



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
«НОВОЙ НАУКИ»**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 июня 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 338

Т 338

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ «НОВОЙ НАУКИ»: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 июня 2023 г, г. Новосибирск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 255 с.

ISBN 978-5-907712-37-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ «НОВОЙ НАУКИ»», состоявшейся 27 июня 2023 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поштатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-37-9
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашкин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Нурдавлиева Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Сагтарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член - корр. РАЕ



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ

ПРАВИЛА ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С МЕДИЦИНСКОЙ АППАРАТУРОЙ

Аннотация.

Электробезопасность имеет первостепенное значение в любых условиях, но она особенно важна в медицинских учреждениях, где на карту поставлены жизни пациентов. Медицинское оборудование питается от электричества, вследствие чего при работе с электроаппаратурой необходимо соблюдать определенные правила электробезопасности.

Ключевые слова: электробезопасность, электротравма, медицинская аппаратура, технологии.

Электричество стало использоваться в России в 1879 году. Тогда в Петербурге на реке Неве впервые были освещены лампами накаливания Литейного моста с помощью электроэнергии. В это же время началось строительство кабельного завода в городе. Позже электричество нашло свое применение в медицине. Использование электрического тока в медицине началось в конце 18 века, когда итальянский врач Луиджи Гальвани обнаружил, что мышцы мертвой лягушки могут дергаться под воздействием электричества. Это привело к началу использования электротерапии в медицине, то есть использованию электричества для лечения заболеваний. Сегодня электротерапия является одним из методов физиотерапии, который используется для лечения различных заболеваний. Она может применяться как самостоятельный метод лечения, так и в комбинации с другими методами. Электрический ток может оказывать воздействие на различные ткани и органы человека, что позволяет использовать его для лечения болей, воспалений, мышечных спазмов, нарушений кровообращения и других заболеваний. Существует несколько видов электротерапии, включая электростимуляцию, электрофорез, электросон, диадинамическую терапию и другие. Каждый вид электротерапии имеет свои особенности и применяется в зависимости от характеристик заболевания и индивидуальных особенностей пациента. Таким образом, электротерапия является важным методом лечения в медицине, который имеет широкий спектр применения. Ее использование позволяет уменьшить боль, улучшить кровообращение и ускорить процесс заживления тканей. В конце XVIII века человечество уже получило представление о действии электромагнитного излучения. Первым описал действие электрического тока на человека - Жан - Поль Марат. Жан - Полю приписывают изобретение электростатического генератора нового типа под названием «Маратель». Этот генератор был разработан для производства высокого напряжения и слабого тока в медицинских целях, таких как лечение паралича и других нервных расстройств. В этом изобретении использовался стеклянный цилиндр, который вращался с помощью рукоятки. Цилиндр был покрыт смесью металлических опилок и серы, которая создавала статическое электричество, когда его протирали тканью. Затем

электричество собиралось металлическими гребнями и могло отводиться через металлические стержни или провода. «Маратель» широко использовался во Франции в конце 1700 - х годов и даже использовался личным врачом Наполеона Бонапарта. Работа Марата помогла заложить основу для разработки современной электротерапии и электростатических генераторов, которые до сих пор используются в медицине и промышленности. Впервые отметил отрицательное влияние на человека В. В. Петров - изобретатель первого в мире электрохимического высоковольтного источника напряжения, он же начал разрабатывать комплекс мероприятий по защите человека от электрического тока. В 1863 году французский ученый Леруа - де - Меркюр описал случай производственной электротравмы, связанной с постоянным током. В свою очередь, в 1882 году австрийский ученый С. Еллинек описал первый случай электротравмы от переменного тока. В наше время для регулирования воздействия электрического тока, люди создают определенные стандарты электробезопасности при работе с электрической аппаратурой, в том числе и медицинской. Они включают в себя требования к проектированию, производству, эксплуатации и техническому обслуживанию устройств.

В России действуют нормы ГОСТ и СанПиН, также создаются обязательные требования к электробезопасности в медицинских учреждениях: все медицинские учреждения обязаны соблюдать определенные требования к соблюдению электробезопасности, включая наличие заземления, использование защитных устройств, соблюдение требований к эксплуатации и обслуживанию медицинского оборудования. Весь персонал должен проходить обязательное обучение и регулярную проверку знаний в области электробезопасности. Существуют основные риски при использовании электроаппаратуры: электроудар - наиболее очевидная и немедленная опасность при работе с электрическими устройствами. Это может произойти при контакте с открытыми проводниками или при неисправности изоляции устройства. Электроудар может привести к серьезным травмам или даже смерти. Обозначим ряд мероприятий, применяемых в целях электробезопасности: избегайте касаний до приборов одновременно двумя обнаженными руками, частями тела (образуется так называемая «петля»); не работайте на влажном, сыром полу, на земле; не касайтесь труб (газ, вода, отопление), металлических конструкций при работе с электроаппаратурой; не касайтесь одновременно металлических частей двух аппаратов (приборов). При проведении процедур с использованием электродов, наложенных на пациента, трудно предусмотреть множество вариантов возникновения электроопасной ситуации (касание больным отопительных батарей, газовых и водопроводных труб и кранов, замыкание через корпус соседней аппаратуры и т. п.), важно соблюдать инструкцию при проведении процедуры, не отклоняясь от нее. Это гарантирует ее безопасность и эффективность.

Обеспечение электробезопасности - это непрерывный процесс, который требует постоянного внимания и усилий со стороны всего медицинского персонала. Важность вопроса электробезопасности при работе с медицинской аппаратурой обуславливает необходимость постоянного повышения квалификации медицинских работников в этой области, а также строгого следования установленным стандартам и требованиям при проектировании, изготовлении, эксплуатации и обслуживании медицинских электрических устройств. В целом, тема электробезопасности при работе с медицинской аппаратурой требует дальнейшего исследования и разработки новых технологий и подходов. Это

поможет обеспечить более высокий уровень безопасности и эффективности в медицинской практике.

Список литературы:

1. Манойлов В.Е. Основы электробезопасности. Л., «Энергия», 2001
2. Ливенсон А.Р. «Электробезопасность медицинской техники». М., «Медицина», 2008
3. Ремизов А.Н. . . Медицинская биологическая физика. М.: Дрофа, 2004, глава 1 - 18.
4. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика, 1999, 2003, Глава 20 - 22
5. Инструкция по предупреждению взрывов в операционной. Министерство здравоохранения. М., 2006

© Глухова У.А. 2023

УДК 535.015

Тумаркина Д. Д.

аспирант, Владимирский Государственный Университет
Владимир, Россия

Опарин Е. С.

аспирант, Владимирский Государственный Университет
Владимир, Россия

Научный руководитель: Бутковский О. Я.

доктор физ. - мат. наук
профессор, Владимирский Государственный Университет
Владимир, Россия

НАНОАНТЕННЫ НА ОСНОВЕ ФРАКТАЛЬНЫХ СТРУКТУР ДЕНДРИТОВ

Аннотация

Получены диаграммы направленности наноантенн, представляющих собой фрактальные кристаллы дендритов на поверхности нержавеющей стали.

Ключевые слова

Наноантенны, фрактальные структуры, дендриты, нержавеющая сталь, лазерная абляция.

Современные устройства связи нуждаются в новых видах антенн, которые, обладая миниатюрными размерами, обеспечивают улучшенные характеристики. Это должны быть низкопрофильные мультиволновые и широкополосные антенны с высоким коэффициентом усиления. Применение геометрии фракталов в разработке — это один из путей создания устройств, обладающих требуемыми свойствами. В данной статье предлагается использовать антенные решетки, состоящие из дендритов, выращенных на поверхности нержавеющей стали в результате 2 - х импульсной абляции [7].

На рисунках 1а, b, c, d показаны изображения: одиночного дендрита, образовавшегося на поверхности нержавеющей стали в результате 2 - х импульсного воздействия, при помощи РЭМ и АСМ; поле области абляции, которая менялась от 0,4 мм до 2,0 мм и увеличенный фрагмент — это поля, где видно, что дендриты распределены почти равномерно. Эксперименты и условия, при которых происходило образование дендритов описаны в [7, 8]. Изучение снимков показали, что дендриты достаточно равномерно распределяются по всей зоне. Размер образовавшихся дендритов колеблется в диапазоне от 0.2 до 3.0 мкм со

средним размером 1.19 - 2,71 мкм в зависимости от плотности потока лазерного излучения для марки нержавеющей стали AISI 204 [7, 8].

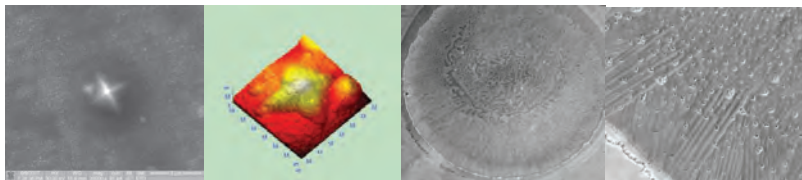


Рисунок 1. а) Изображение одиночного дендрита при помощи РЭМ.
б) Изображение дендрита при помощи АСМ.
в) Фото области зоны абляции. д) Увеличенный фрагмент зоны.

Таким образом каждая зона облучения — это поле диаметром 0,4 - 2,0 мм множества нанополостей микрометрового размера.

Главным преимуществом предлагаемой технологии получения фрактальных нано антенн (дендритов) на поверхности нержавеющей стали является ее простота и технологичность в противовес существующим технологиям, среди которых такие трудоёмкие и дорогие способы изготовления нано антенн, как травление, утончение сфокусированным ионным пучком, электронно - лучевая литография и т.п. В данной технологии стоит лишь задать форму импульса определённой скважности, задать энергию и время воздействия — и получим оксид железа с равномерно распределёнными фрактальными структурами дендритов вдоль поверхности пятна от её периферии к центру [7].

В данной работе получены диаграммы направленности нано антенн, в основу которых легла структура дендритов на поверхности нержавеющей стали. Проведён анализ полученных данных и на основе него выдвинуто оптимальное предложение по применимости таких устройств.

Нанополости имеют малые габариты (не более сотен микрометров), один из размеров составляет менее 100 нанометров [1]. Классические устройства фундаментальной и прикладной оптики — это результат изучения взаимодействия когерентного света и вещества на расстояниях r больше длины волны света λ , т.е. $r \gg \lambda$. Нанополости реализуют другое важное фундаментальное свойство света: возможность его локализации в пределах длины волны [3]. Эта особенность позволяет нанополостям фактически «манипулировать» светом по наномасштабу. Нанополости представляют собой дифракционные решётки и линзы, работающие в оптическом электромагнитном диапазоне частот и длин волн [2].

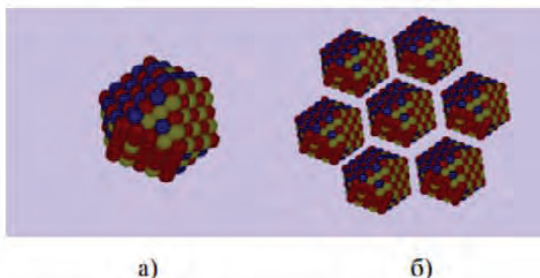


Рисунок 2. а) Упаковочный многогранник роста кремния;
б) Вариант самосборки мозаики 6^6 из многогранников роста.

В работах [5,6] сборка таких кластеров предложена при помощи довольно трудоемкого процесса под действием атомно - силовой микроскопии.

Несомненным преимуществом данного направления исследования (исследование кристаллов дендритов) является результат в виде отработанной технологии синтеза дендритов на поверхности нержавеющей стали (предлагаемых структур наноантен) при помощи лазерного воздействия с определённой формой импульса. В таблице 1 работы [8]представлены параметры, задаваемые на установке импульсного лазера (Nd:YAG - лазера (Pulse Nd:YAG laser)), работающего в ручном и автоматическом режимах, согласно которым были получены данные распределения.

Результаты, описанные в данной работе, получены средствами Matlab Mathworks в модуле Antenna Toolbox. Алгоритм программного модуля построен на решении инвариантных уравнений Максвелла.

Рассмотрим основные характеристики поля антенн.

Первичной характеристикой поля наноантенн является *диаграмма направленности*. Это вещественная положительная функция, которая в сферической системе координат совпадает с распределением вектора Пойнтинга (диаграмма направленности по интенсивности) в дальней зоне излучения ($r \gg \lambda$)[3].

Степень концентрации излучения в некотором направлении диаграммы характеризуется *коэффициентом направленности*:

$$D(\theta, \varphi) = \frac{4\pi\rho(\theta, \varphi)}{P_{rad}} (1),$$

где P_{rad} – полная мощность, излучаемая системой в дальнюю зону, т.е. интеграл от углового распределения излучаемой мощности $\rho(\theta, \varphi)$ по сферической поверхности $\int \rho(\theta, \varphi)d\Omega$, где (θ, φ) – угловые координаты сферической системы координат, $d\Omega$ - элемент телесного угла. [3].

При работе наноантенны неизбежны потери в материале её элементов – диссипативные потери, поэтому уровень этих потерь принято характеризовать *эффективностью излучения*:

$$\varepsilon_{rad} = \frac{P_{rad}}{P_{rad}+P_{loss}} (2),$$

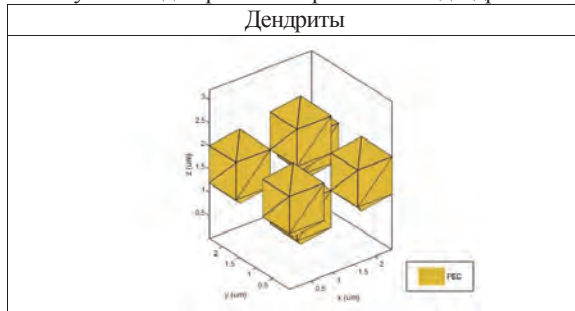
где P_{rad} – мощность, излучённая системой, P_{loss} – полная мощность потерь.

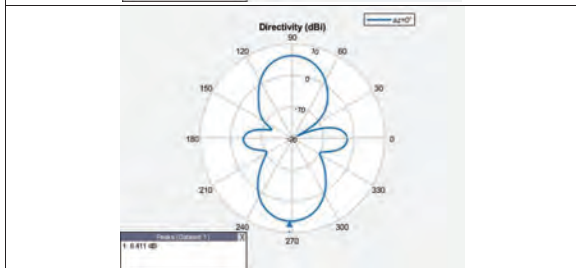
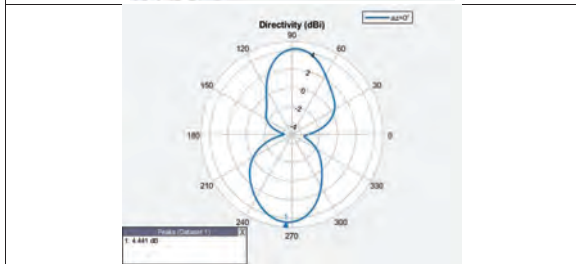
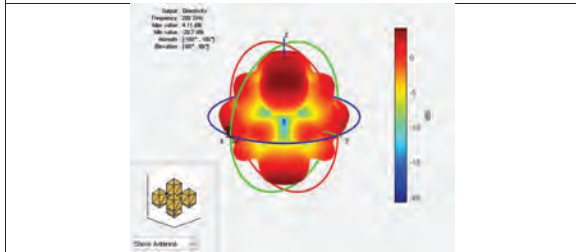
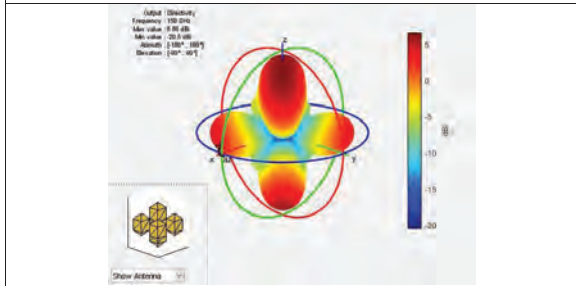
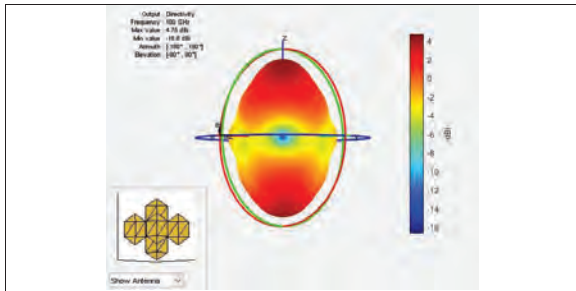
Усиление антенны:

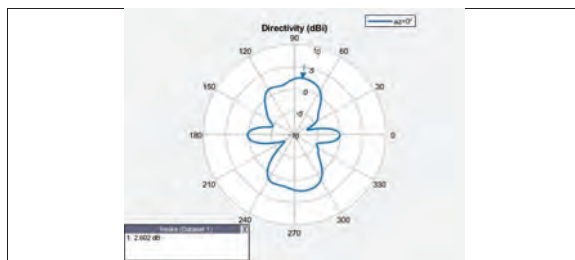
$$G = \varepsilon_{rad} D.$$

Форма фрактала дендритов представляет собой «дерево», составленное из многогранников сложной формы (бипирамида с кубом), поскольку сама внешняя форма представляет собой многогранник именно такой формы, что описано и доказывается в предыдущих работах автора.

Таблица 1 – Полученные диаграммы направленности дендритных кристаллов







Представлены диаграммы направленности на резонансных частотах для фрактальных структур дендритов, которые представляют собой нано антенны на микроуровне.

Несомненным преимуществом фрактальных нано антенн является их многодиапазонность и широкополосность, каждая итерация фрактальной антенны расширяет её полосу частот, что позволяет передавать информацию в высоких пределах частот (гигагерцовый диапазон). Фрактальные нано антенны проявляют высокую эффективность с каждой итерацией [4]. Также фрактальные антенны являются универсальными с точки зрения их взаимозаменяемости и симметрии диаграмм направленности: если одна часть фрактальной нано антенны выйдет из строя, другая часть сможет заменить её [5]. Многолучевые фрактальные наноантенны применяются в средствах связи.

Список литературы

1. Novotny L. Principles of nano - optics / L. Novotny, B. Hecht.– Cambridge: Cambridge University Press, 2006. - 539 p.
2. Климов В.В. Наноплазмоника / В. В. Климов. – М: Физматлит, 2010. – 480 с.
3. Краснок А. Е., Максимов И.С. Оптические наноантенны / Успехи физических наук. – 2013, №6. – С. 561 - 589.
4. Ахмед Азиз Худхайр Аль - Заби. Проектирование антенн на основе геометрии фракталов. International Journal Of Computers&Technology, ноябрь 2016, Vol. 15, № 13, pp. 33 - 39.
5. Тумаркина Д.Д. Наноантенны на основе кремниевых аperiodических мозаик для оптического диапазона. Перспективные технологии в средствах передачи информации – ИТСПИ'19. с. 30 - 33.
6. Тумаркина Д.Д. Моноэдрические мозаики и их применение. Столетовские чтения: Материалы XII Всероссийской научно - практической конференции. Владимир, 27 - 29 мая 2019 г. / Владим. гос. ун - т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых; [редкол.: А.А. Малеев и др.] – Владимир: ООО «Аркаим», 2019. – 101 с. СІР ГУК «Владимирская областная научная библиотека». ISBN 978 - 5 - 93767 - 328 - 2. С. 31 - 37.
7. Бурцев А.А. Бутковский О.Я. Распределение дендритов, получаемых на поверхности стали в результате воздействия лазерного излучения. Журнал технической физики, 2016, том 86, вып. 1. с.110 - 115.
8. Бурцев А.А., Притоцкий Е.М., Притоцкая А.П., Аганин Н.А., Шахов М.А., Бутковский О.Я. Экспериментальные исследования условий формирования дендритных кристаллов на поверхности металлов лазерным излучением // Научно - технический

УДК 521.13

Яковлева Е.А.

Специалист 5 курса
СНИУ им. С.П. Королёва,
г. Самара, РФ

Жалдыбина О.Д.

Специалист 5 курса
СНИУ им. С.П. Королёва,
г. Самара, РФ

РАСЧЕТ ТРАЕКТОРИИ ПЕРЕЛЕТА К СПУТНИКАМ ЮПИТЕРА

Аннотация

Сейчас космическая отрасль нуждается в активном развитии. Люди мечтают о перелетах к другим планетам, но без расчета баллистической траектории это невозможно. Именно поэтому была поставлена задача – разработать баллистическую схему перелета к спутникам Юпитера Ио и Европе.

Целью работы является формирование баллистической схемы перелета к спутникам Юпитера Ио и Европе.

В результате написана программа, реализующая межпланетный перелет, которая включает в себя:

1. Расчет скоростей и координат планет по элементам орбиты.
2. Построение трассы и определение начальных условий движения КА по элементам орбиты.
3. Расчет перелета по схеме Гомана.
4. Решение задачи Ламберта.
5. Построение траекторий перелета КА.
6. Построение траекторий перелета КА в сфере действия Юпитера.
7. Расчет гравитационного маневра для перелета к спутникам Юпитера.
8. Построение трассы гравитационного маневра.

Ключевые слова

Космический аппарат, баллистическая схема, Юпитер, Ио, Европа, гравитационный маневр, перелет по схеме Ламберта - Эйлера, перелет по схеме Гомана, граница сферы действия Земли, выход на орбиту Ио, выход на орбиту Европы.

Текст статьи

Расчет траектории полета космического аппарата (КА) – это очень важная часть космической миссии. При правильно рассчитанных маневрах можно доставлять большую полезную нагрузку с минимальными энергетическими затратами.

Сначала определяются параметры положения и скорости КА относительно Солнца в инерциальной гелиоцентрической системе координат, используя известные элементы орбиты. Это позволяет определить точное местоположение и скорость КА в любой момент времени во время полета.

Для начала переведем исходные данные в декартовую инерциальную гелиоцентрическую систему координат:

$$\begin{cases} x = r(\cos \Omega \cos u - \sin \Omega \sin u \cos i) \\ y = r(\sin \Omega \cos u + \cos \Omega \sin u \cos i), \\ z = r \sin u \sin i. \end{cases}$$

$$\text{где } u = \vartheta + \omega; \quad r = \frac{p}{1 + e \cos \vartheta}.$$

Тогда проекции скоростей будут иметь вид:

$$\begin{cases} V_x = \dot{x} = \frac{dr}{dt}(\cos \Omega \cos u - \sin \Omega \sin u) + r \frac{d\vartheta}{dt}(-\cos \Omega \sin u - \sin \Omega \cos u \cos i) \\ V_y = \dot{y} = \frac{dr}{dt}(\sin \Omega \cos u + \cos \Omega \sin u \cos i) + \\ + r \frac{d\vartheta}{dt}(-\sin \Omega \sin u + \cos \Omega \cos u \cos i), \\ V_z = \dot{z} = \frac{dr}{dt} \sin u \sin i + r \frac{d\vartheta}{dt} \cos u \sin i \end{cases}$$

$$\text{где } \frac{dr}{dt} = V_r - \text{радиальная составляющая скорости: } V_r = \sqrt{\frac{\mu}{p}} e \sin \vartheta.$$

$$r \frac{d\vartheta}{dt} = V_t - \text{трансверсальная составляющая скорости: } V_t = \sqrt{\frac{\mu}{p}} (1 + e \cos \vartheta).$$

$$V = \sqrt{V_x^2 + V_y^2 + V_z^2}.$$

Выполним расчет по схеме Гомана. Рассчитаем необходимое приращение характеристической скорости для перевода КА с земной орбиты на межпланетную траекторию без учета притяжения Земли. Для этого рассчитаем полуось эллиптической межпланетной орбиты:

$$a = \frac{r_\alpha + r_\pi}{2},$$

где r_α – среднее расстояние от Солнца до Земли; r_π – среднее расстояние от Солнца до Марса.

Рассчитаем скорость КА в точке перигея межпланетной орбиты и избыточную скорость.

$$V_\pi = \sqrt{\mu_c \left(\frac{2}{r_\pi} - \frac{1}{a} \right)}, \quad \Delta V_{\text{изб}} = V_\pi - V_3,$$

где μ_c – гравитационная постоянная Солнца; V_3 – абсолютная скорость Земли относительно Солнца.

Для экономии добавочной скорости, разгон КА можно совершить не на границе действия гравитационного поля Земли, а как можно ближе к земной поверхности. Таким образом, стартовая скорость будет равна:

$$V_{\text{ст}} = \sqrt{V_{\text{осв}} + V_{\text{изб}}},$$

где $V_{\text{осв}}$ – вторая космическая скорость.

Характеристическая скорость для старта с опорной орбиты на межпланетную орбиту будет равна:

$$V_X = V_{\text{ст}} - V_1,$$

где V_1 – первая космическая скорость.

Похожий расчет производится для скоростей КА при входе в сферу действия Юпитера. Суммарный импульс будет равен:

$$V_{sum} = \Delta V_{изб} + \Delta V_{изб ю},$$

Время, необходимое для перехода по схеме Гомана:

$$t = \pi \cdot \left(\frac{a^3}{\sqrt{\mu}} \right); a = \frac{r}{1+ec}; ec = \frac{r_{ап} - r_{пер}}{r_{ап} + r_{пер}},$$

где $r_{ап}$ – радиус апогея; $r_{пер}$ – радиус перигея.

Расход рабочего тела для первого и второго приращения скорости:

$$m_p = \left(1 - e^{-\frac{v_{sum}}{v_d}} \right) \cdot m_{ЛА},$$

где v_{sum} – суммарное приращение скоростей; v_d – скорость истечения газов; m – масса летательного аппарата.

$$m_k = m_{ЛА} - m_p.$$

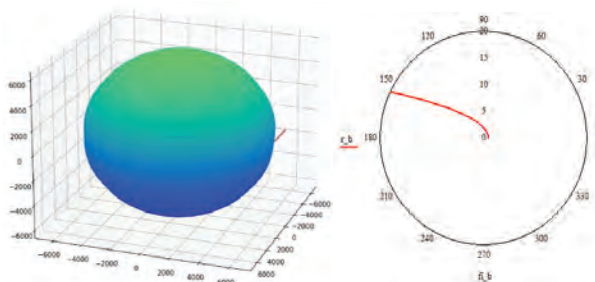


Рис. 1. Баллистическая траектория планетоцентрического движения с жидкостным ракетным двигателем

Схема перелета Гомана представлена на рис. 2.

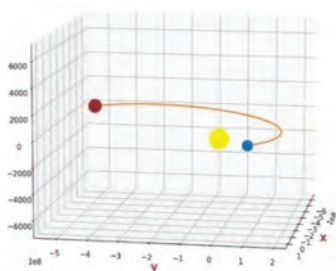


Рис. 2 – Перелет по схеме Гомана

Перелет по схеме Ламберта - Эйлера рассчитывается за время $t_{п}$ между начальным и конечным положениями КА, заданными радиусами - векторами \vec{r}_0, \vec{r}_k и угловой дальностью Φ .

Запишем уравнение Ламберта, которое связывает время перелета и начальный и конечный гелиоцентрические радиусы с большой полуосью орбиты перелета:

$$t_{\Pi} = \frac{a^3}{\sqrt{\mu}} [\varepsilon - \delta - (\sin \varepsilon - \sin \delta)]; \varepsilon = \arccos \left(1 - \frac{r_1 + r_2 + d}{2a} \right);$$

$$\delta = \arccos \left(1 - \frac{r_1 + r_2 - d}{2a} \right).$$

Находим длину хорды эллиптической дуги.

$$d = \sqrt{r_1^2 + r_2^2 - 2r_1 r_2 \cos \Phi}.$$

Для граничной орбиты $e = \pi$, $a = a_{min}$, а время перелета определяется по формуле Ламберта:

$$t_{\Pi} = \frac{a_{min}^3}{\sqrt{\mu}} [\varepsilon - \delta - (\sin \varepsilon - \sin \delta)]; a_{min} = \frac{r_1 + r_2 + d}{4}.$$

Рассчитываем эксцентриситет.

$$e = \sqrt{1 - \frac{p}{a_{min}}}; p = \frac{r_1 r_2 \sin^2 \left(\frac{\Phi}{2} \right)}{a \sin^2 \left(\frac{\varepsilon - \delta}{2} \right)}.$$

Находим компоненты скорости на целевой орбите:

$$V_r = \sqrt{\frac{\mu}{p}} \cdot e \cdot \sin(\theta); V_f = \sqrt{\frac{\mu}{p}} \cdot (1 + e \cdot \cos(\theta)).$$

Определяем компоненты скорости КА на орбите Земли:

$$V_{rE} = 0,485; V_{fE} = \sqrt{\frac{\mu}{|r_1|}} = 29,703 \frac{\text{км}}{\text{с}}.$$

Рассчитываем компоненты первого импульса:

$$\Delta V_{r1} = V_{r1} - V_{rE}; \Delta V_{f1} = V_{f1} - V_{fE}.$$

Определяем значение первого импульса:

$$\Delta V_1 = \sqrt{(\Delta V_{r1})^2 + (\Delta V_{f1})^2}.$$

Аналогично проводим расчет и для второго импульса.

Схема перелета по Ламберту представлена на рис. 3.

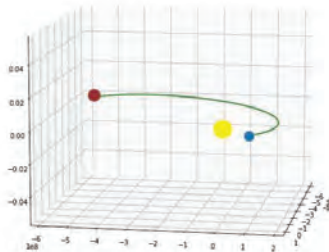


Рис. 3 Схема перелета Земля - Юпитер по методу Ламберта

Проведем расчет для перехода КА на орбиту спутника ИО (рис. 4):

$$V_{\infty \text{Ю}} = V_{\text{Ю}} - V_{\alpha},$$

где $V_{\infty \text{Ю}}$ – гиперболический избыток у Юпитера; $V_{\text{Ю}}$ – скорость Ио относительно Юпитера; V_{α} – скорость КА.

$$V_{\pi} = \sqrt{V_{\infty \text{Ио}}^2 + \frac{2\mu}{r_{\text{сп}}}},$$

где V_{π} – скорость в перигее Ио; μ – гравитационный параметр Ио; $r_{\text{сп}}$ – радиус спутника Юпитера.

$$\Delta V = V_{\pi} - \sqrt{\frac{\mu_{\text{сп}}}{r_{\text{сп}}}}.$$

где ΔV – необходимое приращение скорости для выхода КА на орбиту Ио $\mu_{\text{сп}}$ – гравитационный параметр спутника Юпитера.

Для выхода на орбиту Европы, нет необходимости прикладывать импульсы, так как удачное время старта позволяет космическому аппарату долететь до сферы действия Юпитера, к тому моменту, когда Европа будет проходить вблизи точки разделения космических аппаратов. В следствии чего, Европа сама притянет к себе аппарат и необходимости в прикладывании импульсов не будет.

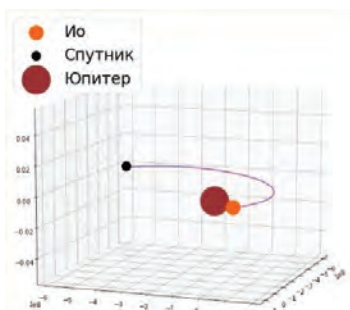


Рис. 4 Схема перелета к спутнику Юпитера – Ио

В ходе написания работы были изучены миссии по изучению Юпитера и его спутников. Рассчитаны значения импульсов для перехода по схеме Гомана и по схеме Ламберта - Эйлера, а также время межпланетного перелета. Построена траектория планетоцентрического движения. Построены трассы перелета Земля - Юпитер и Юпитер - Ио.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левантовский В. И. Механика космического полета в элементарном изложении. – Наука. Гл. ред. физ. - мат. лит., 1980.
2. Куренков, В. И. Основы автоматизированного проектирования [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие / В. И. Куренков, А. А. Панков; Минобрнауки России, Самар. гос. аэрокосм. ун - т им. С. П. Королева (нац. исслед. ун - т).

© Яковлева Е.А., Жалдыбина О.Д. 2023



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СВОЙСТВА ПОЛИОЛЕФИНОВЫХ ВОЛОКОН

Аннотация: рассмотрены полиолефиновые волокна, их свойства и способы получения.

Ключевые слова: полиолефиновые волокна, полипропилен, полиэтилен.

Из группы полиолефинов для производства волокон используют полипропилен и полиэтилен среднего и низкого давления. Волокнообразующий полипропилен обладает стереорегулярной (изотактической) структурой со степенью полимеризации макромолекул 1900 – 5900. Полиэтилен, полученный при низком и среднем давлении, обладает линейной зигзагообразной структурой макромолекул, практически не имеющих боковых ответвлений. Полиэтилен и полипропилен такой структуры имеют повышенную плотность, низкую растворимость, высокие физико - механические свойства (высокую прочность, высокую температуру плавления и размягчения). Полиолефиновые волокна можно формовать из расплавов или растворов полимера с последующим вытягиванием и термофиксацией [1].

Полипропиленовые и полиэтиленовые нити обладают достаточно высокими значениями прочности и удлинения при растяжении. Обратимая часть удлинения при растяжении этих волокон на 5 и 10 % составляет соответственно 98 и 95 % общей деформации. Полиолефиновые волокна и нити характеризуются высокой устойчивостью к действию кислот, щелочей, не уступают по показателям хемостойкости хлорину. Их устойчивость к истиранию ниже, чем полиамидных нитей, особенно полипропиленовых [1].

Теплостойкость полиолефиновых нитей небольшая. При температуре 80 °С полиэтиленовая нить теряет около 80 % первоначальной прочности. Гигроскопичность нитей почти равна нулю, поэтому окрашивание их возможно только введением пигмента в полимер перед формованием. С низкой гигроскопичностью связана и значительная электризуемость этих нитей. Плотность полиэтиленовых и полипропиленовых нитей очень низкая, поэтому изделия из них не тонут в воде.

Среди полиолефиновых волокон наибольшую долю (85 %) составляют полипропиленовые волокна. Они выпускаются в виде штапельных волокон, мульти - и микрофиламентов, текстурированных нитей, расщепленных пленок и лент. Полипропиленовые волокна используют главным образом для технических целей, а также в производстве нетканых материалов и в смеси с гидрофильными волокнами (хлопковыми, шерстяными, вискозными и др.) в производстве материалов для одежды.

Разработан способ получения высокомодульных (до 200 МПа) и высокопрочных (до 5 ГПа) полиолефиновых волокон из 2 – 3 % - ых растворов полиэтилена высокой плотности. Сформованные нити подвергают ориентационному вытягиванию. Используют их в основном для получения композиционных материалов.

К недостаткам полиэтиленового волокна относится низкая температура размягчения и плавления. Полипропиленовое волокно отличается от полиэтиленового более высокой температурой размягчения.

У полиолефиновых волокон низкая гигроскопичность, что означает низкую потерю прочности в мокром состоянии. Полиолефиновые волокна могут быть хорошими электроизоляционными материалами. Полиолефиновые волокна стойки к органическим растворителям. Также обладают своеобразными физико - механическими свойствами. Особенности физико - механических свойств полиолефиновых волокон определяются степенью кристалличности полимера и интенсивностью межмолекулярного взаимодействия.

В данной статье подробно изложены преимущества и недостатки свойств волокнообразующих полимеров полиолефиновых волокон.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2023

УДК 677.017.2 / 7

Агеева Е.А.,
ассистент, аспирант СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ

МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: рассмотрены механические свойства текстильных материалов, а также классификация видов и типов деформации.

Ключевые слова: механические свойства, деформация растяжения.

Механические свойства – комплекс свойств, определяющих отношение материала к действию приложенных к нему внешних сил. Под действием механических сил материал деформируется: изменяются его размеры и форма.

Показатели механических свойств текстильных материалов широко используются в производстве и играют важную роль при оценке качества, характеризуют способность материала приобретать и сохранять форму и размеры в текстильном изделии, при прогнозировании износостойкости материала и его долговечности.

При изготовлении и эксплуатации изделий легкой промышленности, текстильные материалы испытывают разнообразные механические воздействия, вызывающие деформации растяжения, изгиба, сжатия, кручения, а также трение в случае соприкосновения с другой поверхностью.

Изучением механических свойств текстильных материалов занимаются многие исследователи. В данной области накоплены значительные теоретические и

практические данные. Вследствие особенностей строения текстильных материалов многие аспекты, связанные с их механическими свойствами, частично не получили дальнейшего развития.

Для оценки механических свойств текстильных материалов используется большое число различных характеристик. Согласно классификации проф. Г. Н. Кукина, все характеристики механических свойств прежде всего подразделяются на типы в зависимости от характера деформации: изгиб, растяжение, сжатие и кручение.

Характеристики каждого типа, в свою очередь, делятся на классы в зависимости от полноты осуществления цикла механического воздействия нагрузка – разгрузка – отдых. Различают характеристики трех классов: полуцикловые, получаемые при однократном действии части цикла – нагрузки; одноцикловые, получаемые при однократном действии полного цикла: нагрузка – разгрузка – отдых; многоцикловые, получаемые после многократных воздействий полного цикла на материал.

Полуцикловые и многоцикловые характеристики могут быть получены при испытании материала с разрушением или без его разрушения. В связи с этим, характеристики данных классов принято разделять на два подкласса: разрывные и неразрывные. Далее в пределах каждого класса или подкласса характеристики классифицируют по видам.

Текстильные материалы в одежде чаще всего испытывают деформацию растяжения. Полуцикловые разрывные характеристики используются для оценки предельных механических возможностей текстильных материалов. По показателям механических свойств, получаемым при растяжении материала до разрыва, судят о степени сопротивления материала постоянно действующим внешним силам; показатели разрывной нагрузки и разрывного удлинения являются важными нормативными показателями качества материала.

При изготовлении и при эксплуатации одежды материал испытывает многократно повторяющееся растяжение, которое вызывает изменение структуры материала и приводит к ухудшению его свойств. В одежде этот процесс сопровождается изменением размеров и формы одежды, образованием на отдельных участках одежды вздутий (в области локтя, колена и др.). Изучение поведения текстильного материала при воздействии на него многоциклового растяжения позволяет полнее оценивать эксплуатационные и технологические свойства материалов.

Таким образом, к механическим характеристикам свойств текстильных материалов относятся: растяжение, изгиб, сжатие и кручение. В настоящее время исследование механических свойств текстильных материалов представляет большой интерес для ученых.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2023

Антонян К.Р.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

Аннотация

Статья исследует влияние информационных технологий на электронную коммерцию. Она обсуждает роль онлайн - платформ и интернет - магазинов в удобстве покупок, безопасность и эффективность электронных платежей, персонализацию и аналитику данных, а также управление логистикой и цепями поставок. Статья подчеркивает важность информационных технологий для развития электронной коммерции и предлагает рекомендации для их эффективного применения.

Ключевые слова

Электронная коммерция, онлайн - платформы, интернет - магазины, электронные платежи, аналитика данных.

Antonyan K.R.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF E – COMMERCE

Annotation

The article explores the influence of information technology on e - commerce. It discusses the role of online platforms and internet stores in facilitating convenient purchases, ensuring the security and efficiency of electronic payments, personalization and data analytics, as well as logistics management and supply chains. The article emphasizes the significance of information

technology for the development of e - commerce and provides recommendations for their effective implementation.

Keywords

E - commerce, online platforms, internet stores, electronic payments, data analytics.

Электронная коммерция, или электронный бизнес, стал неотъемлемой частью современной экономики. Она представляет собой процесс покупки и продажи товаров и услуг через интернет и другие электронные среды. Развитие электронной коммерции невозможно без сильного влияния информационных технологий (ИТ). Статья посвящена исследованию роли информационных технологий в развитии электронной коммерции. В данной статье рассмотрим некоторые ключевые аспекты взаимосвязи между информационными технологиями и электронной коммерцией [1].

1. Онлайн - платформы и интернет - магазины.

Интернет - магазины и онлайн - платформы являются одним из главных инструментов электронной коммерции. Они предоставляют потребителям возможность покупки товаров и услуг виртуально и обеспечивают безопасные и удобные платежные системы. Развитие информационных технологий позволяет создавать удобные и интуитивно понятные интерфейсы для пользователей, оптимизировать процессы заказа и доставки товаров, а также предоставлять персонализированные рекомендации и предложения.

Например, популярная онлайн - платформа Amazon предоставляет множество продавцам возможность создания виртуальных магазинов и предложения своих товаров и услуг. Пользователи могут легко и удобно делать покупки, выбирая из широкого ассортимента товаров и осуществляя платежи в несколько кликов [2].

2. Электронные платежи и финансовые технологии.

Информационные технологии играют ключевую роль в обеспечении безопасных и эффективных электронных платежей. С развитием финансовых технологий (финтех) и криптовалют, таких как биткойн, возможности для электронных платежей и международных транзакций значительно расширились. Информационные технологии обеспечивают шифрование данных, защиту от мошенничества и создание надежных платежных систем, способствуя развитию электронной коммерции.

Компания PayPal является примером успешной платежной системы, которая обеспечивает безопасные и удобные электронные платежи. Она позволяет пользователям отправлять и принимать деньги в различных валютах, а также осуществлять онлайн - покупки с помощью своего аккаунта.

3. Аналитика данных и персонализация.

Одной из сильных сторон информационных технологий является их способность обрабатывать и анализировать большие объемы данных. В контексте электронной коммерции аналитика данных позволяет компаниям собирать информацию о потребителях, их предпочтениях и поведении. Это позволяет создавать персонализированные предложения, рекомендации и маркетинговые кампании, улучшая взаимодействие с клиентами и повышая эффективность бизнеса.

Розничные компании, такие как Netflix, используют аналитику данных для предоставления персонализированных рекомендаций своим клиентам. На основе предыдущих просмотров и предпочтений пользователей, Netflix предлагает

индивидуальные рекомендации фильмов и сериалов, что повышает удовлетворенность клиентов и стимулирует повторные покупки.

4. Логистика и управление цепями поставок.

Информационные технологии играют важную роль в эффективном управлении логистикой и цепями поставок в электронной коммерции. Отслеживание грузов, оптимизация маршрутов доставки, управление складами и инвентаризация — все это осуществляется с помощью информационных систем. Технологии автоматизации и управления данными позволяют снизить затраты и улучшить скорость доставки, что является важным фактором конкурентоспособности в электронной коммерции.

В данной статье было исследовано влияние информационных технологий на электронную коммерцию. Результаты исследования подтверждают значительную роль онлайн - платформ и интернет - магазинов в обеспечении удобства покупок для потребителей. Также было отмечено, что информационные технологии играют ключевую роль в обеспечении безопасности и эффективности электронных платежей, а также в создании персонализированных предложений для клиентов с помощью аналитики данных.

Список использованной литературы:

1. Бенджио И., Гудфеллоу Я., Курвилль А. Глубокое обучение / Бенджио И., Гудфеллоу Я., Курвилль А. – М.: ДМК - Пресс, 2018 – 652 с.
2. Chaffey D., Smith PR. Digital Marketing Excellence / Chaffey D., Smith PR. — 5th ed. — Milton: Routledge, 2017 — 660 p.

© Антонян К.Р., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК 004.424.52

Берзин А.Р.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ОПИСАНИЕ И ТРУДОЁМКОСТЬ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ СОРТИРОВКИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные методы сортировки, используемые для упорядочивания данных в нужной последовательности. Рассмотрены алгоритмы сортировки пузырьком, выбором, быстрой сортировки, кучей, вставками и слиянием. Для

каждого метода приведены временные и пространственные сложности в худшем, среднем и лучшем случаях.

Ключевые слова

Сортировка, методы, пузырьковая сортировка, сортировка выбором, быстрая сортировка.

Berezin A.R.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

**DESCRIPTION AND COURSE
OF THE MAIN SORTING METHODS**

Annotation

This article discusses the main sorting methods used to arrange data in the desired sequence. Bubble sort, selection, quick sort, heap, insertion and merge sorting algorithms are considered. For each method, the time and space complexities are given in the worst, average, and best cases.

Keywords

Sorting, methods, bubble sort, selection sort, quick sort.

Все любят, когда данные отсортированы. Сортировка позволяет упорядочивать данные в нужной нам последовательности. В порядке возрастания и убывания. Представьте, что вы работаете в крупной компании и вам нужно отсортировать имена работников в зависимости от их зарплаты. Для этого используются алгоритмы сортировки.

Сортировка больших объемов данных отнимает много сил и времени. Алгоритмы сортировки, как упоминалось ранее, позволяют облегчить выполнение этой задачи. Алгоритмы сортировки позволяют упорядочить заданные списки и массивы данных с помощью операторов сравнения. Эти операторы применяются к элементам массива и определяют их последовательность в структуре данных.

Рассмотрим основные методы сортировки и опишем их в таблице 1.

Таблица 1 – основные методы сортировки

Сортировка пузырьком	Один из простейших методов сортировки. Заключается в постепенном смещении элементов с большим значением в конец массива. Элементы последовательно сравниваются попарно, и если порядок в паре нарушен – меняются местами.
----------------------	---

Сортировка выбором	Алгоритм ищет наименьший элемент в текущем списке и производит обмен его значения со значением первой неотсортированной позиции. То же самое происходит со вторым элементом с наименьшим значением. Цикл повторяется до тех пор, пока все элементы не займут нужную последовательность.
Быстрая сортировка	Считается одним из самых быстрых алгоритмов сортировки. Как и сортировка слиянием, работает по принципу «разделяй и властвуй».
Сортировка кучей (Пирамидальная сортировка)	Алгоритм выстраивает данные в виде двоичного дерева (двоичной кучи). Существует два варианта расположения элементов – max - heap (значение родителя больше значений потомков) и min - heap (значение родителя меньше значений потомков). Наибольший / наименьший элемент (в зависимости от типа) располагается в корне дерева. Он меняется местами с последним элементом кучи и помещается в конец массива. Размер кучи уменьшается на 1, после чего она перестраивается. Цикл повторяется, пока размер кучи больше 1.
Сортировка вставками	Применяется для вставки элементов массива на «свое место». Сортировка вставками представляет собой простой метод сортировки и используется для раскладки колоды во время игры в бридж.
Сортировка слиянием	Следует принципу «разделяй и властвуй», согласно которому массив данных разделяется на равные части, которые сортируются по - отдельности. После они сливаются, в результате получается отсортированный массив.

Источник: разработано автором

Критериями оценки эффективности алгоритма сортировки является пространственная и временная сложность.

Пространственная сложность - количество памяти, затраченной на выполнение алгоритма. Пространственная сложность включает вспомогательную память и память для хранения входных данных [1].

Вспомогательная память – дополнительное место, занимаемое алгоритмом помимо входных данных. Она учитывается при расчете пространственной сложности алгоритмов.

Временная сложность - время, за которое алгоритм выполняет поставленную задачу с учетом входных данных [1].

Теперь подсчитаем временные сложности работы наших методов в таблице 2.

Таблица 2 – временные сложности работы методов

Алгоритм сортировки	Время работы в худшем случае	Время работы в среднем случае	Время работы в лучшем случае	Пространственная сложность
Сортировка пузырьком	n^2	n^2	n	1
Сортировка выбором	n^2	n^2	n^2	1
Быстрая сортировка	n^2	$n \log n$	$n \log n$	$n \log n$
Сортировка кучей	$n \log n$	$n \log n$	$n \log n$	1
Сортировка вставками	n^2	n^2	n	1
Сортировка слиянием	$n \log n$	$n \log n$	$n \log n$	n

Источник: разработано автором

У каждого алгоритма сортировки своя временная и пространственная сложность. Использовать можно любой из представленных алгоритмов в зависимости от поставленных задач. Но по моему субъективному мнению лучшим алгоритмом является быстрая сортировка. Она позволяет выбрать опорный элемент и разделяет массив на 3 части: меньше, равно и больше опорного элемента. Кроме того, она обладает не самым большим временем работы.

Таким образом, в работе были рассмотрены основные методы сортировки, их сложности, а также выявлен оптимальнейший метод.

Список использованной литературы:

1. Описание алгоритмов сортировки и сравнение их производительности / [Электронный ресурс] // Хабр: [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/articles/335920/> (дата обращения: 23.06.2023).

Водопьянов С.Э.

студент 2 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ОТЛИЧИЯ МЕЖДУ C++ И C: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

В статье приведены основные отличия между языками программирования C++ и C.

Ключевые слова

C++, Си, язык программирования, объектно - ориентированное программирование, синтаксические отличия.

Vodopyanov S.E.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

DIFFERENCES BETWEEN C++ AND C: BENEFITS AND FEATURES

Annotation

The article shows the main differences between the C++ and C programming languages.

Keywords

C++, C, programming language, object - oriented programming, syntax differences.

C++ и C являются двумя из самых популярных языков программирования, широко используемых в индустрии разработки ПО. Оба языка имеют свои особенности и преимущества, но также существуют заметные различия между ними. В данной статье мы рассмотрим основные отличия между C++ и C и объясним, какие преимущества дает каждый из этих языков.

1. Объектно - ориентированное программирование: Одно из наиболее существенных отличий между C++ и C заключается в поддержке объектно - ориентированного программирования (ООП) в C++. C++ предоставляет возможность создания классов,

объектов, наследования, полиморфизма и инкапсуляции. Это позволяет разработчикам писать более модульный и гибкий код, способный эффективно использовать преимущества ООП [1].

2. Новые возможности и расширения: C++ расширяет возможности языка C, добавляя новые функции и библиотеки. Некоторые из таких возможностей включают в себя исключения, перегрузку операторов, шаблоны (templates), стандартную библиотеку шаблонов (STL) и многие другие. Эти функции делают C++ более мощным и удобным для разработки сложных программных проектов.

3. Расширенная библиотека: C++ предлагает более обширную стандартную библиотеку по сравнению с языком C. Она включает в себя множество контейнеров данных (таких как векторы, списки, стеки, очереди и т. д.), алгоритмов сортировки и поиска, функциональные объекты, потоки ввода - вывода (iostreams) и другие полезные компоненты. Благодаря этому разработчики могут использовать готовые инструменты и функции, ускоряя процесс разработки и повышая надежность программ.

4. Совместимость с языком C: C++ является расширением языка C, и поэтому в нем можно использовать большую часть кода, написанного на C. Это означает, что существующие программы на C могут быть легко интегрированы в проекты на C++, а также позволяет постепенно переводить код с C на C++ без необходимости переписывать его полностью.

5. Управление памятью: C++ предоставляет дополнительные инструменты для управления памятью по сравнению с C. Например, в C++ есть возможность использования конструкторов и деструкторов для автоматического выделения и освобождения памяти при создании и удалении объектов. Это помогает избежать утечек памяти и повышает безопасность программ.

6. Поддержка и развитие: C++ является языком с активным сообществом разработчиков и широкой поддержкой индустрии. Большое количество современных фреймворков, библиотек и инструментов разработки написаны на C++. Также C++ постоянно развивается, и новые версии стандарта добавляют новые возможности и улучшения.

7. Обработка исключений: Одно из отличий C++ от C заключается в наличии механизма обработки исключений. C++ позволяет использовать блоки try - catch для перехвата и обработки исключительных ситуаций. Это дает разработчикам возможность контролировать и обрабатывать ошибки и исключения, что способствует более надежной и безопасной работе программы.

8. Пространства имен: C++ поддерживает пространства имен, что позволяет разработчикам организовывать свой код в логические группы и избегать конфликтов имен. Пространства имен способствуют модульности, повторному использованию кода и обеспечивают более чистую и структурированную разработку [2].

9. Синтаксические отличия: C++ расширяет синтаксис языка C, добавляя новые ключевые слова и возможности. Например, в C++ можно использовать ссылки, перегрузку функций и операторов, шаблоны (templates) и множество других синтаксических конструкций, которых нет в C. Это позволяет разработчикам писать более выразительный и гибкий код [3].

В итоге, С++ и С представляют собой два разных языка программирования с разными особенностями и преимуществами. С++ предоставляет более высокий уровень абстракции, поддержку ООП, расширенную библиотеку и другие возможности, делая его предпочтительным выбором для разработки сложных и масштабируемых программных проектов. С, в свою очередь, остается простым и эффективным языком, особенно подходящим для низкоуровневого программирования и встраиваемых.

Список использованной литературы:

1. МакГрат, М. Программирование на С для начинающих / М. МакГрат. - М.: Эксмо, 2015. - 192 с.
2. Васильев, А.Н. Программирование на С++ в примерах и задачах / А.Н. Васильев. - М.: ЭКСМО, 2017. - 416 с.
3. Секунов, Н. Программирование на С++ в Linux / Н. Секунов. - СПб.: БХВ - Петербург, 2016. - 425 с.

© Водопьянов С.Э., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК 621.43

Ю.М. Гальцев

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж Р.Ф.

СМАЗОЧНАЯ СИСТЕМА ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Аннотация.

Статья посвящена особенностям работы системы смазки и ее отдельных элементов в двигателях внутреннего сгорания автомобиля. Произведен анализ существующих смазочных систем, принцип работы системы смазки, назначение и ее функциональное влияние на эффективность работы двигателя внутреннего сгорания.

Ключевые слова

Смазочная система, масляный фильтр, двигатель внутреннего сгорания.

Смазочная система в силу своих особенностей и свойств, которые обеспечивают эффективную, продолжительную работу ДВС в различных температурных режимах и нагрузках. Она предназначена для максимального снижения износа трущихся сопряженных деталей механизмов путем подвода к ним необходимого количества масла под требуемым давлением тем самым обеспечивая и их охлаждение в том числе, и масляного насоса, отвода продуктов износа и хранения необходимого запаса масла, обеспечивающего выполнение всех этих функций.



Как правило, используемые смазочные системы комбинированные. Это означает что применены несколько способов смазки одновременно в одной системе. Это смазка под давлением, разбрызгиванием, самотеком. Данный подход позволяет произвести смазку различных трущихся деталей с необходимой эффективностью.

Предназначение масел применяемых при работе различных двигателей сводится к снижению трения и износа деталей двигателя, а также выполнению герметизации и уплотнения необходимых пространств для обеспечения и поддержания нормального рабочего давления в гидрокомпенсаторах и других элементах системы и отвода тепла от наиболее нагруженных элементов двигателя. Присадки входящие в состав масла снижают коррозию внутренних поверхностей двигателя, уменьшают образование нагара и масляных отложений, нейтрализуют кислоты картерных газов.

Большая часть современных автомобилей оснащена системой смазки с мокрым картером, когда запасы масла хранятся непосредственно в картере двигателя и откуда масло подается по каналам к необходимым трущимся деталям в том числе и находящимся в верхней части двигателя и за его пределами (компрессор и др.).

Масляная система включает в себя следующие основные элементы: - картер; - масляный насос; - различные фильтры (полно поточный и центробежный); - масляный радиатор в большинстве своем для грузовых автомобилей. В блоке и ГБЦ двигателя имеются различные каналы, а также внешние трубопроводы, а также сапун, масло заливная горловина, приборы системы контроля и сигнализации, датчики и сигнализаторы аварийного давления, редукционные и перепускные клапана[1].

Секции масляного насоса через масло приемную трубу засасывают масло и з поддона и под необходимым давлением и требуемой производительностью по различным каналам подают масло к фильтрам и масляному радиатору и далее через главную магистраль к трущимся деталям[2].

Смазка к шатунным подшипникам КВ подается по внутреннему каналу от коренной шейки. Детали поршневой группы смазываются маслом снимаемым маслосъемным кольцом с внутренней зеркальной поверхности гильзы цилиндра и направляемым в поршень. Подшипники ТНВД компрессора и его детали получают смазку через каналы в стенках блока цилиндров. Масло, идущее в масляный радиатор для охлаждения, предварительно проходит очистку в центробежном фильтре где предусмотрен его слив в поддон в случае отключения радиатора. Все оставшиеся детали КШМ, ГРМ смазываются масляным туманом, самотеком и разбрызгиванием.

Список используемой литературы:

1. Багдасарян Р.Х., Дьяченко Р.А., Руденко М.В., Решетняк М.Г. «К вопросу диагностики системы смазки ДВС» Сборник научных статей IV Международной научно - практической конференции «Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского» г. Краснодар Филиал Военного учебно – научного центра Военно - воздушных сил «Военно - воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» 2014г.с125 - 127

2. Вахламов В.К. Техника автомобильного транспорта. – М.: «Академия», 2004. – 528 с.

© Гальцев Ю.М. 2023

Григорьев И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ И УЛУЧШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ GPSS

Аннотация

GPSS (General Purpose Simulation System) является мощным инструментом для моделирования и симуляции систем различной природы, включая производственные, транспортные, телекоммуникационные и другие системы. Однако, с увеличением сложности моделей и объема данных возникают проблемы с производительностью GPSS. В данной статье исследуются и разрабатываются методы оптимизации и улучшения производительности GPSS. Будут рассмотрены различные подходы, такие как оптимизация алгоритмов, распараллеливание и использование современных аппаратных ресурсов.

Ключевые слова

Gpss (General Purpose Simulation System), оптимизация, производительность.

Grigoriev I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

RESEARCH AND DEVELOPMENT OF METHODS FOR OPTIMIZING AND IMPROVING GPSS PERFORMANCE

Annotation

GPSS (General Purpose Simulation System) is a powerful tool for modeling and simulation of systems of various nature, including manufacturing, transportation, telecommunications and other

systems. However, with the increasing complexity of models and the volume of data, there are problems with GPSS performance. This article explores and develops methods for optimizing and improving GPSS performance. Various approaches will be considered, such as algorithm optimization, parallelization and the use of modern hardware resources.

Keywords

Gpss (General Purpose Simulation System), optimization, performance.

GPSS (General Purpose Simulation System) предоставляет возможность разработки и анализа моделей систем с использованием блоков, представляющих объекты и операции, связанные с моделируемой системой. Несмотря на свою популярность и гибкость, GPSS может столкнуться с проблемами производительности при работе с большими моделями или сложными симуляциями. Это может существенно ограничить его эффективность в реальных приложениях.

Методы исследования: в ходе исследования будут использоваться различные методы оптимизации и улучшения производительности GPSS. Включая, но не ограничиваясь, следующими подходами:

1) Оптимизация алгоритмов: Мы проанализируем и оптимизируем алгоритмы, используемые в GPSS, чтобы улучшить их производительность и снизить время выполнения моделей.

2) Распараллеливание: Мы исследуем возможности распараллеливания выполнения моделей GPSS с использованием современных многопоточных и распределенных вычислительных систем.

Ожидаемые результаты: Ожидается, что в результате исследования будут предложены методы оптимизации и улучшения производительности GPSS, которые позволят эффективно моделировать сложные системы. Эти результаты будут иметь важное значение для улучшения применимости GPSS в различных областях, включая производство, транспорт, телекоммуникации и другие.

Заключение: Исследование и разработка методов оптимизации и улучшения производительности GPSS имеет важное значение для повышения эффективности и применимости этого инструмента в моделировании систем. Ожидается, что результаты этого исследования будут полезны для разработчиков и исследователей, которые используют GPSS для моделирования и симуляции сложных систем.

Список использованной литературы:

1) Pidd, M. Компьютерное моделирование в науке о управлении [Текст] / М. Pidd. - Изд. 2 - е. - М.: Wiley, 2004. - 352 с.

2) Banks, J., Carson, J. S., Nelson, B. L., Nicol, D. M. Системное дискретно - событийное моделирование [Текст] / J. Banks, J. S. Carson, B. L. Nelson, D. M. Nicol. - М.: Pearson Education, 2005. - 672 с.

3) Официальная документация Gpss [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/o1Ix> (дата доступа: 1.06.2023).

© Григорьев И.Н., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

Гуляй В.Г., Сучков Д.С.,
Щербина И.О., Шаповалов Д.А.
студенты 3 курса ИКСИИБ
Научный руководитель: Хисамов Ф.Г.
доктор тех. наук., профессор
КубГТУ
г. Краснодар, РФ

СЕТЕВОЙ АУДИТ И УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация

В данной статье рассмотрены одни из основных составляющих надежной системы безопасности – сетевой аудит и управление информационной безопасностью. Качественная реализация указанных элементов системы безопасности позволяет предотвратить участвовавшие кибератаки на компьютерные системы и сети. Так, одним из наиболее эффективных способов реализации такой системы является внедрение программного обеспечения для сетевого аудита.

***Ключевые слова:** информационная безопасность, компьютерная система, программное обеспечение, сетевой аудит, защита информации.*

Введение

Сетевой аудит и управление информационной безопасностью (ИБ) являются важной составляющей в современных организациях [1]. Он необходим для обнаружения и удаления уязвимостей в информационных системах, а также для улучшения защиты от кибератак. В этой статье мы рассмотрим практические аспекты сетевого аудита и управления ИБ в организациях.

Что такое сетевой аудит и управление ИБ?

Сетевой аудит - это процесс проверки информационных систем на наличие уязвимостей и проблем безопасности. Это может включать в себя анализ настроек системы, проверку сетевого трафика, сканирование портов, а также проведение тестов на проникновение. Цель сетевого аудита - обнаружение уязвимостей и других проблем, которые могут привести к нарушению безопасности системы.

Управление ИБ - это процесс управления рисками и защиты информации в организации [1]. Он включает в себя разработку и реализацию стратегии безопасности, анализ уязвимостей и других проблем безопасности, установку и настройку защитных мер и так далее. Это важный процесс, который гарантирует, что информация организации защищена от угроз и рисков.

Практические аспекты сетевого аудита и управления ИБ

Сетевой аудит и управление ИБ имеют ряд практических аспектов, которые должны учитываться организациями при реализации этих процессов:

1. *Анализ рисков* - организации должны проводить анализ рисков, чтобы понимать, какие угрозы могут привести к нарушению безопасности и какие информационные ресурсы они могут нарушить.

2. *Разработка стратегии ИБ* - организации должны разработать стратегию ИБ, которая включает в себя политики, стандарты, процедуры и обучение сотрудников по безопасности информации.

3. *Регулярный аудит* - регулярно проводить сетевой аудит, чтобы обнаруживать и устранять уязвимости в процессе своевременной работы.

4. *Поддержание безопасности систем* - это может включать в себя установку и настройку межсетевых экранов, интеграцию программного обеспечения безопасности, использование шифрования среди других мер.

5. *Обучение персонала* - организации должны проводить регулярное обучение персонала в области безопасности информации, чтобы они могли быть в курсе современных угроз и рисков и выполнять нужные мероприятия.

В современном мире, когда количество кибератак на организации растет, необходимо применять профессиональное программное обеспечение для проведения сетевого аудита [4]. Это поможет повысить эффективность процесса и обнаружить нарушения безопасности на ранней стадии.

Программное обеспечение для сетевого аудита является важным инструментом для оценки информационной безопасности организации и проведения анализа на предмет возможных уязвимостей сети [2]. Без его использования процесс анализа становится труднореализуемым и требует большого количества времени в ручном режиме, что делает его неэффективным.

Программный комплекс для сетевого аудита обладает рядом преимуществ, таких как глубина сканирования, скорость анализа, многопользовательский доступ, возможность автоматического приема заданий на аудит и круглосуточное функционирование [3]. Более того, с помощью данного программного обеспечения можно обнаружить не только активные, но и скрытые угрозы, которые злоумышленники могут использовать для атаки на организацию.

Разработанный нами программный комплекс для проведения сетевого аудита был протестирован в рамках функционирования компьютерной сети Кубанского государственного технологического университета. В результате тестового запуска программы были обнаружены уязвимые места локальной вычислительной сети университета. Своевременное устранение уязвимостей и усиление слабых мест позволило предотвратить возможные хакерские атаки и повысило защищенность обрабатываемой информации и всей сети в целом.

Заключение

Сетевой аудит и управление ИБ являются важными процессами в организациях современного мира. Они помогают обнаруживать уязвимости в информационных системах и защищать организацию от кибератак. При реализации сетевого аудита и управления ИБ, организации должны учитывать риски, разрабатывать стратегии безопасности и проводить регулярное обучение персонала.

В заключение, необходимо отметить, что использование программного обеспечения для сетевого аудита становится необходимостью для любой организации, которая хочет обеспечить высокий уровень защиты своей информации. Учитывая постоянные угрозы, это инвестиция, которая позволит существенно снизить риски нарушения безопасности и повысить эффективность процесса ИБ в организации.

Список использованной литературы:

1. Информационная безопасность в процессах управления и обработки информации / Департамент образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры; Сургутский государственный университет; Политехнический институт, Кафедра автоматизированных систем обработка информации и управления. – Самара: ООО "Порто - принт", 2020. – 61 с. – ISBN 978 - 5 - 91867 - 199 - 3. – EDN FVWFIF.
2. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: Учебное пособие / В. А. Богатырев. – 1 - е изд.. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 318 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978 - 5 - 534 - 00475 - 5. – EDN LTWBHB.
3. Васильева, И. Н. Расследование инцидентов информационной безопасности: Учебное пособие / И. Н. Васильева. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный экономический университет, 2019. – 113 с. – ISBN 978 - 5 - 7310 - 4814 - 9. – EDN UFJVYS.
4. Частикова, В. А. Подход к решению проблемы контроля качества в сфере услуг на основе построения системы интеллектуального анализа данных / В. А. Частикова, В. Г. Гуляй, С. А. Жерлицын // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно - математические и технические науки. – 2022. – № 4(311). – С. 81 - 90. – DOI 10.53598 / 2410 - 3225 - 2022 - 4 - 311 - 81 - 89. – EDN QCLWCT.

© Гуляй В.Г., Сучков Д.С., Щербина И.О., Шаповалов Д.А., 2023

УДК 004.8

Гуцалов А.В.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАТАСЕТОВ

Аннотация

Данная статья рассматривает применение искусственного интеллекта в области онкологии, особенно в диагностике и лечении рака. В статье также описывается использование ИИ для визуализации рака молочной железы и разработки новых противоопухолевых терапевтических средств. Отмечается, что машинное обучение и анализ больших объемов данных помогают улучшить диагностику, лечение и

прогнозирование рака. В заключение подчеркивается, что сбор исчерпывающих данных является основой для применения искусственного интеллекта в онкологии.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, рак, диагностика, лечение, машинное обучение.

Gutsalov A.V.

2nd - year student of LSTU,

Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,

Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,

Lipetsk, Russia

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR THE DIAGNOSIS OF ONCOLOGICAL DISEASES USING DATASETS

Annotation

This article considers the application of artificial intelligence in the field of oncology, especially in the diagnosis and treatment of cancer. The article also describes the use of AI for breast cancer imaging and the development of new anticancer therapeutics. It is noted that machine learning and the analysis of large amounts of data help to improve the diagnosis, treatment and prognosis of cancer. In conclusion, it is emphasized that the collection of comprehensive data is the basis for the application of artificial intelligence in oncology.

Keywords

Artificial intelligence, cancer, diagnosis, treatment, machine learning.

Современные достижения в области искусственного интеллекта показали, что компьютерные программы способны обучаться и решать неоднозначные задачи, ранее считавшиеся посильными лишь человеку. В связи с этим в настоящее время проводится много больших и малых исследовательских проектов, направленных на исследование возможностей практического использования искусственного интеллекта в самых разных сферах человеческой деятельности, в том числе в области онкологии [1].

Рак является вторым наиболее распространенным заболеванием, специфичным для заболеваемости и смертности, и ежегодно диагностируется огромное количество новых случаев злокачественных опухолей, что ставит под угрозу здоровье человека и побуждает искать долговременные средства лечения. Два подхода ИИ могут быть адаптированы для диагностической визуализации злокачественных опухолей. Первый метод предварительно определяет характеристики опухоли, такие как текстура, объем и форма опухоли, на основе математических уравнений, а затем проводит количественную оценку с использованием компьютерных программ. Второй метод — это глубокое обучение, привлекающее большее внимание в медицинской сфере. Врачи классифицировали поражения кожи по клиническим изображениям с помощью глубокой сверхточной нейронной сети и

обнаружили такую же диагностическую точность, как и у 21 квалифицированного дерматолога. Глубокое обучение — это высоконадежный мощный инструмент для интеграции с технологиями визуализации, позволяющий снизить нагрузку на врачей. Многие исследования показывают, что скрининг может улучшить раннее выявление рака и смертность. Алгоритмы искусственного интеллекта, которые могут обрабатывать огромные объемы данных для идентификации сигналов, которые иначе трудно обнаружить, могут сыграть роль в улучшении этого процесса в ближайшем будущем. Более того, искусственный интеллект может непосредственно облегчить диагностику рака, инициируя обследование или направление пациентов, прошедших скрининг, в соответствии с клиническими параметрами, а также автоматизируя клинические рабочие процессы там, где возможности врачей ограничены [2].

Например, при визуализации рака молочной железы, искусственный интеллект может обнаруживать аномалии с точностью, сравнимой с радиологами, и в последние годы на рынке появилось множество коммерческих программных пакетов. Был разработан расширенный алгоритм оценки, посредством которого система искусственного интеллекта повторно считывала аномалии, о которых рентгенологи сообщали об отрицательном результате раковых заболеваний [3].

Искусственный интеллект может быть включен во все аспекты исследования и клинического ведения опухолей средостения. В настоящее время одним из его потенциальных применений при злокачественных опухолях средостения является разработка новых противоопухолевых терапевтических средств или руководство разработкой терапевтических средств. Алгоритмы машинного обучения могут отображать соответствующие данные от большого количества пациентов во время лечения и помогать в разработке новых лекарств для улучшения ответа на лечение. Применение ИИ при раке также включает сбор исчерпывающих данных, что является основой машинного обучения для диагностики, лечения и прогностического анализа рака. Данные пациентов, такие как демографическая информация, клинические симптомы, сопутствующие заболевания, биохимический анализ, цифровые изображения и эмпирические измерения, собираются с использованием цифровых устройств, и создаются статистические и математические модели.

Список использованной литературы:

1. Pang, J. Application of Artificial Intelligence in the Diagnosis, Treatment, and Prognostic Evaluation of Mediastinal Malignant Tumors / J. Pang, W. Xu, X. Ma // *Journal of Clinical Medicine: electronic journal*. – URL: <https://www.mdpi.com/2077-0383/12/8/2818>. – Publication date: 11.04.2023. – ISSN 2077-0383
2. Hunter, B. The Role of Artificial Intelligence in Early Cancer Diagnosis / B. Hunter, S. Hindocha, R.W. Lee // *Cancers (Basel): electronic journal*. – URL: <https://www.mdpi.com/2072-6694/14/6/1524>. – Publication date: 16.03.2022. – ISSN 2072-6694
3. Clinical applications of artificial intelligence and machine learning in cancer diagnosis: looking into the future / M.J. Iqbal, Z. Javed, H. Sadia [and others] // *Cancer Cell International: electronic journal*. – URL: <https://doi.org/10.1186/s12935-021-01981-1>. – Publication date: 21.05.2021. – ISSN 1475-2867

© Гуцалов А.В., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

Дадонов А.Д.
студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.
студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.
кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ JAVA: РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗРАБОТКИ ПО

Аннотация

В статье приведены основные области применения языка программирования Java.

Ключевые слова

Java, язык программирования, мобильная разработка, разработка серверных приложений, игровая разработка.

Dadonov A.D.
2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.
2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.
candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

JAVA APPLICATIONS: EXPANDING SOFTWARE DEVELOPMENT

Annotation

The article presents the main areas of application of the Java programming language.

Keywords

Java, programming language, mobile development, server application development, game development.

Java является одним из наиболее популярных языков программирования в мире. Созданный в 1995 году компанией Sun Microsystems (ныне принадлежит Oracle Corporation), Java быстро завоевал популярность благодаря своей платформенной независимости, простоте использования и богатым возможностям. В этой статье мы рассмотрим различные области применения Java и узнаем, почему он стал инструментом выбора для многих разработчиков ПО [1].

1. Разработка приложений настольных компьютеров: Java предоставляет мощные инструменты для разработки настольных приложений, как для операционных систем Windows, так и для macOS и Linux. Благодаря своей платформенной независимости

приложения Java могут работать на различных операционных системах без необходимости перекомпиляции. JavaFX, платформа для создания графических интерфейсов, позволяет разработчикам создавать элегантные и интерактивные приложения с использованием Java. [2]

2. Веб - разработка: Java широко используется для создания мощных и масштабируемых веб - приложений. Java - разработчики могут использовать JavaServer Pages (JSP), сервлеты и JavaServer Faces (JSF) для создания динамических веб - страниц и веб - сервисов. Фреймворки, такие как Spring и Java EE (Enterprise Edition), предоставляют широкий набор инструментов и компонентов для разработки веб - приложений, обеспечивая высокую производительность, безопасность и масштабируемость.

3. Мобильная разработка: Java имеет большую популярность в области мобильной разработки. С помощью фреймворка Android можно создавать мобильные приложения для операционной системы Android, используя Java в качестве основного языка программирования. Android SDK (Software Development Kit) предоставляет разработчикам множество инструментов, библиотек и API для создания инновационных и интерактивных мобильных приложений.

4. Разработка серверных приложений: Java является одним из наиболее распространенных языков для разработки серверных приложений. Благодаря масштабируемости, надежности и безопасности, Java используется в создании серверных приложений, таких как электронная коммерция, системы управления базами данных, системы управления контентом и многое другое. Среди популярных фреймворков и инструментов, используемых в разработке серверных приложений на Java, можно назвать Spring, Hibernate, Apache Struts и Apache Tomcat.

5. Интеграция с существующими системами: Java предоставляет средства для интеграции с существующими системами и технологиями. Например, Java может использоваться для создания приложений, взаимодействующих с базами данных через JDBC (Java Database Connectivity). Также Java поддерживает различные протоколы обмена данными, такие как SOAP (Simple Object Access Protocol) и REST (Representational State Transfer), что позволяет интегрировать приложения с веб - сервисами и API [3].

6. Блокчейн и разработка смарт - контрактов: Java также нашел свое применение в области блокчейна и разработке смарт - контрактов. Существуют фреймворки, такие как Ethereum Java, которые позволяют разработчикам создавать смарт - контракты на базе блокчейна с использованием Java. Это открывает двери для создания децентрализованных приложений и инноваций в области распределенных реестров.

7. Игровая разработка: Java также нашла свое применение в области игровой разработки. Существуют различные фреймворки и библиотеки, такие как LibGDX и jMonkeyEngine, которые позволяют разработчикам создавать 2D и 3D игры с использованием Java. Благодаря своей производительности и множеству инструментов для обработки графики и анимации, Java предоставляет возможности для создания разнообразных игровых проектов.

8. Научные и исследовательские приложения: Java используется в области научных и исследовательских приложений. Благодаря своей надежности, масштабируемости и возможности работы с большими объемами данных, Java является предпочтительным выбором для разработки приложений в таких областях, как биоинформатика,

геоинформационные системы, физика и другие научные дисциплины. Богатая библиотека Java, включая библиотеку Apache Commons Math, предоставляет мощные инструменты для обработки данных и выполнения сложных вычислений [4].

9. Интернет вещей (IoT): Java имеет возможности для разработки приложений в области Интернета вещей. Java ME (Micro Edition) предоставляет набор инструментов и библиотек для разработки приложений, работающих на маломощных устройствах и микроконтроллерах. Благодаря своей надежности, безопасности и поддержке различных протоколов связи, Java позволяет разработчикам создавать умные устройства, системы автоматизации дома, интеллектуальные города и другие решения Интернета вещей.

Java предоставляет разработчикам широкие возможности в различных областях. Будь то разработка настольных приложений, веб - приложений, мобильных приложений, серверных систем, игр, научных и исследовательских приложений, Интернета вещей или образовательных целей, Java остается мощным и гибким языком программирования. Его обширная экосистема инструментов, библиотек и фреймворков делает его предпочтительным выбором для многих разработчиков, и он продолжает развиваться и приспосабливаться к новым требованиям и технологиям в сфере разработки программного обеспечения.

Список использованной литературы:

1. Блох, Д. Java Эффективное программирование / Д. Блох. - М.: Лори, 2016. - 440 с.
2. Дашнер, С. Изучаем Java EE. Современное программирование для больших предприятий / С. Дашнер. - СПб.: Питер, 2018. - 384 с.
3. Нимейер, П. Программирование на Java / П. Нимейер, Д. Леук. - М.: Эксмо, 2018. - 448 с.
4. МакГрат, М. Программирование на Java для начинающих / М. МакГрат. - М.: Эксмо, 2016. - 192 с.

© Дадонов А.Д., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК 004.43

Денисов Д.Э.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ВЫБОР СУБД: РУКОВОДСТВО ПО ВЫБОРУ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩЕЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

Аннотация

Данная статья предоставляет практическое руководство по выбору наиболее подходящей системы управления базами данных (СУБД). В ней рассматриваются основные факторы, которые следует учитывать при выборе СУБД, такие как производительность,

масштабируемость, гибкость структуры данных, наличие инструментов и экосистемы, а также вопросы безопасности и надежности. Вы получите ценные рекомендации, которые помогут вам принять обоснованные решения при выборе СУБД для вашего проекта.

Ключевые слова

СУБД, базы данных, выбор, производительность, масштабируемость, гибкость, инструменты, безопасность.

Denisov D.E.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

DATABASE MANAGEMENT SYSTEM SELECTION: A GUIDE TO CHOOSING THE MOST SUITABLE SYSTEM

Annotation

This article provides a practical guide for choosing the most suitable Database Management System (DBMS). It discusses key factors to consider when selecting a DBMS, such as performance, scalability, flexibility of data structures, availability of tools and ecosystem, as well as security and reliability concerns. You will gain valuable insights to make informed decisions when choosing a DBMS for your project.

Keywords

DBMS, databases, selection, performance, scalability, flexibility, tools, security.

Системы управления базами данных (СУБД) играют важную роль в современных приложениях и предоставляют средства для хранения, организации и обработки данных. Существует множество различных СУБД, каждая из которых имеет свои особенности, преимущества и недостатки. В этой статье мы рассмотрим различные типы СУБД и поможем вам определиться с выбором подходящей системы для ваших потребностей.

Основная часть:

Реляционные СУБД: Реляционные СУБД, такие как MySQL, PostgreSQL и Oracle, являются самыми популярными и широко используемыми системами. Они хранят данные в виде таблиц, где каждая таблица состоит из строк и столбцов. Реляционные СУБД предоставляют мощные средства для работы с данными, поддержку SQL - запросов и транзакций. Они хорошо подходят для больших проектов и приложений с высокой нагрузкой на базу данных.

NoSQL СУБД: NoSQL (нереляционные) СУБД, такие как MongoDB, Cassandra и Redis, отличаются от реляционных тем, что они не используют традиционную структуру таблиц. Вместо этого они используют различные модели данных, такие как документы, столбцы

или ключ - значение. NoSQL СУБД обладают хорошей масштабируемостью, высокой производительностью и гибкостью в хранении и обработке данных, особенно в случаях, когда структура данных не является строго определенной.

In - Memory СУБД: In - Memory СУБД, такие как MemSQL, SAP HANA и VoltDB, хранят данные непосредственно в оперативной памяти компьютера, что обеспечивает высокую скорость доступа к данным. Они особенно полезны в задачах, требующих быстрого чтения и записи данных, таких как аналитические и транзакционные приложения в реальном времени.

Графовые СУБД: Графовые СУБД, например Neo4j и Amazon Neptune, специализируются на хранении и обработке данных в виде графов. Они подходят для задач, связанных с анализом социальных сетей и сетей взаимосвязей. Графовые СУБД предоставляют эффективные алгоритмы для работы с графовыми структурами данных, такими как поиск кратчайшего пути, анализ связей и выявление паттернов.

Ключ - значение СУБД: Ключ - значение СУБД, такие как Redis и Riak, представляют собой простейшую форму NoSQL СУБД, где данные хранятся в виде пар ключ - значение. Они отлично подходят для задач кэширования, хранения сессий пользователей и других простых операций чтения и записи.

Другие типы СУБД: Существует также множество других типов СУБД, таких как временные СУБД, колоночные СУБД и гибридные СУБД, которые комбинируют особенности разных моделей данных.

Выбор подходящей СУБД зависит от многих факторов, включая тип приложения, требования к производительности, объем и структура данных, доступность ресурсов и бюджет. Важно также учитывать опыт команды разработчиков, их знакомство с определенными СУБД, а также требования по безопасности данных и масштабируемости системы.

При выборе СУБД следует учитывать следующие факторы:

Производительность: Оцените требования к производительности вашего приложения. Реляционные СУБД обеспечивают хорошую поддержку сложных запросов и транзакций, а NoSQL СУБД обеспечивают высокую скорость чтения и записи при большом объеме данных.

Масштабируемость: Если ваше приложение должно обрабатывать большие объемы данных и иметь высокую нагрузку, обратите внимание на возможности масштабирования СУБД. Некоторые СУБД предлагают горизонтальное масштабирование, позволяющее распределить данные и нагрузку на несколько узлов.

Гибкость структуры данных: Если структура данных вашего приложения не является строго определенной или часто меняется, то гибкие модели данных, такие как NoSQL или графовые СУБД, могут быть более подходящим выбором.

Инструменты и экосистема: Изучите наличие различных инструментов, библиотек и поддержки сообщества вокруг выбранной СУБД. Хорошая экосистема может упростить разработку, обслуживание и мониторинг вашей базы данных.

Безопасность и надежность: Обратите внимание на возможности СУБД в области безопасности данных, такие как шифрование, контроль доступа и резервное

копирование. Убедитесь, что СУБД соответствует требованиям вашей организации и предоставляет необходимые средства для защиты данных.

В заключение, выбор СУБД является важным шагом при разработке приложений. Он зависит от конкретных требований вашего проекта, а также от вашего опыта и предпочтений. Тщательно изучите характеристики каждого типа СУБД и примените их к своим потребностям, чтобы выбрать наиболее подходящую систему управления базами данных.

Список использованной литературы:

1. Ахаян Эффективная работа с СУБД / Ахаян и др. - М.: СПб: Питер, 2018. - 704 с.
2. Филиппов, В. А. Многомерные СУБД при создании корпоративных информационных систем / В.А. Филиппов. - М.: Едиториал УРСС, 2019. - 529 с.
3. Гринченко Проектирование баз данных. СУБД Microsoft Access / Гринченко, Н.Н. и. - М.: Горячая Линия Телеком, 2020. - 240 с.

© Денисов Д.Э., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК 004.43

Денисов Д.Э.
студент 2 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ
Симонов И.Н.
студент 2 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ
Гаев Л.В.
кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ DART: МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация

Эта статья рассматривает преимущества и возможности использования языка программирования Dart для разработки современных приложений. Мы исследуем простоту и удобство Dart, его высокую производительность, способность переносить код между платформами и богатую стандартную библиотеку. Узнайте, почему Dart и его фреймворк Flutter становятся популярным выбором для разработчиков.

Ключевые слова

Dart, язык программирования, разработка приложений, простота, производительность, кросс - платформенность, стандартная библиотека.

Denisov D.E.

2nd - year student of LSTU,

Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,

Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,

Lipetsk, Russia

UTILIZING THE DART PROGRAMMING LANGUAGE: A POWERFUL TOOL FOR DEVELOPING MODERN APPLICATIONS

Annotation

This article explores the advantages and capabilities of utilizing the Dart programming language for developing modern applications. We delve into the simplicity and convenience of Dart, its high performance, cross - platform compatibility, and rich standard library. Discover why Dart and its Flutter framework are becoming a popular choice among developers.

Keywords

Dart, programming language, application development, simplicity, performance, cross - platform, standard library.

Язык программирования Dart стал одним из самых обсуждаемых тем в мире разработки приложений за последнее время. Разработанный компанией Google, Dart предлагает мощный и эффективный инструментарий для создания разнообразных приложений, от веб - приложений до мобильных приложений. В этой статье мы рассмотрим преимущества и возможности использования Dart для разработки современных приложений.

Простота и удобство: Dart имеет синтаксис, близкий к другим популярным языкам программирования, таким как Java или JavaScript. Это делает его относительно легким для изучения и понимания для разработчиков, уже знакомых с другими языками. Dart также обладает простыми и интуитивными инструментами разработки, такими как DartPad, который позволяет выполнять код прямо в браузере без необходимости настройки сложных сред разработки.

Dart предлагает современные возможности языка программирования, такие как поддержка асинхронного программирования с использованием ключевых слов `async` / `await`. Это делает код более читабельным и облегчает разработку приложений с асинхронными операциями, такими как запросы к серверу или обработка пользовательского ввода.

Высокая производительность: Dart является компилируемым языком, что означает, что он может быть преобразован в машинный код, что обеспечивает высокую производительность во время выполнения. Благодаря своей оптимизированной виртуальной машине (VM), Dart достигает отличных

показателей скорости работы, сравнимых с языками программирования C++ или Java. Это особенно важно для разработки мобильных приложений, где быстрая отзывчивость является критически важной.

Dart предлагает также возможность компиляции в нативный код с использованием фреймворка Flutter, что позволяет достичь высокой производительности и быстрого отклика приложений на разных платформах.

Однородность кода: Dart может использоваться для разработки как веб - приложений, так и мобильных приложений. Однако одним из наиболее интересных аспектов Dart является его способность переносить код между различными платформами. С использованием фреймворка Flutter, который построен на основе Dart, разработчики могут создавать кросс - платформенные приложения, которые работают одинаково хорошо на операционных системах Android и iOS. Это позволяет сэкономить время и усилия, необходимые для разработки отдельных версий приложений для разных платформ.

Благодаря однородности кода, разработчики могут также легко обновлять и поддерживать свои приложения на разных платформах, поскольку изменения вносятся только в одну кодовую базу.

Богатая стандартная библиотека: Dart поставляется с богатой стандартной библиотекой, которая предоставляет разработчикам множество полезных функций и классов для работы с различными аспектами разработки приложений. Это включает в себя работу с файловой системой, сетью, асинхронными операциями, сериализацией данных и многим другим. Благодаря этой библиотеке разработчики могут быстро и эффективно создавать функциональные приложения без необходимости построения всего с нуля.

Стандартная библиотека Dart также предлагает удобные инструменты для тестирования и отладки приложений, что упрощает процесс разработки и обеспечивает надежность создаваемых приложений.

Заключение: Язык программирования Dart предоставляет мощный инструментарий для разработки современных приложений. Его простой и удобный синтаксис, высокая производительность, возможность переноса кода между разными платформами и богатая стандартная библиотека делают его привлекательным выбором для разработчиков. Dart и его фреймворк Flutter продолжают набирать популярность и активно используются для создания широкого спектра приложений. Если вы ищете язык программирования, который обеспечит вас современными инструментами и возможностями, Dart может быть идеальным выбором для вас.

Список использованной литературы:

1. Кнут, Д.Э. Искусство программирования (Том 2. Получисленные алгоритмы): моногр. / Д.Э. Кнут. - М.: [не указано], 2000. - 539 с.
2. Агафонов, В.Н. Логическое программирование / В.Н. Агафонов. - М.: [не указано], 1988. - 482 с.

© Денисов Д.Э., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

ВЛИЯНИЕ РИСУНКА ПРОТЕКТОРА НА СИЛУ ТЯГИ КОЛЕСНОГО ДВИЖИТЕЛЯ НА ДЕФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ОПОРНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются процессы реализации силы тяги колесного движителя при движении по деформирующейся опорной поверхностью в тяговом режиме. Правильный выбор геометрических параметров рисунка протектора колесного движителя играют ключевую роль в раскладе сил и моментов в области контакта с опорной поверхностью. При проектировании транспортных средств и специальной техники для бездорожья, при разработке математических моделей по реализации силы тяги необходимо для конкретных условий эксплуатации закладывать расчеты по оптимизации геометрических параметров грунтозацепов.

Ключевые слова

Колесный движитель, опорная поверхность, область контакта, сила тяги, рисунок протектора.

Эффективное использование транспортных средств в условиях бездорожья определяется многими параметрами и зависит как от окружающей среды, так и от конструктивных особенностей средства передвижения.

Реализация конструктивных возможностей большинства внедорожников и другой специальной техники во многом определяется качеством опорной поверхности и зависит от сезонности эксплуатации, физико - механических свойств грунта, его агрегатного состояния.

Реализация силы тяги колесного движителя при движении по деформирующейся опорной поверхностью в тяговом режиме обусловлена процессами взаимодействия грунтозацепов с почвой.

Правильный выбор геометрических параметров рисунка протектора колесного движителя играют ключевую роль в раскладе сил и моментов в области контакта с опорной поверхностью.

Как известно, рисунок протектора в зависимости от вида и преимущественного назначения транспортного средства выбирается из состава линейки шин, выпускаемых как отечественной промышленностью, так и зарубежной. Подобный подход как правило должен сопровождаться учетом геометрических параметров покрышки, климатических условий эксплуатации, максимальной величины заложенной в проекте силы тяги и др.

Вследствие естественных объективных причин идеальный вариант выбора шин не представляется возможным, поэтому в перечень исходных требований включают

приоритетные, наиболее значимые характеристики. Зачастую за рамки этого перечня попадают геометрические параметры грунтозацепов, которые при прочих равных условиях преимущественно определяют степень реализации силы тяги в зоне контакта с опорной поверхностью, что является основной характеристикой рассматриваемых транспортных средств.

Процесс взаимодействия шины с опорной поверхностью сопровождается многофакторными взаимосвязями, в которых необходимо выделить наиболее значимые для учета в расчетных зависимостях. С этой целью рассмотрим основные из них.

Для достижения максимального эффекта необходимо учитывать баланс соотношений, влияющих на реализацию силы тяги колесного движителя при взаимодействии с опорной поверхностью, входят:

- давление воздуха в шине;
- радиальная и тангенциальная жесткость шины и грунтозацепов;
- вертикальная нагрузка на шину;
- коэффициент насыщенности рисунка протектора;
- высота рисунка протектора;
- угол направленности рисунка протектора.

Очевидно, что существенное повышение тяговых показателей возможно при увеличении площади контакта с опорной поверхностью путем снижения давления воздуха в шинах. В этом случае при уменьшении вертикальной нагрузки на грунт снижается величина его вертикальной деформации, следовательно, сила сопротивления качению при смятии грунта уменьшается.

Площадь контакта с опорной поверхностью, соответственно и количество грунтозацепов в контакте, находится в прямой зависимости не только от давления воздуха в шинах, но и от жесткости грунтозацепов, жесткости самой шины, вертикальной нагрузки на колесо и физико - механических свойств опорной поверхности.

Площадь контакта движителя с опорной поверхностью с учетом размеров грунтозацепов равна:

$$S = 2(BL - ibl),$$

где: B, L – соответственно ширина и длина площади контакта;

i – количество грунтозацепов;

b – ширина вершины грунтозацепа;

l – длина грунтозацепа.

Жесткость, износостойкость, устойчивость к излому и отрыву элементов конструкции протектора как правило учитываются при разработке технологии изготовления состава композиции и отражены в рецептуре применяемых материалов.

На вязких грунтах важно обеспечить самоочищаемость протектора. В противном случае роль грунтозацепов нивелируется, а работа самой шины была бы подобна работе шине с гладким протектором, то есть реализация силы тяги была бы возможной только за счет сил трения опорной поверхности выступов рисунка протектора и грунта, защемленного между грунтозацепами, с самой опорной поверхностью. С этой задачей справляется определенная направленность грунтозацепов, которая позволяет протектору самоочищаться.

При детальном разборе процессов, происходящих в зоне контакта, необходимо отметить некоторые обстоятельства, позволяющие детализировать суммарную силу тяги колесного движителя.

Рассмотрим характерный случай: грунтозацепы полностью погружаются в грунт, тяговый режим - умеренный. Состояние защемленного грунта между грунтозацепами на

протяжении от входа в контакт грунтозацепа при качении колеса до его выхода из контакта можно описать следующим образом.

В начальный период при входе в контакт с колесом вследствие вертикальной деформации шины и проскальзывания элементов ее протектора в направлении движения транспортного средства происходит частичное смятие защемленного грунта в том же направлении. Далее при приближении к центру области контакта нарастает до максимума вертикальная нагрузка, под действием которой деформируется в радиальном направлении грунтозацеп, происходит его максимальное погружение в опорную поверхность. В этих условиях грунт, защемленный между грунтозацепами, максимально уплотняется не только в вертикальном направлении, но и в продольном, что в итоге всегда завершается его отделением от основного массива. При выходе из контакта вследствие проскальзывания элементов протектора уже в направлении обратном движению транспортного средства срезанный грунт перемещается в том же направлении.

По сути процесс реализации силы тяги колесного движителя в рассмотренном случае происходит за счет сил трения в зоне контакта по плоскости опорных поверхностей грунтозацепов: резина о грунт и грунт о грунт. При этом трение резины о грунт по опорным поверхностям грунтозацепов будет несоразмерно выше вследствие большего уплотнения грунта под ними. Описанные процессы в зоне контакта происходят даже без тяговой нагрузки. С увеличением значения последней происходит проскальзывание колеса с большей интенсивностью вплоть до полной остановки транспортного средства.

Высота и насыщенность рисунка протектора при взаимодействии с деформирующейся опорной поверхностью влияют только на величину вертикальной нагрузки по опорным поверхностям грунтозацепов при погружении их в грунт и скорость выноса грунта из области контакта при буксовании. Если при буксовании грунтозацепы достигнут основание с большим коэффициентом трения, а глубина колеи будет достаточна для геометрической проходимости колеса, то препятствие будет преодолено. При этом реализация составляющей силы тяги от упорных поверхностей грунтозацепов близка к нулю, поскольку при продвижении защемленного грунта между грунтозацепами от начала контакта до выхода из него боковые поверхности стоящих рядом грунтозацепов будут испытывать давление с незначительной разницей, которую в расчетах можно пренебречь.

При любом состоянии грунта независимо от его влажности и прочих физико-механических свойств процессы, происходящие в контакте, будут приблизительно идентичными.

Теоретически составляющую силы тяги от упорных поверхностей грунтозацепов реакцию можно учесть, если коэффициент насыщенности рисунка протектора понизить до значений от 0,3 и ниже. При этом грунт, находящийся между грунтозацепами, не будет сдвинут относительно основания и будет участвовать в реализации силы тяги через упорные поверхности грунтозацепов. В настоящее время шины с таким рисунком протектора вследствие относительно большого коэффициента сопротивления качению встречаются очень редко.

Анализ процессов, происходящих в области контакта шины с деформирующейся опорной поверхностью позволяет сделать заключение о том, что реализация силы тяги колесного движителя существенно зависит от многих факторов. При этом на этапе проектирования транспортных средств и специальной техники для бездорожья, при разработке математических моделей по реализации силы тяги для конкретных условий эксплуатации необходимо закладывать расчеты по оптимизации геометрических параметров грунтозацепов.

Список используемой литературы:

1.Котович С.В. Движители специальных транспортных средств. Часть I. Учебное пособие. – М.: Ротапринт МАДИ, 2007. 161с.

© Иванов В.П., 2023

УДК 004.8

Киселев М.С.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ, МАШИНЫМ ОБУЧЕНИЕМ И ГЛУБОКИМ ОБУЧЕНИЕМ

Аннотация

В последние десятилетия искусственный интеллект (ИИ) стал одной из самых обсуждаемых тем в технологической сфере. ИИ, машинное обучение и глубокое обучение являются терминами, которые часто встречаются в этой области, но они имеют разные значения и применения. Давайте рассмотрим различия между ними.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, машинное обучение, глубокое обучение.

Kiselyov M.S.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

DIFFERENCES BETWEEN ARTIFICIAL INTELLIGENCE, MACHINE LEARNING AND DEEP LEARNING

Annotation

In recent decades, artificial intelligence (AI) has become one of the most discussed topics in the technological field. And, machine learning and deep learning are terms that are often found in this field, but they have different meanings and applications. Let's look at the differences between them.

Keywords

Artificial intelligence, machine learning, deep learning.

Искусственный интеллект (ИИ): Искусственный интеллект относится к широкому понятию, которое охватывает создание компьютерных систем, способных выполнять задачи, требующие интеллектуального мышления. Это область, в которой компьютеры и программы имитируют некоторые аспекты человеческого интеллекта, такие как распознавание образов, речь, планирование, принятие решений и т.д. ИИ стремится создать машины, которые могут действовать и решать задачи, подобно человеку, но без ограничений человеческой биологии.

Машинное обучение: Машинное обучение (МО) - это подраздел ИИ, который сосредоточен на разработке алгоритмов и моделей, которые позволяют компьютеру обучаться на основе данных и опыта. Вместо явного программирования компьютер получает возможность самостоятельно "обучаться" и принимать решения на основе предоставленных данных. Основная идея машинного обучения состоит в том, чтобы создать модели, которые могут обобщать и адаптироваться к новым данным без явного программирования каждого шага.

Машинное обучение использует алгоритмы и статистические методы для анализа данных, на основе которых строит модели и делает предсказания или принимает решения. Примерами машинного обучения могут быть классификация изображений, прогнозирование временных рядов, определение тональности текста и многое другое.

Глубокое обучение: Глубокое обучение (ГО) является подмножеством машинного обучения, основанным на нейронных сетях с большим количеством слоев. Оно моделирует работу человеческого мозга, позволяя компьютеру изучать абстрактные представления данных. Глубокое обучение имеет огромный потенциал для обработки больших объемов данных и извлечения сложных закономерностей.

Основным преимуществом глубокого обучения является способность автоматически извлекать иерархические признаки из данных без необходимости вручную определять их. Глубокие нейронные сети могут обрабатывать различные типы данных, включая изображения, звук, текст и другие, и достигать высокой точности в решении задач, таких как распознавание образов, автоматический перевод, генерация контента и многое другое.

В заключение, искусственный интеллект является общим понятием, охватывающим создание интеллектуальных систем. Машинное обучение - это подраздел ИИ, где компьютеры обучаются на основе данных. Глубокое обучение, в свою очередь, представляет собой подмножество машинного обучения, использующее глубокие нейронные сети для изучения сложных закономерностей. Эти технологии имеют широкий спектр применений и существенно влияют на различные области нашей жизни, от медицины и автоматизации до транспорта и развлечений.

Список использованной литературы:

1. Бенджио И., Гудфеллоу Я., Курвилль А. Глубокое обучение / Бенджио И., Гудфеллоу Я., Курвилль А. – М.: ДМК - Пресс, 2018 – 652 с.
2. Все, что нужно знать об ИИ / [Электронный ресурс] // Хабр: [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/articles/416889/> (дата обращения: 22.06.2023).

© Киселев М.С., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

Краминцев А.П.

ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

Мингалеев С.Г.,

эксперт ЦСИ ГЗ МЧС России,

действительный государственный советник РФ 3 класса,

заслуженный спасатель РФ.

Носков С.С.

ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

кандидат технических наук, доцент

ВЕРТОЛЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПАСАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЯХ РОССИИ

Аннотация: В статье показана роль и значения вертолетных технологий в спасательных операциях в России, особенно для Арктической зоне. Рассмотрены критерии спасения, виды спасательных работ с использованием вертолетных технологий, различные виды навесного оборудования, систем и устройств, применяемые для спасательных работ.

Ключевые слова: вертолетные технологии, виды спасательных работ с применением вертолетов; Арктическая зона, оборудование, системы, устройства для спасения, опыт учения в Арктике.

Основным критерием спасения в России является - прибытие спасателей и врача к пострадавшему в течении 15 минут с момента получения сообщения. Обеспечение максимально возможной медицинской помощи на месте ЧС (комплект необходимого реанимационного и другого медицинского оборудования модульно расположенного на борту транспортного средства). Это можно осуществить только с применением вертолетных технологий. Целесообразность и актуальность использования спасательных вертолетов при спасении в регионах РФ обусловлено тем, что около 20,0 % населения нашей страны проживает в труднодоступной местности; в стране более 1100 островов, на 700 из которых проживает население; 14 субъектов, площадь горного покрытия которых составляет более 75,0 % территории.

Основные спасательные работы выполняемые с использованием вертолетов: поисковые работы, приземление на неподготовленные площадки, парашютное, беспарашютное десантирование, работа на внешней подвеске, тушение пожаров.

Использование вертолетов спасательными формированиями обеспечивает: быструю доставку спасателей, необходимого для их работы снаряжения, инвентаря и оборудования к месту ЧС, доставку пострадавших в ближайшее лечебное учреждение, дополнительную доставку необходимого груза в район проведения ПСР, особенно при изолированности района от транспортных и энергетических артерий, населенных пунктов, переброску спасателей из одного района поиска в другой, поисковые облеты по маршруту или обследование района бедствия, искусственный спуск лавин при проведении ПСР в горах, подъем или извлечение пострадавших из труднодоступных мест[1].

Министерство по чрезвычайным ситуациям по данным на 01.04.2023 владеет парком из 68 вертолетов. Это модели: Ка - 32А, Ми - 8МТВ - 1, Ми - 26Т и зарубежные машины Во -

105 и ВК - 117. Они используются для авиаразведки, борьбы с паводками и пожарами, участвуют в санитарной эвакуации и перевозят гуманитарные грузы. Вертолетчики МЧС работали в местах вооруженных конфликтов, спасали людей во время землетрясений, сильнейших пожаров и наводнений, участвовали в международных операциях. Федеральный центр медицины катастроф использует 144 вертолета, из них 115 медицинских. Наиболее эффективно применение вертолетов при ДТП на федеральных трассах.

Целесообразно использование спасательных и медицинских вертолетов при ЧС на железнодорожном транспорте, особенно в труднодоступной местности.

Вертолеты в МЧС России оснащаются многофункциональным оборудованием на различные виды ЧС: для тушения пожаров, для дегазации и дезактивации зоны ЧС с АХОВ и нейтрализации зоны нефтеразливов, дистанционная вертолетная система дробления льда и уничтожения ледовых заторов с использованием фюзеляжного раскладчика зарядов (система ДВС - УЛЗ - ФРЗ), вертолетные медицинские модули (ВММ) для эвакуации и оказании помощи пострадавшим, комплект бортового снаряжения обеспечения эвакуаций «Адаптер - 2МП». В состав оборудования вертолетов входит: бортовая стрела с электролебедкой ЛПГ - 2, ЛПГ - 150М, система лебедочная грузовая СЛГ - 130, подъемное сидение, универсальное сидение, ляточное подъемное сидение, подвеска, подвеска носилок.

Дистанционная вертолетная система дробления льда и уничтожения ледовых заторов с использованием фюзеляжного раскладчика зарядов.

Устройство, предназначенное для разрушения ледовых полей и заторов в местах скопления льдов, задерживающих прохождение воды во время половодья, а так же для проведения профилактических работ по защите искусственных гидросооружений во время ледохода.

Непосредственная работа по выбросу зарядов осуществляется только на боевом курсе (в районе работ). В процессе спасательных операций на вертолете обычно используются специальные приспособления для подъема или спуска людей. С больших вертолетов часто спускают на борт судна члена своего экипажа для оказания помощи в снятии людей и использовании оборудования. Для эвакуации людей конец подъемного троса может быть снабжен одним из следующих приспособлений: спасательным стропом, спасательной корзиной, спасательной сеткой, спасательными носилками, спасательной беседкой. Спуск спасателей может осуществляться с использованием спусковых устройств: СУР, «восьмерка», «десантер», «GriGri» [1].

В Ил - 76 могут быть погружены два малогабаритных спасательных вертолета БО - 105 вместе с машиной управления, могут доставить на ближайший к месту чрезвычайной ситуации аэродром, где в течение 20 мин приводятся в готовность к вылету и могут приступать к работе.

Эта уникальная авиационно - спасательная технология, реализующая выполнение поисковых авиационных работ в так называемом «глобальном радиусе», создана по инициативе МЧС России благодаря сотрудничеству российских и немецких авиаконструкторов [2].

Санитарная авиация в России появилась в 1930 - е годы, пережила подъем в 1960 - е с появлением первых вертолетов МИ - 2.

После массовой эвакуации тяжелобольных из Беслана в 2004 году МЧС России инициировало создание вертолетных модулей. В вертолете разместили аппараты ИВЛ, ЭКГ, монитор, дефибриллятор и другую медицинскую технику, а также подключили кислород, электропитание и надёжно закрепили оборудование на время полёта.

С 2008 года вертолеты МЧС России с медицинскими модулями (ВММ) начали практическую эксплуатацию. В целях оперативного реагирования на крупномасштабные чрезвычайные ситуации на территории РФ, были сформированы аэромобильные группировки. Состав аэромобильной группировки формировался из спасательных воинских формирований, специализированных пожарно - спасательных частей, специализированных частей по тушению крупных пожаров, АСФ и формирований МЧС России (ВГСЧ, ГИМС, научных, учебных, медицинских учреждений, подразделений психологического обеспечения), дислоцирующиеся в зоне ответственности. На период 2016–2020 годов в МЧС России планировалось иметь 10 спасательных центров общей штатной численностью 6687 единиц, в том числе 4488 единиц военнослужащих и 2199 единиц гражданского персонала[2].

В 2017 году был создан единый оператор. Национальная служба санитарной авиации (НССА).

МЧС России в 2023 - 2024 годах получит на вооружение штурмовые вертолеты Ми - 8АМТШ - ВА для службы в Арктике. Ранее они использовались в северных регионах страны только армейской авиацией Минобороны. Теперь они будут помогать спасателям в экстремальных условиях Арктики [3].

Ми - 8АМТШ - ВА модификации вертолёта Ми - 8АМТШ - В. Вертолёт был специально доработан для эксплуатации в северных регионах. Особенность конструкции - наличие системы подогрева агрегатов маслосистемы и трансмиссии, благодаря которой при температурах до минус 60 градусов возможен оперативный запуск двигателей.

При использовании дополнительных топливных баков вертолет может совершать полеты продолжительностью более 7 часов на дальность до 1400 км.

6 апреля 2023 года по поручению президента Владимира Путина в девяти регионах страны прошли межведомственные учения «Безопасная Арктика — 2023». В Мурманске собралось 39 наблюдателей из 13 стран мира.

В ходе межведомственных опытно - исследовательское учений сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Арктической зоне Российской Федерации впервые в рамках учений использовался ледокол проекта 22220, пришедшие на службу в Арктику – как аэродром подскока и возможность базирования для авиации МЧС России.

На учениях использовалась ведомственная авиационная техника: самолёты Ил - 76, вертолёты Ми - 26, Ми - 8, с которых десантировались спасатели и грузы на платформах. В ходе применения вертолетов на учениях по вводным вскрылось ряд вопросов и проблем: бортовая лебедка ЛППГ - 150М не может осуществить подъем человек с носилками на борт воздушного судна одновременно, что приводит к увеличению по времени аварийно - спасательные работы, в штате ледокола нет членов команды, подготовленных к действиям по работе на палубе ледокола с воздушным судном, отсутствует оборудование для заправки топливом воздушного судна, в конструкции ледокола отсутствует дополнительное оборудование, для тушения пожара на воздушном судне при посадке на ледокол, не стандартизирована система (схема) донесений, связи и обмена информацией между участниками взаимодействия при эвакуации (маршрутизации) пострадавших / больных с борта судна у разных участников взаимодействия, имеющих разную ведомственную принадлежность; отсутствует межведомственный документ, регулирующий вопросы поддержания актуальности сведений о составе сил, средств и ресурсов участников взаимодействия и уровне их готовности.

В целях совершенствования применения вертолетов в Арктике целесообразно: - при эвакуации пострадавшего беспосадочным способом применять лебедку типа ЛППГ - 300

предназначенную для перемещения двух человек, при подъеме пострадавшего с сопровождающим предусмотреть на борту вертолета второго спасателя, привести ледокол «Арктика» (проект 22220) в соответствие с нормативно - правовой базой;

- подготовить документ, регламентирующий вопросы взаимодействия между подразделениями МЧС России и ФГУП «Атомфлот» в случае возникновения чрезвычайных ситуаций: утвердить и ввести в действие ГОСТ Р «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Аварийно - спасательные работы в Арктической зоне РФ. Общие положения»;

- стандартизация системы (схемы) донесений, оповещений, связи и обмена информацией между участниками взаимодействия при медицинской эвакуации (маршрутизации) пострадавших / больных с борта судна;

- улучшить порядок организации медицинских консультаций, предоставления медицинской помощи, эвакуации и госпитализации людей, включая разработку схемы медицинской эвакуации (маршрутизации) пострадавших / больных с борта судна; разработать и утвердить регламенты поддержания актуальности сведений о составе сил, средств и ресурсов участников взаимодействия и уровне их готовности; разработать порядок взаимодействия ЕПЦС СМП с АИУС РСЧС.

Литература

1. С.Г. Мингалеев. Спасательные операции с использованием авиационных технологий в МЧС России. Сборник докладов на конференции на XV I Международной выставке вертолетной индустрии HeliRussia, 18 - 20 мая, МВЦ «Крокус Экспо» URL:<https://helirusia.ru>

2. С.Г. Мингалеев. Воздушно - десантные и авиационные спасательные технологии МЧС России

3. URL:<https://ria.ru/20211209/vertolety-1762859888.html>

© Краминцев А.П., Мингалеев С.Г., Носков С.С., 2023 г.

УДК 004.45

Красиков И.А.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ DEVOPS ПРАКТИК В РАЗРАБОТКУ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ

Аннотация

Данная статья исследует значимость и выгоды интеграции DevOps практик в процесс разработки программного обеспечения. Статья обсуждает преимущества, такие как

улучшенное сотрудничество, сокращение времени доставки и повышение надежности приложений.

Ключевые слова

Интеграция DevOps, программное обеспечение, разработка, автоматизация, контейнерная виртуализация.

Krasikov I.A.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

INTEGRATION OF DEVOPS PRACTICES IN SOFTWARE DEVELOPMENT: BENEFITS, CHALLENGES AND EFFECTIVE STRATEGIES

Annotation

This article explores the value and benefits of integrating DevOps practices into the software development process. The article discusses benefits such as improved collaboration, reduced delivery times, and improved application reliability.

Keywords

DevOps integration, software, development, automation, container virtualization.

В современном цифровом мире, где разработка программного обеспечения стала ключевым фактором успешного бизнеса, компании и организации стремятся найти эффективные способы ускорения процесса разработки, снижения рисков и повышения качества выпускаемого программного продукта. Одним из ответов на эти вызовы является интеграция DevOps практик в процесс разработки программного обеспечения.

DevOps, сочетающий в себе слова "development" (разработка) и "operations" (операции), представляет собой философию и набор практик, направленных на сотрудничество и интеграцию разработчиков программного обеспечения и операционных специалистов. Целью DevOps является автоматизация и оптимизация процессов разработки, тестирования, развертывания и эксплуатации программного обеспечения [1].

Преимущества интеграции DevOps практик в разработку программного обеспечения весьма значительны.

Во - первых, такая интеграция способствует более тесному и продуктивному взаимодействию между командами разработчиков и операционных специалистов. Разработчики и операционные инженеры работают вместе над общей целью и обмениваются знаниями и опытом, что позволяет быстрее реагировать на изменения, предлагать улучшения и обеспечивать более эффективную работу [2].

Во - вторых, интеграция DevOps практик способствует сокращению времени доставки программного обеспечения на рынок. Автоматизация процессов разработки, тестирования и развертывания позволяет значительно ускорить цикл разработки и вывести новые функциональности и исправления ошибок в продакшн быстрее. Это обеспечивает более быструю отдачу ценности клиентам и повышает конкурентоспособность компании.

Третье преимущество интеграции DevOps заключается в повышении надежности и стабильности программного обеспечения. Разработчики и операционные инженеры работают совместно над архитектурой, развертыванием и мониторингом приложений, что позволяет раннее выявлять и устранять проблемы производительности, масштабируемости и безопасности. Это снижает риск возникновения сбоев и проблем в продакшн - среде и повышает удовлетворенность клиентов.

Однако, при интеграции DevOps практик могут возникать некоторые проблемы, которые требуют внимания и решения.

Одна из проблем заключается в культурных изменениях. Внедрение DevOps требует изменений в организационной культуре и установления более сильного сотрудничества и коммуникации между командами. Не всегда легко совместить разные подходы и представления о работе, поэтому необходимо активно работать над формированием совместной культуры и снижением барьеров между командами.

Еще одной проблемой может быть сложность автоматизации процессов. Разработка надежных и гибких сценариев автоматизации, правильный выбор инструментов и их конфигурация могут быть вызовом для команды. Важно провести анализ требований и потребностей, выбрать подходящие инструменты и инвестировать в обучение и развитие персонала.

Чтобы успешно интегрировать DevOps практики в процесс разработки программного обеспечения, следует применять эффективные стратегии.

Во - первых, целесообразно начать с понимания текущего состояния и целей организации. Важно провести анализ процессов разработки и операций, выявить узкие места, недостатки и потенциальные области улучшений. Затем следует определить конечные цели и создать план внедрения DevOps практик, учитывающий особенности и потребности организации [1].

Во - вторых, команда должна уделять внимание автоматизации процессов. Автоматизация сборки, тестирования, развертывания и мониторинга программного обеспечения позволяет сократить время и ресурсы, а также повысить надежность и качество разрабатываемого продукта. Оптимальный выбор инструментов автоматизации и создание надежных сценариев позволят улучшить эффективность и прозрачность процессов.

Третья стратегия - использование контейнерной виртуализации, такой как Docker. Контейнеры позволяют создавать изолированные среды для приложений и их зависимостей, что упрощает развертывание и масштабирование приложений в различных средах. Контейнеры также способствуют повторяемости и надежности процессов развертывания [1].

И, наконец, важно внедрять непрерывную интеграцию и непрерывную доставку (CI / CD). Эти практики позволяют автоматизировать процессы интеграции кода, его тестирования и развертывания, обеспечивая более быстрый и надежный цикл разработки.

Непрерывная интеграция и доставка позволяют быстро обнаруживать ошибки и вносить изменения, что способствует более быстрой отдаче ценности клиентам.

Интеграция DevOps практик в разработку программного обеспечения обладает значительными преимуществами, включая улучшенное сотрудничество, сокращение времени доставки, повышение надежности и качества программного обеспечения. Однако, для успешной интеграции необходимо учитывать возможные проблемы и применять эффективные стратегии, основанные на анализе, автоматизации и сотрудничестве.

Список использованной литературы:

1. Шуляк, А.В. Методология DevOps в разработке программного обеспечения. Mastering DevOps for beginners [Текст]: учебное пособие / А.В. Шуляк — М.: Нац. открытый ун - т "ИНТУИТ", 2021. — 62 с.
2. Майерс, Г. Надежность программного обеспечения [Текст] / Г. Майерс. — М.: Мир, 2018. — 360 с.

© Красиков И.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК 004.056

Митькин А.А.

студент 2 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ОБНАРУЖЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УЯЗВИМОСТЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВЕБ – ПРИЛОЖЕНИЯХ

Аннотация

Данная научная статья представляет анализ стратегий обнаружения и предотвращения уязвимостей безопасности в веб - приложениях. Рассматриваются основные виды уязвимостей, такие как инъекции, кросс - сайтový скриптинг и межсайтовая подделка запросов, а также описываются различные методы и инструменты для обнаружения этих уязвимостей. Дополнительно представлены стратегии предотвращения уязвимостей, включая валидацию данных, санитизацию и принципы безопасного программирования. Исследование поможет разработчикам и администраторам повысить безопасность своих веб - приложений и защитить их от потенциальных атак.

Ключевые слова

Уязвимости безопасности, веб - приложения, стратегии обнаружения, стратегии предотвращения, инъекции.

Mitkin A.A.

2nd - year student of LSTU,

Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,

Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,

Lipetsk, Russia

ANALYSIS OF STRATEGIES TO DETECT AND PREVENT SECURITY VULNERABILITIES IN WEB APPLICATIONS

Annotation

This research paper presents an analysis of strategies for detecting and preventing security vulnerabilities in web applications. The main types of vulnerabilities, such as injection, cross - site scripting, and cross - site request forgery, are examined, and various methods and tools for detecting these vulnerabilities are described. Additionally, vulnerability prevention strategies including data validation, sanitization, and secure programming principles are presented. The study will help developers and administrators improve the security of their web applications and protect them from potential attacks.

Keywords

Security vulnerabilities, web applications, detection strategies, prevention strategies, injections.

Безопасность веб - приложений становится важной задачей в информационном обществе. Уязвимости, такие как инъекции, XSS и CSRF, представляют серьезные угрозы. В данной статье мы анализируем стратегии обнаружения и предотвращения уязвимостей веб - приложений, включая статический и динамический анализ кода, валидацию ввода данных и принципы безопасного программирования. Результаты исследования могут быть полезны для разработчиков и администраторов веб - приложений, чтобы повысить их безопасность и защитить их от угроз.

Инъекции - распространенная и опасная уязвимость. Злоумышленники могут внедрять вредоносный код или команды через входные данные, что приводит к несанкционированному доступу, утечке данных и нарушению работы системы. Примеры инъекций: SQL - инъекции, командные инъекции и LDAP - инъекции. Борьба с инъекциями включает статический и динамический анализ кода, использование инструментов и сканеров уязвимостей.

Кросс - сайтовый скриптинг (XSS) позволяет злоумышленнику внедрить вредоносный сценарий на стороне клиента, получить доступ к информации пользователей и выполнить вредоносные операции. Существуют различные сценарии XSS, включая хранилища сценариев и CSRF. Защита от XSS включает фильтрацию и санитизацию входных данных, проверку и экранирование вывода, использование безопасных API и регулярные обновления системы.

Межсайтовая подделка запросов (CSRF) возникает, когда злоумышленник заставляет авторизованного пользователя совершить нежелательные действия на веб - приложении без его согласия. Атаки CSRF осуществляются с помощью специально созданных запросов, отправляемых автоматически при загрузке страницы или выполнении определенных

действий. Защита от CSRF включает использование CSRF - токенов, проверку истории запросов и заголовков безопасности (SameSite, X - Requested - With).

Обнаружение уязвимостей веб - приложений важно для их безопасности. Есть несколько стратегий и методов, чтобы эффективно обнаруживать и устранять уязвимости.

Автоматизированное сканирование широко используется для обнаружения проблем веб - приложений. Инструменты и сканеры анализируют приложение, проверяют данные, URL - параметры, формы, заголовки безопасности и выявляют уязвимости, такие как инъекции, XSS, CSRF и утечки информации. Однако полагаться только на автоматизированные инструменты не рекомендуется.

Ручное тестирование веб - приложений позволяет глубже анализировать приложение и обнаруживать уязвимости, которые могут быть упущены автоматизированными инструментами. Специалисты проводят различные атаки и манипуляции для обнаружения уязвимых участков и потенциальных точек входа для злоумышленников. Однако ручное тестирование требует времени и экспертизы, поэтому часто применяется совместно с автоматизированными методами.

Участие в программе белого хакерства становится популярным методом обнаружения уязвимостей. Организации приглашают этических хакеров и специалистов для тестирования своих приложений. Участники проводят атаки с согласия владельцев приложений для обнаружения уязвимостей [1].

Предотвращение уязвимостей веб - приложений ключевое для их безопасности. Есть несколько стратегий и методов, которые помогают уменьшить риск уязвимостей и повысить общую защиту веб - приложений.

Регулярное обновление и установка патчей эффективны для предотвращения уязвимостей веб - приложений. Разработчики должны следить за обновлениями и исправлениями безопасности для используемых платформ, фреймворков и библиотек. Обновления и патчи исправляют уязвимости, улучшают безопасность и вводят новые функции защиты [2].

Ограничение привилегий и управление доступом важны для предотвращения уязвимостей веб - приложений. Каждому пользователю или компоненту приложения следует предоставлять только необходимые привилегии и доступ. Принцип наименьших привилегий позволяет выделять пользователям только необходимые права доступа, а использование механизмов аутентификации и авторизации помогает контролировать доступ к функциям и ресурсам приложения [3].

Безопасность веб - приложений требует постоянного внимания. Комбинация методов обнаружения уязвимостей, таких как сканирование, тестирование и участие в программе белого хакерства, важна для выявления уязвимостей. Предотвращение уязвимостей, включая обновления, безопасные практики разработки, фильтрацию данных, ограничение привилегий и обучение сотрудников, также играет роль в обеспечении безопасности. Обнаружение и предотвращение уязвимостей критически важны для защиты веб - приложений и требуют дальнейших исследований и разработок.

Список использованной литературы:

1. Низамутдинов, М. М. Моделирование развития экономики региона [Текст]: [монография] / Низамутдинов М. М., Орешников В. В.; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально - экономических исследований Уфимского научного центра Российской академии наук. – М.: Экономика, 2017. - 303 с.
2. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.

3. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2 - х т. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г Милославская. — М.: ГЛП, 2017. — 536 с.

© Митькин А.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК 004.032.26

Морозов А.А.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАТАСЕТОВ ДЛЯ НАСТРОЙКИ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО - КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Аннотация

Статья рассматривает использование датасетов для настройки нейросетей в диагностике заболеваний желудочно - кишечного тракта. Обсуждается значимость качественных датасетов и преимущества применения нейросетей. Приводятся примеры успешного применения нейросетей в диагностике, таких как обнаружение полипов и воспалительных заболеваний. Подчеркивается важность этого подхода для улучшения точности диагностики.

Ключевые слова

Датасеты, нейросети, искусственный интеллект, диагностика, заболевания ЖКТ.

Morozov A.A.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

USING DATASETS FOR SETTING NEURAL NETWORKS IN SOLVING PROBLEMS OF DIAGNOSTICS OF GASTROINTESTINAL TRACT DISEASES

Annotation

The article considers the use of datasets for setting up neural networks in the diagnosis of diseases of the gastrointestinal tract. The importance of high - quality datasets and the advantages of

using neural networks are discussed. Examples of the successful use of neural networks in diagnostics, such as the detection of polyps and inflammatory diseases, are given. The importance of this approach for improving the accuracy of diagnostics is emphasized.

Keywords

Datasets, neural networks, artificial intelligence, diagnostics, gastrointestinal diseases.

В последние десятилетия нейронные сети получили широкое применение в различных областях, включая медицину. Одной из важных областей медицинского применения нейросетей является диагностика заболеваний желудочно - кишечного тракта. Данная область требует высокой точности и надежности диагностики для своевременного выявления и лечения различных патологий. В этой статье мы рассмотрим, как использование датасетов способствует настройке нейросетей и повышает эффективность диагностики заболеваний ЖКТ.

Составление датасетов для диагностики заболеваний ЖКТ: составление качественных датасетов для диагностики заболеваний ЖКТ является сложной задачей, требующей сбора данных от различных источников. Он включает в себя сбор клинической информации о пациентах, результаты исследований, медицинские заключения и другие данные, которые могут быть полезны для диагностики. Важно, чтобы датасеты были достаточно объемными и содержали информацию о разных типах заболеваний, чтобы нейросети могли обучаться на разнообразных случаях [1].

Преимущества использования нейросетей для диагностики заболеваний ЖКТ: использование нейросетей для диагностики заболеваний ЖКТ предоставляет несколько преимуществ. Во - первых, нейросети могут анализировать большие объемы данных и обнаруживать скрытые закономерности, которые могут быть незаметны для врачей. Это позволяет выявлять патологии на ранних стадиях, что увеличивает шансы на успешное лечение. Во - вторых, нейросети способны обучаться на основе собственного опыта и улучшать свою диагностическую точность с каждым новым случаем.

Примеры применения нейросетей для диагностики заболеваний ЖКТ: нейросети уже успешно применяются для диагностики различных заболеваний ЖКТ. Например, они используются для автоматического выявления полипов в толстой кишке на основе анализа эндоскопических изображений. Также нейросети могут быть использованы для диагностики воспалительных заболеваний кишечника или определения вероятности развития рака желудка на основе анализа клинических данных и исследований.

Значимость датасетов в диагностике заболеваний ЖКТ: для обучения нейросетей необходимы качественные и разнообразные датасеты. В случае диагностики заболеваний ЖКТ датасеты содержат информацию о различных клинических случаях, результаты исследований, включая данные эндоскопии, рентгенологии, анализы крови и т. д. Эти датасеты предоставляют обширную информацию о патологических изменениях в желудочно - кишечном тракте, которые могут быть использованы для настройки нейросетей.

Использование датасетов для настройки нейросетей при решении задач диагностики заболеваний желудочно - кишечного тракта является эффективным подходом, который позволяет повысить точность и надежность диагностики. Качественные датасеты, содержащие разнообразные данные, играют важную роль в этом процессе. Применение нейросетей в диагностике заболеваний ЖКТ уже показало свою эффективность и может стать ценным инструментом для врачей в будущем.

Список использованной литературы:

1. Цифровой «коллега»: как искусственный интеллект и нейросети помогают врачам в диагностике / [Электронный ресурс] // СберМедИИ: [сайт]. — URL: <https://sbermed.ai/postanovka-diagnoza-neyrosetyu/> (дата обращения: 11.06.2023).

© Морозов А.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК 622

Некрасов А.В.

к.э.н., доцент НВГУ,

Шаньгин Е.С.

д.т.н., профессор НВГУ,

Кочина Т.Б.

к.т.н., доцент НВГУ,

Попов Д.В.

Студент НВГУ,

г. Нижневартовск, РФ

МЕХАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБРУШЕНИЯ СВОДОВ СЫПУЧЕГО МАТЕРИАЛА В БУНКЕРЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема ликвидации образования сводов в горном деле при выгрузке материала из стационарных бункеров. Представлены известные методы механизации этого процесса, но они обладают недостатками, такими как сложность конструкции и большое энергопотребление. Авторами предложено устройство для обрушения сводов сыпучего материала, основанное на принципе страгивания элементов свода снизу вверх. Описывается конструкция устройства с электроприводом и грузоподъемной цепью, которая разрушает свод изнутри, обеспечивая эффективную разгрузку бункера. Приведены примеры выполнения устройства и указаны его технические характеристики. Предлагаемая конструкция улучшает безопасность и производительность процесса разгрузки, а также упрощает устройство для обрушения сводов сыпучего материала.

Ключевые слова: ликвидация сводов, горное дело, выгрузка материала, стационарные бункеры, механизация процесса, безопасность.

Одним из наиболее опасных технологических приёмов в горном деле является ликвидация образования сводов в процессе выгрузки материала из стационарных бункеров. Это необходимое при добыче ископаемых, в горно - обогатительных комбинатах и т.п. Действие зачастую производится вручную ударным методом с помощью металлических стержней или труб. Механизация этого процесса зачастую нерентабельна, однако на первом месте должна быть безопасность людей [2, 3]. Нельзя сказать, что не было попыток механизировать эту процедуру. Так, известен сводообрушитель, выполненный в виде горизонтального вала с наклонно закреплёнными на нём дисками. Между смежными дисками на приводном валу размещены дополнительные цилиндрические стержни с возможностью возвратно - поступательного перемещения относительно дисков [1]. Недостатками известного устройства являются его конструктивная сложность и большое энергопотребление, а также невысокая эффективность, обусловленная невозможностью

полного устранения сводообразования, а в некоторых случаях и способствующая этому путём образования вращающимися дисками горизонтальной цилиндрической полости в сыпучем материале. Более прогрессивным можно признать устройство для обрушения сводов сыпучего материала в бункере, содержащее полую штангу, жёстко закреплённую верхним концом к корпусу бункера. На штанге укреплены втулки, на концах которых закреплены сводообрушители в виде кронштейнов с установленными на концах штырями. Внутри штанги установлен вал с полувитками спирали на конце, имеющий привод для вращательного и возвратно - поступательного движения [4]. Однако и это устройство не свободно от недостатков, затрудняющих его промышленное применение. К ним в полной мере можно отнести его конструктивная сложность и большое энергопотребление. Довольно немногочисленные публикации с попытками решить эту проблему отражают стремление к лобовому решению, что удорожает конструкцию приборов сводообрушения и препятствует их внедрению в практику. Общим недостатком известных способов сводообрушения можно признать неправильное направление усилий для ликвидации свода. Обычно выбирается направление приложения усилий сверху вниз, что ещё более укрепляет свод и требует больших усилий, а вместе с этим – большого расхода электроэнергии. Задача – упрощение конструкции и снижение энергопотребления устройства для обрушения свода сыпучего материала. Главное условие работы такого устройства – срагивание элементов свода снизу вверх. Одним из способов решения этой задачи является конструкция, установленная в бункере и имеющая электропривод, который включается дистанционно нажатием кнопки оператором (см. рис. 1).

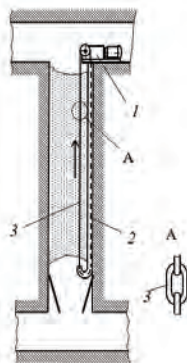


Рис. 1. Схема сводообрушителя

1 - электропривод; 2 - штанга; 3 - грузоподъемная цепь

Электропривод 1 соединён с полой штангой 2, жёстко закреплённой в верхней части бункера. К электроприводу 1 прикреплена ведущая звёздочка. Нижний конец штанги 2 её изогнут на 180°. На звёздочку электропривода 1 натянута замкнутая грузоподъемная цепь 3, одна ветвь которой помещена в пустотелую штангу 2, а вторая выходит из нижнего изогнутого конца штанги 2.

Устройство работает следующим образом. Штанга 2 помещается в бункер так, чтобы её нижний конец находился по центру выходного отверстия. При подаче сыпучего материала в бункер над выходным отверстием может образоваться свод, препятствующий истечению материала из бункера. Для предотвращения сводообразования необходимо нарушить

структуру свода, причём проще всего это можно сделать изнутри свода. Тогда усилия, а следовательно, и энергопотребление, минимальны. Для этого приводная звёздочка электропривода 1 перемещает цепь 3 таким образом, что ветвь цепи, находящаяся внутри штанги 2, движется сверху вниз, а свободная ветвь цепи движется снизу вверх. При этом движении свободная ветвь цепи 3 захватывает частицы сыпучего материала и поднимает их вверх, нарушая тем самым возможность образования свода.

Пример выполнения устройства. В качестве штанги 2 можно использовать стальную трубу диаметром 80 - 100 мм. Звёздочка электропривода 1 имеет диаметр 350 - 450 мм. Электропривод мощностью 1,5 - 2,2 кВт вращает звёздочку со скоростью 6 об / мин. Тогда цепь 3 движется со скоростью 7,5 м / мин. Тяговое усилие, развиваемое цепью 3, не менее 1800 кг. Устройство может эксплуатироваться как в непрерывном режиме, так и периодически, т. е. его включают только на момент образования свода.

Технический результат – обеспечение разгрузки бункера при минимальных затратах энергии на побуждение материала к истечению, повышение производительности процесса выпуска сыпучего материала из бункера, а также упрощение конструкции устройства.

Список использованной литературы:

1. Буробин В.Н. Бункер для сыпучих материалов. Пат. RU № 2326797, кл. В65D88 / 68. 2008 г.
2. Горюшинский И.В. Ёмкости для сыпучих грузов в транспортно - грузовых системах. – Самара, СГАПС, 2003 г. 220 с.
3. Кожевников В.А. Экспериментальное исследование работы переносного сводообрушителя в бункере для хранения трудносыпучих материалов // Транспортное, горное и строительное машиностроение: наука и производство. - 2023. - №18. - С. 49 - 55.
4. Обертышев А.И. Устройство для обрушения сводов сыпучего материала в бункере. Пат. RU № 2201883, кл. В65D88 / 68. 2003 г.

© Шаньгин Е.С., Некрасов А.В., Кочина Т.Б., Попов Д.В., 2023

УДК 004.8

Никитин М.С.

студент 2 курса ЛГТУ, г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ, г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент, г. Липецк, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья рассматривает использование системы искусственного интеллекта в коммерческой деятельности. Обсуждается оптимизация бизнес - процессов, обслуживания клиентов и ускорение анализа данных. Поднимает социальные и этические вопросы.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, коммерческая деятельность, бизнес - процессы, технологии.

Nikitin M.S.

2nd - year student of LSTU, Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU, Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent, Lipetsk, Russia

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN COMMERCIAL ACTIVITIES

Annotation

The article considers the use of an artificial intelligence system in commercial activities. Optimization of business processes, customer service and acceleration of data analysis are discussed. Raises social and ethical issues.

Keywords

Artificial intelligence, commercial activity, business processes, technologies.

Искусственный интеллект (ИИ) - это технология, которая имитирует способность человеческого мозга к решению задач, обучаясь и адаптируясь к новой информации. Использование ИИ в различных сферах, в том числе в коммерческой деятельности, становится все более распространенным и популярным.

Искусственный интеллект может оказаться очень полезным для компаний в коммерческой деятельности, так как он позволяет значительно улучшить качество обслуживания клиентов, оптимизировать бизнес - процессы и повысить качество продукта [1].

Как пример, ИИ может использоваться в системах поиска и рекомендации товаров, чтобы сделать процесс обработки информации более эффективным и точным. Он также может использоваться для автоматизации процесса чатов и касаться системы клиента, что еще раз повышает качество обслуживания клиентов.

Еще одна важная область, где ИИ может быть использован в коммерческой деятельности - это анализ данных. Использование ИИ для анализа данных может помочь компаниям быстро и точно определить инсайты о продукте, потребностях рынка, найдя наиболее эффективное поле конкуренции на рынке.

Однако, реализация ИИ в коммерческой деятельности также не лишена рисков. Несмотря на все преимущества, которые он может предоставить компании, при использовании ИИ могут возникать некоторые проблемы, включая социальные и этические вопросы.

Среди социальных проблем могут быть нарушения прав человека, включая права на конфиденциальность и безопасность данных. В некоторых случаях, ИИ может быть использован, чтобы собирать и анализировать данные без знания людей, что может вызвать реакцию общества.

Кроме того, использование ИИ может привести к увольнению людей, которые ранее занимались анализом данных и управлением бизнес - процессов. Это может привести к социально - экономическим проблемам в обществе, ухудшая условия жизни большой группы населения.

В целом, использование ИИ в коммерческой деятельности включает в себя как преимущества, так и недостатки. Он помогает компаниям улучшить качество управления и продуктов, но может также привести к некоторым социальным проблемам. Поэтому при планировании внедрения ИИ в коммерческой деятельности, компаниям необходимо принимать во внимание все эти факторы, чтобы определить наиболее эффективные и безопасные способы использования ИИ в своей деятельности.

Список использованной литературы:

1. Городнова, Н. В. Применение искусственного интеллекта в бизнес - сфере: современное состояние и перспективы [Текст] / Н. В. Городнова // Вопросы инновационной экономики. — 2021. — № 4. — С. 1473 - 1492.

© Никитин М.С., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК 004.896

Николаева П.А.

бакалавр 4 курса

Государственного университета морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,
г. Санкт - Петербург, РФ

Бучин Д.Д.

бакалавр 4 курса

Государственного университета морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,
г. Санкт - Петербург, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В связи с развитием искусственного интеллекта, так же развивается и киберпреступность. В этой статье авторами рассматривается история возникновения, принципы работы нейронных сетей и влияние их на жизнь человечества. В качестве вывода приводятся примеры пользы использования нейронных сетей для обеспечения кибербезопасности.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, нейронные сети, фаза, распознавание, боты, социальные сети, анализ, кибербезопасность.

Nikolaeva P.A.

4th - year bachelor's student
of Admiral Makarov state university of maritime and inland shipping,
Saint - Petersburg, Russia

Buchin D.D.

4th - year bachelor's student
of Admiral Makarov state university of maritime and inland shipping,
Saint - Petersburg, Russia

USE OF NEURAL NETWORK IN CUBER SECURITY

Abstract

With the development of artificial intelligence, so develops cybercrime. In this article the authors explore the history of the emergence, the principles of neural networks and their impact on human life. As a conclusion, advantages of use of neural networks for cyber security are given.

Keywords

Artificial intelligence, neural networks, phase, recognition, bots, social networks, analysis, cybersecurity.

Человечество давно стремится создать искусственный интеллект. Началось это в 1940 - х, когда исследователи впервые создали компьютерную модель нейронной сети. Основывалась она на математических алгоритмах, теории деятельности головного мозга и нервной системы. Однако прогресс в этой области был ограничен из - за отсутствия необходимых вычислительных технологий.

В 1957 году американский ученый Фрэнк Розенблатт создал первую нейронную сеть «Перцептрон», а через два года была первая машина «Марк - 1», которая могла научиться распознавать некоторые из букв, написанных на карточках, которые подносили к его "глазам", которые заменяли камеры. В последующие года эта сфера технологий не очень стремительно развивалась, однако ближе к концу 20 века были разработаны совершенно новые и уже современные технологии, новые нейронные сети, такие как рекуррентные сети и сети Хопфилда. [1, с. 100]

В нынешние дни нейросети набирают всё большую популярность. Они научились считать, писать, рисовать, даже прогнозировать тенденции в финансовом мире и медицине. Люди могут вести общение с ними в чатах и получать от них нужные сведения. Нейронные сети можно использовать для различных задач, таких как распознавание изображений, распознавание голоса, обработка естественного языка и многие другие. Они оказались очень эффективными в решении сложных задач машинного обучения. Далее в этой статье мы разберём плюсы и минусы их использования. [2, с. 52]

Основной принцип работы нейронной сети включает в себя три ключевых этапа:

1. Фаза ввода: входной слой получает необработанные данные, которые обрабатываются и преобразуются в формат, понятный нейронной сети /
2. Скрытая фаза: данные проходят через один или несколько скрытых слоев взаимосвязанных узлов, где выполняются сложные вычисления и преобразования.

3. Фаза вывода. Выходной слой выдает прогноз или решение, основанное на шаблонах и отношениях, которые нейронная сеть извлекла из обучающих данных. [3]

В нейронной сети данные вводятся в первый слой (входной слой), а затем проходят через скрытые слои, где выполняются вычисления для извлечения признаков. Каждый скрытый слой состоит из набора нейронов, и каждый нейрон в слое связан с каждым нейроном в предыдущем слое. Эти соединения взвешиваются, и каждый нейрон применяет функцию активации к входным данным, которые он получает. Скрытая фаза нейронной сети относится к стадии, на которой нейронная сеть обучается распознавать и изучать закономерности во входных данных, не производя никаких выходных данных. Этот этап обычно включает в себя подачу в сеть больших объемов обучающих данных и корректировку весов и смещений сетевых соединений для повышения точности выявления закономерностей.

Выходной слой выдает окончательный результат нейронной сети после выполнения всех вычислений. Веса в связях между нейронами регулируются во время обучения с помощью процесса, называемого обратным распространением. Это делается путем сравнения выхода сети с желаемым выходом и корректировки весов, чтобы уменьшить разницу между ними. Со временем сеть учится распознавать закономерности и делать точные прогнозы, корректируя свои веса и смещения. Это называется обучением нейронной сети. [3]

Существует множество типов нейронных сетей, каждый из которых имеет свои уникальные свойства и применения. Мы рассмотрим самые основные из них.

1. Нейронные сети прямого распространения (Feed forward neural networks, FFNN). Это прямолинейный вид нейросетей, при котором соседние узлы слоя не связаны, а передача информации осуществляется напрямую от входного слоя к выходному. FFNN имеют малую функциональность, поэтому часто используются в комбинации с сетями других видов. Это самый простой и распространенный вид нейронных сетей. Они используются для задач классификации, регрессии и распознавания образов.

2. Рекуррентные нейронные сети (Recurrent neural network, RNN). Используют направленную последовательность связи между узлами. В RNN результат вычислений на каждом этапе используется в качестве исходных данных для следующего. Благодаря этому, рекуррентные нейронные сети могут обрабатывать серии событий во времени или последовательности для получения результата вычислений. RNN применяют для языкового моделирования и генерации текстов, машинного перевода, распознавания речи и других задач.

3. Сверточные нейронные сети (Convolutional neural network, CNN). Состоят из слоев пяти типов: входного, свертывающего, объединяющего, подключенного и выходного. Каждый слой выполняет определенную задачу: например, обобщает или соединяет данные. Такие нейросети применяются для анализа изображений, видео, аудио или других типов сигналов.

4. Рекуррентные сверточные нейронные сети (Recurrent Convolutional Neural Networks, RCNN) - сочетают в себе свойства сверточных и рекуррентных нейронных сетей и используются для распознавания образов и классификации.

5. Автокодеры (Autoencoders) - позволяют сжимать данные и извлекать важные признаки из них. Они используются для уменьшения размерности данных, восстановления их из поврежденных версий или генерации новых данных.

6. Генеративные автокодеры (Generative Autoencoders) - позволяют генерировать новые данные, основанные на обучающих данных. Они могут использоваться для генерации изображений, музыки, текста или других данных.

7. Сверточные автокодеры (Convolutional Autoencoders) - используются для сжатия и восстановления изображений. Они могут извлекать важные признаки из изображений и генерировать новые изображения.

Стремление людей создать искусственный интеллект, использовать нейросети и автоматизировать свою деятельность начало изменять социальную и экономическую структуру нашего мира. Разработка более совершенных и инновационных технологий и программного обеспечения, которые позволяют компьютерам обрабатывать и анализировать информацию быстрее и более точно ускоряют и улучшают многие аспекты производства и работы. Такие инновации позволяют роботам и компьютерам выполнять многие рутинные и опасные работы, которые приносят минимум удовлетворения и максимум рисков.

Однако, такие технологии уже заставляют нас беспокоиться. Чем больше развиваются нейронные сети, тем больше появляется вероятность замены людей на них и роботов. Это может привести к серьезным социальным и экономическим последствиям, включая безработицу и усиление социального неравенства. В таком случае необходимо сосредоточиться на развитии тех технологий, которые не станут замещать людей, а позволят им работать вместе с нейросетями и роботами более эффективно. [4, с. 34]

Другая опасность нейронных сетей заключается в использовании их киберпреступниками. Умение нейронных сетей обрабатывать и анализировать большие объемов данных помогают им при различных махинациях. Приведём примеры:

1. Мошенники с помощью нейросетей создают фальшивые сайты, которые могут камуфлироваться так, чтобы они выглядели как настоящие и собирать данные людей. Нейронные сети при этом помогают быстрее и точнее подбирать и обрабатывать эти данные.

2. Нейросети могут быть использованы для автоматического создания ботов, что позволяет им управлять большим количеством устройств и доводить их до отказа с помощью так называемых атак DDoS. Также нейросети помогают индцировать уязвимости сайтов, чтобы эти атаки проводить.

3. Нейронные сети анализируют профили людей в социальных сетях. Благодаря этому мошенники собирают информацию о своих жертвах, а также генерируют фейковые профили, которые могут использоваться для обмана и мошенничества.

4. Капчи так же могут быть распознаны нейросетями, что позволяет киберпреступникам автоматизировать процесс регистрации множества аккаунтов на сайтах. [5]

Это лишь несколько примеров, как нейронные сети могут использоваться злоумышленниками. С ростом технологий можно ожидать, что это список будет продолжаться расширяться.

Нейронные сети все чаще используются в кибербезопасности для обнаружения и предотвращения различных типов угроз безопасности. Например:

1. Использование системы обнаружения вторжений (IDS). Нейронные сети можно научить распознавать модели сетевой активности, указывающие на потенциальные угрозы

безопасности, такие как атаки типа «отказ в обслуживании» или попытки использования уязвимостей в программном обеспечении. Анализируя сетевой трафик в режиме реального времени, эти системы могут предупреждать сотрудников службы безопасности о потенциальных угрозах до того, как они смогут причинить значительный ущерб.

2. Обнаружение вредоносных программ. Вредоносное ПО — это постоянно развивающаяся угроза. Нейронные сети можно научить обнаруживать, классифицировать и устранять различные типы вредоносных программ до того, как они смогут нанести ущерб.

3. Аутентификация пользователей. Анализируя модели поведения пользователей и биометрические данные, нейронные сети могут помочь выявить потенциальное мошенничество и попытки несанкционированного доступа, а также могут использоваться для усиления существующих систем аутентификации путем добавления дополнительного уровня безопасности.

4. Обнаружение фишинга. Нейронные сети можно использовать для анализа электронных писем и выявления закономерностей, указывающих на фишинговые атаки.

5. Обнаружение уязвимостей. Нейронные сети можно использовать для выявления уязвимостей в программных системах и сетях.

6. Аналитика угроз. Нейронные сети можно использовать для анализа больших объемов данных и выявления потенциальных угроз и моделей атак. [6]

В заключении отметим, что применение нейронных сетей в кибербезопасности обеспечивает повышенную точность и эффективность обнаружения и предотвращения кибератак, позволяет автоматизировать обнаружение потенциальных угроз и реагирование на них, что в итоге повышает общую безопасность сетей и систем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / И.В. Либерман, К.Л. Полупан, С.И. Корягин, П.М. Клачек. — Калининград: Издво БФУ им. И. Канта, 2018. — 165 с.

2. IT: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА: материалы научно - практической конференции студентов, аспирантов и курсантов ФГБОУ ВО ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» 9 ноября 2017 г. / отв. ред. И.В. Ли. —СПб.: Изд - во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2017. — 112 с.

3. Типы нейронных сетей. Принцип их работы и сфера применения. Электрон. дан. URL: <https://otus.ru/nest/post/1263/> (Дата обращения: 26.05.2023)

4. Марлей В.Е., Чертовской В.Д. Интеллектуальные информационные системы: основы теории и практики: учебно - методическое пособие. – СПб.: СПГУВК, 2010. – 174 с.

5. Обратная сторона ИИ: как нейросети работают в руках кибермошенников. Электрон. дан. URL: <https://www.techinsider.ru/technologies/1567177-obratnaya-storona-ii-kak-neyroseti-rabotayut-v-rukah-kibermoshennikov/> (Дата обращения: 26.05.2023)

6. Для чего строят и обучают нейросети в IT. Электрон. дан. URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-neyronnye-seti/> (Дата обращения: 26.05.2023)

© Николаева П.А., Бучин Д.Д., 2023

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗРАБАТЫВАЕМОГО САЙТА

Аннотация

Данная статья рассматривает пути оптимизации разрабатываемого сайта с целью улучшения его функциональности, удобства использования и повышения его посещаемости. В статье описываются основные этапы оптимизации сайта.

Ключевые слова

Оптимизация сайта, поисковое продвижение, конкурентный анализ, домен, хостинг

Одним из ключевых факторов успеха веб - сайта является его оптимизация. Оптимизация веб - сайта помогает улучшить его производительность, снизить нагрузку на сервер, ускорить загрузку страниц и улучшить видимость в поисковых системах. В данной статье мы рассмотрим различные пути оптимизации разрабатываемого сайта.

Выбор хостинга

Выбор правильного хостинга для сайта имеет огромное значение. Хостинг должен быть надежным и обладать необходимой скоростью загрузки страниц. Низкая скорость загрузки страниц может привести к ухудшению пользовательского опыта и снижению позиций сайта в поисковых системах. При выборе хостинга необходимо учитывать такие параметры, как скорость загрузки страниц, доступность сервера, объем трафика и поддержка технологий, необходимых для вашего сайта.

Выбор домена

Доменное имя является одним из ключевых факторов в поисковой оптимизации. Доменное имя должно быть простым, запоминающимся и отражать суть вашей деятельности. Необходимо избегать доменных имен, которые сложно написать или запомнить.

Использование оптимизированных изображений

Использование оптимизированных изображений позволяет существенно ускорить загрузку страниц. Необходимо использовать изображения с низким весом и правильным форматом, что позволит ускорить загрузку страниц сайта. Также необходимо использовать описательные теги alt и title для всех изображений, чтобы улучшить индексацию в поисковых системах.

Уменьшение размера HTML, CSS и JS файлов

Размер HTML, CSS и JS файлов также влияет на скорость загрузки. Необходимо минимизировать размер этих файлов, чтобы ускорить загрузку страниц и улучшить производительность сайта в целом. Для этого можно использовать специальные инструменты, которые позволяют минимизировать размер этих файлов.

Использование кэширования

Использование кэширования позволяет уменьшить время отклика сервера и ускорить работу сайта в целом. Кэширование позволяет сохранять содержимое страниц сайта на локальном компьютере пользователя, что уменьшает количество запросов к серверу. Для этого можно использовать специальные плагины для CMS, которые позволяют настроить кэширование.

Оптимизация базы данных

Оптимизация базы данных является важным этапом оптимизации сайта. Необходимо оптимизировать таблицы базы данных и удалить ненужную информацию, чтобы снизить нагрузку на сервер и ускорить работу сайта. Для этого можно использовать специальные плагины для CMS, которые позволяют оптимизировать базу данных.

Использование Google Analytics

Google Analytics является мощным инструментом, который позволяет отслеживать посещаемость сайта и анализировать поведение пользователей. Использование Google Analytics помогает оптимизировать сайт, улучшая его видимость и удобство использования.

Использование CDN

CDN - это технология, которая позволяет загружать содержимое сайта из распределенных серверов в разных частях мира. Это уменьшает время ответа сервера и ускоряет загрузку страниц. Использование CDN помогает существенно увеличить скорость загрузки сайта и улучшить пользовательский опыт.

Заключение

Все вышеуказанные методы оптимизации помогают существенно повысить качество и производительность сайта. Необходимо помнить, что оптимизация - это не одноразовый процесс, а постоянный процесс, который должен проводиться регулярно. Оптимизация сайта позволяет улучшить его видимость в поисковых системах, ускорить работу сайта и улучшить пользовательский опыт.

Список использованной литературы:

1. Затылкин, С. В. Анализ существующих подходов в разработке информационных интернет - порталов / С.В.Затылкин // Труды Международного симпозиума Надежность и качество. - 2015. - Т.1. - С. 230231.
2. Маматов, Е. М. О продвижении сайта в поисковых системах Яндекс и Google / Е. М. Маматов, И. Н. Брусенская // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. - 2014. - №1 (172). - С. 130 - 134.
3. Фаустова, К. И. Современные методы продвижения сайта в Интернете / К. И. Фаустова, И. С. Геушева // Территория науки. - 2016. - №4. - С. 120 - 124

© Павлов Д.А., 2023

УДК 004.7

Павлов Д.А.

Студент - магистр 1 курс, Кафедра инноватики и интегрированных систем качеств

СПбГУАП

Санкт - Петербург, РФ

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАЗРАБАТЫВАЕМОГО САЙТА

Аннотация

Статья рассматривает важность создания высококачественного сайта и представляет основные методы повышения его качества, начиная от анализа аудитории и заканчивая оптимизацией скорости загрузки. Статья является полезным руководством для разработчиков и владельцев сайтов, которые ищут способы улучшения качества своего сайта и повышения его конверсии.

Ключевые слова

Качество сайта, пользовательский опыт, анализ аудитории, контент, навигация, дизайн, аналитика сайта.

В современном мире, где большинство людей занимаются поиском информации в Интернете, важным является наличие качественного, удобного и информативного сайта. Когда речь идет о разработке веб - сайта, то повышение качества является важным аспектом, которому необходимо уделить особое внимание. В данной статье мы рассмотрим методы, которые помогут повысить качество разрабатываемого сайта и сделать его более привлекательным для пользования.

Анализ целевой аудитории

Перед началом создания сайта важно определить целевую аудиторию. Это поможет создать сайт, который будет соответствовать потребностям и интересам клиентов, а также даст представление о том, каким должен быть дизайн и контент сайта.

Основы контента

Контент является ключевым элементом сайта. Его качество напрямую влияет на привлекательность сайта для клиентов. Поскольку контент является главным элементом привлекательности сайта для потребителей, целесообразно вложить дополнительные усилия в его создание. Контент должен быть легко воспринимаемый и понятный, поэтому обязательно необходимо следить за грамматикой и орфографией текста.

Навигация

Создание удобной навигации является обязательным аспектом сайта. Навигация должна быть простой и понятной, чтобы пользователи могли легко найти то, что нужно. Навигационная система должна быть понятна не только целевой аудитории, но и новым клиентам.

Дизайн

Разработка дизайна сайта довольно значительный аспект, который определяет привлекательность онлайн - ресурса. С правильным дизайном, сайту можно дать органичный и технологичный вид для привлечения потребителей. Необходимо использовать подходящие цветовые сочетания, что упростит навигацию по сайту и улучшит его видимость.

Пользовательский интерфейс

Разработка пользовательского интерфейса выступает как образ мышления пользователей в виртуальной среде, который представляет собой ключевую характеристику, определяющую удобство и эффективность пользования сайтом. Для создания пользовательского интерфейса необходимо использовать специальные технологии и разработки, что упростит взаимодействие пользователей с сайтом.

Аналитика сайта

Аналитика сайта является средством мониторинга и анализа посещаемости онлайн - ресурса. Она помогает понять, насколько пользователи удовлетворены и находят то, что им нужно. С помощью аналитики можно изучить поведение клиентов и улучшить технические параметры сайта.

В целом, повышение качества создаваемого сайта может оказаться весьма трудной задачей, однако при ее выполнении величайшую роль играет целеустремленность и

настойчивость. Безусловно, реализация и соблюдение указанных выше методов гарантированно сделают ваш онлайн - ресурс более привлекательным и удобным для использования вашими клиентами. Как результат, сайт будет дальше привлекать целевую аудиторию, увеличивая конверсию и рост бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Дитман Т.А., Нордин В.В. Ранжирование ключевых показателей эффективности сайта предприятия // Вестник молодежной науки. 2018. №1 (13). - с. 4.
2. Тепляков В.А. Юзабилити сайта как фактор повышения конкурентоспособности компании // Проблемы науки. 2018. №2 (26). - с. 25 - 28.
3. Павлов А.В., Васюнин Д.И. Некоторые особенности внутренней и внешней SEO - оптимизации сайта // НиКа. 2018. №1. - с. 268 - 271

© Павлов Д.А., 2023

УДК 621.01

Подоляк Н.Я.

преподаватель Университетского колледжа ОГУ,
г. Оренбург, РФ

КОНСТРУКЦИИ ВАЛКОВ ПРОКАТНЫХ СТАНОВ С ОПТИМАЛЬНЫМИ ПАРАМЕТРАМИ КАЧЕСТВА

Аннотация:

В работе рассматриваются примеры конструкций валков прокатных станов, отвечающих высоким требованиям качества, предъявляемым на современном этапе предприятиями, эксплуатирующими валки.

Ключевые слова:

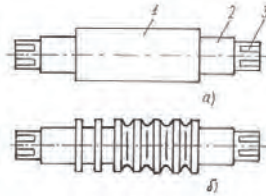
Валки прокатных станов, прокат, конструктивные решения, оптимальные параметры качества

В металлургической промышленности около 80 % выплавляемой стали перерабатывают в прокат на различных по назначению и конструкции прокатных станах. От этой завершающей стадии металлургического производства в наибольшей степени зависит экономия металла и снижение энергозатрат.

Основное оборудование, на котором прокатывают металл, называется прокатным станом. Современный прокатный стан – это комплекс машин и механизмов, предназначенных для пластической деформации металла во вращающихся валках и его дальнейшей обработки – разрезки, охлаждения, правки, смотки, упаковки.

Рабочим инструментом на прокатном стане является рабочий валок. Схема валка прокатного стана представлена на рис.1.

Валки прокатных станов испытывают высокие и разнообразные нагрузки: кручение (передача момента); изгиб; высокие контактные давления. От валка, как рабочего инструмента требуется: высокое сопротивление термической усталости; стойкость против образования поверхностных дефектов; высокая износостойкость.



а) гладкий, б) ручьевой; 1 - рабочая часть вала (бочка); 2 - шейка вала; 3 - Трефы
Рис.1. Валки прокатного стана

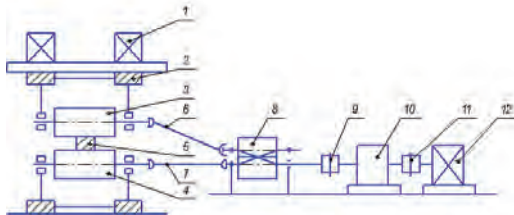
Разрушение и износ валков ведут к незапланированным или даже аварийным остановкам прокатных станов, потерям рабочего времени, удорожанию продукции прокатного производства.

На металлургических комбинатах технологический процесс получения проката состоит из получения заготовки (полупродукта) и готового проката (готовой продукции). Готовый прокат в зависимости от формы поперечного сечения подразделяют на листовой и сортовой прокат, трубы, гнутые профили, точные заготовки для машиностроения.

Рассмотрим схему главной линии рабочей клетки прокатного стана (см. рис.2). Представленная схема может иметь различные варианты:

- индивидуальный привод верхнего и нижнего валков от электродвигателей через шпindel 6 и 7. В этом случае используются тихоходные электродвигатели больших габаритов;

- безредукторный привод, но с использованием шестеренной клетки. В этом случае двигатель через коренную муфту непосредственно соединяется с шестеренной клетью. Используется тихоходный двигатель большого габарита. Моторная муфта нагружена полным моментом прокатки, шпindelи 6 и 7 нагружены половиной момента прокатки [1].



1 - привод перемещения по вертикали верхнего рабочего вала; 2 - станина клетки; 3 - верхний рабочий валок; 4 - нижний рабочий валок; 5 - прокатываемый металл; 6 - верхний шпindel; 7 - нижний шпindel; 8 - шестеренная клеть - синхронизатор вращения валков; 9 - муфта; 10 - шестеренная клеть; 11 - моторная муфта; 12 - электродвигатель

Рис.2. Схема главной линии двухвалковой реверсивной клетки прокатного стана горячей прокатки

Рабочая клеть является основным устройством прокатного стана, т.к. в ней осуществляется собственно прокатка металла. Рабочая клеть каждого прокатного стана состоит из двух станин, валков с подушками подшипниками, механизмов для установки и уравнивания валков и валковой арматуры. В зависимости от расположения валков рабочие клетки прокатных станов подразделяются на двухвалковые, трехвалковые,

четырёхвалковые и многовалковые. Двухвалковые клетки могут быть реверсивными и нереверсивными.

Рост конкуренции и постоянное снижение стоимости стальной продукции на фоне растущей заработной платы, электроэнергии и стоимости сырья заставляют машиностроительные заводы искать источники сохранения прибылей за счет использования новых эффективных технологий, способных поставлять на рынок валки горячей и холодной прокатки по стабильной и более низкой цене при сохранении, а возможно даже улучшения их качественных показателей.

Для того чтобы быть конкурентоспособным предприятия должны использовать новые эффективные технологии, способные обеспечить поставку валков высокого качества при низкой стоимости. Большие инвестиции, сделанные в разработку технологии валков, объясняются возможностью существенно сократить объем капиталовложений в процесс производства валков прокатных станов.

Анализ конструкции промышленных литейных установок показывает, что пока нет единого мнения об оптимальном диаметре валков. Так, фирма Castrip использует валки диаметром 0,5 м, фирма Nippon - 1,2 м, а фирма Eurostrip - 1,5 м. Увеличение диаметра валков обуславливает больший объем расплава металла, большую способность к абсорбции тепла и увеличение производительности установок. Кроме того, увеличение диаметра валков обеспечивает расширение зоны деформации и создание условий для более стабильного процесса литья. Однако при увеличении диаметра валков возникают трудности при проектировании керамических сопел для подачи расплава и требуются дорогостоящие керамические боковые ограничители большого размера. Керамические боковые ограничители являются одними из самых дорогих компонентов установки; их цена и стойкость определяют ее рентабельность. Ограничитель должен плотно прилегать к торцам валков, быть износостойким, выдерживать большие перепады температур между холодным валком и расплавом. Таким требованиям удовлетворяют керамические материалы на основе нитрида бора (BN).

Рассмотрим примеры конструктивных решений, которые обеспечивают оптимальные параметры качества валков прокатных станов.

1 Валок рабочей клетки 350х600 сортового стана 350. Валок изготавливают из легированного чугуна. Твердость поверхности бочки НВ 240 - 270. Нарезку ручьев выполняют в соответствии и калибровкой валков для различных прокатываемых профилей. Шейки валков конические, предназначены для установки в подшипниках жидкостного трения. Для увеличения прочности валков переход от бочки, к шейке валка выполняют коническим, с большим радиусом галтели. Масса валка 800 кг. Схема валка рабочей клетки 350х600 сортового стана 350 представлена на рис. 3.

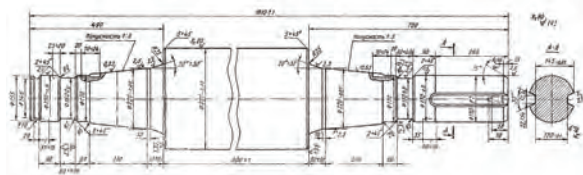


Рис. 3. Схема валка рабочей клетки 350х600 сортового стана 350

2 Горизонтальный валок слябинга. Валок изготавливают из ковальной стали марки 50ХН, прочность которой 700 - 800 МПа. Поверхность шеек диаметром 720 мм и галтели

радиусом 60 мм упрочняют обкаткой роликами. С неприводной стороны вала на конце шейки имеется проточка шириной 120 мм и радиусом 60 мм, предназначенная для закрепления троса при транспортировке вала с помощью мостового крана. С другой стороны трос закрепляют за вилку лопасти. Масса вала 26810 кг. Схема горизонтального вала слябинга представлена на рис.4.

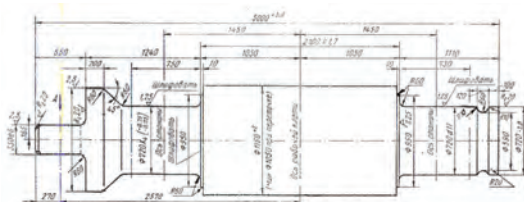


Рис.4. Схема горизонтального вала слябинга

Список использованной литературы:

1. Бойко, Ю. П., Ануфриенко, О. С., Подоляк, Н. Я. Конструирование машин для металлургических процессов: монография / Ю.П.Бойко. - Орск: ОГТИ (филиал ОГУ), 2009. - 261с.

© Подоляк Н.Я., 2023

УДК 004.8

Попов В.В.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ЛЕКАРСТВ: КАК АЛГОРИТМЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОМОГАЮТ УСКОРИТЬ ПРОЦЕСС ОТКРЫТИЯ И ИСПЫТАНИЯ НОВЫХ ПРЕПАРАТОВ

Аннотация

Искусственный интеллект (ИИ) играет все более важную роль в разработке лекарств, преодолевая проблемы традиционных методов. Эта статья рассматривает основные принципы применения ИИ в разработке лекарств, включая использование машинного обучения и алгоритмов глубокого обучения для поиска новых лекарственных кандидатов, прогнозирования свойств молекул и оптимизации процесса разработки. Авторы обсуждают преимущества использования ИИ, такие как более быстрый и точный процесс разработки, а также перспективы будущего развития в этой области и его влияние на медицину в целом.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, разработка лекарств, машинное обучение, оптимизация процесса.

Popov V.V.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

UTILIZING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR THE DEVELOPMENT OF NEW MEDICATIONS: HOW MACHINE LEARNING ALGORITHMS HELP SPEED UP THE PROCESS OF DISCOVERING AND TESTING NOVEL DRUGS

Annotation

Artificial intelligence (AI) plays an increasingly important role in drug development, overcoming challenges posed by traditional methods. This article examines the key principles of applying AI in drug development, including the use of machine learning and deep learning algorithms for discovering new drug candidates, predicting molecular properties, and optimizing the development process. The authors discuss the advantages of AI, such as faster and more accurate development processes, as well as the future prospects in this field and its impact on the field of medicine as a whole.

Keywords

Artificial intelligence, drug development, machine learning, process optimization.

Традиционные методы разработки лекарств часто сопряжены с рядом проблем и сложностей, которые могут замедлять и усложнять процесс. Это включает длительное время, необходимое для исследований и тестирования, ограниченную доступность данных, сложности в прогнозировании свойств и активности молекул, а также высокую стоимость исследований. Однако с появлением искусственного интеллекта (ИИ) в разработке лекарств открываются новые возможности для решения этих проблем и улучшения процесса разработки.

Искусственный интеллект играет важную роль в разработке лекарств, особенно через применение машинного обучения (МО) и алгоритмов глубокого обучения. МО позволяет компьютерным системам обучаться на основе данных и создавать модели, способные выявлять закономерности и делать прогнозы. В разработке лекарств это позволяет более точно предсказывать свойства молекул и оценивать их потенциал как лекарственных кандидатов.

Примеры успешного применения искусственного интеллекта в разработке лекарств уже существуют. Например, искусственный интеллект использовался для предсказания свойств молекул и идентификации новых потенциальных лекарственных целей. Это помогло

сократить время и затраты на исследования и увеличить вероятность успешной разработки лекарства.

Искусственный интеллект играет важную роль в поиске новых потенциальных лекарств. Один из подходов - виртуальный скрининг, который позволяет быстро исследовать большое количество молекул и выявлять кандидатов с желаемыми свойствами. С помощью искусственного интеллекта и алгоритмов МО можно создать модели, которые предсказывают вероятность того, что молекула будет обладать нужными лекарственными свойствами, такими как эффективность и безопасность.

Также с помощью алгоритмов МО можно прогнозировать свойства и активность молекул.

Искусственный интеллект может быть применен для оптимизации химического синтеза и формулировки лекарственных препаратов. С помощью алгоритмов глубокого обучения и МО можно предсказывать свойства различных соединений и материалов, а также оптимизировать их структуру и характеристики для достижения желаемых эффектов.

Это позволяет ускорить процесс разработки, сократить затраты и улучшить результаты. Быстрое прототипирование и оптимизация синтеза молекул и лекарственных препаратов с помощью искусственного интеллекта помогает исследователям обнаружить новые свойства и применения для уже существующих веществ.

Применение искусственного интеллекта в разработке лекарств имеет ряд преимуществ. Во - первых, это позволяет ускорить процесс разработки, сократить время, необходимое для исследований и тестирования, и значительно снизить затраты.

Во - вторых, искусственный интеллект обладает большей точностью и способностью выявлять сложные закономерности в данных, что помогает исследователям прогнозировать свойства и активность молекул более точно.

В - третьих, применение искусственного интеллекта в разработке лекарств имеет огромный потенциал для будущего развития. С развитием новых методов и алгоритмов МО, а также доступности большего объема данных, возможности искусственного интеллекта в медицине будут только расширяться [1].

Искусственный интеллект играет все более значимую роль в разработке лекарств, преодолевая традиционные проблемы и сложности. Применение МО и алгоритмов глубокого обучения позволяет ускорить процесс поиска новых лекарственных кандидатов, прогнозировать свойства молекул и оптимизировать химический синтез. Преимущества искусственного интеллекта включают более быстрый и точный процесс разработки лекарств и потенциал для будущего развития в этой области. С использованием искусственного интеллекта медицина может сделать большой прогресс в разработке новых лекарств и лечении различных заболеваний.

Список использованной литературы:

1. Все, что нужно знать об ИИ / [Электронный ресурс] // Хабр: [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/articles/416889/> (дата обращения: 12.06.2023).

© Попов В.В., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

Сегеда А.Н.

студент 2 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОГРАММИРОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ

Аннотация

В статье будет рассмотрено представление об облачных технологиях в программировании и поможет читателям принять информированные решения при выборе пути развития своих проектов.

Ключевые слова

Облачные технологии, гибкость, масштабируемость, снижение затрат, безопасность.

Segeda A.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

CLOUD TECHNOLOGIES IN PROGRAMMING: BENEFITS AND RISKS

Annotation

This article will explore the concept of cloud computing in programming and help readers make informed decisions when choosing the path to develop their projects.

Keywords

Cloud computing, flexibility, scalability, cost reduction, security.

Облачные технологии стали неотъемлемой частью современного программирования. Они позволяют разработчикам фокусироваться на своих задачах, а не на инфраструктуре, необходимой для выполнения этих задач. В этой статье мы рассмотрим основные преимущества облачных технологий и риски, связанные с их использованием.

Преимущества облачных технологий:

1. Гибкость и масштабируемость: облачные технологии позволяют быстро масштабировать инфраструктуру и адаптироваться к изменениям в работе системы. Если вы запускаете новый проект, можете начать с меньших ресурсов и масштабировать их по мере необходимости [1].

2. Снижение затрат: использование облачных технологий позволяет сократить затраты на инфраструктуру, снижение затрат на обслуживание серверов и оборудования. Многие провайдеры облачных услуг также предлагают гибкую тарифную систему, которая позволяет оплачивать только те ресурсы, которые вам действительно нужны.

3. Безопасность и надежность: многие представители облачных услуг гарантируют безопасность резервного копирования данных и защиту от взлома. Данные также зашифрованы и подлежат защите в соответствии с высокими стандартами безопасности.

4. Новейшие технологии: многие облачные провайдеры представляют последние разработки в области обработки данных и аналитики. Это позволяет разработчикам использовать наиболее современные и эффективные инструменты и технологии.

Риски, связанные с использованием облачных технологий:

1. Зависимость от провайдера: выбор провайдера является ключевым моментом для необходимости безопасности и эффективности работы с облачными технологиями. Однако, если провайдер приходится корректно, то вы можете столкнуться с проблемами доступа к вашим файлам и данным.

2. Риск потери данных: несмотря на высокую безопасность облачных хранилищ данных, существует риск утраты контроля над данными в случае нарушений контроля или гарантии провайдера.

3. Масштабирование: несмотря на возможности быстро наращивать мощность и масштабировать систему, это может привести к значительным затратам на использование дополнительных ресурсов.

4. Стоимость: использование очень популярных услуг может привести к росту стоимости, что приведёт к проблемам с бюджетом компании.

Стоит отметить, что облачные технологии являются эффективным инструментом в современном программировании, который при правильном использовании может значительно повысить производительность и безопасность вашей системы. Однако, как и любой другой технологии, они имеют свои риски, которые необходимо учитывать при работе с ними.

Список использованной литературы:

1. Горлов А., Зуйкова А. Что такое облачные технологии и как они устроены / Горлов А., Зуйкова А. [Электронный ресурс] // Блог Яндекс Практикума: [сайт]. — URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/oblachnye-tehnologii/> (дата обращения: 20.06.2023).

© Сегада А.Н., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

Ушаков В.В.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

СРАВНЕНИЕ VUE И REACT: РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА

Аннотация

Данная научная статья представляет сравнение между двумя популярными фреймворками разработки веб - приложений - Vue и React. Автор анализирует различные аспекты этих фреймворков, включая использование виртуального DOM, реактивность и компонентный подход. В статье также отмечаются особенности каждого фреймворка, такие как богатая экосистема и мощные инструменты разработки у React, а простота обучения и хорошая производительность у Vue. Основываясь на исследованиях и сравнении данных, статья предоставляет читателям полезную информацию для выбора наиболее подходящего фреймворка для их проектов.

Ключевые слова

React, Vue, сравнение, различия, сходства, фреймворк.

Ushakov V.V.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

COMPARING VUE AND REACT: DIFFERENCES AND SIMILARITIES

Annotation

This scientific article presents a comparison between two popular web application development frameworks - Vue and React. The author analyzes various aspects of these frameworks, including the use of the virtual DOM, reactivity and component approach. The article also notes the features of each framework, such as the rich ecosystem and powerful development tools of React, and the ease of learning and good performance of Vue. Based on research and data comparison, the article provides readers with useful information to choose the most suitable framework for their projects.

Keywords

React, Vue, comparison, differences, similarities, framework.

React и Vue — две ведущие среды JavaScript, которые каждый день используются для воплощения множества онлайн - проектов в реальность. Итак, вопрос в том, какой из них выбрать для вашего следующего проекта веб - разработки? Ну, это зависит от нескольких факторов. Как бизнес - требования, так и сценарии, для которых требуется разработка JavaScript, являются двумя наиболее важными факторами, которые помогут вам решить, какой из них выбрать, ReactJS или VueJS, а не другой. Очевидно, что оба вполне способны.

React.js и Vue.js имеют много общего. Давайте сосредоточимся на наиболее важных особенностях:

- Виртуальный DOM - этот механизм позволяет улучшить производительность приложения. React и Vue обнаруживают, какие элементы веб - сайта изменились, и перерисовывают только эти элементы. Такой подход занимает меньше времени, чем перерисовка всей структуры DOM.

- Реактивные и компонуемые представления - множество небольших кодовых блоков, называемых компонентами, могут использоваться в разных местах приложения без необходимости создавать и настраивать их заново. Это позволяет ускорить процесс разработки и упростить поддержку кода.

- Основная библиотека и расширения - оба фреймворка могут использоваться для создания сложных приложений, используя дополнительные библиотеки для маршрутизации и управления состоянием, а также для создания простых элементов на веб - сайте, таких как форма входа, основываясь только на основной части фреймворка.

На первый взгляд, самое большое отличие заключается в способе создания представления. В React все компоненты используют функцию `render`, которая генерирует элементы пользовательского интерфейса из кода, написанного с использованием JSX - декларативного синтаксиса, напоминающего XML, и работающего внутри JavaScript.

Vue также предлагает функцию `render` и поддержку JSX, но по умолчанию использует HTML - шаблоны в качестве более простой альтернативы. Это решение имеет несколько преимуществ:

- Многие разработчики знакомы с синтаксисом HTML, поэтому шаблоны Vue могут быть для них более естественными и читаемыми.

- Процесс поэтапной миграции существующего кода на основе HTML становится проще, поскольку любой корректный HTML код также является корректным шаблоном Vue.

Кроме того, Vue вводит некоторые пользовательские, но интуитивно понятные директивы для обработки элементов, таких как условия, циклы и привязка данных.

Ответ на вопрос о том, является ли Vue лучше React, может быть разным для каждого пользователя. Он также зависит от того, какие аспекты мы учитываем. На основе данных с веб - сайта State of JS 2018 я подготовил диаграмму, чтобы показать, какие функции наиболее высоко оценивают разработчики.



Рисунок 1. Оценка фреймворков от разработчиков по различным критериям

Как мы видим, Vue оценивается как простой и легкий инструмент для изучения с отличной документацией и довольно хорошей производительностью. С другой стороны, React более ценится за богатую экосистему пакетов, мощные инструменты разработки и опытную команду создателей. Когда дело доходит до выбора лучшего технологического стека для вашей идеи приложения, это одно из наиболее важных преимуществ.

Список использованной литературы:

1. Discover the most popular *JavaScript* technologies of the year. / [Электронный ресурс] // State of JS 2018: [сайт]. — URL: <https://2018.stateofjs.com/> (дата обращения: 10.06.2023).

© Ушаков В.В., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК 004.032.26

Ушаков В.В.

студент 2 курса ЛГТУ, г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ, г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент, г. Липецк, РФ

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ FRONTEND ЧАСТИ WEB – ПРИЛОЖЕНИЯ

Аннотация

Скорость работы - один из важнейших показателей качества любого приложения. Данная статья рассматривает методы ускорения работы фронтенд части сайта, а так же уменьшения его веса, снижения нагрузки на интернет - соединение и уменьшения времени

отклика. Данные методы применимы не только для JavaScript приложений, большинство из них существуют и на других популярных языках программирования.

Ключевые слова

Оптимизация, frontend, скорость, время, память, методы, ускорение.

Ushakov V.V.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

METHODS FOR OPTIMIZING THE FRONTEND PART OF A WEB APPLICATION

Annotation

The speed of work is one of the most important indicators of the quality of any application. This article discusses methods for speeding up the work of the front - end part of the site, as well as reducing its weight, reducing the load on the Internet connection and reducing response time. These methods are applicable not only for Javascript applications, most of them exist in other popular programming languages.

Keywords

Optimization, frontend, speed, time, memory, methods, acceleration.

В первую очередь поговорим о **метриках**, которые важны нам при оценке производительности, одна из самых важных метрик — это время до первой отрисовки. Статистика гласит, что если ваше приложение загружается больше трех секунд при среднем интернет - соединении, то практически половина пользователей покидают ваше приложение, поэтому очень важно чтобы размер сайта был небольшим и мы могли отдать его сразу. Другие важные метрики это:

- Время до интерактивности - когда пользователь уже может взаимодействовать с сайтом.
- Fps или же частота кадров - когда пользователь что - то нажимает у вас не должно быть передергиваний.
- Память и трафик - сайт не должен сильно нагружать компьютер пользователя или использовать излишнее количество интернет - трафика.

Перейдём к подходам, которые позволят улучшить производительность вашего приложения:

Если у вас более - менее сложное приложение, то используйте обязательно фреймворк над этими фреймворками работают большие команды, они трудятся над оптимизацией, разрабатывают сложные алгоритмы, в React используются различные фазы согласования,

волокна, дерево рендера, и чтобы реализовать вам это все вручную понадобится очень много времени и сил.

Не стоит тянуть к себе в приложении весь npm, не устанавливайте различные библиотеки, если можно обойтись без них. Каждая библиотека, которую ты подключил в конечном итоге увеличивает размер твоего сайта, что негативно сказывается на времени первой отрисовки. В первую очередь посмотрите сколько эта библиотека весит, как она влияет на размер сайта, насколько сильно он увеличивается, если библиотеку можно подгрузить в асинхронном режиме, то всегда делайте это.

Используйте debounce и тротлинг. Debounce это некоторый механизм? который на ряд каких - то событий позволяет выполнить некоторую функцию в самом конце. Рассмотрим пример: у нас есть input с поиском без debounce, на каждое изменение у нас отправляется запрос на сервер, то есть событие здесь это ввод текста в input, а результат — это отправка запроса. В этом случае идет нагрузка, во - первых, и на само приложение и, во - вторых, на трафик - мы отправляем очень большое количество запросов. По - хорошему надо сделать так, чтобы пока пользователь что - то вводит - запрос не отправляется, а как только он остановился вводить запрос – отправился запрос на сервер и пользователю отобразились нужные данные. Тротлинг это похожая концепция, но отличие здесь в том, что действия выполняются не в самом конце, а раз в определённый промежуток времени.

Использование гибридного сервер - сайт - рендеринга, с его помощью него можно повысить производительность, в частности время первой отрисовки. Когда js кода в вашем приложении становится очень много, логики все больше и больше, и в классическом сингл пейдж приложении весь этот js код выполняется на стороне клиента. Если десктопное устройство еще как - то с нагрузкой справляется, то мобильные устройства могут задыхаться. И вот здесь сервер - сайт - рендеринг может помочь – всё выполнение js кода берет на себя сервер сайта, он получает необходимые данные, генерирует HTML и возвращает её клиенту.

Сжатие файлов с помощью zip, все что мы отдаем клиенту в браузер мы сжимаем, тем самым значительно уменьшая нагрузку на сеть. Все современные браузеры умеют работать со сжатыми файлами, первая отрисовка происходит быстрее, потому что размер сайта становится меньше.

Минимизация – это сжатие финального кода за счёт удаления из него всех ненужных символов таких как пробелы и переносы строк.

Lazy load или ленивая асинхронная загрузка чего - либо в нашем приложении. Сначала рассмотрим, что мы можем подгружать в принципе: первое самое простое это изображение, также мы можем асинхронно подгружать шрифты какие - либо библиотеки из npm. Также в нашем приложении обычно очень тяжелые компоненты и зачастую нам не надо их загружать всё время, мы можем подгрузить их асинхронно, пользователю отдать главную часть страницы, а нужные компоненты подгрузить асинхронно.

Webpack tree shaking. Webpack это инструмент сборки который позволяет невероятно гибко настраивать сборку нашего приложения, работу с зависимостями, с импортными, с экспортами и в общем с оптимизацией и минимизацией. У Webpack есть алгоритм, который называется webpack tree shaking, то есть если говорить кратко это механизм который перед тем как собрать наши файлы проверяет их на наличие мертвого кода и по итогу удаляет все ненужные части, которые не используются, тем самым значительно уменьшая размер приложения.

Список использованной литературы:

Discover the most popular *JavaScript* technologies of the year. / [Электронный ресурс] // State of JS 2018: [сайт]. — URL: <https://2018.stateofjs.com/> (дата обращения: 12.06.2023).

© Ушаков В.В., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК 004.8

Чибисов В.А.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

АВТОМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ОБЪЕМОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Геодезия, как наука об измерении и представлении Земли, обнаруживает все большие потребности в обработке и анализе объемов данных, собранных с использованием современных геодезических приборов и технологий. Рассматривается применение алгоритмов машинного обучения для обработки и анализа результатов с целью получения результатов и высокоточных геодезических измерений.

Ключевые слова

Геодезия, искусственный интеллект, обработка данных, алгоритмы.

Chibisov V.A.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

AUTOMATIC PROCESSING AND ANALYSIS OF LARGE AMOUNTS OF GEODETIC DATA USING MACHINE LEARNING

Annotation

Geodesy, as the science of measuring and representing the Earth, is discovering an increasing need to process and analyze the volumes of data collected using modern surveying instruments and technologies. The application of machine learning algorithms to the processing and analysis of results to produce results and highly accurate geodetic measurements is discussed.

Keywords

Geodesy, artificial intelligence, data processing, algorithms.

С развитием технологий геодезических измерений, таких как глобальная навигационная спутниковая система (ГНСС), лидар, инерциальные измерительные устройства и дроны, объемы геодезических данных значительно увеличились. Эти данные содержат информацию о координатах, высотах, ориентациях и других параметрах объектов и поверхности Земли. Однако, в последние годы все больше организаций и научных сообществ сталкиваются с проблемой обработки и анализа больших объемов геодезических данных, собранных в процессе геодезических измерений. Традиционные методы обработки данных сталкиваются с ограничениями, связанными с высокой степенью сложности и масштабностью таких данных. Однако использование искусственного интеллекта (ИИ) открывает новые перспективы в области обработки и анализа геодезических данных.

Большие объемы геодезических данных могут быть сжаты с использованием различных методов, позволяющих сохранить важные характеристики данных при сокращении их объема. Одним из распространенных методов сжатия данных является метод сжатия с потерями, такой как метод вейвлет - преобразования. Этот метод позволяет представить данные с использованием базисных функций, которые имеют пространственную локализацию и могут быть эффективно сжаты. Вейвлет - преобразование позволяет сократить объем данных, одновременно сохраняя важные геометрические особенности.

Обнаружение выбросов и аномалий является важной задачей в обработке геодезических данных. Использование ИИ позволяет разработать эффективные алгоритмы для автоматического обнаружения таких аномалий. Нейронные сети, в частности, могут быть обучены на основе большого объема данных с известными аномалиями, чтобы распознавать подобные аномалии в новых данных. Алгоритмы глубокого обучения, такие как сверточные нейронные сети или рекуррентные нейронные сети, показывают высокую эффективность в обнаружении аномалий и выбросов в геодезических данных.

Одной из ключевых задач в обработке геодезических данных является выделение особенностей, таких как геометрические структуры, контуры или границы, которые могут быть важными для анализа данных. С использованием методов машинного обучения, таких как алгоритмы кластеризации или сегментации, можно разработать алгоритмы для автоматического выделения таких особенностей. Например, методы сегментации изображений на основе нейронных сетей могут быть применены для выделения контуров или границ объектов на геодезических картах или снимках.

Использование искусственного интеллекта в обработке и анализе больших объемов геодезических данных открывает новые возможности и перспективы. Методы сжатия данных, алгоритмы обнаружения выбросов и определения аномалий, а также разработка алгоритмов для автоматического выделения особенностей в геодезических данных с использованием ИИ позволяют эффективно обрабатывать и анализировать такие данные. Благодаря этому специалисты в области геодезии могут получить более точные и полезные результаты из своих измерений, что приводит к улучшению качества геодезических данных и более точному анализу геометрических особенностей и структур, что позволяет исследователям получать беспрецедентные знания о нашей планете [1].

Список использованной литературы:

1. Всё, что вам нужно знать об ИИ — за несколько минут / [Электронный ресурс] // Хабр: [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/articles/416889/> (дата обращения: 15.06.2023).

© Чибисов В.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Усачев В. В.

Выпускник 4 курса бакалавриата направления «История»
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет», Ставрополь, Россия.

Ковалев А. С.

преподаватель отдельной дисциплины физическая культура
Кронштадтского морского кадетского военного корпуса, Кронштадт, Россия.

Ковалева К. С.

преподаватель отдельной дисциплины физическая культура
Санкт - Петербургского Пансиона воспитанниц, Санкт - Петербург, Россия.

Резенькова О. В.

К. б. н., доцент, заведующий кафедрой ФКГ и ЕНС
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет», Ставрополь, Россия.

ПАРАШЮТНЫЙ СПОРТ В РОССИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация:

В статье кратко рассматривается история возникновения парашютного спорта в России. Представлен анализ молодёжных предпочтений в сфере жизненных ценностей и интересов; массовый парашютный спорт в молодёжной среде исследуется как средство укрепления общественного здоровья, фактор формирования аксиологической шкалы на основе традиционных воззрений, технический и экономический аспекты развития и популяризации парашютного спорта в России.

Ключевые слова:

Парашютный спорт, классический парашютизм, общественное здоровье, молодёжный досуг, история, физическая культура.

Парашютный спорт как массовое явление насчитывает менее столетия. Изначально разрабатывавшееся средство спасения воздухоплателей и авиаторов с течением времени, динамики и тенденций научно - технического прогресса и сложных военно - политических процессов превратилось в средство доставки военных и гражданских грузов в труднодоступные районы, а затем в мощную ударную силу Советской, а после 1991 г. Российской Армии. Отметим, что прохождение военной службы в частях Воздушно - десантных войск в общественном сознании советских и российских граждан было окружено неким романтическим ореолом, что объяснимо с точки зрения психологии человека: люди, способные шагнуть в бездну с километровой высоты в полном боевом снаряжении и выполнить поставленную задачу – это сочетание мужества, отваги, физической силы, выносливости, стойкости характера.

Принято считать, что парашютизм как вид спорта появился в нашей стране 26 июля 1930 г. В этот день военные летчики 11 - й авиабригады Л. Минов, Я Мошковский, А. Стоилов в районе хутора Клочково выполнили первые учебные прыжки [4, с. 119]. С 1935 года система аэроклубов Советского государства обретает единоначалие в лице Центрального

авиационного клуба. Однако Великая Отечественная война, безусловно, внесла собственные коррективы в становление парашютного спорта в нашей стране, как и Вторая Мировая в мире. Упор делался на сугубо практический аспект десантирования парашютным методом в военных целях: от одиночных или малочисленных забросок диверсионных групп в тыл противника до войсковых десантных операций наподобие Вяземской воздушно - десантной операции 1942 года [1, с. 197].

В первые послевоенные годы, учитывая экономическо - хозяйственные сложности в масштабах всего мира, было не до столь затратного вида спорта. Но уже в 1951 г. проводится первый в истории Чемпионат Мира, с 1954 г. советские спортсмены начинают принимать участие в международных соревнованиях по парашютному спорту. Первое место сборной СССР на этих соревнованиях во французском Сент - Яне было хорошим дебютом, а советский военный лётчик и парашютист И. А. Федчишин стал абсолютным чемпионом мира в этой дисциплине.

Парашютный спорт, как отдельная военно - спортивная дисциплина, привлекателен для молодёжи по многим параметрам. Как показывает исследование 2018 года В. Г. Гайворонского, 45.7 % респондентов из числа студентов ЮФУ, прошедших профильную подготовительную программу, выбрали парашютный спорт с целью испытать новые ощущения, а 37.1 % – ради проверки собственных волевых качеств и самоутверждения [2, с. 141]. Однако отметим, что в рамках проводимой государственной политики в сфере общественного здоровья и молодёжного досуга, парашютный спорт так и не нашёл своего применения. Безусловно, Федерация парашютного спорта России имеет собственную материально - техническую базу, регулярно проводит соревнования, но согласно данным официального сайт ФПС России, регионально в наличии лишь 39 организаций. На базе отдельных вузов, бесспорно, существуют профильные спортивные секции. Ученикам старшей школы периодически предлагают совершить прыжок с парашютом на безвозмездной основе. Во втором случае этим занимаются небольшие частные компании, имеющие необходимую ресурсную базу, однако не всегда эта база соответствует нормативам безопасности, а профессионализм инструкторов может вызывать сомнения. На наш взгляд, это связано с тем, что прямого государственного участия в развитии парашютного спорта, вдумчивой переоценки его социально - психологического и аксиологического значения практически не наблюдается. Это тем более удивительно, учитывая, что ещё в июне 2010 г. распоряжением заместителя председателя ДОСААФ России В. Чернова был введён в действие Сборник программ по парашютной подготовке авиации ДОСААФ России (СПП - 2010), предназначенный для всех категорий парашютистов.

Обращаясь к сегодняшним проблемам в сфере патриотического воспитания молодёжи, формирования традиционной аксиологической шкалы, поддержки ЗОЖ, необходимо обратить большее внимание на парашютный спорт, сделать его, а) более доступным: стоимость прыжка в коммерческой организации начинается от 4000 руб., б) массовым. В первую очередь, занятия классическим парашютизмом предполагают хорошую физическую подготовку. Как правильно отмечал полковник медицинской службы, д. м. н. профессор Л. П. Гримак, значительную часть своей профессиональной военной и научной деятельности посвятивший парашютистам и парашютному спорту, спортивный прыжок требует всесторонней физической подготовленности и высокой волевой закалки. Объём

лёгких у тренированного спортсмена - парашютиста может достигать 8000 куб. см., в минуту вентилируется до 170 литров воздуха, а мышечная масса составляет до 60 % общей массы тела [3, с. 111 - 113]. В сочетании с упражнениями общеукрепляющего характера и физического развития, комплексно занятия парашютизмом повышают уровень общественного здоровья.

Большую роль играет формирование эмоционально - волевых качеств. Как говорилось выше, шагнуть с борта летательного аппарата, преодолеть страх высоты способен не каждый. Здесь важным фактором становится целеполагание действия личности, в свою очередь зависящее от ценностных ориентаций. Согласно исследованию, проведенному на базе Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета среди юношей 20 - 21 года, приоритетными в аксиологической шкале являются «Приятное времяпрепровождение, отдых» и «Помощь и милосердие к другим людям» [5, с. 3]. Второй пункт явно свидетельствует о приверженности традиционалистским позициям среди российской молодежи. Первый же прямо подталкивает к занятиям парашютным спортом. Целеполагание здесь должно базироваться не только на «приятном времяпрепровождении», но и способности человека в критический момент переступить через себя, преодолеть ситуацию вызова. Этому могут способствовать как введенные в школах «Уроки мужества», где детей и подростков знакомят с героическими поступками людей предшествующих поколений и современности, так и возвращение НВП в школьный курс с 1 сентября 2023 года, о чём заявлял министр просвещения РФ С. С. Кравцов.

Обращая внимание на общую геополитическую ситуацию, надо подчеркнуть, что именно воспитание смелой, мужественной, знающей основы обращения с оружием и оказания первой медицинской помощи молодежи становится приоритетной задачей государства. И важную роль здесь играет популяризация парашютного спорта. Этот вид деятельности требует набора определённых морально - волевых качеств и практических навыков, а также серьёзной теоретической подготовки. Поэтому считаем нужным на государственном уровне поддержать создание спортивных парашютных секций при каждом вузе, с возможностью для учащихся школ города также обучаться в данных секциях.

Популяризация, массовость парашютного спорта даст существенный выигрыш в перспективе. В первую очередь это формирование через разумную пропаганду и развитие практических навыков широкой страты психологически и физически подготовленных к нестандартным и стрессовым ситуациям молодых людей и девушек, со школьной скамьи воспитанных на патриотических примерах. Вторым аспектом станет обновление или создание с нуля баз парашютной подготовки: учебных классов, тренировочных комплексов в виде стандартной полосы препятствий, парашютных вышек, аэродромов. Третий фактор – динамичное развитие кластера малой авиации, учитывая потребность в летательных аппаратах российского производства. Следующим аспектом важности развития данного направления является общественное психологическое здоровье и устойчивость к негативной информации, заполнившей информационное пространство. Так, согласно данным опроса, опубликованного на официальном сайте ВЦИОМ 25 июля 2022 г., 79 % молодежи до 35 лет испытали или испытывают стресс, при этом порядка 30 % из данной репрезентативной группы выбирали занятия каким - либо спортом в качестве средства борьбы с ним. Полагаем, именно массовый парашютный спорт может стать важным

инструментом борьбы как личности с собственными страхами и переживаниями, так и внешними и внутренними вызовами. В указанном исследовании В. Г. Гайворонского 67.7 % респондентов выказали готовность к службе в Российской Армии. Сравнивая с исследованием «Отношение к службе в армии в РФ» 2019 года, отчёт о котором опубликован на сайте Государственного института управления, лишь 16 % респондентов из числа студентов считают, что служба в армии является долгом гражданина России. Разброс в 50 % между студентами, прошедшими общий курс парашютной подготовки, и студентами, не имеющими такого опыта, наглядно демонстрирует необходимость пристального внимания государства к развитию парашютного спорта в нашей стране.

Список использованной литературы

1. Великая Отечественная война / Под. ред. М. М. Козлова. М.: «Советская энциклопедия», 1985. 832 с.
2. Гайворонский Г. В. Роль парашютного спорта в формировании системы ценностных ориентаций студенческой молодежи // Наука и школа. 2018. №1. С. 140 - 144.
3. Гримак Л. П. Психологическая подготовка парашютиста / Под ред. А. Е. Мазина. М., изд - во ДОСААФ. - 1988 г.
4. Кононенко С. В. Парашютизм в СССР: история становления и развития в 1930 - июне 1941 гг.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Ставрополь, 2020. 306 с.
5. Степанова Т.А., Лысенко А.В., Лушпаева О.А., Таютина Т.В., Недоруба Е.А., Таютина Т.В. Исследование ценностных ориентаций у студентов Академии физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

© Усачев В. В., Ковалев А. С., Ковалева К. С., Резенькова О. В. 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антошин С.В.

аспирант ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

Научный руководитель: Дещенко А.Ю.

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

г. Донецк, Донецкая Народная Республика, РФ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В исследовании проанализированы стратегические ориентиры маркетинговой деятельности хозяйствующих субъектов в условиях трансформации экономики. Доказана актуальность их разработки и описаны направления прогнозирования функционирования компаний на потребительском рынке.

Ключевые слова

маркетинг, стратегические ориентиры, потребительский рынок, трансформация экономики, хозяйствующие субъекты, направления прогнозирования.

Antoshin S.V.

Postgraduate student of the FSBEI HE «DONNUET»

Research Supervisor: Deshchenko A.Yu.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

FSBEI HE «DONNUET»,

Donetsk, Donetsk People's Republic, Russian Federation

STRATEGIC GUIDELINES FOR MARKETING ACTIVITIES OF ECONOMIC ENTITIES IN THE CONTEXT OF ECONOMIC TRANSFORMATION

Abstract

The study analyzes the strategic guidelines of marketing activities of economic entities in the context of economic transformation. The relevance of their development is proved and the directions of forecasting the functioning of companies in the consumer market are described.

Keywords

marketing, strategic guidelines, consumer market, transformation of the economy, economic entities, directions of forecasting.

Разработка стратегических ориентиров в области маркетинговой деятельности становится все более актуальным и необходимым направлением исследований. В условиях неопределенности и изменчивости внешней среды, растущей конкуренции, изменяющихся потребностей и ожиданий клиентов, интенсивного развития технологий и стремления к

улучшению рентабельности хозяйствующие субъекты на потребительском рынке стремятся к грамотному и обоснованному планированию своей деятельности.

Действительно, современная экономика характеризуется неопределенностью и изменчивостью, которые вызваны факторами политических событий, экономических кризисов и социокультурных тенденций. Планирование стратегических ориентиров помогает компаниям стать более гибкими и адаптивными, чтобы эффективно реагировать на переменные условия рынка.

С ростом числа компаний на рынке и доступности информации потребителям, конкуренция становится все более интенсивной, поэтому следование стратегическим ориентирам позволяет хозяйствующим субъектам выделиться на фоне конкурентов и определить уникальные преимущества, которые помогут привлечь и удержать потребителей. Их потребности постоянно эволюционируют, в связи с чем компаниям необходимо понимать такие трансформации и адаптировать свою маркетинговую стратегию, чтобы соответствовать требованиям рынка и клиентов.

В условиях трансформации экономики в качестве стратегических ориентиров маркетинговой деятельности хозяйствующих субъектов следует рассматривать: адаптацию к изменяющимся потребительским предпочтениям, цифровую трансформацию, устойчивость и ответственность, глобализацию и расширение рынков, внедрение инноваций. Рассмотрим более подробно каждый из них.

Экономика постоянно эволюционирует, и важно следить за изменениями в поведении и требованиях потребителей. Хозяйствующие субъекты должны адаптировать свою маркетинговую стратегию, чтобы удовлетворить эти новые потребности и ожидания клиентов.

С развитием технологий и интернета, цифровая трансформация становится неотъемлемой частью маркетинговой деятельности. Хозяйствующие субъекты должны интегрировать цифровые инструменты и платформы в свою стратегию маркетинга, чтобы достичь большей видимости, эффективности и привлекательности для целевой аудитории.

Социальная и экологическая ответственность становятся все более важными факторами для потребителей. Хозяйствующие субъекты должны уделять внимание устойчивости своих продуктов, процессов производства и поставочной цепочки. Включение ответственных практик в маркетинговую стратегию может помочь привлечь и удержать клиентов, которым важны эти аспекты.

Трансформация экономики часто требует инноваций. Хозяйствующие субъекты должны стремиться к постоянному развитию и внедрению новых и улучшенных продуктов, услуг и процессов. Инновационная маркетинговая стратегия поможет создать конкурентное преимущество и привлечь внимание клиентов.

Кроме этого, в условиях трансформации экономики многие хозяйствующие субъекты стремятся расширить свое присутствие на международных рынках. Маркетинговая стратегия должна быть адаптирована к требованиям различных региональных и культурных особенностей целевых аудиторий.

Из вышеизложенного следует, что разработка стратегических ориентиров в области маркетинговой деятельности является необходимой и актуальной задачей для хозяйствующих субъектов, особенно в условиях быстро меняющегося рынка и растущей конкуренции. Компании должны постоянно анализировать и понимать изменения в

потребностях и ожиданиях клиентов, чтобы адаптировать свою маркетинговую стратегию и удовлетворять их требования. Технологические инновации играют важную роль в современном маркетинге, и компании должны активно искать способы интегрировать новые технологии в свои маркетинговые процессы. Гибкость и адаптивность являются ключевыми факторами успеха в нестабильной экономической среде, и стратегические ориентиры помогают компаниям быть готовыми к переменам и эффективно реагировать на них.

Список использованной литературы:

1. Хухлаев, Д.Г. Механизм формирования и реализации стратегии маркетинга опережающего развития // Инновации и инвестиции. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-formirovaniya-i-realizatsii-strategii-marketinga-operezhayushchego-razvitiya> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Беркутова, Т.А. Кoeволюция содержания маркетинга и интерпретации эффективности бизнеса в процессе развития экономики / Т.А. Беркутова, В.Д. Дорофеев // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koevolutsiya-soderzhaniya-marketinga-i-interpretatsii-effektivnosti-biznesa-v-protsesse-razvitiya-ekonomiki> (дата обращения: 17.06.2023).

3. Ходяченко, В.Б. Маркетинг в инновационной экономике / В.Б. Ходяченко, О.А. Слободина // Управленческое консультирование. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-v-innovatsionnoy-ekonomike> (дата обращения: 17.06.2023).

© Антошин С.В., Дещенко А.Ю., 2023

УДК 339.5

Баглай М.А.

Аспирант ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

Научный руководитель: Ольмезова Н.А.

док. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

г. Донецк, Донецкая Народная Республика, РФ

ОБЪЕКТНАЯ И СУБФАКТОРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ МЕХАНИЗМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА НА РЫНКЕ ТАМОЖЕННЫХ УСЛУГ

Аннотация

В исследовании проанализированы объектная и субфакторная составляющие механизма совершенствования комплекса маркетинга на рынке таможенных услуг и доказана логика его функционирования. В качестве объектов механизма на рынке таможенных услуг обозначены различные виды услуг, связанных с таможенным оформлением грузов и товаров. Приведено целевое обоснование применения дополнительных субфакторов усовершенствованного механизма комплекса маркетинга на рынке таможенных услуг.

Ключевые слова

маркетинг, рынок таможенных услуг, объекты механизма, субфакторы, составляющая, совершенствование, комплекс маркетинга.

Baglay M.A.

Postgraduate student of the FSBEI HE «DONNUET»

Research Supervisor: Olmezova N.A.

Doctor of Economics, Associate Professor

FSBEI HE «DONNUET»,

Donetsk, Donetsk People's Republic, Russian Federation

OBJECT AND SUBFACTOR COMPONENTS OF THE MECHANISM FOR IMPROVING THE MARKETING MIX IN THE CUSTOMS SERVICES MARKET

Abstract

The study analyzes the object and sub - factor components of the mechanism for improving the marketing mix in the customs services market and proves the logic of its functioning. Various types of services related to customs clearance of goods and goods are designated as objects of the mechanism in the customs services market. The purpose justification of the application of additional subfactors of the improved mechanism of the marketing complex in the customs services market is given.

Keywords

marketing, customs services market, mechanism objects, subfactors, component, improvement, marketing mix.

В рамках исследований по формированию стратегии маркетинга на рынке таможенных услуг предложен механизм совершенствования комплекса маркетинга, который отличается введением в комплекс маркетинга предприятия дополнительных элементов (субфакторов) с целью корректировки и улучшения маркетинговых практик, осуществляемых субъектами на рынке таможенных услуг. Проанализируем объектную и субфакторную составляющие данного механизма.

Объектами усовершенствованного механизма являются таможенные услуги [1]. На рынке таможенных услуг оказываются различные виды услуг, связанных с таможенным оформлением грузов и товаров (рис. 1).

Некоторые из наиболее распространенных таможенных услуг, которые могут предоставляться на данном рынке, включают в себя:

1. Таможенное оформление грузов (включает в себя оформление таможенных документов, а также соблюдение таможенных процедур при перевозке товаров через границу).

2. Таможенное оформление импорта и экспорта (оформление товаров, которые перевозятся через границу из одной страны в другую).

3. Консультирование по таможенному законодательству (предоставление советов и консультаций клиентам относительно таможенных законов и процедур, которые могут влиять на их бизнес).



Рис. 1. Видовое разнообразие объектов механизма совершенствования комплекса маркетинга на рынке таможенных услуг
(систематизировано автором на основе [1])

4. Логистические услуги (услуги, связанные с перевозкой и хранением товаров, а также координацией логистических процессов).

5. Услуги по таможенному складированию (услуги, связанные с хранением товаров на таможенных складах, пока они не будут оформлены и выпущены из таможенной зоны).

6. Услуги по таможенному страхованию (услуги, связанные с защитой от потенциальных убытков, которые могут возникнуть в результате повреждения или утраты товаров в процессе транспортировки через границу).

7. Услуги по таможенной логистике (услуги, связанные с управлением логистическими процессами, которые включают в себя таможенное оформление, хранение и транспортировку товаров).

Предприятию на рынке таможенных услуг для повышения эффективности своего функционирования необходимо применять традиционный комплекс маркетинга, который включает семь основных элементов, и четыре дополнительных (субфакторов).

Целевое обоснование применения дополнительных субфакторов усовершенствованного механизма комплекса маркетинга на рынке таможенных услуг систематизировано на рис. 2.

Узкая специализация обусловлена тем, что таможенные услуги являются узкоспециализированным видом деятельности, поэтому маркетинговые стратегии должны учитывать этот фактор и быть ориентированными на конкретные сегменты рынка.

Таможенные процедуры могут быть сложными и затратными для компаний, которые занимаются импортом и экспортом товаров. Это означает, что компании, которые предоставляют таможенные услуги, должны обладать высокой квалификацией и опытом в этой области.

Нормативная и правовая организация деятельности предприятия подразумевает, что таможенная деятельность является регулируемой государством деятельностью. В связи с чем, компании, предоставляющие таможенные услуги, должны следовать государственным стандартам и законодательству. Поэтому участники рынка таможенных услуг должны учитывать политические и экономические изменения, которые могут повлиять на регулирование таможенной деятельности.



Рис. 2. Целевое обоснование субфакторов усовершенствованного механизма комплекса маркетинга на рынке таможенных услуг
(разработано автором)

Технологии играют важную роль в таможенных услугах, поскольку они могут помочь автоматизировать процессы, ускорить обработку документов и повысить эффективность услуг. Компании, которые не следят за новыми технологиями, могут оставаться позади конкурентов.

Следовательно, проанализированные объектная и субфакторная составляющие доказывают логику функционирования механизма совершенствования комплекса маркетинга на рынке таможенных услуг.

Список использованной литературы:

1. Ермилов, И. С. Таможенные услуги и пути повышения их качества // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tamozhennye-uslugi-i-puti-povysheniya-ih-kachestva> (дата обращения: 05.04.2023).

© Ольмезова Н.А., Баглай М.А., 2023

УДК 352.07

Вашакидзе Б.В.

Бакалавр 4 курса СГУ,
г.Сочи, РФ

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ В ОРГАНАХ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация

Приведены результаты SNW - анализа имеющихся проблем в управлении финансового контроля администрации города Сочи, выявленных в результате исследования удовлетворенности сотрудников работой и их мнения относительно имеющихся в управлении проблем. Выявлены проблемы деятельности органов финансового контроля. Сформирована технологическая карта решения выявленных проблем.

Ключевые слова

Финансовый контроль, муниципальная власть, удовлетворенность работой, управление персоналом.

На сегодня возникла острая необходимость существенного повышения эффективности использования бюджетных средств, качества и действенности систем внутреннего финансового контроля. Финансы представляют неотъемлемую частью экономических отношений, а финансовый контроль не может быть отделен от финансов. Именно по этой причине в данный момент имеют место значительные преобразования и в задачах финансового контроля, и в оценке его значения.

Используя полученные данные анкетирования, провели SNW - анализ работы управления финансового контроля для выявления направлений повышения эффективности его деятельности. SNW - анализ является одним из наиболее эффективных методов стратегического анализа внутренней среды организации. Он направлен на выявление её сильных, слабых сторон, а также нейтральной или усреднённой оценки определённых элементов. [2]

По результатам проведенного исследования были выявлены следующие проблемы во внутренней среде управления финансового контроля:

- условия труда и материально - техническое обеспечение;
- уровень открытости;
- взаимодействие с руководством;
- моральное стимулирование;
- возможность повышения квалификации;
- кадровый состав;
- автоматизация финансового контроля.

На основании слабых позиций, установленных с помощью SNW - анализа можно сформулировать пути решения выявленных проблем, а именно сформировать технологическую карту решения выявленных проблем, состоящую из 6 этапов:

- закупка оргтехники и улучшение условий труда;
- повышение уровня взаимодействия руководителя с работниками с помощью регулярного анкетирования;
- проведение комплекса мероприятий для улучшения взаимодействия членов коллектива в формальной и неформальной обстановке;
- проведение повышения квалификации, семинаров, тренингов минимум 1 раз в год на каждого работника;
- добавление в штатное расписание 4 единицы проверяющих;
- введение программного комплекса «финансовый бюджетный контроль».

Так же предлагается провести информатизацию и упростить процедуру осуществления внутреннего муниципального финансового контроля с помощью введения новейшего программного комплекса. Проанализировав, наиболее подходящим был выбран программный комплекс «Финансовый бюджетный контроль».

Этот программный комплекс автоматизирует все этапы контрольной деятельности органа контроля: от планирования и проведения контрольных мероприятий, до реализации их результатов.

Введение данного программного комплекса позволит значительно упростить систему осуществления внутреннего муниципального финансового контроля в управлении финансового контроля, освободить больше времени на обучение ревизоров, проверить больший объем проверенных средств, увеличить количество контрольных мероприятий, уменьшить бумажный оборот между ревизорами и объектами контроля.

Устойчивое развитие функции внутреннего муниципального финансового контроля в городе Сочи в значительной степени определяется состоянием трудовых ресурсов, их квалификацией и уровнем образования, развитием интеллектуального потенциала работников управления финансового контроля, которые уполномочены на осуществление этой функции. В этой связи необходимо активизировать деятельность по решению проблем, выявленных в управлении финансового контроля для повышения эффективности внутреннего муниципального финансового контроля, и как следствие, использования бюджетных средств и выявления нарушений.

Список использованной литературы:

1. Бабич А.М., Павлова Л.Н. «Государственный финансовый контроль», Экономическая газета, 2019.

2. Бобошко В.И. Взаимосвязь внутреннего и внешнего финансового контроля // Инновационное развитие экономики. 2017.

3. Пансков В.Г. О некоторых вопросах государственного финансового контроля в стране. // Финансы, 2018.

© Вашакидзе Б.В., 2023

УДК 352.07

Вашакидзе Б. В.

Бакалавр 4 курса СГУ,
г. Сочи, РФ

ПОТЕНЦИАЛ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ В РАБОТУ АНАЛИТИЧЕСКИХ ОРГАНОВ ГОРОДСКОЙ ВЛАСТИ

Аннотация

Обозначена зреющая потребность в интеграции нейросетей в работу органов городской власти, прежде всего связанных с анализом больших масс данных, таких как департамент экономики и стратегического развития города Сочи. Приведены преимущества внедрения в аналитику нейросети, которые могут получить городская власть и фирмы города. Сделано заключение о важности качества прогнозирования.

Ключевые слова

Прогнозирование, городская власть, нейросеть, большие данные.

Нейросети сегодня на волне популярности, весьма заслуженной: мало какие инструменты позволяют настолько упростить и вместе с тем поднять качество аналитики. Для того, чтобы делать более подробные и глубокие прогнозы можно вести больше статистики, сильнее нагрузить органы учета и контроля, а можно обратиться к big data. Для того, чтобы делать прогнозы чаще, можно трудоустроить в департамент 4 экономиста, а можно внедрить в аналитику нейросеть и нанять соответствующего специалиста. Частные корпорации давно пользуются современными разработками, их примеру следует последовать и органам власти.

Существует много видов нейросетей в зависимости от требуемого функционала. Нам нужна такая, что будет анализировать большие объемы данных, то есть рекуррентная нейросеть или же нейросеть - аналитик.

Для внедрения нейросети - аналитика в работу администрации необходимо оборудование, которое способно держать и обрабатывать большие объемы данных, и специалист по работе с нейросетями. Так же понадобится заказать услугу по написанию специальной нейросети под запросы департамента.

Использование нейросетей при прогнозировании социально - экономического развития города может принести множество преимуществ для городской власти и фирм:

1. Более точные прогнозы: Нейросети могут обрабатывать большие объемы данных и выявлять скрытые взаимосвязи между параметрами, что позволяет делать более точные прогнозы.

2. Более быстрые исследования: Нейросети могут проводить анализ данных значительно быстрее традиционных подходов, что позволяет городской власти и бизнесу быстрее реагировать на изменения в экономике и социальной среде.

3. Повышение эффективности принимаемых решений: Более точные прогнозы на основе данных, полученных с помощью нейросетей, могут помочь городской власти и фирмам принимать более эффективные решения, чтобы максимизировать преимущества и минимизировать риски.

4. Улучшение планирования: Нейросети могут помочь городской власти и фирмам разрабатывать более точные планы и стратегии на основе данных о социально - экономическом развитии города.

5. Сокращение затрат: Использование нейросетей при прогнозировании социально - экономического развития города может помочь сократить затраты, связанные с сбором и анализом данных, чем можно снизить общие затраты на управление городом и повысить эффективность трат бюджетных средств.

6. Более глубокое понимание воздействия различных факторов: Нейросети могут выявлять сложные взаимодействия между различными факторами, что позволяет глубже понимать, какие факторы влияют на социально - экономическое развитие города и какие меры нужно принять для развития города в нужном направлении.

7. Улучшение качества жизни жителей: Использование нейросетей может помочь определить конкретные меры, которые нужно принимать для повышения качества жизни жителей, например, улучшения услуг городского транспорта, развития социальной инфраструктуры и т.д.

Нейросеть в умелых руках и при качественной работе департамента значительно поднимет качество прогнозов и позволит выполнять их гораздо чаще. Кроме того, возрастет и качество аналитических записок по итогам социально - экономической деятельности. Качество прогнозирования оказывает первостепенное влияние на стратегический менеджмент и является фактором, на развитие которого должно быть приоритетным. В современном мире, подверженном высокому уровню нестабильности окружающей среды, стратегический подход является ключом к безопасному развитию любой системы. А значит совершенствование ключевых элементов стратегического управления является вопросом первостепенного значения для любого уровня власти, особенно муниципального, так как город – ключевая ячейка экономической системы страны.

Список использованной литературы:

1. Бабич А.М., Павлова Л.Н. «Государственный финансовый контроль», Экономическая газета, 2019.

2. Оксинайд, К.Э. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: Учебно - практическое пособие / К.Э. Оксинайд. - М.: Проспект, 2014. - 64 с.

3. Смирнов Е.Н. (2017). Цифровизация и цифровая трансформация мировой экономики: тенденции, ограничения и возможности // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Москва, 4–5 декабря 2017 г. Вып. 1. М.: Издательский дом ГУУ. С. 226–233.

© Вашакидзе Б.В., 2023

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ТРУД И ЗАНЯТОСТЬ В ГОРОДЕ СОЧИ

Аннотация

Обоснована важность исследования городского рынка труда. Приведена статистика основных показателей, характеризующих труд и занятость в городе Сочи. Проанализированы данные таблицы и сделан акцент на нестандартной ситуации на рынке труда, возникшей в одном из подотчетных годов.

Ключевые слова

Рынок труда, занятость, управленческий персонал, фонд начисленной заработной платы.

Важным фактором в развитии города является и занятость населения, ситуация на рынке труда. Если люди могут найти работу в своём городе, они могут обеспечить себе достойный уровень жизни и участвовать в экономическом развитии города.

Для привлечения инвестиций и создания новых рабочих мест городской власти нужно продвигать инвестиционный климат и работать над упрощением процедур регистрации бизнеса. Кроме того, город должен обладать хорошо развитой инфраструктурой, которая может обеспечить нужды предприятий и улучшить условия труда для жителей города. Также важно развивать образование и науку, чтобы население имело необходимые знания и навыки для работы в современной экономике. Обучение и переподготовка работников также должны быть доступными и эффективными. Для развития города необходима комплексная работа по улучшению условий труда и созданию новых рабочих мест, при этом обращая внимание на социальную защищенность работников и развитие образования и науки.

Имея ввиду всю важность состояния дел на рынке труда, обратимся к его статистике за последние несколько лет. В 2020 году сложилась интересная ситуация (Таблица 1).

Таблица 1 – основные показатели, характеризующие труд и занятость.

	Отчетный период			
	2018	2019	2020	2021
Среднемесячная зарплата	35 966,8	38 029,7	38 707,3	45 827,8
Численность занятых в экономике	303,339	304,901	297,000	304,902
Фонд начисленной заработной платы всех работников	60 182,9	66 023,4	67 681,0	77 073,2

По таблице видим, что в 2020 году стало меньше занятого в экономике населения, но при этом Фонд начисленной заработной платы и среднемесячная зарплата незначительно возросли. Это значит, что в целом размер зарплат в городе вырос, но преимущественно у

тех, кто и так много зарабатывал, к тому же были набраны новые высокооплачиваемые кадры. Как правило большую часть таких кадров составляют менеджеры высших звеньев. Другими словами, можно говорить о том, что в тяжелом 2020 году у значительного числа хозяйствующих субъектов был расширен управленческий персонал.

Расширение управленческого персонала может говорить о ряде вещей. Во - первых, это может быть связано с ростом предприятия и потребности в более эффективном управлении ресурсами и увеличении производительности. В такой ситуации расширение управленческого персонала может предшествовать фазе роста, когда предприятие увеличивает объем производства и вводит новые продукты на рынок.

Однако, расширение управленческого персонала может также говорить о проблемах в управлении и неэффективности текущих процессов и структур. В такой ситуации расширение управленческого персонала может быть попыткой исправить проблемы, связанные с недостаточным управлением, и не обязательно предшествовать фазе роста.

Если параллельно с расширением управленческого персонала сокращаются исполнительские рабочие места, это может указывать на реорганизацию бизнес - структуры и перераспределение ресурсов. В таком случае компания может стремиться повысить эффективность и производительность путем улучшения управленческих процессов и сокращения издержек на исполнительские рабочие места. Однако, если сокращение рабочих мест происходит без соответствующего улучшения управленческих процессов, это может привести к снижению производительности, качества и конкурентоспособности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Бабич А.М., Павлова Л.Н. «Государственный финансовый контроль», Экономическая газета, 2019.
2. Афоничкин, А. И. Основы менеджмента: учебник / А. И. Афоничкин. – СПб.: ПИТЕР, 2017.
3. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2020.

© Вашакидзе Б.В., 2023

УДК 33

Глушак Д.Д., студент, Симферополь
Научный руководитель: **Иваненко И.А.**, к.э.н., доц., ГБОУ ВО РК
«Крымский инженерно - педагогический университет
имени Февзи Якубова», г. Симферополь.

ФЕНОМЕН ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация: В данной статье были изучены и проанализированы цели инновационной экономики и подводные камни инновационной экономики. Также были прописаны преобладающие моменты в данной стезе и выделены плюсы и минусы инновационной экономики.

Инновации стали популярным словом в современной экономике, и многие страны и организации вкладывают значительные средства в исследования и разработки, чтобы оставаться конкурентоспособными. Инновационная экономика обещает обеспечить более быстрый рост, создание рабочих мест и повышение производительности. Однако реальность часто отличается от ожиданий. В данной статье исследуется феномен инновационной экономики в современных условиях, рассматриваются ее обещания и подводные камни, а также пути повышения ее эффективности.

Инновации стали движущей силой современной экономики, при этом страны и организации ведут ожесточенную конкурентную борьбу за разработку новых технологий, продуктов и услуг. Инновационная экономика обещает привести к ускорению роста, созданию новых рабочих мест и повышению производительности. Однако реальность часто отличается от ожиданий. Инновации могут быть медленными, дорогостоящими и непредсказуемыми, а многие инновации не приносят ожидаемых выгод. В данной статье рассматривается феномен инновационной экономики в современных условиях, исследуются ее обещания и подводные камни, а также пути повышения ее эффективности.

Инновационная экономика обещает обеспечить ускоренный рост, создание рабочих мест и повышение производительности труда. Инвестируя в исследования и разработки, страны и организации могут создавать новые технологии, продукты и услуги, отвечающие потребностям потребителей и предприятий. Это может привести к повышению производительности и экономическому росту, а также к созданию рабочих мест в отраслях, которые разрабатывают и производят эти инновации. Кроме того, инновационная экономика может помочь в решении глобальных проблем, таких как изменение климата, здравоохранение и продовольственная безопасность, путем разработки новых решений этих проблем.

Помимо экономических выгод, инновационная экономика может также привести к социальным и культурным выгодам. Например, она может способствовать развитию творчества, сотрудничества и разнообразия, поскольку люди с разным образованием и разными дисциплинами работают вместе над разработкой новых идей. Она также может привести к демократизации знаний, поскольку информация становится более доступной. Более того, инновационная экономика может создать ощущение цели и смысла для отдельных людей, поскольку они работают над проектами, способными оказать положительное влияние на общество.

Несмотря на свои обещания, инновационная экономика не лишена подводных камней. Одной из самых больших проблем является высокая стоимость исследований и разработок, которая может стать барьером для входа на рынок для небольших компаний и стартапов. Кроме того, инновации могут быть медленными и непредсказуемыми, а многие инновации не приносят ожидаемых выгод. Кроме того, инновационная экономика может привести к вытеснению рабочих мест, поскольку новые технологии и автоматизация заменяют традиционные рабочие места. Это может привести к экономическому и социальному неравенству, поскольку одни люди получают выгоду от инновационной экономики, а другие остаются в стороне.

Кроме того, инновационная экономика может привести к этическим и моральным дилеммам. Например, развитие новых технологий, таких как искусственный интеллект и биотехнологии, поднимает вопросы о пределах человеческого познания и потенциальных

рисках и преимуществах этих технологий. Инновационная экономика также может привести к эксплуатации природных ресурсов и окружающей среды, поскольку компании и организации отдают приоритет прибыли, а не устойчивости и социальной ответственности.

Несмотря на имеющиеся проблемы, инновационная экономика способна принести значительные экономические, социальные и культурные выгоды. Однако для того, чтобы сделать ее более эффективной, существует несколько ключевых стратегий, которые могут принять страны и организации. Во - первых, они могут инвестировать в образование и обучение, чтобы обеспечить наличие у людей навыков и знаний, необходимых для участия в инновационной экономике. Это может помочь уменьшить перемещение рабочих мест и способствовать социальной мобильности.

Во - вторых, они могут способствовать сотрудничеству и разнообразию, объединяя людей с разным опытом и разными дисциплинами для работы над проектами. Это может привести к более инновационным и творческим решениям, а также способствовать лучшему социальному и культурному взаимопониманию. В - третьих, они могут уделять первостепенное внимание устойчивости и социальной ответственности, разрабатывая инновации, которые решают глобальные проблемы и при этом минимизируют негативное воздействие на окружающую среду и общество. Это может помочь обеспечить справедливое распределение выгод от инновационной экономики.

Список литературы:

1. Экономическая и технологическая модернизация России: уроки истории и современные вызовы. Памяти Д.Е. Сорокина. / Под ред. Н.Ю. Ахапкина. М.: ИЭ РАН, 2022. – 238 с.
2. Институт экономики Российской академии наук в лицах / отв. ред. М. И. Воейков. – СПб.: Алетейя, 2020 – 432 с.
3. Автор, Название статьи / Сборник тезисов докладов участников XIV Пушкинского симпозиума по эволюционной экономике / Отв. ред. С.Г. Кирдина - Чэндлер, В.И. Маевский. – М.: ИЭ РАН. 2021. – 106 с.

© Глушак Д.Д., Иваненко И.А., 2023

УДК 338.012

Жданов В.Л.

Кандидат политических наук
доцент кафедры комплаенса и контроллинга
Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва

СОЗДАНИЕ БАЗОВЫХ, СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ КОСМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлено, что создание базовых, системообразующих принципов (доктриной), определяющих дальнейшее развитие космической деятельности, проходит по следующим направлениям: сохранение и развитие советского задела, при большом соответствии с современными стандартами мировой космонавтики, управление

космической деятельностью. Секретность в СССР, и сегодня остается достаточно серьезным камнем преткновения в отношениях «космической» России с ее потенциальными партнерами. Однако это не главные причины засекреченности космической деятельности, здесь в первую очередь рассматривается достаточно подробно вопрос авторитета в космической сфере как, инструменте укрепления политической власти, однако важно подчеркнуть, что: именно такое укрепление властных позиций выступало, как основная цель космических программ – и, по большому счету, как их доктринальная база, любая государственная доктрина, в том числе и космическая, принадлежит нормативной составляющей государственных институтов – она институциональна по самой своей природе. И уже в силу этого факта, если следовать подходам институционалистов - теоретиков, она неразрывно связана с идеологией.

Ключевые слова: системообразующие принципы, развитие космической деятельности, космическая доктрина, инструмент укрепления экономической ситуации

Разрабатываемая в СССР концепция не была именно «доктриной» в том понимании, которое в настоящее время обозначено, хотя авторы концепции называли ее именно доктриной (основной текст сборника так и озаглавлен: «Советская космическая доктрина».

[1] На наш взгляд, с доктриной ее роднит стремление к созданию базовых, системообразующих принципов, определяющих дальнейшее развитие космической деятельности в нашей стране. Ее направление можно сформулировать так:

- сохранение и развитие советского задела при большем соответствии с современными стандартами мировой космонавтики;

- управления космической деятельностью.

Но необходимо отметить, что признанной «советской космической доктрины» никогда не существовало. Были доктрины военные (тоже не всегда и не совсем официальные) – но руководство СССР, никогда не признавало на словах преимущественную принадлежность космической сферы к сфере военной. В советской риторике, напротив, весьма популярным было словосочетание «мирный космос». Нельзя упускать из виду и такой фактор, как сугубая секретность советской космической деятельности – и особенно, как раз в областях, напрямую связанных с обороноспособностью государства. Даже энтузиасты Московского Космического клуба, люди близкие к космонавтике по профессиональным интересам и весьма компетентные, в период работы над первой «реальной» космической доктриной СССР сетовали на серьезный дефицит необходимой для их разработок информации. [4].

Именно это, в частности секретность, и сегодня остается достаточно серьезным камнем преткновения в отношениях «космической» России с ее потенциальными партнерами.

Однако это не главные причины засекреченности космической деятельности, здесь в первую очередь рассматривается достаточно подробно вопрос авторитета в космической сфере как, инструменте укрепления политической власти, однако важно подчеркнуть, что:

- а) именно такое укрепление властных позиций выступало, как основная цель космических программ – и, по большому счету, как их доктринальная база;

- б) любая государственная доктрина, в том числе и космическая, принадлежит нормативной составляющей государственных институтов – она институциональна по самой своей природе. И уже в силу этого факта, если следовать подходам институционалистов - теоретиков, она неразрывно связана с идеологией.[7]

Недавно в российских СМИ появилась серия интересных интервью, в том числе с работниками Роскосмоса и ФГУП «НПО им. С.А. Лавочкина», где создавалась станция, правда, большинство журналистов предпочли не называть настоящих имен, произошедших событий.[6] Эти сообщения в средствах массовой информации резко прекратились, хотя обсуждение продолжается на частных сайтах, таких как «Новости космонавтики». В шумном и вольном мире московских СМИ такое внезапное молчание, вряд ли может быть случайным. Очевидное замалчивание любой информации, не совпадающей с официальной, может предвещать, более серьезные проблемы – и не только в понимании действительных причин катастрофы это:

- возрождающееся на Западе недоверие к российскому космическому офицеру, которое может весьма негативно отразиться на «международном будущем» российского космоса:

- степень, в которой Россия сможет принимать участие в будущих международных космических проектах, имеющих своими целями Марс, другие планеты

- иные научные исследования, в значительной степени зависят от того, насколько Россия готова отказаться от унаследованной советской секретности, искажения и фальсификации фактов.

Обнадеживающие тенденции последних лет к большей открытости и прозрачности, все еще могут смениться рецидивом и возвратом к стратегиям, дискредитировавшим себя еще в советскую эпоху.[2]

Информация об аварии зонда должна быть более полной и доступной – иначе мы увидим не начало, как ожидалось, новой эры в российской космонавтике, но вместо того начало процесса, в котором она потеряет доверие своих партнеров и возможности сотрудничества»[5] Хотя официально советская космическая доктрина не существовала, в то же время можно говорить о негласной доктрине, которую, опять же по аналогии – на сей раз с животным сообществом, можно назвать альфа - этатистской (если проще: «наше государство – всегда первое») и которое СССР разделяли с США.

С позиций институционализма, одним из главных факторов вообще функционирования и развития общественно - экономических и политических систем является, идеология, которая состоит из набора субъективных моделей, с помощью которых, индивидуумы объясняют и оценивают мир вокруг нас. Причем идеология играет существенную роль не только в политических выборах, но является основополагающей и при индивидуальном выборе, который, в свою очередь затрагивает экономическую ситуацию в целом. Роль идеологии возрастает по мере увеличения издержек, связанных с измерением, спецификацией прав собственности и составлением контракта. Если эти издержки достаточно низкие, то не важно, считают ли люди правила игры справедливыми или нет. Но именно потому, что издержки спецификации прав собственности и составления контракта высоки, идеология играет не последнюю роль». [4]

В частности, Советский Союз изначально стремился использовать космическую программу не только для достижения военных и научных преимуществ, но и, главным образом, в политических целях.

Достижения советской космической программы оказались настолько убедительны, что они с необычайной эффективностью работали на достижение идеологических, в частности, пропагандистских, целей. Космическая программа была призвана продемонстрировать существование современной научной, технико - технической и производственной базы в

Советском Союзе. Это было необходимо в том числе и для противостояния западной пропаганде, изображавшей СССР отсталой страной, а социалистический строй в целом – неспособным адекватно реагировать на вызовы современности. Успех космической программы означал не больше не меньше, как эффективность социалистической системы и ее превосходство над капиталистическим строем. Потому космическая программа была неразрывно связана с функционированием советской пропагандистской машины, что отразилось даже в наборе бывших специалистов партийной пропаганды (таких как М.В. Зимянин и Е.М. Тяжелников) в ряды космических функционеров.[3]

Вполне очевидно, что стремление обеих космических супердержав к «супердостижениям» в освоении космоса отражало, более глубинное стремление увеличить свои военные и технологические возможности и авторитет на мировой арене. Обе стороны все больше понимали и признавали опасности, связанные с ядерной конфронтацией, и тот факт, что полномасштабная ядерная война будет означать взаимное уничтожение.

Таким образом, по большому счету, российская космическая деятельность в организационном смысле, и сегодня осуществляется в основном в границах рамок, очерченных когда - то в разработанной членами Московского космического клуба концепции реформ в советской, а затем в российской космонавтике, для противостояния западной пропаганде, изображавшей СССР отсталой страной, а социалистический строй в целом – неспособным адекватно реагировать на вызовы современности. Успех космической программы означал не больше не меньше, как эффективность социалистической системы и ее превосходство над капиталистическим строем

Список использованной литературы:

1. Абрамов Ю.А., Моисеев И.М., Жуков С.А., Постышев В.М., Галушко Л.В., Моисеева О.Э. Советская космическая доктрина // Космонавтика: предложено выжить. Эпизоды «космической реформы» 1991 - 1993 гг., 2012. С. 3 - 33.
2. Камолов, С. Г. Коммерциализация космической деятельности: ключевые тренды современности / С. Г. Камолов, Д. А. Миракова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2019. – № 7. – С. 52 - 63. – DOI 10.25198 / 2077 - 7175 - 2019 - 7 - 52.
3. Рыкова, И. Н. Стратегические императивы развития российской космической индустрии / И. Н. Рыкова, С. В. Шкодинский, И. И. Комаров // Экономика. Налоги. Право. – 2021. – №3. – С. 44 - 55.
4. Семенов, А. И. Построение технологической платформы управления высокотехнологичным производством // Инновации и инвестиции. – 2021. – №4. – С. 109 - 111.
5. Космонавтика – предложено выжить. [Электронный ресурс]. URL: http://isp.narod.ru/isp_Ru_public_znanie.htm (дата обращения: 09.12.2020).
6. Oberg J. Open issues with the official Phobos - Grunt accident report. February 27, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.thespacereview.com/article/2035/1> (дата обращения: 09.12.2020).
7. Норт Д. Вклад неинституционализма в понимание проблем переходной экономики. Лекционное выступление Д. Норта 7 марта 1997 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.finansy.ru/publ/north.htm> (дата обращения: 09.12.2020).

© Жданов В.Л. 2023

АУТСОРСИНГ И ЕГО РОЛЬ В БИЗНЕСЕ

Аннотация

В статье рассмотрены понятие аутсорсинг, преимущества и недостатки аутсорсинга, проводится обзор и анализ основных методов и моделей принятия решений об аутсорсинге.

Ключевые слова

Аутсорсинг, эффективность бизнеса, трудовая деятельность, ресурсы.

В современном бизнесе руководители стараются облегчить свою трудовую деятельность, они вырабатывают новые способы управления, ищут возможности для улучшения своей производительности, стараются принимать такие решения, которые будут наиболее эффективные и прибыльные.

Аутсорсинг – это вовлечение в компанию работников со стороны для осуществления бизнес - процессов, которые в основном являются неосновными. Тем самым происходит рассредоточение функций компании, что приводит к положительным результатам, ведь компания передает дело в руки сторонних специалистов, которые имеют необходимые знания для исполнения своих обязанностей. Наиболее популярными функциями аутсорсинга являются услуги в области информационных технологий (ИТ), рекламы и технической поддержки.

Компании применяют аутсорсинг, делегируя этим рутинные задачи, и направляют свои ресурсы на реализации других, более важных, стратегий для повышения эффективности, производительности и доходности. Задачи, которые выполняют аутсорсинговые компании: бухгалтерский учёт, кадровый подбор и привлечение персонала, работа с заработной платой и налогообложением, обслуживание технического оборудования, охрана, логистика, клининг, перевозки и т.п.

Процедура аутсорсинга – это такой процесс работы, который имеет свои преимущества и недостатки в реализации на практике. Осознавая их, руководитель должен решить для себя, что правильнее поручить «посторонним» сотрудникам, а что «своим».

К преимуществам относятся:

- концентрация внимания на главные типы работ, без отвлечения на дополнительные задачи;
- приобретение услуг от профессиональных работников, которые специализируются на определённой сфере, то есть имеют необходимые знания и навыки;
- гарантированное исполнение обязанностей в установленные сроки и получение результата, на который рассчитывают;
- экономия средств на выплату заработной платы, а также налоговых вычетов.

Недостатками же являются:

– невозможность внесения исправлений в требования, изложенные в контракте. Аутсорсинговые компании работают по договору, не больше, не меньше. В то время как на внутреннего работника фирмы можно возложить обязательства сверхназначенных, при этом без изменений в заработной плате;

– трудности при введении внешних работников во внутренние порядки и нюансы фирмы;

– неспособность к оценке возможностей и способностей привлекаемых специалистов;

– вероятность конфликтности или недопонимания между внутренними и внешними работниками;

– вероятность простоев производства. То есть некорректное распределение времени работы фирмы из-за того, что аутсорсер не всегда находится на своём рабочем месте, его необходимо дожидаться.

Привлечение внешних специалистов даёт возможность на существенный уровень увеличить конкурентоспособность фирмы путём уменьшения её издержек, улучшения организации производственной и управленческой деятельности, заострение внимания на новинках и современных технологиях.

Роль аутсорсинга в современном бизнесе набирает популярность. Компании прибегают к использованию услуг сторонних специалистов для повышения эффективности своей работы путём делегирования выполнения задач, исполнения услуг или операций, которыми до этого занимались штатные сотрудники. В настоящее время существуют различные формы помощи предпринимательству: экономические, материальные, информационное обеспечение, работа с кадрами. С целью поддержки бизнеса сформирована инфраструктура, включающая консалтинговые компании, банковские учреждения, страховые, лизинговые, факторинговые компании и т. д.

Компании нуждаются в разгрузке своей деятельности из-за усложненности бизнес - процессов. Передавая рутинные и неосновные функции внешним специалистам, фирмы облегчают свою работу и получают время и силы на концентрацию своего потенциала, на развитие, улучшение и разработку основных видов деятельности.

Аутсорсинг позволяет выполнить задачу наиболее эффективным способом, при правильном подборе специалистов фирма добьётся отличных показателей. Стоит учитывать все минусы аутсорсинга и найти подходящую для конкретной компании внешнюю услугу.

Список использованной литературы:

1. Турсукова, И. И. Методические основы оценки эффективности аутсорсинга на предприятии / И. И. Турсукова, Т. И. Гусева, А. Ю. Серебрякова // Креативная экономика. – 2021. – Т. 15. – № 2. – С. 527–538.

2. Podolianchuk, O. A. Outsourcing: semantics, types and forms / O. A. Podolianchuk // Colloquium - Journal. – 2021. – No 2–4(89). – P. 46–54.

© Кондрачук О.Е., 2023

Лепетенко Д.О.
студентка СГТУ имени Гагарина Ю.А.
группы с1 - ЭБЗз51

г. Саратов, РФ
Косарева А.В.
к.э.н., доцент каф. ОУБ СГТУ имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация

В процессе рыночных преобразований в экономике и с изменением форм собственности функции государственных структур по обеспечению безопасности, которые стали экономически самостоятельными субъектами, значительно сузились. Предприятия и организации оказались в положении самостоятельного выбора в отношениях с многочисленными субъектами рыночной среды, криминальными угрозами как изнутри, так и извне. Перед руководителями предприятий различных форм собственности поднимаются задачи защиты имущества и персонала, охраны интеллектуальной собственности и коммерческой тайны, поддержания имиджа и экономической устойчивости в конкретной среде, т. е. обеспечения экономической безопасности.

Неразвитость новой рыночной экономической системы и полный развал прежней системы дали сильный импульс к разработке понятия «экономическая безопасность».

Ключевые слова

Экономическая безопасность, предприятие, экономическая безопасность предприятия, субъект и объект экономической безопасности.

Перед тем как перейти к анализу понятия «экономическая безопасность предприятия», рассмотрим определение «экономической безопасности» разных авторов. Г.С. Клейнер характеризует экономическую безопасность как способность субъекта экономики сохранять и укреплять свое положение в условиях конкуренции и изменений в экономическом окружении, обеспечивая стабильность и защиту от возможных рисков [1, с.24].

А.В. Глазов определяет экономическую безопасность как состояние, при котором предприятие обладает достаточными ресурсами и инструментами для преодоления внешних и внутренних угроз его экономической деятельности [2, с.69].

В научной литературе существует множество определений понятия «экономическая безопасность предприятия», рассмотрим некоторые из них. Е.И. Кузнецова определяет экономическую безопасность предприятия как способность обеспечивать устойчивость экономической деятельности, стабильность финансового положения, сохранение имущества и сохранность трудовых ресурсов [3, с.48]. С.Г. Казаков считает, что экономическая безопасность предприятия заключается в его способности выживать в

условиях неблагоприятной экономической ситуации и быстро адаптироваться к изменениям на рынке.

Таким образом, на основе анализа теоретических подходов к определению понятий экономическая безопасность и экономическая безопасность предприятия можно сформулировать следующее обобщающее определение: «экономическая безопасность предприятия представляет собой комплекс мер, направленных на защиту его финансовых, материальных и информационных ресурсов от возможных внутренних и внешних угроз». Это важный аспект управления предприятием, который позволяет обеспечить его устойчивость, конкурентоспособность и долгосрочное развитие.

Экономическая безопасность предприятия включает в себя защиту от рисков, связанных с нарушением законодательства, экономической и финансовой деятельности, угрозами информационной безопасности, а также защиту от внутренних угроз, связанных с неэффективным управлением, коррупцией и другими негативными факторами.

Для обеспечения экономической безопасности предприятия необходимо разрабатывать и внедрять соответствующие меры по защите финансовых, материальных и информационных ресурсов, а также проводить систематический анализ и оценку угроз и рисков, связанных с деятельностью предприятия.

Содержание экономической безопасности предприятия включает в себя комплекс мер, направленных на защиту его финансовых, материальных и информационных ресурсов от возможных внутренних и внешних угроз.

Ключевые аспекты содержания экономической безопасности предприятия могут быть следующими:

1. Финансовая безопасность - обеспечение стабильности и устойчивости финансовых показателей предприятия, таких как прибыль, доходность, ликвидность, платежеспособность, а также защита от финансовых рисков.

2. Защита бизнеса от рисков - защита предпринимательской репутации, управление рисками, страхование, защита прав и интересов компании.

3. Инновационная деятельность - адаптация к изменяющимся рыночным условиям, создание новых продуктов и услуг, использование новых технологий.

4. Кадровый потенциал - квалификация и опыт сотрудников, уровень их ответственности, мотивация и удовлетворенность работой.

5. Информационная безопасность - защита информации предприятия от утечек, краж, взломов, вирусов и других угроз.

6. Производственная безопасность - соблюдение технологических процессов, безопасность труда, экологическая безопасность, соблюдение норм и правил по охране труда и т.д.

7. Маркетинговая стратегия - уровень конкурентоспособности, позиционирование на рынке, уровень удовлетворенности потребителей, имидж компании.

8. Законность и этика бизнеса - соблюдение законодательства, этических и моральных норм, принципов корпоративной социальной ответственности.

В целом, содержание экономической безопасности предприятия может быть различным в зависимости от его особенностей и направления деятельности. Однако, все эти аспекты взаимосвязаны и важны для обеспечения устойчивого развития предприятия и его успешной деятельности.

Таким образом, в данной статье было сформулировано обобщающее определение понятия «экономическая безопасность предприятия», описана содержательная часть данного определения, расшифрованы основные аспекты содержания экономической безопасности предприятия (финансовая безопасность, защита бизнеса от рисков, инновационная деятельность, кадровый потенциал, информационная безопасность, производственная безопасность, маркетинговая стратегия, законность и этика бизнеса).

Список использованных источников:

1. Елкина, О. С. Экономическая безопасность предприятия (организации): учебник / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с.
2. Баширзаде, Р. Р. Экономическая безопасность фирмы: учебное пособие / Р. Р. Баширзаде, А. П. Плотников. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2022. — 92 с.
3. Смелик, Р. Г. Экономическая безопасность бизнеса: учебник для бакалавров / Р. Г. Смелик, А. В. Боженкова. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 201 с.

© Лепетенко Д.О., Косарева А.В. 2023

УДК 338.001.36

Сальникова Е.Б.

кандидат экономических наук, доцент,
зав. кафедрой экономической теории
и мировой экономики, ВГАУ
г. Воронеж, РФ

Гринева М. Н.

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономической теории
и мировой экономики, ВГАУ
г. Воронеж, РФ

СДВИГИ В УРОВНЕ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Аннотация

Повышение уровня жизни россиян является одной из важнейших задач, стоящих перед страной. От скорости развития позитивных сдвигов в уровне жизни непосредственно зависят продолжительность жизни, состояние здоровья, уровень образования населения и т.д. Улучшение качества человеческого потенциала входит в число важнейших стратегических задач, связанных с обеспечением конкурентных преимуществ России в мировом сообществе.

Целью данной работы является анализ состояния доходов и качество жизни населения России.

В работе использованы качественные и количественные методы исследования, которые позволили выявить ключевые факторы и сформировать методические основы создания мотивационного механизма к повышению качества жизни населения.

Ключевые слова

Качество жизни, уровень жизни, доход, неравенство, среднемесячная заработная плата, пенсия, бедность.

Проблемы уровня и качества жизни находятся в центре внимания государства и общества, исследователей и практиков и особенно актуальны для России.

В рамках определения сдвигов в материальном положении населения Российской Федерации целесообразно проследить динамику основных социально - экономических показателей, характеризующих уровень жизни. Так, в таблице 1 отражены основные показатели страны за 2018 - 2022 годы.

Таблица 1 – Основные показатели уровня жизни населения РФ

	2018	2019	2020	2021	2022
Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц), руб.	33361	35506	36240	40272	44937
Реальные располагаемые денежные доходы населения в % к предыдущему году	100,7	101,2	98,0	103,2	99,0
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работника организации, руб.	43724	47867	51344	57244	64191
Реальная начисленная заработная плата, в % к предыдущему году	108,5	104,8	103,8	104,5	99,0
Средний размер назначенных пенсий, руб.	13360,2	14163	14986	16642	17824,7
Реальный размер назначенных пенсий, в % к предыдущему году	100,8	101,5	102,3	104,1	99,1
Величина прожиточного минимума:					
руб. в месяц	10287	10890	11312	11653	13919
в % к предыдущему году	102,0	105,9	103,9	103,0	119,4
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума:					
млн. чел.	18,4	18,0	17,7	16,0	14,3
в % от общей численности населения	12,6	12,3	12,1	11,0	9,8

По данным Росстата [2]

Анализируя данные, представленные выше, можно констатировать, что в 2018 - 2022 гг. наблюдается устойчивая тенденция роста среднедушевых доходов населения России. Так в 2022 году общий объем денежных доходов граждан составил 44937 руб. и увеличился по сравнению с 2021 годом на 11,6 %. Относительно начала анализируемого периода зафиксирован прирост в 34,7 %.

Однако при этом реальные денежные доходы, отражающие количество благ, которые можно приобрести на полученные денежные средства, в 2022 году составили лишь 99 % от аналогичного показателя 2021 года, т. е. уменьшились на 1 % (для сравнения в 2021 году по

сравнению с 2020 - увеличились на 3,2 %). Также снижение реального уровня доходов имело место в 2020 году, что обусловлено ковидными ограничениями.

Заработная плата, как основной источник доходов жителей Российской Федерации, также демонстрирует положительную динамику в разрезе номинальной (прирост в 2022 году относительно 2021 года – 12,1 %, а по сравнению с 2018 г. – 46,8 %). Но реальная заработная плата в 2022 году составила только 99 % относительно предыдущего года.

Аналогичный вектор изменения показывают средние номинальные и реальные пенсии. В абсолютном выражении по данным 2022 года пенсии выросли относительно 2021 года на 7,1 %, а 2018 г. – на 33,4 %. Это свидетельствует об отставании роста уровня жизни пенсионеров по сравнению с работающими гражданами – средние пенсии меньше среднедушевых доходов в 2,5 раза, а средней оплаты труда – в 3,6 раза. Реальный же размер назначенной пенсии в 2022 году просел на 0,9 %.

Несмотря на имеющиеся негативные тенденции реальных среднедушевых доходов, заработной платы и пенсий, в 2022 году наблюдается сокращение на 1,7 млн. человек количества граждан, живущих за чертой бедности. Также снижается до 9,8 % их доля в общей численности населения (с 12,6 % в 2018 г.). Это, несомненно, положительная динамика, при том, что величина прожиточного минимума в стране неуклонно растет (на 35 % за 5 лет).

Эти показатели позволяют сделать вывод, что за период с 2018 по 2022 года уровень жизни населения России значительно вырос. Однако, несмотря на это, еще остается множество проблем, требующих скорейшего преодоления.

Одной из нерешенных задач в социальной сфере нашей страны является высокий уровень дифференциации доходов – чрезмерный разрыв между самыми богатыми и самыми бедными. Оценить степень неравенства уровня жизни населения РФ можно на основе данных таблицы 2.

Таблица 2 – Показатели неравенства в РФ

	2018	2019	2020	2021	2022
Распределение общего объема денежных доходов населения по 20-процентным группам					
первая (с наименьшими доходами)	5,3	5,3	5,4	5,4	5,7
вторая	10,0	10,1	10,2	10,1	10,5
третья	15,0	15,0	15,2	15,1	15,4
четвертая	22,6	22,6	22,7	22,7	22,8
пятая (с наибольшими доходами)	47,1	47,0	46,5	46,7	45,6
Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов)	0,414	0,412	0,406	0,409	0,396
Коэффициент фондов, в размах	15,8	15,6	14,9	15,2	13,8

По данным Росстата [2]

По данным 2018 - 2022 гг. доходы в России распределены крайне неравномерно и существует высокая дифференциация, однако разрыв неуклонно снижается. Начиная с 2018

г. доля доходов 20 % наименее обеспеченной группы демонстрирует положительную динамику и в 2022 году составляет 5,7 %, что на 0,4 % больше относительно 2018 г.

Аналогичная тенденция наблюдается по трем средним группам населения: с 47,6 % в 2018 г. до 48,7 % в 2022 г. Это свидетельствует об улучшении материальных позиций среднедоходных слоев населения.

Обратная ситуация наблюдается в доходах наиболее обеспеченных 20 % населения России. Так, если в 2018 г. доля доходов этой группы населения в распределении общего объема доходов в стране составляла 47,1 %, то уже в 2022 г. она равнялась 45,6 %. То есть самые обеспеченные россияне в относительном выражении больше «пострадали» за последние годы: средние доходы богатейшей 20 - процентной группы снизились на 1,5 %, а беднейшая категория россиян нарастила свои доходы на 0,4 %. Это объясняется тем, что самые бедные россияне получают свои доходы в основном за счет государства, а пенсии и пособия по бедности индексируются активнее зарплат [1, 74].

Динамика агрегированных индексов доходного неравенства также отражает сокращение расслоения населения Российской Федерации. Так коэффициент фондов, отражающий соотношение суммарных доходов 10 - го дециля (с самыми высокими доходами) и 1 - го дециля (с самыми низкими доходами), за период с 2018 г. по 2022 г. снизился с 15,8 до 13,8 раз.

Этот вывод подтверждают также и значения коэффициента Джини. Он уменьшился с 0,414 в 2018 г. до 0,396 в 2022г., перешагнув отметку 0,400.

Максимальный уровень неравенства в стране фиксировался в 2010 году (16,6 раз и 0,421 соответственно). А в 2022 - м произошло его ощутимое снижение. В России наметилась положительная динамика на сокращение разрыва доходов богатых и бедных слоев населения – снижаются темпы роста доходов наиболее обеспеченных групп населения, то есть богатые богатеют уже не так быстро, как в 1990 - е или начале 2000 - х годов. Доходы наименее обеспеченных слоев населения растут за счет поддержки государства. Снижение бедности происходит за счет увеличения МРОТ, который влияет на размер социальных выплат, и политики поддержки семей с детьми. Также сокращению уровня бедности в России способствовали социальные выплаты в пандемию. В то же время необходимо обращать внимание на экстремальный разрыв зарплат между топ - менеджментом и самыми низкооплачиваемыми работниками компаний, который способен демотивировать сотрудников

В действительности пропасть между богатыми и бедными несколько больше. Это связано с тем, что Росстат оценивает доходы без учета поступлений от собственности. К ним относятся, например, доходы от акций, которые часто обращаются на западных площадках. У Росстата нет инструментария, чтобы их видеть.

Фактическое отсутствие у значительной части населения, имеющих доходы ниже прожиточного минимума, возможностей полноценного питания, получения качественной медицинской помощи и качественного образования предопределяет полярные ценностные ориентации и мотивы поведения различных социальных групп. В результате могут развиваться такие негативные социальные последствия поляризации, как усиление дезинтеграции общества, проявление агрессии и нестабильности, истощение человеческого капитала.

Список использованной литературы:

1. Фалькович Е.Б. Современные демографические процессы на территории Российской Федерации / Е.Б. Фалькович, М.Н. Гринева // «EurasiaScience» Сборник статей XXXIV международной научно - практической конференции. – 2020. – с. 73 - 75.

2. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

© Сальникова Е.Б., Гринева М. Н. 2023



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЙКОНИМ ОШЕЛЬ РУССКИХ ЛЕТОПИСЕЙ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ИСТОЧНИК ЗАИМСТВОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается одно из возможных этимологических решений для ойконима Ошель, упомянутого в русских летописях применительно к болгарскому городу, сожжённому войсками князя Святослава Всеволодовича в 1220 году. Подчёркиваем, что в нашей работе не ставилась цель восстановить форму и значение ойконима в языке волжских булгар, вопрос рассматривается в контексте происхождения летописной формы ойконима

Ключевые слова

Топонимика, ойконимия, этимология, волжские булгары, русские летописи, Ошель

Прежде чем перейти к теме исследования, сделаем небольшое предварительное замечание. Автор не стремится в настоящей статье восстановить исходную форму ойконима в языке волжских булгар, его семантику в нём и т.д., свои соображения на этот счёт мы высказывали ранее в специальной работе по топонимии Волжской Булгарии в контексте её этнической истории [1].

Различные версии происхождения ойконима, его формы в современных чувашском и татарском языках, можно найти в работах Г.Ф. Юмарта [8].

На страницах же данной статьи мы предлагаем к рассмотрению не менее интересный вопрос: происхождение формы ойконима Ошель в русских летописях и возможные пути проникновения данной формы ойконима в русскую историческую письменную традицию.

Прежде всего, необходимо рассмотреть варианты написания ойконима Ошель в русских летописях. Приводим их здесь: Ошель (Лаврентьевская летопись [7]); Ошелье (Симеоновская летопись [5]); Ошель, Ошля (Воскресенская летопись [4], Никоновская летопись [3]); Ошлява, Ошел (Холмогорская летопись [6]); Ошель, Ошля (Тверская летопись [2]).

Несмотря на некоторые различия, надо констатировать, что основа *ош* при любом из вариантов остаётся неизменной. При этом во всех известных реконструкциях ойконима, апеллирующих к тюркскому языковому материалу (что, безусловно, логично), данная основа отсутствует, как нехарактерная для тюркских языков.

Между тем, объяснять окающую форму ойконима в русских летописях лишь исходя из особенностей передачи болгарских названий в русской речи нам представляется неверным, поскольку многочисленные примеры из тех же летописей убеждают в обратном: либо болгарские имена собственные передаются летописцем достаточно близко к оригиналу

(как, например, при описании похода русских князей 1183 года), либо заменяются русским эквивалентом, например: «Великий город Болгарский».

Исходя из вышесказанного, считаем, что летописная форма ойконима стала известна русским из какого - то другого, нетюркского языка, с носителями которого русские тесно общались на Средней Волге, а те, в свою очередь, должны были иметь прочные связи с волжскими булгарами. Таким народом в XIII веке была мордва. В мордовских языках лексема *ош* означает город, укрепленное поселение. Полагаем, именно от мордвы русские узнали название данного болгарского города (до 1220 года Ошель в русских летописях не упоминается), и именно отражение болгарского ойконима в мордовских языках зафиксирована в русских летописях.

Список использованной литературы:

1. Беленов Н.В. Топонимия Волжской Булгарии в этноисторическом контексте. Самара, 2016.
2. Полное собрание русских летописей. — Т. 15. Летописный сборник, именуемый Тверской летописью / Главный редактор и подготовка издания: А.Ф. Бычков, типографские расходы: А. К. Решеткин; издано по высочайшему повелению Археографической комиссии. — СПб.: Типография Леониды Демиса, 1863
3. Летописный сборник, именуемый Патриаршею или Никоновскою летописью / Под ред. А. Ф. Быčkova. — СПб.: Типография Эдуарда Праца, 1862
4. Полное собрание русских летописей. — Т. 7. VII. Летопись по Воскресенскому списку / Под. к изд. Я. И. Бередниковым и А. Ф. Бычковым; под ред. А. С. Норова. — СПб.: Типография Эдуарда Праца, 1856.
5. Полное собрание русских летописей. — Т. 18. Симеоновская летопись / Под ред. А. Е. Преснякова. — СПб: Типография М. А. Александрова, 1913
6. Полное собрание русских летописей. — Т. 33. Холмогорская летопись. Двинской летописец. — Л.: Наука, 1977.
7. Полное собрание русских летописей. — Т.1. I. П. Лаврентьевская и Троицкая летописи. — СПб.: Типография Эдуарда Праца, 1846.
8. Юмарт Г.Ф. Ешъл мар, Ишлѣ // Хыпар. 2007. №86. С. 3.

© Беленов Н.В., 2023

УДК 82

Николаева К.А.

Студент 6 курса института заочного и очно - заочного образования
Научный руководитель: **Бубнов С.А.** канд. филол. наук, доцент
ОГУ им. И.С. Тургенева
г. Орёл, РФ

РОЛЬ ЭПИТЕТОВ В ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКЕ 1910 - 1915 - х ГОДОВ С.А. ЕСЕНИНА

Аннотация. В статье исследована роль эпитетов в ранней пейзажной лирике С.А. Есенина с целью определения мировосприятия поэта. Определены способы создания эпитетов, выявлены их функции в художественном тексте.

Ключевые слова: С.А. Есенин, пейзажная лирика, эпитеты.

Nikolaeva K.A.

Student of the 6th year of the Institute of Correspondence and part - time Education

Scientific supervisor: **Bubnov S.A.**

Candidate of Philology, Associate Professor OSU named after I.S. Turgenev,
Orel, Russia

THE ROLE OF EPITHETS IN LANDSCAPE LYRICS OF THE 1910S - 1915S BY S.A. YESENIN

Annotation. The article examines the role of epithets in the early landscape lyrics of S.A. Yesenin in order to determine the poet's worldview. The methods of creating epithets are determined, their functions in the literary text are revealed.

Keywords: S.A. Yesenin, landscape lyrics, epithets.

Эпитет многие исследователи художественной литературы относят к выразительным средствам языка. В поэтическом тексте он придаёт образную характеристику предмету и украшает авторскую речь.

В ходе исследования эпитетов в ранней пейзажной лирике Есенина были проанализированы первые 25 стихотворений из полного собрания сочинений поэта [1]. Анализ тематики стихотворений свидетельствует о том, что «чисто» пейзажных произведений у певца родной природы в раннем творчестве было большинство (11 стихотворений из 25). Так, в стихотворении «Вот уж вечер. Роса...» темой является деревенский вечер. В четверостишии «Там, где капустные грядки...» изображена гармония природы. Красота весенней природы запечатлена в стихотворении «Сыплет черемуха снегом...» и т. д.

Стихотворение «Там, где капустные грядки...» было написано С.А. Есениным в 1910 - м году. Оно представляет собой всего одно четверостишие. Стихотворение относится к пейзажной лирике. В нём поэт запечатлел природу родного края: огород с капустными грядками и пустошь с клёнами. Лирический герой с радостью воспринимает окружающий его мир. Любовь ко всему живому является темой стихотворения. Пор жанру стихотворение часто называют лирической миниатюрой, но можно рассматривать это произведение и как лирический фрагмент, поскольку система образных средств в нём развёрнута не до конца.

Главным образом в стихотворении предстаёт росток клёна. В предложении лексема «кленёночек» является подлежащим. Яркость образа достигнута поэтом за счёт словообразования «кленёночек», развёрнутой метафоры: Кленёночек маленький матке // Зелёное вымя сосёт.

Любовь лирического героя ко всему живому также подчёркивают эпитеты зелёный и красный.

Стихотворение "Сыплет черёмуха снегом" написано юным С. Есениным в 1910 году. Оживление природы, весеннее настроение является темой стихотворения, которое наполнено радостным звучанием. Красавица весна предстаёт в стихотворении в ярком и красочном образе, вызывающем у лирического героя чувства любви, нежности и думы о невесте. Реалистическая картина весеннего пейзажа запечатлена в образах растительного

мира (луга, поля, сосна, дубравы) и птиц (птахи, грачи). Лирический герой оживлён и одухотворён красотой природы (Радугой тайные вести // Светятся в душу мою). Он наслаждается пением птиц. Природа полна жизни. Она изображена в движении и обновлении, в единении с человеком. Лирический герой пребывает под властью её очарования («одурманен весной»). В третьей строфе автор раскрывает тайну души лирического героя, думающего о невесте. К моменту написания стихотворения поэт дружил с А. Сардановской, музой юного поэта.

Выросший в селе, Есенин не понаслышке знал жизнь деревни. Он искусно создавал картины пейзажа родного края. В первых своих стихах юный поэт создавал художественные образы преимущественно с помощью предметных и логических определений. Появлявшиеся в стихотворениях эпитеты характеризовали его индивидуальный стиль. В рассмотренных произведениях С.А. Есенин употреблял от одного до трёх эпитетов. В этот период С.А. Есенин преимущественно обращался к метонимическим эпитетам. Метафорические эпитеты были редкой находкой поэта.

Список использованной литературы

1. Есенин С.А. Полное собрание сочинений: В 7 т. Т. 1. Стихотворения. Подгот. текста и коммент. А.А. Козловского. – М.: «Наука» - «Голос», 1995. - 672 с.

© Николаева К.А., Бубнов С.А. 2023

УДК 81

Токюл М.В.

учитель иностранных языков,
«ОГБОУ СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»
Старый Оскол, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ЗАЩИТА ОТ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ

Аннотация

Языки не только позволяют нам общаться с другими людьми, но и являются инструментом, который мы используем для передачи мыслей, идентичности, знаний и того, как мы видим и понимаем мир. Владение более чем одним языком обогащает нас, открывает путь к другим культурам, а их активное использование приносит нам неврологические преимущества и защищает от когнитивных нарушений, связанных со старением. В данной статье мы рассмотрим как активное использование минимум двух языков помогает избежать возрастных когнитивных нарушений.

Ключевые слова

Язык, мозг, память, изменение, иностранный.

Abstract

Languages do not only allow us to communicate with other people, but they are also the tool we use to communicate our thoughts, identity, knowledge, and how we see and understand the world.

Knowledge of more than one language enriches us, opens the way to other cultures, and their active use brings us neurological benefits and protects against cognitive impairment associated with aging. In this article, we will look at how the active use of at least two languages helps to avoid age-related cognitive impairment.

Keywords

Language, brain, memory, change, foreign.

Исследователи пришли к выводу, что регулярное говорение на двух языках и, если говорить на протяжении всей жизни, увеличивает когнитивный резерв и задерживает появление симптомов, связанных со снижением когнитивных функций и деменцией. [5]

Деменция относится к потере когнитивных способностей, и одной из ее наиболее распространенных форм является болезнь Альцгеймера. В настоящее время причины заболевания недостаточно изучены, и, следовательно, нет проверенных шагов, которые люди могут предпринять для его предотвращения. Тем не менее, некоторые исследователи предполагают, что изучение иностранного языка может помочь отсрочить начало деменции.

Чтобы глубже изучить эту возможность, давайте рассмотрим некоторые распространенные заблуждения о деменции и старении мозга. Прежде всего, деменция не является неизбежной частью нормального процесса старения. У большинства пожилых людей не развивается болезнь Альцгеймера или другие формы деменции. Также важно помнить, что деменция — это не то же самое, что обычная забывчивость. В любом возрасте нам может быть трудно подобрать нужное слово или вспомнить имя человека, которого мы только что встретили. У людей с деменцией есть более серьезные проблемы, такие как спутанность сознания или потеря в знакомом месте. Можно рассудить так: если вы забыли, где припарковали машину в торговом центре, это нормально; если вы забыли, как водить машину, это может быть сигналом того, что происходит что-то более серьезное. [3]

Идея о том, что деменцию можно предотвратить, основана на сравнении мозга с мышцей. Когда люди говорят о мозге, они иногда говорят что-то вроде «Важно тренировать свой мозг» или «Чтобы оставаться в хорошей умственной форме, вы должны тренировать свой мозг». Хотя это красочные аналогии, на самом деле мозг — это не мышца. В отличие от мышц, мозг всегда активен и работает даже в периоды отдыха и сна. Кроме того, хотя некоторые мышечные клетки живут всего несколько дней, клетки мозга живут всю жизнь. Мало того, было показано, что новые клетки мозга создаются на протяжении всей жизни.

Итак, если мозг не мышца, можно ли его тренировать? Опять же, исследователи не знают наверняка. В настоящее время существует множество компьютерных, онлайн-приложений и приложений для мобильных устройств, которые утверждают, что способны «тренировать ваш мозг», и обычно они задействуют различные когнитивные способности. Тем не менее, исследования показывают, что, хотя этот тип обучения может улучшить способности в выполнении самих задач, они, по-видимому, не улучшают другие способности. Другими словами, практика распознавания букв со временем улучшит ваши навыки распознавания букв, но не обязательно улучшит другие ваши перцептивные способности. По сути, разгадывание кроссвордов поможет вам лучше решать кроссворды. [2]

Лучшее доказательство того, что изучение иностранного языка дает когнитивные преимущества, исходит от исследований с теми, кто уже говорит на двух языках. Билингвизм чаще всего возникает, когда дети знакомятся с двумя языками либо дома (мама говорит по - голландски, папа говорит по - испански), либо формально в начальной школе. Но двуязычие, безусловно, происходит и во взрослом возрасте.

Двуязычие и многоязычие на самом деле более распространены, чем мы можем себе представить. Фактически, было подсчитано, что в мире меньше говорящих на одном языке, чем двуязычных и многоязычных. Хотя во многих странах большинство жителей говорят только на одном языке (например, в Германии и Японии), в других странах есть несколько официальных языков. В Швейцарии, например, примерно такое же население, как в Нью - Йорке (около восьми миллионов человек), и все же в ней четыре официальных языка: немецкий, французский, итальянский и ретороманский. На большей части Африки арабский, суахили, французский и английский языки часто известны и используются людьми, которые дома говорят на другом местном языке, а не на рынке. Таким образом, двуязычие и многоязычие широко распространены во всем мире. А что касается когнитивных способностей, то исследования тех, кто владеет более чем одним языком, рисуют обнадеживающую картину.

Во - первых, билингвы превосходят одноязычных в тестах на избирательное внимание и многозадачность. Избирательное внимание можно измерить с помощью так называемого «теста Струпа», в котором люди смотрят на список названий цветов, написанных разными цветами. Задача состоит в том, чтобы назвать цвета, которыми напечатаны слова, а не произносить само слово. Поскольку мы читаем автоматически, может быть трудно игнорировать слово «синий» и сообщать, что оно напечатано зеленым цветом. Билингвы лучше справляются с тестом Струпа, а также с другими показателями избирательного внимания.

Психолог Эллен Белосток и ее коллеги получили истории 184 человек, которые воспользовались услугами клиники памяти в Торонто. Для тех, у кого были признаки деменции, средний возраст одноязычных в выборке на момент начала заболевания составлял 71,4 года. Билингвы, напротив, получали свой диагноз в среднем в 75,5 лет. В исследовании такого рода разница в четыре года очень значительна и не может быть объяснена другими систематическими различиями между двумя группами. Например, одноязычные сообщили, что в среднем они учились в школе на полтора года дольше, чем их двуязычные коллеги, так что эффект явно не был связан с формальным образованием.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что что пожизненное использование двух или более языков может быть ключевым фактором в увеличении когнитивного резерва и замедлении наступления деменции, а также дает преимущества для памяти и исполнительных функций.

Список использованной литературы:

1. Билингвизм и деменция: как второй язык защищает от когнитивного старения <https://www.hse.ru/news/science/839919058.html> [Электронный ресурс]: URL: (Дата обращения: 17.06.2023).

2. Владение двумя языками может предотвратить деменцию [https:// octagon.media / novosti / vladenie _ dvumya _ yazykami _ mozhnet _ predotvratit _ demenciyu.html](https://octagon.media/novosti/vladenie_dvumya_yazykami_mozhet_predotvratit_demenciyu.html) [Электронный ресурс]: URL: (Дата обращения: 17.06.2023).
3. Знание двух и более языков может предотвратить развитие деменции [Электронный ресурс]: URL: [http:// news.flarus.ru / ?topic=2551](http://news.flarus.ru/?topic=2551) (Дата обращения: 17.06.2023).
4. Как билингвизм влияет на людей: 5 выводов ученых [Электронный ресурс]: URL: [https:// journal.tinkoff.ru / list / bilingual - brain /](https://journal.tinkoff.ru/list/bilingual-brain/) (Дата обращения: 16.06.2023).
5. Нейробиология билингвизма: как знание нескольких языков предотвращает слабоумие [Электронный ресурс]: URL: [https:// monocler.ru / preimushhestva - mnogoyazychiya/](https://monocler.ru/preimushhestva-mnogoyazychiya/) (Дата обращения: 16.06.2023).

© Токиол М.В., 2023



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Моховиков В.В.

студент ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: Николаева Е.А.

доцент кафедры ГПиУПД

Хакасского государственного университета

им. Н.Ф. Катанова,

кандидат юридических наук

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА РОССИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КАЧЕСТВА ЗАКОНОВ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

В представленной статье рассмотрены актуальные вопросы законоотворчества России через призму качества законов и законодательной техники. В статье автор указывает, что степень качественности закона можно установить различными способами: проведением экспертизы социальной, правовой, лингвистической; толкованием со всеми присущими ему методами познания.

Ключевые слова: закон, законодательная техника, законодательство, качество закона.

Закон - это нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

С.В. Поленина утверждает, что «качество закона — понятие, прежде всего, юридическое. Однако, учитывая неразрывную связь законодательной стратегии с реализацией политических решений, которые должны базироваться в свою очередь на познании социально - экономических процессов, представляется необходимым трактовать термин «качество закона» также под углом зрения его политических и социальных характеристик» [3, с.7].

Из указанного определения понятия «качество закона» усматривается следующее.

Во - первых, юридические характеристики качества закона раскрывают повышение качества, прежде всего, юридических предписаний как непосредственных носителей взаимных прав и обязанностей субъектов правоотношений. На этом уровне закладываются параметры эффективности его нормативного правового механизма.

Во - вторых, экономический аспект качества законоотворчества предполагает наиболее полное и объективное отражение в праве процессов обновления и усовершенствования экономических тенденций; закономерностей перспективного развития хозяйственных взаимосвязей, материального их обеспечения.

В - третьих, социально - политические параметры качества закона охватывают весь комплекс общественных проблем на основе соблюдения в различных социальных сферах принципов законности, справедливости, прав и обеспечении гарантий граждан и т.д. Законодательная деятельность в этом направлении носит систематический характер и требует всесторонних усилий со стороны не только правотворческих, но и правоприменительных органов.

В.В. Красинский данную категорию определяет через ряд условий (показателей), достижение или преодоление которых позволяет разработать и принять качественный с правовой точки зрения нормативный правовой акт, в частности, он выделяет такие условия, как необходимость соблюдения законодательных процедур, должный профессиональный уровень законодателя, добросовестность законодателя, стабильность общественных отношений [2, с. 36].

Ю.А. Тихомиров выделяет следующие критерии качества закона, связанные с юридическим проектированием:

- адекватное отражение общественных потребностей, выбор меры правового регулирования;
- правильный выбор формы актов на различных иерархических уровнях;
- восприятие закона как результата нормативно определенной социальной проблемы;
- предвидение правовых последствий принятия закона [4, с. 159].

Каждая из указанных точек зрения раскрывает свое видение определения «качества закона». Однако, как представляется, необходимо более точно определить критерии качественного закона.

На наш взгляд, «качество закона» можно определить, как совокупность критериев закона, составляющих его сущность и уровень совершенства, обеспечивающего реализацию закона в сфере общественных отношений. Насколько четко и логично изложено содержание нормативного акта, есть ли в нем противоречия или они отсутствуют, наконец, насколько точно и определенно используется общепринятая юридическая терминология, - от всего этого в огромной степени зависят не только уровень восприятия текста и содержания нормативно - правового акта, но и эффективность его применения.

Для определения степени качественности закона важно разработать ее стандарты. Стандарт качественности закона — это социально и научно обоснованная идеальная модель закона, представляющая собой комплексную, интегральную систему, включающую наиболее совершенные и ценные показатели его формы, содержания, порядка принятия и реализации, на которую обязан ориентироваться законодательный орган. Чем больше закон соответствует стандарту, тем выше степень его качественности. Под степенью качественности закона следует понимать относительную характеристику, основанную на сравнении закона с его идеальной моделью, т.е. совокупностью базовых, стандартных показателей [1, с. 159].

На степень качества закона влияют и политические установки. Следует отметить, что в отличие от других социальных факторов политический фактор в форме политической установки обладает большей мощностью. Другими словами, степень его позитивного либо негативного влияния на процесс законотворчества и в конечном счете на качество законов велика. О положительном воздействии политических установок на качество законов можно говорить лишь при условии, если в ходе формирования такой установки и ее реализации в процессе законотворчества было учтено воздействие остальных объективных и субъективных факторов развития законодательства. Иначе говоря, политическая установка должна иметь научное обоснование, учитывать не только соображения чисто политического характера, но и социальную обусловленность намечаемых новаций.

Оба названных момента делают особо актуальной своевременность вынесения политических установок, которые призваны определять стратегию развития законодательства, а с помощью правовых норм способствовать в конечном счете изменению общественных отношений в желательном для общества направлении. Следовательно, политические аспекты качества законов включают синхронизацию хода, а главное, темпов законотворчества и развития общественных отношений.

Вместе с тем, степень качественности закона можно установить различными способами: проведением экспертизы социальной, правовой, лингвистической; толкованием со всеми присущими ему методами познания (логическим, грамматическим, систематическим, специально - юридическим, историкополитическим), в правоприменительном процессе, в ходе специального исследования материалов правоприменительной практики.

В целом качество закона способствует укреплению режима законности и правопорядка, превращению правовых предписаний в убеждения, в личные нормы поведения каждого человека, а также укреплению уверенности всех граждан в своих правах и их гарантиях. И, наконец, законы должны быть качественными, чтобы они могли твердо проводиться в жизнь. По мере развития, изменения общественных отношений законодательство должно своевременно обновляться, так как время от времени возникает необходимость приведения его в стройную систему, устранения противоречий путем внесения изменений и дополнений.

Список литературы

1. Залоило М.В. Проблемы обеспечения качества закона // Журнал Российского права. 2017. № 1. С. 154 - 160.
2. Красинский В.В. Качество российских законов // Право и политика. 2005. № 5. С. 36.
3. Поленина С.В. Качество закона и эффективность законодательства. М., 1993.
4. Тихомиров Ю.А. Качество закона и проблемы юридической техники // Журнал российского права. 2008. № 2. С. 150 - 162.

© Моховиков В.В., 2023

УДК 34

Нефёдова Ю.Н.

г.Воронеж

ГБПОУ ВО «ВГППК имени В.М. Пескова»

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

Аннотация: В данной статье рассмотрено правовое регулирование трудовых споров.

Ключевые слова: трудовой спор, трудовой кодекс, население, закон, защита, КТС.

В Российском законодательстве отсутствует четкое понятие трудового спора, однако имеются понятия индивидуального трудового спора (ТК РФ Статья 381. Понятие индивидуального трудового спора) и коллективного трудового спора.

Индивидуальный трудовой спор – неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Индивидуальные трудовые споры могут возникать по поводу применения условий труда, установленных законами и иными нормативными правовыми актами о труде, а также коллективно - договорными актами (социально - партнерскими соглашениями, локальными нормативными актами) или трудовым договором, а также установления или изменения индивидуальных условий труда.

На стороне работника в целях защиты его интересов может выступать профсоюз, являющийся, однако, стороной спора.

По поводу срока исковой давности в делах об трудовых спорах. Раньше срок исковой давности был три месяца, однако на данный момент срок исковой давности по таким делам является один год. Стоит подчеркнуть, что сроки исковой давности не применяются, пока об их применении прямо не заявит ответчик.

Коллективный трудовой спор – неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

Стороной коллективного трудового спора могут быть члены первичной профсоюзной организации, когда спор возникает на уровне организации, ее филиала или представительства; профсоюза, входящего в состав соответствующего объединения, когда речь идет о споре на уровне отрасли, профессии и т.п.; коллектив работников, занятых у определенного работодателя.

Другой стороной спора также может быть представлен своеобразный коллектив – работодатели отрасли, региона, территории и т.д., от имени которых выступает объединение работодателей или иной орган, который уполномочен работодателями на представительство.

В отличие от индивидуального, коллективные трудовые споры возникают по поводу установления и изменения условий труда для коллектива работников; заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также по поводу отказа работодателя при принятии локального нормативного акта учитывать мнение представительного органа работников.

Выполнение коллективных договоров, соглашений, в том числе толкование их положений признается предметом коллективного трудового спора.

Новым видом коллективного трудового спора являются разногласия, возникающие в связи с отказом работодателя при принятии локального нормативного акта учитывать мнение представительного органа.

Таким образом, коллективный трудовой спор возникает между коллективными участниками (хотя бы одной его стороной является коллектив), он направлен на защиту

прав и законных интересов работников, связанных с их участием в правовом регулировании трудовых отношений и реализации норм, установленных в порядке коллективно - договорного регулирования.

И, наконец, последнее различие между коллективными и индивидуальными трудовыми спорами заключается в том, что в установленных законом случаях за разрешением индивидуального трудового спора обратиться в судебные органы могут и работники, и работодатель, коллективный же трудовой спор могут начать только работники (их представители).

Литература

1. Грибоедова А. С. Трудовое право России. – М.: Проспект, 2022. – 496 с.
2. Долгова А. И. Необходимость введения специализированных трудовых судов в России: за и против // Учен. зап. Казан. ун - та. Сер. Гуманит. науки. – 2018. – №4. – С. 96 - 104.
3. Костюк К. И. Проблемы разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №6. – С. 40 - 43.
4. Литвинюк А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 398 с.

© Нефёдова Ю.Н. 2023

УДК 34

Нефёдова Ю.Н.

г.Воронеж

ГБПОУ ВО «ВГПГК имени В.М. Пескова»

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РФ

Аннотация: В данной статье мы отразили правовое регулирование земельных правоотношений в РФ.

Ключевые слова: земля, земельные правоотношения, право, регулирование, земельный кодекс.

Основная роль в регулировании земельных правоотношений принадлежит нормативным актам, содержащим нормы земельного права, которые изданы уполномоченным органом власти.

В систему федеральных органов, уполномоченных осуществлять контроль за использованием и охрану земель, входят Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии; Федеральная служба по надзору в сфере природопользования; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также Федеральное агентство по строительству и жилищно - коммунальному хозяйству. Эти органы обладают как общей, так и специальной, отражающей специфику их деятельности, компетенцией.

В процессе приобретения, хозяйственного использования и охраны земельных участков между органами исполнительной власти, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами – с другой, а также между гражданами и юридическими лицами возникают различные отношения. Будучи урегулированными нормами земельного права, т.е. признанными соответствующими требованиям закона, эти отношения становятся земельными правоотношениями.

Земельные правоотношения, как и любые другие правоотношения, включают в себя следующие элементы: норму права, субъект правоотношения, объект правоотношения и содержание правоотношения.

Субъекты правоотношений – участники земельных отношений. Состав участников определен ст. 5 ЗК РФ. Ими могут быть граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

В соответствии со ст. 124 – 125 ГК РФ Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, а также городские, сельские поселения и другие муниципальные образования выступают в имущественных отношениях на равных началах с иными участниками этих отношений – гражданами и юридическими лицами.

Земельный кодекс, согласно п. 1 ст. 5, предусматривает следующих субъектов земельных правоотношений: граждане, включая иностранцев и лиц без гражданства; юридические лица, включая иностранные юридические лица; Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; муниципальные образования.

Земельная правоспособность физического лица (гражданина) по общему правилу возникает с момента рождения. К тому же она связана признанием законом его определенных прав. Например, Конституция РФ в ч. 1 ст. 36 предусмотрела право граждан и их объединений иметь в частной собственности землю. На основании законодательства, земельную правоспособность граждан составляют следующие права: право иметь землю в собственности либо на основе иных, предусмотренных законодательством правовых форм; право наследовать и завещать землю; право реализовывать права на землю, предусмотренные законодательством; право совершать любые не противоречащие закону сделки с земельными участками и самостоятельно участвовать в обязательствах.

Специальным объектом в зависимости от вида земельных правоотношений выступает определенная категория земель или ее часть.

Категория земель – часть земельного фонда, выделенная по основному целевому назначению.

По целевому назначению земли в Российской Федерации разделены на следующие категории (п. 1 ст. 7 ЗК РФ):

- 1) земли сельскохозяйственного назначения;
- 2) земли поселений;
- 3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;
- 4) земли особо охраняемых территорий и объектов;
- 5) земли лесного фонда;
- 6) земли водного фонда;
- 7) земли запаса.

Таким образом, земельный участок, как объект права собственности или иных прав является недвижимой вещью, которая имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи.

Список литературы

1. Болтанова Е. С. Земельное право: учеб. пособие. – М.: ИНФРА - М, 2019. – 256с.
2. Земельное право: учебное пособие / З. Г. Юсупова, А. П. Анисимов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Ин - т ЭУП), 2018. – 224 с.
3. Крассов О. И. Земельное право: учебник. – 5 - е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА - М, 2023. – 560 с.

© Нефёдова Ю.Н. 2023

УДК 34

Нефёдова Ю.Н.

г.Воронеж

ГБПОУ ВО «ВГПГК имени В.М. Пескова»

ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ДОГОВОРА ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье мы отразили правовое регулирование договора личного страхования.

Ключевые слова: договор, жизнь, страхование, регулирование, страховой случай.

Страхование относится к прочной форме общехозяйственной жизни, которая берет свое начало еще в далеком прошлом. Значимая экономическая область цивилизованных стран – страхование, обеспечивающие большую часть инвестирования в экономику, а также освобождает национальный госбюджет от финансовых расходов на покрытие ущерба от неожиданных происшествий.

Стоит отметить, что страхование играет особенную роль в решение социальных задач общества. Личное страхование – система охраны субъекта гражданского права от событий, которые являются источником угрозы для жизни, здоровья и работоспособности.

Все страховые отношения основаны на договоре. Среди договоров страхования важнейшее место занимает договор личного страхования.

В соответствии со ст. 947 ГК РФ в договорах личного страхования страхователь и страховщик самостоятельно определяют страховую сумму.

Перечисленные характеристики дают возможность увидеть, что в данном определении нет цели договора личного страхования.

Наличие определения договора личного страхования в ГК РФ дает возможность применить метод сравнительного анализа, обратившись к определениям, содержащимся в гражданском законодательстве зарубежных стран.

Особенностью договора личного страхования, отличающей его от других гражданско - правовых договоров, является то, что он может быть и реальным, и консенсуальным.

В соответствии с п. 1 ст. 957 ГК РФ вступление договора страхования в силу связано с моментом уплаты страховой премии, а также первого ее взноса, и это определяет его реальный характер.

Договор личного страхования является срочным, так как расчет тарифов зависит от конкретного срока действия страховой защиты. Срок действия договора должен быть определен сторонами при заключении договора. Договоры личного страхования могут быть как краткосрочными (страхование от несчастных случаев и болезней), так и долгосрочными (страхование жизни).

Подводя итог, можно отметить, что по своим юридическим характеристикам договор личного страхования является публичным, возмездным, взаимным, реальным или консенсуальным, рисковым или безрисковым, а также срочным.

В качестве страховщиков договоры страхования могут заключать юридические лица, имеющие разрешения (лицензии) на осуществление страхования соответствующего вида.

Основным участником страховых правоотношений любого вида является страховщик. В соответствии со ст. 938 ГК РФ, страховщик – это юридическое лицо, обладающее лицензией на осуществление соответствующего вида страхования. Для получения лицензий на осуществление определенного вида страховой деятельности, требуется соблюдение устанавливаемых требований.

В законодательстве весьма ясно определен статус страховщика, закреплены условия получения лицензии. Основной целью договора служит осуществление страховой выплаты в случаях и размере, предусмотренными в договоре.

Частью 2 ст. 430 ГК РФ установлено правило, согласно которому стороны не вправе расторгнуть или изменить договор без получения согласия третьего лица с того момента, когда им выражено намерение воспользоваться его правом по договору. Соответственно, если страхователь и страховщик пожелают расторгнуть или изменить договор личного страхования, и выгодоприобретатель к этому моменту заявил страховщику о желании получить страховую сумму, требуется получить согласие выгодоприобретателя.

Проанализировав положения законодательства о фигуре застрахованного лица в договоре личного страхования, возможно сделать ряд выводов: закрепление застрахованного лица – существенное условие договора; застрахованным лицом вправе быть лишь физическое лицо, выступающее либо самостоятельно, либо в роли страхователя, либо выгодоприобретателя; его замена возможна лишь с согласия страховщика; правами и обязанностями по договору оно может быть наделено страхователем или законом.

Список литературы

1. Абрамов В. Ю. Личное страхование: теория и практика // Государство и право. – 2017. – № 7. – С. 204.
2. Авакян А. М. Предмет и другие существенные условия договора личного страхования // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 3. – С. 281 - 283.
3. Архипов А. В. Обеспечение прав страхователей и застрахованных в системе личного страхования // Страховое дело. – 2018. – №6. – С. 16 - 20.

© Нефёдова Ю.Н. 2023

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ АКТОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы нормативно - правовых актов. Установлен круг нормативно - правовых актов, регулирующих данную деятельность. Изучены субъекты антикоррупционной экспертизы и ее цели. Приведены примеры юридических ошибок, способствующие совершению коррупционных преступлений.

Ключевые слова. Антикоррупционная экспертиза, нормативно - правовой акт, орган государственной власти, коррупционные правонарушения.

Правовой институт антикоррупционной экспертизы направлен на исключение норма права, не соответствующих законодательству, а также на выявление норм, носящих двойкий характер, которые могут послужить инструментом для нарушения действующей нормативной базы государства. Антикоррупционная экспертиза нормативно - правовых актов является составной частью антикоррупционной политики государства.

Существование данного вида экспертиз подтверждено международными актами, в числе Конвенция ООН по борьбе с коррупцией.

При помощи проведения антикоррупционных экспертиз, уполномоченные органы государства поддерживают законность и правопорядок.

Деятельность органов при проведении антикоррупционной экспертизы имеет свою цель - устранение норм права, которые содержат предпосылки к коррупционным действиям.

Указанная цель может быть достигнута как путём добровольного исправления или устранения указанной нормы права, так и при помощи принудительных методов.

Антикоррупционная экспертиза нормативных актов направлена на выявление коррупционных предпосылок на раннем этапе, для предотвращения ещё не наступивших негативных последствий.

Правовая норма может содержать в себе факторы, предшествующие коррупции путём совершения ошибок органами государства. К указанным ошибкам следует отнести ошибки во внешнем оформлении, ошибки в содержании, применение оценочных понятий, ошибки в терминах и понятиях.

Норма, содержащая факторы коррупции, содержательно и внешне схожа с правомерной нормой. Однако на практике может повлечь за собой совершение правонарушений.

Правовое основание антикоррупционной экспертизы, как уже отмечалось закреплено на международном уровне, а также федеральными законами Российской Федерации.

В частности, данную деятельность регулируют Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172 - ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» и Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации». Следует отметить, что указанная деятельность, безусловно, базируется на Конституции РФ [6].

Важной правовой основой регулирования изучаемого вида экспертизы является соответствующий Федеральный закон от 2009 года. Данный закон устанавливает и регламентирует основные положения деятельности антикоррупционной экспертизы, главной целью которой устанавливается выявление факторов, влияющих на совершение коррупционных правонарушений.

Антикоррупционная экспертиза нормативно - правовых основывается на определённых принципах, к ним относят:

- проведение указанной экспертизы в строгом соответствии с законодательством РФ (процедура и методика экспертизы установлена нормативными актами государства);
- объективность антикоррупционной экспертизы, представляющая собой выполнение указанной деятельности в рамках закона;
- проведение экспертизы в рамках системности нормативных актов;
- наделение полномочиями должностных лиц в рамках проведения данной экспертизы;
- взаимодействие органов государства, субъектов РФ и муниципальных образований, физических и юридических лиц [2].

Изучаемый вид экспертизы имеет свой предмет - нормы права и нормативные акты в целом, включая проекты, содержащие спорные положения, которые могут повлечь за собой правонарушения. На законодательном уровне для каждого субъекта антикоррупционной экспертизы определяется свой предмет.

Антикоррупционная экспертиза нормативно - правовых актов имеет несколько этапов.

Первый этап включает в себя подготовку и анализ нормативного акта на предмет необходимости проведения указанной экспертизы. На данном этапе осуществляется сбор всей информации и решается вопрос о рациональности проведения экспертизы.

Второй этап подразумевает проведение самой антикоррупционной экспертизы после принятия решения о ее необходимости.

Третий этап включает завершение указанной экспертизы и вынесение заключения по ее итогам.

Антикоррупционная экспертиза подразумевает проведение ее как в отношении действующих нормативных актов, так и проектов различных документов.

Следует отметить, что данная экспертиза проводится уполномоченными органами и лицами, к ним относят органы государственной и муниципальной власти, организации и граждане, которые наделены данными полномочиями.

Интересным представляется взаимодействие государства с институтом гражданского общества. Таким образом, физические и юридические лица имеют право проводить антикоррупционную экспертизу нормативно - правовых актов в соответствии с лицензией, выданной на основании законодательства. Данное взаимодействие осуществляется в соответствии с методиками Правительства Российской Федерации, а также направлено на реализацию антикоррупционной политики государства в целом.

Граждане проводят антикоррупционную экспертизу по инициативе, а некоторые органы власти наделены такой обязанностью, к ним относятся Прокуратура РФ, органы исполнительной власти государства и субъектов, органы муниципальных образований и иные.

Следует отметить, что уполномоченные субъекты могут привлекать для проведения экспертизы специалистов. То есть тех лиц, которые обладают более глубокими знаниями в определённой области. Специалист разрабатывает свои предложения, которые могут быть включены в экспертное заключение по усмотрению уполномоченных органов. Стоит отметить, что специалист не установлен законом как субъект антикоррупционной экспертизы, однако может привлекаться для ее реализации.

Методика проведения указанной экспертизы установлена постановлением Правительства РФ. Экспертами используется также научные методы для изучения объекта.

Методика проведения антикоррупционной экспертизы включает проведение общей оценки изучаемого объекта.

Общая оценка подразумевает установление необходимости в изменении нормативного акта или нормы права, затрагивающих интересы общества в целом и не разрешаемых иными способами в процессе деятельности органов государственной власти.

Общая оценка включает в себя следующие положения:

- проверяемый нормативно - правовой акт должен учитывать интересы общества и государства в целом;
- польза нормативно - правового акта превышает ожидаемые отрицательные результаты;
- выявление негативных последствий в виде коррупционных факторов;
- анализ всех частей нормативно - правового акта [3].

В любом случае, общая оценка представляет собой юридически углублённый процесс изучения объекта.

Антикоррупционная экспертиза нормативных актов зачастую направлена на установление полномочий определённого органа, которые могут нести за собой противоречивость (отсутствие сроков или оснований и т.д.) [5].

Таким образом, антикоррупционная экспертиза направлена на поддержание законности и правопорядка в государстве и является важным инструментом борьбы с преступностью. При проведении указанной деятельности уполномоченными субъектами, на ранних этапах выявляются ситуации, способные предотвратить коррупционные правонарушения.

Государство на современном этапе развития имеет необходимость в формировании мер, направленных на эффективную борьбу с правонарушениями. Для борьбы с коррупционными правонарушениями, предлагается изучать все проекты нормативно - правовых актов на раннем этапе для устранения в дальнейшем совершение правонарушений, а также привлекать общественность к участию в данном вопросе. Вопросы участия граждан в проведении экспертизы должны быть усовершенствованы и урегулированы законодательством.

Список литературы

1. Алешкова Н.П. Принципы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 5. 152 с.

2. Кабашов С.Ю., Кабашов Ю.С. Антикрупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования: Учеб. пособие. М., 2015.

3. Попов И. А. О некоторых проблемах нормативно - правового и организационно - методического обеспечения антикрупционной экспертизы / И. А. Попов // Антикрупционная экс - 41 пертиза нормативно - правовых актов и их проектов; сост. Е. Р. Россинская. — М.: Проспект, 2010.

4. Правоприменение: теория и практика / отв. ред. Ю. А. Тихомиров. — М.: Формула права, 2008. — С. 96. 27.

5. Россинская Е. Р. Правовые и методологические проблемы антикрупционной экспертизы / Е. Р. Россинская // Антикрупционная экспертиза нормативно - правовых актов и их проектов; сост. Е. Р. Россинская. М.: Проспект, 2010.

6. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172 - ФЗ «Об антикрупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. 2009. № 29, ст. 3609.

© Овчинникова З.С., 2023

УДК 342.41

Радошнова Н. А.

Оренбургский институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург

СПОСОБЫ И МОДЕЛИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ И ПОЛНОМОЧИЙ

Аннотация:

В статье рассмотрены основные способы и модели разграничения предметов ведения и полномочий. Сделан вывод о применяемом способе в Российской Федерации.

Ключевые слова:

конституционно - правовой способ разграничения предметов ведения, договорный способ разграничения предметов ведения, исключительная компетенция субъектов РФ, исключительная компетенция федерации, совместная компетенция.

Под способами разграничения предметов ведения понимается предусмотренный конституцией и (или) федеративным договором способ распределения властвующих возможностей между федерацией и ее субъектами [1].

Существуют два основных способа регулирования отношений между Российской Федерацией и ее субъектами: конституционно - правовой и договорный.

Конституционно - правовой способ разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами состоит в том, что в Конституции РФ устанавливаются перечни предметов ведения и полномочий Федерации, совместного ведения России и ее субъектов и исключительного ведения субъектов РФ.

Существуют три юридических способа закрепления различных полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами: закрытые или списочные полномочия, открытые полномочия, остаточные полномочия.

В ст. 71 и 72 Конституции РФ [2] содержится закрытый перечень предметов ведения РФ и предметов совместного ведения Федерации и ее субъектов. Регулирование остальных сфер общественной жизни отнесено к ведению субъектов РФ, что указывает на использование остаточного способа определения полномочий.

При договорном способе предметы ведения распределяются между центром и субъектами посредством заключения договоров с отдельными субъектами, что позволяет учитывать отдельные особенности каждого из них в сферах их деятельности. Договорный способ разграничения не противопоставляется конституционному, а применяется только в рамках действующей Конституции страны.

Различие между данными способами лишь в том, что при нормативном способе властные полномочия закрепляются за соответствующим субъектом непосредственно в Основном законе РФ и ее субъектов, а при договорном — в соглашении. Применение какого-либо из указанных способов не исключает и их сочетания.

В научной литературе выделяют не только способы, но и модели разграничения предметов ведения. Как показывает мировой опыт, не существует единого подхода к разграничению предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. «В различных странах размежевание предметов ведения федерации и ее субъектов осуществляется неодинаковым способом. Их точная классификация затруднена, поскольку имеются разные исключения и оговорки» [3].

Представляется возможным выделить пять вариантов размежевания предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами [4]. Первая модель заключается в установлении исключительной компетенции федерации, а остальные вопросы относятся к ведению ее субъектов. Второй подход является редким и не встречается в чистом виде. Он состоит в закреплении исключительной компетенции субъектов федерации. Следующий вариант – установление исключительной компетенции как самой федерации, так и ее субъектов. Остаточные полномочия относятся к вопросам совместного ведения. Четвертая модель характеризуется закреплением исключительных предметов ведения федерации, ее субъектов и вопросов совместного ведения. Последняя модель разграничения предметов ведения – установление исключительных предметов ведения федерации и вопросов совместного ведения, по всем остальным вопросам субъекты наделены всей полнотой государственной власти.

Изучив данные вопросы, можно прийти к следующим выводам: существуют два способа разграничения предметов ведения, оба из которых могут применяться в РФ, но преимущество отдается конституционному; в России используется модель установления исключительных предметов ведения федерации и вопросов совместного ведения.

Список использованной литературы:

1. Карапетян Л. М. Федеративное устройство Российского государства. – М.: Изд - во НОРМА, 2001. С. 132.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008

№ 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ) ст. 125 // СЗ РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

3. Байрамова Н. Ю. Зарубежный опыт разграничения предметов ведения и полномочий федерации и ее субъектов // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2019. № 2. С. 16.

4. Сидоров О. А. Модели разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами // Марийский юридический вестник. 2018. № 1(20). С. 46.

© Радошнова Н.А., 2023.

УДК - 34

А.А. Ромашов, магистрант
УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО, КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы семейного и российского права. Вопрос об отраслевой самостоятельности семейного права является дискуссионным. Одни авторы полагают, что семейное право - самостоятельная отрасль права, а по мнению других, семейное право является подотраслью гражданского права.

В статье приводится анализ семейного права, которая представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные семейные отношения, происходящие из таких общественных и правовых явлений, как бракосочетание, родственных отношений и иных отношений, которые по своему характеру относятся к семейным, тем самым государства реализует социальные гарантии по отношению к институту семьи и защищая и укрепляя семью как таковую.

Анализируя всё вышеописанное в данной статье, приходит к выводу, что семейное право является самостоятельной отраслью, поскольку она обладает всеми признаками таковой.

Ключевые слова: Право, Семейное право, Российское право, семья

A.A. Romashov, Master's student
UVO "University of Management "TISBI"

FAMILY LAW AS AN INDEPENDENT BRANCH OF RUSSIAN LAW

Abstract: The article discusses the current problems of family and Russian law. The issue of the sectoral independence of family law is debatable. Some authors believe that family law is an independent branch of law, while others believe that family law is a sub - branch of civil law.

The article provides an analysis of family law, which is a set of legal norms regulating property and personal non - property family relations arising from such social and legal phenomena as marriage, kinship relations and other relations that by their nature belong to the family, thereby the

state implements social guarantees in relation to the institution of the family and protecting and strengthening the family as such.

Analyzing everything described above in this article, it comes to the conclusion that family law is an independent branch, since it has all the signs of such.

Keywords: Law, Family law, Russian law, family

Семейное право является важнейшим правовым институтом как в Российской правовой системе, так и во всём мире, представляющая собой такую систему правовых норм, которые регулируют имущественные и личные отношения семьи, момент возникновения которых наступает между гражданами с момента возникновения определенных юридических фактов, как например: заключение брака, расторжение брака, установление родства, усыновления и удочерения и т.д.

Источниками семейного права являются как Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, так и иные нормативно - правовые акты. Так, в статье 38 Конституции РФ закреплено основополагающее положение о том, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства. В свою очередь, статья 1 Семейного кодекса РФ развивает и дополняет данное положение, которое вводит понятия отцовства. Таким образом, государство регулирует посредством правовых норм, содержащихся в различных источниках, дополняющих друг друга, семейные отношения, заботясь и поддерживая институт брака и семьи, путём её поддержки через социальные гарантии и пособия.

Так, семья, выступая в качестве объекта социальной работы государства, составляет основополагающую часть социальной политики в России, так как она завязана на развитии семейных отношений путём реализации экономических, правовых, политических, социальных и иных задач. Важно чтобы все семьи могли реализовать свои потребности и повышать свой уровень жизни. Именно такая поддержка и является основополагающей целью государства в области социальной политики.

В то же время само государство не вмешивается в личные отношения членов семьи, а лишь регулирует и поддерживает сам институт семьи путём обеспечения социальной гарантии по отношению к ней, тем самым осуществляя законный императив по защите семьи, и обеспечивая выполнение положений основного закона.

Из сказанного следует, что семейное право, посредством правовых норм регулирует не семью как таковую, а сами общественные отношения, которые и регулируют институт семьи и брака, путём реализации этих норм по вопросам заключения брака и его расторжения, воспитанию детей и их социальной поддержки.

Полагаем, что российское семейное право представляет собой фундаментальную отрасль права, регулиующую личные неимущественные и некоторые имущественные отношения между гражданами - членами семьи.¹

Основываясь на Конституцию РФ, Российская Федерация является социально направленным государством, то есть в её обязанности входит осуществлять такую социально - экономическую политику, посредством которой гражданам должна

¹ Ульбашев, А. Х. Семейное право: учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 10408 - 0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517720> (дата обращения: 11.02.2023).

предоставляться социальная поддержка и обслуживания, для того, чтобы поддерживать их достойный уровень жизни. Исходя из этого, Российская Федерация должна всячески осуществлять поддержку социально нуждающихся граждан, в том числе, поддерживать семьи

В свою очередь, под социальной защитой населения в широком смысле можно понимать определённое социально - экономическое явление, которое выражается в виде практической деятельности внутри правовой системы государства, в которой она заявлена. Такая социальная защита, выраженная в виде определённых социально - экономических категорий, подразумевает под собой ряд задач, суть которых сводится к установлению социальной справедливости, которая могла бы выражаться в виде целенаправленной политики по социальному обеспечению нуждающихся социальных групп населения². Такая социально - экономическая политика позволяет улучшить уровень жизни граждан до достойного уровня, путём её реализации через законодательную систему государства, в которую, помимо её собственных нормативно - правовых актов, учитываются и соблюдаются также нормы международного права и международные договоры, которые данная страна ратифицировала.

Исходя из статьи 39 Конституции РФ, Российская Федерация гарантирует осуществление своей социально - экономической политики, которая реализуется в сфере социального обеспечения гражданам, в том числе, имеющим детей. Помимо этого, социальное обеспечение доступно всем нуждающимся категориям граждан, которые, исходя из условий получения, могут на него претендовать, будь то для воспитания детей или же в других случаях, которые предусматривает закон.

Рассматривая тему социальной поддержки населения необходимо отметить, что в первую очередь она направлена на наиболее значимые и нуждающиеся категории граждан, поскольку от этого зависит социально - экономическое состояние государства. Так, социальная политика наиболее ориентирована на семьи, которые имеют детей, поскольку семьи являются основой всего общества, а также государства в целом. Помимо семей, одинаковую социальную защиту и гарантию имеет и охрана детства, отцовства и материнства, эта социальная защита закреплена на правовом уровне. Особенно важно отметить, что государство первым делом должно быть заинтересованно в том, чтобы оказывать всяческую социальную помощь гражданам, имеющим детей, поскольку будущее страны прежде всего зависит от детей, которые станут непосредственным участниками общественных отношений вслед за родителями, и уже от них будет зависеть экономико - политическая составляющая государства. Вследствие чего государство обязано поддерживать гражданам, имеющих детей, которые сами, в связи со своим финансовым и социальным положением, не могут в полном объёме обеспечить своим детям достойный уровень жизни.

Исходя из статьи 7 Конституции РФ, можно сделать вывод, что Российская Федерация, политика которой социально ориентирована, берёт на себя обязанности и гарантирует создать такие условия, которые бы в полной мере могли обеспечить достойную жизнь человека.

²Комкова Г. Н., Торосян Р. А., Сычев В. Б. Право социального обеспечения. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М: Юрайт, 2019. — С. 122.

Так, социальная политика по своему смысловому содержанию строится на основополагающих для любого социально ориентированного государства принципах, в основу которых входят социальная поддержка граждан со стороны государства, которая могла бы осуществляться на чистой помощи государства своим гражданам, которая бы в какой - то степени представляла собой помощь благотворительную³. Разумеется, что государство предоставляет такую помощь исходя из общечеловеческих принципах и нормах морали и социальной справедливости среди всех групп населения, особенно ориентированной на социально нуждающиеся группы граждан. Государство выводит принцип о своей социальной политике на конституционный уровень, тем самым обязывая себя проводить такого рода социальную политику, в основу которой лежит правовая защита и гарантия социальных прав для всех граждан без исключения, вне зависимости от их социального положения.

Из вышеописанного следует, что каждый гражданин Российской Федерации, исходя из изложенного в Конституции РФ, имеет конституционные права в сфере социального обеспечения, вследствие чего он может получить от государства определённые социальные гарантии и защиты, которые могли выражаться в материальной поддержке для его существования и существования его детей на достойном уровне жизни.

Метод семейно - правового регулирования — совокупность приемов и способов, при помощи которых нормы семейного права воздействуют на общественные отношения, входящие в предмет правового регулирования.

Метод семейного права является по своей сути дозволительно - императивным.

Это проявляется в том, что в большинстве случаев государство предоставляет возможность участникам семейных правоотношений самим выбирать модель своего поведения, оставляя за собой право определять в императивных предписаниях рамки соответствующего поведения.

Особенности метода семейно - правового регулирования

К характерным особенностям метода семейно - правового регулирования относятся:

1. юридическое равенство участников семейных правоотношений, которое проявляется в отсутствии их властного подчинения друг другу;

2. автономия воли участников семейных правоотношений заключается в том, что воля одного из участников семейных правоотношений не зависит от воли другого.

3. индивидуальное ситуационное регулирование предоставляет возможность правоприменительным органам принимать решения с учетом конкретных жизненных обстоятельств;

4. усиление диспозитивного начала в семейно - правовом регулировании обусловлено социально - экономическими изменениями в российском обществе.

Также необходимо отметить и то, что само правовое регулирование общественных отношений семьи не всегда регулируется семейным правом, так, такие отношения между государством и семьей регулируется не только отраслью семейного право, но и нормами других отраслей права.

³Ефремова, А. О. Законодательные меры в области охраны прав детства / А. О. Ефремова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 41 (279). — С. 67.

Здесь же можно рассмотреть основные цели правового регулирования семейных отношений, к которым относятся:

1) Поддержка и укрепление семьи и её членов.

2) Обеспечение осуществления членами семьи своих прав и защиты этих прав в судебном порядке.

3) Поддержка традиционных семейных отношений и культуры внутри семьи.

4) Недопустимость вмешательств третьих лиц или государства в личные дела семьи.

Само по себе нормы семейного права очень сильно пересекаются с нормами гражданского права. Такой вывод можно сделать исходя из статьи 4 Семейного кодекса РФ, где закреплено положение о том, что личные неимущественные и имущественные отношения внутри семьи регулируются не только семейным законодательством, но и гражданским законодательством, нормы которого не должны противоречить семейным отношениям.

Рассмотрим основные различия предметов гражданского и семейного права:

1) Основное отличие заключается в том, что в семейном законодательстве имущественные отношения напрямую или косвенно, но взаимосвязаны с личными отношениями, когда как в гражданском праве имущественные отношения имеют самостоятельный и обособленный характер.

2) Ещё одним важным отличием семейного законодательства от гражданского является то, что в семейных правоотношениях в качестве субъекта отсутствуют юридические лица, когда как в гражданском законодательстве юридическое лицо является важным субъектом в гражданских правоотношениях как таковых.

3) Отличие между гражданским и семейным законодательством заключается в характере имущественных отношений внутри их правовой отрасли, так, в гражданском праве имущественные отношения носят возмездный и стоимостный характер, когда как в семейном законодательстве имущественные отношения завязаны на личностных отношениях внутри семьи [4].

Применительно к семейному праву можно утверждать, что оно имеет свой специфический предмет правового регулирования - семейные отношения, которые являются распространенными и востребованными в современном обществе и регулируются семейным законодательством. Однако стоит отметить, что не все из семейных отношений объективно могут быть подвергнуты правовому регулированию.

В семье складываются многообразные отношения, проистекающие из физической, бытовой, моральной, нравственной, этической, духовной природы человека. Многие из этих отношений не могут быть подвергнуты правовому регулированию (например, любовь, уважение, психологические, духовные связи, взаимные чувства супругов и других членов семьи и др.) и находятся под воздействием таких социальных регуляторов, как религия, мораль, нравственность, обычаи, традиции и пр.

Теперь более детально рассмотрим саму систему семейных отношений.

В первую очередь саму систему семейных отношений стоит рассматривать как структуру, состоящую из правовых институтов и норм внутри семейного законодательства. Так, правовой институт в семейное законодательство это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения семьи.

Также необходимо отметить, что система семейного права содержит в себе общую и специальную часть. Общая часть в семейном законодательстве включает в себя такие нормы, которые определяют задачи и принципы семейного права, источники семейного права, круг лиц, которые регулируются семейными отношениями, порядок защиты семейных прав, обязательства исполнения семейных прав и их обязанностей, взаимоотношения норм гражданского и семейного права и т.д.

В свою очередь специальная часть в семейном законодательстве затрагивает основополагающие институты внутри семейного права, которые регулируют разного рода общественные отношения семьи. Такие институты семьи, как:

- 1) брак;
- 2) алиментные обязательства членов семьи;
- 3) формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей; усыновление;
- 4) права и обязанности родителей и детей;
- 5) права и обязанности супругов;
- 6) применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства и другие.

Из всего вышесказанного также можно выделить основополагающие принципы семейного права, к которым относятся:

- 1) Равенство прав супругов;
- 2) обеспечение защиты интересов и прав детей;
- 3) добровольный характер брачных отношений;
- 4) единобрачие;
- 5) приоритет семейного воспитания детей и т.д.

Необходимо отметить также, что в отличие от гражданских, в семейных правоотношениях не всегда применим принцип равенства сторон (участников) правоотношений и автономии их воли, поскольку одним из субъектов данных отношений нередко выступают несовершеннолетние и недееспособные граждане, нуждающиеся в опеке (попечительстве).

В числе принципов семейного права, перечисленных в ст. 1 СК РФ, назван принцип равенства прав супругов, а не всех иных членов семьи. Обязанности по опеке (попечительству) в семейных правоотношениях имеют место не только на основании договора (например, договор о приемной семье – ст. 152 СК РФ), но и в силу требований закона.

Например, в силу ст. 64 СК РФ родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий, в силу закона.

Таким образом, обобщая вышеописанное, полагаем, что семейное право представляет собой самостоятельную отрасль, поскольку она обладает всеми признаками самостоятельной отрасли российского права.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 01.07.2020 N 11 - ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. - N 237; 2020. – 4 июля. – № 144.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федеральный закон РФ от 30 октября 1994 г. № 51 (в ред. от 05.12.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301; Российская газета. - 2022. - № 278.

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223 - ФЗ (ред. от 19.02.2022) // Российская газета. – 1996. - № 17. 2022. – 22 декабря. - № 290.

4. Лозовская С. О. Семейное право. Учебник для бакалавров. — М.: Проспект, 2019. 352 с.

References:

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993) (ed. from 01.07.2020 N 11 - FKZ) // Rossiyskaya Gazeta. – 1993. – December 25. - N 237; 2020. – July 4. – No. 144.

2. The Civil Code of the Russian Federation. Part One: Federal Law of the Russian Federation No. 51 of October 30, 1994 (as amended. from 05.12.2022) // Collection of legislation of the Russian Federation. – 1994. – No. 32. – St. 3301; Rossiyskaya Gazeta. - 2022. - No.

278.3. The Family Code of the Russian Federation of December 29, 1995 N 223 - FZ (ed. of 02 / 19 / 2022) // Rossiyskaya Gazeta. – 1996. - № 17. 2022. – 22 December. - № 290.

4. Lozovskaya S. O. Family law. Textbook for bachelors. — М.: Prospect, 2019. 352 p.

© А.А. Ромашов 2023

УДК 343.14

Тасименова А. Д.

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Самиулина Я. В.

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА В ЖИЛИЩЕ

Аннотация

В данной статье автором рассматривается сущность производства обыска в жилище, исследуются ключевые особенности его производства как в присутствии проживающих в нем лиц, так и в их отсутствии.

Ключевые слова:

обыск, жилище, помещение, проживающие лица, разрешение суда.

Tasimenova A. D.

FEATURES OF THE SEARCH AT THE DOMICILE

Abstract

In this article, the author examines the essence of a search in a dwelling, examines the key features of its production both in the presence of persons living in it and in their absence.

Key words:

search, dwelling, premises, residents, court permission.

Процессуальный порядок обыска в жилище регламентируется статьей 182 УПК РФ.

Производство обыска, как следственного действия, весьма специфично по своей правовой природе. В первую очередь необходимо учитывать, что подобное следственное действие происходит в жилище человека. В свою очередь, право на жилище охраняется 25 Конституцией РФ, что требует от следователя соблюдения конституционных прав личности [1, с. 60 - 62].

Рассматривая само место проведения следственного действия, т. е. жилище, необходимо в свою очередь понимать, что в действующем законодательстве, а именно положениях Закона РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» устанавливается, что под жилищем следует понимать как помещение, отвечающее требованиям проживания в нем людей (дом или квартиру), а также место, где человек непрерывно осуществляют свою жизнедеятельность. Таковыми могут выступать общежития, служебные помещения, предназначенные для размещения в целях проживания в нем лиц, а также интернаты и приюты [2, с. 19 - 20].

В ходе проведения обыска правоприменители зачастую сталкиваются с проблемой определения жилища. В возникающих проблематичных ситуациях, действующее законодательство требует ссылаться на положения Жилищного Кодекса РФ, в статье 19 которого описывается составляющее жилищного фонда на территории РФ, т. е. все места и помещения, на которые распространяется статус жилища.

В настоящее время, по мнению Э. Д. Нургаевой, складывается неоднозначная ситуация по отношению производства обыска в гостиницах, а в частности получения судебного разрешения на обыск в помещении гостиничного комплекса. В части касающейся обыска в гостиницах необходимо выделить, что для проведение обыска в подобного рода помещениях будет влиять внутренняя распорядительная уставная документация гостиничного комплекса. Так, в случае если в таковых актах не будут иметься сведения, что позволят относить рассматриваемое помещение к жилищному фонду, обыск может быть произведен лишь на основании постановления следователя [3, с. 42 - 44].

По решению суда, специально оговаривающему невозможность обеспечения присутствия при обыске проживающих в жилище лиц, обыск может производиться при участии иных лиц, которые могут принять на себя обязательство по сохранности жилища и находящегося в нем имущества (например, представителя жилищно - коммунальной организации или адвоката) [4, с. 30 - 33].

Следует полагать, что в случае невозможности выполнить требования ч. 11 ст. 182 УПК РФ достаточно обеспечить присутствие представителя жилищно - эксплуатационной организации, а также адвоката лица, в жилище которого будет производиться обыск. Отсутствие при обыске проживающих лиц должно быть подтверждено материалами уголовного дела и мотивированно отражено в протоколе обыска.

С целью соблюдения конституционного требования неприкосновенности жилища гарантией законности проведения данного следственного действия для следователя (дознателя) станет судебное решение, в котором будет указано конкретно, что обыск

должен проводиться без участия проживающих лиц. В связи с этим следователь (дознатель) должен заранее предусмотреть сложившуюся ситуацию и обоснованно изложить ее в своем ходатайстве перед судом.

Очередной особенностью проведения обыска является присутствие нескольких участников при производстве данного следственного действия. Так, в обыске принимает участие следственно - оперативная группа, состоящая из следователя, оперативных сотрудников и специалистов, если их участие требуется в производстве следственного действия.

По мнению Э. Д. Нургаева на сегодняшний день сложилась проблематика привлечения таких лиц, как специалисты к производству обыска в жилище. По мнению автора на практике часто возникают случаи, когда в составе следственно - оперативной группы принимает участие лишь следователь. Следственно в случае необходимости фиксации отдельных фактов, требующих специальных знаний, может потребоваться специалист. Однако в условиях проблематичности укомплектования штата и дороговизной привлечения специалистов, сбор доказательств по делу в ходе обыска жилища может быть выполнен не в полной мере [5, с. 77 - 79].

Подводя итог, следует сказать, что обыск жилища представляет собой следственное действие, заключающееся в фиксации необходимых в рамках производства по уголовному делу сведений. Ключевой особенностью обыска в жилище, выступает конституционно - защищенный статус жилища, вследствие чего от следователя, проводящего обыск, требуется соблюдение требований предусмотренных самим УПК РФ, а также ряда иных предписаний, закрепленных в нормативно - правовых актах, регулирующих проведение обыска.

Список литературы

1. Обыск: виды и цели, особенности производства в современных условиях // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – 2009. – № 11. – С. 19 – 20.
2. Магомед Ш. Г. Особенности производства обыска в жилище // Закон и право. – 2022. – № 64. – С. 19 – 20.
3. Сидоренко С. Д. Обыск, вид, тактика его производства // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. – 2022. – № 46. – С. 42 – 44.
4. Малышкин П. В. Особенности тактики производства обыска // Мир науки и образования. – 2018. – № 34. – С. 30 – 33.
5. Нургаева Э. Д. Ключевые аспекты производства // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – № 19. – С. 77 – 79.

© А. Д. Тасименова, 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность является частью образовательного процесса, целью которой является формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Единственным актуальным подходом к проектированию программ внеурочной деятельности должен быть системно - деятельностный.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность, системно - деятельностный подход, УУД, уровни образовательных результатов

Avdeeva A.P.
5th - year student of SGSPU
Samara, Russia

SYSTEM - ACTIVITY APPROACH TO THE DESIGN OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES PROGRAMS

Annotation

In accordance with the Federal State Educational Standard, extracurricular activities are part of the educational process, the purpose of which is the formation of subject, meta - subject and personal educational results. The only relevant approach to the design of extracurricular activities programs should be system - activity.

Keywords

Extracurricular activities, system - activity approach, UUD, educational results

В соответствии с ФГОС (обновленная версия сентябрь 2022 года) основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность [6].

Под внеурочной деятельностью подразумеваются различные виды деятельности школьников, решающие задачи воспитания и социализации. Деятельность, организуемая во внеурочное время, направлена, прежде всего, на удовлетворение интересов детей и тем самым дает им право выбора, что в конечном итоге положительно влияет на их самореализацию и самоопределение [2].

Внеурочная деятельность может проявляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно - патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [6].

Во внеурочное время обучающиеся могут выбирать не только формы досуга, но и формы занятий, способствующих углубленному изучению того или иного предмета. Внеурочная деятельность стимулирует активность, которая, в свою очередь, направлена на преобразование окружающего мира и самого себя.

Внеурочная деятельность детей подросткового возраста в основном организуется в школе и вне школы. Это могут быть разнообразные творческие объединения, волонтерские отряды, кружки технического творчества, художественной самодеятельности и так далее [3].

Сегодня ФГОС регламентирует проведение внеурочной деятельности и выдвигает ряд требований, которые должны соблюдаться.

Для изучения современных подходов к проектированию программ внеурочной деятельности необходимо обратиться к ФГОС, который регламентирует организацию внеурочной деятельности как части образовательного процесса [6].

Реализация и успешное функционирование данного подхода возможно при соблюдении принципов, которые были разработаны известными педагогами: Ананьев Б. Г., Ломов Б. Ф., Выготский Л. С., Занков Л. В., Лурия А. Р., Эльконин Д. Б., Давыдов В. В., Рахимов А. З. К основным принципам системно - деятельностного подхода относятся:

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип целостности
4. Принцип минимакса
5. Принцип психологической комфортности.
6. Принцип вариативности.
7. Принцип творчества.

Следовательно, внеурочная деятельность по иностранным языкам может быть организована по разным направлениям.

1. Научно - познавательная деятельность.
2. Художественно - эстетическое направление внеурочной деятельности
3. Общественно полезная и проектная деятельность

Все образовательные результаты должны быть реализованы конкретным способом, используя фундаментальные положения системно - деятельностного подхода, описанного в ФГОС [6].

Идея системно - деятельностного подхода состоит в том, что он предполагает переход от традиционных (привычных способов обучения) к новым самостоятельным способам достижения результатов. В нем реализуются такие способы обучения и формирования метапредметных результатов, которые помогут обучающимся самостоятельно добывать знания через деятельность. В таком виде обучающиеся становятся активными участниками

деятельности, а учитель занимает место наблюдателя и консультанта, который лишь направляет их мысли в правильное направление.

При использовании системно - деятельностного подхода учителем, обучающимся становится легче управлять своей деятельностью. В процессе достижения метапредметных результатов обучающимися, они не только сами регулируют качественную составляющую своей работы, но и проявляют интерес к деятельности, к общению и развитию коммуникаций. За формирование этих умений отвечают универсальные учебные действия (далее УУД по ФГОС). Это не означает, что в процессе разработки программы внеурочной деятельности будут исключены предметные результаты, они тоже, безусловно, являются важными. Но предполагается, что учитель расширяет предметные результаты при помощи формирования у обучающихся именно УУД [5]. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению [2].

Предметные результаты формируются исходя из изучения предметной области и опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения.

Сущность их формирования в системно - деятельностном подходе заключается в распределении по уровням сложности: от знания до применения:

- уровень знания содержит воспроизведение конкретных фраз, явлений и в целом всего, что можно назвать;
- уровень понимания содержит осознание обучающимся сути воспроизведенного материала;
- уровень применения содержит умение обучающимся применить полученные и осознанные знания на практике.

В современной теории системно - деятельностного подхода существуют еще более высокие уровни: анализ, синтез, оценка. На этих уровнях можно формировать помимо предметных еще и метапредметные образовательные результаты.

Для формирования метапредметных результатов должны быть сформированы универсальные учебные действия следующих категорий:

- 1) универсальные учебные познавательные действия (УУПД): базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- 2) универсальные коммуникативные действия (УКД): общение, совместная деятельность;
- 3) универсальные регулятивные действия (УРД): самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей. [4].

Из представленных характеристик видов УУД можно заметить то, что они даже по смыслу связаны с оставшимися уровнями образовательных результатов.

- уровень анализа содержит умение обучающимися осуществлять аналитические манипуляции при решении поставленных задач;
- уровень синтеза содержит умение обобщать данные полученные в ходе анализа;
- уровень оценки указывает на сформированность у обучающегося способности оценить систему в целом или результат отдельно [1].

Учитывая вышесказанное, отметим, что значение внеурочной деятельности при обучении иностранному языку не может быть переоценено, потому что мероприятия во

внеурочное время действительно могут помочь обучающимся в усвоении и овладении учебным материалом при помощи доступных и интересных методов. Вся внеурочная деятельность по иностранным языкам направлена на решение следующих задач и развития универсальных учебных действий:

- усовершенствование навыков и умений, которые приобретаются на занятиях иностранных языков (ведет к достижению предметных результатов);
- развитие УЖД (коммуникативные), ведущих к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развитие памяти, мышления, воображения, внимания (метапредметные результаты);
- развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов у детей (метапредметные результаты);
- проявление интереса к истории и культуре страны изучаемого языка, а также приобретение страноведческих знаний (предметные результаты);
- воспитание в школьников любви к своему родному краю, родине, культуре и уважения к другим членам общества и к людям, представляющим другие культуры (личностные результаты).

Необходимо отметить, что цели и задачи урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку имеют явные совпадения, а вот в содержании, организации и формах выявлены существенные различия.

1. Добровольный характер посещения внеурочной деятельности в отличие от обязательного посещения урочной.
2. Внеурочный характер занятий, выражаемый, во - первых, отсутствием строгой урочной регламентации, которая касается времени, места, формы их проведения.
3. Большая самостоятельность и инициативность обучающихся при выполнении внеклассных поручений. [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наиболее актуальным подходом к проектированию и реализации внеурочной деятельности обучающихся старшей школы, регламентированный ФГОС является системно - деятельностный.

Список литературы

1. Ведель Г.Е. Сознательно - практический метод обучения иностранным языкам: спустя сорок лет. — Воронеж: Изд - во ВГУ, 2018. — 187с.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт - Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 19.05.2023).
3. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка = English
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ozhegov.org/index.shtml> (дата обращения: 19.05.2023)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.
6. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования (обновленный). [Электронный ресурс].URL:https://nорcpusch.edumsko.ru/uploads/57400/57301/section/2294250/dokumenty/Federalnaia_obrazovatelnaia_

УДК 376

Анеликова О. А.

МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Е. Н. Родионова,
г. Челябинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

Статья посвящена формированию цифровых навыков обучающихся начальной школы для развития цифровой компетенции школьников, описан опыт применения цифровых и электронных образовательных ресурсов в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова

Цифровые компетенции, педагогическое взаимодействие, образовательные технологии, информационно - коммуникативные, образовательные ресурсы, платформа, здоровьесберегающие технологии.

*Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний,
а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному
поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.*

Константин Кушнер

В век информационных технологий появились новые подходы к извечным проблемам: как и чему учить, новые педагогические технологии, приёмы, методы, новые взгляды на взаимоотношения учителя и ученика. На уроке важно развивать познавательную деятельность учащихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы школьникам быть субъектом учения, легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

Школа должна учитывать тот факт, что дети, переступающие порог школы, уже знакомы с современными технологиями передачи и обработки информации, а в будущем должны стать гражданами информационного общества.

Требования ФГОС определяет важнейшей задачей современной системы образования формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса [1].

Формирование универсальных учебных действий без применения электронных образовательных ресурсов в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Учитель современной школы должен развивать у обучающихся навыки сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств информационно - коммуникационных технологий.

Зачем нужно применение электронных образовательных ресурсов учителю? Это и экономия времени на уроке, и глубина погружения в материал, и повышенная мотивация обучения. Также электронные образовательные ресурсы дают прекрасную возможность одновременного использования аудио -, видео -, мультимедиа материалов. Учащиеся получают возможность активизировать разные виды деятельности: мыслить, спорить, рассуждать [7].

Из опыта работы можно сделать вывод и о том, что электронные образовательные ресурсы способствуют росту успеваемости учащихся по предмету, позволяя учащимся проявить себя в новой роли, формируют навыки самостоятельной продуктивной деятельности. Учащиеся вовлекаются в ситуацию успеха, начинают работать больше творчески, появляется уверенность в себе, а занятия становятся для них интересными.

Для того чтобы использование информационных коммуникативных технологий на уроке было эффективным, необходимо соблюдения ряда требований: правильное определение дидактической роли и места электронных образовательных ресурсов на уроке; использование продуманных организационных форм урока; рациональное сочетание различных форм и методов использования технологий, учёт возрастных особенностей и соблюдение санитарных норм при работе за компьютером.

Для занятий с детьми в начальной школе допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно - эпидемиологическое заключение о безопасности для здоровья детей. Важным показателем эффективности урока с использованием цифровых образовательных ресурсов является режим учебных занятий. Для детей семи - десяти лет норма не должна превышать 20 минут. Количество уроков в неделю с применением цифровых образовательных ресурсов должно быть не более трех – четырех [5].

Также при выборе образовательного ресурса прежде всего необходимо обратить внимание на такие его характеристики, как:

- информативность (соответствие содержанию программы, учебно - тематическому планированию, содержанию используемого учениками учебника; наличие на диске дополнительного материала в объеме, необходимом и достаточном для решения поставленных учителем учебных целей и задач и т.д.);

- интерактивность (возможность организации обратной связи, разнообразных контактов: учитель - ученик, ученик - ученик, учитель – группа учеников, группа учеников – группа учеников, ученик – группа учеников);

- удобство использования (удобный и понятный учителю и ученику интерфейс, меню, ссылки, переходы по разделам, навигатор);

- оформление (общая эстетика, удобство и зрительная легкость восприятия).

Задания на основе ресурсов Интернет и проектная деятельность способствуют обучению в сотрудничестве, формированию навыков взаимопомощи, умения осуществлять совместную деятельность, умения работать в группах неоднородного состава, чувства личной ответственности, а также развитию толерантности – терпимости к разнообразию, к чужой точке зрения. Учащиеся учатся выбирать, преобразовывать информацию, выдвигать гипотезы и принимать решения. Учащиеся могут общаться с помощью чатов, видеоконференций, форумов и электронной почты [3].

Целесообразное и оправданное использование цифровых образовательных ресурсов преобразовывает деятельность как учащегося, так и учителя, особенно в том случае, если нет другого способа по поиску, сбору, выделению, обработке, анализу, передаче, интерпретации, оценке информации.

Использование информационно - компьютерных технологий открывает для нас новые возможности в преподавании. Назовем наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; электронные энциклопедии и справочники; программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета.

В нашей работе активно используем образовательные ресурсы платформы «Учи.ру», «ЯКласс» и «Яндекс.Учебник». В данной статье нам хотелось бы рассказать об использовании этих платформ при подготовке к урокам [2].

Уже на протяжении нескольких лет в работе используем интерактивную платформу «Яндекс.Учебник». Интерактивные уроки, игровые и олимпиадные задания используем для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также для проверки и контроля усвоения материала. Упражнения и задачи не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания формируют статистику успеваемости ученика. Видеоролики дополняются иллюстрациями, аудиофайлами.

Платформа дает прекрасную возможность подготовить домашнее задание с использованием интересных занимательных заданий. Учащиеся могут отвлечься от школьного учебника, выполняя задания в игровой форме.

По заданию учителя учащиеся могут выполнить «сюжетное занятие», занятие на отработку какого-либо навыка, подготовиться к олимпиаде, принять участие в викторине.

Платформа содержит каталог карточек различной тематики по предметам математика, русский язык, окружающий мир.

В работе активно используем задания, которые также предлагает платформа «Яндекс.Учебник», по формированию функциональной грамотности.

Облегчает работу диагностика, которая проводится в автоматическом режиме. Алгоритм формирует индивидуальные рекомендации, а учитель видит актуальную статистику освоения навыков. Результаты диагностики педагог получает на электронную почту. Кроме результатов также платформа указывает учеников, которые недостаточно хорошо усвоили материал по конкретной теме предмета.

Платформа «ЯКласс» помогает учителю составить индивидуальные проверочные работы для обучающихся, потратив немного времени. Можно автоматизировать проверку проверочных работ и выставлять готовые оценки в журнал. Такая система позволяет отследить индивидуальные результаты обучающихся.

Активно и плодотворно используем в работе задания и олимпиады Цифрового образовательного портала «Учи.Ру». Платформа «Учи.ру» — это отечественная онлайн - платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают различные школьные предметы в интерактивной форме. Все задания очень необычные и развивающие.

Учащиеся получают возможность соревноваться между собой. По результатам прохождения определенного этапа заданий или олимпиады, все ученики получают благодарственные сертификаты, похвальные грамоты или дипломы, что, безусловно, в значительной степени повышает самооценку обучающегося и мотивирует его на дальнейшие успехи.

Задания этого портала используются для домашней подготовки, повторения, контроля. Учитель в таких интерактивных уроках направляет деятельность учащихся на достижение целей урока. Учитель разрабатывает план урока, как обычно, подбирает интерактивные упражнения и задания, при помощи которых ученик изучает материал, осуществляет контроль выполнения.

Интерактивные платформы регулярно пополняются новыми предметами, заданиями, разделами, дают возможность учителю размещать собственные задания, разработанные с учетом индивидуального подхода, устанавливать режим работы над домашним заданием, выдавать проверочные работы, регламентировать время работы, ставить ограничения.

Помимо образовательных интерактивных платформ в своей практике мы регулярно используем элементы электронных образовательных ресурсов на уроках. Учащиеся начальной школы имеют наглядно - образное мышление, поэтому очень важно использовать качественный иллюстративный материал [6].

Одним из направлений применения электронных образовательных ресурсов является использование презентаций, с качественным, не слишком ярким материалом. Основой для создания презентации является САНПиН, в котором прописаны основные гигиенические требования к презентации. На уроках математики и русского языка презентации использую на этапе актуализации знаний, целеполагания, закрепления и рефлексии. Устный счет на математике становится ярким, красочным, что существенно повышает интерес к обучению.

Например, на уроке математики при создании проблемной ситуации целесообразно использование презентации, на которой при помощи рисунков изображаем задачу, а учащиеся должны решить ее. Подобная работа используется и на уроке русского языка: красочное оформление и информационная насыщенность позволяет удержать внимание учащихся, подогреть интерес к обучению и изучению темы.

Очень часто используем презентации – тренажеры, которые посвящены темам «Проверяемый безударный гласный», «Таблица умножения и деления» и тому подобное. Такая презентация имеет интерактивный формат, что позволяет практически применить знания при решении образовательной задачи.

Использование обучающих фильмов и видео позволяет построить процесс обучения таким образом, что учащиеся помимо материала из учебника получают еще и дополнительные факты. Например, на уроках окружающего мира по теме «Вещества и частицы» дети смотрят видео опытов, которые нет возможности провести в классе. На уроке незаменимым будет просмотр видео по теме «Три состояния воды», так как в кабинете нет возможности рассмотреть лед и пар, а при помощи видео дети видят наглядно твердое и газообразное состояние воды.

В практике часто используем научно - познавательные диски с обучающим материалом по предметам. Например, на уроке русского языка после открытия нового знания, учащиеся формулируют правило и затем слушают его, что позволяет соединить детские высказывания с научной формулировкой правила и упрощает процесс запоминания. Также широко используем Детскую энциклопедию «Кирилла и Мефодия».

Большим плюсом использования электронных образовательных ресурсов считаем то, что с использованием цифровых ресурсов в обучении увеличилось количество детей, желающих принимать участие в олимпиадах, научно - практических конференциях, интеллектуальных играх [4].

Таким образом, учитель может использовать цифровые образовательные ресурсы при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний, а для обучающихся цифровые образовательные ресурсы являются источниками дополнительных знаний, позволяют сформулировать творческие задачи, могут выполнять роль тренажеров, а также создаваться ими. Современный педагог в своей работе должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность своей педагогической деятельности.

В заключении представим важную информацию, о которой необходимо помнить: при использовании электронных образовательных ресурсов нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях. Бытует мнение, что прогресс сделал человека более уязвимым и очень ослабил подрастающее поколение. Все цифровые ресурсы должны использоваться дозированно.

Длительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим экраном на уроках для учащихся составляет:

- 1 - 2 классы - не более 20 минут,
- 3 - 4 классы - не более 25 минут,
- Непрерывная работа учащихся с интерактивной доской на уроках:
 - 1 - 4 классы - не более 5 минут,
 - Продолжительность использования интерактивной доски на уроках:
 - 1 - 2 классы - не более 25 минут
 - 3 - 4 классы и старше - не более 30 минут

Обязательна гигиенически рациональная организация урока (смена видов деятельности, физкультминутка, зарядка для глаз). Для предотвращения утомления не допускается использование более двух видов электронных средств обучения на одном занятии [4].

Любая деятельность, к которой мы хотим привлечь ребенка, должна быть безопасной и полезной для ученика и приносить лишь положительные результаты, как в усвоении материала, так и в сохранении здоровья – самого важного в жизни человека. Таким образом, учитель должен стремиться не только привлечь и вовлечь в процесс обучения школьников, но и правильно спланировать работу учеников на уроке и во внеурочной деятельности, научить их заботиться о своем здоровье.

Список использованной литературы

1. Сайт Центра оценки качества образования РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.centeroko.ru>. (дата обращения: 13.05.2023)

2. Каталог образовательных Интернет - ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru). (дата обращения: 13.05.2023)
3. Федерация Интернет - образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.fio.ru](http://www.fio.ru). (дата обращения: 14.05.2023)
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.lib.ru](http://www.lib.ru) / . (дата обращения: 13.05.2023)
5. Сайт газеты «Первое сентября»: методические материалы / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// lit.1september.ru](http://lit.1september.ru). (дата обращения: 13.05.2023)
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru) / . (дата обращения: 15.05.2023)
7. Портал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// nachalka.edu.ru](http://nachalka.edu.ru) / . (дата обращения: 10.05.2023)

© Анеликова О.А., 2023.

УДК 376

Божко Л.Н.

Учитель математики,

МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 68

г. Челябинска имени Е. Н. Родионова,

г. Челябинск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ТЕСТОВ ONLINE TEST PAD НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения конструктора тестов Online Test Pad на уроках математики. Проводится анализ данного онлайн – сервиса и возможности его использования для проверки качества знаний учащихся. Также представлен подробный алгоритм составления теста в этой системе.

Ключевые слова

Тест, контроль знаний, информационные технологии, дифференциация обучения, компьютерное тестирование.

Необходимость компьютерной поддержки учебного процесса определяется сегодня стремительным развитием информационных технологий, проникновением их во все сферы общественной жизни, в том числе и в сферу образования, и регламентируется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

В процессе обучения учителя привлекают новые и оригинальные формы, методы и подходы к изложению учебного материала, с целью увлечения школьников предметом, повышения эффективности освоения учебного материала, а современное программное обеспечение коренным образом меняет качество уроков математики. Они становятся интереснее, познавательнее и динамичнее. Сейчас уже трудно представить себе преподавание без интерактивных моделей, наглядно и последовательно открывающих ученикам мир разнообразных знаний.

Использование тестов на уроках математики дает возможность осуществлять реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения; вносить своевременную коррекционную работу в процесс преподавания; достоверно оценивать и управлять качеством обучения. Ученик должен привыкнуть к жёсткому постоянному контролю времени, уметь в течение всего экзамена плодотворно работать, умело распределять время и силы.

В настоящее время большое внимание уделяется разработке компьютерных тестов и их использованию в учебном процессе.

Существуют разные варианты тестирования. Рассмотрим некоторые.

Тестирование может быть вводным, перед началом изучения темы. Главная цель вводного тестирования – выявить имеющиеся знания учащихся и использовать их для лучшего усвоения новой темы. Тесты используются и для первичного закрепления знаний при изучении нового материала. Немаловажную роль играют тесты, особенно в старших классах, для самоконтроля и самопроверки учащихся. [2]

Для оперативного контроля знаний и умений по математике учеников средней школы традиционно используются дидактические материалы – специально подобранные и систематизированные упражнения. Планируемые результаты обучения по математике, заданные в программе в виде конкретных требований к знаниям и умениям учащихся, позволяют использовать такую форму контроля, как онлайн - тесты. Преимущества компьютерного тестирования заключаются в следующих положениях:

1. Результат оценивается мгновенно, автоматически фиксируется, сохраняется на длительное время.

2. Нет необходимости синхронизации процесса тестирования для группы испытуемых.

3. Каждый тестируемый выбирает самостоятельный темп работы с тестом.

4. Легко ввести временные ограничения или временное отслеживание процесса тестирования, что позволяет учитывать психомоторные аспекты тестируемого.

5. Количество вариантов теста ограничено лишь размером банка тестовых заданий.

6. Возможность формирования тестов, адаптивных к уровню знаний испытуемых.

7. Отсутствует необходимость в бумажных носителях и местах ответа, экономия средств и обеспечение секретности.

8. Использование мультимедийных компонентов и графических изображений высокого качества обеспечивает правильное и быстрое восприятие содержания задания, а с психологической точки зрения снимает напряжение с тестируемого.

9. Повышается эффективность тестирования: уменьшается время тестирования (до 50 % по сравнению с бумажной формой тестирования) для достижения того же уровня надёжности оценивания.

10. Каждый конкретный тест уникален и не был ранее опубликован, что повышает его надёжность [4].

В интернет сети таких сайтов оказалось очень много, но после знакомства с ними и их изучения, свой выбор мы остановили на площадке Online Test Pad. Online Test Pad – это образовательный online - сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Online Test Pad– это бесплатный универсальный конструктор. Благодаря этому тест - сервису можно минимизировать списывание и увеличить эффективность в проверке знаний учащихся. [1]

Главное преимущество этого теста – хранилища заключается в том, что оно универсальное. В нем есть уже готовые тесты, как образовательного, развлекательного, так и психологического направлений, что немаловажно при работе с детьми. Но самый большой плюс – это то, что любой учитель - предметник может сам составить тест, контрольную работу по - своему предпочтению.

Для работы в конструкторе тестов сначала нужно зарегистрироваться, понадобится только действующая электронная почта. При входе в сервис, первое, что появляется – это предлагаемые, уже готовые тесты. Неудобство готовых работ в том, что они составлены без учета авторов школьных учебников и пособий. И может получиться то, что в выбранном вами тесте будут вопросы, которые не были изучены с учениками на уроках.

Распишем алгоритм создания тестов. Для того чтобы создать свою работу, нужно выбрать строку «тесты», затем «добавить». Функции online - конструктора позволяют реализовать в online тесты любого уровня сложности. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультिवыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов.

Для удобства необходимо подготовить работу в word формате, а затем копировать в Test Pad. И вот ваш тест готов. Это программа позволяет перемешивание вопросов, вариантов ответов, можно ограничить количество заданий, предоставив возможность данному хранилищу самому выбрать ряд заданий из предложенных вами. Удобен этот сервис и в том, что можно самому выбрать время активности данной работы, определить временные рамки продолжительности теста. Данный online сервис позволяет экономить время на уроке, сокращает время проверки текущих знаний по сравнению с традиционными проверочными работами.

В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек тестов. Вы можете быстро и удобно создать действительно уникальный тест под ваши цели и задачи.

Преимущества использования конструктора Online Test Pad:

1. Гибкая настройка теста параметрами. Предусмотрено большое количество различных настроек тестов. Вы можете быстро и удобно создать действительно уникальный тест под ваши цели и задачи.

2. 17 типов вопросов. Одиночный выбор (+ шкала), множественный выбор (+ шкала), ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков - (числа, текст, список), интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, служебный текст.

3. 4 типа результата. Для каждого теста вы можете создать результаты типа психологический тест, личностный тест, образовательный тест. Для вас доступна «Профессиональная настройка шкал» теста, чтобы вы смогли реализовать практически любую логику расчета результата.

4. Удобный инструмент статистики. Вам доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые вы можете сохранить в Excel.

5. Стилизация и брендинг. Широкие возможности для управления внешним видом теста (цвет, шрифт, размер, отступы, рамки и многое другое) с возможностью добавить собственный логотип бренда.

6. Удобное использование с любого девайса. Интерфейс прохождения тестов адаптирован под любые размеры экранов. Тесты удобно проходить как на персональных компьютерах, так и на планшетных и мобильных устройствах. [3]

Систематический контроль знаний и умений учащихся - одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель математики в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный

опрос у доски и т.д.), но и систематически изобретать, внедрять свои средства контроля. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика. Контроль для учащихся должен быть обучающим.[5]

В результате проведения нетрадиционных форм контроля знаний и умений раскрываются индивидуальные особенности детей, повышается уровень подготовки к уроку, что позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся.

Список использованной литературы

1. Тест под контролем тестов. Инструкция по работе с конструктором тестов на многофункциональном веб - сервисе Online Test Pad URL: https://wiki.stavcdo.ru/images/6/60/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82_%D0%BF%D0%B0%D0%B4_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf (дата обращения: 02.05.2023).

2. Коршикова Н.Г. Использование тестов на уроках математики URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/11/12/ispolzovanie-testov-na-urokakh-matematiki> (дата обращения: 08.05.2023).

3. Задания ОГЭ URL: <https://onlinetestpad.com/m4g6pcsk4dafo> (дата обращения: 09.05.2023).

4. Абзалова Н.И. Использование тест - контроля на уроках математики URL: <http://festival.1september.ru/articles/213689/> (дата обращения: 22.05.2023).

5. Особенности использования тестового метода контроля при обучении математике в старшей школе (diplomba.ru) URL: <https://diplomba.ru/work/103791?ysclid=lf8aw22hfu72501719> (дата обращения: 22.05.2023).

© Божко Л.Н., 2023.

УДК 377.5

Иванов А.А.

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, РФ

Логвиненко А.В.,

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, РФ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В статье рассматривается проблема потери интереса к чтению среди молодежи. Умение работать с текстом учит студентов анализировать факты и явления, самостоятельно мыслить, формировать и отстаивать собственную точку зрения, искать пути нестандартного решения профессиональных задач.

Ключевые слова

Кризис чтения, формы изучения текста, текстовая работа.

Люди перестают мыслить, когда перестают читать.

Дени Дидро

В настоящее время в целях оптимизации процесса усвоения студентами колледжа необходимых знаний в области языка и культуры речи, овладения программным материалом, формирования общих компетенций большое значение придаётся работе с текстом. Львиную долю информации сегодняшние студенты получают в «готовом» виде из таких источников, как телевидение и интернет, становясь пассивным наблюдателем. Снижается уровень читательской активности, беднеет словарный запас и, в целом, страдает культура речевого общения. Работая с текстом, студент учится анализировать и усваивать информацию, обобщать знания, полученные не только из содержания текста, но и из собственного опыта, делить информацию на существенную и несущественную. Значительно повышается эффективность образовательного процесса, поскольку работа с различными текстами дает навык студентам, необходимый не только в период обучения, но и всей будущей профессиональной деятельности.

Общество за последние десятилетия осознало, что непрерывное образование имеет огромное перспективное значение. Это связано с необходимостью совершенствоваться. И неумение работать с литературой — это актуальная общемировая проблема, представляющая угрозу техническому и социокультурному прогрессу. В Российской Федерации осуществляется национальная программа поддержки и развития чтения, направленная на создание «в стране условий для повышения качества и разнообразия прочитываемой литературы во всех областях знаний... Чтение представляет собой важнейший способ освоения жизненно значимой информации, без него немыслима интеграция личности в многонациональную и многослойную российскую культуру» [2]. Под воздействием электронных технологий изменился подход к чтению, работе с книгой, а ведь именно книга один из инструментов обмена информацией. Снижение статуса чтения привело к возрастающему дефициту знаний, сказалось на уровне общей образованности студентов. В среднем учебном заведении студенты получают профессиональные знания и практические умения, но в новых социокультурных и экономических условиях необходимо постоянно обновлять знания, самосовершенствоваться, а это невозможно без свободного владения чтением. На основании чтения происходит не просто извлечение информации из научной, учебно - методической, специальной литературы, она творчески перерабатывается, в результате чего возникают новые перспективы.

Чтение учебной литературы включает в себя повторение отдельных фрагментов, обдумывание и запоминание содержания. Учебная литература по гуманитарным, математическим, естественнонаучным и социально - экономическим дисциплинам во многом знакома и известна студентам по предметам, которые изучались в школе.

Для повышения своего образовательного уровня, написания рефератов, дипломной работы студент должен уметь пользоваться справочными и научными изданиями, что требует от него владения терминологией конкретной научной области. При работе с технической и гуманитарной литературой различной сложности, связанной с будущей профессиональной деятельностью, кандидат педагогических наук Васёв Д. В. рекомендует студентам опираться на следующие инновационные формы изучения текста.

1. Чтение с опорой на ключевые слова - сверхбыстрый поиск конкретного места в тексте при чтении с электронного носителя.

2. Конспективное чтение - записывание в процессе чтения нужной информации с обязательным указанием библиографических данных.

3. Рецензирующее чтение - поиск несоответствий и противоречий в тексте.

4. Компетентностное чтение - чтение литературы по общим и специальным темам для расширения кругозора в области научных и профессиональных знаний.

5. Поверхностное чтение - чтение небольшой по объему, быстро меняющейся информации в социальных сетях, на сайтах.

6. Аналитическое чтение - чтение, параллельно сопровождающееся выполнением анализа прочитанного текста, выделением и запоминанием главного.

7. Продуктивное чтение - чтение, сопряженное с истолкованием, интерпретацией прочитанного, формированием собственной позиции

Каждая из предложенных выше форм работы с текстом оптимизирует процесс обучения и подчиняется общему алгоритму работы с текстом:

- просмотр текста;
- разбор и анализ текста;
- конспектирование выделенных частей;
- рефлексия: понимание и истолкование текста.

В условиях развития современного общества подготовка специалиста любого профиля непременно включает умение работать с литературой. А умение работать с книгой и любовь к чтению значительно облегчают этот процесс познания нового. Очень важно, чтобы преподаватели колледжа, занимаясь со студентами чтением литературы, вырабатывали у них умения анализировать факты и явления, учили самостоятельно мыслить, формировать собственную точку зрения, искать пути нестандартного решения профессиональных задач.

Список использованной литературы:

1. Васев Д.В. Актуализация потенциала культуры чтения при подготовке специалистов в высшей школе // Преподаватель XXI век. 2021. № 1. Часть 1. С. 84– 94.

2. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности – Москва 2010. - 389с.

3.. Технология продуктивного чтения [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.zar-school.ru/downloads/Technolog%20produk%20stenia.pdf>

4. Национальная программа поддержки и развития чтения // Чтение 2007. URL: <http://www.chtenie-21.ru/main/p-42>

5. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

© Иванов А.А., Логвиненко А.В., 2023

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ИТ - СФЕРЕ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО

Аннотация.

ИТ - сфера является одной из самых динамично развивающихся отраслей, связанных с использованием информационных технологий. Однако, в этой сфере работа связана с высокой интеллектуальной нагрузкой и длительным сидячим образом жизни. В связи с этим, вопросы физической культуры становятся все более актуальными и необходимыми для ИТ - специалистов.

Ключевые слова

Физическая культура, ИТ - сфера.

Введение. Физическая культура — это система физических упражнений и занятий спортом, направленных на улучшение здоровья человека. Она помогает сохранить физическую форму, укрепить иммунитет и повысить работоспособность. В ИТ - сфере физическая культура играет важную роль, так как длительное время, проводимое за компьютером, может привести к различным заболеваниям.

Одной из проблем, связанных с работой в ИТ - сфере, является снижение физической активности. Длительный сидячий образ жизни может привести к различным заболеваниям, таким как боли в спине, шее, головные боли, снижение зрения и другие. Регулярные физические упражнения помогают укрепить мышцы, улучшить кровообращение и обмен веществ, а также уменьшить риск развития различных заболеваний.

Кроме того, физическая культура способствует повышению работоспособности и эффективности работы. Регулярные занятия спортом или физическими упражнениями помогают улучшить концентрацию, уменьшить усталость и стресс, а также повысить уровень энергии. Это, в свою очередь, может положительно сказаться на качестве работы и продуктивности.

Кроме того, физическая культура помогает улучшить межличностные отношения в коллективе. Общие занятия спортом или физическими упражнениями могут способствовать укреплению дружеских отношений между коллегами, повышению командного духа и снижению уровня конфликтов.

Какие виды физической культуры можно рекомендовать ИТ - специалистам? В первую очередь, это должны быть виды спорта, которые не нагружают позвоночник и не приводят к травмам. Например, это может быть плавание, йога, бег, ходьба на свежем воздухе, аэробика или занятия на велотренажере. Также полезно проводить короткие разминки (рисунок 1), упражнения и зарядку для глаз на рабочем месте (рисунок 2), чтобы не допустить застоя и снижения работоспособности.

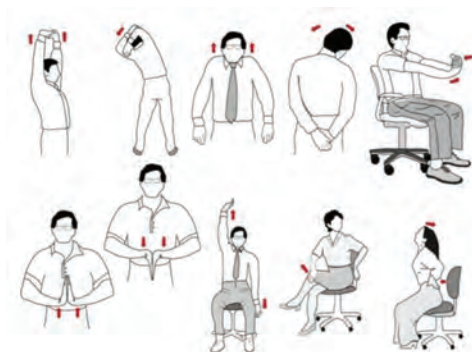


Рисунок 1 – Упражнения для зарядки перед компьютером



Рисунок 2 – Зарядка для глаз

Заключение. Таким образом, физическая культура играет важную роль в жизни IT - специалистов. Регулярные занятия спортом или физическими упражнениями помогают сохранить здоровье, повысить работоспособность и эффективность работы, а также улучшить межличностные отношения в коллективе. Поэтому, несмотря на высокую интеллектуальную нагрузку и длительный сидячий образ жизни, IT - специалистам необходимо уделять должное внимание физической культуре и здоровому образу жизни.

Список использованной литературы

1. Холодов Ж.К., Кузнецов Ю.Л. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие, 12 - е изд. М.: Академия, 2019. - 480с.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр: Учебное пособие, 8 - е изд. М.: Академия, 2021. - 461с.
3. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре: Учебное пособие, М.: Академия, 2021. - 256с.
4. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Теория и методика легкой атлетики: Учебное пособие, 7 - е изд. М: 2022 – 464с.
5. Журавина М.Л., Сайкина Е.Г. Теория и методика гимнастики: Учебное пособие 8 - е изд. М: 2022 – 496с.

© Копылов С.В., 2023.

Ли Цзюнь

аспирант кафедры искусствоведения и педагогики искусства

РГПУ им. А.И. Герцена;

научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор

А. К. Векслер

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ ДИЗАЙН - ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ КИТАЯ

***Аннотация:** В современной жизни Китая происходит множество изменений в культурной, общественной, технологической и других сферах, что непременно отражается на образовательном процессе высших учебных заведений. В статье рассмотрены современные тенденции интеграции и взаимодействия традиций и инноваций в обучении дизайнеров в Китае. Современное образование представляется как сложный процесс, где в настоящем переплетаются прошлое и будущее, традиции и новые технологии.*

***Ключевые слова:** образование, дизайн, традиционное искусство, новаторство, непрерывное образование.*

Li Jun,

Post - graduate Student of the Department of Art History and Pedagogy of Art,

Herzen State Pedagogical University of Russia;

Supervisor – PhD in Pedagogical Sciences, associate professor

A.K. Veksler

TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE CONTENT OF DESIGN EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF CHINA

***Abstract:** Recently, in China there are many changes in cultural, social, technological and other fields, which certainly affect the educational process of higher educational institutions. This article considers current trends in the integration and interaction of traditions and innovations in the training of designers in China. Modern education is presented as a complex process, where the past and the future, traditions and new technologies are intersected in the present.*

***Keywords:** education, design, traditional art, pedagogic lifelong education, innovation.*

Современный дизайн непрерывно развивается и меняется в соответствии с запросами и требованиями эпохи. Но несмотря на возникновение новых технологий, материалов и принципов работы, многолетние традиции также активно используются дизайнерами. Соответственно, высшее образование в сфере дизайна должно охватывать как традиционные аспекты культуры, так и инновации.

Цель данной статьи: рассмотреть, в рамках учебной дисциплины по дизайну «Проектирование интерьера» в высших образовательных учреждениях Китая, связь

традиционных и инновационных методов дизайн - обучения и возможность интеграции элементов традиционного декоративного искусства в современный дизайн - проект.

Задачи:

1. Определить, какие принципы лежат в основе подготовки дизайнеров в вузах Китая.
2. Выявить, какие базовые дисциплины являются неотъемлемой частью образовательной программы для дизайнеров.
3. Рассмотреть примеры обучения традиционному искусству в сочетании с современными технологиями в Китае.
4. Выявить примеры интеграции элементов традиционного декоративного искусства в художественное проектирование интерьера в рамках учебной дисциплины по дизайну.
5. Проанализировать, каким образом синхронизация традиций и инноваций способствует развитию профессиональных навыков студентов.

Образование – это один из видов интеллектуальной деятельности, благодаря которой человек приобретает знания фундаментальных законов и принципов, развивает душевные качества - познаёт свой внутренний мир и мир окружающий. В русском языке слово «образование» произошло от слова «образ», то есть образование создаёт образ, образное мышление, картину мира. Такое понимание образования близко и понятно китайскому менталитету. Китайцы обладают образным мышлением, во многом, благодаря иероглифической письменности. Они мыслят иррационально, для них образы – это инструмент, движущая сила любого процесса.

А в дизайнерской среде создание правильного образовательного процесса особенно важно. Недостаточно просто овладеть суммой знаний и получить диплом, хороший дизайнер – это не просто носитель знаний, а творец, который мыслит образно и может создать среду и реализовать проект любой сложности, опираясь на многолетние культурные традиции и современные технологии.

Профессиональное и общехудожественное образование дизайнера в Китае связано с большим количеством факторов: исследование возможностей и средств создания личного художественного стиля, сочетание глобального и локального подходов к профессиональной подготовке специалистов, формирование навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, получение первичного опыта, развитие эмоционального интеллекта и образного мышления, в контексте сохранения национальных особенностей художественной школы дизайна КНР.

Система образования в Китае на сегодняшний день хранит множество традиций прошлого, несмотря на интенсивный академический обмен с другими странами, в том числе, и западными. Традиционное художественное образование в Китае имеет некоторые ключевые различия, не свойственные западным системам образования.

Одним из классических произведений прошлого века о китайской педагогике, которое актуально и сейчас, является Полное собрание сочинений Цай Юаньпэя, известного как переводчика, реформатора, государственного деятеля, преподавателя. В начале 20 века он трудился в образовательных учреждениях Германии и Франции, а в 1917 году стал ректором Пекинского университета. На посту ректора он осуществлял модернизацию структуры вуза, содержания обучения, на базе университета он организовал интегративный центр естественных, гуманитарных и технических исследований, который способствовал качественной подготовке будущих кадров западного стандарта. Этот великий мыслитель

был первым в китайской педагогике, кто подготовил основания для изменения религиозного обучения в образовательных учреждениях на – эстетическое. Это послужило началом становления педагогики искусства в системе новой школы Китая. В совместном творчестве с другими преподавателями - новаторами были разработаны принципы и проблемы соотношения эстетического и трудового обучения. Идеи его научного творчества были реализованы на практике, что стало значительной лептой в развитии теории китайской педагогики. Основной принцип Цай Юаньпэя в педагогике соответствует педагогическим принципам современности: «бережно относиться к природе, развивать личность». [6]

В современном образовательном процессе в Китае пока ещё существует иерархический разрыв между преподавателем и студентом, но постепенно между учителем и учеником расширяются возможности двустороннего диалога и сотворчества. Студент - дизайнер в Китае изучает историю художественной культуры Азии, познаёт труды китайских философов, каллиграфов, писателей, художников. С точки зрения углубления в специальность, студенты также получают знания о древнем, традиционном прикладном и изобразительном искусстве, творчестве известных китайских скульпторов и художников.

Для примера рассмотрим специализированные курсы по дизайну в ведущих университетах Китая. В Западном Технологическом университете (Фучжоу) обязательными курсами на специальности «Экологический дизайн» одними из важнейших дисциплин являются история архитектуры Китая и других стран, рисунок, композиция, ландшафтный дизайн. В Технологическом институте города Яньчэн выделена Школа дизайна и искусства, где проводится обучение по пяти специальностям: дизайн визуальных коммуникаций, дизайн предметов, экологический дизайн, дизайн одежды, промышленный дизайн. На базе Школы дизайна существует «Центр экспериментов в области дизайна и творчества». Базовые дисциплины включают в себя: основы дизайна и дизайнерское мышление, интерактивный дизайн и цифровые технологии, дизайн - визуализацию и техники моделирования. [9]

Также современные вузы Китая уделяют внимание таким предметам как: иностранный язык, воздействие на окружающую среду, методы и инструменты стратегических инноваций, стратегический менеджмент, международное предпринимательство, национальные инновационные системы и другие. Цель такого всестороннего образования – подготовить специалистов, готовых к творческой и предпринимательской деятельности в изменчивых условиях окружающего мира. Специалист по дизайну высокого уровня должен помимо творческой деятельности уметь выстраивать отношения и эффективно сотрудничать с коллегами и партнёрами из разных стран и культур, развивать и продвигать свои личные проекты, быть полезным для общества и заботиться об окружающей среде.

Нормативные документы Министерства образования Китая определяют освоение компетенций, содействующих как формированию профессиональных качеств, так и навыков, косвенно связанных с деятельностью дизайнера, а именно:

- стремление быть успешным в учении для совершенствования навыков подражания, как одного из способов обучения;
- внимательное отношение к сбору профессиональных материалов и информации;
- способность эстетически оценивать произведения;
- склонность к изобретению;

- способность быть инициативным, современным, уметь налаживать контакты в сфере своей деятельности;
- использовать методы научного анализа для создания новаторских проектов и концептуальных идей;
- применять современные технологии на практике для воплощения дизайн - проектов;
- применять всеобъемлющие квалифицированные умения и творческие способности в проектной работе. [8]

Однако отражение китайской традиционной культуры в современном дизайн - образовании не так легко увидеть. Основная причина этого – отсутствие в произведениях китайского культурного подтекста и национальных особенностей. С повышением статуса страны на международной арене всё большее количество иностранцев интересуется китайской традиционной культурой. Поэтому многие учебные заведения считают необходимым интегрировать народное искусство как традиционный элемент в обучение современному дизайну интерьера, чтобы реализовывать культурное наследие.

Студенты - дизайнеры включают родное искусство в свои творческие проекты на этапе конструирования, тем самым способствуя развитию народного творчества. Им удаётся умело сочетать декоративно - прикладное искусство и современные технологии, позволяя людям во всём мире увидеть художественное очарование традиционной китайской культуры. (Рис.1)

Некоторые учебные заведения повышают осведомлённость студентов о традиционном китайском искусстве путём создания атмосферы традиционного искусства в кампусе. Во - первых, для этой цели используются университетские рекламные щиты, баннеры, электронные экраны. Во - вторых, в классах и коридорах размещаются произведения традиционного китайского искусства, что стимулирует студентов к более глубокому познанию родной культуры. В - третьих, учащиеся могут выбирать дополнительные курсы, специализирующиеся на традиционном искусстве (Рис.2).

Быстрый экономический рост Китая способствует развитию сферы культуры и творчества. Государственная политика становится более гибкой по отношению как к местному населению, так и к сотрудничеству с международными компаниями на зарубежном рынке. Изменения на государственных предприятиях в культурной сфере расширило спектр возможностей для малого и среднего бизнеса в области промышленного дизайна, архитектуры, издательства.

В период после начала 20 века множество молодых китайских исследователей направились в Японию, Францию, Великобританию и другие европейские страны. Но отличительной чертой такой академической мобильности является то, что все профессора, студенты и аспиранты по окончании стажировки вернулись в Китай, чтобы поделиться с соотечественниками полученными знаниями и опытом. На родину эти исследователи привезли новаторские идеи и прогрессивные методы обучения. Также для того, чтобы распространить новые творческие техники и идеи, эти учёные открывали образовательные учреждения и творческие ассоциации. Например, в 1911 году Чжоу Сян организовал первую в своём роде Школу китайского и западного искусства, ещё он основал образовательные курсы по декоративной живописи. В 1912 году с подачи Лю Хайсу в КНР впервые появилось частное образовательное учреждение – Шанхайское высшее

специальное училище изобразительных искусств, там была введена новая для Китая практика рисования моделей с натуры. Цай Юаньпэй в 1919 году предложил открыть первую государственную художественную школу – Пекинскую художественную школу. За одно столетие европейская система обучения искусству и китайская традиционная концепция художественного обучения соединились в необычном сочетании в Китае.

Новыми для китайского художественного образования стали такие дисциплины, как академический рисунок, рисунок с натуры и реалистичная живопись. При этом до сих пор сохраняется важность традиционной китайской живописи гохуа и каллиграфии. По сей день многие учебные заведения в своей программе стараются сочетать дисциплины классического европейского искусства и многолетние традиции Китая. В наше время уровень современного художественного творчества повышается ещё и благодаря новым цифровым и компьютерным технологиям.

Дизайн - образование в современном Китае представляет собой комплекс разноуровневых дисциплин, сочетающих традиции и новации. Также образование в сфере дизайна – это один из значимых политико - экономических процессов, влияющих на развитие страны и общества. КНР – один из основных стратегических партнёров Российской Федерации в условиях глобальной экономики и формировании открытой информационной среды.

В данный момент китайское дизайн - образование продолжает претерпевать множество изменений, которые связаны с быстрым ростом информатизации и индустриализации общества и государства. Происходит постепенная интеграция некоторых дисциплин (прикладное творчество, традиционная живопись, художественный дизайн). Также образовательные учреждения Китая заимствуют некоторые европейские концепции обучения изобразительному искусству, соединяя их с многовековыми устоями традиционной философии. Невозможно не отметить бурный рост использования цифрового оборудования, информационных технологий, разработку образовательных платформ в интернет - пространстве, распространение дистанционных курсов. Такая инновационная система дизайн - образования формируется в данный момент, представляя большой интерес как для преподавателей, так и для студентов.

Одной из главных тенденций современного образования в сфере дизайна в Китае – это подготовка многопрофильного специалиста, обладающего знаниями истории искусств, философии, психологии и педагогики, а также умеющего эти фундаментальные знания и практические навыки соединить при помощи современных технологий. В начале своего обучения студенты китайских творческих вузов большое внимание уделяют формированию традиционных академических навыков – а именно, копируют шедевры известных художников (как китайских, так и зарубежных), оттачивают рисунок и композицию. На старших курсах китайские студенты получают больше свободы, больше возможностей для реализации своих неординарных творческих проектов – они могут действовать в классическом стиле, либо использовать любое из направлений современного дизайна, новых технологий.

Кроме того, для углубления знаний студентов вводятся специализированные дисциплины и курсы, призванные сформировать творческие способности (например, «Техники декоративного оформления»). Некоторые вузы проводят творческие встречи и

конкурсы для обмена опытом между студентами разных специализаций и преподавателями.

К тому же, в современном образовательном процессе уделяется внимание развитию многогранной личности студента, осмыслению духовного и научного опыта, накопленного за многие столетия человечеством. Специалист - дизайнер должен быть духовно богатой личностью, но в то же время экспертом в своей области.

Высшее учебное заведение играет важную роль в процессе воспитания высококлассных профессиональных дизайнеров, именно вуз обеспечивает реализацию гармоничного взаимодействия традиционных подходов в искусстве и современных технологий, формируя целостный образ, картину мира у выпускников. Именно в высшем учебном заведении студенты приобщаются к мировым и национальным культурным традициям, осваивают глубокие профессиональные знания, учатся изобретать что - то новое с помощью современных технологий, самосовершенствуются в своей творческой деятельности.



Рис. 1. Студенты Цзецзянского университета на практическом занятии по традиционному декоративно - прикладному искусству.



Рис.2. Студенты Цзинганшаньского университета на занятии по классической китайской живописи.

Список литературы

1. Александрова Н.С., Лупу С.Л.. Формирование профессиональных художественно - творческих умений и навыков будущих педагогов средствами синтеза искусств: теоретико - прикладной аспект. Наука об образовании, 2010 - с.52.
2. Бредихин А.П. Традиции художественно - педагогического сообщества и воспитание будущей интеллигенции: реалии образования в контексте глобализации культуры. Вестник Мордовского университета, 2009 №2 - с.310 - 312.
3. Духовная культура Китая. Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование. Главный редактор М.Л.Титаренко. – Москва: Издательство «Восточная литература» РАН, 2009 – 1120 с.
4. Ван Юйде. Новые китайские традиции и культура. – Хуачжун: Издательство Хуачжунского университета науки и технологии, 1996 – 347 с.
5. Пань Я. История китайского художественного образования в новой эре / Пань Яочан. – Пекин: Китайское издательство, 2002. – 206 с.
6. Цай Юаньпэй. Полное собрание сочинений – Пекин: издательство Жэньминь, 1983 - 4999 с.
7. Ян Д. Современный дизайн окружающей среды и его методы. –Цзянси: Изобразительное искусство, 2004. – 146 с.
8. Официальный сайт Министерства образования Китайской Народной Республики. Электронный ресурс. <https://web.archive.org/web/20090221120756/http://www.moe.edu.cn/>
9. Официальный сайт Яньчэнского технологического института. Электронный ресурс. <http://jsjyt.edu.cn>

© Ли Цзюнь 2023

УДК 37.04

Луцык А.А.

Учитель - логопед

Люлина С.И.

воспитатель

Маховицкая В.Н.

Учитель - логопед

МДОУ «ЦРР детский сад №4
п. Майский Белгородского района»

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОВОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Аннотация. Данная статья раскрывает возможности игровой технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Применение развивающих игр В. В. Воскобовича в педагогическом процессе дает возможность перейти от привычных

коррекционных занятий с детьми с ТНР к речевой игровой деятельности. Игра стимулирует проявление речевых способностей ребенка, создает условия для его личностного развития. В статье рассказано что развивающие игры В. Воскобовича помогают в коррекции нарушений речи, способствуют формированию коммуникативных навыков детей и практическому овладению детьми нормами речи.

Ключевые слова: игровая технология интеллектуально - творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, развивающие игры, коррекционная деятельность.

С каждым годом увеличивается количество детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Дети с ТНР быстро утомляются, для них характерны низкая работоспособность, низкая познавательная активность, недостаточность развития психических процессов, нарушение эмоциональной сферы. Так же наблюдается нарушение мелкой моторики рук, нарушение ритма и темпа, общая моторная неловкость и недостаточная координация движений. Такие дети зачастую пассивны, замкнуты, неуверенны, малообщительны, что в свою очередь влияет на развитие речи. Затруднения вызывают пересказы, составление рассказа по сюжетной картинке и по серии картинок, описательные и творческие рассказы. У детей слабо развита монологическая форма речи. При пересказе дошкольники затрудняются строить фразы, теряют основную нить содержания, путают события, затрудняются в выражении главной мысли. В связи с этим, работа по формированию связной речи имеет важнейшее значение в общей системе работы с детьми с ТНР. Всем известно что хорошо развитая связная речь – залог успешного обучения в школе.

Одной из основных задач коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, является обучение последовательному и связному грамматическому строю речи, умению фонетически правильно излагать свои мысли.

Развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями– длительный, сложный процесс. Детям с ТНР легче выполнять задания, представленные в наглядном виде. На решение таких задач направлена игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

«Сказочные лабиринты игры» – это форма взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета. Сюжеты методических сказок содержат упражнения, вопросы и задания которые ребенок выполняет по ходу сюжета сказки. Постепенно такие задания усложняются, что позволяет ребенку добиваться положительных результатов. Включения технологии В.В. Воскобовича в коррекционную работу по преодолению тяжёлых нарушения речи у детей с ТНР способствует развитию всех сторон речи – звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи, фонематических процессов. Развитие психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения и мелкой моторики рук. Сюжет сказки строится в зависимости от поставленных педагогом задач; – проблемная ситуация строится от ребёнка; – разрешение проблемной ситуации решается ребёнком, всё визуализируется. Ребёнок, слушая сказку, становится действующим лицом событий, путешествуя по полю вместе со сказочными героями, он «проживает» таинственные и весёлые сказочные приключения, преодолевает с героями различные препятствия, добивается успеха. Ребёнок описывает свой путь и ищет решение,

возникающих проблемных ситуаций, у него активно развивается связная речь, мелкая моторика рук. Одновременно он отвечает на вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания. Используя «Коврограф Ларчик», проводится работа с детьми над монологической и диалогической речью, пересказом небольших рассказов и сказок. Также используются различные игры на «Коврографе Ларчике» и «МиниЛарчике», способствующие коррекции и развитию речи:

- игры на автоматизацию звуков: «Лабиринт»;
- игры на развитие фонематических процессов: «Прятки», «Слоговые дорожки», «Составь слово»;
- игры на развитие лексико - грамматических категорий: «Подбери слово», «Чего не стало», «Найди и посчитай», «Подбери действие», «Какой, какая, какое», «Найди игрушку и составь предложение»; «Четвёртый лишний» и др.;
- игры на развитие связной речи: «Начни предложение», «Закончи предложение», пересказ текста, составление различных рассказов, придумывание историй, сказок, заучивание стихов.

Благодаря сказочному пространству и необычным героям, дошкольники становятся действующими лицами сказочных приключений. Они придумывают названия составленным предметным силуэтам, описывают их, рассказывают о назначении предметов, сочиняют рассказы, беседуют друг с другом и взрослым, высказывают предположения. Таким образом, развивающие игры В.В. Воскобовича помогают в коррекции нарушений речи, закреплении правильных навыков и умений, способствуют формированию коммуникативных способностей детей и практическому овладению воспитанниками нормами речи. В играх ребенок и педагог являются партнерами и участниками игрового замысла. В таких условиях ребенок чувствует себя более свободно, безопасно, он не боится быть раскритикованным. Активно вступает в диалог, задает вопросы, легко входит в контакт. Дети ясно и последовательно выражают свои мысли, регулируют свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами родного языка. В игровом общении друг с другом и взрослым, у детей развивается речь и коммуникативная культура, создается ощущение свободы и комфорта. Таким образом игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» обеспечивает процесс коррекции с помощью развивающего и дидактического материала, и позволяет: пополнить и активизировать словарь, научить составлять связные высказывания, развивать объяснительную речь.

Список использованной литературы:

1. Воскобович, В. В. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Мёдова, Е. Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ОО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352 с.
2. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт - Петербург, 2001. – 218 с.
3. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л. С.

Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт - Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 105 с.

4. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста 3–7 лет Сказочные лабиринты игры / Т. Г. Харько, В. В. Воскобович. – Санкт - Петербург: ООО «РИВ», 2007. – 352 с.

© Луцкык А.А., Люлина С.И., Маховицкая В.Н. 2023год

УДК 376

Е.А. Наквасина,

социальный педагог

Д.А. Пономарев,

учитель - дефектолог

АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды»

г. Воронеж, Российская Федерация

ИГРОВОЙ ПРОЦЕСС В СЕНСОРНОЙ СРЕДЕ КАК САМОЕ ПОДХОДЯЩЕЕ СРЕДСТВО ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Аннотация

Статья посвящена значению сенсорных игр в процессе коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Сенсорные игры, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция воспитания, развитие ребенка с ОВЗ.

В специальной педагогике, то есть науке, изучающей тенденции и закономерности управления процессом развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, игры и игровые упражнения традиционно считаются ведущим средством сенсорного воспитания. На них почти полностью основано формирование сенсорики ребёнка: знакомство с величиной, формой, цветом, звуком, пространством, что в конечном итоге выступает базой для развития различных психических функций. Актуальность развития сенсорных способностей у детей с ОВЗ обусловлена тем, что у них в большинстве случаев недостаточно сформированы сенсорные представления. В частности, дети данной категории не могут назвать цвет, форму, величину геометрических фигур и предметов окружающего мира или путают их; затрудняются при выполнении приёмов умственных действий: анализе, синтезе, обобщении, классификации, сравнении; допускают ошибки при конструировании из строительных деталей конструктора и выкладывании узоров, логических рядов и плоскостных изображений из геометрических фигур и т.д.

Вместе с тем, развитие сенсорных способностей (особенно в дошкольном возрасте) имеет большое значение для дальнейшего развития ребёнка, поскольку оно:

- является основой для интеллектуального развития, а также развития познавательных процессов и воображения;

- упорядочивает бессистемные представления ребенка, которые были получены им при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно - познавательной деятельности;
- оказывает позитивное влияние на эстетическое чувство;
- формирует у ребёнка элементы учебной деятельности (умения принимать учебную задачу и следовать правилам; мыслить и действовать самостоятельно; осуществлять контроль над собственными действиями);
- влияет на расширение словарного запаса ребенка и развитие слуховой, зрительной, образной, моторной, а также иных видов памяти.

Известно, что под влиянием воспитания и обучения, природные задатки совершенствуются и развиваются. Это касается в том числе и детей с различными нарушениями в развитии. При стандартных методах воспитания процесс сенсорного развития ребёнка с ОВЗ проходит неполноценно, медленно, а в некоторых случаях может и вовсе отрицательно сказаться на его психическом развитии. Для успешного решения проблем сенсорного воспитания детей с ОВЗ следует принимать во внимание особенности их сенсорного развития и уже с учетом данных особенностей выстраивать специальную коррекционную систему сенсорного воспитания.

Для полноценного познания окружающего мира ребенку необходимо достичь определенного уровня развития восприятия, научиться обследовать предметы (то есть сформировать полноценные представления о качествах и свойствах различных предметов). Накопление чувственного опыта при знакомстве с формой, цветом и величиной предметов представляет собой накопление сенсорных впечатлений. Именно эти впечатления способствуют формированию у ребёнка целостного восприятия окружающего мира.

Высшим проявлением деятельности ребенка выступает игра. В игре дети получают новые знания об окружающем их мире, уточняют уже имеющиеся у них представления и регулируют свои взаимоотношения со сверстниками. Игра помогает детям управлять своим поведением, принимать новые для них практические важные решения. Выполнение роли в игре для ребенка очень важный акт. Ведь именно проигрывая роль, он берет на себя функции взрослого человека, что в конечном итоге обогащает его социальный опыт. Исследования показывают, что успешно овладевают сенсорными способностями те дети, которые начинают развивать их с помощью взрослых уже с самого раннего возраста. Большинство ученых и практиков наиболее благоприятным для развития сенсорных способностей и сенсорного восприятия, освоения сенсорных эталонов и сенсорной культуры определяется дошкольный возраст. Роль дидактической игры в развитии сенсорного воспитания заключается не только в том, что дети познают те или иные свойства предметов. Благодаря заложенному в обучающих материалах и игрушках принципу самоконтроля, игра позволяет организовать относительно продолжительную самостоятельную деятельность ребёнка, развивает умение играть рядом с другими детьми и взрослыми, при этом не мешая им.

Эффективность дидактических игр в части усвоения детьми сенсорных эталонов напрямую зависит от правильной организации игрового процесса педагогом. Чем благоприятнее педагогические условия, чем разнообразнее дела, которыми ребенок с ОВЗ

может заниматься в процессе сенсорных игр, тем разностороннее и успешнее происходит познание им окружающего мира.

© Е.А. Наквасина, Д.А. Пономарев, 2023

УДК 00

Нефёдова Ю.Н.

г.Воронеж

ГБПОУ ВО «ВГПГК имени В.М. Пескова»

ОСНОВОПОЛОЖНИК НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: В данной статье мы отразили краткую биографию и путь становления русского педагога, писателя, одного из основоположников научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского.

Ключевые слова: педагогика, образование, знания, наука, защита, реформа.

Ушинский происходил из религиозной помещичьей семьи, получил гимназическое, а затем университетское образование. После окончания Московского университета преподавал в Ярославском юридическом лицее, затем служил государственным служащим.

Ушинский является основоположником научной педагогики в России, основанной на идее народности, он внес неоценимый вклад в развитие национальной педагогики [2].

Ушинский горячо приветствовал отмену крепостного права в России, стремился к лучшему общественному строю, он считал, что путь к этому — распространение просвещения и образования.

Константин Дмитриевич первым среди русских педагогов попытался обобщить научные знания о человеке, исходя из признания связи педагогики с данными антропологических наук. Основные направления его деятельности:

- преобразование русской школы;
- принцип народности воспитания;
- педагогика – наука и искусство воспитания;
- разработка теоретических проблем педагогики и народной школы;
- проблема факторов формирования личности;
- создание педагогической антропологии;
- разработка вопросов педагогического образования;
- проект учительской семинарии;
- реформа женского образования в Смольном институте благородных девиц.

Основные идеи Ушинского были связаны с защитой интересов широких народных масс. Экономическое развитие общества он ставил в прямую зависимость от успеха образования. Он выступал за обязательное образование для всех.

Национальность образования в трактовке Ушинского раскрывается как принцип преобразования всей системы образования на основе связи с жизнью народа, отсюда возникли следующие требования Ушинского к системе образования:

- образование должно быть самобытным, национальным;
- вопрос народного просвещения должен быть в руках самих людей, которые будут его организовывать, направлять и управлять школой;
- люди определяют содержание и характер образования;
- все население должно быть охвачено образованием, народным образованием;
- обучение женщин наравне с мужчинами;
- истинная национальность прежде всего выражается в родном языке.

Важными задачами нравственного воспитания являются:

- формирование мировоззрения, нравственных знаний, правильного взгляда на жизнь и формирование системы убеждений, которые Ушинский считает основным путем поведения человека;

- развитие нравственных чувств, особенно эстетических. Высшим, пламенным чувством в человеке, Ушинский считал патриотическое чувство, которое «даже в злодее умирает последним». Чувство переведет сознание, веру в человеческое поведение;

- отработка навыков и поведенческих привычек. В статье Ушинского «Воспитание навыков и привычек поведения», подготовленной им для учебника по педагогике, раскрывается значение навыков и привычек, даются указания, как обучать им детей [1].

Обозначая цели воспитания из общественного бытия Константин Дмитриевич считал, что успех педагога возможен только при условии воспитания, которое «будет основывать свои правила на общественном мнении и вместе с ним жить и развиваться». В свою очередь, воспитание должно «выводить в жизнь новые поколения вполне готовые к борьбе, которая их ожидает».

Одним из важных способов нравственного воздействия Ушинский считал убеждение на слове, пример наставника, основанный на личном опыте ребенка. Одни лишь моральные сентенции, считал Ушинский, «готовят лицемеров». Он рассматривал наказание как крайнее средство, лекарство. Предпочтение отдавалось профилактике: замечания, понижение оценок за поведение. Поощрения рекомендовалось использовать с большой осторожностью. Материальные вознаграждения были отвергнуты, а преимущества морального поощрения признаны: «Дети ненавидят учителей, от которых никогда не дождешься одобрения или признания того, что хорошо сделано».

Список литературы

1. Богуславский М.В. Консервативная стратегия модернизации российского образования (история и перспективы) // Известия Российской Академии образования. – 2014. – № 1(29). С. 39–45.

2. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Педагогическая судьба К.Д. Ушинского // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 6–18.

3. Романов А.А., Куликова С.В., Богуславский М.В. Формирование и деятельность учителя: исторический опыт передачи образованности и культуры // Психолого - педагогический поиск. – 2016. – № 3 – С. 15–27.

© Нефёдова Ю.Н. 2023

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Аннотация.

В данной статье рассматривается образовательный процесс в высших учебных заведениях. Статья затрагивает способы взаимодействия студентов и преподавателей, а также перспективные концепции в обучении студентов.

Ключевые слова: взаимодействие обучение, образовательный процесс, концепция обучения. Качество образовательного процесса в вузе во многом обуславливается характером взаимодействия преподавателя и студентов.

Образовательный процесс как взаимодействие представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон. Особое значение приобретает этнические нормы делового общения. На сегодняшний день эффективно организованный образовательный процесс предполагает высокий уровень общения между преподавателем и обучающимся. Фундаментом обеспечения качества образования на современном этапе можно считать взаимоотношения участников образовательного процесса. Характер взаимоотношений в современном вузе во многом зависит от ряда условий: - традиций вуза; - характера ориентированности педагогического коллектива (прежде всего, имеется в виду, какая направленность у большинства преподавателей – на студента или на себя?); - от индивидуальных и профессиональных качеств преподавателей; - от индивидуальных особенностей студентов, сформированности их культуры. В идеале, отношения между всеми участниками образовательного процесса в современном вузе должны быть равноправными, основанными на гуманистических принципах взаимоуважения и взаиморазвития преподавателей и студентов. Педагогическое взаимодействие – это процесс проявления индивидуальных способов действий и общения преподавателя и студентов, направленных друг на друга, определяемых их функционально - ролевыми и личностными позициями, следствием которых являются взаимные изменения в деятельности, общении, отношениях участников педагогического процесса, а также их личностное развитие [1]. Процесс взаимодействия преподавателей и студентов будет эффективней, если: - будут созданы установки преподавателей на значимость компонентов общения и взаимоотношений со студентами; - будет увеличено в образовательном процессе количество обоюдно - значимых видов работ, создающих общее поле взаимодействия [1]. Так, например, в России всё больше получает популярность так называемое смешанное обучение. По мнению специалистов, смешанное обучение обладает наибольшим потенциалом с точки зрения повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

Обучение по дисциплине в смешанной форме проводится как традиционно, в аудитории, так и с использованием технологий электронного обучения, в системе электронного обеспечения, а образовательный процесс, спроектированный и организованный в такой форме, сочетает в себе лучшие черты обоих подходов и, во многом, лишен их недостатков.

Одной из наиболее перспективных концепций смешанного обучения является концепция, применяемая на Западе Bring Your Own Device (BYOD) [2]. Суть концепции Bring Your Own Device сводится к тому, что студенты и преподаватели университета приносят с собой персональные электронные устройства (смартфоны, планшеты, нетбуки, ноутбуки), которыми можно пользоваться не только для развлечения и личных нужд, но и для учебной деятельности в аудитории и за её пределами.

Таким образом, у преподавателя появляется возможность организовать образовательный процесс с использованием технологий электронного обучения не только в компьютерном классе, но и в любой аудитории университета.

В то же время, как отмечает Л.Н. Макарова [3], субъекты образовательного процесса не всегда удовлетворены результатом их взаимодействия друг с другом. Одна из важных причин этого – в подчас существенных различиях ценностных ориентаций преподавателей и студентов:

- преподавателям, как правило, более важна деятельностная сторона взаимодействия,
- студенты больше обращают внимание на характер общения и взаимоотношений с преподавателем.

Таким образом, эффективность педагогического взаимодействия в определяющей степени зависит от сознательности и активности его участников, что, в свою очередь, обуславливается их ценностным отношением к результатам взаимодействия, интересом к способам и содержанию деятельности.

Список литературы:

Макарова Л.Н., Старцев М.В. Проблемные зоны взаимодействия преподавателей и студентов. // Социально - экономические явления и процессы. - 2017; Т. 12, № 5. С. 210 – 216.

Образовательные технологии и электронное обучение [Электронный ресурс]: — Режим доступа. — URL: <http://vvsu.ru/education/resources/e-learning> (Дата обращения: 15.09.2022).

Старцев М.В., Шаршов И.А. Педагогические условия повышения эффективности взаимодействия преподавателей и студентов вуза // Социально - экономические явления и процессы. - 2012; №11. С. 350 – 354.

© Романова Е.Р. 2023

УДК 372.4

Толмачева А.Д.

Студент 3 курса

Факультета среднего профессионального образования

ГБОУ ВО «СПИ» (г. Ставрополь)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье освещается вопрос о познавательном интересе младших школьников и его развитии в процессе обучения. Познавательный интерес следует признать одним из важнейших факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо

как на создание яркой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность познавательной деятельности младших школьников. При наличии познавательных интересов обучение становится узкой жизненной деятельностью, в которой заинтересован сам ученик.

Ключевые слова: познавательный интерес, младший школьный возраст, познавательный процесс, школьники.

Tolmacheva A.D.

3rd year student

Faculty of secondary vocational education

GBOU VO «SGPI» (Stavropol)

FORMATION OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Annotation. The article highlights the issue of the cognitive interest of younger students and its development in the learning process. Cognitive interest should be recognized as one of the most important factors in the educational process, the influence of which is undeniable both on the creation of a bright and joyful atmosphere of learning, and on the intensity of the cognitive activity of younger students. In the presence of cognitive interests, learning becomes a narrow life activity in which the student himself is interested.

Key words: cognitive interest, primary school age, cognitive process, schoolchildren.

Одной из наиболее значимых сфер «интереса» является познавательный интерес, который в школьном возрасте приобретает особое значение, так как в школе основной деятельностью становится познавательная, ориентированная на изучение системы знаний.

Одна из самых сложных и важных задач, которая стоит перед учителем начальных классов, состоит в том, чтобы сделать учебную деятельность для школьника максимально интересной и в то же время не превратить ее в развлечение.

В условиях современного образования важность развития познавательного интереса у младших школьников не вызывает сомнений. Невозможно решить эту проблему без более глубокого теоретического обоснования понятия «познавательный интерес», так как он выступает ценнейшим мотивом в учебной деятельности, но прежде надо определить, что такое интерес?

Существует множество различных интерпретаций понятия интереса, чаще всего это рассматривается как:

- активатор различных чувств;
- структура, состоящая из потребностей;
- проявление психической и эмоциональной активности;
- особый сплав эмоционально - волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и активность человека.

Всю жизнь, с самых ранних лет, человек проявляет интерес к чему - либо. С момента поступления ребенка в школу игровая деятельность переключается на учебную, начинается новый период развития детских интересов. Новая обстановка, новая деятельность, распорядок, уроки – все это интересует младшего школьника.

Познавательный интерес следует признать одним из важнейших факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо, как на создание яркой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность познавательной деятельности младших школьников. При наличии познавательных интересов учение становится тесной, жизненной деятельностью, в которой заинтересован сам учащийся. [4].

Процесс формирования познавательных интересов, как и любой другой стороны личности, протекает в деятельности, структура которой (ее содержание, задачи, мотивы и способы) является объективной основой развития познавательных интересов.

Основным видом этой деятельности является преподавательская деятельность. Обучение есть знание, организованное особым образом; познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение объемом знаний, умений, способов обучения.

Г.И. Щукиной были выделены следующие стадии развития познавательного интереса [3]:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательная активность;
- теоретический интерес.

Согласно мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это особое, избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношения личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [4].

Развитие познавательных процессов – это развитие таких психических процессов, как ощущение, воображение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, без которых невозможно представить успешное обучение ребенка в школе [2].

Представление об окружающем мире реализуется на двух уровнях: на уровне чувственного познания, которое состоит из ощущений, восприятий, представлений, и на уровне логического познания через понятия, суждения, умозаключения.

Впечатление есть простейший психический процесс, с которого начинается познание окружающего мира. Являясь первоисточником всех наших представлений, ощущения дают материал для других, более сложных психических процессов, таких как восприятие, память, мышление.

Трудно представить деятельность человека без участия познавательных процессов, так как они выступают как неотъемлемые внутренние части. Они развиваются в школьной деятельности и сами являются частной деятельностью. Чтобы приступить к работе, каждый учитель начальных классов должен прежде всего понять, что дано юному воспитаннику от природы и что он может приобрести в процессе обучения и взаимодействия. Таким образом, в условиях школьного обучения происходит планомерное совершенствование познавательных процессов под контролем учителя, а затем и самого ученика.

Бойович Л.И. утверждал, что познавательный интерес обладает огромной побудительной силой, так как побуждает человека не только к активному поиску знаний, но и к активному поиску путей и средств удовлетворения возникшей в нем жажды познания [1].

И это верно, потому что под влиянием познавательного интереса учебная работа протекает наиболее продуктивно и содержательно даже со слабыми учащимися. Этот мотив направляет и окрашивает эмоционально и психологически всю учебную деятельность младшего школьника. Познавательный интерес как мотив обучения побуждает учащегося действовать самостоятельно, с интересом, процесс приобретения знаний становится более активным, творческим и интересным, что положительно

сказывается на закреплении новых знаний и стремлении к их совершенствованию и приобретению новых. Безусловно, особое внимание педагог должен уделять развитию познавательных процессов.

Список использованной литературы:

1. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. - Москва; Воронеж: Ин - т практ. психологии, 1995. – 348 с.
2. Социальная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 501 с.
3. Шукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Шукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
4. Шукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - Москва: Педагогика, 1971. - 351 с.

© А.Д. Толмачева, 2023

УДК 378.147

Толмачева А.Д.

Студент 3 курса

Факультета среднего профессионального образования
ГБОУ ВО «СПИ» (г. Ставрополь)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. В статье актуализируется проблема развития творческого потенциала и творческих способностей младших школьников в условиях начального образования. Усвоение знаний проходит более успешно, если учебный процесс организован с использованием инновационных методов и приемов, особенно творческих заданий. Предметное содержание «Окружающий мир» потенциально способно создать условия для формирования универсальной учебной деятельности в полном объеме. Ведь при изучении этого предмета у ребенка формируются утилитарно - практические знания о природе, человеке и обществе.

Ключевые слова: творческий потенциал, начальная школа, младшие школьники, окружающий мир.

Tolmacheva A.D.

3rd year student

Faculty of secondary vocational education
GBOU VO «SGPI» (Stavropol)

DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF YOUNGER STUDENTS IN THE LESSONS OF THE WORLD

Annotation. The article actualizes the problem of developing the creative potential and creative abilities of younger schoolchildren in the context of primary education. The assimilation of knowledge is more successful if the educational process is organized using innovative methods and

techniques, especially creative tasks. The subject content "The world around us" is potentially capable of creating conditions for the formation of a universal educational activity in full. Indeed, when studying this subject, a child develops utilitarian and practical knowledge about nature, man and society.

Key words: creativity, elementary school, junior schoolchildren, the world around.

Одним из социальных институтов, где можно развивать творческие способности и тем самым формировать творческую личность, является школа. Начальное образование формирует познавательную активность ребенка, познавательные мотивы, умение достигать учебных целей, а также планировать и оценивать учебную деятельность. Формирование у младших школьников способности к обучению связано с пониманием теоретического материала и ориентацией на обобщенные способы действия. Учитель должен уметь находить способы эффективной тренировки необходимых умений для реализации универсальных учебных действий младших школьников, включающих в себя использование творческих заданий [1].

Несмотря на то, что ряд исследователей отмечают важность развития творческой инициативы младших школьников в достижении результатов обучения, в научной литературе не в полной мере описаны конкретные приемы использования творческих заданий на уроках начальной школы.

Содержание предмета «Окружающий мир» имеет определенные возможности для создания потенциальных условий для формирования универсальной учебной деятельности в полном объеме. Ведь при изучении этого предмета у ребенка формируются утилитарно - практические знания о природе, человеке и обществе. Важно грамотно организовать учебную, творческую, познавательную, художественную, эстетическую и коммуникативную деятельность школьников на основе сотрудничества, творчества, интерактивности, ведь от этого зависят результаты обучения [3].

При изучении предмета «Окружающий мир» формируются характерные для этой деятельности качества мышления, необходимые человеку для полноценного проживания своей жизни в социуме, также происходит овладение конкретными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для использования в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин и дальнейшего обучения на среднем уровне общего образования [3].

Процесс распространения творческого компонента в содержании дисциплины «Окружающий мир» определяет усвоение у учащихся комплекса представлений о том, что такое экология, как экология взаимодействует с другими науками, осознание своей связи с природой и взаимосвязи других природных объектов друг с другом. Школьники учатся использовать полученные экологические знания в практической жизни, приобретают навыки слаженной работы в группе, вместе с тем у учащихся развивается потребность в самостоятельной творческой деятельности; развиваются внимание, память, воображение, мышление, речь, эмоционально - волевая сфера, а также интеллектуальные и творческие способности. Использование упражнений, способствующих развитию воображения, инициативы и творческой индивидуальности, является обязательным требованием при проведении занятий по данной теме [4].

При освоении предмета «Окружающий мир» учащимся предлагаются проектные задания краеведческого содержания, основанные на знании особенностей природы и ее

компонентов, экологических проблем своей местности, региона, требующие развития навыков творческого поиска. Например, «Животные Красной книги Ставрополя», «Зоны естественной растительности», «Редкие и исчезающие растения и животные Ставрополя» и др. Работа над проектом начинается после утверждения темы проекта, которую можно выбрать, как из предложенных учителем тем, так и предложенных самими учащимися.

В ходе реализации проекта ученик приобретает опыт творческой деятельности, который высоко ценится окружающими, опыт создания собственных творческих проектов, учится планировать свои действия с последующей корректировкой в соответствии с поставленной задачей [1].

Для успешного осуществления учителем проектной деятельности важно соблюдение определенных условий. Например, школьники должны быть заинтересованы в активном участии, охотно заниматься деятельностью и проявлять творческую активность. Для педагога важная задача мотивировать детей – именно поэтому проект должен касаться интересной для них темы, выбирать интересные формы работы, предлагать каждому ребенку посильную для него работу. В целом проект является важной частью научно - исследовательской деятельности, поскольку позволяет учащимся развивать как теоретические знания, так и практические навыки [2].

Для педагога это условие осуществления проектной деятельности означает необходимость не только передавать имеющиеся у него знания, но и уметь организовать продуктивную деятельность детей для их самостоятельных достижений и совершения ими определенных исследовательских открытий на основе творческого подхода. Учитель выступает в роли консультанта и не принимает конкретного участия в реализации проектных заданий.

Творческое развитие учащихся основано на взаимосвязи комплекса конкретных методов, технических подходов, формирующих способность ребенка к поиску информации, с использованием современных информационных технологий, это путь к достижению целостного развития личности, к возникновению новых умений в структуре личности учащегося, к новому этапу развития, к новому качеству знаний, путь к освоению новой деятельности [2].

Таким образом, очевидно, что использование творческого подхода к подбору заданий для учащихся при освоении содержания предмета «Окружающий мир» решает ряд задач, связанных с комплексным развитием личности ребенка: у учащихся формируется потребность в самостоятельной творческой деятельности; формируются ценностные и личностные отношения с явлениями окружающей социо - природной действительности, а также развиваются коммуникативные навыки.

Список использованной литературы:

1. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. – 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 119 с.
2. Иванников, В.А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 482 с.

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. – 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.

4. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - 3 - изд. - М.: 2020. - Ч.2. - 143 с.

© АД. Толмачева, 2023

УДК - 37

Е.В.Урсова,

студентка факультета инклюзивного и коррекционного образования.

Научный руководитель: Л.Б. Фомина,

старший преподаватель кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный

гуманитарно - педагогический университет» (г. Челябинск)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Аннотация: Физическая реабилитация является важной составляющей комплексной терапии детей с аутизмом. Целью является улучшение физического здоровья ребенка, развитие координации движений и улучшение моторики, а также повышение самооценки и социальной адаптации. В этой статье я рассмотрела некоторые направления физической реабилитации детей с аутизмом.

Ключевые слова: физическая реабилитация, лечебно физическая культура, массаж, физиотерапия, аутизм.

Физическая реабилитация может быть эффективным инструментом в лечении детей с аутизмом. Она помогает развивать координацию, силу и гибкость, уменьшать нервное напряжение и стресс, а также повышать самооценку и уверенность в себе у детей с аутизмом.

Важно понимать, что физическая реабилитация для детей с аутизмом должна быть индивидуальной и учитывать особенности каждого ребенка. Некоторые дети могут иметь проблемы с координацией движений, другие - с моторикой и силой мышц, а еще другие - с балансом и пространственным восприятием. Поэтому необходимо подобрать индивидуальную программу, которая будет соответствовать потребностям и способностям каждого ребенка.[2]

Рассмотрим несколько направлений для реабилитации детей с аутизмом.

Лечебно - физическая культура (ЛФК) очень полезна для детей с аутизмом. В основе ЛФК лежит комплекс упражнений, направленных на улучшение физического состояния организма и восстановление его функций. Однако, для детей с аутизмом, ЛФК может быть более сложной, так как эти дети могут иметь трудности в социальном взаимодействии, коммуникации и координации движений.

При разработке программы ЛФК для детей с аутизмом необходимо учитывать их индивидуальные потребности и особенности, а также степень выраженности

аутистического спектра. Лучше всего, когда это делает квалифицированный специалист, например, врач - реабилитолог или физиотерапевт, который имеет опыт работы с детьми с аутизмом.[7]

Существует множество научных исследований, которые подтверждают эффективность различных методов лечения физической культурой для детей с аутизмом. Вот несколько наиболее известных и эффективных методов:

Терапия движения: данная методика направлена на улучшение координации движений, развитие баланса и пространственного восприятия. Дети выполняют упражнения с помощью специальных оборудований, таких как мячи, веревочные лестницы, шведские стенки и т.д.

Йога: йога помогает улучшить концентрацию и снизить уровень стресса. Дети могут выполнять различные асаны, такие как поза дерева, поза горы и т.д.

Плавание: плавание является отличным способом улучшения координации движений, развития мышечной силы и снятия напряжения. Важно подобрать группу для детей с аутизмом, так как они могут испытывать трудности с пониманием правил и коммуникацией с другими детьми.

Экспрессивная терапия через движение: данная методика основана на использовании движений, чтобы помочь детям выражать свои эмоции и чувства. В рамках этой методики дети могут использовать танцы, импровизацию и другие формы выражения.

Фитнес: занятия фитнесом помогают улучшить кардиоваскулярную систему, развить мышечную силу и гибкость. Для детей с аутизмом могут быть полезными групповые занятия, где дети могут взаимодействовать и общаться друг с другом.

Также важно помнить, что физическая активность должна быть в рамках комфортности и возможностей ребенка. Необходимо начинать с легких и доступных упражнений, постепенно усложняя программу. [6]

Кроме того, ЛФК может использоваться как средство для снятия стресса и улучшения настроения ребенка. Регулярные занятия спортом и физическими упражнениями могут улучшить самочувствие и общее физическое состояние детей с аутизмом.

Научные исследования показали, что массаж может улучшить социальное поведение и уменьшить повторяющиеся движения у детей с аутизмом. Кроме того, массаж может помочь уменьшить уровень стресса и тревоги у детей, которые часто страдают от эмоциональных и поведенческих проблем.

Массаж может проводиться как специалистом, так и родителями дома. Важно понимать, что массаж должен быть индивидуальным и учитывать особенности каждого ребенка. Некоторые дети могут не терпеть касания, в то время как другие могут нуждаться в более интенсивном массаже.

Существует несколько типов массажа, которые могут быть эффективными для детей с аутизмом:

Шведский массаж: этот тип массажа включает в себя различные техники, такие как глубокий массаж тканей и легкие похлопывания, и может помочь улучшить кровообращение и уменьшить напряжение.

Рефлексотерапия: это массаж ног и рук, в котором используются точки на теле, связанные с различными органами и системами тела. Этот тип массажа может помочь улучшить кровообращение и уменьшить напряжение.

Краниосакральная терапия: это массаж головы, шеи и спины, который может помочь улучшить мозговую деятельность и уменьшить напряжение.

Некоторые рекомендации для проведения массажа для детей с аутизмом включают:

1. Предварительно объяснить ребенку, что будет происходить, и дать ему время на подготовку.
2. Использовать мягкие и ритмические движения, такие как легкие круговые движения по спине или ногам.
3. Не нарушать рутину ребенка и проводить массаж в том же месте и в то же время каждый день.
4. Использовать приятные ароматы и музыку, чтобы создать спокойную атмосферу.
5. Проверять реакцию ребенка на массаж и останавливаться, если он не комфортно себя чувствует.[1]

Исследования показывают, что физиотерапия может быть эффективной для улучшения физической и моторной функции, а также социальной адаптации детей с аутизмом. Одним из основных преимуществ физиотерапии для детей с аутизмом является возможность использования различных техник и методов, включая физические упражнения, занятия на площадках с различными препятствиями, бассейн с теплой водой, массаж, использование терапевтических мячей и других специальных устройств.

В исследованиях, проведенных в последние годы, было обнаружено, что физиотерапия может помочь улучшить координацию движений, развить моторные навыки, уменьшить гиперактивность и повышенную чувствительность к звукам и осязанию. Кроме того, физиотерапия может помочь улучшить социальное поведение и коммуникативные навыки у детей с аутизмом.

Например, исследования, проведенные в США, показали, что занятия на площадках с различными препятствиями, такими как веревочные лестницы, канатные мостики и другие устройства, могут помочь улучшить координацию движений и баланс у детей с аутизмом. Кроме того, использование бассейнов с теплой водой может помочь уменьшить гиперактивность и повышенную чувствительность к звукам и осязанию.

Одним из ключевых аспектов успешной физиотерапии для детей с аутизмом является установление доверительных отношений между специалистом и ребенком. Это может потребовать времени и терпения, так как дети с аутизмом могут испытывать трудности в общении и установлении контакта с другими людьми.[8]

Важно понимать, что каждый ребенок с аутизмом уникален, и выбор метода лечения физической культурой должен основываться на индивидуальных потребностях и способностях каждого ребенка. Важно учитывать возраст, физическую подготовку, интересы и уровень развития каждого ребенка с аутизмом при выборе программы лечения физической культурой.[3]

Кроме того, рекомендуется проводить занятия с опытным и квалифицированным инструктором, который будет учитывать особенности каждого ребенка и предоставлять индивидуальные рекомендации по упражнениям и программе занятий.[4]

Наконец, важно помнить, что физическая культура - это всего лишь одна из составляющих программы лечения детей с аутизмом. Для полноценного и комплексного лечения необходимо также учитывать психологические, социальные и образовательные

потребности каждого ребенка, и работать в тесном сотрудничестве с родителями, медицинскими специалистами и педагогами.[5]

Литература:

1. Башина В.М. Аутизм в детстве: учебная литература / В.М.Башина. - М: Медицина, 2016 - 101 с.
2. Богдашина О.Б. Аутизм: определение и диагностики: учебное пособие / О.Б. Богдашина. - Донецк: Лебедь, 2016 - 112 с.
3. Богдашина О.Б. Что такое аутизм? учебная литература / О.Б.Богдашина. - Горловка, 2017 - 84 с
4. Винеvская А.В. Я тебя знаю. Ты - аутизм: учебная литература / А.В. Винеvская. - М: Издательские решения, 2017 - 126 с.
5. Григорьева Л.М. Детский аутизм: учебное пособие / Л.М.Григорьева. - М.: Дидактика Плюс, 2016 - 80 с.
6. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе: учебная литература / И.С. Гринченко. - М.: ЦГЛ, 2018 - 96 с.
7. Касаткин, В. Н. Лечебная физическая культура в детском возрасте: учебное пособие В. Н. Касаткин. - М: Центр психолога - медико - социального сопровождения детей и подростков, 2018 - 66 с.
8. Насибулина, Т.В., Новикова И.Д. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие. – Сыктывкар, 2016 - 126 с.

© Е.В.Урусова, 2023

УДК 378.016

Шакамалова М. С.

студент

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

Научный руководитель: Макунина О. А.
к.б.н., доцент кафедры физиологии

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению роли куратора академической группы университета физической культуры. Раскрываются функции и воспитательное значение работы куратора. Рассматривается влияние работы куратора на успеваемость и посещаемость студентов университета. Проведено анкетирование студентов на предмет оценки помощи куратора в процессе обучения. Подводится итог о том, что работа куратора

может оказать положительное влияние на успеваемость и отношение студентов к образовательному процессу в вузе.

Ключевые слова: куратор академической группы; воспитательная работа; успеваемость; компетенции; студенты.

Shakamalova M. S.

student

Ural State University of Physical Culture,

Chelyabinsk, Russia

Scientific supervisor: Makunina O. A.

PhD, Associate Professor of the Department of Physiology

Ural State University of Physical Culture,

Chelyabinsk, Russia

THE ROLE OF THE CURATOR OF THE ACADEMIC GROUP IN THE PREPARATION OF THE FUTURE SPECIALIST IN PHYSICAL CULTURE

Annotation. The article is devoted to the study of the role of the curator of the academic group of the University of Physical Culture. The functions and educational significance of the curator's work are revealed. The influence of the curator's work on the academic performance and attendance of university students is considered. A survey of students was conducted to assess the curator's assistance in the learning process. It is summed up that the work of the curator can have a positive impact on students' academic performance and attitude to the educational process at the university.

Keywords: curator; educational work; academic performance; competencies; students.

Введение. В современных условиях образовательного процесса института, кураторство приобретает важное значение и является неотъемлемым компонентом системы воспитательной работы. Роль куратора академической группы выходит за границы простого наставничества, поскольку он также выступает в роли менеджера, применяющего свои умения и навыки в области управления для достижения определенных целей. В процессе осуществления своей деятельности куратор приобретает и применяет воспитательные компетенции [1 - 3].

Компетенции куратора включают способность к эмоциональной интеллектуальной и этической коммуникации, умение развивать эмпатию и поддерживать психологическое благополучие студентов. Куратор обладает навыками анализа и планирования, а также способностью мотивировать и вдохновлять студентов на достижение личных и профессиональных целей [4; 5, с. 148].

Однако в последнее время институту кураторства уделяется недостаточно внимания. В особенности мало работ по изучению кураторства в вузах со спортивной направленностью.

Цель исследования: определить роль куратора академической группы в подготовке специалиста по физической культуре.

Объект исследования: образовательный процесс в вузе.

Предмет исследования: воспитательная работа куратора академической группы.

Организация и методы исследования. Исследование было проведено на базе Уральского государственного университета физической культуры (УралГУФК) г. Челябинска. Мы провели анкетирование студентов. В опросе приняли участие обучающиеся с 1 по 4 курс в количестве 48 человек.

1. По вашему мнению влияет ли куратор на посещаемость студентов в университете?
2. Оцените влияние общения и бесед куратора со студентами?
3. Как куратор влияет на успеваемость студентов?

Результаты анкетирования обрабатывались при помощи методов математической статистики, с определением процента опрошенных.

Куратор академической группы в физкультурном вузе выполняет ряд важных функций, связанных с организацией и поддержкой академического процесса и общего благополучия студентов (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Основные функции куратора академической группы в вузе

Куратор помогает студентам в их учебной деятельности, обеспечивая информацию о расписании занятий, контролируя посещаемость, следя за выполнением учебных заданий и, при необходимости, организует консультации с преподавателями.

Куратор академической группы помогает планировать и проводить различные мероприятия для студентов, такие как научно - практические конференции, семинары, спортивные соревнования, экскурсии и другие академические и культурные мероприятия, относящиеся к воспитательной работе вуза.

Одной из функций куратора можно назвать решение социальных вопросов студентов. Куратор может помочь студентам адаптироваться к жизни в университете, разрешать конфликты и проблемы, а также предоставлять советы по вопросам личного и профессионального развития.

Куратор является связующим звеном между студентами и администрацией университета. Относительно физкультурного вуза следует отметить особую роль куратора как организатора и участника спортивных мероприятий.

Результаты исследования. В результате проведенного анкетирования на правый вопрос, содержание которого заключалось в определении влияния работы куратора на посещаемость студентов, 60 % респондентов отметили положительно и 40 % отрицательно (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Оценка влияния куратора на посещаемость студентов

Так, большинство студентов отмечают, что куратор способствует повышению интереса к обучению и его контроль за посещаемостью оказывает существенное влияние на дисциплину обучающихся.

На вопрос о влиянии бесед и общения куратора со студентами большинство отметили положительное влияние (80 %) и меньше студентов (20 %) отметили, что беседы и общение с куратором не оказывает никакого влияния на их образовательный процесс (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Оценка влияния бесед куратора со студентами

На вопрос о влиянии куратора на успеваемость студентов, ответы разделились поровну 50 / 50 % (Рисунок 4). Отметим, что никто из студентов не отметил отрицательную роль куратора в успеваемости.



Рисунок 4 – Влияние куратора на успеваемость студентов

Закключение. Таким образом, по мнению самих студентов, куратор оказывает существенное влияние на образовательный процесс. Куратор академической группы в физкультурном вузе представляет собой существенное связующее звено между университетом и студентами, играющее ключевую роль в обеспечении эффективного функционирования и взаимодействия между этими двумя субъектами. Он выполняет ряд обязанностей, которые охватывают как область университетской деятельности, так и сферу внешнего взаимодействия со студентами.

Литература

1. Алферова С. И., Кочергина Н. И., Харченко Г. Ю. Роль куратора в становлении личности будущего учителя // Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 141 - 144.
2. Гатаев А. С. О роли куратора в воспитательной работе вуза // Право и практика. 2019. №1. С. 343 - 347.
3. Дмитриева Е. Ю., Полуянова Л. А. Особенности деятельности куратора академической группы педагогического вуза в условиях модернизации образования // АНИ: педагогика и психология. 2017. №1 (18). С. 70 - 72.
4. Корецкая Г. А. Деятельность куратора в компетентностном подходе подготовки специалистов // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. №4. С. 23 - 26.
5. Стародубцев В. А., Игна О. Н., Бельская Е. Я. Воспитательные роли кураторов и тьюторов в вузах // Вестник ТГПУ. 2022. № 5 (223). С. 148 - 156.

© Шакамалова М.С., 2023 г.

Шакамалова М. С.

студент

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

Научный руководитель: Макунина О.А.

к.б.н., доцент кафедры физиологии

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ЛЫЖНЫМИ ГОНКАМИ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. В статье проводится исследование интереса к тренировочному процессу юных спортсменов в лыжных гонках. Анализируется мотивация детей к занятиям спортом. Актуализируется необходимость психологического мониторинга за мотивационной сферой спортсменов. Проведена диагностика мотивационной сферы юных лыжников от 8 до 16 лет. Проведен анализ полученных результатов. У детей разного возраста отличаются мотивы к занятиям. В младшем школьном возрасте преобладают личные мотивы получения эмоционального удовольствия и самоутверждения. В подростковом возрасте наблюдается преобладание мотивов, связанных с социальным признанием.

Ключевые слова: лыжные гонки; интерес; мотивация; психологическая диагностика; спортивная тренировка.

Shakamalova M. S.

student

Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk, Russia

Scientific supervisor: Makunina O. A.

PhD, Associate Professor of the Department of Physiology

Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk, Russia

IDENTIFICATION OF INTEREST IN SKIING AMONG YOUNG ATHLETES

Annotation. The article investigates the interest in the training process of young athletes in cross - country skiing. The motivation of children to play sports is analyzed. The necessity of psychological monitoring of the motivational sphere of athletes is actualized. Diagnostics of the motivational sphere of young skiers from 8 to 16 years old was carried out. The analysis of the obtained results is carried out.

Keywords: cross - country skiing; interest; motivation; psychological diagnostics; sports training.

Введение. Психологическая составляющая является важной частью тренировки лыжников и может оказать значительное влияние на их успех. К психологическим факторам, которые оказывают влияние на тренировочных процесс можно отнести:

мотивацию спортсменов; самодисциплину; стрессоустойчивость; обеспечение психологического комфорта при тренировках.

Психологическая подготовка является важно составляющей подготовки спортсменов. Например, А. С. Стоянов, К. Г. Спицына указывают, что «...формировать у спортсмена адекватную самооценку, что в дальнейшем поможет ему правильно оценить себя и свои силы на соревнованиях» [3, с. 86].

Проблемой мотивации спортсменов занимались многие ученые [1 - 3]. Особое внимание вызывает выявление и поддержание интереса к тренировочному процессу юных спортсменов. Это связано с тем, что именно от качества тренировочного процесса во многом зависит результативность занятий спортом в целом. С точки зрения психологии интерес можно охарактеризовать по широте, глубине, устойчивости, степени сознательности и готовности проявлять активность. Развитие интереса к тренировке по лыжным гонкам может быть важным фактором для достижения успеха и наслаждения этим видом спорта.

М. Н. Антоненко с соавтором выделяет два вида мотивации «С одной стороны уровень мотивации может быть долговременный, то есть требуется для достижения определенной цели большой промежуток времени, а с другой стороны – ситуативный, который зависит лишь от ситуации, происходящей в данный момент» [1, с. 21].

Таким образом, проблема психологического мониторинга и психологической диагностики юных спортсменов является актуальной.

Цель исследования: изучить мотивацию и интерес к занятиям лыжными гонками у юных спортсменов.

Организация и методы исследования. В исследовании приняли участи 25 спортсменов спортивной школы г. Чебаркуль в возрасте от 8 до 16 лет. Для выявления мотивации к занятиям лыжными гонками проведена психологическая диагностика по методике «Мотивы занятий спортом» (автор А.В. Шаболтас).

Результаты исследования и их обсуждение. Мы провели диагностику мотивации к занятиям детей в возрасте от 8 до 16 лет. Дети младшего школьного возраста (до 12 лет включительно) отвечали на вопросы анкетирования не так как спортсмены подросткового возраста (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Преимущественная направленность в мотивации к занятиям спортом у детей разных возрастных групп

Мотивация познавательной сферы не вызывает большого интереса у юных спортсменов. В связи с чем, не имеет смысла делать отсылки к данной стороне подготовки. В тоже время, у спортсменов наблюдается стремление к самоутверждению и развитию навыков и физической подготовленности у детей разного возраста. Но цели такой спортивной подготовки дети младшего школьного возраста и подросткового возраста имеют различные. Так подростки, благодаря физической подготовки, стремятся заслужить уважение окружающих, в то время как дети по младше видят в спортивной подготовке возможность развития своих физических качеств.

Интерес к занятиям ради получения удовольствия наблюдается у примерно 50 % диагностируемых юных спортсменов. Среди которых основная часть – дети младшего школьного возраста. Более взрослые спортсмены не всегда получают удовольствие от тренировок, что связано с возрастающими физическими нагрузками.

Гражданско - патриотический мотив в настоящее время получает все большее развитие, но следует отметить, что в основном это наблюдается среди подросткового возраста.

Мотив достижения успехов в спорте выявлен у всех спортсменов. Это связано с активным вовлечением юных спортсменов в соревновательную деятельность.

Заключение. Интерес является основой продуктивных и результативных занятий в любой сфере, в том числе в занятиях лыжными гонками. У детей разного возраста отличаются мотивы к занятиям. В младшем школьном возрасте преобладают личные мотивы получения эмоционального удовольствия и самоутверждения. В подростковом возрасте наблюдается преобладание мотивов, связанных с социальным признанием. Тренеру необходимо учитывать данные особенности мотивации спортсменов, для того чтобы поддерживать интерес к тренировочному процессу. Также отметим, что достижение результативности от занятий само собой служит хорошим стимулом для продолжения тренировок и спортивной подготовки спортсменов любого возраста.

Практические рекомендации для развития интереса к занятиям лыжными гонками у детей:

1. Тренеру необходимо обеспечить для детей безопасную и дружелюбную атмосферу на тренировке. Поддерживайте их усилия, поощряйте их достижения и помогайте им преодолевать трудности.

2. Покажите детям свою собственную страсть и интерес к лыжным гонкам. Расскажите им интересные истории, покажите видео с великими лыжниками или приведите примеры успешных гонок. Личный пример является одним из самых действенных способов развития интереса к занятиям спортом. Ваш энтузиазм и страсть могут быть заразительными и вдохновить детей.

3. Дайте детям возможность принимать решения и иметь способность оказывать влияние на ход тренировочного процесса. Участие в принятии решений поможет им почувствовать себя более вовлеченными и ответственными.

Список литературы

1. Антоненко М. Н., Кармадонова П. В. Проблемы управления мотивацией спортсмена // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. № 6. С. 21 - 25.
2. Намазов А. К. Проблема мотивации спортсменов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2016. № 1. С. 430 - 432.

3. Стоянов А. С., Спицына К. Г. Ожидания как фактор мотивации спортсмена // Гуманитарные исследования Центральной России. 2022. № 1 (22). С. 86 - 97.

© Шакамалова М.С., 2023 г.



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Халзаева Н.Г.

врач - невролог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ

Аннотация

В данной работе мы рассматриваем физическую реабилитацию в восстановительный период пациентов, перенесших ишемический инсульт на основе адаптивной физической культуры, при реализации, которой в значительной степени ускоряется процесс восстановления двигательных функций.

Ключевые слова

физическая реабилитация, инсульт, ишемический инсульт, восстановительное лечение.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Halzaeva N.G.

neurologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

RECOVERY PHYSICAL REHABILITATION OF ISCHEMIC STROKE PATIENTS

Abstract

In this work, we consider physical rehabilitation in the recovery period of patients who have undergone ischemic stroke based on adaptive physical culture, in an implementation that significantly accelerates the process of restoration of motor functions.

Keywords

physical rehabilitation, stroke, ischemic stroke, restorative treatment.

В современной российской действительности проблема инсульта становится очень актуальной. По последним статистическим данным в общей структуре смертности по - прежнему второе место занимает инсульт, на первом месте - по степени утраты трудоспособности и инвалидизации. В нашей практике мы

сталкиваемся с большей степени с ишемическими поражениями мозга и поэтому основной упор делаем на восстановление после перенесенного ишемического инсульта. В данной работе мы в совокупности рассматриваем восстановление когнитивных и двигательных функций пациентов, перенесших ишемический инсульт. Поскольку считаем, что только при совместном, комплексном подходе возможно эффективное восстановление трудоспособности пациента.

Основной целью в физической реабилитации пациентов, перенесших ишемический инсульт, является восстановление утраченных когнитивных и двигательных функций, а также приспособление и адаптация к имеющемуся дефекту центральной нервной системы. Чтобы увеличить эффективность физической реабилитации следует создать целенаправленную, позитивную, мотивационную основу в сознании пациента об успешности реабилитационной программы, а также систематично заниматься подобранным комплексом лечебных упражнений[3].

Апробирование программы физической реабилитации осуществлялось в отделении неврологии Боханского ПСО. Для нашего исследования мы определили две группы по 30 человек 50 - 60 лет, контрольная группа (15 мужчин, 15 женщин в возрасте 50 - 60 лет), в экспериментальную группу для более детального изучения мы включили 30 человек (15 мужчин, 15 женщин в возрасте 50 - 60 лет), в данной группе применялся весь комплекс восстановительного лечения[1, 2].

Таким образом, разработанная нами программа физической реабилитации показали довольно положительные результаты и способствуют значительному регрессу когнитивного и двигательного дефицита у пациентов, перенесших ишемический инсульт.

Список использованной литературы:

1. Бадашкев, М.В., Халзаева Н.Г. Диагностика и лечение двигательных нарушений у больных в восстановительном периоде ишемического инсульта [Текст] статья / М.В. Бадашкев, Н.Г. Халзаева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Актуальные проблемы научных исследований: теоретический и практический аспекты» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Саратов: - 2023. - С. 122 - 124.
2. Бадашкев, М.В., Халзаева Н.Г. Особенности нейропластичности в восстановлении двигательных функций [Текст] статья / М.В. Бадашкев, Н.Г. Халзаева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Актуальные проблемы научных исследований: теоретический и практический аспекты» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Саратов: - 2023. - С. 126 - 128.
3. Бадашкев, М.В. Особенности организации работы мультидисциплинарной бригады в условиях сельской стационара [Текст] статья / М.В. Бадашкев, А.Э. Шобоев // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Научные исследования как основа инновационного развития общества» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Тюмень: - 2022. - С. 105 - 108.

© М.В. Бадашкев, 2023

© Н.Г. Халзаева, 2023

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Халзаева Н.Г.

врач - невролог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ВОССТАНОВЛЕНИИ КОГНИТИВНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

Аннотация

В данном исследовании рассматривается эффективность мультидисциплинарного подхода при восстановительном лечении когнитивных и двигательных функций у пациентов, перенесших инсульт. А также в данной работе мы рассматриваем процессы нейропластичности головного мозга, влияющие на восстановление двигательных функций в восстановительный период лечения после перенесенного ишемического инсульта.

Ключевые слова

инсульт, когнитивные функции, двигательные функции, мультидисциплинарная бригада.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Halzaeva N.G.

neurologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

MULTIDISCIPLINARY APPROACH TO COGNITIVE AND MOTOR RECOVERY

Abstract

This study examines the effectiveness of a multidisciplinary approach in the restorative treatment of cognitive and motor functions in stroke patients. And also in this work we consider the processes of brain neuroplasticity for the restoration of motor functions and the recovery period of treatment after an ischemic stroke.

Keywords

stroke, cognitive function, motor function, multidisciplinary team.

В научных исследованиях сосудистых заболеваний головного мозга выделяют проблему совершенствования медицинской помощи и реабилитации при инсультах

в число наиболее актуальных научно - практических задач неврологии[1]. Несмотря на усилия мирового сообщества, направленные на борьбу с инсультом и его последствиями, а также имеющиеся достижения в данной области, целый ряд вопросов до сих пор остается спорным и неясным, что требует дальнейшего научно - практического изучения [2, с. 21]. В современной медицине особое внимание уделяется физической реабилитационной медицине, поскольку в последнее время во всем мире отмечается рост сосудистых заболеваний, которые являются причиной смертности и инвалидизации.

Проведенный нами анализ научной литературы наглядно показывает результативность мультидисциплинарного подхода в лечении ранней реабилитации больных в острый период церебрального инсульта. При этом доказано, что прекращение или приостановление специализированной медицинской помощи на последующих этапах лечения, выступает в качестве непосредственного фактора, обуславливающего неблагоприятный прогноз на восстановление утраченных функций постинсультного больного [2; 3].

Диагностика и исследование двигательных функций в контрольной группе в среднем составила 2,5 балла, в экспериментальной группе - 2,7 балла. По результатам проведенного стандартизированного лечения в контрольной группе двигательный дефицит в среднем регрессировал до 3,9 балла. В экспериментальной группе двигательный дефицит в среднем регрессировал до 4,4 балла, причем у 8 пациентов (26,7 %) до 5 баллов, а также мышечная масса восстановилась практически к прежним параметрам, у 17 пациентов (56,7 %) - до 4,5 балла, у 5 пациентов - до 3,7 балла (16,6 %). Исследование когнитивных функций по шкале MoCa и MMSE до лечения в контрольной группе показало среднее значение MoCa 15 баллов, MMSE 17 баллов, в экспериментальной группе MoCa 14 баллов, MMSE 15 баллов. По окончании курса терапии в контрольной группе среднее значение MoCa 19 баллов, MMSE 21 балл, в экспериментальной группе MoCa 23 балла, MMSE 25 баллов, что достоверно утверждает о положительной динамике когнитивных функций больных с ишемическим инсультом.

Таким образом, полученные результаты исследования показали, что реализация программы физической реабилитации способствует регрессу когнитивного и двигательного дефицита, способствует положительной динамике восстановления больного.

Список использованной литературы:

1. Badashkeev M.V., Shoboev A.E. Multidisciplinary approach in the treatment of cognitive dysfunctions following stroke [Text]: article / M.V. Badashkeev, A.E. Shoboev // European Sciences review. Premier Publishing s.r.o. - Vienna, Austria, 2020 - No. 1 - 2 - Page 23 - 26.
2. Исмагилов М. Ф., Хабиров Ф. А., Абашеев Р. З. и др. Результаты лечения больных с мозговым инсультом в условиях неврологического отделения и стационара с инсультным блоком // Неврологический вестник. 2006. Вып. 1 - 2. С. 20 - 22.
3. Kelly - Haves M., Paige C. Assessment and psychologic factors in stroke rehabilitation // Neurology. 2005. - V.45 - / Suppl.1/. - P. 29 - 32.

© М.В. Бадашкеев, 2023

© Н.Г. Халзаева, 2023

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Халзаева Н.Г.

врач - невролог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается мультидисциплинарный подход как фактор эффективной физической реабилитации в восстановительном лечении пациентов, перенесших ишемический инсульт. Рассматриваются принципы и особенности мультидисциплинарного подхода в условиях неврологического отделения.

Ключевые слова

инсульт, ишемический инсульт, мультидисциплинарный подход, физическая реабилитация.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Halzaeva N.G.

neurologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

MULTIDISCIPLINARY APPROACH TO PHYSICAL REHABILITATION OF MOTOR FUNCTIONS

Abstract

This article considers a multidisciplinary approach in as a factor of effective physical rehabilitation in the restorative treatment of patients who have had an ischemic stroke. The principles and features of a multidisciplinary approach in the conditions of the neurological department are considered.

Keywords

stroke, ischemic stroke, multidisciplinary approach, physical rehabilitation.

В научных медицинских источниках довольно часто упоминается о важности решения проблемы инсульта в социуме. Значительный социально - экономический ущерб для

государства наносят последствия инсульта, что приводит к мысли об усовершенствовании системы здравоохранения и процедуры лечения в частности[1]. Нарушение двигательных функций встречается в 60 - 70 % случаев. В связи с этим одной из приоритетных задач нашего неврологического отделения становится максимальное восстановление утраченного здоровья пациентов, перенесших ишемический инсульт. В настоящее время внедряются инновационные подходы, в частности мультидисциплинарный подход, который эффективно влияет на восстановление неврологического дефицита. Комплексный подход к физической реабилитации после инсульта разными узкими специалистами позволяет активизировать функциональную активность морфологически сохраненных участков, временно дезорганизованных нейронов, расположенных перифокально по отношению к очагу ишемии[2].

В нашем исследовании мы определили две равноценные группы по 30 человек 50 - 60 лет. Исследование выраженности двигательного дефицита в контрольной группе в среднем составила 2,5 балла, в экспериментальной группе - 2,7 балла. По результатам проведенного стандартизированного лечения в контрольной группе двигательный дефицит в среднем регрессировал до 3,9 балла. В экспериментальной группе двигательный дефицит в среднем регрессировал до 4,4 балла, причем у 8 пациентов (26,7 %) до 5 баллов, а также мышечная масса восстановилась практически к прежним параметрам, у 17 пациентов (56,7 %) до 4,5 балла, у 5 пациентов до 3,7 балла (16,6 %)[3, с. 124].

Таким образом, мультидисциплинарный подход в значительной степени обеспечивает повышение эффективности физической реабилитации нарушения двигательных функций, поскольку дополнительная реализация психотерапии, гипнотерапии, кинезиотерапии в значительной степени способствует регрессу двигательного дефицита.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Мультидисциплинарный подход в восстановлении постинсультных когнитивных дисфункций [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, А.Э. Шобоев // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Концепции развития и эффективного использования научного потенциала общества» / отв. ред. М.В. Киреева - Калуга, - 2020. - С. 241 - 243.
2. Бадашкеев, М.В. Мультидисциплинарный подход в восстановительном лечении в постинсультный период [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, А.Э. Шобоев // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Исследование путей развития научно - технического потенциала общества в стратегическом периоде» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Волгоград, - 2020. - С. 212 - 213.
3. Бадашкеев, М.В. Диагностика и лечение двигательных нарушений у больных в восстановительном периоде ишемического инсульта [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, Н.Г. Халзаева // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Актуальные проблемы научных исследований: теоретический и практический аспекты» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Саратов: - 2023. - С. 122 - 124.

© М.В. Бадашкеев, 2023

© Н.Г. Халзаева, 2023



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ХУДОЖНИК ЙОХАННЕС ВЕРМЕЕР

Аннотация

Йоханнес Вермеер (1632 - 1675) часто считается одной из "жемчужин" среди голландских живописцев XVII века. Он родился в Делфте, городе в Республики Семи Объединенных Нидерландов. Этот период, который характеризовался большим экономическим процветанием, также известен как Золотой век. Живопись процветала в этих благоприятных условиях. Картина Вермеера "Искусство живописи" является одной из самых значительных работ в его коллекции.

Ключевые слова: художник, Йоханнес Вермеер

Вермеер оставил удивительно мало работ: сегодня известно только 36 картин художника. Его темпы производства были низкими, и для своих работ он использовал самые дорогие живописные материалы. Это указывает на то, что он работал для более высокого сегмента художественного рынка. При жизни он продал многие свои работы Питеру Клаессу ван Рюйвену (1624 - 1674), богатому коллекционеру произведений искусства. На аукционе картин, принадлежавших его зятю Якобу Диссиусу (1653 - 1695), была продана 21 работа. Среди них были знаменитые "Аллея", "Девушка с жемчужиной" и "Кружевница", а также многие другие, местонахождение которых сегодня неизвестно, например, вторая версия "Аллеи".

Отец Йоханнеса, Рейнир Янсц, был разносторонним человеком. Он зарабатывал на жизнь ткачеством шелкового сатина (saffa), но также был трактирщиком и зарегистрирован как торговец произведениями искусства в Гильдии Святого Луки в Делфте, профессиональной ассоциации художников. Он занимался своим ремеслом в трактире под названием De Vliegende Vos ("Летучая лиса") на канале Вольдерсграхт в Делфте, рядом со зданием, где располагалась гильдия живописцев. В 1641 году Йоханнес и его семья переехали в Huis Mechelen, расположенный ниже по каналу. В этом новом доме он вновь открыл трактир и начал продавать произведения искусства.

После смерти отца в 1652 году 20 - летний Йоханнес стал торговцем картинами и трактиром. Через год он зарегистрировался как "мастер - художник" в Гильдии Святого Луки. Возможно, что связь его отца с гильдией вдохновила Йоханнеса стать художником. Однако мы не можем точно сказать, когда и как Вермеер освоил эту профессию.

20 апреля 1653 года Йоханнес женился на католичке Катарине Больнес (около 1631 - 1688). Катарина была младшей дочерью Марии Тинс (1593 - 1680 приблизительно) и Рейнира Больнеса (ум. 1674), богатой четы. Йоханнес, протестант, перешел в католичество до женитьбы, что было редкостью в то время. У Йоханнеса и Катарины было не менее 14 детей, 11 из которых пережили своего отца.

В начале своей карьеры Вермеер занимался созданием исторических картин. На этих работах изображались библейские или мифологические сюжеты или истории из литературы. В то время исторические картины считались самым престижным видом живописи. Ведь для того, чтобы понимать и рисовать эти сюжеты, нужно было быть грамотным.

Ранние картины Вермеера отличаются большим форматом и выраженными контрастами между светлым и темным. Его вдохновляли утрехтские художники, которые, в свою очередь, находились под влиянием итальянских мастеров, таких как Караваджо. Три из этих картин упоминаются среди вещей тещи Вермеера Марии. Ближе к концу своей карьеры Вермеер включил одну из этих работ, "Царицу" Дирка ван Бабурина, в фон своей "Дамы, сидящей у Богоматери". Хотя к этому времени он уже не использовал утрехтский стиль живописи, его прежний источник вдохновения буквально виден в этой работе.

С 1656 года Вермеер перешел к написанию небольших интерьерных сцен. Эти жанровые картины, как их называли, были популярны, так как сцены повседневной жизни были очень востребованы для украшения домов в то время. В этот период Вермеер наносил краску толстым слоем и добавлял небольшие пятна на поверхность картины, чтобы изобразить отражение света.

В последующие годы Вермеер прошел путь от начинающего художника до выдающегося мастера. В 1662 году он даже был назначен директором гильдии Святого Луки. С годами его стиль живописи эволюционировал. В своих работах он наносил более тонкие слои краски и использовал более мягкое падение света, а также более рассеянные контуры.

Картины, созданные Вермеером на более позднем этапе его карьеры, характеризуются более плоскими мазками, более стилизованными композициями и более четкими контурами.

В 1675 году, в возрасте всего 43 лет, Йоханнес Вермеер умер от неизвестных причин. Чуть более десяти лет назад он изобразил на своей картине "Вид Делфта" Ньиве Керк, где его крестили. На картине также изображено место его последнего упокоения: Oude Kerk, где он был похоронен в 1675 году. Мы не знаем точно, писал ли Йоганн Вермеер когда-либо автопортрет. Этот городской пейзаж, связывающий его творчество и его жизнь, возможно, ближе всего к Вермееру как к личности.

Список использованной литературы:

1. Лазарев В. Н. Старые европейские мастера: сборник статей / В. Н. Лазарев. — М.: Искусство, 1974. — С. 203—232. — 339, [17] с., 100 л. ил.

© Парфенова Е.И., 2023

УДК 7

Сбитнева М.М.

МАУ «Экоцентр», г. Мегион

Горюшин А. В.

МАУ «Экоцентр», г. Мегион

ЦВЕТОВОЕ И СИМВОЛИЧЕСКОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ В СЛАВЯНСКОЙ ОДЕЖДЕ XIX - XX ВВ. НА ПРИМЕРЕ ОПОЯСКОВ ИЗ МУЗЕЙНОГО ФОНДА РЕГИОНАЛЬНОГО ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ГОРОДА МЕГИОН

Аннотация

В статье на примере предметов находящихся в фондах регионального историко - культурного и экологического центра города Мегион рассматривается значение цветового

и символического обозначения в российской одежде конца XIX начала XX века, в частности поясов. В статье приведены значения цветов и символов в российской одежде рассматриваемого периода, а также разбор цветового обозначения поясов с учетом научного материала.

Ключевые слова

Пояс, опоясок, узор, орнамент, цвет, символ, кушак, славяне, религия, обряды.

Согласно толковому словарю В. И. Даля пояс представляет собой элемент одежды, носимый на талии или бедрах и служащий стягиванию прочих элементов одежды для удержания их на теле.[7] Однако помимо своего функционального значения пояс имел также и религиозно - символическое обоснование в одежде.

Значение пояса в русской культуре уже заметно в одном глаголе «распоясаться», который подразумевает под собой поведение далекое от нормы. Уже с детства поясу уделялось пристальное внимание, так новорожденные дети обязательно подвязывались опоясочкой. Совершение каких - либо молитвенных действий в православной культуре без пояса также было неправильно. Михаил Забылин писал: «От всех колдунов и от всех заговоров и всякой порчи носят на голом теле из тонкой сетки пояс вязаный. И при этом талисмানে не может действовать никакое колдовство и никакая порча». [4, с. 420 - 421]

Большое значение пояс имел в свадебных обрядах, которые проводились не столько в связи с православной, сколько с языческой традицией. Н. С. Борисов отмечал значение поясов на Руси в эпоху княжеств и последующей централизации: «пояса составляли наиболее ценную часть великокняжеской казны. Им придавалось особое, символическое значение. И в Орде, и в Византии они были в ту пору признаками социального статуса человека, его „визитной карточкой“. Материал, из которого сделаны сам пояс и его накладки, количество бляшек и подвесок — все имело определённое значение. На Руси в XIV—XV веках золотой пояс был необходимым знаком княжеского достоинства, а „золотая шапка“ и бармы — великокняжеского». [3, с. 267]

Значение пояса в православной традиции можно объяснить упоминанием еще в Ветхом Завете: «И будет препоясанием чресл Его правда, и препоясанием бедр Его — истина» (Исайя, 11:5). Также в послании апостола Петра говорится: «Посему, (возлюбленные,) препоясав чресла ума вашего, бодрствуя, совершенно уповайте на подаваемую вам благодать в явлении Иисуса Христа» (1Пет 1:13). [2] Данные отрывки показывают, что пояса имели на территории России значение как в православном, так и в языческом поле, что позволяет сделать выводы об интеграции политеистической практики славян в монотеистические догмы позднего Российского Государства.

Несмотря на функционал поясов, стоит отметить, что внешний вид, также имел некоторое значение. Речь, как о цветовых особенностях, так и об узорах, которые могли украшать опояски.

В фондах Регионального историко - культурного и экологического центра города Мегийон хранятся образцы русских поясов, чья датировка относится к XX веку. Точное время установить не удастся, однако внешний вид поясов дает нам повод судить о влиянии культурных традиций на их материальное отражение. Разберём подробнее каждый из них.

Первый пояс, кушак, из села Станичного Алексеевского Белгородского района представляет собой широкую красную опояску датированную концом XIX началом XX

века. Красный кушак украшен тканевыми вкраплениями чередующимися цветовыми рядами: белый / темно - красный / голубой и зеленый / желтый.

Красный цвет в славянской культуре классическое изображение огня напрямую связанного с солнцем. Высокое значение солнца в славянской культуре объясняется широким аграрным сектором, который зависит от благоприятного климата. Центральный район России представляет собой плодородное место для развития сельскохозяйственной культуры, а значит культ поколения солнца мог передаваться в крестьянской семье их поколения в поколение. Стоит также помнить в старославянском «красный» фактически синоним «красивый» [1, с. 419], а значит, использование красного цвета в одежде несет в себе не столько сакральный, сколько эстетический принцип.

Белый цвет демонстрирует собой пространство между небом и землей. Учитывая, что в рассматриваемом поясе белый находится на общем ярко - красном цвете и вместе с тем сочетается с темно - красным, это позволяет судить о сочетании пространств. Темно - красный, который сопряжен с белым, вполне может отражать собой землю, а значит белый здесь переходное состояние из земли в красное – к солнцу. Также третьим цветом в данном «ансамбле» выступает голубой, что символизирует собой небо. Однако учитывая датировку пояса, стоит учитывать, что намеренного смысла в данных цветовых обозначениях нет. К тому же сочетание трех цветов идет в порядке «Белый / темно - красный / голубой» что противоречит сакральному порядку «земля / переходное пространство / небо».

Значение зеленого цвета выражено в обозначении леса, как цветущего места, отличающегося своей зеленью. Сочетание зеленого в рассматриваемом поясе с желтым, обозначением солнца, также как и ярко - красного, есть сочетание жизненного принципа, согласно которому всему цветущему именно солнце дает жизнь. Отметим, что кушаки в XIX веке носили извозчики, так как, хватаясь за такой людям было проще остановить возницу.[5] Следовательно, данный пояс модно рассматривать как атрибут городского жителя, а цветовые обозначения как попытку разнообразить костюм.

В фондах также имеется красный женский пояс, датированный XX веком без привязки к месту. Так же как и рассмотренный ранее кушак данный пояс выполнен в ярко - красном цвете, но при этом украшен дополнительными цветовыми вкраплениями. По краям пояса выполнены две линии из черного и белого цветов. Черный цвет часто символизировал землю, в особенности, когда был расшит волнистым орнаментом. В данном случае чёрный и белый могут представлять собой землю и небо или же свет солнца, влияющий на землю.

В центре пояса содержатся цветные линии, идущие друг за другом: зеленый / синий / белый / синий / зеленый. Белый обрамляется зеленым и синим – зеленью и небом. Отметим, что рассматриваемый пояс является частью женского костюма, однако в фондах нет информации какого именно. Важно, что костюм девушек в дореволюционное время отличался за счет своей социальной функциональности: у молодых девушек, замужних женщин, старушек и прочих представительниц слабого пола наряды отражали их социальные роли. Однако пояс мог быть на любом костюме вне зависимости от его назначения.

Ещё один женский пояс в фондах также является женским и датирован уже второй половиной XX века. Данная датировка позволяет нам судить о данном поясе прежде всего как об очевидной реконструкции, потому как мода второй половины прошлого века была

значительно стандартизирована под городской лад, а потому проявления дореволюционных элементов к крестьянской одежде стоит расценивать как дань уважения моде конца XIX начала XX века.

Рассматриваемый пояс относится к Черновицкой области Глыбоцкого района села Валя Кузьмин. Стоит отметить, что данный пояс более искусен в своем исполнении, что сразу же указывает на его декоративность и демонстративность как главные цели его создания.

Подавляющий цвет в данном поясе черный, так как им вышиты ромбические узоры. В центре пояса представлены два вертикальных друг другу ромба, обрамлённые снизу и сверху острыми углами также создающие ромб. Отметим, что в славянской культуре ромб – это «дом» души.

Ромб является наиболее частым узором в женском народном костюме. Женщины носили 4 подтипа нарядов, начиная от окончания детородного времени и до глубокой старости. Ромб на рубахах и запонках представлял собой символ неумолимости жизни и перехода из мира живых в мир мертвых. Данный переход мог длиться несколько десятков лет.

Ромбы как раз таки символизировали данный переход за счет характера своего изображения. Третий подтип рубах, которые надевали женщины содержал в себе узор черных полуромбов, которые символизировали скорое открытие «дома» души для ее освобождения от тела. На рассматриваемом поясе также имеются черные полуромбы и целые ромбы.

Однако также стоит отметить, что значение ромбов может отличаться в зависимости от их изображения. На поясе вышивки ромбами отличаются наличием точки по центру, что является указанием на символ новой жизни, то есть, беременности.[6, с 67] Отсюда следует, что подобного рода пояс, если бы использовался по назначению, не мог носиться женщиной преклонных лет, а напротив, мог быть характерным для молодой девушки, символ в опояске для которой служил оберегом и гарантом будущего продолжения рода.

Цветовое исполнение на поясе кажется скорее декоративным, чем осмысленным. По краям пояса расположен черный цвет. Затем следуют белые вкрапления, обрамляющие желтую линию. Основное пространство пояса заполнено красным цветом.

Таким образом, можно отметить, что анализ цветовых значений в представленных поясах, прежде всего, имеет место лишь в гипотетическом смысле, так как они датируются периодом, когда население, как Империи, так и СССР, отошло от догматического подхода к использованию цветов и символов в собственной одежде, а потому рассматривать указанные в настоящей работе пояса, как воплощение сакральных смыслов довольно сложно без полной информации об истории рассматриваемых изделий.

Библиография

1. Артюшин Л. Ф. Цвет // Физическая энциклопедия: [в 5 т.] / — М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т. 5: Стробоскопические приборы Яркость. — 692 с.
2. Библия [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bible.by/>
3. Борисов Н. С. Иван Калига— М.: Молодая гвардия, 2005– 299 с.
4. Забылин М. М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. — М.: Издание книгопродавца М. Березина, 1880. — 607 с.

5. Соколова М. Лихачи и ваньки. Зачем пассажиры вешались извозчикам на шею [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vm.ru/moscow/676517-lihachi-i-vanki-zachem-passazhiry-veshalis-izvozchikam-na-sheyu>

6. Тарасов Е. Исконно Славянские символы и образы - истоки мировой культуры [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://putisvaroga.ru/wp-content/uploads/2013/12/Исконно-славянские-символы.pdf>

7. Толковый словарь Даля [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://gufo.me/dict/dal/пояс>

© М.М. Сбитнева, А.В. Горюшин, 2023

УДК 78.071.1

Скокова С.А.

преподаватель кафедры общего фортепиано
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»
Белгород, Россия

Узор Е. И.

музыкальный руководитель
ГБДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида
Центрального района города Санкт - Петербурга»
Санкт - Петербург, Россия

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО КРИСТИАНА ГОТЛОБА НЕФЕ И ЕГО РОЛЬ В МУЗЫКАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛЮДВИГА ВАН БЕТХОВЕНА

Аннотация

Статья посвящена жизни и творчеству немецкого композитора Кристиана Готлоба Нефе - первому педагогу Людвигу ван Бетховена, в ней раскрываются источники музыкального стиля и мировоззрения Бетховена, а также рассматривается стилистическое направление XVIII века «Буря и натиск» как предвестник эпохи Романтизма.

Ключевые слова

Композитор, педагог, творчество, романтизм, штюмер, «Буря и Натиск», мировоззрение.

Кристиан Готлоб Нефе (Christian Gottlob Neefe, 1748—1798 гг., Саксония) - немецкий композитор, представитель направления "Буря и Натиск" в музыке и литературе, публицист, поэт, биограф, теоретик, органист, философ, оратор, переводчик, просветитель (в широком смысле слова), дирижёр оперных трупп нескольких городов нынешней Германии.

5 февраля 2023 года исполнилось 275 лет со дня рождения Нефе. Что нам известно о жизни и творчестве саксонского композитора, оказавшего огромное влияние на великого Людвигу ван Бетховена? Из какого стилистического направления родился романтизм? Кто такие штюмеры? Поговорим об этом в нашей статье.

К. Г. Нефе родился 5 февраля 1748 года в г. Хемнице в семье потомственного портного. Учился он в церковной муниципальной школе, где в детстве работал певчим в хоре. Сочинять музыку Кристиан Готлоб Нефе начал в 12 лет. В 1767 году впервые попал в Лейпциг. Там он брал свои первые уроки музыки.

В 1769 году Нефе поступил в престижный Лейпцигский университет, занимался философией, логикой, учился на факультете права. Собирался стать адвокатом.

В Лейпциге Нефе учился у Иоганна Адама Хиллера (Hiller, 1728 - 1804 гг.) - немецкого композитора, дирижёра, музыковеда, педагога, хормейстера и флейтиста. Хиллер - известнейший музыкант своего времени, один из создателей жанра зингшпиля (национальной комической оперы на немецком языке с разговорными диалогами). Именно И. А. Хиллер - основатель знаменитого Лейпцигского концертного зала «Гевандхауз».

Нефе был не только воспитанником Хиллера, но и его другом. Жил в его доме и входил в совершенно уникальный круг его общения.

Сам И. А. Хиллер учился у Готфрида Августа Хомилиуса (Г. А. Гомилиус, 1714 - 1785 гг., Саксония) - крупного музыканта, композитора, органиста, клавесиниста, кантора, педагога, главного представителя немецкого сентиментализма и рококо, автора 10 пассионов (страстей), ораторий, кантат, хоралов, прелюдий, 4 магнификатов. Г. Хомилиус был учителем А. Хиллера и Д. Г. Тюрка.

Но самый важный факт этой педагогической цепочки тот, что сам Г. А. Хомилиус являлся УЧЕНИКОМ ИОГАННА СЕБАСТЬЯНА БАХА! Так что «педагогическое древо» учителя Л. ван Бетховена - Кристиана Готлиба Нефе восходит к самому Иоганну Себастьяну Баху.

Итак, вот таким предстаёт перед нами всё гениальное «педагогическое древо»: И. С. Бах - Г. А. Хомилиус - И. А. Хиллер - К. Г. Нефе - Л. Бетховен. Далее от Бетховена - к Карлу Черни и его одиннадцати знаменитым ученикам, в том числе Ф. Листу, З. Тальбергу, Т. Лешетицкому, положившим начало Европейской и Русской школе композиторов, пианистов, педагогов.

Но вернёмся к жизни и творчеству Нефе. К. Г. Нефе постоянно имел несколько работ и подработок, но всю жизнь провёл в бедности.

С 1776 г. занимал посты дирижера и музыкального директора оперных трупп Саксонии, Рейно - Майнской областей, Боннского курфюрстского Национального театра, был главой труппы Зейлера, а с 1780 г. - труппы Гроссмана в Бонне. При этом он давал много уроков представителям разных сословий, среди которых и был великий Бетховен. ЛЮДВИГА ВАН БЕТХОВЕНА НЕФЕ УЧИЛ БЕСПЛАТНО!

В 1778 году 30 - летний Кристиан Готлоб женился на певице, актрисе труппы Зейлера - Сюзанне Цинк, воспитаннице чешского классициста, композитора И. А. Бенды. У пары было 6 детей - 3 девочки и 3 мальчика.

С 1782 года Нефе занимает должность придворного органиста капеллы Кёльна.

С 1796 г. проживал в Дессау, работал музыкальным директором театра. Продолжал давать уроки.

С детства Нефе страдал от рахита, так называемой «английской болезни». Он сильно горбился. Его кости видоизменялись, и с возрастом Нефе стал горбуном, ему было утомительно много ходить.

Также страдал от депрессии и ипохондрии - есть свидетельства о том, что он подумывал о самоубийстве. Верил, что рано умрёт. Действительно, покинул этот мир в возрасте 50 лет, сильно заболел, испытывал боль в груди, кашлял, не мог ни лежать, ни сидеть. Умер Нефе во сне, в 1798 г.

К. Г. Нефе оставил после себя огромное музыкальное наследие:

● Оперы и зингшпили: зингшпили «Аптека» (1771 г., посвященный учителю Хиллеру) и «Раек Амура» (1772 г.), комическая опера «Возражение» в 2 - х актах, опера «Замир и Азор» (1776 г.), опера «Генрих и Лида» (1776 г.), монодрама «Софонисба» (1782 г.);

- Оперетты;
- Вокальные сочинения (песни, серенады);
- 12 сонат для клавесина (1773 г., посвященные К. Ф. Э. Баху);
- Концерт для фортепиано с оркестром (1782 г.);
- Фантазия для чембало (клавесина, 1797 г.);
- 6 фортепианных сонат (со скрипкой, 1776 г.);
- Рондо до мажор;
- Циклы вариаций (в том числе на тему из оперы Моцарта «Волшебная флейта»);
- «Ода Клопштока» - серенада для клавира и вокала;
- Менуэты;
- Сонатины;
- Совместно с И. А. Хиллером - комическая опера «Der Dorfbalbier», 1771 г., Лейпциг;
- Переводы оперных либретто с французского и итальянского языков;
- Клавиры оперных партитур Моцарта и Сальери (переложения Нефе для клавира);
- Статьи. Биографии.

Чтобы сложить своё мнение об учителе Бетховена, нужно рассмотреть ноты произведений Нефе и слушать его музыку.

У Людвига ван Бетховена в учителях значится не только К. Г. Нефе, но и А. Сальери. Так почему именно знакомство с первым педагогом оказало САМОЕ СИЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ на Бетховена?

Нефе был первым, остальные педагоги появятся в жизни немца спустя 10 лет, когда Бетховен уже сформировался. При этом Нефе не только учил, он ВОСПИТЫВАЛ!

Чем занимались на уроках К. Г. Нефе и 12 - летний Л. ван Бетховен?

В Бонне в 1782 году во время уроков с Нефе ФОРМИРУЕТСЯ МИРОВОЗЗРЕНИЕ будущего великого композитора. Ведь Нефе - один из образованнейших людей своего времени! Как уже говорилось, проживая в доме Хиллера, он познакомился с виднейшими представителями европейской культуры, философии, искусства. Ему было чем делиться с учениками. С Бетховеном он занимался: композицией, гармонией, контрапунктом (полифонией), органом, клавиром, иностранными языками, историей, философией, литературой. Прививал вкус к европейской, немецкой литературе, поэзии - Нефе состоял в «Обществе любителей чтения» Бонна, печатался в местных журналах. Нефе продвигал Бетховена в своих статьях, называя «его юным гением и вторым Моцартом». [1, с. 36]. Способствовал изданию первых сочинений Л. ван Бетховена («Вариаций на тему марша Дресслера» и «3 сонат для фортепиано»).

Именно Нефе познакомил Бетховена с музыкой И. С. Баха, Г. Ф. Генделя, Ф. Э. Баха, Й. Гайдна, В. Моцарта.

Когда Бетховен сам станет педагогом, он также будет требовать со своих учеников детального освоения «Х.Т.К.» И. С. Баха, как того требовал его учитель Нефе.

Нефе заложил в голову молодого Бетховена ВАЖНУЮ МЫСЛЬ о том, что теория аффектов отжила своё, нельзя выражать музыкой только крайние состояния, доведённые до «формальности» [3] (радость, грусть, гнев и т.д.). Нельзя исходить только из разума и «математических построений». Для передачи истинных человеческих чувств необходимо постепенно «выращивать» эмоции и следовать в музыке естественной драматургии. «чувства должны развиваться» [1, с. 36].

Будучи представителем направления «Sturm und Drang», Нефе отлично понимал своё время и ту дорогу, которая вела Европу к новому - к будущему стилю - Романтизму.

Напомним об идейной сущности движения «Sturm und Drang».

Это стилистическое направление литературы и музыки, возникшее в немецкой литературе в 1767 - 1785 гг. Расцвет пришёлся на 70 - е гг. XVIII столетия.

Другие названия: «Буря и Натиска», «Geniezeit», «Genieperiode», «Эпоха гениев». Движение связано с отказом от культа разума, свойственного классицизму эпохи Просвещения.

На передний план «ШТЮРМЕРЬ» - бунтари (от немецкого Stürmer) - выводили предельную эмоциональность, индивидуальность, героизм, человеческие страсти, темпераменты, интерес к национальной истории и реальному быту, борьбу с мещанством и излишними правилами и т.д.

Что нам это напоминает?

Да, это идеи будущего романтизма, который проявит себя в полную силу в XIX веке.

В литературе представителями «Бури и натиска» XVIII века являлись И. Гёте, Ф. Шиллер, И. Гердер, Г. Бюргер, И. Хайнзе, Ф. Клиггер, К. Шубарт и др. Героями нового времени стали «Разбойники» Шиллера, «Фауст», «Страдания молодого Вертера» Гёте и т.д.

Итак, «Sturm und Drang» XVIII века – это ПРЕДРОМАНТИЗМ, призывавший к... РЕАЛИЗМУ.

Уже 1 - я соната для фортепиано фа - минор Л. ван Бетховена, написанная под влиянием Нефе, начинается с БУРИ, которая выльется в 5 и 9 симфонии - в зрелость «человека бунтующего и побеждающего» [1, с. 63].

Людвиг ван Бетховен отдал должное своему учителю - Кристиану Готтлобу Нефе: «Я благодарю Вас за советы, которые Вы очень часто давали мне для развития в моём Божественном искусстве. Если я когда - нибудь стану великим человеком, то доля моего успеха будет принадлежать Вам!» [1, с. 36].

Хочется заключить наше повествование словами: как бывает важно вовремя встретить СВОЕГО ЧЕЛОВЕКА. И это не о любви, а о педагогике...

Впрочем, педагогика - это тоже о любви!

Список литературы:

1. Альшванг, А. А. Людвиг ван Бетховен: Очерк жизни и творчества / А. Альшванг. - 5 - е изд. - Москва: Музыка, 1977. - 447 с.;

2. Йохан Адам Хиллер. URL: Йохан Адам Хиллер • ru.knowledgr.com / (дата обращения: 03.05 2023 г.);

3. Немецкие «Буря и Натиск»: литература, изменившая общественное сознание. URL: Немецкие «Буря и Натиск»: литература, изменившая общественное сознание | ассоциация писателей | дзен (dzen.ru) / (дата обращения: 26.04.2023 г.);

4. Нефе, Кристиан Готлоб. URL: Нефе, Кристиан Готлоб — Википедия. Что такое Нефе, Кристиан Готлоб (infoteach.ru) / (дата обращения: 25.04.2023 г.).

© Скокова С.А., Узор Е.И., 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Желунецына Н.С.

студент 4 курса лечебного факультета СГМУ им. В.И.Разумовского,
г.Саратов, РФ

Жохова Т.П.

студент 4 курса лечебного факультета СГМУ им. В.И.Разумовского,
г.Саратов, РФ

Петросян Н.Л.

студент 4 курса лечебного факультета СГМУ им. В.И.Разумовского,
г.Саратов, РФ

Пятницына А.С.

студент 3 курса педиатрического факультета СГМУ им. В.И.Разумовского,
г.Саратов, РФ

РАССТРОЙСТВО АДАПТАЦИИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация

Расстройство адаптации является распространенной проблемой, с которой сталкиваются военнослужащие, проходящие службу по призыву или на контрактной основе. Цель данной статьи состоит в обзоре расстройств адаптации среди военнослужащих, включая его распространенность, способствующие факторы и классификацию в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ - 11). Информация, представленная в данной аннотации, основана на социологических исследованиях и системе классификации МКБ - 11. В статье рассматриваются различные факторы, вызывающие стресс, которые могут способствовать развитию расстройства адаптации. Расстройство адаптации, классифицированное как одно из расстройств, связанных со стрессом (F43) в МКБ - 11, проявляется в различных формах.

Ключевые слова

Расстройство адаптации, военнослужащие, невротические расстройства, стрессовые ситуации.

Zhelunitsyna Natalia Sergeevna

student of SSMU, Saratov, Russia

Zhokhova Taisiya Pavlovna,

student of SSMU, Saratov, Russia

Petrosyan Narine Levonovna,

student of SSMU, Saratov, Russia

Pyatnicina Anastasya Sergeevna

student of SSMU, Saratov, Russia

ADAPTATION DISORDER IN MILITARY PERSONNEL

Annotation

Adaptation disorder is a common problem faced by military personnel serving on conscription or on a contract basis. The purpose of this article is to review adaptation disorders among military personnel, including its prevalence, contributing factors and classification in accordance with the International Classification of Diseases (ICD - 11). The information presented in this abstract is based on sociological research and the ICD - 11 classification system. The article considers that

various factors causing stress can contribute to the development of adaptation disorder. Adaptation disorder, classified as one of the stress - related disorders (F43) in ICD - 11, manifests itself in various forms.

Keywords

Adaptation disorder, military personnel, neurotic disorders, stressful situations

Расстройство адаптации является распространенной проблемой, с которой сталкиваются военнослужащие, проходящие службу по призыву и по контракту. Расстройство адаптации характеризуется нарушением эмоционального равновесия и поведения, возникающим в ответ на стрессовые ситуации, связанные с изменением условий жизни и деятельности в армии [3, с.17]. Данные социологических исследований показывают, что расстройство адаптации составляет значительную часть (от 40 до 60 %) всех невротических расстройств у этой группы людей [2, с.32].

Такие ситуации, как разлука с близкими, переезд в новый регион, адаптация к новому коллективу и режиму, повышенные физические и психические нагрузки, конфликты с начальством и товарищами по службе, а также опасность для жизни и здоровья в зоне боевых действий, могут стать стрессовыми факторами, способствующими развитию расстройства адаптации.

Согласно Международной классификации болезней (МКБ - 11), расстройство адаптации относится к группе стрессовых расстройств (F43), которые характеризуются наличием эмоциональных или поведенческих симптомов в ответ на стрессоры или жизненные изменения. Расстройство адаптации может проявляться в различных формах: с преобладанием тревожных симптомов (F43.20), с преобладанием депрессивных симптомов (F43.21), смешанная тревожно - депрессивная форма (F43.22), с преобладанием нарушений поведения (F43.23), другая форма расстройства адаптации (F43.24) или неуточненная форма расстройства адаптации (F43.25). Длительность расстройства адаптации может быть ограничена шестью месяцами (острая форма) или продолжаться более шести месяцев (хроническая форма) [4, с.162].

Симптомы расстройства адаптации могут проявляться в различных формах: депрессивной, тревожной, смешанной или нарушениях поведения. В зависимости от продолжительности и тяжести расстройства выделяют три степени расстройства адаптации: легкую, среднюю и тяжелую [1].

Легкая степень расстройства адаптации характеризуется незначительными изменениями настроения, снижением активности и интереса к окружающему, повышенной чувствительностью и слезливостью.

Средняя степень расстройства адаптации проявляется более выраженными симптомами депрессии или тревоги, нарушениями сна и аппетита, соматическими жалобами, психосоматическими реакциями (головные боли, сердцебиение, повышение артериального давления и т.п.), уклонением от выполнения обязанностей, изоляцией от общения.

Тяжелая степень расстройства адаптации сопровождается глубокими нарушениями аффекта (безнадежность, отчаяние, самообвинение), паническими атаками, фобиями, агрессивностью или саморазрушительным поведением (самоповреждение, суицидальные попытки), диссоциативными явлениями (амнезия, деперсонализация), психотическими симптомами (бред, галлюцинации) [1].

Исследователь В. А. Сапфинова, рассматривая специфику диагностики стрессовых расстройств, подчеркивает, что в основу диагностических мероприятий должно быть положено выявление причинно - следственной связи между стрессовой ситуацией и появлением психопатологических проявлений в течение трех месяцев после ее начала [5, с.204]. Для этого используются различные методы: клинический интервью, психологическое тестирование, психофизиологическое исследование. Важно также исключить другие психические расстройства, имеющие сходные симптомы, такие как: реактивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство, депрессивное расстройство, обсессивно - компульсивное расстройство.

Рассмотрим основные причины, факторы риска и механизмы развития расстройства адаптации у военнослужащих. По мнению большинства авторов, расстройство адаптации является следствием несоответствия между индивидуальными особенностями личности и характером стрессовых ситуаций, возникающих в процессе военной службы [3, с.17]. К индивидуальным особенностям относятся: возраст, пол, образование, социальный статус, семейное положение, наличие детей, предшествующая психическая история, тип темперамента, уровень интеллекта, личностные черты (например, невротизм, экстраверсия - интроверсия), копинг - стратегии (способы преодоления стресса), самооценка и т.д. К характеру стрессовых ситуаций относятся: их интенсивность, длительность, частота, предсказуемость, контролируемость и субъективная значимость для личности [6, с.137].

А. С. Шереметьева, в своем исследовании, посвященном рассмотрению гормональных изменений при стрессе, отмечает, что механизм развития расстройства адаптации связан с нарушением гомеостаза (постоянства внутренней среды) организма под влиянием стрессоров. В ответ на стрессовую ситуацию запускается сложная цепь реакций, включающая нервную, эндокринную и иммунную системы. В результате происходит активация симпато - адреналовой и гипоталамо - гипофизарно - надпочечниковой систем, выделение гормонов стресса (адреналин, норадреналин, кортизол и др.), повышение уровня глюкозы в крови, увеличение частоты сердечных сокращений и артериального давления, изменение функции иммунной системы и т.д. Эти реакции направлены на мобилизацию ресурсов организма для преодоления стресса и восстановления гомеостаза. Однако при длительном или частом воздействии стрессоров эти реакции становятся избыточными и дисфункциональными, приводя к развитию психических и соматических расстройств [8].

Важно отметить, что расстройства адаптации у военнослужащих имеют свои особенности, связанные с особенностями военной деятельности и среды обитания.

Во - первых, военнослужащие подвергаются повышенному риску травматических событий, таких как боевые действия, террористические акты, угроза жизни и здоровью, потеря товарищей и т.д.

Во - вторых, военнослужащие часто сталкиваются с проблемами адаптации к новой социальной среде, культуре, климату, режиму жизни и работы.

В - третьих, военнослужащие испытывают дефицит социальной поддержки от родных и близких, которые находятся на значительном расстоянии.

В - четвертых, военнослужащие подвержены влиянию организационных факторов, таких как дисциплина, иерархия, конфликты с начальством и подчиненными, несоответствие должности и квалификации и т.д. Все эти факторы могут способствовать развитию расстройства адаптации у военнослужащих [7, с. 159].

Таким образом, можно сделать вывод, что расстройство адаптации является распространенным психическим расстройством у военнослужащих, которое характеризуется нарушением эмоционального равновесия и поведения в ответ на стрессовые ситуации, связанные с изменениями в условиях жизни и деятельности в армии.

Симптомы расстройства адаптации могут проявляться в различных формах, таких как депрессивная, тревожная, смешанная или с нарушениями поведения. В зависимости от продолжительности и тяжести расстройства, выделяют легкую, среднюю и тяжелую степени.

Для диагностики расстройства адаптации важно выявить причинно - следственную связь между стрессовой ситуацией и психопатологическими проявлениями в течение трех месяцев. Используются различные методы, включая клиническое интервью, психологическое тестирование и психофизиологическое исследование, а также исключение других психических расстройств с похожими симптомами.

Причины и факторы риска развития расстройства адаптации у военнослужащих связаны с несоответствием между индивидуальными особенностями личности и характером стрессовых ситуаций военной службы. Кроме того, особенности военной деятельности и среды обитания, такие как повышенный риск травматических событий, проблемы адаптации к новой среде, дефицит социальной поддержки и организационные факторы, также влияют на развитие расстройства адаптации у военнослужащих.

В целом, понимание причин, симптомов и механизмов развития расстройства адаптации у военнослужащих важно для эффективной диагностики, профилактики и лечения данного расстройства.

Список использованной литературы

1. Дюкова Г. М. Расстройства адаптации в медицинской практике: диагностика и терапия // МЕДФОРУМ. – URL: https://umedp.ru/articles/rasstroystva_adaptatsii_v_meditainskoy_praktike_dagnostika_i_terapiya.html?ysclid=lj7qrtkxaz367337361 (дата обращения: 10.06.2023).
2. Красильников В. И. Психические расстройства у мужчин призывного возраста // ПМ. – 2004. – №3 (8). – С.32 - 33.
3. Лобачев А. В. Расстройства адаптации у военнослужащих: клинко - организационные проблемы: автореферат дис.... доктора медицинских наук: 14.01.06 / Лобачев Александр Васильевич; [Место защиты: Военно - медицинская академия имени С.М. Кирова]. – Санкт - Петербург, 2021. – 45 с.
4. Международная классификация болезней: классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. – СПб.: Оверлайд, 1994. – 303 с.
5. Саффинова В. А. Клиника, диагностика стрессовых расстройств и нарушений адаптации. (f 43. 1. МКБ 10) / В. А. Саффинова, О. М. Штанг, А. А. Зусьман // Альманах клинической медицины. – 2005. – №8 - 3. – С.204 - 206.
6. Свечников Д. В., Курасов Е. С. Невротические адаптационные расстройства в современной психиатрической практике (анализ состояния проблемы) // Вестник Национального медико - хирургического Центра им. Н. И. Пирогова. – 2013. – №4. – С.136 - 139.

7. Погосов А. В., Сочивко Ю. Н. Медицинские и социальные последствия посттравматических стрессовых расстройств у комбатантов // Человек и его здоровье. – 2012. – №1. – С.158 - 162.

8. Шереметьева А. С. Гормональные изменения при стрессе: обзор / А. С. Шереметьева, Х. Д. Пападопулос, И. И. Пархонюк, Р. А. Смолянский // Дневник наук. – URL: http://dnevniknauki.ru/images/publications/2021/3/medicine/Sheremetyeva_Papadopoulos_Parkhonyuk_Smolyansky.pdf (дата обращения: 10.06.2023).

© Желуницына Н.С., Жохова Т.П., Петросян Н.Л., Пятницына А.С., 2023

УДК 159.9

Мохов Н.Д.

студент 2 курса

Белгородского государственного национального университета

г. Белгород

Научный руководитель: Кузнецова Л.Б.

доцент кафедры психологии

Белгородского государственного национального университета

г. Белгород

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ (5 - 8 КЛАСС) НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Статья посвящена обзору проблемы развития мыслительной деятельности подростков на уроках математики посредством использования игр. Рассмотрены различные виды игр и их потенциал в развитии интеллектуальных способностей учащихся. В статье также предлагаются примеры игр, которые могут быть использованы в обучении математике на данном возрастном этапе.

Ключевые слова

Развитие мышления, подростковый возраст, учебная деятельность, игры, игровые технологии.

В современном образовательном процессе игры становятся все более популярным и важным инструментом обучения, что делает исследование их роли в развитии мыслительной деятельности учеников важным и актуальным. Развитие мыслительной деятельности является одной из ключевых задач образовательного процесса, и использование игр на уроках математики может значительно способствовать этому процессу [1]. Результаты исследования могут помочь учителям математики более эффективно осуществлять свою деятельность, использовать игры в обучении и повышать успеваемость своих учеников [8]. Современные формы обучения, включая дистанционное обучение, требуют от учителей новых методов и инструментов, и игры могут стать одним из них. Игры на уроках математики могут помочь решить проблему низкого уровня

интереса к данному предмету учеников, повысив их мотивацию и заинтересованность в обучении. Результаты исследования могут быть полезны как для педагогов, так и для родителей, которые могут использовать игры как дополнительный инструмент обучения математике в домашних условиях. Игры могут помочь ученикам улучшить свои навыки логического мышления, концентрации и внимания, что является важными навыками в дальнейшей жизни. В настоящее время возрастает интерес к методам исследования психологии и педагогики образовательного процесса, и данное исследование вписывается в эту тенденцию. Использование интерактивных методов обучения, включая игры, является одним из путей повышения качества образования и повышения квалификации учеников. Исследование роли игры на уроках математики является важным шагом в направлении инновационной и более эффективной системы образования [6].

На современном этапе развития общества развитие мыслительной деятельности становится все более значимым, особенно в контексте процесса обучения и формирования личности подростка. Мыслительная деятельность представляет собой процесс формирования понятий, идей, решений, который основан на анализе, сравнении и синтезе информации. Изучение роли игры в развитии мыслительной деятельности подростков является актуальной проблемой педагогики и психологии. Основным принципом, лежащим в основе использования игр в учебном процессе, заключается в том, что игра способствует активной работе мозга, что приводит к улучшению мыслительных процессов учащихся. Одним из ключевых направлений развития мыслительной деятельности подростков является развитие логического мышления [12]. Игры на уроках математики способствуют формированию навыков аналитического мышления, абстрактного мышления, развитию пространственно - временных представлений, что является основой для решения математических задач и обучения другим предметам. Кроме того, игры на уроках математики позволяют развивать память, внимание и концентрацию учащихся. В процессе игры подростки сталкиваются с нестандартными ситуациями, которые заставляют их использовать необычные способы решения задач, что отражается на развитии креативности и умения ориентироваться в сложных ситуациях. Таким образом, использование игр на уроках математики может значительно способствовать развитию мыслительной деятельности подростков, что позволит им успешно осваивать новые знания и навыки в различных сферах жизни. Однако, для достижения максимального эффекта, необходимо правильно подбирать игры, учитывать специфические особенности учащихся и проводить дифференцированные занятия [10].

Математика - это предмет, который требует от учеников высокой концентрации внимания и продуманности. Она также является одним из самых важных предметов в учебной программе, так как ее знания необходимы для реализации всех видов профессиональной деятельности в будущем. Однако, школьники часто испытывают трудности в учении математики из-за ее теоретической и абстрактной природы. Именно поэтому игры могут стать отличным инструментом в развитии мыслительной деятельности учеников на уроках математики в школе.

Игры являются мощным инструментом в развитии интеллектуальных способностей детей. На уроках математики они позволяют детям отвлечься от рутинных процессов и воспринимать материал не как домашнее задание, а как будущую возможность получить удовольствие и пользу [13]. Также помогают ученикам расширять свой словарь, позволяют

их мыслительный процесс работать в двух направлениях (самостоятельно и в коллективе), приводят к выявлению ошибок и их корректировке. Кроме того, при игре ученики развивают свои навыки социального общения и учатся работать в команде [7].

Игры на уроках математики могут быть разнообразными и инновационными. Накладывая элементы игры на изучение математики, можно добиться того, чтобы дети активно принимали участие в учебном процессе и улучшали свои результаты в обучении [11]. Одним из примеров таких игр может стать «Кенгуру» - это игра, в которой дети активно соперничают в решении математических примеров друг с другом. Игроки обходят поля на доске, и кто решит задание быстрее и правильно, тот идет вперед. Другие примеры игр на уроках математики включают эксперименты с геометрическими фигурами, различные лабиринты, головоломки, игры на заполнение таблиц [2].

В учебном процессе игры могут быть использованы как отдельный элемент и как дополнение к теоретической части урока математики. Однако, при этом учителя должны быть внимательны к выбору игр и точно определять, какая игра подойдет для конкретного ученика. Некоторые ученики могут быть более заинтересованы в играх, которые основаны на экспериментах с геометрическими фигурами, а другие могут больше любить игры на логическое мышление. Поэтому, важно иметь максимально большой выбор игр на уроках математики [3].

Игры – это увлекательный способ развивать мыслительные операции и логичность мышления у школьников. Они могут быть разного вида и формата, например, настольные или компьютерные игры, развлекательные или обучающие. В данной статье мы рассмотрим, какие игры могут считаться наиболее эффективными в развитии мыслительной деятельности у школьников 5 - 8 классов на уроках математики и какие мыслительные операции они тренируют.

Логические игры развивают мыслительные операции классификации, сравнения, абстрагирования, отбора и сортировки. Они способствуют развитию логичности мышления и умению анализировать сложные задачи. Например, игры "Шашки", "Судоку", "Кроссворды", "Игра в головоломки" и др. Школьники, которые занимаются логическими играми, улучшают свою память, внимание и концентрацию, а также сокращается время на решение задач. [3].

Игры - головоломки тренируют мыслительные операции аргументации, обоснования, прогнозирования и поиска альтернативных решений. Их особенностью является то, что они представляют собой сложные задачи, требующие стратегического мышления и умения быстро находить правильный путь решения. Примеры игр - головоломок: "Тетрис", "Рубикова Кубика", "Маэстро Шахмат", "Гесслеровский куб" и др. [5].

Игры - тренажеры являются обучающими играми, которые развивают мыслительные операции анализа, классификации, сравнения, абстрагирования и отбора. Они также помогают школьникам улучшить свою память, внимание, концентрацию и умение быстро принимать решения. Например, "Мозговой тренажер", "Кинетический пазл", "Азбука Логика", "Лабиринт ума" и др. [9].

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что игры на уроках математики могут стать отличным инструментом в развитии интеллектуальных способностей детей. Их эффективность обусловлена тем, что игры могут легко привлечь внимание учеников, доказывая им, что математика не обязательно должна быть сложной, а может быть

интересной и веселой. При этом, используя игры на уроках математики, учителя должны быть внимательны к выбору игр и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Список использованной литературы:

1. Бориева, Т. А., Купецкова, Н. В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики посредством учебного кроссворда // Актуальные исследования. 2021. №13 (40).
2. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. Вопросы психологии, 1966г. №6
3. Имангулова, А.А. Развитие мышления на занятиях математикой с использованием игр / Имангулова А.А. // Научно - исследовательский журнал. – 2019. - № 2. – С. 49 - 52.
4. Карпучева, И. В. «Активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся в процессе обучения математике» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/aktivizatsiiamyslitelnoi-roli-i-roznavatiel-noi-diei.html?history=30&pfid=1&sample=9&ref=2>
5. Котова, О.В. Игровые технологии в межпредметных связях математики и информатики / Котова О.В., Грешнева К.В., Соколова С.Н. // Информатизация образования и науки. – 2018. – Т. 1. – С. 120 - 126.
6. Масловская, Т.А. Дидактические игры на уроках математики / Т.А. Масловская // Начальная школа. — 1997 г. — № 2.
7. Роль игры в активизации мыслительной деятельности [электронный ресурс] – режим доступа: <https://infourok.ru/statya-rol-igry-vaktivizacii-myslitelnoj-deyatelnosti-4024657.html>
8. Соловьева, О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников: Возрастная и педагогическая психология // Вопросы психологии. – 2004, №3.
9. Фади́на, О.В. Игровые технологии в обучении математике / Фади́на О.В., Горбунова И.Т., Тихомирова Н.И. // Интеграция науки и образования. – 2017. - № 2. – С. 89 - 93.
10. Шапкина, Е. А. Психологические особенности среднего школьного возраста / Е. А. Шапкина, С. О. Щелина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 19 (99).
11. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин; Д.Б. Эльконин; Ред. - сост. Б.Д. Эльконин. – Москва: Academia, 2004.
12. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
13. Эльконин, Д.Б. Психология игры — 2 - е изд. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.

© Мохов Н.Д., Кузнецова Л.Б., 2023

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ СКЛОННОСТИ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В современном мире понятие противоправного поведения имеет обширную базу понятий и подходов. В психолого - педагогической литературе оно чаще всего называется делинквентным поведением. Основная же профилактическая работы с такими детьми должна проводиться на индивидуальной основе и нести в себе множество факторов, которые должен изучить социальный педагог.

Ключевые слова

Делинквентность, девиантность, делинквентное поведение, подросток, социальный педагог, профилактика.

Одной из главных задач современного общества является соблюдение и обеспечение социальной стабильности, однако немаловажным остаётся и сохранение положительных черт современного социального бытия людей. Главным барьером для решения данной проблемы стоит назвать сам по себе феномен отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение на данный момент можно назвать самой распространённой и проблемной формой девиантного поведения.

Само же понятие на латинском звучит как «delinquens» что означает проступок. Данный термин означает противоправное или же преступное поведение конкретной личности, в конкретно взятом обществе и в конкретный период развития данного общества. Данное поведение угрожает как самому обществу, так и индивидам в нем находящимся. Личность же, совершающая такие деяния классифицируется как делинквентная, сами же действия или проступки называют деликтами [2, с. 123].

В современном мире сам термин «делинквент» употребляют скорее в контексте несовершеннолетних преступников, дети до 18 лет по такой классификации называются делинквентными, данные подростки причиняют вред другим людям или же группам людей и превышают допустимые нормы поведения в данном конкретном обществе. После же достижения совершеннолетия такие люди переходят в стадию асоциальных личностей [1, с. 115].

В психолого - педагогической литературе понятие делинквентности связывают с противоправным поведением в общем понимании. Это любое поведение индивида, которое нарушает нормы общественного порядка. Такое поведение, может быть, как формой мелких нарушений нравственных и этических норм и при этом не достигать уровня преступления. В то же время оно может достигать и уровня Уголовного кодекса и им же и наказываться, в таких случаях можно сказать, что поведение является асоциальными или же криминальным [3, с. 5].

Говоря о подростках со склонностью к делинквентному поведению и их личностных особенностях, можно заметить, что делинквентное поведение является своего рода кризисным типом из этого следует вывод о том делинквентность сама по себе является следствием нарушений идентификации подростка и отражает кризис идентичности. Отрицательный опыт общения с окружающим миром порождает эмоциональный дискомфорт в подростке, а он в свою очередь приводит к квази - отношениям, они искажают и создают препятствие к адекватному формированию идентичности подростка. Идентификацией как процесс, является способом моделирования, которым ребёнок пользуется для выстраивания своего поведения, повадок, привычек. За пример подростки как правило берут родителя схожего пола, ребёнок старается во всё ему подражать, данные действия как правило нужны подростку что бы подавить его личную тревогу и разобраться в появляющемся внутреннем конфликте [3, с. 18].

В наше время делинквентных подростков становится всё больше, нестабильность социальной обстановки и нововведения жизни крайне отрицательно влияют на детей. Профилактика данного процесса улучшится если специалисты различных областей (социальные педагоги, психологи и правоохранительные органы) смогут найти верные и эффективные методы работы, которые помогут современным подросткам [5, с. 929].

Подход социального педагога должен нейтрализовать все негативные факторы, которые влияют на подростка ими могут быть как семья, так и социальная группа, в которой находится подросток. Основой профилактики является работа над созданием оптимальных социальных и психологических условий, в которых подросток может положительно социализироваться; важной частью данной работы становится и работа с семьёй ребёнка, так же и правовая и социальная защита подростка [6, с. 64].

Данная профилактика должна быть направлена на все факторы, которые влияют на формирование делинквентного поведения. Стоит обозначить в каких направлениях движется социальный педагог в решении данной проблемы.

Требуется создать оптимальные условия для здорового формирования ребёнка как физического, так и психологического, так же следует уделить особое внимание профилактике соматических и нервных заболеваний. Своевременная коррекция отклоняющегося поведения, которое может привести к делинквентности. Важной частью всего этого является развитие и улучшение психической и психологической устойчивости ребёнка, развитие его волевых качеств, и умению справляться с жизненными трудностями.

Улучшение взаимодействия подростка с его семьёй и ближайшим окружением. Улучшение или же вовсе воссоздание положительного психологического климата в семье ребёнка. Педагогическая и воспитательная поддержка как для родителей, так и для педагогов. Снижение влияния внешних факторов риска в окружении подростка (аддикций, делинквентности, токсикомании). Важнейшим фактором становится улучшение отношений подростка с его семьёй.

Фокусировка на условиях правильного и гармоничного воспитания и обучения подростка. Помощь в обучении и навёрстывании учебной программы. Прививание

положительного отношения к процессу обучения. Установление правильной учебной мотивации с отрицательной на положительную. Создание климата для социализации, самопознания и самообучения подростка. Создание внеурочного досуга для подростков. Работа с секциями, тренерами и учителями. Улучшение отношений между учителями и обучающимися [5, с. 930].

Развитие у подростков самосознания как правового, так и нравственного. Направить подростков на гуманизационные ценности такие как их родители, близкие, друзья, страна, мир и культура их общества. Направить ребёнка в русло положительных социальных действий и установок. Обучение самокритике и оценке своих, а также и чужих действий с точки зрения правильной социальной установки. Развить у подростка критичность мышления, в нашем мире не вся информация правдива её требуется оценить обдумать и сделать собственный вывод о том или ином факторе [6, с. 126].

Устранение негативных факторов влияния внешней среды, таких как асоциальные группы. Устранение из жизни подростка таких асоциальных групп и их влияния. Перестройка видов деятельности с отрицательных на положительные. Совместная работа ПДН, школы и родителей подростка по предотвращению делинквентного поведения. Увеличение спектра занятости подростка в сторону социально одобряемых видов деятельности.

Научить подростка средствам самовоспитания и самооценки, так подросток сможет самостоятельно развить положительные черты своей личности. Так ребёнок сможет самостоятельно строить планы на будущее, трезво их оценивать и иметь понимание всех положительных и отрицательных сторон действий и решений, которые он принимает [3, с. 231].

Список используемой литературы:

1. Андреев, А.М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. 2016. - № 4. - С. 120 - 125.
2. Антонян, Ю.М. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве // Психологические механизмы насильственного преступного поведения. - СПб.: Питер, 2010. - С. 114 - 116.
3. Корнилова Т., Григоренко Е.Г, Смирнов С. Подростки групп риска. — СПб.: Питер, 2005 — 336 с.
4. Райс Ф, Должин К. Психология подросткового и юношеского возраста. - М.: Питер, 2016. – 816 с.
5. Циринг, Д.А. Эмпирическое исследование стилей семейного воспитания и особенностей взаимоотношений с родителями в семьях детей с личностной беспомощностью / Д.А. Циринг, И.В. Пономарева, М.В. Овчинников, Е.А. Евстафеева, Ю.В. Честюнина // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 11(4). - С. 929 - 933.
6. Чернецкая, А. А. Технология социальной работы: учебник / А. А. Чернецкая и др. - Ростов н / Д: «Феникс», 2016. - 356 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В современном мире проблема агрессивного поведения является актуальной, так как современный подросток входит в мир, который очень сложный по своему содержанию и установкам социализации. Подростки в силу своего возраста находятся в группе риска. Именно с этой целью необходима своевременная профилактическая работа путем проектной деятельности.

Ключевые слова

Агрессивное поведение, проектная деятельность, подростки, профилактика, агрессия.

В настоящее время распространена проблема агрессивного поведения учащихся в российских школах. Агрессивное поведение среди школьников заключается в нарушении уровня саморегуляции, низком показателе доверия к своей семье и к окружающим людям, а также в проявлении физической и вербальной агрессии.

Агрессивное поведение – это выраженное действие, направленное против другого человека, имея при этом кратковременный характер и меняясь в зависимости от смены и особенности ситуации. Оно характеризуется в виде действия, как такового, против определенного индивида и с учетом ситуации [3, с. 5].

По мнению С.Л. Рубинштейн агрессивное поведение — это такое поведение, которое имеет направление на причинение вреда окружающим людям [6, с. 7].

Согласно теории социального научения А. Бандуры агрессия представляет собой выработанное поведение в процессе социализации через наблюдение определённого образа взаимодействий и социальное подкрепление, то есть идет исследование человеческого взаимоотношения, нацеленного на образец [1, с. 12].

Если рассматривать агрессивное поведение с позиции психолога - педагогической науки, то оно представляет собой активную или пассивную форму протеста, которая возникает в ответ на неблагоприятное воздействие окружающей среды.

В возрасте от 14 до 16 лет общение подростков со сверстниками отличается от общения с взрослыми. Когда они общаются со своими сверстниками, они проявляют больше эмоций, громкости, смеха и других ярких проявлений. В отличие от общения с взрослыми, где есть определенные правила и нормы поведения, общение со сверстниками более свободное и неформальное [4, с. 17].

В формировании агрессивного поведения задействованы множества факторов. К таким факторам относятся социальные, психологические и биологические факторы. К социальным факторам относится влияние семьи на подростка, а также влияние сверстников и СМИ. Формирование агрессивного поведения происходит путем подкреплений, например, путем наблюдения за агрессивными действиями. Также на формирование

агрессивного поведения может сказываться стиль семейного воспитания, взаимоотношения подростка с родителями, братьями или сестрами [5, с. 32].

К психологическим факторам относится развитие личностных особенностей подростка, а также характер, мышление, способности и потребности. К психологическому фактору также относятся и психотравмы такие как смерть близкого родственника, развод родителей, рождение младшего брата / сестры, а также психическое или физическое насилие.

Возникновение агрессивного поведения у подростка может случаться исходя из биологических факторов, таких как родовые травмы, поражение нервной системы, генетическая наследственность и т.д.

Применение проектной деятельности среди старшеклассников доказало свою эффективность в борьбе с агрессивным поведением. Проектная деятельность представляет собой систему действий, направленных на достижение конкретных задач и целей проекта, которые реализуются при совместной работе с другими людьми. Проектирование, в свою очередь, является процессом разработки, составления и осуществления значимого проекта, способствующего социальному прогрессу. Применение данной технологии в воспитании учащихся имеет большой потенциал [2, с. 46].

В деятельности педагога - психолога проектирование является эффективным методом для построения работы с обучающимися. В образовательных учреждениях широко используются проекты, созданные школьниками. Они могут быть прикладными, информационными, ролевыми и игровыми, а также исследовательскими.

Разработка проекта включает несколько этапов, начиная с подготовительного, на котором определяются проблема и цели проекта, обсуждается его структура и составляется приблизительный план работы. Затем следует аналитический этап, на котором систематизируется информация, уточняется план проекта, подбирается иллюстративный и музыкальный материал, а также осуществляется взаимодействие с социальными партнерами, такими как библиотеки (школьная и городские), краеведческий музей, общественные организации и пр. Технологический этап предполагает создание продукта, а заключительный этап включает оформление документации проекта и самооценку работы над проектом и продуктом [2, с. 58].

Для профилактики агрессивного поведения старших школьников социальный педагог может использовать такие виды проектов, как воспитательный (используется для развития навыка социализации у старшеклассников, мотивации положительных действий и поступков, развитие эмоциональной устойчивости и т.д.), социально - значимые (например, гражданско - патриотические мероприятия с целью развития духовно - нравственных качеств, устойчивой гражданской позиции и т.д.), законотворческие (например, старшие школьники участвуют в обсуждении законов и правил для школы, организуют мероприятия для избрания президента школы и т.д.), проект - инсценировка (основной задачей данного проекта служит анализ поведения и поступков персонажей книги, сценария со стороны старших школьников, а также развитие коммуникативных качеств).

Участие в проектной деятельности является эффективным способом развития личности школьника. В процессе работы над проектом, ребенок ощущает свою значимость и становится полноправным участником событий. Такой опыт помогает ему укрепить уверенность в себе и своих способностях, а также формирует позицию «Я сам», «Я умею».

Следует отметить, что проектная деятельность не только способствует выполнению обучающих задач, но также имеет важную воспитательную роль. В процессе работы над проектом, ребенок приобретает коммуникативные навыки, учится работать в команде, а также формирует нравственные качества.

Именно поэтому использование проектной деятельности в работе со старшеклассниками, склонными к агрессивному поведению, является эффективным средством профилактики. Включение таких учеников в проектную деятельность помогает удовлетворить их потребности и, следовательно, снижает вероятность возникновения агрессии.

Список используемой литературы:

1. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: Апрель - Пресс, 2014. 164 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В. С. Безрукова. Екатеринбург: Деловая кн., 2012. – 339 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2014. 352 с.
4. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. 2016. № 3. С.15 - 25.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М.: ТЦ «Сфера», 2016. 120с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб.: Питер, 2019. 720с.

© Рожкова О.С., 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация

В статье рассматривается проблема оценки профессионализма муниципальных служащих при приеме на работу и их дальнейшего развития карьеры. Автор подчеркивает важность обеспечения объективности и честности процесса оценки, важность компетентного подхода, а также необходимость установления четких критериев для определения профессиональных качеств кандидатов и сотрудников.

Ключевые слова

Профессионализм, муниципальная служба, муниципальный служащий, оценка, компетентный подход.

Проблема о профессионализме и этики государственного служащего, в основе которых находится понимание концепции управления, высокая общая культура, духовно - нравственные ценности человека и его управленческие способности, не изучается на сегодняшний день в полной мере. Руководствуясь правилами честности и прозрачности, прием на работу и карьерное продвижение должны основываться на знаниях, опыте и компетенции.

Оценка профессионализма муниципальных служащих является сложной задачей, которую можно решить только путем объективного и комплексного анализа навыков и знаний кандидата. Необходимо учитывать как теоретические знания, так и практический опыт, особенности характера и возможности к саморазвитию.

Всем органам государственных служб нужны эксперты, которые владеют пространственным экономическим мышлением, имеют все шансы видеть специфику развития, изменения собственной местности равно как целой сложноорганизованной концепции, готовы дать оценку его социально - экономическому, природно - ресурсному, научно - техническому, демографическому, информационному потенциалу, чьи действия имеют новаторский подход.

Все возникающие проблемы профессионализма в сфере государственного и муниципального управления вызваны двумя факторами: отсутствием единой системы показателей КРІ (показателей эффективности и результативности) и низкой вовлеченностью в изучение и развитие оценки профессионализма госслужащего как важного фактора регулирования, нормирования и управления деятельностью служащего.

Несмотря на то, что конкретные модели разрабатываются как на территориальном, так и на ведомственном уровне, можно встретить разнообразные

классификации компетенций. Чаще акцент в организациях делается только на психологической диагностике, которая является лишь частью компетентного подхода. Однако, если проводить периодическую оценку сотрудника по модели компетенций, в организации сформируется четкое представление о том, на какую позицию работник может быть нанят, каким образом должна быть оплачена его работа (при использовании в организации системы стимулирования), как можно определить эффективность работы работника, какое дополнительное обучение ему необходимо и т.д.

Главным инструментом оценки профессионализма муниципальных служащих является комплексный анализ знаний и опыта, который осуществляется путем применения различных тестов и испытаний. Это могут быть тесты по компетенциям, профессиональные экзамены, а также оценка результатов работы в прошлых местах работы.

На прием на работу важен не только набор знаний и опыт, но и личностные качества кандидата. Важными качествами муниципального служащего являются ответственность, коммуникабельность, пунктуальность, умение работать в команде и т.д.

Кроме оценки профессионализма при приеме на работу, оценка профессионализма имеет важное значение и при карьерном продвижении. Для этого используются особые методы, включая анализ результатов работы, оценку знаний и навыков, участие в профессиональном совершенствовании.

Одним из главных вызовов при оценке профессионализма муниципальных служащих является предоставление объективной и несмещенной оценки, которая не будет зависеть от личных предпочтений или политических течений. Поэтому важно использовать объективные критерии и методы оценки, которые позволят исключить возможность субъективности при принятии решений.

Таким образом, проблема оценки профессионализма муниципальных служащих при приеме на работу и развитии карьеры является актуальным вопросом для всех, кто заботится о развитии государственного и муниципального управления. Осуществлять оценку профессионализма муниципальных служащих нужно исходя из объективных критериев и при помощи комплексных методов. Важно учесть как теоретические знания, так и профессиональный опыт, а также определение личностных качеств, которые могут стать главными при карьерном продвижении.

Список использованной литературы:

1. Анисимов Е.Я. Интегральная оценка профессиональной компетентности государственных служащих // Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, 2017. - №2 [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru>
2. Газизов Р.Р. Инновационные подходы к управлению персоналом и их реализация с позиции функций управления / Р.Р. Газизов. - М.: Зерцало, 2016. – 488 с.
3. Дружинин В.В., Конторов Д.С. Проблемы системологии. М., 1976.

© Толкачева В.П., 2023

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация

В статье анализируется проблема, связанная с работой муниципальных служащих в России, и предлагается ряд мер по повышению их эффективности. В статье рассматриваются различные факторы, влияющие на работу муниципальных служащих. Автор предлагает комплексный подход к решению этой проблемы, включающий в себя введение системы мотивации, повышение квалификации, создание условий для развития организационных навыков.

Ключевые слова

Муниципальные служащие, эффективность, мотивация, квалификация, организационные навыки.

В современном мире задачи, которые стоят перед муниципальными служащими, становятся все более сложными и многообразными. В свою очередь повышение эффективности работы государственных и муниципальных органов является одним из ключевых факторов успеха. Такая необходимость обусловлена не менее важной задачей повышения качества жизни общества. В связи с этим проблема улучшения работы муниципальных служащих становится насущной.

Главная проблема, которая преследует муниципальных служащих, это неэффективность и низкая квалификация работы. Это негативно влияет на качество предоставляемых услуг, а также уменьшает интерес к работе со стороны населения и повышает доверия к государственным органам. Конечная цель такой деятельности - дать людям возможность жить в комфорте и получать качественные услуги.

Одним из методов улучшения работы муниципальных служащих является повышение квалификации и профессиональной подготовки. Важно, чтобы муниципальные работники обладали достаточной компетенцией в выбранной сфере и имели необходимые знания и навыки для эффективной работы. Это позволит государственным органам работать более эффективно и вносить свой вклад в стабильность развития нашего общества. Предлагается следующий комплекс мер по повышению эффективности:

1. Запуск программы обучения, что поможет сотрудникам обновлять свои знания, улучшить навыки и повысить продуктивность.

2. Установка конкретных целей - установка четких целей и ожиданий может повысить мотивацию, помочь ориентироваться и позволить ключевым работникам понимать свои обязанности.

3. Предоставление технических средств - предоставление муниципальным служащим доступа к новому оборудованию и программному обеспечению может помочь ускорить процессы и упростить работу.

4. Удаление рутинной работы - автоматизация рутинной работы может помочь освободить время для выполнения более важных и творческих задач.

5. Поощрение сотрудников - поощрение и вознаграждение за хорошую работу может помочь в сохранении мотивации и повышении производительности.

6. Регулярные проверки и оценка результатов работы, что позволит обнаружить проблемы в работе и принимать необходимые меры для их решения.

Затраты на повышение эффективности работы муниципальных служащих выгодны по нескольким причинам:

1. Сокращение затрат на оплату труда. Если муниципальные служащие работают эффективнее, то им удастся выполнить больше работы за то же время, что приводит к сокращению затрат на оплату труда.

2. Уменьшение расходов на материалы и оборудование. Если работа муниципальных служащих становится более эффективной, они могут справиться с задачами, используя меньшее количество материалов и оборудования.

3. Увеличение производительности труда. Повышение эффективности работы служащих приводит к увеличению производительности труда, что в свою очередь увеличивает общую производительность муниципалитета.

4. Улучшение качества услуг. Если муниципальные служащие работают более эффективно, они могут предоставлять более качественные услуги, что приводит к повышению уровня удовлетворенности жителей и бизнеса.

5. Снижение риска ошибок. Эффективная работа муниципальных служащих снижает количество недоработок, что может приводить к смягчению экономических и социальных последствий.

Кроме того, важно создать условия для мотивации муниципальных служащих к работе и повышения профессиональных качеств. Для этого необходимо установить четкие правила, создать системы стимулирования, расширять возможности для профессионального роста своих сотрудников.

Перспективой эффективной работы муниципальных служб становится завершение процесса автоматизации бюджетных систем и процессов и реализация проектов, направленных на комплексное упрощение работы государственных и муниципальных органов. Это позволит вернуть доверие населения к государственным органам и увеличить результативность их работы.

Все вышеперечисленные меры помогут повышению эффективности работы муниципальных служащих, что окажет положительное влияние на стабильность и развитие нашего общества. Необходимо уделить внимание вопросу профессионального подготовки бюджетников.

Список литературы:

1. Гусакова Н.А. Повышение эффективности государственного управления: теоретические и прикладные аспекты // Вестник Удмуртского университета. – 2015. – Т. 25. - №3. – С. 22 - 27.

2. Ковалева Л.Н. Проблемы мотивации государственных служащих в современной России // Вестник Воронежского государственного университета. – 2018. – Т. 23. - №5. – С. 345 - 349.

© Толкачева В.П., 2023

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К МАРКЕТИНГОВОМУ ПРОДВИЖЕНИЮ ТОВАРОВ И УСЛУГ

Аннотация

В статье рассматриваются основные инструменты и методы, применяемые в маркетинге для продвижения товаров и услуг на современном рынке и описываются современные методы и подходы к маркетинговому продвижению, включая использование социальных сетей, контент - маркетинг, рекламные кампании, аналитику данных и др. Автор рассматривает основные тренды и изменения в маркетинге, которые происходят в наше время, и дает рекомендации по использованию этих инструментов для успешного продвижения товаров и услуг.

Ключевые слова

Маркетинг, продвижение, товары, услуги, социальные сети, контент - маркетинг, вирусный маркетинг, реклама, аналитика данных.

Современный подход к маркетинговому продвижению товаров и услуг – это комплексный подход, который включает в себя анализ рынка, целевой аудитории, использование различных каналов коммуникации и управление брендом.

Сегодня конкуренция на рынке очень высока, поэтому компании должны быть готовы к тому, что маркетинговые инструменты, которые работали ранее, могут оказаться неэффективными. Поэтому организации должны постоянно развивать свой подход к маркетингу и привлечению клиентов.

Одним из важнейших элементов современного маркетинга является анализ целевой аудитории. Компании должны понимать потребности и желания своих клиентов, а также тех, кто мог бы стать ею. Информация об аудитории позволяет определить, какие каналы коммуникации следует использовать, чтобы правильно донести информацию до клиента и убедить его сделать покупку.

Еще одним важным элементом является управление брендом. Создание сильного бренда помогает компаниям выделиться на фоне конкурентов, обеспечить лояльность клиентов и улучшить свою репутацию. Управление брендом должно включать в себя работу с клиентской базой, определение уникального selling point, а также усиление организационной культуры.

Комплексный подход также предполагает использование разных каналов коммуникации. Сегодня организации должны использовать не только традиционные каналы коммуникации, такие как пресс - релизы, реклама в печатных изданиях, радио и телевидении, но и новые каналы, такие как социальные сети, контент - маркетинг, email - маркетинг и другие.

Наиболее популярными инструментами в маркетинге считаются реклама, продажи, промо - акции, события и пиар.

Реклама - это один из наиболее распространенных инструментов маркетинга, который используется для продвижения товаров и услуг на рынке. Реклама может быть в виде телевизионных роликов, радиообъявлений, печатных рекламных материалов, онлайн - баннеров, наружной рекламы и т.д.

Продажи — это процесс продажи товаров и услуг потребителям. В контексте маркетинга, продажи — это способ установления связи между компанией и потенциальным покупателем, позволяющий продать продукт или услугу и сделать прибыль.

Промо - акции — это маркетинговые мероприятия, которые проводятся компаниями, чтобы продвинуть продукты и услуги на рынке. Промо - акции могут включать в себя конкурсы, бесплатные образцы, скидки, распродажи и т.д.

События - те мероприятия, которые позволяют компаниям установить связь с потребителями и продвинуть свой бренд в сообществе. События могут быть организованы в форме выставок, конференций, спонсорских мероприятий или благотворительных акций.

PR - это процесс создания и поддержания положительного образа компании в глазах общественности. PR - активности могут включать в себя взаимодействие с журналистами, создание пресс - релизов, организацию интервью и выпуск информационных бюллетеней.

В заключение можно сказать, что современный подход к маркетингу должен быть комплексным и нацеленным на потребности клиентов. Он должен включать анализ целевой аудитории, управление брендом, использование разных каналов коммуникации и постоянное развитие. Рынок постоянно меняется, поэтому компании, которые не будут адаптироваться к изменениям, рискуют быть оставленными позади.

Список литературы:

1. Котлер Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер, К. Л. Келлер. - 14 - е изд. - М.: Вильямс, 2013. - 832 с.
2. Затуливитер А. А. Маркетинговые коммуникации / А. А. Затуливитер. - М.: Гардарика, 2018. - 256 с.
3. Райзберг Б. А. Маркетинг: учебник для вузов / Б. А. Райзберг, В. Д. Пакулин, Н. С. Позднякова. - 7 - е изд. - М.: Юрайт, 2016. - 608 с.
4. Калюжный В. В. Современный маркетинг: стратегии и технологии / В. В. Калюжный, А. И. Шайхутдинов. - М.: Экономика, 2017. - 304 с.
5. Гладких Н. Н. Социальные сети в маркетинге / Н. Н. Гладких, А. С. Калинин. - М.: КНОРУС, 2018. - 256 с.

© Толкачева В.П., 2023



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ASPECTS OF FISCAL POLICY IN SWITZERLAND**Relevance**

This research topic due to the fact that Switzerland is one of the most reputable financial centers in Europe. The traditional status of a neutral state, location in the heart of Europe, established democratic institutions ensured Switzerland's special position on the political map of the world.

The purpose of the study is to assess the status of implementation of the budgetary policy, assess the future financial development of the country.

Objectives of the study: analysis of the effectiveness of fiscal policy in modern conditions.

The methodology is based on the collection of statistical data and their interpretation. Served as a source of scientific research and normative and informational materials of the bodies of statistics.

Results. The estimate of fiscal relations in Switzerland.

Conclusions. Currently, it is worth noting the positive dynamics of one of the most important financial centers of the world.

Key words

The budget, fiscal policy, country financial relations, Switzerland.

Traditionally, budget relations are relations between bodies of all levels of government of the budget system on the delimitation and consolidation of budget powers, respect for rights, obligations and responsibilities in the field of preparation, approval and execution of budgets and the budget process.

Relevance due to the increasing importance of the financial sector in Switzerland. The traditional status of a neutral state, location in the heart of Europe, established democratic institutions ensured Switzerland's special position on the political map of the world.

The purpose of the study is to assess the status of implementation of fiscal policy, assessment of the prospects of the fiscal policy of Switzerland.

Objectives of the study were: to consider the theoretical aspects of the budget system; to analyze the system of budget regulation of the country.

The research methodology is based on systemic - functional method of study, use of statistics. The source base amounted to scientific work of scientists in the field of budgetary policy, regulatory, and informational materials reflecting the political aspects of development of fiscal relations in Switzerland.

Switzerland is a parliamentary Republic with a Federal Constitution. The national currency in Switzerland is the Swiss franc, which is among the major reserve currencies of the world. Financial devices are enshrined in the Constitution of Switzerland of 1999, in Chapter 3 of the financial device. So the article 126 contains a provision by which the country ensures a sustainable balance between their costs and revenues.

The Swiss Federal budget refers to the annual income and expenditure of the Swiss Confederation. Because budget expenditures are issued on an annual basis by the government, the Federal Council and must be approved by the Parliament, they reflect the country's fiscal policy.

Switzerland consists of 26 subjects with 20 cantons and 6 half - cantons, each with its own tax law. This circumstance explains the particular tax system of the Confederation as a whole. Tax liability falls into three parts - Federal, cantonal and local. This complicates familiarity with the tax system of Switzerland, however, makes possible a number of promising international tax schemes [1,164].

Switzerland's ability to maintain complete neutrality in the context of global geopolitical, including armed, conflicts inspired a certain image of the state in the context of supranational economic correlations: an exceptionally stable, stable economy, determined mainly by the traditional banking sector [2,76].

Since taxes are the main source of the budget, and also because taxes vary depending on the annual economic performance of the country, the revenues of the Federal budget is more difficult to predict than costs [3;4;5].

The Federal tax is levied on a progressive scale and ranges from 3.7 to 9.7 percent. The cantonal taxes are considerably higher and amount to 20 - 30 %. Added to municipal taxes 45.5 % of the cantonal tax. In the end, the effective rate of tax on profits of the Swiss company often reaches 40 %. An essential element of the Swiss tax system is a tax on assets - 0.8 %. He charged at the Federal and at the local level.

Switzerland is not in vain has the reputation of a country seeking stability. The inflation rate is much lower than in the EU and other industrialized countries. The same can be said about unemployment. The unemployment rate is steadily low – less than 4 %. The level of interest rates in Switzerland are also traditionally low. The saving rate is at a high level (national savings in percent of GDP in 2019: from 34.31 %).

The proportion of government spending is calculated as a percentage of GDP. It includes budgetary expenditure of the state and municipal bodies, and also expenses on obligatory social insurance. In 2016 This figure amounted to 26.2 %. In most European countries it is much higher – more than 50 %.

The budgetary situation is stable. This applies both to the state budget at the Federal level and the budgets of cantons and municipalities. According to the Federal statistical office (Federal Statistics Office) of Switzerland, the trade surplus of the country in September increased to 4.02 billion Swiss francs compared to a surplus of 2.23 billion Swiss francs in the same period of 2018. In August 2019, the trade surplus amounted to 1.72 billion Swiss francs (revised 1.59 billion).

Public debt is also lower than in most European countries. Total public debt is estimated at 34.5 % of GDP (2022). Compared to the average in other EU countries (86.8 % of) the level of debt in Switzerland is relatively small: in most European countries it is much higher (2014: Italy: 132,3 %; France 95,6 %; Germany 74.9 Percent).

The budgetary situation is stable. This applies both to the state budget at the Federal level, and to the budget of the cantons and municipalities. Thus, Switzerland was able to gain a dominant position in international Finance.

Speaking about the success of the Swiss economy public administration, not without reason, is isolated as the main tool that facilitated the rapid growth of welfare of the population of Switzerland the instrument of taxation as a Central link in the mechanism of fiscal federalism.

Bibliography

1. Ljubimov, N. A. Sravnitel'nyj analiz nalogovyh sistem Rossii, Kanady, Shvejcarii i Juzhnoj Korei / N. A. Ljubimov, O. R. Muhambetalieva, K. S. Chernousova // *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk.* – 2020. – № 4 - 1(43). – S. 162 - 168. – DOI 10.24411 / 2500 - 1000 - 2020 - 10327. – EDN HHOLLP.

2. Mamhegova, K. A. Shvejcarija v sisteme mezhdunarodnyh jekonomicheskikh otnoshenij / K. A. Mamhegova // *Innovacionnoe razvitie.* – 2019. – № 2(29). – S. 75 - 77. – EDN ZAQEXJ.

3. Ustinovich, E. S. Aktual'nye problemy regional'noj jekonomicheskoy politiki v Rossijskoj Federacii / E. S. Ustinovich // *Innovacii i investicii.* – 2020. – № 3. – S. 329 - 331. – EDN UWCVIW.

4. Ustinovich, E. S. Politiko - gosudarstvennye riski v sfere social'no - trudovyh otnoshenij pri formirovanii i razvitii cifrovoj jekonomiki: zarubezhnyj opyt / E. S. Ustinovich, S. V. Mamontova // *Izvestija Jugo - Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Istorija i pravo.* – 2018. – T. 8, № 4(29). – S. 195 - 200. – EDN YQZTXN.

5. Ustinovich, E. S. Nalogovaja politika v Armenii: podohodnyj nalog s fizicheskikh lic / E. S. Ustinovich // *Matrica nauchnogo poznanija.* – 2020. – № 10 - 1. – S. 102 - 106. – EDN GATKHR.

© Ustinovich E.S., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глухова У.А. ПРАВИЛА ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С МЕДИЦИНСКОЙ АППАРАТУРОЙ	5
Тумаркина Д. Д., Опарин Е. С. НАНОАНТЕННЫ НА ОСНОВЕ ФРАКТАЛЬНЫХ СТРУКТУР ДЕНДРИТОВ	7
Яковлева Е.А., Жалдыбина О.Д. РАСЧЕТ ТРАЕКТОРИИ ПЕРЕЛЕТА К СПУТНИКАМ ЮПИТЕРА	12

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. СВОЙСТВА ПОЛИОЛЕФИНОВЫХ ВОЛОКОН	18
Агеева Е.А. МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	19
Антонян К.Р., Симонов И.Н., Гаев Л.В. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ	21
Березин А.Р., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ОПИСАНИЕ И ТРУДОЁМКОСТЬ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ СОРТИРОВКИ	23
Водопьянов С.Э., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ОТЛИЧИЯ МЕЖДУ C++ И C: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ	27
Ю.М. Гальцев СМАЗОЧНАЯ СИСТЕМА ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ	29
Григорьев И.Н., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ И УЛУЧШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ GPSS	31
Гуляй В.Г., Сучков Д.С., Щербина И.О., Шаповалов Д.А. СЕТЕВОЙ АУДИТ И УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	33
Гуцалов А.В., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАТАСЕТОВ	36

Дадонов А.Д., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ JAVA: РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗРАБОТКИ ПО	38
Денисов Д.Э., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ВЫБОР СУБД: РУКОВОДСТВО ПО ВЫБОРУ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩЕЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ	40
Денисов Д.Э., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ DART: МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	43
Иванов В.П. ВЛИЯНИЕ РИСУНКА ПРОТЕКТОРА НА СИЛУ ТЯГИ КОЛЕСНОГО ДВИЖИТЕЛЯ НА ДЕФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ОПОРНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	46
Киселев М.С., Симонов И.Н., Гаев Л.В. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ, МАШИНЫМ ОБУЧЕНИЕМ И ГЛУБОКИМ ОБУЧЕНИЕМ	49
Краминцев А.П., Мингалеев С.Г., Носков С.С. ВЕРТОЛЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПАСАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЯХ РОССИИ	51
Красиков И.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ИНТЕГРАЦИЯ DEVOPS ПРАКТИК В РАЗРАБОТКУ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ	54
Митькин А.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ОБНАРУЖЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УЯЗВИМОСТЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВЕБ – ПРИЛОЖЕНИЯХ	57
Морозов А.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАТАСЕТОВ ДЛЯ НАСТРОЙКИ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО - КИШЕЧНОГО ТРАКТА	60
Некрасов А.В., Шаньгин Е.С., Кочина Т.Б., Попов Д.В. МЕХАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБРУШЕНИЯ СВОДОВ СЫПУЧЕГО МАТЕРИАЛА В БУНКЕРЕ	62
Никитин М.С., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64

Николаева П.А., Бучин Д.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ	66
Павлов Д.А. ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗРАБАТЫВАЕМОГО САЙТА	71
Павлов Д.А. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАЗРАБАТЫВАЕМОГО САЙТА	72
Подоляк Н.Я. КОНСТРУКЦИИ ВАЛКОВ ПРОКАТНЫХ СТАНОВ С ОПТИМАЛЬНЫМИ ПАРАМЕТРАМИ КАЧЕСТВА	74
Попов В.В., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ЛЕКАРСТВ: КАК АЛГОРИТМЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОМОГАЮТ УСКОРИТЬ ПРОЦЕСС ОТКРЫТИЯ И ИСПЫТАНИЯ НОВЫХ ПРЕПАРАТОВ	77
Сегеда А.Н., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОГРАММИРОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ	80
Ушаков В.В., Симонов И.Н., Гаев Л.В. СРАВНЕНИЕ VUE И REACT: РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА	82
Ушаков В.В., Симонов И.Н., Гаев Л.В. МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ FRONTEND ЧАСТИ WEB – ПРИЛОЖЕНИЯ	84
Чибисов В.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В. АВТОМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ОБЪЕМОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	87
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Усачев В. В., Ковалев А. С., Ковалева К. С., Резенькова О. В. ПАРАШЮТНЫЙ СПОРТ В РОССИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	91
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Антошин С.В. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ	96

Баглай М.А. ОБЪЕКТНАЯ И СУБФАКТОРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ МЕХАНИЗМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА НА РЫНКЕ ТАМОЖЕННЫХ УСЛУГ	98
Вашакидзе Б.В. ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ В ОРГАНАХ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ	102
Вашакидзе Б. В. ПОТЕНЦИАЛ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ В РАБОТУ АНАЛИТИЧЕСКИХ ОРГАНОВ ГОРОДСКОЙ ВЛАСТИ	104
Вашакидзе Б. В. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ТРУД И ЗАНЯТОСТЬ В ГОРОДЕ СОЧИ	106
Глушак Д.Д. ФЕНОМЕН ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ	107
Жданов В.Л. СОЗДАНИЕ БАЗОВЫХ, СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ КОСМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	109
Кондрачук О.Е. АУТСОРСИНГ И ЕГО РОЛЬ В БИЗНЕСЕ	113
Лепетенко Д.О., Косарева А.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ	115
Сальникова Е.Б., Гринева М. Н. СДВИГИ В УРОВНЕ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	117

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беленов Н.В. ОЙКОНИМ ОШЕЛЬ РУССКИХ ЛЕТОПИСЕЙ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ИСТОЧНИК ЗАИМСТВОВАНИЯ	123
Николаева К.А. РОЛЬ ЭПИТЕТОВ В ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКЕ 1910 - 1915 - х ГОДОВ С.А. ЕСЕНИНА	124
Токюл М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ЗАЩИТА ОТ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ	126

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Моховиков В.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА РОССИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КАЧЕСТВА ЗАКОНОВ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ	131
Нефёдова Ю.Н. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ТРУДОВЫХ СПОРОВ	133
Нефёдова Ю.Н. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РФ	135
Нефёдова Ю.Н. ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ДОГОВОРА ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ	137
Овчинникова З.С. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ АКТОВ	139
Радошнова Н. А. СПОСОБЫ И МОДЕЛИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ И ПОЛНОЧИЙ	142
А.А. Ромашов СЕМЕЙНОЕ ПРАВО, КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОГО ПРАВА	144
Тасименова А. Д. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА В ЖИЛИЩЕ	150

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авдеева А.П. СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	154
Анеликова О. А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	158
Божко Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ТЕСТОВ ONLINE TEST PAD НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	163
Иванов А.А., Логвиненко А.В. ФОРМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	166

Копылов С.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ИТ - СФЕРЕ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО	169
Ли Цзюнь ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ ДИЗАЙН - ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ КИТАЯ	171
Луцык А.А., Люлина С.И., Маховицкая В.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР	177
Е.А. Наквасина, Д.А. Пономарев ИГРОВОЙ ПРОЦЕСС В СЕНСОРНОЙ СРЕДЕ КАК САМОЕ ПОДХОДЯЩЕЕ СРЕДСТВО ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ	180
Нефёдова Ю.Н. ОСНОВОПОЛОЖНИК НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	182
Романова Е.Р. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА	184
Толмачева А.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	185
Толмачева А.Д. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	188
Е.В. Урусова ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ	191
Шакамалова М. С. РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	194
Шакамалова М. С. ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ЛЫЖНЫМИ ГОНКАМИ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ	199
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Бадашкев М.В., Халзаева Н.Г. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ	204

Бадашкев М.В., Халзаева Н.Г.
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ВОССТАНОВЛЕНИИ
КОГНИТИВНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ 206

Бадашкев М.В., Халзаева Н.Г.
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ 208

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Парфенова Е.И.
ХУДОЖНИК ЙОХАННЕС ВЕРМЕЕР 211

Сбитнева М.М., Горюшин А. В.
ЦВЕТОВОЕ И СИМВОЛИЧЕСКОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ
В СЛАВЯНСКОЙ ОДЕЖДЕ XIX - XX ВВ. НА ПРИМЕРЕ ОПОЯСКОВ
ИЗ МУЗЕЙНОГО ФОНДА РЕГИОНАЛЬНОГО
ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ЦЕНТРА ГОРОДА МЕГИОН 212

Скокова С.А., Узор Е. И.
ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО КРИСТИАНА ГОТЛОБА НЕФЕ
И ЕГО РОЛЬ В МУЗЫКАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ
ЛЮДВИГА ВАН БЕТХОВЕНА 216

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Желуницына Н.С., Жохова Т.П., Петросян Н.Л., Пятницына А.С.
РАССТРОЙСТВО АДАПТАЦИИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 222

Мохов Н.Д.
РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ШКОЛЬНИКОВ (5 - 8 КЛАСС) НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 226

Рожков П. Д.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ
СКЛОННОСТИ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ 230

Рожкова О. С.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 233

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Толкачева В.П.
ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ 237

Толкачева В.П.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ 239

Толкачева В.П. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К МАРКЕТИНГОВОМУ ПРОДВИЖЕНИЮ ТОВАРОВ И УСЛУГ	241
--	-----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ustinovich E.S. ASPECTS OF FISCAL POLICY IN SWITZERLAND	244
--	-----

Научное издание

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ «НОВОЙ НАУКИ»

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 июня 2023 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную
позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the
published materials.
All materials reflect the personal position of the
authors.
The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать
Формат
Печать
Гарнитура
Усл. печ. л.
Тираж
Заказ

29.06.2023
60x84/16.
Цифровая/ Digital
Times New Roman
15,20.
500
745

Signed to the press
Format
Printing
Headset
Conv. print l.
Circulation
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99