



КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Часть 2

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

27 мая 2023 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 64

К 64

КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 мая 2023 г, г. Самара). / в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 246 с.

ISBN 978-5-907712-28-7 ч.2
ISBN 978-5-907712-29-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 27 мая 2023 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-28-7 ч.2
ISBN 978-5-907712-29-4
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.	Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кальдровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.	Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзиевич, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмнтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПЕЦИФИКА РОМАНОВ Е.Г. ВОДОЛАЗКИНА «АВИАТОР», «БРИСБЕН»**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

синтаксис, вставная конструкция, повествование, творчество Е.Г. Водолазкина, художественное пространство

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы пространственно - временной организации романов Е. Г. Водолазкина «Авиатор» и «Брисбен», синтаксические особенности произведений. Обозначены характерные особенности идиостиля Е. Г. Водолазкина.

В литературе всегда было место для экспериментов и новаторства. Один из таких авторов - новаторов – Евгений Германович Водолазкин, чьи романы «Авиатор» и «Брисбен» стали настоящими событиями в мире современной прозы. Творчество писателя не оставляет равнодушным современного читателя, а мастерство работы со словом вызывает восхищение.

Особенностью анализируемых нами романами «Авиатор» и «Брисбен» является не только глубокий анализ жизни и судеб русской интеллигенции, но и особый подход к построению текста. В своих романах Водолазкин использует вставные конструкции, которые играют важную роль в формировании образа главных героев и создании атмосферы произведения. Вставные конструкции позволяют ему расширять пространственные рамки повествования, добавлять новые грани сюжета, формировать более полный образ персонажей, а также играть с временными пластами. Анализируя два этих произведения, важно учитывать исторический контекст, который является важным фактором для понимания функционирования вставных конструкций в романах Е.Г. Водолазкина. Он помогает читателю оценить значение событий, которые описываются в произведениях.

В романе «Авиатор» перед читателем открывается временной промежуток от 1990 г. до 1999 г. В двух частях романа повествование ведется в виде дневниковых записей. Первая часть романа представлена в виде каждодневных дневниковых записей от первого лица (от лица Иннокентия Платонова - главного героя романа), во второй же части в роли рассказчиков предстают два других героя романа - Насти Ворониной (жены Иннокентия) и Гейгера, который стал не просто лечащим врачом, но и близким другом Платонова. В романе задействовано несколько временных пластов: с 1990 года и до заморозки главного героя в Соловках (примерно 30 года) - это первая эпоха (20 век). Начало второй эпохи датируется 1999 годом. Неопределенность промежутка с 30 - х годов 20 века и до 1999 года можно считать особенным временем для главного героя, хотя фактически он не жил в это время, но убежден в своей причастности: *«Пусть я был тогда заморожен, но я ведь - был!»*

Значит, и это время - мое время, я несу и за него ответственность. Я чувствую двадцатый век как свой целиком, без исключений».

Роман «Брисбен» похож на роман «Авиатор» с точки зрения композиции, отчасти можно говорить о схожести сюжетов. Основу повествования составляет история о человеке, потерявшем свою прежнюю жизнь, однако желающим найти для себя новый смысл существования, действие происходит с постоянной оглядкой на прошлое. Можно говорить о том, что время и пространство являются доминирующими категориями в этом романе. Действие романа «Брисбен» определено временным отрезком от 1971 до 2014 гг. Произведение разделено на главы, обозначенные конкретными датами - числом, месяцем, годом (« 25.04.12, Париж - Петербург», «1971» и др.) и местом действия (Мюнхен, Париж, Петербург и др.) Сюжетные линии романа расположены в разных временных промежутках: в настоящем времени (25.04.12 по 09.07.14) и прошлом (с 1971 года по 2000 год). Рассказчиком в главах о настоящем времени является сам Глеб Яновский - главный герой романа, повествование о прошлом ведется от 3 - го лица, голосом писателя Нестора. Воспоминания о прошлом постоянно прерывают повествование о настоящем времени. Воспоминания имеют четкий хронологический порядок, начиная с 1971 года «накануне первого дня учёбы», здесь читатель сталкивается с описанием детства Глеба Яновского в Киеве, особенностями отношений главного героя с родителями и бабушкой, показаны истоки страсти Яновского к музыке, первая любовь. Особенностью времени в этом романе является его линейность, в отличие от романа «Авиатор», где время не имеет четкого обозначения.

Таким образом можно говорить о том, что романы Е.Г. Водолазкина «Авиатор», «Брисбен» отличаются сложной структурой, именно совокупность всех особенностей манеры повествования писателя позволяет читателю окунуться в уникальный мир, наполненный глубоким смыслом и эмоциональной насыщенностью. В целом использование вставных конструкций в романах Е. Г. Водолазкина является одним из ключевых факторов, делающих его произведения особенными и запоминающимися. Однако частичная схожесть романов не изменяет того факта, что они повествуют совершенно о разном, имеют разную форму и стиль написания.

Принимая во внимание различие романов «Авиатор» и «Брисбен», в последнем романе есть то, что свойственно творческой манере Е. Г. Водолазкина, его прозе - особое восприятие времени. Не существует границ между прошлым и настоящим, все существует, и все связано со всем.

Список использованной литературы

1. Арязмова О.В. Композиционно - стилистические особенности романа Водолазкина «Брисбен» // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2019 № 10 С. 96–102.
2. Аросев 2016 — Аросев Г. Важнее настоящего (О книге Евгения Водолазкина «Авиатор»). Новый мир. 2016, (7). [http: // www.nm1925.ru / Archive / Journal6 _ 2016 _ 7 / Content / Publication6 _ 6392 / Default.aspx](http://www.nm1925.ru / Archive / Journal6 _ 2016 _ 7 / Content / Publication6 _ 6392 / Default.aspx) (дата обращения: 07.04.2021).

3. Водолазкин 2019 — Водолазкин Е. Г. Авиатор: роман. М.: АСТ: Редакция Елены Шубиной, 2019, [https:// mir - knig.com / read _ 380999 - 1](https://mir-knig.com/read_380999) (дата обращения: 03.04. 2023)
4. Водолазкин Е.Г. Брисбен. М.: Изд - во АСТ: Редакция Елены Шубиной, 2019 410 с.
5. Студнева, А.И. Из наблюдений над функционально семантическими отношениями вводных и вставных предложений [Текст] / Учен. зап. МОПИ. – 1967. Т. 197. – С.259 - 268.

© Тимощук А.А. 2023



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ДЕЛАМ О ПОЖАРАХ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности тактики осмотра места происшествия по делам о пожарах, а также профессиональные навыки органов следствия, которые помогут качественно провести осмотр.

Ключевые слова: пожар, осмотр, место происшествия, тактика, следователь.

Обеспечение пожарной безопасности является одной из главных функций государственных органов, но как показывает статистика все же не до конца справляется с этой задачей. Так, на период 2020 года в нашей стране было зафиксировано свыше 43 тысяч пожаров, в которых погибло более 8 тысяч людей. Основная причина такого количества состоит в совершении уголовно - наказуемых деяний.

Чаще всего пожары возникают вследствие умышленных и неосторожных действий, намного реже это происходит из - за действий природного характера, но даже в таких случаях можно установить виновного. Основная проблема в расследовании дел, связанных с пожарами является то, что огонь уничтожает большое количество объектов и предметов, которые находились на месте возгорания. В связи с этим основным вопросом органа следствия является то, как правильно провести осмотр места происшествия, чтобы максимально полно восстановить картину преступления. Верное установлению причины возгорания дает возможность сотруднику правоохранительных органов понять имеется ли в данном конкретном случае состав преступления, а также, что немаловажно, разработать дальнейший план действия.

Старшее должностное лицо руководит тушением пожара, а также дает указания личному составу. При ликвидации огня сотрудники пожарной безопасности должны сохранять вещественные доказательства, а также имущество, находящееся на месте пожара. Согласно букве закона, сотрудники пожарной безопасности обладают следующими полномочиями: осуществляют дознание по делам о пожарах и по делам о нарушениях требований пожарной безопасности в порядке, регламентированном уголовно - процессуальным законодательством Российской Федерации.¹ Если руководитель тушения пожара понимает, что причина возгорания может иметь криминальный характер, то принимается решение о прибытии на место пожара следственно - оперативной группы.

Следственно - оперативная группа прибыв на место должна провести качественный осмотр места происшествия, его следует проводить в соответствии с общими требованиями и правилами криминалистики, используя тактические приемы осмотра, основанные на предшествовавшей практике. При осмотре следствию нужно решить ряд задач, к которым относятся: фиксация состояния конструкций, предметов, материалов, механизмов и других объектов после пожара в виде протокола осмотра, фотосъемки, видеосъемки, установление

¹ Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69 - ФЗ (последняя редакция)

признаков очага пожара, изъятие вещественных доказательств, а также сбор данных для выдвижения основных версий о причине пожара.

Главной особенностью осмотра места пожара является то, что данный процесс является трудоемким и энергозатратным для всех участников, так как они занимаются разборкой и расчисткой обгоревших деталей и конструкций, а также просеиванием пожарного мусора в целях обнаружения каких - либо следов обгорания.

Исходя из конкретных обстоятельств происшествия следователь принимает решение о вызове на место происшествия специалистов по противопожарной охране, судебно - медицинского эксперта (если имеются жертвы), а также других специалистов (инженера - электрика, инженера - химика, инженера - технолога и других, в зависимости от ситуации. Также на месте происшествия следователь определяет расположение помещений, оборудования. В некоторых случаях может пригодиться помощь очевидцев, а именно та информация, которой они обладают. Следствие должно уточнить не производил кто - либо фото -, видеосъемку, на которой видно процесс возгорания, стадии распространения огня или процесс тушения пожара². Если пожар еще не закончен, то органам следствия необходимо начать видеосъемку с целью фиксации динамики возгорания, задымленности, цвета дыма, так как в дальнейшем это будет необходимо для проведения экспертизы.

Сразу же после ликвидации огня на месте пожара начинается детальный осмотр. Осмотр начинается с места очага, затем переходят к осмотру путей распространения огня, если имеются трупы осматривают их. Закачивают детальный осмотр участком местности, где произошло возгорание.

Тот участок, который наиболее подвергся участку обгорания будет признаваться очагом возгорания, также рядом с ним скорее всего будет располагаться оплавленные предметы, источники открытого огня, какие - либо электроприборы или остатки с горючей жидкостью.

Особенностью осмотра места пожара является то, что оно осматривается послойно, в результате чего могут быть обнаружены различные объекты: части электропроводки, обугленные документы, деньги, копоть на различных объектах, личные вещи людей, на которых могут быть обнаружены следы пальцев рук людей, которые могут быть причастны к пожару.

С места преступления берут пробы золы, пепла, остатков горючей жидкости, чтобы в дальнейшем провести экспертизу. Те предметы, на которых есть следы копоти изымаются либо делают соскобы так же для исследования. В протоколе осмотра должно быть зафиксировано: место расположения копоти, ее цвет, а также интенсивность.

После того, как следственно - оперативная группа тщательно осмотрела очаг возгорания следует переходить к осмотру путей распространения огня, рекомендуется двигаться от центра к периферии.

Можно сделать вывод, что успешное расследование преступлений зависит от многих факторов, на мой взгляд, основным фактором являются профессиональные навыки и опыт следователя. Так как осмотр места пожара является довольно сложным, необходимо соблюдать все правила и рекомендации, что приведет к более продуктивной работе, а как следствие улучшит качество расследования преступлений по делам о пожарах.

² Чешко И.Д., Юн Н.В., Плотников В.Г., Антонов А.О., Воронов С.П., Павлов Е.Ю., Толстых В.И. Осмотр места пожара: Методическое пособие. М.: ВНИИПО, 200 - 340 с., с.16

Список используемой литературы

1. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69 - ФЗ (последняя редакция) // Гарант [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru>. (дата обращения 24.05.2023)
2. Чешко И.Д., Юн Н.В., Плотников В.Г., Антонов А.О., Воронов С.П., Павлов Е.Ю., Толстых В.И. Осмотр места пожара: Методическое пособие. М.: ВНИИПО, 200 - 340 с
3. Скогорева Т.Ф. О качестве осмотра места пожара, отбора проб объектов и их упаковки: Проблемы борьбы с преступностью: российский и международный опыт [электронный ресурс]: сб. науч. ст. / редкол.: С.А. Янин [и др.] Вып. 4. Электрон. дан. (2,1 Мб). Волгоград: ВА МВД России

© Берко А. В.2023

УДК 347.751

Гостева Е.В.

Магистрант, Одинцовского филиала
МГИМО МИД России
Научный руководитель:

Глеба О. В., кандидат юридических наук,
доцент гражданского и предпринимательского
права, Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

ВНЕДРЕНИЕ MSSP В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ПРОЕКЦИИ НА РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Аннотация

В статье рассматривается вид аутсорсинга для обеспечения кибербезопасности компании, который получил свое развитие за рубежом, но пока не является применимым для российского предпринимательства. Автор дает определение термину «MSSP (Managed Security Service Provider)» и описывает его как явление с точки зрения правового регулирования и его особенностей. Также в статье приведены возможности, преимущества и перспективы развития данного вида защиты компаний от различных видов кибермошенничества.

Ключевые слова

Информационные технологии, кибербезопасность, MSSP, услуги управляемой безопасности, договоры в сфере информационных технологий.

Текст статьи

В век развития информационных технологий и искусственного интеллекта человечество пожинает не только плоды эпохи, но и сталкивается с рядом проблем. Одной из таких является мошенничество в киберпространстве, утечки конфиденциальных данных, взломы, хакерские атаки и многое другое. Данные действия применимы не только к физическому лицу, но и к деятельности предприятия.

По мере нарастания напряжения на мировой арене, развития политических конфликтов усиливаются конфликты в информационной сфере, которые сопровождаются всеми перечисленными выше явлениями.

Любые угрозы и утечки сведений ставят под сомнение репутацию компании и не способствуют развитию ее деятельности. Сейчас сохранность данных приобрела наиболее значимое положение для представителей человечества.

С различными видами информационного мошенничества сталкиваются как крупные предприятия, так и мелкие. В процессе своей деятельности они рано или поздно осознают необходимость защиты внутренних данных. Это может произойти как после получения неудачного опыта, либо заблаговременно, имея осведомленность о возможных последствиях. Довольно часто компанию формируют свои команды, обеспечивающие защиту и сохранность конфиденциальных сведений. Однако из-за большой стоимости данных специалистов компании пренебрегают этой необходимостью.

Некоторые из них нашли возможность обезопасить свою деятельность, прибегая к услугам на аутсорсинге. В данном случае к услугам MSSP. MSSP расшифровывается как Managed Security Service Provider, то есть в переводе на русский поставщик услуг управляемой безопасности. Смысл данного явления заключается в том, что компания на аутсорсинге специализируется в обеспечении безопасности в киберпространстве. Она имеет различные виды продуктов и услуг, способствующих наиболее эффективной борьбе с киберугрозами и киберпреступностью. [3]

Исходя из определения, мы должны понимать, что в первую очередь данный тип поставщика или провайдера оказывает услуги для формирования или контроля области обеспечения безопасности. Отсюда следует, что существуют различного вида услуги:

- анализ баз данных, серверов, корпоративных хранилищ или программ, утечки данных из которых критично скажутся на работе предприятия;
- ежедневный мониторинг данных хранилищ с возможностью обнаружения подозрительных действий;
- консультация при утечке данных, кибератаке или иной деятельности, связанной с информационной безопасностью;
- проверка соответствия систем внутренним регламентам и политикам по сохранности персональных данных на государственном уровне;
- моделирование, то есть воспроизведение кибератак или иных мошеннических действий для проверки инфраструктуры и устойчивости предприятия. [5, 6]

Помимо предоставляемых услуг MSS - провайдеры также предлагают своим пользователям различного рода продукты по защите внутренних данных, которые подходят под специфику компании. Например, для банков и для государственных служб продукты могут значительно отличаться.

Чаще всего, данные продукты представлены в виде лицензий, которые регулируются авторским и смежным правами. Как мы знаем, исходя из Гражданского кодекса РФ, существуют лицензионные и сублицензионные договоры, а также договоры на отчуждение права. [1] Специфика такого рода договоров в иных странах похожа на российскую. В некоторых странах существуют также смешанные типы договоров. Кроме того, довольно часто передаются не только права на интеллектуальную собственность, то есть лицензию, но и оборудование, без которого невозможна корректная работа.

Во многих странах существуют политики, которые требуют обеспечение защиты персональных данных на уровне, прописанном в документе. В Европе компании довольно часто пользуются услугами провайдеров по обеспечению услуг управляемой безопасностью, чтобы соответствовать требованиям GDPR. General Data Protection Regulation это Генеральный регламент о защите персональных данных. Согласно данному документу, Европейский Союз привел к единому виду требования по соблюдению и контролю персональных данных. Документ вступил в полную силу в 2016 году взамен на Директиву о защите персональных данных (Data Protection Directive). Он является обязательным не только для стран ЕС, но и для стран, ведущих сотрудничество со странами Европейского Союза. [4]

В Российской Федерации также существует федеральный закон об информации (Федеральный закон от 27.07.2006 N 149 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"). Данный нормативный акт также может послужить началом развития новых поставщиков для защиты информационной сферы. Любые изменения в законодательстве провоцируют и изменения на предпринимательском рынке. Однако данные процессы не являются последовательными. Требуется довольно много времени, чтобы рынок смог откликнуться на внесенные коррективы и приспособиться к ним. [2]

В России на данный момент существует несколько крупных поставщиков MSS, которые работают для обеспечения безопасности других компаний согласно законодательству страны.

Также есть предпосылки для более эффективного развития, которые связаны с наличием регулирующего законодательства в области информационных технологий.

Одним из преимуществ MSSP - провайдеров является большая эффективность по сравнению со штатом собственных сотрудников. В большинстве своем данные поставщики развиваются только в сфере информационной безопасности, создавая различного вида продукты и разный спектр услуг для осуществления более качественной и высокооплачиваемой работы. При найме специалистов у компании нет возможности иметь специалистов, ответственных за различные продукты или услуги. В большинстве своем сотрудники в сфере информационной безопасности имеют узкую направленность.

Также исходя из выше сказанного, для наиболее безопасного и эффективного функционирования компании требуется спектр разносторонних специалистов. При использовании услуг MSSP предприятие может значительно уменьшить расходы на поддержание стабильного состояния для его работы без утечек данных и иных информационных происшествий. Кроме того, данные поставщики подстраиваются под специфику компании, предлагая наиболее подходящие продукты или услуги.

Безусловно, одним из замедляющих факторов развития данного явления является конфиденциальность компании, которая считает невозможным передачу своих внутренних сведений иным юридическим лицам, даже для осуществления взаимовыгодного сотрудничества. Однако любые потенциальные риски в данном случае можно избежать путем заключения соглашения о неразглашении конфиденциальных сведений и договора о сотрудничестве должным образом с точными формулировками. Также появилась практика обращения провайдеров к страховым организациям, что свидетельствует об их намерениях укреплять и развивать свои позиции на рынке кибербезопасности.

С учетом вышесказанного мы приходим к выводу, что MSSP сотрудничество это новые возможности обезопасить функционирование компании для лучшего развития бизнеса. В Российской Федерации данный тип поставщика на данный момент не является распространенным, так как сфера информационной безопасности стала развиваться

относительно недавно, также существуют определенные риски для осуществления такого сотрудничества. Однако мы также отметили потенциальные плюсы, которые оказывают позитивное влияние на развитие предпринимательской деятельности в целом. Сравнивая опыт зарубежных стран, стоит заметить, что на данном этапе развития информационных технологий и искусственного интеллекта важную роль играет в том числе защита конфиденциальной информации, что отражается на законотворчестве и дает развитие новым явлениям, в том числе MSSP, которое стоит особняком в иностранных государствах. Важно отметить, что сейчас в России уже есть зачатки данного типа сотрудничества. Предполагается, что с ростом влияния сферы информационных технологий мы будем наблюдать и увеличение новых видов поставщиков.

Список использованных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230 - ФЗ (ред. от 05.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от от 1 мая 2023 г. № 18. Ст. 3088
2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 8 мая 2023 г. № 19. Ст. 672
3. Жуков, В.Г., Жукова, М.Н. О существовании инфраструктуры SOC MSSP // Решетневские чтения. 2016. – С. 250 - 251
4. Мазнин, Д.Н., Илларионова, Д.А. Европейский регламент GDPR и Российское законодательство в области защиты персональных данных – сходства и различий // Сборник трудов XVIII Всероссийской научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2019. – С. 149 - 153
5. Petrenko, A.A. Makoveychuk, K.A. MSSP / MDR national operator development // The 2018 Symposium of Cybersecurity on Cybersecurity of the Digital Economy (CDE'18). – 2018. - С. 58 - 63
6. Petrenko, A.A. Makoveychuk, K.A. Development of national MSSP / MDR based on big data // The 2018 Symposium of Cybersecurity on Cybersecurity of the Digital Economy (CDE'18). – 2018. – С. 78 - 83

© Гостева Е.В., 2023

УДК - 34

Дзайтов Т.И

Магистрант, Одинцовского филиала
МГИМО МИД России

Научный руководитель: Гатаулина Л.Ф

канд.юр. наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права,
Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ

Аннотация

Ограничение свободы предпринимательской деятельности – одна из самых неразработанных правовых категорий в сфере конституционно - правовой регламентации

экономической деятельности. В статье рассматриваются актуальные вопросы ограничения конституционной свободы предпринимательской деятельности.

Ключевые слова

Предпринимательская деятельность, конституционное право, ограничение свободы предпринимательской деятельности,

Текст статьи

Конституционное право РФ гарантирует свободу предпринимательства, которая заключается в праве граждан и организаций на свободный выбор сферы предпринимательской деятельности, формы собственности и управления, а также на осуществление предпринимательской деятельности без необоснованных ограничений. Однако, конституционное право РФ также предусматривает ограничения свободы предпринимательства в интересах общества и государства. Эти ограничения могут быть установлены законом и должны соответствовать принципам справедливости, разумности и пропорциональности.

Некоторые из наиболее значимых ограничений следующие:

1. Лицензирование: Многие виды предпринимательской деятельности в России требуют обязательного получения лицензий на осуществление такой деятельности. Например, лицензия может быть необходима для ведения строительных работ, медицинской деятельности, транспортных перевозок и других видов деятельности.

2. Налоговые ограничения: В России предприниматели обязаны платить налоги и сборы в соответствии с законодательством. При этом они могут столкнуться с налоговыми ограничениями, которые могут усложнить проведение предпринимательской деятельности.

3. Регулирование импорта и экспорта: Российское правительство может ограничивать импорт и экспорт продуктов на основе различных условий, таких как уровни защиты потребителя, контроль над качеством и доступность национальным производителям.

4. Законодательство о защите конкуренции: В России действует законодательство о защите конкуренции. Закон о защите конкуренции определяет правила для монополистического поведения и деятельности, которая может затруднять конкуренцию на рынке.

5. Ценовые ограничения: В России правительство может устанавливать ценовые ограничения на товары и услуги в рамках мер, направленных на защиту интересов потребителей.

Эти и другие ограничения и регулирования существуют с целью обеспечения социального, экономического и политического развития России, защиты прав и интересов граждан и предпринимателей, а также для обеспечения соблюдения законодательства в РФ. Однако, недопустимо использование этих ограничений с целью незаконного или необоснованного вторжения в права и деятельность граждан и предпринимателей.

Например, законодательство может устанавливать ограничения на определенные виды деятельности, связанные с общественной безопасностью, здоровьем населения, защитой окружающей среды и т.д. Также могут быть установлены ограничения на размеры доходов предпринимателей или на количество сотрудников в компании.

Среди запрещенных видов деятельности выделяют следующие:

- 1) производство и оборот наркотических средств, оружия и боеприпасов;
- 2) контрабанда товаров;
- 3) торговля людьми;
- 4) проституция и другие виды незаконной деятельности.

Кроме того, существуют отрасли, которые требуют специальных лицензий и разрешений для осуществления предпринимательской деятельности, например:

- 1) медицинская деятельность;
- 2) производство и оборот опасных химических веществ;
- 3) фармацевтическая деятельность и другие.

В целом, конституционное право РФ гарантирует свободу предпринимательства, но при этом устанавливает необходимость соблюдения законодательства и ограничений, которые могут быть установлены в интересах общества и государства.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации: статьи, касающиеся предпринимательства и защиты прав предпринимателей.
2. Блошенко М.В. Пределы и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.
3. Ермолова О.Н. Принципы свободы и ограничения предпринимательской деятельности: реализация в нормативном регулировании и правоприменении.
4. Кравченко Л.В. Типология законодательного ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности / Л. В. Кравченко // Вестник Государственного университета управления.

© Дзаитов Т.И., 2023

УДК - 34

Жихарева В.О.

студентка 1 курса магистратуры
МГИМО МИД РОССИИ

ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДОГОВОРА

Аннотация. В данной статье автор рассматривает правовой режим предпринимательского договора и проблемы, возникающие в процессе его заключения. Цель данной статьи заключается в правовом анализе норм законодательства в вопросах регулирования процесса заключения предпринимательских договоров, а также обзор российской судебной практики с предметом спора, возникающего из предпринимательского договора.

Ключевые слова: предпринимательские договоры, судебная практика, коллизия права, права и обязанности сторон, споры в процессе заключения предпринимательских договоров.

Abstract. In this article, the author examines the legal regime of an entrepreneurial contract and the problems arising in the process of its conclusion. The purpose of this article is a legal analysis of the norms of legislation in the regulation of the process of concluding business contracts, as well as an overview of Russian judicial practice with the subject of a dispute arising from an entrepreneurial contract.

Keywords: business contracts, judicial practice, conflict of law, rights and obligations of the parties, disputes in the process of concluding business contracts.

В связи со сложностью заключения предпринимательских договоров, а также их широкой разновидностью, предпринимательские договоры обладают своей особой проблематикой. Для более наглядного представления проблематики, которая может возникнуть, стоит обратиться к судебной практике РФ.

Судебная практика, вытекающая из предпринимательских договоров, является более, чем обширной. Рабочая нагрузка арбитражных судов увеличивается с каждым годом, что говорит только об увеличении возникающих экономических споров, большинство из которых вытекают как раз из предпринимательских договоров. Представляется весьма затруднительным определение даже примерного перечня предметов данных споров, в виду их широкого многообразия. Споры возникают в виду неоплаты услуг или же товаров по договору, недобросовестного выполнения сторонами обязательств по договору, изначально «кабальные условия по договору», отказ выполнения одной из сторон своих обязательств, отказ или отсутствие передачи определенной документации и иные.

Интересным является то, что из судебных разбирательств по предпринимательским договорам, спор может перейти в правоохранительные органы. Одним из нынешних случаев мошеннических действий в наши дни является учреждение идентичных юридических лиц – так называемых «клонов», которые полностью копируют название, ОКВЭД другой, фактически действующей организации. Далее, данная «клон - организация» заключает различные предпринимательские договоры, в которых прописываются реквизиты идентичной фактически - действующей организации. В виду большой степени схожести как в названии, так и в видах деятельности, подобные ошибки зачастую не замечаются при оформлении и подписании предпринимательского договора. Далее, во исполнение подписанного предпринимательского договора, должны совершаться действия (например, поставка товара) фиктивной «клон» компанией. Когда поставка не производится, а ответа на досудебную претензию не поступает, добросовестная организация, заключившая предпринимательский договор с «клон» организацией, обращается в суд с исковым заявлением, которая подается на фактически существующую организацию. Зачастую, несмотря на обязанность подающей в суд стороны направлять копию искового заявления сторонам по иску, подобные письма не «замечаются». Как следствие, исковые требования добросовестной организации, заключившей предпринимательский договор с фиктивной организацией, удовлетворяются в полном объеме, далее денежные средства списываются с расчетного счета фактически действующей организации, чей «клон» был учрежден.

В данном случае, этой организацией подается заявление в прокуратуру по факту совершения мошеннических действий и судебный спор по предпринимательскому договору приобретает новый характер.

В качестве интересного примера из судебной практики можно рассмотреть дело № А40 - 293610 / 2022³ в рассмотрении Арбитражного суда города Москвы. Спор о взыскании о взыскании суммы основного долга в размере 2 769 470 руб. 22 коп., неустойки (пени) в размере 1 930 500 руб. 39 коп. по договору аренды нежилого помещения. Истец – ФГУП

³ А40 - 293610 / 2022 // Карточка арбитражных дел – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/Card/0a994936-7bb2-4e91-8d8d-8679050f9311> (дата обращения: 02.05.2023).

гостиничный комплект «Президент Отель» Управления делами Президента Российской Федерации, ответчик – ИП Парамошина Т.А. Исходя из материалов дела, Ответчик арендовала подсобное помещение в «Президент Отель», с целью ведения предпринимательской деятельности, а точнее – открытия фитнес - студии с целью получения коммерческой выгоды.

«В связи с тем, что Ответчик после истечения срока Договора аренды № 07 - А продолжил пользоваться арендованным имуществом, а возражений от Истца не поступало, на основании п. 2 ст. 621 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) Договор аренды № 07 - А с 15 февраля 2022 г. был возобновлен на тех же условиях на неопределенный срок.»⁴

На первый взгляд, картина является достаточно ясной, Ответчик не исполнил свои обязательства по договору аренды, но продолжал пользоваться помещением, аренду которого и взыскивается. Однако, при ознакомлении с материалами дела, а также ознакомлении с изначальным Договором аренды, подписанным сторонами по спору, становится ясно, что он нес «кабальный» характер в виду изначально завышенной цены, а также несоответствия качества помещения необходимым стандартам для осуществления коммерческой деятельности. Сам факт подписания данного Договора Истец объясняла отсутствием у себя юридического образования, а также отсутствие юридического сопровождения при заключении Договора. Более того, Истцом были проведены ремонтные работы с целью восстановления арендуемых помещений, Истцу не были предоставлены арендные каникулы в период коронавирусной инфекции, а также гостиничным комплексом не выполнялись своевременно обязательства по заказу пропускных карт для посетителей фитнес - студии, что также является недобросовестным выполнением положений Договора. Суд первой инстанции исковое заявление удовлетворил частично, значительно снизив сумму пени. Данное решение Истцом было обжаловано в апелляционную инстанцию.

Два данных казуса представляют из себя пример того, что проблематика заключения предпринимательских договоров, так же, как и их разновидность – более, чем обширна. Оспариваться могут кабальные положения договора, в виду чего одна из сторон может оказаться в более невыгодном положении. Более того, предпринимательские договоры и споры по ним могут перетечь из гражданских, арбитражных инстанций в рассмотрение у правоохранительных органов.

Недостаточно рассматривать договор только как правовую форму, опосредующую разнообразные хозяйственные отношения, не затрагивая при этом его макроэкономическую составляющую. Как справедливо отмечал М.И. Кулагин, «институт договора используется не только в качестве юридической формы обмена, но и как правовой инструмент организации рыночного хозяйства, опосредующий процессы концентрации капитала и производства»⁵. Опосредуя процессы рыночного обмена, концентрации капитала и кооперации производства, предпринимательский договор тем самым выступает средством организации и обеспечения функционирования рыночной системы хозяйствования. Это является основной особенностью предпринимательских договоров, которую необходимо учитывать при осуществлении правового воздействия на процесс их

⁴ Там же.

⁵ Кулагин М.И. Избранные труды // Классика российской цивилистики. – М.: Статут, 1997. – С. 259.

заключения и исполнения. При этом действующее договорное право не в полной мере учитывает особенности предпринимательских договоров. Нормы, регулирующие договорные отношения коммерческих субъектов, зачастую не адекватны современной динамичной хозяйственной практике.

Для субъектов коммерческого оборота важно, чтобы реализация определенной меры ответственности позволила им в минимальные сроки и с минимальными издержками восстановить нарушенное право. Применение той или иной меры ответственности за нарушение договорных обязательств с точки зрения экономической эффективности имеет определенные ограничения. «Так, возмещение убытков как мера ответственности демонстрирует свою неэффективность в отношении благ (товаров), не доступных для покупателя на открытом рынке, а также в отношении благ, стоимость которых не имеет точного денежного выражения. В свою очередь, неустойка, как и любая другая гарантия, ослабляет переговорные позиции стороны, ее предоставившей. В особенности это касается штрафной неустойки. Институт договорной ответственности является очень важным для обеспечения эффективности договора как средства регулирования экономических отношений»⁶. Вместе с тем в большинстве случаев нарушения договорных обязательств не являются оппортунистическими. В предпринимательской практике нарушение договора может быть вызвано и непредвиденными обстоятельствами. В таких случаях правовые нормы должны способствовать гармоничной адаптации договора к реальности, обеспечивая тем самым непрерывность отношений обмена. После заключения договора любые переговоры по поводу условий его расторжения будут заведомо неэффективными. Во - первых, они связаны с дополнительными издержками. Во - вторых, переговорная позиция кредитора будет изначально сильнее. Договориться о взаимной выгоде сторонам вряд ли удастся. В случае же судебных разбирательств из - за неизбежных судебных издержек проиграют обе стороны⁷.

В заключении следует сказать, что предпринимательский договор в современном мире является одной из наиболее широких категорий заключаемых договоров как в практике Российской Федерации. Российская практика показывает, что именно заключение предпринимательских договоров является наиболее заключительным с юридической точки зрения, а также влечет за собой большую часть судебных споров, увеличивая с каждым годом нагрузку на судебные, правоохранительные, налоговые и иные органы государственной власти.

Как и в зарубежных государствах, которые были рассмотрены в работе, Российской Федерации до непосредственного заключения предпринимательского договора необходимо выполнить некоторые действия. Так, сначала одна из сторон направляет другой предложение, далее другая сторона принимает это предложение, то есть, происходит акцепт оферты. Далее следует стадия согласования положений договора между сторонами. Особенность предпринимательских договоров в том, что, обычно, для их составления и согласования предприниматели обращаются к услугам профессиональных юристов с целью наиболее грамотного составления документа. Это значительно затягивает сам процесс подписания договора.

⁶ Ерахтина О.С. Договоры в сфере предпринимательской деятельности (проблемы оптимизации правового воздействия). – Пермь, 2011. – 65 с.

⁷ Комаров А.С. Ответственность в коммерческом обороте. – М.: Юрид. лит., 1991. – С. 4.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аветисян А. К., Новикова С. В. Понятие и система предпринимательских договоров // Эпомен. — 2018. — № 12. — С. 8–16.
2. Андреев Ю. Н. Договор в гражданском праве России: сравнительно - правовое исследование: монография. — М.: Норма, Инфра - М, 2017. — 272 с.
3. Баринов Н. А. Гражданско - правовые проблемы удовлетворения имущественных потребностей советских граждан: дис.... д - ра юрид. наук. — Саратов, 1987. — 396 с.
4. Белых В. С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России: монография. — М.: Проспект, 2017. — 432 с.
5. Богданов Д. Е., Богданова С. Г. Способы толкования договора в судебной практике // Вестник арбитражной практики. — 2018. — № 2. — С. 48–56.
6. Богданов Е. В. Договоры в сфере предпринимательства: монография. — М.: Проспект, 2018. — 304 с.

© Жихарева В.О., 2023

УДК – 34.347

Маленкина Д.В.

Магистрант, Одинцовского филиала

МГИМО МИД России

Научный руководитель:

Цареградская Ю. К., доктор

юридических наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права, Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АУДИТА И АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

При переходе отечественной экономики на рыночные условия потребность в профессиональном учете финансовой деятельности предприятия с помощью профессиональных аудиторов усилилась. Такая тенденция обоснована высокой степенью финансовых рисков субъектов экономической деятельности, ведь любая сделка по применению имущества или валютных средств, проведение коммерческих операций и инвестиций базируются на экономических данных о финансовом состоянии компании, а также об итогах деятельности и соблюдении требований, действующих нормативных правовых актов. Для того чтобы установить достоверность этих сведений и привлечь контрагента для заключения договорных отношений, требуется провести независимый финансовый контроль, который осуществляется аудиторской организацией.

Ключевые слова

Аудиторская деятельность, федеральное законодательство, финансы компании, аудиторские организации.

Текст статьи

Для того, чтобы субъект предпринимательской деятельности должным образом функционировал и максимизировал свою прибыль, необходимо грамотно и вовремя выявлять, и устранять ошибки, осуществляемые в ходе его работы. К тому же, обозначение верных стратегических и тактических задач развития бизнеса с одновременным исключением конфликтов с налоговыми и иными надзорными органами является основой для достижения успеха в любой области. В настоящее время такой работой занимаются аудиторские организации, которые проводят экспертизу бизнеса и аудит.

Необходимо обратить внимание, что аудит представляет собой деятельность, которая широко распространена как в России, так и за рубежом, потому понятию и сущности аудита посвящено много как отечественных, так и иностранных источников, и материалов.

Слово «аудит» дословно переводится с латинского как «слышать». Предприниматели древности, которые опасались за свое дело и желали предостеречь его от гибели и краха, нанимали специальных людей, которые изучали счета организации для выявления ошибок. Аудиторы, в свою очередь, слушали таких счетоводов и затем рассказывали предпринимателям, каково состояние их бизнеса[12, с. 65].

Согласно п. 3 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2008 № 307 - ФЗ «Об аудиторской деятельности», аудит представляет собой независимую проверку бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности.

В юридической литературе понятие «аудит» трактуют по - разному. Так, О. П. Гришанова определяет аудит как «внешний контроль за деятельностью предприятия, осуществляемый независимыми дипломированными специалистами»[8, с.111]. Мы не можем полностью согласиться с таким пониманием аудита, поскольку в нем раскрыта лишь функция его контроля, которая не является главной целью проведения такой проверки, ведь основная задача аудитора сводится к выражению своего мнения о достоверности финансовой отчетности предприятия, организации или индивидуального предпринимателя.

По мнению К. В. Харитоновой, аудитом является предпринимательская деятельность, в результате которой осуществляется независимая проверка отчетности организации[20, с. 33]. Это определение характеризует экономические свойства аудита, ведь любая аудиторская организация осуществляет финансовые проверки на возмездной основе, то есть занимается деятельностью, приносящей прибыль.

Кроме того, в своем научном исследовании Р. А. Алборов и С. М. Концева приводят следующее определение аудита американскими учеными: «системный процесс изучения и оценки объективных данных об экономических действиях и событиях, устанавливающий уровень их соответствия определенным критериям и представляющий результаты заинтересованным пользователям»[2, с. 99].

Помимо аудита, в законах и юридической литературе часто фигурирует словосочетание «аудиторская деятельность». При этом из законодательного определения аудита видно, что он представляет собой определенную деятельность, которую логично назвать аудиторской. Но законодатель дает и определение аудиторской деятельности, в которую включает не только аудит, но и аудиторские услуги, а также сопутствующие аудиту услуги, например, выполнение заданий, обеспечивающих разумную уверенность в финансовой информации,

не относящейся к прошедшим периодам. То есть, понятия аудита и аудиторской деятельности в законе разграничены. Аналогичные положения мы нашли в юридической литературе.

Так, по мнению О. Е. Ивановой, аудит представляет собой проверку финансовой отчетности организации независимым экспертом, а аудиторская деятельность – это деятельность, направленная на получение прибыли, связанная с оказанием услуг по аудиту[10, с. 63]. Н. В. Ким рассматривает понятие «аудита» как входящего в состав аудиторской деятельности и иных оказываемых в связи с её осуществлением услуг, то есть аудиторская деятельность, по мнению ученого, шире, чем аудит[11, с.97].

Как отмечает Р. В. Кожура, который разграничивает понятия «аудита» и «аудиторской деятельности», для аудита характерна социальная правовая природа, его проведение общественно значимо, в то время как аудиторская деятельность относится к предпринимательским и носит частный характер[12, с. 32]. Е. О. Михалевич понимает аудиторскую деятельность как «общее понятие», в которое включаются «аудит», «сопутствующие аудиторские услуги» и «прочие услуги, связанные с проведением аудита». Также автор обращает внимание, что результатом проведения аудита выступает заключение о финансовом состоянии предприятия, а аудиторской деятельности – «прогнозные экономические показатели, система учета и контроля,качественные характеристики организованной управленческой структуры»[10, с. 75].

Следовательно, аудит является более узким понятием, связанным с предоставлением независимым специалистом достоверного и соответствующего действительности заключения о работе организации или предприятия. В свою очередь, аудиторская деятельность включает в себя не только аудиторские, но и сопутствующие этому процессу услуги.

Цель аудита указана в его законодательном определении и состоит в выражении аудитором своего мнения по поводу достоверности предоставленной для проверки отчетности по финансам организации (п. 3 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2008 № 307 -ФЗ «Об аудиторской деятельности»). Исходя из этой цели можно сформулировать основные задачи аудита, к которым относятся следующие:

- определение основных принципов, на основе которых будут составлены план и программа аудита;
- работа по формулированию плана и программы аудита;
- обозначение принципов, на которые будет опираться аудитор при документировании аудита;
- составление перечня требований, которым должна соответствовать деятельность аудитора по составлению и хранению рабочей документации;
- определение видов, источников и методов получения доказательств, раскрывающих мнение аудитора после проведения независимой проверки;
- получение достаточных и соответствующих действительности документов, подтверждающих выраженную в заключении аудитора точку зрения по поводу финансовой деятельности компании;
- оценка эффективности и надежности выстроенной в организации системы бухгалтерского учета;

– формулирование мнения, в котором изложены основания для признания отчета организации достоверным, которое может быть безусловно положительным, условно положительным или отрицательным, а также выражаться в отказе аудитора от своего мнения[10, с.11].

Таким образом, аудит представляет собой предпринимательскую деятельность, осуществляемую независимыми аудиторами, имеющими специальное образование, которая состоит в их независимой проверке финансовых отчетов компании для последующего формирования заключения о достоверности и соответствии требованиям нормативных правовых актов отчетности организации. Аудиторская деятельность включает в себя услуги по проведению аудита и сопутствующих ему услуг, которая осуществляется как аудиторскими организациями, так и индивидуальными аудиторами. Из соотношения этих понятий видно, что последнее более широкое, поскольку включает в себя иную, не касающуюся напрямую аудита, деятельность.

Список использованной литературы

1. Алборов Р.А. Практический аудит. – М.: Дело и сервис, 2021. – 313 с.
2. Артеменко В.А., Овсянникова Г.В. Аудит: виды и важность для организации // Аграрная экономика глазами молодого специалиста: материалы международной онлайн - конференции. – 2021. – С. 131 - 134.
3. Богатая И.Н., Кизилев А.Н. Развитие классификации видов аудита // Актуальные направления развития бухгалтерского учета, налогообложения и статистики в инновационно - ориентированной экономике: материалы IV международной научно - практической конференции. – 2021. – С. 299 - 306.
4. Гонина К.А. Современные подходы к классификации видов аудита // Научно - технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего: сборник материалов II Международной научно - практической конференции. – 2016. – с. 312 - 318.
5. Гришанова О.П. Аудит. – Издательство Дальневосточного университета, 2019. – 714 с.
6. Иванова О.Е. К вопросу соотношения терминов «аудит» и «аудиторская деятельность» в современной юридической литературе: основные концептуальные подходы // Эпомен. – 2019. – № 3. – С. 63 - 69.
7. Ким Н.В. К вопросу об определении аудита // Российский юридический журнал. – 2017. – № 5. – С. 95 - 114.
8. Кожура Р.В. Аудит: предпринимательство или юридический процесс // Аудиторские ведомости. – 2017. – № 11. – С. 30 - 45.
9. Кузьмина Е.В., Шевченко С.А. Аудит: учебное пособие / Е.В. Кузьмина, С.А. Шевченко. – Волгоград, 2021. – С. 8 - 17.
10. Михалевич Е.О. К вопросу о соотношении категорий «аудиторская деятельность», «аудит» и «прочие связанные с аудитом услуги» // Полимагис. – 2017. – № 6. – С. 73 - 79.
11. Певнев Р.Н., Терловая В.И. Понятие, сущность и роль аудита на предприятии // Научная дискуссия: вопросы экономики и управления. – 2019. – № 5 (49). – С. 62 - 69.
12. Харитонова К.В. Теоретические аспекты аудита / К.В. Харитонова // Современные инновации. – 2020. – № 3 (37). – С. 30 - 36.

© Маленкина Д.В., 2023

Мишарин М.А

Магистрант, Одинцовского филиала

МГИМО МИД России

Научный руководитель:

Кальгина А.А.,

кандидат юридических наук,

доцент кафедры гражданского и предпринимательского права,

Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

ПРОБЛЕМЫ МЕХАНИЗМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Статья предназначена широкому кругу читателей. В ней рассматриваются проблемы ипотечного кредитования. Данная тема вызвана необходимостью подробного разъяснения субъектам ипотеки привлекательности данного кредитования для улучшения жилищных условий.

Ключевые слова

Ипотечное кредитование, процедура регистрации ипотеки, процентные ставки.

Текст статьи

Ипотечное кредитование в Российской Федерации имеет значительное значение для финансирования жилой недвижимости. Однако, в механизме правового регулирования ипотечного кредитования выявляются несколько проблем, которые заслуживают внимания и анализа.

Одной из проблем являются сложности, связанные с процедурой регистрации ипотеки. В соответствии с федеральным законодательством, регистрация ипотеки требует представления определенных документов и проведения формальных процедур. Однако, в практике возникают ситуации, когда эти требования являются избыточными или труднодоступными для заемщиков и банков. Например, статья 25 Федерального закона от 16.07.1998 г. № 102 - ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» предусматривает необходимость представления договора займа и иных документов, однако, некоторые из этих документов могут быть сложными для получения, особенно в случае, когда заемщик является физическим лицом с ограниченными ресурсами. Следовательно, упрощение процедуры регистрации может способствовать более эффективному и доступному ипотечному кредитованию.

Другой важной проблемой является высокая стоимость ипотечного кредитования в России. Процентные ставки по ипотечным кредитам остаются относительно высокими по сравнению с некоторыми другими странами. Это оказывает негативное влияние на доступность ипотечных кредитов и становится финансовым барьером для многих потенциальных заемщиков. В связи с этим, необходимо провести анализ федерального законодательства, включая Федеральный закон от 16.07.1998 г. № 102 - ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)», и рассмотреть возможные меры для снижения процентных ставок и улучшения доступности ипотечного кредитования.

Третьей проблемой, которая требует внимания, является недостаточная защита прав заемщиков в контексте ипотечного кредитования. Возникают случаи, когда банки применяют некорректные практики, включая скрытые комиссии и непрозрачные условия, что приводит к недобросовестному обслуживанию и нарушению прав заемщиков. Важно провести анализ действующего законодательства, включая федеральные законы "Об ипотеке (залоге недвижимости)" и "О защите прав потребителей", с целью усиления защиты прав заемщиков и обеспечения более прозрачных и справедливых условий ипотечного кредитования.

Кроме того, следует обратить внимание на ограниченный доступ к ипотечному кредитованию для низкодоходных и молодых заемщиков. На данный момент существуют определенные требования к заемщикам, связанные с доходами и обеспечением, что может ограничивать доступность ипотечных кредитов для определенных категорий населения. Рассмотрение возможности введения государственных программ поддержки ипотечного кредитования для низкодоходных граждан и молодых семей может стимулировать развитие ипотечного рынка и обеспечить равные возможности для получения жилищного кредита.

Для решения этих проблем необходимо провести комплексный анализ действующего законодательства, принять меры по упрощению процедуры регистрации ипотеки, снижению процентных ставок, усилению защиты прав заемщиков и созданию программ поддержки для низкодоходных и молодых заемщиков. Эти шаги могут способствовать развитию ипотечного рынка в Российской Федерации и повышению доступности жилья для населения.

Ипотечное кредитование является важным инструментом для получения жилищного кредита в Российской Федерации. Однако, недостаточная защита прав заемщиков в рамках этого механизма является значимой проблемой, требующей детального анализа.

Исследования и научные публикации в области юриспруденции подтверждают, что недостаточная защита прав заемщиков является актуальной проблемой в России. Например, профессор Петрова С.Н. обращает внимание на недостаточную прозрачность и понятность условий ипотечных договоров, а также на отсутствие регулярного контроля со стороны государственных органов⁸. Демченко С.С. также освещает проблемы в сфере защиты прав заемщиков, включая недостаточную информированность заемщиков и непрозрачность условий договоров⁹.

Одной из наиболее значимых проблем является наличие скрытых комиссий в ипотечных договорах, которые могут создавать финансовую нагрузку для заемщиков и противоречить принципу прозрачности. В исследованиях Лебедевой И.В. подчеркивается наличие проблематичных условий в ипотечных договорах, которые могут содержать скрытые комиссии, например, в виде высоких страховых взносов, комиссий за выдачу кредита или обслуживание¹⁰.

⁸Петрова С.Н. «Защита прав потребителей при ипотечном кредитовании». // Право и экономика, № 2, 2019. С. 95 - 98.

⁹Демченко С.С. Правовое регулирование потребительского кредитования в Российской Федерации. дис.... канд. юрид. наук. - М., 2012.

¹⁰Лебедева И.В. Ипотечное кредитование в России: проблемы правового регулирования и механизмы их преодоления. дис.... канд. юрид. наук. - М., 2017.

Помимо этого, исследования, указывают на сложности, связанные с разъяснением заемщикам всех деталей и условий ипотечного кредитования, что может создавать препятствия для эффективного понимания и принятия заемщиками соответствующих решений¹¹.

Для решения проблемы скрытых комиссий в ипотечных договорах необходимо усилить контроль со стороны государственных органов и банковских регуляторов. Также важно внедрить требования о прозрачности условий кредитования и обязательное раскрытие всех комиссий и платежей в ипотечных договорах. Примером положительной практики может служить Европейская директива о потребительских ипотечных кредитах, которая содержит механизмы для предотвращения скрытых комиссий и улучшения прозрачности в сфере ипотечного кредитования.

Для достижения этих целей необходимо провести дальнейшие исследования, основанные на конкретных данных ипотечных договоров.

Одной из основных проблем является недостаточная информированность заемщиков о содержании и условиях ипотечных договоров. Необходимо совершенствовать правовую базу для обеспечения полной и точной информации о кредитных условиях, включая процентные ставки, комиссии и другие платежи, а также о возможных рисках и ограничениях.

В связи с этим, важным аспектом является прозрачность и доступность информации в ипотечных договорах. Научные исследования отмечают наличие непонятных и запутанных формулировок в договорах, которые затрудняют полное и ясное понимание условий сделки. Регулярные обзоры и анализ ипотечных договоров, проводимые государственными органами и профессиональными ассоциациями, могут способствовать выявлению и устранению таких проблемных пунктов.

Еще одной важной проблемой является отсутствие контроля за действиями банков в отношении ипотечного кредитования: следует подчеркнуть необходимость усиления роли государственных органов и банковского регулятора в мониторинге и контроле за соблюдением прав потребителей в рамках ипотечного кредитования.

Анализ нарушений прав потребителей в сфере ипотечного кредитования в Российской Федерации выявил ряд серьезных проблем, которые свидетельствуют о нарушениях со стороны банков и кредитных организаций. Судебная практика судов общей юрисдикции и арбитражных судов в данной области является ценным источником информации о таких нарушениях и их последствиях.

Одной из основных проблем является недостаточная прозрачность условий ипотечных кредитных договоров. В ряде случаев банки применяют скрытые комиссии, которые неясно указаны в договоре или вообще не представлены к сведению заемщика. Такие комиссии могут значительно увеличить фактическую стоимость кредита и создать дополнительные финансовые бремена для потребителя. Судебная практика свидетельствует о том, что суды признают такие действия банков недопустимыми и требуют их компенсации в пользу заемщика¹².

Другой распространенной проблемой является наличие штрафов за досрочное погашение кредита. Банки включают в ипотечные договоры условия, согласно которым

¹¹Козлов В.И. Проблемы правового регулирования ипотечного кредитования в России. // Юридические записки, № 4, 2021. С. 44 - 49.

¹² Решение Арбитражного суда г. Москвы от 12 марта 2022 года по делу № 1123 / 2022.

заемщик обязуется уплатить штрафные санкции при досрочном погашении кредита. Такие штрафы могут быть завышены и являться непропорциональными к объему ранее неоплаченной задолженности. Суды регулярно принимают решения в пользу заемщиков, отменяя или снижая размер штрафов, ссылаясь на неприемлемость таких условий в ипотечных договорах

Судебная практика также выявляет нарушения прав потребителей в отношении информационной прозрачности ипотечных кредитных договоров. Банки не всегда предоставляют заемщикам полную и понятную информацию о всех условиях кредитования, включая процентные ставки, размеры комиссий, возможные изменения условий в будущем и другие важные детали. Это создает неравновесие информации между банком и заемщиком и лишает последнего возможности сделать информированный выбор. Суды признают такие договоры недействительными и обязывают банки компенсировать потери заемщиков¹³

Другой аспект нарушения прав потребителей в ипотечном кредитовании касается неправомерного включения в договоры дополнительных услуг, которые не являются неотъемлемой частью кредитного продукта. Банки могут предлагать заемщикам различные дополнительные услуги, такие как страхование, оценка имущества и другие, но при этом не всегда предоставляют возможность выбора и устанавливают их обязательное использование. Судебная практика подтверждает, что заемщики имеют право отказаться от таких услуг и нести расходы только по обязательным условиям кредитного договора¹⁴.

Следует отметить, что анализ судебной практики является важным инструментом для выявления нарушений прав потребителей в ипотечном кредитовании. Он позволяет выработать рекомендации и предложения по усовершенствованию законодательства и практики применения его положений, а также способствует защите прав и интересов заемщиков в данной сфере.

Данные судебные решения являются примерами нарушений прав потребителей в сфере ипотечного кредитования и позволяют обозначить проблемные области в деятельности банков и кредитных организаций. Важно отметить, что это лишь некоторые из множества судебных решений, которые подтверждают нарушения прав заемщиков. Подобные случаи рассматриваются в судах общей юрисдикции и арбитражных судах на протяжении многих лет и формируют судебную практику, служащую основой для защиты интересов заемщиков.

В заключение, анализ судебной практики позволяет сделать вывод о том, что нарушения прав потребителей в сфере ипотечного кредитования в Российской Федерации являются распространенным явлением. Банки и кредитные организации не всегда обеспечивают прозрачность и четкость условий кредитных договоров, включают недопустимые комиссии и штрафы, нарушают права заемщиков на информационную прозрачность и свободный выбор дополнительных услуг. Судебная практика, опираясь на законодательство и защищая интересы потребителей, играет важную роль в исправлении таких нарушений и создании более справедливой среды для ипотечного кредитования.

¹³ Решение Красносельского районного суда г. Санкт - Петербурга от 5 июня 2021 года по делу № 456 / 2021

¹⁴ Решение Ленинского районного суда г. Екатеринбурга от 18 августа 2022 года по делу № 789 / 2022.

Список использованной литературы

1. Петрова С.Н. «Защита прав потребителей при ипотечном кредитовании». // Право и экономика, № 2, 2019. С. 95 - 98.
2. Демченко С.С. Правовое регулирование потребительского кредитования в Российской Федерации. дис.... канд. юрид. наук. - М., 2012.
3. Лебедева И.В. Ипотечное кредитование в России: проблемы правового регулирования и механизмы их преодоления. дис.... канд. юрид. наук. - М., 2017.
4. Козлов В.И. Проблемы правового регулирования ипотечного кредитования в России. // Юридические записки, № 4, 2021. С. 44 - 49.
5. Решение Арбитражного суда г. Москвы от 12 марта 2022 года по делу № 1123 / 2022.
6. Решение Красносельского районного суда г. Санкт - Петербурга от 5 июня 2021 года по делу № 456 / 2021
7. Решение Ленинского районного суда г. Екатеринбурга от 18 августа 2022 года по делу № 789 / 2022.

© Мишарин М.А., 2023

УДК 343.535

Мусатова К. К.

Магистрант, Одинцовского филиала

МГИМО МИД России

Научный руководитель:

Наумова Е.А., старший преподаватель кафедры
гражданского и предпринимательского
права, Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

НОВОВВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация

В статье рассматриваются нововведения в процедуре банкротства физических лиц. Особое внимание в статье уделено предложению Минэкономразвития в части расширения диапазона задолженности, с которой физическое лицо вправе подать заявление о банкротстве. Приводятся позиции, оценивающие данные нововведения и их перспективность. Автором приводится собственная позиция, заключающаяся в позитивности влияния изменений в законодательство на возможности некоторых граждан, ранее не имевших возможности воспользоваться процедурой банкротства.

Ключевые слова

Банкротство физических лиц, личное банкротство, внесудебное банкротство, размер задолженности, нововведения в законодательстве.

Текст статьи

Банкротство является крайней мерой в случае невозможности погашения задолженности перед кредиторами. Однако, не все имеют возможность воспользоваться процедурой.

Рыночная экономика, а также хозяйственная деятельность, основываясь на свободе ее участников во всех отношениях, как отмечает д.ю.н. Губин Е.П., «не могут эффективно функционировать при отсутствии законодательства, охраняющего экономический (гражданский) оборот от последствий неэффективной работы его участников, проявляющейся в неисполнении ими принятых на себя обязательств, когда такое неисполнение приобретает стойкий, систематический характер»[9]. С этой целью государственное регулирование является необходимым элементом, призванным защищать интересы субъектов, затронутых банкротством иных участников оборота.

И если с юридическими лицами и ИП ситуация была вполне понятной всегда, то в отношении граждан до 2015 года не существовало аналогичной процедуры, и им самим приходилось зачастую годами искать возможности рассчитаться с долгами, а кредиторам, соответственно, годами ожидать погашения. Стало очевидным, что подобное положение вещей существенно затрудняет хозяйственный оборот, и законодателем решено было распространить действие Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве, ЗоБ) [1] и на граждан, преследуя цели максимизации возврата задолженностей кредиторам и снятия долгового бремени с должников. Появление личного банкротства дало развитие и банкротству предпринимателей, в связи с чем многие нормы были переработаны.

Банкротство физического лица – с одной стороны, сравнительно новая процедура (введенное в 2015 году банкротство граждан [2]), с другой – давно работающий институт (банкротство индивидуальных предпринимателей). Оба этих института рассматриваются по одним правилам, таким образом, обобщенно в российском законодательстве можно выделить банкротство физических лиц, личное банкротство.

Очевидно, трудно переоценить значимость процедуры. Она многоаспектна: во - первых, это закономерное и необходимое последствие неплатежеспособности, как негативного и нежелательного явления в экономическом пространстве государства; во - вторых, возможность для самого лица избежать безграничного накопления задолженности и бесконечного состояния быть обязанным другим участникам оборота; в - третьих, возможность для кредиторов получить максимально возможное удовлетворение своих требований за счет имущества должника.

Законодательство о несостоятельности (банкротстве) динамично развивается и регулярно обновляется и дополняется. Ключевым нововведением стало внесудебное банкротство, появившееся в 2020 году [3]. Количество процедур личного банкротства за 2022 год выросло на 40 %, поддерживая продолжающийся рост [6].

На самом деле, за один только неполный 2023 год количество нововведений кажется значительным и многогранным; они касаются не только непосредственно дополнений и новых элементов процедуры, но и разрешения неопределенностей. Так, 12 мая 2023 года появился новый сервис «Реестр субсидиарных ответчиков», содержащий информацию о лицах, привлеченных к гражданско - правовой ответственности в рамках дел о банкротстве [7], а с 18 мая 2023 года Конституционный суд определил, каким образом участники общей долевой собственности могут воспользоваться преимущественным правом покупки при продаже с торгов некоторого имущества [5].

Мы же рассмотрим одну из последних законотворческих инициатив, касающуюся расширения размера суммы задолженности, позволяющих лицу обратиться к процедуре

банкротства. В апреле 2023 года Минэкономразвития предложило расширить возможности граждан при обращении к процедуре внесудебного банкротства [4]. Законопроект предполагает изменения по нескольким направлениям. Редакция п. 1 ст. 223², согласно которому гражданин, чей общий размер обязательств составляет не менее 25 тыс. руб. и не более 1 млн. руб., имеет право обратиться с заявлением о признании его банкротом во внесудебном порядке при наличии хотя бы одного из условий:

1) в его отношении окончено исполнительное производство на основании п. 4 ч. 1 ст. 46 Федерального закона от 2 октября 2007 года № 229 - ФЗ «Об исполнительном производстве» (в связи с отсутствием имущества, на которое может быть обращено взыскание) или

2) при соблюдении одновременно двух условий:

- единственным доходом гражданина является страховая пенсия, пенсия по государственному пенсионному обеспечению, накопительная пенсия, срочная пенсионная выплата или иная пенсия, и у него отсутствует иное имущество, на которое может быть обращено взыскание;

- выданный не позднее чем за один год до даты обращения с заявлением о признании гражданина банкротом во внесудебном порядке исполнительный документ направлен (предъявлялся) для исполнения, данные требования не исполнены в полном объеме или

3) при соблюдении двух условий:

- гражданин является получателем ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка;

- выданный не позднее чем за один год до даты обращения с заявлением о признании гражданина банкротом во внесудебном порядке исполнительный документ направлен (предъявлялся) для исполнения, данные требования не исполнены в полном объеме или

4) выданный не позднее чем за семь лет до даты обращения с заявлением о признании гражданина банкротом во внесудебном порядке исполнительный документ направлен (предъявлялся) для исполнения, данные требования не исполнены в полном объеме

При этом, наличие указанных условий предполагается.

Внесудебная процедура банкротства позволяет гражданам через год после выдачи исполнительного документа взыскателю и предъявления его к исполнению, а также тем, в отношении которых более 7 лет осуществляется принудительное взыскание, воспользоваться процедурой внесудебного банкротства.

Процедура предполагает следующую последовательность действий. Предоставление справки, подтверждающей длительность исполнительного производства от ФССП, Социального фонда России, кредитных организаций или работодателей. В дальнейшем предполагается переход на электронный документооборот в целях упрощения и ускорения взаимодействия субъектов процедуры.

В целях инициирования процедуры гражданину требуется подать письменное заявление в МФЦ. В случае соответствия гражданина критериям, МФЦ размещает сведения о процедуре в ЕФРСБ. Уже в течение 6 месяцев процедура завершается, а задолженность гражданина перед кредиторами признается безнадежной.

По словам Председателя Правительства РФ Мишустина М.В., меры направлены на поддержку в первую очередь наиболее незащищенных групп граждан в восстановлении доходов без опасений блокировки счетов или арестов имущества со стороны ФССП [8].

Данные меры способны разрешить проблему с бессрочными взысканиями, когда, например у лиц пенсионного возраста и иных граждан с низкими доходами имеется сравнительно небольшая задолженность (менее 50 тыс. руб. по нынешнему законодательству), а единственным доходом являются пенсии или пособия. В такой ситуации исполнительное производство с учетом, например, защиты от взыскания доходов в размере прожиточного минимума, затягивается на неизвестные сроки и, по словам министра экономического развития РФ Решетникова М.Г., «будет бесконечным» [8]. Эти мотивы кажутся крайне справедливым поводом к изменению действующей нормы в части внесудебного банкротства.

На данный момент критерием для обращения гражданина ко внесудебному банкротству является окончание исполнительного производства на основании п. 4 ч. 1 ст. 46 Закона об исполнительном производстве, то есть, в отсутствие регулярного дохода. К.ю.н. Алексеев М. [10] отмечает, что это лишает часть граждан возможности подать заявление.

Действительно, невозможность обращения части граждан, имеющих небольшой регулярный доход, но не способных в разумные сроки окончить исполнительное производство, влечет наложение постоянных ограничений на свободу лица без перспективы банкротства. Нововведения же, можно признать, являются долгожданными и необходимыми. Стоит предположить, однако, предложения не смогут разрешить абсолютно все проблемы и, возможно, не учитывают всех особенностей субъектов, поэтому в данном направлении необходима будет дальнейшая работа.

Бесспорным преимуществом обладает внесудебное банкротство – ее бесплатность и быстрота. Заявление о банкротстве должником подается в МФЦ в случае, если общий размер обязательств составляет не менее 50 и не более 500 тыс. рублей, а также если на дату подачи заявления исполнительное производство окончено в связи с недостаточностью имущества должника (ст. 223.2 ЗоБ). Аналогично обычному порядку с момента размещения сведений о процедуре в ЕФРСБ вводится мораторий на удовлетворение требований кредиторов и наступают те же последствия. В соответствии со ст. 223.5 Закона о банкротстве процедура прекращается в случае появления возможности удовлетворения полностью или в значительной части требований кредиторов, о чем должник обязан уведомить МФЦ; в противном случае кредитор вправе обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.

Не сложно проследить связь между отсутствием реальной возможности обращения к процедуре банкротства и нормальным функционированием экономики. Невозможность для части населения воспользоваться процедурой влечет рост задолженности или крайне медленное ее погашение, трудности как для контрагентов лица, так и, несомненно, для него самого. Расширение рамок размера задолженности (25 тыс. – 1 млн. рублей), с которой вправе обратиться должник для признания банкротом, позволяет не только на более раннем этапе способствовать минимизации задолженности, но и снизить негативное влияние неплатежеспособных лиц на хозяйствующие субъекты и рынок в целом.

Упомянутый законопроект показывает еще большую заинтересованность государства в минимизации последствий неплатежеспособности, а также актуализацию внесудебного банкротства как менее затратной процедуры. Быть может, ведение подобного диапазона позволит и предпринимателям, испытывающим трудности, и их контрагентам избежать

более серьезных последствий, связанных с введением процедуры банкротства на более поздних этапах, когда размер задолженности растет.

С учетом важности и необходимости для экономики развития института банкротства физических лиц законодательство должно развиваться, и придерживаясь тенденций, и создавая новые положения, давая возможность нуждающимся в этом категориям граждан освободиться от годами тянущегося исполнительного производства.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2002 г., N 43, ст. 4190 (с последующими изменениями)

2. Федеральный закон от 29.06.2015 № 154 - ФЗ «Об урегулировании особенностей несостоятельности (банкротства) на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Официальный интернет - портал правовой информации, URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506300005> (дата обращения: 17.05.2023)

3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части внесудебного банкротства гражданина» от 31.07.2020 № 289 - ФЗ [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс», URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358781 / (дата обращения: 17.05.2023)

4. Законопроект № 343127 - 8 «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и Федеральный закон «Об исполнительном производстве» (в части внесудебного банкротства граждан)» [Электронный ресурс] / СОЗД, URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/343127-8> (дата обращения: 18.05.2023)

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.05.2023 № 23 - П «По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 250 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Шеставина» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс», URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447248 / (дата обращения: 17.05.2023)

6. «Статистический бюллетень Федресурса по банкротству» от 31.12.2022 [Электронный ресурс] / Федресурс, URL: <https://download.fedresurs.ru/news/Статистический%20бюллетень%20Федресурс%20банкротство%202022.pdf> (Дата обращения: 23.04.2023)

7. Информация ФНС России от 12.05.2023 [Электронный ресурс] / https://storage.consultant.ru/ondb/attachments/202305/15/fns_120523-subsid_fz1.pdf (дата обращения: 18.05.2023)

8. Воспользоваться процедурой внесудебного банкротства смогут пенсионеры и семьи с детьми [Электронный ресурс] / официальный сайт Минэкономразвития, URL: https://www.economy.gov.ru/material/news/vospolzovatsya_proceduroy_vnesudebnogo_bankrotstva_smogut_pensionery_i_semi_s_detmi.html (дата обращения: 19.05.2023)

9. Губин, Е. П. Предпринимательское право Российской Федерации: учебник / Е.П. Губин, П.Г. Лахно. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва:Юр.Норма: НИЦ ИНФРА - М, 2020. — 992 с.

10. Нововведения для участников СВО, новый стандарт для МФО, изменения в процедуре банкротства через МФЦ [Электронный ресурс] / Правовой портал «Финграмота.рф», URL: <https://fgramota.ru/material/761-novovvedeniya-dlya-uchastnikov-svo-novyy-standart-dlya-mfo-izmeneniya-v-procedure-bankrotstva-cherez-mfc> (дата обращения: 19.05.2023)

© Мусатова К. К., 2023

УДК – 34

Нехлопочин Г.Е.

Магистрант, Одинцовского филиала
МГИМО МИД России

Научный руководитель:

Цареградская Юлия Константиновна, доктор
юридических наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского
права, Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Аннотация

В данной статье рассмотрен российский рынок ценных бумаг, его особенности, проблемы развития, возможные пути их решения и перспективы. Показана роль фондового рынка в успешном развитии экономики страны. Актуальность темы исследования подтверждается глобальными тенденциями развития фондовых рынков ведущих стран мира и увеличениями объемов межнационального обмена капиталом.

Ключевые слова

Рынок ценных бумаг, финансовый рынок, инвестирование, перспективы развития.

Текст статьи

Перспективы и вопросы совершенствования регулирования финансового (фондового) рынка в современных условиях, стоит отметить, что, несмотря на то, что эти вопросы достаточно серьезно отражаются в большом объеме документов.

В России, конечно же, существуют стратегии развития рынка финансов, в том числе на такой промежуток времени, как до 2030 года (Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2022 № 4355 - р «Об утверждении Стратегии развития финансового рынка РФ до 2030 года»). Данная стратегия, безусловно, претерпевает изменения, актуализируется.

Некоторые аспекты, которые в этой стратегии отражены:

Сегодня для России становится уже обыденными ситуации, когда происходит крупномасштабные наложения санкций на целые финансовые институты России, отказ контрагентов зарубежных стран осуществлять вовремя операции и расчёты, в том числе на РЦБ, блокировка иностранных активов российских резидентов и иное¹.

¹ Бушев, А.Ю. Цифровые ценные бумаги и защита прав их обладателей // Закон. - 2021. - № 10. - С. 48.

Несмотря на эти условия, развитие российского фондового рынка продолжается.

Рынок приобретает большое количество розничных инвесторов - граждан России, здесь стоит отметить, что триллионы рублей направляются по доверительному управлению и по индивидуальным инвестиционным счетам именно такими инвесторами.

Статистически отмечено, что возросло доверие частных инвесторов к российскому РЦБ.

С целью продолжения совершенствования РЦБ в условиях государственного регулирования, необходимо, чтобы работали непосредственно механизмы на целенные на это развитие.

Подобные механизмы должны применяться как банкам в России, так и структурными элементами всего Правительства РФ.

Например, при изучении Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2022 № 4355 - р «Об утверждении Стратегии развития финансового рынка РФ до 2030 года» можно увидеть следующие положения.

Первично, безусловно - это актуализация актов нормативно - правового характера о РЦБ.

Вторичные меры - это действия по исполнению и контролю новых нормативных правовых актов, которые будут отражать правила взаимодействия на РЦБ.

Третий по значению меры - это меры, связанные с созданием и введением в действие новых рыночных сил, инструментов, которые будут применяться участниками рынка ценных бумаг в их сделках.

Четвёртые меры - непосредственное влияние госаппарата на участников фондового рынка.

Здесь имеется в виду наличие поддержки государственных органов, а также наличие налоговых льгот, субсидирования, которые будут в помощь участникам рынком ценных бумаг, особенно тем, которые впервые входят по своей деятельности в данной финансовый рынок.

Пятой мерой по трансформации отечественного РЦБ представляется формирование финансовой грамотности как среди населения, так и среди лиц, которые на РЦБ профессионально работают и связано это, в том числе, с повышением их квалификации.

Исходя из прогнозов, которые предоставляет государственный аппарат Российской Федерации до 2030 г., экономика нашей страны должна следовать таким направлениям финансового рынка как:

- развитие банковского сектора экономики, который будет учитывать необходимость работы в условиях тотальных санкций со стороны международного сообщества,
- участие населения в реализации различных видов фондовых бумаг, которые выпускаются банковскими учреждениями,
- развитие таких секторов экономики, как страховая деятельность, пенсионное обеспечение, с точки зрения накопления денежных средств населения в России, что позволит осуществить капитализацию фондового рынка в стране до 50 - 60 % по отношению к валовому внутреннему продукту.

По мнению рабочей группы специалистов Правительства РФ, которая работала над проектом долгосрочного целевого сценария развития экономики Российской Федерации до 2030 года, ктаковым можно отнести следующие мероприятия:

«Во - первых, следует усилить контроль над рынком ценных бумаг – более жёстко и своевременно наказывать, и пресекать неправомерные действия на рынке ценных бумаг.

Во - вторых, следует создать более открытую и понятную для людей информационную среду к рынку ценных бумаг. В частности, необходимо создать благоприятный имидж рынка ценных бумаг, освещать достоинства и недостатки такого рода инвестиций.

В - третьих, следует перевести внимание на практическую сторону обучения тех лиц, которые в текущих условиях пришли на рынок ценных бумаг»¹.

Подводя итог второму параграфу второй главы курсовой работы, отметим, что основной тенденцией на отечественном РЦБ ожидается повышенный спрос граждан на приобретение различных ценных бумаг, в том числе банковского сектора, создание участниками фондового рынка долгосрочных накоплений с целью инвестирования в различные отрасли экономики России.

Например, Покровская Н.Н., говоря о проблемах рынка ценных бумаг, называет следующие: «отрицательно влияющих внешние факторы, включая инфляционные риски и возможность экономического кризиса; государственная политика, которая не быстро перестраивает экономику страны»².

Решением данных проблем может быть функциональная деятельность государственного аппарата России, которая связана с необходимостью переориентировать поток финансирования на наиболее развивающиеся отрасли экономики, в том числе IT - направления, и применять в качестве одного из инструментов выпуск ценных бумаг, которые укрепят позиции частных IT - компаний.

Жуков Е.Ф. пишет, что: «к недостаткам развития рынка ценных бумаг относит отсутствие контроля за выполнением законодательства о рынке ценных бумаг»³.

Простым решением данного недостатка является поступательное совершенствование юридических основ фондового рынка нашей страны.

Тимерьянова Ф.Р. называет ключевые проблемы трансформации РЦБ:

- экономический кризис;
- недостаточный объем информационной открытости рынка ценных бумаг в РФ¹.

Данные проблемы можно нивелировать посредством следующих действий:

- расширить роль страховой сектора российской экономики для того, чтобы снизить риски банкротных производств тех компаний, которые занимаются получением прибыли на РЦБ;

- применить принципы полного раскрытия информации о существенных фактах деятельности компаний, которые делают листинг фондовых бумаг с целью они были более привлекательными для большого количества лиц, желающих приобрести их фондовые бумаги, это касается граждан в Российской Федерации.

Итак, завершая рассмотрение второй главы курсовой работы отметим следующее.

Несколько отраслей права: гражданское, административное и уголовное регулируют правила привлечения к санкциям участников РЦБ.

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 № 4355 - р «Об утверждении Стратегии развития финансового рынка РФ до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. - 2023. - № 1 (часть III). - Ст. 476.

² Покровская, Н.Н., Куриленко, М.В. Рынок государственных ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития // Наукоедение. - 2022. - Т. 8. - № 4. - С. 1 - 5.

³ Жуков, Е.Ф. Ценные бумаги и фондовые рынки. - М.: ЮНИТИ, 2021. - С. 196.

¹ Тимерьянова, Ф.Р. Ключевые проблемы развития рынка ценных бумаг в РФ // NovaInfo.Ru. - 2022. - № 44. - С. 1 - 3.

Нарушений в сфере РЦБ могут быть связаны с эмиссией ценных бумаг, с их оборотом или учетом, а также с порядком их управления.

Базовая перспектива РЦБ в 2023 году – диверсификация российской экономики и финансового рынка, которые сплоченно ведут себя, потому, что государство в настоящий момент выступает не просто регулятором институтов и инструментов рынка ценных бумаг, но и поддерживающим элементом / стимулятором для развития.

Потребители отечественного РЦБ, как граждане страны, так и подданные иных государств, и различные корпорации, однозначно, должны эффективно пользоваться теми ресурсами, которые предлагает фондовый рынок нашей страны, в том числе в структуре финансовых услуг, инвестиционной деятельности.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 № 4355 - р «Об утверждении Стратегии развития финансового рынка РФ до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. - 2023. - № 1 (часть III). - Ст. 476.
2. Бушев, А.Ю. Цифровые ценные бумаги и защита прав их обладателей // Закон. - 2021. - № 10. – С. 46 - 49.
3. Виннер, Э.Р. Уголовная ответственность за незаконные операции с ценными бумагами // Актуальные проблемы российского права. - 2021. - № 1. – С. 63 - 67.
4. Гурбанназаров, А.О. Современный рынок ценных бумаг // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». - 2023. - № 2. - С. 33 - 36.
5. Гуриев, С. Мифы экономики: Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики. - М., 2012. – 612 с.
6. Жуков, Е.Ф. Ценные бумаги и фондовые рынки. - М.: ЮНИТИ, 2021. - С. 196.
7. Покровская, Н.Н., Куриленко, М.В. Рынок государственных ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития // Науковедение. - 2022. - Т. 8. - № 4. - С. 1 - 5.
8. Тимерьянова, Ф.Р. Ключевые проблемы развития рынка ценных бумаг в РФ // NovaInfo.Ru. - 2022. - № 44. - С. 1 - 3.

© Нехлопочин Г.Е., 2023

УДК - 34.347

Популов В.И.

Магистрант, Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Научный руководитель: Кальгина А.А,
канд.юр. наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права,
Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

Аннотация

В статье рассматриваются виды источников предпринимательского права Российской Федерации.

Ключевые слова

Источники предпринимательского права, источники права.

Текст статьи

Сегодня развитие государства, гражданского общества и экономики тесно связано с эволюцией правовой системы. Эта система устанавливает нормы поведения для всех участников общественных отношений. Юристы признают, что право является многогранным, изменчивым и способным к адаптации и развитию. Это приводит к необходимости постоянного изучения сферы права.

Роль источников права в каждой отрасли и в общей системе права имеет важное значение.

Целью статьи является изучение источников предпринимательского права.

Согласно современной теории в России, существуют четыре основных источника правового регулирования: 1) нормативный правовой акт, 2) нормативный правовой договор, 3) правовой обычай, 4) судебный прецедент [1].

Источники предпринимательского права могут быть выражены и закреплены в различных формах.

Классификация этих источников может быть основана на различных критериях.

Ниже предлагается разделение по следующим основаниям.

1. По способу выражения (формирования) норм права, выделяются:

- общепризнанные принципы и нормы международного права;
- нормативный правовой акт (законы и подзаконные акты);
- нормативный правовой договор;
- судебная практика;
- правовой обычай;
- локальные (корпоративные) акты[2].

2. В зависимости от юридической силы источника:

- международные (например, международные договоры);
- внутренние: федеральные (например, федеральные законы, подзаконные акты Правительства РФ и др.), региональные (конституции и уставы субъектов РФ, акты субъектов РФ и др.), муниципальные (муниципальные нормативные акты);

● локальные (уставы и иные локальные правовые акты, нормативные договоры, в том числе корпоративные договоры, и иные);

- правовые обычаи и судебная практика.

3. По субъектам правотворчества выделяются нормы, установленные органами государственной власти, органами местного самоуправления, негосударственными организациями и непосредственно народом посредством референдума. Преобладающую роль в регулировании предпринимательской деятельности играет государство в лице своих органов, которые принимают нормативные правовые акты в целях создания равных условий для субъектов предпринимательской деятельности, обеспечения конкуренции, защиты публичных интересов в рыночной среде [1].

4. С учетом временного периода действия источники предпринимательского права делятся на:

- постоянные,
- временные (срочные).

Первая группа источников включает большинство нормативных правовых актов, таких как Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Законы «Об акционерных обществах», «О защите конкуренции и многие другие.

Во вторую группу источников предпринимательского права входят акты, действие которых определяется самими актами. Например, Федеральная целевая программа «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012 - 2020 гг.». Еще например, Временное положение о холдинговых компаниях, создаваемых при преобразовании государственных предприятий в акционерные общества[3].

5. По территории (дислокации) применения нормы предпринимательского права можно поделить на нормы, действующие:

- на территории Российской Федерации;
- на территории зарубежных стран [4].

6. По адресату (по хозяйствующим субъектам):

- государство;
- юридическое лицо;
- индивидуальный предприниматель;
- физическое лицо (член корпорации, инвестор и др.);
- предпринимательское объединение;
- муниципалитеты[2].

7. В зависимости от сферы экономического сектора (реальный, непроемственный, сельскохозяйственный, финансовый, инновационный, торговый и иные сектора экономики).

8. Источники права можно группировать по принадлежности их к соответствующей подотрасли предпринимательского права (конкурентного, инвестиционного, корпоративного, банковского и др.)[2].

Существуют различные критерии для классификации источников предпринимательского права. Принимая во внимание существующую правовую регламентацию экономических отношений в России, можно выделить общую и особенную составляющие в системе источников предпринимательского права.

Общая часть включает в себя источники, регулирующие:

- общие положения о субъектах предпринимательского права;
- формы предпринимательства и требования, предъявляемые к экономической (в том числе предпринимательской) деятельности;
- правовой режим имущества субъектов;
- приватизация государственного и муниципального имущества;
- предпринимательско - правовые обязательства;
- ответственность;
- расчеты;
- виды регулирования экономической деятельности: государственное регулирование и саморегулирование;
- государственная поддержка предпринимательства;
- специальные территориально - правовые режимы (ОЭЗ, ЗТР и ТОР);
- правовые основы учета и отчетности результатов экономической деятельности;
- организация правовой работы на предприятии и др.[5].

Особенная часть посвящена правовому регулированию различных отраслей экономической деятельности (с учетом статуса участников рынка и правового режима осуществления конкретных видов деятельности). Среди них: инвестиционная, строительная, инновационная, транспортная, связь, химическая, автомобилестроение, топливно - энергетическая, добыча полезных ископаемых, финансовая (включая кредитную), внешнеэкономическая, торговая, сельскохозяйственная, медицинская, аудиторская, оценочная и другие сферы [5].

Предложенные критерии классификации не являются исчерпывающими. Суть и характер норм предпринимательского права имеют сильную социально - экономическую основу, и изучение этой основы позволит понять значение и реальную роль норм предпринимательского права в качестве регулятора экономики страны.

Таким образом, характер предпринимательского права в качестве комплексной правовой отрасли определяется включением источников норм, относящихся к различным областям права, таким как конституционное, гражданское, административное, налоговое и гражданское процессуальное, в его систему.

Список использованной литературы

1. Вайпан В.А. Источники предпринимательского права: теория и практика // Право и экономика. – 2015
2. Предпринимательское право: Правовое сопровождение бизнеса: Учебник для магистров / Аганина Р.Н., Андреев В.К., Андреева Л.В. и др. – М.: Проспект, 2017.
3. Лаптев В.А. Классификация источников предпринимательского права // Предпринимательское право. – 2015.
4. Мухина Д.Д. Источники предпринимательского права в современной России // Наука. Мысль. – 2016.
5. Мамутов В.К. Современные проблемы предпринимательского (хозяйственного) права. – М.: ИГПАН РАН, 2011.

© Популов В.И. 2023

УДК 340

Семченко А. В.

Студент 2 курса юридического факультета

Научный руководитель: Стрыгина С.В.

канд.филол.наук, доцент

Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
г. Саратов, Россия

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье рассматривается сущность экспертной деятельности в сфере охраны окружающей среды, используемой для обеспечения рационального природопользования. Выделяются правовые проблемы соответствия результатов

выдаваемых экспертных заключений реальной действительности и законности. Подвергается анализу эмпирический материал.

Ключевые слова: экологическая экспертиза, благоприятная окружающая среда, ответственность, экспертные заключения, природопользование

Экспертная деятельность в сфере окружающей среды представляет собой незаменимый правовой инструмент, используемый для обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды от вредных воздействий. Она направлена на удовлетворение запросов граждан, юридических лиц, правоохранительных органов на экспертные услуги.

В одном ряду с процедурами, направленными на обеспечение соблюдения законодательства в сфере охраны окружающей среды, экологическая экспертиза реализует в себе функцию экологического контроля, выступая гарантом соблюдения правовых предписаний [1].

Соблюдение принципов независимости, полноты, объективности, достоверности сделанных выводов, соответствия российскому законодательству и уровню научно - технических достижений являются важным условием ее проведения.

По результатам проведенной экологической экспертизы решается вопрос относительно обоснованности принятия решений по внедрению того или иного проекта с точки зрения благоприятной природной среды.

В институте охраны окружающей среды содержится множество форм и видов экспертиз. Они различаются по таким основаниям, как порядок проведения, количество затрачиваемых экономических ресурсов, нормативная база, природоохранная эффективность, уровень автономности.

Проведение такой экспертизы обеспечивает право каждого гражданина нашей страны на благоприятную окружающую среду. Она представляет собой эффективный инструмент, посредством которого обеспечивается экологическое благополучие страны.

В основном, государственные экспертизы имеют свою правовую базу, где четко расписаны их суть и процедура исполнения. Например, согласно Федеральному закону «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 N 174 - ФЗ это установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду [2].

Осуществляющиеся государственные и негосударственные экспертизы различаются и по результатам выдаваемых экспертных заключений, которые могут носить спорный, а в каких - то случаях и заведомо ложный характер.

Как пример можно привести споры по поводу реализации проекта Северного намыва западнее Васильевского острова [3]. Весной 2022 года градсовет Петербурга одобрил проект застройки этих земель, путем создания нового квартала на 29 тысяч жителей. Положительное заключение государственной экологической экспертизы работ на акватории западнее Васильевского острова является единственным разрешительным документом производимых работ, отмена его судом сделает работы незаконными.

По заявлению жителей была проведена общественная экологическая экспертиза, комиссия которой сделала вывод об отсутствии в проекте необходимых расчетов и других материалов, подтверждающих его безопасность. По мнению экологов, Северный намыв небезопасен, в виду отсутствия в документах декларации безопасности гидротехнических сооружений, коим в данном случае является берегоукрепление по морскому берегу всего намыва. При этом проектом предусмотрено только строительство временных сооружений. Кроме того расчет ущерба окружающей среде от намечаемой деятельности недоостоверен, поскольку учтены не все виды загрязнений и воздействий на ихтиофауну.

В судебном разбирательстве, по которому оспаривается разрешительная документация на данный объект, назначена экспертиза. На время ее проведения судебное производство приостановлено.

Надо сказать, что в современных условиях правового регулирования и характера эколого - правовых отношений государственная экологическая экспертиза незаменима.

На выдаваемых экспертных заключениях сказывается первостепенность хозяйственных и природоресурсных интересов [4]. Специализированные организации и учреждения могут выдавать положительные экспертные заключения по размещению, строительству и вводу в эксплуатацию неэкологических и вредных для населения и природных компонентов производств и объектов. На объективность экспертных заключений влияет и экономическая зависимость участников правоотношений от заказчиков.

Наиболее существенная особенность заключения эксперта состоит в том, что оно отражает информацию, недоступную непосредственному восприятию следователя, дознавателя, прокурора или судьи.

На данный момент за заведомо ложное экспертное заключение промышленной безопасности установлена уголовная и административная ответственность.

Статья 9.1. КоАП РФ содержит санкции, применяемые к лицам, нарушавшим требования промышленной безопасности или условия лицензий на осуществление видов деятельности в области промышленной безопасности опасных производственных объектов [5].

Статья 217.2. УК РФ гласит о том, что наказываемым деянием является дача экспертом в области промышленной безопасности заведомо ложного заключения экспертизы промышленной безопасности, что могло повлечь за собой смерть человека либо повлекло причинение крупного ущерба [6].

Как пишет С.В. Стрыгина: «Нравственные требования, предъявляемые к профессии судебного эксперта связаны с такими чертами, как честность и добросовестность, глубокое понимание социальной значимости своей профессии, уважение и защита прав и свобод человека и человеческого достоинства» [7, с.48].

Таким образом, экспертная деятельность нужна для своевременного предотвращения потенциальной экологической опасности, а также она играет важную роль в обеспечении рационального природопользования и охраны окружающей среды от вредных воздействий.

Список использованной литературы:

1. В.Н. Краева, В.В. Ерофеева. Правовое регулирование института экологической экспертизы // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 494 - 497. URL: <https://moluch.ru/archive/86/16404/> (дата обращения: 24.05.2023).

2. Об экологической экспертизе. Федеральный закон N 174 - ФЗ от 23.11.1995. URL: <https://base.garant.ru/10108595/> (дата обращения: 19.04.2023).

3. В Петербурге создают Северный намыв. Горожане считают, что это катастрофа. Почему? URL: <https://daily.afisha.ru/cities/23447-v-peterburge-sozdayut-severnyu-namuyv-gorozhane-schitayut-chto-eto-katastrofa-pochemu/> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Максимова Е. А. Актуальные проблемы прокурорского надзора за дачей объективных экспертных заключений в сфере охраны окружающей среды и природопользования: проблемы законодательства и правоприменения. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41379963> (дата обращения: 19.04.2023).

5. Уголовный Кодекс Российской Федерации. N 63 - ФЗ от 13.06.1996 (ред. от 28.04.2023). URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 19.04.2023).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. N 195 - ФЗ от 30.12.2001 (ред. от 28.04.2023). URL: <https://base.garant.ru/12125267/> (дата обращения: 19.04.2023).

7. Стрыгина С.В. Нравственно - правовые основы профессиональной деятельности судебного эксперта в производстве по уголовным делам. // Тенденции развития науки и образования. – 2022 – №83 - 4 – С. 45 - 48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48279869> (дата обращения 16.05.2023).

© Семченко А.В. 2023

УДК - 34

Смирнов Н.Э.

Магистрант, Одинцовского филиала
МГИМО МИД России

Научный руководитель:

Гатаулина Л. Ф.

Кандидат юридических наук,

доцент кафедры гражданского и предпринимательского права

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие инновационной деятельности, исследование данной темы позволит нам получить более глубокое понимание развития инновационной экономики и предложить рекомендации для улучшения государственной поддержки этого процесса.

Ключевые слова

Инновационная деятельность, инновационная культура, инструмент развития, инновация в сфере экономики, предприятие, стартап, рыночная среда.

Текст статьи

Инновационная деятельность – это процесс поиска, создания и внедрения новых или усовершенствованных продуктов, услуг, технологий, производственных процессов и

организационных методов. Она может осуществляться в различных сферах – от промышленности и транспорта до медицины и образования.

Главной целью инновационной деятельности является повышение эффективности и конкурентоспособности компаний, а также улучшение качества жизни людей. Инновации позволяют компаниям создавать новые рынки, увеличивать свою долю на существующих рынках, а также снижать затраты на производство и увеличивать прибыль.

Инновационная деятельность может быть различной по степени новизны – от инкрементальных изменений до радикальных нововведений¹⁵. Инкрементальные изменения – это улучшения уже существующих продуктов или процессов, в то время как радикальные нововведения – это создание новых продуктов или процессов, которые ранее не существовали.

Одним из ключевых факторов успешной инновационной деятельности является наличие инновационной культуры в компании¹⁶. Она предполагает поощрение инициативы и креативности, обучение и развитие персонала, а также сотрудничество с внешними партнерами и экспертами. Инновационная культура в компании включает в себя такие элементы, как изучение рынка, анализ конкурентов, управление рисками, поиск новых возможностей и т.д.

Важно отметить, что инновационная деятельность не ограничивается только большими компаниями. Небольшие предприятия и стартапы также могут проводить инновационную деятельность, создавая новые продукты и услуги, которые могут стать конкурентоспособными на рынке.

Инновации позволяют организациям получать преимущества перед конкурентами, улучшать качество продукции, сокращать затраты на производство и обеспечивать устойчивый рост¹⁷. Инновации также могут помочь в решении социальных проблем, таких как улучшение качества жизни, повышение уровня здравоохранения и образования.

Однако инновационная деятельность не всегда приводит к успеху. Она требует большого количества времени, ресурсов и усилий для исследований, разработки и внедрения новых идей. Кроме того, инновации могут стать причиной изменения рыночной среды, что может привести к необходимости реорганизации бизнес - процессов и к изменению конкурентного положения.

В целом, инновационная деятельность является важным инструментом развития экономики и повышения уровня жизни людей. Она позволяет компаниям быть более конкурентоспособными и адаптивными к изменяющимся рыночным условиям, а также создавать новые возможности для роста и развития. Инновационная деятельность помогает улучшать качество жизни людей, создавая новые продукты и услуги, которые облегчают и улучшают их жизнь.

Список литературы

1. Ануфриева Л. Ю., Рассенюк Ю. И. Понятие и сущность инновационной деятельности // Экономика и социум. – 2020. – №. 6 (73). – С. 351 - 355.

¹⁵ Ануфриева Л. Ю., Рассенюк Ю. И. Понятие и сущность инновационной деятельности // Экономика и социум. – 2020. – №. 6 (73). – С. 351 - 355.

¹⁶ Таирова М. М. СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Мировая наука. – 2019. – №. 4 (25). – С. 457 - 460.

¹⁷ Алиева Э. А. Сущность инноваций: анализ теоретических подходов // Вестник Российского экономического университета им. ГВ Плеханова. – 2019. – №. 6 (108). – С. 21 - 31.

2. Алиева Э. А. Сущность инноваций: анализ теоретических подходов // Вестник Российского экономического университета им. ГВ Плеханова. – 2019. – №. 6 (108). – С. 21 - 31.

3. Афанасьева Ю. С. Особенности государственного стимулирования инновационной деятельности в России // Вестник Московского университета им. СЮ Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2021. – №. 3. – С. 30 - 38.

4. Бексултанова А. И., Кутаев Ш. К. Реализация государственной политики в инновационной деятельности // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2019. – №. 14 - 2. – С. 498 - 501.

5. Васильев Е. А. Современные проблемы инновационного развития Республики Башкортостан // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – №. 8. – С. 498 - 500.

© Смирнов Н. Э., 2023

УДК 343.14

Тимошук Э. В.

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»

г. Самара, Россия

Научный руководитель: Самюлина Я. В.

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Россия

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ АЛИБИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие и сущность «алиби», как одного из основных аспектов отстаивания невинности подозреваемого или обвиняемого. В работе будут проанализированы проблемы, с которыми сталкиваются правоохранительные органы в рамках выявления и доказывания достоверности алиби лица. Также будут предложены пути решения, нормативного регулирования вопроса о применении норм уголовно - процессуального законодательства в области доказывания алиби и применения его в качестве основания освобождения от уголовной ответственности.

Ключевые слова:

алиби, ложное алиби, подозреваемый, обвиняемый, преступление, место преступления.

Tymoshchuk O. V.

PROBLEMATIC ASPECTS OF ALIBI IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract

This article examines the concept and essence of «alibi» as one of the main aspects of defending the innocence of a suspect or accused. The paper will analyze the problems faced by law

enforcement agencies in the framework of identifying and proving the reliability of a person's alibi. The ways of solving, regulatory regulation of the issue of the application of the norms of criminal procedure legislation in the field of alibi proving and its application as a basis for exemption from criminal liability will also be proposed.

Keywords:

alibi, false alibi, suspect, accused, crime, crime scene.

Одним из ключевых факторов в уголовном процессе выступает наличие у подозреваемого (обвиняемого) алиби, которое имеет огромное значение для установления лица, совершившего преступление, а также сведений, имеющих значение для уголовного дела.

Смысл понятия «алиби» раскрывается в п. 1 ст. 5 УПК РФ, под которым понимается «нахождение подозреваемого или обвиняемого в другом месте на момент совершения преступления». Наличие подтвержденного алиби у подозреваемого может являться основанием для прекращения уголовного преследования, т.к. в данном случае устанавливается пребывание лица вне места совершения преступления.

Необходимо отметить, что при неправильной оценке и установлении истинности алиби, возможно прийти к разрушению доказывания невиновности лица, поэтому необходимо разбираться в природе понятия «алиби» и его сущности.

Многие авторы в своих работах олицетворяют алиби, как отрицательный факт. Так, по словам И. И. Мухина, «...отрицательные факты, свидетельствующие или подтверждающие отсутствие событий или действий совершения преступления, подлежат доказыванию в уголовном процессе. При расследовании какого - либо преступления возникает необходимость доказать, что лицо не могло находиться в определеннй день, час, в конкретном месте и не встречаться с потерпевшим» [1, с. 84 - 85].

Таким образом, алиби не обесценивает собранные улики, однако при его наличии оно разбивает построенное обвинение. Т.е. подсудимый не может совершить преступление, если в момент его совершения он был в другом месте.

Анализируя природу алиби, то в юридической науке выделяют два подхода к его изучению. Как уже указывалось нами ранее, первый подход соотносит алиби с местом совершения преступления, а именно пребыванием лица вне места совершения преступления, тем самым, исключая его ответственность в роли исполнителя [2, с. 137]. Вторая точка зрения указывает на то, что алиби распространяется только на исполнителя, но не на все другие формы соучастия. С нашей позиции, данная точка зрения является ошибочной, т.к. полное алиби означает, что лицо не причастно к совершению преступления в любой роли соучастия.

Следует отметить, что в уголовном процессе алиби не является единственным доказательством того, что подозреваемый не находился на месте преступления и не совершал преступное деяние, в освою очередь оно должно подкрепляться совокупностью оправдательных доказательств. С другой стороны, мы также не можем утверждать не причастие подозреваемого в совершении преступления, если он находился в тот момент в другом месте. Например, в момент совершения терроризма, подозреваемый может не находиться в определенной локации по причине личной безопасности в момент

совершения преступления, при этом наличие такого алиби не освобождает его от уголовной ответственности, если будет доказано, что именно он совершил данное преступление.

В работах некоторых авторов понятие алиби присуще не только подозреваемому, но и потерпевшей стороне, труп, оружию, животному и т.д. По их мнению, если в результате изнасилования женщина, признанная потерпевшей, отсутствовала на месте совершения преступления, это повлечет те же последствия, что и алиби подозреваемого, т.е. прекращение уголовного преследования. В данном случае речь идет не об отсутствии потерпевшей на месте преступления, а о несовершенном преступлении, т.к. отсутствует событие, следовательно уголовное дело не возбуждается или прекращается [3, с. 125 - 126].

Рассматривая проблемные аспекты, следует указать, что на практике выделяют ложное алиби, которое в основном планируется заранее как в момент задержания, так и непосредственно до разбирательства в суде. Создание ложного алиби означает, что свидетели, родственники и другие лица, осведомлены о совершении преступления подозреваемым, но не хотят, чтобы оно было привлечено к ответственности, тем самым формируя ложное представление его алиби.

Для разоблачения такого вида алиби следователям необходимо проводить длительные допросы, как непосредственно подозреваемого, так и свидетелей. Лица, создающие ложное алиби не учитывают мелкие подробности, в результате выявления которых в процессе допроса следователь находит противоречия между показаниями подозреваемого и свидетелей.

Выделяют еще один способ создания ложного алиби, выражающийся в организации преступником встречи в определенное время с иными лицами. В данном случае, лица, с которыми встречался подозреваемый, подтвердят его присутствие в конкретном месте в определенное время. Преступник заранее договаривается о дачи ложных показаний последними о времени и месте его нахождения. Выявление ложно алиби сотрудниками правоохранительных органов является весьма простой задачей, с учетом грамотного применения соответствующих методов и приемов [4, с. 76].

В уголовно - процессуальном кодексе закреплена только одна норма, регулирующая алиби, как основное понятие, употребляющееся в указанном законе. Однако, ч. 6 ст. 234 УПК РФ, утратившая свою силу в 2006 г., гласила, что «ходатайство стороны защиты о вызове свидетеля для установления алиби подлежит удовлетворению, если оно подавалось в период производства предварительного расследования, и было отклонено следователем, дознавателем, а также прокурором. Ходатайство подлежит удовлетворению в случае наличия свидетеля, о котором стало известно после предварительного расследования».

Таким образом, алиби в уголовном процессе играет немаловажную роль, от которой зависит дальнейшая судьба подозреваемого или обвиняемого. Однако, нормы УПК РФ не регулируют в достаточной мере вопросы, касающиеся объективного понимания алиби и правильного его доказывания. Решение данного пробела позволит правоохранительным органам и судам правильно раскрывать уголовные дела и принимать соответствующие решения, не нарушая права и законные интересы участников уголовного судопроизводства.

Список литературы

1. Мухин И. И. Объективная истина и некоторые вопросы судебных доказательств при осуществлении правосудия: учебное пособие. – Л.: Изд - во Ленингр. ун - та, 1971. – 184 с.

2. Лупинская П. А. Уголовно - процессуальное право Российской Федерации: учебник. – М.: НОРМА, 2019. – 1008 с.

3. Левченко О. В. Проблемы доказывания алиби обвиняемого по уголовным делам // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 4 (359). – С. 123 - 128.

4. Власов Ю. Ю. Понятие, сущность и криминалистическое значение ложного алиби как приема противодействия органам следствия // Трибуна ученого. – 2021. – № 10. – С. 73 - 82.

© Э. В. Тимошук, 2023

УДК 343.97

Турик Е.Д.

Студент 4 курса отделения юридических и социальных наук

Научный руководитель: Хайруллина Р.Г.

канд. юрид. наук

Набережночелнинский институт К(П)ФУ,

г. Набережные Челны, РФ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ И РАССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

Процесс квалификации и расследования преступлений в сфере экономической деятельности государства несет в себе отдельные проблемы, которые необходимо выявить и решить, так как несвоевременность их разрешения может повлечь за собой сложности при квалификации указанных преступлений, что повлияет на вынесение судом соответствующего решения.

Ключевые слова

Экономические преступления, национальная безопасность, криминализация экономики, уголовное судопроизводство, следственные действия.

Экономические преступления являются угрозой национальной безопасности страны, поскольку это приводит к криминализации экономики. Криминализация экономики – это экономика, в которой функционируют преступные элементы, совершающие преступления в сфере экономики [2, с. 7].

Экономические преступления – это достаточно широкое понятие, под ним подразумеваются различные виды преступлений экономической направленности. В качестве предмета преступного посягательства выступает товарно - материальные ценности, денежные средства, имущественные права. Зачастую субъектами преступлений в сфере экономики являются лица в возрасте от 28 до 50 лет, у которых есть определенный жизненный опыт, познания в сфере финансово - хозяйственной и предпринимательской деятельности, а также имеются деловые связи.

Тактика проведения отдельных следственных действий по уголовным делам в сфере экономических преступлений имеет свою определенную специфику и зависит от особенностей совершенного преступления всех обстоятельств.

Особое значение в ходе расследования преступлений в экономической сфере имеют результаты оперативно - розыскной деятельности, поскольку такие сведения могут быть не просто источником информации, но и использоваться в качестве доказательств по уголовному делу. криминалисты затрудняются выделить типичные следственные ситуации по преступлениям именно такой категории дел, поскольку они все между собой различаются.

Благодаря результатам оперативно - розыскной деятельности раскрываются ряд преступлений в сфере экономической деятельности, при этом, исходя из источника первичной информации о преступлении решается вопрос о проведении комплексных мероприятий по данному факту.

Особое значение в ходе расследования преступлений в экономической сфере имеют результаты оперативно - розыскной деятельности, поскольку такие сведения могут быть не просто источником информации, но и использоваться в качестве доказательств по уголовному делу, если они будут собраны в установленном законом порядке и надлежащим образом будут оформлены.

Расследование преступлений в сфере экономики определяет необходимость производства и иных следственных действий, таких как очная ставка, следственный эксперимент, проверка показаний на месте и др. Тактические рекомендации по их производству охватываются особенностями совершенного преступления.

Многие криминалисты также настаивают на том, что типичные следственные ситуации нужно разрабатывать исходя из осведомлённости участников преступления, исходя из чего выделяют первую следственную ситуацию, когда участники знают или догадываются о том, что уголовное дело возбуждено по признакам экономического преступления и вторая, когда участники преступления не знают о том, что уголовное дело возбуждено.

При этом, по оценкам экспертов, при формировании статистической отчетности есть определенная сложность, поскольку сотрудники правоохранительных органов к экономическим преступлениям относят достаточно большой круг преступлений, это например: преступления, связанные с оборотом биологических ресурсов, некоторые преступления против порядка управления, что существенно отличается от теории уголовного права [1].

По этой причине предлагается включить в Уголовный кодекс РФ официальную формулировку термина «экономические преступления», для того, чтобы правоприменители знали точно, какие преступления относятся к экономическим, а какие лишь косвенно или вообще к ним не относятся.

В частности, для более четкой дифференциации предлагается выделить экономические преступления, которые причиняют ущерб экономике Российской Федерации и которые не причиняют прямого ущерба экономике нашей страны. Это позволит дифференцировать данный вид преступлений и сделать статистическую отчетность более достоверной.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63 - ФЗ [ред. от 28.04.2023] // Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г. - N 25. – Ст. 2954.

2. Валиев Г.Х, Хайруллина Р.Г. Особенности деятельности прокуратуры по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации // Наука Красноярья. 2021. Том 10. № 2 - 3. С. 7 - 12.

© Турик Е.Д., 2023

УДК – 34

Эрсой Э.Д.

Магистрант, Одинцовского филиала

МГИМО МИД России

Научный руководитель:

Цареградская Ю.К., доктор

юридических наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права, Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

НАРУШЕНИЯ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация

Банковская система Российской Федерации ввиду своей относительной молодости, находится на стадии активного развития и модернизации, что обусловлено как внутренними факторами, так и воздействием внешних экономических условий. Так, множество ее сфер развития на данный момент находятся под обширной палитрой мнений. И вместе с этим проведение банковских сделок связано с рисками, как для банков, так и для их клиентов. Нарушения законодательства в области банковской деятельности, ошибки в проведении операций, неплатежеспособность клиентов могут привести к серьезным последствиям, включая убытки для банков и их клиентов, а также угрозу финансовой стабильности и безопасности в стране.

Ключевые слова

Банковская система, нарушения законодательства, банковские сделки, банковская деятельность.

Текст статьи

Прежде чем непосредственно перейти к нарушениям прав потребителей в банковской сфере, нужно установить ее первопричину. В данном случае стоит обратиться к банковской деятельности. Нарушения такого характера предполагают взаимодействие кредитных организаций с иными субъектами, права которых в конечном итоге нарушаются. Получается понимание данного вопроса лежит в сфере банковских сделок и операций.

Четко установленного понятия в законодательстве касательно операций нет. Данный пробел имеет непосредственное влияние на восприятие понятий как субъектов правоотношения, так и судов, в случае возникновения проблем и споров. Тем не менее,

если обратиться к 172 статье Уголовного кодекса РФ, можно отметить использование термина «банковская деятельность». В данном случае установлен запрет на осуществление деятельности без лицензии или если есть факт нарушения установленного требования. Однако исходя из его отличительных черт, можно составить общее представление о данном понятии: эти действия осуществляются в одностороннем порядке кредитной организацией по запросу клиента. Сам клиент в процессе не участвует и получает подтверждение выполненных действий со стороны банка.

С понятием банковской сделки все немного более ясно, но только на первый взгляд. В гражданском кодексе есть четкое представление о том, что такое сделка. Сделкой можно считать определенное взаимодействие сторон, в данном случае это кредитная организация и клиент. Помимо свободной трактовки видов гражданско - правовых договоров в качестве сделок, законодатель также обозначает некоторые из них в качестве операций. Так, к «операциям», согласно закону, относятся как деятельность с драгметаллами и производными монетами, так и лизинговые операции, консультативная и информационная деятельность. Как и прежде, данный пункт настоящего закона не дает четких гражданско - правовых договоров, вместо этого предлагая лишь «общее направление».

Данная практика использования терминов может вызвать «путаницу»: так как несмотря на то, что в настоящем законе приведены отдельно виды банковских операций и виды банковских сделок. Тем не менее, основания для данного разграничения и «путаницы» терминов имеются и заключаются в следующем. Во - первых, операции являются эксклюзивным правом кредитных организаций, наделенным центральным банком. Это непосредственно связано с вторым основанием: некоторые виды сделок, в частности названные «операциями», требуют наличия лицензии. Помимо всего прочего, это также определяет в отдельных случаях сферу применения специальных норм.

Несмотря на отсутствие законного определения, можно установить, что банковской деятельностью можно считать совокупную систему из операций и сделок, которые только вместе образуют о понятии общее и целостное представление. Тем не менее, это не избавляет от проблем: есть целый ряд сделок, совершаемые кредитной организацией, которые к банковской деятельности не имеют прямого отношения. Договор аренды здания или помещения, заключение трудовых отношений с сотрудниками и закупка оборудования, все это необходимые пункты в деятельности кредитных организациях.

В рамках банковской деятельности возникают случаи нарушения законодательства, что может выражаться в виде осуществления деятельности без лицензии или ее несоблюдение. Наличие лицензии предполагает определенный ряд условий, обязательных для выполнения, однако нередко кредитные организации пренебрегают ими. Еще одной формой нарушения в сфере банковских сделок можно выделить представление ложной информации, или же сокрытие важных аспектов от взаимодействующих с банками лиц.

В последнее время получил распространение такой термин как «миселлинг», который представляет собой, по сути, недобросовестное поведение финансовых организаций, которые навязывают своим клиентам ненужные услуги и опции, за которые они должны платить. Согласно статистике, данное явление наносит вред клиентам любого возраста, хотя большинство жертв — это пенсионеры и люди с низким уровнем финансовой грамотности.

Однако, согласно Закону «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300 - 1, продавец финансовых продуктов обязан предоставить полную информацию о продукте клиенту до совершения покупки. Но проблема заключается в том, что банки часто подробно описывают условия продукта только в договоре, без полной информации при консультации. К сожалению, клиенты часто не читают тщательно договор перед подписанием либо не могут в полной мере оценить его содержание и риски. В этой связи имеющаяся судебная практика весьма разнообразна, и включает вопросы одностороннего изменения банком условий договора, удержания и выплаты различных комиссий, взимания платы за действия банка, которые не несут для клиента дополнительной ценности, необходимости осуществлять страхование жизни.

Нередки случаи, когда кредитные организации пытаются оспорить свою ответственность в таких делах. Причиной тому становятся отказы со стороны суда признавать требования банков. Связанно это обычно с очевидной выгодой в виде комиссий. Иные случаи нарушения в сфере банковских сделок нередко ведут к злоупотреблению права кредитными организациями. Так, банки умышленно ведут определенную политику относительно клиента, при которой отказ от страхования жизни ведет к повышению процентной ставки. Результаты проверок в таких случаях дают достаточные основания для привлечения кредитных организаций к ответственности за ущемление прав потребителя.

Имеются и иные случаи. Основой тезис в данном случае заключается в следующем: Согласно условиям кредитного договора заемщик обязан в определенный срок полностью вернуть денежные средства и уплатить проценты за пользование средствами с даты получения до момента их возврата. Ключевым фактором здесь является то, что Банк знает о недействительности сделки и сам же добивается признания такого договора недействительным.

Подводя итог можно наблюдать пусть не идеальную, но вполне благосклонную атмосферу в сфере банковской деятельности. Проблемы имеются, как и следующие за ними нарушения в данной сфере, однако рынок банковских услуг старается минимизировать нарушения прав потребителей, когда дело касается банков. Тем не менее нужно понимать, что банковские операции и сделки являются одним из прямых источников доходов кредитных организаций. Это неизбежно ведет к желанию увеличить прибыль, что в свою очередь побуждает действовать кредитным организациям в первую очередь в своих интересах, нередко ставя под удар благосостояние клиента.

Соблюдение законодательства - это ключевой теоретический фактор, который нередко пренебрегается на практике. Кредитные организации должны понимать, что их деятельность должна быть взаимовыгодна: ставя свои интересы выше клиентов не только подвергает их опасности, но и сами банки рискуют лишиться лицензий. Соблюдение банками применимых законов и нормативных правовых актов требует значимого регулирования в будущем. Способствовать этому может внедрение системы мониторинга операций, а также регулярное обучение сотрудников кредитных организаций.

Более того, для поддержания достойного уровня банковских сделок необходимо регулярное отслеживание судебной практики и приведение в соответствие с законодательством документов банка, в том числе типовых договоров, при необходимости.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395 - 1 «О банках и банковской деятельности» // Российская газета. 1996. № 27.
2. Федеральный закон от 21.12.2013 № 353 - ФЗ «О потребительском кредите (займе)» // Российская газета. 2013. № 289.
3. Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300 - 1 // Российская газета. 1996. № 8.
4. Власов К.А. К вопросу о сущности банковской деятельности в Российской Федерации (правовые проблемы) // Банковское право. 2009. № 5. С. 13–18.
5. «Обзор судебной практики по гражданским делам, связанным с разрешением споров об исполнении кредитных обязательств» // <http://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/1835/> / Электронный документ. Дата обращения 18.05.2023.
6. Положения Банка России от 29.06.2021 № 762 - П // Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru>. Дата обращения 21.05.2023.
7. Информационное письмо от 13.09.2011 № 146 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам, связанным с применением к банкам административной ответственности за нарушение законодательства о защите прав потребителей при заключении кредитных договоров» // Вестник ВАС РФ. 2011. № 11.
8. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 13.02.2020 № Ф06 - 57201 / 2019 по делу № А72 - 11916 / 2019 // СПС Консультант Плюс. Дата обращения 21.05.2023.
9. Постановление Арбитражного суда Северо - Кавказского округа от 15.02.2020 № Ф08 - 13042 / 2019 по делу № А53 - 20546 / 2019 // СПС Консультант Плюс. Дата обращения 21.05.2023.
10. Постановление Арбитражного суда Восточно - Сибирского округа от 13.02.2020 № Ф02 - 7016 / 2019 по делу № А19 - 15131 / 2019 // СПС Консультант Плюс. Дата обращения 21.05.2023.
11. Арсланбекова А. З., Никуева А. А. Актуальные проблемы привлечения к административной ответственности кредитных организаций // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2016. – Т. 31. – №. 2. – С. 97 - 106.
12. Беляев, А. Д. О некоторых вопросах ущемления прав потребителей при навязывании страховых услуг в сфере потребительского кредитования / А. Д. Беляев, Д. Р. Хайруллин // Наука и образование: проблемы и перспективы: Материалы ежегодной научно - практической конференции с международным участием, посвященной 25 - летию Университета управления «ТИСБИ», Казань, 02 декабря 2016 года. – Казань: Университет управления "ТИСБИ", 2016. – С. 69 - 73.
13. Кванина В. В., Локтева М. Н. Об отдельных вопросах навязывания страховых услуг при заключении кредитного договора: закон и практика // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2022. – №. 7 (95). – С. 94 - 102.
14. Синиченко О. А. Мисселлинг как современный инструмент недобросовестных продаж банковских продуктов и услуг в коммерческих банках // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2023. – Т. 23. – №. 1. – С. 20 - 26.

© Эрсой Э.Д. 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агафонова А.А.,
преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Россия

Жилинская Н.Н.
преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Россия

Аркатова С.В.,
Преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Аннотация

В данной статье рассказывается о том, что цифровизация неизбежно захватывает все новые и новые области образования и науки – уже даже и не говорят про создание цифровых образовательных ресурсов

Ключевые слова

Современные технологии, цифровизация, образование

В прошлом году в России отмечался год науки и технологических открытий. Что же ознаменовало собой такой яркий прорыв в науке и технологиях? Ответ лежит на поверхности. Трансформация в среднем профессиональном образовании невозможна без прямой интеграции образовательного процесса с научными исследованиями и современными инновациями. Так как цифровизация неизбежно захватывает все новые и новые области образования и науки – уже даже и не говорят про создание цифровых образовательных ресурсов, а продвигают и затрагивают существующие модели и подходы в современной методике преподавания.

Исходя из вышеизложенного можно говорить про формировании единой системы цифрового обслуживания, которая позволяет объединить всех участников трудовых и образовательных отношений. Ключевым же участником этой системы по - прежнему выступает человеческий индивид. Здесь можно отметить персональный подход в обучении, а также целенаправленное создание благоприятных условий для самостоятельной реализации, повышения общего качества человеческой жизни.

Главнейшими атрибутами в индивидуализации обучения является прежде всего предоставление возможности прямого выбора студентов или же школьников построение индивидуальных образовательных траекторий, которые обуславливаются определенными требованиями к цифровым сервисам, которые входят непосредственно в информационную образовательную среду.

Давайте рассмотрим приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации. Важнейшим элементом является качество профессионального образования. Комплексная система преобразования сферы среднего профессионального образования в высшее становится основой для формирования адекватным потребностям современного общества. Опираясь на классическое образование по некоторым специальностям, целесообразно сохранить в настоящее время подготовку специалистов, в частности рабочих специальностей. Несмотря на то, что современное образование требует

принципиально новых стандартов обеспечивающих универсальность, практическую направленность и профессионализм, перед современным образованием стоит задача удовлетворить текущие потребности экономики в квалифицированных кадрах, а также интеграции в современное мировое образовательное пространство. В данный момент различные типы образовательных учреждений реализуют по факту определенные одинаковый набор образовательных программ и услуг. В связи с потерей непосредственно практической связи с организациями и предприятиями, реорганизации материально - технической базы самого учреждения (колледжи, техникумы), зачастую не имеют способности и из - за устаревшей базы, не способны обеспечить качественную подготовку профессиональных кадров и специалистов. То есть можно наблюдать размывание структуры среднего профессионального образования.

Исходя из вышеизложенного необходимо осознавать, что нуждаемость в реструктуризации очень высока. А в среднем профессиональном образовании необходимо модернизировать систему переподготовки и повышения квалификации преподавателей, связанных напрямую с практическим обучением. Исходя из вышеизложенного можно сделать определенный вывод – внедрение ключевой модели взаимодействия двух процессов – науки и технологий – это работа бок о бок, т.е. основной момент – внедрять между ними прямую взаимосвязь.

Список использованной литературы:

1. Анисимова Р.Д. Перспективы современного русского языка / И.Д.Зверев, В.Н.Максимова. — М.: Педагогика, 1981. — 160 с. Карпачёва Т.В. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 7. С. 207–212.

2. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников русскому языку. Молодой ученый. 2014. № 12 (71). С. 277–280.

© Агафонова А.А., Жилинская Н.Н., Аркатова С.В. 2023

УДК 8

Агафонова А.А.,

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Россия

Жилинская Н.Н.

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Россия

Аркатова С.В.,

Преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

В данной статье рассказывается о том, что важно внедрять бережливые технологии для оптимизации и поиска дополнительных ресурсов для выполнения важных задач.

Ключевые слова

Бережливое производство, бережливое образование

Бережливые технологии в образовательных организациях – что же на самом деле это такое? Технологии, повышающие качество образовательных услуг и при этом обладающие затратами по минимуму. Исходя из этого, все технологии бережливости, которые задействованы в образовательной области, по сути, повышают планку удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Какие же задачи помогают в реализации и применение бережливых технологий? Прежде всего, конечно, моделирование поведения представителей студентов, самих студентов и обучающихся, и их преподавателей при использовании образовательных ресурсов, а также помогает в развитии четкой формулировки понимания важности учебного процесса и его оптимизации. Необходимость постоянного повышения мотивации в использовании бережливых технологий позволяют отметить рост качества образовательного процесса, задействуя при этом минимальные материальные средства и трудозатраты. Все это на конечном этапе приводит к удовлетворению потребностей всех участников — студентов и их родителей, а также сотрудников учебного заведения и не только.

Качество работы образовательных организаций также зависит от того, насколько быстро они успевают адаптироваться к новым изменениям.

Например, если работа преподавателя русского языка и литературы организована неправильно, моментально возникают проблемы, понижающие качество оказываемых услуг и мешающие и тормозящие развитие организации учебного процесса.

В нашем политехническом колледже существует кабинетная система обучения, что позволяет продумать оснащение учебных аудиторий актуальным оборудованием. Возможно по согласованию с руководством и другими преподавателями перекрестное тематическое использование кабинетов, что также оптимизирует процесс обучения, позволяет сократить нерациональные материальные затраты на приобретение дублирующего оснащения и оборудования, лишние операции и перемещения на рабочем (учебном) месте, необходимость аренды зданий и помещений для практических и занятий.

Что же тормозит сам учебный процесс? Если вовремя не обновлять базы данных на уроках русского языка и литературы, информация может устареть.

Неправильно составленные практические задания у студентов приведут к понижению качества образования. Подготовка лишних документов — это трата времени и сил на выполнение задач, не представляющих никакой практической ценности.

В связи с усложнением всех учебных процессов, проявляется некий бюрократизм, который тормозит принятие решений в учебной деятельности.

А если неправильно организовано рабочее пространство, то студентам приходится тратить время и силы на решение второстепенных задач или же решение нефункциональных упражнений по предмету. Неэффективная система коммуникации приводит к тому, что все важные процессы работают по отдельности и это снижает результативность работы.

Все эти факторы мешают студентам реализовать важные задачи. В результате студенты не могут удовлетворить запросы, связанные с получением и усвоением важной информации. Также администрация не может создать подходящие условия для работы

преподавателей. Поэтому важно внедрять бережливые технологии для оптимизации и поиска дополнительных ресурсов для выполнения важных задач.

Использование этого подхода помогает не только оптимизировать процесс работы, но и повысить качество образования. Это происходит благодаря тому, что педагоги повышают свою квалификацию и составляют расписание учебных занятий с учетом актуальных потребностей и возможностей учеников и материально - технической базы.

Администрация должна обеспечить стандартизацию документов, чтобы специалистам не пришлось тратить время на их заполнение, проверку и исправление. Это позволяет свести к минимуму количество ошибок.

Использование бережливых технологий сокращает временные и финансовые потери. Сбереженные ресурсы получатся потратить на улучшение образовательной деятельности и повышение квалификации специалистов.

Бережливые технологии можно использовать как дополнительное средство воспитания. Реализуя их, у педагогов получится приобщить учащихся к культуре бережливого отношения. Учащиеся начнут ценить свое время и окружающих, правильно распределять силы, чтобы достичь наибольшей результативности. Применение бережливой концепции в образовательном учреждении направлено на достижение высоких результатов. Важно проводить анализ, чтобы определить сильные и слабые стороны, и на основе данных выбрать стратегию развития. Необходимо учитывать потребности всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Анисимова Р.Д. Перспективы современного русского языка / И.Д.Зверев, В.Н.Максимова. — М.: Педагогика, 1981. — 160 с. Карпачёва Т.В. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 7. С. 207–212.

2. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников русскому языку. Молодой ученый. 2014. № 12 (71). С. 277–280.

© Агафонова А.А., Жилинская Н.Н., Аркатова С.В. 2023

УДК 372.881.111.1

Бузук М.К.

студентка 3 курса филологического факультета

Научный руководитель: Дашкевич С.С.

магистр филологических наук,

старший преподаватель кафедры английской филологии

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль»

г. Гродно, Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматривается применение современных мобильных средств в преподавании английского языка. Приведены примеры популярных цифровых сервисов и представлены их краткие характеристики. Выделены важные аспекты развития учеников при использовании данных технологий.

Ключевые слова

Мобильные платформы, цифровые сервисы, преподавание, английский язык, интерактивная игра, Zoom, LearningApps, Leamis.ru.

Современные технологии в нашем мире имеют важное значение. Каждый день люди пользуются ими. Сегодня нельзя представить жизнь человека без гаджетов и мобильных технологий, которые являются своеобразными помощниками, упрощающими решение самых разных повседневных задач.

Грамотное использование цифровых технологий учителем – это качественное образование и доступность в учебном процессе. Сегодня современная система образования ставит перед учителем и учеником задачу творческого развития, креативного мышления, приобщение обучающихся к достижениям информационного общества, внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей традиционных подходов к обучению [2, с. 257]. Современный педагог должен уметь применять на практике инновационные технологии. Ведь именно современные электронные средства в образовательном процессе развивают познавательную и творческую активность.

Использование мобильных технологий и сервисов стало особенно необходимо после вспышки COVID - 19, когда не было возможности обучения офлайн. В педагогическом процессе это помогло продолжать учебу в дистанционном формате. В результате педагоги всё чаще стали использовать цифровые ресурсы. Одним из них стало мобильное приложение Zoom, которое позволило проводить занятие в онлайн - режиме. Сегодня, когда все вернулись к обычному укладу жизни, платформа Zoom пользуется не меньшей популярностью.

Процесс использования приложения Zoom в образовательном процессе можно разбить на три этапа:

- 1) Установка приложения с созданием учетной записи.
- 2) Выполнение необходимых настроек и приглашение на конференцию обучающихся.
- 3) Проведение конференции [5].

Пользователи отмечают, что приложение Zoom достаточно лёгкое в использовании.

Что касается самых популярных и современных методов обучения английскому языку с использованием электронных ресурсов, то здесь можно выделить игровую технологию. Игровая деятельность делает учебный процесс более увлекательным, вызывает заинтересованность в обучении. Игра способствует развитию памяти, речи, творческого потенциала, сообразительности, находчивости.

Интерактивная игра является современным методом, владеющим образовательной и развивающей функциями. В играх знания усваиваются значительно легче. Ключевым преимуществом интерактивных игр является наглядность, а также восприятие новой информации на слух и с помощью движения объектов. Новые информационные технологии позволяют создавать обучающий процесс на высоком уровне за счет:

- зрительного (анимация);
- слухового (звук, видео);
- осязательного восприятия (интерактивная доска) [1, стр. 12].

Сейчас существует огромное количество интерактивных игр, которые помогают детям легче усваивать грамматику английского языка. Педагог может использовать игровой

метод, как на уроке, так и в качестве домашнего задания, чтобы учащийся лучше закрепили пройденный материал. Главное – правильно подобрать материал и выбрать хороший цифровой сервис. Сегодня существует множество сервисов, где учитель может сам создать интерактивную игру, которая вызовет у обучающихся интерес к предмету.

Первый сервис, который мы приведем в качестве примера, – LearningApps. Он ориентирован на процесс обучения с помощью интерактивных модулей. Создавать интерактивные приложения по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся. Сервис LearningApps является приложением Web 2.0 и разрабатывается как научно - исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г.Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц (Германия) [3].

Ключевая идея интерактивных заданий, предложенных LearningApps, заключается в том, что учащиеся могут проверить и зафиксировать свои знания в игровом формате, что способствует развитию их интереса к определенной учебной дисциплине. Применение интерактивных игр повышает эффективность образования детей, увеличивает уровень понимания информации, вырабатывает творческие способности детей.

Сервис имеет интерфейс, который предлагает простую регистрацию (кнопки «Вход» – «Создать новый аккаунт») и представлен на 20 языках мира, в том числе на русском и белорусском. Все предложенные LearningApp упражнения распределены по учебным предметам, что значительно упрощает поиск подходящего задания. Кроме того, можно создать аккаунты для учеников и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на сайте. Особенность сервиса – выбор упражнений по уровню сложности. Можно выбрать уровень, как для начальных и средних классов, так и для профессионального обучения.

Выделим ещё одну платформу для обучения английскому языку – Learnis.ru. Это электронный каталог модулей для результативного обучения по принципу игровых методик. Разрабатывать образовательные игры на основе готовых шаблонов для прогрессивной деятельности учащихся может любой педагог вне зависимости от предмета, который он преподаёт. Для создания игр и использования предлагаемых модулей на сайте необходимо зарегистрироваться. При регистрации пользователь входит в личный кабинет, где будет храниться созданная им интерактивная игра. Впоследствии, игры можно будет редактировать.

Платформа Learnins.ru позволяет сделать более интересным процесс обучения и расширить знания обучающихся. В настоящее время на платформе выделяют 4 модуля:

- веб - квест «Выберись из комнаты»;
- интеллектуальная игра «Твоя Викторина»;
- терминологическая игра «Объясни мне»;
- веб - сервис «Интерактивное видео».

Задача веб - квеста – выйти из комнаты с помощью различных предметов, а также поиск подсказок и решение логических упражнений, которые будет придумывать педагог. Для создания квеста подсказки могут служить ответами на задачи, которые нужно решать для прохождения по сюжету игры. Таким образом, учитель, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным. [4] Нахождение подсказок и использование предметов интерьера позволяет участникам игры получить доступ к упражнениям, а их решения позволяют найти код от двери, чтобы выйти. При помощи

любого макета комнаты можно создавать несколько вариантов заданий по одной теме. При переходе по ссылке учащиеся получают разные задания, что позволит уменьшить возможность списывания. Ответы можно получить в виде слов или цифр, которые и будут являться кодом для решения задачи. После прохождения веб - квеста обучающимися результаты можно будет посмотреть в личном кабинете. Если игра организована для командной работы, то можно вписать ее название. Сложность, как и на сервисе LearningApps можно выбрать разную, всё зависит от возрастной категории обучающегося и фантазии педагога.

Модуль «Твоя викторина» позволяет создавать квизы по типу телевизионной игры «Своя игра». Благодаря данному сервису можно организовать индивидуальную и командную работу на занятии с использованием цифровых технологий. Игру можно использовать в формате онлайн и офлайн – за запуск игры осуществляет педагог. Этот модуль поможет запомнить и усвоить изученный на уроке материал.

Игра «Объясни мне» позволяет отработать логические единицы, которые учат учащихся на уроке. Можно добавлять определения, понятия, термины и так далее. Задача учеников – объяснить другому ученику значение слова, не называя его, так, чтобы он догадался, о чем идет речь. Эта игра способствует развитию читательской грамотности и речи, так как для объяснения слова / термина необходимо понимать и анализировать прочитанное.

Модуль «Интерактивное видео» позволяет создавать обучающие видеоролики в интерактивных формах с вопросами и тестами, и имеет возможность следить за правильностью ответов учащихся. На YouTube выбирается подходящее учебное видео. Также можно загрузить свой собственный видеоролик. Затем создаются вопросы к видео, которые могут быть представлены в открытой форме. Когда интерактивное видео готово, необходимо перейти по вкладке «Получение доступа», после чего можно поделиться ссылкой с обучающимися. После просмотра видео ответы учеников собираются в личном кабинете учителя, которые можно посмотреть и оценить.

Таким образом, в ходе работы учителя с использованием современных электронных ресурсов ученик активен, проявляет творчество и самостоятельность. Всё это направляет обучающегося на развитие способности самостоятельно действовать в разных ситуациях, на формирование чувств ответственности за конечный результат.

Подводя итог, стоит заметить, что существует множество современных мобильных технологий и цифровых средств для обучения иностранному языку. При этом, при обучении школьников главным помощником можно назвать интерактивные игры. Современные цифровые сервисы позволяют создавать игры с разным уровнем сложности, для разных категорий учащихся. Благодаря таким электронным средствам образовательный процесс можно сделать более эффективным и увлекательным.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Москва: МЭСИ, 1999. 196 с.
2. Кирьянова А.О, Логинова А.А. Использование электронных средств обучения иностранному языку // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации, 2021, №XIII. С. 256 - 260.

3. Конструктор интерактивных заданий LearningApps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps> – (дата обращения: 18.04.2023).

4. Пешкичева И.В. Цифровые сервисы для мотивации детей на офлайн, онлайн и дистанционных занятиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/112/3/cifrovye-servisy-dlya-motivacii-detey-na-oflayn-onlayn-i-distancionnyh-zanyatiyah> – (дата обращения: 23.04.2023)

5. Сыскина Н.В. Использование приложения Zoom в процессе организации дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/461867-ispolzovanie-prilozhenija-zoom-v-processe-org> – (дата обращения: 20.04.2023).

© Бузук М.К., 2023

УДК 37.022

Вязанкин В.С.

старший преподаватель ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, РФ

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ «ГИБКИХ»
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ
В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
43.02.10 ТУРИЗМ И 43.03.02 ТУРИЗМ)**

Аннотация

В рамках статьи рассматривается методика формирования «гибких» компетенций у обучающихся высших и средних специальных образовательных учреждений посредством участия в конкурсных мероприятиях. Апробация методики проходила в рамках привлечения студентов обучающихся по направлению 43.02.10 Туризм (СПО) и 43.03.02 Туризм (ВО) к чемпионатам и олимпиадам профессионального мастерства в период с 2017 по 2023 гг. Успешность использования методики подтверждена результативностью и высоким процентом трудоустройства выпускников в учреждения туристской индустрии, требующих высокого развития «гибких» навыков.

Ключевые слова

Soft - skills, гибкие навыки, мягкие навыки, универсальные компетенции, чемпионат профессионального мастерства, олимпиады профессионального мастерства, индустрия туризма, сервис и туризма, индустрия гостеприимства

Последние годы на всех уровнях образования говорят о так называемых «soft - skills» - гибких или мягких навыках, но при этом необходимость в их формировании появилась не пять, и даже не 50 лет назад, а еще в 50 - е годы прошлого века. Но, сейчас, в связи с

невероятными темпами развития, возникла особая актуальность их исследования, изучения и развития.

Что такое гибкие (мягкие) и в противовес им твердые (жесткие)? Твердые навыки – набор умений и навыков, которые определяют профессионализм отдельного специалиста [1], т.е. те навыки которые построены на узкой специализации; то, чем можно овладеть в учебных заведениях. Их развитие возможно в рамках освоения как общеобразовательных дисциплин (физика, алгебра, химия, программирование), так и профильных (например, турагентская, туроператорская и экскурсионная деятельность или организация сопровождения туристов).

Гибкие навыки – навыки, которые нельзя подтвердить дипломом, но при этом они необходимы для того, чтобы быть достойным конкурентом на рынке труда и быстро адаптироваться к происходящим изменениям [2]. Гибкие навыки – это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность [3]. Т.е. для них характерна определенная универсальность (что обуславливает сложность в их измерении, анализе и отслеживании). Освоение «гибких навыков» позволяет сотруднику увеличить эффективность трудовой деятельности, а также дает возможность менять место работы, сохраняя свою актуальность своих знаний и навыков. Независимо от места работы, крайне важно быть стрессоустойчивым, уметь быстро решать возникающие проблемы, работать в команде и выполнять свои трудовые обязанности при нестабильных условиях.

В настоящий момент сегментации гибких навыков существует огромное количество, но наиболее полную классификацию провели педагогами Н.И. Нагимовой и М.А. Фахрегдиновой [4]. В своих исследованиях они предлагают трехслойную систему классификации компетенций: ядерную, пластичную и перспективную. В ядерную зону внесены врожденные и формируемые на ранних этапах онтогенеза навыки, оказывающие влияние на развитие человека, обеспечивая ему успешность или же наоборот затрудняя достижение цели. Знание и учет задатков, особенностей темперамента, основного типа мышления, индивидуальных стилей обучения помогают выстроить эффективную индивидуальную траекторию развития.

К пластичной зоне относят навыки, формирующие качество деятельности личности в различных ситуациях: умение работать в команде, доминирующий тип мышления, навыки коммуникации, умение проявлять творчество, способность к решению задач и т.д. Наиболее благоприятным возрастом для формирования пластичной зоны является период старший школы 14 - 18 лет, период профессионального самоопределения

Перспективная зона связана с условиями неопределенности. К ней относятся навыки, которые постоянно находятся в развитии: рефлексия, тайм - менеджмент, готовность к решению задач в условиях изменений, анализ, саморазвитие и управление личностью.

Поиск эффективных средств и методов развития указанных компетенций, и что важно – в процессе обучения – крайне важная и актуальная проблема, над которой трудятся многие педагоги. Но, необходимо отметить, что soft - skills – это именно комплекс навыков, именно поэтому формировать их необходимо параллельно. Только тогда они начнут усиливать друг друга и давать синергетический эффект. Наиболее продуктивным решением этого вопроса является участие в конкурсной деятельности, которая может стать мощнейшим стимулом для работы как для обучающихся, так и преподавателей.

Современная конкурсная деятельность отличается огромнейшим разнообразием форм (викторины, олимпиады, квизы, марафоны, чемпионаты, конференции, фестивали и многое другое). Уже отработанный во время пандемии дистанционный формат проведения конкурсов позволяет принять участие практически в любой конкурсе любого уровня. Появилась возможность выбирать его согласно интересам, возможностям и способностям, сравнивать и анализировать результаты, что в последствии позволяет проводить работу над ошибками и саморазвиваться.

В настоящий момент ключевой проблемой в этом направлении является уже не просто участие в конкурсах, а выбор подходящего мероприятия. Для школьников наиболее актуальными для формирования гибких навыков являются творческие и образовательные конкурсы, а для студентов – чемпионаты и олимпиады профессионального мастерства. Их организаторами являются профильные министерства и комитеты, некоммерческие профориентационные организации и образовательные учреждения всех уровней, центры развития компетенций и дополнительного образования.

Вместе с тем необходимо отметить, что некоторые конкурсы носят для педагогов обязательный характер, что влияет и на качество работ и на желание обучающихся развиваться в этом направлении. Также нередко проблемой участия в конкурсах, и как следствие недостаточного развития soft - навыков, является недостаточная мотивация самих участников, отсутствие интереса, ввиду большой загруженности или отсутствия интереса.

Именно, поэтому крайне важно, чтобы конкурсная деятельность была системной, запланированной, структурированной. Каким же образом выстраивать работу? Необходимо разделить ее несколько этапов. Первый этап подготовительный. В рамках его выполнения необходимо отобрать потенциальных участников. Необходимо обратить ваше внимание, что делать акцент только на одного человека ни в коем случае нельзя – отобранная группа кандидатов обеспечивает конкуренцию и более продуктивную работу. Кого выбирать? Во - первых, тех, кто наиболее замотивирован, больше всех хочет принять участие или же наиболее ясно видят себя в будущей профессии или специальности. Во - вторых, тех обучающихся у кого на ваш взгляд сформирован в достаточной мере блок необходимых для мероприятий знаний и навыков, а в - третьих, тех, кто показывает наиболее высокие результаты в учебном процессе.

Второй этап, пожалуй, самый продолжительный и энергозатратный – непосредственная подготовка участников. Необходимо проанализировать способности отобранных обучающихся (например, на основе результатов участия в предыдущих конкурсных мероприятиях, успеваемости). Т.е. наша задача выявить соответствие существующих навыков и умений кандидата, заявленным в конкурсных документах, методических и оценочных средствах.

Далее составить или, вернее сказать, уточнить профиль их основных знаний и умений. Для удобства можно сформировать некую шкалу, где каждому участнику выставляется оценка, например от 0 до 3, которая сможет более наглядно показать способности обучающегося и даст конкретные ориентиры для последующей подготовки и возможного профессионального роста.

После этого составляем план подготовки участников (даты, виды мероприятий): определяем критические точки и пути их обхода, ставим приоритетные задачи по освоению

и развитию тех или иных навыков и умений, затем разрабатываем индивидуальный план подготовки каждого кандидата на период определяемый сроками проведения конкурсного мероприятия (в среднем от двух недель до месяца) с обязательным описанием результата, который необходимо достичь в рамках подготовки в соответствии с планом.

В дальнейшем переходим, собственно, к самим тренировкам / подготовке к участию (созданные на основе предстоящего конкурсного задания). Причем хотелось бы обратить внимание: подготовку необходимо разделить на два потока – в первом выстраиваем работу по совершенствованию (или приобретению) навыков и умений в соответствии с индивидуальным планом каждого конкурсанта, а во - втором – подготовить участника непосредственно к соревнованиям (если предполагается очное участие).

В последующем анализируем полученные результаты. Он осуществляется, например посредством проведения внутреннего конкурса профессионального мастерства. Итоги допустимо, или даже желательно огласить публично – в ходе общего собрания или на базе информационных ресурсов образовательного учреждения.

После подведения итогов контроля результатов, снова производится анализ способностей (теперь сравнительный). Тренировочный цикл может проводиться постоянно. Если по результатам хотя бы двух циклов кандидат не показал прироста в навыках и умениях, он отсеивается.

В итоговом этапе - рефлексия, при подготовке к другим конкурсным мероприятиям возможно проводить корректировку плана подготовки учитывая уже существующие данные.

Таким, образом сама подготовка к мероприятиям конкурсной направленности поспособствует развитию гибких навыков.

Список использованной литературы

1. Вишневский П.Н. Метод моделирования проблемных ситуаций // Высшее образование в России. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-problemnyh-situatsiy> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Чуланова О.Л. Вызовы и тренды на рынке труда: синергия цифровизации и softskills // УПИРР. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-i-trendy-na-rynke-truda-sinerhiya-tsifrovizatsii-i-softskills> (дата обращения: 25.05.2023).

3. 3 Ю.В. Сорокопуд, Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов // МНКО. 2021. №1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov> (дата обращения: 25.05.2023).

4. Нагимова Н. И., Фахретдинова М. А. Развитие подходов к оценке soft skills предпринимательских компетенций обучающихся: вызовы, проблемы и возможности // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3(295). – С. 23 - 28. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42909917_95017373 (дата обращения: 25.05.2023).

© Вязанкин В.С., 2023

Головачёва Ю.С.

3 курс, группа О - 20 - ПМ - пмо - Б

ФГБОУ ВО «БГТУ»

Г. Брянск, Россия

Научный руководитель:

Бойко Г.М.

Старший преподаватель кафедры физическая культура и спорт,

ФГБОУ ВО «БГТУ»

Г. Брянск, Россия

УЛУЧШЕНИЙ МЕНТАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в данной статье описано влияние физической культуры на психическое и ментальное состояние студентов, показана важность правильного подхода к занятию спортом в учебное время. Представлено не совсем традиционное решение в занятии спортом – практики йоги и их влияние на состояние студентов. Целью данной статьи является привлечение внимания к необходимости занятия физической активностью студентов для их не только физического, но и ментального благосостояния.

Ключевые слова: ментальное состояние, физическая культура, йога, стрессоустойчивость

Поступая в университет привычный уклад жизни человека целиком и полностью меняется. Новый коллектив, режим дня, повышенная сложность изучаемых предметов – всё это отражается на ментальное состояние студента. Наиболее напряжённым периодом обучения является период сессии и подготовки к ней. Стоит отметить, что студенты в это время наиболее подвержены стрессу, чрезмерному волнению и утомляемости. Акцентируя внимание на профильных предметах, студенты зачастую забывают про важность занятием спортом, что в последствии может негативно отразиться на не только физическом, но и ментальном состоянии.

Уже давно научно доказано, что человек, который стабильно занимается физическими нагрузками, более адаптирован к умственным нагрузкам, так как занятие спортом способствует улучшению памяти, повышению концентрации внимания, развитию нейропластичности, а так же, что немаловажно выработке норадреналина, дофамина и серотонина, что благотворно влияет на настроение и эмоциональную регуляцию человека.

Именно эти положительные аспекты необходимы студенту в особенности на начальных курсах, когда он только привыкает к нагрузкам, которые предполагаются высшим образованием. Поэтому отрицать связь между физическим и ментальным состоянием человека не стоит, но, к сожалению, многие пренебрегают этим фактом.

Многие люди ошибочно считают, что физическая активность – это исключительно кардио - нагрузки и спортивные игры. В данной статье будет уделено внимание такому виду практик как йога. Изначально йога – это духовная практика, но в современных реалиях многие преподаватели в университетах делают акцент на работу с телом и дыханием.

Для написания статьи был проведён опрос среди 20 студентов Брянского Государственного Технического Университета (1 - 2 курс), которые начали заниматься йогой на занятиях по физической культуре в течении одного семестра. Результаты показали, что у 16 человек после таких практик улучшилось качество сна, развилась стрессоустойчивость и улучшилась концентрация внимание, что позитивно повлияло на подготовку к предстоящим экзаменам.

Стоит понимать, что занятие спортом не напрямую связано с обучением и успеваемостью студентов в университете, но физическая активность способствует лучшей адаптации и уменьшению стресса в процессе обучения, посредством положительного влияния на организм. Именно поэтому студентам рекомендуется больше уделять внимания своей физической форме, а преподаватели в свою очередь должны уметь найти правильный подход к студентам и осведомить их о важности занятия спортом.

Список используемой литературы

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева, А.А. Профессионально - оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / А.А. Бишаева. - М.: КноРус, 2017. - 160 с.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с

© Головачёва Ю.С., 2023

УДК - 37

ИЛЬИНСКАЯ Е. Н.
МБДОУ Д / С №59 ВОСПИТАТЕЛЬ
Г. БЕЛГОРОД, РФ

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Конфликтология – это область научных знаний, посвященная теории и практике предотвращения и преодоления конфликтов. Ее можно определить как науку о психогигиене социальных и межличностных отношений. Знание конфликтологии необходимо каждому культурному человеку, так как способствует гармонизации межличностных отношений. Конфликты возникают практически во всех сферах человеческой деятельности. В этом нет ничего странного. Как ярко заметил американский психолог Б. Вул, жизнь – это процесс разрешения бесконечного множества конфликтов. Человек не может избежать их. Так как любой конфликт всегда связан с эмоциями, человек начинает испытывать дискомфорт, напряжение, что может привести даже к стрессовым ситуациям, а значит и нанести вред здоровью.

По мнению психологов, конфликт возникает из - за сознательного или бессознательного желания влиять на других или контролировать их, особенно когда они пытаются делать это с добрыми намерениями. Желания разных людей сталкиваются друг с другом [1].

Детство является ключевым периодом в воспитании, поскольку является фазой начального формирования личности. В этот период в общении детей со сверстниками иногда возникают сложные отношения, существенно влияющие на развитие. Знание аспектов взаимоотношений детей в дошкольных группах и проблем, возникающих у них в этом взаимодействии, может помочь специалистам и родителям в организации образовательной деятельности с детьми. Уже в дошкольном возрасте мир ребенка обычно неразрывно связан с миром других детей.

В детстве бывает много конфликтных ситуаций. Многие из них трудно понять даже взрослым. Детские ссоры, как правило, разрешаются сами собой, поэтому к ним нужно относиться как к явлениям обыденной жизни. Небольшие разногласия рассматриваются психологами как первые жизненные уроки взаимодействия с людьми из одного круга (равного) реальности. Это этап обучения методом проб и ошибок, без которого дети не всегда могут обойтись.

Пожалуй, каждый родитель сталкивается с проблемой детской конфликтности. Когда между детьми возникает ссора, родители начинают искать собственную стратегию поведения. Ведь одни дети часто спорят друг с другом, а другие нет. Рассмотрим методы для решения конфликтов:

– «Коврик мира». Коврик мира необходимо сделать с ребенком заранее. Для этого подойдет кусок ткани или обычный платок. Некоторые символы одобрения и мира (голубь, глобус) можно приклеить на ковер мира. Главное, чтобы ковер нравился ребенку и вызывал положительные эмоции [5].

Если видно, что дети спорят, обязательно необходимо использовать этот коврик для мира. Объясните детям, что это необычный коврик. Благодаря ему люди успокаиваются и мирятся. Эта игра очень эффективна. Выполняя игровую деятельность, дети выражают свои негативные эмоции непосредственно тому, кто их вызвал. Основное требование состоит в том, чтобы дети могли выражать свой гнев только с помощью мимики, движений и жестов. Столь необычный способ, которым дети выражают свои обычные чувства, в конечном итоге приводит к смеху. Так что примирение не за горами.

– «Обзывалки». Ссорящиеся дети выражают свои чувства с помощью обзываний. Это полностью образовательный метод. Ведь дети имеют право ругать друг друга только с помощью специальной лексики, которая звучит смешно и непонятно. Например, взять пособие по правильному уходу за комнатными растениями и предложить детям отругать друг друга в словесной дуэли.

Эти фразы не заденут детское самолюбие. Но с помощью интонации они смогут выразить свой дискомфорт. Дети, употребляющие смешные и незнакомые слова, вскоре начинают «заливаться» смехом. Как только вы заметите, что ребята почти не сердятся друг на друга, предложите им заняться каким-нибудь совместным делом [3].

– «Рассказики». Эта игра особенно подходит для детей, которые часто жалуются друг на друга. Суть его в том, что дети должны рассказать вам, что произошло. При этом необходимо рассказать историю от имени второго участника конфликта, постаравшись представить ситуацию и ссору с его точки зрения. Например, Саша расскажет о том, что делал и чувствовал Степа, а Степа расскажет о Саше. Как правило, сначала ребята будут теряться в своих рассказах и путаться в своих и чужих мыслях. После завершения рассказов пусть каждый из ребят скажет, что, по его мнению, Степа (Саша) хочет сделать, чтобы помириться.

– «Супергневное письмо». На написание письма отводится не более 15 минут. Этого достаточно, чтобы дети выражали свои негативные эмоции и обиды друг на друга. Главное условие игры – дети должны постараться преувеличить все свои переживания по поводу ссоры, а также значительно преувеличить ошибки друг друга. Конечно, письма будут смешными. Обязательно похвалите детей за их «произведения искусства» и посмейтесь вместе с ними.

В процессе спора дети приобретают важный жизненный опыт. С детства старайтесь приучать ребенка к тому, что ответственность за развитие событий всегда несут два человека, вне зависимости от того, кто именно затеял ссору [2].

Таким образом, взрослым без особой необходимости не стоит вступать в ссоры детей. Надо чтобы они самостоятельно научились выходить из спорных ситуаций и прекращать конфликты. Главная задача взрослых – помочь детям увидеть в каждом человека, имеющего свои желания и переживания, вместе найти выход из сложной ситуации, предлагая им варианты решения конфликта.

Список литературы:

1. Букрева Е. А., Белокопытова С. А., Малышева О. В., Труфанова Т. В. Предупреждение и способы разрешения конфликтов у дошкольников // Молодой ученый. Международный научный журнал. 2018. № 19 (205). 259 с. С. 185 - 186.

2. Вольнова, Т.В. Изучение уровня сформированности у детей 5 - 7 лет умения соблюдать нормы морального поведения [Текст] / Т.В. Вольнова // Психолого - педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы международной научно - практической конференции (заочной) (Тольятти, 7– 28 ноября 2016 г.) / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. – 145 с.

3. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

4. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 2 - е изд., испр. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 96с.

5. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие [Текст] / К. Фопель. – Генезис, 2003. – 114 с

© Ильинская Е. Н., 2023

УДК - 37

Каширин А.В., Стрижак И.В., Зинченко Н.А., Мокряк Е.Н.
преподаватели, ГБПОУ КРК «Интеграл», с.Курсавка, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья посвящена применению современных технологий в обучении и воспитании в сфере профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, воспитание обучающихся.

MODERN TECHNOLOGIES OF TRAINING AND EDUCATION IN VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: the article is devoted to the use of modern technologies in training and education in the field of vocational education.

Keywords: vocational education, education of students.

В условиях глубокого реформирования всей системы отечественного образования актуализируется проблема применения современных технологий обучения и воспитания в профессиональном образовании. Выпускники приходят в систему профессионального образования подготовленные к работе в «новом формате»: они владеют рядом компетенций, занимаются поисковой и проектной деятельностью. Современные изменения в образовании диктуют условия организации процесса обучения и воспитания в профессиональном образовании. Профессиональное образование имеет целью не только предоставить специальные знания в определенной профессиональной деятельности, но и сформировать ряд профессиональных компетенций. Уместно будет упомянуть и о воспитании специалиста: получение профессиональных знаний должно идти параллельно воспитанию личности как профессионала, мастера своего дела [1].

В настоящее время в профессиональном образовании господствует личностно ориентированная парадигма обучения и воспитания. В ее основе лежат следующие принципы: идея саморазвития и самоопределения личности, которая является основополагающей для демократического, гуманистического воспитания; идея базовой культуры личности как основание для разработки содержания воспитания; идея коллективной творческой деятельности как совокупность задач, методов, технологий, обеспечивающих создание гуманистического саморазвивающегося общества; идея диалога культур, призванная обеспечить эффективное взаимодействие личности с иными моделями мира. Личностно ориентированная концепция воспитания и обучения предполагает использование в процессе организации образовательного процесса и воспитательной деятельности ряд подходов. На основе принципа «человек существует и развивается в деятельности» отечественными исследователями был разработан деятельностный подход. С целью ввести человека в культуру применяется культуроведческий подход. Через общение и познание как основные формы получения образования формировался коммуникативно - когнитивный подход. В современном обществе образование направлено на результативность, на практику, данную ориентацию демонстрирует компетентностный подход. Таким образом, современная концепция обучения и воспитания определяет необходимость разработки и использования современных технологий.

На основе анализа специальной литературы по вопросам обучения и воспитания были выделены следующие технологии: технология проектного обучения, технология проблемного обучения, компьютерные технологии. Технологии проектного и проблемного обучения относятся к интерактивным технологиям обучения, к имитационному и неимитационному типам соответственно. Технология проектного обучения в

профессиональном образовании имеет цель ознакомить обучающихся с различными видами профессиональной деятельности, способствовать формированию профессионального опыта в условиях профессиональной деятельности. К особенностям данной технологии относится, в первую очередь, игровой характер деятельности. Используются имитационно - игровые ситуации.

В условиях активной компьютеризации и информатизации обучения информационно - коммуникационные технологии являются основой для формирования научного мировоззрения у обучающихся в учреждениях профессионального образования. Кроме того, стоит отметить, что использование компьютерных технологий в профессиональном образовании расширяет возможности по модернизации подготовки будущих специалистов.

Применение в воспитательном процессе технологии проектного обучения позволяет не только реализовать данную задачу, но и создать условия для эффективного профессионального воспитания. Таким образом, использование современных технологий обучения и воспитания в профессиональном образовании является необходимым условием подготовки будущего специалиста[1].

Список использованной литературы:

1. Бондаревская Е. Е. Ценностные основания личностно - ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 17 - 29.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г., № 1756 - р // Официальные документы в образовании. 2002.

© Каширин А.В., Стрижак И.В., Зинченко Н.А., Мокряк Е.Н. 2023

УДК 796

Кленичева А.Ю.

3 курс, группа О - 20 - ЭМ - ттн - Б

ФГБОУ ВО «БГТУ»

Г. Брянск, Россия

Научный руководитель:

Бойко Г.М.

Старший преподаватель кафедры физическая культура и спорт

ФГБОУ ВО «БГТУ»

Г. Брянск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ БРЯНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация: В настоящее время физическая культура занимает особое место среди высших учебных заведений и имеет огромное значение касаясь здоровья человека, но в последнее время у студентов БГТУ чаще пропадает мотивация заниматься спортом.

Ключевые слова: Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, организм человека, мотивация.

Практически во всех высших учебных заведениях курс по физической культуре является обязательным, поскольку имеет ключевое значение студентов в области формирования Физического воспитания молодежи. Сегодня всё чаще студенты перестают посещать пары физической культуры, Брянский Государственный Технический Университет данная проблема не обошла стороной. Это приводит к понижению опорно - двигательной активности молодёжи и уменьшению мотивации их принимать участие в различных спортивных мероприятиях. Повышение мотивации представляется весьма затруднительным процессом, так как необходимо учитывать индивидуальные особенности и характеристики, запросы и мотивации учащихся.

Сегодня важным направлением в современной педагогике является формирование функциональной грамотности обучающихся. Современная парадигма образования направлена на обучающегося не как на объект педагогической деятельности, а как на субъект равноправного учебного процесса. Не секрет, что физическая культура нравится не всем обучающимся.

Преподавательский состав БГТУ провёл оценку изменений физической подготовленности студентов. К сожалению, полученные данные говорят о том, что во всех видах испытаний существует отрицательная динамика среди студентов второго курса. Из года в год снижается процент отличных результатов и увеличивается процент неудовлетворительных.

Для изменения ситуации, необходимо мотивировать студентов заниматься физической культурой. Проблема отсутствия мотивации студентов заниматься спортом требует анализа общественного мнения, поэтому среди студентов был проведён социологический опрос, состоящий из нескольких вопросов.

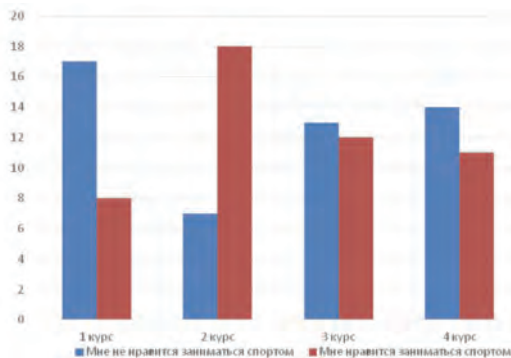


Диаграмма 1 Ответы на вопрос: "Нравится ли вам заниматься спортом?"

На данной диаграмме мы видим недостаток мотивации у студентов первого курса. Причиной тому является необходимость изучения теоретической части ФК. Студенты предпочитают изучать теорию, одновременно занимаясь практикой, а не слушать лекции,

ся в аудитории. На втором курсе обучения ситуация меняется, что связано с увеличением числа практических занятий. Однако, с введением самостоятельной работы студентов (СРС) на третьем курсе, мотивация снижается. В соответствии с выявленной проблемой нами разработаны и апробированы для повышения мотивации планы, содержание уроков и внеурочных форм проведения физкультурно - оздоровительной работы с использованием соревновательного метода.

Одной из проблем низкой деятельности активности студентов является отсутствие у них заинтересованности именно в тех видах физической активности, которые предлагает сам университет. Решением становится внедрением внеаудиторного физического воспитания в рамках различного рода спортивных секций, кружков, клубов и т.д. Однако, как правило, подобные секции и кружки посещают исключительно студенты, обладающими высоким уровнем физической подготовки, поскольку их участие обусловлено их способностью защитить честь ВУЗа на соревнованиях различного уровня, что также отбивает желание к посещению у «не спортивных» студентов. В связи с этим с учетом личностно ориентированного подхода к формированию мотивации к занятиям физической культуры представляется возможным дать право выбора интересующего вида физической активности самим студентам. Это позволит не только в целом повысить интерес к спорту и всех групп студентов, согласно их предпочтениям, но и оказать непосредственное влияние на формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре в рамках внутривузовских учебных занятий

Нельзя также отметить и тот факт, что физическое воспитание иногда носит принудительный характер. Студенты посещают занятия физической культурой пока этого требует общеобязательность учебной программы и для получения зачёта. В связи с этим, как правило, студенты по окончании ВУЗов полностью прекращают занятием спортом. Изменить сложившуюся ситуацию возможно в том случае, если занятие физкультурой будет интересно для самих студентов, следовательно повысит мотивацию на занятие спортом в будущем.

Новые методы повышения мотивации позволяют стимулировать максимальное проявление двигательных способностей обучающихся, выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями, содействует разностороннему развитию личности. Цель исследования заключалась в повышении мотивации обучающихся к занятиям физической культурой посредством использования соревновательного метода. Методологическую основу исследования составили анализ опыта использования соревновательного метода в контексте компетентностного подхода к проведению уроков по физической культуре и здоровью, а также внеурочной физкультурно - оздоровительной работы.

Одним способов решения данной проблемы является разработка методов физического воспитания студентов, основанной на создании интегрированной физкультурно - спортивной среды как одного из важных факторов физического воспитания с использованием возможностей вариативной части содержания программы по физической культуре и решению вопросов планирования, организации и контроля самостоятельной работы, что создаст более благоприятные условия для включения студентов в самостоятельную двигательную деятельность. Одним из ведущих мотивов посещения физической культуры является поддержание здоровья и красивой фигуры. Важно при

планировании занятий учитывать следующее: использовать разученные физические упражнения; в зависимости от вида спорта, подбирать специальные задания для выполнения обучающимися; объем физической нагрузка должен соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся; наблюдать за самочувствием студента.

В связи с тем, что по предмету «Физическая культура и спорт» недостаточно учебных пособий, то задания по разделу «Основы физкультурных знаний» преподавателем необходимо разрабатывать с учетом программных требований самостоятельно. На основе анализа научно - методической литературы и личного опыта задания по разделу «Основы физкультурных знаний» целесообразно давать в подготовительной части занятия в виде конкурсов, кроссвордов, викторин, что позволит повысить интерес к выполнению заданий на паре.

Огромное влияние на мотивацию, необходимую для занятий физической культурой оказывает кафедра физического воспитания. Для этого преподавательский состав ежегодно проводит среди студентов первого курса анкетирование с целью определить индивидуальные предпочтения,

спортивный опыт и возможные ограничения обучающихся. Данный опрос позволяет сделать занятия интереснее, качественнее и комфортнее. Более того, кафедра обеспечивает условия для занятия физической культурой,

условия, соответствующие как современным стандартам учебной программы, так и личным потребностям студентов. Например, современное спортивное оборудование, качественное обустройство спортивных помещений. Помимо учебной деятельности, преподавательским составом, совместно со студенческими объединениями, проводится ряд спортивных соревнований, праздников и смотров. Организация подобных мероприятий обеспечивает популяризацию активного образа жизни, что, в свою очередь, оказывает положительный эффект на студентов.

Подводя итог, можно сказать следующее, что результат привлечения студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой во много зависит от формирования у студентов мотивации к занятиям спортом. Спортивная ориентация и формирование системы мотивации физической активности зависит от многих факторов, однако, на мой взгляд, умеренная пропаганда физической культуры и спорта внутри ВУЗа также станет благоприятной мотивационной составляющей для привлечения студенческой молодежи к занятиям физическими упражнениями.

Повышение эффективности физического воспитания студентов может быть реализовано на основе организации физкультурно спортивной среды, которая позволяет создавать необходимые условия для грамотного и эффективного развития личности студента и его самоактуализации в спорте.

Заключение. Физическая физкультура и спорт в высших учебных заведениях является важной частью студенческой жизни, но необходимо повышать мотивацию физического воспитания в учреждениях высшего образования. По итогам проведенной работы можно констатировать, что цель исследования: повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой посредством использования соревновательного метода достигнута и имеет устойчивый положительный результат. Примененные подходы к организации физической культуры и здоровья, а также спортивного досуга обучающихся

способствовали: активному участию обучающихся, к увеличению желания посещать пары физической культуры и здоровья; участию студентов в городских, районных, областных и республиканских соревнованиях по видам спорта; подготовке и участию в олимпийском движении по физической культуре и здоровью; самостоятельным занятиям физической культурой в свободное время дома. Молодёжь нуждается в грамотном и качественном донесении информации о важности и пользе активного образа жизни с целью повышения интереса к физической культуре, что, в свою очередь, непосредственно повлияет на мотивацию молодых людей заниматься спортом. Продвижение и популяризация спорта являются большой необходимостью, ибо привлечением внимания молодёжи к активному образу жизни мы формируем крепкую, здоровую и сплочённую нацию – обязательный фундамент счастливого общества и сильного государства.

Список использованной литературы:

1. Лотоненко А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре: автореф. дис.... д - ра пед. наук. - Краснодар, 1998. - 39 с.
2. Пятков В.В. Формирование мотивационно - ценностного отношение студентов к физической культуре: на материале педвузов: дис.... канд. пед. наук. - Сургут, 1999. - 184 с.
3. Ценностно - мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): сб. статей под ред. науч. пед. проф. И.А. Зимней. - М., 2000. - 88 с.

© Кленичева А.Ю., 2023

УДК 376.42

И.В Кутнякова, учитель географии, природоведения и математики
ГКОУ АО «ОШИ № 6», г. Астрахань

Т.В. Хлебникова, учитель начальных классов ГКОУ АО «ОШИ № 6», г. Астрахань

И.В. Добрякова, учитель начальных классов ГКОУ АО «ОШИ № 6», г. Астрахань

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Аннотация. В статье анализируются особенности экологического воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством их вовлечения в проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочное время; детально рассматривается проект, выполненный обучающимися с помощью педагогов и родителей (законных представителей), который прошёл защиту на школьном уровне; представлены все этапы работы над проектом; анализируются также конкретные результаты проектной деятельности. Особое внимание в статье уделяется психологическому аспекту, который

является фундаментальным в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, с особенностями в психофизическом развитии.

Ключевые слова: экологическое воспитание, адаптированные основные общеобразовательные программы, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектная деятельность на уроке и во внеурочное время, психоэмоциональные и физиологические особенности обучающихся, воспитанников, формирование коммуникативных качеств, коррекция психофизических недостатков школьников, воспитание гражданина.

Экологическое воспитание в последние десятилетия стало важнейшим направлением в воспитательной работе образовательных учреждений. Созданы различные программы по экологическому воспитанию детей, однако они предназначены для реализации в общеобразовательной школе. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для которых характерен дефицит любознательности и потребности в новых впечатлениях, замедленная затрудненная восприимчивость к новому, малый запас представлений, незрелость эмоционально - волевой сферы, недоразвитие речи, разработаны специальные адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). И одним из важнейших разделов таких программ наряду с Программой коррекционной работы является Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая разработана коллективом ГКОУ АО «ОШИ № 6».

Цель данной программы:

- повышение уровня экологической культуры обучающихся, воспитанников;
- воспитание гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование эмоционального, положительного отношения к ней;
- обучение экологически грамотному и безопасному поведению в природе и в быту;
- формирование представлений о самоценности природы;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края;
- осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Система экологического воспитания, осуществляемая в школе - интернате для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решает следующие задачи:

- формирование основ экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности как показателя духовного развития личности;
- воспитание эстетического отношения к окружающей среде, умения вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;

- развитие практических умений по изучению состояния окружающей среды своей местности, её оценки и улучшения этого состояния, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Решение данных задач в образовательном процессе как в ходе учебной, так и во внеурочной деятельности, несомненно, способствует коррекции эмоционально - волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, а также является одним из эффективных путей социальной адаптации учащихся через экологическое воспитание, включение их в реальную социальную среду, способствует приобщению ребят к общественной жизни с учётом их психофизических возможностей.

Содержание Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в воспитательном процессе заключается в том, что её реализация не только даёт возможность детям с ограниченными возможностями здоровья наблюдать, сравнивать, изучать взаимосвязь природных явлений, устанавливать несложные причинно - следственные связи в природе, но и при использовании на занятиях личностно - ориентированного подхода позволяет корректировать недостатки психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей с проблемами в развитии. Содержание программы направлено на расширение и углубление знаний о животных, птицах, растениях, неживой природе. Учитывая особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, информационный материал даётся в упрощенной форме, избирательно.

Мы остановились на организации и осуществлении проектной деятельности в рамках экологического воспитания, чтобы продемонстрировать, как вся совокупность воспитательных средств может быть направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка своего собственного варианта жизни как человека современного общества. Речь идёт о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Технология проектной деятельности – один из перспективных методов в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Во - первых, проектная деятельность связана с развивающим, личностно - ориентированным обучением. Во - вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребёнка, позитивный социальный опыт. В - третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей (законных представителей).

Проектная деятельность позволяет научить детей с ограниченными возможностями здоровья получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети приобретают следующие умения:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;

- выделять главное;
- оценивать свою деятельность
- общаться с другими детьми.

Существуют некоторые особенности проектной деятельности при работе с детьми с умственной отсталостью:

- во время подготовки к проектной деятельности, при составлении плана включения их в совместную деятельность мы учитываем их психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки;
- в ходе проектной деятельности необходимо участие различных специалистов: учителей начальных классов, педагога - психолога, библиотекаря и других. Такое сотрудничество чрезвычайно важно для решения проблем ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса: они могут присутствовать на уроке или занятии, пошагово учиться вместе с ребёнком, помогают в выполнении домашнего задания и в отборе нужной информации, помогают составить рассказ, сообщение, нарисовать иллюстрации и выполнить поделки, оформить портфолио. На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом дома детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле. Таким образом, одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества «педагог - дети - родители».

На различных этапах организации и осуществления проектной деятельности обучающихся планируется достижение следующих конкретных целей:

- **развитие внимания** (с этой целью используется мотивационный приём: постановка цели, показ практической значимости результатов труда. Необходимо заинтересовать детей, сосредоточить их внимание на том, что они делают, для чего они это делают);
- **развитие умения планировать работу** (планирование предстоящей работы является очень сложным для детей с умственной отсталостью, поэтому при планировании работы ставятся, например, такие вопросы: С чего начать работу? Зачем нужен эскиз или черновик? Необходимо подвести обучающихся к осознанию целесообразности начать работу с определённой операции);
- **развитие восприятия** (одним из приёмов, активизирующих процесс восприятия, является сравнение: ученики устанавливают признаки различия и сходства, осуществляя необходимую аналитическую деятельность);
- **развитие мелкой моторики;**
- развитие речи (в качестве стимуляции к повышению речевой активности происходит побуждение учеников к самостоятельным высказываниям о предстоящей и проделанной работе, к обсуждению выполненных заданий, к участию в постановке целей проекта, в его защите);
- **развитие навыков сотрудничества** (осуществляется на всех этапах проектной деятельности; обучающиеся в группе осваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая социальный опыт практической деятельности;

улучшается и общий психологический климат на уроках и внеурочных занятиях: дети помогают друг другу, с удовольствием участвуют в защите проекта).

Учитывая быструю утомляемость обучающихся, педагог во время уроков и занятий должен чередовать виды деятельности (устная – письменная, практическая, игровая, творческая, индивидуальная – коллективная и т.д.). При этом следует учитывать, что смена видов деятельности – это приём, который заключается в целесообразном чередовании учителем в ходе урока (занятия) различных видов деятельности детей не только с целью снижения усталости, утомления, но и повышения познавательного интереса и работоспособности учащихся.

Проектная деятельность обучающихся предполагает обязательное наличие продукта деятельности, что особенно важно для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они должны видеть результат своей работы. Продуктами проектной деятельности могут быть выставки детских работ, книжки - малышки, коллаж, макеты, готовые изделия (например, кормушка для птиц или скворечник) и многое другое.

В качестве наглядного примера поэтапной работы над проектом на уроках в начальных классах в рамках учебного предмета «Мир природы и человека» и учебного предмета «Природоведение», а также в рамках внеурочной деятельности по курсу «Человек и окружающий мир» представляем проект «Охрана природы Астраханского края», который прошёл публичную защиту на уровне образовательного учреждения.

Проект «Охрана природы Астраханского края»



Люблю тебя, мой край прекрасный,
Неукротимый и всевластный.
Что можно сделать мне, любя,
Мой край родимый, для тебя?

Информационная карта проекта.

Проект «Охрана природы Астраханского края».

Авторы проекта: учитель географии ГКОУ АО «ОШИ № 6» Кутнякова И.В., учитель начальных классов Хлебникова Т.В., учитель начальных классов Добрякова И.В.

Продолжительность проекта: 2 месяца (апрель – май).

Тип проекта: творческий, краткосрочный.

Методы обучения: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практические (работа с гербарием, с картой, самостоятельная работа), частично - поисковый, исследовательский.

Информационно - техническое оснащение: школьная библиотека, городская библиотека, интернет, краеведческий музей.

Участники проекта: обучающиеся, воспитанники 2 – 5 классов.

Возраст детей: 10 – 13 лет.

Цель проекта. Формирование знаний учащихся о природе своего края, формирование первоначальных знаний о природоохранной деятельности человека, формирование у учащихся бережного отношения к природе родного края, расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы; приобщение обучающихся школьного возраста к исследованию, поиску необходимой информации из различных источников, способствующих развитию познавательной сферы, речи и коммуникабельности; формирование доброжелательных и дружеских отношений внутри классных коллективов в процессе совместной учебной деятельности; воспитание в детях чувства гордости за свою малую родину; создание благоприятной ситуации и благоприятного психологического климата в школе для развития ребёнка. Учебные предметы «Мир природы и человека» и «Природоведение» призваны выполнять интегрирующую функцию и обеспечить формирование у обучающихся, воспитанников целостной научной картины природного мира, отношений человека с природой, обществом, государством, воспитание у обучающихся, воспитанников экологической культуры, воспитание полноценного гражданина своей страны.

Задачи проекта.

Для детей:

- знать расположение Астраханской области на картах России (физической, административной), карте природных зон;
- знать природу нашего края (флору и фауну);
- получить представление о таких понятиях, как «экология», «охрана природы», «заповедник», «Красная книга»;
- получить представление о деятельности человека по охране растений и животных родного края;
- уметь искать информацию и работать с информацией.

Для педагогов:

- создать условия для реализации проекта посредством его методического обеспечения; - раскрыть такие понятия, как «экология», «охрана природы», «заповедник», «Красная книга»;
- дать знания о деятельности человека по охране растений и животных родного края;
- продолжить развивать интеллектуально - познавательные способности у детей, активно включать их в творческо - поисковую деятельность;

- расширить кругозор и обогатить словарный запас детей природоведческими терминами, формировать связную монологическую речь;
- стимулировать желание обучающихся, воспитанников общаться друг с другом;
- стимулировать желание детей самим участвовать в представлении своих работ;
- вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с детьми, укреплять детско - родительские отношения.

Для родителей (законных представителей):

- создавать условия для работы детей над проектом в домашних условиях;
- содействовать ребёнку в поисках нужной для реализации проекта информации (беседы, работа с интернетом, чтение литературы);
- участвовать совместно с детьми и педагогом в подготовке и проведении публичной защиты проекта «Охрана природы Астраханского края»

Продукты проекта.

Для детей:

- знание о природоохранной деятельности в Астраханской области
- приобретение навыков работы с источниками информации;
- развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности;
- выставка детских рисунков и поделок на тему «Природа Астраханского края»;
- презентация «Охрана природы Астраханского края»;
- выставка дополнительной литературы о родном крае.

Для педагогов:

- защита проекта.

Для родителей:

- участие в подготовке к публичной защите проекта, моральная поддержка детей во время мероприятия;
- оказание помощи детям в подготовке к выставке детских рисунков и в её оформлении.

I. Подготовительный этап. Планирование проекта.

1. Планирование.
2. Вводные занятия.
3. Распределение обязанностей в группах.

На I этапе (вводные занятия) проекта проводятся тематические беседы о географическом положении Астраханской области, о природе родного края, назначении Красной книги, о растениях и животных Астраханской области, занесённых в Красную книгу. Итогом первого этапа являются следующие мероприятия: викторина, проведённая в начальных классах, по теме «Растения и животные Астраханской области» и тестовая работа в 5 классе «Край родной, любимый!», экскурсия обучающихся, воспитанников в краеведческий музей.

II. Основной этап. Работа в группах по выполнению заданий.

1. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (с помощью родителей и педагога) по подготовке информации о влиянии человека на живую природу.
2. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (с помощью родителей) по подготовке информации об истории создания Красной книги.
3. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (с помощью родителей) по подготовке информации об истории создания Астраханского заповедника.

4. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся по подготовке информации о растениях и животных Астраханской области, занесённых в Красную книгу.
5. Подготовка к выставке рисунков и поделок.
6. Подборка (с помощью родителей) стихов о родном крае и его природе.
7. Подборка (с помощью родителей) загадок о растениях и животных родного края.
8. Подборка (с помощью родителей) легенд об Астраханском крае и лотосе.

Астраханский заповедник

В дельте Волги - реки

Заросли островки

Тростником и кудрявою ивой.

Уникальный пейзаж, стайки рыб, пенье птиц,

Уголок нашей Родины милой!

Много здесь кабанов,

И лисиц, и волков,

И ондатры, и выдры встречаются,

Змеи, полоз узорчатый, много ужей,

С горностаями встречи случаются.

Лотос, дивный цветок,

Приведёт вас в восторг,

Ну а множество рыб очарует.

Здесь и вобла, и лещ, и сазан, и чехонь,

В камышах сом со щукой балуется!

В небе клин журавлей,

Гнёзда птиц среди ветвей,

Встретишь здесь ты орех - многолетник!

Охраняются чудные эти места,

Астраханским зовут заповедник!

Наталья Сомова - Фролова

Лотосы как звёзды

Подняли розовые шапки

Подружки к солнцу, на воде.

Они – зари прекрасной капли,

Их можно приравнять к звезде.

Ах, если б лотосы светили

Нам с неба вместо тусклых звёзд!

Весь небосклон бы озарили

Цветы, как звёзды женских грёз.

Они на небе недоступны

И зла не могут причинить,

В них превосходства столько, чувства!

Давайте их беречь, ценить!

Оксана Погудина

Загадки:

И гнездо для утки,

И свисток, и дудки,

И картон, и бумага.

(Тростник)

Гривастые кони
Стоят в загоне,
Пьют не напьются.
(Тростник) Сам стоит он в луже,
И промокли лапки.
Голова снаружи
В тёмно - бурой шапке
(Рогоз)
Косой бес поскакал в лес,
На гору бегом, а с горы кувырком.
(Заяц) Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. Словно Солнышко плывёт, (Заяц)
Шею изгибаю,
Клювом воду зачерпнёт,
Хорошо летает!
(Лебедь) Священным цветком,
Его называют,
В прудах и озёрах,
Он обитает!
(Лотос)
Клином на юга летят,
Жалобно курлыча,
До свидания говорят,
Скоро возвратимся.
(Журавли) Гордая птица в небе кружится,
Увидев добычу, вниз камнем стремится,
Огромная тень над землёй пролетает,
Так как же, скажи, все её называют?
(Орлом)
Любит курочек таскать,
Мышку в поле отыскать,
Очень говорят хитра,
И зовут её ...
(Лиса) Броня на ней,
Это что за зверь?
Лапы, голову скрывает,
Как её все называют?
(Черепаша)

III. Заключительный этап. Презентация «Охрана природы Астраханского края».

1. Вступительное слово учителя.
Пусть мне твердят, что есть края иные,
Что в мире есть иная красота,
А я люблю свои места родные,
Свои родные милые места...

Необъятна и велика наша родина, широки её просторы, неисчислимы её природные богатства. Но нерациональное использование природных богатств привело к тому, что беднеет природа, погибают насекомые и птицы, исчезают многие животные и растения. Каждому человеку дорог край родной, любимый, край, где он родился и вырос. Именно поэтому тема нашего проекта – «Охрана природы Астраханского края».

Этот проект помог вам во многом: лучше работать с книгой, интернетом, географическими картами, способствовал укреплению дружбы внутри каждого класса и между классами, сблизил членов ваших семей.

Но главное – работая над проектом «Охрана природы Астраханского края», мы с вами в полной мере ощущали огромную любовь к родному краю, которую вы пронесёте через всю свою жизнь, где бы вы ни находились и где бы вы ни жили.

2. Публичная защита проекта.

3. Чтение обучающимися, воспитанниками стихотворений о родном крае, отгадывание загадок.

4. Выставка детских рисунков и поделок на тему «Природа Астраханского края».

5. Выставка книг о родном крае.

IV. Аналитическая работа.

Анализ публичной защиты проекта. Проблемы, возникшие в ходе работы над проектом и его публичной защиты. Пути их решения. Перспективы работы над социальными и творческими проектами в данных классах.

Экологическое воспитание – необходимое направление в работе, как один из компонентов всестороннего развития личности. Взаимодействие с миром природы обладает большим психолого - педагогическим потенциалом, осуществляя различные воспитательные функции. В процессе уроков и занятий удаётся решать не только образовательные и воспитательные задачи, но и строить коррекционную работу. Необходимо помнить о необходимости постоянного контакта ребёнка с природой. Известный педагог Ян Амос Коменский писал: «Нужно учить так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но и из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали сами вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах».

Таким образом, активное включение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в создание тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать новые для него способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Работа над проектами способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, направлена на расширение кругозора учеников, формирует умение самостоятельно применять имеющиеся знания в реальных жизненных ситуациях, приобретать знания для решения новых познавательных и практических задач, а также поможет впоследствии безболезненно пройти процесс социализации и интеграции в общество.

Список использованной литературы

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – Москва: АРКТИ, 2001. – 128с.

2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. – 2 - е изд. – Москва: Амрита - Русь, 2008. – 256 с.

3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

4. Мотыгулина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6.

5. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

6. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2.

7. Бухвалов В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

© И.В. Кутнякова, Т.В. Хлебникова, И.В. Добрякова 2023

УДК 37.022

Макимова Т. В.

Оренбургское президентское кадетское училище
преподаватель английского языка
г. Оренбург, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены концептуальные принципы и дидактические возможности применения альтернативных методов оценки учебных достижений, в частности приемы формирующего оценивания с целью развития функциональной грамотности и учебной самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: современное образование, функциональная грамотность, формирующее оценивание, учебная самостоятельность, обратная связь.

Одна из основных задач современного образования - формирование функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, она фиксирует необходимый уровень готовности личности для осуществления ее деятельности. Для развития функциональной грамотности учителю необходимо работать в разных направлениях, одним из которых является самодиагностика и оценивание для обучения. То есть среди значимых целей образования в современном обществе считается развитие способности учащихся контролировать и управлять своим обучением.

Обучающиеся должны иметь представление об уровне своих знаний по изучаемой теме на всех этапах обучения и совершенствовать их. Поэтому возникает необходимость в систематическом оценивании, которое направлено не только на констатацию итоговых результатов, но и на обратную связь с учениками с целью помочь им скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения итоговой аттестации. Данное оценивание, осуществляемое в ходе изучения темы, называется формирующим оцениванием (**formative assessment**). Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения». Формирующее оценивание – это методика оценки знаний и умений учащихся, которая помогает им развивать функциональную грамотность и учебную самостоятельность. Она предполагает, что оценка не является конечной целью обучения, а служит инструментом для развития личности обучающегося. Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении обучающимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. [1, с. 36].

Одним из основных принципов формирующего оценивания является использование различных форм оценки. Это может быть тестирование, написание эссе, выполнение проектов, устные ответы и т.д. Важно, чтобы оценка была адекватной и соответствовала уровню знаний и умений ученика.

Формирующее оценивание также предполагает использование индивидуальных и групповых заданий. Это помогает ученикам развивать свои навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства. Кроме того, групповые задания могут помочь ученикам развивать критическое мышление и аналитические навыки. Для того чтобы использовать формирующее оценивание в своей практике, учителя должны иметь соответствующие знания и навыки. Они должны уметь разрабатывать задания, которые помогают ученикам развивать свои знания и умения, а также уметь давать обратную связь, которая помогает ученикам понимать, что они уже знают и что им еще нужно изучить. Кроме того, учителя должны уметь работать с различными формами оценки и использовать индивидуальные и групповые задания. Они также должны уметь давать обратную связь, которая помогает ученикам развивать свои навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства.

Важным аспектом формирующего оценивания является обратная связь. Учитель должен давать ученикам обратную связь, которая помогает им понимать, что они уже знают и что им еще нужно изучить. Обратная связь должна быть конструктивной и содержательной, а не просто указанием на ошибки. Преподаватели могут использовать формирующую обратную связь в каждом классе с помощью опроса (анкетирования), который выявляет информацию о понимании и помогает обучающимся контролировать и регулировать их процесс учения. В следующей таблице представлены приемы формирующего оценивания и их краткое описание.

группа приемов	прием	описание
Сочинение	Одноминутное эссе	Написание различных видов письменных работ, отражающих процесс понимания обучающимися изученного материала.
Эссе	Карты приложения	
Заметка	Недельный отчет	

		Проводится по итогам изучения тем, разделов, блоков и т.д. Форма работы: письменная, индивидуальная.
Высказывания	Индекс - карточки Речевые образцы Измерение температуры Метапознавательное интервью Топ - 3 Правильные вопросы Ученик - репортер	Составление высказываний, рассуждений обучающимися, построенных таким образом, чтобы выявить проблемы в освоении материала. Проводится по итогам изучения материала, выполнения упражнений, тестов и т.д. Форма работы: устная, индивидуальная.
Матрицы.Алгоритмы. Карты	Матрица запоминания Рассуждение по алгоритму	Заполнение обучающимися таблиц, карт понятий, составление алгоритмов по итогам освоения материала. Форма работы - письменная, индивидуальная или групповая.
Таблица оценивания	Аффективный опросник (опросник отношений) Матрица наблюдений	Заполнение учителем таблиц оценивания различных предметных и метапредметных результатов обучающихся, выполняемое в ходе работы учащихся над проектом, исследовательской работой и т.д. Форма работы - письменная, выполняется учителем.
Ученик в роли учителя	Вопросы для тестов Две звезды и желание Поиск ошибки Упрощение Если бы я был учителем Классификация ошибок Сравнение с образцом	Выполнение учениками роли учителя – объяснение материала, помощь одноклассникам, проверка работ, составление тестов. Форма работы устная и письменная, индивидуальная или групповая.
Перевод информации	Перевод информации	Перевод информации Перевод одного вида информации в другой (таблицы, схемы, тексты, графики, рисунки и т.д.) Форма работы устная или письменная, индивидуальная или групповая.
Сигналы	Сигналы рукой Светофор Карточки Умная зарядка	Подача обучающимися различных сигналов, свидетельствующих об уровне понимания объясняемого материала. Форма работы - устная, групповая.

В заключение, формирующее оценивание является эффективным инструментом для развития функциональной грамотности и учебной самостоятельности учеников. Оно помогает им стать более активными участниками учебного процесса, развивать свои навыки коммуникации и сотрудничества, а также становиться более ответственными и самостоятельными учениками.

Список использованной литературы

1. Полякова Н.Б. Формирующее оценивание как инструмент развития функциональной грамотности и учебной самостоятельности студентов // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. № 1. С. 54 - 59.

2. Шилова Е.А. Формирующее оценивание как инструмент развития функциональной грамотности учащихся // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 58 - 63.

© Максимова Т.В., 2023

УДК 374.1.

Назаров Тахир

Преподаватель,
директор образовательного Центра “Zehin”

ИТиИТ

Ашхабад, Туркменистан

Шаханов Гуванч

Преподаватель

ИТиИТ

Ашхабад, Туркменистан

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР - РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Аннотация

Статья посвящена важному фактору реализации целей устойчивого развития, в частности четвертой, «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» Раскрываются принципы, виды и формы реализации непрерывного образования. Представлена законодательная, организационная база непрерывного образования в Туркменистане и реализация их на примере образовательного Центра “Zehin”. Раскрывается потенциал дистанционного образования в условиях цифровизации.

Ключевые слова: непрерывное образование, цели устойчивого развития, обучение на протяжении всей жизни дистанционное обучение.

Nazarov Tahir
Lecturer, Director of the Educational Center “Zehin”
IT&IT
Ashgabat, Turkmenistan
Shakhanov Guvanch
Teacher
IT&IT
Ashgabat, Turkmenistan

LIFELONG EDUCATION IS AN IMPORTANT FACTOR - IMPLEMENTATION OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN TURKMENISTAN

Annotation

The article is devoted to an important factor in the implementation of the sustainable development goals, in particular the fourth one, “Ensuring inclusive and equitable quality education and encouraging lifelong learning opportunities for all.” The principles, types and forms of lifelong education implementation are revealed. The legislative, organizational base of continuous education in Turkmenistan and their implementation are presented on the example of the educational center “Zehin”. The potential of distance education in the context of digitalization is revealed.

Key words: lifelong education, sustainable development goals, lifelong learning distance learning.

Туркменистан, претворяя в жизнь концепцию устойчивого развития, под руководством Президента Туркменистана Сердара Бердымухамедова, Национального Лидера Гурбангулы Бердымухамедова, успешно реализует стратегию совершенствования человеческого капитала как главного ресурса национальной экономики. В программе «Возрождение новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально - экономического развития Туркменистана в 2022–2052 годах» отмечается что мероприятия по формированию человеческого капитала, повышению его интеллектуального уровня является важной стратегической задачей. что в свою очередь гармонизируется с целями устойчивого развития принятых Туркменистаном в 2015 году. В Туркменистане интеграции ЦУР является частью национальной политики. Так, в частности, четвертая цель ЦУР «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» достаточно эффективно интегрирована в национальные программы и стратегии. В новой редакции Закона об Образовании Туркменистана, принятого 5 июня 2021 года, среди важных принципов государственной политики в области образования выделены такие как непрерывность образования и преемственность его уровней; обеспечение качественного образования на протяжении всей жизни человека, на всех уровнях образования и его соответствия современным требованиям.

Парадигма «образование в течение всей жизни» является неотъемлемой частью не только государственных образовательных стратегий, но и индивидуальных

образовательных моделей развития современного человека. Идеи, сформулированные в Джомтьенской декларации, получившие дальнейшее развитие в документах Дакарского Всемирного форума по образованию для различных регионов планеты, зазвучали с новой силой в Инчхонской декларации: была сформулирована новая концепция образования: «обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и создать возможности для обучения на протяжении всей жизни для всех». Эта концепция полностью соответствует четвертой цели, определенной в сентябре 2015 г. на 70 - й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых наций в Нью - Йорке в числе комплекса новых целей в области устойчивого развития. Таким образом, образование для всех признаётся международным сообществом одним из важнейших факторов в преобразовании жизни людей к лучшему.

Основными принципами непрерывного образования являются

- обучение длиной в жизнь,
- обучение шириной в жизнь,
- самомотивация к обучению.

Принципы непрерывного образования находят отражение и в его структуре

- ✓ образование на протяжении всей жизни,
- ✓ образование для взрослых,
- ✓ непрерывное профессиональное образование.

Реализация всех видов образования может осуществляться посредством

- формального
- неформального
- информального образования
- персонализированное и адаптивное обучение

Благодаря неустанной заботе руководства страны в Туркменистане созданы все условия для успешной реализации основных принципов непрерывного образования. В частности, в стране поощряется как обучение длиной в жизнь, так и обучение шириной в жизнь, так и само - мотивация к обучению.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана на 7 факультетах осуществляет подготовку по 21 направлению, в том числе по направлению логистика, для всех отраслей экономики страны. Учитывая необходимость постоянной актуализации знаний в условиях информационного общества факультет повышения квалификации, образовательный Центр “Zehin” успешно реализуют вышеназванные принципы непрерывного образования диверсифицируя свои услуги для различного контингента слушателей. Услуги Центра достаточно востребованы для лиц, находящихся на разных этапах образовательного процесса, начиная от школьников, студентов, так и дипломированных профессионалов, стремящихся к постоянному повышению квалификации.

Основной контингент Центра — это лица, желающие повышать свою квалификацию, совершенствовать компетенции и квалификации, путем оптимального сочетания обучения и работы. Согласно статьи 30 новой редакции Закона об Образовании Туркменистана «Повышение квалификации и переподготовка кадров осуществляются с целью углубления профессиональных знаний и навыков, обновления профессиональных знаний с учётом современных достижений в области науки и технологий, а также международной практики,

приобретения новых профессий, специальностей и квалификаций, и обеспечения их соответствия меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды». В этой связи образовательный Центр «Zehin» замечательная площадка для реализации поставленных целей. Именно здесь происходит обмен опытом, эксперты в области телекоммуникации, компьютеризации знакомят слушателей с последними достижениями в области компьютерной грамотности, информационной безопасностью и их практической значимостью. Так, слушатели образовательного Центра «Zehin» в процессе совершенствования компьютерных, цифровых навыков узнают много нового о функциях и опциях привычных программ и приложений, а также, знакомятся с новыми. В свою очередь, расширение профессионального кругозора, углубление компьютерной грамотности способствует как росту производительности труда, так и оптимизации как текущей работы, так и стратегических направлений деятельности специалиста и предприятия в целом.

В соответствии с Концепцией развития цифровой экономики в Туркменистане в 2019 - 2025 годах, предусматривающей «совершенствование системы образования на основе внедрения информационных и коммуникационных технологий в различных сферах», Учредитель Центра «Zehin» Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана оказывает всестороннюю поддержку, обеспечивая необходимым оборудованием, аудиториями, а также, профессиональными кадрами. Столь благоприятные условия функционирования стимулируют Центр на предоставление высококачественных образовательных услуг по доступным ценам, в обучении иностранным языкам (английскому, немецкому, японскому), компьютерной, цифровой грамотности, подготовке программного обеспечения и многих других актуальных услуг по самым доступным ценам.

Особая гордость «Zehin» это талантливые молодые программисты, разрабатывающие оригинальные программы, умные гаджеты, сайты и другие продукты информационно - технологичного производства. Подобная деятельность, совмещающая науку, образование и практику, как нельзя лучше раскрывает и развивает молодые таланты, мотивирует и стимулирует путем практической реализации их интересных идей и находок. Одним из недавних продуктов образовательного центра является программное обеспечение для транспортного агентства Туркменистана, с весьма дружественным интерфейсом, позволяющая в онлайн режиме приобретать межрегиональные билеты. Эта и многие другие продукты Центра наглядное подтверждение самомотивации как студентов, так и преподавательского состава, стремящихся к расширению границ познания. В свою очередь внедрение проектов в жизнь вдохновляет на разработку новых интересных проектов.

В условиях интенсивного развития цифровых технологий актуальность приобретает информационная безопасность, основам которой обучаются слушатели курсов компьютерной грамотности. В этой связи каждый хозяйствующий субъект должен обеспечить своих сотрудников хотя бы основами информационной безопасности, и это не только веление времени, но и настоятельная необходимость безопасного функционирования предприятия в цифровой среде.

Один из важнейших способов реализации концепции непрерывного образования в постиндустриальном обществе является дистанционное образование. COVID 19 наглядно продемонстрировал потенциал дистанционного обучения в мировой образовательной системе. Дистанционные образовательные технологии использовались в организации

учебных процессов и реализации различных учебных программ. В Законе об образовании Туркменистана статье 17 регламентированы условия реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное образование обладает большим потенциалом в деле реализации ЦУР не только в области образования, но и в целом во имя всеобщего прогресса и процветания.

Благодаря неустанной заботе руководства страны в Туркменистане созданы все условия для гармоничного развития личности для получения необходимых знаний и навыков, на всех этапах жизненного пути человека, столь необходимых в современном динамично развивающемся обществе.

Список использованной литературы:

1. Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей. Всемирная конференция по образованию для всех. 5 - 9 марта 1990 года Джомтьен, Тайланд
2. Добровольный Национальный обзор Туркменистана. Расширение прав и возможностей людей и обеспечение всеобщего охвата и равенства. Ашхабад, 2019 - 82 с.
3. Закон об образовании Туркменистана. Нейтральный Туркменистан, 10 июня 2021 года.
4. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств. Текст принятый всемирным форумом по образованию. Дакар, Сенегал, 26 - 28 апреля 2000 года.
5. Синти Гутман. Образование в информационном обществе. Издание ЮНЕСКО для всемирного Саммита по образованию. © Юнеско 2003, © Петрова Л.В. 2004
6. Berkarar döwletiň täze eýýamynyň Galkynyşy: Türkmenistany 2022–2052 - nji ýyllarda durmuş - ykdysady taýdan ösdürmegiň MILLI MAKSATNAMASY. Aşgabat, 2022
© Назаров Т.А., Шаханов Г.Б., 2023

УДК 378.046.4

Платонов А.Ю.,
магистрант кафедры
«Образование и педагогические науки»,
ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ,

О ВНУТРИКОРПОРАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ КОРПОРАЦИЙ

Аннотация

С приходом крупных корпораций на российский рынок сформировалась неформальная система корпоративного обучения, которая стала для современных корпораций неотъемлемым элементом повышения квалификации сотрудников для их внутреннего рынка труда. Автором рассматриваются внутрикорпоративные практики в сфере

повышения квалификации сотрудников различных типологических групп в российских и зарубежных компаниях.

Ключевые слова

Внутренний рынок труда, внутрикорпоративные практики, система дополнительного образования, повышение квалификации

Platonov A.Yu.,

Master's student of the Department
of Education and Pedagogical Sciences,
DSTU,
Rostov - on - Don, RF

**ON THE INTERNAL CORPORATE PRACTICES IN THE FIELD
OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF CORPORATE EMPLOYEES**

Abstract

An informal system of corporate training has been formed, when the large corporations came to the Russian market. That system has become an integral element of the professional development of employees for their domestic labour market for modern corporations. The author has examined the internal corporate practices in the field of professional development of employees of various typological groups in Russian and foreign companies.

Keywords

Internal labour market, internal corporate practices, system of additional education, professional development

Образование на протяжении 19 - 20 веков стало ключевым фактором общественного прогресса и, по сути, решения всех острых проблем, с которыми сталкивалось человечество в самых различных областях своей деятельности.

Начиная с 50 - х годов прошлого века в период научно - технической революции роль и значение образования кратно возросло. Без сформированного качественного человеческого капитала ни одна страна не могла развиваться и быть конкурентоспособной в мировом социуме. Подлинный смысл роли образования в экономической, культурной, социальной жизни общества раскрылся в начале 21 века с приходом новых технико - технологических решений и «экономики знания», которая в настоящее время выступает неотъемлемым элементом любой национально - государственной системы.

В условиях социально - ориентированной рыночной системы общественного хозяйства сфера дополнительного образования, включающая переподготовку и повышения квалификации, продуцирует образовательные услуги как общественное благо, функционируя, в том числе, на основе развитого сектора внутрикорпоративного обучения сотрудников в целях удовлетворения потребностей внутреннего рынка труда крупных компаний.

В виду значимости образования российские исследователи уделяли и уделяют большое внимание характеристике образовательной услуги, ее содержанию в условиях новой экономики, участникам образовательных отношений и необходимости модернизации

российского образования (Клячко Т. Л., [1], О.Д.Федотова [2] и др.). В последние годы объектом изучения стала активно развивающаяся сфера корпоративного обучения и построения эффективной системы повышения квалификации в различных формах, практикуемая крупными корпорациями [3].

С приходом в начале 90 - х годов прошлого века крупных зарубежных корпораций на российский рынок сформировалась неформальная система корпоративного обучения и появились новые подходы к решению вопроса о необходимости постоянного обновления знаний сотрудников. Накопленные за 30 лет существования российского рынка образовательных услуг на новых рыночных принципах позволяют определить наиболее типичные образовательные практики, которые свойственны крупным корпорациям, оперирующим в российском экономическом пространстве. Благодаря внутрикорпоративным системам повышения квалификации данные компании достаточно успешно решают вопрос о преодолении морального старения знаний уже вовлечённых в производство работников и обеспечивают себя квалифицированными кадрами. Данный сегмент должен получать поддержку со стороны государства в виду его важности для развития общества в направлении социального прогресса.

Внутрикорпоративные практики в сфере повышения квалификации сотрудников, привнесённые зарубежными транснациональными корпорациями, несколько отличались от достаточно стройной советской системы, которая в основном базировалась на отраслевых институтах повышения квалификации - ИПК. В практически каждом отраслевом министерстве в СССР имела институциональная структура, отвечавшая за повышение квалификации сотрудников подведомственных предприятий и следившая за регламентом повышения квалификации – один раз в пять лет с отрывом от производства инженерно - технические сотрудники, менеджеры и высококвалифицированные административные работники должны были обновлять профессиональные знания в ИПК, или подведомственных вузах, где функционировали подразделения по повышению квалификации на безвозмездной для сотрудников основе, поскольку содержание данных структур оплачивалась из ведомственных фондов. В связи с приватизационными процессами данная система была или ликвидирована, или модернизирована на рыночных основах.

Обязательные требования к повышению квалификации сотрудников отдельных профессиональных групп сотрудников регулируются нормативно - правовой базой, которая охватывает, прежде всего, государственную службу и сферы деятельности, где введено обязательное лицензирование согласно положениям Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» и других федеральных законов, которые регламентируют особые виды деятельности, не попадающие под действие данного закона [4].

Дополнительные требования к повышению квалификации сотрудников, которые влияют на внутрикорпоративные практики российских организаций, устанавливаются саморегулируемыми организациями (СРО), в которые объединены не менее 25 субъектов предпринимательской деятельности. В настоящее время в РФ действует 1039 СРО, включая СРО аудиторов, кадастровых инженеров, оценщиков [5].

Многие крупные иностранные и российские корпорации во внутрикорпоративных политиках, помимо обязательных и дополнительных требований к повышению

квалификации сотрудников различных типологических групп, устанавливают инициативные требования. При этом такие требования важны для компаний не только с точки зрения усиления имиджевой составляющей, но и для нивелирования профессиональных рисков, сокращения производственного травматизма и предоставления более качественных услуг контрагентам.

Каждая корпорация самостоятельно разрабатывает и утверждает корпоративную политику, где указаны способ повышения квалификации своих сотрудников, конкретные формы и сроки освоения программ повышения квалификации, направленной «на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации» [6].

С точки зрения выбора структуры, куда корпорации направляют сотрудника для освоения программ повышения квалификации, в корпоративных политиках как российских, так и иностранных компаниях предусматривается заключение договоров с независимым учреждением, имеющим соответствующее подразделение ДПО, опыт работы и репутацию на рынке образовательных услуг в соответствующей области. Однако крупные корпорации предпочитают организовывать и развивать собственные структуры в виде внутриорганизационных звеньев и (или) дочерних организаций, которые формируют образовательные программы с учётом конкретных потребностей в специалистах той или иной квалификации и уровня компетентности.

Многие крупные корпорации в условиях быстро меняющегося технологического и экономического мира, а также жёсткой глобальной конкуренции приняли рациональное решение о внутрикорпоративных системах повышения квалификации и накопили значительный опыт. Исследователи отмечают то, что крупные «международные компании – транснациональные корпорации (ТНК) – сумели создать достаточно стройную и гибкую систему» и модель «продолжающегося образования в крупных международных корпорациях вызвана к жизни и стремлением корпораций раскрыть потенциал, заложенный в каждом работнике как личности, дав ему возможность карьерного роста и самореализации» [7].

Создание зависимых внутрикорпоративных структурных звеньев для повышения квалификации сотрудников характерно для ряда лидеров транснационального бизнеса. Так, американская ТНК «Дженерал Электрик» 1956 году создала специализированный корпоративный учебный центр в Кротонвилле (США), чтобы стать «самой хорошо управляемой компанией», и провела первый курс повышения квалификации для руководителей структурных подразделений компании продолжительностью 12 недель [8]. Данный корпоративный опыт был «подхвачен» многими ТНК в 60 - 80 - е годы прошлого века. Это, в целом, положительно сказалось на конкурентоспособности мировых ТНК, поскольку компании закрыли важнейший вопрос об обеспеченности высококвалифицированным персоналом, обладающим не только утилитарно - профессиональными компетенциями, но и усвоившимися корпоративную культуру конкретной организации.

Ведущие российские корпорации – ПАО Сбербанк, ОАО «РЖД», ПАО Газпром, Госкорпорация «Росатом» – стали создавать во второй половине 90 - х годов и 2000 - е годы специализированные структуры – корпоративные университеты как центры

дополнительного профессионального обучения, включая повышение квалификации сотрудников.

В начале 2020 - х годов были созданы корпоративные университеты такими корпорациями, как АО «Почта России», ПАО «Интер РАО ЕЭС, ПАО «Акционерная компания Алроса». В настоящее время в РФ действуют около ста корпоративных университетов, образовательная деятельность которых обогащает внутрикорпоративные практики повышения квалификации сотрудников российских компаний. При этом данные университеты имеют разные организационно - правовые формы: по данным исследования ВШБ ВШЭ около 36 % корпоративных университета – это дочерние компания, а 59 % - это департаменты управления материнской компании [9].

Значительные объёмы средств в развитие корпоративного обучения разных форм, видов и продолжительности инвестируются всеми крупными иностранными и российскими корпорациями: в среднем мировые компании тратят на обучение и развитие сотрудников 2–2,5 % от расходов на персонал, а России - 1,8 - 2 %. В абсолютных цифрах годовой бюджет российского корпоративного университета в 2022 г. составляет 401,6 млн руб. в год [10].

Несмотря на значительное место корпоративных университетов во внутрикорпоративных практиках в сфере повышения квалификации, современными корпорациями широко используются такие инструменты как сотрудничество с независимыми консультационными и аудиторскими компаниями, вузами, научно - исследовательскими центрами, учреждениями ДПО на договорной основе.

В связи с ускорением экономической жизни в современном обществе и острой потребностью в обновлении знаний «здесь и сейчас» краткосрочное профессиональное обучение приобретает массовый и востребованный характер. Уже после окончания пандемии COVID - 19 продолжали пользоваться большой популярностью дистанционные технологии обучения сотрудников, которые стали более доступны благодаря распространению программ для организации видеоконференций (Zoom, TEAMS, Mind Meeting и др.). Так, в 2022 г. доля онлайн обучения российских сотрудников составляла 68 %, в то время как в 2019 - 28 % При этом средняя трудоёмкость программ ДПО – 42,5 часа [10]. Непосредственными участниками корпоративного обучения выступают относительно новые для российского рынка - штатные или привлечённые бизнес - тренеры и тьютеры, которые готовят специализированные программы повышения квалификации по заказу работодателей. Эти специалисты проводят краткосрочные тренинги, в том числе в рамках выездных тимбилдингов, которые охотно посещают сотрудники корпораций. Отдельные внутрикорпоративные практики в сфере повышения квалификации сотрудников опираются на проверенные технологии внутрикорпоративных стажировок и коучинга.

Таким образом, современные корпорации используют практически все инструменты, позволяющие мотивировать сотрудников к повышению своей квалификации и предложить весь арсенал наработанных внутрикорпоративных практик.

Список использованной литературы

1. Клячко Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. М., 2013.

2. Федотова О.Д. Теоретические основы создания интегративных образовательных стандартов: от сопряжения к единству // Перспективы создания Южного федерального университета - вуза инновационного типа мирового уровня. материалы научно - практической конференции. 2006. С. 88 - 91.

3. Федотова О.Д., Платонова Е.Д. Система подготовки кадров в крупных международных компаниях (ТНК) как модель продолжающегося образования // Модели образовательного процесса. Ростов н / Д: Ростовское бюро пропаганды художественной литературы Союза писателей РФ.2005. С.34 - 38.

4. ФЗ от 04.05.2011 N 99 - ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности (с изменениями на 29 декабря 2022 года)». URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 902276657](https://docs.cntd.ru/document/902276657) (дата обращения 20.05.2023)

5. Официальный государственный перечень организаций СПО. URL: [https:// sro - portal.info / the - state - registry - of - sro /](https://sro-portal.info/the-state-registry-of-sro/) (дата обращения 20.05.2023)

6. ФЗ от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». (п.4ст.76) URL: [https:// www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения 20.05.2023)

7. Федотова О.Д., Платонова Е.Д. Концептуальные и организационные основы системы повышения квалификации и переподготовки кадров в крупных международных компаниях. URL: [https:// library.by / portalus / modules / pedagogics / readme.php? subaction=showfull& id=1107802872&archive=&start _ from=&ucat=&](https://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1107802872&archive=&start_from=&ucat=&) (свободный доступ).

8. Jane Nicholls. Inside Crotonville: GE's Corporate Vault Unlocked. URL:[https:// www.ge.com / news / reports / inside - crotonville - ges - corporate - vault - unlocked](https://www.ge.com/news/reports/inside-crotonville-ge-corporate-vault-unlocked) (дата обращения 23.05.2023)

9. Высшая Школа Бизнеса.URL: [https:// gsb.hse.ru / news / 799684743.html](https://gsb.hse.ru/news/799684743.html) (дата обращения 23.05.2023)

10. Российские корпоративные университеты в 2022 году. URL: [https:// gsb.hse.ru / pubs / share / direct / 799684414.jpg](https://gsb.hse.ru/pubs/share/direct/799684414.jpg) (дата обращения 23.03.2023)

© Платонов А.Ю., 2023.

УДК 796.012.1:502.1

Радионова А.В.

Студент

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Омск, Россия

Научный руководитель: Пягай Л.П.

Кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Омск, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

Аннотация

В статье проанализированы научно - методические источники по проблеме организации двигательной активности работников умственного труда. Занятия организованными

формами физической культурой играют важную роль в жизни работника умственного труда, это особенно актуально в профессии эколога, так как необходимы навыки выносливости и двигательные навыки. Более того, занятия являются необходимыми, они должны стать естественной и неотъемлемой частью жизни специалистов в области экологии.

Ключевые слова

Двигательная активность, работники умственного труда, физическая культура, физические упражнения, активный отдых, профилактика заболеваний.

Физическая культура - это деятельность человека, что направлена на развитие физических способностей и на укрепление здоровья. Она гармонично развивает организм и поддерживает хорошую физическую форму на долгие годы. Физическая культура является частью общей культуры личности и является совокупностью ценностей и норм, которые общество использует для развития физического и интеллектуального развития личности. Многие студенты перестают заниматься спортом, и потому подрывают своё здоровье [2]. Профессии, деятельность которых связана с малой физической активностью, требуют соответствующей организации труда и условий труда. Важным фактором продуктивности труда является соблюдение режима. Это точное распределение работы, питания, отдыха и сна в сочетании с наиболее оптимальными физическими нагрузками. Известно, что профессиональные знания, умения и навыки можно использовать только при хорошем состоянии здоровья и высокой трудоспособности. Разные отклонения касаемые здоровья человека на причине гиподинамии, являются результатом упущенных возможностей физической профилактики. Чтобы поддерживать, укреплять здоровье и предотвращать болезни – необходимо сознательнее относиться к режиму своей трудовой деятельности.

Одной из важнейших задач нашего общества является сохранение и укрепление здоровья человека, а также же повышать и поддерживать высокую работоспособность. Упорядоченный режим рабочего дня, отдыха и занятия спортом играют важную роль в устранении утомления и повышении сопротивляемости организма разным заболеваниям. В профессиональной деятельности эколога большую роль имеет умственный труд и физическая активность.

В конце XIX века Иван Михайлович Сеченов экспериментально установил, что восстановление работоспособности происходит быстрее при тренировке утомляемых частей тела [3]. Это явление широко используется для поддержания физических и умственных способностей человека. По мнению исследований многих авторов активный отдых является эффективным. Они рекомендуют соблюдать некоторые правила для усиления эффекта активного отдыха:

- создайте лучшие условия – психологическую обстановку, вызывающую переключение внимания;
- разумно выбирайте физические упражнения, которые дают тонизирующую нагрузку;
- учитывайте возраст и индивидуальные особенности человека;
- контролируйте воздействие нагрузки на организм.

Научные данные доказывают, что физическая активность имеет огромную пользу для тех, чья работа связана с мыслительными процессами повышенного нервно - эмоционального напряжения. При длительной умственной работе в организме могут

происходить функциональные изменения, которые не развивались бы при достаточной физической нагрузке. Данные научных исследований показывают, что головной мозг потребляет больше кислорода, чем другие ткани. Мозговая ткань составляет 2 - 3 % от общей массы тела и поглощает 20 % кислорода, потребляемого всем телом в состоянии покоя [1]. Стабильность и адекватность таких показателей, как память, внимание и скорость передачи информации и во многом зависят от уровня физической подготовленности организма. Вынужденное ограничение двигательной активности при длительной умственной деятельности снижает поступление импульсов к двигательным центрам коры головного мозга. Это снижает возбудимость нервного центра и умственную работоспособность. Импульсы от рецепторов в мышцах и сухожилиях являются раздражителем, стимулирующим деятельность мозга. Поэтому хорошее состояние мышц также важно, чтобы помочь нервной системе справиться с интеллектуальными нагрузками.

Проблемы, с которыми столкнулись работники умственного труда:

1. Напряжённость психических процессов в центральной нервной системе с высокой динамичностью и интенсивностью возбуждительно - тормозных процессов;
2. Неравномерные нагрузки, необходимость принятия срочных и оригинальных решений, возможны конфликтные ситуации;
3. Периодически повышающийся уровень нервно - эмоционального напряжения;
4. Большой и плотный поток информации, напряжение памяти и передача новой информации;
5. Небольшая физическая активность [4].

Час ежедневных прогулок на свежем воздухе и самостоятельная физическая активность по 1 - 1,5 часа 3 раза в неделю необходимы для поддержания продуктивного умственного труда. Основной целью физических упражнений, используемых в процессе труда это снижение профессионального утомления. Физические упражнения регулируют мозговое и периферическое кровообращения, чем оказывают благотворное влияние на организм работающего человека. Движение мышц создаёт поток нервных импульсов, которые обогащают мозг массой ощущений, что помогает стабилизировать настроение. Важно учитывать виды труда, различающиеся по степени физической нагрузки и значительной нервной - психической нагрузкой.

При длительном сидении у людей умственного труда мышцы, поддерживающие поясничный лордоз, расслабляются, в результате чего увеличивается нагрузка на межпозвоночные диски. Типичной рабочей позой также является наклон туловища и головы. Для предотвращения этого в комплекс производственной гимнастики включают специальные упражнения на разгибания туловища, наклоны, вращения плечами, повороты, вращения корпусом. Ещё одним недостатком длительного сидения является затруднение брюшного дыхания при вдохе и выдохе. Это способствует снижению вентиляции лёгких и ухудшению работы органов пищеварения.

В наше время умственный труд всё больше заменяет или тесно сливается с физическим. Только интенсивная умственная работа требует от человека хорошей физической подготовки. Основатель физического воспитания в РФ, выдающийся врач и педагог Пётр Францевич Лесграф много раз подчёркивал, что разница между слабым телом и развитой умственной деятельностью - рано или поздно будет иметь большое значение, пагубно отразится на общем состоянии и здоровье человека.

Жизнь работника умственного труда непростая. Но малоподвижный образ жизни может стать проблемой [1]. Борьба с этим нужна любыми доступными способами: утренние пробежки и разминки в перерывах между активной работой мозга, туристические походы во время выходных или отпусков. Только так можно избежать гиподинамии, последствия которой могут повредить все системы организма, повысить риск сердечно - сосудистых заболеваний, сократить продолжительность жизни человека.

Поэтому спорт играет важную роль в жизни работников умственного труда. Им это просто необходимо, это должно быть естественной частью их жизни.

Список использованной литературы

1. Артеменков А.А. Работоспособность и утомление у лиц умственного труда / Артеменков А.А. Медицина труда и экология человека, 2020. - 43 с.
2. Веприцкая Д.А. Движение - залог здоровья студентов. / Веприцкая Д.А., Лобанова Е.Н. Педагогическое мастерство и педагогические технологии, 2016. – 113 с.
3. Измеров Н. Ф. Труд и здоровье / Измеров Н. Ф. Бухтияров И. В., Прокопенко Л. В., Измерова Н. И., Кузьмина Л. П. М. Литтерра, 2014. С. 185 - 190.
4. Ляпидевская О.А. Физическая культура в жизни работников умственного труда / Ляпидевская О.А. Алые паруса, 2017. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/01/07/fizicheskaya-kultura-v-zhizni-rabotnikov-umstvennogo-truda> (дата обращения: 28.06.2022).

© Радионова А.В., 2023

УДК 37.01

Савенко О.П.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Айдарская СОШ

имени Героя Советского Союза

Бориса Григорьевича Кандыбина

Ровенского района Белгородской области»

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Автором представлен обзор теоретического и практического обоснования значимости гражданско - патриотического воспитания школьников в рамках урочной деятельности по русской литературе в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: гражданско - патриотическое воспитание, патриотизм, школа, литература, учитель.

Гражданско - патриотические чувства невозможно определить одним словом, как писал С. Михалков: «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое

предшествующим поколением, может любить Родину, может стать подлинным патриотом». [1]

«Одним из важнейших средств является художественное слово русского народа и талантливых авторов. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения устного народного творчества, которые не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

С младенчества ребёнок слышит колыбельные, потешки, сказки, сложенные русским народом. Загадки, пословицы, поговорки входят в речь ребёнка легко; сказки формируют любовь к своему народу, раскрывают их быт, воспитывают интерес к прошлому. Малыш должен отдаваться радости со всей детской непосредственностью. А сказка, как известно, это источник проявления всех чувств ребёнка, в том числе и радости». [1, 4]

Чтение литературы играет большую роль в формировании мировоззрения детей, поэтому роль учителя литературы в школе значительна. Боле того «художественная литература становится великой, когда она поднимает человеческий дух, когда она приближает человека к более высоким ценностям, когда она приводит человека в контакт с этими ценностями...» [2].

«На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Роль школы в этом плане неопценима». [1, 2, 4].

«Произведение литературы даёт эмоциональный опыт. Человек, в отличие от других живых существ, чувственно переживает и выражает мир с помощью слов, звуков, красок, линий, объемов и т. д. Образное восприятие мира - это процесс чувственного восприятия действительности и непосредственно - эмоционального отношения к ней. Художественные образы создают духовно - эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность. Об особой роли эмоционально - чувственной сферы в воспитании личности писал К.Д. Ушинский. «Ничто - ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши - не выражают так ясно и верно нас самих и наше отношение к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и её строя. В мыслях наших мы можем себя обманывать, но чувствования наши скажут нам, что мы такое: не то, чем мы хотели быть, но то, что мы такое на самом деле» [4].

«Проблема патриотизма очень остро затрагивается в русской литературе XIX - XX веков. В произведениях русских писателей и поэтов отражается любовь к Родине, трепетное отношение к своему Отечеству. О подвигах Ивана Сусанина, Архипа Осипова, матроса Кошки, летчике Маресьеве и солдат Севастополя знала вся Россия. Написание таких произведений как «Война и мир», «Севастопольские рассказы», «Бородино», «Тарас Бульба» - является проявлением истинного патриотизма.

Героизм, патриотизм, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне. В них помещены стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, С.С. Орлова, Д.И. Самойлова и др., рассказывающие о солдатских буднях. В лирических и героических песнях выразились сокровенные чувства и переживания каждого солдата - воина.

Авторов, писавших патриотические произведения, объединяет любовь к Родине, желание помочь своему Отечеству. В этих произведениях они призывают простой народ подниматься на защиту своей Родины. Их вклад в жизнь русского народа огромен и незаменим». [3, 4].

Изучение литературы - неотъемлемая часть патриотического воспитания молодежи, его основа, фундамент, первоисточник. Поэтому изучение литературы имеет место быть как в школьной программе, так и в высших учебных заведениях [1, 2, 4].

Литература

1. Корженко Я.Н. Патриотическое воспитание средствами художественной литературы / Я.Н. Корженко // URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2021-10/tpost/u16sss48131-patrioticheskoe-vospitanie-sredstvami-hu> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Муравьёва Е. И. Роль литературы в патриотическом воспитании молодежи / Е. И. Муравьёва // Современное педагогическое образование, № 3. – 2020. – С. 189 - 192.

3. Скрынникова И.А., Брицына Е.А., Немцева Н.В. Воспитание патриотизма на уроках литературы / И.А. Скрынникова, Е.А. Брицына, Н.В. Немцева // Инновационная наука. – 2022. – №10 - 2. – С.49 - 50.

4. Царёва Н. А. Художественная литература как средство патриотического воспитания курсантов / Н. А. Царёва // Национальные приоритеты России. – 2017. – №5 (27). – С. 76 - 82.

© Савенко О.П., 2023

УДК - 37

**Стрижак И.В., Зинченко Н.А.,
Каширин А.В., Поделякина Г.А.**
преподаватели
ГБПОУ КРК «Интеграл»,
с.Курсавка, РФ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье авторы рассматривают проблему взаимосвязи теоретического и практического обучения в условиях СПО.

Ключевые слова: теоретическое обучение, практическое обучение, профессионально ориентированная деятельность, межпредметные связи.

**Strizhak I.V., Zinchenko N.A.,
Kashirin A.V., Podelyakina G.A.**
teachers
GBPOU KRK "Integral",
s.Kursavka, Russian Federation

PRACTICAL LESSON AS A CONNECTION OF THEORY AND PRACTICE IN THE LEARNING PROCESS

Abstract: in the article, the authors consider the problem of the relationship between theoretical and practical training in the context of open vocational education.

Keywords: theoretical training, practical training, professionally oriented activity, interdisciplinary connections.

Процесс профессиональной подготовки студентов колледжа реализуется на двух взаимосвязанных этапах: теоретическом этапе подготовки в аудиториях и практическом этапе подготовки в процессе прохождения практик на производстве. Практические занятия в системе профессионального образования проводятся для того, чтобы повторить, закрепить в сознании студентов информацию, полученную ими на лекциях, и выработать соответствующие умения. Связь познания с действительностью, обращение студентов к своему практическому опыту приводят к росту познавательной активности в профессионально ориентированной деятельности [2].

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия по любой учебной дисциплине - это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет индивидуальная работа, тем не менее большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если обучающиеся находятся в состоянии закрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто, делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями. Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Исследования ученых - педагогов позволяют сделать выводы о том, что при подготовке студентов к прохождению практик на предприятиях включение в образовательный процесс, наряду с традиционными средствами обучения, профессионально ориентированных деловых игр, моделирующих реальный производственный процесс, с которым студенты столкнутся на практике, позволяет студентам переносить теоретические знания в практическую область и тем самым оценивать взаимосвязь теоретического и практического обучения [1].

Подготовка студентов к прохождению практик на предприятиях включает инструктаж. В ходе его проведения преподавателям необходимо акцентировать внимание на взаимосвязь теоретического и практического обучения, а именно: при определении целей и задач

практики опираться на уже полученные теоретические профессионально ориентированные знания; определить перечень необходимых для успешного прохождения практик формируемых умений и навыков и их взаимосвязь с теоретическим обучением; коррелировать цели и задачи практик с различными дисциплинами профессионального и общетехнического цикла, тем самым указать на межпредметный характер взаимодействия теоретического и практического обучения.

Прохождение студентами практик на предприятиях влияет на качество подготовки. Для этого процесса важна «ориентировка работодателей в отношении квалификаций и специальностей выпускников» [2].

В системе профессиональной подготовки студентов практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, в связи, с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Эффективность и результативность практического занятия в большой степени зависит от того, насколько тщательно и продуманно осуществлена преподавателем подготовка к его проведению.

Список использованной литературы:

1. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие / под общ. ред. Т.И. Шаповой. 3 - е изд., стер. М., 2006. 384 с.

2. Новацкий Т. Основы дидактики профессионального обучения: учеб. - метод. пособие / пер. с пол. под ред. М.А. Жиделева. М., 1979. 284 с.

© Стрижак И.В., Зинченко Н.А., Каширин А.В., Поделякина Г.А. 2023

УДК - 37

Стрижак И.В., Мокряк Е.Н., Кузнецова З.М., Жаворонков А.В.
преподаватели, мастер производственного обучения, с.Курсавка, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МЕГАПОЛИСА

Аннотация: статья посвящена экологическим проблемам

Ключевые слова: экологические проблемы, охраны окружающей среды

Strizhak I.V., Mokryak E.N., Kuznetsova Z.M., Zhavoronkov A.V.
teachers, master of industrial training, s.Kursavka, Russian Federation

ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF THE MODERN MEGAPOLIS

Abstract: the article is devoted to environmental problems.

Keywords: environmental problems, environmental protection

Экологические проблемы для жителей городов стали неотъемлемой частью существования, и рано или поздно они вырастают настолько, что требуют незамедлительного решения. Главная проблема в том, что современные мегаполисы, становятся всё более неудобными и непригодными для жизни не только будущих, но уже и современных поколений. Некоторые города, построенные без учета розы ветров, постоянно тонут в выбросах промышленных предприятий, а неограниченный рост автомобилей создает проблему загазованности воздуха рядом с трассами или в центральной части мегаполисов. Со временем города разрастаются, и на их территории формируется искусственная среда. В погоне за комфортом и удобством люди все больше отдаляются от природы. Но постепенно все то, что они создали для собственного блага, обрушивается на них глыбу экологических проблем, свойственных крупным городам, расположенным в любой точке мира.

Активная жизнедеятельность человека постепенно становится непосильной нагрузкой для окружающей среды. Процессы самоочищения, происходящие в природе, не успевают за темпами загрязнения, а при нехватке средств на реализацию экологических мероприятий приводят к масштабным экологическим проблемам. Особенно остро они ощущаются в развивающихся странах, где отмечается очень высокий уровень содержания вредных веществ в атмосфере, плохое качество воды, повышенный уровень шума и т. д.

В развитых странах задачи охраны окружающей среды решаются на более высоком уровне. С каждым годом уменьшается количество проблем, возникающих на фоне ведения промышленной деятельности и развития базовой инфраструктуры. Однако говорить о том, что ситуацию можно считать благополучной, пока не приходится — нерешенными остаются такие проблемы, как утилизация отходов и минимизация вреда от все увеличивающегося количества транспорта. Отходы, вредные выбросы в атмосферу и загрязнение вод являются на данный момент главными планетарными экологическими проблемами, окончательно решить которые пока не смогли ни в одном регионе мира[1].

Среди экологических проблем больших городов следует отметить и такую своеобразную форму загрязнения окружающей среды, как шум. Развитие урбанизации привело к формированию зон активного взаимодействия территориальных сообществ людей с окружающей средой. Результатом этого является загрязнение и деструктуризация компонентов природной среды, прежде всего за счет производственной и коммунально - бытовой деятельности населения и ухудшения природных условий жизни людей. Рост концентрации людей, промышленных предприятий и автомобилей сопровождается значительными изменениями природных ландшафтов и условий в городах и пригородах, возникновением в них специфических природных явлений, ухудшением экологических качеств городской среды. В городах резко обостряются экологические проблемы. Это обусловлено тем, что все компоненты природы в городах изменены деятельностью людей. Современный город с его мощной социально - экономической и инженерно - инфраструктурной становится одним из главных виновников деградации окружающей среды. Жители такого города сталкиваются с такими серьезными проблемами, как плохое здоровье и снижение жизненного уровня. Именно изменение здоровья жителей города является не только показателем экологического состояния мегаполиса, но и важнейшим социально - экономическим его следствием, которое должно определять ведущие направления по улучшению качества окружающей среды. В целом на здоровье горожан

вливают многие факторы, особенно характерные черты городского образа жизни — гиподинамия, повышенные нагрузки на нервную систему, транспортная усталость и ряд других, но больше всего — загрязнение окружающей среды. В процессе освоения территории для строительства городов вырубаются леса, уничтожается естественная природная растительность. Даже на свободных участках почвы не допускается произрастание лугового разнотравья. Ведется активная борьба с пылью, амарантом, репейником и другими сорными травами. На их месте высевается специальный газон, требующий регулярного внимания со стороны человека.

Если в городе не предусмотрели возможность оставить участок леса, то все представители животного мира, включая белок и лесных птиц, покидают места своего прежнего обитания. Они вынуждены мигрировать в поисках подходящей для жизни территории, которая будет расположена далеко от жилых массивов и промышленных предприятий. Обилие городских свалок, напротив, приводит к увеличению численности ворон в городах. Гораздо больше здесь становится галок, воробьев, сизых голубей, которые также нередко питаются бытовыми отходами, а также подкармливаются горожанами. Одной из очевидных экологических проблем крупных городов можно назвать наличие благоприятной среды для размножения мышей и крыс, соседство с которыми несет угрозу для здоровья людей. Ошибки, допущенные в ходе высотной застройки, и наличие очень узких промежутков между строениями способствует усилению порывов ветра. В результате появляются зоны пониженного атмосферного давления.

На территории городов изменению подвержены все компоненты ландшафта. На поверхности выравнивается рельеф, создаются искусственные насыпи для железнодорожных путей и транспортных развязок. Под землей прокладываются коммуникации, проходят ветки метро, автомобильные тоннели. Реки отводятся под землю и заключаются в трубы. Все это оказывает влияние на процесс почвообразования, состояние грунтовых вод. Сточные воды, попадающие в водоемы, загрязняют не только окрестные водоемы, но и территории, расположенные ниже по течению. Еще одним источником загрязнения является мусор. Несмотря на все усилия, безопасных способов его переработки пока не так много, что порождает наличие серьезных экологических проблем в больших городах. Объемы бытовых отходов настолько масштабны, что не все страны могут найти средства для их своевременной переработки. В процессе утилизации отходов производства и жизнедеятельности человека выделяется большое количество вредных веществ, отравляющих почву, воздух и воду. Все это негативно сказывается на здоровье людей и состоянии окружающей среды[2].

Очевидно, что в ближайшем будущем необходимо скорейшее решение этой сложной и неоднозначной проблемы. Ведь каждому человеку необходимо обеспечить условия достойного проживания таким образом, чтобы и человек, и природа чувствовали себя в равной степени комфортно, и было возможно продолжить дальнейшее проживание человека на планете.

Список использованной литературы:

1. Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашева. Экологические основы природопользования. Учебник для ссузов. – М.: Дрофа, 2010. – 208 с.

2. Сердюкова, А. Ф. Экологические проблемы мегаполисов / А. Ф. Сердюкова, Д. А. Барабанщиков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 36 - 39.

© Стрижак И.В., Мокряк Е.Н., Кузнецова З.М., Жаворонков А.В. 2023

УДК 796.92

Шакамалова М. С.

студент

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

Научный руководитель: Макунина О.А.
к.б.н., доцент кафедры физиологии

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ

Аннотация. Автором проведен большой объем теоретической работы по выявлению факторов, влияющих на функциональную подготовку юных лыжников - гонщиков. На основе проведенного анализа разработана модель функциональной подготовки спортсменов. В основе которой лежат физиологические и психолого - педагогические закономерности построения тренировочного процесса и работы с юными – лыжниками - гонщиками.

Новизна исследования заключается в том, что впервые представлена модель функциональной подготовки юных лыжников, которая учитывает биологические и педагогические стороны подготовки юных спортсменов, а также систему планирования и специфику лыжных гонок. На основе данной модели могут быть разработаны современные методики функциональной подготовки детей, занимающихся лыжными гонками.

Ключевые слова: лыжные гонки; моделирование; спортивная тренировка; функциональная подготовка; лыжники - гонщики.

Shakamalova M. S.

student

Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk, Russia

Scientific supervisor: Makunina O.A.,

PhD, Associate Professor of the Department of Physiology
Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk, Russia

DEVELOPMENT OF A FUNCTIONAL TRAINING MODEL FOR YOUNG SKI RACERS

Annotation. The author has carried out a large amount of theoretical work to identify factors affecting the functional training of young ski racers. Based on the analysis, a model of functional

training of athletes has been developed. Which is based on the physiological and psychological - pedagogical laws of the construction of the training process and work with young skiers-racers.

The novelty of the research lies in the fact that for the first time a model of functional training of young skiers is presented, which takes into account the biological and pedagogical aspects of training young athletes, as well as the planning system and the specifics of ski racing. Based on this model, modern methods of functional training of children engaged in cross - country skiing can be developed.

Keywords: cross - country skiing; modeling; sports training; functional training; ski racers.

Введение. Функциональная подготовка является ключевым компонентом тренировочного процесса для лыжников - гонщиков. Она направлена на улучшение функциональных возможностей организма и на подготовку спортсменов к конкретным физическим нагрузкам, свойственным этому виду спорта [1 - 3].

Значение функциональной подготовки заключается в том, что она позволяет повысить уровень выносливости и эффективности работы органов и систем организма, необходимых для успешной практики лыжных гонок. Это включает улучшение работы сердечно - сосудистой системы, легких, мышечной системы, а также повышение устойчивости к физическим нагрузкам.

Функциональная подготовка также помогает предотвратить травмы и улучшить быстродействие мышц, что является необходимым для выполнения технических элементов на лыжах. Правильная функциональная подготовка позволяет спортсменам выдерживать более высокие нагрузки и повышать результативность тренировочного процесса [3, с. 80].

Цель исследования: теоретически обосновать и построить модель функциональной подготовки юных лыжников - гонщиков.

Метод моделирования в спорте представляет собой процесс создания упрощенных моделей спортивной ситуации для прогнозирования и оценки результатов. Он используется для анализа и улучшения различных аспектов спортивной деятельности, таких как техника, физическая подготовка, тактика, психологические аспекты и другие.

Результаты исследования. Моделирование является универсальным способом показать взаимосвязи, отношения и выявить особенности функциональной подготовки юных лыжников - гонщиков. Педагогическую модель можно представить в виде схемы. Критерием правильности модели должно быть совокупность изучаемых и оказываемых влияние факторов, взаимосвязь и взаимозависимость рассматриваемых явлений. Помимо этого, модель должна обладать признаками законченной системы, которая относительно независимо (как педагогический процесс) может функционировать и иметь исходный и конечный результат.

Мы разработали модель в которой выражается сущностной характер достижения спортивного результата и в скобках указан прикладной характер, который непосредственно связан с нашим исследованием (Рисунок 1).

Для обеспечения роста спортивного результата необходимо учитывать больше количество факторов. В разработанной нами модели представлено пять основных факторов, которые непосредственно влияют на рост спортивных достижений юных лыжников - гонщиков.

Первое на что хотелось бы обратить внимание, это соблюдение механизма суперкомпенсации и в целом соблюдение режима тренировок при котором обеспечивается нормальное функционирование адаптационных механизмов организма спортсмена.

Вторая составляющая – это биологическое развитие детей, что оказывает существенное влияние на скорость развития физических качеств. В сензитивные периоды, в особенности в пубертате, происходит интенсивное развитие силовых качеств, и рост функциональных возможностей организма в целом.



Рисунок 1 – Модель функциональной подготовки лыжников – гонщиков
(в скобках курсивом даны уточнения)

Также мы учитываем методы и средства тренировки, которые позволяют поддерживать механизм суперкомпенсации и естественным образом подходят к росту силовых и функциональных возможностей юных спортсменов.

Для того чтобы реализовать потенциал естественного развития организма спортсменов, и обеспечить рост спортивного результата в лыжных гонках, важно подобрать наиболее благоприятный период для обеспечения спортивной подготовки, что мы и сделали. Подготовительный период подготовки является наиболее приспособленным для развития функциональных возможностей юных лыжников.

Проведенное опытно - экспериментальное исследование также доказывает эффективность разработанной модели функциональной подготовки. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты педагогического тестирования лыжников - гонщиков 12 - 14 лет до и после эксперимента

№	Испытание, единица измерения	Период	Результат		Достоверность
			КГ	ЭГ	
1	12 минутный бег (тест Купера), м	До	2110±13,5	2120±10,5	P>0,05
		После	2215,5±10,2	2332±11,5	P<0,05
2	Бег 1000 м, мин	До	4,23±0,3	4,25±0,2	P>0,05
		После	4,0±0,2	3,74±0,1	P<0,05
3	Бег на лыжероллерах свободным стилем 3 км, мин	До	10,34±0,5	10,25±0,6	P>0,05
		После	10,03±0,2	9,38±0,2	P<0,05

Заключение. Таким образом, нами разработана модель функциональной подготовки юных лыжников - гонщиков. Дальнейшие исследования будут посвящены выбору наиболее подходящих методов и средств тренировки юных спортсменов.

Список литературы

- Исаев, А. П. Система подготовки спортивного резерва: возрастные особенности эффективной адаптации и сохранности здоровья подростков / А. П. Исаев, В. В. Эрлих, А. В. Шевцов, Д. О. Малеев. – СПб.: Политех - Пресс, 2018. – 579 с.
- Мутаева, И. Ш. Последовательность и продолжительность развития физических качеств в циклических видах спорта с проявлением выносливости / И. Ш. Мутаева, Р. Е. Петров // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2020. – № 1. – С. 41 - 47.
- Сбитнева, О. А. Особенности использования различных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 9 - 2. – С. 80 - 84.

© Шакамалова М.С., 2023 г.

УДК 796.92

Шакамалова М. С.

студент

Уральский государственный университет физической культуры,

Челябинск, Россия

Научный руководитель: Макунина О.А.

к.б.н., доцент кафедры физиологии

Уральский государственный университет физической культуры,

Челябинск, Россия

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТРЕНИРОВКИ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается и обосновывается актуальность проблемы согласования биологической и педагогической стороны развития силовых возможностей лыжников - гонщиков подросткового возраста.

Научная новизна заключается в том, что впервые установлена форма взаимосвязи индивидуального биологического (физического) развития подростков и цели, задачи и педагогические средства, которые применяются в спортивной подготовке лыжников - гонщиков подросткового возраста. Автором разработаны практические рекомендации, соблюдение которых позволяет повысить эффективность тренировки.

Ключевые слова: лыжные гонки; спортивная подготовка; адаптационные механизмы организма; тренированность; дети подросткового возраста.

Shakamalova M. S.

student

Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk, Russia

Scientific supervisor: Makunina O.A.,

PhD, Associate Professor of the Department of Physiology
Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk, Russia

BIOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF POWER CAPABILITIES OF TEENAGE SKIERS AND RACERS

Annotation. The article discusses and substantiates the relevance of the problem of coordination of the biological and pedagogical aspects of the development of the power capabilities of teenage skiers and racers.

The scientific novelty lies in the fact that for the first time the form of the relationship between the individual biological (physical) development of adolescents and the goals, tasks and pedagogical means that are used in the sports training of teenage skiers and racers has been established. The author has developed practical recommendations, the observance of which makes it possible to increase the effectiveness of training.

Keywords: cross - country skiing; sports training; adaptive mechanisms of the body; fitness; adolescent children.

Введение. Лыжные гонки – это высокоинтенсивный вид спорта, который требует от спортсменов мощности, выносливости и техники [1 - 3]. Биологическая основа спортивной тренировки в лыжных гонках включает несколько аспектов.

Биологические основы спортивной тренировки являются основополагающими для понимания того, каким образом физические упражнения и тренировки воздействуют на организм спортсмена. Знание биологических основ спортивной тренировки помогает тренерам и спортсменам понимать, какие процессы происходят в организме во время тренировки, какие изменения происходят в мышцах, костях, сердце и других системах, а также как улучшить функциональные и силовые возможности организма [2, с. 41].

Цель исследования: изучить и уточнить представление о построении и взаимозависимости биологической и педагогической стороны спортивной подготовки юных лыжников - гонщиков.

Результаты исследования. Проведя теоретический анализ, мы выяснили, что выбор средств и методов тренировки должен быть основан на закономерностях биологического развития организма подростков. На рисунке 1 показана взаимосвязь биологической и педагогической стороны подготовки лыжников - подростков.



Рисунок 1 – Система процессов и целевая направленность спортивной подготовки лыжников - гонщиков подросткового возраста
(курсивом в скобках обозначено основное содержание уровня).

Занимающийся как объект управления,
содержащий внутреннюю совокупность взаимосвязанных процессов.

Уровни сформированы на основе системно - управленческого подхода, по принципу возможности тренера оказывать воздействие и изменение на развитие. Так, например, тренер в меньшей мере может оказывать воздействие на развитие спортсмена в онтогенезе, по сравнению с управлением механизмом суперкомпенсации, воздействовать на процесс суперкомпенсации тренер может меньше чем на педагогические аспекты тренировки. На выбор средств, форм и методов тренер может воздействовать меньше чем на направленность спортивной подготовки (тренер может самостоятельно выбирать направление спортивной подготовки для занимающихся, но тоже конечно в определённых рамках, заданных стандартом по виду спорта).

Данные проведенного теоретического исследования были подтверждены результатами педагогического эксперимента. Мы разработали методику тренировки с учетом выявленных взаимосвязей и закономерностей тренировочного процесса лыжников - гонщиков подросткового возраста.

Принцип суперкомпенсации является важным биологическим принципом в тренировке, который заключается в том, что после физической нагрузки организм начинает восстанавливаться, и его функциональные возможности улучшаются, превышая исходный уровень. Однако чтобы достичь этого эффекта, нужно подобрать оптимальную интенсивность и продолжительность нагрузки, а также обеспечить правильный режим отдыха и питания.

Реализация принципа суперкомпенсации в тренировке подростков имеет свои особенности, связанные с физиологическими особенностями растущего организма. Подростки находятся в периоде активного роста и развития, поэтому у них особенно высоки потребности в питательных веществах, а также требуется учитывать их возрастную специфику.

В таблице 1 представлены результаты тестирования физической подготовленности лыжников подросткового возраста до и после реализации разработанной методики в течение 3 - х месяцев тренировок.

Таблица 1 – Результаты тестирования лыжников гонщиков 14 - 15 лет

№	Тест	Май ($M_1 \pm m_1$)	Август ($M_2 \pm m_2$)	Значение, P
1	Подтягивание в висе (кол - во)	12,5±1,1	15,8±0,8	<0,05
2	Прыжок в длину (см)	168,3±3,5	186,5±4,5	<0,05
3	Приседание со штангой (кол - во)	5,5±0,2	7,0±0,5	<0,05
4	Отжимание в упоре на брусьях (кол - во)	15,8±0,4	17,0±0,6	>0,05

Примечание: M_1 – средняя арифметическая первой сравниваемой совокупности (группы), M_2 – средняя арифметическая второй сравниваемой совокупности (группы), m_1 – средняя ошибка первой средней арифметической, m_2 – средняя ошибка второй средней арифметической, P – достоверность различий между сравниваемыми выборками по T - критерию Стьюдента.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения Спортивная школа «Луч». Челябинская обл., г. Чебаркуль. В практической части исследования приняли участие подростки 13 - 15 лет на этапе совершенствования спортивного мастерства, имеющие 2 и 1 разряд.

Для учета биологических и педагогических основ спортивной тренировки мы разработали практические рекомендации:

Правильный выбор нагрузки. Нагрузка должна быть достаточной, чтобы стимулировать организм на адаптацию и улучшение функциональных возможностей, но при этом не должна быть избыточной и наносить вред здоровью подростка.

Рациональное питание. Подростки нуждаются в большом количестве питательных веществ, поэтому питание должно быть сбалансированным и содержать достаточное количество белков, жиров и углеводов.

Режим отдыха. Отдых является не менее важным фактором в тренировке, чем сама нагрузка. Подростки должны иметь достаточное количество сна и отдыха между тренировками, чтобы организм мог восстановиться.

Индивидуальный подход. Каждый подросток имеет свои индивидуальные особенности и потребности, поэтому тренировочная программа должна быть адаптирована под конкретного спортсмена.

Соблюдение правил безопасности. В тренировке подростков особенно важно соблюдать правила безопасности, чтобы избежать травм и негативных последствий для здоровья.

Заключение. Таким образом, в функциональной подготовке лыжников - гонщиков подросткового возраста существует зависимость выбора педагогических методов тренировки от биологических основ развития организма детей подросткового возраста. Достижение высоких спортивных результатов возможно, если биологические факторы будут согласованы с педагогическими методами и средствами спортивной тренировки.

Список литературы

1. Исаев, А. П. Система подготовки спортивного резерва: возрастные особенности эффективной адаптации и сохранности здоровья подростков / А. П. Исаев, В. В. Эрлих, А. В. Шевцов, Д. О. Малеев. – СПб.: Политех - Пресс, 2018. – 579 с.
2. Мутаева, И. Ш. Последовательность и продолжительность развития физических качеств в циклических видах спорта с проявлением выносливости / И. Ш. Мутаева, Р. Е. Петров // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2020. – № 1. – С. 41 - 47.
3. Сбитнева, О. А. Особенности использования различных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 9 - 2. – С. 80 - 84.

© Шакамалова М.С., 2023 г.

УДК 36

Яхина Е. О.

студент 2 курса факультета педагогики и психологии

Научный руководитель: Гринёва Е. А.

канд. пед наук, доцент, профессор кафедры педагогики и социальной работы УлГПУ
г. Ульяновск, РФ

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

Аннотация

В статье рассматриваются сущность социальной работы с замещающими семьями, типы замещающих семей, этапы адаптации ребенка в приемной семье и особенности социально - педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.

Ключевые слова

Замещающая семья, социальная работа, социально - педагогическое сопровождение, ребенок.

Yakhina E. O.

2nd year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology

Supervisor: Grineva E.A.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Social Work

UISPU, Russian Federation

THE ESSENCE OF SOCIAL WORK WITH SUBSTITUTE FAMILIES

Abstract

The article examines the essence of social work with substitute families, the purpose of substitute families, types of substitute families, stages of adaptation of a child in a foster family and the peculiarity of the concept of socio - pedagogical support of children in substitute families.

Keywords

Substitute families, social work, social and pedagogical support, child.

Семья — базовая основа жизнедеятельности социума на протяжении всей истории человечества [4, с. 11]. Она является важнейшим социальным институтом, где происходит становление личности, ее социализация. В силу различных обстоятельств существуют дети, которые остались без попечения родителей. В настоящее время замещающая семья является единственной возможностью воспитываться детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в полноценной семье.

Вакуленко О. В. сформулировано определение понятия “замещающая семья” как форма семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связь с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные для его индивидуального развития и социализации [1, с. 154].

Замещающие семьи часто сталкиваются с различными проблемами после принятия ребенка - сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. Спектр проблем огромен, и затрагивает самые различные сферы общественной жизни. После принятия ребенка в приемную семью, семье очень сложно на первых порах самостоятельно справляться с возникающими проблемами, например различного рода психологические трудности адаптации ребенка в новой семье. У новой семьи могут возникать конфликтные ситуации с ребенком. Также наблюдается тенденция вторичного возврата ребенка в учреждение, потому что семья не может справиться с начальным кризисом. Это и приводит к данной проблеме. По этой причине замещающим семьям необходима помощь и поддержка специалистов, а именно их сопровождение.

На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), оставшиеся без попечения родителей:

- дети - сироты;
- дети, родители которых неизвестны;
- дети, родители, которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;

- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание;

- дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в различных учреждениях
Вакуленко О. В. также выделяет несколько типов замещающих семей:

- Семья усыновителей – наиболее перспективная и эффективная. Именно здесь ребенок получает статус родного ребенка со всеми вытекающими правами и обязанностями в отношении себя и своих приемных родителей.

- Семьи опекунов / попечителей в связи с тем, что при данной форме семейного жизнеустройства нуждающегося в защите ребенка предпочтение отдается кровным родственникам. Это способствует сохранению родственных связей.

- Приемная семья - форма жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора об их передаче на воспитание в семью, между органами опеки и попечительства и приемными родителями на определенный срок. При этом, ребенок не получает статус родного, со всеми вытекающими последствиями как для него, так и для приемных родителей.

- Патронатная семья, при которой ответственность за воспитание и развитие ребенка делится между тремя сторонами: органами опеки и попечительства, учреждением и патронатными родителями [1, с. 154].

Социально - педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях - процесс оказания ребенку - сироте или ребенку, оставшемуся без попечения родителей, помощи в его подготовке к проживанию с новыми родителями, устройству в семью, его адаптация к новому месту жительства и новым условиям.

Система сопровождения детей в замещающих семьях ориентирована на устойчивое закрепление ребенка в новых условиях, ощущение им себя в надежном месте, положительные тенденции развития ребенка, их анализ в динамике. Предполагается, что ребенок должен чувствовать себя комфортно, его эмоциональное, психическое, физическое состояние должно улучшаться.

Сопровождение детей в замещающих семьях стремится создать условия, в которых будут удовлетворены обе стороны: ребенок и замещающая семья. Риск возврата детей, из-за сложностей в адаптации сводится к минимуму, благодаря социально - педагогическому сопровождению.

Следует отметить, что адаптация проходит у разных детей по - разному. Факторы, которые обеспечивают успешную адаптацию ребенка в замещающей семье, могут быть очень разнообразными: возраст ребенка, черты его характера, опыт прошлой жизни и уровень развития социальных навыков.

В работах Занина Д. С. и Хахловой О. Н. отмечаются четыре этапа адаптации ребенка в замещающей семье (рис. 1).

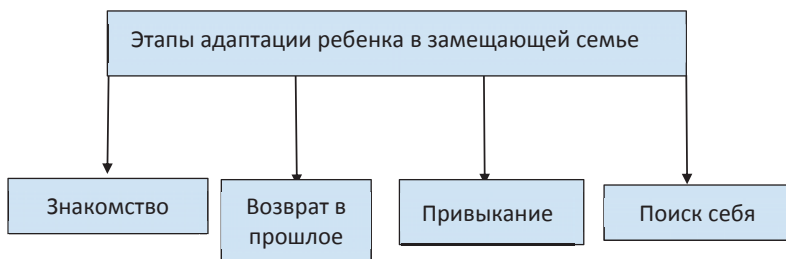


Рис. 1. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье.

Приведем краткое описание каждого этапа.

Первый этап - «Знакомство». В этот период и ребенок, и семья, чаще всего, испытывают некое состояние эйфории, родители «изливают на ребенка» свою любовь, ребенок с радостью выполняет, то, что от него требуют, готов называть приемных родителей «мамой и папой».

Второй этап - «Возврат в прошлое». После первого этапа эйфории и первых впечатлений начинается процесс притирания. Для ребенка семья – это новые люди, новые правила, новые отношения; азарт с которыми он выполнял поручения на первом этапе проходит, ребенок пробует адаптироваться к системе – привнести в нее свои нормы и правила, он пробует вести себя так же, как и прежде, происходит ломка стереотипов поведения.

Третий этап «Привыкание» или «Медленное восстановление». Ребенок привыкает к правилам поведения в семье, усваивает нормы поведения и традиции семьи, восстанавливается общение – ребенок идет на контакт, проявляет активность в семейных делах. О прошлом ребенок начинает вспоминать гораздо реже. Трудности, которые встречаются на этом этапе, как правило, обусловлены возрастными кризисами.

Четвертый этап называется «Поиск себя» или «Сепарация». Ребенок начинает вновь замыкаться, возможно, общение становится не столько доверительное как было раньше. Ребенок начинает разграничивать отношения самого себя и приемной семьи, чаще спрашивать и интересоваться своей биологической семьей. Ребенок начинает искать приемлемые способы взаимодействия с семейной системой замещающей семьи, осознавая, что он является «не родным ребенком». Как правило, у ребенка проходит колоссальная внутренняя работа по поиску и принятию своего положения, рационального анализа и поиска своего места в этой семье и этом мире. На этом этапе важно, чтобы ребенок нашел для себя приемлемые формы взаимодействия с семьей, определил свое состояние и смог его пережить, принять ту ситуацию, в которой он оказался для себя. На этом этапе важно не давить на ребенка, но и сопровождать его [2, с. 9].

При воспитании приемных детей, семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в квалифицированной помощи педагогов, психологов диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутрисемейных отношений, функционирования приемной семьи в целом.

Диагностика подготовки родителей и семьи к принятию ребенка в семью существенно улучшают процесс адаптации ребенка с одной стороны, и сокращают негативные случаи возврата ребенка как неудавшийся опыт.

Таким образом, замещающая семья помогает решить такие задачи, как создание благоприятных условий для развития и социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их подготовка к будущей самостоятельной жизни. Чтобы ребенок успешно адаптировался в приемной семье, специалистам необходимо сопровождать семью на протяжении всех этапов адаптации. Тогда ребенок сможет установить эмоциональную связь с новой семьей и успешно социализироваться в обществе.

Список использованной литературы:

1. Основы социальной работы с семьей: учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 182 с. — ISBN 978 - 5 - 87818 - 601 - 8. — Текст:

электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com / book / 161674](https://e.lanbook.com/book/161674) (дата обращения: 26.05.2023).

2. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации детей - сирот к жизни в замещающей семье: учебное пособие / составители Д. С. Занин, О. Н. Хахлова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — ISBN 978 - 5 - 87978 - 710 - 8. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com / book / 49535](https://e.lanbook.com/book/49535) (дата обращения: 15.05.2023).

3. Федеральный закон от 04.12.1996 №159 - ФЗ “О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” (в ред. 17.12.2009)

4. Холостова, Е. И. Социально - психологическая устойчивость семьи и современной России: монография / Е. И. Холостова, Т. В. Шинина. — 2 - е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 242 с.

5. Швецова, М. Н. Социально - психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. — Москва: Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978 - 5 - 7042 - 2410 - 5. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com / book / 30290](https://e.lanbook.com/book/30290) (дата обращения: 18.04.2023).

6. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4 - е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 752 с.

© Яхина Е. О., 2023



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ахтанин А.А.,

Врач - стоматолог, аспирант,
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, Российская Федерация

Ахтанин Е.А.,

Врач - стоматолог, аспирант,
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, Российская Федерация

Соколов С.М.,

Врач - стоматолог, аспирант,
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, Российская Федерация

Козадаев С.И.,

Врач - стоматолог, аспирант,
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, Российская Федерация

Научный руководитель: **Сущенко А.В.,**
доктор медицинских наук, профессор,
зав. кафедрой терапевтической стоматологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, Российская Федерация

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЯМОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕСТАВРАЦИИ
НА ОСНОВЕ ВЫБОРА АДГЕЗИВНЫХ СИСТЕМ
С УЧЕТОМ РОЛИ MDP - МОНОМЕРА
(ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ:
КЛИНИЧЕСКИЕ ИСХОДЫ)**

Аннотация. При прямой композитной коррекции сколов металлокерамических ортопедических конструкций (искусственных коронок, мостовидных протезов) в пределах слоев керамики и металла по критерию «окончательного» клинического исхода проанализированы 2 варианта адгезивных систем. Для этого выполнено сравнение 2 групп: 1) «традиционные» системы, содержащие силан, 2) «инновационные» системы, содержащие MDP - мономер. Получены результаты, имеющие научно - практическое значение для стоматологии.

Ключевые слова: ортопедические конструкции, керамика, металл, сколы, композитная реставрация, адгезивные системы, MDP - мономер, исход.

Введение. Применение несъемных ортопедических конструкций из металлокерамики (искусственных коронок, мостовидных протезов) с целью заместительного лечения (функциональной и эстетической направленности) частичного отсутствия зубов продолжает иметь важное значение в популяции [1]. Однако, в процессе эксплуатации конструкций в ряде случаев происходят механические повреждения (сколы, трещины и др.) их керамической облицовки – в пределах слоя как керамики, так и металла. Это неизбежно

приводит к снижению или даже потере как эстетической, так и структурно - функциональной составляющей стоматологической реставрации [2]. Относительно часто успешно разрешить эту ситуацию позволяет выполненная по факту повреждения прямая композитная коррекция [3], необходимым элементом которой является использование т.н. «адгезивных систем» [4]. Однако, в существенном проценте случаев исходы коррекции остаются неудовлетворительными – имеют место нарушения эстетики либо рецидив скола вплоть до потери реставрации [5, 6]. Сформирована научная гипотеза о том, что это происходит вследствие неоптимального соответствия физико - химических характеристик металла / керамики и контактирующего с ними адгезивного состава между собой. Новым и перспективным инструментом решения создавшейся проблемы представляется использование при коррекции сколов вместо «традиционных» силансодержащих систем «инновационных» – MDP - мономер - содержащих [7, 8]. Однако, на сегодняшний момент подобных завершённых исследований, находящихся при этом в полном соответствии с темой настоящей работы, практически не произведено.

Цель. Провести сравнительный анализ «окончательных» клинических исходов *прямой композитной реставрации* ортопедических конструкций из металлокерамики, подвергавшихся механическим повреждениям, при использовании двух альтернативных друг другу адгезивных систем – содержащих силан и содержащих MDP - мономер, получить за счет этого концепцию *улучшения ее результатов*.

Материалы. Произведено сравнение 2 контрастных групп по 100 чел. со следующими характеристиками:

группа 1: протокол композитной коррекции с применением «традиционной» адгезивной системы: «кондиционер поверхности – гель 4 % - й плавиковой кислоты «Porcelain etchant» («Bisco», США) → кондиционер поверхности – гель 37 % - й орто - фосфорной кислоты «Травекс - 37» (ООО «НКФ Омега - Дент», РФ) → праймер «Monobond® N» («Ivoclar Vivadent AG», Лихтенштейн) → бонд «Heliobond» («Ivoclar Vivadent AG», Лихтенштейн);

группа 2: протокол композитной коррекции с применением «инновационной» адгезивной системы: «кондиционер поверхности – гель 37 % - й орто - фосфорной кислоты «Травекс - 37» (ООО «НКФ Омега - Дент», РФ) → самопротравливающий праймер «Alloy primer» («Kuraray Co., Ltd.», Япония) → бонд «Clearfil SE Bond» («Kuraray Co., Ltd.», Япония)».

Т.о., произведено сравнение 200 тематических пациентов после выполненной композитной коррекции поврежденных искусственных коронок или мостовидных протезов.

В обеих группах были применены и исследованы: 1) керамика высокотемпературная полевошпатная, усиленная лейцитом, «Duceram plus» («DeguDent GmbH», Германия); 2) кобальт - хромовый сплав (КХС) «Wirobond® C» или «Wirobond® 280» («BEGO», Германия), 3) реставрационный высоконаполненный наногибридный композит «Synergy D6» («Coltene®», Швейцария).

Методы. Для оценки качества и исходов реставраций применены следующие разделы.

Исходные (прямые) показатели: 1) цвет, 2) качество поверхности, 3) краевая адаптация, 4) анатомическая форма, 5) вторичный кариес.

Базисная оценочная система: «Система критериев Ryge G. (1980)» [9].

«Конечные» (расчетные) показатели – 4 варианта исхода реставрации по Ryge: 1) оптимальный («Romeo»), 2) с минимальными отклонениями («Sierra»), 3) необходимость плановой замены («Tango»), 4) необходимость экстренной замены («Victor»).

Методы регистрации исходов: 1) расширенный стоматологический осмотр, 2) конусно - лучевая компьютерная томография (КЛКТ), 3) отражательная колориметрия.

Контрольные точки наблюдения – а) основные: 1) «исходные данные» (непосредственно после восстановления реставрации), 2) «окончательный исход» (через 2 года); б) *промежуточные:* 1) через 0,5 года, 2) через 1 год («середина периода наблюдения»), 3) через 1,5 года.

Техническое оснащение: установка стоматологическая «Stern Weber S200 Continental»; лупа стоматологическая со светодиодной подсветкой бестеневая «8066LED - A 3D»; микроскоп операционный стоматологический «Leica M320 Advanced II Ergo» («Leica», Германия); УФ - стоматоскоп АФС - 400 (ООО «Полиорнию», Россия); зонды стоматологические «Dental Williams Periodontal examination Probe»; шкала VITA; прибор - спектрофотометр «VITA Easyshade V» («VITA Zahnfabrik», Германия); дентальный конусно - лучевой томограф Picasso Pro («Vatech, E - WOO», Южная Корея); персональный компьютер Asus на основе процессора Intel (R) Core (TM) 2 Quad CPU Q 9550 @ 2,83 ГГц 2,00 ГБ ОЗУ с операционной системой Microsoft Windows® XP Professional Service Pack 3 версия 5.1., программное обеспечение StatSoft Statistica 6.0.

Статистический анализ результатов: **W** - критерий Шапиро - Уилка, параметрический **t** - критерий Стьюдента для несвязанных выборок, непараметрический **U** - критерий Манна - Уитни, метод сравнения наблюдаемых и ожидаемых частот с помощью критерия согласия К. Пирсона χ^2 , принятый. критический уровень статистической значимости межгрупповых различий **p** < 0,05.

Результаты. Было установлено следующее соотношение исходов прямой композитной реставрации по системе критериев Ryge:

- в группе 1 (силансодержащая адгезивная система): «Romeo»: «Sierra»: «Victor» = 51: 14: 17: 18 %;
- в группе 2 (MDP - мономер - содержащая самоадгезивная система): «Romeo»: «Sierra»: «Victor» = 81: 9: 5: 5 %.

Статистический анализ показал высокий уровень значимости различий между наблюдаемыми («группа 1») и ожидаемыми («группа 2») частотами категорий исходов прямых композитных реставраций по системе критериев Ryge ($\chi^2 = 180,0799$, **df** = 3, **p** < 0,000000).

Т.о., установленным объективным преимуществом MDP - мономер - содержащих адгезивных систем по сравнению с силансодержащими при прямой композитной коррекции явилось снижение общего количества негативных исходов (т.е. исходов категорий «Tango» и «Victor» по системе Ryge) в 3,5 раза.

Заключение. В условиях *прямой композитной коррекции* механических повреждений (сколов) ортопедических металлокерамических конструкций (искусственных коронок и мостовидных протезов) в пределах слоев керамики и металла применение «*инновационных*» адгезивных систем, содержащих MDP - мономер, «*взамен*» «*традиционных*» адгезивных систем, содержащих силан, позволяет значительно *улучшить ее клинические исходы*. Это может рассматриваться в качестве эмпирически подтвержденной концепции на пути улучшения результатов коррекции реставрационного стоматологического лечения в заданных условиях.

Список использованной литературы:

1. Лебеденко Ю.И. ортопедическая стоматология: национальное руководство. Т. 1 / И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнов, А.Н. Ряховский. – Москва, 2022. – 520 с. – ISBN 978 - 5 - 9704 - 6366 - 6.
2. Михеева А.А. Особенности клинической реставрации зубных протезов после сколов керамического покрытия (экспериментально - клиническое исследование): автореф. дис. ... канд. мед. наук / А.А. Михеева. – Москва, 2015. – 28 с.
3. Шумилович Б.Р. Современный подход к построению и стратификации прямых реставраций на массовом клиническом приеме на примере наногибридного композита Synergy D6 (Coltene / Whaledent, Швейцария) / Б.Р. Шумилович, И.А. Спивакова, Д.В. Кобяков // DentalMarket. – 2014. – № 5. – С. 13 - 20.
4. Храменко С.Н. Современные адгезивные системы: учебно - методическое пособие / С.Н. Храменко, Л.А. Казеко, А.А. Горегляд. – Минск, 2008. – 47 с.
5. Клинический опыт экспресс - реставрации керамики в полости рта / Б.Р. Шумилович [и др.] // Саратовский научно - медицинский журнал. – 2019. – Т. 15, № 3. – С. 623 - 626.
6. Шумилович Б.Р. Новые аспекты изучения ультраструктуры эмали и решения проблемы краевого прилегания композитов / Б.Р. Шумилович, Д.А. Кунин, В.Н. Красавин // Вестник новых медицинских технологий. – 2013. – Т. XX, № 2. – С. 330 - 334.
7. Chemical interaction mechanism of 10 - MDP with zirconia / N. Nagaoka [et al.] // «Scientific Reports: 30 March 2017»: collection of scientific papers. – 2017. – P. 1 - 7.
8. 10 - MDP Based Dental Adhesives: Adhesive Interface Characterization and Adhesive Stability – A Systematic Review / E. Carrilho [et al.] // Materials. – 2019. – Vol. 12, № 790. – P. 1 - 18.
9. Ryge G. Standardization of clinical investigators for studies of restorative materials / G. Ryge, M.D. Jendresen, I. Major // Swed. Dent. J. – 1980. – Vol. 5. – P. 225 - 239.

© Ахтанин А.А., Ахтанин Е.А., Соколов С.М., Козадаев С.И., 2023

УДК_61

**Байбурина Э.Э.,
Ястребова А.И.,**
студенты,

Гибадуллина Ф.Б.,

К.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава
России, г. Уфа, Россия

ВЛИЯНИЕ МАЛОПОДВИЖНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ПОЗВОНОЧНЫЙ СТОЛБ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о влиянии неактивного образа жизни на позвоночный столб. Сделан анализ состояния позвоночника у студентов в

настоящее время на примере студентов медиков высшего учебного заведения. Отмечен рост нарушений позвоночного столба у молодых людей. В работе представлено влияние физической нагрузки на костный скелет, в частности на позвонки, или его отсутствие. Анализ подкреплен диаграммами. Также предложены способы сохранения нормального функционирования позвоночника и меры профилактики последствий от малоподвижного образа жизни, что особенно актуально в эпоху компьютерных технологий и увеличения вспомогательных приспособлений в работе современного человека.

Ключевые слова: позвоночный столб, студент, нарушение осанки, малоподвижный образ жизни, здоровье, профилактика.

**Bayburina E.E.,
Yastrebova A.I.,
Gibadullina F.B.**

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Ufa, Russia

THE EFFECT OF A SEDENTARY LIFESTYLE ON THE SPINAL COLUMN

Annotation. This article discusses the impact of an inactive lifestyle on the spinal column. The analysis of the state of the spine in students at the present time is made on the example of medical students of a higher educational institution. There was an increase in spinal column disorders in young people. The paper presents the effect of physical activity on the bone skeleton, in particular on the vertebrae, or its absence. The analysis is supported by diagrams. It also suggests ways to preserve the normal functioning of the spine and measures to prevent the consequences of a sedentary lifestyle, which is especially important in the era of computer technology and the increase in auxiliary devices in the work of a modern person.

Keywords: spinal column, student, posture disorder, sedentary lifestyle, health, prevention.

Цель исследования: изучить факторы, оказывающие негативное влияние на позвоночный столб, рассмотреть возможные решения этой проблемы.

Задачи исследования:

1. Изучить факторы воздействия на позвоночный столб человека,
2. Исследовать влияние малоподвижного образа жизни на позвоночник,
3. Рассмотреть методы профилактики для здорового поддержания состояния позвоночного столба.

Материалы и методы исследования: анализ литературы, социальный опрос случайных людей обоого пола в возрасте 70 человек, анкетирование студентов медиков ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России, статистический и графический методы.

Результаты и обсуждение.

В современной жизни, эпоху компьютерных технологий, мы сталкиваемся с сидячим образом не только на работе, но и во всех сферах жизни. В литературе известно, что значимый вред при малоподвижном образе жизни наносится спине, поскольку загруженность позвоночника возрастает в положении сидя больше на 50 %. Что и ведет к развитию таких болезней, как сколиоз, спондилез и остеохондроз. Остеохондроз - одно из

самых распространенных заболеваний человечества, связанное с малоподвижным образом жизни (статистика утверждает, остеохондроз является причиной болей в спине в 80 % случаев). Развитие остеохондроза связано с дегенерацией межпозвоночных дисков, расположенностью к которой владеют все люди без исключения, что связано с их "прямохождением". Это связано с резким повышением нагрузки на позвоночник в положении сидя, но также общим понижением тонуса мышц. Развитие остеохондроза обычно начинается в школьном возрасте, но в данный период неподвижный стиль жизни возможно отчасти компенсировать обязательными занятиями физкультурой. В более зрелом возрасте, когда сидячая работа не сочетается с какой - либо дополнительной физической нагрузкой, развитие остеохондроза практически неминуемо, если не будут предприняты соответствующие меры.

В первую очередь страдает позвоночный столб, так как работа в положении сидя характеризуется узкой специализацией и монотонностью движений. Это своего рода перегрузка для позвоночника.

Дело еще больше осложняется тем, что, сидя (обычно за столом), отсутствует поддержание правильной осанки, так как через определенный промежуток времени нетренированные мышцы спины начинают уставать.

Они больше не могут обеспечить правильную осанку, и позвоночник слегка изгибается. В этом физиологически неправильном положении передние отделы межпозвоночных дисков сдавливаются, в то время как задние отделы растягиваются. В таком положении межпозвоночный диск теряет свою эластичность и быстрее изнашивается.

Если тело человека при сидении подается вперед или голова сильно опущена, то между туловищем и телом позвонка создается собственный рычаг, многократно увеличивающий давление на этот позвонок. Поэтому неправильная поза сидящего человека может сказаться на позвоночнике так же негативно, как и поднятие чрезмерных тяжестей.

Основными заболеваниями позвоночника, которые развиваются в результате длительного нахождения в сидячем положении, являются остеохондроз и сколиоз (различные искривления позвоночника).

Если вероятность развития искривления позвоночника больше в раннем возрасте, то остеохондроз опасен для людей всех возрастов. Также стоит отметить, что последствия остеохондроза более опасны, чем последствия различных видов искривления позвоночника.

Разные отделы позвоночника испытывают разную нагрузку, в том числе и в положении сидя. Особенно значительная нагрузка приходится на диски шейного и поясничного отделов, так как они характеризуются наибольшей подвижностью.

В то же время поражение шейного отдела позвоночника вызывает проблемы с кровоснабжением головного мозга. Результатом недостаточного кровоснабжения являются периодические головные боли, слабость и головокружение, нарушения зрения, шум в ушах.

Изучая вопрос « Кто больше всего подвержены риску?» - получили следующие результаты:

1. Люди, которые работают за компьютером, водители, студенты - они большую часть времени находятся в сидячем положении. При низкой или недостаточной физической нагрузке позвоночник искривляется.

2. Спортсмены, грузчики, строители – они подвергаются постоянным физическим нагрузкам, что повышает риск смещения межпозвоночного диска, образования грыж.

3. Домохозяйки и безработные - это люди, которые мало двигаются. У представителей этой группы чаще всего диагностируется остеохондроз.

Не у каждого человека есть возможность сменить сидячую работу на что - то другое просто ради здоровья. Однако, данные исследования и литературные источники свидетельствуют, что чтобы снизить риск развития заболеваний позвоночника, достаточно соблюдать несколько правил.

1. Важно контролировать свою позу и соблюдать правильную посадку, особенно если вы не привыкли к этому. Если у вас возникают проблемы, обратитесь на помощь к коллегам или членам семьи, чтобы они могли помочь вам контролировать свою позу.

2. Приучать детей правильно сидеть за столом с детства, чтобы избежать возможных проблем в будущем.

3. Необходимо периодически изменять положение позвоночника и заменять статическую нагрузку динамической. Для этого можно вставать со стула каждый час на 10 минут, выполнить несколько упражнений.

4. Уделять внимание и время выполнению упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса. Они не займут много времени, но помогут сохранить правильную осанку.

Изучая проблему «влияние малоподвижного образа жизни на позвоночный столб», мы рассмотрели данные анкетирования (рис. 1,2,3).



Рис. 1. Разновидности патологии позвоночника.



Рис. 2. Разновидности физической нагрузки опрошенных.

Рис. 3. Характеристика активности на рабочем месте опрошенных.

В ходе исследования выяснили, что у 17,6 % респондентов на рабочем месте отмечается активная физическая нагрузка, а у 82,4 % в основном сидячий образ работы. 29,4 % людей не занимаются спортом для укрепления своего здоровья, 47,1 % - занимаются спортом раз в месяц, 17,6 % - чаще чем раз в неделю, и лишь малое количество респондентов ежедневно следят за своим здоровьем при помощи спортивных упражнений.

Проанализировав диаграммы, можно сделать вывод о том, что у большинства населения, ведущих сидячий, малоактивный образ жизни, наблюдаются различные отклонения позвоночного столба: более 50 % имеют сколиоз, а также имеется значительная масса людей, у которых наблюдаются те или иные нарушения межпозвоночных дисков. Есть и то процентное соотношение людей, хоть и меньшее, которые поддерживают свое здоровье активной физической нагрузкой, и как следствие у них мы можем заметить нормальное состояние позвоночника.

Заключение: Малоподвижный образ жизни влечет изменения непосредственно позвоночного столба, впоследствии, и развитие патологии других структур организма. С целью профилактических мер необходимо разработать программы на уровне образовательных учреждений, семейных институтов для сохранения здоровья населения с рождения и на протяжении своего развития и внедрить на всех уровнях образования и медицины. Воспитание гигиены здоровья в отношении позвоночника необходимо начинать уже воспитывать в семье. Нет необходимости искать различные тренажеры или фитнес – центры для профилактики осложнений малоактивного образа жизни, достаточно применить лечебную гимнастику периодически, к примеру, во время перерыва при работе за компьютером, сделать расслабляющие позы или наоборот напрячь на время долгого пребывания в расслабленной позе и другие, желательно под присмотром инструктора или реабилитолога.

Список литературы:

1. Поляева Б.А., Плотникова В.П. Осознанная коррекция сколиоза и нарушений осанки” Научно - практическое руководство. Под редакцией заслуженного врача РФ, д.м.н., профессора Поляева Б.А., профессора Плотникова В.П. Москва 2020. 144 с.
2. Брегг П.С. Программа по оздоровлению позвоночника / Пер. с англ. – М.: Медицина, 2012. – 112 с.
3. Вейн А.М., Власов Н.А. Патогенез вегетативных нарушений при остеохондрозе позвоночника. В кн.: Проблемы патологии позвоночника. – М., 2012. – С. 56–63.
4. Долженков А.В. Здоровье вашего позвоночника. – СПб.: Питер, 2010. – 192 с.
5. Бакешин К.П. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие / К.П. Бакешин; СПбГАСУ. СПб., 2016. 93 с.
6. Жарков Ж.Я. Остеохондроз и другие дистрофические изменения позвоночника у взрослых и детей. – М.: Медицина, 2014. – 246 с.
7. Бочаров, М. И. Лечебная физическая культура. Практикум: учеб. пособие / М. И. Бочаров, М. Л. Берговина, М. В. Коншина. – Ухта: УГТУ, 2015. – 190 с.
8. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура. Учебное пособие / В.А. Елифанов, М: ГЭОТАР – Медиа, 2006. 568 с

© Гибадуллина Ф.Б., Байбурина Э.Э., Ястребова А.И., 2023

Байрамгулов А. Р., Хасанов Р. Р., Чернов В. И.,
Студенты 2 курса педиатрического факультета,
Гибадуллина Ф.Б.,

К.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России

ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ: TRICHOMONAS VAGINALIS

Аннотация: В данной статье представлена актуальная проблема нашего столетия. *Trichomonas vaginalis*, вероятно, является наиболее распространенной невирусной инфекцией передающейся половым путем в мире. Хотя это заболевание не подлежит регистрации, глобальные оценки показывают, что среди женщин ежегодно регистрируется 156 миллионов новых случаев. Глобальная распространенность *T. vaginalis* выше, чем у *Chlamydia trachomatis*, *Neisseria gonorrhoeae* и сифилиса вместе взятых.

Ключевые слова: *Trichomonas vaginalis*, заболевания передающиеся половым путем, этиология и лечение, профилактика, бактериальный вагиноз.

Bayramgulov A. R., Khasanov R. R., Chernov V. I.,
2nd year students of the Pediatric Faculty,
Gibadullina F.B.,

PhD, Associate Professor of the Department of Topographic Anatomy and Operative Surgery,
Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Ufa

SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES: TRICHOMONAS VAGINALIS

Abstract: This article presents an actual problem of our century. *Trichomonas vaginalis* is probably the most common non - viral STI in the world. Although this disease is not subject to registration, global estimates show that 156 million new cases are registered among women every year. The global prevalence of *T. vaginalis* is higher than that of *Chlamydia trachomatis*, *Neisseria gonorrhoeae* and syphilis combined

Keywords: *Trichomonas vaginalis*, Sexually transmitted diseases, STIs, Etiology and prevention of *Trichomonas vaginalis*, bacterial vaginosis

Цель работы: изучить и выяснить опасность заболеваний передающихся половым путем (ЗППП): *Trichomonas vaginalis*. Провести анализ заболеваемости данной инфекцией среди студентов и рассмотреть возможные меры профилактики.

Материал и методы исследования: анализ литературы, анкетирование и социальный опрос людей обоего пола среди студентов ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России в возрасте 17 - 26 лет в количестве 100 человек.

Результаты и обсуждение.

Как известно, *Trichomonas vaginalis*, является наиболее распространенной невирусной инфекцией, передаваемой половым путем (ИППП), поражающей, по оценкам, 3,7 миллиона женщин и мужчин в мире [1, с.]. *Trichomonas vaginalis* является внеклеточным паразитом, который в основном поражает плоский эпителий половых путей. Обычно инфекция поражает нижние половые пути женщин (вагиналище, уретру и эндоцервикс), а также уретру и предстательную железу мужчин. *Trichomonas vaginalis* передается среди людей, его единственного известного носителя, в основном половым путем. Инфекция у женщин может сохраняться в течение длительных периодов времени, возможно, месяцев или даже лет, но может быть короче (например, менее месяца) у мужчин [1, с.].

По мнению одних ученых у большинства женщин (85 %) и мужчин (77 %) с *T. vaginalis* заболевание протекает бессимптомно [1, с.]. У половины женщин с бессимптомным течением симптомы могут проявиться в течение 6 месяцев [1, с.]. У женщин с симптомами могут наблюдаться вагинальная эритема, диспареуния, дизурия и выделения из влагалища (которые часто диффузные, с неприятным запахом и желто - зеленого цвета), а также зуд в области гениталий. Нормальный pH влагалища составляет 4,5, но при инфекции *T. vaginalis* этот показатель может заметно возрасти, часто до > 5 . Однако *T. vaginalis* все еще может присутствовать при нормальном pH влагалища. Макулярный кольпит, или “клубничная шейка матки”, наблюдается примерно у 5 % женщин при гинекологическом осмотре, хотя при кольпоскопии этот показатель возрастает почти до 50 %. Осложнения *T. vaginalis* у женщин включают инфекцию сеновых и бартолиновых желез и повышенный риск воспалительных заболеваний органов малого таза у женщин с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). У мужчин это может вызвать уретрит, эпидидимит, простатит и снижение подвижности сперматозоидов.

По данным литературы, диагностическое тестирование на *T. vaginalis* следует проводить у женщин, обращающихся за медицинской помощью по поводу выделений из влагалища [1, с.]. Ежегодный скрининг может быть рассмотрен для женщин, получающих помощь в учреждениях с высокой распространенностью (например, в клиниках по борьбе с ЗППП и исправительных учреждениях), и для бессимптомных лиц с высоким риском заражения (например, лиц с несколькими сексуальными партнерами, обменивающихся сексом за плату, употребляющих незаконные наркотики или имеющих в анамнезе ЗППП или тюремное заключение). Однако отсутствуют данные о том, могут ли скрининг и лечение бессимптомного трихомониаза в условиях высокой распространенности или у лиц с высоким риском уменьшить неблагоприятные события для здоровья, диспропорции в области здравоохранения или бремя инфекции на сообществе. Популяционные показатели *T. vaginalis* у мужчин низкие (0,5 %), хотя тестирование может быть рассмотрено среди мужчин с уретритом. Решения о проведении скрининга должны приниматься на основе местной эпидемиологии инфекции *T. vaginalis*.

Выяснилось, что *T. vaginalis*, связаны с повышенным риском заражения ВИЧ [5, с.123]. Эта повышенная восприимчивость биологически обоснована по трем причинам: воспалительная реакция на инфекцию *T. vaginalis* приводит к увеличению количества клеток - мишеней ВИЧ в слизистой оболочке половых путей; инфекция *T. vaginalis* может нарушать механический барьер для ВИЧ через точечные кровоизлияния в слизистую оболочку; и инфекция *T. vaginalis* может изменить нормальная микробиота влагалища, что

делает ее более благоприятной для развития бактериального вагиноза (БВ), что, в свою очередь, может увеличить риск заражения ВИЧ [1, с.].

По данным нашего исследования, большая часть опрошенных (90 %) знают о ЗППП (рис.1).

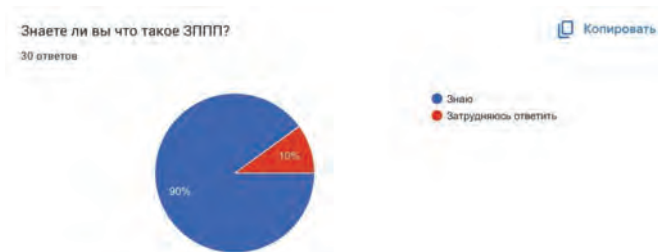


Рис. 1. Ответ респондентов на вопрос: «Что такое ЗППП?»

Однако не все и не всегда (27,6 %) прибегают к мерам профилактики ИППП, что повышает риски инфицирования от полового партнера и ставит под угрозу здоровье окружающих людей (рис.2).



Рис.2. Ответ на вопрос использования контрацепции

Необходимо отметить, что большинство опрошенных проходят тесты на ЗППП, что дает возможность начать лечение в более ранних стадиях заболевания, что сказывается на снижении летального исхода от ЗППП (рис.3).

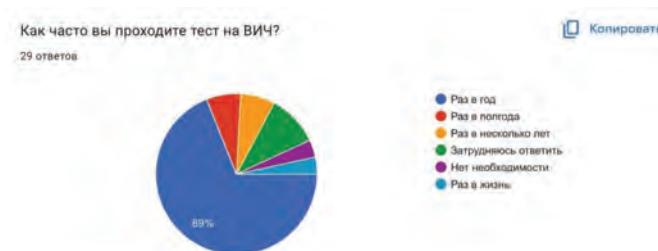


Рис. 3. Ответ на вопрос по тестированию на ВИЧ.

Таким образом, информированность населения о ИППП растет в связи с развитием информационных технологий и модернизацией здравоохранения в сфере профилактической медицины.

Заключение: Результаты нашего исследования в сопоставлении с литературой доказывают, что *Trichomonas vaginalis* широко распространена, вызывает серьезные репродуктивные заболевания среди женщин и способствует передаче ВИЧ. Появляется все больше доказательств того, что *T. vaginalis* может вызывать неблагоприятные акушерские исходы. Исследования показали то, что значение *T. vaginalis* у женщин с бессимптомным течением и у мужчин требует дополнительных исследований.

Список литературы:

1. Киссинджер П., Адамски А.. Взаимодействие трихомониаза и ВИЧ: обзор. Инфекции, передающиеся половым путем, 2013, 12с.

2. Маша С.К., Коулс П., Сандерс Э.Дж., Ванечутте М., Круситти Т.. *Trichomonas vaginalis* и заражение ВИЧ - инфекцией: систематический обзор и мета - анализ. Инфекции, передающиеся половым путем, 2018, 10с.

3. Распространенность изолятов *Trichomonas vaginalis* с устойчивостью к метронидазолу и тинидазолу. Противомикробные средства Chemother 2006, 14с.

4. Иванова, О. Л. Инфекции, передаваемые половым путем. Клиника, диагностика, лечение / Под редакцией В.А. Молочкова, О.Л. Иванова, В.В. Чеботарева. - М.: Медицина, 2017, 634с.

5. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014., 160с.

© Байрамгулов А. Р., Хасанов Р. Р., Чернов В. И., Гибадуллина Ф.Б., 2023.

УДК 616.33 - 006.64

Палаева К. А.,

Башаров И. И.,

Студенты 2 курса лечебного факультета

Научный руководитель: Гибадуллина Ф. Б.,

К.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии

ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет

Минздрава России

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РАКЕ ЖЕЛУДКА И ЕГО СВОЕВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА

Аннотация: В данной статье изучаются причины возникновения рака желудка и его клиника, частота встречаемости в Башкортостане, насколько опасен рак желудка. Также рассматриваются возможные методы лечения и своевременная диагностика. Неуклонно прогрессирующий рост заболеваемости, все еще недостаточная эффективность лечения,

тяжелая инвалидизация превращают человека в серьезную социальную проблему, требующую интенсивного и внимательного изучения.

Ключевые слова: рак желудка, этиология и патогенез заболевания, лечение и профилактика, диагностика и клиника, прогноз и смертность.

Palaeva E. A.,

Basharov I. I.,

2nd year students of the general medicine faculty

Gibadullina F. B.,

PhD in Medical Sciences, Associate Professor

of the Department of Topographic Anatomy and Operative Surgery
Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia

WHAT WE KNOW ABOUT STOMACH CANCER AND ITS TIMELY DIAGNOSIS

Abstract: This article examines the causes of stomach cancer and its clinic, the frequency of occurrence in Bashkortostan, how dangerous stomach cancer is. Possible methods of treatment and timely diagnosis are also considered. The steadily progressive increase in morbidity, the still insufficient effectiveness of treatment, severe disability turn a person into a serious social problem that requires intensive and careful study.

Keywords: stomach cancer, etiology and pathogenesis of the disease, treatment and prevention, diagnosis and clinic, prognosis and mortality.

Цель исследования: углубление и систематизация знаний о заболевании рак желудка, рассмотреть причины заболевания, способы ранней диагностики и эффективного лечения, также выявить частоту заболевания у мужчин и женщин.

Материалы и методы исследования: анализ литературы, анкетирование студентов медиков от 17 до 27 лет (100 человек), соцопрос случайных людей в количестве 300 человек. Предметом исследования является рак желудка. Объект исследования: родственники людей, страдающих раком желудка.

Результаты и обсуждение: Рак желудка является чрезвычайно актуальной проблемой современной онкологии. Каждый год в мире раком желудка заболевает около 1 миллиона человек и более 700 000 смертей от этого заболевания.

Известно, рак желудка - это злокачественная опухоль, которая развивается из эпителиальной ткани, который на протяжении многих лет занимал первое место в структуре злокачественных заболеваний. В последние десятилетия заболеваемость и смертность от рака желудка снижаются, прежде всего, в экономически развитых странах. Эта тенденция во многом обусловлена изменениями в рационе питания в этих странах и, в меньшей степени, прогрессом в своевременной диагностике заболевания и совершенствовании методов лечения. Основным методом лечения этого заболевания остается хирургический, и улучшение результатов лечения связано с широким иссечением лимфатических узлов верхней части брюшной полости. У пациентов с запущенным опухолевым процессом разрабатываются методы комплексного лечения. Тем не менее, ряд

вопросов далек от решения. В первую очередь это касается своевременной диагностики рака желудка.

К сожалению, у большинства первоначально диагностированных пациентов отмечаются распространенные формы опухолевого процесса, что предопределяет неудовлетворенность результатами лечения. При этом, поздняя диагностика обусловлена не только бессимптомным или малосимптомным течением заболевания, но и диагностическими ошибками, недооценкой имеющихся у пациента изменений. В ходе своей работы врач любой специальности может не раз столкнуться с пациентами у которых рак желудка. Знание клинической картины заболевания, понимание патогенеза развития симптомов, путей развития рака желудка, представление об оптимальной тактике в каждом конкретном наблюдении являются решающими в данном случае. Поэтому врач любой специальности должен знать и уметь: предрасполагающие факторы, предраковые состояния и заболевания желудка; симптомы и клиническую картину в зависимости от формы роста и локализации опухоли; методы обследования пациентов; принципы лечения, чтобы иметь возможность собрать анамнез пациента с раком желудка. На основании жалоб, анамнеза и данных физикального обследования можно заподозрить рак желудка.

В настоящее время гастроэнтерология недостаточно знает о механизмах развития и причинах рака желудка. Современная теория развития рака желудка предполагает, что инфекция *Helicobacter pylori* играет значительную роль в его возникновении.

Из литературы и по данным нашего исследования, среди факторов риска можно выделить следующие: курение, хронический гастрит, хирургическое вмешательство на желудке, злокачественная анемия, генетическая предрасположенность. Состояниями с высоким риском развития рака являются аденома желудка, атрофический гастрит, хроническая язва желудка. Чаще всего рак развивается у мужчин. Однако отсутствие факторов риска не гарантирует полного предотвращения рака желудка.

Как известно, клинические симптомы при раке желудка можно разделить на общие симптомы (общая слабость, прогрессирующая потеря веса, потеря аппетита, тошнота, анемия, боли в эпигастральной области) и симптомы в связи с локализацией, формой роста опухоли, метастазированием. При локализации опухоли в кардиоэзофагеальной области - дисфагия, при раке антрального отдела желудка со стенозом привратника - тошнота и рвота съеденной пищей. Изъязвленный рак чаще осложняется кровотечением и перфорацией, диффузно - инфильтративный рак, приводящий к уменьшению объема желудка, сопровождается чувством сытости после приема небольшого количества пищи. Рак желудка может препятствовать пищеварению, препятствуя попаданию пищи в нижние отделы пищеварительного тракта. Раковая опухоль врастает в стенку желудка, может распространиться на другие органы - прорастают в толстый кишечник, поджелудочную железу, печень. Если опухоль расположена вблизи пищевода, она может распространиться в него и препятствовать прохождению пищи в желудок. В результате всего этого происходит похудение до изнеможения. Опухоль может распространяться по лимфатическим и кровеносным сосудам в другие органы (печень, легкие, головной мозг, кости и т.д.), где она дает очаги роста (метастазы). В результате наступает смерть.

Злокачественные новообразования (МНП) представляют серьезную проблему для российского здравоохранения. Рост заболеваемости и смертности населения от МН приводит к значительным социально - экономическим потерям не только в России, но и в других странах мира. Так, согласно данным, озвученным на IX конгрессе онкологов, в структуре смертности онкологические заболевания в России, несмотря на достижения последних лет в онкологии, занимают 2 - е место, уступая только болезням системы кровообращения. В связи с этим контроль над МН является первостепенной задачей, в

свете улучшения демографической ситуации в России это будет способствовать не только снижению смертности, но и увеличению продолжительности жизни россиян. Организация онкологической помощи в современных условиях основана на системном анализе динамики заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований, что позволяет принимать научно обоснованные решения по оказанию специализированной онкологической помощи населению.

Ситуационный анализ актуальной статистики за последние годы позволяет оценить реальную картину заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований в Уфе. К примеру, в 2020 году в Уфе было зарегистрировано 3286 пациентов впервые диагностированы, что на 277 случаев больше, чем в 2018 году. (2018 год - 3624 человека, 2019 год - 3901 человек). Таким образом, заболеваемость МН в Уфе за 2020 год составила 288,2 на 100 тысяч населения. Как видно на рис. 1, уровень заболеваемости ниже по сравнению с 2019 годом на 16,2 % (2018 - 352,8; 2019 - 343,6 на 100 тысяч населения). В Республике Беларусь уровень заболеваемости МН за три года снизился до 273,4 на 100 тысяч населения и стал ниже на 5,2 % по сравнению с аналогичным показателем в Уфе.

Также установлено, что в структуре первичной заболеваемости МН по нозологиям ранговые места занимают: молочная железа — 17,4 % (513 пациентов); кожа - 11,3 % (334 пациента); толстая кишка - 9,6 % (284 пациента); легкие — 9,2 % (272 пациента); прямая кишка - 6,9 % (203 пациента); предстательная железа — 8,6 % (197 пациентов); желудок - 6,4 % (188 пациентов). За период с 2018 по 2020 год в Уфе наблюдается рост заболеваемости раком: пищевода, желудка, толстой и прямокишечной кишки, шейки матки, щитовидной железой.

Таблица 1.

Локализация опухоли

	2018		2019		2020	
	абс.число	удельный вес	абс.число	удельный вес	абс.число	удельный вес
Все	3624	100	3563	100	2955	100
Желудок	192	5,3	176	4,9	188	6,4

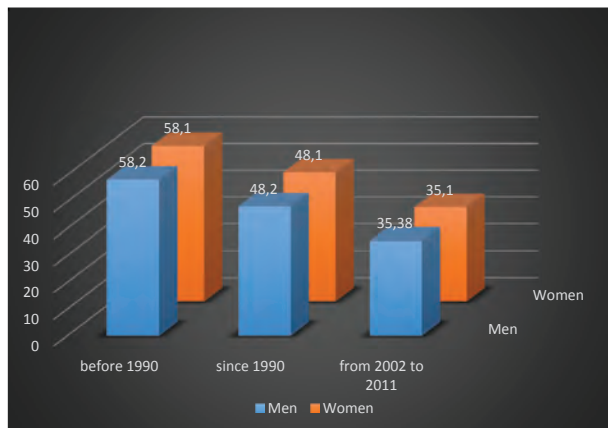


Рис.1 Заболеваемость раком желудка в России в разные годы (в тысячах)

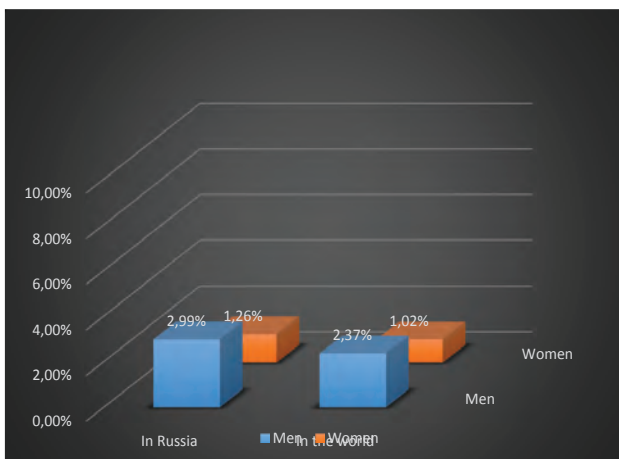


Рис.2. Риск развития рака желудка у населения в течение жизни (0 - 74 года) в 2011 году.

Заключение:

Рак желудка занимает пятое место по заболеваемости и 3 - е в структуре смертности от злокачественных новообразований. Существует географическая неоднородность заболеваемости с максимальным уровнем в Японии, России, Чили, Корее, Китае, минимальным - в США, Австралии, Новой Зеландии. Мужчины болеют в 1,3 раза чаще женщин, пик заболеваемости приходится на возраст 65 лет

Несмотря на некоторое снижение заболеваемости раком желудка, прежде всего в экономически развитых странах мира, рак желудка продолжает занимать одно из ведущих мест в структуре онкологических заболеваний и как причина смертности. Результаты лечения рака желудка (немедленные, отдаленные, функциональные) напрямую зависят от его своевременного распознавания и уточнения распространенности опухолевого процесса, что позволяет выбрать оптимальную тактику лечения. Существует несколько причин позднего выявления рака желудка: отсутствие критериев формирования групп риска для населения, отсутствие характерных жалоб на ранних стадиях заболевания и, соответственно, позднее обращение пациентов, недостаточная техническая оснащенность медицинских учреждений, трудности в интерпретации инструментальных данных.

Список использованной литературы:

1. Черноусов А.Ф., Поликарпов С.А., Гогелло Е.А. Ранний рак и предопухолевые заболевания желудка. М. 2002
2. Черноусов А.Ф., Поликарпов С.А., Черноусов Ф.А. Хирургия рака желудка М.2004
3. Гарин А.М., Базин И.С. Злокачественные опухоли пищеварительной системы. МОСКВА, 2003, с. 74 - 104

© Палаева К.А., Башаров И.И., Гибадуллина Ф.Б., 2023

Васильева Е.Е.

Яннурова Э.В.,

студенты,

Гибадуллина Ф.Б.,

К.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России

ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ ДЕТЕЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние гаджетов на здоровье человека, а особенно детей. Современным людям тяжело представить свою жизнь без гаджетов. Смартфоны и планшеты прочно вошли в нашу жизнь и стали незаменимыми помощниками. Даже дети начинают ими пользоваться с самого раннего возраста, что вызывает серьезную социальную проблему, требующую интенсивного и внимательного изучения. Также рассматриваются возможные методы решения этой проблемы.

Ключевые слова: гаджеты, дети, здоровье, профилактика от последствий воздействия гаджетов.

Vasilyeva E.E.,

Yannurova E. V.,

Gibadullina F. B.,

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia

THE EFFECT OF GADGETS ON THE NERVOUS SYSTEM OF CHILDREN

Abstract: This article examines the impact of gadgets on human health, and especially children. It's hard for modern people to imagine their life without gadgets. Smartphones and tablets have firmly entered our lives and have become indispensable assistants. Even children start using them from an early age, which causes a serious social problem that requires intensive and careful study. Possible methods of solving this problem are also considered.

Keywords: gadgets, children, health, prevention from the effects of exposure to gadgets.

Цель: изучить влияние гаджетов на нервную систему детей и здоровье в целом, возможные пути решения этой социальной проблемы.

Материал и методы исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы, социопрос случайных людей обоего пола в возрасте 18 - 70 лет в количестве 200 человек, анкетирование студентов медиков ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России 1 - 6 курсов в количестве 90 человек обоего пола, статанализ полученных данных.

Результаты и обсуждение:

В эпоху стремительного внедрения в нашу жизнь компьютерных технологий, кроме положительных сторон использования устройств, есть и негативная, действующая на здоровье. О вреде и пользе ученые всего мира неоднозначно спорят [3,с.43]. Поэтому мы

решили выяснить положительные и отрицательные моменты продолжительного воздействия гаджетов на организм человека.

Что же такое гаджеты? Википедия дает многозначный перевод слова "гаджет" с английского "gadget" - устройство, штука, приспособление, безделушка - небольшое приспособление, предназначенное для облегчения жизни человека [2,с.176]. И это маленькие электронные устройства, которые за последние несколько лет проникли практически во все сферы нашей жизни.

Ученые всего мира в настоящее время очень заинтересованы в изучении влияния гаджетов на здоровье людей и, в частности, детей [1,с.30].

Известно, что детей приучают к использованию гаджетов с раннего возраста. Цифровые технологии окружают детей с первых месяцев жизни. Иногда дети знакомятся с гаджетами еще до того, как научатся говорить или держать карандаш [4,с.49]. В России, например, к 10 годам у 9 из 10 детей есть собственный планшет или телефон, или оба устройства сразу. Согласно исследованию "Лаборатории Касперского", в России 53 % детей проводят за электронными устройствами от одного до четырех часов в день; более четверти (26 %) тратят на них все свое свободное время.

Опрос проводился в 2021 году среди родителей и их детей школьного и дошкольного возраста. Всего было опрошено 500 человек.

Согласно опросу, дети чаще всего нуждаются в Интернете для игр (в 76 % случаев), просмотра видео (в 70 % случаев), общения с друзьями (в 67 % случаев) и подготовки к урокам (в 53 % случаев).

Изучая влияние гаджетов на мозг, группа американских ученых решила проверить, действительно ли гаджеты влияют на мозг детей. Их исследование было основано не только на статистических данных, но и на результатах магнитно - резонансной томографии (МРТ) - сканирования мозга. Полученные данные подтвердили, что гаджеты оказывают влияние на детский мозг [6,с.26]. Для этого отобрали 47 детей в возрасте от 3 до 5 лет, которые прошли тест для измерения своих когнитивных способностей, а их родителей попросили ответить на ряд вопросов о привычках детей при использовании смартфонов и планшетов. Вопросы были следующего характера: "Как часто дети пользуются гаджетами?", "Какой тип контента они просматривают?", "Следят ли взрослые за тем, что ребенок делает с гаджетом?". Всем детям, участвовавшим в эксперименте, провели сканирование мозга с помощью магнитно - резонансной томографии. В результате сканирование показало, что у детей, которые проводили больше времени перед экранами гаджетов, было то, что авторы называют более низкой "целостностью белого вещества". Ведущий автор Джон Хаттон из детской больницы Цинциннати сказал, что существует четкая связь между более частым использованием гаджетов и более низкой "целостностью белого вещества" у вовлеченных детей.. в ходе эксперимента. Эти изменения были замечены по результатам тестирования - низкий уровень языковых и грамматических навыков у детей

Исследователи из Российского центра электромагнитной безопасности утверждают, что электромагнитное излучение от современных устройств связи оказывает негативное воздействие на центральную нервную систему. Более того, именно детский организм наиболее восприимчив. Анализ групп детей показал, что если они регулярно пользуются планшетами и смартфонами, то отличаются рассеянным вниманием и снижением коэффициента развития интеллекта. Российские санитарные нормы не рекомендуют детям пользоваться гаджетами с высокочастотным электромагнитным излучением: телефонами,

смартфонами, планшетами [7,с.1715]. У детей, часами проводящих за сенсорным экраном, начинаются проблемы с координацией действий между командами мозга и движениями рук. Бывали случаи, когда такие ребята не могли даже бросить мяч по прямой, потому что верхние конечности неадекватно реагировали на сигналы от головы. Постоянное использование мыши может привести к тому, что пальцы правой руки (или левой, если он левша и держит мышь левой рукой) могут онеметь и болеть. Это так называемый туннельный синдром - монотонная нагрузка на руку приводит к сдавливанию нервов. Ребенок не получит необходимых сенсорных ощущений от компьютера. Кроме того, мелкая моторика рук развивается гораздо меньше, чем при игре с настоящим конструктором, мозаикой. Таким образом, ученые экспериментально доказали негативное влияние электронных гаджетов на мозг детей.

Выясняя влияние гаджетов на психофизиологические показатели, группа ученых из Института биохимической физики им. Н.М. Эмануэля Российской академии наук и Российского национального комитета по защите от неионизирующих излучений завершили долгосрочное исследование влияния электромагнитного излучения мобильных телефонов на психофизиологические показатели школьников. Для этого в Химках на базе подмосковного лицея №10 организовали мониторинг показателей детей, пользующихся мобильной связью, который с 2014 года продолжается в расширенном объеме на базе лицея №17. В дополнение к основной группе, в которую вошли дети, пользовавшиеся мобильными телефонами (1161 человек), была сформирована контрольная группа, участники которой обходились без этих устройств (370 человек). Именно факт наличия контрольной группы является неоспоримым преимуществом этих исследований. В результате оказалось, что простые слуховые и зрительно - моторные реакции замедлились у детей, пользующихся мобильными телефонами, по сравнению с контрольной группой. Также в 39,7 % случаев пользователи гаджетов зарегистрировали увеличение индекса усталости (в 30,3 % он был значительным), в 50,7 % — показатель производительности снизился. Кроме того, исследователи выяснили, что только 8,5 % детей имеют уровень сформированности мелкой моторики рук в пределах возрастной нормы.

Рассматривая влияние гаджетов на зрение, выяснили, что человеческое зрение, сформировавшееся в ходе длительной эволюции, в 21 веке оказалось плохо приспособленным для работы с компьютерными изображениями [5,с.25]. Изображение на экране отличается от естественного тем, что оно самосветящееся, а не отраженное. В результате нарушается перефокусировка взгляда с близких объектов на удаленные и обратно (аккомодация), острота зрения значительно снижается. При использовании гаджетов глаза детей напрягаются, перестают моргать, глазные яблоки пересыхают от недостатка жидкости, смачивающей их при моргании. В результате у ребенка начинают болеть глаза и голова, он становится нервным, раздражительным, наблюдаются перепады настроения. Основной причиной вредного воздействия гаджетов на зрение ребенка является нахождение экрана слишком близко к глазам, что вызывает перенапряжение аппарата аккомодации. И чем меньше экран, тем больше вам приходится напрягать свое зрение. Кроме того, чрезмерная яркость экранов, излучаемый экраном синий свет, нестатичные (динамические) изображения усугубляют патологические процессы.

Необходимо отметить, что для поддержания здоровья глаз достаточно придерживаться нескольких разумных советов [3,с.42]:

- если малышу больше 4 лет и он страстно хочет пользоваться гаджетом, убедитесь, что экран находится на достаточном расстоянии от его глаз - 25 - 30 см. Это поможет ослабить опасное воздействие на формирующуюся зрительную систему;

- если ребенок хочет играть в игры, лучше, чтобы он делал это на настольном компьютере или ноутбуке. Маленький экран смартфона, содержащий быстро меняющиеся картинки и сцены, портит зрение гораздо больше, чем большой дисплей;

- установите крупные шрифты и иконки на устройство;

- нет необходимости устанавливать слишком высокий уровень яркости дисплея и использовать электронику в темных помещениях.

Статистика уже выглядит просто устрашающе - из 100 процентов детей с хорошим зрением, которые приходят в первые классы, только 20 - 30 процентов школьников сохраняют его к выпускным классам. А у 70 - 80 процентов школьников наблюдаются различные нарушения зрительной системы и, прежде всего, близорукость. В условиях дистанционного обучения во время карантина школьники полдня просиживали у экранов компьютеров, планшетов, сотовых телефонов. В офтальмологии даже появились новые диагнозы, вызванные пристрастием к компьютерам, планшетам и смартфонам, например, "синдром компьютерного зрения".

Эта проблема характерна не только для России, но и для многих других стран мира [4,с.50]. Миопия, или близорукость, как правило, является наиболее распространенным нарушением зрения на планете, которым в настоящее время страдает около четверти населения. Поэтому использование гаджетов детьми должно быть дозированным

По данным нашего исследования было установлено, что проблема влияния гаджетов на здоровье детей и подростков очень актуальна.

Более половины опрошенных детей (60 %) играют в онлайн - игры с помощью гаджетов (только 17,8 % опрошенных детей не играют в онлайн - игры, 22,2 % редко играют). В телефоне 60 % сидят в социальных сетях, 20 % играют в игры в интернете, лишь 10 % интернет используют для выполнения уроков, и оставшиеся 10 % используют для поиска информации и просмотра фильмов.

Почти половина респондентов, 48,9 %, разговаривают по телефону 5 - 10 часов, а 4,4 % - весь день. Кроме того, 35,6 % сидят на телефоне 2 - 4 часа %

При использовании смартфонов дети испытывают различные недомогания: боль в глазах, плаксивость, головные боли и головокружение и т.д. Некоторые плохо засыпают или, наоборот, испытывают сонливость.

Таким образом, большинство детей и подростков пользуются гаджетами, не обращая внимания на их неблагоприятное воздействие на здоровье. В связи с этим необходимо провести разъяснительную работу о необходимости правильного использования гаджетов. Прежде всего, необходимо ограничить время, затрачиваемое на электронные игры.

Таким образом, следует рассмотреть рекомендации для учащихся и родителей по снижению негативного воздействия гаджетов на нервную систему детей и подростков для предотвращения зависимости от них:

1. Не подносить телефон к голове сразу после нажатия кнопки "Начать набор". В этот момент электромагнитное излучение в несколько раз больше, чем во время разговора;

2. Держать телефон в сумке, потому что на расстоянии 30 - 40 см воздействие намного меньше;

3. Желательно использовать мобильные телефоны с гарнитурами;

4. Не рекомендуется носить мобильные телефоны на шее и в карманах брюк.

Заключение

В процессе нашего исследования мы попытались выявить и обосновать степень воздействия гаджетов на нервную систему детей и подростков. Опрос показал, что большинство детей используют гаджеты практически с раннего возраста ежедневно от 30 минут до нескольких часов в день. Многие дети играют в электронные игры, используя

гаджеты. В результате ухудшается самочувствие, снижается внимание на уроках, ухудшается зрение, слух, нарушается осанка, отмечаются сбои сердечно - сосудистой системы, повышается утомляемость.

В связи с этим очень важно ограничить использование сотовых телефонов, а до 7 лет, а лучше запретить иметь сотовые телефоны.

Список литературы:

1. Васильева Т.И., Сарокваша О.Ю. Влияние электромагнитного поля сотового телефона на организм человека в зависимости от возраста. // Вестник Самарского государственного университета. – №3 / 2 (94), 2012. – С.29 - 36.
2. Вершинин А.Е., Авдоница Л.А. Влияние сотовых телефонов на здоровье человека. // Вестник Пензенского государственного университета. – №3 (11), 2015. – С.175 - 177.
3. Ермолаева В. В., Пикина Е. Е. Влияние информационных технологий на жизнь человека // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 42 - 44.
4. Жаворонков Л.П., Петин В.Г. Влияние электромагнитных излучений сотовых телефонов на здоровье. // Радиация и риск (Бюллетень Национального радиационно - эпидемиологического регистра). – т.25, №2, 2016. – С.43 - 50.
5. Иванова, А. В. Влияние гаджетов на здоровье подростков / А. В. Иванова, Е. С. Гоголева. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2020. — № 2.1 (32.1). — С. 24 - 26.
6. Лукьянец Г. Н. и др. «Влияние гаджетов на развитие детей» Г. Н. Лукьянец, Л. В. Макарова, Т. М. Параничева, Е. В. Тюрина, М. С. Шибалова ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», Москва. 25 - 27 стр
7. Одинаев Ф.И., Одинаев Ш.Ф., Шафиев Ш.И. Электромагнитные излучения и здоровье человека. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – т.20, вып.6, 2015. – С.1714 - 1716.

© Гибадуллина Ф.Б., Васильева Е.Е., Яннурова Э.В., 2023

УДК 614.442

Дашкина Д.А., Кальметова А.Е., Муслимова А.М.,

Студенты 2 курса педиатрического факультета,

Гибадуллина Ф. Б.,

к.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии

ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет

Минздрава России, г. Уфа

ИММУННАЯ СИСТЕМА И СЕЗОННОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь силы и состояния иммунной системы с подверженностью студентов к сезонным заболеваниям. Представлены основные факторы, влияющие на иммунитет, что в свою очередь определяет возможность защиты организма от неблагоприятных воздействий. Актуальность работы связана с такими глобальными проблемами человечества, как ухудшение экологии, ускорение темпа жизни и увеличение опасных заболеваний, которые быстро распространяются (пандемия COVID - 19), что в

настоящее время может подкосить естественную сопротивляемость организма человека. Рассматривается профилактика от сезонных заболеваний.

Ключевые слова: иммунитет, студенты, сезонные заболевания, здоровье, профилактика.

Dashkina D.A., Kalmetova A.E., Muslimova A.M.,

2nd year students of the pediatric Faculty,

Gibadullina F. B.,

PhD, Associate Professor of the Department of Topographic Anatomy and Operative Surgery,

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Ufa

IMMUNE SYSTEM AND SEASONALITY OF DISEASES AMONG STUDENTS

Abstract: The article examines the relationship between the strength and state of the immune system with the susceptibility of students to seasonal diseases. The main factors affecting immunity are presented, which in turn determines the possibility of protecting the body from adverse effects. The relevance of the work is related to such global problems of humanity as environmental degradation, acceleration of the pace of life and an increase in dangerous diseases that are spreading rapidly (COVID - 19 pandemic), which currently can undermine the natural resistance of the human body. Prevention of seasonal diseases is considered.

Keywords: immunity, students, seasonal diseases, health, prevention.

Цель работы: выяснить виды сезонных заболеваний, изучить частоту простудных заболеваний среди студентов и меры специфической и неспецифической профилактики, проводимой ими.

Материал и методы исследования: анализ литературы, анкетирование и социальный опрос людей обоего пола в возрасте 17–25 лет в количестве 100 человек.

Результаты и обсуждение.

Как известно, в течение жизни люди окружены множеством факторов, воздействующих на их организм, как благоприятных, так и не очень. И именно такое защитное биологическое свойство, как иммунитет помогает стойко сопротивляться с большим количеством отрицательных воздействий [1, с.19].

Иммунная система несёт важную роль в протекции организма от различных инфекций, в том числе и от сезонных заболеваний - грипп, острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) и простуда. Она даёт защиту организму от вирусов, но в случае, когда она ослаблена, есть вероятность заболевания.

Важно выделить, что сезонные заболевания в большинстве случаев вызываются вирусами, которые мутируют и изменяют свои свойства, делая их более контагиозными и сильными.

По данным нашего исследования, большая часть опрошенных (85,3 %) не сразу обращаются к врачу при первых признаках гриппа (см. рис.1). Однако уже с давних времен известно, что своевременная консультация со специалистом помогает уменьшить риск возникновения серьезных осложнений - пневмония, бронхит, отит, миокардит [2, с.9].

При первых признаках заболевания гриппа сразу ли Вы обращаетесь к врачу?



Рис. 1. Обращаемость к врачу при первых признаках заболевания.

Далее была отмечена склонность студентов к посещению лекционных и практических занятий во время болезни гриппа или ОРВИ (см. рис.2). 91,2 % анкетированных предпочитают «переносить болезнь на ногах». Данное явление может быть связано с тем, что студенты не желают отрабатывать занятия, либо пропускать экзаменационные предметы. При этом отсутствие ранней диагностики и изоляции больных может способствовать быстрому распространению заболевания и ухудшению эпидемической ситуации в целом [2, с.59].

При заболевании гриппом продолжаете ли Вы учиться («переносите болезнь на ногах»)?



Рис.2. ответ на вопрос «Продолжаете ли учиться при болезни?»

Также большая часть опрошенных (76,5 %) ответили, что болели гриппом и ОРВИ 1–2 раза за последний год, 11,8 % 3–4 раза в год, 2,9 % - более 5 раз в год, 8,8 % - ни разу (см. рис.3). По данным ВОЗ в среднем взрослый человек переносит от 2 до 4 простуд в течение года, что в нашем случае укладывается в норму [3, с.9].

Сколько раз за последний учебный год Вы болели гриппом и ОРВИ?

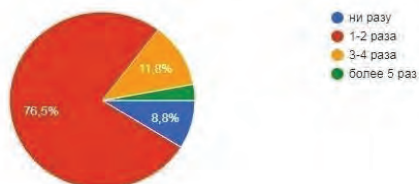


Рис.3. Периодичность заболевания в год.

Одной из безопасных и универсальных способов снижения острой заболеваемости в течение осеннего, зимнего и весеннего периодов [4, с.53] является неспецифическая профилактика, поэтому в нашу анкету был включен вопрос, освещающий данный аспект. И при изучении ответов обнаружилось, что самой распространенной мерой является мытьё рук после возвращения с улицы (97.1 %). На втором месте – регулярное проветривание (58.8 %), третьем - приём витаминных препаратов (55.9 %), четвёртом - полоскание и санация полости рта (47.1 %), пятом - приём химиопрепаратов (29,4 %), шестом - использование одноразовой медицинской маски (26,5 %). Самое меньшее число респондентов предпочитает закаливание (11,8 %).

Кроме представленных выше вопросов, студентам был предоставлен вариант ответа - «никакие меры профилактики». Этот ответ никто не выбрал, а это означает, что людям небезразлично собственное здоровье.

После рассмотрения ответов на вопрос, затрагивающий приверженность студентов вести здоровый образ жизни, оказалось, что большинство опрошенных (64,7 %) ведут наполовину здоровый образ жизни (ЗОЖ) (см. рис.4).

Придерживаетесь ли Вы принципов ЗОЖ?

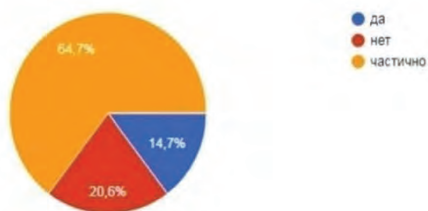


Рис.4. Ответ на вопрос – положительное отношение к ЗОЖ.

В понятие ЗОЖ входит регулярное занятие физическими упражнениями, правильное питание, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, достаточный отдых и сон. А как показывают наблюдения и собственный опыт, большинству студентов не удается соблюдать весь вышеперечисленный список. Стоит отметить, что не одним экспертом было подтверждено благотворное влияние отдельных аспектов ЗОЖ на поддержание и повышение иммунной системы человека. Так, в ЮУрГУ было проведено исследование взаимосвязи между физическими упражнениями и повышением иммунитета [5, с.116], где в результате обнаружили, что физические упражнения оказывают непосредственное влияние на иммунитет [5, с.117]. В другой работе о влиянии режимов труда и отдыха на организм человека выяснили, что наибольшей продуктивностью и иммунитетом обладали участники эксперимента с правильным режимом дня [6, с.13]. Также нельзя не отметить важность правильного питания, которое формирует здоровье человека [7, с.2].

И наконец, при оценке иммунизации студентов против гриппа выяснилось, что её прошли лишь 17,6 % (см. рис.5).

Делайте ли Вы ежегодную профилактическую прививку против гриппа?

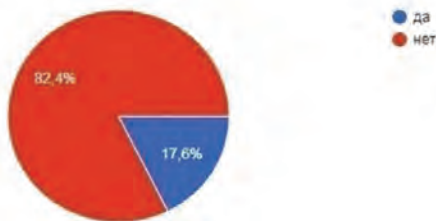


Рис.5. Отношение к вакцинации.

Предполагаем, что большинство людей предпочитают отказываться от профилактической прививки против гриппа, так как боятся поствакцинальных осложнений, хотя, согласно мнению экспертов, вакцинация в современном мире является самым эффективным методом профилактики гриппа и его тяжелых последствий [8, с.31].

Заключение: Исходя из анализа литературы и полученных результатов исследования, мы выяснили, что у студентов отмечается довольно напряженный и плотный режим дня, что в свою очередь сказывается на полноценном сне и правильном питании. К тому же они имеют склонность посещать занятия будучи больными, что приводит к распространению заболевания и снижению коллективного иммунитета. Среди студентов высока частота простудных заболеваний в течение года. Однако при этом они уделяют внимание своему здоровью и профилактике сезонных заболеваний, хотя бы благодаря осуществлению неспецифических мер защиты организма.

Список использованной литературы:

1. Хаитов Р.М., Игнатьева Г.А., Сидорович И.Г. Х19 Иммунология: Учебник. — М.: Медицина, 2000. — 432 с: ил. (Учеб. лит. Для студ. медвузов). С. 19.
2. Заболотских Т.В., Бабцева А.Ф., Романцова Е.Б. и др. Современные подходы к профилактике, лечению ОРВИ. Учебное пособие для студентов, интернов, педиатров (для аудиторной и внеаудиторной работы). Благовещенск: 2016. – 95 с. С. 9, 59.
3. Министерство здравоохранения РФ. Клинико-рекоменд. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) у взрослых, 2021. Разработчик клинико-рекоменд.: Некоммерческое партнерство «Национальное научное общество инфекционистов», Общероссийская общественная организация "Российское научное медицинское общество терапевтов" Одобрено Научно - практическим Советом Минздрава РФ С. 68.
4. Дешева Ю.А., Панченко А.В. Роль неспецифической профилактики ОРВИ в снижении острой заболеваемости в эпидемический период // Главный врач Юга России, №2 (66) • 2019. С. 52–55.
5. Плитман Н.В. ЮУрГУ, г. Челябинск. Выявление взаимосвязи между занятиями физическими упражнениями и повышением иммунитета // Человек. Спорт. Медицина. Вестник ЮУрГУ, № 7, 2011. С. 116–117.

6. Краснящих Л.И., Быняева Татьяна. Влияние режимов труда и отдыха на организм человека // Наука – 2020: Современ. тенденции в науке, технике образовании. № 9(25). 2018г. С. 11–14 / 88

7. Страхова И.Б. Рац. питание как фактор здорового образа жизни студ. молодежи // Интерэкспо Гео - Сибирь. 2015.

8. Ларина В.Н., Захарова М.И., Беневская В.Ф., Головкин М.Г., Соловьев С.С. ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России, М. ОРВИ и грипп: этиология, диаг - ка и алгоритм лечения // РМЖ. Мед. обозрение, 2019 № 9(1). С. 18–23.

© Дашкина Д.А., Кальметова А.Е., Муслимова А.М., Гибадуллина Ф.Б. 2023г.

УДК:61

Зиганшина Д. М. студентка 5 курса,
Казанский Государственный Медицинский университет, г. Казань, РФ
Щеглова К. Р. студентка 5 курса,
Казанский Государственный Медицинский университет, г. Казань, РФ
Научный руководитель - асс. Салимова Л.М

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОХРАНЕНИЯ ФЕРТИЛЬНОСТИ У ПАЦИЕНТОК С ОНКОГЕМАТОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация. С каждым годом все большее количество людей репродуктивного возраста сталкиваются с онкологическими заболеваниями. Особое внимание следует обратить на онкологические заболевания крови, которые плохо диагностируются, лечатся и оставляют непоправимый след на здоровье людей, в том числе репродуктивном. Агрессивная тактика лечения онкологических заболеваний эффективна в отношении выздоровления, но у большинства пациентов развиваются серьезные осложнения, в частности в репродуктивной системе. Поэтому очень важно сформировать тактику лечения так, чтобы предотвратить нарушение фертильности, используя методы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ).

Ключевые слова. Сохранение фертильности, методы ВРТ, онкологические заболевания, риск бесплодия, криоконсервация.

Актуальность: Пациенты с онкогематологическими заболеваниями сталкиваются со сложным набором проблем при рассмотрении вариантов сохранения фертильности. Начальная терапия большинства видов рака крови не обладает высокой гонадотоксичностью, но к сожалению, пациентки сталкиваются с высоким риском рецидива и многие из них будут направлены на химиотерапию или лучевую терапию, которые несут в себе чрезвычайно высокий риск бесплодия[1]. Перспектива отсутствия возможности иметь детей в будущем становится существенной проблемой в жизни пациентов и несет в себе снижение качества жизни. Нами проведенные ранее исследования показали, что большинство женщин задумываются о сохранении фертильности, но не имеют достаточного количества знаний на этот счет.

Цель: Изучить методы сохранения фертильности для женщин с онкогематологическими заболеваниями, а также выявить отношение пациентов к данной проблеме.

Методы исследования: Посредством методов теоретического и системного анализа был проведен обзор различных научных статей, а также проведено анонимное анкетирование 28 пациенток с онкогематологическими заболеваниями.

По результатам проанализированных анонимных анкет было установлено, что большинство респондентов относятся к возрастной группе от 28 - 39 лет, что составляет 51 % (15 чел.) от общего числа опрошенных женщин; 25 - 28 лет составило 20 % (5 чел.), 39 - 45 лет - 29 % (8 чел.).

Наличие у женщин в анамнезе наследственных онкологических заболеваний составило 65 % (18 чел.), остальные 10 женщин (35 %) отрицают у близких родственников онкозаболевания. На основании данных о длительности основного заболевания женщин 40 % составляет от 1 года до 3 - х лет, остальная же часть приходится от 2 - х до 9 месяцев.

Проведя данное исследование, было выявлено, что 48 % (13 чел.) женщин задумывались о сохранении фертильности до начала лечения заболевания и выражали желание иметь детей в будущем.

Осведомленность женщин о методах сохранения репродуктивной функции составило 63 % (17 чел.). Но отношение к вопросу о сохранении фертильности имеющимися методами положительно ответили лишь 16 женщин (59 %), нейтральное отношение к вопросу выразили 9 женщин (33 %). Нейтральное отношение к данной проблеме было объяснено тем, что немалое количество женщин больше озадачены вопросами лечения основного заболевания и плохо осведомлены о методах сохранения фертильности.

С целью сохранения фертильности у онкогематологических пациентов используются методы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). В основе данного метода лежит возможность получения и криоконсервация зрелых и незрелых ооцитов, эмбрионов и ткани яичника.

Для криоконсервации яйцеклеток или получение яйцеклеток при криоконсервации эмбрионов используется гормональная стимуляция или контролируемая гиперстимуляция яичников. Такая процедура показана женщинам репродуктивного возраста с большим овариальным резервом, получающим химиотерапию или лечение с высоким риском преждевременного истощения запасов яичников. Для овариальной стимуляции используют антагонисты гонадотропин - релизинг - гормона (ант - ГнРГ). С помощью трансвагинального игольчатого подхода зрелые яйцеклетки извлекаются, а затем криоконсервируются или инкубируются спермой (либо от партнера, либо от донора) для создания эмбрионов, которые затем замораживаются. Для повышения шанса оплодотворения, используются интрацитоплазматическая инъекция сперматозоидов. Есть некоторые недостатки в извлечении яйцеклеток: задержка терапии, направленной на лечение от основного заболевания почти на 2 недели может быть рискованной с медицинской точки зрения; врачи могут возражать против того, чтобы подвергнуть пациентов высокому уровню эстрогена из - за риска токсичности печени или

тромбоза; а инвазивная процедура получения яйцеклеток может быть невозможна в результате цитопении, инфекции или сердечно - легочных заболеваний[2].

Криоконсервация яйцеклеток в отличие от эмбрионов, может быть предпочтительна женщинами без партнеров. Это также предлагает возможность для женщин, которые живут в странах, которые имеют ограничения на криоконсервацию эмбрионов[2,3]. Для криоконсервации яйцеклеток используются методы медленной и быстрой заморозки, называемой витрификацией. При быстрой заморозке процент выживаемости яйцеклеток выше, потому как полученный материал сразу отпускается в криостат, и не требует последующей разморозки.

Криоконсервация тканей яичников - это экспериментальный метод, при котором с помощью лапароскопии собираются и замораживаются весь яичник или его участки. Полученный материал доставляется в криолабораторию в максимально короткий срок. Необходимым является гистологическое и иммуногистологическое исследование полученного материала на отсутствие опухолевых клеток, инфекционного поражения и для подтверждения наличия фолликулов. Забор яичниковой ткани и последующая криоконсервация не требуют отсрочки начала лечения и могут быть проведены незамедлительно. После завершения терапии заболевания эти ткани реимплантируются. Реимплантация ткани яичников может подытожить нормальную гормональную функцию, сохраняя не только фертильность, но и нормальную гормональную среду, которая может принести другие преимущества для здоровья, такие как улучшение здоровья костей и сердечно - сосудистых заболеваний. Однако, у людей с гематологическими злокачественными новообразованиями данный метод может привести к рецидиву заболевания после реимплантации, а также гиперлейкоцитоз, тромбоцитопения или инфекция могут не допустить инвазивной процедуры. Следовательно, этот подход противопоказан женщинам с недавно диагностированным раком крови[4].

Вывод: Таким образом, такой важный вопрос как сохранение фертильности не должен оставаться вне фокуса обсуждения с пациентом. Необходимо информировать пациентов о возможных последствиях после перенесенной химио - и лучевой терапии, и подобрать возможные методы по сохранению репродуктивного здоровья индивидуально для каждой женщины.

Использованные источники:

1. Kim S, Lee Y, Lee S, Kim T. Ovarian tissue cryopreservation and transplantation in patients with cancer. *ObstetGynecolSci*. 2018;61(4):431 - 442.
2. Meirou D, Biederman H, Anderson RA, Wallace WH. Toxicity of chemotherapy and radiation on female reproduction. *ClinObstet Gynecol*. 2010;53(4):727 - 739.
3. Oktay K, Harvey BE, Partridge AH, et al. Fertility preservation in patients with cancer: ASCO Clinical Practice Guideline Update. *J ClinOncol*. 2018;36(19):1994 - 2001.
4. Meirou D. Reproduction post - chemotherapy in young cancer patients. *MolCellEndocrinol*. 2000;169(1 - 2):123 - 131.

© Зиганшина Д.М., Щеглова К.Р. 2023 год.

**Каримов А.И.,
Кульков И.В.,
Юнусов А.Р.,**

Студенты 2 курса лечебного факультета

Научный руководитель: Гибадуллина Ф. Б.,

К.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России

ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ: ЭТИОЛОГИЯ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ

Аннотация: Цель статьи состоит в рассмотрении этиологии, диагностике желчнокаменной болезни, а также методах лечения и их эффективности при различных стадиях заболеваний.

Ключевые слова: желчнокаменная болезнь, желчные камни, урсодезоксихолевая кислота.

**Karimov A.I.,
Kulkov I.V.,
Junusov A.R.,**

2nd year students of the general medicine faculty

Gibadullina F. B.,

PhD in Medical Sciences, Associate Professor of the Department
of Topographic Anatomy and Operative Surgery
Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia

GALLSTONE DISEASE: ETIOLOGY, EFFECTIVENESS OF TREATMENT

Annotation: The purpose of the article is to consider the etiology, diagnosis of gallstone disease, as well as methods of treatment and their effectiveness at various stages of the disease.

Key words: cholelithiasis, gallstones, ursodeoxycholic acid.

Желчнокаменная болезнь (ЖКБ) по праву признана одной из самых распространенных болезней и уступает в этой печальной статистике лишь атеросклерозу, оставляя позади язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки и в настоящее время ЖКБ является одной из наиболее частых и экономически значимых медицинских проблем в промышленно развитых странах во всем мире. В первую очередь это связано с развитием технологий, что приводит к малоподвижному образу жизни, что увеличивает риск камнеобразования.

В настоящее время, несмотря на изученность этого заболевания, остается много неясных моментов в этиологии и патогенезе желчнокаменной болезни. Поэтому целью данной исследовательской работы является закрепление знаний о диагностике и лечении

желчнокаменной болезни и определение особенностей современного течения и диагностики.

Основной задачей в данной теме является рассмотрение этиологии и патогенеза желчнокаменной болезни, диагностика и изучение критериев диагноза, рассмотрение основных принципов плановой рациональной терапии.

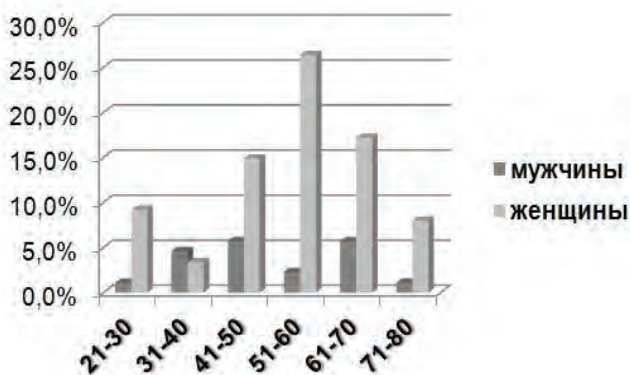
Желчнокаменная болезнь (ЖКБ) — заболевание гепатобилиарной системы, обусловленное нарушением обмена холестерина и / или билирубина, характеризующееся образованием желчных камней в желчном пузыре, печеночных желчных протоках или в общем желчном протоке. Большинство желчных камней образуются в желчном пузыре.

Какие факторы способствуют развитию желчнокаменной болезни?

• Пол. По статистике женщины болеют в 2 - 3 раза чаще, чем мужчины. Беременность и роды также увеличивают вероятность развития этого заболевания.

• Возраст. Риск развития заболевания ежегодно увеличивается на 1 % у женщин и на 0,5 % у мужчин.

- Гормональные нарушения.
- Хронические воспалительные заболевания желчевыводящих путей.
- Нарушение липидного обмена.
- Наследственная предрасположенность.
- Анатомические изменения в билиарной системе.
- Избыточное питание с преобладанием жирной пищи.
- Функциональные билиарные расстройства.



Стадии желчнокаменной болезни:

I стадия - начальная или престонная

На этой стадии можно обнаружить густую неоднородную желчь в желчном пузыре, образование билиарного сладжа, наличие замазкообразной желчи, сочетание замазкообразной желчи с микролитами.

Если пропустить лечение на этом этапе, начинается образование камней в желчном пузыре.

II стадия - образование камней в желчном пузыре

На этом этапе обследование выявляет наличие камней в желчном пузыре:

в общий желчный проток, в желчный пузырь, в печеночные протоки;

по количеству камней: одиночные, множественные;

состав: пигментный, холестериновый, смешанный;

III стадия - хронический рецидивирующий калькулезный холецистит

При частых обострениях заболевания показана совместная консультация хирурга и гастроэнтеролога - гепатолога для решения вопроса о хирургическом лечении и специальной подготовке к операции.

IV стадия - осложнения

Показана совместная консультация хирурга и гастроэнтеролога - гепатолога.

Симптомы

Очень часто, особенно на начальных стадиях, желчнокаменная болезнь не дает о себе знать и не беспокоит больного. Более чем у половины больных камни в желчном пузыре обнаруживаются случайно при обследовании по поводу других заболеваний.

Минимальные проявления желчнокаменной болезни:

- тяжесть в животе (тяжесть в правом подреберье)
- тошнота
- отрыжка
- запор
- метеоризм

Желчнокаменная болезнь развивается медленно в течение многих лет. Ее симптомы нарастают постепенно. В течение нескольких лет может ощущаться тяжесть в правом подреберье после еды (особенно при употреблении жирного, жареного мяса, копченых, соленых, маринованных блюд, а также вина). В дальнейшем к неприятным ощущениям может присоединиться тошнота, рвота и резкая резкая схваткообразная боль в правом подреберье – печеночная колика.

Диагностика

- Клинический анализ крови.
- Биохимический анализ крови (уровень ферментов печени - АЛТ, АСТ, билирубина, белка крови, щелочной фосфатазы, контроль холестерина, липопротеидов очень низкой, низкой и высокой плотности, триглицеридов).
- Магнитно - резонансная холангиопанкреатография.
- Динамическая гепатобилиарная сцинтиграфия.
- Обзорная рентгенография брюшной полости.
- Эндоскопическая ретроградная холангиография.
- Эндоскопическое ультразвуковое исследование панкреато - билиарной зоны.

Лечение желчнокаменной болезни

Тактика лечения зависит от стадии заболевания

Наиболее эффективным методом лечения является лечение на ранних стадиях, когда болезнь удается контролировать как немедикаментозными (режим, диета), так и медикаментозными методами лечения.

Эффективным методом лечения желчнокаменной болезни является литолитическая терапия. При выборе показаний необходимо учитывать структуру, размер и количество камней в желчном пузыре, что является одним из важнейших условий успешной терапии.

Наилучшие результаты достигаются при применении УДХК в дозе 10–15 мг / кг / сут ежедневно на ночь. Конкременты диаметром менее 5 мм могут полностью рассосаться почти в 80 % случаев, при размере конкремента более 10 мм эффективность лечения снижается примерно на 30 %. Камни размером более 15 мм растворяются очень медленно или не растворяются совсем.

Критерии отбора больных желчнокаменной болезнью для литолитической терапии с УДХК

1. Однородная структура исчисления.
2. Округлый или овальный конкремент.
3. Размер конкремента не более 10–15 мм.
4. Объем конкрементов не более 1 / 3 объема желчного пузыря натощак.
5. Пузырный и общий желчные протоки, свободные от камней.

В соответствии с указанными критериями консервативной терапии из 100 больных желчнокаменной болезнью после курса литолитической терапии конкременты рассасываются у 26 % больных. Частичное растворение и отсутствие дальнейшей динамики литолиза составляет 23 % и 50,6 %.

На поздних стадиях высок риск развития серьезных осложнений, которые могут привести к инвалидности или даже летальному исходу. На этих стадиях хирургическое лечение неизбежно.

Основным методом лечения терминальной стадии холецистэктомии является лапароскопическая холецистэктомия (с использованием 4 портов), которая выполняется в 93 % всех холецистэктомий. По отдельным показаниям также выполняют открытую холецистэктомию, минилапаротомную холецистэктомию (разрез менее 8 см), крайне редко - чрескожную холецистолитотомию, холецистостомию (у больных высокого риска). В последние годы стали применяться новые методы: лапароскопическая холецистэктомия с 1 портом, эндоскопическая хирургия через трансвагинальный доступ.

Важно отметить, что у 10 - 15 % (по некоторым данным до 40 %) больных после холецистэктомии сохраняются или вновь появляются симптомы или нарушаются функции других органов пищеварения.

Заключение

В структуре заболеваемости населения Республики Башкортостан болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей характеризуются высокой распространенностью и имеют тенденцию к росту, что свидетельствует о медико - социальной значимости данной патологии и необходимости разработки лечебно - профилактических профилактические мероприятия по повышению качества медицинской помощи больным.

Комплексное изучение структуры и химического состава желчных камней и разработка модели их образования открывает перспективы изучения процессов растворения желчных камней под действием химических агентов с целью получения новых технологий лечения желчнокаменной болезни.

При обследовании больных с патологией желчного пузыря и желчевыводящих путей необходимо учитывать основные постоянные и переменные факторы риска желчнокаменной болезни с целью выбора более эффективного метода лечения.

Список использованной литературы:

1. Рекомендации Научного общества гастроэнтерологов России по диагностике и лечению желчнокаменной болезни.
2. Диагностика и лечение желчнокаменной болезни / Скворцов В.В., Халилова Ю.А.

3. Селезнева Е.Я., Быстровская Е.В., Орлова Ю.Н. Алгоритм диагностики и лечения желчнокаменной болезни. рак молочной железы. 2015;13:730.
4. Григорьев П.Я. Стадии желчнокаменной болезни. 2007 г.
© Каримов А.И., Кульков И.В., Юнусов А.Р., Гибадуллина Ф.Б.,2023

УДК336

Костюков М.Д., Мальцева Е.Е.,
студенты,

Гибадуллина Ф.Б.,
К.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет
Минздрава России.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ ЗИМНЕЙ СЕССИИ

Аннотация: Одной из главных проблем, с которой сталкиваются студенты разных ВУЗов во время сессии, является сохранение физического и эмоционального здоровья. Предыдущие исследования показывают, что у большинства студентов после периода экзаменов наблюдается ухудшение защитных механизмов организма, увеличение уровня стресса и обострение хронических заболеваний. Также, необходимо учитывать фактор физической активности и удовлетворённости своей жизнью. В данной работе исследуется физическое и эмоциональное состояние студентов после зимней сессии на примере различных ВУЗов.

Ключевые слова: зимняя сессия, эмоциональное здоровье, удовлетворённость жизни, уровень стресса

Kostyukov M.D., Maltseva E.E.,
students,

Gibadullina F.B.,
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Topographic
Anatomy and Operative Surgery
Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia
Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia

ASSESSMENT OF THE PHYSICAL AND EMOTIONAL STATE OF STUDENTS AFTER THE WINTER SESSION

Abstract: One of the main problems faced by students of different universities during the session is the preservation of physical and emotional health. Previous studies show that most students after the exam period have a deterioration of the body's defense mechanisms, an increase in stress levels and an exacerbation of chronic diseases. Also, it is necessary to take into account the factor of physical activity and satisfaction with your life. This paper examines the physical and emotional state of students after the winter session on the example of various universities.

Keywords: winter session, emotional health, life satisfaction, stress level

Цель научной работы: Оценить влияние завершения зимней сессии на физическое и эмоциональное состояние студентов и разработать рекомендации для улучшения благополучия студентов в период сессии.

Материал и методы исследования: Исследование было проведено с использованием методов социологического опроса и анализа данных. В опросе участвовали 150 студентов из разных ВУЗов: Башкирский Государственный Медицинский Университет, Московский Государственный Университет, Российский Национальный Исследовательский Медицинский Университет им. Н. И. Пирогова, Санкт - Петербургский Горный Университет, Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет, Московский Государственный Юридический Университет им. О.Е. Кутафина, Санкт - Петербургский Педагогический Университет, Санкт - Петербургский Государственный Университет Промышленных Технологий и Дизайна, Тюменский Государственный Медицинский Университет, Оренбургский филиал Академии Труда и Социальных Отношений, Оренбургский Медицинский Университет, Северо - Западный Государственный Медицинский Университет им. И. И. Мечникова, Ижевская Государственная Медицинская Академия, ГАПОУ Казанский Нефтехимический Колледж им. В. П. Лушникова, Финансовый Университет при Правительстве РФ, Уфимский Университет Науки и Технологий, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, Казанский Федеральный Университет, Волгоградский Государственный Медицинский Университет, Первый Московский Государственный Медицинский Университет им. Сеченова, Башкирский Государственный Аграрный, Университет, Казанский Государственный Энергетический Университет, Кубанский Государственный Университет, Рязанский Государственный Медицинский Университет, Ростовский Государственный Медицинский Университет, Уральский Государственный Экономический Университет, Российский Технологический Университет, Салаватский Медицинский Колледж.

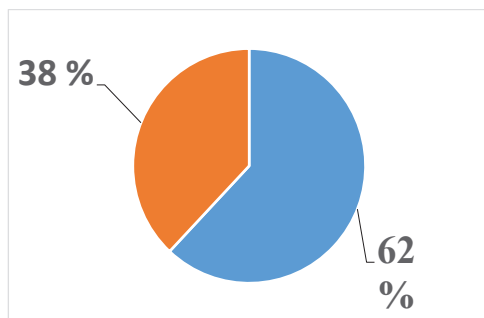
В опроснике было 10 вопросов, включающих такие темы, как ухудшение состояния эмоционального и физического здоровья, обострение хронических заболеваний, физическая активность, удовлетворенностью жизнью и другие.

Анкета содержала следующие вопросы:

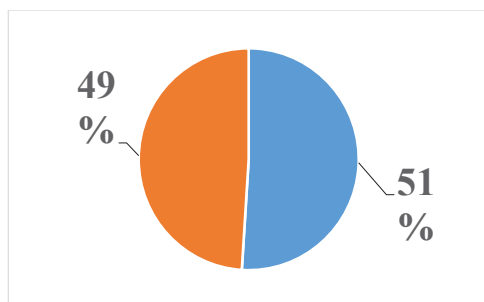
1. Вы можете отметить ухудшение состояния эмоционального здоровья после зимней сессии?
2. Вы можете отметить ухудшение физического здоровья после зимней сессии?
3. Вы часто испытываете стрессовое состояние?
4. Вы можете отметить обострение Ваших хронических заболеваний после сессии?
5. Вы поддерживаете физическую активность (плавание, бег, ходьба, танцы, йога и т.д.) во время экзаменов?
6. Вы испытываете чувство полноценности и удовлетворённости во время сессии?
7. Бывают ли у Вас головные боли?
8. Были ли у Вас нервные срывы во время экзаменов?
9. Высыпаетесь ли Вы в период сессии?
10. Вы можете отметить ухудшение качества жизни после сессии?

Ссылка на опросник: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduwB0nhsNr-dxXN1DQet8U2lLtoUujD7QgXRR8bearR5DgQw/viewform>

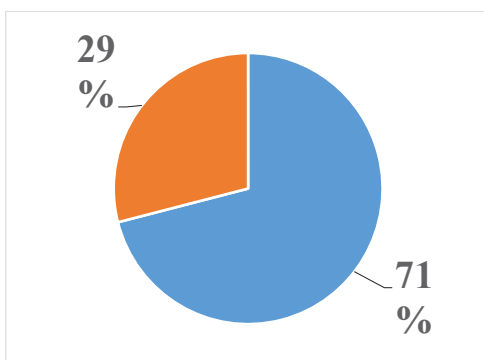
Результаты и обсуждение: Ответы на первый вопрос показали, что 62 % респондентов отметили ухудшение своего эмоционального состояния, в то время как 38 % не заметили изменений.



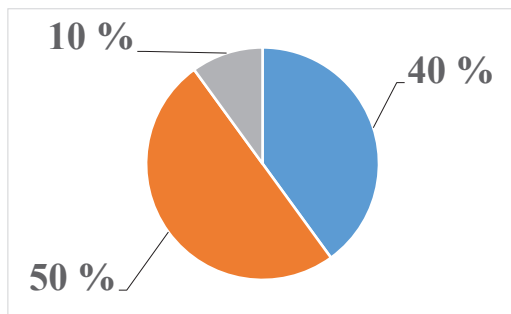
Следующий вопрос говорил об ухудшении физического состояния: 51 % респондентов отметили ухудшение, а у других 49 %.



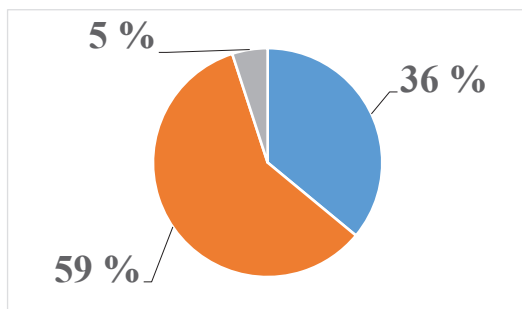
71 % респондентов сообщили о том, что стрессовое состояние усугубилось после сессии, 29 % ответили, что ситуация не изменилась.



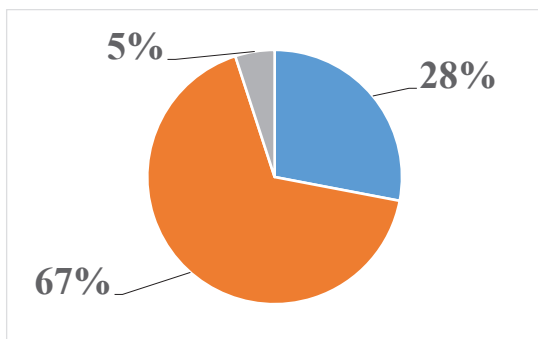
Вопрос после этого говорил о том, насколько сильно у студентов обострились хронические заболевания после сессии: 40 % отметили обострение, 50 % - не заметили изменений, а 10 % затруднились ответить.



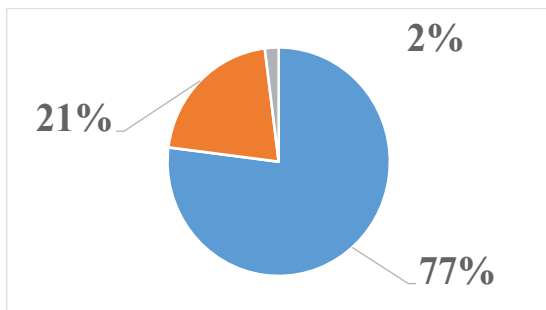
Ответ на вопрос, поддерживают ли студенты физическую активность в период сессии, был таков: 59 % не поддерживают, 36 % поддерживают, 5 % затруднились с ответом.



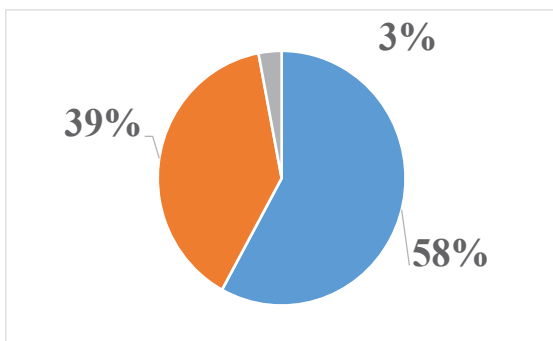
Далее был вопрос о том, испытывают ли студенты чувство удовлетворённости и полноценности во время сессии: 67 % не испытывают, 28 % - испытывают, 5 % затрудняются ответить.



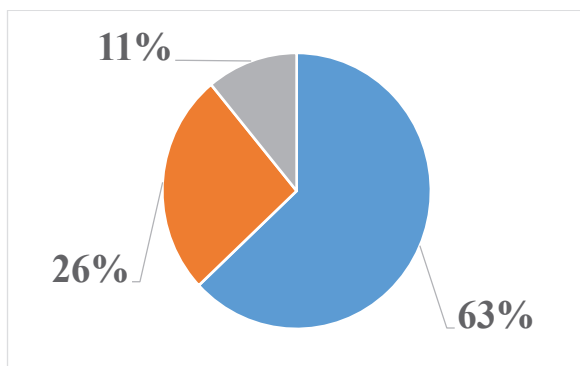
Затем респондентов спрашивали, подверглись ли они напряжению в виде головных болей в период сессии: 77 % - да, 21 % - нет, 2 % - затрудняются ответить.



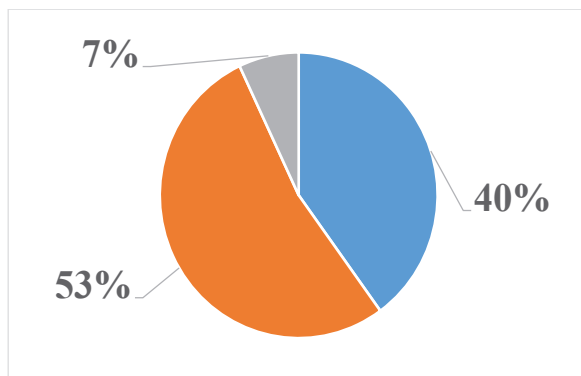
По вопросу о том, были ли у респондентов нервные срывы в период экзаменов, 58 % респондентов ответили положительно, 39 % - отрицательно, а 3 % затруднились с ответом.



63 % респондентов ответили, что испытывают дефицит сна, 26 %, отметили, что ситуация не изменилась и 11 % респондентов затрудняются ответить.



И на последний вопрос респондентам было предложено оценить ухудшение качества жизни после сессии: 40 % отмечают, что оно ухудшилось, 53 % - что не изменилось, и 7 % затрудняются ответить.



Результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство студентов испытывают ухудшение своего физического и эмоционального состояния после зимней сессии. Данные вопросника показывают, что большинство студентов испытывают стрессовое состояние, не поддерживают физическую активность и не чувствуют полноценности во время сессии. Также, они часто испытывают головные боли и нервные срывы.

Ответ на вопрос о том, насколько сильно обостряются хронические заболевания после сессии, говорит о негативном воздействии сессии на здоровье студентов в целом. Кроме того, результаты опроса показали, что у 40 % студентов ухудшается качество жизни после сессии.

Заключение: Результаты опроса подтверждают необходимость принятия мер для улучшения здоровья студентов. Помимо поддержки физической активности в период сессии, важно организовывать психологические тренинги и консультации для студентов, содействующие уменьшению уровня стресса и повышению чувства удовлетворённости и полноценности во время сессии. Также необходимо обеспечить регулярную медицинскую поддержку для студентов и организовать специальные программы профилактики и лечения хронических заболеваний в период сессии.

Список литературы:

1. Эбзеева Е.Ю. «Стресс и стресс - индуцированные расстройства» / Эбзеева Е.Ю., Полякова О.А // Медицинский совет - 2022. - №2
2. Амлаев К.Р. «Современные взгляды на некоторые на некоторые аспекты стресса» / Амлаев К.Р. // Врач. - 2021. №8.
3. Новикова Н.А. «Стресс и жизнестойкость / Новикова Н.А. // «Психологические проблемы смысла жизни» - 2021. - №1

© Гибадуллина Ф.Б., Костюков М.Д., Мальцева Е.Е., 2023

Крючева С.С.,

Студентка 2 курса педиатрического факультета

Гибадуллина Ф.Б.

К.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии

ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет

Минздрава России, Уфа

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ АНАТОМО - МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМ ГОЛОВЫ И ГУБ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Человеческое лицо - одна из наиболее сложных частей тела, которая является особенно важной для коммуникации и взаимодействия между людьми. Форма головы и губ являются ключевыми характеристиками лица, которые могут существенно влиять на его внешний вид, а также на восприятие личности окружающими. В данной работе мы провели сравнительный анализ формы головы и губ у мужчин и женщин, с целью выявления возможных различий между ними.

Ключевые слова: форма губ, форма головы, восприятие личности, коммуникации и взаимодействия.

Kryucheva S.S.,

2nd year student of the Pediatric Faculty

Gibadullina F.B.

Ph.D., Associate Professor of the Department of Topographic Anatomy and Operation Surgery,

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Ufa

COMPARATIVE ANATOMICAL AND MORPHOLOGICAL FEATURES OF HUMAN HEAD AND LIP SHAPES

Abstract: The human face is one of the most complex parts of the body, which is especially important for communication and interaction between people. The shape of the head and lips are the key characteristics of the face, which can significantly affect its appearance, as well as the perception of personality by others. In this paper, we conducted a comparative analysis of the shape of the head and lips in men and women, in order to identify possible differences between them.

Keywords: lip shape, head shape, personality perception, communication and interaction.

Цель научной работы: изучить формы головы и губ человека и провести сравнительный анализ различий между ними. Также рассмотреть отличия форм между мужчинами и женщинами.

Задачи исследования:

1. Определить основные параметры формы головы, включая ширину лба, скул и подбородка стандартным методом измерений, и проанализировать полученные данные для выявления различий между полами.

2. Изучить форму губ путем измерения ширины верхней и нижней губы, а также наличия или отсутствия купидоновой арки, и проанализировать данные для определения возможных различий между мужчинами и женщинами.

3. Сравнить результаты измерений головы и губ мужчин и женщин с помощью статистических методов и оценить степень значимости различий для выявления естественных гендерных различий в форме головы и губ.

Материал и методы исследования:

В литературе очень много исследований по анатомии головы и отдельных участков лица [2, с.35]. Мы изучили форму головы и связали ее с формой губ.

Многие ученые описывают с разных позиций данную тему и рассматривают свое направление используя элементы лица [3, с.543].

Наше исследование показывает, что форма головы может быть связана с формой губ, особенно с купидоновой стрелкой. У женщин с более широкой формой головы обычно более широкие и полные губы, а у мужчин с более заостренной формой головы обычно более тонкие и изогнутые губы. Эти результаты подчеркивают важность изучения формы головы и губ при оценке внешности человека и ее социальных последствий.

В книге Бунак В.В. "Фотопортреты как материал для определения вариаций строения головы и лица" было проведено исследование купидоновой стрелки губ и ее вариаций у различных этнических групп [1, с.98].

Бунак описал форму и положение купидоновой стрелки на верхней губе как одно из важных антропологических признаков. Он отмечал, что форма купидоновой стрелки различается у разных этнических групп, и что ее наличие или отсутствие может быть связано с наследственностью и физиологическими особенностями каждой группы.

Бунак также обратил внимание на то, что купидонова стрелка может быть связана с формой головы и лица каждого человека, и что ее наличие или отсутствие может влиять на восприятие внешности и социальный статус [4, с.207].

В результате исследования Бунак пришел к выводу, что купидонова стрелка губ является важным антропологическим признаком, который может использоваться для изучения феномена эволюции и расовой классификации. Кроме того, его исследование помогло лучше понять связь между формой головы, губ и купидоновой стрелкой. В конечном итоге, работа Бунака В.В. сделала значительный вклад в современную антропологию и восприятие внешности человека через его голову и лицо.

Купидонова стрелка – это небольшая вертикальная борозда на верхней губе, которая обычно проходит от центра губы к нижней части носа. Название этой борозды связано с мифологическим персонажем Купидоном, который является богом любви и часто изображался с луком и стрелами [5, с.116].

Купидонова стрелка на верхней губе является одним из визуальных атрибутов привлекательности, она может придавать лицу более молодой и притягательный вид. Однако у всех людей она не присутствует, и ее форма и размер могут варьироваться.

Купидонова стрелка может оказывать влияние на внешний вид губ и лица в целом, и, соответственно, на восприятие человека окружающими. Ее наличие может улучшить пропорции и симметрию лица, а отсутствие – наоборот [5, с.147].

Хотя купидонова стрелка не является необходимым атрибутом привлекательности, ее наличие или отсутствие может быть важным фактором при выборе эстетических процедур

или при подборе макияжа. Кроме того, ее наличие может служить индикатором здоровья губ и общего состояния организма.

Провели анализ формы головы и губ 30 мужчин и 30 женщин в возрасте от 20 до 30 лет. Все участники были здоровы и не имели косметических операций на лице [6, с.14]. Был использован следующая методология:

- Форма головы была оценена на основе измерения ширины лба, скул и подбородка, а также высоты лба и нижней челюсти;
- Форма губ была оценена на основе измерения ширины губ в области верхней и нижней губы, а также наличия или отсутствия купидоновой стрелки;
- Данные были обработаны с помощью статистических методов.

Результаты и обсуждение:

Анализ показал, что средняя ширина лба у женщин составляла 11,1 - 13,7 см, а подбородка была 4 - 6 см. А у мужчин средняя ширина лба была от 19,5 до 24,4 см, между тем ширина подбородка составляла 6 - 7,5см. В то время как высота лба была больше у женщин. Ширина скул у мужчин и женщин была примерно одинакова. В отношении формы губ, мы обнаружили, что купидонова стрела у женщин была более четкой и выраженной, чем у мужчин. Ширина верхней губы была больше у женщин, чем у мужчин; однако ширина нижней губы была примерно одинаковой у обоих полов.

Наш анализ показал, что форма головы и губ отличается у мужчин и женщин. Эти различия, вероятно, связаны с гендерными различиями в гормональном фоне и структуре скелета. Высота лба у женщин была больше, чем у мужчин, что может объясняться более мелким размером черепа у женщин в целом. Ширина верхней губы также была больше у женщин, что может отражать более высокий уровень эстрогена. Купидонова арка была более выраженной у женщин, что может отражать более высокий уровень коллагена и эластина в коже женщин.

Анализ показал, что средняя ширина лба и подбородка была больше у мужчин, чем у женщин, в то время как высота лба была больше у женщин. Ширина скул у мужчин и женщин была примерно одинакова. В отношении формы губ, мы обнаружили, что купидонова стрелка у женщин была более четкой и выраженной, чем у мужчин. Ширина верхней губы была больше у женщин, чем у мужчин; однако ширина нижней губы была примерно одинаковой у обоих полов. Наше исследование можно применить при работе в косметологии и в других областях при использовании морфометрии головы.

Список использованной литературы:

1. Биометрический анализ в биологии. М.: Изд - во Моск. ун - та, 1982. - 160 с.
2. Богданов А.Н. Изучение черепов и костей человека каменного века побережья Ладожского озера. М., 1882. - 35 с.
3. Бокариус Н.С. Судебная медицина в изложении для юристов. - Харьков: Тип. и литогр. Зильберберг, 1915. 779 с.
4. Ботвинник М.М. Использование корреляционного анализа при исследовании поврежденного черепа с целью идентификации личности. В кн.: Судебно - медицинская наука в практике здравоохранения и экспертизы, Минск, 1979, с. 207 - 208.
5. Бунак, В.В. *Stania armenica*: Исследование по антропологии передней Азии: С табл. измерений, граф., диагр. и фотогр. / Проф. В. В. Бунак. - Москва: Ассоциация науч. -

исследоват. ин - тов при Физико - математич. фак - те 1 М.Г.У., 1927 (тип. кооп - ва "Наука и просвещение"). - 263 с.,

6. Бунак В.В. Фотопортреты как материал для определения вариаций строения головы и лица. Советская антропология, 1959, гё 2, с. 3 - 30.

© Крючева С.С., Гибадуллина Ф.Б., 2023.

УДК 572

Насибуллина Л.Ф., Гафиятуллина А.И., Кольжецов Д.Д., Гайнуллина З.З.

Студенты 2 курса педиатрического факультета

Научный руководитель - Гибадуллина Ф.Б.

к.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии.

ОСОБЕННОСТИ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ДАННЫХ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ОТНОСИТЕЛЬНО РАСОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена детальному рассмотрению антропологии как науки, изучающей человека с акцентом на сравнительную морфометрическую характеристику к расовой принадлежности. В статье приведено понятие антропологии, рассмотрен исторический контекст, изучены методы антропометрии человека. А также рассмотрен конкретный практический пример, как по данным антропометрии определить, к какой расе относится объект исследования.

Ключевые слова: антропология, физиология, демография, конституция, расовая сравнительная антропометрия.

Nasibullina L.F., Gafiyatullina A.I., Kolzhetsov D.D., Gainullina Z.Z.,

2nd year student of the Faculty of Pediatrics,

Научный руководитель - Gibadullina F.B.,

Ph.D., Associate Professor of the Department

of Topographic Anatomy and Operational Surgery,

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Ufa

FEATURES OF MORPHOMETRIC DATA OF THE HUMAN BODY REGARDING RACE

Abstract: this article is devoted to a detailed consideration of anthropology as a science that studies a person with an emphasis on the comparative morphometric characteristics of race. The article presents the concept of anthropology, the historical context is considered, the methods of studying man are studied, and practical examples are considered.

Keywords: anthropology, physiology, demography, constitution, racial comparative anthropometry.

Цель: изучить литературу по сравнительной характеристике антропометрических данных по отношению к расовой принадлежности и проанализировать результаты своего исследования.

Материал и методы исследования: анализ литературы, измерение человека (параметры головы и тела) и сравнение данных в отношении расовой принадлежности по научным источникам. Объект исследования – 3 студента ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России.

Результаты и обсуждение: как известно, антропология - наука, изучающая человека. С середины 19 века были сформулированы две основные тенденции определения содержания и места антропологии среди наук. Первая тенденция трактовала антропологию как универсальную науку о человеке, включающую все аспекты его бытия, такие как физическая организация, культура, психология и язык. Вторая тенденция ограничивала антропологию изучением только физической организации человека и ее изменчивости во времени и пространстве.

В СССР антропология была определена как наука, изучающая физическое развитие и конституцию человека, ростовые процессы, индивидуальную, возрастную, половую изменчивость во времени и внутривидовую дифференциацию человека, включая проблемы расоведения. Таким образом, антропология включает в себя три основных раздела: морфологию человека, учение об антропогенезе и расоведение, или этническую антропологию. Методы антропологии включают антропометрию и вариационно - статистические приемы обработки материала, такие как биометрия и антропоскопия.

С 50 - х по 80 - е годы 20 века антропология получила широкое распространение методов, заимствованных из физиологии, биохимии, генетики, иммунологии и других наук, позволяющих изучать изменчивость не только морфологических, но и функциональных, биохимических, иммунологических и других особенностей человека [1,с.113].

Основоположниками антропологии в России были А. П. Богданов и Д. Н. Анучин. Крупный вклад в развитие советской антропологии внесли В. В. Бунак, Я. Я. Рогинский, Г. Ф. Дебеч и М. А. Гремяцкий.

Антропология является наукой о человеке и его физической организации, а также об изменчивости этой организации в пространстве и времени. В России антропология стала самостоятельной научной дисциплиной к середине 19 века, и ее развитию внесли значительный вклад А.П. Богданов, Д.Н. Анучин и другие ученые.

Для изучения человека в антропологии применяются различные методы, включая классический антропометрический метод (с использованием специальных измерительных инструментов), а также биохимические, генетические и другие методы [4,с.257].

Антропология включает в себя несколько отраслей, в том числе:

Прикладная антропология, которая активно участвует в решении практических вопросов, связанных с человеческой жизнью и действительностью.

Физиологическая антропология, которая изучает функциональные особенности структур, составляющих предмет изучения морфологии, и связана с расоведением, поскольку физиологические признаки организма могут варьировать в разных сочетаниях среди людей, принадлежащих к разным расам и живущих в различных природно - географических зонах.

Возрастная антропология, которая занимается изучением роста и развития детей определенного возраста (от 1 года до 18 лет), а также динамики физического развития человека от рождения до старости в связи с изменениями социальной среды и демографическими показателями. В рамках данной отрасли антропологии ведется работа по разработке конституциональной типологии для детей, поскольку динамика процессов роста во многом связана с типом телосложения ребенка.

Спортивная антропология, которая изучает закономерности морфологических и функциональных изменений, происходящих в организме человека под влиянием спортивной деятельности [5,с.378].

В научной литературе антропометрия представляет собой комплекс методических приемов, используемых в антропологических исследованиях, который заключается в измерении и описании физических характеристик человека, как в целом, так и отдельных его частей. Эти приемы позволяют количественно характеризовать изменчивость физических признаков в различных группах людей, включая расовые, возрастные, профессиональные и половые. Антропометрические исследования широко применяются в антропологии, расоведении, этнической антропологии и морфологии человека.

Измерения производятся с помощью специальных инструментов, таких как антропометр, толстотные и скользящие циркули, ленты и др. Между строго локализуемыми антропометрическими точками измеряются тотальные размеры, такие как длина тела, масса и обхват груди, а также частные размеры, такие как ширина стопы и длина кисти.

Для определения описательных признаков, таких как форма частей тела, частей лица, пигментация кожи, волос и глаз, используются шкалы, муляжи и схемы, основанные на точных разграничительных критериях. Например, шкала цвета глаз В. В. Бунака учитывает 12 вариантов окраски радужки, а шкала окраски волос Фишера - Заллера включает 40 оттенков [2,с. 83].

В настоящее время, в антропометрии наблюдается тенденция к замене описательных признаков на более точные измерительные и внедрению современных методов анализа, таких как рентген, ультразвук и меченые соединения. Выбор антропометрической методики, точек и признаков зависит от задач конкретного антропологического исследования [6,с.141].

Данные, полученные в ходе антропометрического обследования, проходят вариационно - статистическую (биометрическую) обработку и представляются в виде таблиц, графиков и схем. Эти материалы также используются для стандартизации массового производства (одежда, обувь) и рационального устройства рабочих мест. Антропометрические данные также применяются в криминалистике для описания и идентификации преступников.

Антропоскопия является совокупностью методических приемов, используемых для описания особенностей строения тела человека на основе оценки степени выраженности отдельных признаков в баллах [4,с. 392].

По данным нашего исследования респонденты имеют одну и ту же физическую подготовку, национальность, возраст, пол, географию проживания Республика Башкортостан, не имеют хронических заболеваний (личные данные не разглашаются по желанию респондентов).

Данные антропоскопии. При наблюдении за физическим развитием, определением типа конституции и в некоторых других случаях обратим внимание на развитие и соотношение таких признаков, как форма грудной клетки, спины, живота, ног, развитие мышечной, жировой и костной ткани.

Форма грудной клетки изменяется с возрастом. В зависимости от наклона грудины, наклона и изгиба ребер, выделяются 4 основные формы грудной клетки – плоская, уплощенная, цилиндрическая и коническая.

Для того, чтобы выявить форму грудной клетки, исследователь прикладывает большие пальцы обеих рук к нижним ребрам исследуемого, но по ходу их прикрепления к груди. Угол, образованный ребрами, и, следовательно, повторенный расположением больших пальцев исследователя, называется эпигастральным. Его величина и форма грудной клетки, которая при исследовании показала, что она равна 90 градусов. Таким образом, при осмотре исследуемых в профиль и анфас получается: цилиндрическая грудная клетка, неширокая при рассмотрении её сбоку, переднезадний диаметр средне развит. При рассмотрении спереди плоской формы.

Форму спины мы определяем при её изучении сбоку и сзади по степени изгибов позвоночника и положению лопаток. У исследуемых выпуклая (сутулая) спина. Низкая выраженность всех изгибов позвоночника и контура лопаток. Данная форма спины наблюдается при среднем(плохом) выраженном мышечном тонусе.

Форма живота – округлая, то есть, у исследуемых плохое развитие брюшной мускулатуры. Жироотложение умеренное или превышает норму, рельеф тазовых костей сглажен.

Форма ног. Ноги соприкасаются в коленном суставе, между бедра соприкасаются, а между икрами есть просвет. Просвет небольшой, поэтому оценим на 1 балл.5

Форма стопы. Получив след стопы исследуемого, можно узнать следующее распределение варианта строения стопы – нормальная стопа {греческой формы} (24,6 %).

Мускулатура. Степень развития мускулатуры оценивается по её объему и тонусу. Обратим внимание на всё тело – ноги, грудь и на бицепсы. При оценивании исследуемого можно выявить слабое развитие мускулатуры. Все мускульные сегменты, в частности бицепс, имеют типичную для них форму. Тонус мускулатуры средний, то есть если рассмотреть по трех бальной системе, можно оценить на 1 балл.

Жироотложение также оценивается по трех бальной шкале. У исследуемого можно выявить среднее жироотложение. Рельеф костей сглажен. Ключица не скрыта жировым слоем. (т.е. балл 2)

Костный компонент. При его оценке определяется массивность скелета по степени развития эпифизов костей и массивности суставов, также оценивается по трех бальной системе [3,с.100]. У исследуемого: средний по массивности костяк со средними эпифизами (Балл 1).

Пигментация. У исследуемого никаких признаков альбинизма не выявлено.

Цвет волос. Для определения цвета волос созданы специальные шкалы. Наиболее широкое распространение получила шкала Фишера, согласно которой различаются по цвету 24 различных типа. На данный момент у исследуемого каштанового цвета волос. (по таблице стандартов характеристики расовой принадлежности - №6) [2,с.153].

Цвет кожи. Для определения цвета кожи наибольшее распространение получила шкала Лушана, содержащая 36 стекол разной окраски. Отсюда мы выявили, что у исследуемого светло - оливковая кожа (то есть по шкале №10 - 13).

Цвет глаз. Для определения цвета глаз используется шкала В.В.Бунака. В ней различаются 3 основных типа окраски радужины (темная, смешанная и светлая), с разбивкой каждого типа на 4 класса. Таким образом всего выделяется 12 классов. У исследуемого 1 тип – темный, №2 - светлый лесной орех (при хорошем освещении виден рисунок, темный тон по краям).

Форма волос. Различают прямые, волнистые и курчавые волосы. По степени жесткости выделяют обычно 2 варианта волос – жесткие (тугие) и мягкие. У исследуемого прямые и мягкие волосы [2, с.54].

Структура мягких тканей лица. Глазничная область характеризуется шириной глазной щели (широкая, средняя, узкая), её наклоном, то есть уровнем расположения наружной и внутреннего углов, ступенью развития складки верхнего века и наличием складки, прикрывающий внутренний угол глаза – эпикантусом. В данном случае глазная щель средняя.

Складки верхнего века. Кожа верхнего века в одних случаях не имеет складок, в другом образует поперечные складки. Отмечаются 4 степени выраженности складки верхнего века и эпикантуса: отсутствие, средняя и сильная выраженность. У исследуемого эпикантус отсутствует.

Форма носа. Положение крыльевой борозды на боковой стенке носа – приподнятое. Высота крыла оценивается независимо от выраженности борозды: балл 1 – при высоте при высоте крыла равной $1/5$ от высоты носа, балл 3 – при высоте $1/3$ высоты носа. В данном случае: Балл 2. Оценка высоты переносья и поперечного профиля носа – 2 балл. Оценка профиля спинки носа. Выделяют вогнутую, прямую, выпуклую и извилистую. У исследуемого: прямая. По форме ноздрей выделяют продольную, слегка удлиненную, овальную, круглую и фасолевидную. Мы выявили, что у исследуемых округлая форма ноздрей.

Анализ конституции. Известно, конституция – это комплекс морфологических, функциональных и психологических свойств человека, определяющихся генетически и проявляющихся при адаптации организма к окружающей среде.

Существует три типа телосложения человека: мезоморфный, брахиморфный и долихоморфный.

Брахиморфный тип характеризуется приземистым телосложением с широкими поперечными размерами, длинным туловищем, короткими конечностями, шеей и грудной клеткой [3, с.173].

Долихоморфный тип отличается продольными размерами тела, высоким ростом, длинной и узкой грудной клеткой, узкими плечами, длинными конечностями и коротким туловищем.

Мезоморфный тип характеризуется средней выраженностью мышечной массы и пропорциональным телосложением с прямой и правильной осанкой.

Существует школа, оценивающая конституцию по компонентам тела, таким как жир, мышцы и кости.

Пикнический тип характеризуется преобладанием жира, с высокоразвитыми внутренними органами и слабым развитием мышц и скелета.

Атлетический тип телосложения характеризуется развитым скелетом и мышцами, большими конечностями (особенно кистями и стопами), плоским животом и широкими плечами [4, с. 76].

Астенический тип телосложения характеризуется преобладанием продольных размеров тела над поперечными, узким лицом и костями, пониженным жиросложением, общей худобой и выпянностью.

Исследуемый человек относится к мезоморфному типу телосложения. У него средняя выраженная мускулатура, правильная и прямая осанка и среднее жиросложение. Также его можно отнести к атлетическому типу телосложения, поскольку у него развитая мускулатура.

Расчетные методы.

Площадь тела.

$$S = (100 + W + (H - 160)) / 100 \text{ (M}^2\text{)}$$

$$S = (100 + 57 + (170 - 160)) / 100 = 1,68 \text{ (M}^2\text{)}$$

Жировой компонент.

$$D = d * S * K, K = 0,13$$

d - Средняя толщина подкожного жира с кожей.

$$d = (d_1 + d_2 + d_3 + \dots + d_8) / 16$$

$$d = (1,5 + 2 + 4 + 2 + 1,5 + 2,5 + 3 + 3) / 16 = 1,21 \text{ (мм)}$$

$$D = 1,21 * 1,68 * 0,13 = 0,264 \text{ (кг)}$$

Костный компонент.

$$O = L * O_2 * K, K = 1,2 \text{ (кг)}, L - \text{рост (см)}$$

O₂ - средняя величина диаметра дистальных частей плеча, предплечья, бедра и голени.

$$O_2 = (6 + 4 + 7 + 6) / 4 = 5,75,$$

$$5,75^2 = 33,06 \text{ (кг)}$$

$$O = 170 * 33,06 * 1,2 = 6,7 \text{ (кг)}$$

Мышечный компонент.

$$M = L * r_2 * K, K = 6,5 \text{ (кг)}$$

r₂ - среднее значение радиусов плеча, предплечья, бедра и голени.

$$r_2 = (3 + 2 + 3 + 3,5) / 4 = 2,875 \text{ (см)}; 2,875^2 = 8,265 \text{ (см)}$$

$$M = 170 * 8,265 * 6,5 = 9,132 \text{ (кг)}$$

Толщина подкожно - жировой складки.

$$d = (\text{толщина жировой складки с кожей} - \text{толщина складки на кисти}) / 2$$

$$d_1 \text{ (на спине)} = (2,5 - 2) / 2 = 0,25 \text{ мм.}$$

$$d_2 \text{ (на зад.пов.плеча)} = (4 - 2) / 2 = 1 \text{ мм.}$$

$$d_3 \text{ (на внутр.пов.плеча)} = (2 - 2) / 2 = 0 \text{ мм.}$$

$$d_4 \text{ (на внутр.пов.предплечья)} = (2,5 - 2) / 2 = 0,25 \text{ мм.}$$

$$d_5 \text{ (на бедре)} = (3 - 2) / 2 = 0,5 \text{ мм.}$$

$$d_6 \text{ (на голени)} = (3 - 2) / 2 = 0,5 \text{ мм.}$$

$$d_7 \text{ (на брюш.полости)} = (3,5 - 2) / 2 = 0,75 \text{ мм.}$$

В данном исследовании рассмотрены три основные расовые группы, а именно экваториальная, азиатская и индоевропейская. Раса определяется через набор внешних признаков, таких как цвет кожи, рост, формы, структуры волос и строение лица.

Экваториальная раса, также известная как негроидная, характеризуется темным цветом кожи и первичным волосяным покровом, который представлен темными, жесткими и курчавыми волосами. Эта расовая группа проживает вдоль экватора на территории Африки, Южной Аравии, Южной Индии и островов Океании, включая Меланезию и папуасов [7,с. 254].

Азиатская раса имеет смуглый цвет кожи, слабо развитый вторичный и третичный волосяной покров, черные, прямые волосы, округлое лицо, узкие глаза, складку и эпикантус, а также небольшой размер носа и прямую форму. Жители Америки входят в состав азиатской расы и обитают на дальнем Востоке, в Северной и Южной Америках, а также на территориях крайнего Севера.

Индоевропейская раса характеризуется светлой или смуглой кожей, мягкими прямыми или волнистыми волосами, сильным развитием третичного волосяного покрова, узким сильно выступающим носом с высоким переносьем, тонкими губами и ортогнатизмом. Пигментация глаз и волос в пределах этой расовой группы сильно варьирует. Орел обитания индоевропейской расы включает Северную Индию, Переднюю Азию, Кавказ, Европу и Северную Африку.

Исследуемый индивидум принадлежит к европеоидной расе, так как у него светлая кожа, мягкие прямые волосы и тонкие губы [6,с.96].

Заключение: Из литературы и данных нашего исследования, необходимо отметить, что антропология - это наука, которая изучает происхождение и эволюцию физической организации человека и его расы, а также изменчивость человеческого организма в пространстве и времени, законы этой изменчивости и факторы, ею управляющие. Антропология имеет особое место среди биологических наук и вступает в ту область, где существуют социально - исторические закономерности.

Существуют две основные области антропологии: физическая и социально - культурная. Физическая антропология изучает человека как биологический вид и его ближайших родственников, а социально - культурная антропология - сравнительное изучение человеческих обществ.

Философская антропология - это не столько эмпирическая наука, сколько смесь религиозно - философских учений о природе человека [7,с.370].

Таким образом, в ходе нашего исследования мы провели антропометрические измерения и расчетные методы для выявления площади тела, жирового, костного, мышечного компонента и толщины подкожной складки и определили тип конституции исследуемых как мезоморфный и атлетический. Также мы провели расовый анализ и выявили, что исследуемые относятся к европеоидной расе.

Список использованной литературы:

1. Антропология: Хрестоматия / Авт. - сост.: канд. биол. наук Т. Е. Россолимо и др. - Москва: Ин - т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. - 411 с.;
2. Бунак В. В., Нестурх М. Ф., Рогинский Я. Я. Антропология. Краткий курс: Учебное пособие для университетов. Под редакцией В.В. Бунака. - Москва: Государственное учебно - педагогическое издательство НАРКОМПРОСа РСФСР, 1941 г. - 376 страниц, иллюстрации.
3. Васильев С.В. Основы возрастной и конституционной антропологии / С. В. Васильев; Ун - т Рос. акад. образования. - Москва: Изд - во РОУ, 1996. - 215,[2] с.

4. Кречмер Эрнст. Строение тела и характер: [Перевод] / Эрнст Кречмер; [Послесл. С. Д. Бирюкова]. - Москва: Педагогика - пресс, 1995. - 607,[1] с.
 5. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - Изд. 6 - е. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2008. - 378, [1] с.
 6. Хрисанфова Е.Н. Конституция и биохимическая индивидуальность человека / Е. Н. Хрисанфова. - Москва: Изд - во МГУ, 1990. - 153,[1] с.
 7. Хрисанфова Е.Н. Антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по биол. специальностям / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. - 4 - е изд. - Москва: Изд - во Моск. ун - та: Наука, 2005 (ППП Тип. Наука). - 399, [1] с.
- © Насибуллина Л.Ф., Гафиятуллина А.И., Кольжецов Д.Д., Гайнуллина З.З., 2023.

УДК 617.586.3

Романова А.А., Аллабердина Д.Х., Нутфуллина Ю.А.,

студенты,

Гибадуллина Ф.Б.,

К.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация: В данной статье представлена актуальная проблема нашего столетия. Различные нарушения строения свода стопы в раннем возрасте приводят к возникновению плоскостопия. Причины на самом деле различны, к ним относятся внутренние факторы (наследственность, болезнь суставов, мышц) и внешние (малоподвижный образ жизни, неправильная обувь, лишний вес) и прочие. Надо отметить, что развитие плоскостопия может происходить в любом возрасте, но как известно, чаще всего в детском и юношеском возрасте. Чтобы плоскостопие не привело к нарушению жизнедеятельности необходимо проводить своевременную и комплексную профилактику.

Ключевые слова: этиология и патогенез плоскостопие; анатомия и клиника плоскостопия; свод стопы; лечение профилактика плоскостопия.

Romanova A.A., Allaberdina D.H., Nutfullina Yu.A.,

students,

Gibadullina F.B.,

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Topographic
Anatomy and Operative Surgery
Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia

TOPICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF FLAT FEET IN YOUNG CHILDREN AND ITS PREVENTION

Abstract: This article presents the actual problem of our century. Various abnormalities in the structure of the foot arch at an early age lead to the occurrence of flat feet. Causes are actually different, they include internal factors (heredity, disease of the joints, muscles) and external

(sedentary lifestyle, improper shoes, overweight) and others. It should be noted that the development of flat feet can occur at any age, but as we know, most often in childhood and adolescence. To flat feet does not lead to disruption of life activities must be carried out in a timely and comprehensive prevention.

Keywords: etiology and pathogenesis of flat feet; anatomy and clinic of flat feet; foot arch; treatment prevention of flat feet.

Цель: изучить этиологию и патогенез плоскостопия, рассмотреть пути коррекции и методы профилактики.

Материал и методы исследования: Анализ литературы, социопрос случайных людей обоего пола в возрасте 17 - 70 лет по проблеме плоскостопия в количестве 100 человек, анкетирование школьников г. Уфы (в опросе участвовали 90 школьников 10 - 17 лет), статанализ данных.

Результаты и обсуждение:

Как известно, ранний период жизни ребенка участвует в формировании физического здоровья. Вопросы о развитии и профилактики отклонений в состоянии здоровья детей стал весьма актуален. Их связь может заключаться в различных отклонениях здоровья у школьников. Очень часто в раннем возрасте встречаются проблемы с опорно - двигательной системой, одной из которых является плоскостопие.

Изучено, что плоскостопие - это заболевание, для которого характерно деформация стопы, происходит уплощение ее сводов, сопровождающейся потерей ее амортизирующей функции [3,с.64]. Стопа не в состоянии полноценно пружинить, сглаживая ударную нагрузку, она соприкасается с поверхностью всей плоскостью, что вызывает болевые ощущения и нарушение функционирования тазобедренного и коленного суставов. Плоскостопие проявляется опущением продольного, поперечного, или обоих свод стопы, характеризующийся проявлением боли при беге, быстрой ходьбе и другие

Данные литературы указывают, что детская стопа со сравнению со взрослой короткая, широкая, в области пятки сужена; пальцы расходятся, а в старшем возрасте прилегают друг к другу [2, с.156]. У детей на подошве хорошо выражена подкожная жировая клетчатка, заполняющая свод стопы. Суставы более подвижны, связки менее прочны и эластичны. При нагрузке стопы несколько уплощаются, с помощью активного сокращения мышц, возвращается в исходное положение [5,с.72].

Надо отметить, что плоскостопие можно обнаружить и в домашних условиях, при этом, необходимо обратить внимание на обувь. При нормальной стопе обувь будет изнашиваться равномерно сзади с наружной стороны. При плоскостопии наоборот износ обуви идет с внутренней стороны, если сильное заламывание обуви во внутрь, говорят о косолапости.

Многие авторы рекомендуют для профилактики плоскостопия правильно подобранную обувь. Неудобная, маленькая обувь может привести к сдавливанию пальцев ног, искривлению, что способствует формированию заболеваний, связанных с деформацией стопы. Также необходимо делать массаж стоп, заниматься гимнастикой, йогой и поддерживать осанку.

Таким образом, такие проблемы как плоскостопие, вальгусная стопа в наше время особо актуальны [1,с.15]. Это связано с малоподвижным образом жизни, так как от нехватки нагрузки связки, образующие каркас стопы начинают слабеть. Также из - за гиподинамии

становится больше людей с избыточной массой тела, это повышенная нагрузка на свод стопы. Если раньше наши предки ходили босиком, что естественно для нашего тела, то сейчас появилось много разнообразных, в том числе и неправильных обуви. Это касается лиц женского пола. В связи с модными трендами, стало больше девушек, женщин, которые носят высокие каблуки, что также плохо сказывается на наших стопах [4,с.27]. Сюда можно отнести и профессиональные факторы - долгая работа стоя, поднятие тяжестей. Также нельзя забывать и о наследственных факторах плоскостопия. Что касается соотношения наследственных и ненаследственных факторов, то по результатам опроса школьников, их соотношение соответственно 22 % и 54 %, а около 25 % не знают.

По нашим данным 17 % школьников имеют плоскостопие, 63 % не имеют, а 19,5 % не знают об этом вообще. Выяснено, что только 19 % используют ортопедические стельки для лечения, 17 % специальные упражнения, и 63,5 % не предпринимают никакие методы лечения

Заключение: Результаты нашего исследования в сопоставлении с литературой доказывают, что плоскостопие это не только нарушения функция и строение стопы, но также она ведет за собой массу других проблем таких как, боль в коленных и тазобедренных суставах, нарушение осанки, изменение походки, возможны и головные боли, невроты, вследствие пережатия сосудов шеи и головного мозга при плохой осанке [6, с.79]. При этом, необходимо отметить, что не так много школьников заинтересованы в коррекции и лечения стоп. Хотя это важно в их возрасте, так как именно в этом возрасте возможна коррекция. Необходимо с раннего детства в семейном институте прививать гигиенические навыки правильного содержания ног и обуви.

Список литературы:

1. Березовская К.Е. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей с помощью здоровьесберегающей технологии - стопотерапии, используя ортопедические коврики / К.Е. Березовская, К.Ю. Федорова, В.А. Дударева, И.Г. Дядикова // Здоровьесберегающие технологии для студентов и школьников. Сборник материалов региональной научно - практической конференции студентов и молодых ученых. – 2018. – С. 14 - 16.
 2. Галкин Ю.П. Стопа спортсмена: строение, функции, профилактика плоскостопия / Ю.П. Галкин, О.А.Комачева: монография. – Смоленск: Издательство:Смоленская гос. акад. физической культуры, спорта и туризма, 2011. – 156 с.
 3. Гацкан О.В. Формирование плоскостопия, его профилактика и лечение при различных формах / О.В. Гацкан // Тенденции развития науки и образования, – 2020, – №65 (часть 1), – С. 60 - 65.
 4. Ефимов А.П. Комплекс упражнений для профилактики и лечения плоскостопия у детей и взрослых / А.П. Ефимов, С.К. Нестерова // ЛФК и массаж. Лечебная физическая культура и массаж. – 2006. – № 8 (32). – С. 25 - 28.
 5. Красикова И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиозов и плоскостопия / И.С. Красикова. – Санкт - Петербург: Изд - во «КОРОНА - Век», 2007. – 72 с.
 6. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников / Е.И. Подольская. – Москва: «Издательство:Скрипторий 2003», 2009. – 79 с.
- © Романова А.А., Аллабердина Д.Х., Нутфуллина Ю.А., Гибадуллина Ф.Б., 2023.

Тансыккужина Г.З., Михайлова Э.Е.,
Студенты 2 курса педиатрического факультета
Гибадуллина Ф.Б.,
К.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Уфа

ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние шума на организм человека и меры защиты. Эта тема актуальна из-за прогресса в индустрии технологий, вследствие чего повышается воздействие шума на человека, это негативно сказывается на организме. Решением данной проблемы как выяснили, является установление санитарных норм для источников шума.

Ключевые слова: шум как внешний фактор, виды шума в городской среде, шумовое загрязнение, профилактика, здоровье.

Tansykkuzhina G.Z.,
Mihajlova E.E.,
2nd year students of the Pediatric Faculty
Gibadullina F.B.,
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
of the Department of Topographic Anatomy and Operative Surgery,
Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Ufa
Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Ufa

IMPACT OF NOISE ON THE HUMAN BODY

Annotation: This article discusses the effect of noise on the human body and protective measures. This topic is relevant because of the progress in the technology industry, as a result of which the impact of noise on a person increases, this negatively affects the body. The solution to this problem, as it turned out, is the establishment of sanitary standards for noise sources.

Keywords: noise as an external factor, types of noise in the urban environment, noise pollution, prevention, health.

Цель: изучить влияние шума на организм человека на примере студентов БГМУ. ряд исследований, рассмотреть вопрос о шумовом загрязнении и выяснить его воздействие на организм человека.

Задачи:

1. Изучить литературу по воздействию на организм,
2. провести исследования как влияет шум на студентов БГМУ,
3. рассмотреть меры профилактики от шума как внешнего негативного фактора.

Материал и методы исследования: анализ литературы, анкетирование студентов БГМУ всех курсов в количестве 100 человека, социопрос случайных людей в возрасте 17 - 70 лет обоего пола в количестве 70 человек.

Результаты и обсуждения:

Как известно, шум негативно влияет на нашу нервную систему, сокращает среднюю продолжительность жизни, становится причиной возникновения многих опасных болезней. Люди, живущие в мегаполисах и больших городах, страдают от шума на 36 % больше, чем люди, которые живут в небольших населенных пунктах. Это является одним из важнейших факторов вредного влияния на окружающую среду и человека и опасно не менее чем загрязнение атмосферы и гидросферы [3, с. 2].

Выяснено, что шум с физиологической точки зрения – это любой нежелательный для человеческого слуха звук, который негативно действует на наше здоровье. Если рассматривать шум с физической точки зрения, то он представляет собой беспорядочное сочетание звуков различной силы (интенсивности) и частоты. Эти звуки возникают при определенных колебаниях в газообразных, жидких, твердых сферах [1, с.245]. Шум создает значительную нагрузку на нервную систему человека, оказывая на него психологическое воздействие. Шум способен увеличивать содержание в крови таких гормонов стресса, как кортизол, адреналин и норадреналин - даже во время сна. Чем дольше эти гормоны присутствуют в кровеносной системе, тем выше вероятность, что они приведут к опасным для жизни физиологическим проблемам [2, с. 15]. Но прежде всего чрезмерный шум ведет к притуплению слуха или полной его потере со временем [3, с. 2].

В данной работе мы изучили один из этих органов чувств - слух и влияние на него внешних раздражителей, последствий и различных заболеваний.

По данным исследования получили следующие результаты:

- 55 % молодых людей, которые побывали на каком - либо праздничном мероприятии или просто в шумной компании, жалуются на головную боль и усталость;

- 45 % опрошенных просто не замечают городского шума и он не вызывает у них дискомфорта, отметили, что слушают музыку в то время, когда выполняют домашние задания;

- 70 % студентов отметили, что шум, созданный одногруппниками, мешает им сосредоточиться на учебе (эта разница обусловлена психической настройкой к источнику шума);

- 63 % людей отметили, что их раздражает, когда кто - то громко разговаривает в общественном транспорте.

Таким образом некоторые посторонние звуки не являются шумами, как, например, прослушивание музыки, а наоборот создают для человека приятную обстановку для учебы и концентрации.

Деление на «шум» и «благоприятный шум» обусловлено психической настройкой к источнику шума. Любого человека раздражает, когда кто - то другой создает шум своими разговорами, гаджетами, но сами мы не замечаем, когда тоже создание шум.

Также для определения скорости мыслительных процессов мы предложили десяти добровольцам, согласившимся принять участие в данном исследовании, заняться умственной работой под различные звуки. Нужно было решить 10 примеров (из таблицы

умножения, на сложение и вычитание с переходом через десяток, найти неизвестную переменную). За норму мы взяли результаты времени, за которое было решено 10 примеров в тишине. И получили такие результаты:

- во время ремонтных работ, деятельность испытуемых была снижена на 18 - 21 %;
- при прослушивании звуков природы на 2 - 5 %;
- при прослушивании классической музыки скорость счета увеличилась на 10 % (в литературе таких данных не нашли).

Итак, раздражение шумом затормаживает мыслительный процесс человека почти на 20 %, а шум природы практически вообще не мешает ходу его мыслей, прослушивание спокойной классической музыки очень даже благоприятно воздействует на центральную нервную систему, тем самым повышая работоспособность мозга.

По словам Пивоварова, женщины под воздействием шума дают гипертоническую реакцию в два раза чаще, чем мужчины [1, с. 344]. Шум угнетает иммунные реакции организма, снижает защитные функции. Следовательно, необходимо принимать меры профилактики от неблагоприятного влияния шума:

- ✓ Каждодневно проводить в тишине 1–1,5 часа. Так как шум негативно влияет не только на слух, но и на нервную систему.
- ✓ Почаще бывать на природе.
- ✓ Проводить качественную звукоизоляцию помещения для минимизирования уличного шума.
- ✓ Не слушать музыку слишком громко, потому что это может нанести непоправимый вред слуху.

По нормам СанПиН 1.2.3685 - 21 - допустимым уровнем шума в квартире в дневное время считается уровень до 40 дБА, а в ночное время - до 30 дБА, а максимально допустимым - 55 дБА в дневное время и 45 дБА в ночное время [4]. Поэтому необходимо следить за гигиеной не только личного пространства, но и общественного в отношении шума.

Заключение: Так как в наша жизнь уже не представляет без цифровых технологий и технический прогресс не стоит на месте, практически все достижения цивилизации, необходимые для обеспечения нашего комфорта и безопасности, генерируют шумы, которые несомненно влияют на здоровье человека. Что бы мы не делали, к сожалению, не во всех случаях можно полностью исключить вредное воздействие шумов на человека. Однако сегодня существуют способы, позволяющие минимизировать негативное воздействие шума. В данной статье мы изучили проблему влияния шума на человека и отметили важность профилактики и защиты организма от шумового загрязнения среди студентов. Также выяснили, что шум в больших городах сокращает продолжительность жизни человека и чрезмерный шум может стать причиной нервного истощения, психической угнетённости, вегетативного невроза, язвенной болезни, расстройства эндокринной и сердечно - сосудистой систем. Таким образом, как следствие, шум мешает людям работать и отдыхать, снижает производительность труда и качество жизни в целом. Поэтому, хочется обратиться с заключительной фразой: «Никогда не забывайте о гигиене слуха, ведь потерять его достаточно легко, а вот восстановить не всегда возможно!».

Список литературы:

1. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Зиневич Л. С. «Гигиена и основы экологии человека» 2004 год. Глава 5. стр 344.
2. Шишелова Т.И., Мальгина Ю.С., Нгуен Суан Дат ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 8. – С. 14 - 15.
3. Суворов Г.А., Лихницкий А.М. Импульсный шум и его влияние на организм человека: Ленинград, 2010 год. С. 2 - 3.
4. Постановление №2 от 28.01.2021 г. « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. Регистрационный № 62296 с изменениями на 30.12.2022г.

© Тансыккужина Г.З., Михайлова Э.Е., Гибадуллина Ф.Б., 2023

УДК 615.825

**Хасанова Н.И.¹,
Фарухшина Э.В.¹**

Студенты 2 курса педиатрического факультета

Гибадуллина Ф.Б.¹,

К.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава
России, г. Уфа

Научный руководитель - Ильясов Б.Г.,

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава
России, г. Уфа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация: В статье рассматривается возможность использования оздоровительной гимнастики на занятиях физической культуры со студентами медицинского вуза, а также ее влияние на физическое и ментальное здоровье студентов. Применение оздоровительной гимнастики в учебном процессе студентов положительно влияет не только на физическое здоровье, но и позволяет поддерживать все функции организма в активном состоянии. Задачами физического воспитания в медицинских группах являются: укрепление, сохранение и корректировка здоровья, поддержание основных физических качеств. Немаловажно воспитывать интерес и необходимость регулярного самостоятельного занятия физическими упражнениями. В эпоху компьютерных технологий и увеличения малоподвижного образа жизни несомненно вызывает актуальность данной темы.

Ключевые слова: оздоровительная гимнастика, студенты, спорт, физическая культура, здоровье.

**Khasanova N. I.,
Farukhshina E. V.,
Gibadullina F. B.,**

Scientific supervisor: Ilyasov B. G.
Bashkir State Medical University, Ufa

THE USE OF RECREATIONAL GYMNASTICS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: The article discusses the possibility of using recreational gymnastics in physical education classes with medical university students, as well as its impact on the physical and mental health of students. The use of recreational gymnastics in the educational process of students has a positive effect not only on physical health, but also allows you to maintain all body functions in an active state. The tasks of physical education in medical groups are: strengthening, preserving and correcting health, maintaining basic physical qualities. It is also important to foster interest and the need for regular self - exercise. In the era of computer technology and an increase in a sedentary lifestyle, the relevance of this topic undoubtedly causes.

Keywords: health - improving gymnastics, students, sport, physical culture, health.

Цель исследования: изучить виды гимнастики, применимые на занятиях физической культуры, а также эффект использования.

Материал и методы: Анализ литературы, статистический анализ полученных данных, анкетирование студентов медиков и оценка функционального состояния организма среди занимающихся физкультурой. Количество обследуемых – 60 человек в возрасте 18 - 24 лет обоего пола. Экспериментальная часть включала оценку состояния человека до и после упражнений. С целью измерения функционального состояния организма использовались тесты - Проба Штанге, Генчи. Оценивали скорость адаптации организма на физическую нагрузку, а также время, необходимое на восстановительные процессы - Проба Мартине. Комплекс упражнений использовался из учебной программы по физической культуре.

Результаты и обсуждение:

Как известно, на сегодняшний день физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью нашей жизни, так как основу здорового образа жизни человека составляет физическое развитие, и здоровье напрямую зависит от физической активности [1,с.37]. Оздоровительная гимнастика, как одно из этих направлений, является отличным инструментом самопомощи, не только физической, но и ментальной, и психологической [3,с.430].

Так как будущая работа студентов - медиков нередко связана с долгой сидячей работой, то им будет максимально полезно знать, как помочь своему телу после рабочего дня. Для начала изучив особенности практики гимнастики для студентов, как для людей сидячего образа жизни. Ведь двигательная активность обеспечивает здоровье человека, укрепляя иммунитет, снижая заболеваемость, и улучшая психоэмоциональное состояние в целом. При этом, во время выполнения упражнений нужно помнить о том, что движения следует делать плавно и не спеша, иначе есть риск чрезмерно растянуть мышцу и получить травму.

По данным исследования и в литературе отмечено, что для начала следует провести разминку общего воздействия для подготовки тела к предстоящим нагрузкам [5,с.437]. После разминки переходим к основной части занятия, куда входят позы гимнастики. В заключительную часть занятия входят упражнения для восстановления дыхания, расслабления мышц и позвоночника. Дыхание должно быть равномерным, при этом соблюдая технику правильного дыхания:

- выбрать удобное положение сидя
- закрыть глаза и представить мирно скользящего по кристальной глади чистейшего озера белого лебедя;
- дышать плавно и ровно;
- вдох и выдох делать через нос;
- выдыхание делать глубоко, насколько это возможно, сделав несколько глубоких вдохов и выдохов. Выдыхать полностью, но без дискомфорта;
- цикл вдох - выдох стоит повторить 20 раз, постепенно приводя дыхание в норму.

Изучено, что упражнения дыхательной гимнастики способствуют улучшению функционального состояния кардиореспираторной системы и повышению уровня адаптационных возможностей студентов[1,с.25]. Укрепляется иммунная система, уменьшается подверженность стрессам и напряжениям. Положительной стороной оздоровительной гимнастики является индивидуализация выполнения упражнений для каждого занимающегося, что делает занятия применимыми для студентов любого уровня подготовленности [4,с.168].

Для оценки влияния занятий оздоровительной гимнастики на физическое и психоэмоциональное состояние студентов мы провели анкетирование и оценку функционального состояния организма, в котором принимали участие студенты медицинских групп 2 курса (всего 60 человек, разделили на три группы по 20 человек - две исследуемые и одна контрольная группы)

При проведении анкетирования, использовали ряд вопросов и пробы Штанге, Генчи, Мартине и получили следующие результаты (рис.1,таб.1,2):

1. «Как занятия оздоровительной гимнастикой повлияли на ваше здоровье?». 64 % опрошенных ответили, что улучшилось их общее состояние здоровья, 19 % отметили уменьшение чувства тревоги, улучшение качество сна и аппетита, 12 % отметили снижение головных болей и повышение продуктивности, 5 % не почувствовали разницы.

1. «Желаете ли вы продолжить занятия оздоровительной гимнастикой и в будущем?» 90 % опрошенных ответили, что хотели бы и в будущем заниматься гимнастикой на постоянной основе, 10 % затруднились ответить

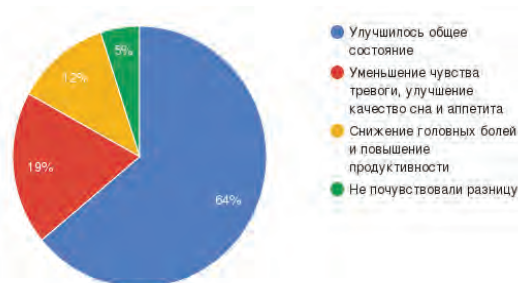


Рис. 1. Результаты анкетирования.

С целью измерения функционального состояния организма использовались следующие тесты:

1. Проба Штанге, Генчи

Оценивается устойчивость организма к недостатку кислорода, а также общий уровень тренированности

Проба Штанге: После 5 минут отдыха сидя сделать 2 - 3 глубоких вдоха и выдоха, затем, сделать полный вдох и задержать дыхание. Отмечается время от момента задержки дыхания до ее прекращения.

Таб. 1. Оценка пробы Штанге

Оценка состояния	Задержка дыхания на вдохе (в секундах)
Отличное	больше 60
Хорошее	40 - 60
Среднее	30 - 40
Плохое	меньше 30

Проба Генчи: После 5 минут отдыха сидя сделать 2 - 3 глубоких вдоха и выдоха, затем, сделать полный выдох и задержать дыхание. Отмечается время от момента задержки дыхания до ее прекращения.

Таб. 2. Оценка пробы Генчи

Оценка состояния	Задержка дыхания на выдохе(в секундах)
Отличное	больше 40
Хорошее	30 - 40
Среднее	25 - 30
Плохое	меньше 25

2. Проба Мартине

Оценивается скорость адаптации организма на физическую нагрузку, а также уточнить время, необходимое на восстановительные процессы

Проба Мартине проводится следующим образом: испытуемый должен присесть 20 раз за 30 секунд. После замерить пульс и зафиксировать результат. Далее нужно сделать минутный перерыв и замерить пульс повторно.

Оценка пробы Мартине (ЧСС после — ЧСС до / ЧСС до x 100 %):

- учащение пульса на 25 % – 49 % – хорошо,
- учащение пульса на 50 % – 75 % – удовлетворительно,
- учащение пульса более, чем на 75 % – неудовлетворительно.

Уровень функционального состояния организма студентов был определен с помощью контрольных тестов в начале сентября и в конце декабря. Данные сравнительного анализа в исследуемых группах показали, что динамика прироста показателей в декабре выше, по сравнению с началом сентября (см. 3,4,5).

Таб. 3. Исследуемая группа 1:

Показатели	Проба Штанге (в секундах)		Проба Генчи (в секундах)		Проба Мартине (в %)	
	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь
	36	43	22	32	69 %	46 %

Таб. 4. Исследуемая группа 2:

Показатели	Проба Штанге (в секундах)		Проба Генчи (в секундах)		Проба Мартине (в %)	
	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь
	34	44	23	32	67 %	45 %

Таб. 5. Контрольная группа:

Показатели	Проба Штанге (в секундах)		Проба Генчи (в секундах)		Проба Мартине (в %)	
	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь
	34	42	25	35	65 %	39 %

Таким образом, данные нашего исследования в сопоставлении с литературой подтверждают, что применение оздоровительной гимнастики в учебном процессе студентов положительно влияет на физическое здоровье и способствует оптимизации показателей функционального состояния. Занятия помогают поддерживать все функции организма в активном состоянии, а также снимают психоэмоциональное напряжение в течение учебного дня.

Список использованной литературы:

1. Ретроспективный анализ традиционных и нетрадиционных танцевально - гимнастических оздоровительных систем: метод. пособие / сост.: Т. С. Лисицкая, В. А. Головина, Б. К. Ивлиев: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2005. – [10, с.40]
2. Гильфанова Е.К. Оздоровительная фитнес - йога в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп вузов: дис. ... канд. педаг. наук. – Улан - Удэ, 2011

3.Иванов В.Д., Ярушин С.А. Занятия йогой. Условия благоприятного влияния на организм человека // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. — 2019. — №4 (15). Спецвыпуск по гранту РФФИ №19–013–20149\19. — [с.427–433]

4. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. [135, с.174]

5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. [201,с.256]

© Хасанова Н.И.,2023

© Фарухшина Э.В.,2023

© Гибатуллина Ф.Б.,2023

УДК _ - 61

Хаматнурова А. Г.,

Студентка 2 курса педиатрического факультета,

Гибатуллина Ф. Б.,

к.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии

ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет

Минздрава России, Уфа, РФ

ОСОБЕННОСТИ МАКИЯЖА И УХОДА ЗА ВОЛОСАМИ СТУДЕНТОК МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: В данной работе рассматриваются виды повседневного макияжа и причесок студенток на протяжении всего периода обучения на примере Башкирского государственного медицинского университета. А также приводятся рекомендации по уходу за волосами и лицом.

Ключевые слова: макияж, косметика, волосы, прическа, красота, здоровье волос и лица, студент медик.

Hamatnurova A. G.,

Gibadullina F. B.,

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Ufa

PECULIARITIES OF MAKEUP AND HAIR CARE FOR FEMALE MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: This paper examines the everyday makeup and hairstyles of female students during their studies at the university throughout the entire period of study on the example of the Bashkir State Medical University. Recommendations for hair care are given.

Keywords: makeup, cosmetics, hair, hairstyle, beauty, care, medical student.

Цель работы: изучить внешний вид студенток медицинского ВУЗа в отношении макияжа и ухода за волосами на протяжении всего периода обучения.

Материал и методы исследования: анализ литературы по уходу за волосами и особенностями макияжа, анкетирование и социопрос студентов ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России женского пола в возрасте 17 - 26 лет обучающихся на 1,2,3,4,5,6 курсах в количестве 100 человек. Также изучили методы наложения повседневнома макияжа, укладки волос и рекомендации по содержанию здорового лица и ухоженными волосами. Применили статистический, математический, антропометрический и эстетический методы исследования.

Результаты и обсуждение: Из литературы известно, что женщинам Древней Руси было свойственно чувство красоты, уходу за волосами и нанесению косметики они уделяли большое внимание [6, с.112]. В качестве румян и губной помады использовался сок малины, вишни и свеклы. Глаза и брови подводили сажеей. Лицо отбеливали пшеничной мукой. Шелухой лука красили волосы в золотистый цвет. Чтобы стать блондинкой использовали смесь шафрана и ромашки. О коже лица русские женщины заботились очень трепетно. Они использовали молоко, сметану, мед, яичный желток, жир животных, а также огурцы, капусту, морковь, свеклу. Для отбеливания применяли сок огурца или отвар петрушки. Настой василька использовался при жирной, пористой коже. Подорожник, крапива, мать - и - мачеха, корни лопуха служили для лечения перхоти и против выпадения волос. Такое внимание к волосам не случайно. С одной стороны, их внешний вид - показатель здоровья человека, ведь многие проблемы с волосами связаны с внутренним состоянием организма [1, с.450]. С другой стороны, «заложенная» в волосах информация может помочь диагностировать любые внутренние нарушения, что актуально для изучения и применения знаний в дисциплинах таких как судебная медицина, генетика, гигиена здоровья, реабилитология, физиология [1, с.545].

По мнению многих авторов - красивые волосы - одно из самых главных украшений человека [3, с.118]. Но то, чем природа одарила нас, нужно беречь и правильно ухаживать за ними. Много причин мы можем выделить, которые влияют на их рост, красоту и здоровье.

Вьяснено, что «Какую длину волос выбрать – одна из вечных тем для девушек». Очень часто бывает так, что они с короткими волосами тоскуют по длинным волосам, а обладательницы длинных локонов наоборот – мечтают о короткой стрижке [5, с.46].

Макияж — это не только рисование, нанесение декоративной косметики на лицо, но и моделирование, зрительная коррекция форм и цвета лица. С помощью макияжа можно изменить внешность и выглядеть совершенно иначе [8, с.214]. Удачный макияж подчёркивает привлекательные черты, скрывает несовершенства кожи (тёмные круги под глазами, пигментные пятна, неровности рельефа), корректирует диспропорцию черт, создаёт здоровый вид лица, даёт возможность меняться и выглядеть моложе [2, с.214].

В нашей работе использовали анкетирование студенток и социопрос случайных людей. Большинство людей обращают внимание на состояние причёсок и лица при разговоре с собеседником (78 % опрошенных), в разном возрастном диапазоне используют косметику в большем или меньшем объёме (см.таб.1), отмечают зависимость настроения и здоровья в целом от удовлетворенности состоянием макияжа и причёски (96 %), выяснили определенную зависимость состояния причёски от курса студенток (см.таб.2).

Таблица 1. Использование повседневного макияжа

группы	Используют косметику	Не пользуются косметикой
1 группа (1,2 курсы)	27 %	73 %
2 группа (3,4 курсы)	19 %	81 %
3 группа (5,6 курсы)	25 %	75 %

Данные исследования показывают, что студентки чаще всего не пользуются косметикой, больше пользуются на ранних или последних курсах, взаимосвязности состояния макияжа и успеваемости не наблюдали.

Таблица 2. Взаимозависимость причесок и сновидений.

волосы	Количество студентов
короткие	59 %
средней длины	26 %
длинные	16 %

Данные нашего исследования показали, что 59 % студенток преобладают короткие волосы, и чаще встречается на 3 - 4 курсах, за ними обладательницы волос средней длины (26 %). Меньше всего девушек с длинными волосами (16 %), чаще встречается на первых курсах и последних. Взаимозависимости длины волос и успеваемости не выявлено. Имея длинные волосы, в основном студентки предпочитают «хвосты и распущенные волосы».

В заключение многие девушки дали рекомендации по уходу за волосами и лицом. Некоторые методы сопоставимы с литературой [7, с.327].

Чтобы волосы стали густыми и шелковистыми стоит следовать простым правилам ухода за волосами [4, с.345]:

1. Не мыть голову в очень горячей воде. Горячая вода разрушает структуру волос, в последствии ваши волосы будут быстрее становится жирными, поэтому рекомендуют мыть голову в воде комнатной температуры.

2. Не расчесывать мокрые волосы. При расчесывании мокрых волос вы вредите всей структуре волос, поэтому советуют подождать пока волосы немного подсохнут, и только тогда расчесывать, либо прочесывать пальцами или расческой с редкими и широкими зубьями.

3. Пользоваться кондиционером или маской. После мытья головы шампунем нужно использовать бальзам для волос, ведь он поможет смягчить ваши волосы, придаст естественный блеск, а самое главное, поможет легкому расчесыванию.

4. Сушка феном. Сушить волосы феном можно только через 10 - 15 минут после мытья головы, используя не горячий, а теплый воздух. Рекомендуется использовать фен только в редких случаях, а сушить волосы естественным образом, это поможет предотвратить появление секущихся концов.

В сопоставлении с данными литературы результаты нашего исследования показали, что по уходу за лицом 60 % девушек макияж не используют, так как считают, что данный

возраст им позволяет проводить только профилактические методы сохранения здорового и красивого лица, как соблюдение здорового образа жизни и полноценного питания [6, с.210].

Исходя из вышеизложенного необходимо отметить, что одно из самых лучших украшений и предмета гордости любой девушки - это красивые, ухоженные волосы и лицо.

Список литературы:

1. Белов В.И. «Энциклопедический справочник медицины и здоровья» - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2005; М.: Олма - Пресс, 2005. - 960 с.
2. Вакуленко, В. В. Искусство макияжа / В.В. Вакуленко. - М.: Феникс, 2021. - 264 с.
3. Зимина Н.В. «Уход за волосами в любую погоду» - Рипол Классик, 2009. – 200 с.
4. Меннер, Корнелия Макияж. 42 типа макияжа. Советы профессиональных визажистов. Советы по уходу за кожей. Цвет волос и / Корнелия Меннер, Рената Фон Самсон, Корнелия Меннер. - М.: Кристина & Со, 2020. – 466 с.
5. Сыромятникова И.С. Магия длинных волос // Сделай сам. – 1993. - № 2. - С.42 - 58.
6. Сыромятникова, И. С. История красоты и стиля / И.С. Сыромятникова. - М.: Рипол Классик, 2022. - 248 с.
7. Татура Ю.В. Уход за кожей лица и тела: Тонкости, хитрости и секреты / Ю.В. Татура. – М.: Бук - пресс, 2006. – 384 с.
8. Шен, Питер Макияж успеха / Питер Шен, Джойс Уилсон. - М.: Эксмо - Пресс, Яуза, 2019. - 288 с.

© Хаматнурова А. Г., Гибадуллина Ф. Б., 2023

УДК 616.37 - 002

Ханова И. И.,

Сынбулатова А.И.,

Студенты 2 курса лечебного факультета

Научный руководитель: Гибадуллина Ф. Б.,

К.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России

АНАТОМО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАНКРЕАТИТА И МЕТОДЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются заболевания поджелудочной железы, а именно панкреатит и его распространённость среди студентов. Актуальность данной проблемы велика среди студентов в современном мире, поэтому необходимо изучить факторы, способствующие развитию данного заболевания именно у студентов и возможные пути профилактики

Ключевые слова: панкреатит у студентов, внешние и внутренние факторы развития панкреатита, этиологии и патогенез, диагностика и лечение, профилактика.

Khanova I. I.,
Synbulatova A. I.,
2nd year students of the general medicine faculty
Gibadullina F. B.,
PhD in Medical Sciences, Associate Professor
of the Department of Topographic Anatomy and Operative Surgery
Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia

ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL FEATURES OF PANCREATITIS AND METHODS OF ITS PREVENTION

Abstract: This article deals with pancreatic diseases, namely pancreatitis and its prevalence among students. The urgency of this problem is great among the students in the modern world, therefore it is necessary to study the factors contributing to the development of this disease among the students and possible ways of prevention.

Key words: pancreatitis in students, external and internal factors of pancreatitis development, etiology and pathogenesis, diagnostics and treatment, prevention.

Цель: изучить проблему развития панкреатита среди студентов, пути коррекции и методы возможной профилактики.

Материал и методы исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы, соопрос случайных людей обоого пола в возрасте 17 - 26 лет в количестве 100 человек, анкетирование студентов медиков ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России 1 - 6 курсов в количестве 100 человек.

Результаты и обсуждение:

В литературе много разноречивых высказываний по поводу болезни панкреатита. Считается, что острый панкреатит – это воспаление поджелудочной железы, которое возникает в течение нескольких часов или дней. В настоящее время эта проблема становится все более актуальной среди студентов, так как они часто подвергаются стрессовым ситуациям, употребляют алкоголь и не следят за своим питанием.

Согласно статистике, острый панкреатит встречается у студентов достаточно часто. В разных странах эта проблема варьируется от 3,4 до 27 на 100 000 человек в возрастной группе от 18 до 25 лет.

Одним из главных факторов риска является алкогольное и наркотическое злоупотребление, которые снижают защитные свойства организма, вызывая воспаление поджелудочной железы. Кроме того, панкреатит может быть связан с высоким уровнем холестерина, курением, нарушением метаболизма и генетическими факторами.

Острый панкреатит может привести к серьезным осложнениям, таким как инфекция, позволяющая быть более подверженным другим заболеваниям. Также он является причиной большого количества госпитализаций и имеет высокую смертность.

В своей статье мы приводим данные социологического опроса среди студентов лечебного факультета, которые указывают на некоторые факторы способные привести к заболеванию острый панкреатит.

Анатомически, поджелудочная железа, pancreas, лежит позади желудка на задней брюшной стенке в regio epigastrica, заходя своей левой частью в левое подреберье. Сзади железа прилежит к левой почечной вене, аорте и нижней полой вене.

По строению поджелудочная железа относится к сложным альвеолярным железам. В ней различаются две составные части: главная масса железы имеет внешнесекреторную функцию, выделяя свой секрет через выводной проток в двенадцатиперстную кишку; меньшая часть железы в виде так называемых поджелудочных островков, insulae pancreaticae, относится к эндокринным образованиям и выделяет в кровь гормон поджелудочной железы инсулин, регулирующий содержание сахара в крови. Таким образом, поджелудочная железа анатомически едина, однако здесь имеются два совершенно разных органа: один — пищеварительная железа с весьма активной внешней секрецией, другой — железа внутренней секреции (эндокринный орган).

Стандартно панкреатит может быть классифицирован на основе нескольких критериев:

1) Острый панкреатит - развивается внезапно и может быть вызван несколькими причинами, такими как галлюциногенные наркотики, алкоголь, желчные камни или инфекция.

2) Хронический панкреатит - является более длительным и постепенным процессом, который может быть вызван хроническим употреблением алкоголя или других факторов.

3) Рецидивирующий панкреатит - характеризуется периодическими обострениями острого панкреатита после периодов относительного благополучия.

4) Расстройства функции печени или желчной системы могут вызвать хронический панкреатит.

5) В зависимости от тяжести заболевания панкреатит может быть классифицирован как легкий, средний или тяжелый.

6) Другой классификацией является классификация по степени поражения паренхимы поджелудочной железы: интерстициальный или фокальный панкреатит.

7) Также существует классификация по осложнениям: абсцесс поджелудочной железы, некроз ткани поджелудочной железы, панкреатогенный перитонит, синдром Душина и многие другие.

Рассматривая этиологию и патогенез необходимо отметить, что панкреатит развивается из-за воспалительной реакции в поджелудочной железе. При панкреатите железистые клетки поджелудочной железы вырабатывают больше ферментов, чем нужно для переваривания пищи, и эти ферменты начинают напрямую воздействовать на ткани поджелудочной железы, вызывая непосредственное повреждение и разрушение ткани. Это приводит к выделению большого количества биологически активных веществ, вызывающих воспалительную реакцию, таких как цитокины, свободные радикалы и т.д. Эта воспалительная реакция может быстро прогрессировать и приводить к серьезному повреждению тканей, осложнений и даже смерти, если не начать лечение вовремя.

По данным исследования и в литературе отмечаются следующие причины такого нарушения

1. Алкогольное злоупотребление — это одна из основных причин панкреатита. Периодический и чрезмерный употребление алкоголя может вызвать воспаление и повреждение поджелудочной железы.

2. Подагра — это заболевание, связанное с накоплением кристаллов мочевой кислоты в суставах и тканях. Высокий уровень мочевой кислоты в крови может вызвать воспаление поджелудочной железы.

3. Панкреатическая аденома — это доброкачественный опухоль поджелудочной железы, которая может вызывать панкреатит, если она сжимает каналы поджелудочной железы.

4. Хронический панкреатит может быть вызван длительным употреблением лекарственных препаратов, генетическими причинами, нарушениями обмена веществ и инфекционными заболеваниями.

5. Генетические нарушения и наследственность могут также быть причиной панкреатита. В диагностике прибегают к различным методам:

1. Клинические признаки: болевой синдром в животе, тошнота, рвота, повышение температуры тела, ощущение тяжести в животе, диарея, для хронического панкреатита - постоянные боли в верхней части живота.

2. Биохимические анализы крови: уровень амилазы и липазы обычно повышается при панкреатите.

3. УЗИ органов брюшной полости, КТ или МРТ: позволяют увидеть изменения в тканях поджелудочной железы и диагностировать панкреатит.

4. Дуоденальный зонд: позволяет получить дуоденальный содержимое для определения уровня ферментов, выделяемых поджелудочной железой.

5. Эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография (эзофагогастроскопия): позволяет непосредственно увидеть изменения в структуре поджелудочной железы и определить причины возникновения панкреатита.

Как и любое лечение, лечение панкреатита может различаться в зависимости от тяжести заболевания и индивидуальных особенностей пациента. В общем случае, лечение панкреатита включает в себя следующие методы:

1. Голодание и применение питательных смесей через желудочный свод.

2. Большое количество жидкости, чтобы предотвратить обезвоживание.

3. Применение противовоспалительных и болеутоляющих препаратов.

4. Применение ферментных препаратов, чтобы уменьшить нагрузку на поджелудочную железу.

5. Применение инсулиновых препаратов, если пациент развил диабет.

6. Хирургическое вмешательство, если обнаружили гнойники или кисты.

7. Избегание алкоголя и пищи, вызывающей усиление секреции поджелудочной железы.

Важно также следовать рекомендациям врача, чтобы избежать осложнений и обеспечить быстрое и эффективное восстановление.

Из данных исследования большинство не имеют вредных привычек, скорее потому что 75 % составляло женщин (рис. 1,2).



Рис. 1. Количество опрошенных студентов.

Выяснено, что вредными привычками страдают 33 % и не имеют вредных привычек 67 %.



Рис. 2. Наличие вредных привычек у студентов.

При этом у малого количества людей с состоянием желудочно - кишечного тракта (ЖКТ) все отлично, со слов нет заболеваний ЖКТ.

Состояние ЖКТ: у 5 % все отлично, 60 % оценили свое состояние как хорошо, а у 35 % нарушено



Рис.3. Состояние ЖКТ у студентов.

Среди заболеваний ЖКТ у студентов отмечается гастрит, панкреатит, холецистит (см. рис.4.)



Рис.4 Заболевания ЖКТ у студентов.

Самым распространенным заболеванием среди опрошенных является гастрит 20 %, Панкреатит 15 %, Холецистит 5 %, Не болею 60 %.

Также рассмотрели вопрос употребления вредной пищи. Частота употребления вредной пищи (фаст фуд) 8 % людей употребляют вредную еду каждый день, 22 % 2 - 3 раза в неделю, 26 % 1 раз в месяц, 39 % 3 - 4 раза в месяц, 5 % вообще не употребляют (см. рис.5).



Рис. 5. Частота употребления в пищу вредной еды.

Также изучили вопрос места проживания студентов. 58 % опрошенных ответили, что живут в общежитии, 18 % живут с родителями, 24 % живут одни (рис.6).



Рис.6. Место проживания студента.

Задавая вопрос студентам, как же они следят за гигиеной ЖКТ, соблюдают ли диету, проводят ли профилактику заболеваний, однозначно за исключением 2 % ответили, что с большой нагрузкой учебного процесса, ежедневным стрессом, нехваткой времени на соблюдение диеты нет возможности соблюдать правильный режим труда и отдыха, соответственно и нормальной диеты.

Закключение: Итак, среди студентов больше всего распространен гастрит, вредные привычки увеличивают шанс развития острого панкреатита и студенты, которые живут одни больше подвержены риску развития заболевания.

Как и многие другие заболевания, диагноз панкреатита может быть сделан только квалифицированным врачом после проведения соответствующих исследований. Возможные признаки панкреатита могут включать боль в животе, тошноту и рвоту, повышенную температуру тела, проблемы с пищеварением и другие симптомы. Лечение панкреатита включает в себя устранение основных причин заболевания, лечение симптомов и предотвращение осложнений. В некоторых случаях может потребоваться хирургическое вмешательство.

Из профилактических мер – необходимо с раннего детства воспитывать соблюдение гигиенических мер по развитию заболеваний ЖКТ. Ранняя своевременная диагностика предполагает лечение заболеваний ЖКТ

Список использованной литературы:

1. Привес М. Г., Лысенков Н. К., Бушкович В. И. Анатомия человека. — 12 - е изд., перераб. и доп. — СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2006. — 720 с.
2. Васильева, Александра Заболевания поджелудочной железы. Острый и хронический панкреатит: моногр. / Александра Васильева. - М.: Вектор, 2010. - 160 с.
3. Кулагина, К.А. Панкреатит - предупреждение, диагностика и лечение традиционными и нетрадиционными методами / К.А. Кулагина. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 256 с.
4. Острый панкреатит. Дифференцированная лечебно - диагностическая тактика / М.В. Лысенко и др. - Москва: Мир, 2010. - 176 с.
5. Панкреатит. Предупреждение, диагностика и лечение традиционными и нетрадиционными методами. - М.: Рипол Классик, 2008. - 256 с.

© Ханова И.И., Сынбулатова А.И., Гибадуллина Ф.Б., 2023

УДК 159.9

Хафизов Х.А., Батурин А.А., Валитов Д.В.

студенты 2 курса педиатрического факультета,

Гибадуллина Ф.Б.

к.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии,

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, Уфа

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье проводилось исследование влияния эмоционального фона на качество жизни, здоровья и успеваемости студентов. Актуальность темы заключается в распространенности проблемы развития эмоционального интеллекта и ее связи с жизнедеятельностью человека.

Ключевые слова: эмоции, влияние эмоций, здоровье, качество жизни, академическая успеваемость.

Khafizov Kh.A., Baturin A.A., Valitov D.V.

2nd year student of the Faculty of Pediatrics,

Gibadullina F.B.,

Ph.D., Associate Professor of the Department

of Topographic Anatomy and Operational Surgery,

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Ufa

THE INFLUENCE OF EMOTIONS ON QUALITY OF LIFE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS

Abstract: The influence of emotional background on the quality of life, health and academic performance of students was studied in the article. The topicality of the subject lies in the prevalence of the problem of emotional intelligence and its connection with the life activity of the person.

Keywords: emotions, influence of emotions, health, quality of life, academic performance.

Цель работы: изучить воздействие эмоционального состояния на успеваемость в сфере обучения и работы, на качество жизни и здоровья.

Гипотеза: эмоции могут быть проблемой плохого качества жизни и неуспеваемости.

Задачи исследования:

1. Изучить различные источники на предмет влияния эмоционального фона на жизнь человека;
2. Проанализировать виды эмоций и их влияние на здоровьем, а также успеваемость;
3. Провести анкетирование и выяснить какие эмоции преобладают за определенный период времени, и как они влияют на здоровье и качество обучения студентов;
4. Собрать информацию в одно целое и составить выводы исследования.

Объект исследования: переживаемые эмоции студентов БГМУ.

Предметом исследования: влияние эмоционального статуса на здоровье и успеваемость.

Материалы и методы исследования: анализ научной литературы, сбор и обработка статистических данных (анкетирование). Проведен социологический опрос и анкетирование студентов БГМУ среди 1 - 6 курсов в количестве 72 человек.

Результаты и обсуждение:

Как известно, биологическая роль эмоций заключается в оценке всего, происходящего вокруг, а именно внешних и внутренних раздражителей. Это происходит для того, чтобы заранее подготовить организм к ответу на раздражающий фактор. Но для этого требуется обучение на личном опыте, положительно или отрицательно подкрепляя наше поведение относительно определенных действий и объектов.

Эмоции рождаются за счет активации эмоциогенных структур мозга. Определенные структуры вызывают положительный эмоциональный фон, именно его организм стремится достичь, продлить и повторить. Другие же структуры влияют на образование отрицательного эмоционального фона, на преодоление которого организм направляет все свои ресурсы [6, с. 90].

Важно отметить, что эмоции не являются простым отражением внешних условий, а зависят от восприятия событий и субъективного опыта человека. Они играют важную роль в общении, служат сигналом для окружающих, обеспечивают связующую функцию между действительностью и потребностями, позволяя понять и оценить удовлетворение организма в них. Особенность эмоций состоит в субъективности отражения значимости каких-то объектов и ситуаций, действующих на нас [4, с. 163].

Рассмотрели виды эмоций. Эмоции имеют огромное значение в самосознании и формировании чувства личной идентичности. Теория дифференциальных эмоций определяет эмоцию как наиболее важный фундаментальный способ организации восприятий.

- Так, гнев активизирует человеческие силы и стимулирует защиту своих прав.
- Переживание стыда может вызвать сильное чувство самосознания и мешать объективному анализу ситуации.
- Переживание вины действует настолько же на личную, сколько и на социальную ответственность. Оно является результатом самоконтроля человека в соответствии с этическими, моральными или религиозными принципами [2, с. 24].
- Удивление является результатом возникновения событий, которые неожиданны, но возможны.
- Любовь – фундаментальное для человеческой природы чувство. Любовь объемлет социальные отношения, прочную привязанность, эмоциональную связь. Любовь характеризуется интересом и радостью, а любовные отношения могут пробуждать весь спектр эмоций.
- Интерес и любопытство: Интерес является формой выражения потребности в познании, направляющей деятельность личности и способствующей лучшему пониманию окружающей реальности. Интерес может превратиться в склонность к деятельности, помимо этого он играет важную роль в мотивации успеха, а также для научения и совершенствования способностей [2, с. 27].
- Страх и ярость. У людей страх и ярость связаны с разными типами возможных угроз - страх возникает в ответ на потенциальную опасность, а ярость - на реальную агрессию или оскорбление.
- Радость – это эмоциональное состояние, которое возникает после выполнения творческого или социально значимого действия без цели получить удовольствие или личную выгоду.
- Стрдание - это негативная эмоция, которая связана с глубоким чувством. Оно возникает, когда на человека длительно воздействует слишком много стимулов. Боль, холод, жара, шум, яркий свет, громкая речь, разочарование, неудача и потеря могут стать такими стимулами. Неудача, как реальная, так и воображаемая, является еще одной важной причиной страдания. Изучение причин и проявлений страдания может помочь людям научиться справляться с этими эмоциями и улучшить свое психическое здоровье. Значимость страданий заключается в следующем:

1. Стрдание стимулирует человека устранить причину данной эмоции, то есть вызывает “негативную мотивацию”;
2. Если страдание превосходит эмоциональные ресурсы человека, то он будет избегать, а не преодолевать причину.

Рассмотрели нейрохимию эмоций. Настроение и эмоции также могут воздействовать на биохимический состав мозга, вызывая каскады биохимических реакций. Например, стресс может привести к высвобождению большого количества норадреналина и кортизола, что может вызвать чувство тревоги, беспокойства и неустойчивости настроения [7, с. 121].

Сила эмоций определяется прямыми взаимоотношениями дофаминергической, серотонинергической, норадренергической и холинергической систем. Учитывая эту взаимосвязь, важно помнить об основных факторах, которые могут влиять на биохимический состав мозга и, следовательно, на наши эмоции и настроение. Среди таких факторов - питание, физическая активность, сон, стресс, наличие хронических заболеваний, генетические особенности, окружающую среду, социальные и культурные факторы.

Исследуя, **как эмоции влияют на человека**, выяснили следующее. Эмоции - субъективные состояния. Одни и те же эмоции могут вызывать совершенно разные реакции у тех или других людей, а также влиять на их организм.

- Влияние эмоций на перцепцию. Также эмоции влияют на перцепцию человека. Позитивная эмоция, такая как радость, влияет на способность критически анализировать объекты вокруг, отключая ее, и позволяет тем самым наслаждаться, а не критиковать. В то время, как при стрессе человек может воспринимать окружающие раздражители более чувствительно [3, с. 277].

- Влияние эмоций на когнитивные процессы. Позитивные эмоции способствуют лучшему запоминанию информации, большей активности и продуктивности, а негативные эмоции могут привести к отсутствию интереса, снижению мотивации и плохим результатам в обучении или работе. Поэтому важно учитывать эмоциональный фактор при подготовке образовательных программ и организации рабочих процессов, а также уметь управлять своими эмоциями для достижения лучших результатов [1, с. 107].

- Влияние эмоций на поведение. Эмоции могут влиять на принятие решений и поведение. Например, человек, испытывающий гнев, может принимать более агрессивные и иррациональные решения, тогда как человек в состоянии счастья может быть более готов к сотрудничеству и меньше склонен к риску.

- Влияние эмоций на личностное развитие. Важно заметить, что эмоциональное развитие является динамичным процессом, и личность может изменять свои эмоциональные черты под влиянием различных факторов, таких как обучение, жизненный опыт, взаимодействие с другими людьми и другие социальные факторы. Поэтому, важно развивать эмоциональную грамотность у личности и обучать ее правильному выражению своих эмоций [5, с. 290].

- Влияние эмоций на сознание. Каждая эмоция имеет свою специфику и может влиять на сознание. Люди, находящиеся в состоянии гнева, могут запоминать больше деталей, связанных с вызвавшей этот эмоциональный ответ ситуацией, в то время как люди, находящиеся в состоянии страха, могут быть менее сфокусированными на объекте и сложнее осмысливать воспринимаемую информацию.

Исследовательская часть работы заключалась в поиске, сборе и изучении научных источников и работ, а также анкетирование и социальный опрос студентов Башкирского Государственного Медицинского Университета. Был проведен сбор, анализ и сравнительная статистика данных (72 студентов).

Мы поставили цель, выявить, насколько студенты нашего университета осведомлены о влиянии эмоций на качество жизни человека, состоянии его здоровья и успеваемости (см. рис. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.).

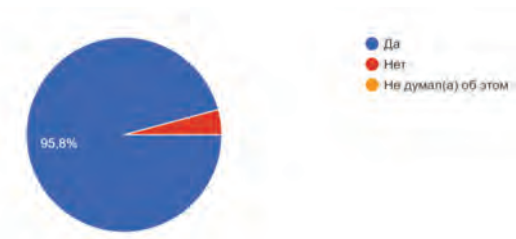


Рис. 1. Как Вы думаете, влияют ли эмоции на здоровье человека?

Итак, 69 человек считают, что эмоции влияют на здоровье человека; 3 человека уверены, что эмоции не оказывают влияния (рис. 1.).

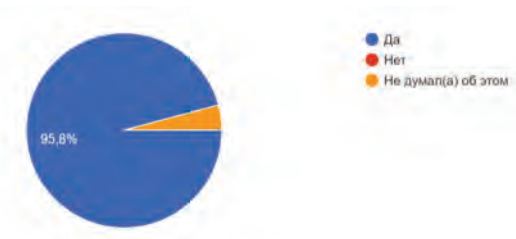


Рис. 2. Влияют ли эмоции на успеваемость в обучении успешность работы?

69 человек считают, что эмоции влияют на успеваемость; 3 человека уверены, что эмоции не оказывают влияния (рис. 2.).

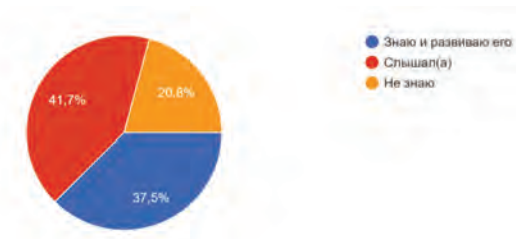


Рис. 3. Знаете ли Вы что такое эмоциональный интеллект?

30 человек слышали об эмоциональном интеллекте; 27 человек знают и развивают эмоциональный интеллект; 15 человек не знают, что такое эмоциональный интеллект (рис. 3.).

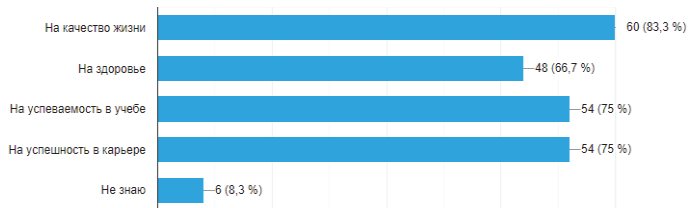


Рис. 4. По Вашему мнению, на что может влиять эмоциональный интеллект?

По мнению людей, эмоциональный интеллект может влиять: 60 человек - на качество жизни; 48 человек - на здоровье; 54 человека - на успеваемость в учебе; 54 человека - на успешность в карьере; 6 человек не знают (рис. 4.).

Таким образом, студенты медицинского университета уверены в том, что эмоции влияют на здоровье и успеваемость, но при этом лишь 37,5 % людей занимаются развитием эмоционального интеллекта.

Изучая взаимосвязи эмоций на деятельность и здоровье, мы продолжили анкетирование, чтобы установить, какие проблемы испытывают студенты в учебной деятельности. Затем провели тест на эмоциональное самочувствие, чтобы выяснить, с какими потребностями у человека имеются проблемы и какие эмоции испытывают студенты.



Рис. 5. Как хорошо Вы запоминаете и усваиваете новую информацию на данный момент?

2 человека плохо запоминают информацию; 48 человек запоминает информацию на короткий период; всего 18 человек запоминают информацию на долгий срок (рис. 5.)

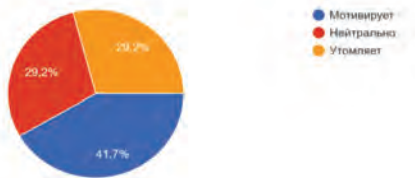


Рис. 6. Какие эмоции из представленных у Вас вызывает учебный процесс в целом, независимо от места обучения?

30 человек испытывают мотивацию от обучения; 21 человек не испытывает эмоций; 21 человек чувствуют утомление после обучения (рис. 6).

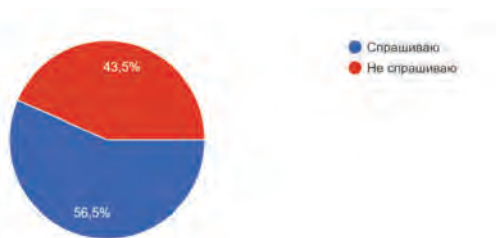


Рис. 7. Вы часто спрашиваете у преподавателя, если что - то не поняли?

39 человек спрашивают при непонимании материала, 33 человека не спрашивают, если не поняли (рис. 7).

Далее был проведен тест на эмоциональное самочувствие:

Вопросы 1 - 8 оценивали симптомы депрессии. Больше 11 баллов указывают на депрессию. У 27 из 72 человек было выявлено сниженное настроение, потеря интереса и жизнерадостности.

Вопросы 9 - 14 оценивали симптомы генерализованного тревожного невроза. Больше 11 баллов могут указывать на тревожный невроз. 30 из 72 людям трудно расслабиться, они испытывают неустойчивую тревогу.

Вопросы 15 и 16 оценивали симптомы социофобии, то есть тревожное расстройство, связанное с общением. Больше 3 баллов могут указывать на социофобию. 21 человек из 72 стараются избегать различных социальных ситуаций в связи с дискомфортом.

Вопросы 17 - 20 оценивали симптомы астении, то есть усталости. Больше 6 баллов могут указывать на синдром усталости. 39 из 72 людей чувствуют общую усталость, на которую отдых влияет не существенно.

Вопросы 21 - 23 оценивали симптомы бессонницы. Больше 6 баллов могут указывать на расстройства сна. Ни один из опрошиваемых не страдает бессонницей.

Сопоставив результаты анкеты и теста, мы можем подвести итог, что, как минимум, каждый третий студент страдает от недостатка тех или иных потребностей, которые вызывают негативный эмоциональный фон. При этом, некоторые из них имеют несколько проблем сразу, что только усугубляет состояние.

Заключение

Таким образом, наши эмоции и настроение - это сложный результат взаимодействия множества факторов, включая биохимический состав мозга и воздействия его структур между собой. Наши действия и выборы в области питания, физической активности, режима сна и управления стрессом могут оказывать значительное влияние на нашу эмоциональную жизнь.

Динамика изменения эмоциональных процессов напрямую зависит от личности человека, а точнее от его жизненного опыта, обучения на ошибках, взаимоотношений с людьми и прочих социальных факторов. Именно поэтому, человеку важно развивать

эмоциональный интеллект, обучаясь техникам выражения своих эмоций, стабилизируя свое эмоциональное состояние. Эмоциональные реакции, которые мы переживаем, позволяют оценить качество нашей жизни и сделать выводы относительно того, что в ней изменить. Они показывают путь для роста нашей личности. Экспериментальная часть работы подтвердила, что показатели в сфере обучения зависели от действия на человека эмоций; состояние здоровья также показало переживаемые эмоции. Итак, связь между эмоциональным влиянием на качество жизни человека было установлено.

Список используемой литературы:

1. Вассерман Л.И., Громов С.А., Михайлов В.А., Лынный С.Д., Флерова И.Л. Концепции реабилитации и качества жизни: преемственность и различия в современных подходах – 2001, 97 - 114.
2. Гинойн Р.В., Хомутов А.Е. Физиология эмоций – 2010, 24 - 37.
3. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ – 2022, 274 - 289.
4. Изард Кэррол Э. Психология эмоций – 2008, 153 - 181.
5. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике – 2012, 288 - 301.
6. Краснощекова Е.И., Цветков Е.П. Амигдаларный комплекс. Физиология эмоций и памяти – 2020, 89 - 106.
7. Симонов П.В. Метод К.С. Станиславского и физиология эмоций – 2021, 119 - 128.

© Хафизов Х.А., Батуринов А.А., Валитов Д.В., Гибадуллина Ф.Б., 2023

УДК 616 - 001.11, 616 - 001.12.

Хунафин Р.Х., Лазарева А.Д., Лобанова Е.Е.,
Студенты 2 курса педиатрического факультета

Гибадуллина Ф. Б.,

к.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет
Минздрава России, г. Уфа, Россия

ВОЗНИКНОВЕНИЕ БОЛИ В СУСТАВАХ ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ

Аннотация. Одной из проблем, с которой сталкиваются большинство пациентов, является боль в суставах, которая появляется при изменении погодных условий. Причины этого явления все еще не полностью понятны. Существует множество различных теорий и механизмов, объясняющих, как и почему погодные условия могут влиять на здоровье суставов. В данной научной работе мы рассмотрим некоторые из этих механизмов.

Ключевые слова: суставы человека, болевой синдром, этиология и патогенез возникновения боли, профилактика, внешние факторы.

Hunafin R.H., Lazareva A.D., Lobanova E.E.,
2nd year students of the Pediatric Faculty
Gibadullina Firuza Bulatovna,
PhD, Associate Professor of the Department of
Topographic Anatomy and Operative Surgery,
Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Ufa, Russia

THE OCCURRENCE OF JOINT PAIN WHEN WEATHER CONDITIONS CHANGE

Annotation. One of the problems that most patients face is joint pain, which appears when weather conditions change. The reasons for this phenomenon are still not fully understood, there are many different theories and mechanisms explaining how and why weather conditions can affect joint health. In this scientific paper we will consider some of these mechanisms.

Keywords: human joints, pain syndrome, etiology and pathogenesis of pain, prevention, external factors.

Цель исследования: выяснить причины и развитие болевого синдрома в суставах у людей при изменении погодных условий, рассмотреть пути решения данной проблемы.

Материал и методы исследования: анализ литературы по теме, анкетирование случайных людей обоего пола в возрасте 17 - 70 лет в количестве 100 человек.

Результаты и обсуждение:

Как известно боль в суставах, вызываемая изменением погодных условий, является распространенной проблемой среди людей, независимо от возраста и пола [2, с.63]. Большинство пациентов, страдающих от боли в суставах, замечает, что их симптомы усугубляются во время изменения погоды. Хотя причины этого явления все еще не полностью понятны, существует множество различных теорий и механизмов, объясняющих, как и почему погодные условия могут влиять на здоровье суставов [4, с.105]. В данной научной работе мы рассмотрим некоторые из этих механизмов.

Изучая механизмы возникновения болей при изменении погодных условий рассмотрели следующие параметры:

1. Воздействие барометрического давления: Один из наиболее распространенных механизмов, связанных с изменением погодных условий и болями в суставах, связан с барометрическим давлением. Когда давление снижается, кровь сильнее разбавляется и ваготонический тонус падает, необходимый для устойчивости наших метаболических процессов. Это может приводить к уменьшению объема синовиальной жидкости внутри суставов, что может вызывать болевые ощущения.

2. Воздействие влажности и температуры: Влажность и температура являются еще двумя факторами, которые могут влиять на здоровье суставов. Когда влажность высока, воздух насыщен водяными парами, что может вызвать покраснение и отек суставов. Низкая температура так же может влиять на суставы путем снижения скорости перфузии крови и уменьшения внутрисуставного давления.

3. Воздействие магнитных полей: Магнитные поля могут вызывать боль в суставах. Это возможно потому, что магнитное поле взаимодействует с магнитными частицами нашего тела, изменяя наш биохимический статус.

4. Взаимодействие с ноцицепторами: Ноцицепторы – это специализированные нервные рецепторы, которые реагируют на повреждения тканей и механизмы воспаления. Когда суставы становятся болезненными, ноцицепторы могут оказывать влияние на механизмы, вызывающие боль.

Исследуя механизмы действия ноцицепторов рассмотрели следующие компоненты [3, с.115]:

1. Активация посредников воспаления: Посредники воспаления, такие как простагландины, могут активировать ноцицепторы, вызывая болевые ощущения в суставах.

2. Увеличение количества натриевых и калиевых каналов: Натриевые и калиевые каналы в ноцицепторах могут быть коррелированы с болями в суставах, поскольку они могут ускорять передачу сигналов о боли.

3. Нарушенная активация Т - клеток: Ноцицепторы могут вызывать нарушения в активации Т - клеток, что может приводить к уменьшению уровня цитокинов и снижению иммунной защиты.

Выяснилось, что когда люди обсуждают погодные изменения, они часто упоминают, что изменения в атмосферном давлении могут вызывать боли в суставах. Это явление давно известно и было замечено еще в древних культурах [5, с.157]. Однако, наука до сих пор не понимает полностью причины происхождения этого явления.

Существует много гипотез, объясняющих связь между погодой и болями в суставах. Некоторые ученые предлагают, что изменения погоды могут влиять на химические процессы, происходящие в теле. Другие ученые предполагают, что погодные изменения могут приводить к изменению давления внутри суставов или к изменению уровня влажности в окружающей среде. В любом случае, основная причина боли в суставах при изменении погодных условий связана с реакцией нервных окончаний.

По данным исследований, боли в суставах возникают из - за активации болевых рецепторов кожи и подкожной клетчатки, а также ноцицепторов, находящихся в суставах. Ноцицепторы – это специальные нервные окончания, которые реагируют на травму или повреждение тканей, независимо от того, физической или психической, они относятся к восприятию боли.

Необходимо отметить, что механизм действия ноцицепторов заключается в наличии рецепторов, которые реагируют на разнообразные раздражители. Например, на различные температурные изменения, их интенсивность или длительность, на различные ингибиторные вещества и др. При сильной активации ноцицепторов организм активирует синапс боли, что приводит к резким болевым ощущениям.

Одним из общих механизмов, связанных с болями в суставах, при изменении погодных условий является связь между определенными погодными факторами и изменением тонуса миозинфиламентов скелетных мышц, плечелопаточной мышцы, или спиномотоней суставных мешков [4, с.102]. Например, при понижении атмосферного давления, облегчается активация ноцицепторов, что может вызвать боли в суставах. Это возможно из - за расширения капилляров, облегчения притока крови, уменьшения гипофизарных гормонов и прочее.

В литературе некоторые авторы уделяют внимание на значение разных погодных факторов в пике болевого момента и дополнительно характеризуют фасции, которые

содержат щетинковидные рецепторы (головкойная кислота, турманова кислота, хондрозондин - 6 - сульфат и другие) и служат одновременно как барьеры, предотвращающие вымывание веществ из суставов и как вывод, определяющий скорость выведения осадков, продуктов скелетной ткани, а также распределения взаимодействующих веществ.

В последние годы было проведено много исследований, пытающихся объяснить причины боли в суставах при изменении погодных условий. Однако, ни один механизм не был полностью доказан. Многие ученые считают, что причина боли в суставах – это многофакторный процесс, связанный с реакцией нервных окончаний на изменение погоды и на сложную динамику внутренних процессов организма.

Тем не менее, важно понимать, что боль в суставах – это настоящий симптом и требует обращения к врачу неврологу или ревматологу. Поэтому, необходимо проводить комплексное обследование для выявления причины боли, чтобы выбрать наиболее эффективное лечение и предотвратить развитие осложнений [1,с.358].

Также рассмотрели следующие внешние факторы воздействия на суставы:

1. Влияние температуры на суставы.

Один из механизмов, который может привести к боли в суставах при изменении погоды, - это воздействие на суставы низких температур. Этот механизм заключается в том, что холод вызывает спазм сосудов, что в свою очередь приводит к увеличению связок и мускулатуры. В результате сустав становится более узким, что может вызвать усиление боли.

2. Воздействие давления на суставы.

Еще одним механизмом, который может способствовать боли в суставах при изменении погоды, является изменение атмосферного давления. Высотная адаптация организма может изменять работу сердца, кровеносных сосудов, метаболизма и др. Это может приводить к ухудшению притока крови к суставам, что также может вызвать их болезненное состояние.

3. Роль ноцицепторов в возникновении боли в суставах.

Ноцицепторы являются специальными нервными клетками, которые располагаются в различных тканях нашего организма, в том числе и суставах. С их помощью наш организм чувствует боль, воспринимая различные стимулы. Если ноцицепторы в суставах задерживают различные биохимические и механические изменения в тканях суставной капсулы, они начинают сигнализировать мозг об усиливающейся боли в суставах.

4. Цитокины и воспаление.

Цитокины - это группа небольших молекул, которые играют важную роль в иммунном ответе. Они могут вызывать воспаление в тканях и повышать болезненную чувствительность ноцицепторов. Исследования показали, что изменение концентрации цитокинов в организме может влиять на течение ревматических заболеваний, которые чаще всего сопровождаются болями в суставах.

В ходе нашего исследования пришли к мнению, что лечение может быть следующим: при возникновении сильного дискомфорта, ломоты, боли и недомогания необходимо обратиться к врачу. Не заниматься самолечением, чтобы предупредить осложнения. В случае, если боли не сильные, к примеру, ломота, появившийся после каких - либо физических нагрузок, необходим отдых с ограниченной активностью на опорно - двигательный аппарат. При заболеваниях ОРВИ, чтобы уменьшить ломоту в суставах,

важен покой и питье (вода, компоты). Так же дискомфорт может возникнуть в старости, при ожирении или при беременности у женщин. В случае с возрастом и полнотой рекомендуется соблюдать диету и умеренная физическая активность. Беременным женщинам показан прием биологически активных веществ: витаминов, минеральных препаратов. В качестве препаратов по избавлению от болей в суставах могут выступать: антибиотики, медикаменты широкого спектра действия, нестероидные противовоспалительные средства, гормональная терапия, кортикостероиды, хондропротекторы, ингибиторы ксантиноксидазы, химиотерапевтические средства, ЛФК, физиопроцедуры, ультразвуковая и микроволновая терапия, электрофорез [1, с.402].

По нашим данным 60 % опрошенных людей испытывали боли в суставах при изменении погодных условий, 30 % не испытывали подобные симптомы, а 10 % не замечали этого. Выяснено, что только 37 % придерживаются лечения, назначенного врачом, 23 % используют народные средства, и 40 % не предпринимают никакие методы лечения.

Данные нашего исследования в сопоставлении с литературой, показывает, что в целом, причины болей в суставах при изменении погоды могут быть разнообразными. Также важным фактором является генетическая предрасположенность к данному заболеванию. Все вышеперечисленные механизмы и факторы важны, чтобы понять, как можно предотвратить остеоартриты. Несмотря на то, что данная тема все еще находится в процессе исследования, существуют некоторые лекарственные препараты и нетрадиционные методы, которые могут быть эффективными в лечении болей в суставах при изменении погоды.

Заключение.

Таким образом, боль в суставах, вызванная изменением погодных условий, может быть обусловлена множеством факторов, включая барометрическое давление, влажность, температуру и магнитные поля. Возможно, роль в этом процессе играют и ноцицепторы, процессы их активации связаны с различными механизмами, которые могут приводить к болевым ощущениям в суставах. Понимание этих механизмов может способствовать разработке новых подходов к лечению и предотвращению болей в суставах, связанных с изменением погодных условий.

Список использованной литературы:

1. Вебер В.Р. Пропедевтика внутренних болезней. Учебник и практикум для вузов / под ред. Вебера В.Р. — 2019., 467с.
 2. Кукушкин М.Л. Нейрофизиология боли и обезболивания // Боль, суставы, позвоночник. — 2011. — № 2., с.60 - 65.
 3. Насонова В.А. Ревматические болезни: руководство по внутренним болезням / под ред. Насоновой В.А., Бунчука Н.В. — 1997, 120с.
 4. Саковец Т.Г. Особенности нейропатической боли при поражении суставов // Инновационные технологии в медицине. – 2014. №4, т.1. С. 103 - 106.
 5. Mach D.B., Rogers S.D., Sabino M.C. et al. Origins of skeletal pain: sensory and sympathetic innervation of the mouse femur // Neurosci. — 2002. — Vol. 113. — P. 155 - 166
- © Хунафин Р.Х., Лазарева А.Д., Лобанова Е.Е., Гибадуллина Ф.Б., 2023г.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ КАРПАЛЬНОГО СИНДРОМА

Аннотация: В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема возникновения самой распространенной туннельной невропатии - синдрома запястного канала. Анализируется взаимосвязь между занятиями определенным видом спорта и рисками развития карпального синдрома, уделяется внимание физическим мерам профилактики данной патологии.

Ключевые слова: туннельная невропатия, спорт, физическая культура, карпальный синдром.

THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE DEVELOPMENT OF CARPAL SYNDROME

Annotation: The article deals with the current problem of the occurrence of the most common tunnel neuropathy - carpal tunnel syndrome. The relationship between certain sports and the risks of developing carpal syndrome is analyzed, attention is paid to physical measures to prevent this pathology.

Keywords: tunnel neuropathy, sports, physical culture, carpal syndrome.

Актуальность: На сегодняшний день более 80 миллионов человек в мире имеют симптомы туннельной невропатии карпального канала. Если раньше считалось, что синдромом запястного канала болеют только люди определенной категории профессий, например, связанных с ручной сборкой аппаратов, то сейчас заболевание носит массовый характер. Причин развития синдрома запястного канала довольно много, однако наиболее интересной темой для исследования является именно влияние спорта, как на возникновение, так и на предупреждение сдавливания срединного нерва в костно - фиброзном канале.

Материалы и методы: Применялся метод анализа статистики и научной литературы. Проводилось анкетирование среди людей, активно занимающихся восемью разными видами спорта, в одинаковом количественном соотношении. База исследования: 80 человек возрастом от 17 до 30 лет.

Результаты и обсуждения. Развитие карпального синдрома определяется сужением запястного канала, в котором проходят сухожилие сгибателей пальцев и срединный нерв [2, с. 13]. Данное заболевание может сопровождаться парестезиями, понижением или повышением сенсорного восприятия верхних конечностей, в результате пережатия чувствительных волокон n. medianus, постепенным нарастанием слабости, вследствие повреждения моторных волокон, сухостью, бледностью, понижением температуры в зоне

иннервации соответствующего нерва, при сдавлении вегетативных его частей. При поднятии рук вверх симптомы значительно усиливаются. [3. с 54]. Часто люди не обращают внимание на описанные признаки дискомфорта. Клиническая картина смягчается после небольшой разминки, но продолжение игнорирования заболевания влечет за собой развитие высокой степени карпального канала, которая требует хирургического лечения. Но даже после операции восстановление нервных волокон идет около года, именно поэтому очень важно изучить возможность предупреждения развития патологии. [5. С. 30].

Спорт имеет огромное значение для профилактики многих заболеваний, он является универсальным источником для снижения риска развития ожирения, которое способствует повышению давления на поперечную связку запястья. Однако физические нагрузки часто приводят к переломам и трещинам костей, а также ушибам мягких тканей с образованием гематом. [4. С 24]. Повреждения сопровождаются отеками и воспалением, что приводит к сужению карпального канала и развитию заболевания.

В разных видах спорта нагрузка на запястья отличается, а соответственно и риск развития патологии тоже. В таблице №1 приведены результаты распространенности туннельной невропатии запястья среди спортсменов.

Встречаемость симптомов синдромов туннельной невропатии запястного канала и гигром среди людей, занимающихся разными видами спорта.

Таблица №1.

Вид спорта	Волейбол	Баскетбол	Карате	Бокс	Акробатическая гимнастика	Легкая атлетика	Плавание	Стрельба из стрелкового оружия
Люди с симптомами карпального синдрома	60 %	50 %	40 %	40 %	40 %	10 %	-	30 %
Из них люди с наличием гигром в области кисти	30 %	10 %	10 %	-	-	-	-	10 %

Волейбол и баскетбол — командные спортивные игры, в которых участники не могут исключить прямой контакт кисти с мячом, а соответственно, именно в этих видах спорта

область запястья наиболее часто принимает удар на себя. Поэтому в результате исследования обнаружено наибольшее количество лиц с синдромом запястного канала в данных группах.

Плавание — сложнocoордиационный вид спорта, которое приводит в тонус почти все мышцы тела. Основная нагрузка идет на мышцы плечевого пояса, груди и ног. Резкие движения кистью при гребке смягчаются водным сопротивлением из-за чего снижается напряжение в зоне запястья, именно поэтому риск её травматизации значительно снижается, о чем свидетельствует отсутствие людей с карпальным синдромом в представленном виде спорта. Из-за сбалансированности физической работы, периодичности смены расслабления мышц и приведения их в состояние тонуса, занятие плаванием особенно рекомендуется людям, чья профессия связана с монотонными движениями, не только кисти, но и других частей тела. Данный тип нагрузки может служить профилактикой различных туннельных невропатий.

Было выявлено, что 66,6 % людей с выраженными симптомами карпального синдрома являются начинающими спортсменами, занимающимися спортом от 6 месяцев до года. Выявленный факт может свидетельствовать о резком повышении нагрузки на запястную область и недавними травмами кисти и пальцев.

Также следует уделить особое внимание наличию у исследуемых лиц гигром в области кисти, являющихся доброкачественными кистозными новообразованиями. Формируется данный тип опухоли из поверхностных оболочек сустава и имеет вид отграниченной капсулы, содержимое которой представлено вязкой серозной жидкостью. [1. с 155]. Наиболее распространенной причиной возникновения кисты является механическое повреждение суставов. Анатомический туннель запястья располагается вблизи лучезапястного сустава, при локализации гигром на ладонной поверхности они могут быть главным фактором развития синдрома запястного канала.

Заключение и выводы.

- У 8,8 % людей, занимающихся спортом имелись гигромы, развивающиеся в результате травм различного типа: от ушибов, до переломов.

- Снижению нагрузки на область запястья и предотвращению развитию проблем с пережатием срединного нерва способствуют такие виды спорта, как плавание и легкая атлетика.

- Наибольшую вероятность травматизации кисти, развитию воспаления в области запястья и появлению доброкачественных опухолей в данной зоне, имеют люди занимающиеся баскетболом, волейболом, боксом и акробатической гимнастикой.

- У начинающих спортсменов риск развития карпального синдрома в несколько раз больше, чем у профессиональных деятелей физической культуры.

Список литературы.

1. Коробков В.Н. Малков И.С. Филиппов В.А. Тагиров М.Р. Диагностика и лечение гигром лучезапястного сустава в практике амбулаторного хирурга. Амбулаторная хирургия. 2021;18(2):154–162.

2. Пешин С.Е., Каракулова Ю.В., Няшин Ю.И., Няшин М.М. Синдром запястного канала с точки зрения биомеханики. Обзор литературы // Российский журнал биомеханики. 2022. № 2, С. 13 - 18.

3. Пизова Н.В. Туннельные синдромы запястного и кубитального каналов как наиболее распространенные варианты компрессионных невропатий верхних конечностей // Медицинский совет. 2020. №19. С. 52–60

4. Пономарев В.В., Лукашевич Н.А., Живолупов С.А. Современные способы диагностики и лечения синдрома запястного канала // Медицинские новости. 2021. №1. С. 24 - 28.

5. Семенкин О.М., Измалков С.Н., Братийчук А.Н., Солопихина Э.Б., Балаклеец С.В., Богданова М.А., Князев Н.А. Результаты оперативного лечения пациентов с синдромом запястного канала в зависимости от степени выраженности заболевания // Гений ортопедии. 2021. Том 27. № 1. С. 24 - 31.

© Шокурова М.П., Зайнышева К.Р 2023 г.

УДК 36

Камнева Н.А.

доцент кафедры пропедевтической стоматологии,
зав.кафедрой пропедевтической стоматологии,

Гончарова А.Г., Юрченко М.А.,

Ильинова К.И., Обухов С.Ю.,

кафедры пропедевтической стоматологии,
студенты 5 курса, Медицинского института,

Т. Г. У. им. Г.Р. Державина,

г. Тамбов, РФ

ОДОНТОГЕННЫЙ ПЕРИОСТИТ У ДЕТЕЙ

Актуальность исследования изучение заболевания одонтогенный периостит у детей, современные методы лечения и профилактика – основа устойчивого инновационного развития в стоматологии, изучаются на базе медицинского института Т.Г.У. им Г.Р. Державина в современном обществе является актуальным исследованием.

Цель: усовершенствовать исследование заболевания одонтогенный периостит у детей, современные методы лечения заболевания и профилактика основа устойчивого инновационного развития в стоматологии.

Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Профилактика изучение заболевания одонтогенный периостит у детей.

Результат одонтогенный периостит у детей его этиология, клиническая картина, лечение и профилактика в любом возрасте своевременная для врача – стоматолога является основанием для завершения диспансерного наблюдения.

Выводы таким образом, можно сделать вывод о исследовании изучение проявление заболевания одонтогенный периостит у детей, современные методы лечения и профилактика.

Ключевые слова: одонтогенный периостит у детей.

Kamneva N.A.

Associate Professor of the Department of Propaedeutic Dentistry,
head of the department of propaedeutic dentistry,

Goncharova A.G., Yurchenko M.A., Ilyinova K.I., Obukhov S.Yu.,
Department of propaedeutic dentistry, 5th year students, Medical Institute,
T. G. U. im. G.R. Derzhavin, Tambov, Russian Federation

ODONTOGENIC PERIOSTITIS IN CHILDREN

Abstract

The relevance of the study the study of the disease odontogenic periostitis in children, modern methods of treatment and prevention - the basis of sustainable innovative development in dentistry, are studied on the basis of the Medical Institute T.G.U. named after G.R. Derzhavin in modern society is a topical research.

Purpose: to improve the study of the disease odontogenic periostitis in children, modern methods of treating the disease and prevention are the basis for sustainable innovative development in dentistry. Features of methods of examination by a dentist of children of different ages. Prevention study of the disease odontogenic periostitis in children.

The result of odontogenic periostitis in children, its etiology, clinical picture, treatment and prevention at any age, timely for a dentist is the basis for completing dispensary observation.

Conclusions Thus, we can conclude about the study of the manifestation of the disease odontogenic periostitis in children, modern methods of treatment and prevention.

Keywords: odontogenic periostitis in children.

Одонтогенный периостит – это воспаление надкостницы, возникшее в результате распространения микроорганизмов и их токсинов из хронического одонтогенного очага инфекции [1]. По клиническому течению различают острые (серозные и гнойные) и хронические одонтогенные периоститы [1].

Гемограмма - это общий анализ крови:

- умеренно выраженный нейтрофильный лейкоцитоз, относительный лимфоцитоз, ускоренное СОЭ [3].

В условиях стационара:

- биохимический анализ крови (белок, билирубин, АЛТ, АСТ, глюкоза, тимоловая проба, мочевины, креатинин, остаточный азот) [3];

Дополнительные методы обследования:

• Рентгенография челюстей – нарушения в околокорневых тканях зуба, расширение периодонтальной щели [2].

• КТ челюстей (по показаниям).

Особенности в детском возрасте анатомо - физиологические особенности детского организма способствуют быстрому распространению инфекции из одонтогенного очага в окружающие ткани, в том числе и под надкостницу [1]. Несовершенство тканевого барьера обуславливает быстрый переход серозной стадии заболевания в гнойную. Поэтому в детской стоматологии серозный периостит часто обозначают как пульпит или периодонтит с «периостальными явлениями» [3].

Показания для экстренной госпитализации повышение температуры тела, боль и припухлость мягких тканей, сглаженность переходной складки, слизистая оболочка переходной складки полости рта гиперемирована, отечна, напряжена, нарушение функции жевания [2].

Цели лечения ликвидация воспалительного очага, купирование симптомов интоксикации, восстановление функции челюстей, профилактика осложнений [1].

Тактика лечения клинико - рентгенологическое обследование, оперативное лечение, медикаментозное лечение, профилактические мероприятия, другие виды лечения (физиотерапевтическое лечение, ЛФК, массаж и другие) [3].

Хирургическое вмешательство, оказываемое в стационарных условиях удаление «причинного» зуба - при невозможности эндодонтического лечения, подтвержденное рентгенологическим исследованием, периостомия – при наличии воспаления под надкостницей [2].

Профилактические мероприятия ежедневная обработка гнойной раны растворами антисептиков (хлоргексидин 0,05 %, раствором йодповидона), санация одонтогенных хронических очагов воспаления, ирригация полости рта антисептическими растворами [3].

Индикаторы эффективности лечения отсутствие воспаления в надкостнице, отсутствие воспалительных осложнений, восстановление функции полного открывания рта, жевания, глотания [1].

Список использованной литературы:

1. Хирургическая стоматология (под ред.Робустовой Т.Г.). – М.: Медицина, 1996 – 679 с.
2. Тимофеев А.А. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно - лицевой хирургии. Т.1. - Киев, «Червона рута – Турс), - 1999, 429 с..
3. Бернадский Ю.И. Основы челюстно - лицевой хирургии и хирургической стоматологии. - Витебск, «Белмедкнига», 1998, 447 с.

© Камнева Н.А., Гончарова А.Г., Юрченко М.А., Ильинова К.И., Обухов С.Ю., 2023.



АРХИТЕКТУРА

Афанасьева Ю.В.

студентка 1 курса магистратуры БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, РФ

Божинов А.В.

студент 1 курса магистратуры БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Василенко Н.А.,

кандидат архитектуры, доцент БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, РФ

**ПРЕДПРОЕКТНЫЙ АРХИТЕКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ФАСАДА
ФЕЛЬДШЕРСКОГО - АКУШЕРСКОГО ПУНКТА С КВАРТИРОЙ
ДЛЯ ФЕЛЬДШЕРА МЕТОДОМ НАЛОЖЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ
ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ ДЖ. ХЭМБИДЖА**

Аннотация

Приведены результаты предпроектного архитектурного анализа фасада фельдшерско - акушерского пункта с квартирой для фельдшера методом наложения динамических прямоугольников Дж. Хэмбиджа. Актуальность исследования определена необходимостью обогащения архитектурного облика вновь возводимых объектов первичной медико - санитарной помощи в селах Белгородской области. Цель исследования – выявление закономерностей при построении фасада фельдшерско - акушерского пункта с квартирой для фельдшера с использованием метода наложения динамических прямоугольников Дж. Хэмбиджа.

Ключевые слова

Фельдшерско - акушерский пункт, архитектурный анализ, предпроектные исследования, динамические прямоугольники Дж. Хэмбиджа

Afanasyeva Yu.V.

1st - year master's student of V.G. Shukhov BSTU,
Belgorod, Russia

Bozhinov A.V.

1st - year master's student of V.G. Shukhov BSTU,
Belgorod, Russia

Scientific supervisor: Vasilenko N.A.,

Candidate of Architecture, Associate Professor, V.G. Shukhov BSTU
Belgorod, Russia

**PRE - DESIGN ARCHITECTURAL ANALYSIS OF THE FACADE
OF A PARAMEDIC - OBSTETRIC STATION WITH AN APARTMENT
FOR A PARAMEDIC BY THE METHOD OF SUPERIMPOSING DYNAMIC
RECTANGLES BY J. HAMBIDGE**

Annotation

The results of the pre - design architectural analysis of the facade of a paramedic - obstetric station with an apartment for a paramedic by the method of superimposing dynamic rectangles by J. Hambidge are presented. The relevance of the study is determined by the need to enrich the

architectural appearance of newly erected primary health care facilities in the villages of the Belgorod region. The purpose of the study is to identify patterns in the construction of the facade of a paramedic–obstetric station with an apartment for a paramedic using the method of overlapping dynamic rectangles by J. Hambidge.

Keywords

Paramedic - obstetric center, architectural analysis, pre - design studies, dynamic rectangles by J. Hambidge

В настоящее время острая востребованность в строительстве объектов первичной медико - санитарной помощи в селах Белгородской области [1] тесно связана с разработкой архитектурных решений, обладающих выразительными пропорциями. Вопросы объемно - пространственного анализа формы проектируемого объекта затрагивают закономерности построения архитектурных форм объекта (пропорционального, метроритмического и стилового характера) [2]. В ходе исследования проведена попытка прочтения пропорций и размеров фасада фельдшерско - акушерского пункта с квартирой для фельдшера с применением графоаналитического метода пропорционального анализа путем наложения динамических прямоугольников Дж. Хэмбиджа.

Динамический прямоугольник – это прямоугольная четырехгранная фигура (прямоугольник) с динамической симметрией, которая в данном случае означает, что соотношение сторон (ширина, деленная на высоту) является отличительной величиной в динамической симметрии, системе пропорций и методологии естественного дизайна, описанной Дж. Хэмбиджем [3]. Динамические прямоугольники составляют ряд, где каждый последующий прямоугольник строится на диагонали предыдущего, начиная с диагонали квадрата $\sqrt{2}$. Это прямоугольники $\sqrt{3}$, $\sqrt{4}$ и т.д. с меньшей стороной, равной стороне квадрата, принятой за единицу (рисунок 1). Каждый из этих прямоугольников может быть разбит на отдельные части и породить новые композиционные решения [3, 4].

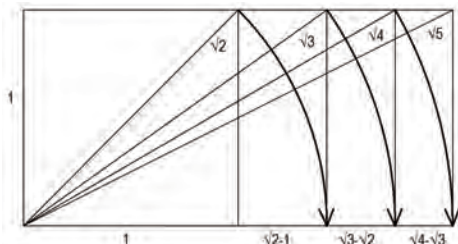


Рисунок 1. Построение динамических прямоугольников Дж. Хэмбиджа
Источник: разработано авторами на основе [3]

Выявление аналогий в построении пропорций фасада позволило графически определить целый ряд закономерностей (рисунок 2). Для анализа фасада по горизонтали (зеленая линия) за единичный модуль принята высота от уровня земли до уровня крыши основного блока – 4,8 м. В результате были выявлены следующие зависимости:

- ширина окон составляет $\sqrt{3}-\sqrt{2}$ (1,5 м) и $\sqrt{5}-\sqrt{4}$ (1,2 м);
- ширина простенков составляет $\sqrt{3}-\sqrt{2}$ (1,5м), $\sqrt{5}-\sqrt{3}$ (2,1м), $\sqrt{4}-\sqrt{3}$ (1,3м).

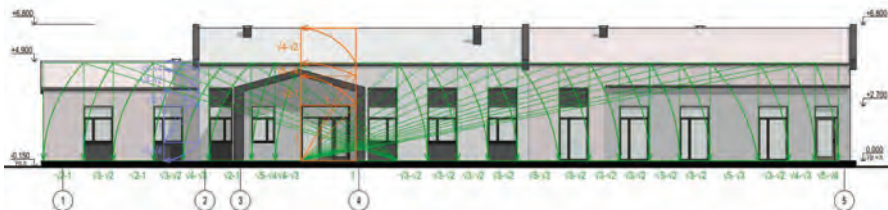


Рисунок 2. Анализ фасада методом наложения динамических прямоугольников Дж. Хэмбиджа
Источник: разработано авторами

Для анализа фасада по вертикали для основного корпуса (оранжевая линия) за единственный модуль принята высота входной двери с фрамугой – 2,7 м. В результате были выявлены следующие закономерности:

- высота входной группы составляет $1+(\sqrt{2}-1)$ или 4,2 м;
- высота от входной группы до крыши равняется $\sqrt{5}-\sqrt{4}$ или 0,6 м;
- высота крыши составляет $\sqrt{4}-\sqrt{2}$ или 1,7 м.

Для анализа фасада жилого блока (в осях 1 - 2) по вертикали (фиолетовая линия) за единственный модуль принята высота окна – 1,8 м. В результате были выявлены следующие закономерности:

- высота подоконника составляет $\sqrt{5}-\sqrt{4}$ или 0,9 м;
- перепад уровня крыши основного и жилого блоков равен $\sqrt{4}-\sqrt{2}$ или 1 м;
- высота от низа крыши основного блока до верха крыши жилого блока составляет $\sqrt{5}-\sqrt{4}$, что равно 0,4 м.

В результате использования графоаналитического метода пропорционирования на основе динамических прямоугольников Джея Хембиджа выявлен ряд пропорциональных закономерностей в построении фасада фельдшерско - акушерского пункта с квартирой для фельдшера.

Методы пропорционирования позволяют найти гармонические пропорции при проектировании здания и достичь выразительности фасада [4]. Форма и размеры окон, находясь во взаимосвязи с шириной и высотой простенков, создают единый пропорциональный строй. В результате проведенных исследований были выявлены закономерности, повышающие гармоничность композиции пластики фасада, т.е. соотношение форм по высоте, ширине, длине, а также группировка частей композиции для создания внутрикомпозиционного равновесия.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства Белгородской области от 13.12.2021 № 605 - пп «Об утверждении пообъектного перечня строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно - коммунальной инфраструктуры Белгородской области на 2022 – 2024 годы» — URL: [http:// publication.pravo.gov.ru / Document / View / 3100202112210022](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3100202112210022) (дата обращения 15.05.2023). — Режим доступа: свободный

2. Василенко Н. А., Коренькова Г.В., Земскова А.О. Стилиевой и пропорциональный архитектурный анализ реконструируемого объекта на примере храма Почаевской иконы Божией Матери в г. Белгороде // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2022. – № 11. С. 64–76.

3. Хэмбидж Д. Динамическая симметрия в архитектуре. Выпуск III. – М.: Изд. Всесоюзной академией архитектуры, 1935. – 200 с.

4. Шевелев И.Ш. Принцип пропорции: О формообразовании в природе, мерной трости древнего зодчего, архитектурном образе, двойном квадрате и взаимопроникающих подобиях. – М.: Стройиздат, 1986. – 200 с.

© Афанасьева Ю.В., Божинов А.В., 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТИСТИКА И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ 1 - 6 - ГО КУРСА

Аннотация

В нашей работе рассматривается память студентов, особенности работы и различие работы у студентов 1 - 6 курса. Для студентов медицинского университета, как и для всех студентов в принципе, этот процесс очень важен. Упор именно в мед вузах делают на запоминание и заучивание, поэтому очень важно развить в себе эту способность на максимум. Можно сказать, что от хорошей и долгой памяти зависит будущий успех студента в работе.

Ключевые слова

Память у студентов медиков, процесс запоминание, функции запоминания, особенности зрительная, слуховая и физическая память, хранение информации.

Целью нашей работы является оценка памяти студентов 1 - 6 курса, выявление их индивидуальных особенностей, предоставление рекомендаций для тренировки и улучшения памяти.

Задачи исследования: изучить различные виды памяти, провести анкетирование среди студентов 1 - 6 курса, проанализировать полученные данные, предоставить рекомендации.

Материал исследования: анализ литературы, анкетирование и индивидуальные особенности памяти, студенты, анкетирование и опрос студентов медиков обоого пола в возрасте 17 – 27 лет.

Методы работы:

- теоретический анализ литературных источников;
- анкетирование;
- статистический анализ;
- социальный опрос;
- математическое моделирование.

Результаты и обсуждение:

Память - это психический процесс осмысления их ранения непосредственного и прошлого личного и социального опыта. Ее основные функции - запоминание, хранение, воспроизведение

По характеру психической деятельности, с помощью которой человек запоминает информацию, память делят на двигательную, эмоциональную (аффективную), образную и словесно - логическую.

По длительности сохранения информации память имеет следующие виды: кратковременная, долговременная, оперативная.

Следующая классификация обладает признаком для распределения видов памяти активность сознания и делится на: произвольную и произвольную.

Практическая работа

Так как память неодинакова у всех людей. Мы разделили индивидуальные различия на две основные категории: различия в продуктивности запоминания и различия в типе памяти. Различия в продуктивности запоминания выражаются в скорости, прочности, точности и воспроизведению материала. Другое индивидуальное различие связано с типом памяти. Чистые типы памяти встречаются редко; большинство людей имеют смешанный тип. По этой причине мы решили исследовать и определить типы памяти наших студентов. Практическая часть нашей работы проводилась среди студентов 1 - 6 курса БГМУ. Была придумана и предложена анкета в формате google формы, содержащая вопросы, касающиеся их индивидуальных особенностей памяти. В исследовании принимало участие 120 человек.

На основе полученных данных мы провели анализ результатов исследования. Было выяснено, что 12 чел. – 52,1 % из 100 % лучше запоминают прочитанный про себя материал, а 8 чел. (41,7 %) – прослушанный. Это результаты студентов 1 курса. У студентов 6 курса ситуация схожа с предыдущими, информация, прочитанная про себя запоминается лучше. Но при сравнении 1и 6 курса в процентном соотношении, у вторых память повысилась более чем на 15 %.

Для 41 чел. (81,4 %) при заучивании физ. упражнений или практических действий лучше всего помогает мышечно - двигательная деятельность (когда человек сам повторяет движения), и всего 6 чел. (12,5 %) считают, что движения в зрительной форме (когда человек смотрит, как показывают движения) лучше запоминаются. На 6 курсе же почти все студенты предпочитают учить информацию, используя мышечную активность - 93,5 %. При неоднократном запоминания информации, используя мышечную деятельность, у человека вырабатывается мышечная память, которая и поможет в дальнейшем в лучшем запоминании.

12 чел. (64,6 %) от общего числа легче и быстрее запоминается материал отвлеченный (рассуждения, трактовка терминов и т.п.), остальным лучше даётся запоминание конкретного материала (формулы, иностранные языки и т.п.). У 2 курса первый метод запоминания составил 71,35 %. На 6 курсе это значение составило 85 %. Это говорит о том, что они придумывают свои ассоциативные термины, слова или же словосочетания; приспособляются к более легким методикам запоминания. Это на много легче дается, чем пытаться запомнить тяжелые и длинные термины. Но все же это все зависит от типа памяти и от самого человека, что показывают данные нашего исследования (см. таб.1).

Таб.1.

Сравнительная характеристика видов памяти от возраста.

Виды запоминания	Курс					
	1 (%)	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)	6(%)
Читают материал про себя (зрительная память)	52,1	56,25	56,125	63,3	59,3	69,35
Запоминают материал прослушав его (слуховая память)	41,7	43,75	42,12	52,9	55,4	55,4
Используя мышечную активность (мышечная память)	81,4	82,3	82,4	86,7	87	93,5
Запоминают, увидев движения других персонажей (зрительная память)	12,5	4,2	9,8	9,3	8,9	10

Использовав трактовку терминов - многочисленное повторения вслух или придумав ассоциации (слуховая память)	64,6	71,35	76,9	83	83.7	85
Запоминают исходные термины	35,4	11,65	23,8	32	37	37

В ходе практической части мы провели опрос студентов 1 - 6 - го курса, в количестве 120 человек, в виде анкетирования. На основе данного анкетирования можно сделать следующий вывод - у большинства опрошенных респондентов:

- хорошо развиты: зрительный и двигательный типы памяти, а также словесно - логическая, произвольная и эмоциональная память.

- плохо развиты: слуховой тип памяти, а также образная и оперативная память.

Становится ясно, что длительность произвольной памяти у половины опрошенных удовлетворительная, а у остальной половины на низком уровне.

Заключение

Опираясь на публикации Я.И. Петрова 1972 г., в которых изложено, что у студентов 70 - 80 - х годов зрительная память составляет 93 %, а слуховая, примерно, 95 %, мы провели выше указанное исследование, в котором выявили, что память нынешних студентов отличается от студентов 70 - 80 - х гг.

Мы считаем, что у студентов нынешних лет объем памяти должен быть выше студентов прошлых лет, так как с годами объем информации для студентов увеличивается, идет прогресс и развитие наук, не говоря уже про технологии в нашем веке, с помощью которых делают мировые открытия. Также у современных студентов больше мотивации стремиться к своему успеху, который зависит от объема памяти, так как в наше время больше возможностей и направлений.

Исходя из нашего анализа, можно увидеть, что зрительная память современных студентов (средние арифметические показатели) составляет 31 %, а слуховая 57 %. Это свидетельствует о значительном ухудшении памяти у актуальных студентов. Это может быть связано с различными факторами, среди которых переутомление и серьезные патологии. Чаще всего проблема связана со стрессами, депрессиями, беспокойством, недосыпанием, хронической усталостью; вредными привычками; недостатком витаминов; недостатком кислорода и также информационной перегрузкой.

Проведя статистику и изучив результаты, мы рассмотрели рекомендации:

1. Уделять побольше времени физической активности и прогулкам на свежем воздухе.
2. Привычка читать - это и есть тренировка для улучшения памяти.
3. Ходить в магазин без списка покупок.
4. Правильно питаться. Мозгу нужны фрукты, овощи, орехи, сухофрукты и другие продукты, содержащие питательные вещества.
5. Мозгу нужно давать отдыхать. После отдыха ему будет легче впитывать в себя информацию.
6. Не стоит запоминать информацию, которая не пригодится вам в жизни. Излишняя информация заполняет и нагружает ваш мозг.

Список литературы:

1. Тальшева И.А., Ханова Э. М. ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЪЕМА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ // Международный студенческий научный вестник. — 2015. — № 5
2. Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2001
3. Рубенштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999.
4. Вейн А.М., Каменецкая Б. И. Память человека. - М.: Наука, 1973.

© Галиуллина Э. В. Гиниятуллина А. Р., 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

Аннотация

С развитием и доступности сервисов, которые используют ИНС для генерации изображений, появляется ряд социальных проблем. Нейронная сеть может нарисовать изображение по запросу пользователя в течение нескольких минут, в то время как художнику потребуется на это несколько дней. В тоже время, за этот срок художник может выполнить все запросы клиента, а возможности нейронной сети ограничены, понимаем сети запроса пользователя, тоесть клиент хочет на изображении шляпу, а ему предоставляют кепку.

Ключевые слова

Общество, изображения, генерация, проблемы, технологии, ИНС.

ИНС - искусственная нейронная сеть. Это тип модели машинного обучения, вдохновленный структурой и функциями человеческого мозга. ИНС используются в задачах обработки изображений и компьютерного зрения для классификации, распознавания и сегментации изображений.

В ИНС информация обрабатывается через сеть взаимосвязанных узлов, также известных как искусственные нейроны. Каждый нейрон получает входные данные из нескольких источников, применяет к ним математическую функцию и выдает выходные данные [1, с. 179].

В обработке изображений и компьютерном зрении ИНС обычно обучаются с использованием больших наборов данных. Во время обучения сеть регулирует связи между нейронами, чтобы оптимизировать свою работу по заданной задаче. После обучения сеть можно использовать для классификации новых изображений на основе изученных признаков [1, с. 161].

В настоящее время появилось множество сервисов, которые могут преобразовать запрос пользователя в изображение. Также возможен выбор стиля изображения и его размер. Рассмотрим возможность сервиса на примере запроса: «человек в костюме и шляпе сидит на автобусной остановке» (рис 1.).



Рис. 1. Пример генерации изображения

Из представленного изображения мы видим, что нейронная сеть исказило запрос, и не прорисовала некоторые части.

Хоть и технология генерации изображения при помощи нейронной сети выглядит, как инструмент, который может в ближайшем будущем заменить некоторые профессии, на данном этапе развития и обучения это не так. Люди имеют свой стиль и свои отличительные черты при рисовании, которые делают изображение живым и добавляет ей индивидуальности, по сравнению с изображениями, которая нарисовала нейронная сеть [2, с. 33].

Изображения нейронной сети похожи друг на друга, ведь она обучается на основе базы данных, которая формируется при помощи других изображений. В будущем, генерация изображения при помощи нейронной сети может стать инструментом, который будет помогать людям в представлении некоторых образов, при помощи запросов, но не заменит профессии людей.

Список использованной литературы:

1. Джон Пол Мюллер, Лука Массарон. Искусственный интеллект для чайников.: Пер. с англ. – СПб.: ООО “Диалектика”, 2019. – 384 с.
2. Социальные проблемы: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.С. Сыроед, Н.В. Осмачко, Ю.И. Гайнуллина; под ред. Н.С. Сыроед. – Владивосток: Изд - во Дальневост. федерал. ун - та, 2020 – 406 с.

© Адамов А.А., Ноздрина Н.А., 2023

ДК 316.62

Иващенко М.В.

канд. техн. наук, доцент

Иващенко А.В.

канд. социол. наук

филиал Военной академии РВСН,

г. Серпухов, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация

Проводится анализ трансформации профессиональных ценностей и военно - профессиональной ориентации военнослужащих в процессе преобразований российского общества. Рассматриваются основные группы и динамика ценностных установок военнослужащих. Выделяется стабилизирующая роль военно - корпоративных ценностей, повышающих ответственность за выполнение служебных обязанностей. Сделан вывод о необходимости определения возможных путей повышения значимости социальной ответственности в армейской среде для повышения устойчивости военно - профессиональной ориентированности военнослужащих.

Ключевые слова

Ценностные ориентации военнослужащих, морально - нравственные установки, социальная ответственность, исполнение воинского долга, устойчивость военно - профессиональной ориентированности, самореализация.

Ivashchenko M.V.

PhD in Technical Sciences, Associate Professor

Ivashchenko A.V.

PhD in Sociological Sciences

branch of the Military Academy SMF,
Serpukhov, RF

SOCIAL RESPONSIBILITY IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL VALUES OF MILITARY PERSONNEL

Abstract

The analysis of the transformation of professional values and military - professional orientation of military personnel in the process of transformation of Russian society is carried out. The main groups and dynamics of value attitudes of military personnel are considered. The stabilizing role of military - corporate values that increase responsibility for the performance of official duties is highlighted. It is concluded that it is necessary to identify possible ways to increase the importance of social responsibility in the army environment to increase the stability of military - professional orientation of military personnel.

Keywords

Value orientations of military personnel, moral attitudes, social responsibility, fulfillment of military duty, stability of military - professional orientation, self - realization.

В современной России и ее Вооруженных Силах в условиях нарастающих угроз со стороны недружественных стран усиливается значимость морально - нравственных качеств и ценностных установок человеческого потенциала, в частности военных кадров.

Исследованию социально - психологического состояния военнослужащих посвящен довольно обширный круг научных работ. Например, изучению качественных изменений системы ценностных установок кадровых военнослужащих было посвящено исследование С. Соловьева, проведенное в 90 - х годах прошлого века [1, 2]. На первом этапе исследования ему удалось выделить основные области концентрации оценочных суждений и на их базе сформировать группы ценностных ориентаций российских военнослужащих. На втором этапе исследования удалось зафиксировать различия в ценностных установках кадровых военных и проследить динамику в структуре ценностей военнослужащих за десятилетний период преобразований в российском обществе [1, 2].

Результаты анализа динамики групп ценностей военной службы показали очевидный рост значимости группы ценностей меркантильного плана, при неоднозначной позиции группы военно - профессиональных ценностей. В связи с крайне неустойчивой динамикой ценностей физического развития и романтических ценностей (ценностей познавательно - развивающего характера), им было отведено периферийное значение. Группа же военно -

корпоративных ценностей играла стабилизирующую роль в структуре групп ценностей военной службы, демонстрируя практически неизменное постоянство.

Подводя итоги своего исследования, С. Соловьев сделал вывод: «Нетрудно заметить, на какие группы ценностей повлияли в большей степени произошедшие в обществе изменения. Постепенно снижалась привлекательность военной службы как способа своей профессиональной самореализации через освоение военной специальности, овладение боевой техникой и системами вооружений. Несколько снизилась значимость романтики офицерской службы. В то же время существенно вырос меркантильный взгляд на военную службу как источник существования семьи кадрового военнослужащего, получения специфических льгот и преимуществ». Автор исследования особо подчеркивает, что практически не меняется значимость ценностей военно - корпоративного характера, «которые отражают базовые постулаты взаимоотношений между военнослужащими: понимание воинской чести, достоинства и долга перед Родиной. Именно их неизменность способствует поддержанию стабильности армии, воспроизводству воинских традиций, специфического статуса военного человека в обществе даже в условиях изменения общественно - экономического строя и смены политических элит» [2].

Не оспаривая правомерность данного автором заключения, обращает на себя внимание его склонность к абсолютизации значения группы военно - корпоративных ценностей, что не позволяет ему взвешенно интерпретировать динамику групп ценностей военной службы.

А. Глазунов анализируя результаты исследования С. Соловьева [3] указывает, что учитывая обособленность групп ценностей и неустойчивость изменений в общей структуре ценностей, невозможно игнорировать взаимообусловленность межгрупповых соотношений. При сопоставлении начальной диспозиции групп ценностей с заключительной конфигурацией структуры, он отметил новое соотношение между группами ценностей военной службы.

Так как группа военно - корпоративных ценностей на первичном и заключительном этапах исследования составила 35 %, это свидетельствует не только в пользу ее стабилизирующей роли, но также указывает на высокую степень непроницаемости и обособленности. Динамика романтических ценностей и ценностей физического развития свидетельствует о сопряженности показателей данных ценностей военной службы [2].

Сопоставление изменений показателей групп ценностей военно - профессионального и меркантильного плана позволяет установить обратно - пропорциональную зависимость между ними. Если за десятилетие группа военно - профессиональных ценностей уменьшилась с 33 % до 23 %, то группа ценностей меркантильного плана наоборот возросла на 12 % и составила 26 %.

Таким образом, выявлена взаимообусловленность межгрупповых зависимостей и установлено, что если группа военно - корпоративных ценностей способствует стабилизации структуры, то динамику ценностей военной службы обеспечивают изменения в группе военно - профессиональных ценностей во взаимосвязи с группой ценностей меркантильного плана. В свою очередь, ценности познавательного - развивающего характера образуют динамичную периферию структуры ценностей военной службы.

В ходе анализа ценностных ориентаций кадровых военных, разделяющих ценности военно - корпоративного характера, С. Соловьев указывает на «их повышенную ответственность за выполнение служебных обязанностей» [2]. Рассматривая ценностные ориентации кадровых военных, выделяющих ценности военно - профессионального характера, он отмечает, что военнослужащих характеризует «высокое чувство ответственности за результаты служебной деятельности, профессионализм, поиск наиболее рациональных путей решения поставленных задач, повышенное чувство социальной справедливости» [1, 2]. Вместе с тем, С. Соловьев подчеркивает, что 90 % военнослужащих, ориентированных на ценности меркантильного плана, испытывают ответственность перед сослуживцами и семьей (родными и близкими). При этом материальные и бытовые трудности вызывают у данной группы военнослужащих социальный дискомфорт в семейных отношениях, равно как и при общении в коллективе.

При сопоставлении выводов С. Соловьева можно прийти к заключению о выявлении различных трактовок понятия социальная ответственность у военнослужащих, ориентированных на разные группы ценностей. Так, военнослужащие, ориентированные на группу ценностей военно - профессионального характера, в своих воззрениях опираются на трактовку понятия социальная ответственность в узкопрофессиональном значении, тогда как сторонники ценностей меркантильного плана не склонны отдавать предпочтение ответственному исполнению профессиональных обязанностей в ущерб ответственности перед сослуживцами и семьей.

Таким образом, выявленное качественное различие в установках военнослужащих позволяет выделить различия в понимании категории «социальная ответственность» в военной среде и определить особенности ориентаций военнослужащих.

При рассмотрении выводов С. Соловьева видно, что военнослужащие, разделяющие военно - корпоративные ценности, определяют понятие социальной ответственности неотделимой составляющей военной службы, призвания и соотносят с понятиями «воинская честь и достоинство». В то же время военнослужащие, ориентированные на военно - профессиональные ценности, воспринимают социальную ответственность в качестве надлежащего исполнения возложенных профессиональных обязанностей и определяют понятие социальная ответственность в совокупности с категориями «мастерство» и «справедливость». Военнослужащие же, ориентированные на ценности меркантильного плана, связывают понятие социальная ответственность с понятиями «работа» и «обеспечение семьи».

Анализ отмеченных диспозиций в трактовке понятия социальная ответственность позволил выявить различия в военно - профессиональной ориентации военнослужащих и перейти к рассмотрению стратегий осуществления военнослужащими своих профессиональных обязанностей. То есть, - ответить на вопрос: каким образом изменяется отношение к службе после выбора военной профессии и начала служебной деятельности? Изучению данного вопроса посвящено социологическое исследование, проведенное А. Половневым среди молодых офицеров. В данном исследовании под уровнем военно - профессиональной ориентированности понимается «степень развития характеристик персональной направленности в сочетании с глубиной профессиональных устремлений военнослужащего» [4].

Для выявления и последующего анализа уровней военно - профессиональной ориентированности в исследовании была разработана проективная шкала, в которой индикатором направленности выступала индивидуальная оценка ценности продолжения службы в ВС РФ. Ценность продолжения военно - профессиональной деятельности устанавливалась относительно степени значимости индивидуальных оценок закрепления на службе или увольнения из рядов ВС РФ. Учитывались и потенциальные намерения молодых офицеров в отношении сроков пребывания в офицерских рядах: до получения права на пенсию; до окончания контракта; в случае более выгодного трудоустройства вне армии. При этом показателем динамики военно - профессиональной ориентированности выступала направленность личности на желание продолжить службу после окончания контракта, что позволило выявить показатель устойчивости процесса военно - профессиональной деятельности на различных стадиях становления личности молодого офицера.

По результатам исследования только для 20 % молодых офицеров была характерна ярко выраженная профессиональная ориентированность, 25 % - характеризовались умеренной профессиональной ориентированностью, а 22 % молодых офицеров вовсе не имели определенной ориентированности. В то же время, 18 % имели уровень умеренной дезориентированности, а 15 % из опрошенных офицеров оказались сильно дезориентированы относительно военно - профессиональной деятельности [4].

Вместе с тем представители группы молодых офицеров с ярко выраженной профессиональной ориентированностью высказывали намерение продлить контракт и служить до предельного возраста, а офицеры с умеренной профессиональной ориентированностью не исключали вероятность досрочного увольнения. Офицеры с неопределенной профессиональной ориентированностью считали вероятными любые варианты развития событий, склоняясь в пользу увольнения, при более выгодном варианте трудоустройства «на гражданке».

Проведенное исследование позволило выявить ряд тенденций:

- профессиональные ориентации молодых офицеров формируются на базе личностных установок относительно перспектив продолжения воинской службы, реализуясь в индивидуальных стратегиях по отношению к военно - профессиональной деятельности;

- соотношение стратегий молодых офицеров на продолжение военной службы влияет на общий уровень военно - профессиональной ориентированности военнослужащих, указывая на баланс ориентированных и дезориентированных офицеров;

- социальные параметры, такие как место жительства, образование, социальное происхождение и семейное положение способны оказывать влияние на профессиональную ориентированность молодого офицера.

Полученные в ходе опроса данные свидетельствовали о статистически значимых связях военно - профессиональной ориентированности военнослужащих с указанными социальными параметрами [4]:

- самый высокий уровень дезориентации (48 %) был зафиксирован у жителей мегаполисов, жители же сельской местности показали самый низкий уровень дезориентированности (21 %);

- анализ групп, сформированных по социальному происхождению, показал, что среди выходцев из семей военнослужащих суммарная доля ориентированных на военную службу

составила 58 %, что является наивысшим значением, а самый низкий уровень ориентированности - 27 % принадлежал группе молодых офицеров из предпринимательской среды;

- ориентированными на военную службу были 56 % семейных офицеров, против 36 % холостых, тогда как дезориентированных семейных офицеров 22 %, против 42 % холостых (т.е. наличие семьи играет стабилизирующую роль в профессиональной ориентированности офицеров).

При анализе устойчивости военно - профессиональной ориентированности среди молодых офицеров, окончивших военные вузы, доля ориентированных составила 75 %, однако, на первом этапе службы она снизилась до 48 %, в процессе приближения к моменту завершения срока контракта этот показатель уже составил 43 %.

Таким образом, результаты опроса молодых офицеров показали, что после момента начала военно - профессиональной деятельности их отношение к военной службе подвергалось изменению, т.к. ориентированность на военно - профессиональную деятельность снизилась почти в два раза к завершению срока действия первого контракта. В целом выявленная тенденция к падению устойчивости ориентированности офицеров на военную службу свидетельствует о трансформации стратегий осуществления военно - профессиональной деятельности и проявляется в падении уровня ответственности в офицерской среде.

Сравнительный анализ результатов прямого опроса военнослужащих показал степень устойчивости их ответственности в отношении к военной службе. Так например, курсанты определили свою ответственность в качестве «способа самореализации» - 58,97 %. При этом абсолютный показатель по данному фактору составил 32,15 % и занял лидирующую позицию. Факторы «гарантия постоянной работы» (23,38 %) и «стабильность положения» (22,96 %) показали заметно меньшие, но также высокие значения. Вместе с тем, фактор «Желание принести пользу Отечеству» среди курсантов оказался на самом низком уровне (5,13 %) и заметно уступил остальным факторам, и был исключен из дальнейшего рассмотрения и анализа [3].

По мере прохождения службы в период первого контракта (5 лет) офицеры определили свою ответственность в качестве «способа самореализации» достаточно высоко - 39,16 %, но на 19 % ниже, чем курсанты, тогда как фактор «гарантия постоянной работы» для этой группы составил 27,71 %, а «стабильность положения» - 15,06 %.

Следует отметить, что в группе офицеров со сроком службы 6 - 10 лет наметилась относительная устойчивость факторов. Свою ответственность в качестве «способа самореализации» определили 25,56 % военнослужащих, «гарантии постоянной работы» - 24,6 %, «стабильности положения» - 23,31 % респондентов. При этом видно, что фактор «способ самореализации» заметно снизился.

С увеличением срока службы (11 - 20 лет) выделился фактор «стабильность положения» - 30,95 %, тогда как факторы «способ самореализации» и «гарантия постоянной работы» изменились незначительно.

С приближением к завершению срока службы по выслуге лет фактор «способ самореализации» вновь приобрел актуальность - 48,15 %, за счет снижения значимости фактора «гарантия постоянной работы».

Приведенные результаты исследования подтверждают общую установку военнослужащих воспринимать ответственность в качестве профессиональной обязанности. При этом только около трети офицеров во время военной службы нацелены на стремление к самореализации и несение ответственности перед самим собой.

Одной из причин данной тенденции является существенное изменение отношения молодых офицеров к военной службе после выбора профессии. Иными словами, при падении устойчивости к военно - профессиональной деятельности наблюдается тенденция к отказу от самореализации в пользу стабильности положения и гарантий постоянной работы.

Представляют также интерес результаты оценивания военнослужащими кадровой политики в армии [3]. По полученным Глазуновым А.М. оценкам респондентов стабильность положения и успешная работа достигались, в первую очередь, за счет «чинопочитания, личной преданности» - 25,89 %. «Продвижение за услуги и благодарности» отмечали 13,99 % опрошенных офицеров. Таким образом, каждый третий опрошенный полагал, что в военно - профессиональной деятельности существенное значение имеют неформальные отношения. Немаловажная роль отводилась и «продвижению на основе родственных, личных связей» - 21,5 %. Однако, «продвижение молодых командиров с учетом их личного потенциала» отмечал только каждый двадцатый респондент (5 %). Лишь каждый четвертый офицер (25 %) указывал в виде основной составляющей кадровой политики ВС РФ «выдвижение по профессиональным и нравственным качествам».

В целом результаты опроса показали, что падению устойчивости к военно - профессиональной деятельности при отказе от самореализации в пользу стабильности положения и гарантий постоянной работы способствовали неформальные практики при реализации кадровой политики в ВС РФ.

Таким образом, рассмотрение социальной ответственности в системе существующих профессиональных ценностей военнослужащих показало на специфику ее развития в армейской среде.

В результате воздействия множества факторов наблюдаются различные интерпретации трактовки понятия «социальная ответственность» в узкопрофессиональном смысле выполнения профессиональных обязанностей. Военнослужащие, разделяющие военно - корпоративные ценности, определяют понятие «социальной ответственности» неотделимой составляющей воинского призвания и соотносят с понятиями «воинская честь и достоинство». Военнослужащие, ориентированные на военно - профессиональные ценности, воспринимают социальную ответственность как надлежащее исполнение возложенных профессиональных обязанностей и определяют это понятие в совокупности с категориями «мастерство» и «справедливость». При этом военнослужащие не склонны отдавать предпочтение ответственному исполнению профессиональных обязанностей в ущерб ответственности перед сослуживцами и семьей. Напротив, они готовы к отказу от самореализации в пользу стабильности положения и гарантий постоянной работы.

Тенденция возможного снижения социальной ответственности в процессе военной службы сопровождается изменением отношения молодых офицеров к ней после начала службы. Это обусловлено тем, что профессиональные ориентации молодых офицеров формируются на базе личностных установок относительно перспектив продолжения воинской службы, реализуясь в индивидуальных стратегиях по отношению к военно - профессиональной деятельности. Направленность этих стратегий влияет на общий уровень военно - профессиональной ориентированности военнослужащих и зависит от таких

социальных параметров, как место жительства, образование, социальное происхождение, семейное положение.

Приведенные выводы указывают на необходимость коррекции негативных тенденций падения устойчивости военно - профессиональной ориентированности и снижения ответственности военнослужащих, а следовательно определения возможных путей повышения значимости категории «социальная ответственность» в армейской среде.

Список использованной литературы:

1. Соловьев С.С. Трансформация ценностей военной службы // Социологические исследования. 1996. №9. С. 17 - 25.

2. Соловьев С.С. Динамика менталитета российского офицера (1985 - 1995 гг.) // Власть. 1995. №8. С. 56.

3. Глазунов А.М. Социальная ответственность российских военнослужащих в условиях социальной трансформации (социоструктурный аспект): дис... канд. социол. наук. Новочеркасск, 2009. 165 с.

4. Половнев А.В. Молодые офицеры: военно - профессиональная ориентация // Социологические исследования. 2005. №11. С. 63 - 68.

© Иващенко М.В., Иващенко А.В., 2023

УДК 613.84

Казиханова К.А., Хакимова Э.Д., Шерметова К.А., Акбаров Т.В.
Научный руководитель - к.м.н., Гибадуллина Ф. Б.
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Уфа

ВЛИЯНИЕ НИКОТИНА НА ПСИХИКУ СТУДЕНТА

Аннотация

В нашей работе рассматривается влияние никотина на психику студентов. Актуальность темы данной научно - исследовательской работы заключается в том, что несмотря на популяризацию отказа от никотина, количество курящих людей растет с каждым годом.

Ключевые слова

Никотин, курение, здоровье, проблема, сигарета.

Kazikhanova K.A., Khakimova E.D., Shermetova K.A., Akbarov T.V.
Scientific adviser - candidate of medical sciences, Gibadullina F. B.
Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Ufa

THE EFFECT OF NICOTINE ON THE STUDENT'S PSYCHE

Annotation

Our work examines the effect of nicotine on the psyche of students. The relevance of the topic of this research work lies in the fact that despite the popularization of nicotine withdrawal, the number of smokers is growing every year.

Keywords

Nicotine, smoking, health, problem, cigarette.

Введение: Ежегодно количество курящего населения в мире растет. Эта проблема затрагивает людей с самого раннего возраста. Некоторые исследования утверждают, что первое употребление сигареты начинается от семи лет, а зависимость начинает проявляться уже с десяти лет.

Цель работы: Изучить проблему курения и рассмотреть методы снижения количества курящих людей.

Задача: Провести исследование по выявлению влияния никотина на психику студентов и дойти до поставленной задачи путём грамотного и полноценного осведомления этой пагубной привычки

Материал и методы исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы, социологический анализ на основе анкетирования студентов. Социальному опросу подверглись 100 человек мужского и женского пола в возрасте от 20 до 27 лет.

Результаты и обсуждения: Из литературы известно, что в современном мире курение является одной из привычек, которая может привести к непредсказуемым исходам и нежелательным последствиям. В последние годы увеличилось количество студентов, употребляющих сигареты, что негативно влияет на их здоровье, образование и жизнь в целом. Никотин является токсическим алкалоидом, который содержится в табаке. Это один из самых распространенных и очень вредных наркотиков, который вызывает зависимость у 37 - 44 % всех пользователей. Никотин может вызывать различные эффекты на организм человека в зависимости от дозы и способа употребления. В свою очередь, они влияют на различные аспекты здоровья, такие как состояние сердечно - сосудистой системы, психическое самочувствие и продолжительность жизни.

Несмотря на пропаганду о вреде курения и ограничениях распространения и продажи никотина, количество курящих подростков ежегодно растет. По данным глобального обследования в области употребления табака среди молодежи в возрасте 13 - 15 лет (The Global Youth Tobacco Survey GYTS) в 2004 и 2015 годах было отмечено уменьшение распространенности курения табака в 2 - 3 раза. Однако данные за 2015 год свидетельствовали об увеличении доли подростков, употребляющих электронные сигареты и иные системы получения никотина.

Во всем мире по - разному реагируют на эту проблему, например, в Республике Башкортостан парламент принял меры и уже в сентябре 2019 года вышел закон о запрете продажи электронных сигарет, вейпов и кальянов несовершеннолетним. Однако, этот процесс не устранил проблемы, но частично её снизил.

Мы провели социологическое исследование влияние никотина на психику студентов в марте 2023 года. Нами были опрошены 100 студентов из разных вузов (БГМУ, БГАУ, УУНиТ). Опросник состоял из следующих вопросов: являются ли студенты курильщиками, в каком возрасте они приобрели эту привычку; какой продукт, содержащий никотин, используют; каковы эффекты после получения дозы никотина; в каких ситуациях чаще всего появляется необходимость употребления никотина, и есть ли у них желание оставить данную привычку.

Процент некурящих составил 46,9 %, курящих - 56,1. Из них курить начали после совершеннолетия 27,6 %, в подростковом периоде 14 - 17 лет 26,4 %, а до 14 лет 2,1 %.

Студенты, участвовавшие в опросе предпочитают пользоваться вейпами 68,2 %, сигаретами 13,6 %, электронными сигаретами и кальянами по 9,1 %.

Популярным ответом на вопрос о самочувствии после употребления дозы никотина является расслабление и прилив сил. На втором месте по частоте выбранных ответов стоят снижение концентрации внимания, повышение потребности сна и тахикардия. Около 7 % испытывают тремор.

70,8 % опрошенных проявляют желание курить при стрессовых ситуациях, от безделья 55,4 %, в окружении других курящих 52,3 %, а во время отдыха 40 %.

Большинство хотели бы избавиться от этой привычки (55,1 %), некоторые студенты пытались это сделать, но не получилось из-за «слабой силы воли», «постоянного стресса в разных сферах жизни», «из-за окружения курящих людей».

Отвечая на вопрос, как влияет никотин на психику студентов, получили следующие результаты:

А. Положительный эффект: Считается, что никотин, содержащийся в табаке, быстро влияет на центральную нервную систему человека, вызывая улучшение настроения и уменьшение тревожности. А также может вызвать ощущение расслабленности и увеличение концентрации, что может быть особенно привлекательным для студентов, сталкивающихся с обилием учебных нагрузок.

Как известно, изначально, никотин оказывает на нервную систему возбуждающее действие, однако скоро этот эффект сменяется угнетением за счёт сужения сосудов. В процессе курения никотин становится для мозга своеобразным стимулятором, ускоряя проведение нервных импульсов, но затем мозговые процессы сильно тормозятся, срабатывает потребность мозга в отдыхе.

Б. Негативный эффект: Однако, согласно исследованиям, курение также может вызвать различные негативные эффекты. В целом, никотин вызывает ряд проблем с психическим здоровьем, включая беспокойство, раздражительность, депрессию и проблемы со сном. Ученые установили, что одним из последствий курения является ухудшение умственной работоспособности, что может быть особенно значимо в период обучения.

Следовательно, если студент проходит лечение от провалов в психическом состоянии, курение может оказать негативное воздействие на эффективность лечения и повышение вероятности возникновения рецидивов.

Врач - эпидемиолог Надежда Колдаева в своей статье утверждает о том, что люди с табачной зависимостью чаще подвержены переутомлению нервной системы и неврастении.[2] Впоследствии образуется замкнутый круг: курильщик, который много работает, начинает курить больше и чаще, чтобы подстегнуть организм, и получает ещё большее переутомление. Отсюда появляются характерные симптомы, такие как ухудшение памяти, перепады настроения, нарушение сна.

В. Пассивное курение: Интересно будет отметить, что курение негативно влияет не только на психическое здоровье курильщика, но и на здоровье окружающих. По данным различных исследований, пассивное курение может вызывать ряд проблем со здоровьем, включая риск развития рака лёгких, сердечных заболеваний. В качестве таких окружающих могут выступать семья, друзья и коллеги по работе. Однако, наиболее значимыми характеристиками пассивного курения являются его воздействие на здоровье детей и пожилых людей.

Таким образом, психологические проблемы могут возникнуть у тех, кто постоянно находится рядом с курящими, так как запах табака может негативно влиять на настроение, вызывая головную боль.

В нашей работе возник следующий вопрос: причины развития никотиновой зависимости?

В статье Наумова и Васильева было упомянуто несколько факторов риска развития табачной зависимости в подростковом возрасте: отсутствие увлечений, дефицит внимания, семейные конфликты, злоупотребление алкоголем родителями и родственниками, подготовленность медицинских организаций к профилактике табакокурения, информированность о вреде курения. [3]

Следовательно, проблема профилактики табакокурения многоаспектна и связана с разными факторами: семейными, медико - организационными, индивидуально - личностными.

Исходя из вышеизложенного необходимо отметить несколько советов, желающим бросить курить.

Первым шагом может стать разработка плана бросания курения с помощью врача или специалиста по лечению зависимостей. Многие люди могут использовать заменители никотина, такие как жевательная резинка или пластыри, чтобы сократить риск возникновения абстинентного состояния.

Кроме того, важно не забывать про физическую активность, которая может помочь в регуляции настроения. Присоединение к группам студентов, прослушивание специальных лекций и мероприятий могут помочь бросающим курить справиться со стрессом и тревогой.

Заключение и выводы: В данной статье мы рассмотрели положительные и отрицательные аспекты влияния никотина на психику студентов. Как правило, негативное влияние преобладает над благоприятным. Поэтому важно предпринимать различные меры для повышения информированности населения о вреде никотиновой зависимости.

Также мы подчеркнули немаловажные факты о пассивном курении и его последствиях; рассмотрели практические советы, желающим бросить курить, обозначили основные причины подростковой табачной зависимости.

Список литературы:

1. Григорьев, А. Как убедить подростка не курить? / А. Григорьев, А. Барановская // Здаровы лад жыцца. — 2013. — № 4. — С. 3—7.
2. Надежда Колдаева «Влияние никотина на нервную систему» 2019 – статья на сайте <https://rb-sarai.medgis.ru/>
3. Наумова Н.А., Васильева Т.П., Олендарь Н.В., Мушников Д.Л. Научное обоснование направлений совершенствования профилактики табакокурения среди подростков - Вестник Здоровье и образование в 21 веке., 2018 г., стр 84 - 88.
4. Перминов, А. А. Почему курят студенты? / А. А. Перминов // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 3. – С. 46–47.
5. Прохазка, Д. Психология позитивных изменений: как навсегда избавиться от вредных привычек / Джеймс Прохазка, Джон Норкросс, Карло ди Клементе; пер. с англ. Марии Пуксант. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 306, [1] с.

Сведения об авторах:

1. Казиханова К.А., Хакимова Э.Д., Шерметова К.А., Акбаров Т.В. - студенты 2 курса педиатрического факультета ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет», г.Уфа, ул. Заки Валиди 47

2. Гибадуллина Фируза Булатовна - доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет», г. Уфа, ул. Заки Валиди 47

© Казиханова К.А., Хакимова Э.Д., Шерметова К.А., Акбаров Т.В. 2023

УДК 316.4

Решетников Н.А.

Студент 2 курса,
кафедры «Социологии и организации работы с молодежью»
Белгородского государственного национально исследовательского университета

Тростянский И.С.

Студент 2 курса,
кафедры «Социологии и организации работы с молодежью»
Белгородского государственного национально исследовательского университета
г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Чернышева Е.А.

Доцент кафедры «Социологии и организации работы с молодежью»
Белгородского государственного национально исследовательского университета
г. Белгород, Россия

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К НЕЙРОСЕТЯМ

Аннотация

В данной статье будут рассмотрены особенности отношения молодежи к нейросетям.

Ключевые слова

Нейросеть, молодежь, интернет, сетевое пространство, искусственный интеллект.

Abstract: This article will consider the features of the attitude of young people to neural networks.

Keywords: Neural network, youth, internet, network space, AI.

Актуальность данного исследования заключается в том, что нейросети – это перспективная технология, которой обучаются первыми представители одной из возрастных страт – молодежь.

В современном информационном обществе нейросети играют все более значимую роль в повседневной жизни людей. Они стали неотъемлемой частью нашей коммуникации, развлечений, работы и образования. Особенно интересным аспектом является отношение молодежи к нейросетям. Молодое поколение, выросшее в эпоху цифровых технологий, активно взаимодействует с нейросетями, обогащая свою жизнь и изменяя способы взаимодействия с окружающим миром.

Нейросеть — это тип машинного обучения, при котором компьютерная программа имитирует работу человеческого мозга. Подобно тому, как нейроны в мозге передают сигналы друг другу, в нейросети информацией обмениваются вычислительные элементы [1].

Целью данной работы является изучение и анализ отношения молодежи к нейросетям. В рамках исследования будут рассмотрены основные аспекты использования нейросетей молодежью, включая их роль в социальной сфере, образовании, развлечениях и медиа - потреблении.

Для исследования был использован сервис Google Form, в исследовании приняли участие 40 респондентов.

Результаты исследования:



Рисунок 1. Вопрос: «Как часто Вы используете нейросети в своей повседневной жизни?»

На рисунке 1 видно распределение на вопрос про частоту использования нейросетей. Равные доли респондентов – 30 % используют нейросети «Редко» или «Очень редко», что говорит о непопулярности нейросетей в целом. 9 человек используют нейросеть «Иногда», остальные 17,5 % или же 7 человек используют нейросети повседневно.

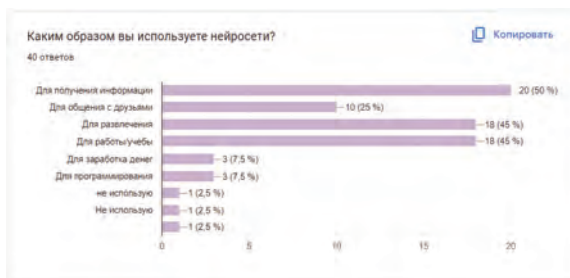


Рисунок 2. Вопрос: «Каким образом Вы используете нейросети?»

Большинство респондентов – 20 человек (50 %) используют нейросети для получения информации, 18 человек используют нейросети для развлечений или же для работы / учебы. Для заработка денег / программирования нейросеть используют 15 % респондентов – 6 человек. 3 человека нейросеть не используют вовсе (см. Рисунок 2).

В заключение нужно сказать, что изучение отношения молодежи к нейросетям является актуальной и важной темой в современном обществе. Молодежь играет ключевую роль в

прогрессе и развитии новых технологий, поэтому важно понять их отношение и влияние на их жизнь и общество.

Список источников литературы:

1. Что такое нейросеть: как устроен человеческий мозг «в цифре» [электронный ресурс]
URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/641157be9a7947d3401fa3e8> (Дата обращения: 21.05.2023)

© Решетников.Н.А., Тростянский.И.С., 2023

УДК 316.4

Решетников Н.А.,
Студент 2 курса
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

Научный руководитель:
Благорожева Ж.О.
Ст. преподаватель
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

ОДИНОЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация

В статье представлен анализ данных, полученных в ходе проведения курсового исследования на тему «одиночество как социальное явление». Был проведен опрос, посредством онлайн - анкетирования при помощи сервиса Google Формы. В опросе приняли участие 100 респондентов в возрасте от 18 до 29 лет.

Ключевые слова

Одиночество, молодежь, помощь, общество.

Актуальность темы исследования

Одиночество – это социально - психологическое явление, эмоциональное состояние человека, связанное с отсутствием близких, положительных эмоциональных связей с людьми и / или со страхом их потери в результате вынужденной или имеющей психологические причины социальной изоляции[1].

Актуальность работы заключается в том, что в современном мире каждый человек хоть раз ощущал себя одиноким, никому не нужным. Сейчас в эпоху интернета человек вынужден быть как бы за стеклом своего гаджета. Люди обезличиваются, и социальная часть человека отходит на второй план. В моей работе я рассмотрю проблему одиночества, являющиеся одной из главных проблем общества, которое отрицательно влияет на общество в целом, так как подрывает социальные связи между людьми.

Проблема исследования заключается в противоречии между недостаточностью эмпирических данных и необходимости наличия знаний о том, какое влияние оказывает одиночество на людей.

Цель исследования определить расположенность молодежи к одиночеству.
Результаты исследования.

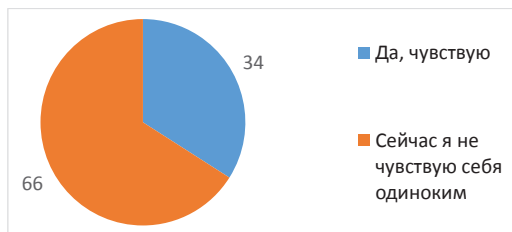


Рисунок 1. Ответы на вопрос: «Чувствуете ли Вы себя одиноким?»

Вопрос, который должен выявлять потенциальную долю «одиноких» респондентов. На рисунке 1 видно, что 66 % респондентов не чувствовали себя одинокими на момент опроса, в свою очередь 34 % чувствовали себя одинокими.



Рисунок 2. Ответы на вопрос: «Как часто Вы чувствуете себя одиноким?»

Вопрос выясняет частоту пребывания респондентов в состоянии одиночества. На диаграмме 2 отображены числовые параметры ответов. Из них 18 % респондентов чувствуют себя одинокими каждый день. 45 % респондентов испытывают чувства одиночества несколько раз в неделю.



Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос: «Что для Вас одиночество?»

На рисунке 3 можно заметить, что доминирующим определением понятия «одиночество» является такое: «Одиночество – это состояние человеческой души, когда хочется побыть одному». 29 % респондентов склоняются к тому, что одиночество – это неразрушительное для личности состояние, которое схожее с состоянием усталости, когда человеку нужен покой. 21 % респондентов отметили равенство между понятиями «одиночество» и «депрессией», что действительно походит на правду, ведь, депрессия – это состояние подавленности, которая подкреплена одиночеством. Следующим по оценкам определением идет такое: «Одиночество – это болезнь, когда человек остается совсем один со своими мыслями.» Респонденты считают одиночество именно болезнью, когда человек оставляет себя самому себе. Интересный факт, что при трактовке понятия одиночества как выше сказанное, одиночество будет являться основной причиной развития шизофрении. 16 % респондентов уверены, что «одиночество – это выдумка современности...» и, что «состояния одиночества не существует, так как человек всегда находится в контакте с другими». Подобное суждение могли выбрать люди, которые никогда не сталкивались с одиночеством, или же просто соврали.

Самая малая доля респондентов – 15 % указали, что «одиночество – это состояние, в которое человека загнали насильно» И ведь действительно, состояние одиночества – это состояние «изгоя», «не такого как все».

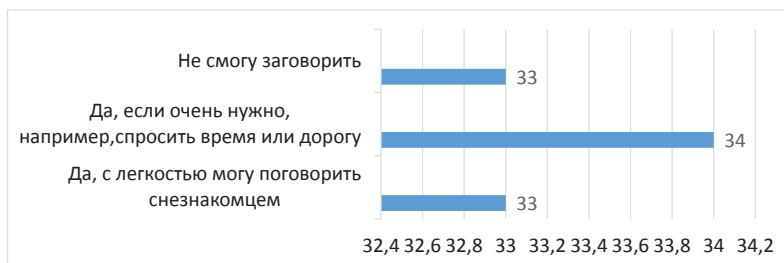


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос: «Смогли бы Вы заговорить с кем -нибудь на улице?»

Данный вопрос выявляет открытость респондентов. На рисунке 4 видно распределение ответов респондентов, из которых 34 % смогут заговорить с незнакомцем, но только в том случае если нужно что - то спросить. 33 % респондентов смогут с легкостью поговорить с незнакомцем,

Та же доля респондентов – 33 % не сможет заговорить с незнакомцем на абсолютно любую тему, что является одним из факторов одиночества, как закрепощенности от любого социального вмешательства.



Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос: «По вашему мнению, одинокие люди хуже других людей?»

Вопрос этического посыла. Он должен выявить у респондентов схожее отношение к одиноким людям (см. рисунок 5). 73 % людей отметили, что одинокие люди такие - же как и все. Меньшая часть респондентов – 27 % считают одиночество слабой чертой человека, что разочаровывает.



Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос:
«По вашему мнению, нужна ли помощь одиноким людям?»

Данный вопрос помогает оценить мнение респондентов касательно помощи одиноким людям (см. рисунок 6). 39 % респондентов считают, что помощь нужна только в том случае, когда одинокий человек сам согласен на помощь, в иных случаях такая «помощь» будет считаться домогательством. 32 % отмечают необходимость помощи одиноким людям, в независимости от их потребности в ней. И 29 % говорят о ненужности помощи одиноким людям.



Рисунок 7. Ответы на вопрос:
«Как бы Вы помогли одиноким людям?»

Вопрос отражает мнение респондентов в области взаимоотношения между ними и одинокими людьми (см. Диаграмму 7). 57 % респондентов взяли бы роль социального субъекта, который вычленил бы проблему одиночества и помогал бы их решать, то есть 57

человек выступили бы как психологи или подобные душевные «врачи» 41 % респондентов изобрели бы что - либо. Например, 40 % из них, создали бы группу, в которой одинокие люди могли бы общаться. 1 % намеривается создать уже специальное приложение, где одинокие люди могли бы знакомится и создавать гораздо прочные отношения, нежели обычные разговоры в сети. 1 % респондентов посоветовал бы завести одиноким людям домашнее животное, и это действительно хороший способ победить подобные недуги, ведь домашних животных используют при лечении той же депрессии. И последний 1 % отметил, что вовсе не стал бы помогать одиноким людям.

Список использованной литературы

1. Академик. URL: [https:// dic.academic.ru / dic.nsf / ruwiki / 151589](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/151589) (дата обращения: 15.02.2023).

© Решетников Н.А., 2023

УДК 316.4

Тростянский И.С.,
Студент 2 курса
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Благорожева Ж.О.

Ст. преподаватель
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫМ ОРГАНИЗМАМ

Аннотация

В статье представлен анализ данных, полученных ходе проведения курсового исследования на тему «Отношение студенческой молодёжи к генетически модифицированным организмам». Был проведен анкетный опрос при помощи сервиса Google Формы студентов НИУ «БелГУ», обучающихся на социально - теологическом факультете, в количестве 150 человек.

Ключевые слова

ГМО, молодежь, отношение к ГМО, общественное мнение.

Актуальность темы исследования

ГМО – это генетически модифицированные организмы, то есть организмы, в генетический код которых были внесены изменения с помощью биотехнологических методов. [1].

Актуальность работы обусловлена тем, что на данный момент всё чаще поднимаются вопросы, касаемые генно - модифицированных организмов и отношение человека к ним. С одной стороны, использование ГМО в сельском хозяйстве, медицине и других областях может привести к значительным преимуществам, таким как повышение урожайности, более эффективное использование ресурсов и создание новых лекарств. Однако, с другой стороны, существуют опасения по поводу потенциальных рисков для здоровья и

окружающей среды, а также по поводу этических вопросов, связанных с модификацией живых организмов.

Проблема исследования заключается в противоречии между недостаточностью эмпирических данных и необходимости наличия знаний о ГМО среди студенческой молодежи.

Цель исследования определить основные факторы, влияющие на отношение студенческой молодежи к ГМО.

Результаты исследования.

Интересно отметить, что половина респондентов нейтрально оценивают влияние на ГМО и окружающую среду. 42 студента считают, что ГМО негативно влияют на экологию и 19 опрошенных уверены в крайне негативном влиянии. Наименьшее количество человек положительно оценивают влияние генно - модифицированных организмов и не видят никакой проблемы в их использовании. (см. Диаграмму 1).



Диаграмма 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как вы оцениваете влияние ГМО на экологию и окружающую среду?»

Отвечая на вопрос о том, стоит ли вводить мораторий на продукты, содержащие ГМО до тех пор, пока не будет исследовано их влияние на человеческий организм, мнения разделились (см. Диаграмму 2).

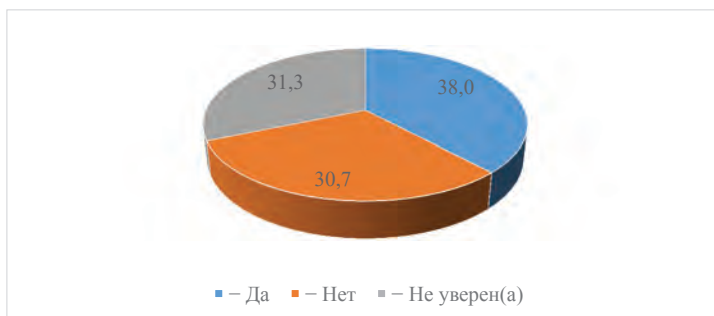


Диаграмма 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как вы думаете, должен ли быть введён мораторий на использование ГМО до тех пор, пока не будут доказаны их безопасность и полезность?»

Преобладающее большинство опрошенных хотели бы видеть информацию о содержании ГМО на упаковке (таких студентов 94), однако 39 человека считают иначе и всего 17 респондентов уверены, что данная процедура не является обязательной (см. Диаграмму 3).



Диаграмма 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Считаете ли вы, что производители продуктов должны обязательно указывать на упаковке, содержит ли продукт ГМО или нет?»

В заключение можно отметить, что отношение студенческой молодежи к генетически модифицированным организмам является довольно сложной и противоречивой проблемой. С одной стороны, многие студенты относятся к ГМО критически и боятся потенциальных негативных последствий их использования для здоровья человека и окружающей среды. С другой стороны, некоторые студенты считают, что ГМО могут принести большую пользу, включая увеличение урожайности, борьбу с болезнями и снижение затрат на сельское хозяйство. Однако, несмотря на такие противоречия в мнениях, большинство студентов признают необходимость проведения дополнительных исследований по ГМО, чтобы установить их безопасность и эффективность в долгосрочной перспективе. Также студенты активно поддерживают право на информацию о продуктах, содержащих ГМО, и регулирование их производства и распространения.

Список использованной литературы

1. Студенческий научный форум. URL: <https://scienceforum.ru/> / 2017 / article / 2017034688?ysclid=li2wm4e467121952929 (Дата обращения: 25.05.2023).

© Тростянский И.С., 2023



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

АВАНГАРДИЗМ И СОЦРЕАЛИЗМ В ПОСТРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Аннотация. Авангардизм, развиваемый в литературе Владимиром Маяковским и Велимиром Хлебниковым, начиная с 1910 - х гг мощно распространился также и в российской живописи. Еще в 1910 - е гг. авангардизмом в России увлекались Казимир Малевич (создавший стиль супрематизм), Василий Кандинский, Владимир Татлин. Расцвет русского авангарда пришелся на 1914–1922 гг. Чем же был авангард?

Ключевые слова: искусство, культура, Россия, соцреализм, авангардизм, живопись.

Andrievskih. M.W.

Far Eastern Federal University

AVANT - GARDISM AND SOCIAL REALISM IN POST - REVOLUTIONARY RUSSIA

Annotation. Avant - gardism, developed in literature by Vladimir Mayakovsky and Velimir Khlebnikov, has also spread powerfully in Russian painting since the 1910s. Back in the 1910s, Kazimir Malevich (who created the suprematism style), Vasily Kandinsky, Vladimir Tatlin were fond of avant - gardism in Russia. The heyday of the Russian avant - garde occurred in 1914 - 1922. What was the avant - garde?

Keywords: art, culture, Russia, socialist realism, avant - garde, painting.

Объединяя в живописи абстракционизм, конструктивизм, кубизм, супрематизм и некоторые другие постмодернистский движения, он отказывался от реализма, сохраняя акцент на форме предметов как таковых. Так, супрематизм Малевича появился в 1910 - х годах как стиль письма в виде комбинаций разноцветных плоскостей и простейших геометрических очертаний. Однако времена сильно поменялись, и в 1920 - е, авангардизм при огромной моде на него как в России, так и за рубежом, перестал быть господствующим течением как в живописи, как и в литературе, и он не нравился советской власти. В 1920 годы, во время господства авангардизма и декаданства среди художественных кругов, все явнее заявлять о себе стала Ассоциация художников революционной России или АХРР. В то время, пока Казимир Малевич и Василий Кандинский продолжали свои эксперименты с абстракционизмом и формами предметов, целая плеяда художников поставила своей целью развить тенденции русских передвижников и отображать жизнь только в реалистических тонах. АХРР отвергали авангардизм и делали акцент на отображение быта рабочих и крестьян. Возглавлял АХРР Павел Радимов, последний глава Товарищества передвижников. Справедливости ради надо сказать, что до репрессий тогда еще было

далеко, и к АХРР в эти годы присоединились многие известные художники: К.Ф. Юон, Б.М. Кустодиев, К.С. Петров - Водкин.

Борьба за авангардное искусство продолжалась до 1930 года. Скажем, супрематизм «Жнец» Казимира Малевича никак не мог устроить советскую власть, ведь, рекомендуя эту картину в качестве плаката красным уголкам в различных городах страны, власти рисковали вызвать у неподготовленных «трудящихся масс» непонимание и смех [2]. Искусство должно было быть полностью понятно народу, заказчиком искусства стали не высшие слои общества, а бюрократическая «серединка» творческой интеллигенции и пр. А для этого искусство должно было выйти из общемирового русла авангарда, где находились Кандинский и Малевич.

Однако сам стиль работ Малевича – и в Витебске, где в 1919 - 22 гг. он преподавал в Народном художественном училище, возглавляемом Марком Шагалом, и писал свой теоретический труд «Супрематизм. Мир как беспредметность или вечный покой» и в Петроградском Музее художественной культуры, где получил директорскую должность в 1923 - 26, и в Киевском художественном институте, где художник преподавал в 1928 - 30 гг.– власть давала понять, что присматривается к нему и, в случае неповиновения, последуют репрессии. С другой же стороны, власть манила: только перейди на нашу сторону соцреализма, отойди от абстракций в живописи, и все льготы и привилегии – твои. Что до льгот и привилегий, их получала и распространяла Ассоциация художников революционной России. Декларация ее подхода к искусству была такой: (1922 г.): реалистичная картина событий, а не абстрактные измышления. Советская власть называла такой подход самым передовым, и в Большой советской энциклопедии была отмечена тяжесть борьбы АХРР с «воинствующими формалистами, рабелекствующими перед буржуазным Западом [1].

Видимо, здесь имелся в виду и супрематизм Казимира Малевича, имевшего большой успех на выставках в Варшаве и Берлине, Цюрихе в 1927 - 29 гг. Что же имеем сейчас, спустя почти 100 лет? Картины Кандинского и Малевича очень высоко оцениваются международными аукционами. А картины соцреализма, хоть и радуют глаз и составляют основу многих коллекций, далеко не так высоко оцениваются. Зато искусство соцреализма понятно каждому, оно воспекает общечеловеческие ценности: труд, коллективизм, приверженность общему делу и готовность жертвовать ради него собой. Борьба более высокого искусства авангардизма с соцреализмом завершилась тем, что в массе своей победил соцреализм.

Список использованной литературы:

1. Альтшулер Б. Авангард на выставках. Новое искусство в XX веке / Перевод Е. Куровой. Редактор А. Шестаков. — М.: Ад Маргинем, 2018. — Серия: Garage Pro. — 304 с.
2. Турчин В. С. По лабиринтам авангарда. — М.: Издательство МГУ, 1993. — 248 с.

© Андриевских М.В, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тимошук А. А. СПЕЦИФИКА РОМАНОВ Е.Г. ВОДОЛАЗКИНА «АВИАТОР», «БРИСБЕН»	5
---	---

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Берко А.В. ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ДЕЛАМ О ПОЖАРАХ	9
Гостева Е.В. ВНЕДРЕНИЕ MSSP В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ПРОЕКЦИИ НА РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО	11
Дзайтов Т.И. ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ	14
Жихарева В.О. ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДОГОВОРА	16
Маленкина Д.В. ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АУДИТА И АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
Мишарин М.А. ПРОБЛЕМЫ МЕХАНИЗМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	24
Мусатова К. К. НОВОВВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	28
Нехлопочин Г.Е. ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ	33
Популов В.И. ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА	36
Семченко А. В. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	39
Смирнов Н.Э. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	42

Тимошук Э. В.
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ АЛИБИ
В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 44

Турик Е.Д.
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ
И РАССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 47

Эрсой Э.Д.
НАРУШЕНИЯ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ 49

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агафонова А.А., Жилинская Н.Н., Аркатова С.В.
РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ 54

Агафонова А.А., Жилинская Н.Н., Аркатова С.В.
БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 55

Бузук М.К.
ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ
И ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ
В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 57

Вязанкин В.С.
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ «ГИБКИХ»
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ
В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
43.02.10 ТУРИЗМ И 43.03.02 ТУРИЗМ) 61

Головачёва Ю.С.
УЛУЧШЕНИЙ МЕНТАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ
С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 65

ИЛЬИНСКАЯ Е. Н.
МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 66

Каширин А.В., Стрижак И.В., Зинченко Н.А., Мокряк Е.Н.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 68

Кленичева А.Ю.
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ
У СТУДЕНТОВ БРЯНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ 70

Кутнякова, Т.В. Хлебникова, И.В. Добрякова РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	74
Максимова Т. В. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	84
Назаров Тахир, Шаханов Гуванч НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР - РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ	88
Платонов А.Ю. О ВНУТРИКОРПОРАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ КОРПОРАЦИЙ	91
Радионова А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ	96
Савенко О.П. ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	99
Стрижак И.В., Зинченко Н.А., Каширин А.В., Поделякина Г.А. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	101
Стрижак И.В., Мокряк Е.Н., Кузнецова З.М., Жаворонков А.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МЕГАПОЛИСА	103
Шакамалова М. С. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ – ГОНЩИКОВ	106
Шакамалова М. С. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТРЕНИРОВКИ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	109
Яхина Е. О. СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ	113

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Ахтанин А.А., Ахтанин Е.А., Соколов С.М., Козадаев С.И.
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЯМОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕСТАВРАЦИИ
НА ОСНОВЕ ВЫБОРА АДГЕЗИВНЫХ СИСТЕМ
С УЧЕТОМ РОЛИ MDP - МОНОМЕРА
(ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ:
КЛИНИЧЕСКИЕ ИСХОДЫ) 119
- Байбурина Э.Э., Ястребова А.И., Гибадуллина Ф.Б.
ВЛИЯНИЕ МАЛОПОДВИЖНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
НА ПОЗВОНОЧНЫЙ СТОЛБ 122
- Байрамгулов А. Р., Хасанов Р. Р., Чернов В. И., Гибадуллина Ф.Б.
ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ:
TRICHOMONAS VAGINALIS 127
- Палаева К. А., Башаров И. И.
ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РАКЕ ЖЕЛУДКА
И ЕГО СВОЕВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА 130
- Васильева Е.Е., Яннурова Э.В., Гибадуллина Ф.Б.
ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ ДЕТЕЙ 135
- Дашкина Д.А., Кальметова А.Е., Муслимова А.М., Гибадуллина Ф. Б.
ИММУННАЯ СИСТЕМА И СЕЗОННОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ 139
- Зиганшина Д. М., Щеглова К. Р.
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОХРАНЕНИЯ ФЕРТИЛЬНОСТИ
У ПАЦИЕНТОК С ОНКОГЕМАТОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ 144
- Каримов А.И., Кульков И.В., Юнусов А.Р.
ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ:
ЭТИОЛОГИЯ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ 147
- Костюков М.Д., Мальцева Е.Е., Гибадуллина Ф.Б.
ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
У СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ ЗИМНЕЙ СЕССИИ 151
- Крючева С.С., Гибадуллина Ф.Б.
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ АНАТОМО - МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФОРМ ГОЛОВЫ И ГУБ ЧЕЛОВЕКА 157
- Насибуллина Л.Ф., Гафиятуллина А.И., Кольжецов Д.Д., Гайнуллина З.З.
ОСОБЕННОСТИ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ДАННЫХ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА
ОТНОСИТЕЛЬНО РАСОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ 160
- Романова А.А., Аллабердина Д.Х., Нутфуллина Ю.А., Гибадуллина Ф.Б.
ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА 167

Тансыккужина Г.З., Михайлова Э.Е., Гибадуллина Ф.Б. ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	170
Хасанова Н.И., Фарухшина Э.В., Гибадуллина Ф.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	173
Хаматнурова А. Г., Гибадуллина Ф. Б. ОСОБЕННОСТИ МАКИЯЖА И УХОДА ЗА ВОЛОСАМИ СТУДЕНТОК МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	178
Ханова И. И., Сынбулатова А.И. АНАТОМО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАНКРЕАТИТА И МЕТОДЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ	181
Хафизов Х.А., Батулин А.А., Валитов Д.В., Гибадуллина Ф.Б. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ	187
Хунафин Р.Х., Лазарева А.Д., Лобанова Е.Е., Гибадуллина Ф. Б. ВОЗНИКНОВЕНИЕ БОЛИ В СУСТАВАХ ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ	194
Шокурова М.П., Зайнышева К.Р. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ КАРПАЛЬНОГО СИНДРОМА	199
Камнева Н.А., Гончарова А.Г., Юрченко М.А., Ильинова К.И., Обухов С.Ю. ОДОНТОГЕННЫЙ ПЕРИОСТИТ У ДЕТЕЙ	202

АРХИТЕКТУРА

Афанасьева Ю.В., Божинев А.В. ПРЕДПРОЕКТНЫЙ АРХИТЕКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ФАСАДА ФЕЛЬДШЕРСКОГО - АКУШЕРСКОГО ПУНКТА С КВАРТИРОЙ ДЛЯ ФЕЛЬДШЕРА МЕТОДОМ НАЛОЖЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ ДЖ. ХЭМБИДЖА	206
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галиуллина Э. В., Гиниятуллина А. Р. СТАТИСТИКА И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ 1 - 6 - ГО КУРСА	211
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адамов А.А., Ноздрин Н.А. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННОЙ СЕТИ	216
--	-----

Иващенко М.В., Иващенко А.В. СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	217
Казиханова К.А., Хакимова Э.Д., Шерметова К.А., Акбаров Т.В. ВЛИЯНИЕ НИКОТИНА НА ПСИХИКУ СТУДЕНТА	224
Решетников Н.А., Тростянский И.С. ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К НЕЙРОСЕТЯМ	228
Решетников Н.А. ОДИНОЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ	230
Тростянский И.С. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫМ ОРГАНИЗМАМ	234
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Андриевских М.В. АВАНГАРДИЗМ И СОЦРЕАЛИЗМ В ПОСТРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ	238

Научное издание

КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Часть 2

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 мая 2023 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную
позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition

The publisher is not responsible for the
published materials.

All materials reflect the personal position of the
authors.

The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать

30.05.2023

Signed to the press

Формат

60x84/16.

Format

Печать

Цифровая/ Digital

Printing

Гарнитура

Times New Roman

Headset

Усл. печ. л.

14,30.

Conv. print l.

Тираж

500

Circulation

Заказ

739

Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com

+7 347-299-41-99