



**ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ
В СОВРЕМЕННЫХ
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ**

**Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 сентября 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 384

Т 384

ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (22 сентября 2023 г, г. Ижевск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 132 с.

ISBN 978-5-907712-54-6

Настоящий сборник составлен по итогам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 22 сентября 2023 г. в г. Ижевск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-54-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баншьева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленниа Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанасва Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавятгова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилькина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Алексеев Т.А.

Студент 3 курса ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный
Университет гражданской авиации»
г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Соколов О.А.

к.т.н., Заведующий кафедры «Систем автоматизированного управления»
ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный
Университет гражданской авиации»
г. Санкт - Петербург, РФ

ВЕРТИКАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ АВТОПИЛОТА AIRBUS A320

Аннотация

Данная статья рассматривает систему вертикальной навигации автопилота Airbus A320, одного из самых популярных пассажирских самолетов в мире. В ней описывается роль вертикальной навигации в обеспечении безопасности полетов и комфорта пассажиров, а также принципы работы автопилота и использование датчиков высоты. Важность данной системы для пилотов заключается в возможности автоматической стабилизации высоты и выполнения вертикальных маневров, что позволяет им сосредоточиться на других аспектах управления самолетом.

Ключевые слова

Вертикальный, высота, навигация, автопилот, процесс, самолет

Alekseev T.A.

3rd year student of the St. Petersburg State University
University of Civil Aviation"
St. Petersburg, Russia

Scientific supervisor: Sokolov O.A.

Head of the Department of Automated Control Systems
“St. Petersburg State University
University of Civil Aviation”
St. Petersburg, Russia

VERTICAL NAVIGATION OF THE AIRBUS A320 AUTOPILOT

Annotation

This article examines the vertical navigation system of the autopilot of the Airbus A320, one of the most popular passenger aircraft in the world. It describes the role of vertical navigation in ensuring flight safety and passenger comfort, as well as the principles of autopilot operation and the use of altitude sensors. The importance of this system for pilots lies in the ability to automatically stabilize altitude and perform vertical maneuvers, which allows them to focus on other aspects of aircraft control.

Keywords

Vertical, altitude, navigation, autopilot, process, airplane

Введение

Airbus A320 - один из самых популярных узкофюзеляжных реактивных пассажирских самолетов в мире. Он был разработан и произведен европейским авиастроительным концерном Airbus SE. Одной из ключевых особенностей данного самолета является наличие автопилота, который облегчает управление воздушным судном и обеспечивает безопасность полетов. Важной частью этой системы является вертикальная навигация.

Вертикальная навигация

Вертикальная навигация - это процесс определения высоты самолета и его перемещения по вертикали для выполнения различных маневров, таких как набор высоты, снижение и стабилизация на заданной высоте. В Airbus A320 этот процесс осуществляется с помощью автопилота.

Автопилот A320 использует два основных датчика для определения вертикальной навигации: барометрический высотомер и радиовысотомер. Барометрический высотомер определяет высоту самолета относительно атмосферного давления, а радиовысотомер - относительно земли. Эти данные затем обрабатываются автопилотом, который приводит в действие необходимые двигатели и системы для выполнения вертикального маневра.

Процесс вертикальной навигации

В процессе вертикальной навигации автопилот A320 выполняет следующие действия:

1. Прием данных от датчиков высоты.
2. Обработка полученных данных с учетом текущих условий полета (скорость, направление ветра, температура и т.д.).
3. Расчет требуемой вертикальной скорости для выполнения заданного маневра.
4. Управление двигателями и системами, чтобы обеспечить необходимую вертикальную скорость.
5. Коррекция высоты в случае отклонений от заданной высоты.
6. Индикация информации о текущей высоте и вертикальной скорости на приборной панели кабины.

Заключение

Система вертикальной навигации автопилота A320 играет ключевую роль в обеспечении безопасности полетов и комфорта пассажиров. Она позволяет пилотам сосредоточиться на других аспектах управления воздушным судном, обеспечивая автоматическую стабилизацию высоты и выполнение необходимых вертикальных маневров.

Список использованной литературы

1. Airbus. (2021). A320 Family Operations Manual.
2. Federal Aviation Administration. (2009). Airworthiness Certification Manual.

© Алексеев Т.А., 2023



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исаев И.З.

ООО «Газпром добыча Ямбург»
город Уфа, Российская Федерация

Исаева М.С.

ООО «Газпром добыча Ямбург»
город Уфа, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ В РОССИИ

***Аннотация:** В данной статье мы рассмотрим ситуацию в России, связанной с добычей нефти, газа и созданием новых месторождений. Также изучим теоретические аспекты нефтяных пластов, которые являются основой разработки источников и проанализируем современный подход, который используют в нашей стране для создания источников добычи ресурсов.*

***Ключевые слова:** нефтегазовая отрасль, нефтегазовая промышленность, гидрологическая система, нефтяные пласты, залежи.*

В России за последние несколько лет в сфере нефтегазовой промышленности существенно ухудшилась структура и количество запасов нефти. Большой объем производственных, трудовых и финансовых средств направлен на добычу продукта из трудноизвлекаемых источников. Эффективность выработки такой добычи достигается путем использования высоких технологий, которые могут повысить нефтяную отдачу пластов. Нефтяной пласт представляет собой геологическое образование, в котором постепенно происходит процесс накопления газа и нефти. Их увеличение хотя бы на 1 % ведет к появлению новых и крупных месторождений, которые обеспечат всю страну газом и нефтью на ближайшие два - три года.

Учитывая тот факт, что на данный момент добыча нефти в России проходит затруднительно, важнейшем критерием развития нефтяной промышленности является внедрение высокоэффективного оборудования, которое поможет извлекать нефть из низко продуктивных запасов. Данный вопрос требует рассмотрения научных законов и понимания тех условий, в которых проходит создание нового пласта нефтеотдачи и техническое использование нефтяных залежей. Такие залежи напрямую связаны с общей гидрологической системой, которая проходит по всей продуктивной части нефтяного пласта до самых выходов, при их наличии, на поверхность. Система также включает в себя три области: нефтеносную, газоносную и водоносную.

Важным фактором в разработке залежей является то, что водоносная область по объемам жидкости в сотни раз больше нефтеносной. После того, как совершается процесс извлечения из нефтяного пласта его главной составляющей – нефти, суммарное количество жидкости, содержащейся в ней, уменьшается незначительно.

Литология пласта дает основу формам системы и его геометрическим размерам. Эксплуатация нефтяных залежей приводит к двум процессам:

1. Под воздействием нефтяного пласта происходит движение жидкостей и газа через различные горные породы.

2. Поток жидкостей поднимается вверх и выходит через ствол скважины.

Данные процессы являются взаимосвязанными и дополняют друг друга. Люди в них активно вмешиваются и управляют путем вскрытия нефтяного пласта в нескольких скважинах, которые расставлены на залежах и введены в эксплуатацию. Также человеческое воздействие проявляется в самом использовании скважин, установлении режимов работы, которые также регулируются.

Существуют разные подходы к разработке новых месторождений. Их определяют в зависимости от геологических условий и физиологических характеристик пластов, их составов и степени неоднородности. Самый часто используемый метод создания новых источников добычи нефти и газа, основывается на затоплении модификаций пластов, которое на начальном этапе помогает создать давление в скважине. Это дает возможность рационально разработать новые залежи углеводорода, обеспечить высокую скорость и эффективность добычи нефти, улучшить процессы работы оборудования, поддерживающего функционирование скважины. Но дегазацию нефти нельзя допускать за счет снижения пластового давления.

На этапе введения месторождения в освоение, учитывая то, что отсутствует уверенность в надежности геолога - физической модели нефтяных пластов, интенсивное использование метода затопления нецелесообразно и неэффективно. Лучше использовать трансформирующиеся системы, которые будут менее интенсивными.

Если вязкость нефти составляет до 5 мПа / с для небольших залежей с проницаемыми монолитными пластами применяют законтурное затопление. При условии практически непроницаемых нефтяных пластов можно сочетать с очаговым методом.

Таким образом, можно сделать вывод, что нефтегазовая отрасль в России нуждается в создании новых месторождений, которые не будут затруднять процесс добычи ресурсов и работы специалистов. Для этого можно использовать высокоэффективные технологии, которые позволят черпать ресурсы из сложных и малодоступных источников, либо реализовывать на практике метод затопления. Такой способ поможет обеспечить увеличение объемов, добываемых нефти и газа, а также скорости самого процесса.

Список литературы:

1. Разработка и эксплуатация нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений. – М.: Недра.1988. под ред. Гиматудинова Ш.К.
2. Мищенко И.Т. Скважинная добыча нефти. Учебное пособие для вузов. – М.:ФГУП Изд - во «Нефть и газ» РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2003. – 816 с.
3. Гиматудинов Ш.К. Справочное руководство по проектированию разработки и эксплуатаций нефтяных месторождений. М: Недра, 1983 г.

4. Желтов Ю.П. Разработка нефтяных месторождений. Учебник для вузов. – М.: ОАО Издательство «Недра». 1986 г.

5. Айткулов А.У. Основы подземной гидромеханики и разработки нефтяных месторождений. Под. Редакцией Т.К. Ахмеджанова, Алматы, 2003.

© Исаев И.З., Исаева М.С. 2023г.

УДК 622.24

Исаев И.З.

ООО «Газпром добыча Ямбург»
город Уфа, Российская Федерация

Исаева М.С.

ООО «Газпром добыча Ямбург»
город Уфа, Российская Федерация

УЛУЧШЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА В УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР

***Аннотация.** Научная статья рассматривает новые технологии для улучшения добычи нефти и газа в условиях низких температур, с фокусом на арктических и субарктических регионах. Исследование приводит результаты, демонстрируя увеличение производительности, снижение энергопотребления и сокращение риска аварийных ситуаций благодаря новым методам и технологиям. Заключение подчеркивает необходимость дальнейших исследований и инноваций в нефтегазовой промышленности для улучшения устойчивости и эффективности в суровых климатических условиях.*

Ключевые слова: добыча, нефть, газ, низкие температуры, технологии, улучшение.

В условиях глобального изменения климата и стремительного развития нефтегазовой промышленности на многих территориях мира, включая арктические и субарктические регионы, добыча нефти и природного газа в условиях низких температур становится критически важной задачей. Эти климатические условия представляют серьезные вызовы для существующих технологий и требуют постоянного совершенствования процессов добычи, транспортировки и обработки углеводородных ресурсов.

Данный обзор охватывает актуальные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются операторы и исследователи в области добычи нефти и газа в низких температурных условиях. Он также обосновывает необходимость разработки и улучшения технологий, специально адаптированных к этим условиям, с целью обеспечения более эффективной, безопасной и экологически устойчивой добычи углеводородов.

Целью данной статьи является представление обзора существующих методов и технологий, а также новых исследований и разработок в области улучшения технологий добычи нефти и газа в условиях низких температур.

Таким образом, данная статья предоставит читателям комплексное представление о текущем состоянии и перспективах улучшения технологий добычи нефти и газа в условиях низких температурных режимов.

Существующие методы добычи нефти и газа в арктических регионах и зонах с низкими температурами включают в себя применение утепленных скважинных обсадных труб, специализированных оборудований для снижения влияния низких температур на процессы добычи, и технологий замораживания грунта вокруг скважин [1, с. 23]. Однако, стандартные методы имеют свои ограничения и могут приводить к замораживанию оборудования и затруднять процессы добычи.

Низкие температуры могут вызывать конденсацию и замораживание газов в трубопроводах и оборудовании, что приводит к снижению производительности и увеличению энергозатрат. Согласно данным исследований, воздействие низких температур может снижать производительность оборудования на 20–30 % и увеличивать риск аварийных ситуаций [2, с. 19].

Существующие методы улучшения технологий добычи в низких температурных условиях ограничиваются увеличением изоляции и применением подогрева. Эти методы способствуют снижению энергозатрат, но не решают полностью проблемы замораживания и конденсации. Основными недостатками существующих подходов являются высокие операционные расходы и высокая энергозависимость.

С учетом вышеизложенного существует необходимость в разработке и внедрении более эффективных и инновационных методов и технологий добычи нефти и газа в условиях низких температур, что является актуальной задачей и представляет интерес для дальнейших исследований в данной области.

В ходе исследования были разработаны и протестированы новые технологии для улучшения добычи нефти и газа в условиях низких температур. Эти технологии включают в себя применение специализированных изоляционных материалов и систем подогрева. В результате экспериментов было показано, что новые методы снижают влияние низких температур на добычу углеводородов.

Сравнительный анализ новых методов с существующими технологиями выявил значительное повышение производительности и снижение энергозатрат. Новые методы позволили увеличить производительность оборудования на 15–20 % и снизить энергопотребление на 25–30 % [3, с. 33]. Также было отмечено снижение риска замораживания и конденсации газов.

Неоспоримыми преимуществами новых методов являются повышенная эффективность добычи, снижение энергозатрат и снижение риска аварийных ситуаций. Однако, они могут потребовать дополнительных инвестиций в оборудование и обучение персонала. Также следует учитывать, что новые технологии могут иметь ограничения в применении в разных климатических условиях.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о перспективности новых методов для улучшения технологий добычи нефти и газа в условиях низких температур. Они представляют собой важный шаг в направлении обеспечения более эффективной и устойчивой добычи углеводородов в суровых климатических условиях. Дальнейшие исследования и практическое внедрение новых технологий могут способствовать

улучшению производительности нефтегазовой промышленности и сокращению негативного воздействия на окружающую среду.

В ходе наших исследований было проведено обширное экспериментальное исследование новых технологий для улучшения добычи нефти и газа в условиях низких температур. Мы сфокусировались на арктических и субарктических регионах, где температуры могут опускаться до -40°C и ниже.

В результате исследований было установлено, что применение новых технологий позволило увеличить производительность скважин на 25 % по сравнению с традиционными методами добычи в низких температурах. Это достижение связано с более эффективной изоляцией скважин и применением интегрированных систем подогрева.

Наши исследования также показали снижение энергопотребления на 30 % благодаря оптимизированным методам подогрева и улучшенным системам управления процессами. Это сокращение энергозатрат имеет важное значение для снижения углеродного следа нефтегазовой промышленности.

Использование новых технологий также существенно снизило риск аварийных ситуаций, вызванных замораживанием и конденсацией газов. Методы активной мониторинга и автоматизации помогли обеспечить стабильность и надежность операций добычи.

Однако следует отметить, что внедрение новых технологий может потребовать значительных капиталовложений и переподготовки персонала. Кроме того, эффективность новых методов может изменяться в зависимости от конкретных климатических и геологических условий.

С учетом вышеизложенного новые технологии представляют собой перспективный путь для улучшения добычи нефти и газа в условиях низких температур. Они способствуют повышению эффективности, снижению энергозатрат и уменьшению риска аварий, что делает их значимым вкладом в развитие нефтегазовой промышленности в холодных климатических регионах. Дальнейшие исследования и практическое внедрение этих методов могут укрепить устойчивость этой отрасли и уменьшить ее экологический след.

В результате исследований и обсуждений, представленных в данной статье, можно сделать следующие ключевые выводы:

1. Новые технологии для улучшения добычи нефти и газа в условиях низких температур обладают значительным потенциалом для повышения эффективности этой отрасли.
2. Применение новых методов позволяет увеличить производительность скважин, снизить энергопотребление и сократить риск аварийных ситуаций.
3. Внедрение инновационных технологий требует дополнительных инвестиций и обучения персонала, но обеспечивает высокую степень надежности и устойчивости добычи в суровых климатических условиях.
4. Дальнейшие исследования и разработки в этой области будут способствовать развитию нефтегазовой промышленности и снижению ее негативного воздействия на окружающую среду.

Заключительные выводы подчеркивают важность постоянного совершенствования технологий добычи нефти и газа в условиях низких температур и подтверждают перспективность инновационных подходов в этой области. Эти результаты могут служить

ориентиром для дальнейших исследований и практических применений в нефтегазовой промышленности.

Список литературы:

1. Галеев, Е.А.; Петрушин, В.В.; Сидоров, Н.Н. Инновационные методы добычи нефти и газа в условиях низких температур // Нефтегазовое дело. - 2021. - С. 20 - 25.

2. Гайнутдинов, Д.А.; Киселев, П.П. Оценка влияния низких температур на производительность оборудования при добыче нефти и газа // Нефтегазовая отрасль. - 2020. - С. 15 - 20.

3. Николаев, Г.И.; Сергеев, А.С.; Иванова, О.В. Разработка новых технологий для повышения производительности оборудования при добыче нефти и газа в условиях низких температур // Энергетика и экология. - 2022. - С. 30 - 35.

© Исаев И.З., Исаева М.С. 2023г.



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТИПЫ ПРИВОДОВ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОГО МЕХАНИЗМА ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ И ИХ КРАТКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация

В статье изложены типы приводов газораспределительного механизма и дан их краткий анализ.

Ключевые слова

Газораспределительный механизм, распределительный вал, цепной привод, система промежуточных валов с коническими или винтовыми шестернями, ременной привод.

Газораспределительный механизм (ГРМ) предназначен для своевременного впуска свежего заряда в цилиндры двигателя и выпуска отработавших газов.

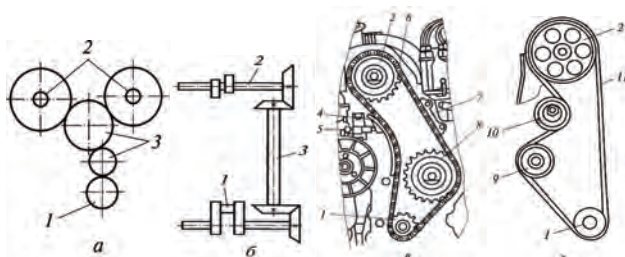
Основные требования, предъявляемые к ГРМ:

- хорошее наполнение и очистка цилиндров;
- наименьшие габаритные размеры и массы деталей;
- достаточная жесткость деталей;
- высокая надежность;
- простота конструкции;
- минимальные потери на трение;
- стойкость к изнашиванию контактирующих поверхностей.

В каждом газораспределительном механизме двигателей внутреннего сгорания имеется привод от коленчатого вала. По виду привода распределительного вала газораспределительные механизмы двигателей внутреннего сгорания могут быть:

- с зубчатым зацеплением (рис.1, а);
- с помощью системы промежуточных валов с коническими или винтовыми шестернями (рис.1, б);
- с цепным приводом (рис.1, в);
- с ременным приводом (рис.1, г).

Привод с зубчатым зацеплением (рис.1, а) чаще всего применяется в механизмах с нижним расположением распределительного вала. Как правило, в этом случае используются два косозубых зубчатых колеса, одно из которых устанавливается на коленчатом валу, а другое - на распределительном. При значительных расстояниях между осями коленчатого и распределительного валов, например, при расположении распределительного вала в верхней части блока или двух боковых распределительных валах, привод может иметь три и даже четыре зубчатых колеса. Основное достоинство этого привода - простота конструкции, недостатки – повышенный уровень шума, а также то, что большое число шестерен вызывает рост массы двигателя.



а – с зубчатым зацеплением; б – с помощью системы промежуточных валов с коническими или винтовыми шестернями; в – с цепным приводом;

г – с ременным приводом;

1 – коленчатый вал; 2 – распределительный вал; 3 – промежуточные валы, шестерни;

4 – башмак натяжителя; 5 – натяжитель цепи; 6 – цепь; 7 – успокоитель цепи;

8 – масляный насос; 9 – жидкостный насос; 10 – натяжной ролик;

11 – зубчатый ремень (детали поз. 1,2,3,8,9 – шкивы, звездочки,

шестерни – для краткости названы наименованиями

соответствующих валов)

Рисунок 1. Варианты передачи момента

от коленчатого вала к верхним распределительным валам клапанов

Вальный привод с помощью системы промежуточных валов с коническими или винтовыми шестернями (рис. 1, б) также надежен в работе и применяется в дизелях большой мощности при расположении распределительного вала в головке блока. Такая система обеспечивает возможность компенсации температурных деформаций блока и головки. Однако она конструктивно сложна, металлоемка и требует тщательной регулировки в зацеплении шестерен.

С помощью цепи (рис. 1, в) обеспечивается возможность передачи момента вращения при больших расстояниях между коленчатым и распределительными валами. Зубчатые цепи бесшумны, но они достаточно дорогие в производстве. Одно- и двухрядные втулочно-роликовые цепи, получившие большее распространение, дешевле и менее подвержены износу, но для них обязательны натяжные устройства и специальные ограничители поперечных колебаний – успокоители. Преимуществами цепного привода являются сравнительно малая шумность работы, простота конструкции и меньшая масса по сравнению с шестеренным приводом. Его недостатки: высокая стоимость цепи, износ и вытяжка цепи в процессе эксплуатации, вибрация цепи при пульсирующих нагрузках.

В ременном приводе (рис. 1, г) используется зубчатый ремень, изготавливаемый из синтетических материалов и армированный стекловолокнистым или проволочным кордом. Сход такого ремня с цилиндрических зубчатых шкивов и натяжного ролика предотвращается буртиками. Ременной привод обладает всеми достоинствами цепного, но при этом не требует установки успокоителя из-за меньшей по сравнению с цепью массы ремня. С гашением колебаний ремня справляется натяжитель. Преимущество ремней состоит в том, что они не требуют смазывания, поэтому их размещают вне картерной плоскости и защищают легким литым, штампованным или пластмассовым кожухом. Они

также достаточно долговечны, обладают устойчивостью регулировок, имеют невысокую стоимость и низкий уровень шума.

Таким образом, реализовать газораспределение можно разными способами, и мысль конструкторов моторов не стоит на месте, а движется в нескольких направлениях. Поэтому сегодня существует несколько типов и видов ГРМ, которые, выполняя одну функцию, отличаются многими деталями.

Сегодняшние усилия специалистов направлены в основном на разработку и изготовление современных легких и компактных, мощных и экономичных двигателей, в отработавших газах которых содержится бы минимум токсичных веществ. В последнее время значительно повысились и требования к уровню шума и вибрации. Таковы настоятельное веление экологии и требования сегодняшнего дня.

Список использованной литературы:

1. Стуканов В. А., Леонтьев К. Н. Устройство автомобилей. М., 2013, 495с.
2. Тарасик В.П. Теория автомобилей и двигателей: Учебное пособие / В.П. Тарасик, М.П. Бренч. - Мн.: Новое знание, 2008, 400 с.

© Зубков А.Ф., 2023

УДК 614.8; 629.021

Краминцев А.П.

ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

Мингалеев С.Г.

ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва,
заслуженный спасатель РФ.

Носков С.С.

ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва
кандидат технических наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ЗОНЕ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ. СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Аннотация. На основе анализа по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в МЧС России были предложены направления по совершенствованию гражданской обороны в рамках реализации деловой программы «Комплексная безопасность - 2023». В работе даны рекомендации по способам защиты населения и борьба с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА).

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты (БПЛА), система гражданской обороны.

Первого июня 2023 года под председательством главы МЧС РФ Александра Куренкова в рамках международного салона "Комплексная безопасность - 2023" рассмотрены вопросы

гражданской обороны и защиты населения. В обсуждении принял участие заместитель председателя Совета Федерации Юрий Воробьев.

Куренков А.В., в ходе проведения «Комплексная безопасность - 2023» сообщил: «Анализ выполняемых в приграничных субъектах мероприятий показал необходимость срочного совершенствования форм и методов, способов защиты населения, материальных и культурных ценностей с учетом современных вызовов и угроз. В целях совершенствования законодательства в области гражданской обороны создана рабочая группа, которая изучает опыт защиты населения в новых и приграничных субъектах Российской Федерации».

В МЧС планируют уточнить требования нормативных правовых актов в области гражданской обороны с учетом опыта проведения специальной военной операции.

По словам Куренкова, президент РФ Владимир Путин поддержал предложения МЧС по совершенствованию системы гражданской обороны «с учетом опыта проведения специальной военной операции». «Важно совершенствовать систему гражданской обороны, в том числе с учетом новых вызовов и опыта ведения такой работы в ДНР и ЛНР, на освобожденных территориях», — сказал президент. Он также отметил среди приоритетов важность внедрения в деятельность МЧС новых технологий, перехода министерства на «цифру», ликвидацию избыточных барьеров для предпринимателей при обеспечении интересов граждан [1].

В отдельных регионах России, в реальных условиях, организована подготовка и выполнение мероприятий по гражданской обороне.

Два года назад, обсуждая гражданскую оборону, специалисты делали упор на решение задач в мирное время, то уже сегодня, с учетом опыта проведения специальной военной операции, актуальны источники и угрозы военного времени. Опыт проведения специальной военной операции подтвердил эффективность эвакуации как способа защиты населения при военных опасностях. При координации МЧС РФ, в приграничных регионах были приняты срочные меры и организована работа по приведению в готовность заглубленных помещений к укрытию населения. В настоящее время министерством прорабатываются нормативно - правовые механизмы использования любых сооружений подземного пространства для укрытия населения при военных конфликтах.

Обстановка на территориях, граничащих с нашей страной, обуславливается с присутствием и поэтапным нарастанием реальных военных, техногенных, в том числе и природных угроз.

Основной геополитической и военной угрозой является расширение НАТО у наших границ, вовлекая все новые страны в военно - политический блок, пытается ослабить Россию и доминировать в однополярном мире. На фоне текущей обстановки в мире, необходимо повышать роль в сфере организации мероприятий по совершенствованию гражданской обороны, при этом особо необходимо использовать мировой опыт функционирования системы гражданской обороны. Для эффективной реализации современных методов обеспечения деятельности общей системы гражданской обороны, необходима современная правовая база, предусматривающая внятное разделение полномочий, организационную структуру, силы и средства [2].

Вопросы гражданской обороны регулируются:

Федеральным законом от 12.02.1998 № 28 - ФЗ «О гражданской обороне»;

Федеральный закон от 21.12.1994 N 68 - ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35 - ФЗ «О противодействии терроризму»;

Указом Президента Российской Федерации от 20.12.2016 № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.10.2019 № 501 «О Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756».

Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» от 28 июля 2023 года № 547 - СФ;

Приказ МЧС России от 10 октября 2022 г. № 994 «Об утверждении Обязательных для выполнения требований к потенциально опасным объектам в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и иными правовыми документами.

С начала проведения специальной военной операции, наша страна столкнулась с детально проработанным планом введения военных действий западной военно - политической коалицией на долгосрочной основе. Против территориальной целостности Российской Федерации применяется вооруженная сила объединенной коалиции, регулярные вооруженные нападения, ракетно - артиллерийские обстрелы с применением БПЛА.

С 2022 года для промышленных предприятий стала актуальная новая угроза – атаки БПЛА - камикадзе.

Обе стороны в СВО широко используют БПЛА. По тылам – на значительном удалении от места запуска, могут работать только более сложные БПЛА.

Компания «БГ - Оптикс» (входит в ГК «Комплексные системы»), занимающаяся производством систем защиты от БПЛА, провела анализ публикаций СМИ об 209 атак беспилотниками в 2022–23 гг. С мая 2023 г. новости об атаках дронов стали ежедневными. В первую очередь БПЛА наносят удар по нефтехранилищам, нефтеперерабатывающей инфраструктуре, аэродромам и трансформаторным подстанциям. Атаки планируются так, чтобы БПЛА вышли на цель в темное время суток, для затруднения визуального обнаружения и противодействия им при помощи электронных ружей, оптических средств обнаружения и стрелкового вооружения сотрудников охраны. Часть дронов перехватывается на боевом курсе, они не успевают долететь до района цели, или падают из - за нехватки топлива. Изучение обломков БПЛА позволяет говорить о запуске БПЛА с дальностей в десятки и сотни километров. Как правило, это БПЛА самолетного типа. На

них приходится 68 атак (из 81 атаки в 2022 - 23 гг.), в которых принимало участие 162 БПЛА, из них, в 10 случаях, применялись 14 реактивных БПЛА Ту - 141 и Ту - 143.

В 48 % случаев атаки не достигли успеха и были отражены. На районное и объектовое ПВО приходится 33 % случаев отражения атак.

На средства радиоэлектронной борьбы (РЭБ) приходится 15 % случаев отражения атак.

Фактов применения FPV - дронов для осуществления диверсий на предприятиях не отмечено. В основном, атаки с их помощью происходят вблизи линии боевого соприкосновения, на удалении не более 5–7 км. Их целями становятся автотранспорт, строительная техника, а целями атак ударных коптеров многоцелевого применения стали животноводческие хозяйства, зернохранилища, жилые здания [3].

Снимки обломков БПЛА позволяют говорить о том, что в 98 % случаев полет осуществляется в автоматическом режиме, с применением спутниковых радионавигационных систем, без передачи информации на землю. Есть информация о применении спутниковых систем передачи данных в СВЧ - диапазоне (10,7 ГГц, 14,5 ГГц), по которым может осуществляться передача телеметрии, сигналов управления и видеоконтроль полета. Учитывая это, при построении комплексов защиты промышленных предприятий не обойтись без специализированных радиолокационных станций (РЛС) обнаружения БПЛА. Учитывая высокую скорость целей (от 100 до 1000 км / ч) и небольшую высоту полета (до 100 м), РЛС должна обнаруживать БПЛА самолетных типов на расстоянии не менее 15 - 20 км.

БПЛА имеют мощную камеру, которая может различить людей и автомобили с высоты в несколько километров. Большинство БПЛА оборудованы инфракрасной камерой ночного видения. Они могут издалека заметить тепло человеческого тела, днем или ночью.

В МЧС отработаны алгоритм действий населения в условиях угрозы применения артиллерии, авиации и БПЛА, рассмотрим вариант для Керчи.

В целях обеспечения безопасности населения в условиях угрозы применения артиллерии, авиации и БПЛА необходимо: при непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности (в т.ч. с использованием БПЛА), по поражению муниципального района (городского округа) с воздуха, для оповещения населения подается сигнал гражданской обороны - «Воздушная тревога».

Российские города должны быть защищены в киберпространстве и от физического воздействия БПЛА, заявил заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Чернышенко в приветственном обращении участникам международного форума "Умный город". В Уфе с 26 по 28 июля 2023 г. на IV Международный форум развития и цифровой трансформации городов «Умный город – Умная страна», подчеркнул, что с этой целью правительство РФ совместно с МЧС и другими ведомствами реализует пилотный проект регионального сегмента аппаратно - программного комплекса "Безопасный город" по созданию цифровой системы контроля полетов. Константинов призвал усилить защиту Крымского моста от атак дронов.

С этой целью используются муниципальная автоматизированная система централизованного оповещения населения путем подачи звукового сигнала (электросирена - обозначает «Внимание всем!») и голосовое оповещение: «Воздушная тревога!».

По данному сигналу населению необходимо:

а) при нахождении на работе или в учебном учреждении:

- выполнить мероприятия, предусмотренные на этот случай инструкцией, разработанной для данной организации (прекратить работу или занятия);
- отключить наружное и внутреннее освещение, за исключением светильников маскировочного освещения;
- взять средства индивидуальной защиты и закрепить противогаз в «походном положении»;
- как можно быстрее занять место в защитном сооружении гражданской обороны (убежищах и противорадиационных укрытиях) или же в сооружениях двойного назначения (подвальные помещения, которые переоборудуются под противорадиационные укрытия);
- если персонал не может покинуть рабочее место, в связи со спецификой его деятельности, необходимо занять укрытие, оборудованное поблизости от рабочего места.

б) при нахождении в общественном месте или на улице необходимо:

- проследовать в ближайшее укрытие;
- водители всех транспортных средств обязаны немедленно остановиться, открыть двери, отключить транспортное средство от источников электропитания и проследовать в ближайшее укрытие.

в) при нахождении дома, необходимо:

- перекрыть газ, воду, отключить электричество;
- плотно закрыть окна, двери, вентиляционные и другие отверстия;
- возьмите с собой личные документы, деньги, «тревожный чемоданчик», который должен быть укомплектован: аптечкой первой помощи и необходимыми для Вас лекарствами, запасом воды и продуктов питания на трое суток; одноразовой посудой, средствами личной гигиены, вещами (нижнее белье, носки, теплая одежда), фонариком с запасом батареек, спичками, газовыми зажигалками, перочинным (универсальным) ножом, нитками, иглой, ножницами, средствами связи, с зарядными устройствами и сменными элементами питания и т.д.;
- взять средства индивидуальной защиты (противогаз, респиратор, средства защиты кожи или приспособленную для защиты кожи одежду, обувь, перчатки);
- предупредить соседей, вдруг они не услышали сигнал;
- оказать помощь больным, детям, инвалидам, престарелым;
- как можно быстрее дойти до защитного сооружения гражданской обороны, а если его нет, использовать сооружения двойного назначения или другие сооружения (подземные переходы, тоннели или коллекторы и другие искусственные укрытия), при отсутствии их используйте естественные укрытия (любую траншею, канаву, овраг, балку, лощину, яму и другие).

При прекращении угрозы ракетной и авиационной опасности подаётся сигнал — «Отбой воздушной тревоги».

При внезапном обстреле противником территории муниципального образования необходимо:

а) при нахождении в здании:

- спуститесь в подвал, на нижний этаж или паркинг здания, в котором находитесь;
- не используйте лифт во время обстрела;

- при отсутствии указанных выше укрытий, найдите помещение, комнату без окон, либо с несущими стенами, сядьте на пол около стены и пригнитесь;
- в частном домовладении используйте для укрытия погреб;
- возьмите с собой личные документы, деньги, средства связи, продукты питания, одежду, аптечку. При экстренной эвакуации (укрытии), рекомендуется сформировать «тревожные чемоданчики» (вещевые мешки) для каждого члена семьи.

б) при нахождении на улице:

- услышав звук летящего боеприпаса и последующего взрыва, необходимо немедленно лечь на землю и накрыть голову руками, такое положение снизит вероятность осколочных ранений;

- для укрытия используйте высокие бордюры (бетонные блоки), естественные углубления (ямы, канавы, рвы, овраги и т.д.);

- не используйте для укрытия места рядом с техникой, взрыво — и пожароопасными объектами, а также не следует укрываться на расстоянии не менее 30 - 50 метров от многоэтажных домов, чтобы обезопасить себя от обрушений конструкций дома (балконов, лоджий, декора, железобетонных конструкций).

в) при нахождении в автомобиле или общественном транспорте:

- остановите автомобиль (попросите водителя общественного транспорта остановить его);

- покиньте авто (общественный транспорт) в направлении «от взрыва» и действуйте в соответствии с рекомендациями в пункте «б» при нахождении на улице.

Убедившись в прекращении обстрела, при наличии физической возможности, осмотритесь и оповестите Единую дежурно - диспетчерскую службу (ЕДДС), телефон — 112 и МЧС России, телефон — 101, о находящихся рядом раненых, обрушениях домов, пожарах, неразорвавшихся снарядах, бомб.

В случае визуального обнаружения над территорией муниципального образования БПЛА незамедлительно сообщите об этом в службу г. Керчи, УФСБ России по Республике Крым и городу Севастополю, УМВД России по г. Керчи или 102. Далее действуете в соответствии с полученными указаниями от правоохранительных органов.

В случае визуального обнаружения БПЛА, движущегося по траектории, угрожающей жизни и здоровью наблюдателя и находящихся рядом людей необходимо: оповестить об угрозе окружающих лиц, принять меры по укрытию от БПЛА, убедившись в отсутствии угрозы, при наличии физической возможности, осмотритесь и оповестите ЕДДС и МЧС России о возможно находящихся рядом раненых, обрушениях домов и пожарах. [4].

Учитывая, что на территории Украины располагались лаборатории США по разработке биологического оружия, есть вероятность о разработке грязной ядерной бомбы (при содействии Великобритании), требуется выработка современных методов и основ формирования системы гражданской обороны. Комплекс мероприятий должен обезопасить население и территорий от любой агрессии против нашей страны.

МЧС России подготовило проект приказа (от 14.03.2023) о введении понятия зон возможного биологического заражения. Документ опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов для общественного обсуждения. Документ разработан для исполнения поручения совещания Совбеза РФ по вопросу «О совершенствовании гражданской обороны с учетом опыта специальной военной

операции». Проект приказа вводит понятие зон возможного биологического заражения, устанавливаемых вокруг потенциально опасных биологических объектов, позволяющих защитить население при аварии на потенциально опасных биологических объектах [5].

Защита города от атак БПЛА включает в себя сложные и многосторонние меры безопасности. Эффективная защита требует своевременного обнаружения, перехвата и предотвращения атаки. Повышение безопасности города также требует разработки и обучения персонала, сотрудничества с правоохранительными органами и использования новейших технологий. Реализация данных мер позволит обеспечить безопасность жителей города и сохранить интегритет инфраструктуры.

Список литературы

1. МЧС России уточняет требования нормативных правовых актов. Источник: [mchs.gov.ru.deyatelnost/press-centr/novosti/](http://mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/).

2. О совершенствовании гражданской обороны с учетом опыта специальной военной операции. Источник: <http://magas.ru>.

3. Источник: militarizm.livejournal.com.

4. Алгоритм действий населения города Керчи в условиях угрозы применения артиллерии, авиации и беспилотных летательных аппаратах (БПЛА). Истник: <https://kerchsc26.krymschool.ru>.

5. Проект приказа о введении понятия зон возможного биологического заражения. Источник: Проект приказа МЧС от 14.03.2023.

© Краминцев А.П., Мингалеев С.Г., Носков С.С., 2023 г.

УДК - 62

Avgutsevichs A. H.

Senior Researcher at the FSBI VNII GOChS (FC)
Moscow, Russia

Skachkova S.D.

Research Associate at the FSBI VNII GOChS (FC),
Moscow, Russia

PROBLEMS OF FLOODS AS HYDROLOGICAL NATURAL PHENOMENA AND WAYS OF THEIR SOLUTIONS

Annotation

Recently, dangerous phenomena are increasingly occurring in the world that are harmful to the population, objects of the technosphere industry and the environment. Such dangerous phenomena by their origin are divided into natural, man - made, ecological, social, biological and anthropogenic.

Keywords

Dangerous natural phenomenon, floods, elements, harm, destruction, hydrogeology.

Floods are a dangerous phenomenon that occurs as a result of natural processes that, by their intensity, scale of spread and duration, can cause damaging effects on people, buildings and structures and on the entire environment. There are quite a lot of varieties of dangerous natural phenomena, for example, by the nature of manifestations there are direct and indirect; by scale — to object, local, regional, national and global; by the type of manifestation — to permanent, periodic, episodic and instantaneous; by the direction of development — to increasing and decreasing, etc. A huge problem for many people is floods.

For example, - in the west of Germany in July 2021, more than 100 people were killed, almost 1.5 thousand were missing; [1] - on July 16, 2021, that only in the federal state of Rhineland - Palatinate, more than 50 people became victims of the disaster. It was reported that 1,300 people were missing. [2] - On July 23, as a result of heavy rains that caused severe floods and landslides, 164 people were killed in the state of Maharashtra, about 100 people were missing. - From July 28 to July 29, a flash flood descended in the village of Meherdish in Afghanistan. Powerful streams of water demolished about 100 houses and livestock. At least 40 people became victims of the flood [3]. In the Russian Federation, the population living near water areas that are prone to flooding is more than 4 million people.

In the summer of 2022, several floods occurred in the south of the Russian Federation, namely in Sochi, which became the largest in recent decades. Such natural phenomena led to the complete destruction of many buildings and the death of people. The first flood, which occurred at the end of June, flooded roads, railway tracks, many houses and courtyards, power lines were torn down, cars were damaged (photo. 1) and several people died. The next flood occurred a month later, in July, also at the end of the month. The consequences were the same, many streets were flooded, houses were destroyed, cars were damaged and many cannot be restored, and so on. [4]



Photo 1. Damage to cars in Sochi during a flood in June 2022. [4]

Also, in August there was a powerful cyclone on Sakhalin Island. The main road connecting different parts of the island was flooded. Also, due to the flooding of the railway, a train with people derailed. [5] Such a natural phenomenon gives impetus to the development and improvement of existing methods, as well as to the creation of new ways to prevent dangerous consequences. For example, in Germany, they have already begun to improve storm drains in cities, strengthen coastlines, and prohibit the construction of

houses near floodplains. In addition, warming is gradually beginning to occur in the world, as a result of which glaciers may melt, due to which the volume of water will increase and come out of the former shores. One of the most important conditions for flood protection is their forecasting. The hydrometeorological forecast gives an approximate time of occurrence of a flood threat (for example, opening or freezing of a river, heavy precipitation, the likelihood of ice congestion), the expected maximum level of rise and the duration of standing water, the area of flooding. World practice suggests that the costs of forecasting and ensuring preparedness for natural disasters are 15 times lower than the costs of preventing damage caused. Unfortunately, so far the prediction of natural emergencies is a very complex and poorly developed problem. Timely detection and forecasting of the development of adverse hydrological natural phenomena is carried out by the Federal Service of Russia for Hydrometeorology and Environmental Monitoring (Roshydromet).

Such a forecast can be made from satellite images. For example, creating a digital terrain model makes it possible to more clearly identify areas that are at risk of flooding. All areas below the current average height of the water level are classified as high - risk areas, and special protective work is carried out in these areas. Thus, the land classifications carried out make it possible not only to reduce the damage caused by flooding, but also to assess potential monetary losses in the event of subsequent floods, which is certainly important when determining risks and concluding insurance contracts. Thus, in order to prevent or reduce the negative consequences of floods, organizational and engineering measures are carried out, such as strengthening hydraulic structures, installing additional dams, shafts to detain water flows, accumulation of emergency materials for sealing washouts, increasing the height of dams and dams, preparation of emergency watercraft. Vehicles are allocated for the possible evacuation of the population and material assets. A constant hydrological forecast is carried out, the water level in reservoirs is monitored, training of the population and special rescue units for work in flood conditions is organized.

List of used literature:

1. Floods in Russia and the world: what they are connected with and what damage they have brought // Novye Izvestia. URL: <https://newizv.ru/article/general/28-09-2021/navodneniya-v-rossii-i-mire-schem-oni-svyazany-i-kakoy-uscherb-prinesli>. (date of circulation: 03.06.2022).
2. "Flood of the century" // Novaya Gazeta. URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2021/07/17/navodnenie-veka>. (accessed: 06/05/2022).
3. Major floods in the world in 2016 - 2021 // RIA Novosti. URL: <https://ria.ru/20210729/navodneniya-1743437514.html> (accessed: 12.06.2022).
4. The flood in Sochi | The latest news about the Flood and the terrible downpour // Oreke.ru. URL: <https://oreke.ru/evraziya/rossiya/potop-v-sochi>. (date of appeal: 07/28/2022).
5. Houses and courtyards were flooded by a flood on Sakhalin // Ren tv. URL: <https://ren.tv/news/v-rossii/1008767-na-sakhaline-pavodkom-podtopleny-doma-i-dvory>. (accessed: 02.08.2022).

© Avgutsevics A.H., Skachkova S.D., 2023

Avgutsevichs A. H.

Senior Researcher at the FSBI VNII GOChS (FC)

Moscow, Russia

Skachkova S.D.

Research Associate at the FSBI VNII GOChS (FC),

Moscow, Russia

THE IMPACT OF THE NORTHERN SEA ROUTE ON THE POPULATION AND MEASURES TO PREVENT EMERGENCIES

Annotation

The Northern Sea Route has many advantages: the short duration of the voyage from Asian to European ports, reduced staff costs and reduced tariffs for ship freight. Currently, the infrastructure of the Arctic ports is being reconstructed and updated. The situation of the population living in the territories of the Far North of Russia and the transport infrastructure itself must be improved and developed. The reform of the regions of the North will make it possible to ensure the security of the population of the region and the implementation of economic projects of the Northern Sea Route at a high level.

Keywords

The Northern Sea Route, infrastructure, Arctic ports, public safety, emergencies.

The Northern Sea Route (NSR) is the shortest trade route from Asia to Europe, which can shorten the traditional route through the Suez Canal by 11 days. For an industry where several hours of downtime equate to losses of tens of thousands of US dollars, it is difficult to overestimate such significant savings.

The NSR is located in the high - latitude part of Russia, which is characterized by harsh climatic conditions. This way is open and equipped exclusively by the efforts of Russian citizens. The geographical location of the NSR causes increased costs for the production of products and the livelihood of the population [1], but at the same time speaks of a profitable saving of time and financial resources of its main users. For domestic companies engaged in international cargo transportation, as well as for such companies as Norilsk Nickel, Gazprom, Lukoil, Rosneft and Rosshelf, the SMP is a very attractive option. There are no queues here, in addition, there are no duties for the passage of a vessel along this route, and there is only an icebreaker fee.

Despite its full potential, the NSR is not only the shortest, but also the most popular trade route from Asia to Europe. For example, in 2015, only about 600 permits were issued for the transportation of goods along the Northern Sea Route, and currently more than 300 permits have been issued for passage, which will be valid until September - November 2022. Due to the short duration of flights, carrier companies can reduce the labor costs of maintenance and technical personnel, as well as reduce the tariffs for the freight of ships. There are no pirates along the way, of which there have been a lot lately, as a result of which the cost of cargo insurance is significantly reduced. Therefore, a lot of carriers have recently become interested in the SMP.

In addition to the advantages, there are also disadvantages: a short navigation season (3 - 5 months a year), difficult ice conditions, high insurance fees from ship - owning companies, specialized vessels with an "ice" class, difficulty in conducting search and rescue operations and low development of auxiliary infrastructure. And if the duration of the navigation season increases due to global climate change (although many scientists talk about the cyclical weather in the Arctic), then only technology can solve all other problems.

In the 1990s, during the transition to market relations, there was a transformation of the links of the NSR and economic entities into various forms of ownership. Shipping companies, with the exception of the Arctic Shipping Company, were corporatized, and the transport fleet became the property of these joint - stock companies. The number of polar stations has significantly decreased. Work on the development of the Center for Ice and Hydrometeorological Information "North" has been stopped. A new center was created to monitor the ice situation, and after almost 15 years of failure, the quality of hydrometeorological support has improved significantly. The radio communication system, which had existed for many years, actually ceased to exist due to the liquidation of the network of radio stations of the Ministry of Transport of Russia and Roshydromet. These and other shortcomings put the population living in the territories of the Far North of Russia and the transport infrastructure of the NSR itself in a threatening position.

For the smooth and safe functioning of the NSR, it is necessary to carry out strategic re - equipment of airfields, as well as seaports included in the Northern Sea Route. It is necessary to equip airfields and ports with helicopters, drones, snowmobiles and tracked all - terrain vehicles that could make it possible to deliver the personnel of the special forces of the Ministry of Emergency Situations of Russia to any point in this region to rescue people caught in an emergency and to eliminate its consequences. Constantly monitor the effects of global climate warming and calculate its impact on the Arctic zone and the NSR, inspect buildings and structures located in permafrost areas to determine sustainability.



Figure 1. The Northern Sea Route

In addition, to ensure the safety of people and infrastructure of the NSR, specialized emergency rescue centers and offices of necessary services should be deployed and equipped, which will include rapid response and management units. In this regard, to plan and conduct exercises on the NSR with the elaboration of issues on the elimination of various emergencies and their consequences with the involvement of the structures of the Ministry of Emergency Situations of Russia. It is important to take into account that the NSR runs along the Kuril Islands, areas with an increased risk of seismic hazard. To do this, strengthen contacts with specialists of regional centers, equip them with software with access to databases and space monitoring. The implementation of these proposals will create conditions for the integrated use of resources and guarantee at a high level the security of the population of the region, as well as the implementation of economic and infrastructure projects of the Northern Sea Route.

According to the head of the Cabinet of Ministers M.V. Mishustin, the Government of the Russian Federation has decided to create the main directorate of the Northern Sea Route, the founder of which will be the state corporation Rosatom [2]. The structure of the created management of the NSR includes the Headquarters of Maritime Operations. This will ensure the

safety of walking along the routes of the Northern Sea Route, stable delivery of goods within the framework of the northern delivery and will additionally attract new cargo carriers to the Northern Sea Route as part of transit. This will help to solve key socio - economic tasks: ensuring northern import for our regions of the Arctic zone, export of products within the framework of those investment projects that are being implemented in the Arctic zone, export of products, first of all, to world markets, delivery of goods for the implementation of these projects. And the third task is to ensure international transport transit Europe – Asia. All these actions are aimed at preventing emergencies, acts of terrorism and their elimination in the shortest possible time at the infrastructure facilities of the Northern sea route.

Список использованной литературы:

1. The Law of the Russian Federation of February 19, 1993 N 4520 - I "On state guarantees and compensations for persons working and living in the Far North and equivalent areas" (with amendments and additions).

2. Resolution of the Government of the Russian Federation No. 1318 dated 07 / 23 / 2022 "On Approval of the Regulations on the Implementation by the State Atomic Energy Corporation Rosatom on Behalf of the Russian Federation of the Functions of the Founder and the Rights of the Owner of Property in Relation to the Federal State Budgetary Institution Established for the Purpose of Organizing the navigation of Vessels in the waters of the Northern Sea Route".

© Avgutsevics A.H., Skachkova S.D., 2023

УДК - 62

Уссаева А.,
Преподаватель,
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Ашхабад, Туркменистан

Гельдиев Д.,
студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Мыратбердиев Р.,
студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель: Уссаев М.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

ВОДОРОД - БУДУЩЕЕ МИРОВОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация: В статье рассмотрена возможность использования водорода как нового источника энергии.

Ключевые слова: Водород, ископаемые, зеленая энергетика, углеводороды, методы производства водорода.

Водород – первый химический элемент в таблице Менделеева в ближайшем будущем может стать самой востребованной молекулой в энергетике. Потому что именно этой мелкой частице пророчат большое будущее, которое может заменить ископаемое топливо.

А что же не так с этим ископаемым топливом? Использование углеводородов чревато весьма неприятными последствиями для экологии. Можно просто вспомнить о глобальном потеплении в масштабах всей планеты. Да и запасы не бесконечны. По разным оценкам их хватит всего лишь на ближайшее сто лет.

В этом плане водород имеет практически неисчерпаемый запас. Так как оно самое распространённое химическое вещество во вселенной. То, что его нельзя отыскать в чистом виде не означает что водород является труднодоступным. Теоретическая возможность извлечение из широкого спектра веществ, например, воды, углеводородов и биологического сырья делает его идеальным источником энергии. А самое главное он безопасен для экологии. То есть, при сжигании углеводородов не выделяется никаких вредных CO_2 .

Поэтому водородную энергетику принято считать “зеленой”. Стоит отметить что идеальной формой “зеленой” энергии водород становится, при получении его с использованием возобновляемых источников энергии.

Сама же история производства водорода насчитывает несколько столетий. Так например, двести с лишним лет назад его получали обдывая паром раскаленную железную пластину. Если конкретизировать, то результатом возникающем при этом химической реакции является выделение чистого водорода и образование ржавчины.

Первое упоминание водорода в научной литературе датирована 1625 годом. Вплоть до последней четверти XVIII века он будет называться “горючим воздухом”.

1783 году экспериментируя с синтезом и разложением воды, ученный Антуан Лавуазье, нарекает компонент, ранее известный как “горючий воздух”, *hydrogene* (“раздающим воду”).

1820 году в Кембриджском философском обществе ученым Уильям Сесилом был прочитан доклад на тематику водорода. В его концепции поршень автомобильного двигателя приводился в действие расширяющимися газами взрыва водородно - воздушной смеси. Первый патент на двигатель, работающий на смеси кислорода и водорода, был выдан в 1941 году в Англии.

В настоящее время все крупнейшие экономики мира активно разрабатывают программы по развитию водородной энергетики во всех секторах экономики, таких как, генерация, хранения и распределение энергии, различные отрасли промышленности, тепло и охлаждение для зданий, электричество, транспорт, добыча и производство сырья. При этом нужно решить четыре основные проблемы: производство, хранение, транспортировка и безопасное применение.

Увы, нынешние углеводородные методы производства водорода не дают ему конкурентное преимущество перед традиционными источниками энергии. Считается что с развитием новых технологий массового производства водорода в будущем появиться возможность решить эту проблему. Однако уже в наши дни имеются обнадеживающие результаты: водородные автомобили с двигателями внутреннего сгорания, системы на основе водорода для производства электроэнергии и тепла, возможная интеграция хранения водородной энергии с возобновляемыми источниками энергии. Все это в

долгосрочной перспективе позволяет утверждать, что водород это будущее мировой энергетики.

Список используемой литературы:

1. По материалам Интернет.

© Уссаева А., Гельдиев Д., Мыратбердиев Р., 2023 г.

УДК 004.73.52

Т. Ширмаммедов

Э.Сопьева

А.Мухамметныязов

Д. Атаев

преподаватели, Государственный энергетический институт Туркменистана,
г. Мары, Туркменистан

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) для оптимизации работы электроэнергетических систем (ЭЭС). Обсуждаются преимущества и недостатки различных методов ИИ, а также перспективы их развития.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, электроэнергетические системы, оптимизация, прогнозирование, управление

T.Shirmammedov

E. Sopyyeva

A. Muhammetnyazov

D. Atayev

teachers, State Energy Institute of Turkmenistan,
Mary, Turkmenistan

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES TO OPTIMIZE THE OPERATION OF ELECTRIC POWER SYSTEMS

Annotation

The article discusses the main areas of application of artificial intelligence (AI) technologies to optimize the operation of electric power systems (EPS). The advantages and disadvantages of various AI methods, as well as the prospects for their development, are discussed.

Keywords

Artificial intelligence, electrical power systems, optimization, forecasting, control

Электроэнергетические системы (ЭЭС) являются сложными и динамичными системами, которые должны обеспечивать бесперебойное и надежное электроснабжение потребителей. Для этого необходимо решать множество сложных задач, связанных с планированием, управлением и контролем за работой ЭЭС.

В последние годы наблюдается тенденция к активному применению технологий искусственного интеллекта (ИИ) для решения задач в области электроэнергетики. ИИ позволяет автоматизировать сложные процессы, принимать решения в условиях неопределенности и адаптироваться к меняющимся условиям.

В современном мире использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) стало неотъемлемой частью многих отраслей, включая электроэнергетику. Электроэнергетические системы постоянно развиваются и усложняются, что делает их более уязвимыми для различных технических проблем и киберугроз.

В современном мире цифровая трансформация затрагивает все сферы жизни общества, включая электроэнергетику. Использование технологий искусственного интеллекта (AI) становится все более актуальным для оптимизации работы электроэнергетических систем. В данной статье рассматривается применение AI для оптимизации работы электроэнергетических систем и анализируются преимущества такого подхода.

Одним из ключевых аспектов применения AI в электроэнергетике является повышение эффективности управления энергоресурсами.

Основные направления применения ИИ в ЭЭС

В настоящее время ИИ применяется в ЭЭС в следующих направлениях:

- **Прогнозирование.** ИИ может использоваться для прогнозирования спроса на электроэнергию, выработки электроэнергии возобновляемыми источниками энергии (ВИЭ), а также для прогнозирования состояния оборудования и систем.
- **Оптимизация.** ИИ может использоваться для оптимизации режимов работы ЭЭС, включая планирование производства, распределения и потребления электроэнергии.
- **Управление.** ИИ может использоваться для управления оборудованием и системами ЭЭС, включая управление генерацией, передачей и распределением электроэнергии.

Преимущества и недостатки ИИ

ИИ имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами решения задач в области электроэнергетики:

- **Автоматизация.** ИИ позволяет автоматизировать сложные процессы, что повышает эффективность и надежность работы ЭЭС.
- **Принятие решений в условиях неопределенности.** ИИ может принимать решения в условиях неопределенности, что необходимо для работы ЭЭС в условиях ВИЭ и других факторов, влияющих на работу системы.
- **Адаптация.** ИИ может адаптироваться к меняющимся условиям, что необходимо для обеспечения устойчивости работы ЭЭС.

Однако ИИ также имеет ряд недостатков, которые необходимо учитывать при его применении:

- **Требования к данным.** ИИ требует больших объемов данных для обучения и функционирования.

- Необходимость в специалистах. Применение ИИ требует наличия специалистов по ИИ, которые могут разрабатывать и внедрять системы ИИ.

- Затраты. Разработка и внедрение систем ИИ может быть дорогостоящим.

Перспективы развития

В настоящее время наблюдается тенденция к активному развитию технологий ИИ в области электроэнергетики. В будущем ИИ будет играть все более важную роль в решении задач в области электроэнергетики.

Заключение

ИИ является перспективным направлением развития технологий для оптимизации работы ЭЭС. ИИ позволяет автоматизировать сложные процессы, принимать решения в условиях неопределенности и адаптироваться к меняющимся условиям. В будущем ИИ будет играть все более важную роль в решении задач в области электроэнергетики.

Список использованной литературы:

1. Gurbanguly Berdimuhamedow Türkmenistanyň elektroenergetika kuwwaty, Aşgabat 2022
2. Digital Transformation for the Power Sector. Routledge, 2022
3. Digital Technologies for the Power Sector. IET, 2023
4. Digital Transformation in the Power Sector: A Practical Guide. John Wiley & Sons, 2023
© Ширмаммедов Т., Сопыева Э., Мухамметныязов А., Атаев Д., 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глебов И.О.

аспирант Воронежского филиала
Российского экономического университета
им. Г.В. Плеханова,
г. Воронеж, РФ,

Шеметов В.В.,

аспирант Воронежского филиала
Российского экономического университета
им. Г.В. Плеханова,
г. Воронеж, РФ,

Научный руководитель: Горещкая Е.О.,
д.э.н, профессор Краснодарского филиала
Российского экономического университета
им. Г.В. Плеханова,
г. Краснодар, РФ

СТРУКТУРНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Приведены результаты оценки состояния структурной трансформации российской экономики под влиянием внешних факторов, отмечена специфика структурной трансформации российской экономики, что требует дополнительных мер государственного регулирования.

Ключевые слова

Структурная трансформация, российская экономика, государственное регулирование.

Glebov I. O.

Postgraduate student of the Voronezh branch
Plekhanov Russian University of Economics,
Voronezh, Russia,

Shemetov V.V.,

Postgraduate student of the Voronezh branch
Plekhanov Russian University of Economics,
Voronezh, Russia,

Scientific supervisor: Goretskaya E.O.,
Doctor of Economics, Professor of the Krasnodar branch
Plekhanov Russian University of Economics,
Krasnodar, Russia

STRUCTURAL TRANSFORMATION OF THE RUSSIAN ECONOMY IN MODERN GEOPOLITICAL CONDITIONS

Annotation

The results of the assessment of the state of the structural transformation of the Russian economy under the influence of external factors are presented, a certain specificity of the structural

transformation of the Russian economy is noted, which requires additional measures of state regulation.

Keywords

Structural transformation, Russian economy, state regulation.

На современном этапе социально - экономического развития происходит существенная структурная трансформация российской экономики под влиянием внешних факторов, воздействий и ограничений. [1] Данные тенденции находят отражение в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, изменении бизнес - моделей экономических агентов, адаптации внешних экономических связей к меняющимся условиям. В этой связи исследование структурной трансформации российской экономики в современных геополитических условиях представляется, несомненно, актуальным и своевременным.

Структурная перестройка экономики в широком смысле представляет собой переход от старых, традиционных отраслей к новым, наукоемким отраслям и преимущественное развитие сферы услуг. Это сопровождается существенным изменением в соотношении пропорций между секторами экономики - первичным (сельское и лесное хозяйство, рыболовство, добывающие отрасли), вторичным сектором (обрабатывающая промышленность) и третичным сектором (сфера услуг и наукоемкие технологии). Изначально экономические успехи развивающихся стран неизменно рассматривались в связи с существенным перераспределением финансовых, трудовых, сырьевых ресурсов из отраслей сельского хозяйства в промышленность на основе проведения моделей индустриализации. [2,3]

Следует признать, что многие исследователи негативно относятся к быстрому переходу от сельского хозяйства к промышленности, указывая на необходимость постепенного, эволюционного развития и структурных изменений. Более того, многие страны за последние десятилетия переходили к сокращению доли промышленности и увеличению доли сельского хозяйства в совокупном выпуске по экономическим и политическим причинам. Государство зачастую обращается к политике протекционизма, в частности, отраслевого протекционизма, образно говоря, открывая протекционистский зонтик над отраслями сельского хозяйства, автомобильной промышленности, ряда других отраслей, что направлено на нивелирование временных трудностей в особенно чувствительных отраслях и отдельных компаниях в период циклических изменений.

Современная структурная трансформация российской экономики, которую обозначила Э. Набиуллина в докладе Банка России, заключается сегодня не в изменении пропорций между сельским хозяйством, промышленностью и сферой услуг, а в более широкой трансформации не только внутренних, но и внешних экономических связей, экспортно - импортных операций, мировых транспортно - логистических связей, технологических цепочек, изменении системы международных отношений под влиянием масштабных санкционных ограничений. На микро - и макроуровне меняется объем и структура предложения и спроса, формируются новые рынки сбыта, возникают новые деловые связи, транспортные коридоры, начинается взаимодействие с новыми бизнес - партнерами, что в конечном итоге приводит к существенным изменениям в международной специализации российской экономики на мировом рынке, корректировке кооперационных связей.

В сложившихся условиях следует отметить определенную специфику структурной трансформации российской экономики, что требует дополнительных мер государственного регулирования в решении критических задач развития отраслей и формировании долгосрочных гарантий спроса на ту или иную продукцию; необходимости учета снижения доходов бюджета от нефтегазовых отраслей, роста санкционного давления на экономику РФ, увеличения расходов ОПК, замораживания активов Банка России, развития критического импортозамещения.

Таким образом, следует констатировать, что современная структурная трансформация во многом вызвана внешними шоками и находится сегодня в поиске нового равновесия, характеризуясь неустойчивостью и чувствительностью к экзогенным факторам. Перспективы структурной перестройки российской экономики связаны с развитием, прежде всего, вторичного сектора - обрабатывающих отраслей промышленности, импортозамещением и восстановлением технологических цепочек.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буклемишев О. В. Структурная трансформация российской экономики и экономическая политика. <https://ecfor.ru/wp-content/uploads/2023/07/strukturalnaya-transformatsiya-rossijskoj-ekonomiki.pdf>

2. Любимов И.Л. От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста // Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108 - 126. URL: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2019-11-108-126>

3. Kuznets S. «Growth and Structural Shifts» / in W. Galenson, ed., Economic Growth and Structural Change in Taiwan: The Postwar Experience of the Republic of China. London, Cornell University Press. 1979. Pp. 15 - 132

© Глебов И.О., Шеметов В.В., Горецкая Е.О., 2023

УДК 347.73

Егоров Я.К.

аспирант, кафедра коммерческого права,
Санкт - Петербургский государственный университет

КРИТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРАВА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ОБОСНОВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Аннотация: Предметом исследования является анализ критики экономического анализа права как методологического принципа обоснования и принятия решений. В рамках заявленных тезисов анализируется проблема соотношения справедливости и эффективности права, проблема несовместимости политико - правовых подходов романо - германской и англо - саксонской правовых семей.

Ключевые слова: экономический анализ права, принцип справедливости права, эффективность права.

Экономический анализ права является областью исследования, которая объединяет различные дисциплины, с целью установления тесного взаимодействия между экономикой, наукой, изучающей поведение человека в контексте соотношения между его целями и ограниченными ресурсами, которые могут быть использованы альтернативно, и правом, инструментом создания «системы сдержек и противовесов» для обеспечения нормального функционирования экономической системы.

Когда речь заходит о конечных целях права как явления, большинство исследователей сходятся во мнении, что оно является инструментом для решения наиболее важных задач, стоящих перед государством и обществом.

В настоящее время начинает формироваться точка зрения, согласно которой экономический анализ права как методологический подход может послужить катализатором объединения достижений экономической и юридической наук [1].

Между тем, экономический анализ права как отдельный принцип формирования и принятия решений, встречает значительную критику.

Одной из главных проблем концепции экономического анализа права является вопрос о соотношении выводов, основанных на ценности экономической эффективности, с утверждениями о необходимости справедливости и моральных принципов в праве. В свете этого, учитывая постепенное развитие понимания права как инструмента повышения экономической эффективности, возникают разногласия по поводу соотношения этих подходов.

Р. Дворкин отмечал недопустимость использования критерия экономической эффективности в качестве основы для принятия решения [2].

По его мнению, принцип экономической эффективности не может преобладать над принципом справедливости права. Обеспечение экономического и общественного благосостояния не является целью правового регулирования и принятия решений.

Следует отметить, что указанные тезисы следуют из концепции теории справедливости, которой придерживался Р. Дворкин. Указанная концепция включает в себя два основополагающих принципа: «принцип одинаковой важности («the principle of equal importance») и принцип специальной ответственности («the principle of special responsibility»).

Под первым понимается важность того, чтобы жизнь человека была, в целом, успешна, а не растрочена впустую. Под вторым – тот факт, что хотя мы должны всячески способствовать успеху человека в жизни, окончательная ответственность за свой успех лежит на самом человеке и больше ни на ком».

Действительно, правовые решения, которые являются наиболее экономически выгодными, не всегда могут соответствовать представлениям о справедливости и моральности, которые считаются основополагающими в обществе.

Одним из существенных тезисов, выдвигаемых критиками экономического анализа права, выступает тезис о невозможности его использования в странах романо - германской правовой семьи [3]. Данное замечание связано с тем, что экономический анализ права как отдельное направление появился в англо - саксонской правовой системе и изначально распространял свое действие исключительно на прецеденты.

Исторически сложившееся доминирование принципа справедливости в континентально - европейской системе права определило соответствующий политико - правовой выбор в

этих юрисдикциях - приоритет следует отдавать не экономической выгоде, а восстановлению правильного порядка вещей. В то же время господство принципа целесообразности в англо - американской правовой системе предопределяет выбор в пользу экономического анализа права, нацеленного на снижение экономических издержек и максимизацию дохода. С другой стороны, доминирование принципа целесообразности в англосаксонской правовой системе определяет сделанный в этой системе выбор в пользу экономического анализа права, направленного на уменьшение экономических затрат и увеличение дохода.

Многие отечественные исследователи не согласны с претензией экономического анализа права на применение в странах романо - германской правовой семьи в части критериев оценки принимаемых решений либо анализа существующих институтов.

Так, В.В. Момотов приходит к выводу, что экономический анализ права, базирующийся на теории рационального выбора и сводящий источники права в материальном смысле исключительно к источникам экономического характера, наиболее органично вписывается в рамки англо - американской правовой системы. Континентально - европейское право, к которому исторически близок отечественный правопорядок и в основе которого лежит концепция справедливости и соответствующие правовые принципы, не вполне совместимо с исходными положениями экономико - правовой школы.

М.В. Антонов отмечает, что Анализируемая методология не должна быть единственным фактором при принятии решений и обосновании существующего плюрализма мнений. По его словам, экономическая эффективность является лишь одним из субъективных факторов, которые судьи учитывают в рамках применения норм права в романо - германской правовой семье. Этот фактор может приобретать особое значение при наличии пробелов в законодательстве (например, при определении малозначительности деяния). В целом, следует согласиться с тем, что эффективность часто вступает в конфликт с другими философскими и этическими категориями, такими как справедливость[4].

Между тем, следует отметить, что несмотря на активную, и зачастую объективную, критику экономического анализа права как методологического принципа обоснования и принятия решений, указанное направление представляется достаточно перспективным и способностью расширить методологический горизонт исследований в сфере права и экономики.

В свете вышеизложенного, представляется сложным отрицать полезность методологии экономического анализа права для развития юридической науки и практики. Концепция, позволяющая тем или иным образом оценить целесообразность, к примеру, предлагаемых законодательных изменений, безусловно, имеет важное значение. В этой связи экономический анализ права послужил надежной основой для разработки практических инструментов оценки результативности правовых норм.

Список использованной литературы:

1. Момотов, В. В. Экономический анализ права в системе юридической методологии: понятие, сущность, критика / В. В. Момотов // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2017. – № 5. – С. 83 - 94. – EDN YMOVYK;
2. Dworkin R. Why Efficiency? - A Response to Professors Calabresi and Posner // Hofstra Law Review. Vol. 8. № 3. 1980;

3. Кирхнер К. Трудности восприятия дисциплины «право и экономика» в Германии / пер. П.Н. Клюкина. Истоки: сб. ст. М.: Экономика: ГУ - ВШЭ: Изд. дом Высшей школы экономики. 1989. Вып. 5: Экономика в контексте истории и культуры. Редкол. Я. И. Кузьминов и др. 2004;

4. Антонов М.В. О некоторых теоретических проблемах применения экономического анализа права в России // Право. Журнал Высшей школы экономики. № 3. 2011. С. 10–25.

© Егоров Я.К., 2023

УДК 330.342.278

Исаев И.З.

ООО «Газпром добыча Ямбург»
город Уфа, Российская Федерация

Исаева М.С.

ООО «Газпром добыча Ямбург»
город Уфа, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПОЛИТИК КИТАЯ И ГЕРМАНИИ

Аннотация

Данная статья представляет собой сравнительный анализ энергетических политик Китая и Германии с акцентом на устойчивость и эффективность. Исследуются стратегии двух крупных государств, выделяют ключевые параметры и научную новизну в сравнении их подходов. Анализируются доли возобновляемых источников энергии, эффективность энергопотребления, зависимость от углеводородов, и другие аспекты, которые могут послужить образцом для других стран в обеспечении устойчивой энергетики.

Ключевые слова

Сравнительный анализ, энергетическая политика, Китай, Германия, устойчивость, эффективность.

В современном мире энергетическая политика становится ключевым фактором для обеспечения энергетической безопасности и устойчивости, а также для достижения экологической и экономической эффективности. Важность эффективного управления энергетическими ресурсами, снижения выбросов парниковых газов и обеспечения доступности энергии для экономического развития невозможно недооценить.

Сравнительный анализ энергетических политик разных стран представляет собой важный инструмент для выявления передовых практик, успешных стратегий и вызовов, с которыми сталкиваются различные нации в области энергетики. В данной научной статье мы проведем такой анализ, сосредотачиваясь на двух странах - Китае и Германии.

Китай и Германия представляют интерес в силу различий в их размере, экономической структуре, географическом положении и подходах к энергетической политике. Путем сравнительного анализа мы стремимся выяснить, какие стратегии они используют для

обеспечения своих энергетических потребностей, какие достижения они продемонстрировали и какие вызовы им предстоит преодолеть.

Цель данной статьи - не только провести анализ, но и выделить научную новизну в сравнении энергетических политик Китая и Германии, а также предложить рекомендации, которые могут быть полезными для других стран в их стремлении к эффективной и устойчивой энергетической политике.

Энергетическая политика Китая выделяется своими стратегическими приоритетами, отражающими амбициозные планы национального развития. Страна, с населением более 1,4 миллиарда человек, является крупнейшим потребителем энергии в мире и одним из крупнейших производителей парниковых газов [1, с. 22].

1.1. Стремление к увеличению доли возобновляемых источников энергии (ВИЭ): Китай активно инвестирует в ВИЭ с целью сокращения выбросов и уменьшения зависимости от углеводородных источников. На 2022 год доля ВИЭ в энергетической структуре составляет около 25 %, с планами увеличения до 50 % к 2030 году [2, с. 19].

1.2. Электромобили и электрификация транспорта: Китай является лидером в производстве и продаже электромобилей. К 2023 году более 50 % мировых продаж электромобилей приходится на Китай. Эта стратегия направлена на сокращение зависимости от нефтепродуктов и снижение выбросов парниковых газов в транспортном секторе.

1.3. Развитие атомной энергетики: Китай активно развивает свою атомную энергетику, строя новые ядерные реакторы и инвестируя в исследования в области ядерной технологии. Страна планирует увеличить долю атомной энергии в энергетической структуре.

1.4. Эффективное использование углеводородных ресурсов: несмотря на сокращение доли углеводородов в общей структуре, Китай продолжает улучшать эффективность добычи и использования углеводородных ресурсов, в том числе с внедрением современных технологий CCS (Carbon Capture and Storage).

Энергетическая политика Китая отражает стремление к устойчивости, снижению выбросов парниковых газов и уменьшению зависимости от традиционных энергетических ресурсов. Эти стратегии имеют важное значение как для внутренних целей сокращения загрязнения, так и для глобальных усилий в борьбе с изменением климата.

Энергетическая политика Германии отличается своими особенностями и стратегическими решениями, направленными на достижение устойчивости и снижение выбросов парниковых газов.

2.1. Переход от атомной энергии: Германия решительно решила постепенно уйти от использования атомной энергии после событий Фукусимы в 2011 году. К 2022 году страна закроет все свои атомные электростанции, что приведет к сокращению доли атомной энергии в энергетической структуре с 12 % до нуля [3, с. 34].

2.2. Возобновляемые источники энергии (ВИЭ): Германия активно инвестирует в ВИЭ и природную энергию. На 2022 год более 40 % электроэнергии производится из ВИЭ, с планами дальнейшего увеличения этой доли [4, с. 52].

2.3. Эффективное энергопотребление: Германия предпринимает широкие меры по увеличению энергоэффективности в промышленности, транспорте и домашнем хозяйстве. Однако, несмотря на это, энергопотребление в стране остается на относительно высоком уровне - около 7 000 кВтч на душу населения [5, с. 43].

2.4. *Карбонизация транспорта*: Германия нацеливается на снижение выбросов углеродных газов в транспортном секторе. Это включает в себя продвижение электромобилей и инфраструктурных мероприятий для уменьшения использования автомобилей с двигателями внутреннего сгорания.

2.5. *Зависимость от импорта газа*: Германия сокращает использование угля, но при этом увеличивает зависимость от импорта природного газа, что вызывает вопросы о энергетической безопасности и геополитической устойчивости.

Энергетическая политика Германии акцентирует внимание на переходе к устойчивым источникам энергии, энергоэффективности и сокращении выбросов парниковых газов, но при этом сталкивается с рядом вызовов, включая поддержание стабильности энергосистемы и снижение зависимости от импорта энергоносителей.

Проведем сравнительный анализ энергетических политик Китая и Германии, выделим ключевые параметры и выявим научную новизну в сравнении этих двух стран.

3.1. *Доля возобновляемых источников энергии (ВИЭ)*: Китай, с долей ВИЭ в энергетической структуре на уровне 25 %, демонстрирует высокий уровень инвестиций в данную область, в то время как в Германии эта доля составляет более 40 %. Это говорит о более амбициозных целях Германии в области устойчивости.

3.2. *Эффективность энергопотребления*: несмотря на высокие уровни индустриализации, Германия достигла более высокой эффективности энергопотребления в промышленности и домашних хозяйствах, чем Китай. Это может служить примером для других стран, стремящихся к снижению энергопотребления.

3.3. *Зависимость от углеводородов*: Китай остается крупным потребителем и производителем углеводородных ресурсов, в то время как Германия активно сокращает свою зависимость от них. Это может снизить уязвимость Германии к колебаниям на мировых энергетических рынках.

3.4. *Зависимость от импорта энергоносителей*: Германия столкнулась с увеличением зависимости от импорта природного газа, в то время как Китай активно инвестирует в добычу и разведку собственных энергоносителей. Этот аспект имеет важное значение для обеспечения энергетической безопасности.

Сравнительный анализ позволяет выделить научную новизну в разных аспектах энергетических политик двух стран, а именно, разные подходы к увеличению доли ВИЭ, уровень эффективности энергопотребления и стратегии по уменьшению зависимости от углеводородных ресурсов. Эти результаты могут служить основой для дальнейших исследований и разработки эффективных стратегий в области энергетики.

Сравнительный анализ энергетических политик Китая и Германии позволил выявить передовые стратегии и вызовы в области устойчивой энергетики. Подходы этих стран могут послужить примером для других наций, стремящихся к эффективному управлению энергетическими ресурсами и сокращению воздействия на окружающую среду.

Список использованной литературы:

1. Галеев, Е.А.; Петрушин, В.В.; Сидоров, Н.Н. Применение возобновляемых источников энергии в энергетической системе Китая // Энергетика и экология. - 2021. - С. 20 - 25.
2. Гайнулдинов, Д.А.; Киселев, П.П. Анализ эффективности использования возобновляемых источников энергии в Китае // Экономика и управление. - 2020. - С. 15 - 20.

3. Николаев, Г.И.; Сергеев, А.С.; Иванова, О.В. Влияние закрытия атомных электростанций на энергетическую структуру Китая // Энергетика и экология. - 2022. - С. 30 - 35.

4. Матулеев, А.Н.; Попов, С.А. Применение искусственного интеллекта для управления энергетическими системами на основе возобновляемых источников // Инновации и развитие. - 2021. - С. 50 - 55

5. Галимзянов, В.В.; Сидоров, Н.Н. Анализ энергопотребления в Китае // Энергетика и экология. - 2022. - С. 40 - 45.

© Исаев И.З., Исаева М.С., 2023

УДК 332.1

Калиничев Д.С. – студент кафедры «Экономика и управление»
Дальневосточного филиала
ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»
(г. Петропавловск - Камчатский)

SWOT - АНАЛИЗ КАМЧАТСКОГО КРАЯ: ОЦЕНКА СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И УГРОЗ

Аннотация

В данной научной статье проведен стратегический анализ SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) Камчатского края с целью выявления ключевых факторов, влияющих на устойчивое развитие региона. Статья охватывает анализ внутренних и внешних аспектов Камчатского края, предоставляя обзор его сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз для развития. На основе проведенного анализа, формулируются стратегические рекомендации для улучшения управления региональными ресурсами и достижения устойчивого развития.

Ключевые слова: SWOT - анализ, сильные и слабые стороны, Камчатский край, возможности, угрозы

Камчатский край, расположенный в дальневосточной части России, обладает уникальной природной красотой и природными ресурсами. Однако, как и многие регионы, он сталкивается с различными вызовами и возможностями для своего развития. В данной статье мы представляем стратегический анализ SWOT Камчатского края, который поможет выявить факторы, способствующие или препятствующие его устойчивому развитию.

Внутренний анализ (Strengths and Weaknesses)	
Сильные стороны	Слабые стороны
– богатство природных ресурсов: горы, вулканы, реки, леса и морская природа, которые создают уникальные	– отдаленность от центральных регионов и сложности с транспортной доступностью, что может приводить к

<p>возможности для развития туризма, рыболовства и добычи полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уникальная экологическая обстановка и чистая окружающая среда, что способствует развитию экологически чистых отраслей, включая экотуризм, органическое сельское хозяйство и производство экологически чистых товаров; – богатая культурная и историческая наследие, обеспечивающая привлекательность для туристов и возможности для развития культурно - исторического туризма; – наличие современной инфраструктуры, такой как аэропорты, порты, транспортные сети и коммуникации, облегчающие развитие бизнеса и туризма. 	<p>высоким транспортным и логистическим издержкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ограниченные масштабы экономики и ограниченный спектр отраслей, что может создавать зависимость от нескольких основных отраслей, таких как рыболовство и добыча полезных ископаемых; – недостаточная развитость инновационного и технологического сектора, что может мешать конкуренции на глобальном рынке и сдерживать экономический рост.
Внешний анализ (Opportunities and Threats)	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – развитие туризма и привлечение иностранных и внутренних туристов, особенно за счет природных достопримечательностей, экологической обстановки и культурной наследии; – повышение уровня инвестиций и развитие новых отраслей экономики, таких как альтернативная энергетика, сельское хозяйство, логистика и обработка рыбы; – развитие современных технологий и инноваций в различных секторах, например, в области добычи полезных ископаемых, энергетике и туризме. 	<ul style="list-style-type: none"> – изменение климата, природные катастрофы и экологические проблемы, которые могут повлиять на развитие региона и привлекательность для туристов; – геополитические факторы, такие как изменение отношений с другими странами и регионами, могут влиять на экономическую стабильность и инвестиции; – конкуренция с другими регионами и странами, особенно в туристической отрасли, может представлять вызов для привлечения и удержания туристов и инвесторов.

Рисунок 1 – SWOT - анализ Камчатского края.

На основе проведенного стратегического анализа SWOT предлагаются следующие рекомендации для устойчивого развития Камчатского края:

- разработать и реализовать стратегию развития экотуризма, с акцентом на сохранение природных уникальностей региона;

- инвестировать в развитие инфраструктуры и транспортных связей для устранения географической изоляции;
- поддерживать и развивать исследования в области науки и технологии для увеличения инноваций и технической базы региона;
- усилить меры по охране окружающей среды и контролю за природопользованием, чтобы смягчить угрозы, связанные с изменениями климата и промышленной деятельностью.

Стратегический анализ SWOT позволяет более глубоко понять факторы, влияющие на устойчивое развитие Камчатского края. Применение этого анализа может помочь разработать стратегии и действия, направленные на улучшение экономического, экологического и социального развития региона, что в конечном итоге способствует устойчивому будущему Камчатского края.

Список использованной литературы:

1. Измалкова С.А. Стратегический анализ: современная концепция менеджмента / С.А. Измалкова [и др.]. – Орел: «Госуниверситет - УНПК», 2013. – 315 с.
2. Костина Г.Д. Современный стратегический анализ: учеб. пособие (для подготовки магистров по направлению «Менеджмент организации») / Под ред. Н.К. Моисеевой. - М.: МИЭТ, 2014. - 188 с.
3. Сазыкина О.А. Современный стратегический анализ: учеб. пособие по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 136 с.

© Калиничев Д.С. 2023

УДК 327

Котилко В.В.

д. э. н., проф., ак. РАЕН

СОПС,

г. Москва, РФ

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: ИНТЕРЕСЫ РОССИИ И США

Аннотация

Статья посвящена анализу интересов России и США в ходе стратегического сотрудничества со странами Центральной Азии.

Ключевые слова

Потенциал, преимущества, интересы, стратегии, инвестиции, эффективность управления, увязка интересов, факторы сдерживания, согласование договоров.

Введение. Государства Центральной Азии и их потенциал пока недооценен мировым сообществом. Они преимущественно рассматриваются, как сфера интересов России и Китая.

В то же время ВВП Центральной Азии в среднем ежегодно рос на 6,2 % в реальном выражении за последние 20 лет и достиг 347 млрд долл. Население региона составляет почти 77 млн человек и продолжает расти 2 % ежегодно. Объем накопленных входящих инвестиций из третьих стран оценивается в 211 млрд долл., а внешнеторговый оборот с 2000 г. вырос в шесть раз.

В настоящее время США имеет возможность свободно воздействовать на недоступную ранее для них Центральную Евразию, не обращая внимание на экономические интересы России и Китая. и оказывать непосредственное региональное давление на Китай и Россию, т.к. проводя санкционную политику, они имеют геополитические экономические интересы в этом районе мира.

Анализ. Страны региона в перспективе могут воспользоваться преимуществами своего транзитного положения, а также осуществить выход на внешние рынки, опираясь на формирующиеся международные транспортные коридоры. При этом им необходимо развивать водно - энергетический комплекс, реформировать энергетику, находить пути преодоления ресурсной зависимости, повысить уровень финансового развития и обратить внимание на резкие климатические изменения, влияющие на экономику региона.

Аналитики Евразийского банка развития выявили следующие тенденции:

- наблюдается тенденция сближения уровня доходов в странах; Центральной Азии с уровнями развитых стран.
- В Казахстане ВВП по ППС на душу населения отстает от уровня развитых стран в два раза;
- в Туркменистане — в три раза;
- в других центральноазиатских странах разрыв с развитыми экономиками — от 7 до 14 раз.
- В большинстве стран региона ВВП по ППС на душу населения увеличился в три раза.[6]

Возможные новые стратегии стран Центральной Азии должны строиться на использовании преимуществ их геополитического положения: в международном отношении, учитывая их географическое положение и близость к Китаю, России и Турции. Важными факторами являются сближение их с позицией Китая и вовлечением стран Центральной Азии в реализацию инициативы «Один пояс, один путь».

Проблемы. В ходе обретения независимости следующие факторы мешали странам воспользоваться преимуществами своего географического и международного положения: – глубокий политический и экономический кризис; – недостаточная эффективность экономических и политических институтов; – разрыв финансово - экономических связей между бывшими союзными республиками; – дефицит кадров в сфере построения финансовых институтов; – конфликты в сфере внутренней и внешней политики; – территориальные конфликты. Эти факторы следует преодолеть, чтобы вести переговоры с США.

Выводы. В своей Стратегии по отношению к странам Центральной Азии США официально формулирует следующие направления сотрудничества: создание стабильной и процветающей Центральной Азии, которая может свободно реализовывать политические, экономические интересы и интересы безопасности с различными партнерами на своих собственных условиях; связана с мировыми рынками и открыта для международных инвестиций; имеет сильные демократические институты, соблюдает верховенство закона и уважает права человека [7]. Фактически представители США ведя переговоры отдельно со странами Центральной Азии пытаются путем скрытых угроз и санкций оттянуть их от экономического сотрудничества с Россией.

Список использованной литературы

1. Братерский М., Суздальцев А. Центральная Азия: регион экономической конкуренции России, КНР, США и ЕС // Центральная Азия и Кавказ, №3, 2009.
2. Гумеров Р.А., Геополитические интересы США, Китая и России в Центральной Азии, канд. Диссертация: 23.00.04. Политические проблемы международных отношений и глобального развития. М., 2009, - С. 132.
3. Видрицкая, Н. И. Центральная Азия как объект влияния треугольника «Китай — Россия — США» / Н. И. Видрицкая, М. С. Майдабекова, Ж. К. Смагулова /. Молодой ученый. — 2016. — № 27 (131). — С. 375 - 377.
4. Марлен Ларюэль, Каргунов А. Россия и США в Центральной Азии: ограничения и возможности сотрудничества, РСМД, 27 августа 2019.
5. Степанов А. С., Нгуен М, М. Экономическое и военное соперничество США, Китая и России в центральной Азии // Журнал «Россия и Америка в XXI веке», № 1, 2017.
6. ЭКОНОМИКА ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: новый взгляд // Евразийский банк развития, Алматы, Бишкек, Москва, 2022. - С.104.
7. Стратегия США в Центральной Азии на 2019 - 2025 годы. Февраль 2020.
8. Котилко В.В. Особенности инновационного сотрудничества Казахстана со странами Востока и России // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество: материалы Пятой международной научно - практической конференции «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Ч. 1. Ежегодник. Вып. 6. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2023. –417 - 420.
9. Котилко В.В. КИТАЙ И СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ // Международная научно - практическая конференция «ОБЩЕСТВО, ИНТЕЛЛЕКТ, ИНИЦИАТИВА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», 30 мая 2023 г., г. Тюмень, РФ, Агентство международных исследований, 2023. С– 255 - 258
10. Котилко В.В. ЕВРАЗЭС и «Шелковый путь» // КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, 27 МАЯ 2023, г. САМАРА, РФ, 2023, с. 174 - 176.

© Котилко В.В., 2023

УДК 336

Кравцова Н.И.,

канд. экон. наук, доцент

СПбГЭУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматривается влияние событий 2022 - 2023 гг. на развитие финансового рынка РФ. Отмечены: приток розничных инвесторов на фондовый рынок в период преодоления пандемии; волатильность валютного курса; резкие изменения ключевой

ставки; листинг акций китайских эмитентов на российских фондовых биржах; новые возможности для развития российского финансового рынка.

Ключевые слова

Финансовый рынок, фондовый рынок, ключевая ставка, валютный рынок, акции китайских эмитентов

Kravtsova N.I.

PhD in Economics, Associate Professor
SPbSEU,
Saint - Petersburg, RF

DEVELOPMENT OF THE RUSSIANS FINANCIAL MARKET IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF WORLD ECONOMIC RELATIONS

Abstract

The article examines the impact of the events of 2022 - 2023 on the development of the financial market of the Russian Federation. Noted are: the influx of retail investors to the stock market during the overcoming of the pandemic; the volatility of the exchange rate; sharp changes in the key rate; listing of shares of Chinese issuers on Russian stock exchanges; new opportunities for the development of the Russian financial market.

Keywords

Financial market, stock market, key rate, foreign exchange market, shares of Chinese issuers

Финансовый рынок РФ в период 2022 - 2023 гг. претерпел существенную трансформацию, обусловленную внешними вызовами и изменениями в мировых экономических отношениях. В период восстановления после пандемии на российском фондовом рынке наблюдался существенный прирост числа розничных инвесторов (рисунок 1). Это можно объяснить совокупностью факторов, среди которых развитие дистанционного взаимодействия финансовых посредников и клиентов, распространение онлайн инвестиционных платформ и приложений, низкий уровень процентных ставок в банковской системе, повышение финансовой грамотности [1].

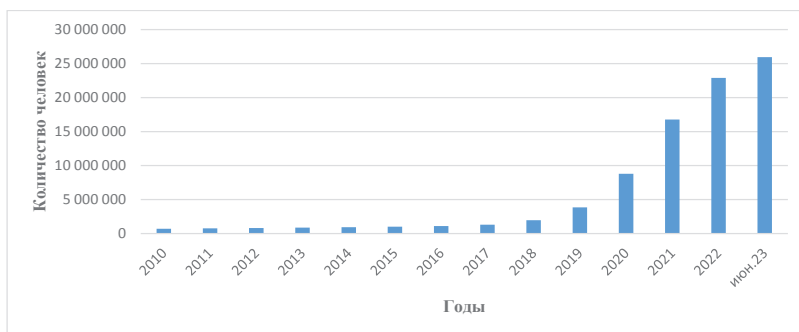


Рис. 1. Количество физических лиц, имеющих брокерские счета на Московской бирже

По состоянию на конец августа 2023 г. число физических лиц, имеющих брокерские счета, составило более 26 млн. чел., при этом выросла и активность розничных инвесторов

– более 3,4 млн. чел. совершали операции на Московской Бирже в августе 2023г. [2]. При этом оценивая сегменты рынка, в которые розничные инвесторы приносили свои вложения, следует отметить, что более 218 млрд. руб. были инвестированы в рынок облигаций, что характеризует изменение вектора инвестиционного поведения со спекулятивного. Развитие рынка облигаций является одним из приоритетных направлений развития финансового рынка РФ, что должно способствовать формированию «длинных» денег и снижать нагрузку с банковской системы.

Приток розничных инвесторов на фондовый рынок выделил важную проблему – защиту частных инвесторов от чрезмерного риска, что активизировало работу над механизмом разделения инвесторов на квалифицированных и неквалифицированных. Результатом должно стать снижение негативного опыта инвестирования среди начинающих инвесторов, что повысит доверие к фондовому рынку и еще более расширит количество розничных инвесторов.

После весны 2022 года российский фондовый рынок столкнулся с санкционными ограничениями, которые привели к заморозке иностранных активов и закрытием доступа российским инвесторам к иностранным финансовым рынкам недружественных государств. В начальный период были предприняты попытки перевести иностранные активы в российский эквивалент (так, депозитарные расписки конвертировались в базовые акции российских компаний, если это было возможно). Иностранные активы, которые не были конвертированы, остаются замороженными, хотя финансовый регулятор разрабатывает механизмы их восстановления, в том числе путем выкупа.

Закрытие иностранных рынков недружественных государств способствовало поиску новых партнеров и инструментов среди азиатских стран. Так, на Московской Бирже и Санкт - Петербургской Бирже стали торговаться акции китайских эмитентов [3]. Первые гонконгские акции появились в листинге Санкт - Петербургской Биржи в середине 2022 года, а уже в 2023 году количество таких акций превысило сотню.

Одним из основных показателей, характеризующих состояние финансового рынка РФ, является размер ключевой ставки и ее изменчивость. В 2022 - 2023 гг. Банк России несколько раз менял ключевую ставку, некоторые изменения были внеочередными и достаточно резкими (рисунок 2). Повышение ключевой ставки сдерживало инфляцию и рост денежной массы, давало сигнал участникам финансового рынка об удорожании денег и спаде в экономике. Чуткая коррекция ключевой ставки при таргетировании инфляции, как основной цели денежно - кредитной политики, позволили сгладить влияние санкций и изменения геополитической ситуации на финансовый рынок, снизить количество шоковых ситуаций.

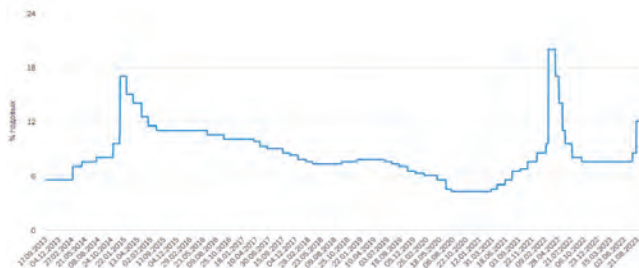


Рис. 2. Ключевая ставка ЦБ РФ 2013 - 2023 гг.

(источник: Банк России, https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/)

Валютный сегмент финансового рынка РФ также претерпевал существенные изменения в 2022 - 2023 гг. Введенные санкции, закрытие финансовых рынков развитых стран, изменение ключевой ставки, изменение страновой структуры экспорта / импорта, переход на расчеты в национальных валютах и другие факторы привели к повышенной волатильности валютного курса рубля в указанный период. Так, на 01 марта 2022 г. средневзвешенный за месяц курс рубля по отношению к американскому доллару на торгах Московской Биржи составил 98,95 руб. / долл. На 01 июля 2022 г. средневзвешенный курс в исчислении за месяц снизился до 52,48 руб. / долл. Текущее значение валютного курса рубля по отношению к американскому доллару в исчислении среднемесячного значения торгов на Московской Бирже по состоянию на 01 сентября 2023 г. составляет 96, 19 руб. / долл. Статистические данные показывают практически в два раза разницу между минимальным и максимальным значением валютного курса рубля в среднемесячном исчислении за полтора года. Это колоссальная волатильность, присущая развивающимся странам в период кризисов, и бросающая вызов регуляторам финансового рынка страны.

Таким образом, события 2022 - 2023 гг. и предшествующего периода восстановления после ковида существенно отразились на российском финансовом рынке. Однако, несмотря на негативное влияние (заморозка активов, санкции, повышение ключевой ставки, девальвация национальной валюты), этот период дал новые векторы развития для российского финансового рынка – приток розничных инвесторов, переориентация на финансовые рынки дружественных стран, появление в листинге российских бирж китайских акций, снижение доли долларовых сделок на валютном рынке, развитие рынка облигаций.

Список использованной литературы:

1. Кравцова Н.И. Российский розничный инвестор как драйвер внутреннего роста фондового рынка // Новые императивы устойчивого развития социально - экономической системы: сборник докладов профессорско - преподавательского состава по материалам XI Национальной научно - практической конференции института магистратуры. – СПб.: Изд - во СПбГЭУ, 2022. – С.47 - 49.

[Электронный ресурс: Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49742952> – (Дата обращения: 11.09.2023)]

2. Активность частных инвесторов на Московской Бирже в августе стала рекордной / [Электронный ресурс: Режим доступа: <https://www.moex.com/n63746>. – (Дата обращения: 11.09.2023)]

3. Кравцова Н.И., Цинь С. Инвестиционная привлекательность акций китайских эмитентов в условиях трансформации мировых экономических отношений // Управленческий учет. - № 12 - 4, 2022. – с. 1076 - 1082. [Электронный ресурс: Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50253926> – (Дата обращения: 11.09.2023)]

4. Статистические данные Банка России по ключевой ставке / [Электронный ресурс: Режим доступа: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=> – (Дата обращения: 11.09.2023)]

© Кравцова Н.И., 2023

Крылов Я.А.
магистрант кафедры «Экономика и управление»,
Дальневосточный филиал
ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития РФ»

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ВИД КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В настоящее время инвестиции в человеческий капитал приобретают все более значимое место в управлении компаниями. Успешные компании тратят на развитие человеческих ресурсов до 20 % своего дохода. Наличие или отсутствие официально сформулированной кадровой политики, указывает на то, какое место в системе управления предприятием занимают человеческие ресурсы. Одним из ключевых факторов повышения эффективности деятельности предприятия является отношение к человеческому капиталу предприятия. В данной научной статье рассмотрено понятие человеческого капитала как одной из форм капитала организации, а также особенности человеческого капитала и его роль в жизни предприятия

Ключевые слова

Капитал предприятия, человеческий капитал, управление капиталом, кадры, экономическая теория.

Krylov Y.A.
A Master's student of the Department of Economics and Management,
Far Eastern Branch of the all - Russian Academy of Foreign Trade
of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation

HUMAN CAPITAL AS A TYPE OF ORGANIZATION'S CAPITAL

Annotation

Currently, investments in human capital are becoming increasingly important in the management of companies. Successful companies spend up to 20 % of their income on human resource development. The presence or absence of an officially formulated personnel policy indicates what place human resources occupy in the enterprise management system. One of the key factors in improving the efficiency of the enterprise is the attitude to the human capital of the enterprise. This scientific article examines the concept of human capital as one of the forms of capital of an organization, as well as the features of human capital and its role in the life of an enterprise

Keywords

Enterprise capital, human capital, capital management, personnel, economic theory.

Экономическая теория достаточно неоднозначно трактует понятие «капитал». Основоположники теории трудовой стоимости А. Смит, Джон Мейнард Кейнс, трактуют

капитал как имущественный комплекс, при помощи которого его владелец предполагает получать доход в будущем. Если имущественный комплекс способен обеспечить получение владельцем дохода в будущем, то он должен обладать свойством редкости.

Основоположник теории субъективной стоимости лауреат Нобелевской премии Джон Ричард Хикс в своих трудах, в частности в книге «Стоимость и капитал», понятие «капитал» трактует как денежную стоимость, отраженную на бухгалтерских счетах хозяйствующего субъекта. С точки зрения теории субъективной стоимости капитал есть денежная стоимость. Эта стоимость отражается в бухгалтерском учете хозяйствующего субъекта.

Американский экономист Гарри Эмерсон Фосдик в своей работе «Экономическая теория капитала» включил в понятие капитала помимо материальных активов также и человеческий фактор производства. Фосдик утверждал, что люди и их знания, навыки и способности также являются формой капитала. Он назвал этот вид капитала "социальным капиталом" или «человеческим капиталом».

Мы же объединили мысли вышеперечисленных экономистов и сформировали собственное понятие. Капитал — это сумма благ в виде материальных, интеллектуальных и финансовых средств, используемых в качестве ресурса в целях производства большего количества благ.

Человеческий капитал – это вид капитала организации, который представлен накопленными знаниями, навыками и опытом ее сотрудников. Этот вид капитала отличается от материальных активов, таких как здания, оборудование и технологии, поскольку он связан с интеллектуальным потенциалом и трудовыми ресурсами организации.

Человеческий капитал является ключевым фактором успешного функционирования организаций в условиях современной экономики. Он включает в себя знания, навыки и компетенции сотрудников, которые являются основой для развития и роста организации.

Организации вкладывают средства в развитие своего человеческого капитала путем обучения и развития персонала, проведения тренингов и семинаров, а также создания благоприятных условий для профессионального развития сотрудников.

Человеческий капитал имеет ряд особенностей:

- в современных условиях человеческий капитал является главной ценностью общества и главным фактором экономического роста;
- формирование человеческого капитала требует от самого человека и всего общества значительных затрат;
- человеческий капитал в виде навыков и способностей является определенным запасом, т.е. может быть накапливаемым;
- человеческий капитал может физически изнашиваться, экономически изменять свою стоимость и амортизироваться;
- человеческий капитал отличается от физического капитала по степени ликвидности;
- человеческий капитал неотделим от его носителя – живой человеческой личности;
- независимо от источников формирования, которые могут быть государственными, семейными, частными и др., использование человеческого капитала и получение прямых доходов контролируется самим человеком.

Человеческий капитал способствует повышению производительности труда и конкурентоспособности организации. Обладая высококвалифицированным и мотивированным персоналом, компания может достигать лучших результатов, улучшать качество продукции и услуг, привлекать новых клиентов и удерживать существующих. Однако человеческий капитал также представляет риск для организации, поскольку сотрудники могут уходить из компании и забирать с собой свои знания и навыки. Поэтому организации должны предпринимать меры для удержания своих ключевых сотрудников и создания благоприятной корпоративной культуры, которая стимулирует рост и развитие.

В целом, человеческий капитал играет важную роль в развитии и успехе организации. Его правильное управление и инвестирование помогает компании достичь своих целей и обеспечить устойчивый рост на рынке.

Список использованной литературы:

1. Гарри Эмерсон Фосдик «Экономическая теория капитала»;
2. Кейнс, Джон Мейнард (1883 - 1946). Общая теория занятости, процента и денег [Текст] / Дж. М. Кейнс; [пер. с англ. Гребенников и др.]. - Москва: ЗАО "Бизнеском", 2013. - 402 с.; 22 см. - (Библиотека Генерального Директора. Вечная классика; т. IV (LII)); ISBN 978 - 5 - 91663 - 155 - 5;
3. Смит, Адам (1723 - 1790). Исследования о природе и причинах богатства народов [Текст]: [в 2 т.] / Адам Смит; отв. ред. Л. И. Абалкин; [пер. с англ., введ. ст., коммент. Е. М. Майбурда]; Российская акад. наук, Ин - т экономики. - Москва: Наука, 1993 -;
4. Хикс, Джон Ричард. Стоимость и капитал: Пер. с англ. / Дж. Р. Хикс; Общ. ред. и вступ. ст. [с. 5 - 94] Р. М. Энтова. - Москва: Прогресс: Универс, 1993. - 487,[1] с.; 20 см. - (Экономическая мысль Запада. ЭМЗ); ISBN 5 - 01 - 004312 - 2: Б. ц.

© Крылов Я.А., 2023

УДК 339.13.024

Свердлов К.Е. – студент 2 курса магистратуры,
кафедры Экономика и управление, «Дальневосточного филиала
ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации
(г. Петропавловск - Камчатский)

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье представлены основные методы развития малого и среднего предпринимательства. Предпринимательская деятельность играет ключевую роль в стимулировании экономического роста, инноваций и создания рабочих мест. Однако поиск эффективных способов улучшения этой деятельности остается сложной задачей. В этой статье рассматриваются несколько ключевых стратегий, которые могут повысить предпринимательскую активность и способствовать процветанию стартап - экосистемы.

Ключевые слова: малое предпринимательство, методы развития предпринимательства, среднее предпринимательство.

Малое и среднее предпринимательство играет важную роль в экономике любой страны. Оно является основой для создания новых рабочих мест, развития инноваций и технологий, а также улучшения качества жизни людей, в связи с этим, улучшение предпринимательской активности является одной из ключевых задач для любого государства. Так, в рамках данной работы можно выделить основные методы развития малого и среднего предпринимательства:

1. Образование и развитие навыков:

Воспитание предпринимательского духа начинается с образования и развития навыков. Интеграция курсов предпринимательства в школьные программы и предложение специализированных программ обучения может дать начинающим предпринимателям необходимые знания и навыки для достижения успеха. Эти инициативы должны быть направлены на развитие творчества, критического мышления, решения проблем и сотрудничества.

2. Доступ к капиталу:

Доступ к капиталу остается серьезным препятствием для многих предпринимателей. Правительства, финансовые учреждения и венчурные капиталисты могут поддерживать предпринимательскую деятельность, предоставляя варианты финансирования, адаптированные для стартапов. Предоставление кредитов под низкие проценты, грантов и сетей ангельских инвестиций может обеспечить необходимую финансовую поддержку для стимулирования предпринимательских предприятий.

3. Наставничество и создание сетей:

Создание программ наставничества и сетевых возможностей имеет решающее значение для роста предпринимательства. Опытные предприниматели и специалисты отрасли могут поделиться бесценными знаниями и рекомендациями с начинающими предпринимателями. Инкубаторы, акселераторы и предпринимательские сообщества также способствуют сотрудничеству, обмену идеями и созданию сетей между единомышленниками, создавая поддерживающую экосистему.

4. Оптимизированные правила и политика:

Сложные правила и бюрократическая волокита часто препятствуют предпринимательской деятельности. Правительства могут способствовать развитию предпринимательства путем оптимизации процедур, снижения административного бремени и разработки политики, благоприятной для бизнеса. Упрощение процессов регистрации, минимизация лицензионных требований и облегчение доступа к рыночной информации могут побудить больше предпринимателей открывать и развивать свой бизнес.

5. Поощрение инноваций и исследований:

Инновации – это источник жизненной силы предпринимательства. Правительства и организации должны инвестировать в исследования и разработки, предоставляя предпринимателям ресурсы и стимулы для реализации инновационных бизнес - идей. Сотрудничество между академическими кругами, промышленностью и стартапами может создать среду, способствующую технологическим достижениям, что приведет к увеличению предпринимательской активности.

6. Развитие предпринимательской культуры:

Создание предпринимательской культуры предполагает изменение отношения общества к неудачам и риску. Прославление успешных предпринимателей и их достижений может вдохновить других, а признание того, что неудачи являются естественной частью предпринимательского пути, может помочь уменьшить страх перед риском. Поощрение предпринимательства с юных лет, вдохновение на творчество и развитие мышления,

направленного на рост, могут привить ценности, необходимые для процветающей предпринимательской экосистемы.

В целом, улучшение предпринимательской активности требует комплексного подхода. Однако, если все эти меры будут реализованы правильно, то можно ожидать значительного роста экономики и улучшения качества жизни населения.

Список использованной литературы:

1. Белокова К.И., Бойко А.А. Стратегия развития малого предпринимательства // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2010. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-malogo-predprinimatelstva> (дата обращения: 18.09.2023);

2. Гулямова, Н. Х. Некоторые подходы развития малого бизнеса и частного предпринимательства на основе современных методов информационно - коммуникационных технологий / Н. Х. Гулямова. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/135/37520/> (дата обращения: 18.09.2023);

3. Кошелева Т. Н. Методологические подходы к исследованию перспектив развития малого предпринимательства // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2496–2500. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85500.htm> (дата обращения: 18.09.2023);

4. Степанова А.О. Развитие малого предпринимательства в российской Федерации: состояние, динамика, проблемы, перспективы развития // Economic Consultant. 2016. №2 (14). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-malogo-predprinimatelstva-v-rossiyskoy-federatsii-sostoyaniye-dinamika-problemy-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 18.09.2023).

© Свердлов К.Е., 2023

УДК 33.338

Семенко Б.А.

аспирант Воронежского филиала
Российского экономического университета
им. Г.В. Плеханова,
г. Воронеж, РФ,

Научный руководитель: Горецкая Е.О.,
д.э.н, профессор Краснодарского филиала
Российского экономического университета
им. Г.В. Плеханова,
г. Краснодар, РФ

ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Приведены результаты оценки состояния отраслевой структуры российской экономики, отмечены особенности структуры российской экономики и меры государственного регулирования.

Ключевые слова

Отраслевая структура экономики, российская экономика, государственное регулирование.

Semenko B.A.

Postgraduate student of the Voronezh branch
Plekhanov Russian University of Economics,
Voronezh, Russia,

Scientific supervisor: Goretskaya E.O.,

Doctor of Economics, Professor of the Krasnodar branch
Plekhanov Russian University of Economics,
Krasnodar, Russia

THE SECTORAL STRUCTURE OF THE RUSSIAN ECONOMY: PROBLEMS AND PROSPECTS

Annotation

The results of the assessment of the state of the sectoral structure of the Russian economy are presented, the features of the structure of the Russian economy and measures of state regulation are noted.

Keywords

The sectoral structure of the economy, the Russian economy, state regulation.

Отраслевая структура экономики России находится в непрерывном изменении и совершенствовании. Соотношение первичного, вторичного и третичного секторов меняется на протяжении всего периода развития российской экономики. Сегодня Россия занимает пятое место среди стран мира и первое место среди стран Европы по объему ВВП по паритету покупательной способности (ППС). По объему номинального ВВП РФ занимает восьмое место в мире и четвертое место в Европе. Несколько отстает Россия по показателям ВВП на душу населения, занимая 59 место в мире в 2022 году. Экономика России на современном этапе развития является смешанной и относится к переходному типу.

Особую актуальность в исследовании экономики России и тенденций ее развития имеет изучение отраслевой структуры в динамике, что позволяет выделить лидирующие и отстающие отрасли, провести макроэкономическое планирование и прогнозирование, выявить дальнейшие тренды в развитии отраслевой и территориальной структуры хозяйства РФ. Это особенно важно на современном этапе социально - экономического развития, связанного с геополитическими изменениями в экономическом ландшафте мирового хозяйства, с изменениями места России в международном разделении труда и международной специализации производства.

Рассмотрим структуру ВВП России по отраслям с 2021 по 2023 годы и на период 2024 - 2025 годы. (см.табл.1)

**Таблица 1 - Структура ВВП России по отраслям в процентах
(данные Минэкономразвития РФ)**

Отрасли	2021	2022	2023	2024	2025
Сельское и лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9
Добыча полезных ископаемых	11,5	11,9	10,4	10,1	9,8
Обрабатывающие производства	14,4	14,4	14,6	14,6	14,5
Обеспечение электроэнергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	2,2	2,1	2,2	2,2	2,2
Строительство	4,6	4,7	4,8	4,9	4,9
Торговля, ремонт авто и мотоциклов	11,7	10,9	11,4	11,4	11,5
Транспортировка и хранение	5,4	5,5	5,6	5,6	5,6
Гостиницы и общепит	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0
Информация и связь	2,5	2,6	2,6	2,6	2,6
Финансы и страхование	4,1	4,5	4,5	4,5	4,5
Операции с недвижимостью	8,9	9,0	9,1	9,2	9,2
Профдеятельность, научная и техническая	4,0	4,1	4,2	4,1	4,1
Деятельность домашних хозяйств как работодателей	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Образование	2,8	3,0	3,1	3,1	3,2
Госуправление и военная безопасность; соцобеспечение	6,4	6,5	6,6	6,6	6,6
Деятельность административная	1,7	1,8	1,7	1,7	1,7
Здравоохранение и социальные услуги	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3
Прочие услуги	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Источник: <https://journal.sovcombank.ru>

Согласно данным Минэкономразвития РФ, за период с 2021 по 2023 годы отмечается увеличение доли сельскохозяйственного производства с 3,8 процента до 3,9 процента, рост объемов обрабатывающих производств с 14,4 процента до 14,6 процента, рост показывают отрасли транспортировки и хранения - с 5,4 процента до 5,6. В структуре ВВП РФ растет доля гостиничного хозяйства и общественного питания - с 0,7 до 0,9 процента, доля отраслей информации и связи - с 2,5 процента до 2,6 процента, доля научно-технической деятельности - с 4,0 до 4,2 процента, доля образовательной сферы - с 2,8 до 3,1 процента. Увеличивается доля здравоохранения и социальных услуг с 3,0 до 3,2 процента, а также доля отраслей госуправления и военной безопасности, соцобеспечения.

Однако данные, представленные Минэкономразвития РФ несколько отличаются от данных РАН. Так, согласно аналитическим данным экспертов РАН в 2023 году уменьшится доля добывающей промышленности на 1,0 процент и обрабатывающих производств на 0,6 процента. В структуре ВВП эти отрасли занимают значительную долю - 11,9 и 14,4 процента соответственно. Отрицательные темпы роста, согласно оценкам РАН, покажут в 2023 году газовая промышленность, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, производство электрооборудования, автотранспортных

средств, машин и оборудования. Отметим, что Министерство экономического развития РФ, начиная с 2022 года, не публикует прогнозные оценки по отдельным отраслям. Но согласно оценке общей динамики промышленного производства России в 2023 году промышленное производство вырастет на 0,2 процента, а в 2024 году на 2,5 процента.

Рассмотрим показатели основных фондов экономики России. По состоянию на конец 2021 года стоимость основных фондов в России составляла более 400 трлн рублей [1]. Отраслевая структура основных фондов по отраслям экономики по видам экономической деятельности (по состоянию на конец 2021 года) [1] представлена в таблице 2.

По стоимости основных фондов в России лидируют отрасли «транспортировка и хранение» - 62,9 трлн рублей, «добыча полезных ископаемых» - 35,5 трлн рублей, «обрабатывающие производства» - 27,1 трлн рублей, «обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха» - 20,2 трлн рублей, «сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» - 8,0 трлн рублей. (см.табл.2) Износ основных фондов в России в среднем составляет 48,3 процента [2]. В конце 2022 года уровень износа основных фондов коммерческих компаний из России составил 48,3 процента. Последние шесть лет этот показатель был выше 50 процентов, но теперь он снизился до минимума с 2014 года. Показатель износа основных фондов зависит от показателей их обновления.

Таблица 2 - Отраслевая структура основных фондов по важнейшим отраслям экономики России, млн руб.
(по состоянию на конец 2021 года)

№ п / п	Виды экономической деятельности	Стоимость основных фондов
1	Все основные фонды	400 243 401
2	Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	8 006 296
3	Добыча полезных ископаемых	35 484 744
4	Обрабатывающие производства	27 135 736
5	Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	20 171 198
6	Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	2 979 657
7	Строительство	3 404 647
8	Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	6 136 154
9	Транспортировка и хранение	62 875 242
10	Деятельность в области информации и связи	7 372 552

Источник: Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

Износ основных фондов по отраслям экономики России в процентах (на конец 2021 года) составил: сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство — 41,6; рыболовство,

рыбоводство — 52,3; добыча полезных ископаемых — 55,4; обрабатывающие производства — 47,7; производство и распределение электроэнергии, газа и воды — 44,5; строительство — 50,4; торговля — 39,6; гостиницы и рестораны — 37,6; транспорт и связь — 55,8; финансовая деятельность — 40,5; операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг — 38,1; государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение — 48,2; образование — 48,0; здравоохранение и предоставление социальных услуг — 53,9; предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг — 40,8 [2]

Анализ отраслевой структуры ВВП позволяет получить полную картину в национальной экономике, выявить лидирующие и отстающие отрасли, определить какие сектора деградируют, а какие прогрессируют. На основе полученных показателей Правительство разрабатывает стратегии и государственные программы развития отраслей российской экономики. Восстановительный рост ВВП, согласно данным Минэкономразвития, начался с 1 квартала 2023 года. [3] Ситуация в 2024–2025 годах в российской экономике будет выстраиваться вокруг мер экономической политики, направленных на содействие адаптации экономики к новым условиям и структурной перестройке с необходимостью поддержки обрабатывающих импортозамещающих производств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. В РАН назвали лидирующие и отстающие отрасли 2023–2024 годов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/30/06/2023/> – (дата обращения: 16.09.2023).
2. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>
3. <https://journal.sovcombank.ru>

© Семенко Б.А., Горецкая Е.О., 2023



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация:

В настоящее время дистанционное электронное голосование постепенно внедряется при проведении выборов различных уровней, в связи с чем появляется необходимость более широкой разработки нормативно - правовой базы в указанной сфере. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты существующего правового регулирования института дистанционного электронного голосования в Российской Федерации.

Ключевые слова:

Выборы, электронное голосование, дистанционное электронное голосование.

Правовое регулирование дистанционного электронного голосования в настоящее время отличается высокой динамикой развития, экспериментальностью и последовательностью.

Фундаментальной основой нормативно - правового регулирования дистанционного электронного голосования выступают нормы Конституции РФ.

Российским законодателем избран рамочный подход к нормативно - правовому регулированию дистанционного электронного голосования. В законе закрепляются относительно - определенные нормы и общие принципы правового регулирования с дальнейшей их конкретизацией на подзаконном уровне.

Во многом такая особенность правового регулирования связана с тем, что законодатель избрал путь постепенного внедрения дистанционного электронного голосования в практику избирательного процесса, апробируя его на выборах разного уровня.

Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» содержит несколько положений о дистанционном электронном голосовании. Это, во - первых, п. 62.1 ст. 2 Закона, содержащий определение дистанционного электронного голосования; во - вторых, п. 8 ст. 26 закона устанавливающий право ЦИК формировать специальные территориальные комиссии для обеспечения проведения дистанционного электронного голосования, и в - третьих, п. 14 ст. 64 закона, закрепляющий само право избирателей (участников референдума) голосовать с помощью дистанционного электронного голосования, в - четвертых, ст. 64.1, согласно которой решение о проведении дистанционного электронного голосования, а также сроки проведения такого голосования, условия участия граждан в нем и применяемые государственные информационные системы принимает соответствующая избирательная комиссия [1].

Согласно п. 6 данной статьи дистанционное электронное голосование проводится с использованием ГАС «Выборы», но также закон не запрещает использовать и иные государственные информационные системы, в том числе и регионального уровня, при

наличии у них соответствующего сертификата и отвечающих необходимым требованиям, предъявляемым ЦИК к подобного рода информационным системам.

Между тем стоит отметить, что процедуру проведения дистанционного электронного голосования данный федеральный закон не регламентирует. Порядок дистанционного электронного голосования с использованием федеральных государственных информационных систем урегулирован в Постановлении ЦИК от 8 июня 2022 г. № 86 / 716 - 8 «О Порядке дистанционного электронного голосования с использованием федеральных государственных информационных систем».

С одной стороны, такой подзаконный характер правового регулирования дистанционного электронного голосования позволяет законодателю более гибко реагировать на постоянно меняющиеся внешние обстоятельства и адаптировать формат дистанционного голосования под конкретные выборы, с другой стороны, подзаконный характер правового регулирования не вполне соответствует масштабам распространения данной формы голосования в РФ, и кроме того, большое количество подзаконных актов, регламентирующих порядок и правила проведения голосования в дистанционном формате на практике могут привести к нарушению прав избирателей, поскольку нельзя исключать ошибок и коллизий между большим количеством подзаконных актов, регулирующих одну сферу общественных отношений.

Говоря о подзаконном характере правового регулирования постановлений ЦИК РФ, следует сказать, что они обладают двойственной правовой природой, поскольку могут содержать нормативные предписания организационно - процедурного и технико - юридического характера, которые по объективным причинам не нашли своего отражения в тексте федерального закона. При этом предметная сфера постановлений ЦИК РФ не может выходить за пределы предмета соответствующих федеральных законов.

Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в ст. 21, определяя порядок формирования и статус ЦИК РФ наделяет ее правом на издание в пределах своей компетенции инструкций по вопросам единообразного применения положения норм данного федерального закона, обязательных для исполнения, ничего не говоря о постановлениях и разъяснениях ЦИК и об их юридической силе. Между тем, право на принятие различных постановлений, разъяснений и иных актов нормативного характера закреплено в Регламенте ЦИК РФ [2].

Важно отметить также, что полномочие ЦИК РФ на принятие соответствующего акта должно быть прямо закреплено в самой норме федерального законодательства. Так, например, ст. 64.1 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» прямо предусматривает, что порядок дистанционного электронного голосования утверждается Центральной избирательной комиссией Российской Федерации при проведении выборов в федеральные органы государственной власти или референдума утверждается ЦИК РФ.

Следует согласиться с Д.В. Мартасовым, который считает, что использование на постоянной основе правовых актов ЦИК для регламентации дистанционного электронного голосования в качестве ключевых документов «размывает» федеральное регулирование данного вопроса, переводя его в плоскость ведомственного регулирования [3].

Аналогичного мнения придерживается и А.Е. Постников, который считает, что правовое регулирование дистанционного электронного голосования в избирательном процессе должно осуществляться в форме федерального закона, предусматривающего всесторонние гарантии соответствующих избирательных прав граждан, что между тем не исключает конкретизации норм федерального закона на уровне подзаконных актов избирательных комиссий [4].

В современном мире законодательство не всегда успевает адаптироваться к быстро меняющимся изменениям общественной жизни, тем более в сфере информационных технологий, в связи с чем подзаконный характер правового регулирования дистанционного электронного голосования вполне допустим на стадии становления и апробации. Однако, следует учитывать, что большое количество подзаконных актов, регламентирующих порядок и правила проведения голосования в дистанционном формате, на практике могут привести к нарушению прав избирателей, поскольку нельзя исключать ошибок и коллизий между большим количеством подзаконных актов, регулирующих одну сферу общественных отношений.

В настоящее время нормативно - правовая база дистанционного электронного голосования в России только формируется, на его полноценное внедрение потребуются много времени, как на разработку нормативно - правовой, так и технологической базы. Кроме того, не стоит забывать, что о широком внедрении дистанционного электронного голосования в нашей стране нельзя будет говорить без проведения масштабной просветительской работы среди населения.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 12 июня 2002 № 67 - ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. № 24. – Ст. 2253.
2. Постановление Центральной избирательной комиссии РФ от 28 июня 1995 № 7 / 46 - II «О Регламенте Центральной избирательной комиссии Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/180913/> (дата обращения: 19.09.2023).
3. Маргасов Д.В. Дистанционное электронное голосование: отечественный и зарубежный опыт // Юрическое образование и наука. 2022. № 5. С. 20 - 23.
4. Постников А.Е. О пределах подзаконного регулирования избирательных прав граждан // Журнал российского права. 2022. Т. 26, № 5. С. 31 - 42.

© Вострикова А.В., 2023

УДК - 34

Р.А. Лебедев,
студент ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
Научный руководитель: С.А. Лубенникова,
Зав.кафедры государственно - правовых дисциплин
Хакасского государственного университета
им. Н.Ф. Катанова,
кандидат юридических наук

ВНЕСУДЕБНЫЙ ПОРЯДОК ОБЖАЛОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ОРГАНОВ И ИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ

Аннотация

В представленной статье исследуется аспект введения обязательного досудебного порядка обжалования решения органов государственного контроля и надзора. Проведен анализ процедуры осуществления подачи жалобы непосредственно в орган государственного контроля.

Ключевые слова: государственный контроль, контрольный орган, жалоба, досудебный порядок обжалования.

Система государственного контроля и надзора в недавнем прошлом претерпевало преобразования. В результате этого произошли изменения по причине того, что важным направлением развития деятельности стало проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений в самых разных областях государственной деятельности.

Не так давно вступили в свою законную силу введенные изменения в законе о государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации, непосредственно касающиеся обязанности в досудебном обжаловании решений контрольных (надзорных) органов, а также действий или бездействия должностных лиц в ходе осуществления государственного контроля и надзора, как и муниципального контроля в отношении лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью [3].

Прежде всего, необходимо остановиться на вопросе: какие именно изменения произошли в порядке обжалования принятых решений органов государственного контроля. Кроме того, необходимо озвучить обязательные рекомендации для предпринимателей.

До проведения реформирования в данной сфере действовал порядок, согласно которому законодатель озвучил, какие именно виды государственного контроля существуют с обязательным порядком досудебного обжалования.

Полный перечень видов контроля для обязательного досудебного обжалования определен постановлением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2021 г. № 663 [2].

Также, согласно общему правилу, у проверяемого лица было право на произведение выбора порядка обжалования решений проверяющих. Это могло быть судебное рассмотрение либо административный порядок урегулирования отношений.

При этом действующий обязательный порядок досудебного обжалования мер государственного контроля со временем подвергался изменениям. В отношении же контрольных мероприятий, проводившихся государственными органами, стал действовать мораторий. Но это вовсе не значит, что была потеряна эффективность проверок. В результате того, что перечень проверок получил новые инструменты, включая технологическую составляющую, они стали более действенными [4].

При преобразовании этой системы произошло введение совершенно нового порядка, в соответствии с которым предприниматели должны проходить досудебную процедуру обжалования мероприятий государственного контроля. Так, важно подчеркнуть следующее: процедуры досудебного обжалования решений по некоторым видам деятельности государственных органов просто невозможны [4]. К таким органам относятся не только следствие, дознание, но и деятельность прокуратуры, а также прочие органы.

Необходимо отметить, что с данным фактом поспорить нельзя, так как рассмотрение жалоб на решение этих органов будут рассмотрены судебным органом, причем на стадии рассмотрения уголовного дела. В свою очередь, органы предварительного следствия или прокуратура не могут разрешать указанные жалобы, так как в своей деятельности они опираются на положения Уголовного кодекса Российской Федерации.

Количество обращений, поданных через систему досудебного обжалования, выросло по сравнению с аналогичным периодом 2022 г. более чем в 1,5 раза, и в первом квартале 2023 г. превысило 3 тыс. За время существования системы, с 1 июля 2021 г., поступило более 12 тыс. обращений от бизнеса. Наиболее частой причиной обращения предпринимателей через систему досудебного обжалования в 2022 г. стало продление срока исполнения предписания [1].

В ходе досудебного разрешения конфликтов действует такое правило, как жалоба должна быть подана заявителем в электронном виде через разнообразные сервисы госуслуг. В свою очередь, в бумажном виде могут быть поданы только жалобы, содержащие государственную либо иную, охраняемую законом тайну.

В соответствии с утвержденной формой, жалобу необходимо заверить и подать с усиленной квалифицированной электронной подписью. Безусловно, в отношении сроков рассмотрения жалобы действуют определенные сроки, определенные на законодательном уровне, а также локальными нормативными актами.

В ходе проведенного исследования были обнаружены положительные стороны проведенных преобразований в области системы обжалования решения органов государственного контроля и надзора.

Среди положительных моментов выделяются формирование единой практики рассмотрения жалоб и упрощение процедуры ее рассмотрения еще на стадии досудебного рассмотрения жалоб.

С нашей точки зрения, необходимо подчеркнуть, что введение обязательного досудебного оспаривания решений предполагает разгрузку судебной инстанции от большой массы дел, поступающих на рассмотрение по этой категории. Немаловажным является то, что все рекомендованные сроки рассмотрения этой категории дел составляют месяц. В результате в том случае, если в судебный орган поступает большое количество таких споров, произойдет перенагрузка судебного аппарата.

Среди позитивных моментов следует также выделить то, что судебное разбирательство, бесспорно, предполагает большие материальные растраты, и это не говоря уже о том, что по времени это также высокзатратно. В результате введения обязательного досудебного рассмотрения жалоб, проверяемое лицо сократит собственные расходы на юридические услуги, и только в исключительных случаях будет обращаться с иском в судебную инстанцию.

Бесспорно, в судебной сфере обнаруживается позитивная динамика, а при обязательном досудебном рассмотрении жалобы происходит ситуация, в которой проверяемое лица будет ограничено право на обращение в судебную инстанцию. Указанное явление возникает из - за введения процедуры обязательного досудебного обжалования, которое вызовет повышение риска в пропуске срока обращения в суд, составляющий три месяца. Так как процедуры досудебного обжалования решения по времени занимают от трех и более месяцев, то, если гражданин выкажет желание продолжить оспаривание решения органа государственного контроля, еще при подаче заявления в судебный орган, ему нужно будет приложить заявление о восстановлении срока обжалования, следовательно, важно принять во внимание риск того, что судебный орган может и не удовлетворить заявленное ходатайство.

В соответствии с новой формой рассмотрения жалоб, отдельные вопросы можно решить еще на стадии рассмотрения жалобы органом государственного контроля [2]. Однако все это провоцирует затруднения для бизнеса по причине того, что важно осуществлять контроль дополнительного юридического аспекта по собственной области деятельности, но и всецело понимать, как именно происходит контроль за процедурой обжалования.

Список литературы

1. За первый квартал 2023 года количество обращений через систему досудебного обжалования выросло более чем в 1,5 раза [Электронный ресурс]: <https://fsa.gov.ru/press-center/news/17985/> (дата обращения: 23.07.2023).
2. Постановление Правительства РФ от 21 июля 2021 г. № 1230 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права» // Собрание законодательства Рос. Федерации. 2021 г. № 30. Ст. 5804.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 248 - ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Российская газета. 2020. 5 авг.
4. Фесько Д.С. Новое законодательство о государственном контроле (надзоре) и гарантии прав контролируемых лиц // Вестник ННГУ. 2021. №1. С. 163 - 171.

© Р.А. Лебедев, 2023

УДК 4414

Малашкина Н.Н., студентка 2 курса магистратуры юриспруденция
ФБГОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск, Россия
Мазуров В.Ю., д - р., ю. н., профессор
ФБГОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск, Россия

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В статье автором рассматривается современное состояние рынка ипотечного кредитования, в том числе и на примере Красноярского края. Раскрываются некоторые проблемы ипотечного кредитования. Которые различными учёными, разделяются на несколько групп. Приводятся статистические данные свидетельствующие о необходимости развития рынка ипотечного кредитования в дальнейшем.

В заключении статьи предлагаются возможные пути решения описанных проблем ипотечного кредитования.

Ключевые слова: ипотека, ипотечное кредитование, проблемы ипотечного кредитования, федеральное законодательство, региональное законодательство, решение.

Malashkina N.N. Olga I.O., student 2nd year of the master's degree in law
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
Mazurov V. Y., dr., yu. n. professor
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia

MORTGAGE LENDING PROBLEMS AND POSSIBLE SOLUTIONS

Abstract:

In the article, the author examines the current state of the mortgage lending market, including the example of the Krasnoyarsk Territory. Some problems of mortgage lending are revealed. Which are divided into several groups by various scientists. The statistical data testifying to the need for the development of the mortgage lending market in the future are given.

In conclusion, the article suggests possible solutions to the described problems of mortgage lending.

Keywords: mortgage, mortgage lending, mortgage lending problems, federal legislation, regional legislation, solution.

С момента появления ипотеки в сфере кредитования, она сумела завоевать большую популярность у тех, кто планируют приобрести в собственность недвижимость, однако не имеют достаточного количества собственных средств. В 2022 - 2023 г., банки выдали 114,6 тыс. рублевых ИЖК на общую сумму 422,4 млрд руб. [2.].

С начала 2022 в Красноярском крае было построено более 318 тыс. кв. метров жилой недвижимости. В конце 2022 было введено в эксплуатацию не менее 1 млн 420 тыс. кв. метров жилья в ФНП «Жильё и городская среда» и реализации ФП «Ипотека» [1.с. 85 - 94].

В то же время вопрос об обеспечении граждан жильем решен и на практике имеют место определенные проблемы ипотечного кредитования.

Вопросами ипотечного кредитования занимаются не только практики, но и исследователи - теоретики. Так, Горошко Т., Зайков Д.Е., Князева Е., Ломакина П.А., и Свиных Е.А., в своих работах выделяют, проблемы ипотечного кредитования, которые можно разделить на: общеэкономические, инфляционные монополистические, Проблемы ипотечного кредитования, связанные со сроками кредитования наличием альтернативных вариантов вложений проблемы развития ипотечного кредитования.

Общеэкономические проблемы ипотечного кредитования.

В связи с долгосрочностью ипотечного кредитования его выгодное применение возможно лишь в условиях как экономической, так и политической стабильности, которая сохраняется на протяжении десятилетий. Сегодня достигнуть такого состояния крайне сложно, в том числе в силу наличия зависимости от мировых цен на различное сырье.

Банки считают ипотечное финансирование в таких условиях вложением с высокой степенью риска, вследствие чего завышаются процентные ставки. Нестабильность усугубляется также отсутствием гарантий сохранения в неизменном виде законодательной базы.

Инфляционные проблемы ипотечного кредитования.

Высокий темп инфляции. является еще одним основанием для возникновения проблемы ипотечного кредитования в России.

Вследствие этого получается перекокс: депозиты со ставками ниже уровня инфляции не привлекательны для вкладчиков, в то время как доходы растут намного медленнее.

Результатом стало ситуация, при которой позволить себе принять участие в ипотеки могут лишь те, кто располагает достаточно высоким уровнем доходов.

Проблемы ипотечного кредитования, связанные со сроками кредитования. Банки заинтересованы в так называемых коротких деньгах, которые быстро возвращаются к ним. Что же касается средств, вложенных в ипотеку, то их возврата нужно ждать десятки лет. За такой долгий промежуток времени ситуация как в стране, так и в мире может диаметрально измениться. Высокий риск, компенсируется за счет привлечения государственного финансирования. Как альтернативу можно рассматривать использование инструментов фондового рынка, однако в настоящее время он недостаточно развит [2.]

Монополистические проблемы ипотечного кредитования.

Факт оборота крупных сумм денежных средств не способствует увеличению прозрачности рынка строительства первичного жилья. К числу основных застройщиков продолжает относиться достаточно узкий круг компаний. Недостаточно высокий уровень конкуренции в отрасли удерживает высокую стоимость за квадратный метр жилья, что делает ипотеку слишком дорогой для большинства среднестатистических российских семей.

Проблемы ипотечного кредитования, связанные с наличием альтернативных вариантов вложений проблемы развития ипотечного кредитования.

Связаны с тем, что коммерческий банк предпочитает более выгодные и краткосрочные кредиты, а не ипотеку. Обусловленные миграционной политикой – особенно остро вопрос о приобретении жилья стоит в крупных городах, куда устремляются потоки мигрантов на заработки. Повышенный спрос влечет увеличение цен на недвижимость [1.с. 85 - 94.].

Рассматривая вопрос о том, что представляют собой проблемы и перспективы ипотечного кредитования, нельзя оставить без внимания доступные пути решения возникающих сложностей, которые предлагают специалисты.

Решение назревших проблем на рассматриваемом рынке должно носить комплексный характер. В противном случае невозможно будет достигнуть желаемого результата.

В Красноярском крае ипотечное кредитование, в том числе и льготное основано, на различных антикризисных мерах, направленных на поддержку строительной отрасли среди которых – сохранение льготных ипотечных программ, субсидирование процентной ставки по кредитам для застройщиков, автоматическое продление срока разрешений на строительство на 1 г. Упрощение присоединения новостроек к инженерным сетям, продление сроков депонирования эскроу - счетов и ряд других мер [1.с. 85 - 94].

Как видно из перечня очерченных вопросов, задача по их устранению затрагивает ряд сфер: макроэкономику страны, миграционную и социальную политику, деятельность банковских учреждений, позицию строительных компаний.

Поставленные цели о развитии ипотечного кредитования требуют времени. На всех уровнях должны быть приложены усилия для того, чтобы приобретение недвижимости в кредит стало доступным для широких масс населения, оставаясь при этом выгодной сделкой для банков.

Меры, направленные на повышение уровня доходов заемщика, в перспективе могут способствовать увеличению спроса на ипотечное кредитование и, как следствие, снижению стоимости такого займа. Ведь в настоящее время имеют место многочисленные отказы в кредите в силу того, что средний доход заявителя не позволяет выплатить требуемый ежемесячный платеж и иметь в остатке сумму, которая хотя бы равна прожиточному минимуму. Также увеличению объема выданных ипотечных кредитов помогает снижение инфляции.

Финансирование со стороны государственного бюджета является эффективной мерой по борьбе с проблемами ипотечного кредитования.

В частности, возможность использовать материнский капитал в роли части погашения стоимости жилья является важным финансовым подспорьем для многих семей на пути к приобретению нового жилья или улучшения уже существующих жилищных условий [2.]

Реализация федеральных проектов, «Ипотека» «Жилье и городская среда», в Красноярском крае позволит улучшить жилищные условия путем приобретения жилья на вторичном рынке квартиры, приобретенные на этапе строительства, в том числе с ипотекой, путем участия в ИЖС, переселения из аварийного жилья арендой квартир и получения жилья в социальный найм, к 2024 г., способствует расселению из аварийного жилья 17,46 тыс. граждан края, что соответствует 313,56 тыс. квадратных метров аварийной площади, общий ввод жилищного строительства на территории края составит 8,216 млн кв. м.

Список использованной литературы

1. Логвина С. Раздел квартиры, приобретенной по ипотечному кредиту и находящейся в залоге / С. Логвина // Жилищное право. 2020. № 4. С. 85 - 94.

2. Министерство строительства Красноярский край [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL.: <http://minstroy.krskstate.ru/page13291> (дата обращения 14.09.2023)

© Н.Н. Малашкина 2023

УДК: 342.922

Матюхина М.Г.

адъюнкт кафедры Управления
деятельностью подразделений
обеспечения охраны общественного порядка
центра командно - штабных учений
Академии управления МВД России,
капитан полиции,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Солдатов А.П.,

профессор кафедры управления
деятельностью подразделений обеспечения
охраны общественного порядка
ЦКШУ Академии управления МВД России,
доктор юридических наук
г. Москва, РФ

АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА МЕЛКОГО ХУЛИГАНСТВА, СОВЕРШАЕМОГО НА ОБЪЕКТАХ МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА

Аннотация

Актуальность заявленной темы обусловлена дискуссионным характером теоретических подходов к систематизации признаков административного правонарушения в рамках соответствующего понятия.

В представленной научной статье, посредством теоретического анализа ряда исследований, предпринята попытка формулирования авторской позиции по обозначенной проблеме.

Ключевые слова

административное право, административное правонарушение, мелкое хулиганство.

Matyukhina M.G.

adjunct of the Department of Management
of the activities of units for ensuring
the protection of public order
of the center of command and staff exercises
of the Academy of Management
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
police captain,
Moscow, Russia

Scientific supervisor: Soldatov A.P.,

Professor of the Department of Management
of the Activities of Public Order
Enforcement Units CCSHU of the Academy of
Management of the Ministry of
Internal Affairs of Russia, Doctor of Law
Moscow, Russia

**ADMINISTRATIVE AND LEGAL CHARACTERISTICS OF PETTY HOLIDGANTY
COMMITTED AT MOSCOW METRO FACILITIES**

Annotation

the relevance of the stated topic is due to the controversial nature of theoretical approaches to systematizing the signs of an administrative offense within the framework of the corresponding concept.

In the presented scientific article, through a theoretical analysis of a number of studies, an attempt is made to formulate the author's position on the identified problem.

Keywords

administrative law, administrative offense, petty hooliganism

Согласно ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ, мелкое хулиганство - есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

Местоположение данной нормы в структуре КоАП РФ и ее содержание позволяют сделать вывод о том, что основным объектом мелкого хулиганства выступает общественный порядок.

Общественный порядок — сложившаяся в обществе система отношений между людьми, правил взаимного поведения и общежития, регулируемых действующим

законодательством, обычаями и традициями, а также нравственными нормами. Общественный порядок включает в себя правопорядок.

Общественный порядок представляет собой всю совокупную систему общественных отношений, которая складывается в результате реализации социальных норм: норм права, норм морали, норм общественных организаций, норм неправовых обычаев, традиций и ритуалов.

Факультативными объектами мелкого хулиганства могут выступать честь, достоинство, личная неприкосновенность личности, а также собственность.

Объективная сторона мелкого хулиганства характеризуется деянием, которое альтернативно образуют:

1) нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу. При этом, объективная сторона рассматриваемого правонарушения, в качестве обязательного признака, включает способ его совершения:

- нецензурная брань в общественных местах;
- оскорбительное приставание к гражданам;
- уничтожение или повреждение чужого имущества (ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ).

2) распространение в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет", информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Российской Федерации, Конституции Российской Федерации или органам, осуществляющим государственную власть в Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных статьей 20.3.1 КоАП РФ, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния (ч. 3 ст. 20.1 КоАП РФ).

Явное неуважение к обществу выражается в пренебрежении к общественным правилам, нормам морали, унижению человеческого достоинства, противопоставлении своей персоны окружающим. Явный – это совершенно очевидный факт, бесспорный, не требующий особых доказательств.

Нецензурная брань, равно как и оскорбительное приставание к гражданам, может являться как квалифицирующим признаком, так и основным содержанием противоправных действий правонарушителя. В общем понимании нецензурная брань обычно выражается в таких действиях, как произнесение нецензурных слов в общественном месте.

Противоправное употребление нецензурных слов может выражаться в устной форме, в форме нанесения соответствующих надписей для всеобщего обозрения в общественных местах (кроме случаев, предусмотренных ст. 214 УК РФ). В некоторых случаях как мелкое хулиганство можно квалифицировать выразительные жесты, публичное воспроизведение песен, содержащих нецензурные слова в общественных местах.

Общественное место – это прежде всего определенное пространство, в котором происходят социально значимые процессы.

Принимая решение об отнесении произнесенных правонарушителем слов и выражений к нецензурной брани допустимо руководствоваться рекомендациями Роскомнадзора, основанными на мнении ведущих специалистов в области лингвистики, в которых к нецензурным предлагается относить «четыре общеизвестных слова», а также образованные

от них слова и выражения» [1]. В иных случаях следует ориентироваться исключительно на заключения экспертов.

Оскорбительное приставание к гражданам как признак мелкого хулиганства следует отделять от внешне похожего на него назойливого приставания. Последнее характеризуется неоднократным, надоедливым, настойчивым обращением к гражданам, выраженном в корректной форме.

Оскорбительное приставание характеризуется дерзкими, навязчивыми действиями хулигана, наносящего моральный или физический вред незнакомому ему лицу, несмотря на противодействие потерпевшего [2]. Правонарушитель преследует цель унижить потерпевшего, причем публично.

Для минимизации ошибок в квалификации, при выявлении события правонарушения, целесообразно руководствоваться двумя признаками оскорбительного приставания: во - первых, обращение правонарушителя должно быть несовместимо с моральными устоями потерпевшего; во - вторых, мотивированно именно хулиганскими побуждениями. Под уничтожением имущества понимается приведение вещи в полную негодность, когда она навсегда утрачивает свою хозяйственно - экономическую ценность и не может быть использована по своему назначению.

Под повреждением имущества понимается причинение такого вреда вещи, который существенно понижает ее хозяйственную ценность, но при этом вещь может быть пригодной к использованию по своему назначению при условии ее восстановления и исправления.

Для квалификации по ч. 3 ст. 20.1 КоАП РФ, распространяемая правонарушителем информация должна быть выражена исключительно в неприличной форме.

Под неприличной формой следует понимать циничную, противоречащую нравственным нормам, правилам поведения в обществе форму унижительного обращения с человеком.

Для правильной квалификации по ч. 3 ст. 20.1 КоАП РФ также необходимо установить наличие еще нескольких обязательных признаков:

1) Информация, размещенная в виртуальной социальной среде, должна предназначаться для неопределенного круга лиц, а не использоваться в личной переписке.

2) В поведении правонарушителя должно усматриваться противопоставление себя обществу, циничное, унижительное отношение к нему, а равно к государству или государственным символам.

3) Информация должна содержать оскорбление в отношении конкретизированных в диспозиции статьи объектов: Конституции РФ, государственных символов, органов, осуществляющих государственную власть. При этом следует обратить внимание на тот факт, что высшие должностные лица субъектов в систему федеральных государственных органов не входят. Соответственно, высказывания в их адрес в сети «Интернет», даже в неприличной форме, не подлежат квалификации именно по ч. 3 ст. 20.1 КоАП РФ. Данная позиция подтверждается судебной практикой Верховного Суда РФ [3].

Субъект мелкого хулиганства – вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту совершения проступка шестнадцатилетнего возраста.

Субъективная сторона мелкого хулиганства характеризуется прямым умыслом и присутствует тогда, когда лицо, совершившее деяние, сознавало противоправный характер

своего действия, предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий.

Обязательным признаком является наличие соответствующего мотива – стремления удовлетворить собственные потребности, путем демонстрации пренебрежительного отношения к общепринятым правилам поведения в обществе.

Список использованной литературы:

1. Рекомендации по применению Федерального закона от 05.04.2013 №34 - ФЗ «О внесении изменений в статью 4 Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» и статью 13.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». – Текст: электронный // Роскомнадзор: [сайт]. – 2021. – URL: <https://16.rkn.gov.ru/directions/mass-communications/control-nadzor-smi/spravka/p15638/> (дата обращения 05.05.2023).

2. Агапов А.Б. Постатейный комментарий к Кодексу об административных правонарушениях. Расширенный с использованием материалов судебной практики. В двух томах. / А.Б. Агапов. – 2 - е изд., испр. и доп. – Москва: Изд - во «Статут», 2004. – книга 1. С. 74.

3. Дело №1 - АД20 - 1: Постановление Верховного Суда РФ от 13.08.2020г. – Текст: электронный // СПС «Гарант» [сайт]. – URL:<http://base.garant.ru/74596770/#ixzz6x3PgQDcK> (дата обращения 05.05.2023).

© Матюхина М.Г., 2023

УДК - 34

Мусаева Е. В.

студентка ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: Сагалаков Э.А

доцент кафедры ГПД

Хакасского государственного университета

им. Н.Ф. Катанова,

кандидат исторических наук

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ СТАНДАРТА АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В представленной статье рассмотрены стандарты адвокатской деятельности в Российской Федерации. На практике существуют обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности.

Ключевые слова: адвокат, адвокатская деятельность, правило поведение, стандарт.

Институт адвокатуры призван гарантировать соблюдение провозглашенных в Конституции прав и свобод. Функционирование института адвокатуры является одним из

главных средств обеспечения права граждан на квалифицированную, в том числе бесплатную, юридическую помощь, включая право обвиняемого на помощь адвоката (защитника).

Согласно п. 2 ст. 4 Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности. Правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, как отмечает Беньяминова З. Я., основываются на нравственных критериях и традициях адвокатуры, а также на международных стандартах и правилах адвокатской профессии [1, с. 4].

В первом разделе Кодекса профессиональной этики адвоката определены принципы и нормы профессионального поведения адвоката, к числу которых отнесены принципы доверия, независимости адвоката, принцип состоятельности и др. В части 7 ст. 2 Кодекса указано: «Все принципы и нормы профессионального поведения, изложенные в настоящем Кодексе, являются руководством к деятельности адвоката при оказании юридической помощи». Косарев М. А. определяет принципы, закрепленные указанным кодексом, как наиболее общие признаки и требования, предъявляемые к адвокатам в процессе ведения ими адвокатской деятельности [5, с. 21 - 22].

Однако, как было отмечено ранее, стандарты адвокатской деятельности представляют собой базовые правила адвокатской деятельности, основываются на единых требованиях к осуществлению защиты.

Таким образом, наблюдается своего рода наложение понятий стандартов адвокатской деятельности и предмета регулирования Кодекса профессиональной этики адвоката. Так в чем же состоит разница.

Прежде всего, необходимо разграничить предмет регулирования. Стандарты адвокатской деятельности являются предметом саморегулирования адвокатского сообщества, то есть легальное установление профессиональным сообществом нормативных требований, формирующих правила профессии, обязательные для всех членов корпорации, в то время как Кодекс является «внешним» регулятором. Под внешним регулированием подразумевается регулирование с помощью законодательства, а также норм этики. Важно понимать, что являясь актом саморегулирования адвокатской корпорации и оставаясь строго в пределах правил профессии, Стандарты не должны вторгаться в сферу компетенции законодателя по регулированию судопроизводства.

По мнению Новолодского Ю. М., вице - президента адвокатской палаты Санкт - Петербурга, предметом профессионального саморегулирования должны стать выявившиеся в результате практической адвокатской деятельности неоднократные негативные проявления, несовместимые с системным назначением института адвокатуры, осуждаемые большинством членов профессионального сообщества [4].

К критериям отнесения правила адвокатской профессии к стандартам адвокатской деятельности Новолодский Ю. М. причисляет особую значимость этого правила для реализации системного предназначения профессии адвоката в той или иной сфере профессиональной деятельности [4].

Однако существует несколько точек зрения по поводу природы требований профессиональной этики адвоката. В. М. Никитина приходит к выводу, что требования

профессиональной этики адвоката должны быть признаны правовыми, поскольку «за их нарушение предусматриваются правовые санкции, процедура применения которых может предусматривать юрисдикционную форму». А. А. Малиновский, напротив, считает, что «по своей юридической природе деонтологические кодексы являются нормативными, но не правовыми, поскольку принимаются органами профессиональных сообществ, а не государственными законотворческими органами» [3, с. 45]. При этом под нормативностью следует понимать способность тех или иных требований регулировать общественные отношения, а также служить ориентиром и образцом поведения.

Большинство норм первого раздела Кодекса (Принципы и нормы профессионального поведения адвоката) являются скорее этическими требованиями, чем правовыми нормами. Это видно из того, что большинство норм первого раздела Кодекса слишком неопределенные по содержанию. Например, адвокаты должны сохранять честь и достоинство (ч. 1 ст. 4), избегать действий, направленных к подрыву доверия (ч. 2 ст. 5) и др. Многие нормы и сформулированы как нравственные призывы: например, «злоупотребление доверием несовместимо со званием адвоката».

Если сравнивать содержание первого раздела Кодекса с содержанием Стандарта осуществления адвокатом защиты в уголовном судопроизводстве, подготовленным согласительной комиссией Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации под руководством первого вице - президента Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации Е.В. Семеняко, то можно констатировать следующее: Стандарт устанавливает определенный алгоритм действий адвоката - защитника, конкретизируют положения, установленные законодательством об адвокатуре и также уголовнопроцессуальным законодательством [6]. Если Кодекс определяет моральноэтическую составляющую адвокатской деятельности, то Стандарт конкретизирует тот минимальный и необходимый перечень требований и правил, каждое из которых является профессиональным стандартом и уровень квалифицированной правовой помощи при осуществлении уголовной защиты.

В тоже время несоблюдение норм Кодекса (второй раздел) влечет для адвоката серьезные последствия, вплоть до лишения статуса адвоката. В этом случае процедурные нормы выступают в качестве правовых [2, с. 67]. Что касается Стандартов, то они не содержат конкретных положений об ответственности адвокатов за их несоблюдение.

Однако есть у Кодекса профессиональной этики адвокатов и Стандартов адвокатской деятельности и определенные сходства. Во - первых, реализация и тех и других норм обеспечивается органами адвокатского самоуправления, а не государственным принуждением. Во - вторых, требования Кодекса и Стандартов право имеют определенный круг лиц, на который они распространяются. Если право действует в отношении всех и каждого, то есть имеет общеобязательный характер, то профессиональная этика адвокатов, а также указанные Стандарты распространяется только на лиц, имеющих соответствующий статус (статус адвоката).

Таким образом, вопросы этики - это всегда проблема нравственного выбора между «можно или необходимо» и «нельзя или невыгодно».

Стандарты профессиональной деятельности отнюдь не призваны заменять собой этику, они начинают применяться после того, как соответствующий нравственный выбор сделан, либо там, где необходимости в таком выборе вообще не существует, например, нужно заявлять то или иное ходатайство на следствии или в судебном заседании, либо нет.

Стандарты отвечают главным образом на вопрос: как делать то, что наметил адвокат, или что необходимо ему сделать в соответствии с законом наиболее эффективным образом.

Список литературы

1. Беньяминова З. Я. Конституционно - правовое обеспечение института адвокатуры в сфере защиты прав человека: диссертация на соискание научной степени кандидата юридических наук. М., 2008.
2. Буробин В. Н. Адвокатская деятельность: Учебно - практическое пособие. - М., 2009.
3. Малиновский А. А. Кодекс профессиональной этики: понятие и юридическое значение // Журнал российского права. - 2008. - № 4. - С. 45.
4. Новолодский Ю. М. К вопросу предстоящего принятия стандартов адвокатской деятельности. Эффективный способ совершенствования адвокатской деятельности // URL: http://fparf.ru/news/all_news/blogs/YurvNovolodskv/k-voprosu-predstovashchego-prinivativa-standartov-advokatskoj-deyatelno / (дата обращения 17.06.2023).
5. Косарев М. А. Основные принципы адвокатской деятельности // Право и политика. - 2005. - № 10 - С. 21 - 22.
6. Стандарт осуществления адвокатом защиты в уголовном судопроизводстве // URL: http://fbarf.ru/documents/resheniva_komissii_po_etike_i_standartam/37436 / (дата обращения 20.06.2023 г.).

© Мусаева Е.В., 2023

УДК - 34

Чайдонов А.А.,
Студент Института истории и права
Хакасского государственного университета
им. Н. Ф. Катанова
Научный руководитель: Сагалаков Э.А.,
кандидат исторических наук

ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН, КАК ПОЛНОМОЧИЕ МИРОВОГО СУДЬИ ПО ДЕЛУ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ

Аннотация

В данной статье исследуется одно из полномочий мирового судьи как примирение сторон по уголовным делам частного обвинения. Автором статьи исследуется законодательство Российской Федерации и проводится анализ различных точек зрения ученых по данной теме исследования. В ходе исследования автор предлагает ввести обязательный регламент примирительных бесед в Уголовно - процессуальном кодексе.

Ключевые слова: конфликт, мировые судьи, примирение сторон, потерпевший, уголовные дела частного обвинения.

Мировые судьи в рамках своей компетенции рассматривают уголовные дела частного обвинения. Одна из отличительных особенностей этих дел состоит в возможности окончить производство по примирению сторон. При этом по вопросу о роли и значении мирового судьи в ходе примирения сторон дела ведутся активные дискуссии.

О различных подходах к участию мирового судьи в данной процедуре можно узнать из конкретных процессуальных документов.

По Федеральному закону «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 года мировые судьи являются судьями общей юрисдикции и входят в единую судебную систему России [5]. В связи с этим состязательных условиях уголовного процесса участие мирового судьи в процедуре примирения сторон не может быть таким активным, как было ранее. Согласно закону мировые судьи должны осуществлять вести уголовное дело объективно и беспристрастно и придерживаться принципа равноправия участников процесса. Если судья предпринимает активные действия, чтобы склонить участников к примирению, то такое его поведение может быть расценено как заинтересованность в определенном окончании дела.

Согласно части 5 статьи 319 УПК РФ мировые судьи вправе лишь давать разъяснения участникам о возможности примирения и его последствиях, но не предпринимать активных действий для того, чтобы склонить потерпевшего пойти на примирение с обидчиком, как это было предусмотрено ч. 5 ст. 109 УПК РСФСР.

В настоящее время регламент процедуры примирения устанавливает часть 5 статьи 319 УПК РФ. В процессе примирения мировой судья дает сторонам разъяснения об их праве пойти на примирение, может призвать их примириться во избежание последующего конфликта и напомнить о последствиях такого примирительного соглашения, которые наступают для обоих участников. Для потерпевшего - это невозможность повторной подачи искового заявления с тем, чтобы привлечь виновное лицо к уголовной ответственности по данному обвинительному эпизоду, а для подсудимого - прекращение дела по реабилитирующему основанию с определенными юридическими последствиями, включая и предъявление гражданского иска.

Поскольку в законодательстве допущены неточные формулировки некоторых положений, появляются и полярные точки зрения среди ученых. Так, по мнению одних, так как в делах частного обвинения речь идет исключительно об интересах частных лиц, то влияние судьи на волеизъявление потерпевшего в таком случае может пониматься как осуществление несвойственной ему функции. Другими словами, вправе ли мировой судья самостоятельно проводить примирительную процедуру.

По мнению других, в сущности, отсутствуют другие лица, кроме мирового судьи, способные осуществлять процедуру примирения сторон.

В. В. Дорошков относительно точки зрения авторов, которые не признают необходимость проведения судьями активных действий по примирению сторон, разъясняет, что в обязанности судьи не входят многократные вызовы сторон для беседы, судьи не должны уговаривать стороны пойти на примирение и подать заявление о прекращении производства по делу в связи с примирением. Данные авторы полагают вполне достаточным, что судьи дают разъяснения сторонам об их праве на примирение и о правовых последствиях прекращения дела за примирением [2, с. 84]. При выполнении судьей названных действий и недостижении примирения, судья сразу же принимает

решение о том, чтобы начать рассмотрение дела или же отказать в этом, но по иным основаниям.

Согласно позиции мирового судья Ю.Я. Макарова, мировой судья в примирительной процедуре должен быть ведущим, поскольку сама суть мировых судов заключается в духе примирения сторон [4, с.45]. При этом обязанностью мирового судьи является выяснение причин, повлекших возбуждение производства по делам частного обвинения, их характера и закономерностей; судья должен обладать знаниями по выявлению основного смысла совершенного преступления и владеть примирительными приемами.

Мы считаем, что вопрос примирения сторон является и должен оставаться делом мировых судей, судей первой и апелляционной инстанций, а не разного рода уголовных преследователей. Являться стороной в примирительной процедуре имеет право только мировой судья.

В соответствии с положениями ч. 5 ст. 319 УПК РФ обязанностью мирового судьи по делам частного обвинения является извещение сторон о возможности мирного урегулирования конфликта, а по делам частного - публичного и публичного обвинения такая обязанность судьи отсутствует. Мировой судья также должен объяснить потерпевшему и виновному желательность примирительной процедуры и прекращения конфликта между ними. Так, И. М. Ибрагимов высказывает мнение о том, что мировые судьи должны обладать правом не только информирования сторон об их праве мирно урегулировать спор, но также должны быть правомочны давать сторонам соответствующие советы, консультации, рекомендации о законных способах предполагаемого их мирного решения дела, опираясь на нравственные принципы и добрые традиции российского общества [3, с. 123].

Ученые, рассматривающие проведение процедуры примирения сторон как обязанность судьи, выделяют в ней следующие этапы: разъяснение права на примирение; выяснение причин спора; убеждение сторон в урегулировании конфликта на добровольном начале и по обоюдному согласию.

Следует заметить, что все же формулировка положения ч. 5 ст. 319 УПК РФ закрепляет «скрытые полномочия» мирового судьи в примирительной процедуре, оставляя за ним право по - разному рассматривать полномочие «разъяснение сторонам возможности примирения». По своему личному усмотрению судья может либо активно склонять стороны примириться, либо просто довести до их сведения смысл уголовно - процессуальных положений.

На наш взгляд, наиболее верной является позиция направляющей роли мирового судьи в ходе примирения сторон. Характеризуя данную позицию, следует сказать, что в основном работа мирового судьи в примирении сводится к проведению примирительной беседы. В законодательстве отсутствует такое понятие, но в действительности эти беседы проводятся до судебного заседания. Мы предлагаем ввести обязательный регламент примирительных бесед в Уголовно - процессуальном кодексе. Далее, под направляющей ролью мирового судьи в примирении мы понимаем его деятельность, которая состоит из следующих этапов:

- информирование и вызов сторон на примирительную беседу;
- разъяснение о сути уголовного дела и о правах сторон;
- разъяснение сторонам особенности уголовных дел частного обвинения, которая заключается в их возможном примирении (следует довести до сведения последствия данной процедуры для каждой из сторон);

- выяснение желания сторон решить дело мирно. Если стороны согласны пойти на примирение, то уголовное дело прекращается, в противном случае – назначается судебное заседание.

Мы полагаем, что достаточно провести лишь одну беседу, так как даже нежелание сторон примириться в ходе ее проведения оставляет за ними право сделать это до удаления судьи в совещательную комнату. А проведение дополнительных бесед, по нашему мнению, есть уже принуждение сторон мирно решить спор, а решение об этом они должны принять сами.

Наиболее социально значимым вариантом урегулирования спора между сторонами является их примирение. Необходимо помнить, что стороны, находящиеся в эмоциональном состоянии, зачастую не в силах самостоятельно разрешить конфликт. Вот почему именно судья должен направлять стороны в их стремлении к устранению разногласий мирным путем, при этом соблюдая их права и принцип диспозитивности.

Список литературы

1. Баркалова Е.В., Баркалов С.В. Актуальные вопросы прекращения производства по уголовному делу частного обвинения в связи с примирением сторон // Мировой судья. 2015. № 9. С. 19 - 24.
2. Дорошков В.В. Мировой судья: исторические, организационные и процессуальные аспекты деятельности. М.: НОРМА, 2004. 131 с.
3. Ибрагимов И.М. Правомерные возможности защиты прав потерпевшего в российском уголовном процессе. М.: Юриспруденция, 2008. 228 с.
4. Макаров Ю. Я. Совершенствование уголовного процесса в аспекте частного обвинения // Российский следователь. 2008. № 6. С.44 - 48.
5. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188 - ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // Российская газета. 1998. 22 декабря.

© Чайдонов А.А., 2023

УДК - 34

Чочиева В.В.

студентка ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: Шаляева Ю.В.

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

кандидат исторических наук

ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ДЕЙСТВИЯМИ (БЕЗДЕЙСТВИЕМ) ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Аннотация

В представленной научной статье исследователем изложены проблемы правового регулирования возмещения вреда, причиненного государственными органами исполнительной власти, рассмотрена судебная практика по данной категории дел, рассмотрены правовые позиции судов.

Ключевые слова: возмещение вреда, государство, казна, органы исполнительной власти.

Если в результате преступления или злоупотребления властью человеку причинен любой вред, то данный вред в обязательном порядке подлежит возмещению. Обеспечивать данную компенсацию призвано само государство, так как, непосредственно, оно несет ответственность перед своими гражданами. Важно помнить, что должностные лица, которые нанесли вред гражданам в результате своих незаконных действий либо же своим бездействием, ответственности перед потерпевшим гражданином не несут лично, за их допущенные правонарушения отвечает соответствующий государственный орган либо орган местного самоуправления, соответственно [1].

Нормативно - правовые акты, которые регламентируют и закрепляют ответственность государства за причинение правомерного вреда, носят специальный характер.

Однако и здесь присутствует определенная логика законодателя, по которой при создании системы нормативного регулирования возмещения вреда, причиненного в результате органов исполнительной власти, он исходит из основополагающих норм гражданского законодательства, то есть базы, которая в определенных случаях лишь дополняется отсылочными нормами специальных законов [2].

Например, в статье 413 Таможенного кодекса РФ определена ответственность таможенных органов и их должностных лиц [6].

Можем также обратиться к ФЗ «О полиции», в котором также довольно четко описан момент возмещения вреда в случае противоправных действий либо бездействий, совершенных сотрудниками правопорядка [3].

В пункте 12 совместного Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 6 и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ № 8 от 1 июля 1996 года указано следующее, что в случае предъявления гражданином или юридическим лицом требования о возмещении убытков, необходимо иметь в виду, что ответчиком по такому делу должны признаваться Российская Федерация, соответствующий субъект Российской Федерации или муниципальное образование в лице соответствующего финансового или иного управомоченного органа [4].

Также можем обратиться к Постановлению Пленума ВАС РФ в п. 14 от 28.05.2019 № 13, который указал следующее: «на финансовые органы - Минфин России, финансовый орган субъекта Российской Федерации, финансовый орган муниципального образования - возложено исполнение судебных актов по искам к Российской Федерации, субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию о возмещении вреда, причиненного в результате действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, а также иных судебных актов, предусматривающих взыскание средств за счет казны соответствующего публично - правового образования. Минфин России также осуществляет исполнение судебных актов о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок за счет средств федерального бюджета, а финансовые органы субъектов Российской Федерации и финансовые органы муниципальных образований исполняют судебные акты о присуждении компенсации за нарушение права на исполнение судебного акта в разумный срок соответственно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации или за счет средств местного бюджета (статья 242.2 БК РФ)» [5].

К примеру, если вред причинен незаконными действиями судебного пристава - исполнителя, то ответчиком, будет являться Российская Федерация, от имени которой в суде выступает Минфин России, поскольку эта обязанность ГК РФ, БК РФ или иными законами не возложена на другой орган, юридическое лицо или гражданина [5].

Нельзя не отметить, что основным условием наступления ответственности за причиненный вред должна быть при наличии следующих элементов, а именно лишь в тех случаях, когда имеет место быть:

- а) противоправное деяние;
- б) причинен имущественный вред;
- в) существует причиненная связь между неправильными действиями и вредом;
- г) ущерб наступил по вине учреждения, органа, их должностных лиц.

Условием для того, чтобы наступила ответственность, органы исполнительной власти за причиненный вред является то, что необходимо квалифицировать момент незаконности их действий или бездействий.

Вместе с тем проблема обращения взыскания на средства бюджетов во многом вызвана тем, что Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования, с одной стороны, являются равноправными субъектами гражданского права, а с другой - обладают властными полномочиями. В любом случае, если вред причинен противоправным поведением при исполнении публичных полномочий, возмещение вреда (исполнение судебного решения) осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Порядок исполнения судебных решений в обоих случаях принципиально не отличается (ст. ст. 242.2, 242.3, 242.4 БК РФ) [5].

На сегодняшний день совершенно несообразным представляется порядок возмещения вреда исполнительным органом, согласно которому иск предъявляется не к органу или должностному лицу, нарушившему права и законные интересы гражданина, а к финансовым органам, которые выступают от имени казны Российской Федерации, субъекта РФ или казны муниципального образования. Во - первых, положение, когда иск в связи с противоправными действиями тех или иных органов или должностных лиц всегда предъявляется не к ним, а к финансовому органу, представляется достаточно абсурдным. В конце концов, исковое судопроизводство представляет собой спор о праве, и принимать участие в споре должен орган, который является стороной деликтного правоотношения. Во - вторых, гражданину на практике достаточно не просто определить надлежащего ответчика, в отличие от непосредственного причинителя вреда [1].

Указанные проблемные моменты требуют разрешения на законодательном уровне. В первую очередь, считаем целесообразным закрепить в качестве ответчика по данной категории дел публично - правовое образование, орган или должностное лицо которого допустило нарушение прав гражданина и причинило ему вред, то есть Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование. Во - вторых, считаем необходимым уравнивать возможности для реализации процессуальных прав истца и ответчика по исследуемой категории дел, в частности, возможно обязать ответчика доказывать в процессе свою невиновность.

Список литературы

1. Граф С.В. К вопросу о публично - правовом подходе при возмещении вреда, причиненного государством // Конституционно - правовые проблемы эффективности публичной власти: теория и практика по материалам Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 25 - летию Конституции Российской Федерации. Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина. 2018. С. 147.

2. Минаков И.А. Гражданско - правовое регулирование возмещения государством вреда, причиненного органами государственной власти и их должностными лицами: автореферат дис.... канд. юрид наук. М., 2006. С. 12.

3. О полиции: Федер. закон от 07 февраля 2011 № 3 - ФЗ // Рос. газ. 2011. 8 фев.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. № 6 / 8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Рос. газ. 1996. 13 авг.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.05.2019 № 13 «О некоторых вопросах применения судами норм Бюджетного кодекса Российской Федерации, связанных с исполнением судебных актов по обращению взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»: [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72155532/> (дата обращения: 29.08.2023).

6. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс]: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 28.08.2023).

© Чочиева В.В., 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной работе мы рассматриваем теоретические аспекты личностного самоопределения и проблемы личностного самоопределения сельской молодежи. Определены и обоснованы компоненты личностного самоопределения молодых людей.

Ключевые слова

личностное самоопределение, самоопределение, развитие личности, профессиональный интерес.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for BP

"Bohan Pedagogical College"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

THEORETICAL ASPECTS OF PERSONAL SELF – DETERMINATION OF RURAL YOUTH

Abstract

In this work, we consider the theoretical aspects of personal self - determination and the problems of personal self - determination of rural youth. The components of personal self - determination of young people have been identified and substantiated.

Keywords

personal self - determination, self - determination, personal development, professional interest.

В Российской Федерации механизмы гражданского общества регулируют политические, экономические, образовательные процессы, данное видение необходимо для максимального обеспечения индивидуальных прав личности.

Данный индивид будет способен максимально раскрыться в профессиональной сфере, семейной жизни и внести огромный вклад в развитие России. Поэтому профориентационная работа в школе должна строиться на гуманистических принципах, поскольку личностное самоопределение сельских школьников напрямую зависит от мировоззрения, индивидуальных способностей, от понимания будущего профессионального пути, от желания процветания своей Родины, от уровня личностно - интеллектуальной развитости[1].

Личностное самоопределение сельских школьников является одним из аспектов развития личности, поэтому мы считаем очень важным для нашего исследования максимально раскрыть все условия, механизмы развития новообразований. Ранняя юность отличается от всех возрастных периодов своей молниеносностью формирования новообразований, которые в последующем являются основополагающими в выборе жизненного пути, профессии, трудовой деятельности. Самосознание, интеллектуальная развитость, психологическая готовность к выбору профессии - это одни из немногих факторов, определяющие эффективность процесса развития личностного самоопределения сельских школьников.

В условиях сельской местности невозможно не рассматривать внешние условия, поскольку богатейший социокультурный опыт сельский школьник воспринимает даже не осознавая до конца всей значимости мероприятий, праздников, соревнований в развитии своего самосознания и жизненной позиции в профессиональном и жизненном выборе [2, 78 - 87].

Таким образом, мы считаем, что процесс личностного самоопределения протекает на протяжении всей жизни человека и является базисным для всех видов самоопределения. Влияет на принятие жизненных решений, смены сферы профессиональной деятельности в зависимости от социально - экономических условий в государстве. На наш взгляд рассматривать личностное самоопределение только на уровне юности недостаточно, поскольку тенденции современности постоянно диктуют самосовершенствование как в профессиональной деятельности, так и в общеинтеллектуальном развитии личности. Также для нашего исследования важно расширение понятия «личностное самоопределение», поскольку рассмотрение его как «процесса» и «явления» в совокупности приведет к конкретизации составляющих компонентов.

Список использованной литературы:

1. Бадашкев, М.В. Личностное самоопределение сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкев // Психология. Историко - критические обзоры и современные исследования - Москва., 2016. № 4. С. - 184 - 193.
2. Бадашкев, М.В. Психолого - педагогические условия личностного самоопределения сельских школьников [Текст] монография / М.В. Бадашкев - Чебоксары: ИД «Среда», 2020. - 104 с.

© М.В. Бадашкев, 2023

© М.А. Бадашкева, 2023

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной работе мы рассматриваем процесс развития ценностных ориентаций сельской молодежи в условиях современного села. Определены особенности ценностных ориентаций молодых людей, обусловленные сельским социумом.

Ключевые слова

ценностные ориентации, развитие, образовательная среда, сельская молодежь.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist

OGBUZ "Bokhanskaya RB"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for VP

"Bohan Pedagogical College"

p. Bokhan, Irkutsk region, RF

VALUE ORIENTATIONS OF RURAL YOUTH

Abstract

In this work, we consider the process of developing value orientations of rural youth in the conditions of a modern village. The peculiarities of the value orientations of young people due to rural society are determined.

Keywords

value orientations, development, educational environment, rural youth.

Современное российское общество в значительной степени утратило нравственные каноны. За последнее столетие когда менялись ориентиры духовно - нравственного воспитания от глубокого религиозного мировоззрения до радикального атеизма, мы утратили веру, прежде всего в самих себя, как «человека», как «личность», поскольку зачастую надеемся на какие - то сторонние или потусторонние силы, тем самым развращая волевою составляющую наших детей, делая их инфантильными. Поэтому мы считаем развитие духовно - нравственного, внутреннего мира личности и ценностных ориентаций сельских школьников одни из приоритетных задач современного образования.

Наблюдая за молодым поколением, особенно за молодыми специалистами, мы приходим к выводу о глобальной значимости ценностных и нравственных ориентаций для развития личности. Многие молодые специалисты неспособны элементарно культурно

выражать собственное мнение. На замечания реагируют с обидой и считают, что к ним придираются. Одним из путей к развитию полноценной личности, является развитие ценностных ориентаций и нравственных основ[1].

Сельский социум характеризуется открытостью, порядочностью и в нашем селе данные факторы в значительной степени выражены. Большую роль играют наши объединения и центры: школа родительского сопровождения «Туга» социокультурный центр «Надежда» и военно - патриотический клуб «Баатар», которые во главу угла ставят проблемы военно - патриотического воспитания и развитие ценностных ориентаций и нравственных основ личности сельских школьников [2; 3].

Таким образом, большое значение в развитии ценностных ориентаций сельских школьников имеет взаимодействие всех институтов современного села. Наши дети видя насколько зачастую самоотверженно родители и учителя стараются сделать наш быт ярче, интереснее и при этом не требуя огромных «зарплат» когда они станут взрослыми сделают тоже самое, что делаем мы не требуя ничего взамен...

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Развитие ценностных ориентаций сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика». - Уфа, - 2018. - №1. С.126 - 129.
2. Бадашкеев, М.В. Проблемы развития ценностных ориентаций сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Человеческий капитал как фактор инновационного развития общества» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Казань, - 2018. - С.93 - 95.
3. Бадашкеев, М.В. Развитие ценностных ориентаций у сельской молодежи [Текст] статья / М.В. Бадашкеев М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Разработка и применение наукоемких технологий в интересах модернизации современного общества» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Киров: Омега сайнс - 2023. - С.75 - 77.

© М.В. Бадашкеев, 2023

© М.А. Бадашкеева, 2023

УДК 377.031

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем проблемы личностного самоопределения сельской молодежи. Рассматриваются и анализируются различные точки зрения на проблему личностного самоопределения в современной педагогике и психологии.

Ключевые слова

самоопределение, личностное самоопределение, сельская молодежь.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogics, medical psychologist
OGBUZ "Bokhanskaya RB"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for BP
"Bohan Pedagogical College"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

MAIN PROBLEMS OF PERSONAL SELF - DETERMINATION RURAL YOUTH

Abstract

In this article, we consider the problems of personal self - determination of rural youth. Various points of view on the problem of personal self - determination in modern pedagogy and psychology are considered and analyzed.

Keywords

self - determination, personal self - determination, rural youth.

Современные условия жизни, социальное развитие общества значительным образом изменили содержание активности сельской молодежи, представления о профессиональном и личностном самоопределении и самореализации в социуме. Данные условия характеризуются тем, что изменились экономические, политические и социальные координаты существования молодого человека. Большое значение в профессиональном самоопределении сельской молодежи приобретают их личностные качества. В самом общем виде самоопределение представляет собой поиск и утверждение своего пути в мире, своих ценностей и смысла существования. В связи с этим весьма актуальной является проблема личностного самоопределения сельской молодежи [1; 2].

Таким образом, изучение образовательной пространства должно сводиться не к изучению внешней обстановки его жизни, а к глубокому внутреннему анализу переживаний ребенка, т.е. к изучению среды, которое переносится в значительной степени внутрь самого молодого человека. Именно переживание ситуации, переживание каких - либо особенностей среды определяет то, какое они будут иметь влияние на ребенка, на его дальнейшее развитие.

Самоопределяющаяся личность перестает зависеть от внешних оценок, доверяет себе и находит внутреннюю основу в самом себе. Практическим выходом личностного самоопределения оказывается обретение человеком чувства контактной границы между собой и отдельным миром; состояние равновесия и внутренней устойчивости; снятие внутреннего напряжения и излишней тревожности. У такого человека обостряется чувство красоты окружающего мира, повышается внимательность и любовь к людям. В целом, человек пробуждается для жизни и раскрывает свой творческий потенциал. Далее она

отмечает, что действия человека, вставшего на путь самоопределения, характеризуются тем, что они совершаются каждый раз заново внутри некоей полноты и целостности. Этой «полнотой» является смысловая сфера субъекта, которая начинает звучать для него как голос внутренней необходимости и в этом пределе оказывается устремлена к корневым смыслам экзистенции. Человек становится субъектом собственной жизни. Эта способность оказывается тесно связанной с развитым самосознанием[3].

Таким образом, личностное самоопределение напрямую зависит от внешних и внутренних условий, поэтому основные проблемы изначально нужно на этапе организационно - педагогических мероприятий привести к минимальному отрицательному эффекту.

Список использованной литературы:

1. Бадашкев, М.В. Личностное самоопределение сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкев // Психология. Историко - критические обзоры и современные исследования - М., 2016. № 4. С. - 184 - 193.
2. Бадашкев, М.В. О проблемах личностного самоопределения сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкев // мат. II междунар. науч. - практ. конф. «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации» / гл. ред. Г.Ю. Гуляев. - Пенза.: Изд. МЦНС «Наука и просвещение», - 2018. - С.212 - 215.
3. Бадашкев, М.В. Мероприятия по развитию личностного самоопределения сельской молодежи[Текст] статья / М.В. Бадашкев, М.А. Бадашкева // Междисциплинарный научный электронный журнал «Матрица научного познания». - Уфа: Омега сайнс, - 2023. - №8 / 01. С.153 - 156.

© М.В. Бадашкев, 2023

© М.А. Бадашкева, 2023

УДК 379.8.09

Борзилов В.О.

педагог дополнительного образования,

МБОУ СОШ №11,

г. Белгород, РФ

НАРОДНО - СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ, КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА БЕЛГОРОДСКОГО РЕГИОНА

Аннотация. В статье рассматривается танцевальный фольклор Белгородского региона, истоки его возникновения и актуальность его сохранения и популяризации.

Ключевые слова: фольклор, танец, регион, карагод, танок,

Народный танец является одной из самых важных областей в изучении любого региона нашей необъятной страны. Он являлся основополагающим элементом обрядовых действий и неотъемлемой частью славянской культуры.

Наиболее распространённым видом плясок наших предков был хоровод. Сам по себе, хоровод, имеет простую композицию, но самую сильную символическую основу по своему смыслу и назначению. Во время исполнения хоровода происходит стирание личных границ, осуществляя идею объединения людей и их радости, разделённой друг с другом. Хоровод являлся неотъемлемым атрибутом свадебных обрядов и народных гуляний.

Все известные культурологи и фольклористы, при анализе песенно - инструментального фольклора Белгородского края, говорят о бытовании в этих землях, преимущественно карагодов и танков.

«Карагод», в переводе с «белгородского» на русский язык – это обрядовый хоровод. Часто такой вид народного танца был приурочен к земледельческому календарю. Каждому празднику, историческому событию или даже смене времени года соответствовал свой особый хоровод. Белгородский карагод отличался от других регионов своим наполнением и исполнением.

Первым отличием является использование «пересека» во время исполнения хороводной пляски. «Пересека» заключал в себе выстукивание ногами два или три ритмических рисунка.

Следующей особенностью Белгородского карагода являлось то, что участие в нём принимали не только те, кто непосредственно вовлечён в танец, но и зрители. В определённый момент, по команде хазуна или в соответствии с интенсивностью исполнения песни, все участники включались в действие, подхватывая песню или усложняя ритмический рисунок танца.

Ещё одной разновидностью народной пляски бытовавшей на территории Белгородских земель был «танок».

«Танок» - жанр древних южнорусских обрядовых танцев, характерным движением которых являлось хождение широкими «улицами» держась под руки.

Танцевальный фольклор Белгородского региона принято считать одним из самых богатых, так как он вбирает в себя танцевальную культуру своих «соседей». Белгородские земли подразделяются на три фольклорных региона: Белгородско - Курский, Белгородско - Воронежский и Белгородско - Оскольский. Каждый из этих регионов выдерживает самобытный стиль.

Затрагивая тему актуальности танцевального фольклора Белгородского региона в наши дни, нельзя не отметить, что его традиционный вид с каждым днём утрачивает своё значение в условиях современности. В связи с цифровизацией мира, переходом к информационному обществу, смешению культур и традиций – народные собрания, вечерние «посиделки», празднования красных дней календаря приняли совсем иной характер. Участники подобных мероприятий стали всё чаще подразделяться на зрителей и артистов, что и стало означать огромную роль **народно - сценического танца**, как средства популяризации танцевального фольклора Белгородского региона. Танцевальные формы и образы эволюционировали, устаревшие виды танца отмирали, зарождая новые виды, обогащая их техникой исполнения. Из вышесказанного следует, что **народно - сценический танец** – это обучение народному танцу с профессиональной точки зрения через ознакомление с теорией и практикой народного танца.

С педагогической точки зрения, в учебном процессе должны быть задействованы всевозможные виды русского народного танца. Их разнообразие даёт возможность

использовать данный материал в зависимости от степени технической сложности, эмоциональной сложности и выразительности.

В процессе обучения народно - сценическому танцу, исполнители:

- совершенствуют координацию своих движений
- укрепляют группы мышц, мало участвующие в процессе работы тренажных видов танцевального искусства

- изучают разнообразие стилей и манер исполнения танцев различных народов

- вникают в различия и сходства темпов и ритмов танца изучаемого этноса

- формируют художественно - эстетический вкус

- прививают интерес к национальной культуре, расширяют свой кругозор

На данном этапе развития русского общества всё отчётливее осознаётся вероятность потери богатейшего наследия народного искусства, традиционного русского фольклора со всем его жанровым разнообразием. В современных реалиях жизни, именно народно - сценический танец является наиболее эффективным средством популяризации танцевального фольклора Белгородского региона. Именно этот вид танца способствует его сохранению и увековечиванию, посредством передачи зрителю региональных особенностей Белгородского фольклора. Не смотря на профессиональную обработку той или иной пляски, относящейся к данному региону, народно - сценический танец позволяет сохранить её характер, манеру, традиционный костюм и даже познакомить зрителя с бытом предшествующих поколений.

Список использованной литературы

1. Заикин Н.И., Заикина Н.А. «Областные особенности русского народного танца».

© Борзилов В.О., 2023

УДК 376

Ганьшина Н.И.

Учитель химии МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

г. Челябинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

В статье автор рассуждает о роли информационных технологий и их использовании на уроках химии. Автор приводит примеры интернетных ресурсов, которые можно применять в процессе изучения материала на уроках химии, рассуждает о разнообразии приемов обучения химии.

Ключевые слова

Цифровые компетенции, информационно - коммуникационные технологии, объем информации, цифровые образовательные ресурсы, технологии обучения.

С точки зрения физиологии человека, больше всего информации мы получаем с помощью зрения, так как 87 % всех ощущений – зрительные. Глаза работают 15 - 18 часов в сутки. Через зрительный анализатор человек получает основное количество информации. [3] Окружающие нас предметы и явления, наше собственное тело мы воспринимаем прежде всего с помощью зрения. Благодаря зрению мы обучаемся многим бытовым и трудовым навыкам, обучаемся выполнению определенных правил поведения. Значит, в познании внешнего мира для человека зрение играет первостепенную роль. Дидактические достоинства уроков с использованием презентации, видеофрагментов, схем, демонстрационных опытов - все это создание эффекта присутствия. У учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. Проведение таких уроков — это мощный стимул в обучении. В результате активизируются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса [4].

Современное общество предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки выпускников. Особую роль в этом играет внедрение в практику цифровых образовательных ресурсов. Правительство Российской Федерации в Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года ставит перед системой образования новые приоритеты. Сегодня оно направлено на овладение компетентностями. Компетентность – это не просто набор знаний, но и способность установить и реализовать связь между знаниями и умениями в конкретной ситуации [1].

Ключевую роль в решении этих задач играет овладение современным человеком информационно коммуникационными технологиями.

Информационные технологии (ИТ, также — информационно - коммуникационные технологии — процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [2]

Применять информационные технологии на уроках химии в некоторых случаях даже необходимо, используя компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, учебные пособия, тренажеры, лабораторные практикумы, системы тестирования знаний, системы на базе мультимедиа технологий. При этом у преподавателя появляется возможность проявить творческий подход к организации урока, к разработке своих оригинальных дидактических материалов. Учитель может использовать как готовые образовательные ресурсы, так и созданные самостоятельно.

Формирование познавательного интереса учащихся имеет большое значение для осознанного усвоения курса химии. Химия - один из самых сложных общеобразовательных предметов. Практика преподавания химии в школах выявила проблему низкой учебной мотивации и познавательной активности школьников при изучении данного предмета. Анализ причин выявил, что современный курс химии для средней школы перегружен большим количеством понятий, требующих не только простого запоминания, но и

понимания взаимосвязи между ними. Успешно овладеть даже базовым уровнем школьного курса непросто.

Как же решить проблему оптимального обучения школьников химии?

В современной педагогике используется более 50 различных технологий обучения.

Задача педагога состоит в том, чтобы включить каждого ученика в активную деятельность, повысить интерес к предмету, ведь эти два понятия напрямую зависят друг от друга. Информационные технологии позволяют по - новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, где ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Уроки с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) имеют коренное отличие от классической системы обучения.

Формы использования ИКТ на уроках достаточно разнообразны:

1. Использование готовых электронных образовательных ресурсов.
2. Использование мультимедийных презентаций, слайдов, видео, тренажёров, тестов.
3. Использование ресурсов сети Интернет, в том числе виртуальных лабораторий.
5. Использование ИКТ в сочетании с методом проектов.

На уроках химии мы применяем электронные учебники, различные диски («Химия 8 класс», «Химия 9 класс», «Виртуальная лаборатория Химия 8 - 11 класс»), интернет - ресурсы, презентации, созданные самой, коллегами, видеофрагменты.

Также мы применяем и презентации. Объяснение не должно только сопровождаться демонстрацией слайдов. Здесь могут быть включены и эксперименты, и записи на доске, и показ моделей. При длительном объяснении, особенно в классе с ослабленным вниманием, можно для релаксации включить видеофрагмент (не более 1 минуты), сопровождающийся музыкой. Он может и не нести очень важной химической информации, но обязательно должен быть связан с темой урока.

При изучении нового материала хорошо использовать заранее подготовленные фрагменты, слайды презентации, особенно, если невозможно показать демонстрационно. Применение слайдов во время изучения нового материала обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объём информации по сравнению с традиционными методами.

Сделать учебный процесс доступным, интересным для обучающихся; рационально использовать время учебного занятия; быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал, создавать задания для проверки и контроля усвоения материала, оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами – вот главные задачи.

Презентации могут составлять и сами учащиеся. Зная, что работа обучающихся будет востребована, они более серьезно относятся к такому домашнему заданию. Еще одна явная польза от такого рода домашних заданий – это помощь учителю. Активное привлечение детей к совместному творчеству по созданию презентаций обеспечивает и развивает их познавательную, информационно - коммуникативную и рефлексивную деятельность. Такое сотворчество позволяет выйти на новый уровень межличностного взаимодействия в системе «учитель — ученик — родитель». Разнообразие в формах и методах использования компьютерной презентации способствует поддержанию устойчивого интереса школьников

к химии, прочному и более полному усвоению учебного материала, успешной реализации межпредметных связей, развитию умения работать в коллективе.

Так, в нашей копилке есть презентации, выполненные обучающимися по темам уроков:

8 класс: «Кислород», «Химические явления», «Признаки химических реакций»

9 класс: «История открытия фосфора», «Галогены», «Металлы», «Минеральные удобрения в сельском хозяйстве», «Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева» и многое другое.

Каждому преподавателю необходимо тщательно взвешивать: как, где и когда использовать компьютер при обучении. При условии целесообразного применения компьютерных обучающих программ необходима постоянная обратная связь обучающихся с преподавателем, в том числе устная (диалог) и письменная (тетрадь).

Наблюдения за процессом обучения показали, что на уроках с использованием ИКТ даже слабые учащиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания. Использование компьютерных технологий усиливает восприятие, облегчает усвоение и запоминание материала, воздействует сразу на несколько информационных каналов учащегося. При этом повышается интерес.

В заключении можно сделать вывод, что ИКТ важная и неотъемлемая составляющая часть современного образования. Школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. И все же основным инструментом учителя на уроке остается и будет еще долго оставаться классическая доска. Ведь не все объяснения можно перенести с доски на слайды презентаций. Какой - то материал, возможно, но не весь. При упразднении доски теряется живое общение учителя с учениками. Щелчок мыши делает учителя более статичным, воспитывает некую «профессиональную лень» - он не импровизирует на уроке, не уточняет что - либо по ходу объяснения, боясь отступить от информации на слайде, учащиеся также не спешат делать записи по ходу объяснения, зная, что в любой момент можно скопировать презентацию, сделанную учителем. Уравнения химических реакций плохо смотрятся на презентации особенно при объяснении нового материала. Предпочтительнее воспользоваться записями на обычной доске. При повторении и обобщении запись уравнений реакций вполне логична. Компьютеры, проекторы, экраны, интерактивные доски – вся эта техника призвана, чтобы акцентировать внимание учеников, усилить познавательный интерес, мотивацию к обучению.

Список использованной литературы:

1. Андреева И.Ю., Азизова Н.А. Электронное пособие как интерактивное средство обучения // Журнал «Биология в школе». 2008. №1. С.48 - 49.
2. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие. М., 2004. 142 с.
3. Физиология человека и животных. Под ред. проф. А.Б. Когана. – М.: Высшая школа, 1984. 360 с.
4. Чусов Ю.Н. Физиология человека. – М.: Просвещение, 1981. 246 с.

© Ганьшина Н.И., 2023

Ефимова О. Н.

воспитатель МАДОУ д / с № 66,
г. Белгород, РФ

Тарунина Р.Р.

воспитатель МАДОУ д / с № 66,
г. Белгород, РФ

Шаповалова И.П.

воспитатель МАДОУ д / с № 66
г. Белгород, РФ

ПОЛЕЗНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ МОЗГА

Аннотация

В статье говорится о нейрогимнастике для детей – это комплекс упражнений, который способствуют повышению работоспособности головного мозга. Если регулярно выполнять определенные действия, направленные на тренировку ЦНС, то можно достичь положительного результата, что поможет наиболее быстро освоить технику письма, чтения, поможет развитию памяти, внимания, мышления.

Ключевые слова

Нейрогимнастика, мелкая моторика, память, мышление, внимание.

Нейрогимнастика – это комплекс упражнений, который способны выполнить дети разного возраста. Этот вид тренировочного процесса способствует развитию и укреплению функций ЦНС, направлен на улучшение активности мозолистого тела, которое регулирует слаженную работу левого и правого полушарий головного мозга. Чтобы получить хороший результат от выполнения нейрогимнастических упражнений, достаточно уделить 5 – 7 минут в день.

Преимущество нейрогимнастики в том, что ее можно проводить и дома, на улице, в детском саду, парке или в поездке. Главное, чтобы для ребенка была создана доброжелательная и благоприятная обстановка. Данные методы тренировки способствуют: развитию речи, мышления, улучшают память и внимание; помогают устранить дисграфию (трудности в обучении письму) и дислексию (трудности в обучении чтению); помогают более быстрой обработки информации; развивают мелкую и общую моторику и т.д.

Примеры упражнений для старших дошкольников (5 – 7 лет)

1. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»

руки положить на стол, сжать ладонь в кулак и слегка коснуться стола; затем ребром ладони коснуться стола; и в конце кладёт руку на стол ладонью вниз. Взрослый может подсказать, какое движение нужно выполнить, чтобы ребенок не запутался. Сделав упражнение несколько раз одной рукой, можно выполнять другой рукой. Скорость упражнения постепенно увеличивают. Затем выполняют обеими руками вместе.

2. Упражнение «Ухо – нос»

Одной рукой ребёнок берётся за кончик носа, второй – мочку уха, затем хлопает и меняет руки.

3. Упражнение «Колечко»

Кончик большого пальца поочередно соединяется с кончиками всех других пальцев от указательного до мизинца и обратно. Упражнение выполняем сначала одной рукой, затем другой, потом обеими руками вместе.

4. Упражнение «Заяц и коза».

Одной рукой ребёнок изображает уши зайца, поднимая вверх указательный и средний пальцы. Другой рукой показывает козу – выпрямляет только указательный палец и мизинец. Затем нужно быстро поменять руки. Позже можно добавить хлопок.

5. Упражнение «Фонарики».

Расположить ладони перед собой. Правая ладонь раскрыта, пальцы раздвинуты, левая – закрыта в кулак. Поочередно меняется положение рук. Выполняется сначала медленно, а затем в быстром темпе.

6. Упражнение «Грибок – дорожка».

Правую руку поднять прямой ладонью вверх, а левую сжать в кулак, разместить под правый локоть. Поочередно меняем расположение рук. Усложнение: добавляем хлопки.

7. Упражнение «Молоток – пила».

Это упражнение можно выполнять как на коленях, так и на столе.левой рукой выполняем движение «пилим пилой», а правой в то же время «забиваем молотком гвозди».

8. Упражнение «Зайчик – кольцо».

Ребенок правой рукой показывает зайчика (сжать пальчики в кулачок, кроме указательного и среднего), а левой рукой – делает кольцо. Хлопком можно менять движения рук.

9. Упражнение «Солнышко – заборчик – камешки».

Солнышко – руки подняты вверх, пальцы растопырены;

Заборчик – руки подняты, ладони выпрямлены, пальцы прижаты к друг другу;

Камешки – руки сжаты в кулак.

Существует большое количество упражнений, но мы должны помнить, что нейрогимнастика для детей должна быть организована так, чтобы ребенок проявлял интерес к каждому занятию. И тогда тренировка мозга станет хорошей привычкой и веселым занятием, которое понравится и взрослым, и детям.

Список использованной литературы:

1. Васильева Л. Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии. - Москва, изд - во ВИС, 2003 г.

2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис - пресс, 2015.

3. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. - М.: Аркти, 2008. - 60с.

4. Трясоруква Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. - Изд.2 - е. Ростов н / Д.: Феникс, 2019. - 32с.

© Ефимова О.Н., Шаповалова И.П. 2023

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях российское государство и общество выражают потребность в новых образовательных моделях, обеспечивающих комплексное и благоприятное развитие несовершеннолетних. Именно в этот период происходит быстрый рост и формирование основных качеств личности. Поэтому очень важно создать стимулирующую образовательную среду, где дети могут активно учиться, исследовать, творить и развивать свои навыки и способности.

Новые образовательные модели должны быть ориентированы на развитие личности ребёнка во всех аспектах: физическом, интеллектуальном, эмоциональном, социальном. Они должны стимулировать любопытство, творчество и исследовательскую активность, развивать навыки саморегуляции и самостоятельности.

Важно также создать условия для формирования ценностных ориентаций, умения принимать решения, работать в команде и взаимодействовать с другими людьми. Это поможет детям стать успешными и уверенными в себе гражданами, способными к саморазвитию и самореализации. Также необходимо учесть изменения в современном образовательном процессе, связанные с использованием новых технологий. Дети должны быть подготовлены к использованию информационных технологий, уметь анализировать информацию, принимать решения и решать проблемы в цифровой среде.

Все эти факторы в совокупности помогут создать новые образовательные модели, которые будут способствовать благоприятному и всестороннему развитию российских детей и подготовке их к будущим вызовам и возможностям.

Инициатива детей старшего дошкольного возраста играет важную роль в их развитии. Она способствует активному познанию и новым открытиям. Новаторство детей является важным фактором, поэтому Государственный Стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. При этом взрослые должны быть готовы к сопровождению и руководству детской инициативой. Подобная поддержка важна для формирования позитивного отношения к изучению новых знаний и дальнейшего развития ребенка.

Поддержка инициативы у дошкольников в познавательно - исследовательской деятельности имеет огромное значение для развития их интеллектуальных способностей и навыков. Дети в этом возрасте активно исследуют мир, задают множество вопросов и стремятся понять окружающую их реальность. Возможность самостоятельно исследовать и узнавать новое – это крайне полезный опыт, который позволяет дошкольникам развивать свою любознательность, логическое мышление, навыки анализа и самостоятельного решения проблем. Поэтому поддержка инициативы в познавательно - исследовательской деятельности является важным компонентом образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Воспитатели и педагоги должны создать благоприятное и безопасное окружение для детей, где они могут свободно выражать свои идеи, интересы и исследовательские подходы. Параметры учебного процесса должны быть гибкими и включать разнообразные источники информации, материалы и инструменты для исследования. Это может включать литературу, специализированные игры и игрушки, природные среды, множество визуальных и звуковых материалов и технологий.

Поддерживая инициативу детей в познавательной - исследовательской деятельности, педагоги должны помнить, что важно не только предоставить им доступ к информации, но и научить их способам самостоятельного и критического мышления. Дошкольники должны уметь задавать вопросы, формулировать гипотезы, проверять их и извлекать выводы. Важно также научить их коммуницировать, выражать свои мысли и делиться результатами исследования.

Интересные инициативы дошкольников могут быть разнообразными – от исследования растений и животных в окружающей природе до экспериментов с водой или материалами разной текстуры. В процессе реализации своих идей и инициатив, дети развивают творческое мышление, учатся задавать вопросы, самостоятельно исследовать и находить ответы. Нередко они могут делать удивительные открытия и достичь потрясающих результатов.

Таким образом, поддержка инициативы у дошкольников в познавательной - исследовательской деятельности является важным компонентом их развития. Помогая им самостоятельно исследовать окружающий мир, мы создаем условия для их активного познания, развития творческого мышления и формирования навыков научного подхода. Этот опыт будет полезен детям в будущем и станет фундаментом для их дальнейшего образования и саморазвития.

Список литературы:

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательной - исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. 2016. №12. С. 1 - 6.
2. Алиева Т.А. Детская инициатива - основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. 2015. №9. С. 113 - 119.
3. Годовникова Л.В. Коррекционно - развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально - волевой сферы детей, диагностический комплекс. М.: Учитель, 2017. 187 с.
© Ильинская Е. Н., 2023

УДК 372.881.11

Коваль О.И., кандидат психологических наук,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки,
Волжский государственный университет водного транспорта,
г. Нижний Новгород, РФ

STUDENT RESEARCH AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Abstract

This work is devoted to one of these educational technologies - the research activity of students, the analysis of the functional connections given to it by participants in the educational process, and

sets the goal of developing principles for designing the research activity of students at a technical university.

Keywords

Research, competence, educational technology, educational process.

The methodological basis of the new generation of Federal State Educational Standards is the competency - based activity approach. The goals of education are in the form of developing competencies, and federal state standards are focused on creating an entire education system based on the use of innovative technologies and their effects [1;2;3]. One such technology is research technology as it forms independent thinking; makes students creatively; develops experience in mental activity, certain algorithms of actions and mental operations; independently obtains new knowledge in a logical way.

Research in the educational process is a tool in the hands of the scientific advisor; it contributes to the development of creative abilities, the acquisition of new knowledge and skills by students, and the activation of cognitive activity. All this characterizes educational research as a pedagogical technology, one of the ways of organizing the educational process that gives high pedagogical results.

Research activity of students is an activity related to the solution of a creative, research problem with a previously unknown solution and presupposing the presence of the main stages characteristic of research in the scientific field: formulation of the problem, study of the theory devoted to this issue, selection of research methods and practical mastery of them, collection own material, its analysis and synthesis, scientific commentary, own conclusions. When organizing the educational process, it is essential to set the task of students mastering different types of activities (in particular, research and project), which is a key condition for the development of competencies and skills. Presentation of research results in the form of an intellectual product is crucial for work. The presence of standards of presentation is a characteristic attribute of research activities. There exist several standards in science: abstract, scientific article, oral report, dissertation, monograph, popular article. Each of the standards defines the nature of the language, volume, and structure. When presenting, the supervisor and student must decide upon the genre in which they are working and strictly follow its requirements. The most popular genres at modern student conferences are abstracts, articles, and reports. Moreover, these forms may not contain research papers, but, for example, abstracts or descriptive works.

The common basis of various models with a search orientation is supra - subject search educational activity, that is, the special activity of students to build their educational knowledge. Its varieties include: systematic research (posing a problem, putting forward and testing hypotheses, generating ideas, etc.); communicative - dialogue, discussion (identification and comparison of points of view, positions, selection and presentation of arguments, etc.); gaming, modeling in the subject - substantive (imitation - game) and socio - psychological (role - playing) terms.

Didactic research was conducted by J. Bruner, who summarized the inquiry approach to learning in the form of several basic principles. In the content of the subject, it is necessary to highlight leading, core concepts. This makes the whole subject more accessible. The study of the material must be permeated by correlating particular facts with cognitive structures and schemes. The process of mastering basic concepts and principles has a broader meaning and allows you to master methods of cognitive activity that are significant beyond the specific content.

It is advisable to use a “spiral” study of basic ideas and concepts, returning to them at subsequent stages of training. Put the student in the position of a researcher, a discoverer.

To conclude, the following requirements for the educational process can be stated. Encourage students to formulate their ideas and ideas and express them explicitly. Confront students with phenomena that conflict with existing ideas. Encourage students to put forward alternative explanations, assumptions, guesses. Give students the opportunity to explore their assumptions in a free and relaxed environment, especially through small group discussions. Provide the opportunity to apply new concepts in relation to a wide range of phenomena and situations - so that they can evaluate their practical significance.

Список использованной литературы:

1. Гуро - Фролова, Ю.Р. Профессиональные проекты в процессе обучения иностранному языку будущих судоводителей [Текст] / Ю.Р. Гуро - Фролова // В сборнике: Великие Реки – 2020. Труды 22 - го международного научно - промышленного форума. 2020. С. 191.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

3. Соколова, Е.Г. Междисциплинарная интеграция в обучении будущих бакалавров - юристов иностранному языку [Текст] / Е.Г.Соколова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2020 г. Вып.67. Ч. 1. С. 230 - 233.

© Коваль О.И., 2022

УДК 376

Кондратенко Е.С.,
Учитель технологии
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
г. Челябинск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация

В новых федеральных государственных образовательных стандартах по предмету «Технология», в связи с внедрением информационных и компьютерных технологий в образовании, определены новые цели и задачи, которые потребовали новых подходов к преподаванию образовательных технологий, использование дидактических возможностей интерактивных технологий. Важно раскрыть и эффективно обосновать возможности интерактивных технологий в процессе преподавания предмета технология в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова

Информационные технологии, интерактивные, компьютерные технологии, эффективность обучения, урок технологии.

Анализ результатов образовательной деятельности по учебному предмету «Технология» выявил противоречие между высокой информационной плотностью содержания и недостаточной эффективностью традиционных технологий обучения. Это противоречие было нами обозначено, как приоритетная проблема, требующая своего решения.

Учителя технологии испытывали информационный голод, пытаясь своими силами изготовить выкройки в разделе «Швейное дело», схемы приготовления блюд в разделе «Кулинария» и т.д. Информационные и компьютерные технологии проникли во все сферы нашей деятельности: науку, культуру, производство, управление, в том числе и в образование. [1]

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах по предмету «Технология» определены новые цели и задачи. [2] Информатизация и компьютеризация становятся новыми объектами изучения, применения и использования в образовательной и воспитательной деятельности, что дает возможность выйти на создание определенно новой системы образования. Я считаю, что мы учителя должны владеть ИКТ, чтобы решать свои профессиональные задачи, успешно работать с детьми. Ведущая педагогическая идея опыта: использование ИКТ в процессе преподавания предмета «Технология» как ресурса повышения эффективности обучения. [5]

Применение ИКТ в образовательном процессе на уроках технологии позволит нам решить многие задачи:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных, организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Поставленные задачи мы решаем в ходе всего учебно - воспитательного процесса через практическую реализацию образовательных программ, определяющих цели, задачи, содержание обучения; программное, методическое и техническое обеспечение; принципы внедрения программ и критерии оценки их эффективности. [3]

Пути решения поставленных задач – это оптимизация образовательного процесса на основе использования инновационных технологий: лично - ориентированного обучения, информационно - коммуникационных технологий, технологии деятельностного обучения; метода проектов.

Современный уровень развития образовательной системы ставит перед учителем вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого ученика, как создать возможность для его дальнейшего развития, как повысить мотивацию к обучению. Многие современные технические средства дают возможность проявить самостоятельность и творческую активность при разработке новых дидактических материалов, отработке и совершенствовании выполняемых работ и проектов. Поэтому важным и актуальным является вопрос изучения и применения ИКТ в образовательном процессе. [6]

Все уроки технологии требуют от детей творческой деятельности. Как видно из опыта работы, одно из наиболее важных условий успешного развития детского творчества – разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях. Новизна обстановки, необычное начало работы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и еще многие другие формы работы.

Одним из путей повышения качества образования является применение инновационных технологий. Каждый школьник должен иметь представление о современных системах отображения информации, знать и уметь пользоваться их методами и способами отображения, применять программные средства для создания различных графических изображений, чертежей, иметь общее представление о проектной деятельности. А мы, педагоги должны быть готовы использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников, чтобы учебный процесс был более эффективным и привлекательным.

Кабинет технологии в нашей школе оборудован экраном, проектором, компьютером. В кабинете имеется интернет. Программа Sweet Home 3D используется на уроках технологии в разделах «Оформление интерьера», «Интерьер жилого дома». Интересна эта программа тем, что она имеет весь набор мебели, который мы можем использовать при разработке планировки кухни, при разработке планировки комнаты для подростка. Благодаря этой программе дети быстрее усваивают виды планировки, учатся рассуждать, делать выводы.

Большую работу мы проводим на уроках в программе Power Point. Практически ни одна новая тема не обходится без использования этой программы. Учащиеся уже с 5 - го класса владеют этой программой. Например, в разделе «Кулинария» выполняя практическое домашнее задание, они создают проект по технологии приготовления блюда, составляют презентацию и готовят защиту проекта на основе презентации. В разделе «Текстильные материалы» учащиеся учатся моделировать и создавать дизайн - проекты. Программа Power Point активно используется мной и учащимися в разделе «Творческая проектная деятельность». Предлагая учащимся выполнение проекта с использованием ИКТ, мы предоставляем детям возможность стать исследователем, открывателем, делать выводы и обобщать, исходя из их собственного опыта.

Хотелось остановить ваше внимание на использовании интерактивной доски на уроках. Это такой визуальный ресурс, который помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно. [4]

Интерактивная доска – мультимедийное средство обучения нового поколения. Вместе с проектором и компьютером работает как большой сенсорный экран. Работа на перспективу.

Уроки технологии с использованием ИКТ обладают следующими дидактическими возможностями: являются источником информации; рационализируют формы преподнесения учебной информации;

- конкретизируют понятия, явления, события; организуют и направляют восприятие; наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам учащихся; делают доступным для учащихся такой материал, который без технических средств недоступен; активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности; иллюстрируют связь теории с практикой; экономят учебное время, энергию преподавателя и учащихся за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества знаний учащихся, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. [7] Высокий уровень оснащенности учебного процесса новейшей компьютерной техникой в кабинете технологии, возможность широкого доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, наличие учебно - методических комплексов для реализации дистанционного обучения требуют от учащихся значительных психофизических усилий и нагрузок, которые могут отразиться не только на его текущем состоянии организма, но и на его последующем здоровье. Исходя из этого, для решения этой кардинальной проблемы мы применяем на уроке методы чередования теоретической и практической деятельности, физминутки для глаз, рук, головы, плеч.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению предмета.

Список использованной литературы:

1. Гордиевских, В.М., Петухов, Д.В. Технические средства обучения: Учеб. пособие. Шадринск: Издательство "Новый Век", 2006. - 250 с.
2. Коджаспирова, Г.М., Петров, К.В. Технические средства обучения и методика их использования. - Москва: Издательство «Просвещение», 2003. - 180 с.
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Дата доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>. Дата доступа: 07 июля 2023 г.
4. Просветительский и образовательный ресурс "Автограф" [Электронный ресурс]. Дата доступа: <http://smallbay.ru/autograf.html>. Дата доступа: 07 июля 2023 г.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Дата доступа: <http://school-collection.edu.ru/>. Дата доступа: 10 февраля 2023 г.
6. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. Доступно по: <http://it-n.ru/>. Дата доступа: 13 февраля 2023 г.
7. Электронная библиотека "Historic" [Электронный ресурс]. Доступно по: <http://historic.ru/>. Дата доступа: 07 июля 2023 г.

© Кондратенко Е.С., 2023

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Нарушения формирования лексики у детей с речевыми нарушениями проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, трудностями актуализации словаря

Основная проблема заключается в том, что дети с нарушениями в развитии не способны эффективно социализироваться, обучаться и развиваться вместе с нормотипичными сверстниками. Для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья достиг высокого уровня обучаемости необходимо грамотно выстроить психолого - педагогическую деятельность по развитию познавательных процессов.

Нормально развивающийся ребенок овладевает устной и письменной речью без специальных занятий, в процессе непосредственного общения с окружающими людьми, а к моменту школьного обучения у него имеется богатая разговорно - бытовая речь, которой он охотно, легко и самостоятельно пользуется в различных ситуациях. У детей с тяжелыми нарушениями речи задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким сужением объема разговорно - бытовой речи.

У детей, поступающих в коррекционную школу, при первичном обследовании на медико - педагогической комиссии обнаруживается многообразие фонетических нарушений. Как правило, у большинства отсутствуют тяжелые дефекты произношения, препятствующие разговорной речи. Однако уже на первых этапах обучения грамоте выявляются неточная слуховая дифференцировка близких по звучанию фонем и затруднения звукового анализа слов, что препятствует овладению их составом.

Работа над речью носит характер поэтапного формирования действий, в результате которых усваиваются определенные речевые навыки и умения. Важным этапом становится включение лексических единиц в различные контексты, автоматизация их использования и творческое комбинирование в диалогических и монологических высказываниях.

Лексический состав русского языка широко представлен словами различной меры общности, благодаря чему один и тот же предмет может быть обозначен словами то более общего, то более специального назначения, например: растение—цветок - ромашка. Использование таких слов дает возможность правильно и глубоко осмысливать окружающий нас мир, адекватно отражать его в мышлении, памяти и речи. В ходе обучения значения слов и их употребление совершенствуются. Учащиеся младших классов коррекционной школы почти не пользуются в своей речи отвлеченными (абстрактными) существительными, такими, как: растительность, молодежь, одежда и т. п. Вместо них дети предпочитают называть конкретные предметы, при этом число их очень ограничено. Например, в понятие «одежда» чаще всего включается верхнее платье, а белье, обувь, головные уборы не называются. Только после продолжительных занятий к среднему и старшему возрасту удается сформировать слова с собирательными, вещественными

отвлеченными значениями, но за их употреблением в активном словаре требуется систематический контроль – со стороны учителя и воспитателя.

Важным моментом, а характеристике речевой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи является расхождение между пассивным и активным словарем. Существенным фактором, влияющим на введение в речь разных частей речи (прилагательных, числительных, наречий и др.), являются условия, побуждающие к высказыванию. Путем постановки серии уточняющих вопросов удастся добиться актуализации необходимых слов применительно к анализируемой ситуации. Чтобы обогатить словарь детей учитель прилагает много усилий. Эта работа носит целенаправленный характер. Однако количественное насыщение лексики должно сопровождаться созданием условий для реализации слов в активной речи, только тогда действительно будет развиваться, и обогащаться устная и письменная речь.

Специальные психологические исследования и наблюдения учителей свидетельствуют о том, что грамматическая структура речи детей с тяжелыми нарушениями речи недостаточно развита и развернута. Употребляемые ими предложения чаще всего простые, отсутствуют сложные синтаксические зависимости, указывающие на место, время, причину действия. В структуре употребляемых простых предложений нарушены связи между словами, опускаются предлоги, не учитываются согласования в роде, числе, падеже.

Речевое развитие является важнейшим аспектом общего психического развития в детском возрасте. Речь неразрывно связана с мышлением. По мере овладения речью ребенок учится адекватно понимать речь окружающих, связно выражать свои мысли. Речь дает ребенку возможность вербализовать собственные чувства и переживания, помогает осуществлять саморегуляцию и самоконтроль деятельности.

© Нуртдинова Г.И., Казыханова З.Р., 2023

УДК 372.8

Пахомова Е. В., МОУ СОШ 3 с УИОП,
г. Егорьевск, Московская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Одной из технологий, которая обеспечивает лично - ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, обучение в сотрудничестве.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом. Учебный образовательный проект - организованная деятельность учащихся, направленная на решение проблемы, заведомо не имеющей единственно правильного решения. Проект обязательно ориентирован на получение конкретного результата и включает исследовательский элемент.

Проект - это задание, которое дается, как правило, в конце изучения определенной темы. Его выполнение дает учащимся возможность почувствовать, что иностранный язык - это не

цель учения, а средство общения. Обучение английскому языку протекает наиболее успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. Последние годы в школе стал популярен метод проектов. Процесс работы над ним стимулирует школьников быть деятельными, развивает у них интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

В ходе работы над проектом учащиеся овладевают различными умениями и навыками коммуникативной деятельности. Они учатся работать с текстами (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать и обобщать информацию. В процессе создания проекта происходит творческий процесс генерации идей, а также непосредственное общение учеников с учителем и друг с другом на иностранном языке. Учащиеся овладевают умениями вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

Основными чертами метода проектов являются:

- Заинтересованность каждого учащегося внутри своей группы в результатах своего труда.

- Умение работать в команде.

- Творческая атмосфера и предоставление возможности ученикам продемонстрировать свои креативные способности.

- Активизация речемыслительной деятельности учащихся в процессе созданием газеты), графика, диаграмма, плакат, листовка, буклет, рекламный проспект и т.д., который можно увидеть и потрогать.

Большинство учителей, применяющих метод проектов в своей педагогической практике, выражают положительное отношение к данной технологии обучения. Среди положительных факторов упоминается развитие познавательных интересов школьников, возможность во время самостоятельной работы учеников более тщательно анализировать их деятельность с целью дальнейшего применения лично - ориентированного подхода в обучении.

На уроках английского языка используются различные виды проектов:

1. Исследовательские, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов.

2. Творческие, предполагающие соответствующее оформление результатов, деятельность участников намечается и развивается, подчиняясь принятой группой логике и интересам совместной деятельности. К творческим проектам на уроках иностранного языка относятся: сценарии различных праздников, стенная газета, альбом, самодельные книги и журналы.

3. Информационные, направленные на сбор информации, ее анализ и обобщение. Они требуют хорошо продуманной структуры, а результатом проекта является статья, реферат, доклад.

4. Ролевые - игровые проекты - это практическое занятие, в основе которого лежат игровые элементы, насыщенные учебной деятельностью, в ходе которой коммуникативная деятельность учащихся максимально приближена к реальным

условиям. Данные проекты имеют регламентированные правила, а также элементы соревнования, обязателен анализ итога проведенного мероприятия.

5. Практико - Ориентированные проекты, в которых определена доминирующая деятельность – прикладная, целями могут являться формирование профессионально - коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствование межпредметных связей и отработка профессиональной лексики на английском языке.

6. Монопроекты - это проекты, осуществляемые в рамках одного предмета.

7. Межпредметные проекты - это пространство интегрированного знания, решая свою проблему школьник обращается к различным областям знаний, находя ответы на свои вопросы, устраняя пробелы в знаниях.

8. По продолжительности проекты подразделяются на краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные.

Можно утверждать, что метод проектов позволяет решить проблему мотивации и интереса к изучаемому языку, создать положительный настрой у учащихся и научить их применять полученные знания, умения и навыки на практике для решения проблем.

© Пахомова Е. В., 2023

УДК.372.87

Переверзев А.Г.

канд. пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «НВГУ»
г. Нижневартовск, РФ

Павловская А.А.

канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «НВГУ»
г. Нижневартовск, РФ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РИСУНКОВ ДЕТЕЙ: ОРИЕНТИР НА ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РОСТ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальный вопрос на все времена – оценивание творческих работ обучающихся. Правильно определенные критерии оценивания с учетом возрастных особенностей могут стать залогом результативного процесса обучения. Проведенный анализ и выведение критериев оценивания для обучающихся 5 класса образовательной школы могут быть полезны для практикующих учителей изобразительного искусства и для студентов педагогических художественных направлений.

Ключевые слова

Критерии оценивания творческих работ школьников, оценка творческих работ школьников, возрастные особенности изобразительной деятельности школьников.

Pereverzev A.G.
Ph.D. ped. sciences, professor
NVGU

Nizhnevartovsk, RF

Pavlovskaya A.A.
Ph.D. Philosopher Sciences, Associate Professor
NVGU
Nizhnevartovsk, RF

CRITERIA FOR EVALUATING CHILDREN'S DRAWINGS: GUIDANCE FOR AGE CHARACTERISTICS AND INDIVIDUAL GROWTH

Abstract

The article discusses a pressing issue for all times - the evaluation of students' creative works. Correctly defined assessment criteria, taking into account age characteristics, can become the key to an effective learning process. The analysis and derivation of assessment criteria for students in the 5th grade of an educational school can be useful for practicing fine arts teachers and for students of pedagogical artistic fields.

Keywords

Criteria for evaluating creative works of schoolchildren, evaluation of creative works of schoolchildren, age - related characteristics of visual activities of schoolchildren.

В современном мире к компетенциям учителя предъявляются широкий спектр требований. Сегодня обществу требуется хорошо образованная, толерантная, творчески активная, умеющая самосовершенствоваться и саморазвиваться, социально значимая личность, способная быстро и адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, постоянно возникающие в стремительно развивающемся мире [1, с. 232].

Современный учитель изобразительного искусства работает в новых условиях, в том числе информационное профессиональное поле стало больше и доступнее. Перед молодыми специалистами и студентами во все времена актуальным стоит вопрос об оценивании детских работ по критериям, которые бы соответствовали возможностям обучающихся. Важно чтобы критерии не были ни заниженными, ни завышенными. Надо сказать, что критерии оценивания детских работ имеют свою специфику и имеют достаточно подвижную и постоянно изменяющуюся константу. Поэтому важно не только учитывать возрастные особенности детей в изобразительной деятельности, но и возможно составлять план пересмотра критериев оценивания в течении учебного года, с целью сохранения их образовательной, а не «карающей» роли.

Согласно уже имеющимся исследованиям в области изучения закономерности изобразительной деятельности детей, существует подробный анализ рисунков по возрастам. Согласно этим исследованиям в раннем дошкольном детстве определен доизобразительный период, в котором в качестве выразительного средства преобладает проволоочная линия. Потом начинается схематичный период, когда в рисунках появляются «головоноги» и потихоньку в рисунках становится больше частностей, но все они носят схематичный характер [2, с. 23 - 27].

Ближе к школе появляется конкретика, ребенок уже рисует все составляющие анатомии человека. Вплоть до изображения бровей и ушей. В начальной школе происходит становление техники рисования и передача динамики.

Конечно в силу того, что дети чаще всего имеют свою индивидуальную траекторию взросления, эти возрастные периоды взяты из среднестатистических показателей.

Учитель изобразительного искусства в общеобразовательной школе чаще всего работает с детьми, возраст которых варьируется в диапазоне 10 - 14 лет. Дети приходят на первые уроки к учителю - предметнику в 5 классе в возрасте 10 - 11 лет. Уже прошел возраст начальной школы, в которой уроки изобразительного искусства проводятся регулярно – 1 час в неделю. А перед этим был дошкольный период, где в дошкольных учреждениях тоже были занятия рисованием. Можно говорить о том, что период формирования основ изобразительной грамоты находится в самом разгаре.

Так какие особенности детских рисунков увидит учитель у пришедших на занятия 10 - 11 летних обучающихся. Полезно провести первое занятие, которое будет иметь диагностические цели. Проследим на примере тематического рисования, например, на тему летнего отдыха «Как я провел лето» (Рис. 1 - 5).



Рис. 1. Работа обучающегося. 5 класс.



Рис. 2. Работа обучающегося. 5 класс.



Рис. 3. Работа обучающегося. 5 класс.



Рис. 4. Работа обучающегося. 5 класс.



Рис. 5. Работа обучающегося. 5 класс.

Мы видим, что в работах хорошо раскрывается тема отдыха. Сюжет, цвет, эмоциональный посыл дают нам эту информацию. Поэтому можно говорить о том, что в данной возрастной группе критерий оценивания «Раскрытие темы» вполне уместен.

В работе 3 и 4 прослеживается плановость подачи – определена линия горизонта, есть расположение объектов согласно первому, второму и дальнему плану. Поэтому можно говорить о критерии «Передача перспективы и плановости».

Во всех представленных работах есть организация всего формата. Вся поверхность листа задействована. Но подача всех частей композиции одинаковая, нет композиционного центра. Поэтому вопрос о выделении композиционного центра стоит на повестке будущих занятий. А сейчас можно говорить о критерии «Организация формата листа».

Во всех работах есть изображения разномасштабных объектов, и они переданы согласно реалистичным масштабам, то есть люди и животные меньше домов и деревьев. Это один из важных критериев, который тоже нужно учитывать в оценивании работ обучающихся.

Обращает на себя внимание тот факт, что все рисунки имеют горизонтальный формат. Это самое распространенное размещение рисунков у детей. Размещение формата согласно натурной или задуманной композиции появляется позже. Поэтому этот критерий на данный период обучения не определяем, но в обучении позже подводим обучающихся к мысли работы с вертикальным форматом, с нестандартным форматом – например, квадратом.

В представленных работах мы видим, что для данной возрастной группы характерно передача локального цвета предметов чистыми цветами красок, краски не смешиваются. Поэтому критерий «Передача цвета предметов» по содержанию будет сориентирована на передачу локальных цветов предметов. А вопрос работы с палитрой для смешивания цветов определяется нами как необходимость планирования уроков - бесед по цветоведению. Там же нужно затрагивать вопрос о светотеневой моделировке объемов. Пока её в работах тоже нет.

Так опытным путем мы смогли определить необходимый минимум критериев оценивания работ обучающихся 5 классов в начале учебного года, ориентируясь на уже имеющиеся сформированные умения и навыки. Критерии представлены в таблице.

Таблица 1. Критерии оценивания работ обучающихся
5 классов на уроках изобразительного искусства

Название критерия	Содержание критерия
Раскрытие темы	Содержание выполненного изображения (перечень изображаемых объектов). Соответствие изображения замыслу: оригинальность, разнообразие, богатство или бедность содержания
Передача перспективы и плановости	В работе есть разбивка на планы. Есть ближний план и дальний план. Определена линия горизонта.
Организация формата листа	Формат работы задействован максимально. Нет скученности изображений в какой - либо угол или край формата.

Передача пропорций и соразмерности	Передача в изображениях реалистичное соотношение размеров объектов в сравнении друг с другом. Передача пропорций частных объемов в целом, например, руки короче ног, руки не ниже колен и т.д.
Передача цвета предметов	Передача реальной окраски предметов. В изображении преобладают насыщенные (яркие) цвета или пастельные, бледные, теплые или холодные тона. Многоцветная раскраска, преобладание одного или двух цветов. Есть отступления от реальной окраски

А так же мы определили необходимые критерии, которые предстоит вводить позже, но только после проведения необходимой работы по планированию тем в программе. Поэтому можно говорить о том, что и программа дисциплины, и система оценивания работ не могут быть неизменными. Если есть что изменить ради лучших результатов, надо не бояться менять, двигаясь в сторону качества и результативности обучения.

Список использованной литературы

1. Корешков, В. В. Учитель изобразительного искусства - организатор внеклассной работы в школе / В. В. Корешков, Л. В. Новикова // Перспективы развития современной культурно - образовательной среды столичного мегаполиса: Материалы научно - практической конференции института культуры и искусств Московского городского педагогического университета, Москва, 16–19 апреля 2018 года. – Москва: УЦ Перспектива, 2018. – С. 232 - 238. – EDN YTRUHI.
2. Игнатъев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: Учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатъев. – Москва: Академический проект, 2007. – 160 с. – ISBN 5 - 8291 - 0672 - 8. – EDN SUMZPJ.

© Переверзев А.Г., Павловская А.А., 2023

УДК: 372.881.111.1

Соколова Е.Г.

к. п. н., ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,
г. Н. Новгород, РФ

FORMS OF FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A NON - LINGUISTIC UNIVERSITY

Annotation

The article considers the issue of possible class forms in the process of foreign language training of students at a non - linguistic university. The author demonstrates logical connection between FLT goals and class forms in the framework of the competence educational paradigm. Game and dialogue forms are emphasized in the article. The examples of appropriate teaching aids are given.

Keywords

Goal, class, communication skills, class form, game method, dialogue, teaching aid.

When preparing for a foreign language class at a higher education establishment, a teacher must clearly understand and formulate its goal. Learning a foreign language is not a goal, but a means of acquiring skills and abilities. This approach will allow students to develop a number of competencies specified in the Federal State Educational Standard for Higher Education.

The purpose of a lesson may be to acquire social communication skills or, for example, to develop critical thinking. The social goal is achieved through teaching students to speak in the target language: asking questions, expressing their thoughts so that it is understandable to the interlocutor. The main goal of FLT process for future specialists is to develop their professional skills [1, c. 223].

Achieving these goals is impossible if the language material does not arouse interest among students, which can be achieved through creative search work and research, which are carried out by students independently.

The next important issue when preparing for a lesson is its methodological structure. Any lesson should consist of an introductory part, a main part (working with language material, doing exercises and assignments), summing up with answers to students' questions on the topic of the lesson, and discussing homework.

As for the cognitive - communicative work of students in the classroom, it is necessary to take into account different cognitive abilities of students, therefore different forms and types of tasks are needed. Explaining theoretical material in a foreign language lesson should take a minimum of time and be accompanied by pronunciation, illustrations, and parallel writing of the key elements of the new rules.

In the process of working in the classroom, effective tools are audio and video materials, authentic texts with illustrations, interactive posters or presentations.

Game forms of learning are suitable for effective mastery of a foreign language. A game is a type of educational activity aimed at achieving a specific goal and with elements of entertainment. Students usually take an active part in business games. When evaluating students' work during the game, the emphasis should be on the success of communication, and not on language errors.

Another effective class form is the dialogue one. Learning a foreign language is characterized by a communicative orientation, the use of dialogical speech. Dialogical speech replaces topics study and monologues. In order to create good conditions for dialogues, you need to group students and offer them topics. It is advisable to conduct dialogues during or after studying a new topic to consolidate the material. Textbooks often provide dialogues for memorization or role - playing, which is not an effective way to develop communication skills. For students, the task of making up their own dialogues is more suitable. At any level of language proficiency and with a minimal active vocabulary, you can create a communicative situation for a dialogue.

In modern classes, multimedia teaching aids are often used. We would like to draw attention to the fact that after starting to use these tools, students are reluctant to work with printed sources of information (texts, books, textbooks, etc.). Therefore, only the teacher should have multimedia tools in class. For students, multimedia tools are useful when doing independent extracurricular work when they need to review material or complete assignments.

Thus, planning a comprehensive foreign language class at a university, considering the goals of training, the structure and class forms, and the correct choice of teaching aids ensure the implementation of regulatory requirements to foreign language training of students within the framework of the competence educational paradigm.

Список использованной литературы:

1. Соколова Е.Г., Волкова В.В. Реализация сознательно - практического метода в преподавании иностранного языка в инженерном вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77 - 3. – С. 222 - 224.

© Соколова Е.Г., 2023

УДК 372.881.1

Соловьева О.Б.

канд. пед. наук, доцент ВГУВТ
г. Нижний Новгород, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

Автор статьи обосновывает необходимость применения инновационных методов, в число которых входит и метод эвристический, или поисковый, при обучении студентов неязыкового вуза иностранному языку на начальном этапе обучения. Рассматриваемый метод обеспечивает эффективность процесса обучения, способствует формированию мотивации у обучающихся.

Ключевые слова

Поисковый метод, процесс обучения, усвоение материала, проектная деятельность

Курс иностранного языка в неязыковом вузе состоит из двух аспектов: General English и English for Specific Purposes, который предполагает изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Для того, чтобы перейти ко второму аспекту, необходима прочная языковая база, особенно для студентов, которые переучиваются, например, с немецкого языка на английский. Соответственно, преподавателю иностранного языка необходимо применять на занятиях такие методы работы и приемы, которые будут способствовать более эффективному усваиванию материала. К таким методам мы относим эвристический или поисковый метод.

Основу эвристического или поискового метода составляет возможность формирования навыка вести самостоятельную работу, планировать ее, логически осмысливать, критически относиться к результатам. Как правило, эвристический подход реализуется через выполнение проектов. На разных этапах обучения такая работа может быть от самой

простой – составления самостоятельных подборок предметов и коллажей, до более сложной – организации презентации по определенному плану по какой-то теме.

На базовом этапе изучения иностранного языка такими проектами могут быть подборка материалов с составлением коллажей из фотографий и рисунков.

Однако уже на этом этапе обучающиеся могут делать и более сложные проекты, согласно разговорным темам, обозначенным в программе или просто по каким-то интересным для них темам.

Если учащийся делает проекты в виде коллажей или композиций, то на основании этих проектов можно провести занятие по отработке лексики, когда обучающиеся будут называть знакомые им предметы на английском языке. Можно даже сделать конкурс на то, кто назвал больше таких предметов. Вариантов работы с проектами на базовом уровне изучения иностранного языка может быть очень много. Главное, чтобы для учеников сохранялся интерес заниматься этой деятельностью.

Когда базовый уровень иностранного языка уже освоен, эвристическая проектная деятельность используется для формирования навыков самостоятельного поиска, анализа, критического осмысления, структурирования и представления информации. Для этого, прежде всего, подходят лингвострановедческие темы, а также темы социокультурной направленности.

Как форма выполнения проекта может быть задание написать статью или эссе на английском языке по обзору какой-то проблемы в мире, характеристике будущей профессии, особенностях высших учебных заведений разных стран и так далее.

Интересными проектами могут быть презентации, рассказывающие о возможностях найти работу в других странах.

Таким образом, использование эвристического метода, который в общем образовании применяется для создания индивидуальных и коллективных проектов, при изучении иностранного плодотворно может использоваться на всех этапах обучения. Проектная деятельность призвана сформировать у учащихся навыки самостоятельного мышления, планирования, поиска, анализа и систематизации информации и ее оформления.

Проектная деятельность должна стать обязательным дополнением к использованию других методов обучения английскому языку в высшем образовании.

Список использованной литературы

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно-практическая конференция, посвященная 125-летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V. Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт-Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Соловьева О.Б., 2023

APPLICATION OF PROFESSIONAL DISCUSSION AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT UNIVERSITY

Аннотация

This article represents the technique of professional discussion, the types of discussions used at different stages of training. The author of the article shares his experience of using this technique in the process of teaching professionally oriented communication to future water transport engineers

Ключевые слова

Методические приемы, профессиональная направленность, дискуссия, неязыковой вуз, профессионально ориентированное общение

Achieving the required level of foreign language proficiency in the training of water transport specialists requires constant improvement in the quality of training, forces one to look for new forms and techniques, and introduce innovative educational and modern information technologies into the educational process, which, undoubtedly, should contribute to the improvement of the educational process. The academic subject should be structured in such a way as to promote the active participation of students in the creative reproduction of its content.

We believe that for effective teaching of professionally oriented communication it is necessary to use interactive methods in which students, instead of the object of the educational process, become the subject of interaction, and information becomes not a goal, but a means for mastering the actions of professional foreign language communication. Students learn in the classroom not only to exchange professionally relevant information, they interact in the process of joint activities, they learn to perceive and understand each other.

Each method has its own system of techniques, but the same techniques can be used in different methods.

One of the techniques we use when teaching professionally oriented communication to students of maritime specialties is the technique of professional discussion (dispute). The presence of a controversial issue or problem is a prerequisite for the development of a discussion. Discussion in the classroom is an educational analogue of a real discussion and involves discussion of a controversial topic or problematic situation. In the methodology of teaching foreign languages, a distinction is made between guided and free discussion. A guided discussion is built, as a rule, on the basis of the text, with the provision of guiding questions and various supports (keywords, expressions, plans, diagrams, tables, illustrations) to the students. With free discussion, students are given greater independence, but semantic and substantive supports may be absent. According to the degree and nature of preparation, discussions are divided into prepared and unprepared (impromptu), and the discussion or part of it can be prepared as homework or directly in class before it takes place. Depending on the number of participants, discussions can be paired (dialogue) or group (polylogue).

When teaching students of maritime specialties, it is necessary to take into account that professional discussion can be carried out both in the conditions of coastal services, that is, in a calm working environment, and in emergency situations, for example, failure of ship equipment during navigation. In this case, specialists need to find the optimal solution to the problem that has arisen on the ship in a minimum amount of time. Accordingly, such an educational discussion should be unprepared, free, and the time allocated for this type of work should be minimal. It is advisable to organize work in small groups. Each group is tasked with solving a specific problem; the group that finds the correct solution faster wins.

The choice of one or another method of organizing a discussion, its volume and the degree of complexity of the grammatical and lexical material used depends on the stage of training, the level of knowledge of students, as well as the goals and objectives of a particular lesson.

The experience of using the technique of professional discussion in the process of teaching professionally oriented communication to students of maritime specialties shows that this type of work contributes to the rapid and effective assimilation of language material, the formation of professional skills and the development of personal qualities of future specialists.

Список использованной литературы

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Соловьева О.Б., 2023

УДК 37.013.2

Stepanova A.S.

PhD in Philology, Associate Professor,
Associate Professor, "Volga State University of Water Transport"
Nizhny Novgorod, Russia

A ROUND TABLE DISCUSSION AS AN INTERACTIVE TEACHING METHOD

Abstract

The article attempts to characterize a round table discussion as a method of interactive teaching. The author analyzes the place that a round table discussion occupies in the educational process, indicates the forms and criteria of effective application of a round table discussion in interactive teaching.

Keywords

Round table, discussion, debate, teaching methods, teaching process.

A round table discussion is an interactive teaching method when a certain topic is debated by means of prepared reports. Since the round table involves a fairly substantial and deep preliminary preparation of the participants, students can exchange not only opinions on the topic under consideration, but also knowledge about it. The round table assumes that its participants eventually come to the same conclusions regarding the topic under discussion. It is not always possible to reach a compromise in the course of an ordinary discussion, a compromise must be reached at a round table, since some points of view on a particular topic are not simply summed up, but knowledge about it is systematized.

The preparation and holding of the round table take place in several stages:

- the definition of the educational goal,
- the choice of a topic,
- the preparation of topics for reports,
- the preparation of students,
- the choice of keynote speakers,
- the definition of rules for participation,
- summing up,
- reflection.

The round table lesson helps to connect theory and practice, to identify the practical value of the acquired knowledge, skills and abilities.

Preparing the students is necessary because a round table cannot be held spontaneously. Students should be provided with a list of sources, recommendations for preparing reports. If the round table is held for the first time, it is advisable to hold a preliminary consultation, at which the teacher explains what the essence of this format of work is.

The choice of keynote speakers should preferably be based on the principle of voluntariness. However, it is also possible for speakers to be appointed by the teacher or randomly selected by lottery. In addition to the speakers, you can also choose or appoint a secretary who will record the main provisions of the reports, discussions and the results of the round table.

Determination of the rules for participation in the round table should also be done in advance. At a preliminary consultation, the teacher formulates or gives the students the opportunity to formulate the rules for working.

Conducting a round table usually begins with the preparation of the classroom, where this lesson will take place. Desks are usually arranged in a circle so that all participants can see each other. If technical means, boards or visual aids will be used, then it is better to place the desks in a semicircle.

The round table is started by the moderator, who usually acts as a teacher. He presents the topic of the round table and the topics of reports, and also organizes and directs the course of discussion, formulates final conclusions, etc. The main option for holding a round table is a participant's presentation with a report, on which questions are then asked. Questions to the reports turn into a discussion of the report. The conclusions drawn from the reports should be recorded and summarized. It is desirable that the reports are accompanied by presentations.

It is also possible that the presenter interviews the keynote speakers. In this case, they act as experts on the problem under study within the framework of the topic that they prepared.

After the speeches of all the main speakers, the rest of the students participating in the round table should express their opinion on the topic under discussion. Their statements are rather short remarks. The facilitator needs to ensure that the maximum number of participants speaks.

Summing up the results of the round table is a very important stage. At this stage, it is necessary to recall the main purpose of the round table, which is based on a key topic and is the starting point for discussion. It is also necessary to show what main opinions have been developed on the problem under discussion and key issues of discussion. Then you need to formulate a common opinion on the problem under discussion. It is also necessary to focus on what issues remained untouched during the discussion, and give assignments for independent work.

Reflection is necessary in order to evaluate if the round table is successful. You can also conduct a survey of participants, in which they answer questions related to the work of the round table.

List of references:

1. Wen Zheng. The Importance of Role - Playing Teaching Method in Classroom Teaching. Health Vocational Education. 2016. № 13

© Stepanova A.S., 2023

УДК 37

Шевченко Д.И., тренер - преподаватель,
Ходулин А.А., инструктор по труду,
Горбунова Т.В., Попова М.А., воспитатели
ГБУ «Старооскольский центр «Старт»»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация:

В статье авторами раскрывается содержание экспериментальной методики организации физического воспитания в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова:

Физкультура, спорт, воспитанник, программа, методика.

Одним из основных направлений, на наш взгляд, в системе реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к полноценной подготовке их к учебной и профессиональной деятельности - преодоление недостаточности традиционно используемых средств и методов физической культуры в работе. Приоритетное направление деятельности нашего учреждения – физкультурно - спортивное, которое имеет

своей целью сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни, популяризация среди воспитанников занятий физической культурой и спортом. Для этого мы активно разрабатываем и реализуем творческие проекты: «Я выбираю СПОРТ», «МЫ - спортивное поколение», «МЫ за здоровый образ жизни», и реализуем многовариантные программы физического воспитания, сообразные с природой и предпочтениями воспитанников. Для их разработки нами были использованы следующие программы:

- В.А. Ильина, который предлагает комплекс утренних закаляющих мероприятий; физкультминутки; физкультурно - оздоровительные мероприятия после дневного сна; организованная физкультурно - спортивная деятельность на прогулках; индивидуальные физкультурные занятия; физкультурные досуги, походы; спортивные развлечения, спортивные праздники;

- Т.В. Черновой указывает, что повышение общей двигательной активности детей - сирот путем введения дополнительного занятия в неделю, плавания, ритмики по 3–5мин в день улучшает показатели физического развития, показатели умственной работоспособности, а также улучшает развитие речи.

- М.С. Леонтьевой были сформулированы основные дидактические условия;

- С.В. Галицин рекомендует использовать учебно - тренировочные занятия по спортивным играм (футбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис), автор считает, что для решения вопросов социализации детей детских домов большую часть соревнований по различным видам спорта необходимо проводить с их сверстниками, проживающими в семьях.

- О.А. Шпитальная считает, что потенциальным резервом и адекватной формой двигательной активности для детей - сирот являются рекреативные занятия во внеурочное время, основанные на использовании подвижных игр, включающих основные движения (ходьбу, бег, прыжки, метание, лазание). Такие занятия не только удовлетворяют эмоциональную и двигательную потребность детей, но и несут коррекционно - развивающую функцию различных сфер жизнедеятельности ребенка – социальной, психической, умственной и физической.

- Л.М. Беженцева предлагает методику занятий с использованием средств оздоровительной аэробики и элементов художественной гимнастики. В основу данной методики были положены следующие положения: оздоровительно - коррекционная направленность занятий; широкое использование физических упражнений аэробной направленности умеренной интенсивности и амплитуды; использование музыки, так как она является регулятором движения, задает темп, характер, динамическую и эмоциональную окраску; использование предметов художественной гимнастики для развития ловкости и координации движений.

- Башта Л.Ю. считает, что работа по совершенствованию физической подготовленности дошкольников - сирот должна строиться на основе игровой мотивации, с преимущественным использованием подвижных, элементов спортивных игр и игровых упражнений с направленным развитием физических способностей.

Д.В.Грязнов сформулировал основные принципы социально - педагогической реабилитации детей - сирот в сфере физической культуры:

- принцип преемственности,

- принцип систематичности учебно - тренировочной нагрузки;

- принцип узконаправленной тренировочной нагрузки основан на признании эффективности ее локального воздействия на различные системы организма, что позволяет рационально отбирать содержание обучения и управлять процессом реабилитации.

На основе этих принципов была разработана экспериментальная методика физического воспитания в нашем учреждении, состоящая из трех блоков. Первый блок - содержание основного и дополнительного учебного материала для занятий по предпочитаемому виду физкультурно - спортивной деятельности. Второй блок - формы занятий физическими упражнениями, опосредованные в утренней физической зарядке, попутной физической тренировке, тренировочных занятиях в видах спорта. Третий блок - занятия в секциях проводимых в учреждении, участие в соревнованиях.

Использование данной методики позволяет мотивировать воспитанников на возможность преодолевать трудности, воспитывать такие качества характера как воля, стойкость, дисциплинированность. При участии в соревнованиях наблюдается преодоление страха, проявление стойкости, воли к победе. Учитывая результаты мониторинга, именно физическая культура и спорт позволяют воспитанникам в условиях организации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей приобрести опыт выживания в экстремальной деятельности, научить их принимать правильно решения в своей жизни.

Список использованной литературы:

1. Бобылёва И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. - М., 2007.

2. Байер, к., Шейнберг, Л. Здоровый образ жизни - М. 1997.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011.

4. Ткачук, М. «Влияние положительных эмоций на здоровье школьников» // «Воспитание школьника». - Москва, 2007 - №9

5. Формирование здорового образа жизни. / авт - сост. Т.И. Магамедова, Л.Н. Канищева, - Волгоград: Учитель, 2007.

6. Шилова Т.А. Психолого - педагогические проблемы воспитания несовершеннолетних. // Психология и педагогика в образовательной и социальных сферах. - М.: МГУС СТИ, 2002.

© Д.И. Шевченко, А.А. Ходулин, Т.В. Горбунова, М.А. Попова, 2023.



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

DYNAMIC MODEL OF YOUTH SUBCULTURE

Annotation:

The article describes youth subculture as a dynamic model. Each matrix operating at a particular historical stage of the youth subculture includes three main levels, or components, which can be conventionally designated as “past” - “present” - “future”.

Keywords:

Youth subculture, culture, dynamic system, matrix, developmen.

A youth subculture, like any culture, is a dynamic system, the changes of which at each new time period, fixed in external manifestations, reflect the ability of this system, on the one hand, to respond accordingly to external and internal processes, and, on the other, to adapt to changing external and internal conditions of its existence [1]. Therefore, it is the need to adapt the youth subculture to objective changes in the external and internal situation, which is not always realized not only by society, but also by subcultural youth, that is the driving force behind the observed dynamics of the phenomenon of youth subculture.

Hence, consideration of the issue of the dynamics of the youth subculture at the macro level includes two components. Firstly, consideration of the dynamics of internal processes, which are understood as interactions between elements and subjects of peer groups and informal youth associations and their adaptation to the conditions of the “accommodating” basic culture. Secondly, consideration of the dynamics of external interactions, by which is meant consideration of interactions with her social environment.

The dynamics of the youth subculture as a complex developing system, which is the result of the internal processes of the phenomenon, is associated with the emergence of new ones and the implementation, and therefore the “withering away,” of old “matrices” of the life of subcultural youth. Each of these matrices also represents a complex system, including various levels, reflecting the dialectical process of interaction between traditions and innovations in the youth subculture. Thanks to the presence of such a multi - level system of matrices in the youth subculture as a phenomenon, a “connection of times” is ensured. Implemented in the activities of young people, these matrices ensure the reproduction of complex coupling and interaction of its various forms and types.

The emergence and formation of these matrices is the result and expression of the creative activity of subcultural youth, laying down the contours of the types and methods of activity of subjects of the youth subculture. Since such matrices appear as a result of the youth subculture’s search for ways to resolve certain sociocultural contradictions that have an impact on the subculture, and are a reflection of internal processes in the subculture itself, the study of the sequential change of these matrices allows us to reveal the mechanism of the dynamics of the youth subculture as a social phenomenon.

Each matrix operating at a particular historical stage of the youth subculture includes three main levels, or components, which can be conventionally designated as “past” - “present” - “future”.

The first, bottom layer and, naturally, the basis of the systemic matrix of the youth subculture are made up of peculiar “shards” of past schemes. They, in their original form, have long lost their value for the new generation of youth subculture, but, nevertheless, continue to reproduce certain types of communication and behavior of young people. This is the very layer of traditions, or the very foundation on which the entire edifice of the youth subculture of a particular historical time interval is built. This layer includes many customs, superstitions and signs that are in circulation in the subculture to this day, but arose at the initial stage of the youth subculture, i.e. at the beginning of the second half of the twentieth century.

The next level of the matrix - the “present” - ensures the reproduction of forms and activities that are vital for a given type of youth subculture of a different historical time interval, and determines its specificity.

The third level of the matrix - “future” - grows out of the layers of “present” and “past”. It develops matrices of future forms, types of behavior and activities of subcultural youth, corresponding to the expected future stages of sociocultural development. The elements of such matrices include the ideals of the future social structure, moral principles developed within the subculture and often ahead of their time, aesthetic norms, etc. These matrices, one way or another, prepare changes in existing forms of youth subculture.

From our point of view, if we consider the education system and the youth subculture in industrialized societies as two coexisting systems, then we can assume that the unification of the education of younger generations in general education institutions is a necessary and sufficient condition for the ever - increasing diversity of youth subcultures. And since the youth subculture is a complex multi - component system, in its development there is a dialectical law of connection between the unevenness and uniformity of changes occurring in its different subsystems, which provides the subculture with a nonequilibrium state.

Despite the fact that the youth subculture is, as a rule, apolitical, which its representatives never tire of repeating, fluctuations in political regimes of government from hard to soft, and vice versa, and in accordance with them, the situation in the basic culture of the society within which the youth subculture exists subculture have one of the main impacts on the dynamics of the youth subculture.

References

1. Волкова, В. В. Субкультура: подходы к понятию // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 3. – С. 32–33.

© Volkova V.V., 2023



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

НАРОДНО - СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье рассматривается народно - сценический танец на современном этапе, проблемы и пути решения данных проблем.

Ключевые слова: фольклор, танец, народно - сценический танец.

С каждым годом, можно наблюдать тенденцию спада популярности народного танца. Всё меньше становится в нём заинтересованность населения, меньше родителей отдают своих детей в народные коллективы, сами дети делают выбор в пользу современных танцевальных направлений, в связи с просмотром всевозможных новых танцевальных течений по телевизору и на интернет - платформах.

Народно - сценический танец не остановился на месте, он продолжает эволюционировать, усложняется и совершенствуется, чтоб удивить зрителя, но в связи с большим изобилием услуг в сфере досуга, чаще зрители делают выбор не в пользу концертов народных коллективов, а истинных ценителей и любителей такого вида искусства становится всё меньше.

На данном этапе развития русского общества всё отчётливее осознаётся вероятность утраты богатейшего наследия народного творчества, традиционного русского фольклора во всем его жанровом разнообразии. Прежде всего, это вопрос сохранения самобытности многих национальных культур и одной из основных задач является - не раствориться в многообразии других.

В наши дни, Народно - сценический танец приобрёл более важное значение в качестве дисциплины, изучаемой в профессиональных учебных заведениях хореографического искусства. Она сформировалась в совокупности становления и развития профессиональной и любительской сфер хореографической деятельности, в процессе их художественной и педагогической практики.

Наиболее актуальным решением вопроса сохранения и развития народно - сценического танца, было бы создание единого универсального справочника, который бы включил в себя максимальное количество информации о разнообразной культуре народов России.

Сохранение традиции русского народного танца, расширение и популяризация его в современном хореографическом коллективе является одной из важнейших социокультурных задач, кроме идеализации танцевального фольклора и его этнографической реконструкции в быту. На данный момент существуют такие способы популяризации народного танца, как:

- Телевизионная и интернет пропаганда.
- Организация бесплатных дополнительных занятий в школах, кружков в учреждениях культуры, вне зависимости от возраста участников.
- Включение национального танца во всевозможные программы празднования государственных праздников.

- Сделать обязательным предметом школьной программы «Историю народного творчества».

Сейчас особенно актуально сохранение народных традиций. В информационный век и эпоху компьютерных технологий, основной задачей народного традиционного искусства является повествование новому поколению их происхождения и сохранения идентичности нации, посредством изучения русского народного промысла. При помощи русского народно - сценического танца создаются условия для творческой деятельности ребёнка, помогающие ему сформировать нравственные ценности и раскрыть его творческий потенциал.

Одним из самых ярких примеров сохранения танцевальной культуры в народе, является «международный день танца», который был официально впервые объявлен в 1982 году по решению ЮНЕСКО, 29 апреля. Танец действительно является общечеловеческим искусством, которое доступно людям всех рас и континентов и не требует никакого перевода, заключая в себе самобытность и народные особенности.

С педагогической точки зрения, в учебном процессе должны быть задействованы всевозможные виды русского народного танца, так как их разнообразие даёт возможность использовать данный материал в зависимости от степени технической сложности, эмоциональной сложности и выразительности.

Один из способов решения проблемы этнокультурного образования подрастающего поколения – интеграция наук. Он подразумевает собой стремление передать детям как можно более точное представление об общей картине мира. В образовательных учреждениях, где возможна интеграция уроков народного танца наряду с такими предметами, как: история, география, музыка, литература – становится возможным многогранно и полноценно рассматривать многие важные социальные явления. Дети, в процессе такой вариации образовательной системы учатся совмещать полученные знания с жизнью; видят в полной мере всё богатство, разнообразие и сложность окружающего мира; получают заряд творческой энергии и становятся более любознательными.

На сегодняшний день, проблема преподавания традиционной народной хореографии, является приоритетной, как для педагогов высших и средних учебных заведений, так и для работников культуры. Привлечение внимания к данному вопросу приведёт к полноценному формированию духовной жизнедеятельности человека, а так же направит усилия общества на сохранение его культуры и поспособствует созданию культурно - воспитывающей среды. Решение трудностей возникающих в этой связи, поспособствует созданию качественных специалистов, обеспечит преемственность поколений, которая является важным аспектом в формировании национального самосознания, личностного развития и духовности народа.

Список использованной литературы

1. Народно - сценический танец. – URL: https://ozlib.com/923444/iskusstvo/narodno_stsenicheskii_tanets

© Борзилов В.О., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеев Т.А. ВЕРТИКАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ АВТОПИЛОТА AIRBUS A320	5
--	---

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исаев И.З., Исаева М.С. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ В РОССИИ	8
---	---

Исаев И.З., Исаева М.С. УЛУЧШЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА В УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР	10
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ф. Зубков ТИПЫ ПРИВОДОВ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОГО МЕХАНИЗМА ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ И ИХ КРАТКИЙ АНАЛИЗ	13
--	----

Краминцев А.П., Мингалеев С.Г., Носков С.С. ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ЗОНЕ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ. СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ	17
---	----

Avgutsevichs A. N., Skachkova S.D. PROBLEMS OF FLOODS AS HYDROLOGICAL NATURAL PHENOMENA AND WAYS OF THEIR SOLUTIONS	23
--	----

Avgutsevichs A. N., Skachkova S.D. THE IMPACT OF THE NORTHERN SEA ROUTE ON THE POPULATION AND MEASURES TO PREVENT EMERGENCIES	26
---	----

Уссаева А., Гельдиев Д., Мыратбердиев Р. ВОДОРОД - БУДУЩЕЕ МИРОВОЙ ЭНЕРГЕТИКИ	28
--	----

Т. Ширмаммедов, Э.Сопыева, А.Мухамметныязов, Д. Атаев ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ	30
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глебов И.О., Шеметов В.В. СТРУКТУРНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	34
---	----

Егоров Я.К. КРИТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРАВА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ОБОСНОВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	36
Исаев И.Э., Исаева М.С. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПОЛИТИК КИТАЯ И ГЕРМАНИИ	39
Калиничев Д.С. SWOT - АНАЛИЗ КАМЧАТСКОГО КРАЯ: ОЦЕНКА СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И УГРОЗ	42
Котилко В.В. ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: ИНТЕРЕСЫ РОССИИ И США	44
Кравцова Н.И. РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	46
Крылов Я.А. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ВИД КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	50
Свердлов К.Е. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	52
Семенко Б.А. ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	54
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Вострикова А.В. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ В РОССИИ	60
Р.А. Лебедев ВНЕСУДЕБНЫЙ ПОРЯДОК ОБЖАЛОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ОРГАНОВ И ИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ	62
Малашкина Н.Н., Мазуров В.Ю. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	65
Матюхина М.Г. АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА МЕЛКОГО ХУЛИГАНСТВА, СОВЕРШАЕМОГО НА ОБЪЕКТАХ МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА	68

Мусаева Е. В.
ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ СТАНДАРТА
АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 72

Чайдонов А.А.
ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН, КАК ПОЛНОМОЧИЕ МИРОВОГО СУДЬИ
ПО ДЕЛУ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ 75

Чочиева В.В.
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА,
ПРИЧИНЕННОГО ДЕЙСТВИЯМИ (БЕЗДЕЙСТВИЕМ)
ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ 78

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадашкев М.В., Бадашкева М.А.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ 83

Бадашкев М.В., Бадашкева М.А.
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ 85

Бадашкев М.В., Бадашкева М.А.
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ 86

Борзилов В.О.
НАРОДНО - СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ,
КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
ТАНЦЕВАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА БЕЛГОРОДСКОГО РЕГИОНА 88

Ганьшина Н.И.
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 90

Ефимова О. Н., Тарунина Р.Р., Шаповалова И.П.
ПОЛЕЗНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ МОЗГА 94

ИЛЬИНСКАЯ Е. Н.
ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 96

Коваль О.И.
STUDENT RESEARCH AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY 97

Кондратенко Е.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВО УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» 99

Нуртдинова Г.И., Казыханова З.Р. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	103
Пахомова Е. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	104
Переверзев А.Г., Павловская А.А. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РИСУНКОВ ДЕТЕЙ: ОРИЕНТИР НА ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РОСТ	106
Соколова Е.Г. FORMS OF FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A NON - LINGUISTIC UNIVERSITY	111
Соловьева О.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ	113
Соловьева О.Б. APPLICATION OF PROFESSIONAL DISCUSSION AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT UNIVERSITY	115
Stepanova A.S. A ROUND TABLE DISCUSSION AS AN INTERACTIVE TEACHING METHOD	116
Шевченко Д.И., Ходулин А.А., Горбунова Т.В., Попова М.А. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	118

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волкова В.В. DYNAMIC MODEL OF YOUTH SUBCULTURE	122
---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Борзилов В.О. НАРОДНО - СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	125
---	-----

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 120 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ

Сборник статей

Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием

22 сентября 2023 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную
позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition

The publisher is not responsible for the
published materials.

All materials reflect the personal position of the
authors.

The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать

24.09.2023

Signed to the press

Формат

60x84/16.

Format

Печать

Цифровая/ Digital

Printing

Гарнитура

Times New Roman

Headset

Усл. печ. л.

8,00.

Conv. print l.

Тираж

500

Circulation

Заказ

760

Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com

+7 347-299-41-99