспекты формирования произвольности запоминания, изучены основные постулаты создания и использования дидактических игр. Помимо этого, были

исследованы основные задачи и цель дидактических игр, рассмотрены классификации подобных игр.

Ключевые слова: дидактическая игра, произвольная память, высшие психические процессы, старший дошкольник, развитие.

Pinegina A. A.

4th year student of the Faculty of Psychology
FGBOU VO "TSPU named after L. N. Tolstoy"
Tula, Russia

Scientific supervisor: Yezhkova N. S.

D. of pedagogical sciences, associate professor
FGBOU VO "TSPU named after L. N. Tolstoy"
Tula, Russia

DEVELOPMENT OF ARBITRARY MEMORY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH DIDACTIC GAMES

Abstract: this article discusses the features of the influence of didactic games on the development of arbitrary memory in older preschool children. The aspects of the formation of randomness of memorization are analyzed, the main postulates of the creation and use of didactic games are studied. In addition, the main tasks and purpose of didactic games were investigated, classifications of such games were considered.

Keywords: didactic game, arbitrary memory, higher mental processes, senior preschooler, development.

Одним из основополагающих моментов в становлении каждого человека является грамотное формирование высших психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия и речи. Но без развития памяти, являющейся хранилищем накопленного человеком опыта, формирование остальных функций зачастую бессмысленно.

В силу особенностей действия памяти, как психической функции, накопление воспринимаемой информации происходит независимо от самого человека, но при этом, основной пласт знаний, умений и навыков, необходимых для формирования цельной личности, приобретает человек с использованием произвольной памяти, которая отличается тем, что индивид сам определяет, что именно необходимо запомнить. Таким образом, развитие произвольной памяти является наиболее важным процессом, определяющим формирование личности индивида.

Основной этап развития произвольной памяти приходится на ранний и дошкольный возраст. И если в раннем возрасте это происходит из - за необходимости запоминания основополагающих действий, определяющих жизнь человека: гигиена, прием пищи, уход за собой и тому подобное, то в дошкольном и старшем дошкольном возрасте произвольность памяти раскрывается через призму запоминания правил и условий игровой деятельности.

С.Л. Богомаз отмечает, что в старшем дошкольном возрасте также развиваются определенные предпосылки для осуществления самоконтроля в процессе запоминания, под которым понимается умение соотносить получаемые результаты деятельности с заданным образцом [1, с.71]. Цель припомнить и запомнить при выполнении роли имеет конкретный наглядный смысл. Очевидно, что в период старшего дошкольного детства переход к произвольной памяти не является одномоментным актом, представляя собой сложный процесс.

Исследователи отмечают, что в период дошкольного детства у ребенка складываются следующие предпосылки для развития произвольной памяти [4, с.5]:

- у дошкольника преобладает образная произвольная память;
- начинают складываться элементы произвольной памяти, как способности к регуляции процесса запоминания сначала со стороны участия взрослого, а затем и непосредственно самого ребенка;
- словесно - смысловая память обеспечивает опосредованное познание, расширяет познавательную деятельность дошкольника;
- у дошкольника формируются предпосылки для овладения логическими приемами запоминания

При условии, что основополагающей деятельностью человека в дошкольный период является игровая, то использование различных видов игр, особенно, с многочисленными правилами и условиями для осуществления деятельности, позволяет развивать произвольное запоминание.

Одним из таких типов игр, согласно классификации Д. Б. Эльконина [6], является дидактическая игра, как разновидность игр с правилами, которые отличаются наличием обучающего материала и четкой задачи. Дидактическая игра является способом, при котором не только достигаются образовательные цели, но также и воспитание ребенка посредством примера педагога.

Все это происходит из - за особенностей дидактической игры как способа обучения. В играх подобного типа взаимоотношения между детьми и педагогом определяются не учебной ситуацией, а игрой. Дети и педагог – участники одной игры. Нарушается это условие, и педагог становится на путь прямого обучения.

Таким образом, дидактическая игра – это игра только для ребенка, а для взрослого – это способ обучения. Цель дидактических игр – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным. Из сказанного выше можно сформулировать основные функции дидактических игр [2]:

- функция формирования устойчивого интереса к учению и снятие напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму;
- функция формирования психических новообразований;
- функция формирования собственно учебной деятельности;
- функция формирования общеучебных умений, навыков самостоятельной учебной работы;
- функция формирования навыков самоконтроля и самооценки;
- функция формирования адекватных взаимоотношений и освоение социальных ролей.

Понимание целесообразности использования игры в обучении детей поставило перед исследователями проблему разработки дидактических игр, цель которых – обеспечить наилучшие условия усвоения знаний, умственных навыков и умений.

Система дидактических игр в России была создана в 60 - е годы, её авторами являются известные педагоги и психологи: Л.А. Венгер, А. Л. Усова, В. Н. Аванесова и др. В последнее время поиски ученых (З. М. Богуславская, О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса, Е. О. Смирнова, А. К. Бондаренко, Н. Я. Михаленко, Н. А. Короткова и др.) идут в направлении создания серии игр для полноценного развития детского интеллекта.

Исследованиями Е. И. Удальцовой, А. И. Сорокиной, А. К. Бондаренко и др. установлено, что дидактическая игра наряду с занятием может быть использована для решения различных учебных задач: формирования навыков умственной деятельности, умений использовать приобретенные знания в новых условиях; она может быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно - волевых, трудовых, экологических и др. знаний и умений.

С помощью дидактических игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с возникшей задачей. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний, установления разумных отношений в коллективе.

То есть, дидактическая игра, используя наглядные предметы, необходимые для развития навыков сравнения, анализа, сопоставления, обобщения, также, прямо или опосредованно (в зависимости от целей и задач игры), развивает произвольность памяти, позволяя старшим дошкольникам сформировать у себя навыки самостоятельного выборочного запоминания именно той информации, которая необходима ему в данный момент или понадобится в дальнейшем.

По структуре дидактические игры делятся на сюжетно - ролевые и игры - упражнения, включающие только отдельные элементы игры. В сюжетно - ролевых играх дидактическая задача скрыта сюжетом, ролью, действием, правилом. В играх - упражнениях она выражена явно. В дидактической игре ее замысел, правило, действие и включенная в них умственная задача представляют собой единую систему формирующих воздействий. [5, с. 36]

При подборе игр важно учитывать наглядно - действенный характер мышления дошкольника. Необходимо также помнить и о том, что игры должны содействовать полноценному всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, опыта общения со сверстниками и взрослыми, помогать ребенку овладеть умением анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать. В процессе проведения игр интеллектуальная деятельность ребенка должна быть связана с его действиями по отношению к окружающим предметам.

Существует классификация дидактических игр: [3, с.42]

1. Игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу (например, игра «Составим узор»);
2. Игры, требующие воспроизведения действий.
3. Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.

Некоторые исследователи делят игры на две группы: наглядные и словесные. Игры с использованием средств наглядности, в свою очередь, подразделяются на игры с демонстрационным и раздаточным материалами и игры с различными игрушками (объектами природы и предметами обихода).

То есть, любая дидактическая игра предполагает использование произвольной памяти, в частности, ребенок воспроизводит то, что запомнил ранее, при этом то, что он «заучил», он выбрал самостоятельно, полностью понимая всю важность запоминаемой информации. Таким образом, дидактическая игра является крайне важным средством формирования не только основных мыслительных функций, но и развития произвольной памяти, что позволяет подготовить старшего дошкольника к поступлению в первый класс.

Список использованной литературы:

1. Богомаз С.Л. Содержательные и структурно - динамические конструкты произвольной памяти у старших дошкольников / С.Л. Богомаз, Е.И. Скрипачева // Право. Экономика. Психология. – 2016. - № 1. – С. 68 - 72.
2. Давыдова Е. Н., Кобозева И. С. Дидактическая игра: сущность и содержание // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2019. — № 3–1. — С. 69–72
3. Игры для интенсивного обучения / [Авт. - сост. М. Ф. Видерман]. – М.: Прометей, 1991. – 217 с.
4. Саятгаллина Э. С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Э.С. Саятгаллина // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск. - № 01. – ART 75021. – С. 4 - 9.
5. Тальзина Н. Ф. Т16 Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
6. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2 - е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.

© Пинегина А. А., 2023



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МОТИВАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ КАРДИОЛОГИЧЕСКИМ ПАЦИЕНТАМ

Аннотация

Совершенствование медицинской помощи пациентам с заболеваниями сердечно - сосудистой системы основано на внедрении технологии мотивационного консультирования. Этот метод активно распространяется в клинической практике разных стран мира, в их числе Российская Федерация и Республика Беларусь. На основании анализа публикаций в PubMed и elibrary.ru изучены вопросы международного опыта и обсуждены собственные публикации автора по внедрению этой технологии в системе последиplomного образования. Мотивационное консультирование пациентов кардиологического профиля – важный инструмент медицинской помощи в постиндустриальный период.

Ключевые слова

Кардиология, мотивационное консультирование, планирование питания, артериальная гипертензия, имплантируемый петлевой регистратор

Совершенствование технологии оказания медицинской помощи реализуется за счет внедрения новых методов. При этом используются не только инновации в инженерных медицинских системах, но и совершенствуется методология оказания консультативной помощи кардиологического профиля. Одной из активно внедряемых инноваций является мотивационное консультирование.

С целью изучения и использования метода мотивационного консультирования в кардиологической практике выполнено данное исследование. Анализ информационных баз данных библиотечных коллекторов PubMed и elibrary.ru выполнен по ключевым словам «мотивационное консультирование», «планирование питания», «артериальная гипертензия», «имплантируемый петлевой регистратор». В дальнейшем проведен анализ найденных публикаций на предмет использования метода мотивационного консультирования пациентов указанных групп с целью достижения ожидаемых клинических результатов. Автором были выполнены собственные разработки для внедрения метода при обучении в системе последиplomного образования.

Впервые методика мотивационного консультирования была разработана и внедрена психологами - психиатрами У. Р. Миллер и С. Рольник в 80 - х годах XX века для оказания медицинской помощи пациентам по вопросам профилактики и лечения патологической зависимости. Для формирования консультации они предложили ключевое понятие методологии, реализуемой при консультации: основополагающего духа (мышления). Фактическая его реализация основана на использовании пошагового алгоритма:

партнерство, принятие, сострадание и пробуждение. В Российской Федерации концепция технологии мотивационного консультирования, при клиническом ведении кардиологического пациента по вопросам первичной профилактики, активно внедряется научной группой под руководством д.м.н., профессора, член - корреспондента РАН Драккиной О.М.. При профилактических медицинских осмотрах и реализации диспансерных программ среди взрослого населения в Российской Федерации ими рекомендуется использование следующего алгоритма: 1. установите контакт с пациентом; 2. при обсуждении используйте доводы «за» и «против»; 3. достигайте необходимого информирования и формируйте обратную связь (по методу: выявление - сообщение - выявление); 4. мотивируйте и оценивайте готовности пациента к целесообразным изменениям [1].

Независимо от российских специалистов, на кафедре кардиологии и ревматологии Белорусской медицинской академии последипломного образования стал внедряться метод мотивационного консультирования при обучении врачей - кардиологов. Одним из рекомендуемых нами подходов стала врачебная консультация по проблеме планирования питания у кардиологического пациента. Для достижения оптимальных результатов с помощью диетотерапии следует советовать пациенту изменения с использованием метода мотивационного консультирования [2]. Слушатели курсов обучения знакомятся с использованием методики для ее применения в клинической работе.

Российскими коллегами коррекция влияния факторов риска и улучшение приверженности к лечению относятся к наиболее сложно модифицируемым показателям ведения пациентов [1]. Для широкой популяризации и повсеместного использования мотивационного консультирования пациентов с артериальной гипертензией нами рекомендован к использованию пошаговый алгоритм консультаций: вовлечение, фокусирование, побуждение, планирование [3]. Зарубежный опыт рекомендует использовать метод мотивационного интервьюирования как эффективную составляющую программы терапевтической интервенции при снижении влияния факторов риска сердечно - сосудистых заболеваний [4].

В результате локального рандомизированного контролируемого клинического исследования установлено, что использования технологий мотивационного консультирования при артериальной гипертензии вызвало устойчивое снижение систолического и диастолического артериального давления ($p < 0,05$) при применении метода на протяжении шести месяцев [5].

Раннее выявление бессимптомной фибрилляции предсердий, с помощью имплантируемого петлевого регистратора, позволяет начать использование оральных антикоагулянтов для профилактики кардиоэмболического инсульта [6]. Его развитие в подгруппе с использованием петлевого регистратора характеризовалось ОШ 0.80 ([95 % ДИ 0.61–1.05]; $p=0.11$) в исследовании LOOP.

Для подготовки врачей - специалистов по вопросу мотивированного использования имплантируемых петлевых регистраторов, с целью верификации бессимптомной фибрилляции и дальнейшим применением программ профилактического использования оральных антикоагулянтов, была обсуждена

модель мотивационного консультирования пациентов перед имплантацией им устройств - регистраторов [7], в рамках научно - практической конференции на клинической базе кафедры кардиологии и ревматологии. Навыки контакта с пациентом, на основании технологий мотивационного интервьюирования, наряду с удаленным мониторингом имплантируемых устройств, использование технологий предсказания и управления клиническими рисками отнесены к наиболее актуальными для овладения специалистом интенсивной терапевтической помощи, работающим в условиях оказания амбулаторной медицинской помощи [8]. Использование технологии мотивационного консультирования пациентов с фибрилляцией предсердий рекомендуются к широкому использованию в клинической практике World Heart Federation [9].

Выводы: 1. метод мотивационного консультирования пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы активно используется в различных медицинских системах: в зарубежной практике и отечественной медицине; 2. внедрение в систему образования врачей - специалистов этого метода отражает современные тенденции развития медицины; 3. целесообразно продолжить использование метода мотивационного консультирования при подготовке врачей кардиологического профиля.

Список использованной литературы:

1. Дроздова Л.Ю., Лищенко О.В., Драпкина О.М. Технологии мотивационного консультирования // Профилактическая медицина. 2020. т.23, №2. С.97 - 101.
2. Питание кардиологического пациента: учеб. - мет. пособие / С. А. Казаков [и др.] – Минск: БелМАПО, 2019. – 23 с.
3. Казаков С. А., Рущая Т. А. Мотивационное консультирование при артериальной гипертензии // Новости отечественной фармации. 2018. № 1. С. 24 - 27.
4. White N. D., Lenz T. L., Smith K. Tool guide for lifestyle behavior change in a cardiovascular risk reduction program // Psychol Res Behav Manag. 2013. Vol. 19, № 6. P. 55–63.
5. Ma C., Zhou Y., Zhou W., Huang C. Evaluation of the effect of motivational interviewing counselling on hypertension care // Patient Educ Couns. 2014. Vol. 95, №2. P. 231–237.
6. Implantable loop recorder detection of atrial fibrillation to prevent stroke (The LOOP Study): a randomised controlled trial / J. H. Svendsen [et al.] // Lancet. 2021. Vol.23, №398. P.1507 - 1516.
7. Казаков С. А. Мотивационное консультирование пациентов при имплантации им петлевого регистратора для диагностики бессимптомной фибрилляции предсердий [Электронный ресурс]. Материалы науч. - пр. конф. «Актуальные вопросы современной медицинской науки и организации здравоохранения», посвященной 220 - летию учреждения здравоохранения «2 - я городская клиническая больница». Минск: 26 сентября 2019. 1 электрон. опт. диск (CD - ROM).
8. Tanio C., Eiser A. R. The skills of the ambulatory intensivist: a review // Am J Accountable Care. 2018. Vol.6, № 1. e29 - 35.
9. World heart federation roadmap on atrial fibrillation – a 2020 update / Freedman B. [et al.] // Glob Heart. 2021. Vol.16, №1. 41.

Полутов В.Э.

ассистент кафедры стоматологии ортопедической
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России,
г. Саратов, Россия

Масленников Д.Н.

ассистент кафедры стоматологии ортопедической
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России,
г. Саратов, Россия

ДЕФОРМАЦИЯ ЗУБНЫХ РЯДОВ, ОСЛОЖНЕННАЯ ЧАСТИЧНЫМ ОТСУТСТВИЕМ ЗУБОВ

Цикл статей, рекомендованных для самостоятельной внеаудиторной работы студентов медицинских вузов, изучающих проблемы стоматологии ортопедической

Аннотация. В статье изложены современные представления о деформации зубных рядов, артикуляционной теории.

Ключевые слова. Деформация зубных рядов, артикуляционная теория.

Деформация зубных рядов — нарушение очертаний окклюзионной поверхности за счет пространственных изменений положения отдельных зубов или групп зубов в результате различных патологических процессов в полости рта. Явление деформации чаще встречается при удалении зубов, разрушении зубов кариесом или повышенной стираемости, дефектах зубных рядов, функциональной перегрузке пародонта. Гистологически установлено, что у зубов, лишенных антагонистов, щель периодонта значительно уже, чем у зубов, имеющих антагонистов.

В 1905 г. Х. Годон выдвинул теорию артикуляционного равновесия, из которой следует, что зубочелюстная система представляет собой единое целое. Каждый зуб удерживается в этой цепи при условии непрерывности зубного ряда. При этом зуб удерживается в одном положении так как равнодействующая сила равна нулю. Это положение он изобразил в виде параллелограмма. При потере антагониста зуб смещается в вертикальном направлении. Если потерян зуб с медиальной стороны зуб наклоняется медиально. При потере зуба с дистальной стороны в дистальную сторону.

Эти условия нарушают артикуляционное равновесие. Однако теория артикуляционного равновесия объясняет только переднезадние и вертикальные перемещения. На перемещение зубов также влияет тонус мышц губ, щек, языка.

Д.А. Калвелис предложил, что равновесие зуба обеспечивается, за счёт двух явлений. С одной стороны, это жевательное давление, а с другой – связочный аппарат. Это две равные и противоположно направленные силы обращены к зубу. При исключении одной, сразу начинает преобладать вторая. Так если отсутствует антагонист, то, следовательно, нет и жевательного давления, при этом зуб выдвигается из альвеолы, за счёт преобладания силы связочного аппарата.

Патогенез пространственного перемещения зубов, сопровождающего дефекты зубных рядов, не выяснен. И хотя существует несколько версий на этот счет (Х. Годон, А. И. Абрикосов, Д. А. Калвелис, В. Ю. Курляндский), ни одна из них до конца не проясняет механизм развития деформаций зубных рядов. Известно, что при заболеваниях пародонта причиной деформаций является функциональная перегрузка опорных тканей зубов, вызванная давлением, развиваемым язычными мышцами, круговой мышцей рта.

Классификация деформаций зубных рядов предложена Е. И. Гавриловым:

1 группа - вертикальное зубоальвеолярное удлинение зубов верхней и нижней челюсти

2 группа - зубные ряды с мезиальным или дистальным перемещением зубов верхней или нижней челюсти

3 группа - зубные ряды с оральным или вестибулярным перемещением зубов верхней или нижней челюсти

4 группа - зубные ряды, деформация которых возникла за счет комбинированного перемещения зубов (веерообразное расхождение передних зубов, одновременное вращение и наклон)

Различают в основном 2 клинические формы вертикального перемещения зубов при утрате антагониста (В.А. Пономарева). При первой форме происходит гипертрофия альвеолярного отростка, без обнажения корня при второй форме выдвигание зубов происходит на фоне гипертрофированного или не гипертрофированного альвеолярного отростка, но с обнажением части корня зуба

Различают 3 степени вертикального зубоальвеолярного удлинения:

- I степень — смещение зуба в пределах бугорков боковых зубов
- II степень — от 1 / 3 до 1 / 2 высоты коронки
- III степень — более 1 / 2 высоты коронки

Список литературы

1. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред Э.С. Каливарджияна, И.Ю. Лебеденко, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой. – 3 - е изд., перераб. и доп – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 800 с.: ил.

2. Арутюнов С.Д., Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.

3. Ортопедическая стоматология: национальное руководство / под ред. И.Ю.Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. – 824с.

4. Ортопедическая стоматология [Текст]: учебник / под ред. Э.С. Каливарджияна, И.Ю. Лебеденко, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. – 800 с.: ил.

5. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев; под ред. В.Н. Трезубова. – 9 - е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2019. – 688 с.: цв. ил.

6. Применение электромиографии для диагностики и контроля эффективности лечения пациентов с дефектами зубных рядов / В.В. Кошнов, Е.Н. Пичугина, Д.А. Доменюк, В.М. Аванисян // Медицинский алфавит, 2019. – Т. 4.

7. Чермных А.И., Русских И.С. СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 3.

8. Бдурашитова А.С., Зяблицкая Е.Ю. СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ СТАРЕНИИ // Вестник науки. 2020. №5 (26).

© Полутов В.Э., Масленников Д.Н. 2023



АРХИТЕКТУРА

Н. С. Вишневская
магистр по направлению
"Дизайн архитектурной среды"

кафедры дизайна,
ВГТУ, Воронеж, Россия,
тел.: +79515533578,

Л. А. Строганова
доцент кафедры
дизайна

ВГТУ, Воронеж, Россия
тел. +7 (473) 271 542 1,

А. Е. Невокшенова
старший преподаватель
кафедра дизайна
ВГТУ, Воронеж, Россия
тел. +7 (473) 271 542 1,

ДЕКОРАТИВНО - ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ ПАРКОВОЙ ЗОНЫ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности декоративно - художественного освещения парковой зоны. При правильном освещении городские парки можно сделать безопасным и приятным местом для встреч. Освещение не должно мешать людям, которые пользуются парковой зоной. В процессе исследования отдельно выделены и рассмотрены такие приемы декоративно - художественного освещения как: общее освещение, освещение флоры, архитектурное освещение, прожекторное освещение. Приведены некоторые примеры этого освещения, выделены их особенности и условия использования. Отдельный акцент сделан на том, что декоративно - художественное освещение парковой зоны должно обеспечивать достижение трех взаимосвязанных целей - безопасность, эстетика и энергосбережение.

Ключевые слова:

парк, освещение, дизайн, ландшафт, светильник, тень.

Annotation

This article discusses the features of decorative and artistic lighting of the park area. With the right lighting, urban parks can be made a safe and pleasant place to meet. Lighting should not interfere with people who use the park area. In the process of research separately identified and considered such techniques of decorative - artistic lighting as: general lighting, floral lighting, architectural lighting, floodlighting. Some examples of this lighting are given, their features and conditions of use are highlighted. A separate emphasis is placed on the fact that the decorative and artistic lighting of the park area must ensure the achievement of three interrelated goals - safety, aesthetics and energy saving.

Keywords:

park, lighting, design, landscape, lamp, shade.

Общественный парк — это место, созданное для того, чтобы им наслаждались люди, это пространство, идеально подходящее для проведения всевозможных мероприятий. Начиная от тропинок для выгула собак до павильонов, которые используются, чтоб праздновать дни рождения - местный парк обычно является местом большой активности жителей, поэтому так важно правильно организованное в нем освещение [1].

Освещение парков играет ключевую роль в улучшении видимости и облегчении навигации в ночное время. Некоторые деревья и / или мосты в парках зачастую украшены световыми полосами для создания более красивого и привлекательного пейзажа. Однако большее количество источников света не всегда означает лучшее освещение. Согласно исследованиям чрезмерное освещение парадоксальным образом снижает видимость. Кроме того, оно может вызвать световое загрязнение [2]. В данном контексте особого внимания заслуживают вопросы художественного освещения парков, при организации которого необходимо обеспечить достижение ключевых целей светового оформления прогулочных зон - безопасность, эстетика и энергосбережение.

Популярность света как искусства в общественных местах кажется новой, но это не так. На самом деле, существует долгая история освещения общественных мест для создания экспозиций, радующих посетителей: «Париж, освещенный газом», был провозглашен первым в мире «городом света» еще в 1800 - х годах [3]. В 1900 - х годах появилось неоновое и флуоресцентное освещение, которое стало синонимом рекламы в начале века, иногда превращая общественные места в световые достопримечательности по всему миру. Яркие огни Нью - Йорка обязательно включали в себя посещение огней Тайм Сквер, а визит в Лондон означал поездку на Пикадилли Стрит, чтобы окунуться в атмосферу неоновой сияния.

Световое искусство получило свое признание в конце 20 века, но только в последние 20 - 25 лет оно стало использоваться в городах и общественных пространствах, последнее десятилетие характеризуется значительными изменениями и инновациями в этой области. Во многом это стало возможным вследствие доступности светодиодов и целому ряду новых технологий, которые зародились в 1990 - х годах и сейчас проходят этап своей зрелости, таких как программируемая технология RGB, цифровые проекционные системы, светодиодные видеозкраны и системы «звук - свет» [4].

С учетом вышеизложенного, световой дизайн перестает быть вспомогательной, оформительской сферой деятельности в архитектуре. Благодаря прогрессу в технике освещения он реально становится неотъемлемым элементом архитектурного оформления в городской среде, что позволяет создавать новые эстетические ценности, в том числе в парковых зонах.

Однако в данном направлении существует еще большое количество нерешенных проблем, в связи с чем возникает необходимость в изучении и решении эстетических и архитектурных задач освещения парков, что и предопределяет выбор темы данной статьи.

Общие вопросы декоративно - художественного освещения архитектурной среды рассматривали в своих трудах Ревнюк А.А., Лапшина Е.А., Ильвицкая С.В., Щепетков Д.Н., Червяков М.М., Elisa Valero Ramos, Navaz Davoudian, Samuel M. Mills.

Ключевые аспекты взаимодействия светотехники с архитектурой нашли свое отражение в работах Мудаевой З.А., Подсвировой И.Ю., Инякиной Д.А., Матовникова С.А., Sandy Isenstadt, Jafarian, Hoda; Demers, Claude M.H.

Световой дизайн парков, художественное конструирование и проектирование освещения в местах отдыха людей входит в круг научных интересов Чернявиной Л.А., Серебрякова С.А., Обертаса О.Г., Петухова В.В., Christopher Meek; Kevin Van Den Wymelenberg; Rebecca Weir.

Однако, несмотря на имеющиеся труды и публикации, отдельные вопросы требуют более углубленного исследования и детального анализа. В частности, особого внимания заслуживают способы создания световых скульптур в парках, в результате чего пространство может стать желанным местом для посещения, а также безопасными, гостеприимными и интересными. В более детальной проработке нуждаются критерии выбора объектов освещения, способы и методы обеспечения целостности визуального восприятия объекта.

Таким образом, с учетом вышеизложенного цель статьи заключается в рассмотрении особенностей декоративно - художественного освещения парковой зоны.

На протяжении длительного промежутка времени в освещении парковых зон главенствующую роль играл инженерный подход. Его цель заключалась в обеспечении безопасности передвижения людей по территории парка. В тоже время постоянно растущий уровень жизни, социально - культурные и эстетические запросы горожан на фоне ускоряющегося технического прогресса в архитектуре и светотехнике формируют новые, более высокие требования к созданию светлоцветной среды парковой зоны как важнейшей составляющей пребывания посетителей.

Привнося эстетическую составляющую освещения в парковую среду, следует принимать во внимание взаимодействие архитектурной формы и света во всех ее формах и проявлениях. Благодаря этому образуется светопластика, светоформа, светопространство и т.д. с различными визуальными эффектами для вечернего и дневного светового образа парка. В процессе выбора вечернего светового образа парка могут быть использованы варианты принципиально разные по своему направлению. Это или создание аналога «дневному» образу или же формирование уникального, ночного, «контробраз», который не будет иметь прямых зрительных параллелей в условиях естественного освещения и имеющего собственные выразительные качества [5].

Рассмотрим более подробно особенности декоративно - художественного освещения парковой зоны.

Итак, качественное декоративно - художественное освещение парковой зоны можно создать с помощью многоуровневой системы правильным образом подобранных осветительных элементов. Они должны одновременно выполнять и основную функциональную задачу - освещать территорию, и украшать свечением ее пространство. Светильник LED / светодиодный светильник, представляющий ландшафтное освещение, должен акцентировать внимание на наиболее удачных видах территории парка, обозначать уединенные места, удачно подсвечивать и освещать все дорожки, архитектурные элементы, зеленые насаждения. Также в ходе разработки светового дизайна парка следует определиться с адекватностью точек размещения осветительных конструкций и выяснить, насколько мощными должны быть в них лампы. Это позволит также определить количество и тип светильников для ландшафтного освещения, которые необходимо будет приобрести, цветовую гамму их абажуров, направление светового потока.

Обязательному освещению в парке подлежат все препятствия, независимо от того, являются ли они естественными или искусственно созданными. Освещение водоемов в ландшафтном дизайне должно быть организовано отдельно. При создании светодизайна парка необходимо выделить основные объекты и фоновые элементы общей картины, определить фокусные точки, а затем сформировать между всеми плавные переходы [6]. С этой целью на практике используются такие приемы декоративно - художественного освещения:

1. Общее освещение
2. Освещение флоры
3. Архитектурное освещение
4. Прожекторное освещение

Общее освещение

Главная задача данного типа освещения заключается в том, чтобы подчеркнуть планировку парка, показать месторасположение подъездных путей, основных площадок, беседок, водных объектов, зданий и т.д. Ландшафтное освещение в данном случае может быть обеспечено с помощью таких светильников, как фонари, прожекторы, декоративные опоры, подвесные светильники и болларды (см. рис. 1).



Рис. 1 Общее освещение парковой зоны

Значение общего освещения парка заключается также в выражении объема, пространства и текстуры через проекцию, акцентирование, светлый и темный контраст света, соединение реальных или виртуальных форм, подчеркивание эффекта смягчения пространства и усиления ритма и ритмичность парка. Ритм мобилизует физическое и психическое участие людей в сенсорном опыте, привносит жизненную силу в экологическое пространство и создает экологическую атмосферу.

Цветочное освещение

В любом парковом ландшафте есть зеленые насаждения, которые можно выделить направленным потоком света. Это очень хороший способ превратить клумбы, сады камней, деревья и кустарники в арт - объекты. При правильно организованном ландшафтном освещении они засияют новыми красками. Высота, мощность и тип освещения зависят от размера и формы растений, текстуры их стволов, светопоглощающих способностей листьев и их сезонных изменений.

Для освещения деревьев следует тщательно выбирать соответствующие методы освещения и настройки осветительного оборудования, стараться избегать слишком длительного освещения, которое может оказывать негативное влияние на движение и рост

растений, также не следует иметь дело с ценными деревьями. Особо выгодно в парке смотрится освещение одиноко стоящих деревьев (см. рис. 2).



Рис. 2 Подсветка ели в парке

При освещении также необходимо принимать во внимание форму, характеристики и цвет листьев деревьев, влияние вечнозеленых насаждений и факторов сезонных изменений на освещение деревьев. Например, при освещении взрослого дерева, где нет одинаковых ветвей, в зависимости от размера кроны иногда светильники следует располагать в нескольких метрах от нижних ветвей, для этого может понадобиться более одного светильника для эффективного освещения (см. рис. 3).



Рис. 3 Подсветка взрослого дерева

Архитектурное освещение

При проектировании архитектурного освещения в парке следует учитывать форму, пропорции и дизайн здания, сооружения или объекта, особенности перехода одних архитектурных форм в другие, а также цветовую гамму оформления фасада. Этот метод освещения призван подчеркнуть красоту архитектуры зданий. Он делает акцент на отдельных фрагментах домов, фактуре стен, оригинальных крышах. Осветительные конструкции могут устанавливаться на крышах зданий, стенах или вкапываться в землю (см. рис. 4).

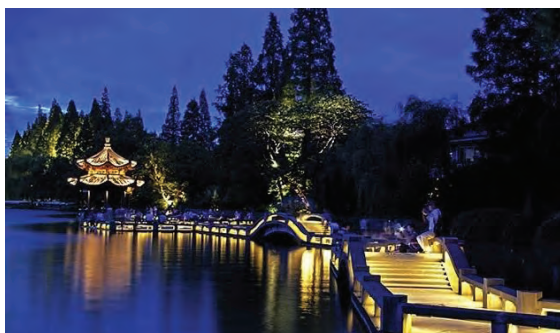


Рис. 4 Подсветка здания в парке

Прожекторное освещение

Метод прожектора полезен для освещения какого-то крупного объекта. Объект выделяется из темноты очень мощными лампами ландшафтного освещения — это могут быть прожекторы, которые установлены на земле или близлежащих зданиях. Также роль прожекторов могут играть уличные фонари. В их лучах видна форма объекта и все имеющиеся оригинальные детали его декора. Для придания великолепного эффекта подсветки красивых зданий можно использовать лучи движущихся прожекторов.

Таким образом, подводя итоги, отметим, что в целом, парки являются важными местами для жизни и отдыха людей. Поэтому особое внимание должно уделяться дизайну и художественному оформлению световых элементов в парковой зоне. Конкретный метод освещения следует выбирать в зависимости от типа функции парка, окружающей ландшафтной среды, тематического стиля. Освещение зеленых насаждений и деревьев должно быть ориентировано на человека, избегать бликов и загрязнения окружающей среды, создавать теплую и светлую атмосферу для улучшения ночной жизни граждан.

Список используемой литературы

1. Маговникова Н.Г., Самойленко П.В., Волчкович Н.А., Блюденева Т.С. Проектирование парковых фонарей как элемента паркового оборудования // Наука, техника и образование. 2021. № 4 (79). С. 64 - 67.
2. The art of landscape lighting: a designer's companion / Janet Lennox Moyer. London: Routledge, 2022. 298 p.
3. Возмилов А.Г., Лошкарев И.Ю., Логачева О.В., Стерхов А.И. Система освещения сельских улиц, территорий парков и площадей // АПК России. 2020. Т. 27. № 3. С. 453 - 458.
4. Warman, E. Energy cost unit of street and park lighting system with solar technology for a more friendly city // IOP conference series. Earth and environmental science. 2018. Volume 126; pp 12 - 17.
5. Сабитов Р.М. Энергоэффективная система управления освещением парковой зоны // Шаг в науку. 2020. № 4. С. 47 - 52.
6. Sadeghi, Reza The Impact of Exterior Surround Detail on Daylighting Simulation Results // Leukos. 2022. Volume 18: Issue 3; pp 341 - 356.

© Вишнева Н.С., Строганова Л. А, Невокшенова А. Е., 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Ковпанец
ВУНЦ ВВС «ВВА профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ

Ю.Л. Каратеев
ВУНЦ ВВС «ВВА профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ

И.В. Скитович
ВУНЦ ВВС «ВВА профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ В РУКОПАШНОМ БОЮ

Аннотация

В статье описывается психологическая модель поведения в рукопашном бою. Показана актуальность подготовки действий в рукопашной схватке, классификация мотивов спортивной деятельности. Рассматриваются особенности блоков психологических моделей действий в рукопашном бою. Обоснована необходимость анализа по данному направлению.

Ключевые слова

Рукопашный бой; психологическая модель действий; блоки психологической модели действий; мотивация; средства и результаты деятельности

Важность выбора правильной психологической модели действий в рукопашной схватке не может быть недооценена, так как это может существенно повлиять на итоговый результат.

Психологическая модель действий включает в себя три основных блока:

- мотивацию;
- средства деятельности;
- результаты деятельности.

Мотивация объединяет потребности, мотивы и цели деятельности, и побуждает к определенной активности. Отечественный психолог Н.Б. Стамбулова разработала классификацию мотивов спортивной деятельности, которая также может быть применена в психологической модели действий в рукопашной схватке. С течением времени, значение различных мотивов, которые стимулируют активность, может изменяться, и для каждого периода может быть свой набор главенствующих мотивов [1].

Цели, сформированные внутренними потребностями и возможностями, служат регулятором активности и влияют на выбор средств достижения конечного результата.

Таким образом, блок мотивации выполняет несколько функций, таких как поддержание необходимого уровня активности, регулирование содержания активности и является первоочередным механизмом деятельности.

Средства деятельности включают в себя различные движения и действия, технические и тактические, а условия создают обстановку, в которой происходит схватка. В конечном итоге, правильный выбор психологической модели действий может помочь повысить

эффективность вашей рукопашной схватки и достичь успеха в тренировках и на соревнованиях.

Блок "результат деятельности" включает желаемый исход боя, который является основной целью рукопашника. Психологическая модель действий - это уникальный способ проявления индивидуальных особенностей человека в рукопашном бою. Она формируется в процессе деятельности на протяжении всей жизни и зависит от свойств нервной системы и темперамента. Психологическая модель действий включает систему способов и психологических средств, которые человек сознательно или стихийно использует для достижения желаемого результата. Эта система индивидуальных особенностей и способов работы формируется и развивается в процессе тренировок и деятельности рукопашного бойца. Блок средств действительно обеспечивает практическую реализацию целей и планов рукопашника, так как превращает образы предполагаемых результатов в реальные эффекты [2].

Целью блока мотивации является поддержание необходимого уровня активности и регулирование содержания активности. В целом, блоки мотивации, средств и результатов деятельности работают вместе, чтобы помочь рукопашнику достичь желаемого результата в бою.

Список использованной литературы:

1. Стамбулова К.Б. Психология спортивной карьеры: СПб: 1999. С 34 - 38.
2. Кадочников А.А. и др. Психолого - педагогические основы подготовки специалистов РБ. Учебное пособие. К., 2000. С 45 - 49.
3. Учебно - методическое пособие «Рукопашный бой» Андрейчук В.И, Беловецкий В.Д, Блажко Ю.И. Военный институт физической культуры. Ленинград, 1990 г. С 32 - 39.
© Д.В. Ковпанец, Ю.Л. Каратеев, И.В. Скитович, 2023

УДК - 373.31

Чернова О.В.

учитель - логопед,

МБОУ «Дубовская СОШ с УИОП»,

п. Дубовое, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Представлены результаты комплексного изучения и определение типа темперамента младших школьников. На основании проведенных экспериментов можно сказать, что в испытуемой группе из 28 детей явными сангвиниками являются 27 % детей, 33 % первоклассника - флегматики, 7 % меланхолики, 13 % – холерики, у 20 % детей установили смешанный тип темперамента - сангвино - холерический.

Ключевые слова

Младшие школьники, нервная система, темперамент, развитие, типы реакций.

Каждый ребенок индивидуален и уникален, поэтому образовательный и воспитательный процесс носит личностно - ориентированный характер. Именно поэтому проблема индивидуализации становится одной из наиболее важных в педагогике. От ее решения зависит судьба, успешное поступательное развитие каждого воспитанника, самочувствие взрослых из ближайшего окружения ребенка. Причина индивидуальных особенностей поведения обусловлена свойствами нервных процессов возбуждения и торможения и их различными сочетаниями.

Целью нашего исследования проведенного на базе МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» в 2021 - 2022 годах стало комплексное изучение и определение типа темперамента младших школьников. В эксперименте участвовали 28 первоклассников, в начале учебного года провели диагностику обучающихся.

Тип темперамента ребенка и характер его проявления оценивали с помощью методики предложенной Б.С. Волковым, Н.В. Волковой [1]. Критерии оценки были следующими, в зависимости от максимально набранного количества ответов определяли тип темперамента «сангвиник», «холерик», «флегматик», «меланхолик». Особенности реакций детей при неудачах выявляли с помощью экспериментальной методики «Перенос кубиков». Провели так же анкетирование родителей первоклассников с целью изучения темперамента детей.

Перейдем непосредственно к анализу результатов исследования. Родителям детей была дана методика «Определение темперамента ребенка» предложенная Б.С. Волковым, Н.В. Волковой [1], одному из родителей ребенка необходимо было его охарактеризовать его в разных ситуациях по предложенным в методике вариантам ответов.

Обобщив полученные данные из наблюдений родителями за детьми, мы установили следующие типы темпераментов: у 33 % первоклассников установили сангвинический тип темперамента, родители отмечали, что такие дети быстро включаются в любую деятельность, игру, адекватно реагируют на критику или замечание со стороны взрослого. У 20 % детей имелся флегматический тип темперамента, родители таких детей описывали следующие особенности, что они спокойные, медлительные, при замечаниях чаще молчат, но прислушиваются, речь замедленная с паузами, в незнакомой обстановке проявляют размеренность. У 13 % первоклассников отмечается смешанный тип темперамента, а именно сангвино - холерический, 20 % детей являются меланхоликами, родители выделили следующие черты, дети застенчивые, робкие в игре, в деятельности, при замечании расстраиваются, речь тихая, неуверенная, в незнакомой обстановке растеряны. Остальные младшие школьники принадлежат холерическому типу темперамента, данные дети, как отмечают родители, активные в игре, в деятельности, на замечания критичны, не обижаются, но и не прислушиваются, могут продолжать делать по - своему, речь быстрая, эмоциональная, собеседника не слушает, в незнакомой обстановке активны, проявляет повышенную возбудимость.

Обобщив результаты по заданию «Перенос кубиков» мы установили, что 33,3 % проявляют реакции характерные для сангвиников. У 33,3 % реакции на неудачи соответствовали флегматическому типу, у 13 % при выполнении задания поведенческая

реакция соответствовала смешанному сангвино - холерическому типу, еще у 13 % тип реакции на неудачу соответствовал холерическому типу, у 7,4 % при выполнении задания поведенческие реакции проявлялись по меланхолическому типу.

На основании проведенных экспериментов можно сказать, что в испытуемой группе из 28 детей явными сангвиниками являются 27 % детей, можно отметить следующие особенности темперамента: дети активны, общительны, склонны к риску, собраны; испытывают в основном положительные эмоции, не тревожные; играют в любые игры, адекватно относятся к критике и наказанию, быстро адаптируются в незнакомой ситуации, идут на контакт со взрослыми и сверстниками, быстро находят друзей и общий язык с детьми; при обучении легко и быстро запоминает материал, который подается целой частью, работоспособность средняя, движения точные, ритмичные, активные; речь выразительная, быстрая, живая, с мимикой и жестами, предпочитает положительно окрашенные слова; обычно такие дети засыпают быстро, спят хорошо и просыпаются с улыбкой.

Флегматиками являлись 33 % обучающихся, дети характеризуются как спокойными, медлительными, неторопливыми, малоэмоциональными, сдержанными, несклонными к риску, адекватно реагирующими на замечания. Такие дети не тревожны, новый материал запоминают медленно, часто имеют друзей, которые не меняются, предпочитают спокойные, тихие игры. Движения флегматиков неторопливые; речь медленная, невыразительная, без жестов, мимики и выплеска эмоций, слова обычно разделяют паузы; предложения чаще всего нейтральны; такие дети засыпают сразу и спят спокойно, но после сна довольно долго могут ходить вялыми, сонные, как будто не доспал.

Еще 13 % являлись холериками, такие школьники энергичные, бесстрашные, настойчивые, шаловливые, упрямые, задиристые, конфликтные. В основном дети кричат, испытывают эмоции гнева, эмоции проявляют бурно, активно. На замечания реагируют бурно, с реакциями протеста, любят шумные, азартные игры, друзья меняются постоянно. Новую информацию запоминают быстро, но так же быстро ее забывают. Движения прерывистые, резкие, речь быстрая, отрывистая, эмоциональная; такие дети засыпают долго и с трудом, спит беспокойно под впечатление событий дня, просыпается с разным настроением: от самого хорошего до самого плохого, в зависимости какие ждут его дела.

Меланхоликами были 13 % первоклассников, в характере проявляются следующие черты темперамента: робость, застенчивость, нерешительность, мнительность, тревожность, боязливость, подозрительность, обидчивость, ранимость, чувствительность, впечатлительность, отвлекаемость, любят тихие уединенные игры, предпочитают одиночество. В моторной сфере можем увидеть движения неуверенные, неточные, суетливые, речь часто интонационно выразительна, но очень тихая и не уверенная, обычно долго укладываются спать, но быстро засыпает и просыпается с улыбкой.

У оставшихся 20 % детей установили смешанный тип темперамента - сангвино - холерический.

Список использованной литературы:

1. Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. - М., 2006 - 86 с.

© Чернова О.В. 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В последнее время с развитием научно - технического прогресса остро возникает необходимость в профессиональной мобильности личности из - за быстро меняющихся условий жизни и необходимости в смене вида деятельности.

Ключевые слова:

Профессиональная мобильность, профессиональная социализация.

Понятие профессиональная мобильность (подвижность) – означает качество личности, показывающие его талант и желание в случае острой необходимости к смене рода деятельности и выраженные способностями индивида, условиями его жизни и его вовлеченность в социум, включая профессионально ориентированную и духовную адаптацию, проявившуюся при общении и обучение в различных образовательных организациях.

В исследованиях разных авторов, как российских, так и зарубежных наблюдается различное значение профессиональной подвижности. В случае, когда под профессиональной подвижностью имеется в виду передвижения между различными организациями в различной сфере производства или сфере услуг. А также передвижение в одной организации, работа по разным специальностям и повышение своего социального статуса в организации, быстрое перемещение между предприятиями, но не граничащее с понятием – летун, т.е. человек, часто меняющий работу по разным причинам. Подвижность, решимость к быстрому перемещению, что характерно молодым людям. В нашей стране, в отличие от западных стран подвижность работников не такая большая. Традиционно и желательным было чтоб работник оставался работать в одной организации в течении всей жизни, а свою мобильность развивал только в карьерном росте. В западных странах работнику часто приходится переезжать с места на место, менять работу, у многих это случается до 10 раз и более. Это связано с нестабильной экономикой. Более целесообразен тот уклад жизни и работы, который присутствует в нашей стране. Не зря наши предки сложили пословицу – где родился там и сгодился.

К подвижности, относится стремление индивида смело вникать в новое дело, показывать результаты деятельности в разных областях, осваивать новейшие технологии производства продукции. Не стоять на месте продвигать новые идеи. Которые в будущем могут принести прибыль организации.

Значение «Профессиональная мобильность» выдвигают на первый план следующие стороны: реальную, субъективную и свойственную характеристику.

Реальная сторона вмещает социально - культурные и научно - технические допущения, при которых запускается процесс видоизменения деятельности в профессиональном плане в развитии эволюции научно - технического и технологического прогресса в жизни нашего

общества. Возникают новые профессии, а старые, морально устаревают и постепенно исчезают.

С субъективной стороны зрения происходит действие в личном понимании индивида, изменения его интересов после этого, происходит принятие решения о перемене места жительства, а в, следствии и место работы. Во многих случаях это происходит из - за того что молодые люди например поступающие в СПО в возрасте 15 или 16 лет, не осознают свою будущую профессию и идут на поводу у своих родителей.

Например – профессиональные династии, родителям хочется, чтобы их дети продолжили их дело, и они во многих случаях не интересуются у своих детей, хотят ли они работать по данной специальности. Или другой вариант, в юном возрасте родители не хотят далеко отпускать на учебу своих детей. И дети поступают в учебные заведения находящиеся рядом, но не интересные в их понимании. И им приходится менять профессию после окончания учебного заведения или переучиваться на другую специальность.

В ходе профессиональной социализации на различных этапах становления специалиста актуализируются наиболее целесообразные и эффективные сочетания различных по содержанию факторов и условий. «Цитата» [1, с. 24]

С точки зрения свойственной характеристики, профессиональная подвижность воспринимается как характеристика личности, ее предрасположенность или готовность к перемене вида места жительства или профессиональной деятельности. При продолжительном времени работы без изменения условий часто наблюдается профессиональное выгорание у работника

Профессиональное выгорание – это синдром эмоционального выгорания связанный с работой, когда работник в течении продолжительного времени выполняет одну и ту же работу что приводит к стрессу и хронической усталости, которая развивается при истощении физических, психологических ресурсов человека,

В научных трудах выделяют несколько видов профессиональной мобильности: горизонтальная и вертикальная. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск «Цитата» [2, с. 374].

Под горизонтальной мобильностью понимается перемена работником профессии в пределах одного и того же круга должностей.

К форме социальной мобильности относится изменение трудовой функции или роли работника, возникающей при перемене места работы или изменении его профессиональных обязанностей.

Изменения, произошедшие при изменении места работы, могут быть как добровольными, когда работник полон ожиданий от новых возможностей, он этим мотивируется и принудительными, когда человека увольняют с работы или заставляют уходить на пенсию. Кроме того мобильность в рамках профессиональной группы может быть связана с ситуацией на рынке труда, при нехватки специалистов, или наоборот уменьшение на них спроса.

Это часто возникает, когда на производстве внедряется новая техника, и количество необходимых специалистов резко сокращается. Или на заводах применяется

многостаночное обслуживание, что приводит к снижению численности необходимых работников.

Есть еще одна причина, при которой возникает переизбыток специалистов, когда учебные заведения в течении длительного времени выпускают студентов одной специальности и рынок труда в этом случае бывает переполнен такими специалистами. Чтобы такого не возникало, учебным заведениям следует внимательно мониторить рынок труда. Периодически убирая невостребованные специальности и заменяя их новыми.

Передвижение работника из одной профессиональной сферы в другую может быть добровольным, мотивированным положительными ожиданиями и вынужденным, например, увольнение или принудительный уход на пенсию. Кроме того, подвижность в рамках профессиональной группы может быть связана с конкретной ситуацией на определенном рынке труда, когда есть недостаток или, наоборот, снижение спроса в специалистах различных профессий. Это часто возникает в том, случае когда на производстве внедряется новая техника, и количество необходимых специалистов резко сокращается, как в случае внедрения станков с ЧПУ, из за их высокой производительности количество необходимых станков снижается, а также внедрение многостаночного обслуживания, количество необходимых станочников в некоторых случаях может сократить в пять раз.

В настоящее время, постоянно увеличивающееся разделение труда которое возникает в промышленно развитых странах влечет за собой повышение уровня отраслевой и профессиональной мобильности в основном из - за эффективности образовательного процесса. Главным образом обучающиеся в школе получают среднее общее образование, которое является стимулом для получения профессионального образования в средние профессиональные и высшие учебные заведения. И в итоге полученное образование позволяет иметь хорошие перспективы в получении достойной работы и зарплаты, а поиск работы приводит к увеличению мобильности нашего общества

Феномен профессиональной мобильности не только отражает социально - экономическую ситуацию и связанные с этим передвижения работников, но и проявляет качество личности, его возможность и необходимость достичь каких либо определенных показателей с своей жизни. Успех работника зависит от способности реагировать на определенные вызовы в быстроменяющихся условиях современной жизни.

Специалист, который гибко перестраивает содержание своей деятельности под влиянием различных причин, востребован в обществе.

Определение профессиональной мобильности не только отражает современное состояние рынка трудовых ресурсов и перемещение работников, но и характеризуется, как возможность личности самореализоваться, способность достигать поставленные ими цели и задачи, адаптироваться в случае необходимости в быстро меняющихся условиях жизни.

Специалист, который гибко перестраивает содержание своей деятельности под влиянием различных причин, востребован в обществе.

В результате чего, разделение труда, подталкивает трудоспособное население к постоянной и непрерывной отраслевой и профессиональной мобильности, которая требует эффективного развития личности, решительности, желание двигаться по карьерной лестнице или повышать свою квалификацию специалиста высокого уровня и самосовершенствоваться.

Список использованной литературы:

1. Амирова, Л.И. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: автореф. дис. док. пед. наук. – Уфа, 2009. – 33 с.
2. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. - 543 с.

© Баталин А. Н. 2023

УДК 364.023

Луговая О.М.

канд. пед. наук, доцент СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

Аветисян Э.А.

студентка 4 курса института экономики

и управления СКФУ,

г. Ставрополь, РФ.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация

В статье анализируются особенности организации социальной реабилитации в Центрах социального обслуживания. Рассматриваются принципы организации социальной реабилитации и деятельность реабилитационных учреждений для подростков.

Ключевые слова

Социальная реабилитация, социальное обслуживание несовершеннолетних, социальные услуги.

Социальные проблемы, с которыми сталкиваются подростки, если их не решать и не помогать им в трудной жизненной ситуации, могут привести к тяжелым последствиям. Необходимо отметить, что проведение мероприятий по социальной реабилитации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации должно быть организовано специальным образом, с соблюдением некоторых требований и правил.

В связи с этим нами будут рассмотрены особенности организации социальной реабилитации в Центрах социального обслуживания.

Для более четкого понимания нам необходимо определить, что называют центром социального обслуживания. Центр социального обслуживания – учреждение социального обслуживания, которое является юридическим лицом и в соответствии с законодательством Российской Федерации предоставляет социальные услуги, осуществляя социальную реабилитацию и адаптацию. Данное определение содержится в ГОСТе Р 52495 - 2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения» от 13 марта 2006 года [2].

В соответствии с данной информацией, мы отмечаем, что Центры социального обслуживания практикуют оказание социально - реабилитационных услуг. Социально -

реабилитационная деятельность – особый вид деятельности, реализуемой в учреждениях социального обслуживания.

Так, Акатов Л. И. в своей работе описывает социально - реабилитационную деятельность как особую, вызванную необходимостью эффективной подготовки к жизни и развитию, в нашем случае, подростка в условиях современного мира.

Социально - реабилитационная деятельность, реализуемая в центрах социального обслуживания, как и любой вид деятельности, имеет свои особенности и характеристики. Ряд авторов выделяет принципы, на основании которых реализуется данный вид деятельности.

К принципам организации социальной реабилитации относят:

1. Целенаправленность (мероприятия социальной реабилитации строятся с учетом направленности их на достижение конкретной цели);
2. Субъективность (предполагает возможность выражения качеств личности как ребенка, так и специалиста по социальной работе, учет прошлого опыта ребенка, его личностными установками, особенностями взаимодействия с миром);
3. Опосредованность (воздействие реабилитационных мероприятий на ребенка происходит косвенно, не напрямую);
4. Динамичность (постоянное движение в реализации поставленных задач в работе с подростком. Малые результаты приводят к большим);
5. Эффективность (соотношение планируемых к достижению результатов к уже достигнутым, используются разные качественные критерии эффективности: изменения в развитии ребенка, способности к адаптации) [62].

После рассмотрения данных принципов осуществления и организации социально - реабилитационной деятельности учреждения мы можем говорить о том, что все они необходимы к соблюдению. Социально - реабилитационная деятельность по возвращению к жизни подростков в особенности должна опираться на данные правила, так как его не до конца сформированная личность является довольно хрупким объектом воздействия. Соблюдение данных принципов поможет воздействовать на нее постепенно, не навредив.

Также важной особенностью социально - реабилитационного процесса мы можем выделить условие, характеризующееся необходимостью диагностики подростка, в соответствии с результатами которого разрабатывается программа реабилитации. Проведение различного рода исследований состояния подростка поможет выявить его эмоциональное состояние, настроение, отношение к происходящим в жизни событиям, его нужды и потребности. В диагностике могут быть использованы разные методики, например, психологические тесты, беседы со специалистами, психологами. Необходимо также отметить, что в ситуации, когда у подростка имеются ограниченные возможности здоровья, социальная реабилитация осуществляется вместе с проведением медицинских мероприятий (медицинской реабилитацией) [1].

Также нам необходимо обозначить учреждения, которые могут осуществлять реабилитационную деятельность подростков, которые оказались в трудно жизненной ситуации. Реабилитационными называют такие учреждения, которые осуществляют процесс реабилитации по реабилитационной программе [5]. Информация ним содержится в ГОСТе 52495 - 2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения» от 13 марта 2006 года [2].

К ним можно отнести следующие специализированные учреждения: социальный приют для детей, социально - реабилитационные центр для несовершеннолетних, социально - реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями, социально - оздоровительные центры для детей, центры помощи семье и детям.

Таким образом, мы видим, что существует немалое количество учреждений, которые могут заниматься социально - реабилитационной деятельностью подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Также нам необходимо отметить выполняемые ими задачи.

Деятельность таких реабилитационных учреждений для подростков может в себя включать несколько задач:

1. Конкретизацию и реализацию индивидуальных программ реабилитации, которые разрабатываются учреждениями медико - социальной экспертизы;
2. Разработку плана, программы осуществления реабилитационных мероприятий в учреждении;
3. Осуществление социальной реабилитации;
4. Контроль над процессом реабилитации;
5. Оказание помощи по вопросам реабилитации организациям отдельным гражданам [3].

Все указанные выше задачи способны наиболее полно и правильно организовать реабилитационную деятельность. Конкретизация программы позволяет скорректировать ее в соответствии с возможными особенностями применения реабилитационных мероприятий. Разработка плана реализации программы является неотъемлемым компонентом деятельности. Она помогает распределить по срокам осуществление разных видов деятельности специалистов. Контроль над деятельностью является необходимой частью эффективной деятельности. Мы обозначили данные задачи и выяснили, что каждая из них необходима и выполняет свои функции.

Отдельно нам также хотелось бы выделить необходимость выработки и использования инновационных технологий, методик социальной реабилитации подростков, так как очень часто именно они способны воздействовать на подростка с максимальной эффективностью, заинтересовав его, побуждая к активной деятельности и изменениям. В ряде источников имеется информация об особенностях воздействия специалистов по социальной реабилитации на личность подростка. Одной из главных особенностей Акатов Л. И. выделяет такой компонент как общение. Именно оно является одним из необходимых условий успешной социальной реабилитации. Она должна разрабатываться с учетом необходимости подростка в позитивном, правильном, спокойном общении. В процессе общения у него формируются навыки общения, он учится слушать и понимать других людей, находить с ними контакт, общий язык, учится взаимодействию с другими людьми. В коммуникативном взаимодействии со специалистом как со взрослым человеком подросток учится выражать себя, вступать в разнообразные отношения [1].

В связи с этим мы делаем вывод о том, что общение и возможность к осуществлению коммуникации с другими людьми в организации социальной реабилитации играет важную роль. В процессе групповых и индивидуальных занятий важно наладить контакт с подростком, выслушать его, говорить с ним. Поэтому мы выделяем общение как одно из

самых главных условий успешной и эффективной социальной реабилитации. Организация групповых занятий и коммуникация в рамках данных мероприятий также благотворно влияет на ребенка.

Еще одним важным организационным компонентом в социальной реабилитации является взаимодействие специалиста по социальной работе с другими сотрудниками: специалистом по реабилитации, психологом, социальным педагогом, другими специалистами. Взаимодействие специалистов разного профиля способно наиболее полно и правильно организовать реабилитационный процесс.

В качестве еще одного необходимого организационного условия в социальной реабилитации подростков в учреждениях, занимающихся данным видом деятельности, мы можем назвать соответствие условий, материально - технической базы учреждения всем необходимым для осуществления тех или иных мероприятий. Разработанные программы реабилитации подразумевают под собой в реализации наличие определённой техники, средств реабилитации, условий.

Условия учреждения должны быть доступны каждому подростку, вне зависимости от его физических особенностей. Наличие материально - технической базы и техники для осуществления социальной реабилитации предполагает наличие оборудованных комнат, классов, кабинетов, предметов.

Например, залы и кабинеты, где осуществляется массаж, ЛФК должны быть оборудованы тренажерами разной направленности, разными другими средствами, кушетками, кроватями, которые позволяют реализовывать необходимые мероприятия.

Кабинеты групповой работы должны быть оборудованы разным инвентарём, в зависимости от специфики реализуемых технологий. Например, комнаты сенсорной разгрузки могут быть оборудованы сенсорными дорожками, игровыми панно, детскими уголками, мягкими модулями, наборами игрушек, мягкой мебелью. В кабинетах, где проводят арт - терапию с подростками, как правило, оборудованы детскими столами, канцелярскими предметами, бытовой техникой, музыкальными инструментами, игровыми наборами. Обеспеченность материально - технической базой учреждения позволяет беспрепятственно реализовывать целый перечень необходимых ребенку занятий.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что наличие всей необходимой материально - технической базы для социальной реабилитации является самым важным организационным компонентом данной деятельности.

Говоря об организации социальной реабилитации подростков, страдающих от наркотической зависимости, нам необходимо сказать, что она мало отличается от вышеперечисленных особенностей. Организация данного вида деятельности проходит при непосредственном постоянном участии специалистов в области наркологии, совместно с организациями здравоохранения, наркологической службы. Реабилитация осуществляется только на основе постоянного конструктивного взаимодействия медицинских структур и образовательных, социальной защиты населения с четким разграничением их компетенций. Совместно с психиатром, наркологом, психологом специалист по социальной работе участвует в проведении коррекционных воздействий, усиливая эффект лечебных мероприятий, оказывая больному социальную помощь. Здесь специалист по социальной работе может содействовать включению и участию подростка в группы само - и

взаимопомощи, консультировать семью по разным вопросам, организовывать консультации у разных специалистов [4].

Таким образом, нами был проведен анализ необходимых организационных условий осуществления социальной реабилитации в Учреждениях, занимающихся социально - реабилитационной деятельностью. Мы определили некоторые особенности социально - реабилитационной деятельности: ее принципы, необходимость диагностических мероприятий перед составлением программы социальной реабилитации, ее необходимость совмещения с медицинской реабилитации при ограниченных возможностях здоровья подростка. Также мы выделили необходимые задачи, которые стоят перед учреждениями: конкретизацию и реализацию программ реабилитации, разработку плана ее осуществления, осуществление самой реабилитации, контроль за ее выполнением и оказание помощи по вопросам реабилитации.

Также нами были выделены следующие условия в организации социально - реабилитационной деятельности: непосредственное общение с подростком, которое позволяет наладить контакт с окружающим миром, восстановить свои коммуникативные навыки.

Взаимодействие специалиста по социальной работе с другими профессионалами позволяет правильно организовать реабилитационный процесс, а наличие необходимой материально - технической базы учреждения для осуществления реабилитационных мероприятий позволяет их реализовывать.

Таким образом, мы выделили несколько необходимых организационных условий для осуществления мероприятий по социальной реабилитации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Список использованной литературы:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: ВЛАДОС, 2015. 345 с.
2. ГОСТ Р 52495 - 2005 от 30 декабря 2005 г. №532 - ст «Социальное обслуживание населения. Термины и определения» // Информационно - правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/12153427/>
3. Дементьева Н. Ф., Холостова Е. И. Социальная реабилитация. М.: Дашков и К, 2006. 240 с.
4. Дудко Т. Н., Пелипас В. Е., Ревенко В. И. Роль социального работника в процессе реабилитации наркологических больных: методические рекомендации №97 // М.: Министерство здравоохранения, 2017. 345 с. URL: <http://www.alppp.ru/law/socialnoe-obespechenie-i-socialnoe-strahovanie/87/rol-socialnogo-rabotnika-v-strukture-reabilitacii-narkologicheskikh-bolnyh--metodicheskie-r.htm>
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 - ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Информационно - правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/10164504/>

© Луговая О.М., Аветисян Э.А., 2023



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

МЕТАВСЕЛЕННАЯ КАК ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ТЕКСТОВ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФАНТАСТИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности взаимного слияния текстов массовой литературы в единое целое в культурном поле читательского восприятия. Специфика этого процесса исследуется на материале жанровых элементов современной российской фантастики. Актуальность работы заключается в том, что, на сегодняшний день, тексты массовой культуры оказывают значительное влияние на общество. В двадцатом веке массовая литература уже не воспринимается антагонистом элитарной, и проникает в круг интересов всех слоёв общества. Анализ крупных закономерностей этой формы массовой культуры является актуальным, поскольку предоставляет данные о поведении авторов и читателей, их настроениях и запросах.

Ключевые слова: массовая культура, массовая литература, метавселенная, российская фантастика.

Одной из задач художественных произведений массовой литературы является оправдание читательских ожиданий. Похожесть текстов одного жанра играет важную роль в выполнении этой задачи. Поскольку рассматриваемый нами тип текстов это, в первую очередь, коммерческий продукт, здесь действуют законы товарно - денежных отношений: потребитель должен получить тот товар, за который платит, и производитель контента ориентируется на определённый тип читателя - потребителя.

Качественное произведение массовой литературы представляет собой сложную систему воздействий на читателя, удержания его интереса и побуждения к эмоциональным реакциям. Некоторая похожесть произведений друг на друга неизбежна в любом литературном, и не только литературном жанре. Например, в большинстве компьютерных игр жанра «платформер» персонаж под управлением игрока должен двигаться по экрану слева направо. Это сделано для того, чтобы игроку было проще адаптироваться к управлению, и, тот кто играл в одну игру данного жанра, был бы легче вовлечён в игровой процесс остальных. Основы вовлечения читателя в массовую литературу проистекают из тех же тенденций, но, в силу особой специфики, на их фундаменте строится система художественных приёмов, представляющая интерес для анализа.

С коммерческой точки зрения, экономия усилия выгодна для автора, поскольку оно позволяет производить больше продукции, но, по причине того, что такое ускорение создания художественного произведения неизбежно сказывается на его качестве, автор вынужден принимать меры по поддержанию читательского интереса. От рассматриваемого нами типа текстов требуется не подавление читательского недоверия посредством

логического убеждения, а эмоциональная убедительность. Однако, эмоциональная убедительность тоже сложно достижима и требует вложения временных ресурсов.

Проработка художественного произведения в сюжетном, языковом и психологическом плане требует значительных интеллектуальных затрат, но эмоциональная убедительность может достигаться с меньшим количеством усилий посредством установления негласного соглашения между автором и читателем. Потребитель текста получает определённый набор смыслообразных паттернов, вызывающий эмоциональную реакцию, представленный в различном виде, но повторяющийся из произведения в произведениях.

Самокопирование, подражание другим текстом, доходящее до не дословного копирования и потребность в оправдании читательских ожиданий, выполнении негласного договора, позволяет достигать произведениям одного жанра эффекта неразличимости. Автор, стремясь максимизировать количество потребителей, пишет то же и так же, как успешные авторы. С теми же комплексами образов и системами художественных приёмов, направленных на вызов тех же эмоциональных реакций, ради которых осуществляется чтение. Особенности текста служат фильтром, отсеивающим несогласных с установленными автором правилами.

Интеллектуально потребитель текста осознаёт, что читает другую историю с другими персонажами, действие происходит в другой художественной вселенной, а не в его любимом книжном цикле. Восприятие рассматриваемого нами типа произведений массовой литературы требует от читателя умственных упражнений, но, в отличие от чтения элитарной литературы, не для понимания произведения, а для сознательного не замечания недостатков.

В подобной системе, поскольку авторы стремятся подражать друг другу и оправдывать ожидания читателя, а читатели ориентированы на получение эмоций, например, ощущение личного успеха из-за отождествления себя со всепобеждающим главным героем, неизбежна попытка достижения оптимума. Интерес представляет то, как выработанные очертания консенсуса, изменчивые по своей природе, одновременно мешают и помогают всем участникам такой коммуникации достигать целей. Плоскость характеров персонажей может работать на пользу произведению и жанровой совокупности сближающихся до неразличимости текстов даже тогда, когда не закладывается автором намеренно. Это контринтуитивно, но в плоскости характеров заложены отсутствие элемента неожиданности, похожесть на других персонажей, экономия авторского усилия, важный психологический эффект: читатель может воспринимать, когда это уместно по сюжету, персонажей как неживых, иллюзорных и, следовательно, не заслуживающих сопереживания, но сопереживать им для получения искомых эмоций.

С другой стороны, жанр «литриг» в современной российской фантастики не использует свои сильные стороны, потому что другие тексты того же жанра их не используют. Инновация это разрушение читательского ожидания. Кроме того, она требует значительных авторских усилий. Выявленные в процессе развития игровой индустрии приёмы, ставшие нормой в компьютерных играх, не были заимствованы текстами, включающими в себя элементы компьютерной игры в той или иной форме.

Это может быть произведение о погружении в виртуальную реальность, или, например, книга, описывающая получение человеком, либо группой людей, сверхспособностей, включающих в себя игровые механики, такие как восприятие мира как компьютерной игры,

с красными полосками очков жизни над головами людей, получение сверхспособностей из-за борьбы с монстрами и прочее. Однако в таких произведениях отсутствует «игровое» обучение. Компьютерные игры стремятся познакомить игрока с управлением наиболее интересным способом, логично, что такой сюжетный ход является кандидатом на заимствование. Но заимствование не было осуществлено.

Фантастика, особенно фэнтези, это установка на высочайшую творческую свободу. В отличие от научной фантастики, ограниченной если не строгими законами физики, в случае мягкой научной фантастики, то законами логики, фэнтези, например, функционирует иначе. Создавая произведение в этом жанре автор может устанавливать какие угодно нормы, пока они внутренне не противоречивы.

Например, автор может утвердить, что в созданном им художественном мире вероятности с шансом один на миллион случаются девять раз из десяти, и даже никак не объяснить это. Правила, установленные автором могут быть абсурдны и не согласовываться с обыденной логикой, но в фантастике это не выглядит неуместно. С другой стороны, массовая литература построена вокруг стандартизации произведений. Стандартизация и оправдание читательских ожиданий чрезвычайно важны, тогда как фантастический элемент становится вторичным по отношению к ним.

Таким образом, можно сделать предположение о том, что художественные тексты массовой литературы, в отличие от произведений другого жанра, образуют в своеобразную метавселенную, продиктованную читательским запросом. Этот тип художественного слияния текстов подразумевает

Список использованной литературы

- 1) М.А. Черняк. Путеводитель по новейшей литературе – М.: САГА, 2002 – 96 с
- 2) Ю. В, Романова. Фэнтези между массовой и элитарной культурой 2015 – 9 с
© Сайтгазиз Д. Ф., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баймуллин А.Р. МЕТОДЫ УПРОЧНЕНИЯ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ИНСТРУМЕНТА	5
Петровецкий Б.И. РЕШЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ДЛЯ ГИБКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ	8
Русакович А. С. КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИЙ ПО ВЫРАЖЕНИЮ ЛИЦА ЧЕЛОВЕКА В ЗАДАЧАХ РАСПОЗНАВАНИЯ	12
Р.М.Саматов, В.А. Нагаев ТЕПЛОАККУМУЛИРУЮЩИЙ МАТЕРИАЛ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ НАКОПИТЕЛЬ ТЕПЛОТЫ	18

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ефименко Д. В., Михайлова О. П., Сулейменова С. Б. БИОПРЕПАРАТЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ХИМИЧЕСКИМ ПЕСТИЦИДАМ	23
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пономарева Ю. А. РОЛЬ МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «БИТВА НА ДНЕПРЕ» МОУ «СОШ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №24» Г. САРАНСК РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)	28
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Быкова А.К. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТАМОЖЕННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ	33
Норкулов С.Т. НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	35

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Драгун Е.Г., Кирюшкина Ю.А., Фролова Г.Б. «ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛОЙ В ИЗУЧЕНИИ ФОЛЬКЛОРА»	40
Евлосева Х.Д., Евлосева Д.Д., Матиев М.А. ТЕМА РОДИНЫ В ПОЭЗИИ САИДА ЧАХКИЕВА	42

Кириенко В.А.
РЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ОСНОВА
АНГЛОЯЗЫЧНОГО ДИСКУРСА
РАДИООБМЕНА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ 45

Рязанцева К.В., Беспалова Ю. Е.
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА
ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ
С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ 51

Сагова М. Ю.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САЛМАНА ОЗИЕВА
В СТАНОВЛЕНИИ ГАЗЕТЫ «СЕРДАЛО» («СВЕТ») 54

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лысов К. А.
ПОНЯТИЕ ПРАВОСУДИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 59

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бачевская Л.А., Остапова В.А., Бачевская Д.Л.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ 63

Е.А.Бронникова
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ
ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ А.И. ЗАХАРОВА «МОИ СТРАХИ» 67

Глущенко О.М.
ФОРМЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 70

Завалишин А.В.
ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 71

Д.В. Ковпанец, Ю.Л. Каратеев, И.В. Скитович
АНАЛИЗ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К РУКОПАШНОЙ СХВАТКЕ 74

Муллагалимова А.А., Фархуштатова Л.Я., Фатихова Э.Р.
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ 76

Пинегина А. А.
РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР 79

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Казаков С. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ
МОТИВАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
КАРДИОЛОГИЧЕСКИМ ПАЦИЕНТАМ 85

Полутов В.Э., Масленников Д.Н.
ДЕФОРМАЦИЯ ЗУБНЫХ РЯДОВ,
ОСЛОЖНЕННАЯ ЧАСТИЧНЫМ ОТСУТСТВИЕМ ЗУБОВ 88

АРХИТЕКТУРА

Н. С. Вишневская, Л. А. Строганова, А. Е. Невокшенова
ДЕКОРАТИВНО - ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ
ПАРКОВОЙ ЗОНЫ 93

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Ковпанец, Ю.Л. Каратеев, И.В. Скитович
АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ
В РУКОПАШНОМ БОЮ 99

Чернова О.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 100

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баталин А. Н.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 104

Луговая О.М., Аветисян Э.А.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
В ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ 107

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Сайтгазин Д. Ф.
МЕТАВСЕЛЕННАЯ КАК ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ
ТЕКСТОВ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ
НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФАНТАСТИКИ 113

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 120 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ЕДИНСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ МИРУ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 апреля 2023 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную
позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the
published materials.
All materials reflect the personal position of the
authors.
The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать
Формат
Печать
Гарнитура
Усл. печ. л.
Тираж
Заказ

03.04.2023
60x84/16.
Цифровая/ Digital
Times New Roman
7.0
500
723

Signed to the press
Format
Printing
Headset
Conv. print l.
Circulation
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99