



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
12 апреля 2023 г.**

УДК 00(082)+001.18+001.89  
ББК 94.3+72.4:72.5  
А 437

А 437

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**: сборник статей Международной научно-практической конференции (12 апреля 2023 г., г. Ижевск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 244 с.

ISBN 978-5-907712-14-0

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД», состоявшейся 12 апреля 2023 г. в г. Ижевск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поштатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-14-0  
УДК 00(082)+001.18+001.89  
ББК 94.3+72.4:72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

**Ответственный редактор:**  
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.	Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кальдровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.	Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзиевич, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмнтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ  
НА ОСНОВЕ ТИТАНОВЫХ И ВОЛЬФРАМОВЫХ БРОНЗ****Аннотация**

В статье автор рассматривает физико - химические свойства защитных покрытий на основе титановых и вольфрамовых бронз, а также, проведя комплекс испытаний, осуществляет поиск наиболее устойчивого к агрессивным средам покрытия. Кроме того, в работе подробно описывает процесс создания оксидного покрытия на основе бронз d - элементов. Так, высокоэффективным способом получения оксидного титанового покрытия стало использование СВС - синтеза, механосинтеза.

**Ключевые слова**

Защитное покрытие, коррозия, оксидные бронзы вольфрама, СВС – синтез, механохимический синтез, планетарная мельница.

В настоящее время коррозия достаточно распространенное явление, встречающееся во всех отраслях жизни, в связи с чем актуальным является исследование по повышению коррозионной стойкости металлов. Кроме того, роль коррозионных исследований обосновывается не только экономической, но и экологической эффективностью. Перспективным направлением в рассматриваемой проблематике является изучение защитных покрытий на основе оксидных бронз d - элементов, обладающих широким спектром устойчивости при воздействии на них различных агрессивных сред. В качестве основного компонента была выбрана оксидная калий - титановая бронза состава  $K_xTiO_2$ , а также калий - вольфрамовая бронза состава  $K_xWO_3$ .

Оксидные бронзы – это нестехеометрические соединения, которые образуются путем внедрения атома щелочного металла в туннелеобразные пустоты кислородных октаэдров с ионами Ti, W в центре [1, с. 123]. Данный выбор обуславливается положительным результатом проведенного комплекса испытаний на устойчивость покрытия.

Однако в качестве недостатков можно выделить сложность аппаратурного воспроизведения и большие энергозатраты при синтезировании материала. Вместе с тем затруднительным является получение высокодисперсной структуры материала с минимальным дефектом кристаллов [2, с. 153]. Для решения указанных проблем был использован метод механохимического синтеза на планетарной мельнице АГО - 3 по уравнению реакции:  $TiO_2 + xKI = K_xTiO_2 + x / 2I_2$  (см. табл. 1). Выход продукта (порошок темно - синего цвета) при данных параметрах синтеза составил 72 %.

Таблица 1 - Параметры синтеза (разработано автором)

Параметры синтеза	Значения
Скорость вращения мельницы, об / мин	1720
Диаметр мелющих тел, мм	7,5
Степень заполнения, %	20
Протекание реакции	+

Для синтеза калий - вольфрамовой бронзы, был использован СВС–синтез по следующим уравнениям реакции:



Исходные вещества брали в стехиометрических количествах в соответствии уравнению реакции. Общая масса смеси составляла около 1,5 г. Смесь растирали в агатовой ступке до однородной массы и тщательно перемешивали. Готовили таблетки диаметром 2 см с помощью медицинского шприца с использованием в качестве связующего вещества этиловый спирт. Инициацию реакции проводили с помощью газовой горелки.

Идентификацию продуктов синтеза проводили методом рентгеновской дифракции на аппарате ARL X'TRA (рис. 1).

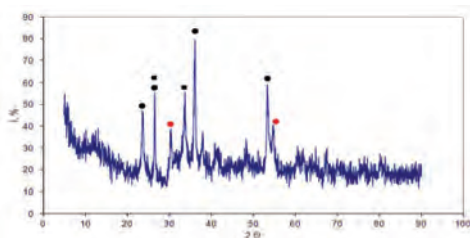


Рисунок 1. Рентгенограмма синтезированного материала (разработано автором)

Для калий - титанового защитного покрытия готовили суспензию в весовом соотношении  $\text{H}_2\text{O} : \text{KxTiO}_2 = 1 : 0,2$ . В качестве подложки была использована стальная пластина марки 08ЮП (размер 5x20 см).

Для калий - вольфрамового защитного покрытия готовили аналогичную суспензию в соотношении  $\text{H}_2\text{O} : \text{KxWO}_3 = 1 : 0,3$ . В качестве подложки была использована такая же стальная пластина.

При рассмотрении этапов нанесения защитного покрытия следует отметить необходимость зачистки шлифовальной бумагой с зерном М40 подложки, обезжиривания поверхности универсальным акриловым обезжиривателем или аналогами для улучшения адгезионных свойств, очищение полученного порошка азотной кислотой от примесей. Следующими этапами являются обработка водной суспензии порошка в ультразвуке, концентрирование на нагревательном устройстве при медленном выпаривании, и заключительный этап – нанесение суспензии на подложку и обработка с помощью газовой горелки с пьезоэлементом

В качестве эксплуатационных испытаний были выбраны: оценка адгезии, комплекс климатических испытаний, испытания на коррозионную стойкость.

Контроль адгезии проводили с помощью механического адгезиметра. По результатам исследования показатель адгезии (2,3 Мпа) для образцов с калий - титановой бронзой, находится на высоком уровне, не уступающий высокопрочными полимерными лакокрасочными покрытиями.

Показатель адгезии образцов с калий - вольфрамовой бронзой равен (1,7 Мпа), что говорит нам о том, что данное покрытие обладает низкими адгезионными свойствами.

Кроме того, проведены климатические испытания: образцы с покрытиями были помещены во влажную атмосферу в течение 2 - х часов при температуре равной +40 °С, далее образцы перемещали в камеру низкотемпературного термостата и выдерживали при температуре –30°С в течение 3 часов. Из камеры холода образцы переносились в сушильный шкаф и выдерживались при температуре +60 °С в течении 3 - х часов. Данный процесс составил 1 цикл испытаний (всего было проведено 50 циклов). Результаты исследования подтверждают возможность эксплуатации образцов с покрытием в жестких условиях как при низких температурах, так и при высоких без потери их свойств.

Одним из ключевых являются испытания на коррозионную стойкость для образцов. Так, по изменению массы образца оценивали коррозионную стойкость (см. табл. 2).

Таблица 2 – Результаты испытаний на коррозионную стойкость для калий - титановой бронзы (разработано автором)

Реакционная среда	Скорость коррозии образца, г / мин					
	Без покрытия	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
HNO <sub>3</sub> , ρ=1,48 г / см <sup>3</sup>	0,037	0,003	0,001	0,001	0,015	0,011
H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , ρ=1,83 г / см <sup>3</sup>	0,044	0,002	0,004	0,004	0,018	0,021
HCl, ρ=1,19 г / см <sup>3</sup>	0,236	0,023	0,015	0,010	0,113	0,095

Проведенный комплекс испытаний показывает образование Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> г / мин. В качестве агрессивных сред были использованы концентрированные кислоты. По результатам заметно многократное увеличение коррозионной стойкости образцов с покрытиями на основе калий - титановой бронзы.

Для калий - вольфрамовой бронзы результаты образования оксида железа 3 идут более прогрессивно (см. табл.3), что говорит нам о более высокой эффективности калий - титанового покрытия.

Таблица 3 – Результаты испытаний на коррозионную стойкость для калий - вольфрамовой бронзы (разработано автором)

Реакционная среда	Скорость коррозии образца, г / мин					
	Без покрытия	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
HNO <sub>3</sub> , ρ=1,48 г / см <sup>3</sup>	0,026	0,010	0,012	0,009	0,014	0,016
H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , ρ=1,83 г / см <sup>3</sup>	0,033	0,016	0,018	0,011	0,032	0,033
HCl, ρ=1,19 г / см <sup>3</sup>	0,209	0,041	0,035	0,020	0,165	0,076

Таким образом, использование СВС - синтеза и механосинтеза является высокоэффективным способом получения оксидного вольфрамового покрытия и оксидного титанового покрытия стали от коррозии и износа. Созданное покрытие на основе калий - титановой бронзы обеспечивает высокую износостойкость и подходит для эксплуатации в различных районах, в том числе в Западной Сибири и районов крайнего севера. Синтезируемое покрытие на основе вольфрамовой бронзы не обеспечивает должной коррозионной защиты и не обладает высокой адгезией к подложке, что

показывает нам наиболее высокую эффективность калий титановых бронз в качестве защитных покрытий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сологубова И.А., Котванова М.К., Павлова С.С. Механохимический синтез оксидных бронз титана // Инновации и инвестиции. 2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanohimicheskiy-sintez-oksidnyh-bronz-titana> (дата обращения: 01.07.2021).
2. Павлова С.С., Сологубова И.А., Котванова М.К. Механохимическая активация и СВ - технология получения нанопорошков сложных оксидов переходных металлов // Вестник Югорского государственного университета. - 2015. - №2(37). - С. 153 - 155.

© Гунин М.А., 2023





ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## СТАНДАРТ КАЧЕСТВА ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЙ К АЭРОНАВИГАЦИОННОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ РФ

### Аннотация

В данной статье произведен анализ основных нормативно – правовых документов лежащих в основе системы менеджмента качества аэронавигационного обслуживания гражданской авиации РФ. Рассмотрена пирамида системы менеджмента качества ФГУП «Госкорпорация по ОрВД».

### Ключевые слова

Воздушный транспорт, управление воздушным движением, система менеджмента качества.

Abramov M.N., 3rd year master student of the Higher School of Economics, AEB 17 - 20,  
St. Petersburg State University of Civil Aviation named after A.A. Novikov, St. Petersburg, RF

## QUALITY STANDARD FOR AIR NAVIGATION SERVICES IN CIVIL AVIATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

### Annotation

This article analyzes the main regulatory documents underlying the quality management system for air navigation services for civil aviation in the Russian Federation. The pyramid of the quality management system of the Federal State Unitary Enterprise "State ATM Corporation" is considered.

### Keywords

Air transport, air traffic control, quality management system.

В ходе проверки базовых объектов организации гражданской авиации, мною изучена и проанализирована документация системы менеджмента качества ФГУП «Госкорпорация по ОрВД», включающая:

- документально оформленные заявления о политике и целях в области качества;
- руководство по качеству;
- документированные процедуры и записи;
- документы, включая записи, определенные организацией как необходимые ей для обеспечения эффективного планирования, осуществления процессов и управления ими;
- приказ о назначении руководителя по качеству;
- должностная инструкция, определяющая квалификационные требования, полномочия и ответственность руководителя по качеству.

Используемый ЕС Ор ВД стандарт разработан в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001 (ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015).

В состав документов SMK Предприятия входят документы внутреннего и внешнего происхождения. Классификация документов SMK представлена на (Рис. 1).

Документация SMK структурируется по уровням.

К документам SMK первого, высшего уровня относятся:

- а) Заявление о политике ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» в области качества, которое определяет общие намерения и направления деятельности Предприятия;

б) Руководство по качеству ФГУП «Госкорпорация по ОрВД», описывающее СМК Предприятия в целом и дающее общее представление о структуре и функционировании СМК. Руководство по качеству ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» оформляется в виде СТО.

Ко второму уровню принадлежат документам, которые в основном определяют «как организовать, что делать (в общем)?». К таким документам относятся разрабатываемые Предприятием:

в) документированные процедуры, предусмотренные стандартом ISO 9001 (оформляются в виде СТО);

г) основополагающие (организационно - методические) стандарты;

д) регламенты выполнения процессов / процедур (оформляются в виде СТО);

е) положения, регламентирующие выполнение процедур или деятельность отдельных должностных лиц, коллегиального (совещательного) органа и распространяющиеся на все Предприятие (оформляются в виде СТО);

ж) положения, распространяющиеся на соответствующие подразделения.

Кроме перечисленных документов внутреннего происхождения ко второму уровню документации СМК относятся обязательные для исполнения документ внешнего происхождения, регламентирующие отдельные процессы / процедура деятельности Предприятия, требования к ним, методы и способы их осуществления.

На третьем уровне документов СМК находятся документы, издание которых преследует цель определить «каким образом, что и как делается на рабочих местах». К таким Документам относятся:

з) должностные инструкции (являются документами внутреннего происхождения);

и) технологии работы, техническая, технологическая и методическая документация, рабочие инструкции и т.д. (могут иметь как внутреннее, так и внешнее происхождение).

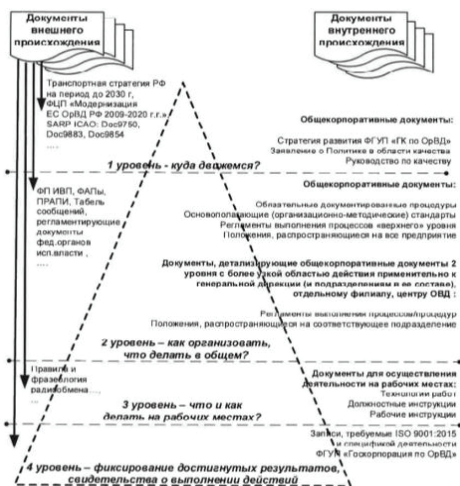


Рисунок 1 – Пирамида документации СМК ФГУП «Госкорпорация по ОрВД»

Документы СМК четвертого уровня служат для фиксирования достигнутых результатов, свидетельств осуществленных действий. Это различные форм записей, актов, журналов регистрации и т.д.

Управление документами СМК внутреннего происхождения включает: разработку документов;

- присвоение обозначений документов; согласование и утверждение документов;
- доведение / поручение документа на исполнение / для руководства; размещение документов в информационных хранилищах;
- организацию доступа к документу и ознакомление пользователей;
- учет, хранение;
- актуализацию (пересмотр, внесение изменений в документ);
- аннулирование, изъятие и утилизация.

В процессе деятельности работники предприятия используют следующие нормативные документы, изданные внешними организациями:

- а) Федеральные законы;
- б) Указы Президента Российской Федерации, постановления (распоряжения) Правительства Российской Федерации;
- в) межведомственные документы (МГА, ФАС России, Минтранса России, Минобороны России, Росгидромета и т.д.);
- г) нормативные акты федеральных и региональных органов исполнительной власти;
- д) международные стандарты;
- е) документы ИКАО, ИАТА, Евроконтроля, других международных организаций в области гражданской авиации;
- ж) национальные стандарты и правила;
- з) другие ведомственные нормативные акты.

#### **Список использованной литературы:**

1. Правила делопроизводства в государственных органах, органах местного самоуправления, утвержденные приказом Федерального архивного агентства от 22.05.2019 № 71.
2. ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015 Системы менеджмента качества. Требования.
3. ГОСТ Р ИСО 9000 - 2015 Основные положения и словарь.
4. ISO 19011 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента.
5. ГОСТ Р ИСО 9004 - 2010 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества.

© Абрамов М.Н., 2023

#### **УДК 639.2 / 3**

**Афанасьева П.В.**, студент 4 курса направления «Стандартизация и метрология»

**Мацкив А.А.**, студент 4 курса направления «Стандартизация и метрология»

**Научный руководитель: Чернова А.В.**, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», г. Владивосток, РФ

## **СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ РЫБНЫХ ПРОДУКТОВ И МЕТОДЫ ИХ ВЫЯВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Фальсификация пищевой продукции – один из самых распространенных способов обмана потребителей. Она серьезно угрожает их здоровью и отрицательно влияет на

экономику. Фальсификация начинается с искажения маркировки и заканчивается искусственным завышением массы продукта. В работе приведены наиболее распространенные способы фальсификации рыбных продуктов в мировой практике. Рассмотрен молекулярно - диагностический метод анализа, который позволяет проводить идентификацию по генетическому признаку для выявления видовой фальсификации рыбных продуктов.

#### **Ключевые слова**

Фальсификация, рыбная продукция, пищевая продукция, метод, методы выявления.

Рыбная продукция составляет значительную часть рациона среднестатистического человека, в частности в Приморском крае. Она обладает большим количеством полезных элементов. В связи с высоким потреблением рыбной продукции многие недобросовестные поставщики желают получить незаконную прибыль на сбыте фальсифицированной продукции.

Основная цель любой фальсификации – получить большую прибыль при меньших затратах на товар и обеспечение надлежащих условий его транспортировки и хранения.

Целью данной работы является анализ современных способов фальсификации рыбной продукции и методов её выявления.

Для достижения поставленной цели были определены наиболее часто фальсифицируемые виды рыб, изучены современные способы фальсификации рыбной продукции и рассмотрен молекулярно - диагностический метод анализа для выявления видовой фальсификации рыбной продукции.

Замена рыбы, содержащей большую пищевую ценность, на менее ценную, называется видовой фальсификацией. Такой способ обмана наиболее распространён среди лососевых, так как члены данного семейства обладают схожими анатомическими и морфологическими признаками [1, с.57].

Для обнаружения подделки необходимо провести идентификацию продукции. Идентифицировать рыбу можно посредством визуального осмотра, однако данный способ приемлем только к необработанной рыбе, так как оценить принадлежность филе к тому или иному виду органолептическим путём становится невозможно. В данной ситуации используют молекулярный метод идентификации, основанный на видовой специфичности как белковых молекул, так и ДНК.

Фальсификации так же подвержена маркировка продукции. Недостоверность маркировки связана с видовой фальсификацией, а также с несоответствием данных маркировки фактическим данным по весу нетто, составу, пищевой ценности, наличию добавок и др. Кроме того, возможна подмена товарного знака и наименования предприятия.

До введения нормативов на объём ледяной глазури в СанПиН 2.3.2.1078 - 01, была указана норма для массы глазури мороженой продукции – от 2 до 4 % к массе рыбного филе. В остальных нормативных документах на мороженую рыбную продукцию был указан норматив массы глазури «не менее 2, 3 и 4 % », то есть в подавляющем большинстве документов указано содержание допустимого минимального количества глазури, обеспечивающего предохранение продукта от усушки, «заветривания» и окисления [2, с.99].

Для того, чтобы выяснить влияние массы и вида разделки рыбы на количество наносимой глазури, был проведён анализ и получены сравнительные данные. Так, с увеличением массы тушки до 1,5 кг количество наносимой глазури уменьшалось до 1,1 процентов. Снижение зависимости количества образующейся глазури на филе от увеличения массы образцов обусловлена более правильной геометрической формой рыбы, вследствие чего при изменении ее размеров удельная площадь поверхности меняется незначительно. У тушки трески масса растёт несколько быстрее площади поверхности и, следовательно, при увеличении размеров рыбы относительная масса наносимой за то же время глазури заметно уменьшается.

Есть еще один популярный вид обмана, который заключается в насыщении продукта триполифосфатом натрия. Несмотря на то, что данное соединение представляет собой консервант, легально используемый в пищевой промышленности в качестве стабилизатора, помогающего удерживать влагу в тканях гидробионтов, его избыток заставляет ткани поглощать и удерживать слишком много воды, что увеличивает вес сырья.

Другим широко используемым объектом фальсификации является икра рыб – высокопитательный и диетический продукт, обладающий хорошими вкусовыми свойствами. Наиболее часто подвергается фальсификации икра лососевых и осетровых рыб. По калорийности икра данных семейств рыб превосходит мясо теплокровных животных, а также содержит большое количество полноценных и легкоусвояемых белков, жира, минеральных веществ и витаминов.

Самый простой способ – введение в икру наполнителей в повышенных количествах: растительное масло, соль, глицерин, а в лососевую икру добавляют морковные шарики. При обработке икры главным является соблюдение технологических параметров, сроков и условий хранения икры - сырца.

Для обнаружения подделки применяют органолептические методы оценки внешнего вида, консистенции, вкуса и запаха. Ненадежность органолептических методов обусловлена тем, что при нарушении технологии посола икры, в частности горячим тузлуком, икринки приобретают упругую консистенцию, схожую с консистенцией искусственной икры. Физико-химические методы определения стандартных показателей непригодны для идентификации натуральной икры.

Разные виды искусственной икры отличаются друг от друга по используемому для их получения сырью, рецептурам и способу изготовления икринок. Наиболее распространенная имитация дорогой икры – белковая икра, получаемая на основе желатина, икринки, полученные с использованием экстракта водорослей. При физическом воздействии на натуральные икринки рыб наблюдается лопание их оболочек и растекание содержимого. При подобных манипуляциях с искусственной икрой таких явлений не наблюдается. Кроме того, органолептические методы не работают, если добавлено не более 10 процентов искусственной икры, так как смешанные искусственные и натуральные икринки трудно различить.

Помимо существующего большого числа способов фальсификации рыбной продукции в условиях современного рынка появилось такое же большое количество методов её идентификации. Более подробно о некоторых способах фальсификации и методах ее выявления описано в таблице 1.

Таблица 1. Способы фальсификации рыбной продукции и методы её выявления

Наименование	Способы фальсификации	Методы выявления фальсификации
Фальсификация подменой более ценной рыбы менее ценной		
Кета	Замена горбушей	Органолептическая оценка. Визуальный осмотр. Определение физико - химических показателей, нормируемых действующими стандартами. Подтверждение соответствия наиболее важных анатомо - морфологических признаков с использованием атласов промысловых рыб, компьютерных баз данных
Сёмга	Замена дальневосточными лососёвыми	
Морской язык	Замена путассу	
Кета солёная	Замена горбушей соленой	
Кета потрошенная семужного посола	Замена потрошенными обезглавленными горбушей соленой, кетой соленой	
Наготения	Гладкоголов	
Макрель	Ставрида	
Филе хека	Филе путассу южной	
Рыбные консервы «Сайра»	Сардинелла, сельдь	
Икра осетровая	Замена частичная или полная белковой искусственной икрой	Органолептическая оценка. Морфологический и молекулярно - генетический методы идентификации икры
Икраосетровая зернистая	Замена частичная паюсной икрой или лопанцем	
Икра осетровая паюсная	Реализация с икорной коркой. Замена частичная или полная ястычной икрой	
Икра зернистая лососевых рыб	Частичная замена растительным маслом или тузлуком. Замена белковой искусственной икрой	
Квалиметрическая фальсификация		
Рыба живая	Замена снулой, большой	Органолептическая оценка. Визуальный осмотр. Измерение массы и объёмов тушки рыбы
Рыба живая, охлажденная, мороженая, соленая, копченая, вяленая	Подделка по размерному ряду (по длине и массе)	
Рыба потрошенная жаброванная пласт - филе, филе	По способам разделки рыбы: неразделанная, зябренная, наличие кожи, плавников, костей	

Рыба семейства осетровых, лососевых: обезглавленная и потрошенная	Рыба тех же семейств и наименований: наличие приголовка, нароста хвостовой части	
Мороженая рыба	Увеличение массы за счет впрыскивания воды в мышцы и наличие ледяной глазури. Многократно замороженная	Органолептическая оценка. Размораживание и измерение количества выделившейся воды и клеточного сока
Рыба охлажденная и мороженая	Обработка консервантами и антибиотиками (без указания на маркировке)	Лабораторные испытания для определения наличия указанных добавок
Соленая рыба	Рыба, не прошедшая полностью процесса созревания(несозревшая) или перезревшая	Органолептические методы определения вкуса, запаха, консистенции. Визуальный осмотр поверхности и вида на разрезе
Соленая тихоокеанская сельдь жирная	Соленая сельдь атлантическая, азово - черноморская, тихоокеанская нежирная	Визуальный осмотр. Определение массовой доли жира
Каспийская черноспинка	Каспийская сельдь	Визуальный осмотр. Анатоми - морфологические признаки
Сельдь Иваси	Сельди других видов (тихоокеанская, атлантическая и др.)	
Копченая рыба	Использование рыбы с начальными признаками порчи	Органолептические методы определения запаха, состояния поверхности
Рыба мороженая, соленая, вяленая, копченая, икра, консервы, подразделяющиеся на товарные сорта	Пересортица путем замены высших сортов товаров определенных видов низшими сортами тех же видов	Органолептические методы определения и определение физико - химических показателей, нормируемых действующими стандартами
Рыбные, в том числе рыбопродуктовые консервы	Нарушение рецептуры путем увеличения доли нерыбных компонентов или хрящей, костей, плавников рыбы	Взвешивание отдельных компонентов



Рыбные пресервы	Увеличение доли заправки	
Рыбные паштеты	Белковая паста «Океан»	Органолептические методы
Икра осетровых и лососевых рыб	Введение наполнителей: воды, растительного масла, соли (сверх нормы), глицерина	Органолептические и измерительные методы определения регламентируемых значений показателей качества

В настоящее время для обнаружения посторонних веществ и идентификации рыбной продукции разработан ряд технологий. Одним из наиболее перспективных направлений в идентификации пищевой продукции считаются технологии, основанные на анализе ДНК. Молекулярно - диагностический метод анализа пищевой продукции позволяет проводить видовую идентификацию по генетическому признаку. Данный метод регламентируется следующими нормативными документами [3, с.110]: ГОСТ 34106 - 2017, ГОСТ 31719 - 2012, МР № 4.0001 - 15, МР № 4.0002 - 15, ГОСТ 30812 - 2021.

Применение данных методов позволяет определить видовую и квалитетическую фальсификацию рыбной продукции, а также разновидности частичной или полной подмена осетровой и лососевой икры.

Таким образом, фальсификация в широком понимании может рассматриваться как действия, направленные на ухудшение тех или иных потребительских свойств продукта или уменьшение его количества при сохранении наиболее характерных показателей. Фальсификации подвергаются не только продукты, но также и товаросопроводительные документы, сертификаты качества, безопасности, страны происхождения, товарные знаки.

Наиболее часто подвергается фальсификации красная рыба и осетровая икра, т.е. рыбная продукция высокого ценового сегмента. Несмотря на постоянное освещение темы фальсификации в СМИ, данная проблема только набирает обороты и, к сожалению, многие методы обнаружения подделки перестают быть эффективными. Наиболее действующим, при текущем состоянии рынка, методом по определению фальсификации является молекулярно - диагностический метод анализа пищевой продукции, который позволяющий проводить видовую идентификацию по генетическому признаку. Но, не смотря на свой потенциал, даже этот метод не всегда осуществим из - за своей высокой цены, а глядя на развитие промысла фальсификации, то можно сделать неутешительный прогноз о скором наступлении неэффективности данного метода.

### **Библиографический список**

1. Ким И.Н. О фальсификации водных биологических ресурсов и продуктов их переработки // ВИНТИ. Серия «Экологическая экспертиза», 2020. – № 4. – С.42 - 64.
2. Ким, И.Н., О наиболее распространенных способах фальсификации рыбных продуктов / И.Н. Ким, А.Э. Комин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. – 2021. - № 1. – С. 98 - 105.
3. Деревщикова, М. И. Использование молекулярно - генетических методов для микробиологического контроля пищевой продукции / М. И. Деревщикова, М. Ю.

УДК 621.31

**Балавина Д. Ю.**

Студент

СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, Россия

**Соколов О. А.**

Кандидат технических наук

и.о. заведующего кафедрой

СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, Россия

## **АККУМУЛЯТОРНЫЕ БАТАРЕИ ДЛЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются различные типы аккумуляторных батарей, чье использование возможно на беспилотных летательных аппаратах.

### **Ключевые слова**

Беспилотные летательные аппараты, электродвигатели, аккумуляторы, батареи, источник питания

### **Введение**

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) широко используются не только в военных целях, но и в гражданской сфере. Для эффективной реализации их деятельности представляется актуальной проблема обеспечения максимально длительного времени полёта и быстрая дозаправка. Эта тенденция направляет специалистов на поиск эффективных источников энергии для БПЛА.

Если для крупной пилотируемой авиации переход на электропитание двигателей — дело далекого будущего, то для активного развития БПЛА более актуальной проблемы нет.

Электродвигатели или бензино - электрические гибриды (такие как «Eagle Hero VTOL») используются в моделях мини - дронов с максимальной взлетной массой менее 25 кг. Электродвигатели мини БПЛА могут снизить затраты, устранить тепловую сигнатуру, снизить уровень шума и устранить выхлопные газы.

### **Способы заряда аккумуляторов БПЛА**

Современные беспилотные летательные аппараты (БПЛА) работают в основном на электрических батареях. Недостатком такого самолета является короткое время полета. Для выполнения долгосрочных задач необходимо производить посадку аппарата и подзарядку аккумуляторов, что можно сделать, в том числе, с помощью бесконтактных устройств.

Известны системы, в которых наведение БПЛА на терминал погрузки осуществляется автоматически с помощью специальных подсистем навигации и наведения. Например, известен способ зарядки, реализуемый с помощью бесконтактного устройства (патент на изобретение US 7318564, публикация 15.01.2008), обеспечивающего заряд батареи БПЛА от линии переменного тока через кольцевой магнитопровод с обмоткой, можно сжимать и распаковывать. Этот элемент совмещает в себе функции подвески БПЛА на тросе и электрического трансформатора. При этом БЛА должен быть оснащен подсистемами поиска ЛЭП, точного позиционирования при подлете к ЛЭП и захвата. Система достаточно сложна и дорога в реализации и не обладает высокой надежностью. Кроме того, характеристикой всех бесконтактных зарядных систем является относительно низкая эффективность передачи энергии.

Контактные системы намного проще и обладают высокой эффективностью передачи мощности. Но для нормального контакта между электродами деталей приборной панели и стола здесь требуется достаточно точное наведение и стыковка устройства с клеммой зарядки.

Например, известен способ подзарядки аккумулятора подвижного объекта (патент на изобретение US 5892350, публикация 06.04.1999), система которого состоит из бортовых электродов, соединенных с соответствующими полюсами бортового аккумулятора, подсистем позиционирования и наведения, стационарного терминала, включающего в себя пару пружинных контактов и электромагнит. Неточность стыковки бортовых электродов с соответствующими электродами стационарного терминала исправляется пружиной электродов и электромагнитом, который притягивает соответствующие электроды друг к другу и обеспечивает качество контакта.

Недостатком такого устройства является необходимость точной стыковки соответствующих контактов мобильного устройства и зарядного терминала («плюс» должен идти на «плюс», а «минус» на «минус»).

Существуют технические решения, снижающие требования к точности наведения подвижного объекта на зарядный терминал. Этого можно добиться, например, введением резервных электродов.

Известен способ и система подзарядки мобильного робота (патент на изобретение US 7227334, опубл. 05.06.2007), состоящая из бортовых электродов, соединенных с соответствующими полюсами бортового аккумулятора, бортового навигационного устройства и зарядного устройства. станция, включающая навигационный маяк, источник питания и резервную электродную решетку. Матрица резервных электродов состоит из двух горизонтальных рядов контактов, один из которых соответствует «плюсу», а другой «минусу» источника питания. Используя бортовое навигационное устройство, мобильный робот нацеливается на резервную электродную решетку с ограниченной точностью. Электроды массива подпружинены. Они контактируют с соответствующими электродами на борту. Поскольку электродов, соответствующих каждому полюсу, множество, некоторая неточность стыковки (нагрузка, небольшой поворот в несколько градусов, небольшой горизонтальный наклон робота) не приводит к повреждению или потере контакта.

Однако описанная выше система имеет ограниченные возможности подключения ожидающих электродов зарядной станции к бортовым электродам подвижного объекта в случае неправильного наведения последнего. Это особенно важно, если таким мобильным

объектом является БПЛА, точность посадки которого по разным причинам может быть низкой, а установка на борт сложного и дорогостоящего оборудования для точной посадки не всегда оправдана с технической точки зрения. и экономический.

Наиболее близким по технической сущности и получаемому результату является способ и система перезарядки аккумуляторной батареи электрического беспилотного летательного аппарата (патент РФ на изобретение № 2523420, опубл. 20.05.2014). Система включает в себя зарядную станцию, на которой размещен массив плоских резервных электродов, электрически соединенных с соответствующими переключателями анализатора, источник питания, положительный и отрицательный выводы которого подключены к соответствующим выводам переключателей анализатора, и блок питания. навигационный маяк. На борту БПЛА находятся: навигационное устройство, аккумуляторная батарея, положительные и отрицательные выводы которой электрически соединены с бортовыми электродами и соответственно. БПЛА садится на зарядную станцию с помощью бортового навигационного устройства. При этом используется сигнал навигационного маяка, в зависимости от сигналов которого БПЛА направляется на зарядную станцию. В результате приземления на него бортовые электроды, соединенные с клеммами бортовой батареи, соприкасаются с отдельными резервными электродами. Каждый из бортовых электродов контактирует с несколькими ждущими электродами зарядной станции. Остаточное напряжение бортовой батареи будет подано на те резервные электроды, к которым прикоснулись бортовые электроды БПЛА. Каждый из переключающих анализаторов, подключенных к касаемому дежурному электроду, автоматически определяет полярность приложенного остаточного напряжения аккумуляторной батареи и переключает дежурный электрод на соответствующий вывод источника питания.

Недостатком известного способа и системы является необходимость использования дополнительного навигационного маяка, что утяжеляет вес навигационного оборудования БПЛА, для которого важен каждый грамм. При использовании распространенных навигационных средств типа GPS / Глонасс точность автоматической посадки БПЛА обычно обеспечивается в радиусе 5 метров от центра зарядной станции, что для плоской электродной решетки будет означать их большое количество. и, как следствие, сложность системы.

### **Виды электрических аккумуляторов**

Рассмотрим несколько типов батарей, на энергии которых могут работать беспилотники.

Анализ существующих параметров и характеристик аккумуляторов, используемых в качестве источника питания для транспортных средств и бытовых приборов, производится с целью оценки и выбора источника бесперебойного питания для такой автономной системы, как многофункциональный беспилотный летательный аппарат с электрической силовой установкой.

Литий - ионные аккумуляторы имеют высокую плотность энергии и, при компактном размере и легком весе, емкость в 2 - 4 раза больше, чем у свинцово - кислотных аккумуляторов. Несомненно, большим преимуществом литий - ионных аккумуляторов является высокая скорость полной перезарядки, за 1 - 2 часа они заряжаются до 100 %. Однако такие батареи довольно дорогие.

Полимерная батарея является улучшенной версией литиевых источников питания.

По сравнению с литий - ионными, литий - полимерные батареи имеют явные преимущества по массе и производству большей удельной энергии. Но у них есть ряд недостатков:

1) полная разрядка недопустима. Чтобы увеличить продолжительность жизни, аккумулятор следует заряжать чаще.

2) постоянное использование полностью заряженного аккумулятора ведёт к появлению его неисправностей. Поэтому периодически источник питания надо разряжать в ноль, что противоречит предыдущему пункту.

3) неиспользованные батареи должны храниться при температуре 150С° - 200С°. Уровень заряда должен быть не менее 40 %.

4) полимерные батареи не рекомендуется перегревать. Даже превышение на 1–2 градуса отрицательно сказывается на состоянии аккумулятора.

Негативное влияние оказывают и низкие температуры. Поэтому батареи должны использоваться только в допустимом диапазоне температур.

Существует ещё два вида аккумуляторов: свинцово - кислотные и никель - металлгидридные. Однако, в силу их неэффективности для применения на БПЛА из - за соотношения между массой и удельным расходом энергии они не представляют интереса для дальнейшего рассмотрения.

Таким образом, исходя из заданных сравнительных параметров батареи, а также согласно необходимым тактическим характеристикам БПЛА, можно сделать вывод, что литий - ионные аккумуляторы с более длительным сроком службы и удельной плотностью энергии, менее чувствительные к температурным перепадам, способные поддерживать первоначальную емкость даже при высоких разрядных токах и не требующие постоянного контроля основных параметров, рассматриваются в первую очередь для всех бортовых систем и тактического оборудования БПЛА как источник питания. Хотя современные литий - полимерные аккумуляторы обеспечивают относительно низкую удельную энергию, ограничивая время нахождения устройства в воздухе до 60 минут. Поэтому попытки совместить батареи и топливные элементы в гибридных силовых установках кажутся вполне перспективным направлением.

### Источники

1. <https://apni.ru/article/4577-istochnik-energii-k-bespilotnim-letatelnim>

2. <https://www.techinsider.ru/technologies/403272-legkoe-elektrichestvo/>

3. <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-i-vybor-istochnikov-pitaniya-bespilotnyh-letatelnyh-apparatorov/viewer>

4. Commercial Batteries Power Unmanned Aerial Vehicles [Электронный ресурс] - URL: <https://www.designworldonline.com/commercial-batteries-power-unmanned-aerial-vehicles> (дата обращения 08.11.2019).

5. Типы аккумуляторных батарей [Электронный ресурс] - URL: <https://best-energy.com.ua/support/battery/414-vidy-i-tipy-akkumulyatornykhbatarej-v-podrobnostyakh#battery-info-Lithium-ion> (дата обращения 11.11.2019).

6. Информационный сайт об аккумуляторах. [Электронный ресурс] - URL: <https://akbzona.ru/litievye/litij-polimernyj-akkumulyator> (дата обращения 11.11.2019).

7. Расчет емкости АКБ и основные понятия [Электронный ресурс] - URL: <https://www.a-trade.com.ua/text-obzor/raschet-emkosti-akb-i-osnovnye-ponyatiya/>

© Балавина Д. Ю., Соколов О. А., 2023

## ЗАЩИТА ВЕБ – ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ПОМОЩИ WEB APPLICATION FIREWALL

### Аннотация

В статье рассмотрены особенности защиты веб - приложений при помощи WAF, а также проведены атаки на веб - приложение с целью проверки выполненной настройки.

### Ключевые слова

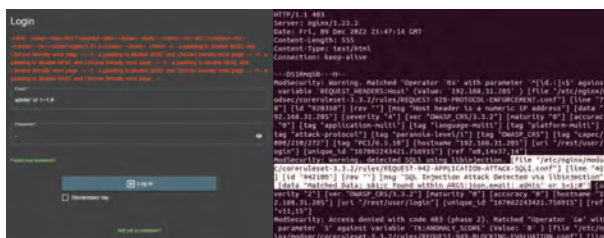
WAF, информационная безопасность, веб - приложение, атака, фильтрации трафика.

По результатам исследования от компании Positive Technologies [1], атаки на веб - приложения – один из самых популярных методов кибератак. 17 % от общего числа атак приходится на использование уязвимостей и уязвимостей в веб - приложениях. Злоумышленники могут использовать скомпрометированные веб - сайты для различных целей: распространения вредоносных программ, кражи конфиденциальных данных, несанкционированного доступа к информации, мошенничества или проникновения во внутреннюю инфраструктуру организации. Все вышеперечисленное представляет прямую угрозу для функционирования и репутации организаций, поэтому веб - приложения должны быть защищены, а их разработка не должна быть скомпрометирована.

Для фильтрации трафика на уровне приложений следует использовать Web Application Firewall (WAF) [2]. Основной задачей WAF – обеспечить защиту веб - приложения от несанкционированного доступа, даже при наличии критических уязвимостей. Для анализа был выбран WAF с открытым исходным кодом ModSecurity [3]. Модуль ModSecurity развертывается перед веб - приложением, что позволяет ему сканировать входящие и исходящие HTTP - соединения. ModSecurity чаще всего используется в сочетании с OWASP набором правил с открытым исходным кодом, написанным на языке SecRules ModSecurity.

После установки WAF, необходимо проверить доступность веб - сайта. В ходе тестирования было проведено три атаки из списка OWASP [4].

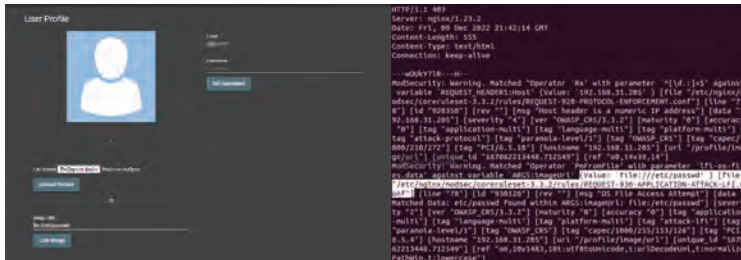
Атака SQLi позволяет войти в учетную запись администратора, не зная логина и пароля (рисунок 1,а). На рисунке 1,б представлено результат срабатывания правила.



а) б)

Рисунок 1– Атака SQLi: а) уязвимость SQLi; б) результат срабатывания правила

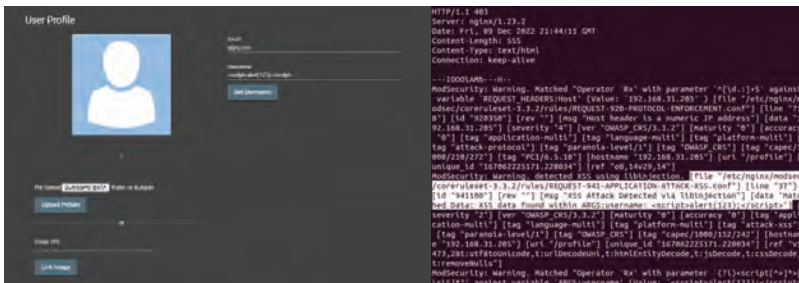
Атака типа LFI используется для выполнения или чтения локальных файлов на серверной стороне. Позволяет удаленному пользователю получить доступ с помощью специального сформированного запроса к произвольным файлам на сервере (рисунок 2,а). На рисунке 2,б представлено результат срабатывания правила.



а) б)

Рисунок 2 – Атака типа LFI: а) уязвимость LFI; б) результат срабатывания правила

Сущность атаки XSS – внедрение JavaScript - кода на страницу веб - сервера. Когда пользователь открывает пораженную страницу, внедренный скрипт взаимодействует с удаленным сервером злоумышленника (рисунок 3,а). На рисунке 3,б представлено результат срабатывания правила.



а) б)

Рисунок 3 – Атака типа XSS: а) уязвимость XSS; б) результат срабатывания правила

Для корректной работы WAF были добавлены правила OWASP CRS, которые без проблем работают с ModSecurity. Данные правила написаны на основе регулярных выражений, означая, что они разработаны для поиска на соответствие образу. В них используются специальные символы. Так же удобный язык для написания правил фильтрации, базированный на проверке по регулярным выражениям. Можно объединять правила для более детального анализа вредоносного запроса.

Регистрация событий может так же настроена в трех режимах:

- анализировать каждый запрос;
- не делать ничего;
- анализировать каждый запрос, но не предпринимать никаких активных действий.



### Список использованной литературы:

1. Уязвимости и угрозы веб - приложений в 2020 - 2021 гг. – URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/web-vulnerabilities-2020-2021/> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.
2. Фаервол веб - приложений – URL: <https://stormwall.pro/knowledge-base/termin-waf/> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.
3. Официальный сайт WAF ModSecurity – URL: <https://www.modsecurity.org/> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.
4. OWASP Top Ten – URL: <https://owasp.org/www-project-top-ten/> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.

© Елизаров Д.А., Епифанцева М.Я., Соколов Д.Е., 2023

УДК: 629.33

**А.Ф. Зубков**, преподаватель  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж, Россия  
**И.Е. Бульга**, курсант  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж, Россия

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАЗООБРАЗНОГО ТОПЛИВА ПО СРАВНЕНИЮ С БЕНЗИНОМ

### Аннотация

В статье раскрыт порядок работы системы питания сжиженным газом и перечислены преимущества и недостатки газообразного топлива по сравнению с бензином.

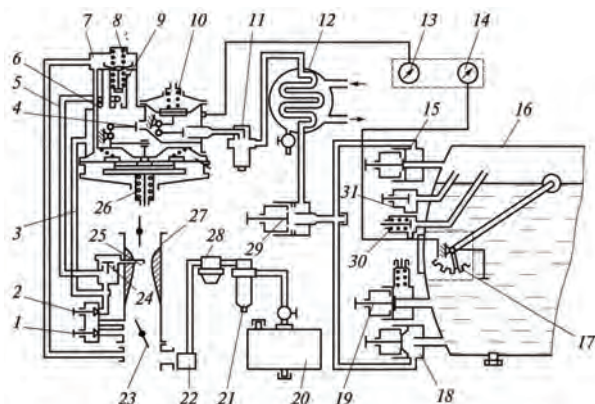
### Ключевые слова

Газовые двигатели, система питания сжиженным газом, сжиженный газ.

Газовые двигатели - это двигатели, работающие на газообразных топливах. Такие двигатели широко применяются на современном автомобильном транспорте. При этом используется сжиженный нефтяной газ (СНГ), состоящий в основном из пропана и бутана, а также сжатый природный газ (СПГ) метан или компримированный природный газ. Запас сжатого или сжиженного газа хранят в специальных баллонах, поэтому и автомобили, работающие на газе, называют газобаллонными.

Система питания сжиженным газом представлена на рисунке 1. В баллоне 16 пропан - бутановый газ находится в жидком и газообразном (над поверхностью жидкой фазы) состояниях. Давление в баллоне, зависящее от состава газа и его температуры, не превышает 1,6 МПа.





- 1,2 – регулировочные винты; 3, 5 – газопроводы; 4 – клапан второй ступени редуктора; 6 – газовый редуктор; 7 – дозирующее экономайзерное устройство; 8,10 – пружины; 9 – клапан экономайзера; 11 – магистральный фильтр; 12 – подогреватель; 13 – манометр давления газа в первой ступени; 14 – указатель уровня газа в баллоне; 15 – расходный вентиль газовой фазы; 16 – баллон; 17 – датчик указателя уровня; 18 – расходный вентиль жидкой фазы; 19 – наполнительный вентиль; 20 – бензиновый бак; 21 – фильтр; 22 – карбюратор; 23 — дроссельная заслонка; 24 — обратный клапан; 25 – газовая форсунка; 26 – пружина второй ступени; 27 – смеситель; 28 – бензонасос; 29 – магистральный вентиль; 30 – предохранительный клапан; 31 – вентиль контроля максимального наполнения бака

Рисунок 1. Схема системы питания сжиженным газом

При запуске двигателя, когда температура жидкости в системе его охлаждения менее  $60^{\circ}\text{C}$ , газ из баллона отбирается через расходный вентиль 15 газовой фазы, а вентиль 18 жидкой фазы при этом закрыт. После прогрева охлаждающей жидкости до  $60^{\circ}\text{C}$  вентили 15 и 18 переключаются.

Газ, пройдя магистральный вентиль 29, направляется по газопроводу высокого давления в подогреватель 12, где он в змеевике нагревается и испаряется за счет теплоты жидкости из системы охлаждения двигателя. Затем после фильтра 11 газ поступает в двухступенчатый редуктор 6 с дозирующим экономайзерным устройством 7, где его давление понижается почти до атмосферного. Расход газа и его давление на выходе из редуктора регулируются автоматически в зависимости от разрежения в диффузоре и в задрессельном пространстве посредством изменения положения клапанов, управляемых системой пружин и диафрагм. При остановке двигателя редуктор автоматически прекращает подачу газа в двигатель.

После второй ступени редуктора газ направляется в карбюратор - смеситель: по газопроводу 3 в систему холостого хода и в дозирующее экономайзерное устройство 7, откуда по газопроводу 5 газ поступает к обратному клапану 24, а затем к форсунке 25.

На холостом ходу клапан экономайзера 9 и обратный клапан 24 закрыты. По мере открытия дроссельной заслонки под действием разрежения в диффузоре открывается клапан 24 и начинается подача газа через форсунку 25. При дальнейшем увеличении нагрузки открывается клапан 9 и осуществляется дополнительная подача газа через

экономайзерное устройство. Устройства, аналогичного насосу - ускорителю карбюратора, данная система питания не требует, так как редуктор обеспечивает разгоны без провалов.

Расход газа зависит от степени открытия клапанов и давления во второй ступени редуктора.

Работу системы контролируют по показанию манометра 13, установленного в кабине водителя.

Давление газа в первой и второй ступенях регулируют, изменяя натяжение пружин 8 и 26 соответственно. Регулировку на холостом ходу осуществляют винтами 1 и 2, а также упорным винтом, ограничивающим закрытие дроссельной заслонки 23.

Резервная система питания бензином предназначена для кратковременной работы и обеспечивает получение не более 50 % номинальной мощности двигателя.

По сравнению с бензином сжиженный газ имеет следующие преимущества:

- в полтора - два раза меньше себестоимость;
- более высокая детонационная стойкость (октановое число 105);
- двигатель на газе работает мягче, а срок его службы увеличивается примерно в полтора раза;

- увеличивается периодичность замены моторного масла в полтора - два раза, так как уменьшается срок его старения;

- газ практически не содержит серы, которая вызывает коррозию деталей и их изнашивание;

- снижается токсичность отработанных газов (СО в два раза, СН на 50 - 100 %, NО на 20 - 30 %);

- не накапливаются смолистые отложения на деталях и приборах системы питания, так как нефтяной газ растворяет их.

Сжатый природный газ по сравнению со сжиженным нефтяным газом имеет следующие преимущества:

- большая безопасность, так как он легче воздуха и при утечках улетучивается;

- дешевле;

- большие природные запасы;

- отработавшие газы экологически более чистые.

Недостатки газообразного топлива:

- более низкая скорость сгорания по сравнению с бензином, в результате чего мощность двигателя снижается примерно на 7–12 %;

- увеличение металлоемкости автомобиля на 25–30 кг при сжиженном газе и 700 – 800 кг при сжатом;

- повышенный расход газа по сравнению с бензином;

- необходимость периодического освидетельствования баллонов для хранения газа на испытательных станциях;

- повышенные требования техники безопасности при использовании газобаллонных установок.

#### **Список использованной литературы:**

1. Стуканов В. А., Леонтьев К. Н. Устройство автомобилей. М., 2013, 495с.

2. Тарасик В.П. Теория автомобилей и двигателей: Учебное пособие / В.П. Тарасик, М.П. Бренч. - Мн.: Новое знание, 2008, 400 с.

© Зубков А.Ф., 2023

© Булыга И.Е., 2023

**УДК 632.95**

**Коваленко А.Д.**

студент 4 курса ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», г. Владивосток, РФ

**Попович Д.А.**

студент 4 курса ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», г. Владивосток, РФ

**Научный руководитель: Чернова А.В.**

старший преподаватель кафедры «Управление техническими системами»

ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

г. Владивосток, РФ

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ НОРМИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕСТИЦИДОВ В ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ**

### **Аннотация**

Обеспечение безопасности и качества пищевых продуктов является одной из основных задач современного общества. Поскольку ни одно сельскохозяйственное предприятие не обходится без использования пестицидов, способствующих получению высоких и стабильных урожаев, необходимо четкое регламентирование этих контаминантов. В данной статье произведен анализ нормируемых пестицидов в зарубежных странах и на территории Российской Федерации и Евразийского экономического союза, а также рассмотрены современные методы их контроля.

### **Ключевые слова**

Пестициды, пищевая продукция, современные методы контроля.

Пестициды – ядовитые вещества, используются для уничтожения вредителей и возбудителей болезней растений, а также различных паразитов, сорняков, вредителей зерна и зернопродуктов, древесины, изделий из хлопка, шерсти, кожи, эктопаразитов домашних животных, переносчиков опасных заболеваний человека и животных.

В настоящее время в мире известно более 1000 действующих веществ, применяемых в качестве пестицидов. Из них альдрин, дильдрин, эндрин, мирекс, хлордан, гептахлор, гексахлорбензол, ДДТ, токсафен относятся к группе стойких органических загрязнителей (СОЗ) и запрещены к использованию в развитых странах с 2004 года Стокгольмской конвенцией, за исключением некоторых оговоренных случаев (например, если на данный момент не существует эффективной замены одному из этих соединений, в частности, для борьбы с переносчиками малярии).

В 2009 году список запрещенных СОЗ дополнили альфа - и бета - изомеры гексахлорциклогексана, хлордекан, линдан, пентахлорбензол.

Однако сложность контроля пестицидов связана не только с их огромным количеством и разнообразием, поскольку современные аналитические методы позволяют проводить одновременный многокомпонентный анализ сложных матриц. Дополнительное препятствие – несоответствие государственных реестров препаратов, зарегистрированных в разных странах, использование их различных форм даже в региональных масштабах и непрерывный процесс появления новых действующих веществ. Поэтому проблема обеспечения пищевой безопасности в случае загрязнения продукции и сырья пестицидами не только не находит до сих пор конечного решения, но и становится все более актуальной.

Целью данной работы является изучение современных аспектов нормирования и контроля содержания пестицидов в пищевой продукции.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Дать анализ пестицидов, нормируемых в пищевой продукции в зарубежных странах.
2. Дать анализ пестицидов, нормируемых в пищевой продукции в Российской Федерации и Евразийском экономическом союзе.
3. Проанализировать современные методы контроля пестицидов в пищевой продукции.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) совместно с продовольственной и сельскохозяйственной организацией (FAO – FoodAgriculturalOrganization – Продовольственная и сельскохозяйственная организация объединенных наций) ежегодно проводит экспертную оценку исследований генотоксичности пестицидов и их остаточного содержания в продуктах питания и окружающей среде с привлечением ведущих специалистов в области здравоохранения и медицины, сельского хозяйства, аналитической химии и др., по результатам которой формируется научный отчет.

Министерство сельского хозяйства США (USDA) разработало программу контроля, которая представляет собой поисковую базу данных по содержанию остаточных количеств пестицидов в различных пищевых продуктах и сырье для их производства (PDP – PesticideDataProgram). Анализ обнаружений пестицидов в пищевой продукции на основе данных PDP представлен в таблице 1.

Таблица 1. Анализ пестицидов, обнаруженных в пищевой продукции на основе данных PDP

Наименование пищевой продукции	Пестициды	Частота обнаружений, %
Сливочное масло	ДДЭ - дихлордифенилхлорэтилен	72,7
	Новалурон	37,2
	Транс - изомеры перметрина	27,8
	Цис - изомеры перметрина	26,3
	Бифентрин	20,3
	Цигалотрин	20,0
	Спиносад	3,6
	Пиперонилбутоксид	2,3
	Пропаргит	1,3
Молоко	Флубендиамид	2,1
Лосось	ДДТ	1,3
Яйца	Пиперонилбутоксид	1,5
Мёд	2,4 - диметилфенилформамид	75,6
	Тимол	13,7

Программа контроля осуществлена с использованием данных, полученных аккредитованными лабораториями, непрерывно подтверждающими свою компетентность. Количество исследованных проб масла, молока, лосося, яиц и мёда составило: 1548, 2162, 706, 665 и 315, соответственно.

В свою очередь нормирование вышеуказанных пестицидов может не осуществляться в других странах из-за различия в регламентирующих документах. Согласно проведенному анализу официальных данных, установлены существенные расхождения в номенклатуре нормируемых пестицидов в Китае, странах ЕС, США, Бразилии и Российской Федерации [1, с. 161]. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Нормирование остаточного содержания пестицидов в пищевой продукции

Страна	Количество нормируемых пестицидов	Регламентирующие документы
Китай	417	Национальный стандарт безопасности пищевых продуктов – Максимальные уровни остатков пестицидов в пищевых продуктах (GB 2763 - 2016)
ЕС	500	Регламент (ЕС) Европейского Парламента и Совета 396 / 2005 от 23 февраля 2005 года «По максимальным уровням остатков пестицидов в пищевых продуктах и кормах растительного и животного происхождения, вносящий поправки в Директиву Совета 91 / 414 ЕЕС»
США	398	Закон о пищевых продуктах и лекарствах
Бразилия	450	Monografias de Agrotóxicos
Российская Федерация	627	ТР ТС 021 / 2011 «О безопасности пищевой продукции» ТР ТС 033 / 2013 «О безопасности молока и молочной продукции» ТР ТС 034 / 2013 «О безопасности мяса и мясной продукции» ТР ЕАЭС 040 / 2016 «О безопасности рыбы и рыбной продукции» ТР ТС 015 / 2011 «О безопасности зерна» ТР ТС 024 / 2011 «Технический регламент на масложировую продукцию» СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

На территории Российской Федерации и в Евразийском экономическом союзе основным действующим нормативным документом, регламентирующим максимально допустимый уровень содержания пестицидов, является технический регламент Таможенного союза - ТР ТС 021 / 2011 «О безопасности пищевой продукции» [2]. В таблице 2 представлен перечень

пестицидов и их допустимые уровни для различных видов пищевой продукции согласно требованиям ТР ТС 021 / 2011.

Таблица 3. Перечень пестицидов и их допустимые уровни для различных видов пищевой продукции

Пестициды	Допустимые уровни, мг / кг, не более	Пищевая продукция
ГХЦГ ( <i>α, β, γ - изомеры</i> )	0,1	Мясо, мясные и мясосодержащие продукты, мясо птицы
	0,05	Сырое молоко, сырое обезжиренное молоко
	1,25	Сливочное масло
	0,2	Все виды продукции из морской рыбы и мясо морских млекопитающих (кроме печени и рыбного жира)
	0,005	Сахар, мёд
	0,5	Продукты переработки злаковых и зернобобовых культур
	0,1	Картофель, зеленый горошек, сахарная свекла и продукты их них
	0,2	Масла растительные (все виды) и их фракции нерафинированные
ДДТ и его метаболиты	0,1	Мясо, мясные и мясосодержащие продукты, мясо птицы
	0,05	Сырое молоко, сырое обезжиренное молоко
	2,0	Осетровые, лососевые, сельдь жирная – все виды продукции (кроме печени, икры и молоки)
	0,005	Сахар, мёд
	0,02	Продукты переработки злаковых культур
	0,1	Овощи, картофель, бахчевые, фрукты, ягоды, грибы и продукты из них; соковая продукция из фруктов и (или) овощей
	0,2	Масла растительные (все виды) и их фракции нерафинированные
2,4 - D кислота, ее соли и эфиры	Не допускается	Продукты переработки злаковых и зернобобовых культур
Гексахлорбензол	0,01	Продукты переработки пшеницы
Ртутьорганические пестициды	Недопускаются	Продукты переработки злаковых и зернобобовых культур

Более строгие требования предъявляются к сырью для производства детского питания.

В разных странах научные коллективы и отдельные исследователи занимаются разработкой методик многокомпонентного анализа пищевой продукции, которые позволяют определять одновременно от десятка до нескольких сотен токсикантов, включая пестициды, в рамках одного аналитического цикла. В современных условиях наблюдается быстрое развитие аналитических методов контроля пестицидов в продукции пищевого назначения. В Евразийском экономическом союзе к ТР ТС 021 / 2011 прилагается перечень международных и региональных (межгосударственных) стандартов, а в случае их отсутствия – национальных (государственных) стандартов, содержащих правила и методы исследований (испытаний) и измерений, в том числе правила отбора образцов, необходимые для применения и исполнения требований ТР ТС 021 / 2011, в том числе и для определения пестицидов. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4. Стандарты, содержащие методы определения пестицидов в пищевой продукции

Пищевая продукция	Обозначение стандарта	Наименование стандарта
Молоко и молочные продукты	ГОСТ ISO 8260 - 2013	Молоко и молочные продукты. Определение хлорорганических пестицидов и полихлорированных бифенилов. Метод с использованием капиллярной газожидкостной хроматографии с электронно - захватным детектированием
	ГОСТ ISO 3890 - 1 - 2013	Молоко и молочные продукты. Определение остаточного содержания хлорорганических соединений (пестицидов). Часть 1. Общие положения и методы экстракции
	ГОСТ ISO 3890 - 2 - 2013	Молоко и молочные продукты. Определение остаточного содержания хлорорганических соединений (пестицидов). Часть 2. Методы очистки экстракта и подтверждение
	ГОСТ 23452 - 2015	Молоко и молочные продукты. Методы определения остаточных количеств хлорорганических пестицидов
Продукты пищевые с большим содержанием жира	ГОСТ EN 1528 - 1 - 2014	Продукты пищевые с большим содержанием жира. Определение пестицидов и полихлорированных бифенилов (ПХБ). Часть 1. Общие положения
	ГОСТ EN 1528 - 2 - 2014	Продукты пищевые с большим содержанием жира. Определение пестицидов и полихлорированных бифенилов (ПХБ). Часть 2. Экстракция жира, пестицидов и ПХБ и определение содержания жира
	ГОСТ EN 1528 - 3 - 2014	Продукты пищевые с большим содержанием жира. Определение пестицидов и полихлорированных бифенилов (ПХБ). Часть 3. Методы очистки

	ГОСТ EN 1528 - 4 - 2014	Определение пестицидов и полихлорированных бифенилов (ПХБ). Часть 4. Определение, методы подтверждения, прочие положения
Плоды, овощи и продукты их переработки	ГОСТ 30349 - 96	Плоды, овощи и продукты их переработки. Методы определения остаточных количеств хлорорганических пестицидов
	ГОСТ 30710 - 2001	Плоды, овощи и продукты их переработки. Методы определения остаточных количеств фосфорорганических пестицидов
Продукты пищевые, корма, продовольственное сырье	ГОСТ 31983 - 2012	Продукты пищевые, корма, продовольственное сырье. Методы определения содержания полихлорированных бифенилов
Масла растительные	ГОСТ 32122 - 2013	Масла растительные. Определение хлорорганических пестицидов методом газожидкостной хроматографии
Мясо и мясные продукты	ГОСТ 32308 - 2013	Мясо и мясные продукты. Определение содержания хлорорганических пестицидов методом газожидкостной хроматографии
Овощи, корма и продукты животноводства	ГОСТ 33704 - 2015	Овощи, корма и продукты животноводства. Определение ртутьорганических пестицидов методами тонкослойной хроматографии и спектрографии
	СТ РК 2040 - 2010	Овощи, корма и продукты животноводства. Определение ртутьорганических пестицидов хроматографическими методами
Продукция пищевая растительного происхождения	ГОСТ 32689.1 - 2014	Продукция пищевая растительного происхождения. Мультиметоды для газохроматографического определения остатков пестицидов. Часть 1. Общие положения
	ГОСТ 32689.2 - 2014	Продукция пищевая растительного происхождения. Мультиметоды для газохроматографического определения остатков пестицидов. Часть 2. Методы экстракции и очистки
	ГОСТ 32689.3 - 2014	Продукция пищевая растительного происхождения. Мультиметоды для газохроматографического определения остатков пестицидов. Часть 3. Идентификация и обеспечение правильности результатов
	СТБ EN 15662 - 2017	Продукция пищевая растительного происхождения. Определение остатков пестицидов с применением газовым хромато - масс - спектрометром (ГХ - МС) и / или высокоэффективная жидкостная хроматомасс - спектрометрии (ЖК - МС / МС) после



		экстракции / разделения ацетонитрилом и очистки с применением дисперсионной ТФЭ. Метод QuEChERS
Продукция соковая	ГОСТ 32690 - 2014	Продукция соковая. Определение пестицидов методом тандемной высокоэффективной жидкостной хромато-масс - спектрометрии (ВЭЖХ - МС / МС)
Вода, продукты питания, корма и табачные изделия	СТ РК 2011 - 2010	Вода, продукты питания, корма и табачные изделия. Определение хлорорганических пестицидов хроматографическими методами
Рыба и рыбная продукция	МВИ.МН 2352 - 2005	Методика одновременного определения остаточных количеств полихлорированных бифенилов и хлорорганических пестицидов в рыбе и рыбной продукции с помощью газожидкостной хроматографии (свидетельство об аттестации № 367 / 2005 от 12.09.2005)
Овощи, фрукты, зерно	Методика измерений (номер в реестре ФР.1.31.201 0.07610)	Количественный химический анализ продукции растительного происхождения и почв. Методика измерений остаточных количеств пестицидов в пробах овощей, фруктов, зерна и почв методом хромато - масс - спектрометрии (свидетельство об аттестации № 224.04.12.085 / 20140 от 09.07.2010)

Согласно требованиям, изложенным в этих стандартах, для определения остаточного содержания пестицидов могут быть использованы преимущественно методы газожидкостной хроматографии (ГЖХ) и тонкослойной хроматографии (ТСХ).

Что касается современных активно развивающихся методов для определения пестицидов, то среди них чаще всего применяются и считаются наиболее подходящими для анализа пищевых продуктов комбинации следующих методов: жидкостная хроматография (ЖХ -) и высокоэффективная жидкостная хромато-масс - спектрометрии (ВЭЖХ - МС / МС), высокоэффективная жидкостная хроматография газовый хромато - масс - спектрометр (ГХ - МС), и причем довольно часто эти методы применяют, сочетая их с так называемой процедурой пробоподготовки QuEChERS (англ. Quick, Easy, Cheap, Effective, Rugged, Safe – быстрый, простой, дешевый, эффективный и безопасный). В настоящее время предложены простые варианты пробоподготовки молока, мяса, жира, яиц, печени, почек, кормов и зерна с использованием экстракции ацетонитрилом и гексаном. QuEChERS зарекомендовал себя как наиболее эффективный метод подготовки проб. Дополнительная очистка экстрактов методом дисперсионной жидкостно - жидкостной микроэкстракции (ДЖЖМЭ) позволяет значительно сократить количества органических растворителей по сравнению с классическими методами экстракции и одновременно, в рамках одного анализа, определять большое количество компонентов пробы, в том числе пестициды.

Рассматривая простые и экспрессные методы, следует обратить внимание на определение пестицидов методом термо - десорбционной масс - спектрометрии с ионизацией электроспреем (ТД - МС), а также Рамановской спектроскопией (РС). Однако на данный момент их использование ограничивается анализом овощей и фруктов, так как известно, что большинство пестицидов локализуется на поверхности плодов.

Таким образом, анализ нормативной документации и литературных данных показал, что в Российской Федерации остаточные количества пестицидов в пищевой продукции в ряде случаев ниже, чем в других странах, а количество нормируемых пестицидов значительно выше. Большая их часть уже не используется в современном сельском хозяйстве, соответственно остро стоит проблема обновления списка нормируемых пестицидов. В связи с этим национальная система мониторинга, сравнительных испытаний и подтверждения качества товаров «Роскачество» направило в Министерство сельского хозяйства России инициативу, согласно которой предполагается дополнить существующий список более чем на сто наименований наиболее активно использующихся пестицидов.

В настоящий момент самыми эффективными, чувствительными и перспективными методами определения пестицидов в продукции животноводства, как правило, являются ГХ - МС / МС и ВЭЖХ - МС - ВП с пробоподготовкой QuEChERS. Ожидается, что дальнейшее внедрение этих методов в рутинную лабораторную практику даст возможность в рамках одного анализа проводить определение большого количества токсикантов. При этом очень важно проводить предварительный скрининг проб сельскохозяйственного сырья и конечной пищевой продукции, что позволит составить перечень наиболее часто обнаруживаемых пестицидов, в том числе не нормируемых законодательно, а затем в рамках подтверждающего анализа установить их точное содержание в соответствии с международными рекомендациями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лаврухина О.И. Химическая безопасность продуктов питания: контроль и нормирование содержания пестицидов в продукции животноводства / К.О. Лаврухина // Химическая безопасность, Том 3, 15 апреля 2019 года – Москва: 2019 – С. 154 - 165.

2. ТР ТС 021 / 2011. О безопасности пищевой продукции. – М.: Утв. Решением Комиссии Таможенного союза от 09 декабря 2011 г. № 880 – 242 с.

3. Петрова М.О. Поиск остаточных веществ пестицидов в сельскохозяйственной продукции – путь к безопасному продовольствию / М.О. Петрова, Т.Д. Черменская // Междисциплинарный научный и прикладной журнал «Биосфера», 2019 – С. 40 - 47.

© Коваленко А.Д., Попович Д.А. 2023

**УДК 543.554.6**

**Левин А.М.**, к. т. н., вед. н. с.

**Кузнецова О.Г.**, к.т.н., вед. н. с.

**Левчук О.М.**, к.т.н., ст.н.с.

ИМЕТ им. А.А. Байкова РАН

г. Москва, Российская Федерация

### **ХИМИЧЕСКОЕ РАСТВОРЕНИЕ ЛАТУНИ И ПРИПОЙНЫХ СПЛАВОВ В РАСТВОРАХ СУЛЬФАТА ЖЕЛЕЗА (III).**

Работа выполнена по государственному заданию № 075 - 01176 - 23 - 00

#### **Аннотация.**

Определены скорости растворения латуни Л - 85 и припойного сплава ПОС - 40 в серноокислых растворах железа (III) с его концентрацией до 30 г / л при температурах 20 –

60 °С. Показано, что скорость растворения сплавов возрастает с повышением температуры раствора и содержания в нем окислителя. Установлено, что скорость растворения припоя ПОС - 40 в 2 - 2,2 раза превышает таковую для латуни. Выявлено, что скорость растворения сплава олово - свинец уменьшается с ростом содержания в нем свинца.

#### Ключевые слова.

Электронный скрап, серебросодержащие отходы, латунь, припойные сплавы, медь.

Механофизическое обогащение вышедших из строя корпусированных серебросодержащих блоков радиоэлектронной аппаратуры и электронно - вычислительной техники приводит к образованию фракции электронного скрапа с высоким содержанием неметаллических компонентов. Получаемый скрап представляет собой достаточно ценное техногенное вторичное сырье, содержащее такие металлы, как серебро, медь и ее сплавы, припойные сплавы на основе олова и свинца, а также значительное, до 85 - 90 масс %, количество органических и керамических материалов [1 - 3].

Извлечение ценных компонентов из столь сложного по составу материала наиболее целесообразно проводить гидрометаллургическими методами с переводом металлической составляющей скрапа в раствор. Представленные, например, в [1, 4, 5] способы являются менее энергоемкими, нежели пирометаллургические методы, однако по своей экологической безопасности, технологической целесообразности и возможности последующей регенерации окислителя несколько уступают процессам выщелачивания серебра и цветных металлов кислотными растворами трехвалентного железа [6, 7].

Ранее в [8] было рассмотрено поведение серебра и меди в сернокислых растворах сульфата железа (III). В продолжение этих исследований изучено влияние температуры и состава раствора на скорость растворения некоторых распространенных в радиоэлектронике сплавов – латуни Л - 85 (Cu - Zn 15 масс %) и оловянно - свинцового припоя типа ПОС - 40 (Sn - Pb 40 масс %) [9].

На рис. 1 представлены зависимости скорости растворения латуни и припойного сплава от концентрации ионов железа (III), полученные при температуре 20 °С.

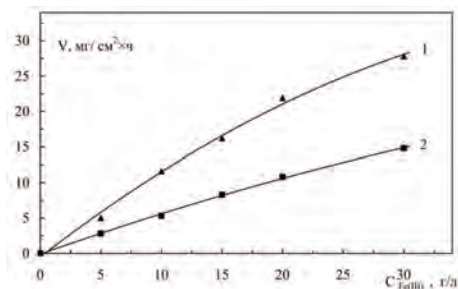


Рисунок 1. Зависимость скорости растворения припоя ПОС - 40 (1) и латуни Л - 85 (2) от концентрации Fe(III). Содержание H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> в растворе 40 г / л.

Как следует из рис. 1, скорость растворения исследуемых сплавов нелинейно возрастает при увеличении содержания в растворе ионов Fe<sup>3+</sup>. Из сопоставления полученных данных с результатами [8] следует, что значения скоростей растворения меди и латуни практически не отличаются, а скорость растворения припоя превышает как их значения, так и скорость растворения серебра.

Влияние температуры на скорость растворения исследуемых материалов показано на рис. 2 на примере раствора с содержанием железа (III) 10 г / л. Из рис. 2 видно возрастание скорости растворения образцов с повышением температуры, выявленная зависимость при этом линейной не является. Сопоставление с данными [8] показывает, что температурная зависимость скорости растворения латуни не отличается от таковой для меди, а скорость растворения припоя ПОС - 40 превышает скорости растворения как латуни, так и меди и серебра во всем исследованном интервале температур.

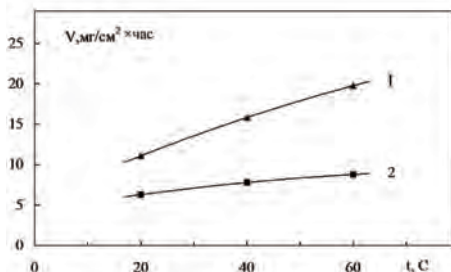


Рисунок 2. Зависимость скорости растворения припоя ПОС - 40 (1) и латуни Л - 85 (2) от температуры. Содержание в растворе  $H_2SO_4$  40 г / л.

Следует отметить, что для сплавов олово - свинец выявлено снижение скорости растворения образца при возрастании содержания свинца в сплаве, что иллюстрируется на рис. 3 на примере раствора с содержанием железа (III) 10 г / л и  $H_2SO_4$  40 г / л при температуре 20 °С. Такой ход зависимости может быть связан с образованием на поверхности образца солевой пленки из нерастворимого в сернокислых растворах сульфата свинца.

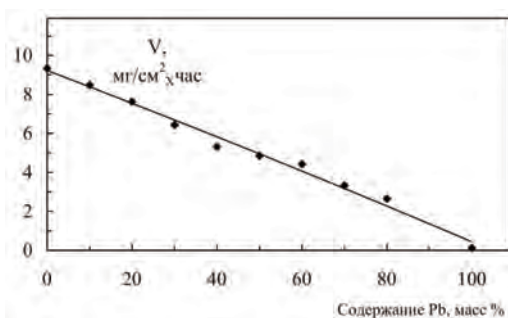


Рисунок 3. Зависимость скорости растворения сплава Sn - Pb от содержания свинца.

Таким образом, определены скорости растворения латуни Л85 и припойного сплава ПОС - 40 в сернокислых растворах, содержащих железо (III), и показано, что скорость растворения образцов возрастает с повышением температуры раствора и содержания в нем окислителя. Выявлено, что скорости растворения латуни меди практически совпадают, а скорость растворения ПОС - 40 существенно выше в сравнении с таковой для меди, латуни и серебра. Показано, что скорость растворения сплава олово - свинец уменьшается с ростом содержания свинца в сплаве.

### Список использованной литературы.

1. Павлов Ю.М., Ерофеев С.А., Токарь Л.Л. Исследование возможности получения серебряного концентрата из корпусированных отходов электронной техники. // В сб. Благородные металлы и алмазы в новых областях техники. Под ред. Орлова А.М. - М., Гиналмаззолото, 1991. - с. 2 - 34.
2. Yla - Mell J., Pongraez E., Kerski R. Recovery of WEEE in Finland // Conf. of the Waste Minimization and Recourses Use Optimization: Proceedings - Oulu, Finland, 2004. - Pp. 83 - 92.
3. Cui J., Forsberg E. Mechanical Recycling of waste electric and electronic equipment // Journal of Hazardous Materials. - 2003. V. 29. - Pp. 243 - 263.
4. Коган В.С., Райхман Г.О. Гидрометаллургическое извлечение меди, олова и серебра из продукта физико - механической переработки электронного скрапа. / Комплексное использование минерального сырья, 2016, № 1 (296). С. 88 - 98.
5. Kogan V.S., Berkovich I.V. Silver, gold and palladium leaching from pre - prepared electronic scrap using bromine - bromide solution. / Комплексное использование минерального сырья, 2019, № 3 (310). – С. 55 - 63.
6. Белов С.Ф., Капустина О.В., Левин А.М. Гидроэлектрохимическая технология извлечения серебра из неметаллических продуктов дробления и обогащения лома и отходов электроники. // Тез. Докл. VI Междунар. Научно–техн. конф. «Наукоемкие химические технологии–99». Москва, 25–29 октября 1999 г. - с. 234 - 236.
7. Современные гидроэлектрохимические технологии комплексной переработки нетрадиционных видов сырья. / Палант А.А. [и др.] // Ресурсы. Технология. Экономика. – 2005. - № 10. – с. 2 - 9.
8. Левин А.М., Кузнецова О.Г. Химическое растворение серебра и меди в серноокислых растворах железа (III). / Сб. статей междунар. научно - практ. конф. «Прорывные научные исследования как двигатель науки». (г. Калуга, РФ, 12.02.2022 г.) - Уфа: Omega science, 2022. – с. 10 - 13.
9. Богородицкий Н.П., Пасынков В.В. Материалы радиоэлектронной техники. - М.: Высшая школа, 2001.

© А.М. Левин, О. Г. Кузнецова, О.М. Левчук, 2023.

УДК 332.1

**Ломов С.М.,**

магистрант 2 курса КФУ им. В.И. Вернадского  
Институт «Академия строительства и архитектуры»  
г. Симферополь, РФ

**Научный руководитель: Ковальская Л.С.,**

кандидат экономических наук, доцент, КФУ им. В.И. Вернадского  
Институт «Академия строительства и архитектуры»  
г. Симферополь, РФ

### МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЕВЕЛОПЕРСКОГО ПРОЕКТА

#### Аннотация

Проанализированы особенности управления девелоперским проектом в строительстве. Определена необходимость включения технико - экономического обоснования в

прединвестиционную стадию управления проектом. Предложена модель формирования технико - экономического обоснования девелоперского проекта.

**Ключевые слова**

Проект, строительство, девелопмент, технико - экономическое обоснование.

**Lomov S.M.,**

2nd year master's student of the V.I. Vernadsky KFU  
Institute "Academy of Construction and Architecture"  
Simferopol, Russia

**Scientific supervisor: L.S. Kovalskaya,**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
CFU named after V.I. Vernadsky  
Institute "Academy of Construction and Architecture"  
Simferopol, Russia

**A MODEL FOR THE FORMATION OF A FEASIBILITY STUDY  
OF A DEVELOPMENT PROJECT**

**Annotation**

The features of the management of a development project in construction are analyzed. The necessity of including a feasibility study in the pre - investment stage of project management is determined. A model for the formation of a feasibility study of a development project is proposed.

**Keywords**

Project, construction, development, feasibility study.

В современных условиях экономического развития РФ повышается внимание к разработке методов качественного преобразования недвижимости в направлении повышения их стоимости - девелопмента. Неопределенность окружения строительного проекта, принципиальная важность учета характеристик места расположения объекта обуславливают актуальность формирования качественного информационного сопровождения технико - экономической оценки будущего объекта строительства.

Согласно Градостроительного кодекса РФ, состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектной документации для строительства [1] технико - экономическое обоснование (ТЭО) и технико - экономический расчет являются обязательными составляющими проектно - технической документации для объектов производственного назначения. Вместе с тем, современная инвестиционная среда объектов гражданского назначения, по нашему мнению, также требует обязательной разработки ТЭО.

Следует брать внимание, что современные объекты строительства все больше усложняются новыми архитектурно - планировочными решениями, инновационным инженерно - техническим оборудованием. Реализация этих проектов требует от Застройщика значительных капиталовложений.

Следует отметить, что в отечественной строительной практике наблюдается недостаточное внимание к прединвестиционной стадии девелоперского проекта, а именно к исследованию рынка недвижимости, потенциала территории места, определения концепции жизненного цикла недвижимости.

Вместе с тем, в международной практике работы с недвижимостью ТЭО является обязательным этапом жизненного цикла недвижимости [2]: формирование идеи → ТЭО → задание на проектирование → разработка

проектно - технической документации → строительство → эксплуатация → модернизация → ликвидация. Важным для строительных организаций становится решение вопроса об осуществлении непрерывного накопления, хранения и оперативной обработки информации, которая необходима при определении варианта функционального назначения объекта строительства, в связи с чем, технико - экономического подтверждения или объективной оценки наилучшего использования земельного участка и целесообразности возведения объекта, требуют все объекты, которые предлагаются строительной компанией.

Предлагается использовать следующую логическую последовательность действий для принятия решения по инициации строительства (рис. 1).

На этапе ТЭО разрабатываются и сравниваются различные варианты достижения целей, определённые в результате формирования замысла. Прежде всего, обосновываются возможные варианты расположения объекта. Далее эти варианты сравниваются в различных контекстах и с учетом инвестиционных целей. Например, если запланированный объект недвижимости - жилой дом, то при оценке учитываются следующие факторы: транспортная доступность, социальное окружение, экология и т.д. Если будущий объект связан с коммерческими целями, то учитывается: экономическая инфраструктура, анализ конкурентной среды, позиционирование объекта на местном рынке, доступность для пользователей и т. др.

При выборе варианта местоположения следует также учитывать варианты технических решений, в частности: объемно - планировочных; функционального зонирования; организации внутренних коммуникаций; архитектурного и интерьерного дизайна; выбора строительных материалов, конструкций и инженерного оборудования; позиционирование проекта в контексте общественного, культурно - исторического и экологической среды. Все указанные компоненты должны отражать потребностям Застройщика и отвечать нормативным требованиям.

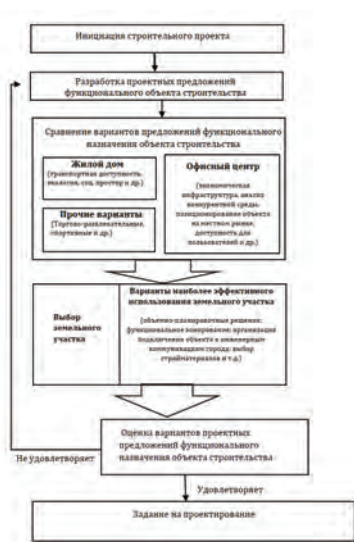


Рисунок 1. Модель формирования технико – экономического обоснования строительного проекта

Источник: разработано автором

В результате сравнения нескольких вариантов принимается окончательное решение по «концепции» строительства объекта. Для оценки рыночной стоимости объекта недвижимости следует разработать проектные предложения альтернативных сценариев его использования. В частности, следует осуществить анализ наилучшего использования земельного участка [2], учитывая, что: строительный проект должен быть реалистичным, как по экономическими характеристиками, так и по технологическим; строительство / реконструкция должна осуществляться на законных основаниях. Характер использования, может быть, ограничен долгосрочными договором аренды, что может препятствовать наилучшему использованию. Кроме того, могут быть частичные или временные ограничения, определяющие запрет на использование отдельных видов материалов, ограничения этажности, временный запрет на строительство в этом месте, ограничения, связанные со статусом объекта, как памятника культурно - исторического наследия. Частичные ограничения в большинстве случаев сопровождаются дополнительными расходами по проведению улучшений, особенно в районах с исторической городской застройки. В итоге системная оценка наилучшего использования земельного участка должна обеспечить повышение его стоимости при условии реализации строительного проекта.

Во время рассмотрения вариантов использования земельной участка следует также учитывать: размеры и форму участка, которые могут не соответствовать оптимальному использованию. Например, ее площадь может не соответствовать нормам для строительства многоэтажного дома, поскольку установлен норматив площади прилегающей территории на одного жильца дома; доступность транспортной и коммунальной инфраструктуры (например, отсутствие возможности подключение к магистральному канализационному коллектору может существенно повлиять оценку реалистичности); инженерно - геологические и гидрогеологические условия могут сделать неосуществленным проект, например, за счет низкой несущей способности почв, высокого уровня или агрессивности подземных вод.

После исключения из рассмотрения законодательно запрещенных и физически невыполнимых вариантов использования земельного участка, следует выполнить анализ финансовой целесообразности оставшихся вариантов. Критерием финансовой целесообразности является положительный индекс возврата инвестированного капитала (компенсация затрат на удержание, финансовые обязательства и первоначальные инвестиции). Для решения задачи поиска «наилучшего использования» земельного участка предлагается придерживаться логически - структурной последовательности действий по двум сценариям (рис. 2): первый - когда земельная участок свободен от застройки и второй - застроен территория.

Также для определения наилучшего функционального использования участка следует очертить факторы, которые обеспечивают эффективность проекта (коммерческую, экономическую, бюджетную, социальную и т.д.). Характеристики земельного участка для строительства объектов недвижимости могут быть сгруппированы по следующим признакам: градостроительное зонирование; транспортная инфраструктура; социально - экономические, природно - ландшафтные, инженерно - технические характеристики; особенности рынка недвижимости [3].



По мнению автора, модель формирования технико - экономического обоснования должна быть направлена на поддержку принятия решения по выбору наилучшего варианта объекта строительства. Необходимо акцентировать внимание на процессе сбора и обработки информации, связанной с наилучшим использованием земельного участка свободного от застройки и наилучшего использования застроенной территории, и привлекать к данному процессу специалистов различных функциональных подразделений, среди которых специалисты отделов маркетинга, капитального строительства, производственно - технического, сметно - договорного, для чего необходимо создать единую информационную платформу для всех пользователей и специалистов проекта.

Для успешного выполнения предынвестиционной стадии строительства следует сформировать качественное технико - экономическое обоснование объекта строительства, которое содержит структуру характеристики земельного участка для поиска наилучшего варианта объекта строительства. В итоге, информационное обеспечение девелоперских проектов в строительстве должно включать: во - первых, логически - структурную последовательность поиска «наилучшего использования» земельного участка, а во - вторых, схему поддержки принятия решения по выбору наилучшего варианта объекта строительства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Основы управления строительной деятельностью. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. – 188 с. – ISBN 978 - 5 - 907118 - 92 - 8.

2. Качмар, Е. Н. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной модели девелопмента / Е. Н. Качмар, Л. С. Ковальская // Инновационное развитие строительства и архитектуры: взгляд в будущее: сборник тезисов участников Международного студенческого строительного форума – 2022, Симферополь, 17–19 ноября 2022 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 258 - 260.

© Ломов С.М., 2023

**УДК 33.331**

**Минев В.С.**

магистрант, Астраханский государственный технический университет

### **МНОГООБРАЗИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ ЗАКАНЧИВАНИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ РЕШЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОЭФФИЦИЕНТА ИЗВЛЕЧЕНИЯ НЕФТИ В СООТВЕТСТВИИ С КЛАССИФИКАЦИЕЙ ТРИЗ**

#### **Аннотация**

Проблема повышения эффективности процесса извлечения ТРИЗ нефти во многом закладывается на этапе проектировки и первоначального плана будущей разработки

конкретного месторождения, в зависимости от исходных условий, предоставляемых геологическими, физическими и химическими особенностями разрабатываемой группы пластов. На территории Российской Федерации огромное количество месторождений, с уже существующими и опробованными, традиционными способами проектировки и последующего бурения и последующей комплектации и эргономики скважин (Западно - Сибирская и Волго - Уральская нефтегазоносные провинции). Однако, сегодня существуют и применяются более современные подходы к планированию, бурению и заканчиванию скважин. Одним из ярких примеров недавних достижений выступают технологии применения интеллектуальных заканчиваний, применяемых ПАО «ЛУКОЙЛ» на Северном Каспии.

#### **Ключевые слова**

Интеллектуальные заканчивания, эффективность извлечения, трудноизвлекаемая нефть, подземное оборудование скважин, «Manara», «MultiNode».

**Minev V.S.**

Master's student, Astrakhan State  
Technical University

## **A VARIETY OF INTELLIGENT FINISHING SYSTEMS AS A MODERN SOLUTION TO INCREASE THE EFFICIENCY OF THE OIL RECOVERY COEFFICIENT IN ACCORDANCE WITH THE HROR CLASSIFICATION**

#### **Annotation**

The problem of increasing the efficiency of the process of extracting TrIZ oil is largely laid down at the stage of designing and the initial plan for the future development of a particular field, depending on the initial conditions provided by the geological, physical and chemical features of the group of formations being developed. There are a huge number of fields on the territory of the Russian Federation, with already existing and tested, traditional methods of designing and subsequent drilling and subsequent configuration and ergonomics of wells (West Siberian and Volga - Ural oil and gas provinces). However, more modern approaches to planning, drilling and completion of wells exist and are being applied today. One of the striking examples of recent achievements is the technology of application of intelligent terminations used by LUKOIL in the Northern Caspian.

#### **Keywords**

Intelligent completions, extraction efficiency, hard - to - recover oil, underground well equipment, "Manara", "MultiNode".

#### *Интеллектуальные системы заканчивания*

Основы технологии интеллектуальных скважин – управляемые с поверхности скважинные клапаны, используемые для регулирования притока из отдельных зон или боковых стволов и постоянные скважинные датчики температуры и давления.

Традиционные клапаны регулирования притока, спускаемые в скважину и управляемые при помощи кабеля или гибких насосно - компрессорных труб (ГНКТ), имели индивидуальный профиль и их толкатель мог осесть только в конкретном месте скважины.

Это был недорогой и относительно простой способ взаимодействия с несколькими продуктивными зонами внутри ствола. К середине 90 - х годов прошлого века заметно увеличилось количество подводных скважин с существенным отходом от вертикали. Поэтому на смену традиционным клапанам пришли новые технологии, заменившие механические операции (внутрискважинных работ) гидравлическим или электрически управлением с поверхности.

Главными преимуществами электрических клапанов контроля притока перед гидравлическими клапанами являются:

- использование одной электрической линии для управления клапанами вместо ряда (N+1) гидравлических линий;
- возможность спуска интеллектуального заканчивания в два спуска в скважинах с большим отходом от вертикали;
- быстрое переключение клапана в необходимую позицию; уменьшение времени монтажа верхнего заканчивания в скважину;
- подтверждение позиции штуцера и самодиагностика клапана в реальном времени.

Благодаря интеллектуальным системам современный мониторинг позволяет не только измерять традиционные показатели (температура и давление), но и сканировать продуктивный пласт на значительном удалении от стенок, что выступает отличным кейсом для постоянного обновления и моделей добычи, проведения эксплуатационных испытаний и т.д.

Зарубежные компании Shell, SPD, Chevron, российские компании - Роснефть, Татнефть, ТНК - ВР. ЛУКОЙЛ демонстрируют практику разработки и внедрения технологий и оборудования, связанных с интеллектуальными скважинами.

#### *Система управления добычей и контроля разработки «Manara»*

«Manara» — интеллектуальная система управления добычей и контроля разработки скважины, эта система управления и оптимизации может быть применена в одноствольных скважинах с одновременной добычей с нескольких интервалов; в горизонтальных скважинах экстремальной длины; в многоствольных / многозбойных скважинах для управления добычей с каждого из стволов.

Система включает компактные станции, расположенные в зонах внутри каждой секции скважины для измерения расхода воды, расхода текучей среды, давления и температуры в режиме реального времени. На каждом боковом участке можно разместить несколько станций, обеспечивая точное управление зональным производством или просадкой. Рабочие потоки, которые обычно занимают от 3 до 6 месяцев, могут быть выполнены за 1 день.

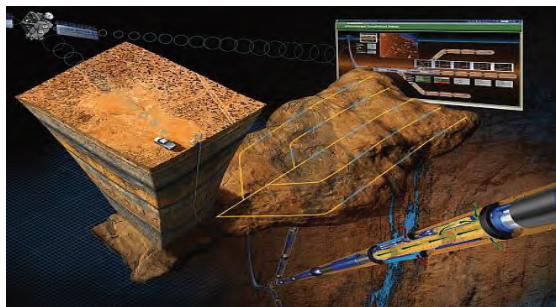


Рисунок 1 - Система интеллектуального заканчивания «Manara» [1]

Система управления добычей и контроля разработки «Manara» работает сразу же после установки даже в многоствольных скважинах.

Система производит измерения пластового давления, температуры, дебита, обводненности в месте контакта с пластом, в каждом интервале каждого бокового ствола. Все датчики и клапан - регулятор дебита с электроприводом установлены на одной компактной станции. Регулятор дебита имеет бесступенчатую регулировку и управляется с поверхности по одному управляющему кабелю.

Система управления добычей и контроля разработки «Manara» позволяет проводить непрерывные измерения песчаных поверхностей и управлять несколькими зонами в реальном времени.

Благодаря своей гибкой конфигурации система работает в любых скважинах с открытой скважиной или обсаженными отверстиями, одинарных скважинах, многоканальных и вытянутых и экстремальных скважинных контактах (ERC). Обводнение, скорость потока текучей среды, давление и температура определяют производственные характеристики отдельных зон.

Неэффективные зоны могут быть закрыты для задержки или предотвращения прорыва воды или газа, в то время как зоны добычи углеводородов выше и ниже остаются открытыми.

Наземное оборудование системы отличается компактностью, она позволяет снизить объем добычи пластовой воды и других флюидов, в результате чего снижается объем автоперевозок и выбросов выхлопных газов.

#### *Система интеллектуального заканчивания MultiNode*

Следует рассмотреть и такую систему интеллектуального заканчивания как MultiNode (компания «Бейкер Хьюз»), которая является сегодня одним из наиболее перспективных электрических клапанов, позволяющим в режиме реального времени оперативно переключать штуцера внутрискважинных клапанов для регулирования добычи.

Апробированной компоновкой на месторождении является спуск совместно с клапаном контроля притока датчика давления и температуры в каждый регулируемый интервал и разделение зон контроля при помощи гидромеханических пакеров. Технология использования электрических клапанов позволяет спускать в скважины с большим отходом от вертикали компоновку на бурильных трубах с вращением через забойный вертлюг, позволяющий обеспечить дохождение до необходимых глубин установки оборудования. Соединение хвостовика с клапанами контроля притока осуществляется путем спуска на конце верхнего заканчивания индукционной муфты (Manara) и стингера «мокрого» соединения (MultiNode) для стыковки с ответной частью.

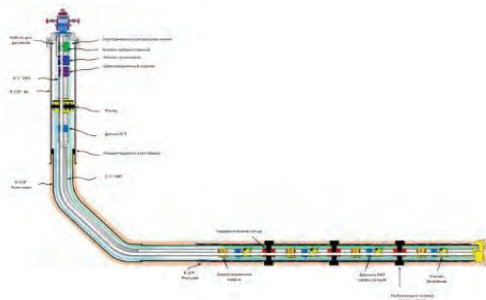


Рисунок 2 Система интеллектуального заканчивания MultiNode [2]

Большая длина стволов скважин делает невозможным спуск стандартного интеллектуального заканчивания. Технологически в эти скважины возможно использовать электрическое интеллектуальное заканчивание, устанавливаемое в два спуска – Manara и MultiNode с внутрискважинными разъединителями

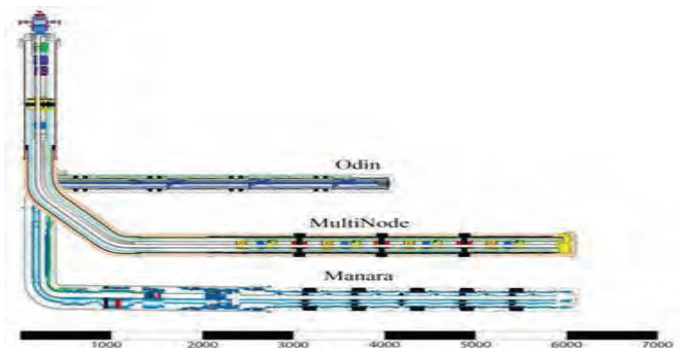


Рисунок 3 - Максимальная глубина спуска интеллектуального заканчивания [2]

#### Список использованной литературы:

1. Система Manara. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.slb.ru/services/completions/intelligent\\_completions/manara/](https://www.slb.ru/services/completions/intelligent_completions/manara/) (Свободный). Дата обращения: 10.04.2023.
2. Завьялов А.А., Розенберг Е.Ю. и др. Выбор оптимальной компоновки блок - кондуктора // Междисциплинарные исследования. Современное состояние и перспективы развития: сборник статей XIII Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2018. С.94 - 105 Джим Коллинз: От хорошего к великому. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет. М.: Манн, Иванов, Фабер, 2022. С. 46.

© В.С. Минев, 2023

УДК.621.3

**Ронжин И.В.**

ПАО «РКК «Энергия»  
МО, г. Королёв, РФ

### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДВУХПРИВОДНОЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОЙ РУЛЕВОЙ МАШИНЫ ЖИДКОСТНОГО РАКЕТНОГО ДВИГАТЕЛЯ

*Статья содержит результаты разработки математической модели динамики двухприводной электромеханической рулевой машины системы управления вектором тяги жидкостного ракетного двигателя пилотируемого транспортного корабля. В основу разработки математической модели рулевой машины положены математическая модель*

магнитоэлектрического двигателя (электродвигателя с возбуждением от постоянных магнитов), а также математические модели электромеханических приводов и систем. В статье проводится декомпозиция рулевой машины на составляющие функциональные элементы и разрабатываются уравнения для момента инерции присоединенных к валам магнитоэлектрических двигателей подвижных частей рулевой машины, полного момента сопротивления вращению валов магнитоэлектрических двигателей, и КПД редуктора. Выполняется агрегирование нелинейной математической модели динамики двухприводной электромеханической рулевой машины. Приводятся результаты апробации разработанной математической модели динамики такой рулевой машины для варианта ее эксплуатации с функционированием одного из магнитоэлектрических двигателей и нахождением второго магнитоэлектрического двигателя в «холодном» резерве и для варианта ее эксплуатации с функционированием обоих магнитоэлектрических двигателей. Поскольку расчетные графики переходных характеристик и данные экспериментов имеют расхождение менее 3 %, это указывает на корректность разработанной математической модели двухприводной электромеханической рулевой машины.

**Ключевые слова:** электромеханическая рулевая машина, нелинейная математическая модель, переходная характеристика.

**Ronzhin I.V.**

*RSC Energia*

*Korolev, Moscow region, Russian Federation*

## **MATEMATICAL MODEL OF A TWO - DRIVE ELECTROMECHANICAL STEERING ACTUATOR OF A LIQUID PROPELLANT ROCKET ENGINE**

**Key words:** *electromechanical steering actuator; nonlinear mathematical model, transient response.*

### **Введение**

В качестве исполнительных органов систем управления вектором тяги жидкостных ракетных двигателей (ЖРД) космических кораблей получили широкое распространение электромеханические рулевые машины (РМ) [1]. Для повышения надежности такие РМ выполняются с резервированием ответственных функциональных элементов. Конструкция таких РМ состоит из двух магнитоэлектрических двигателей (МЭД), кинематически соединенными с общим редуктором. Отличительной особенностью эксплуатации двухприводной электромеханической РМ является возможность ее работы на одних участках с двумя функционирующими МЭД («горячий» резерв), а на других участках только с одним функционирующим МЭД, при этом второй МЭД находится в «холодном» резерве, но его вал продолжает вращаться синхронно первому.

Рациональный выбор значений параметров такой РМ может быть достигнут путем проведения системного анализа и параметрической оптимизации, а составляющими элементами системного анализа являются декомпозиция агрегата или системы на



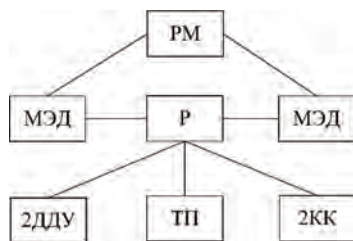


Рис. 2 – Декомпозиция РМ на составляющие функциональные элементы  
 РМ – рулевая машина; МЭД – магнитоэлектрический двигатель;  
 ДДУ – дискретный датчик угла; ТП – телеметрический потенциометр;  
 КК – концевой контакт.

Все составляющие элементы РМ обладают своими собственными моментами трения, которые необходимо учитывать при создании математических моделей РМ.

В общем случае для однодвигательного электропривода приведенный к валу электродвигателя момент инерции подвижных частей электропривода  $J$  определяется как [3]:

$$J = J_d + \sum_{m=1}^n \frac{J_m}{\prod_{k=1}^m i_k^2};$$

где  $J_d$  – момент инерции ротора электродвигателя с учетом момента инерции шестерни на его валу;  $J_m$  – момент инерции ступени редуктора;  $i_k$  – передаточное число ступени редуктора;  $m$  – номер ступени редуктора;  $n$  – количество ступеней редуктора;  $k$  – номер передаточного числа ступени редуктора.

Тогда момент инерции, приведенный к валам МЭД, для двухдвигательной РМ определяется как

$$J = 2J_d + J_1 / (i_1^2) + J_2 / (i_1^2 i_2^2) + J_3 / (i_1^2 i_2^2 i_3^2) + J_4 / (i_1^2 i_2^2 i_3^2 i_4^2) + (2J_5) / (i_1^2 i_2^2 i_3^2 i_5^2) + J_6 / (i_1^2 i_2^2 i_3^2 i_6^2); \quad (1)$$

где  $J_d$  – момент инерции ротора МЭД;  $J_1$  – момент инерции шестерни первой ступени редуктора;  $i_1$  – передаточное число первой ступени редуктора;  $J_2$  – момент инерции шестерни второй ступени редуктора;  $i_2$  – передаточное число второй ступени редуктора;  $J_3$  – момент инерции шестерни третьей ступени редуктора;  $i_3$  – передаточное число третьей ступени редуктора;  $J_4$  – момент инерции шестерни четвертой ступени редуктора;  $i_4$  – передаточное число четвертой ступени редуктора;  $J_5$  – момент инерции шестерни, соединяющей третью ступень редуктора с ДДУ с учетом момента инерции подвижных частей ДДУ;  $i_5$  – передаточное число передачи от третьей ступени редуктора к валу ДДУ;  $J_6$  – момент инерции шестерни, соединяющей третью ступень редуктора с ТП с учетом момента инерции подвижных частей ТП;  $i_7$  – передаточное число передачи от третьей ступени редуктора к валу ТП.

Полный момент сопротивления  $M_c$ , приведенный к валам МЭД, определяется выражением [4]:

$$M_c = M_{c,31} + M_{c,32} + (M_n + 2M_{кк}) / (i_p \eta_p) + (2M_{дду}) / (i_{p1} \eta_p) + M_{т,п} / (i_{p2} \eta_p); \quad (2)$$

где  $M_{c,31}$ ,  $M_{c,32}$  – моменты сухого трения в МЭД;  $M_n$  – момент нагрузки на выходном валу РМ;  $M_{кк}$  – момент сухого трения от КК;  $\eta_p$  – КПД редуктора РМ и передачи от валов МЭД к



валу ТП;  $i_p$  – передаточное число редуктора РМ, определяемое как  $i_p = i_1 i_2 i_3 i_4$ ;  $i_{p1}$  – передаточное число передачи от валов МЭД к валам ДДУ с учетом встроенного в ДДУ редуктора, определяемое как  $i_{p1} = i_1 i_2 i_3 i_5$ ;  $i_{p2}$  – передаточное число передачи от валов МЭД к валу ТП, определяемое как  $i_{p2} = i_1 i_2 i_3 i_6$ ;  $\eta_p$  – КПД редуктора и других передач от валов МЭД к валу ТП и к валам ДДУ, определяемое как  $\eta_p = \eta_1 \eta_2 \eta_3 \eta_4$ , где  $\eta_1 - \eta_4$  КПД каждой ступени.

Поскольку КПД ступеней для редукторов с цилиндрическими зубчатыми колесами выбирается из рекомендованного диапазона  $\eta_p = 0,96 - 0,98$  [5], а ступеней у редуктора и передачи от валов МЭД к валу ТП равно четырем, можно принять КПД одной ступени  $\eta_p = 0,96$ , тогда общий КПД будет  $\eta_p = 0,96 \cdot 0,96 \cdot 0,96 \cdot 0,96 = 0,8493$ .

### **Агрегирование нелинейной математической модели РМ динамического режима работы.**

В основу разработки математической модели динамического режима работы РМ, а также методов расчета ее динамических характеристик были положены:

- математическая модель МЭД [6];
- математические модели электромеханических приводов и систем [3 - 5, 7 - 9];
- численный метод решения систем нелинейных дифференциальных уравнений Рунге - Кутты 4 - го порядка [10];

Поскольку эксплуатация РМ предполагается в двух режимах: с работой одного из МЭД в «холодном» и в «горячем» резерве, для этих вариантов эксплуатации РМ необходимо разработать математическую модель (ММ), позволяющую осуществлять моделирование обоих режимов эксплуатации РМ.

Разработка ММ таких режимов работы РМ строится на предположении о том, что параметры МЭД РМ кроме индуктивности электрической цепи и момента инерции ротора МЭД в общем случае имеют отличия.

ММ РМ для динамического режима ее работы варианта эксплуатации с двумя функционирующими МЭД получается из следующих дифференциальных уравнений:

- уравнений баланса напряжений в электрических цепях МЭД [6]

$$L \frac{dI_1}{dt} + R_1 I_1 + K_{\omega 1} \omega = U; \quad (3)$$

$$L \frac{dI_2}{dt} + R_2 I_2 + K_{\omega 2} \omega = U; \quad (4)$$

где  $L$  – индуктивность обмоток электрической цепи МЭД;  $R_1$  – активное сопротивление электрической цепи первого МЭД;  $R_2$  – активное сопротивление электрической цепи второго МЭД;  $U$  – напряжение питания, подаваемое на МЭД;  $K_{\omega 1}$  – коэффициент электромеханической скоростной связи первого МЭД;  $K_{\omega 2}$  – коэффициент электромеханической скоростной связи второго МЭД;  $I_1$  – ток, потребляемый первым МЭД;  $I_2$  – ток, потребляемый вторым МЭД;  $\omega$  – угловая скорость вращения валов обоих МЭД, кинематически соединенных с общими редуктором;

- уравнений баланса моментов, приведенных к валу МЭД

$$\frac{d\varphi}{dt} = \omega; \quad (5)$$

$$K_{M1} I_1 + K_{M2} I_2 - M_c = J \frac{d\omega}{dt}; \quad (6)$$

где  $\varphi$  – угол поворота валов обоих МЭД;  $K_{M1}$  – коэффициент моментной характеристики первого МЭД;  $K_{M2}$  – коэффициент моментной характеристики второго

МЭД;  $J$  – момент инерции вращающихся частей РМ, приведенный к валам МЭД, определяемый по (1);

Разрешая уравнения (3), (4) и (5) с учетом (2) относительно производных, приводим все уравнения ММ к нормальной форме Коши

$$\frac{dI_1}{dt} = (1/L)U - (R_1/L)I_1 - (K_{31}/L)\omega; (7)$$

$$\frac{dI_2}{dt} = (1/L)U - (R_2/L)I_2 - (K_{32}/L)\omega; (8)$$

$$\frac{d\varphi}{dt} = \omega; (9)$$

$$\frac{d\omega}{dt} = (K_{m1}/J)I_1 + (K_{m2}/J)I_2 - (1/J)M_c. (10)$$

Угол поворота выходного вала редуктора РМ определяется как

$$\alpha = 57,295(\varphi / i_p), (11)$$

а его угловая скорость выражением

$$\gamma = 57,295(\omega / i_p). (12)$$

Вводим в уравнения (7) – (10) комплекс постоянных коэффициентов:  $b_1=1/L$ ,  $b_2=R_1/L$ ,  $b_3=K_{31}/L$ ,  $b_4=R_2/L$ ,  $b_5=K_{32}/L$ ,  $b_6=K_{m1}/J$ ,  $b_7=K_{m2}/J$ ,  $b_8=1/J$  и переписываем их в виде

$$\frac{dI_1}{dt} = b_1U - b_2I_1 - b_3\omega; (13)$$

$$\frac{dI_2}{dt} = b_1U - b_4I_2 - b_5\omega; (14)$$

$$\frac{d\varphi}{dt} = \omega; (15)$$

$$\frac{d\omega}{dt} = b_6I_1 + b_7I_2 - b_8M_c. (16)$$

$$\Sigma I = I_1 + I_2. (17)$$

где  $\Sigma I$  – суммарный ток, потребляемый МЭД РМ.

Уравнения (11) – (17) образуют нелинейную ММ РМ для варианта ее эксплуатации с двумя функционирующим МЭД, пригодную для решения численными методами. Для моделирования варианта эксплуатации РМ с одним функционирующим МЭД достаточно приравнять нулю коэффициент моментной характеристики второго МЭД, т.е.  $K_{m2}=0$ , а выходным параметром ММ считать только ток  $I_1$ , потребляемый первым МЭД, а при вычислении суммарного тока, потребляемого МЭД РМ, значение тока второго МЭД  $I_2$  полагать равным нулю. Этот прием позволит избежать возникновения в процессе моделирования работы РМ включения режима динамического торможения второго МЭД.

### **Апробация разработанной нелинейной ММ динамического режима работы РМ**

Апробацию разработанных нелинейных ММ РМ удобно провести путем моделирования режима проверочного включения РМ. Данный режим предполагает подачу на РМ номинального напряжения питания и выключение питания РМ при достижении выходным валом ее редуктора максимального угла поворота  $\alpha_{max}$ . Этот режим является искусственным, так как предполагает выполнение при достижении максимального угла поворота выходного вала редуктора РМ следующих ограничений:

При  $\alpha \geq \alpha_{max} \rightarrow I_1=0; I_2=0; \varphi=\varphi_{max}; \gamma=0; \omega=0$ .

где  $\varphi_{max}$  – максимальный угол поворота валов обоих МЭД.

Интегрирование нелинейных дифференциальных уравнений математической модели РМ осуществлялось в процессе проведения вычислительных экспериментов методом Рунге - Кутты четвертого порядка.

На рис. 3 представлены переходные характеристики тока, потребляемого МЭД РМ, от времени для режимов работы с одним МЭД и с двумя МЭД при предположении идентичности их параметров.

На рис. 4 представлены переходные характеристики скорости вращения валов МЭД РМ от времени для режимов работы с одним МЭД и с двумя МЭД при предположении идентичности их параметров.

На рис. 5 представлены переходные характеристики угла поворота выходного вала редуктора РМ от времени для режимов работы с одним МЭД и с двумя МЭД при предположении идентичности их параметров.

На рис. 3 - 5 представлены также экспериментальные переходные характеристики РМ.

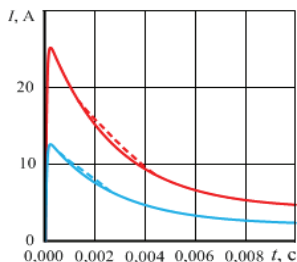


Рис. 3 – переходные характеристики суммарного тока, потребляемого РМ

- режим работы РМ с двумя МЭД расчет;
- - режим работы РМ с двумя МЭД эксперимент;
- режим работы РМ с одним МЭД расчет;
- - режим работы РМ с одним МЭД эксперимент.

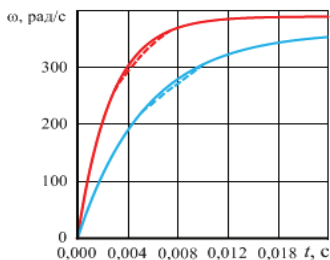


Рис. 4 – переходные характеристики угловой скорости вращения валов МЭД

- режим работы РМ с двумя МЭД расчет;
- - режим работы РМ с двумя МЭД эксперимент;
- режим работы РМ с одним МЭД расчет;
- - режим работы РМ с одним МЭД эксперимент;

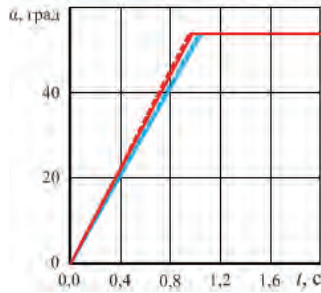


Рис. 5 – переходные характеристики угла поворота выходного вала РМ

- режим работы РМ с двумя МЭД расчет;
- - - режим работы РМ с двумя МЭД эксперимент;
- режим работы РМ с одним МЭД расчет;
- - - режим работы РМ с одним МЭД эксперимент.

Как видно из рассмотрения рисунков, расчетные графики и данные экспериментов практически совпадают, что указывает на корректность разработанных математических моделей РМ. Погрешность расчетов по сравнению с данными экспериментов составляет менее 3 %.

#### **Заключение**

В итоге проведенных разработок получены следующие основные результаты:

- выполнена декомпозиция РМ на составляющие функциональные элементы и разработаны уравнения для момента инерции, момента сопротивления и КПД редуктора;
- агрегирована нелинейная математическая модель динамики РМ для вариантов ее эксплуатации с функционированием одного из МЭД и нахождением второго МЭД в «холодном» резерве, а также для варианта ее эксплуатации с функционированием обоих МЭД («горячий» резерв).
- выполнена апробация РМ нелинейной математической модели динамики РМ для двух вариантов ее эксплуатации.

#### **Список использованной литературы**

1. Kudryautsev V.V., Stepan G.A., Shutenko V.I., Chertok B.E. The rocket steering actuators. IAC'94 International Aerospace congress. Theory, Applications, Technologies. Abstracts. August 15 - 19, 1994, Moscow, Russia.
2. Романов В.Н. Системный анализ для инженеров. СПб: СЗГЗТУ. 2006. 186 с.
3. Свириденко П.А., Шмелев А.Н. Основы автоматизированного электропривода. Учеб. пособие для вузов по спец. «Автоматизация и комплексная механизация процессов легкой и текстильной промышленности». М: Высшая школа, 1970. 392 с.
4. Воронин С.Г. Электропривод летательных аппаратов: Часть 1. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. 171 с.
5. Блинков Ю.В. Электромеханические системы: Учебное пособие. Пенза: Изд - во Пенз. Технол. Ин - та, 2001. 204 с.

6. Белоногов О.Б., Ронжин И.В. / Математическая модель электродвигателя постоянного тока рулевой машины жидкостного ракетного двигателя // Космическая техника и технологии (статья в печати).

7. Боровиков М.А. Расчет быстродействующих систем автоматизированного электропривода и автоматики. Саратов: Издательство Саратовского университета.1980. 390 с.

8. Системы управления электроприводами: моногр. / А.Н. Лыков. – Пермь: Изд - во Перм. гос. техн. ун - та. 2009. 191 с.

9. Онищенко Г.Б. Электрический привод. Учебник для вузов – М:РАСХН. 2003. 320 с.

10. Демидович В.П., Марон И.А. Основы вычислительной математики. Изд. 6 - е стер. СПб: Лань, 2011. 664 с.

© Ронжин И.В., 2023

УДК 004

**Ужахов А.И.**

Студент 4 курса, физико - математического факультета  
Ингушского государственного университета, г. Магас, РФ

Научный руководитель: Цуроев И.М.,  
ст.преподаватель кафедры ИСиТ ФМФ, ИнгГУ

## **МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** Подавляющее большинство современных информационных систем построено на основе модульного принципа. Этот принцип предполагает создание независимых программных подсистем, выполняющих отдельные группы задач. Успех построения информационной системы зависит от качества разделения задач на группы. Известные подходы к модульному разделению основаны на организационной структуре предприятия и должностных инструкциях сотрудников. Это приводит к неуправляемым межмодульным соединениям и потере преимуществ модульного подход (гибкость, взаимозаменяемость модулей и т.д.).

**Ключевые слова:** информационные системы, модульные структуры, проектирование, анализ

**Цели исследования:** в статье предлагается новый метод проектирования модульной структуры информационных систем, основанный на анализе информации и информационных потоков. Это позволяет свести к минимуму межмодульные коммуникации и создавать системы, не зависящие от организационной структуры предприятия.

**Материалы и методы исследования:** в данной статье предлагается метод построения модульной структуры информационной системы, основанный на анализе бизнес - процессов.

Для достижения этой цели необходимо, прежде всего, решить задачу разработки метода формального построения модульной структуры информационной системы, учитывающей количественную оценку степени типизации в его структурной организации.

### **1. Введение**

Активные изменения, происходящие в организациях и на предприятиях, требуют быстрых изменений в информации системы и процессы, которые в них реализованы [1,2]. Задача обеспечения гибкости информационных систем наиболее эффективно решается путем модульного построения структуры системы типизированных блоков — функциональных модулей [3]. Принципы разбиения систем на модули, определенные Д. Парнасом, являются единственным условно формализованным элементом подхода.

Основной проблемой при создании модульной структуры информационной системы является формирование функционального содержания и спецификация модулей.

Индустрия разработки автоматизированных информационных систем управления зародилась в 50 - 60 - е годы XX века и к концу столетия приобрела вполне законченные формы.

Несмотря на различия в реализации функциональных модулей систем, общие подходы к их разработке очень схожи, что позволило свести воедино вопросы их проектирования, посылку АИС IV поколения проектируется [1, 2, 3, 4].

### **2. Основные субъекты проектирования информационных систем**

На рынке автоматизированных систем для крупных корпораций и финансово - промышленных групп сегодня можно выделить два основных субъекта: это рынок автоматизированных банковских систем (АБС) и рынок корпоративных информационных систем промышленных предприятий (ЭКИС). Несмотря на сильную взаимосвязь этих двух рынков систем автоматизации, предлагаемые решения еще не полностью интегрированы друг с другом, что ожидается в ближайшем будущем. Под Автоматизированной банковской системой (АБС) мы будем понимать комплекс аппаратно - программных средств, реализующих мультивалютную информационную систему, которая обеспечивает современные финансовые и административные технологии в режиме реального времени при обработке данных о транзакциях.

Под Автоматизированной информационной системой промышленного предприятия (АИС) будем понимать комплекс аппаратно - программных средств, реализующих многокомпонентную информационную систему, обеспечивающую современный контроль процессов принятия решений, проектирования, производства и реализации в режиме реального времени. при обработке данных транзакции. Видно, что оба определения аналогичны. В настоящее время существует несколько методов проектирования автоматизированных информационных систем (АИС), среди которых можно выделить следующие: «снизу вверх» и «сверху вниз», структурно - процессный.

Менталитет современных программистов формировался в крупных вычислительных центрах (ВЦ), основной задачей которых является не создание тиражируемых продуктов, а обслуживание персонала конкретного учреждения. Этот подход остался в автоматизации во многом и сегодня. В условиях постоянно меняющихся законодательств, правил производства, финансово - хозяйственного ведения и правил бухгалтерского учета офицеру удобно иметь модератора между вновь издаваемой инструкцией и компьютером. С другой стороны, как оказалось, есть немало программистов, зараженных "вирусом самодеятельности", когда за такую работу предлагалось весьма приличное вознаграждение.

Создавая собственные отделы и органы автоматизации, предприятия и банки пытались собственными силами оборудоваться необходимым оборудованием. Однако периодические «перетряхивания» инструкций, трудности, связанные с разным представлением пользователей об одних и тех же данных, непрерывная работа программистов по удовлетворению все новых и новых пожеланий отдельных работников и в результате охладили недовольство офицеров своими программистами. И так, первый подход сводился к проектированию «снизу вверх». При этом, при наличии квалифицированных программистов, некоторые рабочие места (РМ), важные с точки зрения органа управления, были вполне сносно автоматизированы. Общая картина «автоматизированного предприятия» просматривалась не очень хорошо, особенно в перспективе.

### **3. Выводы**

Представленная модель модульной информационной системы позволяет выбирать наиболее часто повторяющиеся сценарии (функции) в виде столбцов соответствующих ячеек маски, поскольку все сценарии упорядочены в едином пространстве состояний общего сценария производственного процесса. После этого мы можем перейти к моделированию отдельных функций в виде некоторых конечных автоматов, действие которых инициируется вводом некоторого документа (шаблона) и генерирует другие документы, передается другим модулям. Применение предлагаемого метода позволяет создать модульную структуру информационной системы, основанную на идентификации повторяющихся элементов бизнес - процессов организации.

### **Список использованной литературы:**

1. Мелихов А.Н., Берштейн Л.С., Курейчик В.М. Использование графов для проектирования дискретных устройств. - М.: Наука, 1974.
2. Микита Р.М., Рогозов Ю.И., Свиридов А.С., Стуקותий Л.Н. Концепция построения информационной модели предприятия. // Телекоммуникации. 2004, №8.
3. Кузнецов Н.А., Кульба В.В., Ковалевский С.С., Косяченко С.А. Методы анализа и синтеза модульных информационно - управляющих систем. - М.: Физматлит, 2002, 800 с.
4. Рогозов Ю.И., Бутенков С.А., Свиридов А.С. Систематизация моделей жизненного цикла информационных систем 2007 г., т.2, с.195 - 199.

© Ужахов А.И. 2023

УДК 537.5

**Фам Ки**

Кандидат технических наук,  
Университет телекоммуникаций, Нячанг, Вьетнам.

## **МЕТОД УЛУЧШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ УСИЛИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Рассматривается схема анализа трехчастотного СВЧ усилителя, все транзисторные каскады которого работают в нелинейном режиме при одночастотном и двухчастотном входном сигнале. При изменении напряжения питания  $U_0$  даны измерения значения КПД

данного усилителя. Сравнение и анализ результатов эксперимента СВЧ усилителя при постоянном и регулируемом напряжении питания оконечного каскада. При одно или двухчастотном входном сигнале получено повышение значения КПД усилителя при малой мощности входного сигнала.

**Ключевые слова:** КПД усилитель, напряжение питания, нелинейный режим.

**Pham Ky**

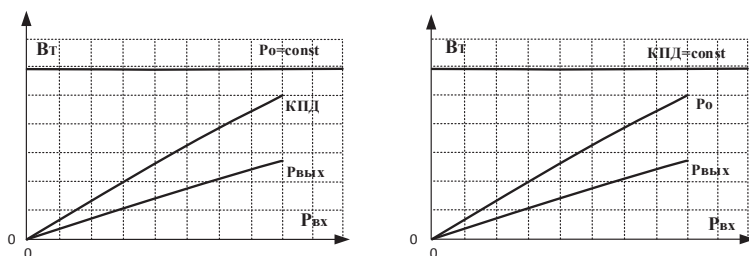
The degree of doctor in electronics engineering, Department of Radio Engineering, Telecommunications University, Nha Trang, Viet Nam.

## METHOD FOR ENHANCING THE PERFORMANCE OF AN AMPLIFIER MODULE

Analysis of a circuit with three - frequency microwave amplifier, in which all transistor stages operate in a nonlinear mode with input signal  $U_0$  which are single - frequency and two - separate frequency signal. When the input voltage  $U_0$  changes to give the efficiency values of this amplifier. We have compared and analyze the experimental results of the ultra - high frequency amplifier when the supply voltage is constant and can be adjusted to change at the end amplifier stage. With a single or two frequency input signal, the efficiency of the above amplifier increases when the input signal power value is small.

**Keywords:** efficiency amplifier, supply voltage, non - linear mode.

**Ведение.** Современный усилительный модуль должен обладать двум основным требованиям: Во - первых, возможность одновременного усиления большого числа несущих колебаний при низком уровне интермодуляционных искажений; Во - вторых, постоянство КПД усилителя при изменении уровня входного сигнала в пределах 8 - 10 дБ и близкое к нулю потребление при отсутствии входного сигнала. При этом КПД должен быть по возможности максимальным. Характеристики такого "идеального" усилителя должны соответствовать рис.1,б. Характеристики "реального" усилителя приведены на рис.1,а. В данной статье приведена оценка изменения КПД нелинейного усилительного модуля с помощью одночастотного и двухчастотного входного сигнала  $U_0$ . Итог эксперимента можно делать вывод: КПД СВЧ усилителя может быть повышать путём регулирования напряжения питания.



а. Для выпускаемых СВЧ усилителей

б. Для требуемых СВЧ усилителей

Рис.1. Характеристики СВЧ усилителей



Выпускаемые различными фирмами СВЧ усилители линейного типа обладают характеристиками (рис.1,а), т.е. не отвечают первому требованию технического задания. В этой связи необходимо было найти такое техническое решение, внести такие дополнительные изменения в СВЧ усилители линейного типа, при которых одновременно выполнялись бы два указанных требования. Это решение сводилось к реализации следующего предложения: одновременно с уменьшением мощности входного сигнала автоматически снижать напряжение питания мощного выходного каскада, т.е. уменьшать мощность потребления и тем самым добиться по возможности обеспечения постоянства КПД при изменении СВЧ выходной мощности (2 - е требование). Дальнейшие экспериментальные исследования были направлены на проверку правильности и реализуемости данного технического решения.

Проведена экспериментальная проверка по зависимости КПД от величин входной мощности СВЧ сигнала с помощью лабораторной измерительной установки, приведенной на рис.2.

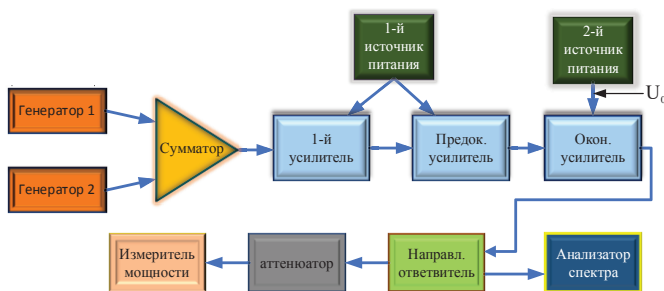


Рис. 2. Схема лабораторного измерительного СВЧ усилителя

Данный СВЧ усилительный модуль, приведенный подробно на рис.2, состоит из трех каскадов на биполярных транзисторах. Оконечный каскад образован транзистором, работающим в нелинейном режиме с отсечкой коллекторного тока. Предел диапазона рабочих частот этого СВЧ усилителя от 1,5 до 1,62 ГГц. Далее построен график результатов измерений КПД на выходе трехкаскадного СВЧ усилителя на биполярных транзисторах. Конкретно, график результатов измерения значений КПД измерительного усилительного модуля в одночастотном входном сигнале показан на рис.3, а график в двухчастотном входном сигнале показан на рис.4.

**Улучшение коэффициента полезного действия при одночастотном входном сигнале.** КПД, измеренный на основе характеристик данного модуля, зависит от выходной колебательной мощности  $P_{\text{вых}}$  и потребляемой мощности  $P_0 = I_0 * U_0$  по формуле КПД =  $P_{\text{вых}} / P_0$ . Итак, значения КПД, меняющиеся в зависимости от мощности входного сигнала  $P_{\text{вх}}$  при постоянном напряжении питания  $U_0 = 26$  В, показаны на рис.3,а. А значения КПД при регулировании напряжения питания в пределах 16 - 26 В показаны на рис.3,б.

Анализ полученных результатов (рис.3,б) позволяют сделать вывод о возможности поддержания КПД усилительного модуля, близким к постоянному значению, при изменении уровня входного сигнала  $P_{\text{вх}}$  в пределах 8 - 10 дБ путем регулирования напряжения питания  $U_0$  окончного каскада. Таким образом, в необходимости мы можем позволять стабилизировать КПД усилителя при изменении мощности входного сигнала и приблизиться к требуемым характеристикам, приведенным на рис.1.1,б.

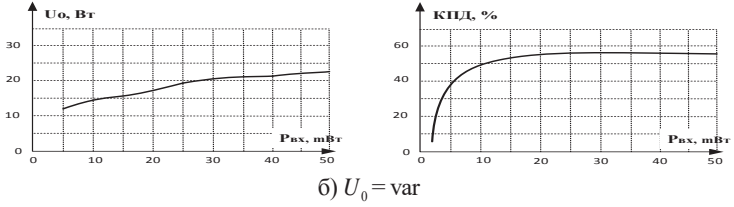
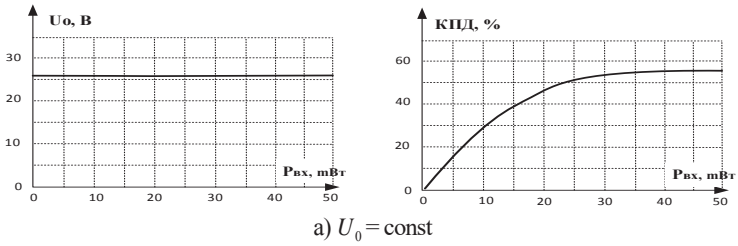


Рис.3. КПД при одночастотном входном сигнале

**Улучшение коэффициента полезного действия при двухчастотном входном сигнале.** КПД СВЧ усилительного модуля в двухчастотном режиме работы при напряжении питания оконечного каскада  $U_0 = 24\text{В} = \text{const}$  приведен на рис.4,а. КПД того же СВЧ усилительного модуля при регулируемом напряжении питания оконечного каскада  $U_0$  в пределах 16..26 В приведен на рис.4,б. Анализ полученных результатов эксперимента позволяет сделать следующие выводы: При  $U_0 = \text{const}$  мощность потребления СВЧ усилительного модуля на транзисторе практически неизменна при изменении мощности входного сигнала. Уменьшить мощность потребления и соответственно повысить КПД можно путем регулирования напряжения питания выходного каскада в пределах 16..26 В в зависимости от уровня мощности входного сигнала.

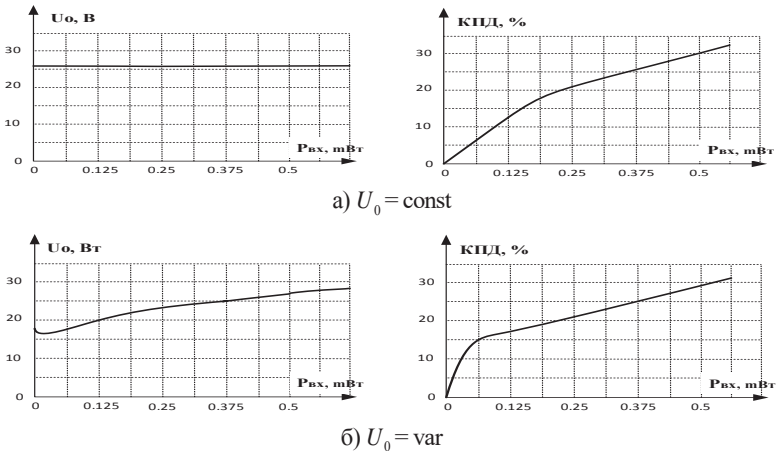


Рис.4. КПД при двухчастотном входном сигнале

При анализе экспериментальных результатов и сравнения полученных графиков при двух случаях:  $U_0 = \text{const}$  и  $U_0 = \text{var}$  дает возможность сделать вывод о возможности повышения значений КПД усилительного модуля при изменении уровня входной мощности  $P_{\text{вх}}$  в пределах от 8 до 10 дБ путем регулирования напряжения питания  $U_0$  окончного каскада.

**Заключение.** Экспериментальный процесс дает возможность и целесообразность пользования блока автоматического регулирования напряжения питания  $U_0$  СВЧ усилителя. При одночастотном или двухчастотном входном сигнале возможно повышать КПД усилителя при изменении мощности входного сигнала и приблизиться к требуемым характеристикам.

#### Литературы:

1. Каганов В.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Компьютеризированный курс. 4 - е издание. - М.: Форум, 2018. 498с.
2. Нефедов Е. И. Устройство СВЧ и антенны: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 384с
3. Hong Lancaster, Microstrip Filters for RF - Microwave Applications. Учебное пособие / John Wiley & Sons, 2001. 482 p.

© Фам Ки 2023

УДК 330

#### Р.З. Хайруллин

доктор физико - математических наук, ведущий научный сотрудник,  
Национальный исследовательский Московский государственный  
строительный университет, г. Мытищи Московская область, РФ,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Главный научный метрологический центр»  
Министерства обороны Российской Федерации,  
г. Мытищи Московская область, РФ  
**О.И. Бойцова** научный сотрудник,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Главный научный метрологический центр» Министерства обороны  
Российской Федерации, г. Мытищи Московская область, РФ

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА БАЙЕСОВСКИХ СЕТЕЙ В ЗАДАЧАХ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

#### Аннотация

Разработана модель Байесовской сети, предназначенная для выявления причинно - следственных связей на основе обработки статистической информации по результатам проведения проверок средств измерений. Модель позволяет оценивать влияние различных факторов „на результаты проверок, а также получать ответы на множество вопросов «а что, если ...».

#### Ключевые слова

Байесовский подход, априорное и апостериорное распределение

**Khayrullin R.Z.**

dr. sc., phys. - math., Leading researcher,  
FSBI «MSMC» of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow State  
(National Research) University of Civil Engineering

**Boytsova O.I.**

Researcher,  
FSBI «MSMC» of the Ministry of Defense of the Russian Federation

## APPLICATION OF BYESIAN NETWORKS METHODS TO ESTABLISHING THE CAUSE - AND - EFFECT RELATIONSHIPS

### Abstract

The developed Bayesian network model intend for makes it possible to establishing the cause - and - effect relationship by means of analyses of statistical information that concern of verification of measuring instruments. The model permits to estimate influence of different factors on the results of verifications, as well as to get answers to many questions such as "what will be, if...".

### Keywords

Bayesian network, a priori and a posteriori distribution laws.

В настоящее время Байесовский подход широко применяется при решении практических задач [1 - 3], в том числе в метрологии, теории и практике измерений [4]. В статье предлагается реализация метода Байесовских сетей для выявления и анализа причинно - следственных связей, которые могут быть установлены в результате статистической обработки информации о результатах поверок специальной техники (СТ).

В основе Байесовского подхода лежит формула полной вероятности и формула (теорема) Байеса [5] для случайного события  $E$ :

$$P(E) = \sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(E|H_i), \quad P(H_i|E) = \frac{P(H_i) \cdot P(E|H_i)}{\sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(E|H_i)} \quad (1)$$

где  $P(E)$  - безусловная вероятность наступления события  $E$ ;  $P(H_i)$  - начальные вероятности гипотез  $H_i$  ( $i=1, 2, \dots, n$ );  $P(H_i)$  - являются априорными вероятностями;  $P(E|H_i)$  - условные вероятности возникновения события  $E$  при  $i$  - той гипотезе  $H_i$ ;  $P(H_i|P)$  - называются апостериорными вероятностями (условная вероятность  $i$  - той гипотезы при условии, что событие  $E$  произошло).

На рисунке 1 изображена модель Байесовской сети, связывающей четыре фактора: вид проверки, режим эксплуатации СТ, уровень автономности, уровень автоматизации и результативный признак: результат проверки СТ. Каждый фактор имеет от двух до четырех факторных признаков, характеризующих технологию и процесс эксплуатации парка СТ, включающего десятки тысяч образцов СТ. На рисунке через  $(v(i), i=1, 2, \dots, I)$ ,  $(r(j), j=1, 2, \dots, J)$ ,  $(an(k), k=1, 2, \dots, K)$ ,  $(am(m), m=1, 2, \dots, M)$  - обозначены факторные признаки, а через  $(Pv(i), i=1, 2, \dots, I)$ ,  $(Pr(j), j=1, 2, \dots, J)$ ,  $(Pan(k), k=1, 2, \dots, K)$ ,  $(Pam(m), m=1, 2, \dots, M)$  - статистические вероятности указанных признаков.  $Pn(i,j,k,m)$  и  $Pi(i,j,k,m)$  - статистические вероятности неисправного и исправного СТ соответственно, при одновременном выполнении соответствующих родительских признаков.

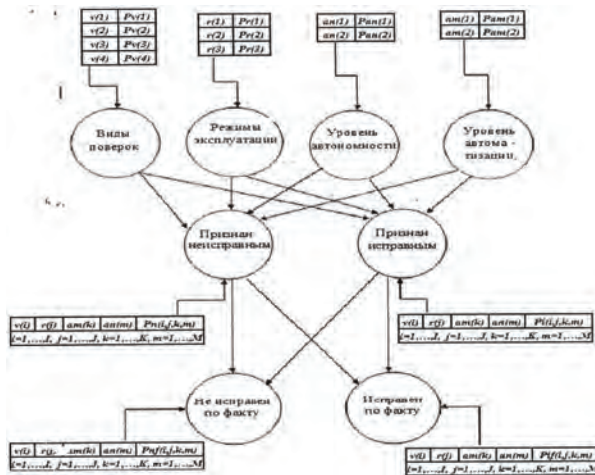


Рисунок 1. Модель Байесовской сети

Источник: разработано авторами

Обозначим  $Pnf(i,j,k,m)$  и  $Ppf(i,j,k,m)$  - вероятности фактически неисправного состояния образца СТ и фактически исправного состояния образца СТ. Отличие количества фактически исправных и неисправных образцов по результатам проверки связано с ошибками 1 и 2 рода:  $\alpha$  — вероятностью ложного отказа и  $\beta$  - вероятностью необнаруженного отказа. При заполнении соответствующих вероятностных таблиц использовались формулы:

$$Ppf(i, j, k, m) = (Pi(i, j, k, m) \cdot (1 - \alpha) - Pn(i, j, k, m) \cdot \alpha) / (i, j, k, m)$$

$$Pnf(i, j, k, m) = (Pn(i, j, k, m) \cdot (1 - \beta) - Pi(i, j, k, m) \cdot \beta) / (1 - \alpha - \beta)$$

На начальном этапе разработки Байесовской сети проводится анализ влияния различных потенциально возможных факторов на результативный признак, осуществляется выбор независимых факторов; для каждого фактора определяются факторные признаки; с использованием критерия Хи - квадрат Пирсона производится проверка независимости факторных признаков. В качестве примера в таблице представлена репрезентативная выборка, содержащая информацию о результатах 5 тысяч проведенных проверок СТ, по результатам которых 315 образцов СТ признаны неисправными, остальные \_признаны исправными.

Таблица 1 - Статистические данные о результатах проверок СТ

Факторы	Факторные признаки	Количество неисправных образцов СТ по результатам проверки	Количество исправных образцов СТ по результатам проверки
Виды проверок СТ	Дистанционная проверка СИ	262	237

	Стационарная поверка СИ в лаборатории	37	517
	Демонтажная поверка СИ с выездом на место эксплуатации	14	1011
	Бездемонтажная поверка СИ с выездом на место эксплуатации	2	2920
Режимы и условия эксплуатации СТ	Нормальные условия	168	927
	Рабочие условия	111	1847
	Экстремальные условия	36	1911
Уровень автономности СТ	Высокий	202	1532
	Низкий	113	3153
Уровень автоматизации	Низкий	196	2011
	Высокий	119	2674

Источник: разработано авторами

*Задача 1.* Необходимо оценить вероятность обнаружения неисправности у СТ, поверка которого проводилась в стационарных лабораторных условиях, СИ эксплуатировалось при рабочих условиях, СТ имеет низкий уровень автономности и высокий уровень автоматизации. Для наглядности указанные факторные признаки выделены в таблице курсивом. Также требуется оценить влияние вида поверки на факт признания СТ неисправным.

*Решение.* Апостериорная вероятность выявления неисправного СИ при выбранных выше факторных признаках  $P(H_1|E) = 0,023$ .

Полученная апостериорная вероятность является наиболее точной оценкой, нежели априорная вероятность  $P(H_1) = 0,063$ , полученная без учета рабочих условий эксплуатации и характерных свойств СТ. Апостериорная вероятность меньше, чем априорная вероятность почти в 3 раза. Вид поверки (стационарная поверка СТ в лаборатории) при выполнении остальных условий) несущественно влияют на признание СТ неисправным. Порядок влияния составляет около 2,3 %.

*Задача 2.* Оценить вероятность обнаружения неисправности у СТ, которое эксплуатировалось в экстремальных условиях и для которого проводилась дистанционная поверка. Для наглядности ячейки таблицы с указанными факторными признаками закрашены серым цветом. Установить степень влияния вида поверки на результат признания СТ неисправным.

*Решение.*  $P(H_1|E) = 0,238$ . Полученная апостериорная вероятность почти в 2 раза превосходит априорную вероятность  $P(H_1) = 0,1218$ . Это говорит о том, что если СТ

признается неисправным, то в 23,8 % случаев оно поверялось дистанционно и эксплуатировалось в экстремальных условиях. Степень влияния рассмотренных факторов - высокая.

*Задача 3.* В условиях задачи 2 оценить количество фактически неисправных образцов, приняв, что средняя вероятность ложного отказа  $\alpha = 0,05$ ; а необнаруженного отказа  $\beta = 0,025$ .

*Решение.* Количество неисправных и исправных образцов СТ по результатам проверки:  $N_n=298$  и  $N_i=2148$ , а фактически:  $N_{nf}= 291$  и  $N_{if}= 2155$  соответственно. Таким образом, количество фактически неисправных образцов оказывается в среднем на 7 образцов меньше, чем количество неисправных по результатам проверок.

Представленная модель позволяет спрогнозировать потребное количество ресурса и времени для восстановления неисправных СТ, а также оценить время, в течение которого коэффициент готовности (основной показатель эффективности парка СТ) будет снижен за счет невозможности применения СТ по назначению во время ремонта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Звягин Л.С. Метод Байесовских сетей и ключевые аспекты Байесовского моделирования // Труды международной конференции по мягким вычислениям и измерениям. 2019. Том 1. С. 30 - 34.

2. Хайруллин Р.З. Построение доверительных интервалов и областей для модели множественной линейной регрессии с использованием Байесовского подхода // Альманах современной метрологии. №4.2021.С. 301 - 321

3. Айвазян С.А. Байесовский подход в эконометрическом анализе // Прикладная эконометрика. 2008, №1 (9), С. 93 - 108.

4. Хайруллин Р.З. Применение метода Байесовских сетей для установления причинно - следственных связей // Известия Тульского государственного университета 2022. №3 С. 214 - 218.

5. Вентцель Е.С., Овчаров В.А. Теория случайных процессов и ее инженерные приложения. М: Наука, 1991. 383 с.

© Хайруллин Р.З., Бойцова О.И., 2023

**УДК 621.391**

**Шоколов А.А., Шаповалов Я.Д., Кулаков А.Л.**  
Сотрудники Академии ФСО России

### **АНТЕННАЯ СИСТЕМА НА ОСНОВЕ ЛИНЗЫ РОТМАНА ДЛЯ ТЕХНОЛОГИИ МІМО**

#### **Аннотация**

В этой работе предлагается антенная решетка, позволяющая изменять диаграмму направленности применительно к технологии МІМО в диапазоне 2,4 ГГц [1]. Антенная решетка содержит линзу Ротмана и 4 микрополосковые антенны. Связь между антеннами,

лучевыми и фиктивными портами в диаграммообразующей схеме исследуется с методами моделирования и измерения. Проверяются характеристики переключения луча предлагаемой системы.

### Ключевые слова

Линза Ротмана, S - параметры, технология МИМО, моделирование.

### Введение

Антенны с фиксированными диаграммами направленности менее эффективны для удовлетворения потребностей в поддержании требуемой зоны обслуживания для воздушных средств [2]. Актуальность заключается во включении технологии МИМО в 10 версию долгосрочного развития LTE [2].

Линза Ротмана была предложена для увеличения пропускной способности за счет использования преимуществ разнесения антенн. Существующие на данный момент схемы разнесения антенн включают в себя пространственное разнесение, разнесение диаграммы направленности, разнесение поляризации и разнесение передачи / приема.

### Конструкция линз Ротмана

Предлагаемая конфигурация антенной системы на основе линзы Ротмана показана на рисунке 1. Слева расположен 2Т2R МИМО - приемопередатчик. Справа расположена элементная антенная решетка. Посередине – 4 лучевых порта на 4 антенных порта линзы Ротмана. Предполагается, что порты № 1 и № 3, подключены к Т1 / R1 приемопередатчику через РЧ - коммутатор, а два других лучевых порта – ко входу Т2 / R2.

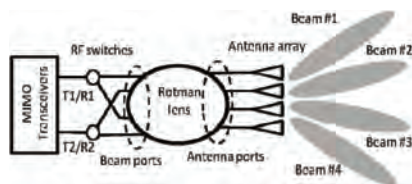


Рисунок 1 – Принцип работы антенной системы

На рис. 2 показана конструкция линзы Ротмана, сформированная с помощью Remcom's [3]. Используемая подложка представляет собой текстолит FR4 толщиной 1,6 мм и размерами 193,2 мм на 222,8 мм. Рабочая частота - 2,4 ГГц. Нормированное фокусное расстояние равно 1,5. Максимальный угол сканирования равен 39,6 градусов, рабочая полоса пропускания – 1000 МГц.

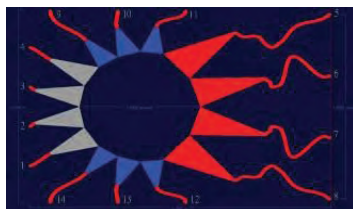


Рисунок 2. – Конструкция линзы Ротмана



## Проверка рабочих характеристик

Предложенная конструкция линзы изготовлена способом травления печатной платы.

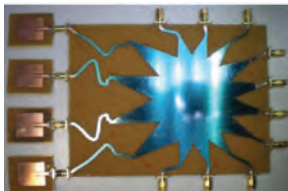


Рисунок 3. – Изготовленная линза Ротмана

На рисунке 4 показаны рассчитанные и измеренные спектры S - параметров порта линзы Ротмана. При 2,4 ГГц значения находятся в диапазоне от - 11,5 до - 15,5 дБ, которые аналогичны результатам моделирования HFSS. Фазовые изменения, показанные на рисунке 4 (б), превышают изменения, показанные на рис. 4 (а) из - за отражения электромагнитных волн от разъемов SMA. Тем не менее фазовые различия между спектрами сопоставимы [4]. Это означает, что результаты моделирования HFSS являются надежными.

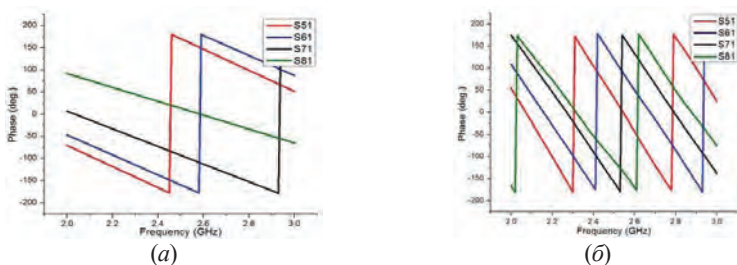


Рисунок 4. – Рассчитанные (а) и измеренные (б) спектры S - параметров линзы Ротмана

На рисунке 5 изображена рассчитанная нормированная диаграмма направленности каждого луча порта. Ширина луча составляет около 50 градусов. Максимумы луча указывают на - 28, - 12, 5 и 22 градусов соответственно. При использовании в технологии MIMO, лучи № 1 и № 3 могут быть сгруппированы в приемопередатчик № 1, в то время как два других луча могут быть использованы приемопередатчиком № 2, как показано на рисунке 1. Следовательно, каждый приемопередатчик может выбрать один из двух лучей для использования разнесенного приема [5, 6].

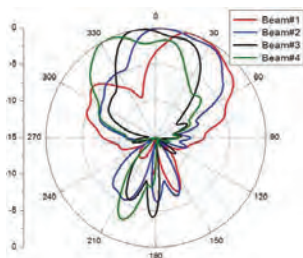


Рисунок 5. – Рассчитанные диаграммы направленности сигнала

## **Заключение**

В этой работе на основе линзы Ротмана сконструирована антенная система переключения лучей для обеспечения работы ММО - приёмопередатчика. Достоверность результатов подтверждается моделированием, а также измерениями параметров конечной реализации. Результирующая антенная система излучает управляющие лучи с существенным разнесением диаграмм направленности, которые могут использоваться совместно с технологией ММО. По сравнению с матрицами Батлера, Бласса и Нолена, линза Ротмана имеет меньший коэффициент отражения и может включать в себя более одного приемопередатчика. Размеры линз должны быть уменьшены для получения более практичной конструкции.

## **Список используемой литературы**

1. А. Форенца и Р. В. Хит, «Преимущество разнесения шаблонов через двухэлементный массив круглых патч - антенн в закрытых кластеризованных ММО - каналах», IEEE Trans. Commun., vol. 54, pp. 943 - 954, май 2006.
2. Проект партнерства 3 - го поколения «LTE Advanced», Интернет: <http://www.3gpp.org/LTE-Advanced>, [29 ноября 2011 года].
3. Ремком, «Rotman Lens Designer», интернет: <http://www.remcom.com/rotman-lens-designer>, [Дата обращения: 25.03.2023].
4. А. Ламбрехт, С. Бир, Т. Цвик, «Формирование луча с истинной временной задержкой с помощью объектива Ротмана для ультрадиапазонных антенных систем», IEEE Trans. Antennas Propag., том 58, № 10, стр. 3189 - 3195, 2010.
5. С. Hermosilla, R. Feick, R. Valenzuela и L. Ahumada, «Повышение емкости ММО директивными антеннами для сценариев вне помещений», IEEE Trans. Wireless Commun., том 8, стр. 2177 - 2181, май 2009 г.
6. Д. Х. Арчер, М. Дж. Мейбелл, «История развития линз Ротмана в Raytheon Electronic Warfare Systems 1967 - 1995», Симпозиум IEEE 2005 по антеннам и распространению, том 2В, стр. 31 - 34, 2005.

© Шоколов А.А., Шаповалов Я.Д., Кулаков А.Л.

**УДК 677.017**

**Шванкин А.М.,**

доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

## **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию поведения текстильных материалов при различных воздействиях, таких как механические нагрузки, термические, воздействия влаги, химические воздействия и иных деформационных воздействий.

**Ключевые слова:** текстильные материалы, деформационные воздействия, прогнозирование, механические нагрузки, термические воздействия, воздействия влаги, химические воздействия, метод конечных элементов, метод конечных разностей, метод молекулярной динамики.

## **Введение**

В текстильной промышленности существует все большая потребность в разработке технологий прогнозирования деформационных воздействий на текстильные материалы технического назначения. Прогнозирование различных видов деформационных воздействий на текстильные материалы может помочь в выборе оптимальных материалов для конкретных условий эксплуатации и в разработке новых материалов с высокой прочностью и стабильностью при эксплуатации. В этой статье мы представляем обзор методов прогнозирования различных видов деформационных воздействий на текстильные материалы технического назначения.

Прогнозирование деформации при механической нагрузке.

Механическое воздействие на текстильные материалы может быть в виде различных типов нагрузок, например, растяжение, сжатие, изгиб и сдвиг. Чтобы определить, как механическое воздействие повлияет на текстильный материал, используются различные методы прогнозирования деформации.

Один из наиболее распространенных методов прогнозирования деформации - это метод конечных элементов (МКЭ). Этот метод основан на разбиении материала на конечные элементы, для каждого из которых рассчитываются условия механической нагрузки, а затем соответствующей деформации материала. Результаты МКЭ могут быть использованы для выбора подходящих материалов для конкретных условий эксплуатации и для разработки новых материалов с улучшенными свойствами.

Прогнозирование деформации при термическом воздействии.

В текстильной промышленности также существует значительный интерес к прогнозированию изменений формы текстильных материалов при термическом воздействии. Этот тип воздействия может быть как в виде повышения, так и понижения температуры.

Одним из методов прогнозирования деформации при термическом воздействии является метод конечных разностей (МКР). Этот метод основан на аппроксимации дифференциальных уравнений, описывающих тепловые процессы в материале, на конечные разности. На основе результатов МКР можно определить, как изменится форма и размеры материала при различных температурных режимах, что позволяет выбрать подходящие материалы для конкретных условий эксплуатации.

Прогнозирование деформации при воздействии влаги.

Влага также может оказывать негативное воздействие на текстильные материалы технического назначения, приводя к их деформации. Определение, как деформация материала изменится при воздействии влаги, является сложной задачей, которая требует использования различных методов прогнозирования.

Один из методов прогнозирования деформации при воздействии влаги - это метод конечных элементов с учетом влажности. Этот метод учитывает изменение свойств материала в зависимости от содержания влаги и позволяет определить, как изменится деформация материала при различных условиях влажности. На основе результатов этого

метода можно выбрать подходящие материалы для конкретных условий эксплуатации и разработать новые материалы с улучшенной стабильностью при воздействии влаги.

Прогнозирование деформации при химическом воздействии.

Химическое воздействие также может повлиять на деформацию текстильных материалов технического назначения. Этот тип воздействия может привести к уменьшению прочности материала и изменению его формы.

Один из методов прогнозирования деформации при химическом воздействии - это метод молекулярной динамики (ММД). Этот метод основан на моделировании взаимодействия молекул материала с химическими веществами и позволяет определить, как изменится форма и структура материала при различных химических воздействиях. На основе результатов ММД можно выбрать подходящие материалы для конкретных условий эксплуатации, разработать новые материалы с улучшенной устойчивостью к химическому воздействию и предотвратить возможные повреждения материала.

Прогнозирование деформации текстильных материалов технического назначения является важным направлением развития текстильной промышленности. В данной статье были рассмотрены различные методы прогнозирования деформационных воздействий на текстильные материалы, такие как механические, термические, воздействие влаги и химические. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, и выбор метода зависит от конкретной задачи. Дальнейшие исследования в этой области помогут улучшить понимание механизмов деформации материалов и разработать новые материалы с улучшенными свойствами для различных условий эксплуатации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Моделирование вязкоупругих свойств полимерных материалов / И.М. Егоров, А. А. Козлов, В. В. Кондрашов [и др.] // . – 2015. – № 3. – С. 52 - 57.

© Шванкин А.М., 2023

**УДК 677.017**

**Шванкин А.М.,**  
доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

### **ОПИСАНИЕ РЕЛАКСАЦИОННЫХ И ДЕФОРМАЦИОННЫХ МИКРОМЕХАНИЗМОВ В ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

**Аннотация:** описаны релаксационные и деформационные микромеханизмы в текстильных материалах технического назначения.

**Ключевые слова:** текстильные материалы, деформационные воздействия, прогнозирование, релаксация, деформационные микромеханизмы.

Текстильные материалы технического назначения широко применяются в различных промышленных секторах благодаря своей высокой прочности, износостойкости, термостойкости и другим полезным свойствам. В этой статье мы представляем обзор

релаксационных и деформационных микромеханизмов в текстильных материалах технического назначения.

Релаксация - это процесс уменьшения напряжений в материале после его деформации при постоянной температуре. Этот процесс может происходить как в течение некоторого времени после деформации (при сохранении температуры), так и при нагреве материала до определенной температуры.

Релаксационные микромеханизмы в текстильных материалах могут быть различными и зависят от типа материала и его структуры. Например, в материалах, содержащих нейлоновые волокна, в процессе релаксации происходит изменение частоты связей между молекулами, что может привести к уменьшению напряжений в материале.

Другим примером релаксационных микромеханизмов является процесс "скачкообразной" релаксации, который возникает в материалах с капроновыми волокнами. В этом случае, после начальной деформации, в процессе релаксации происходит перераспределение напряжений в материале, что может привести к образованию трещин и разрушению материала.

В процессе механических испытаний текстильных материалов, деформационные микромеханизмы играют важную роль в распределении напряжений и определении прочности материала. Деформационные микромеханизмы в текстильных материалах могут быть различными в зависимости от структуры материала и его состава.

Например, в материалах, содержащих нейлоновые волокна, деформационные микромеханизмы связаны с изменением структуры молекулярных цепочек при деформации материала. В материалах с капроновыми волокнами деформационные микромеханизмы могут представлять собой образование трещин и разрывов в материале.

Другим примером деформационных микромеханизмов является процесс пластического деформирования, который происходит в материалах, содержащих полиэстерные или полипропиленовые волокна. В процессе механических испытаний этих материалов происходит значительное изменение их формы, и материал приобретает новую форму без возврата к исходной.

Необходимость понимания механизмов релаксации и деформации текстильных материалов

Понимание релаксационных и деформационных микромеханизмов в текстильных материалах является важным для разработки новых материалов с высокой прочностью и стабильностью при эксплуатации. Кроме того, знание релаксационных и деформационных процессов может помочь в выборе подходящих материалов для конкретных условий эксплуатации.

Например, знание релаксационных механизмов может помочь при выборе материалов для конструктивных элементов, которые будут подвергаться постоянной нагрузке или изменению температуры в течение продолжительного времени. Также, знание деформационных механизмов может помочь при выборе материалов для создания прочных и износостойких текстильных материалов для специальных применений, таких как защитная одежда или технические ткани.

Релаксационные и деформационные микромеханизмы в текстильных материалах технического назначения играют важную роль в их механических свойствах. Знание этих механизмов может помочь в выборе подходящих материалов для различных условий

эксплуатации и в разработке новых материалов с улучшенными свойствами. Дальнейшие исследования в этой области помогут улучшить понимание механизмов релаксации и деформации текстильных материалов и их влияние на механические свойства этих материалов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Моделирование вязкоупругих свойств полимерных материалов / И.М. Егоров, А. А. Козлов, В. В. Кондрашов [и др.] // . – 2015. – № 3. – С. 52 - 57.

© Шванкин А.М., 2023

УДК 532+536

**Штубер М.А.**

Аспирант 4 курса РТУ МИРЭА, г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Вязьмин А.В.**

Доктор физико - математических наук, доцент

Зав. каф. ПАХТ РТУ МИРЭА

г. Москва, РФ

### **НЕСТАЦИОНАРНАЯ ХЕМОСОРБЦИЯ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА РАСТВОРОМ ЩЕЛОЧИ**

#### **Аннотация**

Предложено приближенное псевдонестационарное решение системы уравнений, описывающих макрокинетику хемосорбционных процессов. Решение основано на точном решении стационарной задачи в предположении зависимости от времени глубины проникновения зоны химической реакции в жидкой среде. Рассчитаны отклонения приближенного решения от точного. Результаты позволяют оценить влияние хемосорбции на самопроизвольное возникновение градиента плотности в жидкой фазе, приводящее к появлению плотностной конвекции.

#### **Ключевые слова**

Углекислый газ, хемосорбция, макрокинетика, диффузия

**Shtuber M.A.**

4th - year postgraduate student of RTU MIREA, Moscow, Russia

**Supervisor: Vyazmin A.V.**

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, professor,

Head of the chemical engineering department of RTU MIREA

Moscow, Russia

### **NON - STATIONARY CARBON DIOXIDE CHEMISORPTION BY A BASE SOLUTION**

#### **Abstract**

An approximate pseudo - non stationary solution of equations system describing the chemisorption macrokinetics is proposed. The solution is based on the exact solution of the stationary problem under the assumption that the chemical reaction penetration depth in a liquid

medium depends on the time. Deviations of the approximate solution from the exact one are calculated. The results allow us to evaluate the chemisorption effect on the spontaneous density gradient occurrence in the liquid phase leading to the appearance of convection.

### Keywords

Carbon dioxide, chemisorption, macrokinetic, diffusion

### Введение

Диоксид углерода является одним из парниковых газов. Его можно назвать фактором, негативно влияющим на экологию, а значит, интенсификация поглощения углекислого газа при газоочистке окажет позитивное влияние на экологическую ситуацию [1, с. 3].

Абсорбционные и хемосорбционные процессы широко применяются для массопереноса из газовой в жидкую фазу, в том числе и при наличии химических превращений. Практически указанные процессы применяются для очистки газовых или дымовых выбросов и газового сырья (природного газа) [2, с. 3, 7 - 12].

Исследования возможности интенсификации таких процессов могут идти в нескольких направлениях. Во - первых, можно подбирать разные хемосорбенты (поглотители) и использовать те, которые будут обладать большим химическим потенциалом к поглощаемому веществу [2, с. 14 - 17]. Во - вторых, более рационально провести детальное рассмотрение процесса с теоретической точки зрения. Второй подход предпочтительнее, поскольку позволит выделить наиболее значимые технологические параметры управления массопереносом и даст возможность на основе их анализа подбирать те значения параметров, которые обеспечивают наилучший результат.

### Псевдонестационарное решение

В общем случае для описания процессов хемосорбции в неподвижной среде используется следующая система уравнений [3, с. 86 - 89]:

$$\begin{cases} \frac{dC_i}{dt} = k_{\mu i} + D_i \Delta C_i \end{cases} (1)$$

где  $C_i$  – концентрация вещества, кмоль / м<sup>3</sup>;

$t$  - время, с;

$k_{\mu i}$  - накопление / расход веществ за счет химических реакций, кмоль / с м<sup>3</sup>;

$D_i$  - коэффициент диффузии жидкости для  $i$  - го компонента, м<sup>2</sup> / с;

$\Delta$  - оператор Лапласа.

В общем случае система уравнений (1) не имеет известных аналитических решений, поэтому ее приближенные решения с учетом некоторых допущений представляют значительный практический интерес.

Предположим, что исходный раствор поглотителя сильно разбавлен, следовательно, изменением концентрации воды в нем можно пренебречь, в жидком слое отсутствует вынужденная конвекция и он находится в состоянии покоя. Силы поверхностного натяжения считаем незначительными. Также концентрацию щелочи считаем много выше концентрации углекислого газа и ее изменение в процессе реакции не учитываем. Тогда система уравнений (1) принимает вид

$$\begin{cases} \frac{\partial C_A}{\partial t} = -k C_A C_{B0} + D_A \frac{\partial^2 C_A}{\partial x^2} \\ \frac{\partial C_C}{\partial t} = k C_A C_{B0} + D_C \frac{\partial^2 C_C}{\partial x^2} \end{cases}, (2)$$

где  $C_A$  – концентрация углекислого газа, кмоль / м<sup>3</sup>;

$C_C$  – концентрация продукта химической реакции, кмоль / м<sup>3</sup>;  
 $k$  – константа химической реакции второго порядка, м<sup>3</sup> / кмоль с;  
 $x$  – высота слоя жидкости, м.

В стационарном случае система уравнений (2) допускает дальнейшее упрощение:

$$\begin{cases} D_A \frac{\partial^2 C_A}{\partial x^2} = k C_A C_{B0} \\ D_C \frac{\partial^2 C_C}{\partial x^2} = -k C_A C_{B0} \end{cases} \quad (3)$$

Предположим, что на определенной глубине концентрация углекислого газа и образующегося в результате химической реакции продукта равны нулю (конечная глубина проникновения). С другой стороны, не должно быть перехода продукта реакции из жидкой фазы в газовую на границе раздела фаз, а должен быть переход углекислого газа в жидкую фазу через межфазную границу раздела. Эти предположения позволяют задать следующие граничные условия к системе уравнений (2):

$$x = 0: \begin{cases} \frac{\partial C_C}{\partial x} = 0 \\ D_A \frac{\partial C_A}{\partial x} = \alpha (C_{A|x=0} - C_{A\infty}) \end{cases}; \quad x = X_0: \begin{cases} C_C = 0 \\ C_A = 0 \end{cases} \quad (4)$$

где  $\alpha$  – коэффициент массоотдачи из газовой фазы в жидкую, м / с;

$C_{A|x=0}$  – концентрация углекислого газа при  $x=0$ , что соответствует границе раздела фаз.

Первое уравнение из системы (3) представляет собой однородное дифференциальное уравнение с постоянными коэффициентами. Оно допускает точное решение, подставив которое в граничные условия (4) получается соотношение для распределения концентрации углекислого газа по глубине жидкого слоя. Для определения распределения концентрации продукта реакции необходимо подставить полученное решение во второе уравнение (3) и дважды его проинтегрировать с учетом граничных условий (4).

Для получения приближенного псевдонестационарного решения сделаем следующую замену:

$$X_0 = \sqrt{D_A t}, \quad (5)$$

тогда оно будет иметь следующий вид:

$$\begin{cases} C_A = \frac{\alpha C_{A\infty}}{\alpha(1-e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}) - \sqrt{kC_{B0}D_A}(1+e^{2\sqrt{kC_{B0}t}})} \left( e^{\sqrt{\frac{kC_{B0}}{D_A}}x} - e^{\sqrt{\frac{kC_{B0}}{D_A}}(2\sqrt{D_A t}-x)} \right) \\ C_C = \frac{\frac{\alpha C_{A\infty}}{D_C} \left( D_A \left( e^{\sqrt{\frac{kC_{B0}}{D_A}}(2\sqrt{D_A t}-x)} - e^{\sqrt{\frac{kC_{B0}}{D_A}}x} \right) + \sqrt{kC_{B0}D_A} (e^{2\sqrt{kC_{B0}t}} - 1)(x - \sqrt{D_A t}) \right)}{\alpha(1-e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}) - \sqrt{kC_{B0}D_A}(1+e^{2\sqrt{kC_{B0}t}})} \end{cases} \quad (6)$$

Поскольку углекислый газ поступает через поверхность и его концентрация вблизи нее выше, то реакция со щелочью вблизи межфазной поверхности протекает существенно быстрее диффузионного переноса вглубь жидкости. Указанная зависимость качественно показана на рис. 1.

Важно отметить, что с увеличением времени (и увеличением максимальной глубины проникновения в слой жидкости) зависимость распределения концентрации углекислого газа по глубине жидкой фазы почти не меняется, а изменяется только максимальная глубина проникновения.



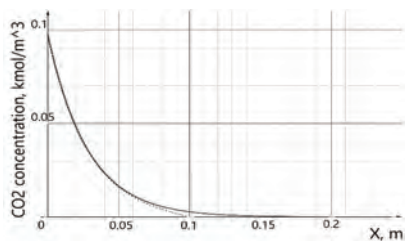


Рис. 1 – Качественная зависимость концентрации углекислого газа от глубины слоя жидкости

Поскольку продукт образуется в результате химической реакции, а концентрация поглотителя считается по глубине жидкого слоя постоянной, то его концентрация полностью определяется концентрацией углекислого газа. Из рис. 1 видно, что в этом случае основная масса продукта реакции формируется в приповерхностном слое жидкости. С увеличением глубины концентрация продукта уменьшается, что качественно показано на рис. 2 для различных моментов времени.

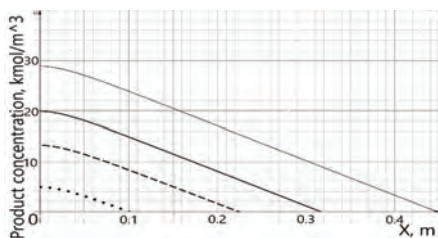


Рис. 2 – Качественные зависимости концентрации продукта химической реакции от глубины слоя жидкости в различные моменты времени (большим временам соответствует большая глубина проникновения)

Отметим, что при расчете зависимостей, изображенных на рис. 1 и 2, не ставилась конкретная задача описания того или иного хемосорбционного процесса поглощения диоксида углерода. Для расчетов не принимались какие-либо конкретные экспериментально установленные значения констант. На этих рисунках показаны основные тренды изменения условий хемосорбции от времени с целью развития теоретических основ процесса поглощения диоксида углерода хемосорбционными поглотителями.

#### **Определение погрешности решения**

Для проверки пригодности и точности использования псевдонестационарного решения взамен точного решения задачи (которое неизвестно) подставим соотношения (6) в нестационарную систему уравнений (2). Наибольший интерес представляют погрешности концентраций углекислого газа и продукта реакции, поскольку именно за счет накопления продукта на поверхности жидкого слоя должен возникать градиент плотности, приводящий к неустойчивости всей системы.

Соответствующие разницы между точными и приближенными псевдонестационарными решениями выражаются соотношениями

$$\begin{aligned}
 \delta_A = & \frac{-\alpha C_{A\infty} \sqrt{kC_{B0}t} e^{\sqrt{\frac{kC_{B0}}{DA}(2\sqrt{DA}t-x)}}}{\sqrt{t}(\alpha(1-e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}) - \sqrt{kC_{B0}DA}(1+e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}))} + \\
 & \frac{(\alpha\sqrt{kC_{B0}}e^{2\sqrt{kC_{B0}t}} + kC_{B0}\sqrt{DA}e^{2\sqrt{kC_{B0}t}})\alpha C_{A\infty}(e^{\sqrt{\frac{kC_{B0}x}{DA}} - e^{\sqrt{\frac{kC_{B0}}{DA}(2\sqrt{DA}t-x)}}})}{\sqrt{t}(\alpha(1-e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}) - \sqrt{kC_{B0}DA}(1+e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}))^2} \quad (7) \\
 \delta_C = & \frac{\frac{\alpha C_{A\infty}}{DC} \left( DA\sqrt{\frac{kC_{B0}}{t}} e^{\sqrt{\frac{kC_{B0}}{DA}(2\sqrt{DA}t-x)}} \right)}{\alpha(1-e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}) - \sqrt{kC_{B0}DA}(1+e^{2\sqrt{kC_{B0}t}})} + \\
 & \frac{\frac{\alpha C_{A\infty}}{DC} \left( \sqrt{kC_{B0}DA} \left( \sqrt{\frac{kC_{B0}}{t}} e^{2\sqrt{kC_{B0}t}(x-\sqrt{DA}t)} - (e^{2\sqrt{kC_{B0}t}} - 1) \frac{\sqrt{DA}}{2\sqrt{t}} \right) \right)}{\alpha(1-e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}) - \sqrt{kC_{B0}DA}(1+e^{2\sqrt{kC_{B0}t}})} + \\
 & \frac{\alpha C_{A\infty} DA \sqrt{\frac{kC_{B0}}{t}} e^{2\sqrt{kC_{B0}t}(\alpha + \sqrt{kC_{B0}DA})} \left( e^{\sqrt{\frac{kC_{B0}}{DA}(2\sqrt{DA}t-x)}} - e^{\sqrt{\frac{kC_{B0}x}{DA}}} \right) \quad (8) \\
 & \frac{DC(\alpha(1-e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}) - \sqrt{kC_{B0}DA}(1+e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}))^2}{\alpha C_{A\infty} \sqrt{\frac{kC_{B0}}{t}} e^{2\sqrt{kC_{B0}t}(\alpha + \sqrt{kC_{B0}DA})} \sqrt{kC_{B0}DA} (e^{2\sqrt{kC_{B0}t}} - 1)(x - \sqrt{DA}t)} \\
 & \frac{\alpha C_{A\infty} \sqrt{\frac{kC_{B0}}{t}} e^{2\sqrt{kC_{B0}t}(\alpha + \sqrt{kC_{B0}DA})} \sqrt{kC_{B0}DA} (1+e^{2\sqrt{kC_{B0}t}})^2}{DC(\alpha(1-e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}) - \sqrt{kC_{B0}DA}(1+e^{2\sqrt{kC_{B0}t}}))^2}
 \end{aligned}$$

Анализ показывает, что отклонение между точным нестационарным решением и полученным псевдонестационарным решением для концентрации углекислого газа составляет доли процента, причем эта разница стремится к нулю с увеличением времени. Для концентрации продукта погрешности малы при небольших временах, а именно на временах такой величины и может ожидать возникновение неустойчивости, приводящей к самопроизвольной конвекции.

### Определение пространственного распределения плотности жидкого слоя

Полученное решение (6), позволяет рассчитать распределение плотности жидкой многокомпонентной среды как функцию от глубины слоя жидкости и времени. Расчетное соотношение имеет следующий вид:

$$\rho_{system}(x, t) = \rho_D + M_A C_A(x, t) + M_B C_{B0} + M_C C_C(x, t), \quad (9)$$

где  $\rho_{system}$  и  $\rho_D$  – плотности многокомпонентной поглощающей среды и воды, соответственно, кг / м<sup>3</sup>;  $C_A$ ,  $C_{B0}$ ,  $C_C$  – концентрации и  $M_A$ ,  $M_B$ ,  $M_C$  – молярные массы углекислого газа, поглотителя и продукта реакции, соответственно.

Подставив в (9) соотношения (6), получим, что плотность многокомпонентной жидкой смеси вблизи межфазной поверхности выше, чем в глубине. При этом с увеличением времени происходит увеличение плотности жидкости вблизи поверхности. Таким образом, в определенный момент времени должны образоваться необходимые условия возникновения конвекции Рэлея - Бенара.

### Закключение

Предложена псевдонестационарная модель хемосорбции углекислого газа разбавленным раствором щелочи. Найдены точные решения уравнений стационарного процесса

хемосорбции, в которых для глубины проникновения принята нестационарная зависимость. Анализ величины отклонений между точным и псевдонестационарным описанием процесса показал, что оно не превышает 10 % в зависимости от выбора расчетных параметров и уменьшается со временем. Показано, что приповерхностная плотность поглощающей среды выше плотности ее нижележащих слоев. Наличие вертикального градиента плотности может обусловить неустойчивость системы, что делает возможным использовать приведенную выше модель для определения времени возникновения неустойчивости.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зиятдинова Л.Р. Поглощение диоксида углерода из дымовых газов в полых вихревых аппаратах: автореф. на соиск. ученой степ. канд. тех. наук: 05.17.08 – Процессы и аппараты химических технологий, Казань, 2009. 20 с.
2. Процессы и аппараты защиты окружающей среды. Физико - химические методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и гидросферу: учеб. пособие / Е.С. Пикалов; Владим. гос. ун - т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд - во ВлГУ, 2016. 87 с.
3. Процессы и аппараты химической технологии. Общий курс / Под ред. В.Г. Айнштейна. 5 - е изд., М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2014. 1760 с.

© Штубер М.А., Вязьмин А.В., 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЫНКЕ СПОРТИВНЫХ И ФИТНЕС - УСЛУГ

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию актуальности применения цифровых технологий в сфере спорта и фитнеса. Представлены результаты анкетирования потребителей фитнес - услуг, а также сформированы практические рекомендации по применению онлайн - технологий для улучшения качества оказания услуг данной сферы.

**Ключевые слова:** сфера услуг, фитнес, онлайн технологии, цифровизация, инновации.

Спорт и фитнес являются важными составляющими образа жизни многих людей. Учитывая стремительный рост уровня развития цифровых технологий в современном мире, возможность получать привычные услуги в онлайн - формате открывает новые возможности для потенциальных клиентов различных сфер. Онлайн технологии в индустрии фитнеса уже значительно улучшили опыт занятий спортом для миллионов потребителей по всему миру. Благодаря им были созданы возможности для более широкого доступа к спортивным и фитнес - тренировкам, возможность более наглядно контролировать прогресс. Можно предположить, что в будущем, новейшие разработки позволят еще сильнее улучшить потребительский опыт, расширить аудиторию и помочь пользователям более эффективно заниматься спортом и поддерживать здоровый образ жизни.

Системы онлайн - тренировок позволяют пользователям заниматься в любом месте и в любое время, а также выбирать индивидуальные программы и тренеров. Это позволяет обеспечить более персонализированный подход к каждому клиенту, увеличить его мотивацию к занятиям и улучшить результаты. Появление и развитие онлайн - платформ способствовало созданию комьюнити, предоставляющего возможность пользователям взаимодействовать с тренером и другими участниками в онлайн формате, обсуждать свои успехи, проблемы и цели, получать советы и рекомендации.

Для определения отношения потребителей к системе онлайн - ведения в сфере фитнеса, а также для определения их мотивов при выборе фитнес - предприятия, нами был использован метод анкетирования 40 респондентов среди активных посетителей одного из фитнес - клубов г. Санкт - Петербурга, посещающих зал не менее 3 раз в неделю. За основу были взяты некоторые критерии выбора предприятия фитнес - индустрии, такие как удобство месторасположения, техническая оснащенность зала, цена за услугу и другие. Респондентов попросили оценить каждый из этих критериев по шкале от 1 до 10. Затем, вычислив разницу показателей выраженности и важности свойств, был определен показатель уровня отношения потребителей к ним (табл. 2).

Таблица 1 - Показатели важности и выраженности критериев

Атрибуты (свойства)	Важность атрибута	Выраженность атрибута	Отношение потребителей к свойству услуги
Удобство месторасположения	8,4	8,9	<b>0,5</b>
Имидж, репутация и отзывы о фитнес - зале	8,6	7,5	<b>- 1,1</b>
Квалификация тренеров	8,8	8,8	<b>0</b>
Техническая оснащённость зала	8,4	8,8	<b>0,4</b>
Отсутствие очередей	9	7,6	<b>- 1,4</b>
Разнообразие дополнительных и сопутствующих услуг	7,2	7,9	<b>0,7</b>
Интерьер и освещение	7,3	7,9	<b>0,6</b>
Цена за услугу	8,9	8	<b>- 0,9</b>

Данные, приведённые в табл. 2 показывают, что положительными показателями разницы выраженности и важности критериев являются: удобство месторасположения, техническая оснащённость залов, разнообразие дополнительных услуг, а также интерьер и освещение. Наличие отрицательных показателей в рамках критериев: имидж фитнес - зала, отсутствие очередей и цена.

Для уменьшения негативного влияния факторов с отрицательным показателем на процесс оказания услуг, нами были сформированы некоторые практические рекомендации. Касаясь цены за услугу, предлагается рассмотреть возможность предоставления занятий с тренером по системе онлайн - ведения в качестве дополнительной услуги фитнес - предприятий. А для того, чтобы уменьшить количество очередей на тренажеры в пиковые часы, рекомендуется проведение онлайн - тренировок в формате live - трансляции, либо вебинаров с известными тренерами и фитнес - блогерами.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования, мы выяснили, что достаточно большое внимание посетители клубов уделяют удобному расположению клуба, ценовой политике и разнообразию дополнительных и сопутствующих услуг (индивидуализация процесса получения услуги). Данные запросы потребителей в полной мере могут быть удовлетворены путем создания и внедрения отлаженной системы онлайн - ведения, в качестве дополнительной услуги фитнес - предприятий.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришаева, О. А. Исследование рынка мобильных приложений для оценки двигательной активности человека / Гришаева О.А., Ширшова Е.О. // Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 12 (29). – С. 34 – 40.

2. Корогодина Е.А. Развитие новых возможностей фитнес - индустрии в России за счет внедрения инновационных технологий и ее деятельность // Региональный вестник. - 2019. - №3(18). С. 6 - 8. Спорт высоких инноваций.

3. Сайфидинов Б., Наймушина А. Человеческий капитал как фактор экономического роста предприятий фитнес - индустрии // Тенденции развития науки и образования. - 2019. - №48 - 3. - С. 55 - 59.

4. Татаринцев А.Н., Лоскутова М.В. Перспективы развития Российского рынка фитнес - услуг // Социально - экономические явления и процессы. - 2016. - Т.11. - №12. - С. 125 - 131.

© Давидян И. Г., 2023

УДК 338

**Мировидов П.Г.**

студент 4 курса

ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова

Симферополь, РФ

**Мерджанова Л.З.**

к.э.н., доцент

ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова

Симферополь, РФ

## **БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация. Повышение конкурентоспособности российских компаний на внутреннем и внешнем рынках, а также оживление деловой активности во всех отраслях экономики привели к значительному увеличению спроса на строительную продукцию в последние годы. Факторами, препятствующими росту эффективности строительной отрасли, являются проблемы методов и методологии бухгалтерского учета, налоговой системы, а также несоответствие учетной практики международно - признанным принципам.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, материальные запасы, строительство, оборотные активы.

**Mirovidov P.G.**

4th year student

GBOUVO RK KIPU im. Fevzi Yakubova

**Simferopol, Russia**

Merdzhanova L.Z.

Candidate of Economics, Associate Professor

GBOUVO RK KIPU im. Fevzi Yakubova

Simferopol, Russia

## **ACCOUNTING AND AUDIT OF MATERIAL STOCKS OF A CONSTRUCTION COMPANY**

Annotation. The increasing competitiveness of Russian companies in the domestic and foreign markets, as well as the revival of business activity in all sectors of the economy have led to a

significant increase in demand for construction products in recent years. The factors hindering the growth of the efficiency of the construction industry are the problems of accounting methods and methodology, the tax system, as well as the inconsistency of accounting practices with internationally recognized principles.

Keywords: accounting, inventories, construction, current assets.

В деятельности каждой организации используются основные и оборотные активы. Оборотные активы — это предметы, которые используются в производственном цикле и стоимость которых полностью переносится на стоимость готовой продукции. Эти активы называются запасами. Начальный этап деятельности организации включает в себя составление бизнес - плана, подготовку бюджета, включающего технические и финансовые расчеты, и создание запасов материалов, работ и услуг, необходимых для деятельности.

Основная часть производственных запасов используется в качестве рабочей силы в процессе производства. Поэтому ее называют производственными запасами. Это наиболее часто используемая терминология. Чтобы избежать простоев на строительной площадке, отделы снабжения строительной организации должны обеспечить бесперебойное и своевременное снабжение производственными запасами [1].

Результатом использования производственных запасов в производственных целях является готовая строительная продукция (строительные объекты). Так, производственные запасы преобразуются из производственных затрат в готовую строительную продукцию.

Под производственными запасами организации понимается принадлежащее организации имущество (приобретенное или созданное собственными силами), которое используется в качестве сырья, материалов, материалов и т.д. в непромышленной сфере в деятельности строительной организации. Классификация, оценка и выбор единиц учета для правильного отражения в бухгалтерском учете производственных запасов в строительных организациях очень важны.

В зависимости от роли, которую играют различные производственные запасы в производственном процессе строительства, производственные запасы можно разделить на следующие группы: основные строительные материалы; полуфабрикаты; строительные изделия и детали; вспомогательные материалы: топливо, тара и запасные части; отработанные материалы; запасы и расходные материалы

Как труд, производственный запас вместе со средствами производства и рабочей силой поддерживает весь производственный процесс предприятия и используется в нем только один раз. Затраты на производственные запасы полностью переносятся на вновь произведенную продукцию. Основными целями учета производственных запасов являются следующие - обеспечение безопасного управления производственными материалами ответственным центром и основным менеджером, - предотвращение хищений и порчи материалов в местах хранения и в центрах ответственности; и - выявление всех затрат, связанных с закупкой и приобретением материалов; и - точный и своевременный учет и документирование поступления и расхода материалов. - контроль соблюдения обязательств, связанных с движением производственных запасов [2].

Производственные запасы могут выбывать с баланса по следующим причинам: при отпуске в производство; при продаже; при безвозмездной передаче; при взносе в качестве вклада в уставный капитал; при списании со счетов учета при выявлении недостач, хищений или порчи, в том числе вследствие аварий, пожаров, стихийных бедствий; как пришедшие в негодность по истечении срока хранения; как морально устаревшие.



Чтобы организовать учет запасов, первым шагом является рассмотрение: варианты оценки произведенных запасов; выбор способа учета процесса заготовки и приобретения запасов, то есть выбор бухгалтерских счетов для учета запасов; порядок амортизации разницы между фактической себестоимостью произведенных запасов и их учетной стоимостью.

Выбор варианта инвентаризации имеет определенные последствия для себестоимости готовой продукции и уровня прибыли. Чтобы определить, какой вариант инвентаризации использовать, организация должна проанализировать объем и количество закупаемых и используемых в производстве материалов, форму договоренности с поставщиком, процесс оплаты (предоплата или оплата по факту поставки), а также все другие затраты, включенные в фактическую себестоимость материалов [3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Авдоньев, Я.Е. Актуальные изменения в учете материально – производственных запасов в связи с планируемым введением федерального стандарта бухгалтерского учета «Запасы» [Текст] / Я.Е. Авдоньев // ИЭиУ, КФУ им. Вернадского. – 2019. — №1. – С. 185 - 187
2. Газизьянова, Ю. Ю. Актуальные вопросы нормативного регулирования бухгалтерского учета в России / Ю.Ю. Газизьянова // Инновационные достижения науки и техники АПК. 2018. – 519 с.
3. Кравцова, Е.В. Внутренний контроль в организации: сущность и необходимость [Текст] / Е.В.Кравцова // Сибирская финансовая школа – Учет и внутренний контроль. – 2018. №2 (115). – С.140 - 143.

© Мировидов П.Г., Мерджанова Л.З 2023



**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ДУБЛЯЖА В КИНО И НА ТЕЛЕВИДЕНИИ В КОНТЕКСТЕ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

### Аннотация

В статье рассматриваются частные вопросы аудиовизуального перевода, который на протяжении многих лет играет важную роль в распространении культурных ценностей среди языковых групп. Акцент делается на дублировании кинопродукции, как одной из наиболее распространенных форм АВП. Автор исследует различные техники перевода фильмов, рассматривает проблемы, которые возникают при подготовке дубляжа.

### Ключевые слова

субтитрование, дубляж, АВП, локализация, перевод фильмов

Аудиовизуальный перевод является неотъемлемой частью современного телевидения и кинематографа. Он имеет важное значение в деле распространения культурных ценностей между различными языковыми группами. Дубляж – одна из наиболее распространенных разновидностей АВП, представляет собой перевод диалогов на язык целевой аудитории и замену оригинальной звуковой дорожки записью на языке перевода [1, с. 53].

Дубляж кинопродукции имеет богатую историю, которая неразрывно связана с историей кинематографа. На протяжении десятилетий дубляж играет основную роль в обеспечении доступности иностранных фильмов для зрителей во всем мире. Ранние методы дубляжа предполагали запись диалога на отдельную звуковую дорожку, которая затем синхронизировалась с фильмом. С появлением магнитной ленты в 1930 - х годах дубляж стал более простым и точным, что позволило повысить уровень синхронизации мимики актеров и перевода. В последние годы компьютерные технологии дубляжа произвели революцию в этом процессе, обеспечив большую гибкость и точность перевода. Сегодня дубляж фильмов является неотъемлемой частью мировой киноиндустрии, позволяя кинематографистам охватить аудиторию на самых разных языках.

Одной из основных проблем аудиовизуального перевода является сохранение оригинального смысла, стилистических особенностей текста и эмоций. Переводчик - локализатор в ходе работы преодолевает ряд сложностей, поскольку вынужден не просто перевести текст диалогов, но и сохранить их культурную значимость [2, с. 86 - 87].

Дубляж фильмов остается сложным и трудоемким процессом по нескольким причинам. Во - первых, он требует высокого уровня технических знаний, чтобы обеспечить точную синхронизацию переведенного диалога с визуальным рядом, сохраняя движения губ оригинальных актеров. Кроме того, дубляж включает в себя множество творческих решений, таких как выбор подходящих актеров для озвучивания тестов, адаптация диалога с учетом культурных и языковых нюансов, а также сохранение эмоционального и драматического воздействия продукта [3, с. 34]. Это требует высокого уровня мастерства команды дубляжа, включая переводчиков, режиссеров и актеров. Наконец, дубляж фильмов часто связан с жесткими сроками и сильным давлением, поскольку необходимо оправдать ожидания как создателей фильма, так и зрителей, что может создать дополнительные сложности. Кроме того, при дубляже фильмов необходимо учитывать различия в диалектах и акцентах того или иного языка, а также культурные различия,

которые могут повлиять на интерпретацию определенных фраз или выражений. Несмотря на то, что технологический прогресс облегчил некоторые аспекты дубляжа, он остается высококвалифицированной и сложной работой, требующей глубокого понимания как языка, так и кинематографа.

Техники и методы дублирования, используемые в АВП, включают несколько подходов к переводу и варьируются в зависимости от целевой аудитории, временных ограничений, бюджета проекта и иных факторов. Одна из наиболее распространенных техник дублирования фильмов – замена оригинальной звуковой дорожки на исходном языке на звуковой ряд на языке перевода. Эта техника обеспечивает приемлемую синхронизацию звука и мимики персонажей, что делает дубляж естественным. Однако этот метод требует значительных затрат на производство и подготовку актеров дубляжа.

Аудиовизуальный перевод является важным инструментом для расширения аудитории кинематографической индустрии. Дублирование, как один из методов аудиовизуального перевода, имеет свои преимущества и недостатки, и должно использоваться с учетом особенностей культурной и лингвистической среды целевой аудитории. Для создания высококачественных дублированных версий необходимо использовать современные технологии и методы, а также учитывать различные технические аспекты. Субтитры – гораздо более доступный вариант аудиовизуального перевода, который используют при переводе не самых низкобюджетных фильмов. При локализации более «серьезных» картин предпочтение отдается дубляжу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гуров А.Н. Дидактический потенциал аудиовизуального перевода при изучении иностранных языков. Казанская наука. №8 2021г. – Казань: Издательство Рашин Сайнс, 2021. С. 51 - 53.
2. Chaume F. Is audiovisual translation putting the concept of translation up against the ropes? *The Journal of Specialized Translation*, 30, pp. 84 - 104, 2018.
3. Gambier, Y. The position of audiovisual translation studies. En F. Bartrina y C. Millán, eds. 2013. *The Routledge Handbook of Translation Studies* Routledge. Abingdon: Routledge, 2012.

© Гуров А.Н., 2023

**УДК 811.161.1**

**Золотарева С.А.**

к.ф.н., доцент

доцент, МФЮА, г. Москва, Россия

### **ИГРОВОЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ**

#### **Аннотация**

Языковая игра с использованием заимствованной лексики, функционирующая в контексте публицистического произведения в силу своей экспрессии отражает как объективную картину «текущего момента», так и индивидуальное субъективное авторское восприятие мира.

## Ключевые слова

Языковая игра, каламбур, заимствованная лексика, публицистический текст, выразительность, экспрессивность.

Язык современных СМИ в полной мере отражает не только перемены в общественной жизни, но и изменения в самом языке. В публицистических текстах наиболее ярко проявляется современная установка на творческое использование заимствованных языковых единиц для создания оригинальных остроумных высказываний, комического эффекта, колорита непринужденной речи, что достигается средствами языковой игры.

В поисках свежих необычных номинаций для лиц и фактов журналисты играют со словами и в слова, нарушая нормы словообразования, грамматики, сочетаемости слов. Функции языковой игры в текстах публицистики разные: усилить непринужденность общения, перейти к более тонким способам передачи мысли, создавая образный и выразительный контекст, имитировать чужую речь, воспроизводя манеру говорения и особенности коммуникативной ситуации, задать общению энергию комического. Установка на новизну формы, перенесение акцента с того о чем говорить, на то, как об этом говорится, сообщают текстам определенную эстетическую функцию. Экспрессивность в речи обычно рассматривается как отклонение от нормы, связанное с эмоциональным отношением говорящего к высказыванию, которое заставляет его сделать соответствующий выбор языковых средств для достижения своей цели. Моделирования игровых ситуаций, переход от нейтрального изложения к окрашенному колоритом игры в текстах городской прессы, использующих актуальную заимствованную лексику, - явление все более и более заметное. «Играя, речетворящий дух то и дело перескакивает из области вещественного в область мысли, всякое абстрактное выражение есть речевой образ, всякий речевой образ есть не что иное, как игра слов». [4, с.10].

Самыми распространенными приемами языковой игры с применением заимствований можно назвать следующие:

1. Каламбуры с использованием столкновения производных от близких по звучанию или омонимичных слов: *«Долгострой — это особенность советского уклада, культуры. Сейчас времена изменились. Явление осталось, культура изменилась. Есть смысл назвать явление инновационно, модернизировав в духе времени. И появилось слово «дебилдинг» (от англ. building, to build с соответствующей приставкой); «И почему нам всегда так везет: или харизматический лидер, или маразматический главарь...»;* *«Провозглашенная московской мэрией реновация (прозванная в народе хреновацией) обернулась бунтом пятиэтажников и прочих несносных, не захотевших переезжать в многоэтажные человечники».* *«Наиболее же финансово продвинутая часть российских граждан, отвлекшись от лизинга с франчайзингом, все больше времени уделяет досугу — дайвингу с каким-нибудь рафтингом».*

2. Каламбуры, созданные с помощью аналогий на известные высказывания и фразы: *«Хочешь жить — умей сиквелить»;* *«О таймшере бедном замолвите слово»;* *«Я б в спичрайтеры пошел»;* *«Бойтесь риелторов, дары приносящих»;* *«Если тебе имиджмейкер имя, имя крепи делами своими».* *«С мильм рай и в бутике»*, полученная в результате субституции последнего компонента в «шалаше» - «временная небольшая постройка для жилья из жердей, колья, покрытых ветками, соломой и т. п.» на компонент в

«бутике» - «небольшой магазин, где продаются фирменные вещи и всевозможные аксессуары» 1. Таким образом, сближение двух оксюморонных смыслов в аномалии – эксплицитного и имплицитного – порождает комический эффект.

3. Каламбур с использованием в одном фрагменте ряда одноструктурных образований от разных слов: *«Полный комплекс услуг по уходу за вашим малышом: элитный нянинг, колясинг, парсинг, корминг обеденгом, драинг и мытинг попинга!»*; *«Сегодня именно активный хайп является двигателем современной экономики, хайпномика меняет политику!»*; *«Социальная и культурная политика востребовала имиджейкеров, арт - мейкеров, бренд - мейкеров, зомбимейкеров, климат - мейкеров, клип - мейкеров, ньюсмейкеров, суши - мейкеров, файлмейкеров, шоумейкеров, а также скандаломейкеров и служмейкеров, кайфмейкеров, лайвмейкеров.*

4. Каламбуры с использованием «слов - гибридов» созданных по деривационной модели «заимствованная основа + исконный аффикс». *«Специального образования стендапщик не получал, а свой талант объясняет генами»*; *«Команда Самарского губернатора - твиттериста Николая Меркушкина преврала даже фейковые данные».*

5. Каламбуры с использованием слов, реализующих одно и тоже деривационное значение: *«Медиарынок начинается с медиарилейшнз, потом с помощью медиамэгнатов превращается в медиафронт, но всегда заканчивается медиабазаром и медиакаляканьем».*

6. Каламбуры с использованием повтора слова с изменением начального звука, что приводит к образованию новой лексемы, рифмующейся со словообразовательной основой: *«Довольные результатом сделки коллеги отправились на эитертейлмент - илментертейлмент. И вот тут началось...».*

По мнению В.З. Санникова, функция подобных лексем направлена на снижение или дискредитацию самого понятия: «Поскольку у говорящих существует ... представление о строгой связи между формой и содержанием, постольку обыгрывание облика слова – присоединение к слову его искаженного двойника (в виде приложения или сочиненного члена), посягательство на форму, разрушение ее, воспринимается и как посягательство на соответствующее содержание» [2, с.168]. Данный прием отличается экспрессивностью, реализуется, как правило, в разговорной речи, его использование в публицистическом тексте направлено на выполнение характерологической функции.

7. Каламбуры с использованием производных слов для создания необычных словосочетаний: *«После того, как предложения копирайтеров формировались по направлениям, они поступали на стол главного редактора: брендировать подано!»*; *«После 100 грамм инвестиций один из участников биодобавочной презентации стал недвижимостью».*

Таким образом, каламбуры в публицистическом тексте играют существенную роль, их функционирование обусловлено целым рядом экстра - и интралингвистических факторов; особенностей языковой личности, продуцента и реципиента, системы их культурологических ценностей, умения интерпретировать в своём сознании картины окружающего мира, также широтой ассоциативных связей, владения нормами языка и определённым уровнем переработки и восприятия информации.

Публицистика подвергает заимствованную лексику игровой обработке ради получения новых смыслов, в поисках такой языковой номинации фрагментов действительности,

которая позволит разыграть ситуацию в ироническом контексте. Включение заимствований в своеобразные текстовые условия придает общепринятому (привычному) неожиданные нюансы и обогащает в смысловом отношении. Представленная таким образом информация предлагается как особым образом обработанный публицистический вариант – игровая имитация.

Заимствованные слова, становясь широкоупотребительными, делают объектом сознательного словотворчества, являясь экспрессивным средством выражения. Их распространение связано с тем, что они отвечают современным потребностям в сфере коммуникации, так как значение нового слова либо полностью, либо частично совмещает значения всех входящих в него структурных компонентов, являясь как наглядным примером языковой игры слов, так и наглядной иллюстрацией проявления принципа экономии языковых усилий.

Языковая игра с использованием заимствованной лексики, функционирующая в контексте публицистического произведения в силу своей экспрессии, сочетающей эмоциональность, оценочность, стилистическую окрашенность и особый «эффект новизны», отражает как объективную картину «текущего момента», так и индивидуальное субъективное авторское восприятие мира. Создает в текстах СМИ поле свободных интерпретаций, обнаруживает важные содержательные характеристики описываемой ситуации и позволяет уйти от трафаретных выражений и банальных формулировок, делая высказывания яркими, интересными и актуальными, а главное, живыми.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зыкова Е. Н. Англо - русские гибридные образования как один из способов пополнения лексического состава русского языка [Текст] // Современная филология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 42 - 45.
2. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры М.2002
3. Словарь иностранных слов современного русского языка. Составитель Егорова Т.В. — М.:«Аделант», 2014. 800с.
4. Хейзинга Йохан. Номо ludens. Человек играющий / Сост., предисл. и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова; Коммент., указатель Д. Э. Харитоновича. СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2017. с 10. <https://www.bookvoed.ru/files/3515/16/98/02.pdf>

© Золотарева С.А., 2023

**УДК 811.512.141**

**Кабирова Г.У.**

канд. филол. наук,

ГАУН РБ «Башкирская энциклопедия»

г. Уфа, РФ

### **ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ С РУССКОГО НА БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО ПЕРЕВОДУ «БАШКИРСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ»)**

#### **Аннотация**

Статья посвящена анализу работы Научно - методического совета по переводу (далее — НМС), созданного в ГАУН РБ «Башэнциклопедия», трудностям перевода многозначных



слов, терминов и роли контекста при выборе слова — эквивалента. Актуальность работы обусловлена ростом значимости грамотного перевода как способа распространения и обмена информацией. Организация работы НМС является одним из важных этапов подготовки энциклопедии на башкирском языке, так как от этого зависят качество перевода и содержание энциклопедических статей.

### **Ключевые слова**

Башкирский язык, контекст, научно - методический совет, перевод, термины, энциклопедия.

В 2018 г. завершилась работа над подготовкой многотомной “Башкирской энциклопедии” на башкирском языке, начатая в 2010 г. Многотомная Башкирская энциклопедия (далее — БЭ) представляет собой уникальный источник достоверной информации о Башкортостане на башкирском языке, призвана выполнять информационно - культурные и просветительские функции. В 7 томах содержится около 18 тысяч статей, свыше 4 тысяч иллюстраций. Как и большинство национальных энциклопедий, башкирский вариант многотомной энциклопедии является переводным изданием и подготовлен на основе статей БЭ на русском языке. Следует отметить, что башкирский вариант — это не просто буквальный перевод с одного языка на другой. В башкирскую версию вносились все те изменения, которые произошли за время, прошедшее после выхода томов энциклопедии на русском языке.

В целях организации работы над энциклопедией в 2010 г. был создан отдел перевода. К работе были привлечены учёные, ведущие специалисты разных отраслей науки и техники, промышленного производства, сельского хозяйства, строительства, торговли и т.д. В ходе подготовки словника (перечня статей) решались языковедческие вопросы, связанные с написанием и инверсией “чёрных слов” (названий статей), систематизацией и транслитерацией научных терминов и понятий, упорядочением названий населённых пунктов, географических объектов, животных и растений. Практика работы над многотомной БЭ показала, что для издания энциклопедии на башкирском языке необходимы разработанная научная терминология и приёмы транслитерации с одного языка на другой. Основными проблемами, с которыми столкнулся отдел перевода, являются отсутствие отраслевых словарей, словарей сокращений, аббревиатур на башкирском языке, неоправданные варианты терминологических наименований, некачественный перевод энциклопедических статей. Проблема унификации терминов на башкирском языке по некоторым отраслям науки на сегодняшний день не разработана. Существуют справочники, двуязычные словари, в которых приводятся наименования терминов на башкирском языке, но большинство из них — калки с русского языка. При переводе мы ориентировались на русско - башкирские и башкирско - русские словари под редакцией К.З.Ахмерова, А.Г.Бишева, З.Г.Ураксина и др. [1]. В процессе работы выяснилось, что в словарях некоторые термины имеют несколько вариантов написания, одно и то же слово может обозначать совершенно разные объекты. Определённую дискуссию среди учёных и отраслевых специалистов вызвал вопрос использования терминов по биологии, химии, геологии, искусству и др. на башкирском языке. В целях обеспечения высокого научного и методологического уровня подготовки башкирского варианта многотомной БЭ приказом №56 от 4 апреля 2011 г. был образован НМС по



переводу. Деятельность НМС по переводу является уникальным совместным опытом научной работы переводчиков и специалистов из разных областей науки и техники; направлена на решение методических вопросов, возникающих при переводе БЭ на башкирский язык, а также вопросов, связанных с терминологией, топонимикой, требующих коллегиального решения.

При участии НМС по переводу были разработаны рекомендации к башкирскому варианту БЭ, которые позволили соблюсти концептуальное и методическое единство издания. Например, при переводе названий предприятий, организаций на башкирский язык были использованы следующие приёмы: а) названия научных учреждений, населённых пунктов со сложным названием указываются по основному значению, вразрядку — полное название (**САМАРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ СОВХОЗА «КРАСНАЯ БАШКИРИЯ» ДЕРЕВНЯ — ҺАМАР БУЛЕКСӘНЕ АУЫЛЫ**, «Красная Башкирия» совхозының Һамар булексәне ауылы); б) при переводе названий учреждений, учебных заведений с числительными используется следующее оформление в русском варианте: чёрное слово, продолжение названия вразрядку (**ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ №1 им. Рами Гарипова Башкирская Республиканская**), в башкирском языке продолжение названия даётся внутри текста (**ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ №1. Өфө к. урынлашкан. ....1991 й. — 1 - се Башкорт республика гимназия - интернаты...**); в) если название статьи, состоящее из словосочетания, содержит аббревиатуру или цифры, которая при переводе уходит в начало названия, то аббревиатура разворачивается (**МУЗЕЙ МВД ПО РБ — ЭСКЕ ЭШТӘР МИНИСТРЛЫҒЫ МУЗЕЙЫ**); внутри статьи, где даётся переименование, указывается полное название (**БР буйынса Эске эштәр министрлығы музейы**); цифры в названиях статей пишется словами (**КОЛХОЗ ИМЕНИ XXII ПАРТСЪЕЗДА — ЕГЕРМЕ ИКЕНСЕ ПАРТСЪЕЗД ИСЕМЕНДӘГЕ КОЛХОЗ**). Если название предприятий, организаций, творческих коллективов и др. происходят от башкирского слова, то чёрное слово даётся только на башкирском языке («*Салауат Юлаев*», «*Йәйгөр*»); если в официальном названии предприятий, организаций есть перевод на башкирский язык, то в качестве чёрного слова употребляется название на башкирском языке, название на русском даётся в скобках: «*Кабартма*» («*Пышка*»). Следует отметить, что названия предприятий, организаций и др., которые не имеют официального перевода и при переводе образуется некорректное название, не переводятся: «*Водомер*», «*Низковольтник*» и др. Закавыченные названия учреждений, являющиеся сложносокращёнными словами не переводятся: «*Уфанефтехим*», «*Салаватстрой*», закавыченные названия, состоящие из словосочетаний переводятся: «*Башкирские авиалинии*» — «*Башкортостан авиалиниялары*», «*Гостинный двор*» — «*Каруанһарай*». Закавыченные названия особо охраняемых природных территорий при переводе даются без кавычек: «*Шульган - Таш*» — *Шулгәнташ*, «*Южно - Уральский*» — *Көнъяк Урал курсаулығы* и др.

Названия периодических изданий, монографий, произведений при переводе оформляются следующим образом: при названии изданий (исторический документ, закон, источник) на русском языке чёрное слово даётся в переводе на башкирский язык, в скобках — оригинальное название, например: «**БАШКОРТТАР: ЭТНОЛОГИК МОНОГРАФИЯ ТӘЖРИБӘҢЕ**» («*Башкиры: Опыт этнологической монографии*»); если издание на другом языке (кроме башкирского и русского), то чёрное слово указывается в оригинальном названии в башкирской транслитерации, при

необходимости в скобках даётся перевод: «**ДИУАНУ ЛӨҒӘТ ӘТ - ТӨРК**» («Төрки телдәр һүзлегә») и т.д. При оформлении периодических изданий, название статьи указывается оригинальное в башкирской транслитерации, в скобках перевод, например: «**УРАЛ САССИ**» («Урал тауышы»), *ижт. - сәйәси гәзит*. В тексте статьи название указывается в оригинале с использованием современной графики соответствующего языка, в скобках — перевод на башкирский язык: «**АУРГАЗИНСКИЙ ВЕСТНИК**», («Ауырғазы хәбәрсеһе»), *ижт. - сәйәси гәзит... Ауырғазы р - ны Талбазы а. азнаһына 3 тапқыр урыс, татар («Авырғазы хәбәресе») һәм сыуаи («Аурғазы хыпарсы») телдәрәндә сыға*. В сплошном тексте названия рубрик периодических изданий даются на башкирском языке: «**БЕЛЬСКИЕ ПРОСТОРЫ**» («Ағизел киләктәре»),...Рубрикалары: «Тура телмәр», «Проза һәм шириәт», «Әҙбиәт гилеме», «Мәҙәниәт», «Тьуган яқты өйрәнәү», «Публицистика»...; для исторических изданий на тюрки и старобашкирском языке названия указываются с использованием современной башкирской графики, при необходимости в скобках — перевод на современный башкирский язык: «**БАШКУРДИСТАН**» («Башкортостан»), *ижт. - сәйәси гәзит*. Внутри статьи описание изданий, созданных на русском языке, указывается в трёх вариантах:

а) если произведение не имеет перевода на башкирский язык: «Название на башкирском языке» («Название на русском языке»; год):

**БИРЮКОВ Владимир Павлович** ...«Уралда революцияға тиклемге фольклор» («Дореволюционный фольклор на Урале»; 1936) һәм «Урал үзенең тере һүзәндә» («Урал в его живом слове»; 1953) йыйынтыктарында Урал һәм Урал аръяғы халыктары ауыз - тел ижадының төрлө жанры күрһәтелә...

б) если произведение имеет перевод на башкирский язык: «Название на башкирском языке» («Название на русском языке»; год; год издания на башкирский язык):

**БИКЧӘНТӘВ Әнүәр Һазый улы**...«Зур оркестр» («Большой оркестр», 1956; башкортса 1957)... повестарын ижад итә.

в) для произведений, переведённых писателем на башкирский язык: «Название на башкирском языке» («Название на русском языке»; год издания в переводе):

**ИЗЕЛБАЙ Нәжип**...П.П.Бажовтың «Таи күмтә» (1951; «Малахитовая шкатулка») хикәйәләр йыйынтығын, С.П.Злобиндың «Салауат Юлаев» (1957; «Салават Юлаев») романын һ.б. башк. теленә тәржемә иткән...

г) если произведение создано на башкирском языке, но издано сначала на русском языке: «Название на башкирском языке» (год издания на башкирском языке):

**БАЛАЛАР ӘЗӘБИӘТЕ**...Н.Ғәйетбайың Ур планетаһынан Әмилә исемле кызыктайың мауықтырғыс мажаралары һәм уның Ерзәге Батыр исемле малай м - н дуслығы хакындағы «Сит планета кызы» әс. (башм. 2003) донъя күрә.

Описание изданий, изданных на арабском языке и тюрки: «Оригинальное название в башкирской транслитерации» (год; при необходимости в скобках — перевод):

**АЛЛАЯР СУФЫЙ** ...Дини йөкмәткелә «Мәсләк әл - муттакин» («Алланың куржандар юлы»), «Морат әл - гарифин» («Яктылар максаттары») шиғри - сәсмә әс. авторы.

Для всех остальных языков: «Название на башкирском языке» (год; язык оригинала):

**БӘШИРОВ Ғүмәр Бәшир улы**...Хәз. замандың ахлак проблемаларын сағылдырған «Намыс» (1947) романы, «Тьуган яғым — йәшел бишек» (1967), «Әй язмыш, язмыш»

(1990; *бөтәһе лә — татар т.*) повестары авторы. Следует отметить, что без указания языка написания могут даваться произведения всемирно известных писателей:

**БӨЙӨК БРИТАНИЯ...** Д.Байрондың «Шильон тотконо» (1924), У. Шекспирдың «Отелло» (1946), «Макбет» (1961), «Тискәре кыззы буйһондороу» (1983), Э.Л.Войничтың “Күгәуен” (1968), Д.Дефоның “Робинзон Крузо” (1980, 1990) *әс. башк. теленә тәржемә ителгән һәм басылган.*

В статьях по искусству названия произведений (балет, опера, спектакль, фильм и т.д.), созданных на башкирском языке, даются без перевода на русский язык:

**«БАШКОРТОСТАН»**, киностудия...2002 й. «Сәмбәлдәң етенсе йәйе» (сценарий авторлары М.М.Тимербулатов һәм Йосопов, реж. Йосопов, операторы А.Е.Лесников) *нафис фильмы төшөрелә.*

Названия произведений, созданных на русском и др. языках, даются в переводе на башкирский язык и название на русском языке:

а) в персональных статьях при перечислении ролей и партий, названия произведений на русском языке указываются через тире:

**АБРОСИМОВ Владимир Сергеевич...** Төп ролдәре: Толик («Безең бурыстар» — «Долги наши», Э.Я.Володарский; дебют, 1974), Миша Ерофеев («Гәфү ит мине» — «Прости меня», В.П.Астафьевтың «Йондоз атылыу» — «Звездопад» повесы б - са), Присыпкин («Кандала» — «Клоп», В.В.Маяковский)... Следует подчеркнуть, что названия спектаклей, поставленных по произведениям литературы, отличающихся от оригинального названия, даются следующим образом:

**БАШКОРТ ДРАМА ТЕАТРЫ...** К.Кизиньң «Кәкүк ояһы өстөнән осоу» («Полёт над гнездом кукушки») *әс. б - са А.Ә.Абушахманов куйған «Кәкүк ояһы» психологик драмаһы...* В остальных случаях названия на русском языке даются в скобках:

**БАЛАЛАР МУЗЫКАҘЫ...** 1950—60 - сы йй. Башкортостан композиторлары халык йырҙарын инструменталь һәм вокаль эшкәртеу жанрына мөрәжәғәт итә, халык музыкаһына оқиаш миниатюралар ижад итә: Х.Ш.Займовтың «Вальс - шаяртбуу» («Вальс - шутка»), «Курсак өсөн бишек йыры» («Кольбельная кукле»), «Балалар бейеуе» («Танец детворы») *фп. өсөн пьесалары ...*

Названия фестивалей, конкурсов, конференций (российских, всемирных), оформляются на башкирском языке, в завыченных названиях в скобках даётся и название на русском языке:

**АБДРАЗАКОВ Илдар Әмир улы...** Е.В.Образцова исемдәге йәш опера йырсылары конкурсы (1999, Гран - при; икеһе лә — Санкт - Петербург к.), «Верди тауыштары» («Вердиевские голоса») конкурсы (Буссето к., Италия, 2000; Гран - при), И.К.Архипованың «Мәскәүҙең оло бүләге» («Большой приз Москвы») Бөтә Рәсәй телевизион конкурсы (1997) *лауреаты.*

Русские названия национальных праздников, организаций даются на башкирском языке, в скобках — оригинальное название; для названий на др. языках — оригинальное название в башкирской транслитерации:

**МАРИЗАР** ...мари фольклоры, «Мурпеледиш» милли мазәниәте фестивалдәре *һ.б. уткәрелә...*

Названия русских коллективов даются на русском языке («*Милый мой хоровод*», «*Узорица*» и др.), остальных национальных творческих коллективов — в оригинальном названии в башкирской транслитерации («*Нарспи*», «*Эрвел*»).

В башкирском варианте БЭ гражданские чины дореволюционной России даны без перевода на башкирский язык (действительный статский советник, тайный советник и т.д.), так как при переводе искажается смысл переводимых понятий.

При переводе названий религиозных течений, которые не имеют перевода на башкирский язык, к основе слова на русском языке добавляется словообразующее окончание башкирского языка: *Поповцы* — *Поповсылар*, *Обновленцы* — *Обновленецтар* и т.д. Следует подчеркнуть, что при переводе религиозных терминов возможны 2 варианта: а) если религиозные термины при переводе теряют смысл, не переводятся: *Божья Матерь*, *Богородица*, *Иисус Христос* и др.; б) если существует перевод, термины даются на башкирском языке: *святой* — *изге*, *чудотворный* — *мәғжизәле* и т.д.

В настоящей работе проанализированы опыт работы и некоторые рекомендации НМС по переводу. Переводчик или редактор не волен решать методические и переводческие вопросы по своему усмотрению, ибо это привело бы к нарушению единой методики, общей подачи материала. При переводе энциклопедических статей необходимо уделять особое внимание терминологической лексике, поскольку именно термины позволяют точно излагать содержание статьи и обеспечивают правильное понимание исходного материала, также учитывать их лексические и грамматические особенности, сферу их применения и контекст. Именно поэтому для адекватного перевода нужно определить принадлежность лексемы к определённому терминологическому полю, так как свободное интерпретирование может вызвать серьёзные последствия и привести к неправильному толкованию информации. Помимо этого важно учитывать специфику башкирского языка, семантические и стилистические особенности. Многие термины и специальные слова, использованные в энциклопедических статьях, имеют эквиваленты, официально закреплённые в терминологических и специализированных словарях башкирского языка. При столкновении с терминами, не зафиксированными в словарях, совместно с НМС по переводу были подобраны переводной эквивалент или использованы описательный перевод, дословный перевод, калькирование, транскрипция и транслитерация, сочетание нескольких видов перевода, полное копирование русскоязычного словосочетания и др. переводческие приёмы.

Таким образом, при переводе энциклопедических статей на башкирский язык акцент был сделан на общеупотребительные с лингвистической точки зрения термины и слова, так как энциклопедия ориентирована на широкий круг читателей. Хотя и в БЭ вошли статьи на различные темы, мы стремились к единому языку и способу изложения материала. Следует отметить, что создание НМС по переводу является одним из ключевых моментов подготовки энциклопедии на башкирском языке, так как рекомендации Совета формируют правило соблюдения во всём тексте перевода единства терминологии, присущей соответствующей отрасли знания или сфере деятельности.

### Список литературы

1. Башкирско - русский словарь / под ред. З.Г. Ураксина. М.: Дигора: Русский язык, 1966. 865 с.; Русско - башкирский словарь / ред. Н.К. Дмитриев, К.З. Ахмеров, Т.Г. Байшев и др.

М.: Гос изд - во иностр. и нац. слов.. 1948. 958 с.; Русско - башкирский словарь: в 2 т. / под ред. З.Г. Ураксина. Уфа: Башкир. энцикл., 2005. Т. 1. 808 с., Т. 2. 680 с.; Толковый словарь современного башкирского языка / отв. ред. З.Г. Ураксин. Уфа: Китап, 2004. 528 с. и др.

2. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. М.: Международные отношения, 1975. 240 с.

3. Башкорт энциклопедияһы: 7 томда / баш мөхәр. М.Ә.Илһамов. Өфө, 2014—2018.

4. Кабирова Г.У. Специфика перевода терминов на башкирский язык (на материале энциклопедических статей многотомной Башкирской энциклопедии) // Современные исследования социальных проблем. Том 9, № 3—3, 2017, 348 с. С. 171—175.

5. Методические указания по подготовке энциклопедических и справочных изданий. Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 1998. 146 с.

© Кабирова Г.У., 2023

УДК 1751

**Коробская В.В.**

Студентка 1 курса Направления подготовки:

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» НА ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА**

### **Аннотация**

Статья посвящена влиянию социальной сети «ВКонтакте» на формирование молодежного сленга. В статье также рассматриваются основные ошибки, присущие молодежной речи, причины их появления и последствие которое они оказывают на развитие русского языка. Тема статьи актуальна, ведь сегодня всё большее количество людей, в особенности молодежь предпочитают виртуальное общение, что несомненно оказывает влияние на речь.

### **Ключевые слова**

Сленг, молодежь, ВКонтакте, ошибки, влияние, причины появления, общение, культура речи, виртуальное общение, возникновение новых слов

Сегодня социальные сети оказывают огромное влияние на формирование культуры речи, в особенности, молодежного сленга. Подростки и молодежь (первыми принято считать людей в возрасте от 10 до 19 лет, вторыми – лиц от 15 до 24 лет) тратят огромное количество времени на виртуальное общение. Несмотря на то, что различных площадок для общения и мессенджеров достаточно много, сеть «ВКонтакте» обладает преобладающим количеством пользователей и является одной из удобнейших платформ для ежедневного общения.

По статистике, подведенной этой социальной сетью в конце первого квартала 2022 года, ежемесячная аудитория платформы составляет 73,4 млн пользователей, а 47,2 млн – является показателем дневной посещаемости площадки в России [1]. «ВКонтакте» имеет достаточно широкий функционал, но в глазах большинства эта платформа всё ещё позиционируется в основном как мессенджер, в свою очередь, социальная сеть предлагает сразу несколько возможных для использования форматов общения: текстовые сообщения, голосовые записи, аудио и видео звонки. Учитывая популярность этой программы, можно сказать, что она несомненно оказывает влияние на формирование молодежного сленга.

В виртуальном общении могут использоваться разные стили речи, например официально-деловой, разговорный. При этом, в общении с друзьями зачастую используется второй. Учитывая пластичность русского языка и способность к некоторым модификациям, разговорная речь в переписках упрощается и видоизменяется, таким образом, формируя сленг. Молодёжный сленг – особый язык, популярный среди молодёжи. Он представляет собой смесь жаргонизмов, иноязычных слов, сокращений и т. д. [2]. Конечно, в переписках приветствуется грамотность речи и её чистота, но в повседневной жизни люди, в особенности подростки и молодёжь, общаясь, часто сокращают слова, используют иностранные заимствования, а иногда и вводят в речь совершенно новые слова, тем самым формируя сленг. К основным способам возникновения новых слов можно отнести:

1. Нахождение в русском языке аналога иностранного слова, созвучного ему.
2. Добавление к иностранному слову русских приставок, суффиксов, окончаний.
3. Подражание детской речи (видоизменение слов, чтобы добиться звучания, схожего на детский лепет).
4. Сокращение слов, их укорачивание и так далее.

Как пример можно выделить несколько современных сленговых слов: «краш» (понравившийся человек), «челлендж» (определённое испытание), «хайпить» (создавать ажиотаж).

Одной из основных причин возникновения сленга является желание и даже некая потребность молодёжи к более яркому, экспрессивному выражению своих чувств и эмоций, а большое количество разносортной рекламы, не всегда высокого качества, и других медиа каналов, которых огромное количество в социальной сети «ВКонтакте», только усугубляет ситуацию. Вторая по весомости причина – желание подростков сэкономить свое время. Отсюда вытекают такие последствия, как сокращение слов, использование их укороченных эквивалентов, иногда иноязычных, а также голосовых сообщений, где помимо текстового написания слов, так же большое влияние оказывает интонация, с которой была произнесена речь.

Основной опасностью при этом можно считать тот факт, что при изменении слов и использовании различных омонимов у молодёжи повышается уровень безграмотности. В связи с этим основные ошибки можно разделить на 2 группы: нарочитые (те, которые совершаются специально), например, в переписке молодые люди могут часто коверкать слова, используя слово «дефачка» вместо «девочка», чтобы придать общению определённую эмоциональную окраску и некоторую детскость, которая часто подразумевается как легкость. А также обыкновенная безграмотность, которая провоцируется постоянным использованием автокоррекции набираемого текста.



Можно выделить наиболее частые ошибки, распространенные в интернет - общении:

1. Отсутствие пунктуации – в виртуальном общении многие не используют знаки препинания, тем самым, иногда снижая уровень понимания текста и делая его безграмотным.

2. Написание слов по произношению («нормально» – «намана»; «хорошо» – «харашо»).

3. Написание с маленькой буквы имен собственных.

4. Сокращения («привет» – «прив»).

5. Различные замены – например, буква «В» заменяется на «Ф» («здоров» – «здорофф»).

6. Использование смайлов вместо знаков препинания [3].

Всё это формирует молодежный стиль общения, тем самым, оказывая влияние на русский язык, изменяя его. Нельзя с уверенностью сказать, что сленг оказывает исключительно положительное или отрицательное воздействие на речь и культуру. Как преимущество можно выделить тот факт, что подросткам действительно комфортнее общаться между собой, используя видоизмененный язык. Это помогает раскрепоститься, сделать процесс общения проще и доступнее, так же большое количество сокращений увеличивает скорость переписки, что очень актуально, ведь есть групповые чаты, где быстрота отправки сообщений важна, как, например, в социальной сети «ВКонтакте». Как негативные стороны можно выделить снижение общей грамотности, красоты речи и русского языка в целом, за счет постоянных искажений слов, которые, благодаря слишком частому употреблению, становятся нормой в разговорной речи, а так же изменение отношения к грамотной речи – подростки часто высмеивают чистую речь, считая ее без необходимости усложненной и более трудной для восприятия и передачи информации.

Социальная сеть «ВКонтакте», которая обеспечивает виртуальное общение для нескольких десятков миллионов пользователей, конечно влияет на формирование молодежного сленга, задавая тренды в переписках и пропагандируя использование видоизмененных слов. В том, что сленг популярен среди подростков, нет ничего страшного, это можно считать особенностью их общения. Важно следить за тем, чтобы сленговые выражения не засоряли повседневную речь, а оставались лишь в виртуальном мире. Богатство и красота русского языка – одна из главных ценностей нашей культуры и важно это ценить и понимать.

### Список используемой литературы

1. «Новости для прессы»: [ Электронный ресурс ] // Пресс - служба ВКонтакте. URL: <https://vk.com/press/q1-2022-results> (Дата обращения: 3.12.2022).

2. Ёлшина Е.А. Молодежный сленг. Конструктивные способы взаимопонимания: // Государственное казенное учреждение Краснодарского края "Краевой методический центр". URL: <https://kmc23.ru/?p=4205> (Дата обращения: 3.12.2022).

3. Голованова, Д. С. Влияние интернет - сленга на речевую культуру современной молодежи: // Юный ученый. — 2019. — № 3 (23). — С. 1 - 3. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/23/1409/> (Дата обращения: 3.12.2022).

© Коробская В.В. 2023



**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает правовой режим санкций и его влияние на бизнес. Определяются сферы экономической деятельности отрасли, которые в наибольшей степени пострадали от введения ограничительных мер. Особое внимание уделяется анализу антикризисных мер, которые направлены на поддержку малого и среднего бизнеса, а также их роль в преодолении существующих рисков, способных негативно сказаться на эффективности предпринимательства.

**Ключевые слова:** санкции, предпринимательская деятельность, коронавирусная инфекция COVID - 19, антироссийские санкции, антиковидные меры, малый бизнес.

## PROBLEM ASPECTS OF THE FUNCTIONING OF SMALL BUSINESS IN MODERN RUSSIA

**Abstract.** In this article, the author examines the legal regime of sanctions and its impact on business. The spheres of economic activity of the industry that have been most affected by the introduction of restrictive measures are determined. Particular attention is paid to the analysis of anti - crisis measures that are aimed at supporting small and medium - sized businesses, as well as their role in overcoming existing risks that can adversely affect the efficiency of entrepreneurship.

**Keywords:** sanctions, entrepreneurial activity, COVID - 19 coronavirus infection, anti - Russian sanctions, anti - covid measures, small business.

В настоящее время от развития малого бизнеса в значительной мере зависит экономика любой страны мира, так как она является важной составной частью современной системы хозяйствования. Экономика и общество не могут существовать и развиваться без предпринимательской активности. Малый бизнес является существенным вкладом в формирование среднего класса за счет создания значительного количества рабочих мест, что обеспечивает социально - политическую стабильность в обществе. Он закладывает основы инновационного развития экономики, формирует конкурентную среду, эффективные методы управления, обновляет производственные мощности и др. При введении режима самоизоляции, ограничения на передвижение во время коронавирусной инфекции COVID - 19 значительно сократилась коммерческая деятельность, вплоть до закрытия предприятий, что повлекло за собой негативное влияние на малый бизнес и экономическую активность в стране в целом.<sup>1</sup> Также малый бизнес столкнулся с

---

<sup>1</sup> «Потери экономики после введения самоизоляции оценили в 270 млрд в неделю» Электронный ресурс. Адрес доступа: <https://www.rbc.ru/economics/23/07/2020/5f1990449a79476b69ea2f73?ysclid=lg9p5ce5yu971522859> (дата обращения: 31.03.2023)

рядом проблем после введения антироссийских санкций. Его положение значительно ухудшилось, поэтому государство вынуждено было принять ряд затратных мер, направленных на поддержку российского предпринимательства, что в сложившейся ситуации было крайне актуально<sup>2</sup>. Больше всего от антироссийских санкций и ограничений от коронавирусной инфекции COVID - 19 пострадала сфера торговли<sup>3</sup>. В ней значительно снизилась численность работников малого бизнеса. В настоящее время спрос на товары и услуги так и не восстановился до пандемийного уровня, что по - прежнему является большой проблемой малого бизнеса. В современных условиях существенным препятствием для эффективного функционирования малого бизнеса являются следующие обстоятельства<sup>4</sup>:

- низкая доступность кредитно - финансовых средств для долгосрочного развития;
- повышенное налогообложение;
- медленное восстановление потребительского спроса;
- дефицит квалифицированных специалистов в рабочих профессиях;
- увеличение административного давления со стороны контролирующих органов и должностных лиц;
- рост вероятности банкротства.

Серьезные трудности приносит общая экономическая нестабильность, поскольку большая часть представителей малого бизнеса даже из числа тех, которые вернулись к докризисным показателям, несут существенные убытки, так как основные ресурсы направляют не на инвестиционное развитие, а на то, чтобы удержать позицию на рынке и сохранить кадры. При этом не стоит не до оценивать человеческий фактор поскольку обостряются проблемы с подбором персонала. В современных условиях фиксируется отток высококвалифицированных работников, уходящих из малого бизнеса в крупные компании, поскольку те предлагают стабильную и более высокую зарплату.

Справедливости ради следует заметить, что для поддержания малого предпринимательства и нивелирования негативных тенденций в данной сфере государством были приняты ряд мер<sup>5</sup>:

- налоговое послабление;
- субсидии для преодоления последствий коронавирусной инфекции;
- временное приостановление проверок в организациях малого бизнеса;
- введения моратория на возбуждение дел о банкротстве;

---

<sup>2</sup> Антикризисные меры 2022 - 2023. Экономическая поддержка бизнеса в субъектах Российской Федерации. Электронный ресурс. Адрес доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_415814/?ysclid=lg9p9frecz380401038](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_415814/?ysclid=lg9p9frecz380401038) (дата обращения: 31.03.2023)

<sup>3</sup> «Пандемия COVID - 19 в России затронула порядка 4,17 млн компаний и ИП от общего числа 6,05 млн, то есть до 67 % малых, средних и крупных предприятий и ИП» Электронный ресурс. Адрес доступа: <https://www.rbc.ru/economics/28/05/2020/5ecf711b9a7947324d1448cf?ysclid=lg9pdtcdt9234742541> (дата обращения: 31.03.2023) <http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2020/7.pdf>

<sup>4</sup> Электронный ресурс. Адрес доступа: <https://rg.ru/2021/06/02/krizis-obostril-osnovnye-problemy-malogo-biznesa-v-rossii.html?ysclid=lg9pja1wr884327282> (дата обращения: 31.03.2023)

<sup>5</sup> Электронный ресурс. Адрес доступа: <https://nn.plus.rbc.ru/partners/622b22097a8aa9e8cefb4cc5?ysclid=lg9pltfw5k408238137> (дата обращения: 31.03.2023)

- отсрочка штрафов субъектам малого предпринимательства за исключением штрафов за нарушение анти - ковидных мер;
- применение кредитных каникул.

Однако принятые меры не имели должного масштаба и поэтому скорее обозначили направления, по которым малое предпринимательство нуждается в поддержке, чем разрешили проблемы по существу. Отсюда можно сделать вывод, что антироссийские санкции и антиковидные меры, несмотря на попытки государства поддержать малое предпринимательство (предоставление кредитов, субсидий, грантов, налоговых каникул), существенно понизили эффективность не только малого бизнеса, но и экономики в целом. В сложившейся ситуации сохраняется потребность в дальнейшем стимулировании малого предпринимательства для чего в качестве первоочередных мер необходимо сдерживание бюрократизации, облегчение доступа малых предприятий к финансам, стимулирование потребительского спроса, противодействие отраслевому монополизму, коррупционному лоббизму и др.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов В.Ю. Правовое регулирование новых видов предпринимательской деятельности: практическое пособие / В.Ю. Абрамов, Ю.В. Абрамов. — М.: Юстицинформ, 2023. URL: [https://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/abramov\\_vu\\_pravovoe\\_regulirovanie\\_novyh\\_vidov\\_predprinimatelskoj\\_deyatelnosti\\_prakticheskoe\\_posobie/](https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/abramov_vu_pravovoe_regulirovanie_novyh_vidov_predprinimatelskoj_deyatelnosti_prakticheskoe_posobie/) (дата обращения: 09.04.2023).

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 03107 - 2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506> (дата обращения: 09.04.2023).

3. Антикризисные меры 2022 - 2023. Экономическая поддержка бизнеса в субъектах Российской Федерации. Электронный ресурс. Адрес доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_415814/?ysclid=lg9p9frecz380401038](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_415814/?ysclid=lg9p9frecz380401038) (дата обращения: 31.03.2023).

4. Доклад Президенту Российской Федерации 2020. Электронный ресурс. Адрес доступа: <http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2020/7.pdf> (дата обращения: 09.04.2023).

5. Электронный ресурс. Адрес доступа: <https://www.rbc.ru/economics/23/07/2020/5f1990449a79476b69ea2f73?ysclid=lg9p5ce5yu971522859> (дата обращения: 31.03.2023).

6. Антикризисные меры 2022 - 2023. Экономическая поддержка бизнеса в субъектах Российской Федерации. Электронный ресурс. Адрес доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_415814/?ysclid=lg9p9frecz380401038](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_415814/?ysclid=lg9p9frecz380401038) (дата обращения: 31.03.2023).

7. «Пандемия COVID - 19 в России затронула порядка 4,17 млн компаний и ИП от общего числа 6,05 млн, то есть до 67 % малых, средних и крупных предприятий и ИП» Электронный ресурс. Адрес доступа: <https://www.rbc.ru/economics/28/05/2020/5ecf711b9a7947324d1448cf?ysclid=lg9pdtcdt9234742541> (дата обращения: 31.03.2023)

© Антонова А.И., 2023

**Барцева А.А.**

Магистрант, Одинцовского филиала  
МГИМО МИД России.

Научный руководитель:

Гатаулина Л.Ф., кандидат  
юридических наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского  
права, Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ РФ**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрены некоторые аспекты правового регулирования деятельности государственных корпораций в России. Рассмотрена правовая база, выявлены проблемные моменты правового обеспечения деятельности государственных корпораций. Выявлена основная особенность административно - правового статуса государственных корпораций РФ – двойная правосубъектность. Сделан вывод, что современное правовое регулирование деятельности корпораций в РФ нуждается в совершенствовании, в частности, пересмотра организационной формы государственной корпорации, расширения системы публичного контроля за деятельностью государственных корпораций.

### **Ключевые слова**

Государственные корпорации, административно - правовой статус, правовое регулирование, двойная правосубъектность.

### **Текст статьи**

Система государственного управления России в последние годы всё активнее использует возможности некоммерческих организаций, в частности, государственных корпораций, для достижения общественно - экономических целей. Государственные корпорации являются эффективным инструментом реализации государственной политики: «развитие государственных корпораций, нацеленных на выполнение специальных государственных задач и достижение коммерческих результатов, за счет эффекта масштаба способно дать импульс к стимулированию инновационной модернизации реального сектора национальной экономики» [13]. Как отмечают исследователи, это отражает эволюционную децентрализацию системы управления через использование механизмов самоорганизации для того, чтобы «с одной стороны, снизить степень государственного контроля за деятельностью субъектов правоотношений, субъектов экономических отношений, а с другой — наладить опосредованный контроль посредством других участников этих отношений, которым передается ряд публично значимых функций» [18].

Особенно актуальна эта задача сегодня, в условиях действия антироссийских санкций. Важную роль при этом играет государственное регулирование их деятельности.

В Российской Федерации «государственной корпорацией признается не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная Российской Федерацией на основе имущественного взноса и созданная для осуществления социальных, управленческих или

иных общественно полезных функций» [3]. Учреждение и деятельность подобных образований в Российской Федерации регламентируется рядом законов:

- Федеральный закон «О некоммерческих организациях» [3]. Ст. 7.1. содержит закрепленное правовое определение государственной корпорации, а также отдельные аспекты создания, деятельности, отчетности и управления данной организационной формой;

- отдельные Федеральные законы, регламентирующие деятельность каждой государственной корпорации: Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 215 - ФЗ «О Государственной корпорации по космической деятельности Роскосмос» [10], Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177 - ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» [4], Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 317 - ФЗ «О Государственной корпорации по атомной энергии Росатом» [7], Федеральный закон от 17 мая 2007 г. № 82 - ФЗ «О государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ» [5], Федеральный закон от 23 ноября 2007 г. № 270 - ФЗ «О Государственной корпорации по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции Ростех» [6]. Соответствующий федеральный закон определяет правовое положение госкорпорации, цели ее деятельности, полномочия и функции, порядок управления деятельностью, порядок реорганизации и ликвидации.

- Федеральный закон от 18.07.2011 № 223 - ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» [9]. Статья 3.1.1. определяет особенности осуществления закупок государственными корпорациями отдельных видов товаров, работ, оказания услуг, аренды.

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [2], Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» [8], и т.д. Содержат отдельные аспекты регулирования деятельности государственных корпораций, к примеру, согласно п. 11 ч. 5 ст. 28.3 КоАП РФ должностные лица госкорпорации Росатом имеют право составлять протоколы об административных правонарушениях.

Однако, несмотря на разработанную правовую базу, исследователи выделяют некоторые проблемные моменты правового обеспечения деятельности государственных корпораций.

В первую очередь это связано с определенной законом организационно - правовой формой и административно - правовым статусом государственной корпорации. Сложность определения сущности государственной корпорации исходит из того, что корпорации, являясь некоммерческими организациями, одновременно активно участвуют в коммерческих отношениях. Сложность вопроса об административно - правовом статусе государственной корпорации РФ обусловлена тем, что данное образование сочетает в себе признаки и юридического лица, и органа государственной власти. Например, Д. Р. Шавалиева называет государственные корпорации «особыми субъектами хозяйствования» [20].

Корпорация является участником и административных, и гражданских правоотношений. При этом несмотря на то, что она является равноправным участником гражданских правоотношений (с физическими и прочими юридическими лицами) [17], в публично - правовом поле государственная корпорация выступает в качестве субъекта управления [15]. Таким образом, в качестве одной из важнейших особенностей административно -

правового статуса государственных корпораций РФ исследователи выделяют, так называемую, *двойную правосубъектность*.

Э. В. Талапина, один из авторов монографии «Институты публичной власти в условиях глобализации», обращает внимание, что поскольку законом задано только общее направление сущности государственной корпорации, правовой статус государственной корпорации, закрепленный в законе, чрезвычайно гибок, что может свидетельствовать как о непродуманности концепции и желании апробировать ее на практике, так и о сознательном создании нового «гуттаперчевого» вида юридического лица, приближенного к государству [19]. Интересный момент отмечают Ю. Н. Сосновская и Э. В. Маркина: правосубъектность государственных корпораций «базируется на многочисленных исключениях, установленных законодателем (например, особая форма отчетности, отсутствие членства и т.д.)» [17]. При этом гражданское право определяет государственные корпорации как особую форму юридического лица, участвующего в гражданском правоотношении; а административное право – как «форму реализации публичных прав граждан в сфере государственного управления, отдельных публичных полномочий государства в сфере государственного управления» [17].

В Российской Федерации для учреждения государственной корпорации определяется её цель и направление развития, после чего готовится и выпускается федеральный закон – он является учредительным документом. При этом нельзя не отметить, что такое решение позволяет подобрать для вновь создающихся индивидуальных организационно - правовых форм.

При этом федеральный закон, выпускаемый для образования государственной корпорации, должен содержать ряд обязательных пунктов:

- наименование корпорации;
- цели деятельности;
- порядок управления деятельностью корпорации;
- порядок реорганизации и ликвидации государственной корпорации;
- порядок использования имущества государственной корпорации в случае ее ликвидации;
- формирование высшего органа управления государственной корпорации (ст. 7.1 ФЗ «О некоммерческих организациях»).

В качестве примера рассмотрим Федеральный закон от 13 июля 2015 года № 215 - ФЗ «О Государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос» [10]:

- наименование корпорации отражено непосредственно в названии закона;
- цели деятельности определены ст. 4; также главой 2 определены полномочия и функции корпорации;
- порядку управления деятельностью корпорации посвящена глава 5;
- порядок реорганизации и ликвидации государственной корпорации описан в ст. 43, здесь же, в п. 3 определен порядок использования имущества государственной корпорации в случае ее ликвидации; кроме того, в ст. 42 предусмотрен порядок перевода корпорации в акционерное общество;
- формирование высшего органа управления государственной корпорации рассматривается в главе 5, освещающей особенности управления корпорацией.

Несмотря на, казалось бы, продуманность механизма, следует обратить внимание на следующие, достаточно спорные моменты. Законом, предусматривающим создание государственной корпорации, могут устанавливаться особенности правового положения государственной корпорации, причем абсолютно любые, не зависящие от уже действующих норм. Закон о создании государственной корпорации не связан никакими рамками любого иного закона, а правовой статус государственной корпорации каждый раз создается заново. Из этого следует вывод, что каждая государственная корпорация является собой, по сути, совершенно отдельный вид юридического лица. При этом цель создания государственной корпорации согласно ФЗ «О некоммерческих организациях» «для осуществления социальных, управленческих или иных общественно полезных функций», не разбита на составляющие, что приводит к отсутствию категорично - правового аппарата. А отсутствие закрепленных законом принципов деятельности корпораций приводит к риску коррупции; при этом как правило наблюдается излишний бюрократизм.

При этом не следует забывать еще одну составляющую корпораций – властные полномочия. Так, Конституционный суд РФ отметил, высказывая свою позицию в отношении арбитражных управляющих, что «они могут быть признаны публично - правовыми субъектами, наделенными публичными полномочиями федеральным законодателем» [11]. Тем самым, как справедливо замечает С. В. Соловьева, в российском праве создается прецедент возможности наделяния автономных публично - правовых субъектов публичными полномочиями, нормотворческого, исполнительно - распорядительного, контрольного характера [16].

Наличие властных полномочий позволяет государственным корпорациям даже выступать в качестве юрисдикционных органов, осуществляя меры процессуального обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Например, согласно п. 11 ч. 5 ст. 28.3 КоАП РФ [2] должностные лица госкорпорации Росатом имеют право составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 2 - 4 ст. 14.1 КоАП РФ. Перечень таких должностных лиц определен Приказом Госкорпорации Росатом от 20 января 2011 г. № 1 / 19 - П «Об утверждении Перечня должностных лиц Госкорпорации Росатом», имеющих право составлять протоколы об административных правонарушениях» [12]. Кроме того (отличный пример исключительности правового статуса рассматриваемых образований), государственные корпорации имеют полномочия по осуществлению некоторых административных процедур. Например, «Роскосмос» имеет право лицензировать космическую деятельность, регистрировать и вести реестр запускаемых космических объектов и т.д. (Федеральный закон «О Государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос», ст. 7 [10]).

Наиболее точным понятием, отражающим сущность государственной корпорации, является используемое в немецком праве «*Körperschaft des öffentlichen Rechts*» – публично - правовое объединение. Можно предложить следующий вариант уточненного определения: «государственной корпорацией признается публично - правовое объединение, учрежденное Российской Федерацией на основе имущественного взноса и созданное для осуществления для обслуживания национальных интересов».

Следующий проблемный момент: расплывчатый механизм перехода государственной собственности в имущество корпорации и её контроля. Для имущества государственных



корпораций характерна сложная структура. С одной стороны, имущественный взнос РФ, но с другой, государственная собственность становится собственностью корпорации. Кроме того, могут использоваться и доходы от деятельности корпораций, и добровольные имущественные вклады, и доходы из других законных источников.

Однако право собственности корпорации ограничено законом, поскольку «государственная корпорация использует имущество для целей, определенных законом, предусматривающим создание государственной корпорации» (ст. 7.1 ФЗ «О некоммерческих организациях» [3]); «государственная корпорация может осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и соответствующую этим целям» (ст. 7.1 ФЗ «О некоммерческих организациях» [3]). Таким образом, как отмечают В. В. Курченков, О. С. Макаренко, М. В. Курченкова «институциональная организация государственных корпораций трансформирует права и отношения собственности, изменяя процедуры владения, отчуждения и присвоения государственной собственности» [14].

Еще одной особенностью правового обеспечения государственной корпорации является некая двойственность контроля со стороны государственных органов. С одной стороны, единственной формой контроля остается ежегодное представление Правительству Российской Федерации годового отчета и аудиторского заключения (либо иных документов) (п. 2 ст. 7.1 ФЗ «О некоммерческих организациях» [3]). Но с другой, учредителем государственной корпорации является Российская Федерация, а в органы управления корпорации обязательно входят несколько членов - представителей Правительства РФ. Определенной формой контроля можно считать и приближение правового статуса служащих корпорации к правовому статусу государственных служащих РФ.

На сегодняшний день в нашей стране функционирует пять государственных корпораций, правовой статус которых неоднороден в силу наделения их законодателем разным объемом публичных полномочий.

В заключение следует отметить, что на сегодняшний день государственная корпорация считается эффективным средством решения ряда государственных задач, в первую очередь, за счет возможности привлечения денежных средств для достижения поставленных целей «со стороны», в том числе от предпринимательской деятельности. Эта форма достаточно активно используется в развитых зарубежных странах, к примеру США, Германии, Франции и т.д. Для решения обозначенных в статье проблем и повышения эффективности деятельности государственных корпораций следует пересмотреть организационную форму государственной корпорации, расширить систему публичного контроля за деятельностью государственных корпораций и компаний с государственным участием.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 18.12.2022).



2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 - ФЗ [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 1997 - 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 17.11.2022).

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 1997 - 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/) (дата обращения: 17.11.2022).

4. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177 - ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 1997 - 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45769/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45769/) (дата обращения: 17.11.2022).

5. Федеральный закон от 17 мая 2007 г. № 82 - ФЗ «О государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 1997 - 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_68404/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_68404/) (дата обращения: 17.11.2022).

6. Федеральный закон от 23 ноября 2007 г. № 270 - ФЗ «О Государственной корпорации по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции Ростех» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 1997 - 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72969710/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72969710/) (дата обращения: 17.11.2022).

7. Федеральный закон от 01 декабря 2007 г. № 317 - ФЗ «О Государственной корпорации по атомной энергии Росатом» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 1997 - 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72969/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72969/) (дата обращения: 17.11.2022).

8. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 1997 - 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/) (дата обращения: 17.11.2022).

9. Федеральный закон от 18.07.2011 № 223 - ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 1997 - 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182616/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182616/) (дата обращения: 17.11.2022).

10. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 215 - ФЗ «О Государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 1997 - 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182616/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182616/) (дата обращения: 17.11.2022).

11. Постановление Конституционного Суда РФ от 19 декабря 2005 г. № 12 - П «По делу о проверке конституционности абзаца восьмого пункта 1 статьи 20 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» в связи с жалобой гражданина А. Г. Меженцева» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 1997 - 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_57463/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57463/) (дата обращения: 17.10.2022).

12. Приказ Госкорпорации «Росатом» от 20 января 2011 г. №1 / 19 - П «Об утверждении Перечня должностных лиц Госкорпорации «Росатом», имеющих право составлять протоколы об административных правонарушениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 марта 2011 г. № 20176) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс, 1997 - 2022. – Режим

доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111866/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111866/) (дата обращения: 22.11.2022).

13. Ешугова С. К. Роль государственных корпораций в развитии реального сектора экономики / С. К. Ешугова, С. К. Хамирзова // Новые технологии. – 2020. – № 4. – С. 126 - 133.

14. Курченков, В. В.К вопросу об институциональном статусе государственных корпораций / В. В. Курченков, О. С. Макаренко, М. В. Курченкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2019. – № 1. – С. 7 - 14.

15. Слесарев В. Л. Ответственность публично - правовых образований по обязательствам юридических лиц, осуществляющих публично - властные полномочия в порядке делегирования / В. Л. Слесарев, В. Д. Кравец // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. - 2021. - № 11 (87). – С. 47 - 56.

16. Соловьева С. В. Государственные корпорации в системе органов публичной власти / С. В. Соловьева // Право и практика. – 2021. – № 2. – С. 43 - 49.

17. Сосновская Ю. Н. К вопросу о правовом статусе государственных корпораций / Ю. Н. Сосновская, Э. В. Маркина // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 2. – С. 223 - 227.

18. Спиридонов П. Е. Некоммерческие организации как субъекты административного права / П. Е. Спиридонов // LexRussica. – 2019. – № 1 (146). – С. 51 - 61.

19. Институты публичной власти в условиях глобализации / Н. В. Варламова, Т. А. Васильева, А. Б. Дидикин [и др.]. – Москва: Юридическое издательство "Норма", 2020. – 272 с.

20. Шавалиева Д. Р. Государственные корпорации, государственные компании и публично - правовые компании: особенности правового положения / Д. Р. Шавалиева // Ученые записки Казанского филиала РГУП. – 2020. – Т. 16. – С. 185 - 194.

© Барцева А. А., 2023

## УДК 340.1

**Вуйчич О.В.**

преподаватель колледжа  
Сочинского филиала  
ВГУЮ (РПА Минюста)

### **ФОРМАЛЬНАЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ПРАВА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается правовая определенность через дихотомию ее формального и социального аспектов. Автор приходит к выводу, что характерный для отечественной юриспруденции подход к праву как форме не является гносеологически бесспорным. Исходя из проведенного анализа, автор выделяет различные аспекты формальной и

фактической определенности в праве, а также обосновывает необходимость расширения инструментальной базы науки теории права и конституционного права. В частности, в качестве одной из перспективных гносеологических парадигм выступает социокультурный подход к праву.

**Ключевые слова**

правовая определенность, формальная определенность, определенность правового статуса, социокультурный подход.

**Vuychich Olga Valentinovna**

College teacher  
of the Sochi branch of the  
VGUU (RPA of the Ministry of Justice)

**FORMAL CERTAINTY OF LAW IN THE INFORMATION SOCIETY**

**Abstract**

The article examines legal certainty through the dichotomy of its formal and material aspects. The author comes to the conclusion that the approach to law as a form characteristic of Russian jurisprudence is not epistemologically indisputable. Results. Based on the analysis, the author identifies various aspects of formal and factual certainty in law, and also justifies the need to expand the instrumental base of the science of the theory of law and constitutional law. In particular, the sociocultural approach to law is one of the promising epistemological paradigms.

**Keywords**

legal certainty, formal certainty, certainty of legal status, socio - cultural approach.

Проблема поиска определенности в праве имеет существенное теоретико - правовое и практическое значение, поскольку именно с поиском определенности в праве зачастую связано возникновение юридических конфликтов и правовых споров. В этой связи Европейский Суд по правам человека, а затем и Конституционный Суд РФ пришли к выводу о существовании «принципа правовой определенности». Представляется целесообразным выяснить, является ли «принцип правовой определенности» принципом права или это явление неправовой природы, а также каковы его сущностные стороны.

В контексте правоведения существуют разнообразные трактовки философских категорий - «постиндустриальное общество», «информационное общество», а так же фраза «постиндустриальное общество» в настоящее время широко применяют для описания необычайного диапазона изменений, которые происходят в социальной структуре формирующегося постиндустриального мира. Вышеуказанная категория мира не полностью вытесняет аграрный и индустриальный мир (хотя он существенно их трансформирует), но представляет новые принципы инноваций, а так же новые способы социальной организации и новые классы в обществе. На передний план выходит «интеллектуальная технология» (основанная на математике и лингвистике), которая использует алгоритмы (правила принятия решений), модели программирования (программное обеспечение) и симуляции для запуска новых «высоких технологий» [1].

Дэниел Белл большую часть своей карьеры был социологом, преподавал в Гарвардском университете и был одним из первых, кто описал то, что он считал формирующимся постиндустриальным обществом.

Во второй половине XX в. возникает и формируется новая цивилизационная концепция современного общества, получившая название теории постиндустриального, или информационного, общества (Э. Тоффлер, Д. Белл, Ж. Фурастье, Р. Хейлбронер, М. Кастельс и другие

М. Кастельс считает, что специфика постиндустриализма связана с революцией в информационных технологиях. Новое общество, которое Кастельс определяет как информационное, «организует свою производственную систему вокруг принципов максимализации, основанной на знании производительности через развитие и распространение информационных технологий». Коэн и Зисман считают, отмечает Кастельс, что мы живем в индустриальной экономике другого рода, постиндустриальная экономика – это миф. Постиндустриализм, каковы бы ни были варианты его интерпретации, связан с революцией в информационных технологиях, вызванной достижениями в области электроники, связи, компьютерной техники, геной инженерии [2].

Превращение науки в непосредственную производительную силу впервые открыл К. Маркс [3].

Интерпритация М. Кастельса о специфике постиндустриального общества импонирует, считаем, что в условиях существующей действительности в РФ существует больше индустриальное (аграрное) общество, с элементами информационного.

Формальная определенность - тот специфический признак, который определяет специфику права. Она означает: во - первых, то, что нормы права отличаются юридической определенностью, т.е. точно указывают на объем, содержание прав и обязанностей; во - вторых, имеют документальную или иную формализованную форму выражения (закон, регламент, правительственное постановление и др.).

Вернее было бы говорить не о принципе правовой определенности, а об особом социальном явлении, имеющем свое развитие в ряде правовых принципов. В обоснование данного тезиса нам следует рассмотреть, что из себя представляет неопределенность в праве, как она проявляется и каковы средства ее преодоления.

Проблема неопределенности в праве наиболее рельефно проявляется на фоне формальной определенности права как одного из наиболее существенных его признаков. Согласно отечественной правовой доктрине, под формальной определенностью права понимается точное обозначение порождающих правовые последствия обстоятельств, точное определение участников и содержания правоотношений, запретов и санкций за их нарушение.[4]

Представляется, что возникновение неопределенности в праве напрямую связано с процессом толкования формально определенных абстрактных норм права, где на первый план выходит проблема субъективности толкования.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что нормы права, помимо нормативных правовых актов получают закрепление в правовых обычаях, нормативно - правовых договорах, имеют прецедентную форму выражения (административный, судебный прецедент); а так же, формальная определенность достигается использованием в

законодательстве, правоприменительной практике специфического языка права. Формальной определенности права способствуют предостаточно - обязывающий характер его норм, специфическое их строение и использование законодательной (правотворческой) техники конструирования правовых установлений.

### Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп. от 30 дек. 2008 г. № 6 - ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7 - ФКЗ, от 5 фев. 2014 г. № 2 - ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11 - ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров: принята в Вене 23 мая 1969 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1986. – № 37. – Ст. 772.
3. Всеобщая Декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. // Рос. газ. – 1995. – 5 апреля.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: принята в Риме 4 ноября 1950 г. (с изм. и доп. от 21 сент. 1970 г., 20 дек. 1971 г., 01 янв. 1990 г., 06 нояб. 1990 г., 11 мая 1994 г.) // Собр. законодательства РФ. – 2001. – № 2. – Ст. 163.
5. Международный пакт о гражданских и политических правах (вместе с «Факультативным протоколом к Международному пакту о гражданских и политических правах»): принят 16 дек. 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) на 1496 - ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 18 сент. 1973 г. № 4812 - VIII // Ведомости Верховного Суда СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 291.
6. Протокол № 7 от 22 нояб. 1984 г. к Конвенции о защите прав человека и основных свобод ЕТS № 117. Ратифицирован Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54 - ФЗ. Вступил в силу 1 ноября 1998 г. // Собр. законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3835.
7. О концепции судебной реформы в РСФСР: Постановление Верховного Совета РСФСР от 24 октября 1991 г. № 1801 - 1 // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. – 1991. – № 44. – Ст. 1435. 464
8. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2017. – 250 с.
9. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1 - ФКЗ (в ред. от 28 дек. 2016 г.) // Собр. законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
10. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1 - ФКЗ (в ред. от 5 февраля 2014 г.) // Собр. законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
11. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1 - ФКЗ (ред. от 31 января 2016 г.) // Собр. законодательства РФ. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.
12. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1 - ФКЗ (в ред. от 21 июля 2014 г.) // Собр. законодательства РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 898.

13. О Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3 - ФКЗ (в ред. от 15 февраля 2016 г.) // Собр. законодательства РФ. – 2014. – № 6. – Ст. 550.

14. О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»: Федеральный конституционный закон от 14 декабря 2015 г. № 7 - ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 2015. – № 51 (часть I). – Ст. 7229.

15. О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»: Федеральный конституционный закон от 28 декабря 2016 г. № 11 - ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 2017. – № 1 (часть I). – Ст. 2.

© Вуйчич О.В., 2023

#### **УДК 34.04**

**Гильфанова Р.Р.**

Магистрант 2 курса

Набережночелнинский институт КФУ,

Г. Набережные Челны, РФ

Научный руководитель:

Кривенкова М.В.,

Кандидат юридических наук, Набережночелнинский КФУ,

Г. Набережные Челны, РФ

### **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О КОРПОРАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Аннотация**

Исследуются проблемы состояния законодательства о корпорации в Российской Федерации. Выявлены недостатки: непоследовательность применения термина «корпорация» в различных нормативных правовых актах для обозначения несопоставимых организаций, «двухуровневая» модель развития корпоративного законодательства вызывает противоречия в регулировании отдельных вопросов между ГК РФ и специальными законами, не приведенными в соответствие с ГК РФ; специальные законы устанавливают различные «особенности» организационно - правовых форм в интересах узких групп лиц, КФХ отнесена к противоречивой и несовершенной правовой конструкции, государственные корпорации несовместимы с классическими представлениями о корпоративной природе, недостаточно урегулированы общие положения об унитарных организациях, непоследовательно проведены признаки разграничения коммерческих и некоммерческих организаций.

Ключевые слова: корпорация, недостатки законодательства по регулированию корпораций.

Корпоративная форма организации юридического лица родилась в процессе эволюции индустриального и постиндустриального общества. Термин «корпорация» от латинского

«corpus habere» обозначает «особое свойство союза как совокупности признаков, составляющих юридическую личность»<sup>6</sup>. В Гражданском кодексе Российской Федерации (далее - ГК РФ) корпорацию понимают как родовое понятие корпоративных и унитарных юридических лиц. В соответствии со ст. 65.1 ГК РФ «корпорациями (корпоративными юридическими лицами) признаны коммерческие или некоммерческие организации, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган»<sup>7</sup>. Конституционный Суд РФ определил корпорацию как: «право субъектный союз юридических и физических лиц, объединивших свои усилия для совместного осуществления определенного вида деятельности. Правовой формой, опосредующей участие (членство) в корпорации, является корпоративное правоотношение»<sup>8</sup>. Сущность корпорации является: 1) родовым понятием и может использоваться в значении юридического лица (корпоративной организации), а также корпоративного объединения либо корпоративного траста; 2) общим понятием как юридическое лицо (объединение юридических лиц), образованное на идее коллегиального управления, в котором с целью получения прибыли в процессе выполнения социально - полезной деятельности объединены лица и капиталы, принимающих различные организационно - правовые формы, подразумевающих членство участников в объединении, ограниченную ответственность участников своим имуществом по обязательствам объединения, и существование внутренней структуры под управлением органов управления. Главным отличительным признаком корпорации является участие или членство в ней учредителей (участников), формирование участниками корпорации высшего органа юридического лица, ее учредители (участники) автоматически составляют ее высший орган. Например, «право на участие в управлении делами корпорации заключалась в обязанности участника корпорации - истца узнать при присоединении к контролируемому лицу о наличии у него крупной задолженности»<sup>9</sup>.

В Российской Федерации по состоянию на 01.02.2023 г. действовали 3197542 коммерческие организации, из них 79 % составили общества с ограниченной ответственностью, 2 % - 52331 акционерные общества, 0,3 % - производственные кооперативы, 0,4 % - унитарные предприятия<sup>10</sup>. Статистика показывает доминирование корпораций среди коммерческих юридических лиц.

<sup>6</sup> См.: Егорова, Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. - М.: «Аделант», 2014. - С. 261.

<sup>7</sup> Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ: [в ред. от 28.02.2023] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

<sup>8</sup> См.: Постановления КС РФ от 24.10.1996 N 17 - П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 2 Федерального закона от 7 марта 1996 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об акцизах»; от 24.02.2004 N 3 - П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 74 и 77 Федерального закона «Об акционерных обществах», регулирующих порядок консолидации размещенных акций акционерного общества и выкупа дробных акций, в связи с жалобами граждан, компании «Кадет Истеблишмент» и запросом Октябрьского районного суда города Пензы» [Электронный ресурс] // «Судебные и нормативные акты Российской Федерации». - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: // [http:// sudact.ru](http://sudact.ru) (дата обращения 02.04.2023).

<sup>9</sup> Определение Верховного Суда Российской Федерации от 13 апреля 2018 г. N 308 - ЭС18 - 2835 [Электронный ресурс] // «Судебные и нормативные акты Российской Федерации». - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: // [http:// sudact.ru](http://sudact.ru) (дата обращения 02.04.2023).

<sup>10</sup> См.: Статистика юридических лиц. Вестник государственной регистрации [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.vestnik - gosreg.ru / infb \\_ ul / 7tabscommoiAJJ8LCommerci al=2](http://www.vestnik-gosreg.ru/infb_ul/7tabscommoiAJJ8LCommerci al=2) (дата обращения: 02.04.2023).



На современном этапе в российской правовой системе законодательство о корпорации характеризуется следующими недостатками:

1) Имеет место непоследовательность применения термина «корпорация» в различных нормативных правовых актах для обозначения несопоставимых организаций, например, объединения предприятий и акционерного общества, основанных на членстве и унитарного предприятия - государственной корпорации, не имеющей членства. В российском гражданском праве понятие корпорации должно быть связано только с юридическим лицом, основанным на членстве, единстве целей лиц, объединившихся в корпорацию, на сформированной участниками имущественной базе деятельности корпорации, основанной на ст. 65.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ);

2) Нестабильность системы корпоративного законодательства вызвана «двухурвневой» моделью развития корпоративного законодательства, предполагающей развитие общих положений ГК РФ о юридических лицах в специальных законах, из - за а) противоречий в регулировании отдельных вопросов между ГК РФ и специальными законами, не приведенными в соответствие с ГК РФ; б) наличие специальных законов позволяет устанавливать различные «особенности» организационно - правовых форм в интересах узких групп лиц;

3) Выявлены следующие недостатки классификации юридических лиц: «Организационно - правовая форма (далее - ОПФ) «крестьянское (фермерское) хозяйство»<sup>11</sup> (далее - КФХ) отнесена к крайне противоречивой и несовершенной правовой конструкции по следующим соображениям: а) В гражданском законодательстве исключается указание на необходимость кровнородственных связей КФХ; б) Предложение об изменении режима имущества КФХ и отказ от режима общей совместной (семейно - фидуциарной) собственности в пользу общей долевой показывает, что ГК РФ не разделяет идеологию социального (семейного) предпринимательства; в) Легализация модели имущественной ответственности членов КФХ по аналогии с членами хозяйственных товариществ делает данную ОПФ непопулярной»<sup>12</sup>;

4) «легализация хозяйственных партнерств создает потенциальные возможности для криминализации бизнеса, а легализация казачьих общин и общин коренных малочисленных народов РФ относится скорее не юридическим действиям, а к политическим»<sup>13</sup>;

5) «государственные корпорации несовместимы с классическими представлениями о корпоративной природе»<sup>14</sup>, поскольку фактически они таковыми не являются, и отсутствуют в перечне корпоративных организаций. Использование ОПФ «государственной корпорации» в предпринимательской деятельности должно быть лимитировано в связи с ее специальной правоспособностью, ограниченной ответственностью и особым правовым режимом имущества. Государственные корпорации, созданные для осуществления социальных, управленческих и иных общественно полезных

---

<sup>11</sup> О крестьянском (фермерском) хозяйстве: федеральный закон от 11.06.2003 N 74 - ФЗ [ в ред. от 6.12.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2003. - № 24. - Ст. 2249.

<sup>12</sup> См.: Корпоративное право: учебник / под ред. Г. Ф. Ручкиной. - М.: Юрайт, 2023. - С. 30.

<sup>13</sup> См.: там же. С.31.

<sup>14</sup> Козырева А.Б. Основные подходы к пониманию корпорации / А.Б.Козырева // Ленинградский юридический журнал. - 2015. - N3. - С. 98.



функций, представляют скрытую приватизацию, способствующую обогащению руководства, а не решению социальных проблем»<sup>15</sup>; Государственные корпорации, осуществляющие предпринимательскую деятельность, должны стать коммерческими организациями, передав функции государственного регулирования соответствующим государственным органам. Государство как контролирующий акционер должно нести имущественную ответственность за некачественное управление, причинившее ущерб управляемому обществу. Конкретные должностные лица, действующие от имени государства, также должны быть привлечены к материальной и дисциплинарной ответственности при наличии соответствующих оснований;

6) «Отсутствие понимания единой природы гражданско - правовых отношений в любых юридических лицах (корпорациях и организациях унитарного типа, коммерческих и некоммерческих) и их сложной структуры, присущей всем видам юридических лиц»<sup>16</sup>, приводит к дублированию и противоречивому правовому регулированию сходных отношений различными федеральными законами, например, законами о хозяйственных партнерствах<sup>17</sup> и инвестиционных товариществах<sup>18</sup>;

7) Введя деление юридических лиц на корпоративные и унитарные организации, ГК РФ не определяет общих положений об унитарных организациях, в отличие от корпоративных организаций, которым посвящены специальные статьи ст. 65.2 и ст. 65.3 ГК РФ. Отношения, связанные с управлением юридическими лицами унитарного типа, выведены из системы гражданско - правового регулирования, поскольку корпоративные отношения отождествляются исключительно с корпоративными организациями;

8) В ГК РФ непоследовательно проведены признаки разграничения коммерческих и некоммерческих организаций, поскольку непонятны отличия приносящей доход деятельности некоммерческой организации от прибыли предпринимательской деятельности коммерческой корпорации.

### **Выводы**

Отсутствие понимания единой природы гражданско - правовых отношений в любых юридических лицах (корпорациях и организациях унитарного типа, коммерческих и некоммерческих) и их сложной структуры, присущей всем видам юридических лиц, приводит к дублированию и противоречивому правовому регулированию сходных отношений различными федеральными законами, например, законами о хозяйственных партнерствах и инвестиционных товариществах. Реформа законодательства о юридических лицах не учитывает общие особенности гражданско - правовых отношений, связанных с юридическими лицами, система законодательства, построенная по двух - и трехуровневой модели, не позволяет создать систему стабильного и непротиворечивого правового

---

<sup>15</sup> См.: там же. С.31.

<sup>16</sup> Юридические лица в российском гражданском праве: монография. В 3 - х т. Т. 1 Общие положения о юридических лицах / отв. ред. А.В. Габов, О.В. Гутников, С.А. Сеницын. - М.: ИНФРА - М, 2015. С.89.

<sup>17</sup> О хозяйственных партнерствах: федеральный закон от 03.12.2011 N 380 - ФЗ [в ред. от 23.07.2013] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - N 49 (часть V). - Ст. 7058.

<sup>18</sup> Об инвестиционном товариществе: федеральный закон от 28 ноября 2011 г. N 335 - ФЗ [в ред. от 2.07.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - N 49 (часть V). - Ст. 7013.

регулирования юридических лиц. В целях обеспечения стабильности корпоративного законодательства, исключения в нем дублирования, противоречий, необходимо сократить множество специальных законов, унифицировав их для включения в ГК РФ. При отсутствии стабильного и понятного корпоративного законодательства российская экономика не сможет стать привлекательной как для российских участников, так и для иностранных инвесторов. Поэтому реформа законодательства о юридических лицах должна продолжиться.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ: [в ред. от 28.02.2023] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: федеральный закон от 11.06.2003 N 74 - ФЗ [в ред. от 6.12.2021] // Собрание законодательства РФ. - 2003. - № 24. - Ст. 2249.
3. О хозяйственных партнерствах: федеральный закон от 03.12.2011 N 380 - ФЗ [в ред. от 23.07.2013] // Собрание законодательства РФ. - 2011. - N 49 (часть V). - Ст. 7058.
4. Об инвестиционном товариществе: федеральный закон от 28 ноября 2011 г. N 335 - ФЗ [в ред. от 2.07.2021] // Собрание законодательства РФ. - 2011. - N 49 (часть V). - Ст. 7013.
5. Егорова, Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т. В. Егорова. — М.: «Аделант», 2014.—800с.
6. Корпоративное право: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] / под ред. Г. Ф. Ручкиной. - М.: Юрайт, 2023. - 212 с.
7. Козырева, А.Б. Основные подходы к пониманию корпорации / А.Б.Козырева // Ленинградский юридический журнал. - 2015. - N3. - С. 93 - 103.
8. Юридические лица в российском гражданском праве: монография. В 3 т. Виды юридических лиц в российском законодательстве» Т.2. / Аюрова А.А., Беляева О.А., Вильданова М.М. и др. Отв. ред. А.В. Габов. - М.: ИЗИСП, ИНФРА - М, 2018. - 352с.

#### **Материалы юридической практики:**

9. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.10.1996 N 17 - П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 2 Федерального закона от 7 марта 1996 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об акцизах» [Электронный ресурс] // «Судебные и нормативные акты Российской Федерации». – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: // [http:// sudact.ru](http://sudact.ru) (дата обращения 02.04.2023).
10. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.02.2004 N 3 - П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 74 и 77 Федерального закона «Об акционерных обществах», регулирующих порядок консолидации размещенных акций акционерного общества и выкупа дробных акций, в связи с жалобами граждан, компании «Кадет Истеблишмент» и запросом Октябрьского районного суда города Пензы» [Электронный ресурс] // «Судебные и нормативные акты Российской Федерации». – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: // [http:// sudact.ru](http://sudact.ru) (дата обращения 02.04.2023).
11. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 13 апреля 2018 г. N 308 - ЭС18 - 2835 [Электронный ресурс] // «Судебные и нормативные акты Российской Федерации». – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: // [http:// sudact.ru](http://sudact.ru) (дата обращения 02.04.2023).

## **Интернет - ресурсы:**

12. Статистика юридических лиц. Вестник государственной регистрации [Электронный ресурс]. URL: [http://www.vestnik-gosreg.ru/infb\\_ul/7tabscommoiAJJ8LCommerci al=2](http://www.vestnik-gosreg.ru/infb_ul/7tabscommoiAJJ8LCommerci al=2) (дата обращения: 02.04.2023).

© Гильфанова Р.Р., 2023

**УДК 4414**

**Семенцова И. А.**

Кандидат юридических наук, доцент  
Ростовского института (филиала)  
ВГУЮ (РПА Минюста России)  
г. Ростов - на - Дону, РФ.

**Дикая П. А.**

Студент 5 курса очной формы обучения  
по направлению подготовки 40.05.01  
Правовое обеспечение национальной безопасности  
Ростовского института (филиала)  
ВГУЮ (РПА Минюста России)

## **К ВОПРОСУ ОБ УЖЕСТОЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ ЗА НАЁМНИЧЕСТВО КАК МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме наёмничества, участию наёмников в вооружённых конфликтах или военных действиях, необходимости ужесточения наказания за вербовку и обучение наёмников, а также за любое материальное обеспечение желающих обогатиться за счёт участия в военных операциях, авторы предлагают усилить ответственность еще и повышением штрафа как вида наказания.

### **Ключевые слова**

Наёмничество, вооружённые конфликты, военные действия, ужесточение наказания, корыстная мотивация наемника, увеличение размеров штрафа как дополнительного наказания за международные преступления.

Сегодня, как в государственном, так и в международном масштабе остро стоит вопрос наёмничества, а также вопрос ужесточения наказания за данный вид преступления. Это стало особенно актуальным в наши дни так, как политические события в мире обострились до предела, иностранные солдаты участвуют во всех национальных и межнациональных конфликтах. Но все согласны с тем, что наёмничество нарушает принципы международного права, разрушает суверенное равенство, а также приводит к нарушению целостности государств и правопорядка. В целях собственного обогащения наёмники принимают участие в любых международных конфликтах, взаимодействуя с терроризмом, экстремизмом, незаконным оборотом оружия, «наемники – террористы» не жалеют

население, грабят и насилуют жителей государства, убивают стариков, женщин, детей. Всё это создает угрозу безопасности для стран мирового сообщества [1].

Наёмничество включает в себя не только участие в военных конфликтах, оно начинается с момента подбора кадров, с вербовки и обучения людей для дальнейшего их участия в вооружённых конфликтах. Особенно остро вопрос наёмничества встал в последнее десятилетие. В основном наёмниками становятся люди со стран так называемого «третьего мира», где жизнь их находится на грани нищеты, а семьям нужно жить.

Нередко в наемническую деятельность приходят лица молодежного возраста, что так же подтверждается низким уровнем доходом и рядом психологических проблем, враждебным отношением к некоторым национальностям. Бывают случаи, когда наёмника запугали, заставили убивать путём шантажа его или его семьи, и у него не было выхода, кроме как согласиться. Но чаще всего наёмники знают, на что идут, и ради каких денег они на всё соглашаются, при этом ни один из них не задумывается о последствиях. Ведь за любое преступное деяние, а наёмничество иначе не назовёшь, наступает наказание. Ни одна страна мира официально не признаёт наёмничество, в любой стране мира существуют свои законы, которые призваны карать преступников со всей имеющейся строгостью. И действительно, такая проблема является общемировой, требующая выработки мер правовых и организационных в сфере противодействия наемничеству.

В настоящий момент на территории нашей страны, так и на международном уровне действуют не так нормативно - правовых актов, предусматривающих наказание за наемничество.

В области международного права основным документом, который призывает всем государствам объединиться для борьбы с международными преступлениями, является «Международная Конвенция по борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников» – заключена ООН в 1984 г. Она гласит, что их деятельность представляет собой несоблюдение существующих мировых норм и правил. Лицо, которое занимается наемничеством, подлежит уголовному преследованию. Документ обязывает не использовать, не оказывать материальную поддержку и не осуществлять военную подготовку наемников, расследовать их деятельность, обнаружить подобные лица и выдать соответствующим органам. Наемничество угрожает не только нормальному взаимодействию между субъектами международных отношений, но имеет социальное политическое значение для отдельно взятого государства, с территории которого выезжают наемники. Борьба против наемников соответствует выполнению государствами их международных обязательств. Наемники, которые готовы вести террористическую, диверсионную, экстремистскую, военную деятельность опасны и для государств, выходцами из которых они являются [2].

Российская Федерация так же предусматривает ответственность за наемничество, закрепленное в ст.359 УК РФ. С увеличением случаев наёмничества остро встал вопрос о необходимости ужесточения наказания за эти действия. Так в мае 2022 года в Государственную Думу на рассмотрение внесли предложение о внесении изменений и дополнений в ст. 359 УК РФ, предусматривающую ужесточение сроков уголовной ответственности и назначение выплаты в виде штрафа в доход государства. Так ч1. Ст. 359 УК РФ подразумевающая ответственность за финансирование или иное материальное обеспечение наемника, а также использование его в вооруженном конфликте или военных

действиях, предусматривает санкцию в виде лишения свободы на срок от 12 до 18 лет. В ч.2 ст. 359 УК РФ предусмотрена наказание в виде лишения свободы сроком от 15 до 20 лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет либо без такового при том, если такое деяние совершено лицом с использованием своего служебного положения или в отношении несовершеннолетнего. А ч.3 ст.359 УК РФ предусматривает наказание за деяния, совершенные специальным субъектом – наемником, предусматривающей санкцию от 7 до 15 лет с ограничением свободы на срок до одного года и без такового [3]. Такие изменения внесены были в ст. 359 УК РФ ФЗ № 260 - ФЗ от 14 июля 2022 года.

Нами разделяет позиция законодателя по ужесточению ответственности за наемничество, но еще предлагаем еще повысить штраф до 1 миллиона рублей и внести такое наказание не только в часть 2 данной нормы, но и в часть 3 статьи 359 УК РФ, в связи с тем, что основной мотивацией участия в «чужих» конфликтах является прежде всего материальная составляющая.

Согласно статистическим данным, раскрываемость таких преступлений крайне мала, она составляет лишь 15 %, в то время как «наемническая деятельность» безудержно возрастает, вызывая общественный резонанс, дестабилизируя общественный порядок, провоцируя развитие сложных международных отношений, влечет за собой неблагоприятные последствия. Это объясняется тем, что в некоторых государствах равнодушно относятся к этой проблеме. До сих пор нет общего мнения, нет общей позиции для уничтожения наёмничества [4].

Таким образом, все это обуславливает необходимость усовершенствования противодействию преступлений террористического характера, сопряженных с наймом, доработка и устранение коллизий в национальном и международном законодательстве, создание во всём мире обстановки всеобщей неприемлемости и нетерпимости к наёмничеству и ко всем его проявлениям.

Стоит отметить, что наемническая деятельность запрещена рядом международно - правовых актов. Уголовные кодексы многих государств определяют данное деяние как преступление. Проблемы противодействия наемничеству связаны со многими факторами, в том числе с отсутствием солидарности государств относительно единого международно - правовой дефиниции. Это свидетельствует о необходимости формирования четкого теоретического представления о составе наемничества и разработки научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию уголовной ответственности за совершение данного преступления [5].

Таким образом, решение вопроса противодействия наемнической деятельности исключительно на национальном уровне крайне затруднительно. Считаем, что потенциальными путями решения задачи на международном уровне являются: во - первых, необходимость укрепления правового режима разрешения конфликтов в мировом масштабе и при взаимодействии с другими государствами, во - вторых, считаем необходимым плотное международное сотрудничество, в частности, в области пограничного контроля при перемещении иностранных граждан в другие страны для реализации военных профессий и участия в вооруженных конфликтах на территории

других государств, в - третьих, ужесточения норм уголовной ответственности за наемничество на национальном уровне.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сидоренко Н.В. Наемничество по международному и национальному уголовному праву // Проблемы межгосударственного сотрудничества в борьбе с международными и транснациональными преступлениями. Хабаровск. 2013. С.62 - 69.

2. Международная Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников (принята резолюцией 44 сессии Генеральной Ассамблеи ООН 4 декабря 1989).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ // "Собрание законодательства РФ", (ред.18.03.2023), № 25, Ст. 2954.

4. Пшеничков И.М. «Незаконный наем» и терроризм - две грани одной преступности: проблемы противодействия // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2021. С.94 - 99.

5. Зырянова А.В., Трефилова Е.Г. К вопросу о наемнической деятельности в международном праве // Вятский государственный университет. №2 - 13. 2020. С.166 - 169.

© Семенцова И.А., Дикая П.А., 2023

**УДК 343.148**

**Жукова К.И.**

Студент 4 курса ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

**Научный руководитель: Владимиров С.В.**

К.ю.н., доцент, ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

### **ВОПРОСЫ ДОСТОВЕРНОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема оценки заключений эксперта участниками уголовного процесса. Отмечается, что лица, назначающие и оценивающие экспертизы, не обладают специальными знаниями для установления качества и достоверности результатов экспертизы. Автором предлагается дополнить УПК РФ специальными нормами, устанавливающими правовой статус рецензий на заключение эксперта в уголовном процессе.

#### **Ключевые слова:**

уголовное судопроизводство, судебная экспертиза, заключение эксперта, заключение специалиста, научная рецензия, состязательность сторон.

Судебная экспертиза как источник доказательств в уголовном процессе имеет колоссальное значение в подтверждении или опровержении обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу. Это связано с тем, что проведение судебной экспертизы позволяет следователю или суду получить необходимую оценку имеющихся в уголовном

деле вещественных доказательств. Под ней понимается процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства или ремесла [1, с. 19].

Судебная экспертиза, несомненно, является одним из главных доказательств по многим категориями уголовных дел, поэтому каждая проведенная экспертиза должна выполняться компетентными лицами с точным соблюдением требований закона и методик ее проведения. Однако, ввиду того, что практически любая судебная экспертиза предполагает проведение сложной технической, организационной и исследовательской работы, как со стороны эксперта, так и со стороны лица, назначившего ее, то на практике могут возникать проблемы с ее качественным содержанием.

Однако, в различных тонкостях экспертного исследования должностные лица следственных органов, суды, защитники не всегда могут разобраться, вследствие чего страдает качество уголовного судопроизводства. Зачастую, вследствие отсутствия у лица, назначившего судебную экспертизу, необходимых знаний для содержательного анализа экспертизы необходимо научное рецензирование заключения судебного эксперта. Такое рецензирование становится необходимым элементом процесса доказывания по делу и обосновывает сделанные экспертом выводы [2, с. 100].

В силу этого, иногда требуется профессиональная оценка экспертиз в уголовном процессе. Для этого нередко привлекается специалист или эксперт, который оценит качество проведенной экспертизы, укажет на ее корректность или наоборот – наличие недостатков, необходимость использовать иные методики проведения судебной экспертизы. С этой целью нередко стороной защиты проводятся «свои» экспертизы. Однако, действующее процессуальное законодательство позволяет судам в большинстве случаев не учитывать экспертизы, которые самостоятельно проводятся стороной защиты.

Это вызвано сразу несколькими факторами: такие экспертизы проведены вне рамок уголовного процесса, эксперты не предупреждаются уполномоченными лицами об уголовной ответственности и т.д. В некоторой степени согласимся с данной позицией, однако, исходя из принципа состязательности сторон в уголовном процессе, мы считаем целесообразным предоставить стороне защиты процессуальные механизмы, повышающие возможность подвергнуть критике проведенные по уголовному делу экспертизы.

Законодательство не содержит норм, регламентирующих правовой статус рецензий экспертов. В УПК РФ говорится лишь о возможности назначения дополнительных или повторных экспертиз, в случае наличия противоречий между существующими экспертизами. С целью исправления данной ситуации считаем возможным предусмотреть в УПК РФ нормы, посвященные рецензии эксперта, под которой подразумевается изложенное в письменной форме, исследование эксперта проведенной по уголовному делу экспертизы на предмет проверки точности, достоверности и научной обоснованности сведений, изложенных в заключении эксперта.

Таким образом, учитывая, что рецензирование всегда может проводиться по инициативе заинтересованной стороны, то рецензия, не может иметь определяющего значения при разрешении вопроса о наличии существенных недостатков в экспертизах по делу. Но такая рецензия обязательно должна быть оценена судом и может являться поводом для назначения повторной или дополнительной экспертизы. Для реализации такого механизма

на практике мы считаем возможным предложить дополнить ст. 283 УПК РФ, регламентирующую производство судебной экспертизы, новой частью, устанавливающей требования к рецензии эксперта и ее процессуальное значение. Такие дополнения позволят повысить процессуальные гарантии участников уголовного процесса.

### **Список использованной литературы**

1. Судебная экспертиза: Учеб. для вузов / А.М. Зинин, Н.П. Майлис. – М.: Юрайт; Право и закон, 2002. – 320 с.
2. Гусев А. В. Научное рецензирование экспертных заключений: правовые и криминалистические проблемы // Научный портал МВД России. – 2020. – №. 4 (52). – С. 98 - 102.

© Жукова К.И., 2023

**УДК - 34**

**Исаев Д.С.**

Магистрант, Одинцовского филиала  
МГИМО МИД России.

Научный руководитель:

Цареградская Ю.К, доктор

юридических наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского  
права, Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

## **КРИПТОВАЛЮТА КАК СРЕДСТВО ПЛАТЕЖА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам применения криптовалют, цифровых активов, цифровых финансовых активов как средства платежа в России и некоторых зарубежных странах, возможности их применения в качестве средства платежа на территории Российской Федерации и при работе с зарубежными контрагентами.

### **Ключевые слова**

Биткойн, блокчейн, средство платежа, криптовалюта.

### **Текст статьи**

В настоящее время большинство платежных процессов проходит в режиме «онлайн». «Электронные деньги» повсеместно входят в обиход. Пластиковые карты есть даже у жителей отдаленных районов, активно развивается сфера электронных платежей (PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги).<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup>Катасонов В. Сущность криптовалют: это деньги или инструмент политических акций и азартных игр? [Электронный ресурс] / В. Катасонов // Politus.Ru, 2022. – URL: <http://politus.ru/economy/2027-suschnost-kriptoalyut-eto-dengi-ili-instrument-politicheskikh-akciy-i-azartnyh-igr.html> (дата обращения: 22.11.2022).



Развитие электронных платежей привело к появлению качественно нового, инновационного платежного средства XXI века – криптовалюта. Идея децентрализованной системы платежей, в которой переводы могут осуществляться совершенно анонимно, была озвучена М. Фридманом еще в 1999 г. Для её разработки потребовалось десять лет, и в 2009 г. Сатоши Накамото представил миру биткойн как «одноранговую платежную систему»<sup>20</sup>.

На сегодняшний день развитие криптовалют идет очень быстро, опережая правовое регулирование этой сферы: вопрос о статусе этого платежного средства является на сегодняшний день дискуссионным.

Название криптовалюта происходит от двух слов «криптография» и «валюта», отражая саму суть данного средства. Криптография (от др. - греч. κρυπτός — скрытый и γράφο — пишу) — наука о методах обеспечения конфиденциальности, целостности информации, аутентификации, а также, как отмечают современные исследователи, «невозможности отказа от авторства»<sup>21</sup>. Криптование представляет собой процесс шифровки данных, в результате которого доступ получают только определенные пользователи (к примеру, эти процессы широко используются для технологий электронной почты). Криптография имеет огромное значения для обеспечения работы с электронными платежными системами, поскольку её методы и средства позволяют обеспечить сохранность всей линии проводимых операций от постороннего вмешательства. При этом помимо конфиденциальности, обеспечивается невозможность изменений либо удалений баз данных с производимыми операциями.

Как справедливо отмечает В. А. Вайпан, цифровая экономика сейчас формируется на трех уровнях:

- рынки, которые понимаются как экономические области, в которых происходит взаимодействие между продавцами и покупателями товаров и услуг;
- платформы и технологии, которые рассматривают как инновационные отрасли, обеспечивающие развитие прочих сфер;
- экономическая среда – образует условия эффективного развития прочих уровней и их взаимодействия между собой. Она включает правовое регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность<sup>22</sup>.

Проблема правового регулирования криптовалютной деятельности актуальна для всех развитых страна. Её актуальность обусловлена быстрым распространением биткойна как средства платежа. К примеру, в странах Европы крупные интернет - магазины же начали принимать его для оплаты товаров, в Швейцарии доступна биткойн - оплата обучения в ряде учебных заведений, оплата налогов с помощью этого платежного средства, в США биткойн можно использовать для покупки электромобилей.

Однако единого мнения в мире относительно понятия криптовалюты на сегодняшний день нет. Суд французского города Нантер создал прецедент, в ходе

<sup>20</sup>Nakamoto S. Bitcoin: A Peer - to - Peer Electronic Cash System / S. Nakamoto. – URL: <https://bitcoin.org/bitcoin.pdf> (дата обращения: 23.11.2022).

<sup>21</sup>Кравченко И. М. Криптовалюта: роль в современном мире / И. М. Кравченко // Академия, 2022. – URL <https://www.academia.edu/35840311> (дата обращения: 22.11.2022).

<sup>22</sup>Вайпан В. А. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики: монография / колл. авт.; Московское отделение Ассоциации юристов России, МГУ имени М. В. Ломоносова, Ассоциация Российских дипломатов; отв. ред. В. А. Вайпан, М. А. Егорова. — М.: Юстициформ, 2019. — С. 58.

которого биткоин был признан взаимозаменяемым конвертируемым нематериальным активом, активом на который, по аналогии с фиатом, распространяются общие принципы кредитования<sup>23</sup>. Латиноамериканская страна Сальвадор стала первым в мире государством, которое сделало биткоин государственной валютой<sup>24</sup>. В США биткоин классифицируется не как денежное средство, а как имущество, следовательно, доход от операций с криптовалютой рассматривают, как доход от прироста капитала или от бизнеса, а в Китае и Турции биткойн сегодня официально запрещен<sup>25</sup>. Иран разработал национальную криптовалюту, которая проходит проверку в ЦБ страны и пока не имеет фиксированного названия.

В России проблема развития среды цифровых технологий является одним из главных вопросов, обсуждаемых на государственном уровне. На сегодняшний день ведется разработка основных нормативных понятий в сфере цифровых технологий, которые станут основой правового регулирования отношений в этой сфере. Важным направлением совершенствования правового регулирования в сфере цифровой экономики является государственное регулирование криптовалютной деятельности<sup>26</sup>. Сегодня в РФ разрешены сделки с криптовалютами, которые имеют статус «цифровых финансовых активов» (ЦФА), однако они не являются средством платежа (могут выступать в качестве объекта залога, сделок кулли - продажи, обмена одних видов ЦФА на другие или на цифровые права).

Специалисты Банка России обращают внимание на то, что пока по виртуальным валютам отсутствует правовое обеспечение, операции по ним характеризуются анонимностью, неограниченным кругом субъектов что является серьезным риском как для пользователей, так и для экономики в целом<sup>27</sup>, а допуск криптовалют к свободному обращению и использованию на организованных торгах на сегодняшний день недопустим<sup>28</sup>. Росфинмониторинг обращает внимание на то, что современное положение криптовалют «вне правового поля» не дает возможности обеспечить четкое выполнение обязательств сторонами сделки<sup>29</sup>. Однако согласно позиции ФНС России запрета на проведение российскими гражданами и организациями операций с использованием криптовалюты законодательство РФ не содержит<sup>30</sup>.

---

<sup>23</sup> Джесс Л. Суд во Франции признал биткоин деньгами / Л. Джесс // Forklog, 2020. – URL: <https://forklog.com/news/sud-vo-frantsii-priznal-bitkoin-dengami> (дата обращения: 22.11.2022).

<sup>24</sup> Вопреки всему. Первая в мире страна перешла на биткоин. К чему это приведет? // Лента.ру, 2020. – URL: <https://lenta.ru/articles/2021/09/13/salvador/> (дата обращения: 22.11.2022).

<sup>25</sup> Там же.

<sup>26</sup> Постановление Правительства РФ от 2 марта 2019 года № 234 «О системе управления реализацией национальной программы Цифровая экономика Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – № 11. – Ст.1119.

<sup>27</sup> Информация Банка России от 27 января 2014 г. «Об использовании при совершении сделок «виртуальных валют», в частности, биткойн» // Вестник Банка России. – 2014. – URL: [http://www.cbr.ru/press/pr/?file=27012014\\_1825052.htm](http://www.cbr.ru/press/pr/?file=27012014_1825052.htm) (дата обращения: 23.11.2022).

<sup>28</sup> Информация Банка России от 4 сентября 2017 г. «Об использовании частных «виртуальных валют»(криптовалют)» // Вестник Банка России. – 2017. – URL: [https://www.cbr.ru/press/pr/?file=04092017\\_183512if2017-09-04T18\\_31\\_05.htm](https://www.cbr.ru/press/pr/?file=04092017_183512if2017-09-04T18_31_05.htm) (дата обращения: 23.11.2022).

<sup>29</sup> Информация Банка России от 27 января 2014 г. «Об использовании при совершении сделок «виртуальных валют», в частности, биткойн» // Вестник Банка России. – 2014. – URL: [http://www.cbr.ru/press/pr/?file=27012014\\_1825052.htm](http://www.cbr.ru/press/pr/?file=27012014_1825052.htm) (дата обращения: 23.11.2022).

<sup>30</sup> Письмо ФНС «О контроле за обращением криптовалют, в том числе биткойнов, на территории Российской Федерации» от 3 октября 2016 г. № ОА - 18 - 17 / 1027 // КонсультантПлюс. – URL:

Министерство финансов РФ соглашается с мнением Банка России о том, что пока правовое определение криптовалют в законодательстве не зафиксировано, федеральными органами исполнительной власти и Банком России осуществляется мониторинг обращения денежных суррогатов (в том числе криптовалют), только после анализа которого и может быть рассмотрен вопрос возможного регулирования выпуска и оборота криптовалют<sup>31</sup>.

Таким образом, первоочередная задача заключается в разработке и законодательном закреплении понятия «криптовалюта»<sup>32</sup>, поскольку без этого невозможно организовать эффективное правовое регулирование отношений по использованию криптовалюты как средства платежа, а также значительно затрудняет процесс цифровизации экономики страны в целом. Для решения вопроса в Государственной Думе РФ организована особая группа<sup>33</sup>, в сферу деятельности которой входит оценка рисков оборота криптовалюты. Основные задачи названной экспертной группы — «определить возможные пределы свободы участников рынка и выбрать более обоснованную стратегию законодательной деятельности»<sup>34</sup>.

Определение адекватных подходов правового регулирования криптовалюты как средства платежа невозможно без изучения технологии блокчейн, лежащей в основе производства криптовалют. Суть технологии блокчейн состоит в сохранении данных через растущее количество единичных «блоков», которые связаны друг с другом, защищены криптографией и, как правило, управляются одноранговой сетью с использованием специального протокола. Сегодня эта технология считается независимой от правительств и банков, поскольку не находится в области чьей бы то ни было юрисдикции и регулирования. Спорным является и вопрос о том, какой суд обладает юрисдикцией для решения разногласий, связанных с блокчейнами, которые базируются на международной анонимной структуре.

Технология блокчейн сегодня активно развивается в качестве способа хранения децентрализованных данных и информации. К примеру, в российском банковском секторе к технологии блокчейн проявляют интерес такие компании, как ВТБ и Сбербанк. О разработках и планах использования технологии блокчейн заявили зарубежные платежные системы «Visa», «Mastercard», «Unionpay» и «Swift». Лондонское подразделение «Дойче Банка» Innovation Lab работает над системой инвестиций на основе блокчейн - технологии. Всемирная продовольственная программа использует технологию блокчейн для обеспечения беженцев продовольствием через существующие на местах торговые точки и сети, используя в качестве средства идентификации получателей сканирование радужной оболочки глаза.

---

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=357630428034336149884435585&cacheid=01AADD08349664A52483BA39A8B489DA&mode=splus&base=QSA&n=162766&rnd=6BF5594643DFD5E75C62527CE7C8C14A#k12aigykis> (дата обращения: 23.11.2022).

<sup>31</sup>Письмо Министерства финансов России от 2 октября 2017 г. № 03 - 11 - 11 / 63996 «О регулировании выпуска и оборота криптовалют» КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=QUEST&n=171502#jzR9qaTKH2P9bdvv> (дата обращения: 23.11.2022).

<sup>32</sup>Поручение Президента РФ от 10 октября 2017 г. № Пр - 2132 // Гарант, 2022. – URL: <https://base.garant.ru/71797464/> (дата обращения: 23.11.2022).

<sup>33</sup>В данную группу были включены депутаты профильных комитетов Государственной Думы, МИД России, Минэкономразвития, МВД, Банка России, Минфина, ФСБ, Росфинмониторинга.

<sup>34</sup>Официальный сайт Ассоциации российских банков // URL: [https://arb.ru/b2b/interview/kriptoalyuta\\_v\\_rossii\\_zakonodatelnye\\_perspektivy\\_tsifrovogo\\_tovara-10124713](https://arb.ru/b2b/interview/kriptoalyuta_v_rossii_zakonodatelnye_perspektivy_tsifrovogo_tovara-10124713) (дата обращения: 24.11.22).

В заключение можно сказать, что в России сформировалась крайняя необходимость законодательного определения понятий криптовалют, их правовых режимов, субъектов, а также расширения сфер использования криптовалюты. Следует, предусмотреть возможность ее использования не только в качестве средства платежа и обмена, но и как закрепленное в блокчейне право (обязанность), например в качестве «акции» или «векселя».

### Список использованной литературы

1. Катасонов В. Сущность криптовалют: это деньги или инструмент политических акций и азартных игр? [Электронный ресурс] / В. Катасонов // Politus.Ru, 2022. – URL: <http://politus.ru/economy/2027-suschnost-kriptoalyut-eto-dengi-ili-instrument-politicheskikh-akcii-i-azartnyh-igr.html> (дата обращения: 22.11.2022).
2. Джесс Л. Суд во Франции признал биткоин деньгами / Л. Джесс // Forklog, 2020. – URL: <https://forklog.com/news/sud-vo-frantsii-priznal-bitkoin-dengami> (дата обращения: 22.11.2022).
3. Кравченко И.М. Криптовалюта: роль в современном мире / И. М. Кравченко // Академия, 2022. –URL<https://www.academia.edu/35840311>(дата обращения: 22.11.2022).
4. Вопреки всему. Первая в мире страна перешла на биткоин. К чему это приведет? // Лента.ру, 2020. – URL: <https://lenta.ru/articles/2021/09/13/salvador/> (дата обращения: 22.11.2022).
5. Вайпан В. А. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики: монография / колл. авт.; Московское отделение Ассоциации юристов России, МГУ имени М. В. Ломоносова, Ассоциация Российских дипломатов; отв. ред. В. А. Вайпан, М. А. Егорова. — М.: Юстицинформ, 2019. — 380 с.
6. Поручение Президента РФ от 10 октября 2017 г. № Пр - 2132 // Гарант, 2022. – URL: <https://base.garant.ru/71797464/> (дата обращения: 23.11.2022).
7. Постановление Правительства РФ от 2 марта 2019 года № 234«О системе управления реализацией национальной программы Цифровая экономика Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. –№ 11. –Ст.1119.
8. NakamotoS. Bitcoin: A Peer - to - Peer Electronic Cash System / S. Nakamoto. – URL: <https://bitcoin.org/bitcoin.pdf>(датаобращения: 23.11.2022).
9. ОфициальныйсайтАссоциациироссийскихбанков // URL: [https://arb.ru/b2b/interview/kriptoalyuta\\_v\\_rossii\\_zakonodatelnye\\_perspektivy\\_tsifrovogo\\_tovara-10124713](https://arb.ru/b2b/interview/kriptoalyuta_v_rossii_zakonodatelnye_perspektivy_tsifrovogo_tovara-10124713) (датаобращения: 24.11.22).
10. Информация Банка России от 27 января 2014 г. «Об использовании при совершении сделок «виртуальных валют», в частности, биткойн» // Вестник Банка России. – 2014. – URL: [http://www.cbr.ru/press/pr/?file=27012014\\_1825052.htm](http://www.cbr.ru/press/pr/?file=27012014_1825052.htm)(датаобращения: 23.11.2022).
11. Информация Банка России от 4 сентября 2017 г. «Об использовании частных «виртуальных валют»(криптовалют)» // Вестник Банка России. – 2017. – URL: [https://www.cbr.ru/press/pr/?file=04092017\\_183512if2017-09-04T18\\_31\\_05.htm](https://www.cbr.ru/press/pr/?file=04092017_183512if2017-09-04T18_31_05.htm)(датаобращения: 23.11.2022).
12. Письмо ФНС «О контроле за обращением криптовалют, в том числе биткойнов, на территории Российской Федерации» от 3 октября 2016 г. № ОА - 18 - 17 / 1027 //

КонсультантПлюс. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=357630428034336149884435585&cacheid=01AADD08349664A52483BA39A8B489DA&mode=splus&base=QSA&n=162766&rnd=6BF5594643DFD5E75C62527CE7C8C14A#k12aigykis> (датаобращения: 23.11.2022).

13. Письмо Министерства финансов России от 2 октября 2017 г. № 03 - 11 - 11 / 63996 «О регулировании выпуска и оборота криптовалют» КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=QUEST&n=171502#jzR9qaTKH2P9bdvv> (датаобращения: 23.11.2022).

© Исаев Д.С, 2023

**УДК 343.352**

**Колесников М.Д.**

Студент 4 курса ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

**Научный руководитель: Владимиров С.В.**

К.ю.н., доцент, ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

## **О ПОНЯТИИ И ПРИЗНАКАХ КОРРУПЦИОННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема роста коррупционных преступлений. Отмечается нехватка законодательного определения коррупционного преступления, рассматриваются признаки коррупционного преступления. Автор предлагает закрепить понятие коррупционного преступления в уголовном законодательстве.

### **Ключевые слова:**

коррупция, взяточничество, должностное лицо, преступление коррупционной направленности.

Проблема борьбы с коррупцией всегда оставалась одной из основных первоочередных задач правоохранительной политики нашего государства. Больше всего привлеченных к уголовной ответственности за первые девять месяцев 2022 года пришлось на сотрудников правоохранительных органов – 1,4 тысячи человек. Из числа военных осуждено 679 лиц, 420 человека пришлось на органы местного самоуправления, 356 – работники системы образования, 259 – системы здравоохранения.

Всего в 2022 году по делам о коррупции 9,1 тысячи лиц предъявлено обвинение, а уголовные дела в отношении них направлены в суд с обвинительным заключением. Эти показатели в целом схожи с 2021 годом.

Всего в 2022 году было расследовано 781 дело в отношении лиц с особым правовым статусом. Среди фигурантов уголовных дел было 66 депутатов органов местного самоуправления, 29 полицейских и по 10 руководителей следственных органов СК и сотрудников прокуратуры[1].

Такое положение дел говорит о запросе общества на создание эффективных механизмов в борьбе с коррупционными преступлениями. Одним из важнейших элементов противодействию коррупции можно считать наличие «рабочего» законодательства в сфере

противодействия коррупции. Именно законы определяют, какое поведение допустимо, а какое наносит вред общественным отношениям и налагает санкции на субъектов общественных отношений, которые совершают деяния с признаками коррупционного правонарушения.

Самым важным, на наш взгляд, моментом в построении законодательства, позволяющего эффективно бороться с коррупцией, можно считать формулирование понятия коррупционного преступления. Сейчас в уголовном кодексе отсутствует дефиниция, позволяющая четко выделить коррупционное преступление и отличить его от иных общественно опасных деяний. В научной литературе отмечается, что сейчас коррупция не является отдельным составом преступления, а лишь абстрактно объединяет ряд должностных и экономических преступлений [2, с. 96].

Отсутствие законодательной систематизации коррупционных преступлений создает затруднения для правоприменителей. По вышеперечисленным причинам некоторые коррупционные действия могут выпадать из сферы действия уголовного закона.

Выделим ряд признаков преступлений коррупционной направленности, позволяющих на их основе дать определение коррупционных преступлений: преступное деяние должно быть связано со служебным положением субъекта или отступления им от его прямых прав и обязанностей; у субъекта присутствует корыстный мотив, который выражается в получении имущественных прав или иной выгоды для себя или третьих лиц; преступления коррупционной направленности совершаются только с прямым умыслом, что вытекает из двух предыдущих признаков; должен быть надлежащий субъект уголовного наказания, к которым относят должностных лиц, указанных в примечаниях к ст. 285 УК РФ; лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации, действующих от имени юридического лица, а также в некоммерческой организации, не являющейся государственным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждениям, указанным в примечаниях к ст. 201 УК РФ.

Сформулируем определение коррупционного преступления на основании названных признаков. Им является виновное общественно опасное деяние, связанное с возложенными на лицо полномочиями, совершенное из корыстной или иной личной заинтересованности должностного лица. Приведенная формулировка позволяет в значительной части случаев отделить коррупционные действия от иных противоправных деяний.

Таким образом, разработанное автором статьи определение коррупционного преступления может в будущем помочь криминализовать коррупционные действия, которые не охватываются уголовным законодательством или признать коррупционными в конкретной ситуации те преступления, которые по правоприменительной практике таковыми не являются. Последние утверждения имеют особую важность, так как коррупционные преступления посягают на авторитет и законные интересы государственной власти, подрывают доверие к ней и ставят под вопрос её признание обществом.

### **Список использованной литературы**

1. В России в 2022 году 1400 правоохранителей ответили в суде за коррупцию. – Текст: электронный // Информ - агентство «РИА НОВОСТИ»: [сайт]. – URL: <https://ria.ru/20221208/korrupsiya-1837112111.html> (дата обращения: 10.04.2023).

2. Гаврилов В. Н., Овчаренко А. А., Овчаренко А. В. О понятии «коррупционное преступление» // Молодой ученый. – 2018. – №. 42. – С. 96 - 98.

© Колесников М.Д., 2023

УДК 347

**Маквещян А. А.**

студент 3 курса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Волгоградский государственный аграрный университет  
Научный руководитель: Устюжанина З.С.,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Волгоградский государственный аграрный университет

### **ПОРЯДОК ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ: НОВШЕСТВА ИЛИ РЕЙДЕР**

#### **Аннотация**

Изъятие земельных участков - это процесс, в рамках которого государственные органы могут отбирать земельные участки у собственников в определенных обстоятельствах. Во многих странах изъятие земельных участков может быть осуществлено государственными органами в определенных обстоятельствах. Вопрос законности изъятия земельных участков становится особенно актуальным в условиях изменений экономической и политической ситуации.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, Земельное право, земельное законодательство.

**Author: Makvetsyan A. A.**

3rd year student

Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education Volgograd State Agrarian University  
Scientific adviser: Ustyuzhanina Z.S.,

Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education Volgograd State Agrarian University  
Research work on the topic of:

### **THE PROCEDURE FOR THE WITHDRAWAL OF LAND: INNOVATIONS OR RAIDER**

**Annotation** Land acquisition is a process by which government agencies can take land from owners under certain circumstances. In many countries, land acquisition can be carried out by public authorities in certain circumstances. The issue of the legality of the seizure of land becomes especially relevant in the context of changes in the economic and political situation.

Key words: Constitution of the Russian Federation, Land law, land legislation.



## **Введение**

Изъятие земельных участков - это процесс, в рамках которого государственные органы могут отбирать земельные участки у собственников в определенных обстоятельствах. В настоящее время, в связи с изменением экономической и политической ситуации, в ряде стран возникают вопросы относительно того, является ли процесс изъятия земельных участков законным или является формой рейдерства. В данной статье мы проанализируем законодательство, касающееся порядка изъятия земельных участков, и рассмотрим случаи, когда этот процесс может быть реализован в рамках закона

Во многих странах изъятие земельных участков может быть осуществлено государственными органами в определенных обстоятельствах. В некоторых случаях изъятие может происходить по причине неуплаты налогов, арендной платы или других платежей, связанных с земельным участком. В других случаях государственные органы могут изымать земельные участки для общественных нужд, например, для строительства дорог, мостов, аэропортов и т.д. Однако важно отметить, что в большинстве стран государственные органы должны предоставить собственникам земельных участков компенсацию за их потерю.

Вопрос законности изъятия земельных участков становится особенно актуальным в условиях изменений экономической и политической ситуации. В некоторых странах, включая некоторые страны бывшего Советского Союза, процесс изъятия земельных участков может использоваться для осуществления рейдерских захватов. Рейдерский захват - это процесс, при котором группа людей пытается захватить земельный участок, не имея на это законного права. Рейдерский захват может осуществляться путем подделки документов, устрашения владельца земельного участка, использования насилия и т.д.

Случаи рейдерских захватов стали особенно распространенными в некоторых странах после распада Советского Союза, когда появилась возможность использовать неопределенность в законодательстве и властных структурах для получения незаконной выгоды. В таких условиях порядок изъятия земельных участков может быть использован в качестве инструмента для осуществления рейдерских захватов.

Однако, важно отметить, что наличие случаев рейдерских захватов не означает, что порядок изъятия земельных участков в целом незаконен или является формой рейдерства. Это скорее свидетельствует о несовершенстве законодательства и неэффективности механизмов его реализации.

Для борьбы с рейдерскими захватами необходимы соответствующие изменения в законодательстве, улучшение работы правоохранительных органов и повышение правовой грамотности населения. В то же время, государственные органы должны гарантировать, что порядок изъятия земельных участков будет использоваться исключительно в рамках закона и при соблюдении прав собственников земельных участков.

Порядок изъятия земельных участков является необходимым механизмом для государства в ряде ситуаций. Однако, необходимо обеспечить, чтобы этот механизм не использовался в качестве инструмента для рейдерских захватов. Для этого необходимо совершенствовать законодательство, улучшить работу правоохранительных органов и повысить правовую культуру населения.

Одной из главных проблем в сфере земельных отношений является недостаточная защита прав собственников земельных участков. Нередко возникают ситуации, когда



государственные органы осуществляют изъятие земельного участка у его владельца без должного уведомления и без должной компенсации. В таких случаях, порядок изъятия земельных участков может быть использован в качестве оружия против собственников.

В связи с этим, в последнее время вступил в силу ряд изменений в законодательстве, направленных на защиту прав собственников земельных участков. Одним из таких изменений является усиление ответственности за нарушения прав собственников земельных участков, включая установление более жестких санкций для виновных.

Кроме того, в рамках данной темы следует обратить внимание на проблему непрозрачности и недостаточной эффективности механизмов земельной регистрации. Наличие неопределенности в правовом статусе земельных участков может стать причиной конфликтов и споров между собственниками, а также может способствовать рейдерским захватам.

В этой связи, необходимо разработать механизмы, которые позволят повысить прозрачность и эффективность земельной регистрации, а также усилить контроль за процессом изъятия земельных участков. Особое внимание следует уделить вопросам обеспечения прав собственников земельных участков и защите их интересов.

Итак, порядок изъятия земельных участков является важным механизмом для государства, но его использование должно осуществляться строго в рамках закона и при соблюдении прав собственников. Для борьбы с рейдерскими захватами необходимо улучшение законодательства, повышение правовой культуры населения и усиление контроля за процессом изъятия земельных участков. Также необходимо усовершенствовать механизмы земельной регистрации для повышения прозрачности и эффективности этого процесса.

Ещё одной проблемой, связанной с порядком изъятия земельных участков, является отсутствие четкого определения понятия "общественная нужда", которое является основанием для изъятия земельного участка. Нередко это понятие толкуется слишком широко, что может приводить к необоснованным изъятиям земельных участков у их законных собственников. Необходимо разработать четкие критерии, по которым будет определяться общественная нужда, а также усилить контроль за применением этого механизма в целях защиты прав собственников земельных участков.

Также стоит отметить, что порядок изъятия земельных участков может быть использован в политических целях. Например, правительство может осуществлять изъятие земельных участков у оппозиционно настроенных собственников в целях подавления их деятельности. В таких случаях, главной задачей законодательства является обеспечение независимости судебной власти и защиты прав и свобод граждан.

### **Заключение**

В целом, порядок изъятия земельных участков должен использоваться только в случаях, когда это необходимо для общественных целей, и при этом должны быть соблюдены все права и интересы законных собственников земельных участков. Для этого необходимо повышение уровня правовой культуры в обществе, улучшение законодательства и усиление контроля за применением данного механизма.

### **Список литературы**

1. Джемилев, М.А. Права человека в России: актуальные проблемы. Москва: Гуманитарное агентство, 2019.

2. Конституция Российской Федерации. Опубликовано: Собрание законодательства РФ, 1993, N 7, ст. 283.
  3. Ломакина, Е.В. Земельное право. Москва: Юстицинформ, 2018. Земельный кодекс Российской Федерации
  4. Московский Юридический Журнал. Опубликовано: №2, 2022 год. "Правовые аспекты изъятия земельных участков".
  5. Никитин, Д.В. Земельное право Российской Федерации: учебник. Москва: Норма, 2018.
  6. Рекомендации Комиссии ООН по экономическим, социальным и культурным правам "О праве на участие в управлении делами государства и праве на равенство перед законом".
  7. Решение Конституционного Суда РФ от 14 марта 2013 года N 4 - П "По делу о проверке конституционности статей 6 и 16 Федерального закона "Об изъятии земельных участков и обязательном выкупе земельных участков для государственных нужд и муниципальных нужд".
  8. Российская газета. Опубликовано: 11.05.2022 года. "Сколько стоят земельные участки, изъятые у населения для общественных нужд".
  9. Собрание законодательства РФ, 2001, N 33, ст. 3345.
  10. Федеральный закон от 25 октября 2001 года N 137 - ФЗ "Об изъятии земельных участков и обязательном выкупе земельных участков для государственных нужд и муниципальных нужд". [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33764/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33764/)
- © Маквецян А. А. 2023

## УДК 340

**Севрикова А. Д.**  
студентка магистратуры  
1 год обучения, МГИМО  
Россия, г. Москва  
Научный руководитель: Кальгина А.А.

### ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДОГОВОРА

#### **Аннотация:**

*Актуальность данной темы обусловлена наличием определённых проблем в области определения предпринимательского договора, а целью является поиск подходов к определению сущности предпринимательского договора и его места в системе договоров. Методологической базой являются общенаучные и частно - научные методы исследования: анализ, логический, системно - структурный, сравнительный. Проанализированы подходы ученых юристов к определению предпринимательского договора и раскрыты его характерные черты и отличительные особенности.*

#### **Ключевые слова:**

*Предпринимательский договор, гражданско - правовой договор, предпринимательская деятельность.*

Понятие предпринимательского договора по сей день является предметом дискуссий у представителей правовой науки. Одни придерживаются мнения о том, что предпринимательские договоры существуют сами по себе образуя отдельную категорию договоров, другие же убеждены в том, что данная категория договоров состоит лишь из совокупности уже всем широко известных поименованных договоров.

Причиной того, что учёные расходятся во мнениях в вопросе природы предпринимательского договора и наличии у него специфических черт присущих только ему, является отсутствие нормативного регулирования предпринимательского договора как отдельного вида договорных отношений.

Таким образом для изучения данного вопроса целесообразно обратиться к теоретическим работам по данной тематике.

М. К. Сулейменов утверждает, что предпринимательский договор не связан с гражданско - правовым договором, а является комплексным институтом предпринимательского права, включающим в себя элементы частного и публичного права.<sup>35</sup> К аналогичному выводу приходит также Н. В. Рубцова которая пишет о том, что в связи с тем, что предпринимательский договор относится к частному и публичному праву, его нельзя отнести к гражданско - правовому договору.<sup>36</sup>

Следует отметить, что на регулирование предпринимательской деятельности направлены нормы не только лишь гражданского права, но и административного, трудового, налогового, финансового права, что безусловно указывает на комплексный характер данного объекта регулирования.

Однако, М. Н. Илюшина относит предпринимательский договор именно к категории гражданско - правовых договоров и отмечает, что ему также могут быть присущи особый субъектный состав, и наличие предпринимательской цели. Также, она отмечает, что существуют ряд критериев, которые позволяют отличить предпринимательский договор от иных договоров, к ним относятся, как ранее упоминалось, особый субъектный состав, специальный режим налогообложения, а также непосредственная направленность на получение прибыли, данный перечень не является исчерпывающим, однако следует отметить, что вышеупомянутые критерии вытекают из самой сути отношений связанных с предпринимательской деятельностью.<sup>37</sup>

В свою очередь, В. В. Витрянский делает упор на то, что законодательство РФ не указывает на существование такого класса, и отнесение конкретного договора к категории предпринимательских носит лишь условный характер.<sup>38</sup>

Несмотря на это, законодательством четко регламентируется, какими именно нормами регулируется предпринимательская деятельность и связанные с ней обязательства, а

---

<sup>35</sup> Сулейменов М.К. Предпринимательский договор как комплексный институт гражданского права // Журнал российского права. – 2008. – №1. – С.11.

<sup>36</sup> Рубцова Н. В. Место предпринимательского договора в системе договоров // Научные труды. Российская академия юридических наук: сб. тр. чл. Рос. акад. юрид. наук (РАЮН) и IX Междунар. науч. - практ. конф. (Москва, 2009). — М.: Юрист, 2009. — С. 951–955.

<sup>37</sup> Илюшина М. Н. Понятие, признаки и место предпринимательских договоров в системе гражданско - правовых договоров // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2009. — № 1. — С. 4–10.

<sup>38</sup> Витрянский В. В. Ответственность за нарушение «предпринимательского» договора // М.: Юриспруденция. – 2008. – С. 17.

именно в статьях 310,315,322 и 410 ГК РФ прописаны обязательства, вытекающие из предпринимательской деятельности.

Безусловно, на протяжении времени неоднократно предпринимались попытки создания отдельного кодифицированного нормативного акта, регулирующего сферу предпринимательских отношений, однако по разным причинам все эти попытки до сих пор не были претворены в жизнь.

Однако, возвращаясь к проблеме определения понятия предпринимательского договора следует отметить, что его отсутствие в законодательстве напрямую связано с отсутствием единения в рядах юристов практиков и ученых в вопросе разграничения договоров на предпринимательские и непредпринимательские. Оценивая перспективу внесения данного положения в ГК РФ, видится нецелесообразным изменение сложившейся законодательной системы ввиду того, что оно должно повлечь значительное изменение ряда ныне существующих кодексов.

Также следует отметить, что законодатель относит к предпринимательским договорам - непоименованные договоры, которые не противоречат закону и которые могут заключить стороны в соответствие со ст. 421 ГК РФ. Таким образом, при изменении положения о предпринимательских договорах потребует дальнейшее закрепление широко распространённых непоименованных договоров.

Подводя итог всему вышесказанному следует отметить, что предпринимательский договор представляет собой широкую категорию договоров в сфере предпринимательской деятельности, иными словами целую правовую конструкцию, волевой акт субъектов предпринимательских отношений направленный на получение прибыли и сопряжённый с определенными рисками.

### **Библиографический список**

1. Бутова А. Л. Теоретико - правовой анализ различных подходов к определению предпринимательского договора. – 2021.
2. Витрянский В. В. Ответственность за нарушение «предпринимательского» договора // М.: Юриспруденция. – 2008. – С. 17.
3. Илюшина М. Н. Понятие, признаки и место предпринимательских договоров в системе гражданско - правовых договоров // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2009. — № 1. — С. 4–10.
4. Паулова Е. О., Паулов П. А. К вопросу о подходах к определению предпринимательского договора // Вестник Волжского университета им. ВН Гатищева. – 2018. – Т. 1. – №. 2. – С. 118 - 124.
5. Рубцова Н. В. Место предпринимательского договора в системе договоров // Научные труды. Российская академия юридических наук: сб. тр. чл. Рос. акад. юрид. наук (РАЮН) и IX Междунар. науч. - практ. конф. (Москва, 2009). — М.: Юрист, 2009. — С. 951–955.
6. Скворцова Т., Смоленский М. Предпринимательское право. Учебное пособие. – Litres, 2022.
7. Сулейменов М.К. Предпринимательский договор как комплексный институт гражданского права // Журнал российского права. – 2008. – №1. – С.11.

© Севрюкова А. Д., 2023

**Сергеев А.Ю.,**  
студент ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»  
Научный руководитель: Чеботарева И.А.,  
доцент кафедры гражданско - правовых  
и уголовно - правовых дисциплин  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,  
кандидат юридических наук

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРЕТЕЙСКИХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СУДОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается взаимодействие третейских и государственных судов. Рассмотрены нормативные акты такого взаимодействия.

**Ключевые слова:** третейский суд, государственный суд, взаимодействие.

Очень важно состояние взаимодействия между третейскими и государственными судами ввиду того, что именно государственные суды выполняют функцию контроля в отношении третейских и являются инструментом приведения к исполнению решений третейских судов.

Эффективное развитие третейских судов без поддержки со стороны государственных невозможно.

Проанализируем нормы раздела VI ГПК РФ.

1. Оценка государственными судами заявлений ответчиков об оставлении иска без рассмотрения в случае наличия третейской оговорки о разрешении споров третейским судом.

Это касается основополагающего принципа третейского разбирательства, предусматривающего в случае наличия третейского соглашения обязательность разрешения дела третейским судом, если на этом настаивает хотя бы одна из сторон спора, что государственный суд должен выяснять до начала слушания дела по существу.

Есть решения, которыми отказывают в удовлетворении заявлений ответчиков о прекращении рассмотрения дела в государственном суде в связи с наличием третейского соглашения с формулировкой: Существует исключительно правовая возможность, а не обязанность на обращение в третейский суд. Для такого обращения требуется наличие воли всех сторон договора, поскольку истец избрал для разрешения спора государственный суд, то дело по его заявлению не может быть оставлено без рассмотрения [1].

Есть также противоположная — правильная — судебная практика, где удовлетворяются заявления ответчиков об оставлении иска без рассмотрения: «учитывая, что между сторонами имеется третейское соглашение о передаче всех споров на решение третейского суда, которое недействительно не признавалось, а потому обязательно. к исполнению, и при этом ответчик настаивает на разрешении данного спора именно третейским судом, суды предыдущих инстанций пришли к правомерному выводу о наличии основания для прекращения производства по делу.

2. Применение государственными судами по делам о признании недействительным третейской оговорки, об отмене решения третейского суда и о выдаче исполнительного документа на решение третейского суда

Федеральным законом «О третейских судах в Российской Федерации» прямо предусмотрены: отмена решения третейского суда или отказ в выдаче исполнительного документа, а не признание недействительным третейской оговорки.

Из третейской оговорки с потребителем могут возникнуть споры как о защите потребителя, так и о защите права другой стороны договора, поэтому оно не может толковаться как совершенно недействительное для всех споров, которые могут возникнуть из него.

Интересно, что если вспомнить европейскую практику регулирования этого вопроса, то рассмотрение в негосударственном суде споров с участием потребителей предусмотрено Директивой Европейского Союза от 21.05.2013 № 2013 / 11 / EU «Об альтернативном разрешении споров в сфере потребления».

Спор между банком и потребителем по тесту не исключен из подведомственности третейского суда. Таким образом, из этого вывода следует, что Верховный Суд РФ считает спор между банком и потребителем спором о защите права потребителя.

Однако понятие защиты прав личности в суде определено в законодательстве в ФЗ РФ «О защите прав потребителей», согласно которым под защитой потребителя в суде понимаются его действия в свою защиту в суде, а не только субъектный состав сторон спора [2].

Это противоречивое заключение Верховного Суда РФ привело к тому, что в отдельных решениях государственных судов встречается расширенное толкование этого заключения и к исключенным из подведомственности третейского суда спорам относятся не только споры по иску банка к потребителю, но и спор по иску общества по предоставлению услуг.

По делам о выдаче исполнительного документа на решение третейского суда Верховный Суд РФ не делал правовых выводов о применении ФЗ РФ «О третейских судах», однако государственные суды применяют вышеизложенные выводы Верховного Суда РФ относительно толкования этого закона и для отказа в выдаче исполнительного листа на решение третейского суда, в том числе, когда истцами по этим делам являются не банки.

3. Есть положительная практика Верховного Суда и оценка другими судами в качестве предыдущего 90 - дневного срока на подачу заявлений об отмене решения третейского суда.

В 2018 году во всех многочисленных постановлениях всех гражданских палат кассационного суда в составе ВС сделан вывод о том, что по новой редакции ГПК срок на подачу заявлений об отмене решений третейского суда является преклзивным, то есть не подлежащим возобновлению.

Эта правовая позиция отвечает международным правилам арбитража (ч. 3 ст. 34 Типового закона ЮНСИТРАЛ), по которым срок подачи заявления об отмене решения арбитража не подлежит возобновлению [3].

4. Оценка государственными судами апелляционных жалоб должников по определению местного суда о выдаче исполнительного документа во исполнение решения третейского суда.

ФЗ РФ «О третейских судах» не предусмотрено апелляционное обжалование определений местного суда о выдаче исполнительных документов на выполнение решения третейского суда. Эти решения не подлежат обжалованию, поскольку такое обжалование фактически предоставляет должнику возможность обжаловать решение третейского суда дважды: сначала само решение, затем результат этого решения выдачу исполнительного документа.

5. Оценка государственными судами подведомственности третейскому суду дел о взыскании задолженности по валютным кредитам

Гражданская палата Верховного Суда РФ по делу об отмене решения третейского суда о взыскании задолженности по валютному кредиту сделала правовой вывод о том, что споры по договору кредита в иностранной валюте имеют «такую концентрацию общественно - значимых публичных элементов», которая не позволяет их рассматривать третейскому суду.

В этом заключении Верховный Суд РФ не указал, по какой именно норме ФЗ РФ «О третейских судах» споры о взыскании задолженности по валютному кредиту исключены из подведомственности третейского суда. Фактически, Верховный Суд РФ этим выводом установил новое основание для отмены решения третейского суда.

Однако гражданские суды в подавляющем большинстве случаев отменяли решение третейского суда по основаниям, не предусмотренным ФЗ РФ «О третейских судах», но по основанию, указанному в правовом заключении Верховного Суда РФ по делу.

6. Непризнание государственными судами автономности третейской оговорки

Есть решение кассационных судов, по которым суд сделал вывод о том, что следствием прекращения действия договора в целом является прекращение и третейской оговорки, которая в нем содержится, что, соответственно, является основанием для отмены решения третейского суда как принятого за недействующей третейской оговоркой.

Есть и противоположные решения, в которых сделан вывод о том, что прекращение договора не прекращает действие третейской оговорки, которая является «автономной» от договора, в котором содержится.

7. Замена надлежащей мотивации судебного решения абстрактными ссылками на принцип верховенства права по делу об отмене решения третейского суда

Отменяя решение третейского суда с участием потребителей, местные суды иногда ссылаются на принцип верховенства права, не объясняя, почему они решили отступить от существующей нормы права [4].

8. Оценка государственными судами права третейского суда рассматривать иски о признании недействительным третейской оговорки

Есть решения государственных судов, по которым третейские суды не имеют права рассматривать иски о недействительности третейской оговорки. Есть противоположные решения, по которым третейские суды имеют право рассматривать иски о признании недействительным третейской оговорки.

Таким образом, взаимодействие третейских и государственных судов является необходимым и не может быть исключено полностью.

### Список литературы

1. Андреев А. А. Актуальные вопросы развития института третейских судов в РФ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2021. - № 5. - С. 22 - 25.

2. Андреев Д. А. Взаимодействие третейских и государственных судов по вопросам обеспечительных мер // Вестник Арбитражного суда Московского округа. - 2020. - № 1. - С. 44 - 53.

3. Иноземцев Г.А. Формы взаимодействия государственных и третейских судов в РФ // Столыпинский вестник. – 2022. - № 5. – С. 3052 – 3057.

4. Фоминых А. В. Преюдиция в государственных и третейских // Право и общество. - 2021. - № 4. - С. 89 - 92.

© Сергеев А.Ю. 2023

УДК 351.74

**Суханова К.А.**

Студент 4 курса ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

**Научный руководитель: Владимиров С.В.**

К.ю.н., доцент, ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается значение социальных сетей в формировании имиджа сотрудников полиции. Приведены и рассмотрены примеры поступков сотрудников полиции, влияющих на формирование имиджа. Предложены механизмы расширения возможностей по улучшению имиджа сотрудников полиции.

### **Ключевые слова:**

социальная сеть, интернет, имидж, полиция, общественное мнение, правоохранительные органы, средства массовой информации.

Одна из форм формирования имиджа сотрудника полиции – это широкое привлечение общественности и социальных сетей к оглашению и рассмотрению результатов деятельности органов внутренних дел (далее – ОВД). Это происходит чаще всего через средства массовой информации (далее – СМИ), в том числе сеть Интернет. Социальные сети в настоящее время играют важную роль в жизни каждого современного гражданина, а также они способны сформировать как позитивный, так и негативный образ человека или целой организации.

Сеть Интернет зачастую содержит негативные отзывы, комментарии, шутки, которые были высказаны в адрес сотрудников ОВД. Люди часто критикуют, высмеивают и ругают тех, кто обеспечивает безопасность и осуществляет деятельность по борьбе с преступностью. Считаем, что будет наглядным продемонстрировать сущность работы и действия сотрудников полиции через их взаимодействие со СМИ. Распространение информации о благородных делах сотрудников полиции не только в их рабочее время, но и за ее пределами, поможет улучшить положительный имидж сотрудников ОВД, а также кардинально поменять общественное мнение о сотруднике полиции в нашей стране.



Самоотверженные действия сотрудников ОВД в России, которые они проявляют в экстремальных ситуациях, их профессионализм и равнодушие до сих пор позволяют предотвращать трагедии и спасать жизни многих людей по всей нашей стране.

Говоря о том, какой вклад вносят сотрудники полиции в нашу жизнь, хотелось бы привести примеры их добрых, отважных, и даже самоотверженных поступков.

В социальных сетях и на других интернет - площадках необходимо чаще пропагандировать такие акции, как, например, акцию «Благородство», проведенную в самарской области в 2021 году. На мероприятии были награждены участковые уполномоченные полиции, которые спасли на пожаре мужчину - инвалида [1].

Другим положительным примером освещения подобных действий явилось награждение старшего инспектора ДПС из Вологодской области. Он предотвратил наезд на пешеходов, совершив по - настоящему героический поступок. Инспектор подставил свою машину и принял удар на себя, не позволив допустить наезд на пешеходов [2].

И это далеко не единичные случаи, когда полицейские ценой своего здоровья, а порой и жизни приходят на помощь. Служба полицейских действительно опасна и трудна. Зачастую сотрудникам полиции приходится рисковать жизнью и здоровьем не только во время своей работы, но и за ее пределами.

Такие отважные поступки сотрудников ОВД являются достойным примером для подражания. Их мужество, отвага, доблесть и доброта не могут оставить людей равнодушными. Если об их подвигах будет известно всей нашей стране через различные социальные сети и другие Интернет - порталы, то это поспособствует тому, что люди будут с уважением относиться к полиции и будут знать, что они непременно окажут им своевременную помощь в любой трудной ситуации.

Считаем необходимым развивать и совершенствовать социально - ориентированные информационные технологии, используемые в СМИ и сети Интернет, для поддержания положительного имиджа полиции. Представляется важным максимально освещать в СМИ и социальных сетях в интернете положительные имиджевые поступки сотрудников полиции. Это делается в целях большего охвата населения всех возрастных групп, простых для восприятия с учетом психологических особенностей людей разного возраста. Целесообразно расширение инструментария обеспечения взаимодействия населения с государственными органами по вопросам поддержания и улучшения имиджа сотрудников полиции на социальных платформах. В частности, заслуживает внимания вопрос о развитии соответствующего контента в сетях «ТикТок» и «Телеграмм», которые преимущественно охватывают аудиторию в возрасте от 12 до 25 лет, то есть молодое население, в совершенстве владеющее функционалом социальных сетей.

### **Список использованной литературы**

1. Полицейские в Самарской области стали лауреатами ежегодной региональной акции «Благородство» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://63.mvd.pf/news/item/27501935> (дата обращения: 11.04.2023).

2. Колокольцев наградил героев - полицейских [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ren.tv/news/v-rossii/1041314-kolokoltsev-nagradi-l-geroev-politseiskikh> (дата обращения: 11.04.2023).

© Суханова К.А., 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## АРТ - ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Арт - терапия — прекрасный психотерапевтический метод в работе с детьми разного возраста и состояния здоровья. Занятия творчеством позволяют ребёнку снять эмоциональное напряжение, избавиться от стресса и тревожности, справиться с различными страхами, нарушениями сна. Кроме того, взаимодействие детей с разными материалами способствуют сенсорному развитию, улучшению психоэмоционального состояния, снятию мышечного напряжения, развитию творческих и когнитивных способностей. Цель арт - терапии не научить ребенка рисовать, а помочь посредством рисования справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции, дать выход творческой энергии. Учитель вооружает ребенка одним из доступных и приятных для него способов снятия эмоционального напряжения.*

Арт - терапия представляет собой методику коррекции при помощи художественного творчества.

Художественное творчество оказывает благотворное влияние на здоровье, а терапевтические техники и упражнения обладают диагностическим, лечебным, коррекционным, развивающим потенциалом. Использование арт – терапевтического метода в педагогической профессиональной практике создает необходимые и достаточно органичные условия для развития ребенка, учитывая его возрастные особенности и возможности. Также актуально применение арт – терапии в качестве эффективного средства психологического и психотерапевтического воздействия на детей и подростков с различными отклонениями.

Разнообразные техники арт - терапии применяются при достаточно широком спектре проблем.

Данный метод сегодня считается одним из наиболее мягких, но эффективных, используемых в работе психологами и психотерапевтами. А в последние годы арт - терапия приобрела педагогическое направление. В школе она выполняет следующие функции: воспитательную, коррекционную, психотерапевтическую, диагностическую и развивающую.

Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья характеризуются:

- быстрой утомляемостью;
- неустойчивым вниманием;
- слабо развитым пространственным представлением и воображением;
- недостаточным уровнем развития мускулатуры пальцев рук;
- координации движения;

- мелкой моторики;
- недостаточным уровнем развития учебной мотивации и познавательной активности;
- ограниченным запасом знаний об окружающей действительности;
- сниженным уровнем аналитико - синтетической деятельности.

Решение ряда этих проблем, возможно на уроках изобразительной деятельности (во внеурочное время), в том числе с использованием элементов арт - терапии, а именно изотерапии и цветотерапии.

Цветотерапия – это метод лечения цветом. Цветотерапия стимулирует воображение и пробуждает внутреннюю способность работать с цветом на интуитивном уровне. Цвет оказывает огромное влияние на человека, независимо от того, обращаем мы на него внимание или нет. В основе лечения цветом лежит принцип введения дополнительной «дозы» того цвета, которого нашему организму не хватает, и создания полного равновесия. Цвет и рисунок являются лучшим лекарством для души человека любого возраста. Нередко выбор цвета говорит о внутреннем состоянии ребенка. Если дети часто выбирают темные цвета, лучше проконсультироваться с психологом.

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, рисованием.

Рисование способствует развитию мелкой моторики, следовательно, речи и умственных способностей, интеллекта. Развивается координация рук. Детские пальчики становятся более сильными, ловкими и умелыми. Ребенок учится ощущать окружающие предметы, их физические свойства. Рисование способствует развитию памяти, усидчивости, внимания.

Для изотерапии подходят все виды художественных материалов: краски, карандаши, восковые мелки, пастель, бумага для рисования разных форм и оттенков, картон, кисти разных размеров, губки для закрашивания больших пространств и многое другое. И использования различных техник, таких как: «Штриховка», «Рисование пальчиком», «Пуантилизм», «Рисование мелом», «Фактура», «Кляксография», «Дудлинг», «Рисование губкой» «Монотипия».

Все представленные техники:

**Простоты и эффективны** - Ребенок не испытывает затруднения при создании изображения с помощью предлагаемых техник. Любые усилия в ходе работы должны быть оригинальны, приятны ребенку.

**Интересны и привлекательны** - Изобразительные техники не противоречат потребностям и возможностям детского возраста.

**Нетрадиционны** - новые изобразительные способы и техники мотивируют деятельность обучающихся, направляют и удерживают внимание.

Раз опыт необычен, то при его приобретении снижается контроль сознания, ослабевают механизмы защиты. В таком изображении присутствует больше свободы самовыражения, а значит, неосознанной информации.

Работать с детьми можно как в группе, так и индивидуально.

#### **Список использованной литературы:**

1. Копьтин А. И. Арт - терапия детей и подростков. Отечественный и зарубежный опыт: Когито - Центр, 2010. - 196 стр.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.

УДК - 37

**Виноградова К.Н.**  
преподаватель  
КубГУ,  
г. Краснодар, РФ

## **ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ЦИФРОВИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация:**

В статье представлены результаты исследования, направленного на выявление степени вовлеченности студентов – будущих педагогов в цифровизацию образования. Выявлено, что большинство студентов даже не знакомы с существующими формами и технологиями дистанционного обучения, что обуславливает поиск действенных способов вовлечения будущих педагогов в цифровую среду и в сферу использования в их будущей профессиональной деятельности цифровых технологий.

### **Ключевые слова:**

Цифровизация образования, дистанционное обучение, будущие педагоги, технологии электронного и дистанционного обучения.

**Виноградова К.Н.**  
Professor  
KubSU,  
г. Krasnodar, RF

## **INVOLVEMENT OF STUDENTS PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO DIGITALIZATION OF EDUCATION**

### **Abstract:**

The article presents the results of a study aimed at identifying the degree of involvement of students - future teachers in the digitalization of education. It was revealed that the majority of students are not even familiar with the existing forms and technologies of distance learning, which leads to the search for effective ways to involve future teachers in the digital environment and in the use of digital technologies in their future professional activities.

### **Keywords:**

Digitalization of education, distance learning, future teachers, e - learning and distance learning technologies.

В последнее время актуализируются вопросы цифровизации всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и образования. Особенно остро возможности цифровизации образования проявились во время карантина весной 2020 года — именно тогда появилась возможность для развития цифровых технологий и их внедрения в образовательную систему вузов.

Сама по себе цифровизация предполагает упрощение жизни и переход на более высокий её уровень. Однако нередко случается так, что прослеживается и негативная тенденция включения цифровых технологий в быт человека [4].

Это порождает неоднозначное отношение к данной проблеме. Ученые разделились на два лагеря «антагонистов» и «протагонистов». «Антагонисты» считают, что влияние Интернета негативно сказывается на развитии обучающихся [1]. Приводятся примеры цифровой зависимости, снижения интереса к обучению, появление феномена «клипового мышления» [5].

«Протагонисты», напротив, отмечают позитивные эффекты цифровизации: широкие возможности получения информации, самовыражения, коммуникативные возможности, способности к многозадачному мышлению.

Современные обучающиеся, по сути, с самого рождения были погружены в цифровую среду, их жизнь буквально окутана цифровыми технологиями.

Российские информационные сети «В Контакте», «Инстаграмм», «Телеграмм» значительным образом формируют социальную среду молодых людей, оказывая влияние на все сферы их жизни, предоставляя доступ к огромным информационным ресурсам как социальным, так и интеллектуальным [2].

Возможность быстро реагировать на все изменения, происходящие в окружающей среде, передавать информацию на большие расстояния и получать ответ в короткие сроки, дала современной молодежи небывалую мобильность и коммуникативную компетентность, а вместе с ними переживания собственной удовлетворенности и неудовлетворенности, единение с обществом.

Интернет предоставляет большие возможности для получения информации, образования, появления новых связей, стимулирует объединение людей со схожими представлениями и вкусами. Гипотеза стимуляции предполагает, что онлайн - общение, при соблюдении определенных норм и контроле, позитивно влияет на всех обучающихся.

Для проведения исследования, направленного на диагностику уровня цифровизации студентов третьих курсов ( $n = 60$ ) была выбрана психосемантическая методика для определения уровня вовлеченности школьника в процесс цифровизации, описанная доктором психологических наук С.П. Елшанским [3].

Использованы 2 варианта:

1 вариант – 26 слов и словосочетаний, касающихся цифровизации сферы школьного обучения, причем дескрипторы подобраны с учетом их распространенности;

2 вариант – 30 слов и словосочетаний, касающихся цифровизации образовательной среды вуза. В этот вариант вошли такие дескрипторы, которые обозначают понятия, связанные с дистанционным обучением

По результатам исследования, можно говорить о том, что в целом студенты знакомы практически со всеми 26 - ю представленными понятиями (рисунок 1).

Знакомыми большинству респондентов оказались понятия «обучение через интернет», «электронный дневник», «дистанционное обучение» и «онлайн обучение».

Данный факт, скорее всего, связан с тем, что в период пандемии COVID – 19, в условиях вынужденной самоизоляции, все обучение было построено в формате онлайн, об этом очень много говорили во всех средствах массовой информации.

Кроме того, студенты, как бывшие школьники, на собственном опыте оценили возможности данных явлений, а значит, еще глубже разобрались в их структуре и рамках применения.

Иные результаты были получены при изучении степени знакомства студентов со словами и словосочетаниями, связанными с организацией дистанционного образования в вузе (рисунок 2).

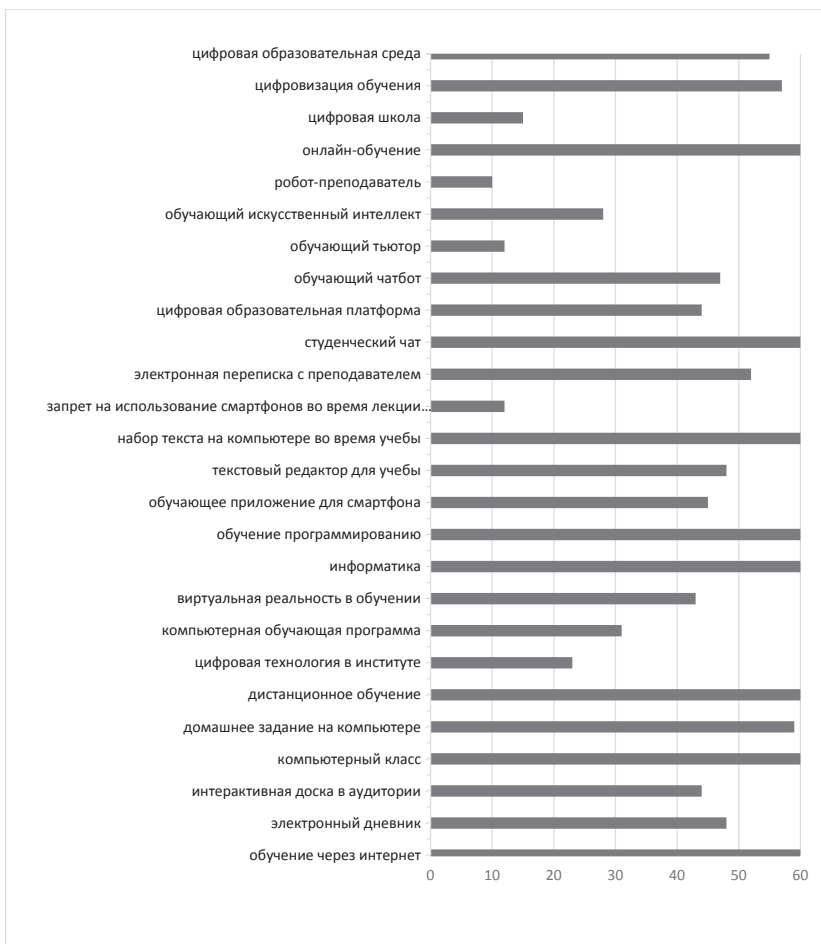


Рис. 1. Частотное распределение студентов по степени знакомства со словами (1 – школьный вариант)

Все опрошенные студенты знакомы только со словами «блог», «браузер», «видеоконференцсвязь». Ни один студент никогда не слышал о таких понятиях дистанционного образования, как «коллаборативное обучение», «деривативное электронное издание»; совсем небольшое количество студентов в общих чертах знакомы с понятиями «диджитализация обучения», «геймификация», «курс со свободным посещением» и др.

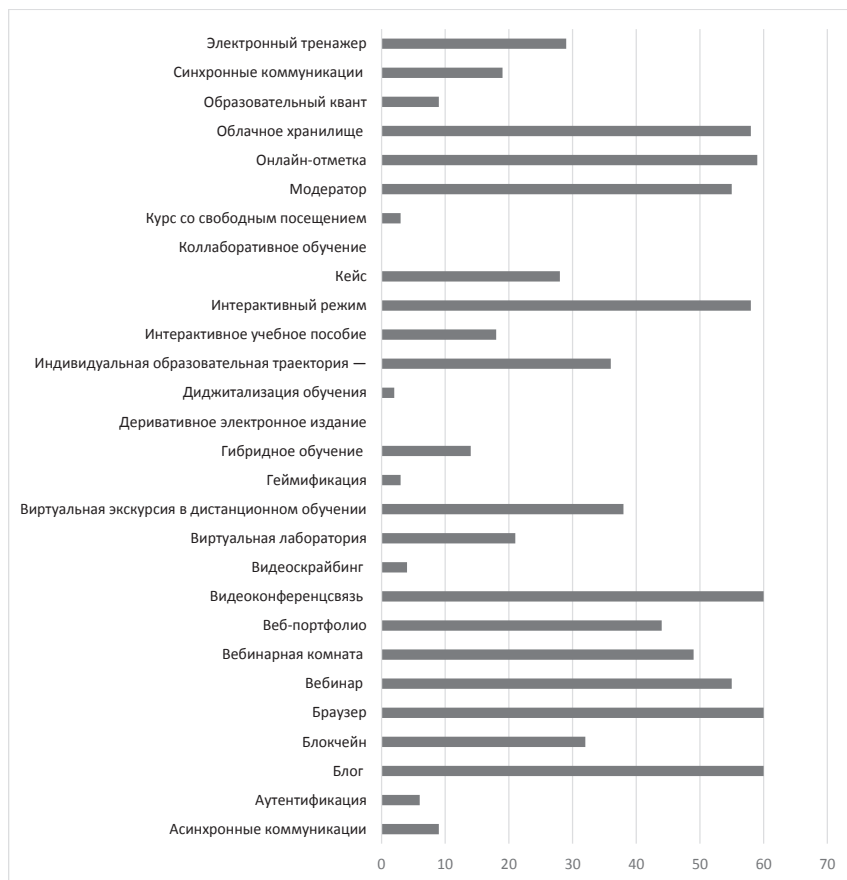


Рис. 2. Частотное распределение студентов по степени знакомства со словами (2 – вариант для студентов вуза)

Дальнейшее исследование показало, что все 60 респондентов (100 %) отмечают особый интерес к обучению через интернет, особая активность заметна на всех понятиях, так или иначе связанных с новой формой обучения. Это может говорить о том, что студенты заинтересованы в онлайн обучении. Не только в переводе учебных занятий на такой режим, но и в усвоении дополнительных навыков и умений с применением технологий дистанционного обучения.



Достаточно высоким уровнем привлекательности для респондентов обладают понятия «обучающее приложение для смартфона» и «цифровая образовательная среда». 51,7 % респондентов выбрали данные варианты, хотя смысл и содержание данных понятий знакомо менее чем для половины респондентов. Это говорит о заинтересованности в применении цифровых технологий в учебной деятельности.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает необходимость развития цифровых технологий и их внедрения в образовательный процесс педагогического вуза, так как студенты — это будущие педагоги, которые должны быть компетентными в области цифровизации образования.

### Литература:

1. Быкова, Н. Н. Обеспечение безопасности информационных систем / Н. Н. Быкова, В. А. Волкова // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 43 - 46. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23806/>
2. Гофман, А. А. Технологические навыки цифрового общества / А. А. Гофман, А. С. Тимошук // Материалы Всероссийской научной конференции г. Краснодар «Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества». – М.: Мир науки, 2020. – С. 15–24
3. Елшанский, С. П. Психосемантическая методика для определения уровня вовлеченности школьника в цифровизацию / С. П. Елшанский // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – С. 91– 103 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosemanticheskaya-metodika-dlyaopredeleniya-urovnya-vovlechennosti-shkolnika-v-tsifrovizatsiyu>
4. Талапина Э. В. Право и цифровизация: новые вызовы и перспективы // Журнал российского права. – 2018. – № 2(254). – С. 5–17.
5. Тарасова, Е.В. Современные цифровые образовательные ресурсы в системе дополнительного образования. / Е. В. Тарасова // Материалы Всероссийской научной конференции г. Краснодар «Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества». – М.: Мир науки, 2020. – С. 206–212

© Виноградова К.Н., 2023

УДК 37

**Гриценко В.Д.**  
студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ  
**Научный руководитель: Селюкова Е.А.**  
канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### Аннотация

Статья посвящена формированию личностных универсальных учебных действий у учеников начальной школы. Авторы выделяют типологию личностных УУД, условия их и способы их формирования.

## **Ключевые слова**

Ученик, действие, учитель, школа, формирование, умение, процесс, учиться, навык, оценка, личностный, мотивация.

Основной задачей современной начальной школы является научить школьника учиться самостоятельно. Ученик должен самостоятельно планировать свой учебный процесс, учитель же только корректирует и побуждает к деятельности. Благодаря системе универсальных учебных действий достижение этой цели становится возможным. По сути, универсальные действия – это навыки, которые закладываются в начальной школе на каждом уроке.

Процесс формирования личностных универсальных учебных действий осуществляется на протяжении всего обучения в школе и отличается в зависимости от возраста учащихся. По мере взросления учеников процесс формирования усложняется, но неизменной остается необходимость обеспечения преемственности в освоении учениками личностных универсальных действий. Ответственность за это возлагается как на каждого учителя в частности, так и на весь педагогический коллектив в целом.

У выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие личностные универсальные учебные действия: высокая мотивация к учебной деятельности, обусловленная внешними, учебно - познавательными и социальными мотивами; внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе, активное участие в школьной деятельности; стремление к новым знаниям, умениям и навыкам; умение анализировать свои поступки и их последствия; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; умение сопереживать, понимать чувства других; знание моральных норм; нравственное самосознание, оценивание своих поступков и поступков окружающих в соответствии с ним; этические чувства, регулирующие моральное поведение: вина, уважение, совесть, стыд, гордость; стремление к ведению здорового образа жизни; основы экологической культуры; умение видеть прекрасное, эстетические чувства.

Личностные универсальные учебные действия направлены на осмысление учениками процесса обучения и связывания его с реальными жизненными целями. Так же они позволяют исследовать и принять жизненные ценности, выработать своё мировоззрение и сориентироваться в нравственных нормах. Если в начальной школе универсальные учебные действия у учащихся сформированы в полной мере, то в дальнейшем им будет проще учиться на последующих этапах.

Так для развития навыка оценивания собственной работы, ученики вместе с учителем составляют критерии оценивания своих результатов. Ребенка нельзя сравнивать с другими детьми, нужно демонстрировать его прогресс.

Для вовлечения учащихся в процесс открытия новых знаний необходимо продемонстрировать им ценность того или иного знания, для чего оно нужно, как его можно применить в жизни.

На уроке используются формы групповой работы: в парах или группах. Дети под руководством учителя анализируют учебные конфликты, приходя к общему решению в работе, благодаря совместным усилиям. Со стороны учителя уделяется большое внимание самопроверке учеников, они должны научиться искать и исправлять свои ошибки. При

этом, учащиеся за ошибки не наказываются. Ученики учатся ставить цели и достигать их, решая возникающие проблемы. Перед ее решением, составляется совместный план действий.

Во время урока могут создаваться проблемные ситуации, учитель обнаруживает противоречивость или недостаточность знаний, определяя вместе с учениками цель урока.

Также ученики учатся выражать свои мысли в различных формах, обучаются искусству полемики, отстаиванию своего собственного мнения и уважительному отношению к мнению собеседника. Учитель и учащиеся, в свою очередь, общаются с позиции сотрудничества, педагог демонстрирует, как распределять обязанности и роли в коллективе. При этом учитель вовлекает в учебный процесс каждого ученика. Поощряется учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем, в такой совместной деятельности обучающиеся формируют общечеловеческие ценности.

Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников:

- развитие учебной мотивации путем включения ученика на каждом этапе усвоения в определенную структуру взаимодействия;
- применение игровых методов и упражнений на переменах, прогулках, уроках и специально организованных занятиях;
- организация различных форм совместной учебной деятельности;
- благосклонное отношение учителя к ученикам, стимулирование обучающихся, путем применения метода поощрения.

Для формирования личностных универсальных действий применяется метод проектов, творческие задания, дневник достижений, мысленное воспроизведение картины, ситуации фильма; зрительное моторное и вербальное восприятие музыки; самооценка событий.

В рамках проведения педагогической работы по формированию личностных универсальных действий необходимо проводить работу не только с учащимися, но и с их родителями, для соблюдения единства требований, предъявляемых ученику. Необходимо проводить родительские собрания, для знакомства их с психологическими особенностями развития детей, демонстрации родителям их роли в развитии системы ценностных ориентаций, в формировании адекватной самооценки ребенка, развитии мотивации учебной деятельности. Так же допускаются индивидуальные консультации с родителями, в случаях необходимости.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что на всех этапах образовательно - воспитательного процесса, включая уроки, внеклассную и внеурочную деятельность, происходит формирование личностных универсальных учебных действий. Формирование личностных универсальных учебных действий обеспечивает улучшение способностей учащегося, развитие психологических новообразований, все это в будущем определяет уровень успешности усвоения учебных дисциплин и условия высокой успешности учебной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Виды универсальных учебных действий. // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.

2. Виноградова, Н. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий, как планируемых результатов обучения // – М.: Начальная школа. 2014.

© В.Д. Гриценко, 2023

УДК 372.881.1

**Данько Ю.В.**  
Аспирант, СевГУ  
г. Севастополь, РФ

## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ

### **Аннотация**

В статье рассматривается обучение иноязычному чтению как рецептивному виду деятельности на основе анализа его видов, этапов работы с текстом, последовательности поэтапного формирования иноязычных навыков.

### **Ключевые слова**

иноязычное чтение, обучение чтению, виды чтения, этапы работы с текстом

Чтение, являясь рецептивным видом речевой деятельности, заключается в восприятии и переработке читающим текста и включает умения и навыки установления звукобуквенных соотношений, опознавания лексических единиц, морфологических и синтаксических форм.

Проблематика обучения чтению на иностранном языке в отечественной методике обучения рассматривалась в исследованиях А.А. Акишиной, О.А. Андреева, И.Л. Бим, А.А. Вейзе, И.Р. Гальперина, Н.Д. Гальсковой, З.И.Клычниковой, С.К.Фоломкиной, М.П.Чеснокова, А. Н.Щукина.

Специфика обучения иноязычному чтению предполагает развитие логических операций анализа, синтеза, умозаключения, результатом которых становится извлечение информации, и в основе лежит формирование навыков техники чтения в контексте его правильности, беглости, выразительности и осознанности в формах чтения вслух и про себя в неразрывной связи с фонетикой: произношением, интонационными моделями изучаемого языка.

Формирование навыков иноязычного чтения происходит посредством работы над разными видами чтения: просмотрным (выявление основных деталей текста), ознакомительным (нахождение в тексте главной информации), детальным (понимание всех фактов и событий в тексте) и поисковым (выявление в тексте конкретной информации).

Независимо от вида чтения, работа с текстом проводится на дотекстовом, текстовом и послетекстовом.

Дотекстовый этап предполагает упражнения, ориентированные на содержание текста в целом и на развитие межкультурной коммуникации; особое место занимает контекстное употребление лексики: реалий (национально - маркированной и безэквивалентной лексики), лакун, фразеологизмов, топонимов, диалектизм.

Текстовый этап ориентирован на непосредственную работу с текстом: его чтение (в зависимости от вида), выполнение упражнений на общее понимание, ответы на вопросы, обсуждение основной идеи, также стоит обратить внимание на диалектное произношение слов, отмеченное графически.

Послетекстовый этап предполагает речевые и творческие упражнения, направленные на проверку понимания содержания текста: ответы на вопросы, пересказ содержания текста, подбор заголовка к прочитанному тексту [1].

Кроме этого, аутентичный иноязычный текст «может стать ценным источником восприятия другой культуры при умении видеть и воспринимать национальные особенности других народов,...усилить межкультурный аспект обучения иноязычному чтению, способствует воспитанию внимания и уважения к разным культурам [2].

В развитие навыка иноязычного чтения необходимо следовать последовательности: «буква / звук → буквосочетание → слово (лексическая единица) → словосочетание → предложение (микротекст) → текст (макротекст)», особое внимание уделяя графике (буква) и фонтике (звук): необходимо прочно усвоить взаимосвязь и особенности в лексике.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аль - Момани Е. А. Технология обучения иноязычному чтению // Ответственный редактор. – 2022. – С. 144.
2. Фатхулина Г. Г. Обучение иноязычному чтению на основе теории межкультурной коммуникации // Лингводидактические особенности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах. – 2019. – С. 221.

© Данько Ю.В., 2023

**УДК 396.325**

**Захарова Н.А.**

Старший преподаватель

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет  
Челябинск, Россия

### **СКОРОСТНО - СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАБИВНОГО МЯЧА**

**Аннотация.** В данной статье обсуждается вопрос о том, как увеличить эффективность тренировок для юных волейболистов в сфере развития их скоростно - силовых качеств. Для этого предлагается использование набивных мячей в качестве инструмента, способствующего развитию указанных качеств. Основная цель исследования заключается в выявлении эффективности использования набивных мячей для повышения скоростно - силовой подготовки волейболистов. Также была сформулирована гипотеза, что включение упражнений с набивным мячом в тренировочный процесс поможет увеличить эффективность скоростно - силовой подготовки юных волейболистов.

**Ключевые слова:** скоростно - силовые качества; волейболисты; методика тренировки; набивной мяч.

**Zakharova N.A.**

Senior lecturer

South Ural State University of Humanities and Pedagogy

Chelyabinsk, Russia

## **SPEED AND STRENGTH TRAINING OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS USING A STUFFED BALL**

**Annotation.** This article discusses how to increase the effectiveness of training for young volleyball players in the development of their speed and strength qualities. To do this, it is proposed to use stuffed balls as a tool that contributes to the development of these qualities. The main purpose of the study is to identify the effectiveness of using stuffed balls to increase the speed and strength training of volleyball players. It was also hypothesized that the inclusion of exercises with a stuffed ball in the training process will help increase the effectiveness of speed and strength training of young volleyball players.

**Keywords:** speed and strength qualities; volleyball players; training methods; stuffed ball.

Введение. Современный волейбол – это вид командного спорта, характеризующийся высокой динамикой и множеством прыжковых действий. Для успешной игры в волейбол необходимо владеть как техническими, так и тактическими навыками, но также очень важна хорошая физическая форма. Физическая подготовка необходима волейболистам всех возрастов и уровней квалификации, она является основой для успешного освоения технических элементов игры [1; 2].

Скоростно - силовая подготовка играет важную роль в развитии юных волейболистов. В волейболе необходимы быстрые и мощные движения, такие как прыжки, удары и передачи мяча, которые требуют хорошей скоростно - силовой подготовки. Благодаря правильной скоростно - силовой подготовке юные волейболисты могут улучшить свои физические показатели и повысить свою эффективность на игровом поле. Это помогает им быстрее бегать, прыгать выше, ударять мяч сильнее и точнее. В целом, скоростно - силовая подготовка является неотъемлемой частью тренировочного процесса для достижения высоких результатов в волейболе.

Цель исследования: изучить методику скоростно - силовой подготовки юных волейболистов с использованием набивных мячей.

Гипотеза исследования: предполагается что применение набивных мячей в подготовке юных волейболистов способствует развитию скоростно - силовых качеств.

Применение набивных мячей является одной из методик развития скоростно - силовых качеств у юных волейболистов. Для использования этой методики необходимо включить специальные упражнения с набивными мячами в тренировочный процесс.

Одним из таких упражнений может быть «удар набивным мячом по стене». В этом упражнении волейболист должен ударить мяч об стену так, чтобы мяч вернулся к нему, и

продолжать это упражнение на протяжении нескольких минут. Такие упражнения помогают развивать мощность и скорость удара мяча.

Другим упражнением может быть "подбрасывание набивного мяча". В этом упражнении волейболист должен подбросить мяч как можно выше и сильнее, а затем поймать его и продолжить упражнение. Это помогает развивать силу прыжка и координацию движений.

Также можно использовать набивные мячи для тренировки реакции и скорости движений. Например, можно тренироваться на перехват мяча, брошенного партнером, или на быстрое реагирование на удар соперника.

Заклучение. Однако следует помнить, что использование набивных мячей не является панацеей и должно быть включено в комплексную программу тренировок. Также необходимо соблюдать правила безопасности и использовать правильный размер и вес набивных мячей для разных возрастных групп волейболистов.

### **Список литературы:**

1. Морозов О. Г., Мельникова Т. И., Морозова Л. В., Кирьянова Л. А. Кроссфит как средство совершенствования специальной физической подготовленности волейболистов высокой квалификации // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – №5 (159). – С. 192 - 197.

2. Тинюков А.Б. Совершенствование специальной физической подготовки квалифицированных волейболисток // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – №3. – С. 74 - 82.

© Захарова Н.А., 2023 г.

**УДК 378.12**

**Кравцова Л.М.**

Кандидат педагогических наук, доцент  
Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет  
Челябинск, Россия

## **ВЛИЯНИЕ КУРАТОРА ГРУППЫ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Аннотация.** Статья посвящена важной проблеме роли наставника в академической среде и его влиянию на успехи студентов в учебе. Мы рассмотрим теоретические основы работы куратора, который играет ключевую роль в адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Воспитательная функция куратора рассматривается с точки зрения повышения качества усвоения учебного материала и поддержания дисциплины в учебном процессе.

Куратор важный член учебной группы, который помогает студентам адаптироваться к жизни в вузе. Он является не только учителем, но и наставником, готовым оказать помощь и поддержку в любой ситуации. Куратор должен иметь хорошее понимание потребностей

студентов и быть готовым помочь им решить любые проблемы, которые могут возникнуть во время учебного процесса.

**Ключевые слова:** куратор академической группы; университет; физическая культура; высшее образование; воспитательная работа в вузе.

**Kravtsova L.M.**

Candidate of Pedagogical Sciences, docent  
South Ural State University of Humanities and Pedagogy  
Chelyabinsk, Russia

## THE INFLUENCE OF THE CURATOR OF THE GROUP ON THE QUALITY OF TEACHING STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**Annotation.** The article is devoted to the important problem of the role of a mentor in the academic environment and its impact on students' academic success. We will consider the theoretical foundations of the work of the curator, who plays a key role in the adaptation of students to the educational process at the university. The educational function of the curator is considered from the point of view of improving the quality of assimilation of educational material and maintaining discipline in the educational process.

The curator is an important member of the study group who helps students adapt to life at the university. He is not only a teacher, but also a mentor, ready to provide help and support in any situation. The curator should have a good understanding of the needs of students and be ready to help them solve any problems that may arise during the educational process.

**Keywords:** curator of the academic group; university; physical education; higher education; educational work at the university.

**Введение.** Изучение влияния куратора на успеваемость учебной группы в педагогическом университете является очень актуальной темой, поскольку кураторы играют важную роль в жизни студентов и успешность учебного процесса напрямую зависит от качества работы куратора [1; 2].

Первое, что необходимо отметить, это то, что кураторы являются ключевыми фигурами в адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Именно они помогают студентам приспособиться к новой среде, облегчают переход из школы в университет и предоставляют им необходимую информацию о правилах учебного процесса.

Второе, что следует отметить, это то, что кураторы могут оказать значительное влияние на успеваемость студентов. Они могут помочь студентам справиться с трудными предметами, подсказать, как правильно подготовиться к экзаменам и провести необходимую работу с теми студентами, которые испытывают трудности в учебе. Кроме того, кураторы могут повысить мотивацию студентов, что также является важным фактором в успеваемости.

Третье, что стоит упомянуть, это то, что кураторы могут оказывать влияние на дисциплину и поведение студентов. Они могут помочь студентам понять, что учебный процесс требует определенной дисциплины и соблюдения правил, а также научить их уважению к своим преподавателям и коллегам.



Развитие эффективной работы куратора в высшем учебном заведении направлено на повышение качества образования и воспитания студентов. Существует строгий регламент, устанавливающий требования к организации образовательного и воспитательного процесса, в котором особое место занимает роль куратора.

В условиях постоянных изменений в системе высшего образования и общественных ценностей, модель кураторства должна ориентироваться на повышение качества обучения и воспитания студентов. Однако, институт кураторства сталкивается с множеством трудностей, включая кризис системы высшего образования в России, изменение ориентиров и ценностей общества и личности, проблему корреляции новаторства и устоявшихся традиций, а также сложности, связанные с формированием гражданской позиции и ответственности у студентов.

**Заключение.** В свете этих вызовов, роль куратора становится особенно важной. Его задача – помочь студентам адаптироваться к учебному процессу, повысить их мотивацию и ответственность за учебу, а также помочь им в решении личных проблем. Он также должен быть способен наладить взаимодействие между студентами и преподавателями, создать благоприятную атмосферу для учебы и поддержать дисциплину в группе.

#### **Список литературы:**

1. Алиева Л. В., И. В. Руденко Внеучебная деятельность вуза – пространство полисубъектного воспитания // Воспитание студенчества: педагогический поиск: сборник научных трудов. М: Изд - во «Академия МНЭПУ», 2013. – 100 с.
2. Богачева Е. А. Современный имидж куратора студенческой группы // Изв. Саратов. та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. №3. С. 339 - 343.

© Кравцова Л.М., 2023 г.

УДК 37

**Кузнецов М.С.**

студент, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селюкова Е.А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Дошкольное образование является необходимой ступенью в образовании ребёнка в целом. В современном обществе остро становится вопрос о преемственности таких двух цензов образования как дошкольное и начальное общее. Проблема преемственности этих двух смежных ступеней образования упирается в подготовку ребёнка старшего дошкольного возраста к учебной деятельности.

## **Ключевые слова**

Преемственность, дошкольное образование, начальное образование, принцип непрерывности образования.

Современное образование – это постоянно меняющаяся под воздействием науки и общества система. Дошкольное образование тесным образом связано с начальной школой, так как непосредственной задачей детского сада является подготовка ребёнка дошкольного возраста к новому звену его образования – школе. Если ребёнок оказывается не подготовленным, то ему будет сложно социализироваться и включиться в новый для него режим. В учебно - воспитательной работе школы и учреждений дошкольного образования, осуществляющих подготовку ребёнка к школе, должна существовать преемственность.

Преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний ребёнка дошкольного возраста, усложнение требований к его деятельности, более лёгкую социализацию. Как отмечал В. А. Сухомлинский: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно, не ошеломляет лавиной впечатлений» [6].

Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению воспитания и обучения на данных образовательных уровнях, следовательно, детям дошкольного возраста легче будет даваться переход с дошкольного образования на ступень начальной школы.

Преемственность дошкольного и начального образования – одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Данной проблемой на протяжении долгого времени занимаются различные учёные, педагоги и органы управления образованием. Преемственность дошкольного и младшего школьного образования рассматривается на современном этапе как готовность ребёнка к самостоятельному усвоению, добыче и применению знаний [3]. Это является одним из условий непрерывного образования.

Преемственность в образовании – понятие относительно новое, так как ранее применялось такое понятие как преемственность в обучении. Считалось, что, окончив ступень дошкольного образования, у ребёнка сформирована готовность к обучению на школьной ступени, благодаря накоплению определённых знаний, умений и навыков. А обучение на школьной ступени должно строиться на основе того уровня, который учащийся достиг на предыдущем этапе.

Для современной системы образования такое понятие преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой является неприемлемым. Оно слишком узкое и не охватывает всей широты образовательного процесса, как целенаправленного взаимодействия взрослых и детей, носящего личностно ориентированный характер [7]. Поэтому в условиях развития современной системы образования принято употреблять понятие преемственность образования [3]. Преемственность – это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса [1].

На современном этапе образования преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы больше похоже на приспособление предыдущей ступени к последующей.

Начальная школа должна обеспечить комфортные условия перехода детей от модели обучения, развития и воспитания, которая была в дошкольной организации, к учебной модели. Наиболее важным здесь будет преемственность методов и приёмов работы с детьми, чем преемственность знаний, умений и навыков. Поэтому главной целью педагогов начальной школы является плавное, постепенное замещение форм работы с учащимися.

Но начальная школа в большинстве случаев не хочет применять методы и формы, используемые в дошкольном образовании. В этом случае дошкольному образовательному учреждению приходится выстраивать школьную модель образования в старшем дошкольном возрасте, чтобы по итогу школа получила в первый класс уже готового ученика. В результате такой работе период старшего дошкольного возраста всецело отдаётся подготовке к школьному обучению, к которому ребёнок не готов из-за своих возрастных особенностей.

Построение преемственности в настоящее время осуществляется искусственным путём, когда определённые обязанности школы по подготовки детей перекладываются на учреждения дошкольного образования.

Постановка проблемы преемственности совпадает по времени с моментом появления единой программы обучения и воспитания, а также введения в дошкольных образовательных учреждениях обучения в форме занятий с целью систематизации и углубления полученных знаний для повышения уровня готовности детей к начальной школе. В связи с этим проводились различные мероприятия такие как экскурсии в школу или совместные педагогические советы. Были обозначены требования к будущим первоклассникам со стороны школы, такие как дисциплинированность, внимательность, умение слушать учителя и поднимать руку перед ответом, владеть хорошей развитой речью и другие. Для выполнения требований начальной школы в дошкольных образовательных учреждениях открывались группы, осуществляющие подготовку к школе. Таким образом, старшие группы детских садов стали своеобразными маленькими школами. Именно с этого времени проблема преемственности встала наиболее остро.

Из-за подобной тенденции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детских садах, малыши не успевают в полной мере реализовать себя в своём ведущем виде деятельности, которым в данный возрастной период является игра. «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» – писал В.А. Сухомлинский [6]. Принуждая ребёнка дошкольного возраста к несвойственной для него в возрасте дошкольного детства учебной деятельности, педагог приглушают в нём такие важные качества, как инициативность, любознательность и так далее.

Исследования в области детской педагогики и психологии (Авраменко Н. К., Батюта М.Б. и другие) установили, что несвоевременно начатая учебная деятельность снижает уровень психологической готовности ребёнка дошкольного возраста к школе.

Проведённый специалистами анализ причин нарушения преемственности дошкольного и начального образования, выявил что их несколько. М.А. Маханева, считает, что «первая

причина – это нахождение дошкольной и школьной ступеней образования в ведении разных типов воспитательно - образовательных учреждений и курирование обособленными друг от друга педагогической и психологической науками» [4]. Отсюда следует, что причина нарушения преемственности кроется на уровне программ воспитания и обучения детского сада и школы, что противоречит статье 13 федерального закона «Об образовании Российской Федерации», в которой говорится, что программа начальной школы должна базироваться на программе дошкольного учреждения [9].

Вторую причину нарушения плавного перехода из системы дошкольного образования в начальную школу выделяет Кравцова Е.Е. Она говорит, что «проблема плавного перехода зачастую, решается не самым эффективным способом содержание, формы и методы из более высокой ступени переносятся на более ранний возраст. Из этого следует, что занятия в детском саду очень часто напоминают школьные уроки. Как и в школе, в детском саду обучение строится по отдельным предметам. И на уроках, и на занятиях преобладают фронтальные формы работы. И там, и там ведущая роль принадлежит взрослому – он и обучает, он и объясняет, он и осуществляет контроль за деятельностью детей» [2].

Основным принципом образования в Российской Федерации является принцип непрерывности. Реализация данного принципа в пределах дошкольного и начального образования предопределяется соблюдением ряда условий. Основные условия преемственности должны строиться на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

В настоящее время в Российской Федерации действуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 6 октября 2009 года [8], и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 17 октября 2013 г. [7].

Варнашова Л.С. в своей статье «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей дошкольного возраста к школьному обучению» важнейшим условием эффективности преемственности детского сада и школу по обучению и воспитанию детей считает «четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности» [5].

Основной задачей педагогов дошкольного и начального общего в осуществление преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – «научить детей учиться». Причём начинает формироваться это желание в раннем дошкольном возрасте, а в период младшего школьного возраста учитель должен его поддерживать и развивать.

Важным условием преемственности является сотрудничество между педагогами дошкольного образования и начального общего образования. Это сотрудничество должно начинаться в старшем дошкольном возрасте, чтобы дети постепенно привыкали не только к новому виду деятельности – учебной, но и к новому значимому для них взрослому человеку – первому учителю. Со стороны педагога начального общего образования это будет возможность познакомиться со своими будущими учениками, узнать возможности

детей и их индивидуальные особенности, а на их основе в последующем выстраивать учебную деятельность.

На современном этапе развития образования становятся эффективными такие формы сотрудничества педагогов различных цензов, как знакомство с образовательными программами дошкольной группы и школы, организация совместных педагогических советов и мастер - классов. Также становится возможным такое направление, как организация совместных праздников, выставок и других интересных мероприятий.

Необходима преемственность образовательных программ дошкольного образовательного учреждения, которые осваивают дети дошкольного возраста, и образовательных программ школы, которые им предстоит осваивать на этапе начального общего образования. Как правило, данное условие практически не соблюдается. Дошкольное образовательное учреждение выбирает себе ту образовательную программу, которая выгодна для него. Школа поступает аналогичным образом. Следовательно, преемственность нарушается. Если бы программа начального общего образования являлась продолжением образовательной программы дошкольного образования, то детям было бы намного проще адаптироваться к новым условиям, процесс социализации проходил бы легче.

Таким образом, основной проблемой преемственности дошкольного и начального общего образования является несоответствие в понимании данного понятия. Проблема преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы упирается в подготовку ребёнка к школе, то есть в предшкольное образование. Гарантом преемственности дошкольного и начального общего образования являются федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и начального общего образования. Для более эффективного осуществления преемственности этих двух цензов необходимо выполнение ряда условий.

### Список использованной литературы

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. «Терминологический словарь. Педагогические технологии», 1999 г.
2. Кравцова Е.Е. Школы для маленьких или маленькие школы / 1997
3. Лехнер Н. А. Доклад «Проблемы преемственности детского сада и школы, пути их решения» / Материалы городской конференции работников образования «Преемственность муниципальной системы образования в условиях модернизации» 2005 г.
4. Маханева М.А. Проблема преемственности между детским садом и школой // Дошкольное воспитание. — 1998.
5. Мурзакаева Е.И., Н.Д. Павлова «Вопросы преемственности ДООУ и начальной школы в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» - Сеченово, 2015 год / Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению.
6. Сухомлинский В.А., «О воспитании» // Издание: Молодая гвардия, 1975
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - редакции от 21.01.2019 года.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ред. от 31.12.2015.

УДК 37

**Леонова А. И.**

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селокова Е.А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В статье раскрыта проблема выделения педагогических условий, которые будут способствовать формированию положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности учащихся начальной школы

**Ключевые слова:** мотивация, младший школьник, учебная деятельность, учитель, педагогические условия.

Основными факторами, влияющими на формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, являются: содержание учебного материала; организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности; оценка учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителя. Поэтому, организуя учебно - воспитательный процесс и отбирая материал для уроков, учитель должен ориентироваться на формирование познавательных интересов младших школьников.

К познавательным интересам А.К. Маркова относил все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания; все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, к способам их приобретения, стремление к самообразованию; цели, реализующие эти познавательные мотивы; обслуживающие их эмоции).

В научной литературе выявлено множество условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности.

Первое условие связано с отбором содержания учебного материала. Так, средствами, влияющими на формирования положительной мотивации, связанными с содержанием учебного материала, могут быть: практическая значимость заданий; эффект новизны.

Любой изучаемый материал учитель должен связать с жизнью, показать его значимость. С целью поддержания мотивации к учебной деятельности, каждое новое понятие или утверждение нужно, по возможности, вводить в задачи практического характера.

Например, в третьем классе на уроке математике, изучая тему «площадь», можно предложить ребятам рассчитать сколько потребуется грамм краски, чтобы покрасить класс, в котором они сейчас находятся. Такие задачи убеждают учащихся в необходимости

изучать новый теоретический материал и показывают, что математические абстракции возникают из задач, поставленных реальной действительностью.

Новизна информации тоже имеет довольно большое значение для развития познавательного интереса младших школьников. Все новое, необычное, непременно вызывает интерес у учащихся.

Положительно сказывается и включение занимательности в учебный материал. Это вызывает у детей желание узнавать больше, развивает любознательность, обращает школьников к изучению дополнительной литературы. Однако, учителю следует адекватно соотносить занимательность и трудность в учебном материале, занимательность не должна превратиться в развлечение, влекущее за собой расслабление воли школьников.

Учителю следует учитывать степень трудности учебных задач, которая определяется относительно зоны актуального и зоны ближайшего развития. Л.С. Выготскими писал, что обучить ребенка возможно только тому, чему он уже способен обучаться.

Н.Б. Истомина предлагает следующие рекомендации: «предлагаемые ребятам задания должны вызывать обдумывание, рассуждение, задания должны быть выстроены так, чтобы предыдущее задание подготавливало ученика к выполнению следующего, также задания должны постепенно усложняться, это важно для того, чтобы дети больше прониклись в суть вопроса и не потеряли интерес (как это бывает при решении заданий на одном уровне)».

Любой предмет предстает перед школьником как последовательный набор частных явлений, каждый из которых учитель раскрывает, объясняет и фактически дает готовый способ действия с ним. Ребенку просто нужно запомнить все это и действовать показанным способом. Но при таком раскрытии учебного материала велика возможность потери интереса ученика к предмету.

Поэтому одним из самых эффективных методов мотивации познавательной деятельности учащихся, является проблемный подход к обучению, который способствует интеллектуальному развитию и, вместе с тем, формирует мировоззрение, моральные и эмоциональные черты личности.

Также важно, чтобы учащийся почувствовал, что научился делать то, чего раньше не умел. Учителем должна быть создана ситуация, в которой ученик имел бы возможность увидеть достигнутый индивидуальный результат, оценить и сравнить этот результат в сравнении «с самим собой вчерашним». Для формирования умений у учащихся оценивать свою деятельность, можно использовать разнообразные приемы рефлексии (лесенка успеха, заверши фразу и т.д.)

Еще одно средство повышения учебной мотивации – создание эффективных совместных форм учебной деятельности, целью которых будет являться повышение решения проблем и достижения максимального эффекта в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Так, если у ребенка не сложатся дружеские отношения в классе, если он не будет включен в общую жизнь класса, ему будет трудно усвоить общественный смысл учения.

Таким образом, личностное принятие цели ребенком должно стать той основой, благодаря которой цель трансформируется в великую энергетическую силу, приобретет личностный смысл. Следовательно, необходимо рассмотреть еще один важный фактор, влияющий на развитие устойчивой положительной мотивации к учению – это постановка и принятие цели учебной деятельности школьником.

При комплектовании малых групп, большое значение имеют индивидуальные особенности ученика, их межличностное отношение и уровень социально - психологической зрелости группы.

Использование групповых форм обучения привлекает всех учащихся. Работая в микроколлективе, младший школьник старается быть не хуже других, возникает здоровое соревнование, которое способствует активизации учебной работы, придает ей эмоциональную привлекательность, что тоже несомненно играет роль в становлении соответствующей мотивации.

Таким образом, выделяя педагогические условия, которые будут способствовать формированию положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности учащихся начальной школы: стимулирование познавательного интереса к содержанию и процессу учения; организация совместной деятельности детей по принятию и осмыслению цели предстоящей деятельности; создание ситуации успеха.

### **Список литературы**

1. Галицын В.Б. Познавательная активность школьников // В.Б. Галицын. – М.: 2013. – 23 с.
2. Доронина Н.Н., Чернова О.А. Познавательная активность детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. - 2018. - №4. - С. 176 - 178.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 1988. - 208 с.

© А.И. Леонова, 2023

**УДК 796.03**

**Лисогор И.А.**

сотрудник Академии ФСО России, г. Орел, РФ

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация**

Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» способствует популяризации здорового образа жизни, улучшает благосостояние страны.

Статья посвящена актуальным вопросам внедрения и апробации комплекса ГТО в Московской области.

### **Ключевые слова**

Комплекс ГТО, Московская область, нормативы, спорт, физическая культура.

Актуальность внедрения Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО базируется на незаменимой роли государственной системы тестирования уровня физической подготовленности, для объективного управления физическим воспитанием



населения Российской Федерации. С предложением воссоздать комплекс ГТО В.В. Путин выступил в 2013 году на совещании, посвященном вопросам развития детского и юношеского спорта. Началась разработка программы «Горжусь тобой, Отечество», ее символа и логотипа.

Для увеличения степени результативности системы физического воспитания населения, с 1 сентября 2014 года Указом Президента Российской Федерации был введен в действие Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [2]. С целью реализации мероприятий по его поэтапному внедрению на всех государственных уровнях, были разработаны и приняты нормативно - правовые акты [1].

11 июня 2014 года Постановлением Правительства Российской Федерации было утверждено Положение о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе ГТО. В нем четко определена цель, задачи, структура, содержание и этапы работы по внедрению и реализации Комплекса.

Его целью является эффективное использование средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание чувств патриотизма и обеспечение преемственности в процессе физического воспитания населения Российской Федерации [2].

Основными задачами программы являются:

1) увеличение количества граждан Российской Федерации, занимающихся на регулярной основе спортом и физической культурой;

2) приобретение в процессе подготовки к сдаче нормативов ГТО желания к саморазвитию и самосовершенствованию индивидуальных свойств личности;

3) формирование у населения стремления вести здоровый образ жизни, регулярно занимаясь физическими упражнениями, а также мотивации к обучению и познанию, грамотному использованию ценностей данной области для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;

4) повышение осведомленности населения Российской Федерации о существующих формах, методах и средствах организации самостоятельных занятий, в том числе и с применением новейших современных информационных технологий;

5) формирование способности каждого человека определять цели и задачи своей подготовки к выполнению нормативов ГТО, планировать пути их достижения, сопоставлять свои действия с планируемыми результатами;

6) совершенствование системы физического воспитания и развития массового спорта в различных образовательных организациях [2].

Философия современного комплекса ГТО: развивать жизненно необходимые физические качества, ну и, конечно же, укреплять здоровье.

Современный Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс ГТО охватывает возрастные группы населения от 6 до 70 лет и старше, предусматривая общедоступность при подготовке и выполнении тестовых заданий по утвержденным требованиям. Существуют три уровня сложности (три вида знаков отличия ГТО) – бронзовый, серебряный и золотой.

Московская область, являясь одним из пилотных регионов по возобновлению и тестированию Комплекса, с сентября 2014 года начала организационно - экспериментальный этап программы. Дирекция спортивных мероприятий Московской

области стала региональным оператором комплекса «Готов к труду и обороне». К ноябрю 2014 года в сдаче нормативов ГТО поучаствовали более 20000 жителей региона.

Согласно разработанной программе, внедрение Комплекса в регионе происходило в следующей последовательности: общеобразовательные организации, учреждения высшего профессионального образования, предприятия. Именно поэтому, среди сдавших нормативы, преобладает население в возрасте 6 - 30 лет.

Первая апробация нормативов ГТО в Московской области началась в Дмитровском районе, Электростали и Коломне. Специалистами были протестированы около 7500 учащихся общеобразовательных организаций. В 2014 году по совместной инициативе правительства и епархии региона, в Жуковском был проведен Фестиваль духовной и физической культуры, в котором приняли участие тысяча учеников воскресных школ.

В подписанном Президентом Российской Федерации Федеральном законе № 274 - ФЗ от 5 октября 2015 года, закрепляется понятие комплекса ГТО, как программной и нормативной основы системы физического воспитания населения страны. На законодательном уровне вводится понятие физкультурно - спортивных клубов, создаваемых по месту жительства, учебы или работы, определяется степень государственной поддержки, что в свою очередь, позволит создать необходимые условия для вовлечения населения в массовый спорт [3].

Важный фактор популяризации Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО – создание должной инфраструктуры для проведения тестирования. Согласно утвержденного Правительством Российской Федерации плана мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО, были проведены организационные мероприятия на региональном и федеральном уровнях, создана нормативно - правовая база, введена система функционирования центров тестирования [3].

В качестве стимулирования населения региона к систематическим занятиям физической культурой и спортом для подготовки к выполнению тестов комплекса ГТО, были введены поощрения благодарственным письмом или грамотой, а также льготы на посещения спортивных объектов. Некоторые предприятия предоставляют своим сотрудникам дополнительные дни к отпуску.

Анализ отношения населения к комплексу ГТО с 2015 по 2020 год, показал увеличение процента положительных отзывов о его возрождении. При этом, количество уверенных в своих способностях выполнить нормативы и получить тот, или иной знак, с каждым годом увеличивается. Повысилась и активность населения в регистрации на портале ГТО. Так, с 2017 года успешно выполнили нормативы порядка 230000 человек. Но самыми интересующимися подготовкой к сдаче нормативов возрожденного комплекса ГТО являются действующие молодые спортсмены учебно - тренировочных групп, имеющие массовые разряды и более опытные члены сборных команд региона по различным видам спорта.

Из полученных в первом квартале 2022 года 3941 знаков золотых - 3863, серебряных - 53, бронзовых - 25. При этом, самой активной возрастной категорией являлись дети и подростки 6 - 17 лет - 3131 знак, жители в возрасте 18 - 29 лет - 603 знака, старше 30 лет - 207.

В июне 2022 года в Подмосковье стала доступна интерактивная карта, позволяющая любому желающему найти учреждения с центрами тестирования. На территории

Московской области в настоящее время работает порядка 60 центров, на базе которых можно пройти тестирование и сдать нормативы ГТО.

По итогам второго квартала 2022 года, Московская область занимает 68 место среди регионов Российской Федерации. При подведении итогов, учитывались показатели, представленные в таблице (см. табл. 1).

Таблица 1 – Показатели Московской области  
(второй квартал 2022 года)

Показатель	Результат
Часть населения Московской области, прошедшего регистрацию в электронной базе Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО от общей численности населения региона в возрасте старше шести лет	15,3 %
Часть населения Московской области прошедшего регистрацию в электронной базе Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО по итогам отчетного квартала от общей численности населения региона в возрасте старше шести лет	0,2 %
Часть населения Московской области от общей численности населения, проживающего на территории субъекта Российской Федерации, прошедшего регистрацию в электронной базе данных и принявшего участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО	41,9 %
Часть населения Московской области от общей численности населения, проживающего на территории субъекта Российской Федерации, прошедшего регистрацию в электронной базе данных и принявшего участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО за квартал текущего года	2,1 %
Часть населения Московской области от общей численности населения в возрасте старше шести лет, проживающего на территории субъекта Российской Федерации, сдавшего нормативы Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО на существующие уровни сложности	3,3 %
Часть населения Московской области от общей численности населения в возрасте старше шести лет, проживающего на территории субъекта Российской Федерации, сдавшего нормативы Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО на существующие уровни сложности за квартал текущего года	0,1 %
Часть населения Московской области от общей численности населения, сдавшего нормативы Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО на существующие уровни сложности за все годы существования программы	51,6 %

Часть населения Московской области в возрасте старше шести лет, приходящегося на ставку штатного расписания центров тестирования с целью оказания государственных услуг	1 %
Количество публикаций по актуальным вопросам внедрения (апробации) комплекса ГТО в СМИ Московской области от численности населения в возрасте старше шести лет, проживающего на территории региона	0,1 %

Для популяризации занятий физической культурой и спортом, в Московской области проводятся фестивали ГТО, объединяющие не только профессиональных спортсменов, но и любителей, которые ведут здоровый образ жизни.

Помимо фестивалей ГТО, специалистами центра тестирования организуются акции в поддержку движения ГТО на различных спортивных мероприятиях, соревнования среди команд из округов Московской области, встречи и мастер классы с известными тренерами и спортсменами, смотры - конкурсы, размещаются публикации в средствах массовой информации.

В каждом мероприятии принимают участие от 200 до 2500 человек. Для участников проводят разъяснительную информационную кампанию об опасности распространения ВИЧ - инфекции в нашей стране. На протяжении нескольких лет в регионе активно работает мобильный комплекс ГТО со всем необходимым оборудованием и инвентарем, позволяющий принять нормативы одновременно у 500 человек.

Ежегодно расширяется аудитория тестируемого населения. В Подмосковье были разработаны и проведены тесты для людей с ограниченными возможностями, выпущено пособие по испытаниям Комплекса, его особенностям и группам участников. Исследования в данной области дали возможность разработать единую методику для людей с ограниченными возможностями, сделать комплекс ГТО привлекательным и еще более популярным, доступным для всех.

В Московской области одним из приоритетных направлений развития является спорт и здоровый образ жизни. На уличных школьных площадках и дворах жилого сектора регулярно строятся или обновляются спортивные объекты, активно развиваются традиционные и инновационные виды спорта.

По нашему мнению, только планомерная адресная работа нормативно - правового, управленческо - организационного и информационно пропагандистского характера позволит жителям Подмосковья ежегодно принимать участие в выполнении видов испытаний Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Для его успешной реализации в Московской области есть все необходимые инструменты и инфраструктура.

#### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» // Правительство Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172.
2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» от 11 июня 2014 г. № 540.

3. Лисогор И.А. О ходе внедрения Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в Орловской области // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей / ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017. С. 152 - 155.

© Лисогор И.А., 2023

УДК 796.011.3

**Лисогор И.А.**

сотрудник Академии ФСО России, г. Орел, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНО - ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **Аннотация**

Физическая подготовка имеет важное значение в воспитании курсантов ведомственных образовательных организаций. Многие психофизические качества курсантов связаны с физической подготовкой. Например, такие как выдержка, смелость, решительность, упорство в достижении цели, способность концентрироваться и быстро переключаться при решении различных задач.

Занятия по физической подготовке не только повышают психологическую устойчивость, но и развивают морально - волевые качества, готовят курсанта к будущей профессиональной деятельности. Для достижения этой цели используются упражнения из различных видов спорта: лыжная подготовка, легкая атлетика, служебное единоборство и т.д.

### **Ключевые слова**

Физическая подготовка, морально - волевые качества, психофизическая подготовка, курсанты, умения, навыки.

За последние годы физическая нагрузка современного человека значительно изменилась. Если раньше человек 96 % работы выполнял при помощи мускульных движений, то сейчас 99 % работы выполняется машинами и только 1 % труда за счет физической силы.

Однако даже для качественной интеллектуальной деятельности требуется хорошая физическая подготовка, так как она влияет на такие способности человека, как умение быстро переключать внимание, умение длительно сосредотачиваться, способность точно воспринимать и перерабатывать информацию, умение точно координировать свои движения при управлении приборами и выполнять большую умственную работу [3]. Актуальность данной статьи объясняется необходимостью установления связи между физической подготовкой курсантов и воспитанием морально - волевых качеств и психологической устойчивости средствами физической подготовки, их влиянием на профессиональную деятельность будущих офицеров.

Для анализа особенностей воспитания морально - волевых и психических качеств у курсантов, были рассмотрены военнослужащие ведомственной образовательной организации.

Научные исследования показывают, что, чем выше физическая подготовленность военнослужащего, тем лучше здоровье и выше работоспособность. Чем выше предъявляются требования к физическим, функциональным и психическим качествам в повседневной деятельности, тем эффективнее будет его работа.

С этой целью в ведомственных образовательных организациях особое внимание уделяется физической подготовке и воспитанию положительных морально - волевых качеств, используется профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) курсантов. ППФП – особый вид подготовки курсантов с применением средств физической культуры и спорта, направленный на психофизическую подготовку к профессиональному труду [3].

Общими задачами ППФП являются:

1. сформировать прикладные навыки и умения;
2. воспитать прикладные психофизические качества;
3. воспитать прикладные специальные качества.

Именно полученные прикладные знания имеют прямую связь с профессиональной деятельностью, а приобрести их можно в процессе физического воспитания и самостоятельного изучения специальной литературы. Воспитание моральных качеств заключается в формировании представлений и понятий общечеловеческой морали, в формировании преданности коллективу и патриотизма.

В учебно - тренировочном процессе морально - волевая подготовка основана на качественном организации процесса обучения: приучению к обязательному выполнению тренировочной программы и соревновательной деятельности, систематическое внедрение дополнительных трудностей в процессе обучения, создание атмосферы высокой конкуренции и соревновательных методов. Для воспитания морально - волевых качеств используется широкий набор методов: убеждение, принуждение, соревновательный метод, методы постепенно повышающихся трудностей. Эффективное использование перечисленных методов позволяет воспитывать требовательность к себе, повышать дисциплину, настойчивость и упорство в достижении поставленных целей, смелость, решительность, волю к победе и уверенность в собственных силах.

При совершенствовании психических качеств курсанта в первую очередь делается акцент на снижение эмоционального возбуждения. Для этого используются следующие приемы: словесное убеждение, разъяснение, похвала или одобрение со стороны преподавателя, которые снижают эмоциональную нагрузку курсанта и позволяют обрести уверенность в собственных силах.

Для воспитания смелости и решительности используется метод постепенного повышения сложности упражнений и заданий. Задание для каждого курсанта должно быть трудным, но выполнимым. Предполагается, что каждое упражнение должно быть таким по сложности, чтобы курсанты его выполняли при полной мобилизации своих сил и возможностей.

Наиболее подходящими видами спорта для психологической подготовки курсантов являются: лыжная подготовка, служебное единоборство, легкая атлетика, преодоление

препятствий. Для увеличения физической нагрузки на курсантов используются дополнительные приемы: шумовые эффекты, преодоление полосы препятствий в усложненных условиях: ночью, по дождем, встречное преодоление одного препятствия, в условиях задымления или элементов огневой полосы.

Наиболее сильное нервно - психическое напряжение курсанты испытывают после марш - броска в условиях огневой полосы. Такие занятия могут проводиться в ночное время, что еще больше усилит эффект психологического закалывания.

Использование лыжной подготовки и легкой атлетики воспитывает в курсантах выносливость, выдержку и умение терпеть. Марш - броски целесообразно производить регулярно изменяя длину дистанции, систематически и при любых погодных условиях: в дождь, жару, холод, ночью или в средствах защиты.

Для курсантов младших годов обучения следует варьировать длину дистанции марш - броска в сторону уменьшения. Так же рекомендуется включать соревновательный метод, когда место группы должно определяться по последнему участнику. Обучающимся необходимо разъяснять условия марш - броска – разрешается или нет помощь участников группы друг другу, разрешается или нет передавать оружие и снаряжение друг другу и т. д. Может устанавливаться время прохождения дистанции, проводится соревнования между младшими и старшими годами обучения. Для курсантов старших годов обучения возможно проведение марш - бросков в ночное время.

В повышении психологической устойчивости важное место отводится служебному единоборству. Наибольший интерес представляет предельное наращивание психолого - педагогического воздействия на занятиях.

Психологический эффект от тренировок может быть достигнут при повышении тренировочной нагрузки и использовании нестандартных ситуаций: в здании, с хода, на лестничных пролетах, в условиях снега, на траве, на льду или на асфальте. Нестандартная обстановка повышает психологическую готовность в схватке с противником и учит быстро принимать решения в критических ситуациях.

Таким образом, физическая подготовка курсантов не только развивает физические качества, но и способствует формированию готовности к экстремальным физическим и психическим нагрузкам в период подготовки и выполнения должностных (специальных) обязанностей.

### **Список использованной литературы:**

1. Алдошин А. В. Психофизическая работоспособность курсантов и слушателей Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. С. 8 - 11.

2. Еремин Р. В., Кузнецов М. Б., Осипов Д. В. Психолого - педагогические условия при формировании компонентов готовности к служебно - боевой деятельности // Наука2020. 2016. № 4(10). С. 146 - 150.

3. Моськин С.А. Обучение двигательным действиям и воспитание психофизических качеств у курсантов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-dvigatelnyh-deystviyam-i-vozpitanie-psyhofizicheskikh-kachestv-kursantov> (дата обращения 20.09.2021)

4. Николаев А.В. Этапы самовоспитания нравственно - волевых качеств у курсантов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-samovospitaniya-nravstvenno-volevyyh-kachestv-u-kursantov> (дата обращения 20.09.2021)  
© Лисогор И.А., 2023

УДК 378:7

Л.Г. Лозовая

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Ровесник»,

г. Белгород, РФ

### ВЛИЯНИЕ МУЗЕЕВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

**Аннотация.** В статье раскрывается влияние роли музеев и их значение в формировании личности ребёнка. Воспитание детей является главной задачей современного образования. Именно от его качества зависит будущее страны. Поэтому музеи являются тем связующим звеном, которое поможет воспитать достойного гражданина. Посещая данное культурное заведение, подрастающее поколение обогащает своё восприятие, меняет ценностные ориентиры, развивает чувства патриотизма.

**Ключевые слова:** музеи, личность, ребёнок, культура, патриотизм.

Давно укоренилось понятие, что если в семье не читают родители, дети тоже не возьмут в руки книгу. Поэтому на вопрос, – с какого возраста нужно начинать ходить в музеи – можно ответить: «Чем раньше, тем лучше и лучше не ждать, когда дети подрастут». Как утверждают психологи, зрительная память у ребенка начинает проявляться с четырех лет и, как не удивительно, проявляют эмоции, осознавая себя в окружающей среде. Уже в этом возрасте они запоминают портреты людей, предметы интересной конфигурации предметов, проявляют интерес к гаджетам, поэтому поход ребенка в музей можно рассматривать и как средство социализации. А если накануне похода родители успеют почитать или рассказать ребенку, что он увидит в музее, мероприятие пройдет более успешно. Вспомним свой поход в музей в детстве, если он был нудным и неинтересным, постараемся устранить эти моменты, превратив этот поход в приключение. Чтобы ребенку захотелось прийти сюда еще раз, нельзя показывать ему все сразу, нужно оставить что - то на будущее, чтобы ему захотелось прийти сюда еще и еще. Конечно же, в этом вопросе вам помогут экскурсоводы, которые построят диалог со своими юными гостями, но на первом этапе дети больше доверяют родителям. Сейчас важно узнать, что на данном этапе интересно ребенку: динозавры, космос, быт древних народов, жизнь замечательных людей, учитывая, что интересы их меняются, важно все, чем можно увлечь ребенка, погрузив его в музейное пространство. Если ребенок может целыми днями разглядывать бабочек, зверей или птиц, отправляйтесь с ним в краеведческий музей. Проявляет интерес к растениям – в Ботанический сад, а маленьким художникам, конечно же, в музей изобразительного искусства. Можно показать ему репродукции картин дома перед походом в музей, а так же



объяснить, что бывают подлинники и копии. А еще можно купить какую-нибудь открытку с репродукцией картины на память. Во многих музеях существуют тематические комнаты, где детям можно отдохнуть, пообщаться перед посещением других залов и чтобы они получили яркие эмоции, здесь существуют экспонаты, которые можно потрогать руками, ведь тактильные ощущения для детей очень важны. Многие экспонаты «научили разговаривать», их можно передвигать, вести с ними диалог, привлекая не только детей, но и взрослых и, конечно же, возникает желание вернуться сюда еще раз. А в дополнении можно поучаствовать в мастер-классах, в ходе которых дети почувствуют плечо родителей. Такой подход помогает ощутить себя единым целым, не важно, сколько лет ребенку, потому что в любом возрасте дети нуждаются в поддержке и любви родителей. А родителям представляется возможность, хотя бы на время, перестать быть наставником, ребенку и стать другом и единомышленником. К слову сказать, и родители получают знания и эмоции, придя в музей.

Не надо расстраиваться, если на вопрос ребенку – что же ему понравилось – он скажет про кошечку в каком-нибудь пейзаже или пистолетик в руках революционера, то есть крошечную и неприметную на первый взгляд деталь, на которую вы не обратили бы внимания. И дело в том, что дети в отличие от взрослых, видят предметы «от маленькой детали к большой», кроме того в силу отсутствия жизненного опыта, они не обладают достаточной степенью обобщения, куда входят образы, колорит, композиция. Ребенок видит только то, что находится на уровне его глаз. Вот почему надо рассматривать экспонат с ним вместе, отталкиваясь от общего его содержания. Поэтому уместно задать ребенку вопрос: «Кто же держит его (этот пистолет) в руках. Рассказать, кем был этот человек, в какое время жил. Благодаря этим вопросам вы поможете ребенку войти в мир искусства и волей-неволей задержаться у экспоната, сконцентрироваться, заставить задуматься. Ведь именно сейчас ребенок начинает воспринимать музей, как место, где останавливается мгновение, где он может расслабиться, а мозг начинает работать как-то иначе. А музей можно представить машиной времени, на которой можно перенестись в прошлое, или будущее, где замерли люди, но появляется ощущение, что они вот-вот оживут. Ребенку надо помочь научиться мечтать, переживать, фантазировать. А задача родителей – посмотреть на экспонат его глазами в силу того, что у него еще слишком маленький жизненный опыт и потому все, что нам кажется прекрасным, для ребенка – обыденным и обычным. Вы откроете для себя совершенно другой мир, присев и посмотрев на картину с уровня глаз своего ребенка – это будет совершенно другой взгляд, совершенно другой ракурс. Самое главное – не дать воспринимать ребенку музей, как вторую школу, нужно сделать так, чтобы он стал местом поощрения, местом праздника, а ребенку обязательно захотелось сюда вернуться. Некоторые родители часто заявляют: «Мы выросли без музеев приличными людьми, и наши дети пойдут по нашим стопам. Или пусть вырастут, а там посмотрим». Нужно скорее входить в этот мир и приводить в него своих детей, ведь не зря, не смотря на возможности современных музеев работать дистанционно, сотни людей топятся в ожидании встречи с шедеврами воочию. А еще музеи – это еще иконы, писанные очень давно, порой глубоко верующими людьми, для детей это очень важный религиозный урок, побуждающий обрести свою идентичность, приобщиться к мировым культурным ценностям уже в раннем возрасте. При посещении музеев детьми старшего возраста, предложите им стать коллекционерами. Если сфотографировать экспонат, его можно после

рассматривать, придя домой, тем более, если его нет в путеводителе. Как правило, это, как минимум, необычные персонажи картин, необычные формы сосудов, детали у предметов. К тому же подростки могут создать массу интересных постов, таким образом привлечь в музей своих ровесников. Составьте для детей вопросы, ответить на которые можно только в стенах музея. Такой подход сформирует знания на долгие годы. А чтобы дети с удовольствием вернулись в музей, нужно организовать этот поход, превратив его в игру - квест, например по теме: как менялось представление у людей о праздниках, начиная от Античности до нашего времени, или как со временем менялась одежда.

Музеи вообще помогают человеку посмотреть назад, являясь самыми надежными кладями исторической памяти. Ну а уж обладателям творческих профессий ходить в музей просто необходимо. Благодаря музеям будущие художники, дизайнеры, архитекторы могут применить накопленный столетиями огромный художественный опыт, который в дальнейшем поможет развить свои творческие способности, знания, практику в освоении различных художественных материалов, технику живописи, а так же приемы, позаимствованные у старых мастеров. Чтобы приобщиться к искусству старых мастеров, студенты творческих вузов копируют художественные произведения, выставленные в музеях. Копируя великих мастеров, будущие художники узнают, как мастера добивались того или иного эффекта, колорита, фактуры, а еще о том, что краски того времени были совершенно другие, чем сегодня. А еще для каждой фактуры мастера использовали отдельную кисть [1]. Такая работа в музее дает возможность почувствовать себя мастером: правильно расставить акценты, уверенней владеть материалом будь то акварель, или гуашь, пастель, или масляная живопись. Такие занятия дают возможность более уверенно выражать свои чувства. Здесь же можно ознакомиться с письмами, монографиями великих мастеров, прочитать о старых рецептах, которые применяли художники прошлых лет, проанализировать их эволюцию. Все это помогает расширить кругозор, правильно понять художественное произведение.

### Список использованной литературы

1. Лужевская, А.Н. Техника масляной живописи русских мастеров с 18 по начало 20 века. [Текст] / А.Н. Лужевская. – М.: «Искусство», 1965. - 439с.
2. Социально-экономическая роль музеев муниципальных районов в нравственно - патриотическом воспитании молодежи [Текст] / Н. В. Полянская, Г. Р. Хасаев, Е. Ю. Нуйкина [и др.]. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2016. – 160 с.
3. Лозовая, Л. Г. Проектное моделирование диорам ВОВ как память истории [Текст] / Л. Г. Лозовая, Н. С. Степанова - Третьякова // ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ научной деятельности: СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, Омск, 03 марта 2020 года. – Омск: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2020. – С. 25 - 27.
4. Лозовая, Л. Г. Моделирование диорам ВОВ как разговор поколений, как отражение нашей истории / Л. Г. Лозовая, Н. С. Степанова - Третьякова // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XXVI международной научно - практической конференции, Прага, 28 февраля 2020 года. – Прага: World Press s.r.o., 2020. – С. 84 - 86

© Лозовая Л.Г., 2022

## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** В статье раскрыта проблема механизмов воспитания понимающая логическую последовательность процедур, определяющих внутреннее устройство какого - либо педагогического процесса и обеспечивающая его развитие и действие, совокупность способов педагогической деятельности, выстроенная в определенной последовательности и направленная на достижение конкретной цели.

**Ключевые слова:** воспитание, педагогический процесс, учитель, механизмы воспитания, оценки воспитания.

Организация воспитания связана с построением такой общественной практики, которая направляет развитие субъективного мира человека, содействуя осознанному принятию им общественных ценностей, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем в соответствии с образцами и идеалами общества.

Современный этап жизни нашего общества, связанный с перестройкой всей системы социально - экономических отношений, предъявляет особые требования к воспитанию растущего человека как главной производительной силы и высшей общественной ценности. Отсюда необходимость раскрытия психологических механизмов формирования личности, что составляет важную предпосылку разработки новых средств, форм и методов качественного совершенствования системы воспитания.

Анализируя роль оценки в воспитании, то надо иметь в виду ряд психологических моментов:

а) публичная похвала вызывает в большинстве своем положительное отношение людей. Если же речь идет о порицании, то оно дает положительный эффект, если высказывается наедине. Самая отрицательная реакция вызывается публичным иронизированием;

б) вредна глобальная оценка (отдельного человека или группы), как положительная, так и отрицательная. Отдельная личность или группа понимает свои ошибки в данном конкретном деле и в то же время понимает, что может их исправить;

в) может быть оценка прямая (с указанием имен) и косвенная (без указания имен). Прямая оценка хороша, когда она положительная. При неудачах предпочтительнее косвенная;

г) оценки воспитателя и коллектива или других людей могут не совпадать. В этом случае подчас возникает возбужденное эмоциональное состояние в группе, коллектив не соглашается с оценкой воспитателя и может требовать объяснений. Все это говорит о том, насколько важны объективная оценка и форма ее выражения.

Практика показывает, что и поощрение, и наказание, вынесенные, когда ученик находится в спокойном, ровном состоянии, более эффективны. Это связано с тем, что и то и

другое, занимая доминирующее положение в сознании, резко меняют состояние и, таким образом, заметны для него. Школьник, получив взыскание, переживает неприятное состояние, поскольку оно сменяет состояние благополучия. При выборе методов воздействия нужно учитывать и возрастные особенности. В младшем школьном возрасте, когда велика роль наглядного мышления, наглядной памяти, большое значение будет иметь пример окружающих людей, литературный образ. Это ступень наглядного образа.

Успешность применения любой меры воздействия в значительной степени зависит от того, становится ли требование воспитателя также и требованием ребенка к самому себе.

Свадковский И.Ф. выделяет основные механизмы воспитания (механизмы, задачи и позиция педагога, использующего данный механизм):

1. Идентификация - отождествление себя с образами окружающего мира. Реализуется через два процесса: интериоризация - принятие внутрь себя; □ самопроекция - выведение наружу: результат - проекция, внешний образ себя.

2. Драматизация - внутренняя переработка образов. Осуществляется на двух уровнях - отреагирование и переживание.

3. Внутренний диалог - рефлексия - анализ и осмысление своих действий. Задача педагога: организовать диалог, стимулировать к обмену точками зрения.

4. Сублимация - психический процесс преобразования и переключения энергии аффективных влечений на цели социальной деятельности и культурного творчества. Задачи педагога: предлагает культурные формы легализации инстинкта, увлекает, включает, задает выбор.

5. Вытеснение, изгнание образа - осуществляется на трех уровнях: недопускание к осознанию, блокировка образа; осознание и логичное принятие решения о его вытеснении; аннулирование действия (через изоляцию, либо считаем это неважным для себя).

Виды аннулирования: запрет; запрет коллектива; табу; ритуал; прощение с последующим забвением. Позиция педагога: сопричастность, обращение к ценностям, психотерапия.

Выделяют также следующие механизмы социализации:

1. Самоограничение (если человеку кажется, что его достижения незначительны, самоуважение понижается, он даже прекращает деятельность). Позиция педагога: взаимопонимание, вера в успех, положительное подкрепление, такт.

2. Интеллектуализация (человек переживает страх и тревогу, абстрактно рассуждая о ситуации, а не разрешает ее). Педагогу следует способствовать разрешению ситуации.

3. Рационализация - изобретение логичных рассуждений для ложного объяснения своих психических состояний, неудовлетворение потребностей. Разочарование, тревога, неудача вызывают агрессивность, раздражение.

4. Виды рационализации - дискредитация цели, самодискредитация и самообман - при выборе цели (переоценил себя), вариативность (говорит, что не имел выбора). Задачи педагога: включение в разнообразную деятельность (где - то будет успех); совместная рефлексия (поиск истины); знать механизмы и использовать эти знания при организации деятельности.

Таким образом, под механизмами воспитания понимают логическую последовательность процедур, определяющую внутреннее устройство какого - либо педагогического процесса и обеспечивающая его развитие и действие, совокупность

способов педагогической деятельности, выстроенная в определенной последовательности и направленная на достижение конкретной цели. Механизмами, с помощью которых осуществляется воспитательный процесс, ребенок становится активным участником воспитания, является подкрепление, идентификацию, понимание.

### **Список литературы**

1. Макаренко А.С. О воспитании / А.С.Макаренко. М.: Изд - во политич. лит - ры, 2011. - 256 с.
2. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. М.: Ноосфера, 2012. - 300 с.
3. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. М.: Высшая школа, 2013. - 576 с.
4. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьника / М.И. Шилова. М.: Педагогика, 2014. - 144 с.

© Д.В. Манникова, 2023

**УДК 37**

**Мерцалова О.Д.,  
Аленушкина Е.А.,  
Мальцева Н.Н.,  
Солошенко Н.Н.,**

учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33»  
г. Старый Оскол, РФ

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

### **Аннотация**

В статье раскрыта проблема интеграции обучения в начальной школе

### **Ключевые слова**

Интеграция обучения, интегрированный урок, формы и закономерности интегрированного урока

В соответствии с модернизацией отечественного образования активно обсуждаются вопросы содержания школьного образования, переоценки учебного процесса, а также применения новых технологий, методов обучения и типов уроков.

Одним из таких новшеств современной педагогики является интегрированный урок. Проблема интеграции обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС важна как для теории, так и для практики. Интеграция позволяет формировать у обучающихся индивидуальное восприятие мира, возможности его преобразования, самостоятельного подхода в решении творческих задач.

На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Приобретенные школьниками знания и навыки применяются в их

практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества и развития их интеллектуальных способностей.

Интегрированные уроки позволяют сократить сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по разным предметам, уделить больше внимания тем целям, которые учитель выделяет в данный момент обучения.

Структура интегрированных уроков отличается: чёткостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью материала.

Закономерности интегрированного урока:

- весь урок подчинён авторскому замыслу;
- урок объединяется основной мыслью;
- урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого;
- этапы и компоненты урока находятся в логикоструктурной зависимости;
- отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как “данное” и “новое” и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

Формы интегрированного урока:

- урок обучения умениям и навыкам: урок - деловая или ролевая игра, урок - практикум, урок - диалог, урок - путешествие, комбинированный урок, экспедиция.
- урок применения знаний на практике: ролевые и деловые игры, уроки защиты проектов, практикумы, урок - путешествие, экспедиция.
- урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений: игра, театрализованный урок, заключительная экскурсия, урок - консультация, смотр знаний, творческий отчет.

Уроки с интегрированным содержанием эмоционально обогащают учебный процесс, помогают учителю всесторонне и систематически формировать необходимые понятия и термины. Различные виды деятельности (художественно - трудовая, рисование, чтение, слушание и т.д.), включенные в уроки с интегрированным содержанием, делают их интересными, предотвращают утомление детей, повышают интерес к учебе и школе в целом.

Интегрированное обучение в начальной школе позволяет подвести учащихся к осознанной и эмоционально пережитой потребности обосновать и представить свои мысли по предложенной теме. У детей есть возможность применить арсенал своих знаний и жизненного опыта, сделать свои выводы и исследовательские открытия.

Преимущества интегрированного урока перед традиционным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, оживляют духом времени, наполняют смыслом. Интеграция предметов в современной школе - реальная потребность времени, необходима всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности школьников.

### Список использованной литературы:

1. Мытницкая С. Н. «Мне помогают элементы интегрирования», «Начальная школа», 2002, №1.

2. Ягайкина А.А. Об интегрированном подходе в обучении // Школьные технологии.2001 – №2

© Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н., Солошенко Н.Н., 2023г

УДК 37

**Мерцалова О.Д.,  
Аленушкина Е.А.,  
Мальцева Н.Н.,  
Солошенко Н.Н.,**

учителя начальных классов MAOY «СПШ №33»  
г. Старый Оскол, РФ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

В статье раскрывается проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального образования

### Ключевые слова

Преемственность, координация взаимодействия, сотрудничество школы и дошкольного учреждения.

В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основными задачами сотрудничества со школой:

- подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС.
- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- всестороннее психолого - педагогическое просвещение родителей;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОО со школой:

1. Заключение договора о совместной работе ДОО и школы.
2. Планирование совместных мероприятий.
3. Мониторинг результатов освоения детьми образовательных областей и уровень развития интегративных качеств.
4. Анализ школьной успеваемости выпускников ДОО.

Реализация поставленных задач осуществляется по трём основным направлениям: методическая работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями.

Методическая работа с педагогами предусматривает: взаимное посещение школы и детского сада учителями и воспитателями с целью ознакомления с формами работы, взаимное консультирование, совместное проведение родительских собраний, организация конференций, анализ основных образовательных программ дошкольного учреждения и школы, проведение семинаров - практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада. Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития, чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом в развитии.

Сотрудничество дошкольного учреждения и школы позволяет осуществлять преемственность в развитии творческих способностей каждого ребенка. Осуществляемое целенаправленно эстетическое воспитание обеспечивает развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни, искусства и отражение ее в разнообразной художественно - творческой деятельности. Основной чертой взаимодействия ДОО и семьи является стремление к повышению психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Это обеспечивается использованием активных форм работы: семинары - практикумы, родительские собрания, консультации, показ фрагментов занятий, проведение совместных мероприятий с участием родителей и детей, использование ИКТ: презентации на родительских встречах, защита семейных творческих и исследовательских проектов.

Практика показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

#### **Список использованной литературы:**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. – 304 с.

2. Преемственность в работе ДОО и школы в рамках введения ФГОС НОО в начальной школе. Электронный ресурс: «sch177.pskovedu.ru»

© Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н., Солошенко Н.Н., 2023г



## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается проблема формирования и совершенствования навыков смыслового чтения младших школьников.

### **Ключевые слова**

Смысловое чтение, текстовая деятельность, приемы смыслового чтения

В настоящее время проблема формирования и совершенствования навыков смыслового чтения школьников одна из актуальнейших в обучении. Только обладая хорошо сформированными навыками смыслового чтения, учащийся может дать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировать и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Современному школьнику необходимо уметь ориентироваться в бесконечных потоках самой различной информации, чтобы получать необходимые знания, осваивая различные дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - смысловым чтением.

Вопрос о важности формирования навыков смыслового чтения школьников был поставлен крупнейшими учеными, педагогами и психологами из разных стран, методистами - исследователями, учителями - практиками. В разное время проблему формирования навыков смыслового чтения с различных научных точек зрения изучали К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, Л.А.Мосунова, А.Г.Асмолов, М.П.Воюшина, Т.Д.Полозова. Ученые рассматривали особенности формирования навыков смыслового чтения.

В частности, К.Д. Ушинским были разработаны основные методики работы над формированием осознанного чтения. Он рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни» и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, чтобы они его почувствовали, осмыслили».

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически

осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Основная цель работы с текстом до чтения - развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, умения предполагать, предвосхищать содержание текста. Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании. Завершается работа постановкой цели: «Прочитаем текст, проведем диалог с автором, проверим наши предположения».

Успех смыслового чтения во многом зависит от умения учащихся контролировать свои действия при парной и групповой работе. Диалог с текстом происходит в результате активного вычитывания текстовой информации с целью понять «загадки» текста, разглядеть позицию автора произведения, осознать свое отношение к этой позиции. Многие тексты, особенно детские, отличаются тем, что содержат явные или скрытые вопросы, возможность предугадывать развитие событий. Поэтому первоначальная задача учителя - научить ребенка видеть такие вопросы:

- давать на них свои ответы;
- удерживать вопросы и ответы в памяти до тех пор, пока не появится в тексте ответ.

Ученые установили, что на успеваемость школьников влияет более двухсот факторов. Фактором номер один является овладение младшими школьниками навыками смыслового чтения. Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет учащимся добывать из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт, заставляет думать, познавая окружающий мир.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М, Просвещение, 2010.
2. Бондаренко, Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)  
© Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н., Солошенко Н.Н., 2023 г.

**УДК 37**

**Мерцалова О.Д.,  
Аленушкина Е.А.,  
Мальцева Н.Н.,  
Солошенко Н.Н.,**  
учителя начальных классов МАOU «СПШ №33»  
г. Старый Оскол, РФ

### **ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается проблема формирования социальной компетенции младших школьников через игровую деятельность

#### **Ключевые слова**

Социальная компетенция, игровая деятельность, специальное игровое пространство.

В основе ФГОС НОО лежит системно–деятельностный подход, связанный с формированием готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Обучая младших школьников, надо учитывать, что доминирующей мотивацией для них является игровая деятельность.

Значение использования игровой технологии при решении задач ФГОС НОО состоит в том, что она позволяет достичь положительного эффекта: в качестве педагогической технологии для освоения понятий, тем и областей знаний; как элемента более широкой технологии; в качестве способа, приёма, метода, средства обучающего диалога при решении социальных, нравственных задач.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности младших школьников состоит в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению они знакомятся с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых, которые становятся образцами для их собственного поведения.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры [2].

Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

При организации процесса обучения необходимо учитывать, что знания, получаемые младшими школьниками, должны быть осознанными. Необходимо приучать детей проверять и применять свои знания на практике. В **младшем школьном** возрасте начинается процесс саморазвития личности. Он происходит за счет становления структур сознания ребенка, а также развития мотивов самосовершенствования и самоопределения ребенка. В ходе **игровой деятельности**, у обучающегося начальной **школы**, наблюдается расширение **социальных контактов**, возникают конструктивные взаимоотношения с ровесниками.

Основные аспекты развития личности ребенка в ходе игровой деятельности следующие:

- 1) В игре развивается мотивационно - потребностная сфера.
- 2) Преодолевается познавательный и эмоциональный эгоцентризм.
- 3) Развивается произвольность поведения.
- 4) Развиваются умственные действия.

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь учащимся, считаться с интересами, мнениями других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Для учащихся необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором бы каждый ребенок мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально компетентная личность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кукушин В.С., Болдырева - Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.

2. Лепешев Д.В. Игровые технологии воспитания // Детская Академия роста  
Творческая педагогика. - 2011. - № 1. - С. 72 - 82; № 2. - С. 86 - 92.

© Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н., Солошенко Н.Н., 2023г

УДК 37

**Мерцалова О.Д.,  
Аленушкина Е.А.,  
Гаспарян С.А.,**  
учителя MAOY «СПШ №33»  
г. Старый Оскол, РФ

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается проблема социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья через коллективную творческую деятельность.

### **Ключевые слова**

Коллективная творческая деятельность, технология коллективной творческой деятельности, принципы коллективной творческой деятельности.

В настоящее время создаётся доступная среда для реального участия детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающей жизни, преодоления замкнутости в своём «детском» мире. Учиться сотрудничеству в общей заботе об улучшении жизни – это главнейшая задача, которая стоит перед каждым из нас, и прежде всего перед теми, кто работает с детьми с ОВЗ. Значимыми становятся не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество, целостное развитие, саморазвитие и личностный рост каждого ребёнка.

Наиболее результативным видом сотрудничества мы считаем коллективную творческую деятельность (КТД). В коллективных делах есть место каждому, удовлетворяется потребность в игре и творческой деятельности, формируется чувство ответственности, навыки коллективизма, организаторские способности, открываются таланты.

Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Принципы технологии коллективной творческой деятельности:

- учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого («Каждый ребенок талантлив»);
- учёт субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения);
- сочетание коллективного и индивидуального воспитания;
- приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство и т. д.);

КТД с детьми можно проводить по различным направлениям, используя разнообразные формы:

- трудовые – трудовая атака, десант помощников, подарок другу, трудовой сюрприз;
- познавательные – вечер разгаданных и неразгаданных тайн, КВН, викторина, путешествие;
- художественные - конкурсы, выставки, мастер - классы;
- спортивные – соревнования, эстафеты;
- общественно - политические – встречи, праздники;
- организаторские – день рождения, посиделки.

Групповая деятельность школьников – это уникальное и в тоже время естественное социальное и педагогическое явление.

Дети находят себя, преодолевая жизненные препятствия, реализовывают и удовлетворяют свои душевные нужды и желания, насыщаются общением, сотрудничеством, сотворчеством и становятся сильнее, увереннее в себе.

КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Проявление себя в различных мероприятиях позволяет нашим детям подняться над своими проблемами, забыть о недугах, раскрыть весь мир своей души, показать и доказать, что они могут быть равными среди равных.

Мы убеждены, что каждый «особый» ребёнок имеет свои личные задатки и способности, а раскрыть их поможет коллективная творческая деятельность. И результатом будет ребёнок, обладающий креативностью мышления, понимающий свои жизненные потребности, умеющий их реализовывать, преодолевать трудности и решать проблемы соответственно нравственным и социальным нормам общества, верящий в свои силы и возможности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Иванов, И.П. "Энциклопедия коллективно - творческих дел". [Текст] / И.П.Иванов - М.: Просвещение, 1989.
2. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. [Текст] / Б.Т.Лихачев - М.: Просвещение, 1995.
3. Ямбург, Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. [Текст] / Е.А.Ямбург - М.:Новая школа, 1997.

© Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Гаспарян С.А., 2023г

**УДК - 37**

**Паршуткина Н.А.**, учитель начальных классов,  
**Володина О.В.**, учитель начальных классов,  
МБОУ «НОШ № 31», Белгородская обл, г. Старый Оскол

### **ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ ПО СКОРОЧТЕНИЮ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** статья посвящена основным методам и приёмам, используемым в работе по повышению читательской активности младших школьников.

**Ключевые слова:** читательская активность, скорость чтения, скорочтение.

В наш современный век, общество ставит перед системой образования новые задачи: сегодня школьникам уже недостаточно просто усвоить конкретную сумму знаний и умений в соответствии с программами учебных предметов, сегодня необходимо понимать, как и где можно получить необходимую информацию, уметь использовать ее на практике, быть готовым учиться в течение всей жизни.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется «формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Все мы знаем, что для успешного обучения школьник, будучи еще в младших классах, должен научиться читать быстро, так как чтение – это средство приобретения новых знаний. И если скорость чтения будет высокой, то предложенный нами материал будет усваиваться легче. Но быстрому чтению ребенку научиться нелегко, так как здесь должны быть задействованы слуховые катализаторы, воображение, память. А ещё, очень важно, чтобы скорость чтения совпадала со скоростью речи. Скорочтение – это способность быстрого восприятия текстов при использовании особых навыков чтения. Изучив соответствующую литературу, я выбрала приемлемые для моего класса приёмы для развития навыков скорочтения: упражнения на отработку правильного дыхания, упражнения для развития чёткости произношения, чтение чистоговорок шёпотом и медленно, чтение тихо и умеренно, чтение громко и быстро; чтение скороговорок, пословиц, поговорок с разной интонацией, чтение согласных, чтение на время, выделение самого главного, использование деформированных предложений и так далее. Благодаря использованию данных методов и приёмов, нами было создано электронное пособие для развития скорости чтения.

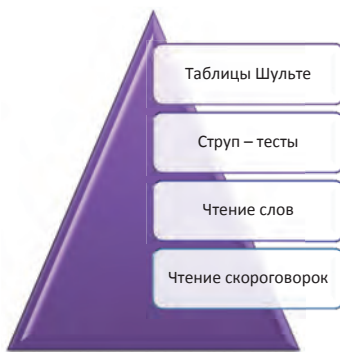


Рис. 1 Содержание электронного пособия по чтению.

Работа над формированием начитанности учащихся, предусматривает знание детьми авторов и книг, соответствующих их возрасту и входящих в круг чтения, определённый программой. Для этого на уроках проводятся пятиминутки свободного чтения, используя прием «реклама книги», когда дети стараются увлечь своей книгой, ведем читательские дневники, организуем конкурсы на лучшего читателя, учимся работать с разными

словарями для получения дополнительной информации. Формирование читательской грамотности происходит на уроках при использовании прогрессивных технологий обучения.

Становится понятным, что формирование грамотности чтения требует от образовательного учреждения создания необходимой информационно - образовательной среды на основе комплексного подхода к решению данной задачи. Ключевым фактором является учитель и его подходы к обучению чтению.

В связи с этим становится актуальной проблема системы организации педагогом читательской деятельности младших школьников в учебном и внеурочном образовательном пространстве. В своей деятельности использую различные методы и приемы работы с текстом, которые способствуют формированию функционального навыка чтения.

При формировании читательской грамотности считаю наиболее эффективными следующие приёмы: чтение строчек наоборот по словам, восполнение пропусков букв в словах, чтение перевернутого текста, чтение строчек с закрытой нижней половиной, поиск в тексте заданных слов и т.д. Эти приёмы помогают формировать у учащихся навыки чтения, позволяющие воспринимать текст, а затем анализировать его.

#### **Литература:**

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015 - 160 с.

© Паршуткина Н.А., Володина О.В, 2023.

**УДК 37**

**Рыбкина Е.А.**

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селокова Е.А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** В статье раскрыта проблема педагогических условий и особенностей использования дидактических игр, которые в учебном процессе, выступают средством активного развития познавательного интереса, самостоятельности, творческой направленности личности, успешности в обучении в школе.

**Ключевые слова:** младший школьник, учитель, дидактическая игра, педагогические условия, познавательный интерес, учебный процесс.

Процесс обучения младших школьников расширяет представления школьников о научных знаниях, понятиях, закономерностях. Школьник призван многое узнать, за очень короткий период времени, усвоить и переработать данную информацию. А для этого

необходимо способствовать развитию критического мышления, а при помощи дидактических игр это сделать намного легче, так как игра – выступает одной из ведущих видов деятельности младшего школьника.

Раскрывая структуру учебной деятельности, в системе личноно - ориентированной модели образования делается акцент на самостоятельных способах познания, исследовательских действиях, механизмах самоконтроля, имеющих определенные функции, которые отражаются непосредственную деятельность, концентрируют отношение младших школьников на себе как субъекта самой деятельности, в результате чего опосредованный характер имеет направленность в решении учебных задач.

Под педагогическими условиями понимается результат целевого отбора, использования методов (приемов), элементов содержания, а также форм организации учебного процесса, способствующие достижению образовательных целей.

Шалин М.И. под педагогическими условиями понимает процесс, оказывающий влияние на личностное развитие, который рассматривается как единство внешних факторов (обстоятельств, обстановки) и внутренней сущности явлений. По мнению Божович Л.И., Конникова Т.Е. под педагогическими условиями понимается совокупность мер, которые повышают эффективность педагогической деятельности Найн А.Я. в своей работе «О методологическом аппарате диссертационных исследований» под педагогическими условиями понимает совокупность возможностей содержания, форм, методов, средств и пространственно - материальной среды, которые направлены на решение образовательных задач.

Социальная природа игры раскрыта Элькониным Д.Б., который указывал, что «...мир ребёнка – это, прежде всего, взрослый человек как важная часть окружающей ученика действительности, часть мира взрослых.

Первая классификация игр, как педагогического явления представлена Фребелем Ф. (1782–1852) – немецким педагогом и теоретиком, который вычленил дидактическую игру, направленную на решение задач обучения, формирование представлений о сенсорный эталонах, оказание помощи в овладении двигательной культурой.

Дидактическая игра для учителя выступает эффективным методом диагностики всестороннего личностного развития младшего школьника, выступая формой поисково - исследовательского поведения. Как указывает Макаренко А.С. «В любой хорошей игре, есть, прежде всего, рабочее усилие и усилие мысли ... Игра без усилия, игра без активной деятельности – есть плохая игра... Каков ребёнок в игре, таковым, когда вырастет он будет во многом и в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля осуществляется, прежде всего, в игре».

У младших школьников игра рассматривается как преобладающий вид деятельности, так как процесс познания, становится наиболее интересным и привлекательным в игровой форме. Дидактические игры, в отличие от традиционных репродуктивных средств обучения, строятся на эмоциях и импровизации, не подчинены точным правилам, направлены на интеллектуальное, психологическое и художественное развитие через свободу самовыражения.

Дидактические игры выступают средством всестороннего и гармоничного развития младших школьников: с точки зрения психологической комфортности – в ходе игры проявляются эмоции, и ребенок может свободно самовыражаться; с позиции развития



интеллекта – способствуют развитию мышления, восприятия, реи, воображения, памяти; прикладное значение игр направлено на формирование новых навыков, опыта работы с различными материалами; с точки зрения воспитания – способствуют дисциплинированности, привычки к трудовой деятельности, взаимодействия в коллективе; в аспекте развития художественных способностей – расширяют возможности в реализации творческого потенциала, выявляют наклонности, интересы, побуждают к творчеству.

В результате целенаправленного учебного процесса и выполнения младшими школьниками деятельности учения, основанной не только на репродуктивном характере, но и имеющую творческую направленность, вместе с процессом усвоения теоретических знаний, происходит развитие теоретического сознания, навыков исследовательской деятельности и способов самостоятельности мыслительной деятельности. В этом случае эффективными методами развития интереса к обучению и активизации творчества выступает методы по типу (характеру) познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.).

Основные характеристики и критерии отбора дидактических игр, способствующие успешности школьного обучения и формированию познавательного интереса: ознакомление с материалом, который выходит за рамки учебной программы и стандарта; глубокая проработка изучаемой темы и поощрение ребенка в процессе работы; проектирование учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соответствия познавательным потребностям младшего школьника, без жесткой регламентации; акцент на наиболее сложных видах деятельности, которые требуют развития абстрактных и мыслительных процессов на достаточно высоком уровне; большая гибкость мышления в процессе применяемых материалов, временных затрат и ресурсов; самостоятельность и целеустремленность при решении задач; для демонстрации индивидуальных способностей предоставлять младшим школьникам широкие возможности в проявлении самостоятельности, активности и творческих способностей.

Таким образом, успешность в решении указанных задач, связана с педагогическими условиями особенностей использования дидактических игр, которые в учебном процессе, выступают средством активного развития познавательного интереса, самостоятельности, творческой направленности личности, успешности в обучении в школе.

### Список литературы

1. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития способностей личности (на примере уроков математики). – Ноябрьск, 2015. – 452 с.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития младших школьников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся начальной школы. – М., 2012. – 562 с.
4. Эльконин Д.Б. Игра. В кн.: Педагогическая энциклопедия, 2017, т.2, С.137 - 143.

© Е.А. Рыбкина, 2023

**Темирезова М.Р.**

Учитель английского языка  
МБОУ «СОШ с. Чапаевское  
им. И.А. Хачирова»  
с. Чапаевское, РФ

## **ЗНАЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** Аудирование – важный языковой навык, который необходимо развивать при изучении иностранного языка. В статье дано определение аудирования и показана необходимость включения этого вида учебной деятельности в процесс изучения иностранного языка. Приведены методики аудирования. Рассмотрена организация процесса аудирования.

**Ключевые слова:** аудирование, изучения иностранного языка, методы аудирования, организация процесса аудирования.

**Timirezova M.R.**

English Teacher  
I.A. Khachirov State School  
Chapaevskoe, RF

## **THE IMPORTANCE OF LISTENING IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

**Abstract.** Listening is an important language skill that needs to be developed when learning a foreign language. The article defines listening and shows the need to include this type of educational activity in the process of learning a foreign language. The methods of listening are given. The organization of the listening process is considered.

**Keywords:** listening, learning a foreign language, listening methods, organization of the listening process.

Аудирование (понимание речи на слух) – часть изучения языка. Умение слушать очень важно, потому что ключом к изучению языка является получение языковой информации. Развитие умения слушать связано с достижением мастерства в разговорной речи.

Процесс понимания на слух обеспечивает полезную интуицию. Развитие навыков понимания на слух помогает учащимся добиться успеха в изучении языка, поскольку развивает уверенность учащихся и они получают мотивацию развивать разговорный английский язык, например, стремятся к беседам с носителями языка.

Несмотря на очевидно большое значение в обучении иностранному языку на многих занятиях аудирование часто упускается из виду. [2]

Аудирование определяется многими исследователями. Фозилов М.М. определил аудирование как способность распознавать и понимать то, что говорят другие. Этот процесс включает в себя понимание произношения, грамматики и словарного запаса говорящего, а также понимание смысла. Аудирование включает в себя слуховую

диагностику, слуховую грамматику, отбор необходимой информации, запоминание и связь между процессами между формами звука и значением [1].

Мы определяем слушание как сложный процесс интерпретации, в ходе которого слушатели сравнивают то, что они слышат, с тем, что они знают.

В процессе аудирования, когда учащиеся знакомятся с разговорным английским языком, они могут лучше усвоить высоту тона, интонацию, ударение. Кроме того, другая причина, по которой стоит уделить достаточное время аудированию, заключается в улучшении разговорных навыков за счет улучшения произношения.

Существует много методик для развития аудирования на уроке иностранного языка.

Мы предлагаем следующие:

- сама речь учителя на иностранном языке: ученики должны распознавать большую часть информации, которую озвучивает учитель;
- прослушивание на иностранном языке прогноза погоды и новостей. Основная цель слушателей – получить актуальные и современные речевые обороты и лексику.
- просмотр телевизионных передач. Цель этой деятельности – через развлекательную составляющую усваивать лексический материал и грамматические конструкции;
- слушать носителей языка (youtube, фильмы и т.д.). В этой ситуации слушатели интересуют выбор слов и грамматических конструкций говорящего, а также разные виды диалектов.

Рассмотрим организацию процесса аудирования.

Мы предлагаем несколько схем для организации этого процесса. Под схемой мы понимаем структуру данных для отображения информации, общие понятия, хранящиеся в памяти. Схема относится к абстрактной текстовой структуре, которую слушатели используют для понимания текста. Слушатель извлекает схему, используя лингвистические подсказки и контекст для новых входных данных. Когда схема извлечена, она становится проводящей структурой для понимания. Если существует координация между вводимой информацией и схемой, слушатели поймут текст.

Первая схема: обработка информации от частного к общему. При этом процессе слушатели декодируют звук из блока в полный текст. Таким образом, фонологические единицы объединяются, образуя слово, объединенные слова образуют предложение, объединенные предложения образуют фразу, объединенные фразы образуют высказывание, а высказывания образуют полный и осмысленный текст. В дальнейшем это формирует фонологические и морфологические, а также лексические и синтаксические знания.

Вторая схема: обработка информации от общего к частному. Слушатель активно конструирует первоначальный смысл высказывания говорящего, используя новые входные данные. Слушатель использует предварительные знания о контексте, в котором ему случается понимать то, что он слышит. Контекст включает в себя взаимосвязь между предметом, говорящим или знаниями говорящего и ситуацией, друг с другом и предыдущими событиями. Если входящая информация незнакома слушателю, он не может извлечь его схемы, и он понимание на слух может зависеть только от его лингвистических знаний.

Третья схема: интерактивная обработка. Согласно этой схеме, первая и вторая схемы должны сочетаться друг с другом для повышения понимания на слух.

Использование базовых знаний, текстовой и лингвистической информации облегчает понимание и интерпретацию услышанного. Когда содержание материала известно слушателю, он использует свои базовые знания для прогнозирования и подтверждается новыми исходными данными. Если содержание текста слушателя знакомо слушателю, он может воспринимать информацию, используя только свои знания языка, особенно лексики и фраз.

В процессе синтаксического анализа слова преобразуются в мысленное представление объединенного значения слов. Фраза является основной единицей понимания на слух. При синтаксическом анализе, основанном на значении исходного представления, слова могут храниться в кратковременной памяти, и это абстрактный процесс исходной последовательности слов, который может умножать исходную последовательность или значение, которое он хочет. Размер обрабатываемого блока зависит от знания языка и общих знаний учащегося, а также от того, как представлена информация.

Процесс использования полученной информации включает в себя соединение ментального представления слухового значения с существующими знаниями.

Существующие знания сохраняются в долговременной памяти в виде предложений или схем. Возникают связи между новым входным значением и существующими знаниями, посредством которых знания в долговременной памяти активируются таким образом, что они связаны с новыми значениями в кратковременной памяти.

Понимание на слух требует большей концентрации, а также быстрого понимания. При прослушивании следует особо обращать внимание на множество факторов: контекст, мимика и жесты тела.

Существует взаимосвязь между прослушиванием языка и его изучением. Если мы сравним двух учеников: один живет в стране, где изучаемый язык является его родным, а другой живет в стране, где на английском говорят только в учебных заведениях, первый может овладеть английским языком легче, эффективнее и быстрее, чем второй. Поэтому учащиеся должны как можно больше изучать английский язык на слух.

В этой статье мы рассмотрели некоторые вопросы, связанные с пониманием на слух при обучении английскому языку. Понимание на слух – это сложный навык, который следует развивать сознательно.

### **Литература:**

1. Фозилов М.М. Роль аудирования при обучении английскому языку // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №2 - 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-audirovaniya-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Эльканова Б.Д., Текеева М.Б. К вопросу развития мотивации говорить по - английски // Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России / Материалы III Международной научно - практической конференции, посвященной 80 - летию КЧГУ имени У.Д. Алиева. – 2018. – С. 254 - 256. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36566379>

© Темирзоева М.Р., 2023

**Файрман Е. А.**

Магистрант 2 курса

Научный руководитель:

**Васильева М. И.**

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

Университет им. Н. Ф. Катанова»

Г. Абакан, Республика Хакасия

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Анотация:** в статье раскрывается характеристика речевой патологии у детей с нарушением зрения.

**Ключевые слова:** речевые нарушения, дети с нарушением зрения, уровни сформированности речи.

Современные дети при нормальном речевом развитии к пяти годам свободно пользуются всей системой родного языка: говорят связно, полно излагают свои мысли, легко строят развернутые сложные предложения; пересказывают рассказы и сказки. Такие дети правильно произносят все звуки, легко воспроизводит многосложные слова, владеют навыками словообразования и словоизменения. Словарный запас составляет от четырёх до пяти тысяч слов.

Для нормальной речевой деятельности необходима целостность и сохранность всех структур мозга. Особое значение для речи имеют слуховая, зрительная и моторная системы [4].

При изучении литературы по теме исследования, можно отметить, что нарушения звукопроизношения и системное недоразвитие речи встречаются у детей с нарушениями зрения значительно (в полтора - два раза) чаще, чем у зрячих.

Речевые нарушения у детей с дефектом зрения многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивают речь как целостную систему, где речевые нарушения не являются единственным ядром речевой аномалии.

Большая часть авторов связывает речевые расстройства непосредственно с дефектами зрения (степенью нарушения зрения и временем его появления). Но в литературе имеются разрозненные данные и о том, что у таких детей речевые расстройства могут быть следствием самых разнообразных причин: нарушений внутриутробного развития и центральной нервной системы, воздействия эмоциональных и соматических факторов, ограничения непосредственных контактов с окружающим миром, неблагоприятного влияния окружающей среды, слабого развития моторики и координации и др.

Исследования особенностей речи детей с нарушением зрения Л.С. Волковой, О.И. Криницкой, И.В. Новичковой, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой, В.А. Феоктистовой и других авторов выявили своеобразие речевого развития детей с дефектами зрения, хотя в основе формирования речи лежат те же закономерности, что и в норме. Однако у детей с нарушением зрения стойко прослеживается роль наличия врожденного или рано

приобретенного зрительного дефекта, значительно усугубляющего речевое недоразвитие[2].

В большинстве случаев у детей с нарушениями зрения оказываются нарушенными не отдельные компоненты речи, а все или большинство ее компонентов. Различные компоненты речи могут страдать в разной степени и по - разному соотноситься между собой, что и определяет различные уровни сформированности речи и структуры речевого дефекта [3].

Выделяют четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения.

Наименее выраженные дефекты на первом уровне сформированности речи, отмечаются лишь единичные нарушения звукопроизношения.

На втором уровне у ребенка ограничен активный словарный запас, есть некоторые затруднения в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, в составлении предложений и развернутых рассказов. Нарушения звукопроизношения на втором уровне более выражены и разнообразны. Отмечается также недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений. Фонематический анализ не сформирован.

На третьем уровне отмечается недостаточность активного и пассивного словаря. Не сформирована предметная соотношенность слов, не развиты обобщающие понятия. Связная речь аграмматична, ребенок пользуется одно - двухсловными предложениями. Множественные нарушения звукопроизношения. Недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков. На низком уровне находится формирование фонематического анализа и синтеза.

На четвертом, самом низком уровне, экспрессивная речь крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотношении слова - - образа предмета и обобщающих понятий. Связная речь состоит из отдельных слов. Отмечаются эхолалии. С заданиями, направленными на выявление качественной стороны грамматического строя речи, дети не справляются, не выполняют они и задания на слуховую дифференциацию звуков. Отмечается полная несформированность процессов фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, у детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. Характерным признаком является своеобразный вербализм и эхолалия на фоне ограниченного словарного запаса.

Особенности речевого развития детей со сложным зрительно - речевым дефектом проявляются в относительно равномерном отставании в формировании импрессивной и экспрессивной речи, слабости подражательной деятельности, речевой пассивности, эхолалии, отсроченности речевых реакций, речевом негативизме, нарушении номинативной и коммуникативной функций речи [1].

Л.И.Плаксина обуславливала замедленность формирования речи в ранние периоды ее развития недостаточностью активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также обедненностью предметно - практического опыта детей. В связи с этим проявляются специфические особенности формирования речи, заключающиеся в нарушении словарно - семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, его признаком, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков и свойств предметов и явлений окружающей жизни.

Логопедический анализ речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения, проведенный Л.С.Волковой, показал, что для детей с нарушением зрения наиболее типичными являются системные недоразвития речи как целостной функциональной системы, разнообразные по своей структуре [2].

У многих детей с дефектом зрения словесные системы связей формируются без должной опоры на наглядные образы, в связи с чем отмечаются недостаточность насыщенности речи детей конкретным содержанием, отсутствие необходимого запаса слов, нарушение словарно - семантической стороны речи, "формализм". Кроме непонимания смысловой стороны слова, которое детьми не соотносится с чувственным образом предмета, у детей наблюдается использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе, эхолалии, отсутствие развернутых высказываний, отрывочность, непоследовательность и бледность описания явлений из - за отсутствия зрительных впечатлений.

Лексическая стороны речи дошкольников с нарушениями зрения отличается меньшим по сравнению с нормально видящими детьми словарным запасом, недостаточной сформированностью смысловой стороны речи, ошибками в соотносении слова и образа предмета, значительными индивидуальными различиями в словарном запасе слабовидящих дошкольников, использованием слов, усвоенных на чисто вербальной основе, трудностями словесного описания изображений.

Все эти своеобразные признаки сохраняются и в речи детей школьного возраста, становясь стойкой составной частью их речевого расстройства.

Анализ речи слабовидящих учащихся при обучении чтению свидетельствует о том, что такие недостатки ее развития, как трудности составления пересказов, бедность словаря, сохраняются и в начальной школе.

Л.И.Плаксина описывала характерные трудности овладения речью у дошкольников и школьников с нарушением зрения [16].

Дети нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из - за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Наиболее распространенным дефектом речи при слепоте и слабовидении у дошкольников и младших школьников является косноязычие разного характера от сигматизма до ламбдацизма и ротацизма.

Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Нарушения звуковой последовательности при написании слов в значительной степени объясняется отсутствием или неполноценностью зрения. Дети при письме из - за недостаточности звукового анализа слова делают пропуски букв, замены или перестановки.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из - за снижения количества конкретной информации.

Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Они не всегда планируют свои высказывания. К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Не воспринимаемая совсем или плохо воспринимаемая зрительно большое количество мимических движений и жестов, придающих одним и тем же высказываниям самые различные оттенки и значения и не пользуясь в своей речи этими средствами, слепые и слабовидящие дети существенно обедняют свою речь, она становится маловыразительной. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и

ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность.

По определению Р.Е. Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром аномалии. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. У детей с нарушениями зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере.

Следовательно, можно говорить о системных нарушениях речи у детей с дефектами зрения, при которых имеется расстройство речи как целостной функциональной системы и совместное нарушение ее ведущих компонентов (фонетического, лексического, грамматического).

### Список использованной литературы

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2 - е изд. – СПб.Питер,2008. - 320с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
2. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения: методическое пособие / Наталия Мёдова; Том. обл. универс. науч. б - ка им. А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности; ОГБУЗ профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2015 – 40 с.; 21 см. – (В помощь реабилитологу).
3. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно - развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно - методическое пособие. – М., ЗАО «Элти - Кудиш», 2003. - 112с.
4. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

© Файрман Е. А. 2023

УДК - 37

**Хачатурян Е.А.**

студент 3 курса, факультета психологии  
научный руководитель: Ежкова Н. С.,  
д.пед.н., профессор  
ТГПУ им. Л. Н. Толстого, РФ

### РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИНЕ

**Аннотация:** в статье раскрываются научные подходы к развитию представлений о Родине у дошкольников, описываются особенности развития таких представлений, методические стороны сопровождения развития представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** представления, Родина, старшие дошкольники, развитие.



## **THE DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOLERS' IDEAS ABOUT THE MOTHERLAND**

**Abstract:** the article reveals scientific approaches to the development of ideas about the Motherland in preschoolers, describes the features of the development of such ideas, methodological aspects of supporting the development of ideas about the Motherland in older preschool children.

**Keywords:** representations, Homeland, senior preschoolers, development.

Согласно Образовательному стандарту ФГОС познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о Родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей личностного развития детей, поэтому оно наиболее значимо на первой ступени образования - дошкольном образовании [1].

Знакомство с малой Родиной важно начинать в раннего возраста, именно в этот период дети узнают название места, где они родились [4], дети получают впечатления от пребывания в парке, сквере и других объектах городской инфраструктуры; формируются знания об улицах города, расширяются и углубляются знания о малой Родине. Старшие дошкольники должны знать не только название своего города, своей улицы, но и прилегающих к ней улиц, а также в чью честь они названы, историческое прошлое родного города славится своей историей, достопримечательности, памятники [5]. В этом возрасте важно знакомить детей с народными промыслами края, народными умельцами, выдающимися людьми.

Действенными средствами формирования представлений о малой Родине являются художественная литература, музыка, изобразительное искусство, природа родного края, а также окружающая среда, создаваемая вокруг ребенка, общение. Художественная литература, музыка, изобразительное искусство способствуют эмоциональной окраске формируемых представлений, обогащению детей ценностными образами.

Для обогащения старших дошкольников ценностными образами целесообразно давать детям задания, побуждающие к образному выражению своего отношения к ценности Родина. Средствами образного выражения могут быть речевые (поэтическое слово, рассказ, т.д.), изобразительные (рисунок, поделка, аппликация, т.д.), музыкальные (исполнение музыкальных произведений, песен), двигательные (ритмические жесты, драматизация, танец, др.). Примеры заданий: 1 - Задания на выражение отношения к ценности Родина посредством выбора картины, иллюстрации, поэтических строк и т.д. (Выберите изображение, которое вам наиболее близко и дорого, когда мы говорим о Родине?); 2 - Задания на выражение отношения к обсуждаемой теме с помощью создания рисунка,

исполнения игровых импровизаций и др. (Передайте своё отношение к слову «Родина», используя изобразительные средства, стихи, танцевальные движения? и т.п.)

Образцы отзывчивости, яркая подача художественного содержания произведений со стороны воспитателей позволяет достичь эмоционального резонанса с каждым ребёнком, служит благоприятным фоном для обогащения детей художественными образами, приобщения их к ценности Родина. Воспитание детей должно реализовываться с ориентацией на ценности. Постижение ценности Родина должно осуществляться в процессе постепенного погружения детей в этнокультурное пространство, социокультурный опыт в целом с приоритетом эмоционально - образного характера их постижения.

### **Список литературы**

1. Карпинская, Н.С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст) / Н.С. Карпинская. - М.: Педагогика, 2018. - 143 с.
2. Клименко, Г. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми (подготовительная к школе группа) / Г. Клименко // Дошкольное воспитание. - 2017. - №5. - С. 34 - 35.
3. Козлова, Т.А. Дошкольная педагогика / Т.А. Козлова, Т.И. Куликова. - М.: Педагогика, 2018. - 456 с.
4. Колпачук, О.С. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / О.С. Колпачук // Гармонизация психофизического и социального развития детей. - Мн., 2016. - С. 66 - 68.
5. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Педагогическое общество России, 2020. - 256 с.
6. Никонова, И.Е. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / И.Е. Никонова. - Мн., 2021. - 60 с

© Хачатурян Е.А 2023

**УДК 37.013.42**

**Ходаев А.С.**  
аспирант 1 курса  
ТГУ имени Г.Р. Державина  
**Научный руководитель: Макарова Л.Н.**  
д - р пед. наук, профессор  
ТГУ имени Г.Р. Державина,  
г. Тамбов, РФ

### **ИНТЕРНЕТ - СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ: ДЕСТРУКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

#### **Аннотация**

В статье даётся определение понятию «деструктивное поведение», анализируются причины его формирования в процессе интернет - социализации. Раскрываются деструктивные возможности социализации подростков в Интернете. Обосновывается

необходимость формирования у них личностной готовности к противостоянию негативным влияниям интернет - социализации.

### **Ключевые слова**

Интернет - социализация, деструктивные возможности интернет - социализации, негативное влияние, интернет - зависимость, общение, «токсичный» контент.

**Khodayev A.S.**

1st year postgraduate student

TSU named G.R. Derzhavin

**Scientific adviser: Makarova L.N.**

d.p.s., professor

TSU named G.R. Derzhavin,

Tambov, Russian Federation

## **INTERNET SOCIALIZATION OF TEENAGERS: DESTRUCTIVE POSSIBILITIES**

### **Abstract**

The article defines the concept of «destructive behavior», analyzes the reasons for its formation in the process of Internet socialization. The destructive possibilities of socialization of adolescents on the Internet are revealed. The necessity of forming their personal readiness to resist the negative influences of Internet socialization is substantiated.

### **Keywords**

Internet socialization, destructive possibilities of Internet socialization, negative impact, Internet addiction, communication, «toxic» content.

Активное использование средств массовой коммуникации и информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности содействует тому, что сегодня люди всё больше времени начинают проводить в виртуальной реальности. Это даёт основания говорить о том, что социализация современного человека всё больше переходит из традиционной среды в интернет - пространство.

Возраст вхождения человека в социализирующую среду Интернета значительно снизился. Сегодня подростки, наравне со взрослыми людьми, а иногда и в большей степени пользуются средствами массовой коммуникации, становясь не только потребителями, но и производителями контента в сети.

Это обусловлено спецификой подросткового возраста, заключающейся в стремительном наращивании информационного пространства, сферы контактов и знакомств, среды общественного взаимодействия, пространства жизнедеятельности.

На фоне этих обстоятельств происходит интернет - социализация подростков, протекающая под воздействием различных факторов, в число которых входят: использование онлайн игр, видеохостингов и других развлекательных площадок, нахождение в социальных сетях, участие в онлайн - форумах, чатах, использование онлайн - банка для денежных операций и т.д.

Перечисленные факторы интернет - социализации могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие подростков. В качестве позитивных результатов влияния указанных факторов на личность несовершеннолетнего прослеживается: увеличение круга его общения; организация досуга; самоорганизация; воспитание; образование; актуализация знаний; научная коммуникация; повышение уровня образованности.

Среди негативных аспектов влияния данных факторов интернет - социализации наблюдаются: манипулирование сознанием и действиями несовершеннолетнего пользователя, обеспечивающее искажённое восприятие им реальности и его бегство от действительности; формирование у подростка «клипового» мышления, интернет - зависимости; становление у несовершеннолетнего пользователя деструктивного поведения посредством восприятия им «токсичного» контента и подпадания его под влияние различных субкультур.

Деструктивное поведение подростка, сформированное в результате интернет - социализации, является социально - психологическим явлением, которое характеризуется негативным воздействием и разрушительностью на самого себя и (или) окружающий мир. При этом причиной отклонения являются влияние социокультурной среды Интернета и (или) неудовлетворённость «базовых» потребностей подростка.

Потребности несовершеннолетних укладываются в модель (пирамиду) А.Маслоу (см. табл. 1).

Таблица 1. Классификация потребностей по А. Маслоу

Потребности	Описание
1) Физические и физиологические	Питьё, питание, отдых, движение и т.д.
2) Экзистенциальные потребности (в безопасности и самосохранении)	Эта ступень потребностей у несовершеннолетних открыто выражается, поскольку подросток часто ощущает попытки посягательства со стороны взрослых на его самостоятельность.
3) Потребности в общении, любви, принадлежности к группе	Проявляются у несовершеннолетнего при удовлетворенности предыдущих нужд. Возникает ощущение отсутствия или нехватки друзей, любимого человека.
4) Оценочные потребности в виде тяги к уважению окружающих, престижу и самоуважению	Потребности обусловлены развитием чувства взрослости, требующего равного к себе отношения от старших и от мира. В возрасте 11 - 15 лет появляется социально - ориентированная коммуникативная форма, образующая ситуацию признания подростков в качестве социально - значимых персон.
5) Познавательная потребность	Имея врожденный характер она вплетена во все остальные потребности, являясь независимой от телесных нужд, её невозможно удовлетворить полностью, поскольку, преобладая над остальными она играет решающее значение в развитии личности, а её предметом должен быть новый для человека раздражитель – информация.

6) Эстетическая потребность	Проявляется у подростков при удовлетворенности физиологической потребности и потребности в безопасности, в виде присвоения эстетических ценностей и приобщения к творческой деятельности (рисование, написание стихов и т.д.).
7) Потребность в самореализации	Обнаруживается во влечении подростка развиваться в качестве личности, реализовывая свой потенциал.

Так, неудовлетворённость любой из представленных «базовых» потребностей может повлечь за собой её реализацию подростком в деструктивной форме. В частности, чрезмерное использование молодым человеком Интернета, по причине присутствия ощущения полного контроля над ситуацией, удовлетворяет потребность в безопасности и способствует уходу от реальности. Другим примером может послужить троллинг в социальных сетях, который демонстрирует форму удовлетворения потребностей в самореализации и признании, поскольку инициатор спора становится центральным звеном конфликта. В свою очередь вступление подростка в различные криминальные сообщества, осуществляющие свою деятельность в сети, может послужить образцом деструктивного удовлетворения потребности в принадлежности к определённой группе.

Классифицируя девиации подростков в Интернете Ю.А. Клейберг выделяет 3 вида деструктивного поведения:

1. антисоциальное поведение – поступки, вступающее в спор с нормами закона и морали (незаконная загрузка файлов, киберзапугивание, жульничество, азартные онлайн - игры, а также иные действия или бездействия, противоречащие закону);

2. асоциальное поведение, выражается в открытом хамстве, конфликте, агрессии и подобных поведенческих проявлениях, преступающих и разрушающих моральные принципы, межличностные контакты и отношения;

3. диссоциальное поведение представляет опасность для целостности и развития личности, поскольку в итоге происходит её распад в связи с нарушением психологических и медицинских норм, связанных с интернет - зависимостью, фанатизмом, нарциссизмом, конформизмом, суицидом и злоупотреблением психоактивными веществами под воздействием социокультурной среды Интернета [4, с. 18]. Представление о последней связано прежде всего с ее коммуникативно - информационной компонентой.

Деструктивное информационное влияние на подростковую аудиторию в Интернете осуществляется через трансляцию «токсичного» контента. Под «токсичным» контентом следует понимать различные виды негативной информации, оказывающей на личность подростка деструктивное психологическое воздействие.

Как отмечают А.В. Королева и О.В. Бескровная деструктивный потенциал такой информации заключается в том, что восприятие её на постоянной основе содействует уменьшению чувствительности подростка, к экранному изображению деструктивного поведения и проявлению его в реальной жизни. Психологи называют такой результат «эффектом габитуализации» (привыкания). Помимо этого, по итогу восприятия «токсичного» контента у юных зрителей может сформироваться представление, что транслируемые формы поведения являются нормой в обществе [2, с. 315]. Примером может

послужить возникновение у подростка таких деструктивных форм общения в Интернете, как троллинг, анонимная агрессия и т.д.

Однако, со стороны социокультурной среды Интернета помимо «токсичного» контента деструктивное влияние на подростка может также оказываться в процессе коммуникации, поскольку общение, как подчёркивает А.В. Мудрик, является стержнем процесса социализации, в рамках которого происходит обмен духовными ценностями [3, с. 218].

Примером деструктивного влияния на подростков через коммуникацию в Интернете могут послужить: клубы самоубийц; группы, популяризирующие жестокость и насилие (в частности догхантеры, занимающиеся убийством бездомных собак); сообщества транслирующие привлекательность риска и рискованного поведения путём пропаганды опасных видов «спорта» (паркур, зацепинг); группы, демонстрирующие пренебрежение к нормам морали (порнографические галереи; сообщества, пропагандирующие идеи сознательного желания не иметь детей).

Наряду с общением в Интернете, деструктивным коммуникативным потенциалом также обладают игра и деятельность, нацеленная на получение заработка. В частности, площадки для осуществления вышеперечисленных видов деятельности в сети используются вербовщиками террористических, экстремистских и иных криминальных сообществ для вовлечения молодежи в свои ряды, формируя у них антисоциальную модель поведения. Кроме того, игра в Интернете обладает и аддиктивным потенциалом.

Помимо игровой зависимости в процессе социализации в Интернете у подростков может быть сформировано любое иное аддиктивное поведение. Так, К. Янг указывает на существование ещё четырёх форм зависимости, формируемых в процессе интернет - социализации: киберсексуальная зависимость, навязчивая потребность в сети (стабильные покупки или участие в торгах, игра в азартные игры онлайн), стремление к знакомствам в Интернете (чрезмерность числа друзей и знакомых в виртуальном пространстве), информационная перегрузка или навязчивый переход с одних страниц сайтов на другие (безграничные странствия по Интернету, отбор сведений по поисковым сайтам и базам данных) [1, с. 19].

Таким образом, представляется актуальной задача формирования личностной готовности подростков к противостоянию негативным влияниям интернет - социализации. И чем выше уровень личностной готовности несовершеннолетних пользователей Интернета к критичной обдуманной оценке воспринимаемой информации, тем в большей степени они становятся способными противостоять деструктивному влиянию интернет - социализации, тем менее они становятся к нему восприимчивы.

### **Список использованных литературы:**

1. Воробьева И.В., Кружкова О.В., Бабилова М.Р. Стратегии поведения молодежи в интернет - среде: вызовы контента с элементами экстремизма // Личность в трудных жизненных ситуациях: ресурсы и преодоление: мат - лы Международ. науч. - практ. конф. Омск: Изд - во Ом. гос. ун - та, 2018. С. 18 - 21.

2. Королева А.В., Бескровная О.В. Влияние виртуальной информационной среды на социальное становление подростков: проблемные аспекты // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: мат - лы XI Всерос. науч. - практ. Internet -

конф. (с международ. участием). Тамбов: Издательский дом «Державинский» 2020. С. 313 - 318.

3. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 304 с.

4. Шиляева И.Ф., Федорова Ю.А. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде / Уфа: Изд - во БГПУ, 2019. 169 с.

© Ходаев А.С., 2023

УДК 396.325

**Черная Е.В.**

доцент

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет  
Челябинск, Россия

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Аннотация.** Проведено исследование, посвященное проблеме развития профессиональных компетенций учителей физической культуры. В работе рассматриваются особенности и значение формирования компетенций студентов вузов, которые изучают физическую культуру и планируют стать учителями этой дисциплины в будущем. Важно, чтобы студенты получили необходимые знания и навыки, которые помогут им успешно осуществлять свою профессиональную деятельность и эффективно работать с учениками.

**Ключевые слова:** урок физической культуры; студенты; физическое воспитание; учитель; компетенции; методика; теоретические занятия.

**Chernaya E.V.**

Associate Professor

South Ural State University of Humanities and Pedagogy  
Chelyabinsk, Russia

### **DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER**

**Annotation.** A study was conducted on the problem of the development of professional competencies of physical education teachers. The paper examines the features and importance of the formation of competencies of university students who study physical culture and plan to become teachers of this discipline in the future. It is important that students receive the necessary knowledge and skills that will help them successfully carry out their professional activities and work effectively with students.

**Keywords:** physical education lesson; students; physical education; teacher; competencies; methodology; theoretical classes.

Введение. Развитие профессиональных компетенций у учителей физической культуры имеет важное значение для эффективного обучения и формирования здорового образа жизни учащихся. Учителя, обладающие широкими знаниями и умениями в области физической культуры, могут создавать более интересные и разнообразные уроки, включающие в себя не только классические упражнения, но и современные методы тренировки. Кроме того, компетентные учителя способны применять индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его физические возможности и потребности.

Цель исследования: изучить особенности развития профессиональных компетенций у будущих учителей физической культуры.

Развитие профессиональных компетенций является важным аспектом профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Существует ряд теоретических методов, которые могут использоваться для достижения этой цели.

Один из таких методов – это системный анализ компетенций. Он заключается в исследовании профессиональных компетенций учителя физической культуры в целом, а также в разбиении этих компетенций на составляющие части. Это помогает определить, какие компетенции являются ключевыми и на какие из них следует обратить особое внимание.

Другой метод – это анализ профессиональных ситуаций. Он заключается в изучении ситуаций, с которыми сталкивается учитель физической культуры в рамках своей профессиональной деятельности. Это помогает определить, какие компетенции необходимы для эффективного решения этих задач.

Третий метод – это моделирование профессиональных ситуаций. Он заключается в создании ситуаций, аналогичных тем, с которыми сталкивается учитель физической культуры в своей практике. Это помогает студентам учебных заведений практиковаться в решении этих задач и развивать необходимые профессиональные компетенции.

В целом, развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры требует использования комплекса теоретических методов, а также практической работы, которая позволяет студентам применять полученные знания в реальной жизни [1; 2].

Заключение. Развитие профессиональных компетенций у будущих учителей физической культуры является важной задачей в области образования. Теоретические методы, такие как изучение специализированной литературы, участие в научных конференциях и семинарах, анализ и обобщение опыта практикующих педагогов, могут существенно повысить качество профессиональной подготовки учителей физической культуры.

Особое внимание следует уделять методике проведения уроков физической культуры, так как именно на этом этапе студенты - будущие педагоги приобретают практические навыки. Разработка и использование инновационных методик и технологий, а также внедрение современных образовательных технологий, позволяют сформировать у студентов компетенции, необходимые для успешной работы в качестве учителей физической культуры.



### Список литературы:

1. Бузык С. В. Жернокова Н. А., Криницына Е. В. Развитие общепрофессиональных компетенций студентов в межвузовском взаимодействии // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. №8. С. 24 - 37.

2. Серпер С. А. Фитнес и теоретические вопросы формирования универсальных компетенций // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико - биологические науки. 2019. №68. С. 16 - 21.

© Черная Е.В., 2023 г.

УДК 373

Шаталина А.А.,

воспитатель МБДОУ 96 города Ангарска

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

### Аннотация

В статье представлен опыт работы с родителями и детьми дошкольного возраста по профориентационной работе

### Ключевые слова

Дошкольники, работа с родителями, профориентация, воспитание, детское учреждение

«Воспитывает все – вещи, люди, явления.

Но прежде всего и дольше – люди, из них на первом месте - родители и педагоги».

(А. С. Макаренко)

Сегодня много говорится о роли семьи в становлении личности ребенка и участии родителей в организации образовательного процесса ДООУ. Что более действенно на развитие социального опыта дошкольников: семья или детский сад? Говоря о формировании личности ребёнка, следует выделить ту окружающую среду, в которой он находится и тесно взаимодействует. Только совместная, регулярная работа семьи и детского сада, а в дальнейшем и других социальных институтов, приводит к положительному финалу в вопросе развития, воспитания и формирования личности в целом.

Семья – это среда, где формируется его характер, складывается его психология, а вместе с тем и его будущее. Она необходима для становления личности и самосовершенствования.

Детский сад – учреждение для общественного воспитания детей дошкольного возраста. Он создает благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного возраста, готовит к школе, всесторонне развивает в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Соотнося все понятия, для получения полноценно сформированного человека, не представляется возможным отделение одного от другого. Это триада, где во главе стоит

ребенок. Семья и детский сад – это два воспитательных гиганта, каждый из которых даёт ребёнку определенный опыт, но только в совместной работе, в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В нашей группе родители являются активными участниками образовательного процесса. Регулярно мы знакомим их с темой недели. Распределяем возможные варианты достижения поставленных целей и задач. Приглашаем родителей на занятия, мастер - классы, творческие мастерские. Родители вместе с детьми участвуют в викторинах, праздниках, являются членами команд КВН и т.д. Мамы и папы очень отзывчивы, когда видят реальную деятельность своих детей и, конечно же, эффект данных мероприятий.

Особенно удачной в нашем опыте оказалась совместная работа родителей и педагогов по профориентации дошкольников.

Сегодня эта тема очень актуальна. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Сейчас трудно прогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через несколько лет. Но понятно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, важным в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах занятости. Поэтому развитие познавательной активности ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

Работа с воспитанниками осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Сотрудничество с семьями воспитанников - это важнейшее направление работы по данной теме. Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. Начиная с младшего возраста, они в доступной форме рассказывали детям о своих профессиях. Рассматривали фотографии родителей на рабочем месте. Для повторения и закрепления полученных знаний ребята приносили фотографии в группу и делились своими знаниями со сверстниками и педагогами. Далее с помощью родителей в группе появились альбомы, посвященные людям разных профессий. Родители по возможности устраивали виртуальные экскурсии на свои предприятия. Таким образом дошкольникам удалось побывать в школе, на птицефабрике, почте, в грудничковом отделении родильного дома, регистратуре детской поликлиники, из - за забора посмотреть на некоторые объекты АНХК, познакомиться с технологией приготовления молочной продукции для малышей в фирме ООО «Лактовит». С помощью родителей нам с ребятами посчастливилось организовать реальные экскурсии в вокальную студию и общеобразовательную школу. В студии вокала ребятам рассказывали о различных музыкальных инструментах, предложили послушать выступления вокалистов и

попробовать петь знакомые песни в микрофон. В школе воспитанники посетили гардероб, кабинеты, спортивный зал и столовую. Они были удивлены, тем что в школе трудятся люди разных профессий. Кроме учителей здесь есть директор, вахтер, гардеробщик, повара и т.д. После каждой из экскурсий, у ребят была масса впечатлений, вопросов на которые их родители же и отвечали. Эта работа, являясь замечательным опытом для дошкольников повлекла развитие игровой деятельности. Дети стали активно брать на себя роли учителей, инженеров, медицинских сестер, птичниц и так далее. Как следствие, снова понадобилась помощь родителей. Совместными усилиями нам пришлось пополнять развивающую среду. Изготавливать автомобили, ширмы, шить накидки, спец. одежду, приобретать игрушки и различные атрибуты. В нашей группе присутствовал опыт организации сюжетно - ролевых игр с участием родителей. Когда, приходит чья - то мама и становится «врачом» или «продавцом» очень заинтересовывает и привлекает детей. Далее последовали мастер - классы, с которыми родители приходили в группу. Они увлеченно рассказывали об особенностях своих профессий, давали детям возможность действий. К примеру, парикмахер рассказывала ребятам о разных видах волос, правилах ухода за ними, учила плести необычные косы. Мама - стоматолог рассказывала о молочных и коренных зубах, полезной и вредной для них пище, научила всех правильно чистить зубы. Одна из родительниц нашей группы является мастером спорта, тренером спортивной школы, чемпионкой России по стрельбе из лука. Её мастер - класс тоже был завораживающим событием для дошкольников. Ребята учились стрелять в мишень из детского лука. Примеров можно приводить множество. Данная работа оказалась интересной и затягивающей не только для детей, но и их родителей.

Эффект наших совместных с родителями усилий сложно переоценить. Мы сформировали у детей понятия о профессиональной деятельности взрослых. Научили отображать представления о профессиях в играх. В речи дошкольников активизировались слова, родовые понятия, связанные с данной темой. Ребята стали уверенно выражать своё отношение к той или иной профессии. Старались воспитать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к их труду.

© Шаталина А.А., 2023



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Loginov R.M.**

2 st - year master's student of KМУ "KSPH",  
Almaty, Kazakhstan

**Scientific supervisor: Dzhumabekov A.T.**

Doctor of Medical Sciences, KМУ "KSPH",  
Almaty, Kazakhstan

## **OUTPATIENT MANAGEMENT OF PATIENTS WITH CHRONIC HEMORRHOIDS**

### **Summary**

Hemorrhoids - varicose veins of the distal rectum, occurs in 100 - 120 people per thousand of the adult population. This is one of the most common human diseases. Modern theories interpret hemorrhoids as a pathology of arteriovenous cavernous bodies with their hyperplasia and with a variety of clinical manifestations, such as bleeding, prolapse of internal nodes, thrombosis, necrosis, inflammation, maceration, itching. In coloproctological departments, these patients make up about 30 - 40 % of all patients. Clinically, chronic and acute hemorrhoids are distinguished. The first option is most common, and the second occurs, as a rule, against its background, although occasionally it can be an independent pathology. In the treatment of hemorrhoids, it is necessary to choose the most effective methods, taking into account pathological changes in the anatomical structures of the hemorrhoidal plexus and clinical manifestations. Treatment methods for hemorrhoids can be divided into conservative and surgical. Surgical methods - non - invasive and invasive. In more than half of patients, the chronic course of the disease is complicated by exacerbation of chronic hemorrhoids, which can be repeated 2 to 6 times a year. In this case, the period of temporary disability during the next exacerbation can range from a week to 1 month.

### **Keywords**

Acute hemorrhoids, hemorrhoidal bleeding, outpatient treatment of hemorrhoids.

**Логинов Р.М.**

магистрант 2 курса КМУ "ВШОЗ",  
г. Алматы, РК

**Научный руководитель: Джумабеков А.Т.**

Д.м.н. проф. КМУ "ВШОЗ",  
г. Алматы, РК

## **АМБУЛАТОРНОЕ ВЕДЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ГЕМОРРОЕМ**

**Аннотация:** Геморрой - варикозное расширение вен дистального отдела прямой кишки, встречается у 100 - 120 человек на тысячу взрослого населения. Это одно из самых распространенных заболеваний человека. Современные теории трактуют геморрой как патологию артериовенозных кавернозных тел с их гиперплазией и с разнообразными клиническими проявлениями, такими как кровотечение, выпадение внутренних узлов,

тромбоз, некроз, воспаление, мацерация, зуд. В колопроктологических отделениях эти больные составляют около 30 - 40 % от всех пациентов. Клинически различают хронический и острый геморрой. Первый вариант встречается наиболее часто, а второй возникает, как правило, на его фоне, хотя изредка может быть самостоятельной патологией. При лечении геморроя необходимо выбирать наиболее эффективные методы, учитывая патологические изменения анатомических структур геморроидального сплетения и клинические проявления. Методы лечения геморроя можно разделить на консервативные и хирургические. Хирургические методы – на неинвазивные и инвазивные. Более чем у половины больных хроническое течение заболевания осложняется обострением хронического геморроя, который может повторяться от 2 до 6 раз в год. При этом период временной нетрудоспособности при очередном обострении может составлять от недели до 1 месяца.

**Ключевые слова:** хронический геморрой, геморроидальное кровотечение, амбулаторное лечение геморроя.

**Introduction:** Hemorrhoids are the most common coloproctological disease. It affects the hemorrhoidal veins of the terminal rectum and the perianal region. The true prevalence is unknown, however, according to various authors, hemorrhoids affect from 15 to 90 % of adult patients [1, 2].

This is a chronic condition with possible exacerbations. Acute hemorrhoids can be both external and internal [2, 3]. Exacerbations of internal hemorrhoids are treated with conservative methods, including oral phlebotropic drugs, local anticoagulants (ointments), as well as surgical interventions, according to indications [3].

It is this spread of this disease among the able - bodied population, which often causes temporary disability and reduces the quality of life, that makes it possible to consider hemorrhoids as an important surgical and socio - economic problem [4].

In general, it affects from 34.4 % to 76.4 % of the world's population. However, it is unknown how many of these patients developed hemorrhoids [5]. The incidence of hemorrhoids varies in different countries, which is primarily due to the presence or absence of screening coloproctology programs. Most patients, especially with symptomatic hemorrhoids or chronic hemorrhoids of I - II degree, do not go to the local doctor or surgeon on their own, due to the absence of symptoms or their transience. In general, only 4 % of patients with hemorrhoids seek medical help [6]. This is why published estimates of morbidity vary. In the USA, for example, 2.2 million visits of patients with this disease are registered annually [7]. In 2015, asymptomatic hemorrhoids were diagnosed in the UK by 40 % of screening colonoscopies [8], and in 2017, 20 thousand copies of outpatient and inpatient surgical interventions were performed for this pathology [9]. Medical treatment of acute and chronic hemorrhoids, as well as anal fissure, is becoming increasingly important. This fact is associated with the highest frequency of these diseases in the practice of a surgeon and a coloproctologist and with the appearance on the pharmaceutical market of sufficiently effective painkillers, thrombolytic, hemostatic and phlebotonic drugs.

**The purpose of the study:** to conduct a literary review on this topic.

**The results of the study:** According to Google's annual review in 2020 (Google Zeitgeist), hemorrhoids were a serious health problem in the United States, ahead of gastroesophageal reflux disease and sexually transmitted diseases. This indicates a high percentage of patients self - medicating.

Unfortunately, most Internet sites are commercialized and sponsored by companies that promote alternative untested treatments for personal purposes and present biased information [9].

Based on the results of pathomorphological and physiological studies (V.D.Fedorov, Yu.V.Dultsev, 1984; M.Henry, M.Svosh, 1988; I.G.Datsun, E.L.Melman, 1992; V.L.Rivkin, L.L.Kapuller, Yu.V.Dultsev, 1994; W.Thomson, 1975;) it is established that in hemorrhoids are based on the pathology of cavernous formations of the submucosal layer distally.th part of the rectum laid down during normal embryogenesis [10,11,12,13,14,15,16,17].

15 - 20 years ago, hemorrhoids were treated most often by surgical intervention. Over the years, medicine has stepped forward, and many methods of non - surgical treatment have been developed.

Hemorrhoids are cavernous formations that are in the process of normal embryogenesis embedded in the distal part of the rectum, the intestine above the dentate line (internal nodes) and under the skin of the perineum (destruction of the node wall may be observed, which is clinically manifested by periodic bleeding or inflammation of the node wall and vascular formations forming a cavernous body (node thrombosis is clinically manifested). There are external and internal (chronic) hemorrhoids.

In recent years, there has been a rapid development of so - called minimally invasive techniques for the treatment of chronic hemorrhoids (usually used on an outpatient basis), which are mainly the prerogative of private medical structural units operating in the «one - day» surgery mode. Such interventions include: sclerosing of hemorrhoids, ligation of hemorrhoids with latex rings, infrared photocoagulation, desarterization of hemorrhoids under the control of ultrasound dopplerometry. Most of these methods are indicated in stages I–II of hemorrhoids [15]. An alternative to Milligan - Morgan hemorrhoidectomy in stages III– IV of chronic hemorrhoids may be the use of transanal desarterization of internal hemorrhoids under the control of ultrasound dopplerometry in combination with submucous laser destruction, which reduces the time of surgical intervention and the terms of social rehabilitation of patients [16]. But the rather high cost of equipment and consumables limits the capabilities of many state - funded medical institutions in our country. Also, despite the apparent advantages of this method, its reliability in terms of long - term results is unclear, as evidenced by the lack of publications on this issue. In addition, the financing of state - funded peripheral healthcare institutions does not provide for the widespread staffing of hospitals with modern high - tech high - tech surgical equipment operating on new principles, such as LigaSure, Harmonica, Biolitec, etc.

The true cause of hemorrhoids is unknown. Unproven triggers include factors such as temperament, food culture, sedentary lifestyle, tight clothing, climate and seasons. Hemorrhoids are often found in patients with spinal cord injuries, constipation, chronic diarrhea, insufficient hygiene of the perianal zone against the background of insufficient fiber intake per day. A proven trigger, the factors of which are congenital or acquired changes in the elasticity of the vascular wall, heredity, genetically determined connective tissue dysplasia, regular increase in intra - abdominal pressure for many reasons (pregnancy, chronic constipation, etc.). Portal hypertension of various genesis can cause severe hemorrhoids.

Nowadays, the most important are the combination of two factors (vascular) and mechanical) that lead to the development of hemorrhoids. The vascular factor is based on the dysfunction of the vessels that ensure the flow of arterial blood through the cochlea of the artery to the cavernous bodies and outflow through the cavernous veins, which leads to the expansion of the cavernous bodies and the formation of vascular malformations [16]. If, against this background, there is a



violation of the elastic properties of the rectum - the coccygeal muscle (musculature) rectococcygeus, the Treitz muscle) and the Parks ligament (connective tissue bed of the cavernous body), which separates the internal hemorrhoidal node from the external, then the internal nodes exit the channel [17].

Cavernous bodies, from which hemorrhoids are formed, are part of the anorectum, which were described in 1975 by U.Thomson as «vascular» pillows» forming the «upper» («inner») cavernous plexus.

Below the dentate line is also the cavernous plexus («lower»), which is smaller in size. Thomson also demonstrated small arteriovenous connections between large canal vessels [17].

Another important feature of the structure of «vascular pillows» is the presence of small arteries in their walls, which do not divide into capillaries, but directly open into the lumen of these veins [18].

Despite the clearly described mechanisms of hemorrhoids development, researchers have been considering the systemic genesis of this disease in the latter for many years. There are publications where the appearance of hemorrhoids is associated with a high incidence of coronary heart disease [19], chronic obstructive pulmonary disease [20], non - alcoholic fatty liver disease [21], etc.

Conservative or surgical treatment can be used for acute external hemorrhoids. Drug therapy should be the first choice in less severe cases (grade I-II) and used as a support for surgical treatment in more severe cases (grade III). Conservative treatment for acute internal hemorrhoids includes oral phlebotropic drugs and local anticoagulants. Surgical treatment includes thrombectomy from thrombosed hemorrhoids or excision of the entire thrombosed hemorrhoids [22].

Anticoagulants are currently formulated in the form of ointments, parenteral and oral medications. Vasoactive drugs are of great interest as a conservative treatment, since they can contribute to the relief of signs and symptoms by affecting the endothelium and the vascular component of inflammation in hemorrhoids. Of particular interest is Sulodexide, glycosaminoglycan. It has an angioprotective and anti - inflammatory effect, as well as an anticoagulant effect [23]. This drug is recommended for the treatment of various angiopathies with an increased risk of thrombosis. These include varicose veins of the lower extremities and micro - and macroangiopathies in diabetes mellitus [5]. Sulodexide is commonly used for the treatment of chronic venous diseases and venous ulcers of the lower extremities [8, 9]. Sulodexide modulates the activity of matrix metalloproteinases, which are markers of inflammation most actively involved in the degradation of connective tissue surrounding the renal venous plexuses [10, 11].

**Conclusions:** Thus, it should be noted that no drug or method, no method of treating hemorrhoids can claim universality. Treatment of the disease, each stage of a hemorrhoidal syndrome should be individual. In advanced cases, the only treatment option for hemorrhoids is still surgery. When it is carried out, all hemorrhoids, both internal and external, are removed to the patient under anesthesia. This not only gives the anal area a cosmetic appearance, but also forms part of the prevention of acute thrombosis of external nodes. In addition, the operation stops the progression of the disease and eliminates exacerbations, if not forever, then for decades. When choosing a method of surgical treatment of hemorrhoids in each individual patient, the advantages and disadvantages of a particular method of surgical intervention and local clinical and anatomical features of the process should be taken into account.



## LIST OF LITERATURE

1. Shi Yi, Yang D, Chen S, etc. Factors influencing patient delay in individuals with hemorrhoids: a study based on the theory of planned behavior and a common sense model. *J Adv Nurs*. 2019;75(5):1018 - 1028. doi:10.1111 / jan.13900.
2. Sandler R.S., Piri AF. Rethinking what we know about hemorrhoids. *Wedge Gastroenterol Hepatol*. 2019;17(1):8 - 15. doi:10.1016 / j.cgh.2018.03.020.
3. Sammarco G, Trompetto M, Gallo G. Thrombosed external hemorrhoids: a clinician's dilemma. *Rev Recent Wedge tests*. 2019;14(4):232–234. doi:10.2174 / 1574887114666190927163646.
4. Bignamini AA, Matuška J. Sulodexide for the Symptoms and Signs of Chronic Venous Disease: A Systematic Review and Meta - analysis. *Adv Ther*. 2020;37(3):1013–1033. doi:10.1007 / s12325 - 020 - 01232 - 1.
5. Li R, Xing J, Mu X, et al. Sulodexide therapy for treatment of diabetic nephropathy, meta - analysis and literature review. *Drug Des Devel Ther*. 2015;9:6275–6283. Published on December 3, 2015. doi:10.2147 / DDDT.S87973.
6. Jiang QJ, Bai J, Jin J, Shi J, Qu L. Sulodexide for Secondary Prevention of Recurrent Venous Thromboembolism: A Systematic Review and Meta - Analysis. *Front Pharmacol*. 2018;9:876. Published on August 8, 2018. doi:10.3389 / fphar.2018.00876.
7. Lizza N., Urbani M., Ukovich L. Sulodexide in the treatment of grade II and III hemorrhoids: a retrospective study. *Acta Phlebol* 2019; 20:15 - 9. DOI: 10.23736 / S1593 - 232X.19.00439 - 9.
8. Katorkin S.E. The importance of endothelial protection in the treatment of patients with chronic venous disease of class C6 and type 2 diabetes mellitus. *Angiologija i sosudistaia khirurgija = Angiology and Vascular Surgery* 2015; 21(3), pp. 99 - 102, 104 - 6.
9. Chupin A.V., Katorkin S.E., Katelnitsky I.I., (...), Koshevoy A., Lyudkova, L.F. Sulodexide in the treatment of chronic venous insufficiency. Results of the All - Russian multicenter program ACVEDUCT | [Sulodexide in the treatment of chronic venous insufficiency. Totals of the All - Russian multicenter program ACVEDUCT]. *Angiologija i sosudistaia khirurgija = Angiology and vascular Surgery* 2018; 24(1), pp. 47 - 55.
10. Henry M, Svosh M. *Coloproctology and pelvic floor*. M, Medicine, 1988; 98 - 117.
11. Datsun I.G., Melman E.L. The role of glomus shunts of anorectal cavernous bodies in the mechanism of hemorrhoid development. *Arch. pathology*. 1992.54(8): 28 - 31.
12. Kapuller L.L., Rivkin V.L. Hemorrhoids: pathogenesis, clinic, treatment. *M Meditsina*, 1976; 276.
13. Koplatazde A.M., Bondarev Yu.A., Komolov M.A. Surgical methods of treatment of patients with acute thrombosis of hemorrhoids. *News, surgery*, 1989; 143(11): 140 - 3.
14. Rivkin V.L., Kapuller L.L., Dultsev Yu.V. Hemorrhoids and other diseases of the anal canal and perineum. M, 1994; 128.
15. Ryzhikh A.N. *Atlas of operations on the rectum and colon*. M., Medicine, 1968; 106 - 122.
16. Fedorov V.D., Vorobyev G.I., Rivkin V.L. - *Clinical operative coloproctology*. M., 1994
17. Thomson W.H.F. The nature of haemorrhoids. *BrJ Surg* 1975;62: 542 - 52.
18. Abcarion H, Alexander - Williams J, Chritiansen J. Benign anorectal disease definition characteritition andanalysis of treatment. *Amer] Gastroenterol* 1994; 89(8): 182 - 90

19. Mannello F., Medda V., Ligi D., Raffetto J.D. Inhibition of glycosaminoglycans - lodexide secretion and activity of gelatinase MMP - 9: possible pharmacological role against collagen degradation in chronic vascular diseases. *Curr Vasc Pharmacol* 2013;11:354–65.
20. Serra R, Gallelli L, Grande R, Amato B, De Caridi G, Sammarco G, et al. Hemorrhoids and matrix metalloproteinases: a multicenter study of the prognostic role of biomarkers. *Surgery* 2016;159:487 - 94.
21. Ebrahimi N., Vohra - Miller S., Koren G. Management of anorectal symptoms during pregnancy: the development of the severity scale. *J Popul Ther Clin Pharmacol.* 2011; 18:e99–e105.
22. Kokkeri S., Mannello F. Development and application of sulodexide in vascular diseases: consequences for treatment. *Drug Des Devel Ther* 2013;8:49 - 65.
23. Flota Cervera LF, Frati Munari AC, Velázquez Herrera ÁE, Carbajal Contreras A. Chronic venous disease treated with sulodexide: a survey among primary care physicians in Mexico. *Int Angiol* 2017;36:558–64.

© Loginov R.M., 2023.



**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**Сергеева Е.О.**

Магистрант 1 года обучения

Направление подготовки 19.04.01 «Биотехнология»

СПХФУ

г. Санкт - Петербург, РФ

**Научный руководитель: Екшикеев Т.К.**

к.э.н., доцент

СПХФУ

г. Санкт - Петербург, РФ

## **ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИННОВАЦИОННОЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ**

### **Аннотация:**

Наличие программы прикладного исследования процессов производства инновационной биотехнологической продукции позволяет иметь четко сформулированные задачи и выполнить их в заданный срок

### **Ключевые слова:**

программа прикладного исследования, актуальность, цель, задачи, программа обучения, индикаторы компетенций, майнд мепинг

**Введение (актуальность исследования):** Исследования биотехнологического рынка показали, что его развитие зависит от тесного сотрудничества науки и производства, которое обеспечивает быстрое продвижение биотехнологической продукции на рынок [1]. И как актуально отметил Игорь Анатольевич Наркевич – ректор Санкт - Петербургского химико - фармацевтического университета – «нужны способности – не только разработать новые технологии, но и внедрить их в производство, обеспечить масштабирование и трансфер технологий, проектирование новых технологических линий и организацию инновационных химических, биотехнологических и фармацевтических производств, эксплуатацию внедренных импортозамещающих технологий» [2].

**Цель исследования:** сформулировать задачи прикладного исследования процессов производства инновационной биотехнологической продукции.

**Материалы и методы:** Основой прикладного исследования являются: заданная тема курсовой работы по дисциплине «Экономика и инновации», перечень индикаторов компетенций дисциплины, программа обучения текущего уровня образования – магистратуры, проект утверждаемой темы ВКР текущего уровня образования – магистратуры (изучение влияния качества посевного материала на биосинтез инсулина), литература по теме курсовой работы [3, 4].

Использованные автором методы исследования – как теоретические: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и метод научной абстракции, так и практический – майнд мепинг – для визуализации раскрытия основных задач курсовой работы [5].

**Результаты исследования:** Автор предлагает шаблон майнд меппинга курсовой работы по дисциплине «Экономика и инновации» – удобного и простого инструмента – для метода визуализации систематизированной информации – рис. 1.

Для уровня раздела – первый раздел (теоретическая часть): производство инновационной биотехнологической продукции – сформулирована цель: изучить аспекты производства инновационной биотехнологической продукции.

Для уровня подраздела:

1. Обзор современного состояния и освещения исследуемых процессов в литературных источниках.

Задача 1: представить обзор современного состояния и освещения исследуемых процессов в литературных источниках.

2. Сущность исследуемых процессов с точки зрения различных авторов, его генезис, эволюция, виды, классификации.

Задача 2: рассмотреть сущность исследуемых процессов с точки зрения различных авторов, его генезис, эволюция, виды, классификации.

3. Особенности исследуемых процессов в промышленной биотехнологии и биоинженерии.

Задача 3: выявить особенности исследуемых процессов в промышленной биотехнологии и биоинженерии.



Рис. 1. Шаблон майнд меппинга курсовой работы по дисциплине «Экономика и инновации»

Для уровня пункта:

1.1. Аспекты актуальности производства инновационной биотехнологической продукции.

Подзадача 1.1: сформулировать актуальность производства инновационной биотехнологической продукции.

1.2. Современное состояние производства инновационной биотехнологической продукции.

Подзадача 1.2: продемонстрировать современное состояние производства инновационной биотехнологической продукции.

1.3. Эффективность процессов производства инновационной биотехнологической продукции.

Подзадача 1.3: сгенерировать перечень эффективных результатов процессов производства инновационной биотехнологической продукции.

2.1. Краткие теоретические положения процессов производства инновационной биотехнологической продукции.

Подзадача 2.1: представить краткие теоретические положения процессов производства инновационной биотехнологической продукции.

2.2. Примеры подробностей успешных процессов производства инновационной биотехнологической продукции.

Подзадача 2.2: привести примеры подробностей успешных процессов производства инновационной биотехнологической продукции.

2.3. Примеры подробностей неудачных процессов производства инновационной биотехнологической продукции.

Подзадача 2.3: привести примеры подробностей неудачных процессов производства инновационной биотехнологической продукции.

3.1. Современное состояние производства инновационной биотехнологической продукции.

Подзадача 3.1: продемонстрировать современное состояние производства инновационной продукции промышленной биотехнологии и биоинженерии.

3.2. Примеры патентов в области изучения влияния качества посевного материала на биосинтез инсулина.

Подзадача 3.2: представьте примеры патентов в области изучения влияния качества посевного материала на биосинтез инсулина.

3.3. Критерии оценки патентоспособности инноваций в области производства инновационной продукции промышленной биотехнологии и биоинженерии.

**Выводы:** На основе предложенного автором шаблона майнд меппинга для курсовой работы по дисциплине «Экономика и инновации» – представленные задачи – демонстрирует весь подробный комплекс предстоящих работ. Наличие элементарной программы исследования – является действенным инструментом, позволяющей выполнить исследование в заданные сроки.

#### **Список использованных источников:**

1. Плиева З.Р. Управление инновационной инфраструктурой на примере биотехнологического технопарка: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. –М.: ФГУ НИИ РИНКЦЭ, 2007. – 24 с.

2. Наркевич И.А. Мы сторонники технологического суверенитета // Санкт - Петербургский вестник высшей школы. №10 (188) декабрь, 2022. С.2 - 3.

3. Екшикеев Т.К. Программа прикладного исследования для квалификационной работы студента высшего учебного заведения [Текст] / Т.К. Екшикеев // Сборник статей

Международной научно - практической конференции «Интеграционные процессы в науке в современных условиях» – Казань: Омега сайнс, 2017. С.78 - 81.

4. Екшикеев Т.К. Учебно - методическое пособие для выполнения курсовой работы по дисциплине «Экономика и инновации». Направления подготовки: 18.04.01 – Химическая технология и 19.04.01 – Биотехнология. Уровень высшего образования – магистратура. Для высших учебных заведений. – СПб.: СПХФУ, 2021. – 33 с.

5. Тони Бьюзен. Интеллект - карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. –М.: Иванов и Фербер, 2019. – 113 с.

© Сергеева Е.О., 2023



**АРХИТЕКТУРА**



**Дерегузов Олег**

студент первого курса, факультета инновационной инженерии  
и технологий гостеприимства, Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО  
«Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске,  
г. Пятигорск, РФ

**Бондаренко Н.Г.**

доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии права  
Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО  
«Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске,  
г. Пятигорск, РФ

## ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению разных стилей архитектуры, каждый из которых был популярен в свой период времени.

**Ключевые слова:** архитектура, стиль, постройка, здание.

Античная архитектура (VIII в. до н. э. — V в. н. э.). Говоря об античной архитектуре на ум, сразу приходит Греция, ведь именно там были построены такие знаменитые сооружения как Акрополь, Дорический храм Парфеон, храм Ники Аптерос. Отличительной особенностью античной архитектуры является наличие большого количества украшений, а также строгость архитектурных ордеров и элементов декора.

Романский стиль (X—XII вв.). Данный стиль господствовал в основном в Западной Европе, а также в некоторых частях Восточной Европы. Главными распространителями романского стиля были монастыри, а строителями, скульпторами и живописцами были монахи. Для романского стиля характерны массивные, толстые стены, большие арки, полукруглые окна. Самыми яркими примерами данного направления архитектуры являются Пизанский собор (Италия), Лондонский тауэр (Великобритания), Замок Даннотар (Великобритания).

Готический стиль (XII—XV вв.). Появился в Средневековье и заменил собой Романский стиль. Использовалось данное направление в архитектуре монастырей храмов и церквей. Для готического стиля характерны каменные арки и полуарки, удлинённые окна с заостренным верхом, все части постройки стремятся вверх, подчеркивая вертикаль. Самыми яркими сооружениями данного стиля являются: Собор Парижской Богоматери (Франция), Реймский собор (Франция), Кафедральный Бургосский собор (Испания)

Эпоха Возрождения (нач. XV — нач. XVII в.). Стиль характерный для западной Европы (преимущественно Италия). Архитектура эпохи Ренессанса представляет собой большие залы, сферообразные купола, колонны, закругленные арки и окна. Представителями являются: Кафедральный собор Святого Петра (Италия), Палаццо Медичи Риккарди (Италия), Сикстинская капелла (Италия).

Стиль Барокко (кон. XVI в. — кон. XVIII в.). Под конец эпохи Ренессанса появился стиль Барокко. Он был причудливым и вычурным, во всяком случае именно такое впечатление складывалось у людей того времени. Характерными чертами для данного стиля были использование в основном голубых, золотых и розовых тонов, большое количество

скульптур и орнаментов, массивные колонны. Самыми яркими представителями данного стиля являются: Площадь Святого Петра (Ватикан), Карлсхирхе (Вена), Собор в Сакатекас (Мексика).

Стиль Рококо (начало XVIII — конец XVIII в.). Данный архитектурный стиль появился во Франции и олицетворял в себе легкость, попытку убежать от гнетущей действительности в иллюзорный мир театральной игры. Это уникальный стиль, который совмещает в себе изысканность, грациозный орнамент, а так же большое внимание к мифологии и комфорту. Представителями являются: Дворец Амалиенбург (Дания), Замок Шарлоттенбург (Германия), Дворец Браницких (Польша).

Стиль Классицизм (XVIII—XIX в.). Классицизм появился в начале XVIII века одновременно во Франции и Англии, его часто называют неоклассицизмом, чтобы отличить от античной архитектуры или от архитектуры эпохи ренессанса. Главное место в этом стиле занимали строгость, симметричность, использование колонн, равномерное расположение окон. В основном использовались зеленый, фиолетовый и белые цвета. Примерами данного направления архитектуры являются: Дом Юшкова (Россия), Императорский воспитательный дом (Россия), Пантеон (Франция).

Стиль Эклектика (всего 1830 - е — 1890 - е гг.). Данный архитектурный стиль появился в результате конфликта между существующими стилями и направлениями, они были не в состоянии в полной мере отразить связь между искусством и общественной жизнью. Характерными чертами данного направления архитектуры были: большое количество мебели и декоративных элементов, сочетание функциональности и комфортности, цветовая насыщенность интерьера, соединение предметов 2 - 3 эпох или стилей. Яркими представителями данного направления являются: Алексеевский дворец (Россия), дом Имзена (Россия).

Стиль Модерн (1890 — 1910 - е гг.). Основателем стиля модерн является бельгийский архитектор Виктор Орта(1861 - 1947) который первый стал использовать в своих проектах стекло, металлоконструкции и декор в виде металлического растительного орнамента. Отличительными чертами данного направления архитектуры являются: активное использование металла и бетона, отказ от классических линий и углов, спокойная цветовая гамма. В стиле модерн были построены следующие здания: ЦУМ (Россия), Эйфелева башня (Франция).

Стиль Модернизм (1900 — 1980 - е гг.). Появление модернизма в архитектуре XX века связано с отказом от стилей прошлого, а также решительным обновлением форм и конструкций. Для данного стиля характерны: новизна конструктивных и планировочных идей, обновление художественного языка.

**Вывод:** История архитектуры представляет собой последовательность стилей, каждый из которых сменяет своих предшественников. Даже на сегодняшний день все постройки являются в первую очередь архитектурной идеей и могут быть расценены как произведения искусства

### Список используемой литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/> (Интернет ресурс)
2. Вёльфлин Г. Ренессанс и барокко. Издательство: «Азбука», 2004. - 288 с.

3. Уоткин Д. История западноевропейской архитектуры. Издательство: «Копетанн», 2001. - 424 с.

4. Дженкс Ч. Язык архитектуры постмодернизма. Издательство: «Стройиздат», 1977. - 136 с.

© Дерезузов О.М., Бондаренко Н.Г., 2023

**УДК 721.011.12**

**Дружинина А.О.**

Студент 5 курса ф - та Школа архитектуры, дизайна и искусств

ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОРОДОВ В ЖАРКОМ СУХОМ КЛИМАТЕ**

### **Аннотация**

Климат и условия окружающей среды, в которых мы живем влияют на нас и направляют, являются нашим «путеводителем», мы развиваемся в рамках их «законов». Проектирование городов и городских пространств базируется на соблюдении этих «законов». В наше время мы научились адаптироваться под те или иные климатические условия, но раньше, когда происходило становление первых городов, климатические условия играли колоссальную роль.

### **Ключевые слова:**

Микроклимат, температурный режим, географическое расположение, климатические условия, проектирование.

Основные природно - климатические характеристики районов, где преобладает жаркий сухой климат, оказывают негативное влияние на самочувствие населения и требуют повышенные меры по предоставлению благоприятных условий внутри зданий. Повышенная температура и низкая влажность воздуха снаружи, высокое напряжение солнечной радиации, иссушающие ветры вместе с пылевыми бурями способствуют закрытому характеру помещений и надежной защите людей от воздействия внешних факторов. Перечисленные неблагоприятные климатические условия доказывают необходимость в дополнительных затратах и критериях при проектировании и строительстве зданий, а для этого необходимо дать точную оценку климатическим условиям района, где планируется осуществление строительных работ.

Одним из таких ярких примеров, где преобладает сухой и жаркий климат, а также сохранилось множество останков древних городов, является Алжир. На его примере и рассмотрим, влияние климатических условий на развитие и функционирование городов.

Градостроительство вместе с другими видами деятельности (хозяйственной и культурной) древних людей возникало и развивалось совместно с природно - климатическими условиями, которые являются важным этнообразующим фактором. В зависимости от этих условий, были выработаны определенные трудовые навыки и

установились моральные и культурные ценности, которые и помогают нам сегодня отделить одну культуру от другой.

Традиционными элементами, определяющими тип застройки древних алжирских городов являются:

- плотность населения;
- компактность;
- традиционные строительные материалы;
- соотношение высоты и ширины зданий;
- «глухие» фасады;
- наличие растительности и «оазисов»;
- тень и солнечное освещение;
- внутригородское кондиционирование.

Все вышеперечисленные элементы являются доступными в любой сезон, несмотря на достаточно жаркие климатические условия. Этого они добились благодаря тому, что в процессе возведения городов, они выработали практику, которая интегрировала климатические факторы (направление ветра, температура воздуха, солнечные лучи). Для облицовки зданий и сооружений жители Алжира применяли обожженный кирпич, песчаник и известняк. Отделка здания была выполнена из дерева, гипса, тростника, фаянса. Также применялся мрамор для поддержания сводов колонн. Саман и кирпич - основные материалы, которые помогают обеспечивать благоприятную атмосферу в помещении при помощи тепловой инерции - накопления тепла днем и выделения его ночью.

Алжир является частью Северной Африки, имеет жаркое и сухое лето, сопровождающееся постоянными пылевыми бурями. Наличие двухсторонней ориентации жилья, применение сквозных и угловых пространств для обеспечения аэрации, образование внутреннего двора с водоемом, галерейного и секционного типа, изолирование от внешнего пространства, узкие дверные и оконные проемы, наличие купольных и сводчатых помещений помогают создавать и поддерживать комфортные микроклиматические условия в жилых помещениях. Чтобы предоставить защиту от пылевых ветров и бурь необходимо создать замкнутые, полуоткрытые пространства. Также для населения Алжира одним из ключевых факторов при формировании жилых помещений является учет социально - демографических особенностей. Поэтому разнообразие решений традиционного типа жилья Алжира предусматривает функциональную взаимосвязь помещений, которые ориентированы на предоставление максимально комфортных условий внутри жилого помещения:

- использование охлажденных ветров с моря, гор;
- использование повышения рельефа – размещать здания в пониженных местах (охлаждение ночным воздухом);
- меры по защите зданий;
- большая плотность застройки, замкнутый тип поселения (компактное размещение, блокирование построек и большая их ширина, заглубление в грунт) – взаимное затенение зданий, защита помещений от сухого горячего воздуха, сокращение площади облучаемой солнцем конструкции, уменьшение площади песчаных наносов;
- расположение здания по оси восток - запад – максимальная возможность затенения;

- сокращение радиусов пешеходной доступности учреждений обслуживания (размещение их в отдельно стоящих зданиях, не включать их в первые этажи жилых зданий);
- предусматривать сооружения летнего типа (кинотеатры, кафе и пр.) на открытом воздухе;
- озеленение и обводнение территории.

В заключение можем сделать вывод о том, что архитектурная морфология городской среды тесно связана с микроклиматом и внешним тепловым комфортом. Также мы заметили, что с давних времен человек пытался извлечь пользу из климатических условий, в которых он находился. Рассматриваемое нами строительство в условиях жаркого и сухого климата привело к сохранению базовых и общепринятых в наше время принципов строительства: компактность объемов и применение естественных отделочных материалов.

#### **Список используемой литературы:**

1. Истоки цивилизации (Энциклопедия всемирной истории). - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 640 с.
2. Мягков М.С. Архитектурная климатология. Курс лекций. - М.: МАРХИ, 2011. - 245 с.  
© Дружинина А.О., 2023



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

магистрант, факультет Государственного и муниципального управления,  
направление «Социальная психология»,  
Волгоградского института управления – филиала  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, г. Волгоград, Россия

## РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ УСПЕХА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Изложены результаты структурного анализа репрезентации успеха у современной молодежи. Описан следующий результат исследования: когнитивные схемы как форма репрезентации успеха имеют иерархическую структуру. Когнитивные схемы более высокого порядка – «восприятие успеха» и «ориентация в ситуации успеха / неуспеха» – включают в себя когнитивные схемы более низкого порядка. В процессе восприятия успеха человек при достижении успеха переживает субъективное благополучие через осознание своей автономности и удовлетворенность от занятия значимой для него деятельностью и получения общественного признания, либо состояние фрустрации в случае неуспеха, тогда человек проявляет интрапунитивные или экстрапунитивные реакции. Ориентация в ситуации успеха / неуспеха проявляется через обращение к факторам, способствующим достижению успеха, или факторам, препятствующим достижению успеха.

**Ключевые слова:** успех, когнитивные репрезентации, когнитивные схемы, субъективное благополучие, фрустрация

Проблема социальных репрезентаций является актуальным предметом исследования в социальной психологии. Она разрабатывалась такими авторами, как К.А. Абульханова - Славская, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.Н. Анцыферова, Н.А. Батулин, А.А. Бодалев, И.В. Бондарева, А.Л. Журавлёв, Б.В. Зейгарник, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Л.Н. Лабунская, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, Ю.М. Орлов, В.Н. Панкратов, С.Л. Рубинштейн, Р.М. Шамионов и многими другими исследователями.

Одним из аспектов проблемы социальных репрезентаций выступает проблема социальных представлений об успехе. Под успехом понимается положительный результат деятельности субъекта, ориентированного на достижение значимых для него целей [2, с. 2].

Общим для исследований успеха является представление о нем, как о совокупности внешних и внутренних особенностей его проявления. При этом большее значение придается последним, поскольку в первую очередь сам человек судит о своей успешности через призму внутренних переживаний, приложенных усилий, результатов прошлого опыта, и это суждение может не совпадать с внешними оценками.

Не смотря на то, что в психологической науке большое количество научных трудов посвящено определению понятия успеха, его составных элементов, остается не изученной область представлений об успехе в обыденном сознании [1, с. 5]. Этим обусловлена актуальность нашего исследования, обращенного к анализу индивидуальных представлений об успехе через описание личного опыта переживания ситуаций успеха и

неуспеха и ориентации в них. Обыденные представления человека о различных событиях, объектах, действиях, о самом себе и других людях формируют его «картину мира».

Для описания особой психологической реальности – «картины мира» или «картины ситуации как фрагмента мира» может быть использован термин «когнитивные репрезентации». [5, с. 9].

В повседневной жизни люди руководствуются определенными типовыми сценариями для интерпретации событий в мире, при этом новая информация обрабатывается в соответствии с тем, насколько она подходит к этим правилам, которые называются схемами [4, с. 20]. В когнитивных схемах обобщается полученная из прошлого опыта информация относительно определенной предметной области (например, знакомого объекта или ситуации). Схемы влияют на то, какую информацию человек воспринимает (что он замечает в какой-либо ситуации, а что игнорирует), как ее оценивает, какие эмоции вызывает переживаемая ситуация, и как индивид действует под воздействием этих переживаний. Схемы также позволяют выходить за рамки информации, ограниченной тем, что человек непосредственно воспринимает – они помогают человеку конструировать реальность, предвосхищать события даже при отсутствии объективных данных [9, с. 367].

Схемы организованы иерархично: каждый нижний узел содержит более специфичную информацию, каждый верхний узел – более общую [8, с. 8].

Таким образом, цель нашего исследования – изучить репрезентацию успеха у современной молодежи через рассмотрение структуры построения и анализ содержания когнитивных схем.

### **Метод**

Для достижения стоящей перед нами цели мы использовали качественный исследовательский подход, который подразумевает описательный характер исследования, основан на использовании лингвистических данных и позволяет выявить содержательные и описательные характеристики исследуемого феномена.

Основным методом сбора данных является полуструктурированное интервью. Оно проводилось на выборке из семи респондентов в возрасте до 35 лет, среди которых было две девушки - студентки, три работающие женщины и двое работающих мужчин. Мы считаем такое количество опрошенных достаточным для достижения наших целей, так как мы использовали принцип насыщения смыслом, когда информация, полученная от новых респондентов, стала повторять сказанное предыдущими.

В ходе интервью задавались такие вопросы как: «Как Вы представляете себе успех, в чем он для Вас выражается?», «В каких ситуациях Вы ощущали себя успешным, а в каких, наоборот, неуспешным?», «В чем Вы видите причины, помешавшие Вам добиться желаемой цели, и что могло бы помочь этой цели достичь?».

В качестве метода обработки лингвистических данных использовался метод структурного анализа, который позволяет установить компоненты изучаемого феномена и их взаимосвязь [3, с. 198].

### **Результаты**

В результате обработки лингвистических данных была получена структура когнитивных репрезентаций успеха у современной молодежи, приведенная на рисунке 1.





Рисунок 1. Когнитивные репрезентации успеха у современной молодежи

Первоначально в качестве компонентов репрезентаций были выделены когнитивные схемы более высокого уровня обобщения: **«восприятие успеха»** и **«ориентация в ситуации успеха / неуспеха»**.

Дальнейший анализ высказываний респондентов показал, что когнитивные схемы более высокого уровня имеют собственную структуру, компонентами которой являются когнитивные схемы более низкого порядка.

Так, когнитивная схема восприятия успеха включает в себя схему более низкого порядка **«переживание субъективного благополучия»**, которое опрошенные испытывали в ситуации успеха, и схему **«фрустрация»**, которая возникала в ситуации неуспеха. Под субъективным благополучием мы подразумеваем собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющим для него важное значение с точки зрения усвоенных нормативных представлений о “благополучной” внешней и внутренней среде, выражающееся в удовлетворенности ею [7, с. 34]. Фрустрация определяется как состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели [6, с. 5]. Данные определения наиболее полно отражают описанный респондентами опыт восприятия ситуаций успеха или неуспеха.

Когнитивная схема переживания субъективного благополучия в качестве компонентов включает в себя представление о собственной **автономности** и чувство **удовлетворенности личными достижениями**. Компонент «автономность» представлен

элементами «*материальная*» автономность, которая выражалась в способности респондентов «материально себя обеспечивать, иметь финансовую стабильность» и «*личная*» автономность, предполагающая «свободу от жестких рамок и внешнего контроля» над осуществляемой респондентами деятельностью. Компонент «удовлетворенность личными достижениями подразделяется на *внутреннюю*, которую респонденты испытывали в процессе занятия «любимым делом», которое имело для них высокую актуальность и значимость («Успеха можно достичь, когда твоя деятельность как будто "изнутри пылает", хочешь этим заниматься, и "глаза горят"», «Успешные люди – это люди, вдохновленных своей деятельностью»), а также в результате формирования образа себя как востребованного специалиста («Атрибуты успеха – это уважение других людей к тебе, как к профессионалу, известность в определенных кругах, чтобы тебя знали»), и *внешнюю*, которая выражалась в получении респондентами различных наград и карьерном росте.

Когнитивная схема более низкого уровня «фрустрация» также имеет структуру, которую составляют выделенные в ходе интервью *интрапунитивные* (самообвиняющие) *реакции* («Находишь много моментов, где ты поступил неправильно», «Возможно, какие-то мои внутренние качества были преградой к успеху») и *экстрапунитивные* (направленные вовне) *реакции* («Несправедливое отношение руководства «топило» мою самооценку», «Безумно обидно, когда «палки в колеса вставляли», не давали продвинуться).

Когнитивная схема более высокого уровня «ориентация в ситуации успеха / неуспеха» включает в себя схемы более низкого порядка «*факторы, способствующие достижению успеха*» и «*факторы, препятствующие достижению успеха*». Компонент «факторы, способствующие достижению успеха» представлен элементами «*внутриличностные*» факторы, например, «саморазвитие», «целеустремленность, способность «не опускать руки» при неудачах» и «*межличностные*» факторы, например, «поддержка близких», «способность руководства оценить труды по достоинству». Компонент «факторы, препятствующие достижению успеха» в ходе анализа интервью был разделен на «*внутренние*», такие как, например, «упертость, негибкость», ««длинный язык», то есть привычка всегда говорить то, что думаешь, что мало кому нравится» и «*внешние*» факторы, например, «предвзятое отношение руководства», «нестабильность экономической ситуации, из-за которой некоторые не рискуют начать свое дело».

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать несколько выводов:

- репрезентация успеха в обыденном сознании осуществляется через построение когнитивных схем, которые человек использует в процессе восприятия успеха и ориентации в ситуации успеха / неуспеха;
- в ситуации успеха человек переживает субъективное благополучие через осознание своей автономности и удовлетворенность от занятия значимой для него деятельностью, способствующей самореализации и получению общественного признания;
- в ситуациях неуспеха человек проявляет интрапунитивные или экстрапунитивные реакции;
- ориентация в ситуации успеха / неуспеха проявляется через обращение к факторам, способствующим достижению успеха, или факторам, препятствующим достижению успеха.

### Список использованной литературы

[1] Атюнина, В.С. Образ успешного человека в семантическом пространстве личности / В.С. Атюнина. Монография. – Хабаровск. - 2007. - 196 с.

[2] Дворецкая М.Я., Лошакова А.Б. Образ успешности в современных психологических исследованиях // Интернет - журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 [http: // mir - nauki.com / PDF / 09PSMN216.pdf](http://mir-nauki.com/PDF/09PSMN216.pdf) (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

[3] Качественный подход в психологическом исследовании: монография / А. Ю. Чернов; М - во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Волгоградский гос. ун - т". - Волгоград: Изд - во ВолГУ, 2008. - 339 с.

[4] Макарова Е.А. Теория схем: когнитивные конструкты и типы схем // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы №1 2006 стр. 18 - 26

[5] Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – СПб, Питер, 2005. - 480 с.

[6] Фрустрация: Понятие и диагностика: Учеб. - метод. пособие: Для студентов специальности 020400 «Психология» / Сост. Л.И. Дементий. – Омск: Изд - во ОмГУ, 2004. – 68 с.

[7] Чернов А. Ю., Зиновьева Д. М., Водопьянова Н. Е., Фомина О. О. Структура и виды когнитивных схем психологического благополучия // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9, вып. 1. С. 33 - 43. DOI: 10.18500 / 2304 - 9790 - 2020 - 9 - 1 - 33 - 43

[8] Katherine Nelson. Event Knowledge Structure and Function in Development. Hillsdale, New Jersey – I.: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1986, p. 8

[9] Landau, R. J., Goldfried, M. R. The assessment of schemata: A unifying framework for cognitive, behavioral, and traditional assessment. In P. C. Kendall S. D. Hollon (Eds.) Assessment strategies for cognitive - behavioral interventions. New York: Academic Press, 1981.pp. 363 - 399

© Логвинова К.С., 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО - ТРУДОВОЙ СФЕРЫ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация**

Приведены результаты оценки состояния социально - трудовой сферы в Костромской области. В статье ставится задача рассмотрения социально - трудовой сферы в Костромской области с целью анализа ситуации. Проблема недостаточного развития социально - трудовой сферы актуальна не только для Костромской области, но и для Российской Федерации, что подтверждается наличием национальных программ, призванных улучшить ситуацию в социально - трудовой сфере. Социально - трудовая сфера в достаточной мере подробно отображает все без исключения фазы воспроизводства рабочей силы, а также социальное сопровождение. Проведенный анализ подтвердил, что не все безработные состоят на учете в службе занятости, а лишь около восемнадцати тысяч безработных. Таким образом, производительность растет стабильно, и рейтинг России по этому показателю постепенно повышается. Следует повышать производительность труда в регионах.

**Ключевые слова:** социально - трудовая сфера, занятость населения, производительность труда, эффективность труда, национальный проект

**Egorycheva A.A.**  
Bachelor of the 2nd year of KSU,  
Kostroma, Russia

## **FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE SOCIAL AND LABOR SPHERE IN THE KOSTROMA REGION**

### **Annotation**

The results of the assessment of the state of the social and labor sphere in the Kostroma region are presented. The article sets the task of considering the social and labor sphere in the Kostroma region in order to analyze the situation. The problem of insufficient development of the social and labor sphere is relevant not only for the Kostroma region, but also for the Russian Federation, which is confirmed by the existence of national programs designed to improve the situation in the social and labor sphere. The social and labor sphere sufficiently displays in detail all phases of labor reproduction, without exception, as well as social support. The analysis confirmed that not all the unemployed are registered with the employment service, but only about eighteen thousand unemployed. Thus, productivity is growing steadily, and Russia's rating on this indicator is gradually increasing. It is necessary to increase labor productivity in the regions.

**Keywords:** social and labor sphere, employment, labor productivity, labor efficiency, national project

**Социально - трудовая сфера** - особая область научной и практической деятельности на всех уровнях экономики. **Основные направления исследования социально - трудовой сферы на макроэкономическом уровне можно выделить:** социально - демографические и миграционные процессы; доходы, уровень и качество жизни, социальная защита населения; рынок труда, занятость и безработица; условия и охрана труда; социально - трудовые процессы на предприятиях, в учреждениях и других организациях. Рынок труда как неотъемлемая часть рыночной экономики представляет собой систему согласования интересов работодателей и наемной рабочей силы [1, с. 19 - 38].

В настоящее время в условиях роста экономической нестабильности на фоне несбалансированного социально - экономического развития регионов и, вследствие этого, углубления социального неравенства и дифференциации доходов населения, обострилось множество проблем в социально - трудовой сфере [3, с. 1 - 15]. Сегодняшние изменения, несомненно, приводят к усовершенствованию трудовых отношений

Рассматривая Костромскую область, можно дать объективную оценку в данной проблеме. Проведенные расчеты на основе данных официальной статистики за 2018 - 2022 г. позволили сделать вывод, что: уровень зарегистрированной безработицы в Костромской области, имеет тенденцию снижения: на начало 2018 г. он составлял 4,8 %, а в настоящее время равен 3,7 %. По данному показателю Костромская область занимает 27 место среди субъектов ЦФО. За пять лет практически все показатели увеличились, что указывает на серьезность ситуации. Для того улучшения ситуации, следует изменить структуру системы занятости. Недостаток в структурных единицах ставит под угрозу положение многих групп занятого населения [5,47](см. табл. 1).

Таблица 1 - Динамика занятости и безработицы населения Костромской области

годы	Уровень занятости населения		Уровень безработицы		Уровень зарегистрированной безработицы
	В возрасте от 15 лет и старше	В трудоспособном возрасте	В возрасте от 15 лет и старше	В трудоспособном возрасте	
2018	56,0	78,2	4,8	5,0	4,8
2019	55,9	78,3	4,6	4,9	4,6
2020	55,6	77,7	5,8	6,1	5,8
2021	56,4	78,9	4,9	5,0	4,8
2022	57	79,3	5,2	4,7	3,7

Источник: разработано автором

На графике ниже представлен рост производительности труда на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики (в %) в Костромской области и в Российской Федерации. Можем заметить, что производительность растет стабильно, и рейтинг России по этому показателю постепенно повышается. Следует повышать производительность труда в регионах. Целесообразно развивать систему учебных центров, ориентированных на совершенствование профессиональных навыков работы, как работников, так и руководителей организаций. По мнению ученых - экономистов,

формирование действенного рынка труда в долгосрочной перспективе будет создаваться под влиянием уменьшения совокупного предложения из - за снижения численности населения в трудоспособном возрасте более чем на 10 % [5, с. 47 - 52]. Рост производительности труда приведен на рисунке (рис. 1).

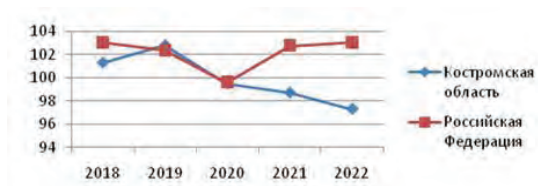


Рисунок 1. Рост производительности труда на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики (в %).

Источник: разработано автором

Данная проблема актуальна не только для Костромской области, но и для Российской Федерации, что подтверждается наличием национальных программ, призванных улучшить ситуацию в социально - трудовой сфере. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» продолжает влиять на стимулирование предприятий к повышению производительности труда. Соответствующие соглашения с Департаментом экономического развития подписали три крупных производства - ООО «Старт», ООО «ППО Орбита» и ОАО «Цвет».

#### Список использованной литературы:

1. Микульский, К. Формирование новой модели занятости / К. Микулевский // Экономист. - 2011. - №3. - С. 47 - 52. // URL: (дата обращения: 06.04.2023).
2. Черноножкина Н.В. Трансформация социально - трудовых отношений в условиях цифровизации экономики. / Черноножкина н.в.: Московский экономический журнал, - 2022. - №6. - С. 1 - 15. // URL: <https://clck.ru/34677D> (дата обращения: 06.04.2023).
3. Эренбергер Р. Дж. Современная экономика труда: теория и государственная политика / Р. Дж. Эренбергер, Р. С. Смит. - М.: Экономика, 2010. - С.19 - 38. // URL:<https://clck.ru/3466oH>(дата обращения: 07.04.2023).

© Егорычева А.А., 2023





КУЛЬТУРОЛОГИЯ



**Хисамутдинова Г.Р.**  
старший преподаватель  
БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»,  
Россия, Мелеуз  
**Сандюк Т.А.**  
старший преподаватель  
БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»,  
Россия, Мелеуз

## **РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается роль религии и религиозного сознания в формировании мировоззренческой позиции обучающихся, отношения обучающихся к религии и религиозным ценностям.

### **Ключевые слова**

Мировоззрение, религия, религиозное сознание, ценностные ориентации, воспитание.

**Khisamutdinova G.R.**  
Senior Lecturer  
BITM FGBOU VO "MSTU named after K.G. Razumovsky (PKU) ",  
Russia, Meleuz  
**T.A. Sandyuk**  
Senior Lecturer  
BITM FGBOU VO "MSTU named after K.G. Razumovsky (PKU) ",  
Russia, Meleuz

## **THE ROLE OF RELIGIOUS WORLD VIEW IN FORMING THE PERSONALITY OF STUDENTS**

### **Abstract**

The article reveals the role of religion and religious consciousness in shaping the worldview position of students, the attitude of students to religion and religious values.

### **Keywords**

Worldview, religion, religious consciousness, value orientations, education.

Мировоззрение - это система представлений о человеке, его взглядов и убеждений об окружающей его действительности, месте человека в мире, в которых он выражает отношение свое к окружающей его природной и социальной среде.

В мировоззрение входят знания (научные, практические, обыденные) и ценности (религиозные, нравственные, эстетические, политические). Мировоззрение - целостный взгляд на мир и место человека в нем. Мировоззрение личности, являясь обобщением

знаний, ценностей, эмоциональных оценок, определяет жизненную и деятельностную идейную направленность ее.

Религия является одной из форм духовной культуры общества. Религия и религиозное сознание сопровождали человечество на протяжении всей истории и были частью общественного и индивидуального сознания. Один из показателей ценностных ориентиров современного студенчества – отношение к религии. Религия для молодежи в последнее время становится частью иной и новой культуры [1, с.257]. Последние исследования показывают, что происходит ослабление безверья в сравнении с советской эпохой, увеличение числа верующих среди молодежи традиционной национальной конфессии, а также отмечается усиления влияния различных религиозных конфессий и организаций. Многое часто просто копируется из западных традиций. Чему примером может служить празднование молодежью республики и страны Дня святого Валентина, Хэллоуина.

Также отмечается отсутствие ясности в наличии религиозного сознания обучающихся, которое характеризуется некоторой неопределенностью, размытостью, немногие из обучающихся придерживаются религиозным канонам и обрядам. Немало тех, кто следует семейной конфессиональной традиционности, а для некоторых религия – это следование «моде», но не жизненная позиция. Многие обучающиеся показывают двойственность поведения и отношения, в вопросе религиозного и морального принципа.

В БИТУ (филиал) нами было проведено исследование 102 обучающихся очной и заочной форм обучения по вопросу отношения к религии. Результат исследования таков: придерживающихся православия и верующих в Бога, но не соблюдающих религиозные обряды и правила - 58,2 %, верующих и стремящихся придерживаться религиозных обрядов и правил - всего 1,3 %. При этом 80 % молодежи являются приверженцами какой-либо конфессии – православия и ислама. Некоторым обучающимся присуща внеконфессиональная религиозность [2, с.266]. Они не соотносят себя с традиционными конфессиями, но верят в наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на их повседневную жизнь и судьбу в целом.

Среди обучающихся БИТУ наблюдается относительно невысокий уровень информированности по вопросам религии, отмечается, что с каноны и формы вероучения большинству обучающихся неизвестны. Большинство обучающихся не имеет четких представлений об основных положениях вероучений религии, приверженцами которой они себя считают. Содержание веры обучающихся не организовано в религиозное сознание, а представляет собой набор толкования определенных постулатов и «столпов» вероучения.

В то же время увеличение числа обучающихся, признающих себя верующими, невозможно считать, как увеличивающийся рост религиозности, как показатель изменений в мировоззрении личности обучающихся. В большей степени эта реакция на изменение идеологии государства в вопросе вероисповедания. Появилась возможность удовлетворить личное любопытства, свойственное обучающимся, так и возможность формировать духовно - ценностных запросы и ценностные ориентиры личности через религию.

Православие и ислам столетиям являются важнейшими религиями, которые формировали духовно - нравственные основы и ценностные ориентиры народов России. Исключение традиционных религиозных ценностей из ценностных ориентиров обучающихся может привести дальнейшему разрушению нравственных ориентиров образовательной, общественной деятельности, в личной и семейной жизни [3, с.129].

Религия учит веротерпимости и лояльному отношению к инакомыслию, что важно в нашей многоконфессиональной и многонациональной стране. Отсутствие сформированного религиозного мировоззрения может привести к экстремизму, межконфессиональной и межнациональной розни и конфликтам.

#### **Список использованной литература:**

1. Барышникова В.В. Традиционные религиозные ценности в современных мультикультурных обществах / В.В. Барышникова // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. –2018. – Том 19. Выпуск 4. - С.255 - 260.

2. Хисамутдинова Г. Р. К вопросу формирования культуры речи у студентов технического вуза / Г. Р. Хисамутдинова // Интеграция образования, науки и производства: Сборник материалов международной научно - практической конференции, Мелеуз, 17 апреля 2020 года. - Мелеуз: Башкирский институт технологий и управления, 2020. - С. 262 - 267.

3. Сандюк Т. А. Образование молодежи как значимый фактор развития общества / Т. А. Сандюк // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла - Великий башкирский просветитель XIX В. (XIV акмуллинские чтения): Материалы Республиканской (с международным участием) научно - практической конференции, Уфа, 24 октября 2019 года. Том 2. - Уфа: Педкнига, 2019. - С.128 - 130.

© Хисамутдинова Г.Р., Сандюк Т.А., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гунин М.А. ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ НА ОСНОВЕ ТИТАНОВЫХ И ВОЛЬФРАМОВЫХ БРОНЗ	5
--	---

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамов М.Н. СТАНДАРТ КАЧЕСТВА ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЙ К АЭРОНАВИГАЦИОННОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ РФ	10
Афанасьева П.В., Мацкив А.А. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ РЫБНЫХ ПРОДУКТОВ И МЕТОДЫ ИХ ВЫЯВЛЕНИЯ	12
Балавина Д. Ю., Соколов О. А. АККУМУЛЯТОРНЫЕ БАТАРЕИ ДЛЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	18
Елизаров Д.А., Епифанцева М.Я., Соколов Д.Е. ЗАЩИТА ВЕБ – ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ПОМОЩИ WEB APPLICATION FIREWALL	22
А.Ф. Зубков, И.Е. Булыга ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАЗООБРАЗНОГО ТОПЛИВА ПО СРАВНЕНИЮ С БЕНЗИНОМ	24
Коваленко А.Д., Попович Д.А. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ НОРМИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕСТИЦИДОВ В ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ	27
Левин А.М., Кузнецова О.Г., Левчук О.М. ХИМИЧЕСКОЕ РАСТВОРЕНИЕ ЛАТУНИ И ПРИПОЙНЫХ СПЛАВОВ В РАСТВОРАХ СУЛЬФАТА ЖЕЛЕЗА (III).	34
Ломов С.М. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЕВЕЛОПЕРСКОГО ПРОЕКТА	37
Минев В.С. МНОГООБРАЗИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ ЗАКАНЧИВАНИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ РЕШЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОЭФФИЦИЕНТА ИЗВЛЕЧЕНИЯ НЕФТИ В СООТВЕТСТВИИ С КЛАССИФИКАЦИЕЙ ТриЗ	41

Ронжин И.В. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДВУХПРИВОДНОЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОЙ РУЛЕВОЙ МАШИНЫ ЖИДКОСТНОГО РАКЕТНОГО ДВИГАТЕЛЯ	45
Ужахов А.И. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ	53
Фам Ки МЕТОД УЛУЧШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ УСИЛИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
Р.З. Хайруллин, О.И. Бойцова ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА БАЙЕСОВСКИХ СЕТЕЙ В ЗАДАЧАХ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ	59
Шоколов А.А., Шаповалов Я.Д., Кулаков А.Л. АНТЕННАЯ СИСТЕМА НА ОСНОВЕ ЛИНЗЫ РОТМАНА ДЛЯ ТЕХНОЛОГИИ МІМО	63
Шванкин А.М. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ	66
Шванкин А.М. ОПИСАНИЕ РЕЛАКСАЦИОННЫХ И ДЕФОРМАЦИОННЫХ МИКРОМЕХАНИЗМОВ В ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ	68
Штубер М.А. НЕСТАЦИОНАРНАЯ ХЕМОСОРБЦИЯ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА РАСТВОРОМ ЩЕЛОЧИ	70

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Давидян И. Г. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЫНКЕ СПОРТИВНЫХ И ФИТНЕС – УСЛУГ	77
Мировидов П.Г., Мерджанова Л.З. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	79

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

А.Н. Гуров ХАРАКТЕРИСТИКИ ДУБЛЯЖА В КИНО И НА ТЕЛЕВИДЕНИИ В КОНТЕКСТЕ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА	83
---	----

Золотарева С.А. ИГРОВОЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ	84
Кабирова Г.У. ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ С РУССКОГО НА БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО ПЕРЕВОДУ «БАШКИРСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ»)	87
Коробская В.В. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» НА ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА	93
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Антонова А.И. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	97
Барцева А.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ РФ	100
Вуйчич О.В. ФОРМАЛЬНАЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ПРАВА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	106
Гильфанова Р.Р. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О КОРПОРАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	110
Семенцова И. А., Дикая П. А. К ВОПРОСУ ОБ УЖЕСТОЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ ЗА НАЁМНИЧЕСТВО КАК МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД	115
Жукова К.И. ВОПРОСЫ ДОСТОВЕРНОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	118
Исаев Д.С. КРИПТОВАЛЮТА КАК СРЕДСТВО ПЛАТЕЖА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	120
Колесников М.Д. О ПОНЯТИИ И ПРИЗНАКАХ КОРРУПЦИОННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ	125
Маквещян А. А. ПОРЯДОК ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ: НОВШЕСТВА ИЛИ РЕЙДЕР	127

Севрюкова А. Д.  
ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДОГОВОРА 130

Сергеев А.Ю.  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРЕТЕЙСКИХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СУДОВ 133

Суханова К.А.  
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ  
В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ 136

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Е.А. Бронникова  
АРТ - ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 139

Виноградова К.Н.  
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ  
В ЦИФРОВИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 141

Гриценко В.Д.  
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 145

Данько Ю.В.  
СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ 148

Захарова Н.А.  
СКОРОСТНО - СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАБИВНОГО МЯЧА 149

Кравцова Л.М.  
ВЛИЯНИЕ КУРАТОРА ГРУППЫ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 151

Кузнецов М.С.  
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА  
И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ОБУЧЕНИЮ  
И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 153

Леонова А. И.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ  
МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 158

Лисогор И.А.  
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО  
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА  
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ 160

Лисогор И.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНО - ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	165
Л.Г. Лозовая ВЛИЯНИЕ МУЗЕЕВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	168
Манникова Д. В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	171
Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н., Солошенко Н.Н. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	173
Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н., Солошенко Н.Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	175
Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н., Солошенко Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	177
Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н., Солошенко Н.Н. ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	178
Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Гаспарян С.А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	180
Паршуткина Н.А, Володина О.В. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ ПО СКОРОЧТЕНИЮ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	181
Рыбкина Е.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	183
Темирязова М.Р. ЗНАЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	186
Файрман Е. А. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	189



Хачатурян Е.А.  
РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИНЕ 192

Ходаев А.С.  
ИНТЕРНЕТ - СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ:  
ДЕСТРУКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ 194

Черная Е.В.  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 199

Шаталина А.А.  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ  
В ВОПРОСАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 201

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Loginov R.M.  
OUTPATIENT MANAGEMENT OF PATIENTS  
WITH CHRONIC HEMORRHOIDS 205

### **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Сергеева Е.О.  
ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА  
ИННОВАЦИОННОЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ 212

### **АРХИТЕКТУРА**

Дерегузов Олег, Бондаренко Н.Г.  
ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ 217

Дружинина А.О.  
ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ  
И РАЗВИТИЕ ГОРОДОВ В ЖАРКОМ СУХОМ КЛИМАТЕ 219

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Логвинова К.С.  
РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ УСПЕХА  
У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 223

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Егорычева А.А.  
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
СОЦИАЛЬНО - ТРУДОВОЙ СФЕРЫ  
В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ 229

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Хисамутдинова Г.Р., Сандюк Т.А.

**РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

233

**Международные и**  
**Национальные**  
**(Всероссийские)**  
**научно-**  
**практические**  
**конференции**

**По итогам конференций в электронном виде бесплатно:**

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

**Сроки публикации и рассылки:**

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

**Стоимость:**

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

**Международный**  
**научный журнал**  
**«Символ науки»**

ISSN 2410-700X

**Свидетельство о**  
**регистрации СМИ**  
**№ ПИ ФС77-61596**

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

**Формат издания:** Печатный журнал формата А4.  
**Периодичность:** 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)  
**Минимальный объем:** 3 страницы.  
**Стоимость:** 120 руб. за страницу.

**Авторам бесплатно в электронном виде**

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

**Научный**  
**электронный**  
**журнал «Матрица**  
**научного**  
**познания»**

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

**Формат издания:** электронный научный журнал  
**Периодичность:** 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)  
**Минимальный объем:** 3 страницы.  
**Стоимость:** 80 руб. за страницу.

**Авторам бесплатно в электронном виде**

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
12 апреля 2023 г.

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за  
опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную  
позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с  
мнением авторов

In the author 's edition  
The publisher is not responsible for the  
published materials.  
All materials reflect the personal position of the  
authors.  
The opinion of the Publisher may not coincide  
with the opinion of the authors

Подписано в печать  
Формат  
Печать  
Гарнитура  
Усл. печ. л.  
Тираж  
Заказ

14.04.2023  
60x84/16.  
Цифровая/ Digital  
Times New Roman  
14,20  
500  
726

Signed to the press  
Format  
Printing  
Headset  
Conv. print l.  
Circulation  
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований  
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99

[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99