



ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 июня 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 278

П 278

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (22 июня 2023 г, г. Воронеж). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 198 с.

ISBN 978-5-907712-36-2

Настоящий сборник составлен по итогам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», состоявшейся 22 июня 2023 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-36-2
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.	Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавялтова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Сагтарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.	Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член - корр. РАЕ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Горбова А. В.

студентка 2 курса

кафедры «Управления техническими системами»

ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Ким Э. Н.

Доктор технических наук, профессор

кафедры «Управления техническими системами»

ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЙ ВОДЫ ДЛЯ ПРОДЛЕНИЯ СРОКА ГОДНОСТИ ОХЛАЖДЕННОЙ РЫБЫ

Аннотация

В данной работе рассматривается использование электрохимической обработки воды для продления срока хранения охлажденной рыбы. Были проведены исследования, которые показали, что электрохимическая обработка воды позволяет снизить количество бактерий на поверхности рыбы и улучшить ее качество.

Ключевые слова

Охлажденная рыба, производитель, вода, электрохимическая установка, экспериментальная установка, модель, химические и физические свойства

Электрохимическая вода известна своими антибактериальными свойствами и может быть использована для продления срока годности охлажденной рыбы.

Охлажденная рыба имеет короткий срок годности из-за высокой скорости бактериального разложения. Однако, если применить электрохимическую воду, содержащую хлор в своей формуле, можно убить бактерии, остановить процесс разложения и таким образом продлить срок годности рыбы.

Электрохимическая вода может быть использована как для обработки рыбы напрямую, так и для смачивания льда, на котором рыба хранится. Это не только продлит срок годности рыбы, но также уменьшит риск заражения бактериями при погружении рыбы в лед.

Использование электрохимической воды для продления срока годности охлажденной рыбы может быть особенно полезно для производителей и продавцов рыбы, которые нуждаются в увеличении времени хранения своей продукции для уменьшения потерь и повышения прибыли. Также ее применение рассматривалось в статье «Применение электрохимически активированных водных растворов для сохранения качества и продления сроков годности свежей рыбы» И. О. Пугачев, Э. Т. Столовава, С. Ю. Воложанникова, Н. В. Рубан, О. А. Суворов [1, 51].

Направлением решения указанной проблемы является использование физических методов обработки охлажденной рыбы. Одним из таких методов является обработка охлажденной рыбы с помощью ЭХАВ. Использование электрохимически обработанной воды позволяет улучшить качество продукта и продлить его срок годности.

Целью данной исследовательской работы являются: рекомендации по использованию ЭХАВ для продления срока годности охлажденной рыбы.

Задачи:

- обосновать способ обработки охлажденной рыбы ЭХАВ;
- оценить влияние ЭХАВ на продолжительность сохранности охлажденной рыбы;
- разработать рекомендации по использованию ЭХАВ для хранения охлажденной рыбы.

Электрохимическая вода - это вода, проходящая через электролизер и получающая дополнительные свойства за счет процессов электролиза.

Физические свойства:

- обладает нейтральной кислотностью pH 7;
- имеет прозрачный вид, без цвета и запаха;
- обладает высокой электропроводимостью - это связано с наличием в воде дополнительных ионов, полученных в результате электролиза.

Химические свойства:

- богата водородом и кислородом, образующими воду;
- содержит большое количество катионов и анионов, полученных в результате электролиза;
- обладает свойствами антиоксиданта - благодаря наличию в воде большого количества свободных радикалов, которые защищают клетки организма от повреждения и старения;
- повышенное содержание кислорода делает воду более окислительной и улучшает бактерицидные свойства.

Некоторые производители электрохимических систем водной обработки также утверждают, что она обладает положительным эффектом на здоровье человека и помогает бороться с различными заболеваниями. Однако, на данный момент, научных доказательств данного утверждения нет.

Электрохимическая обработка (ЭХО) может оказывать положительное влияние на качество и безопасность охлажденной рыбы. Она может быть использована для контроля роста бактерий и других микроорганизмов, которые могут приводить к разложению рыбы и порче продукта.

Одним из основных преимуществ ЭХО является его способность уменьшать количество микроорганизмов, которые могут вызывать заболевания и порчу продукта. Это позволяет продлить срок хранения рыбы и снизить риски для потребителей.

ЭХО также может снижать уровень остаточных химических веществ, таких как антибиотики и гормоны, что повышает безопасность продукта для потребителей.

Однако, возможным недостатком ЭХО является то, что она может изменять структуру белков и текстуру рыбы. Это может привести к потере вкусовых и текстурных свойств продукта, что может негативно повлиять на его пригодность для употребления.

В целом, применение ЭХО для обработки охлажденной рыбы может оказаться эффективным средством для повышения ее безопасности и срока хранения. Однако, дальнейшие исследования необходимы для оценки эффективности и безопасности этой технологии в различных условиях.

В данной работе продемонстрирована экспериментальная установка, модель — CW 420HS для электрохимической активации воды [2, 4]. Схема CW 420HS представлена на рисунке.

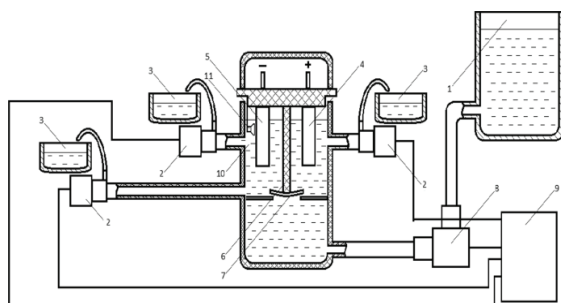


Рисунок - Схема экспериментальной установки CW 420HS для электрохимической активации воды. 1 - резервуар с исходной водой; 2 - электронасос; 3 - резервуар; 4 - анод; 5 - катод; 6 - легкосымная проницаемая перегородка; 7 - обратный клапан; 8 - электроклапан; 9 - электронный блок управления; 10 - верхняя часть резервуара; 11 - ультразвуковой излучатель.

Экспериментальная установка для продления срока хранения охлажденной рыбы с использованием электрохимически активной воды (ЭХАВ) состоит из специальной камеры для хранения рыбы, системы подачи и распыления ЭХАВ, системы управления и контроля параметров хранения.

В камере для хранения рыбы создается определенный микроклимат с регулируемыми параметрами температуры, влажности и газового состава. Перед началом эксперимента камера обрабатывается дезинфицирующим раствором и проводится ее предварительное охлаждение.

Система подачи и распыления ЭХАВ представляет собой комплекс устройств, который осуществляет подачу ЭХАВ в камеру для хранения, а также распыление раствора над рыбой. ЭХАВ получается путем электролиза обычной воды с помощью специального устройства – электрохимического генератора.

Система управления и контроля параметров хранения осуществляет непрерывный мониторинг и регулирование параметров хранения, таких как температура, влажность и газовый состав, а также контролирует концентрацию ЭХАВ в камере для хранения рыбы.

В процессе эксперимента рыба хранится в условиях, оптимальных для ее сохранности, и подвергается действию ЭХАВ, что позволяет существенно продлить ее срок хранения и сохранить качество продукта.

Таким образом, экспериментальная установка для продления срока хранения охлажденной рыбы с использованием ЭХАВ является эффективным инструментом в борьбе с проблемой ухудшения качества и сокращения срока годности рыбы в условиях охлаждения.

ЭХАВ (электрохимическая активная вода) — это новый метод хранения охлажденной рыбы, который может значительно улучшить ее качество и срок годности. Однако, для эффективного использования ЭХАВ необходимо соблюдать определенные рекомендации, которые прописаны ниже:

1. Перед упаковкой рыбы в ЭХАВ, охладите ее до температуры не выше +4 °С.
2. Плотно упакуйте рыбу в ЭХАВ, исключив доступ воздуха.

3. Оставьте вентиль на упаковке открытым для удаления избыточного давления внутри ЭХАВ.

4. Храните упакованную рыбу в холодильнике при температуре +2...+4 °С.

5. Не замораживайте рыбу, упакованную в ЭХАВ.

6. Открывайте упаковку только перед использованием рыбы.

7. При необходимости хранения рыбы более 3 - х дней, регулярно проверяйте герметичность упаковки и наличие внутри избыточного давления.

8. При обнаружении поврежденных упаковок или нарушении герметичности, немедленно извлеките рыбу и удалите поврежденную упаковку.

В результате проведенных исследований было выявлено, что использование электрохимической обработки воды для охлаждения рыбы позволяет продлить ее срок годности на 3 - 4 дня по сравнению с обычным методом охлаждения. Данные исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Органолептические показатели охлажденной рыбы, в зависимости от способа хранения.

продолжитель- ность хранения	Органолептические свойства					
	внешний вид		консистенция		запах	
	ЭХАВ	Охлаждени е льдом	ЭХАВ	Охлаждени е льдом	ЭХАВ	Охлажден ие льдом
1	2	3	4	5	6	7
1 - 2	Поверхност ь рыбы чистая; окраска, свойственна я данному виду рыбы. Жабры темно - красного цвета	Поверхност ь рыбы чистая; окраска, свойственн ая данному виду рыбы. Жабры темно - красного цвета	Консисте нция мышечн ой ткани плотная	Консистенц ия мышечной ткани плотная	Запах свойстве нным свежей рыбе, без порочаш их признако в	Запах свойствен ный свежей рыбе, без порочащи х признаков
3 - 4	Поверхност ь рыбы чистая; окраска, свойственна я данному виду	Поверхност ь рыбы чистая; окраска, свойственн ая данному виду рыбы. Жабры розового цвета	Консисте нция мышечн ой ткани плотная	Консистенц ия мышечной ткани, слегка ослабевшая	Запах свойстве нным свежей рыбе, без порочаш их признако в	Появляетс я рыбный запах

5 - 6	Поверхность рыбы чистая; окраска, свойственная данному виду рыбы.	Поверхность рыбы бледная, появился небольшой налет	Консистенция мышечной ткани плотная	Консистенция, слегка ослабевшая	Запах отсутствует	Отчетливый рыбный запах
5 - 6	Поверхность рыбы чистая; окраска, свойственная данному виду рыбы. Жабры розового цвета	Поверхность рыбы бледная, появился небольшой налет	Консистенция мышечной ткани плотная	Консистенция, слегка ослабевшая	Запах отсутствует	Отчетливый рыбный запах
7 - 8	Поверхность чистая, без выделений	Поверхность рыбы склизкая	Консистенция мышечной ткани мягкая	Консистенция мышечной ткани	Нет сильного запаха	Сильный рыбный запах
9 - 10	На поверхности появилось немного выделений	—————	Консистенция мягкая	Консистенция очень мягкая	Появился легкий запах рыбы	Запах испорченной рыбы
11 - 12	Поверхность немного слизкая	—————	Консистенция очень мягкая	Консистенция мажущаяся	Отчетливый запах рыбы	—————
12 - 13	Поверхность рыбы слизкая	—————	Консистенция мажущаяся	—————	Запах испорченной рыбы	—————

В данной таблице мы можем увидеть, как меняются органолептические свойства морской камбалы, охлажденной разными методами. В первые несколько суток хранения морской камбалы отличий не наблюдалось. Первые признаки ухудшения качества охлажденной морской камбалы появилось на 3 - 4 сутки при традиционном хранении с помощью льда (ОХЛД). Затем качество рыбы с помощью традиционного метода охлаждения значительно ухудшалось с каждым сутками. В то время, как камбала, охлажденная с помощью электрохимической воды (ЭХАВ) дало первые признаки ухудшения качества на 5 - 6 сутки.

Таким образом, использование электрохимической воды для охлаждения рыбы является более эффективным средством. Это помогает сохранить качество продукта и увеличивает срок его хранения.

Электрохимическая вода является более эффективным средством для охлаждения рыбы, чем обычная вода. Это связано с тем, что электрохимическая вода содержит ионы, которые обладают антибактериальными свойствами. Эти ионы убивают бактерии и микробы, которые могут быстро размножаться на поверхности рыбы. В результате, рыба остается свежей на более длительное время, что очень важно для продавцов и покупателей.

Обычная вода, напротив, не содержит таких ионов и не имеет антибактериальных свойств. Она лишь охлаждает поверхность рыбы и замедляет процесс распада. Однако, если рыба быстро не охладить и не убрать из зоны комфортного роста бактерий, ее качество будет быстро ухудшаться.

Список использованной литературы

1. Пугачев И. О., Столовава Э. Т., Воложанникова С. Ю., Рубан Н. В., Суворов О. А. «Применение электрохимически активированных водных растворов для сохранения качества и продления сроков годности свежей рыбы» // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2018. - № 1. - С. 51 - 55

2. Бахир В.М., Задорожний Ю.Г., Леонов Б.И., Веденков В.Г. Устройство для электрохимической обработки воды. - Патент РФ № 2038322. Заявлен 03.04.1992, опубликован 27.06.1995.

© Горбова А.В., Ким Э.Н., 2023



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бекчанова М.К.

Исследователь (PhD) УрГУ

г. Ургенч Узбекистан

Абдуллаев И.И.

д.б.н., проф. ХАМ

г. Хива Узбекистан

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ В СЕВЕРО - ЗАПАДНОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. Различные климатические и антропогенные факторы, такие как температура, влажность, засоленность почвы, экстремальный климат, а также химическое загрязнение почвы может иметь множество последствий для дождевых червей (Lumbricidae) в наземных экосистемах Северо - западной части Узбекистана. Было показано, что такие события, как засуха, изменяют состав и функционирование сообществ в почве. Сообщества и активность дождевых червей очень специфичны реакции на изменение климата, которые, вероятно, приведут к изменению состава сообщества дождевых червей в будущих экосистемах. Активность дождевых червей, численность и биомасса имеет тенденцию к увеличению с повышением температуры при достаточно высоком содержании влаги в почве, в то время как экстремальные климатические явления, такие как засуха имеют пагубные последствия.

Ключевые слова: Lumbricidae, биоразнообразия, макрофауна, кокон, экосистем, биота.

Bekchanova M.K.

Researcher (PhD) UrSU

Urgench, Uzbekistan

Abdullaev I.I.

professor. KhAM

Khiva, Uzbekistan

IMPACT OF CLIMATE CHANGE ON EARTHWORMS IN NORTHWESTERN UZBEKISTAN

Abstract Various climatic and anthropogenic factors such as temperature, humidity, soil salinity, extreme climate, and chemical soil pollution can have many consequences for earthworms (Lumbricidae) in terrestrial ecosystems in the northwestern part of Uzbekistan. Events such as drought have been shown to change the composition and functioning of communities in the soil. Earthworm communities and activities are very specific responses to climate change that are likely to change the composition of the earthworm community in future ecosystems. Earthworm activity, abundance and biomass tend to increase with increasing temperature when soil moisture content is sufficiently high, while climatic extremes such as drought have detrimental effects.

Keywords. Lumbricidae, biodiversity, macrofauna, cocoon, ecosystem, biota.

Дождевые черви (Lumbricidae) важные инженеры экосистем в почвах умеренного и частично субтропического климата и играют решающую роль во многих экосистемных услугах, включая разложение, круговорот питательных веществ и урожайность. Изменение климата признано одной из самых серьезных угроз для биоразнообразия в следующем столетии со значительными последствиями для функционирования и предоставления услуг многих экосистем [5, с. 13; 7, с. 132; 9, с. 1772]. Изменение климата может повлиять на функционирование экосистем, изменив биоразнообразие и видовой состав сообществ [1, с. 508; 2, с. 7]. Дождевые черви являются важными почвенными организмами умеренных и тропических регионов и составляют примерно 40–90 % биомассы почвенной макрофауны во многих наземных экосистемах [4, с. 32; 6, с. 5].

Изменение климата повлияет на почвы и процессы, происходящие в почве, в основном за счет изменений температуры и режимов выпадения осадков. Повышение температуры, засуха и зимние осадки повлияют на влажность почвы и температурный режим, которые, как сообщается, по-разному воздействуют на популяции дождевых червей [3, с. 320; 8, с. 401; 10, с. 678; 11, с. 123].

Изменение климатических условий может способствовать инвазии дождевых червей в более высокие широты и высоты, в то время как более сухие и теплые условия могут ограничивать продуктивность дождевых червей в других регионах мира. Температура – один из важнейших климатических драйверов изменений, определяющие активность почвенной биоты и процессы разложения. Температура может ограничивать расширение диапазона виды дождевых червей.

Представители семейства люмбрицид, то есть температура их тела непостоянна и колеблется в зависимости от температуры окружающей среды. Следовательно, температура влияет на активность, рост, плотность, метаболизм, дыхание и размножение дождевых червей как высокие, так и низкие температуры вызывают прямую реакцию, при этом дождевые черви имеют тенденцию собираться в местах, где условия оптимальны для их метаболизма. Более низкие смертельные температуры, как правило, менее известны, чем верхние смертельные температуры, которые обычно колеблются между 27 и 37°C, но существенно различаются между видами, при этом тропические виды часто более устойчивы к более высоким температурам, чем виды с умеренным климатом, и наоборот, к более низким температурам.

Ниже 10°C дождевые черви обычно уменьшают деятельность по кормлению, а при температуре выше 40°C – производство кокона и развитие молодых дождевых червей полностью прекращается. В экологической литературе засухе уделялось больше внимания, чем интенсивным дождям, но и то, и другое может иметь серьезные последствия для дождевых червей. Дождевых червей постепенно уменьшаются в изобилии по мере уменьшения годового количества осадков и засухи сезон становится длиннее, так что в Северо-западной Узбекистане для, например, было замечено, что дождевые черви исчезают, когда среднегодовое количество осадков было менее 850 - 900 мм / год и сухой сезон превышал 4 - 6 месяцев.

Дождевые черви могут проявлять очень ярко выраженные сезонные динамика их возникновения и характера активности, особенно в сезонно засушливом или холодном климате. Дождевой червь обилие имеет тенденцию к снижению в сухой или очень холодный сезон и достигает самых высоких плотностей и биомассы, когда климат и

почвенные условия более благоприятны, например, условия обычно весной и осенью в умеренных широтах регионах, когда температура умеренная и почвенная вода содержание высокое.

Засуха оказывает как прямое, так и косвенное воздействие на почвенная среда. Содержание воды в верхних слоях почвы быстро снижается, но воздействие на более глубокие слои почвы может произойти не сразу. Более низкое содержание воды в почве увеличивает твердость почвы и уменьшает протяженность водяной пленки, что ставит под угрозу перемещение многих видов почвенной фауны.

Список использованной литературы

1. Bardgett, R.D. & W.H. van der Putten (2014): Belowground biodiversity and ecosystem functioning. – *Nature* 515: 505–511
2. Bates, B.C., Z.W.Kundzewicz, S.Wu & J.P.Palutikof (eds) (2008): ‘Climate Change and Water’. Technical Paper of the Intergovernmental Panel on Climate Change. – Geneva: IPCC Secretaria.
3. Carroll, C., L.Merton & P.Burger (2000): Impact of vegetative cover and slope on runoff, erosion, and water quality for field plots on a range of soil and spoil materials on central Queensland coal mines. – *Australian Journal of Soil Research* 38: 313–327.
4. Fragoso, C., P.Lavelle, E.Blanchart, B.K.Senapati, J.J.Jiménez, M.A.Martínez, T. Decaëns & J. Tondoh (1999): Earthworm communities of tropical agroecosystems: Origin, structure and influence of management practices. – In: Lavelle, P. & L. Brussaard, P. F. Hendrix (eds): *Earthworm management in tropical agroecosystems*. – CAB International, Wallingford: 27–55.
5. Intergovernmental Science - Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services (IPBES 2018). – *The Assessment Report on Land Degradation and Restoration*.
6. Lee, K.E. (1985): *Earthworm their ecology and relationship with soils and land use*. – Academic Press, Sydney.
7. Maxwell, J.T., G.L.Harley & S.M.Robeson (2016): On the declining relationship between tree growth and climate in the Midwest United States: the fading drought signal. – *Climatic Change* 138: 127–142.
8. Perreault, J. M. & J.K.Whalen (2006): Earthworm burrowing in laboratory microcosms as influenced by soil temperature and moisture. – *Pedobiologia* 50: 397–403.
9. Sala, O.E., F.S.Chapin III, J.J.Armesto, E.Berlow, J.Bloomfield, R.Dirzo, E.Huber - Sanwald, L.F.Huenneke, R.B.Jackson, A.Kinzig, R.Leemans, D.M.Lodge, H.A.Mooney, M.Oesterheld, N.L.Poff, M.T.Sykes, B.H.Walker, M.Walker & D.H.Wall: (2000): Global biodiversity scenarios for the year 2100. – *Science* 287: 1770–1774.
10. Staley, J.T., S.R.Mortimer, M.D.Morecroft, V.K.Brown & G.J.Masters (2008): Drought impacts on above–belowground interactions: do effects differ between annual and perennial host species? – *Basic and Applied Ecology* 9: 673–681.
11. Wever, L.A., T.J.Lysyk & M.J.Clapperton (2001): The influence of soil moisture and temperature on the survival, aestivation, growth and development of juvenile Aporetodea tuberculata (Eisen) (Lumbricidae). – *Pedobiologia* 45: 121–133. Williamson, W.

© Абдуллаев И.И., 2023



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ХИМИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВОДИТЕЛЯ ЛЕСОВОЗА

Ключевые слова: Водитель на вывозке леса, лесовоз, лесоматериал, выброс, грузовой транспорт, загрязняющее вещество.

В настоящее время в России наблюдается тенденция интенсивного развития лесопромышленной отрасли. Автоматизация операционных процессов, используемая преимущественно в современных марках грузовых автомобилей, значительно снижает тяжесть и напряженность трудового процесса, что обеспечивает необходимую безопасность при выполняемой работе водителя лесовоза.

Профессиональная деятельность водителя на вывозке леса включает в себя: управление грузовым автомобилем (лесовозом), осуществление перевозок лесного сортимента на нижний склад заготовки древесины для дальнейшего лесопиления, а также управление специальным грузозахватным устройством, называемым краном - манипулятором. Именно с помощью данного приспособления происходит загрузка лесоматериалов с верхнего склада (лесопогрузочный пункт) на лесовоз. Управление краново - манипуляторной установкой (КМУ) осуществляется на специальном сидении, которое расположено рядом с краном. В редких случаях может использоваться выносной пульт для дистанционного управления. Манипулятор устанавливается на надрамник за кабиной автомобиля. В процессе перевозки водитель лесовоза должен своевременно анализировать оперативную обстановку через лобовое стекло и зеркала бокового и заднего вида.

Характеристика условий труда на рабочем месте водителя лесовоза, проведена при использовании марки грузового автомобиля Volvo FH16, наиболее распространенной в лесхозах (Таблица 1).

Таблица 1
Гигиеническая характеристика условий труда водителей лесовозов

Факторы и показатели производственной среды	ПДК, ПДУ	Фактические величины	Класс (степень) условий труда	Время, %
Химический фактор, мг / м³ (результаты расчетов)				
Максимально разовые значения концентрации:				
Азота диоксид (азот (IV) оксид, азота двуокись), мг / м ³	2	<1	2	50
Углерод оксид <*> (угарный газ; углерода окись), мг / м ³	20	<10	2	50

Углеводороды алифатические предельные C2 - 10 / в пересчете на C /, мг / м ³	900	180	2	50
Проп - 2 - ен - 1 - аль (акриальдегид; акролеин), мг / м ³	0.2	<0.1	2	50
Среднесменные значения концентрации:				
Углеводороды алифатические предельные C2 - 10 / в пересчете на C /, мг / м ³	300	90	2	50
Итоговая оценка химического фактора			2	
Шум, дБА, дБ		85.7;84.0;85.1		50
Эквивалентный уровень звука за 8 - часовой рабочий день, дБА	80	82.0	3,1	
Инфразвук, дБ		86.0;87.5;87.2		50
Эквивалентный общий уровень звукового давления за 8 - часовой рабочий день, дБЛин	110	83.9±1.1	2	
Вибрация общая, дБ				50
Эквивалентный скорректированный уровень виброускорения:				
ОСЬ X	112	107.9±2.7	2	
ОСЬ Y	112	108.4±2.7	2	
ОСЬ Z	115	108.8±2.7	2	
Вибрация локальная, дБ				50
Эквивалентный скорректированный уровень виброускорения:				
ОСЬ X	126	113.6±2.8	2	
ОСЬ Y	126	113.2±2.7	2	
ОСЬ Z	126	114.8±2.8	2	
Тяжесть трудового процесса			2	100
Напряженность трудового процесса				100
Плотность сигналов (световых, звуковых) и сообщений в среднем за 1 час работы	до 175	67±8	1	
Число производственных объектов одновременного наблюдения	до 10	7±1	2	

Для детальной оценки воздействия химического фактора на рабочем месте водителя лесовоза, воспользовались методикой оценки выбросов отработавших газов

автотранспортных средств (грузового транспорта) [1]. Применен метод Уровня 1, использованы коэффициенты выбросов по основанию потребления топлива.

Использовано общее уравнение для оценки выбросов отработавших газов за рабочую смену лесовоза (1):

$$E_i = \sum_j (\sum_m (FC_{j,m} * EF_{i,j,m}) 1)$$

Где:

E_i = выброс i - го загрязняющего вещества, г;

$FC_{j,m}$ = потребление топлива транспортным средством категории j , использующего топливо m , кг;

$EF_{i,j,m}$ = коэффициент выброса i - го загрязняющего вещества, зависящий от потребления топлива транспортным средством категории j и m - го топлива, г / кг.

Для определения $FC_{j,m}$ необходимо учитывать тот факт, что приблизительно половина времени от восьмичасовой рабочей смены водителя лесовоза уходит на работу с краном манипулятором, при этом машина должна работать на холостом ходу. Потребление топлива будет составлять ориентировочно 4 л / ч.

Перевозка лесоматериалов с лесопогрузочного пункта на склад осуществляется по трассе без видимого скопления транспортных средств, скорость лесовоза при этом варьируется от 70 до 80 км / ч.

Исходя из технических характеристик, расход топлива автомобилем составляет в среднем 25 л / 100 км, без учета нагрузки. Учитывая скорость движения лесовоза, при котором соблюдается оптимальный расход топлива (70 км / ч) и высокую загруженность грузового автомобиля при транспортировке сортамента, потребление топлива в целом будет составлять 32 л / 100 км.

Таким образом, общее потребление топлива транспортным средством за рабочую смену равно рассчитано по формуле (2):

$$FC_{г.т.,д.т.} = FC_1 * t_1 + FC_2 * t_2 * v_{г.т.} \quad (2)$$

Где:

FC_1 = потребление топлива транспортным средством при работе с КМУ;

t_1 = время работы КМУ;

FC_2 = потребление топлива транспортным средством при транспортировке груза;

t_2 = время работы при транспортировке лесоматериалов;

$v_{г.т.}$ = скорость движения лесовоза.

$$FC_{г.т.,д.т.} = 4 \frac{\text{л}}{\text{ч}} * 4\text{ч} + \frac{32\text{л}}{100\text{км}} * 4\text{ч} * 70 \frac{\text{км}}{\text{ч}} = 16\text{л} + 89,6\text{л} = 105,6\text{л}$$

При переводе потребления топлива из л в кг учтено, что в зависимости от вида топлива значение варьируется от 0,840 до 0,860 кг / л. Среднее значение потребления топлива в кг составляет:

$$FC_{г.т.,д.т.} = 105,6\text{л} * 0,850 \frac{\text{кг}}{\text{л}} = 89,76\text{кг}$$

Значение $EF_{i,j,m}$ для каждого вещества представлено в таблице 2

Таблица 2

Коэффициенты выбросов Уровня 1 для выбрасываемых веществ [1]

Грузовой транспорт (Дизельное топливо)			
Вещество	Минимум	Средний	Максимум
СО (г / кг топлива)	8.00	6.50	10.0
НМЛОС (г / кг топлива)	1.60	1.00	2.50

NO _x (г / кг топлива)	37.0	30.0	45.0
PM (г / кг топлива)	1.20	0.700	2.00
N ₂ O (г / кг топлива)	0.061	0.025	0.150
NH ₃ (г / кг топлива)	0.015	0.012	0.020
ID(1,2,3 - cd)P (г / кг топлива)	7.90E - 06	8.60E - 06	7.30E - 06
V(k)F (г / кг топлива)	3.44E - 05	3.72E - 05	3.18E - 05
V(b)F (г / кг топлива)	3.08E - 05	3.33E - 05	2.84E - 05
V(a)P (г / кг топлива)	5.10E - 06	5.50E - 06	4.70E - 06
Pb (г / кг топлива)	3.25E - 05	5.15E - 07	3.75E - 05

Результаты расчета выбросов загрязняющих веществ, которые в настоящее время не учитываются при оценке загрязнения воздуха рабочей зоны водителя лесовоза, но могут формировать канцерогенный риск его здоровью приведены в таблице 3.

Таблица 3
Значения выбросов загрязняющих веществ

$E_i = \sum_{г.т.} (\sum_{д.т.} (FC_{г.т., д.т.} * EF_{i, г.т., д.т.}), г$			
Вещество	Средний	Минимум	Максимум
CO (г / кг топлива)	718,08	583,44	897,60
НМЛОС (г / кг топлива)	143,62	89,76	224,40
NO _x (г / кг топлива)	3321,12	2692,80	4039,20
PM (г / кг топлива)	107,71	62,83	179,52
N ₂ O (г / кг топлива)	5,48	2,24	13,46
NH ₃ (г / кг топлива)	1,35	1,08	1,80
ID(1,2,3 - cd)P (г / кг топлива)	7,09E - 04	7,72E - 04	6,55E - 04
V(k)F (г / кг топлива)	3,09E - 03	3,34E - 03	2,85E - 03
V(b)F (г / кг топлива)	2,76E - 03	2,99E - 03	2,55E - 03
V(a)P (г / кг топлива)	4,58E - 04	4,94E - 04	4,22E - 04
Pb (г / кг топлива)	2,92E - 03	4,62E - 05	3,37E - 03

Заключение.

Проведенные исследования позволяют заключить, что эксплуатация даже современных моделей лесовозов не исключают воздействие на водителя комплекса химических загрязнителей, в том числе обладающих канцерогенным эффектом. Следовательно, в соответствии с современными требованиями в области охраны труда, при разработке профилактических мероприятий необходимо учитывать вероятность формирования риска здоровью от воздействия химических веществ, загрязняющих воздух рабочей зоны.

Библиографический список

1. Пассажи́рский, легковой и грузовой транспорт, включая автобусы и мотоциклы / Леонидас Нтциахристос, Зиссис Самарас. Редакция: июнь 2010. – 129 с.

2. ГОСТ Р 56162 - 2019 Метод расчета количества выбросов загрязняющих веществ в атмосферу потоками автотранспортных средств на автомобильных дорогах разной категории. – утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 сентября 2019 г. – 11 с.

3. Должностная инструкция водителя автомобиля на вывозке леса. URL: https://trinsoft.com/index.php?page=/doc/di_avl&ysclid=lf0m63nadu399758646 (дата обращения 01.03.2023).

4. Норма расхода топлива грузовиков Volvo, для седельных тягачей. URL: http://www.expertservise.ru/norma_rashodov_topliva_volvo.php?ysclid=lf0may9chp101019127 (дата обращения 02.03.2023).

5. Volvo FH16 — технические характеристики силовых агрегатов | Volvo Trucks. URL:<https://www.volvotrucks.com/rukz/trucks/trucks/volvofh16/specifications/powertrain.html> (дата обращения 02.03.2023).

6. Новые лесовозы Volvo с манипулятором. URL: <https://tehmodern.ru/catalog/lesovozi/volvo-kmu?ysclid=lf0mqpn3r755277202> (дата обращения 03.03.2023).

© ДАШКЕВИЧ А. С. 2023

УДК 629

Добролюбова М.Ф.,

кандидат технических наук, доцент,

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

г. Симферополь, РФ

О.О. Манагаров,

студент магистратуры 2 курса

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

г. Симферополь, РФ

О ВНЕДРЕНИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЗАСЫПАНИЯ ВОДИТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ДВИЖЕНИЯ

Аннотация

Актуальность статьи состоит в необходимости внедрения инноваций в РФ, в частности для повышения безопасности водителей колесной спецтехники. Целью является исследование возможностей использования инноваций. Анализ путей возможного внедрения изобретений показывает целесообразность реорганизации патентного права РФ.

Ключевые слова

Стратегия развития, внедрение, инновации, безопасность водителя, патент.

В настоящий момент Россия сталкивается с комплексом больших вызовов, которые определяют как социально - экономическую, так и научно - технологическую политику в стране [1, с.2]. Именно для решения совокупности проблем была разработана Стратегия научно - технологического развития Российской Федерации до 2035 года. Она

формулирует долгосрочные цели, задачи научно - технологической и инновационной политики в стране, а также приоритетные направления науки, техники и технологий [1, с.1].

Многие ученые вносят свой вклад в создание так называемой «техничко - экономической парадигмы», которая характеризует стадию развития мировой экономики, соответствующую определенной технологической революции. Например, О. А. Романова предлагает инновационную парадигму новой индустриализации в условиях формирования интегрального мирохозяйственного уклада как процесса непрерывных инноваций, распространения прорывных технологий и др. [2, с.2].

В процессе производственной и преддипломной практики в ООО «Сармат - Агро Плюс» исследовалась возможность повысить безопасность труда водителей сельскохозяйственной колесной спецтехники за счет внедрения инноваций. В научных работах Олянич Ю.Д., Дымова И.С., Деревянко Р.Е., Котина Д.А., Пилкина В.Е., Шкрабака В.С., Рослякова В.П. рассматривалось снижение риска травмирования механизаторов - водителей путем совершенствования техники и технологии [3 - 7].

Дымов И. С., Деревянк Р. Е., Котин Д.А., Пилкин В.Е. предлагают к использованию автоматизированную систему предупреждения засыпания водителя во время движения транспортного средства. Эта идея устройства для предотвращения сна водителя транспортного средства (ТС) за рулем, защищена патентом [7]. Чтобы использовать его в трудовом процессе предприятие должно купить лицензию при желании правообладателя [8]. Возможно также внедрение инновации при разработке собственных конструкций, отличающихся от известных. Эти пути в концепции прибыли ограничиваются ресурсами предприятий.

Анализ путей возможного внедрения изобретений показывает целесообразность реорганизации патентного права РФ, возможно государству следует покупать патенты у разработчиков, выплатив им приемлемую компенсацию, но при этом, разрешив их свободное использование в своей стране, тем самым создавая возможность использования прорывных технологий.

Список использованной литературы:

1. Проект Стратегии научно - технологического развития Российской Федерации до 2035 года от 5 мая 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://sntr-rf.ru/upload/iblock/4c6/%D0%A1%D0%9D%D0%A2%D0%A0%2005.05.2016.2022.pdf> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Романова О. А. Инновационная парадигма новой индустриализации в условиях формирования интегрального мирохозяйственного уклада // Экономика региона. — 2017. — Т. 13, вып. 1. — С. 276 - 289
3. Олянич Ю.Д. Снижение риска травмирования механизаторов путем совершенствования техники и технологии: Автореф. дис..докт. техн. наук. Санкт - Петербург, 1998. - 47 с
4. Шкрабак В.С., Олянич Ю.Д. Прогностическая оценка состояния биотехнических систем в растениеводстве и пути повышения ее безопасности / Сб. науч. тр. Травматизм и пожары в АПК и пути их снижения. - С. - П. ГАУ, 1997, С. 59 - 67.

5. Шкрабак В.С., Росляков В.П., Олянич Ю.Д. Теоретическое обоснование условий безопасного функционирования ЧМ систем в растениеводстве / Сб. науч. тр. С. - П. ГАУ, 1996. - С. 78 - 86.

6. Дымов И. С., Деревянко Р. Е., Котин Д.А. Автоматизированная система предупреждения засыпания водителя во время движения. Вестник МГТУ. Труды Мурманского государственного технического университета. Том 20, №4, 2017. С. 659 - 664

7. Патент RU 2 413 633 С1 Российская Федерация, МПК В60К 28 / 06(2006.01) В60R 1 / 00(2006.01). Устройство для предотвращения сна водителя за рулем / Пилкин В.Е.; заявитель и патентообладатель Пилкин Виталий Евгеньевич. - №2010101263 / 11; заявл. 2010.01.19; опубл. 2011.03.10.

8. Сайт Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) [Электронный ресурс]: WIPO / – Режим доступа: <https://www.wipo.int/portal/en/index.html> (Дата обращения:18.06.23)

© Добролюбова М.Ф., Манагаров О.О., 2023

УДК 65

Евдокимов И.А., Студент - магистр 1 курс,
Кафедра инноватики и интегрированных систем качества СПбГУАП
Санкт - Петербург, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА 5S ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

Статья рассматривает концепцию 5S и ее роль в улучшении производственных процессов. Статья также описывает преимущества, которые предоставляет метод 5S, а именно повышение эффективности производства, сокращение времени на изготовление продуктов, снижение затрат на производство и уменьшение возможности ошибок.

Ключевые слова

5S, производство, эффективность, сортировка, систематизация, смягчение, стандартизация, самодисциплина.

В условиях современной экономики повышение эффективности производства является одной из важнейших задач любого предприятия. Это связано со всё более жесткой конкуренцией на рынке и необходимостью повышать прибыльность бизнеса. Существует множество методов, которые позволяют повысить эффективность производства. Один из таких методов – 5S.

Методология 5S – это подход, направленный на организацию рабочего места и контроль за порядком. Метод 5S включает в себя пять этапов: сортировка, систематизация, совершенствование, стандартизация и самодисциплина. Каждый из этапов играет свою роль в достижении цели – повышении эффективности производства и улучшении качества продукции.

Первый этап – сортировка – заключается в том, чтобы разделить все предметы на три категории: то, что действительно нужно для работы, то, что не нужно, но может быть полезно, и то, что не нужно совсем. Предметы, относящиеся к последней категории, могут быть выброшены или переработаны. Это позволит избавиться от ненужных вещей, освободить место и предотвратить накопление мусора на рабочем месте.

Второй этап – систематизация – заключается в том, чтобы упорядочить предметы, которые остались после первого этапа. Необходимо определить место для каждого предмета и разместить их в соответствии с их функциями и частотой использования. Благодаря этому этапу снижается время, затрачиваемое на поиск нужного инструмента или детали.

Третий этап – совершенствование – направлен на устранение проблем, которые могут возникнуть в ходе работы. В процессе совершенствования необходимо проследить за тем, чтобы количество материалов и инструментов соответствовало объему работы и находились в надлежащем состоянии. Кроме того, на этом этапе можно обсудить с сотрудниками оптимизацию рабочих процессов и предложить улучшения.

Четвертый этап – стандартизация – заключается в создании стандартов для работы и поддержания порядка на рабочем месте. На этом этапе создаются инструкции по выполнению работы с учетом оптимизации рабочих процессов и в соответствии с принципами 5S. Это позволяет упростить обучение новых сотрудников и иметь единый подход к выполнению работы.

Пятый этап – самодисциплина – заключается в том, чтобы поддерживать порядок на рабочем месте в течение всего времени работы. Сотрудники должны следить за порядком и периодически проверять, что рабочее место соответствует стандартам.

Применение методологии 5S позволяет повысить эффективность производства за счет улучшения организации рабочего места и повышения производительности. Находить нужные инструменты и материалы становится проще, что способствует более быстрой и точной работе. Кроме того, порядок на рабочем месте влияет на безопасность сотрудников и позволяет снизить количество ошибок и дефектов в производстве. Благодаря 5S возможно упростить и ускорить работу, что положительно скажется на эффективности производства.

При применении методологии 5S важно учитывать особенности производства и потребности компании. Необходимо адаптировать метод к конкретным условиям и предпочтениям сотрудников. Кроме того, для успешной реализации метода необходима поддержка руководства и сотрудников, а также правильная организация обучения и тренингов.

Таким образом, методология 5S является одним из эффективных подходов к повышению эффективности производства. Она позволяет упорядочить рабочее место, повысить безопасность сотрудников, ускорить производственные процессы и улучшить качество продукции. Однако, успешная реализация метода требует учета особенностей компании и поддержки со стороны руководства и сотрудников.

Список использованной литературы:

1. Тэппинг Д., Данн Э. Бережливый офис. Устранение потерь времени и денег. — М.: Альпина Паблишер, 2012

2. Хирюки Х., 5S для рабочих: как улучшить свое рабочее место / Пер. с англ. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007. — 168 с.

3. Аль - Аомар, Р. А. (2011). Применение бережливой технологии 5S: инфраструктура для непрерывного процесса улучшения. World Acad Sci, Eng and Technol, 59 (12), PP.2014–2019.

© Евдокимов И.А., 2023

УДК 624.05

Жиляев А. А.

студент 2 курса КГУ,

г. Курск, РФ

Научный руководитель: Делова М. И.

Кандидат технических наук, КГУ

г. Курск, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СТРОИТЕЛЬНУЮ ОТРАСЛЬ

Аннотация

Проанализирована область возможного применения беспилотных летательных аппаратов в строительной отрасли и приведены примеры их использования в настоящее время на различных этапах строительства. Автором обозначена актуальность применения беспилотных летательных аппаратов при возведении новых объектов и обследовании уже существующих сооружений. Определены перспективы развития применения беспилотных летательных аппаратов в России и необходимость регулирования их применения на государственном уровне.

Ключевые слова

Беспилотные летательные аппараты, применение БПЛА, беспилотные технологии, применение дронов в строительстве, лазерное сканирование коптером, внедрение беспилотников в строительную отрасль.

Zhilyaev A. A.

2st - year student of KSU,

Kursk, Russia

Scientific supervisor: Delova M.I.

Candidate of Technical Sciences, KSU

Kursk, Russia

INTEGRATION OF UNMANNED AERIAL VEHICLES INTO THE CONSTRUCTION INDUSTRY

Annotation

The area of possible use of unmanned aerial vehicles in the construction industry has been analyzed and examples of their use are currently given at various stages of construction. The author

indicates the relevance of the use of unmanned aerial vehicles in the construction of new facilities and the examination of existing structures. The prospects for the development of the use of unmanned aerial vehicles in Russia and the need to regulate their use at the state level have been determined.

Keywords

Unmanned aerial vehicles, the use of UAVs, unmanned technologies, the use of drones in construction, laser scanning, the use of copters at the construction stages, the introduction of drones into the construction industry.

В последнее время беспилотные летательные аппараты нашли широкое применение в различных отраслях человеческой деятельности. Они хорошо себя зарекомендовали в сельском хозяйстве, коммунальных и аварийных службах, силовых структурах и МЧС России. К сожалению, строительную отрасль на сегодняшний день нельзя отнести к передовым с точки зрения использования инноваций, однако процессы применения беспилотных летательных аппаратов уже запущены и начинают все в большей степени охватывать и данную отрасль.

По данным экспертов строительной отрасли в настоящий момент Минстрой России проводит анализ возможности применения беспилотных летательных аппаратов (далее – дрон, беспилотник, коптер, БПЛА) в отрасли и отмечает необходимость реализации пилотных проектов федеральных, региональных заказчиков на 2023 год по поддержке применения беспилотников в строительстве. Дроны, по их мнению, позволят сделать здания более надежными, а строителям – минимизировать производственный травматизм [1].

Федеральное автономное учреждение «Главное управление государственной экспертизы» в свою очередь отмечает, что полученная с помощью беспилотников 3 D – копия объекта объединившись с проектной документацией через облачную систему позволит интегрировать данные в единое цифровое пространство (рис. 1).



Рисунок 1 Интеграция беспилотных технологий в единое цифровое пространство
Источник: разработано автором

В результате этого все участники процесса, в том числе архитекторы, проектировщики, будут иметь возможность на основе актуальных сведений вносить в проектную документацию оперативные правки [1].

Возможности применения коптера также отражены во многих отечественных, зарубежных публикациях и определяются в основном его характеристиками, такими, как например, дальность полета, масса полезной нагрузки, базовые механизмы и иные критерии.

На сегодняшний день существует несколько вариантов применения дронов в строительстве, однако с учетом последних тенденций, происходящих в отрасли (цифровая трансформация), их сфера деятельности каждым годом будет только расширяться.

На сегодняшний день, беспилотник с легкостью справляется с такими задачами как, например, проведение контроля качества, создание точных аэрофотоснимков, геодезическая съемка, взятие проб воздуха и шума.

Таким образом, БПЛА начали активно входить в обиход строителя на различных этапах строительства объектов (рис.2).



Рисунок 2 Применение беспилотников в строительной отрасли

Источник: разработано автором

На начальном этапе при планировании строительного проекта проводится детальный осмотр строительной площадки. Выполнение данных работ традиционным методом трудоемко, занимает много времени, в зависимости от размера и рельефа местности. В результате же проведения топографической съемки с помощью коптера можно получить точную информацию в более короткие сроки, эффективно и безопасно.

Используя беспилотники для сбора информации в дальнейшей работе в ходе строительства можно получать точные и актуальные данные о выполнении проекта в режиме реального времени, значительно снижая и практически исключая риски появления ошибок в результате нескоординированной работы и отсутствия информации извне у разных подразделений.

Однако возможность применения беспилотников не ограничена только строительством, возведением новых зданий и сооружений, их применение целесообразно и при обследовании уже построенных объектов при ведении строительного контроля и наблюдения за ремонтом.

В процессе обследования объекта ключевым этапом является обмер и воспроизведение сооружения на чертежах и схемах. Традиционные методы обследования достаточно трудоемки и не всегда безопасны. Внедрение беспилотников в данный процесс может привести к снижению риска для персонала и значительной экономии времени.

Лазерное сканирование с воздуха с применением дронов позволяет работать с сооружениями любой сложности и формы, и получать облако точек объекта в кратчайшие сроки с высокой точностью измерения и степенью детализации объекта (рис.3).



Рисунок 3 Лазерное сканирование с применением БПЛА
Источник: разработано автором

Таким образом, БПЛА (с точки зрения применения в строительной отрасли) – это новейший инструмент, представляющий собой информационный ресурс, помогающий проводить аналитику строительных работ. Он способен автономно перемещаться в воздухе, управляется с помощью пульта или бортового компьютера, может быть оснащен различным высокоточным оборудованием. Данные, полученные с помощью беспилотника, отличаются максимальной точностью и позволяют оперативно получать актуальную и достоверную информацию в кратчайшие сроки.

БПЛА в ближайшем будущем могут выступать в качестве основного механизма продвигающего внедрение цифрового подхода к строительству начиная с планирования и заканчивая вводом в эксплуатацию и обслуживанием строительного объекта [2].

Однако несомненная выгода во всех отношениях от использования БПЛА в строительной отрасли еще не достаточна для развития их применения в строительстве. Данный вопрос требует еще и разработки соответствующей нормативно - правовой базы. На что в настоящее время и направлены усилия Минстроя России, в частности это признание промышленных БПЛА инструментами получения достоверной информации, отраслевая стандартизация и трансформация существующего законодательства [3].

Список использованной литературы

1. Эксперты объяснили, зачем нужны дроны на стройплощадках - Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2023/04/01/eksperty-obiasnili-zachem-nuzhny-drony-na-strojploshchadkah.html> (дата обращения: 15.05.2023)

2. Беспилотники в стройке: инструкция к применению - Новости Главгосэкспертиза России [Электронный ресурс]. URL: <https://gge.ru/press-center/news/bespilotniki-v-stroyke-instruktsiya-k-primeneniyu/> (дата обращения: 15.05.2023)

3. Минстрой России определил основные задачи по расширению применения БПЛА в отрасли - Новости Минстрой России [Электронный ресурс]. URL: <https://minstroyrf.gov.ru/press/minstroy-rossii-opredelil-osnovnye-zadachi-po-rasshireniyu-primeneniya-bpla-v-otrasli/> (дата обращения: 17.05.2023)

4. Кудасова А.С., Тютина А.Д., Сокольникова Э.В. Применение беспилотных летательных аппаратов в строительстве // ИВД. 2021. №8 (80). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-bespilotnyh-letatelnyh-apparatorov-v-stroitelstve> (дата обращения: 17.05.2023).

5. Носков И. В., Носков К. И., Тиненская С. В., Ананьев С. А. Дрон - технологии в строительстве - современные решения и возможности // Вестник евразийской науки. 2020. №5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dron-tehnologii-v-stroitelstve-sovremennye-resheniya-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 15.05.2023).

© Жилиев А.А., 2023

УДК 004

Лисовский М.Г.

Студент 2 курса магистратуры Физико - технического института
Научный руководитель: Дюличева Ю.Ю., канд. физ. - мат. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,
г. Симферополь, РФ

О РАЗРАБОТКЕ ВЕБ - СЕРВИСА ДЛЯ РЕКОМЕНДАЦИИ КНИГ

Разработан веб - сервис для рекомендации книг на основе гибридного подхода, сочетающего применение байесовского правила, выделение ключевых слов с помощью TextRank и анализ тональности русскоязычных отзывов с помощью python - библиотеки Dostoevsky.

Ключевые слова: анализ тональности, байесовское правило, TextRank, Dostoevsky, BeautifulSoup.

Lisovskiy M.G.

Scientific Adviser Dyulichева Yu.Yu.

Associate Professor

V.I. Vernadsky Crimean Federal University,

Simferopol, Russia

ABOUT DEVELOPMENT OF WEB - SERVICE FOR RECOMMENDATIONS OF BOOKS

A web service has been developed for recommending books based on a hybrid approach that combines the application of the Bayesian rule, keyword extraction using TextRank, and sentiment analysis of Russian - language reviews using the Dostoevsky python library.

Keywords: sentiment analysis, Bayes rule, TextRank, Dostoevsky, BeautifulSoup.

Разработка рекомендательных систем является актуальным направлением, связанным с увеличением эффективности поиска товаров и услуг на веб - платформах с учетом персональных предпочтений пользователей [1,2]. Рекомендательные системы на основе знаний предполагают наличие оценок, предоставленных экспертами. Получение экспертных оценок часто является трудной реализуемой задачей, особенно при наличии больших объемов данных о товарах или услугах. В данном исследовании в качестве оценок экспертов рассматривается комплексная оценка, полученная с учетом тональности отзывов на различные книги и близости ключевых слов из аннотаций к книгам с ключевыми словами, входящими в поисковый запрос.

Рассмотрим этапы разработки веб - сервиса для рекомендации книг.

1. Скраппинг отзывов. Для формирования датасета из 3000 русскоязычных отзывов был реализован скраппинг с помощью python - библиотеки BeautifulSoup. Скраппинг данных выполнялся с ресурса livelib.ru и с использованием агрегатора с различных сайтов критиков, таких как meduza, Горький и др.

2. Предобработка текстов отзывов, включающая токенизацию, удаление стоп - слов, лемматизацию.

3. Выделение ключевых слов из аннотаций к книгам было реализовано на основе алгоритма TextRank.

4. Анализ тональностей русскоязычных отзывов был выполнен на основе python - библиотеки Dostoevsky.

5. Веб - сервис был разработан с помощью фреймверка Flask для языка python.

6. Для ранжирования товаров на основе вероятностей было использовано байесовское правило и алгоритм для вычисления цен свидетельств, предложенный в [3].

7. Ранжирование товаров из различных категорий выполнялось на основе вычисленных оценок вероятностей. На рисунке представлен результат работы разработанного веб - сервиса для рекомендации книг (Рис. 1).



Рисунок 1. Веб - сервис для рекомендации книг

Таким образом, для разработки веб - сервиса для рекомендации книг был использован гибридный подход, сочетающий применение байесовского правила, выделение ключевых слов с помощью TextRank и анализ тональности русскоязычных отзывов с помощью python - библиотеки Dostoevsky для разработки систем рекомендаций.

Список литературы

1. Deng, Y., Li, Y., Zhang, W., Ding, B., & Lam, W. (2022). Toward personalized answer generation in e - Commerce via multi - perspective preference modeling. ACM Transactions on Information Systems, 40(4), 1 - 28. Doi:10.1145 / 3507782
2. Carmel, D., Lewin - Eytan, L., & Maarek, Y. (2018). Product question answering using customer generated content - Research challenges. The 41st International ACM SIGIR Conference on Research & Development in Information Retrieval. Doi:10.1145 / 3209978.3210203
3. Черноруцкий И.Г. Методы принятия решений. 2005. «БХВ - Петербург». 417 с.
© Лисовский М.Г., 2023

УДК 004.422.81

Овечкин П.А.

студент 2 курса ЛПТУ, г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛПТУ, г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент, г. Липецк, РФ

НАСТРОЙКА НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ DATA SETS

Аннотация

В данной статье рассматривается степень развития нейросетей в сфере медицины, а также нюансы и способы развития искусственного интеллекта для проведения диагностики здоровья человека.

Ключевые слова

искусственный интеллект (ИИ), медицина, dataset, гастроэнтерология.

Ovechkin P.A.

2nd - year student of LSTU, Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU, Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent, Lipetsk, Russia

SETTING UP NEURAL NETWORKS TO SUPPORT THE DIAGNOSIS OF LIVER DISEASES USING DATA SETS

Annotation

This article discusses the degree of development of neural networks in the field of medicine, as well as the nuances and ways of developing artificial intelligence for diagnosing human health.

Keywords

Artificial intelligence (AI), medicine, dataset, gastroenterology.

Начнем с истории появления искусственного интеллекта в сфере медицины. ИИ начинался как простая серия правил «если - то» и в течение нескольких десятилетий развивался, включая все более сложные алгоритмы, работающие аналогично человеческому мозгу. В ИИ есть много технологий, похожих на медицинские специальности, такие как машинное обучение (machine learning, ML), глубокое обучение (deep learning, DL) и компьютерное зрение. С появлением машинного обучения и глубокого обучения возможности применения ИИ в медицине расширились, включая перспективы для персонализированной медицины, а не основанной только на алгоритмах. Прогностические модели можно использовать для диагностики заболеваний, прогнозирования терапевтического ответа и профилактической медицины. ИИ может увеличить точность диагностики, эффективность рабочего процесса и клинических операций, облегчить мониторинг заболеваний и лечения, а также повысить точность процедур и общие результаты лечения пациентов.

Одним из первых прототипов, демонстрирующих возможность применения ИИ в медицине, была разработка программы консультаций по глаукоме с использованием модели CASNET. Модель CASNET представляет собой причинно - ассоциативную сеть, состоящую из 3 отдельных программ: построение модели, консультация и база данных, которая была создана и поддерживается сотрудниками. Эта модель могла применять информацию о конкретном заболевании к отдельным пациентам и давать врачам советы по ведению пациентов. В 1986 году Массачусетский университет выпустил систему поддержки принятия решений DXplain. Эта программа использует введенные симптомы для проведения дифференциальной диагностики. Она также служит электронным медицинским учебником, содержащим подробные описания заболеваний и дополнительные ссылки. При первом выпуске DXplain мог предоставить информацию примерно о 500 заболеваниях. С тех пор он расширился до более чем 2400 заболеваний. Таким образом мы переходим к одной из основных деталей данной статьи, а именно Dataset, так как именно при помощи этой технологии, мы можем передавать нейросети данные с заболеваниями, их признаками и профилактикой лечения.

Обработанная и структурированная информация, представленная в табличном виде, называется Dataset. В такой таблице объектами называются строки, а признаками – столбцы. Совокупность этой информации называется размеченными данными, которые являются основой для машинного обучения. Разметка данных является довольно утомительным и рутинным процессом. Например, нужно сделать так, чтобы приложение могло по определенным симптомам пациента распознать его заболевание в области печени. Для решения этой задачи следует произвести выделение данных симптомов на нескольких тысячах показаний. В результате этих действий сеть определяет, верный ли вердикт она выносит или нет.

Но в случае, если в симптомах и жалобах указать прочие болезни, такие как проблемы в области сердца, мозговой активности и прочего, то искусственный интеллект никак на них не отреагирует. Это указывает на необходимость проделать еще очень большой объем работы, результатом которого станет построение правильной профилактики. Решение этой же задачи усложнится в несколько раз в том случае, если потребуется определить не только вид заболевания, но и его причину. Тогда кроме определения классификации, необходимо

произвести подразделение их по различным отраслям медицины, что влечет за собой огромное количество размеченных показаний, которые различаются по методам лечения.

Также, стоит отметить, что изображения составляют подавляющее большинство (почти 90 %) всех данных здравоохранения. Это даёт много возможностей по обучению алгоритмов для потребностей здравоохранения. Стоит заметить, что данные медицинских снимков в основном генерируются в отделах радиологии в виде рентгенограмм, сканов КТ и МРТ.

Но так как мы рассматриваем диагностику печени, то нам потребуются данные с показаний пациентов, а также их УЗИ брюшной полости для составления полной диагностики данного органа.

Применение ИИ в гастроэнтерологии значительно расширилось за последнее десятилетие. Компьютерная диагностика может быть применена к колоноскопии, чтобы улучшить обнаружение и дифференциацию доброкачественных и злокачественных полипов толстой кишки. В платформе EUS ИИ был использован для того, чтобы помочь дифференцировать хронический панкреатит от рака поджелудочной железы, что является распространенной клинической проблемой. Глубокое обучение также может быть использовано для разработки моделей прогнозирования прогноза и ответа на лечение. Было создано и протестировано несколько искусственных нейронных сетей для моделей диагностики и прогнозирования в гастроэнтерологии. В ретроспективном исследовании 150 пациентов использовали 45 клинических переменных для постановки диагноза ГЭРБ со 100 % точностью. Rotondano et al. представили проспективное многоцентровое исследование 2380 пациентов, в котором искусственная нейронная сеть использовала 68 клинических переменных для прогнозирования смертности при неварикозном кровотечении из верхних отделов ЖКТ с точностью 96,8 %. ИИ использовался для прогнозирования выживаемости при аденокарциноме пищевода, для прогнозирования рецидива и тяжести воспалительного заболевания кишечника, а также для информирования о вероятности отдаленных метастазов плоскоклеточного рака пищевода, среди других подобных применений. Эти ранние исследования дают надежду на будущее применение в клинической практике.

В заключение стоит подвести то, что мы находимся на заре новой эры в медицине, когда ИИ начинает внедряться в повседневную клиническую практику. Потенциальные применения роли ИИ в заболеваниях желудочно - кишечного тракта в настоящее время не имеют границ. Они варьируются от улучшения наших диагностических возможностей в эндоскопии, повышения эффективности рабочего процесса эндоскопии и даже помощи в более точной стратификации риска у пациентов с распространенными желудочно - кишечными заболеваниями, такими как желудочно - кишечное кровотечение и неоплазия.

Однако алгоритмы ИИ и их приложения потребуют дальнейшего изучения и проверки. Кроме того, потребуются дополнительные клинические данные, чтобы продемонстрировать его эффективность, ценность и влияние на уход за пациентами и клинические результаты. Наконец, нам нужно будет разработать экономически эффективные модели и продукты ИИ, чтобы позволить врачам и больницам использовать ИИ на повседневной основе. Врачи должны рассматривать это не как противостояние «человек - машина», а как партнерство в целях дальнейшего улучшения клинических результатов для пациентов с желудочно - кишечными заболеваниями.

Список использованной литературы:

1. «History of artificial intelligence in medicine» Vivek Kaul, MD, FASGE, I Sarah Enslin, PA - C, I Seth A. Gross, MD, FASGE Электронный ресурс – Режим доступа – [https://www.giejournal.org/article/S0016-5107\(20\)34466-7/pdf/](https://www.giejournal.org/article/S0016-5107(20)34466-7/pdf/)
2. Электронный ресурс – Режим доступа – «Датасет: виды, применение, набор лучших» - <https://gb.ru/blog/dataset/>
3. Электронный ресурс – Режим доступа – «Медицинские датасеты для машинного обучения: цели, типы и способы применения» - <https://habr.com/ru/articles/718438/>
4. Электронный ресурс – Режим доступа – «Цифровой «коллега»: как искусственный интеллект и нейросети помогают врачам в диагностике» - <https://sbermed.ai/postanovka-diagnoza-neyrosetyu/>

© Овечкин П.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК - 62

Пугачева Е. В.

магистрант 2 курса ВГУ,
г. Воронеж, РФ

Фаустов И. В.

магистрант 2 курса ВГУ,
г. Воронеж, РФ

Научный руководитель: Яковлев А. Ю.

к. ф. - м., доц.
доцент, ВГУ,
г. Воронеж, РФ

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ МОДЕЛИ КИНЕМАТИКИ ПЛОСКОГО ЧЕТЫРЕХЗВЕННОГО МЕХАНИЗМА

Аннотация

В статье проведен анализ характеристик манипулятора, являющегося плоским механизмом. Рассмотрен манипулятор в виде компьютерной модели и построена кинематическая схема движения четырехзвенного плоского манипулятора с двумя степенями подвижности.

Ключевые слова

Манипулятор, плоский механизм, степень свободы, рабочий орган манипулятора, рабочая зона манипулятора, компьютерная модель, кинематика, прямая и обратная задача кинематики.

Цель работы: рассмотреть прямую и обратную задачу кинематики манипулятора и построить компьютерную модель четырехзвенного механизма с двумя степенями свободы.

В настоящее время роботы широко используются для выполнения самых разных задач. В промышленности и вне производства от роботов - манипуляторов требуется адаптация к

меняющимся условиям внешней среды. На этапе предварительной оценки двигательных возможностей механизмов манипуляторов используется компьютерное моделирование движений.

Выявление закономерностей строения рабочих зон манипуляторов и описание их с помощью геометрических объектов позволяет оптимизировать алгоритм движений манипуляторов, использующихся при проектировании технологических процессов.

В статье рассматривается компьютерная модель представлена в виде манипулятора с двумя степенями свободы и рабочим органом, который передвигается по заданным координатам в рабочей зоне.

Характеристики манипулятора:

1. Степень свободы манипулятора.

Различают степени свободы: передвижные и угловые. Передвижные степени свободы служат для перемещения рабочего органа манипулятора в рабочей зоне, а угловые для его угловой ориентации. Для перемещения рабочего органа манипулятора в пространстве достаточно двух степеней свободы.

Манипуляторы, функционирующие в двухмерной системе координат, имеют рабочую зону в форме прямоугольника и перемещения рабочего органа манипулятора только поступательные. Программирование робота выполняется в двухмерной системе координат и пересчет программ из одной системы координат в другую не требуется.

2. Кинематика.

Внешний вид, способ и траектория движения манипулятора также могут повлиять на его работоспособность и практичность. Кинематика манипулятора изучает геометрию движения манипулятора относительно заданной абсолютной системы координат, не рассматривая силы и моменты, порождающие это движение.

Задачей кинематики является:

- 1) аналитическое описание пространственного расположения манипулятора;
- 2) установление связи между значениями координат и положением рабочего органа манипулятора.

Кинематическая модель четырехзвенного манипулятора состоит из кинематических цепей, включающих положения и ориентации звеньев, а также длины каждого звена. Такая модель может быть представлена с использованием матриц преобразования, которые позволяют перевести координаты в системе координат звеньев в координаты системы координат базы.

Любая кинематическая цепь обладает некоторым числом степеней свободы. Количество степени свободы влияет на объект манипуляций рабочего органа. Например, перемещение объекта в ограниченном пространстве или движение по определенной траектории. Таким образом, число степеней свободы манипулятора является одной из важнейших его характеристик.

Выделяют прямую и обратную задачи кинематики манипулятора. Прямую задачу можно сформулировать следующим образом: для заданного манипулятора по известному вектору присоединенных углов — обобщенных координат и заданным геометрическим параметрам звеньев определить положение элементов манипулятора относительно абсолютной системы координат. Обратная задача формулируется следующим образом: при заданных геометрических параметрах звеньев найти векторы присоединенных переменных манипулятора, которые задают положение элементов манипулятора относительно абсолютной системы координат.

Дополнительно, в случае обратной задачи кинематики манипулятора, часто требуется вычисление угловых скоростей сочленений манипулятора, необходимых для перемещения

его конечного элемента в заданную позицию и его ориентировку при движении. Это позволяет достигать определенной точки в пространстве рабочим инструментом манипулятора. От решения обратной задачи манипулятора зависит устойчивость системы манипуляции объектами и точность движения.

На рис. 1 представлена компьютерная модель четырехзвенного механизма, построенная с помощью языка программирования Processing.

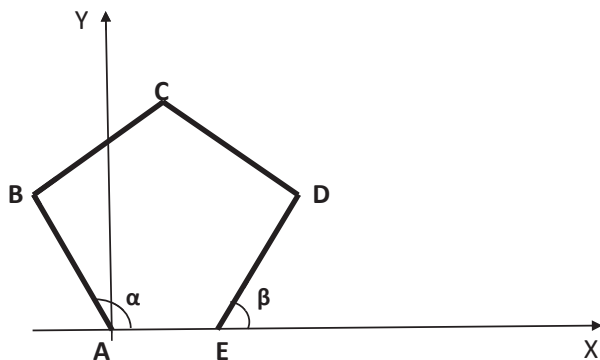


Рис. 1. Компьютерная модель четырехзвенного механизма

Компьютерная модель механизма состоит из:

1. AB, BC, CD, DE – длины сторон манипулятора;
2. A, B, C, D, E – соединения;
3. α – угол между X и AB;
4. β – угол между X и DE;
5. Точка C представляет собой положение рабочего инструмента и определяется координатами (x, y).

При перемещении манипулятора действует принцип минимального значения требуемого угла. Манипулятор движется по определенной траектории и выполняет довольно сложную траекторию, имитируя движения живой руки (рис. 2).

На рис. 2 представлена рабочая зона манипулятора в виде прямоугольника. В рабочей зоне манипулятор перемещается по заданным входным значениям. В качестве входных данных для компьютерной модели используются векторы координат для осей X и Y.

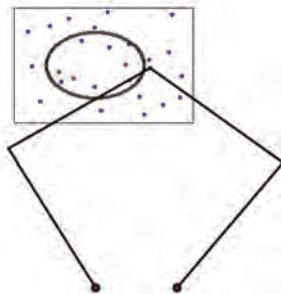


Рис. 2. Движение манипулятора

Заключение

В статье проанализированы характеристики манипулятора и описана прямая и обратная задача кинематики манипулятора. Рассмотрена компьютерная модель манипулятора с двумя степенями свободы, которая движется по заданной траектории в определенной рабочей зоне.

Список используемой литературы

1. Пшихопов В. Х. Математические модели манипуляционных роботов: Учебник. – Таганрог: Изд - во ТТИ ЮФУ, 2008. – 110 с.
2. Зенкевич С. Л., Ющенко А. С. Основы управления манипуляционными роботами: Учебник для вузов / 2 - е изд., исправ. и доп. М.: Изд - во МГТУ им. н. э. Баумана, 2004. – 480 с.

© Пугачева Е.В., Фаустов И. В., 2023

УДК 681.5.015.24

Соколов К.Е.

аспирант ИГЭУ

Иваново, Россия

Научный руководитель: Анисимов А.А.

д.т.н., профессор ИГЭУ

Иваново, Россия

ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАМИАННОГО МЕТОДА СИНТЕЗА РОБАСТНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ С РЕГУЛЯТОРАМИ СОСТОЯНИЯ

Аннотация

В работе рассматриваются возможности программного комплекса для синтеза САУ с заданными показателями качества и робастной устойчивости.

Ключевые слова

Система управления, регулятор состояния, синтез робастной системы, грамианный метод

В современных условиях возрастание требований к качеству управления в промышленности делает актуальным применение систем автоматического управления (САУ) с регуляторами состояния (РС) [1, 2]. Однако из-за недостаточной параметрической определенности большинства объектов управления разработка и практическая реализация подобных систем осложняется проблемой робастности (параметрической грубости), которая играет важную роль в современной теории управления.

В настоящее время известны грамианные методы, позволяющие проводить анализ системных свойств объектов [3], а также формировать структуры с заданным соотношением управляемости и наблюдаемости.

В работе [4] предлагается итерационный метод синтеза робастных систем с РС, на каждом шаге которого меняются сингулярные числа грамиана управляемости G_c

$$G_c = \int_0^{\infty} e^{At} B B^T e^{A^T t} dt,$$

где A , B , C и – матрицы состояния, входа и выхода объекта с размерностями $n \times n$, $n \times 1$, $1 \times n$. Затем формируется скорректированная структура объекта (рис.1) и синтезируется основной регулятор методом модального управления.

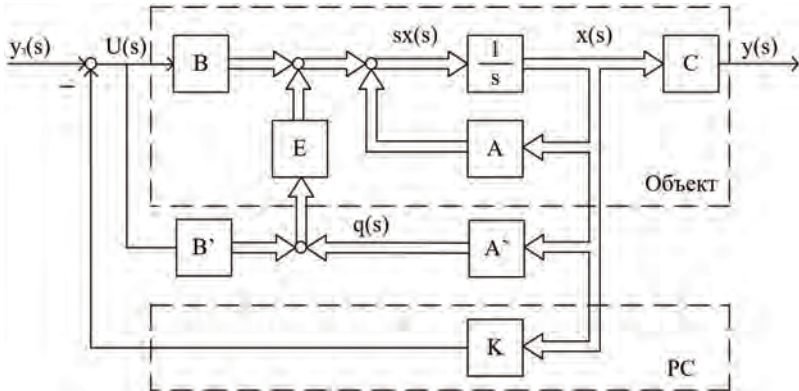


Рисунок 1. Структурная схема САУ с безынерционным РС

Поскольку предлагаемый алгоритм имеет итерационный характер, требуется комплекс вычислительных средств с применением ЭВМ, которые позволят проводить промежуточный анализ результатов моделирования полученной САУ с построением зон параметрической устойчивости.

Целью данной работы является создание программного комплекса (ПК), позволяющего пользователю применять итерационный метод [4] синтеза САУ на практике без трудоёмких вычислений. В связи с этим к разрабатываемому ПК предъявляются требования обеспечения интуитивно понятного интерфейса пользователя, вывода результатов работы программы в виде графиков и таблиц, возможности сохранять результаты программных вычислений.

Кроме перечисленных выше функций, ПК позволяет выполнять ввод векторно - матричного описания объекта; расчёт значений нулей и полюсов передаточной функции объекта; сингулярное разложение чисел грамиана управляемости; определение матричных норм $\|P_U\|_1$ и $\|P_V\|_1$ для оценки свойств управляемости и наблюдаемости объекта; расчёт параметров основного регулятора (матрица **Km**); определение ширины области параметрической грубости при вариациях выбранных параметров объекта; построение переходных характеристик полученной САУ.

При получении отрицательных значений элементов матрицы **Km** задача считается выполненной, в противном случае проводится повторный расчёт параметров регулятора для скорректированной модели с последующим анализом характера обратных связей.

Таким образом, разработанный ПК позволяет в значительной степени автоматизировать процессы анализа и синтеза робастных систем управления с регуляторами состояния с применением грамианного аппарата.

Список использованной литературы

1. Поляк Б.Т., Щербаков П.С. Робастная устойчивость и управление. М.: Наука, 2002. 303 с.
2. Тарарькин С.В., Тютиков В.В. Робастное модальное управление динамическими системами // Изв. РАН. Автоматика и телемеханика. — 2002.—№5.—С. 41 - 55.
3. Бирюков Д.С., Дударенко Н.А., Слита О.В., Ушаков А.В. Конструирование объекта управления. Ч.1. // Мехатроника, автоматизация, управление. —2013. —№6.—С.2 - 6.
4. Anisimov, A.A., Tararykin, S.V. An Iterative Method of the Structural - Parametric Design of Robust Systems with State Controllers // Journal of Computer and Systems Sciences International, 57 (4), pp. 529 - 542.

© Соколов К.Е., 2023

УДК 681.5.015.24

Соколов К.Е.

аспирант ИГЭУ

Иваново, Россия

Научный руководитель: Анисимов А.А.

д.т.н., профессор ИГЭУ

Иваново, Россия

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РОБАСТНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ С НАБЛЮДАТЕЛЯМИ СОСТОЯНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГРАМИАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В работе рассматриваются возможности программного комплекса для синтеза САУ с оптимальной в смысле параметрической грубости структурой наблюдателя

Ключевые слова

Система управления, регулятор состояния, наблюдатель состояния, синтез робастной системы, грамианный метод

Системы автоматического управления, строящиеся на основе регуляторов с наблюдателями состояний (РНС), являются эффективным средством управления сложными линеаризуемыми объектами [1, 2], в том числе электроприводами постоянного и переменного тока.

Одной из ключевых при синтезе систем управления с РНС является проблема обеспечения робастности, т.е. сохранения устойчивости и приемлемого качества управления в условиях вариации параметров [2]. В рамках метода модального управления

снижение чувствительности системы к вариациям параметров объекта достигается формированием такого расположения полюсов, при котором сохраняется минимально - фазовый характер передаточной функции от входа к выходу РНС [1, 2]. При этом низкая чувствительность системы к вариациям параметров РНС достигается выбором структуры и формированием темпа подстройки наблюдателя, при котором исключаются положительные обратные связи как в контуре управления, так и в контуре подстройки [2].

Возможным путем решения проблемы синтеза параметрически грубых систем с РНС является применение грамианного подхода. В работе [3] предлагается метод формирования оптимальной структуры наблюдателя, основанный на сингулярном разложении грамианов управляемости G_c и наблюдаемости G_o :

$$G_c = \int_0^{\infty} e^{At} B B^T e^{A^T t} dt \text{ и } G_o = \int_0^{\infty} e^{At} C C^T e^{A^T t} dt,$$

где A , B , C и – матрицы состояния, входа и выхода объекта с размерностями $n \times n$, $n \times 1$, $1 \times n$.

Целью данной работы является создание программного комплекса (ПК), позволяющего пользователю применять итерационный метод [3] синтеза САУ на практике без трудоёмких вычислений. В связи с этим к разрабатываемому ПК предъявляются требования обеспечения интуитивно понятного интерфейса пользователя, вывода результатов работы программы в виде графиков и таблиц, возможности сохранять результаты программных вычислений.

Основные функции разработанного ПК:

- ввод векторно - матричного описания объекта;
- расчёт значений нулей и полюсов передаточной функции объекта;
- сингулярное разложение чисел и грамианов управляемости G_c и наблюдаемости G_o ;
- определение матричных норм $\|P_U\|_1$ и $\|P_V\|_1$ для оценки свойств управляемости и наблюдаемости объекта;
- расчёт параметров основного регулятора (матрица **Km**) и контуров подстройки наблюдателя (матрица **L**);
- корректировка координатного базиса модели объекта при получении отрицательно определённых матриц **Km** и **L** по формулам $T = U_c \Sigma_c^{1/2} \widehat{\Sigma}_c^{-1/2} \widehat{U}_c^T$ и $T = V_o^{-T} \Sigma_o^{-1/2} \widehat{\Sigma}_o^{1/2} \widehat{V}_o^T$.

Вспомогательные функции ПК:

- независимая корректировка сингулярных чисел грамианов;
- определение ширины области параметрической грубости при вариациях выбранных параметров объекта и регулятора;
- построение переходных характеристик полученной САУ.

При получении отрицательных значений обратных связей в РНС задача считается выполненной, в противном случае проводится повторный расчёт параметров регулятора и наблюдателя для новой модели с последующим анализом характера обратных связей полученного РНС.

Таким образом, разработанный программный комплекс позволяет в значительной степени автоматизировать процесс формирования оптимальной в смысле параметрической грубости структуры наблюдателя состояния с определенным соотношением свойств управляемости и наблюдаемости.

Список использованной литературы

1. Кузовков Н.Т. Модальное управление и наблюдающие устройства. М.: Машиностроение, 1976. 184 с.
2. Анисимов А.А. Особенности синтеза параметрически грубых систем модального управления с наблюдателями состояния / А.А. Анисимов, С.В. Тарарыкин // Изв. РАН. Теория и системы управления. – 2012. - №5. - С. 3 - 14.
3. Anisimov A.A. Synthesizing Parametrically Robust Control Systems with State Controllers and Observers Based on Gramian method / S.V. Tararykin, A.A. Anisimov, A.A. Gerasimov // International Journals of Control, Automation and Systems. – 2019. – Vol. 17. – No. 10. – P.2490 - 2499.

© Соколов К.Е., 2023



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

ОЦЕНКА ПРОДУКТИВНОСТИ СОРТОВ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В ПРЕДУРАЛЬЕ

Аннотация. Пшеница является основной продовольственной зерновой культурой. Одним из резервов увеличения объема производства высококачественного зерна пшеницы является использование высокопродуктивных сортов. В статье изложены результаты изучения урожайности, структуры урожайности и качество зерна 5 сортов яровой мягкой пшеницы в условиях Предуралья Республики Башкортостан. Установлено, что наиболее высокой зерновой продуктивностью и высокими хлебопекарными качествами обладает зерно сорта Ватан.

Ключевые слова: пшеница; сорт; урожайность; качество зерна

В обеспечение продовольственной безопасности страны большую роль играет производство зерна и в том числе пшеницы [1, с. 32]. Яровая пшеница в зерновом балансе страны занимает одно из ведущих мест, поэтому рост ее урожайности – важнейшая задача растениеводства. Величина урожая в основном зависит природных условий, технологии возделывания, сорта [3, с. 17; 5, с.434; 9, с. 63]. Среди этих факторов особое место занимает сорт [2, с. 22]. В сорте закладываются генетически потенциальная продуктивность и качество зерна пшеницы [4, с. 66]. Важным условием формирования высокого урожая и реализации потенциала сорта выступает адаптированность сорта к природным условиям местности [7, с. 189] Это требует оценки продуктивности сорта в конкретных почвенно - климатических условиях региона [8, с. 3]. В этой связи целью наших исследований являлось оценка продуктивности сортов яровой мягкой пшеницы в условиях Предуралья Республики Башкортостан.

Методика исследований. Объектами исследований были сорта яровой мягкой пшеницы Омская 36 (контроль), Ватан, Экада 113 и Экада 70. Полевой опыт по оценке продуктивности сортов яровой пшеницы проводили в КФХ «Гулюмов А.Ф.» Чекмагушевского района Республики Башкортостан. Климат характеризуется холодной зимой и жарким летом. Средняя температура июля составляет 20 - 23°C, января – минус 19,6°C. Средняя температура за год +2,68°C, сумма температур выше 10 равно 2250. Годовое количество осадков превышает 450 мм. Почвенный покров представлен выщелоченными черноземами и серыми лесными почвами (светло - серыми, серыми и темно - серыми). Гранулометрический состав преимущественно среднесуглинистый.

Полевой опыт проводили согласно методике агрономических исследований [6, с. 143]. Размер делянки 100 м², повторность вариантов – трехкратная. Размещение вариантов систематическое. Предшественником в опытах была сахарная свекла. Высоту растений определяли путем линейного измерения их на учетной площадке (0,33 м²), элементы структуры урожая – в пробных снопах, взятых с площади 1 м² каждой делянки опыта, по методике государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Фактическую

урожайность определяли взвешиванием зерна после однофазной уборки комбайном Нива. Качество зерна определяли согласно ГОСТам.

Результаты исследований. Урожайность является основным показателем для оценки пригодности и целесообразности возделывания того или иного сорта растений. Определение урожайности изучаемых сортов яровой пшеницы показало, что она существенно отличается по сортам (см. табл. 1). Урожайность сортов яровой пшеницы колебалась от 17,3 до 23,8 ц / га. Сорт Ватан формировал урожайность выше, чем контрольный сорт Омская 36. Урожайность его составил 23,8, в то время у сорта Омская 36 – 17,3 ц / га. Урожайность сортов Экада 113 и Экада 70 занимала среднее положение между вышеуказанными сортами, соответственно, 20,7 и 18,2 ц / га.

Таблица 1. Урожайность зерна сортов яровой пшеницы

Сорта	Урожайность, ц / га	Отклонение от стандарта	
		ц / га	%
Омская 36 (стандарт)	17,3	0,0	0,0
Экада 70	18,2	+0,9	5,2
Ватан	23,8	+6,5	37,6
Экада 113	20,7	+3,4	19,6
НСР05		0,14	

Объяснение различие в урожайности сортов возможно путем анализа ее структуры. Более высокая урожайность сорта Ватан обусловлена благодаря большей густоты стояния растений, а также большего количества зерен в колосе и массы зерен в колосе (см. табл. 2). Следует отметить, масса 1000 зерен у сорта Ватан несколько меньше, чем у сортов Омская 36 и Экада 113, кроме Экады 70.

Таблица 2. Структура урожайности зерна сортов яровой пшеницы

Сорта	Высота растений, см	Длина колоса, см	Количество зёрен в колосе, шт.	Масса зерна, г	Масса 1000 зёрен, г
Омская 36 (стандарт)	83	6,8	23,4	1,491	34,9
Экада 70	75	6,9	25,9	1,166	30,2
Ватан	84	7,3	31,5	1,044	32,9
Экада 113	75	7,1	27,9	1,261	35,2

Зерно мягкой пшеницы в основном используется для хлебопечения, поэтому важно оценить его хлебопекарные качества [5]. Клейковина – главная составная часть зерна, определяющая качество выпекаемого хлеба. Качество клейковины важнейший фактор хлебопекарных достоинств муки, определяющие газодерживающую способность теста, а вместе с ней высокий объем и пористость хлеба. Согласно ГОСТ 9353 - 2016 по массовой доли клейковины зерно подразделяются на 5 классов. По группе качества клейковины: 1 класс не ниже 1 группы, 2 и 3 класс не ниже 2 группы.

Как показали наши исследования, качество зерна сортов яровой пшеницы были различные по сортам (см. табл. 3). Массовая доля клейковины у контрольного сорта Омская 36 составила 29,64 % с качеством клейковины 81,9 ИДК и было на уровне 3 товарного класса. На товарный класс зерна пшеницы Омская 36 повлияла натура зерна, она составила 752 г / л.

Таблица 3. Качество зерна сортов яровой пшеницы

Сорта	Белок, %	Клейковина, %	ИДК	Натура зерна, г / л
Омская 36 (контроль)	9,23	25,64	81,90	752
Экада 70	10,27	28,96	81,50	731
Экада 113	10,82	23,80	87,10	730
Ватан	9,99	26,20	73,90	721

Массовой доли клейковины у сорта Экада 70 составила 28,96 % с качеством клейковины 81,5 ИДК и было на уровне 4 товарного класса. Натура зерна составила 730 г / л. У сорта яровой пшеницы Ватан массовая доли клейковины составила 26,2 % и качество клейковины 73,9 ИДК и было на уровне 3 товарного класса. Натура зерна составила 732 г / л.

Таким образом, для получения высокой урожайности и качественного зерна 3 - го товарного класса в условиях Предуралья Республики Башкортостан целесообразно возделывания яровой мягкой пшеницы сорта Ватан.

Список использованной литературы:

1. Алтухов А.И., Завалин А.А., Милащенко Н.З., Трушкин С.В. Проблема повышения качества пшеницы в стране требует комплексного решения // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. № 2. С. 32 - 39.
2. Беляев, В. И. Урожайность яровой мягкой пшеницы в зависимости от сорта и дозы внесения удобрений // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2012. № 12. С. 21 - 24.
3. Богдан П. М., Коновалова И. В., Клыков А. Г. Влияние абиотических факторов на урожайность и качество зерна яровой мягкой пшеницы в условиях Приморского края // Достижения науки и техники АПК. 2021. Т. 35, № 1. С. 16 - 20.
4. Вьюшков, А.А. Биоклиматический потенциал культуры яровой пшеницы и его реализация в условиях Среднего Поволжья // Известия Самарского НЦ РАН: спец. вып.: «Развитие научного наследия академика Николая Максимовича Тулайкова»: (К 105 - летию Самарского НИИСХ им. Н.М. Тулайкова). Самара: СамНЦ РАН, 2008. С. 63 - 69.
5. Демина Н.Ф. Влияние погодных условий на урожайность и качество зерна яровой пшеницы в лесостепи Среднего Поволжья // Аграрная наука Евро - Северо - Востока. 2022. Т. 23, № 4. С. 433 - 440.
6. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). 6 - е изд., стереотип. М.: ИД Альянс, 2011. 352 с.

7. Жученко А.А. Адаптивная система селекции растений (экологические основы). М., 2001. Т.1. 780 с.

8. Исмагилов Р.Р. Основные факторы формирования качества продукции растениеводства // Качество продукции растениеводства и приёмы его повышения. Уфа: Башкирский ГАУ, 1998. С. 3 - 7.

9. Рябова Н.Н., Николаева Н.Ю., Сорокин И.Б. Статистические характеристики изменчивости урожайности зерновых культур в зависимости от климата // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2020. № 4(56). С. 61 - 66.

© Исмагилов Р.Р., Глюмов А.Ф., 2023

УДК 631

Прилепский А.С.

Студент, ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г. Орёл, Россия

РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Аннотация

В статье рассмотрены примеры применения ресурсосберегающих технологий в растениеводстве, их способы применения, области их использования, описание их действия. Автор обращает особое внимание на то, что данные технологии способны вывести сельское хозяйство в целом и растениеводство в частности на качественно новый уровень развития.

Ключевые слова

Растениеводство, ресурсосберегающие технологии, капельный полив, пестициды, нулевая обработка.

Prilepsky A.S.

Student, FSBEE HE Orel SAU
Orel, Russia

RESOURCE - SAVING TECHNOLOGIES IN CROP PRODUCTION

Annotation

The article considers examples of the use of resource - saving technologies in crop production, their methods of application, areas of their use, and a description of their action. The author pays special attention to the fact that these technologies are able to bring agriculture in general and crop production in particular to a qualitatively new level of development.

Keywords

Crop production, resource - saving technologies, drip irrigation, pesticides, zero treatment.

Особенности функционирования агропромышленного комплекса связаны с тем, что объектом воздействия машинных технологий чаще всего являются биологические объекты. Это формирует особенности потребления и распределения энергии и ресурсов. В процессе данной деятельности ресурсы предприятия занимают одно из главных мест, поэтому тема ресурсосбережения и энергосбережения и расчёт выгодного соотношения ресурсов на предприятии сейчас очень актуальна.

Сельское хозяйство - одна из системообразующих отраслей экономики страны. Независимо от условий почти все страны вкладывают значительные средства в сельское хозяйство. Существующая в России земельная площадь представляет собой огромную продуктивность. Сельскохозяйственный кризис и спад производства сразу нанесли серьезный удар по всей экономике, поскольку привели к потере большого количества свободных природных ресурсов.

Особые надежды возлагает на следующие проекты: система сберегающего земледелия, новые средства механизации, технология нулевой обработки почвы, гранулированные органические удобрения, а также система капельного полива.

Система сберегающего земледелия — это долгосрочная стратегия управления для каждой фермы. Она предоставляет возможности повысить эффективность производства за счет использования ресурсосберегающих технологий и точного земледелия при одновременном снижении затрат и минимизации ущерба окружающей среде.

Снижение затрат достигается за счёт использования элементов точного земледелия. Использование данных технологий позволяет экономно использовать топливо, время, удобрения, пестициды, а также позволяет работать в условиях недостаточной видимости и ночью.

Методы, снижающие количество минеральных удобрений и средств защиты растений, включают: отслеживание кислотности средств защиты растений; использование почвенных бактерий, основное действие которых основано на естественных природных процессах фиксации атмосферного азота и перевода форм минеральных удобрений в формы, доступные растениям.

Кроме того, эти бактерии вырабатывают ряд биологически активных веществ, в том числе фитогормоны, которые стимулируют развитие растений, и антибиотики, которые подавляют рост вредных грибов. Таким образом, микроорганизмы начинают помогать растениям; организация полномасштабных севооборотов, поскольку многие проблемы (засорение и распространение вредителей и болезней) могут быть решены соблюдением севооборотов.

Севооборот в системе бережливого земледелия имеет особое значение, поскольку многие проблемы, связанные с засорением, распространением вредителей и болезней, могут быть решены путем смены культур.

Сегодня рекомендуется внедрять технологии ресурсосберегающего сельского хозяйства, поскольку они обеспечивают устойчивое развитие сельскохозяйственного производства и повышают конкурентоспособность сельского хозяйства. Эти технологии позволяют вдвое сэкономить топливо и смазочные материалы, сократить трудозатраты до трех раз, более чем вдвое сократить расходы на ремонт и техническое обслуживание, сохранить плодородие почвы и одновременно улучшить экологическую ситуацию.

Комбинированные агрегаты обеспечивают местную обработку почвы, внесение полной дозы удобрений на обработанные полосы и посев семян при выращивании зерновых культур. Они способствуют снижению затрат. Такие посевные комплексы способны заменить почти все традиционные орудия обработки почвы, а также заменить зерноуборочный комбайн, жатку, сеялку, а также может мульчировать поверхность почвы. Два данных комплекса заменяют почти все машины применяемые в традиционном земледелии.

Сейчас большое распространение получили такие системы как «без обработки» (no - till, в переводе с английского "без обработки"). Система запрета посадки — это экономическая модель выращивания сельскохозяйственных культур. При разработке специалисты взяли за основу технологию бездонной обработки почвы, уделили больше внимания оптимизации производственных процессов и в конечном итоге сделали сбор урожая управляемым, предсказуемым и экономически эффективным.

Переход к технологии нулевой обработки почвы начинается с уборочной кампании, при которой измельченные растительные остатки равномерно распределяются по полю. Это создает защитное покрытие почвы, которое противостоит эрозии, сохраняет влагу, предотвращает рост сорняков, активизирует почвенную флору и повышает урожайность.

В системе нулевой обработки особое внимание уделяется севообороту. Смена культур — это только одна часть севооборота. Каждый должен выбрать севооборот для своего хозяйства. Но существует ряд принципов, которые строго работают в любых условиях: принцип ежегодной смены зерновых и широколиственных культур, а также чередования теплых и холодных культур.

Для увеличения содержания органических веществ в почве, стимулирования производства азота и микробиологической активности почвы, подавления роста сорняков, улучшения структуры почвы, уменьшения выщелачивания питательных веществ и эрозии зеленые растения высевают для удержания снега и воды [2].

Современные системы капельного орошения представляют собой гибкие шланги с отверстиями. Вода гарантированно подается непосредственно к корням, экономно и в то же время в небольших дозах.

Преимущества капельного орошения: увеличение урожайности, значительное снижение затрат труда на полив и обработку, экономится вода и удобрения (в 2 - 3 раза), эффективное усвоение удобрений растениями (до 80 %), возможность поливать растения в любое время.

Существует почти неисчислимое количество способов утилизации органических отходов. Например, переработка навоза в биогумус, содержащий дождевых червей.

Гранулированные органические удобрения (ГОУ) сочетают в себе полезные свойства органических и минеральных удобрений. Они экологичны и агрономически эффективны. Они удобны в работе и сразу повышают урожай, повышают в 2 - 3 раза биологическую активность основной микрофлоры почвы, повышают содержание гумуса, улучшают влажность. Очень важно, что стоимость ГОУ в 2 - 4 раза дешевле, чем биогумуса и других продуктов переработки отходов животноводства [1].

В России выбран путь к комплексной модернизации производства продовольствия с использованием ресурсосберегающих технологий, экологии сельскохозяйственного сектора, использования всего потенциала селекционных и генетических исследований, а также устойчивого развития сельских территорий. Достаточно высокий уровень

обеспеченности аграрного сектора ресурсами становится стратегическим конкурентным преимуществом России в среднесрочной перспективе.

Для выхода на новый качественный уровень требуется не просто совершенствование, а развитие объекта на основе новых принципов и методов. Новинка в данном случае рассматривается как с технической, так и с потребительской точки зрения. Подход сельскохозяйственных компаний и предпринимателей, которые приняли новинку в качестве конкурентного преимущества, полон трудностей и рисков и требует специальных знаний и навыков в области энергосбережения и экономии ресурсов [1, 2].

Список использованной литературы

1. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство. Под ред. В.С. Никляева. — М.: «Былина», 2000. — 555 с.
2. Растениеводство / В.Е. Ториков, Н.М. Белоус и др. — Санкт - Петербург, Лань, 2020. — 604 с.

© Прилепский А.С. 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ООО «АВТО - 1»

Аннотация

Актуальность исследования выбранной темы обусловлена тем, что проблема формирование конкурентных преимуществ в условиях рынка является основополагающей как важнейший стратегический ориентир. Для предприятия важно анализировать свои конкурентные преимущества и разрабатывать новые направления развития своей деятельности.

Ключевые слова

Конкуренция, конкурентное преимущество, автосалон, анализ, предприятие

На сегодняшний день экономика испытывает качественные перемены, которые объединены с усилением конкуренции среди фирм. Значение стратегического поведения, которое дает возможность предприятию выживать в условиях конкуренции в долгосрочной перспективе, сильно выросло за последние годы. Им приходится в таких условиях не только сосредотачивать внимание на внутреннем состоянии дел, но и разработать стратегию долгосрочного выживания, которая даст возможность не отставать от изменений, происходящих в их окружении. В системе решения проблем конкурентоспособности в управлении предприятием важно правильно выделить преимущества и сформулировать недостатки в работе предприятия в глазах конкурентов, сделать соответствующие выводы для развития стратегии в конкурентной борьбе, реально рассматривая свои преимущества.

Конкуренция (в переводе с латинского означает «столкновение», «встреча») – это соперничество, состязание и борьба между субъектами экономики за достижение больших преимуществ и получение максимально высокой прибыли и другими доходами между выступающими на рынке компаниями, товаропроизводителями. Другими словами, можно сказать это борьба на рынке между производителями товаров и услуг и продавцами. Конкуренция является цивилизованной борьбой за существование компании на рынке и действенным механизмом отбора и регулирования в рыночной экономике. [1, с. 32]

Дальнейшее развитие рыночных отношений в современном мире предполагает формирование конкурентных преимуществ любой компании для того, чтобы в условиях нарастающей конкурентной борьбы по мере утверждения системы рыночных отношений в стране обеспечивать выживаемость этой компании, как с позиции финансовой устойчивости, так и способности к расширению. [3, с. 62]

Конкурентное преимущество впервые было аргументировано и научно обосновано американским экономистом Майклом Портером в 1970–1980-х годах. Оно достигается, когда компания использует маркетинговую возможность из-за выпуска более совершенной

продукции, более низкой цене, более разветвленной сети распределения, лучшему сервису и более широкому ассортименту по сравнению с конкурирующей. [2, с. 51]

В рамках работы рассмотрены проблемы определения конкурентных преимуществ предприятий непродовольственной сферы на примере автосалона ООО «Авто - 1».

Основным видом экономической деятельности предприятия является оптовая и розничная торговля автотранспортными средствами, дополнительным видом деятельности является оптовая торговля запасными частями и аксессуарами, предоставление услуг по аренде и оказание услуг по привлечению покупателей к кредитованию на приобретение транспортных средств.

На сегодняшний день автомобильный рынок в городе развивается стабильно. С каждым годом количество автосалонов увеличивается. Сегодня их в городе насчитывается более 30. Это объясняется ростом спроса на автомобили, а также невысокими барьерами при входе на рынок. Вместе с увеличением числа автосалонов наблюдается и рост уровня конкуренции.

Целесообразно оценить конкурентные преимущества автосалона ООО «Авто - 1» и сравнить их с предприятиями - конкурентами.

Оценка проводилась экспертной группой, сформированной из сотрудников коммерческого отдела.

Экспертами были оценены салоны по параметрам, каждый параметр оценивался по 10 - бальной шкале.

Первая группа оценок объединила факторы внешней среды. Внимание здесь обращалось на архитектуру и дизайн здания, в котором расположен салон, его физическую доступность и наличие достаточного количества информационных указателей.

Освещенность, влажность и свежесть воздуха, температурный режим в помещениях, санитарно - гигиеническое состояние, интерьер, информационное и технологическое обеспечение в салоне формируют внутреннюю среду.

Организационную среду эксперты оценивали по телефонному общению и встрече посетителей при входе зал продаж. Особое внимание обратили на профессионализм продавцов - консультантов, а именно на их реакцию на пожелания посетителей, манеру общения, способность выявлять потребности клиента, знание технических и эксплуатационных характеристик реализуемых автомобилей, а также их преимущество по отношению к конкурентам.

Схема оценки конкурентных преимуществ выглядит следующим образом: выбраны четыре автосалона и комплексно по одним и тем же преимуществам оценен каждый. По результатам оценок сделан вывод, какую позицию занимает ООО «Авто - 1» по отношению к своим конкурентам.

Проведенный анализ конкурентных преимуществ предприятия ООО «Авто - 1» выявил проблемы относительно уровня развития конкурентных преимуществ исследуемого автосалона:

- отсутствие мобильного приложения;
- узкий ассортимент в наличии моделей автомобилей в автосалоне «Авто - 1»;
- спектр сервисных услуг автосалона и его конкурентов выявил, что у всех автосалонов нет таких услуг, как: круглосуточная служба поддержки, предоставление другого автомобиля на время ремонта, хранение зимней и летней резины в помещении автосалона.

- уровень цен в ООО «Авто - 1» выше, чем у конкурентов, а так же отсутствует гибкая система рассрочки, имеется только кредитование под большие проценты.

В исследовании сформулированы мероприятия, нацеленные на существенное повышение конкурентных преимуществ автосалона

1. Разработка мобильного приложения;
2. Увеличение ассортимента в наличии моделей автомобилей в автосалоне «Авто - 1»;
3. Расширение спектра сервисных услуг за счет предоставления таких услуг сервиса, как: «круглосуточная служба поддержки», «подменный автомобиль на время ремонта» и «Шинный отель».

Первое мероприятие. В настоящее время мобильные коммуникации являются неотъемлемой части информационного общества, что послужило импульсом к появлению и популяризации такого канала распространения маркетинговых сведений, как мобильного маркетинга. В рамках стратегии омоложения бренда и под влиянием информатизации общества предлагается развитие мобильного маркетинга, а именно такого инструмента, как мобильное приложение «ВАЗ - Набережные Челны». Мобильное приложение является эффективной рекламой, не требующей дополнительных вложений, способствует формированию положительного имиджа. Реклама через приложение будет попадать именно к целевой аудитории.

Качественное и функциональное приложение способно повысить прибыль компании, количество клиентов и эффективность обслуживания и работы с клиентами, фактически выполняя функции PR - менеджера, рекламного агента и менеджера по продажам, что, несомненно, окупает затраты на разработку и продвижение.

Второе мероприятие. Предприятию ООО «Авто - 1» необходимо расширить ассортимент,

Новинки марок позволят привлечь потенциальных покупателей, сейчас предприятие обладает наибольшим ассортиментом марок автомобилей, но отсутствует несколько позиций популярных марок, что снижает конкурентоспособность предприятия, если внедрить в продажу несколько моделей, у ООО «Авто - 1» не останется конкурентов по ассортименту на рынке Набережных Челнов. Автомобили будут закупаться на заказ, при условии 50 % предоплаты клиентом.

Третье мероприятие. Развить спектр сервисных услуг автосалона таких, как:

- круглосуточная служба поддержки на территории города Набережные Челны,
- предоставление другого автомобиля на время ремонта,
- хранение зимней и летней резины в помещении автосалона .

Данная услуга заинтересует примерно 20 - 25 % клиентов. Предполагаемая прибыль от реализации данной услуги за год – 350 000 тыс. руб.

Внедрение проектных мероприятий будет способствовать росту конкурентных преимуществ автосалона, что позволит значительно повысить уровень конкурентоспособности ООО «Авто - 1».

Список использованной литературы:

1. Антонов Г. Д. Управление конкурентоспособностью организаций и территорий: учеб. пособие / Г.Д. Антонов. – М.: НИЦ ИНФРА - М, 2020. – 320с.

2. Белых В.И. Конкурентные преимущества хозяйствующего субъекта / В. И. Белых // Российское предпринимательство – 2019. – № 1 - 2. – С. 50 - 54.

3. Романова А. И. Разработка показателей оценки и критериев внутренних и внешних факторов конкурентных преимуществ / А. И. Романова, А. Р. Ибрагимова, А. М. Хатыпов // Известия высших учебных заведений. Строительство. – 2019. – № 6. –С. 60 - 68.

© Аглиева В.Ф., 2023

УДК 330

ДОЛЕНИНА О.Е.

кандидат географических наук, доцент, Санкт - Петербургский
государственный экономический университет, Санкт - Петербург

Исканьярова А.В.

студентка

Санкт - Петербургский государственный
экономический университет, Санкт - Петербург

ИНТЕРЕСЫ КИТАЯ В АФРИКАНСКОМ РЕГИОНЕ, КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Аннотация:

В данной статье рассмотрены интересы КНР в африканском регионе. Растущая экономическая экспансия Китая проявилась не только в регионах традиционных интересов (АТР, США), но и активно реализуется в странах Латинской Америки и Африки. Стратегическое положение и практически «бесхозные» минеральные ресурсы привлекли интерес инвесторов из Китая, создав на континенте вполне развитую систему экономических зон, что позволяет ему не только укреплять свое экономическое положение на мировом рынке, но и вполне существенно влиять на геополитическую ситуацию в мире.

Ключевые слова:

Инвестиции, сектора экономики, ресурсный потенциал, рынки, экономические зоны.

Olga E. DOLENINA

candidate of geographical sciences associate professor

Saint Petersburg State University of Economics

dolenina@mail.ru

Anastasia V. Iskanyarova

Student

Saint Petersburg State University of Economics

CHINA'S INTERESTS IN THE AFRICAN REGION AS A PROSPECT FOR THE DEVELOPMENT OF THE COUNTRY'S ECONOMY

Annotation:

This article examines the interests of the PRC in the African region. China's growing economic expansion has manifested itself not only in the regions of traditional interests (the Asia - Pacific region, the USA), but is also being actively implemented in Latin America and Africa. The strategic position and practically "ownerless" mineral resources attracted the interest of investors

from China, creating a well - developed system of economic zones on the continent, which allows it not only to strengthen its economic position on the world market, but also to significantly influence the geopolitical situation in the world.

Keywords:

Investments, economic sectors, resource potential, markets, economic zones.

Геополитическая и экономическая ситуации требуют от стран поиска новых партнеров и рынков. В рамках внешней экономической политики Китай расширяет сотрудничество, как с традиционными странами региона: Россия, Европа, так и с новыми партнерами из ШОС, БРИКС, БРИКС+ и т.д., включая страны Латинской Америки. За последние несколько лет в связи с развитием микроэлектроники, электротехники у Китая возникает необходимость расширить свое присутствие и в других регионах, в частности в Африке. Особый интерес в международном сотрудничестве для Китая можно рассматривать не только ресурсный потенциал региона, но и стратегическое положение отдельных стран. В том числе включенных в программу морского и сухопутного шелковых путей. На сложившихся и формирующихся транспорте - логистических коридорах Китай стремится улучшить взаимоотношения с регионами, в том числе расширить присутствие через диверсификацию импорта, производства сельскохозяйственной продукции, создание и обслуживание объектов инфраструктуры, в частности транспортной и энергетической, обеспечить рынки сбыта китайских товаров. Существующая стратегия КНР и стран Африканского региона затрагивает такие страны, как Судан, Ангола и Нигерия, где сформировались экономические зоны, экспортоориентированные на региональный и мировой рынки и контролируемые китайскими военными базами.

Интересы Китая в регионе прежде всего обусловлены его стратегическим положением в мировой транспортно - логистической системе, а также наличием богатейшего природно - ресурсного потенциала. Африка — это континент с огромным природным богатством, который включает в себя обширные угольные месторождения, нефтяные и газовые запасы, золото, алмазы, железную руду и другие ценные ресурсы. Однако большинство африканских стран страдает от низкого уровня развития, бедности и социальных проблем. В целом, развитие ресурсного сектора в Африке ограничено множеством проблем, таких как нестабильность политической обстановки, неэффективное управление ресурсами, коррупция, отсутствие инфраструктуры и технологических возможностей, недостаточное участие внешних инвесторов.

Некоторые из наиболее значимых ресурсов в Африке включают:

- Уголь: Африка имеет огромные запасы угля, особенно в странах, таких как Южная Африка, Замбия, Зимбабве и Мозамбик.
- Нефть и газ: несмотря на то, что Африка обладает значительными запасами нефти и газа, только несколько стран имеют наиболее значимые месторождения. Например, Ангола, Нигерия, Египет и Ливия являются крупнейшими производителями нефти и газа на континенте.
- Золото: Африка является крупнейшим производителем золота в мире. Гана, Южная Африка и Танзания являются крупнейшими производителями золота на континенте.

- Бокситы: Бокситы, используемые для производства алюминия, также находятся в большом количестве в Африке. Гвинея является крупнейшим производителем бокситов на континенте.

- Алмазы: Африка является крупнейшим производителем алмазов в мире, и более половины мировых запасов алмазов находятся в Африке. Наиболее значимые производители алмазов на континенте — это Ботсвана, Республика Конго и Южная Африка.

Кроме вышеперечисленных ресурсов, Африка обладает значительными запасами других полезных ископаемых, таких как железная руда, медь, никель, свинец, цинк, марганец, тантал и другие редкоземельные используемых в производстве электроники.

Некоторые страны Африки обладают значительным потенциалом для развития возобновляемых источников энергии, таких как солнечная, ветровая и гидроэнергетика.

Африка обладает значительным аграрным потенциалом, благодаря своим плодородным почвам и благоприятным агро - климатическим ресурсам. Многие страны выращивают различные виды сельскохозяйственных культур, таких как кофе, какао, чай, фрукты, овощи и т.д.

Почти все добываемое сырье и топливо вывозится из Африки в экономически развитые страны, что ставит ее экономику в очень большую зависимость от мирового рынка. В особенности это относится к таким странам, как Алжир, Ливия, Гвинея, Замбия, Ботсвана, где горнодобывающая промышленность обеспечивает более 9 / 10 всего экспорта. Большие объемы подтвержденных запасов, высокие средние содержания полезных компонентов в рудах, относительно простые горно - геологические и природно - климатические условия, наличие инфраструктуры в ряде стран, дешевая рабочая сила — все это обуславливает высокую рентабельность добычи и обогащения. Особое место в группе природных ресурсов занимают земельные и водные ресурсы Африки.

Запасы нефти с 2014 год по 2021 год во многих странах изменились: Нигерия, Демократическая Республика Конго заметно увеличили свои запасы, в Ливии, Алгери, Судане, Уганде, Габоне, Чаде и Экваториальной Гвинеи показатели не изменились, Нигерии и Анголе запасы нефти уменьшились. Страны Африки входят в 5 крупнейших лидеров по добыче золота (76 % мировой добычи), алмазов (96 %), марганцевой руды (57 %), урана (35 %), хромита (67 %), кобальта (68 %), фосфорита (31 %).

Все эти природные богатства стали предметом интереса экономически развитых стран, а кроме того, Африка – огромный потребительский рынок, который уже нельзя игнорировать мировой производственной элите.

Китай, являясь мировым лидером в промышленном производстве и крупнейшим инвестором (по разным оценкам от 47 до 49 % всех мировых инвестиций), активно укрепляет взаимоотношения со странами на основе пяти принципов мирного сосуществования: взаимного уважения суверенитета и территориальной целостности, взаимного ненападения, невмешательства во внутренние дела друг друга, равенства и взаимной выгоды, мирного сосуществования. Китай установил либо восстановил нормальные отношения со всеми сопредельными странами, с большинством из них разрешил оставленные историей проблемы. Укрепление сплоченности и сотрудничества с широким кругом развивающихся стран есть краеугольный камень китайской внешней политики, что помогает им продвигать свои интересы в африканском регионе.

Китай предоставляет африканским правительствам и учреждениям беспроцентные или низкопроцентные займы, в счет погашения займов ресурсами. Система реализации на континенте: правительство оповещает о начале реализации проекта, китайский банк переводит деньги на счета китайских фирм, которые будут вести соответствующие

строительные работы, однако сумму компания получит только после окончания работ. В механизме нет коррупционной составляющей. Деньги, в конечном счете, поступают на счета китайских компаний, выполняющих инфраструктурные проекты. Китайские компании получают деньги только после того, как строительство закончено и сдано в срок. Ангола была первой страной, где Китай использовал этот механизм, поэтому он называется «ангольская формула». Китай в Анголе получает нефть в обмен на инфраструктурные работы, связанные с водоснабжением и гигиеной, коммуникациями, рыболовством, сельским хозяйством, образованием и здравоохранением.

Китай старается охватить все сферы жизнедеятельности, в том числе создавая новые образовательные программы и институты. Практически во всех странах Африки есть китайские торговые миссии, создаются биржи с участием местных и китайских бизнесменов. В Пекине действует китайско - африканская торговая палата. Особое значение имеет созданный Китаем форум сотрудничества «Китай - Африка». В него входят 49 из 53 африканских стран, то есть все страны, имеющие дипломатические отношения с Китаем (признающие Тайвань частью Китая). Форумы созываются раз в три года, на них принимаются программы сотрудничества, которые реализуются в течение трех лет. Китайское правительство старается показать важность сотрудничества за счет повествования о важной и постоянно возрастающей роли в международных делах черного континента: «после долгих лет борьбы освободили себя от колониального гнета, завоевали свободу и независимость, внося тем самым значительный вклад в развитие цивилизации».

Однако не все африканские страны довольны экономической активностью Китая на континенте. Многие страны недовольны эксплуатацией полезных ископаемых китайцами. Например, в Либерии, Камеруне, Мозамбике местные жители и руководство этих стран недовольны вырубкой леса, на котором держится почти вся мебельная промышленность Китая. В 2006 году на выборах в Замбии главным вопросом стало участие Китая в добыче меди: практически все медные шахты принадлежат здесь китайцам, они вывозят до 40 % добываемой меди.

Не обходится и без некачественного строительства и плохого оборудования. Африканские страны считают, что в погоне за развитием экономики Китай обрекает Африку на роль сырьевого придатка. Дешевый импорт Китая не дает возможность Африке развивать собственную промышленность, тормозит процессы ее модернизации: дешевая китайская продукция (одежда, ткани и пр.) вытесняет местных производителей. Недовольство вызывает и то, что китайцы привозят свою рабочую силу, почти совсем не нанимают местных, в то время как в африканских странах большая безработица. Китай старается подавить недовольство: например, расширять подготовку специалистов в Африке.

Для снижения рисков и максимизации пользы от иностранных инвестиций, многие страны Африки проводят реформы, направленные на усиление инвестиционного климата, защиту прав инвесторов и на создание благоприятной среды для бизнеса. Некоторые страны Африки предпринимают усилия по наращиванию объемов местных инвестиций и развитию национальных промышленных баз, чтобы сократить зависимость от иностранных инвестиций и обеспечить устойчивое экономическое развитие.

Китай добился успеха благодаря продуманной стратегии мирного сотрудничества, значительному материальному обеспечению, созданию новых институтов, облегчающих торгово - экономическое сотрудничество с африканскими странами. Благодаря грамотной внешней политике Китая за 20 лет сотрудничества с Африкой он повысил свой глобальный статус. Обеспечение стабильности в регионе смягчает угрозы экономической безопасности Китая, что и является основной задачей Китая в этом процессе.

Для реализации своего потенциала Африке необходимо более эффективно управлять своими ресурсами, устранять коррупцию и создавать более благоприятные условия для внешних инвесторов. Чтобы гарантировать будущие поставки, Китай активно инвестирует в нефтяные секторы в таких странах, как Судан, Ангола и Нигерия. Нефть составляет 64 % общего импорта Китая из африканских стран. Африка импортирует в 6 % основного запаса железной руды (главным образом из Южной Африки) и 8,3 % основного запаса меди (главным образом из Замбии). Инвестиции в Африку, огромный рынок для китайских экспортных товаров, могли бы облегчить усилия Китая по реструктуризации собственной экономики, отказавшись от трудоемких отраслей, особенно с учетом повышением затрат на рабочую силу в Китае.

КНР стремится к политической легитимности. С приходом к власти Си Цзиньпина политическая система изменилась. Правительство КНР осознает, что укрепление отношений с африканским регионом повысит и его международное влияние. Одна из важнейших инициатив по воплощению задуманного - «Один пояс и один путь». Большинство африканских правительств выражают поддержку политике Пекина. Это является необходимым условием для привлечения китайской помощи и инвестиций. Основная цель – построение стабильных связей за счет вклада в стабильность в регионе, отчасти для смягчения угроз экономическим интересам Китая, связанных с безопасностью.

С 2000 г. Пекин вкладывает инвестиции в большинстве стран африканского континента. По данным Африканского банка развития, китайские прямые инвестиции в африканские страны в последнее десятилетие ежегодно возрастают в среднем на 46 %. Товарооборот между Китаем и африканским континентом в первой половине 2022 года достиг 137,4 млрд долларов, что на 16,6 % больше, чем в 2021 году. Импорт Китая из Африки вырос на 19,1 % в 2022 году, в то время как экспорт Китая на африканский континент за тот же период увеличился только на 14,7 % по сравнению с предыдущим годом.

Основные вложения Китая приходятся на следующие сектора экономики:



Рисунок1 Секторы китайских инвестиций в Африканский регион, 2022г

- 30.60 % - топливо и энергетика (все виды шахт, электростанции);
- 19.50 % - инфраструктура (строительство дорог, мостов, железных дорог, зданий);
- 18.20 % - финансы;
- 16.40 % - добывающая промышленность (алмазы, золото, руды алюминия);
- 15.30 % - остальное (медицинское оборудование, вода, персонал);

В 2009 году было реализовано несколько проектов: создание экономической зоны Цзиньфэй на острове Маврикий, специализирующейся на текстильной промышленности и высоких технологиях, и проект зоны Огун в Нигерии, ориентированный на производство строительных материалов, различного компьютерного и медицинского оборудования, продуктов питания. Восточная экономическая зона в Эфиопии специализируется на производстве стали, электротехники. Зона Лекки в Нигерии создана для производства транспортного оборудования, текстиля, бытовой техники, а зона Суэц в Египте — для производства бензинового оборудования, электроприборов, текстиля и автомобилей.

Для обеспечения безопасности своих интересов в регионе Китай разместил военно - морскую базу на территории государства Джибути, на побережье Аденского залива. Для обеспечения экономической и военно - политической безопасности Китай намерен построить новую военно - морскую базу на атлантическом побережье Африки, что способствует развитию национальной и международной программы «Шелковый путь».

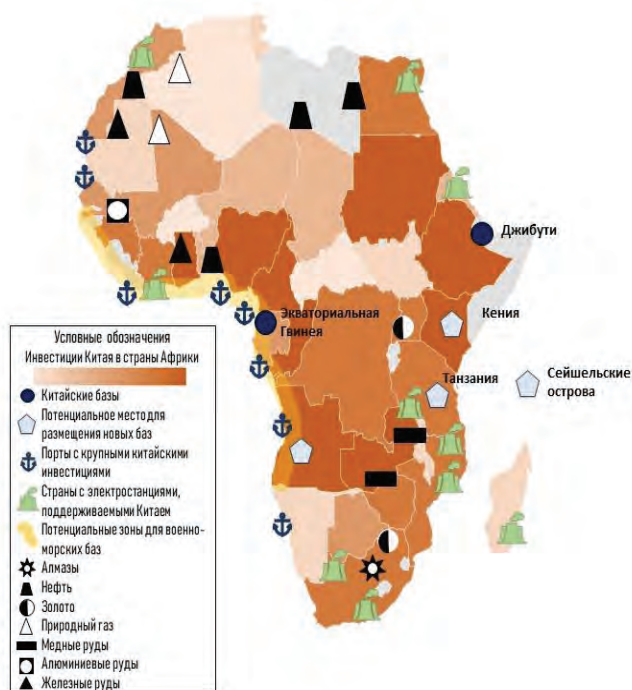


Рисунок 2 Интенсивность китайских инвестиций в страны Африки, а также действующие и потенциальные экономические объекты, 2022 - 23гг.

Экваториальная Гвинея – это вероятное место назначения боевых кораблей НОАК, первые шаги в этом направлении уже сделаны. В городе Бата находится построенный Китаем морской порт, в этом месте планируется строительство военно - морской базы, которая позволит снабжать корабли ВМС НОАК, вышедшие в Атлантический океан.

По данным американской разведки, Китай намерен разместить в регионе ряд военных баз: морских и сухопутных. Китайцы проявляют большой интерес к Азиатско - Тихоокеанскому региону, Африке и Центральной Азии. Среди стран, к которым присматриваются китайцы и ведут переговоры, относятся Индонезия, Таиланд, Кения, Ангола, Танзания, Пакистан, Казахстан, Таджикистан и Объединенные Арабские Эмираты. Результатом развития анклава является объединение в региональную систему, развитие транспортно - логистических коридоров.

Возросшая международная активность Китая нашла отражение во многих сферах внешней политики, таких как глобальные переговоры по климату, реформа глобальной экономической и финансовой систем и водная дипломатия. Центральное место во внешней политике Китая занимает готовность к сближению и сотрудничеству с другими странами для построения многополярной международной системы, защищающей его интересы в глобальной политике. Это проявляется в скоординированных политических позициях и совместной дипломатии, например, в БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка), BASIC (Бразилия, Южная Африка, Индия и Китай) и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

Инвестиции Китая в Африку гарантируют, что это приведет к большему глобальному консенсусу вокруг китайских интересов. Поскольку африканские страны в большей степени зависят от экономического взаимодействия, их готовность подчиняться пожеланиям Китая, особенно в отношении международных вопросов, усиливается из - за их неспособности существовать без внешнего экономического взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Wikipedia Sino - African relations. — Текст: электронный // Wikipedia[сайт]. —URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Sino-African_relations
2. Carla D. Jones, Hermann A. Ndofor, Mengge Li. Chinese Economic Engagement in Africa: Implications for U.S. Policy. — Текст: электронный // FPRI [сайт]. —URL: <https://www.fpri.org/article/2022/01/chinese-economic-engagement-in-africa/>
3. Современный Китай и его роль в мировой экономике. — Текст: электронный // Finuni[сайт]. —URL: <https://finuni.ru/sovremennyyu-kitay-i-ego-rol-v-mirovoyu-ekonomike>
4. Forbes. Гуманный империализм: как Китай завоевывает Африку. — Текст: электронный // Forbes[сайт]. —URL: <https://www.forbes.ru/mneniya-column/mir/283713-gumannyyi-imperializm-kak-kitai-zavoevyvaet-afriku>
5. Журнал «Военное обозрение». — Текст: электронный // Topwar[сайт]. —URL: <https://topwar.ru/107905-kitayskiy-sled-v-afrike-podnebnaya-vytesnyayet-ssha-i-evropu.html>
6. А.А. Забелла «АФРИКА ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОМ КУРСЕ КНР» - Текст: электронный // CyberLeninka. —URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/afrika-vo-vneshnepoliticheskom-kurse-knr>
7. Арутюнова Г.И., Кирова И.В., Попова Т.Л. «Факторы успехов Китая в Африке» - Текст: электронный // CyberLeninka. —URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-uspehov-kitaya-v-afrike>

© Доленина О.Е., Исканьярова А., 2023г

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

История туристской деятельности насчитывает многие века, начиная от первых сообществ охотников и собирателей, которые перемещались в поисках новых мест для проживания и выживания. Настоящий подъем в туризме произошел в XIX веке, когда великобританцы начали массово путешествовать по Европе. С тех пор, туризм стал активно развиваться и приобрел международный характер. Актуальность данной темы заключается в значимости туризма для экономики и социального развития стран. Туризм является одной из самых прибыльных и быстро растущих отраслей экономики, которая способствует созданию новых рабочих мест, увеличивает объемы экспорта и способствует развитию инфраструктуры.

Ключевые слова

Туризм, туроператор, туристская деятельность, турагент, тур

Zolotukhin E.R.

Mokhovaya A.T.

3rd year students of the Faculty of Tourism
Russian State University of Tourism and Service,
Moscow Region, Russia

THE HISTORY OF TOURIST ACTIVITY

Abstract

The history of tourist activity dates back many centuries, starting from the first communities of hunters and gatherers who moved in search of new places to live and survive. The real rise in tourism occurred in the XIX century, when the British began to travel en masse in Europe. Since then, tourism has been actively developing and has acquired an international character. The relevance of this topic lies in the importance of tourism for the economy and social development of countries. Tourism is one of the most profitable and fastest growing sectors of the economy, which contributes to the creation of new jobs, increases exports and contributes to the development of infrastructure.

Keywords

Tourism, tour operator, tourist activity, travel agent, tour

Понятие туризма как передвижение людей или группы лиц, имеющих определенные цели, с места своего постоянного пребывания имело место быть еще в эпохе Древнего

мира. В ходе многовекового развития общества возникали новые и новые предлоги для передвижения людей: торговля, жажда географических открытий, исследовательские миссии и так далее. Однако сам термин «туризм» впервые был упомянут во «Всеобщем словаре XIX столетия» («Dictionnaire universel du XIX sie'cle»), в котором «туристы» определены как «люди, путешествующие из любопытства или из - за безделья».

Сегодня же, в современном обществе понятие туризма приобрело совершенно новый окрас, отличный от предыдущих. Оно имеет закрепление как в нормативно - правовых актах многочисленных государств, так и в документах различных международных организаций мирового уровня. Наравне с данным термином, также вытекает понятие «туристской деятельности¹», которое в Российской Федерации характеризуется как туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий

Для того, чтобы разобраться, в том, как человечество дошло до закрепления данного понятия в области туризма в нормативно - правовых актах, необходимо углубиться в анналы мировой истории.

Первой страной, в которой зародилась туристская деятельность, по праву, принято считать Великобританию. В данном случае невозможно оставить без внимания человека, личность которого стала культовой в организации первых туров и создании первых туристских пакетов в мире. Речь идет о Томасе Куке.

С целью внести ясность, касаемо данного вопроса, считаю уместным углубиться в биографию данного человека, деятельность которого, без преувеличения, открыла новую сферу бизнеса.

Так, 9 июня 1841 года 32 - летний краснодеревщик, евангелист и продавец книг баптистов - Томас Кук - вышел из своего дома из Маркет - Харборо в соседний город Лестер, чтобы посетить собрание трезвости.

Бывший баптистский проповедник, Томас Кук был религиозным человеком, который придерживался твердого мнения, что большая часть социальных проблем викторианской эпохи вращалась вокруг потребления алкоголя. Во время того, когда Кук шел по дороге в Лестер, он подумал: “Внезапно у меня мелькнула мысль о целесообразности использования великих возможностей железных дорог и локомотивов для продвижения этой социальной реформы²”.

Фраза, произнесенная Томасом Куком предзнаменовала открытие первого в мире туристического агентства в том же, 1841 году. Так, Кук организовал свой первый экскурсионный тур для своих друзей, чтобы посетить собрание трезвости, проходившее в Лестере. Чтобы сделать путешествие более комфортным, он разработал творческий метод привлечения специального поезда, нанятого Британской железной дорогой, чтобы перевезти своих друзей из Лестера в Лафборо и обратно для участия в митинге. Стоимость поездки для группы из 570 участников составляла один шиллинг. Во время поездки проходило выступление музыкальной группы, гостям также выдавали сэндвичи и чай.

¹ Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132 - ФЗ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.11.2022).

² <https://minhost.ru/istoriya/turizm> - Томас Кук - пионер организованного туризма [электронный ресурс] / (дата обращения: 25.11.2022)

Примечательно, что данная первая экскурсия Кука впоследствии побудит будущие туристические компании на создание allinclusive пакетов.

Чуть позже, Thomas Cook & Son, компания, основанная Куком, осуществляла туры по всей Великобритании, включая в свои турпакеты все новые и новые услуги, а 1865 году для англичан теперь стали доступны туры в США, а для граждан США на Британские острова.

Во второй же половине 19 века деятельность Томаса Кука и его компании очень сильно заинтересовала как английских предпринимателей, так и Европейских. В тот же период идет бурное развитие первых туристических фирм в таких странах как: Франция, Германия, Швейцария, и другие.

Чуть позже Швейцария становится одной из ведущих стран по развитию туристской деятельности в то время, поскольку на ее территории начинает массово осуществляться деятельность по распространению и популяризации специализированных постеров и листовок, в которых содержится информация о предоставлении туристских услуг. Как факт, в тот же период по всей Европе проходит систематизация путеводителей, то есть, издания их по общим стандартам, исключительно на европейских языках (английский, немецкий), что также сопутствует развитию туристкой деятельности со стороны туроператоров.

В ходе бурного роста количества туроператоров и популяризации туризма в целом появляются и новые идеи, касаемо видов туризма. Так, впервые появляются индивидуальные путешествия, морские круизы, а также берет свои истоки сельский туризм.

Более того, в тот же период, отчасти благодаря деятельности туристских организаций в Европе происходит процесс популяризации курортного туризма для средних слоев населения, что способствует становлению предпосылок для развития массового туризма.

В 20 же веке путешествия все более и более приобретают повсеместный характер во всех развитых странах. Безусловно этот процесс происходит благодаря целому ряду иных процессов, свойственных для той эпохи, например, рост уровня жизни, научно - технический прогресс и иные. В это время в «игру» вступают новые участники в виде автомобильного транспорта и авиации.

Также, создаются многие известные туроператоры и туристические агентства, ведущие свою прибыльную деятельность и по сей день.

В этот период, не менее знаменательными событиями становится организация первых коммерческих авиарейсов и постепенная популяризация автомобильного и автобусного туризма в США и Европе.

К сожалению, постепенное развитие туристкой отрасли и, в частности, туристской деятельности к 1914 году стало невозможным в виду Первой Мировой Войны, великой депрессии и разрушительной Второй мировой войны.

Полной противоположностью первой половине прошлого столетия, как ни странно станет вторая. Ведь, именно после Второй мировой войны происходит развитие форсированными темпами не только туристской деятельности, но и мирового туризма в целом.

В 50 - 60 - х годах бурно развивается авиационное строение, а именно самолеты Boeing и Airbus, что бесспорно становится ключевой составляющей в развитии отношений между туристскими организациями и авиакомпаниями, появляются и активно модернизируются привычные для современного человека туры в зарубежные страны. На месте не стоит также и автомобильный туризм, так как в тот же период туроператоры и турагенты активно продвигают пакетированные автобусные туры в странах Европы и США.

Наряду с вышеперечисленным, дополнительной статьей доходов у туристских организаций становится продажа круизных туров, ведь с начала 80 - х годов появляются первые 8 - палубные круизные гиганты, способные одновременно принимать до 6200 туристов за поездку.

Важно отметить тот факт, что развитие рынка массового туризма привело к тому, что специалисты, занимающиеся туристическим бизнесом, пришли к выводу, что большинство путешественников независимо от их национальности имеют сходные вкусы и потребности. Стало понятно, что кроме географического положения курорты тоже мало чем отличаются друг от друга, а клиентов, как правило, интересует хороший климат, удобные пляжи, качественная пища, современное жилье и низкие цены. Массовый туризм нуждался в продукте, созданном специально для него, и, соответственно, после изучения целевого рынка, он получил этот продукт — ориентированный именно на потребителя, а не на ресурсы, которыми располагает курорт.

В современную же эпоху постиндустриального общества туристская деятельность является не только одной из основных статей дохода для многочисленных стран света, но и бесспорно неотъемлемой частью жизни современного человека в целом. На текущий момент мировая туриндустрия находится на пике своего «могущества», так как знания об этом бизнесе систематизированы и позволяют непрерывно совершенствовать данную важную сферу деятельности.

Развитие туристской деятельности в России

Проанализировав историю развития туристской деятельности в мире, невозможно не упомянуть про становление данной сферы бизнеса на территории России.

Прежде всего, следует отметить, что путь, через который прошла Россия очень разнится с Европейским и Американским.

Если брать начало со времен Российской Империи, то важно отметить, что по большей части в то время наиболее был развит самодельный туризм³

Как правило, все поездки, совершаемые людьми, преимущественно дворянами и иной знатью, совершались исключительно ими самими. Так, например, многие дворяне сами организовывали своеобразные поездки с целью отдыха в теплые районы страны или за рубеж. Бесспорно, со временем появлялись так называемые «кружки по интересам» отдаленно напоминающие деятельность ДМС компаний в той или иной местности, однако их деятельность была слишком отдаленной от деятельности туристического агентства или туроператора, скорее направленной на организацию конкретного вида досуга (например: "Кружок любителей природы, горного спорта и Крымских гор" или "Общество велосипедистов - туристов").

На территории страны также развивались и первые экскурсионные бюро, которые имели весьма неплохой спектр услуг, однако по - прежнему деятельность данных организаций по - прежнему даже близко не была направлена на создание туристского продукта⁴.

В период советской эпохи на территории страны господствовало государственное управление туристическим сектором экономики, советские туристы, как правило отправлялись на отдых либо по «путевке» от организации, в которой осуществляли деятельность, либо самостоятельно при помощи собственных ресурсов.

³ Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132 - ФЗ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.11.2022).

⁴ Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132 - ФЗ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.11.2022).

Более интересным периодом, означающим становление российской туристской деятельности станут 1990 - е годы, так как в ходе серьезных политических изменений экономика с плановой переходит на рыночную, что знаменует новую эпоху в сфере туризма.

Именно в этот период происходит ряд важных процессов, основными из которых будут являться:

- переход от монопольного хозяйства к многоукладному (туристские предприятия становятся собственностью разных владельцев);
- формирование туристского рынка на основе новых законов;
- использование туристских ресурсов в условиях рынка на основе новых экономических и правовых отношений;
- изменение характера спроса в связи с появлением новых видов туристских услуг (например, выездные шоп - туры - поездки с целью оптовых закупок, развлекательные, приключенческие туры, изучение языка и т. д.)

Так, в период 90 - х годов происходит становление первых туроператоров и турагентств на правах совершенной конкуренции, что означает непрерывное развитие и модернизацию туристического продукта и иных услуг, оказываемых данными компаниями.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132 - ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.11.2022).
2. История туризма. Развитие и культура туризма – [Электронный ресурс] / <https://samarclub.com/istoriya-turizma/> (дата обращения 28.11.2022)
3. History and Overview - [Электронный ресурс] - <https://opentextbc.ca/introtourism/chapter/chapter-1-history-and-overview/> (дата обращения 28.11.2022)
4. Travelling for pleasure: a brief history of tourism – [Электронный ресурс] - <https://www.europeana.eu/en/blog/travelling-for-pleasure-a-brief-history-of-tourism> (дата обращения 28.11.2022)

© Золотухин Е.Р., Моховая А.Т., 2023

УДК: 330.322

Козиненко Н.С.

Студент 2 курса, направление подготовки Экономика

Научный руководитель: Федченко С. С.

Ассистент кафедры государственного и муниципального управления

Г. Симферополь, КФУ им.В.И.Вернадского

АНАЛИЗ ИНДИКАТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация: В статье проведен анализ индикаторов устойчивого развития, включая экономические, социальные и экологические аспекты. Рассмотрены различные методы измерения этих индикаторов, такие как индекс устойчивого развития, индекс человеческого развития и другие ключевые индикаторы.

Ключевые слова: устойчивое развитие, региональное развитие, индикаторы, индекс устойчивого развития, индекс человеческого развития.

ANALYSIS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT INDICATORS OF THE REGION

Abstract: The paper analyses the indicators of sustainable development, including economic, social and environmental aspects. Different methods for measuring these indicators, such as sustainable development index, human development index and other key indicators are considered.

Keywords: sustainable development, regional development, indicators, sustainable development index, human development index.

Устойчивое развитие является важной концепцией, которая подчеркивает необходимость баланса экономических, социальных и экологических факторов в стремлении к развитию. Это комплексный подход, направленный на удовлетворение потребностей настоящего без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. В последние годы возрастает интерес к измерению и анализу показателей устойчивого развития на региональном уровне. В этой научной статье я намерен проанализировать показатели устойчивого развития.

Для измерения уровня устойчивого развития региона используются индикаторы, которые включают экономические, социальные и экологические аспекты. Голубева А.С., Волков А.Р., Черникова С.А., Макаренко Е.Д. в своей статье выдвигают гипотезу о том, что существует прямая зависимость между аспектами триады устойчивого развития: экономическим, социальным и экологическим – отставание или превалирование показателей в одной из представленных компонент неизменно ведет к дисбалансному состоянию развития остальных, что негативно отражается на состоянии субъекта; а также между устойчивым социально - экономическим развитием региона и реализацией проектов в области защиты окружающей среды. [1]

Эти индикаторы оцениваются и сравниваются с другими регионами с целью определения степени устойчивого развития каждого региона. Подробнее о них я рассказал ниже.

Один из основных индикаторов устойчивого развития региона - это экономический индикатор, который включает следующие показатели:

- ВВП измеряет общую стоимость всех конечных товаров и услуг, производимых в регионе в течение определенного периода времени, и является основой для расчета других экономических индикаторов, таких как ВНП и ВДП.

- занятость описывает уровень трудовой занятости в регионе и может быть измерена в виде количества занятых людей или уровня безработицы.

- инфраструктура, которая также является важным экономическим индикатором устойчивого развития региона. Инфраструктура - это набор объектов и коммуникаций, которые обеспечивают удобство, комфорт, безопасность и мобильность жителей региона.

Ключевые объекты инфраструктуры включают транспортные средства, дороги, мосты, аэропорты, пристани, жилье, школы, больницы и т.д.

Следующий индикатор устойчивого развития региона - социальный, который отражает уровень жизни, социального развития и социальной стабильности в регионе. Он включает такие показатели, как уровень образования, здоровья, гендерного равенства и другие, которые я рассмотрел ниже.

Уровень образования - это один из ключевых социальных индикаторов устойчивого развития региона. Уровень образования измеряется как процент населения региона, имеющего высшее, среднее и начальное образование.

Здоровье - это еще один социальный индикатор, который описывает уровень здоровья населения региона. Он может быть измерен как количество больных, количество заболеваний, смертность, средняя продолжительность жизни и другие показатели.

Гендерное равенство - это также социальный индикатор, который описывает уровень равенства между мужчинами и женщинами в регионе. Он может быть измерен как количество женщин в высокопоставленных должностях, уровень гендерного насилия, процент зарплатного гендерного неравенства и т.д.

Наконец, экологический индикатор устойчивого развития региона, который отражает уровень экологического развития и сохранения природных ресурсов на территории региона. Он включает такие показатели, как уровень загрязнения, потребление энергии, использование природных ресурсов и другие факторы.

Уровень загрязнения - это ключевой экологический индикатор устойчивого развития региона. Он измеряет уровень загрязнения воздуха, воды и почвы на территории региона.

Потребление энергии - это еще один экологический индикатор, который описывает уровень использования энергии в регионе. Он может быть измерен как объем потребленной энергии, производство энергоэффективных технологий и другие показатели.

Использование природных ресурсов - это также экологический индикатор, который описывает уровень использования природных ресурсов на территории региона. Он может быть измерен как количество извлеченных, использованных и переработанных природных ресурсов, таких как нефть, газ, уголь, древесина и другие.

Ключевые индикаторы устойчивого развития региона:

Анализируя индикаторы устойчивого развития региона, следует упомянуть один из самых ключевых — это индекс устойчивого развития. Индекс устойчивого развития — это комплексный индикатор, который описывает уровень устойчивого развития региона на основе экономических, социальных и экологических индикаторов.

Еще одним ключевым индикатором устойчивого развития региона является Индекс человеческого развития. Индекс человеческого развития описывает уровень жизненного уровня и благополучия населения региона на основе таких показателей, как уровень образования, продолжительность жизни и уровень доходов.

Таким образом, региональное устойчивое развитие - это процесс, который происходит на государственном уровне для достижения экономического, социального и экологического развития региона. Для измерения этого процесса используются индикаторы, которые включают экономические, социальные и экологические аспекты. В данной статье был проведен анализ этих индикаторов, включая различные методы измерения, такие как индекс устойчивого развития, индекс человеческого развития и другие ключевые

индикаторы. По результатам анализа можно сделать вывод о том, что устойчивое развитие региона должно быть комплексным и учитывать экономические, социальные и экологические аспекты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Индикативный и комплексный подходы к оценке устойчивого развития региона на примере города Санкт - Петербурга Голубева А.С., Волков А.Р., Черникова С.А., Макаренко Е.Д. [https:// creativeconomy.ru / lib / 114237](https://creativeconomy.ru/lib/114237)

2. Выголко Т. А., Великохатко С. В., Пахущий В. В. Устойчивое развитие территории: зарубежный опыт // Сборник научных работ серии «Финансы, учет, аудит». 2021. С.63 - 75.

3. Будущее России. Доктрина Возрождения и устойчивого развития страны: моногр.. - М.: Ольга, 2018. - 288 с.

4. Быченко, Юрий Инновационный механизм устойчивого развития человеческого капитала / Юрий Быченко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 532 с.

5. Крылов, А.Н. Корпоративная социальная ответственность: экономические модели - мораль - успех - устойчивое развитие / А.Н. Крылов. - М.: Икар, 2018. - 184 с.

6. Инновационные преобразования как императив устойчивого развития и экономической безопасности России / В.К. Сенчагов. - М.: Анкил, 2018. - 180 с

© Козиненко Н.С., 2023

УДК - 33

Мехди Ф.З.

доктор философии по экономике,
преподаватель программы организация бизнеса (BA)
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности,
г.Баку Азербайджанская Республика

АКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ ИННОВАЦИЙ

Аннотация: Часто в экономике, науке управления и других областях практики новое устройство преподносится как инновация, в то время, как инновация обычно рассматривается как результат процесса, который объединяет различные новые идеи таким образом, что они влияют на общество. Инновации касаются процессов, применяемых при попытке реализовать новые идеи. В частности, инновация предполагает определенную комбинацию выявления проблем / возможностей, внедрение, принятие или модификацию новых идей, имеющих отношение к организационным потребностям, продвижение этих идей и практическую реализацию этих идей

Ключевые слова: бизнес - модель, ИТ технологии, драйверы инновационных программ, маркетинговые стратегии, фундаментальные инновации, инновация продукта

Инновационная бизнес - модел - это способ, которым компания функционирует и зарабатывает прибыль. Этот вид инноваций охватывает инновации в области стратегии, маркетинга, снабженческих цепочек, создания стоимости, ценообразования или структуры затрат.

Инновационная бизнес - модель – это возможность переосмыслить свой текущий бизнес, чтобы найти новые источники дохода и сохранить конкурентные преимущества. Это может быть сделано либо путем улучшения существующей бизнес - модели, либо путем поиска новых способов обеспечения ценности.

Многие ранее успешные компании терпят неудачу в инновациях бизнес - модели, потому что вместо того, чтобы предвидеть возможные будущие инновации, они заняты своими текущими операциями.

Вместо этого эти компании должны попытаться активно оспорить основные предположения и доминирующую логику в отрасли, чтобы найти новые выгодные возможности.

Инновация бизнес - модели легче, когда она осуществляется на систематической основе [1, с.39]

1) Сначала необходимо проанализировать текущую бизнес - модель фирмы – целевой рынок и текущее предложение фирмы. Осознать, как именно создается ценностное предложение фирмы и генерируется ее доход?

2) Затем нужно критически относиться к текущей бизнес - модели и участвовать в создании идей, чтобы бросить вызов общим предположениям и текущему способу ведения дел. Подвергая сомнению свои давние предположения, можно прийти к "нестандартным идеям".

3) Обеспечение согласованности. Необходимо убедиться, что Ваша новая бизнес - модель соответствует вашему долгосрочному видению.

4) Создание пилота и его тестирование. Можно сделать итерации, основанные на личных эмпирических выводах, всегда помня о факторах успеха и возможных ловушках.

- *Процессные и технологические инновации.* Как следует из названия, это технологические инновации, такие как создание продуктов и услуг. К ним относятся, например, производственные процессы или ИТ - технологии для приложений. Продуктовые инновации, повышение качества или снижение затрат часто идут рука об руку с технологическими инновациями.

Общее заблуждение состоит в том, что инновационные прорывы всегда основаны на захватывающих и дорогостоящих технологиях. На самом же деле создание позитивных изменений не обязательно требует самого технически подкованного персонала или больших технологических инвестиций. Тем не менее, большинство великих инноваций по - прежнему так или иначе используют новые технологии. Для многих отраслей промышленности технология является основным игроком при поиске конкурентного преимущества и увеличении прибыли.

Технологические инновации означают генерирование новых идей на основе технологий, возможностей или знаний для выработки нового решения реальной или воспринимаемой потребности и превращения этого решения в жизнеспособную сущность.

Новую технологию можно использовать для:

- ускорьте существующих инновационных процессов;
- реализации новых возможностей на рынке;
- генерации идеи и воплощения их в инновации;
- моделирования продукции для рынка;
- экспериментирования и тестирования этих новых концепций.

Одна из лучших свойств технологических инноваций заключается в том, что не приходится начинать с нуля. Иногда технологическое решение, изначально предназначенное для одной цели, может также работать для целого ряда других вариантов его использования. Чтобы сделать это, можно начать с простого наблюдения новых интересных технологий вокруг вас с целью ответа на вопрос: а могут ли быть изменена и использована эта технология для ваших целей?

- *Организационные инновации.* Организационные инновации влияют на процесс и организационную структуру. Это могут быть инновации организационных процессов или управленческие инновации, например, новые инструменты для измерения удовлетворенности клиентов или оптимизации процессов доставки для снижения затрат.

Цели инноваций варьируются между улучшениями продуктов, процессов и услуг и развеивают популярный миф о том, что инновации связаны главным образом с разработкой новых продуктов. Большинство целей может относиться к любой организации, будь то завод, маркетинговая компания, больница или правительство. Будут ли инновационные цели успешно достигнуты или нет, в значительной степени зависит, как от окружающей организацию среды, так среды внутри организации [2, с.602].

Программы организационных инноваций, как правило, тесно связаны с организационными целями и задачами, бизнес - планом и позиционированием на рынке. Одним из драйверов инновационных программ в корпорациях является достижение целей роста. В отмечается, что: "компания не могут расти только за счет сокращения затрат и реинжиниринга... Инновации являются ключевым элементом в обеспечении агрессивного роста в верхней строке и для увеличения результатов в нижней строке".

Один из опросов большого числа производственных и сервисных организаций показал, что систематические программы организационных инноваций чаще всего обусловлены: улучшением качества, созданием новых рынков, расширением ассортимента продукции, снижением затрат на рабочую силу, улучшением производственных процессов, сокращением материалов, уменьшением ущерба окружающей среде, заменой продукции / услуг, снижением энергопотребления, соблюдением нормативных требований [2, с.610].

- *Маркетинговая инновация.* Для успеха бизнеса маркетинговые инновации так же важны, как и продуктовые инновации. Это необходимо потому, что нет смысла тратить время и деньги на бизнес - модель и разработку нового продукта, если вы не знаете, как извлечь из него выгоду.

Однако маркетинговые инновации – это не только поиск новых уникальных каналов и тактик продвижения вашего предложения, но и поиск новых рынков и создание новых ценностных предложений, которые другие не могут (или не хотят) предоставить [3, с.109].

Это может быть сделано путем запуска вашей технологии, продукта или бизнес - модели в новых нетрадиционных местах или путем продвижения вашего существующего предложения таким образом, как он не продвигался раньше.

Классические маркетинговые инновации – это такие, когда существующий продукт используется для совершенно новой цели, и он обеспечивает другое ценностное предложение для совершенно нового сегмента.

Например, если у вас просто есть большой запас продуктов, от которых вы хотите избавиться, стоит попробовать найти новые способы их использования и продвижения.

Необходимо думать о регулярном пересмотре своей маркетинговой тактики, особенно если вы чувствуете, что существующие маркетинговые стратегии и инициативы недостаточно эффективны для получения желаемых результатов.

- *Социальные инновации.* Социальные инновации – это инновации, в которых выгода лежит на обществе, и первоочередной целью является не прибыль. Примеры включают инновации в области образования, сокращения масштабов нищеты, обеспечения равных возможностей и здравоохранения.

- *Экологические инновации.* Все инновации, которые способствуют улучшению окружающей среды, являются экологическими инновациями. Это касается, например, экологически чистых продуктов, вклада в охрану окружающей среды или предотвращения выбросов.

Инновация может затрагивать несколько объектов инновационной деятельности одновременно. Логично, что здесь нет четкой демаркации. Например, инновация продукта может быть одновременно инновацией процесса и окружающей среды. Или инновация бизнес - модели обычно также приносит с собой продукт и организационные инновации.

1. По степени новизны для различных субъектов [4, с.72].

То, насколько нова инновация, часто является субъективным суждением. Поэтому нужно различать с чьей точки зрения инновация нова:

- для компании;
- для рынка или отрасли;
- для всего мира.

Другая часто используемая классификация инноваций по степени новизны соответствует степени изменения:

2. По глубине новизны.

- *Фундаментальные инновации.* Известный сайт по инновациям The Triz Journal определяет это термин, как творческую идею, которая ведет к революции в мышлении. Такие инновации основаны на обширных исследованиях, опираются на теоретически доказанные знания и ведут к последующим исследованиям и разработкам. Такие инновации происходят в сотрудничестве с академическими кругами, коммерческими лабораториями и даже корпорациями. Эти инновации могут привести к изменениям в мышлении, расширить существующую теорию или стать прорывной концепцией с огромным влиянием – возможно, даже привести к эволюции новой отрасли. Примеры таких фундаментальных инноваций включают теорию относительности Эйнштейна, электричество, пенициллин, телефон, беспроводную связь, транзистор, компьютерное программное обеспечение, UNIX и интернет. Фундаментальная инновация имеет значительную академическую составляющую науки, что делает ее доступной для общего блага, а также менее защищенной, с коммерческой точки зрения [5, с.29].

Список использованной литературы

1. Kylliäinen J. Key Innovation Management Models and Theories / <https://www.viima.com/blog/innovation-management-models>
2. Khan Arshad M., Manopichetwattana V. Innovative and Noninnovative Small Firms: Types and Characteristics. // Management Science, 1989, 35 (5) p. 597–606
3. Airini A.R, et al. Emerging Technologies with Disruptive Effects: A Review // PERINTIS eJournal, 2017, 7(2). / <https://perintis.org.my/>
4. Schumpeter J. A. Business cycles: a theoretical, historical, and statistical analysis of the capitalist process. - Mansfield Centre, Connecticut: Martino Pub, 2006
5. Fundamental Innovation / <https://triz-journal.com/dictionary/fundamental-innovation/>

© Мехди Ф.З. 2023

УДК 330

**Моховая А.Т.
Золотухин Е.Р.**

Студенты 3 курса факультета туризма
Российский государственный университет туризма и сервиса,
Московская область, Россия

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В ТУРИСТСКИХ ФИРМАХ

Аннотация

Бизнес в индустрии туризма является одним из наиболее развивающихся направлений. Соответственно, успех в этой области напрямую зависит от персонала. Очень важно иметь компетентных, высококвалифицированных сотрудников в индустрии туризма для дальнейшего развития этой сферы. Для того чтобы производительность этих сотрудников всегда была на самом высоком уровне, важно применять механизмы мотивации, которые побуждают их эффективно работать. Пренебрежение этим важным аспектом приводит к высокому уровню текучести кадров, что способно привести к негативным последствиям.

Ключевые слова

Туризм, персонал, бизнес, теория мотивации, потребности

**Zolotukhin E.R.
Mokhovaya A.T.**

3rd year students of the Faculty of Tourism
Russian State University of Tourism and Service,
Moscow Region, Russia

MOTIVATION OF STAFF IN TRAVEL AGENCIES

Abstract

Business in the tourism industry is one of the most developing areas. Accordingly, success in this area directly depends on the staff. It is very important to have competent, highly qualified

employees in the tourism industry for the further development of this sphere. In order for the productivity of these employees to always be at the highest level, it is important to apply motivation mechanisms that encourage them to work effectively. Neglect of this important aspect leads to a high level of staff turnover, which can lead to negative consequences.

Keywords

Tourism, personnel, business, motivation theory, needs

Научным базисом мотивации является современная теория мотивации.

Среди них выделяются два основных направления - содержательная и процессуальная теория мотивации⁵.

Теория значимой мотивации основана на выявлении внутренних мотиваций (потребностей), которые заставляют людей действовать тем или иным образом.

1. Иерархическая теория потребностей Маслоу определяет, что все человеческие потребности можно разделить на пять уровней: физиология; безопасность; чувство принадлежности; признание; самовыражение. Потребности высокого уровня не будут мотивировать человека до тех пор, пока потребности низкого уровня не будут хотя бы частично удовлетворены.

2. Теория мотивации и гигиены (Двухфакторная теория Герцберга) фокусируется на двух наборах факторов, которые влияют на удовлетворенность человека работой.

3. Теория "Z" Оучи. Теория "Z" утверждает, что основой успеха деятельности персонала является их вера в общие цели. Основными стимулами являются отношения доверия и взаимной поддержки, а также полностью скоординированные действия.

Процессуальная теория мотивации анализирует реакцию человека на факторы мотивации, то есть на то, на что направляются усилия для достижения различных целей.

1. Теория ожиданий (К.Левин, В.Врум и др.) основана на том факте, что наличие потребностей не является единственным необходимым условием мотивации человека к достижению определенной цели. Человек также должен надеяться, что выбранный им тип поведения действительно приведет к удовлетворению или получению того, чего он хочет.

2. Теория равенства (справедливости) (основатель С.Адамс) исходит из того, что в ходе своей работы он сравнивает оценку своего собственного поведения с оценкой такого же поведения других. В то же время, если выяснится, что его не вознаградили, он может стать неуверенным в себе, сократить затраты на рабочую силу, направить мысли на то, как получить больше заработной платы, потерять доверие, уйти из организации и т.д. Все последствия не зависят от негативных вознаграждений.

3. Теория моральной мотивации нацелена на потребности высшего уровня (признание, участие и т.д.) и основывается на применении системы морального побуждения, то есть системы морального стимулирования активности, которая базируется на различных формах общественного признания и оценки труда персонала мероприятия (вручение дипломов, медалей, почетных дипломов, благодарностей и комплиментов и т.д.).

Анализируя ранее рассмотренные теории, можно заключить:

Мотивация - это совокупность факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих возникновение побуждения для достижения целей, необходимых индивиду.

⁵Содержательные и процессуальные теории мотивации Содержательные и процессуальные теории мотивации [4]

Процесс мотивации начинается с физической или психологической потребности, которая активизирует поведение или создает стимулы (мотивации), направленные на достижение определенной цели или вознаграждения (неудовлетворительные потребности). Все это сводится к более сжатому определению: потребность - это внутренний побудитель деятельности.

У каждого сотрудника есть определенные потребности, которые являются мотивирующими причинами рабочего поведения и действий сотрудников. Мотивация трудового поведения формируется тремя основными компонентами: отражением работниками своих потребностей, которые могут быть удовлетворены с помощью труда (трудовой деятельности)⁶;

- Отразить преимущества, которые сотрудники могут получать в качестве вознаграждения за работу;

- Процесс отражения связи между потребностями и конечным благом, который их удовлетворяет.

- Выбор сотрудниками своего поведения зависит не только от ожидаемого вознаграждения, но и от цены (оплаты) результатов в рабочем процессе и ядра личных стимулов.

Мотивы, которые движут человеком, очень сложны, часто меняются и формируются под влиянием всего комплекса внешних и внутренних факторов: способностей, образования, социального статуса, материального благополучия, общественного мнения и т.д. Поэтому очень трудно предсказать поведение членов команды в ответ на различные системы мотивации.

Мотивация как функция управления достигается с помощью системы стимулирования, то есть действия подчиненных должны иметь для них положительные или отрицательные последствия в удовлетворении их потребностей или достижении их целей. Изучая команду, руководитель может создать структуру стимулирования, которая может направить команду в правильном направлении.

Преимущества мотивированных сотрудников

1. Они более работоспособны

Когда сотрудник любит свою работу и работает более интенсивно в течение дня, он становится спокойнее в отношении того, чтобы оставаться и выполнять необходимую часть работы, а также, с большей вероятностью переносит повышенную нагрузку. Это вызвано интересом к своей работе, он хочет быть членом команды, и он заинтересован в результатах.

2. Профессиональное выгорание происходит медленнее

Многие люди сталкиваются с ситуациями, когда ранее полностью ориентированный на клиента продавец постепенно становится раздражительным, менеджер начинает жаловаться на все и вся, человек становится скучным и вялым. Каждый может устать и потерять интерес к работе, но чем выше мотивация, тем дольше человек остается в колее.

3. Повышение лояльности к Вам лично и к компании

У каждого предприятия есть период развития и упадка, кризисы, вызванные как внешними, так внутренними причинами. В такие моменты, лояльнее всего воспринимают

⁶ Авдеев В. В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности [1]

подобные ситуации именно мотивированные сотрудники. Чем сильнее сплоченность команды, тем крепче их верность к компании.

Особенно это необходимо в трудные времена. В том числе, это крайне важно и лично для руководителя, потому что он может довериться мотивированным сотрудникам для формирования своей команды.

4. Возрастает качество работы

Мотивированный сотрудник работает на результат. Для него в приоритете не просто отсидеть положенное время, но и продемонстрировать свои результаты коллегам и руководителям. Именно замотивированный работник, приносит самый большой прорыв в работе, принося 80 % результатов работы отдела.

5. Высокая инициативность

Подавляющее большинство руководителей считают, что авторитарный стиль решает практически все проблемы и устраняет обязанность в мотивировании сотрудников, сталкиваясь в последствии с тем, что работники становятся угрюмыми и безразличными. Работники, которые чувствуют себя необходимыми для компании, как правило, больше увлечены достижением высоких результатов, выдвигают больше идей и проявляют активную инициативу по их реализации.

Поэтому можно прийти к выводу, что, несмотря на трудоемкость процесса, стимулы для сотрудников крайне ценны. Теперь обратимся к самому процессу мотивации сотрудников.

Прежде всего, необходимо более точно понять, какие сотрудники работают на Вас и каковы их приоритеты в жизни и работе. Важно не только мотивировать всех одинаково и давать всем одинаковые поощрения и наказания, но и находить слова и способы, которые приводят к действиям в соответствии с потребностями сотрудников. Распространенная ошибка руководителей заключается в том, что некоторые из них проецируют свою мотивацию на сотрудников, будучи уверенными в том, что все другие хотят того же, что и они сами.

Методы мотивации персонала могут быть самыми различными, в зависимости ряда факторов: проработанности механизма стимулирования на предприятии, общей системы управления и конкретных особенностей самого предприятия.

Классифицируя методы мотивации, можно выделить: организационно - распорядительную (организационно - административные), экономическую и социально - психологическую, которая является наиболее распространенной.

В практике управления, как правило, одновременно применяют различные методы и их комбинации. Для эффективного управления мотивацией необходимо использовать в управлении предприятием все три группы методов.

Рассмотрим несколько средств мотивации сотрудников в туристских фирмах:

1. Зачастую, одним из мотивирующих факторов персонала турфирмы является оплата труда, иначе говоря - проценты от продаж. Стандартное комиссионное вознаграждение менеджера – 13 % от выручки фирмы за конкретный тур. Здесь прослеживается прямая мотивационная взаимосвязь: чем больше продашь туров, тем больше денежных средств получишь.

2. Также, в качестве материальной мотивации можно организовать получение небольших дополнительных выплат к своей зарплате при бронировании туров определенного числа каждого месяца.

3. Увеличение комиссионного вознаграждения до 15 % от продажи при условии бронирования без скидки. Это дополнительно будет мотивировать менеджера приложить усилия, для продажи тура без скидки. Отсутствие скидки означает помимо повышения комиссии агенту - увеличение выручки предприятия. Поэтому, данный мотивационный метод выгоден как для менеджера, так для компании.

4. Поощряйте качественные достижения в работе в виде бонусов, годового вознаграждения и т.д., Например, сотрудники компании и их семьи могут воспользоваться скидкой (15 %) на туристские услуги компании.

Целью надбавки является стимулирование консолидации постоянных сотрудников компании, чей квалификационный и профессиональный уровни соответствуют требованиям компании.

5. Предоставлять государственные праздники в соответствии с предписаниями государства (исключением является производственная необходимость - работа в праздничные дни оплачивается согласно окладу и предоставляются отгулы), а также разрешать отпуск во время заболеваний, который оплачивается в соответствии с отпуском по болезни;

7. Необходимо предоставить сотрудникам возможность учиться напрямую на рабочем месте (на предприятии) и за пределами предприятия, оплачивая некоторую часть или всю стоимость обучения.

8. В конце месяца изучайте отзывы клиентов компании и присуждайте бонусы сотрудникам за указанные в них комментарии - спасибо.

Нематериальные и материальные стимулы порождают причины для успешного выполнения сотрудниками своих обязанностей, а это подразумевает не только высокую отдачу от их опыта и умений, но и высокую культуру работы. Культура труда предполагает в правильную организацию рабочего места. Для этого необходимо создать предпосылки для должного функционирования производственной деятельности сотрудников туристических агентств: просторный офис, функциональная мебель, электронные коммуникации. Условия труда - это потребность и мотивация для поощрения труда, и они также являются результатом определенной производительности труда и его эффективности. Культура работы туристского предприятия зависит как от руководителя компании, так и от самих сотрудников.

Важными факторами мотивации являются доверие, уважение и искреннее отношение к руководству. Признание руководителей и коллег повышает удовлетворенность каждого сотрудника повседневной деловой обстановкой, комфортной работой, пребыванием в компании и контактом с окружающими людьми. Признание позволяет работнику верить в надежность и стабильность положения компании, получать удовлетворение от собственной должности и от положения в команде. Понимание психосоциальных аспектов управления позволяет людям быть заинтересованными в результатах своей работы, что не только улучшает их личный статус, но и повышает эффективность всей трудовой деятельности компании, которая, в свою очередь, влияет: на положительный имидж; повышение конкурентоспособности на рынке туристской индустрии; привлечение большего числа клиентов; достижение целей компании и повышение ее прибыльности.

Список использованной литературы

1. Авдеев В. В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА - М, 2013.
2. Кнышова Е. Н. Менеджмент: Учебное пособие / Кнышова Е. Н. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА - М, 2015. - 304 с.
3. Скобкин С. С. Менеджмент в туризме: Учебное пособие / С.С. Скобкин. - М.: Магистр, 2011. - 447 с.
4. Содержательные и процессуальные теории мотивации – [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://studopedia.ru/2_62149_tema--soderzhatelnie-i-protsessualnie-teorii-motivatsii.html (дата обращения 25.11.2022)
5. Сущность мотивации труда и ее основные формы - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7792422/page:3> / (дата обращения 25.11.2022)
6. Современные проблемы сервиса и туризма, 2016, Том 10. №1 - М.:РГУТиС, 2016. - 158 с.
7. Шмелева А. Н. Прикладные аспекты менеджмента качества: Монография / Шмелева А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 84 с.

© Моховая А.Т., Золотухин Е.Р. 2023

УДК 339.7

Пестравкин А.А.,

канд.экон.наук

ОАНО ВО «Международный славянский институт»

г.Москва, РФ

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕВРАЗИЙСКОГО БАНКА РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ЦИФРОВЫХ ИНИЦИАТИВ

Аннотация: Интерес к Международным финансовым организациям возрастает. Инвестиционная деятельность способствует развитию экономики страны. Необходимость изучения этой темы не вызывает сомнения. Актуальность взаимодействия Евразийского банка развития с заинтересованными сторонами должна продолжаться.

Ключевые слова: финансы, развитие, торговля, экономика, организация, государство, население, защита, человек, благополучие, общество, руководство, аналитика, ресурсы, сотрудничество.

Российская Федерация – великое государство, расположенное на двух континентах. Европа и Азия, с их традиционным укладом во всех аспектах жизни человека воплощает в себе всю систему экономического и политического устройства великой империи. Начало 90 - х годов стало большим испытанием для экономического базиса России. Были утрачены большинство политико - экономических и торговых связей между участниками некогда единой страны.

Именно в это время начались поиски замещающего способа восстановления связей всех уровней. Созданное в 1991 году Содружество Независимых Государств (СНГ) стало значимым событием в деле укрепления отношений республик бывшего СССР на новом этапе своего политического и экономического развития. Приходится констатировать факт того, что эта организация принесла большую пользу всем государствам, вступившим в нее. Между тем, для экономики России имеет большое значение Беларусь, так как основанная в 1997 году еще одна международная организация – Союзное государство Белоруссии и России продемонстрировала невозможность абсолютного разрыва политико - экономических отношений двух славянских народов. Можно сказать, что две вышеуказанные международные организации - СНГ и Союз Белоруссии и России - оказали существенное влияние на процесс восстановления утраченных в начале 90 - х годов связей между государствами Евразийского региона [1].

По мере формирования более прочных экономических отношений между новыми независимыми республиками потребовалась и организационная структура, которая привела бы в систему экономические связи региона. Результатом этого стала создание в 2001 году Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) [2]. Эта организация имела уже конкретную цель развития и укрепления рыночной экономики государств. Целю организации является осуществление инвестиционной деятельности. Все ресурсы направлены на развитие экономики, торгово - экономических связей и иных интеграционных процессов в Евразийском регионе. Для обслуживания интересов государств - членов ЕврАзЭС – России, Казахстана, Беларуси, Таджикистана, Киргизстана, Армении в 2006 году был создан Евразийский банк развития (ЕАБР), который является международной финансовой организацией со штаб квартирой в Алма - Ате (Казахстан).

В 2009 году начался период активного вступления в ЕАБР республик. Помимо государств - инициаторов создания ЕАБР (Россия и Казахстан) туда вошли Армения, Таджикистан. В 2010 году присоединилась Беларусь, а в 2011 – Кыргызстан. В соответствии с Соглашением об учреждении банка - это открытая организация, к которой могут присоединяться не только конкретные страны, но также и международные организации. В 2013 году один из институтов ООН – Организация экономического сотрудничества и развития – признала Евразийский банк развития многосторонней финансовой организацией [3].

Среди сфер деятельности Евразийского банка развития не только финансирование инвестиционных проектов, оказывающих влияние на улучшение качества жизни народов региона, но также развитие финансовой среды посредством государственных и частных предприятий. Область взаимодействия государств–участников которая охватывает также финансирование частных инвестиционных фондов, включает в себя предоставление займов коммерческим банкам для кредитования бизнеса. Банк уделяет большое внимание развитию государственно - частных партнерств сфере бизнеса и торговли.

На пространстве ЕАЭС банк проводит в жизнь проекты цифровой трансформации. Это не только хаотичная деятельность, но и конкретный уже реализованный проект. Об этом свидетельствует следующий факт: 30 июня 2020 года был учрежден Фонд цифровых инициатив Евразийского банка развития (ФЦИ ЕАБР). Фонд имеет очень важную цель, которая заключается в поддержке всех государств, которые присоединяются к банку в процессе цифровой трансформации. Финансирование ряда инициатив фонд осуществляет

не только в рамках проектного финансирования, но и на грантовой основе. Среди тех сфер, которые были реализованы посредством цифровизации следует указать: государственное управление, защиту данных, промышленность, финансовые технологии, образование, энергетику, логистику. Фонд цифровых инициатив реализовал ряд проектов с сфере сельского хозяйства, рынка труда и миграции, экологии и защиты окружающей среды в целом.

При финансовой поддержке ЕАБР с привлечением Фонда цифровых инициатив было много сделано для реализации такого интересного проекта как «умные города», который представляет собой концепцию интеграции нескольких информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и Интернета вещей (IoT решения) для управления городским имуществом. Среди наиболее значимых результатов взаимодействия вышеуказанных структур финансирование строительства и эксплуатации ГЭС «Куланак» в Кыргызстане, строительство магистрального газопровода «Сарыака» (Казахстан), строительство ветропарка «Азовская ВЭС» (Россия) и строительство полочки ГЭС на реке Западная Двина (Беларусь).

Фонд цифровых инициатив ЕАБР имеет в ресурсе собственный проект, который был разработан в период пандемии. Как известно, передающаяся воздушно - капельным путем инфекция, затронула многие страны и регионы Евразии. Было введено ограничение на передвижение транспортных средств и людей. Между тем, современное экономическое развитие региона таково, что остановить передвижение людей, товаров и услуг без нанесения существенного вреда экономике невозможно. Система разделения труда, поставки различных товаров, обеспечение самыми разнообразными услугами населения, это очень краткий, но емкий и безостановочный процесс.

Учеными государств ЕАЭС в годы пандемии было много сделано для того, чтобы воспрепятствовать распространению COVID - 19. Изоляция населения нанесла не только психологический урон, но и привела к проблемам экономического характера. Статистика и аналитика до настоящего времени не имеет исчерпывающей информации о серьезных последствиях этой проблемы.

В рамках ЕАБР на протяжении многих лет реализовывались крупные исследовательские и цифровые проекты, нацеленные на реализацию задач по улучшению жизни населения. Доклады и рекомендации правительствам государств - участников по проблемам региональной экономической интеграции невозможно полноценно разрабатывать без большой информационно - аналитической работы, к которой обязательно будет привлечен Фонд цифровых инициатив. Регулярно организуемые конференции и круглые столы, публикации отраслевых и тематических обзоров проводятся методом информационно - аналитической работы. Анализ проблем, прогнозы экономического развития стран регионов предусматривает сбор информационных материалов, которые отражают события в регионах, деятельность региональных банков и финансирование ими инвестиционных проектов на пространстве ЕАЭС.

Возвращаясь к теме пандемии, следует выделить актуальность работы Фонда цифровых инициатив в период COVID - 19. Нужно отметить большую работу всех структур банка. Проект ЦФИ ЕАБР под названием «Путешествую без COVID - 19» разработан в виде мобильного приложения. Это приложение для пользователей предоставляет возможность безопасно перемещаться между странами региона в условиях коронавирусной инфекции.

Имеющиеся в приложении функции дают возможность хранить, получать и предоставлять актуальные результаты ПЦР - тестов, а также информацию о прохождении вакцинации.

Таким образом, следует сделать вывод о значимости и новизне информационно - аналитической работы Евразийского банка развития в сфере цифровых инициатив. Перспектива сотрудничества государств в этой сфере очевидна.

Список использованной литературы:

1. Смирнова Е.С. Международные организации: Европейский союз, Содружество Независимых Государств, Союз Беларуси и России // Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции с международным участием «Технологии, модели и алгоритмы модернизации науки в современных геополитических условиях». 22 апреля 2023 года, Уфа, Omega Science, 2023. с. 137 - 139.

2. Евразийский экономический союз // Под редакцией д.э.н. Е. Ю. Винокурова. СПб: ЦИИ ЕАБР, 2017. 296 с.

3. Международные валютно - кредитные отношения: Учебник // Под общ. ред. Н. Н. Мокеевой. Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2021. 330 с.

© Пестравкин А.А., 2023

УДК 621.311:338.2

Салько М.Г.

канд. экон. наук, доцент ТИУ
г. Тюмень, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье представлена характеристика автоматизированной системы контроля и постоянно действующего аудита энергосбережения нефтедобывающего предприятия. Автором проведена экономическая оценка проекта ее внедрения с учетом обоснования расчета критериев оценки. Охарактеризованы основные технико - экономические достоинства проекта.

Ключевые слова: автоматизированная система контроля энергопотребления, экономическая оценка, нефтедобывающее предприятие.

Salko M.G.

PhD in Economics, Associate Professor TIU
Tyumen, RF

ECONOMIC ASSESSMENT OF THE IMPLEMENTATION OF THE ENERGY SAVING CONTROL SYSTEM OF AN OIL - PRODUCING ENTERPRISE

Abstract: The article presents the characteristics of an automated control system and a permanent audit of the energy saving of an oil - producing enterprise. The author carried out an economic assessment of the project of its implementation, taking into account the justification for

calculating the evaluation criteria. The main technical and economic advantages of the project are characterized.

Keywords: organizational and management model, energy saving, oil - producing enterprise.

В основе государственной программы по повышению энергоэффективности ВВП важнейшей задачей является снижение энергоемкости производств. [1] Основными целями систем учета и контроля энергосбережения нефтедобывающих предприятий является контроль, анализ и прогноз удельного энергопотребления процессов добычи нефти. [2]

Автором рассматривается внедряемая автоматизированная система постоянно действующего аудита энергопотребления (АСПДА), которая предназначена для контроля удельного энергопотребления (УРЭ) оборудования технологических процессов, сокращения времени обнаружения оборудования, работающего с отклонениями от заводских параметров, в части снижения коэффициента полезного действия (КПД), вызванного износом или отклонением режима работы от оптимального путем цветового выделения данного оборудования на графических схемах и отчетных формах.

Цель внедрения АСПДА – представление информации пользователю об эффективности производственных процессов в интуитивно понятном интерфейсе на основании данных о технологических режимах работы и энергопотребления установок и агрегатов. Обработка технологических параметров работы и энергопотребления оборудования по специальным методикам и алгоритмам обеспечивает:

- оценку энергетической эффективности работы насосного оборудования;
- визуализация потерь по технологическим процессам;
- мониторинг эффективности энергосберегающих мероприятий.

Автором проведена экономическая оценка внедрения АСПИДА путем оценки общей экономии энергозатрат по Программы энергосбережения нефтедобывающего предприятия. Сумма экономии затрат на энергоресурсы определена в виде резерва от текущего не реализованного потенциала мероприятий Программы энергосбережения, учитывающих изменение режимов работы насосного оборудования без смены и модернизации оборудования, запуск насосов с более высоким КПД, с остановкой насосов с более низким КПД, изменения режимов перекачки насосного оборудования и другие решение, не требующие дополнительных инвестиционных затрат. Результаты расчета представлены в таблице.

Таблица – Результаты экономической оценки внедрения АСПИДА на нефтедобывающем предприятии

Показатель	2022	2023	2024	2025	2026
Энергопотребление тыс.кВтч	- 988	- 2 373	- 2 773	- 3 067	- 2 986
Экономия, тыс. руб.	1 200	4 168	5 262	5 014	5 014
Дисконтированный денежный поток	876	2 537	2 669	2 119	1 766

Проект выходит в положительную зону уже в 1 год после внедрения, а внутренняя норма доходности 21 %, что подтверждает экономическую целесообразность реализации АСПИДА.

В целом внедрение АСПДА позволяет обеспечить мониторинг и контроль работы всего оборудования в одном программном продукте, что существенно снижает инвестиционные и эксплуатационные затраты. Визуализация цели по экономии электрической энергии для персонала всего предприятия дает возможность оперативно реагировать на изменение УРЭ и реализовывать наиболее результативные мероприятия по энергосбережению. Также АСПДА позволяет снизить временные затраты на поиск оборудования и участков сетей с повышенной потерей электроэнергии, то подтверждает высокую экономическую эффективность проекта.

Список использованной литературы:

1. Степанова, М. Читаем проект нового Комплексного плана повышения энергоэффективности экономики // Эксперт бюро «ЭнергияВита». – URL: <https://goo.su/0dCg0jw> (дата обращения: 01.06.2023). – Текст: электронный.
2. Чайка, Л.В. Задачи и методы анализа энергоэффективности экономики / Л.В. Чайка. – Текст: непосредственный // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2018. – Т. 11. - № 2. – С. 117 - 126..

© Салько М.Г., 2023

УДК 330

Самойлина В.О.

Магистрант ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» направление «Экономика»,
Магистерская программа «Экономика предприятий и инвестиционное проектирование»

Научный руководитель: Богданова Р.М.

К.э.н., доцент кафедры «Экономика региона, отраслей и предприятий»
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ

Аннотация: данная статья посвящена анализу оптимизации затрат на производство и реализацию продукции и их влиянию на результат финансово - хозяйственной деятельности предприятия

Ключевые слова: предприятие, затраты, эффективность, результат деятельности

IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE ENTERPRISE BY OPTIMIZING COSTS

Abstract: this article is devoted to the analysis of optimization of costs for production and sale of products and their impact on the result of financial and economic activity of the enterprise

Keywords: enterprise, costs, efficiency, result of activity

Процесс управления затратами предполагает умение экономить ресурсы предприятия, результатом которого является высокий результат финансово - хозяйственной деятельности. Именно соотношение затрат и результатов деятельности свидетельствует об эффективности управления, служит основанием для принятия управленческих решений, для оценки целесообразности их осуществления.

Оптимизация управленческого учета, а также затрат, необходима для того, чтобы не только сохранить, но и улучшить финансовое состояние предприятия. Данный процесс базируется на управлении затратами, а именно рациональном их снижении. Поскольку от эффективности оптимизации затрат в первую очередь зависит результат финансовой деятельности предприятия.

Для эффективного управления затратами предприятие должно решать ряд задач (рис. 1.).

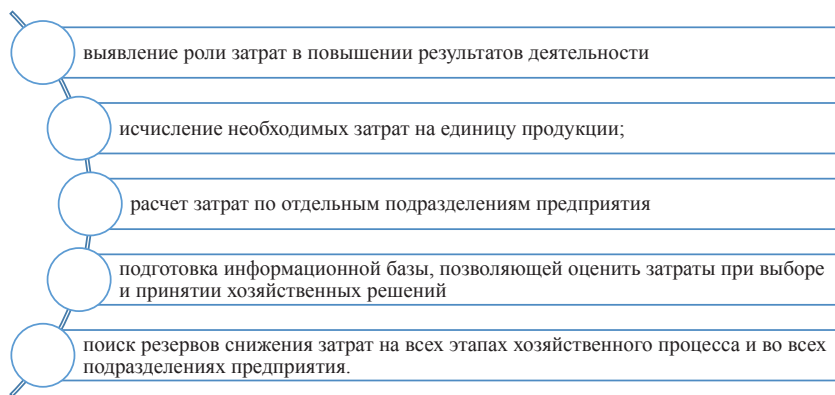


Рисунок 1. Задачи управления затратами на предприятии

В коммерческих предприятиях процесс осуществления затрат реализуется с целью получения прибыли или повышения эффективности финансовой деятельности. После учета затраты сопоставляют с прибылью для того, чтобы определить финансовый результат.

Конкурентоспособность является одним из основополагающих факторов функционирования любого предприятия. Так как затраты влияют на размер прибыли от реализации продуктов и услуг, то можно сказать, что затраты представляют собой целостную систему. Улучшение финансового результата деятельности предприятия возможно при получении максимальной прибыли, для этого предприятие должно рационально использовать имеющиеся ресурсы и управлять системой затрат.

Оптимизация затрат с целью повышения экономического результата и эффективности деятельности предприятия представляет собой ряд мероприятий, которые воздействуют на объект управления. Объектом выступают затраты. На объект оказывает действие субъект - система управления. Через нее выполняются основные функции, такие как сбор и анализ информации, необходимой и связанной с оптимизацией затрат.

Процесс создания системы управления затратами базируется на классическом цикле Деминга и предусматривает выполнение следующих восьми этапов (рис. 2).

1 этап	• Определение объектов затрат и их носителей
2 этап	• Классификация затрат для целей управления
3 этап	• Внедрение управленческого учета затрат
4 этап	• Проведение анализа затрат
5 этап	• Определение перспективных направлений оптимизации и снижения затрат
6 этап	• Разработка программы мероприятий по направлению оптимизации затрат
7 этап	• Регулирующее взаимодействие по оптимизации затрат в рамках программы
8 этап	• Контроль результатов и внесение корректировок

Рисунок 2. - Этапы управления системой затрат

По данным рисунка 2 можно сделать вывод о том, что управление затратами это непрерывный процесс их учета, планирования, а также анализа и контроля. В настоящее время предприятие должно рационально использовать как ресурсы, так и затраты на производство и реализацию продукции, это позволит быть конкурентоспособным на рынке товаров и услуг и достичь наивысших результатов в деятельности. То есть от управления затратами зависит финансовое состояние деятельности компании.

Изучив основные положения управления затратами можно сказать, что затраты выступают в виде средств на приобретение ресурсов для реализации производства товаров или услуг, в результате чего предприятие получит прибыль от реализации данных товаров или услуг.

Таким образом, затраты можно определить, как ресурсы выраженные в денежном эквиваленте направленные на обеспечение деятельности предприятия и прямо или косвенно относящие к производству и реализации товаров, работ или услуг. Предприятия управленческого и стратегического управления должны эффективно управлять затратами. От рационального использования, распределения и управления ресурсами зависит результат финансово - хозяйственной деятельности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Грибов В.Д., Экономика предприятия: учебник / В. Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 8 - е изд., переработанное и дополненное. - Москва: Курс, Инфра - М, 2020. - 445 с.
2. Одинцов В.А., Анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / В.А. Одинцов. - М.: Академия, 2019. - 224 с.

© Самойлина В.О. (2023).



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Современный образовательный процесс должен учитывать потребности учащегося, а также тенденции развития общества. Так, учащийся в ходе обучения, кроме усвоения знаний, должен овладевать различными умениями и навыками, которые смог бы применить при решении как школьных, так и жизненных задач. Большое внимание в настоящее время уделяется компетентностному подходу.

Лингвистическая компетенция – это знания, умения и навыки, обеспечивающие способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства. Это знания о самой науке «Русский язык», о ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Основные цели изучения морфологии в курсе русского языка заключаются в интенсивном развитии интеллектуальных и творческих способностей школьника, во владении знаниями о механизме функционирования языка. Теоретические основы обучения морфологии разработаны многими учеными, накапливается опыт методистов и учителей относительно особенностей использования традиционных методов и приемов, разрабатываются нестандартные подходы к изучению морфологии в образовательных учреждениях.

О роли грамматики в изучении русского языка в разное время писали такие лингвисты и лингвометодисты, как Ф.И. Буслаев, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, В.А. Богородицкий, А.В. Текучев и др. Перед лингвометодистами и учителями стоит следующая задача: определить, какие грамматические сведения целесообразно давать и что нужно требовать от школьников.

Формирование грамматического понятия части речи является одним из важнейших направлений при изучении морфологии, обеспечивающим усвоение школьниками грамматической системы, обобщать, типизировать явления языка. Изучение морфологии имеет практическую направленность, открывает возможности для развития речи учащихся на основе усвоения грамматических норм и правил, способствует обогащению словарного запаса учащихся, усвоению правил словоупотребления. В школах при обучении предмету отдается предпочтение лингвистическому аспекту, что обусловлено целью и принципами обучения в средних общеобразовательных школах. Наряду с базовыми понятиями учащиеся усваивают такие понятия, как грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, переходность - непереходность, состояние и др.

Морфология изучается на синтаксической основе. С каждой частью речи учащиеся знакомятся с трех сторон: с учетом лексического значения, морфологических и синтаксических признаков. Кроме того, при обучении морфологии реализуется взаимосвязанное обучение уровням языка (лексике, фонетике, орфоэпии, орфографии и др.). Школьный курс морфологии всегда обращался к грамматическим значениям как к средству, обеспечивающему осознание грамматических категорий. Однако объем сведений, сообщаемых о морфологических категориях, в разные периоды был различным. Части речи – это грамматические классы слов, которые выделяются на основе совокупности признаков: 1) обобщенного значения; 2) морфологических свойств и 3) основных синтаксических функций. В V–VII классах школьники обучаются производить анализ любого слова как части речи с учетом названной совокупности признаков. В переработанных стабильных учебниках русского языка для формирования этого умения даны 1) образцы рассуждения; 2) памятка «Как определять части речи»; 3) планы и образцы морфологического разбора частей речи; 4) определения конкретных частей речи, содержащие совокупность критериев. При обучении грамматике выбирается наиболее эффективная система грамматических упражнений. На первом этапе усвоения законов грамматики речь идет о языковых упражнениях, направленных на наблюдение и анализ готового материала. Морфологический разбор рассматривается как вид упражнений и как вид контроля. Дидактические особенности заключаются в обобщении и систематизации всех морфологических признаков, позволяющих правильно определить часть речи.

Эффективность процесса формирования знаний и умений в области морфологии определяется регулярной поэтапной работой над ними. Формирование умений происходит на основе усвоения теоретического материала при адекватном применении методов и приемов обучения, при использовании разработанной системы упражнений, обеспечивающих целенаправленный процесс формирования морфологических понятий, введении дополнительного материала, использовании новых технологий обучения.

Таким образом, лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки

© Бикмухаметова Г. З., 2023

УДК - 80

Кутузова И. Н.

ст. преподаватель ВКА им. А.Ф. Можайского
г. Санкт - Петербург, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация

В статье рассматривается применение технологии обучения через развлечение в преподавании русского языка иностранным обучающимися, когда объединяются

образование и развлечение, часто с привлечением информационных технологий и мультимедийных средств. Она представляет собой технологию инновационного обучения и значительно отличается от традиционных путей организации занятий в связи с тем, что новое поколение обучающихся предпочитает иные способы получения и обработки информации. Использование данной технологии ведет к интенсификации процесса обучения и достижению эффективных результатов.

Ключевые слова

русский язык как иностранный, технология, креативное мышление, мультимедийные средства, речевые игры, систематизация и категоризация.

Идее включения игровых технологий в обучение в последнее время уделяется все больше внимания. Как известно, игры используются для привлечения обучающихся к предлагаемой проблеме и погружения их в неё. В связи с тем, что мотивация и вовлеченность в активную учебную деятельность являются ключевыми факторами достижения успеха в образовательном процессе, возможность интеграции игровых технологий в этот процесс становится весьма значительна и привлекательна:

- они вовлекают в учебный процесс всех обучающихся, способствуют повышению учебной мотивации;

- они обеспечивают необходимую для эффективного обучения интерактивность (моментальную обратную связь), что делает игры привлекательными для обучающихся, наблюдающих результат учебной деятельности «здесь и сейчас».

Успешная интеграция игровых технологий, принципов и приемов в учебный процесс создают комфортные условия обучения и способствует повышению эффективности лингвистического образования.

Технология обучения через развлечение приобретает все большую популярность в связи с изменением образовательной парадигмы в целом, а также с особенностями познавательной деятельности современного поколения, связанными с постоянным использованием интерактивных и игровых технологий.

Использование на занятиях по русскому языку как иностранному различных языковых и речевых игр способствует созданию в ходе обучения условной коммуникативной ситуации, стимулирующей коммуникативные и

познавательные потребности обучаемых. Участие обучающихся в игровой ситуации, связанной с нестандартной формой подачи учебного материала, позволяет им сменить привычную эмоционально - нейтральную роль объектов учебной деятельности на активное участие в своеобразной развлекательно - образовательной среде, а увлекательность обучения положительно сказывается на усвоении учебного материала.

Данная технология близка к «креативному образованию», в процессе которого обучающийся целенаправленно и последовательно использует своё воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Также креативно мыслящий человек способен критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Благодаря использованию на занятиях мультимедиа и игровых технологий обучаемые не только приобретают новые знания, но и проживают определенные жизненные ситуации,

обогащая таким образом собственный жизненный опыт и нарабатывая навыки поведения в тех или иных ситуациях. Можно сказать, что игровые технологии, которые начинаются с **развлечения**, формируют у обучающихся **привлечение** внимания к изучаемому материалу и завершаются **увлечением** самим процессом обучения.

Именно эмоциональный компонент обучения приводит к устойчивому интересу к изучаемому материалу, что способствует его лучшему запоминанию. Но, подбирая тот или иной «развлекательный» компонент, важно следить за тем, чтобы первостепенным было обучение, а не развлечение.

Использование игровых технологий соответствует основным принципам коммуникативного подхода в обучении языку, который на сегодняшний день признан наиболее эффективным для формирования иноязычной компетенции. Учебные игры, организованные как с помощью технических средств обучения, так и без них, создают условно коммуникативные ситуации, в которые обучающиеся погружаются. Современные средства мультимедиа, включающие в себя звук, изображение, анимацию, способны заметно улучшить усвоение учебного материала, оказывая в сочетании с традиционными игровыми заданиями комплексное воздействие на обучающихся. Наряду с электронными ресурсами, целесообразно использовать и развлекательное наполнение: видеofilмы, инфографику, аудиофайлы, викторины, кроссворды, ребусы, квесты и т.д.

Наиболее эффективно процесс обучения русскому языку с использованием игровых технологий происходит в контексте овладения профессиональными знаниями.

Изучение профессиональной лексики и научного стиля не отличается высокой степенью увлекательности и вызывает определённые трудности у иностранных обучающихся из-за большого количества терминологии, сложного грамматического и синтаксического материала. Применение игровой технологии может не только облегчить усвоение новой терминологии и грамматических моделей научного стиля, но и развить умение живой коммуникации на языке специальности.

При систематизации и категоризации игровых технологий предлагается типология игр, которая актуальна при профессионально ориентированном обучении на начальном этапе обучения:

- 1) лингвистические игры, способствующие формированию и развитию собственно языковой компетенции: «фонетические», «лексические» «словообразовательные» и «грамматические»;
- 2) ролевые игры, нацеленные на участие в заданных коммуникативных ситуациях;
- 3) игры, направленные на развитие лингвокультурной компетенции;
- 4) «креативные» игры» (например, игры - проекты).

Использование игровых технологий на начальном этапе обучения РКИ способствует более эффективному его усвоению, в частности — развитию лексических навыков и умений.

Делая вывод из сказанного, можно утверждать, что игровой способ подачи изучаемого материала на занятиях по РКИ носит развивающий характер, активизирует деятельность, при которой речь является средством достижения реальной цели, способствует приобретению обучающимися речевого опыта не по необходимости, а по собственному желанию, создает их психологическую готовность к речевому общению, развивает творческую языковую личность.

Для развития творческих способностей обучающихся, в том числе и через игровые технологии, должна быть организована специальная деятельность с посильными препятствиями и трудностями.

Включаясь в эту деятельность, обучающиеся открывают для себя что - то новое, у них повышается интерес и мотивация к изучению русского языка, возникают положительные эмоции успеха.

Список литературы

1. Верещагина Е.А., Жукова Т.А. Edutainment как современная технология обучения иностранных студентов средствам выражения субъективной модальности в русской речи // Мир науки, культуры, образования. 2019. №5 (78). С. 11 - 13.

2. Дьяконова О. О. Понятие «эдытейнмент» в зарубежной и отечественной педагогике // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 6. С. 182 - 185.

3. Рублёва Е. В. «Обучение через развлечение» (edutainment) – сферы применения и перспективы развития // Современное общество, образование и наука: сб. науч. тр. по материалам Междунар. заоч. науч. - практ. конф.: в 3 - х ч. Тамбов: Юком, 2012. Ч. 2. С. 129 - 131.

4. Рубцова Е.В. Роль игровых технологий в формировании общекультурной компетенции у студентов - иностранцев, изучающих русский язык как иностранный // Региональный вестник. 2019. №20. С. 30 - 31.

5. Самчик Н.Н. Перспективы использования технологии «эдытейнмент» на занятиях по русскому языку как иностранному. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3(32), С.233 - 235.

6. Фомина Т. К., Гончаренко Н. В. Обучение через развлечение: «эдытейнмент» в преподавании русского языка иностранным студентам - медикам. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 10(64): в 3 - х ч. Ч. 3. С. 212 - 214. ISSN 1997 - 2911.

© Кутузова И.Н. 2023



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

«БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД» НА СТРАЖЕ ПРАВОПОРЯДКА

Аннотация. Статья посвящена использованию правоохранительными органами аппаратно - программного комплекса (АПК) «Безопасный город». Комплекс включает использование средств наблюдения, отслеживания и контроля. Рассмотрена практика его использования в деятельности по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности.

Ключевые слова:

безопасный город, общественный порядок, общественная безопасность, правоохранительные органы.

Информационные технологии проникают во все сферы жизни общества и государства, включая борьбу с преступностью. В России борьба с преступностью является одним из приоритетных направлений деятельности правоохранительных органов. Для эффективной борьбы с административными правонарушениями в России используются различные информационные технологии, которые позволяют отслеживать и предотвращать преступления. Сегодня полиция активно использует АПК «Безопасный город», который уже давно позволяет сотрудникам полиции и местным властям быстро и эффективно отслеживать происходящие в городе преступления и предотвращать их. Благодаря данной системе сотрудники полиции следят за оперативной обстановкой города, своевременно замечают правонарушения, в дальнейшем пресекая и предотвращая их.

Родилась концепция «Безопасного города» чуть меньше десятилетия назад [1]. И сегодня в АПК «Безопасный город» входит сбор и обработка данных о чрезвычайных ситуациях, поступающих из разных систем мониторинга. Система контролирует такие направления как транспортная безопасность, экологическая безопасность, безопасность населения, городской и коммунальной инфраструктуры, координация работы служб и ведомств. При этом данные в систему поступают от разнообразных датчиков, газоанализаторов, сенсоров и камер видеофиксации. Видеонаблюдение позволяет отслеживать действия потенциальных преступников и дает возможность полиции быстро пресекать преступные действия. Мониторинг автомобилей позволяет пресекать угон автотранспорта.

Существенным преимуществом рассматриваемой технологии является возможность быстрого реагирования на возможные угрозы и преступления. Также она позволяет сократить число преступлений и повысить уровень безопасности горожан. АПК «Безопасный город» незаменима во многих вещах: система помогает сотрудникам полиции отслеживать и пресекать преступные действия быстрее и эффективнее; позволяет полиции и местным властям принимать более обоснованные решения и привлекать больше внимания к безопасности города; камеры видеонаблюдения расположены в местах проведения массовых мероприятий для более точного контроля и фиксации обстановки; система позволяет отслеживать все подвижные объекты; возможен поиск изображения по координатам; есть возможность приближать камеру к выделенной зоне; за счет возможности приближения камер можно разглядеть лицо человека и т.д.

Существенное значение АПК «Безопасный город» имеет в административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы [2], поскольку поднадзорному лицу запрещается покидать свое место жительства в ночное время, посещать места проведения массовых и иных мероприятий и участвовать в указанных мероприятиях. Бывает, что поднадзорные лица не соблюдают данные условия, покидают свое место жительства в ночное время. Таких лиц могут зафиксировать видеокамеры, установленные в городе и автоматически отправить фото сотруднику административного надзора. На сегодняшний день актуальны умные домофоны, они тоже способны распознать поднадзорное лицо. Благодаря такой системе можно предотвратить появление новых преступлений, контролировать местоположение поднадзорных лиц.

Система «Безопасный город» представляет собой мощный инструмент для полиции и местных властей в борьбе с преступностью, но имеет и свои минусы. Например, камеры видеонаблюдения расставлены не по всей территории города, не все камеры могут записывать происходящее в хорошем качестве в ночное время, данная система достаточно дорогая и потребует больших инвестиций в программное обеспечение и оборудование. В отдаленных и криминогенных районах города камеры видеонаблюдения отсутствуют или их количество недостаточно для более точного контроля за правопорядком.

Таким образом, АПК «Безопасный город» является эффективным инструментом в борьбе с преступностью и обеспечении безопасности горожан. Система имеет ряд плюсов и минусов, но она, несомненно, способствует эффективной борьбе с преступлениями и административными правонарушениями.

Список использованной литературы

1. О Концепции построения и развития аппаратно - программного комплекса «Безопасный город»: распоряжение Правительства РФ от 3 декабря 2014 г. № 2446 - р // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.06.2023).

2. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: федеральный закон от 06.04.2011 № 64 - ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.06.2023).

© Байганова И. С., 2023

УДК 342.5

Зуева И.А.

Студент 5 курса ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

Научный руководитель: Владимир С.В.

К.ю.н., доцент, ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. Статья посвящена становлению правового регулирования информационно - цифровых технологий в деятельности правоохранительных органов. Рассмотрена роль информационно - цифровых технологий как в управленческой деятельности в целом, так и в деятельности правоохранительных органов в частности.

Ключевые слова:

Информация, информатизация, технологии, правоохранительные органы, правовое регулирование.

Информационные технологии играют значимую роль в современном мире и влияют на многие аспекты нашей жизни, они позволяют людям связываться друг с другом через мобильные телефоны, интернет, электронную почту, социальные сети и другие каналы связи. Это не только облегчает и ускоряет процесс общения, но также предоставляет возможность работать удаленно и совместно [1, с. 89].

Информационно - цифровые технологии ускоряют процессы бизнеса, в том числе управление производством, продажами, доставкой и учетом. С помощью информационных технологий можно автоматизировать большую часть бизнес - процессов, что позволяет сократить затраты на работу персонала.

Информационно - цифровые технологии применяются в медицине для улучшения диагностики, лечения и предоставления социальных и медицинских услуг. Например, системы электронной медицинской записи позволяют быстро обработать данные пациента и незамедлительно предоставить нужную медицинскую помощь.

Также возможности информационных технологий позволяют проводить научные исследования и анализировать полученные данные. Большие объемы информации, создаваемых в научных исследованиях, требуют быстрой и точной обработки, что возможно только с использованием современных информационных технологий.

Информационные технологии являются одним из самых важных и быстроразвивающихся секторов в экономике, культуре и обществе в целом, а также в правовой системе России [2, с. 124].

Однозначное влияние на развитие информационно - цифровых технологий оказывает сфера государственной политики, развивающаяся в направлении информатизации. Ввиду динамичного развития информационного поля на международном уровне, возрастает и потенциал развития информационно - цифровых технологий в каждом конкретном государстве. Имеется необходимость в разработке направлений совершенствования действующего законодательства в области осуществления применения информационно - цифровых технологий в деятельности органов внутренних дел.

С развитием информационных технологий область цифрового пространства проникает во все сферы жизнедеятельности. Кроме того, указанные технологии позволяют оказать содействие различным органам и службам в повышении эффективности осуществляемой ими деятельности.

Безусловно, в век информационных технологий ведение бумажного делопроизводства уже не представляет своей актуальности, тем не менее, на сегодняшний день не все сферы деятельности оснащены возможностью использования информационно - цифровых технологий, ввиду чего государство предусмотрело стратегию развития информационного пространства [3, с. 55].

Цифровые технологии в современном мире занимают одну из доминирующих позиций в развитии мирового сообщества. Мы можем наблюдать их проявление в образовании, медицине, экономике, научной деятельности, теле - радио коммуникациях и т.д. Не является исключением деятельность органов внутренних дел и иных правоохранительных

органов, широко использующих в своей деятельности информационно - цифровые технологии. Наблюдается рост технической оснащенности правоохранительных органов, улучшение технических данных используемой техники, что позволяет повысить эффективность деятельности оперативных служб в борьбе с преступлениями, использующими информационные технологии.

Таким образом, вследствие применения цифровых технологий складывается новая экономическая, социальная, политическая, правовая действительность. Одной из приоритетных задач в данной сфере становится разработка не только самих технологий, но и современной работоспособной правовой базы, состоящей из федерального законодательства и подзаконных актов.

Список использованной литературы

1. Воробьева Т.И., Малолетко Н.Е., Михеева О.С. Информационные технологии в экспертно - криминалистической деятельности органов внутренних дел // OpenScience. – 2021. – № 1. – С. 89 - 92.

2. Рыбак А.В. Информационные технологии в оценке эффективности деятельности следственных подразделений органов внутренних дел // Научный портал МВД России. – 2021. – № 4(56). – С. 122 - 125.

3. Кубасов И.А., Финогенов Д.В. Применение информационных технологий в оценке результатов оперативно - служебной деятельности информационных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации // Академическая мысль. – 2023. – № 1(22). – С. 52 - 55.

© Зуева И.А., 2023

УДК - 34

Никуленков М.Ю.,
магистрант 2 курса
Оренбургского института (Филиала)
«МПЮА им. О.Е. Кутафина»

ПУБЛИЧНО - ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ТОВАРОВ И УСЛУГ, ПРОИЗВОДИМЫХ СУБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация

Актуальность темы обусловлена тем, что в социальном государстве основополагающим является достойное существование граждан, где одним из критериев реализации данного права является обеспечение качества и безопасности социально необходимых товаров.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы проанализировать публично - правовые средства обеспечения качества товаров и услуг, производимых субъектами социального предпринимательства. Особое внимание обращается понятиям «достойное

существование», «качество товаров и услуг». В процессе исследования применялись общенаучные (анализ и синтез, логический, индукция и дедукция, системно - структурный, сравнительный), частнонаучные методы (толкования норм права, сравнительного правоведения, историко - юридический) и специальные (социологический) методы. Делается вывод о том, что разработка и установление национального стандарта качества для продукции, производимой социально ориентированными организациями стала бы не мерой ущемления их свободы в выборе стандарта качества собственной продукции, а напротив, послужило бы дополнительной мерой поддержки.

Ключевые слова

Социальное предпринимательство, закон, товары и услуги, экономика, юриспруденция, юридическое лицо.

В основе концепции социального государства лежит право на достойное существование граждан. Одним из критериев реализации данного права является обеспечение качества и безопасности социально необходимых товаров, приобретаемых гражданами. В связи с этим представляется, что защита прав потребителей данной группы товаров в целях правового регулирования российского социального предпринимательства может рассматриваться в аспекте формирования системы правовых средств обеспечения качества жизни (достойного существования) россиян.

В дореволюционной России «право на достойное существование», как систему определенных действий государственной политики, было раскрыто П. И. Новгородцевым. Ученый полагал, что достойный уровень жизни человека понятие в большей части субъективное и зависит от потребностей человека. Однако, в каждом обществе существует такой уровень жизни, который для данного общества считается нормой и есть определенная граница, за которой начинается недопустимый уровень жизни. Так, П.И. Новгородцев рассуждал о том, что «можно спорить о 8 - или 9 - часовом рабочем дне, но совершенно очевидно, что 15 или 18 часов работы есть бессовестная эксплуатация. Можно спорить о возможных размерах жилища в сторону отклонения вверх от минимальной нормы; но бесспорно, что темные и сырые подвалы противоречат всяким нормам допустимого и возможного» [8, с. 246]. Таким образом, определяя достойный уровень жизни, следует рассматривать данную категорию не с точки зрения положительного содержания, что подразумевало бы под собой идеальные условия которые следует принимать за достойный уровень жизни, а напротив, следует понимать негативное содержание, то есть совокупность таких условий, которые исключают возможность достойной человеческой жизни.

Указанная выше идея применима и к социальному предпринимательству, которое в свою очередь призвано обеспечить удовлетворение социально - имущественных потребностей российских граждан в социально необходимых товарах, гарантирующих достойный уровень существования.

Различными аспектами вопросов обеспечения качества и безопасности товаров в сфере защиты прав потребителей занимались такие ученые, как: П. А. Безлепкин[2], В. В. Богдан[3], С. Г. Бунина[4], М. А. Бычко[5] и др.

В соответствии с нормами гражданского законодательства условия о качестве товара стороны определяют в договоре. В случае отсутствия в договоре условий о качестве товара,

такой товар считается качественным при условии, что он пригоден для целей, для которых товар такого рода обычно используется, согласно п. 2 ст. 469 ГК РФ. Таким образом, исходя из смысла статьи 469 ГК РФ, именно договор является основным регулятором качества производимых товаров, что подтверждается и учеными в своих исследованиях. Положения п. 2 ст. 469 ГК РФ раскрываются в ст. 6 Закон РФ от 07.02.1992 N 2300 - 1 «О защите прав потребителей» (далее – Закон о защите прав потребителей) [7]. Так изготовитель обязан обеспечить возможность использования товара в течение его срока службы. Для исполнения данной цели изготовитель обеспечивает ремонт и техническое обслуживание товара, а также выпуск и поставку в торговые и ремонтные организации в необходимых для ремонта и технического обслуживания объеме и ассортименте запасных частей в течение срока производства товара, а при отсутствии такого срока в течение десяти лет со дня передачи товара потребителю.

В научной литературе под качеством товара понимается совокупность существенных свойств товара, характеризующих его общественную потребительскую стоимость, закрепляемых в стандартах, иных нормативно - технических документах, условиях договора.

Таким образом, разделяя позицию Л. В. Андреевой, можем установить, что основными правовыми средствами обеспечения качества и безопасности производимых и реализуемых социально необходимых товаров «являются закон и договор» [1, с. 6 - 8].

Критерии качества товаров могут быть установлены как на государственном, так и на договорном уровне, а критерии безопасности в настоящее время устанавливаются только государством, организующим контроль за обязательным исполнением и обеспечением применения мер юридической ответственности за их несоблюдение.

Выделяя правовой аспект категорий «качество» и «безопасность» можем установить, что далеко не во всех нормативных правовых актах содержится определение этих понятий. К примеру, в Федеральном законе «О техническом регулировании» не содержится понятия «качества» товара, но содержится понятия «безопасность». Под безопасностью продукции и товаров, согласно ст. 2 указанного федерального закона, понимается «состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни и здоровью граждан, имуществу физических и юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений» [11].

Понятие качества раскрывается в ст. 1 Федерального закона от 2.01.2000 № 29 - ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [10]. Так, под качеством пищевых продуктов понимается «совокупность характеристик безопасных пищевых продуктов, отвечающих требованиям, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации, условиям договора, образцу, документам по стандартизации, технической документации, определяющим их потребительские свойства, пищевую ценность, аутентичность, сортность (калибр, категорию и иное), и удовлетворяющих физиологические потребности человека».

В период формирования потребительского рынка, приходящийся на начало 1990 - х годов, потребители столкнулись с тем, что многие товары, находящиеся в обороте, являлись небезопасными для человека. В связи с этим необходимость обеспечения безопасности товаров выходит на государственный уровень. Законом о защите прав потребителей одним из важнейших прав потребителя провозглашается право на получение

товаров, результатов работ и услуг надлежащего качества, т. е. продукции, соответствующей по качеству требованиям, установленным в стандартах, технических условиях, образцах или условиях договора. Если стандартами предусмотрены обязательные требования к качеству товара (работы, услуги), продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар соответствующий этим требованиям. С этого момента на законодательном уровне понятиям «качество» и «безопасность» товаров придается равный правовой статус, и контроль за их соблюдением начинает осуществляться параллельно.

С принятием Федерального закона от 27.12.2002 г. «О техническом регулировании» наступает новый этап обеспечения качества и безопасности продукции, работ и услуг, в котором к категории «обязательных» причисляются только требования безопасности, которые должны проверяться в процессе контроля. Сегодня введением Закона взамен устаревшей системы государственной стандартизации и обязательной сертификации ознаменовано начало реформы всей системы требований к продукции, работам и услугам, а также оценки и подтверждения их соответствия.

В соответствии со ст. 2 Закона под техническим регулированием понимается правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования, производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования, производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия. В области качества работ или услуг устанавливаются только добровольные требования, обозначенные в договоре, в отношении продукции в зависимости от вида – как добровольные, так и обязательные. Однако безопасность товаров всегда гарантируется государством.

Для обеспечения безопасности товаров разрабатываются технические регламенты, которые устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования. Технический регламент устанавливает минимальные необходимые требования, которые обеспечивают различные виды безопасности продукции. Виды безопасности продукции содержатся в п. 1 ст. 7 Закона о техническом регулировании, в частности можно выделить такие виды безопасности продукции как биологическая безопасность; взрывобезопасность; механическую безопасность и т.д. Данный перечень не является закрытым, поскольку согласно абз. 14 п. 1 ст. 7 указанного закона могут устанавливаться и иные виды безопасности.

Федеральный закон «О техническом регулировании» имеет большой недостаток связанный с уменьшением качества товаров. Поскольку производитель продукции вправе разрабатывать для самого себя стандарты и технические условия, что порой играет не в пользу качества и безопасности продукции, а напротив влечет к снижению требований с целью максимизации прибыли. В этой связи, на наш взгляд, в рамках качества и безопасности продукции следует обратиться не к зарубежному, а к советскому законодательству.

По мнению О. Г. Селиховой, товары с изображением «Государственного знака качества СССР», введенного ГОСТом 1.9 - 67 от 7 апреля 1967 г., пользовались у потребителей

заслуженным доверием [9, с. 36]. Покупая товар со Знаком качества, люди воспринимали его в качестве гарантийной отметки государства. По мнению исследователей, качество как комплексная категория способствует формированию духовных ценностей личности, воспитывает чувство профессиональной гордости и патриотизма. Потребители, приобретая качественные товары, получают возможность в полном объеме удовлетворять свои потребности, а благодаря праву в случае покупки товаров ненадлежащего качества получают реальную защиту своих интересов. Таким образом, происходит процесс перехода от обеспечения качества товаров к обеспечению качества жизни в целом [6, с. 181].

Поддерживая мнение Л. В. Андреевой, считаем, что государство мало внимания уделяет вопросам качества выпускаемых товаров и не стимулирует предпринимателей, осуществляющих деятельность по их улучшению. Считаем, что основным документом, определяющим требования к качеству товаров, созданных социально ориентированными организациями, должен стать национальный стандарт качества товаров. Таким образом, предлагаем разработать национальный стандарт качества товаров обязательный только для субъектов социального предпринимательства.

В действительности государственные стандарты качества СССР во многом стали стандартом качественной продукции. Для подавляющего числа потребителей товар, произведенный в СССР, имеет преимущество перед любым схожим импортным товаром. В связи с этим, разработка и установление национального стандарта качества для продукции, производимой социально ориентированными организациями стала бы не мерой ущемления их свободы в выборе стандарта качества собственной продукции, а напротив послужило бы дополнительной мерой поддержки. Во - первых, социально ориентированным организациям не приходилось бы тратить время на разработку собственных стандартов, а требовалось бы следовать установленному законом образцу качества. Во - вторых, соответствие национальному стандарту качеству повышало бы конкурентную способность товаров социального предприятия на экономическом рынке, поскольку опосредованно, через национальный стандарт качества, государство гарантирует гражданам факт того, что товары, прошедшие соответствие данному стандарту, являются качественными и безопасными, а также наиболее соответствуют потребностям потребителей. Для отечественного потребителя, в сознании которого закрепился стандарт качества СССР, соответствие государственным стандартам поднимет авторитет субъектов социального предпринимательства, в связи с чем возможен рост и актуальность социального предпринимательства в Российской Федерации.

В Российской Федерации за 4 года, прошедших с момента закрепления в законодательстве социального предпринимательства и социальных предприятий, количество социальных предприятий составляет 8 575 единиц, что критически мало. Для граждан социальные предприятия не знакомы, о них редко пишут в СМИ, а также нет требований к наименованию социального предприятия, чтобы потребитель мог в действительности понять является ли данное социальное предприятие социально ориентированным, в связи с чем установление национальных стандартов качества и факт того, что данные стандарты обязательны исключительно для социальных предприятий заставило бы потребителя, в надежде найти более лучший и качественный товар, узнать о деятельности субъектов социального предпринимательства, что стало бы толчком для

развития социального предпринимательства и повысило конкурентоспособность субъектов социального предпринимательства на внутреннем экономическом рынке.

Список использованной литературы

1. Андреева Л. В. Правовые средства обеспечения качества и безопасности товаров // Коммерческое право. М., 2010, № 1 (6). С. 6 - 8.
2. Безлепкин П.А. Права потребителей как фактор регулирования предпринимательской деятельности: автореферат дис.... канд. юрид. наук. Москва, 2011. 24 с.
3. Богдан В.В. История становления законодательства о защите прав потребителей и практика его применения в России: автореферат дис.... канд. юрид. наук. Курск, 2006. 32 с.
4. Бунина С. Г. Юридическое обеспечение защиты прав потребителей в России: историко - правовое исследование: автореферат дис.... канд. юрид. наук. Москва, 2009. 27 с.
5. Бычко М. А. Развитие законодательства о защите прав потребителей (историко - правовой аспект): дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01: Ставрополь, 2000. 187 с.
6. Гридин А. В. Гражданско - правовые способы обеспечения качества товаров, работ и услуг. Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03: Краснодар, 2006. С. 181.
7. Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300 - 1 «О защите прав потребителей» (с изм. и доп. от 05 декабря 2022 г. № 478 - ФЗ) // СЗ РФ. 2022. № 50. Ст. 8772.
8. Новгородцев П.И. Право на достойное человеческое существование / П.И. Новгородцев // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2021 (4). С. 245 - 249.
9. Селихова О. Г. О восстановлении государственной аттестации качества продукции (товаров) товаров // Коммерческое право. М., 2010, № 1 (6). С. 36.
10. Федеральный закон от 02 января 2000 г. № 29 - ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изм. и доп. от 31 декабря 2014 г. № 493 - ФЗ) // СЗ РФ. 2000. № 2. Ст. 150; 2015. № 1. Ст. 46.
11. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184 - ФЗ «О техническом регулировании» (с изм. и доп. от 02 июля 2021 г. № 351 - ФЗ) // СЗ РФ. 2002. № 52. Ст. 5140; 2021. № 27. Ст. 5179.

© Никуленков М.Ю., 2023

УДК 342.711

Смирнова Е.С.

кандидат юридических наук
Международный славянский институт
г. Москва, РФ

ПРОЦЕСС МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ МЕТОДОМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА: НЕКОТОРЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Аннотация: В статье рассмотрены причины и возможные следствия привлечения денежных средств в страну посредством предоставления вида на жительство или гражданства. Эта практика привлекает не только «потребителей» этой услуги, но и

исследователей. Перспективы этой новой для юриспруденции инициативы следует рассматривать как неопределенные.

Ключевые слова: государство, население, гражданство, миграция, иностранцы, финансы, экономика, закон, безопасность, политика.

В истории права останется немало страниц, свидетельствующих о критическом отношении ряда политиков и юристов к вопросу предоставления рядом иностранных государств гражданства или вида на жительство «взамен инвестиций». Следует отметить, что проблема эта не новая. Благополучные государства и в предыдущие эпохи стремились к «селекции» прибывающих в их пределы мигрантов. Еще в государствах Древней Греции на льготных основаниях предоставлялось гражданство тем богатым жителям Тавриды, которые доставляли в «метрополию» определенное количество зерна на своих морских кораблях.

Некоторые из эмигрантов в последующие века становились нежелательным элементом для поселения. Делалось это посредством законодательства, ограничивающего въезд в страну той или иной категории лиц. Например, в США в начале XIX века был законодательно ограничен въезд лиц «небелой» расы. Это объяснялось также и гуманистическими причинами - неподходящим для этих лиц климатическими условиями. Следует указать именно на США, как наиболее привлекательную для эмиграции страну весь прошедший век. Первая мировая война, приход в центре Европы – Германии – к власти фашистов, затем Вторая мировая война с огромными человеческими жертвами и послевоенной разрушенной экономикой – все эти бедствия способствовали переезду на Американский континент немцев, французов, славян, скандинавских народов и других народов Европы.

В СССР и других странах социалистической системы такого рода ограничений не могло быть в силу того, что они не только прокламировали равенство всех рас и народов, но всемерно включали это положение во все правовые документы. В конституциях СССР это положение являлось краеугольным. Законодательство в данном случае не давало повода для коллизий. Кроме того, прокламировалась идея всемерной любви к Родине. Также в 1975 году в Заключительном акте ОБСЕ (Хельсинки) был подписан 35 государствами один из ключевых принципов международного права – нерушимости границ в Европе[1]. Казалось бы, все ведущие европейские страны и народы впервые в истории пришли к столь важному соглашению, исключающему передел территорий.

Конец 80х – начало 90х годов XX века изменил всю природу международных политических и экономических отношений, удерживающих страны и народы от «большого переселения». Именно распад СССР дал беспрецедентный пример «недобровольного» перемещения населения едва ли не в общемировых масштабах. Институт гражданства, являющийся определяющим степень реализации человеком своих прав и свобод, был разрушен и долгое время его основы были в весьма хаотичном состоянии. Если институт гражданства и связанные с ним такой политизированный институт как право убежища или, например, один из способов натурализации *ius soli* (т.е. привязка гражданства к месту, стране рождения) находится в критическом состоянии, то это свидетельство кризиса мировой политики, прежде всего, европейской.

Войны и революции – это следствие нерационально проводимой политики, не рассчитанной на длительное использование имеющихся ресурсов как материальных, так и человеческого фактора. Примером подобного кризисного состояния в праве является такое многократно критикуемое «явление» - как предоставление в начале XXI века рядом стран вида на жительство (или даже гражданства) за инвестиции. Греция, Кипр, Мальта, Испания, Португалия предоставляют вид на жительство, а через несколько лет и гражданство тем иностранцам, которые вкладывают в их экономику большие финансовые средства. Островные государства – Вануату, Сент Китс, Невис, Барбуды действуют еще в более ускоренных темпах, обещая гражданство за один месяц. Таких стран более 40 в современном мире. На первый взгляд, кажется, весьма привлекательным получить от иностранца, желающего переехать в благополучную в какой-то период страну, большие денежные суммы. По имеющейся информации такие запросы колеблются от 100 до 500 тыс. долл. США, что, зачастую, может составлять часть бюджета какой-нибудь небольшой островной страны. Безусловно, для эмиграции с такими существенными материальными издержками, нужны большие политические и личного характера основания. Нужны очень большие деньги, которыми можно рискнуть – именно так *de iure* это «переселение» может обернуться для лиц, надеющихся получить гарантии спокойной жизни за рубежом, вне пределов своей страны. Подавляющая часть рядового населения в кризисном случае войны, хаоса гражданской войны или подобного несчастья лишается всего имущества, заработка, денежных пособий и не имеет никакой информации о тех силах – национальных или международных – которые могут спасти их от гибели. Бегство из тех территорий, которые небезопасны для жизни; надежды на зарубежные или подконтрольные зарубежным силам национальные институты; получение хоть какого-либо правового статуса, позволяющего законно получить минимальное социальное пособие – таковы начальные стадии всех больших политических кризисов и войн.

Между тем, статус лиц, получивших вид на жительство (или гражданство) в обмен на инвестиции в иностранном государстве также в большой степени уязвим. Реклама «гражданства за инвестиции» в интернете содержится постоянно. Но фирмы, работающие на реализацию этого процесса, не разъясняют претендентам на «золотой паспорт», что имеется и обратная сторона подобного кажущегося благополучия. История права подтверждает наличие в ряде законов – особенно развитых стран – возможности лишения гражданства у натурализованных, т.е. не прирожденных. Оснований для лишения (утраты) гражданства много. В качестве примера следует назвать законы США, где подобных оснований достаточно.

В настоящее время законодатели экономически и политически благополучных стран все чаще включают в нормативно-правовые акты положения о возможности утраты гражданства. Это касается как основных законов страны, так и конкретизирующих их правовых норм – законов о гражданстве; о статусе иностранных граждан; о миграции; о праве убежища. Не приходится спорить, что, несмотря на декларацию включенности норм международного права в национальную правовую систему, для государства остается первичным правило о верховенстве национального права. Безусловно, гуманитарный аспект защиты прав человека, получил большую поддержку методом включенности в конституции государств второй четверти XX века. Но, когда дело касается правонарушений, совершенных иностранцем, то в этом случае даже психологически

включается в действие норма из гражданского кодекса об «отношениях, обремененных иностранным элементом». Возникает логический вопрос: зачем государству и его органам такое обременение?

В этом ключе следует остановиться и на нормах международного и национального права, регламентирующих процедуру выдачи лица конкретному государству. На протяжении веков в праве сформировался принцип *non bis in idem*, т.е. «не дважды за одно и то же». Это подразумевает, что человек может быть подвергнут наказанию за совершенное преступление однажды, и не в двух странах. Расследование крупных финансовых афер в одном из государств востребует процедуру выдачи подозреваемого лица. В слишком политизированное время начала нового века, где посредством IT - технологий совершаются все больше сделок (как законных, так и с нарушением правовых норм), силовые структуры имеют возможность полноценно проводить расследование, практически не выезжая «на место преступления». Доказательная база такого рода преступных деяний бывает такова, что запрос о выдаче лица, подозреваемого в совершении (в том числе и финансовых) преступлений, направляемый в государство его «нового гражданства» (или живущего под шатким прикрытием ВНЖ), в большинстве случаев выполняется другой стороной беспрекословно. И вопрос об измерении «массы инвестиционных вливаний» за получение статуса резидента не будет столь актуальным на фоне того преступления, которое способствовало некогда получению лицом этих «преступных финансовых средств».

Деньги – это, по - своему, «живой организм», срок использования которого имеет пределы, а движение в полной мере может быть отслежено в современных условиях. Сказочные пещеры пиратов средневековья и сундуки с сокровищами, зарытые на неких необитаемых островах и столетиями ждущих своих хозяев, отошли в прошлое. Современный мир финансовых потоков имеет в силу развития технологий большую и неизбежную «гласность». А деяния лиц, аккумулировавших нереальные суммы денег в кратчайшие сроки, также в свое время подлежат анализу и следствию, которое находит свое завершение в выводах органов прокуратуры. Это общая для всех стран мира практика как национальная, так и международная. Конечно, можно сослаться на еще недостаточную практику такого института европейского права как Европол или политизированность сотрудничества органов прокуратуры стран СНГ, но эмпирика этой работы совершенствуется при активизации практики преступлений. Можно сделать вывод, что международное сотрудничество силовых структур будет усиливаться.

В завершение хотелось бы напомнить о том большом правовом диссонансе, который возник в последние десятилетия в Европе. Если в 70 - 80е годы XX века научные круги обсуждали и осуждали законодательную практику привлечения в государство лиц(иностранцев) одаренных, имеющих необходимую для государства специальность – так называемые «переманивание умов и талантов», затем так называемая «утечка мозгов», то сейчас это не столь актуально. Юристы ряда развитых стран усиленно заняты разработкой юридического механизма недопущения в страну лиц, совершивших преступления. Например, каких практических мер следует ждать от реализации Резолюции Еврокомиссии, озабоченной «продажей «золотых паспортов»? Нарушение правил Евросоюза при реализации рядом стран программы предоставления гражданства взамен инвестиций не служит безопасности этого региона. По мнению аналитиков из Брюсселя подобная

практика нарушает базовые принципы самого института гражданства, как подлинной связи между государством и его народом. Правовые нормы, основывающиеся на здравом смысле о будущем Европы или жажда временных «непрозрачных» иностранных финансовых вливаний окажутся важнее для руководителей стран Евросоюза?

Место России в этой борьбе также на сегодняшний день не определено. В силу сказанного, необходимо еще раз отметить важность поддержания стабильности в государстве и среди населения, а также необходимость статичности и последовательности разработки и соблюдения законов государства. Среди них законы, касающиеся статуса гражданина, находятся среди приоритетных.

Список использованной литературы:

1. Лукашук И.И. Международное право. Учебник. М.: Бек, 1999. С.34.
2. Смирнова Е.С. Европейское гражданство –множественное в едином. М.:Нота - Бене, 2001. С.46.

© Смирнова Е.С., 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Автором представлен обзор теоретического и практического обоснования значимости изучения художественной литературы на уроках литературы как средства воспитания патриотов, истинных граждан Отечества.

Ключевые слова: художественное произведение, патриотическое воспитание, патриотизм, школа, литература, учитель.

В современном образовательном пространстве особо остро встал вопрос патриотического воспитания детей, так как именно молодое поколение – будущее страны. Важно понимать, что патриотическое воспитание способствует формированию личности, индивидуальных качеств обучающегося как гражданина.

Школа является не только образовательной средой, но и воспитательной. Урочная и внеурочная деятельность ориентированы на реализацию воспитательного компонента. Воспитание патриотизма у обучающихся – одна из важнейших задач. Чувство патриотизма созидаются благодаря знакомству обучающихся с историей, героическим прошлым, литературными памятниками Отечества.

Знакомство с историческим прошлым и воспитание патриотов организуется на уроках литературы. Учителя литературы обладают богатейшим арсеналом воспитательных средств – слово, книга, память поколений отраженная в художественных произведениях. Главным аспектом патриотического воспитания на уроках литературы является правильно отобранный дидактический материал для уроков.

«Одним из важнейших средств является художественное слово русского народа и талантливых авторов. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения устного народного творчества, которые не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

С младенчества ребёнок слышит колыбельные, потешки, сказки, сложенные русским народом. Загадки, пословицы, поговорки входят в речь ребёнка легко; сказки формируют любовь к своему народу, раскрывают их быт, воспитывают интерес к прошлому. Мальш должен отдаваться радости со всей детской непосредственностью. А сказка, как известно, это источник проявления всех чувств ребёнка, в том числе и радости». [1, 4]

Чтение литературы играет большую роль в формировании мировоззрения детей, поэтому роль учителя литературы в школе значительна. Боле того «художественная литература становится великой, когда она поднимает человеческий дух, когда она

приближает человека к более высоким ценностям, когда она приводит человека в контакт с этими ценностями...» [2].

На уроках литературы дети знакомятся с биографией писателя, историческими событиями отражающими влияние на мировоззрение того времени, историческими личностями ставшими в последствии героями произведений. Это шедевры нашей оборонной литературы, начиная с былин и предсказаний Древней Руси и кончая произведениями о Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.); тексты художественных произведений.

Курс школьной программы по литературе предполагает прочтение произведений раскрывающих героическую борьбу казаков и патриотический характер людей, например: роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», о судьбах казачества в годы гражданской войны, быт и нравы жителей близ Дона.

Петровская тема была центральной почти во всей русской литературе XVIII века. Поэты последующих поколений не раз обращались к фигуре царя - просветителя. А.С. Пушкин не был исключением. Начиная со «Стансов» 1826 года образ Петра I прочно вошел в его поэзию. Впоследствии в поэмах «Полтава» и «Медный всадник», в романе «Арап Петра Великого» и ряде стихотворений Пушкин создал незабываемый образ Петра I как «вечного работника на троне», человека, который «прорубил окно в Европу» и принес в Россию европейское просвещение. В последние годы жизни поэт работал над «Историей Петра», оставшейся незавершенной.

Например, произведение Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» рассказывает о подвиге советского лётчика в годы Великой Отечественной войны, сбитого в бою. Раненый, обмороженный, он сумел добраться до своих, а после ампутации ног вернулся в строй.

Таким образом, художественные произведения раскрывают перед юными читателями мир исторического прошлого, подвигов отважных сынов Отечества, пример которых сможет стать воспитательным примером для будущих поколений. Как было сказано С. Михалковым: «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, может стать подлинным патриотом». [1, 4]

Литература

1. Государственный музей А.С. Пушкина // URL: <http://www.pushkinmuseum.ru/?q=exhibition/obraz-petra-i-v-tvorchestve-s-pushkina> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Муравьёва Е. И. Роль литературы в патриотическом воспитании молодежи / Е. И. Муравьёва // Современное педагогическое образование, № 3. – 2020. – С. 189 - 192.
3. Скрынникова И.А., Брицына Е.А., Немцева Н.В. Воспитание патриотизма на уроках литературы / И.А. Скрынникова, Е.А. Брицына, Н.В. Немцева // Инновационная наука. – 2022. – №10 - 2. – С.49 - 50.
4. Царёва Н. А. Художественная литература как средство патриотического воспитания курсантов / Н. А. Царёва // Национальные приоритеты России. – 2017. – №5 (27). – С. 76 - 82.

© Аркатова И.П., 2023

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем психологические механизмы личностного самоопределения молодых людей. Мы считаем, что личностное самоопределение является ведущим механизмом самоактуализации, социализации личности в будущей жизнедеятельности. Также рассматриваем механизмы личностного роста молодежи в зависимости от средовых факторов и от протекающих внутренних процессов.

Ключевые слова

личностное самоопределение, развитие личности, образовательная среда, сельская молодежь.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist OGBUZ "Bokhanskaya RB"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for BP "Bohan Pedagogical College"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF PERSONAL SELF - DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE

Abstract

In this article, we consider the psychological mechanisms of personal self - determination of young people. We believe that personal self - determination is the leading mechanism of self - actualization, socialization of personality in future life. We also consider the mechanisms of personal growth of young people depending on environmental factors and on the ongoing internal processes.

Keywords

personal self - determination, personal development, educational environment, rural youth.

В постоянно меняющихся социально - экономических условиях сельская молодежь находится в довольно затруднительной ситуации и, поэтому, на процесс личностного самоопределения все больше влияют средовые и экономические механизмы. Нашей основной целью является развитие гуманной, интеллектуальной, высоконравственной личности, которая способна сделать осознанный профессиональный выбор. В нашем образовании в последнее время неуклонно идет обогащение содержательной части учебно - воспитательного процесса, что в принципе должно повысить эффективность процесса развития личностного самоопределения молодежи.

Большинство исследователей, анализируя личностное самоопределение, выделяют различные его составляющие. Среди них: самосознание, профессиональная направленность, личный профессиональный план, нравственно - этическая составляющая, данные психологические механизмы на наш взгляд играют значимую роль в успешном самоопределении молодежи[1; 2].

Таким образом, мы считаем, что наибольшее значение в процессе развития личностного самоопределения играют экономические условия в стране, регионе[3, с. 120]. Мы в свою очередь со школы создаем ситуацию активного взаимодействия с профессиями сельской местности. В этом нам помогает школа родительского сопровождения «Гуя», где родители с первого класса принимают участие в спартакиадах, культурно - массовых мероприятиях «Сур - Харбан», «Сабантуй». На данном этапе жизни наши молодые люди учатся ценить и любить нашу малую Родину и взаимодействовать со специалистами сельхозпроизводства. Субъект - субъектное взаимодействие способствует развитию личностно значимых качеств, таких как самооценка, воля, самосознание, ответственность.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Личностное самоопределение сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Психология. Историко - критические обзоры и современные исследования - Москва., 2016. № 4. С. - 184 - 193.

2. Бадашкеев, М.В. Психолого - педагогические условия личностного самоопределения сельских школьников [Текст] монография / М.В. Бадашкеев - Чебоксары: ИД «Среда», 2020. - 104 с.

3. Бадашкеев, М.В. Психологические механизмы личностного самоопределения сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // V Междунар.научно - практич. конф. «Приоритетные направления развития науки и образования» / гл. ред. Г.Ю. Гуляев. - Пенза.: Изд. МЦНС «Наука и просвещение», - 2019. - С.118 - 121.

© М.В. Бадашкеев, 2023

© М.А. Бадашкеева, 2023

УДК 373.57

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем психологию особенности личностно - профессионального самоопределения сельской молодежи. Также описываются условия,

влияющие на процесс развития личностно - профессионального самоопределения сельской молодежи.

Ключевые слова

личностно - профессиональное самоопределение, развитие личности, сельская молодежь.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for BP "Bohan Pedagogical College"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

**PSYCHOLOGY OF PERSONAL
AND PROFESSIONAL SELF - DETERMINATION OF RURAL YOUTH**

Abstract

In this article, we consider the psychology of the peculiarities of personal and professional self-determination of rural youth. Conditions affecting the development of personal and professional self-determination of rural youth are also described.

Keywords

personal and professional self-determination, personal development, rural youth.

На современном этапе развития государства определяющими факторами его устойчивого экономического роста выступают высокие технологии и наукоемкая продукция, инновационность которых зависит от качества научного и интеллектуального потенциала общества, уровня профессиональной компетентности специалистов, их креативности и развития исследовательских навыков[1, с. 117].

Психологической составляющей личностно - профессионального самоопределения молодежи, а также методологической основой проблемы самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Профессиональное самоопределение вычленилось из внешних причин, преломляясь через внутренние условия: "Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект воздействия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)". В этом контексте самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа "внутренних условий"[3, с. 126].

В целях верного выбора профессии необходимо управление данным процессом, которое осуществляется психологом. Если взглянуть на проблему более узко, то применительно к выбору профессии старшеклассниками, педагогу важно знать объективные и субъективные факторы, составляющие содержание личностно - профессионального самоопределения сельской молодежи[2, с. 100]. К объективным факторам относятся: система объективно действующих закономерностей, условия жизни субъекта, среда, воспитание, экономическое окружение и другие. К субъективным факторам относятся: возможности

субъекта, склонности, интересы, способности, намерения, мотивы, характер, темперамент, задатки и другие стороны личности сельской молодежи. В ходе эмпирических исследований мы постарались разграничить, конкретизировать внешние и внутренние психологические механизмы молодых людей, влияющие на процесс развития личностно - профессионального самоопределения сельской молодежи.

Личностно - профессиональное самоопределение сельской молодежи, понимаемое как самодетерминация, представляет собой механизм социальной детерминации, которая не может существовать независимо, потому что субъект преломляет свой жизненный опыт, индивидуальные особенности через призму профессиональных интересов и наклонностей.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Психологические механизмы личностного самоопределения обучающихся [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Прорывные научные исследования как двигатель науки» / отв. ред. К.С. Асабина - Магнитогорск, - 2018. - С.117 - 119.
2. Бадашкеев, М.В. Психология личностного самоопределения сельских старшеклассников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика». - Уфа, - 2019. - №1. С.100 - 102.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / - М.: Педагогика, 1989. - 2 т. - 328 с.

© М.В. Бадашкеев, 2023

© М.А. Бадашкеева, 2023

УДК 371.4

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье анализируются основные факторы социально - психологического развития личности сельской молодежи, описываются различные средовые механизмы, влияющие на развитие личности молодых людей. Провели определенную систематизацию социально - психологических аспектов современного села, влияющих на процесс развития личности молодого поколения.

Ключевые слова

развитие личности, сельская молодежь, социально - психологические развитие.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist OGBUZ "Bokhanskaya RB"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for BP "Bohan Pedagogical College"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF RURAL YOUTH

Abstract

This article analyzes the main factors of socio - psychological development of the personality of rural youth, describes various environmental mechanisms affecting the development of the personality of young people. They carried out a certain systematization of the socio - psychological aspects of the modern village, affecting the process of development of the personality of the young generation.

Keywords

personal development, rural youth, social and psychological development.

Современная российская школа постоянно видоизменяется и несет совершенно иной воспитательный эффект, который в нашем исследовании играет важную роль. Исследователи по данной проблематике детально изучают социально - экономические аспекты, демографические и инфраструктурные условия, постоянную миграцию молодых специалистов в мегаполисы нашей страны, политические реформы на уровнях муниципалитетов как совокупность факторов и механизмов, способствующих развитию современного села. Несомненно данные исследования являются значимыми, но за всей статистикой социально - политических реформ мы теряем философскую, гуманистическую основу сельского быта [1; 2].

Таким образом, мы постараемся определить основные социально - психологические аспекты развития личности сельской молодежи в зависимости от особенностей межэтнического взаимодействия и социально - культурных условий сибирского села, а также от уникальных условий образовательного пространства Боханского района. Рассматривая и анализируя социально - психологические аспекты и личностные особенности обучающихся мы пришли к следующим выводам: у сельской молодежи преобладают демонстративный тип, эмотивный тип, тревожно - боязливый тип, педантичный тип. Также в результате бесед и наблюдений мы можем определить наиболее характерные черты, свойственные сельской молодежи. Для нашего исследования важно изменение параметров личностного самоопределения и развитие образа «Я», выбор жизненного пути, развитие профессионального интереса к аграрным и сельскохозяйственным специальностям у молодых людей [3, с. 73].

Таким образом, социально - психологические аспекты развития личности сельской молодежи играют довольно двоякую роль, и поэтому, если не контролировать данные процессы, то можно получить иной эффект, что в принципе доказывает наши предположения. Мы считаем, что для более эффективной инновационной работы

необходимо организационно - педагогические мероприятия и социальные условия современного села рассматривать в единой системе, учитывать все нюансы, оказывающие влияние на процесс развития личности сельской молодежи.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Социально - психологическое развитие личности сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Перспективы науки и общества в условиях инновационного развития» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Волгоград, - 2019. - С.173 - 175.
2. Бадашкеев, М.В. Саморазвитие личности как целевая функция процесса воспитания [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Материалы и методы инновационных исследований и разработок» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Челябинск, - 2019. - С.14 - 16.
3. Бадашкеев, М.В. Социальное развитие сельской молодежи [Текст] статья / М.В. Бадашкеев М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Разработка и применение наукоемких технологий в интересах модернизации современного общества» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Киров: Омега сайнс - 2023. - С.71 - 73.

© М.В. Бадашкеев, 2023

© М.А. Бадашкеева, 2023

УДК 372.8

Бриндак Д.Ю.

Учитель физики МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП №14
г. Иркутск, РФ

Макиенко О.Г.

Учитель физики МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП №14
г. Иркутск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация

Функциональная грамотность – это способность эффективно действовать в нестандартных ситуациях. Её смысл в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее это синтез всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

На уроках физики учитель формирует естественнонаучное познание, используя методы эмпирического и теоретического исследования, индукцию, дедукцию, анализ, обобщение и многое другое. Но выходя из - за парты, ученик «отсеивает» учебный материал, поэтому в «сухом остатке» должны остаться умения, которые мы и называем функциональной грамотностью.

Предметная область физики пересекается с областями многих других наук, что делает ее изучение сложным для большой категории обучающихся. Задача учителя сориентировать учеников на те аспекты предмета, которые будут им необходимы здесь и сейчас, при этом сформировать УУД и получить высокие результаты не только предметные, но метапредметные и личностные.

Формирование функциональной грамотности - это кропотливый труд, но необходимый, т.к. с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально - психологическими изменениями самого человека, на первое место вышло обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой социально ответственной личности.

Ключевые слова

Функциональная грамотность, качество образования, компетенция

Понятие «естественно - научная грамотность» включает в себя ряд компетенций, которые нужно сформировать у учащегося, а именно:

1. Научное объяснение явления, которое включает в себя следующие умения:

– применять полученные в ходе обучения естественно - научные знания для объяснения явлений;

– создавать и применять объяснительные модели;

– прогнозировать развитие явлений и процессов;

– объяснять принцип действия технологий и приборов.

2. Следующей компетенцией естественно - научной грамотности является понимание особенностей естественно - научного исследования. Эта компетенция включает следующие умения:

– распознавание и формулирование цели исследования;

– определение оптимального способа научного исследования и его оценка;

– выдвижение и обоснование научных гипотез;

– поиск и оценка способов обеспечения надежности и достоверности научных данных и объяснений.

3. Третья компетенция естественно - научной грамотности – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, которая включает умения:

– анализировать и интерпретировать данные, делать из этой информации обоснованные выводы;

– трансформировать формы представления данных;

– определять в научных текстах гипотезу, доказательства и рассуждения;

– проводить оценку аргументов и доказательств с научной точки зрения.

Для достижения высоких результатов необходимо, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно - деятельностный подход, на уроках и вне использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных, который предполагает включенность учащихся в учебную деятельность, делая его субъектом собственного развития.

Нас волнует вопрос, как сделать процесс формирования естественно - научной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ученика. В связи с этим возникает необходимость применения в преподавании разных методов и приёмов обучения.

Поэтому для формирования компетенций естественнонаучной грамотности в своей практике мы создаем и используем задания, которые конструируются следующим образом: Содержание (предмет) + Процедура (методы и приемы познания).

Рассмотрим некоторые из них:

1. Развивает навыки исследования, как универсального способа получения новых прочных знаний и развития способностей к исследовательскому типу мышления – домашний эксперимент. Оценивается обоснование эксперимента, через предметные знания, так же практическая направленность.

2. Контекст – это система внутренних и внешних факторов деятельности человека в конкретной ситуации. Проведение ситуационных игр, постановка проблемных вопросов, изучение принципов действия технических устройств помогает учащимся применить полученные знания в контексте реальных жизненных ситуациях.

3. Преобразование одной формы представления научной информации в другую, например, словесную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму и т.д. Данная форма заданий направлена на формирование в процессе обучения следующей компетенции: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Для составления заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности помогают следующие цифровые образовательные ресурсы:

- задания из открытого банка Института стратегии развития образования,
- тексты из открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (ФИПИ),
- ресурсы цифрового образовательного контента: «Образовариум»
- «Globallab» - ресурс по проектной деятельности.
- Мобильное электронное образование (МЭО)
- Образовательный ресурс «Учи.ру»
- экспериментальные задания из сборника самостоятельных и контрольных работ 7 - 11 класс,
- энциклопедический материал.

Список использованной литературы:

1. Кравцов С.С. Музаев А.А. Роль всероссийских проверочных работ в системе контроля образования Российской Федерации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, №5(43) с. 96 - 111

2. Кубраков А.Н. Управление результатами оценочных процедур как один из факторов эффективности руководителя образовательной организации [электронный ресурс] // - URL: <http://dpo - smolensk.ru / zhur - edu / 2020 / files - avgust / 2020 - avg - 12.pdf>

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный ресурс] // – URL: www.fgosreestr.ru

4. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методические рекомендации для учителей [электронный ресурс] // –URL: [https://infourok.ru/metodicheskie - rekomendacii - dlyauchiteleysovremennaya - ocenka - obrazovatelnih - dostizheniy-uchaschihsya591450.html](https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlyauchiteleysovremennaya-ocenka-obrazovatelnih-dostizheniy-uchaschihsya591450.html)

5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования [электронный ресурс] // –URL: <https://fgos.ru>

© Бриндак Д.Ю., Макиенко О.Г., 2023

УДК 372.881.1

Волкова В.В.

Канд.культурологии, доцент ВГУВТ,
г. Нижний Новгород, РФ

SOCIOCULTURAL COMPETENCE FORMATION AT TECHNICAL UNIVERSITIES

Annotation:

This article discusses the ways of forming sociocultural competence among students of technical universities when teaching foreign languages. The educational and cognitive functions of this competence are noted, which, according to the author, are a priority at the present stage of development of the Russian education system.

Key words:

Foreign language, sociocultural competence, method, function, cognitive activity, creativity.

Constant updating of methodological material, the introduction of modern educational technologies in the educational process significantly increase the motivation of students to learn a foreign language, but the best motivation is the achievement of goals and a tangible improvement in knowledge that is easily verified in practice. That is why we believe that the introduction of socio - cultural material should be carried out systematically and in stages, identifying problems and analyzing successes in the implementation of certain educational technologies.

The teacher of a foreign language of almost any technical specialty, judging by the wording of competence, is faced with the task of forming the ability to apply communication technologies in a foreign language for academic and professional interaction. That is, the future specialist must have the knowledge and skills to use communication technologies at different levels. To implement this competence, the teacher must significantly expand not only the student's language horizons, but also analyze and, if necessary, replenish his knowledge in the field of geography, history, culture, politics, since the demand for a specialist with a stable civic position and the ability to self - development is more than ever is acute in Russian society.

Having studied a number of works by domestic researchers who studied the content, structure and means of developing sociocultural competence, it can be said with confidence that the process of its formation is extremely painstaking, lengthy and requires a creative professional approach, both from the teacher and students.

Entrance tests in a foreign language at a technical university are not provided for by the curriculum, so in the first year we observe students with different levels of sociocultural competence. On average, this level is quite low - students practically do not know country studies material, their communication is limited to Internet communication, they find it difficult to express their opinion, and demonstrate difficulties with the use of language patterns [1]. The goal - setting of the stage - by - stage system of introduction of sociocultural material is the transition of students to a higher level of formation of sociocultural competence and the development of their cognitive activity.

We divided the entire course of a foreign language conditionally into three areas of communication: social, social, cultural and professional. The first semester is completely devoted to the formation of skills in the social sphere of communication. When choosing topics for study, we were guided by the opportunity to apply the acquired communication skills in the learning process in real communication with peers from other countries. The following topics were chosen: daily routine, place where I live, eating habits, shopping, leisure time and travelling.

Before studying each of the stated topics, the necessary lexical and grammatical minimum was highlighted, then it was proposed to study authentic textual material (monologue and dialogue), which contained a comparative analysis of cultural norms and traditions of behavior in different everyday situations. To update the proposed material, audio and video files from modern teaching aids were selected, as well as a system of exercises aimed at consolidating lexical and grammatical material, including information and training exercises on each topic [2]. They are presented both in the workshop for first - year students and on a remote platform, which is convenient to use for organizing independent and individual work of students. Working on a remote platform significantly improved the performance of the material. Nine out of ten students, according to our observations, are more willing to complete tasks created using computer technology than traditional tasks presented on paper.

The system of exercises at this stage is aimed at the ability to express one's opinion, to enter into a discussion. The use of video resources and project technology significantly increases the interest and motivation of students in the study of regional studies material, however, does not cancel the use of pedagogical technologies used earlier. It is at this stage that the student reveals his cognitive and creative potential, and his cognitive activity sometimes compensates for gaps in knowledge of the language material. We observe that the acquired knowledge and more confident possession of speech skills encourage students to participate in olympiads and competitions at various levels.

References:

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.

2. Volkova, V. V. Characteristics of Strategies for Teaching Marine Engineers Professional Communication at English Lessons / V. V. Volkova, O. I. Koval, O. B. Soloveva // Актуальные вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы: Мат - лы I Всерос. Науч. - практ. конф., С.П., 09–10 июня 2021 года / Под редакцией С.С. Соколова. – Санкт - Петербург, 2021. – Р. 165 - 174.

© Волкова В.В., 2023

Зайпулаева П. А.

студентка 5 курса факультета управления и права
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Ганиев С. А.

студент 3 курса факультета управления и права
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Гаджиева П. Д.

к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания праву
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

ВОСПИТАТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье обоснована актуальность проблемы воспитания гражданско - правовой культуры у подрастающего поколения; выявлены и охарактеризованы возможности воспитательных мероприятий в развитии правосознания и правомерного поведения у учащихся.

В работе даны методические рекомендации по воспитанию гражданско - правового сознания у подрастающего поколения средствами внеурочной деятельности.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовая культура, гражданское воспитание, правовоспитательная работа, гражданско - правовое сознание.

Современное российское гражданское общество и правовое государство характеризуют динамичные изменения в экономике, политике, культуре, юриспруденции, в отношениях между обществом и личностью. Процессы дифференциации и интеграции, интенсивные социальные перемещения, рост социальной активности различных общественных групп, в том числе, молодежных объединений асоциальной направленности, новые социально - экономические условия развития общества требуют переоценки и переосмысления статуса педагога, как профессионала - специалиста, и личности, как члена общества.

Сегодня, когда к педагогической профессии стали уделять особо пристальное внимание, в условиях образовательного пространства педагогического университета осуществляется личностное и профессиональное становление будущего педагога. Выпускника вуза рассматривают как личность с жизненными ценностями, мотивацией, восприимчивыми социальными нормами, регулирующими его деятельность.

Концепция формирования и становления специалиста нового типа должна включать элементы профессиональной и социальной инфраструктуры, учитывая при этом все особенности развития и реализации потенциала студента, обеспечивая благоприятные условия для его профессиональной подготовки и духовно - нравственного развития.

В этой связи, концепция формирования личности будущего педагога должна быть ориентирована на развитие у студентов таких способностей как самосовершенствование, самореализация, творчество и т.п.

На сегодняшний день, анализируя теорию и практику обучения и воспитания, следует четко определить цели и ориентиры воспитательной деятельности, её направленность, формы и методы.

Правовоспитательная деятельность, являясь ключевой составляющей процесса формирования правового сознания учащейся молодежи, следует рассматривать как целенаправленный и управляемый процесс организационно - идеологического воздействия социальных институтов на сознание и поведение молодежи, учитывающих объективное влияние общественной среды и саморазвития личности.

Таким образом, процесс правового воспитания имеет целью превращение правовых идей и требований нормативно - правовых документов разного уровня в личные убеждения студента, в норму их поведения, формирование их правовой культуры и социально - правовой активности, учрощение и совершенствование общественных отношений на основе принципа законности.

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления.

Изменения в обществе требуют и изменений в учебно - воспитательном процессе. Если мы хотим, чтобы система образования готовила ребят к жизни в демократическом правовом государстве, то она должна быть основана на демократических ценностях и на уважении к правам человека. Только на основании этого возникают доверительные, непринужденные отношения между субъектами образовательного процесса, рождается атмосфера радости и творчества.

Опираясь на результаты анкетного опроса, который было планомерно проведен среди студентов 1 - 2 курсов факультета управления и права ФГБОУ ВО ДГПУ, можем сделать вывод о том, что каждое образовательное учреждение это маленькое государство, которое создает условия для развития лидерских качеств. Опираясь на результаты анкетного опроса, которым было охвачено более 100 студентов, причем респондентами стали студенты разных возрастных групп, нами выявлены следующие условия развития лидерских качеств средствами студенческого самоуправления: вовлечение их в студенческое самоуправление. использование социального проектирования как средства развития патриотических качеств у обучающихся, создание педагогом или куратором «Ситуации успеха», поддержка и похвала.

Анализируя практический опыт образовательных организаций, можем констатировать, что именно студенческое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов студенческой жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Так, за последние два года, по инициативе студенческого актива были организованы и проведены такие мероприятия как:

- интеллектуальная игра Брейн - ринг на тему: «Россия – родина моя», которая включала в себя следующие номинации: «История моего края»; « Необъятная родина»; «Они прославили страну»

- интеллектуальная игра на тему: «Знатоки права» ит.п.

Отношение к правовому воспитанию как к целенаправленной деятельности не отрывает его от социальных условий, т.е. объективной основы.

В условиях становления и развития современного правового государства, будучи одной из составляющих сторон процесса формирования личности, реализуясь в конкретных условиях реальной деятельности, правовое воспитание может быть действенным лишь в случае, если оно осуществляется с учетом этого влияния на правосознание молодежи.

Таким образом, анализ психолого - педагогической и специальной литературы, позволяет рассматривать гражданско - правовое воспитание учащейся молодежи как общий процесс формирования правового сознания и правовой культуры, как один из видов общественной деятельности, которая включает в себя. систематизированную работу государственных органов, общественных организаций, образовательных учреждений, призванную обеспечить создание условий для формирования правовой культуры личности, а также повышения гражданской активности и политической грамотности

В настоящее время, правовое воспитание в образовательной практике трактуется как эффективное средство реализации права, предполагая, что в процессе целенаправленного воздействия осуществляется: познание и уяснение смысла прав и обязанностей; выработка отношений к ним; и, наконец, их правильное применение. Именно как таковая сформированность личности и следует определить, как правовую социализированность

Опираясь на вышеизложенное следует отметить, что гражданско - правовое воспитание – это есть, не что иное как, одно из сложнейших и социально важных проблем российской действительности, выражающаяся в ответственности отдельных общественных институтов и образовательных организаций за обеспечение передачи молодому поколению накопленного обществом жизненного опыта, содействие развитию гражданского самосознания молодежи, гражданской социализации, содержание которой изменяется в зависимости от представлений человека о гражданском обществе.

Список литературы:

1. Гаджиева П.Д. Гражданско - патриотическое воспитание молодежи как необходимое условие развития общества. // сборник: VI Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения. г. Гатчино. - 2019» С. 41 - 45
2. Сироткин О.Е. Проблемы формирования гражданско - правовой культуры современного российского общества // Сибирский педагогический журнал - 2010, с. 217 - 225
3. Трубицына Е. В. Формирование гражданско - правовой культуры школьников в урочной и внеурочной деятельности. Организация предпрофильной и профильной подготовки по социально - гуманитарным дисциплинам // Право в школе. - 2009. - с. 42 - 46.

© Гаджиева П.Д., 2023

Ганиев С.А., 2023

Зайпулаева П.А., 2023

РОЛЬ РИТМОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация

Ритм формирует тело и дух человека, избавляет от физических и психологических комплексов, помогает осознать свои силы и обрести радость жизни через творчество.

Цель нашего исследования определение организационно - содержательных аспектов коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями посредством ритмотерапии.

В статье рассматриваются роль ритмотерапии как эффективного средства развития и совершенствования у детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова

Ограниченные возможности здоровья, интеллектуальные нарушения, коррекционно - развивающая работа, здоровьесберегающие технологии, ритмотерапия.

Современные исследования показывают отставание моторного развития у всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Особого внимания требует двигательное развитие детей с интеллектуальными нарушениями, моторные особенности которых характеризуются неловкостью, низкой способностью к удержанию равновесия, нарушением координации, снижением двигательной памяти. Эти дети испытывают трудности в согласовании движения с музыкой и партнёрами по игре, появляются затруднения ритмического характера в момент освоения двигательных навыков.

Для детей с интеллектуальными нарушениями, ритмические занятия имеют большое значение. Это связано с тем, что характерные для них особенности нервно - психического склада, эмоционально - волевая и личностная незрелость, своеобразие деятельности и поведения, особенности двигательной и психической сферы, хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребенка, свойственными ритмике.

Ритм является связующим звеном между мускульной и нервной системой человека, влияет на состояние психических и физиологических функций организма. Внешний ритм вступает в связь с внутренними биоритмами, активируя нервную систему человека. Любые ритмические движения активизируют деятельность головного мозга. Ребёнок не просто слушает ритм, он его «сопроизводит», подключая все системы организма.

Чувство ритма навсегда связано с какой - либо деятельностью (двигательной, познавательной, игровой). Организм человека стремится повторить ритм, если он гармонично выстроен, а также стремиться избежать, удалиться от ритма, который дезорганизован. Гармонично организованный ритм является мотивирующей основой для деятельности.

Обучение ритмичным движениям необходимо производить в разных положениях: лёжа, сидя, стоя с опорой, стоя без опоры. Если начать выполнение заданий сразу в положении

стоя, возникает необходимость корректировать ось тела ребёнка, его равновесие и устойчивость, ребёнок будет отвлекаться от самого ритма на положение тела

Задача состоит в том, чтобы научиться выполнять один и тот же ритмический рисунок, задействуя разные части тела (хлопки руками, топание ногой, щелчки пальцев и т.д.)

Для привлечения большего интереса к упражнениям можно включить в занятие различные игровые сюжеты и игровые реквизиты. Воспроизводить ритм можно при помощи различного игрового реквизита: палочки, кубики, бубны, колокольчики, ложки, металлофоны, маракасы и т.д.

По мере закрепления ритмических движений следует усложнять ритмический рисунок для воспроизведения.

Когда ритм освоен разными частями тела, стоит включать в одновременную работу то правую, то левую половину тела (только верхние конечности или только нижние). Во время повторения ритма происходит колоссальная обработка самого действия мозгом и максимальная включенность телесных структур: нужно удерживать внимание, запоминать на слух и затем давать команду своим мышцам к повторению ритмического рисунка. При воспроизведении ритма ребенок тренируется самостоятельно регулировать и управлять мышцами.

Ритмотерапия может быть использована при разучивании стихотворений. Проговаривание слов, сопровождается движениями.

Для более прочного усвоения ритмического движения важно, чтобы ребёнок научился не только повторять ритмический рисунок в момент озвучивания стихотворения взрослым, но и самостоятельно проговаривал слова, соединяя движения с ритмическим узором стихотворения.

Именно ритмическая основа позволяет даже самое сложное движение довести до автоматического выполнения. В повторении ритма могут быть задействованы не только отдельные части тела, но и целые системы – например, дыхательная система.

Тренировка ритмичных вдохов и выдохов с умением направлять потоки поступающего воздуха через нос или рот, помогают ребёнку обрести контроль над дыханием. В процессе выполнения дыхательных упражнений важно выполнять дыхательные упражнения в медленном темпе

Применение ритмотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ позволяет:

- активизировать тонус мышц, мобилизовать работу различных систем организма;
- развивать подражания, вызвать двигательную и речевую активность;
- обучать движениям, корректировать крупную и мелкую моторику тела;
- освоить понятие логических ударений и пауз;
- формировать навыки саморегуляции мышечного тонуса;
- развивать ритмическую и мышечную память движений;
- регулировать процессы возбуждения и торможения;
- более свободно владеть своим телом;
- понимать временные рамки;
- развивать невербальные навыки и способствовать коммуникативному взаимодействию с другими.

Практика работы показывает, что ритмотерапия является эффективной технологией в комплексном сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями и оказывает

положительное влияние на психику и здоровье детей, а так же их эмоциональное благополучие.

Список использованной литературы:

1. Методические материалы для педагогов - психологов «Ритмотерапия» – Курган: Государственное бюджетное учреждение «Курганский центр социальной помощи семье и детям», 2016 г. – 18 с.

2. Петрухина Н.П. О роли музыкальной терапии в реабилитации детей с ограниченными возможностями / Н.П. Петрухина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцина - 2012. – С. 244 - 249

3. Семенович А.В. нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович // Москва: Академия – 2002 – С. 232с.

© Джафарова А.В., Шепелева Е.Е., 2023г.

УДК - 37

Доценко Т.Н.,

педагог - психолог

территориальной психолого - медико - педагогической комиссии

г. Тамбов, Россия

Журавлёва Н.А.

педагог - психолог

МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек»

г. Тамбов, Россия

Кудрявцева А.Н.,

учитель - дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 5 «Звоночек»

г. Тамбов, Россия

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Статья посвящена особенностям восприятия и внимания детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова

Задержка психического развития / восприятие / внимание.

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого - педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

Поскольку большинство психических функций имеют сложное комплексное строение и основаны на взаимодействии нескольких функциональных систем, то и формирование

такого рода взаимодействий у детей с задержкой психического развития не только замедлено, но и происходит иначе, чем у нормально развивающихся. Следовательно, соответствующие психические функции складываются не так, как при нормальном развитии.

В специальных психолого - педагогических исследованиях отмечаются следующие особенности внимания у детей с задержкой психического развития:

- неустойчивость (колебания) внимания, которая ведет к снижению продуктивности внимания, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы;

- снижение объема внимания;
- сниженная избирательность внимания;
- сниженное распределение внимания;
- «прилипание внимания».

Установлено, что многие дети с задержкой психического развития испытывают трудности в процессе восприятия. Об этом свидетельствуют, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире, что является следствием не только бедности опыта ребенка. При задержке психического развития нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность, что проявляется в трудностях узнавания предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных или схематических изображений предметов. Дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы. Страдает и целостность восприятия. Дети испытывают трудности при необходимости вычленить отдельные элементы из объекта, который воспринимается как единое целое, в построение целостного образа и выделении фигуры (объекта) на фоне.

Недостатки восприятия обычно приводят к тому, что ребенок не замечает чего - то в окружающем его мире, «не видит» много из того, что показывает педагог, демонстрируя наглядные пособия, картины.

Существенным недостатком восприятия у этих детей является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «несхватченными», как бы невидимыми. Ребёнок с задержкой психического развития воспринимает за определённое время меньший объём материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

Актуальность этой проблемы и своеобразие педагогической задачи определяет практическую направленность коррекционной работы с данной категорией детей. Основными направлениями этой работы является: своевременное обследование уровня развития психических процессов у детей с задержкой психического развития и их коррекция.

Диагностика зрительного восприятия проводится по методике М. Безруких и Л. Морозовой.

Зрительное восприятие состоит из большого числа функций, поэтому тест представляет комплексную систему для оценки различных сторон зрительного восприятия, таких как:

- зрительно - моторная координация
- фигурно - фоновое различение

- постоянство очертаний
- положение в пространстве
- пространственные отношения

При изучении особенностей внимания работа ведется по следующим направлениям:

- изучение объема произвольного внимания
- изучение устойчивости внимания
- изучение произвольного переключения внимания
- изучение произвольного распределения внимания

Результаты диагностики показывают, что для детей с задержкой психического развития характерна ярко выявленная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Исходя из этого, коррекционная работа носит дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, структуру нарушения и психологические особенности каждого ребенка.

Для развития зрительного восприятия используются следующие игры: «Что нарисовал художник?», «Угадай - ка», «Что напугал художник?», «Путанница», «Большой - маленький», «Геометрическое лото», «Подбери и назови», «Найди пару», «Невидимка», «Собери и назови», «Дорисуй», «Я строитель», «Найди отличия», «Почтовый ящик», «Сложи узор».

Игры на развитие внимания: «Кто внимательнее?», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что добавилось?».

Недостаточное развитие психических функций не мешает освоению детьми общеобразовательных программ развития, но определяет необходимость определенной их адаптации к психофизическим особенностям ребенка.

При вовремя оказанной коррекционно - педагогической помощи возможно частичное, а иногда и полное преодоление данного нарушения в развитии.

© Доценко Т.Н., Журавлёва Н.А., Кудрявцева А.Н., 2023

УДК - 37

Едунова Н. С.

магистрант 1 курса факультета иностранных языков
Мордовский государственный педагогический
университет им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

Кизрина Н. Г.

Научный руководитель: доцент, кандидат педагогических наук
Мордовский государственный педагогический
университет им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ИДИОМАТИЧЕСКИМ ВЫРАЖЕНИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития лексических умений обучающихся. По мнению авторов, наиболее эффективным средством развития речевых умений являются

идиоматические выражения. В статье рассматривается дидактический потенциал использования идиоматических выражений на уроке английского языка в начальной школе. Авторы статьи описывают комплекс упражнений по обогащению словаря детей младшего школьного возраста английскими идиоматическими выражениями.

Ключевые слова

Идиоматические выражения, английский язык, лексические умения, иностранный язык, иноязычная коммуникативная компетенция.

В современном мире владение иностранными языками является одним из важных условий формирования и совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся в межкультурном иноязычном общении. Речевое умение помогает успешному развитию иноязычной коммуникации. Английский язык имеет особое значение как средство международного общения в связи с возрастанием передвижения людей и развитием сотрудничества в области образования, культуры, науки, туризма, торговли и производства.

Актуальность работы обусловлена тем, что сегодня обучение иностранным языкам по традиционной методике не удовлетворяет современные требования к уровню языковой подготовки учащихся школы. Английский язык изучается в искусственной среде, оторванной от живого общения.

Поиск путей, методов и приемов повышения эффективности обучения школьников идиомам английского языка в целях формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций приобретает важное значение в методике преподавания иностранных языков.

Сегодня идиомам в практике обучения иностранному языку в школе уделяется недостаточное внимание. В процентном отношении в содержании программ по английскому языку фразеологических единиц очень мало. В основном внимание уделяется фразовым глаголам. Для успешной разговорной речи необходимо знать идиомы, уметь понимать их и использовать идиомы или идиоматические выражения в типичных жизненных ситуациях.

Идиома - словосочетание, которое состоит из двух или более слов, значение которых невозможно понять из значения входящих в него слов. Английская идиома не переводится дословно на русский язык [1, с. 35].

Комплекс упражнений по обогащению словаря детей английскими идиоматическими выражениями для младших школьников

Цели и задачи:

- создавать положительную мотивацию к изучению английских идиоматических выражений и радостное настроение на уроке;
- повторить и закрепить изученный материал;
- научить детей видеть результаты коллективной деятельности.

1. Фонетическая гимнастика: рифмовка:

One, one, one - please, **dogs**, run!

Two, two, two - **cats**, run, too!

2. Изучение идиоматических выражений со словом «Dog»(см. табл. 1).

Таблица 1

Let sleeping dogs lie	Не буди лихо, пока оно тихо; не касаться неприятных вопросов
You can't teach an old dog new tricks	Старую собаку не научишь новым фокусам
Every dog has its day	Будет и на нашей улице праздник
Work like a dog	Вкалывать, работать как вол, работать как лошадь
Be as sick as a dog	Чувствовать себя скверно
A barking dog seldom bites	Собака, что лает, редко кусает
Like a dog with its tail tucked under	Как собака с поджатым хвостом
Dog's life	Собачья жизнь, жалкое существование
Fight like cat and dog	Спорить и драться с кем - то, жить как кошка с собакой

3. Изучение идиоматических выражений со словом «Cat» (см. табл. 2).

Таблица 2

A bag of cats	Злой, раздражительный человек
A fat cat	Богач
A cat has nine lives	У кошек девять жизней
You can have no more of a cat but her skin	С одного вола семь шкур не сдерешь
As melancholy as a cat	Впавший в уныние человек

4. Далее дети делятся на группы по два - три человека. Каждая группа начинает тестировать каждого участника группы на предмет знания английских идиом по картинкам животных.

5. Изучение идиоматических выражений, часто встречающихся в современном английском языке.

- to bark up the wrong tree означает «лаять не у того дерева», «обращаться не по адресу».
- to have the blues – хандрить
- to be in the blues – быть в плохом настроении [2, с. 94].

6. Разбор русских идиом с объяснением на русском и английском языках.

Чудеса в решете

Выражение возникло из пословицы «Чудеса: в решете дыр много, а вылезти некуда».

The expression originates from a saying «A real wonder: there are many holes in a sieve, but there's nowhere to get out». No less than a miracle; a real wonder.

Спустя рукава

На Руси раньше распространены были длинные рукава, которые засучивались перед работой (отсюда засучив рукава – усердно приняться за дело), а после работы опускались, чтобы согреть руки. Спущенные рукава мешали работе. Отсюда и возникла поговорка: работать спустя рукава – значит «работать небрежно, неохотно, лениво» [3, с. 136].

Formerly, in Russia long sleeves were in fashion. The sleeves were to be rolled up before work (hence «засучив рукава» – to get down to work industriously), and after the work they were pulled down to warm hands. The pulled down sleeves hindered one from working. From this the saying originated «работать спустя рукава» – to work in a slipshod manner, carelessly. To work with the left hand.

7. Изучение особенной выразительности английских идиомов, которая создается разными приемами. Один из этих приемов – регулярное сочетание двух определенных слов.

Cut and run - спастись бегством.

A man and a brother - ближний.

Stuff and nonsense - сущий вздор, чепуха.

Well and good - ну, что же, нечего сказать.

10. Изучение особенной выразительности английских идиом, которая создается разными приемами. Еще один прием – повторение одного и того же слова.

Again and again - вновь, то и дело, снова и снова.

More and more - еще и еще, еще больше.

One by one - по - одному, гуськом.

Turn and turn again - поочередно.

11. Изучение английских пословиц и поговорок, которые также являются устоявшимися идиоматическими выражениями.

Better late than never - Лучше поздно, чем никогда.

Extremes meet - Крайности сходятся.

No fool to the old fool - Старого дурака ничем не исправишь.

A friend in need is a friend indeed - Друзья познаются в беде.

He laughs best who laughs last - Хорошо смеется тот, кто смеется последним.

The more the merrier - В тесноте, да не в обиде.

Преподавая английский язык младшим школьникам, нужно помнить, что они мыслят конкретно и склонны понимать все буквально. Если нужно дать общие положения или понятия, их обязательно нужно конкретизировать каким -нибудь примером, иллюстрацией и т. д.

По теоретическому материалу наблюдается большое количество исследований ученых, лингвистов и лексикологов. По методике преподавания и обучения английскому языку с использованием идиом сложно найти исследования ученых, лингвистов и методистов. Встречаются исследования студентов, диссертантов, аспирантов и учителей английского языка. В этой области методов и принципов обучения речевым умениям на материале англоязычных идиоматических выражений можно построить эффективную методику овладения фразеологическими единицами.

Хочется отметить, что на уроках английского языка проводится определенная работа по говорению с использованием идиом на основе устно - речевых упражнений.

Список использованной литературы:

1. Конорева, И. Ю. К вопросу о роли профессионально - ориентированной лексики в процессе формирования иноязычной компетенции / И. Ю. Конорева. – Текст: электронный // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных

ситуаций. – 2017. – С. 643–646. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37158196>. – Дата публикации: 06.11.2017.

2. Мелихова, Ю. О. Способы передачи культурных реалий, идиоматических выражений, пословиц и поговорок при переводе с английского языка на русский: [16+] / Ю. О. Мелихова; Российский государственный социальный университет, Гуманитарный факультет. – Москва: б.и., 2021. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693886> (дата обращения: 16.01.2023). – Текст: электронный.

3. Lambert, J. English File: Advanced / J. Lambert. – Oxford University Press, 2020. – 356 p. – ISBN 978 - 0 - 194 - 03788 - 4.

© Едунова Н. С., Кизрина Н. Г., 2023

УДК - 37

Житина О. В.

магистрант 1 курса факультета иностранных языков
Мордовский государственный педагогический
университет им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

Кизрина Н. Г.

Научный руководитель: доцент, кандидат педагогических наук
Мордовский государственный педагогический
университет им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль игровых технологий в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: игровые технологии, коммуникативная компетенция, английский язык, школьный урок.

Формирование иноязычной языковой компетенции является одной из задач языковой подготовки учащихся при всех вариантах обучения иностранному языку. Реализация требований ФГОС для начальной школы инициирует необходимость подготовки специалистов, готовых к развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а именно их успешному овладению знанием о системе языка, правилах функционирования единиц языка в речи и способности с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

В языковой педагогике «коммуникативная компетенция» раскрывается как «способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в различных социально

обусловленных ситуациях, учитывая лингвистические и социальные правила, которых придерживаются носители языка в соответствии с разрешениями задач и ситуаций общения» [1].

Актуальность работы заключается в том, концепция модернизации образования в России вызвала увеличение интенсивности учебного процесса. Игра является одним из наиболее эффективных способов удержания интереса к изучаемому материалу и активизации учебной деятельности, а также формированию иноязычной коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку.

Минимальный уровень иноязычной коммуникативной компетенции, которому должен соответствовать выпускник начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, определяется следующим набором умений:

- читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием); устно общаться в стандартных ситуациях учебно - трудовой, культурной, бытовой сфер;
- в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию (письмо).

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является одним из основных направлений в реализации ФГОС НОО по предмету иностранный язык. Формирование данной компетенции посредством игры проводится в контексте диалога культур, способствует достижению межкультурного понимания между людьми и становлению их толерантного отношения к иноязычной культуре.

Игра в системе общественного воспитания имеет действенные воспитательные функции. Главными чертами игровой деятельности определяют определил:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («Поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т. п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [2].

В отличие от игр в целом, педагогическая игра обладает существенным признаком, а именно четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебнопознавательной направленностью

При составлении комплекса игровых упражнений, способствующих формированию иноязычной коммуникативной компетенции, были подобраны и разработаны такие игры, которые будут соответствовать темам, заявленным авторами учебника по английскому языку для 4 класса «Английский язык. Brilliant»; а также психологическим особенностям младших школьников.

1. Tic - tac - toe game

Two playing fields are given: one with tasks on the screen, the other drawn on the board. The class is divided into two teams: Crosses and Knobs. One player asks the question «What is missing? » to a player from the opposing team. If he does the task correctly, he puts a cross (or a

colored magnet) in the cell with the corresponding word, if he makes a mistake, he puts nothing, the turn goes to the second team.

Переведи: 19-2= ?	Дополни: Ужасный	... am drawing		
Заполни пропуски: F_мо_s	Дополни: We ... writing	Смотреть		
Переведи: Spoil	Дополни: 58+2= ?	Н_stor_		

2. Truth or lie?

Each student writes about himself 2 true facts and one false. The task of the rest is to guess where he lied.

3. What's up?

There are different situations. Student chooses a card and tells the time expressing different emotions according to the situation.

- You are late. Your mother worries about you.
- You woke up and understood that you were late.
- Your train leaves in a few minutes. You get stuck in a traffic jam.
- Your friend is late. You don't want to wait anymore.



4. The Name Game

- Arrange the students into two teams and sit each team in a circle.
- Tell the teams that they are going to race each other to say everyone's name in their team.
- Give the first student in each team a ball. The first student begins by saying their name, e.g. I'm Peter.

- The first student then passes the ball to the second student.
- The second student repeats the first student's name and then adds their own name and more information about the person, e.g. His name is Peter, he is a friend of mine and I'm Kate.
- The second student passes the ball to the next student.
- The next student continues on the same pattern.
- This continues until all the names have been said.

5. Lotto

- Words on the screen.
- Each student draws a table and writes in any six words from the list.
- The teacher has cards with the same words in the bag.

- Each student takes a card from the bag and reads it out.
- Those who have this word strikes out.
- Who crossed out all the words first, he won.

Список использованной литературы:

1. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. – Москва: Проспект, 2019. – 400 с. – ISBN 978 - 5 - 534 - 02291 - 9. – Текст: непосредственный.
2. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум / А. Н. Шамов. – Москва: Феникс, 2017. – 658 с. – ISBN 978 - 5 - 9765 - 4145 - 0. – Текст: непосредственный.
3. Lambert, J. English File: Advanced / J. Lambert. – Oxford University Press, 2020. – 356 p. – ISBN 978 - 0 - 194 - 03788 - 4.

© Житина О. В., Кизрина Н. Г., 2023

УДК - 374

Кусалиева Л.Р.,

Студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: В настоящее время дополнительное образование детей охватывает все сферы человеческой жизни и реализует образовательные стандарты в неограниченном пространстве, поскольку это представляет собой расширение возможностей развития личности. В данной статье раскрывается сущность и специфика дополнительного образования, рассмотрены основные подходы к организации дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, ученики, образовательный процесс, общество.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Специфика дополнительного образования заключается в том, что творческая деятельность ребенка является для него первичной. На первом плане стоит развитие ребенка в творчестве, а обучение обеспечивает и поддерживает развитие. Способствует накоплению у ребенка опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности посредством свободного выбора.

Не мало важно, что дополнительное образование учащихся способствует повышению качества жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, побуждает их к достижению социально значимых результатов. Данный вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения [1, 31с.].

Также в дополнительном образовании ребенок осознает самое важное в жизни – это поиск смысла жизни и возможности быть. С открытием каждого нового учебного заведения для дополнительного воспитания детей пространство детского благополучия расширяется. С.Я. Маршак в своих собраниях сочинений отметил: «Труд, окрылённый интересом к делу, легче, а не тяжелее труда, выполняемого по обязанности». В этой связи возрастает значимость дополнительного образования детей. Так как оно способствует формированию у ребёнка самосознания, ощущения собственной личности. Оно удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объёме, которые ему позволяют индивидуальные способности.[2,72 с.]

Современное дополнительное образование, разворачивающееся в нашей стране разными путями и обеспечиваемое сейчас предлагает принципиально иные подходы [3, 115 с.]:

- ученику не нужно куда - то "вести" и "включать" - он должен сам определять интересные и актуальные области деятельности, подходящие для него;
- основная форма больше не может быть кружком – это должна быть образовательная программа, которая включает в себя различные виды деятельности;
- дополнительное образование должно дать учащимся возможность испытать свои собственные силы в интересующих их областях «здесь и сейчас» – и, таким образом, использовать уникальные возможности, существующие в этой конкретной области, в полной мере и в полной мере. Если есть достойное предприятие – устраивать там образовательные экскурсии, а затем тренинги, которые проводились бы его специалистами, а затем стажировки в самой компании. Если есть уникальный культурный объект, студенты должны исследовать и описывать его, в своих творческих попытках воспроизвести образы, вдохновленные ими.

Следует отметить, что дополнительное образование воспитывает нынешнее поколение не хуже школы, ведь во всех секциях вырабатывается:

нравственные качества детей, интерес к ДПИ, аккуратность, усидчивость, терпение, чувство самоконтроля.

Не следует недооценивать роль дополнительного образования. С раннего возраста дети учатся распоряжаться своим временем. Эта способность со временем улучшится и вместе с ней войдет во взрослую жизнь. Расширится круг общения, который мог быть ограничен только школой и двором. Этот факт влияет на коммуникативные навыки. Дети учатся жить в обществе. Их самооценка повышается, а это значит, что этот еще незрелый человек будет чувствовать себя более уверенно в жизни. А если он занимается в спортивных секциях - происходит укрепление его физической формы, выносливости, силы воли и здоровья.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что значение дополнительного образования в современной образовательной модели заключается в создании условий для умственного и нравственного развития, воспитания и успешной социализации учащихся. А также способствует адаптации детей к жизни в обществе, формированию общей культуры, организации содержательного досуга.

Список литературы:

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно - методическое пособие [Текст] / В.А. Березина - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.

2. Маршак С. Я. Собрание сочинений в 8 томах. Т. 6. - М.: Художественная литература, 1971. С. 414 - 419.

3. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей. - Йошкар - Ола: Мар. гос. пед. ин - т, 2006. - 339 с.

© Кусалиева Л.Р. 2023

УДК 30

Зарипова Н.Н.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №41

г. Белгорода

Ломтев Р.А.

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №41

г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: Информационные технологии апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, которые были поставлены постиндустриальным обществом.

Ключевые слова: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс новых технологий; знакомство с целями, основными понятиями, дидактическими особенностями, структурой занятий, методами, приемами технологий, ориентированных на действие.

Общество поставило перед образованием задачу воспитания свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Образование призвано помочь личности в саморазвитии: научить учиться, действовать в разной обстановке, общаться, жить в ладу с самим собой, в обществе.

Развитие личности зависит не только от врожденных способностей человека, социального окружения, но и от его собственной позиции, его мироощущения. Большая роль в воспитании этих качеств отводится, в частности, урокам истории.

В своей педагогической практике я столкнулась с определенными трудностями:

во - первых, имея ограниченные возможности использования полученных по истории знаний вне класса, учащиеся теряют интерес к ее изучению;

во - вторых, при использовании традиционной методики с ее идеей максимальной помощи детям в процессе обучения происходит снижение уровня самостоятельности учеников.

Таким образом, концепция проблемного обучения, наиболее масштабная разработка которой началась в нашей стране в 60 - е годы XX века, имеет довольно древнюю и богатую историю, прошедшую в своём развитии три этапа:

- Разработка способов и средств активизации учебного процесса (майевтика Сократа, дидактика Я.А. Коменского, идеи Ж. - Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева)
- Формирование исследовательского метода обучения, основанного на приёмах развития познавательной самостоятельности учащихся в овладении знаниями (А.Я. Герд, А.П. Пинкевич, В.В. Половцев, Б.Е. Райков)
- Формулирование идей и средств обучения путём разрешения проблем (« problem solving») (Дж. Дьюи, Дж. Брунер, Г. Пойа, О. Зельц, К. Дункер).

В нашей стране разработкой тех или иных аспектов проблемного обучения и проблемного обучения как концепции в целом занимались и занимаются сегодня многие учёные и практики: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В.Т. Кудрявцев, Н.Г. Дайри и мн. др.

М.И. Махмутов предложил оригинальную системную концепцию проблемного обучения, разработал его методологическую базу, а также структурно - функциональную модель учебного процесса, обеспечивающую формирование навыков и умений самостоятельной деятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных: ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены;

самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, на наш взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов и исследований, игровые технологии, дифференцированный подход к обучению, технология развивающего и проблемного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникативные технологии.

Эти направления относятся к гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Список использованной литературы.

1. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира. М., 2007.
2. Драхлер А.Б. Всеобщая история. (Вопросы к олимпиаде). М., 2002.

УДК 371

Мовламова А.

Студент 5 курса историко - географического факультета
Научный руководитель: Хакимова И.Ф., канд. филол. наук, доцент
НГПУ,
г. Набережные Челны, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ BYOD ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Аннотация

Учебный процесс, включающий в себя совокупность традиционных форм обучения и BYOD технологий, превращается в эффективный «сплав» проверенного и разумно - отобранного экспериментального, который призван повысить эффективность и результативность формирования иноязычной компетенции обучающихся. Использование BYOD технологий на уроках английского языка содействуют повышению мотивации обучающихся, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, также позволяет повысить темп работы на уроке. BYOD технологии открывают возможности для педагогов, которые ищут в них дополнительные ресурсы для решения своих профессиональных задач.

Ключевые слова

BYOD технологии, формирование иноязычных компетенций, мотивация, сеть Интернет, толерантное отношение, коммуникативные навыки.

Смысл концепции «BYOD – Bring Your Own Device» («Принеси с собой своё устройство») состоит в том, что не следует запрещать, а, наоборот, разрешить использование мобильных устройств в процессе обучения, что всячески мотивирует обучающихся на то, чтобы они приносили на занятия свои ноутбуки, планшеты и смартфоны. Если использование этих устройств в учебных заведениях будет под запретом, они будут все сильнее привлекать обучающихся и отвлекать их от учебы [3].

Поэтому для учителя одной из главных задач является привитие интереса, а также повышение мотивации обучающихся к предмету, стремление пробудить в них творческие и интеллектуальные силы к практическому овладению языком.

Изучению вопроса использования BYOD технологий в учебном процессе посвящены многочисленные исследования. Это связано, прежде всего, с тем, что Интернет - технологии постоянно развиваются, изменяются и обновляются. Каждое поколение обучающихся становится всё более технологически продвинутым, а значительная часть молодых людей плавно перетекает в Интернет - реалии, используя всевозможные устройства.

Современному обучающему становится скучным и странным использование лишь одного бумажного учебника в учебном процессе – для него данные материалы быстро теряют актуальность. Наиболее выигрышными в данном случае становятся компьютерные технологии и сеть Интернет, обновить материал, в которых можно всего лишь одним кликом, а получить любое актуальное учебное издание можно за мгновения, не выходя из дома. Но изучив вопрос подробнее, взглянув на всё то, что предлагает Интернет, преподавателю покажутся заманчивыми многие сайты или программы, которые выглядят необычайно интерактивными, удобными и новаторскими в использовании их как альтернативных средств обучения.

Современный педагог обязан уметь работать с информацией, которая необходима для реализации его профессиональной деятельности и решения профессиональных задач. Одним из ключевых источников данной информации является сеть Интернет. Другими ресурсами послужили: электронная почта; облачные технологии; сервисы облачного хранения и обмена файлами (Box.net, Dropbox, Syncplicity, OpenDrive, GoogleDrive, и др.); веб - сайты в целом, представляющие материалы для учебного процесса в виде флип - чартов, текста, презентаций и других методических материалов.

Применение Интернет - ресурсов различных видов позволяет успешно овладевать языковой информацией, формировать речевые умения, делать процесс обучения более информативным и увлекательным, затрагивая большинство видов памяти и способов восприятия языкового материала.

Одна из важнейших задач работы с Интернетом в учебном процессе – создание наиболее подходящих материалов и способов (методов) для учителей и обучающихся, т.е. для преподавателей и студентов в вузе, для учителей и обучающихся – в школе. Главной целью изучения языка является развитие, а также формирование толерантности обучающихся к культуре носителей иностранного языка и обучение в совершенстве говорить на практике иностранном языке. Под толерантным отношением к культуре носителей языка обучающихся, мы подразумеваем базовую культуру личности, которая обеспечивает её готовность к жизненному самоопределению и установлению гармоничных отношений с окружающей действительностью и внутри себя [1, 2].

Образовательные Интернет - источники облегчают работу учителей в обучении английскому языку обучающихся, они предоставляют: быстрый доступ к информации, самостоятельная работа как на уроках, так и обязательно дома; визуализация тестируемого материала; формирование коммуникативных навыков, доведение их до автоматизма.

Таким образом, умение учителя правильно организовывать свою работу и выбирать форму обучения, представляет собой исключительно успешные итоги учебного процесса. Актуальные Интернет - ресурсы, находясь в постоянном процессе обновления, дополнения и расширения своих возможностей, представляют одно из новейших средств обучения иностранным языкам. Учебный процесс, включающий в себя совокупность традиционных форм обучения и BYOD технологий, превращается в эффективный «сплав» проверенного и разумно - отобранного экспериментального, который призван повысить эффективность и результативность формирования иноязычной компетенции обучающихся, являющейся основной целью обучения иностранным языкам. Использование Интернет - ресурсов на уроках английского языка содействуют повышению мотивации обучающихся, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний,

также позволяет повысить темп работы на уроке. BYOD технологии открывают возможности для педагогов, которые ищут в них дополнительные ресурсы для решения своих профессиональных задач.

Список использованной литературы

1. Камардина Ю. С. Обучение чтению на уровне начального общего образования с использованием информационных технологий на уроках английского языка // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. - 2017. – С. 141 - 144.
2. Камардина Ю. С. Особенности обучения аудированию на уровне начального общего образования // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы Всероссийской научно - практической конференции, Балашов, 26 - 27 марта 2019 года / под редакцией Е. Н. Ахтырской, Е.А. Казанковой, Г.В. Фадиной. – Балашов: Саратовский источник. - 2019. – С. 108 - 111.
3. Любанец И. И. Использование BYOD технологии в образовательном процессе // Вестник Донецкого Педагогического Университета. – 2017. – № 3. – С. 83 - 87.

© Мовламова А., 2023

УДК: 372.881.111.1

Соколова Е.Г.

к. п. н., ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,
г. Н. Новгород, РФ

TRENDS IN FLT WITHIN THE MODERN PARADIGM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation

The article deals with the issue of professionally oriented FLT in a technical university in the context of the modern anthropocentric educational paradigm. The methodological model of FLT is described, the main linguodidactic teaching principles are presented; the goals of learning a foreign language are emphasized.

Keywords

Anthropocentric paradigm, professionally oriented FLT, teaching principles, methodological model.

The modern model of the education system in Russia is built within the framework of the anthropocentric paradigm at all stages, including the level of higher professional education. Accordingly, the anthropocentric paradigm also underlies foreign language education at a technical university. Within the framework of this paradigm, the selection of pedagogical technologies should correspond to the principle of individualization in the foreign language training of future technical specialists. An individual approach consists in the use of different teaching methods and techniques for different groups of students in accordance with their specifics and the level of the

language base, in order to ensure that each student masters and applies the studied material for future professional activities [1, p. 100].

Thus, the basis of the modern approach to professionally oriented FLT at a university is a logical and productive relationship between the four components of the educational process: a teacher, a student, teaching and learning (mastery). The main type of interaction between a teacher and a student is cooperation and mutual assistance in the process of acquiring new opportunities in professional activities through a foreign language [2, p. 145]. The role of a teacher is to help a student in communicative and cognitive activity, to organize and monitor the educational process [3, p. 12].

According to the new paradigm of FLT, the teacher should stick to the following linguodidactic principles:

- updating the cognitive, creative and research activities of students;
- application of various methods and strategies of cognitive activity in the process of mastering a foreign language;
- consistency;
- the orientation of exercises and assignments to enhance the classroom and extracurricular work of each student;
- professional orientation of the teaching content;
- authenticity of professional communication situations.

It is important to note that learning a foreign language by future technical specialists is not the goal of the cognitive and communicative process. The discipline "Foreign language" should be one of the main means of students' personal development [4, p. 167]. With the help of communicative activities in a foreign language, students should learn to communicate in general, as well as gain new professional knowledge and skills. Thus, the modern model of FLT at a technical university is focused on achieving productive professional results by graduates due to their professional mobility.

In conclusion it is important to note that due to applying this model of FLT in our practice in teaching English, students successfully master the main skills of foreign language professionally oriented communicative competence. The individual approach in combination with consistent communicative practice creates an encouraging atmosphere and motivates students to master English and study professional information in foreign language sources.

Список использованной литературы:

1. Sokolova E.G., Baranova E.V. Formation of foreign language professionally oriented communicative competence in engineering universities // Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук. 2022. № 3 (86). С. 99 - 102.

2. Соколова Е.Г., Соловьева О.Б. Специфика профильного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Профессиональная подготовка учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: Сб. науч. тр. Н. Новгород: НГЛУ, 2015. С. 142 - 148.

3. Гуро - Фролова Ю.Р. Особенности обучения иностранному языку студентов нелингвистического вуза: проблема продуктивности // Научно - методический электронный журнал Концепт. 2014. №2. С.11 - 15.

4. Volkova, V. V. Characteristics of Strategies for Teaching Marine Engineers Professional Communication at English Lessons / V. V. Volkova, O. I. Koval, O. B. Soloveva // Актуальные

вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы: Материалы I Всероссийской научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 09 - 10 июня 2021 года / Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. Р. 165 - 174.

© Соколова Е.Г., 2023

УДК 372.881.1

Соловьева О.Б.

канд. пед. наук, доцент ВГУВТ
г. Нижний Новгород, РФ

FUNDAMENTALS OF PROJECT ACTIVITY

Abstract

In this article, the author considers project activity, its history and its fundamental principles. The project work is based on cooperation. Project activity solves important pedagogical tasks.

Key words

Project, education, problem - searching method, pedagogical technology

The competence of a person is its ability to integrate internal and external resources to achieve success and solve life problems (everyday, professional, intimate personal, etc.). Modern education should not only provide the individual with a set of subject knowledge, skills and abilities, but should also contribute to the development of adaptive mechanisms. Teaching should be effective, practical, pragmatic, helping graduates of educational institutions to successfully live in society. Education should contribute to the personal growth of a person throughout his life. That is why the implementation of the second generation standards is based on the activity approach. The essence of the activity approach in psychology lies in the fact that the development of the personality is considered in activity and through activity.

Education today is no longer interpreted as a linear educational process, and the main task of teachers is to create an information educational environment where the child can reveal his creative abilities, develop them, and also form the necessary social skills. In such an educational institution, it is the project method that is in demand, and with it other active learning methods. It is these methods that become the foundation of modern educational technologies.

The project method emerged at the beginning of the 20th century. The American philosopher and educator John Dewey, after analyzing various educational systems, came to the conclusion that they are all designed to provide students with a huge amount of factual information without learning how to use it. In the classroom, teachers relayed to students the experience of past eras, and did not prepare them for meeting the problems of the future. As a result, schoolchildren accumulated a "baggage of knowledge", which was like a suitcase without a handle: it is inconvenient to carry with you, but it is a pity to throw it away. Instead of the existing system of education, Dewey proposed one, the purpose of which was to teach methods of problem solving.

The project method was born from the idea of free education, and now it is an integrated, fully developed and detailed structured component of the education system, which has all the main features of pedagogical technology.

An educational project is a special kind of problem - searching method of teaching, it involves a specific organizational form (educational research conducted in the classroom and outside school hours by one student, a group of students, or even the whole class) based on a particular educational technology (as a rule, these are technologies carried out on the basis of a system - activity approach).

The project method allows you to reasonably balance academic knowledge and practical skills, its guiding principle is the movement from theory to practice. The amount of knowledge alone is not enough for a student graduating into the post - industrial world, abundantly saturated with information, the use of which will be helped precisely by the formed participation in various projects of reflex and analytical thinking. It is important for a student to learn how to live and work in a changing world, where large blocks of information are constantly updated and it is necessary to evaluate its significance in time, analyze and use it for their own purposes. This is the modern technology of research and creative work.

Project activity begins with motivation. If the student in the thematic list of possible projects proposed by the teacher found such a wording that would interest him, would hook him, then the motivation has taken place. The main condition for motivation is the presence of an interesting, entertaining for the student, educational topic of the project.

The project work is based on cooperation, first of all, with the teacher. The implementation of the project always leads to a change in the role function of the teacher. From a carrier of ready - made knowledge, he turns into an organizer of the cognitive, research activities of his students. The task of the teacher is to competently orient students to various types of independent work, various options for research, search, and creative activities [1]. The criterion for the success of the organization of educational, research and project activities is the enrichment of the research experience of students. The main task of the teacher is to help each student, taking into account his experience, improve his individual abilities, develop as a person.

Project activity solves a number of important pedagogical tasks:

- teaches to apply the basic knowledge and skills learned in the classroom to find and solve social, family, personal problems;
- stimulates independent cognitive activity of children;
- blurs the boundaries between school disciplines, thereby bringing the educational process closer to real life;
- attracts children to social activities, which ensures the formation of various qualities, professional interests.

Список использованной литературы

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

© Соловьева О.Б., 2023

INFORMATION TECHNOLOGIES IN INTERACTIVE LEARNING

Abstract

The article attempts to characterize the role of information technologies in interactive learning. The author analyzes the place that information technologies occupy in the educational process, indicates the forms and criteria of their successful application.

Keywords

Information technologies, interactive learning, learning goals, personal approach, educational process.

The concept of “interactive learning” appeared in pedagogy approximately in the 1990s. However, the conceptual basis of interactive learning was laid much earlier. The concepts of humanistic psychology and psychotherapy and social - perceptual cognitivism had a significant impact on interactive learning. However, a number of researchers believe that interactive learning goes back to active learning methods.

In the process of interactive learning, students build a single semantic field, jointly solve problems, tasks, create something new. The main characteristic feature of interactive learning is that the problem posed cannot be solved only individually, it is necessary to involve a personal approach. Students have to coordinate the means and methods of common work, solve complex problems for which there is no original solution algorithm. All this forces students to be creative and independently seek knowledge, which is absorbed more deeply due to this.

Interactive learning is organized in such a way that almost all students are actively involved in the educational process. This is due to the fact that in interactive learning, the contribution of each student is necessary to solve the tasks, since there is a constant exchange of experience, knowledge, ideas and methods of activity. With the most traditional, passive forms of learning, such an effect cannot be achieved.

Interactive learning is largely associated with the constructivist paradigm in pedagogy. According to this paradigm, learning is an active production of knowledge in the process of learning activity, since knowledge is not transferred from teacher to student as a set of information, rules, etc. In the process of learning, the student solves certain problems, which allow him to go beyond existing knowledge and acquire new ones. In interactive learning, the teacher encourages students to jointly search for solutions to the problems posed, as well as to independent reflections, discoveries, and a new look at the phenomena being studied. Compared to traditional forms of conducting classes, interaction between the teacher and the student is changing in interactive learning: the activity of the teacher gives way to the activity of the students, and the task of the teacher is to create conditions for their initiative.

Although interactive learning is often associated with the mandatory use of information technology, we will take the approach that IT is just one of the tools for interactive learning. Of

course, the use of information technology makes many aspects of interactive learning easier and more convenient, but is not a determining factor for the application of certain methods.

There are several varieties of IT that are most applicable to interactive learning. First of all, these are various multimedia technologies. Such technologies include various means of producing and playing multimedia content, such as tools for creating and playing presentations or videos. The use of such technologies corresponds to one of the rules for the use of interactive learning, namely the rule of diversity in the forms of presentation of educational material.

Another IT tool for interactive learning is various social media. Social media is a set of Internet technologies that allow users to interact and communicate with each other. Currently, social media are presented in the form of various online services that allow users to join communities. There is a very high level of communicative interaction in social media. They provide the opportunity for continuous communication between all participants in the training, including the opportunity to exchange various educational materials.

Also, in interactive learning, it is advisable to use various specialized technologies and Internet services that allow you to implement individual functions or methods of interactive learning. Such technologies include, for example, specialized tools for brainstorming, storytelling, surveys, etc.

We should pay attention to various IT tools designed for game development. The game element is an essential component of interactive learning, so the use of gaming computer technologies in this case is inevitable. Some of these technologies are relatively easy to learn and allow you to organize game interactions even without special training. Some of these tools can be developed only by specialists.

Although these technologies are called interactive, true interactivity is achieved only when students interact with each other, even if their interaction is mediated by computer tools.

List of references:

1. Активные и интерактивные методы обучения. Нижневартовск: Изд - во Нижневарт. гос. ун - та, 2014
2. Вавилова Т.Н., Панина Т.С. Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. №6
© Stepanova A.S., 2023

УДК 811

Токюл М.В.

учитель иностранных языков

“ОГБОУ СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола”, Старый Оскол, Россия

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация

В настоящее время требования к изучению иностранных языков очень высоки, одной из задач, стоящих перед преподавателями, является воспитание коммуникативных навыков учащихся. Нейролингвистическое программирование работает на улучшение и овладение

языком, поскольку оно поощряет учителя в применении методов, которые служат стратегиями и инструментами для улучшения познавательного процесса, взяв за основу интеллект людей. Использование различных техник программирования может предоставить учителям новые возможности для обучения, поэтому цель этого исследования - определить, как применение методов нейролингвистического программирования в качестве методологии влияет на процесс обучения английскому языку как иностранному.

Ключевые слова

Нейролингвистический, программирование, английский язык, метод, техника.

Abstract

Nowadays, the requirements for the study of foreign languages are very high, one of the tasks facing teachers is to develop the communication skills of students. Neuro - Linguistic Programming works for language improvement and acquisition as it encourages teachers to apply methods that serve as strategies and tools to improve the cognitive process by taking people's intelligence as the basis. The use of various programming techniques can provide teachers with new learning opportunities, so the aim of this study is to determine how the use of Neuro Linguistic Programming methods as a methodology affects the process of teaching English as a foreign language.

Keywords

Neuro - linguistic, programming, English, method, technique.

Нейролингвистическое программирование уходит своими корнями в психологию и неврологию, рассказывает о том, как работает мозг и как его можно тренировать с целью улучшения. Оно связано с функциями «левого / правого мозга», «визуальным / слуховым / кинестетическим» стилями обучения, множественным интеллектом и другими областями исследований, которые пытаются определить способы обучения, признавая при этом важность каждого отдельного учащегося.

У НЛП и связанных с ним предметов есть свои скептики, особенно с точки зрения общей применимости в классе и того, как НЛП коммерчески позиционируется как метод самосовершенствования. Нейролингвистическое программирование называют «квази - наукой» и подвергают критике за отсутствие эмпирических исследований, но есть веские причины, по которым НЛП совместимо с современной школьной практикой.[5]

Можно определить, что нейролингвистическое программирование занимается скорее процессом, чем содержанием и предлагает модель того, как мы общаемся с собой и окружающими.

Модель НЛП объясняет, как мы обрабатываем информацию, поступающую к нам извне, и основана на работах Ричарда Бэнндлера и Джона Гриндера, которые изначально признали важность зрительного контакта и движения в определении эмоциональных состояний и того, как люди мыслят. Информация поступает через органы чувств, а «шесть модальностей» определяются как способы, с помощью которых люди воспринимают сообщения.[1]

При появлении внешних факторов, наше восприятие изменяется по трем критериям — удаление, искажение и обобщение. Эти процессы мгновенно узнаваемы у изучающих иностранный язык.

Удаление.

Слишком много информации для того, чтобы обучающийся мог ее усвоить. Учащиеся удаляют или опускают некоторую информацию, чтобы сделать ввод управляемым. С точки зрения учителя, мы уже научились не давать слишком много нового языка сразу и усвоили принцип «меньше значит больше».

Искажение.

Люди, изучающие язык, будут искажать информацию, придавая ей форму, понятную и удобочитаемую. Этот процесс является как негативным, поскольку он приводит к ошибкам и недоразумениям, так и позитивным, поскольку способствует обучению и мотивации.

Обобщение.

Это один из способов, которым мы учимся, беря информацию, которая у нас есть, и делая общие выводы. В худшем случае происходит чрезмерное обобщение, вызывающее неправильное использование правил и плохо сформулированные гипотезы.

Однако то, что на самом деле усваивают люди, изучающие язык, продиктовано их собственными личными фильтрами. Нейролингвистическое программирование определяет эти фильтры как «убеждения», «ценности», «решения» и «воспоминания», которые в широком смысле определяются тем, как кто-то обрабатывает информацию. Эти фильтры влияют на нашу модель мира и наше поведение. В изучении языка они объясняют широкий спектр стилей и стратегий обучения:

- учащиеся принимают решения на основе убеждений и оценочных суждений. Они часто находятся в состоянии конфликта, потому что их предыдущий опыт обучения не совпадает с их текущей средой обучения.

- ценности обеспечивают основу для принятия решений о том, что правильно и что неправильно, что они хотят / должны знать и не хотят / должны знать. В некоторых культурах некоторые убеждения являются инвалидирующими, поскольку они мешают учащимся применять такие стратегии, как риск, который учителя хотели бы поощрять. [4]

- воспоминания и предыдущие решения создают убеждения, которые влияют на наше текущее поведение. Учащиеся часто возвращаются к ранее принятым стратегиям и требуют разобусловливания, в то время как можно утверждать, что модели обучения взрослых просто заменяют более ранние стратегии обучения, которые были забыты.

Учителя, применяющие современные техники обучения иностранным языкам, используют музыку для создания атмосферы и стимулирования творчества, приемы пантомимы и драмы для укрепления уверенности и добавления языка тела к речевым актам. Подобная деятельность на уроках и является элементами НЛП. Многие из этих занятий также интегрируют навыки и являются расширениями или модификациями существующих техник, таких как рассказывание историй, управляемое воображение, ролевая игра и моделирование. Однако области, в которых НЛП может оказать реальное влияние, — это те, которые исследуют отношения между учениками и между учениками и учителем, а также те, которые помогают создать здоровую и позитивную учебную среду:

Создание взаимопонимания

Зеркальное отображение

Создание позитивных состояний и якорение

Поддержание потока

Шагая и лидируя

Перцептивное позиционирование

НЛП хорошо согласуется с «теорией потока», представлением о том, что обучение течет, как вода, и что лучшее обучение происходит, когда его не прерывают. В целях планирования урока поток достигается, когда существует баланс развития навыков и новых задач, четких целей задачи и необходимости концентрации. Успешное обучение происходит, когда учащиеся чувствуют контроль над тем, что происходит в классе, не стесняются и получают положительную обратную связь друг от друга и от учителя. На хороших уроках кажется, что время летит быстро. Здесь есть четкие сообщения о балансе действий, интересе, отношении к ошибкам, укреплении доверия, обучении учащихся и автономии. Соревновательные и совместные игры, шутки, песни и анекдоты, персонализация и хорошо структурированные действия по устранению пробелов в информации помогают поддерживать поток.

Нейролингвистическое программирование может быть направлено на отражение того, что другие делают хорошо, учащиеся открывают для себя стратегии друг друга или осваивают новые учебные навыки, например, для повторения и подготовки к экзаменам.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что использование техник нейролингвистического программирования поможет улучшить учебный процесс изучения английского языка как иностранного, так как их применение сделает уроки интересными для каждого учащегося, а не только для тех, у кого развиты идентичные зрительные, слуховые или кинестетические каналы. Следовательно, повысится уровень усвоения материала и общая успеваемость. Индивидуальный подход и использование техник нейролингвистического программирования поможет преодолеть эффект «школьного контейнера», когда ученик только наполняется знаниями, а не усваивает их.

Список использованной литературы:

1. Нейролингвистическое программирование и обучение иностранным языкам <https://bigben.ru/articles/methods/nlp-i-obuchenie-inostrannim-yazikam> [Электронный ресурс]: URL: (Дата обращения: 18.06.2023).
2. Нейролингвистическое программирование (НЛП) [Электронный ресурс]: URL: <https://lectera.com/info/ru/articles/nejrolingvisticheskoe-programmirovanie-nlp> (Дата обращения: 18.06.2023).
3. Приемы НЛП в изучении английского языка [Электронный ресурс]: URL: <https://milcentre.ru/tpost/p51v9z9pk1-priemi-nlp-v-izuchenii-angliiskogo-yazik> (Дата обращения: 18.06.2023).
4. Применение теории нейролингвистического программирования в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-teorii-nejrolingvisticheskogo-programmirovaniya-v-obuchenii-inostrannym-yazykam/viewer> (Дата обращения: 18.06.2023).
5. Что такое НЛП? [Электронный ресурс]: URL: <https://institutnlp.ru/about/what-is-nlp/> (Дата обращения: 18.06.2023).

Мальцев И. Ю.

Старший преподаватель
Военно - космическая академия имени А.Ф. Можайского
Санкт - Петербург, Россия

Вольский В.В.

Кандидат педагогических наук, доцент
Военно - космическая академия имени А.Ф. Можайского
Санкт - Петербург, Россия

Урванов А.А.

Студент, 3 - ий курс
Санкт - Петербургский государственный университет гражданской авиации
Санкт - Петербург, Россия

ГРЕКО - РИМСКАЯ БОРЬБА КАК ОЛИМПИЙСКИЙ ВИД СПОРТА

Аннотация

В данной научной статье содержится историческое становление греко - римского стиля борьбы как олимпийского вида спорта, прослеживание истоков вида спорта в Древней Греции и Риме. Автор представляет историческое исследование и источники статистики, чтобы пролить свет на развитие греко - римской борьбы как вида спорта на олимпийских играх.

Ключевые слова

Греко - римская борьба, борьба, Олимпийские игры, вид спорта.

Maltsev I. Y.

Senior lecturer
Military Space Academy named after A.F. Mozhaisky
Saint Petersburg, Russia

Volsky V.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Military Space Academy named after A.F. Mozhaisky
Saint Petersburg, Russia

Urvanov A.A.

Student, 3rd year
St. Petersburg State University of Civil Aviation
Saint Petersburg, Russia

GRECO - ROMAN WRESTLING AS AN OLYMPIC SPORT

Annotation

This scientific article contains the historical formation of the Greco - Roman style of wrestling as an Olympic sport, tracing the origins of the sport in Ancient Greece and Rome. The author presents

historical research and statistical sources to shed light on the development of Greco - Roman wrestling as a sport at the Olympic Games.

Keywords

Greco - Roman wrestling, wrestling, Olympic Games, sport.

Античность

Олимпийские игры берут своё начало в древней Греции, в городке Олимпия, в долине реки Алфей. Первоначальное значение игр – религиозное. Греки считали, что спортивные соревнования были связаны с поклонением богам, а возрождение древних игр было призвано принести мир, гармонию и возвращение к истокам греческой жизни. Согласно Аристотелю, дата первых игр - 776 г. до н. э., проводились они раз в 4 года до 393 г. н. э.. За это время было проведено 292 цикла игр.

Первое упоминание борьбы, как олимпийского вида спорта, было обнаружено в 708 г. до н. э., когда «бледная» борьба была добавлена в программу 18 - ых олимпийских игр и, впоследствии, оттуда не убиралась, как часть пятиборья, которой всегда заканчивалось соревнование. Данный вид борьбы значительно отличается от современной греко - римской. Например, «бледная» борьба характеризуется отсутствием ударов, также борцы соревновались в обнажённом виде и основной упор в ней делается на приемы борьбы и подчинения.

Современная история

Греко - римская борьба, предположительно, берёт свои истоки из различных европейских стилей народной борьбы. Далее, как «французская борьба» распространяется по миру, а позже итальянский боец Базилио Бартолетти вводит термин «греко - римский», под которым данный стиль и известен по сей день.

Как олимпийский вид спорта греко - римская борьба была представлена на первой олимпиаде в 1896 году. Тогда не было никаких весовых категорий и разыгрывался один комплект медалей среди 5 участников. В 1900 году борьба не была представлена ни одним видом, а в 1904 был введён вольный стиль. Греко - римская борьба же вернулась на олимпиаду лишь в 1904 году, с тех пор она присутствовала на всех последующих олимпиадах вплоть до игра 2024 года. За это время количество весовых категорий и комплектов разыгрываемых медалей не однократно менялось с 1 (игры 1896) до 10 (с 1972 до 1996). На прошедших играх в Токио было 6 весовых категорий и комплектов наград, столько же будет и Париже.

За всю современную историю борьба была представлена на всех олимпиадах, кроме игр 1900 - го года. Однако, в феврале 2013 года была МОК - ом была предпринята попытка убрать борьбу из программы соревнований олимпиады 2020 года в Токио. В пользу этого решения приводились такие факторы, как отсутствие всемирно известных талантов в отличие от других видов спорта и обеспокоенность по поводу отсутствия женских соревнований по борьбе. В результате чего руководящий орган олимпийской борьбы (United World Wrestling) принял решения ввести изменения в правилах, призванные ускорить схватки и стимулировать больше агрессии, а также дополнительные весовые категории для женщин (в вольной борьбе). Как итог, в сентябре 2013 - го МОК восстановил борьбу в олимпийской программе на 2020 и 2024 год.

Список источников информации:

1. Борьба на олимпийских играх. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0_%D0%BD%D0%B0_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%85#%D0%9C%D1%83%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0.

2. Греко - римская борьба. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0.

3. Античные Олимпийские игры. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B.

© Урванов А.А., Мальцев И.Ю., Вольский В.В., 2023



АРХИТЕКТУРА

Балакаев Я.Б., преподаватель.
Гельдиева М.Ш., преподаватель.
Туркменский государственный архитектурно - строительный институт.
Ашхабад, Туркменистан.

РОЛЬ ПОДЪЕМНО - ТЯГОВЫХ МЕХАНИЗМОВ В СТРОИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: Для подъема, удержания на заданной высоте и опускания груза используют тали, лебедки, домкраты, пневмо - и гидравлические подъемники, лебедки и т.п. м. они используют Подъемные механизмы могут использоваться в качестве подъемных устройств при транспортировке машин в горизонтальном и вертикальном положении. Шкив состоит из тянущей конструкции и ряда подвижных и неподвижных блоков. Для изменения положения груза массой до 0,5 т усилие подается на концевой рычаг тали вручную или с помощью лебедки. Прибавки в силе и скорости отличают полиспасты в зависимости от схемы работы.

Ключевые слова: Подъем, механизмы, грузоподъемные машины, полипласт, пневматика, гидравлика.

Balakaev Ya.B., lecturer.
Geldieva M.Sh., lecturer.
Turkmen State Institute of Architecture and Construction.
Ashgabat, Turkmenistan.

THE ROLE OF LIFTING AND DRAWING MECHANISMS IN THE CONSTRUCTION SYSTEM

Annotation: To lift, hold at a given height and lower the load, hoists, winches, jacks, pneumatic and hydraulic lifts, winches, etc. are used. m. they use Lifting mechanisms can be used as lifting devices when transporting machines in a horizontal and vertical position. The pulley consists of a pulling structure and a number of movable and fixed blocks. To change the position of a load weighing up to 0.5 tons, the force is applied to the end lever of the hoist manually or using a winch. Increases in strength and speed distinguish chain hoists depending on the scheme of work.

Key words: Hoist, mechanisms, hoisting machines, polyplast, pneumatics, hydraulics.

Для подъема, удержания на заданной высоте и опускания груза используют тали, лебедки, домкраты, пневмо - и гидравлические подъемники, лебедки и т.п. м. они используют Подъемные механизмы могут использоваться в качестве подъемных устройств при транспортировке машин в горизонтальном и вертикальном положении. Шкив состоит из тянущей конструкции и ряда подвижных и неподвижных блоков. Для изменения положения груза массой до 0,5 т усилие подается на концевой рычаг тали вручную или с помощью лебедки. Прибавки в силе и скорости отличают полиспасты в зависимости от схемы работы. Первые используются как самостоятельные механизмы, а вторые – в

гидравлических и пневматических подъемниках. В сельском хозяйстве тали используются для подъема грузов, протягивания электрических проводов и т. д. м. они используют для Шкивы, устанавливаемые на вилочные погрузчики, бывают одинарными и двойными. В зависимости от типа подъемника, принятого в грузозахватчике, выбирают схему подвески груза и расчет всех элементов несущей конструкции. Встроенный подъемник обеспечивает вертикальный и стабильный подъем груза за счет одновременного вращения двух рычагов. Ставят уравнивающие блоки для выравнивания натяжения и длины боковых ветвей.

Подвешивание груза из нескольких ветвей позволяет уменьшить размещаемый сбоку груз, уменьшить его поперечное сечение, уменьшить размеры блоков и барабанов, размеры и массу всего механизма.

Кран — переносной грузоподъемный механизм, применяемый при монтажных, строительных, ремонтных и сельскохозяйственных работах, а также для подъема грузов. Они используют колышки, четырехногие шесты и подвесные поручни, чтобы подвешивать балки. По своему строению ветки делятся на колючие и каштановые. По типу привода различают ручные, электрические, пневматические и гидравлические приводы.

Шестернянские стали характеризуются более высокими ПТК (0,7...0,8) и несущей способностью, компактностью конструкции. Груз надежно удерживается на заданной высоте с помощью винтового дискового упора. При поднятии груза стопорная шпонка не препятствует вращению храповика, а при опускании груза упирается в зуб шестерни.

Барабаны являются деталями тягового или подъемного механизма, а тяговая конструкция намотана цепью или кольцом. Представляет собой полый цилиндр с одной или двумя ступицами (шариками). Рабочая поверхность барабана гладкая или имеет винтовую нарезку для направления витков цепи и стального кольца. Многослойные рулоны подходят только для гладких барабанов, так как из - за них барабан слишком сильно изгибается. Барабаны изготавливаются из чугуна МЧЧ 28–48 и ЧЧ 15–32 и сварных сталей Пт 3 и Пт 5. Изготавливают профиль винта для стальной рамы по замерам.

Барабан может иметь одно или два кольца. В первом случае винтовая резьба имеет правую резьбу, а во втором - правую и левую резьбу от одного конца к середине. Такое расположение борта обеспечивает вертикальный подъем и опускание груза.

При многослойной намотке барабана общее число витков обмотки определяют по среднему диаметру обмотки по формуле (2.2.7).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Атаев С.С., Данилов Н.Н. и др. Технология строительного производства. Учебник – М.С., 1984;
2. Беляков Ю.И., Снежко А.П. Реконструкция промышленных предприятий. Уч.пос. – Киев, высшая школа, 1988.

© Балакаев Я.Б., Гельдиева М.Ш., 2023 г.

ОСНОВНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СИСТЕМЫ СЕРТИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ «ЗЕЛЕНОГО» ПРОЕКТИРОВАНИЯ. АНАЛИЗ И СОПОСТАВЛЕНИЕ

Аннотация

В статье дано определение термину «зеленая архитектура», описана история возникновения и развития. Цели международных систем сертификации сведены в таблицу. Описаны наиболее распространенные в мире стандарты «зеленой» сертификации.

Ключевые слова

«Зеленая» архитектура, стандарты «зеленой» сертификации

Введение

Зелёная архитектура — это жилые и общественные здания, которые оказывают минимальное воздействие на человека и окружающую среду, благодаря использованию эко - материалов и эко - технологий.

Зеленая архитектура

Любое здание может быть зеленым, будь то дом, офис, школа, больница, общественный центр или любой другой тип здания, при условии, что оно включает функции, перечисленные ниже.



Рисунок 1. Особенности, которые могут сделать «здание зеленым»

Термин «зеленая архитектура» возник в 70 - х годах XX века, в период мирового экономического кризиса. «Зеленая архитектура» появилась в странах с теплым климатом и непродолжительной зимой: в Юго - Восточной Азии, Латинской Америке, Австралии и в

Средиземноморье. В этот период экологическая проблема заставляет мир задуматься о состоянии окружающей среды и сохранении природных ресурсов. Еще одной проблемой становится уплотнение застройки и, как следствие, уменьшение городского озеленения. Эти факторы ведут к формированию агрессивной среды вокруг человека. Принципы «зеленой» архитектуры дают способ решения этих проблем.

«Зеленая» архитектура получила широкое распространение в США, Германии, Великобритании и еще более чем в 40 странах мира. В странах Европейского Союза внедрение «зеленых» стандартов происходит на правительственном уровне.

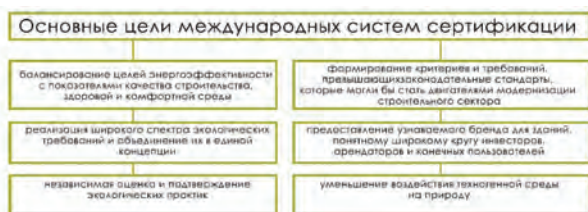


Рисунок 2. Основные цели международных систем сертификации

Основные международные системы сертификации объектов «зеленого» проектирования

Наиболее распространенные в мире стандарты «зеленой» сертификации недвижимости – американский LEED и британский BREEAM. Оба оценивают объект с точки зрения экологической безопасности, энергоэффективности и внедрения современных «зеленых» технологий, которые обеспечивают комфортную и удобно управляемую внутреннюю среду.

Стандарт WELL – это система, предназначенная для измерения, сертификации и мониторинга свойств зданий во всем мире, влияющих на человеческое здоровье и благополучие.

BREEAM (BRE Environmental Assessment Method) – стандарт или метод оценки эффективности и экологичности зданий, разработанный британской компанией BRE Global в 1990 г. Один из ведущих методов оценки для генеральных планов развития территорий, отдельных проектов, и инфраструктуры зданий. В 83 странах выдано 568 687 сертификатов, 2 278 991 проект зарегистрирован. Существуют как глобальный, так и локальные стандарты.

LEED (Leadership in Energy and Environmental Design) – «Лидерство в энергетическом и экологическом проектировании», разработан в США в 2000 году. Распространен на территории 165 стран и регионов. В системе LEED во всем мире зарегистрировано 94 тыс. проектов. В четырех уровнях стандарт описывает устойчивость развития здания в отношении проектирования, строительства, эксплуатации и технического обслуживания.

Сходства BREEAM и LEED: стандарты предназначены для сертификации объектов недвижимости, среди которых может быть проектируемое, реконструируемое и эксплуатируемое здание любого назначения, а также часть здания. Стандарты охватывают разные по функционалу здания: жилые, офисные, торговые, складские, промышленные, а также школы, отели, выставочные залы и другие виды объектов.

Различия BREEAM и LEED: BREEAM дает возможность получить промежуточный сертификат сразу после оценки проектной документации, в LEED же сертификат дается только на уже построенный объект. Требования стандартов сертификации достаточно схожи, и оценивают схожие аспекты. Но в LEED несколько обязательных требований, которые едины для всех уровней от Certified до Platinum и сами они более сложные, чем в BREEAM, из-за чего растет и стоимость сертификации. В BREEAM обязательные требования отличаются для разных уровней сертификата – чем выше уровень, тем больше требований. BREEAM позволяет более гибко и свободно показывать выполнение требований, в нем больше возможностей для творческого подхода в хорошем смысле. Сертифицированные по BREEAM здания могут значительно отличаться друг от друга. LEED же более строгий и формальный, более «инженерный».

WELL Building Standard™ (WELL) существует с 2014 г. и является стандартом стремящихся реализовать, проверить и измерить функции, которые поддерживают и улучшают здоровье и благополучие человека. Применяется для зданий, интерьеров, микрорайонов и комплексной застройки. По состоянию на сентябрь 2019 г. сертифицировано 200 объектов в 21 стране, зарегистрировано на сертификацию более 3,5 тыс. объектов в 58 странах.

В России примером системы добровольной сертификации является CAP - СПЗС, зарегистрированная в Росстандарте. Система добровольной сертификации Рейтинговая система оценки эко - устойчивости среды обитания «CAP - СПЗС» состоит из 5 версий «зеленых» стандартов.

Стандарт разработан специалистами CAP - СПЗС совместно с EcoStandard group с учетом законодательных актов РФ, стандартов ISO, передовых разработок Всемирной организации здравоохранения, рекомендаций международных организаций по «зеленому строительству», стандартов LEED, BREEAM.

Система должна поспособствовать развитию принципов «зеленой архитектуры» в российской практике строительства, а также их эксплуатации и утилизации. CAP - СПЗС создан не только для оценки экологичности зданий, но и для учета его жизненного цикла и качества архитектуры.

На данный момент в России действует 180+ «зеленых» сертификатов, из них 75 % сертификатов BREEAM и 25 % сертификатов LEED, 60 % сертифицированных объектов расположено в Москве и Московской области.



Рисунок 3. Структура объектов по типам недвижимости

Строительство и сертификация объектов жилой недвижимости находится в стадии развития. Всего сертифицировано 3 жилых проекта, расположенных в Казани, Москве и в Санкт - Петербурге.

Следует отметить, что рынок экологического строительства нашей страны только формируется и для его развития необходима серьезная государственная поддержка, усовершенствование и обновление нормативно - правовой базы в области энергосбережения и охраны окружающей среды с учетом текущей практики строительного производства.

Заключение

Развитие и распространение национальных зеленых стандартов значительно стимулирует рынок строительных материалов и технологий. Если тенденции к развитию рынка «зеленых» технологий сохранят темп, взятый в сегодняшней действительности, через несколько лет можно ожидать настоящей революции в области жилищно - коммунального хозяйства при реализации ряда государственных программ.

Список использованной литературы:

1. Экологическая безопасность строительства / В.И. Теличенко, М.Ю. Слесарев, А.Д. Потапов, Е.В. Щербина. - М.: Архитектура - С, 2009. – 311 С.
2. Беляев, В. С. Критерии оценки экологических и энергетических характеристик жилых и общественных зданий (концепция зеленого строительства) / В. С. Беляев // Жилищное строительство. - 2011. - № 5. - С. 40.
3. Горбанева Е.П., Севрюкова К.С., Арчакова С.Ю., Овчинникова Е.В. История развития методов оценки и выбора организационно - технологических решений при реконструкции жилой застройки / Современные тенденции строительства и эксплуатации объектов недвижимости: сб научн. ст.; ВГТУ – Воронеж, 2016. – С.115 - 121.

© Глухова А.С., 2023

УДК 72

Глухова А.С.

Студент магистратуры ФГБОУ ВПО КубГУ,
Факультет Архитектуры и дизайна
Направление - Архитектура
г. Краснодар, РФ
Научный руководитель:
доцент кафедры архитектуры,
Гайдук Д.В.

ГРАДО - ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАРКАС: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ ГОРОДОВ

Аннотация

Данная статья рассматривает понятие и значение градо - экологического каркаса в устойчивом развитии городов. В условиях роста городского населения и проблем, связанных с загрязнением окружающей среды, градо - экологический каркас представляет

собой интегрированную систему природных и искусственных элементов, которая обеспечивает экологическую устойчивость города. Он включает в себя зеленые зоны, водные ресурсы, экосистемы, а также транспортные и инженерные системы. Градо - экологический каркас способствует созданию экологически устойчивых городских сред, где жители могут наслаждаться высоким качеством жизни и здоровой окружающей средой. Реализация градо - экологического каркаса требует участия муниципальных органов власти, градостроительных организаций, экологических групп и общественности. Совместные усилия по планированию и развитию городов, с учетом принципов устойчивости и охраны окружающей среды, являются необходимыми для создания городов будущего.

Ключевые слова

Градо - экологический каркас, климатическая устойчивость городов.

Введение

Современные города сталкиваются с рядом сложных вызовов, связанных с урбанизацией, изменением климата, деградацией окружающей среды и ростом населения. В этом контексте понятие градо - экологического каркаса становится все более важным. Этот подход к развитию городов основан на создании зеленой инфраструктуры и сбалансированном использовании природных ресурсов. В данной статье мы рассмотрим понятие градо - экологического каркаса и его значение в устойчивом развитии городов.

1. Определение градо - экологического каркаса

Градо - экологический каркас представляет собой сеть экологических элементов, таких как зеленые зоны, парки, водные объекты и природные коридоры, интегрированных в городскую среду. Он служит основой для формирования экологически устойчивого городского пространства, улучшения качества жизни и поддержания экологического баланса.

2. Значение градо - экологического каркаса в устойчивом развитии городов

2.1. Сохранение биоразнообразия и экосистем

Градо - экологический каркас играет важную роль в сохранении биоразнообразия и экосистем в городской среде. Зеленые зоны и природные коридоры обеспечивают место обитания для многих видов растений и животных, способствуя поддержанию экологического равновесия.

2.2. Улучшение качества жизни населения

Присутствие градо - экологического каркаса в городе способствует улучшению качества жизни горожан. Зеленые зоны и парки предоставляют места для отдыха, рекреации и физической активности, что способствует здоровью и благополучию населения.

2.3. Смягчение последствий климатических изменений

Градо - экологический каркас имеет важное значение в смягчении последствий климатических изменений. Зеленые зоны и природные элементы способствуют охлаждению городской среды, снижению эффекта острова жары и поглощению углекислого газа, что влияет на регулирование климата в городах.

3. Формирование градо - экологического каркаса

Формирование градо - экологического каркаса требует интегрированного подхода к планированию и развитию городской среды. Оно основано на создании сети зеленых зон,

парков, природных коридоров и других экологических элементов, которые интегрируются в городскую инфраструктуру и становятся неотъемлемой частью городской жизни.

Ниже представлены подробности о формировании градо - экологического каркаса:

Анализ и планирование:

Процесс формирования градо - экологического каркаса начинается с анализа городской среды и потребностей сообщества. Это включает исследование природных ресурсов, рельефа местности, экологической ситуации и потенциальных возможностей для создания зеленых зон. Определяются приоритетные области и участки, где необходимо разработать экологическую инфраструктуру.

Планирование пространства:

На основе проведенного анализа разрабатывается план пространственного развития города с учетом создания градо - экологического каркаса. Зеленые зоны и природные элементы интегрируются в городскую инфраструктуру, учитывая такие факторы, как доступность для жителей, связность с другими зелеными зонами, климатические и географические особенности.

Создание зеленых зон:

Одной из ключевых составляющих градо - экологического каркаса являются зеленые зоны и парки. Они могут быть различного масштаба: от маленьких скверов и площадок для отдыха до больших общественных парков и заповедников. При создании зеленых зон учитывается не только их эстетическая и рекреационная функция, но и экологическая ценность, например, защита природных экосистем и сохранение биоразнообразия.

Природные коридоры и связность:

Для обеспечения связности градо - экологического каркаса и сохранения биологического разнообразия важно создание природных коридоров. Это означает сохранение и восстановление природных элементов, таких как водные бассейны, речные системы, леса и другие экосистемы, которые соединяются между собой, обеспечивая перемещение животных и распространение растений.

Управление и поддержка:

Градо - экологический каркас требует системы управления и поддержки для его эффективной работы и развития. Это включает разработку механизмов для защиты и управления зелеными зонами, проведение регулярного обследования и мониторинга состояния экосистем, обеспечение финансирования и участие сообщества в управлении и развитии градо - экологического каркаса.

Вовлечение сообщества:

Важным аспектом формирования градо - экологического каркаса является вовлечение граждан и участие сообщества. Широкая общественность должна быть информирована о планах и процессах разработки, а их мнения и предложения должны быть учтены при принятии решений. Это способствует лучшему пониманию и принятию градо - экологического каркаса как неотъемлемой части городской среды.

В целом, формирование градо - экологического каркаса требует совместных усилий государства, муниципалитетов, проектировщиков, экологических организаций и граждан. Только через сотрудничество и интегрированный подход можно создать устойчивую и экологически благоприятную городскую среду для будущих поколений.

Заключение

Градо - экологический каркас является неотъемлемой частью устойчивого развития городов. Он способствует созданию здоровой и приятной городской среды, где природа и человек сосуществуют в гармонии. Внедрение и развитие градо - экологического каркаса требует совместных усилий государства, муниципалитетов, проектировщиков и граждан. Только таким образом можно обеспечить устойчивое и процветающее будущее для наших городов.

Список использованной литературы:

1. Куприенко, А., & Закариа, М. (2017). Зеленые зоны и их роль в формировании градо - экологического каркаса. *Архитектурное строительство и проектирование*, 3, 46 - 51.
2. Максимов, Г. (2016). Градо - экологический каркас и его роль в устойчивом развитии городов. *Строительство и архитектура*, 1, 53 - 58.
3. Моисеева, Е., & Шабунин, Д. (2019). Градоэкологический каркас в устойчивом развитии городов: роль и инструменты формирования. *Научный вестник Московского государственного строительного университета. Серия: Градостроительство и регионоведение*, 1(36), 35 - 42.
4. Павлова, О., & Ларионов, А. (2020). Зеленые зоны как составная часть градо - экологического каркаса. *Вестник Алтайского государственного архитектурно - строительного университета*, 1(48), 39 - 45.
5. Смирнов, В. (2014). Зеленый город: формирование градо - экологического каркаса. *Архитектурное строительство и проектирование*, 1, 64 - 69.

© Глухова А.С., 2023

УДК 72

Глухова А.С.

Студент магистратуры ФГБОУ ВПО КубГУ,
Факультет Архитектуры и дизайна
Направление - Архитектура
г. Краснодар, РФ
Научный руководитель:
доцент кафедры архитектуры
Гайдук Д. В.

ВЛИЯНИЕ ГРАДО - ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА НА КЛИМАТИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ГОРОДОВ

Аннотация

Данная статья исследует влияние градо - экологического каркаса на климатическую устойчивость городов. В условиях изменения климата и экологических проблем, градо - экологический каркас представляет собой комплексную систему зеленых насаждений и природных элементов, способных смягчать негативные последствия климатических изменений. Зеленые насаждения поглощают углекислый газ, улучшая качество воздуха, а также создают благоприятный микроклимат в городах. Градо - экологический каркас также приносит социальные и экологические выгоды, такие как улучшение здоровья горожан и повышение их качества жизни. Примеры успешной реализации градо - экологического

каркаса в различных городах мира подтверждают его важность и эффективность для достижения климатической устойчивости городов.

Ключевые слова

Градо - экологический каркас, климатическая устойчивость городов.

Введение

В последние десятилетия все больше городов сталкиваются с вызовами, связанными с изменением климата и экологическими проблемами. Повышение температур, загрязнение воздуха и неустойчивость экосистем становятся все более ощутимыми проблемами в городской среде. В свете этого градо - экологический каркас становится важным инструментом для достижения климатической устойчивости городов.

Влияние градо - экологического каркаса на климатическую устойчивость городов.

Градо - экологический каркас представляет собой комплексную систему зеленых насаждений и природных элементов, интегрированных в городскую среду. Он включает в себя создание парков, скверов, бульваров, аллей и зеленых зон, а также использование зеленых крыш, фасадов зданий и вертикальных садов. Главная цель градо - экологического каркаса заключается в создании устойчивой городской среды, которая сможет смягчить негативное воздействие климатических изменений и улучшить качество жизни горожан.

Одним из ключевых способов, которыми градо - экологический каркас влияет на климатическую устойчивость городов, является его способность снижать выбросы углекислого газа и улучшать качество воздуха. Зеленые насаждения играют важную роль в поглощении углекислого газа и других вредных веществ из атмосферы. Через процесс фотосинтеза растения превращают углекислый газ в кислород и углеводы, одновременно улавливая и поглощая различные виды загрязнений, такие как тяжелые металлы и химические соединения. Это позволяет значительно снизить уровень загрязнения воздуха и создать более здоровую атмосферу в городе.

Градо - экологический каркас также имеет положительное влияние на микроклимат в городе. Зеленые насаждения обладают свойством охлаждать окружающую среду путем испарения воды из листьев, создавая естественный эффект кондиционирования воздуха. Это особенно важно в городах, где поверхности, покрытые асфальтом и бетоном, могут нагреваться и создавать так называемый городской теплоостров. Градо - экологический каркас, включающий зеленые крыши, вертикальные сады и парки, способствует снижению температуры в городе и созданию более комфортного климата для горожан.

Однако градо - экологический каркас не только способствует климатической устойчивости городов, но и приносит социальные и экологические выгоды. Наличие зеленых зон и парков создает возможности для отдыха, рекреации и спорта, что способствует улучшению физического и психологического здоровья горожан. Природные элементы в городской среде также создают приятную атмосферу и способствуют повышению качества жизни жителей. Кроме того, градо - экологический каркас способствует сохранению биоразнообразия и защите природных экосистем, что является важным аспектом экологической устойчивости.

Примеры успешной реализации градо - экологического каркаса можно найти во многих городах мира. Например, Копенгаген в Дании известен своими развитыми системами велосипедных дорожек, обилием парков и зеленых пространств, которые стимулируют использование экологически чистого транспорта и создают приятную городскую среду для жителей. Сингапур превратил свои высотные здания в зеленые оазисы, украшенные вертикальными садами, что помогает снизить температуру, улучшить качество воздуха и улучшить общий облик города.

Заключение

Градо - экологический каркас играет важную роль в создании климатической устойчивости городов. Он представляет ряд преимуществ, включая снижение выбросов углекислого газа, создание благоприятного микроклимата и улучшение качества жизни горожан. Успешные проекты градо - экологического каркаса в различных городах мира свидетельствуют о его эффективности и важности в достижении устойчивого развития городов. Реализация градо - экологического каркаса требует дальнейших исследований и широкого применения в практике градостроительства, чтобы создать более экологически чистые и устойчивые города будущего. Это является важной задачей для современных обществ, стремящихся к более устойчивому и зеленому будущему.

Список использованной литературы:

1. Куприенко, А., & Закариа, М. (2017). Зеленые зоны и их роль в формировании градо - экологического каркаса. *Архитектурное строительство и проектирование*, 3, 46 - 51.
2. Максимов, Г. (2016). Градо - экологический каркас и его роль в устойчивом развитии городов. *Строительство и архитектура*, 1, 53 - 58.
3. Моисеева, Е., & Шабунин, Д. (2019). Градоэкологический каркас в устойчивом развитии городов: роль и инструменты формирования. *Научный вестник Московского государственного строительного университета. Серия: Градостроительство и регионоведение*, 1(36), 35 - 42.
4. Павлова, О., & Ларионов, А. (2020). Зеленые зоны как составная часть градо - экологического каркаса. *Вестник Алтайского государственного архитектурно - строительного университета*, 1(48), 39 - 45.
5. Томилов, В., & Захарова, Н. (2017). Градо - экологический каркас: теоретические основы формирования и практическая реализация. *Научный вестник Московского государственного строительного университета. Серия: Градостроительство и регионоведение*, 1(36), 43 - 50.

© Глухова А.С., 2023

УДК 72

Кислая А. Т.

Студент магистратуры ФГБОУ ВПО КубГУ,
Факультет Архитектуры и дизайна
Направление - Архитектура
г.Краснодар, РФ
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры архитектуры
Бродягин В.А.

РОЛЬ СВЕТА, ЗВУКА И ЦВЕТОВОЙ ПАЛИТРЫ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация

Данная статья исследует роль света, звука и цветовой палитры в проектировании образовательных учреждений для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Расстройства аутистического спектра характеризуются особыми потребностями в

сенсорной обработке информации, и поэтому создание оптимальной среды важно для обеспечения комфорта и эффективного обучения детей с РАС. В статье рассматриваются различные аспекты, такие как естественное освещение, регулируемая освещенность, звукоизоляция, акустическое оформление, цветовая палитра и использование контрастных акцентов.

Ключевые слова

Роль света, влияние цвета, звук в архитектуре, цветовое восприятие, цвет в образовательном учреждении для детей с РАС

Интегрированный подход к использованию света, звука и цвета в проектировании образовательных учреждений для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Введение: Образовательные учреждения играют важную роль в жизни детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), предоставляя им возможность получить качественное образование и развиваться наравне с другими детьми. При проектировании таких учреждений необходимо учитывать особенности восприятия и чувствительности детей с РАС. В этой статье мы рассмотрим роль света, звука и цветовой палитры в создании оптимальной среды для обучения и развития детей с РАС.

1. Роль света: Свет является одним из ключевых факторов, влияющих на комфорт и концентрацию детей с РАС. В проектировании образовательных учреждений следует обратить внимание на следующие аспекты:

- Естественное освещение: максимальное использование естественного света помогает создать приятную и стимулирующую атмосферу в помещении. Планирование окон и их расположение должны обеспечивать достаточное естественное освещение без излишней яркости и ослепления.
- Регулируемость освещения: возможность регулировки освещения позволяет адаптировать его интенсивность и тон к индивидуальным потребностям каждого ребенка.
- Мягкое освещение: использование мягкого света способствует созданию спокойной и уютной атмосферы в классе.

2. Роль звука: Звуковая среда в образовательных учреждениях имеет большое значение для детей с РАС, которые могут быть чувствительны к шумам и звуковым перегрузкам. Важно обратить внимание на следующие аспекты:

- Шумоизоляция: использование звукоизоляционных материалов и конструкций помогает снизить уровень шума и создать более спокойную образовательную среду.
- Акустическое оформление: использование звукопоглощающих материалов и правильное расположение акустических элементов помогает снизить эхо и улучшить понимание речи.

3. Роль цветовой палитры: Цветовая палитра в образовательных учреждениях также имеет важное значение для детей с РАС. Некоторые рекомендации включают:

- Нейтральные и успокаивающие тона: использование нейтральных и приглушенных цветов помогает создать спокойную и уравновешенную обстановку.
- Контрастные акценты: использование контрастных цветовых акцентов помогает детям с РАС лучше визуализировать и фокусироваться на определенных элементах или зонах.

Роль света, звука и цветовой палитры в проектировании образовательных учреждений для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) является критической и важной.

Они оказывают значительное влияние на образовательную среду и взаимодействие детей с РАС с окружающей средой.

Правильное использование света может создавать комфортную и стимулирующую образовательную среду для детей с РАС. Регулируемая освещенность и использование естественного света способствуют созданию благоприятных условий для концентрации и восприятия информации. Также важно учитывать избегание ярких и резких источников света, которые могут вызывать дискомфорт и перенасыщение сенсорных восприятий.

Звук также играет значительную роль в проектировании образовательных учреждений для детей с РАС. Создание правильной акустической обстановки, контроль уровня шума и звукового окружения помогают обеспечить комфорт и снизить потенциальные стрессы для детей с РАС. Использование акустических материалов с поглощающими свойствами и учет индивидуальных потребностей восприятия звука позволяют создать спокойную и благоприятную образовательную среду.

Цветовая палитра также имеет важное значение при проектировании образовательных учреждений для детей с РАС. Выбор цветов должен учитывать психологическое воздействие на детей, их восприятие и эмоциональное состояние. Сочетание спокойных и нежных тонов, использование контрастов и цветовых акцентов помогают создать гармоничную и поддерживающую образовательную среду. Кроме того, такие элементы, как цветовые маркировки и различные визуальные сигналы, способствуют ясности и пониманию информации для детей с РАС.

Заключение

В целом, понимание и учет роли света, звука и цветовой палитры в проектировании образовательных учреждений для детей с РАС позволяют создать инклюзивную и поддерживающую среду, способствующую их развитию и обучению. Эти аспекты должны рассматриваться в сочетании с другими принципами и методиками, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка. Проектирование образовательных учреждений, основанное на этих принципах, способствует успешному включению детей с РАС в образовательный процесс и созданию равных возможностей для их развития и успеха.

Список использованной литературы

1. Глухова, Т. А., & Зайцева, А. И. (2015). Проектирование и организация образовательных учреждений для детей с расстройствами аутистического спектра. Москва: Издательство Юрайт.
2. Попова, Л. Г. (2012). Образовательная среда в коррекционных школах для детей с аутизмом. Москва: Издательство Современная школа.
3. Сахаров, С. И., & Белова, О. В. (2017). Проектирование среды обучения детей с аутизмом. Санкт - Петербург: Издательство Речь.
4. Соловьев, А. А., & Бойкова, М. Ю. (2019). Проектирование образовательной среды для детей с аутизмом. Санкт - Петербург: Издательство Лань.
5. Трунова, Т. А., & Боброва, Л. А. (2015). Образовательная среда для детей с аутизмом: от проектирования к созданию. Москва: Издательство Логос.
6. Хаматшин, В. И., & Шамсутдинова, Г. А. (2013). Инклюзивное образование детей с аутизмом. Казань: Издательство Казанского университета.

7. Чернова, Е. А., & Большунова, О. А. (2018). Проектирование инклюзивной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра. Москва: Издательство Директ - Медиа.

8. Шуваева, Ю. А., & Жилина, М. С. (2019). Инклюзивное образование детей с аутизмом в условиях образовательного учреждения. Санкт - Петербург: Издательство Логос.

9. Яковлева, О. В., & Логачева, И. В. (2016). Аутизм: педагогическая теория и практика. Москва: Издательство Владос.

© Кислая А.Т., 2023

УДК 72

Кислая А.Т.

Студент магистратуры ФГБОУ ВПО КубГУ,
Факультет Архитектуры и дизайна
Направление - Архитектура
г.Краснодар, РФ
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры архитектуры
Бродягин В.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА И ЗОНИРОВАНИЕ
В ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС):
СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗОН**

Аннотация

В данной статье рассматривается важность организации пространства и зонирования в инклюзивных школах для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Авторы обсуждают значимость создания комфортных и функциональных зон, которые способствуют успешному обучению и развитию детей с РАС. В статье анализируются принципы организации пространства, а также предлагаются рекомендации по зонированию, включая использование различных сенсорных стимулов, организацию специализированных рабочих мест и уединенных пространств, а также создание сенсорных комнат. Организация пространства и зонирование являются ключевыми аспектами создания инклюзивной среды, которая способствует эффективному обучению и комфортной адаптации детей с РАС.

Ключевые слова

Роль света, влияние цвета, звук в архитектуре, цветовое восприятие, цвет в образовательном учреждении для детей с РАС

В инклюзивных школах, которые предоставляют образование для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), организация пространства играет ключевую роль в создании комфортной и поддерживающей образовательной среды. Эффективное

зонирование помогает создать функциональные и адаптированные области, способствующие оптимальному развитию и обучению детей с РАС. В данной статье мы рассмотрим важность организации пространства и принципы зонирования, которые помогают создать комфортные и функциональные зоны в инклюзивных школах.

Одним из основных принципов организации пространства в инклюзивных школах для детей с РАС является создание разнообразных зон, которые соответствуют различным потребностям детей. Зоны могут быть разделены на обучающие, социальные, спокойные и сенсорные области. Обучающие зоны предназначены для академического обучения и развития навыков. Социальные зоны способствуют социальной взаимодействию, сотрудничеству и развитию коммуникационных навыков. Спокойные зоны предоставляют детям возможность отдыха, саморегуляции и снятия стресса. Сенсорные зоны создают возможность для сенсорного восприятия и стимуляции.

Когда речь идет о зонировании, важно учитывать принципы гибкости и доступности. Гибкость в организации пространства позволяет адаптировать его под изменяющиеся потребности и предпочтения детей с РАС. Модульные мебельные системы, раздвижные перегородки и съемные элементы создают возможность перестраивать пространство в соответствии с текущими потребностями. Доступность означает создание пространства, которое легко доступно и удобно использовать для детей с РАС. Это включает регулируемую высоту мебели, широкие проходы, использование цветowych и звуковых индикаторов для навигации и другие адаптивные элементы.

Организация пространства также должна учитывать визуальные и звуковые аспекты. Цветовая палитра может влиять на настроение, концентрацию и восприятие детей с РАС. Пастельные и нежные тона могут создавать спокойную атмосферу, в то время как яркие и насыщенные цвета могут стимулировать активность и внимание. Важно также обеспечить достаточное естественное и искусственное освещение, которое создает комфортные условия для работы и учебы. Звуковая среда должна быть регулируемой, чтобы учитывать чувствительность детей с РАС к шуму. Звукопоглощающие материалы, шумоизоляция и зонирование помогают создать тихие и сконцентрированные области в школьном пространстве.

Заключение

Организация пространства и зонирование в инклюзивных школах играют важную роль в обеспечении комфортной и поддерживающей образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра. Создание комфортных и функциональных зон позволяет учащимся с РАС чувствовать себя безопасно. Комбинирование организации пространства и зонирования способствует успешному обучению, развитию социальных навыков и саморегуляции учащихся с РАС, а также создает инклюзивную и поддерживающую среду, где каждый ребенок может достичь своего потенциала и полноценно участвовать в образовательном процессе.

Список использованной литературы

1. Бенгельсдорф Д. Школьное пространство для всех: Создание инклюзивной среды обучения / Д. Бенгельсдорф // Журнал специальной педагогики. – 2015. – № 2. – С. 34 - 40.
2. Гордон Р. Обучение и воспитание детей с аутизмом / Р. Гордон. – М.: Издательский дом «Олимп - Бизнес», 2008. – 256 с.
3. Иванова И.А. Аутизм и аутические расстройства в детском возрасте / И.А. Иванова // Практическая психология образования. – 2017. – № 1. – С. 41 - 47.

4. Кузнецова А.А. Организация инклюзивного образовательного пространства для детей с расстройствами аутистического спектра / А.А. Кузнецова // Вестник Психолого - педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2019. – № 1. – С. 139 - 143.

5. Мамонтова Н.Г. Аутизм и проблемы обучения / Н.Г. Мамонтова. – М.: Просвещение, 2009. – 304 с.

6. Пуховская С.Г. Инклюзивное образование: методические рекомендации / С.Г. Пуховская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 224 с.

7. Русакова М.А. Организация образовательной среды в инклюзивной школе: практические аспекты / М.А. Русакова // Специальное образование. – 2016. – № 4. – С. 71 - 76.

8. Харитоновна И.Б. Организация пространства в общеобразовательных учреждениях для детей с аутизмом / И.Б. Харитоновна, М.А. Русакова // Инклюзивное образование. – 2017. – № 1. – С. 42 - 48.

© Кислая А.Т., 2023

УДК 69.1418

Оразов Г., старший преподаватель.

Тыллануров Ы.М., старший преподаватель.

Бегальев Г.К., преподаватель.

Туркменский государственный архитектурно - строительный институт.
Ашхабад, Туркменистан.

УСТРОЙСТВО ФУНДАМЕНТОВ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ В РАЙОНАХ ПОВЫШЕННОЙ СЕЙСМИЧНОСТИ

Аннотация: В районах с сейсмичностью 7, 8, 9 баллов основания и фундаменты сооружений должны подвергаться сейсмической нагрузке в соответствии с II А. 12 - 69 ГК и правилами Д для I группы предельного состояния. Сейсмическая активность структурного района определяется геолого - гидрогеологическим составом конкретного структурного района. Вечная мерзлота, при высоком уровне грунтовых вод сейсмическая активность участка увеличивается на 1 м.

Ключевые слова: Сейсмическая активность, строительство, конструкции, фундаменты, конструкция.

Orazov G., senior lecturer.

Tyllanurov Y.M., senior lecturer.

Begalyev G.K., lecturer.

Turkmen State Institute of Architecture and Construction.
Ashgabat, Turkmenistan.

DEVICE OF FOUNDATIONS OF HYDROTECHNICAL STRUCTURES IN AREAS OF INCREASED SEISMICITY

Annotation: In areas with seismicity of 7, 8, 9 points, the foundations and foundations of structures must be subjected to seismic load in accordance with II A. 12 - 69 of the Civil Code and

rules D for group I of the limit state. The seismic activity of a structural region is determined by the geological and hydrogeological composition of a particular structural region. Permafrost, with a high level of groundwater, the seismic activity of the site increases by 1 m.

Key words: Seismic activity, construction, structures, foundations, structure.

В районах с сейсмичностью 7, 8, 9 баллов основания и фундаменты сооружений должны подвергаться сейсмической нагрузке в соответствии с П А. 12 - 69 ГК и правилами Д для I группы предельного состояния. Сейсмическая активность структурного района определяется геолого - гидрогеологическим составом конкретного структурного района. Вечная мерзлота, при высоком уровне грунтовых вод сейсмическая активность участка увеличивается на 1 м. Помимо выбора сейсмически благоприятного конструктивного участка, устойчивость требует использования сейсмостойкой конструкции объекта и его фундамента. Он заключается в использовании конструктивного тепла, пригодного для конструктивной деятельности, то есть для достижения равномерного распределения массы устройства, для достижения жесткости, для уменьшения веса устройства, для использования железобетона, который строится с помощью сплошной сборки сейсмическая нагрузка, создаваемая вибрацией земли, заменяется силами, воздействующими на свободную массу конструкции. В этих точках также действуют сейсмические нагрузки. Поскольку направление сейсмических нагрузок может быть различным, их считают наименее благоприятным направлением нагрузок, действующих на конструкцию.

При строительстве гидротехнических сооружений на засоленных грунтах необходимо учитывать свойства грунта под действием воды, общую деформацию, изменение физико - механических и физико - химических свойств. Кроме того, следует принимать меры против влияния материала основания таких грунтов.

При устройстве фундаментов гидротехнических сооружений на торфе следует учитывать их характеристики с учетом. Учитывая опасность (агрессивность) воды в торфе к материалу фундамента, следует принять конструктивные меры. Не рекомендуется закладывать фундамент прямо на землю. Если торф под фундаментом до 2 м, рекомендуется использовать его с подсыпкой из песка. Кроме того, рекомендуется использовать свайные фундаменты, которые заглубляются в нижележащий минеральный грунт не менее чем на 2 м.

Основной задачей при устройстве фундамента на ленточных грунтах считается поддержание естественного порядка грунта. В ненарушенном состоянии такие грунты должны выдерживать напряжения для основания 0,2–0,5 МПа. Однако высококоллоидные частицы легко разрушаются из - за их сильно сохраняющейся анизотропии и подвергаются тиксотропным состояниям, набуханию и растрескиванию под действием динамических сил. При вышеперечисленных недостатках предпринимают следующие действия по возведению фундаментов:

1. При рытье котлована под фундамент должны быть хорошо налажены поливные работы, а при открытом поливе по периметру котлована должен быть вырыт водосборный канал, и они должны поддерживать уровень грунтовых вод 0,3 - 0,4 м ниже котлована, и 0,5 м, если он вырыт близко. Последние 0,3 - 0,4 м подошвы фундамента должны быть удалены перед закладкой фундамента, грунт не должен быть промерзшим.

2. Перед закладкой фундамента подготовить гравий или крупнозернистый песок толщиной 10 - 15 см, при этом уложенный гравийный слой не утрамбовывать. Запрещается бросать строительные материалы в котлован.

3. Конструкция фундамента должна быть подготовлена к большим деформациям.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Атаев С.С., Данилов Н.Н. и др. Технология строительного производства. Учебник – М.С., 1984;

2. Беляков Ю.И., Снежко А.П. Реконструкция промышленных предприятий. Уч. пос. – Киев, высшая школа, 1988.

© Оразов Г., Тыллануров Ы.М., Бегалыев Г.К., 2023 г.

УДК - 69

Парфенова Е. И.

Преподаватель, аспирант СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

НЕМЕЦКИЙ АРХИТЕКТОР ПЕТЕР БЕРЕНС

Аннотация

Петер Беренс, (родился 14 апреля 1868 года, Гамбург - умер 27 февраля 1940 года, Берлин), архитектор, известный своей влиятельной ролью в развитии современной архитектуры в Германии. Кроме того, он был пионером в области промышленного дизайна. В статье говорится о жизни и творчестве архитектора Петера Беренса.

Ключевые слова: архитектор, Германия, Петер Беренс.

Самое важное событие в карьере Беренса произошло в 1907 году. Эмиль Ратенау, генеральный директор AEG (Allgemeine Elektrizitäts Gesellschaft - одного из крупнейших производственных концернов в мире), назначил его художественным консультантом по всей продукции AEG. Ратенау был дальновидным промышленником, который понимал, что промышленность нуждается в утонченной руке художника. До этого времени Беренс был посредственным художником, создавал гравюры на дереве, обложки для книг, керамику, интерьеры, ткани и ковры, но он начал интенсивно концентрироваться на творческой работе в промышленной сфере. Его вклад включал шестиугольный товарный знак компании, ее каталоги и канцелярские принадлежности, такие товары, как электрические вентиляторы и уличные фонари, а также розничные магазины и фабрики. Между 1909 и 1912 годами он построил заводской комплекс AEG. Его сборочный цех турбин со стеклянной навесной стеной был самым влиятельным зданием в Германии того времени. В этот период в его офисе работали Вальтер Гропиус, Людвиг Мис ван дер Роэ и Ле Корбюзье.

Среди поздних работ Беренса - фабричные и административные здания: Маннесманн - Верке в Дюссельдорфе (1911 - 12), Фарбверке в Хёхсте (1920 - 24), классическое немецкое посольство в Санкт - Петербурге (1911 - 12), фабрика для Австрийского табачного

управления в Линце (1930). С 1922 по 1927 год он был профессором Академии изящных искусств в Вене. Его поздние постройки продемонстрировали его убежденность в том, что комплекс зданий должен обладать большой массивностью.

Этер Беренс родился в Гамбурге. С 1886 по 1889 год он последовательно изучал живопись в гамбургской школе прикладного искусства (kunstgewerbeschule hamburg) и в художественных академиях Карлсруэ и Дюссельдорфа. В 1890 году, после его женитьбы на Лилли Крамер, Беренсы поселились в Мюнхене, где в следующем году он завершил свое образование. В 1893 году он помог основать Мюнхенский сецессион, который организовывал художественные выставки, включая выставки прикладного искусства (например, мебели Генриха ван де Вельде, еще одного выдающегося дизайнера того периода).

В 1897 году вместе с художниками и архитекторами Германном Обристом, Августом Энделлом, Бруно Паулем, Рихардом Римершмидом и Бернхардом Панкоком,

Беренс помог основать в Мюнхене Объединенные мастерские искусств и ремесел, которые производили мебель и другие предметы домашнего обихода по образцу британских ремесленных гильдий и знаменитых в то время выставок Общества искусств и ремесел в Лондоне. В этот период Беренс не был активен как архитектор, а в основном работал над книгами. В 1898 году он активно работал над журналом *Paп*, журналом искусств. Именно в этом году он сделал свои первые эскизы мебели.

1899 году Петер Беренс вступил в дармштадтскую колонию художников на Матильденхоэ. Колония была созданием великого герцога Эрнста -

Людвига Гессе, чья семья все еще сохраняла некоторые права на суверенитет в Гессене, столицей которого был Дармштадт.

План Эрнста - Людвига состоял в том, чтобы создать деревню исключительно из художников, каждый дом и все, что в них находится, должно быть красивым. Художники, включая Беренса, были выбраны и приглашены Эрнстом - Людвиком. Колония официально открылась в 1901 году выставкой под названием "Документ немецкого искусства". Предметом выставки была сама деревня и восемь домов, обставленных проживающими в них художниками. Дома были открыты для публики. Все дома, кроме одного были работой Йозефа Марии Ольбриха, венского архитектора. Восьмой дом был спроектирован Петером Беренсом. Это было его первое здание.

Интерьер дома Беренсов был роскошным, в нем было все - мебель, ковры, посуда, столовое серебро, канделябры, резные двери, потолочные рельефы, мозаичные полы и текстиль - все было выполнено по рисункам художника. Общая стоимость составила около 200 000 марок. Это был самый дорогой из восьми проектов домов в колонии.

Список литературы:

1. Шульгина Е. Н., Пронина И. А. История Строгановского училища. 1825 - 1918. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2002. – 336 с.

2. Безмоздин Л. Н. Дизайн в современной культуре // Искусство в системе культуры: Сб. ст. / Сост. И отв. Ред. М. С. Каган. – Л.: Изд - во «Наука», Ленингр. Отд - е, 1987. – 272 с. – С. 163 - 167.

© Парфенова Е.И., 2023

Хамуков Т. Б.

Студент магистратуры ФГБОУ ВПО КубГУ,

Факультет Архитектуры и дизайна

Направление - Архитектура

г. Краснодар, РФ

Научный руководитель:

доцент кафедры архитектуры,

Гайдук Д.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО СВЕТА В АРХИТЕКТУРЕ БИБЛИОТЕК

Аннотация

Данная статья исследует значимость естественного света в архитектуре библиотек. Архитектура библиотек является важным аспектом их дизайна, поскольку она напрямую влияет на качество пространства и пользовательский комфорт. В статье рассматриваются различные аспекты использования естественного света, включая его воздействие на энергетическую эффективность, визуальный комфорт, эстетическую привлекательность и здоровье пользователей. Анализируются основные принципы проектирования, такие как размещение окон, использование ограждающих структур и оптимизация освещения. В результате исследования предлагаются рекомендации по использованию естественного света в архитектуре библиотек для создания оптимального пространства и повышения качества пользовательского опыта.

Ключевые слова

Естественное световое освещение, архитектура библиотек, пользовательский комфорт, энергетическая эффективность, здоровье, размещение окон, ограждающие структуры, оптимизация освещения, сочетание естественного и искусственного освещения.

Введение

Архитектура библиотек является ключевым фактором, определяющим их функциональность и эстетическую ценность. Одним из наиболее важных аспектов дизайна библиотек является использование естественного света. Естественное освещение не только создает приятную атмосферу, но и имеет ряд преимуществ, включая энергетическую эффективность и благоприятное воздействие на здоровье пользователей. В данной статье рассматриваются принципы использования естественного света в архитектуре библиотек и его влияние на пространство и пользовательский комфорт.

2. Значимость естественного света в архитектуре библиотек

Оно способствует созданию комфортной и приятной атмосферы внутри помещений, обеспечивая достаточную освещенность и равномерное распределение света. Также, естественный свет повышает визуальный комфорт пользователей, снижает нагрузку на глаза и создает эстетическую привлекательность с помощью изменчивости и природности освещения.

2. Принципы проектирования для оптимального использования естественного света

2.1. Размещение окон и ограждающих структур

Правильное размещение окон и ограждающих структур имеет решающее значение для получения достаточного количества естественного света внутри библиотеки. Окна должны

быть расположены таким образом, чтобы максимизировать проникновение света в пространство, учитывая ориентацию здания и окружающую среду. Кроме того, необходимо учитывать идеальное соотношение между стеклом и ограждающими элементами, чтобы достичь оптимального баланса между естественным светом и теплопотерями.

2.2. Оптимизация освещения

Оптимизация освещения: Дополнительные элементы, такие как светорассеивающие панели, шторы или жалюзи, могут быть использованы для регулирования интенсивности света и создания приятного освещения внутри библиотеки. Также следует учитывать различные потребности пользователей, такие как обеспечение равномерного освещения рабочих столов, областей чтения и пространств для сборов. Современные технологии, такие как автоматизированные системы управления освещением, могут помочь в оптимизации использования естественного и искусственного света, обеспечивая комфортные условия для пользователей.

3. Рекомендации по использованию естественного света в архитектуре библиотек

3.1. Оптимизация освещения

Учитывать уникальные потребности библиотеки: Каждая библиотека имеет свои особенности и требования, поэтому необходимо провести анализ и оценку ее уникальных потребностей при проектировании естественного освещения. Это может включать учет специфики коллекций, общественных пространств и пользовательских предпочтений.

3.2. Сочетание естественного и искусственного освещения

Сочетание естественного и искусственного освещения: Использование естественного света не означает полное отсутствие искусственного освещения. Идеальное решение заключается в создании сбалансированной системы, где естественное и искусственное освещение дополняют друг друга. Искусственное освещение может использоваться для компенсации недостатка естественного света в темное время суток или внутри помещений, где естественное освещение недостаточно. При этом необходимо стремиться к сохранению естественного характера освещения, используя теплые тона и мягкие источники света, чтобы создать приятную атмосферу внутри библиотеки. Автоматизированные системы управления освещением могут обеспечить плавный переход между естественным и искусственным освещением, а также регулировать интенсивность света в зависимости от внешних условий и потребностей пользователей.

В целом, сочетание естественного и искусственного освещения в архитектуре библиотек позволяет достичь оптимального комфорта и эффективности. Правильно спланированная система освещения, которая учитывает уникальные потребности библиотеки и предпочтения пользователей, создает приятное и функциональное пространство для чтения, изучения и общения.

Заключение

В данной статье было исследовано использование естественного света в архитектуре библиотек. Результаты исследования показали, что естественное освещение играет важную роль в создании комфортной и эстетически привлекательной среды для пользователей. Оно влияет на визуальный комфорт, энергетическую эффективность и здоровье пользователей. Принципы проектирования, такие как размещение окон и ограждающих структур, а также

оптимизация освещения, играют ключевую роль в обеспечении оптимального использования естественного света.

Однако, следует отметить, что использование естественного света в архитектуре библиотек является сложной задачей, требующей индивидуального подхода к каждому проекту. Уникальные потребности библиотеки, ее местоположение, климатические условия и пользовательские предпочтения должны быть учтены при проектировании освещения.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку более точных методов анализа и оценки использования естественного света в архитектуре библиотек.

Список использованной литературы:

1. Балашова, О.А. (2012). Световое проектирование в архитектуре: теория и практика. Санкт - Петербург: Издательство СПбГАСУ.
2. Дегтярев, А.М., & Чередникова, О.В. (2013). Освещение и естественный свет в архитектуре. Москва: Аспект Пресс.
3. Калачева, Е.В. (2017). Инженерные системы освещения и оснащение зданий. Москва: Издательство Юрайт.
4. Караськов, Д.П., & Балакирев, М.А. (2015). Современные тенденции использования естественного света в архитектуре. Вестник Московского государственного строительного университета. Серия "Архитектура и строительство", (3), 44 - 53.
5. Патин, В.В. (2011). Освещение и комфортность в зданиях и сооружениях. Москва: Издательство "Стройиздат".
6. Соколов, В.В., & Курочкина, Л.В. (2013). Естественное световое освещение в архитектуре. Вестник Тульского государственного университета. Серия "Архитектура и искусствоведение", (2), 144 - 150.
7. Чередникова, О.В., & Дегтярев, А.М. (2009). Освещение архитектурного пространства. Москва: Издательство Стройиздат.

© Хамуков Т.Б., 2023

УДК 72

Хамуков Т.Б.
Студент магистратуры ФГБОУ ВПО КубГУ,
Факультет Архитектуры и дизайна
Направление - Архитектура
г. Краснодар, РФ
Научный руководитель:
доцент кафедры архитектуры,
Гайдук Д.В.

АРХИТЕКТУРА ОБЩЕСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию и анализу архитектуры общественной библиотеки нового поколения. В контексте современного информационного общества и цифровой трансформации, общественные библиотеки становятся не только местом для

хранения и предоставления доступа к книгам, но и инновационными центрами, способствующими образованию, развитию культуры и социальной интеграции. В статье рассматриваются основные принципы проектирования и функциональные требования, которые должны учитываться при создании общественной библиотеки нового поколения. Особое внимание уделяется технологическим инновациям и современным требованиям к информационной инфраструктуре библиотеки. Результаты исследования предоставляют рекомендации для архитекторов и дизайнеров, которые стремятся создать современную и функциональную общественную библиотеку.

Ключевые слова

Архитектура, общественная библиотека, новое поколение, информационное общество, цифровая трансформация, гибкость пространства, технологическая интеграция, функциональные требования, информационная инфраструктура, цифровые ресурсы, виртуальная реальность, сотрудничество, взаимодействие, читальные зоны, изучающие зоны, мультимедиа, творчество, рекомендации, архитекторы, дизайнеры.

Введение

Общественные библиотеки играют важную роль в образовании и культурном развитии общества. С появлением новых технологий и изменением информационной среды, библиотеки должны приспособиться к новым требованиям и вызовам. Архитектура общественной библиотеки должна отражать эти изменения и обеспечивать эффективную организацию пространства для различных потребностей пользователей.

3. Функциональные требования

1.1. Зона приема и информационного обслуживания

Общественная библиотека должна иметь зону приема и информационного обслуживания, где пользователи могут получить помощь от библиотекарей и получить информацию о ресурсах, услугах и программе библиотеки.

1.2. Читальные и изучающие зоны

Для чтения и изучения книг и других материалов библиотека должна предоставлять тихие и комфортные пространства. Эти зоны могут включать индивидуальные кабинеты, читальные залы и места для групповых обсуждений.

1.2. Зона мультимедиа и творчества

С учетом цифровой эры, общественная библиотека нового поколения должна иметь зоны для работы с мультимедиа - ресурсами и творчества. Это могут быть студии для записи и редактирования звука и видео, комнаты для проведения вебинаров и пространства для развития цифровых навыков.

2. Основные принципы проектирования

2.1. Гибкость пространства

Общественная библиотека нового поколения должна быть гибкой и адаптивной к изменяющимся потребностям пользователей. Пространство должно быть способно приспособляться под различные виды деятельности, такие как чтение, изучение, работа в группе, проведение лекций и мероприятий.

2.2. Интеграция технологий

Современные библиотеки должны быть технологически интегрированы и предоставлять доступ к цифровым ресурсам. Архитектура общественной библиотеки нового поколения должна учитывать размещение компьютерных станций, Wi - Fi - зон, электронных ресурсов

и прочих средств информационной технологии. Это позволит пользователям свободно и эффективно работать с информацией и участвовать в цифровых исследованиях.

2.2. Пространство для сотрудничества и взаимодействия

Общественная библиотека должна быть местом, где люди могут встречаться, обмениваться идеями и сотрудничать. Предусмотрение открытых пространств для обсуждения, работы в группах и проведения мероприятий стимулирует социальное взаимодействие и создает сообщество вокруг библиотеки.

3. Рекомендации для архитекторов и дизайнеров при проектировании общественной библиотеки нового поколения

3.1. Разработка объемно - планировочного решения

При разработке плана общественной библиотеки нового поколения учитывайте гибкость пространства, чтобы оно могло соответствовать различным потребностям и деятельности пользователей.

3.2. Разнообразие функциональных зон

Создайте разнообразные зоны, которые поддерживают сотрудничество, взаимодействие и обмен идеями.

3.3. Удобство и комфорт

Обеспечьте удобство и комфорт в читальных и изучающих зонах, чтобы пользователи могли сосредоточиться и изучать материалы.

3.4. Интеграция технологий

Интегрируйте технологии в архитектуру библиотеки, обеспечивая доступ к цифровым ресурсам и создавая мультимедийные зоны для творчества.

В целом, архитектура общественной библиотеки нового поколения должна отвечать современным требованиям информационного общества и предоставлять пользователю гибкое, технологически интегрированное и комфортное пространство для образования, культурного развития и социального взаимодействия.

Заключение

Главные принципы проектирования включают гибкость пространства, интеграцию технологий, пространство для сотрудничества и взаимодействия. Одновременно необходимо учитывать функциональные требования, такие как зона приема и информационного обслуживания, читальные и изучающие зоны, а также зоны мультимедиа и творчества. Рекомендации для архитекторов и дизайнеров включают гибкость пространства, интеграцию технологий, создание зон сотрудничества и взаимодействия, удобство в читальных и изучающих зонах, а также использование инновационных технологий. Архитектура общественной библиотеки нового поколения должна способствовать развитию общества и удовлетворять потребности современных пользователей.

Список использованной литературы:

1. Ларионова, О. В., & Петрова, Н. А. (2016). Архитектурные идейные концепции общественных библиотек: анализ и сравнительный обзор. Вестник Санкт - Петербургского университета. Серия 7. История и философия науки, (3), 343 - 358.
2. Самарина, Т. В. (2017). Трансформация общественных библиотек в условиях цифровой эры. Научно - техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы, (4), 27 - 33.

3. Минцин, С. Г. (2019). Архитектура современной общественной библиотеки: социокультурные аспекты. Известия Уральского федерального университета. Серия 2. Гуманитарные науки, (2), 198 - 206.
4. Грибанова, М. В., & Моргунова, Н. В. (2018). Пространственное разделение функций в общественных библиотеках нового поколения. Вестник Кемеровского государственного университета, (4), 150 - 156.
5. Беляева, Е. В. (2017). Архитектурные особенности общественных библиотек нового поколения: проблемы и перспективы. Вестник Самарского государственного архитектурно - строительного университета, (3), 26 - 32.
6. Чиркина, М. В. (2016). Инновационные технологии в проектировании общественных библиотек. Вестник Кемеровского государственного университета, (1), 135 - 140.
7. Харитоновна, И. А. (2019). Интеграция информационных технологий в общественные библиотеки: архитектурные аспекты. Библиосфера, (3), 33 - 39.

© Хамуков Т.Б., 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация

Многие родители детей с ОВЗ часто сами оказываются не готовы к роли родителей школьников. Именно поэтому необходимо организовать психолого - педагогическое сопровождение семьи еще на этапе подготовки ребенка к школе.

Ключевые слова

Психолого - педагогическое сопровождение семьи, подготовка к обучению в школе, старший дошкольный возраст, ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Переход ребенка на новую ступень развития из статуса «дошкольник» в статус «школьник» всегда сопряжен с большим количеством проблем. Наибольшие трудности испытывают дети с ограниченными возможностями здоровья, т.к. поступление в школу влечет за собой изменение всего образа жизни ребенка и предъявляет новые требования к его физическому и психическому здоровью, подготовленности в целом.

Многие родители детей с ОВЗ часто сами оказываются не готовы к роли родителей школьников. Для них характерна неуверенность, повышенная тревожность за будущее ребенка, его успехи в освоении школьной программы и социализации в детском коллективе. Именно поэтому необходимо организовать психолого - педагогическое сопровождение семьи еще на этапе подготовки ребенка к школе.

По результатам анкетирования 14 семей детей с ОВЗ МАДОУ д / с № 78 г. Белгорода были выявлены следующие трудности: организационные трудности при выборе учебного заведения и программы обучения – 78,6 %; готовность детей к обучению в школе – 64,2 %; компетентность родителей – 50 %; готовность родителей к принятию нового социального статуса ребенка – 28,5 %.

Использование анкеты «Готов ли ваш ребенок к школе?» помогло выявить представление родителей об уровне готовности детей к обучению в школе. 64,3 % родителей считают, что у ребенка высокий уровень готовности, 21,4 % - средний, 14,3 % - низкий. Однако, сравнив результаты анкетирования родителей с полученными результатами по методике «Психолого - педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Я. Семаго, М.М. Семаго), отмечалась тенденция к идеализации ребенка и завышению его реального уровня готовности к обучению в школе.

Таблица 1 - Результаты первичной диагностики готовности к школе

Уровень готовности	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
%	29	21	14	36

Повышение психолого - педагогической компетентности родителей является актуальной темой для многих родителей. По результатам анкетирования 21 % опрошенных на высоком уровне владеют знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка,

умеют выстроить воспитательный процесс внутри семьи и не испытывают трудностей при взаимодействии с ДОО. У 57 % родителей выявлены поверхностные знания, полученные из недостоверных источников и не всегда учитывающие рекомендации специалистов. У 14 % - низкий уровень педагогической компетентности, что говорит о интуитивном подходе к выстраиванию воспитательного процесса в семье, основанный преимущественно на собственных знаниях и представлениях.

На основе полученных с помощью проективной методики для детей «Три дерева» (адап. Я.Л. Обухова) данных удалось выявить особенности воспитательного процесса в семьях. Согласно результатам диагностики, в 82 % семей ответственность за воспитание лежит на матери и только 18 % - на отце. Авторитет в семье также преобладает у 71 % матерей и у 29 % - у отцов. В нескольких семьях выявлена дистанция во взаимоотношениях с матерью – 9 %, с отцом – 31 %.

Анализ теоретических источников, изучение трудностей семей в период подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в школе, результаты проведенного исследования стали основой для разработки программы психолого - педагогического сопровождения. Программа была реализована на базе МАДОУ д / с № 78 и включала в себя 4 этапа:

1. работа в детско - родительских группах (актуализация мотивов совместной деятельности и сплочение семьи);
2. работа в родительских группах (повышение психолого - педагогической компетентности, оптимизация процесса внутрисемейного взаимодействия);
3. работа в детских группах (развитие эмоционально - положительного отношения ребенка ОВЗ к школе, установки на сотрудничество с родителями и другими детьми);
4. работа с детско - родительской группой (практическая проработка родителями полученных знаний, оптимизация процесса взаимодействия родителей с ребенком с ОВЗ, понижение тревожности).

Программа реализовывалась с помощью упражнений («Семейный герб», «Эмоциональный тренажер», «Такой разный родитель», «Школьные правила» и т.д.), мимики - лекций «Родительская любовь», «Идеальный школьник», «Родительские требования к ребенку» и т.д.), просмотров короткометражных документальных фильмов, мультфильмов, проигрывания и сочинения сказок. Также для родителей были подготовлены буклеты и памятки («Школьная дезадаптация», «Похвала в жизни дошкольника», «Переход в школу: как помочь ребенку?» и т.д.).

После завершения реализации данной психолого - педагогической программы было проведено повторное исследование:

- по результатам методики «Психолого - педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Я. Семаго, М.М. Семаго) было выявлено, что у детей с ОВЗ данной подгруппы отмечается положительная динамика, а именно: увеличился показатель готовности к школе.

Таблица 1 - Результаты первичной диагностики готовности к школе

Уровень готовности	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
%	64,3	28,6	0	7,1

- уровень психолого - педагогической компетентности родителей повысился. Высокий уровень знаний отмечается у 71,5 % родителей, средний – 21,4 %, низкий – 7,1 %. Родители овладели необходимыми знаниями в области возрастных и индивидуальных особенностей своих детей и готовы применять их в практической жизни, успешно выстраивают

воспитательный процесс в семье и способны находить конструктивные решения при возникновении трудностей при взаимодействии с ДООУ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психолого - педагогическое сопровождение семьи в период подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в школе является одним из главных условий благоприятной адаптации дошкольника. Именно заинтересованность и включенность родителей в процесс сопровождения поможет будущему первокласснику избежать возможных трудностей при переходе в младший школьный возраст.

© Борзых Н.С., 2023



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Место учёбы: ИГСУ РАНХиГС; город: Москва / IPACS RANEPА; city: Moscow
Научный руководитель – Портнягин А.И.
(ИГСУ РАНХиГС при Президенте РФ)

**СИСТЕМА ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
В МЕХАНИЗМЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ТУРИЗМ И ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА»**

Аннотация. Туризм прочно входит в число приоритетов правительства России. Намечен национальный проект «Индустрия туризма и гостеприимства», а также предложен ряд мер по поддержке отрасли, таких как кэшбэк - схемы туристического и детского отдыха, снижение НДС в гостиничном секторе, грантовая поддержка предпринимательских инициатив. Автором отмечено, что национальный проект «Индустрия туризма и гостеприимства» направлен на комплексное развитие туристической отрасли в России, создание условий для удобного, безопасного и путешествия по стране. В основу исследования положены общенаучные методы сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Ключевые слова: национальный проект, туризм, индустрия гостеприимства, социально - экономическое развитие, экономика, туризм, внутренний туризм.

**THE SYSTEM OF FEDERAL AND REGIONAL PROJECTS
IN THE MECHANISM OF NATIONAL PROJECTS IN MODERN RUSSIA:
THE EXAMPLE OF THE NATIONAL PROJECT
«TOURISM AND THE HOSPITALITY INDUSTRY»**

Abstract. Tourism is firmly among the priorities of the Russian government. The national project «Tourism and Hospitality Industry» is outlined, and a number of measures to support the industry, such as cashback schemes for tourist and children's holidays, VAT reduction in the hospitality sector, grant support for entrepreneurial initiatives are proposed. The author notes that the national project «Tourism and Hospitality Industry» is aimed at comprehensive development of the tourism industry in Russia, creating conditions for comfortable, safe and travel around the country. The research is based on general scientific methods of comparison, generalization, analysis and synthesis.

Key words: national project, tourism, hospitality industry, socio - economic development, economy, tourism, domestic tourism.

Задача для каждой страны, региона, туристического кластера – развитие инфраструктуры и создание условий для инвесторов, чтобы стать максимально эффективной площадкой для развития туристической отрасли и запуска новых проектов. Но для достижения стратегических приоритетов необходимо развивать туристский потенциал – комплекс

факторов, формирующий образ и пространство для развития туризма. Анализ и оценка туристского потенциала развития въездного туризма в Российской Федерации стала приоритетной задачей современной России.

Туризм имеет самый высокий мультипликативный эффект среди отраслей сферы услуг. Стимулирование потребления туристических услуг как мера оживления потребительского спроса доказала свою эффективность в 2020 году в результате введения Правительством Российской Федерации частичной компенсации затрат на приобретение туров в России, так называемый туристический кэшбэк, продолжавшийся в 2021–2022 гг. Данная программа поддержки внутреннего туризма [2], в целом признается эффективной как туриндустрией, так и Правительством РФ. За период с 2020 по 2021 год продажи туров выросли с 6,5 до 34 млрд рублей, а количество туристов, воспользовавшихся программой [2], выросло с 394 тысяч до 1,7 млн человек [11].

Организованный внутренний турпоток в России в 2022 году демонстрирует более высокие темпы роста к декабрю 2022 года. Статистические данные выездных и въездных туристских поездок граждан России в зарубежные страны на 2022 год приведены на рис. 1.



Рисунок 1 – Число выездных и въездных туристских поездок граждан России в зарубежные страны на 2022 год

Источник: [9]

Туристские ресурсы ограничены, требуют крупных затрат на их воспроизведение. На этой основе строится сфера туризма, в которой предполагается разумное использование ресурсов. Развитие внутреннего туризма в России является национальным приоритетом. Для увеличения к 2030 году туристического потока по России до 140 млн поездок в год (в 2,2 раза по сравнению с 2019 г.), а числа рабочих мест в туристской отрасли – до 4,7 млн. позиций (в 1,9 раз по сравнению с 2019 г.) с 2021 года началась реализация национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» [3]. Национальные проекты реализуются в соответствии с Указом Президента РФ Владимира Путина от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1]. Исполнение расходов в разрезе национальных проектов за 2022 год приведено на рис. 2.



Рисунок 2 – Исполнение расходов в разрезе национальных проектов за 2022 год
Источник: [10]

Увеличение потребления туристических услуг планируется в рамках реализации национального проекта «Индустрия туризма и гостеприимства» за счет обеспечения доступности путешествий для больших групп россиян, совершенствования инфраструктуры отрасли и повышения эффективности ее управления. Реализация нацпроекта позволит к 2030 году увеличить количество внутренних поездок более чем в два раза – с 65 млн до 140 млн, количество рабочих мест – до 4,7 млн, экспорт туристических услуг – до 22,5 млрд долларов.

Основными задачами национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» стали [3]:

- создание благоприятных условий для развития предпринимательской и инвестиционной деятельности в сфере туризма;
- продвижение и повышение уровня информированности туристов о туристском потенциале РФ;
- повышение доступности туристских продуктов;
- повышение качества государственного управления сферой туризма.

В состав национального проекта входят три федеральных проекта – «Создание качественного и разнообразного турпродукта на территории страны», «Повышение доступности туристских услуг» и «Совершенствование управления в сфере туризма» [3].

С 2021 года Минстрой России курирует федеральный проект «Развитие туристской инфраструктуры» национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». В рамках федерального проекта Минстрой России реализует две меры государственной поддержки. Первый предусматривает возможность реализации инвестиционных проектов с участием Корпорации туризма Российской Федерации и разработку генеральных планов развития туристических территорий. Второй – предоставление субсидий на создание инженерно - транспортной инфраструктуры в регионах для инвестиционных проектов с участием Корпорации Туризм.РФ [6, с. 315].

В 2022 году в рамках поддержки внутреннего туризма Правительство РФ выделило регионам субсидию в размере 3,5 млрд рублей на развитие туристской инфраструктуры, что предполагает увеличение количества турбаз в стране и увеличение предложения [11].

Результатом реализации нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства» должно стать увеличение к 2030 году количества поездок граждан внутри страны в два раза. Это позволит существенно увеличить число рабочих мест в отрасли и вклад туризма в ВВП Российской Федерации.

Значительную часть средств (6 млрд рублей из 11 млрд, выделенных из федерального бюджета на 2023 год), регионы получили на разработку проекта туристского кода центра города, табл. 1. Под «кодом» подразумевается «создание благоприятных условий для посещения, обеспечение информационной доступности и объединение основных объектов туристического показа в единое привлекательное архитектурно - культурное пространство при формировании туристических маршрутов» [11].

Таблица 1 – Финансирование отдельных регионов в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в 2023 году, тыс. руб.

Регион	Развитие инфраструктуры	Развитие кемпингов	Инфраструктура туризма	Проектирование кода центра города	Всего
Тверская обл.	143856,5	0	105336,8	455470,7	704664,0
Владимирская обл.	0	0	0	485724,2	485724,2
Рязанская обл.	0	0	71580,1	407881,3	479461,4
Ярославская обл.	7240,8	0	0	402885,7	410126,5
Тульская обл.	0	0	0	208723,9	208723,9
Смоленская обл.	0	0	0	187653,8	187653,8
Ивановская обл.	41189,9	0	56750,9	0	97940,8
Калужская обл.	60438,9	0	0	0	60438,9

Источник: [3]

Сегодня в регионах развернута работа по повышению доступности внутреннего туризма, созданию и модернизации туристской инфраструктуры, повышению качества и узнаваемости внутренних направлений и совершенствованию качества услуг.

Рассмотрим примеры реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в регионах. В Самарской области за последние пять лет турпоток увеличился в 2,5 раза [10]. Это стало итогом работы по формированию комфортной туристической среды, развитию туристической инфраструктуры, мерам по повышению

доступности и популяризации туризма. В 2022 году подписан договор о реализации инвестиционного проекта по созданию туристического комплекса «Отважный» на территории туристско - рекреационного кластера «Самарская Лука» с четырьмя горнолыжными трассами. Обсуждаются планы по расширению действующего горнолыжного комплекса «Красная Глинка». Госпрограмма по развитию туризма в Новосибирской области была разработана в 2021 году в целях реализации задач национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». Впервые в 2022 году сфера туризма получила поддержку из регионального бюджета в виде муниципальных субсидий и грантов предпринимателям на развитие туризма. Объем средств, заложенных на реализацию государственной программы в 2022 году, составил 104,7 млн рублей. В 2023 году объем средств по госпрограмме увеличен до 139,3 млн руб. [10].

В Мурманской области успешно реализуется национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» – показатель выполнен на 100 % от плана. 48 предпринимательских инициатив получили поддержку в рамках реализации нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в Мурманской области в 2022 году. В 2022 году 26 объектов в Полярных Звездах, Канда拉克ше, Кольском районе, Мончегорске, Апатитах и Кировске, Мурманске, Заполярном, Терском районе получили помощь на приобретение туристического оборудования и снаряжения – закуплено 2835 единиц [10].

За 2022 год в Республике Крым реализованы два туристических проекта, получившие грантовую поддержку на развитие туризма. На сегодняшний день крымские предприятия, получившие гранты в размере по 10 млн рублей, успешно реализовали свои проекты. Так были возведены кэмпинг в Бахчисарайском районе, на берегу озера Мангуп и 5 модульных домиков на первой береговой линии, в 50 метрах от моря в с. Песчаное Бахчисарайского района. В Крыму реализованы два туристических проекта, получившие грантовую поддержку на развитие туризма [7, с. 48]. На сегодняшний день крымские предприятия, получившие гранты в размере по 10 млн рублей, успешно реализовали свои проекты [9].

Благодаря реализации проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» Дальний Восток становится популярным направлением для путешествий. В 2022 году Республика Бурятия сделала значительный прорыв в туристической индустрии. По оценочным данным, численность гостей, проживавших в коллективных средствах размещения, за 2022 год составила 520 тыс. человек, что на 26 % больше, чем в 2021 году [5, с. 48]. Продолжает расти туристический поток на Камчатке [11]. По данным министерства туризма региона число гостей за прошедшие 12 месяцев приблизилось к 300 тыс. человек [10]. В 2022 году в регионе был проведен комплекс мероприятий по развитию туризма, в том числе работа с инвесторами. Так, в декабре 2022 года Камчатский край заключил соглашение с УК CosmosHotelGroup. Более 3 млрд руб. инвестор вложит в обустройство трасс, строительство 2 гостиниц, ресторана и кафе на территории горы «Морозной», а на площадке «Зеленовские озера» построит спа - курорт и круглогодичный курорт [11].

Среди факторов, которые оказали влияние на снижение спроса внутреннего туризма, можно выделить такие как: ковидные ограничения в субъектах РФ в начале 2022 года, закрытие аэропортов в южных регионах, недостаток железнодорожной перевозки, вызвавшие «транспортную неопределенность». По мнению автора статьи одним из методов повышения эффективности управления туристским рынком при реализации проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в условиях риска и неопределенности является

внедрение инновационных механизмов в туристский сектор. На рисунке 3 представлена схема последовательных действий внедрения инновационных идей в туристскую отрасль.

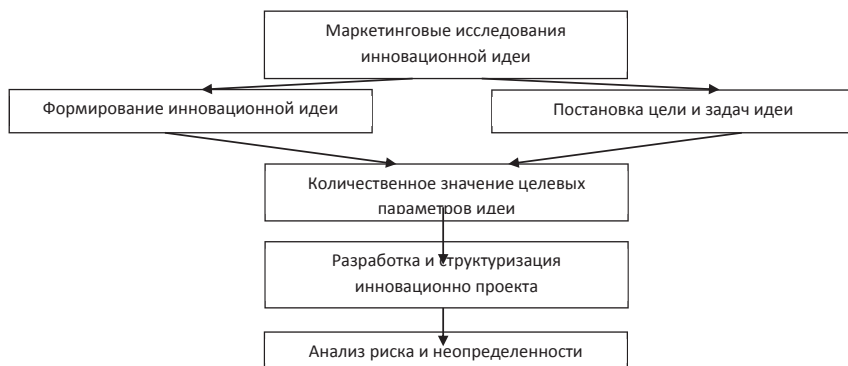


Рисунок 3 – Внедрение инновационных идей в туристскую деятельность в рамках проекта «Туризм и индустрия гостеприимства»

Источник: разработана автором

Важное значение имеет информационный аспект процесса управления риском, в связи с этим на рисунке 4 представлена схема, которая предложена в целях управления риском в процессе реализации туристических проектов, получившие грантовую поддержку по проекту «Туризм и индустрия гостеприимства».



Рисунок 4 – Схема управления риском в процессе принятия риск - решения туристических проектов, получившие грантовую поддержку

Источник: разработана автором

Одним из перспективных направлений для дальнейшего развития въездного туризма становится совершенствование туристской инфраструктуры, улучшение качества в области

сервиса и гостеприимства, создание новых туристических объектов, разработка бренда российского туризма на международном рынке и формирование имиджа страны.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Выявленная на основе предложенных инструментов с 2014 г. устойчивая тенденция внутреннего туризма в России в основном обусловлена переориентацией россиян на внутренний отдых в связи с ограничениями их поездок в популярные страны, а также рост цен на зарубежные туры.

2. Стимулирование потребительского спроса на базе услуг внутреннего туризма можно обозначить перспективным для национальной экономики, что выражается в росте валовой продукции, при этом требует дополнительных мер по увеличению его объема. Современные экономические усилия по активизации внутреннего туризма на стороне спроса (кэшбэк, программы субсидирования внутренних коммерческих чартерных авиаперевозок), хотя и способствуют росту продаж туров в стране и открытию новых направлений для туристов, но в большей степени выполняют функции поддержки отрасли в условиях кризиса. Представляется целесообразным расширить меры по стимулированию туристических поездок по стране, направленные, прежде всего, на увеличение доли путешествующих среди малообеспеченных слоев населения.

3. Перспективно продолжение политики субсидирования туристических поездок внутри страны в отношении отдельных категорий населения, в том числе на региональном уровне.

4. Еще одно направление финансирования в рамках нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства» можно предложить развитие устойчивых путешествий — это возможность для игроков в сфере туризма расширить и извлечь выгоду из своих усилий по защите природы, стать более экологически устойчивыми и сократить свой углеродный след. К ним относятся отдых с низким уровнем выбросов углерода (например, отпуск на велосипеде), экотуризм и продвижение устойчивых методов, таких как переработка отходов, меры по экономии энергии и воды, а также сокращение или удаление одноразового пластика в их удобствах.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

2. Постановление Правительства РФ № 2439 от 24.12.2021 г. «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403336467/> (Дата обращения 31.01.2023 г.).

3. Паспорт национального проекта. «Туризм и индустрия гостеприимства» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403085286/> (дата обращения: 02.06.2023).

4. Агешкина Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности: учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва: ИНФРА - М, 2021. – 567 с.

5. Павленко, И. Г. Влияние ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)» на развитие сервиса и туризма / И.Г. Павленко,

А.А. Остовская, М.А. Нагиев // Геополитика и экогеодинамика регионов. – 2021. – Т. 7. – № 1. – С. 48 - 57.

6. Туаев С.С. Совершенствование нормативно - правового регулирования сферы туристской деятельности в Российской Федерации с 2000 по 2022 годы / С. С. Туаев. // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 315 - 318

7. Въездные и выездные туристские поездки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm> (дата обращения: 01.06.2023).

8. Исполнение расходов федерального бюджета на реализацию национальных проектов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=38341-ispolnenie_raskhodov_federalnogo_byudzhet_na_realizatsiyu_natsionalnykh_proektov](https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=38341-ispolnenie-raskhodov-federalnogo-byudzhet-na-realizatsiyu-natsionalnykh-proektov) (дата обращения: 02.06.2023).

9. Итоги развития туристической отрасли в 2022 - м и прогнозы на 2023 год // Интернет - портал «Стратеджи Партнерс Групп». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://strategy.ru/news/106> (дата обращения 01.02.2023).

10. Федеральная государственная служба статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 05.06.2023).

11. Федеральное агентство по туризму // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tourism.gov.ru> / (дата обращения: 05.06.2023).

© Ткаченко И.И. 2023



НАУКИ О ЗЕМЉЕ

ВЛИЯНИЕ ВЫБРОСОВ АВИАЦИОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ НА СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРЫ

Аннотация

Работа представляет собой краткий обзор воздействия вредных выбросов авиационных двигателей на состояние атмосферы. Затрагивается вопрос о возможности применения ряда мер, которые будут способствовать повышению экологичности авиационных двигателей и топливной эффективности воздушных судов.

Ключевые слова

Авиация, загрязнение атмосферы, парниковый эффект, альтернативное топливо

Роль авиационного транспорта в современном обществе трудно переоценить: он существенно влияет на мировую торговлю, ускоряет и улучшает торговое взаимодействие между странами, помогает решить проблемы туризма, делает жизнь более комфортной и предоставляет широкие возможности. Такое положение обеспечивает авиации определенную долю в сегменте транспортных перевозок и эта доля увеличивается с каждым годом.

На фоне постоянного роста мирового потребления нефтяных топлив и быстрого сокращения запасов сырья в традиционных районах добычи нефти, происходит накопление вредных веществ в атмосфере, гидросфере и почве, при этом способность природы к естественным процессам самоочищения от вредных веществ не успевает за их поступлением.

Количество потребляемого топлива мировой гражданской авиацией на рынке нефти составляет 12 % [1]. Для гражданской авиации России характерен рост топливопотребления, обусловленный увеличением спроса на авиaperезовки: удельный расход топлива авиационным транспортом в 2000 году составил 5 млн. тонн, а к 2013 году количество потребляемого топлива уже увеличилось до 8 млн. тонн [1]. Несомненно, что постепенно будет отмечаться рост объемов авиационной эмиссии, что увеличит поступление загрязняющих веществ в атмосферу: твердых частиц, углеводородов, парниковых газов, окислов азота, серы.

Несмотря на то, что удельное количество вредных веществ в отработавших газах авиадвигателей почти на два порядка меньше, чем у наземного транспорта, особенность влияния авиации на окружающую среду заключается в ее прямом воздействии на атмосферу – верхнюю тропосферу и нижнюю стратосферу. Именно эти слои атмосферы особенно чувствительны к различным возмущениям и ответственны за зарождающиеся погодные процессы. Загрязнение этих слоев атмосферы может повлечь за собой глобальные неблагоприятные климатические и экологические изменения [2,3,4]. Непосредственное влияние выбросов авиационных двигателей заключается в изменении концентрации «парниковых» газов, а также в способствовании образованию инверсионных

следов и перистой облачности. Спектр загрязняющих веществ, выбрасываемых авиационными двигателями, достаточно широкий и зависит от типа двигателя и используемого авиационного топлива. Основными компонентами отработавших газов авиационных двигателей являются двуокись углерода (CO_2), углеводороды, водяной пар, окислы азота (NO_x), оксиды серы (SO_x) и сажа [4].

Эмиссия углекислого (парникового) газа в атмосферу от авиационных двигателей на сегодняшний день составляет около 2,4 % от общего количества выбросов CO_2 , которое приходится на все промышленные источники [4]. Неуклонный рост количества авиоперевозок с высокой долей вероятности может увеличить этот показатель к середине 21 века до 7 % [4]. Кроме того, эмиссия паров воды авиадвигателями влияет на образование инверсионных следов, которые также могут послужить причиной глобального потепления.

Увеличение концентрации оксидов азота в стратосфере приводит к снижению концентрации озона, а, следовательно, возрастанию интенсивности ультрафиолетового излучения, что негативно сказывается на живых организмах. Парниковый эффект от оксидов азота проявляется на высоте крейсерского полета при увеличении концентрации озона (O_3). Оксиды азота вносят свой вклад и на образование смога и кислотных дождей [4].

В выбросах авиационных двигателей в небольших концентрациях присутствуют также канцерогенные (и мутагенные) полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) [4], основная опасность которых заключается в их кумулятивном эффекте (способности к постепенному накоплению в окружающей среде и проявлению негативных последствий от этого через достаточно большой период времени). Кроме этого, авиационные двигатели выбрасывают в атмосферу тонкодисперсные аэрозоли, содержащие частицы сажи, серной кислоты, металлов, пары воды и несгоревшие углеводороды [4], результатом этого может быть увеличение облачности.

Снизить количество вредных выбросов от авиадвигателей возможно рядом мер, направленных на повышения экологичности авиационных двигателей и топливной эффективности воздушных судов [5]. Этот вопрос пытаются решить путем совершенствования силовых установок воздушных судов, улучшением оборудования аэропортов, системы и схемы захода на посадку, системы управления воздушным движением с целью возможного уменьшения времени «холостого нахождения» самолетов в воздухе.

Однако, инженерно - технические достижения в авиастроении и повышение эффективности полетов, скорее всего, не компенсируют общий объем авиационной эмиссии. Поэтому в последнее время все больше внимания уделяется работам, направленным на поиск и использование альтернативных видов топлива в интересах воздушного транспорта, в частности, разработке различных видов альтернативных газовых топлив и топлив, получаемых из биомассы (биотопливо). Наиболее стабильная тенденция производства и потребления биотоплива наметилась начиная с 2002 года. На сегодняшний день существуют три вида сертифицированного биотоплива, которые могут использоваться в смеси с традиционным авиакеросином существующим парком воздушных судов гражданской авиации [1]. Одним из основных факторов, сдерживающим широкое применение биотоплива, является его высокая стоимость и проблема обеспечения сырьем для его производства.

В настоящее время ведутся активные научные разработки, направленные на создание топлив нового поколения из возобновляемых источников, в том числе альтернативных видов топлива в интересах воздушного транспорта, применение которых должно снизить негативное воздействие загрязняющих веществ на окружающую среду, повысить топливную эффективность эксплуатируемых воздушных судов и сократить количество вредных выбросов в атмосферу.

Список использованной литературы:

1. Бородин М.А., Кипчарский Д.А., Лесничий И.В., Самойлов В.И. Перспективы использования альтернативных видов топлива в интересах воздушного транспорта / М.А. Бородин, Д.А. Кипчарский, И.В. Лесничий, В.И. Самойлов // Научный вестник ГосНИИ ГА. - 2014. - №6. - С. 25 - 30.
2. Бudyко М.И. Глобальная экология. - М.: Мысль, 1977.
3. Стасенко А.Л. Проблемы авиационной экологии // Энергия. - 1999. - №7. - С. 21 - 24.
4. Авиационная экология. Воздействие авиационных горюче - смазочных материалов на окружающую среду: учебное пособие / Л.С. Яновский, А.А. Харин, И.В. Шевченко, В.П. Дмитриенко. - М.: ИНФРА - М, 2017. - 180 с.
5. Николайкин Н.И., Мельников Б.Н., Большунов Ю.А. Перевод на альтернативные виды топлива как способ повышения энергетической и экологической эффективности транспорта / Н.И. Николайкин, Б.Н. Мельников, Ю.А. Большунов // Научный вестник МГТУ ГА. - 2010. - №162. - С. 12 - 21.

© Пожидаева М.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбова А. В., Ким Э. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЙ ВОДЫ ДЛЯ ПРОДЛЕНИЯ СРОКА ГОДНОСТИ ОХЛАЖДЕННОЙ РЫБЫ	5
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бекчанова М.К., Абдуллаев И.И. ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ В СЕВЕРО - ЗАПАДНОМ УЗБЕКИСТАНЕ	12
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Дашкевич ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ХИМИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВОДИТЕЛЯ ЛЕСОВОЗА	16
---	----

Добролюбова М.Ф., О.О. Манагаров О ВНЕДРЕНИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЗАСЫПАНИЯ ВОДИТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ДВИЖЕНИЯ	21
---	----

Евдокимов И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА 5S ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА	22
---	----

Жиляев А. А. ИНТЕГРАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СТРОИТЕЛЬНУЮ ОТРАСЛЬ	24
--	----

Лисовский М.Г. О РАЗРАБОТКЕ WEB - СЕРВИСА ДЛЯ РЕКОМЕНДАЦИИ КНИГ	28
--	----

Овечкин П.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В. НАСТРОЙКА НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ DATA SETS	30
--	----

Пугачева Е. В., Фаустов И. В. РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ МОДЕЛИ КИНЕМАТИКИ ПЛОСКОГО ЧЕТЫРЕХЗВЕННОГО МЕХАНИЗМА	33
--	----

Соколов К.Е. ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАМИАННОГО МЕТОДА СИНТЕЗА РОБАСТНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ С РЕГУЛЯТОРАМИ СОСТОЯНИЯ	36
---	----

Соколов К.Е. ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РОБАСТНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ С НАБЛЮДАТЕЛЯМИ СОСТОЯНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГРАМИАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	38
---	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Исмагилов Р. Р., Гулюмов А. Ф.
ОЦЕНКА ПРОДУКТИВНОСТИ СОРТОВ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ
В ПРЕДУРАЛЬЕ 42
- Прилепский А.С.
РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ 45

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Аглиева В.Ф.
ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ООО «АВТО - 1» 50
- ДОЛЕНИНА О.Е., Исканьярова А.В.
ИНТЕРЕСЫ КИТАЯ В АФРИКАНСКОМ РЕГИОНЕ,
КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ 53
- Золотухин Е.Р., Моховая А.Т.
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 60
- Козиненко Н.С.
АНАЛИЗ ИНДИКАТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА 64
- Мехди Ф.З.
АКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ ИННОВАЦИЙ 67
- Моховая А.Т., Золотухин Е.Р.
МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В ТУРИСТСКИХ ФИРМАХ 71
- Пестравкин А.А.
ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЕВРАЗИЙСКОГО БАНКА РАЗВИТИЯ
В СФЕРЕ ЦИФРОВЫХ ИНИЦИАТИВ 76
- Салько М.Г.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЭНРЕГОСБЕРЕЖЕНИЯ
НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ 79
- Самойлина В.О.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ 81

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бикмухаметова Г. З.
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ В ШКОЛЕ 85

Кутузова И. Н. ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	86
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байганова И.С. «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД» НА СТРАЖЕ ПРАВОПОРЯДКА	91
---	----

Зуева И.А. СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	92
---	----

Никуленков М.Ю. ПУБЛИЧНО - ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ТОВАРОВ И УСЛУГ, ПРОИЗВОДИМЫХ СУБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	94
--	----

Смирнова Е.С. ПРОЦЕСС МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ МЕТОДОМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА: НЕКОТОРЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ	99
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аркатова И.П. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	105
--	-----

Бадашкев М.В., Бадашкева М.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	107
--	-----

Бадашкев М.В., Бадашкева М.А. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ	108
--	-----

Бадашкев М.В., Бадашкева М.А. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ	110
---	-----

Бриндак Д.Ю., Макиенко О.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	112
--	-----

Волкова В.В. SOCIOCULTURAL COMPETENCE FORMATION AT TECHNICAL UNIVERSITIES	115
---	-----

Зайпулаева П. А., Ганиев С. А., Гаджиева П. Д. ВОСПИТАТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ	117
Джафарова А.В., Шепелева Е.Е. РОЛЬ РИТМОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	120
Доценко Т.Н., Журавлёва Н.А., Кудрявцева А.Н. КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	122
Едунова Н. С., Кизрина Н. Г. ОБУЧЕНИЕ ИДИОМАТИЧЕСКИМ ВЫРАЖЕНИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	124
Житина О. В., Кизрина Н. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	128
Кусалиева Л.Р. РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	131
Зарипова Н.Н., Ломтев Р.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	133
Мовламова А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ BYOD ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ	135
Соколова Е.Г. TRENDS IN FLT WITHIN THE MODERN PARADIGM OF PROFESSIONAL EDUCATION	137
Соловьева О.Б. FUNDAMENTALS OF PROJECT ACTIVITY	139
Stepanova A.S. INFORMATION TECHNOLOGIES IN INTERACTIVE LEARNING	141
Тоқюл М.В. НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	144
Мальцев И. Ю., Вольский В.В., Урванов А.А. ГРЕКО - РИМСКАЯ БОРЬБА КАК ОЛИМПИЙСКИЙ ВИД СПОРТА	146

АРХИТЕКТУРА

- Балакаев Я.Б., Гельдиева М.Ш.
РОЛЬ ПОДЪЕМНО - ТЯГОВЫХ МЕХАНИЗМОВ
В СТРОИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ 150
- Глухова А.С.
ОСНОВНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СИСТЕМЫ
СЕРТИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ «ЗЕЛЕНОГО» ПРОЕКТИРОВАНИЯ.
АНАЛИЗ И СОПОСТАВЛЕНИЕ 152
- Глухова А.С.
ГРАДО - ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАРКАС: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ
В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ ГОРОДОВ 155
- Глухова А.С.
ВЛИЯНИЕ ГРАДО - ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА
НА КЛИМАТИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ГОРОДОВ 158
- Кислая А. Т.
РОЛЬ СВЕТА, ЗВУКА И ЦВЕТОВОЙ ПАЛИТРЫ В ПРОЕКТИРОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС 160
- Кислая А.Т.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА И ЗОНИРОВАНИЕ
В ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС):
СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗОН 163
- Оразов Г., Тыллануров Ы.М., Бегалыев Г.К.,
УСТРОЙСТВО ФУНДАМЕНТОВ
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ
В РАЙОНАХ ПОВЫШЕННОЙ СЕЙСМИЧНОСТИ 165
- Парфенова Е. И.
НЕМЕЦКИЙ АРХИТЕКТОР ПЕТЕР БЕРЕНС 167
- Хамуков Т. Б.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО СВЕТА
В АРХИТЕКТУРЕ БИБЛИОТЕК 169
- Хамуков Т.Б.
АРХИТЕКТУРА ОБЩЕСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ 171

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Борзых Н.С.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 176

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ткаченко И.И.

СИСТЕМА ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
В МЕХАНИЗМЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:

НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ТУРИЗМ И ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА»

180

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Пожидаева М.В.

ВЛИЯНИЕ ВЫБРОСОВ АВИАЦИОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ
НА СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРЫ

189

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сборник статей

Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 июня 2023 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную
позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition

The publisher is not responsible for the
published materials.

All materials reflect the personal position of the
authors.

The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать

24.06.2023

Signed to the press

Формат

60x84/16.

Format

Печать

Цифровая/ Digital

Printing

Гарнитура

Times New Roman

Headset

Усл. печ. л.

11,60.

Conv. print l.

Тираж

500

Circulation

Заказ

744

Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com

+7 347-299-41-99