



ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 июля 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П 781

П 781

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (02 июля 2023 г., г. Таганрог). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 130 с.

ISBN 978-5-907712-38-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 02 июля 2023 г. в г. Таганрог. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-38-6

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023

© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашкин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.	Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавялтова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Сагтарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.	Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д. фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член - корр. РАЕ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПОСТРОЕНИЕ ИТЕРАЦИОННЫХ АЛГОРИТМОВ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕПРЕРЫВНЫХ ДРОБЕЙ

Аннотация: в предлагаемой работе рассматривается алгоритм решения систем линейных алгебраических уравнений применением непрерывных дробей. Приводится описание данного алгоритма на основе метода простых итераций с использованием непрерывных дробей, который позволяет во многих случаях увеличить скорость сходимости.

Ключевые слова: непрерывные дроби; система линейных алгебраических уравнений; скорость сходимости метода; прямые методы; итерационные методы.

Введение. Большинство расчётных математических задач приходится на решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Прямые методы обеспечивают точный результат за фиксированное число операций. С помощью итерационных методов может быть построено не решение, а только приближающаяся к решению последовательность. Следовательно, итерационные методы имеют некоторую теоретически неустранимую погрешность. Эффективность итерационного метода во многом определяется скоростью его сходимости.

Описание итерационного алгоритма. Предлагается метод решения СЛАУ на основе метода простых итераций с использованием непрерывных дробей, позволяющий во многих случаях увеличить скорость сходимости и расширить области применимости итерационных методов.

Рассмотрим систему стандартного вида

$$Ax = b, (1)$$

где $A = (a_{i,j})_{i,j=1}^n$ – матрица $n \times n$, $x = (x_1, \dots, x_n)^T$ и $b = (b_1, \dots, b_n)^T$ – n -мерные векторы – столбцы, которая тем или иным способом может быть преобразована к эквивалентной ей системе вида

$$x = Bx + c, (2)$$

где x – тот же вектор неизвестных, B и c – некоторые новые матрица и вектор, соответственно. В методе простых итераций последовательность приближений $x^{(k)}$ к решению системы, начинается с некоторого вектора $x^{(0)} = (x_1^0, \dots, x_n^0)^T$ и определяется рекуррентным равенством

$$x^{(k+1)} = Bx^{(k)} + c, k = 0, 1, 2, \dots (3)$$

Получив несколько приближений $x^{(k)}$, можем представить приближения каждого x_i как частичные суммы ряда, который сходится, когда сходится итерационный процесс, и расходится в противном случае. Зная частичные суммы ряда, легко можно найти элементы

ряда, первый из которых будет равен $p_i^{(0)} = x_i^{(0)}$, а последующие $p_i^{(j)} = x_i^{(j)} - x_i^{(j-1)}$, то есть можно рассматривать ряд

$$p_i^{(0)} + p_i^{(1)} + p_i^{(2)} + \dots + p_i^{(k)} + \dots, \quad (4)$$

суммируя который, мы найдем значение $x_i^{(k)}$ приближенного решения (1).

Для суммирования ряда (4) будем использовать соответствующие непрерывные дроби. После того, как найдены коэффициенты соответствующей цепной дроби, можно просуммировать ряд (4), то есть для каждого x_i , получить приближенные значения. Одним из самых удобных рекуррентных алгоритмов, требующий минимального по сравнению с другими алгоритмами числа операций, является алгоритм Рутисхаузера. Тогда коэффициенты непрерывной дроби находятся по рекуррентным формулам

$$\alpha_{2,v} = \frac{\alpha_{1,v+1}}{\alpha_{1,v}}, \dots, \alpha_{2n,v} = \frac{\alpha_{2n-2,v+1} \cdot \alpha_{2n-1,v+1}}{\alpha_{2n-1,v}}. \quad (5)$$

При приближенных вычислениях особый интерес представляет оценка погрешности аппроксимации. В данном случае неизвестные определяются цепной дробью

$$x_i = b_0 + \frac{a_1}{b_1 + \frac{a_2}{b_2 + \dots + \frac{a_k}{b_k + \frac{a_{k+1}}{b_{k+1} + \dots + \frac{a_n}{b_n + \dots}}}} \quad (6)$$

Мы используем для приближения x_i отрезок цепной дроби (6), содержащий k звеньев, а затем определяем погрешность для усеченной дроби.

Заключение. Таким образом, используя соответствующие непрерывные дроби, можно не только увеличить скорость сходимости классических итерационных алгоритмов, но и расширить область их применения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валях Е. Последовательно – параллельные вычисления. – М.: Мир, 1985.
2. Джоунс У., Троун В. Непрерывные дроби. Аналитическая теория и приложения. М.: Мир, 1985.
3. Рутисхаузер Г. Алгоритм частных и разностей. – М.: ИИЛ, 1960.
4. Качмар В.С., Русын Б.П., Шмойлов В.И. Алгоритмы вычисления значений цепных дробей. – Ж. вычисл. мат. и мат. физика, №9, 1998.

© Долгой В.Е., 2023



**ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРОЕКТ ШЛИХОВОЙ СЪЕМКИ СОФИЙСКОЙ ПЛОЩАДИ
(ВОСТОЧНОЕ ЗАБАЙКАЛЬЕ): СТРАТИГРАФИЯ****Аннотация**

В статье представлены результаты стратиграфических исследований при поисках коренного источника золота на Софийской площади (Восточное Забайкалье). На стадии первоначального геологического обследования территории стратиграфическое изучение области позволяет определить геологическую позицию, историю формирования, преобразования и денудации россыпей, дать адекватную оценку экзогенным условиям россыпеобразования, выработать стратиграфические критерии поиска.

Ключевые слова

стратиграфические методы поиска, шлиховой метод, коренные источники золота, аномалии, ореолы рассеяния.

Шлиховой метод опробования широко используется в золотоплатиновой промышленности при проведении геолого - поисковых и разведочных работ.

Совершенствование методики разведки и оценки россыпных месторождений необходимо потому, что в основных золотоносных районах легкооткрываемые россыпи уже выявлены и отработаны, а в недрах остались россыпи сложные по геологическому строению. Они имеют ярко выраженное прерывисто - гнездовое строение пласта, что в значительной мере затрудняет их выявление [1].

Проведение стратиграфических исследований позволяет определить геологическую позицию, историю формирования, преобразования и денудации россыпей, дать адекватную оценку экзогенным условиям россыпеобразования, выработать стратиграфические критерии поиска [2].

В данной статье представлены результаты стратиграфического исследования для формирования проекта шлиховой съёмки при поисках коренного источника золота на Софийской площади (Восточное Забайкалье).



Рис. 1 Государственная геологическая карта Российской Федерации

На изучаемом нами участке четвертичная система представлена неоплейстоценом и голоценом. Холдобонская свита (*арQIIhb*) представлена аллювиально - пролювиальными, аллювиальными, озерно - аллювиальными, щебнисто - галечными, песчано - гравийными и песчано - галечными отложениями, также песками, глинами. Общая мощность составляет до 95 м. Верхний неоплейстоцен - голоцен ($\alpha^1QIII - N - \alpha QN$). В строении аллювия господствуют русловые гравийно - песчано - галечные образования с примесью глины, с глинистыми прослоями заиления. Пойменные и старичные фации в виде пачек супесей ли суглинков мощностей до 3 м встречаются редко. Пролувиально - деювиальные шлейфы мощностью до 15 м сложены супесями, песками и суглинками коричневого цвета, включающими дресву, щебень и мелкие глыбы. Голоценовый аллювий русел и пойм в среднем и нижнем течении современных рек имеет перстративное, а верховьях - инстративное строение. Мощность его не превышает 13 м.

Меловая система в нижнем отделе представлена Тургинской свитой (*K1tr*) выполняющей Хараноро - Тургинскую впадину. Нижняя подсвита (*K1tr1*) несогласно залегает на вулканитах шадоронской серии в бортах Хараноро - Тургинской впадины. Представлена сохранившимися от эрозии остатками базальтовых покровов, слагающими гребни низких водоразделов с обломками подстилающих пород. Выше залегают чередующиеся потоки трахибазальтов и трахиандезибазальтов. Общая мощность составляет 80 - 100 м.

Средняя подсвита (*K1tr2*) в основном перекрыта отложениями верхнего мела и кайнозоя. Ее выходы наблюдаются лишь у бортов Хараноро - Тургинской впадины, где она залегает на вулканитах шадоронской серии и различных более древних породах и содержит в подошве базального горизонта их обломки. Представлена песчаниками, алевролитами, аргиллитами, когломератами с линзами бурых углей. Общая мощность подсвиты составляет около 1000 м.

В Верхнем отделе мела Ножийская свита (*K2nz*) слагает пологие водораздельные гряды и отдельные возвышенности в северной части Хараноро - Тургинской впадины. Рыхлые грубообломочные отложения с линзами песков и глин залегают почти горизонтально или с небольшим наклоном в сторону депрессии на денудированной поверхности более древних пород, включая нижнемеловые. Они представлены галечниками, гравием и валунами, заключенными в плотном гравийно - песчаном, суглинистом или карбонатно - железистом материале. Мощность свиты - до 100 м.

Юрская система в нижнем отделе представляет собой мощный комплекс преимущественно морских сероцветных теригенных отложений верхнего плинсбах - тоара слагает юго - западную часть хребта Кукульбей (бассейн верховьев рек Талангуй и Турга и правых притоков р. Борзя), южные и западные предгорья Цугольского хребта. По литологическим признакам комплекс расчленен на четыре согласно залегающие свиты: икагийскую, таменгинскую, сивачинскую и государевскую.

Икагийская свита (*J1ik*) протягивается почти непрерывно в виде полосы шириной 1 - 4 км на севере территории листа. В ее составе преобладают темно - серые и черные сланцеватые аргиллиты и алевролиты с редкими прослоями полимиктовых песчаников и хлидолитов. В разрезе свиты обычно можно выделить три части: нижнюю

конгломератопесчаниковую, среднюю песчанико - аргиллито - алевролитовую и верхнюю аргиллито - алевролитовую.

Таменгинская свита (*Jm*) занимает основную часть площади распространения нижнеюрских отложений, протягиваясь от предгорий

Ононского хребта до юго - восточных отрогов хребта Кукульбей в виде полосы шириной от 3 - 4 до 7 - 10 км.

Представлена свита перемежающимися алевролитами, аргиллитами, песчаниками и хлидолитами, в верхней части с редкими прослоями и линзами граве - литов, конгломератов, туфопесчаников и туфоалевролитов. Обычно наблюдается многопорядковое цикличное строение разрезов, в которых сравнительно однородные слои имеют мощность от долей до 10 - 20 м. В пачках мощностью 200 - 300 м снизу вверх убывает количество песчаников и увеличивается относительная роль алевролитов и аргиллитов.

Сивачинская свита (*J1sv*) протягивается в виде извилистой ленты шириной 1 - 3 км от п. Олокой у западной границы территории листа через бассейн р.Талангуй до верховьев р. Биликтуй. Представлена она в основном мелко -, средне - и крупногалечными конгломератами с прослоями и линзами песчаников, алевролитов и хлидолитов. При прослеживании свиты на юг и юго - запад, в осевой части хребта Кукульбей и в бассейне п. Сырая Антия наблюдается постепенное замещение конгломератов песчаниками и алевролитами. Конгломераты здесь слагают лишь прослой и линзы в песчанико - алевролитовых пачках. Наиболее значительны фациальные изменения на участке водораздела р. Талангуй и п. Олдонда, в окрестностях пос. Этыка и в вершине падей Сырая и Сухая Антия. Здесь в составе свиты сокращенной мощности (примерно 300 - 400 м) преобладают алевролиты и хлидолиты, иногда углистые, с прослоями песчаников, пудингов и с тонким линзовидными прослоями гравелитов, конгломератов и осадочных брекчий.

Государевская свита (*J1gs*) широко развита в верховьях рек Талангуй, Биликтуй и Олдонда и, кроме того, прослеживается узкой полосой от п. Антия на запад до п. Бурлятуй. Представлена свита алевролитами, аргиллитами, песчаниками и хлидолитами, местами с более или менее значительным количеством конгломератов. В бассейне р. Талангуй выделяются 2 толщи. Нижняя толща мощностью 250 - 350 м сложена массивными и тонкослоистыми аргиллитами и алевролитами с тонкими (до первых метров) прослоями песчаников. Местами в ее основании находятся линзы мелкогалечных конгломератов и гравелитов. Верхняя толща мощностью 500 - 700 м сложена аргиллитами и алевролитами с весьма редкими тонкими прослоями песчаников. Аргиллиты и алевролиты преимущественно тонкослоистые, иногда с песчаниковыми слойками, гиероглифами и подводноползновыми микроскладками. Залегающий в основании горизонт песчаников и алевролитов мощностью до 5 м может служить маркирующим.

Средний отдел Юрского периода представлен континентальными осадочными и вулканогенными образованиями. В их составе выделяются кавыкучинская, верхнегазимульская свиты шадоронская серия.

Кавыкучинская свита (*J2kv*) выделяется только в бассейне реки Олдонда. Граница между ней и подстилающей государевской свитой условная из - за значительных литофациальных изменений по простиранию. На изучаемой нами карте данная свита отмечена в юго -

восточной части. Она представлена переслаиванием конгломератов, песчаников, гравелитов и алевролитов. Мощность отложений составляет до 1000 м.

Верхнегазимульская свита (*J2vg*) слагает участки бассейна реки Олдонда в юго - восточной части района. Представлена свита мощной толщей валунно - галечных конгломератов. В окрестностях с. Олдонда она залегает с видимым согласием на отложениях кавыкучинской свиты. В окрестностях с. Олдонда в составе свиты выделяются следующие 2 толщи (снизу):

- конгломераты средне - крупногалечные с валунами и линзами полимиктовых песчаников. Местами наблюдаются линзы крупногалечных конгломератов и фангломератов. В составе гальки и валунов преобладают кварциты, гранитоиды, окремненные метаморфические сланцы, мощностью 300 - 500 м;

- средне - крупногалечные, реже мелкогалечные конгломераты того же состава с прослоями и линзами крупнозернистых песчаников, мощностью более 600 - 700 м.

Суммарная мощность отложений на рассматриваемом участке составляет 1000 - 1200 м.

Талангульская свита (*J2tl*) на изучаемом нами участке отмечается в южной, юго - западной части карты и представлена андезитами, трахиандезитами, туфами, туфоконгломератами, конгломератами, туфоалевролитами. Преимущественное развитие трахиандезитов и андезитов наблюдается на севере впадины р. Бол. Соктуй. Южнее они замещаются туфами с прослоями таких же эффузивов. Мощность свиты составляет 200 - 300 м.

Кипринская свита (*J2kp*) также отмечена в южной части изучаемой карты. Представлена дацитами, андезитами, риодацитами, туфопесчаниками, туфоконгломератами. Максимальная мощность свиты составляет 1500 м.

В пределах территории листа находится северная часть верхнепермского Борзинского синклиория, разделенная Соктуйским гранитным массивом на два поля: Антиинское (северное) и Биликтуйское (южное). На этих участках представлены низы и середина непрерывного разреза борзинской серии. Все свиты залегают согласно и обычно связаны между собой постепенными переходами. Свиты сложены переслаивающимися серыми и желтовато - серыми полимиктовыми и аркозовыми песчаниками, туфопесчаниками, гравелитами, алевролитами, туфо - алевролитами, аргиллитами, смешанными псаммито - алевролитовыми породами, реже кварцитовидными песчаниками, конгломератами, конгломерато - брекчиями, туффитами и туфами кислого состава. Нижние части всех свит более грубообломочные, преимущественно песчаниковые, верхние - тонкообломочные, в основном алевролитовые или алевролитово - аргиллитовые с прослоями вулканогенных пород.

Антиинская свита (*P2an*) развита главным образом на северном участке. Ее подошва не известна, так как контакты с более древними образованиями тектонические. Представлена песчаниками, туфопесчаниками, алевролитами, аргиллитами и конгломератами. Общая мощность свиты около 900 м.

Соктуйская свита (*P2sk*). Общая мощность составляет 500 м. В северном поле в основании соктуйской свиты залегает олистостромовый горизонт, не выдержанный по строению и мощности. Он сложен гравелитистыми и грубозернистыми песчаниками с многочисленными линзами глыбовых конгломератобрекчий, валунных и галечных конгломератов. На песчаниках антиинской свиты базальный горизонт залегает с нечетко

выраженными постепенными переходами. Отдельные линзы фангломератов встречаются и выше по разрезу нижней половины соктуйской свиты.

Тавунангская свита (P2tv). Развита в южном участке карты. Представлена песчаниками, туфопесчаниками, туффитами, алевролитами, аргиллитами, гравелитами. Общая мощность составляет 500 м.

Быркинская свита (P2br). Представлена также песчаниками, туфопесчаниками, туффитами, алевролитами, туфоалевролитами, конгломератами. Общая мощность – 700 м. Эдортуйская свита (P2ed) представлена песчаниками, туфопесчаниками, туффитами, алевролитами, аргиллитами, гравелитами. Мощность – 650 м.

Анализ Каменноугольной системы в нижнем отделе показывает, что Уртуйская свита (C1ur) сложена псаммитовыми, кремнисто - глинисто - алевритовыми и вулканогенными породами с редкими линзами известняков и конгломератов. В юго - западной части площади листа рассматриваемые отложения слагают два крупных тектонических блока с повторяющимся стратиграфическим разрезом: параавтохтонный и аллохтонный.

Нижняя подсвита (C1ur1) представляет собой сложное линзовидно - пластовое переслаивание алевропелитовых, псаммитовых и вулканогенных пород. Выходы их в значительной степени перекрыты более молодыми отложениями и тектонически разобщены.

В пределах параавтохтонного блока на правом берегу р. Бырка, у западной границы площади, преобладают темно - серые и зеленоватые до черных окремненные алевролиты, песчаные алевролиты, сланцеватые аргиллиты и глинистые сланцы с прослоями зеленокаменных базальтов, долеритов и андезибазальтов, а в низах видимой части разреза — с прослоями окремненных полимиктовых песчаников. Общая мощность – до 1400 м.

Верхняя подсвита (C1ur2). На правом берегу р. Бырка в основании подсвиты залегает пачка переслаивания песчаников, алевролитов и андезибазальтов мощностью около 200 м. Выше лежащая толща мощностью до 1000 м сложена зеленоватыми массивными и слабофиллитизированными песчаниками, содержащими редкие прослои и линзы мощностью до нескольких метров темно - серых и почти черных алевролитов и глинистых сланцев, а также зеленокаменных эффузивов, подобных эффузивам нижней подсвиты. Мощность составляет 1500 м.

Таким образом, были определены последовательности напластования и датировка продуктивных и вмещающих их отложений. Результаты проведенной работы лягут в основу оценки возможного промышленного освоения изучаемого месторождения и будут способствовать отбраковке проявлений, не представляющих интереса для разработки.

Список источников

1. Гуреев В. Ф. Минералого - геохимическая штиховая методика поисков золоторудных месторождений / В. Ф. Гуреев // Известия Томского политехнического института [Известия ТПИ]. - 1970. - Т. 239. - С. 411 - 415.

2. Аристов В. В. Локальный прогноз и методика поисков основных промышленных типов месторождений твердых полезных ископаемых: / В. В. Аристов, А. Н. Роков. - Москва: Изд - во Моск. гос. открытого ун - та, 1996. - 418 с.

© С.Б. Павлидис, 2023



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глухих Е. С.
магистрант 2 курса ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,
г. Шахты, РФ

Жигульский В.И.,
доцент, кандидат технических наук, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,
г. Шахты, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКИХ ИЗДЕРЖЕК ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ УИЛСОНА

Аннотация

Управление запасами для торгового предприятия является одной из ключевых логистических подсистем управления. Актуальность выбранной темы статьи обусловлена тем, что снижение транспортно - логистических издержек является одной из основных задач при управлении запасами на предприятии. Применительно к системе пополнения запасов важную роль играет правильный выбор метода пополнения запасов, и в этой статье рассматривается модель Уилсона в качестве базовой модели расчета оптимальной партии.

Ключевые слова

Модель Уилсона, оптимальная партия, управление запасами, логистическое управление, оптимизация издержек.

Glukhikh E.S.

2nd - year master's student of Institute of Service and Entrepreneurship
(a branch of DSTU),
Shakhty, Russia

Zhigulsky V.I.,

docent, candidate of technical sciences, Institute of Service and Entrepreneurship
(a branch of DSTU),
Shakhty, Russia

OPTIMIZATION OF TRANSPORT AND LOGISTICS COSTS BY APPLYING THE WILSON MODEL

Annotation

Inventory management is one of the key logistics management subsystems. The relevance of the chosen topic of the article is due to the fact that reducing transport and logistics costs is one of the main tasks in inventory management at the enterprise. In relation to the replenishment system an important role is played by the correct choice of the replenishment method, and in this article the Wilson model is considered as the basic model for calculating the optimal batch.

Keywords

The Wilson model, optimal batch, inventory management, logistics management, optimization.

Важную роль в логистическом управлении запасами играет выбор политики управления товарными запасами. На практике можно выделить консервативную политику управления запасами, при которой предполагается формирование максимального объема страховых и резервных товарных запасов для обеспечения бесперебойности торгового процесса; агрессивную политику управления запасами, где товарные запасы предприятия минимизируются, а страховые и резервные запасы практически не создаются; и умеренный тип политики управления товарными запасами, при котором страховые и резервные запасы создаются в умеренных, экономически обоснованных объемах. Это позволяет снизить уровень транспортно - логистических издержек и, при этом, обеспечивать достаточный объем товарных запасов [2].

На практике используются различные логистические инструменты и методы оптимизации запасов, наиболее распространенными из которых выступают:

- концепция эффективного реагирования ECR, в рамках которой необходимо решить задачу интеграции поставщиков и синхронизации производства, оптимизации каналов дистрибуции. В ее основе лежит получение точной информации о спросе на товары, что позволяет обеспечивать поставки товаров в необходимом количестве и нужное время.

- концепция ROP (rules - based reorder), в результате которой получается обоснованная величина страховых запасов, позволяющая обеспечить бесперебойную торговую деятельность в условиях колебаний рыночного спроса. При этом важно качество входящей информации о спросе для правильного прогнозирования.

- концепция SCM, где управление запасами рассматривается как цепь поставок, состоящая из множества участников - звеньев. Для каждого такого звена определяется, в какой момент времени, в каком количестве необходимо сформировать и получить очередной заказ из предшествующего звена;

- использование оптимизационных моделей, которые позволяют определить оптимальный размер заказываемой партии товаров и периодичность поставок [1].

Так, в качестве базовой модели, выработанной логистической наукой, выступает модель Уилсона (модель EOQ), расчет оптимальной партии поставки в которой осуществляется на основе данных о затратах на оформлении заказов и затрат на содержание запасов на складе [3]. Рассмотрим пример компании - дистрибьютора, актуальной задачей которой является оптимизация транспортно - логистических издержек, и применим модель Уилсона, математически описанную формулой (1).

$$Q_w = \sqrt{\frac{2Kv}{s}}, (1)$$

где: Q_w – оптимальный размер заказа, тонн;

K – затраты на осуществление заказа, включающие оформление и доставку товара, рублей;

v – интенсивность (скорость) потребления запаса, тонн / день;

s – затраты на хранение запаса, рублей / тонну в день.

Для применения модели Уилсона предприятие должно обладать определенной гибкостью в части регулирования партии заказа товаров и сроков доставки. Данная модель была апробирована на поставках с завода - производителя, расположенного в Санкт - Петербурге. На этом предприятии на регулярной основе осуществляются закупки металлических длинномерных изделий. Доставка продукции возможна как автомобильным

транспортом различной грузоподъемности, так и железнодорожным транспортом (при больших объемах поставок). Исходные данные для расчета систематизированы в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные для расчета по модели Уилсона

Показатель	Значение показателя
Интенсивность (скорость) потребления запаса металлических изделий, тонн / день	0,198
Затраты на осуществление заказа на поставку, включающие оформление и доставку товарных запасов от завода на склад, рублей	32 940
Затраты на хранение запаса, рублей / тонну в день	210,7

Источник: разработано автором

При данных условиях оптимальный размер заказа поставщику на поставку готовой продукции составит:

$$Q_w = \sqrt{\frac{2 \cdot 0,198 \cdot 32940}{210,7}} = 7,87 \text{ тонн}$$

Таким образом, оптимальный объем поставки товара с завода составляет примерно 8 тонн. Для перевозки в настоящее время используются грузовые автомобили грузоподъемностью 6 - 10 тонн. Оптимальный период поставки товарных запасов по модели Уилсона может быть рассчитан по формуле (2):

$$\tau = \frac{Q}{v}, (2)$$

где Q – оптимальный размер заказа, тонн;

v – скорость потребления запасов, тонн / день.

В этом случае оптимальный период поставки составит:

$$\tau = \frac{7,87}{0,198} = 39,75 \text{ дней.}$$

Таким образом, поставки металлических изделий с завода производителя на склад компании - дистрибьютора целесообразно осуществлять с периодичностью примерно 40 дней. Объем заказа при этом составит 7,92 тонн.

При сравнении с текущей схемой поставки товара с завода на склад компании - дистрибьютора, где периодичность поставок 30 дней, а объем груза 5 тонн, апробация модели Уилсона показала возможность снижения транспортно - логистических издержек на 3,23 %. Полученный в ходе исследования результат подтверждает, что эффективное управление товарными запасами оказывает непосредственное влияние на эффективность логистической деятельности торгового предприятия в целом.

Список использованной литературы:

1. Бабенко И.В. Подходы к управлению запасами в логистических концепциях // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. С. 13 - 18.
2. Марина А.А. Совершенствование системы управления товарно - материальными запасами предприятия // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». 2019. С. 167 - 172.

УДК: 629.3.033

Иванов В.П.

канд. техн. наук, доцент,
доцент, ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж, РФ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИЛЫ ТЯГИ КОЛЕСНОГО ДВИЖИТЕЛЯ НА ДЕФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ОПОРНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Аннотация

Взаимодействие шины с опорной поверхностью сопровождается многофакторными взаимосвязями. Влияние наиболее значимых из них необходимо рассматривать в расчетных зависимостях при проектировании транспортных средств, предназначенных для работы в условиях бездорожья.

Ключевые слова

Колесный движитель, деформирующаяся опорная поверхность, сила тяги, сопротивление качению, сцепление.

Эффективное использование транспортных средств в условиях бездорожья определяется многими параметрами и зависит как от окружающей среды, так и от конструктивных особенностей средства передвижения. Подобный подход как правило должен сопровождаться учетом геометрических параметров покрышки, климатических условий эксплуатации, максимальной величины, заложенной в проектной документации силы тяги и др.

Реализация конструктивных возможностей большинства внедорожников и другой специальной техники во многом определяется качеством опорной поверхности и зависит от сезонности эксплуатации, физико - механических свойств грунта, его агрегатного состояния.

Процесс взаимодействия шины с опорной поверхностью сопровождается многофакторными взаимосвязями, среди которых необходимо выделить наиболее значимые для учета в расчетных зависимостях. С этой целью рассмотрим основные из них: давление воздуха в шине; радиальная и тангенциальная жесткость шины; вертикальная нагрузка на шину; силовой радиус колеса; ширина профиля шины; силовой радиус; рисунок протектора.

Очевидно, что существенное повышение тяговых показателей возможно при увеличении площади контакта с опорной поверхностью путем снижения давления воздуха в шинах. В этом случае при уменьшении вертикальной нагрузки на грунт снижается величина его

вертикальной деформации, следовательно, сила сопротивления качению при смятии грунта уменьшается.

Площадь контакта с опорной поверхностью, соответственно и количество грунтозацепов в контакте, находится в прямой зависимости не только от давления воздуха в шинах, но и от жесткости грунтозацепов, жесткости самой шины, вертикальной нагрузки на колесо и физико-механических свойств опорной поверхности.

С целью снижения давления на грунт используют шины широкопрофильные и большого диаметра, а также арочные, устанавливаемые вместо двоярных колес. Такие шины повышают проходимость и тяговые качества машины.

Величина модуля жесткости пневматической шины зависит от особенностей конструкции каркаса, брекера, внешних размеров шины и внутреннего давления воздуха в ней.

В тяговых расчетах машин с пневмоколесным двигателем определяющее значение имеют три показателя взаимодействия шины с опорной поверхностью: сцепление, сопротивление качению и скольжение.

Максимальная величина силы тяги по сцеплению ограничена максимальными значениями мощности двигателя и передаточного числа трансмиссии. Вместе с тем предельное значение тяговой силы ограничено сцеплением шины с дорогой:

$$P_{\text{сц}} = \varphi G_{\text{сц}},$$

где φ – коэффициент сцепления двигателя с грунтом;

$G_{\text{сц}}$ – сумма нормальных реакций дороги, приходящихся на ведущие колеса машины (сцепной вес).

Коэффициент φ – определяется как отношению силы, вызывающей равномерное скольжение колеса, к нормальной реакции дороги и зависит от следующих факторов: высоты и формы грунтозацепов протектора, глубины их врезания в грунт, сопротивления грунта сдвигу (смятию), удельного давления. При расчете баланса сил необходимо учитывать следующую закономерность. Если сила тяги по двигателю будет меньше силы тяги по сцеплению, то ведущее колесо катится без буксования. При обратной зависимости - ведущее колесо движется с пробуксовкой.

Величина сопротивление качению снижается при повышении модуля деформации грунта и скорости восстановления упругой деформации грунта. Сопротивление качению зависит от эластичности каркаса, уменьшаясь при его повышении и увеличении радиуса пневматической шины. Величина этой силы пропорциональна нагрузке, прижимающей колёса к дороге.

В расчетных зависимостях сопротивление качению характеризуется коэффициентом сопротивления качению f , равным отношению коэффициента трения качения к силовому радиусу колеса (расстояние от линии действия силы тяги до центра колеса).

Точность в расчетах значения максимальной силы тяги и, соответственно, сама достоверность математической модели взаимодействия колесного двигателя с деформирующейся опорной поверхностью зависит от полноты рассмотренных выше многофакторных взаимосвязей, необходимых при проектировании транспортных средств и специальной техники для бездорожья.

Список используемой литературы:

1. Ларин В.В. Методы прогнозирования опорной проходимости многоосных колесных машин на местности. — М.: Изд - во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. 223 с.
2. Проектирование полноприводных колесных машин / Под ред. А.А. Полунгяна, в трех томах. М.: Изд - во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. - Т.3 — 432 с.

© Иванов В.П., 2023

УДК 625.06

Кабалин М.Д.

магистрант 2 курса БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород, РФ

Замуруев А.В.

бакалавр 4 курса БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород, РФ

Курлькина А.В.

аспирант 3 курса БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, РФ

УКРЕПЛЕНИЕ ГРУНТА КОМПЛЕКСНЫМ МИНЕРАЛЬНЫМ ВЯЖУЩИМ

Аннотация

В последнее время тема укрепления грунтов комплексным минеральным вяжущим становится все более актуальной. Причина – рост количества дорожно - транспортных происшествий, обусловленный неудовлетворительным состоянием дорожных одежд. В настоящее время в России используется несколько видов комплексных минеральных вяжущих (КМВ), изготовленных различными фирмами в разных странах. В работе исследовалось комплексно - минеральное вяжущее из следующих компонентов: извести, шлака ОЭМК, цемента марки ЦЕМ I 32,5Н, пластифицирующей и упрочняющей добавки.

Ключевые слова

Строительство дорог, укрепление грунта, минеральные вяжущие.

Сегодня перед дорожным сектором РФ остро стоит задача, направленная на совершенствование и развитие федеральной, региональной и сельскохозяйственной дорожной сети. Реализация обозначенной проблематики в обязательном порядке должна быть сопряжена с технологиями, нацеленными на сокращение расходов на строительство и сроков транспортировки при одновременном повышении надежности дорог и сезонности.

На этом фоне все более прогрессивным направлением становится технология замены традиционного щебеночного основания в конструкциях дорожных одежд на основания из местных грунтов, укрепленных минеральными вяжущими и стабилизирующими добавками [1 - 5] как в грунтосмесительных установках, так и на месте выполнения строительных работ.

С теоретической точки зрения, для дорожного - строительного сегмента внедрение в технологический процесс любых видов грунтов – оправдан. Однако эта реальность существует, зачастую, исключительно на бумаге. Значительное количество видов грунтов требуют существенной конструктивной и технологической доработки на местах для возможности их эффективного использования. Подобные мероприятия в первую очередь нацелены на регулирование водно - теплового режима и придания необходимой несущей способности грунтам основания. Улучшение физико - механических характеристик грунта основания и увеличение его несущей способности возможно посредством нескольких методов, однако, на наш взгляд укрепление – является самым перспективным.

В работе в качестве объекта исследования рассматривался грунт, со следующими характеристиками, табл. 1, 2.

Таблица 1 – Гранулометрический (зерновой) состав грунта

Наименование материала	Размерность фракций мм, %					
	1	0,5	0,25	0,1	0,05	менее 0,05
грунт	100	96,7	86,4	74,6	50,8	0

Источник: разработано авторами

Таблица 2 – Физико - механические свойства укрепляемого грунта

Показатель свойств	Фактический результат
Естественная влажность, %	12,5
Влажность границы, %	
- текучести	25,89
- раскатывания	19,39
Число пластичности	0,065

Источник: разработано авторами

Как видно, он находится в пограничном состоянии между супесью и суглинком, однако более относится к супеси. Укрепление грунта - супеси выполнялось комплексным минеральным вяжущим (КМВ) [6].

В соответствии с [6], так как при укреплении грунта планируется в составе КМВ использовать известь, то при проектировании состава минерального вяжущего будет получено МКМВ (медленнотвердеющее минеральное вяжущее). Получать КМВ предлагается из следующих компонентов: извести (10 %), шлака ОЭМК (40, 50 %), цемента марки ЦЕМ I 32,5Н (остальное), пластифицирующей и упрочняющей добавки (0,4 % и 1 % соответственно, сверх минерального вяжущего).

В соответствии с выполненными исследованиями оптимальная влажность грунта составляет 18 %. На основании составленных КМВ и данных по оптимальной влажности грунта были составлены рецептуры смеси укрепленного грунта, которые в последствии были использованы для изготовления образцов. Образцы изготавливались 2 - х видов: цилиндры для оценки прочности на сжатие и балочки для определения прочности на растяжение при изгибе. Полученные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Оценка влияние состава КМВ на прочность композиции в возрасте 7 и 56 суток

Показатели предела прочности образцов в возрасте, МПа			
28 суток		56 суток	
сжатие	растяжение при изгибе	сжатие	растяжение при изгибе
наименование серии образцов			
состав 1 (шлак 40 %)			
3,01	1,87	5,01	2,89
состав 2 (шлак 50 %)			
2,87	1,54	4,78	2,74
состав 3 (цемент)			
3,71	2,04	5,63	3,85

Источник: разработано авторами

Как видно, использование в составе КМВ вторичного сырья из молотого шлака несколько понижает прочность композиции из укрепленного грунта, однако это падение не значительное. Намного важнее, как поведут себя эти образцы в процессе попеременного размораживания - оттаивания.

В соответствии с полученными данными, образцы составов 1 и 2, содержащие в своем составе пластифицирующую и упрочняющую добавки, показали 25 циклов, без потери прочности. Состав 3 разрушился через 12 циклов.

Таким образом, анализ современных разработок и литературных данных свидетельствует, что закрепление или укрепление грунтов – наиболее эффективная и передовая технология, позволяющая посредством введения в грунт вяжущих материалов запускать сложные физико - химические и химические взаимодействия, приводящие к формированию новых структурных связей, обеспечивающих необратимую и устойчивую связность частиц грунта, которая обеспечивает высокую прочность, плотность и водопроницаемость дорожного конструктивного слоя.

Полученные результаты демонстрируют, что при рационально подобранных составах КМВ, а также использовании специальных добавок возможно получение вяжущих для дорожного строительства, которые будут в достижении технического результата незначительно уступать цементу, но отличаться значительным преимуществом в цене.

Список использованной литературы:

1. Лыщик П.А., Науменко А.И. Новые композиционные материалы для укрепления дорожных грунтов // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2014. Т.2, № 3 - 3 (8 - 3). С. 200 - 202.
2. Исследование влияния способов укрепления грунтов / А.В. Андреева [и др.] // Наука и современность. 2015. №38. С.147 - 150.
3. Ядыкина В.В., Гридчин А.М., Антонова Р.О. Перспективы использования полимерных стабилизаторов при укреплении грунтов в дорожном строительстве // Эффективные строительные композиты: материалы научно - практической конференции (Белгород, 02–03 апреля 2015 г.). – Белгород: Изд - во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. С. 767 - 770.

4. Высоцкая М.А., Лашин М.В., Курлыкина А.В. Использование грунта с содержанием ракушки в транспортном строительстве // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2020. № 3. С. 8 - 15. DOI 10.34031 / 2071 - 7318 - 2020 - 5 - 3 - 8 - 15.

5. Малинин А.Г., Гладков И.Л., Жемчугов А.А. Укрепление слабых грунтов в основании насыпи автодороги при помощи технологии струйной цементации // Транспортное строительство. 2013. №1. С.4 - 7.

6. ГОСТ Р 70196 - 2022. Дороги автомобильные общего пользования. Комплексные минеральные вяжущие для стабилизации и укрепления грунтов. Технические условия. – Введен 01.01.2023. – 12 с.

© Кабалин М.Д., Замуруев А.В., Курлыкина А.В., 2023.

УДК - 62

Курлова П.В.

магистрант 1 курса

ФГАОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»,

г. Санкт - Петербург, РФ

АНАЛИЗ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА НА СТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В статье описаны подходы к анализу чувствительности строительных проектов. Он основан на использовании не двух факторов (вероятность и риск), а трех критериев, в том числе коэффициента управляемой вероятности. Выявлены и исследованы факторы неопределенности строительных проектов, которые оказывают наиболее существенное влияние на величину NPV.

Ключевые слова

анализ чувствительности, строительный проект, факторы риска и неопределенности.

Kurlova P.V.

1 - st - year master's student of Saint - Petersburg State University of Aerospace Instrumentation,
Saint - Petersburg, Russia

SENSITIVITY ANALYSIS OF THE PROJECT AT THE CONSTRUCTION COMPANY

Annotation

The article proposes a fundamentally new approach to the sensitivity analysis of construction projects. It is based on the application of three - factor appraisal instead of traditional two - factor (materiality and probability) model of risk influencing.

Key words

sensitivity analysis, construction project, uncertainty, and risk factors.

Анализ чувствительности инвестиционно - строительных проектов заключается в выявлении возможных проблем на этапе разработки проекта, а также выявления потенциальных проблем уже на стадии проектирования. Для этого, основываясь на знаниях современной экономики, необходимо определить и проанализировать самые существенные факторы рисков и неопределенности, а также их вероятность. В ходе многочисленных исследований было выявлено, что наибольшим вниманием пользуются экономические факторы.

Для некоторых методов определения неопределенности необходимо различать неопределенность от изменчивости и неопределенности. Некоторые исходные данные являются неопределенными по причине отсутствия информации о истинном или неизвестном значении, а некоторые из них могут быть неоднозначными, например, стоимость квадратного метра. Теоретически, неопределенность можно устранить путем сбора необходимой информации, в то время как изменчивость является неотъемлемой частью финансовой модели ИСП и ее нельзя устранить путем получения дополнительной релевантных данных. В соответствии с достижениями зарубежных и российских ученых, неопределенность можно описать в виде распределения вероятностных величин, а непостоянство — частотной шкалой. Разделение этих двух понятий в процессе моделирования ИСП дает возможность оценщикам точно определять изменения стоимости объекта строительства.

По результатам проведенных исследований, а также по опыту экспертов, можно оценить чувствительность рисков и неопределенность в соответствии со шкалой существенности. В большинстве случаев вероятность возникновения основного фактора неопределенности измеряется в двух уровнях. Первый уровень – это вероятность того, что данный фактор может измениться. Например, экспертное заключение показывает, что вероятность сдачи в срок объекта составляет 30 % (или не будет соблюдено с вероятностью 70 %). На следующем шаге устанавливается вторая степень вероятности, характеризующаяся изменением фактора неопределенности в сторону увеличения или уменьшения. Анализ чувствительности показывает, что каждый из факторов имеет от 5 до 11 возможных вариантов осуществления событий. Промежуточную вероятность по каждому фактору можно рассчитать с помощью теоремы умножения на независимые события.

В соответствии с приведенными выше положениями, мы считаем, что для улучшения методики количественного расчета факторов чувствительности перспективным является использование трех факторных моделей, в основе которых лежит коэффициент неопределенности и управляемость. Модель может быть использована для оценки степени неопределенности в ИСП, так как наличие квалифицированных управленческих и менеджерских ресурсов позволяет снизить уровень неопределенности. Мы добавили еще один элемент в систему критериев — возможность эффективной управляемой неопределенности. Согласно этому предположению, исходная вероятность каждого фактора будет измеряться как произведение вероятностей первого уровня (значения факторов в процентах на их уровень влияния) на результат оценки эффективности. Ниже

представлена электронная таблица с предлагаемой методикой анализа чувствительности ИСП.

Таблица 1 - Модифицированный анализ чувствительности NPV

№ п / п	Риск - фактор	Значения NPV (\$ тыс.) при изменении риск - фактора на										
		-	-	-	-	-	0	10	20	30	40	50
		50	40	30	20	10	%	%	%	%	%	%
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
1	Изменение стоимости строительно - монтажных работ											
2	Вероятность 1 - го уровня (возможность появления), %											
3	Вероятность 2 - го уровня (степень влияния на ИСП), %											
4	Вероятность 3 - го уровня (оценка управляемости), %											
5	Итоговая вероятность (стр. 2 x стр. 3) / 100 x стр. (100 - 4) / 100), %											
6	значение NPV при изменении риск - фактора, \$ тыс.											
7	Изменение цены реализации 1 кв. м											
8	Вероятность 1 - го уровня, %											
9	Вероятность 2 - го уровня, %											
10	Вероятность 3 - го уровня, %											
11	Итоговая вероятность (стр. 8 x стр. 9) / 100 x стр. (100 - 10) / 100), %											
12	значение NPV при изменении риск - фактора, \$ тыс.											
13	Сдвиг сроков реализации											
14	Вероятность 1 - го уровня, %											
15	Вероятность 2 - го уровня, %											

Шкала уровня влияния риск - фактора (интерпретация поведения целевого показателя NPV)	незначительные колебания целевого показателя, например, NPV всегда больше 0, и его колебания несущественны	возможные периоды отклонения от приемлемого значения целевого показателя, например, NPV всегда больше 0 и находится в приемлемом диапазоне изменений	возможные периоды ухудшения от приемлемого значения целевого показателя, например, NPV всегда больше 0	границное допустимое изменение целевого показателя, например, минимальная доходность — однако NPV всегда больше 0, и уровень NPV приемлем	степень влияния риска на целевой показатель за границей допустимого, например, бездоходность проекта, периодическая убыточность, NPV близок к 0	отрицательное влияние риска на целевой показатель велико, например, необратимая убыточность проекта, NPV меньше 0
---	--	--	--	---	---	---

Также, мы полагаем, что для того, чтобы минимизировать риски неопределенности, все факторы должны быть проанализированы как минимум в двух ступенях: в порядке чувствительности, а в случае сложности управления - в порядке трудности. Исследование показало, что из всех факторов неопределенности наибольшее влияние оказывает задержка сроков возведения объекта и изменение цены на него. Исследование также выявило ряд факторов, которые являются наиболее сложными в управлении ИСП. Результаты опроса экспертов, анализа публикаций и материалов конференций относительно данного вопроса приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Исследование степени воздействия факторов неопределенности на ИСП

Наименование фактора неопределенности		значимость фактора, % (0;100)	уровень влияния фактора на ИСП, % (0;100)	степень управляемости риска (возможности избегания), % (0;100)	степень воздействия, %
Смещение графика строительства	Задержка начала строительства	50	60	50	15
	Задержка сроков строительства	50	70	25	26,25
	Задержка ввода в эксплуатацию	35	80	40	16,8

Маркетинговые ошибки	Неверная оценки спроса, предложения и цены за 1м2 жилья	40	70	80	5,6
	Изменение концепции проекта в ходе строительства	30	80	80	4,8
Подрядный фактор	Низкое качество работ	40	15	90	0,6
	Увеличение стоимости СМР в результате сдвигов в сроках	50	80	30	28
	Несвоевременная поставка материалов, оборудования и комплектующих	45	55	90	2,475

Следующие обозначенные автором аспекты анализа чувствительности подтверждают многие известные бизнес - истины экономики: 1) высокий NPV (IRR) — низкая чувствительность ИСП к изменению исходных величин; 2) низкий NPV (IRR) — параметры будут чувствительны к изменению переменных, и чем больше по величине параметры, тем больше они будут чувствительны к колебаниям переменных; 3) в соответствии с концепцией временной ценности денег, более поздние притоки капитала почти ничего не стоят.

В итоге можно сделать вывод. Концептуально, анализ чувствительности ИСП, должен представлять собой следующую процедуру. Во - первых, необходимо составить перечень факторов неопределенности, используемых для анализа, процент их варьирования, влияния и управляемости. Затем следует изобразить полученные результаты в виде таблицы изменения показателей эффективности от отклонения выбранных параметров. После важно определить, к модификации каких параметров ИСП оказывается в большей степени чувствительным, дать количественную оценку факторов риска (процент отклонения варьируемой величины, при которой ИСП является неэффективным). И в итоге описать, каким образом будет учтено все существующее многообразие неопределенностей ИСП в расчетах показателей экономической эффективности. Применение представленного в статье концептуально нового подхода к проведению анализа чувствительности строительных проектов позволит более рационально и взвешенно принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности.

Список используемой литературы:

1. Атkinson, Энтони А. Управленческий учет - 3 - е издание / Э. А. Атkinson, Р. Д. Банкер, Р.С. Каплан, М.С. Янг - Пер. с англ. - Москва: Издательский дом «Вильямс», 2005. - 874 с.
2. Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 1. Инвестиционный анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешни - кова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

3. Друри, Колин Управленческий и производственный учет: учебный комплекс для студентов вузов / Колин Друри; перевод В. Н. Егорова. — 6 - е изд. — Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2017. — 1423 с.

4. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы: учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с.

5. Матвеева, Л. Г. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности: учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с.

© Курлова П. В., 2023

УДК 669.27.054.85

Левин А.М., к. т. н., вед. н. с.
Кузнецова О.Г., к.т.н., вед. н. с.
Левчук О.М., к.т.н., ст. н. с.
ИМЕТ им. А.А. Байкова РАН
г. Москва, Российская Федерация

УДЕЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТЬ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ КАРБОНАТА АММОНИЯ, СОДЕРЖАЩИХ W(VI) И Re(VII)

Работа выполнена по Государственному Заданию № 075 - 01176 - 23 - 00

Аннотация

Методом кондуктометрии исследована удельная электропроводность водных растворов карбоната аммония, содержащих вольфрамат - и перренат - анионы, в диапазоне температур 20 - 50 °С при концентрации $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 0,5 и 1,0 моль / л и в совместном присутствии в электролите анионов W(VI) и Re(VII). Суммарное содержание анионов составляло 0 – 0,33 моль / д при соотношении W(VI) / Re(VII) = 19 / 1 по массе металлов. Показано, что электропроводность растворов линейно возрастает с повышением их температуры и нелинейно повышается с увеличением концентрации W(VI) + Re(VII). Определены температурные коэффициенты удельной электропроводности исследованных растворов.

Ключевые слова

удельная электропроводность, карбонат аммония, вольфрам, рений, кондуктометрия, температурный коэффициент электропроводности.

Щелочные и карбонатные растворы достаточно давно применяются в электрохимической технологии, в том числе в процессах анодного растворения металлических вольфрам - и ренийсодержащих отходов [1 – 3]. При этом значительный интерес представляют растворы карбоната аммония, упрощающие дальнейшее получение паравольфрамата аммония (далее – ПВА) – важного прекурсора для производства вольфрама [4]. Эти же электролиты могут быть использованы для извлечения рения совместно с вольфрамом из вольфрамренийсодержащих техногенных отходов сплавов типа

ВР, что представляет значительный интерес для РФ в связи с отсутствием на ее территории промышленно освоенных источников первичного рения [3, 5].

В связи с недостаточностью сведений о физико - химических свойствах, в том числе электропроводности растворов, содержащих как карбонат аммония, так и аммонийные соединения W(VI) и Re(VII), ранее были изучены зависимости удельной электропроводности (далее – УЭП) растворов $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ и $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 + \text{W(VI)}$ от температуры и состава электролитов [6, 7]. В развитие этих исследований применительно к процессам электрохимической переработки W - Re сплавов ниже рассмотрено влияние температуры и состава растворов на УЭП электролитов трехкомпонентной системы на основе $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$, содержащей совместно анионы W(VI) и Re(VII).

Концентрация карбоната аммония в исследованных растворах составляла 0,5 и 1,0 моль / л (далее – М). Поскольку анодное растворение W - Re сплавов в щелочных электролитах происходит с переходом компонентов сплава в раствор пропорционально их исходному содержанию [3, 5], то соотношение металлов было постоянным и равным 19 / 1 по массе (применительно к сплаву ВР - 5 с содержанием W и Re 95 и 5 масс % соответственно). В дальнейшем для построения соответствующих зависимостей концентрацию металлов представляли в виде суммарного молярного содержания анионов W(VI) + Re(VII). Измерения УЭП проводили с помощью кондуктометра Анион 7020 в закрытой термостатируемой ячейке. Заданную температуру поддерживали с помощью термостата ТW - 2.03 с точностью $0,1^\circ\text{C}$. Для приготовления растворов использовали дистиллированную воду и реагенты марки «ЧДА».

Установлено, что УЭП водных растворов системы $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 - \text{W(VI)} - \text{Re(VII)}$ линейно возрастает с увеличением температуры во всем исследованном диапазоне концентраций реагентов, что иллюстрируется на рис. 1 на примере растворов с постоянным содержанием карбоната аммония 0,5 М. Аналогичная линейная зависимость УЭП от температуры получена и для растворов с постоянным содержанием $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 1,0 М.

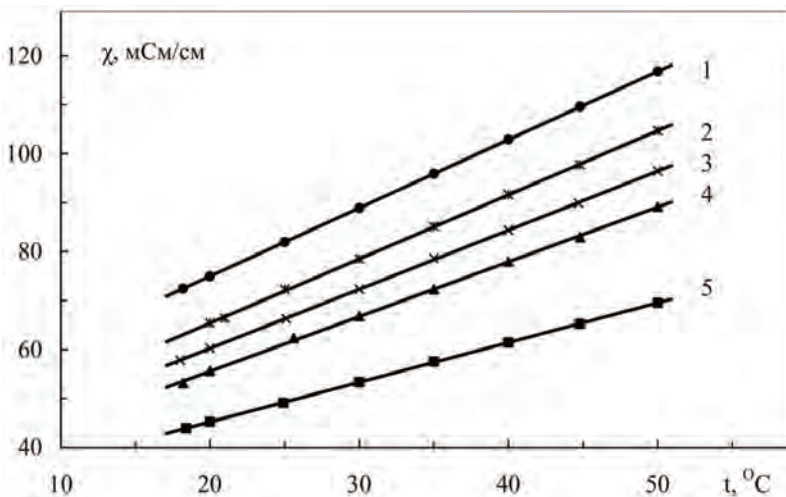


Рисунок 1. Зависимость УЭП вольфрамсодержащего раствора карбоната аммония 0,5 М от температуры. Суммарное содержание W(VI) + Re(VII), М: 1 – 0,3261, 2 – 0,2173, 3 – 0,1631, 4 – 0,1087, 5 – 0.

Выявлено, что повышение суммарного содержания в растворе W(VI) и Re(VII) при постоянной температуре и концентрации $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ также приводит к некоторому возрастанию УЭП исследуемых электролитов. Вместе с тем, как видно из рис. 2 на примере растворов с постоянным содержанием карбоната аммония 0,5 М, это изменение не является линейным. Аналогичная нелинейная зависимость установлена и для растворов с постоянным содержанием $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 1,0 М.

Линейная зависимость УЭП от температуры позволяет ее аппроксимировать с использованием метода наименьших квадратов [8], получив эмпирическое уравнение:

$$\chi = a \times t + b \quad (1), \text{ где}$$

χ – УЭП, мСм / см;

t – температура, °С;

a и b – коэффициенты в уравнении линейной регрессии.

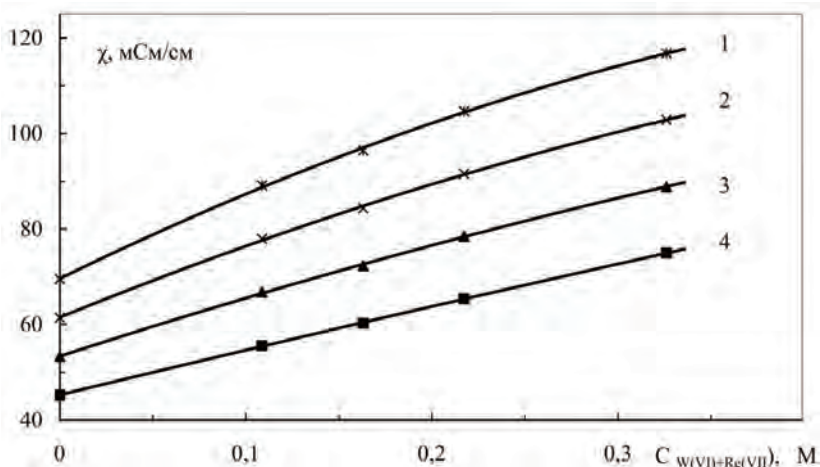


Рисунок 2. Зависимость УЭП раствора $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 0,5 М + W(VI) + Re(VII) от суммарного содержания W(VI) + Re(VII). Температура, С: 1 – 50, 2 – 40, 3 – 30, 4 – 20.

Полученные коэффициенты a и b позволяют рассчитать величину УЭП при 20 °С (χ_{20}) и, по методике, описанной в [9], величину температурного коэффициента электропроводности (α_{20}). В табл. 1 приведены значения коэффициентов a и b уравнения (1), соответствующие величины достоверности аппроксимации R^2 , а также значения χ_{20} и α_{20} .

Таким образом, исследованиями показано линейное возрастание УЭП растворов системы $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ - W(VI) - Re(VII) при повышении температуры электролитов. При этом зависимость УЭП от суммарной концентрации W(VI) + Re(VII) в растворе при прочих равных является нелинейно повышающейся. Определены температурные коэффициенты электропроводности указанных растворов, которые могут быть использованы как в кондуктометрических исследованиях, так и в технологических расчетах процессов электрохимического растворения сплавов типа ВР в электролитах, содержащих $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ и анионы W(VI) + Re(VII).

Таблица 1 - Параметры a, b и R² в уравнении (1),
 величины χ_{20} и α_{20} в растворах системы (NH₄)₂CO₃ - W(VI) - Re(VII)

Сумма W(VI) + Re(VII), М	Параметры				
	a	b	R ²	χ_{20}	α_{20}
Концентрация (NH ₄) ₂ CO ₃ 0,5 М					
0	0,8104	29,023	0,9999	45,23	0,01792
0,1087	1,1168	33,238	0,9995	55,60	0,02008
0,1631	1,2066	36,108	0,9999	60,24	0,02003
0,2173	1,3082	39,242	0,9998	65,42	0,01999
0,3261	1,3953	47,052	0,9999	74,96	0,01861
Концентрация (NH ₄) ₂ CO ₃ , 1 М					
0	1,4027	47,809	0,9993	75,86	0,01849
0,1087	1,505	53,081	0,9999	83,18	0,01809
0,1631	1,5963	54,312	0,9999	86,24	0,01851
0,2173	1,7381	58,873	0,9998	93,63	0,01856
0,3261	1,9291	59,149	0,9999	97,73	0,01974

Список использованной литературы.

1. Палант А.А. Электрохимическая переработка металлических отходов вольфрама и молибдена под действием переменного тока. / Палант А.А., Брюквин В.А. // *Металлы*. 2004. № 2. - с. 79 - 82.
2. Палант А.А. Физико - химические и технологические основы электрохимической переработки отходов металлического вольфрама. / Палант А.А., Павловский В.А. // *Технология металлов*. 2003. № 11. - с. 3 - 7.
3. Палант А.А. Технология рения. / Палант А.А., Трошкина И.Д., Чекмарев А.М., Костылев А.И. - М.: ООО «Галлея - Принт», 2015. - 329 с.
4. Кузнецова О.Г. Электрохимическая переработка отходов тяжелых вольфрамовых сплавов в аммиачно - карбонатных растворах под действием постоянного и переменного тока. / Кузнецова О.Г., Левин А.М., Севостьянов М.А. // *Труды Кольского научн. центра РАН. Серия: Технические науки*. Вып. 6. 2022. Т. 13, № 1. С. 155–159..
5. Касиков А. Г. Рециклинг рения: Монография. / А.Г. Касиков, А.М. Петрова. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА, 2017. = 95 с.
6. Левин А.М. Влияние температуры на удельную электропроводность растворов карбоната аммония. / Левин А.М., Кузнецова О.Г., Севостьянов М.А. // *Сб. статей Междунар. научно - практ. конф. «Концепции развития и эффективного использования научного потенциала общества» (Волгоград, 02.05.2021 г.)*. – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – с. 32 - 35.
7. Левин А.М. Удельная электропроводность вольфрамсодержащих водных растворов карбоната аммония. / Левин А.М., Кузнецова О.Г., Севостьянов М.А. // *Сб. статей Междунар. научно - практ. конф. «Теория и практика модернизации научной деятельности в условиях цифровизации» (Воронеж, 07.05.2021 г.)*. – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – с. 25 - 28.
8. Аффифи А. Статистический анализ: Подход с использованием ЭВМ. / Аффифи А., Эйзен С. // *Пер. с англ.* - М.: Мир, 1982. 488 с, ил.

9. О.М. Левчук. Влияние ионов вольфрама (VI) и молибдена (VI) на электропроводность растворов гидроксида аммония. / О.М. Левчук, А.М. Левин, В.А. Брюквин. // Металлы. 2016. № 2. - с. 88 - 91.

© А.М. Левин, О. Г. Кузнецова, О.М. Левчук, 2023.

УДК 004.8

Михалев Е.Ю.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА И ИХ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТКРЫТЫХ ДАТАСЕТОВ

Аннотация

Данная статья описывает применение нейросетей при профилактике сахарного диабета и обучение, которое проходит с использованием открытых датасетов.

Ключевые слова

Нейросеть, сахарный диабет, обучение, датасет.

Mihalev E.Y.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,
Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,
Lipetsk, Russia

THE USE OF NEURAL NETWORKS IN THE PREVENTION OF DIABETES MELLITUS AND THEIR TRAINING USING OPEN DATASETS

Annotation

This article describes the use of neural networks in the prevention of diabetes mellitus and training that takes place using open datasets.

Keywords

Neural network, diabetes mellitus, training, dataset.

Диабет является одним из самых распространенных заболеваний в мире. Он может привести к серьезным осложнениям и стать причиной инвалидности или даже смерти. Существует много способов профилактики диабета, одним из которых является раннее выявление риска развития заболевания. В этой статье мы рассмотрим применение нейросетей для определения риска развития диабета и обучение этих нейросетей с использованием открытых датасетов.

Для профилактики диабета можно использовать различные методы, включая медикаментозное лечение, изменение образа жизни и раннее выявление риска развития заболевания. Раннее выявление риска развития диабета может помочь в разработке профилактических программ, которые позволят избежать или замедлить развитие заболевания.

Недавно нейросети стали очень популярным инструментом в медицинских исследованиях, в том числе и в изучении диабета. Нейросети позволяют улучшить точность диагностики и предсказания заболевания, а также позволяют сделать более индивидуальный подход к каждому пациенту [1].

Существует много открытых датасетов, которые можно использовать для обучения нейросетей на предмет выявления риска развития диабета. Один из таких датасетов - Pima Indians Diabetes Dataset, который содержит информацию о 768 пациентах, включая их возраст, количество беременностей, уровень инсулина и индекс массы тела.

Можно использовать этот датасет для обучения нейросети на предмет выявления риска развития диабета. Нейросети могут анализировать данные о пациенте и предсказывать вероятность развития диабета. Эта информация может быть использована в разработке индивидуальных программ профилактики диабета для каждого пациента.

Для дальнейшего развития исследований в области нейросетей и диабета, можно использовать более разнообразные датасеты, которые будут содержать больше информации о пациентах. Также можно использовать алгоритмы объединения нескольких нейросетей, чтобы улучшить точность предсказаний и сделать более индивидуальный подход к каждому пациенту.

В дополнение к этому можно использовать нейросети для анализа крови и других биологических параметров, чтобы выявить риски развития диабета еще до того, как появятся симптомы заболевания. Это может помочь в разработке более эффективных и индивидуальных профилактических программ [2].

Наша работа показала, что нейросети могут быть очень полезными для выявления риска развития диабета. Мы обучили нейросеть с использованием датасета Pima Indians Diabetes Dataset и получили точность предсказания на уровне 80 %. Это говорит о том, что нейросети могут быть очень точными в предсказании риска развития диабета [3].

В данной статье мы рассмотрели применение нейросетей для выявления риска развития диабета. Мы использовали открытый датасет Pima Indians Diabetes Dataset и обучили нейросеть с использованием этого датасета. Наша работа показала, что нейросети могут быть очень точными в предсказании риска развития диабета, что может помочь в разработке индивидуальных программ профилактики диабета для каждого пациента. Мы надеемся, что наша работа поможет улучшить профилактику диабета и способствует дальнейшему развитию исследований в области медицинских нейросетей.

Список использованной литературы:

1. Все, что нужно знать об ИИ / [Электронный ресурс] // Хабр: [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/articles/416889/> (дата обращения: 16.06.2023).
2. Сахарный диабет / [Электронный ресурс] // Гемотест: [сайт]. – URL: <https://gemotest.ru/info/spravochnik/zabolevaniya/sakharnyy-diabet/> (дата обращения: 21.06.2023).
3. Pima Indians Diabetes Database / [Electronic resource] // Kaggle: [website]. – URL: <https://www.kaggle.com/datasets/uciml/pima-indians-diabetes-database> (accessed: 19.06.2023).

© Михалев Е.Ю., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК - 62

Опарин Д.Е.

Старший преподаватель кафедры пожарной,
аварийно - спасательной техники
и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОРОШКОВОГО ТУШЕНИЯ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КРИТИЧЕСКИ ВАЖНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация

В статье рассмотрены способы тушения загораний с помощью порошковых составов огнетушащих веществ. Определены преимущества этого способа тушения.

Ключевые слова: огнетушащие порошковые составы, назначение, преимущества.

Порошковое пожаротушение применяется как при обычных, так и при специфических пожарах. Для ликвидации загораний на критически важных объектах, включающих предприятия газо - и нефтедобывающей, химической и нефтеперерабатывающей промышленности, атомные электростанции, предназначены пожарные автомобили порошкового тушения (АП) с усиленными огнетушащими свойствами[3].

Огнетушащие порошки - это мелко измельченные минеральные соли карбонатов натрия и калия, аммонийные соли фосфорной кислоты[2]. Огнетушащий порошковый состав (ОПС) применяется для тушения помещений, где запрещено использование традиционных способов тушения водой или пеной. Порошковые составы используют для тушения электроустановок под высоким напряжением до 5 тысяч вольт, при возгорании щелочных металлов и бензина. Действие ОПС основано на процессе пневматического выброса огнетушащего порошка из сосуда по трубопроводу и рукавной линии установки [1]. Мощность огнетушащей системы такого автомобиля определяется количеством сосудов с огнетушащим порошком, его массой, способом заполнения и давлением при его выбрасывании.

К основным способам тушения пожаров порошковыми составами относятся механические и химико - физические способы, включающие огнепреграждение, понижение температуры в зоне горения, разбавление горючей среды и ингибирование химических реакций (рис.1). Суммационная эффективность всех этих способов даёт высокую огнетушащую способность порошков.



Рис. 1. Способы порошкового тушения

В процессе работы порошковых установок пожарных автомобилей происходит выход порошка под давлением из ёмкостей для хранения по трубопроводам и рукавным линиям. Порошок при этом обретает свойство текучести и способность к транспортировке к лафетным и ручным стволам в виде порошковой струи, которая подаётся в очаг пожара.

Способы подготовки порошка к подаче по пожарным коммуникациям, используемый на пожарных автомобилях, можно разделить на два типа:

- псевдооживление порошка с подачей сжатого газа;
- совместное использование порошка и сжатого газа в установках закачного типа.

Заклучение

Преимущества порошкового тушения по сравнению с аэрозольным и газовым способами определяются универсальностью огнетушащих порошков в их использовании, их способностью к длительному хранению. Химический и структурный состав порошков при этом мало изменяется, и, соответственно, в течение длительного времени сохраняются их полезные свойства.

Список использованной литературы

1. Опарин Д.Е. Актуальные вопросы тушения нефтегазовых фонтанов. Сборник статей II Международной научно - практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 150 с.
2. Опарин Д.Е. Актуальные вопросы порошкового тушения. Актуальные вопросы современной науки: сборник статей VII Международной научно - практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 272 с.

3. ГОСТ 34350 - 2017 Межгосударственный Стандарт Техника пожарная основные пожарные автомобили. Общие технические требования. Методы испытаний.

© Опарин Д.Е. 2023

УДК 004

Урусов Р. Х.

Студент

Карачаево - Черкесский Государственный Университет имени У.Д. Алиева
г. Карачаевск, Россия

Научный руководитель: Узденова М.Б.

Старший преподаватель, кафедра экономики и прикладной информатики
Карачаево - Черкесский Государственный Университет имени У.Д. Алиева
г. Карачаевск, Россия

КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТРАНСФОРМИРУЮТ БЕЗОПАСНОСТЬ КОНЕЧНЫХ ТОЧЕК

Аннотация: статья призвана дать читателю обобщенное представление о том, как применяют AI и ML в кибербезопасности.

Ключевые слова: кибербезопасность, искусственный интеллект, безопасность, машинное обучение.

Искусственный интеллект (AI) и машинное обучение (ML) преобразуют систему безопасности конечных точек, обеспечивая более быстрое и точное обнаружение угроз, улучшенное предотвращение угроз и более эффективное реагирование на инциденты.

Безопасность конечных точек - это защита конечных точек, таких как настольные компьютеры, ноутбуки, серверы и мобильные устройства, от киберугроз, к которым мы относим вредоносное ПО, вирусы и попытки взлома. Традиционно защита конечных точек основывалась на обнаружении на основе сигнатур, что предполагает сравнение файлов с базой данных известных угроз. Однако, такой подход уже неэффективен против современных и передовых угроз, которые постоянно развиваются и мутируют. [2]

В настоящее время для повышения безопасности конечных точек используются AI и ML, позволяющие применять более совершенные методы обнаружения и предотвращения угроз. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать большие объемы данных, таких как сетевой трафик, системные журналы и поведение пользователей, для обнаружения аномалий и выявления потенциальных угроз. Эти алгоритмы могут учиться на этих данных и со временем становятся более эффективными в обнаружении и предотвращении угроз.

Одним из примеров того, как AI и ML преобразуют безопасность конечных точек, является использование поведенческого анализа. Поведенческий анализ предполагает мониторинг поведения пользователей и выявление аномалий, которые могут указывать на потенциальную угрозу. Например, если пользователь внезапно начинает получать доступ к

конфиденциальным файлам в необычное время или из необычных мест, это может быть признаком компрометации. Алгоритмы машинного обучения могут быть обучены распознавать такие закономерности и предупреждать команды безопасности при обнаружении подозрительного поведения. [1]

Преобразование системы безопасности конечных точек с помощью искусственного интеллекта (AI) и машинного обучения (ML) дает несколько преимуществ:

1. Улучшенное обнаружение угроз: AI и ML могут анализировать большие объемы данных из различных источников для выявления потенциальных угроз. Эти алгоритмы могут учиться на этих данных и со временем становятся лучше в обнаружении и предотвращении угроз. Это может привести к более быстрому и точному обнаружению угроз, сокращая время, необходимое для обнаружения и реагирования на кибератаки.

2. Продвинутое предотвращение угроз: AI и ML можно использовать для создания более совершенных методов предотвращения угроз, которые могут

активно выявлять и предотвращать кибератаки. Выявляя закономерности и аномалии в поведении пользователей и сетевом трафике, эти алгоритмы могут помочь командам безопасности обнаруживать и реагировать на угрозы до того, как они успеют нанести ущерб.

3. Эффективное реагирование на инциденты: AI и ML могут помочь командам безопасности более эффективно реагировать на инциденты, предоставляя информацию в режиме реального времени и автоматизируя повторяющиеся задачи. Это позволяет высвободить персонал службы безопасности, чтобы сосредоточиться на более важных задачах, таких как расследование и смягчение последствий кибератаки.

4. Экономическая эффективность: AI и ML могут помочь снизить стоимость защиты конечных точек за счет автоматизации задач, которые в противном случае потребовали бы вмешательства человека. Автоматизируя рутинные задачи, такие как исправление и обновление систем, команды безопасности могут снизить риск человеческих ошибок и сэкономить время и деньги.

5. Масштабируемость: AI и ML можно масштабировать для анализа больших объемов данных из множества конечных точек и источников, что делает их идеальными для крупных организаций со сложной ИТ - средой. Это может помочь обеспечить надлежащую защиту всех конечных точек и снизить риск кибератаки. [3]

Таким образом, можно сделать вывод, что искусственный интеллект и машинное обучение стали неотъемлемой частью современной кибербезопасности. С развитием технологий искусственный интеллект стал широко и эффективно применяться для обнаружения угроз, защиты от кибератак и принятия решений. Технологическая и экономическая эффективность использования искусственного интеллекта в целях обеспечения кибербезопасности в будущем будет только расти.

Список использованной литературы:

1. Роль искусственного интеллекта в кибербезопасности [<https://vc.ru/dev/621020-rol-iskusstvennogo-intellekta-v-kiberbezopasnosti>] // Life - Hack Жизнь - Взлом
2. Искусственный интеллект и машинное обучение в кибербезопасности – прогноз на будущее [<https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/ai-cybersecurity>]

УДК 621.313.333

Чимарин С.В.

Студент, магистр
ФГБОУ ВО «АГТУ»,
г. Астрахань, Россия

Романенко Н. Г.

К.т.н., доцент,
ФГБОУ ВО «АГТУ»,
г. Астрахань, Россия

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ ОТ СЕТИ ЧАСТОТОЙ 50 И 60 ГЕРЦ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу изменения характеристик асинхронного двигателя при работе от сети частотой 50 и 60 Герц. Асинхронный двигатель широко применяется в различных отраслях промышленности, и его характеристики зависят от частоты питающего напряжения. В статье приводится теоретический анализ, основанный на формулах для расчета скорости вращения и момента, и объясняются влияние частоты на электрические и тепловые характеристики двигателя. Кроме того, описывается проведенный эксперимент, который подтверждает изменение характеристик при работе от разных частот. Результаты эксперимента соответствуют ожиданиям, поддерживая теоретический анализ.

Ключевые слова

Асинхронный двигатель, электродвигатель, частота напряжения, статор.

Асинхронный двигатель является одним из наиболее широко используемых типов электрических двигателей в различных промышленных и бытовых приложениях. Он работает на основе принципа электромагнитного взаимодействия между статором и ротором, что позволяет преобразовывать электрическую энергию в механическую.

Одним из ключевых параметров, влияющих на работу асинхронного двигателя, является частота питающего напряжения. В разных странах приняты разные стандарты электросетей, и наиболее распространенными значениями частоты являются 50 и 60 Гц. В этой статье мы рассмотрим, как изменяются характеристики асинхронного двигателя при работе от этих двух частот.

Одной из основных характеристик асинхронного двигателя является скорость вращения. Скорость вращения определяется частотой питающего напряжения и числом полюсов двигателя. Формула, определяющая скорость вращения, выглядит следующим образом:

$$n = \frac{120 * f}{p} (1)$$

где n - скорость вращения (в оборотах в минуту), f - частота питающего напряжения (в герцах), p - число пар полюсов.

При работе от 50 Гц скорость вращения будет ниже, чем при работе от 60 Гц, при одинаковом числе полюсов двигателя. Это связано с тем, что увеличение частоты приводит к увеличению скорости вращения.

Еще одной важной характеристикой асинхронного двигателя является момент вращения. Момент вращения также зависит от частоты питающего напряжения и числа полюсов двигателя. Формула для расчета момента вращения имеет вид:

$$M = \frac{9,55 \cdot P}{n \cdot p} \quad (2)$$

где M - момент вращения (в ньютон - метрах), P - активная мощность (в ваттах).

При работе от 60 Гц момент вращения будет выше, чем при работе от 50 Гц при одинаковой активной мощности и числе полюсов двигателя. Это связано с увеличением скорости вращения при повышении частоты.

Важно отметить, что изменение частоты питающего напряжения может также повлиять на электрические характеристики двигателя, такие как потребляемый ток и мощность. При работе от 60 Гц потребляемый ток будет ниже, чем при работе от 50 Гц при одинаковой активной мощности и напряжении.

Также следует обратить внимание на тепловые характеристики асинхронного двигателя. При работе от 60 Гц двигатель будет нагреваться быстрее, чем при работе от 50 Гц, из-за более высокой скорости вращения и момента.

В заключение, работа асинхронного двигателя от 50 и 60 Гц оказывает существенное влияние на его характеристики. Частота питающего напряжения определяет скорость вращения, момент вращения, потребляемый ток и тепловые характеристики двигателя. При работе от 60 Гц скорость и момент вращения будут выше, потребляемый ток будет ниже, но двигатель будет нагреваться быстрее.

Дополнительно к теоретическому анализу, был проведен эксперимент для подтверждения изменения характеристик асинхронного двигателя при работе от 50 и 60 Гц. В эксперименте был использован стандартный асинхронный двигатель с известными параметрами.

Для получения данных был использован экспериментальный стенд, который позволял изменять частоту питающего напряжения и измерять различные характеристики двигателя в зависимости от этой частоты.

Во время эксперимента были измерены скорость вращения двигателя, потребляемый ток, момент вращения и температура двигателя при работе от 50 и 60 Гц. Результаты эксперимента подтвердили теоретические предположения.

При работе от 50 Гц было обнаружено, что скорость вращения двигателя была ниже, чем при работе от 60 Гц, при одинаковой активной мощности и числе полюсов. Также было замечено, что потребляемый ток был выше при работе от 50 Гц. Это соответствует теоретическим ожиданиям.

Относительно момента вращения, результаты эксперимента подтвердили, что при работе от 60 Гц момент вращения был выше, чем при работе от 50 Гц при одинаковой активной мощности и числе полюсов. Это также согласуется с теорией.

Температура двигателя также была измерена во время эксперимента. При работе от 60 Гц было замечено, что двигатель нагревался быстрее, чем при работе от 50 Гц. Это связано с более высокой скоростью вращения и моментом при работе от 60 Гц.

Экспериментальные результаты подтвердили, что изменение частоты питающего напряжения действительно влияет на характеристики асинхронного двигателя. Они соответствуют ожидаемым изменениям, основанным на теоретическом анализе.

Этот эксперимент подтверждает важность учета частоты питающего напряжения при выборе и эксплуатации асинхронного двигателя, чтобы обеспечить его оптимальную работу в соответствии с требованиями различных отраслей применения.

Список использованной литературы

1. Асинхронные двигатели серии 4А: Справочник / А. Э. Кравчик, М. М. Шлаф, В. И. Афонин, Е. А. Соболенская. - М.: Энергоиздат, 1982. - 504 с., ил.;
2. Проектирование электрических машин: Учеб. пособие для вузов / И. П. Копылов, Ф. А. Горяинов, Б. К. Клоков и др.; Под Ред. И. П. Копылова. - М.: Энергия, 1980. - 496 с., ил.;
3. Гольдберг О. Д., Гурин Я. С., Свириденко И. С. Проектирование электрических машин: Учеб. для вузов / Под ред. О. Д. Гольдберга. 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2001. - 430 с., ил.;
4. Справочник по электрическим машинам: В 2 т. Т. 1 / Под общ. Ред. И. П. Копылова и Б. К. Клокова. - М.: Энергоатомиздат, 1988. - 456 с., ил.;
5. Справочник по электрическим машинам: В 2 т. Т. 2 / Под общ. Ред. И. П. Копылова и Б. К. Клокова. - М.: Энергоатомиздат, 1989. - 688 с., ил.;

© Чимарин С.В., Романенко Н.Г., 2023



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю. А. Кузнецова,
студент 4 курса, напр. «Преподавание истории»,
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
г. Вологда

Научный руководитель:
Н. С. Смирнова,
канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и мировой политики
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
г. Вологда

АФРИКАНСКИЙ РЕГИОН В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Аннотация

В данной работе рассматривается Африканский регион в годы Второй Мировой войны, рассматриваются основные африканские кампании. В работе уделяется особое внимание тому, каким образом была втянута в войну Африка и почему африканцам пришлось вести активные военные действия, казалось бы, не в «своей» войне. Используя многочисленные источники, автор описывает безвыходное положение африканских солдат, воюющих за свою свободу.

Ключевые слова

Африканский регион, Вторая Мировая война, колония, независимость, Североафриканская кампания, дискриминация

Вторая мировая война, зародившаяся в Европе, пришла и в Средиземноморье, затронув тем самым Африканский континент. Африка была вынуждена принимать активное участие в военных действиях. Однако роль африканцев в годы Второй мировой войны преуменьшается, а их вклад в победу над фашизмом остаётся недооцененным.

Для африканцев Вторая мировая война началась в 1935 г., когда Италия вторглась в Эфиопию. Это были не просто военные действия за территорию, а за независимость. По сути, вторая мировая война стала катализатором кризиса в колониальных империях и послужила трансформации характера политической активности на всем африканском континенте [1]. После окончания второй мировой войны африканское население требовало независимости, что прописывалось во всех программах африканских организаций. «1945 год был величайшим водоразделом в современной истории Африки. <...> Важнейшим фактором, способствовавшим нарастанию духа возмущения в Африке в этот период, было возвращение домой африканских солдат, участвовавших во второй мировой войне. Африканские войска редко бывали для империалистов совершенно надежными, и их восстания и выступления протеста сыграли важную роль в развитии африканского национального самосознания. <...> Особенно большое брожение среди африканских войск происходило во время второй мировой войны. <...> Сражаясь в далеких странах, они прониклись духом антифашистской войны и вернулись домой совсем иными» [2]. Решительно настроенные солдаты и бывшие военные не собирались выходить на прежнее

место работы. Вернувшись домой, участники войны устраивали массовые забастовки и митинги с целью поднятия заработной платы и улучшения условий труда.

В России об африканских кампаниях Второй мировой войны упоминается не много. Однако к началу Второй мировой войны Африка (особенно её Северо - восточная часть) стала не просто лакомым куском территории, но и стратегическим местом, за которое на протяжении трех лет велась ожесточенная схватка.

Война в Северной Африке или Североафриканская кампания – это конфликт между США и Британией с одной стороны и нацистской Германией и Италией с другой, который разворачивался с июня 1940 по май 1943 года. Основные боевые действия велись преимущественно на территории Магриба (территория к Западу от Египта) и Египта.

Война в Северной Африке шла с переменным успехом и неуспехом, то есть до появления корпуса Роммеля англичане одерживали над итальянцами многочисленные и достаточно бескровные потери.

Главная задача войны в Африке сводилась к тому, чтобы, ликвидировав одну из противоборствовавших сторон, прорваться на Ближний Восток – к нефтяным запасам. В конечном итоге, Средиземное море играло огромнейшую роль, как путь фактически ко всем нефтеносным районам, включая и юг Советского Союза.

Немецкий генерал - фельдмаршал Альберт Кессельринг в своих воспоминаниях об итогах Второй мировой войны пишет, что «если бы Гитлер серьезнее отнесся к Средиземноморью, если бы он дал Роммелю то подкрепление, которое тот просил, и Роммель выполнил бы те военные задачи, которые перед ним стояли, то (опять же, по мнению Кессельринга), весь ход Второй мировой войны мог бы пойти совершенно по другому сценарию» [4]. По оценке западных военачальников и военных историков, Средиземноморье, включая, Северную Африку, было одним из важнейших стратегических объектов Второй мировой войны. Поэтому, если бы события развивались по другому пути, то, может быть, и исход войны был иным.

Академик А. Б. Давидсон писал, что в годы второй мировой войны военные действия в Тропической Африке велись только на территории Эфиопии, Эритреи и Итальянского Сомали. «В других странах Тропической и Южной Африки военных действий не велось. Но в армии метрополий были мобилизованы сотни тысяч африканцев. Африканцы сражались в Северной Африке, в Западной Европе, на Ближнем Востоке, в Бирме, в Малайе» [3].

В годы войны расовая дискриминация имела место во всех без исключения сформированных европейцами колониальных армиях, но в английских войсках она была сильнее, чем во французских: «Политика метрополий по отношению к участию африканцев в войне была двойственной: с одной стороны, стремились использовать людские ресурсы Африки как можно полнее, с другой – боялись допускать африканцев к современным видам оружия. Большинство мобилизованных африканцев служили во вспомогательных войсках, но многие все же прошли и полную боевую подготовку, получили военные специальности водителей, радистов, связистов и т.д.» [5].

На стороне колониальных держав во второй мировой войне сражалось огромное количество африканских солдат. Однако, у большинства из них не было осознания того, за что они воюют и с какой целью. Их призывали на фронт путём принудительной мобилизации. Добровольцев было мало, скорее всего это было даже исключением. Многие

жители британских колоний служили носильщиками или выполняли иные работы по обслуживанию войск.

Помимо людских ресурсов, африканские страны служили для метрополий поставщиками необходимого стратегического минерального сырья, а также различных видов сельскохозяйственной продукции.

Известный южноафриканский политический деятель Ронни Касрилс отметил в своей статье, что «расовая дискриминация в южно - африканской армии была такой глубоко укоренившейся, что погибших, черных и белых, хоронили отдельно» [2].

Существенное ослабление авторитета метрополий во время войны, а также военный опыт африканских солдат, способствовали росту на территории Африки широких антиколониальных настроений. Вопреки запретам колонизаторов, появлялись новые политические партии и объединения. Важнейшим из них стал образованный в августе 1944 г. Национальный совет Нигерии и Камеруна, основным требованием которого было введение демократической конституции и искоренение пережитков колониализма.

В уже упоминавшийся выше статье южноафриканский политический деятель Ронни Касрилс отмечал, что «победа над фашизмом спасла мир от рабства и катастрофы. Она также повлекла за собой крах колониальной системы и содействовала обретению Африкой независимости и возникновению вооруженных освободительных движений, таких, как наше, получившее <...> поддержку от СССР и стран социалистического лагеря» [2].

Таким образом, социально - политические и экономические перемены, происшедшие на Африканском континенте за годы Второй мировой войны, вызвали углубление противоречий между метрополиями и силами национального освобождения и создали предпосылки дальнейшего подъема антиколониальной демократической борьбы в послевоенный период.

Вторая мировая война оказала заметное воздействие на историю Африки. Во - первых, Северо - восточная часть Африки в течение продолжительного времени была театром военных действий, ареной борьбы между колониальными державами. Во - вторых, одним из главных итогов второй мировой войны является крушение колониальной системы империализма в послевоенные годы. Но, к сожалению, Африке не отдают должного внимания о её роли в истории Второй мировой войны, о значительном вкладе простых африканских солдат, сражавшихся за независимость своего государства.

Список использованной литературы

1. Frederick Cooper, author of «Citizenship between Empire and Nation: Remaking France and French Africa, 1945–1960»
2. Kasrils R. The USSR paid a vast price in WW2 // Pretoria News. 14 May 2015. URL: <http://www.pressreader.com/south-africa/pretoria-news/20150514/281908771719985/>
3. Давидсон А.Б. Тропическая и Южная Африка в XX веке // Новая и новейшая история. 2000. №5. URL: http://www.africa.org.ua/history/4_7.htm
4. Кессельринг А.Л.: триумф и поражение. Воспоминания фельдмаршала Третьего рейха. 1933–1947 / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: ЗАО Центр - полиграф, 2003. – 494 с. – (За линией фронта. Мемуары)

5. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: Учеб, для студ. высш. учеб, заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 1: 1900 - 1945. 368 с.

6. Уоддис Д. Африка: лев пробуждается. Пер. с англ. Издательство иностранной литературы. – М.: 1962. 356 с.

7. Элез А. Й. Итоги второй мировой войны и современная история Африки к югу от Сахары // Вестник Института мировых цивилизаций. 2020 г. №2. С. 65 - 74 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/itogi-vtoroy-mirovoy-voyny-i-sovremennaya-istoriya-afriki-k-yugu-ot-sahary>. – (дата обращения: 30.06.2023).

© Кузнецова Ю. А., 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ МОТИВОВ И ОГРАНИЧИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ В СФЕРЕ ФИТНЕС - УСЛУГ

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые факторы, влияющие на поведение потребителей сферы фитнес - услуг. Согласно данным проведенных исследований, определены их мотивы при посещении фитнес - предприятий, а также причины отсутствия мотивации для их посещения. Описаны наиболее, а также наименее предпочитаемые виды и направления фитнес - услуг.

Ключевые слова: фитнес, потребительские предпочтения, сфера услуг, сервис.

В современном мире сфера фитнес - услуг давно вышла за рамки предоставления исключительно физических упражнений, став образом жизни большого количества людей. Согласно исследованию, проведенному Академией здоровья Wellness, большинство потребителей фитнес - услуг посещают эти заведения с целью поддержания физической формы; около половины потребителей отметили избавление от негативной энергии и поддержание здоровья, примерно каждый четвертый посетитель в фитнес - центре отдыхает или обретает гармонию души и тела [3]. Мотивы посетителей к посещению фитнес - предприятий, определенные в ходе исследования, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Мотивы посетителей фитнес - центров [3]

Главными причинами, по которым люди не занимаются спортом, являются отсутствие времени или занятости (34 %), плохое физическое состояние (24 %), возраст (20 %), усталость после работы (18 %) и то, что респонденты назвали "ленью" или "отсутствием концентрации" (4 %) [2]. На рисунке 2 представлены причины отсутствия мотивации у людей для занятий фитнесом.

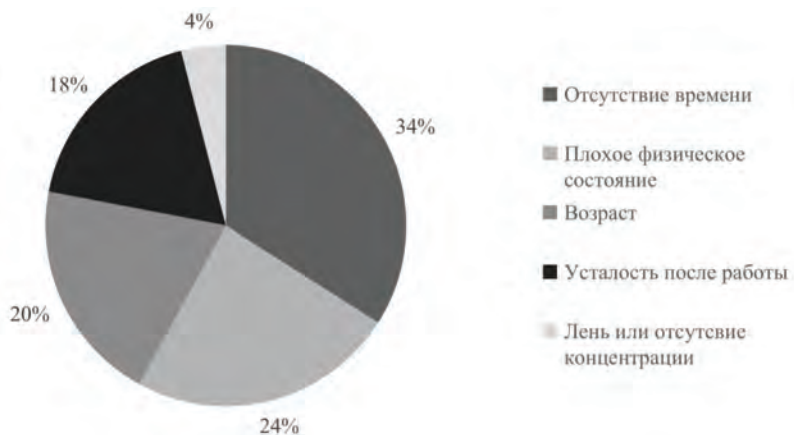


Рисунок 2. Причины отсутствия мотивации для занятий фитнесом [2]

Что касается предпочтений при получении фитнес - услуг (рисунок 3), то здесь процентное соотношение, согласно данным РБК таково: силовые тренировки (32 %), йога (17%), растяжка (14 %), велотренировки (12 %), интенсивные (7 %), танцы (7 %), детские (6 %), аква (5 %) [1].

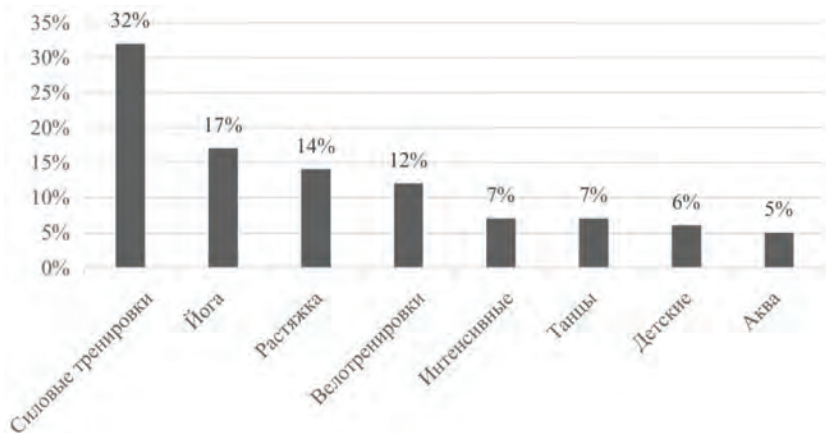


Рисунок 3. Процентное соотношение предпочитаемых фитнес - услуг [1]

Современные потребители более свободолобивы и открыты к новым технологиям, однако сфера фитнес - услуг удовлетворяет не только потребность в движении и поддержании здорового образа жизни, но также направлена на удовлетворение многих вторичных потребностей людей, таких как потребности в самореализации, уважении, развлечении и общении. Удовлетворение данных запросов необходимо для улучшения потребительского опыта более старших поколений, которым живая коммуникация необходима [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ рынка фитнеса в России в 2019 - 2020 гг / Sportres [Электронный ресурс]. – URL: <https://sportres.ru/blog/issledovanie-fitness-industrii-ot-rbk/> (дата обращения: 21.02.23)
2. Вовлеченность населения России в спорт и физкультуру / Ведомости [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/02/14/962911-bolshe-rossiyan-zanimayutsya-sportom> (дата обращения: 15.01.23)
3. Обзор российского рынка фитнес - услуг / Система межрегиональных маркетинговых центров [Электронный ресурс]. – URL: http://www.marketcenter.ru/content/document_r_3ca0bfb4-5745-468b-85d8-5af8a960cae6.html (дата обращения: 15.03.23)
4. Российская фитнес - индустрия адаптируется к новой реальности / Ведомости [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/sport/others/articles/2022/12/05/953287-fitness-industriya-adaptiruetsya-k-novoi-realnosti> (дата обращения: 19.02.23)

© Давидян И. Г. 2023

УДК 338.012

Жданов В.Л.

Кандидат политических наук
доцент кафедры комплаенса и контроллинга
Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва

КОСМИЧЕСКАЯ ДОКТРИНА: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Аннотация: в статье показано, что космическая доктрина, это совокупность текстов по методологическим проблемам космической деятельности. К группе текстов по космической тематике относятся философские работы, посвященные необходимости космической деятельности и перспективным направлениям исследования и освоения космоса. Данные работы рассматривают космическую деятельность в широком общественно - политическом и социально - экономическом аспектах Основные положения космической доктрины складываются и изменяются в зависимости от: общественного строя, политического режима, уровня развития производительных сил, научных достижений, международной обстановки и космической деятельности других стран, общественных потребностей в космической деятельности, общих тенденций освоения космического пространства. В статье дано определение космической доктрины.

Ключевые слова: космическая доктрина, основное положение, космические исследования, космический потенциал.

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой термин «доктрина» трактуется как «Учение, научная концепция, специально выделяется также понятие «военная доктрина» – «система официальных государственных положений о военном строительстве и военной подготовке страны» [4]. Так же указывается, что космическая доктрина, это совокупность текстов по

методологическим проблемам космической деятельности. К группе текстов по космической тематике относятся в первую очередь:

- философские работы, посвященные необходимости космической деятельности и перспективным направлениям исследования и освоения космоса. Данные работы рассматривают космическую деятельность в широком общественно - политическом и социально - экономическом контекстах.

- специфические прикладные знания в космической деятельности. В космическую доктрину входят тексты, к космическим исследованиям отношения напрямую не имеющие, но которые, однако, влияют на формирование космических программ. По .. В космическую доктрину также входят тексты, к космическим исследованиям отношения напрямую не имеющие, но которые, однако, влияют на формирование космических программ.

Говоря о космической стратегии, указывает, что это «совокупность текстов по политическим экономическим и общим техническим аспектам космической деятельности.

Космическая доктрина как официальный государственный документ имеет вполне определенный смысл.

Мы предлагаем определение, опирающееся на «интуитивно понятные» и общепринятые характеристики термина: Космическая доктрина – это официальная декларация государства о его космической политике, то есть деятельности в космической области. Это официальная система взглядов, устанавливающая основные цели космической деятельности, направления развития космического потенциала и реализации космических проектов. Она опирается на совокупность концептуально - теоретических (философских, политических, социальных, экономических, технико - технологических и пр.) представлений, отражающих официальную точку зрения государственных органов управления по базовым вопросам проводимой ими космической деятельности. [5]

Возможно, спорным может показаться включение в перечень концептуальных представлений технико - технологических, мы в данном случае исходим из того, что значительный массив доктринальных решений, принимаемых госорганами в космической отрасли, как минимум граничит или прямо пересекается с областью решений именно технико - технологических (например, решение о преимущественном развитии пилотируемой – или, наоборот, беспилотной – космонавтики, решение об активизации усилий по освоению ближнего космоса либо по наращиванию «горизонтов» космической экспансии и т.п.).[3]

Основные положения космической доктрины складываются и изменяются в зависимости от:

- общественного строя;
- политического режима;
- уровня развития производительных сил;
- научных достижений;
- международной обстановки и космической деятельности других стран;
- общественных потребностей в космической деятельности;
- общих тенденций освоения космического пространства.

Космическую доктрину следует отличать от космической программы. Так, Федеральная космическая программа России от 2006 г. до 2015 г. устанавливает четкие конкретные задачи в области космической деятельности на определенный период времени.

Космическая доктрина же должна также определять возможности гибкого реагирования, изменения космической политики в зависимости от реально складывающейся ситуации в стране и в мире. То есть в космической доктрине должен быть заложен принцип «если а – то б» («в случае если что – то будем действовать так»). [1]

Разработка космической доктрины предполагает анализ имеющегося космического потенциала собственной страны и потенциалов других стран, тенденции и возможности их развития, планы и возможности реализации крупных космических проектов в других странах. При этом следует отличать реальные планы от «благих пожеланий» и дезинформационных вбросов. Так, широко разрекламированные в 2005 г. в США проекты строительства «космического лифта» уже к 2018 г, которые были горячо восприняты российскими энтузиастами в этой области, но они оказались попыткой «раскрутить» Россию на бессмысленные затраты, о чем предупреждали более трезвые специалисты. [6]

В качестве еще одного прецедента мы озвучим воззрения такого видного представителя русской космической мысли, и ее фактического родоначальника, как Н.Ф. Федоров. Он в первую очередь был сторонник «государственнической» идеологии, и даже таких «крайних» (или считающихся сегодня таковыми) ее проявлений, как монархизм. Именно твердая государственная власть видится ему проводником и реализатором такого «космополитического» во всех смыслах проекта, как «Общее дело». [2]

Исходя из этого, можно отметить, что предложенный нами термин космической доктрины, как нельзя лучше отображает саму сущность всего этого процесса. В частности, нами отмечается, что космическая доктрина – это официальная декларация государства о его космической политике, то есть деятельности в космической области. Космическая доктрина отражает официальную точку зрения государственных органов управления по базовым вопросам проводимой ими космической деятельности.

Таким образом, основные положения космической доктрины складываются и изменяются в зависимости от общественного строя и политического режима, уровня развития производительных сил и научных достижений, международной обстановки и космической деятельности других стран, общественных потребностей космической деятельности и общих тенденций освоения космического пространства.

Список использованной литературы:

1. Деканозов Р.В. Понятие «общее наследие человечества» в международном праве // Советский ежегодник международного права, 1981. С. 149.
2. Жданов В.Л. Экономические перспективы космической политики России на современном этапе. Москва - Екатеринбург: Издательство УрО РАН, 2009. С. 22.
3. Ковалев А.А. Международное экономическое право и правовое регулирование международной экономической деятельности. М.: Научная книга, 2007. С. 119.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Издательство «Азъ», 1992. С. 37.
5. Тарасенко М. Парламентские слушания «Об использовании космоса и космической индустрии в геополитических интересах России». [Электронный ресурс]. URL: <https://epizodsspace.airbase.ru/bibl/nk/1995/4/4-1995.html> (дата обращения: 01.07.2020).

6. Национальная космическая политика США и международное космическое право. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.marsiada.ru/369/2091/2107/> (дата обращения: 21.10.2020).

© Жданов В.Л., 2023

УДК 331.458

Карякин А.В.

Магистрант 2 курса факультета инновационных технологий
Национальный исследовательский
Томский государственный университет (НИ ТГУ)

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ТРУДА ОПЕРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Компетентность персонала выступает значимым инструментом формирования результативности компании и может быть трансформирована в процессе трудовой деятельности, что и послужило основанием разработки модели профессиональной компетентности оперативного персонала в сфере охраны труда

Ключевые слова

Компетентность, производство, охрана труда, персонал

Karyakin A.V.

Master student of the Faculty of Innovative Technologies
National Research Tomsk State University (NI TSU)

TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE FIELD OF LABOR PROTECTION OF THE OPERATING PERSONNEL OF THE POWER GENERATION ENTERPRISE

Abstract

The competence of personnel is an important tool for shaping the company's performance and can be transformed in the course of work, which served as the basis for developing a model of professional competence of operational personnel in the field of labor protection

Keywords

Competence, production, labor protection, personnel

Качественные параметры трудовых ресурсов (компетентность персонала) в аспекте их соответствия требованиям производства не только определяют результативность последнего, но и выступают объектом управленческого воздействия компании [1]. Происходит формирование, приращение и трансформация профессиональных

компетенций, используемый инструментарий в значительной мере зависит от этапа трудовой деятельности: кандидат на должность (оценивается соответствие характеристик будущего работника требованиям производства); приём на работу; испытательный срок (принимается решение о дальнейшей работе специалиста в организации); работа в должности (работник допущен к самостоятельной работе); повышение квалификации; перевод на другую должность, повышение в должности (возможный вариант карьерной траектории работника). За основу модели формирования профессиональной компетентности (рис. 1) в сфере охраны труда оперативного персонала принята эволюционная трансформация и расширение первичной (базовой) профессиональной компетентности, под которой понимается качественная характеристика работника, находящая отражение в его готовности и способности к реализации компетенций в трудовой деятельности, их интегративном воплощении, опирающемся на симбиоз интеллектуальной (знания) и деятельностной (умения) составляющих.



Рис. 1. Модель формирования профессиональных компетенций

Базовая компетентность в сфере охраны труда оценивается, как правило, исходя из первичных знаний об охране труда (работник без опыта работы) или же знаний и умений в области охраны труда, не учитывающих специфику работы в отрасли.

Расширение первичной профессиональной компетентности посредством ознакомления со спецификой работы предприятия и на конкретном рабочем месте, происходит при прохождении вводных и первичных инструктажей (по охране труда, противопожарных) во время приёма на работу.

Апробация расширенных первичных профессиональных компетенций осуществляется в течение испытательного срока - работник должен получить инструктажи по охране труда, противопожарные и производственные, пройти предэкзаменационную подготовку и проверку знаний правил, норм по охране труда, правил технической эксплуатации, пожарной безопасности и др.

Для практического применения компетенций работник обязан пройти [2]:

- стажировку, в ходе которой должен усвоить на практике правила технической эксплуатации, техники безопасности, охраны труда по выполняемым видам работ, пожарной безопасности; изучить схемы, производственные инструкции, знание которых обязательно для работы в данной должности; изучить инструкции по охране труда и пожарной безопасности и усвоить их практическое применение на рабочем месте; отработать четкое ориентирование на рабочем месте; изучить приемы и условия безаварийной, безопасной и экономичной эксплуатации обслуживаемого оборудования и др.;

- дублирование – самостоятельная работа на рабочем месте под контролем руководителя дублирования;

- контрольные и учебные противоаварийные и противопожарные тренировки.

В ходе самостоятельной работы в должности происходит формирование устойчивых компетенций, связанных с рутинизацией трудовых действий (не исключена их частичная трансформация, связанная с модернизацией производственного процесса). Также на этом этапе работник должен получить инструктажи (повторные, плановые, внеплановые, целевые) по охране труда, противопожарные и производственные, пройти предэкзаменационную подготовку и проверку знаний правил, норм по охране труда, правил технической эксплуатации, пожарной безопасности и др. В части практической подготовки работник обязан проходить контрольные и учебные противоаварийные и противопожарные тренировки, участвовать в спецподготовке.

При повышении разряда, категории происходит расширение, уточнение и / или качественное совершенствование отдельных компетенций, связанное с изменением вменённых трудовых функций. Инструменты, используемые при этом такие же, как и на этапе «Работа в должности».

В случае перевода на другую должность происходит количественное приращение и качественное усложнение приобретённых ранее компетенций, инструменты их формирования такие же, как и при приёме на работу, но с учётом новых должностных обязанностей.

Предложенная модель формирования профессиональных компетенций оперативного персонала в сфере охраны труда охватывает все этапы подготовки с учётом применения инструментов формирования профессиональных компетенций.

Список использованной литературы:

1. Матюгина Э.Г. Емельянова Н.В., Внуков Г.С. Инновационная активность персонала: условия формирования. Признаки. Взаимосвязь компонент // Вестник экономики, права и социологии. 2020. № 1. С. 31 - 36.

2. Правила работы с персоналом в организациях электроэнергетики Российской Федерации, утверждённые приказом Минэнерго России от 22 сентября 2020 г. № 796 (зарегистрированы в Минюсте России 18.01.2021 № 62115).

© Карякин А.В. 2023

К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕ ЦЕЛИ ПО ИНФЛЯЦИИ В ПЕРИОД РОСТА ЦЕН

Аннотация

В статье выявлены причины тенденции в монетарном регулировании, заключающейся в допущении увеличения (размывания) цели по инфляции. Систематизированы мнения относительно оптимального уровня таргета по инфляции и целесообразности его изменения. Аргументирована спорность обоснования целесообразности повышения цели по инфляции устойчивым снижением равновесной реальной процентной ставки. Обоснована специфика управления целью по инфляции в период роста цен.

Ключевые слова

Монетарное регулирование, таргетирование инфляции, равновесная реальная процентная ставка, заякоренность инфляционных ожиданий, количественное смягчение, глобальная инфляция

Сегодня более 45 центральных банков в развитых и развивающихся экономиках придерживаются режима таргетирования инфляции. Актуальность исследования определяется тем, что наиболее опасная тенденция в монетарном регулировании в последние годы (в первую очередь с позиции удержания доверия к политике регулятора) – допущение увеличения (размывания) цели по инфляции. Более 20 лет поддержания инфляции в развитых странах на низком уровне (в сочетании с постоянной угрозой дефляции в случае снижения фактического роста цен ниже таргета, которая после кризиса 2008 года стала реальностью не только для Банка Японии, но и для ФРС и ЕЦБ, которые в течение многих лет не способны были повысить темп инфляции до целевого значения в 2 %) способствовали тому, что в период, когда необходимо было стимулировать постковидное оживление национальных экономик, большинство центральных банков недооценило опасность увеличения совокупного спроса, в том числе посредством растущей ценовой динамики, полагая, что некоторый рост цен станет лишь временным явлением, и растущие национальные экономики смогут с ним справиться и быстро его преодолеть.

В связи с этим не только национальные регуляторы, но и МВФ, не увидели большой беды в увеличении таргета по инфляции с 2 до 4 и даже 5 %, в первую очередь для стран с развивающимися рынками. Дополнительным аргументом к повышению допустимых значений (диапазона) цели по инфляции (и, как следствие, росту процентных ставок) в период роста экономик выступила возможность расширить пространство для последующего снижения ключевой ставки в периоды экономического сжатия. Это способствовало бы росту эффективности монетарной политики и снижению потребности использования фискальных методов оживления экономического роста посредством увеличения бюджетных дефицитов, роста государственного (и частного) долга.

Вместе с тем единства мнений относительно оптимального уровня таргета по инфляции, как и целесообразности его изменения, не существует. Как показал опрос ведущих мировых экономистов, проведенный в 2020 году, их позиции разделились примерно поровну - около 50 % респондентов считает, что таргет должен оставаться стабильным, вторая половина приводит аргументы как его повышения, так и снижения [1].

Важно отметить, что целесообразность повышения цели по инфляции обычно аргументируется устойчивым снижением равновесной реальной процентной ставки, при которой экономика способна расти на уровне своего потенциала, а инфляция соответствует таргету. Однако проблема в том, что равновесная реальная ставка – ненаблюдаемый показатель, его можно получить только посредством достаточно сложных расчетов, поэтому он непонятен широкому кругу экономических агентов, и регулятору достаточно сложно аргументировать свои действия в процессе разъяснения денежно - кредитной политики, что в итоге чревато утратой доверия к ней. Кроме того, исследование российских экономистов доказывает, что оценки равновесной ставки обладают высокой степенью неопределенности, как следствие – доверительный интервал, в котором она находится, как правило, слишком широк для того, чтобы ориентироваться на него в процессе принятия решений по денежно - кредитной политике [2].

У идеи повышения таргета были и есть непримиримые противники, в первую очередь бывший председатель ФРС Б. Бернанке [8], которого впоследствии поддерживали Дж. Тейлор, К. Коллинз и нынешний министр финансов США Дж. Йеллен [7]. Ключевой аргумент в пользу поддержания таргета на низком уровне – растущий риск ценовой стабильности, поскольку рост таргета влечет за собой повышение инфляции выше целевого уровня вследствие постоянной корректировки цен. Даже если допустить необходимость повышения цели по инфляции, фактическое изменение таргета может повлечь за собой снижение или полную утрату доверия экономических агентов к проводимой регулятором политике, что существенно снизит закоренность инфляционных ожиданий и станет главной причиной быстрого роста цен.

Однако, в дискуссиях по поводу уровня таргета с 2010 по 2022 год оказалось и большое количество сторонников безопасности его повышения, в их числе такие известные экономисты и финансисты - практики, как О. Бланшар, П. Кругман, Дж. Уильямс и др. [4, 5, 6]. Причем уже в период разгона инфляции летом 2022 г. Пол Кругман, признавая, что стабильность таргета есть главный элемент поддержания высокого уровня доверия к политике регулятора, продолжал, тем не менее, утверждать, что на основании результатов борьбы с инфляцией в 70 - 80 е годы прошлого века в США ее уровень в 3 - 4 % и сегодня может успешно поддерживаться на протяжении достаточно длительного времени, хотя и признавал, что если бы сегодня ему пришлось принимать решение об изменении таргета, он бы тоже имел опасения по поводу риска ценовой стабильности [9].

Полагаем, что в современный период роста цен регуляторы должны, с одной стороны, твердо придерживаться таргета по инфляции, выступая непримиримыми борцами с ней, с другой – избегать возобновления программ количественного смягчения, даже с учетом недостаточных темпов экономического роста, которые неизбежно проявятся в качестве «побочного эффекта» подавления инфляции. Между тем, мы можем сегодня заметить, что активы ФРС продолжают расти уже в условиях высокой инфляции – если с февраля по июль 2020 г. они предсказуемо выросли с 4,3 до 7,2 трлн долл. вследствие реализации мощных программ поддержки с началом пандемии, и этот рост был неизбежен и оправдан, то целесообразность их дальнейшего увеличения до 9 трлн долл. к началу мая 2022 г. можно поставить под сомнение, а некоторое снижение до 8,5 трлн долл. к середине мая 2023 г. – посчитать явно недостаточным¹. Следует помнить о том, что разворот в сторону смягчения финансовых условий, снижения ставок и роста ликвидности чреват новым витком глобальной инфляции, и тогда «призрак» стагфляции 1970 - х годов в США станет

¹ Federal Reserve Board. Credit and Liquidity Programs and the Balance Sheet. 2023. URL: https://www.federalreserve.gov/monetarypolicy/bst_recenttrends.htm

реальностью для развитых стран. Нелишне вспомнить, что на ее преодоление потребовалось два десятка лет и беспрецедентное повышение ставок.

Список использованной литературы:

1. Амбросио Дж., Фереро А., Йокивуолле Э., Ристолайнен К. Оптимальная цель по инфляции: мнение 600 экономистов. Эконс. 26 июля 2022 г. URL: <https://econs.online/articles/opinions/optimalnaya-tsel-po-inflyatsii-mnenie-600-ekonomistov/>
2. Синяков А., Поршаков А. Оценки равновесной процентной ставки для России: полезна ли «навигация по звездам»? // Деньги и кредит. 2019. №4. С. 26 - 27.
3. Federal Reserve Board. Open Market Operations. Вашингтон, США. 2023. URL: <https://www.federalreserve.gov/monetarypolicy/openmarket.htm>
4. Inflation targets reconsidered; by Paul R. Krugman. ECB Forum on Central Banking. May 2014. Conference proceedings. P. 110 - 122. URL: <https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/sintra/ecb.forumcentbank201410.en.pdf#page=110>
5. Monetary Policy in a Low R - star World; by John C. Williams. FRBSF Economic Letter, Federal Reserve Bank of San Francisco, 2016. URL: <https://ideas.repec.org/a/fip/fedfel/00101.html>
6. Rethinking Macroeconomic Policy; by Olivier Blanchard, Giovanni Dell’Ariccia, and Paolo Mauro. IMF staff position note. February 12, 2010. SPN / 10 / 03. URL: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/spn/2010/spn1003.pdf#page=12>
7. The Case for Raising the Inflation Target Is Stronger than You Think; by Joseph E. Gagnon and Christopher G. Collins. December 17, 2019. URL: <https://www.piie.com/blogs/realtime-economic-issues-watch/case-raising-inflation-target-stronger-you-think>
8. The Economic Outlook and Monetary Policy. Chairman Ben S. Bernanke. At the Federal Reserve Bank of Kansas City Economic Symposium, Jackson Hole, Wyoming. August 27, 2010. URL: <https://www.federalreserve.gov/newsevents/speech/bernanke20100827a.htm>
9. Working Out: How Low Must Inflation Go? by Paul R. Krugman. The New York Times. June 3, 2022. URL: <https://www.nytimes.com/2022/06/03/opinion/inflation-federal-reserve.html>

© Леонтьева И.П., 2023.

УДК 331

Муратова Д.Р.

Студентка 2 курса факультета бизнес - информатики

Мустафаева Д.И.

Студентка 2 курса факультета бизнес - информатики

ФГАОУ "КФУ им. В.И.Вернадского"

г. Симферополь, РФ

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ПОВЫШЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Аннотация

В этой статье рассматриваются механизмы, способствующие росту человеческого капитала, а также то, каким образом он повышает производительность труда. Данная тема

актуальна на сегодняшний день, поскольку человеческий капитал - это ключевой ресурс любой организации, который обладает уникальными навыками, опытом и знаниями, необходимыми для достижения целей компании. Развитие этого ресурса оказывает прямое влияние на эффективность бизнеса.

Ключевые слова

Человеческий капитал; производительность труда; инновации; развитие персонала; эффективность бизнеса; ключевые механизмы.

Современный мир требует от организаций не только высокой производительности, но и постоянного развития и роста, чтобы оставаться конкурентоспособными. Одним из ключевых факторов, определяющих успешность организации, является ее персонал. Таким образом, основным ресурсом в любой деятельности является человеческий капитал. Человеческий капитал не только является основным активом предприятия, но и играет важную роль в повышении производительности труда и, следовательно, эффективности бизнеса в целом. Развитие человеческого капитала — это современный подход к управлению персоналом, который помогает увеличивать эффективность бизнеса и добиваться долгосрочных результатов [1, с. 12].

Человеческий капитал - это знания, навыки, опыт и умения работников, которые могут быть использованы для достижения целей организации. Важность вклада человеческого капитала в процесс производства была установлена в ряде исследований [2, с. 24].

Один из ключевых механизмов, с помощью которого человеческий капитал способствует повышению производительности труда, заключается в развитии и обучении персонала. Постоянное обучение и развитие помогают работникам совершенствовать свои навыки и улучшать эффективность своей работы. Это может быть достигнуто с помощью функций управления персоналом, таких как обучение и развитие, карьерное планирование и оценка производительности.

Второй механизм заключается в том, что человеческий капитал может повысить производительность труда путем улучшения коммуникации и сотрудничества между работниками. Работники, которые обладают хорошими коммуникативными навыками и способностью работать в команде, способны более эффективно справляться с задачами и достигать лучших результатов. Такие навыки могут быть развиты через целенаправленные программы обучения и тренировки коммуникационной и лидерской компетенции.

Наконец, третий механизм, с помощью которого человеческий капитал влияет на производительность труда, заключается в том, что работники, обладающие высокой мотивацией и удовлетворенностью своей работой, склонны работать более эффективно и продуктивно. Успешная стратегия управления персоналом должна обеспечивать мотивацию и удовлетворенность работников через разные формы вознаграждения и аттестации, которые будут стимулировать работников достигать более высоких результатов и достигать поставленных целей [3, с. 31 - 47].

В итоге, полное и эффективное использование человеческого капитала ведет к повышению производительности труда и эффективности в бизнесе. В пользу повышения человеческого капитала, многие организации инвестируют значительные ресурсы в обучение и развитие своих сотрудников, создание разных систем мотивации и вознаграждения, распределения функций и обязанностей внутри коллектива. Поэтому

стратегия развития человеческого капитала - это не просто необходимость, это ключевая составляющая производительности труда и успеха в бизнесе [4, с. 13].

В свете вышеизложенного можно сделать вывод о том, что роль человеческого капитала в повышении производительности труда не может быть переоценена. Работники являются основной ценностью организации, и инвестирование в развитие человеческого капитала отличается отличной возвратностью в виде более эффективной и продуктивной работы при минимальных затратах на обучение и повышение квалификации.

Список литературы

1. Gakovic, A. Human Capital and Organizational Performance. Journal of Knowledge Management Practice, 14(4), 1 - 17, 2013.

2. Kuchinke, K. P., & Kleinman, G. The Role of Human Capital in the Performance and Success of Organizations: An Empirical Analysis of Impact Factors. Journal of Business and Economics Research, 7(11), 17 - 28, 2009.

3. Odden, D. The Role of Human Capital in Economic Growth. International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences, 4(9), 31 - 47, 2015.

4. Rudra, S. Human Capital: A Key to Workforce Development and Economic Growth. International Journal of Management, Technology and Engineering, 6(3), 10 - 19, 2016.

© Муратова Д.Р., Мустафаева Д.И. 2023

УДК 347.27

Тишкина О.А.
г. Орел, РФ

ИПОТЕКА: ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация

В статье актуализируется проблема ипотечного кредитования. Определяется сущность данного инструмента, а также его особенности (к которым автор причисляет не только субъектов, объекты, предметы, но и ключевые функции, принципы). В ходе аналитической работы удается выделить достоинства и недостатки ипотеки для современного среднестатистического гражданина России.

Ключевые слова

Ипотека, ипотечное кредитование, рынок недвижимости, функции ипотеки, принципы ипотеки, пределы и ограничения, достоинства ипотечного кредитования

Scientific supervisor: **Tishkina O.A.**
Orel, RF

MORTGAGE: FEATURES, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Abstract

The article actualizes the problem of mortgage lending. The essence of this tool is determined, as well as its features (to which the author counts not only subjects, objects, objects, but also key

functions, principles). In the course of analytical work, it is possible to highlight the advantages and disadvantages of mortgages for the modern average citizen of Russia.

Keywords

Mortgage, mortgage lending, real estate market, mortgage functions, mortgage principles, limits and limitations, advantages of mortgage lending

В современном мире проблема поиска и приобретения жилья остается актуальной, а рынок недвижимости является одним из ключевых рынков в экономике государства. При этом, в условиях падения платежеспособности населения и отсутствия социально - экономической стабильности всё большую популярность набирают механизмы кредитования, как инструменты, покупки недвижимости, одним из которых является ипотечное кредитование.

Ипотека (от греч. *hypothēke* – заклад, залог, вклад) означает залог недвижимости с целью получения долгосрочной ссуды, а также саму ссуду под залог недвижимости [5].

Институт ипотеки в современной России регулируется Гражданским кодексом в части, неурегулированной специализированными законами об ипотеке.

Так в соответствии с положениями статьи 334 ГК РФ «К залого недвижимого имущества (ипотеке) применяются правила настоящего Гражданского кодекса о вещных правах, а в части, не урегулированной указанными правилами и законом об ипотеке, общие положения о залоге» [4].

Понятие договора ипотеки закреплено в ст. 1 ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)»: «По договору о залоге недвижимого имущества (договору об ипотеке) одна сторона - залогодержатель, являющийся кредитором по обязательству, обеспеченному ипотекой, имеет право получить удовлетворение своих денежных требований к должнику по этому обязательству из стоимости заложенного недвижимого имущества другой стороны - залогодателя преимущественно перед другими кредиторами залогодателя, за изъятиями, установленными федеральным законом» [6].

Предметом ипотеки является недвижимое имущество (недвижимым имуществом считается то, которое невозможно отделить от земли без несоразмерного ущерба, и ухудшения или уничтожения функций данных объектов), к которому в соответствии с законодательством относится:

- жилые и нежилые помещения;
- земельные участки;
- предприятия (имущественные комплексы);
- машино - места;
- и иные объекты, установленные в законодательстве [4].

Следует отметить, что сущность и роль ипотечного кредитования как экономической категории проявляется в его функциях и принципах.

Многие ученые, в частности А.А. Волков, указывают на три основные функции ипотечного кредитования, а именно: воспроизводственная, стимулирующая и обеспеченная (стоит добавить, что данные функции являются основополагающими) [3, с. 326].

Что касается принципов, то в процессе изучения и обобщения исторически сложившихся принципов ипотеки нами были отмечены основные из них:

- гласность, или публичность – означает возможность доступа каждого заинтересованного субъекта к информации, содержащейся в ипотечной книге;
- специальность – означает возможность применения механизма ипотеки только в отношении определенных объектов недвижимости и в определенном объеме;
- достоверность – записи в публичных книгах означают, что в отношении данного недвижимого имущества нет иных прав и правовых ограничений, кроме обозначенных;
- старшинство – дает преимущество права залогодержателя перед другими субъектами в зависимости от времени внесения в ипотечную книгу;
- бесповоротность – означает возможность прекращения ипотеки лишь в случаях, прямо предусмотренных законом или договором;
- неприменимость погасительной давности к занесенным в ипотечную книгу правам [7, с. 287; 8, с. 96].

В свете сказанного можно подвести промежуточный итог и утвердить, что в настоящее время ипотека является одним из видов залога недвижимого имущества, при котором заложенное имущество остается в распоряжении залогодателя и переходит к кредитору только в случае невозможности исполнения заемщиком своих обязательств [2, с. 86]. Механизм ипотечного кредитования сам по себе является весьма эффективным механизмом обеспечения населения жильем. На это, в частности, указывает тот факт, что в России, как и в других странах, существуют разные льготные ипотечные программы, снижающие ставку, способствующие приобретению жилья [1].

Таким образом, можно выделить ряд преимуществ, достоинств ипотеки:

1. Возможность приобретения недвижимости: ипотека позволяет получить достаточно большую сумму денег для покупки квартиры, дома или земельного участка.
2. Возможность пользования жилой недвижимостью: владелец имеет право проживать в своей недвижимости, а также сдавать ее в аренду.
3. Стабильность: в отличие от арендных платежей по ипотечному кредиту вносится фиксированная сумма, что помогает планировать бюджет.
4. Потенциальное увеличение стоимости недвижимости: приобретенная недвижимость со временем может увеличить свою стоимость, что даст возможность получить дополнительный доход при перепродаже.

Стоит отметить, что, бесспорно, ипотечное кредитование имеет и существенные недостатки, ограничения, к которым мы отнесли:

1. Длительный срок кредита: ипотечный кредит выдается на длительный срок, который может составлять от 5 до 30 лет.
2. Высокие процентные ставки: ипотечный кредит часто сопровождается высокими процентными ставками, что делает его не доступным для многих людей.
3. Необходимость страхования: для получения ипотечного кредита необходимо приобрести страховку жизни и здоровья.
4. Риски на рынке недвижимости: стоимость недвижимости может снижаться, что может означать, что ипотечный кредит не будет полностью покрыт.
5. Дополнительные расходы: кроме выплаты процентов по кредиту, владелец недвижимости должен будет платить за ее содержание, налоги и коммунальные услуги.

Таким образом, подводя итог можно смело заключить, что система ипотечного кредитования занимает уникальное положение в национальной экономике не только выступая основной формой улучшения жилищных условий, но и оказывая существенное влияние на экономическую ситуацию в стране в целом.

Список использованной литературы

1. Антонян А.С. Ипотечное кредитование как способ обеспечения населения жильем // Скиф. 2023. №4 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ipotechnoe-kreditovanie-kak-sposob-obespecheniya-naseleniya-zhiliem> (дата обращения: 26.06.2023).
2. Белоусов Б.Ю. Ипотечное кредитование: сущность, функции и классификация // Вестник науки. 2023. №2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ipotechnoe-kreditovanie-suschnost-funktsii-i-klassifikatsiya-1> (дата обращения: 26.06.2023).
3. Волков А. А. Ипотечное кредитование: сущность, функции и классификация // Вестник Академии знаний. 2020. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ipotechnoe-kreditovanie-suschnost-funktsii-i-klassifikatsiya> (дата обращения: 27.06.2023).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС Консультант Плюс
5. Саввина А.А. Ипотека – что это такое и возможно ли ее существование в Российской Федерации? // Недвижимость в России: правовое регулирование и судебная практика. 2005. №2005. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ipoteka-chto-eto-takoe-i-vozmozhno-li-ee-suschestvovanie-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 26.06.2023).
6. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102 - ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // СПС Консультант Плюс
7. Фокин В.А. Общая характеристика института ипотеки // Скиф. 2023. №5 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-instituta-ipoteki> (дата обращения: 26.06.2023).
8. Черденникова А.О. Сущность, содержание и основные черты ипотечного кредитования // Российское предпринимательство. 2010. №4 - 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-soderzhanie-i-osnovnye-cherty-ipotechnogo-kreditovaniya> (дата обращения: 26.06.2023).

© Тишкина. О. А 2023



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТАФОРА В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ СМИ)

В современной науке довольно сложно дать однозначное определение термину «дискурс», но следует отметить, что в последнее время этот термин приобрел широкую популярность. В лингвистической литературе Н.Д.Арутюнова определяет дискурс как связный текст в совокупности с экстралингвистическими факторами, по словам Ю. С. Степанова, «дискурс – это особое использование языка ... для выражения особой ментальности, ... особой идеологии; особое использование влечет активизацию некоторых черт языка и, в конечном счете, особую грамматику и особые правила лексики. И..., в конечном счете, в свою очередь создает «особый ментальный мир» [3]. Дискурс, по А. Е. Кибрику, «коммуникативная ситуация, включающая сознание коммуникантов и создающийся в процессе общения текст. С позиций социолингвистики, как справедливо считает В. И. Карасик, дискурс – это общение людей, рассматриваемое с позиций их принадлежности к той или иной социальной группе или применительно к той или иной типичной речеповеденческой ситуации, например, институциональное общение [3].

Анализ политического текста, а также исследование его элементов предполагает изучение уровня воздействия на политический текст, его восприятие адресатом разных языковых, социальных, культурологических, экономических, политических, национальных и иных факторов, оказывающих воздействие на понимание дискурса. Внимание ученых, которые изучают политический дискурс, обращено на анализ его отдельных жанров: политический анекдот и новогоднее обращение к гражданам, политическая программа и карикатура, политический плакат и политический скандал, парламентские дебаты и предвыборная полемика, листовка и политическое интервью.

Средства массовой информации настолько активизировали свою деятельность, что с полным основанием рассматриваются как источник социальной власти. При этом важнейшую роль продолжает играть политический дискурс, который является основным средством выражения установочных идей и программ различных ветвей власти. В рамках изучения языка средств массовой информации, а именно текстов политической направленности, проблема метафорического изложения понятий не перестает привлекать к себе внимания исследователей. Другими словами, метафоры способны структурировать мышление человека, создавать его модель мира, что активно используется в процессе политической пропаганды.

Метафорические модели постоянно функционируют в политическом дискурсе. Под политическим дискурсом мы понимаем совокупность всех речевых актов, используемых в

политических дискуссиях, как класс жанров, ограниченный социальной сферой, а именно, политикой. Итак, можно утверждать, что политический дискурс — это правительственные обсуждения, партийные программы, парламентские дебаты, речи политиков, это те жанры, которые принадлежат сфере политики.

В качестве материала для исследования изучены и проанализированы на предмет метафорических моделей речь Джоозефа Байдена. Материалом исследования является предвыборный дискурс кандидата в президенты Джо Байдена. [5].

Джо Байден — нынешний президент Соединенных Штатов Америки. Он войдет в историю страны, как самый пожилой президент. Он выступает за межпартийное содействие в рамках разрешения, каких - либо вопросов по поводу управления страной. В стране должно быть единство власти и никак иначе. Его политические решения до сих пор имеют значительную роль в развитии закона о применении насилия в отношении женщин, касающийся домашнего насилия. Также он настоял на принятии закона Брэди, предусматривающий проверку персональных данных для приобретения огнестрельного оружия.

Оппозиция «light» и «darkness» отражает два противоположных мира в предвыборной речи Джо Байдена: мир «реальный», существующий во «мраке» и мир «потенциальный», стремящийся к «просветлению». Концепт «darkness» в речи Джо Байдена связывается с образом его политического противника - Дональдом Трампом. Концепт «light» имеет противоположную, позитивную окраску в политическом дискурсе Джо Байдена, как образ идеального мира, к которому должна стремиться Америка. Он связывает свою кандидатуру с «верой», «надеждой», «любовью», «облегчением», «объединением» и т.д.

Джо Байден, в своей речи подчеркивает, что именно Дональд Трамп погрузил Америку во «тьму» надолго. Описывая светлое будущее страны, которое настанет с приходом демократов, Джо Байден, укрепляет образ «света» используя позитивно окрашенные лексемы: “hope” (надежда), “love” (любовь). [3].

Д. Байден позиционирует себя «народным» президентом посредством тактики солидаризации. Для данной тактики характерно использование лексических единиц *people* / люди, *together* / вместе, *democracy* / демократия, *unity* / единство и инклюзивных местоимений *we* / мы, *our* / наш. Президент неоднократно демонстрирует свою связь с простыми гражданами страны и подчеркивает то, что он трудится на благо народа. Используя тактику солидаризации с народом, Д. Байден апеллирует к таким ценностям, как демократия и народное единство, что демонстрируют следующие примеры: *The flame of democracy was lit in this nation a long time ago.* [5]. Следующий фрагмент демонстрирует высокое чувство ответственности президента за дальнейшее благополучие граждан страны. Д. Байден позиционирует себя как человек, который находится в долгу перед американскими гражданами, что достигается использованием лексической единицы со значением долга (*obligation* / долг) [3]. С целью убедить читателя в том, что Америка благополучно справится с кризисом Д. Байден использует также лексические языковые средства, такие как *promise* / обещаю, *give you my word* / даю вам слово, *know* / знаю. Отметим, что лексическая единица *promise* / обещаю создает образ человека, верного своему слову, и интуитивно вызывает доверие к говорящему: *We will get through this, I promise you* / Мы преодолеем это. Я обещаю вам. Уверенность в следующем примере выражается посредством лексической единицы *know* / знаю. [5]. В предвыборном дискурсе

кандидата в президенты Джо Байдена можно обнаружить метафоры, относящиеся к живой природе. Живые существа «рождаются», «перерождаются», «вылечиваются». Концептуальная метафора «страна–живой организм» лежит в основе таких понятий как «политическая ситуация», которая должна пойти другим путем развития. Обращаясь к избирателям, он предлагает выбрать путь исцеления и перерождения: «*Of we can choose a different path, and together, take this chance to heal, to be reborn, to unite. A path of hope and light*» [5]. Таким образом, он ассоциирует Америку с живым организмом, нуждающимся в излечении. Метафора «рождение» в дискурсе Джо Байдена также лежит в основе понятие «появление демократии». Упоминая о победном дне для Америки, в своей предвыборной речи, Джо Байден явно желает вызвать приятные ассоциации в сознании Американцев. В политическом дискурсе Джо Байдена образ «рождения» передается через лексику «revive», которое имеет первичное значение «возродить», «оживлять». В его речи метафора живой природы передает значение «вернуть двухпартийность»: «*We need to revive the spirit of bipartisanship in this country*»[5]. Таким образом, в редвыборной речи Джо Байдена используются глаголы, которые несут в себе информацию о рождении, перерождении, исцелении, которые он обещает стране, в случае его избрания. Таким образом, Джо Байден, обращаясь к своим избирателям, в своей речи ссылается на метафоры. Концептуальная метафора позволяет привлечь внимание избирателей и является мощным средством воздействия на аудиторию.

Литература

1. Горностаева, Ю. А. Лексические средства дискурсивного конструирования образа В. Путина в испанских и американских СМИ в аспекте пандемии коронавируса / Ю. А. Горностаева. — Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2020. — Т. 13, выпуск 9. — С. 246—250.
2. Данкова Н. С. Политическая лингвистика. 2021. № 6 (90). С. 46–53
3. Латыпова Ю.А. Концепты «light» / «darkness» в предвыборной речи Джо Байдена // Вестник БашГУ, том 27, № 4.
4. Латыпова Ю.А. Динамические образ - схемы в основе дискурса (на материале концепта «will») // Актуальные проблемы теоретической и прикладной филологии. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. С.160 - 173. http://www.bashedu.ru/sites/default/files/yubileyny_sbornik_statey_apr.2017.pdf
5. Joe Biden's campaign speech in Gettysburg, PA (October 6). <https://www.rev.com/blog/transcripts/joe-biden-gettysburg-campaignspeech-transcript-october-6>
6. Осетрова Е.В. Речевой портрет политического деятеля: содержательные и коммуникативные основания // Лингвистический 95 ежегодник Сибири / Под ред. Т.М. Григорьевой. – Красноярск, 1999. – Вып.1. – С.58–67.
7. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. – Москва: Лабиринт, 2004. – 320 с.
8. Чудинов, А. П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991—2000) / А. П. Чудинов. — Екатеринбург, 2001

© Исмакова Р.Ф., 2023



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белов Е.В.

студент 3 курса Оренбургского института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
г.Оренбург

Кучма О.А.

студент 3 курса Оренбургского института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
г.Оренбург

ПРОВЕДЕНИЕ НАЛОГОВЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛЯХ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Приведены результаты оценки состояния проводимых в Российской Федерации налоговых экспериментов, их эффективность и возможной будущей интеграции в общую правовую систему.

Ключевые слова

Налоговое право, налоговый эксперимент, налог, самозанятые, налоговое законодательство, налоговая ставка.

Belov E.V.

3rd year student of the Orenburg Institute (branch) of the Kutafin University (MSAL), Orenburg

Kuchma O.A.

3rd year student of the Orenburg Institute (branch) of the Kutafin University (MSAL), Orenburg

CONDUCTING TAX EXPERIMENTS IN THE RUSSIAN FEDERATION IN ORDER TO OPTIMIZE THE TAXATION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation

The results of the assessment of the state of tax experiments conducted in the Russian Federation, their effectiveness and possible future integration into the general legal system are presented.

Keywords

Tax law, tax experiment, tax, self - employed, tax legislation, tax rate.

На текущем этапе развития отечественной правовой мысли, одним из передовых и представляющих наибольший интерес явлений в правовой материи является правовой эксперимент. В настоящее время он используется в различных сферах жизнедеятельности общества в целях повышения эффективности регулирования общественных отношений, несмотря на столь широкий спектр применения, особое значение правовой эксперимент приобрел именно в рамках налогового законодательства.

Обращаясь к пункту 8 статьи 1 НК РФ, становится ясно, что правовой эксперимент в рамках налогового законодательства устанавливается федеральным законом (далее ФЗ), должен быть ограничен по времени и проводится лишь в рамках отдельных субъектов. При этом в абзаце 3 данного пункта предусматривается возможность продления эксперимента, а его сроки и вовсе никак не ограничены, кроме как положениями, предусмотренными в специальном ФЗ. Вопрос вызывает также положения о территориальной ограниченности проводимого налогового эксперимента, поскольку, тот же «налог на профессиональный доход», с 2020 года фактически стал отдельным специальным налоговым режимом (с пометкой «в порядке эксперимента») и получил распространение на всю территорию Российской Федерации (далее РФ). Законодатель указывает, что данные отношения регулируются налоговым законодательством с особенностями специального ФЗ, что в целом является последовательной мыслью о целостности и системности налогообложения. Также, оправдывает свой статус правового эксперимента, требования о необходимости предоставления отчета об эффективности, что выступает непосредственным средством проверки выдвинутой научно - правовой гипотезы.

Анализ вычленимых признаков позволили сделать вывод, о несогласованности теоретических и фактически реализуемых аспектов налоговых экспериментов, что препятствует формированию общего представления о сущности и механизме данного явления. Конкретизация представления о налоговых экспериментах возможна лишь при более детальном рассмотрении на конкретных примерах.

Одним из наиболее актуальных и потенциально успешных налоговых экспериментов - введение «налога на профессиональную деятельность». Эксперимент стартовал 1 января 2019 г., а в 2022 году (по данным ФНС) количество зарегистрированных участников насчитывает более 4 млн человек, а доходы в виде налога, пополнили казну на сумму свыше 882 млрд рублей. Ожидаемый период обозначен до 31 декабря 2028 г. За короткий период проведения была существенно изменена география: изначально - Москва, Московская и Калужская области, Республика Татарстан, а уже в 2020 постепенно расширяясь, эксперимент в итоге был распространен на всю страну.

Возникает вопрос, почему законодатель так резко форсировал течение налогового эксперимента, рассчитанного на 10 лет? По - нашему мнению, основной причиной стали события 2020 года, а также высокий показатель эффективности данного режима в предыдущие года (он показал рекордные темпы роста участников). Эпидемия Covid - 19, последовавшие за ней ограничения - все это повлекло высокий рост безработицы. Целью государства было создание комфортного и необременительного налогового режима, чтобы высвободившиеся трудовые ресурсы, занимая появляющиеся рыночные ниши в этот период, остались в легальном поле.

Данный специальный режим предназначен для физических лиц и индивидуальных предпринимателей. Законодатель не устанавливает конкретный перечень видов деятельности, а идет от обратного, закрепляя ряд определенных ограничений. Подобные ограничения в субъектном перечне обусловлены существенно более низкими налоговыми ставками. Так, ставка налога определена 4 %, если лицо работает с физическими лицами, ставка увеличивается до 6 %, если работа осуществляется с юридическими лицами. Под объект налогообложения фактически подпадает лишь «профессиональная деятельность» в

рамках самозанятости, иные доходы включены в перечень исключений, содержащийся в специальном ФЗ.

Раскрывая преимущества данного режима, несомненно, стоит отметить низкую налоговую ставку, стимулирующую к легализации своей деятельности, широкий перечень льгот (поскольку самозанятые подпадают под программу развития малого и среднего предпринимательства). Налоговое обязательство осуществляется в упрощенном варианте через личный кабинет и приложение «Мой налог», автоматически рассчитывая его с каждой продажи, ввиду этого самозанятым не требуется предоставлять декларации и иметь в наличии контрольно - кассовую технику.

Несмотря на широкий перечень преимуществ, имеются и существенные недостатки. Отсутствует определение понятия «самозанятого» в законодательных актах (но присутствует в ГОСТ 12.0.004 - 2015), а также определения его правового положения, чем зачастую пользуются работодатели, подменяя трудовые отношения на самозанятость. Несмотря на наименование данной категории предпринимателей, в правовом смысле они даже не являются занятыми гражданами. Другой проблемой является отсутствие требований к профессиональному статусу и наличию компетенций, что вызывает вопросы к качеству реализуемой им продукции, предоставляемых услуг, выполняемых работ.

1 июля 2022 года был запущен новый налоговый эксперимент, дата окончания которого определена на 31 декабря 2027 года. В Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан введен специальный налоговый режим «Автоматизированная упрощенная система налогообложения», который представляет собой усиленное взаимодействие ФНС с банками и платформами - агрегаторами.

Основное отличие от УСН и суть данного режима заключается в порядке исчисления налогов и учета доходов и расходов. Если при УСН налогоплательщик сам исчисляет налог, то здесь налоговая служба на основании данных контрольно - кассовой техники, сведений об операциях, переданных уполномоченным банком и данных о доходах, внесенных налогоплательщиком через личный кабинет налогоплательщика исчисляет необходимую сумму налога. Значительная часть функций налоговых агентов переходит к уполномоченным банкам (11 банков), которые взаимодействуют с налоговыми органами. Именно банк будет передавать всю информацию об операциях организации налоговой, а также рассчитывать и уплачивать НДФЛ. Кроме того, работодатель освобождается от уплаты страховых взносов, отчетности.

Введение данного эксперимента было обусловлено снижением производственных издержек у предприятий (за счет уменьшения расходов на заполнение, предоставление отчетности), создания более прозрачных отношений по исчислению и уплате налогов, упрощению налогового контроля, повсеместной цифровизацией. Достаточно большое количество плюсов не перекрывает недостатки данного режима, вследствие чего почти 97 % организаций отказываются от перехода на АУСН. Среди причин указываются строгие формальные критерии для перехода (более 30 требований), невыгодность (страховые взносы не всегда перекрывают ставку), малое количество уполномоченных банков, отсутствие ответственных лиц и другое. Однако, эксперты утверждают, что сама система и взаимоотношения всех субъектов еще находятся на стадии разработки, а потому могут возникать ошибки. В любом случае, АУСН является экспериментом и направлен, в первую очередь, именно на выявление и устранение недостатков в системе перед его введением в

систему налогообложения. Едва ли данный эксперимент отменят, но судить о каких-либо эффективных результатах еще рано.

Одним из ярких примеров попытки внедрения нового налога стал эксперимент, проводимый на основе Федерального закона от 20.07.1997 N 110 - ФЗ "О проведении эксперимента по налогообложению недвижимости в городах Великом Новгороде и Твери" в 1997 – 2005 годах. Эксперимент должен был продемонстрировать эффективность единого налога на недвижимость взамен налога на имущество организаций, физических лиц и земельного налога. По результатам отчета был отмечен ряд положительных моментов, достигнутых в результате проведения эксперимента таких, как упрощение системы налогового администрирования; обеспечение стабильности налоговых поступлений и другие. И в целом было отмечено, что такая модель уплаты налога на недвижимость, распространенная в зарубежных государствах, работоспособна. Однако требует длительной и сложной подготовки, создания единого кадастра объектов недвижимости, что будет трудно реализовать на такой огромной территории. Кроме того, экспертами отмечалось, что введение такого налога может повлечь увеличение налогового бремени на граждан, расслоение классов и трудности в исчислении налоговой базы. Несколько раз законопроект вносился в Государственную Думу, однако дальше первого чтения так и не проходил. Данный эксперимент показывает, что любые изменения в законодательстве должны быть своевременными и несмотря на удачный исход данного эксперимента, возможность его внедрения в реальные условия российского общества еще пока не наступили.

Налоговые эксперимент, как и правовой эксперимент в целом, выступают ярчайшим примером живой материи права. Именно через этот синтез научной гипотезы и практической реализации, можно определить реакцию государства на изменяющиеся условия хозяйствования.

Таким образом, налоговые эксперименты являются попыткой государства апробировать те или иные налоговые механизмы. Учитывая результаты эксперимента, государство решает о вводе или доработке тех или иных налоговых инструментов. Но, в любом случае, такие инструменты должны отвечать текущим реалиям функционирования общества.

© Белов Е.В., Кучма О.А. 2023

УДК 342

Жильцов И. А.

Магистрант

Международного юридического института

г. Москва, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Аннотация

В статье излагаются межотраслевые подходы к дефиниции «цифровые отношения», акцентируется внимание на придание значимости цифровизации общественных отношений

в стратегических программных документах. На основании анализа приведенных суждений представителей различных отраслей науки автором формулируется определение цифровизации общественных отношений применительно к банковской сфере.

Ключевые слова

Общественные отношения, цифровизация, банковская сфера, теоретические подходы.

Zhiltsov I. A.

Master student

International Law Institute

Moscow, Russia

DIGITALIZATION OF PUBLIC RELATIONS IN THE BANKING SECTOR (THEORETICAL ASPECT)

Annotation

The article outlines intersectoral approaches to the definition of "digital relations", focuses on the importance of digitalization of public relations in strategic policy documents. Based on the analysis of the above judgments of representatives of various branches of science, the author formulates the definition of digitalization of public relations in relation to the banking sector.

Keywords: Public relations, digitalization, banking, theoretical approaches.

Определяя приоритетные направления развития российской государственности в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы подчеркивается важность и значение цифровизации российского общества в современном информационном пространстве [7].

Среди первоочередных стратегических задач в программном документе обозначено формирование национальной цифровой экономики, создание условий для удовлетворения потребностей граждан в постоянном развитии, переход к инновационной социально ориентированной модели экономического развития.

Общественные отношения, возникающие в финансовой сфере определены одной из целевых сфер подлежащих цифровой трансформации.

Социальные отношения, или общественные отношения, представляют собой разнообразные связи, возникающие в процессе социального взаимодействия людей и связанные с их социальным статусом и ролями в обществе [5].

Индивидуализированная связь между субъектами общественных отношений, основанная на нормах права и влекущая права и обязанности сторон, подкрепленная силой государственного принуждения представляет собой правоотношение [1, С.82].

Применительно к банковской сфере общественные отношения можно определить как социальные связи возникающие в процессе взаимодействия субъектов банковской и денежно - кредитной систем.

Как нам представляется, цифровизация отношений, в том числе и в банковской сфере, приводит к видоизменению оснований возникновения правоотношений и содержательного наполнения его элементов (цифровых прав, обязанностей, субъектного состава). Это

связано, прежде всего непосредственно с преобразованиями форм коммуникаций, объектов правоотношений, появлением виртуальных субъектов, участвующих в коммуникациях.

Цифровизация, в том числе общественных отношений — это широкий и многоаспектный термин, который привлекает внимание исследователей различных областей науки. Определения цифровизации с позиции отраслевых подходов порождает множество вариаций, раскрывающих ее сущность в узком и широком аспектах.

Так, М.Е. Горчакова раскрывает цифровизацию через создание сетевых платформ и оцифровку различных ресурсов [2, С. 387].

В. В. Загребин, Е. А. Серова представляют данную категорию как некую социальную реальность, сопровождаемую заменой во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и обыденной жизни людей «всех аналоговых объектов, систем и процессов» [3, С. 79].

С.С. Тройская трактует цифровизацию через совокупность трех элементов: финансовые технологии и платформы, финтех - услуги, а также субъекты, их оказывающие [6, С. 30].

Достаточно широко трактуют рассматриваемый феномен Т.Б. Никулина, Е.Б. Стариченко [4, С. 107]. С позиции авторов, цифровизация суть стратегия интеграции цифровых технологий в общественную жизнь».

Сравнение многочисленных научных подходов к рассматриваемой дефиниции позволило обобщить имеющиеся представления и сгруппировать их следующим образом:

Цифровизация общественных отношений, следуя приведенным выше трактовкам, это процесс внедрения информационных технологий и инструментов в различные сферы жизни общества, включая экономику, политику, социальную сферу и другие. Целью цифровизации является улучшение качества жизни людей, повышение эффективности и оптимизация деятельности органов государственной и муниципальной власти, хозяйствующих субъектов, улучшение доступности и расширения различных услуг.

Эта характеристика хотя и имеет обобщающую природу, но приобретает специфические контуры в контексте банковской сферы.

Цифровизация общественных отношений в банковской сфере обозначает преобразование традиционных форм взаимодействия банка с клиентами и внутри банковской системы с помощью цифровых технологий, переход от традиционных банковских услуг к цифровым. Это включает в себя цифровые платежи, мобильную и интернет - банковскую системы, автоматизацию банковских процессов и другие формы цифровой интеграции.

Исходя из приведенных выше дефиниций, под цифровыми правоотношениями в банковской сфере мы определим урегулированные межотраслевыми нормами права общественные отношения, возникающие между субъектами банковской и денежно - кредитной систем с применением цифровых технологий.

Список использованной литературы

- 1.Алексеев С. С. Общая теория права: В 2 - х т. Т. II. – М.: Юрид. лит., 1982. –360 с.
- 2.Горчакова М.Е. Цифровизация банковской системы России: современные тенденции // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2022. Т. 12. № 4–1. С. 386–392.
- 3.Загребин В. В., Серова Е. А. Процесс цифровизации в условиях глобальной неопределённости // Возможности и угрозы цифрового общества. Ярославль: Цифровая типография, 2020. С. 79–84.

4. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.

5. Общество как целостная система. Общественные отношения. // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс. URL: <https://myfilology.ru/social-studies/obshchestvo-kak-tselostnaia-sistema-obshchestvennye-otnosheniia/> (дата обращения: 26.04.2023).

6. Тройская С.С. Финансовый рынок в условиях развития цифровой экономики (финансово-правовой аспект) // Финансовое право. 2018. № 8. С. 28–33.

7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // СЗ РФ. 2017. № 20. Ст. 2901.

© Жильцов И.А., 2023

УДК 343.14

Жукова К. И.

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»

г. Самара, Россия

Научный руководитель: Самулина Я. В.

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Россия

ПРОБЛЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДОЗНАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО СЛЕДОВАТЕЛЯМИ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РФ

Аннотация

В статье изучается проблема регламентации процессуальной деятельности следователя, осуществляющего производство по уголовному делу в форме дознания.

Ключевые слова:

дознание, следователь, следственный комитет, прокурор, предварительное расследование.

Zhukova K. I.

PROBLEMS OF REGULATION OF INQUIRIES CONDUCTED BY INVESTIGATORS OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract

The article studies the problem of regulation of procedural activity of an investigator, who carries out manufacture on a criminal case in the form of inquiry.

Key words:

inquiry, investigator, investigative committee, prosecutor, preliminary investigation.

Как известно, расследование по уголовному делу может осуществляться в двух формах – предварительное следствие и дознание, в которых нет принципиальных отличий, по крайней мере, если брать в сравнение предварительное следствие и дознание в общей форме. Однако, дознание рассматривается, как более упрощенная процедура расследования уголовного дела, осуществляемая следователем (дознавателем) по уголовному делу, если производство предварительного следствия является необязательным (п. 8 ст. 5 УПК РФ).

Разграничивая случаи, когда дело производство по делу должно осуществляться в форме предварительного следствия или дознания, стоит отметить, что УПК РФ установил некоторые особенности для отдельных категорий лиц, в отношении которых ведется уголовное преследование. Так, в отношении лиц, осуществляющих некоторые виды публично - правовой деятельности, предусмотрена персональная подследственность (подп. «б» и «в» п. 1 ч. 2 ст. 151 УПК). В отношении таких лиц производство по уголовному делу будут осуществлять следователи Следственного комитета РФ (далее – СК РФ). В то же время, УПК РФ в таких случаях не устанавливает обязанность производить расследование уголовного дела в форме предварительного следствия.

В результате получается специфическая ситуация, когда следователи СК РФ расследуют уголовное дело в форме дознания.

Здесь возникает проблема, что следователь СК РФ, расследуя дело в отношении лица, осуществляющего публично - правовую деятельность, в некоторых случаях вынужден расследовать уголовное дело в форме дознания, не обладая достаточной процессуальной самостоятельностью для того, чтобы производство по уголовному делу осуществлялось в форме предварительного следствия. При этом осуществление дознания для следователя СК РФ не является привычным видом деятельности. Такое положение дел объясняется тем, что следователь не обладает достаточной процессуальной самостоятельностью для того, чтобы принять решение об изменении формы предварительного расследования. УПК РФ устанавливает, что принять решение об изменении формы предварительного расследования может именно прокурор, а не следователь (ч. 4 ст. 150 УПК РФ).

Для того, чтобы следователь СК РФ расследовал уголовное дело в форме дознание необходимо одновременное соблюдение двух условий: 1) дело должно относиться к предметной подследственности органов дознания в соответствии с ч. 3 ст. 150 УПК РФ; 2) преступление совершается субъектами, перечисленными в подп. «б» и «в» п. 1 ч. 2 ст. 151 УПК РФ.

В то же время следует отметить, что если преступление совершено лицом в связи с осуществлением служебной деятельности, то устанавливается персональная подследственность следственного комитета РФ. Однако, в случае, когда преступление совершается в отношении такого лица при выполнении им служебной деятельности, то подследственность уголовного дела устанавливается по общим правилам. По нашему мнению, такой подход является неоптимальным. Полагаем, что в таких случаях также необходимо привлечение к расследованию уголовного дела следователей СК РФ, так как посягательство на лицо, которое осуществляет соответствующую служебную деятельность, также представляет собой повышенную общественную опасность, как и в случае если

преступление совершает должностное лицо, в отношении которого установлена персональная подследственность.

Возможность осуществления дознания следователем СК РФ вызывает некоторые доктринальные и правоприменительные проблемы. Так В. Ю. Стельмах, говоря о данных проблемах отмечает, что «проблема в большей степени касается руководителя следственного органа, которому придется принимать решения, прямо не указанные в законе: продлевать сроки дознания, утверждать обвинительный акт. Очевидно, что данные процессуальные полномочия должны реализовываться по аналогии либо с прокурором, либо с начальником органа дознания» [1, с. 17].

По - нашему мнению, при разрешении проблем, вызванных осуществлением дознания следователем, не должно сводиться к формальному буквальному толкованию норм уголовно - процессуального закона. Данные процессуальные полномочия должны реализовываться по аналогии либо с прокурором, либо с начальником органа дознания.

Полагаем, особенности процессуальной деятельности следователя, осуществляющего дознание, могут быть скорректированы ведомственными актами. Так, по общему правилу дознаватель должен согласовывать ходатайство об избрании меры пресечения или проведения отдельных следственных действий с прокурором, однако, приказ Генерального прокурора РФ от 17 сентября 2021 г. № 544 устанавливает, что прокурор в своей деятельности должен руководствоваться не формой предварительного расследования, а процессуальным положением следователя [2].

Таким образом, хоть по положениям УПК РФ продление процессуальных сроков, согласование ходатайств перед судом о производстве процессуальных действий и избрании мер процессуального принуждения, создание следственной группы должно происходить прокурором, однако, из - за особенностей ведомственного регулирования, следователь, осуществляющий дознание, должен согласовывать ходатайства с начальником соответствующего следственного органа. Причем такое положение дел, напрямую не вытекает из норм УПК РФ.

В качестве итога можно отметить, что существует необходимость внесения изменений в УПК РФ, направленных на упорядочивание регламентации деятельности следователя, осуществляющего дознание.

Список литературы

1. Стельмах В. Ю. Производство дознания следователями Следственного комитета Российской Федерации: проблемы и пути их решения / В. Ю. Стельмах // Мировой судья. – 2022. – № 4. – С. 15 - 19.
2. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2021 г. № 544 [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 26.06.2023).

© К. И. Жукова, 2023

ДЕФИНИТИВНАЯ СУЩНОСТЬ ДОГОВОРА БАНКОВСКОГО ВКЛАДА

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность понятия договора банковского вклада, раскрываются различные подходы к определению договора банковского вклада как договорной конструкции и вытекающие проблемы, неточности и несостыковки с общей теорией юриспруденции.

Ключевые слова: вклад, договор банковского вклада, банковская деятельность, публичный договор, соотношение вклада и других договоров.

Законодательной дефиниции, несмотря на наличие статьи 834 ГК РФ «Договор банковского вклада», сам Гражданский кодекс не дает, лишь описывая основные признаки договора банковского вклада, что позволяет вывести «околозаконодательную» дефиницию такого понятия – соглашение, в котором банк, как сторона договора, обязуется возвратить принятую и поступившую от вкладчика, как второй стороны договора, сумму вклада и выплатить начисленные на указанную сумму вклада проценты на условиях и в порядке, который предусмотрен договором банковского вклада.

Характерными особенностями договора банковского вклада является его реальность, он заключен с момента, когда вклад (его сумма) поступает непосредственно на его корреспондентский счет, а сторонами рассматриваемого договора считаются банк и вкладчик.

Указанная мысль полностью подтверждается на практике, о чем соответствующее постановление опубликовал Конституционный Суд России 27 октября 2015 года №28 - П «По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 836 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан И.С. Билера, П.А. Гурьянова, Н.А. Гурьяновой, С.И. Каминской, А.М. Савенкова, Л.И. Савенковой и И.П. Степаногинной», в котором Конституционный Суд России пришел к выводу о том законодатель недвусмысленно прописал сразу наличие двух следующих друг за другом юридических фактов: во - первых, договор это соглашение, заключенное именно в письменной форме между банком и вкладчиком и, во - вторых, факт реальной передачи банку определенной денежной суммы, зачисляемой на счет вкладчика, который был открыт ему в банке, о чем свидетельствует пункт 1 статьи 836 Гражданского кодекса РФ[1].

При этом, как отмечают отдельные научные деятели [2, с. 24], законодатель ошибочно смешивает термины «депозит» и «банковский вклад», употребляя их в синонимичном значении, что с позиции О.А. Кузнецовой недопустимо [3, с. 86].

Это связано с истоками гражданского права, поскольку еще римскому праву было известно понятие иррегулярной поклажи, которая по своим признакам была схожа с займом, но при этом кардинально отличалась своей целью, так как при займе заемщик действует в своих личных интересах, удовлетворяя их при помощи родовых вещей и в частности денег, тогда как в иррегулярной поклаже (она же *depositum irregulare*) выгоду

приобретает лицо, передавшее вещь, в виде, например, вознаграждения за использование заменимых вещи [4, с. 419 - 420].

Однако период использования такого вида поклажи прекратился с началом выдачи кредитов средневековыми банками Европы в следствие чего потребовалось привлекать больше денежных масс в оборот и как следствие создавать специальную договорную конструкцию, которая представляла собой иррегулярную поклажу, измененную до кондиции банковского вклада.

Проследивая развитие института банковского вклада, стоит отметить, что договор банковского вклада некоторое время назад рассматривался и как модифицированная разновидность хранения или займа на территории Российского государства. Так, Г.Ф. Шершеневич разделял вклады на несколько категорий, среди которых были вечные, срочные, бессрочные и вклады на хранение, каждый из которых порождал разные правоотношения, например, вечный вклад предполагал передачу определенной денежной суммы в банк на право собственности на переданную сумму, но предоставлял право вкладку и налагал обязанность на банк выплачивать проценту физическому лицу пожизненно, а юридическому лицу постоянно, а срочный и бессрочный вклады рассматривались как виды займа [5, с. 420]. Действующая гражданско - правовая теория рассматривает договор банковского вклада как самостоятельную договорную конструкцию с уникальными признаками и собственной областью применения.

Переходя к современной цивилистике, стоит отметить, что определять особенности и природу говора банковского вклада через иные гражданско - правовые договоры в основном перестали, поскольку у рассматриваемой нами конструкции существует собственная гражданско - правовая цель, которая не является тождественной для договора хранения или займа, о чем также говорил В.В. Витрянский [6, с. 28]. Другие ученые, среди которых Д.А. Медведев и Н.Ю. Расказова считают, что договор банковского вклада есть договор самостоятельный, хотя и имеющий общие корни с договором займа, а с позиции Н.Ю. Расказовой и вовсе обладающий общей с договором займа сущностью, но слишком существенными особенностями, отчего необходимо выделения вклада в отдельный договор [7, с. 659].

Существует иная позиция группы ученых, согласно которой договор банковского вклада – разновидность договора займа [8, с. 29 - 37]. Так, Л.Г. Ефимова считает, что договор банковского вклада лишь частный случай договора займа, который требует отдельной регламентации, поскольку наблюдается схожая цель договоров, хотя существует существенное различия в методах регулирования договорных отношений в части склонности к императивному регулированию в отношении договора банковского вклада и преобладания диспозитивных начал в договоре займа. Аналогичной позиции придерживается и Е.А. Флейшиц, говоря, что в договоре банковского вклада сохранены черты договора займа, ведь сумма «займа» поступает в распоряжение «заемщика», а последний приобретает обязанность по требованию «займодавца» вернуть сумму «займа» [8, с. 84].

Но несмотря на существование противоположной позиции и собственных аргументов против рассмотрения вклада как вида займа, Л.Г. Ефимова приводит к выводу о необходимости рассмотрения норм главы 44 ГК РФ в качестве специальных по отношению к нормам главы 42 ГК РФ [10, с. 276].

Другая группа ученых, в числе которых можно назвать А.М. Эрделевского, считают, что договор банковского вклада логичнее всего с позиции его правовой природы определить как специальную разновидность договора возмездного оказания услуг, так как сам факт принятия определенной суммы в качестве вклада под определенный процент вполне можно рассмотреть и как услугу [11, с. 14].

Мы же считаем указанную ранее позицию В.В. Витрянского более близкой и упомянем, что профессор Витрянский отмечает значительное различие в порядке исполнения долгового обязательства в договорах банковского вклада и займа, так, банк обязан вернуть вкладчику - физическому лицу вклад по первому требованию, что следует из смысла пунктов 2 и 3 статьи 837 ГК РФ, с особенностью вкладов, внесение которых удостоверено сберегательным сертификатом и по которым данное правило не предусмотрено, тогда как в займе, если срок возврата займа не определен договором, заемщик обязан вернуть заем в течение тридцати дней с момента предъявления требования о его возврате. Также разница усматривается в порядке начисления и уплаты процентов, отсутствии обязанности заемщика открывать и обслуживать счета, в отличие от банка при договоре банковского вклада, обязательности соблюдения письменной формы договора банковского вклада под угрозой его ничтожности.

Список используемой литературы

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.10.2015 № 28 - П // СЗ РФ. – 2015 – №45. – Ст. 6311
2. Афанасьев А.Б. «Договор банковского вклада в Российском гражданском праве»: дис. канд. юрид. наук: 12.00.03. ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» // А. Б. Афанасьев. – Пермь, 2021. – С. 24.
3. Кузнецова О.А. Проблемы формирования терминологического аппарата гражданского законодательства // 20 лет Гражданскому кодексу Российской Федерации: итоги, тенденции и перспективы развития: материалы Междунар. науч.–прак. конф. (Ульяновск, 12 декабря 2014 г.) // А. О. Кузнецова, Н.А. Барина, С.Ю. Морозова. – М.: Проспект, 2015. – С. 86.
4. Новицкий И. Б. Римское частное право: Учебник. // И.Б. Новицкий, И.С. Перетерского. – М.: Юристъ, 2001. – С. 419–420.
5. Шершеневич Г. Ф. Курс торгового права // Г. Ф. Шершеневич. – 4-е изд. – СПб.: Тип. т-ва печ. и изд. дела Труд, 1908. – С. 420. [Электронный ресурс] / URL: <http://elib.shpl.ru / ru / nodes / 59395-t-2-tovar-torgovye-sdelki-1908#mode / inspect / page / 405 / zoom / 4>. (Дата обращения 04.04.2023).
6. Витрянский В.В. Договор банковского вклада: порядок заключения и исполнения, проблемы правовой квалификации. // В. В. Витрянский. – Хозяйство и право, 2005.– № 10. – С. 28
7. Сергеев А. П. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (постатейный). Ч. 2 // А. П. Сергеев, Ю.К. Толстой. – М.: Проспект, 2003. – С. 569.
8. Ефимова Л.Г. Договоры банковского вклада и банковского счета. // Л. Г. Ефимова. – Москва: Проспект – С. 29–37;
9. Флейшиц Е.А. Расчетные и кредитные правоотношения. // Е. А. Флейшиц. – Москва: Госюриздат, 1956. – С. 84.

10. Ефимова Л.Г. Банковские сделки: право и практика. // Л. Г. Ефимова. Монография. – М.: НИМП, 2001. – С. 276.

11. Эрделевский А. Банковский вклад и права потребителя // А. Эрделевский. – Законность, 1998. – № 4. – С. 14.

© Смоленский И.Ю., 2023.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ТЕННИСА В РОССИИ

Аннотация

Доклад рассказывает о развитии тенниса в России, его истории и достижениях. Описывается создание Федерации тенниса России и ее деятельность в организации турниров, поддержке и развитии профессиональных и юношеских команд, проведении тренировок и соревнований для любителей тенниса. Упоминаются успешные российские теннисисты и команды, а также необходимость улучшения инфраструктуры и развития теннисной школы в России. В заключение подчеркивается, что только усилиями всех – Федерации тенниса России, профессиональных игроков, тренеров и любителей тенниса – можно добиться еще больших успехов в этом виде спорта.

Ключевые слова

Спорт, теннис, развитие, история, Россия

Развитие Тенниса в России

Теннис – это один из самых популярных и уважаемых видов спорта в мире, и Россия не является исключением. За последние годы теннис стал одним из наиболее динамично развивающихся видов спорта в России. В этом докладе я расскажу о развитии тенниса в России, его истории и достижениях.

История тенниса в России началась в 1878 году, когда в Санкт - Петербурге был открыт первый теннисный клуб. Однако, только в 1922 году была создана Федерация тенниса России, которая стала заниматься развитием этого вида спорта в стране.

Сегодня Федерация тенниса России является одной из самых крупных и успешных федераций в мире. Она занимается организацией турниров, поддержкой и развитием профессиональных и юношеских команд, а также проведением тренировок и соревнований для любителей тенниса.

Россия имеет богатую историю в теннисе. Многие российские теннисисты добились значительных успехов на международной арене. Среди них можно назвать Евгению Куликову, Марата Сафина, Андрея Рублева, Даниила Медведева и многих других.

Сегодня Россия имеет сильные профессиональные команды как у мужчин, так и у женщин. Российские теннисисты и теннисистки постоянно выступают на международных турнирах и чемпионатах мира, показывая высокий уровень игры и достойно представляя свою страну.

Однако, несмотря на успехи, в России еще много работы по развитию тенниса. Например, необходимо улучшить инфраструктуру и обеспечить доступность теннисных кортов для всех желающих заниматься этим видом спорта. Также нужно продолжать поддерживать юношеские команды и развивать теннисную школу.

В заключение, я хочу сказать, что развитие тенниса в России продолжается, и мы можем гордиться достижениями наших теннисистов. Но важно помнить, что только усилиями всех

– Федерации тенниса России, профессиональных игроков, тренеров и любителей тенниса – мы сможем добиться еще больших успехов в этом виде спорта.

Список использованной литературы:

1. http://dctennis.ru/club_histori.html
2. <https://metaratings.ru/sports-terms/istoriya-razvitiya-bolshogo-tennisa-v-rossii-i-mire/>
3. <https://museum-sport.spb.ru/news/istoriya-tennisa-v-rossii/>

© Т.Р. Аблязов, 2023

УДК 373.57

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем особенности воспитательной работы в условиях педагогического колледжа, а также стратегия воспитательной деятельности Боханского педагогического колледжа.

Ключевые слова

воспитательная работа, педагогический колледж, личность, студент.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for BP

"Bohan Pedagogical College"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK IN COLLEGE OF EDUCATION

Abstract

In this article, we consider the peculiarities of educational work in the conditions of the pedagogical college, as well as the strategy of educational activities of the Bohan pedagogical college.

Keywords

educational work, teacher training college, personality, student.

Анализ современной психолого - педагогической литературы и практика позволили сделать вывод, что в системе воспитания преобладает формально - административный, а не созидающий подход в профессиональной подготовке будущих педагогов. В ходе проведенного нами анкетирования было установлено, что 73 % опрошенных преподавателей считают отношения с студентами «позитивными». На вопрос о том, могут ли они на занятиях свободно высказывать и защищать свою точку зрения 39 % студентов ответили «отрицательно». Наличие доверительных и доброжелательных отношений с преподавателями подтвердили 26 % студентов[1, 2].

Проводимая нами воспитательная работа позволяет на наш взгляд развивать патриотические чувства такие как: «Восстановление и сохранение памятников природы, истории и культуры», «Формирование комфортной среды на территории муниципального образования «Бохан» на 2018 - 2022 годы». Волонтеры активно приняли участие в районном и областном культурно - спортивном празднике Сур - Харбан - 2020 для проведения церемонии торжественного открытия и закрытия праздника, церемонии награждения, участие в работе судейской коллегии. Команда студентов - волонтеров в количестве 7 человек также приняли участие в организации Международного бурятского национального фестиваля "Алтаргана" [3].

Таким образом, мы считаем проводимая нами воспитательная работа влияет на развитие мировоззренческой позиции будущих педагогов, а также на профессиональное воспитание педагога. В последующем мы считаем необходимо проектировать образовательное пространство колледжа с целью развития социально - значимых личностных ценностей и на данном фундаменте реализовывать профессиональную социализацию личности будущего педагога.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Организация воспитания студентов педагогического колледжа[Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Ижевск - 2021. - С.147 - 149.
2. Бадашкеев, М.В. Теоретические особенности воспитательной работы в педагогическом колледже [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Инструменты и механизмы современного инновационного развития» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Саратов: OMEGA SCIENCE - 2021. - С.75 - 77.
3. Бадашкеев, М.В. Воспитательная деятельность в условиях сельского педагогического колледжа[Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Тюмень: OMEGA SCIENCE - 2021. - С. 109 - 111.

© М.В. Бадашкеев, 2023

© М.А. Бадашкеева, 2023

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕДЖЕМ

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем особенности организации и управления педагогическим колледжем. А также рассматриваем возможность улучшения условий педагогического труда преподавателей, повышения эффективности управленческого процесса колледжа путем совершенствования профессионализма.

Ключевые слова

педагогический колледж, организация, управление, руководитель.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for BP

"Bohan Pedagogical College"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

PECULIARITIES OF ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF TEACHER TRAINING COLLEGE

Abstract

In this article, we consider the peculiarities of the organization and management of the pedagogical college. We also consider the possibility of improving the conditions of teachers' pedagogical work, increasing the efficiency of the college's management process by improving professionalism.

Keywords

teacher training college, organization, management, head.

В условиях развития новой парадигмы российского образования и осмысления человека как самоценности принципиально меняются требования к качеству подготовки будущих педагогов, профессионального образования, их конкурентоспособности. В связи с этим

значительно актуализируется проблема управления инновационным развитием педагогического колледжа.

В настоящее время понятие менеджмента из области бизнеса все шире распространяется на различные сферы деятельности людей, в том числе и на образование. Однако понятие менеджмента более узкое, чем понятие управления, так как менеджмент в основном касается различных аспектов деятельности руководителя, тогда как понятие управления охватывает всю область человеческих взаимоотношений в системах "руководители - исполнители". Так, теория управления образовательной организации, в частности, педагогическим коллективом существенно дополняется теорией менеджмента [1].

Таким образом, организация и управление педагогическим колледжем строятся на наш взгляд на постоянном повышении эффективности психолого - педагогического взаимодействия, то есть создание организационно - педагогических условий как совокупности процессов и отношений, которые дают возможность директору и преподавателям управлять процессом развития педагогического колледжа. В нашем колледже разработана и внедрена в процесс управления научно - обоснованная модель оценки эффективности управления развитием педагогического колледжа, опирающаяся на две группы показателей эффективности управления: показатели, характеризующие деятельность учебного заведения, и показатели, характеризующие саму систему управления педагогическим колледжем[2; 3].

Список использованной литературы:

1. Бадашкев, М.В. Педагогический менеджмент в педагогическом колледже [Текст] статья / М.В. Бадашкев, М.А. Бадашкеева // XVI мат. междунар. науч. - практ. конф. «Теории, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях» посвящена доктору исторических наук, профессору, гл. редактору журнала "Отечественная история" С.В. Гютюкину (1935 - 2019) / НИЦ «Аэтерна» отв. ред. А.А. Сукиасян - Калуга, - 2021. - С.150 - 152.

2. Бадашкев, М.В. Организационно - педагогические условия управления педагогическим колледжем [Текст] статья / М.В. Бадашкев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Ижевск - 2021. - С.149 - 151.

3. Бадашкев, М.В. Развитие системы менеджмента качества в педагогическом колледже[Текст] статья / М.В. Бадашкев, М.А. Бадашкеева // XVI мат. междунар. науч. - практ. конф. «Теории, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях» посвящена доктору исторических наук, профессору, гл. редактору журнала "Отечественная история" С.В. Гютюкину (1935 - 2019) / НИЦ «Аэтерна» отв. ред. А.А. Сукиасян - Калуга, - 2021. - С.149 - 150.

© М.В. Бадашкев, 2023

© М.А. Бадашкеева, 2023

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем актуальную проблему современного российского образования, особенности сопровождения и становления молодых педагогов в условиях сельской школы. В свете последних изменений в системе образования только индивидуальное сопровождение процесса развития профессиональных компетенций молодых педагогов способно обеспечить кадрами сельскую школу.

Ключевые слова

сопровождение, молодой педагог, сельская школа, личностно - профессиональное развитие.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for VP

"Bohan Pedagogical College"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

FEATURES OF SUPPORT OF YOUNG TEACHERS IN THE CONDITIONS OF RURAL SCHOOL

Abstract

In this article, we consider the current problem of modern Russian education, the peculiarities of supporting the formation of young teachers in a rural school. In light of the latest changes in the education system, only individual support for the process of developing professional competencies of young teachers can provide personnel with a rural school.

Keywords

support, young teacher, rural school, personal and professional development.

Современная система образования предъявляет совершенно новые требования к личности педагога и личноно - профессиональным качествам. Данные тенденции обусловлены переходом к новой модели Российского образования, ориентированной на индивидуализацию учебного процесса; активизацию инновационных процессов в сфере образования; повышению ролевой активности педагога. Мы считаем, что в идеале молодой педагог может развиваться приобретая индивидуальную личноно - профессиональную позицию, собственное педагогическое виденье, индивидуальный педагогический стиль. В нашем исследовании важным является гуманистический подход к развитию личности каждого молодого педагога, поэтому сопровождение молодого педагога в условиях сельской школы является наиболее эффективным в реализации поставленных целей и задач [1, с. 75]. В процессе сопровождения молодой педагог способен создавать ситуацию развития личности обучающихся, организовывать совместную продуктивную деятельность, направленную на развитие субъект - субъектных, социально - психологических компетенций, важных индивидуально - характерологических качеств личности обучающегося.

На основании вышеизложенного, определяем основные содержательные механизмы, факторы, компоненты для сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы, способствующие личноно - профессиональному становлению как специалиста, профессионала [2, 3].

Таким образом, молодой педагог, постигая профессиональную деятельность, совершенствуется на духовном уровне, поскольку является сам для школьников примером, старшим товарищем. Личность молодого педагога претерпевает глобальные изменения - обогащается профессионально - педагогическая направленность, развиваются опыт и компетентность, развиваются профессионально важные качества личности, в нашем случае - это личноно - профессиональная позиция

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Модель тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, Н.К. Онгоева // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: мат. междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 13 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 75–78.
2. Бадашкеев, М.В. Тьюторское сопровождение молодых педагогов в сельской школе [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // VIII мат. междунар. науч. - практ. конф. «Роль инноваций в трансформации современной науки» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Тюмень, 2016. - С.98 - 100.
3. Бадашкеев, М.В. Особенности тьюторского сопровождения молодых педагогов в сельской школе [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Психологическая и педагогическая основы современной образовательной среды» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Ижевск - 2021. - С.10 - 12.

© М.В. Бадашкеев, 2023

© М.А. Бадашкеева, 2023

Болохова Ю.С.
Студентка 3 курса факультета математики, информатики и физики
Маньшин М. Е.
канд. пед. наук, доцент
ВГСПУ
г. Волгоград, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья раскрывает роль информационных систем в дистанционном образовании. Определяются возможности их использования для повышения эффективности и качества обучения.

Ключевые слова

Дистанционное образование, информационные системы, информационные системы поддержки дистанционного образования, обучение, технологии.

Актуальность исследования связана с активным развитием технологий и современными тенденциями в образовании. В современном мире образовательные учреждения, как никогда ранее, сталкиваются с вызовами, такими как увеличение числа студентов, необходимость повышения качества обучения и расширение географии охвата.

Использование информационных технологий в образовательном процессе является ключевым механизмом модернизации образовательной системы Российской Федерации. Одной из новых форм обучения, основанной на информационно - коммуникационных технологиях, является дистанционное образование. Оно представляет собой эволюцию традиционного обучения и продолжение опыта заочного обучения на качественно новом уровне.

Дистанционное обучение становится все более популярным в условиях нехватки времени на полноценное обучение по любому предмету.

Термин «дистанционное образование» был введен еще в конце XVIII века в Великобритании Исааком Питманом [1, с.101]. Однако, в те времена такая модель обучения была затратной по времени, поскольку требовала обмена учебными материалами и экзаменационными работами по почте.

С течением времени технологии продвинулись, и дистанционное обучение стало все более популярным. В начале 2000 - х годов Россия получила поддержку и содействие ЮНЕСКО в развитии дистанционного образования, что позволило нашей стране выйти на международный уровень в области разработки образовательных программ и систем для организации обучения в дистанционном формате.

В связи с угрозой распространения пандемии коронавируса в марте 2020 года дистанционное образование стало еще более актуальным, и многие учебные заведения в России и по всему миру перешли на дистанционный формат обучения. В этом контексте информационные системы, поддерживающие дистанционное образование, становятся

необходимым инструментом для обеспечения эффективности и качества образовательного процесса.

Таким образом целью стало исследование информационных систем поддержки дистанционного образования, их роли и значимости в образовательном процессе и определение возможностей их использования для повышения эффективности и качества обучения.

Научная новизна исследования нам видится в том, что выводы и результаты исследования позволят обогатить передовой опыт наблюдений и теоретических представлений о возможностях эффективного применения информационных системах поддержки дистанционного образования в образовательном процессе. Методами исследования стали контент - анализ научной литературы и публикаций по теме исследования, сравнительный анализ, социологические методы.

Учеными и исследователями по - разному трактуется понятие «дистанционное образование».

По мнению Н. Дубовой дистанционное образование – это применение новых информационных технологий для улучшения качества обучения. Это позволяет обеспечить более удобный доступ к образовательным ресурсам и сервисам, а также проводить удаленный обмен знаниями и совместную работу студентов и преподавателей [2].

А. Соловов считает, что дистанционное образование представляет собой новую форму учебного процесса, основанную на самостоятельной работе студентов с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Особенностью такого обучения является то, что студенты в большинстве случаев находятся на расстоянии от преподавателя, однако они могут связываться с ним в любой момент с помощью электронных средств связи [3, с.128].

Согласно Закона об образовании в Российской Федерации ДО – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [4].

Несмотря на различие в трактовке термина «дистанционное образование» все авторы отмечают информационные системы поддержки дистанционного образования (ИСПДО) как один из основных инструментов коммуникации, которые являются программными и аппаратными средствами, используемые для создания, управления и поддержки образовательных процессов на расстоянии.

В мире существуют различные модели дистанционного обучения, но все они основываются на информационных системах, поддерживающих образовательный процесс. Несмотря на множество преимуществ такие технологии также характеризуются определенными недостатками.

ИСПДО включают в себя различные компоненты, такие как:

1. Системы управления курсами – это программные платформы, предназначенные для управления и организации образовательного процесса в электронном виде. Они обычно включают в себя функции, такие как: создание курсов и уроков; размещение учебных

материалов; управление заданиями и тестами; коммуникация и сотрудничество; мониторинг и отчетность.

Системы управления курсами могут использоваться в различных образовательных учреждениях, а также в компаниях для организации корпоративного обучения. Они облегчают управление образовательными программами и повышают эффективность обучения.

2. Веб - конференции – это один из инструментов дистанционного обучения, который позволяет учителям и преподавателям взаимодействовать с учащимися в режиме реального времени через интернет. Веб - конференции могут быть использованы для проведения онлайн - уроков, лекций, семинаров и дискуссий.

Веб - конференции в дистанционном обучении могут быть осуществлены с помощью специальных программных платформ, таких как Zoom, Skype, Webex и других.

Преимущества использования веб - конференций в дистанционном обучении включают: увеличение гибкости; взаимодействие в режиме реального времени; расширение возможностей обучения; сокращение времени на обучение; увеличение участия в обучении.

В целом, веб - конференции являются полезным инструментом для проведения эффективного дистанционного обучения. Однако, необходимо учитывать, что успешное проведение веб - конференций требует определенной подготовки и организации со стороны преподавателей и учителей. Кроме того, использование веб - конференций может быть ограничено техническими проблемами, такими как проблемы с подключением к интернету, технические проблемы со стороны программного обеспечения и т.д.

3. Интерактивные доски – это электронные устройства, которые могут использоваться в дистанционном обучении для создания интерактивной образовательной среды. Они представляют собой электронные доски, которые могут быть подключены к компьютеру и проецировать изображения на поверхность доски.

Одним из главных преимуществ использования интерактивных досок в ДО является то, что они позволяют ученикам и преподавателям работать в режиме реального времени, делать заметки, рисовать, писать и обмениваться информацией. Они могут быть использованы для демонстрации презентаций или работы с текстом, что позволяет учителям и преподавателям лучше контролировать процесс обучения и следить за прогрессом учеников.

Однако, использование интерактивных досок также требует определенной подготовки и организации со стороны преподавателей. Они также могут быть довольно дорогими, что может стать препятствием для их использования в некоторых образовательных учреждениях.

4. Мобильные приложения – позволяют учащимся общаться с преподавателями и выполнять задания на своих мобильных устройствах. Они позволяют ученикам получать доступ к учебным материалам и заданиям в любое время и в любом месте, что делает обучение более гибким и удобным.

Мобильные приложения также могут использоваться для проведения тестирования и оценки знаний студентов. Преподаватели могут создавать тесты и опросы, а ученики могут проходить их в удобное для себя время и месте. Это позволяет учителям и преподавателям лучше контролировать процесс обучения и следить за прогрессом учеников.

Однако, использование мобильных приложений в ДО также требует определенной подготовки и организации со стороны преподавателей. Они должны заранее подготовить учебные материалы и задания, чтобы ученики могли получить доступ к ним через приложения.

5. Системы онлайн - тестирования – позволяют оценивать знания и навыки учащихся в режиме онлайн. Они предоставляют возможность преподавателям создавать и проводить тесты и опросы в интерактивном режиме, а студентам – проходить тесты и получать обратную связь.

Одним из основных преимуществ систем онлайн - тестирования является возможность проведения тестов в любое время и в любом месте, что делает процесс обучения более гибким и доступным. Кроме того, системы онлайн - тестирования позволяют быстро обрабатывать результаты тестирования и автоматически выставлять оценки.

Однако, при использовании систем онлайн - тестирования в ДО необходимо учитывать некоторые ограничения и проблемы, связанные с оценкой знаний студентов. Например, системы онлайн - тестирования могут быть подвержены мошенничеству и копированию ответов, поэтому необходимо принимать меры для защиты тестов от несанкционированного доступа. Также важно учитывать, что системы онлайн - тестирования не могут полностью заменить традиционные методы оценки знаний, такие как экзамены и тесты в аудитории.

Таким образом, для того чтобы использование информационных систем на дистанционных курсах было максимально эффективным, необходимо учитывать особенности каждого конкретного курса и студенческой аудитории. Например, для курсов, связанных с программированием или математикой, может быть полезно использовать интерактивные платформы для решения задач. Для курсов, связанных с языками, могут использоваться системы онлайн - обучения со встроенным функционалом проверки произношения. Также важно учитывать возможности для социального взаимодействия и обмена знаниями между студентами, так как это может способствовать обучению и повышению мотивации. Для этого можно использовать системы форумов, чатов или онлайн - групп, где студенты могут общаться и делиться опытом.

Важно отметить, что использование информационных систем не должно полностью заменять традиционные методы обучения, такие как лекции и семинары. Их сочетание позволит создать более эффективную и интерактивную учебную среду.

Рассмотрим опыт применения информационных систем поддержки дистанционного образования. Для реализации образовательных стандартов и программ всех уровней образования важно внедрение в учебный процесс современных информационных технологий на уровне конкретного учреждения и в системе образования в целом.

Волгоградский государственный социально - педагогический университет (ВГСПУ) активно использует информационные системы в образовательном процессе.

Основные веб - ресурсы ВГСПУ:

1. «Курсы» – портал электронного обучения ВГСПУ. Сайт "Курсы" является одной из составляющих социальной образовательной сети ВГСПУ. Его основная цель – размещение электронных материалов учебных дисциплин, которые преподаются на факультетах университета. Этот ресурс также позволяет организовать контроль учебных достижений

студентов ВГСПУ, включая тестирование с автоматической проверкой и получение выполненных заданий от студентов.

Еще одна функция сайта «Курсы» – учет рейтинговых баллов системы текущего контроля успеваемости. Это позволяет студентам и преподавателям отслеживать уровень знаний и результаты учебной работы, что важно для оценки успеваемости и принятия решений по дальнейшей работе над материалом.

2. Образовательный портал edu.vspu.ru является социальной образовательной сетью, созданной для поддержки образовательного процесса Волгоградского государственного социально - педагогического университета и развития интернет - сообществ студентов, педагогов и обучающихся школ. На портале доступны различные образовательные ресурсы, такие как электронные учебники, видеоуроки, материалы для самостоятельной работы и тестирования, а также форумы и группы для общения и обмена опытом между участниками сети. Edu.vspu.ru также предоставляет возможность использования современных интернет - технологий в образовании, что позволяет повысить эффективность обучения и достичь лучших результатов в учебе. Также в портале встроена система внутреннего обмена сообщениями.

ВГСПУ также активно использует систему дистанционного общения ZOOM, которая позволяет проводить онлайн - курсы и вебинары. Это упрощает доступ к образованию для студентов, которые не могут посещать занятия в университете.

Для размещения студенческих зачетных работ используется сервис Гугл Диск, который позволяет пользователям загружать, хранить и совместно использовать файлы и папки. Диск имеет широкий спектр функций, включая возможность создания и редактирования документов, таблиц, презентаций и форм, совместную работу с другими пользователями, контроль доступа и защиту файлов и многое другое.

Таким образом, опыт использования информационных систем в образовательном процессе ВГСПУ показывает, что информационные системы значительно упрощают организацию учебного процесса и улучшают качество обучения студентов.

Рассмотрим некоторые рекомендации по применению информационных систем поддержки дистанционного образования. Для реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий в организации, занимающейся образовательной деятельностью, необходимо создать условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды. Такая среда должна обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от их местонахождения.

Информационные системы поддержки дистанционного образования в ВУЗе могут быть разработаны, чтобы обеспечить эффективное функционирование и организацию учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Вот некоторые из возможных функций и компонентов, которые могут быть включены в такие системы: платформа для онлайн - обучения; система управления курсами; мониторинг активности студентов; аналитика и отчетность; система управления электронной библиотекой; система обратной связи и поддержки.

В российском образовательном пространстве используется несколько готовых технических решений для поддержки дистанционного образования. Одно из них – Moodle,

платформа для управления курсами, которая позволяет создавать онлайн - курсы, управлять учебным процессом, взаимодействовать с участниками курса и оценивать их успеваемость.

Вот некоторые из функций и возможностей Moodle:

- создание курсов и материалов;
- онлайн - взаимодействие;
- оценка успеваемости;
- индивидуальная работа с участниками курса;
- отчетность и аналитика;
- расширяемость и удобство использования.

Таким образом, информационные системы поддержки дистанционного образования (ИСПДО) являются неотъемлемой частью современной образовательной практики и способствуют обеспечению качественного обучения в условиях удаленного доступа.

Одной из наиболее популярных ИСПДО является Moodle – бесплатная платформа с открытым исходным кодом, предназначенная для создания и управления онлайн - курсами. Для эффективного использования Moodle и других ИСПДО необходимо следовать ряду рекомендаций:

- предоставление доступа к платформе и курсам только авторизованным пользователям.
- обеспечение защиты персональных данных студентов и преподавателей.
- создание понятной и легко навигируемой структуры курсов и уроков.
- использование различных методов обучения, включая текстовые материалы, видеоуроки, тестирование и т.д.
- предоставление возможности для обратной связи и взаимодействия между студентами и преподавателями, например, через форумы или онлайн - конференции.
- организация регулярных проверок и тестирований для оценки знаний студентов.
- проведение регулярных обновлений платформы и ее настройка под потребности конкретной образовательной организации.

Следуя этим рекомендациям, ИСПДО, в том числе Moodle, могут стать эффективным инструментом поддержки дистанционного образования и помочь студентам и преподавателям в достижении поставленных целей обучения.

Список использованной литературы:

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Москва: МЭСИ, 2019. 196 с.
2. Дубова Н. Е - Learning – обучение с приставкой «е» // Открытые системы. 2004. № 11. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.cpk.mesi.ru/materials/articles/other08/>.
3. Соловов А. В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. Самара: Новая техника, 2019. 464 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/documentcons_doc_LAW_140174

© Болохова Ю.С, 2023

© Маньшин М.Е, 2023

ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация:

Данная статья посвящена подготовке школьников к единому государственному экзамену по английскому языку.

Ключевые слова:

Английский язык, аудирование, единый государственный экзамен, лексика и грамматика, письменная речь, чтение, устная часть, проект - эссе.

*Учение □ только свет, по народной пословице, □ оно также и свобода.
 Ничто так не освобождает человека, как знание».
 Иван Сергеевич Тургенев*

Единый государственный экзамен по английскому языку является одним из более трудных испытаний для выпускников. В рамках ЕГЭ 2023 структура экзамена включает в себя пять частей, где каждая часть направлена на проверку языковых навыков обучающихся. В будущем этот экзамен разделят на базовый и углубленный уровни, где ребята сами выберут, какой уровень экзамена они смогут сдать.

В сентябре мы проводим входное тестирование для обучающихся 10 - 11 классов согласно структуре ЕГЭ, для того, чтобы определить пробелы в знаниях. Исходя из результатов, планируются соответствующие занятия с учениками.

Начнем с раздела «**Grammar and Vocabulary**», который считается преимущественно сложным. При выполнении исходного раздела обучающиеся приучатся очень внимательно читать задания и определять структуру предложений, а также порядок слов. Прежде чем приступить к заполнению пробелов, безусловно, необходимо изучить весь рассказ, избегая пропусков, чтобы понять его главную идею. В тексте может быть подсказка. Чтобы отработать видовременные формы глагола детям предлагаются взаимосвязанные тексты, которые ориентируют на характер действий и время, к которому эти действия относятся.

Таблица 1 – Аудирование

Аудирование	Понимание основного содержания	Понимание запрашиваемой информации	Полное понимание прослушанного
Уровень	Базовый	Повышенный	Высокий

Когда учащиеся прослушивают текст в первый раз, необходимо сделать пометки в черновике по каждому говорящему, а также записать общее отношение говорящих к

обсуждаемой проблеме и несколько ключевых слов из высказываний. Нужно помнить, что одно утверждение лишнее. Обучающимся предлагается обратить внимание на разные методы формулировки одной и той же темы, выделения ключевых выражений, обдумыванию синонимов, а также не забывать про союзы: «но», «тем не менее» и т. п.

Таблица 2 – Чтение

Чтение	Понимание основного содержания	Понимание структурно - смысловых связей	Полное понимание прочитанного
Уровень	Базовый	Повышенный	Высокий

Данный раздел состоит из 9 заданий, где выпускникам нужно научиться обходить неизвестные слова и не прерывать чтение. Стараться догадываться о значении главных слов по контексту. Большинство детей не владеют этой разновидностью чтения и сразу же останавливаются при виде первого незнакомого выражения. Поэтому мы устанавливаем жесткие временные рамки на чтение текста и на этом этапе чтения не разбираем неизвестные слова.

Раздел «**Письменная речь**» состоит из двух заданий. *Задание №37* — выпускникам предлагается написать личное письмо - email, следуя правилам написания личного письма, ответив на 3 вопроса, и задать свои. *Задание №38* (проект - эссе) - анализ данных для проекта, с выражением собственного мнения. Необходимо точно соблюдать план, делать вступление, рассмотреть и сопоставить приведенные факты, придумать проблему и пути ее решения, а в итоге написать заключение с собственным мнением. При этом попытаться сделать эссе логичным и использовать слова связки. Мы разработали определенные шаблоны, которые помогут школьникам справиться с заданиями, главное, нужно понять тему.

Устная часть содержит 4 задания: 1) чтение отрывка информационного или научно - популярного текста; 2) условный диалог - расспрос, где нужно задать 4 прямых вопроса на основе ключевых слов; 3) условный диалог - интервью на актуальную тему, где необходимо развернуто ответить на 5 вопросов; 4) связанное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения, где учащийся должен объяснить выбор фото к соответствующей теме проектной работы с выражением собственного суждения по теме проекта.

Список использованных источников:

1. <https://aforisma.ru/turgenev-citaty/>
2. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. <https://blog.maximumtest.ru/post/egheh-po-anglijkskomu.html>
4. <https://en-ege.sdangia.ru/test?id=2139863>
5. <https://ru.stegmax.com/exams/egheh/structure-of-the-kim-2023-version-in-english/>

Остапова В.А.

методист, учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №16
г. Белгород, РФ

Скурягина Е.И.

учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №16
г. Белгород, РФ

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Групповые формы учебной деятельности развивают межличностные отношения учащихся, позволяют учитывать социальный статус конкретного ученика, помогают ему самоутвердиться в среде одноклассников; создают между учащимися отношения ответственных зависимостей, организуют общественный контроль, рожают общественное мнение, развивают самооценку учащихся, переживание коллективных достижений.

Ключевые слова

групповая работа, младший школьник, творческое развитие, реальные результаты, воспитание гражданина, учебная деятельность.

В начальных классах современной школы учащиеся становятся обладателями различных компетенций, которые затем помогают им в обучении в старших классах. Большинство этих компетенций формируются в результате осуществления системно - деятельностного подхода. Для деятельности в обучении огромную роль играет овладение коммуникативными умениями. Одной из актуальных форм развития коммуникативных возможностей является организация групповой деятельности на уроке. Учащиеся начальной школы не всегда активны на уроках, что не способствует успешному освоению знаний, качество знаний падает, учебный материал усваивается с трудом. Побудить учащихся к активной познавательной деятельности на уроках сможет организация групповой работы. Работа в группах не только даёт возможность учащимся получить новые знания, но и способствует формированию коммуникативных навыков. Цель работы осознаётся учащимися как единая, для её достижения требуется объединить усилия, суметь распределить обязанности, зоны ответственности в коллективе, организовать частичный контроль над своей деятельностью. Ученик для того, чтобы прочно усвоить полученную информацию должен проговорить, а лучше «продействовать» её, уметь давать обоснование выбранным ответам и решениям. Работа в группах даёт ученикам такую возможность. Качество и темп работы в группе зависит от её состава. Группы могут быть как постоянного, так и временного состава. Обычно в группу входит четыре или пять учащихся, что не требует особой расстановки мебели в классе. В начальной школе для лучшей организации деятельности учитель сам должен определить рабочее место ученику. Группы постоянного состава формируются постепенно, учитываются психологические особенности, желание работать друг с другом. В процессе работы дети лучше узнают своих

товарищей, появляется чувство локтя, ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки. Каждая группа формируется из разных по уровню знаний, характеру учеников. В группе должны быть и мальчики, и девочки. Выполняя задания в группах, учащиеся учатся пользоваться справочной литературой, составлять коллективный план работы, учатся находить нужную информацию, обсуждают прочитанное, каждый участник группы вовлечён в работу. Представитель группы выступает перед всем классом, озвучивает итоги работы, таким образом, происходит успешный обмен усвоенными знаниями. Ученики используют элементы полемики (это разновидность спора, отличающаяся тем, что основные усилия спорящих сторон направлены на утверждение своей точки зрения по обсуждаемому вопросу), дополняют ответы товарищей, разъясняют, выстраивают доказательства, формулируют определения. Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. Необходимо научить школьников учиться вместе. Новые знания должны открываться общими усилиями, чтобы в команде каждый усвоил учебную информацию, чтобы вся группа была заинтересована в этом. Сегодня очень важно уметь принимать нестандартные решения, иметь гибкость мышления, быстро реагировать. Работа в группах учит всем этим качествам. В начальной школе надо начинать с работы в парах, приучая детей к сотрудничеству. Начинать групповую подготовку целесообразно в первом классе, приучая детей работать в парах. Пары статичны, создаются из детей, сидящих за одной партой. Задания сначала должны быть очень простыми, например, раскрасить вместе один рисунок, создайте вместе узор, договоритесь и создайте части геометрической фигуры, наклейте эти части на образец. Позднее это могут быть взаимопроверки, ответы на вопросы после обсуждения в паре, взаимодиктанты. Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее, повышается интерес к изучаемому материалу. При работе парами дети учатся внимательно слушать ответ товарища, потому что от этого зависит правильность ответа, учатся доказывать, отстаивать свою точку зрения. Стараются не отвлекаться и общаются только по заданному вопросу, чтобы не отстать от других пар. После отработки навыков работы в парах можно перейти к работе в группах. Перед началом образования групп педагог должен подчинить процесс установкам: работа в группах должна быть направлена на мыслительную деятельность, цели работы открыто объявляются и объясняются учителем. Разделение на группы важный этап работы. Способов разделения существует множество: по желанию, по определенному признаку, случайным образом, набор группы лидером и т.д. В начальной школе наиболее целесообразно создание групп самим педагогом для соблюдения всех параметров группы, о которых уже было сказано ранее. Работа в группах невозможна без правил. Правила устанавливаются заранее, предлагаются учителем. В четвертом классе дети могут сами попробовать создать свои правила совместной работы и рефлексии своей деятельности. Правила могут быть такими: работать по алгоритму, следить за временем, доводить дело до конца, каждый участник должен уметь отстоять общую точку зрения. Роль учителя при групповой работе может быть разной. Он может осуществлять контроль, проводить рефлексию, организовывать, участвовать в работе групп, предлагать участникам различные варианты решений, оппонировать. Всё зависит от поставленных целей для групповой работы. Очень важно правильно подобрать задания для групповой работы. Они должны быть достаточно объёмными, доступными по уровню сложности, проблемными, интересными, творческими, требующими разнообразных умений и навыков. Коллективные

виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, снижают уровень тревожности учащихся, улучшается психологический климат в классе. Эффективность групповой работы зависит от мастерства учителя. Групповой работе надо сначала научить, потратив определённое время, продумать комплекцию групп, задания, цели, правила. Не принуждать к работе детей, которые не хотят вместе работать, необходимо разрешить отсечь в сторону ребёнку, если он не желает принимать участие в работе группы, работа в группе не должна быть больше 20 минут на уроке, превышение уровня допустимого шума при обмене мнениями можно регулировать колокольчиком, нельзя наказывать детей лишением права участвовать в коллективной работе. Работа в группах помогает воспитывать дружелюбие, терпимость, ответственное отношения к мыслям, чувствам других людей, каждый имеет право на ошибку.

В заключение хотелось бы отметить, что в групповой работе не следует ожидать быстрых результатов, поскольку всё осваивается практически. Необходимы время и практика, анализ ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливого труда. Итогом является, как правило, рефлексивное оформление проделанной работы, т.е. выделение способа её выполнения и полученного (пусть даже не окончательного, а промежуточного) результата.

Список использованной литературы:

1. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989.
2. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
3. Землянская Е. Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках. Начальная школа. – 2008. – № 1.
4. Королькова Л.В., Лебедева Н.Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников. Начальная школа. – 2007. – № 2.
5. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? – М.: Просвещение, 1985.
6. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. – М.: Просвещение, 1993

© Остапова В.А., Скурятина Е.И., 2023

УДК 37

Панова О.А., тьютор МАОУ «СПШ №33»
Мальцева Н.Н., Мерцалова О.Д., Алёнушкина Е. А.
учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33»
г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В последние годы педагоги всё чаще стали обращать внимание на проблему формирования культуры общения школьников. Это связано в первую очередь с конкретными требованиями к современному человеку. Основы культуры общения

предусматривает соблюдение этических норм повеления, в том числе и речевого этикета. Правильное использование этикета речи помогает установлению контакта между собеседниками, поддерживать общение в тональности доброжелательности, вежливости, взаимопонимания.

Ключевые слова: Общение, взаимосвязь, культура, проблема, этикет.

В новых условиях изменяющегося мира появились реальные возможности и потребности в формировании людей нового типа – свободно думающих, предприимчивых. Помимо того, культура общения является составной частью общей культуры человека и во все времена цениться в обществе, является показателем образованности и интеллигентности. Поэтому необходимо рассматривать коммуникативную культуру как составную часть общекультурной компетенции младших школьников. Культура общения (коммуникативная культура) представляет собой совокупность личностных коммуникативных умений, которая представляет собой совокупность личностных коммуникативных качеств и коммуникативных умений, характеризуется наличием коммуникационного идеала, знанием норм и правил общения, ценностным отношением к людям, знанием собственных коммуникативных качеств и умением владеть ситуацией. Помимо этого, культура общения предполагает формирование навыков речевого этикета. Она обогащает речь человека такими словами, оборотами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении людей (формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.д.). В науке нет единой точки зрения на проблему культуры общения. С одной стороны, культура общения как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и получением новых знаний, опыта, а в последствие передач их старшим поколением младшему в виде нравственных примеров. В то же время культура общения выступает в качестве результата воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений с другими людьми, окружающим миром и самим собой. Следовательно, культурное ядро содержания воспитания должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности. При этом педагоги не должны навязывать те или иные ценности, а обязаны создавать условия для их узнавания, понимания, выбора, а также стимулировать этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками. Культурно - этическое воспитание детей – это процесс развития коммуникативных способностей детей, что в свою очередь предполагает их способность в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность (умение говорить и слушать). Культура общения младшего школьника это личностное образование субъекта, включающее в себя следующие компоненты: совокупность таких значимых качеств, как бесконфликтность, толерантность, доброжелательность, отзывчивость; мотивация к позитивному взаимодействию с участниками межличностного общения; ценностное отношение к моральным нормам, правилам поведения, принятым в обществе; система знаний, умений и навыков культурного межличностного общения, которая необходима ему для успешного прямого и непосредственного взаимодействия с взрослыми, сверстниками и другими детьми в разнообразных жизненных ситуациях. Мы считаем, что этическое воспитание нужно начинать раннего возраста так, как у детей будет

больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями. Обучение этикету предполагает:

1) введение в их активный словарь достаточно большого количества этических стереотипов; 2) формирование умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Освоение ребёнком речевых норм происходит одновременно с изучением общих правил культурного поведения. Формирование культуры общения - «достаточно широкая психолого - педагогическая проблема, которая рассматривается как в рамках организации педагогической деятельности, так и в учебном процессе, где большое внимание уделяется практическому развитию речи младших школьников, формированию речевого этикета, культуры речевого общения» [1, с. 45]. Общение является социальной потребностью ребенка, его первой деятельностью. Именно через него происходит освоение ребенком всех остальных видов деятельности, игра, учеба или труд. Общение ребенка является единственным видом его деятельности и потому имеет огромное значение. Формирование коммуникативной культуры учащихся - одна из ключевых проблем для современной школы. Начинать воспитывать и развивать детей в этом плане нужно уже с начальной ступени образования. Необходимо развивать у подрастающего поколения такие черты характера как уважение к людям, доброжелательность, внимательность, умение слушать и желание понять. С целью развития культуры общения у младших школьников нами был составлен цикл классных часов и бесед на тему «Учимся общаться». Ведущая её цель - умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие педагогов с учащимися.

1. «Праздник вежливых ребят»
2. «Доброе слово, что ясный день»
3. «Дружить - значит дружно жить!»
4. «Полезные привычки»
5. «Путешествие на остров Доброты»
6. «Дружба - главное чудо»
7. «Худо жить без ласкового слова»
8. «В гостях у дедушки Этикета»
9. «Игра - путешествие в страну Добра»
10. «Ежели Вы вежливы»
11. «Все начинается со слова «Здравствуйте»»
11. «Давайте жить дружно!»
12. «Красив тот, кто красиво поступает»
13. «Доброе слово дороже богатства»
14. «Красота внешнего облика. «Мои жесты»»
15. «Я не ты, ты не я, ну а вместе мы - друзья»
16. «Напишите мне письмо»
17. «Давайте дружить»
18. «Твори добро»
19. «Вежливые слова»
20. «Этикет вежливого общения»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект пресс, 2008. – 303

2. Апальков В.Г. Практикум по культуре речевого общения: учебно - практическое пособие / Апальков В.Г., Игнатова Е.В. - М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 280 с.

3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: пособие для родителей и педагогов. - СПб.: Питер, 2006. - 378 с.

© Панова О.А., Мальцева Н.Н., Мерцалова О.Д., Алёнушкина Е.А. 2023г.

УДК 37

Панова О.А.

тьютор MAOY «СПШ №33»

Мальцева Н.Н., Мерцалова О.Д., Алёнушкина Е. А.

учителя начальных классов MAOY «СПШ №33»

г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация В общеобразовательных школах 20 - 30 % школьников нуждаются в специальной психолого - педагогической помощи, а более 40 % в группу риска. Данная проблема становится особенно актуальной в контексте подготовки детей к усвоению программы общеобразовательной школы. Использование заданий, направленных на формирование у детей пространственно - временных представлений способствуют совершенствованию лексико - грамматического строя речи, положительно отражаются на развитии познавательных процессов.

Ключевые слова: пространственные представления, родители, педагоги, память, нарушение.

В последнее время в школах все чаще встречаются различные отклонения в состоянии здоровья детей, их речевом и психофизическом развитии. Основную часть нарушений развития составляют слабо выраженные отклонения, которые выявляются в дошкольном возрасте только при специальном обследовании. Недостаточно сформированные фонематический слух, оптико - пространственные представления, бедный словарный запас, маленький объём слухоречевой памяти чаще всего не вызывает беспокойства воспитателей и родителей. В ходе обучения при смене ведущей деятельности (переход от игровой деятельности к учебной) у некоторых школьников проявляются ранее скрытые ранее проблемы психофизического и речевого развития, которые в значительной мере влияют на неуспеваемость и отставание в усвоении программы. По мнению учёных, одной из главных причин, является недостаточное усвоение детьми пространственно - временных представлений и понятий к началу школьного обучения. Педагоги нашей школы с ними полностью согласны. По нашим многолетним наблюдениям можем отметить, что отклонения в формировании указанных представлений встречаются как при нарушении речи, так и при нормальном речевом развитии. Пространственные представления – это необходимый базис, над которым надстраиваются письмо и чтение. У детей, у которых не

сформировано пространственное различие, встречаются ошибки, которые проявляются на разных языковых уровнях (буква, слог, слово, фраза, текст, неспособность выделять и сохранять в памяти чёткую структуру высказывания). Пространственный фактор рассматривается как одна из предпосылок становления слоговой структуры слова, структуры предложения. Важную роль занимают такие неречевые процессы, как оптико - пространственная ориентация, способность к серийно - последовательной обработке информации. Всем известно, что у 90 % детей к семилетнему возрасту проявляются трудности в употреблении предлогов над, из - за, из - под, между. Уровень формирования пространственных представлений имеет огромное значение при усвоении учащимися предложно - падежных конструкций, формировании умения самостоятельно выкладывать серию картин и составлять рассказ по предложенной серии сюжетных картинок. Дефицит пространственно - временных представлений оказывает большое влияние как на процесс письма, так и на понимание объяснений учителя, художественных текстов, условия математических задач, а также сравнительных конструкций или последовательности действий при решении примеров и задач. Пространственно - временной аспект предшествует установлению причинно - следственных связей между событиями. Можно сделать вывод, что недостаточная сформированность пространственных представлений оказывает негативное влияние развитие лексики и грамматики речи, снижает уровень словесно - логического мышления, задерживают познавательную деятельность школьников. Педагоги нашей школы стараются предотвратить неуспех и значительные затруднения в школьном обучении, а также их возможные негативные последствия. Большинство родителей наших учеников, которые обратили внимание на обозначенную проблему, активно помогают своим детям. Система, которая отражает, категории пространства, имеет сложное уровневое строение. Поэтому работу педагоги нашей школы начинают с формирования пространственных представлений и понятий более низкого уровня. Преподнесение и выполнение заданий в игровой форме является наиболее эффективным средством формирования у детей умения ориентироваться в пространстве, так как именно в игре происходят эволюция сенсорной сферы, обогащение словаря, усвоение языковых закономерностей, активизация речевой активности. Первый этап нашей работы направлен на осознание ребёнком схемы собственного тела, которое является основой пространственного ориентирования потому, что в начале ориентировка в пространстве осуществляется «на себе» и «от себя». Для обеспечения правильной ориентировки ребёнка в пространстве важно выделить ведущую руку в качестве опоры, выполняющей функции точки отсчёта для восприятия собственного тела и внешнего пространства. Затем, после закрепления речевого обозначения ведущей руки и соответствующей стороны тела проводится невербальная и вербальная дифференциация правой и левой части тела и лица. В конце данного этапа детям можно предложить выполнить более трудные задания на перекрёстную ориентировку в схеме тела. Для примера приведём игровые ситуации, которые способствуют созданию положительного эмоционального настроения поддерживают и поддерживают интерес младших школьников.

- Доктор Айболит слушает больного и прикладывает трубку сначала к правому уху, а потом к левому.

- Капитан корабля, приложив подзорную трубу сначала к правому уху, а затем к левому, увидел землю.

– Лвьёнок лежит на пляже и загорает с закрытыми глазами, а когда к нему подошла черепаха и спросила, что он делает, то лвьёнок открыл сначала левый глаз, а потом правый.

- Игра «**Путаница**» Детям предлагаем закрыть правой рукой левый глаз, левой рукой показать правое ухо, левую ногу, дотянуться левой рукой до носка правой ноги, а правой рукой до левой пятки и т.д.

- Игра «**Найди клад**» В помещении прячется предмет (клад). В начале игры ученикам предлагается представить себя сказочными персонажами, которые отправляются в долгое путешествие, на поиск клада. Ведущий предлагает остальным найти клад, внимательно слушая его подсказки: «Направо пойдёшь – клад найдёшь, налево пойдёшь – сам пропадёшь». Дети выполняют движения до следующей подсказки. При первой ошибке игрок выбывает из игры. Кто первый найдёт клад, тот победитель. Он же становится ведущим. Предложенные игры не займут много времени и не потребуют каких - либо затрат. Вместе с тем использование заданий, направленных на формирование у детей пространственно - временных представлений способствуют совершенствованию лексико - грамматического строя речи, положительно отражаются на развитии познавательных процессов, помогают раскрыть потенциальные возможности ребёнка и предотвратить возникновение у него затруднений в ходе школьного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт. М.:ПО России, 2012. - 288 с.
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1974. – 122 с.– 253 с.
3. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития [Текст]: учебно - методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – М.: Гном - Пресс, 2000. – 273 с

© Панова О.А., Мальцева Н.Н., Мерцалова О.Д., Алёнушкина Е.А. 2023г.

УДК 37

Панова О. А.

тьютор МАОУ «СПШ №33»

Мальцева Н.Н., Мерцалова О.Д., Алёнушкина Е. А.

учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33»

г. Старый Оскол, РФ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНОЛОГИИ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация «Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье». Замечательные слова Генриха Гейна актуальны и в наши дни. Здоровые дети - здоровая нация. Цель здоровьесберегающих технологий обучения - обеспечить учащимся возможность сохранить здоровье в период школьного обучения, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ключевые слова коррекция, работоспособность, школьники, здоровьесбережение, культура.

Педагоги нашей школы, ежедневно работая с детьми, прилагают все свои усилия для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье школьников. Сформировать здоровый образ жизни ребёнка, научить беречь своё здоровье – важнейшая задача педагогов и родителей. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России». Комплект учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание разделов и тем направлено на обсуждение проблем укрепления физического, нравственного и духовного здоровья детей.

Педагогический коллектив чётко осознаёт, что эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учёта физических и психологических особенностей учащихся. Мы понимаем, что только здоровый ребёнок способен успешно овладеть школьной программой, а нарушение здоровья ведут к трудностям в обучении. Формированию здорового образа жизни посвящены многие мероприятия воспитательной направленности (классные часы, праздники здоровья, спортивные мероприятия). Проблема здоровья учащихся и его сбережения постоянно поднимается в процессе работы с родителями. Анкетирование помогает получить необходимую информацию об особенностях здоровья детей. Родительский всеобуч включает темы «Режим дня школьника», «Беседа о правильном питании», «Компьютер: за и против». По результатам медико - психологических обследований учащихся организовано индивидуальное консультирование родителей. Медицинский работник школы проводит с учащимися практикум «Оказание первой помощи», беседы «Личная гигиена», «Глаза - зеркало души».

Организация урока в условиях использования здоровьесберегающих технологий предусматривает: - чередование видов деятельности; - использование наглядных пособий; - включение в деятельность элементы творчества; - обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода, создание ситуации успеха каждому ученику; - эмоциональность и доброжелательность учителя, благоприятный психологический климат, доброжелательное сотрудничество учащихся; - проведение физкультурных пауз, упражнений на релаксацию, музыкальных пауз; - оптимальную (соответствующую возрасту) дозировку домашнего задания. В нашей школе особое внимание уделяется особое значение укреплению психического здоровья, в частности, предупреждению и коррекции психоэмоционального напряжения.

Уроки строятся таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Во время урока уделяется внимание правильной посадке учащихся. Ежемесячно меняется положение каждого ученика в классе по отношению к источнику света. Проводятся специальные физкультминутки для снятия напряжения глаз, пальчиковая гимнастика для расслабления мышц пальцев рук. Используются массажные коврики, которые помогают разнообразить физкультминутки и динамические паузы. Очень важным моментом, с точки зрения сохранения здоровья в учебном процессе, является положительный эмоциональный настрой учащихся на работу, предоставление возможности разностороннего восприятия учебной информации (через слух, зрение), атмосфера взаимного уважения в коллективе.

Встреча со школой для большинства детей всегда радость. Сияющий от счастья малыш ждёт от встречи с учителем и сверстниками чего - то нового, интересного. Но в процессе

адаптации, ребёнок сталкивается с рядом трудностей, способных привести в дальнейшем к потере интереса к учению и школьному неврозу. Во избежании этого нам, педагогом, необходимо помнить, что успешность умственной деятельности определяется и рядом внешних условий, которые, снимая напряженность, повышают работоспособность и помогают сохранить здоровье ребёнка.

В заключении хотим сказать: школьное образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся. Поэтому сейчас, как никогда важна компетентность учащихся в вопросе здорового образа жизни и теоретическая, и практическая. Мы сами можем сохранять своё здоровье и учить этому детей.

Список использованной литературы

1. Ахтунина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально - ориентированный подход // Школа здоровья. Т.:2010
2. Лисицын Ю.П., Полунина И.В. Здоровый образ жизни ребёнка. М.: 1984
3. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. «Физкультура и спорт» М.: 2002

© Панова О.А., Мальцева Н.Н., Мерцалова О.Д., Алёнушкина Е.А. 2023г.

УДК 7

М.И. Суслов

Студент университетского колледжа ОГУ
Г. Оренбург, РФ

И.К. Попов

Студент университетского колледжа ОГУ
Г. Оренбург, РФ

В.А. Дремов

Студент университетского колледжа ОГУ
Г. Оренбург, РФ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОККЕЯ

Аннотация

Игра хоккей представляет собой командное сражение на льду. Первоначально игра зародилась в Канаде, а позже стала известна по всему миру. Игра содержит в себе азарт, зрелищность, тактику, и требует точной координации двух команд и их, хорошего взаимоотношения и понимания.

Ключевые слова

Спорт, хоккей, история, авторитет, победа

«Трус не играет в хоккей!» История появления и развития одной из самых зрелищных и захватывающих командных игр. Командные силовые матчи могут впечатлить даже самого опытного зрителя. вероятно самая известная из них - это хоккей. На любом катке зимою влору наткнуться на ребят, которые играют в хоккей. Игра эмоциональная и динамичная.

Хоккей - это профессиональная командная игра на льду. Целью игры является закинуть шайбу в ворота команды соперника большее число раз и при этом не пропустить в свои ворота. Для этого необходима превосходная физическая форма и умение играть в команде.

История игры в хоккей стартовала в Канаде во второй половине 18 века. имеется так же мнение, что хоккей возник еще в 16 веке в Голландии. Однако, самая первая игра в хоккей была сыграна именно в Монреале 3 марта 1875 года на катке "Виктория". Раньше в хоккей играли на различных спортивных торжествах и это были дилетантские игры. Игроки в то время только практиковались управлять клюшкой на льду. Тогда в любой команде играло девять человек и шайба была деревянная. Защитную экипировку игроки почерпнули из бейсбола. Тогда же на льду были поставлены хоккейные ворота.

через два года были придуманы семь первоначальных правил игры в хоккей. Их придумали учащиеся из монреальского института Макгилла. А резиновая шайба на льду возникла в 1879 году. За следующие несколько лет игра стала сильно известной и в 1883 году игру представили на Монреальском зимнем карнавале, который протекал ежегодно. А уже в 1885 году в Монреале организовали первую любительскую хоккейную ассоциацию.

В 1886 году правила игры отредактировали и усовершенствовали. Согласно новым правилам на льду находилось семь игроков в каждой команде. Это были: вратарь, передний и задний защитники, центральный, два нападающих и самый здоровый хоккеист, который фактически и забрасывал шайбы - ровер. Однако, правила были не совершенны. В таком составе командам приходилось проводить всю игру без замен. Понятно, что к концу игры сил у игроков не было вообще. Заменить позволялось лишь травмированного игрока, и то с согласия соперника и только в последнем периоде игры.

В 1886 году была проведена официальная первая игра между канадской и английской командами. Первый чемпионат для четырех команд был проведен в Онтарио. впоследствии формирование хоккея шло достаточно стремительно. Начали возникать крытые катки с естественным льдом, а вот первый каток, на котором лед был искусственным построили в 1899 году всё в том же Монреале.

К 1893 году игра в хоккей стала настолько популярной, что лорд Фредерик Артур Стэнли, тогда генерал - губернатор Канады, приобрел кубок для вручения чемпиону

Именно так возник Кубок Стэнли, за который с 1927 года сражаются команды Национальной хоккейной лиги (НХЛ).

В 1900 году канадец Френсис Нильсон повесил на ворота удильную сетку, именно благодаря этому нововведению кончились дискуссии о том, был позабыт гол или нет. В это же время возникли пластмассовые свистки у арбитров и тогда же было введено бросание шайбы.

В 1904 году в Канаде основали первую высококлассную хоккейную команду. Тогда же поменяли правила игры, которые уже были более схожи на нынешние. Именно в этом году оставили по шесть игроков в каждой команде. Ввели эталоны хоккейной площадки - её размер должен был составлять 56х26 метра. после четырех игровых сезонов все команды разделили на высококлассных игроков и любителей.

Популярность хоккея выростала с каждым годом и в начале 20 века достигла Европы. В 1908 году в Париже была организована интернациональная федерация хоккея на льду, в которую первоначально входило четыре страны: Франция, Великобритания, Швейцария и Бельгия. А в 1920 году к ним присоединилась Канадская хоккейная ассоциация.

На данный момент в России наибольшей популярностью пользуются следующие хоккейные лиги:

- Континентальная хоккейная лига (КХЛ)
- Молодежная хоккейная лига (МХЛ)
- Высшая хоккейная лига (ВХЛ)

Более того активно развивается Женская хоккейная лига (ЖХЛ) и многие другие.

Список использованной литературы:

[1] <https://pulse.mail.ru/article/trus-ne-igraet-v-hokkej-istoriya-poyavleniya-i-razvitiya-odnoj-iz-samyh-zrelischnyh-i-zahvatyvayuschih-komandnyh-igr-3512698776613813792-3642979719951470046/>

© М.И. Суслов, И.К. Попов, В.А. Дремов, 2023



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Фальман И.В.

Студентка 5 курса
СГМУ им. В.И. Разумовского,
Россия, Саратов

Желунецына Н.С.

Студентка 4 курса
СГМУ им. В.И. Разумовского,
Россия, Саратов

Мовчан Виктория А.

Студентка 4 курса
МГМСУ им. А. И. Евдокимова,
Россия, Москва

СИСТЕМА CAD / CAM В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Аннотация

Актуальность: При традиционном подходе зубные протезы изготавливаются зубными техниками. Кроме традиционного способа существует более современный метод с использованием технологии CAD / CAM, которая набирает популярность. **Цель работы:** выявить основные характеристики ортопедических конструкций, изготовленных CAD / CAM системами. **Материалы и методы:** в процессе работы были изучены содержания 22 журналов, статей и книг, проведен их детальный анализ. Также проведено гугл анкетирования 20 стоматологов ортопедов, с целью выявления частоты изготовления ортопедических конструкций при помощи CAD / CAM системы. **Результаты:** При проведении анкетирования стоматологов ортопедов было выявлено, что изготавливают ортопедические конструкции при помощи CAD / CAM системы всего 10 % опрошенных. Основной причиной данного показателя является отсутствие дорогостоящего оборудования.

Вывод: При использовании CAD / CAM систем ортопедические конструкции не имеют усадки материала, деформации, пор при литье, а также непролитых участков. Для данных конструкций характерно точное воссоздание анатомии зубов, визуализация всех этапов изготовления, использование различных материалов, отсутствие перегрева металла. При анкетировании было выявлено, что основной причиной низкого применения CAD / CAM систем является высокая стоимость оборудования.

Ключевые слова:

Стоматология, ортопедическая стоматология, CAD / CAM система.

Актуальность

Каждый человек не раз бывал на приеме у стоматолога - терапевта, в основном целью визита было лечение кариеса зубов. Но в зубочелюстной системе могут возникать и другие патологии, часть которых устраняется врачом стоматологом - ортопедом, который занимается протезированием зубов.

В 21 веке цифровые технологии распространились практически на все сферы человеческой жизни, включая стоматологию, в которой все чаще стали применять компьютерное моделирование.

Актуальность: Традиционным способом изготовления ортопедических конструкций является их изготовление зубными техниками. Кроме традиционного способа существует более современный метод. В настоящее время реставрация зубов в ортопедической стоматологии с использованием CAD / CAM технологий (аббревиатура с английского языка Computer Assisted Design: моделирование при помощи компьютера; Computer Aided Manufacturing: изготовление с помощью компьютера) набирает популярность.

Цель работы: выявить основные характеристики ортопедических конструкций, изготовленных CAD / CAM системами.

Задачи исследования:

1. Изучить основные компоненты изготовления ортопедических конструкций CAD / CAM системами;
2. Изучить характеристики ортопедических конструкций, изготовленных при помощи CAD / CAM систем;
3. Выявить частоту применения CAD / CAM систем при изготовлении ортопедических конструкций.

Материалы и методы.

Для выполнения поставленных задач были изучены содержания современных научных источников: 22 журналов, статей и книг, проведен их детальный анализ.

В процессе работы было проведено гугл анкетирование 20 стоматологов ортопедов, с целью выявления частоты изготовления ортопедических конструкций при помощи CAD / CAM систем.

Приложение № 1. Анкета стоматологов - ортопедов.
Appendix № 1. Questionnaire for orthopedic dentists.

Использование системы CAD/CAM

Знаете ли Вы, что такое система CAD/CAM?

Да

Нет

Используете ли Вы в своей практике систему CAD/CAM? *

Да

Нет

Обсните выше приведенный ответ *

Развернутый ответ

Результаты и обсуждение

Этап, когда на стоматологическом рынке появились CAD / CAM - системы, является одним из важных в развитии ортопедической стоматологии. Это связано в первую очередь с тем, что упростились этапы изготовления зубных протезов в стоматологии [1, 2, 3].

С момента появления на стоматологическом рынке CAD / CAM - систем их развитие шло в двух совершенно разных направлениях [4].

Первое направление включает в себя индивидуальные системы, к ним относится аппарат «CEREC» компании «SIRONA». Основным их преимуществом является быстрота изготовления ортопедической конструкции. Поскольку ключевой характеристикой индивидуальных систем, является то, что все необходимое оборудование находится в одном учреждении или даже стоматологическом кабинете.

Второе направление включает в себя централизованные системы, при которых все необходимое оборудование находится в высокотехнологичном центре. Данный центр занимается изготовлением на заказ ортопедических конструкций, поэтому на их производство затрачивается больше времени, чем на производство при индивидуальных системах. Но их преимуществом является то, что отдельным учреждениям, а также врачам не приходится покупать дорогостоящее оборудование. Примером централизованной системы может служить компания «Nobel Biocare», расположенная на территории Швейцарии.

В современной стоматологии существует множество вариантов CAD / CAM - систем, но стоит отметить, что на территории Российской Федерации наиболее часто используют в своей работе систему «KATANA» фирмы «NORITAKE» и «CEREC» компании «SIRONA» [4].

Все современные системы отличаются между собой только технологическими решениями, которые используются при их работе. У всех CAD / CAM систем есть три неизменных компонента в изготовлении зубных протезов [5, 6, 7].

В состав CAD / CAM - систем входят:

- 1) Интраоральный 3D - сканер, который необходим для преобразования в цифровой формат информации о строении рельефа протезного ложа;
- 2) ПО - программное обеспечение, которое составляет CAD этап. На данном этапе происходит трехмерная визуализация и моделирование будущей реставрации с учетом анатомии и функциональной характеристики;
- 3) Технология производства, которая составляет CAM этап. Технология производства включает в себя фрезерный станок или это может быть 3D - принтер. На данном этапе происходит трансформация цифровых данных в готовое стоматологическое изделие.

CAD / CAM технологии используют для изготовления съемных и несъемных зубных протезов, абатментов. При анализе литературы, мы выявили, что наиболее часто CAD / CAM систему используют для изготовления несъемных конструкций: керамических коронок, коронок из диоксида циркония, виниров, вкладок, а также мостовидных протезов.

Этапы создания ортопедической конструкции с использованием CAD / CAM системы:

- 1) Подготовка ротовой полости к протезированию. Подготовка включает в себя санацию ротовой полости, а также препарирование зубов.
- 2) Интраоральное сканирование.
- 3) Трехмерная визуализация и моделирование.

- 4) Вытачивание с помощью фрезерного станка.
- 5) Спекание. Шлифование.

При анализе литературы мы выявили, что при использовании CAD / CAM систем изготовленные ортопедические конструкции не имеют недостатков, которые свойственны конструкциям, изготовленным технологиями литья [8, 9]. К таким недостаткам относятся: усадка материала, деформация, возникновение пор при литье, а также непролитых участков [10]. Мы считаем, что отсутствие данных недостатков можно отнести к положительным характеристикам конструкций, изготовленных CAD / CAM системами.

Также к преимуществам CAD / CAM систем относят:

- изготовление ортопедических конструкций с точной анатомией зубов (отклонение составляет около 20 мкм)
- отсутствие неприятных ощущений у пациента во время проведения процедуры сканирования, поскольку отсутствует этап моделирования из воска;
- визуализация не только конечного, но и всех промежуточных этапов, возможность их обсуждения с пациентом;
- использование различных материалов;
- отсутствие рисков возникновения нарушения технологий изготовления конструкций, к которым относится перегрев металла или неоднократное использование литников
- отсутствие человеческого фактора.

При проведении гугл анкетирования стоматологов - ортопедов было выявлено, что изготавливают ортопедические конструкции при помощи CAD / CAM системы всего 10 % опрошенных. Практически все стоматологи - ортопеды, которые не используют CAD / CAM системы в своей профессиональной деятельности, аргументируют это тем, что не хватает средств у организаций или у отдельных врачей на покупку дорогостоящего оборудования. Мы считаем, что именно высокая стоимость оборудования препятствует более широкому распространению CAD / CAM технологий в стоматологической практике.

Выводы:

1. Современные CAD / CAM системы отличаются между собой только технологическими решениями, которые используются при их работе. У всех CAD / CAM систем есть три неизменных компонента в изготовлении зубных протезов: интраоральный 3D - сканер, программное обеспечение, которое составляет CAD этап, технология производства, которая составляет CAM этап.

2. При использовании CAD / CAM систем ортопедические конструкции не имеют усадки материала, деформации, пор при литье, а также непролитых участков. Для данных конструкций характерно точное воссоздание анатомии зубов (отклонение составляет около 20 мкм), отсутствие неприятных ощущений у пациента во время проведения процедуры сканирования, визуализация не только конечного, но и всех промежуточных этапов, возможность их обсуждения с пациентом, использование различных материалов, отсутствие перегрева металла. Основным недостатком CAD / CAM систем является высокая стоимость оборудования.

3. При проведении гугл анкетирования стоматологов ортопедов было выявлено, что изготавливают ортопедические конструкции при помощи CAD / CAM системы всего 10 % опрошенных. Практически все стоматологи - ортопеды, которые не используют CAD /

CAM системы в своей профессиональной деятельности, аргументируют это тем, что не хватает средств у организаций или у отдельных врачей на покупку дорогостоящего оборудования. Мы считаем, что именно высокая стоимость оборудования препятствует более широкому распространению CAD / CAM технологий в стоматологической практике.

Список литературы:

1. Карапетян Т. А., Перунов А. Ю. Технология CAD / CAM – ортопедическая стоматология будущего / Т. А. Карапетян, А. Ю. Перунов // Бюллетень медицинских интернет-конференций. - 2018. - Т.8. - №2. – С.63 - 64.
2. Каливрадзиян Э. С. Ортопедическая стоматология / Э. С. Каливрадзиян, И. Ю. Лебедеко, Е.А. Брагин. - Москва: Изд - во ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 89 - 117 с.
3. Основы стоматологии. 3 - е издание дополненное / И. М. Макеева, С. В. Козлов, О. И. Адмакин; В. А. Загорский. – Москва: Изд - во Бином, 2017. - 188 - 200, 313 - 318 с.
4. CAD / CAM системы в стоматологии: современное состояние и перспективы развития / Наумович С. С., Разоренов А. Н. // Современная стоматология – 2016 – 4 – С. 2 - 9.
5. Абакаров, С.И. Микропротезирование в стоматологии / С. И. Абакаров, Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова. – Москва: Изд - во ГЭОТАР - Медиа, 2019. – 384 с.
6. Использование сканирования в ортопедической стоматологии – обзор литературы / Мирзоева М. С. // Проблемы стоматологии – 2017 – 13(1) – С.31 - 34.
7. Применение CAD / CAM - технологий в зуботехнической лаборатории / Искендеров Р.М. // Российская стоматология – 2016 – 20(1) – С.52 - 56.
8. Абдурахманов, А.И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии / А. И. Абдурахманова, О. Р. Курбанов. – Москва: Изд - во ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 352 с.
9. Абакаров, С.И. Основы технологии зубного протезирования / С. И. Абакаров, Э. С. Каливрадзиян. – Москва: Изд - во ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 502 - 513 с.
10. Лечение пациентов с отягощенным аллергологическим анамнезом ортопедическими конструкциями на основе титановых сплавов по технологии CAD / CAM / Утюж А.С., Юмашев А.В., Михайлова М.В. // Новая наука: Стратегии и векторы развития – 2016 – № 2. – С. 44 - 48.

© Фальман И.В., Желуницына Н.С., Мовчан В.А., 2023



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ИСПАНСКИЙ ХУДОЖНИК АНТОНИ ТАПИЕС**Аннотация**

Один из самых влиятельных и загадочных художников Каталонии, Антони Тапиес прошел путь от сюрреалистических истоков до пионера современного искусства, чья миссия заключалась в создании искусства как интерпретируемого произведения, а не как объекта, имеющего простую декоративную ценность. Художник - самоучка, скульптор и теоретик искусства, Тапиес создал обширную коллекцию работ, которая варьируется от текстурированных полотен и литографии до графических работ и смешанных сред.

Ключевые слова: художник, Испания, Антони Тапиес.

Тапиес родился в Барселоне в 1923 году в националистической каталонской семье среднего класса, которая поощряла его к изучению литературы и искусства. Именно в этом городе он впервые вдохновился творчеством Ибсена, Ван Гога, Достоевского, Пикассо и Кандинского. Во время выздоровления от тяжелой болезни легких он начал экспериментировать с рисунками и автопортретами с обезображенными чертами лица, которые повлияли на его знаменитые впоследствии мотивы текстурированных крестов и загадочных символов.

Его путь как художника начался в подростковом возрасте, когда каталонский художественный журнал D'Ací i D'Allà (Отсюда и оттуда) приобщил его к движениям сюрреалистов и дада. Когда его стиль начал формироваться, он напоминал элементарную сущность детских рисунков и абстрактную экспрессию таких художников, как Жоан Миро и Пауль Клее - культурных референтов для Тапиеса. Его ранние работы, такие как "Большая картина" (1958), состояли из коллажей на картоне и включали в себя различные повседневные материалы, такие как нитки или порванная бумага - приемы, которые стали отличать его мастерство и характерные методы.

В 50 - е годы международное признание Тапиеса росло, поскольку он превратился в более неформального художника - он был одним из первых, кто начал включать в свои краски нехудожественные материалы, такие как мраморная крошка и глина. Этот подход перекликался с движением Arte Povera в Европе и абстрактным экспрессионизмом в США, все из которых поощряли использование различных материалов и текстур, что в то время было решительно инновационной концепцией.

Этот фирменный стиль, также называемый "pintura matèrica" (материальная живопись), отражает растущий интерес Тапиеса к препарированию материального мира и всех его связанных значений, что привело к кульминации повторяющихся тем, которые отрицали заранее определенную структуру и форму. Вместо этого Тапиеса интересовало сопоставление надписей и символов, которые он отказывался разъяснять, предлагая зрителю самому расшифровать их значение. Здесь именно определенные детали и

предметы обретают индивидуальную силу и ценность сами по себе в полностью отстраненных контекстах.

Хотя Тапиес посвятил себя исследованию универсальных истин и мотивов, большая часть его работ также показывает диалог между его личной идентичностью и духом Каталонии в целом, отмечая переплетение искусства с историей. В 1969 году он объяснил художественному критику Мишелю Тапие: «В моих первых работах 1945 года уже было что - то от уличных граффити и целого мира протеста - подавленного, подпольного, но полного жизни - жизни, которая была и на стенах моей страны».

В 70 - е годы именно этим бунтарским духом были пронизаны его работы. Образы, связанные с политикой, являются постоянной темой и символизируют оппозицию Тапиеса режиму диктатора Франсиско Франко. В картине "Дух Каталонии" (1971) желтый фон и четыре кроваво - малиновые полосы каталонского национального флага украшены политическим шрифтом, похожим на граффити, включая такие слова, как "культура", "демократия" и "свобода".

Очевидно, что политические переживания Тапиеса повлияли на его творчество, а после Второй мировой войны и сброса атомной бомбы в 1945 году эти события вызвали его интерес к иностранным объектам - в частности, к "материи", которая в его более зрелых работах является тем местом, где проявляется его более узнаваемый стиль. Тапиес разработал свои техники, связанные с искусством материи, движением, заинтересованным в богатстве текстур и вызывающей силе материальных элементов.

С ростом поп - арта и концептуализма в 1970 - х годах Тапиес начал переходить в более экспрессивные сферы искусства, где висцеральные объекты приобрели совершенно новое значение. Он начал включать в свои картины крупные, повседневные предметы, такие как мебель, лестницы, ведра или жалюзи, исследуя мистически закодированные значения предметов. В картине "Стол и солома" (1970) деревянный стол, пришедший в негодность, выступает в качестве холста, на который набросана охалка соломы, а в картине "Ринзен" (1993) больничная койка символизирует нестабильность войны в Боснии и представляет собой место света и тьмы, жизни и смерти, начала и конца.

Любитель двусмысленности, Тапиес стремился расшифровать смысл природы и обнаружить красоту в самых обычных вещах. Вдохновленный в основном восточной философией, его поздние работы также погружаются в царство сакрального и исследуют его озабоченность сознанием и мыслью, а также двойственностью человека и природы. Здесь раскрываются самые насущные вопросы человека: жизненная сила, смерть и сексуальность.

Список литературы:

1. La pràctica de l'art / Практика искусства (1970).

© Парфенова Е.И. 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в этой статье поднимается проблема физиологических и психологических особенностей подросткового возраста.

Ключевые слова: подростковый возраст, развитие личности, социальная среда, физиологическая особенность подростка.

В подростковом возрасте приходится наиболее интенсивное личностное развитие. Та, социальная среда, в которой находятся подростки, оказывает значительное влияние на вектор их развития. Ожидания общества влияют на роли подростка, направляют на будущее и формируют их личности. Функции и структура социальной среды либо создают новые проблемы, стимулируя последующее напряжение и фрустрацию, либо помогают подросткам удовлетворять свои нужды.

Процесс развития личности подростка достаточно противоречив. В этот период дети начинают в большей степени стремиться к общению со сверстниками. У подростков формируются межличностные контакты и возрастает желание быть причастным к какой-либо группе, коллективу.

В этот же период ребенок становится более самостоятельным, формируется как личность, по-другому начинает смотреть на внешний мир и окружающих.

В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростковом возрасте наиболее полно раскрыты в работах Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Г.А. Цукерман, и Д.И. Фельдштейна.

Э. Эриксон в своих работах описывал подростничество и юность как центральный период для решения задачи личностного самоопределения и достижения идентичности [4].

Большинство отечественных и зарубежных психологов трактуют весь подростковый период, как кризисный. Это своеобразный период «нормальной патологии», который характеризуется бурным протеканием, сложностью не только для самого подростка, но и для окружающих его взрослых.

К. Левин в своих работах писал о своеобразной маргинальности подростка, которая выражается в его положении между двумя мирами — миром детей и миром взрослых. Подросток не хочет принадлежать к детской культуре, но еще не готов войти в сообщество взрослых, встречая сопротивление со стороны реальной действительности. И это противоречие вызывает состояние «когнитивного дисбаланса»: своеобразную неопределенность ориентиров, планов и целей в период смены «жизненных пространств» [3].

Д.Б. Эльконин, напротив, само подростничество рассматривал сам подростковый возраст, как стабильный. Но при этом выделял предподростковый кризис, а также кризис перехода к юношескому возрасту.

Л.С. Выготский в качестве переломной точки подросткового кризиса выделял возраст около 13 лет. Однако он отмечал, что возраст 14 - 15 лет (посткризисный период), родителями и учителями субъективно воспринимается, как наиболее трудный. Ведь именно в этот период складываются и предъявляются окружающим новые психологические образования подростка. Характер протекания, а также острота кризисных проявлений во многом зависят от чувствительности окружающих взрослых к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком. Поэтому, большое значение имеет способность взрослых гибко и оперативно изменять воспитательную тактику, а также перестраивать отношения, с учетом новых потребностей и способностей подростка [2].

Несмотря на глобальные личностные изменения, подросток продолжает оставаться школьником. Учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. В период подросткового возраста изменяется не только ведущая деятельность, но и ключевые ценностные ориентации и интересы подростка.

Л.С. Выготский считал именно проблему интересов «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка» [2].

Возникновение избирательных или, по определению Л.И. Божович, постоянных (стержневых) личностных интересов, характеризующихся «не насыщаемостью», часто подталкивает старших подростков к постановке отдаленных целей, делает их организованнее и гармоничнее. Стремление занять более самостоятельную жизненную позицию, (в отличие от потерявшей субъективную ценность позиции школьника), вызвано желанием воспитать в себе и проявить особенные, уникальные качества личности [1].

Главными мотивационными линиями этого возрастного периода являются самовыражение, самопознание и самоутверждение. Все эти новообразования связаны с активным стремлением подростков к личностному самосовершенствованию. По мнению Л.С. Выготского, главной новой чертой, которая появляется в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, является самосознание более высокого уровня. Которое выступает последней и самой верхней из всех перестроек, которым подвергается психика подростка [2].

Переход к подростковому возрасту можно охарактеризовать глубокими изменениями условий, которые влияют на его личностное развитие. Эти условия касаются уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей, физиологии организма, а также отношений, которые складываются у подростков с взрослыми людьми и сверстниками. Во всем этом проявляется эмоционально - личностный переход от детства к взрослости. Организм ребенка и его психика начинают стремительно перестраиваться и превращаться в организм взрослого человека. Центр духовной и физической жизни ребенка переходит из дома во внешний мир, перемещается в среду ровесников и взрослых. Отношения между сверстниками в группах начинают строиться не только на развлекательных играх, но на более серьезных делах, которые охватывают более широкий диапазон видов деятельности: от личного общения на жизненно важные темы до совместного труда. Вступая во все эти новые виды взаимодействия, подросток должен быть интеллектуально достаточно развит и располагает способностями, позволяющими ему занять определенное место в системе взаимоотношений с ровесниками.

Эмоциональная сфера подростков характеризуется:

1) высокой эмоциональной возбудимостью, из - за которой подростки отличаются вспыльчивостью, крайне бурным проявлением своих чувств и эмоций: они с большим азартом берутся за интересное дело, страстно отстаивают свои интересы и взгляды, способны «взорваться» от малейшей несправедливости, проявленной к себе или своим друзьям;

2) большой устойчивостью эмоциональных переживаний и обидчивостью по сравнению с детьми младшего школьного возраста; так подростки долго не прощают обиды и могут долго находиться в плохом настроении;

3) повышенной готовностью к ожиданию страха, которая проявляется в тревожности. В. Н. Кисловская в своих исследованиях установила, что

наиболее высокие показатели уровня тревожности наблюдаются именно в подростковом возрасте. Высокие показатели уровня тревожности в этом возрасте связаны с появлением интимно - личных отношений, которые могут вызывать различные эмоции, в том числе глубоко негативные;

4) противоречивостью чувств: зачастую подростки настойчиво защищают своего друга, даже понимая, что тот неправ и достоин осуждения; имея высокоразвитое чувство собственного достоинства, подростки могут заплакать от обиды, понимая при этом, что плакать стыдно;

5) возникновением переживания не только по поводу самооценки, появляющейся у них в результате роста самосознания, но и по поводу оценки подростком другими (чаще всего сверстниками и значимыми взрослыми);

6) высоким развитием чувства принадлежности к группе, из - за которого они болезненнее и острее переживают неодобрение товарищей, чем неодобрение взрослыми, родителями или учителями; у подростков очень часто проявляется страх быть отвергнутым группой сверстников;

7) предъявлением высоких требований к дружбе, в основе которой лежит уже не совместная игра, как в младшем школьном возрасте, а общность интересов и нравственных чувств; дружба для подростка более избирательна и интимна, а также более продолжительна;

8) проявлением яркого гражданского чувства патриотизма или, наоборот, противостояния политическому строю государства.

Именно в этот период происходит формирование системы личных ценностей, определяющих содержание деятельности подростка, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку, которые характеризуют всю сферу его общения.

Личностные особенности могут помочь подростку пережить этот возраст или же наоборот усложнить. Так как основное время подросток проводит в школе, именно учителя и воспитатели должны обеспечить его психологическую безопасность, эмоциональный, психологический комфорт и подготовить к взрослой жизни, вступлению во взрослую жизнь.

Именно в подростковом возрасте происходят положительные изменения в самовосприятии личности, повышается рост самоуважения и повышение оценки себя как личности. И именно в этом возрасте учащиеся наиболее глубоко переживают за свое место в картине мира, задумываются о смысле жизни и своей роли в ней.

Таким образом, подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом для создания «правильных» идеалов и, как следствие, для экологического воспитания и образования учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в Детском возрасте. М: Просвещение, 2004, 124 с.
2. Выготский Л.С. Психология и учитель. Хрестоматия по педагогической психологии. М.: Межд. пед. ак., 1999 с 253 - 258, 325.
3. Леви В.Л. Искусство быть собой. М.: Знание, 1993, 256 с.
4. Хрестоматия по психологии под редакцией А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1999, 447 с.

© И.И. Салимзянов 2023



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В РОССИЙСКОМ COVID - ДИСКУРСЕ

Аннотация

В данной работе поднимается проблематика использования речевых приемов в публичных выступлениях представителей и сторонников российской власти в контексте призыва россиян ко всеобщей вакцинации. В частности, исследуется выступление Председателя Совета Федерации В. Матвиенко на тему средств по борьбе с вирусом и военного эксперта И. Коротченко о взаимоотношениях России с глобальным миром на рынке вакцин.

Ключевые слова

Вакцинация, COVID - 19, политическая манипуляция, мобилизация, дискурс - анализ

Российское медийное поле за последние пять лет в условиях динамичных пертурбаций столкнулось с ростом гражданской активности по ключевым социальным моментам, которые активно освещались. Для власти такой сигнал стал своего рода вызовом, наступавшим на тот момент рискам, нуждавшимся в оперативном сдерживании и регулировании потоков данных ради недопущения эскалации полномасштабных конфликтов на территории РФ.

С учетом переустройства геополитического миропорядка в 2022 году для государства в качестве одной из первостепенных задач стало увеличение роста национально - патриотического самосознания и аккумуляция государственных идей через набор тех или иных практик, заключающихся в использовании манипуляторных конструкций в выступлениях ради побуждения к действиям. Для поиска тестовых вариантов применения такого рода механизмов в данной работе делается акцент на формируемых дискурсах действующей властью, ретранслируемых по вертикали с целью активизации гражданского населения. В частности, внимание обращается на ковид - дискурс, в котором государство всяческими способами старалось побудить людей к вакцинации.

Согласно концепции критического дискурс - анализа, Т. ван Дейка, для достижения интеракции с аудиторией манипулятор использует такие средства как:

1. Иллюстрации положительных действий блока «мы» и отрицательных акций блока «их», представляя заведомо предвзятую информацию
2. Фильтрация повесток, способствующая манипулирующему лицу доказать собственную правоту и преимущества персональной позиции в конкретном вопросе.
3. Ретрансляция общей и отличительной информации, которая указывает на безосновательность мнения оппонента.
4. Селекция положительной лексики обозначения сторонников и отрицательных черт противников с позиции демонстрации их слабости.
5. Применение риторических речевых оборотов
6. Импликация экспрессии [1, С.112].

В рамках ковид - дискурса у первого манипулятора – Валентины Матвиенко наблюдаются использование специфических языковых маркеров, которые намеренно акцентируют внимание разграничении «своих», представляющих собой тех персон, которые разделяют провластную позицию. В частности, в речи В. Матвиенко от 22.06.2021, прослеживается применение языкового маркера «я / мы» в качестве единицы выражения общности власти и россиян в борьбе с глобальной пандемией, в том числе «готовность» к самопожертвованию как чиновника во имя общего блага через фразу «подопытный кролик».

Далее, иным языковым маркером по мобилизации граждан к вакцинации выступает конструкция «прививка в нос», демонстрирующая не только полунформальный характер беседы, и существование альтернативных методов защиты здоровья для скептически настроенных лиц. Заключительным фрагментом здесь выступает маркер «ответственность», которая подразумевает злоупотребительную интенцию по легитимации принудительной вакцинации под предлогом совершения «добровольного» шага по выражению гражданской позиции [2].

Иным примером послужит выступление военного эксперта Игоря Коротченко по теме влияния ковида на геополитическую обстановку. В его интерпретации COVID - 19 проходит через концептуальный фильтр теоретика К. Шмитта с его концепцией «друг - враг», где маркер «мы» приобретает значение «нас» в мотиве единстве власти и общества, вместе с сравнением эпидемии как полномасштабной войной во фразе «страшнее ядерной войны», приравнивая тем самым разные категории единому знаменателю.

Более того, наличие вводного сочения «как говорят наши эксперты» создают специфический языковой триггер, который через абстрактное обращение к компетентным лицам, заставляет довериться сообщению рассказчика, а через фразы «наша вакцина хорошая» как попытка верификации в безвредности и «я сам» иллюстрируют действие по единолично обдуманному публичному выражению гражданской позиции в рамках вакцинации, которая должна послужить живым примером для всех [3].

Подводя итог, можно сделать вывод, что выражение манипулятивных приемов не только с помощью слов, но и конкретных действий, если и не побуждает к мгновенной мобилизации граждан, то хотя бы формирует дискурс - среду, в которой даже при помощи пассивных мер у определённого круга лиц возникнет сознательный «стартовый отсчет», который в нужное время побудит индивида осуществить действия вопреки своей воли ради целей заинтересованных групп.

Список использованной литературы:

1. ван Дейк Т., Дискурс и Власть. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – С 344.
2. Валентина Матвиенко рассказала о своем опыте использования назальной вакцины от коронавируса URL: [https://www.itv.ru/news/2021-06-22/408564-valentina_matvienko_rasskazala_o_svoem_opyte_izpolzovaniya_nazalnoy_vaktsiny_ot_koronavirusa](https://www.itv.ru/news/2021-06-22/408564-valentina-matvienko-rasskazala-o-svoem-opyte-ispolzovaniya-nazalnoy-vaktsiny-ot-koronavirusa) (дата обращения: 29.06.2023)
3. Игорь Коротченко: сейчас COVID — хуже ядерной войны / <https://www.pravda.ru/society/1579109-covid/>

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Долгой В.Е. ПОСТРОЕНИЕ ИТЕРАЦИОННЫХ АЛГОРИТМОВ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕПРЕРЫВНЫХ ДРОБЕЙ	5
---	---

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Павлидис С. Б. ПРОЕКТ ШЛИХОВОЙ СЪЕМКИ СОФИЙСКОЙ ПЛОЩАДИ (ВОСТОЧНОЕ ЗАБАЙКАЛЬЕ): СТРАТИГРАФИЯ	8
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глухих Е. С., Жигульский В.И. ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКИХ ИЗДЕРЖЕК ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ УИЛСОНА	14
--	----

Иванов В.П. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИЛЫ ТЯГИ КОЛЕСНОГО ДВИЖИТЕЛЯ НА ДЕФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ОПОРНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	17
--	----

Кабалин М.Д., Замуруев А.В., Курлыкина А.В. УКРЕПЛЕНИЕ ГРУНТА КОМПЛЕКСНЫМ МИНЕРАЛЬНЫМ ВЯЖУЩИМ	19
---	----

Курлова П.В. АНАЛИЗ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА НА СТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ	22
--	----

Левин А.М., Кузнецова О.Г., Левчук О.М. УДЕЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТЬ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ КАРБОНАТА АММОНИЯ, СОДЕРЖАЩИХ W(VI) И Re(VII)	28
--	----

Михалев Е.Ю., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА И ИХ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТКРЫТЫХ ДАТАСЕТОВ	32
---	----

Опарин Д.Е. ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОРОШКОВОГО ТУШЕНИЯ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КРИТИЧЕСКИ ВАЖНЫХ ОБЪЕКТОВ	34
--	----

Урусов Р. Х. КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТРАНСФОРМИРУЮТ БЕЗОПАСНОСТЬ КОНЕЧНЫХ ТОЧЕК	36
---	----

Чимарин С.В., Романенко Н. Г. АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ ОТ СЕТИ ЧАСТОТОЙ 50 И 60 ГЕРЦ	38
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю. А. Кузнецова АФРИКАНСКИЙ РЕГИОН В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	42
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давидян И. Г. ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ МОТИВОВ И ОГРАНИЧИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ В СФЕРЕ ФИТНЕС – УСЛУГ	47
---	----

Жданов В.Л. КОСМИЧЕСКАЯ ДОКТРИНА: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ	49
---	----

Карякин А.В. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ТРУДА ОПЕРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ	52
---	----

ЛЕОНТЬЕВА И.П. К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕ ЦЕЛИ ПО ИНФЛЯЦИИ В ПЕРИОД РОСТА ЦЕН	55
---	----

Муратова Д.Р., Мустафаева Д.И. РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ПОВЫШЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА	57
---	----

Тишкина О.А. ИПОТЕКА: ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	60
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исмакова Р. Ф. МЕТАФОРА В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ СМИ)	64
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белов Е.В., Кучма О.А. ПРОВЕДЕНИЕ НАЛОГОВЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛЯХ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	68
---	----

Жильцов И. А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	71
Жукова К. И. ПРОБЛЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДОЗНАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО СЛЕДОВАТЕЛЯМИ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РФ	74
И.Ю. Смоленский ДЕФИНИТИВНАЯ СУЩНОСТЬ ДОГОВОРА БАНКОВСКОГО ВКЛАДА	77
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Т.Р. Аблязов РАЗВИТИЕ ТЕННИСА В РОССИИ	82
Бадашкеев М.В., Бадашкеева М.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	83
Бадашкеев М.В., Бадашкеева М.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕДЖЕМ	85
Бадашкеев М.В., Бадашкеева М.А. ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	87
Болохова Ю.С., Маньшин М. Е. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	89
Недосекова Е.В. ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	95
Остапова В.А., Скурятин Е.И. ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	97
Панова О.А., Мальцева Н.Н., Мерцалова О.Д., Алёнушкина Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	99
Панова О.А., Мальцева Н.Н., Мерцалова О.Д., Алёнушкина Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	102
Панова О. А., Мальцева Н.Н., Мерцалова О.Д., Алёнушкина Е. А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕНХНОЛОГИИ ТЕХНОЛЛОГИИ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	104

М.И. Суслов, И.К. Попов, В.А. Дремов
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОККЕЯ 106

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Фальман И.В., Желуницына Н.С., Мовчан Виктория А.
СИСТЕМА CAD / CAM В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ 110

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Парфенова Е.И.
ИСПАНСКИЙ ХУДОЖНИК АНТОНИ ТАПИЕС 116

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.И. Салимзянов
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 119

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Райц В.А.
МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
В РОССИЙСКОМ COVID – ДИСКУРСЕ 124

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 июля 2023 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную
позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the
published materials.
All materials reflect the personal position of the
authors.
The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать
Формат
Печать
Гарнитура
Усл. печ. л.
Тираж
Заказ

04.07.2023
60x84/16.
Цифровая/ Digital
Times New Roman
7,60.
500
746

Signed to the press
Format
Printing
Headset
Conv. print l.
Circulation
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99