



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 мая 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В 406

В 406

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (02 мая 2023 г, г. Пермь). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 174 с.

ISBN 978-5-907712-19-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 02 мая 2023 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-19-5
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшкина Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.	Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кальдровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.	Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинабт Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзиевич, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмнтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Толкачев А. В.

ассистент ВГЛТУ им. Морозова, ВГУ
Воронеж, Россия

Оксюта О. В.

доцент, к.т.н.
доцент ВГЛТУ им. Морозова, ВГУ
Воронеж, Россия

Кущева И. С.

ст. преподаватель ВГЛТУ им. Морозова, ВГУ
Воронеж, Россия

Байбеков Д. В.

ст. преподаватель ВГЛТУ им. Морозова, ВГУ
Воронеж, Россия

ДИНАМИКА ЦЕПОЧКИ НЕЛИНЕЙНЫХ МАЯТНИКОВ С ГИСТЕРЕЗИСНЫМИ СВЯЗЯМИ

Аннотация

В данной статье исследуется поведение цепочки нелинейных маятников с гистерезисными связями, используя дискретную гистерезисную модель синус - Гордона и модель Боука — Вена для формализации гистерезисных связей. Применяется интегрированная в MATLAB интерактивная среда Simulink для моделирования эволюции локальных колебательных мод (бризеров) и описывают роль гистерезисных элементов в регуляризации и фильтрации. Используя фазовые портреты на которых отмечается, что гистерезисные связи существенно влияют на асимптотическое поведение системы и соответствуют предельному циклу. Анализ динамики позволяет сделать выводы об эффективности гистерезисных блоков в качестве фильтрующих и регуляризирующих элементов изучаемой сложной колебательной системы.

Ключевые слова

Нелинейные системы, гистерезис, модель Боука - Вена, бризер.

За последние два десятилетия наблюдался взрыв интереса к динамике нелинейных волн в решетках. Можно утверждать, что это направление было запущено работой Ферми, Пасты и Улама (ФПУ), которые задали следующий вопрос: сколько времени требуется для того, чтобы длинноволновые колебания передали свою энергию в равновесное распределение в одномерной цепочке нелинейно взаимодействующих частиц? Этот вопрос стал толчком к развитию широкого спектра областей, включая теорию солитонов, дискретную динамику и теорию КАМ, которые и по сей день являются активными направлениями исследований [1 - 6].

С тех пор было совершено огромное количество разработок в области нелинейных волн в динамических решетках. Эта деятельность была в основном стимулирована экспериментальным наблюдением этих режимов в широком диапазоне физических систем в биофизике, физике твердого тела, нелинейной оптике, атомной физике, гранулярных кристаллах и плазменной физике, а также многочисленными разработками в более классических областях механических и электрических решеток [7].

В настоящей работе рассматривается одна из вариаций нелинейной цепочки осцилляторов с гистерезисными связями (рис.1), которая описывается системы из $3n$

дифференциальных уравнений (1). Гистерезисные связи формализуются с помощью модели Боука - Вена [8, 9].

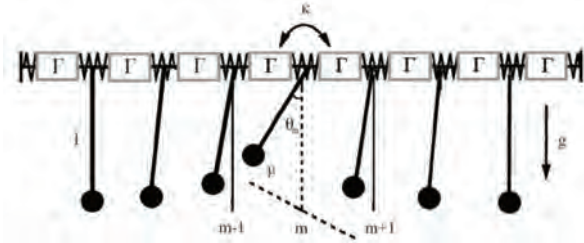


Рисунок 1. Исследуемая механическая система

$$\begin{cases} \ddot{\theta}_m + \varpi^2 \sin \theta_m - \alpha \kappa (\theta_{m+1} - 2\theta_m + \theta_{m-1}) + (1-\alpha) \kappa z_m^{left} + (1-\alpha) \kappa z_m^{right} = 0, \\ \dot{z}_m^{left} = \left[A - |z_m^{left}|^\eta (\beta + \text{sign}(z_m^{left} \cdot \Delta \dot{\theta}_m^{left})) \gamma \right] \cdot \Delta \dot{\theta}_m^{left}, \\ \dot{z}_m^{right} = \left[A - |z_m^{right}|^\eta (\beta + \text{sign}(z_m^{right} \cdot \Delta \dot{\theta}_m^{right})) \gamma \right] \cdot \Delta \dot{\theta}_m^{right}. \end{cases} \quad (1)$$

где θ_m – угол отклонения от положения равновесия m -ого маятника, κ – постоянная кручения пружины, $\varpi = \omega$ – собственная частота колебаний, $0 < \alpha < 1$ – параметр определяющий вклад в гистерезисную и упругую составляющей силы действующей на отдельный маятник, A , β и γ – безразмерные параметры, которые определяют форму и размер петли гистерезиса, $\eta \geq 1$ – скалярная величина, регулирующая гладкость перехода от упругого отклика к пластическому отклику, а $\Delta \dot{\theta}_m^{left} = \dot{\theta}_m(t) - \dot{\theta}_{m-1}(t)$ и $\Delta \dot{\theta}_m^{right} = \dot{\theta}_m(t) - \dot{\theta}_{m+1}(t)$, соответственно.

Было проведено исследование динамики бризера в системе с использованием численного моделирования и учетом гистерезисных связей. Результаты моделирования указывают на значимую роль гистерезисных связей в регуляризации характера колебаний системы (рис 2, 3).

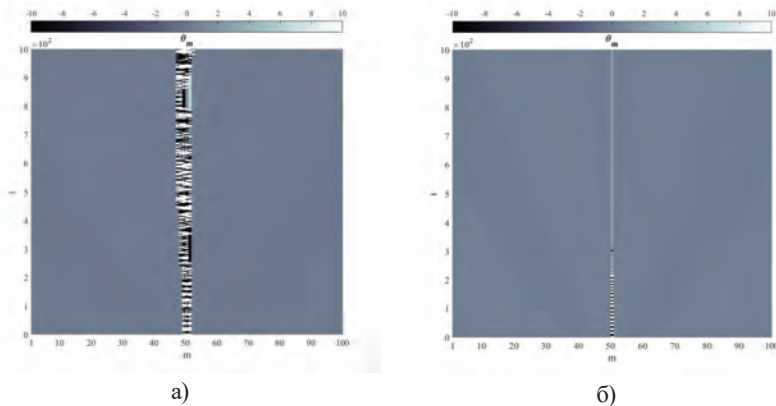


Рисунок 2. Динамика локализованных колебаний (дискретный бризер) маятников в цепочке без учета гистерезиса в связях (а) и с их учетом (б)

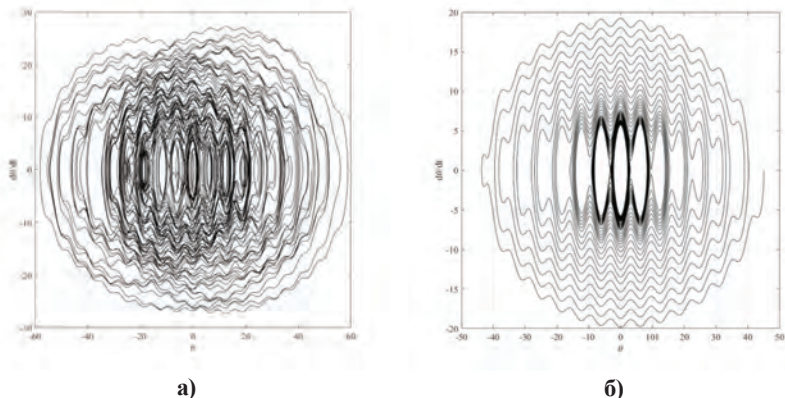


Рисунок 3. Фазовый портрет 50 - го маятника без учета гистерезиса в связях (а) и с их учетом (б).

Список использованной литературы:

1. Трубецков, Д. И., Рожнев А. Г. Линейные колебания и волны. / М.: Издательство физико - математической литературы, 2001. – 419 с.
2. Тода М. Теория нелинейных решеток / М.: Мир, 1984 – 262 с.
3. Филипов, А.Т. Многоликий солитон / М.: Наука, 1990 – 288 с.
4. Заславский, Г.М. Введение в нелинейную физику: от маятника до турбулентности и хаоса / Г.М. Заславский, Р.З. Сагеев. – Москва: Наука, 1988.–368 с.
5. Scott, A. C. A Nonlinear Kline – Gordon Equation // American Journal of Physics–1969.–Vol. 37. – P. 53–61
6. Скотт, Э. Нелинейная наука. Рождение и развитие когерентных структур / М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007.–560 с.
7. Kevrekidis P.G. Nonlinear waves in lattices: past, present, future // IMA Journal of Applied Mathematics –2011.–Vol. 76. – P. 389–423
8. Charalampakis, A. E. The response and dissipated energy of Bouc – Wen hysteretic model revisited // Archve of Applied Mechanics.–2015.–Vol. 85.–P. 1209–1223.
9. Ikhouane, F., Rodellar J. On the Hysteretic Bouc – Wen Model. Part I: Forced Limit Cycle Characterization // Nonlinear Dynamics–2005. –Vol. 42.–P. 63–78.

© Толкачев А.В., Оксюта И.О., Кушева И. С., Байбеков Д. В., 2023



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБРАБОТКА ИСКУССТВЕННОЙ КОЖИ

Аннотация: рассмотрены методы получения искусственной кожи.

Ключевые слова: искусственная кожа, наносный метод, каландровый метод.

В швейном производстве применяют мягкую искусственную кожу, обладающую комплексом таких свойств, которые позволяют изготавливать одежду существующими методами и обеспечивают ее высокие эксплуатационные качества.

Искусственная кожа для одежды должна быть пластичной, мягкой, иметь прочное соединение лицевого слоя с основной, обладать способностью приобретать и устойчиво сохранять форму в одежде, хорошо драпироваться, легко раскраиваться современными средствами. При стачивании на швейных машинах кожа не должна просекаться, а при сварке должна обеспечивать прочные эластичные швы. С учетом условий носки изделий одежда из искусственной кожи должна быть прочной, устойчивой к многократным изгибам и стиранию, не изменять свойства в разных условиях эксплуатации, при колебаниях температуры и влажности [1].

Искусственная кожа для одежды должна характеризоваться определенными гигиеническими свойствами: минимальной теплопроводностью, достаточной гигроскопичностью и воздухопроницаемостью. Паропроницаемость ее должна быть не менее $1 \text{ мг} / (\text{см}^2 \cdot \text{ч})$.

Основные виды искусственной кожи – это материалы, представляющие собой основу (ткань, трикотажное или нетканое полотно), покрытую (или пропитанную) полимером или композицией полимеров.

Для мягкой искусственной кожи установлены сокращенные названия. Вместо полного названия «искусственная кожа» принято сокращенное – «искожа». Указываются назначение кожи (одежная, галантерейная, обивочная и т. п.) и сокращенное название полимера, из которого вырабатывается искожа (поливинилхлоридное – винил, каучуковое – эласто, полиамидное – амид, нитроцеллюлозное – нитро, полиэфируретановое – уретан и т. п.). В конце названия буквами обозначается вид основы (Т – ткань, ТР – трикотаж, НТ – нетканое полотно) [1].

Мягкую искожу получают обработкой основ полимерными композициями – расплавами, пластизолями, растворами, дисперсиями и т. д. Для выработки мягкой искожи применяют различные методы: наносный, каландровый, каширования, ламинирования, пропитывания. Полимерная композиция может проникать на всю толщину основы или образовывать только поверхностный слой. Применяют методы, сочетающие сквозное пропитывание с нанесением поверхностного полимерного слоя; методы, представляющие собой комбинацию каландрового метода с наносным и др.

Применяя наносный метод получения искожи, работу выполняют прямым или переносным способом. При прямом способе полимерную композицию наносят непосредственно на основу. Например, на основу вначале наносят пористый слой

полимера, а затем непористый. Этот способ используют для выработки искожи на малорастяжимой основе [1].

При переносном (обратном) способе лицевое покрытие наносят не на основу, а на ленту - подложку (текстильную ткань с силиконовой пропиткой) и в обратном порядке – вначале непористый слой, а затем пористый. После этого выполняют дублирование этих слоев с основой. Применяется этот способ получения искожи в случае использования неплотной сильнорастяжимой основы.

При использовании каландрового метода получения искожи предусматривается специальное оборудование (каландровые линии), на котором предварительно перемешиваются ингредиенты и готовится необходимая полимерная композиция. Специальные каландры формуют подготовленную полимерную массу в виде пленки, откалиброванной по ширине и толщине, а затем соединяют ее с несущей основой – Т, ТР, НТ.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2023

УДК - 62

Аскарва А.З.

2 - курс, Ошский государственный университет

Научный руководитель: Аскарва З.К.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ

Аннотация: В данной статье описывается история развития области искусственного интеллекта (далее, в некоторых аспектах – ИИ), определяется процесс развития науки об ИИ, выявляется состояние различных систем исследований и разработок в настоящее время, перечисляются основные направления исследований в области ИИ и представляются возможности применения ИИ в различных областях человеческой деятельности.

Abstract: This article describes the history of the development of the field of artificial intelligence (hereinafter, in some aspects – AI), defines the process of development of AI science, identifies the current state of various research and development systems, lists the main directions of research in the field of AI and presents the possibilities of using AI in various fields of human activity.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, информационные технологии (или – ИТ), нейронные системы, машинное обучение.

Keywords: Artificial intelligence, information technology (or – IT), neural systems, machine learning.

Разум человека – сложная и причудливая система. Изучение и воссоздание этого механизма всегда было остроактуальной проблемой. А в наше время – это очень значимая тема. Появление современных компьютерных технологий породило множество примеров, связанных с ней:

- возможность обучения распознаванию и синтезу человеческой речи;
- разработка машин технического зрения, способных распознавать человеческие лица;
- возможность обучать автомобили вождению автоматически, без вмешательства человека, и так далее.

Такие системы, демонстрирующие и повторяющие поведение человека, называются искусственным интеллектом. Изучение искусственного интеллекта – важная область современной науки.

Что же такое искусственный интеллект? Одно из определений искусственного интеллекта гласит, что это технология, включающая набор инструментов, позволяющих компьютеру отвечать на вопросы и делать выводы на основе изученных данных, то есть узнавать информацию, которая не была добавлена самим создателем компьютера. Научная область, называемая искусственным интеллектом, является частью комплекса компьютерных наук, а разработанные на ее основе технологии относятся к области IT.

Таким образом, под системами искусственного интеллекта понимается комплекс различных устройств и оборудования, основанных на технологии ИИ. Во многих случаях сами алгоритмы решения задач неизвестны до получения результатов.

Современный искусственный интеллект может искать информацию в Интернете, определять определенные заболевания и т.д. Участие такого искусственного интеллекта улучшает жизнь, делает ее более комфортной, а работу – гораздо более эффективной. Со временем такой искусственный интеллект будет становиться все более совершенным. В настоящее время некоторые виды работ искусственный интеллект выполняет лучше, чем человек. Следует отметить, что разработка систем искусственного интеллекта требует большой подготовительной работы. Машины необходимо научить искать информацию, распознавать речь, обрабатывать человеческий язык, распознавать лица и т.д. Сейчас искусственный интеллект не может делать много вещей одновременно, но эти технологии активно развиваются, и скоро ИИ будет достаточно развит, чтобы соответствовать уровню развития человека.

Для того чтобы реализовать искусственный интеллект, ученые начали изучать проблему представления знаний. В результате стало возможным создание экспертных систем (ЭС) (систем, извлекающих знания из баз данных для принятия решений), а разработка способов самообучения машин стала важной задачей. В результате стало возможным создание искусственных нервных систем (ИНС). Таким образом, принцип использования компьютеров для имитации поведения человеческого разума является центральным для исследований и развития искусственного интеллекта. Искусственный интеллект как дисциплина относится к когнитивной науке, то есть к тем учениям, которые связаны с усвоением знаний.

Представляется, что искусственный интеллект, сравнимый с человеческим, будет иметь широкий спектр применения и коренным образом изменит жизнь людей.

В развитии искусственного интеллекта можно выделить три этапа:

1. В 1950 - х годах впервые начались исследования в области искусственного интеллекта. Оно состояло из двух конкретных задач: первая - разработка шахматной программы; в 1954 году РЕНД с помощью Алана Тьюринга и Клода Шеннона приступил к созданию шахматной программы; в 1957 году программа была завершена; в 1960 году программа была разработана в логическую программу; в 1961 году программа была разработана в логическую программу.

2. Второй этап развития искусственного интеллекта, начавшийся в конце 1960 - х годов, заключался в развитии логического программирования и создании экспертных систем (ЭС).

3. Сегодня наблюдается возобновление интереса к искусственному интеллекту. Это уже третий этап, который отличается от первых двух этапов как по масштабам, так и по количеству. Это связано с тем, что на данный момент существуют как технологические средства, так и достаточно продвинутые разработки в этой области для решения задач искусственного интеллекта. Началом третьего этапа принято считать победу машины «Deep Blue» над чемпионом мира по шахматам Г. Каспаровым. Современный этап характеризуется бурным развитием искусственных нейронных сетей (ИНС). Это сети, которые имитируют работу биологических нейронов.

Что же происходит в искусственном интеллекте сегодня?

1. Большинство научных работ в области искусственного интеллекта посвящены компьютерному зрению. Это направление связано с формированием глубокого обучения. Впервые машины научились выполнять отдельные визуальные задачи лучше, чем человек. Например: компьютер IBM Watson продемонстрировал точность лечения рака в 90 %, то есть на 40 % лучше, чем качество диагноза, поставленного врачом.

2. Одной из основных концепций искусственного интеллекта считается «машинное обучение» или «статистическое обучение». Основы этой технологии заложены в конце 1950 - х годов, когда Артур Самюэль предложил обучать машины без использования специально запрограммированных алгоритмов. Другими словами, программное обеспечение обучается по мере его изменения, так что компьютер может выполнять одну задачу лучше в следующий раз.

Машинное обучение – это технология, которая сначала создает базу данных обучающих примеров, на основе которых машины могут научиться правильно определять и организовывать поступающую информацию. Другими словами, машинное обучение – это сочетание алгоритмов и методов, которые позволяют машинам научиться находить решения на основе имеющейся информации. В результате это позволяет программам самообучаться. Эта технология позволяет машинам распознавать лица на основе огромного количества фотографий, причем делать это более точно, чем люди. По - настоящему большой прорыв в компьютерном обучении произошел в 2016 году, когда программа Google* AlphaGo победила абсолютного чемпиона Ли Седоля в игре Го. Программа победила в игре Го благодаря технологии «глубокого машинного обучения» или «deep learning». Эта технология в настоящее время является самым горячим трендом в развитии ИИ. Термин «глубинный» обычно относится к искусственным нейронным сетям, использующим несколько скрытых слоев, поэтому термин «глубинный» также относится к многослойной архитектуре нейронных сетей. Исключительная особенность глубокого обучения заключается в том, что компьютер сам ищет некую особенность, которая

наиболее легко отличает один класс объектов от другого, а затем упорядочивает их далее в иерархическом порядке. Другими словами, более сложные объекты составляются из более простых. В результате машина учится на примерах и опыте: после того как программа AlphaGo изучила и проанализировала 29 миллионов ходов из 160 000 партий, сыгранных профессионалами, две копии AlphaGo играют друг против друга, включая партии, сыгранные на тренировочном наборе. После миллионов игр AlphaGo научилась рассчитывать наиболее выгодные позиции камней на доске для победы.

С широким распространением смартфонов появилось множество приложений голосовых помощников, использующих элементы искусственного интеллекта. Такие приложения помогают людям в повседневной жизни – Siri от Apple, Cortana от Microsoft, Google* Now от Google, Echo от Amazon и Алиса от Яндекс хорошо известны и уже насчитывают более 10 миллионов пользователей. Число пользователей уже превысило 10 миллионов. Они также используются на планшетах, ноутбуках и персональных компьютерах. Через некоторое время эти приложения станут еще умнее.

Важным направлением в области искусственного интеллекта является выяснение структуры человеческого мозга. Исследование мозга представляет собой так называемое обратное проектирование, когда человеческий мозг сначала детально изучается, прежде чем его работа будет представлена в виде аппаратного и программного обеспечения. В результате исследователи надеются разработать машины с интеллектом на уровне человека. В настоящее время существует несколько крупных проектов, направленных на достижение этого результата. Международный проект «Human Brain Project» посвящен моделированию человеческого мозга. Проект возглавляет группа из Швейцарского федерального технологического института, в нем участвуют более 100 научных групп. Цель проекта – включить всю информацию о человеческом мозге в полный прототип машинного мозга. Проект должен быть завершен в 2023 году.

Следующей важной областью, где будут применяться технологии искусственного интеллекта, является разработка проекта «Геном человека». В рамках этого проекта будут изучены последовательности ДНК всех организмов на планете. Например, у Amazon Third Way есть проект под названием «Библиотека кодов Земли».

Подводя итог, важно отметить, что раньше одной из главных проблем в области искусственного интеллекта был вопрос о том, реально ли смоделировать человеческий разум, т.е. сможет ли искусственный интеллект обрести сознание. Однако теперь эта проблема перестала быть гипотетической и стала очень ценной для прогнозирования будущего мира. Более чем полувековая история развития искусственного интеллекта доказала человечеству, что на пути к достижению этого факта нет серьезных и серьезных препятствий. Понятно, что искусственный интеллект может быть создан и без искусственных нейронных сетей. Однако наиболее очевидным и легкодоступным решением, созданным природой, является нейронная сеть.

* (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google, является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред.).

Список использованных источников:

1. Азимбаев, Д.Ж. Искусственный интеллект и машинное обучение / Д.Ж. Азимбаев, И.А. Куан, И.В. Гулида // Вестник современных исследований. - 2019. - № 1.3 (28). - С. 6 - 7. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=36885190>.

2. Бабич, Н.А. Анализ эффективности применения интерференционной нейронной сети для решения задачи распознавания образов / Н.А. Бабич // Вестник современных исследований. - 2019. - № 2.3 (29). - С. 5 - 8. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=37037590>.

3. Байнов, А.М. Роль и место робототехники в современном мире / А.М. Байнов, Р.С. Зарипова // Наука и образование: новое время. - 2019. - № 1 (30). - С. 93 - 95. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=37106314>.

4. Блануца, В.И. Перспективы экономикогеографических исследований в области искусственного интеллекта / В.И. Блануца // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Науки о Земле. - 2019. - Т. 19, № 1. - С. 4 - 11. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=37136540>.

5. Вознюк, П.А. Влияние искусственного интеллекта на мировую экономику / П.А. Вознюк // Тенденции развития науки и образования: рецензируемый научный журнал. - 2019. - 2019 г. №48, Часть 3. - С. 14 - 17. - http://journal.ru/wpcontent/uploads/2019/05/lj03.2019_p3.pdf.

6. Головенко, А.П. Использование искусственного интеллекта в инновационных системах / А.П. Головенко // Вестник современных исследований. - 2018. - № 12.5 (27). - С. 67 - 68. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=36708991>

8. Доэрти, П. Человек + машина. Новые принципы работы в эпоху искусственного интеллекта / П. Доэрти, Дж. Уилсон; пер. с англ. О. Сивченко, Н. Яцюк. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 298 с. - 978 - 5 - 00146 - 159 - 3.

9. Дурнев, Р.А. Искусственный интеллект: комплексный анализ состояния и перспектив разработки / Р.А. Дурнев, К.Ю. Крюков, А.Е. Титов Чубукова // Инноватика и экспертиза: научные труды. - 2019. - № 1. - С. 190202. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=37381164>.

10. Загинайло, М.В. Применение методов математической статистики для оценки заключений искусственной нейронной сети в задаче распознавания образов / М.В. Загинайло // Аллея Науки. - Т. 3, № 1. - 2019. - С. 1006 - 1012. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=37041841>.

© Аскарова А. 3.2023

УДК 339

Казakov М.В.

Студент - магистр 1 курс, Кафедра инноватики и интегрированных систем качеств

СПбГУАП

Санкт - Петербург, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОМ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

Статья посвящена изучению таких значимых в управленческой науке методов анализа внутренней среды, как SWOT, а также их роли в процессе стратегического управления. Обосновывается положение о том, что рассмотренные методы анализа являются базовыми

информационными источниками для эффективного стратегического управления любой компанией.

Ключевые слова

Стратегия, стратегическое управление, внутренняя среда организации, SWOT - анализ

Управление производством – это комплекс мероприятий, направленных на достижение успеха. Задачи системы управления производством состоит в том, чтобы организовать рабочий производственный процесс так, чтобы потери рабочего времени были минимизированы.

Стратегическое управление любой компании представляет собой регулярно повторяющийся цикл из трех важнейших этапов. Первый этап призван определить положение предприятия на текущий момент, то есть получить, так называемые, исходные данные для дальнейшей работы. На втором этапе происходит непосредственное составление стратегии предприятия, включающей в себя желаемые изменения, которые компания должна достичь через 3, 6 и 12 месяцев. Третий этап - тактический, на котором компания составляет план конкретных действий для достижения каждого из пункта стратегии

Для перспективного и стабильного развития любой компании на любом рынке очень важно уделять внимание стратегическому планированию и управлению изменениями.

Можно выделить следующие основные цели стратегии:

- 1) повышение общего уровня прибыльности хозяйствующего субъекта;
- 2) увеличение объемов продаж выпускаемой субъектом хозяйствования продукции;
- 3) увеличение доли рынка;
- 4) повышение привлекательности, предлагаемой предприятием продукции для целевой аудитории.

Составление SWOT - анализа его алгоритм и этапы выполнения можно представить в виде таблицы на примере мало серийного производства мебели, а именно производство мягкой мебели – диван.

Таблица 1 – SWOT - анализ

S - (strengths) сильные стороны	O - (opportunities) возможности
1. Использование качественных, экологических безопасных материалов	1. Освоение новых технологий, техник, и модных тенденций
2. Производство по предварительному заказу	2. Привлечение частных заказчиков
3. Цены от производителя ниже розничных	3. Участие в тендерах
4. Гибкое производство	4. Снижение процентной ставки по ипотеке
W - (weaknesses) слабые стороны	T - (threats) угрозы
1. Низкая ликвидность предприятия	1. Падение финансовой устойчивости и рентабельности производства
2. Небольшая доля рынка – 18 %	2. Наличие более сильных конкурентов
3. Отсутствие стратегического планирования и управления	
4. Малочисленный штат	

сотрудников	3. Внедрение высоких технологий в отрасль
	4. Сбой в оборудовании

Таким образом, SWOT - анализ является довольно простым и доступным методом комбинированного анализа внутренней и внешней среды, который может послужить отправной точкой в разработке стратегии развития организации.

Для произведение экспертной оценки S, W, O, и T факторов.

- экспертная группа присваивает каждому показателю удельный вес (А) – его значимость в конкурентоспособности: от 0,1 до 0,5 баллов так, чтобы в сумме по группе показателей вышла 1;
- ставит оценку показателю (В) – от 1 до 5 баллов;
- умножив вес показателя на его оценку получаем итоговую оценку фактора (С): $C = A * B$;
- находим среднюю итоговую оценку по группе факторов.

Оцениваем так показатели сильных сторон, слабых, возможностей и угроз. В результате получаем матрицу качественного экспертного SWOT - анализа.

Качественный SWOT - анализ

Таблица 2 – Сильные стороны

Факторы внешней и внутренней среды компании	Удельный вес фактора, А	Оценка, В	Итоговая оценка, $C=A*B$
Использование качественных, экологических безопасных материалов	0,2	5	1
Производство по предварительному заказу	0,25	5	1,25
Цены от производителя ниже розничных	0,3	5	1,5
Гибкое производство	0,25	5	1,25
Итого	1	-	5

Таблица 3 – Слабые стороны

	Удельный вес фактора, А	Оценка, В	Итоговая оценка, $C=A*B$
Низкая ликвидность предприятия	0,25	3	0,75
Небольшая доля рынка – 18 %	0,3	4	1,2
Отсутствие стратегического планирования и управления	0,3	3	0,9
Малочисленный штат сотрудников	0,15	2	0,3
Итого	1	-	3,15

Таблица 4 – Возможности

	Удельный вес фактора, А	Оценка, В	Итоговая оценка, С=А*В
Освоение новых технологий, техник, и модных тенденций	0,35	4	1,4
Привлечение частных заказчиков	0,25	3	0,75
Участие в тендерах	0,25	2	0,5
Снижение процентной ставки по ипотеке	0,15	1	0,15
Итого	1	-	2,8

Таблица 5 – Угрозы

	Удельный вес фактора, А	Оценка, В	Итоговая оценка, С=А*В
Падение финансовой устойчивости и рентабельности производства	0,3	3	0,9
Наличие более сильных конкурентов	0,3	5	1,5
Внедрение высоких технологий в отрасль	0,2	2	0,4
Сбой в оборудовании	0,2	2	0,4
Итого	1	-	3,2

Эксперты оценили сильные стороны компании в равных долях и высокой оценкой. Свои слабые стороны компания также хорошо знает и считает их значимыми. Перед производителем мебели открыто множество возможностей для развития, но экспертная группа видит столько же и затруднений для их реализации.

Матрица дала понять, что производителю нужно улучшить модельный ряд мягкой мебели, разработать диваны с учетом новых предпочтений в дизайне.

Подводя итог, можно сделать вывод о критической важности проведения анализа внутренней среды для качественного стратегического управления компанией. Помимо этого, SWOT - анализ можно считать наиболее удобными и эффективными инструментами для данного бизнес - процесса.

Список использованной литературы:

1. Позубенкова Э.И., Позубенков П.С. SWOT - и SNW - анализ среды организации // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. - 2015. - №2 (14). - С.32 - 35.
2. Вершигора Е.Е. Менеджмент: Учеб. пособие. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М, 2006. - 283 с. - (Высшее образование)
3. Козловская О.И. SWOT - анализ в деятельности предприятий промышленности стройматериалов. Экономика и управление. 2010. №4. С. 3 - 9.
4. Гильмутдинова А.И. SWOT - анализ как инструмент анализа конкурентоспособности предприятия // Вестник науки. - 2020. - №6 (27). - С. 93 - 100.

© Казаков М.В., 2023

Лабыкин А. А.

Аспирант

ФГБОУ ВО «УГЛТУ», г. Екатеринбург, РФ

Кручинин И. Н.

доцент, профессор

ФГБОУ ВО «УГЛТУ», г. Екатеринбург, РФ

Бурмистрова О. Н.

доктор техн. наук, профессор, ФГБОУ ВО «УГТУ», г. Ухта, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЕФОРМАЦИИ СНЕЖНОГО ПОКРОВА МАЛОЙ ТОЛЩИНЫ ПРИ ДВИЖЕНИИ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОПОЕЗДОВ

Аннотация

Эффективность и безопасность работы лесотранспорта оценивается транспортно - эксплуатационными показателями автомобильных дорог. Для зимних лесовозных дорог к таким показателям относятся скорость, безопасность движения, ровность покрытия, коэффициент сцепления, интенсивность движения, а также уровень их эксплуатационного состояния.

Зимнее содержание лесовозных дорог представляет собой комплекс работ, обеспечивающих непрерывное поддержание технического и эксплуатационного состояния дорожной сети.

В статье рассматривается деформация снежного покрова, лежащего на проезжей части лесовозной автомобильной дороги.

Ключевые слова

Автомобильные дороги, лесовозные дороги, деформация снежного покрова.

Лабыкин А. А.

Аспирант

ФГБОУ ВО «УГЛТУ», г. Екатеринбург, РФ

Кручинин И. Н.

доцент, профессор

ФГБОУ ВО «УГЛТУ», г. Екатеринбург, РФ

Бурмистрова О. Н.

доктор техн. наук, профессор, ФГБОУ ВО «УГТУ», г. Ухта, РФ

MATHEMATICAL MODEL OF THE DEFORMATION OF A SNOW COVER OF SMALL THICKNESS DURING THE MOVEMENT OF TIMBING ROAD TRUCKS

Abstract

The transport and operational indicators of roads assess the efficiency and safety of timber transport. For winter logging roads, these indicators include speed, traffic safety, surface evenness, adhesion coefficient, traffic intensity, as well as the level of their operational condition.

Winter maintenance of logging roads is a set of works that ensure the continuous maintenance of the technical and operational condition of the road network.

The article deals with the deformation of the snow cover lying on the carriageway of a logging road.

Keywords

Car roads, timber roads, snow cover deformation

В статье рассматривается деформация снежного покрова, лежащего на проезжей части лесовозной автомобильной дороги.

При выборе расчетной схемы и построении математической модели деформации снежного покрова на проезжей части приняты следующие допущения:

- движение осуществляется по ровному, однородному снежному покрову;
- снежный покров рассматриваем как сплошную среду;
- считаем, что снег сжимается абсолютно неупруго и деформации присутствуют только пластические;
- учитывая низкие скорости движения лесовозных автомобилей, принимаем вертикальную скорость нагружения снежного покрова незначительной;
- деформация снежного покрова происходит с изменением плотности в процессе уплотнения, деформация происходит за короткий промежуток времени.

Воспользуемся теорией пластичности сплошных сред. Известно, что в данной точке сплошной среды состоянии напряжения будет характеризоваться симметричным тензором:

$$\mathbf{T}_\sigma = \begin{bmatrix} \sigma_x & \tau_{xy} & \tau_{xz} \\ \tau_{xy} & \sigma_y & \tau_{yz} \\ \tau_{xz} & \tau_{yz} & \sigma_z \end{bmatrix}, \quad (1)$$

где σ_x , σ_y , σ_z - нормальные напряжения;

τ_{xy} , τ_{xz} , τ_{yz} - касательные напряжения на площадках, перпендикулярных к координатным осям.

Пусть при деформации снежной среды точки получили смещение U , составляющие которого обозначим через U_x , U_y , U_z . В этом случае деформация среды будет характеризоваться симметричным тензором деформации

$$\mathbf{T}_\varepsilon = \begin{bmatrix} \varepsilon_x & \gamma_{xy} & \gamma_{xz} \\ \gamma_{xy} & \varepsilon_y & \gamma_{yz} \\ \gamma_{xz} & \gamma_{yz} & \varepsilon_z \end{bmatrix}, \quad (2)$$

где ε_x , ε_y , ε_z - относительные удлинения соответственно в направлениях осей x , y , z ;

γ_{xy} , γ_{xz} , γ_{yz} - относительные сдвиги (например, γ_{xy} - изменение угла между осями x и y и т.д.).

При этом составляющие тензора равны:

$$\varepsilon_x = \frac{\partial U_x}{\partial x} + \frac{1}{2} \cdot \left[\left(\frac{\partial U_x}{\partial x} \right)^2 + \left(\frac{\partial U_y}{\partial x} \right)^2 + \left(\frac{\partial U_z}{\partial x} \right)^2 \right],$$

$$\varepsilon_y = \frac{\partial U_y}{\partial y} + \frac{1}{2} \cdot \left[\left(\frac{\partial U_x}{\partial y} \right)^2 + \left(\frac{\partial U_y}{\partial y} \right)^2 + \left(\frac{\partial U_z}{\partial y} \right)^2 \right],$$

$$\varepsilon_z = \frac{\partial U_z}{\partial z} + \frac{1}{2} \cdot \left[\left(\frac{\partial U_x}{\partial z} \right)^2 + \left(\frac{\partial U_y}{\partial z} \right)^2 + \left(\frac{\partial U_z}{\partial z} \right)^2 \right].$$

В свою очередь:

$$\begin{aligned}\gamma_{xy} &= \frac{\partial U_x}{\partial y} + \frac{\partial U_y}{\partial x} + \left[\frac{\partial U_x}{\partial x} \cdot \frac{\partial U_x}{\partial y} + \frac{\partial U_y}{\partial x} \cdot \frac{\partial U_y}{\partial y} + \frac{\partial U_z}{\partial x} \cdot \frac{\partial U_z}{\partial y} \right], \\ \gamma_{xz} &= \frac{\partial U_x}{\partial z} + \frac{\partial U_z}{\partial x} + \left[\frac{\partial U_x}{\partial x} \cdot \frac{\partial U_x}{\partial z} + \frac{\partial U_y}{\partial x} \cdot \frac{\partial U_y}{\partial z} + \frac{\partial U_z}{\partial x} \cdot \frac{\partial U_z}{\partial z} \right], \\ \gamma_{yz} &= \frac{\partial U_y}{\partial z} + \frac{\partial U_z}{\partial y} + \left[\frac{\partial U_x}{\partial y} \cdot \frac{\partial U_x}{\partial z} + \frac{\partial U_y}{\partial y} \cdot \frac{\partial U_y}{\partial z} + \frac{\partial U_z}{\partial y} \cdot \frac{\partial U_z}{\partial z} \right].\end{aligned}$$

Тензор деформации, как и любой симметричный тензор, можно привести к главным осям:

$$\mathbf{T} = \begin{bmatrix} \varepsilon_1 & 0 & 0 \\ 0 & \varepsilon_2 & 0 \\ 0 & 0 & \varepsilon_3 \end{bmatrix}. \quad (3)$$

В данном случае параметры $\varepsilon_1, \varepsilon_2, \varepsilon_3$ – называются главными удлинениями. Это означает, что всякая деформация может быть представлена в виде простых растяжений или сжатий в трех взаимно перпендикулярных направлениях – главных направлениях. Для тензора деформации, приведенного к главным осям, можно определить главные удлинения, отыскав корни кубического уравнения:

$$\begin{vmatrix} \varepsilon_x - \lambda & \gamma_{xy} & \gamma_{xz} \\ \gamma_{xy} & \varepsilon_y - \lambda & \gamma_{yz} \\ \gamma_{xz} & \gamma_{yz} & \varepsilon_z - \lambda \end{vmatrix} = 0$$

что равносильно:

$$-\lambda^3 + I_1(T_\varepsilon) \cdot \lambda^2 + I_2(T_\varepsilon) \cdot \lambda + I_3(T_\varepsilon) = 0. \quad (4)$$

В выражении (4) коэффициенты при λ являются инвариантами и не изменяются при переходе от одной системы координат к другой. Они находятся из системы:

$$\begin{cases} I_1(T_\varepsilon) = \varepsilon_1 + \varepsilon_2 + \varepsilon_3, \\ I_2(T_\varepsilon) = -(\varepsilon_1 \cdot \varepsilon_2 + \varepsilon_2 \cdot \varepsilon_3 + \varepsilon_1 \cdot \varepsilon_3), \\ I_3(T_\varepsilon) = \varepsilon_1 \cdot \varepsilon_2 \cdot \varepsilon_3. \end{cases}$$

Удобно так же представить тензор в виде суммы:

$$\mathbf{T}_\varepsilon = \frac{1}{3} \varepsilon \mathbf{T}_1 + \mathbf{D}_\varepsilon, \quad (5)$$

где $\frac{1}{3} \varepsilon \mathbf{T}_1$ – шаровой тензор, соответствующий объемному расширению (\mathbf{T}_1 в данном случае - единичный тензор);

\mathbf{D}_ε – девиатор деформации, характеризующий изменение формы элемента среды, обусловливаемое сдвигами:

$$\mathbf{D}_\varepsilon = \begin{bmatrix} \varepsilon_x - \frac{1}{3} \varepsilon & \frac{1}{2} \gamma_{xy} & \frac{1}{2} \gamma_{xz} \\ \frac{1}{2} \gamma_{xy} & \varepsilon_y - \frac{1}{3} \varepsilon & \frac{1}{2} \gamma_{yz} \\ \frac{1}{2} \gamma_{xz} & \frac{1}{2} \gamma_{yz} & \varepsilon_z - \frac{1}{3} \varepsilon \end{bmatrix}. \quad (6)$$

Инварианты девиатора деформации равны:

$$\begin{cases} I_1(D_\varepsilon) = 0, \\ I_2(D_\varepsilon) = \frac{1}{6} \cdot [(\varepsilon_1 - \varepsilon_2)^2 + (\varepsilon_2 - \varepsilon_3)^2 + (\varepsilon_3 - \varepsilon_1)^2], \\ I_3(D_\varepsilon) = \left(\varepsilon_1 - \frac{1}{3}\varepsilon\right) \cdot \left(\varepsilon_2 - \frac{1}{3}\varepsilon\right) \cdot \left(\varepsilon_3 - \frac{1}{3}\varepsilon\right). \end{cases}$$

В теории пластичности наиболее важную роль играет квадратичный инвариант $I_2(D_\varepsilon)$, который можно рассматривать как суммарную характеристику искажения формы элемента среды. В этом случае неотрицательная величина

$$I_2 = 2 \cdot \sqrt{I_2(D_\varepsilon)} = \sqrt{\frac{2}{3} \cdot \sqrt{(\varepsilon_x - \varepsilon_y)^2 + (\varepsilon_y - \varepsilon_z)^2 + (\varepsilon_z - \varepsilon_x)^2 + \frac{3}{2}(\gamma_{xy}^2 + \gamma_{yz}^2 + \gamma_{xz}^2)}}, \quad (7)$$

называется интенсивностью деформации сдвига.

Обозначим через ρ плотность снега, через F_x, F_y, F_z компоненты приложенной силы, а через $\omega_x, \omega_y, \omega_z$ ускорения частиц. Движение элемента среды будет определяться приложенными к нему силами. Тогда дифференциальные уравнения движения пластической среды примет вид:

$$\begin{aligned} \frac{\partial \sigma_x}{\partial x} + \frac{\partial \tau_{xy}}{\partial y} + \frac{\partial \tau_{xz}}{\partial z} - \rho(F_x - \omega_x) &= 0, \\ \frac{\partial \tau_{xy}}{\partial x} + \frac{\partial \sigma_y}{\partial y} + \frac{\partial \tau_{yz}}{\partial z} - \rho(F_y - \omega_y) &= 0, \quad (8) \\ \frac{\partial \tau_{xy}}{\partial x} + \frac{\partial \tau_{yz}}{\partial y} + \frac{\partial \sigma_{yz}}{\partial z} - \rho(F_z - \omega_z) &= 0. \end{aligned}$$

Данную систему в частных производных можно записать как:

$$\frac{\partial \sigma_{ij}}{\partial x_i} + \rho(F_j - \omega_j) = 0. \quad (9)$$

Уравнения системы (8) описывают движение точек снежной среды. Необходимо отметить, что в таком виде задачу можно решить лишь специфическими методами. Это связано не только с нестационарностью уравнения (9), но и с тем, что напряжение σ_{ij} является функцией деформации ε . Подобная зависимость, как правило, задается эмпирически.

В нашем случае рассмотрена текучесть снега с последующим уплотнением.

Список использованной литературы

1. Афанасьев, И. А. Зимнее содержание лесовозных автомобильных дорог Уральского региона: монография / И. А. Афанасьев, И. Н. Кручинин. – Пермь: Изд - во Перм. гос. техн. ун - та, 2006. – 135 с.
2. Васильев, А. П. Строительство и реконструкция автомобильных дорог: Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. I / А.П. Васильев [и др.]. – М.: Информавтодор, 2005. – 236 с.
3. Войтковский, К. Ф. Механические свойства снега / К. Ф. Войтковский. – М., 1977. – 158 с.

4. ВСН 137 - 89 Проектирование, строительство и содержание зимних автомобильных дорог в условиях Сибири и северо - востока СССР / Введ. – 1990.01.01 – М.: Транспорт, 1991. – 157 с.

5. Вуори, А. Ф. Механические свойства снега как строительного материала / А. Ф. Вуори // Физические методы исследования льда и снега: сборник трудов. – Л.: Гидрометеоздат, 1975. – 118 с.

6. Дюнин, А. К. В царстве снега / А. К. Дюнин. – Новосибирск: Наука, 1983. – 128 с.

7. Евгеньев, И. Е. Автомобильные дороги в окружающей среде: учеб. / И. Е. Евгеньев, Б. Б. Каримов. – М.: ООО Трансдорнаука, 1997. – 285 с.

8. Кручинин, И. Н. Специализированные машины и оборудование для транспортного строительства: учеб. пособие / И. Н. Кручинин, И. И. Шомин. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун - т., 2011. – 184 с.

9. Кручинин, И. Н. Транспортно - производственная система лесного комплекса: монография / И. Н. Кручинин. – Екатеринбург: Урал. гос. Лесотехн. ун - т, 2010 – 155 с.

© Лабыкин А. А., Кручинин И. Н., Бурмистрова О. Н. 2023

УДК 004. - 4

Павлов Д.А.

Студент - магистр 1 курс,

Кафедра инноватики и интегрированных систем качества

СПБГУАП

Санкт - Петербург, РФ

СРАВНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ JAVASCRIPT ФРЕЙМВОРКОВ

Ключевые слова и словосочетания: React, Vue JS, Angular, JavaScript, Web, website

Аннотация научного исследования:

Сегодня на рынке представлено множество библиотек для ускорения и упрощения веб - разработки. Основные из них: React, Vue JS, Angular. В данной статье рассматривается каждая из библиотек с использованием SWOT анализа.

Введение:

Современные JavaScript фреймворки – это мощные инструменты для разработки веб - приложений, которые могут значительно ускорить и упростить процесс создания сложных веб - сайтов и приложений. Однако, при выборе фреймворка для своего проекта, необходимо учитывать различные факторы, такие как функциональность, производительность, поддержка сообщества и т.д. В этой статье мы проведем SWOT - анализ современных JavaScript фреймворков и сравним их основные преимущества и недостатки.

Angular

Angular – это один из самых популярных JavaScript фреймворков, который был разработан компанией Google. Он предоставляет множество возможностей для создания динамических веб - приложений и имеет большое сообщество разработчиков.

Сильные стороны:

- Angular предоставляет мощный механизм двустороннего связывания данных, что упрощает разработку динамических приложений.

- Angular имеет широкий набор инструментов для тестирования кода.
- Angular имеет большое сообщество разработчиков, что обеспечивает хорошую поддержку и доступность дополнительных ресурсов.

Слабые стороны:

- Angular имеет высокий порог вхождения для новых разработчиков, так как он использует множество абстракций и концепций.
- Angular может быть медленным в работе на больших проектах из-за своей сложности.

Возможности:

Angular позволяет разрабатывать на различных платформах, повторно использовать код, достигая максимальной скорости за счет применения веб-воркеров и рендеринга на стороне сервера.

Угрозы:

Facebook не так давно полностью переписал библиотеку Angular и переход со старой версии на новую требует внесения ряда корректировок в проекты.

React

React – это библиотека JavaScript, которая была разработана компанией Facebook. Она позволяет создавать компоненты пользовательского интерфейса, которые могут быть переиспользованы в разных частях приложения.

Сильные стороны:

- React имеет высокую производительность и быстрое отображение изменений на странице благодаря использованию виртуального DOM.
- React имеет простой синтаксис и легко интегрируется с другими библиотеками.
- React имеет большое сообщество разработчиков и обширную документацию.

Слабые стороны:

- React не предоставляет механизмы для работы с данными, что может усложнить разработку некоторых приложений.
- React не является полноценным фреймворком и требует использования дополнительных библиотек для решения некоторых задач.

Возможности:

React позволяет сделать используемый код повторяемым и наглядным. Компоненты React.js пишут на особом языке — JSX, который выглядит как смесь JavaScript и HTML

Угрозы:

Под React.js не всегда оперативно появляется документация. Разработчикам не всегда просто своевременно вносить новые функции, которые предоставляет фреймворк.

Vue.js

Vue.js – это относительно новый JavaScript фреймворк, который был создан в 2014 году. Он предоставляет множество возможностей для создания динамических веб-приложений и имеет простой и интуитивный синтаксис.

Сильные стороны:

- Vue.js имеет простой и интуитивный синтаксис, что делает его легко изучаемым для новых разработчиков.
- Vue.js имеет высокую производительность и хорошо работает на больших проектах.
- Vue.js имеет небольшой размер и быструю скорость загрузки.

Слабые стороны:

- Vue.js имеет меньшее сообщество разработчиков, чем AngularJS и React.
- Vue.js не имеет такого широкого набора инструментов для тестирования кода, как AngularJS.

Возможности:

- поддержка реактивных интерфейсов
- декларативный рендеринг
- поддержка директив с собственным префиксом и возможностью передачи в качестве аргументов HTML - атрибуты или специальные JS - события
- есть собственная логика поведения шаблонов

Угрозы:

Старые версии уязвимы к XSS атакам

Итоги

Каждый из рассмотренных JavaScript фреймворков имеет свои преимущества и недостатки. AngularJS предоставляет мощный механизм двустороннего связывания данных, но может быть сложным для новых разработчиков. React имеет высокую производительность, но не является полноценным фреймворком. Vue.js имеет простой и интуитивный синтаксис, но имеет меньшее сообщество разработчиков.

При выборе JavaScript фреймворка для своего проекта необходимо учитывать все эти факторы и выбирать тот, который лучше всего соответствует требованиям вашего проекта.

Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс <https://angular.io/>. Дата обращения: 24.03.2023
2. Электронный ресурс <https://ru.vuejs.org/>. Дата обращения 24.03.2023
3. Электронный ресурс <https://react.dev/>. Дата обращения 24.03.2023
4. Электронный ресурс https://habr.com/ru/companies/yandex_praktikum/articles/533702/. Дата обращения 24.03.2023

© Павлов Д.А. 2023

УДК 377

Свешников В.Ю.

студент 4 курса колледжа АГУ им.В.Н.Татищева,

г.Астрахань, РФ

Научный руководитель: Узбекова З.К.

преподаватель спец.электротехнических дисциплин,

г.Астрахань, РФ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация

Возврат к истокам наставнической традиции в России и этапы на этом пути

Ключевые слова

Закрепление профессиональных компетенций, производственная практика, традиции наставничества в России

Обучение в системе среднего профессионального образования имеет своим основным преимуществом значительное количество учебного времени, выделяемого на прохождение

обучающимися практики, как производственных по профилю специальности, так и учебных. Причем практики варьируются по видам и периодам обучения.

Так, уже в конце второго года обучения запланировано прохождение учебной практики в течение 5 - ти недель и производственной практики по профилю специальности в течение 2 - х недель. Такой подход позволяет уже на начальном этапе прохождения обучения оценить выбор будущей специальности, с которой предполагается связать свою профессиональную деятельность. Второй курс обучения – это тот период, когда еще возможен переход на другую специальность без глобальных пересдач расхождений в учебных планах, если вдруг выбранный профиль обучения окажется ошибочным и неинтересным для обучающегося.

После этого на 3 - м и 4 - м курсах происходит резкое сокращение времени прохождения учебной практики и увеличение за счет этого времени, выделяемого для производственных практик.

Учебный план системы среднего профессионального образования предусматривает закрепление теоретического материала по междисциплинарным курсам путем прохождения обучающимися производственных практик. Перед началом прохождения практики обучающиеся получают индивидуальное задание, которое по завершению времени практики необходимо оформить в виде отчета по практике. Таким образом достигаются сразу две цели – закрепление теоретических знаний обучающихся практическими навыками и выработка привычки оформления отчетной документации по требованиям ЕСКД.

Не секрет, что с утратой системы наставничества при прохождении производственных практик были утрачены также и традиции передачи профессиональных навыков из рук в руки, от профессионалов к практикантам. В настоящее время эта проблема Минобрнауки РФ осознана и уже делаются попытки развернуть ситуацию в нужную сторону. В частности, объявление 2023 года «Годом педагога и наставника» несомненно поможет решению этой проблемы в государственном масштабе.

Однако отсутствие этой системы наставничества с начала 1990 - х годов привело к тому, что отсутствует промежуточное возрастное звено среди профессионалов. Профессионалов времен Союза уже нет, а профессионалы среднего возраста не обладают необходимыми педагогическими навыками. В тоже время прохождение производственной практики должно быть неотрывно связано с освоением обучающимися четко определенных профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности.

Российская академия образования при грантовой поддержке Правительства Москвы в рамках проведения «Года педагога и наставника - 2023» начала проводить серию он - лайн мероприятий в проектном формате, посвященных распространению методических материалов по внедрению и реализации программ наставничества в системе образования Российской Федерации, призванных обменяться своим опытом педагогов системы образования и наставников производственной сферы.

В настоящий момент я заканчиваю обучение прохождением преддипломной практики, поэтому на собственном опыте могу утверждать, что получение практического опыта непосредственно от наставника невозможно заменить ничем. Возврат системы наставничества на производство положительно скажется на уровне профессиональных навыков выпускников. И надеюсь, что когда - нибудь мне повезет стать наставником для кого - то такого же как я сейчас свежее испеченного выпускника.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 387 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 387)

© Свешников В.Ю., 2023



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Захарий В.О.

студент 1 курса биотехнологического факультета
научный руководитель: Кубарь М.А., канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики и товароведения
ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет
п. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область

ВАРЯГИ В ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Аннотация: Изучение истории развития, обязательно, должно начаться со времени и места, а также причины его возникновения. В советский период истории норманнская теория была отвергнута, поэтому данный период носит название антинорманистского. Тем не менее, и сейчас, все еще продолжают споры о том, были ли варяги скандинавами или западными славянами, живущими на южном побережье Балтийского моря.

Ключевые слова: варяги, государство, земля, племя, славяне.

Zachary V.O.

1st year student of the Faculty of Biotechnology
Supervisor: M.A. Kubar, Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department
of Economics and Commodity Science
Don State Agrarian University,
p. Persianovsky, Oktyabrsky district, Rostov region

VARANGIANS IN THE HISTORY OF ANCIENT RUSSIA

Abstract: The study of the history of development must necessarily begin with the time and place, as well as the causes of its occurrence. In the Soviet period of history, the Norman theory was rejected, so this period is called the anti - Normanist. Nevertheless, even now, there are still ongoing disputes about whether the Varangians were Scandinavians or Western Slavs living on the southern coast of the Baltic Sea.

Keywords: Varangians, state, land, tribe, Slavs.

Варяги в истории Древней Руси стали появляться в IX веке нашей эры, а затем систематически уничтожали европейское побережье. Их жестокость и беспринципность пугали христиан. IX - XI века известны в истории раннего средневековья как «эпоха викингов». Именно тогда норманны завоевали мир, открыли Америку за столетия до Колумба и пришли в Русь – и были удивлены ею. В последующие периоды варяги оказали большое влияние на ход истории Древней Руси. Нам давно известно, что в первой половине IX века варяги требовали дань с восточных славян. Однако в 862 г. варяги были отвергнуты, и дань прекратилась. Славяне были не зависимыми, но не смогли этим воспользоваться. Племена начали спорить между собой и проводить междоусобицы. Словенские старейшины Мери,

Чуд и Кривич поняли, что установить миропорядок самостоятельно невозможно, поэтому решили пригласить к правлению правителя с другой стороны океана, надеясь, что этот равнодушный правитель сможет эффективнее управлять разделением племен, уважая интересы каждого племени. Для установления самодержавия было решено идти к варягам. Приход варягов стал переломным моментом в истории Древней Руси. В Новгороде Рюрик основал династию князей Рюриковичей, положив начало основанию России.

Двое варяг из дружины Рюрика, Аскольд и Дир, вели поход на Византию, взяв Киев и сделав его одним из важнейших городов Руси. Таким образом, именно варяги установили на Руси две главные деспотии. Олег – дальний родственник Рюрика, убил Аскода и Дира после смерти великого князя Новгородского, правил Киевом, называл его «Матерью городов», и соединил вокруг себя земли Руси. Олег также отправился в Константинополь и заключил мир с византийцами на выгодных для Руси условиях. Начиная с Игоря, последующие русские великие князья часто обращались к варяжским наемникам. В 979 году Владимир Святославич захватил власть в Киеве при содействии будущего норвежского короля Олава Трюгвасона и его людей. Начиная с позднего средневековья, существовали разные версии этнической и географической принадлежности этого человека. Более поздняя историография причисляет их к скандинавам, но есть и другие версии, отождествляющие варягов с финнами, пруссами и балтскими славянами. Но к какой бы этнической группе историки ни относили этого человека, все точки зрения сходятся в том, что варяги сыграли очень важную роль в истории Древней Руси.

В целом же, говоря о роли варягов в возникновении и становлении государственности у восточных славян, необходимо еще раз подчеркнуть, что сейчас практически нет сомнений в варяжском происхождении первых русских князей. Анализ социально - политической и экономической обстановки VIII - IX веков показывает, что внутри славянского сообщества на тот момент сложились естественно - исторические предпосылки к образованию государственности. Таким образом, варяги оказали определенное влияние на культуру раннего славянского общества, а также на характер и особенности правления молодым государством в первые десятилетия.

Список использованной литературы

1. Всеобщая история: учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com / book / 301226](https://e.lanbook.com/book/301226) (дата обращения: 20.04.2023)
2. Каратовская В.В. Норманнская проблема и отечественная художественная литература. // Вестник Томского государственного университета, 2011. №347. С. 75 - 78.
3. Фомин В.В. Варяги и варяжская Русь: К итогам дискуссии по варяжскому вопросу. М.: Русская панорама, 2005. – 488 с.

© Захарий В.О., 2023

КышпанакOV В. А.

магистрант 2 курса ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, РФ

Научный руководитель: Баранцева Н. А.,

Кандидат исторических наук, ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, РФ

ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНГРЕДИЕНТОВ В ИТАЛЬЯНСКОЙ КУХНЕ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ

Аннотация

В статье были рассмотрены особенности итальянской кухни различных регионов Италии, связанные с использованием различных ингредиентов в приготовлении уникальных для регионов блюд. Нами было определено, что различные исторические и географические обстоятельства повлияли на уникальность кулинарных традиций регионов Италии.

Ключевые слова

Италия, итальянская кухня, ингредиенты, культура Италии.

Kyshpanakov V. A.

2nd year master's student of N.F. Katanov KSU,

Abakan, Russia

Scientific supervisor: N. A. Barantseva.,

Candidate of Historical Sciences, N.F. Katanov State University,

Abakan, Russia

FEATURES AND DIFFERENCES IN THE USE OF INGREDIENTS IN THE ITALIAN CUISINE OF DIFFERENT REGIONS

Annotation

The article examined the peculiarities of Italian cuisine of various regions of Italy, associated with the use of various ingredients in the preparation of dishes unique to the regions. We have determined that various historical and geographical circumstances have influenced the uniqueness of the culinary traditions of the regions of Italy.

Keywords

Italy, Italian cuisine, ingredients, Italian culture.

На сегодняшний день Италия является небольшой страной по территории, общая площадь которой 302 073 км². Административно - территориально Итальянская Республика делится на 20 регионов (областей). Специфика национальной итальянской кухни заключается в том, что в различной местности готовят блюда с региональными особенностями. Развитие районов Италии шло по - разному, в течение долгого времени

культура Италии оставалась культурой отдельных городов - государств, не превращаясь в общеитальянскую [3, с. 387].

Важным фактором, определившим специфику национальной итальянской кухни, можно считать природно - климатические условия. Протяжённость территории Италии с севера на юг определяет большие климатические различия между отдельными районами, например, отдельные регионы не имеют выхода к морю, другие же, холмистые, обладают доступом к морю. Итальянцы, живущие вблизи моря, часто используют морепродукты для своих блюд. Выбор пищевой модели, формирование привычек питания обусловлены прежде всего естественным окружением человека: природно - климатическими и географическими особенностями региона [1, с. 70].

Истоки регионального характера итальянской кухни необходимо искать во множественности средневековых государств, существовавших на территории Апеннинского полуострова и в длительном отсутствии единого централизованного государства. Как единое государство Италия начала формироваться во второй половине XIX в.

Итальянские пищевые привычки — это порождение двух цивилизаций: римской и варварской. Основой римской цивилизации был хлеб. Средиземноморская триада «хлеб, вино, оливковое масло» столкнулась с новым для себя концептом: животные жиры, мясо и молочные продукты. До сих пор северные регионы Италии больше употребляют в пищу мясные и молочные продукты, южные же, по традиции, овощи и злаковые [1, с. 71]. На кухню северных регионов страны повлияли традиции германской и бургундской кулинарной модели, поэтому она характеризуется обилием более сытных блюд. Рыбные и легкие овощные блюда преобладают в центре и на юге, равно как и свежая паста, приготовленная на основе яиц. Юг страны и остров Сицилия довольно долго находились под влиянием арабской культуры, а Сардиния вобрала в себя черты каталонско - алжирских традиций.

В период существования Древнего Рима, несмотря на наличие единого государства, кухня оставалась такой же пестрой. В своих сочинениях Катон, Плиний, Варрон, Марциал, Гораций писали о продуктах, которые использовались в различных областях Апеннинского полуострова. На разных территориях определенные культуры произрастали лучше, ввиду геоклиматических условий. Региональные продукты попадали на рынок в Рим, где становились регионально маркированными и узнаваемыми [5, с. 44].

В Средние века и в эпоху Возрождения итальянская кухня представляла собой совокупность региональных кухонь. Мастерство поваров определялось знанием географического разнообразия, качества сырья и разнообразных рецептов. После постижения гастрономической традиции сначала своего региона, а затем регионов, обладавших политическим и культурным престижем, повара и столничие могли создавать свой индивидуальный синтез [5, с. 44].

К XV в. происходит утверждение итальянской модели кулинарии, в основе которой лежит смешение региональных кухонь. В течение XVII—XIX вв. продолжается традиция придворного авторского синтеза региональных рецептов, однако ощущается бесспорное влияние французской кухни, откуда заимствуются многие рецепты, в то время как сырье почти всегда остается местным.

Сицилия – самый крупный средиземноморский остров. С VI века н.э. через него проходили многочисленные завоеватели: греки, римляне, византийцы, арабы, норманны, немецкие швабы, французы, испанцы. Каждый из этих народов привносил что-то свое в местную кухню. В период с IX по XI вв. Сицилия находилась под властью арабов. Под арабским влиянием в местную кухню вошли рис, цитрусовые, сахар и специи (особенно корица и шафран), кускус и кофе, марципан, миндальное тесто, сухофрукты, фундук и фисташки. Вероятно, благодаря арабам на Сицилии стало популярно мороженое, называемое «гранита». Лёд с ледников вулкана Этна дробили и добавляли к нему фруктовый сок, либо кофе. Кухню Сицилии можно в общих чертах можно охарактеризовать тремя словами: паста, рыба и сладости [2, с. 6].

Регион Апулия имеет выход к морю, местные жители активно используют морепродукты в пище. Но Апулия – это и земля равнин, засеянных пшеницей, и земля древних ароматных оливковых рощ и обширных виноградников. Поэтому основу кухни составляют пшеница, виноград и маслины. Здесь выращивают пшеницу, из которой делают пасту по всей Италии [3, с. 365].

Базиликата имеет самый гористый ландшафт из всех регионов, поэтому развитие сельского хозяйства здесь затруднительно. Эта область – одна из беднейших в Италии. Из-за греческого влияния здесь сложилась традиция виноградарства. Швабы в этой местности выращивали редьку, и на данный момент этот овощ растут на продажу. Арабы привезли сюда апельсины и миндаль, а испанцы – сладкий перец и кукурузу. В блюдах Базиликаты практически не используются говядина и коровье молоко. В качестве основного мяса выступают свинина и баранина. Отличительной чертой региона является овечий сыр [3, с. 367].

Сардиния – остров, находящийся в сердце Средиземноморья, уже в средневековье был перекрестком торговых путей. Местные жители побережья перенимали традиции тех народов, корабли которых задерживались в портах. А вот центральная часть Сардинии была закрытой для внешнего влияния, и именно здесь сохранилась местная кухня, основу которой составляла пшеница и овечий сыр. Сыр на Сардинии специально изготавливали с большим количеством соли, поскольку это был предмет местного экспорта. Соль позволяла дольше сохранять продукт свежим. Из пшеницы пекли особый хлеб – карасау. Его стали называть «carta da musica», что дословно «музыкальная бумага». Это связано с тем, что этот хлеб на вид тонкий как бумага, а при употреблении издает характерный хруст [7].

Кухня Тосканы – древняя и мудрая, в ней употребляются только самые вкусные ингредиенты, и по этой причине она не так сложна. Визитной карточкой Тосканской кухни считается хлеб без соли, поскольку соль здесь была всегда дорогой. Еще со средневековья, соль в Тоскане облагалась налогом, поэтому, когда Данте в изгнании напишет: «И ты узнаешь, как солон хлеб чужой», это не метафора — любой хлеб после тосканского показался бы слишком солёным. Ломоть хлеба, поджаренный на огне и залитый оливковым маслом — это «феттунта». Но если на тот же ломоть хлеба выложить резаные помидоры, паштет из печени или оливок, тогда он превратится в «брускетту». Хлеб часто добавляют в супы, а тертыми сухарями могут посыпать даже пасту [7].

Кулинарные традиции различных регионов Италии весьма различаются. Достаточно запутанное административное деление данной страны, ее особое географическое положение и разнообразные природно-климатические условия создали уникальную

ситуацию, когда в рамках одной страны, в соседних областях, возможно встретить абсолютно разнообразную природу, совершенно отличную культуру и неповторимые рецепты. Регионализм можно считать основой итальянской гастрономической системы. Причины данного явления принято видеть во множестве средневековых государств на территории Апеннинского полуострова и, конечно, в длительном отсутствии единого централизованного государства. Также большое влияние на формирование итальянской региональной кухни оказал контекст культурного обмена. Совокупность региональных кухонь и региональное разнообразие лежит в основе современной итальянской кухни. Несмотря на то, что кухни отдельных регионов сильно отличаются друг от друга, все - таки у итальянской кухни имеются общие черты: итальянцы часто используют рыбу и морепродукты, пасту и закуски, традиционная итальянская кухня достаточно сытна и проста. Местные блюда немислимы без свежих овощей и зелени, оливкового масла и вина [6, с. 39]. Итальянцы стремятся сохранить свою аутентичную неповторимую кухню. С 1960 - х гг. и по настоящее время Италия начала развивать массовую туристическую индустрию, которая базируется на богатейшем гастрономическом наследии и отдыхе на море.

Список использованной литературы:

1. Борисова, Д. А. «Слоу фуд»: сохранение нематериального культурного наследия Италии // Вестник СПбГИК. – 2017. – №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slou-fud-sohranenie-nematerialnogo-kulturnogo-naslediya-italii> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Вотеико А. Итальянская домашняя кухня. – М.: Эксмо, 2009. – 256 с.
3. Всемирная история. Энциклопедия. – Т. 3. (1957 год) (Сборник). Гл. XXVI Италия и папство XII - XIII вв. [Электронный ресурс] URL: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000032/st026.shtml> (дата обращения 10.03.2023).
4. Карякина Л. А. Национальные традиции кухни Италии: региональный аспект // Современные тенденции развития науки и образования в эпоху цифровизации. – 2022. – С 363 - 369. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49234272> (дата обращения: 10.03.2023).
5. Шевлякова Д. А. Итальянская гастрономическая система и национальная идентичность // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2009. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/italyanskaya-gastronomicheskaya-sistema-i-natsionalnaya-identichnost> (дата обращения: 10.03.2023).
6. Шевлякова Д. А. Традиции региональной кухни в итальянской культуре // Культурные ценности и традиции современного общества. Сборник материалов II Международной научно - практической конференции. – 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32649220> (дата обращения: 10.03.2023).
7. La carta da musica (pane carasau). Una delizia della Sardegna [Электронный ресурс] URL: <https://it.latuaitalia.ru/food-n-wine/la-carta-da-musica-pane-carasau-una-delizia-della-sardegna/> (дата обращения 10.03.2023).

© Кышпанакон В.А., 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

Данная работа является актуальной, так как в последнее время все больше людей интересуются цифровыми валютами и их ролью в экономике. Цель статьи - рассмотреть плюсы и минусы цифровых валют и определить их влияние на современную экономику. Для достижения цели был использован аналитический метод, а также метод сравнительного анализа. В результате исследования было выявлено, что цифровые валюты имеют как положительные, так и отрицательные стороны.

Ключевые слова

Криптовалюта, Конфиденциальность, Волатильность, Ограничения, Риски

Цифровая валюта, также известная как криптовалюта, стала одним из самых горячих трендов в современной экономике. На фоне растущей популярности биткоина и других криптовалют, многие задаются вопросом о том, какие плюсы и минусы сопутствуют использованию цифровых валют в условиях современной экономики.

Таблица 1. – Плюсы и минусы цифровой валюты

Плюсы:	Минусы:
Анонимность	Нестабильность
Быстрота и удобство	Ограниченность
Децентрализация	Безопасность
Низкие комиссии	Регулирование

Плюсы цифровой валюты:

Одним из главных преимуществ цифровой валюты является анонимность, которую она предоставляет своим пользователям. В отличие от обычных банковских счетов, где вся информация о владельце счета хранится в базе данных банка, криптовалюты позволяют пользователям сохранять конфиденциальность своих личных данных.

Операции с криптовалютами могут быть выполнены быстро и легко, без необходимости проходить длительную процедуру проверки личности, как при работе с обычными банковскими счетами.

Цифровые валюты не контролируются центральными банками или правительствами, что означает, что они не подвержены влиянию экономических или политических факторов.

Операции с криптовалютами обычно сопровождаются низкими комиссиями, что делает их более доступными для многих пользователей.

Минусы цифровой валюты:

Цифровые валюты известны своей высокой волатильностью, что означает, что их стоимость может резко изменяться за короткий промежуток времени. Это может привести к большим потерям для инвесторов.

Несмотря на растущую популярность криптовалют, они все еще ограничены в использовании в реальном мире. Не все компании принимают криптовалюты в качестве платежа, что ограничивает их использование в повседневной жизни.

Цифровые валюты могут стать объектом кибератак и кражи, что может привести к потере денег пользователей. Несмотря на то, что существуют меры по защите криптовалют от кибератак, никто не может гарантировать полную безопасность.

Некоторые правительства и центральные банки начали рассматривать возможность регулирования криптовалют, что может привести к ограничениям их использования и влиять на их стоимость.

В целом, цифровая валюта имеет свои плюсы и минусы, и ее использование зависит от индивидуальных потребностей и рисков каждого пользователя. Несмотря на некоторые ограничения, криптовалюты продолжают развиваться и привлекать новых пользователей, что говорит о их значимости в современной экономике.

Список использованной литературы:

1. Кучеров И.И., “ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИНАНСОВО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА” / ФИНАНСОВОЕ ПРАВО, 2021, С. 3 - 7
2. Трунцевский Ю.В., “ЦИФРОВАЯ (ВИРТУАЛЬНАЯ) ВАЛЮТА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ОТМЫВАНИЮ ДЕНЕГ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ” / БАНКОВСКОЕ ПРАВО, 2018, С. 18 - 28

© Баирбиликутев А.Ц, 2023

УДК 338

Баскаков И.А.

студент 3 курса ВФ РАНХиГС, г. Воронеж, Россия

Научный руководитель: Сыроижко В.В.

доктор экономических наук, профессор

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, г. Воронеж, Россия

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЙ КОНТРОЛЛИНГА В РАМКАХ ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье рассматривается эволюция концепций контроллинга в контексте экономики предприятия, анализируются основные направления развития контроллинга, отмечаются изменения в его содержании и применении. Особое внимание уделено роли контроллинга в

управлении финансами и рисковыми процессами предприятия. Подчеркивается необходимость внедрения современных методов контроллинга для повышения эффективности управления экономическими процессами и достижения финансовой устойчивости предприятия.

В заключении статьи сделан вывод о том, что развитие концепций контроллинга является тенденцией современной экономики и является важным инструментом управления предприятием.

Ключевые слова

Контроллинг, экономика предприятия, управление финансами, риски, методы контроллинга, эффективность управления, финансовая устойчивость.

Контроллинг – это система управления предприятием, которая основывается на анализе, планировании и контроле экономических показателей. Контроллинг помогает предприятию управлять своими ресурсами более эффективно, принимать обоснованные решения и достигать финансовой устойчивости [1]. Развитие концепций контроллинга является важной тенденцией в экономике предприятия, так как позволяет повышать эффективность управления и достигать более высоких результатов [3].

Одной из основных задач контроллинга является управление финансами предприятия. В этом контексте контроллинг рассматривает вопросы финансового планирования, бюджетирования, анализа финансовых результатов и контроля над расходами [4]. Благодаря контроллингу предприятие может эффективно использовать свои финансовые ресурсы и достигать высокой финансовой устойчивости.

Контроллинг также занимается анализом рискованных процессов на предприятии. Риски – это потенциальные угрозы для бизнеса, которые могут привести к убыткам. Контроллинг помогает предприятию идентифицировать риски, оценивать их влияние на бизнес и разрабатывать стратегии по их управлению. Более того, контроллинг позволяет предотвращать возможные угрозы и уменьшать потенциальные убытки [2].

Современные методы контроллинга используют такие подходы, как бизнес - моделирование, бенчмаркинг, инновационный анализ и другие [6]. Благодаря этим методам, контроллинг может охватить большой объем информации и проанализировать ее даже в условиях высокой сложности.

Таким образом, развитие концепций контроллинга является важной задачей современной экономики предприятия [8]. Он помогает управлять ресурсами предприятия более эффективно, а также повышать его финансовую устойчивость. Современные методы контроллинга позволяют контролировать большое количество информации и анализировать ее с использованием новых инструментов [11]. Контроллинг – это инструмент управления, который позволяет руководителям предприятий получать более точную информацию о состоянии бизнеса и принимать обоснованные решения [12].

Список использованной литературы

1. Шубин С.В. Контроллинг: проблемы и практика. - М.: Финансы и статистика, 2018.
2. Богуславский А.П. Контроллинг: теория и практика. - М.: Юрист, 2019.
3. Гавриленко М.А., Кривенко О.М. Контроллинг в управлении предприятием: монография. - Киев: КНЕУ, 2017.
4. Якушев В.Ю. Контроллинг в системе управления предприятием. - М.: Дело и Сервис, 2019.
5. Голиков А.Г. Контроллинг: теория и методология. - СПб.: Питер, 2016.

6. Раппорт А.А., Шрамко С.А. Контроллинг: управление финансами и рисками. - М.: Экономика, 2019.

7. Антонова Н.А., Резник Л.Б., Цыганова М.И. Организация и методика контроллинга. - М.: ИНФРА - М, 2017.

8. Цыганова М.И. Контроллинг: теория и практика. - М.: КНОРУС, 2018.

9. Маслов Ю.Ф., Ильина Н.А. Контроллинг: организация и методика. - М.: Бухучет и аудит, 2017.

10. Перова Н.В., Вольхина Н.Е. Контроллинг в управлении экономической системой предприятия. - М.: КНОРУС, 2016.

© Баскаков И.А., 2023

УДК 2964

Дербишева Э.А.

Студентка 4 курса факультета экономики и управления

Научный руководитель: Юрова О.В.

канд. соц. наук, доцент ВолгГТУ

г. Волгоград, РФ

МАРКЕТИНГОВЫЙ ТРЕНД НА ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ В КОНДИТЕРСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация

Тренд на здоровое питание является одним из самых актуальных в современном обществе. Всё больше людей отдают предпочтение здоровому образу жизни, в том числе и правильному питанию. Этот тренд движется в ответ на растущее количество научных исследований, связанных с влиянием питания на здоровье человека, а также на распространение заболеваний, связанных с переизбытком, неправильным рационом и полным отсутствием умеренности.

Ключевые слова

Маркетинговые тренды, здоровое питание, кондитерская промышленность, направления здорового питания, Россия, зарубежные страны

Derbisheva E.A.

4th year student of the Faculty of Economics and Management

Scientific adviser: Yurova O.V.

candidate of sociological sciences, Associate Professor VolgGTU

Volgograd, RF

MARKETING TREND FOR HEALTHY FOOD IN THE CONFECTIONERY INDUSTRY IN RUSSIA AND ABROAD

Annotation

The trend for healthy eating is one of the most relevant in modern society. More and more people prefer a healthy lifestyle, including proper nutrition. This trend is moving in response to a growing amount of scientific research related to the impact of nutrition on human health, as well as

the spread of diseases associated with overeating, unhealthy diets and a complete lack of moderation.

Keywords

Marketing trends, healthy eating, confectionery industry, healthy eating trends, Russia, foreign countries

Здоровый образ жизни становится в наши дни все более популярным. Люди стараются следить за своим здоровьем, правильно питаться и вести активный образ жизни. В этой связи здоровое питание стало одним из основных маркетинговых трендов не только в ресторанном бизнесе, но и в кондитерской промышленности. Большое количество людей стремятся уменьшить количество сахара и жиров в своей диете, но при этом оставаться вкусно и сытно питаться.

Актуальность маркетингового тренда на здоровое питание в кондитерской промышленности продолжает расти из года в год. Растущий интерес потребителей к здоровому образу жизни, здоровому питанию и экологически чистой продукции, а также повышение осведомлённости о вредных последствиях избыточного потребления сладостей, приводит к тому, что все большее число людей ищет здоровые альтернативы традиционным кондитерским изделиям. В данной статье будут рассмотрены основные направления в кондитерской промышленности, которые соответствуют требованиям здорового питания и позволяют наслаждаться любимыми кондитерскими изделиями без ущерба для здоровья, а так же отношение людей к маркетинговому тренду о здоровом питании в России и за его пределами.

Одним из самых актуальных маркетинговых трендов в последнее время является здоровое питание. Люди всё более осознают важность правильного питания и заботятся о своём здоровье. Многие люди стараются избегать продуктов, которые содержат слишком много сахара, соли и искусственных добавок. Они предпочитают более натуральные и здоровые продукты.

Здоровый образ жизни и правильное питание стали популярными темами в России и за его пределами. Большинство людей стремятся к здоровому образу жизни и понимают, что правильное питание является важной составляющей этого образа. Все больше людей принимают решение отказаться от вредных продуктов питания и заменить их на более полезные и натуральные альтернативы. Так же при выборе тех или иных продуктов, люди особое внимание стали уделять составу.

В зарубежных странах отношение к здоровому питанию может отличаться в зависимости от культурных, экономических и образовательных факторов той или иной страны. В целом, можно сказать, что здоровый образ жизни и правильное питание все более популярны в разных частях мира.

В западных странах, таких, как США, Великобритания и Австралия, существует культ заботы о здоровье, а здоровое питание является важной составляющей этой культуры. Эти страны часто вводят законы, требующие компаний указывать на упаковке продуктов питания информацию о количестве сахара, жиров, калорий и другие показатели, которые помогают потребителям принимать более здоровые решения при выборе продуктов.

В странах средней восточной и средиземноморской культуры, таких, как Израиль, Турция и Испания, также существует культура заботы о здоровье и правильном питании.

Например, средиземноморский диетический план, который включает в себя фрукты, овощи, рыбу, орехи, оливковое масло и другие натуральные продукты, становится все более популярным во всем мире.

В Азии, в особенности в Японии, Китае и Южной Корее, существует культура умеренного и здорового питания, состоящая из риса, рыбы, овощей и супов. В этих странах также важна культура поедания еды медленно и сознательно, без переедания и стрессового питания.[1]

В России отношение к здоровому питанию складывается примерно так же как и за его пределами. Так Роспотребнадзором в рамках проекта «Здоровое питание» совместно с исследовательским холдингом «Ромир» было проведено масштабное исследование, которое показало, что положительно к здоровому питанию относятся 79 % респондентов, из них 28 % опрошенных за прошедший год изменили отношение к здоровому питанию в позитивную сторону, и 51 % респондентов давно положительно относятся к здоровому питанию (рис.1).

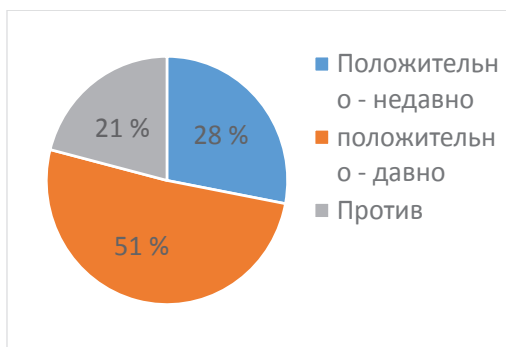


Рисунок 1 - Отношение к здоровому питанию в России

Так же согласно исследованию, большой интерес к здоровому питанию испытывают как раз молодые люди, хотя они и склонны к сомнениям и колебаниям – прежде всего, за счёт нестабильности эмоционального фона. Именно за счёт молодых людей на 10 % увеличилась группа людей, питающихся правильным питанием. Поэтому, на сегодняшний день в России существует большой спрос на продукты, которые отвечают требованиям здорового питания, такие как органические и натуральные продукты, без добавления сахара и консервантов, орехи, сухофрукты, свежие овощи и фрукты. [2]

В последнее время стало очевидно, что здоровый образ жизни имеет большое значение для многих людей. Это отразилось на многих сферах жизни, включая кондитерскую промышленность. Новые требования и ожидания покупателей способствуют развитию здоровой кондитерской продукции во всем мире.

Существует несколько направлений в кондитерской промышленности, которые соответствуют маркетинговому тренду на здоровое питание:

1. Безглютеновые продукты. Безглютеновая диета становится все более популярной, особенно среди людей, страдающих целиакией. Кондитерские изделия без глютена

становятся все более востребованными, и многие кондитерские компании начинают выпускать такие продукты.

2. Продукты с низким содержанием сахара. В последнее время многие люди стали обращать внимание на количество сахара в своей диете и стараются уменьшить его потребление. Кондитерские компании начинают выпускать продукты с низким содержанием сахара, используя альтернативные сладкие ингредиенты, такие как стевия, фруктоза или мёд.

3. Продукты без животных жиров. Многие люди следят за тем, чтобы не потреблять продукты, содержащие животные жиры. Кондитерские компании начинают использовать растительные жиры, такие как кокосовое масло или масло авокадо, в своих продуктах.

4. Продукты с натуральными добавками. Многие люди предпочитают природные продукты, а не те, которые содержат искусственные добавки. Кондитерские компании начинают использовать натуральные ингредиенты, такие как ягоды, орехи и фрукты, для придания вкуса своим продуктам. [3]

Все эти направления в кондитерской промышленности помогают компаниям следовать маркетинговому тренду на здоровое питание, и при этом предлагать потребителям вкусные и качественные продукты.

Так, например, за рубежом многие предприятия по производству кондитерских изделий следуют маркетинговому тренду здорового питания. Одним из примеров такого предприятия можно назвать компанию Nestle, являющийся одним из крупнейших международных производителей шоколада. Данная компания начала использовать натуральные ингредиенты и снижать содержание сахара в своих продуктах. Также Nestle запустил новую серию конфет "YES!" без ГМО, глутена, искусственных красителей и консервантов.

Компания Mars Incorporated, также один из крупнейших производителей кондитерских изделий в мире, выпустила серию здоровых сладостей "Goodness Knows", которая состоит из батончиков с низкой калорийностью и содержанием белка. [4]

В России тренд на здоровое питание в кондитерской промышленности только начал развиваться, но уже есть некоторые успехи в этом направлении. Так некоторые предприятия начали производить более здоровые товары с использованием более качественных ингредиентов, более низкой калорийностью, а также без добавления искусственных ароматизаторов и консервантов.

Одним из таких примеров является компания "РотФронт", которая начала производство более здоровых конфет с низкой калорийностью и без добавления консервантов. Другой пример - компания "Алёнка", которая начала производство конфет и шоколада с использованием натуральных ингредиентов и без добавления искусственных красителей. [5]

В целом, многие компании уделяют большое внимание здоровому питанию и начинают производство более здоровых товаров, включая кондитерские изделия, для того чтобы удовлетворить современные потребности рынка и потребителей. Так же все более многие компании в кондитерской отрасли как в России, так и за рубежом начинают использовать более здоровые ингредиенты, снижать содержание сахара и калорийности своих продуктов, что помогает им следовать тренду здорового питания.

В заключение, маркетинговый тренд на здоровое питание в кондитерской промышленности за рубежом уже давно является одним из главных направлений развития данной отрасли. Компании уделяют большое внимание разработке и производству более здоровых и натуральных продуктов, которые отвечают потребностям потребителей и способны удовлетворить даже самые взыскательные вкусы. Успешные производители кондитерских изделий регулярно выходят на новые рынки и предлагают свои инновационные продукты, которые удовлетворяют растущий спрос на здоровые альтернативы традиционных сладостей.

В России же маркетинговый тренд на здоровое питание в кондитерской промышленности является достаточно новым и только начинает свой путь развития. Однако, с каждым годом потребители становятся все более осведомленными и требовательными к качеству и составу продуктов, что побуждает компании переходить на производство более полезных и безопасных для здоровья продуктов.

Список использованной литературы:

1. Пищевые привычки людей разных стран мира // MedAboutMe: сайт. – URL: https://medaboutme.ru/articles/pishchevye_privychki_lyudey_raznykh_stran_mira/ (дата обращения: 27.04.2023)
2. Исследование отношения к здоровому питанию населения России // Здоровое питание Роспотребнадзор: сайт. – URL: <https://здоровое-питание.рф/healthy-nutrition/news/issledovanie-gomira/> (дата обращения: 27.04.2023)
3. Супертренд на здоровое питание — ключевая тенденция на рынке хлебобулочных и кондитерских изделий в России // Strategy Partners: сайт. – URL: <https://strategy.ru/research/research/32> (дата обращения: 27.04.2023)
4. NESTLÉ представила новые сэнки «YES!» // TradeMaster: сайт. – URL: <https://trademaster.ua/NEWS/24976> (дата обращения: 27.04.2023)
5. "Рот Фронт" Кондитерская фабрика: сайт. – URL: <https://www.uniconf.ru/factories/rot-front/> (дата обращения: 27.04.2023)

© Дербишева Э.А., 2023

УДК 332.1

Краморенко О.В.

магистрант 2 курса направления, 46.04.01 История,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан, РФ

Научный руководитель Баранцева Н.А.

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан, РФ

РОЛЬ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА ХАКАСИИ

Аннотация

В статье проведен анализ туристического рынка Республики Хакасия. Рассмотрены перспективы развития сельского туризма в регионе, обозначены основные проблемы,

мешающие развитию данного туристического направления. Дана оценка возможностей некоммерческих организаций в разработке и продвижении туристического продукта. Отмечены перспективы развития сельского туризма в Хакасии.

Ключевые слова

Агротуризм в Республике Хакасия, сельские туристические маршруты, развитие сельских территорий.

Республика Хакасия (РХ) – одно из красивейших мест Сибири. Тайга, снежные вершины, лечебные озера, бескрайние степи, красота природы пропитана тысячелетней древней историей. В Хакасии насчитывается около 30 тыс. «надземных» памятников археологии, из них 1050 являются объектами археологического наследия федерального значения. Такие памятники как Большой Салбыкский курган, Сулукская и Боярская писаницы, курган Барсучий лог представляют собой единые культурно - исторические ландшафты и имеют мировое и общероссийское значение. Но главное богатство республики – это самобытная культура, которую сумели сохранить коренные жители – хакасы. [3] В таких благоприятных условиях туризм стал одним из приоритетных направлений развития региональной экономики. Принятые «Стратегии социально - экономического развития Республики Хакасия до 2030 года» и «Стратегии развития туризма в Хакасии на период до 2035 года» в качестве перспективных направлений указывают на развитие горнолыжного туризма, культурно - познавательного, экологического, оздоровительного, гастрономического и сельского.

Сельский туризм авторы стратегии рассматривают как возможность повышения доходности местных фермеров за счет предоставления туристических услуг и повышения продаж сельхозпродукции. В глобальном смысле агротуризм способен обеспечить устойчивое развитие сельских территорий, в том числе малых и отдаленных сел, а их сохранение – одна из актуальных проблем, стоящих перед властями региона. [4]

Однако, на сегодняшний день именно сельский туризм является одним из самых слабо развитых направлений данной отрасли, он практически не представлен на туристическом рынке Хакасии. Между тем в республике, по данным сельскохозяйственной переписи 2021 г., насчитывается более 850 крестьянских (фермерских) хозяйств. В приоритете развитие животноводства (КРС и овцеводство) и растениеводство. Крепкие фермерские хозяйства ведут свою деятельность во всех восьми районах республики. [2]

Каждый из районов имеет свои историко - культурные или природные достопримечательности привлекающие ежегодно тысячи туристов. Например, Аскизский район Хакасии – это в первую очередь живописные степи и множество древнейших курганов, Ширинский район знаменит своими целебными водоемами (оз. Шира, оз. Белё, оз. Иткуль), стоянками древних людей расположенных «Тропе предков» в долине реки Белый Июс, Таштыпский район – подтаежная и таежная территория, славится своими дикоросами и т.д.

Между тем, анализируя внутренний туристический рынок, мы видим, что потенциальный турист, отправляющийся в путешествие по Хакасии, не знает, какие на пути следования есть фермеры или личные подсобные хозяйства, готовые принять гостей, провести экскурсию, накормить и даже обеспечить проживание. Между тем в республике

есть хозяйства, практикующие сельский туризм. Но это единичные случаи и информации о них у местных туроператоров нет.

Отсюда вытекают несколько проблем, главная, на наш взгляд, это отсутствие на уровне региона единой концепции и понимания развития агротуризма в Хакасии. Министерство сельского хозяйства РХ данным вопросом не занимается. Отдел развития туризма при министерстве экономики РХ делает ставку на историко - культурный и оздоровительный туризм в теплое время года и горнолыжный в зимний период. Развитием агротуризма на постоянной основе ведомство не занимается. Пока инициатива точно исходит от частных лиц.

Например, крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ) Ухварина Э.И., помимо традиционных занятий для сельхозпроизводства (скотоводство и растениеводство), в хозяйстве параллельно занимается развитием конно - туристического комплекса «Золотая подкова». Всего в 10 км от республиканской столицы г. Абакан можно погрузиться в спокойную сельскую жизнь, покататься верхом на лошадях или в фэртоне (санях), в зависимости от времени года, посетить контактный зоопарк, поухаживать за животными, попробовать блюда из местных фермерских продуктов. Для желающих остаться на сутки предусмотрены гостевые домики и благоустроенные юрты (традиционное жилище хакасов). Есть в Хакасии и свои особенные гастрономические события, которые проводятся в сельской местности и могут стать отправными точками для развития агротуризма.

Так ежегодно в августе в Аскизском районе на территории музея - заповедника «Казановка» проводится праздник «Алтын Ас» – «Золотое зерно» Он посвящен «талгану» — древнему национальному продукту хакасов. На основе талгана, обжаренного и перемолотого ячменя на фестивале изготавливаются десятки блюд, проводятся мастер - классы, дегустация и конкурсы. Жители села Кирово Алтайского района самостоятельно организовали и с 2017 г. проводят гастрономический фестиваль «Смачный борщ». Село Кирово основано в 1908 г. выходцами из Полтавской области, борщ здесь любят и умеют готовить. На фестивале представляют горячие и холодные варианты этого блюда, а также другие гастрономические изыски украинской кухни.

На наш взгляд, чтобы сельский туризм в Хакасии начал развиваться, не хватает нескольких важных моментов:

во - первых, необходимо провести логистическую работу, то есть выстроить взаимосвязь между фермерами, готовыми принимать гостей и местными туроператорами, без этой связи развитие агротуризма невозможно.

во - вторых, необходима организация обучения основам гостеприимства заинтересованных фермеров. Одного желания заниматься сельским туризмом недостаточно;

в - третьих, важно организовать помощь в продвижении уже готового туристического продукта на рынке.

Все вышеперечисленные задачи в Хакасии взяла на себя некоммерческая организация «Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств и организаций агропромышленного комплекса Сибири» (Ассоциация КФХ и АПК Сибири). В 2017 г. организация впервые заговорила о необходимости продвигать идеи развития сельского туризма среди местных фермеров. Ассоциация занимается организацией информационных площадок, форумов, где

встречаются представители фермерского сообщества, специалисты в сфере туризма, федеральные и региональные власти, туроператоры и инвесторы. [5]

В 2022 г. коллективу Ассоциации КФХ удалось объединить несколько заинтересованных лиц, самостоятельно разработать и внедрить туристический маршрут «Тайны и вкусы солнечной Хакасии». Маршрут проходит через два района республики Усть - Абаканский и Аскизский, включает в себя посещение 8 локаций: 2 фермерских хозяйства, 2 обрядовых сакральных места, «Дом талгана», кафе национальной хакасской кухни «Сытый бай», музей одного камня – «Хуртуях Тас», смотровая площадка в тайге, куда добраться можно лишь на поезде. Во время поездки, она длится более 15 часов, гости познакомятся с колоритным хакасским фольклором, завтрак и ужин проводится в двух крупных фермерских хозяйствах, где туристы не просто попробуют блюда локальной кухни, а сами смогут приготовить десерт из талгана, создать собственный рецепт чая из диких трав тайги. [6]

Конечно, данный маршрут нельзя назвать на сто процентов маршрутом сельского туризма — это скорее успешное сочетание гастрономического, познавательного, культурно - исторического и аграрного туризма. Маршрут «Тайны и вкусы солнечной Хакасии» получил высокую оценку на сибирском и федеральном уровнях, сначала став победителем в номинации «Лучший гастрономический маршрут» на окружном этапе Всероссийской туристической премии «Маршрут года» в Сибирском федеральном округе, а затем в ноября 2022 г. в финале всероссийского этапа в Уфе занял второе место. Победа в конкурсе обеспечила данному туристическому маршруту в первую очередь имиджевую поддержку, которая может перерасти в новые интересные туристические проекты, в том числе и инвестиционные.

Крупнейшие туристические компании, которые были членами жюри, по итогам конкурса победителей разместят у себя на сайтах информацию для продвижения данных маршрутов на туристическом рынке. Маршрут «Тайны и вкусы солнечной Хакасии» уже передали крупнейшей туристской компании республики Дискавери, которая будет заниматься его реализацией. Поистине это важный момент, впервые в истории регионального туризма, маршрут в сфере сельского туризма официально представлен и продвигается туроператором. [1]

В 2023 г. «Ассоциация КФХ и АПК Сибири» продолжит свою работу по развитию сельского и гастрономического туризма. Основная деятельность будет развиваться по двум направлениям. Первое – это проведение образовательных курсов и формирование команд в каждом крупном муниципальном образовании Хакасии. В процессе обучения будут готовиться координаторы туристических сельских маршрутов, представители сельских администраций, заинтересованные в развитии сельского и гастрономического туризма. Курсы смогут пройти повара, специализирующиеся на национальной кухне из местных продуктов. Второе направление – это разработка новых туристических маршрутов по другим территориям Хакасии. Готовность включиться в работу уже заявили фермеры Ширинского, Таштыпского, Усть - Абаканского и Аскизского районов.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что сельский туризм в Хакасии пока развивается исключительно благодаря инициативе самих фермеров и не имеет поддержки со стороны местных властей. Представители агротурбизнеса и некоммерческие организации в лице Ассоциаций крестьянских и фермерских хозяйств Сибири добились

определенных результатов: строятся агрофермы, открываются новые туристические маршруты, однако не все проблемы, связанные с развитием агротуризма, можно решить в частном порядке. Например, состояние дорог, подъездных путей к объектам турпоказа, наличие информационной инфраструктуру (интернет, мобильная связь), решить данные вопросы – прерогатива исключительно власти региона. Соответственно, рассматривать сельский туризм как одно из перспективных направлений туризма в Хакасии, и как фактор устойчивого развития сельских территорий можно лишь в случае сотрудничества и заинтересованности региональных властей и представителей сельского туристического бизнеса Хакасии.

Список использованной литература

1. Всероссийская туристическая премия «Маршрут года». Результаты конкурса. // Tourawards.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://tourawards.ru/news/obyavleny-laureaty-ix-vserossijskojj-turistskojj-premii-marshrut-goda/> (дата обращения 10.01.2023)
2. Итоги сельскохозяйственной переписи 2021 г. Республика Хакасия // Красноярскстат [Электронный ресурс]. URL: [https://krasstat.gks.ru/storage/mediabank/PX\(50\).pdf](https://krasstat.gks.ru/storage/mediabank/PX(50).pdf) (дата обращения 10.01.2023)
3. Постановление. Об утверждении стратегии развития туризма в Республике Хакасия на период до 2035 года [Постановление правительства РХ от 11.02.2022 № 18 - П]. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/hakas/1533148/> (дата обращения 10.01.2023).
4. Постановление. Об утверждении стратегии социально - экономического развития Республики Хакасия до 2030 года [Постановление правительства РХ от 12.02.2020 № 01 - ЗРХ]. URL: <https://r-19.ru/management/5697/86042.html> (дата обращения 10.01.2023)
5. Попков А. В. Перспективы развития сельского туризма в Республике Хакасия // Вестник фермера. 2021. № 2. С. 50.
6. Тайны и вкусы солнечной Хакасии // Вестник фермера. 2022. № 2. С. 10.

© Краморенко О.В., 2023

УДК 338

Назипова Д. Л.

студент НФ КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП),
г. Нижнекамск, РФ

Заякова А. А.

старший преподаватель КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, РФ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА В РОССИИ

Аннотация

Несмотря на то, что страховой рынок России довольно большой, все еще существует ряд проблем, которые мешают развитию этой отрасли. Решение этих проблем даст

возможность ускорить цифровизацию страховых отраслей, что позволит повысить уровень сотрудничества с клиентами, увеличить рентабельность страховых организаций, внедрить новые страховые продукты, повысить качество и доступность страховых сервисов.

Ключевые слова

Виды страхования, рентабельность страховых операций, проблемы страхования, тенденции страхования, страховой рынок.

Nazipova D. L.

student of the V.G. Timiryasov National Research University (IEUP),

Nizhnekamsk, RF

Zayakova A. A.

senior lecturer of the V.G. Timiryasov KIPU (IEPU)

Nizhnekamsk, RF

PROBLEMS OF INSURANCE MARKET DEVELOPMENT IN RUSSIA

Annotation

Despite the fact that the insurance market in Russia is quite large, there are still a number of problems that hinder the development of this industry. Solving these problems will make it possible to accelerate the digitalization of insurance industries, which will increase the level of cooperation with customers, increase the profitability of insurance organizations, introduce new insurance products, improve the quality and availability of insurance services.

Keywords

Types of insurance, profitability of insurance operations, insurance problems, insurance trends, insurance market.

В 2022 году объем страховых премий в России вырос на 0,5 %, до 1,8 трлн. руб., и составил 1,2 % ВВП (1,3 % ВВП в 2021 г.) [1]. Виды страхования значительно отличаются между собой занимаемой долей в общем страховании Российской Федерации в 2022 году.

Несмотря на развитие рынка страхования, более половины жителей России не пользуются услугами добровольного страхования. Основными причинами является неудовлетворенность эффективностью страхования, дорогостоящие тарифы, недостаточность сведений о страховой услуге [1].

Страховой рынок России довольно большой, несмотря на это существует ряд проблем, которые мешают развитию этой отрасли:

Проблема несбалансированности страхового рынка.

Финансовая и рыночная неустойчивость страхового сектора.

Завышенная стоимость страховых услуг.

Низкий уровень развития долгосрочного страхования.

Недостаточно развитая инфраструктура рынка страхования в некоторых регионах России.

Можно выделить наиболее важные позитивные тенденции развития страхового рынка:

Первым важным направлением развития страхового рынка является повышение качества и охвата страховых услуг. Можно выделить такие аспекты, как улучшение

условий страхования, разнообразие страховых продуктов, расширение территории охвата, а также улучшение качества обслуживания клиентов страховыми компаниями. На сегодняшний день все больше людей пользуются универсальными страховыми компаниями, которые предоставляют широкий спектр услуг.

Вторым направлением развития страхового рынка является внедрение новых технологий. Система онлайн - страхования сегодня становится все более популярной. Она позволяет быстро и удобно оформлять, и оплачивать страховые полисы, проверять условия страхования и получать необходимую информацию. Это придает повышенную гибкость и удобство в использовании страховых услуг.

Третьим направлением развития страхового рынка является улучшение законодательной базы и прозрачности деятельности страховых компаний. Введение более жестких правил и ограничений для страховых компаний требует большего следования правилам, что снижает вероятность мошенничества и повышает доверие к страховым компаниям.

Таким образом, страховой рынок России имеет большой потенциал для развития, который может быть реализован путем совершенствования правовой и экономической среды, а также улучшения деятельности страховых компаний в целом.

Список использованной литературы:

1. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт: <http://www.cbr.ru>.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт: <https://wciom.ru/>.
3. Аксиутина, С.В. Страховой рынок РФ: оценка и приоритетные направления развития // Проблемы развития территории. – 2020. – № 3 (107). – С. 90–102.
© Назипова Д. Л., Заякова А. А., 2023

УДК - 33

Остафичук Е.С.

Студент 4 курса экономического факультета
СПбПУ,
Санкт - Петербург, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛАЖЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В рамках статьи рассмотрены перспективы цифровизации фискальной системы государства. Изучена динамика проведения цифрового налогового мониторинга в период с 2016 - 2021гг. Проанализированы основные преимущества «цифровых налогов» как для налогоплательщиков, так и для налоговых органов. Рассмотрены значимые этапы цифровой трансформации федеральной налоговой службы в Российской Федерации.

Ключевые слова: цифровизация, налоги, налоговая система, налоговый мониторинг, блокчейн, электронный документооборот.

Цифровизация налоговой системы включает в себя широкий спектр мероприятий, направленных на автоматизацию и улучшение процессов налогового администрирования. Это включает в себя внедрение электронной отчетности, электронного документооборота, электронных сервисов для налогоплательщиков, цифровую идентификацию налогоплательщиков и др.

Одним из ключевых направлений цифровизации налоговой системы является автоматизация налогового мониторинга [1, с44]. Это позволяет быстрее и точнее выявлять нарушения налогового законодательства, уменьшать количество ошибок и упрощать процедуры проверки. Согласно данным ФНС, за пять лет проведения налогового мониторинга в РФ количество его участников увеличилось в 30 раз. В 2021 году налоговой мониторинг был проведен в отношении 209 компаний из 15 отраслей. На рисунке 1 представлена динамика роста участников цифрового налогового мониторинга в России.

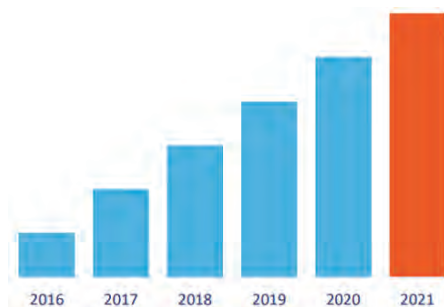


Рис. 1. Динамика объема цифрового налогового мониторинга в РФ [2]

Представители ФНС отметили, что технологии «бесконтактной» работы с налогоплательщиками в режиме реального времени – основа налогового администрирования будущего. Основные преимущества цифровизации налогов:

1. Упрощение процедуры уплаты налогов. Электронный расчет и уплата налогов позволяют быстрее и удобнее осуществлять эту процедуру.

2. Сокращение времени, необходимого для подготовки отчетности. Электронная отчетность позволяет автоматически формировать отчеты и отправлять их в налоговые органы, что существенно сокращает время.

3. Снижение затрат на бумажную отчетность. Электронная отчетность позволяет сократить затраты на бумагу, печать и доставку документов.

4. Уменьшение вероятности ошибок при подготовке отчетности. Автоматическая обработка данных и проверка на соответствие требованиям позволяют избежать ошибок, которые могут возникнуть при ручной обработке.

5. Улучшение контроля со стороны налоговых органов. Электронная отчетность позволяет органам быстрее и более эффективно контролировать соблюдение налогоплательщиками требований налогового законодательства.

Цифровизация налогов в России является частью общей стратегии цифровой трансформации экономики и общества. Она направлена на упрощение процедур для налогоплательщиков, улучшение качества и скорости сбора и анализа налоговой информации, а также на повышение прозрачности и эффективности работы налоговых органов. Единая система онлайн - отчетности (ЕОО), запущенная в 2019 году, стала

первым шагом в этом направлении. Она позволяет налогоплательщикам подавать отчетность через интернет, что сокращает время и затраты на ее подготовку и отправку, а также повышает точность и своевременность представления информации. С 2020 года началось поэтапное внедрение более широкой цифровой трансформации налоговой системы. Она предполагает полную автоматизацию процессов сбора и анализа налоговой информации, а также более широкое использование цифровых технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение и блокчейн. В рамках этого проекта была создана единая цифровая платформа для взаимодействия налогоплательщиков и налоговых органов. Она позволяет налогоплательщикам получать информацию о своих налоговых задолженностях и платежах, а также обращаться за помощью и консультациями. Однако, как и в других странах, цифровизация налогов в России повышает риск кибератак и утечек данных. Для минимизации этого риска были разработаны специальные меры по защите информации. В частности, были приняты законодательные и технические меры, направленные на обеспечение безопасности информации при ее обработке и передаче, а также на обучение и повышение квалификации сотрудников налоговых органов в области кибербезопасности.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что цифровизация налогов в России является одним из ключевых направлений цифровой трансформации экономики и общества. Она позволяет улучшить качество и эффективность работы налоговых органов, сократить затраты и упростить процедуры для налогоплательщиков, а также повысить прозрачность и доверие в отношениях между налогоплательщиками и налоговыми органами.

Список использованной литературы:

1. Гордиенко М.С. Цифровизация процедур фискального администрирования и контроля в РФ // Управленческий учет. 2021. №12. С.44 - 54.
2. Цифровизация в Федеральной налоговой службе [Электронный ресурс] // TADVISER. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения: 16.04.2023)

© Остафичук Е.С., 2023

УДК 338

Радзиевская Т.В.

доктор экон. наук, доцент

Мачкарин Е.И.

курсант 5 курса 7 факультета

ВУНЦ ВВС «ВВА»,

г. Воронеж, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ ДВОЙНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены методы и методики экономической оценки технологий. Проанализирован комплексный подход к оценке технологий двойного назначения, которые могут быть использованы как в военных, так и гражданских отраслях экономики.

Ключевые слова

Технологии, методология, показатели, затраты, эффективность.

В условиях планово - директивной системы хозяйствования экономическая оценка технологий проводилась на основе методик, учитывающих методы, используемые в СССР в середине XX века. Такая оценка осуществлялась путем сравнения экономии всех затрат, связанных с выполнением работ с помощью конкретного типа технологии, с капиталовложениями на ее реализацию. Однако оценке коммерческой эффективности реализации новых технологий достаточного внимания не уделялось, что не давало возможности оценивать технологическую эффективность, как экономики всей страны, так и ее отдельных отраслей.

В конце XX века Россия перешла на экономические методы оценки технологий, опирающиеся на методологию, в основе которой лежит концепция альтернативной стоимости. Данная методология разработана Организацией Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) и нашла свое отражение в следующих документах:

1) «Комплексная методика оценки эффективности мероприятий, направленных на ускорение научно - технического прогресса» (МР - 1988) в 1988 г. [1];

2) «Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования» (МР - 1994) в 1994 г. и (МР - 2000) в 2000 г. [2, 3].

И хотя данные документы имеют целый ряд отличительных особенностей, они не предусматривают определение коммерческой эффективности использования новых технологий. В МР - 1988 в качестве объекта оценки выступают мероприятия, направленные на ускорение научно - технического прогресса, а в МР - 1994 и МР - 2000 – инвестиции в проекты. В последних документах большое внимание уделено оценке инвестиционных проектов, как для их различных участников, так и с учетом разного вида рисков. Под эффективностью инвестиционных проектов понимается мера его соответствия целям и интересам участников. В методических рекомендациях 2000 - го г. предусмотрена возможность получения оценок эффективности проекта в целом и эффективности участия в проекте для инвесторов.

Методология ЮНИДО основана на применении следующих показателей: чистого дисконтированного дохода – ЧДД (интегральный эффект, чистая текущая стоимость, текущая стоимость аннуитета); индекса доходности дисконтированных инвестиций – ИДД (индекса рентабельности дисконтированных капиталовложений); внутренней нормы доходности – ВНД:

$$\text{ЧДД} = \mathcal{E}_{\text{инт}} = \sum_{t=0}^T (R_t - S_t^*) \times \frac{1}{(1+E)^t} - \sum_{t=0}^T K_t \times \frac{1}{(1+E)^t}, \quad (1)$$

$$\text{ИДД} = \sum_{t=0}^T (R_t - S_t^*) \times \frac{1}{(1+E)^t} / \sum_{t=0}^T K_t \times \frac{1}{(1+E)^t}, \quad (2)$$

$$(\exists E_{\text{вн}} = \text{ВНД}) \left[\sum_{t=0}^T \frac{R_t - S_t^*}{(1+E_{\text{вн}})^t} = \sum_{t=0}^T \frac{K_t}{(1+E_{\text{вн}})^t}; E_{\text{вн}} \geq E \right], \quad (3)$$

где ЧДД – чистый дисконтированный доход или интегральный эффект ($\mathcal{E}_{\text{инт}}$); R_t – стоимостная оценка результатов в t -ом году; S_t^* – текущие затраты (без капиталовложений) в t -ом году; K_t – капиталовложения в t -ом году; $\mathcal{E}_t = R_t - S_t^* - K_t$ – эффект, достигаемый в t -ом году; E – норма дисконтирования результатов и затрат к единому моменту времени; ИДД – индекс доходности (рентабельности) капиталовложений; \exists – квантор

существования: $(\exists E_{\text{вн}}) / \dots / -$ существует такое $E_{\text{вн}}$, при котором выполняется условие, выделенное в квадратных скобках; $E_{\text{вн}}$ – внутренняя норма доходности (прибыльности).

Использование данных показателей дает возможность учитывать факторы времени и дефицита ресурсов с помощью единой нормы дисконтирования, неравномерность распределения капитальных вложений, текущих затрат и результатов по этапам инвестиционных проектов; приводить к текущему времени не только капитальные вложения, но и текущие затраты и результаты; применять различные нормы дисконтирования исходя из интересов и потребностей разных субъектов оценки; осуществлять расчеты затрат и результатов на основе реальных денежных потоков. Кроме того, применение концепции альтернативной стоимости, взятой за основу методологии ЮНИДО, позволяет учитывать помимо прямых затрат потери, связанные с недополученными доходами в случае альтернативного использования средств.

При оценке технологий двойного назначения, на наш взгляд, необходимо пользоваться комплексным подходом с учетом общей эффективности, т.е. учитывать эффект не только от разработки и внедрения технологии, но и от продажи лицензии на ее использование. Необходимость данного подхода обусловлена разработкой в стране новых технологий в основном для высокотехнологичных отраслей, таких как электронная, авиационная, ракетно - космическая и др. Такие технологии могут быть использованы, как для нужд военной экономики, так и гражданской, т.е. являются технологиями двойного назначения.

При создании технологии двойного назначения в результате реализации инвестиционного проекта используются методики, основанные на концепции альтернативной стоимости и методологии ЮНИДО, не позволяющие оценить эффект от продажи или передачи технологий двойного назначения из военных отраслей экономики в гражданские.

Для расчета данного эффекта допустим, что j - ая технология двойного назначения реализуется в одном изделии и заменяет i - ую технологию, которая также реализуется в одном изделии. Потребитель, приобретая лицензию, оплачивает в соответствии с условиями договора стоимость лицензии и других, связанных с реализацией лицензии платежей. Выгодность для покупателя приобретения лицензии будет определяться превышением значения показателя эффективности, как правило, это ЧДД в j - ом варианте (\mathcal{E}_j) над значением этого показателя в i - ом варианте (\mathcal{E}_i):

$$\begin{aligned} \mathcal{E}_j &= \text{ЧДД}_j = \sum_{t=0}^{T_{aj}} \left[\frac{n_{tj} \times \tau_{tj} \times D_{tj}}{(1+E_k)^t} - \frac{S_{tj} + K_{tj}}{(1+E_k)^t} \right] - \Pi_{\text{лиц}} - \sum_{t=0}^{T_{ai}} \frac{S_{tmi}}{(1+E_k)^t} > \\ &> \mathcal{E}_i &= \text{ЧДД}_i = \sum_{t=0}^{T_{ai}} \left[\frac{n_{ti} \times D_{ti}}{(1+E_k)^t} - \frac{S_{ti} + K_{ti}}{(1+E_k)^t} \right], \end{aligned} \quad (4)$$

где T_{aj}, T_{ai} – периоды выпуска продукции (использования технологии) по j - му и i - му вариантам; n_{tj}, n_{ti} – объемы выпуска продукции t - го года по j - му и i - му вариантам; D_{tj}, D_{ti} – годовой доход t - го года по j - му и i - му вариантам на единицу продукции; τ_{tj} – коэффициент, характеризующий риск получения D_t - го дохода в t - ом году; S_{tj}, S_{ti} – текущие затраты года t по j - му и i - му вариантам; K_{tj}, K_{ti} – капитальные затраты года t по j - му и i - му вариантам; $\Pi_{\text{лиц}}$ – единовременная цена покупки лицензии; T_{ai} – период

действия правовых норм по лицензии; $S_{i,ann}$ – годовые текущие выплаты лицензиару по лицензии года t ; E_k – норма дисконта, действующая в данном секторе рынка.

Из (4) следует, что в левой части неравенства значения показателей объема производства, дохода, текущих и капитальных затрат должны быть значительно лучше чем аналогичные показатели в правой части неравенства, чтобы перекрывать все лицензионные выплаты и риски, связанные с внедрением новой технологии. Заменяя данное неравенство равенством, из данного выражения можно определить предельное значение показателя цены покупки лицензии ($\Pi_{лиц}$). Но для получения покупателем технологии выгоды рациональная цена покупки должна быть существенно ниже:

$$\Pi_{лиц}^{рас} = \frac{\Pi_{лиц}}{1 + k_{рент}}, \quad (5)$$

где $k_{рент}$ – коэффициент рентабельности затрат, удовлетворяющий покупателя.

Если j – ая технология двойного назначения не является заменой i – той, а внедряется самостоятельно, то выражение (4) будет иметь вид:

$$\mathcal{E}_j = ЧДД_j = \sum_{t=0}^{T_{sj}} \left[\frac{n_{ij} \times \tau_{ij} \times D_{ij}}{(1 + E_k)^t} - \frac{S_{ij} + K_{ij}}{(1 + E_k)^t} \right] - \Pi_{лиц} - \sum_{t=0}^{T_{sm}} \frac{S_{i,ann}}{(1 + E_k)^t} > 0. \quad (6)$$

Рассмотренные выше ситуации, когда издержки, объемы выпуска и доходы значительно изменяются по годам, являются довольно сложными для расчета, поэтому на практике их часто заменяют постоянными величинами. Допустим, что при продаже из военной в гражданскую отрасль j – ой лицензии на технологию двойного назначения для производства одного вида продукции, при отсутствии текущих выплат по лицензии ($S_{i,ann} = 0$) и рисков, связанных с освоением лицензии, ($\tau_{ij} = 0$) $n_i = const = n$, $D_i = const = D$, j – тое изделие является новым, а не заменителем i – го. Тогда при производстве j – то вида продукции, используя показатель ЧДД, эффективность приобретения лицензии для покупателя можно представить выражением:

$$\mathcal{E}_j = ЧДД_j = \sum_{t=0}^{T_e} \left[\frac{n \times D}{(1 + E_k)^t} - \frac{S_t + K_t}{(1 + E_k)^t} \right] - \Pi_{лиц}. \quad (7)$$

Если совокупные приведенные затраты выразить через цену производства, то получим:

$$3_{np} = \sum_{t=0}^{T_e} \frac{S_t + K_t}{(1 + E_k)^t} = \sum_{t=0}^{T_e} \frac{n \times \Pi_{np}}{(1 + E_k)^t}. \quad (8)$$

Зная, что:

$$\sum_{t=0}^{T_e} \frac{1}{(1 + E_k)^t} = \frac{(1 + E_k)^{T_e+1} - 1}{(1 + E_k)^{T_e} \times E_k}, \quad (9)$$

выражение (7) примет вид:

$$\mathcal{E}_{(j)} = (D - \Pi_{np}) \times \frac{(1 + E_k)^{T_e+1} - 1}{(1 + E_k)^{T_e} \times E_k} \times n - \Pi_{лиц}. \quad (10)$$

Определив значения эффектов для гражданской (\mathcal{E}_i^{gp}) и военной (\mathcal{E}_j^e) отраслей экономики, можно вычислить общий эффект ($\mathcal{E}_{общ}$) от использования технологии двойного назначения. Если такая технология применяется для производства одного продукта, i – го – в гражданской отрасли и j – го – в военной, а объемы выпусков каждого вида продукции по годам одинаковы, то получим:

$$\mathcal{E}_{общ} = \mathcal{E}_i^{gp} + \mathcal{E}_j^e = (D_i - \Pi_{npj}) \times \frac{(1 + E_k)^{T_{ni}+1} - 1}{(1 + E_k)^{T_{ni}} \times E_k} \times n_i + (D_j - \Pi_{npj}) \times \frac{(1 + E_k)^{T_{nj}+1} - 1}{(1 + E_k)^{T_{nj}} \times E_k} \times n_j \rightarrow \max. \quad (11)$$

Комплексный подход к экономической оценке технологий включает определение основных показателей оценки, установление их базовых значений, разработку методики оценки эффективности технологий, проверку на практике методических рекомендаций.

Основу развития методологии оценки технологий должны составлять критерии минимума затрат и максимума эффективности [4]. Наибольшую сложность на практике имеет определение взаимосвязей между экономическими и техническими показателями технологии. Для решения данной задачи обычно применяют аналитические методы, позволяющие устанавливать аналитическую зависимость между случайными значениями экономических и технических показателей. Если же такой возможности нет, то для этой цели используют методы регрессионного анализа. Они позволяют оценить влияние изменений технических показателей на изменение стоимости технологий. Но при использовании методов регрессионного анализа для получения результатов с высокой степенью точности необходимо располагать большим объемом выборки, что применительно к технологиям не всегда является возможным. В данном случае целесообразно использовать метод экспертных оценок, позволяющий получать достаточно точные результаты при подборе квалифицированных экспертов.

Анализ развития методов экономической оценки технологий позволяет сделать вывод о том, что в их основе лежит общая методология оценки результатов и затрат. Однако имеющиеся методики не дают возможности комплексно оценивать технологии двойного назначения. Поэтому необходимы дальнейшие исследования для более глубокого изучения вопросов, связанных с оценкой рисков разработки и внедрения технологий двойного назначения, их эффективности, анализа зарубежного опыта и т.д.

Список использованной литературы:

1. Постановление ГКНТ СССР № 60, Президиума АН СССР № 52 от 03.03.1988 «Об утверждении «Методических рекомендаций по комплексной оценке эффективности мероприятий, направленных на ускорение научно - технического прогресса». URL <http://www.bestpravo.ru/sss/gn-praktika/d8a.htm>.

2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования. Утверждены Госстроем России, Минэкономики РФ, Минфином РФ 31 марта 1994 г. № 7 - 12 / 47. URL <http://sniphelp.ru/constructing/002.008.001>.

3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (вторая редакция) Официальное издание Рекомендации разработаны авторским коллективом в составе Руководители – В.В. Коссов, В.Н. Лившиц, А.Г. Шахназаров. – Москва: Экономика, 2000 – 421 стр.

4. Батьковский А.М. Развитие методологических основ и инструментария экономической оценки технологий / А.М. Батьковский, М.А. Батьковский // Современные технологии управления. – 2017. – № 4.

© Радзиевская Т.В., Мачкарин Е.И., 2023

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация

В эпоху цифровизации и компьютеризации требуется использовать системный подход в управлении предприятиями. Особо остро данный вопрос стоит для российского бизнеса. Для достижения эффективности, необходимо рассматривать как единый процесс ведения хозяйственной деятельности, так и отдельные его части. В данной статье рассматриваются преимущества и предпосылки введения системы контроллинга. Автор объясняет необходимость введения данной системы в современных реалиях.

Ключевые слова

Контроллинг, менеджмент, организация, жизненный цикл, организационная структура, планирование, контроль.

Для управления деятельностью современного предприятия необходимо уметь комплексно решать многочисленные проблемы, которые обусловлены внешними и внутренними факторами. Экономическая ситуация в России сейчас крайне нестабильна, многие предприятия сталкиваются с проблемами импорта - экспорта, транснациональные компании уходят с рынка. При этом открываются возможности для местного малого и среднего бизнеса. В этих условиях становится актуальным использование новых смешанных методов организации и управления производством. К таким перспективным системам относится контроллинг.

«Контроллинг — течение современного менеджмента, возникшее как симбиоз экономического анализа, управленческого учета, стратегического и оперативного планирования и менеджмента» [5].

Он включает в себя управление целями предприятия, сбор и обработку информации, осуществление контроля различных показателей деятельности предприятия, а также подготовки рекомендаций для управленческого аппарата.

«Контроллинг зародился в XV в. в Великобритании с целью решения задач государственного управления. Позднее в США было законодательно учреждено ведомство "Comptroller, Auditor, Treasurer and six Commissioners of Accounts", задачами которого являлись управление государственным хозяйством и контроль за использованием средств. Впервые для решения финансово - экономических задач контроллинг был использован в США в 1880 г. в железнодорожной компании "Atchison, Topica & Santa Fe Railway system"» [3].

В России мало примеров успешного функционирования данной системы. Связано это с тем, что внедрение системы контроллинга крайне затратное.

«В то время как многие зарубежные компании успешно используют Контроллинг, большая часть предприятий России этим не отличается. Многие компании все еще имеют неадаптированную организационную структуру с множеством ненужных, дублирующих функции друг друга отделов. Это не только повышает операционные издержки, но и значительно понижает эффективность бизнес - процесса» [3].

Современные предприятия имеют огромное количество проблем, а некоторые находятся в шаге от банкротства. Связано это с неудовлетворительным уровнем управления, а также с внешними экономическими факторами.

При наличии на предприятии системы контроллинга, становится возможным своевременно обнаружить признаки банкротства, такие как появление новых конкурентов, введение импортного и валютного контроля, рост инфляции, падение спроса, изменения в законодательствах и др.

Необходимость создания на предприятиях системы контроллинга можно объяснить следующими причинами:

- Повышение нестабильности внешней среды. Появляется ряд новых требований к системе управления предприятием, смещается акцент контроля с прошлого на будущее, упор на повышение гибкости и тд;
- Необходимость эффективного механизма регулирования системы управления изнутри;
- Необходимость в системе информационного обеспечения;

В связи с этим появляются новые подходы к управлению, которые позволяют прояснить причины и следствия экономических проблем на предприятии, а также своевременно подадут сигналы для принятия мер по их ликвидации. Не менее важным фактором является обеспечение информационной поддержки управленческому аппарату. Можно сделать вывод о том, что в современных условиях российским предприятиям нужна комплексная методология и инструментарий для модернизации организационной и информационно структуры. Такой системой является контроллинг.

Список использованной литературы

1. Вебер, Юрген Введение в Контроллинг / Юрген Вебер. - М.: Китони, 2020. - 690 с.
2. Каковкина, Т. В. Аудит - контроллинг. Теоретические и методологические основы / Т.В. Каковкина. - М.: Юнити - Дана, 2018. - 184 с.
3. Карминский А.М., Фалько С.Г. Контроллинг: учебник. — М., 2013.
4. Сафаров А. Правильный контроллинг: мнение практика // Управленческий учет. — 2006. — № 1.
5. Соколова О.Н., Иванайская Е.В. Контроллинг в менеджменте российских организаций // Известия АлтГУ. 2015. №2 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolling-v-menedzhmente-rossiyskih-organizatsiy> (дата обращения: 19.04.2023).

© Якубенко А.Е. 2023



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврилова К.Д.

студент КФУ ИМО, 5 курс

г. Казань, Россия

Научный руководитель: Бочина Т.Г.

доктор филол.н., профессор каф.. ИЯвСМО

профессор, д.н., КФУ ИМО \ Высшая школа иностранных языков

и перевода \ Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений,

профессор д.н., КФУ \ ИФМК \ Институт филологии и межкультурной коммуникации /

Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации

им. И.А. Бодуэна де Куртенэ / Кафедра русского языка как иностранного,

профессор, д.н., КФУ / Институт международных отношений / Высшая школа

иностраннных языков и перевода / Кафедра иностранных языков

в сфере международных отношений

г. Казань, Россия

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИГРА VS. ЯЗЫКОВАЯ ИГРА

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена большим интересом к соотношению понятий «лингвистическая / языковая игра» и примерам их использования, а также недостаточным количеством исследований в области лингвистической игры. Цель статьи – определить сходства и различия в понятиях «лингвистическая игра» и «языковая игра». В результате исследования сделан вывод, что термины «языковая игра» и «лингвистическая игра», с одной стороны, имеют схожие черты в особенностях построения. Однако термины не являются полностью смежными, поскольку выполняют разные функции: развлекательную и образовательную функцию (лингвистическая игра) и стилистическую (языковая игра).

Ключевые слова

игра, лингвистическая игра, языковая игра, интернет - игра

В современной лингвистике понятие «игра» является одним из наиболее изучаемых и актуальных на сегодняшний день. Игры, основывающиеся на искажении и деформации языковых норм, проявляются в разных видах текстов и в разных сферах использования языка: в художественной литературе, публицистике, интернет - коммуникации и т. п. Исследованию игры в лингвистическом аспекте посвящены труды многочисленных исследователей, наиболее известными из которых являются Х. Вальтер [2], Т.А. Гридина [5], С.В. Ильясова [9], В.З. Санников [13]. Тем не менее, несмотря на широкое изучение игры в лингвистике, сегодня до сих пор выделяется множество дискуссионных вопросов в этой области, одним из которых является соотношение понятий «лингвистическая игра» и «языковая игра». Таким образом, актуальность исследования обусловлена повышенным интересом к проблеме разграничения понятий «лингвистическая игра» и «языковая игра», а также недостаточным количеством исследований лингвистической игры, получившей сегодня большое распространение в интернете.

Цель данной статьи заключается в определении сходств и различий в понятиях «лингвистическая игра» и «языковая игра».

Более общим понятием к терминам «лингвистическая игра» и «языковая игра» является понятие «игра», которое, помимо лингвистики, исследуется также в философии, культурологии, социологии и других науках как модель особого нестандартного поведения человека. Впервые термин «игра» в лингвистической науке был использован в работе австрийского философа Л. Витгенштейна. Под языковой игрой он понимал умение использовать языковые единицы, исходя из коммуникативной ситуации и в соответствии с выполняемой задачей [3, с. 82]. Другими словами, по Л. Витгенштейну, любая деятельность, которая связана с языком, является игрой. Это определение справедливо и для языковой, и для лингвистической игры. Тем не менее, эти понятия не являются смежными и часто подвергаются исследованию в области их различий.

Некоторые ученые считают термин «языковая игра» общеродовым понятием, а термин «лингвистическая игра» – подвидом языковой игры. Такого мнения придерживается, например, Т.Г. Бочина, утверждающая, что главной целью языковой игры является привлечение внимание читателя и получение от игры стилистического эффекта и эстетического удовлетворения [1, с. 26].

Исследователи С.В. Ильясова и Н.А. Николина приравнивают понятие лингвистической игры к понятию словообразовательной игры, которая, по их мнению, является разновидностью языковой игры. Согласно С.В. Ильясовой, словообразовательная игра – это «реализация того выбора, который предлагает язык, выбора из реально или потенциально существующих возможностей, выбора в пределах системы» [9, с. 61]. Н.А. Николина связывает словообразовательную игру с «деавтоматизацией восприятия словообразовательной структуры производного слова и актуализацией словообразовательных средств, намеренное подчеркивание которых порождает различные эффекты в речи» [12, с. 337].

Исследователь К.Д. Войцех также говорит о гипо - гиперонимических отношениях между терминами «языковая игра» и «лингвистическая игра». Однако она утверждает, что более широким понятием является термин «лингвистическая игра», а языковая игра (а также игра слов, каламбур) – это более узкие понятия. Под лингвистической игрой этот исследователь понимает «дополнение коммуникативных форм речевой деятельности действиями и паралингвистическими, невербальными средствами общения, которые дополняют вербальное сообщение, являя собой лингвистическую игру» [4, с. 236].

Интересно мнение ряда исследователей, которые различают понятия «лингвистическая игра» и «языковая игра» в отношении науки, в рамках которой они используются. Так, термин «лингвистическая игра» в современной научной литературе часто используется в педагогических исследованиях [7], а термин «языковая игра» больше присущ лингвистическим исследованиям [10; 14]. С другой стороны, в некоторых исследованиях понятие «лингвистическая игра» также приравнивается к понятию «языковая игра» и считается лингвистическим феноменом [6; 8].

Следует отметить, что понятие «лингвистическая игра» не зафиксировано в словарях лингвистических терминов. Обычно в данных лексикографических ресурсах фиксируется только термин «языковая игра», который объединяет в себе оба понятия. Например, Т.В. Матвеева в энциклопедическом пособии определяет языковую игру как «речевое

поведение с установкой на достижение дополнительных эффектов воздействия, обычно с целью развлечения, забавы, отдыха» которое осуществляется «с помощью контекстного преобразования использованных языковых средств» [11, с. 551]. Таким образом, в словарях понятие языковой игры имеет следующие характерные черты: отнесение к речевому поведению человека; главная цель – развлечение; возможные функции: экспрессивная, эстетическая, стилистическая; образование за счет контекстного преобразования языковых средств; реконструкция и нарушение норм; намеренность нарушений норм.

С нашей точки зрения, если языковая игра – результат индивидуального речетворчества, стилистический прием, то лингвистическая игра – соперничество, состязание нескольких игроков в знании языка и лингвокультуры. Например, в современном русско - и англоязычном интернете существуют сайты, целые страницы которых полностью направлены на лингвистическую игру пользователей: сайты с антифразами (*Нос от Москвы вынесет* – ответ: *Язык до Киева доведет*), бредом профессора (*Лаконичная немногословность приходится дочерью одних и тех же родителей по отношению к дарованию* – ответ: *Краткость – сестра таланта*, лингвистическими ребусами (*isockt* – ответ: *Put a sock in it*) и т.п.

С переносом ранее известных лингвистических игр в интернет значительно изменились ее масштабы, ибо возможна одновременная игра большого количества участников, их географическая и временная удаленность друг от друга. Мобильность коммуникации, возможность одновременной работы в чате нескольких пользователей поддерживают соревновательный дух игры, к тому же в эрудиции и смекалке состязаются и адресат, и адресант игры.

Итак, лингвистическая игра – это подвид языковой игры с новыми функциями, а именно с соревновательной, образовательной функцией. Языковая же игра чаще всего выполняет стилистическую функцию. Один и тот же вид игры может быть отнесен и к лингвистической, и к языковой игре. Например, в русско - и англоязычном интернете большой популярностью пользуется лингвистическая игра вида «Расшифровка аббревиатур»: пользователям интернета предлагается расшифровать заданную аббревиатуру наиболее смешным способом: *WENUS* – *Weekly Estimated Net Usage System* (Социальная сеть «Reddit»). Аналогичный пример расшифровки аббревиатур можно отнести также к феномену языковой игры, которая используется в кинофильме «Bruce Almighty»: главный персонаж для отражения собственного гнева «неправильно» расшифровывает аббревиатуру – название телеканала: *Thank you, W.K.B.W! Wimpy Kitty Baby Whiners!* – *Спасибо вам, ВКБВ! Вялые, корявые, безмозглые волки!*

Таким образом, можно сделать вывод, что лингвистическая игра – это соперничество, состязание нескольких игроков в знании языка и лингвокультуры, заключающееся в намеренной трансформации языковых единиц, зачастую широко известных массовому адресату, с целью получения комичной фразы с двойным смыслом. Языковая игра – это речетворчество, создаваемое авторами текстов или высказываний с целью обратить внимание адресата на высказывание, показать собственные знания языка, сделать текст более интересным для читателей / слушателей.

Список использованной литературы:

1. Бочина Т.Г., Чэнь Я. Антифразы: серьезное в смешном. Казань: Издательство Казанского университета, 2020. 196 с.

2. Вальтер Х., Мокиенко В.М. Антипословицы русского народа. СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005. 576 с.
3. Витгенштейн Л. Философские исследования // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVI. М.: Прогресс, 1985. С. 79–129.
4. Войцех К.Д. Языковая игра в кинематографическом дискурсе: лексико - семантический уровень // Вестник Башкирского университета. 2021. Т. 26. – № 1. С. 235–240.
5. Гридина Т.А. Языковая игра: стереотип и творчество. Екатеринбург: Урал. ГПИ, 1996. 215 с.
6. Гурова В.И. Лингвистическая игра слов в английском языке // Устойчивое развитие туристского рынка: Сборник статей Всероссийской студенческой научно - практической конференции. 2015. С. 49–53.
7. Дятко И.М. Лингвистическая игра в учебном процессе // Тезисы докладов 51 - й международной научно - технической конференции преподавателей и студентов. 2018. 22 с.
8. Евсеенко Е.А., Ткаченко Е.С. Лингвистическая игра на страницах романа Джоан Роулинг «Гарри Поттер» // Проблемы и перспективы развития современной медицины: сб. науч. ст. XI Респ. науч. - практ. конф. с междунар. участием студентов и молодых ученых, Гомель, 2–3 мая 2019 г. Гомель: ГомГСУ, 2019. С. 93–94.
9. Ильясова С.В., Амири Л.П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы. 5 - е изд., стер. М.: Флинта, 2015. 296 с.
10. Коршунова А.В. Языковая игра в рекламном слогане (на материале английского языка): автореф. дис.... канд. филол. наук: 10.02.04. Белгород, 2007. 23 с.
11. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. Ростов н / Д: Феникс, 2010. 562 с.
12. Николина Н.А. «Словообразовательная игра» в художественном тексте // Язык. Культура. Гуманитарное знание. Научное наследие Г.О. Винокура и современность. М.: Научный мир, 1999. С. 337–346.
13. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. 2 - е изд. испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2002. 552 с.
14. Цикушева И.В. Феномен языковой игры как объект лингвистического исследования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 90. С. 169–171.

© Гаврилова К.Д., 2023

УДК - 8

Коротина Д. А.
Магистрант
Российский Университет Дружбы Народов
г. Москва

ФИЛОСОФИЯ ФИНСКОГО ОФИЦИАЛЬНОГО ПРИЁМА И ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОГО КОДА ФИННОВ

Аннотация

Актуальность данного исследования состоит в его узконаправленности и уникальности финского феномена. В статье рассматриваются дипломатические протокольные нормы

встречи официальных делегаций и пересечение традиций встреч с финской культурой. Также в статье рассматриваются культурные особенности финского общества, менталитет и частные особенности северной страны. В статье также проанализированы особенности мероприятий и популярных финских блюд.

В ходе исследования были использованы эмпирические методы, был проведен культурологический анализ и синтез полученной информации.

Предметом исследования выступила Финляндия, а объектом исследования – финский дипломатический протокол.

Ключевые слова

Финляндия, официальный приём, дипломатия, этикет, стереотип

«*Политикой в роскошном костюме*» назвал однажды дипломатию Наполеон Бонапарт. Французский император при этом, несомненно, имел в виду внешнюю, публичную сторону профессии дипломата. Действительно, представительский характер дипломатической деятельности как никакой иной предполагает соблюдение многих условностей, в том числе и этикет, но насыщенных, подчеркнуто церемониальных. Конечно же, не они составляют глубинную суть дипломатии. Вместе с тем строгое следование сложившимся на протяжении многих веков общепринятым в международной практике протокольным правилам и нормам и сегодня остается неременным условием организации дипломатической службы [1].

Обратимся теперь к определению дипломатического протокола. Дипломатический протокол – совокупность правил (венская конвенция дипломатических отношений), традиций и условностей, соблюдаемых правительствами, ведомствами иностранных дел, дипведомствами и иными официальными лицами в процессе международного общения. Знание норм и правил дипломатического протокола – необходимое условие успешной работы в сфере международных отношений.

Необходимость систематизации норм дипломатического протокола ощущалась уже в далеком прошлом. Отсутствие соответствующих общепринятых правил в период становления и расцвета в ряде стран Европы феодально - абсолютистских монархий создавало немало поводов для серьезных конфликтов. За внешними мелочами церемониала скрывались серьезные проблемы государств, их политики, престижа верховной власти. С целью упорядочения норм протокола в России в 1774 г. был выработан «Церемониал для чужестранных послов при императорском всероссийском дворе» – первый правительственный акт, обобщавший и утверждавший сложившиеся нормы русского дипломатического протокола. В 1827 г. были изданы «Высочайшие утвержденные этикеты при императорском российском дворе», которыми определялся порядок встреч и проводов иностранных послов, аудиенций [2].

В соответствии с правилами дипломатического протокола определяется поведение дипломатов в стране пребывания, их одежда в официальных случаях и т. д. Сферой применения дипломатического протокола является также ООН и другие международные организации. В протоколе этих организаций есть своя специфика, однако, в его основе лежат общепринятые нормы [1].

Исходя из вышесказанного можно отметить, что сбор данных о стране пребывания, знание менталитета, традиций и обычаев общения во много упростят не только визит, но и

приведут к его успешным итогам, в то время как открытый моветон и невежество сможет навсегда перечеркнуть всё будущее общение. Наше исследование будет обращено в сторону Северной Европы, а точнее – Финляндии. Эта небольшая северная страна известна своим нордическим нравом и молчалием, но в то же время считается одной из счастливых стран для её жителей. Мы бы хотели в своём исследовании подробнее рассмотреть нормы общения на официальных приёмах, особенности мероприятий и дресс - код, а также отметить особенности местной кухни и памятные места. Анализ данной информации необходим для непосредственной работы в самой Финляндии, а также станет хорошим подспорьем в расширении культурно - географических знаний и для будущих исследований североευропейского региона.

Сперва стоит отметить, что официально в состав Скандинавии входят 3 северные страны: Норвегия, Швеция и Дания. Скандинавские страны расположились на северо - западе Европы. Норвегия, Швеция и часть Финляндии занимают всю территорию Скандинавского полуострова, что можно видеть и на карте. Но официально в состав Скандинавии Финляндия не входит [3].

Мы бы хотели дать историческую сводку о возникновении Финляндии. Заселение территории Финляндии началось ещё в эпоху ледникового периода, порядка 8800 лет до нашей эры. Сначала заселение происходило вдоль водных путей, и по территории Финляндии всегда пролегли оживленные торговые пути. Название старейшего города Финляндии – Турку – означает место торговли, рынок.

Первые письменные источники в Финляндии относятся к XII–XIII векам. Тогда территория Финляндии в результате крестового похода была присоединена к сфере влияния Папы Римского, став частью средневекового Ганзейского торгового союза.

Католическая церковь начала свое распространение по территории Финляндии, придя сюда из Швеции, а православие проникло в Финляндию с востока, из Новгорода, с территории современной России. Борьба Швеции и Новгорода за контроль над регионом завершилась в 1323 году заключением Ореховецкого мирного договора. В результате заключения мира в западной Финляндии утвердилась католическая церковь, а в восточной – православная. Такое территориальное разграничение по религиозному признаку существует и поныне, но в результате Реформации католицизм был вытеснен лютеранством.

После заключения Ореховецкого мирного договора в 1323 году большая часть территории Финляндии отошла к Швеции. Таким образом, история Финляндии оказалась на протяжении полувека неразрывно связанной с историей Швеции. Финляндия служила буфером между Швецией и её восточным соседом, и в результате многочисленных войн границы неоднократно менялись.

Финны относят себя к западным европейцам, поскольку за время нахождения в составе Шведской империи в стране сложилась сильная связь с западным культурным наследием. Например, во время Тридцатилетней войны финские солдаты в составе шведской армии воевали в Центральной Европе. В то же время существовали связи с восточными торговыми центрами и с православной церковью.

В результате войны 1808–1809 годов Россия отвоевала Финляндию у Швеции. Финляндия стала автономной частью Российской империи, и большинство законов периода шведского правления оставались в силе. В составе России у Финляндии было

особое положение, и ее территория развивалась в соответствии с указами императора. Например, центр Хельсинки застраивался в эпоху, когда Финляндия находилась под владычеством России.

Начиная с 1899 года Россия ужесточила контроль над Великим княжеством Финляндским. Финляндия не участвовала в Первой мировой войне, но и её коснулись идеи национализма. В 1906 году в Финляндии был учреждён собственный парламент, а в 1907 году состоялись первые выборы. 6 декабря 1917 года Финляндия провозгласила свою независимость [4].

Теперь мы бы хотели дать краткую географическую сводку. Финляндия расположена в Северной Европе на берегу Балтийского моря. С Финляндией граничат Россия, Норвегия, Швеция и Эстония. Население Финляндии насчитывает 5,5 миллиона человек, а государственными языками Финляндии являются финский и шведский, а также английский, который в настоящий момент вытесняет шведский с территории Финляндии и уже на основном уровне является языком высших учебных заведений. Также в Финляндии также живут саамы. Саамы являются единственным коренным народом, проживающим на территории Европейского союза. Финляндия является республикой и членом Европейского Союза. Столицей Финляндии является Хельсинки, здесь же проходят все официальные визиты и мероприятия с участием президента или премьер - министра.

Дипломатические приемы – одна из общепринятых и распространенных форм внешнеполитической деятельности правительств, ведомств иностранных дел, дипломатических представительств и дипломатов. Приемы проводятся как в ознаменование важных событий, так и в порядке повседневной деятельности министерств иностранных дел и посольств.

Приемы, организуемые дипломатическим представительством, способствуют установлению, поддержанию и развитию контактов посольства со страной пребывания. На таких приемах иностранные дипломаты разъясняют политику своих стран, собирают информацию о стране пребывания, обмениваются мнениями по важным международным проблемам. Поэтому любой дипломатический прием имеет большое политическое значение как для тех, кто его устраивает, так и для присутствующих на нем гостей. Ещё более важный политический характер имеют приемы, организуемые руководящими органами страны в честь высоких иностранных гостей или делегаций [5].

Поэтому теперь мы бы хотели перейти к непосредственному анализу особенностей финских официальных приёмов.

Правила приёмов

Финны отличаются своей формальностью, малоэмоциональностью, иногда замкнутостью. В речи финнов нечасто можно слышать комплименты, но у них очень распространено употребление предупредительного и вежливого обращения. Однако, особенностью светской беседы как раз является **краткость и незэмоциональность**, а также **отсутствие яркого жестикюлирования и любого физического контакта, исключение – рукопожатие**. Рукопожатия короткие и крепкие. Когда здороваются с супружеской четой, сначала пожимают руку женщине, а если чета прибыла с детьми, то принято здороваться за руку и с детьми.

Также, существует протокольная **норма социальной дистанции** при светском общении, которая, кстати, сохраняется и в простом разговоре незнакомцев на улице, да и вообще во

всём обществе. Так, расстояние во время разговора составляет около или даже более 1 метра, и это расстояние нельзя сокращать на протяжении всей беседы, причём это равносильно для мужчин, женщин, а также знакомых между собой людей или незнакомых, коренных жителей или иностранцев.

Финны придают большой вес словам, поэтому часто они молчаливы. Согласно финской поговорке: *«иногда ответом является молчание»*, - молчание является неотъемлемой частью общения и, в отличие от других культур, хорошо воспринимается в финском обществе, как и воздержание от резких высказываний и излишне прямолинейных суждений. Большое значение имеют устные договоренности и обещания, финны относятся к этому вполне серьезно. В Финляндии не принято вести долгие светские беседы. Также **существует перечень табуированных и предпочтительных тем.**

Так, **предпочтительные темы** на светских раутах и официальных приёмах: спорт, природа Финляндии, и особенно отличительные особенности Финляндии в сравнении с другими скандинавскими странами.

А **темы табу:** беседа на личные темы, на темы любых денежных вопросов (особенно налогообложения населения), традиционно вся палитра политических и религиозных вопросов, если это не встреча посвящённая этим вопросам.

Что же касается опозданий для иностранных делегаций, а также опозданий на официальные встречи – 15 минут считается уже показателем неуважения и незаинтересованности во встрече, а также подразумевает под собой обязательные извинения по приезде. Также для иностранных делегаций **действует правило RSVP**, а время встречи должно быть соблюдено точно до минуты. Также для официальных встреч и приёмов существует чёткое разделение будней и праздников, рабочих дней и выходных. В Финляндии почти никогда не назначают деловую встречу на выходной день или в национальный / общепринятый праздник.

Дресс - код

Во время первой деловой встречи финны обмениваются рукопожатием и одновременно представляются. При этом они сначала называют свое имя, а затем фамилию.

Во время официальных визитов **запрещается любой сленг** или неформальные приветствия типа «Moi!» или «Päivää». **Для каждого временного отрезка дня существует своё приветствие**, до 10 утра это – «Hyvää huomenta», до 14 дня – это «Hyvää päivää», до 18 вечера – это «Hyvää iltaa», до 23 это – «Nuku hyvin», после полуночи и до 7 утра это – «Hyvää yötä».

Финское общество можно охарактеризовать как эгалитарное, т. е. формальные знаки отличия, такие как титулы, степени и звания не имеют большого значения. Только к лицам, занимающим высокие позиции в обществе или компании, следует обращаться, называя их должности, позиции, квалификации или титулы, а также обращаться к ним не «sinä», а «te», которое заменяет отсутствующее обращение на «вы» в финском языке.

Язык общения – финский, однако, никто не возразит, если диалог будет на английском. Однако, многие этнические финны очень недовольны американизацией языка и торжественных приёмов. Так, например, один из профессоров Хельсинкского университета выпустил статью с сожалением, что студенты уже не в состоянии написать курсовую или диплом на родном языке и пишут на английском. Также он отметил, что вторым

государственным языком уже много лет как неофициально стал английский, сдвинув шведский, да и временами сдвигая с лидирующей позиции и финский язык.

Дресс - код каждого официального мероприятия, особенно с участием президента, — это **полное отсутствие дорогих брендов** или хотя бы их логотипов, строгий внешний вид: **для мужчин – костюмы, для женщин – вечерние платья.**

Особенности кухни и мероприятий

В данном параграфе мы бы хотели кратко осветить основные блюда, которые подаются на приёмах, а также отметить несколько главных национальных праздников и мероприятий, на которые приглашаются иностранные делегации и где возможно присутствие как президента, так и премьер - министра.

Неотъемлемая часть программы визита – представительские мероприятия: официальный завтрак (ланч) или обед от имени руководителя принимающей делегации. Именно этот вид приема носит особо торжественный характер.

Финская кухня славится **запеканками**. В традиционном варианте они готовятся из репы, моркови и картофеля, и могут подаваться на завтрак или ланч. Самый распространенный вид домашней запеканки *maksalaatikko* из печени с приправами, которую подают обычно со сладковатой картофельной запеканкой.

Для финской кухни характерно **наличие большого числа блюд, в состав которых одновременно входят рыба и мясо**. Рыба должна быть только что выловлена. Есть даже традиция, что гость, не важно какого уровня, сам должен поймать рыбу к столу. В Финляндии в пищу употребляют икру любых видов рыб, но с условием, что она первой свежести. Икру подают из ряпушки, сига или налима, она смешивается со сметаной и мелко нарезанным луком, часто икру сопровождают блинами или поджаренным хлебом.

К числу традиционных блюд, которые можно встретить в меню приёма, есть также **лосось холодного копчения и соленая лососина**. Старинное рыбное блюдо - *kalakukko* («рыбный петух»), запеченная в ржаном тесте ряпушка или окунь, считается одним из главных на официальном ужине. Также на ужин могут подать уху на молоке со специями.

Главный традиционный десерт — это **mämmi**, а также традиционные десерты с лакрицей, которую добавляют везде. А **традиционный напиток – кофе**. Также популярен глинтвейн с миндалём и изюмом, юльмост, глэги, вино, пиво или, на крайний случай (несмотря на то, что таковой стал уже одной из пищевых привычек) водка. Чай в чистом почти не пьют и не подают, предпочитая готовить его с сезонными ингредиентами: корица, имбирь, анис и апельсин, солод или лакрица.

Стоит отметить отдельно **алкоголь**. Несмотря на распространённый стереотип о финской водке, алкоголь в Финляндии очень дорогой и продаётся не везде. Крепкие напитки и вино можно купить только в магазинах государственного монопольного предприятия «Алко», в супермаркетах продают только среднее и слабое пиво и сидр. На официальных приёмах гостям скорее всего предложат бокал шампанского, один из ягодных ликёров (облепиховый, из княженики, морошковый и клюквенный) или ягодные десертные вина, но не более двух бокалов за приём пищи.

После официального приёма есть ряд культурных мероприятий на выбор делегации, которые может посетить как и вся группа дипломатов, так и её отдельные члены. Участие сотрудников аккредитованного в стране дипломатического представительства иностранного государства в мероприятиях по приему делегации из этого государства в

целом, безусловно, желательно и полезно. Однако во избежание недоразумений следует предварительно уточнить позицию руководителя зарубежной делегации по этому вопросу: нет ли у него возражений [1].

Поэтому, русскую делегацию вряд ли можно встретить среди участников на главном празднике Финляндии - **Дне независимости**. В этот день на президентский прием прибывают финские и иностранные знаменитости, общественные деятели и члены иностранных делегаций, кто за свои заслуги перед страной удостоился чести быть приглашенным на главный бал года. В настоящее время количество гостей остается неизменным, а меню банкета состоит из нескольких десятков блюд, основным приготовленных из традиционных для Финляндии продуктов. Данное мероприятие транслируют по всем каналам в режиме прямой трансляции. Также в этот день проходят торжественные марши, а гимн Финляндии звучит более 20 раз за сутки. В этот день принято выставлять на подоконник каждого здания 2 свечи – белую и голубую – символизирующие финский флаг. Также в этот день президент возлагает белые лилии – символ скорби – на ступени Кафедрального собора на Сенатской площади, в честь памяти всех павших за независимость страны.

Другие мероприятия культурной программы визитов, не имеющих статуса государственных, редко бывают протокольными, т. е. предполагающими обязательное присутствие официальных лиц. Это может быть знакомство с историческими достопримечательностями города, районами новостроек, осмотр выставок и музеев и т. д. Во время этих посещений гостей обязательно сопровождают представители принимающей стороны [1].

Таковым мероприятием, например, является **День Святой Люсии**, отмечаемый 13 декабря каждого года. В день святой Люсии президенту принято дарить рождественские подарки, среди которых нередко встречаются вещи, сделанные своими руками. Так ёлку президенту подарят студенты лесного факультета Хельсинкского университета, свежую рыбу - рыбаки из Корппоо, а рождественские цветы - Ассоциация торговцев цветами. Главной особенностью финского обмена подарками, который равносителен как и для официальных переговоров, приёмов и встреч, так и для неофициальных, является цена подарка. После проведения успешного завершения встречи считаются вполне уместным подарки, главное, чтобы они не были дорогими.

Также одним из центральных мероприятий, которое часто имеет скрытый подтекст, является **объявление Рождественского мира**, которое уже несколько столетий ежегодно звучит 24 декабря с балкона Старой ратуши города Турку. Традиция провозглашения Рождественского мира практически не прерывалась на протяжении более 400 лет (прерывалась, только если Финляндия участвовала в войне).

Памятные места

Также, в особенность приёма иностранной делегации входит остановка на одном или нескольких пунктах национального достояния или памяти. В дни скорби или годовщины трагических событий, если в страну пребывает иностранная делегация или посол, или один из представителей страны, то обязательно **посещение Кафедрального собора на Сенатской площади напротив Памятника Александру II**. Здесь проходят все памятные акции с участием президента и членов правительства, от зажжения свечей, до публичных обращений.

Следующим пунктом для остановки становится **Президентский дворец**. Дворец используется только для официальных приёмов глав правительств и иностранных делегаций. В дни скорби на нём приспущен флаг, а в национальные праздники происходит торжественное поднятие флага. У президентского дворца также стоит почётный караул, а в дни приезда иностранных делегаций или послов, здесь выступает оркестр, который исполняет гимны двух стран, а затем почетный караул проходит торжественным маршем мимо участников церемонии.

В Финляндии существуют **3 официальных резиденции президента**: президентский дворец, резиденция Мянтиниеми в Хельсинки, а также летняя резиденция Култаранта, г. Турку. Все летние приёмы и визиты к главе государства проходят в резиденции Култаранта.

Заключение

Международный протокольный опыт и практика показывают, что в общении государств и их представителей действуют определенные традиции и условности, правила и нормы, которые необходимо соблюдать, чтобы не нанести ущерба государству или личным взаимным отношениям.

Некоторые правила на первый взгляд покажутся устаревшими, привнесенными из прошлых веков, но государства сохраняют их, а приезжающие в гости иностранцы обязаны их уважать. Известный французский дипломат Жюль Камбон писал, что правила протокола в настоящее время кажутся несколько старомодными. Но не соблюдать их так же глупо, как не снимать шляпу при входе в церковь [5].

Список используемой литературы:

1. Егоров, В. П. Дипломатический протокол и этикет: учеб. пособие / В. П. Егоров. – М.: Юридический институт МИИТа, 2013. – 200 с.
2. Никифоров Д. С., Борунков А.Ф. Дипломатический протокол в СССР: принципы, нормы, практика. – М.: Международные отношения, 1988. С. 40—43
3. Статья «Скандинавские страны» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа - <https://visasam.ru/emigration/vybor/skandinavskie-strany.html> (дата обращения: 17.04.2023)
4. Статья «История Финляндии» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа - <https://www.infofinland.fi/ru/information-about-finland/finnish-history> (дата обращения: 17.04.2023)
5. Борунков А.Ф., Дипломатический протокол в России. Изд. 3е, доп. – М.: Междунар. отношения, 2007. – 264 с.

© Коротина Д. А., 2023



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ РАССМОТРЕННЫХ В СУДАХ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, СОВЕРШЕННЫХ ВОДИТЕЛЯМИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ

Аннотация

В статье проведен анализ рассмотрения в судах дел об административных правонарушениях, совершенных водителями транспортных средств в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также отказавшихся пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

Ключевые слова

Административное правонарушение, административный арест, административный штраф, водители транспортных средств, лишение права управления, состояние опьянения, состояние наркотического опьянения, отказ от медицинского освидетельствования.

За период с 2018 по 2022 год на территории Российской Федерации было зарегистрировано 586 164 232 нарушения Правил дорожного движения (ПДД) всеми категориями лиц, участвующих в дорожном движении.

На долю водителей транспортных средств приходится около 12,94 % от общего количества нарушителей ПДД.

Водители, нарушившие ПДД в состоянии опьянения составили около 1,99 %, в состоянии наркотического опьянения около 0,13 %, отказались от медицинского освидетельствования на состояние опьянения около 1,14 % от общего количества водителей—нарушителей ПДД.

По факту совершения водителями транспортных средств нарушений ПДД было возбуждено 97 382 428 дел об административных правонарушениях.

Из них на долю водителей в состоянии опьянения пришлось около 1,61 %, на долю водителей в состоянии наркотического опьянения около 0,11 % и на долю водителей, отказавшихся от прохождения освидетельствования на состояние медицинского освидетельствования — около 0,91 % из общего количества возбужденных дел об административных правонарушениях.

5 061 863 дел об административных правонарушениях, совершенных водителями транспортных средств, что составило около 5,20 % из общего количества подобных дел, были отправлены для рассмотрения в суд.

Количество направленных на рассмотрение суда дел об административных правонарушениях, совершенных водителями транспортных средств в состоянии опьянения,

составило около 83,23 % от общего количества дел, возбужденных в отношении данной категории водителей.

Количество направленных на рассмотрение суда дел об административных правонарушениях, совершенных водителями транспортных средств в состоянии наркотического опьянения, составило около 69,06 % от общего количества дел, возбужденных в отношении водителей в состоянии наркотического опьянения.

96,56 % дел, направленных на рассмотрение суда, были возбуждены в отношении водителей транспортных средств, которые отказались от медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

В отношении 91396 дел (что составило около 1,81 %) об административных правонарушениях, возбужденных в отношении водителей транспортных средств, результате рассмотрения в суде было вынесено постановлений о прекращении дела об административном правонарушении.

Подобные постановления суда были вынесены в отношении водителей в состоянии опьянения в 0,67 %, в отношении водителей в состоянии наркотического опьянения в 1,12 %, и в отношении водителей, отказавшихся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения в 0,95 % от общего количества дел об административных правонарушениях, направленных на рассмотрение в суд.

В результате рассмотрения в суде дел об административных правонарушениях были вынесены постановления суда о назначении административного штрафа, административного ареста и лишения водителей права управления транспортным средством.

Статистические данные о количестве постановлений суда о назначении административного штрафа, административного ареста и лишении права управления транспортным средством, в том числе с назначением административного штрафа водителям транспортных средств в состоянии опьянения, представлены на графиках, Рис. 1 — 3.



Рис. 1. Статистические данные о количестве постановлений суда о назначении административного штрафа водителям транспортных средств в состоянии опьянения

Постановления суда о назначении административного штрафа были вынесены в результате рассмотрения 39,88 % дел об административных правонарушениях в отношении

водителей — нарушителей ПДД, в отношении 7,80 % в отношении водителей в состоянии опьянения, в отношении 7,59 % водителей в состоянии наркотического опьянения и в отношении 7,29 % водителей, отказавшихся проходить медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

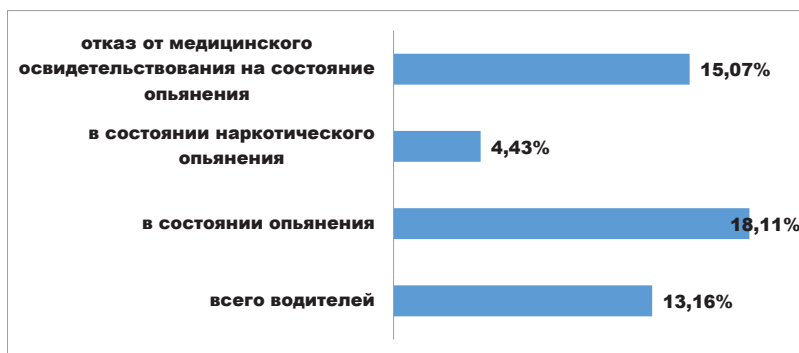


Рис. 2. Статистические данные о количестве постановлений суда о назначении административного ареста водителям транспортных средств в состоянии опьянения

Административный арест по решению суда был назначен 13,16 % водителей транспортных средств, 18,14 % водителей в состоянии опьянения, 4,43 % водителей в состоянии наркотического опьянения и 15,07 % водителей, отказавшихся проходить медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

Лишение права управления транспортным средством, в том числе с назначением административного штрафа было применено в отношении 23,07 % водителей, 66,97 % водителей в состоянии опьянения, 67,58 % водителей в состоянии наркотического опьянения, 56,93 % водителей за отказ от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения.



Рис. 3. Статистические данные о количестве постановлений суда о лишении права управления транспортным средством, в том числе с назначением административного штрафа водителям транспортных средств в состоянии опьянения

В заключение необходимо отметить, что наиболее часто при рассмотрении дел о нарушении Правил дорожного движения водителями, находящимися в состоянии опьянения, наркотического опьянения и отказавшимися проходить медицинское освидетельствование на состояние опьянения судом принимается решение о лишении водителя права управление транспортным средством на различные сроки.

На втором месте по количеству вынесенных постановлений суда о наказании водителей рассматриваемых категорий находится административный арест, и на третьем — административный штраф.

Список использованной литературы:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>
© Андреев И.В., Савченко Н.С., 2023

УДК 34 01

Гербер О.А.

канд. ист. наук, доцент
СибУПК

г. Новосибирск, РФ

Турсунов Ф.А.

канд. филос. наук, доцент
СибУПК

г. Новосибирск, РФ

Джонназарова Д.Х.

канд. филос. наук, доцент
Ли А.В.

студентка 1 курса СибУПК
г. Новосибирск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В КОНЦЕ XIX НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Аннотация

Рассматриваются особенности трансформации социально - правовой системы России конца XIX начала XX веков. Отмечается, что социальные нормы обусловлены уровнем развития общественно - экономического строя и регулируют поведение людей в обществе. Подчеркивается, что в современную эпоху Российское государство претерпевает политико - правовую идентификацию, вместе с тем научное сообщество юридической мысли находится в поиске своей правовой парадигмы.

Ключевые слова

Правовая система, социальная норма, поведение людей, трансформация, политико - правовая идентификация, правовая парадигма.

Gerber O.A.

PhD in history, Associate Professor

SUCC,

Novosibirsk, RF

Tursunov F.A.

PhD in philosophy, Associate Professor

SUCC,

Novosibirsk, RF

Jonnazarova D.Kh.

PhD in philosophy, Associate Professor

Lee A.V.

1st year student SUCC,

Novosibirsk, RF

FEATURES OF THE TRANSFORMATION OF THE SOCIO - LEGAL SYSTEM OF RUSSIA IN THE LATE XIX - EARLY XX CENTURIES

Abstract

The peculiarities of the transformation of the socio - legal system of Russia in the late XIX - early XX centuries are considered. It is noted that social norms are determined by the level of development of the socio - economic system and regulate the behavior of people in society. It is emphasized that in the modern era, the Russian state is undergoing political and legal identification, at the same time, the scientific community of legal thought is in search of its own legal paradigm.

Keywords

Legal system, social norm, human behavior, transformation, political and legal identification, legal paradigm.

Право, выступая регулятором общественных отношений, действует не обособленно от иных социальных норм. Оказывая влияние на волю и сознание людей, право действует в особой системе нормативного регулирования. Система нормативного регулирования обеспечивает в целом упорядоченность существующих в обществе отношений.

Анализ современных научных трудов по вопросам социально - правовой реформы в России конца XIX начала XX веков показывает, что этими проблемами занимались такие ученые, как В.Д. Зорькин, Н.И. Лазаревский, П. И. Новгородцев, Б.Н. Чичерин, Г. Ф. Шершеневич и др. [2,3,4,5,6].

Но, несмотря на разработанность проблемы, недостаточно обоснованы особенности трансформации социально - правовой системы России в контексте общественно - политической ситуации страны конца XIX начала XX веков, что и определило направление нашего исследования.

Теоретическую основу исследования составили концепции, учения, идеи современных отечественных и зарубежных правоведов.

Необходимо отметить, что социальные нормы обусловлены уровнем развития общественно - экономического строя и регулируют поведение людей в обществе. Определяя должное либо возможное поведение человека, они создаются коллективами

людей. В рамках правовых концепций второй половины XIX - начала XX в. учение о формах и источниках права в России, безусловно, влияло на понимание сущности права. Наибольшее внимание уделялось закону и правовому обычаю.

Возникновение социальных норм и их развитие выражают тенденцию общества к поддержанию порядка в процессе обмена материальными и духовными благами. Объекты обмена выступают в качестве тех ценностей, которые человек стремится получить, освоить, и поэтому обменные отношения приобретают нормативно - ценностный характер, а повторяющиеся, устойчивые связи, возникающие в процессе обмена деятельностью, становятся привычными эталонами социального поведения.

Однако, несмотря на очевидные исторические обстоятельства во второй половине XIX столетия в России развитию капиталистическому укладу экономики препятствовало крепостное право и отсутствие свободного рынка рабочей силы.

Поэтому, учитывая данное противоречие, император Всероссийский Александр II проводит крестьянскую реформу. В результате данного социального действия помещики лишились не только административно - полицейскую, но и судебную власть над крестьянами. Главный комитет по устройству сельского населения с 1859 г. занялся их трудоустройством. В целом, в результате реформы 1861 г. Россия сделала заметный прогресс в деле капиталистического уклада экономики, создало благоприятные условия для развития торговли и предпринимательства, что в итоге дало возможность крестьянам обрести право вступать в любые гражданские правоотношения, состоять на службе и отдавать детей в учебные заведения. Все это способствовало становлению цивилизованного общественно - политического строя, проведению судебной реформы в России.

Необходимо отметить, что правовая система – это свод явлений, связанных с правом, который обуславливается справедливыми закономерностями развития общества, осознанно и постоянно отражается людьми и государством для достижения своих целей [1, с. 649]

Что касается реформы судебной системы в царской России, она декларировала новые принципы судостроительства, такие как местные и общие суды. В состав местных судов входили волостные суды, мировые судьи и съезды мировых судей. Мировые судьи избирались на три года органами местного самоуправления и утверждались Сенатом.

К общим судам относились окружные суды, судебные палаты и кассационные департаменты Сената. Один окружной суд учреждался на несколько уездов. Коронные судьи назначались императором на основании принципа несменяемости. Окружной суд рассматривал уголовные дела в составе коронного суда и 12 присяжных заседателей, а гражданские дела – без участия присяжных. Функционирование в России суда присяжных, способствовало развитию демократических принципов в юриспруденции.

Судебная реформа, с одной стороны, приблизила российское правосудие к системе европейских стран, но с другой стороны вызывали противодействие со стороны государственной бюрократии. Сама структура состава присяжных заседателей строилась с учетом классовых принципов и старых сословных интересов, такие как волостные, духовные, коммерческие суды.

С 1872 года дела по государственным преступлениям начали разбирать в присутствии Сената. На прокуратуру возлагались поддержание обвинения в суде, надзор за деятельностью судов и мест лишения свободы. Прокуроры находились при судебных палатах и окружных судах. В 1881 году было принято специальное постановление

«Положение о мерах поддержания государственного порядка и общественного спокойствия» В это же время, почти повсеместно ликвидировались мировые суды, а их деятельность передавались земским начальникам – должностным лицам, назначавшимся из числа потомственных дворян. Как верно отмечает Б. Н. Чичерин «...положительный закон составляет частное приложение закона естественного; следовательно, он должен быть сообразен с идеей государства». [5, с. 30]

Как законодательный орган Дума был закреплен Манифестом «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года. Выступавший ранее в роли законосовещательного органа Государственный совет, также наделялся определенными полномочиями. Действовали и кодификационные работы. Деятельность над проектом нового Гражданского кодекса постоянно тормозилось правительством, и, в конечном итоге, он так и не был принят. Суды продолжали руководствоваться Положением о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 года. Отсюда, единый кодифицированный уголовный закон в Российской империи так и не был принят. Как справедливо отмечает В.Д. Зорькин «закон фактически превращается в эскиз, более или менее вероятное предсказание того, что на практике решат суд и другие правоприменительные органы» [2, с.167]

В это время в праве сложилось определенное понятие юридического лица. Все юридические лица делились на публичные (казна, ведомства и др.) и частные (общества, товарищества, учреждения). Выделялись товарищества трех видов: полное товарищество, товарищество на вере, акционерная компания. Также, в контексте преобразований, юридическая наука сформировала понятие «состава преступления». В состав входили четыре элемента: субъект, объект, противозаконное действие и наличие вины. Наиболее серьезной формой вины признавался умысел (прямой и косвенный). Неосторожная форма вины подразделялась на преступную небрежность и преступную самонадеянность.

При рассмотрении уголовных дел суды руководствовались принципом презумпции невиновности.

Следует отметить, что в судебных решениях как непосредственно сталкивающихся с практикой ее применения, при желании судей, есть возможность воплотиться идее добра. Это может выразиться в проявления милости в процессе отправления правосудия. Так, П. И. Новгородцев полагал, «...что не только в требованиях отдельных лиц, но и в судебных решениях отвлеченная, правда, закона должна смягчаться действием милости по отношению к конкретным случаям. Правда и милость должны царствовать совместно». [3, с.87]

Необходимо подчеркнуть, что в ходе либеральных реформ частично изменилась система наказаний: отменялись телесные наказания и клеймение, упразднялись смирительные и работные дома, долговые тюрьмы. К главным наказаниям среди прочих относились смертная казнь и каторжные работы. При определении наказания суд учитывал сословное положение преступника и потерпевшего.

Таким образом, в уголовном праве, также как и в гражданском, сохранялись архаичные черты, восходящие к феодальному обществу. Как уместно в данном контексте отмечает Г. Ф. Шершеневич «В конечном счете, выполнив задачу очистки и разложив оставшееся на ряд юридических представлений, судья отыскивает тот же ряд представлений, соединенных в какой-либо абстрактной норме» [6, с. 59]

После революции 1905–1907 гг. наметилась тенденция к стабилизации общественно - политической жизни, но из - за непоследовательности правительства в вопросе проведения правовой реформы, эта тенденция не стала господствующей. Как верно подчеркивает Н.И. Лазаревский «...опять таки законодательная власть стоит над правом» [4, с. 110]. В 1914 г. и без того хрупкое равновесие было нарушено – начавшаяся мировая война резко обострила социально - экономические противоречия.

В феврале 1917 года в результате буржуазно - демократической революции была свергнута самодержавие; на смену монархии пришла республика. Официально республика в России была провозглашена Временным правительством в сентябре 1917 года.

Таким образом, в результате правовой реформы во второй половине девятнадцатого и начало двадцатого столетия Россия сделала заметный прогресс в этом направлении, что в итоге дало возможность крестьянам обрести право вступать в гражданские правоотношения. Судебная реформа приобрела новую систему судов в виде местных и общих судов. Именно в это время юридическая наука окончательно сформировала понятия состава преступления и юридического лица.

На современном этапе развития Российское государство претерпевает политико - правовую идентификацию, вместе с тем научное сообщество юридической мысли находится в поиске своей правовой парадигмы. В этом контексте обращение к правовому наследию способствует определению тенденций развития отечественного правоведения и преемственности его традиций.

Следует отметить, что в советскую эпоху дореволюционные правовые идеи были преданы забвению марксистско - ленинской мировоззренческой и правовой доктриной. Поэтому задача современной науки состоит в изучении, интерпретации воззрений правоведов исследуемого периода не только в познавательных целях, но и в целях, имеющих прагматический характер. Этому способствует стремление ученых подробно изучить и актуализировать правовые учения царского периода, так и науки советского периода, основываясь на плюралистической методологии и объективных критериях исследования.

Список использованной литературы:

1. Большая российская энциклопедия. Коллектив авторов. 2004 г. 1008 с.
2. Зорькин В.Д. Позитивистская теория права в России. Москва: Изд - во Московского ун - та, 1978. 167 с.
3. Новгородцев П. И. Право и нравственность: сборник по общественно - юридическим наукам / под ред. Ю. С. Гамбарова. СПб., 1899. Вып. 1. 183 с.
4. Лазаревский Н.И. Русское государственное право. Том I. СПб., Изд - во «Слово», 1913. 326 с.
5. Чичерин Б.Н. Общее государственное право / под ред. и с предисловием В.А. Томсинова Москва: Зерцало, 2006. 341 с.
6. Шершеневич Г. Ф. Общая теория права. М., 1910. Т. IV. 259 с.

© Гербер О.А., 2023

© Турсунов Ф.А., 2023

© Джонназарова Д.Х., 2023.

© Ли А.В., 2023

Касевич Е.В.,

к.и.н., доцент,

доцент кафедры финансового, налогового и банковского права
ФГБОУ ВО ВГУЮ (РПА Минюста России),

г. Москва, РФ

Макаров Д.В.,

студент 2 курса

ФГБОУ ВО ВГУЮ (РПА Минюста России),

г. Москва, РФ

КАТЕГОРИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ В НАЛОГОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ: КОНЦЕПЦИИ И НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ В РОССИИ

Аннотация

В статье рассматривается категория справедливости как один из важнейших современных принципов налогово - правового регулирования. Констатируется, что через институт налогообложения можно увидеть существующую в обществе концепцию справедливости, чтобы в дальнейшем более продуманно и обоснованно регулировать правом общественные отношения. Целью статьи является выявление концепции справедливости в рамках российского налогового права, а также формулирование предложений по более лучшей её реализации.

Ключевые слова

Налогообложение, принцип справедливости, налоговые льготы, ставки налогообложения, налоговое бремя.

Справедливость как философский концепт можно в наиболее общем виде определить [7, с. 14] как идею, налагаемую на социальную действительность с целью оценить меру соответствия сущего должному. По смыслу либертарно - юридической концепции права В.С. Нерсесянца можно констатировать, что справедливость является важнейшим составляющим элементом права, поскольку «право по определению справедливо» [10, с. 28]. Эта категория имеет фундаментальное значение для права в целом еще и потому, что закрепляет ценности, которые будут опосредовать ту или иную сферу взаимодействия различных лиц, в частности с государством в праве публичном.

«Ничто не требует столько мудрости и ума, как определение той части, которую у подданных забирают, и той, которую оставляют им..», именно так определял роль налогового механизма Шарль Луи Монтескье. В этом высказывании виднеется необходимость создания разумного баланса интересов между потребностями публичной власти в виде финансового обеспечения своей деятельности по решению общезначимых задач и налогоплательщиками, желающими использовать средства чаще всего в интересах самих себя.

Фактически такой консенсус может быть установлен молчаливым согласием, когда налогоплательщики принимают «условия игры» и уплачивают все установленные нормативными правовыми актами налоги и сборы, осознавая их нужность, важность,

справедливость, разумность. Также такой консенсус может быть установлен посредством реализации народом своих конституционных прав через обращения в органы государственной власти, путем санкционированных митингов и т.п.

Фома Аквинский как - то сказал следующее: «налог – это дозволенная форма грабежа» [9, с.25]. Следует осторожно подходить к этому тезису. Представляется неверным исходить из априори несправедливого характера самих налогов, поскольку через такой механизм формируются фонды денежных средств, которые направляются на осуществление деятельности в интересах всего общества. Государство выполняет публично - правовые функции, исполняет обязанности перед гражданами в соответствии с основным законом и иными нормативными правовыми актами и может иметь права, которые будут способствовать реализации этих обязанностей, это то самое право на сбор налогов. Точно констатировал связь налогов и государства Карл Маркс: «В налогах воплощено экономически выраженное существование государства» [8, с. 308]. Поэтому не следует рассматривать саму сущность налогов несправедливой, и сделать акцент на подходе к дифференциации налоговой справедливости на определенном историческом этапе.

Налоговая справедливость почти всегда является результатом доктринального экономического и политического осмысления [17, с. 115], то есть вытекает из сложившихся идей, ценностей, установок, взглядов, которые государство в лице руководящей элиты определит, как основное начало построения механизма перераспределения благ. Это то, что обеспечивает функционирование государства, его структурных подразделений, а также непосредственно влияет на других участников экономического оборота. Факторы, влияющие на специфику трактовки этого понятия многогранны, и зависят, прежде всего, от исторических условий.

На протяжении развития человеческого общества менялась сущность справедливости. В Древности справедливым считалось распределение благ между всеми свободными гражданами. Основу такого понимания составляет всем известное Аристотелевское деление справедливости [2, с. 15] на дистрибутивную и коммутативную, где первая как раз - таки определяет специфику распределения благ между полноправными гражданами. При зарождении капитализма справедливой стала всеобщая налоговая обязанность для поддержания статуса существования правящих слоев. Марксизм же рассматривал налоги как одну из форм эксплуатации масс, поэтому, реализуя свои догмы, отдавал предпочтение прогрессивной ставке налогообложения субъектов с большой налоговой базой вплоть до конфискации сверхдоходов. В современном мире ввиду глобализации, интернационализации, взаимовлияний различных правовых, экономических, государственных систем существуют иные, современные концепции справедливости, лежащие в основе фискального механизма государства и опосредующие уже иное содержание общественно - экономических отношений.

Думается, такие концепции при всей тенденции к сближению государств все же являются фундаментально разными с ярко выраженной спецификой стран. Здесь интересно высказывание руководителя ФНС России Егорова Д.В. о том, что в основу налогов ляжет современное понятие справедливости. Этим он подвел итог реформирования глобальной модели налогообложения ТНК в виде проекта «Pillar 2» [13]. Сущность изменений заключается в повышении налоговых ставок и курсе на пересмотр налоговых соглашений [1].

Думается, что такие нововведения распространяются на ограниченный круг субъектов (ТНК), поэтому их нельзя в абсолютном смысле экстраполировать на всеобъемлющее понимание справедливости в силу относительной фрагментарности. Это доказывает тезис о том, что даже при консолидации мнений в единое понятие справедливости в какой-то единичной сфере международных отношений остается статичным содержание национальных политико-правовых систем в области понимания справедливости, поскольку оно формировалось веками. Здесь играют важную роль не столько правовые механизмы, сколько общественное сознание, традиционные ценности, опыт и культура народа в целом.

Говоря о непосредственно трактовках справедливости в налогах, нужно указать на следующее: в науке выделяется два фундаментальных подхода к справедливости в распределении налогового бремени: по величине выгоды для налогоплательщика и по его платежеспособности [7, с. 117].

Первый подход корнями исходит из теории эквивалентности, разработанной министрами финансов Франции (М.Сюлли и Ж.Б.Кольбер) и констатирует следующее: величина налогообложения должна устанавливаться пропорционально объему тех благ, которые предоставляются налогоплательщику от государства. Такое понимание тесно взаимосвязано с принципом талиона (каждому за равное). Однако на практике с его реализацией возникают следующие проблемы.

Прежде всего, идя от обратного, нужно понимать, что те слои населения, которые обладают низкими доходами, нуждаются в большем количестве благ, предоставляемых государством в рамках реализации своих функций социального и иного характера, нежели чем лица, обладающие средними и тем более высокими доходами. В таком случае небогатые граждане даже теоретически не смогут эквивалентно «отплатить», поскольку такой обмен благами априори не может быть признан эквивалентным. Верно утверждается, что такой подход частично отражен в регрессивной ставке налогообложения.

Еще проблемой такого подхода можно назвать яркую дифференцированность налогоплательщиков по их иным индивидуализирующим признакам: семейное положение, состояние здоровья, возраст. Так, мать - одиночка с тремя детьми, логично, будет получать от государства больше благ при средних доходах, нежели чем девушка, не имеющая детей и не состоящая в браке при таких же доходах. Это же относится и к пенсионерам: понятно, что им при более низком доходе по общему правилу требуется больше благ от государства, например, в области здравоохранения. Еще крайне проблематичным будет стоимостное выражение тех благ, которые государство предоставило налогоплательщику взамен уплаченных налогов. Таких примеров можно привести большое количество. Важным является факт несостоятельности этого подхода, в том числе в современном налоговом праве.

Отсюда мы переходим ко второму подходу, учитывающему реальную возможность лица нести налоговое бремя в определенном объеме и делающему равными лиц, обладающих тождественной экономической позицией. Этот подход основывается, прежде всего, на платежеспособности лица и считается исходным в большинстве современных юрисдикций, в частности, в России.

Далее необходимо указать на дифференциацию концепций справедливости, являющихся в частности предметом изучения политической философии [14, с. 32]. Основная их

сущность заключается в: максимизации благосостояния; уважении свободы; воспитании добродетели. Каждая из них теоретически может быть инкорпорирована в подход, связанный с платежеспособностью лица с учетом национальной специфики.

Максимизация благосостояния как основной показатель справедливости предполагает следующее. Процветание повышает наше благосостояние по сравнению с тем, в каком состоянии мы бы оказались без материального процветания: и как индивидуумы и как общество. Процветание имеет смысл, поскольку способствует благосостоянию. Благосостояние же может достигаться разными способами распределения благ. Эта концепция называется утилитаризм.

Уважение свободы как показатель справедливости основывается на декларировании и фактической реализации индивидуальных прав. Только в таком случае будет справедливое распределение благ, поскольку будет реализовано формальное равенство налогоплательщиков, где рынок регулируется так, что дает справедливые шансы на успех каждому. Эти взгляды отражает концепция либертарианства.

Наконец, справедливость как качество, тесно связанное с добродетелью и благим образом жизни, является более консервативной, абстрактной, морализаторской. Здесь акцент делается на необходимости увеличения добродетельных поступков как основного показателя справедливости. Думается, такой подход в современном обществе неприменим на уровне фундаментального понимания справедливости в налоговом регулировании.

При определении концепции справедливости возникает ключевой вопрос: возможно ли увеличение размера уплачиваемых в качестве налогов средств, в зависимости от увеличения уровня доходов лица? Этот вопрос переносит нас в долгую дискуссию о предпочтительности того или иного вида налоговой ставки. В настоящее время ответить на него можно следующим образом: если в таком случае соблюдаются единые правила для всех налогоплательщиков и снижается степень неравенства в обществе, то такие действия являются справедливыми.

Думается, такой подход можно назвать утилитаризмом, поскольку в основе – благосостояние общества в целом через процветание в виде экономического развития. Все налогоплательщики должны платить налоги и сборы, чтобы формировались фонды денежных средств, которые направляются на выполнение разнообразных задач. При этом следует учесть именно специфику России, где важным является следующее условие: снижение степени социального неравенства. Именно при таком понимании утилитаризма можно рассматривать сущность принципа справедливости налогового регулирования в РФ.

Отсутствие какой - либо детерминанты в вопросе сущности и содержания концепции справедливости, лежащей в основе российского налогового регулирования доказывается статистическими данными, для аргументации суждения о фактически существующей концепции, где в основе – снижение степени социального неравенства при единых правилах для налогоплательщиков. Её основу составляет уровень разрыва между «бедными и богатыми»: по обновленным Росстатом данным на 10 % самых обеспеченных россиян приходится 30 % совокупных доходов всего населения [11]. Также около 11 % населения по статистике 2021 года находятся за чертой бедности [12].

Об этом же говорят и социологические исследования: необходимо устанавливать дифференцированные налоги для лиц с разным уровнем дохода, чтобы сократить

неравенство [3, с.3]. Указывается на акцент именно неравенства в доходах граждан при обращении к вопросу справедливости [5].

Все вышеперечисленное сводится к специфическому пониманию справедливости в Российском обществе. Такая концепция находит отражение в законодательстве, например, в пропорциональной ставке НДФЛ 13 % при доходах за налоговый период в пределах 5 миллионов рублей и 15 % для доходов, превышающих эту сумму.

Однако существуют некоторые недочеты в реализации принципа справедливости в российском налоговом праве. Мерами по её совершенствованию является, прежде всего, установление необлагаемого налогового минимума [15, с.1], поскольку люди с постоянными минимальными доходами при несении налогового бремени попадают в очень неблагоприятные условия жизни, что по итогу может привести к криминальному поведению, росту социальной напряженности, неудовлетворенностью властью, минимизации средств не только на развитие, но и на текущее потребление и т.п.

Далее необходимо реализовать концепцию единого налога на недвижимость, ликвидировав налоги на имущество физических лиц и организаций и земельный налог. Реализация принципа справедливости заключается в устранении фактически дифференцированного подхода к ставкам налогов и сборов в зависимости от формы собственности, гражданства физических лиц, места происхождения капитала, что напрямую запрещено НК РФ. Также «пересечение» данных налогов ведет к путанице. Именно кадастровая (рыночная) стоимость должна стать единственным источником налоговой базы единого налога на недвижимость [16, с.14]. Это будет способствовать соблюдению баланса интересов налоговых органов и налогоплательщиков в том числе посредством увеличения налоговых поступлений по единому налогу на недвижимость по сравнению с ранее существовавшими тремя, поскольку улучшит эффективность администрирования, что, в свою очередь, позволит снизить уровень социального неравенства благодаря распределению большего объема денежных средств.

Также совершенствовать её можно путем изменения налогообложения доходов по ценным бумагам [4, с. 106]. Здесь выделяется несколько проблем: отдельный учет налоговых баз по различным видам доходов ввиду разных ставок налогообложения, что зачастую ведет к тому, что держатель акций платит налог, не имея фактически дохода; исчисление налоговой базы по сразу нескольким юридическим фактам: окончание налогового периода, при получении дивидендов, при выведении денежных средств со счета, и в случае начисления процентного дохода по облигациям, что фактически приводит к минимальному, если он вообще остается, доходу; отсутствие учета того факта, что уровень инфляции может быть выше роста котировок акций, где решением будет предоставление налогового вычета исходя из уровня инфляции.

Вышеперечисленные проблемы показывают, что существуют положения законодательства, нуждающиеся в реформировании с целью наиболее всеобъемлющей реализации принципа справедливости в налоговом регулировании в России.

Список использованной литературы:

1.Pillar - 2 опубликован: что нового для российского бизнеса? // zakon.ru.

2.Баскакова Ирина Владимировна, Степанова Злата Викторовна Справедливость в контексте экономической теории // Journal of new economy. 2014. №1 (51). // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spravedlivost-v-kontekste-ekonomicheskoy-teorii>.

3. Василенко И.В. Налоговая культура жителей крупного города современной России: социологический анализ // МНИЖ. 2019. №3 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-kultura-zhiteley-krupnogo-goroda-sovremennoy-rossii-sotsiologicheskii-analiz>.

4.Иерусалимская, Е. А. Проблемы налогового законодательства РФ на современном этапе / Е. А. Иерусалимская, М. В. Маркина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 40 (382). — С. 105 - 107. — URL: <https://moluch.ru/archive/382/84344>.

5. Как россияне относятся к социальному неравенству – Новости – Научно - образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (hse.ru)

6.Карчагин Е. В. Основные виды концепций справедливости // Система ценностей современного общества. 2013. №29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-vidy-kontseptsiy-spravedlivosti>.

7.Койлова М. В. Некоторые проблемные аспекты реализации принципа справедливости в налоговом праве России и меры по их преодолению // Гуманитарные и юридические исследования. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemnye-aspekty-realizatsii-printsipa-spravedlivosti-v-nalogovom-prave-rossii-i-mery-po-ih-preodoleniyu>.

8.Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. Т. 4.

9.Налоговая система Российской Федерации. Под ред. Шадурской М.М., Издательство Уральского университета, 2020. - 254 с.

10.Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. - Москва: НОРМА, 2001. - 652 с.

11.Росстат измерил неравенство доходов населения по новой методике // Forbes.ru

12.Росстат назвал число живущих за чертой бедности россиян — РБК // rbc.ru.

13. Сайт ФНС России - nalog.gov.ru

14.С97 Справедливость. Как поступать правильно? / Майкл Сэндел; пер. с англ. Александра Калинина. — М: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 352 с.

15.Самойленко М.Г., Гасанов О. С. Налог на доходы физических лиц: необлагаемый минимум // Вестник евразийской науки. 2016. №3 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalog-na-dohody-fizicheskikh-lits-neoblagaemyi-minimum>.

16.Сухарев А.А. Перспективы перехода к единому налогу на недвижимость // Уральский журнал правовых исследований. 2019. №5 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-perehoda-k-edinomu-nalogu-na-nedvizhimost>.

17.Шмелев Ю. Д. О критериях оценки эффективности и справедливости налоговой политики государства // Экономика. Налоги. Право. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kriteriyah-otsenki-effektivnosti-i-spravedlivosti-nalogovoy-politiki-gosudarstva>.

© Касевич Е.В., Макаров Д.В., 2023

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВЕЩАТЕЛЬНОЙ ВОЛИ НАСЛЕДОДАТЕЛЯ

Аннотация. В данной статье проводится анализ альтернативных способов формирования завещательной воли наследодателя. В частности, изучается вопрос внедрения в правовое поле гражданского законодательства Российской Федерации устного завещания в формате аудио либо видео.

Ключевые слова: наследство, завещание, завещательная воля, устное завещание, наследодатель.

Kashenkova A. P.
Civil law
Synergy, Moscow

ALTERNATIVE WAYS OF FORMING THE TESTATIVE WILL OF THE TESTITOR

Abstract. This article analyzes alternative ways of forming the testamentary will of the testator. In particular, the issue of introducing an oral will in audio or video format into the legal field of the civil legislation of the Russian Federation is being studied.

Keywords: This article analyzes alternative ways of forming the testamentary will of the testator. In particular, the issue of introducing an oral will in audio or video format into the legal field of the civil legislation of the Russian Federation is being studied.

Важным направлением развития отечественного и зарубежного законодательства о наследстве является законодательно закреплённая множественность форм, с помощью которых наследодатель может распорядиться своим имуществом в случае смерти.

Для этого завещание может выбрать любую из установленных форм и, максимально учесть те жизненные обстоятельства, при которых он составляет завещание.

Конечно же, в законодательстве и судебной практике многих стран по - прежнему преобладают традиционные взгляды и вопрос завещательной дееспособности и формальной реальности завещания наиболее полно обеспечивается при составлении акта с обязательным участием нотариусов или должностных лиц местного самоуправления. Это характерно для государств общего права [4, с.20].

В некоторых странах гражданское законодательство предусматривает возможность совершения завещания в специальных формах, например, в простой письменной форме, устной форме и аудиозаписи.

Во всех формах завещания, известных наследственному праву есть общее требование: завещание должно быть составлено в письменном виде. Только в исключительных случаях,

когда завещатель не может сам написать текст своего завещания, его могут составить другие лица. Прочая письменная форма неизвестна российскому законодательству, но в ряде зарубежных стран она нормативно закреплена.

Завещание, которое называется устным, представляет собой распоряжение, которое делается устно в присутствии свидетелей.

В то же время, хотя устные завещания можно отнести к первоначальным формам завещаний, их применение ограничено. По сути, история завещания уходит своими корнями в древность, когда традиция завещания как устной традиции была буквально голосом предсказателя [3, с.72].

В большинстве случаев, например, англосаксонские завещания были только устными (древнеанглийское слово «завещание» - *cwíde* означает «слово или речь»). Как только индивид умирает без завещания, он считается не просто умершим без него. Завещание было «голосом с того света», который был произнесен в могиле.

В римском наследственном праве прототип устного завещания завещания прослеживается как завещание воинов (*testamentum in procintu*). Достаточно было серьезного изъявления воли, которое можно доказать любыми способами.

Существование устных завещаний в наше время ограничено. Благодаря их ограниченной доступности их нельзя назвать достаточно распространенными формами наследования, но в таких странах как Китайская Народная Республика, Германия и Израиль они уже более столетия законодательно закреплены [5, с.40].

Завещание в форме аудиозаписи выступает в этих странах традиционной формой завещания, при этом наличие или отсутствие чрезвычайных обстоятельств не берется во внимание. ГК Венгрии также допускает (ст. ст. 634 - 635) устную форму завещаний в чрезвычайных обстоятельствах, например, в местности, где возникла эпидемия, представляющая угрозу для жизни, местности, окруженной армией в случае военных действий, при происшествии на борту судна в открытом море и др. Здесь также необходимо присутствие двух свидетелей. При отпадении данных чрезвычайных обстоятельств по прошествии трех месяцев завещание теряет силу.

По закону Швейцарии, устное завещание может быть сделано только в том случае, если наследодатель не имеет возможности использовать другую форму завещания из - за чрезвычайных обстоятельств, таких как смерть от болезни или эпидемии.

Когда почти все семьи имеют доступ к аудио - и видеоцифровому оборудованию (компьютеры, планшеты, мобильные телефоны), завещание как письменный документ с подписями может показаться устаревшим [2, с.215].

Использование современных технологий для наследования, например, видеозавещания, открывает возможность последней «беседы» с родного и близкого наследодателя в более зрелищной манере. Это оставляет незабываемые воспоминания и может сделать завещание еще более личным или менее формальным.

Благодаря этому применение видеозавещаний представляется актуальным, современным и может иметь доказательственную основу.

Видеозапись завещания похожа на устную речь.

При этом видеозавещание вызывает ряд вопросов: низкая правовая культура завещателя и его открытое заявление могут создать путаницу в отношении распоряжения. По этой причине видеосъемки порождают сомнения в ее достоверности.

Видеозапись является прямой коммуникацией и может при этом не соответствовать нормам речевого общения. Кроме того, в письменном тексте его составитель может воссоздать личность человека с голосом без потери смысла и непосредственной задачи. Это подтверждает восприятие и ожидания того, что должно представлять из себя завещание [1, с.105].

Записанные на видео или оцифрованные завещания никогда не рассматривались юрисдикцией в качестве действительного завещания.

Устные завещания могут быть рассмотрены в рамках приемлемой формы завещания, однако даже такие записи не являются решающими. Завещания, несмотря на попытки увести их в цифровую эпоху, сохраняются и будут активно использоваться в будущем как действительные письменные документы с нематериальным присутствием завещателя.

Следует отметить, что внедрение инновационных форматов закрепления завещательной формы вполне реализуемо в правовом поле Российской Федерации, о чем свидетельствует опыт зарубежных стран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белов В. А. Наследственное право: учебник для вузов / М. С. Абраменков, А. Г. Сараев; ответственный редактор В. А. Белов. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: изд. Юрайт, 2020. — 346 с.
2. Давыдова М. С. Актуальные проблемы наследования по завещанию / М. С. Давыдова. // Молодой ученый. — 2022. — № 46 (441). — С. 215 - 218.
3. Кириллова Е. А. Актуальные проблемы современного наследственного законодательства Российской Федерации / Е.А. Кириллова. - М.: ИНФРА - М, 2018. - 124 с.
4. Ламбринаки Л. А., Предеин Н. М. Актуальные проблемы гражданского права в области наследования // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2020. - № 1(41). - С. 20.
5. Оглоблина О. М. Наследие и дарение имущества / О.М. Оглоблина, М.Ю. Тихомиров, Л.В. Тихомирова. - М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2019. - 208 с.

© Кашенкова А.П. 2023

УДК 343.9

Д.А. Ломова

Студент 3 курса Института прокуратуры

В.Р. Чепракова

Студент 3 курса Института Прокуратуры

Научный руководитель: Потапова Н.Л.,

доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры криминалистики

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

г. Саратов, РФ

МОЛЛЕКУЛЯРНО - ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК НОВЕЙШИЙ МЕТОД РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

Анализируется юридическое значение моллекулярно - генетического анализа в процессе расследования преступлений. Рассматривается вопрос применения геномной регистрации при расследовании «свежих» преступлений и многолетней давности. Анализируются

возможности системы секвенирования, как метода позволяет определить предрасположенность человека к цвету кожи, глаз, волос, а также выявить генетические заболевания и иные проблемы со здоровьем.

Ключевые слова

ДНК, расследование преступлений, ФБДГИ, геном, секвенирование.

С развитием технологий и медицины в судебно - экспертную практику все глубже внедряются современные методы исследования, которые связаны с анализом генетической информации о человеке, анализом дезоксирибонуклеиновых кислот (далее – днк).

В Министерстве внутренних дел (далее - МВД) ДНК - анализ назвали одним из самых эффективных методов расследования преступлений [6]. В настоящее время существуют несколько стратегий идентификации лица, оставившего на месте происшествия содержащие ДНК следы. При наличии подозреваемого (обвиняемого) идентификация проводится в процессуальной форме — в рамках судебной экспертизы путем сравнительного исследования объекта с места происшествия и образца этого лица. В отсутствие подозреваемого (обвиняемого) идентификация может быть проведена с помощью системы государственной ДНК - регистрации: для этого необходимо, чтобы лицо, оставившее следы на месте происшествия, ранее уже подверглось ДНК - регистрации, и его генотип был внесен в базу данных [3, с. 80].

Вторая стратегия реализуется на основании анализа информации, содержащейся в федеральной базе данных геномной информации (далее - ФБДГИ), в которую, в частности, в обязательном порядке регистрируются лица, осужденные и отбывающие наказание в виде лишения свободы за совершение тяжких или особо тяжких преступлений, а также всех категорий преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также неустановленные лица, биологический материал которых изъят в ходе производства следственных действий [6].

Примечательно, что методы исследования ДНК позволяют раскрыть преступления многолетней давности. Например, в монографии Бастрыкина описан такой случай из практики: преступник надругался над двумя мальчиками двенадцати и семи лет, катавшимися на лыжах в лесу, и скрылся. Эксперты обнаружили на месте происшествия следы, содержащие ДНК, получили генетический профиль и загрузили его в ФБДГИ. Спустя шесть лет тот же человек попытался изнасиловать двух девочек, но убежал, когда жертвы стали кричать. В тот же день он похитил другую малолетнюю, надругался над ней, после чего его задержали. Генотип проверили по ФБДГИ, и он совпал с ранее поставленным на учет генетическим профилем следа, изъятого в связи с первым эпизодом — в отношении двух братьев. Важно, что здесь изначально вообще не было никаких других данных в отношении совершения этим конкретным лицом каких - то других преступлений, привязка появилась только благодаря использованию базы ДНК - данных [1, с. 256].

Практическая результативность ФБДГИ вызывает интерес к его изучению с теоретической точки зрения. Одним из проблемных вопросов является соблюдение принципа конфиденциальности персональных данных при обращении с геномной информацией. Легальное определение понятия содержит указание на персональные данные, включающие кодированную информацию об определенных фрагментах ДНК физического лица или неопознанного трупа, не характеризующих их физиологические

особенности. Такое определение нередко встречает критику среди юристов, которые апеллируют к тому факту, что генетическая информация содержит в себе наследственную информацию от предыдущих поколений, в связи с чем субъекты персональных данных значительно расширяются, а также появляется необходимость получения их согласия на обработку персональной информации. Целесообразно обособить геномную информацию в отдельный вид, обозначив ее принадлежность нескольким субъектам, при ведущей роли лица, осуществившего непосредственное предоставление этой информации. В таком случае факт получения согласия на обработку персональных данных необходим только для одного лица. Определение должно отражать направленность публично - правового характера, так как геномная информация служит целям идентификации человека [2, с. 15] и играет существенную роль в рамках криминалистической идентификации.

В случае отсутствия ДНК в банке геномной информации в настоящее время возможно произвести не просто ДНК – анализ, а определить последовательность нуклеотидов в геноме благодаря технологии секвенирования. Новая технология масштабного параллельного секвенирования (МПС), иначе называемая «секвенирование следующего поколения» широко используется во многих направлениях биологических и биомедицинских исследований, однако ее внедрение в область судебной экспертизы происходит медленнее по сравнению с научными исследованиями, что связано со сложностями совмещения с уже имеющимися базами данных ДНК - профилей, а также необходимостью проведения строгих валидационных экспериментов для аккредитации приборов и наборов реагентов [4, с. 746]. Примечательно, что данный метод позволяет определить предрасположенность человека к цвету кожи, глаз, волос, а также выявить генетические заболевания и иные проблемы со здоровьем.

Одним из первых стандартизированных наборов, получившим международное применение в области криминалистики, стал набор базовых STR (short tandem repeats) - локусов, на основе которых реализуется технология секвенирования. Вместе с тем технология МПС позволяет дополнительно к выявлению индивидуальных генетических вариантов определять также микроаплотипы, т.е. наборы SNP - маркеров, расположенных в непосредственной близости друг от друга. Такие микроаплотипы демонстрируют большой потенциал в криминалистических исследованиях, как для целей идентификации неизвестного индивида, так и для определения вероятного этнического происхождения [7].

Таким образом, молекулярно - генетические исследования в настоящее время играют ведущую роль в расследовании и раскрытии преступлений. Они предоставляют возможность идентификации подозреваемого (обвиняемого) со следами биологических веществ на месте совершения преступления, что имеет серьезное доказательственное значение. К числу трудностей можно отнести необходимость проведения дополнительных научных исследований по оценке эффективности новых методик, как, например, секвенирования, а также сложности подготовки высокоспециализированных кадров для работы с новыми технологиями.

Список использованной литературы:

1. Бессонов А.А. Расследование преступлений, связанных с безвестным исчезновением несовершеннолетних (первоначальный этап расследования): научно - практическое

пособие / под ред. докт. юрид. наук, проф. А.И. Бастрькина / Бессонов А.А., Комаров И.М., Крюкова Е.С. и др. // Юрлитинформ Москва. 2021.

2. Переверзева, А. М. Приватность генетической информации: российский и зарубежный опыт / А. М. Переверзева. — Текст: непосредственный // Новый юридический вестник. — 2020. — № 7 (21). — С. 13 - 17.

3. Перепечина И.О. Эффективность ДНК - анализа при раскрытии и расследовании преступлений // Вестник Московского университета МВД России. - № 2. – 2017. – С. 80 - 81.

4. Ran Li., Xuefeng Shen, Hui Chen et al. Developmental validation of the MGIEasy Signature Identification Library Prep Kit, An all - in - one multiplex system for forensic applications // Int. J. Legal Med. 2021. V. 135. P. 739–753.

5 / ТАСС: В России благодаря базе данных ДНК раскрыли 30 тыс. преступлений с 2009 года электронный источник URL: <https://tass.ru/obschestvo/11326237> (дата обращения: 26.04.2023)/

6. Федеральный закон от 03.12.2008 N 242 - ФЗ (с изм. от 17.12.2009) "О государственной геномной регистрации в Российской Федерации" // СПС Консультант - Плюс.

7. Hoogenboom J., TitiaSijen T., van der Gaag K. STRNaming: Generating simple, informative names for sequenced STR alleles in a standardised and automated manner // Forensic Sci. Int. Genet. 2021. V. 52. P. 102473.

© Ломова Д.А., Чепракова В.Р. 2023

УДК 343.1

Плеханова У. В.

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Самииulina Я. В.

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

ПРИМИРЕНИЕ КАК УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается примирение как уголовно - процессуальная категория. Выделяются основания и условия для примирения сторон, определяются основные критерии примирительной процедуры как уголовно - процессуальной категории, а также устанавливаются перспективы возможного развития данной категории.

Ключевые слова:

примирение сторон, уголовно - процессуальная категория, соглашение, субъектный состав примирения, условия примирения.

RECONCILIATION AS A CRIMINAL PROCEDURE CATEGORY

Abstract

This article considers reconciliation as a criminal procedural category. The grounds and conditions for reconciliation of the parties are highlighted, the main criteria of the conciliation procedure as a criminal procedure category are determined, and the prospects for the possible development of this category are established.

Keywords:

reconciliation of the parties, criminal procedure category, agreement, subject composition of reconciliation, terms of reconciliation.

Примирение лица, совершившего преступление, с потерпевшим – это такое добровольное и осознанное разрешение конфликта, возникшего в результате совершения общественно опасного деяния, при котором достигнуто согласие потерпевшего на освобождение субъекта деяния от уголовной ответственности при наличии оснований и условий, регламентированных УПК РФ.

А. А. Кузнецова к основным преимуществам примирительных процедур относит добровольность процедуры и ее конфиденциальность, экономию времени и средств, возможность достичь компромисса путем переговоров [1, с. 15].

Примирение сторон как уголовно - процессуальная категория представляет особую значимость, поскольку в соответствии со ст. 25 УПК РФ является основанием для прекращения уголовного дела в отношении лица, подозреваемого (обвиняемого) в совершении преступления небольшой или средней тяжести при условии, что лицо совершило преступление впервые (ст. 76 УПК РФ).

Таким образом, примирительная процедура согласно уголовно - процессуальной регламентации возможна при наличии следующих условий и оснований:

- совершенное субъектом деяние относится к категории небольшой или средней тяжести;
- лицо совершает преступление впервые;
- виновное лицо загладил причиненный преступлением вред перед потерпевшим.

Примирение можно выделить как самостоятельную факультативную стадию уголовного судопроизводства, поскольку примирение может быть реализовано лишь в том случае, когда стороны правового конфликта осуществляют данные действия посредством добровольного волеизъявления [2, с. 48].

Поскольку каждая из процессуальных стадий имеет свой субъектный состав, стадия примирения сторон также определяется установленным кругом субъектов. Субъектный состав рассматриваемой уголовно - процессуальной категории отражает непосредственных участников примирения, способствующих тем или иным образом совершать ряд активных действий по прекращению уголовного дела. Определение данных сторон необходимо выявить из ст. 25 УПК РФ. Так, к первой группе лиц примирительной стадии уголовного процесса относятся сами стороны правового конфликта, то есть обвиняемый или подозреваемый и потерпевший. Вторую группу составляют непосредственно должностные

лица, в содержание компетенции которых входит прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.

Уголовно - процессуальное законодательство не устанавливает сроков для примирения сторон и не регламентируется сам механизм осуществления указанной процедуры. При этом устанавливается, что примирительные процедуры могут происходить как при возбуждении уголовного дела, так и на протяжении всего уголовного процесса, вплоть до удаления суда в совещательную комнату.

Законодатель, таким образом, не устанавливает определенный срок для осуществления примирительных процедур, а предоставляет сторонам время на протяжении всего уголовного процесса прибегнуть к урегулированию конфликта и прекращению уголовного дела.

Важным аспектом также является отсутствие специального процессуального документа – примирительного соглашения, а также отсутствие норм, закрепляющих его правовое регулирование [3, с. 54].

Для выделения примирительной процедуры в качестве отдельной уголовно - процессуальной категории, представляется важным и установление процессуального документа, закрепляющего договоренность сторон о снятии претензий и урегулировании спора. Содержание примирительного соглашения предполагает установление способа разрешения конфликта, величины возмещенного вреда, сроки возмещения.

Безусловно, примирительная процедура имеет свое официальное закрепление и отражается в заявлении потерпевшего о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон, тем не менее, наличие примирительного соглашения позволит более детально определить происходящий примирительный процесс, а также закрепить волеизъявление стороны на прекращение уголовного дела [4, с. 158].

Таким образом, примирение как уголовно - процессуальная категория представляет собой факультативную стадию уголовного процесса, не отличающуюся императивными нормами в части обязательного устранения конфликта между сторонами. Тем не менее, институт примирения является достаточно важным, и позволяет предотвратить конфликт между сторонами. Данная стадия уголовного процесса отличается также своим субъектным составом, основаниями, условиями и рядом иных критериев, позволяющим определить примирение как уголовно - процессуальную категорию. Способность урегулировать конфликт мирным путем, то есть переговорами добиться компромисса, безусловно, благоприятно сказывается как на отношения сторон, так и на обществе в целом, ведь создание доверительных социальных отношений впоследствии приводит к повышению уровня правовой культуры в обществе, а также снижению конфликтности.

Список литературы

1. Кузнецова А. А. Понятие и признаки примирения сторон уголовно - правового конфликта // StudNet. – 2022. – № 1. – С. 15 - 24.
2. Батчаева А. А. Принципиальный подход к процедуре примирения: теория и практика // Юридические исследования. – 2022. – № 12. – С. 44 - 50.
3. Сальмаер Т. Э. Основания и условия реализации примирения сторон // Научный компонент. – 2022. – № 4 (16). – С. 52 - 57.

4. Баранова М. А. О реализации концепции «внутреннего убеждения» в процедуре примирения сторон по уголовному делу // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2022. – № 1 (144). – С. 158 - 264.

© У. В. Плеханова, 2023

УДК 349.6

Сейпианова М.Д.

Студентка 3 курса юридического факультета

Научный руководитель: Г.И. Зайчук

канд. юрид. наук, доцент

БрГУ им. А. С. Пушкина,

г. Брест, Республика Беларусь

ПРИРОДОРЕСУРСНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В данной статье мы рассмотрели природоресурсное содержание конституционного права граждан на благоприятную окружающую среду в Республике Беларусь, а именно, проанализировали отношения в области охраны окружающей среды и определили право граждан по соблюдению требований по охране окружающей среды, что одновременно является их обязанностью.

Ключевые слова

Природоресурсное право, благоприятная окружающая среда, охрана окружающей среды.

Seipianova M.D.

3th year student «Law»

Scientific supervisor: Zaychuk G.I.

Ph.D., Assoc.

Brest state university A.S. Pushkin,

Brest, Republic of Belarus

NATURAL RESOURCE CONTENT OF THE CONSTITUTIONAL RIGHT OF CITIZENS TO A FAVORABLE ENVIRONMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract

In this article, we have considered the natural resource content of the constitutional right of citizens to a favorable environment in the Republic of Belarus, namely, we have analyzed the relations in the field of environmental protection and determined the right of citizens to comply with the requirements for environmental protection, which is also their duty.

Keywords

Natural resource content, favorable environment, environmental protection.

В Конституции Республики Беларусь от 15 марта 1994 г. сформулированы наиболее важные (фундаментальные) [1, с.3], складывающиеся во всех сферах жизни общества, в том числе и экологической, права граждан. К таким базовым категориям относится закрепленное в ст. 46 Основного закона правомочие каждого жителя Республики Беларусь на благоприятную окружающую среду и на возмещение вреда, причиненного нарушением этого права, а в ст. 23 указаны общие пределы его осуществления, согласно которым ограничение прав личности допускается только в случаях, предусмотренных законом, в интересах национальной безопасности, общественного порядка, защиты нравственности и здоровья населения.

Более подробно указанное право регламентировано особым нормативным правовым актом законом Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982 - XII «Об охране окружающей среды». В частности, согласно ст. 1 настоящего Закона благоприятной является окружающая среда, качество которой гарантирует экологическую безопасность, устойчивое функционирование природных экологических систем, других природных и антропогенных объектов. Под экологической безопасностью понимается состояние защищенности окружающей среды, жизни, здоровья граждан от возможных вредных последствий хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Статья 13 рассматриваемого Закона содержит меры, направленные на обеспечение права граждан на благоприятную окружающую среду, а в ст. 14 право на благоприятную окружающую среду впервые в национальном законодательстве охарактеризовано как врожденное, т.е. естественное личное неимущественное право, не связанное с имуществом. Кроме того, обычно это правомочие рассматривается как экологическое, т.е., которое обеспечивается исключительно через охрану окружающей среды, как право человека на жизнь в окружающей среде, качество которой благоприятно для человека как биологического вида и социальной личности [2, с.75]. Оно выражает экологические интересы человека, а, следовательно, и всего общества в чистой, здоровой, продуктивной и многообразной окружающей природной среде [3, с.42].

Причем, это правомочие в значительной степени расценивается как экологическое, т.е. гарантированное исключительно охраной окружающей среды, как, например, право человека жить в среде, качество которой благоприятно для человека как биологического вида и как социальной личности. Она выражает экологические интересы человека и, следовательно, общества в целом в чистой, здоровой, продуктивной и разнообразной природной среде.

В теории экологического права сложилось представление, что взаимодействие человека и общества с природой осуществляется в двух формах. Одна из них состоит в использовании природы в качестве места, условия и средства жизни, другая – в ее охране.

Следовательно, заслуживает внимания и другая точка зрения, согласно которой право на благоприятную окружающую среду соотносится с правом общего пользования природой, которое определяется как возможность для всех граждан пользоваться чистой, здоровой и

безопасной окружающей средой и всеми благами природы. Эти блага являются результатом естественного обмена веществ и энергии между природой и человеком.

Иными словами, с учетом двух сложившихся типов общественных отношений, возникающих в сфере природопользования и охраны окружающей среды, право на благоприятную окружающую среду включает не только природоохранное, но и природоресурсное содержание.

Таким образом, можно сделать вывод, что согласно Конституции Республики Беларусь, все граждане имеют право на благоприятную окружающую среду. Это право одновременно является и обязанностью граждан по соблюдению требований по охране окружающей среды. Помимо Конституции, отношения в области охраны окружающей среды (охраны природы) регулируются Законом «Об охране окружающей среды», а также ведется работа над созданием единого Экологического кодекса Республики Беларусь.

Список использованных источников и литературы:

1. Василевич Г.А. Конституционное право Республики Беларусь: учебное пособие. – М.: Книжный Дом; Интерпрессервис, 2003. – 832 с.
2. Балашенко С.А. Экологическое право: учебное пособие. – М.: Изд. центр БГУ, 2013. – 501 с.
3. Петров В.В. Экологическое право России: учебное пособие. – М.: БЕК, 1995. – 557 с.
© М.Д. Сейпианова, Г.И. Зайчук, 2023

УДК 347.9

В.Р. Чепракова

Студент 3 курса Института прокуратуры

К.Р. Левашкин

Студент 3 курса Института Прокуратуры

Научный руководитель: Вершинина Г.И.,

канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского процесса

ФГБОУ ВО «СГУОА»,

г. Саратов, РФ

ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ТАЙНЫ СОВЕЩАНИЯ СУДЕЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Анализируется юридическое содержание тайны совещательной комнаты в рамках гражданского судопроизводства на основе норм ГПК РФ, доктринальных положений гражданского процесса и материалов правоприменительной практики. Предлагаются поправки в ГПК РФ с целью устранения неоднозначности толкования природы исследуемого института. Даны критерии признания помещения совещательной комнатой. Отмечается значимость института тайны совещательной комнаты для принятия законного, обоснованного, справедливого судебного решения

Ключевые слова

Тайна совещательной комнаты, независимость судей, отмена судебного решения, обжалование, правовая регламентация.

В настоящее время вопрос тайны совещательной комнаты является одним из наиболее дискуссионных ввиду отсутствия должного нормативно - правового регулирования данного вопроса, а также сложностей, связанных с контролем ее соблюдения. Изучением отдельных аспектов темы занимались Батурина Н.А., Воронцова И.В., Зайцев В.П. и др.

В соответствии с ч. 2 ст. 194 Гражданского - процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ) «решение суда принимается в совещательной комнате, где могут находиться только судья, рассматривающий дело, или судьи, входящие в состав суда по делу». Буквальное толкование нормы выводит смысл тайны совещательной комнаты на уровень запрета присутствия иных лиц в совещательной комнате, при этом дальнейшей нормативной регламентации не дает ни ГПК РФ, ни Верховный Суд РФ (далее – ВС РФ). В целом, совещательная комната исключает возможность воздействия на решение судьи иных лиц, в связи с чем «тайна совещания судей рассматривается как одна из основных гарантий их независимости» [1, с. 42].

Необходимо отметить, что нарушение правила о тайне совещания судей при принятии решения является безусловным основанием для его отмены. Вместе с тем, ограничение физического доступа посторонних лиц в совещательную комнату не исключает возможность дистанционной связи с ними посредством сотовой связи или сети Интернет. Также не урегулированы вопросы о возможности или запрете судье покинуть совещательную комнату до вынесения и оглашения принятого решения. Все это представляет серьезную проблему в связи с тем значением тайны совещательной комнаты, которое ей придает законодатель.

Обширное количество пробелов в рамках одного вопроса вызывает научные дискуссии и проблемы правоприменительной практики. Так, например, частым основанием для подачи жалобы являются доводы лица о нарушении судьей тайны совещательной комнаты. Так, Московский городской суд в Апелляционном определении от 30 июля 2012 г. по делу N 11 - 15669 отнес к несостоятельным доводы о нарушении судьей первой инстанции норм ГПК РФ при постановлении решения в виду кратковременного нахождения судьи в совещательной комнате в течение пятнадцати минут. В апелляционной жалобе лицо предположило, что судья изготовил текст решения до удаления в комнату, однако данный факт, а также факт постороннего воздействия на судью заинтересованных лиц в момент принятия решения не был подтвержден [2]. Следует сказать, что именно ситуация правовой неурегулированности оставляет за принципом тайны совещательной комнаты понятие оценочной категории, ссылаясь на которую лицо предпринимает попытки отменить решение.

Ряд ученых выступает за категоричную отмену совещательной комнаты, как, например, Н.А. Батурина считает данную нормы «явным анархизмом» [3, с. 50], апеллируя при этом к нецелесообразности закрепления совещательной комнаты при условии единоличного рассмотрения дела судьей. Юристы 19 века, в частности, А.Л. Боровиковский писали о предпочтительности гласного совещания для вынесения решения в присутствии сторон, что в настоящее время представляется недопустимым ввиду очевидности наличия давления

на суд при участии в принятии решения заинтересованных лиц [4]. Считаем, что институт тайны совещательной комнаты необходим в системе российского гражданского судопроизводства, как элемент укрепления дисциплины судебного процесса и гарантия объективности оценки доводов по делу.

Вместе с тем был обозначен широкий круг проблем, значительно снижающих эффективность функционирования данного института, и даже, напротив, усложняющих правоприменительную практику. Решение данных проблем возможно путем изучения смежных норм иных отраслей права. Так, тайна совещательной комнаты предусмотрена в ст. 167 Арбитражного процессуального кодекса (далее – АПК РФ), ст. 298 Уголовного процессуального кодекса (далее – УПК РФ).

В первую очередь, важно определить юридический статус тайны совещательной комнаты, раскрыв ее содержание. Полагаем целесообразным обозначить характеристику данного института в Постановлении Пленума ВС РФ от 19.12.2003 N 23 «О судебном решении», дополнив п. 2 формулировкой «Решение должно быть принято в совещательной комнате, где могут находиться только судья, рассматривающий дело, или судьи, входящие в состав суда по делу. При этом совещательной комнатой признается специально оборудованное для этого помещение, кабинет судьи или зал судебного заседания. В последнем случае все присутствующие должны быть удалены. На время постановления решения запрещается доступ в совещательную комнату других лиц, а также иные способы общения с ними, в том числе, посредством сотовой связи, сети – «Интернет», видеоконференцсвязи и др». Важно отметить, что законность вынесенного решения законодатель связывает не с типом помещения, в котором было решение вынесено, а с тем обстоятельством, что при этом отсутствуют посторонние лица.

Считаем также целесообразным дополнить ч. 2 ст. 194 ГПК РФ формулировкой «По окончании рабочего времени, а также в течение рабочего дня суд вправе сделать перерыв для отдыха с выходом из совещательной комнаты.» Кроме того, в связи с отсутствием прямого запрета на перерыв ряд ученых полагает, что они разрешены [5, с. 4], что происходит по аналогии с уголовным процессом и соответствует гарантиям защиты права на труд, праву на отдых в виде перерывов в течении рабочего дня и междуспянного отдыха.

Вместе с тем, неоднозначным остается вопрос о возможности использования судьей технических средств в совещательной комнате. Примем во внимание, что печать самого судебного решения осуществляется с помощью компьютера, в связи с чем полное исключение техники из кабинета неразумно. Вместе с тем, с целью обеспечения соблюдения тайны совещательной комнаты целесообразно ограничить доступ к сети - Интернет, оставив в доступе судьи лишь справочные порталы правовой информации.

Кроме того, эффективным решением будет отказ от безусловной отмены судебного решения в связи с нарушением тайны совещательной комнаты. Правильным представляется мнение бывшего председателя Высшего Арбитражного Суда РФ Иванова А. А., который считает, что «нарушение тайны совещания судей должно влечь отмену судебного акта лишь тогда, когда такое нарушение было существенным, то есть повлияло или могло повлиять на внутреннее убеждение судьи при принятии такого судебного акта» [6]. Т.е. речь идет о непосредственной возможности судьи обсуждения судебного решения с лицом, не входящим в состав суда.

Таким образом, тайна совещательной комнаты в настоящее время представляет собой оценочную категорию, нуждающуюся в дополнительной правовой регламентации. На правовом уровне под данным понятием следует понимать, в первую очередь, нахождение судьи или состава суда в изолированном от других лиц помещении. Нарушением тайны совещательной комнаты является допуск в помещение иных лиц, а также разглашение судьей суждений, высказывавшихся во время совещания, только в таком виде оно может служить основанием для отмены судебного решения. Тайна совещательной комнаты является предпосылкой и гарантией принятия законного, обоснованного и беспристрастного судебного решения.

Список использованной литературы:

1. Батурина Н. А. Тайна совещательной комнаты: реальность или видимость // Российский судья. 2014. № 2. С. 42 - 44.

2. Апелляционное определение Московского городского суда от 30 июля 2012 г. по делу N 11 - 15669 // СПС "КонсультантПлюс"

3. Боннер А. Т. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Проблемы применения. М.: ЛексЭст, 2005.

4. Боровиковский А.Л. Отчет судьи. Цит. по: Кони А.Ф. Воспоминания о писателях. 1989. - М.: Правда.

5. Зайцев В. П. Суть тайны совещательной комнаты: возможности ее соблюдения и нарушения // Арбитражный и гражданский процесс. 2005. № 7.

6. Иванов А. А. За семью печатями, или Тайна совещательной комнаты // «Гарант». URL: https://www.garant.ru/ia/opinion/author/ivanov_anton/613040/ (дата обращения: 05.03.2023).

© Чепракова В.Р., Левашкин К.Р. 2023

УДК 342.761

Чигирова Д. А.

Студент 1 курса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Ермолаева Ю. В.

к.ю.н., доцент кафедры конституционного права

имени профессора Исаака Ефимовича Фарбера

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, РФ

АБОРТЫ КАК ПРАВО ЧЕЛОВЕКА И ПРИЧИНА ДЕПОПУЛЯЦИИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Аннотация

В научной статье рассматриваются вопросы искусственного прерывания беременности с точки зрения права, современные попытки решения проблемы органами власти, а также

приведены мнения уполномоченных лиц об эффективности проводимых мероприятий. Показана динамика роста аборт в стране и предложены некоторые способы для повышения эффективности государственной политики в данной сфере.

Ключевые слова

Искусственное прерывание беременности, право человека, запрет абортов, законопроект, жизнь ребенка, право выбора.

ABORTION AS A HUMAN RIGHT AND THE CAUSE OF DEPOPULATION OF THE RUSSIAN POPULATION

Abstract

The scientific article deals with the issues of artificial termination of pregnancy from the point of view of law, modern attempts to solve the problem by the authorities, as well as the opinions of authorized persons on the effectiveness of the measures taken. The dynamics of the growth of abortions in the country is shown and some ways to improve the effectiveness of state policy in this area are proposed.

Keywords

Artificial termination of pregnancy, human right, prohibition of abortions, draft law, child's life, right of choice.

Проблему абортов можно рассматривать и с точки зрения права, и с точки зрения духовно - нравственных ценностей. Для одних это неотчуждаемое конституционное право, для других - преступление, не имеющее оправданий. Кто - то видит в этом единственный выход из сложившейся ситуации, а кто - то испытывает чувство вины в содеянном.

По данным Здравоохранения численность женщин, закончивших беременность абортами, на 2005 составляет 53,2 тыс., к 2015 году показатели выросли до 68,9 тыс. и пошли на спад, но несмотря на это на 2020 год показатель составляет 54,6 тыс., что все равно превышает данные относительно 2005 года [9].

Данного рода процедуры проводятся как в государственных учреждениях, так и в частных клиниках. Самый распространенный метод «выскабливания», по данным Росстата, составляет около 72 % в России, а медикаментозный способ, который считается самым безопасным, насчитывает только около 8 % и проводится в основном в частных медицинских учреждениях.

Исторически сложилось так, что главная функция женского организма: детородная. В силу развития государства, которое сопровождалось различными социально - политическими явлениями, осуществление данной функции не под силу каждой женщине. Например, в условиях революций и войн, сопровождаемых голодом и разрухой, вдвойне сложно пережить беременность, в таких ситуациях отчаявшиеся женщины прибегают к крайнему способу решения «проблемы» - искусственному прерыванию беременности. Казалось бы, это естественное право человека - самостоятельно распоряжаться своим телом, но не всегда и не всеми оно признается таковым. Власть отнимает такое право. Власть в разных её пониманиях, в зависимости от исторического развития, в лице государства, церкви и общественного мнения [1, с. 17].

Всеми известный принцип римского права, который гласит о том, что «права одного человека заканчиваются там, где начинаются права других людей», актуален и в наши дни, закреплён в п. 3 ст.17 Конституции РФ. Так, например, Патриарх Московской церкви и Всея Руси Кирилл 3 - 5 марта 2023 года на Международном гипократовском медицинском форуме, посвященном теме здоровья нации (Законодательные и организационные меры защиты репродуктивного здоровья женщин, будущих поколений и жизни ребёнка до рождения), предложил вывод аборт из обязательного медицинского страхования [6], обосновывая это тем, что жизнь ребёнка «драгоценна» с момента зачатия и «заслуживает заботы и защиты». По его словам, осуществление абортов на бесплатной основе «противоречит религиозным убеждениям миллионов людей» и «находит серьёзный удар по нашему обществу». Таким образом, пытаюсь на законодательном уровне запретить осуществление абортов за счёт государственного финансирования с точки зрения не только религии, но и права.

В сентябре 2022 года в Госдуму внесли законопроект о запрете распространения концепции «чайлдфри» - субкультуры сознательного желания не иметь детей. Документ был отправлен на доработку и в 2023 повторно внесен в Госдуму. Предлагается внести изменения в закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию». Вместе с этой инициативой возобновили вопрос о запрете абортов. По мнению авторов законопроекта и главы РПЦ сознательная бездетность и все сопутствующие ей явления ведут к «депопуляции населения» и принимаемые меры помогут в решении демографического кризиса.

По мнению старшего научного сотрудника Центра демографических исследований Института демографии НИУ ВШЭ О. Исуповой «запреты не могут увеличить рождаемость» [5]. Это подтверждается на примере СССР, когда декретом «Об искусственном прерывании беременности» легализовались аборты. Официальная советская статистика показывает, что смертность женщин от абортов, которые проводились в антисанитарных условиях, значительно снизилась [3], количество абортов, соответственно, увеличилось и рождаемость начала снижаться.

Правительством РФ было принято постановление от 27 июня 1936 г. «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах» [2]. Данная мера в первые годы давала неплохие результаты, но ненадолго, число абортов, за счёт подпольных операций, вновь увеличилось вместе с материнской смертностью [7,8]. Спасая, как казалось одних, правительство теряло других.

Мнения о том, что запреты в данном вопросе неэффективны, придерживается и уполномоченный по правам человека в России Элла Памфилова. По её словам, «запретить проще всего», но этим нельзя решить серьёзную проблему, «проблема загоняется внутрь». Она назвала «невежественность и легкомыслие молодых девочек» как причину абортов и считает необходимым давать в соответствии с возрастом тот минимум знаний, который будет предотвращать пагубные последствия «беспорядочной половой жизни» на здоровье [10].

Таким образом, исходя из того, что материнство - это выбор, а не обязанность, запреты не так сильны в решении проблемы. Право выбора должно всегда оставаться за человеком, особенно если это касается его жизни как в будущем, так и в настоящем. Нельзя предвидеть все обстоятельства жизни, трудности для одних, являющиеся преодолимыми, для других - прямо противоположны.

Несомненно, совершение абортов является одной из важнейших задач государства, реализацию которых невозможно добиться только запретами. Они не смогут устранить те явления, которые выступают некими мотивами, побуждающими аборты, такие как недостаток материальных средств, связанный с жилищной нуждой; болезнь; наличие грудного ребёнка; желание скрыть беременность; нежелание иметь ребёнка [4]. Решая более глубинные проблемы, такие как отсутствие достаточной поддержки государства для семей с детьми, бедность и безработица, которые приводят к трудностям в воспитании детей, отсутствие доступа к качественным методам контрацепции, способствующие распространению данного явления, государственная политика в данной области обретёт большой успех. Для борьбы с распространением абортов необходимо проводить профилактическую работу, обеспечить доступ к качественной медицинской помощи, создавать условия для поддержки семей с детьми. Если государство будет предоставлять материальную поддержку, обеспечивать доступ к бесплатному образованию и медицинской помощи, создавать условия для совмещения работы и ухода за ребенком, то многие женщины будут готовы сохранить беременность и родить ребенка.

Список использованной литературы:

1. Кобозева З.М., Скачкова У.О. «Жертва аборта»: отношение к родам и абортам в первые годы советской власти // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2017. №3. С 17 - 22.
2. Собрание Законов СССР. 1936. №34. Ст. 309.
3. Большая советская энциклопедия: в 30 т. 3 - е изд. М., 1969. Т. 1.
4. Генс А.Б. Аборт в РСФСР. М., 1926.
5. "Запреты не могут увеличить рождаемость": социолог Ольга Исупова о феномене чайлдфри // Forbs URL: <https://www.forbes.ru> (дата обращения: 09.03.2023).
6. Патриарх: аборты надо исключить из ОМС и списка услуг частных клиник // ВЕСТИ RU URL: <https://www.vesti.ru> (дата обращения: 13.03.2023).
7. Гинекология по Эмилио Новак / под ред. Дж. Берека, И. Адаши и П. Хиллард. — М.: Практика, 2002. — 892 с.
8. Кулаков В. И, Зак П. Р., Куликова Н. П. Аборт и его осложнения. — М.: Медицина, 1987. — 160 с.
9. Здравоохранение в России. 2021: Статистический сборник / Ред. Колл.: П.А. Смелов, С.Ю. Никитина и др. - М.: Росстат, 2021. - 171 с.
10. «Запретить проще всего» // Лента URL: <https://lenta.ru> / (дата обращения: 17.04.2023).

© Чигирова Д. А., 2023

Шандор М.И.

студент,
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Терещенко А.И.
преподаватель кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»
г. Самара, Россия

ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ МАЛОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

Аннотация:

В статье рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся особенностей осуществления ресоциализации на территории Российской Федерации женщин, которые имеют малолетних детей

Ключевые слова:

ресоциализация, право, лишение свободы, женщины, дети

Shandor M. I.

FEATURES OF THE RE - SOCIALIZATION OF WOMEN WITH YOUNG CHILDREN

Abstract:

The article deals with topical issues concerning the specifics of the implementation of re - socialization in the territory of the Russian Federation of women who have young children.

Key words:

resocialization, law, imprisonment, women, children

Современная уголовно - исполнительная система Российской Федерации предусматривает возможность ресоциализацию осужденных. Под ресоциализацией понимается процесс освоения человеком жизни в новом для него обществе, то есть процесса вливания человека, лишённого свободы, вновь в социализированное общество.

Особенно женщины, имеющие малолетних детей, представляют собой наиболее уязвимую категорию по сравнению с мужчинами, в связи с чем процесс ресоциализации женщин, приговоренных к наказанию в виде лишения свободы, состоит из нескольких этапов. Многие ученые юристы придерживаются мнения о том, что ресоциализация рассматриваемой категории женщин должна начинаться с

самого первого дня их пребывания в исправительном учреждении и продолжаться вплоть до истечения трех лет с момента окончания срока отбывания наказания, так как именно в ближайшие месяцы и годы после отбытия срока лицами, приговоренных ранее к лишению свободы, достаточно велик риск совершения рецидива.

Как правило, первый этап ресоциализации заключенных женщин, начинается с момента прибытия осужденной в место лишения свободы. На данном этапе происходит осуществление работы психолога исправительного учреждения с осужденной женщиной в целях недопущения деформации ее психики непривычной для ее восприятия обстановкой. Как правило, работа психолога на данном этапе выражается в проведении бесед с осужденной, так как психика женщины, имеющей ребенка, наиболее сильно страдает по сравнению с осужденными женщинами, не имеющих детей, так как у нее отсутствует возможность полноценно участвовать в жизни своего ребенка. Далее следует второй этап ресоциализации, который заключается в представлении осужденным женщинам администрацией учреждения различных профессиональных программ с целью их дальнейшей востребованности на рынке труда. Заключительный третий этап ресоциализации начинается за несколько месяцев до освобождения женщины из мест лишения свободы: на данном этапе также проводится работа психолога с целью выяснения у осужденной дальнейших планов на жизнь после освобождения, а также проводится подготовка осужденной к освобождению.

К сожалению, современная уголовно - исполнительная система досконально не разработана в своих действиях для женщин, имеющих малолетних детей. Так, необходимо налаживать семейные связи осужденной с ее родственниками путем предоставления большего количества свиданий с ними, предоставлять возможность организации проведения совместного досуга матерью с ребенком, так как осужденная не может находиться длительное время рядом с ним, организовывать более комфортные и благоприятные условия в доме ребенка, создавать различные комитеты, которые способствовали бы дальнейшему решению трудовых и материальных вопросов для осужденной женщины и ее детей, а также необходимо оказывать содействие осужденным женщинам после освобождения в получении материнского капитала [1].

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что правовая система Российской Федерации нуждается в детальной проработке вопросов, связанных с осуществлением процесса ресоциализации осужденных женщин, имеющих малолетних детей, а также в улучшении условий исправительных учреждений для рассматриваемой в данной статье категории осужденных.

Список использованной литературы

1. Латышева Л. А. Особенности ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. - 2014. - № 2(26). – С. - 94 - 97.

© М. И. Шандор, 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Аннотация

В работе исследуется сущность фонетико - фонематического недоразвития речи, раскрывается мнение и обзор авторов по теме исследования. Представлен комплекс дидактических игр по преодолению фонетико - фонематических нарушений у дошкольников.

Annotation

The paper examines the essence of phonetic and phonemic underdevelopment of speech, reveals the opinion and review of the authors on the topic of the study. The complex of didactic games on overcoming phonetic and phonemic disorders in preschoolers is presented.

Ключевые слова

недоразвития речи, дети младшего школьного возраста, развитие, Фонематические слух, речь и восприятие, развитие речи, фонетико - фонематическое недоразвитие.

Keywords

speech underdevelopment, primary school children, development, phonemic hearing, speech and perception, speech development, phonetic and phonemic underdevelopment.

Цель исследования

Изучение сущности и особенностей фонетико - фонематического недоразвития речи.

Вопросами изучения данного феномена занимались Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина и другие ученые, которые результатами своих исследований подтвердили связь несовершенной звуковой стороны речи с трудностями формирования письменной речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети старшего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. При этом имея в норме физический слух и сохраннный интеллект, они не готовы к усвоению школьной программы из - за недостаточно развитого фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно в овладении письмом и чтением[6].

Актуальным вопросом логопедии является изучение нарушений звуковой стороны, так как увеличивается количество детей с нарушениями звукопроизношения и фонематического анализа и синтеза. Существует последовательная связь между тем, как ребенок воспринимает звуки речи и кто говорит. В логопедии данное нарушение речи, согласно психолого - педагогической классификации определяется как фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Изучение недостатков фонематических процессов детей старшего дошкольного возраста с фонетико - фонематическим нарушением речи является весьма актуальным вопросом в

логопедии, так как именно фонематические процессы играют огромную роль в формировании произносительной системы родного языка.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, а именно от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Необходимо принять в счет то, что сложное нарушение звукопроизношения может повлечь в дальнейшем за собой целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка. В процессе экспрессивной речи и произнесении звуков возникают кинестетические ощущения от движений органов артикуляционного аппарата. Нарушение же фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не дифференцирует на слух близкие по звучанию и сходные по артикуляции звуки в слове

Фонетико - фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем» [4]. К данной категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т.д., одна из насущных проблем, стоящих перед дошкольным учреждением.

Правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексеками (детьми с нарушениями письма и чтения) [9]

Фонематическим восприятием называются специальные умственные действия по дифференциации фонем (звуков речи) и установлению звуковой структуры слова.

Фонематический слух - это способность правильно слышать и узнавать звуки. У детей формирование фонематического слуха происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемыми образцами, при помощи которых выделяются и обобщаются различные признаки фонем [2].

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНр)— это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из - за дефектов восприятия и произношения фонем. Преодоление фонетико - фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Фонетико - фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.

ФФН характеризуется заменами, смещением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико - грамматическими нарушениями. Логопедическое обследование при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико - грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи. Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи.

ФФН (фонетико - фонематическое недоразвитие) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико - артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск - фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

Нарушения средств общения (ФФН и ОНР) являются категориями психолого - педагогической классификации речевых нарушений, отражающими уровень сформированности языковых средств и позволяющими в соответствии с этим выстраивать логопедическую работу.

Речь является сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Психофизиологической основой речи является ряд совместно работающих анализаторов, и прежде всего речеслуховой и речедвигательный анализаторы.

Фомичева М.Ф. под фонетической стороной речи понимает произнесение звуков как результат согласованной работы всего речедвигательного аппарата [5]. Под фонематической стороной речи понимают способность различать и дифференцировать фонемы родного языка. Фонематическая сторона речи обеспечивается работой речеслухового анализатора [21]

По Баженовой Ю.А фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью вычленять в целостно речевом потоке дискретные единицы – речевые звуки [8].

Р.И. Лалаева в процессе изучения дошкольников, имеющих недоразвитие фонематических процессов отметила, что у таких детей могут возникнуть сложности с чтением, поскольку у детей не сформированы представления о звукобуквенном составе слова. Поэтому ученая отдельно рассматривает фонематическую дислексию, связанную именно с недоразвитием фонематических процессов. В процессе чтения у ребенка возникает определенный звуковой образ слова и отдельно слога и звука, но он в силу речевого дефекта не может данный образ распознать и потому читает по наитию, заменяя слова и искажая в них звуки. Данными факторами Р.И. Лалаева объясняет и такие ошибки при чтении, как застревание, повторение одного и того же слога, пропуски, искажения и замены звуков, что сильно искажает прочитанный текст и является причиной медленного темпа чтения [9].

Фонематическое восприятие (или речевой слуховой гнозис) – это психическая функция, обеспечивающая модально - специфическую (фонетическую) переработку речевого потока, специальные умственные действия по осуществлению операций вычленения, узнавания и различения фонем.

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из - за дефектов восприятия и произношения фонем. Основные проявления, характеризующие фонетико - фонематического недоразвития речи:

1. Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков

«с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»; Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми.

2. Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

3. А также отличительная особенность в речи у детей с фонетико - фонематическом недоразвитием, как предполагает Аржанова О.В., является искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить два и четыре звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов [7].

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

При организации работы по преодолению фонетико - фонематических нарушений у дошкольников, целесообразно использовать комплексный подход, в котором используются разнообразные формы работы (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия) и коррекция звукопроизношения сочетается с формированием звукового анализа и синтеза, развитием лексико - грамматической стороны речи и связного высказывания.

Дидактический материал для подобранных упражнений подбирается с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Таблица 1 - Комплекс дидактических игр

№	Название игры	цель	Ход	Коррекционная направленность
1	Вложи слог, который услышишь	Развить навыки фонематического анализа, мелкую моторику детей	Взрослый четко и медленно произносит слоги, содержащие звуки, которые ребенок может произнести правильно, и предлагает ему выложить буквы, соответствующие звукам из палочек, спичек или фасоли	Формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произнесенного звука
2	Чудо - дерево	Закрепить умение определять место звука в слове, закрепить навык правильного звукопроизн	В кармашек на стволе дерева вкладывается карточка с буквой, например буква [с]. Ребенку	Развитие фонематического слуха, развитие слухового и зрительного внимания,

		ошения, развивать	предлагается вставить в кармашки, расположенные на кроне дерева картинки, в названии которых есть звук [с] (в начале, середине, конце слова	восприятия.
3	Живая азбука	Развить звуковое различие	Карточки из пар букв. По команде дети должны выбирать предметы, названия которых включают эту букву, и раскладывать их на кучки.	Формирование фонетикофонематической стороны речи.

Данный комплекс дидактических игр может проводиться, как и логопедических занятия, так и в самостоятельной работе, а также на ознакомлении с окружающей средой. Если внедрить предоставленные выше дидактические игры, то можно наблюдать тенденцию к улучшению в формировании фонетико - фонематических представлений у старших дошкольников с дизартрией.

Выводы

Недоразвитие фонематических функций у дошкольников с ОНР проявляется в недифференцированности фонематического восприятия, несформированности фонематических представлений, а также в неумении осуществлять операции фонематического анализа и синтеза. Нарушения фонематических функций могут иметь первичный или производный (вторичный) характер, негативно влиять на лексический и грамматический строй речи. Если процесс звукового развития затормаживается, даже если не наблюдается каких - либо артикуляционных затруднений, следует констатировать первичное нарушение фонематического восприятия. Предпосылки к освоению процессов звукового анализа при этом несколько ниже, чем при вторичном нарушении. Поэтому вовремя начатая коррекция данных функций имеет большое значение для дальнейшего обучения дошкольников с ОНР грамоте.

Знание видов нарушения звукопроизношения позволяет определить методику работы с данными детьми. Так, при фонетических нарушениях основное внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, а при фонематических нарушениях - формированию фонематического слуха.

Список использованной литературы:

1. Заскалова, К. С. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим нарушением речи / К. С. Заскалова. — Текст:

непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 573 - 575. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42102/> (дата обращения: 12.01.2023)

2. Определение уровня сформированности фонематических процессов у дошкольников с фонетико - фонематическим недоразвитием речи // научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25522553> (дата обращения: 26.12.2021)

3. Двуреченская О.Н.К вопросу о фонематическом недоразвитии речи / О.Н. Двуреченская // Проблемы Науки. 2016. №39 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-fonematischeskom-nedorazviti-i-rechi> (дата обращения: 12.01.2023).

4. Булыкина Е. А.: Развитие звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией при помощи дидактических игр / Е.А.Булыкина // Молодой ученый. — 2016. — №9. — 321 с.

5. Фомичева М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / М.Ф. Фомичева: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. В. Волосовец - - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.

6. Трубникова Н. М.: Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и детским церебральным параличом / Н.М. Трубникова. Метод рекомендации Екатеринбург - 233 с.

7. Аржанова О.В. Нарушения фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В.Аржанова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71 - 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-fonematischeskih-protsessov-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 12.01.2023).

8. Баженова Ю.А. Особенности навыков словообразования дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.А.Баженова. Вестник Мининского университета. - 2020. - Том 8, № 2 URL:<https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1089>

9. Лалаева Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников. Ростов - на - Дону: Феникс. 2014. - 224 с.

© Велиулаева М.С., 2023.

УДК 376

Головач А. Б.

Студент

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

г. Симферополь, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация

В статье рассматриваются основные условия реализации обучения детей с ОВЗ, а также раскрыты общие и специфические черты которые позволят эффективнее осуществлять адаптированные образовательные программы, для данной группы обучающихся.

Ключевые слова

Методика преподавания, специальное образование, принципы инклюзии ребенка с ограниченными возможностями, современные подходы к обучению детей с ограниченными возможностями, тенденции деятельности учителя

Способы преподавания в специальном образовании, равно как принцип, ориентированы на развитие, а также повышение надлежащего поведения и предотвращения неподобающего действия персон с особыми потребностями, чтобы поддержать их жизнь независимо. Этого можно было бы достигнуть вместе с поддержкой прикладного поведенческого анализа, который обширно применяется в особом образовании. На данной стадии немаловажно отметить то, что сейчас применяются разнообразные способы обучения, эффективность которых подтверждена многими научными исследованиями.

При выборе правильного и наиболее эффективного метода обучения для лиц с особыми потребностями учитывайте тип навыков, которым будут обучаться, индивидуальные особенности ребенка и требования к образованию, условия обучения и учебные материалы, а также доступность вспомогательных служб. Существуют дополнительные методы обучения для получения различных навыков людьми с особыми потребностями. Прямая цепочка, обратная прямая цепочка и обучение навыкам в целом - вот некоторые примеры этих методов. Физическая помощь, словесные подсказки, моделирование и т.д. Также используются при обучении людей с особыми потребностями

Помимо этих методов обучения, методы обучения без ошибок являются одним из наиболее широко используемых методов в специальном образовании. Обучение без ошибок - это подход, разработанный на основе навыков и концепции, обучение достигается за счет положительного эффекта ответов и упражнений во время обучения, а не ошибок во время обучения. Этот подход возник потому, что было замечено, что уровень ошибок повышается при обучении людей с особыми потребностями с помощью традиционных методов обучения. Когда уровень ошибок снижается с помощью методов обучения без ошибок, устанавливается положительное взаимодействие между учеником и учителем. При обучении навыкам, основанном на методах обучения без ошибок, ребенку даются подсказки для проявления целевого поведения, и эти подсказки должны предоставляться на основе систематического плана, чтобы быть эффективными. Поэтому было разработано множество различных методов, связанных с использованием реплик.

Для людей с особыми потребностями важно использовать точные, подходящие и эффективные методы и подходы к обучению. Как можно понять, в специальном образовании используются различные методы обучения. При изучении литературы видно, что в ряде исследований был проведен обзор наиболее часто используемых эффективных методов обучения в специальном образовании. Поэтому целью данного исследования является выявление ситуации и тенденций в методах преподавания и специальном образовании.

Методики:

1. Используйте способ разделения на детали.

Учителя могут помочь учащимся в процессе обучения, разбивая уроки на небольшие фрагменты, которые опираются друг на друга. Каждый блок должен содержать ссылки на материал из предыдущих, чтобы связать концепции и использовать повторение.

2. Персонализируйте онлайн обучение

С помощью индивидуального обучения ученики имеют возможность задавать вопросы, а также получать обратную связь соответствующую их конкретным потребностям.

3. Применяйте мнемотехнику

Мнемотехника - это методы помогающие учащимся понимать и систематизировать информацию, которую они читают, с помощью визуальных и звуковых сигналов. Они обычно полагаются на использование ключевых слов, рифм и сокращений. Не используйте аббревиатуру для всех понятий. Вместо этого выберите ключевые слова, которые вы можете связать с визуальными эффектами.

В заключении можно сказать, что применение методических рекомендаций позволит учитывать характерные черты ребенка с ОВЗ вместе с различными нарушениями, а, таким образом, наиболее продуктивно осуществлять вспомогательные программы для данной категории обучающихся.

По результатам можно сделать следующие выводы:

Нужно изучить другие научные базы данных, чтобы выявить тенденции в исследованиях методов преподавания и специального образования.

Дальнейшие исследования могли бы быть больше сосредоточены на методах преподавания в специальном образовании, особенно для учителей, чтобы дать рекомендации о том, каковы современные и основанные на фактических данных методы преподавания в специальном образовании, кроме того, было бы полезно провести тщательный анализ тенденций в образовательных исследованиях.

Литература

1. Д. Ф. Бейтман, К. Ф. Систематический обзор сенсорных методов лечения детей с ограниченными возможностями // Исследования нарушений развития – 2014. С. 37, 64 - 80.
2. С. Маклафлин, Т. Ф. Дерби К. М. и Блехер Дж. Руководство директора школы по специальному образованию // Совет по делам исключительных детей. // - 2014.
3. Алексеев О. Л., Коркунов В. В. Системный подход как методологическая основа научного познания // Специальное образование. – 2002. - №1. – С. 5 - 9.
4. Шкатова Е. А. Современные подходы к определению направленности образовательного процесса детей с ОВЗ // Современные направления психолого - педагогического сопровождения детства - Новосибирск, 2017. - С. 223 - 225.

© Головач А.Б. 2023

УДК 37.013.75

Голубовская В.В.
Студентка 5 курса СППИ
Г.Ставрополь, РФ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье представлены результаты проведения эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы. Цель эксперимента: выявить уровень сформированности

самооценки младших школьников и повышение ее уровня в рамках внеурочной деятельности.

Ключевые слова

Самооценка, младший школьник, внеурочная деятельность, методики, результаты исследования.

Golubovskaya V.V.
Student 5 course SGPI
Stavropol, RF

EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF SELF - ESTEEM IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract

This article presents the results of the experiment in the framework of the final qualifying work. The purpose of the experiment: to identify the level of formation of self - esteem of younger schoolchildren and increase its level in the framework of extracurricular activities.

Keywords

Self - assessment, primary school student, extracurricular activities, methods, research results.

Экспериментальное исследование самооценки у детей младшего школьного возраста проводилось на базе Средней общеобразовательной школы № 43 имени Героя РФ В. Д. Нужного г. Ставрополя. В соответствии с выбранной темой исследования выборка состоит из категории детей 9 лет.

Исследование проводилось на обучающихся 3 классов. Для проведения экспериментального исследования самооценки у младших школьников и были выбраны следующие методики:

1. Методика «Нарисуй себя» (З. Василяускайте и А. М. Прихожан).
2. Методика «Лесенка». (В. Г. Шур) (модифицированная).
3. «Какой я?» (Р.С. Немов).

Результаты проведения методики «Нарисуй себя» показали, что 8 %, а в частности 3 учащихся имеют завышенную самооценку. Эти дети рисуют себя в верхней части листа, четко прорисованы все основные детали, имеются дополнительные элементы, выбраны яркие цвета, использовались цвета, которыми был нарисован хороший\плохой ребенок и т. 25 человек – адекватную 64 %. Данные дети рисуют себя в центре листа, прорисованы основные детали, размер «рисунка» средний и т.д., 11 человек – заниженную 28 %. Эти дети рисуют свой автопортрет очень маленьким, в нижней части листа, у рисунка отсутствуют основные части тела или значимые, используются темные цвета и т.д.

Результаты, полученные по методике «Лесенка» свидетельствуют о том, что 10 % ребят, имеют завышенную самооценку, 59 % детей, имеют адекватную самооценку и 31 % обладают низким уровнем самооценки.

Проанализировав данные, полученные в рамках проведения методики Немова «Какой Я?», нами был получен следующий результат: 8 % обучающихся имеют очень высокий уровень самооценки, 13 % высокий уровень, 58 % средний уровень, 21 % низкий, очень низкий уровень самооценки не был выявлен.

Полученные результаты исследования побудили нас на разработку программы по формированию самооценки детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, под названием «Поверь в себя».

Т. А. Григоренко «Все грани моего Я» и О. В. Бланк «Программа групповых коррекционных занятий для младших школьников с элементами сказкотерапии» - эти программы мы взяли за основу при создании собственной.

Целью программы внеурочной деятельности является формирование самооценки младших школьников.

Задачами программы являются:

- 1) повышение самооценки и уверенности в себе;
- 2) установление атмосферы доверия и сплочение класса.

Ожидаемыми результатами внедрения программы внеурочной деятельности является то, что:

- у учащихся повысится уровень самооценки;
- дети станут более открытыми и позитивно настроенными.

В основу программы положены личностно - ориентированный и деятельный подходы.

Методы и приемы, используемые во внеурочной деятельности, имеют широкий аспект: это и комментирование, и интерпретация, и проникновение в эмоциональную сферу произведения путем творческого воображения учащихся, и игры.

Форма проведения: групповая

Контингент: учащиеся младшего школьного возраста.

Продолжительность: 12 занятий по 45 минут, 2 раза в неделю.

Структура занятий состоит из трех этапов:

I. Вводная часть.

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть включает в себя этап приветствия, который направлен на создание атмосферы доверия; основная часть содержит методы работы, которые направлены на решение задач, которые указаны выше, заключительная часть – этап прощания был нацелен на подведение итогов занятия и сплочение детского коллектива.

Использовались следующие упражнения:

- Метод игротерапии – «Ласковое имя»; Метод изотерапии – упражнение «Путь к цели»;
- Метод игротерапии – «Я хороший», «Назови свои сильные стороны», «Волшебная кондитерская»;
- Метод изотерапии – упражнение «Саморисование»;
- Метод игротерапии – «Волшебное зеркало»;
- Метод игротерапии – «Зайки и слоники», «Я – лев»;
- Метод изотерапии – упражнение «Я – разный»;
- Метод игротерапии – «Придумай себе имя»;

Таким образом, было отмечено, что после разработки и внедрения программы по формированию самооценки детей младшего школьного возраста, нам удалось переломить ситуацию и сместить процент учащихся с завышенной (высокий уровень) к адекватной (средний уровень) самооценки. Однако, исходя из анализа всех методик, лишь небольшое

количество детей от общего числа испытуемых остались с низкой самооценкой. В этой связи, мы считаем, что работу с этими детьми необходимо продолжить в рамках индивидуальной коррекционной работы с психологом образовательного учреждения.

Список использованной литературы

1. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – М.: Эксмо, 2009. – 578 с.
2. Лебедева Л. Д. Практика арт - терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. – 539 с.

© Голубовская В.В., 2023

УДК 372.851

Губина А.В.

студент 1 курса Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Шевченко О.А.,

преподаватель Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности квеста как средства обучения математике. Приведены требования к обучающему квесту по математике. Описана педагогическая значимость применения данного средства обучения.

Ключевые слова

Средство обучения, математический квест, начальные классы.

Gubina A.V.

1st year student of the Engineering College of the NRU «BelSU»,
Belgorod, Russia

Scientific supervisor: Shevchenko O.A.,

lecturer at the Engineering College of the NRU «BelSU»,
Belgorod, Russia

QUEST AS A MEANS OF TEACHING MATHEMATICS IN ELEMENTARY GRADES

Annotation

The article discusses the features of the quest as a means of teaching mathematics. The requirements for a learning quest in mathematics are given. The pedagogical significance of the use of this teaching tool is described.

Keywords

Learning tool, math quest, elementary classes.

Математика окружает нас в течении всей жизни. В наше время ключевым требованием к учителю начальной школы является развитие у учащихся способности формировать, раскрывать и применять свои знания. Великий педагог - гуманист Коменский Ян Амос считал, что при обучении необходимо «серьёзное ставить с развлечением», то есть: «будет замечательным сокращением, если для отдыха разума разрешаются юношеству и придумываются такие игры, которые живо представляли бы серьёзные стороны жизни и этим уже укрепляли бы у юношества некоторое склонности к этим сторонам жизни» [1, с. 156].

Одним из современных средств обучения является квест. Это интерактивная игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.

Достаточно долгое время популярным развлечением молодежи были онлайн - квесты, но в данное время большую популярность стали набирать живые квесты в реальности. Именно они помогают ученикам быстрее и легче усваивать информацию. Квесты – это игровые формы обучения, которые могут быть эффективным инструментом для обучения математике в начальных классах. В ходе квеста дети решают математические задачи, используя свои знания и навыки в игровой форме.

Одним из преимуществ использования квестов при обучении математике является то, что они мотивируют детей к изучению математики. Игровой характер квестов позволяет малышам весело проводить время в классе, и не замечать процесса обучения [2].

Рассмотрим основные требования к квесту. Он должен быть кратким, привлекательным и оригинальным; указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое и др; его цель носит обобщенный характер, должна быть диагностической. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты; образовательный квест может быть разработан как на один урок, так и на серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временный промежуток (краткосрочный или длительный); учет возрастных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья; результат должен соотноситься с выполнением основного задания.

Важно отметить, что квест выполняет здоровьесберегающую технологию, ведь он заменяет физкультминутку и тем самым способствует снятию накопившейся усталости при длительной монотонной работе. Поддержание физической активности положительно складывается на процессе восприятия новой информации, так же самым поднимается настроение детей, активизируется познавательный интерес. Кроме того, квесты могут использоваться для повышения мотивации детей к изучению математики. В случае, если дети малоинтересны к математике, квесты могут помочь зажечь их интерес и заинтересованность в этом предмете.

Квесты могут проводиться в форме командных соревнований, индивидуальной игры, игры - путешествия и других вариантов. В ходе квеста дети могут решать задачи на счет, находить формулы, решать головоломки и иные математические упражнения, которые помогут им лучше усвоить материал.

Таким образом, квесты – это эффективный и интересный способ обучения математике в начальных классах, который позволяет выявить ошибки, повысить мотивацию и зажечь интерес к изучению этого предмета.

Список использованной литературы:

1. Коменский Я.А. Великая дидактика / Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 - х т. - М.: Педагогика. – 1988.
2. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1–2. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20247> (дата обращения: 18.04.2023).

© Губина А.В. 2023

УДК 373.1.

Дударева П. М.

соискатель

Высшей школы образования и психологии

БФУ им. И. Канта

г. Калининград, Россия

АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СОДЕЙСТВИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ

Аннотация

В статье представлен анализ перспектив и проблем социальной адаптации и интеграции новых групп детей мигрантов. Выделены особенности новых групп (на примере мигрантов из Китая и Украины). Констатируются возможности использования концепции социального содействия для интеграции детей в культуру принимающей страны и развитие общества за счет использования опыта и традиций стран - партнеров. Обращается внимание на результативность использования концепции социального содействия и разработанных автором техник исследования особенностей адаптации обучающихся начальных классов в учебную группу.

Ключевые слова

адаптация, мигранты, интеграция, класс, социальное содействие

В настоящее время ситуация с мигрантами в Российскую Федерацию стабилизировалась. С одной стороны, жители бывших южных республик Советского Союза, которые были неудовлетворены политической и экономической ситуацией, выехали на территорию постоянного проживания, а с другой, те, кто захотел продолжить официальную трудовую деятельность остались на территории России. По имеющимся данным [6], те, кто остались проживать в России, имеют семьи и детей, а это значит, что дети мигрантов будут посещать

общеобразовательные российские школы. То есть процесс социальной адаптации и интеграции в учебное сообщество будет продолжать быть актуальным.

Значимыми для исследования, по нашему мнению, является два других процесса. Первый заключается в повышении количества мигрантов из юго - востока Украины [2], а второй - в миграции работоспособных жителей Китая на территорию России, для получения работы и средств поддержания семьи проживающей в Китайской Народной Республике [3, 5].

Эти две группы различаются между собой, но имеют и сходство, заключающееся во влиянии культуры, в которой они проживали продолжительное время, на их ценности и поведение в обществе.

Если беженцы из Украины более близки принимающей культуре по языку (большинство из них владеют русским на высоком уровне) и традициям, что связано с компактным проживанием русскоязычных на юго - востоке Украины и наличием у них близких ценностных ориентаций, то трудовые мигранты из Китая различаются по языку, традициям и большинству ценностей. Базовыми различиями с принимающим социумом первой группы являются элементы европейской идентичности, которые были сформированы в 2015 - 2010 годах. Для второй группы, как мы и говорили, такими различиями являются резко отличающийся язык и этнокультурные традиции.

По имеющимся у нас данным большинство мигрантов из Китая в настоящее время проживают в России без семьи, но на территориях, близких к границам с Китаем, число зарегистрированных смешанных браков растет [7], а беженцы из Украины, наоборот, семейные и пользуются поддержкой государства, в том числе и при рождении детей.

При продолжении такой тенденции, мы можем получить всплеск рождаемости в смешанных браках и через 4 - 6 лет приток детей в общеобразовательные школы, которые будут говорить на двух языках: в меньшей степени - русском и украинском и, в большей, - русском и китайском.

Существенным аспектом, на которые нужно обращать внимание с точки зрения системы образования, является выраженное различие между культурой России и Китая и имеющееся различие между культурой России и мигрантов из Украины. Главным аспектом, который является интересным для нас, является высокий коллективизм жители Китая, которые достаточно направленно и успешно интегрируются в новое для них условия, при этом велика поддержка проживающих локально трудовых мигрантов и их семей. При этом интеграция украинских мигрантов замедлена за счет психологического давления социальной ситуации [2].

Наше исследование, проведенное в 2020 - 2023 годах, подтвердило, что социальная адаптация детей мигрантов не всегда проходит на том уровне, который можно назвать успешным. Мы получили данные [4] о том, что именно интеграция в учебную группу может быть той основой, которая активизирует процессу социализации и повысит его результативность. Разработанные нами техники, позволяют оценить не только уровень социализации, но и структуру, уровень и отдельные аспекты интеграции обучающихся в учебную группу.

Мы считаем, что концепция социального содействия [9] в качестве основы реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе, может быть весьма актуальной для мигрантов из Украины и Китая, точнее их детей. У представителей этих групп

достаточно выражены традиции взаимодействия, взаимопомощи, в сочетании с низкой интериоризацией либеральных «западных» ценностей. Эти люди достаточно успешно используют совместную деятельность для достижения общих и групповых значимых целей.

Однако в связях с представителями принимающей культуры эти группы могут быть не так активны. Это, по нашему мнению, может вызвать дезинтеграционные процессы. Они могут поражаться в непонимании между представителями принимающей и миграционной культуры, которые может реализовываться запятая с учётом психолога педагогических особенностей подростков, конфликтах. Какие конфликты могут иметь негативную или асоциальную реализацию. При незначительном количестве детей мигрантов в классе таких конфликтов может быть немного, однако в районах компактного проживания мигрантов в учебных классах может быть несколько мигрантов, которые объединяют в группы. Такие в группы могут защищать свои права и ценности в ходе конфликтов с представителями принимающей культуры [1].

Мы считаем, что педагоги (классные руководители) и школьные психологи, должны быть готовы к такой ситуации на двух уровнях. Во - первых, психологическая готовность, основанная на знаниях перспектив миграции, различия в ценностях и психологических особенностях обучающихся - детей и подростков из семей мигрантов. Во - вторых, методическая готовность, заключающаяся в понимании методов диагностики уровня социализации и интеграции обучающихся, а также приёмов и методов управления конфликтами и организацией совместной просоциальной деятельности, которая может сблизить учащихся и формировать группы с близкими ценностями, например, такими как социальное содействие [10].

Наш опыт взаимодействия с мигрантами из бывших южных республик СССР, а также студентами из Китая и Индии показывает, что одним из важнейших элементов, позволяющих интегрировать их в социум, является осознание близости наших государств по просоциальным ценностям. То есть, получая опыт просоциальной активности в России, эти дети могут использовать эти же технологии для просоциальной активности в своих странах, когда они вернутся к месту постоянного проживания.

Здесь есть несколько проблем, на которые нужно обратить внимание. Первая - это языковая проблема, которая касается только мигрантов из Китая. Она является ведущей и определяющей эффективность самого процесса интеграции в учебную группу. Вторая - это осознание различий в культурах и традициях страны проживания и принимающей страны. Дети мигрантов и молодежь, обращают большее внимание именно на различия, и это не позволяет им увидеть те направления деятельности, которые актуальны, как для их страны, так и для России. Третья – это, как это ни странно, различие в отношении к социальному содействию у детей из Китая и России. Несмотря на то, что мы относимся к общественным культурам, традиции содействия и взаимопомощи уже несколько пошатнулись в России, но продолжают быть естественными для Китайской народной республики, где они поощряются правительством. Четвёртая «особенность», на которую нужно обратить внимание, является «местечковость» ценностей мигрантов. У многих из

них нет активного стремления к переселению в крупные города или районные центры. Они неплохо знают ситуацию в своём маленьком городе или посёлке и понимают, что нужно этому микросоциуму для выживания. К тому же из - за небольшого размера поселений люди хорошо знают друг друга и знают проблемы, которые есть у соседа, и, соответственно, могут оказать ему помощь в случае необходимости. Однако мигранты и их дети в основном приезжают в крупные города России, где взаимных связей между жителями не так много. Дети видят этот подход и понимают, что помощь друг другу в таких ситуациях оказывать очень сложно или невозможно.

Необходимо отметить, что у детей, особенно в начальной школе, есть очень хороший потенциал в содействии, сотрудничестве и взаимопомощи, который основан на возрастных особенностях - стремлению быть в группе, быть принятым группой и совместно играть или учиться.

Список использованной литературы

1. Бударина А.О., Симаева И.Н., Чуприс А.С. Медиация: психология, педагогика, право. Калининград, 2022.
2. В Россию мигрировало самое большое число украинцев с начала конфликта. URL: <https://ria.ru/20221222/migranty-1840574266.html> (дата обращения: 29.03.2023)
3. Ван Г. Перспективы российско - китайского сотрудничества в области трудовой миграции // Вестн. Том. гос. ун - та. 2017. №416. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-rossiysko-kitayskogo-sotrudnichestva-v-oblasti-trudovoy-migratsii> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Дударева П.М. Интеграция детей мигрантов в учебную группу: результаты педагогического эксперимента // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого - педагогические науки. №1(55). 2021. С. 212 - 217.
5. Красинец Е.С., Гришанова А.Г., Шевцова Т.В. Китайская трудовая миграция в условиях турбулентного развития российской экономики // миграционное право. Номер: 4.2015. ООО Издательская группа Юрист (Москва) С. 37 - 40.
6. Миграция в России, предварительные итоги 2022 года. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2023/0983/barom05.php> (дата обращения: 29.03.2023).
7. Пальников М.С. Китайская миграция и будущее России. URL: <https://www.perspektivy.info/print.php?ID=35988> (дата обращения: 29.03.2023).
8. Симаева И.Н., Хитрюк В.В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT - анализ // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-swot-analiz> (дата обращения: 29.03.2023).
9. Торопов Н.Б. Результат педагогического эксперимента: социальное содействие, как технология просоциального образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого - педагогические науки. №1 (43) (2018). С. 98 – 103. DOI: 10.18411/2223-2095-2018-1-43-98-103

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РОЛЬ КУРАТОРА

Аннотация

Показаны проекты, выполняемые студентами Московского Политеха в рамках дисциплины проектная деятельность и произведен анализ работы куратора со студентами первого курса.

Ключевые слова

Проектная деятельность, навыки проектирования, роль куратора.

Одно из основных современных назначений образования — помочь каждой личности найти себя в этом мире и научиться с этим миром безопасно и эффективно взаимодействовать. Для решения названной проблемы обучающемуся необходимо приобрести знания, освоить определенные способы действий, стили поведения, обеспечивающие более глубокое развитие тех способностей и задатков, которые заложены у учащихся самой природой [1, с. 25 – 26]. Среди современных методов обучения развитию коммуникативных умений и навыков в наибольшей степени способствует проектная деятельность. В процессе работы над проектами формируются следующие умения и навыки:

- сотрудничества (умения коллективного планирования, взаимодействия с другими группами, взаимопомощи, умение находить и исправлять ошибки в работе других);
- коммуникации (организация и взаимодействие студентов внутри группы и с куратором, формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса); [2, с. 34]
- применение полученных знаний для решения поставленных задач;
- приобретение навыков информационного поиска (получение знаний в рамках проблем, поставленных в ходе работы над проектами);
- презентации (навык выступления, монолога, умение уверенно держать себя, отвечать на неожиданные вопросы без дополнительной подготовки).

В зависимости от поставленной задачи и способов ее выполнения проекты делятся на несколько типов:

- целевые конструкторские проекты (проекты требующие модернизации существующей конструкции или разработки новой по требованию заказчика);
- целевые исследовательские проекты (проведение исследований по запросу заказчика с предоставлением ему результатов);
- кафедральные проекты (проекты, изучающие и реконструирующие существующие оборудование кафедр, обновляющие лабораторный практикум студентов);
- исследовательские проекты (проекты, исследующие проблемы отрасли или ее отдельных направлений);
- программно - информационные проекты (проекты, направленные на улучшение работы с различными программными приложениями);
- проект “инженерный старт” (проект для студентов первого курса, направленный на развитие их творческой инициативы и практических навыков);

- проект “дизайн мышление” (проект для студентов первого курса, направленный на развитие у студентов предпринимательской инициативы и в дальнейшем помощи при трудоустройстве).

Особо хотелось бы остановиться на проектах Московского Политеха, предлагаемых студентам первого курса, так как именно на этих проектах закладываются все навыки и умения студентов при работе над проектами, которые в дальнейшем они применяют на старших курсах.

При работе над проектом “инженерный старт” студенты, обучающиеся в одной группе, предварительно получают задание на проект с несколькими подзадачами. Куратору необходимо выявить студентов, имеющих навыки дизайнера, электрика, механика, конструктора и распределить их по различным подгруппам. В дальнейшем куратор, работая с каждой подгруппой, помогает студентам реализовать свои идеи в конструкцию, которая на последнем этапе проекта должна выполнить поставленные в задании задачи.

Проект “дизайн мышление” – проект, в который студенты записываются сами в зависимости от представленных сфер, поэтому в отличие от “инженерного старта” в одну группу могут попасть студенты из 5 - 10 различных групп основного обучения, что ограничивает их контакт вне рамок проектной деятельности. Роль куратора - сплотить подгруппы по идеям проектов (в одну группу может быть 3 - 5 проектов) и наладить контакт студентов внутри проекта. После того как группы создались куратору необходимо выявить лидеров в каждом проекте и осуществлять контроль реализации идей в создании прототипа.

Роль куратора в этих двух проектах первого курса различна, что требует различного подхода в процессе работы над этими проектами.

Список использованной литературы

1. О федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Росс. Академии образования (под ред. Кондакова А.М, Кузнецова А.А.) // Педагогика, 2010, №10.

2. Гузова Л.П. Развитие профессиональной культуры учителя - фактор успешной работы // Методист, 2011, №2. С. 34 - 37.

© Егоров Ю.В., 2023

УДК 376

Караметова Н.Э.

Студент 2 курса
факультета психолого - педагогического образования

Научный руководитель:

Бекирова М.И.
ГБОУ ВО РК КИПУ им. Февзи Якубова
г. Симферополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Подробно раскрывается понятие ОНР, структура речевого

дефекта, взаимосвязь между различными его компонентами и их влияние на формирование навыка связной речи. Описываются признаки связной речи, её структура, а также закономерности развития при ОНР.

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи, дети с ОНР, связная речь, навык, речевая функция, высшие психические функции, дефект

Karametova N.E.

2nd year student

Faculty of Psychological and Pedagogical Education

Scientific adviser:

Bekirova M.I.

GBOU VO RK KIPU them. Fevzi Yakubova

Simferopol, Russian Federation

FEATURES OF THE FORMATION OF CONNECTED SPEECH IN CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Annotation

This article discusses the features of the formation of coherent speech in children with general underdevelopment of speech. The concept of OHP, the structure of a speech defect, the relationship between its various components and their influence on the formation of a coherent speech skill are described in detail. The signs of coherent speech, its structure, as well as patterns of development are described. with ONR.

Keywords

General underdevelopment of speech, children with OHP, coherent speech, skill, speech function, higher mental functions, defect

Постановка проблемы. Одной из задач, которые ставит перед собой учитель - логопед при работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, является овладение ими навыком связной речи. Формирование данного компонента во многом влияет на успешность обучения детей в школе, поскольку все те действия, которым должен обучиться ребенок до поступления в общеобразовательное учреждение и непосредственно во время учебного процесса, неразрывно с ним связаны. Адекватное восприятие и воспроизведение материала, четкие и структурированные ответы на вопрос учителя, логически связанная и грамотно построенная речь - все эти умения непосредственно относятся к формированию навыка связной речи. Однако при различных патологиях речевой функции, данный процесс затруднителен и требует вмешательства со стороны специалистов. В частности это касается такого тяжелого нарушения, как общее недоразвитие речи.

Изложение основного материала. Как отмечают Филичева и Чиркина, общее недоразвитие речи – это специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.[1] Речевой недостаток у детей может быть выражен, как и

в полном отсутствии у них общепотребляемой речи, так и в наличии нормально развитой речи с различными проявлениями фонетико - фонематических и лексико - грамматических нарушений. Выделяют всего 3 уровня общего недоразвития речи

Первый уровень предполагает практически полное отсутствие фразой речи при наличии у ребенка жестов, мимики.

Для второго уровня характерно так же появление специфических слов, образующихся путем небольшого искажения общепотребляемых слов.

Третий уровень характеризуется лексико - грамматическим и фонетико - фонематическим недоразвитием при развернутой фразовой речи. Звуки, которые ребенок правильно произносит изолированно, в структуре слова могут быть произнесены нечетко или искаженно. Также присутствуют небольшие замены и перестановки звуков в слове. Дети при данном типе ОНР могут неправильно соотносить слова с их смысловым значением [2]

Несмотря на различный характер выраженности дефекта, у детей имеются типичные проявления, характерные для ОНР. К данным особенностям относятся различные нарушения высших психических функций. У детей, имеющих общее недоразвитие речи, внимание и память недостаточно развиты, они не способны задерживать внимание на долгое время, страдает непосредственно сама продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции, задания, познавательная активность снижена, словесно - логическое мышление отстает в развитии от нормы, с трудностью овладевают такими мыслительными операциями, как синтез, анализ и обобщение. Экспрессивная речь угнетена. Речь в целом начинает развиваться позже, чем у детей, не имеющих данную речевую патологию

Также же одним из проявлений общего недоразвития речи является угнетенное развитие такого компонента, как связная речь.

По мнению В.К. Воробьевой связная речь представляет собой развернутые высказывания, которые связаны между собой по смыслу, структуре и обеспечивают общение людей. Она считает, что связная речь является одной из главных составляющих речевого развития дошкольника и включает в себя две основные формы речи: монологическую и диалогическую. [3]

Под монологической речью понимается особый вид речи, который не связан по смыслу с речью собеседника. Она более структурированная и логичная и имеет более сложный характер повествования нежели реплики, входящие в состав диалога. Поскольку основой любой коммуникации является двусторонний процесс общения, в котором каждая сторона может задавать и отвечать на любые вопросы, возникающие при разговоре, монологическая форма речи используется, как правило, лишь как элемент диалога для обозначения своих мыслей.

В отличие от монологической речи, диалогическая речь выступает в качестве средства связи между людьми. Она состоит из регулярного обмена репликами с собеседниками - непосредственных участников разговора.

Основной функцией связной речи является её коммуникативная направленность. Она служит основным средством передачи информации. За счет грамотно составленных, логически выстроенных высказываний человек способен донести до слушателя значимость своих слов в полной мере, что доказывает важность и исключительность данного навыка. Однако у детей, имеющих общее недоразвитие речи, данный аспект речевой функции значительно отстает в развитии, что напрямую влияет

на процесс общения, социализации, а также, немало важно, на процесс получения образования.

Трудности в овладении навыками связной речи неразрывно связаны с недоразвитием фонетико - фонематической, лексической, грамматической, а также с относительной недостаточностью произносительной и смысловой стороны речи. Наличие сопутствующих дефектов в функционировании анализаторных систем (органов слуха, зрения), высших психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия и ощущения) также оказывают негативное влияние на процесс формирования связной речи и создают ряд трудностей, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи..

Если провести специальное логопедическое обследование, то можно выявить ряд типичных ошибок, которые совершают дети с ОНР. К таким ошибкам относят: замены падежных окончаний, неправильное изменение слов по числам и родам (ошибки в спряжении глагола), отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

В целом дети, имеющие данную речевую патологию не употребляют предлоги, союзы, их речь скудна и примитивна. Преобладает в первую очередь ситуативная речь, высказывания состоят из синтаксически простых предложений. При этом слова, входящие в состав высказывания могут быть не связаны между собой как грамматически, так и лексически. Фонематический слух нарушен, звукопроизношение искажено. Все вышеперечисленные факторы оказывают значительное влияние на формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

При нормальном психическом и речевом развитии процесс формирования навыка связной речи начинается в дошкольном периоде и продолжает развиваться более интенсивно в школьном возрасте. При общем **недоразвитии речи** отмечается выраженные и стойкие нарушения **связной речи**. Как отмечает В.П. Глухов, такой глубокий характер нарушения непосредственно связан с недостаточной сформированностью фонетико - фонематической стороны речи, отвечающей за восприятие, анализ и синтез, поступающей звуковой информации. Различные ошибки в осуществлении всех фонематических процессов в дальнейшем негативно сказываются на овладении навыками связной речи. У детей с ОНР нарушения связной речи выражены в некорректном изложении материала. При пересказе ребенок теряет элементарную последовательность событий и смысловые. Развернутые смысловые высказывания **детей с общим недоразвитием речи** характеризуются отсутствием четкости, логичности, отрывочностью, преобладанием внешних, поверхностных впечатлений над на причинно - следственными связями. [4] Значительные трудности у таких детей возникают при самостоятельном составлении рассказов, требующих более творческого подхода, а также пересказ по памяти, вследствие недостаточного развития данной высшей психической функции. В воспроизведении текстов по образцу также заметно отставание от нормально говорящих сверстников.

Таким образом, ОНР - это системное недоразвитие всех компонентов речи. При данном дефекте нарушается функционирование не только речевых процессов, но и ВНД. Вследствие недостаточности почти всех высших психических функций, задействованных в осуществлении речевой деятельности, возникают значительные трудности, с которыми ребенок сталкивается в процессе формирования навыка связной речи. При общем недоразвитии речи, нарушения связной речи имеют более

выраженный и стойкий характер и требуют комплексного коррекционно - педагогического воздействия.

Список использованной литературы:

1) Филичева Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа): Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов родителей. / Т. Б. Филичева, Чиркина Г. В. - Москва: Издательство «Альфа», 1993. — 103 с.

2) Хмелькова Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи): учебно - методическое пособие / Е. В. Хмелькова, Т. Н. Матанцева. – Киров: ВятГУ, 2018. – 96 с.

3) Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158[2] с.

4) Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием: монография / В. П. Глухов. – Москва: АРКТИ, 2002. – 144 с.

© Караметова Н.Э. 2023

УДК 378

Клеткина Е.В.,

учитель обществознания

МБОУ «Ливенская СОШ им. Героя Советского союза А.И. Дятлова»

Красногвардейского района Белгородской области

Дятлова М.И.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С Макаренко

Красногвардейского района Белгородской области

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ)

Аннотация. В статье представлен обзор практического обоснования значимости духовно - нравственного воспитания младших школьников на уроках обществознания и литературы.

Ключевые слова: духовно - нравственное воспитание, патриотизм, обществознание, урок, русская литература, школа.

Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем современного российского образования. «Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в законе Российской Федерации «Об образовании» принципы гуманистического характера

образования. В соответствии с законом РФ «Об образовании» воспитание трактуется как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе» [2, с 12].

Одним из главных инструментов для формирования духовно - нравственных ценностей помимо семьи является школа. «Для понимания сути духовно - нравственного воспитания необходимо определить такие понятия, как «душа», «дух», «духовность», «нравственность», являющиеся базовыми для концепта «духовно - нравственное». Необходимо констатировать, что в современном философском, психолого - педагогическом знании эти понятия не достаточно изучены, часто игнорируются или объявляются исключительно сферой религии». [2, с 12 - 13]. Духовность относится к родовым определениям человеческого способа жизни. Дух есть то, что связывает отдельного индивида, субъекта психической деятельности, личность человека со всем человеческим родом во всей развертке его культурного и исторического бытия. Духовность придает смысл жизни отдельного человека, в ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет, каково его назначение в жизни, что есть добро и зло, истина и заблуждение, красивое и безобразное и т. п. [4, 3]

Так, «И.А. Ильин, русский философ, подчеркивая сложность, неопределенность души, писал: «Душа сама по себе не телесна, не чувственна, не материальна. Ее нельзя ни видеть, ни слышать, ни осязать. Она есть скрытая от глаз жизненная сила» [3, 2]. Р. Декарт рассматривает душу и тело как две самостоятельные субстанции. Развитие души, по Гегелю, начинается с ее «пробуждения», когда человек познает и отделяет себя от других людей». [1, 3]

Каждый возрастной период характеризуется неповторимыми особенностями, которые необходимо знать и учитывать для достижения эффективных результатов в работе по духовно - нравственному воспитанию дошкольников. При этом одним из очень важных условий эффективного формирования духовно - нравственных ценностей является индивидуальный подход, который реализуется в урочной и внеурочной деятельности школы.

В духовно - нравственном воспитании большая роль принадлежит не только школе, которую посещает ребёнок, но и семье. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия учителей и родителей.

По мнению социолога Г. Осипова: «Духовность выражает, прежде всего, нравственные, справедливые начала общественной жизни, свободу мысли, моральные нормы поведения человека в обществе, примат добра над злом... Духовность - это и терпимость, уважение различных точек зрения, мнений, религиозных концепций... Духовность — это гордость за свою Родину, за свой народ, защита интересов своей страны». Автор, как видим, в духовности отдает примат нравственным ценностям, что представляется заслуживающим внимания» [4, с 192 - 194].

Духовность — не наследуемое качество личности, она формируется в процессе выбора жизненной позиции, собственного отношения к миру. Как справедливо отмечает современный философ С. Б. Крымский, «духовность - это способ строительства личности, что связывает ее с выбором человеком своего собственного образа, своей свободы и роли, одним словом, со встречи с самим собой» [2, 4].

Например, урок обществознания строится на базе таких общественных наук, как социология, экономическая теория, политология, правоведение, культурология, психология

и философия. «В ФГОСе подчеркивается, что «при изучении общественно - научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной». «Обществознание» дает учащимся, также, уникальную возможность в рамках учебного процесса опираться на собственный социальный опыт, расширяя его границы и обогащая новыми знаниями, позволяющими успешно личности адаптироваться к социальным нормам и требованиям, социализировать ее в зоне индивидуального и общественного благополучия. Идея культуросообразности образования и воспитания нашла свое отражение в его содержании» [3, с 91 - 94].

На уроках литературы, «художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки детей. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что - то хорошее, помогает осознать человеческие отношения, познакомиться с нормами поведения. Русская литература - основа воспитания, она всегда была гордостью, совестью народа. Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения нравственного понимания. Например, сказки, где добро всегда побеждает зло. Былины воспитывают в детях чувство патриотизма. Большое значение в языковом развитии подростков имеет приобщение к такой форме народного творчества, как пословицы и поговорки. В них заложен нравственный потенциал. Пословицы - краткая мудрость народа. Они помогают оценить свои поступки и действия других людей, учат, каким должен быть человек в труде, трудолюбие рассматривается как лучшая характеристика нравственного облика. И, конечно, при воспитании настоящего человека нельзя обойтись без русской классики. Она бесценна. Это литература на все времена. Наши дети учатся у героев полюбившихся произведений разным чувствам: радости и огорчению, восторгу и печали. Урок литературы учит жизни в широком понимании слова, формирует опыт, развивает чувства. К тому же, книга обогащает человека духовно, воспитывает его эстетический вкус. Если школьник научится проникать в эмоциональный мир героев, выявлять авторское отношение к ним, а затем вырабатывать собственные оценки персонажей, то это будет способствовать развитию читательских навыков, глубокому постижению произведения искусства, повышению уровня нравственной воспитанности детей, формированию их нравственных идеалов» [1, с 26 - 29].

Таким образом, нравственность — наивысшая мера человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности, а обязанность педагогов и родителей – воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так. Процесс формирования духовных ценностей – длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится учителями на уроках обществознания и литературы, поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших учеников. [4, 3, 2].

Литература

1. Дамова Ф. Г. Духовно - нравственное воспитание школьников на уроках русского языка и литературы / Ф. Г. Дамова // Проблемы педагогики. 2018. №1 (33). – С. 26 - 30.
2. Дьячкова М.А. Духовно - нравственное воспитание как педагогическое явление / М.А. Дьячкова // Педагогическое образование в России. – 2008. – №2. –С. 12 - 18.

3. Коростелева А. А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание» / А. А. Коростелева // Проблемы современного образования. 2014. №3. – С.

4. Крестовский А. В., Беловолов В.А. Духовно - нравственное воспитание как социально - педагогический феномен / А. В. Крестовский, В.А.Беловолов // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №3. – с. 192 - 198.

© Клеткина Е.В., Дятлова М.И. 2023

УДК 378

Николаева А. А.

Преподаватель

ЧУ ОО ВО "Омская гуманитарная академия"

г. Омск, РФ

**ИНТЕГРАЦИЯ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕХНОЛОГИИ
ПРОБЛЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ
БАЗОВЫХ ПРИНЦИПОВ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ.
КОНВЕРГЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье раскрывается потенциал иммерсивного подхода в основной школе, определяется понятие «дополненной реальности» (AR). Рассмотрены теоретические основы цифровой дидактики, принципы конвергенции как основа создания педагогических практик для предотвращения возможных негативных последствий цифровой трансформации.

Ключевые слова: Цифровая дидактика, конвергенция педагогических наук, иммерсивная технология, иммерсивная образовательная среда, деятельностное обучение, голосовой интеллектуальный помощник (ГИП), информационная безопасность личности.

**INTEGRATION OF IMMERSIVE TECHNOLOGIES IN THE TECHNOLOGY
OF PROBLEM - ACTIVITY LEARNING BASED ON THE BASIC PRINCIPLES
OF DIGITAL DIDACTICS. CONVERGENCE OF PEDAGOGICAL SCIENCES
IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION**

Abstract. The article reveals the potential of an immersive approach in primary school, defines the concept of "augmented reality" (AR). The theoretical foundations of digital didactics, the principles of convergence as the basis for creating pedagogical practices to prevent possible negative consequences of digital transformation are considered.

Key words: Digital didactics, convergence of pedagogical sciences, immersive technology, immersive educational environment, activity learning, voice intelligent assistant (GIP), personal information security.

Развитие общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», введения обновленных ФГОС общего образования обусловило активное развитие цифровой дидактики. Дефицит разработанных педагогических практик основанных на цифровой дидактике определяет актуальность данного направления исследования. В статье используются принципы цифровой дидактики сформулированные в фундаментальных научных исследований научной школы Роберт И.В. [1]. Цифровая педагогика основывается на базовых принципах: индивидуализации обучения, расширении опыта и углублении знаний, обучения в глобальном контексте. [1,2] Реконцептуализация дидактики и педагогики, является необходимым условием эффективного использования ИКТ в основном образовании. [3] Еще В.П. Беспалько писал, что «в современных условиях, когда компьютеризация педагогического процесса становится ближайшей перспективой, педагогическое проектирование - единственное условие его эффективной реализации.» [4]

Одним из перспективных направлений в образовании связанных с цифровизацией можно считать внедрение иммерсивных технологий. Иммерсивные технологии являются перспективным и продуктивным инструментом трансформации системы образования. «Иммерсивность» в переводе «глубокое погружение». Термин трактуется как создание эффекта «присутствия» за счёт комплекса ощущений человека, находящегося в искусственно созданной среде. Свойство технологической части образовательной среды, обеспечивающее психологическое состояние человека, в котором его «Я» включается и взаимодействует со средой, обеспечивающей развитие познавательного опыта. Иммерсивность образовательной среды - возможность вовлечения человека в систему отношений, определяемая ее содержанием. [5]

Иммерсивная обучающая среда - конструктор, отличающийся системным характером, свойством самоорганизации, динамический процесс воздействия на обучающегося с привлечением разнообразных элементов моделируемого окружения. [6] К средствам создания иммерсивной среды относят цифровые инструменты создающие компьютерно - опосредованную реальность «Augmented Reality» (AR). Дополненная реальность (AR), среда создаваемая с целью усиления восприятия, дополняется с помощью виртуальных изображений, анимаций, звуковых эффектов или титров. «Дополненная реальность» (AR) создаётся средствами визуализации и аудиализации, способствует компенсации объёма информации, интерактивность делает занятие эмоционально окрашенным, интересным. Задействованы все виды восприятия; возможность демонстрации объектов в более доступной для восприятия сохранной сенсорной системе; активизация зрительных функций, аудио восприятия ученика способствует здоровью сбережению, позволяет включить в работу как весь класс, так и группы, пары, персонально каждого ученика в рамках урочной и неурочной деятельности.

К проблемам успешной реализации иммерсивного подхода в образовании часто упоминают высокую стоимость оборудования и неготовность педагогов. В том числе неумение педагогами использовать сложное оборудование, отсутствие эффективных методик основанных на основе цифровой дидактики. [6,7,8]

Функционал ГИП «Маруся» на основе искусственного интеллекта позволяет использовать доступный минимум, это мультифункциональный цифровой кросс - платформенный инструмент подключённый к Wi - Fi, интегрирован в ВК, mail.ru.

Совмещает возможности дистанционного голосового управления гаджетами (функция «умный класс»), поиска информации в различной форме (ауди, видео, текстовой), разработанных ресурсов геймификации, открытой аудиотекой музыкальных и литературных произведений. [9] Обеспечивает возможность конструировать среду голосовыми командами, отражать требуемые элементы объективной реальности на экране или смарт - доске, настраивать систему под потребности пользователя, оцифровка голоса, синтез речи. Ресурсы автоматизации коммуникации между субъектами образовательного процесса. Решает задачи повседневной деятельности (таймеры, планинги), поиск и упорядочивание информации из виртуальных и физических источников, обеспечивает работу с большим объёмом данных. Совмещение ГИП «Маруся» с интерактивной доской расширяет возможности «AR».[9] Включение приемов дополненной реальности средствами ГИП в организацию урочной деятельности обусловлено тем, что когнитивные педагогические технологии ориентированные на развитие интеллекта, ассоциативного мышления и воображения. [9]

Иммерсивный подход в образовании - комплекс приемов и способов организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях иммерсивной обучающей среды. Обеспечивает интерактивный характер обучения, системное воздействие на сенсорные модальности обучающихся, их всесторонне и целенаправленное развитие. [6]

Для определения проблем и возможностей использования иммерсивных технологий в основной школе проведён анализ возможностей конвергенции технологии в соответствии с «ценностными ориентирами развития образования периода цифровой парадигмы» сформулированными и описанными И.В. Роберт. [1] Одна из базовых характеристик технологии - спонтанность, пластичность, персонализация каждого из участников взаимодействия, является как ресурсом возможностей, так и источником проблем. В процессе иммерсивного обучения нет готового сценария, поэтому ученики могут проявить себя в разных форматах, когда захотят. Однако есть проблема контроля за траекторией отдельного ученика, а так же нарушение логического дискурса, так важного в формировании когнитивных моделей познания. Информационная перенасыщенность, может создать угрозу информационной перегрузки, необходимо формировать умение выделять базовую, ключевую информацию. Формировать базовые опоры.. Одной из возможных угроз информационной эпохи - формирование трансактивной памяти отмечают многие исследователи, следовательно необходимо в разработке педагогических практик использовать принципы формирования устойчивых когнитивных навыков, основываясь на психологически комфортных принципах развития внимания и памяти. Оторванное от понимания (смыслообразования), оно остается интеллектуальным балластом. Понимание есть смыслообразующий механизм «интериоризации» — перевод некоторого содержания с дискурсивного «внешнего» языка на недискурсивный язык внутренней речи. [16]

Эффективным способом минимизации рисков И.В.Роберт считает разработку научно - педагогических практик (экзометодик) использования ЦТ основанные на феномене конвергенции педагогической науки и ИКТ [1].

ФГОС второго и третьего поколения среди основных принципов реализации целей и задач образования называют деятельностный подход. На сегодняшний день многие когнитивные деятельностные технологии входят в нормативные документы ФГОС, так как

подтвердили свою эффективность, в том числе в рамках экспериментов Российской академии образования. [12] Технология «Продуктивного чтения» и производная от неё технология «Продуктивного чтения - слушания», Бунеевой Е.В., Чиндилова О.В. Технологии организованной коммуникации, технология проблемно диалогического урока Е.Л. Мельниковой. [15]

Используя принцип конвергенции - перенос функций образовательных технологий «обновим» применение уже сложившихся педагогических практик. Обоснованием является сопоставление принципов иммерсивности и деятельностного подхода. Анализ показал, что они обладают рядом существенных общих признаков: культуросообразность, создание условий для выбора, соразмерность среды и развивающейся в ней личности, наличие проблемного поля, соотнесение знания с актуализируемым опытом, отсутствие межличностных барьеров при организации коллективной мыследеятельности [10,11]. Проводя сравнительный анализ иммерсивной и деятельностной образовательных сред, следует отметить общность их системного строения, в основе той и другой лежат критический анализ, реконструкция реальности, когнитивная деятельность. Организация деятельности обучающихся связана с необходимостью формирования такой образовательной среды и интеграцией таких педагогических условий, при которых создается мотивация и активная познавательная деятельность. Обязательными для получения результата становятся методы активного обучения, имеющие практическую направленность, моделирующие реальные учебные ситуации и обеспечивающие формирование аналитического мышления. При разработке педагогических практик необходимо учитывать возможные негативные последствия использования ИКТ в современных условиях высокотехнологичного образования, выделенные в работах И. Ш. Мухаметзянова и И.В.Роберт [13,14].

Наиболее эффективно использовать иммерсивные практики в организации уроков в формате виртуальных путешествий, творческих арт - мастерских.

Возможности геймификации иммерсивных технологий средствами ГИП «Маруся», активизирует познавательную деятельность как отдельный элемент урока, урок - игра, квест - урок, как принцип организации оценочной деятельности, система организации внеурочной познавательной деятельности.

Включение иммерсивных приемов в формат коммуникационной проблемно диалогической технологии Е. Л. Мельниковой позволяет модернизировать ежедневную структурированную практику, которая доказала свою эффективность в создании условий для развития личности, познавательного, социально - коммуникативного, речевого развития.

Функционал голосовых ассистентов позволяет реализовывать задачи формирования регулятивных УД – ставить цели на урок, день, на проект, планировать деятельность (функция ГИП - планинг и таймеринг позволят запомнить идею высказанную ребятами и напомнить в заданное время), отбирать необходимые средства для достижения цели (поиск по голосовому запросу информации); коммуникативных и личностных УД - оценивать свои возможности, делиться эмоциями, навыки общения в разных ситуациях, познавательные УД - открытие нового знания. (функции поиск информации)

Расширяет реальность управление интерактивной доской: можно зафиксировать гипотезу, цель, план, конечный продукт. Организовать этап рефлексии, действие по плану.

Функция поиска оперативной информации для проверки достоверности озвученного ребятами. Актуализация информации в словаре - приучает ребят обращаться к достоверному источнику. Интерактивная форма позволяет включить всех в деятельность. Максимально вариативная, пластичность иммерсивных практик обеспечивается геймифицированными продуктами ГИП. Иммерсивные возможности позволяют поддерживать мотивацию максимально эффективно, реализовать урок как конвергентное коммуникативное событие. Иммерсивный подход предполагает соответствующую драматургию урока: организацию «места» (коммуникативного пространства), «времени» и «действия» (коммуникативного поведения учителя и учеников).

В рамках технологии продуктивного чтения - слушания создаются условия для формирования восприятия и понимания текста, видеть скрытый смысл, сочувствовать персонажам, ставить себя на место персонажа, размышлять над информацией, развивает творческие способности, умение думать самостоятельно, навык анализировать текст. [15] «Прежде считали, — писал Л. С. Выготский, — что каждый ребенок способен размышлять, приводить доводы, доказывать, искать основания для какого -нибудь положения. Из столкновений подобных размышлений рождается спор. Но дело фактически обстоит иначе. Исследования показывают, что из спора рождается размышление». [16]

AR - реальность - визуализация иллюстрации на экране, музыка по настроению героев логично встраивается в этап работы до чтения, антиципации который предполагает обсуждение в диалоге заголовка, выдвижение гипотез, которые в процессе чтения подтверждаются, либо опровергаются. Этот процесс обеспечить функция Маруси - «запомни» - «напомни». После чтения Маруся напомнит какую гипотезу выдвинули дети и озвучит ее. Можно создать «облако тегов» ключевых слов используемые в тексте, визуализировать текстовую информацию. Функция «синтез речи» и библиотека аудиокниг позволит обеспечить первичное восприятие текста. Читает «Маруся», педагог организует диалог с авторами. Интерактивные эффекты дополненной реальности оживляют текст.

В технологию «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) иммерсивные элементы логично встраиваются на всех этапах, так как технология нацеленна на развитие подвижности и гибкости мышления, системную поисковую деятельность, развитие речи, стремление к новизне и творческому воображению. Мотивационная ситуация - «яркое пятно», противоречие фактов, затруднение; на этапе выдвижения гипотез - проверка фактов голосовым запросом, выведение изображения на экран, моделируя схему, эффективность этого приёма повышается при использовании интерактивной доски, так как ученики могут включаться в работу фронтально, группами, индивидуально. [9]

Заключение. Для разработки результативных педагогических практик создания иммерсивной образовательной среды средствами цифровой технологии ГИП «Маруся» эффективно использовать основы цифровой дидактики. Проблемы реализации иммерсивной технологии выявленные в ходе исследования можно компенсировать конструированием педагогических практик на основе технологий деятельностного обучения, с учётом принципов конвергенции педагогических наук. Занятия с включением иммерсивных техник носят исследовательский характер, лёгкость для самостоятельной деятельности ребёнка, развитие широкого спектра навыков и представлений, высокий технический уровень, способствуют развитию воображения, интеллектуальному развитию детей в зоне перспективного развития.

Список используемой литературы

1. Информатизация образования. Официальный сайт научной школы Роберт И.В. "Информатизация образования" // режим доступа <http://robert-school.ru/iio/pages/struct/publications> [дата обращения 29.11.2022]; Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // *Инновации*. 2021. № 16. С. 1143.; Роберт И. В. Дидактика периода информатизации образования / И. В. Роберт // *Педагогическое образование в России*. — 2014. — № 8. — С. 110 - 118.
2. Tchoshanov M *Engineering of Learning: Conceptualizing e - Didactics*. - М: the UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2013., 194 p. стр 63
3. Петрова Е. В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение / Е. В. Петрова // . – 2018. – № 4. – С. 141 - 144. – EDN YUSQO
4. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии*. - М.: Педагогика, 1989. - 191 с.ст.13.
5. Чупина В. А. Рефлексивные основы иммерсивной образовательной среды / В. А. Чупина, О. А. Федоренко // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. – 2018. – Т. 10, № 1(39). – С. 89 - 96. – DOI 10.7442 / 2071 - 9620 - 2018 - 10 - 1 - 89 - 96. – EDN YVMXJJ.
6. Котов Г. С. Иммерсивный подход в образовании: возможности и проблемы реализации / Г. С. Котов // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – № 73 - 1. – С. 179 - 182. – EDN FOSCCP
7. Сергеев С.Ф. *Обучающие и профессиональные иммерсивные среды*. - М.: Народное образование, 2008. - 434 с
8. Чайковский Д. С. Влияние технологий AR и VR на образовательный процесс / Д. С. Чайковский, В. Ф. Изотова // *Информационные технологии в образовании*. – 2020. – № 3. – С. 316 - 319. – EDN QJFEKI.
9. Николаева А.А. Некоторые аспекты обеспечения информационной безопасности личности и сохранения здоровья учеников при использовании голосового smart помощника в основной школе (на примере русифицированной разработки Mail.ru Group «Маруся») // *Материалы IV научно - практической конференции «Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в современном обществе»*. - М. ИИ РАО 2023.
10. Бизяева А.А. *Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия*. - Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. - 216 с;
11. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А. *Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе* // *Национальный психологический журнал*. 2011. - № 1 (5) - С. 104 - 110.
12. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв.приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. N 1897, в ред. 2022 года.*
13. Мухаметзянов И.Ш., *Методические рекомендации по предотвращению негативных медицинских последствий использования ИКТ в образовании*. – М.: ИИО РАО, 2012;
14. Роберт И.В. *Информационная безопасность личности* // *Труды международного симпозиума «Надёжность и качество»*. 2018. Т. 1. С. 6871.

15. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»). Данилов Д.Д., Николаева А.А. Технология оценки учебных успехов (достижений); Горячев А. В. Проектная деятельность, Чиндилова, О.В. «Технология продуктивного чтения - слушания»; Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт: сб. документов / предисл. В.Кудрявцева. М.: Федер.институтразвития образования, 2020. 56 с.

16. Выготский Л. С. Мышление и речь (гл. «Мысль и слово») // Л. С. Выготский. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. М., 1982. См. также: Жинкин Н. И. О кодовых переходах во внутренней речи // Н. И. Жинкин. Язык — речь — творчество (Избранные труды). М., 1998.

© Николаева А. А. 2023

УДК 378

Олискевич К.Ю.

Студент

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

г.Симферополь, РФ

ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РИНОЛАЛИЕЙ

Аннотация

В данной статье речь пойдет об одном из самых распространенных нарушений речи - ринолалии. Особое внимание уделяется особенностям развития фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников с ринолалией.

Ключевые слова

ринолалия, фонетико - фонематическое недоразвитие речи, дошкольник, дефект, нарушение речи.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе индивидуального развития организма одновременно с физическим и умственным развитием ребенка. Речь оказывает непосредственное влияние на гармоничное развитие ребенка. Ведь только в процессе общения человек может сформироваться как личность. Для детей дошкольного возраста очень важную роль играет общение. Общение с другими людьми помогает ребенку узнать что - то новое, изучить наш мир и формирует основы сознания и мировоззрения. Именно поэтому речь у ребенка должна быть хорошо развита(правильно подобранные слова, грамматика, четкость звукопроизношения, звуко - слоговая наполняемость)

Актуальность данной темы заключается в том, что с каждым годом число детей с различными нарушениями речи непрерывно растет. И таким детям должна быть оказана квалифицированная помощь по преодолению дефектов речи. Также должны быть полностью информированы родители о том, с какими проблемами они могут столкнуться,

и что необходимо незамедлительно обращаться к специалистам. А задача специалиста оказать помощь ребенку в преодолении дефекта. Данная работа направлена на то, чтобы теоретически раскрыть проблему нарушения речи у дошкольников.

Одним из самых распространенных нарушений речи является ринолалия. Ринолалия - это речевое нарушение, которое выражается в расстройстве артикуляции и фонации звуков речи. Это нарушение часто путают с ринофонией, однако это абсолютно разные понятия. При ринофонии тембр голоса отличается гнусавостью (в народе такое явление называют "говорить в нос"). А в случае с ринолалией страдает не только голос, но и речь ребенка. В основном при открытой ринолалии страдает звукопроизношение гласных, а в случае согласных оно сохранно. Перед тем как заниматься логопедической коррекцией данного нарушения, необходима работа хирурга по устранению дефекта речевого аппарата.

Состояние фонетико - фонематических компонентов является одной из важнейших предпосылок овладения ребенком культурой общения. Дети, которые имеют в структуре речевого дефекта нарушения звукопроизношения, сопровождающиеся нарушениями или искажениями процессов фонемообразования, оказываются неподготовленными к качественному освоению языковых и речевых компонентов как устной, так и письменной речи. Специфика речевых расстройств при ринолалии определяет недоразвитие фонематических процессов детей, что затрудняет процесс овладения грамотой и в большинстве случаев в школьном возрасте ведет к нарушениям письменной речи. Именно поэтому коррекция нарушений речи у детей с ринолалией требует организации специальной логопедической работы еще в дошкольном возрасте.

Дети дошкольного возраста с ринолалией не слышат дефекты своей речи, и именно поэтому воспринимают свою речь как фонетически правильную. Соответственно, отклонения в фонематическом восприятии у детей с ринолалией могут быть вызваны недостаточным артикуляционным опытом и недостаточностью физического слуха. Именно поэтому таким детям нужна помощь со стороны, так как без нее ребенок не поймет что у него имеется дефект. У 90 % обследованных дошкольников были выявлены ошибки воспроизведения слов различной слоговой сложности. При этом дети сталкивались с трудностями при воспроизведении слов с идущими подряд согласными звуками и многосложными словами (те, которые состоят из нескольких слогов). При их проговаривании часто отмечались пропуски слогов, их замены и перестановки, добавления лишнего звука. Речь ребенка с ринолалией в принципе мало разборчива. Страдает не только фонетическая сторона, но и также многие другие аспекты устной речи. Помимо выраженных нарушений фонетико - фонематических компонентов речи, выявляются отклонения в состоянии грамматического строя дошкольников с ринолалией. В процессе составления монолога у детей в предложениях отмечаются ошибки в согласовании слов.

Таким образом, в структуре речевой деятельности при ринолалии ведущим является дефект фонетико - фонематического строя речи, который накладывает отпечаток на формирование лексико - грамматического строя речи. Это значит что должна обязательно организовываться логопедическая коррекционная работа и разработка программ по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у дошкольников с ринолалией.

Список использованной литературы

1. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия / М.: В. Секачев, 2011
2. Васильева Е.Е. Ринолалия / М., 2007.

3. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.

4. Зайцева Л.А., Зайцев И.С., Левяш С.Ф. и др. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев, С.Ф. Левяш и др. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001

5. Соболева Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ; Астрель, 2006

© Олискевич К.Ю., 2023

УДК 376

Печёнкина М.А.

Студентка 2 курса психолого - педагогического факультета

Научный руководитель:

Бекирова Мерьем Икрем кызы,

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУВО РК «КИПУ имен Февзи Якубова»

г.Симферополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы, методы и содержание работы с детьми, у которых наблюдается оптическая дисграфия. Подробно описаны виды логопедической работы по преодолению оптической дисграфии у школьников.

Ключевые слова

зрительное восприятие, оптическая дисграфия, логопедическая работа, пространственная ориентация, коррекция.

Pechenkina M.A.

2nd year student of the Faculty of Psychology and Pedagogy

Supervisor: Bekirova Meryem Ekrem kyzy, lecturer of the Department of Special

(Defectological) Education

GBOUVO RK "PILE of names of Fevzi Yakubov"

Simferopol, Russia

PECULIARITIES OF LOGOPEDIC WORK TO OVERCOME OPTICAL DYSGRAPHY IN SCHOOLCHILDREN

Abstract

The article discusses the basic principles, methods and content of working with children who have optical dysgraphia. The types of speech therapy work on overcoming optical dysgraphia in schoolchildren are described in detail.

Key word

visual perception, optical dysgraphia, speech therapy, spatial orientation, correction.

Дисграфия – довольно частое речевое расстройство, которое характерно сложным механизмом происхождения и проявления. Дисграфия – это частичное расстройства процесса письма, которое связано с недостаточной сформированностью, возможно даже распадом психических функций, участвующих при построении письменной речи человека. Это расстройство проявляется в повторяющихся ошибках на письме. Ребёнок пишет так, как произносит. В зависимости от того, какие операции фонемного распознавания нарушены различают акустическую, фонематическую и кинетическую дисграфию. [3].

Одним из самых частых видов дисграфии, встречающихся у младших школьников, является оптическая дисграфия. Однако в чистом виде это нарушение встречается редко (примерно у 1,3 % учащихся младших классов), зачастую этому дефекту сопутствуют другие патологии. Оптическая дисграфия – это нарушения письменной речи, которые проявляются отсутствием устойчивого зрительного образа буквы. У детей с оптической дисграфией недостаточно сформированы зрительная память, зрительный анализ, зрительный синтез, а также зрительно - пространственные представления. На письме это может выражаться заменой сходных по написанию букв, зеркальным расположением букв, какими - либо нарушениями в написании отдельных элементов букв. Распознать оптическую дисграфию у младшего школьника можно с помощью анализа тетради, в которой он пишет, а также с помощью специально разработанных нейропсихологических тестов.

Коррекция данного речевого нарушения должна включать:

- Развитие мнестических и гостических функций, то есть развитие зрительной памяти ребёнка.
- Развитие пространственной ориентировки. Ребёнок должен чётко разграничивать понятия «справа», «слева», «внизу», «вверху».
- Развитие графомотрных способностей. Огромная роль при речевых нарушениях принадлежит развитию мелкой моторики.
- Развитие способности дифференцировать символьные знаки на письме. Для этого можно использовать упражнения по конструированию букв, складывание пазлов, распознавание их на ощупь.

Существуют определённые виды работ, используемые при исправлении оптической дисграфии у младших школьников. Самым первым и важным элементом при коррекции оптической дисграфии является формирование умения у ребёнка ориентировать на листе бумаги. Во время занятий дети выполняют задания, связанные с пространственным восприятием. Задача ребёнка нарисовать предмет в указанном месте листа: внизу, вверху, справа, слева, посередине, на полоске и так далее.

Далее коррекционная работа направлена на запоминание ребёнком букв рукописного шрифта. Ребёнок на письме прорабатывает комбинации элементов букв, чтобы избежать замены визуально схожих букв или искажения букв, состоящих из одинаковых элементов.

Следующий вид коррекционной работы при оптической дисграфии – это формирование умения соотносить буквы и звуки, то есть школьник должен уметь звук сопоставлять буквенному элементу на письме. Этот вид работы тесно связан с умением списывать с

текста. Важный аспект при коррекции оптической дисграфии – умение визуально воспринимать текст. [4].

Таким образом, дисграфия – распространённое речевое расстройство, которое имеет сложный и разнообразный патогенез. Логопед должен делать акцент на механизм нарушения, его симптоматику и структуру.

Список используемой литературы:

1.Коротовских Т.В. Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с фонетико - фонематическим недоразвитием // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, 2017. № 1 (70). С. 31 - 42.

2.Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико - фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточности. – 480 с.

3. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - 2 - е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 184 с

4.Татьяна Воронина: Дисграфия, или Почему ребенок плохо пишет?: Феникс, 2017.

© Печёнкина М.А. 2023

УДК 37

Протогорова Е.М.

преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна,
г. Старый Оскол, РФ

Селезнева Г.Н.

преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна,
г. Старый Оскол, РФ

ОБРАЗ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация

В статье был сделан акцент на роль произведений русской классической литературы в формировании устойчивого понимания правильной модели социального и финансового поведения студентов. Проанализирован образ предпринимателя в русской классической литературе XIX века: разобраны литературные типы героев - предпринимателей, найдены положительные и отрицательные примеры, отражены проблемы личности предпринимателя, актуальные в настоящее время.

Ключевые слова

Предприниматель, русская классическая литература, предпринимательская активность, предприимчивость.

Предпринимательство, без сомнения, занимает центральное место в современном обществе. Ведь именно предприниматель является опорой и гарантом стабильности и устойчивого развития, как государства, так и гражданского общества; как экономической, так и политической жизни его граждан.

Поэтому в настоящее время все большее значение приобретает обучение студентов основам предпринимательской деятельности.

Необходимо целенаправленно и эффективно готовить молодое поколение к построению деловой карьеры и успешному ведению предпринимательской деятельности в будущем, делать акцент на финансовую грамотность, предпринимательскую активность студентов, применяя для этого в том числе, межпредметные связи учебных предметов. Через интеграцию на уроках литературы происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, где обучающимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание правильной модели социального и финансового поведения.

Так кто же такой предприниматель?

По определению Владимира Даля, предприниматель – это человек, который приступает к совершению чего - либо значительного, затевает исполнить какое - то новое дело.

Сергей Иванович Ожегов в «Словаре русского языка» писал: «Предприниматель — капиталист, владелец предприятия, крупный деятель, предприимчивый и практичный человек» [3, с. 525].

Предприниматель должен знать законы и основы бизнеса. Но этого недостаточно для того, чтобы стать успешным предпринимателем.

В современном мире предприниматель – это человек, который не только открывает собственное дело, но и стремится к тому, чтобы оно было успешным и развивалось. Кроме того, он должен быть честным и порядочным человеком. Основам бизнеса учат на уроках экономики. А порядочность воспитывается в человеке с детства

Молодежь должна чаще обращаться к классической литературе, чтобы воспитывать в себе моральные качества. А, главная задача русской классической литературы на современном этапе — морально - нравственное воспитание человека.

Изучая поэму Н.В. Гоголя «Мертвые души» обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как сделка, купчая, предпринимательская жилка. Чичиков - яркий пример литературного бизнесмена. Его бизнес - план заключается в том, чтобы скупать души крепостных крестьян и потом получить кредит. Подлость Чичикова состояла в том, что эти «мертвые души» он хотел заложить в опекунский совет. А деньги опекунского совета шли на содержание сирот. Значит, Чичиков хотел нажиться на слезах и горе детей - сирот. Чичиков - предприниматель, который ни перед чем не остановится ради денег.

Гоголь показывает, что такой предприниматель не вызывает уважения. Более того, Чичикова можно только презирать.

В сознании читателя Чичиков остается типичным представителем буржуазного хищничества, независимо от того, где и в какой сфере оно проявляется.

Расчет, деньги и вообще материальное благо всегда были чем - то грязным и пошлым для русской классической литературы. Рассматривая этический образ современного предпринимателя, мы обращаемся к пьесе А.Н. Островского «Бесприданница». Александр Николаевич представляет нам героев, оказавшихся в обстановке сдвига целых социальных

слоев, столкнувшихся с необходимостью менять свои бытовые привычки, круг общения, а зачастую и нравственные убеждения. Перед нами предприимчивые купцы с широким размахом в делах - Кнуров и Вожеватов, энергичный и деятельный дворянин Паратов.

В образе миллионера Кнурова мы видим тип «нового русского», говоря современным языком. Судя по возрасту Кнурова, он начинал свою предпринимательскую деятельность примерно лет тридцать назад. В его фамилии мы слышим «кнут» и «норов», что, видимо, соответствует его характеру и способу ведения дел. Деньги начинают играть первостепенную роль. Они оттесняют все другие ценности, потому что всё становится товаром. И тогда «хорошо тому, у кого денег - то много», как говорит в «Бесприданнице» Мокий Парменych Кнуров. Его основная позиция «Для меня невозможного мало».

Вожеватов - представитель еще более молодого поколения купцов. Он один из владельцев очень крупной торговой фирмы, для него не проблема купить пароход и «по костюму он европеец». Общительный, предприимчивый и целеустремлённый, он точно знает, что хочет от жизни, и ради собственной выгоды готов переступать нормы морали и нравственности. «За удовольствие платить надо» - это правило принимается безоговорочно, и несоблюдение его было бы просто неприлично.

Самым ярким персонажем, конечно же, является Паратов. Это «блестящий барин из судозавоев, лет за 30», как говорит о нём сам автор. Островский наделяет своего героя расчётливым умом, который очень кстати дополняет его привлекательную внешность. (У меня, Мокий Парменych, ничего заветного нет; найду выгоду, так все продам, что угодно). Паратов продает не только любимый пароход, но и свою волю. Пароход идет по дешевке, а вот волошку свою судовладелец оценил в полмиллиона.

Мы видим внешние изменения купцов в «Бесприданнице», эти люди приобрели некоторый лоск: они следят за своим внешним видом, речью, привычками, они стали образованными. Но внутреннее содержание осталось на том же уровне. Любовь, сострадание, милосердие, человечность и другие гуманистические черты для них по-прежнему не существуют. Всё в их мире определяют деньги

Островский осуждает дельцов, которые готовы купить и красоту, и честь, и человеческое достоинство. Для своих забав они выбирают «слабых», находящихся в сложном материальном положении, как Лариса, или тех, у кого в душе преобладает холопское начало.

Чтобы лучше понять значение слова предприниматель, обратимся к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Алена Ивановна - вдова чиновника, которая сколотила целое состояние. Она хорошо зарабатывает, выдавая деньги под залог ценных вещей. У себя дома она держит что - то вроде ломбарда. Старуха дает своим клиентам в 4 раза меньше денег, чем стоят их вещи. Когда клиент не выкупает свое имущество, старуха оставляет его себе, и скорее всего, перепродает его по более высокой цене. Старуха процентщица – действительно гадкий и неприятный персонаж. Она никогда не учитывает жизненных обстоятельств своих должников и выбивает долги любой ценой. Для такого человека, как эта старуха нет ничего святого, есть только деньги и больше ничего.

Живя в 21 веке, мы видим, как точно, ярко, детально Достоевский описывал жизнь своего времени. Характеры его героев, атмосферу его произведений мы очень часто встречаем и в современной действительности.

Экспорт, импорт, заграничные командировки, с этими понятиями мы встречаемся в романе А.И. Гончарова «Обломов». Андрей Штольц - один из немногих положительных героев, занимающихся предпринимательской деятельностью. Он - один из акционеров и управляющих директоров компании, по описанию Гончарова, которая экспортирует в Европу различные российские товары. Бизнес, видимо очень прибыльный, если он позволяет Штольцу купить себе дом. Штольц - полная противоположность Обломову, он энергичен, целеустремлен, просчитывает каждый свой шаг. Именно он спасает друга детства Илью Ильича от полного разорения. И потому вызывает самые теплые чувства. Но даже такой приятный во всех отношениях Штольц не является идеалом. Он совершенно не умеет чувствовать, глубокие душевные переживания ему чужды (самое интересное, что он сам это понимает). Андрей верит в прогресс и в то, что каждый хозяин своей судьбы. Он не только толковый бизнесмен, но еще и честный человек, и хороший друг, он почти идеален, но при этом слишком практичен и расчетлив.

Антон Павлович Чехов в своей последней гениальной пьесе «Вишневый сад» нарисовал образ - предпринимателя Лопухина. Предприимчивый делец, выходец из низких сословий. Ермолай Лопухин составил бизнес - план касательно вишневого сада: он собирается срубить деревья, разбить территорию на небольшие участки и сдавать их под дачи. Он смотрел на вишневый сад не как на красивое место, а как на источник дохода. Лопухин - самый трагический из всех бизнесменов русской литературы. Он излишне сентиментален, чувствителен, но абсолютно беспомощен в личной жизни. Однако, Чехов показал нам обычного предпринимателя, не лишённого морально - нравственных принципов.

Произведения Чехова будут актуальны еще долго. Они раскрывают темные стороны характеров людей, наносящих вред обществу. Такие люди иногда объясняют свои поступки незнанием законов, что никого от ответственности не освобождает. Как было бы хорошо, если бы в нашей жизни не было случаев, подобных тем, о которых писал в своих пьесах Чехов. Все люди жили бы в радости, не зная ни преступников, ни лицемеров, ни хулиганов, ни злоумышленников, и процветали бы такие понятия, как честь, совесть, правда и желание творить добро.

Из всего сказанного, можно сделать вывод, что жизненный опыт литературных героев остаётся внутри нас. Он помогает нам принимать решения в своей реальной, не книжной жизни. Нужно всегда помнить: чем бы человек ни занимался, он всегда должен, прежде всего, заботиться о чистоте своих моральных принципов. На примере героев - предпринимателей писатели - классики учат нас нравственности. И мы будем прислушиваться к ним.

Список использованной литературы:

1. Бахор Т.А., Зырянова О.Н., Лобанова О.Б., Лукин В.А., Плеханова Е.М. Социально - культурный ракурс образа предпринимателя в русской литературе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 - 1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18602> (дата обращения: 25.04.2023).
2. Милехина Т.А. Образ предпринимателя в русской словесности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. №11. С. 108 - 114.

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская АН, Ин - т рус. яз., Российский фонд культуры. - 2 - е изд., испр. и доп. - Москва: Азъ, 1994. – 907.

© Провоторова Е.М., Селезнева Г.Н., 2023

УДК 376

Е.П. Сtryгина,
педагог - психолог высшей категории
Т.Ю. Вострикова,
инструктор физической культуры
АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды»
г. Воронеж,
Российская Федерация

РАЗВИТИЕ МОЗГА ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ

Аннотация

Статья посвящена практике использования кинезиологических упражнений в процессе коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые в анамнезе имеют задержку психического развития, а также интеллектуальные нарушения легкой и средней степени, важное место занимают упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. В первую очередь, речь идёт о так называемых кинезиологических упражнениях, представляющих собой комплекс движений, которые позволяют в определённой степени активизировать взаимодействия между левым и правым полушариями головного мозга. Само понятие кинезиология происходит от двух древнегреческих слов «κίνησις» («движение») и «λόγος» («знание») и обозначает научную и практическую дисциплину, изучающую мышечное движение в различных его проявлениях.

Использование кинезиологических упражнений на занятиях с детьми с ОВЗ способствует развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления и пространственных представлений. Кроме того, осуществляется стимуляция речи и слуха, развитие и коррекция самоконтроля, совершенствуется точность движений и координация пальцев рук, повышается концентрация и умственная активность. Каждое из перечисленных направлений требует различных сочетаний кинезиологических упражнений и определенной процедуры при организации коррекционно - развивающих занятий.

В коррекционно - развивающей работе можно использовать следующие кинезиологические упражнения:

1) Растяжки, нормализующие тонус мышц и препятствующие возникновению гипертонуса и гипотонуса. Это особенно важно при работе с детьми с неконтролируемым чрезмерным мышечным напряжением, у которых, как следствие, отмечается ослабление произвольного внимания, нарушены психические и двигательные реакции. В свою очередь гипотонус сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, низкой мотивацией, эмоциональной вялостью и слабостью волевых усилий.

2) Дыхательные упражнения, улучшающие ритмику организма. Дыхательные упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбужденности.

3) Глазодвигательные упражнения, позволяющие улучшить восприятие и расширяющие поле зрения. Научно доказано, что одновременные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

4) Телесные движения, снижающие мышечные зажимы и различные синкинезии - непроизвольные автоматические движения, сопутствующие произвольному движению, возникновение которых связано с отклонениями в формировании определенных зон в головном мозге. К самым явным физиологическим синкинезиям можно отнести взмах рукой при подъеме ноги во время ходьбы или бега.

Практика проведения подобных занятий свидетельствует о необходимости соблюдения ряда ключевых условий, являющихся залогом достижения успешных результатов:

- а) регулярность проведения кинезиологических упражнений;
- б) время проведения занятий (первая половина дня);
- в) доброжелательность обстановки на занятиях;
- г) точное выполнение детьми приемов и движений;
- д) способ проведения занятий (стоя или сидя за столом);
- е) возможность выполнения упражнений с использованием спокойной музыки.

В зависимости от контингента при подборе упражнений необходимо стремиться к тому, чтобы в структуре каждого занятия были упражнения, позволяющие пересекать условную среднюю линию тела. Это позволяет интегрировать мысль и движение, что в свою очередь дает возможность ускорения передачи информации и облегчает процесс обучения. Такими упражнениями будут любые разновидности перекрестных движений. К примеру, перекрестные координированные движения одной рукой и противоположной ногой (вперед, назад, в сторону) или соединение противоположных рук и ног за спиной с раскачиванием из стороны в сторону («медвежья покачивания»). Если позволяет ситуация, выполнение этих упражнений можно сопровождать сюжетом, поскольку игровая форма подачи способствует повышению мотивации [1, с. 317].

Список использованной литературы:

1. Утенкова С.Н., Сигида Е.А., Лукьянова И.Е. Кинезиологические технологии в развитии межполушарного взаимодействия у детей // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации: Сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции под общей редакцией О.Н. Усановой (22 - 23 октября 2020 г.). – М., 2020. – 461 с.

© Е.П. Стрыгина, Т.Ю. Вострикова, 2023

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЯГКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме цифровой образовательной среды для формирования гибких навыков обучающихся. Актуальность выбранной темы заключается в том, что формирование гибких навыков в условиях цифровизации играет значительную роль. Современное общество предъявляет всё больше требований к людям, которые должны иметь не только научные знания, но и навыки, которые необходимы для собственного развития, а также продуктивной работы в целом. Поэтому современный мир не только требует развитие мягких навыков наряду с цифровыми навыками, но и активно занимается проблемами их развития. Образовательная среда должна позаботиться о формировании мягких навыков у обучающихся в условиях цифровизации.

Ключевые слова

Гибкие навыки, цифровая образовательная среда, интеграция offline и online форм организации, цифровой образовательный ресурс, цифровизация образования

Мощная сила экономической и культурной взаимозависимости между странами, которая называется глобализацией, абсолютно всеми её мощными достоинствами и минусами, остается тут навеки. Проблема, которая беспокоит старшее поколение, звучит следующим образом: Как новое поколение может подготовиться к призывам, современным требованиям и вызовам в будущем? Отталкиваясь от данной проблемы, необходимо принять тот факт, что обучающиеся должны начать развивать гибкие навыки уже с юных лет. Образовательные системы, стандарты не стоят на месте, они обязательно должны успевать за нынешними реалиями и отвечать современным запросам.

Образовательные учреждения должны находить ресурсы с целью увеличения особенностей предоставляемых образовательных услуг и увеличения эффективности обучения. Если коротко, то пусть к цифровой трансформации в образовательной системе обязан послужить причиной к наиболее просторному видению, позволяющему регулярно вводить новизну и улучшать обучение.

В число основных приоритетов современного общества, конечно же, входит развитие мягких навыков. Казалось бы, как использование цифровых технологий и ресурсов, могут повлиять на развитие гибких навыков? Итак, приведу примеры:

1. Применение на уроках цифровых технологий позволяют ученику активно приспосабливаться к изменениям, новизне. Как уже обсуждалось ранее, мы живём в быстроразвивающееся время и, конечно, ко всему важно быстро привыкать и искать подход, в ином случае поставленные цели, возможно, будут достигнуты не в полной мере.

2. В условиях цифровизации образовательной среды развивается навык планирования. Время – самый ценный ресурс человека. Для того чтобы правильно запланировать свои дела, должна быть составлена определенная последовательность выполнения действий. Выполняя работу, которая требует использование цифровых технологий, в голове человека автоматически составляется план действий, по которому он сможет действовать.

3. И немало важный навык – навык работы с информацией. В 21 веке объём информации очень большой. Необходимо уметь работать с этим огромным количеством информации. Поэтому является важным научить обучающегося находить информацию, собирать, ориентироваться в мире информации, анализировать, исследовать её, хранить, делать некоторые выводы.

4. Важным аспектом является также цифровая грамотность и восприимчивость, которую можно разделить на три основные составляющие: интерес к новым технологиям, также способность быстро овладевать новшеством и желание продвигать эти новшества.

Ни в коем случае не стоит делать упор на что - то одно: один базовый навык не будет заменять другой – нужно обязательно развивать их всех. Только в данном случае можно увидеть влияние цифровой образовательной среды на степень формирования мягких навыков.

Для того, чтобы формирование гибких навыков происходило в образовательном процессе, педагогу следует организовать его так, чтобы акцент шёл именно на развитие этих навыков. Педагог должен понимать, что традиционные уроки уже не дадут ребенку в его будущей жизни уверенности, следует шагать в ногу со временем и не игнорировать современные требования общества. Для того, чтобы у обучающихся развивались гибкие навыки на уроках химии, можно использовать множество заданий: кроссворды, загадки, задания на соотношение, вставка пропущенного слова, найти лишнее, задачи нестандартного типа, кейсы, веб - квесты и многое другое. Перед педагогом стоит важнейшая задача – правильно организовать и распределить время урока, а также найти подходящие цифровые образовательные ресурсы, чтобы обучающиеся смогли выполнить их через информационные технологии.

Среди перечисленных заданий, более актуальным являются кейс - технологии, так как эта технология представляет собой синтез метода проектов, проблемного обучения, а также информационно - коммуникативных технологий. Использование кейсов оказывает высокую эффективность при учебной деятельности обучающихся, повышает их заинтересованность в изучении предмета химии, влияет на повышение успеваемости, развивает аналитические способности. Всё это вместе взятое положительно влияет на формирование и развитие гибких навыков. Главным достоинством кейс - технологии является то, что ответ не даётся в готовом виде, а наоборот, заставляет детей анализировать конкретные ситуации, заставляющие поднять некий пласт полученных знаний и, конечно, применить их на практике.

Кейс - технологии способствуют развитию умений:

- 1) анализа ситуации;
- 2) выбора оптимального пути решения;
- 3) оценивания альтернативного решения задач;
- 4) свободно выражать свою точку зрения;
- 5) работы с информацией: анализ, выделение главного и т.д.;

- 6) предлагать собственный или же групповой взгляд на ту или иную проблему;
- 7) составлять анализ имеющейся ситуации;
- 8) проводить дискуссии посредством аргументации при решении проблемы;
- 9) разрабатывать определенный план дальнейших действий.

При использовании кейс метода возможно достичь следующих целей, которые влияют на формирование мягких навыков у обучающихся: развитие творческого и критического мышления, поиск и выработка альтернативных решений, осознание неоднозначности практических и жизненных проблем, способность к оценке путей принятия решений, развитие социальных и коммуникационных компетенций при групповой работе, аргументация и отстаивание личной позиции, развитие инициативности, личностных качеств обучающегося.

Список использованной литературы:

1. Ганпанцурова О.Б. Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого - педагогического направления: автореф... дис. кан. пс. наук. – Ярославль: 2021. – 25 с.
2. Гребенникова В. М. К вопросу о цифровизации образования / В.М. Гребенникова, Т.В. Новикова – Историческая и социально - образовательная мысль, 2019. – с. 158–165
3. Исследование российского рынка онлайн - образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 27.04.2023).
4. Кондратьева А.В. Формирование «мягких навыков» в процессе подготовки будущих педагогов как современная инновация высшей школы / Кондратьева А.В., Сорокопуд Ю.В. // МНКО. 2021. №4 (89). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-myagkih-navykov-v-protse-protse-podgotovki-buduschih-pedagogov-kak-sovremennaya-innovatsiya-vysshey-shkoly> (дата обращения: 12.04.2023).
5. Куркина Н.Р. Цифровые технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса / Н.Р. Куркина, Л.В. Стародубцева – Вестник Самарского университета. № 1. Т. 9, 2019. – с. 14–16
6. Пец О.И. Формирование активной жизненной позиции студента - одна из задач высшего профессионального образования / Пец О.И., Даниленко О.Г. // Современная наука. 2015. №2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-aktivnoy-zhiznennoy-pozitsii-studenta-odna-iz-zadach-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.04.2023).
7. Navyki budushchego. Chto nuzhno znat' i umet' v novom slozhnom mire / Ye. Loshkareva, P. Luksha, I. Ninenko i dr. — М., 2017. — 92 с.

© Хусаенова З.И., 2023



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Соколов С.М.,

Врач - стоматолог, аспирант,
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, Российская Федерация

Ахтанин А.А.,

Врач - стоматолог, аспирант,
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, Российская Федерация

Ахтанин Е.А.,

Врач - стоматолог, аспирант,
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, Российская Федерация

Козадаев С.И.,

Врач - стоматолог, аспирант,
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, Российская Федерация

Научный руководитель: Сущенко А.В.,
доктор медицинских наук, профессор,
зав. кафедрой терапевтической стоматологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, Российская Федерация

**ОБОСНОВАНИЕ ПУТИ К УЛУЧШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРЯМОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕСТАВРАЦИИ
МЕТОДОМ ВЫБОРА САМОАДГЕЗИВНЫХ СИСТЕМ
(ЗУБЫ, ПОДВЕРГШИЕСЯ ПРОЦЕДУРАМ ОТБЕЛИВАНИЯ:
ТОЧНАЯ ОЦЕНКА АДГЕЗИИ И КРАЕВОЙ АДАПТАЦИИ)**

Аннотация. По критериям «адгезивная способность в эксперименте» и «краевая адаптация в клинике» оценены 2 варианта самоадгезивных систем для прямой композитной реставрации при дефектах эмали и дентина фронтальных зубов, прошедших неоднократные процедуры клинического отбеливания. Выполнено сравнение 2 групп: 1) «традиционные» самоадгезивные системы, 2) самоадгезивные системы, содержащие МДР - мономер. Получены результаты, имеющие научно - практическое значение для стоматологии.

Ключевые слова: зубы фронтальной группы, эмаль, дентин, дефекты, профессиональное отбеливание, композитная реставрация, адгезия, краевая адаптация, самоадгезивные системы.

Введение. Кариес эмали и дентина продолжает иметь важное значение в популяции [1]. В последнее время имеет место повышение запроса пациентов по качеству прямых реставраций посткариозных дефектов твердых тканей зубов фронтальной группы, прошедших до этого процедуры профессионального отбеливания – с целью перманентного решения как функциональных, так и эстетических проблем [2]. Применение прямой

композитной реставрации [3] с использованием «обычных» самоадгезивных систем часто позволяет разрешить эту ситуацию [4]. Однако, в существенном проценте случаев исходы реставрации остаются неудовлетворительными – имеют место нарушения эстетики либо потеря реставрации [5]. В качестве одних из наиболее вероятных причин этого рассматриваются нарушения (вследствие изменения морфо - химических характеристик твердых тканей после отбеливания [6]): 1) адгезионной способности к реставрационному композиту, 3) краевой адаптации готовых композитных реставраций по отношению к твердым тканям зуба [7]. Новым и перспективным инструментом решения создавшейся проблемы представляется использование вместо «классических» самоадгезивных систем, содержащих MDP - мономер [8, 9]. Однако, на настоящий момент подобных завершённых исследований практически не произведено.

Цель. Получить эмпирически подтвержденную концепцию улучшения результатов прямой композитной реставрации дефектов дентина и эмали зубов фронтальной группы, подвергавшихся неоднократным процедурам профессионального клинического отбеливания, на основе улучшения качества адгезии и краевой адаптации реставрационного композита к твердым тканям за счет применения самоадгезивных систем, содержащих MDP - мономер.

Материалы. Исследование включило экспериментальный и клинический этапы. На каждом из них произведено сравнение 2 контрастных групп со следующими характеристиками:

группа 1: композитная реставрация / композит «Synergy D6[®]» («Coltene[®]», Швейцария) / «традиционная» самоадгезивная система на примере ««Xeno V+» («Dentsply», США)»;

группа 2: композитная реставрация / композит «Synergy D6[®]» («Coltene[®]», Швейцария) / MDP - мономер - содержащая самоадгезивная система на примере «Clearfil[™] Tri - S Bond» («Kuraray Noritake Dental Inc.», Япония)»;

Произведено сравнение:

- *in vitro:* 200 образцов препаратов эмали и дентина хирургически удаленных зубов с их последующей адгезией с реставрационным композитом (по 100 в каждой группе);
- *in vivo:* 200 тематических пациентов до и после проведенного лечения (по 100 в каждой группе).

До этапа обращения к стоматологу по поводу кариозных поражений все пациенты получали сеансы клинического отбеливания с использованием профессиональной системы «BEYOND[®] Whitening Accelerator System» («BEYOND Technology Corp. Nanchang», КНР).

Принципы стратификации групп приведены выше и в рубрике «Аннотация».

Методы.

Экспериментальное исследование адгезии: адгезиометрия методом равномерного отрыва (прецизионный отрезной станок настольного типа «IsoMet[™] High Speed Pro» («Buehler», Германия), универсальная электромеханическая испытательная разрывная машина «Zwick Z 0.5» («Zwick GmbH & Co. KG», Германия)).

Клиническое исследование краевой адаптации: 1) стоматологический осмотр (рекомендации СтАР, 2023); 2) оценка в составе «Системы критериев Ryge G. (1980)», 2) конусно - лучевая компьютерная томография (КЛКТ) (Picasso Pro, «Vatech, E - WOO», Южная Корея).

Статистический анализ результатов: *W* - критерий Шапиро - Уилка, параметрический *t* - критерий Стьюдента для несвязанных выборок, непараметрический *U* - критерий Манна - Уитни, метод сравнения наблюдаемых и ожидаемых частот с помощью критерия согласия К. Пирсона χ^2 , принятый критический уровень статистической значимости межгрупповых различий $p < 0,05$.

Результаты. *Исследование адгезии* – показатель прочности при равномерном отрыве составил:

- для адгезионного соединения «композит - эмаль»: в *группе 1* – $20,7 \pm 0,53$ МПа, в *группе 2* – $24,2 \pm 0,37$ МПа, в *группе 2* – $24,2 \pm 0,37$ МПа; преимущество *группы 2* составило 15,9 %;

- для адгезионного соединения «композит - дентин»: в *группе 1* – $20,411 \pm 0,674$ МПа, в *группе 2* – $29,9 \pm 0,60$ МПа; преимущество *группы 2* составило 19,1 %.

Исследование краевой адаптации.

В группе 1:

- величина рентгеновского краевого зазора – $0,095 \pm 0,031$ мм,
- распределение качества адаптации по КЛКТ: «хорошее» / «среднее» / «плохое» = 47 / 24 / 29 %,
- распределение качества адаптации в соответствии с системой критериев Ryge: «Alfa» / «Bravo» / «Charlie» / «Delta» = 47 / 24 / 9 / 20 %.

В группе 2:

- величина рентгеновского краевого зазора – $0,081 \pm 0,021$ мм,
- распределение качества адаптации по КЛКТ: «хорошее» / «среднее» / «плохое» = 84 / 9 / 75 %,
- распределение качества адаптации в соответствии с системой критериев Ryge: «Alfa» / «Bravo» / «Charlie» / «Delta» = 84 / 9 / 3 / 4 %.

Т.о., преимущество *группы 2* по «усредненной» внутригрупповой величине краевого зазора составило 14,74 %. При этом общее количество случаев плохого качества краевой адаптации было снижено в 4,14 раза.

В масштабе всего исследования по всем исследованным показателям «классическое» пломбирование постановка системы пришеечных композитов имели статистически значимые различия между собой ($p < 0,05$).

Заключение. В условиях *прямой композитной реставрации* посткариозных дефектов эмали и дентина зубов фронтальной группы, подвергавшихся до этого неоднократным процедурам профессионального клинического отбеливания, применение *самоадгезивных систем, содержащих MDP - мономер, «взамен» «стандартных» самоадгезивных систем* позволяет значительно *улучшить ее качество*. Подобный результат заключается в усилении адгезионной прочности в системах соединения как «композит - эмаль», так и «композит - дентин», а также повышении краевой адаптации по отношению к твердым тканям зубов установленных композитных пломб. Это может рассматриваться в качестве эмпирически подтвержденной концепции на пути улучшения результатов реставрационного стоматологического лечения в заданных условиях.

Список использованной литературы:

1. Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева, Л.А. Аксамит, Ю.М. Максимовский. – Москва, 2021. – 888 с. – ISBN 978 - 5 - 9704 - 6097 - 9.
2. Бывальцева С.Ю. Отбеливание зубов в терапевтической стоматологии: учебное пособие / С.Ю. Бывальцева, А.В. Виноградова, З.В. Доржиева. – Иркутск, 2012. – 32 с.
3. Шумилов Б.Р. Современный подход к построению и стратификации прямых реставраций на массовом клиническом приеме на примере наногибридного композита Synergy D6 (Coltene / Whaledent, Швейцария) / Б.Р. Шумилов, И.А. Спивакова, Д.В. Кобяков // DentalMarket. – 2014. – № 5. – С. 13 - 20.
4. Храменко С.Н. Современные адгезивные системы: учебно - методическое пособие / С.Н. Храменко, Л.А. Казеко, А.А. Горегляд. – Минск, 2008. – 47 с.
5. Бондарик Е.А. Безопасность и эффективность отбеливания зубов / Е.А. Бондарик // Медицинский журнал. – 2010. – Т. 32, № 2. – С. 4 - 12.
6. Успенская О.А. Исследование клинико - гистологических показателей при профессиональном отбеливании зубов / О.А. Успенская, О.В. Трефилова, Е.А. Шевченко // Стоматология. – 2020. – Т. 99, № 3. – С. 11 - 17.
7. Шумилов Б.Р. Новые аспекты изучения ультраструктуры эмали и решения проблемы краевого прилегания композитов / Б.Р. Шумилов, Д.А. Кунин, В.Н. Красавин // Вестник новых медицинских технологий. – 2013. – Т. XX, № 2. – С. 330 - 334.
8. Chemical interaction mechanism of 10 - MDP with zirconia / N. Nagaoka [et al.] // «Scientific Reports: 30 March 2017»: collection of scientific papers. – 2017. – P. 1 - 7.
9. 10 - MDP Based Dental Adhesives: Adhesive Interface Characterization and Adhesive Stability – A Systematic Review / E. Carrilho [et al.] // Materials. – 2019. – Vol. 12, № 790. – P. 1 - 18.

© С.М. Соколов, А.А. Ахтанин, Е.А. Ахтанин, С.И. Козадаев, 2023



АРХИТЕКТУРА

Афанасьева Ю.В.

магистрант 1 курса БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, РФ

Божинов А.В.

магистрант 1 курса БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Радомина Н.П.,

Заслуженный архитектор России, г. Белгород, РФ

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИМЕРЕ ДВОРОВЫХ И ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖИЛЫХ КВАРТАЛОВ

Аннотация

Приведены результаты анализа рекреационных пространств отечественных жилых кварталов. Актуальность исследования обоснована необходимостью уменьшения психоэмоциональной нагрузки города на человека и организацией здоровой комфортной среды для жизни. Целью исследования является раскрытие теоретических основ организации рекреационных пространств на примерах дворовых и прилегающих территорий жилых кварталов. Основная задача исследования - определение современных тенденций и подходов к организации дворовых пространств.

Ключевые слова

Рекреационное пространство, дворовая территория, жилой квартал.

Afanasyeva Yu.V.

1st - year master's student of V.G. Shukhov BSTU, Belgorod, Russia

Bozhinov A.V.

1st - year master's student of V.G. Shukhov BSTU, Belgorod, Russia

Scientific supervisor: Radominova N.P.,

Honored Architect of Russia, Belgorod, Russia

THE CONCEPT OF ORGANIZING RECREATIONAL SPACE ON THE EXAMPLE OF COURTYARDS AND ADJACENT TERRITORIES OF DOMESTIC RESIDENTIAL QUARTERS

Annotation

The results of the analysis of recreational spaces of domestic residential quarters are presented. The relevance of the study is justified by the need to reduce the psycho - emotional burden of the city on a person and the organization of a healthy comfortable environment for life. The purpose of the study is to reveal the theoretical foundations of the organization of recreational spaces on the examples of courtyards and adjacent territories of residential quarters. The main objective of the study is to identify current trends and approaches to the organization of yard spaces.

Keywords

Recreational space, yard area, residential quarter.

В условиях ежедневного дискомфорта городов: ухудшения экологии и возрастающей психоэмоциональной нагрузки на человека, важным фактором комфортного проживания человека в городе является создание рекреационных зон, мест отдыха. Речь идёт не только о создании парков, скверов и общественных пространств, но и об облагораживании

территорий жилых дворов и придомовых территорий города, придание этим территориям рекреационной функции.

Жилой комплекс «Скандинавский» расположен в трёх километрах от МКАД по Осташковскому шоссе. Планировочная схема жилого комплекса – квартального типа. Такая планировочная схема позволяет чётко разграничить территорию на частное пространство (дворы) и общественные пространства. Озеленение территории спроектировано по принципу всепогодности: многолетние растения подобраны и высажены таким образом, чтобы радовать жителей красками круглый год. На территории жилого комплекса деревья высажены в определённом порядке: чтобы защитить территорию двора от ветра, а окна жилых домов от уличного шума.

Территория огорожена по периметру, а парковочные места вынесены за пределы двора. Таким образом реализуется концепция «двор без машин». Данное решение делает пространство внутри двора тихим и безопасным: по внутридомовой территории можно беспрепятственно гулять, доступ к детским площадкам не пересекает проезжая часть (рис. 1). Всё пространство двора полностью принадлежит его жителям, а не автомобилям. В ЖК «Скандинавский» предусмотрены места отдыха для взрослых, детские площадки, площадки для воркаута, настольного тенниса, йоги, а также столики для игры в шахматы.



Рисунок 1. Дворовая территория ЖК «Скандинавский», Москва
Источник: <https://fsk.ru/skandinavskiy>

Жилой комплекс «Эволюция» признан лучшим ЖК в Новосибирской области. Проект ЖК «Эволюция» создан в концепции биологической клетки, которая олицетворяет само понятие жизни (рис. 2). Концептообразующей особенностью жилого комплекса является родниковое озеро, которое было обнаружено при исследовании ландшафта. Примечательно, что застройщик решил не избавиться от природного родника, а рекультивировать естественный объект, сделать его ядром «Эволюции», построив дома жилого комплекса вокруг готового природного пространства, не нарушая его целостность.



Рисунок 2. Дворовая территория ЖК «Эволюция», Новосибирск
Источник: <https://strizhi.ru>

Таким образом, организации рекреационных зон позволяет создать условия для здоровой, комфортной жизни как для отдельного человека по месту его проживания, так и для всех жителей квартала, района, города. При выполнении комплекса мероприятий по организации рекреационных пространств жилых кварталов можно значительно улучшить экологическое состояние и внешний облик городов, создать комфортные климатические, санитарно - гигиенические и эстетические условия проживания как во дворах жилых домов и прилегающих территориях, так и всего города в целом.

Список использованной литературы:

1. Пушкарева, А. С. Комфортная городская среда: дворовые пространства / А. С. Пушкарева. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы технических наук: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, февраль 2019 г.). — Санкт - Петербург: Свое издательство, 2019. — С. 48 - 50.
2. Веденин Ю.А. Оценка природных условий для организации отдыха. М.: Меркурий, 1969. 198 с.

© Афанасьева Ю.В., Божинов А.В., 2023

УДК 1418

Сибилев В.С.

магистрант 2 курса

Академия Архитектуры и Искусств ЮФУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель:Ревякин С.А.

Доцент, Старший преподаватель,

Академия Архитектуры и Искусств ЮФУ,

кафедра Дизайна архитектурной среды,

г. Ростов - на - Дону, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРУЕМЫХ МОДЕЛЕЙ ТАГАНРОГСКОЙ НАБЕРЕЖНОЙ

Аннотация

Сегодня во многих городах, расположенных на побережье рек или морей городские набережные являются визитной карточкой, которые привлекают не только людей, проживающих в них, но и становятся мощным ядром в развитии туризма. В статье поднимаются актуальные проблемы развития данного направления, которые имеют место быть и возможные методы их решения — формирование новых средовых моделей, сформированных на исторической, природной, культурной основах. В данной статье предлагается использование современного подхода в реновации набережной на примере Пушкинской набережной г. Таганрога.

Ключевые слова

интегрируемые модели, набережная, городской дизайн, архитектурная среда.

Сегодня современный мир меняется на глазах, и главная причина изменений появление новых областей знаний, развитие высоких технологий и динамические изменения в развитии общества, которые затрагивают операционное поле архитектуры. Возникает

необходимость постоянной корректировки ее роли и выявления концепций формирования пространства обитания в практическом применении.

Несмотря на развитие науки и новых технологий, архитектура прибрежных зон не всегда успевает реагировать на всю возрастающую «мобильность» общества в целом и человека в частности, а также постоянным изменениям запросов общества [1].

В связи с этим существует актуальность развития набережных зон в городской среде. Так как современная набережная впитывает в себя все функции и особенности городского развития, являясь своего рода визитной карточкой города, которая должна привлекать не только людей проживающих в городе, но и быть мощным ядром в развитии туризма. Рассматривая проблематику на примере Таганрогской набережной, к основным проблемам территории можно отнести:

- связь набережной с городом;
- утрата функциональности территорий;
- ограниченный доступ к морю с набережной;
- мозаичность и не функциональность набережной;
- недоступность набережной с отдельных участков города;

Таким образом, одним из эффективных методов борьбы с выше перечисленными проблемами выступает разработка функциональных зон с внедрением в них адаптивных средовых моделей [2].

В ходе проведенного исследования был сформирован новый функциональный каркас набережной. На территории набережной предусмотрены четыре функциональные зоны – спортивно - оздоровительная, образовательная, культурно - развлекательная и природная, которые включают в себя шесть основных маршрутов, спортивно - оздоровительный, историческо - образовательный, основной - транзитный, природный, водный и прогулочный маршруты. Также сформировано пространство комплексного взаимодействия между природой и человеком, способствующее устойчивому развитию окружающей среды.

Для каждой функциональной зоны были разработаны свои адаптивные средовые модели с последующей интеграцией инклюзивных МАФ и универсального информационного оборудования.

Для природной зоны предложено создать:

- Звуковые рамки, акустические рамки, расположенные на эко тропе. Проходя сквозь них можно услышать усиленные звуки природы и информацию о месте.

- Звуковая труба, усиливает звуки природы помогает погрузиться в мир биоразнообразия.

- Сад запахов: ароматы помогают справиться с когнитивными расстройствами, уменьшают симптомы депрессии, лечебные травы улучшают обоняние восстанавливают эмоциональное состояние.

Для спортивно - оздоровительной зоны предложено создать:

- Комплекс вело проката: включает в себя прокат велосипедов и самокатов, информационная стойка с маршрутом движения, подзарядка электронных устройств.

- Спортивная полоса препятствий включает в себя следующие элементы: канатная тропа, скалодром, тропа равновесия, разнообразные формы препятствий, канатный велосипед.

Для образовательной зоны предложено создать:

– Информационные стенды: включает в себя зарядное устройство, QR - код с обучающей информацией, интерактивная обучающая игра позволяющая юным пользователям с интересом воспринимать информацию, звуковое сопровождение - помогает людям с ограниченными возможностями и усиливает взаимодействие со средой.

Для культурно - развлекательной зоны предложено создать:

- звуковая тумба, звуковая плитка при нажатии издает звуки, при одновременном нажатии на несколько плиток создает мелодию, что позволяет детям и взрослым танцевать свои музыкальные сочетания звуков.

- тактильная дорожка, включает в себя, кору дерева, траву, обработанные бревна, камень шлифованный, песок, через прикосновение дети взаимодействуют с окружающей средой и познают природу.

В результате проведенного анализа предлагается использование современного подхода: новые технологии и материалы, которые привлекают людей своей эстетикой и необычными возможностями времяпрепровождения на набережных. Необходимо отдавать предпочтение долговечным материалам, которые пригодны для прибрежной среды и потребуют минимального обслуживания. Также должна быть гармония ландшафтного дизайна, экстерьера и интерьера строений.

Разделение набережной по зонам поможет в ориентации в пространстве, а применение адаптивных моделей малых архитектурных форм позволит привлечь пользователей разных возрастных групп населения что позволит в свою очередь повысить социокультурный потенциал общества.

Список использованной литературы:

1. Особенности современных приемов формирования набережных <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennyh-priemov-formirovaniya-naberezhnyh>.

2. БЛАГОУСТРОЙСТВО НАБЕРЕЖНЫХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ <https://cyberleninka.ru/article/n/blagoustroystvo-naberezhnyh-kak-faktor-razvitiya-gorodskoy-sredy>.

© Сибилев В.С. 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА СТИЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОНФЛИКТЕ К.У. ТОМАСА И Р.Х. КИЛМЕННА

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные стили поведения личности в конфликтной ситуации, выделенные К. Томасом и Р. Килменном: уклонение, приспособление, сотрудничество, соперничество и компромисс. Данная тема представляет собой практический интерес, так как ее изучение позволяет проанализировать конфликт и выбрать оптимальную стратегию поведения для каждого человека. Кроме того, этой темой активно интересуются современные психологи и конфликтологи, публикуют свои статьи и исследования. Следовательно, тема имеет обоснованную важность.

Ключевые слова

Поведение, конфликт, конфликтная ситуация, стили поведения в конфликтной ситуации.

Либо Вы – часть решения, либо Вы – часть проблемы.
Э. Кливер

Каждый из нас хоть раз попадал в конфликтную ситуацию и задавался вопросом: «Что я могу сделать для более эффективного решения проблемы?» Ответ прост - необходимо выбрать определенный стиль поведения, учитывая при этом предпочитаемый собственный стиль, стиль других вовлеченных участников, а также специфику самого конфликта.

Американские психологи К. Томас и Р. Килменн выделили пять основных стилей поведения в конфликтной ситуации: уклонение, приспособление, соперничество, сотрудничество и компромисс.

Стиль поведения личности в конфликте – это установка на определенные формы поведения в конфликтной ситуации.

В любом споре каждый участник оценивает, соотносит свой интерес и интерес противника, задавая себе вопросы: «Что я выиграю...?», «Что я потеряю...?», «Какое значение имеет предмет спора для моего соперника...?» и так далее. На основании этого анализа он сознательно выбирает тот или иной стиль ведения. Далее рассмотрим каждый из них наиболее подробно.

Уклонение (уход, избегание, игнорирование). Этот стиль применяют люди, которые не отстаивают свои права и отстраняются при решении проблемы, или же просто отказываются сотрудничать с кем - либо. Его используют, если затрагиваемая проблема является малозначительной или вам не хочется тратить свои силы и энергию на разрешение сложившейся ситуации, а также в случаях, когда вы понимаете, что не обладаете достаточной властью.

Данный стиль может быть полезен при общении с «трудным» человеком, когда вам нет необходимости в продолжении конфликта.

Приспособление. В этом случае вы действуете совместно с другой стороной, но не пытаетесь отстоять свои интересы, чтобы сгладить атмосферу и восстановить нормальную рабочую обстановку. Томас и Килменн считают, что в некоторых ситуациях этот способ самый оптимальный для разрешения ситуации конфликта, поскольку потребности другого человека, к моменту ее возникновения, могут быть более жизненно важными, чем ваши, или его переживания – более сильными. В таком случае вы вынуждены пожертвовать своими интересами в пользу другой стороны на некоторое время, а потом в более благоприятной обстановке вы вернетесь к их удовлетворению за счет уступок со стороны вашего оппонента.

Соперничество. По данным статистики более 70 % случаев конфликта являются стремлением к односторонней победе, к удовлетворению собственного интереса. Из этого возникает желание надавить на партнера, навязать ему свои интересы. Этот стиль может быть использован человеком с сильной волей, достаточной властью и авторитетом.

Обычно эта стратегия не приносит долгосрочные результаты, так как проигравшая сторона может не поддержать решение, принятое вопреки ее воле. Кроме того, в большинстве случаев даже, если вопрос удается решить, проигравшая сторона все равно пребывает в состоянии скрытого конфликта.

Сотрудничество (проблемно - решающая стратегия). Этот стиль отличается наибольшей сложностью, но вместе с тем он и наиболее эффективный при разрешении конфликтов. Его главное достоинство - он позволяет найти такое решение, которое удовлетворит каждую из сторон.

Лучше всего начать реализацию этой стратегии со слов: «Нам нужен справедливый исход для обоих», «Подумайте, как мы оба можем добиться того, чего хотим». Затем нужно определить нужды других сторон и узнать, в каком случае ваши противоречия компенсируются друг друга.

Компромисс. Этот стиль особенно эффективен, когда обе стороны хотят одного, но понимают, что одновременные желания невыполнимы. Его сущность состоит в следующем: оппоненты пытаются урегулировать разногласия, путем взаимных уступок, т.е. ни одна из конфликтующих сторон не получает удовлетворения.

Используя этот стиль, акцент уделяется не решению, а варианту, который можно выразить словами: «Мы можем исполнить желания только частично, поэтому нужно прийти к решению, с которым может согласиться каждый».

Таким образом, К. Томас и Р. Килменн разработали основные приемлемые стили поведения личности в конфликте: уклонение, приспособление, соперничество, сотрудничество и компромисс. В конкретной ситуации каждый стиль определяется мерой, которой субъект хочет удовлетворить личные интересы.

Список использованной литературы

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов; 6 - е изд. — СПб.: Питер, 2016 — 528 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

2. Метлякова Л.А. Конфликтология: учеб. - метод. пособие: направления подготовки 44.03.02 – «Психолого - педагогическое образование» и 39.03.03 – «Организация работы с молодежью» / Л.А. Метлякова; Перм. гос. гуманитар. - пед. ун - т. – Пермь, 2016 – 208 с.

© Мазур К.К. 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: В статье рассмотрена проблема бытового насилия в Казахстане, и ее острое проявление в период пандемии. Анализируются статистические показатели по регионам и модели взаимодействия между жертвой и абьюзером.

Ключевые слова: карантин, насилие, агрессор, абьюзер, жертва, психологическая изоляция

В Казахстане на фоне карантинных мер периода пандемии Covid - 19, когда семейные пары находились изолированно в замкнутом пространстве домашнего помещения особенно остро стала проблема бытового насилия, от которого ежегодно умирают тысячи женщин, а также имеются жертвы среди детей.

Согласно данным выборочного обследования по насилию в отношении женщин в Казахстане путем интервьюирования 14342 женщин, проведенного рядом министерств Республики Казахстан - национальной экономики, здравоохранения и социального развития, юстиции, внутренних дел, в сотрудничестве с агентствами ООН в Казахстане – ООН - Женщины, ЮНФПА, и Всемирной организации здравоохранения, в 2016 г., среди женщин в возрасте 18 - 75 лет, имевших или имеющих партнера, 17 % подвергались когда-либо физическому и / или сексуальному насилию со стороны интимного партнера. Самая высокая распространенность наблюдалась в Северо - Казахстанской, Восточно - Казахстанской и ЮжноКазахстанской областях, а самая низкая – в Кызылординской и Жамбылской областях [1].

По данным МВД РК за два месяца карантина в 2020 г. уровень бытового насилия увеличился на 41,7 % по сравнению с аналогичным периодом 2019 г. Однако административное производство было возбуждено только по 30 000 делам из 130 000 заявленных, а уголовное - по 2500. В результате только 25 % дел о бытовом насилии доходили до суда. Хотя сами преступления в отношении женщин шокировали общественность: в Западном Казахстане муж убил свою жену и двух дочерей, а затем сжег дом, чтобы скрыть улики убийства, в Южном Казахстане муж жестоко напал на свою жену с топором; в Северном Казахстане муж избил и жестоко убил свою жену на глазах детей и т.д. Как показало расследование, во всех перечисленных инцидентах убийствам предшествовала серия случаев бытового насилия.

Слабый уровень наказания насильников связан с проблемой бытования патриархального менталитета, когда жертвы агрессии – зачастую женщины из сельской местности, без образования и стабильного материального дохода, предпочитают не обращаться за защитой в правоохранительные органы, считая семейные конфликты с побоями и насилием сугубо семейным делом. Тем более женщины с низким образовательным уровнем не имеют представление о том, что при домашнем насилии нарушаются их базовые права как человека и гражданина. Кроме того, эти женщины - жертвы подвергаются давлению со

стороны родственников, в особенности насильника, которые призывают их к смирению перед судьбой ради, якобы, детей. Хотя в этот момент их не волнуют чувства жертвы, а ими двигают только чувства родственной сплоченности, заботы о агрессоре как своем родственнике, а также порой они хотят остаться вне рамок конфликта путем его рутинизации. Даже если заявление было подано, пострадавшие часто вынуждены отзывать его и мириться с абьюзером.

К сожалению, в полиции часто закрывают глаза на бытовое насилие, не принимают заявления от женщин - жертв, так как считают, что жертва может вскоре забрать заявление или придерживаются патриархальных убеждений, что мужа должны держать своих жен в узде.

В особенности указанные явления семейного давления характерны в южных и западных областях Казахстана, где казахское население проживает компактно. Там по сей день встречаются большие неразделенные семьи, в которых совместно проживают семейные дети с пожилыми родителями, а также холостыми братьями и сестрами. В казахских традиционных семьях внутрисемейные отношения носят сугубо патриархальный характер, а роль невестки – келин, очерчена строгими рамками семейных запретов и неукоснительного послушания родителям мужа, в особенности его матери, супругу и другим старшим родственникам. В некоторых семьях традиции формируют систему угнетения прав женщин, эксплуатации их труда и постоянного давления. У девочек в таких традиционных семьях формируется представление о женщине как хранительнице домашнего очага, покорной и тихой, рождающей много детей, содержащей дом, и в лучшем случае совмещающей роль домохозяйки с работой вне дома.

К мужчине как мужу предъявляются менее жесткие требования: он прежде всего должен зарабатывать и проявлять ярко свою маскулинность, не выражая на людях чувства по отношению к супруге. За его промахи, измены, домашнее насилие могут обвинить жену, которая якобы могла до такого критического состояния довести своего мужчину. Поэтому после конкретного семейного скандала с рукоприкладством родственники мужа набрасываются на келин, обвиняя ее в разных прегрешениях – неряшливости, ленности и пр., которые толкнули мужа к насилию. Между тем в городах, а также в Северном, Центральном Казахстане, распространен более современный внутрисемейный уклад, где права и обязанности супругов носят более равноправный характер. Это связано с влиянием европейского населения, более высоким уровнем образования женщин, их высокой трудовой занятостью и приверженностью идеям эмансипации. Городские женщины, имеющие финансовую независимость, знают хорошо о своих гражданских правах и более настроены их отстаивать, не поддаваясь на давление внешнего окружения – родственников и соседей. Самодостаточные женщины не боятся последствий развода и наказания насильников, они знают, что смогут обеспечить себя и детей. Тогда как экономически зависимая женщина, не имея дополнительных доходов, терпит безнравственное отношение ради детей, она не знает, куда ей идти в случае развода, где жить и на что прокормить детей.

Напомним, что по всей стране за несколько месяцев 2022 г. было заведено 520 уголовных дел по бытовому насилию, из которых по регионам были следующие показатели: г. Астана – 44, г. Алматы – 23, г. Шымкент – 11, Алматинская обл. – 60, ВКО – 66, Павлодарская обл. – 53, Карагандинская обл. – 52, СКО – 26, Акмолинская обл. – 35, Костанайская обл. – 43, Ақтөбінская обл. – 15, ЗКО – 10, Атырауская обл. – 7,

Мангистауская обл. – 10, Кызылординская обл. – 13, Туркестанская обл. – 25, Жамбылская обл. – 26 [1]. В Казахстане каждый год от рук своих партнеров гибнут более 400 женщин, а в женских тюрьмах подавляющее большинство сидит за «превышение самообороны», когда женщины, защищая свои жизни совершали непредумышленные убийства агрессоров. По этой причине Президент РК Касым - Жомарт Токаев поручил ужесточить наказание за семейно - бытовое насилие.

Надо отметить, что этот процесс начался еще в 2019 г., когда были приняты поправки об ужесточении ответственности за совершение семейно - бытового насилия. В частности, поправки касались ст. 110 УК, по которой «истязание» было переведено с категории частного обвинения в частно - публичное, то есть теперь для привлечения насильника к ответственности требовалось лишь заявления жертвы, а правоохранительные органы должны были начать сбор доказательств, включая заключение судмедэксперта. Кроме того, из положений данной статьи штраф был исключен как неэффективный метод наказания, поскольку потерпевшая фактически сама выплачивала штраф из семейного бюджета этой же семьи.

В настоящее время предложено в законодательстве пойти еще дальше: отказаться от заявлений от пострадавшей, а насильников привлекать за сам доказанный факт правонарушения, т.е. перейти от заявительного к выявительному характеру реагирования на случаи семейного насилия. Кроме того, в МВД предлагают увеличить минимальный срок пребывания нарушителя под административным арестом от 5 до 25 суток вместо одних суток по действующему законодательству. Планируется также взять на вооружение мировую практику наказания насильников в виде выполнения общественных работ, для чего по Конституции, не потребуются приговора суда, а достаточно будет лишь судебного постановления. Планируется применить разовое примирение между сторонами, именно в здании суда, отказавшись от практики серийных примирений, внести изменения и в уголовный кодекс, квалифицировав случаи домашнего насилия из «преступления небольшой тяжести» в причинение вреда «средней степени тяжести», что приведет к увеличению срока заключения. Кроме того, если истязание будет перемещено в категорию тяжких преступлений, то за него наказание предусмотрено до 7 лет тюремного заключения. Возможно, эти законодательные инициативы по ужесточению наказаний улучшат ситуацию с бытовым насилием в стране, количество правонарушений и преступлений на семейно - бытовой почве станет меньше, помогут изолировать домашних тиранов от общества, обезопасив членов семьи насильников.

В 1998 г. в Казахстане при Президенте РК был образован Совет по проблемам семьи, женщин и демографической политике (затем преобразован в Национальную комиссию), впервые совместно с Британским советом в Алматы был открыт кризисный центр для женщин, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. В 2009 г. Принят Закон РК «О профилактике бытового насилия», в котором были даны определения бытовому насилию, его видам, разграничены меры ответственности центральных и местных исполнительных органов власти, комиссий по делам женщин и демографической политике, определены меры по профилактике и борьбе с насилием. Союз кризисных центров Казахстана работает с 2000 года. В настоящее время в нашей стране действует 41 кризисный центр, 14 из них – государственные. Эти центры предоставляют жертвам насилия кров, медицинское и психологическое обслуживание, т.е. предоставляют услуги по реабилитации и

ресоциализации жертв. И далее необходимо всемерно расширять сеть подобных кризисных центров, финансируемых со стороны государства.

На государственном уровне также необходимо принимать комплексные меры по улучшению материального благосостояния граждан, повышению образовательного уровня, искоренению алкоголизма и наркомании, расширению трудовой занятости, обеспечению жильем на льготных условиях для малообеспеченных и многодетных семей, укреплению института брака и семьи. Со школьной скамьи необходимо прививать культуру планирования количества детей в семье, высокой семейной этики, основанной на взаимном уважении, любви и заботе о детях и пожилых, внедрять в сознание идеи гендерного равенства, несостоятельности некоторых патриархальных семейных устоев, унижающих достоинство женщин. Перед свадьбой для получения свидетельства о браке, можно поставить условие о беседе с психологом для выявления каких - либо отклонений, а также выяснения позиций будущих супругов в отношении бытового насилия.

Большую роль в обществе в решении проблемы психологической реабилитации жертв домашнего насилия играют неправительственные организации, многие из которых работают в сфере гендерного равенства, профилактики бытового насилия и пр. Так, можно назвать некоторые кризисные центры: «УЯТ» по гендерному неравенству и правам женщин; «Асар» (с 2017 г.) по оказанию психологических, образовательных, медицинских и юридических услуг женщинам, решению проблем с временной регистрацией; «Жан - Сая» с приютом на 50 мест, где жертвы насилия получают не только безопасное жилье, но и вещи первой необходимости, пятиразовое бесплатное питание, помощь психолога и юриста, сопровождение социального работника.

В заключение остановимся на социально - правовых услугах, которые может оказать социальный работник при семейно - бытовом насилии своему клиенту. Прежде всего, это помощь в оформлении документов, получении по доверенности пособий, социальных выплат. Кроме того, соцработники должны помогать подавать обращения на действия или бездействие организаций, которые предоставляют специальные социальные услуги и нарушают или ущемляют законные права их подопечных. Стандартом предусмотрено и оказание соцработниками юридической помощи. Кроме того, в случае физического и психического насилия, совершенного в семье в отношении подопечного, соцработник должен оказывать содействие в привлечении к уголовной ответственности виновных лиц.

В целом, на взгляд социального работника, в насилии всегда виноват агрессор, а не жертва. Не стыдно просить помощи, стыдно умалчивать и терпеть такое нечеловечное отношение к себе.

Литература:

1. Выборочное обследование по насилию в отношении женщин. Казахстан / Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, ЮНФПА и др. Астана, 2017. 282 с. – URL: <https://kazakhstan.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Report%20on%20Nat%20VAW%20survey%20RUS.pdf> (дата обращения: 03.04.2023 г.).

© Аксакалова М.К. 2023

СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос профилактики девиантного поведения среди молодежи студенческого возраста. Представлен теоретический анализ проблемы, рассмотрены научные труды ряда исследователей, которые занимались изучением данного вопроса. Рассматривается социокультурная деятельность, как один из методов профилактики данной формы поведения среди студентов. Определяются особенности, значение и средства.

Ключевые слова

Девиантное поведение, студенты, студенчество, социум, социокультурная деятельность, профилактика, профилактика девиантного поведения.

На сегодняшний день все чаще встречается проблема девиантного поведения среди молодежи. Это обуславливается рядом причин, которые требуют своевременную профилактику и устранение. Меняются стереотипы, взгляды, изменяются отношения внутри социальных групп населения. Все это порождает возникновение ряда проблем, среди которых и нарушения поведения в обществе. Студенческая группа является особой частью социума. Именно в данном возрасте человек переходит на ступень взрослой жизни, отделяется от родителей, учится и приспосабливается к самостоятельной жизни, строит свои отношения, формируется как взрослая личность. В то же время, многие проблемы данного этапа, такие как финансы, любовь, карьера, учеба и другие могут повлиять на поведение человека. Девиантное поведение студента - это закономерная реакция студента на жизненные условия, в которых он существует на данный момент. В связи с этим возникает необходимость своевременной профилактики нарушений, чтобы избежать дальнейших проблем. Социально - культурная деятельность может стать эффективным средством в борьбе с данной формой поведения. Она формирует коммуникативные связи, обеспечивает эмоциональную связь с внешним миром. Таким образом можно говорить об актуальности данного вопроса.

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120 - ФЗ регламентирует данную проблему и обуславливает необходимость проведения работы по ее устранению.

Существует различные трактования понятия «девиантное поведение». Мы остановимся на некоторых. Зубенко В определил, что девиантное поведение – поведение, которое подразумевает под собой нарушение человеком общественных правил, отклонение от принятых в данном конкретно - историческом обществе норм межличностных

взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья [3]. Умархаджиева С. Р. определяет девиантное поведение как поведение, выходящее за рамки социальных норм конкретного общества [5].

Исследователями рассматривается данный вопрос в различном аспекте. Так, Герасимова И. А. говорит в своей научной работе о том, что каждая возрастная группа, а также группа, имеющая особенности профессиональной деятельности, гендерного развития, этнокультурной специфики может проявлять различные виды девиантного поведения [1].

Интерпретируя понятие «профилактики» можно раскрыть данный процесс как ряд мероприятий, направленных на нейтрализацию влияния отрицательных факторов социальной жизни на личность.

Высоким потенциалом в профилактике девиантного поведения студентов обладает социально - культурная деятельность, которая представляет собой совокупность педагогических технологий, обеспечивающих превращение культурных ценностей в социальное взаимодействие. Культурно - досуговая деятельность обладает исключительными возможностями самореализации, индивидуализации и социализации личности, оказывает образовательное, воспитательное и социализирующее воздействие на курсантов, проявляющих девиантное поведение.

В данной форме профилактики Кузнецов В.С. выделяет пять целей, на достижение которых этот процесс направлен [4]:

- обнаружение условий и причин, которые способствуют возникновению какой - либо проблемной ситуации или целого комплекса проблем;
- предотвращение возникновения неприемлемых отклонений от системы социальных норм в поведенческой деятельности человека или группы лиц;
- предупреждение возможных культурных, психологических, социальных и других конфликтов между определенным лицом и обществом;
- поддержание, сохранение и защита приемлемого уровня и образа жизни людей;
- пособничество и содействие человеку или группе лиц в достижении определенных целей, раскрытие их внутреннего потенциала и творческих способностей.

Возникают две основные цели в профилактике девиантного поведения студентов:

1) создание наиболее комфортных и оптимальных условий для различного рода социализации студентов (упорядочивание досуга, «вторичной занятости», проведение мероприятий и акций);

2) воспитание и активизация самоконтроля обучающихся с помощью включения их в различные формы студенческого самоуправления, обеспечение коммуникативной активности.

Остановимся более подробно на методах профилактики девиантного поведения средствами социально - культурной деятельности:

- Музыка;
- Театрализация;
- Музееведение;
- Хореография;
- Средства массовой информации;
- Научные конференции.

Далее необходимо выделить ряд форм работы. Среди основных выделим:

- конкурс первокурсников;
- студенческая весна / осень;

- конкурс мистер / мисс университет;
- совет студенческих объединений;
- тематические направления работы (секции хора, хореографии и т.п.);
- студенческие поездки / лагеря;

Именно поэтому социально - культурная деятельность может способствовать решению данных задач и повлиять на эффективность процесса предотвращения развития девиантного поведения молодежи.

Таким образом, стоит отметить, что своевременная профилактика может помочь справиться студентам с возникшими трудными обстоятельствами, которые повлияли на возникновение и развитие девиантного поведения. Только правильный подход, эффективные средства и методы принесут результат и обеспечат успешную социализацию в обществе.

Список использованной литературы:

1. Герасимова И. А. Социально - культурная деятельность в процессе профилактики девиантного поведения детей и молодежи / И. А. Герасимова // Паёмномаифарханг. 2013. № 24. С. 30 - 34.
2. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей: учебник / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. М.: ПроPILEI, 2013. 196 с.
3. Зубенко В. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактика. ОБЖ. - 2009. - №4. - С.42 - 44
4. Кузнецов В.С. Профилактика девиантного поведения в студенческой среде средствами социокультурной деятельности // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2022. 6 с.
5. Умархаджиева С. Р. Готовность бакалавров социальной работы к работе с подростками, проявляющими девиантное поведение / Умархаджиева С. Р. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 12(66). – С. 209 – 212

© Белянина Е.И. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Толкачев А. В., Оксюта О. В., Кущева И. С., Байбеков Д. В. ДИНАМИКА ЦЕПОЧКИ НЕЛИНЕЙНЫХ МАЯТНИКОВ С ГИСТЕРЕЗИСНЫМИ СВЯЗЯМИ	5
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. ОБРАБОТКА ИСКУССТВЕННОЙ КОЖИ	9
Аскарова А.З. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ	10
Казаков М.В. ВЫЯВЛЕНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОМ ПРОИЗВОДСТВА	14
Лабыкин А. А., Кручинин И. Н., Бурмистрова О. Н. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЕФОРМАЦИИ СНЕЖНОГО ПОКРОВА МАЛОЙ ТОЛЩИНЫ ПРИ ДВИЖЕНИИ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОПОЕЗДОВ	18
Павлов Д.А. СРАВНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ JAVASCRIPT ФРЭЙМВОРКОВ	22
Свешников В.Ю. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА	24

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Захарий В.О. ВАРЯГИ В ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ РУСИ	28
Кышпанакоев В. А. ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНГРЕДИЕНТОВ В ИТАЛЬЯНСКОЙ КУХНЕ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ	30

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баирбиликтеуев А.Ц. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	35
Баскаков И.А. РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЙ КОНТРОЛЛИНГА В РАМКАХ ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ	36

Дербишева Э.А. МАРКЕТИНГОВЫЙ ТРЕНД НА ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ В КОНДИТЕРСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	38
Краморенко О.В. РОЛЬ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА ХАКАСИИ	42
Назипова Д. Л., Заякова А. А. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА В РОССИИ	46
Остафичук Е.С. ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛАЖЕНИЯ В РОССИИ	48
Радзиевская Т.В., Мачкарин Е.И. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ ДВОЙНОГО НАЗНАЧЕНИЯ	50
Якубенко А.Е. ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	55

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврилова К.Д. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИГРА VS. ЯЗЫКОВАЯ ИГРА	58
Коротина Д. А. ФИЛОСОФИЯ ФИНСКОГО ОФИЦИАЛЬНОГО ПРИЁМА И ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОГО КОДА ФИННОВ	61

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреев И.В., Савченко Н.С. АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ РАССМОТРЕННЫХ В СУДАХ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, СОВЕРШЕННЫХ ВОДИТЕЛЯМИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ	70
Гербер О.А., Турсунов Ф.А., Джонназарова Д.Х., Ли А.В. ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В КОНЦЕ XIX НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ	73
Касевич Е.В., Макаров Д.В. КАТЕГОРИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ В НАЛОГОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ: КОНЦЕПЦИИ И НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ В РОССИИ	78
Кашенкова А.П. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВЕЩАТЕЛЬНОЙ ВОЛИ НАСЛЕДОДАТЕЛЯ	84

Д.А. Ломова, В.Р. Чепракова МОЛЕКУЛЯРНО - ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК НОВЕЙШИЙ МЕТОД РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	86
Плеханова У. В. ПРИМИРЕНИЕ КАК УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ	90
Сейпианова М.Д. ПРИРОДОРЕСУРСНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	92
В.Р. Чепракова, К.Р. Левашкин ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ТАЙНЫ СОВЕЩАНИЯ СУДЕЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	94
Чигирова Д. А. АБОРТЫ КАК ПРАВО ЧЕЛОВЕКА И ПРИЧИНА ДЕПОПУЛЯЦИИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	97
Шандор М.И. ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ МАЛОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ	101
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Велиулаева М.С. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ	104
Головач А. Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ	109
Голубовская В.В. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	111
Губина А.В. КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	114
Дударева П. М. АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СОДЕЙСТВИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ	116
Егоров Ю. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РОЛЬ КУРАТОРА	120

Караметова Н.Э. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР	121
Клеткина Е.В., Дятлова М.И. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ)	125
Николаева А. А. ИНТЕГРАЦИЯ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ ПРИНЦИПОВ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ. КОНВЕРГЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	128
Олискевич К.Ю. ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РИНОЛАЛИЕЙ	134
Печёнкина М.А. ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	136
Провоторова Е.М., Селезнева Г.Н. ОБРАЗ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	138
Е.П. Стрыгина, Т.Ю. Вострикова РАЗВИТИЕ МОЗГА ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ	142
Хусаенова З.И. ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЯГКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	144

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Соколов С.М., Ахтанин А.А., Ахтанин Е.А., Козадаев С.И. ОБОСНОВАНИЕ ПУТИ К УЛУЧШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЯМОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕСТАВРАЦИИ МЕТОДОМ ВЫБОРА САМОАДГЕЗИВНЫХ СИСТЕМ (ЗУБЫ, ПОДВЕРГШИЕСЯ ПРОЦЕДУРАМ ОТБЕЛИВАНИЯ: ТОЧНАЯ ОЦЕНКА АДГЕЗИИ И КРАЕВОЙ АДАПТАЦИИ)	148
--	-----

АРХИТЕКТУРА

Афанасьева Ю.В., Божинов А.В. КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИМЕРЕ ДВОРОВЫХ И ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖИЛЫХ КВАРТАЛОВ	153
---	-----

Сибилев В.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРУЕМЫХ МОДЕЛЕЙ
ТАГАНРОГСКОЙ НАБЕРЕЖНОЙ 155

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мазур К.К.
ХАРАКТЕРИСТИКА СТИЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОНФЛИКТЕ
К.У. ТОМАСА И Р.Х. КИЛМЕННА 159

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аксакалова М.К.
ПРОБЛЕМА БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В КАЗАХСТАНЕ 162

Беянина Е.И.
СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ 166

Научное издание

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 мая 2023 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную
позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the
published materials.
All materials reflect the personal position of the
authors.
The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать
Формат
Печать
Гарнитура
Усл. печ. л.
Тираж
Заказ

04.05.2023
60x84/16.
Цифровая/ Digital
Times New Roman
10,20.
500
731

Signed to the press
Format
Printing
Headset
Conv. print l.
Circulation
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99