НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
12 ноября 2023 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Иркутск, 2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 347

Н 347
НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (12 ноября 2023 г, г. Иркутск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 174 с.

ISBN 978-5-907712-64-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 12 ноября 2023 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // os - russia.com

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-64-5
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Ниониla Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половеня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Починалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Черныш ев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 543.3

Масленников Г. С.,
бакалавр,
Орешкина А. В.,
к.х.н., доцент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБ ПОЧВ Г.БОРОВСКА

Аннотация
Проведено физико - химическое исследование проб почв, отобранных в г. Боровске Калужской области, в летний период 2023 г. Определен гранулометрический состав проб почв, а также качественный анализ фракций в максимально загрязненном образце. Установлены зависимости изменения концентраций катионов и анионов от класса крупности.

Ключевые слова
концентрация веществ, пробы почв, Боровск, гранулометрический состав, фракции, анализ.

Калужская область является одним из наиболее чистых регионов Европейской части России и входит в тройку самых экологически безопасных областей Центрального Федерального округа. С 2008 г. на территории действуют системы наблюдения за состоянием экосреды. Проводится мониторинг атмосферных осадков, водных артерий, почвенной среды, радиохимической обстановки, обьектов животного и растительного мира. Но, несмотря на ряд мероприятий, экологическое состояние таких городов как Людиново, Балабаново и Боровск, остается минимально освещенным по вопросам химического состава почв и водных артерий. Сведения по содержанию тяжелых металлов датированы 2011 годом, и в них указано превышение в Боровском районе по свинцу, хрому, никелю и меди (в 1,81 - 2,45 раза от ПДК значений). Поэтому является актуальным определить физико - химический состав почвенных проб на момент исследования (т.е. на 2023 г.), что позволит составить рекомендации и алгоритмы по улучшению экосостояния г. Боровска и его окрестностей.

Целью научной работы является установление физико - химического состава проб почв, отобранных в г. Боровск.

Авторами были отобраны пробы почв в июле 2023 г., в сухую безветренную погоду, на четырех участках в г. Боровск (табл.1). Для определения гигроскопической влаги отобранные образцы, в количестве 1 грамм помещали в сушильный шкаф и нагревали до 100С. По результатам взвешивания бюкса до и после нагревания, было определено количество гигроскопической влаги в каждом из образцов.

Таблица 1. Водородный показатель и гигроскопическая влага(%) в пробах почв.

Место отбора и краткая характеристика пробы (2023г.)	**%, гигроскопическая влага**	**Значение pH**
Участок №1. «Вега»	3,81	6,1
Участок №2 «Витасоль»	3,70	5,9
Участок №3 Институт	3,92	6,0
Участок №4. Берег р. Протвы	3,89	6,0

Значения влаги в полученных пробах почв находятся в пределах от 3,70 до 3,92 %, что соответствует норме в указанном температурном и погодном режиме. Значение водородного и окислительно - восстановительного показателя позволяет определить скорость и развитие растений, а также позволяет предположить происходящие в ней биолого - химические процессы и реакции. В природных условиях, pH почвенного раствора варьируется от 3 до 10. Чаще всего кислотность почвы не выходит за пределы 4–8[1]. Почвы ниже значения 4,5 относятся к сильнокислым, 4,6 - 5,0 – к среднекислым, с 5,1 - 5,5 – слабокислые, 5,6 - 6,0 – близкие к нейтральным, с 6,1 - 7,0 – почвы нейтральные, более 7, почвы щелочные. Авторами установлено, что значения водородного показателя в трех пробах находятся в интервале от 4,2 - 6,1 единиц. Что позволяет установить: образцы из города Боровска относятся к нейтральным или близко - нейтральным (табл. 1).

Гранулометрический анализ по методу Н.И. Саввионова был проведен для пробы, отобранной на участке №2. Для этого [1] 100 грамм воздушно - сухой почвы, просеивали через набор сит, диаметром ячеек 0,25, 1, 3 и 5 мм. В табл.2, рис.1 приведены итоги гранулометрического исследования. В данной пробе преобладают макроагрегаты с размером от 5 мм по классу крупности.

Таблица 2. Гранулометрический состав пробы почв пробы №2 (2023).

№	Класс крупности, мм	Характеристика агрегата	Выход, %
1.	+5	Макроагрегаты	58,65
2.	- 5+3	Макроагрегаты	18,75
3.	- 1+3	Макроагрегаты	8,02
4.	- 1+0,25	Макроагрегаты	12,58
5.	- 0,25+0	Микроагрегаты	2,00

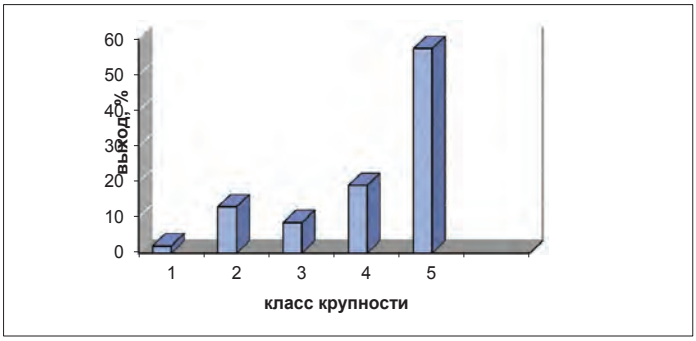


Рис. 1 Диаграмма распределения частиц почв в зависимости от класса крупности.

Качественный анализ фракций пробы: для этого объединили классы крупности №1 и №2, а также №3 и №4 и получили новые фракции №1* (- 1+0,00 мм), №2* (- 5+1 мм) и №3* (+5 мм), которые исследовали по стандартным методикам на содержание ионов кальция, магния, меди, железа (II) и (III), хлорид - и сульфат – ионов (табл.3).

Таблица 3**.** Содержание компонентов в пробе почв
в зависимости от класса крупности (2023 год), мг / кг.

Класс крупности, мм	Ca^{2+}	Mg^{2+}	Cu^{2+}	Fe **общ**	Fe^{2+}	Fe^{3+}	Cl^-	SO_4^{2-}
+5	71,97	48,30	5,60	1,60	1,00	0,60	91,42	192,12
- 5+ 1	32,00	22,00	1,60	1,04	0,32	0,72	99,40	230,30
- 1+ 0,00	24,00	16,00	0,39	0,24	0,05	0,19	120,63	345,81

По результатам из табл.3 можно сделать вывод, что содержание катионов убывает с уменьшением класса крупности почвы, то есть чем крупнее частицы, тем больше катионов они содержат. Концентрация анионов возрастает с уменьшением класса крупности: чем менее крупнее конгломераты, тем они насыщеннее анионами. Для определения причин обнаруженной корреляции необходимо провести исследование проб почв с минимальным уровнем загрязнения, а также сравнить показатели водных вытяжек, снежного покрова и листового опада.

Список использованной литературы:

1. Ващенко И.М., Ланге К.П., Меркулов М.П., Олексенко Т.Д. Практикум по основам сельского хозяйства. – М.: Просвещение, 1991. - 431 с.

© Г.С. Масленников, А.В. Орешкина, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.3

Абрамова Ю.Г.[1]
Студентка ФГБОУ ВО «КГЭУ»
г. Казань, Россия
Научный руководитель: Гатауллин А.М.
Доцент ФГБОУ ВО «КГЭУ»
г. Казань, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АВР - 0,4 кВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕСПЕРЕБОЙНОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация

В данном тезисе представлено обоснование актуальности применения АВР 0,4 кВ в цифровых подстанциях. Цель заключается в преимуществе использования линий 0,4 кВ. Представлен один из способов повышения устойчивости работы потребителей благодаря устройству ПУ БАВР "Бреслер - 0107.070.X". Внедрение АВР - 0,4 кВ позволит внедрять новые услуги с сокращением оборудования.

Ключевые слова

АВР, электроснабжение, цифровая подстанция, БАВР, секционное отключение, интеллектуальная сеть, токовая отсечка.

Одним из актуальных направлений электроэнергетики и внедрений новых технологий автоматизации для повышения надежности и энергоэффективности является использование интеллектуальных цифровых подстанций с системой автоматического ввода резерва. К преимуществам цифровых подстанций можно привести: сокращение длительности перерывов в электроснабжении потребителей в аварийных режимах работы с уменьшением недоотпуска электроэнергии, самодиагностика и дистанционный мониторинг электрооборудования, автоматизация проектных решений со снижением времени и трудоемкости проектирования, повышение безопасности из - за отсутствия электрических связей между первичными и вторичными цепями в электрооборудовании. Несмотря на все преимущества, на сегодняшний день недостаточно реализована проблема информационной безопасности [2, с. 52 - 58].

Зачастую отдельные электроприемники различных потребителей относятся к III категории по надежности электроснабжения, и только их совокупность на уровне присоединения к распределительному устройству 0,4 кВ трансформаторной подстанции может сформировать потребителя II категории. В этом случае резервирование электроснабжения осуществляется установкой на подстанции двух трансформаторов и секционированием сборных шин РУ 0,4 кВ.

Если к подстанции подключен потребитель I категории по надежности электроснабжения, то подстанция при этом должна иметь возможность получать электрическую энергию от двух независимых источников и на секционном автомате РУ 0,4 кВ должно быть реализовано автоматическое включение резерва.

Применение АВР электрических сетей 0,4 кВ сокращает недоотпуск электроэнергии потребителям за счет снижения числа и времени перерывов в их электроснабжении. Работа

АВР позволяет подать питание потребителям при отключении основного источника энергии. Однако, при устойчивых коротких замыканиях АВР будет сокращать ресурс устройств и может привести к отключению части электроприемников, подключенных к резервной линии. Осуществление алгоритма АВР на ТП и отходящих ЛЭП с учётом возможности запрета их работы на аварийный участок и другие функции позволят повысить интеллектуализацию сети 0,4 кВ. [3].

Электрические сети, передающие напряжение 0,4 кВ, пользуются спросом за счет отсутствия необходимости проведения дорогостоящих монтажных работ и доступности. Такие сети могут формировать симметричные каналы связи, поэтому они вызывают повышенный интерес в качестве передачи данных. Системы управления во всех сферах деятельности становятся более интеллектуальными и распределенными. Возрастает потребность в средствах телекоммуникаций. Значительное распространение получают распределенные системы охранной и иной сигнализации [5, с. 188 - 190].

Сложность организации связи по линиям 0,4 кВ заключается в том, что такие линии имеют древовидную топологию с многочисленными отвлетвлениями, быстрым затуханием высокочастотного сигнала, высоким уровнем шумов, сильная неравномерность затухания по частоте [4, с.53–60].

Повысить устойчивость работы потребителей можно достичь применением быстродействующим устройством автоматического включения резервного электропитания "Бреслер - 0107.070.X". Этот терминал предназначен для реализации функции АВР в сетях 0,4 кВ. Он обеспечивает двустороннее действие на отключение выключателей вводов и на включение секционного выключателя. Устройство позволяет оперативно переключать режимы АВР (быстродействующее или штатное). Время срабатывания БАВР не более 0,05 с, поэтому потребители скачков напряжения ощущать не будут. Терминалы обладают высоким быстродействием, могут быть легко укомплектованы требуемым набором плат аналоговых входов и дискретных входов / выходов, а самое главное - являются микропроцессорными устройствами. Таким образом, основой для внедрения на тяговых подстанциях пускового устройства БАВР стал терминал аварийных сигналов, позволяющий точно выявить аварийный режим на начальной стадии, выдать сигналы на отключение вводного и включение секционного выключателей распределительных устройств 0,4кВ [1].

Создание в России цифровой системы связи по электрическим сетям 0,4 кВ позволит организовать информационную инфраструктуру с надежным и эффективным информационным обеспечением электроэнергии предприятиям. Появится возможность эффективного контроля и управления потреблением энергии предприятиями, организациями и бытовыми потребителями. Внедрение цифровых систем передачи позволит реализовывать новые виды услуг связи при незначительном сокращении оборудования.

Список использованной литературы:

1. БАВР – устройства быстродействующего автоматического резерва для подстанций 0,4 - 6 - 35 кВ [Электронный ресурс]. https: // www.bresler.ru / bavr (дата обращения: 15.05.2023).

2. Васенин А.Б., Степанов С.Е., Крюков О.В. Методология и средства оперативного мониторинга электродвигателей на КС // Контроль. Диагностика. 2019, № 11, с. 52 - 58.

3. Виноградов А., Васильев А.Л., Большев В.Е., Семенов А.В., Бородин М.В. Фактор времени для определения эффективности системы электроснабжения сельских потребителей // Справочник по исследованиям в области возобновляемых источников энергии и электрических ресурсов для устойчивого развития сельских районов, 2018.

4. Митрофанов С. В., Шлейников В. Б. Применение быстродействующего автоматического ввода резерва для обеспечения успешного самозапуска синхронных двигателей на дожимной компрессорной станции // Энергобезопасность и энергосбережение. – 2021. – № 1. – С. 53–60.

5. Хасанзянов, Б. Ф. О реклоузерах / Б. Ф. Хасанзянов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 188 - 190.

© Абрамова Ю.Г.[1], 2023

УДК 51.3054

Акулин Е.В.
аспирант
Сибирский государственный университет имени М. Ф. Решетнева
Россия, Красноярск

ЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Аннотация. Логическое программирование базируется на информации, которая является результатом исследования фактов и предметов. Кратко говоря, это сильно похоже на обучение ребенка дошкольного возраста, когда воспитателю надо верно задать окружающие нас объекты. Трогать которые ребенку «нельзя», остальные же объекты будут помечаться, как «доступные». После, получив наставления воспитателя ребёнок начинает исследовать окружающий его мир и, строго сопоставляя данные, будет принимать верные решения. В процессе логического программирования данный принцип будет повторяться полной точности, хотя и в более сложной форме.

Ключевые слова: программирование, методология, модель, алгоритм, принцип, язык, система.

Akulin E.V.
graduate student
Siberian State University named after M. F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk

LOGIC PROGRAMMING

Annotation. Logic programming is based on information that is the result of the study of facts and objects. Briefly speaking, this is very similar to teaching a preschool child, when the teacher needs to correctly assign the objects around us. The objects that the child is “not allowed to touch” will be marked as “accessible”. After receiving the teacher’s instructions, the child begins to

explore the world around him and, strictly comparing the data, will make the right decisions. In the process of logic programming, this principle will be repeated in full precision, although in a more complex form.

Key words: programming, methodology, model, algorithm, principle, language, system.

В настоящее время, существует ряд методологий, достаточно полных, способных учитывать все существующие стадии жизненного процесса программного обеспечения. Методология способна довольно точно определить, какие системы и языки могут применяться в процессе разработки самого программного обеспечения, а также какой технологический подход при этом будет использоваться. Существует определенное ядро методологии со своими методами исследования, которое всегда уточняется определенными дополнительными особенностями. При этом ядра методологий определяются способом описания алгоритмов.

Можно перечислить ряд основных ядер методологий: методология объектно - ориентированного программирования; методология императивного программирования; методология логического программирования; методология функционального программирования. Ряд методологии имеют в своей основе алгоритмическое происхождение. Главные модели алгоритма математически эквивалентны, хотя на практике они создали абсолютно разные направления в программировании и в том числе определенные базовые методологии: рекурсивные функции Гильберта и Аккермана – от которых унаследовала свои основные конструкции и идеи методология структурного математического программирования; абстрактные вычислительные машины Тьюринга и Поста – в свою очередь, определяют саму методологию императивного программирования; алгоритмы Маркова – данная модель послужила базой логического математического программирования и затем обработки символьной информации; лямбда - исчисление Черча, Карри и Шейнфинкеля – данные идеи довольно активно развиваются в методологии функционального математического программирования.

Методология императивного программирования. Этот подход базируется на принципе постоянного изменения состояния вычислителя. Однако управление самими изменениями всегда определено и контролируемо. Императивное математическое программирование – первая, в своем роде, аппаратно поддерживаемая методология программирования. В первую очередь, она ориентирована только на классическую Неймановскую модель, остававшуюся уже как долгое время единственной в своем роде аппаратной архитектурой, получившей довольно обширное применение. Императивное математическое программирование главным образом основано на подробном описании последовательного изменения состояний вычислителя.

В настоящее время, языки, поддерживающие эту вычислительную модель, являются очень компактным средством для описания функции переходов вычислителя. Императивное программирование в качестве математической модели использует машину Тьюринга – Поста – то есть абстрактное вычислительное устройство, которое было предложенно еще в начале компьютерной эры для удобства описания алгоритмов. Базовым синтаксическим понятием будет является оператор, где возможно небольшое количество групп данных операторов. Первая группа – являются атомарные операторы, у которых все части не могут являться самостоятельным оператором. Вторая же группа – это структурные операторы, которые способны объединить другие операторы в абсолютно новый,

значительно более крупный оператор. Операторы же исполняются в порядке, заранее предписанном объемлющим их оператором. Традиционное средство структурирования – это подпрограмма. В сою очередь, подпрограммы имеют в себе параметры и довольно локальные определения и могут быть при этом вызваны рекурсивно. В это же время, функции возвращают значения как результат произведенной работы. Императивные языки математического программирования способны манипулировать данными в довольно пошаговом режиме, используя при этом последовательные инструкции. Самые распространенные и известные императивные языки математического программирования – это Algol, Fortran, C и Pascal.

Императивное программирование наилучшим образом пригодно для разрешения особых задач, в которых последовательное исполнение определенных команд будет являться естественным Однако с возрастанием сложности задачи императивные математические программы становятся значительно менее читабельными. Наиболее главным развитием императивной методологии является методология структурного императивного математического программирования – это подход, который заключается в принципе отказа от использования глобальных данных, а также от оператора безусловного перехода. Данный подход основывается на 2 главных принципах: на декомпозиции алгоритма решения задачи сверху вниз; на использовании структурного кодирования.

Методология объектно - ориентированного программирования. Данный подход активно применяет объектную декомпозицию, при этом статическая структура системы будет описываться в терминах связей и объектов между ними, но в тоже время, поведение самой системы описывается в терминах соответствующих обмену сообщениями между объектами. На процесс возникновения объектного мышления на прямую оказали влияние представление данных и математическое моделирование, а также графические пользовательские интерфейсы и системное программирование. Произведенные исследования в сфере математического моделирования систем привели к осознанной необходимости создания средств для естественного описания сущностей – то есть событий и объектов.

Гораздо позже стало ясно то, что подобные концепции, как инкапсуляция, полиморфизм и наследование, являются довольно полезным дополнением к простому, обычному структурному математическому программированию. Возможность их эффективной реализации поспособствовала к созданию обширного распространения объектно - ориентированных языков математического программирования. Модель объектно - ориентированного программирования сильно поддерживает одну операцию – посылку объекта сообщения. Подобные сообщения имеют параметры, которые являются объектами. В свою очередь, объект состоит из набора методов. У самого объекта имеются поля – это «персональные» переменные для каждого объекта, значениями которых будут являться ссылки на остальные объекты.

Структуры, которые описывают переадресацию и обработку сообщений, довольно часто выделяют в отдельный объект, при этом сам же объект именуется экземпляром указанного класса. В объектно - ориентированных языках все записывается в формате посылки сообщений объектам. Далее, класс в объектно - ориентированных языках способен описать функционирование и структуру множества объектов с такими же характеристиками, поведением и атрибутами. При этом объект естественным образом принадлежит к

определенному классу и имеет ряд своих собственных внутренних состояний. Сами же методы представляют собой функциональные свойства. В объектно - ориентированном математическом программировании выделяют 3 главных свойства: инкапсуляция – это скрытие информации и комбинирование функций, которые схожи с абстрактными типами данных; наследование – то есть построение иерархии порожденных объектов с возможностью для всех объектов; полиморфизм – это присваивание действию имени, затем которое разделяется вверх и вниз по четкой иерархии объектов. Объектно - ориентированные языки математического программирования включают в себя конструкции, которые позволяют найти объекты, обладающие свойствами инкапсуляции и принадлежащие классам, полиморфизма и наследования. Наиболее часто распространенные в наше время объектно - ориентированные языки – C++, Visual Basic, Java. Эта методология является особенно мощным средством для процесса моделирования отношений между самими объектами практически во всех областях.

Методология функционального программирования. Эта методология представляет из себя способ составления математических программ, где единственным возможным действием будет являться вызов функции, а единственным существующим способом разделения программы на многие части является введение самого имени для функции и также задание для данного имени выражения, при этом вычисляющего значения функции, а одним единственным правилом композиции может являться оператор суперпозиции функции. По своей сути, функциональное программирование является одной из альтернатив императивному подходу. В процессе функционального программирования нет понятия времени, математические программы являются обычными выражениями, а само исполнение программ проходит в вычислении данных выражений. В качестве модели функциональное математическое программирование применяет лямбда - исчисление Черча. В принципе, функциональные языки программирования – языки, в которых единственно верным действием будет являться вызов функции, при этом единственным способом разделения программы на многие части, вычисляющие значения функции, единственным правилом композиции является оператор суперпозиции функции. Базовая специфика функциональных языков математического программирования – это когда функции способны обмениваться между собой определенными данными, то есть без применения промежуточных присваиваний и переменных, но сами переменные, никогда его не изменяют.

В итоге, в функциональных языках программирования циклы могут заменяться аппаратом рекурсивных функций. По факту, функциональное программирование очень часто применяется для решения определенных задач, которые довольно сложно сформулировать в точных терминах последовательных операций. В данную категорию входят практически все задачи, которые связанны с ИИ, – это обработка естественного языка, ЭС(экспертные системы) и проблемы зрительного восприятия.

Методология логического математического программирования. Согласно этому подходу, программа включает в себя описание самой проблемы в логических формул и терминах фактов, а решение главной проблемы система способна найти при помощи механизмов логического вывода. Базой логических языков является теория хорновских дизъюнктов. Теории в логике задаются с помощью правил и аксиом вывода. В основном языке логического математического программирования Prolog, – здесь аксиомы

называются фактами. В тоже время, компилирующие версии Prolog располагают специальными синтаксическими средствами с помощью задаются утверждения, которые затем требуется доказать. Такие утверждения называются целями. Prolog применяет для доказательства разного рода утверждений метод резолюций и метод унификации. Унификация – сопоставление 2 произвольных термов, которые содержат в себе переменные, чтобы с помощью их определить, возможно ли присвоить данные переменным определенные значения, чтобы затем получились 2 одинаковых термина. Сам же метод резолюций заключается в последовательном процессе доказательств отдельных утверждений, которые входят в посылку дизъюнкта Хорна.

Логические языки математического программирования чаще всего содержат конструкции, которые позволяют выполнить процесс описание проблемы в логических формул и терминах фактов, когда как решение проблемы выводит программная система при помощи механизмов логического вывода. Необходимой частью данного языка математического программирования всегда является и механизм конструктивного вывода, базирующийся на моделях. Язык Prolog – родоначальник целого семейства близких к нему языков, при котором можно отдельно выделить 3 ветви: функциональное направление; модификации языка; направление, связанное с использованием параллельных вычислений.

Методология программирования в ограничениях. Опишем теперь иные, значительно меньше распространенные методологии, которые применяются при разрешении задач ИИ. Методология математического программирования в ограничениях – это подход при котором в программе для решения определяется сам тип данных, затем предметная область и явные ограничения на его значение. Само же решение отыскивается системой. Эта методология имеет двухуровневую архитектуру, которая интегрирует компонент ограничений и точный программный компонент. Эти компоненты ограничений обеспечивают особенно важные операции и состоят из системы выводов на свойствах системы ограничений. Операции же, окружающие компоненты ограничений, исполняются программно - языковым компонентом.

Методология нейросетевого математического программирования. Методология нейросетевого программирования является подходом, который заключается в том, что основа знаний, полученная от экспертов, способствует созданию программ на нейронном языке математического программирования, которые затем способны компилироваться в эквивалентную нейронную сеть.

В наше время, продолжает идти развитие логических языков в двух наиболее важных направлениях, которые можно охарактеризовать как "переборным" и "алгоритмическим". Первый направлен главным образом на разрешение определенного рода задач, для которых уже давно известны эффективные математические алгоритмы, но при этом требуются наиболее тонкие средства управления, чем те которые присутствуют в Prolog. Второй ориентирован на другие задачи, для которых не существуют эффективные алгоритмы, и где важное место занимает процесс перебора вариантов. Языки данного направления заменяют определенный перебор с разными возвратами, характерные для Prolog, наиболее изощренными методами.

Список использованной литературы:

1. И. Братко. Алгоритмы искусственного интеллекта на языке PROLOG. – М.: «Вильямс», 2004. – С. 640.

2. А. Адаменко, А. Кучуков. Логическое программирование и Visual Prolog (с CD). – СПб.: «БХВ - Петербург», 2003. – С. 990.

3. В. Н. Агафонов. Логическое программирование. Сборник статей. – М.: Мир, 1988. – С. 368.

4. Д. А. Поспелов. Моделирование рассуждений. – М.: Радио и связь, 1989. – С. 184.

5. Э. Шапиро. Семейство языков программирования параллельной логики (англ.) // ACM Computing Surveys[ru]. – 1989. – С. 413–510.

© Акулин Е.В. 2023

УДК 004

Белодед Н.И.
к.т.н., доцент, Академия Управления при Президенте Республики Беларусь
г. Минск, Республика Беларусь
Лизура А.В.
студент, Академия Управления при Президенте Республики Беларусь
г. Минск, Республика Беларусь

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация
В современном мире, где технологические процессы становятся определяющими для достижения результатов в различных областях, интеграция методов математического моделирования и программирования выступает как ключевой фактор эффективного управления этими процессами. В данной работе рассматриваются основные методы математического моделирования, а также их взаимодействие с программированием. В статье представлены практические примеры успешной реализации данного подхода в различных областях.

Ключевые слова
математическое моделирование, программирование, оптимизация технологических процессов, интеграция методов, эффективное управление.

В современном мире, где технологии постоянно развиваются, интеграция математического моделирования и программирования становится неотъемлемой частью эффективного управления технологическими процессами. Это сочетание не только повышает эффективность управления процессами, но также открывает новые возможности для оптимизации и улучшения технологического прогресса.

Для достижения высокой эффективности управления технологическими процессами требуется глубокое понимание их динамики, что делает математическое моделирование ключевым инструментом в науке и инженерии.

Существуют различные методы, такие как дифференциальные уравнения, статистическое моделирование и численные методы. Дифференциальные уравнения описывают изменения величин относительно других переменных, статистическое

моделирование используется для анализа случайных величин, а численные методы позволяют аппроксимировать решения математических задач. Однако для полного раскрытия потенциала этих методов необходимо их интегрировать с программированием.

Программирование добавляет гибкость и автоматизацию к математическим моделям, открывая новые возможности для управления и оптимизации. Различные языки программирования, такие как Python, Java и C++, играют ключевую роль в разработке систем управления, обеспечивая автоматизацию, создание масштабируемых приложений и программирование близкое к аппаратному уровню.

Современные системы управления технологическими процессами активно используют базы данных, облачные вычисления и интернет вещей (IoT) для хранения данных, улучшения масштабируемости и доступности систем, а также для сбора и передачи данных в режиме реального времени.

Программирование в технологических процессах не только автоматизирует рутинные операции, но и создает возможности для оптимизации и адаптации систем под изменяющиеся условия производства. Интегрированные подходы, где математические модели сочетаются с программированием, находят применение в различных областях, включая производство, медицинские исследования, информационные технологии и научные исследования.

Современные инструменты, такие как платформы для машинного обучения и среды разработки, делают интеграцию математических моделей с программированием более доступной, что позволяет инженерам эффективно применять свои знания для управления сложными системами.

Такие интегрированные подходы находят применение в различных отраслях, обеспечивая оптимизацию и улучшение процессов. Например, в производственной сфере интеграция математических моделей с программированием позволяет улучшить управление запасами и снизить издержки. В медицинских исследованиях эти методы используются для анализа биологических процессов и разработки индивидуальных схем лечения.

В области информационных технологий, интеграция математических моделей алгоритмов с программированием создает мощные искусственные интеллекты, способные решать разнообразные задачи. В научных исследованиях, таких как физика, интегрированные методы применяются для моделирования сложных физических явлений.

Таким образом, интеграция методов математического моделирования и программирования предоставляет мощный инструментарий для эффективного управления технологическими процессами. Это сочетание не только повышает точность прогнозирования и оптимизации, но также обеспечивает гибкость и автоматизацию, что особенно важно в условиях современного динамичного мира. Реализация такого подхода открывает новые перспективы для инновационного развития и повышения эффективности в различных областях, где технологические процессы играют ключевую роль.

Список использованной литературы:

1. Мартынюк Ю. М., Ванькова В. С., Ваньков Б. П. Использование математического моделирования при обучении программированию // Современная педагогика. – 2014. – №. 11. – С. 41 - 44.

2. Шишова И. В. Компьютерное математическое моделирование как обучающая информационная технология // Компьютерные технологии и моделирование в науке, технике, экономике, образовании и управлении: тенденции и развитие. – 2019. – С. 276 - 278.

© Белодед Н.И., Лизура А.В., 2023

УДК 004.37

Белодед Н.И.
к.т.н., доцент, Академия Управления при Президенте Республики Беларусь
г. Минск, Республика Беларусь
Юркова А.Ю.
студент, Академия Управления при Президенте Республики Беларусь
г. Минск, Республика Беларусь

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУКЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация: Цифровая трансформация в науке — это фундаментальный переход от традиционных методов исследований к интеграции передовых технологий. В данной статье рассматриваются вызовы и возможности, которые сопутствуют этому процессу. Обсуждается влияние цифровой трансформации на научные исследования, образование и общество в целом.

Ключевые слова: Цифровая трансформация, наука, технологии, исследования, образование, вызовы, возможности.

Цифровая трансформация в науке становится неотъемлемой частью современного мира, вносящей существенные изменения в принципы и методы научных исследований. В данном тезис - докладе мы рассмотрим ключевые вызовы и перспективы, связанные с этим процессом.

Цифровая трансформация в научных исследованиях:

Одним из основных вызовов, стоящих перед научным сообществом, является адаптация к новым технологиям. Современные методы анализа данных, искусственный интеллект, облачные вычисления и другие инновации требуют пересмотра традиционных подходов к исследованиям. Однако эти технологии также предоставляют уникальные возможности для улучшения точности и эффективности научных экспериментов.

Образование и цифровая трансформация:

Цифровая трансформация оказывает существенное влияние на образовательные процессы. Введение онлайн - образования, использование виртуальных исследовательских платформ и персонализированных обучающих программ обеспечивают доступ к знаниям в любом месте и в любое время. Однако возникают проблемы в виде цифрового неравенства и необходимости разработки новых методов оценки знаний.

Социокультурные аспекты:

Цифровая трансформация также оказывает воздействие на социокультурные аспекты нашего общества. Расширение доступа к информации и средствам связи приводит к глобализации научного сотрудничества, но также сталкивается с вызовами в сфере конфиденциальности данных и этических вопросов.

Вызовы цифровой трансформации:

Среди основных вызовов цифровой трансформации в науке следует выделить проблемы кибербезопасности, необходимость обучения персонала новым навыкам и создание инфраструктуры для хранения и обработки огромных объемов данных. Эти вызовы требуют комплексного и согласованного подхода для эффективного решения.

Возможности цифровой трансформации:

С другой стороны, цифровая трансформация предоставляет множество возможностей для инноваций в науке. Автоматизация экспериментов, использование больших данных для

выявления паттернов и разработка интеллектуальных систем ускоряют научные открытия и расширяют границы научных знаний.

Цифровая трансформация в науке представляет собой сложный и многогранный процесс, сопряженный с вызовами и возможностями. Необходимость адаптации к новым технологиям, обеспечение безопасности данных и разработка этических стандартов - важные аспекты этого перехода. Однако, правильное использование цифровых технологий может привести к революционным изменениям в научных исследованиях, образовании и обществе в целом.

Список использованной литературы:

1. Иванов, П. (2020). "Цифровая трансформация в науке: вызовы и перспективы." Журнал Научных Исследований, 15(2), 45 - 62.
2. Смирнова, А., & Петров, В. (2019). "Влияние цифровой трансформации на методы научных исследований." Международный Журнал Образовательных Технологий, 8(4), 112 - 128.
3. Жуков, М., и др. (2021). "Кибербезопасность в эпоху цифровой трансформации: защита научных данных." Журнал Кибербезопасности, 25(3), 78 - 94.
4. Васнецова, Л., & Сергеев, И. (2018). "Анализ больших данных в научных исследованиях: обзор литературы." Журнал Информационных Наук, 12(1), 36 - 52.

© Белодед Н.И., Юркова А.Ю 2023

УДК 004.738.5

Белодед Н.И.
к.т.н., доцент, Академия Управления при Президенте Республики Беларусь
г. Минск, Республика Беларусь
Юркова А.Ю.
студент, Академия Управления при Президенте Республики Беларусь
г. Минск, Республика Беларусь

ИННОВАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ: КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ, БЛОКЧЕЙН, ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ

Аннотация: Данная статья исследует тройственное воздействие инноваций в информационных технологиях: кибербезопасности, блокчейна и интернета вещей. Рассматриваются технологические и социальные аспекты каждой инновации, а также вызовы и перспективы, сопутствующие их внедрению. Авторы обсуждают роль этих технологий в современном обществе и предлагают стратегии для успешного использования данных инноваций.

Ключевые слова: Информационные технологии, кибербезопасность, блокчейн, интернет вещей, инновации, безопасность данных, децентрализация, IoT, технологическое развитие.

Современный мир находится в постоянном состоянии эволюции, в частности, в области информационных технологий. Этот тезис - доклад посвящен рассмотрению трех ключевых инноваций в информационных технологиях: кибербезопасности, блокчейну и интернету

вещей. Каждая из этих технологий оказывает значительное влияние на сферы бизнеса, безопасности и повседневной жизни.

Кибербезопасность:

С ростом зависимости от цифровых технологий, вопросы кибербезопасности становятся все более актуальными. Инновации в области антивирусной защиты, искусственного интеллекта и машинного обучения позволяют предвидеть и предотвращать кибератаки. Акцент на многоуровневой защите данных и сетей становится ключевым элементом в обеспечении кибербезопасности в современном информационном пространстве.

Блокчейн:

Блокчейн, технология, лежащая в основе криптовалют, становится также инновацией в области информационных технологий. Децентрализованные и распределенные базы данных обеспечивают прозрачность и безопасность в сделках. Эта технология нашла применение в различных отраслях, включая финансы, логистику и управление цепочками поставок, где ценится неизменность данных и возможность создания смарт - контрактов.

Интернет вещей:

Развитие интернета вещей (IoT) привносит связанность в повседневную жизнь. Устройства, взаимодействующие между собой, обеспечивают сбор и обмен данными. Это открывает новые горизонты для автоматизации и оптимизации процессов в домах, предприятиях и городах. Однако, прирост количества подключенных устройств также вносит новые вызовы в сфере безопасности и управления данными.

Вызовы и перспективы:

Несмотря на значительные преимущества каждой из инноваций, существуют вызовы, требующие внимания. Кибербезопасность должна постоянно совершенствоваться для сопротивления всё более сложным угрозам. Вопросы приватности и масштабирования представляют вызовы для блокчейна. Интернет вещей сталкивается с проблемами стандартизации и управления огромным объемом данных.

Инновации в области информационных технологий в лице кибербезопасности, блокчейна и интернета вещей преобразуют наш мир, предоставляя новые возможности и вызывая новые проблемы. Понимание этих инноваций и их взаимодействие поможет сформировать эффективные стратегии внедрения и использования данных технологий в будущем, обеспечивая устойчивое развитие в цифровой эпохе.

Список использованной литературы:

1. Соловьев, А. (2020). "Инновации в кибербезопасности: текущие тренды и перспективы." Журнал Информационной Безопасности, 15(3), 65 - 78.

2. Петров, В., & Иванова, Е. (2019). "Блокчейн и его роль в обеспечении безопасности в цифровой экономике." Электронный Журнал Цифровых Технологий, 8(2), 112 - 126.

3. Козлов, М., & Сергеева, Н. (2021). "Интернет вещей: вызовы и возможности в современном мире." Журнал Технологических Инноваций, 25(4), 89 - 104.

4. Исаченко, А., & Жуков, Д. (2018). "Современные технологии в бизнесе: как блокчейн, кибербезопасность и IoT изменяют правила игры." Москва: Издательство ТехноПресс.

© Белодед Н.И., Юркова А.Ю 2023

УДК 621.391

Белодед Н.И.
к.т.н., доцент, Академия Управления при Президенте Республики Беларусь
г. Минск, Республика Беларусь
Юркова А.Ю.
студент, Академия Управления при Президенте Республики Беларусь
г. Минск, Республика Беларусь

КВАНТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Аннотация: Данная статья представляет собой обзор квантовых технологий — перспективного направления, переходящего из теоретической стадии в практическое применение. Рассмотрены теоретические основы, актуальные применения, вызовы и перспективы в области квантовых вычислений, квантовой криптографии и практических применений квантовых технологий.

Ключевые слова: Квантовые технологии, квантовые вычисления, квантовая криптография, кьюбит, квантовые чипы, практические применения, вызовы, будущее.

Квантовые технологии представляют собой фундаментальный переход от классической физики к принципам квантовой механики, открывающий уникальные возможности для вычислений, связи и сенсорных технологий. В данном тезис - докладе мы рассмотрим ключевые аспекты этого перехода, начиная от теоретических основ и заканчивая практическими применениями.

Теоретические основы квантовых технологий:

Квантовые технологии основаны на принципах квантовой механики, таких как квантовые биты (кьюбиты), суперпозиции и квантовая запутанность. Исследования в области квантовой информатики и квантовых алгоритмов позволяют понять, как использовать уникальные квантовые свойства для решения сложных задач, которые выходят за рамки возможностей классических компьютеров.

Квантовые вычисления:

Одним из ключевых направлений квантовых технологий являются квантовые вычисления. Используя принципы квантовой суперпозиции, квантовые компьютеры способны обрабатывать информацию гораздо более эффективно по сравнению с классическими вычислителями. Это открывает новые горизонты для решения сложных математических задач, включая задачи оптимизации и факторизации больших чисел.

Квантовая криптография:

Квантовая криптография представляет собой область, в которой квантовые технологии могут революционизировать обеспечение безопасности информации. Использование квантовых ключей для шифрования и передачи данных обеспечивает абсолютную защиту от взлома с использованием классических методов криптоанализа.

Практические применения:

Переход от теории к практике в области квантовых технологий включает в себя разработку квантовых чипов, создание квантовых сенсоров, а также применение квантовых технологий в области медицины, логистики и телекоммуникаций.

Вызовы и будущие направления:

Несмотря на впечатляющий прогресс, квантовые технологии также сталкиваются с вызовами, такими как длительность квантовых состояний и сложность создания устойчивых квантовых систем. Будущие направления исследований направлены на решение этих проблем и расширение области применения квантовых технологий.

Квантовые технологии переходят из сферы теоретических исследований в практическое применение, предоставляя уникальные возможности для решения сложных задач в различных областях. Понимание теоретических основ, текущих достижений и вызовов в этой области существенно для эффективного внедрения квантовых технологий в повседневную жизнь и промышленность.

Список использованной литературы:

1. Ниелсен, М., & Чуанг, И. (2010). "Квантовые вычисления и квантовая информация." Москва: Издательство Техносфера.
2. Головков, М., & Петрова, А. (2018). "Квантовая криптография: современные достижения и перспективы." Журнал Информационной Безопасности, 12(4), 112 - 128.
3. Шор, П. (2019). "Квантовые вычисления: от теории к практике." Физика Высоких Энергий и Плазмы, 25(2), 45 - 62.
4. Скотт, А., & Лошев, Д. (2022). "Практические применения квантовых технологий в медицине и телекоммуникациях." Журнал Инновационных Технологий, 30(1), 78 - 94.

© Белодед Н.И., Юркова А.Ю 2023

УДК: 629.33

А.Ф. Зубков, преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Россия
Н.Г. Зеленский, курсант
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Россия

НАСОС - ФОРСУНКИ С МЕХАНИЧЕСКИМ ПРИВОДОМ

Аннотация

В статье изложен метод устранения одной из причин, ограничивающих применение насос - форсунок с механическим приводом и дозированием отсечкой.

Ключевые слова

Насос - форсунка, плунжер, электромагнитный клапан, электронная система управления.

Насос - форсунки – это система впрыска, предназначенная для подачи топливной смеси в дизельных двигателях. В системе впрыска данного типа за подачу топлива и его распределение отвечает единое центральное устройство – насос - форсунка. Наряду с этим каждый цилиндр оснащен своей собственной форсункой. Начало серийного применения систем питания дизелей типа насос - форсунки на грузовых автомобилях датируется 1994

годом, на легковых – 1998 годом. При этом нужно отметить, что первые испытания таких систем проводились значительно ранее – в первой половине прошлого века.

Первый в мире серийный дизель с системой питания насос - форсунками был построен в 1938 году американской компанией Detroit Diesel (Детройт), принадлежащей General Motors (Дженерал Моторс). Работа над аналогичными системами велась в это время и в нашей стране, но она была приостановлена Великой Отечественной войной.

Первые дизельные двигатели – четырехцилиндровые двухтактники ЯМЗ - 204 – были оснащены насос - форсунками уже в 1947 году. Справедливости ради нужно отметить, что они были изготовлены по лицензии все той же фирмы Detroit Diesel.

Двигатель ЯМЗ - 204, а также сделанный на его базе шестицилиндровый аналог, с некоторыми доработками, выпускались до 1992 года.

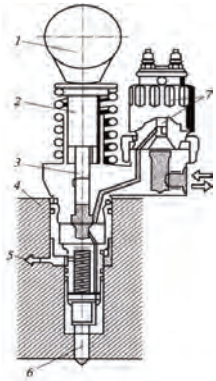
В 1994 году компания Volvo выпустила свой первый европейский грузовик FH12 с насос - форсунками, а через некоторое время такая система питания появляется на Iveco и Scania.

В сегменте легковых автомобилей первенство в освоении моторов с насос - форсунками принадлежит Volkswagen. На автомобилях этой компании дизельные моторы с насос - форсунками появились в 1998 году. В конце 90 - х годов двигатели с насос - форсунками занимали примерно 20 % рынка топливной аппаратуры европейских дизелей.

Устранение топливопровода высокого давления и минимальный объем сжимаемого при впрыскивании топлива позволяют с помощью насос - форсунок получить высокое давление впрыскивания (до 150 – 200 МПа и более).

Одной из причин, ограничивающих применение насос - форсунок с механическим приводом и дозированием отсечкой, является механическое управление углом опережения впрыскивания и цикловой подачей. Кроме того, при их использовании существенно затрудняется работа регулятора частоты вращения вала, так как в связи с неидентичностью положения реек насос - форсунок их перестановочное усилие (сила, требуемая для перемещения реек) велико и нестабильно в эксплуатации. Эти недостатки устраняются применением электромагнитных дозирующих клапанов с электронным управлением.

Насос - форсунка с клапанным регулированием (рис. 1) работает следующим образом.



1 – кулачок; 2 – толкатель; 3 – плунжер; 4 – головка блока цилиндров;
5 – канал в головке блока цилиндров; 6 – распылитель; 7 – электромагнитный клапан
Рисунок 1. Насос - форсунка с механическим приводом и электронным управлением дозированием и углом опережения впрыскивания

Кулачок 1 через прижатый к нему пружиной толкатель 2 приводит в движение плунжер 3. При открытом электромагнитном клапане 7 топливо вытесняется в линию низкого давления. Закрытие клапана 7 приводит к нагнетанию топлива плунжером в цилиндр дизеля через распылитель 6 обычной конструкции, причем топливо подается только в тот период, когда клапан, управляемый электромагнитом, закрыт. Таким образом осуществляется регулирование цикловой подачи и угла опережения впрыскивания.

При движении плунжера вверх происходит наполнение подплунжерной полости топливом, подаваемым через открытый клапан 7 из линии низкого давления. Топливо, просочившееся через соединение игла–корпус распылителя, поступает на слив через канал 5 в головке 4 блока цилиндров.

Использование электронной системы управления и ЭМК позволило не только обеспечить все преимущества электронного управления УОВ и цикловой подачей, но и значительно упростить конструкцию насос - форсунки с механическим приводом, а также получить возможность осуществления предварительного впрыскивания. В настоящее время насос - форсунки такого типа получили широкое применение.

Список использованной литературы:

1. Стуканов В. А., Леонтьев К. Н. Устройство автомобилей. М., 2013, 495с.

2. Тарасик В.П. Теория автомобилей и двигателей: Учебное пособие / В.П. Тарасик, М.П. Бренч. - Мн.: Новое знание, 2008, 400 с.

© Зубков А.Ф., 2023
© Зеленский Н.Г., 2023

УДК 519.234.8

Казаков М.В.
Студент - магистр 2 курс, Кафедра инноватики и интегрированных систем качеств
СПБГУАП
Санкт - Петербург, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ПРОИЗВОДСТВА ИСПОЛЬЗУЯ МЕТОД ПАРНЫХ СРАВНЕНИЙ

Аннотация

Статья посвящена использованию метода парных сравнений для оптимизации процессов производства. Данный метод позволяет сравнивать параметры производства и определять их приоритетности, что способствует более эффективному управлению процессами производства.

Ключевые слова

Управление производством, метод парных сравнений, оптимизация процессов, приоритетность, эффективность, производственные компании.

Управление процессами производства является важным аспектом в современном бизнесе. Эффективное управление производством позволяет компаниям повысить качество

продукции, снизить издержки и улучшить конкурентоспособность. Один из инструментов, который может быть эффективно использован для анализа и управления процессами производства, это метод парных сравнений.

Метод парных сравнений - это метод, который позволяет сравнивать различные альтернативы попарно и устанавливать их относительную значимость. Принцип работы метода парных сравнений заключается в том, что для каждой пары альтернатив участники оценивают их относительную важность. Затем собираются все оценки и вычисляется матрица предпочтений, которая отражает относительные предпочтения альтернатив. На основе этой матрицы можно провести ранжирование альтернатив и принять более обоснованные решения.

Применение метода парных сравнений для управления производственными процессами может принести существенную пользу. Так, этот метод может быть использован для:

Определения приоритетов задач производственного процесса.

Выбора оптимальных решений в производственном процессе.

Определения эффективности производственных процессов.

Применение метода парных сравнений позволяет более четко определить, какие параметры имеют наибольший приоритет в производственных процессах. Это помогает сосредоточить усилия на наиболее важных задачах и повысить качество работы производственных процессов.

Таблица 1 – Результаты оценки четырёх целей.

Параметры	Техническое оборудование	Квалификация персонала	Сырье и материалы	Стратегическое планирование
Техническое оборудование	1	2	1	1
Квалификация персонала	0	1	2	2
Сырье и материалы	1	0	1	0
Стратегическое планирование	1	0	2	1

Определим цену каждой цели, найдя сумму элементов каждой строки. В результате получили следующее: $C_1 = 1+2+1+1=5$; $C_2 = 0+1+2+2=5$; $C_3 = 1+0+1+0=2$; $C_4 = 1+0+2+1=4$. Эти числа уже характеризуют важность объектов. Нормируем, т.к. этими числами неудобно пользоваться. Исковые веса целей имеют следующее значение: $V_1 = 5 / 16 = 0{,}313$; $V_2 = 5 / 16 = 0{,}313$; $V_3 = 2 / 16 = 0{,}125$; $V_4 = 4 / 16 = 0{,}250$. Сумма V_i должна равняться 1.

Таблица 2 – Результаты оценки четырёх целей, их суммы и веса

Параметры	Техническое оборудование	Квалификация персонала	Сырье и материалы	Стратегическое планирование	Сумма оценок	Вес целей
Техническое оборудование	1	2	1	1	5	0,313

Квалификация персонала	0	1	2	2	5	0,313
Сырье и материалы	1	0	1	0	2	0,124
Стратегическое планирование	1	0	2	1	4	0,250

Таблицы показывают приоритетность параметров при применении метода парных сравнений для управления производственными процессами в описанной статье. Приоритеты задач являются наиболее важными и должны быть выполнены в первую очередь. Техническое оборудование и квалификация персонала являются наиболее важными и должны быть выполнены в первую очередь, дальше идет стратегическое планирование и на последнем месте сырье и материалы.

Метод парных сравнений - мощный инструмент для управления процессами производства и принятия обоснованных решений. Он позволяет систематически оценивать и ранжировать различные альтернативы, что может существенно улучшить эффективность управления и качество производства. Этот метод может быть применен в различных областях бизнеса, помогая компаниям достичь лучших результатов.

Список использованной литературы:

1. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: 2010. - 876 с.
2. Дэвид, Г. Метод парных сравнений / Г. Дэвид. - М.: Статистика, 2018. - 144 с.
3. Слисенко, А.О. Математические методы построения и анализа алгоритмов / А.О. Слисенко, С.В. Соловьев. - М.: [не указано], 2005. - 143 с.

© Казаков М.В., 2023

УДК - 62

А.В. Карташов
Преподаватель кафедры автомобильной техники ВВИМО
г. Вольск, Российская Федерация
А.В.Комаров
Курсант 2 курса ВВИМО
г. Вольск, Российская Федерация

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДВИГАТЕЛЕЙ

Аннотация

На первом этапе создания и массового производства средств диагностирования были разработаны, поставлены на серийное производство и получили широкое распространение передвижные установки: диагностическая установка КИ - 4270, ремонтно -

диагностическая мастерская МПР 817Д, стационарные диагностические комплекты КИ - 5308А со стендами КИ4935. Значительное участие в создании этих средств приняли В. И. Вельских, Н.Т. Иванов, В.И. Свентицкий, К.Ю. Скибневский, В.Г. Фомин и др.

Начало второго этапа развития технической диагностики характеризовалось применением в диагностических средствах электронных устройств, разработкой автоматизированных процессов диагностирования.

Современные методы и средства технического диагностирования машин дают возможность оценки технического состояния значительной части систем и механизмов машин без или с частичной их разборки, а так же прогнозировать срок службы отдельных узлов и агрегатов.

Ключевые слова:

машины, узлы, агрегаты, ремонт, регулировка.

Своевременное диагностирование позволяет сократить расход запасных частей и горюче - - смазочных материалов (ГСМ), так как выполняются только действительно необходимые операции по ремонту и регулировке. Обнаруженные и устранённые вовремя существенные неисправности в системах питания, зажигания, агрегатах ходовой части и трансмиссии помогут улучшить топливно - экономические показатели на 5 - 10 %, повысить мощность двигателя и в 2 - 3 раза повысить экологические показатели при работе машины.

Основными задачами технического диагностирования являются:

- контроль технического состояния по соответствию требованиям технической документации;
- поиск причин отказа (неисправности);
- сбор исходных данных для прогнозирования технического состояния;
- поддержание надежности машин.

Влияние диагностирования машин на выполнение сельскохозяйственных работ представлено на рисунке 1.

Рисунок 1. Влияние технического диагностирования на выполнение сельскохозяйственных работ

Методы диагностирования двигателей в равной степени как и других агрегатов транспортного средства, можно подразделить на две группы: субъективные и

инструментальные. Последние методы могут быть, в свою очередь, подразделены на методы с использованием встроенных приборов в системе транспортного средства и методы с использованием внешних приборов.

Субъективные методы диагностирования основаны на анализе и систематизации внешних признаков работы двигателя. Так, по цвету отработавших газов, подтеканиям топлива, масла и охлаждающей жидкости, характеру шума и т.п. можно определить причину той или иной неисправности. Положительный фактор субъективных методов низкая трудоёмкость диагностирования без применения средств измерений (датчиков и измерительных приборов). Однако результаты диагностирования во многом зависят от квалификации обслуживающего персонала, т.е. чем опытнее водитель и механик, тем быстрее они смогут отыскать причину и устранить неисправность. К сожалению, до сих пор во многих эксплуатирующих организациях отсутствует надлежащий опыт, что порой приводит к необоснованным заменам агрегатов на двигателях или отправке их в капитальный ремонт и даже к авариям, которых можно было бы избежать.

Инструментальные методы диагностирования являются наиболее объективными методами, т.к. при диагностировании применяются измерительные приборы, позволяющие количественно измерять диагностические параметры, а по их значениям оценивать техническое состояние двигателя.

Другим методом инструментального диагностирования является диагностирование с помощью внешних приборов (датчиков и измерителей), не входящих в конструкцию автомобиля или трактора. Этот метод диагностирования применяется для определения истинных значений диагностических параметров и контроля показаний штатных приборов автомобиля или трактора. В зависимости от устройства и технологического назначения внешние приборы могут быть стационарными или переносными. Стационарные приборы устанавливаются на специализированных участках, постах ТО и ремонта. Переносные приборы используются, как правило, при проведении диагностирования двигателей в составе автомобиля или трактора непосредственно в эксплуатационных условиях. С помощью переносных приборов измеряют давление, температуру, шумность, частоту вращения и другие параметры узлов и агрегатов двигателя. Внешние приборы обеспечивают получение и обработку информации о техническом состоянии двигателя и уровне его эксплуатационных свойств, необходимой для управления выполнением ТО и ТР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ждановский Н.С. Диагностика автотракторных дизелей – Л.Колос 1989
2. Бочков В.М. Техническое обслуживание топливной аппаратуры двигателей ЯМЗ - 236, ЯМЗ - 238 – М.Автотранзит.
3. Труды ЦНИТА. - Л., 1984.
4. Автомобили КАМАЗ. Техническое обслуживание и ремонт. - М.: Транспорт, 1988.
5. Автомобили Урал. Устройство и техническое обслуживание. - М.: Транспорт, 1994.

© КарташовА.В.,Комаров А.В. 2023г.

УДК 004.77

Мачтаков С.Г.
к.т.н.,
доцент кафедры ИТ, моделирования и управления, ВГУИТ,
Воронеж, Россия,
Трибунских О.А.
к.т.н., доцент,
старший преподаватель кафедры передающих и приемных радиоустройств,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
Воронеж, Россия,
Поликаркина О.Н.
преподаватель кафедры передающих и приемных радиоустройств,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
Воронеж, Россия.

ПОСТРОЕНИЯ БЕСПРОВОДНОЙ СЕТИ МОНИТОРИНГА НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА MSP430

Аннотация
Экономичные низкоскоростные беспроводные сети находят широкое применение для автоматизации производства и сбора данных от различных датчиков промышленности и жилых зданиях. Для создания таких сетей полупроводниковая промышленность выпускает миниатюрные микроконтроллеры со встроенными приемопередатчиками. В статье рассматриваются особенности построения таких сетей базе микроконтроллера MSP430.

Ключевые слова
Беспроводная сеть, микроконтроллер MSP430, точка доступа, регистры, отладочный модуль, повторитель, конечные устройства.

В работе рассматривается возможность построения беспроводной сети мониторинга на базе микроконтроллера MSP430. На основе таких сетей могут быть созданы системы управления включением света, датчиками разрушения стекла, извещателями дыма и угарного газа. Стандартная структура беспроводной сети мониторинга состоит из следующих элементов:

- точка доступа;
- конечные устройства.

Функции точки доступа выполняет микроконтроллер, а в качестве конечных устройств выступают датчики (извещатели). Они пересылают необходимую информацию точке доступа. Наличие помех и необходимость размещения датчиков на большом расстоянии от точки доступа ухудшают условия для передачи радиосигнала. Это делает актуальной задачу совершенствования структуры беспроводной сети мониторинга.

В работе моделируется сеть, которая будет содержать элементы трех типов:

- точка доступа;
- повторители;
- конечные устройства.

Повторитель, как и точку доступа, предполагается реализовать на базе микроконтроллера MSP430. Он будет пересылать сигнал от дочки доступа к конечному устройству и обратно. Как известно (см.[1]), семейство микроконтроллеров MSP430 сочетает в себе низкое энергопотребление и весьма гибкую архитектуру, что делает его незаменимым для решения широкого круга задач, где требуется особо низкий уровень потребляемой мощности и обработка информации в реальном режиме времени. Мощный 16 - разрядный RISC - архитектуры процессор (CPU) выполняет инструкции за 1 - 2 машинных цикла. Шестнадцать 16 - разрядных регистров располагаются в CPU, обеспечивая сокращенное время выполнения инструкций. Это уменьшает время выполнения операции регистр - регистр в одном цикле процессора. Четыре регистра (R0…R3) резервируются для использования в качестве счетчика команд, указателя вершины стека, регистра статуса и генератора констант. Остальные двенадцать регистров (R4…R15) - регистры общего назначения.

Для моделирования работы повторителя были использованы следующие инструменты:

- отладочный модуль eZ430 - RF2500;
- система схемотехнического моделирования Proteus Professional.

Модуль eZ430 - RF2500 (рис. 1) предназначен для проектирования встроенных систем, в которых объединяются микроконтроллеры MSP430 и системы беспроводной связи.

Рисунок 1. Отладочный модуль eZ430 - RF2500

Инструмент с интерфейсом USB предлагает разработчику две отладочные платы под микроконтроллеры с поддержкой радиочастотной (RF) связи, а также компьютерный отладочный интерфейс, который можно использовать для разработки проектов автономных беспроводных приложений. В отладочную плату eZ430 - RF2500T интегрированы микроконтроллер MSP430F2274 и радиотрансивер CC2500, разработанные компанией TI.

Список использованной литературы:

1. Семейство микроконтроллеров MSP430x2xx. Архитектура, программирование, разработка приложений / пер. с англ. Евстифеева А. В. — М.: Додэка - XXI, 2010. — 544 с.: ил. — (Серия «Мировая электроника»).

© Мачтаков С.Г., Трибунских О.А., Поликаркина О.Н. 2023

УДК - 62

Опарин Д.Е.
Старший преподаватель кафедры пожарной,
аварийно - спасательной техники
и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»
Портнов Д.П.
студент факультета управления и комплексной безопасности,
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КАУЧУКА

Аннотация
В данной статье рассмотрены вопросы пожарной опасности на производстве полимерных материалов из каучука. Пожароопасность таких производств диктует необходимость улучшения качественных параметров полимерных материалов.
Ключевые слова: каучук, пожароопасные свойства, причины пожаров

Изучение вопросов пожарной опасности зданий с повышенной пожарной опасностью является приоритетной научной теоретической и практической задачей. Актуальность темы определяется значимостью прогнозирования потенциально опасной ситуации и неоднократно было подтверждено масштабными пожарами в зданиях нефтехимической отрасли.

На сегодня ситуация такова, что большая часть применяемых на производствах материалов может быть подвергнуто горению. Отсюда вытекает потребность в уменьшении показателей пожарной опасности изделий из каучука. К огнестойким каучукам относятся материалы - полимеры на основе фторопрена, фторированных полиолефинов, полиэфиров. В автомобильной промышленности из них изготовляют уплотнители, которые выдерживают при эксплуатации температуры до 200°С. В авиастроении, судостроении и космических аппаратах в качестве герметиков применяют огнестойкие каучуки с высоким содержанием фениленовых групп. Эти материалы не подвергаются обугливанию при длительном нагревании до 900°С. Каучуки почти сразу перестают гореть при вынесении из пламени, длительность самостоятельного горения при этом не выше 5 секунд. Характерной особенностью хлоропренового каучука является его повышенная термическая стойкость.

Горючая среда при производстве синтетического каучука включает в себя в сырьё, промежуточную продукцию и готовые изделия, сгораемые конструкции зданий производственных цехов. При горении каучука горящие капли разбрызгиваются. Выделяющиеся газообразные продукты разложения в некоторых случаях могут вызывать взрывы. Температура самовоспламенения разных марок каучука колеблется от 100 до 400° С. Им свойственно интенсивное горение с выделением густого черного дыма. Для тушения каучуков применяется вода со смачивателями и пена средней кратности. Однако

неконтролируемое горение натурального и синтетического каучука имеет коварный характер. Каучук плохо поддается тушению обычными огнетушащими средствами.

Пожароопасные свойства каучуков обуславливают характерные причины пожаров:

- химическое самовозгорание каучуков,

- опасность теплового воздействия электроэнергии в взрывоопасных и пожароопасных зонах, связанное с короткими замыканиями электропроводки, перегрузкой электросетей, искрением токоведущих деталей электрооборудования

- опасность теплового проявления механической энергии из ударов, трения из – за отсутствия смазки вращающихся частей и деталей машин, неправильной регулировки зазоров, разгерметизации ёмкостей и трубопроводов или коррозии аппаратов с горючими газами и легко воспламеняющимися жидкостями, находящимися под давлением;

- наличие открытого огня в результате нарушения противопожарного режима при ведении огневых работ.

В нашем примере это крупное предприятие нефтехимической промышленности - ОАО «Синтез - Каучук», расположенное в городе Стерлитамак, республики Башкортостан. Это - единственное предприятие в России и СНГ, которое выпускает каучуки общего и специального назначения, которые используются при изготовлении шин, разных видов резинотехнических изделий, а также изделий для пищевой, медицинской промышленности.

Путями распространения пожара на ОАО «Синтез - Каучук» по производству и хранению каучуков могут являться:

- сгораемые строительные конструкции;

- складируемая сгораемая продукция;

- пожар разлития инициаторов и катализаторов;

- растекание расплавленного горящего каучука;

- взрыв.

При несоблюдении требований пожарной безопасности на складах каучука, предприятиях по переработке природного углеводородного сырья могут возникнуть опасные по последствиям пожары.

Так, на ОАО «Синтез - Каучук» произошёл пожар 27 ноября 2018 года, как показано на рисунке 1.

Рисунок 1 - Пожар на ОАО «Синтез - Каучук»

В период плановых ремонтных работ произошла утечка углеводородов с последующим возгоранием. Площадью пожара было охвачено около 30 м^2 производственной площади. В кратчайшие сроки пожар был локализован, и предотвращен экологический и материальный ущерб.

Специфика горения углеводородов, применяемых на производстве, не предполагает их тушение. Поэтому после локализации пожара проводилось контролируемое догорание углеводородного сырья.

В результате аварийной ситуации пострадали четверо сотрудников предприятия. Они получили ожоги различной степени тяжести.

Заключение

Таким образом, в связи с широким внедрением полимерных материалов в различные отрасли народного хозяйства уделяется большое внимание снижению горючести и дымообразующей способности этих материалов. Поэтому оценка риска пожарной опасности и пути управления ею остаются актуальными на любом каучуковом производстве.

Список использованной литературы

1. Л.А. Аверко - Антонович, Химия и технология синтетического каучука: учеб. пособие для студентов вузов / Аверко - Антонович Л.А., Аверко - Антонович Ю.О., Давлетбаева И.М., Кирпичников П.А. – М.: Химия, Колос С. – 2008. – 357 с.

2. Э.Х. Каримов, О.Х. Каримов Полимерные материалы с высокой пожарной безопасностью «Актуальные проблемы и современные технологии обеспечения пожарной, экологической и промышленной безопасности» Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции, 2017 г.

© Опарин Д.Е., Портнов Д.П., 2023

УДК 624 - 15

Скибель Д.А.,
Юмагузина С.Р.
Студенты
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»

ВИДЫ ФУНДАМЕНТОВ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные виды фундаментов, устраиваемых под различные здания и сооружения, их отличительные черты и особенности применения.

Ключевые слова: фундамент, основание, грунты, нагрузка, свая, изыскания.

Skibel D.A.,
Yumaguzina S. R.

TYPES OF FOUNDATIONS OF BUILDINGS AND STRUCTURES

Abstract: This article discusses the main types of foundations arranged for various buildings and structures, their distinctive features and application features.

Key words: foundation, base, soils, load, pile, survey.

Строительство любого объекта в первую очередь начинается с устройства его фундамента. Фундамент - это несущая конструкция, которая воспринимает нагрузки от всех вышестоящих элементов сооружения и передает их на грунтовое основание. В настоящее время существует широкое разнообразие типов фундаментных оснований и выбор в пользу того или иного варианта делается на основе следующих данных и параметров:

– конструктивная схема здания;

– результаты инженерно - геологических изысканий;

– природно - климатические условия района строительства (от них зависит глубина промерзания грунта);

– предполагаемая общая нагрузка от здания на фундамент;

– уровень грунтовых вод.

Зная все эти условия можно точно определить, какой тип фундамента наиболее разумно использовать. По конструктивному решению различают четыре основных типа фундаментов.

Первый тип - это ленточный фундамент. Наиболее распространенный в индивидуальном жилом строительстве тип фундамента. Хорошо походит под стеновую и панельную конструктивную схему здания, так как план ленточного фундамента в точности повторяет план вертикальных строительных конструкций. Различают два вида ленточных фундаментов - мелкого заложения, которые устраиваются, в основном, под хорошие слабопросадочные грунты и предназначены для передачи малых и средних нагрузок, и глубокого заложения, фундаменты, которые как правило применяющиеся в регионах с большой глубиной промерзания грунта, а также такой тип ленточного фундамента используется для зданий с подвалом.

Второй тип - плитный фундамент. Отличное решение фундамента под комбинированную конструктивную схему здания, когда несущими элементами выступают как стены и колонны или под здания сложной геометрической формы. Выбор плитного фундамента также может быть продиктован слабым грунтовым основанием, в этом случае большая площадь распределения нагрузки позволяет равномерно рассредоточить всю нагрузку от здания и обеспечить равномерную осадку, или необходимостью распределения большой нагрузки от вышестоящих элементов, тогда большая площадь основания также способна справится с поставленной задачей.

Третий тип - столбчатый фундамент. Самый простой тип фундамента. По конструктивному исполнению такие фундаменты могут быть сборными, в основном используются для легких каркасных деревянных зданий или сооружений и выполняются из

отдельных блоков, или монолитными железобетонными, устраивающимися под колонны, шпили или другие вертикальные элементы. Преимуществами такого фундамента является его невысокая стоимость, минимальный объем земляных работ и высокая скорость монтажа. К недостаткам этого типа фундамента можно отнести его малую несущую способность, поэтому строительство зданий из тяжелых материалов на таком фундаменте невозможно, а также зависимость несущей способности от прочностных характеристик подстилающего слоя грунта, поэтому устройство столбчатого фундамента на песчаных и торфяных грунтах невозможно.

Четвертый тип - свайные фундаменты. Сваи представляют собой погруженные в грунт или изготовленные в грунте стержни, которые передают нагрузку от сооружения на более плотные слои грунта. Это универсальный и разнообразный тип фундаментного основания. В настоящий момент насчитывается около 150 различных видов свай, которые классифицируются по материалу и способу изготовления, по условиям взаимодействия с грунтами основания, по способу монтажа и т.д. Главной особенностью этого типа фундамента является высокая несущая способность каждой отдельно стоящей сваи и возможность его использования в ослабленных и затопленных грунтах, но это все сопровождается дороговизной и сложностью его монтажа. Поэтому проектирование свайных фундаментов допускается только при соответствующих инженерно - геологических и технико - экономических обоснованиях. По характеру работы сваи подразделяют на сваи - стойки, которые прорезают толщу сжимаемых грунтов и опираются на практически несжимаемый грунт, и на висячие сваи, сваи опирающиеся на сжимаемые грунты и передающие нагрузку на основание боковой поверхностью и своим нижним концом. Поэтому при выборе вида свайного фундамента необходимо предварительно провести инженерно - геологическую оценку грунтов основания.

Таким образом, существует большое количество различных фундаментных оснований. Поэтому при проектировании зданий и сооружений необходимо предварительной просчитывать передаваемую от них нагрузку, оценивать грунтовые и климатические условия на участке строительства, чтобы выбрать наиболее оптимальный фундамент, удовлетворяющий конструктивным и экономическим запросам строительства.

Список литературы

1. Швецов Г.И., 1991. Основания и фундаменты, - 3 - 42 с.
2. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений, - 192 - 204 с.

© Скибель Д.А., Юмагузина С.Р., 2023 г.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 331.453

Ю.В. Сизова
канд. биол. наук, доцент НГИЭУ
г. Княгинино, РФ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ТРУДА РАБОТНИКОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация. Сельское хозяйство – это отрасль экономики, нацеленная на обеспечение населения нашей страны продовольствием и получение сырья для промышленных отраслей. В условиях роста производства сельскохозяйственной продукции, уровень травматизма среди работников агропромышленного комплекса продолжает оставаться одним из самых высоких в стране.

Проблемы охраны труда, включая охрану труда на производстве, становятся все более актуальными, поскольку растет число травм, тяжесть профессиональных заболеваний и количество несчастных случаев на рабочих местах.

Ключевые слова: сельское хозяйство, рабочее место, безопасные условия труда, травматизм.

Агропромышленный комплекс занимает одно из лидирующих мест по количеству жертв несчастных случаев на производстве. Положения охраны труда в сельском хозяйстве регламентируются Приказом Минтруда России от 27.10.2020 № 746 н «Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2020 № 61093).

Низкий уровень условий труда оказывает существенное влияние на уровень травматизма. Работы выполняются на устаревшем и физически изношенном технологическом оборудовании, расположение которого в производственном помещении не соответствует требованиям безопасности.

По мнению ряда ученых в настоящее время существует множество научных данных, касающихся профессиональных опасностей в животноводческих помещениях, а также стратегии их предотвращения. Уровень травматизма и профессиональной заболеваемости в отрасти сельского хозяйства остается выше, по сравнению с другими отраслями производств [1,2,4].

При выполнении работ по заготовке кормов, ремонту и техническому обслуживанию кормораздаточных машин и оборудования, а также при погрузочно - разгрузочных работах сотрудники подвергаются возможным травмам.

В целях обеспечения безопасности и здоровья работников в сфере животноводства необходимо принимать систематические меры по снижению профессионального риска. Важно включить в программу производственного контроля животноводческого предприятия не только технический контроль оборудования комплекса, но и общую культуру производства.

Санитарный контроль содержания патогенной микрофлоры в воздухе животноводческих помещениях и оборудования для машинного доения является неотъемлемой частью обеспечения безопасности и здоровья работников и животных. Проведение этого контроля

позволяет быстро выявить наличие опасных микроорганизмов и принять дополнительные меры по дезинфекции, что в свою очередь содействует оздоровлению и улучшению условий труда работников. Особое внимание к санитарному контролю необходимо проявлять на животноводческих участках, где работают работники и сельскохозяйственные животные. Воздух в таких помещениях может быть заражен разнообразными патогенными бактериями и вирусами, которые могут стать источником заболеваний как для работников и животных.

Для обеспечения безопасности работников от опасных производственных факторов применяются меры коллективной защиты. Эти меры могут полностью или частично ограничивать доступ в зону, где действуют опасные факторы, и предотвращать их негативное воздействие в случае проникновения человека в соответствующее помещение. Следует отметить, что эти защитные меры не только защищают работников от опасности, но и способствуют снижению риска возникновения несчастных случаев на производстве. Для обеспечения эффективности коллективной защиты необходимо проводить регулярные проверки систем и средств предупреждения и предотвращения производственных аварий. Постоянное обновление технического оснащения и обучение работников правилам безопасности также играют важную роль в минимизации риска для здоровья и жизни персонал [5,6].

В связи с наличием вредных условий труда на рабочих местах животноводческих предприятий и рядом профессиональных заболеваний промышленных работников необходимо контролировать следующие факторы:

1. биологические (вирусные, бактериальные, паразитарные); химические;

2 физические (шум, вибрация, ультразвук, инфразвук, термические, ионизирующие, не - ионизирующее и другие излучения);

3 социальные, включающие условия жизни, работы по выявлению причинно - следственных связей между состоянием здоровья промышленных работников и воздействием факторов производственной среды на основе систематического анализа и оценки риска для здоровья населения.

Одной из причин, оказывающих пагубное воздействие на организм работников на ферме, является неудовлетворительный микроклимат воздуха, который может быть обусловлен высокой или низкой температурой воздуха, наличием сквозняков в производственных помещениях. По литературным данным ряда авторов, около 40 % от общей заболеваемости животноводов, работающих с крупным рогатым скотом, составляют респираторные заболевания, простудные заболевания, вызванные воздействием вредных производственных факторов на работников [5,6].

Таким образом, для обеспечения оптимальных зоогигиенических условий на рабочих местах сотрудников на животноводческих фермах необходимо реализовать полный комплекс мер. Важными шагами являются рациональные объемно - планировочные решения фермы, улучшение теплоизоляции стен ограждающих конструкций, использование эффективных вентиляционных систем. Дополнительно, ионизация воздуха и применение других инновационных технологий будут способствовать созданию оптимальных условий внутри помещений.

Список использованной литературы

1. Балиянц К.М. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности: региональный аспект / К.М Балиянц // Региональные проблемы преобразования экономики. 2017. − № 11 (85). − С. 4 - 14.

2. Гальянов И.В., Студенникова Н.С. Анализ показателей федерального наблюдения за травматизмом на производстве и предложения по его совершенствованию // Вестник сельского развития и социальной политики. 2017. № 2. С. 13–20.

3. Гальянов И.В. Улучшение условий и охраны труда сельского хозяйства. / И.В. Гальянов // Сельское хозяйство. – 2017. – №4. – С. 11 - 12.

4. Студенникова Н.С., Пыталев А.В., Пантюхин А.И. и др. Условия труда в АПК – фактор риска травматизма и заболеваемости работников: технические решения и профилактика: монография. Орел: Картуш, 2017. 352 с.

5. Студенникова Н.С. Обзор состояния травматизма в растениеводстве в России и зарубежных странах / Н.С. Студенникова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. − Т. 14. −№3(360). − С. 541 - 557.

6. Черноиванов, В. И. Методика проведения аттестации рабочих мест по условиям труда на предприятиях технического сервиса и ремонта сельскохозяйственной техники [Текст] / В.И. Черноиванов, Л.А. Буренко, Е.М. Филиппова и др. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2011. – 184 с.

© Сизова Ю.В., 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК - 9

Гурованов А. Н.
студент первого курса, факультета экономики и управления,
Пятигорского института (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске,
г. Пятигорск, РФ
Бондаренко Н. Г.
доктор философских наук, профессор кафедры
государственно - правовых дисциплин
Пятигорского института (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске,
г. Пятигорск, РФ
Мещерякова А. В.
кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой
государственно - правовых дисциплин
Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО
«Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске,
г. Пятигорск, РФ
Бондаренко С.И.
кандидат исторических наук, доцент кафедры
государственно - правовых дисциплин
Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО
«Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске,
г. Пятигорск, РФ

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация

В статье дан анализ роли православной веры, сложившейся под влиянием социально - исторической реальности и ее влияние на развитие современного российского общества. Анализируется процесс церковно - государственных отношений в России на современном этапе.

Ключевые слова

православная церковь, государственность, менталитет, культура, традиции.

Вера в высшие силы сопровождала человека с первобытных времён. Люди, сознавая слабость свою на земле и зависимость от природы, утешаются мыслью о Боге, верят, что он на их стороне и поможет пережить невзгоды, посылаемые жестокой судьбой.

Древние славяне были язычниками. Они обожествляли силы природы и строили деревянных или каменных идолов, в которых, по их мнению, заселяются святые духи. К фигурам Богов обращались за помощью, предварительно задобрив их пищей, скотом, домашней птицей. Проводились обряды. Главным Богом был Перун, также особо

почитался Бог Солнца, который у различных племён носил разное имя, что свидетельствует о разрозненности славянских обществ.

Однако по мере становления Руси всё больше возникала потребность в вере в единого Бога, подобно религиям других стран. Единобожие соответствовало единому государству с одним князем во главе. Выбор пал на христианство.

Первой христианкой в роду Рюриковичей стала княгиня Ольга. Имя Иисуса Христа уже во времена её правления славилось в Киеве, народонаселение которого было представлено людьми разных верований. Никаких жестких гонений на территории Руси на этот счёт не было. Если брать в расчёт дружинников, которые нередко были на службе у византийцев, и изученные исторические источники, то можно предположить, что первые русы приняли христианство примерно за сто лет до крещения Руси Владимиром. Ольга из любопытства вела беседы с церковными священниками, наблюдала за торжественными обрядами христианства, и, проникнувшись учением о Христе, сама захотела приобщиться к этой вере и отправилась в Константинополь, где её наставником и крестителем был сам патриарх.

Прибыв обратно в Киев, она спешила открыть своему сыну Святославу заблуждение язычества, убеждала его принять христианство, но напрасно: он не хотел внимать её наставлениям, поскольку отказ от язычества уронил бы его в глазах своих дружинников. Народ любил свою правительницу Ольгу и к новой религии княгини тоже проявил уважение, но отступаться от привычной ему веры в множество Богов не хотел.

В то время не шло речи о каком - то едином государственном устройстве – славяне жили отдельными общинами, а к Руси на международной арене относились как к варварской стране.

Перед князем Владимиром встала непростая задача объединить русские земли и при этом создать мощный центр власти, стержнем которого он считал веру в одних и тех же Богов. Он отдал приказ поставить в Киеве идолов шести Богов во главе с Перуном и объявил - только им следует поклоняться по всей Руси. Однако язычество уже не могло помочь укреплению государственной власти, поэтому встал вопрос о выборе новой религии, но уже в единого Бога.

Страны, соседствующие с Русью, могли желать, чтобы государь, уже славный победами в Европе и Азии, исповедовал одного бога с ними. Поэтому, согласно летописи, к князю Владимиру прибыли византийские христианские проповедники, мусульманские муллы из Волжской Булгарии и иудейские раввины из Хазарской земли с целью склонить государя к своей вере. Князю более всего пришлась по душе христианская вера. Однако, сразу креститься он не спешил, но отправил “десять мужей добрых и смышлёных” посмотреть, чья вера лучше. Вернулись послы и с восторгом принялись рассказывать о византийской православной службе. Так выбор пал на православие.

Конечно, решение объяснялось ещё несколькими причинами. Христианство вводило Русь в круг более развитых цивилизованных стран, укрепляло княжескую власть и приобщало государство к важнейшим достижениям культуры. Принятие христианства содействовало развитию зодчества и живописи в средневековых её формах, проникновению византийской культуры как наследнице античной традиции.

Покорные княжеской воле, люди принимали христианство, однако в сердце своем ещё долго оставались язычниками. Свет нового учения открылся людям много позже. Были и те, кто не хотел креститься, но всё же постепенно жители Руси приобщились к

христианской вере: строились церкви, назначались духовные представители, создавались школы, распространялась грамотность, возводились красивые храмы и монастыри.

Во время золотоордынского ига православная церковь подпитывала уверенность людей в скорое освобождение, объединяла удельные княжества и защищала основы русской культуры для развития в будущем. Русский народ начал понимать, что противодействовать людям, исповедующим ту же веру, имеющим тот же язык, те же обычаи, противно природе. Теперь русские князья больше сообразовывали своё поведение и управление уделом с нравственными ценностями, установленными церковью. Общая религиозная и культурная идентичность русского народа была сформирована. Это привело не только к развитию Руси, но и к укреплению государственности русского общества, духовно - культурной основой которого служило православие, а отказ от Флорентийской унии и взятие Константинополя турками освободили русскую церковь от прямого влияния Византии и ещё больше способствовали подъёму национального самосознания, упрочению положения церкви в народе.

Православие, проповедуя идеи доброты ко всем людям, предрасположило Россию бережно относиться к переходившим под её влияние народам. Они сохраняли свои традиции и веру, а в ответ на христианскую доброту пополняли русскую культуру своими ценностями, обогащали нацию духовно.

Согласно христианскому учению, никто не может силой захватить государственную власть. Церковь показывала народу, что монархия есть власть от Бога, а правитель почитался как особая святая личность, представитель Бога на Земле, перед которым он несёт ответственность и будет наказан за злоупотребление полномочиями. Идея божественного происхождения монархии укрепила княжескую власть.

Таким образом, с момента Крещения Руси православие было внедрено в повседневную жизнь русского народа не только как верование, но и, что более важно, как духовная опора самодержавной системы и средство, с помощью которого можно эффективно поддерживать власть и укреплять государственный аппарат. Принятие Христианства и его развитие в русском государстве также позволили расширить владения государства, поскольку прочная княжеская власть, обоснованная божьим промыслом, подталкивала малочисленные народы перейти под крыло сильного соседа.

Переломный период отечественной истории 1917 - 1934гг. положил начало коренному переустройству всех сторон жизни российского общества. Победившая в России революция в октябре 1917г., круто изменила судьбу церкви, судьбу народа и всей страны в целом. Была развернута борьба за «атеистическое государство».

Как правило, духовенство и верующие, которые оказывали сопротивление властям, подвергались арестам, суду и высылкам. Общее количество “погибших за Церковь” составило около 12 тысяч Мирян, несколько тысяч человек приходского духовенства и монашествующих, а также 28 архиереев.

Власти начали широко применять административные меры в борьбе с религией. Массово закрывались церкви, храмы, которые после закрытия нередко использовались как склады, квартиры, клубы, цеха, а церковные ценности как сравнительно лёгкий и доступный источник пополнения государственной казны стали привлекать пристальное внимание государства.

Современное российское общество, по праву, можно назвать преемником нравственных традиций, сформировавшихся ещё на заре русского Христианства. “В основе нравственных ценностей россиян, прежде всего, лежат христианские православные ценности.” - отмечал В. В. Путин. Россияне любят Бога, боятся греха и пороков, стремятся к добру, святости и истине.

Таким образом, православие занимало важное место в прошлые времена и по сей день играет ключевую роль в формировании и сохранении русской религиозно - культурной идентичности. Христианское учение - это основа единой русской народной культуры, определившая национальное самосознание. Православие – душа русской культуры.

Список использованной литературы:

1. Георгиева Т. С. Христианство и русская культура. М., 2001. - 240с.
2. Лихачёв Д. С. Русская культура. М., 2007. - 436 с.
3. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. – 3 - е изд.– Москва: Проспект, 2024. – 712 с.
4. История государства Российского / Н. М. Карамзин. – Москва: Эксмо, 2023. – 1024 с.

© Гурованов А. Н., Бондаренко Н. Г., Дьяченко – Хананиева О. В., Васильева И. А., 2023

УДК - 9

Сидоренко Д.С.
студент первого курса, факультета инновационной инженерии и технологий гостеприимства Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск, РФ
Бондаренко Н.Г.
доктор философских наук, профессор кафедры государственно - правовых дисциплин Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск, РФ
Мещерякова А. В.
кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой государственно - правовых дисциплин Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск, РФ
Васильева И.А.
кандидат социологических наук, доцент кафедры государственно - правовых дисциплин Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск, РФ

ВЛИЯНИЕ СТОИЦИЗМА НА СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Аннотация: В ситуации стремительных изменений внешней среды человеку как никогда необходима внутренняя устойчивость, стратегия сохранения собственных позиций. Статья рассматривает философское учение – стоицизм и его ключевые аспекты, которые, несомненно, могут пригодиться человеку в непростых условиях современной жизни.

Ключевые слова: стоицизм, стоики, Древняя Греция, добродетели, современный мир.

Стоицизм всегда называли философией трудных времен. Ведь именно попадая в зоны турбулентности, неопределенности и повышенных вызовов, человечество охотно обращается к историческим авторитетам, чтобы за неимением внешней опоры, научиться находить ее в себе.

На сегодняшний день люди все чаще сталкиваются с неопределенностью, стрессовыми ситуациями и различным давлением со стороны окружающих. Из - за чего чувствуют себя беспомощными, ощущают тревогу и страх. И для того, чтобы с этим справиться, они ведут поиски различных способов противодействия.

Разумеется, есть множество подходов, которые способны вернуть человеку уверенность в себе, побороть его депрессивное состояние и снова обрести внутренний стержень. Одним из них является стоицизм.

Стоицизм — это философское учение, возникшее во времена Древней Греции. С одной стороны, кажется, что понятия «стоицизм» и «стоики» схожи со «стойкостью», однако это всего лишь совпадение, но тем не менее оно очень точно описывает смысл учения. Ведь стоицизм направляет человека на создание стойкой жизненной позиции, которая, непременно, опирается на дисциплину разума. Именно стоицизм учит контролировать свои мысли и действия, при этом не обращая внимания на другие вещи, которые не находятся в людской власти. Стремление к добродетели также является ключевым аспектом стоицизма. Стоики считают, что истинное благо человека заключается не во владении внешними материальными благами, а в развитии добродетелей, таких как мудрость, справедливость, мужество и сдержанность. Они считают, что эти ключевые добродетели являются фундаментом для достижения счастья и благополучия. Также важным элементом стоицизма является тренировка ума и души. Стоики предлагают практики и упражнения, направленные на развитие мудрости, самообладания и эмоциональной стабильности. Они учат, что практика контроля над своими мыслями и эмоциями помогает достигать внутреннего спокойствия и психологического благополучия. Рассмотрим несколько из таких упражнений, которые могут пригодиться современному человеку:

- Нужно уметь ясно определять, что нам подвластно, а что нет.

Если вы оказались в сложной ситуации, то не нужно паниковать. Для начала вам следует разделить все ее факторы на две группы. В первую, отнести те, которые находятся в вашей власти, а во вторую, соответственно, те, которые нет. После этого вы увидите, что вам будет подвластна малая часть из этих факторов. Именно на них вам следует направить все силы, и вот увидите, это поможет вам в решении проблемы.

- Нужно быть крайне точным в своих выводах.

Нужно тщательно обдумывать те умозаключения, которые мы совершаем. Ни в коем случае не делать беглых оценок, ведь именно в них скрываются многие из наших ошибок.

- Нужно продумывать неблагоприятные пути развития ситуации.

Когда вас ожидает важное жизненное событие, и вы очень переживаете, то перед его началом задайте себе такой вопрос: «Что я сделаю, если произойдет самое ужасное». Благодаря ответу на этот вопрос, вы сможете подготовить себя к возможным трудностям и заранее продумать пути выхода из неблагоприятной ситуации.

Таким образом, проанализировав историю стоицизма, его главные учения и советы, которые он в себе несет, можно прийти к выводу, что стоицизм существенно влияет на современный мир. Именно благодаря полному погружению в данное учение, люди могут

достичь счастья, внутреннего спокойствия, психологического благополучия и полного контроля над собой.

Список использованной литературы

1. Самойленко А. А. Стоицизм как этическое учение / А. А. Самойленко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 3 (398). — С. 278 - 279.

2.Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина.— 2 - е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект; Трикста, 2004.— 688 с.

© Сидоренко Д.С.,2023

УДК - 9

Терехов Я.А.
студент первого курса, факультета инновационной инженерии и технологий гостеприимства Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск, РФ
Бондаренко Н.Г.
доктор философских наук, профессор кафедры государственно - правовых дисциплин Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск, РФ
Мещерякова А. В.
кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой государственно - правовых дисциплин Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск, РФ
Васильева И.А.
кандидат социологических наук, доцент кафедры государственно - правовых дисциплин Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск, РФ

ОТТО ФОН БИСМАРК И РОССИЯ: ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Аннотация: Будучи одним из величайших политиков своего времени, немецкий канцлер Отто фон Бисмарк знал, что налаживание мирных отношений с сильным противником является залогом успеха в ведении любой внешней политики. В данной статье излагается вопрос о попытках «Железного канцлера» заключить дружественные

отношения с одной из сильнейших держав конца XIX века – Российской империей. В рамках статьи рассмотрены исторические события, связанные с подписанием “Договора о перестраховке” 1887 года и “Союза трех императоров”.

Ключевые слова: Бисмарк, Российская империя, Договор о перестраховке, Союз трех императоров, дипломатия.

Отто фон Бисмарк был выдающимся немецким политиком и дипломатом, который играл ключевую роль в формировании Германской империи в конце XIX века. Он являлся одной из самых значимых фигур в истории Германии и имел исключительно важные отношения с Российской империей. Налаживание дружественных отношений с Россией было одним из ключевых направлений в его политической карьере, повлиявшее не только на взаимоотношения этих, но и других государств.

Отто фон Бисмарк обладал впечатляющими дипломатическими навыками, которые играли важную роль в его успешной политической карьере. Будучи приверженцем реалистической политики, он понимал, что она основывается на интересах и силе, и его дипломатические усилия всегда были направлены на достижение конкретных целей для своей страны. Он стратегически мыслил и всегда имел ясное представление о том, какие шаги следует предпринимать. Бисмарк был искусным переговорщиком и обладал уникальной способностью находить общий язык с представителями других стран, даже если отношения были достаточно напряженными. Его способность вести долгие и сложные переговоры была основным элементом его успеха.

18 июня 1887 года великий немецкий канцлер Отто фон Бисмарк и Россия, представляемая императором Александром III, подписали соглашение, которое получило название “Договор о перестраховке 1887 года.” Этот договор был одним из ключевых дипломатических актов в истории второй половины XIX века и имел огромное значение для европейской политики того времени. По его условиям, обе стороны должны были сохранять нейтралитет при войне одной из них с любой третьей великой державой, кроме случаев нападения Германии на Францию или России на Австро - Венгрию.

Этот договор был важным шагом, который являлся частью дипломатической стратегии Бисмарка по обеспечению стабильности в Европе. Бисмарк стремился избежать возможных враждебных союзов, которые могли бы угрожать Германии, и при этом сохранить относительное спокойствие на континенте. Россия, с другой стороны, видела в этом соглашении возможность укрепить свои дипломатические позиции и избежать конфликтов на Западе.

Договор о перестраховке 1887 года оставался в силе до 1890 года, когда политические перемены в Германии и уход Бисмарка с поста канцлера привели к его пересмотру. Но его значение и влияние на мировую историю оставалось несомненно значимым. Это соглашение отражало сложные дипломатические и стратегические аспекты внешней политики второй половины XIX века.

В конце XIX века, когда Европа ощущала важное дуновение политических перемен, в истории мировой дипломатии возник “Союз трех императоров.” Этот договор был подписан в 1881 году и объединил Германию, Австро - Венгрию и Россию в стратегический альянс, который оказал существенное влияние на политическую карту Европы.

Роль Бисмарка в создании “Союза трех императоров” была решающей. Он был мастером дипломатии и стратегии и стремился к укреплению Германии в международных отношениях. Бисмарк видел в этом союзе средство упрочить позиции Германии в Европе и уменьшить возможные угрозы на западных и восточных фронтах. Это соглашение предполагало, что в случае военной агрессии со стороны Франции или других держав против одной из участниц, другие страны обязывались оказать поддержку в военных действиях. Создание “Союза трех императоров” также имело геополитические цели. Бисмарк стремился сбалансировать интересы России на Востоке и Австро - Венгрии на юге, чтобы обеспечить стабильность на континенте и предотвратить формирование антигерманских союзов. Это также способствовало сближению Германии и России, что было необычным для того времени, учитывая их прежние разногласия.

Однако, как это часто бывает в мировой политике, интересы и амбиции держав изменились. В 1887 году Россия решила не продлевать “Союз трех императоров”, и этот дипломатический альянс рухнул. Тем не менее, роль Бисмарка в создании этого союза остается важной частью истории мировой дипломатии, и это соглашение оставило след в геополитической истории Европы. С уходом Бисмарка исчезла и возможность управления сложными международными отношениями. Россия и Германия начали конкурировать за влияние на Востоке, включая влияние на Османскую империю и на Балканы. Это соперничество могло вызвать напряженность и конфликты, что было замечено в последующих десятилетиях и стало одним из факторов в преддверии Первой мировой войны.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Отто фон Бисмарк Мир на грани войны. - ООО «ТД Алгоритм», 2016. – 271 с.
2. Власов Н. А. Бисмарк. «Железный канцлер» - Молодая гвардия, 2023. – 448 с.

© Терехов Я.А., 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 65.01

Пашинин А.А.
бакалавр 3 курса УрГУПС.
г. Екатеринбург, РФ
Баранов Е.М.
бакалавр 3 курса УрГУПС.
г. Екатеринбург, РФ
Научный руководитель: Семенко И.Е
канд. педагог. наук доцент УрГУПС
г. Екатеринбург, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация:
В статье рассматривается понятие современный маркетинг, а также все его ключевые моменты, которые помогают компаниям держатся на плаву, путём правильного продвижения своего товара на обширный рынок. В статье исследуется влияние грамотного маркетинга на конкурентноспособность компаний, а также освещается польза продуманных бизнес - стратегий.

Ключевые слова:
маркетинг, рынок, товары, спрос, предложение, анализ, конкуренция

Pashinin A.A.
bachelor's degree programs of the 3rd year of USUPS.
Yekaterinburg of the Russian Federation
Baranov E.M.
bachelor's degree programs of the 3rd year of USUPS.
Yekaterinburg of the Russian Federation
Scientific supervisor: Semenko I.E.
Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor of USUPS
Yekaterinburg of the Russian Federation

MODERN MARKETING AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS OF THE ORGANIZATION

Annotation
The article discusses the concept of modern marketing, as well as all its key points that help companies stay afloat by properly promoting their goods to a vast market. The article examines the impact of competent marketing on the competitiveness of companies, and also highlights the benefits of thoughtful business strategies.

Keywords
marketing, market, goods, demand, supply, analysis, competition

В нашем современном мире рынок перенасыщен множеством непохожих друг на друга товаров, из - за чего люди привыкли к огромному множеству разношёрстных товаров, ведь выбор весьма обширен. Всё это происходит по той причине, что на рынке имеется большое количество производителей, которые в свою очередь борются за клиентскую базу путём различных методов и стратегий. Таким образом, в данных рыночных условиях необходим современный маркетинг - инструмент, используемый для продвижения товаров или услуг на рынке с целью удовлетворения потребностей и желаний потребителей и достижения конкурентных преимуществ. Тем самым становится ясно, что современный маркетинг необходим в бизнесе и может помочь в решении многих задач, связанных с конкурентоспособностью компании на рынке. Теперь, для большего понимания важности маркетинга, разберём его более подробно [1].

Современный маркетинг представляет собой комплекс стратегий и методов, которые позволяют организации эффективно продвигать свои товары или услуги на рынке, создавать и удерживать конкурентное преимущество перед другими игроками. Для этого проводят подробный анализ рынка и потребительского спроса, на основании которых происходит разработка маркетинговых стратегий, которые нужны для продвижения товара. Маркетинг включает в себя множество аспектов:

- анализ рынка и потребительского спроса
- разработку маркетинговых стратегий
- позиционирование бренда, управление продуктом
- ценовую политику
- распределение и продвижение товаров или услуг.

Ключевым аспектом в мире конкуренции является правильно выстроенная маркетинговая стратегия ведь от неё в прямом смысле зависит дальнейшая судьба компании. Ведь стратегия — это способ выявить приоритетные бизнес - направления и запланировать дальнейшую деятельность организации так, чтобы она смогла оптимально распорядиться своими ресурсами, предотвратить всевозможные ошибки маркетинга, тем самым повысив эффективность своей деятельности [2]. Сейчас в мире инноваций имеется много стратегий, но среди всех их выделяют несколько ключевых, из которых исходят уже все остальные. Как правило, компания выбирает именно ту стратегию, которая больше всего подходит для решения сложившейся той или иной ситуации, что способствует быстрому принятию управленческих решений. Сейчас хотелось бы выделить самые ключевые стратегии маркетинга.

- Глобальная маркетинговая стратегия — направлена на развитие компании на мировом уровне, путём внедрения на новые зарубежные рынки и дальнейшего закрепления своих позиций на нём.
- Базовая маркетинговая стратегия — стратегия, которая направлена на определение того, будет ли компания развиваться и расти или же она будет вынуждена сокращать свою деятельность или же будет работать в штатном режиме.
- Стратегия роста — направлена на постоянное масштабирования бизнеса, путём расширения производства и увеличения доли рынка как по объёму продаж, так и по региону охвата.

- Конкурентные стратегии — стратегия, которая направлена на создание устойчивого конкурентного преимущества организации на рынке в определённой нише бизнеса.
- Функциональные стратегии — конкретизирует выбранный путь развития организации в соответствии с основными направлениями его деятельности, для достижения основных целей организации. [3].

Всё это вкупе с современными технологиями, таких как социальные сети, телевидение и интернет, помогает взаимодействовать с потребителями и собирать большой объём информации для аналитики и всё это для повышении эффективности и достижения поставленных целей и задач организации. Маркетинг также позволяет компании отличаться от своих многочисленных конкурентов и помогает создавать уникальные предложения для своей целевой аудитории. Немало важно также и то, что он нацелен на определение ценности, преимуществ и уникальных особенностей продукта или услуги, что в свою очередь позволяет привлечь и удержать клиентов. На основании сказанного выше, становится очевидно, что грамотный маркетинг играет важную роль в формировании и поддержании конкурентоспособности организаций на современном рынке.

Итак, стало ясно, что сейчас без хорошего маркетинга любая организация не сможет продержаться на плаву долгое время. Всё это происходит по той причине, что мы живём в бурно развивающемся мире, где постоянно разрабатываются новые инновационные технологии, которые упрощают нам с вами жизнь, также и само общество шагнуло далеко вперёд, что повлекло к глобальным изменениям. Именно поэтому для всех предприятий и организаций стало крайне важно шагать в ногу со временем и адаптироваться ко всем факторам, как внешним, так и внутренним. Исходя из этого в крупных компаниях постоянно разрабатываются стратегии развития, которые нужны для принятия самых эффективных управленческих решений. А так как каждая компания по своему уникальна, уникальным будет являться как разработка, так и реализация всех стратегий. На основании всего вышесказанного организации смогут если и не в полной мере, то точно приблизиться к значениям наибольшей выгоды, ориентируясь на внешние и внутренние факторы и смогут не только реализоваться, но и сотрудничать друг с другом. Именно для всего этого во многих организациях есть множество отделов, с помощью который компания может анализировать огромный объём информации, на основании которого повышается ориентируемость на рынок. Как раз по этой причине при выпуске инновационного продукта любая компания будет рассчитывать все возможные риски и будет нацелена на свою аудиторию [3].

Хорошим примером нам послужит компания Sony, которая совсем недавно выпустила на рынок совершенно новую игровую приставку Playstation 5. В чём же сложность инновационного продукта? Да в том, что компании нужно было создать такой продукт, который будет полностью превосходить их прошлую продукцию в виде Playstation 4, а также сможет конкурировать с консолью от Microsoft - Xbox Series X. Тут то и начинает работать современный маркетинг. Все в организации понимали, что потребитель изголодался по чему - то новому, и в то же время ожидает, от Sony настоящий прорыв в сфере игровой индустрии, поэтому было принято решение оснастить playstation самыми новыми и мощными комплектующими, а также пустили в ход огромную пиар компанию, которая рассказывала о плюсах и преимуществах консоли перед конкурентом. Microsoft тоже не сидела на месте и вложилась в свою консоль, оснастив её производительными комплектующеми, и начала рекламную деятельность. По итогу обе организации начали

предлагать эксклюзивные предложения для своих покупателей, и всё это для большего охвата рынка и получения максимального дохода. Здесь очень хорошо прослеживается работа маркетинга, ведь мы можем увидеть и анализ рынка, и предпочтений покупателей, попытки максимального привлечения внимания к своей продукции путём рекламы и инноваций, и специальных предложений для клиентской базы - то есть мы в прямом смысле наблюдали настоящую конкуренцию на рынке, которая не была бы возможна без грамотного маркетинга, ведь если бы не он, то скорее всего люди бы не стали бы обсуждать новый товар, и не купили бы его в таком большом количестве и продолжали бы пользоваться старой и привычной версией приставок.

На основании вышесказанного резюмируем: современный маркетинг и правда играет ключевую роль в конкурентоспособности организации - он помогает ей адаптироваться к новым требованиям рынка и позволяет на основании анализа выбрать эффективную стратегию для успешной конкуренции с другими организациями. Всё это необходимо для того, чтобы предприятия, компании или корпорации могли полностью реализовать свой потенциал и достичь поставленных целей, получая максимальную прибыль от своей деятельности.

Список использованной литературы:

1. Шаисламова М.Р. Влияние стратегического маркетинга на конкурентоспособность предприятия / М. Р. Шаисламова, Д. Р. Гафурова. // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 510 - 513. — URL: [https: // moluch.ru / archive / 87 / 17063 /] (Дата обращения 29.10.2023)

2. Семенко И.Е., Пономарева М.С. Кейс - метод как инновационая технология обучения // Статья в журнале - научная статья - 2013 - №3 URL: [https: // elibrary.ru / item.asp?id=20182478] (Дата обращения 29.10.2023).

3. Овсянников, А. А. Современный маркетинг: учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 582 с. - (Высшее образование). - ISBN 978 - 5 - 534 - 17729 - 9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт - URL: [https: // urait.ru / bcode / 533630] (дата обращения: 1.11.2023)

© Пашинин А.А. Баранов Е.М. 2023

УДК 339.138

Голубева А.Ю.
магистрант 1 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Неуструева А.С.,
Старший преподаватель кафедры экономики и финансов, СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

ТЕНДЕНЦИИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В АПТЕЧНЫХ СЕТЯХ

Аннотация

В данной статье автор рассматривает тенденции развития на российском рынке косметической продукции. Представлена классификация косметических средств.

Выявлено, какие иностранные бренды ушли с российского рынка косметических средств. Проанализирована структура и динамика аптечных продаж косметики.

Ключевые слова

Рынок косметики, косметические бренды, аптечная косметика, селективная косметика, продажа косметических средств, структура и динамика аптечных продаж

Рынок косметических средств уже несколько десятилетий отражает уровень жизни населения. Анализируя рынок, можно понять какие средства наиболее популярны среди покупателей, какого ценового сегмента и какие предпочтительнее бренды. Отметим, что больше половины покупателей – это женщины, которые приобретают косметику для себя и для близких, как правило, заботятся о мужьях и сыновьях, не приобретающих бьюти - товары самостоятельно.

Осложнение геополитической ситуации, повлекла за собой масштабные изменения во многих сферах деятельности в России, в том числе, на рынке косметических продуктов. Многие зарубежные, а именно Американские бренды косметических продуктов, «ушли» с российского рынка и запретили ввоз данной категории товаров. В свою очередь, стоит отметить, что страны Европейского Союза не ограничили ввоз, но ограничили закупку косметики из России [1].

Отметим, что рынок косметики продолжает развиваться и подстраиваться под сложившиеся условия в мире, а также адаптироваться под предпочтения потребителей и технологический прогресс.

Выделяют три ключевые группы косметических средств на рынке:

1. Селективная (люксовая или премиальная). К данной категории относятся престижные косметические бренды и средства, которые характеризуются наличием с специализированных линеек, чётко разделённых между собой и предназначенных для определённого состояния кожи или волос (например, марки La Roche - Posay, Vichy, Bioderma). В основном такая группа косметических средств – дорогостоящая.

2. Лечебная (активная) косметика. К такой группе косметических средств относится косметика, применяемая для лечения и профилактики определённых заболеваний, содержит биологически активные вещества (Alerana, «Лошадиная Сила», «911 Ваша Служба Спасения» и т.д.).

3. Косметика mass - market – доступная по цене косметика, предназначенная для ухода за кожей, волосами и ногтями, реализуемая как в аптечных учреждениях, так и в других торговых точках (Johnsons, Nivea, «Флоресан» и др.) [2].

Чтобы определить, какую значимость в аптечных продажах занимает каждая группа, рассмотрим их структуру и динамику на рисунке 1.

Наибольший объем продаж в денежном эквиваленте реализуется в сегменте лечебной косметики, а наименьший в сегменте косметики масс - маркета. Такая тенденция связана с тем, что, в основном, аптечные сети ориентируются на продажу именно аптечных средств и такая группа косметических средств наиболее популярна среди покупателей аптек. Важно обратить внимание на то, что уровень продаж косметических средств в стоимостной форме уменьшился в сегменте лечебной косметики (- 1,3 %) и масс - маркета (- 14,4 %), но увеличился в сегменте селективной косметики (+1,9 %).

Рис. 1. Структура и динамика аптечных продаж косметики по типам, 2021 - 2022гг., руб. [2]

Чтобы определить предположительные причины сложившихся тенденций, необходимо проанализировать структуру и динамику аптечных продаж косметики по типам в натуральном выражении (упаковки) – рисунок 2.

Рис. 2. Структура и динамика аптечных продаж косметики по типам, 2021 - 2022гг., упак. [2]

Из общего объема продаж косметики наибольший объем наблюдается в сегменте лечебной косметики, а наименьший – в сегменте селективной косметики. В свою очередь в 2022 году наблюдаются изменения в структуре продаж в сравнении с 2021 годом. Так, например, от общего объема продаж косметических средств уменьшился объем лечебной косметики на 0,4 %, косметики сегмента масс - маркет на 2,4 %. В свою очередь объем продаж селективной косметики в общем объеме аптечных продаж увеличился на 1 %.

Проводя сравнение сделаны следующие выводы:

- в 2022 году одновременный рост объема проданных косметических продуктов в денежном эквиваленте и снижение в объеме проданных упаковок может быть связано с тем, что по сравнению с 2021 годом: снизилась цена; потребители выбирают средства с более низкой ценой;

- разница в структуре продаж селективной косметики в денежных единицах и упаковках связана с тем, что цена на данный сегмент самая высокая из всех сегментов;

- также разница в структуре продаж косметики сегмента масс - маркет в денежных единицах и упаковках связана с тем, что цена на данный сегмент бюджетная, что является доступным для потребителей.

Для определения средних цен на продукцию представленных сегментов, обратимся к графику средневзвешенных цен косметического средства в аптеках по разным группам – рисунок 3.

Рис. 3. Средневзвешенная цена
косметического средства в аптеках, руб. [2]

Стоимость косметической продукции по всем группам выросла в 2022 году в сравнении с 2021 годом. Наиболее высокая средневзвешенная стоимость за единицу средства в аптеке наблюдается в сегменте селективной косметики, однако в 2022 году она возросла на 175 рублей. Наименьшая стоимость средневзвешенная стоимость за единицу средства в аптеке наблюдается в сегменте масс - маркет (130 руб. в 2021 г. И 156 руб. в 2022 г.). В сегменте лечебной косметики средневзвешенная стоимость за единицу средства в аптеке в 2021 г. – 239 руб., в 2022 г. – 290 руб.

На данный момент ситуация на рынке косметических средств нестабильна. Как было сказано ранее, многие зарубежные, а именно Американские, бренды косметических продуктов «ушли» с российского рынка и запретили ввоз данной категории товаров.

Если говорят о конкретных примерах компаний, которые полностью или частично покинули российский рынок косметики, то к таким с марта текущего года относятся такие бренды как Estee Lauder Companies Inc., LVMH, L'Oreal Paris и Shiseido Group, а также онлайн - и офлайн - точки продаж французского ретейлера Sephora. Еще один мировой гигант — американская корпорация Procter & Gamble (Gillette, Pantene, Head & Shoulders, Old Spice) — решил отказаться от рекламы и инвестиций в российский рынок, но продолжит продавать повседневные товары первой необходимости для здоровья, гигиены и персонального ухода. Британская компания Unilever (Rexona, Dove, AXE, Camay, Sunsilk, Timotei) также приостановила экспорт продукции в Россию, однако ее предприятия в Санкт - Петербурге, Екатеринбурге, Омске и Туле продолжат работать [2].

Безусловно, такая ситуация задаёт вектор развития российских косметических брендов, что, казалось бы, не так значительно могло сказаться на потребителей, однако возникают трудности в виде логистических поставок. Зависимость от Европейского косметического сырья высокая и, несмотря на переориентировку на сырьевые рынки Индии и Китая, отечественные производители вынуждены

изменять рецептурный состав продуктов, а также менять ассортимент выпускаемой продукции.

Список использованной литературы:

1. Резванова, А. Ю. Маркетинговое исследование на рынке женских косметических средств / А. Ю. Резванова // НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: Сборник статей V Международной научно - практической конференции, Петрозаводск, 09 июня 2022 года – С. 52 - 57.

2. DSM Group Фармацевтический рынок 2022 // DSM Group [Электронный ресурс]. – URL: https: // dsm.ru / marketing / free - information / analytic - reports /

© Голубева А.Ю., 2023

УДК 338.5

Кислая И.В.,
студентка 4 - го курса Северо - Западного института управления - филиала РАНХиГС
Научный руководитель: Агапова А.В., к.э.н.,доцент,
доцент кафедры таможенного администрирования,
Северо - Западный институт управления - филиал РАНХиГС

METHODS OF CUSTOMS REGULATION IN THE EAEU COUNTRIES

В статье рассмотрены методы таможенного регулирования, применяемые в странах ЕАЭС

The article considers customs regulation measures applied in the EAEU countries

Ключевые слова

таможенное регулирование, Китай, таможенный тариф

Keywords

customs regulation, China, customs tariff

MEASURES TO PROTECT THE DOMESTIC MARKET IN THE EAEU COUNTRIES

Protective measures are temporary measures aimed at protecting the domestic economy of the EAEU from external competition. They can be introduced in the event of a threat of serious damage to the EAEU industry caused by external imports. Protective measures may include temporary tariff or non - tariff restrictions on the importation of goods.

The introduction of anti - dumping methods in the Eurasian Economic Union (EAEU) is carried out according to the following scheme:

1.Import monitoring:

Government agencies monitor the import of goods into the EAEU and analyze information on supply volumes, prices and other parameters.

2.Anti - dumping investigations:

If government agencies find facts of dumping (sales of goods for export at a price lower than in the domestic market), they can initiate an anti - dumping investigation. The investigation is carried out for some time, and its results may lead to the imposition of anti - dumping duties.

3.Anti - dumping duties:

If there is evidence of dumping, public authorities may impose anti - dumping duties on imported goods. These duties are set at a level that compensates for the difference between the price of exports and the price in the domestic market.

4.Countervailing measures:

If anti - dumping duties are not considered sufficient protection against dumping, public authorities may introduce countervailing measures. These measures make it possible to compensate for the damage caused by dumping, and may include compensation for damages, setting price limits or applying other restrictions.

5.Protective measures:

If government agencies detect a threat of serious damage from the import of certain goods into the EAEU, they can apply protective measures. These measures include the imposition of tariff quotas or other restrictions on imports.

6.Introduction of quotas and limits:

State bodies can set quotas and limits on the import of certain goods into the EAEU. These measures can be applied as part of anti - dumping measures, or independently of them, in cases when the import of goods poses a threat to the domestic economy or the national interests of the EAEU member states.

7.Publication of results:

The results of import monitoring, anti - dumping investigations and measures taken are published in official sources to ensure transparency and provide information to stakeholders.

All these anti - dumping methods of trade regulation in the EAEU are aimed at protecting the domestic economy and national interests of the member countries from unfair competition from importers. It is important to note that the use of these methods takes place in accordance with the rules of the World Trade Organization and other international agreements.

Special, anti - dumping and countervailing duties in the Eurasian Economic Union (EAEU) are introduced in order to protect national producers from unfair competition from foreign companies.

The procedure for introducing such duties in the EAEU is determined by the Rules for the Application of Technical Protection Measures (TP Rules) and the Rules for Anti - Dumping Measures (AD Rules) of the EAEU, which are common to all member states of the Union.

According to the TP Rules, the introduction of special, anti - dumping and countervailing duties is possible if there is a threat or serious damage to the national producers of the EAEU as a result of the import of goods with poor quality, inadequate performance characteristics or at unfair prices.

The Rules establish procedures for determining the fact of dumping and its impact on the EAEU industries, as well as the procedure for calculating anti - dumping duties.

The introduction of special, anti - dumping and countervailing duties in the EAEU takes place at the initiative of national producers, governments of the participating countries or on the basis of investigations conducted by the EAEU Commission on Trade Issues.

In addition, state regulation of customs declaration may also include the establishment of restrictions and prohibitions on the import of certain goods into the territory of the EAEU. These

measures are taken to protect the health and safety of the public, the environment and intellectual property rights.

In general, measures to protect the domestic market are aimed at maintaining fair competition, protecting the rights and interests of producers and consumers, as well as ensuring economic stability and development of the EAEU member states.

© Кислая И.В. 2023

УДК 339.138

Молчанова А.Ю.
ассистент кафедры экономики и финансов
СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ: ЦЕЛЬ, СТРУКТУРА, КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ

Аннотация

Товарная политика хозяйствующего субъекта представляет собой набор стратегий и действий, направленных на обеспечение успешного позиционирования и продажи товаров или услуг данного предприятия на рынке. В статье проанализирована структура товарной политики предприятия, подробно рассмотрены цель и ключевые задачи.

Ключевые слова

Товарная политика, структура товарной политики предприятия, задачи товарной политики предприятия, методы управления ассортиментом и номенклатурой.

Товарная политика является значимой частью маркетинговой деятельности, которая направлена на создание конкурентных преимуществ и формирование характеристик товара, обеспечивающих его ценность для потребителя. Цель товарной политики заключается в удовлетворении потребностей потребителя и получении прибыли предприятием; она включает в себя планирование и реализацию различных стратегий и мер, направленных на достижение этих целей.

Товарная политика предприятия может включать достаточно большое количество направлений, обобщенно они могут быть разделены следующим образом – рисунок 1.

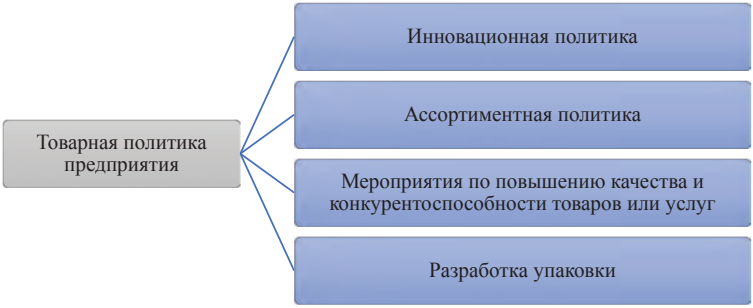


Рис. 1. Структура товарной политики предприятия

Товарная политика предприятия предполагает определенные меры, проводимые товаропроизводителем или наличие у фирмы поведенческих принципов с помощью, которых:

1. Разрабатывается продукция рыночной новизны и технико - экономическое обоснование ее внедрения (инновационная политика).

2. Может быть обеспечена целостность решений и мер по формированию ассортимента и его эффективному управлению (ассортиментная политика).

3. Поддерживается достаточный уровень конкурентоспособности товаров и услуг посредством обеспечения качества и адаптации характеристик и свойств продукции к выбранным рыночным сегментам.

4. Разрабатывается и актуализируется упаковка продукции для привлечения внимания потребителей, обеспечения защиты товара, передачи информации и создания уникального образа бренда [1].

Вышеизложенное позволяет заключить, что хорошо продуманная товарная политика позволяет оптимизировать процесс обновления товарного ассортимента и служит руководству хозяйствующего субъекта указателем направленности действий.

Для разработки эффективной товарной политика необходимо соблюдать определенные условия: четкое представление о целях производства, сбыта, экспорта на перспективу; наличие стратегии производственно - сбытовой деятельности; хорошее знание рынка и его требований, а также возможных перспектив развития рынка; ясное понимание своих возможностей в свете наличия производственных, сбытовых, научно - технических, финансовых и других ресурсов.

Основной целью товарной политики любого предприятия вне зависимости от сферы деятельности можно назвать предложения товаров, удовлетворяющих потребности потребителей. Предприятие выбирает направление товарной политики, основываясь на целях маркетинга, которые базируются на миссии и цели деятельности предприятия. Таким образом, в рамках реализации товарной политики предприятия, можно выделить три основных задачи.

1. Управление конкурентоспособностью товара. Конкурентоспособность товара достигается с помощью комплексных маркетинговых мер. В рамках реализации товарной политики, создаются внутренние и внешние преимущества товара, таким образом, придавая ему как объективные свойства с помощью научных исследований и разработок, так и субъективные, основанные на личных представлениях потребителей [2].

Определяющей объективной характеристикой для конкурентоспособности является качество товара или услуги. Качество товара определяет его функциональные характеристики, долговечность, безопасность, эстетический вид и другие аспекты, которые влияют на удовлетворение потребностей и ожиданий потребителей. Компании, предлагающие высокое качество товаров, обычно имеют преимущество перед конкурентами и могут привлечь больше клиентов. Кроме того, качество товара также влияет на репутацию компании и ее способность удерживать и привлекать клиентов в долгосрочной перспективе.

Создание внешних преимуществ товара обеспечивается имиджем товара, который строится с помощью марочной политики, дизайна, упаковки и соответствующих мероприятий по продвижению. Стоит отметить, что повысить имидж может также

подкрепление товара [3]. В качестве подкрепления товара следует рассматривать любые услуги, которые может предложить производитель для лучшего функционирования продукта и сохранения его свойств, к наиболее популярным относятся сервисное обслуживание и гарантии.

2. Управление жизненным циклом товара (ЖЦТ). Главной целью управления ЖЦТ заключается в продлении периода существования продукта на рынке. На разных стадиях жизненного цикла товара используются подходящие под ситуацию маркетинговые действия: создание инновационных товаров; создание модификаций товара для продления его жизненного цикла; снятие товара с производства.

На стадии создания инновационных товаров маркетинговые действия направлены на исследование рынка и потребностей потенциальных клиентов, разработку концепции товара и его позиционирование. Маркетинговый отдел проводит исследование рынка, определяет целевую аудиторию и рыночные тренды, осуществляет анализ конкурентов и потенциального спроса, а также разрабатывает стратегию продвижения товара на рынок.

На стадии создания модификаций товара для продления его жизненного цикла маркетинговые действия направлены на анализ рыночной ситуации и потребностей клиентов, определение необходимых изменений в товаре, изменение упаковки и дизайна, а также на разработку новых маркетинговых стратегий, чтобы продлить срок службы товара и привлечь новых клиентов. Маркетинговый отдел также может провести акцию по скидкам или специальным предложениям для стимулирования спроса на модифицированный товар.

Модификацию можно создать с помощью двух приемов. Первый прием приводит к изменению представления товара на рынке, то есть к созданию вариации, а второй способ – к созданию нескольких вариантов представления товара одновременно, другими словами, создание дифференциации.

На стадии снятия товара с производства маркетинговые действия включают в себя уведомление клиентов о прекращении производства товара, проведение ликвидационной распродажи, снятие товара с полок магазинов и прекращение маркетинговых активностей, связанных с продвижением данного товара. Маркетинговый отдел также может провести маркетинговое исследование для выяснения причин снятия товара с производства и поиска альтернативных решений.

3. Управление товарным ассортиментом и номенклатурой. Управление ассортиментом и номенклатурой представляет собой процесс контроля и оптимизации ассортимента и номенклатуры товаров или услуг, которые предлагаются компанией. Основная цель управления ассортиментом и номенклатурой – обеспечить максимальное удовлетворение потребностей клиентов и повысить эффективность бизнеса.

Существует несколько методов управления ассортиментом и номенклатурой, которые могут быть использованы компанией:

3.1 Анализ продаж и спроса. Анализируя эти данные, компании могут выявить наиболее востребованные товары и решить, какие товары следует добавить или убрать из ассортимента.

3.2 Анализ конкурентов позволяет компании адаптировать свой ассортимент и номенклатуру в соответствии с требованиями рынка и удовлетворить потребности клиентов лучше, чем конкуренты.

3.3 Классификация товаров включает разделение товаров на категории и подкатегории в соответствии с их особенностями и характеристиками. Такая классификация помогает организовать ассортимент и номенклатуру, облегчает навигацию для клиентов и создает более эффективную систему управления запасами.

3.4 Применение методологии портфельного анализа. Компании могут классифицировать товары на основе их продаж и использовать эту информацию для принятия решений о приоритетах в планировании и управлении ассортиментом.

3.5 Методы сегментации клиентов, в рамках которого предполагается определение различных сегментов клиентов, их потребностей и предпочтений, и разработку ассортимента и номенклатуры, учитывающих эти различия, что позволит удовлетворить потребности клиентов более точно.

3.6 Методы фокусирования предусматривают сосредоточение на узком сегменте товаров или услуг и разработку специализированного ассортимента и номенклатуры, которые будут концентрироваться на этом сегменте. Такой подход позволяет компании создать эксклюзивное предложение и уникальность, привлекая клиентов, заинтересованных в этом сегменте.

Важно отметить, что эти методы целесообразно использовать в комбинации друг с другом в зависимости от своих целей, стратегии и ресурсов, что позволяет им создавать эффективный и конкурентоспособный ассортимент, способный удовлетворить потребности клиентов и способствующий достижению бизнес - целей.

Список использованной литературы:

1. Шерстнева, О. М. Методы оценки товарной политики предприятий / О. М. Шерстнева // Модернизация хозяйственного механизма сквозь призму экономических, правовых, социальных и инженерных подходов: сборник материалов XI Международной научно - практической конференции, 23 ноября 2017 г.: в 2 т. / Белорусский национальный технический университет, Факультет технологий управления и гуманитаризации, Кафедра "Экономика и право"; пред. редкол. С. Ю. Солодовников. - Минск: БНТУ, 2017. - Т. 1. - 2017. - С.301 - 302.

2. Долбина, В. С. Формирование конкурентоспособной товарной политики магазина женской одежды на основе выявления потребительских предпочтений / В. С. Долбина, А. С. Неуструева // Вестник молодых ученых Санкт - Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2019. – № 3. – С. 83 - 89. – EDN VYRQYI.

3. Васильева, Е. К. Влияние внешнего вида упаковки товара на выбор потребителей / Е. К. Васильева, А. А. Михеева, А. С. Неуструева // Вестник молодых ученых Санкт - Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2018. – № 1. – С. 495 - 503. – EDN MGDVOX.

© Молчанова А.Ю., 2023

УДК 332.14

Пак В.В.,
аспирант СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Неуструева А.С.,
Старший преподаватель кафедры экономки и финансов
СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ «УМНЫЙ ГОРОД» С ЦЕЛЬЮ БЛАГОУСТРОЙСТВА СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация
В статье дано определение понятия «умный город», изучено положительное влияние данной концепции на ряд сфер городской жизни. Представлены основные направления проекта «Умный город», реализуемые в России.

Ключевые слова
Урбанизация, умный город, информационные технологии, коммуникационные технологии

Актуальность умного города в современных условиях не может быть недооценена. Расширение городской популяции, увеличение уровня технологического развития и растущие экологические проблемы становятся вызовами для устаревших систем управления городами. В этом контексте, умный город представляет собой инновационное решение, объединяющее информационные и коммуникационные технологии, которые помогают повысить эффективность и экологическую устойчивость городского пространства.

Наблюдаемый рост урбанизации делает необходимым обращение внимания на умный город в контексте устойчивого развития. Смарт - технологии способны содействовать экологической устойчивости городской среды путем оптимизации использования энергии, управления отходами и повышения эффективности использования природных ресурсов. Это особенно важно в условиях изменения климата и ограниченности ресурсов.

Исходя из вышеизложенного было установлено, что умный город – это концепция развития городской инфраструктуры, которая объединяет использование передовых технологий и интеграцию информационных систем для достижения эффективности, и удобства городской жизни.

По мнению специалистов по аналитике из Smart Cities Connect в ближайшие 10 - 15 лет внедрение проекта «Умный город» будет драйвером прогрессирования ряда сфер городской жизни:

1. Общественная безопасность. В рамках общественной безопасности использование системы умного города позволяет эффективно контролировать и реагировать на различные угрозы, такие как преступления, ЧП, терроризм и т.д. Одним из основных инструментов является система видеонаблюдения, оснащенная камерами высокого разрешения и

современными алгоритмами искусственного интеллекта. Это позволяет охватить большие территории и быстро обнаруживать подозрительную активность. Использование системы отслеживания преступлений, основанных на видео аналитике, позволит сократить число преступлений на 30 - 40 %.

2. Социальные службы. Оптимизировав трафик и освещение улиц, можно на 20–35 % сократить время, требующееся скорой помощи, пожарным и полицейским, чтобы доехать до нужной точки. Помимо этого, с помощью датчиков, носимых устройств и других устройств интернета вещей, система может собирать информацию о здоровье и благополучии граждан, их поведении и потребностях. Еще одним важным аспектом использования системы умного города в сфере социальных служб является возможность персонализации услуг.

3. Потребление ресурсов. Системы умного города позволяют мониторить и анализировать энергопотребление в реальном времени, что позволяет эффективно управлять и оптимизировать его [1].

Среди наиболее перспективных технологий умного города можно выделить мониторинг передвижений при помощи технологий RFID; движущиеся беспроводные сети; сети устройств для интернета вещей; контент для дополненной реальности; передача данных через видимый свет [1].

В России проект «Умный город» реализуется в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» и национальной программы «Цифровая экономика» [2]. Данная концепция представляет собой масштабную инициативу, целью которой является применение современных технологий и инновационных решений для улучшения качества жизни горожан, оптимизации городской инфраструктуры и создания устойчивых городских сред с использованием цифровых технологий. Проект «Умный город» включает в себя пять направлений, представленных на рисунке 1.

Рис. 1. Направления проекта «Умный город» [3]

Для анализа и оценки результативности проводимых мероприятий, направленных на внедрение технологий умного города, Минстрой совместно с МГУ разработал интегральный индекс оценки хода и эффективности цифровой трансформации городского хозяйства «IQ городов» [3]. Он базируется на различных показателях и критериях, которые оценивают уровень цифровой трансформации, степень внедрения новых цифровых технологий и систем, а также оценивают ход проекта в целом.

В 2022 г. в тройку лидеров среди крупнейших городов с населением более 1 млн. чел. вошли Москва с индексом равным 120, Санкт - Петербург – 88,43, Казань – 88,33. Список крупных городов с населением 250 тыс. - 1 млн. чел возглавил в 2022 г. Сочи – 115,20, затем расположились Тюмень – 110,72 и Смоленск – 106,42 [4].

Таким образом, внедрение проекта «Умный город» в России является одной из приоритетных задач в сфере городского развития. Оно помогает создать современные, экологически чистые и «умные» города, где жители имеют доступ к передовым технологиям и услугам, а городские службы могут эффективно управлять городом. Внедрение умных технологий и решений происходит в различных сферах городской жизни, таких как транспорт, энергетика, благоустройство, образование, здравоохранение и другие. В рамках проекта разрабатываются инновационные системы мониторинга, управления и аналитики, а также создаются инфраструктура и платформы для взаимодействия горожан с городскими службами.

Список использованной литературы:

1. Умный город: концепция, технологии, примеры // Трасском – Технологические решения и оборудование для ИТС [сайт]. – URL: https: // trasscom.ru / blog / umnyj - gorod#1 (Дата обращения: 11.11.2023).

2. Проект Цифровизация городского хозяйства «Умный город» // Официальный сайт Минстрой России [сайт]. – URL: https: // minstroyrf.gov.ru / trades / gorodskaya - sreda / proekt - tsifrovizatsii - gorodskogo - khozyaystva - umnyy - gorod / (Дата обращения: 11.11.2023).

3. Официальный сайт «Умный город» [сайт]. – URL: https: // russiasmartcity.ru (Дата обращения: 11.11.2023).

4. Результаты оценки хода и эффективности цифровой трансформации городского хозяйства РФ 2022 г. [сайт]. – URL: https: // pravdaosro.ru / wp - content / uploads / 2023 / 07 / Rezultaty - IQ - 2022.pdf (Дата обращения: 11.11.2023).

© Пак В.В., 2023

УДК 339.13

Травкина Е.А.
старший преподаватель кафедры экономической теории
СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РЫНОК ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация

Рынок общественного питания играет важную роль в развитии экономики и общества. Перспективы его развития связаны с изменением потребительских предпочтений,

углублением международной культурной интеграции, развитием информационных технологий и другими факторами. В статье изучено влияние экономических, социальных и экологических факторов на рынок общественного питания.

Ключевые слова

Рынок общественного питания, пищевая промышленность, сфера услуг, доставка еды.

Рынок общественного питания представляет собой сферу экономической деятельности, связанную с предоставлением услуг по приготовлению и продаже пищи и напитков. Она охватывает разнообразные заведения, такие как кафе, рестораны, бары, пиццерии, фаст - фуд и др. [1].

Роль рынка общественного питания в экономике страны очень важна. Во - первых, он является значительным источником занятости. Рынок общественного питания предоставляет рабочие места для миллионов людей, по этой причине он играет важную роль в снижении безработицы и поддержании социальной стабильности. Во - вторых, этот рынок является драйвером экономического роста и развития. Он способствует развитию сельского хозяйства и пищевой промышленности, также рынок общественного питания влияет на развитие смежных отраслей, таких как туризм и гостиничное дело. Третье значение рынка общественного питания заключается в его вкладе в национальную экономику. Субъекты рынка общественного питания создают продукты высокой добавленной стоимости, которые предоставляются за плату. Это способствует росту ВВП и увеличению объемов налоговых поступлений в государственный бюджет. Кроме того, развитие рынка общественного питания стимулирует инвестиции и предоставляет возможности для развития малого и среднего предпринимательства.

В 2021 г. оборот рынка общественного питания составил 1931411,1 млн. руб., что на 21,68 % меньше 2022 г. В 2022 г. данный показатель составил 2350146,5 млн. руб. (рис. 1).

Рис. 1. Оборот рынка общественного питания в Российской Федерации в 2015 - 2022 гг., млн. руб. [2]

На протяжении анализируемого периода наблюдается рост оборота общественного питания за исключением 2020 г. В 2020 г. уменьшение оборота составило 377637,2 млн. руб. Такая негативная динамика связана с распространением пандемии коронавируса COVID - 19. Ограничения, введенные для снижения распространения вируса, такие как закрытие кафе, ресторанов и баров, привели к сокращению общественных посещений и значительному снижению спроса на услуги общепита.

Для преодоления негативных последствий пандемии коронавируса, предприятия общественного питания в России стали активно разрабатывать и использовать новые маркетинговые стратегии. Многие рестораны и кафе начали предлагать скидки и акции на

услуги доставки еды, чтобы привлечь новых клиентов и удержать старых. Значительное внимание также уделялось созданию концепций «бесконтактного» обслуживания, с бесконтактными способами оплаты и доставки еды [3]. Предприятия общественного питания также активно использовали социальные медиа для привлечения клиентов. Они проводили онлайн - рекламные кампании, делясь информацией о своих услугах и знакомили клиентов с новыми мерами безопасности.

В свете растущих проблем окружающей среды и экономического развития, общественное питание стало предметом изучения в контексте устойчивого развития. Рассмотрим влияние экономических, социальных и экологических факторов на рынок общественного питания.

1. Экономические факторы. Одним из ключевых экономических факторов в развитии общественного питания является экономическая эффективность. Предприятия общественного питания должны стремиться к увеличению своей прибыльности и эффективности, чтобы обеспечить устойчивость своих операций. Это может быть достигнуто через оптимизацию процессов, использование инновационных технологий и управления ресурсами. Другим важным экономическим фактором является создание рабочих мест и улучшение экономического положения местного населения. Развитие общественного питания должно быть направлено на создание новых рабочих мест и повышение уровня жизни работников отрасли.

2. Социальные факторы. Общественное питание играет важную роль в поддержке и развитии культурных традиций и национальных особенностей. Рестораны, кафе и другие предприятия общественного питания должны поддерживать и популяризировать местные традиции и кулинарные преимущества, чтобы привлечь туристов и укрепить идентичность местного населения.

3. Экологические факторы. Устойчивое развитие требует соблюдения экологических принципов во всех сферах деятельности, включая общественное питание. Снижение экологического воздействия отрасли может быть достигнуто через применение новых технологий, повышение энергоэффективности и оптимизацию процессов производства и потребления пищи. Важным аспектом является также использование устойчивых и экологически чистых источников пищи. Развитие общественного питания должно быть направлено на увеличение доли органических и местных продуктов питания, которые не только снижают негативное влияние на окружающую среду, но и улучшают качество пищи и ее пищевую ценность.

Таким образом, развитие отрасли общественного питания должно быть направлено на повышение экономической эффективности, улучшение социального благополучия и соблюдение экологических принципов. Принимая во внимание эти факторы, мы можем способствовать достижению целей устойчивого развития государства.

Список использованной литературы:

1. Неуструева, А. С. Разработка сезонного меню японского ресторана как фактор повышения конкурентоспособности заведения общественного питания / А. С. Неуструева, Ю. В. Петренко // Вестник современных исследований. – 2018. – № 9.4(24). – С. 206 - 209. – EDN YLBOEX.

2. Розничная торговля и общественное питания // Федеральная служба государственной статистики [сайт]. URL: https: // rosstat.gov.ru / statistics / roznichnayatorgovlya (Дата обращения: 11.11.2023).

3. Иванов, И. С. Краткий обзор российского рынка доставки готовой еды / И. С. Иванов // Современные тенденции развития исследовательских компетенций в условиях инновационного кластера: Сборник статей Международной научно - практической конференции, Екатеринбург, 12 октября 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2023. – С. 86 - 88. – EDN TNRLZI.

© Травкина Е.А., 2023

УДК 339.138

Травкина Е.А.
старший преподаватель кафедры экономической теории
СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

НЕЙРОМАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация

Актуальность нейромаркетинга в маркетинговой стратегии выражается в его способности предоставлять глубинные психофизиологические данные, необходимые для создания эффективных и адаптивных маркетинговых решений. В условиях постоянно меняющейся реальности рынка, нейромаркетинг становится неотъемлемым инструментом для брендов, стремящихся оставаться релевантными и воздействовать на потребителей на глубинном уровне.

Ключевые слова

Маркетинг, маркетинговые решения, нейромаркетинг, потребитель, целевая аудитория.

Нейромаркетинг, представляя собой синергию нейрофизиологических и маркетинговых методов, является фундаментальным аспектом современных стратегий воздействия на потребителя. Этот междисциплинарный подход базируется на исследованиях мозговой активности, позволяя выявить скрытые психоэмоциональные реакции, которые формируют предпочтения и решения потребителей.

В 2007 г. группой ученых из Университета Карнеги – Меллона, Стэнфордского университета и Школы менеджмента Слоуна при MIT была использована функциональная магнитно - резонансная томография для изучения действий мозга при принятии решений о покупке какого - либо товара или услуги. Данное исследование позволило ученым визуализировать работу мозга, т.е. было выявлено какие нейронные цепи гаснут либо загораются во время покупки. Исследователи обнаружили, что по изображению и реакции на него могут предсказать, купит ли человек тот или иной товар [1].

Инструментарий нейромаркетинга, основанный на принципах нейрофизиологии и психологии, включает в себя:

1. Функциональную магнитно - резонансную томографию, которая предоставляет возможность измерять активность различных областей мозга в ответ на различные маркетинговые стимулы. Этот инструмент позволяет нейромаркетологам исследовать, какие части мозга вовлечены в процесс принятия решений и как эмоциональные реакции формируют предпочтения.

2. Электроэнцефалографию, измеряющую электрическую активность мозга, что позволяет выявлять психофизиологические реакции в реальном времени. Этот инструмент применяется для анализа внимания, эмоциональных состояний и когнитивных процессов, что делает его важным для изучения воздействия рекламных материалов.

3. Гальваническую скорость кожи – измеряет изменения электрической проводимости кожи, связанные с эмоциональными реакциями. Этот инструмент применяется для оценки степени возбуждения или релаксации в ответ на маркетинговые воздействия.

4. Измерение зрачков. Анализ изменений размера зрачков может служить индикатором эмоциональных и когнитивных реакций. Этот инструмент применяется для изучения внимания и реакции на визуальные стимулы, такие как дизайн и рекламные изображения.

5. Биометрические методы. Использование биометрии, такой как измерение сердечного ритма и суточный мониторинг активности, дополняет набор инструментов нейромаркетинга, предоставляя информацию о физиологических реакциях, которые могут быть связаны с потребительским восприятием бренда.

Эти инструменты нейромаркетинга совместно создают мощный арсенал для исследования психологических механизмов принятия решений, позволяя компаниям лучше понимать свою целевую аудиторию и формировать маркетинговые стратегии, основанные на глубоких психофизиологических данных.

Ключевыми элементами нейромаркетинга являются персонализация контента, адаптированная под индивидуальные психологические особенности, а также создание эмоциональных связей между брендами и потребителями. Такой подход способствует формированию более глубоких и продолжительных взаимоотношений между компаниями и ее аудиторией, оптимизируя в конечном итоге процессы принятия решений потребителей.

Таким образом, данное исследование подчеркивает эволюцию и значение нейромаркетинга как инновационного инструмента в сфере маркетинга. Глубокий анализ мозговой активности, эмоциональных реакций и предсказание потребительских решений делают нейромаркетинг ключевым фактором воздействия на современного потребителя.

Список использованной литературы:

1. Анна Игнатьева Нейромаркетинг: как с его помощью маркетологи продают больше // Skillbox Media – журнал для профессионалов [сайт]. – URL: https: // skillbox.ru / media / marketing / neyromarketing - kak - s - ego - pomoshchyu - marketologi - prodayut - bolshe / (Дата обращения: 12.12.2023).

© Травкина Е.А., 2023

УДК 339.138

Травкина Е.А.
старший преподаватель кафедры экономической теории
СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЕКЛАМЕ

Аннотация
Использование психологического воздействия в рекламе является одним из эффективных инструментов для успешного взаимодействия с аудиторией. В статье исследованы психологические методы, используемые при разработке рекламной кампании.

Ключевые слова
Реклама, маркетинг, целевая аудитория, потребитель, продукт, услуга.

Реклама в маркетинге представляет собой стратегическую коммуникацию, направленную на привлечение внимания и создание положительного восприятия продукта, услуги или бренда среди целевой аудитории [1]. Цель рекламы в маркетинге может варьироваться от увеличения узнаваемости бренда до стимулирования продаж и формирования позитивного образа. Важным элементом рекламной кампании является создание убедительного и запоминающегося контента, способного вызвать реакцию у потребителей.

Психологическое воздействие в рекламе представляет собой сложный механизм, направленный на формирование осознанных и подсознательных реакций потребителей. К основным методам, которые влияют на психические структуры индивида, как на сознательном, так и на бессознательном уровне являются информационный метод, эмоциональный метод и метод пробуждения страха [1]. Рассмотрим кратко каждый из методов:

1. Информационный метод воздействия – стратегия, направленная на воздействие на психологию потребителя путем предоставления детальной и объективной информации о продукте или услуге. Этот метод стремится убедить потребителя основываясь на предоставлении фактов, характеристик и преимуществ продукта. Информационный метод часто включает подробное описание продукта, его характеристик, технических параметров и других аспектов. Потребители, ориентированные на факты и детали, могут быть склонны к покупке, когда им предоставляется обширная информация.

Реклама, использующая информационный метод, может проводить сравнительные анализы с конкурирующими продуктами, выделяя преимущества и особенности. Это создает основу для принятия взвешенного решения потребителем. Включение экспертных мнений, отзывов потребителей и рейтингов в рекламный контент может служить дополнительным источником информации, убеждающим потребителя в качестве продукта.

2. Эмоциональный метод воздействия. Рекламные кампании, применяющие эмоциональный метод, часто строят сценарии, которые вызывают положительные эмоции, такие как радость, волнение, любовь или сопереживание. Эмоциональные истории создают более глубокую и запоминающуюся связь с брендом. Отметим, что в качестве мощного эмоционального стимула, побуждающего к покупке, может быть подчеркивание достижений и вдохновляющих моментов. Реклама, рассказывающая истории успеха или поднимающая настроение, создает позитивный настрой у потребителей. Помимо этого, рекламные кампании могут использовать элементы ностальгии, вызывая у потребителей приятные воспоминания и эмоции, что тоже в свою очередь создает положительный контекст для продукта.

3. Метод пробуждения страха – пробуждение страха в рекламе основывается на предположении, что страх может служить мотиватором для потребителей. Сталкиваясь с угрозой или проблемой, они могут быть более подготовлены принять меры или обратить внимание на предлагаемый продукт или услугу как решение. Рекламные кампании, использующие страх, могут стремиться создать сенсационные сценарии, подчеркивая опасности или проблемы, которые могут возникнуть без использования продукта или услуги.

Метод пробуждения страха часто включает подчеркивание рисков или негативных последствий, связанных с отсутствием продукта или услуги. Это может акцентироваться на потере возможностей, здоровья или безопасности. Реклама может использовать визуализацию аварийных ситуаций или негативных сценариев, чтобы вызвать страх у потребителей. Это может включать в себя визуальные эффекты, реконструкции или реалистичные сцены. Этот метод воздействия в рекламе требует осторожности, поскольку негативные эмоции могут иметь разные последствия для различных групп потребителей. В некоторых случаях, пробуждение страха может усилить внимание к продукту, в то время как в других – вызвать негативные ассоциации и реакции.

Таким образом, роль психологии в воздействии на потребителя в рекламе несомненно является ключевой. Рекламные кампании активно используют принципы психологии для формирования эмоциональных связей, мотивации и воздействия на поведение потребителей. Понимание психологических аспектов позволяет рекламе точно настраиваться под психологические особенности целевой аудитории, создавая более эффективные и привлекательные кампании.

Список использованной литературы:

1. Петренко, Ю. В. Анализ воздействия социальной рекламы на аудиторию с ис пользованием методики "фокус - групп" / Ю. В. Петренко, А. С. Неуструева // Вестник молодых ученых Санкт - Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2015. – № 1. – С. 312 - 317. – EDN WZHSQV.

2. Арустамян, Д. В. Психологические методы воздействия рекламы / Д. В. Арустамян, Е. Д. Байкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 1 (60). — С. 731 - 733. — URL: https: // moluch.ru / archive / 60 / 8866 / (дата обращения: 12.11.2023).

© Травкина Е.А., 2023

УДК 338.43

Федосеев А.В.
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики, управления и права
Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета,
г.Челябинск, РФ
Демкин В.С.
студент 3 курса Естественно - технологического факультета
Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета,
г.Челябинск, РФ

СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЯСНОГО СКОТОВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние развития мясного скотоводства на примере крупного рогатого скота в Челябинской области. Проанализирована статистика поголовья и ее динамика в Челябинской области, соседних регионах и стране в целом. Актуальность темы исследования подтверждается тем, что, по нашему мнению, объемы производства крупного рогатого скота как в России, так и в Челябинской области недостаточны, учитывая отрицательную динамику за последние годы. Целью написания статьи является анализ статистики поголовья крупного рогатого скота и выявление факторов, оказывающих на него влияние. Результатом исследования является рекомендация применять комплексный подход к развитию скотоводства в России и в Челябинской области.

Ключевые слова: мясное скотоводство, крупный рогатый скот, Челябинская область, сельское хозяйство.

Под крупным рогатым скотом (далее – КРС) понимается «домашние парнокопытные жвачные животные семейства полорогих. К ним относятся Буйволы, Яки и все домашние породы КРС, принадлежащие к роду настоящих быков» [1].

Для определения состояния выращивания КРС рассмотрим статистику отрасли на примере Челябинской области в сравнении с соседними регионами и РФ в целом.

По данным Челстата, на конец сентября 2023 г. поголовье КРС, составило 223,9 тыс. голов. По данным Министерства сельского хозяйства Челябинской области по состоянию на 1 января 2022 и 2023 гг. поголовье КРС составляло 203802 и 193044 голов соответственно. Снижение составило чуть более 10,7 тыс. голов (- 5,3 %) [8]. При этом поголовье КРС в 1990 г. составляло почти 1,2 млн. голов, в 2000 г. чуть более 614 тыс. голов, т.е. за 1990е гг. произошел спад почти в 2 раза. Таким образом, на конец 2023 г. в Челябинской области было произведено КРС более чем в 5 раз меньше, чем на конец 1990 г.

Представим на графике ниже динамику изменения поголовья КРС в Челябинской области за период с 2007 по 2022 гг. (Рисунок. 1) [8]:

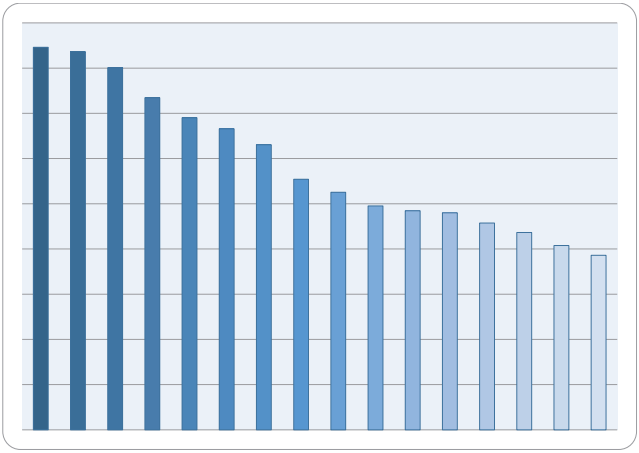


Рисунок 1. Поголовье КРС в Челябинской области за период с 2007 по 2022 гг.

Исходя из графика видно, что поголовье КРС в регионе постоянно снижается. Еще в 2018 г. министр сельского хозяйства региона Алексей Кобылин отмечал: «Племенное скотоводство – капиталоемкая отрасль… Снижение объемов обеспечено работой двух крупных холдингов – агрофирмы «Ариант» и ООО «Ситно». Эти предприятия перестали развивать мясное скотоводство, но более чем в 16 раз увеличили объемы производства свинины и птицы» [5].

Для сравнения приведем статистику по трем близлежащим регионам. Так, поголовье КРС в Свердловской области по состоянию на 1 января 2022 и 2023 гг. составило 254,1 тыс. и 261,5 тыс. голов соответственно, т.е. произошел рост на 7,4 тыс. голов (+2,9 %) [10]. Доля КРС Челябинской области за 2022 год составляет 73,8 % от поголовья КРС Свердловской области.

Поголовье КРС по Башкирии за 2021 и 2022 гг.: 868 тыс. голов и 852,4 тыс. голов соответственно, т.е. произошло снижение на 15,6 тыс. голов (- 1,8 %) [7]. Доля КРС Челябинской области за 2022 г. составляет лишь 22,6 % от поголовья КРС республики Башкортостан.

Поголовье КРС по Оренбургской области на 1 июля 2023 года составило 534 тыс. голов [9]. Доля КРС Челябинской области за 2022 год составляет 36,2 % от поголовья КРС Оренбургской области.

Численность КРС в РФ за 2022 год составляет 6,43 млн. голов [2], где доля КРС в Челябинской области составляет 3 % от общего поголовья КРС в РФ.

Таким образом, можно констатировать факт отставания Челябинской области по поголовью КРС по сравнению с тремя указанными ближайшими регионами, особенно в сравнении с Башкирией (разница – почти в 4 раза). По России в целом Челябинская область сегодня не входит в топ - 20 регионов по данному показателю.

Для понимания сути данной проблемы, необходимо выделить факторы, влияющие на спад объемов производства КРС. Так, по мнению д.э.н., профессора Агарковой Л.В. одной из основных причин резкого спада объемов производства КРС в стране является

недостаточный уровень государственной поддержки данного направления, а также ценовой диспаритет [3]. Кроме того, можно выделить следующие причины:

1. Недостаток квалифицированных кадров (низкий престиж аграрных профессий, перекос в сторону высшего образования, нехватка практики у молодых специалистов и знаний о последних инновационных практических решениях и разработках у преподавательского состава);
2. Удорожание оборудования, техники, кормов из - за санкций и спада курса национальной валюты;
3. Сложность конкуренции при всех условиях с более дешевыми зарубежными производителями (прежде всего это Белоруссия и Парагвай, кроме того мясо везут из Бразилии, Аргентины, Колумбии и Уругвая) [4];
4. Недостаточная степень развития агромаркетинга;
5. Обособленность развития крупных компаний и холдингов, которые не принимают участия в реализуемых отечественных селекционных программах, настаивая на полной свободе рынка, для чего объединяются в различные ассоциации, лоббирующие импорт племенного материала [6] и др.

Таким образом, помимо вопроса, связанного с окупаемостью инвестиций в сектор скотоводства (необходимо на государственном уровне более активно поддерживать фермеров), как в стране, так и в Челябинской области необходимо решить еще несколько проблем, включая обучение будущих специалистов современным технологиям выращивания КРС и технологиям коммерциализации и маркетинга, а также стимулирование крупных агрохолдингов к участию в реализуемых отечественных селекционных программах и к созданию объединений для их более эффективной совместной работы. По нашему мнению, только комплексный подход к проблеме снижения поголовья КРС сможет поменять ситуацию к лучшему, снизив зависимость по поставкам мяса говядины из других стран, обеспечив тем самым продовольственную безопасность страны и региона.

Список использованной литературы:

1. Боголюбский С.Н. Происхождение и преобразование домашних животных: учебное пособие. М.: Советская наука, 1959. 593 с.
2. Тяпугин С.Е. Ежегодник по племенной работе в молочном скотоводстве в хозяйствах Российской Федерации. М.: Издательство ФГБНУ ВНИИплем, 2023. 255 с.
3. Агаркова Л.В. Проблемы устойчивого развития мясного скотоводства // Киберленинка. 2016. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / problemy - ustoychivogo - razvitiya - myasnogo - skotovodstva (дата обращения: 09.11.2023).
4. В России вдвое сократили квоту на беспошлинный ввоз говядины. Квоты на свинину убрали совсем // BFM.ru. 2023. URL: https: // www.bfm.ru / news / 518522 (дата обращения: 09.11.2023).
5. В Челябинской области поголовье скота сократилось на треть за десять лет // Коммерсант. 2018. URL: https: // www.kommersant.ru / doc / 3794261 (дата обращения: 09.11.2023).

6. Маринченко Т.Е. Факторы, препятствующие развитию скотоводства молочного направления // Perfectagro. URL: http: // perfectagro.ru / 2021 / 02 / 08 / факторы - препятствующие - развитию - ско / (дата обращения: 09.11.2023).

7. Поголовье скота в 2022 - 2023 // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по республике Башкортостан. URL: https: // 02.rosstat.gov.ru / storage / mediabank / Pogolove - skota - v - 2022 - 2023.pdf (дата обращения: 09.11.2023).

8. Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области. URL: https: // 74.rosstat.gov.ru / adriculture (дата обращения: 09.11.2023).

9. Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области. URL: https: // 56.rosstat.gov.ru / folder / 31895 (дата обращения: 09.11.2023).

10. Состояние животноводства в хозяйствах всех категорий в Свердловской области в январе 2023 года // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области. URL: https: // 66.rosstat.gov.ru / storage / mediabank / произ. % 20Жив01(1).pdf (дата обращения: 09.11.2023).

© Федосеев А.В., Демкин В.С., 2023

УДК 657

Черепко Е.Д.
магистрант 2 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Молчанова А.Ю.,
Ассистент кафедры экономики и финансов, СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

СТЕЙКХОЛДЕРЫ: ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация

Теория заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и управления отношениями с ними появилась относительно недавно, однако уже доказала свою жизнеспособность и практическую полезность. Согласно этой теории, отношения со всеми индивидами и группами лиц, непосредственно участвующими в проекте или теми, интересы которых могут быть затронуты в процессе реализации проекта или после его завершения, должны быть объектами особого внимания. В статье дано понятие стейкхолдеров, представлена классификация.

Ключевые слова

Стейкхолдеры, идентификация стейкхолдеров, типы стейкхолдеров, классификация стейкхолдеров

Принято считать, что теория заинтересованных сторон появилась в 1984 г., когда Фримен определил стейкхолдеров как «любую группу или индивида, который может сам оказывать влияние или на которого окажет влияние достижение целей организации» [1].

Сущность стейкхолдеров в современных условиях заключается в их влиянии на успех и устойчивость организации. Они представляют различные группы людей и организаций, которые имеют интересы и вовлечены в деятельность организации [2]. Стейкхолдеры могут оказывать влияние на решения, стратегии, операционную деятельность и репутацию организации. Они включают в себя различные категории людей и организаций, такие как акционеры, сотрудники, клиенты, партнеры, поставщики, конкуренты, государственные органы, общественные организации и т.д.

Идентификация стейкхолдеров – важный этап в управлении проектами и организациями. Понимание их интересов, потребностей и сфер влияния позволяет принимать обоснованные решения, эффективно распределять ресурсы, управлять коммуникациями и минимизировать конфликты и риски, что способствует достижению успеха проекта или организации и созданию взаимовыгодных отношений со всеми стейкхолдерами [3].

Существует три основных типа стейкхолдеров:

1. Те, с кем бизнес находится в финансовой или юридической связке: например, руководитель, сотрудники, инвесторы. Они заметно задействованы в бизнесе.

2. Те, на кого влияют рабочие процессы: например, клиенты, потребители, поставщики, партнеры.

3. Те, кто сам воздействует на работу бизнеса: например, СМИ, конкуренты или госорганы. Какие стейкхолдеры относятся к бизнесу – зависит от его сферы деятельности.

Стейкхолдер может быть непосредственной частью бизнеса и оказывать на него прямое влияние. А может быть посторонним лицом и влиять извне [4].

Стейкхолдеры могут подразделяться на различные группы в зависимости от факторов, таких как степень их влияния, интересы, уровень вовлеченности и т. д. Одна из распространенных классификаций включает следующие группы стейкхолдеров.

1. Внутренние и внешние. К внутренним стейкхолдерам относятся те лица или группы лиц, которые прямо связаны с организацией и имеют интересы и влияние на ее деятельность. Они могут включать в себя сотрудников, руководство, акционеров и владельцев компании.

Внешние стейкхолдеры включают клиентов, поставщиков, конкурентов, регулирующие органы, государственные органы и другие организации, которые могут быть затронуты деятельностью предприятия.

2. Первичные и вторичные. Первичные заинтересованные стороны имеют договорные или юридические обязательства перед компанией и командой проекта, а также обладают определенными полномочиями, связанными с управлением и передачей необходимых ресурсов. Это те, кто активно вкладывается в проект и принимает ключевые решения. Например, собственник бизнеса, его партнеры, сотрудники, заказчики – это ближний круг компании.

Вторичные заинтересованные стороны не имеют формальных договорных отношений по проекту, но «могут быть в значительной степени заинтересованы в том, что происходит в проекте». Это те, кто имеют косвенные интересы, это дальний

круг. Например, представитель государственной инспекции способен создать дополнительные трудности для бизнеса и повлиять на работу всей команды. СМИ, конкуренты, инвесторы тоже относятся к вторичным интересантам [5].

3. Вовлеченные и не вовлеченные. Вовлеченные в бизнес деятели — консультанты, спонсоры, агенты, инжиниринговые компании, субподрядчики и т.д. Не вовлеченные в бизнес деятели — правительства, синдикаты, лоббисты, союзы, группы давления, активисты и т.д. Логика данной классификации близка к логике предыдущих двух вариантов.

4. Сторонники (бенефициары) и противники (антагонисты). Бенефициары – «те стороны, которые в конечном итоге должны получить определенную выгоду от выполнения проекта (программы). Именно поэтому они открыты для взаимодействия и готовы принимать участие в переговорах и обсуждениях». Антагонисты — те стороны, которые «потенциально или фактически враждебны по отношению к проекту (программе) и не готовы обсуждать эту ситуацию» [1].

Представленные в исследовании классификации – это лишь некоторые примеры классификации стейкхолдеров, и реальный список может быть намного более разнообразным в зависимости от конкретных условий и характера деятельности организации. В свою очередь организации, которые способны эффективно взаимодействовать с различными группами стейкхолдеров и учитывать их интересы, имеют больше шансов на успех и устойчивость в долгосрочной перспективе.

Список использованной литературы:

1. Ципес Г.Л., Шадаева Н.М. Управление отношениями с заинтересованными сторонами проекта: от простого к сложному (часть 1) // Управление проектами и программами. — 2015. — No2. — С.138–156. URL: https: // grebennikon.ru / article - znjm.html

2. Пастушенко, В. Ю. Интегрированная отчетность в информационном обеспечении стейкхолдеров общественно значимых хозяйственных субъектов / В. Ю. Пастушенко, Ю. В. Петренко, А. С. Неуструева // Вестник молодых ученых Санкт - Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2018. – № 4. – С. 111 - 117. – EDN YZUKEX.

3. Skillbox – образовательная платформа с онлайн - курсами [Электронный ресурс] // Кто такие стейкхолдеры и как управлять отношениями с ними. URL: https: // skillbox.ru / media / management / kto - takie - steykkholdery - i - kak - upravlyat - otnosheniyami - s - nimi / (дата обращения: 07.11.2023).

4. Бизнес - секреты – медиа о бизнесе от банка Тинькофф [Электронный ресурс] // Стейкхолдер. URL: https: // secrets.tinkoff.ru / glossarij / stejkkholder / (дата обращения: 07.11.2023).

5. Моргунова, Р. В. Менеджмент стейкхолдеров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. В. Моргунова, Н. В. Моргунова; Владим. гос. ун - т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд - во ВлГУ, 2022. – 292 с.

© Черепко Е.Д., 2023

УДК 658.1

Черепко Е.Д.
магистрант 2 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Петренко Ю.В.,
К.э.н., доцент кафедры экономики и финансов, СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ СТРАТЕГИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация
В современном бизнесе финансовые стратегии играют важную роль в достижении успеха предприятия. Финансовая стратегия определяет способность предприятия к управлению своими финансовыми ресурсами и достижению желаемых целей. В статье дано понятие финансовой стратегии, проанализированы виды финансовых стратегий предприятия.

Ключевые слова
Финансовая стратегия, классификация финансовых стратегий, виды финансовых стратегий предприятия

Финансовая стратегия – это генеральный план действий компании по обеспеченности денежными средствами. Это план действий, связанный с риском и неопределенностью, целью которого является эффективное развитие компании в рамках сформированной миссии, долгосрочных финансовых целей, разработанной корпоративной и деловых стратегий организации, представляющий собой финансирование путем формирования, координации, распределения и использования финансовых ресурсов компании [1].

Финансовая стратегия должна быть гибкой и адаптивной, учитывать изменения внешней и внутренней среды предприятия, а также особенности отрасли и рынка, на котором оно действует. Важным аспектом финансовой стратегии является также принцип устойчивого развития, который предусматривает баланс между экономическими, социальными и экологическими аспектами деятельности предприятия.

В научной литературе нет единого подхода к классификации финансовых стратегий. Классификация может быть различной в зависимости от многих факторов, таких как отрасль, размер предприятия, его цели и многое другое. Однако главной целью любой финансовой стратегии является обеспечение предприятия необходимыми и достаточными финансовыми ресурсами. В таблице 1 представлены основные виды финансовых стратегий предприятия.

Таблица 1. Виды финансовых стратегий предприятия [2]

Виды финансовых стратегий	Период, на который разрабатывается стратегия	Характеристика
Генеральная	Год и более	Определяет деятельность предприятия на достаточно продолжительный, но и достаточно

		прогнозируемый период времени. Включает в себя взаимоотношения с бюджетами всех уровней, образование и использование дохода предприятия, потребности в финансовых ресурсах и источниках их формирования
Оперативная	Месяц, квартал	Нацелена на контроль за расходованием средств и мобилизацию внутренних резервов.
Стратегия достижения частных стратегических целей и задач	В рамках решения одной цели или задачи	Не имеет ограничений по охватываемому планированием периоду времени, но ограничена решением одной стратегической задачи или частной стратегической цели. Заключается в умелом исполнении финансовых операций, направленных на обеспечение реализации главной стратегической цели.

Так, генеральная финансовая стратегия представляет собой наиболее целостную по масштабам и горизонту планирования стратегию. Оперативная финансовая стратегия конкретизирует генеральную на более коротком периоде времени и реализует определенную часть поставленных в генеральной стратегии целей. Стратегия выполнения отдельных стратегических задач или стратегия достижения частных стратегических целей не имеет ограничений по охватываемому планированием периоду времени, но ограничена решением одной стратегической задачи или частной стратегической цели. Она накладывается на генеральную или оперативную финансовую стратегию, не противореча поставленным в них целям.

Эти классификации являются обобщёнными и могут быть адаптированы под конкретные потребности и предпочтения каждого предприятия. Выбор и применение определенной финансовой стратегии зависит от анализа внутренних и внешних факторов, целей и возможностей компании, а также ее финансового положения и рыночной позиции.

Также существуют некоторые другие подходы к классификации финансовых стратегий. Проанализируем основные из них.

По уровню риска финансовые стратегии могут быть классифицированы на консервативные, умеренные и агрессивные в зависимости от уровня принимаемого риска. Консервативные стратегии обычно ориентированы на сохранение капитала и минимизацию риска, умеренные стратегии ставят баланс между риском и доходностью, а агрессивные стратегии направлены на максимизацию доходности, даже при более высоком уровне риска.

По финансовым целям финансовые стратегии дифференцируются на стратегии роста, стратегии стабильности и стратегии выживания. Стратегии роста направлены на расширение бизнеса, увеличение доходности и рыночной доли. Стратегии стабильности ориентированы на поддержание устойчивого финансового состояния и стабильности предприятия. Стратегии выживания применяются в ситуациях кризиса или финансовых трудностей для сохранения и восстановления финансовой устойчивости предприятия.

По источникам финансирования – стратегии внутреннего и внешнего финансирования. Внутреннее финансирование основывается на использовании собственных ресурсов предприятия, таких как прибыль, накопления и продажа активов. Внешнее финансирование включает получение заемных средств, эмиссию акций или привлечение инвестиций от внешних источников.

По временному горизонту финансовые стратегии подразделяются на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Краткосрочные стратегии ориентированы на управление текущими финансовыми потоками и обеспечение ликвидности. Среднесрочные стратегии связаны с планированием и управлением финансовыми ресурсами на период от нескольких месяцев до нескольких лет. Долгосрочные стратегии направлены на достижение долгосрочных финансовых целей и устойчивого развития предприятия на протяжении нескольких лет или десятилетий [3].

Таким образом подтверждено, что финансовые стратегии современного предприятия являются ключевым элементом его успеха. Правильный выбор и применение финансовой стратегии может обеспечить предприятию устойчивость, рост и конкурентоспособность.

Список использованной литературы:

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции: учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. – 4 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с.

2. Курасова, Е. А. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия: Электронный ресурс. Учебное пособие / Е. А. Курасова, Е. Н. Стенькина. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – 105 с. – ISBN 978 - 5 - 7444 - 4474 - 7. – EDN LXEKUE.

3. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 680 с.

© Черепко Е.Д., 2023

УДК 658.155

Черепко Е.Д.
магистрант 2 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Молчанова А.Ю.,
Ассистент кафедры экономики и финансов, СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРИБЫЛИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Аннотация

Прибыль является одним из основных показателей финансовой успешности предприятия и позволяет оценить его эффективность. Существует множество факторов, влияющих на

прибыль хозяйствующего субъекта. В статье рассмотрены факторы влияния на прибыль предприятия.

Ключевые слова

Прибыль предприятия, эффективность функционирования, формирование прибыли, факторы влияния

Значение прибыли в современной экономике является ключевым. Получение прибыли – это основная цель предпринимательства, а также показатель эффективности функционирования любого предприятия. Прибыль – это двигатель, который управляет бизнесом. Так, каждый бизнес должен получать достаточную прибыль, чтобы выжить на рынке и продолжать расти в течение длительного периода времени.

Согласно статье 247 НК РФ, прибыль для российских организаций, не являющихся участниками консолидированной группы налогоплательщиков, — это полученные доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов [1].

Как известно, прибыль формируется под воздействием различных факторов, влияющих на результат деятельности предприятия. Очевидно, что одни факторы будут оказывать положительный эффект и, соответственно, приведут к увеличению прибыли, а другие, наоборот, окажут негативное воздействие и приведут к снижению прибыли. Кроме того, негативное воздействие одних факторов может полностью нивелировать положительный эффект от других [2].

Факторы, влияющие на размер прибыли, классифицируются по разным признакам. Учитывая, что предприятие является одновременно и субъектом, и объектом экономических отношений, то наиболее важным представляется деление факторов прибыли на внешние и внутренние, где внешние – это те факторы, на которые предприятие может повлиять, а внешние – те, влиять на которые или контролировать которые предприятие не в силах.

Кроме того, все внешние и внутренние факторы, в свою очередь, можно тоже разделить на группы для большей наглядности (рисунок 1).

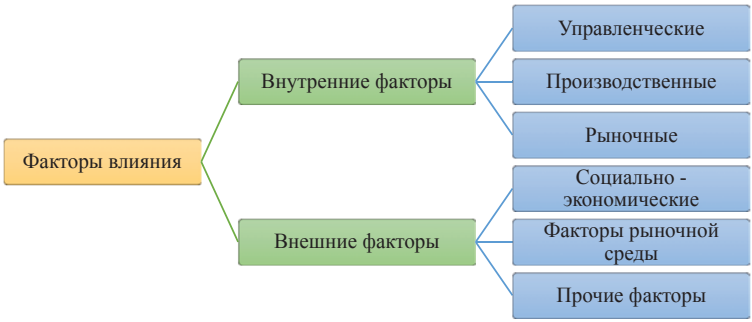


Рис. 1. Факторы влияния на прибыль хозяйствующего субъекта

Внутренними факторами, влияющими на прибыль предприятия, являются следующие группы факторов:

1. Управленческие факторы. К которым относятся непосредственно действия и квалификация руководства и менеджеров предприятия: высокий уровень коммерческого риска, недостаточное знание рынка, неэффективный финансовый менеджмент, плохое управление издержками производства, отсутствие гибкости в управлении.

2. Производственные факторы, которые касаются эффективности процесса производства: отсутствие единства предприятия как имущественного комплекса, низкая производительность труда, устаревшие и изношенные основные фонды, высокие энергозатраты, перегруженность объектами социальной сферы.

3. Рыночные факторы, связанные с позиционированием продукции предприятия на рынке, но зависящие от самого предприятия. К ним относятся: низкая конкурентоспособность продукции / услуг, зависимость от ограниченного круга поставщиков и потребителей.

Следовательно, группы внешних факторов, влияющих на формирование прибыли предприятия, следующие:

1. Социально - экономические факторы развития страны: нестабильность налоговой системы, нестабильность законодательства, снижение уровня доходов населения, рост безработицы.

2. Факторы рыночной среды. К ним относятся: снижение емкости внутреннего рынка, усиление монополизма на рынке, нестабильность валютного рынка, рост предложения товаров - субститутов.

3. Прочие внешние факторы (политическая нестабильность, стихийные бедствия, ухудшение криминогенной ситуации, другие внешние факторы).

Разумеется, в каждой конкретной ситуации может образоваться несколько новых факторов, влияющих на формирование прибыли предприятия. При этом, очевидно, что на формирование прибыли предприятия всегда действуют факторы в совокупности [2].

Подводя итоги, важно отметить, что прибыль является результатом успешного бизнеса и эффективного управления компанией. Она формируется под воздействием различных внутренних и внешних факторов. Понимание и учет этих факторов позволяет предприятию увеличить свою прибыльность и достичь стабильного развития.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 - ФЗ (ред. от 27.11.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.12.2018) // Собрание законодательства РФ. - 07.08.2000. - № 32. - ст. 247.

2. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 4 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 375 с.

© Черепко Е.Д., 2023

УДК 336.7

Черепко Е.Д.
магистрант 2 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Лейзин И.Б.,
К.э.н., доцент кафедры экономики и финансов, СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

КЛЮЧЕВАЯ СТАВКА ЦБ РФ: ЗНАЧИМОСТЬ И ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В СТРАНЕ

Аннотация
Тема влияния и значимости ключевой ставки Банка России на экономику страны и жизнь населения является важным аспектом экономического анализа и политики. Выявлению значимости и влияния посвящено данное исследование.

Ключевые слова
Ключевая ставка, инструмент монетарной политики, динамика ключевой ставки, Банк России

Ключевая ставка Банка России является основным инструментом монетарной политики, который оказывает существенное влияние на денежную массу, уровень инфляции, стоимость кредитования и другие макроэкономические показатели [1].

Первоначально, следует отметить, что ключевая ставка Банка России является процентной ставкой, по которой коммерческие банки могут получить кредиты от Центрального банка (Центробанк). Высокая ключевая ставка способствует сокращению доступности денежных средств и повышению стоимости кредитования, что обычно приводит к снижению потребительского спроса и инвестиций. В свою очередь, это может оказать отрицательное воздействие на экономический рост и уровень занятости.

Решения по ключевой ставке принимает Совет директоров Банка России. Плановые заседания, на которых он обсуждает уровень ключевой ставки, проводятся восемь раз в год, однако могут собираться внеплановые заседания. Специалисты анализируют ситуацию в стране и в мире, изучают экономическую статистику, исследуют ожидания и настроения в регионах, опрашивают аналитиков, актуализируют свои прогнозы. Центробанк применяет ключевую ставку с 2013 года.

На рисунке 1 представлена динамика ключевой ставки Банка России за последние 10 лет.

Рис. 1. Динамика ключевой ставки Банка России, % годовых [2, 3]

Прослеживается тенденция повышения ключевой ставки Банком России в кризисных ситуациях. Так, в декабре 2014 года ключевую ставки подняли до 17 % годовых, а в марте 2022 года – до 20 % годовых. На сегодняшний день ключевая ставка составляет 15 % годовых.

Ключевая ставка Банка России оказывает значительное влияние на различные аспекты российской экономики, изменение ставки могут оказать широкое воздействие на кредитную активность, инфляцию, валютный курс, финансовую стабильность и инвестиционный климат в стране.

Ключевая ставка определяет стоимость заемных средств для коммерческих банков и является базой для формирования процентных ставок по кредитам и депозитам. Так, повышение ключевой ставки может привести к повышению процентных ставок по кредитам и депозитам. Коммерческие банки, получая заемные средства по более высокой ставке от центрального банка, могут затем повысить процентные ставки по своим кредитам и депозитам, чтобы компенсировать увеличение затрат на привлечение средств.

Важно отметить, что одной из основных задач Банка России является контроль инфляции. Ключевая ставка играет важную роль в регулировании инфляции в экономике. Влияние ключевой ставки на инфляцию основано на том, что изменение процентных ставок может влиять на расходы и инвестиции в экономике, что в свою очередь влияет на уровень потребления и производства товаров и услуг. В рамках контроля инфляции ключевая ставка влияет на экономику разными способами.

Во - первых, повышение ключевой ставки может увеличить стоимость кредитов для предприятий. Высокие затраты на финансирование могут уменьшить прибыль предприятий и создать поддержку для снижения цен на товары и услуги, чтобы поддержать спрос

Во - вторых, повышение ключевой ставки может привести к укреплению национальной валюты. Это может сделать импорт более дешевым и экспорт более дорогим, что может освободить давление на цены на импортные товары и снизить уровень инфляции.

В - третьих, изменение ключевой ставки может повлиять на ожидания инфляции у потребителей и предпринимателей. Если люди ожидают, что цены на товары и услуги будут расти, они могут активно покупать товары, чтобы избежать будущего увеличения цен. Это может привести к более высокому спросу и инфляции. Снижение ключевой ставки может снизить ожидания инфляции и, таким образом, снизить спрос и инфляцию [2].

Однако стоит отметить, что влияние ключевой ставки на инфляцию не всегда прямое и мгновенное. Есть множество других факторов, таких как фискальная политика, уровень безработицы, монетарная база и многие другие, которые могут влиять на инфляцию в экономике.

Вышеизложенное позволяет заключить, что ключевая ставка Банка России играет значимую роль в формировании макроэкономической ситуации в стране. Она оказывает влияние на экономический рост, уровень инфляции, валютный курс и жизнь населения. Правильное установление и регулирование ключевой ставки способствует обеспечению стабильности финансовой системы и устойчивого развития экономики, что является важным фактором для достижения благосостояния в стране.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс] // Как ключевая ставка влияет на нашу жизнь. Интервью управляющего Отделением - НБ Республика Калмыкия Южного ГУ Банка России Аслана Медалиева газете «Хальмг Унн». URL: https: // cbr.ru / press / regevent / ?id=24332 (дата обращения: 02.11.2023).

2. Официальный сайт банка Тинькофф [Электронный ресурс] // Что такое ключевая ставка и как она влияет на клиентов Тинькофф. URL: https: // www.tinkoff.ru / finance / blog / key - rate / (дата обращения: 03.11.2023).

3. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс] // Ключевая ставка Банка России. URL: https: // cbr.ru / hd _ base / KeyRate / (дата обращения: 03.11.2023).

© Черепко Е.Д., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(09)(=16 / =07.9.67.33)

Беленов Н.В.
кандидат педагогических наук
доцент кафедры
КТО Самарского государственного
социально - педагогического университета
Самара, Россия

НАЗВАНИЯ КРУПНЫХ РЕК – РЕЗЕРВУАРЫ СУБСТРАТНОЙ ТОПОНИМИИ ИЛИ ПРИМЕРЫ ТОПОНИМИЧЕСКОГО КАЛЬКИРОВАНИЯ?

Аннотация

В статье рассматривается вопрос этимологии названий крупных рек. На конкретных примерах прослеживается эволюция подобных названий в различных языках, заимствование данных названий и их калькирование. Автор приходит к выводу о том, что потамонимы, относящиеся к крупным рекам, несмотря на то, что являются резервуарами субстратной топонимии, лишь в редких случаях могут быть отнесены к топонимическим реликтам, поскольку часто подвержены смысловому калькированию = полному переводу

Ключевые слова

Топонимика, потамонимия, топонимический субстрат, крупные реки, топонимические кальки, этимология

В трудах по субстратной топонимии (и не только в них) часто можно встретить утверждение о том, что названия крупных рек являются наиболее древним топонимическим пластом на той или иной территории и, следовательно, как правило, являются топонимическим субстратом [2].

Данное утверждение действительно подкрепляется рядом убедительных примеров, однако, в целом оно нуждалось в уточнении, которое и последовало в как в специальных топонимических работах [3], так и в трудах по индоевропеистике [1].

В частности, Т.В. Гамкрелидзе и Вяч.Вс. Иванов высказали мысль о том, что лучше всего субстратную топонимию сохраняют не названия крупных рек, а наименования их значительных притоков. Сами же крупные реки, в силу пересечения данными объектами территорий носителей различных языков, зачастую носят не одно, а несколько названий, причём в соответствующих языках они далеко не всегда являются субстратными [1].

Мы не станем заострять в данной статье, в целом, весьма значимый вопрос о том, какую реку следует считать крупной. Так, река Самара – приток Волги по сравнению с Волгой и Камой является небольшой рекой, однако, протекай она по территории, например, Аравийского полуострова, восприятие было бы принципиально иным.

Здесь, тем не менее, будем рассматривать в качестве крупных такие реки как Волга, Енисей, Нил, Амазонка и ряд других рек планеты такого же порядка. Их притоки: в случае Волги – Иргиз, Ока, Свияга, Сура, Самара, Черемшан и прочие –

будем считать реками средней величины. Данный конкретный пример демонстрирует правоту гипотезы Иванова – Гамкрелидзе, поскольку большинство названий волжских притоков восходит к индоиранским языкам. Современное – в широком смысле – им название Волги – Рангха или Раса в языках ныне обитающих на берегах Волги народов сохранилось лишь у мордвы в форме Рава / Рав / Раў. В языках других народов оно либо иное – сравните варианты Атыл – Итиль в поволжских тюркских языках, либо представляет собой смысловую кальку = полный перевод индоиранского названия. Так, Волга восходит к славянскому волглый = влажный, ряд учёных даже предполагают в праславянском языке наличие термина *vólgā с тем же значением. Раса (Рангха) по ряду авторитетных этимологий означает ‘влагообильная’. Таким образом, носители славянских языков в Поволжье калькировали древнее название реки и перевели его на свой язык. Тем самым изначальный потамоним, фактически, был уничтожен, от него остался лишь смысл и, если бы не письменные источники, сохранившие древнее название реки и материалы мордовских языков, он остался бы неизвестным для нас.

Время, место и этноязыковые среды, участвовавшие в процессе калькирования и перехода от формы Рангха (Раса) к форме Волга при этом остаются неизвестными. Можно лишь утверждать, что славянское название Волга «двигалось» вниз по течению, соответственно, оно возникло в контактной зоне славянских, балтских и финно - угорских племён.

Список использованной литературы:

1. Гамкрелидзе Т.В., Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. В 2 - х томах. Тбилиси, 1984
2. Никонов В.А. Введение в топонимику. М., 2011
3. Топоров В. Н., Трубачев О. Н. Лингвистический анализ гидронимов Верхнего Поднепровья. М., 1962

© Беленов Н.В., 2023

УДК - 81`2:355

Горбацевич О.А.
Преподаватель кафедры русского языка
ФГКВОУ ВО «Военный учебно - научный центр
Военно - воздушных сил
«Военно - воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
(г. Воронеж)

ЛИНГАФОННЫЕ КАБИНЕТЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В данной статье рассматривается совершенствование учебного процесса с применением информационных технологий. Использование технических средств способствует более

доступной и совершенной передачи информации, ускоряют процесс обучения и повышают его эффективность. Работа в лингафонном кабинете необходима преподавателю для контроля и корректировки учебного процесса.

Ключевые слова: технические средства, обучающиеся, лингафонный кабинет, контроль усвоения знаний, учебный процесс, интеллектуальное развитие.

Совершенствование и оптимизация учебного процесса невозможны без выбора наиболее целесообразных методов и форм обучения. Новое содержание образования ускорило внедрение в учебный процесс активных методов, технических средств обучения, которые способствуют более совершенной передаче знаний, ускоряют процесс обучения и повышают его эффективность, позволяют активнее использовать образовательный потенциал учащихся.

Современные технические средства (ТС) выступают как новые средства преподавателя, повышая культуру его работы. ТС используются при проведении различных видов занятий в качестве средства предъявления учебной информации, контроля усвоения знаний, отработки у обучающихся тех или иных навыков, автоматизации самого процесса обучения.

Применение технических средств позволяет более рационально распределить учебный материал, больше внимания сосредоточить на содержательных его моментах. Технические средства активно воздействуют на организацию учебного процесса, формы и методы преподавания, влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, т.е. усиливают развивающую и воспитывающую функции обучения. Лингафонный кабинет как техническое средство обучения занимает особое место в изучении русского языка как иностранного.

Лингафонный кабинет дословно означает: лат. lingua – язык и греч. phone – звук, речь.

Лингафонные кабинеты – это классы или аудитории, оборудованные лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами) для современного обучения. Современные лингафонные системы просты в использовании, что не требует дополнительного повышения квалификации преподавателей и обучающихся. Лингафонные кабинеты предназначены как для индивидуальных, так и для групповых занятий.

Работа в лингафонном кабинете дает преподавателю широкие возможности для контроля и корректировки учебного процесса, а также позволит ему создавать дополнительные обучающие программы по собственным авторским методикам, что способствует повышению качества обучения в лингафонных кабинетах. Более того, работа в лингафонном кабинете – это интерактивность и наглядность, превращающая обучение в увлекательную и интересную игру. Иными словами, работа в лингафонном кабинете это современный взгляд на традиционный процесс обучения.

Для эффективного использования лингафонного кабинета, необходимо, чтобы преподаватель понимал роль, преимущества, место и значение ЛК, знал психолого - педагогические основы эффективного использования ЛК, а также владел методикой использования ЛК.

Рассматривая преимущества лингафонного кабинета можно выделить следующее:

- различные формы работы (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная);
- четкое определение условий применения технических возможностей лингафонного кабинета в зависимости от целей, содержания этапа обучения;
- управление познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля;
- характер взаимодействия преподавателя и обучающихся.

В лингафонном кабинете применяют в работе программу Nibelung, с помощью которой эффективно решаются следующие дидактические задачи:

- формирование артикуляции и ритмико - интонационных навыков;
- формирование и совершенствование навыка чтения;
- формирование и совершенствование навыка аудирования;
- формирование и совершенствование лексического и грамматического навыка говорения;
- развитие и контроль речевого навыка устной речи (монологическая / диалогическая);
- контроль понимания прослушанного;
- контроль усвоения лексического материала.

Лингафонный кабинет выполняет следующие функции:

- аудио - и видеосвязь преподавателя с отдельным обучающимся;
- обмен видеофайлами между обучающимся и преподавателем; передачу файлов выбранным участникам образовательного процесса (обучающие и информационные материалы и т.д.);
- сбор файлов у обучающихся (результаты тестирования);
- вызов обучающимися преподавателя;
- просмотр видео, обучающимися и преподавателем;
- текстовое общение всех пользователей;
- возможность контроля работы каждого обучающегося преподавателем с выдачей задания;
- дистанционный запуск программ на компьютерах обучающихся.

Главные ценности использования мультимедийного лингафонного кабинета – это соответствие цели и направленность на достижение запланированных результатов. Также необходимо понимать о важности разработки УМК. Применение лингафонного кабинета при изучении русского языка как иностранного дает преподавателю возможность разнообразить методы, формы, приёмы обучения, делает структуру занятия более насыщенной.

Литература

1 Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н / Д: Феникс, 2010. – 315 с.

2 Шарун, Е. В. Использование технических средств обучения на уроках русского языка и литературы / Е. В. Шарун // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 78 - 82.

© Горбацевич О.А., 2023

УДК - 8

Пулатова М.Ш.
учитель английского языка,
МБОУ «Лицей им.В.В.Карпова»
ЗМР, Республика Татарстан

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Аннотация

В фокусе исследования - концепт научно - технической революции. Он актуален сегодня по преимуществу в историографических исследованиях советского периода или рефлексии современных событий с марксистских позиций. В статье демонстрируется его уместность в контексте актуальных проблем современности, связанных с научно - техническим развитием. Концепт научно - технической революции раскрывается в статье как описывающий происходящие с начала XX в. радикальные трансформации в науке, обществе и технологиях. При этом подчеркивается то существенное, что приобретает в это время наука, - актуальный социальный и технологический характер. Показывается, что эти трансформации актуализируют присутствующие еще в новоевропейской науке черты и их ранее остававшееся скрытым противоречие. Возрастающий общественный статус науки вовлекает в трансформации все большее количество заинтересованных участников, но логика технологического разума оставляет их пассивными и безгласными объектами, подчиненными требованиям эффективности и результативности. Однако научно - техническая революция актуализирует также и возможности преодоления этого противоречия, создавая условия для активности различных участников - ученых, природы, заинтересованных дилетантов и самих технологий. Акцент на радикальном революционном характере изменений, произошедших с наукой, позволяет удерживать в поле внимания основания современных проблем и способов их решения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

инновация / научное сообщество / теория / неопределенность / развитие науки

Научно техническая революция - это коренная перестройка технических основ материального производства, начавшегося в середине xx века на основе превращения науки в ведущий фактор производства, в результате которого происходит трансформация индустриального общества в постиндустриальное.

Главное в развитии науки – это то, что развитие физики в жизни общества значительно расширило способности человека. Открытия ученых помогло человечеству по другому взглянуть на окружающий мир, что привело к НТР.

В основе многих выдвинутых ныне теорий и концепций, объясняющих глубинные изменения в экономической и социальной структурах передовых стран мира, лежит признания нарастания значения информации в жизни общества. Для прогресса современной науки и техники характерно комплексное сочетание их революционных изменений.

Примечательно, что за два три десятилетия многие начальные направления НТР из радикальных постепенно превратились в обычные эволюционные формы

совершенствования факторов производства и выпускаемых изделий. Распространение такого образа научной революции связывают с именем Александра Койре (1892 - 1964), который написал серию работ, посвященных становлению классического естествознания и широко используя при этом термин «Научная революция», для описания событий, происходивших в период от Коперника до Ньютона.

Развитие науки – самый важный фактор обновления всех сфер жизнедеятельности человека. Она формирует мировоззрение человека, решает проблемы, вставшие перед человечеством, тесно связана с техническим прогрессом так же помогает создавать прогнозы развития общества и разрабатывать программы. Революция в науке – период возникновения современной науки во время Раннего Нового времени (с 1500 по 1700 годы) когда открытия в таких областях науки, как математика, физика, астрономия, биология (включая анатомию) и химия, коренным образом изменили взгляды на природу и общество.

Какие достижения современной науки ?

- Уникальный ядерный реактор;
- платформа «Северный полюс»;
- назальная вакцина от коронавируса;
- математическая модель сердечно – сосудистой системы;
- аналог самого сложного в мире минерала;
- Российский квантовый компьютер и т.д.

Как же в образовании происходит НТР?

Цифровая трансформация в образовании – это, возможность быстрее создавать учебные модули. Педагоги могут готовить свои курсы и программы, используя лучший контент, ранее разработанный другими коллегами того же профиля из других вузов. Цифровая революция – повсеместный переход от аналоговых технологий к цифровым, начавшийся в 1980 – х годах и продолжающийся в первые десятилетия XXI века; коренные изменения, связанные с широким распространением информационно – коммуникационных технологий, начавшимся во половине XX в. и ставшие предпосылками. Цифровые технологии позволяют сделать процесс обучения дифференцированным, выстраивать его в соответствии с потребностями каждого отдельного ученика, давать задания, соответствующие уровню подготовки и таким образом повышать качество обучения.

Концепт НТР, описывающий происходящие с начала XX в. радикальные трансформации в науке, обществе и технологиях, подчеркивает то существенное, что приобретает в это время наука, — ее социальный и технологический характер. Трансформации актуализируют присутствующие в новоевропейской науке черты и их противоречие и доводят до предела логику технологического разума. Возрастающий общественный статус науки вовлекает в эти трансформации все большее количество заинтересованных участников, но логика технологического разума оставляет их пассивными и безгласными объектами требований эффективности. Однако НТР актуализирует также и условия преодоления такой логики, создавая условия для активности различных участников — ученых, природы, заинтересованных дилетантов и самих технологий. Акцент на радикальном революционном характере изменений, произошедших с наукой, позволяет удерживать в поле внимания основания современных проблем и способов их решения.

Литература

1. Воронков, Ю. С. (2014), Концепция НТР: место в истории XX века, в Типы управляемого взаимодействия науки и техники в XX веке. URL: https: // mipt.ru / education / chair / philosophy / publications / works / projects / grant - rgnf - 14 - 03 - 00687 / Voronkov.pdf (дата обращения 5.08.2019).

2. Человек — наука — техника (опыт марксистского анализа научно - технической революции) (1973), М.: Политиздат.

© Пулатова М.Ш. 2023 г.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.2 /.7

Аскеров Э.Т.
магистрант 2 курса Института Юстиции,
Байкальский государственный универсситет
Научный руководитель: Гармышев Я.В.
канд. юрид. наук, доцент,
Байкальский государственный универсситет,
г. Иркутск, РФ

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО ПРИЗНАКАМ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ

Аннотация

В статье рассмотрена правовая природа объективной стороны состава ст. 150 УК РФ в теории уголовного права и судебной практике. Определены отдельные вопросы законодательного термина «несовершеннолетний», дана юридическая оценка характеристики способов преступного деяния при вовлечении несовершеннолетнего в совершения преступления и предложены алгоритмы квалификации в целях противодействия преступности.

Ключевые слова

Квалификация, несовершеннолетний, преступление, вовлечение, ответственность.

Состав преступления, предусмотренный ст. 150 УК РФ, то есть вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления, обладает повышенной общественной опасностью, поскольку расширяет круг несовершеннолетних преступников, оказывает воздействие на возникновение разного рода девиаций.

Определённые вопросы по квалификации зачастую возникают при дискуссии в отношении параметров (в частности, возрастных) такого лица, вовлечение, которого будет образовывать состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 150 УК РФ.

Распространенным в юридической литературе следует признать тот подход, который, в сущности, зиждется лишь на положениях, закрепленных в ч. 1 ст. 87 УК РФ. Эта норма определяет несовершеннолетним исключительно тех лиц, которым на момент преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет.

Следовательно, это вынуждает прийти к умозаключению о том, что признак несовершеннолетнего в анализируемом составе преступления будет наличествовать исключительно в случаях вовлечения лица, находящегося в возрасте от 14 лет до 17 лет включительно. Приведенная позиция требует констатировать тот факт, что вовлечение в совершение преступления лица, не достигшего 14 - летнего возраста (условно – малолетнего) не образует соответствующего состава преступления, а значит нет основания уголовной ответственности по ст. 8 УК РФ и, как следствие, исключается уголовная ответственность виновного.

По мнению профессора Ю. Е. Пудовочкина, положения ч. 1 ст. 87 УК РФ, раскрывающие дефиницию термина «несовершеннолетний», должны именно

ограничительное толкование, поэтому и подлежит применению при реализации положений Общей части УК РФ. Об этом же, с другой стороны, пишет В. М. Гарманов, призывающий (в сравнении с положениями ст. 87 УК РФ) расширительно толковать уголовно - правовой термин «несовершеннолетний» в диспозиции ст. 150 УК РФ [1,87].

В связи с чем представляется, что вовлечение малолетнего в совершение преступления не может считаться «юридически ничтожным», поэтому для целей квалификации преступлений, уверены, что понятие «малолетний» охватывается понятием «несовершеннолетний», а значит исключать «малолетних» из числа (из категории) «несовершеннолетних» допустимо только в случае прямого обособления такой группы – вида несовершеннолетних в целях дифференциации уголовной ответственности [2,184].

В целом судебная практика последних лет, как показывает проведенное исследование, не испытывает сколько - нибудь серьезных трудностей при решении обсуждаемого вопроса, а также не усматривает каких - либо препятствий по квалификации в качестве преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ, факта вовлечения, не достигшего 14 лет лица в совершение преступления.

Объективная сторона данного преступления полностью описана в диспозиции ч. 1 ст. 150 УК РФ, и, к примеру Н. Н. Косова считает, что «вовлечение в совершение преступления — это сложный собирательный юридический термин, включающий в себя понуждение или подстрекательство несовершеннолетних к определенному противоправному поведению, указанному в законе, а также привлечение их к участию в нем совместно со взрослыми или иным подростком» [3,265].

А. В. Травников в свою очередь замечает явный дефект юридической техники отечественного законодателя: «Примечательно, что в случаях с преступным вовлечением несовершеннолетних в одних нормах законодатель данный термин использует самостоятельно (ст. 150, 151 УК РФ), в других – совместно с дефиницией «склонение» (ст. 151.2 УК РФ)» [4,53].

Если оценка традиционных способов в качестве таковых, не так затруднительна, ведь имеются хрестоматийные примеры и известные шаблонные конструкции, выработанная судебно - следственная практика, то построение квалификации на иных способах совершения данного преступления, так и названных законодателем, вызывает научные и прикладные вопросы.

К иным Пленум Верховного Суда РФ относит «предложения совершить преступление или антиобщественные действия, разжигания чувства зависти, мести и иных действий». Такие способы менее распространены в судебной практике. Здесь любопытно то обстоятельство, что суды понимают иной способ вовлечения не столько в качестве законодательного открытия перечня способов и, тем самым, нивелирования способа как объективного признака составов, предусмотренных ст. 150 УК РФ, сколько в качестве своеобразного очередного самостоятельного способа вовлечения детей в преступную деятельность. Даже суды кассационных инстанций, надзорных, рассматривают его таким образом, отчего и расписывают судебный акт через указание объективной стороны содеянного едиными формулировками, что вовлечение состоялось «иным способом» или «путем обмана и иным способом» [5].

В юридической литературе упоминаются конкретные способы, подпадающие под признаки иного способа. В качестве такового предлагается оценивать возбуждение у несовершеннолетнего чувства мести, зависти, жалости, сострадания, жажды наживы и др. Обратим внимание, что перечисленные чувства ошибочно признавать в качестве способов вовлечения, так как они показывают лишь мотивацию того или иного поведения, довольно трудно улавливаемую средствами уголовного судопроизводства. В действительности, как пишет В. Н. Петрашева, иные способы могут выражаться, например, в уговорах, убеждениях, внушении либо в предложении совершить преступление [6].

В целом, представляется, что применение смешанного подхода в формулировании способов вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления, то есть в указании конкретных способов и «иных», является нецелесообразным. Проблема в том, что такая конструкция заостряет внимание правоприменителей на конкретных способах, уводя на второй план весь тот «ассортимент» способов, которые могут быть применены совершеннолетним.

В ст. 150 УК РФ применен смешанный подход посредством перечисления конкретных способов вовлечения с оставлением такого перечня неисчерпывающим. Тогда как суды правильно требует установления конкретного (хотя и любого) способа вовлечения несовершеннолетнего для констатации основания уголовной ответственности.

Представляется, что обоснованно ориентировать правоприменителя и соблюдать принцип определенности уголовно - правовых запретов, принцип законности будет исключительно исчерпывающее включение в текст уголовного закона влияющих на уголовно - правовую оценку способов вовлечения внутри диспозиции ст. 150 УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Гарманов В. М. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ): содержание признаков потерпевшего и особенности субъективной стороны состава преступления // Виктимология. - 2018. - № 4 (18). - С. 83 - 91.

2. Хатуев В. Б. Уголовно - правовое значение особых свойств потерпевшего от преступления как основных или квалифицирующих признаков преступлений // Актуальные проблемы российского права. 2019. - № 3. - С. 177 - 193.

3. Косова Н. Н. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий: уголовно - правовые аспекты // Вопросы управления. - 2015. - № 4 (16). - С. 265 - 269.

4. Травников А. В. Вовлечение как конститутивный признак объективной стороны: понятие и классификация // Российский следователь. - 2021. - № 8. С. 51 - 56.

5. Постановление Президиума Московского областного суда от 27 апр. 2016 г. № 180 по делу № 44у - 114 / 2016 // СПС «КонсультантПлюс». Документ опубликован не был.

6. Уголовное право. Особенная часть / под ред. проф. В. Н. Петрашева. - М., 1999. – 544 с.

© Аскеров Э.Т, 2023

УДК 342

Багаева У. Р.
Студентка 2 курса юридического факультета
Герасимук О. Д.
Студентка 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Береговцова Д.С.
канд. юрид. наук, доцент
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОЦЕДУР В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию понятия и особенностей административной процедуры, которая является минимальной структурной единицей процесса управления в Республике Беларусь. Статья содержит Закон Республики Беларусь от 28 октября 2008 года «Об основах административных процедур», который является основным законодательным актом, регулирующим данную сферу. Кроме того, в тексте приведены примеры конкретных административных процедур, регулируемых законодательством Республики Беларусь.

Ключевые слова

Административная процедура, выдача справки, выписки, законодательство

Bagaeva U. R.
2nd year student of the Faculty of Law
Gerasimuk O. D.
2nd year student of the Faculty of Law
Scientific supervisor: Beregovtsova D.S.
Candidate of Law Sciences, Associate Professor
A.S. Pushkin Brest State University,
Brest, RB

LEGAL CHARACTERISTICS OF ADMINISTRATIVE PROCEDURES IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation

This article is devoted to the study of the concept and features of the administrative procedure, which is the minimum structural unit of the management process in the Republic of Belarus. The article contains the Law of the Republic of Belarus of October 28, 2008 "On the basics of administrative procedures", which is the main legislative act regulating this area. In addition, the text provides examples of specific administrative procedures regulated by the legislation of the Republic of Belarus.

Keywords
Administrative procedure, issuance of certificates, extracts, legislation.

В юридической литературе достаточно подробно изложены положения, раскрывающие природу, назначение и особенности какой правовой категории, как процедура. Процедура – это последовательность действий, которые имеют официально установленный порядок, при обсуждении либо же ведения какого - либо дела. Выдающиеся представители науки административного права подчеркивают позитивную направленность дефиниции «процедура», и рассматривают ее как общественное явление, представляющее собой систему с определенными характеристиками. Данная система имеет цель достижения конкретного правового результата, а также регулируется правовыми нормами.

Исполнительная власть Республики Беларусь реализуется с помощью различного рода действий, которые в совокупности можно охарактеризовать как государственно - управленческая деятельность. Одним из основных элементов этой деятельности является административная процедура, являющаяся минимальной структурной единицей управленческого процесса.

С точки зрения О. И. Чуприс, административная процедура – это установленные в нормативных правовых актах действия государственных органов и государственных организаций по рассмотрению и разрешению в соответствии с их компетенцией обращений (заявлений) физических и юридических лиц, влекущих для них определение, изменение и прекращение прав и обязанностей, а также их обжалование и пересмотр решений по административным делам [1].

В соответствии со статьей 1 Закона Республики Беларусь от 28.10.2008 № 433 - З «Об основах административных процедур», под административной процедурой понимаются действия уполномоченного органа, совершаемые на основании заявления заинтересованного лица, по установлению (предоставлению, удостоверению, подтверждению, регистрации, обеспечению), изменению, приостановлению, сохранению, переходу или прекращению прав и (или) обязанностей, в том числе заканчивающиеся выдачей справки или другого документа (его принятием, согласованием, утверждением) (далее – выдача справки или другого документа), либо регистрацией или учетом заинтересованного лица, его имущества либо предоставлением денежных средств, иного имущества и (или) услуг за счет средств республиканского или местных бюджетов, государственных внебюджетных фондов, из имущества, находящегося в республиканской или коммунальной собственности [2].

Важно отметить, что административные процедуры имеют следующие признаки:

- представляют собой деятельность (действия), которые осуществляются только уполномоченным органом;
- определяют административно - правовой статус участников (субъектов) административных процедур, то есть субъектов процедурных процедурных правоотношений;
- создают процедурные формы, которые способствуют реализации прав и свобод человека и гражданина, а также законных интересов организаций, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

- осуществление административных процедур происходит на основании заявления заинтересованного лица, в результате его рассмотрения принимается административное решение об удовлетворении или его неудовлетворении;

- юридической формой осуществления административной процедуры выступает определенный документ (справка, решение уполномоченного органа и другие).

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что административная процедура – это определенный алгоритм действий, имеющий юридически значимый характер и свои юридические формы, который должен выполнить орган государственной власти.

Что касается правовой основы административных процедур, то основным законодательным актом, регулирующим административные процедуры в Республике Беларусь, является Закон Республики Беларусь от 28.10.2008 «Об основах административных процедур». Данный Закон устанавливает общие принципы и правила проведения административных процедур, а также определяет права и обязанности участников представленных процедур. Указ Президента Республики Беларусь от 26.04.2010 № 200 «Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами или иными организациями по заявлениям граждан» и иными нормативными правовыми актами, которые регулируют административные процедуры [3].

Кроме того, составляющей белорусского законодательства об административных процедурах являются акты, которые регламентируют порядок осуществления конкретных административных процедур. В качестве примера можно назвать постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.05.2020 № 271 «Об изменении постановлений Совета Министров Республики Беларусь по вопросам осуществления административных процедур». Данное постановление содержит перечень административных процедур, подлежащих осуществлению в электронной форме через единый портал электронных услуг. Согласно приведенному постановлению, налоговыми органами, в отношении граждан в электронном виде, осуществлялись следующие административные прпроцедур: зачет, возврат сумм налогов, сборов (пошлин), пеней, а также выдача справок, касаема подоходного налога и доходов в целом [4].

Таким образом, административные процедуры являются частью государственного управления и регулируют отношения, которые возникают между гражданами Республики Беларусь и органами государственной власти. В первую очередь, они основаны на законодательстве, а также регулируются нормами административного права. Административные процедуры обеспечивают защиту прав и законных интересов граждан. Кроме того, они обеспечивают эффективное функционирование государственных органов и учреждений.

Список использованной литературы:

1. Чуприс, О. И. Административные процедуры и работа с обращениями граждан и юридических лиц в Республике Беларусь: проблемы соотношения понятий [Электронный ресурс] / О. И. Чуприс. – 2011. – Режим доступа: https: // law.bsu.by / pub / 26 / 16 _ Chupris.doc. – Дата доступа: 08.11.2023.

2. Об основах административных процедур[Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 28 окт. 2008 г., № 433 - З: ред. Закона Респ. Беларусь от 14.10.2023 г. //

ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.– Минск, 2023.

3. Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан[Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь от 26 апр. 2010 г., № 200: ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 01.07.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. О изменении постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам осуществления административных процедур[Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 6 мая 2020 г., № 271 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.– Минск, 2023.

© Багаева У. Р., Герасимук О. Д., 2023

УДК 342

Бельковец Д.Д.
Студентка 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Береговцова Д.С.
канд. юрид. наук, доцент
БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, РБ

ГЛАВА ГОСУДАРСТВА В МОНАРХИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: ЗАМЕЩЕНИЕ ПРЕСТОЛА

Аннотация

В рамках данной статьи автор рассмотрел вопрос о главах государств в монархиях зарубежных стран, исследовав особенности замещения престола. С этой целью автор исследовал Конституцию Японии, Конституцию Малайзии, а также нормативные правовые акты других государств.

Ключевые слова

Монарх, способ наследования престола, система престолонаследования

Belkovets D.D.
2nd year student of the Faculty of Law
Scientific supervisor: Beregovtsova D.S.
Candidate of Law Sciences, Associate Professor
A.S. Pushkin Brest State University,
Brest, RB

THE HEAD OF STATE IN THE MONARCHIES OF FOREIGN COUNTRIES: REPLACEMENT OF THE THRONE

Annotation

Within the framework of this article, the author considered the issue of heads of state in the monarchies of foreign countries, examining the features of the replacement of the throne. To this

end, the author studied the Constitution of Japan, the Constitution of Malaysia, as well as regulatory legal acts of other states.

Keywords

Monarch, method of succession to the throne, system of succession to the throne

Глава государства – находится на вершине иерархии государственных должностей. В зарубежных странах главу государства также можно называть президентом, премьер - министром, монархом и так далее. Независимо от титула, глава государства играет важную роль в управлении государством и народом.

По мнению греческого философа Аристотеля, наиболее естественной формой правления, самой правильной и лучшей, является монархия. По его определению она из народа вырастает и для народа существует. В монархиях главой государства выступает монарх.

Так, Кондратович Н. М. утверждает, что монарх – это единоличный глава государства, осуществляющий власть по собственному праву, получающий свои полномочия по наследству и осуществляющий их бессрочно (пожизненно)[1].

А с точки зрения ученых - юристов Подупейко А. А. и Головач М. Г., монарх – глава государства, юридически и политически неответственное лицо, приобретающее свой статус по собственному праву и осуществляющее свои полномочия, как правило, пожизненно[3].

Тем самым можно сделать вывод, что глава государства – монарх – это лицо, которое осуществляет верховную власть в стране, занимает свой пост, как правило, по наследству, и его власть считается непроизводной от какой - либо другой власти, ее органа или избирателей.

Важной и наиболее существенной особенностью монархии является то, что власть монарха передаётся по наследству. Другими словами, статус, трон и корона монарха принадлежат ему по праву рождения. Он получает их по наследству. Титулы и троны монархов сохраняются пожизненно, за исключением редких выборных монархий.

Есть несколько способов унаследовать трон. Способ наследования престола определяется специальными законами и конституциями (или законами и конституциями в совокупности), судебными решениями и юридической практикой. Выделяются следующие системы наследования престола.

Салическая метод или салическая система наследования. Согласно этой системе престолонаследия, только мужчины (в первую очередь, старшие) наследуют трон, а женщины, включая дочерей, исключаются из числа наследников престола.

В современном мире салическая система наследования существует в основном только в странах Востока - Таиланде, Омане, Саудовской Аравии и Японии. Например, Конституция Японии 1947г. закрепляет, что императорский трон является династическим и наследуется в соответствии с законом об императорской фамилии. Согласно закону об императорской фамилии, в Японии на протяжение веков наследование осуществляется по салической системе. Как ни странно, до недавнего времени этот метод существовал в Европе, например, в Норвегии и Швеции, однако, они отказались от этого метода и изменили полностью законодательство.

Кастильский способ престолонаследия. Он имеет два варианта: традиционный и современный[2]. Современный способ также именуется шведской системой престолонаследования. При традиционном методе наследования старший из детей

становится наследником престола, но потомки по мужской линии имеют приоритет, то есть «младший брат имеет приоритет над старшей сестрой». В современном мире этот метод был принят в Испании. А именно, согласно Конституции Испании, наследование престола осуществляется в соответствии с правилами первородства и представительства, при этом предпочтение отдается предшествующей родственной линии по сравнению с более дальней, при равной степени родства - более близкой по отношению к более дальней, при равной степени родства - мужчина по отношению к женщине и при равной степени родства - старший по отношению к младшему. Согласно шведской системе престолонаследования, старший сын и старшая дочь являются наследниками престола независимо от пола. В этом случае применяется принцип первородства. Этот стиль наследования был введен вышеупомянутыми Норвегией и Швецией (с 2006 года).

Метод Габсбургов (австрийский метод) - метод наследования престола. Габсбургская система была названа в честь семьи Габсбургов, императоров Австрии и Венгрии. Там, как и в системе Кастилии, признаются наследники обоих полов, но мужчины преобладают во всех степенях родства. Здесь женщина может унаследовать трон только в том случае, если нет наследника престола по мужской линии. Этот метод наследования действовал в России с 1797 по 1917 год. Он был введен императором Павлом I и перестал применяться с падением династии Романовых.

Петровский способ престолонаследия. Данный способ был предложен Петром I, суть которого заключается в том, что монарх сам назначает преемника. Это известная история о том, что Петр I после смерти (убийства) своего сына и законнорожденного сына Алексея установил правило, согласно которому «император после себя определяется самим императором во время царствования». Это было в 1721 г. Однако Петр I не успел назначить наследника, и единственный раз в России этот способ был реализован императрицей Анной Иоановной[2]. На сегодняшний день данный способ наследования не действует. В целом, можно сказать, что петровский способ престолонаследия был интересным экспериментом в истории России. Данная система имела свои преимущества и недостатки. Петр I желал укрепить центральную власть и избавиться от возможных наследственных споров, которые могли бы привести к раздроблению государства. Недостатки данной системы заключаются в том, что, во - первых, данный способ не обеспечивал стабильность в правлении, так как каждый новый монарх мог изменять политику своих предшественников, а во - вторых, выборы могли стать причиной конфликтов и разногласий в императорской семье. Наконец, петровский способ престолонаследия был довольно сложным и требовал большого количества времени и усилий для проведения выборов.

В некоторых мусульманских странах действует клановая система наследования. Она предполагает, что трон наследует не конкретное лицо, а правящая семья, которая уже сама решает, кто из ближайших родственников (необязательно сын) займет освободившийся трон. Такой метод наследования практикуется в Саудовской Аравии.

В некоторых странах мира монархия может иметь особый способ наследования, где сын, выбранный из множества сыновей умершего короля посредством специальной церемонии, становится преемником короля. Такой метод называется племенной системой наследования престола, и превалирует лишь в некоторых странах. В частности, данный способ действует в Свазиленде (небольшом королевстве в Южной Африке).

Кроме того, существуют исключительные случаи, когда монарх избирается. Например, в Конституции Малайзии зафиксировано, что верховный правитель избирается на пятилетний срок султанами монархических субъектов федерации и только из их числа.

Проанализировав всё вышеперечисленное, можно резюмировать, что глава государства - монарх - это лицо, которое является высшим представителем государства внутри страны и за ее пределами, символом единства и продолжения государственной власти, обычно занимающее свою должность по наследству, авторитет которого не считается производным от какой - либо другой власти, ее институтов и избирателей. Так же, можно отметить, что одной из наиболее важных и значимых характеристик монархии является то, что власть монарха передается по наследству. Выделяются несколько способов престолонаследия, а именно, салический, кастильский, австрийский, петровский, клановый и племенной.

Также, существуют исключительные случаи, когда монархи избираются путем выборов.

Из всего сказанного следует вывод о том, что системы престолонаследия в разных странах мира имеют свои особенности, которые определяются историческими, политическими и культурными факторами.

Список использованной литературы:

1. Кондратович, Н. М. Сравнительное конституционное право: ответы на экзаменационные вопросы / Н. М. Кондратович, Т. С. Масловская. - Минск: ТетраСистемс, 2009. - 192 с.

2. Чудаков, М. Ф. Конституционное право зарубежных стран: учебник / М. Ф. Чудаков. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 477 с.

3. Подупейко, А. А., Головач, М. Г. Конституционное право зарубежных стран: практ. пособие / А.А. Подупейко, М.Г. Головач; М - во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД Респ. Беларусь. - Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2010. - 400 с.

© Бельковец Д.Д., 2023

УДК 342

Бельковец Д.Д.
Студентка 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Сливко О.Я.
старший преподаватель
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, РБ

СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация

В рамках данной статьи рассмотрен вопрос о субъектах административной ответственности. Акцентируется внимание на том, какие виды субъектов административной ответственности закреплены в законодательстве Республики Беларусь.

Выделены особенности привлечения к административной ответственности каждого из видов субъектов.

Ключевые слова

Субъекты, административная ответственность, физические лица, индивидуальные предприниматели, юридические лица.

Belkovets D.D.
2nd year student of the Faculty of Law
Scientific supervisor: Slivko O.Y.
Senior lecturer
A.S. Pushkin Brest State University,
Brest, RB

SUBJECTS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY

Annotation

Within the framework of this article, the issue of subjects of administrative responsibility is considered. Attention is focused on what types of subjects of administrative responsibility are enshrined in the legislation of the Republic of Belarus. The features of bringing each of the types of subjects to administrative responsibility are highlighted.

Keywords

Subjects, administrative responsibility, individuals, individual entrepreneurs, legal entities.

Административно - деликтное и процессуально - исполнительное право, как правило, имеют свою систему субъектов, как и другие отрасли права. У каждого субъекта особенности правового статуса раскрываются применительно к отрасли права. Под субъектом административной ответственности можно понимать, лицо, которое может быть привлечено к административной ответственности за нарушение административных норм. Субъектами административной ответственности в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях являются: физические лица, индивидуальные предприниматели и юридические лица

Основной субъект административной ответственности - физическое лицо, должно обладать общими признаками, а именно, быть вменяемым и достичь возраста административной ответственности.

В статье 4.2 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях говорится, что: «Физическое лицо, которое достигло ко времени совершения правонарушения 16 лет, подлежит административной ответственности». В исключительных случаях, которые предусмотрены Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях, ответственности подлежит лицо, достигшее 14 лет.

Подлежит административной ответственности, физическое лицо, которое совершило правонарушение в возрасте от 14 до 16 лет, только за следующий список статей: умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия либо нарушения защитного предписания (статья 10.1); оскорбление (статья 10.2); мелкое хищение (статья 11.1); умышленное уничтожение либо повреждение чужого имущества

(статья 11.3); жестокое обращение с животным или избавление от животного (статья 16.29); мелкое хулиганство (статья 19.1).

Вменяемость – это психическое состояние физического лица, способность осознавать характер своих действий и нести за них ответственность. В Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях невменяемость определяется и связывается с возможностью привлечения лица к административной ответственности. Так статья 4.3 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях гласит: «Физическое лицо, которое во время совершения деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло сознавать его фактический характер и противоправность либо руководить им вследствие психического расстройства (заболевания), не подлежит административной ответственности». Также, в части 2 статье 4.2 Кодекса Республики Беларусь говориться о том, что: «Физическое лицо, которое уже достигло возраста административной ответственности, не будет подлежать административной ответственности, если при этом будет установлено, что данное лицо во время совершения деяния не могло сознавать его характер и противоправность, в силу отставания в умственном развитии, которое не связно с психическим расстройством (заболеванием)».

В свою очередь, физические лица, как субъекты административной ответственности могут подразделяться на общие и специальные субъекты. Общие субъекты административной ответственности обладают общими признаками, такими как возраст и вменяемость. Специальные субъекты административной ответственности обладают как общими признаками, так и дополнительными признаками, присущи только им, что может выражаться в занятии определённой должности или определенной деятельностью. Например, специальными субъектами могут быть несовершеннолетние, должностные лица, родители и так далее.

Особенности привлечения к административной ответственности индивидуальных предпринимателей и юридических лиц установлены статьей 4.6 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Индивидуальный предприниматель будет нести административную ответственность за совершение административного правонарушения, связанного с осуществляемой им предпринимательской деятельности. Во - первых, в соответствии с санкцией, которая предусмотрена для индивидуального предпринимателя, с учетом специального условия, которое предусмотрено частью 3 статьи 4.6 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях. Во - вторых, в соответствии с санкцией, которая предусмотрена для физического лица, если при этом индивидуальный предприниматель не указан в санкции либо не выполняется специальное условие, которое предусмотренное частью 3 статьи 4.6 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Привлечение индивидуального предпринимателя и юридическое лицо к административной ответственности возможно, если при этом будет соблюдено два важных условия – основное и специальное. Основное условие включает в себя то, что юридическое лицо несет административную ответственность, если это лицо будет указано в санкции и, если данное лицо не приняло все меры по соблюдению норм, за нарушение которых, Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях, предусмотрена административная ответственность. Специальное условие – юридическое лицо будет привлечено к административной ответственности за совершение правонарушений в таких

сферах как финансы, рынок ценных бумаг и банковской деятельности, предпринимательской деятельности, против порядка налогообложения, против порядка таможенного регулирования, если при этом будет установлено хотя бы одно из условий указанных в части 3 статьи 4.6 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Таким образом, можно сделать вывод, что в административно - деликтном и процессуально - исполнительном праве существует система субъектов. Данная система включает в себя таких субъектов административной ответственности, как физические лица, индивидуальные предприниматели и юридические лица.. Следует отметить, что субъекты административной ответственности обладают определенными правами и гарантиями в процессе рассмотрения дел об административных правонарушениях, которые обеспечивают защиту их прав и интересов.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. Процессуально - исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: по состоянию на 22 янв. 2022 г. - Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. - 512 с.

© Бельковец Д.Д., 2023

УДК 342

Гиголян Н.А.
Студентка 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Сливко О.Я.
Старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, РБ

ПРИВОД КАК МЕРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности привода и цели его применения в производстве по делам об административных правонарушениях. Проанализировано действующее законодательство в этой сфере, а также выделены установленные законодательством правила нормативного определения таких мер.*

Ключевые слова: *привод, мера пресечения, правонарушение, административное принуждение, административный процесс.*

Административное право регулирует целый комплекс различных правоотношений, связанных с деятельностью государственных органов, уполномоченных на осуществление как управленческих, так и охранительных функций. Реализация последних осуществляется

не только путем наказания виновных (например, путем привлечения к административной ответственности), но также и использованием мер административного пресечения.

Одной из мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в соответствии с Процессуально - исполнительным кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях является привод. Основанием для применения привода является неявка по вызову без уважительных причин.

Привод – принудительное доставление физического лица, не явившегося без уважительной причины по вызову в суд, орган, ведущий административный процесс [1]. В системе административно - обеспечительных мер привод обладает существенной спецификой. Во - первых, его предназначением не является пресечение правонарушения или сбор доказательственной базы по делу об административном правонарушении. Привод обеспечивает процессуальную форму и гарантирует соблюдение прав и законных интересов участников производства. Также особенностью данной меры обеспечения административного процесса является то, что привод осуществляется на стадии рассмотрения дела, в то время, как большинство мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях применяются на стадии возбуждения административно - деликтного производства.

В рамках реализации данной меры очевидно осуществляется ограничение личных прав граждан, а поэтому основания и порядок осуществления принудительных действий при приводе должны быть детально регламентированы действующим законодательством. В этой связи последовательное и корректное применение привода при осуществлении производства по делам об административных правонарушениях является не только гарантией эффективности реализации административной ответственности, но и одним из условий формирования в стране правового государства. Одним из условий осуществления привода является невозможность исполнения привода в ночное время.

Согласно ст. 8.13 Процессуально - исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, не подлежат приводу несовершеннолетние в возрасте до шестнадцати лет, беременные женщины, больные, которые по состоянию здоровья не могут или не должны оставлять место своего пребывания, что удостоверено врачом - специалистом, а также лица, имеющие явно выраженные признаки заболевания, препятствующего их приводу [1].

Применение всех законодательно предусмотренных мер обеспечения возможно только специально уполномоченными должностными лицами в пределах своих полномочий и компетенций. Привод производится уполномоченными лицами органов внутренних дел по месту жительства или месту пребывания лиц (по постановлению судьи, должностного лица органа, ведущего административный процесс).

Если принятые меры обеспечения в процессе применения или применения по неправомерным основаниям повлекли нарушение прав и свобод граждан и юридических лиц, а производство по делу было прекращено, то незаконные меры, принятые должностными лицами, могут быть обжалованы в гражданско - процессуальном порядке.

Таким образом, указанная мера выступает реальным правовым инструментом, позволяющим должностным органам и лицам, осуществляющим производство по делу об административном правонарушении, в полной мере обеспечивать его разрешение. Необходимо применять анализируемую меру в строгом соответствии с действующим

законодательством, соблюдая правовые рамки допустимости вмешательства в личную жизнь граждан.

Список использованной литературы:

1. Процессуально - исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: 6 января 2021 г. № 92 - З: Принят Палатой представителей 18 декабря 2020 года: Одобрен Советом Республики 18 декабря 2020 года: в ред. Закона Республики Беларусь от 17 июля 2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

© Гиголян Н.А., 2023

УДК 342

Лазюк О.А.
Студентка 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Береговцова Д.С.
канд. юрид. наук, доцент
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, РБ

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИКО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА ИТАЛЬЯНСКОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация

В статье рассмотрены особенности политико - территориального устройства итальянского государства. Выяснено, что Италия основана на муниципальном уровне. Акцентируется внимание на правах и полномочиях коммун и провинций. Обоснованно, что Республика признает региональную автономию, основанную на принципе субсидиарности, и на основе равенства между территориями.

Ключевые слова

Политико - территориальное устройство Италии, децентрализация, провинции, коммуны

Lazyuk O. A.
2nd year student of the Faculty of Law
Scientific supervisor: Beregovtsova D.S.
Candidate of Law Sciences, Associate Professor
A.S. Pushkin Brest State University,
Brest, RB

FEATURES OF THE POLITICAL AND TERRITORIAL STRUCTURE OF THE ITALIAN STATE

Annotation

The article considers the features of the political and territorial structure of the Italian state. It was found out that Italy is based on the municipal level. Attention is focused on the rights and powers of

communes and provinces. It is reasonable that the Republic recognizes regional autonomy based on the principle of subsidiarity and on the basis of equality between territories.

Keywords

The political and territorial structure of Italy, decentralization, provinces, communes

Многие конституции мира регулируют вопросы территориальной организации государства. В некоторых четко называется форма территориально - политического устройства и закрепляется, что государство является, скажем, федерацией, в других – унитарным государством. Однако, не только форма правления зависит от ряда условий, существующих в данной стране, но и форма территориально - политического устройства в каждой конкретной стране зависит от исторических, социальных, национальных и географических условий, а также от сложившихся традиций.

Территориально - политическое устройство – это территориально - политическая структура государства, которая представляет собой определенный порядок деления территории на части, их правовой статус и взаимоотношение центральных органов власти с органами власти составных частей, т.е. государственных или административно - правовых единиц. Распространена унитарная форма государственного устройства не случайно, так как такая форма связи центральной власти с местными властями более удобна и гармонична. Одной из стран - представительниц унитарной формы государственного устройства является Италия, где власть сосредоточена в центральном правительстве в Риме.

Италия - единое и неделимое государство, однако признает местные автономии и обеспечивает самую широкую административную децентрализацию [2]. Децентрализованная система правления означает, что власть распределена между центральным правительством и региональными и муниципальными органами. Также, обеспечивается более эффективное управление территориями: региональные и муниципальные органы лучше знают местные потребности и особенности, что позволяет им более эффективно управлять своими территориями. Помимо этого, децентрализация может способствовать развитию менее развитых регионов, поскольку они могут принимать решения, которые наилучшим образом соответствуют их потребностям и особенностям.

Всего в Италии насчитывается 20 областей, которые определяют конкретные области регионального регулирования, полномочия и внутреннюю региональную организацию, включая право законодательной инициативы и референдума. Области Италии имеют широкий спектр функций и полномочий, которые охватывают административную, экономическую, социальную, законодательную, культурную, межрегиональную сферы. Они ответственны за управление территорией, в том числе за управление муниципалитетами и проведение региональных выборов. Пять областей, такие как Валле - д'Аоста, Сардиния, Сицилия, Трентино - Альто - Адидже и Фриули - Венеция - Джулия, обладают большей автономией и более широкими полномочиями, а их представители также могут присутствовать на заседаниях центрального правительства, иметь совещательные голоса и полномочия по принятию решений [1]. Области могут принимать собственные законы при условии, что эти законы не будут противоречить национальным интересам и интересам других областей.

Согласно статье 115 Конституции Италии, области создаются как автономные образования с собственными правами и функциями согласно принципам, установленным в Конституции [1]. Децентрализация итальянского государства основывается на том, что местные органы власти имеют большую автономию и ответственность за решение местных проблем. Однако это также может приводить к неравномерности развития различных регионов и коммун, и возможным конфликтам между местными и центральными властями.

Особенностью политико - территориального устройства Италии является то, что оно основано на муниципальном уровне. Данный уровень представляет собой систему местного самоуправления, которая осуществляется на уровне городов, коммун и провинций. Муниципальные органы отвечают за управление местными финансами и бюджетом, а также за регулирование строительства и развития городской среды.

Одними из муниципальных образований являются коммуны. Каждая коммуна имеет свой собственный орган власти - городской совет и мэра, который отвечает за управление городской территорией, предоставление услуг и развитие инфраструктуры на своей территории. Коммуны в Италии могут быть как крупными городами, так и небольшими поселками. У каждой коммуны есть собственный мэр и орган управления, который отвечает за местные вопросы и принимает решения в интересах своих жителей. Их функции и полномочия регулируются в общегосударственном порядке на основании единого закона.

Дополнительными правами и полномочиями пользуются горные сообщества – ассоциация коммун, которые расположены в горной местности. В отдельную категорию выделяют некоторые крупные города, так называемые мегаполисы. К ним относятся Рим, Милан, Флоренция, Турин, Венеция, Генуя, Венеция, Болонья, Бари, Неаполь. К функциям данных городов, наряду с провинциальными, отнесены также прямое управление службами, экономического развития, социальная сфера [4].

Органами местного самоуправления в провинциях и коммунах являются выборные советы, джунты, глава джунты и выборные мэры в коммунах. Джунты представляют собой временные правительства, которые назначались в случае кризисных ситуаций. Они состояли из представителей центрального правительства и местных органов власти, а их задачей было координировать действия по ликвидации последствий кризиса.

Одной из особенностей коммун в Италии является их разнообразие. Они могут быть как крупными городами с населением в несколько миллионов человек, так и маленькими деревнями с несколькими сотнями жителей. Каждая коммуна имеет свой бюджет и самостоятельно решает, как использовать свои финансовые ресурсы.

Провинции, в свою очередь, имеют более ограниченные полномочия, чем регионы и коммуны, но они также занимаются управлением территории и предоставлением услуг на местном уровне [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что итальянское государство имеет сложную политико - территориальную структуру, которая отражает исторические, культурные и географические особенности страны. Оно состоит из 20 регионов и 110 провинций, каждая из которых имеет свой уникальный характер и особенности.

Таким образом, политико - территориальное устройство Италии отражает ее многовековую историю, культурное разнообразие и географические особенности. Оно обеспечивает более гибкое и эффективное управление регионами и муниципалитетами, а также способствует сохранению культурного и языкового многообразия страны.

Список использованной литературы:

1. Конституции зарубежных государств: Учебное пособие / Сост. проф. В.В. Маклаков — 2 - е изд., исправ. и доп.— М.: Издательство БЕК. — 584 с.
2. Чудаков, М. Ф. Конституционное право зарубежных стран: учебник / М.Ф. Чудаков. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 477 с.
3. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для К65 вузов / Под общ. ред. чл. - корр. РАН, проф. М. В. Баглая, д. ю. н., проф. Ю. И. Лейбо и д. ю. н., проф. Л. М. Энтина. — М.: Норма, 2004. — 832 с.

4. Подупейко, А. А., Головач, М. Г. Конституционное право зарубежных стран: практ. пособие / А.А. Подупейко, М.Г. Головач; М - во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД Респ. Беларусь. - Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2010. - 400 с.

© Лазюк О.А., 2023

УДК 342

Лазюк О.А.
Студентка 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Сливко О.Я.
старший преподаватель
теории и истории государства и права
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, РБ

МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация
В статье рассмотрены меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних. Акцентируется внимание на особенностях каждой меры воспитательного воздействия. Обоснованно, что несовершеннолетние лица несут административную ответственность за свои проступки, в соответствии с административным законодательством. Установлены условия освобождения их от административной ответственности с применением мер воспитательного воздействия.

Ключевые слова
Меры воспитательного воздействия, правонарушение, несовершеннолетние, административная ответственность

Lazyuk O.A.
2nd year student of the Faculty of Law
Scientific supervisor: Slivko O.Ya.
Senior lecturer
in theory and history of state and law
BrSU named after A.S. Pushkin,
Brest, RB

MEASURES OF EDUCATIONAL IMPACT ON MINORS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation
The article considers measures of educational influence in relation to minors. Attention is focused on the features of each measure of educational impact. It is reasonable that minors bear administrative responsibility for their misdemeanors, in accordance with administrative legislation. The conditions for their release from administrative responsibility with the use of educational measures have been established.

Keywords
Measures of educational influence, offense, minors, administrative responsibility

Меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних являются важной составляющей системы правового регулирования поведения молодежи и направлены на предупреждение и исправление противоправного поведения несовершеннолетних, а также на их социализацию и предотвращение повторного совершения правонарушения. Ведь это нередко является предметом обсуждения у исследователей в силу того, что указанные деликты в перспективном будущем оказывают негативное воздействие на общий уровень правопорядка.

Согласно статье 9.4 КоАП в Республике Беларусь законодательно закреплена следующая система мер воспитательного воздействия:

1) разъяснение законодательства;
2) возложение обязанности принести извинения потерпевшему;
3) возложение обязанности загладить причиненный вред;
4) ограничение досуга [1].

Указанный правовой институт призван снизить уровень совершения правонарушений несовершеннолетними путем расширения индивидуальных средств профилактики правонарушений.

Особенности содержания мер воспитательного воздействия (статья 9.5 КоАП РБ) заключаются в следующем: во - первых, разъяснение законодательства заключается в пояснении несовершеннолетнему противоправного характера и общественной вредности правонарушения, степени и размера причиненного вреда, а также, что немаловажно, негативных социальных и правовых последствий повторного совершения противоправных деяний, особенно в тех случаях, когда данный юридический институт влечет уголовную ответственность. Профилактическое значение заключается в осознании правонарушителем своей виновности, противоправности, общественной вредности и наступления более тяжких последствий в случае повторного совершения правонарушения [2]. Во - вторых, обязанность принести извинения заключается в возложении на несовершеннолетнего обязанности принести извинения потерпевшему за административное правонарушение, совершенное в публичной или иной форме, определенной судом, органом, осуществляющим административный процесс. О непритворности извинения могут свидетельствовать желание и инициатива несовершеннолетнего правонарушителя в указанном действии, которые он проявляет на стадии рассмотрения дела об административном правонарушении и (или) при реализации меры воспитательного воздействия.

В - третьих, обязанность по выплате компенсации заключается в фактическом возмещении несовершеннолетним вреда, причиненного административным правонарушением. При применении такой воспитательной меры учитывается материальное положение несовершеннолетнего и его родителей или замещающих их лиц, а также наличие соответствующей трудовых и иных навыков. Исходя из содержания указанной меры восстановительные действия несовершеннолетнего правонарушителя в основном будут заключаться в исправлении (ремонте) поврежденного имущества, предоставлении изготовленного или приобретенного имущества того же рода и качества или возмещении причиненных убытков. Профилактическое значение при применении данной меры имеет полезная для потерпевшего трудовая, творческая, интеллектуальная или иная деятельность несовершеннолетнего правонарушителя, которая одновременно будет выполнять для него роль дополнительной занятости. В - четвертых, ограничение

досуга заключается в возложении на несовершеннолетнего обязанности соблюдения на срок до тридцати суток определенного порядка использования свободного от учебы и (или) работы времени [2].

При применении данной меры воспитательного воздействия орган, ведущий административный процесс, может предусмотреть:

1) запрет посещения несовершеннолетним определенных мест пребывания, использования отдельных форм досуга, в том числе связанных с управлением транспортным средством;

2) ограничения пребывания несовершеннолетнего вне места жительства или места пребывания в определенное время суток;

3) возложение обязанности являться для регистрации в орган, осуществляющий контроль за поведением несовершеннолетнего [1].

Следует отметить, что ответственность за невыполнение мер воспитательного воздействия КоАП РБ не предусмотрена [2].

Таким образом, с учетом относительно недавнего реформирования законодательства Республики Беларусь об административных правонарушениях, был введен специальный институт освобождения от административной ответственности несовершеннолетних. Данный институт направлен на максимальное ограждение несовершеннолетних от их привлечения к административной ответственности.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. Процессуально - исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: по состоянию на 22 янв. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. - 512 с.

2. Федчук, И.Л., Янчин, В.О. Правовой институт мер воспитательного воздействия в аспекте профилактики правонарушений несовершеннолетних в Республике Беларусь / И.Л. Федчук, В.О. Янчин // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. №2 (96). С. 53 - 60.

© Лазюк О.А., 2023

УДК 342

Петрова П.А.
Студентка 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Береговцова Д.С.
канд. юрид. наук, доцент
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, РБ

ПОЛИЦИЯ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности полиции как государственного и правового института в зарубежных странах. Акцентируется внимание на муниципальной полиции в различных

странах. Обоснованно, что несмотря на тенденции децентрализации, сегодня развитие полиции в зарубежном мире характеризуется повышением роли центральных органов - министерств внутренних дел.

Ключевые слова

Полиция, жандармерия, муниципальная полиция

Petrova P. A.
2nd year student of the Faculty of Law
Scientific supervisor: Beregovtsova D.S.
Candidate of Law Sciences, Associate Professor
A.S. Pushkin Brest State University
Brest, RB

POLICE AS A STATE AND LEGAL INSTITUTION IN FOREIGN COUNTRIES

Annotation

The article examines the features of the police as a state and legal institution in foreign countries. Attention is focused on municipal police in various countries. It is justified that despite the trends of decentralization, today the development of the police in the foreign world is characterized by an increased role of central bodies - the ministries of internal affairs.

Keywords

Police, Gendarmerie, municipal police

Подходы к определению места и роли полиции в системе органов государства в различных странах неодинаковы. Они определяются, прежде всего, той или иной формой политического режима.

Показательно, что конституции и конституционные законы США, Великобритании и других стран англосаксонской системы права вообще не содержат упоминания о полиции как об автономном звене исполнительной власти. В основных законах большинства стран Латинской Америки и Европы (Бельгия, Испания, Италия, Португалия, Румыния, Франция, Аргентина, Бразилия) речь о полиции ведется в контексте ее подчиненности судебным властям [2].

В связи с этим можно отметить наличие двух вариантов подхода к определению компетенции полиции в сфере борьбы с преступностью. Условно их можно назвать: англосаксонский и латинский.

В Великобритании, ее колониях и большинстве штатов США деяния, имеющие признаки преступления, расследуются полицией, которая при наличии необходимых доказательств выдвигает обвинение и представляет дело на рассмотрение суда [1].

В странах Латинской Америки и Европы функции полиции значительно уже: ее сотрудники обязаны докладывать о происшествии специальному должностному лицу - судебному следователю, который производит расследование самостоятельно или с их помощью. После его окончания материалы передаются в прокуратуру для возбуждения уголовного дела. Деятельность полиции в этих государствах подразделяется на два вида: судебная (оказание содействия судебным властям, сбор необходимых доказательств,

розыск и передача виновных органам правосудия) и административная (установление запретительной регламентации и принятие превентивных мер для того, чтобы действия частных лиц не наносили вреда обществу).

Специфической ролью полиции в обеспечении правопорядка является отражение и в системе ее организации и управления. При всех специфических национальных особенностях они имеют немало общих черт, что объясняется единым подходом к назначению данного института. Прежде всего, следует подчеркнуть: полицейские функции выполняются в зарубежных странах несколькими формированиями, подчиненными как общенациональным ведомствам, так и местным властям [3].

Важной особенностью организации полицейской деятельности во многих зарубежных странах является то, что функции по охране общественного порядка возлагаются не только на общую полицию, но и на формирования, имеющие статус компонента вооруженных сил. Это Жандармерия в Аргентине, Бельгии, Бразилии, Голландии, Мексике, Турции, Франции; Корпус карабинеров в Италии и Чили; Гражданская гвардия в Португалии; Вооруженная полиция в Индии; Вооруженная народная полиция в Китае. Эти формирования имеют двойную подчиненность - министерствам внутренних дел либо юстиции и обороны, так как помимо борьбы с общеуголовной преступностью, терроризмом, незаконными вооруженными формированиями и массовыми беспорядками, а также охраны границ осуществляют функции военной полиции, призыв в армию, ведут учет призывников. Кроме того, на них возлагается территориальная оборона, проведение операций по нейтрализации воздушных и морских десантов в случае войны, эвакуация и оказание помощи населению при стихийных бедствиях, техногенных авариях.

История показывает: именно жандармерия (полиция вооруженных сил) столетиями оставалась наиболее управляемым звеном правоохранительных систем, в том числе в периоды резкого обострения социально - политической обстановки в Италии, Франции, Индии, Турции, Португалии [1].

Впервые полиция вооруженных сил возникла во Франции в 1791 г. по инициативе Наполеона на базе дворянской конной гвардии. Впоследствии французский опыт был использован Италией, где в 1814 г. был создан Корпус карабинеров, а затем Испанией, в которой в 1844 г. была организована Гражданская гвардия с аналогичными функциями.

В настоящее время жандармерия - одна из наиболее организованных, дисциплинированных и профессионально подготовленных государственных структур. Служба в ней считается элитной. Управление жандармерией на общенациональном и региональном уровнях осуществляется как гражданской, так и военной администрацией.

В численном отношении жандармы являются весьма значительной частью полицейских формирований. В конце 90 - х гг. XX в. в Италии они насчитывали 165 тыс. человек, или 61,1 % всех сил полиции; Бельгии - 15 575 человек, или 47.73 %; Португалии - 21 тыс. человек, или 40 %; во Франции - 125 тыс. человек, или 38,29 % [3].

Исходя из роли и назначения полицейских органов в зарубежных странах, ряд ученых формулируют следующее определение полиции. Полиция - государственный орган, осуществляющий юрисдикционную и контрольно - надзорную деятельность в сфере обеспечения внутренней безопасности и общественного порядка и наделенный в этой связи правом применения мер физического принуждения, оружия и специальных средств.

Системы организации полиции: централизованная - все полицейские органы и должностные лица находятся в жестком иерархическом подчинении нижестоящих вышестоящим (страны континентального права); децентрализованная - на низовом уровне (как правило, уровне общинного самоуправления) функционируют независимые полицейские агенты (шерифы, маршалы), подчиняющиеся органу, их сформировавшему (муниципальному совету), юрисдикция которых строго ограничена соответствующей административно - территориальной единицей; полуцентрализованная - в плане организационно - технического обеспечения полицейские формирования подчиняются управленческим органам общей компетенции соответствующего территориального уровня.

Одной из центральных проблем организации деятельности правоохранительных органов на современном этапе является проблема интеграции полиции и общества. Начиная с 1980 - 1990 - х гг. в полициях США и Западной Европы развиваются принципиально новые подходы к организации полицейской деятельности, трансформирующие ее в сторону децентрализации [2].

Типичным для большинства зарубежных государств является существование правоохранительных формирований, именуемых муниципальной полицией. Целью данного создания являлось приближение ее деятельности к потребностям населения, повышение социальной ответственности милиции.

Развитая муниципальная полиция существует в тех государствах, где местные власти располагают значительными финансовыми возможностями для ее содержания. По мнению Б.П. Кондрашова, «зарубежный опыт функционирования децентрализованных полицейских систем свидетельствует, что их существование возможно только в странах с хорошо развитой рыночной экономикой и стабильными политическими процессами» [3]. Причем, по его мнению, фактор стабильности этих процессов является определяющим. В странах, где таких условий нет, действуют относительно централизованные системы управления полицейским аппаратом.

Объем полномочий муниципальной полиции в различных странах неодинаков. Например, в таких странах как Великобритания, США, ФРГ на нее традиционно возложено большинство функций по обеспечению правопорядка. В Латинской Америке, некоторых государствах Европы, где основная ответственность за установлением контроля над преступностью лежит на центральной власти, соответствующие формирования обеспечивают надзор за санитарным состоянием населенных пунктов, безопасностью дорожного движения, выполнением распоряжений городских властей. Одновременно они играют и роль дублера и резерва национальной полиции. Получая первыми сведения о преступлениях, они оперативно принимают меры для их предотвращения, пресечения и раскрытия, уведомляют об этом органы государственной полиции и передают им соответствующие материалы [1].

Децентрализация полиции обусловливается и экономическими причинами. Распределение затрат на полицейские силы между центральной и местной властью способствует экономии и рационализации использования бюджетов той и другой стороны. В некоторых странах на местные власти вообще возлагается большая часть расходов на поддержание законности и правопорядка. В США, например, ими выделяется около 90 % из почти 60 млрд. долларов, ежегодно затрачиваемых на эти цели.

Хотя во многих государствах за местными властями закреплено право формирования и непосредственного руководства полицией, влияние центральных органов исполнительной власти весьма велико [2].

Организационные модели муниципальной полиции весьма разнообразны. Интересен в данном отношении пример Великобритании. В настоящее время ее территориальный полицейский аппарат состоит из 52 формирований в графствах, городах, столице, а также нескольких объединенных полицейских отрядов [4].

Таким образом, в настоящее время происходит юридическое и фактическое расширение полномочий полиции. Несмотря на тенденции децентрализации, сегодня развитие полиции в зарубежном мире характеризуется повышением роли центральных органов - министерств внутренних дел (юстиции), причем независимо от того, возлагается ответственность за обеспечение правопорядка на общенациональные власти или нет.

Список использованной литературы:

1. Подупейко А. А., Головач М. Г., Конституционное право зарубежных стран: практ. пособие / А.А. Подупейко, М. Г. Головач; М - во внутр. Дел Респ. Беларусь, Акад. МВД Респ. Беларусь. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2010. – 400 с.

2. Густова Л. В., Организационные и правовые основы функционирования полиции России, Великобритании и США: сравнительно - правовое исследование / Л. В. Густова. – автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук, Саратов - 2016.

3. Чудаков М. Ф., Конституционное право зарубежных стран: учебник / М. Ф. Чудаков. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 477 с.

4. Важенина И. В., Теоретические и историко - правовые основы деятельности полиции Великобритании: сравнительно - правовое исследование / И. В. Важенина. - автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук, Москва – 2019.

© Петрова П.А., 2023

УДК - 34

Яковенко А.А.
Студент магистратуры Северо - Кавказского филиала
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
Научный руководитель: Лях Л. А.
доцент кафедры уголовно - процессуального права
Северо - Кавказского филиала ФГБОУ ВО
«Российский государственный университет правосудия»,
кандидат юридических наук, доцент

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОКУРОРА В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Обязательное участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции не только обеспечивает защиту прав и интересов потерпевшего, но и подсудимого, поскольку предотвращает его незаконное и необоснованное осуждение. Вместе с тем деятельность прокурора как участника судебного разбирательства по любому

уголовному делу обладает определенной спецификой, знание которой помогает избежать практических ошибок и максимально эффективно выполнить возложенные на прокурора задачи.

Однако с учетом продолжаемой реформы уголовно - процессуального законодательства и складывающейся правоприменительной практики остается потребность в дальнейшем исследовании вопросов участия прокурора в судебном разбирательстве, в том числе в связи с реализацией его полномочия на отказ от поддержания государственного обвинения, соотнесения его позиции с интересами потерпевшего. И ныне существует потребность в продолжении научного осмысления правового регулирования участия государственного обвинителя в уголовном судопроизводстве с целью дальнейшего совершенствования практики осуществлении такой деятельности.

Безусловно, поддерживая обвинение, прокурор продолжает осуществлять функцию уголовного преследования [1, с. 74 - 78]. При этом он обладает равными процессуальными правами с защитником и подсудимым как представителями противоположной функции – функции защиты. Первым среди участников процесса, осуществляющих функцию уголовного преследования, в гл. 6 УПК РФ назван именно прокурор.

Из законодательного определения уголовного преследования можно вывести следующие признаки, характеризующие данное направление уголовно - процессуальной деятельности:

а) такая деятельность является процессуальной, т.е. осуществляется на основании уголовно - процессуального законодательства;

б) субъектом осуществления данной деятельности является сторона обвинения.

В настоящее время определения «уголовное преследование» и «обвинение» носят дискуссионный характер в научной юридической литературе и до настоящего времени среди ученых ведутся споры о том, какое понятие шире. Наличие указанных дискуссий, по нашему мнению, связано с отсутствием подробной законодательной регламентации порядка осуществления уголовного преследования, неопределенностью того, когда оно начинается и какими способами можно обеспечить защиту личности от уголовного преследования. Кроме того законодатель вкладывает в понятие уголовное преследование процессуальный смысл, а в понятие обвинение материальный, но при этом части использует эти термины как синонимы. В связи с этим необходимо внести корректировки в уголовно - процессуальные нормы, регулирующие сферу уголовного преследования, на законодательном уровне.

Наличие различных подходов к рассмотрению понятия и содержания института государственного обвинения обусловливает необходимость изучения исторических предпосылок его зарождения и развития в российском уголовном процессе. Рассмотрение исторического опыта появления института государственного обвинения позволяет определить и возможные дальнейшие тенденции его развития.

В полной мере история участия прокурора в уголовном процессе в качестве государственного обвинителя началась с судебной реформы 1864 года. Устав уголовного судопроизводства заложил правовые основы для формирования института государственного обвинения. Им был устранен розыскной процесс и введен состязательный. Одним из главного последствия принятия Устава уголовного судопроизводства стало деление участников процесса на стороны обвинения и защиты. Полномочия стороны обвинения сводились к обнаружению преступления, преследованию

виновных лиц. Впервые на законодательном уровне был закреплен такой важный принцип уголовного процесса, как состязательность сторон.

С этого момента обвинение реализуется прокурором или частным обвинителем, а защита – адвокатом. Прокурору предоставлено право обвинительной речи, в которой излагаются существенные обстоятельства обвинения и даётся заключение, которое оценивает степень вины подсудимого (ст. 373 УУС).

Несмотря на то, что прокуроры наделялись широким кругом полномочий в уголовном процессе, им запрещалось вмешиваться в деятельность судов, каким - либо образом ущемлять или ограничивать самостоятельность судей при принятии ими решений.

Тем самым было законодательно оформлено существование такой процессуальной фигуры как государственный обвинитель, полномочия которого заключались в осуществлении уголовного преследования и поддержании обвинения в суде.

На основании изложенного, можно прийти к выводу о том, процесс становления и развития деятельности органов прокуратуры по поддержанию государственного обвинения в уголовном процессе России следует связывать с возложением на прокуроров функции по поддержанию обвинения в суде после Судебной реформы 1864 года.

Некоторые ученые полагают, что государственный обвинитель вправе и обязан, готовясь к судебному разбирательству, взаимодействовать со свидетелями и потерпевшими до начала рассмотрения уголовного дела. В частности, отмечается, что законом не запрещено прокурору проводить беседы со свидетелями обвинения вне процессуальных рамок [2, с. 69 - 81], что такого рода беседы обоснованы, так как в случае выявления оказания давления на свидетелей и потерпевших позволяют оперативно принять меры государственной защиты для таких лиц [3, с. 212 - 213].

Безусловно, что государственный обвинитель должен обладать высоким уровнем профессиональных знаний, умением применять их в сложившейся ситуации, логично и последовательно излагать свои доводы, а также ораторским мастерством. Ситуация осложняется тем, что в процессе поддержания государственного обвинения в суде прокурорам нередко приходится принимать меры к восполнению пробелов предварительного расследования [4, с. 5 - 10]. С этой целью ими заявляются ходатайства о приобщении доказательств, с помощью которых проверяются уже имеющиеся в деле доказательства, в том числе представленные стороной защиты в судебном разбирательстве; обращается внимание суда на противоречия в позиции защиты.

Судебное разбирательство является основной стадией уголовного судопроизводства, так как именно здесь разрешаются основные вопросы уголовного дела о виновности подсудимого в совершении преступления и о назначении ему наказания. УПК РФ четко регламентирует последовательность судебного разбирательства, которое начинается с подготовительной части (гл. 36 УПК РФ). На данном этапе судебного производства суд устанавливает наличие необходимых условий для всестороннего исследования обстоятельств совершенного преступления.

Прокурор, поддерживающий государственное обвинение, должен активно участвовать в такой деятельности.

В настоящее время значительное количество уголовных дел в судах первой инстанции рассматривается в особом порядке судебного разбирательства. По таким делам в подготовительной части судебного разбирательства прокурор должен оценить

достаточность собранных по делу доказательств и при необходимости возражать против рассмотрения дела в особом порядке с целью последующего их исследования в процессе судебного следствия [5, с. 175].

Прокурор не должен соглашаться на особый порядок судебного разбирательства и в том случае, если подсудимый отсутствует в зале суда, даже если он ходатайствовал о заочном рассмотрении дела небольшой или средней тяжести. В различных субъектах Российской Федерации аппараты региональных прокуратур ориентируют подчиненных прокуроров на возражение против особого порядка судебного разбирательства и по ряду других причин. Например, если обвиняемый состоит на учете у психиатра или страдает психическим расстройством, не исключающим вменяемости [6, с. 31].

Судебное следствие выступает центральной частью судебного разбирательства. В процессе осуществления судебного следствия формируются основные выводы, которые впоследствии суд излагает в приговоре.

На этапе судебного следствия наиболее ярко проявляется деятельность прокурора по осуществлению уголовного преследования, так как именно здесь им реализуется большинство полномочий по поддержанию обвинения [7, с. 75]. Если прокурором не будет сформирована основа из совокупности надлежаще исследованных доказательств, однозначно подтверждающих обвинение, он не сможет убедительно обосновать свое мнение по вопросу о виновности подсудимого, что может привести к вынесению необоснованного вердикта присяжными. Для того чтобы избежать процессуальных ошибок, государственному обвинителю необходимо тщательно продумать план участия в судебном следствии.

Тем самым основное содержание деятельности государственного обвинителя в судебном следствии заключается в доказывании законности и обоснованности предъявленного подсудимому обвинения в совершении преступления путем представления и исследования доказательств, а также в исследовании и опровержении необоснованных доводов стороны защиты.

В ходе судебного следствия перед государственным обвинителем стоит сложная задача, поскольку не всегда прокурор может предугадать позицию защитника в суде, его речь и действия. По сути, государственный обвинитель должен проработать все возможные варианты поведения стороны защиты, учитывая тактику, которая применялась ею на стадии предварительного расследования [8, с. 41]. Кроме того, он должен быть постоянно готов реагировать на любые нарушения закона.

Список использованной литературы

1. Гаврилова М.Н. Участие государственного обвинителя в разрешении вопроса о прекращении уголовного дела (уголовного преследования) на предварительном слушании // Законы России: опыт, анализ, практика. 2017. № 4. С. 74 - 78.

2. Александров А.С. О некоторых проблемах поддержания государственного обвинения в контексте конфигурации процессуальных отношений между прокурором и следователем на досудебном производстве (наивный взгляд теоретика): Материалы научно - практической конференции «Организация работы по обеспечению участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами и повышению качества поддержания

государственного обвинения» 27 февраля 2009 г. Н. Новгород: прокуратура Нижегородской области, 2009. С. 69 - 81.

3. Кисленко И.Л., Кисленко С.Л. Криминалистические основы поддержания государственного обвинения: М., 2013. С. 212 - 213.

4. Исаенко В.Н., Павлова Е.В. Восполнение государственным обвинителем недостатков предварительного следствия в суде // Законность. 2016. № 7. С. 5 - 10.

5. Борисенко И.В. Актуальные проблемы участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2016. № 4. С. 175.

6. Степанян А.С. Актуальные вопросы участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел в особом порядке судебного разбирательства // Криминалистъ. 2015. № 1(16). С. 31.

7. Булдыгина Н.И. Поддержание государственного обвинения: правовые, организационные и тактические аспекты. М., 2012. С. 75.

8. Брянская Е.В. Прокурор в условиях состязательности при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции // Академический юридический журнал. 2016. № 3 (65). С. 41.

© Яковенко А.А. 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК.37

Абдуразакова Д.М., доктор педагогических наук профессор,
Дагестанский государственный педагогический университет
им.Р.Гамзатова,г.Махачкала

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ ДУХОВНО –НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема духовно –нравственного воспитания подрастающего поколения. Ее исследование основывается на теоретическом анализе основных понятий, уточняются некоторые аспекты терминологического поля проблемы духовно - нравственного воспитания. При этом выделяются такие, как нравственность, духовность, духовно – нравственное воспитание, семейные ценности, ценностные ориентиры подрастающего поколения.

Ключевые слова: духовность, нравственность, духовно –нравственное воспитание, традиционные ценности, семейное воспитание.

Введение. В настоящее время духовно - нравственное воспитание, как основа современного образования детей и молодежи, ориентирует на усвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей, которые пронизывают все учебное содержание, весь школьный уклад жизни, всю деятельность школьника как человека, личности, гражданина[3]. Если рассматривать интегральные константы российской системы образования в свете современного этапа ее развития, то возможно говорить об определении основных путей осуществления процесса духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно - нравственное воспитание личности рассматривается как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию[3].

Цель исследования – теоретически обосновать основные подходы к определению сущности ключевых понятий исследования

Методика и организация исследования - анализ научной литературы, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение. Рассматривая научные труды философов, психологов, педагогов встречаем различные трактовки понятия духовности. Так, в трактовке Н.А. Бердяева [2] духовность - это высокое качество, ценность, высшее достижение самого человека, так как самая высокая цель - не экономическая, не социальная, а духовная. Духовность является интегральным понятие. Духовность как свойство человека включает в себя внутренний мир человека, высшее проявление души.

Категория "нравственность" трактуется как "система ценностей, принципов, норм и правил поведения и деятельности людей, которые регулируют отношения между ними на гуманной основе". Идеалы и нормы морали создавались веками у каждого народа, а утверждались и совершенствовались в практике поведения и взаимоотношений. Сейчас все больше утверждается мнение, что особенности различных исторических эпох влияли на

формирование определенных нравственных представлений, правил поведения, воспитательных идеалов в нравственном становлении личности.

В философском понимании духовно - нравственное воспитание - это воспитательная деятельность школы и семьи, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков, привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали, участие в практической деятельности. С педагогической точки зрения духовно - нравственное воспитание рассматривается как целенаправленное и систематическое влияние на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Обобщая сущность предыдущих высказываний, приходим к выводу, что духовно - нравственное воспитание - это многогранный, целостный системный процесс, который обеспечивает формирование духовности, нравственного сознания личности, ее чувственно - эмоциональной сферы, гуманного отношения к окружающей действительности, способностей выстраивать гуманные взаимоотношения с людьми, понимать и творить добро и красоту в жизни.

В современных условиях, характеризующихся утратой обществом существовавших ранее норм и принципов морали, особенно актуальным становится формирование у подрастающего поколения способности к нравственному выбору, базирующейся на высоком уровне духовного развития личности. Как справедливо отмечает Л.А. Серикова, «Современное понимание нравственного воспитания сводится к констатации таких сущностных характеристик исследуемого процесса как целевая направленность на формирование различных элементов нравственной сферы личности; ориентация на нравственные и социальные ценности конкретного окружения, выраженность уровня нравственной воспитанности в поведении, признание значимости субъектной позиции воспитанника и действенности личностно - ориентированных технологий»[5].

Как отмечает Н.Д. Никандров, эмпирика, практика в области духовно - нравственного воспитания пока опережают теорию. Вместе с тем важной проблемой является концептуальная поддержка этой практики, разработка концепций воспитания вообще и концепций духовно - нравственного воспитания в частности. Сегодня необходимо выделить и систематизировать те ценности, на основе которых можно строить разумную систему воспитания и социализации вообще и нравственного воспитания, в особенности[4]. В рамках данного исследования мы исходим из того, что процесс духовно - нравственного воспитания реализуется путем освоения молодежью знаний, которые аккумулируют в себе ценности. С этих позиций приоритетным направлением воспитания является приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим духовным ценностям как к осознанным смыслам жизни (Б. Братусь), в результате чего у детей вырабатывается ценностное отношение к миру, ближайшему окружению и самому себе. При этом выбор (рефлексия) определенной ценности являются мотивом деятельности. Таким образом, пережитые, осознанные знания проявляются в ценностном отношении, эмоциональных состояниях и воплощаются в духовных видах деятельности, в приобретении и реализации нравственного и духовного опыта.

При таком подходе вполне правомерно выстраивается такая логика процесса духовно – нравственного воспитания: знания → ценность (мотивы, потребности) → рефлексия → духовно –нравственная деятельность →качество (духовность).

Таким образом, проанализировав мнения и трактовки сущности и особенностей понятия "духовно - нравственное воспитание", приходим к выводу, что оно является процессом усвоения духовных и нравственных ценностей и идеалов, овладение нравственной культурой, формирование нравственного чувства, устойчивых моральных качеств и навыков нравственного поведения. В современных научных представлениях духовно - нравственное воспитание характеризуется с помощью следующих понятий: «духовность», «мораль», «нравственность», «моральное сознание», «нравственные чувства», «нравственные привычки», «нравственная направленность». Анализ педагогической теории и практики позволяет определить, что важную роль в духовно - нравственном развитии и воспитании ребенка играет семья. Основной целью духовно - нравственного воспитания в семье является приобретение подрастающим поколением духовного и нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижения высокой культуры межличностных и межнациональных отношений, а основная задача - приобретение знаний о моральных принципах, нормах и правилах общественного поведения, воспитания нравственных чувств, потребностей и отношения к окружающему миру, приобретение устойчивых навыков и привычек морального поведения

Традиционно, нравственное воспитание осуществляется в семье, как формирование любви к родной земле, своему народу, культуре и языку, воспитание гуманных чувств, доброжелательности и дружбы к людям, необходимости предоставлять им бескорыстную посильную помощь, развитие разумных потребностей, культуры потребления, сознательной дисциплины, ответственного и бережного отношения к труду и его результатам, непримиримости к аморальным поступкам людей, нетерпимого отношения к нарушителям социально - этических норм и правил поведения. Каждая семья может создать свой очаг духовности: научить ребенка общаться и жить по тем моральным устоям, которые приняты в среде, где он живет и растет, знакомиться с традициями и обычаями своего народа и семьи, отмечать семейные, национальные праздники, традиции, обряды и т.д. Нравственные отношения в семье накладывают отпечаток на всю жизнь человека, поскольку их влияние связано, с тем, что они более постоянны, в них закладываются основы всех нравственных отношений человека к обществу, к труду, к другим людям. Народная педагогика накопила ценный опыт морально - этического воспитания молодежи, который выражается в уважении к родителям и старшим, к семейным и общественным обязанностям, трудолюбии, доброжелательности, искренности, отзывчивости, взаимопомощи. Традиции национального воспитания молодежи - народные добродетели, нормы морали, национальной чести и гражданского достоинства, чуткости и милосердия - классические, а потому всегда актуальны.

Выводы. Именно ценностные ориентации, формируемые в процессе духовно – нравственного воспитания, являются одним из важнейших структурных компонентов личности, поскольку они образуют своего рода ось сознания, обеспечивают устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, которая выражается в направленности потребностей и интересов.

Список литературы

1. Агаркова Ю.С.Проблемы духовно –нравственного воспитания школьников в системе современного образования. // Молодой ученый.2017.№2(136). - С.561.
2. Бердяев Н. А. Философия свободного духа. - М.: Республика, 1994. - 480 с.
3. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М., 2009.
4. Никандров Н.Д. Духовно –нравственная культура и российская школа / https:ciberleninka.ru.
5. Серикова Л.А. Эволюция представлений о сущности духовно - нравственного воспитания личности в отечественной педагогической науке // Электронный научный журнал КубГАУ. - 2012. - № 81 (07). [Электронный ресурс]. URL. http: // ej.kubagro.ru / 2012 / 07 / pdf / 44.pdf. (Дата обращения 10.10.2023).

© Абдуразакова Д.М., 2023

УДК 37. 032

Бетигов А. Л., аспирант кафедры педагогики,
ЧГПУ, г.Грозный
Научный руководитель: Абдуразакова Д.М. д.п.н., профессор, ДГПУ
им.Р.Гамзатова, г.Махачкала

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье автор рассматривает некоторые аспекты актуальной для современности проблемы воспитания ценностей, нравственных ориентиров у учащихся.

Ключевые слова: ценности, ценностные отношения, моральная ответственность, коллективные творческие дела.

Введение. В современных условиях общество предъявляет к школе требования, которые связаны с духовно –нравственным воспитанием подрастающего поколения, а также формированием ценностных ориентиров.

Цель исследования - теоретическое обобщение различных подходов к воспитанию нравственных ценностей у учащихся.

Методика и организация исследования - анализ и обобщение теоретического материала.

Результаты исследования и их обсуждение. Педагоги школ, в соответствии с нормативными документами, регулирующие сферу образования, должны формировать у учащихся нормы гуманистической морали: добро, взаимопонимание, милосердие, уверенность в возможностях, а также помогать осознать, что моральные ценности составляют основу правопорядка. Проводя уроки в общении, организуя диспуты, дискуссии с учениками, педагог должен способствовать пониманию воспитанниками сущности морали и нравственности, ценностей и идеалов, этических норм поведения. Нравственные ценности рассматриваем как различные формы выражения нравственных требований: норм и принципов морали, нравственных идеалов, понятий добра, справедливости, чести, достоинства, долга, нравственных качеств человека, характеристик поступков, деятельности и отношений и тому подобное. Нравственные ценности являются

добром и для человека, который их избирает, и для его окружения, на который этот выбор влияет. В межличностных отношениях ценностями являются добро и справедливость, ориентирующие на создание условий, при которых обеспечивается мир и согласие между людьми, защиту человеческой жизни. Добрая воля не только просветляется содержанием, в основе которого - высшие ценности, но и утверждает их в мире, во всех сферах человеческого бытия.

Важно также формирование ценностного отношения личности ученика к обществу и государству, к себе и людям, к природе, труду и искусству, которое должно проявляться в личностном росте каждого, становлении гражданина, способного обнаруживать национальное достоинство, успешно реализовываться в социуме как семьянин, профессионал, носитель культуры.

К. Д. Ушинский [4] считал, что каждый народ имеет свою цель воспитания, свой идеал человека и требует воспроизведения этого идеала в воспитании. Формировать общечеловеческие формы морали в душе ребенка, разбудить в ней сердечность, отзывчивость, порядочность, доброту, человечность призывал В. А. Сухомлинский [3]. В настоящее время, в условиях формирования гражданского общества, важной является проблема воспитания у учащейся молодежи ответственности. Ответственность характеризуется способностью человека объективно воспринимать реальность, связывать ее с личными ценностями и вести себя в соответствии с этим. Ответственность - это регулятор мотивов поведения, внутренний стержень дисциплины и самодисциплины личности, который не дает ей возможности рассматривать и использовать свободу как вседозволенность. Моральная ответственность рассматривается как самостоятельно принятая личностью ответственность, которая предусматривает выполнение норм поведения в обществе, правильное понимание других, проявление уважения к ним, умение управлять собственными потребностями и поступками. Формирование моральной ответственности личности предполагает выработку у нее осознанного и неуклонного выполнения взятых на себя обязательств, разумного соблюдения принятых моральных и правовых норм, отчетности перед собой, коллективом, родителями за действия и поступки. В процессе воспитательной работы в учебных заведениях у школьника нужно формировать ответственность по отношению к себе и тем, кто рядом, соблюдение принципов морали, правильного и порядочного выбора способов достижения поставленной цели.

В образовательных организациях духовно - нравственное воспитание учащейся молодежи реализуется ежедневно как на занятиях, так и во внеурочной воспитательной деятельности, используя различные средства, формы и методы. Большое значение в духовно - нравственном воспитании учащихся имеет внеурочна работа. Внеурочная деятельность, с ее образовательной и воспитательной функциями, направлена на удовлетворение интересов и склонностей детей на основе различных форм организации учебно - воспитательной деятельности. Среди них наиболее эффективны совместные коллективные дела (в их обсуждении, выборе дел, планировании и выполнении работы принимают участие все участники).

Методика коллективного творческого воспитания разработана и апробирована И. Ивановым [1;2] с целью создания ученического коллектива в среде, которая способствует становлению личности. Сплочение такого коллектива измеряется достижениями личности - моральными и творческими, мотивами и поступками, ценностями и целями, интересами и потребностями, идеалами и самооценкой. Формы организации коллективных дел для учащихся могут быть разнообразными: трудовой рейд, игры, аукционы знаний, работа над проектами, пресс - конференция, устный журнал, эстафета, турнир - викторина, живая газета, литературные и художественные конкурсы, фестивали, литературно - музыкальные

вечера, конкурсы, инсценировки песен, спортивно - оздоровительные и другие праздники. Дискуссии и дебаты можно проводить по таким темам: "Права, свободы и обязанности человека и гражданина", ""В чем ценность жизни?", "Идеал современной молодежи", "Духовная красота человека", «О цели жизни и способах ее осуществления" и другие. Все виды коллективных дел формируют у школьников ценностное отношение к своему государству и обществу, к другим людям, к труду, искусству, природе, к себе и ученическим обязанностям, а также ценностных ориентаций: личных, семейных, гражданских, национальных, общечеловеческих.

Выводы. Как показывает опыт работы с учащимися, эффективными в моральном и духовном воспитании являются диспуты, дискуссии, дебаты, которые побуждают конструктивно воспринимать прошлое и настоящее, отстаивать свои взгляды и суждения, отстаивать свое мнение и уважать альтернативную точку зрения, адекватно оценивать ситуацию и принимать быстрое решение, формировать культуру поведения и общения, ценностное отношение к себе и оппонентам.

Список литературы

1. Абдуразакова Д.М. Влияние коллективной творческой деятельности на развитие толерантного сознания молодежи // Педагогическое образование и наука,№1,2013. - С.128 - 132

2. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Коллектив авторов. Под ред. В. Круглова — М.: «Книга по требованию», 2017. — С. 262.

3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика, 1990. - 288 с.

4. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч.: в 11 т. - М.; Л.: АПН РСФСР. - 1948. - Т. 2. - С. 69 - 166.

© Бетигов А.Л.., 2023

УДК 37

Ефимова О. Н.
воспитатель МАДОУ д / с № 66 г. Белгород, РФ
Шаповалова И.П.
воспитатель МАДОУ д / с № 66 г. Белгород, РФ
Новикова Н.А.
воспитатель МАДОУ д / с № 66 г. Белгород, РФ
Хламова Н.А.
воспитатель МАДОУ д / с № 66 г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО - ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Авторы статьи рассказывают о использовании современной, популярной Лего - технологии, которую применяют в детском саду. Технология позволяет детям в познавательной деятельности приобретать новые знания, умения и навыки, расширять свой

кругозор. Благодаря Лего - конструктору раскрываются три направления: происходит развитие технических навыков, развитие речи и коррекционная деятельность. Лего - технология позволяет детям осваивать научные, технические знания, учиться играя и обучаться в игре.

Ключевые слова

Лего - конструктор, конструирование, технология, мыслительные процессы, творческая деятельность.

Самой популярной используемой технологией в дошкольных учреждениях является Лего - технология — это постройка различных моделей из Лего - конструктора. Ценность такой технологии заключается в том, что умения и навыки, которые получает ребенок в процессе конструирования, очень необходимы в дальнейшем развитии ребенка, в формировании его исследовательской и творческой деятельности. Использование такой технологии повышает способность учиться, добиваться хороших результатов, добывать интересные знания об окружающем его мире, закладывает предпосылки учебной деятельности. Практическая составляющая Лего - конструирования позволяет детям в познавательной деятельности приобретать новые знания, умения и навыки, расширять свой кругозор.

Игра с конструктором позволяет ребенку открывать новый мир, приобретать такие нужные социальные качества, как самостоятельность, любознательность, активность, совершенствовать навыки продуктивного сотрудничества, а также повышать самооценку через сознание «я умею, я могу». Конструкторская деятельность снимает мышечное и эмоциональное напряжение, ребенок учится использовать инструкции и схемы, чертежи, у него развивается логика и проектное мышление.

Благодаря конструированию ребенок активизирует свои мыслительные процессы, творчески решает поставленные задачи, проявляет изобретательность и оригинальность, самостоятельность, учиться сотрудничать с другими детьми в парах или в команде. Ребенок сам творит, создает объекты, предметы или целый сказочный мир.

Лего - конструктор побуждает ребенка думать, проявлять свою фантазию и действовать, то есть чередовать умственные и практические действия. Лего - конструктор имеет высокие образовательные возможности: во - первых, многофункциональность, во - вторых, имеет технические и эстетические характеристики, и в - третьих, возможность в использовании как на занятиях, так и в игровых зонах.

Знакомство с Лего - конструированием желательно проводить последовательно, начиная от простых построек и постепенно переходить к более сложным, обязательно в совместной деятельности. В учебной деятельности принято использовать такие виды конструирования: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по схемам, по замыслу. Конструирование по образцу — дети выполняют четкий образец конструкции. Конструирование по модели — это усложненная постройка по образцу: детям показывают образец модели, в которой имеются не все очертания элементов, как раз их и должны восполнить дети из деталей конструктора. Перед детьми ставится задача, а способ решения они должны найти самостоятельно. Конструирование по условиям — рисунок или схема отсутствует, озвучиваются только условия, по которым ребенок должен создать соответствующую условиям постройку. Конструирование по схеме или чертежу — создаются постройки реальных объектов. Это одна из форм наглядного моделирования. Конструирование по замыслу — ребенок сам без ограничений создает ту постройку, которую он задумал.

Лего - технология позволяет в образовательной деятельности использовать интегрированные формы работы: создание коллективных объемных построек и обыгрывание их, используя дополнительный материал (фигурки человечков, животных, машинки, деревья и т.д.), постройка различных предметов для игр, различные игры с конструктором. Возможны сюжетно - ролевые игры с применением Лего - конструктора, объединившись, дети создают игровой сюжет «Парковка», «Город», «Дом принцессы». Так же постройки можно использовать в театрализованных играх. Такие игры благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей, развивается речь и творческие способности.

Применение Лего - технологии в детском саду очень эффективно и имеет хороший результат, ребята с удовольствием работают на занятиях, показывают хорошую работоспособность, проявляют креативность, не боятся ошибаться при выполнении заданий, понимают схемы. Дети становятся более общительны, выражают свои мысли, идеи, высказывают свои желания. У дошкольников развито воображение, они проявляют самостоятельность в игре и конструировании, проявляют инициативу в разных видах деятельности. У детей развита крупная и мелкая моторика.

Таким образом, Лего - технологию можно с легкостью применять в дошкольных учреждениях с детьми любого возраста, она дает положительный результат при правильном подходе и организации работы. Лего - конструирование удовлетворяет интересы каждого ребенка. Благодаря конструктору раскрываются три направления: происходит развитие технических навыков, развитие речи и коррекционная деятельность. Лего - технология позволяет детям осваивать научные, технические знания, учиться играя и обучаться в игре.

Список используемой литературы

1. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно - методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. - полиграф центр «Маска», 2013.

2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала — М.: Мозаика — Синтез, 2017.

3. Фешина, Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2018.

© Ефимова О.Н., Шаповалова И.П., Новикова Н.А., Хламова Н.А., 2023

УДК 371.3: 39

Ижбулдина Л.Ю.
Аспирант 2 курса факультета педагогики
УУНИТ, г. Бирск, РФ

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация

В статье раскрывается теоретическая основа этнокультурного воспитания школьников во внеурочное время. Автор рассмотрел нормативно - правовые документы, а так же формы и

методы этнокультурного воспитания младших школьников. Выявлена актуальность темы статьи и теоретическая значимость в образовательной деятельности.

Ключевые слова

Этнос, этнокультура, внеурочное время, духовно - нравственная деятельность, полилингвальная школа.

Izhbuldina L. Y.
Postgraduate student
"UUNIT", Birsk, RF

Abstract: The article reveals the theoretical basis of ethno - cultural education of schoolchildren in extracurricular time. The author reviewed the normative legal documents, as well as the forms and methods of ethno - cultural education of younger schoolchildren. The relevance of the topic of the article and its theoretical significance in educational activities are revealed.

Keywords: ethnos, ethnoculture, extracurricular time, spiritual and moral activity, multilingual school.

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации защищено государством. Согласно резолюции по итогам проведения в 2022 году серии мероприятий «Языки народов России в системе общего образования в РФ» используется 277 языков и диалектов, в государственной системе образования используется 105 языков, из них 24 – в качестве языка обучения, 81 – в качестве учебного предмета [1]. В России выделяют территории по национальному признаку (22 республики, 4 автономных округа и 1 автономная область). На этих территориях используются русский, государственный и родной язык, формируя трехкомпонентную модель образовательно - языковой политики. В качестве родного языка изучают башкирский, марийский, чувашский,

Теоретико - методической основой этнокультурного воспитания выступает «Стратегия государственной национальной политики», в которой одним из целей является сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно - нравственных ценностей как основы российского общества [2]. Согласно стратегии необходимо вести работу по сохранению культурного и исторического наследия коренных этносов и развитию родных языков в России. В Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право на изучение языка, культуры и традиций своего народа на всех ступенях образования. Обучение родному языку осуществляется в четырех направлениях: изучение всех предметов (полилингвальные школы), изучение отдельных предметов («Родной язык» и «Литературное чтение», «История и культура народов республики», «Основы развития культуры светской этики»), изучение в специально созданных отдельных классах, так же возможно изучение в форме внеурочной деятельности или факультативно.

Внеурочная деятельность является формой организации свободного времени школьников в учебно - воспитательном процессе с целью обеспечения индивидуальных потребностей учащихся. Внеурочную работу осуществляют учителя и воспитатели в школе, а так же классные руководители, библиотекари и другие школьные работники,

работа которых проводится после уроков, но не имеет специально выраженного предметного характера со школьниками.

Согласно ФГОС НОО на внеурочную деятельность возможно уделять до 10 часов в неделю еженедельных занятий, где по одному часу уделяется «Разговору о важном», занятиям по формированию функциональной грамотности, профориентации; по 2 часа занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей, творческому и физическому развитию; 3 часа на занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся [3].

В рамках исследования мы решили провести интервьюирование с учащимися 4 класса МБОУ СОШ №1 г. Бирска. Целью интервью было познание этнографических представлений и знаний учащихся. В результате эксперимента мы получили средние показатели по сформированности этнографических представлений. У 13 школьников выявили средние показатели (58,5 %), низкий уровень показали 7 школьников (31,5 %), а высокий уровень показали лишь 5 школьников (22,5 %). В связи с результатами эксперимента, было принято решение включить во внеурочную деятельность младших школьников этнокультурное воспитание, где мы будем знакомиться с культурой народа, проживающими на территории России, их традициями, фольклором и языком. Основной акцент необходимо направить на формирование ценностного отношения учащихся к знаниям их собственной культуре, как духовному богатству, сохраняющему национальную самобытность народов России. Такая работа может проводиться в школе и за её пределами, и иметь разные формы: классные часы, выставки, экскурсии, конкурсы, встречи, викторины, тренинги, праздники, КВН и другие. Отличительной характеристикой внеклассной воспитательной работы является общественная направленность, инициативность, самодеятельность и добровольное участие младших школьников, где целью является развитие детей, выявление условий для развития и совершенствования их творческих способностей и задатков. Для формирования этнокультурных ценностей у школьников необходимо развивать в ребенке гордость за свою этническую культуру (традиции, язык, фольклор и др.); использовать этнокультурный материал во все аспектах обучения и воспитания; принимать и уважать этнические формы и отличия; не критиковать этнические группы; толерантно относиться к любым народам.

В РФ имеются все условия для изучения, сохранения и развития языков и культуры народов многонациональной страны. Образовательные учреждения предоставляют варианты изучения родного языка на отдельных и всех уроках, изучение в специально созданных отдельных классах, во внеурочной деятельности и факультативно. Таким образом, этнокультурное воспитание является актуальной проблемой. Во внеурочной деятельности использование различных форм и методов этнокультурного образования и воспитания способствует развитию личности обучающегося начальной школы на интеллектуально - духовной, нравственной и творческой основе человеческих ценностей с учетом этнических традиций и идеалов.

Литература

1.Резолюция по итогам проведения в 2022 году серии мероприятий «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс].

Режим доступа: https: // new.kiro46.ru / dokman / 411 - sbornik - uspeshnykh - regionalnykh - praktik - yazyki - narodov - rossii / file.html.

2. Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // docs.cntd.ru / document / 902387360.

3. Федеральный Государственный Стандарт Начального Общего Образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // docs.cntd.ru / document / 607175842.

© Ижбулдина Л.Ю.,2023

УДК - 37

МОВЧАН Н. В.
МБДОУ Д / С №59 ВОСПИТАТЕЛЬ
Г. БЕЛГОРОД, РФ

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Театр – один из наиболее увлекательных видов искусства, который существует уже много веков. Он призван не только развлечь и порадовать зрителей, но и помочь формированию у детей навыков грамотной речи. Театрализованная деятельность – это разнообразные игры и упражнения, в которых дети имитируют различные ситуации, выражают свои эмоции и общаются друг с другом, используя яркие образы и роли.

Театрализованная деятельность имеет большое значение в формировании грамотной речи детей старшего дошкольного возраста. Это связано с тем, что в данной деятельности дети учатся ощущать и выражать эмоции, работать над произношением слов и фраз, понимать необходимость использования разнообразной лексики и выражений [3].

Театрализованная деятельность включает в себя игры - драматизации, спектакли, постановки сценок и многое другое. Она позволяет малышам погрузиться в мир воображения, раскрыть свою фантазию, развить коммуникативные навыки и освоить социальные роли. Дети не только исполняют роли, но и придумывают сюжеты, создают костюмы и декорации. Это развивает в них творческий потенциал и воображение, способствует формированию личности и самостоятельности.

Игры - драматизации в доу могут осуществляться как в кругу детей, так и с участием педагога или в качестве командной работы, что дает возможность детям научиться работать в группе, общаться и учитывать мнения других. Кроме того, театрализованные постановки и спектакли представляют собой действительно волшебные моменты в жизни детей, где они не только получают удовольствие от процесса, но и развивают свои таланты и способности [4].

Театрализованная деятельность - один из самых эффективных методов формирования грамотной речи детей старшего дошкольного возраста. Это интегрированный подход, который объединяет в себе игру, театр и обучение. Для детей этого возраста свойственна

игровая активность, изучение окружающего мира, формирование интереса к новому. Театрализованная деятельность использует все эти качества, внося максимальное количество ярких впечатлений, позволяя детям не только забыть о страхе при общении, но и освоить сложные конструкции. Актерские игры научат детей правильно и точно выразить свои мысли, сформировать реакцию в нестандартных ситуациях, а также показывать свои эмоции и чувства.

Также театрализованная деятельность обучает детей грамотно использовать речевые средства – украшать речь яркими метафорами, использовать одушевленные предметы, указывать на актуальность ситуации. Все эти навыки будут полезными при оформлении диктантов, сочинениях и заниматься речевым развитием в начальной школе. Результативность театрализованной деятельности подтверждается исследованиями, где участники групп, занимавшиеся этим видом деятельности, показывали лучшие результаты в сфере грамотности речи, чем те, кто не занимался [1].

Такие упражнения помогают формированию у детей грамотной речи, так как дети, играя различные роли, вынуждены считаться со своим собеседником, понимать его точку зрения и отвечать на вопросы. Они учатся воспринимать информацию, анализировать ее и излагать свои мысли свободно и логично. Этот опыт невероятно полезен для развития детской речи и мышления. Для театрализованной деятельности особенно важно использование разнообразных игр и упражнений. Например, дети могут играть в театр, выступать перед аудиторией, играть в образы животных, персонажей книг и мультфильмов. Все это позволяет развивать у детей воображение, фантазию и креативность. В конце концов, дети становятся более уверенными в себе, научившись выражать свои мысли и чувства на языке театра.

В целом, театрализованная деятельность играет важную роль в формировании грамотной речи у детей старшего дошкольного возраста. Она помогает развивать воображение, фантазию, креативность и способности к общению. Благодаря этому, дети не только учатся говорить правильно, но и получают возможность раскрыть свой потенциал и развить личность в целом. В театральных постановках дети могут играть различные роли, изучая психологию персонажей и социальные нормы поведения. Они учатся эмоционально переживать речь своего персонажа и принимать решения в соответствии с его характером и личными убеждениями. Это помогает детям улучшить свою речь и выражать свои мысли более точно и четко [3].

Еще одним важным аспектом театрализованной деятельности является участие детей в создании сценических образов. Они могут создавать свои костюмы и декорации, сами выбирать и создавать музыкальное сопровождение. Это помогает развить творческие способности и воображение, что положительно влияет на грамотность речи детей.

Таким образом, театрализованная деятельность играет важную роль в формировании грамотной речи детей старшего дошкольного возраста. Она помогает им выражать свои мысли более точно и четко, развивает творческие способности и воображение, а также помогает научиться решать социально - этические проблемы. Актерские игры позволяют детям развивать в себе творческий потенциал, и учиться грамотно выражать свои мысли – навыки, которые будут важными на протяжении всей жизни.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2005. – 255 с.
2. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в реабилитации дошкольников. – СПб.: КАРО, 2006. – 156 с.
3. Голикова, М. В. Роль театрализованной игры в развитии речи у детей дошкольного возраста / М. В. Голикова, Г. Н. Кутоманова // Молодой ученый. — 2021. — № 31 (373). — С. 142 - 145.
4. Маханева М. Театрализованная деятельность дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1999. – №11. – С. 12 - 15.

© МОВЧАН Н. В. 2023

УДК - 37

МОВЧАН Н. В.
МБДОУ Д / С №59 ВОСПИТАТЕЛЬ
Г. БЕЛГОРОД, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Математическое развитие играет важную роль в обучении и развитии детей старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте дети начинают осваивать базовые математические понятия, такие как счет, числа, геометрию и измерения. Через математику дети учатся анализировать, рассуждать и решать проблемы. Она помогает развивать логическое мышление и способствует формированию навыков устойчивой внимательности, памяти и сознательности. Кроме того, математическая обучение способствует развитию творческого мышления, т.к. дети могут находить разные пути решения одной и той же задачи.

Математическое развитие является одним из самых важных аспектов в развитии детей старшего дошкольного возраста. Оно играет огромную роль в формировании у детей логического мышления, усвоении базовых понятий и навыков, необходимых для дальнейшего обучения. Развитие математических навыков начинается с маленького – дети обучаются считать, различать цвета и формы, называть предметы и проводить элементарные операции с числами. Постепенно увеличивая сложность задач, дети учатся решать задачки, измерять, классифицировать и сравнивать вещи [2].

Современные исследования показывают, что дети, отлично усваивающие математику с раннего возраста, имеют огромные преимущества во многих направлениях. Они более внимательны, их логическое мышление развито лучше, что помогает лучше анализировать и делать выводы. Также такие дети легко осваивают любые научные дисциплины и имеют преимущество в учебной среде. Кроме того, развитие математических способностей с успехом применяется в повседневной жизни, в частности, в технических направлениях, в торговле, в системах управления.

В старшем дошкольном возрасте дети становятся все более заинтересованными в математике и активно начинают изучать ее. В этом возрасте дети готовы к изучению более

сложных концепций математики. Они начинают понимать понятия чисел на более конкретном уровне и могут выполнять математические операции, такие как сложение и вычитание. Дети также начинают понимать концепции меры и размера, такие как большой и малый, высокий и низкий, широкий и узкий. Они также понимают, как понятия времени и расстояния, может узнавать время на часах и понимание простых концепций, таких как «до» и «после». Старшие дети могут также изучать геометрию, изучая формы и пространственные отношения, такие как определения вертикали, горизонтали и диагонали. Они также могут изучать о симметрии и отражении [4].

Важно отметить, что все дети развиваются по - разному, и некоторым может потребоваться больше времени и помощи в изучении математики. Однако, с правильной поддержкой, старшие дошкольники могут получить свой первый вкус за увлекательным миром математики, который раскрывает перед ними безграничные возможности и открывает дорогу к новым знаниям.

Одной из основных особенностей математического развития 5 - 6 - летних детей является расширение и углубление их понимания числовых концепций и арифметических операций. Дети начинают понимать базовые математические понятия, такие как числа, счет, формы, вес и объем. Важной частью математического развития детей в этом возрасте является игра. Дети учатся сравнивать, считать и оценивать, играя в игры типа «Кто быстрее?» и «Кто больше?». Это помогает им углубить свои знания и навыки в области математики.

Однако необходимо также отметить, что в отдельных случаях дети могут испытывать трудности с пониманием математических понятий. Это может быть связано со многими факторами, включая недостаток опыта, слабую память или более широкие проблемы с обучением.

Таким образом, особенности математического развития детей старшего дошкольного возраста должны учитываться в процессе воспитания и обучения детей. Важно давать детям возможность углублять свои знания и навыки в этой области, используя игры, практические задания и другие подходы к обучению, а также учитывать индивидуальные потребности и трудности каждого ребенка [1].

В современном мире математика играет важную роль в жизни каждого человека, и поэтому научить детей основам математики с раннего возраста – это очень важно. Поэтому методы математического развития детей старшего дошкольного возраста занимают особое место в практике педагогической работы. Первым и наиболее распространенным методом является игра. В игровой форме дети легко и быстро усваивают математические понятия. Например, игры с геометрическими фигурами, счетными палочками, шахматы и даже обычные настольные игры помогают детям освоить математику.

Второй метод – это различные задания и упражнения. Очень часто у частных репетиторов дети решают математические задачки или упражнения, что также хорошо способствует развитию математических способностей.

Третий метод – это участие в конкурсах и олимпиадах по математике. Особенность такого развития заключается в том, что в ходе подготовки к соревнованиям, дети получают глубокие знания в выбранной теме математики. Важно не забывать, что методы математического развития детей старшего дошкольного возраста должны быть разнообразными и не перегружать ребенка, чтобы он с радостью и интересом учился и понимал математические принципы и законы [3].

Средством математического развития старшего дошкольного возраста также являются задачи. Решение задач поможет ребенку научиться мыслить аналитически и формулировать ответы. Родители и учителя могут задавать разные задания, от простых (например, сравнение количества фигур), до сложных (например, задачи на умножение и

деление). Важно, чтобы задачи были интересными и понятными ребенку. Еще одним средством развития математических навыков у детей старшего дошкольного возраста являются программы и игры на компьютере, планшете или телефоне. Сегодня существует множество онлайн - ресурсов и программ для детей различных возрастов, которые помогают улучшить знания по математике.

Проведение игр и занятий, связанных с математикой, помогает детям понимать, что они могут учиться и развиваться в интересном и увлекательном процессе. Такие занятия формируют положительное отношение к математике, которое носит эмоциональный характер и создает благоприятную атмосферу для дальнейшего изучения. Разумеется, важно ориентироваться на индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка, не давить на него, и использовать различные методы обучения – визуальные, зрительно - пространственные, аудио и так далее. Важно создавать оптимальные условия для развития математического мышления и бережно помогать детям, пока они не достигнут высоких результатов в изучении математики. Конечно, это займет времени и терпения, но результаты будут поистине впечатляющими.

Список литературы:

1. Абибуллаева С.С. Математическое развитие как важное направление развития детей дошкольного возраста / С. С. Абибуллаева // Молодой ученый. – 2022. – № 20 (415). – С. 545 - 547.
2. Баишева М. И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно - методический комплекс / М. И. Баишева // Институт развития образования. Пед. институт ЯГУ – Якутск: Изд. ИРОМА РС (Я). – 2000. – 144 с.
3. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 112с.
4. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого - социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

© МОВЧАН Н. В. 2023

УДК 378.145

Номерчук А.Я.
старший преподаватель ИРТСУ ЮФУ
г. Таганрог, РФ
Соловьев В.В.
старший преподаватель ИРТСУ ЮФУ
г. Таганрог, РФ

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЫ

Аннотация

Статья содержит авторские наработки при проектировании программы магистратуры «Промышленный интернет вещей», построенной по микромодульному принципу. Предлагается строить программу в виде совокупности учебных модулей, ориентированных

на индивидуальную научно - исследовательскую работу студентов в рамках прикладных проектов.

Ключевые слова

модульное обучение, учебный модуль, микростепень, microdegree, магистратура

Nomerchuk A.Ya.
senior lecturer of the Institute RESC SFedU
Taganrog, Russia
Soloviev V.V.
senior lecturer of the Institute RESC SFedU
Taganrog, Russia

THE STRUCTURE OF THE TRAINING MODULE FOR PRACTICE - ORIENTED MAGISTRACY

Annotation

The article contains the author's developments in the design of the master's program "Industrial Internet of Things", built on the micromodule principle. It is proposed to build a program in the form of a set of educational modules focused on individual research work of students within the framework of applied projects.

Keywords

modular training, training module, micro - degree, microdegree, magistracy

На сегодняшний день наметилась тенденция к проектированию образовательных программ высшего образования, основанных на микромодульном принципе [1]. При этом исключается традиционное понятие «учебная дисциплина», которое заменяется учебным модулем. В Южном федеральном университете реализуется новая магистерская программа «Промышленный интернет вещей», построенная на базе этого принципа. Вся программа представляет собой совокупность учебных модулей длительностью 1 ЗЕТ. Такая структура позволяет гибко изменять содержание и последовательность модулей в учебном плане, ориентируясь на глобальные вызовы в области Интернета вещей и запросы промышленности. Для соответствия ФГОС и внутренним стандартам университета микромодули группируются по тематикам и объединяются в мегамодули длительностью от 5 до 12 ЗЕТ.

В основу каждого учебного модуля положена систематизированная информация из определенной области знаний, направленная на точечное получение студентами знаний, умений и навыков. В структуре учебного модуля часы распределяются на блок академических встреч (семинаров) в объеме 10 часов и на самостоятельную работу студентов в объеме 26 час. Самостоятельная работа студентов распределяется на просмотр видеолекций длительностью 10 - 15 минут в общем объеме до 4 часов и решение кейс - задач. Кейс - задачи связаны с темами исследований выпускных квалификационных работ (ВКР) и позволяют создавать задел для итоговой работы студентов в рамках хода учебного процесса. Таким образом, научно - исследовательская работа является «стержнем» вокруг,

которого строится учебный процесс. В связи с этим, темы ВКР должны быть определены или предложены студентам заранее до начала обучения.

При конструировании учебного модуля авторы предлагают использовать следующую последовательность действий:

1. Формирование целей, задач и образовательных результатов учебного модуля.
2. Формирование перечней лекций, академических встреч и кейс - задач.
3. Формирование целей и задач для каждого вида занятий.
4. Распределение таймингов для занятий с привязкой к задачам.
5. Подбор, подготовка и создание образовательного контента для презентаций и конспекта.
6. Подбор и систематизация поддерживающего контента: сторонние статьи и обучающие видео.
7. Подготовка и проработка кейс - задач, ориентированных на темы ВКР.
8. Формирование учебных метрик для оценки качества образования.
9. Разработка теста для входного контроля знаний студентов.
10. Разработка опросника для оценки удовлетворенности студентов от учебного модуля.
11. Пилотное тестирование учебного модуля на студентах.
12. Коррекция материалов учебного модуля по результатам тестирования.
13. Запись видеолекций.

Также, этот поход позволяет реализовать множество программ дополнительного профессионального образования, путем группирования пар модулей, или программ профессиональной переподготовки из семи модулей.

Список использованной литературы:

1. Андреева А.А., Калмыкова С.В. Реализация принципа микромодульного обучения в конструкторе индивидуальных образовательных траекторий // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1.; URL: https: // science - education.ru / ru / article / view?id=32435 (дата обращения: 08.11.2023).

© Номерчук А.Я., Соловьев В.В., 2023

УДК 377

Пинигина А.Д.
Магистрант
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Россия

ОПРЕДЕЛЕНИ ПОНЯТИЯ «ВНИМАНИЕ» В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация

В статье рассмотрены несколько исследований на тему внимания. Проведен анализ психолого - педагогической литературы на тему определения понятия внимание.

Ключевые слова
Среднее профессиональное образование, педагогика, психология, внимание, наблюдательность

Внимание является одним из ключевых психических процессов человека. Существует множество подходов к понимаю термина «внимание» в психологии и в педагогике. Стоит рассмотреть некоторые из них.

Рассматривая исследования Г.Р. Худайгуловой, можно определить, что в ее понимании под вниманием стоит рассматривать уникальный психический процесс. В состав указанного процесса, по мнению автора, входят конкретные элементы, помогающие вниманию отличаться от иных психических процессов [1].

Можно сказать, что внимание выступает в качестве дополнительной функции жизнедеятельности человека. Таким образом, внимание – это так называемый «сквозной» процесс, при помощи которого осуществляется переключение с одного вида деятельности на другой.

Благодаря вниманию человек осуществляет отбор необходимой информации и сохраняется контроль над собственным поведением. Говоря о внимании как психическом процессе, необходимо отметить, что оно носит в себе такой компонент как сосредоточенность на определенном объекте либо явлении. Например, ребенок может быть сосредоточен в процессе рисования, просмотра мультфильма, игры и т.п.

Сложно - структурные функции являются причиной отличия внимания от других психических процессов человека. Таким образом, к качествам, характеризующим внимание, относятся:

1. Качества первичного типа. К ним могут быть отнесены: объем, устойчивость, концентрация, распределение.

2. Качества вторичного типа, к которым относят переключаемость внимания

Для достаточного понимая всех аспектов внимания необходимо изучить виды внимания. Психологами были выделены такие общепринятые виды как:

- непроизвольное;
- произвольное;
- послепроизвольное.

Рассматривая первые два вида внимания, а именно непроизвольное и произвольное, необходимо отметить их различия. Непроизвольное внимание является пассивным, возникает и поддерживается бесконтрольно и не напряженно. Например, преподаватель рассказывает лекционный материал, в это время учащиеся слушают его в полной тишине, в какой - то момент открывается дверь кабинета и заходит другой учитель. Все внимание переключается на то, кто же открыл дверь. Именно громкие звуки, яркие вспышки, сильная боль и другие интенсивные впечатления завладеют вниманием, так как они действуют на уровне рефлексов.

В то же время произвольное внимание активно, преднамеренно, подчиняется воле человека. Произвольное внимание направленно на достижение определенной поставленной цели, которая в свою очередь и реализует управление им, Например, учащийся внимательно слушает преподавателя, но сосед по парте его отвлекает. Но предмет важнее, поэтому учащийся будет делать сознательное волевое усилие, чтобы вникнуть в процесс.

Послепроизвольное внимание также является целенаправленным. Однако, говоря о послепроизвольном внимании, необходимо отметить его характерную особенность – вовлекаясь в какую - либо деятельность, человек меняет значимость результата данной деятельности, переключаясь на ее процесс. Например, учащийся настолько увлечен темой занятия, что он полностью погрузился в процесс и его не волнует обстановка вокруг. Послепроизвольное внимание возникает на основе произвольного и считается самым глубоким.

Произвольное внимание – это вид внимания, контролирующийся сознанием. Важно отметить, что произвольное внимание относится к так называемому списку продуктов социального развития. Формирование произвольного внимания реализуется в процессе общения детей и взрослых [2].

П.Я. Гальперин считал, что произвольное внимание есть ничто иное как сокращенная форма регулирования действий [3]. Волевой акт, по мнению автора, является постоянной составляющей произвольного внимания. Именно 9 волевой акт детерминирует ориентиры на достижение конкретной цели и деятельности [5].

Необходимо исследовать ключевые характеристики, которые относятся к произвольному вниманию. К ним относятся:

– целенаправленность. Данная характеристика подразумевает в себе постановку задач конкретной деятельности;

– организованность деятельности. В данном случае организованность заключается в том, что человек обращает собственное внимание на определенный предмет или деятельность, организуя в таких условиях психологические процессы;

– устойчивость. Эта характеристика произвольного внимания заключается в том, что оно (внимание) активно продолжительное время в зависимости от установленных задач деятельности человека [6].

К свойствам внимания также относят и следующие показатели:

– колебания – временное ослабление потока внимания;

– сосредоточенность – концентрированность внимания на одних объектах при одновременном его отвлечении от других [2];

– интенсивность – затрата нервной энергии в процессе реализации какого - либо вида деятельности.

Развитое в достаточной степени внимание нередко перерастает в наблюдательность, как интеллектуальное качество и во внимательность, нравственное свойство личности, что выражается в чуткости и отзывчивости в понимании другого человека [7].

Наблюдательность – способность индивида обращать внимание на малозаметные особенности предметов и явлений, но существенные для достижения поставленной им цели [8].

Способность к наблюдению характеризуется:

– умением сосредотачивать внимание на одном или нескольких объектах;

– умением правильно распределять и переключать внимание.

Наблюдательность характеризуется наличием произвольного внимания [9]. Например, учащемуся дано задание: найти ошибку в физических формулах. Сравнивая формулы

между собой, он проявляет наблюдательность, которая, в свою очередь, определяется произвольным вниманием.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащимся необходимо развивать наблюдательность, разрабатывая такие задания в рамках дисциплины «физика», которые бы способствовали её развитию.

Список использованной литературы:

1. Худайгулова Г. Р. Наблюдение как метод исследования концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста / Г. Р. Худайгулова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 266 - 273.
2. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. - Москва: АСТ, 2015. - 656 с.
3. Гальперин П. Я. К Проблеме внимания [Электронный ресурс] // Психология. – URL: https: // www.psychology - online.net / articles / doc - 64.html
4. Волченков Э. И. О взаимосвязи внимания, восприятия и памяти в структуре основных психических процессов / Э. И. Волченков // Социальные институты и процессы. – 2014. – №2. – С. 22 - 25.
5. Кирдяшкина Т.А. Методы исследования внимания: Учеб. пособие / Т.А. Кирдяшкина. – Челябинск: ЮУрГУ, 1999. – 72 с.
6. Смолькина Т. П. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе // 2021. [Электронный ресурс]. URL: https: // shareslide.ru / pedagogika
7. Байковский Ю.В. Экстремальная психология: словарь терминов / Ю.В. Байковский, Н.Г. Самойлов, А.В. Алёшичева. – Москва: АГСПА, 2018. – 156 с.
8. Скрипникова Е. В. Наблюдательность как основа изобразительной деятельности в системе профессионального образования // 2021. [Электронный ресурс]. URL: https: // doshkolniki.org

© Пинигина А. Д., 2023

УДК 373

Плющенко Я.В.,
студентка ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, РФ
научный руководитель **Колосова Н. В.,**
канд. п. н., ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация. Статья показывает значение активизации мыслительной деятельности в развитии личности младшего школьника и его результатов в обучении. Установлена необходимость использовать комплекс мер в урочной и внеурочной деятельности.

Представлены меры, способствующие активизации мыслительной деятельности, среди которых мотивация, создание ситуаций успеха, активные формы обучения.

Ключевые слова: мыслительная деятельность, активизация, методы активизации мыслительной деятельности, формы учебной деятельности

Вопросы активизации мыслительной деятельности младших школьников являются актуальными на протяжении многих лет, поскольку мышление, развитие интеллекта, осознанное учение являются основными механизмами развития личности учащегося. Мышление – ведущий фактор познавательной, социальной активности учащихся [1], а разработка путей активизации мыслительной деятельности учащихся – важнейшая задача работы учителя. Цель статьи – представить комплекс мер по активизации мыслительной деятельности младших школьников в соответствии с современными требованиями к начальному общему образованию

Активизация - процесс побуждения учащихся к интенсивному, энергичному, а нашем случае, мышлению, пониманию окружающей действительности. Активизация противоположна пассивному имитированию деятельности, пассивному присутствию в образовательном процессе. Она выводит на новое качество познание, отношение к обучению.

В результате активизация приводит к стремлению к успеху, формирует интересы и потребность в саморазвитии [2]. Активизация мыслительной деятельности нуждается в комплексной работе: совершенствование содержания учебных предметов и внеурочной деятельности, обучение в зоне ближайшего развития, выполнение интересных по форме и содержанию познавательных задач и др. [3].

Для активизации мыслительной деятельности учащихся необходимо, чтобы задания учитывали познавательные ресурсы ученика, привлекали его внимание, не были чрезмерно легкими. Для учащихся младшего школьного возраста используют несколько уровней активизации мыслительной деятельности:

- воспроизводящий (учащиеся понимают, запоминают, повторяют сведения или учебные действия);
- интерпретирующий (учащиеся находят смысл в изучаемом содержании, сравнивают, обобщают, применяют полученные знания, изменяют способы действия);
- творческий (понимается глубина и сущность изучаемого, взаимосвязи, иерархия, новые способы действия).

Для активизации мыслительных процессов используется комплекс мер, включающий мотивацию, использование активных форм обучения, проблемное изложение учебного содержания, участие в составе коллектива и группы в работе поисковых групп и др. Мотивация содержит в себе подчеркивание значимости быть умным, понимать, рассуждать, приходить к качественным выводам, показ того насколько это интересно. Мотивация становится более эффективной, если педагог периодически создает для ученика специальные педагогические ситуации успеха в мыслительной деятельности.

Активные формы обучения, с одной стороны, обладают привлекательностью для ученика, с другой стороны, позволяют ему участвовать в таких формах деятельности, которые в наибольшей степени способствуют развитию мыслительных процессов – формулировка и решение задач, формулировка вопросов, тем проблем, анализ

информации, событий, частично - поисковая, проектная и исследовательская деятельность, игры - имитации, интеллектуальные викторины. Проблемное изложение может показывать логику раскрытия содержания, способы анализа материала, сравнения, сопоставления, выдвижения предположений, формулировки выводов.

Список использованной литературы:

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры [Текст]: энцикл. слов. педагога / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая кн., 2000. – 937 с.

2. Коновалова, О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения [Электронный ресурс] / О. В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф., июнь 2014 г., г. Челябинск. – Челябинск, 2014. – С. 77 35 - 36. – URL: https: // moluch.ru / conf / ped / archive / - 104 / 5815 / (дата обращения: 21.10.2023)

3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.

© Плющенко Я. В., 2023
© Колосова Н. В., 2023

УДК 378

Рудакова С.В.
кандидат психологических наук,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия
Мурашко С.Ф.
кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры русского и иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

Основой технологии развивающего обучения является проблемно - поисковая модель обучения, которая призвана реализовывать цели и задачи проблемного обучения путем формулировки проблемных ситуаций под руководством преподавателя, который создает организационно - педагогические условия для саморазвития обучающихся, где главной идеей признаётся идея стимулирования рефлексии обучающихся в различных учебных ситуациях и развитие их самостоятельной поисковая деятельности, направленной на самоизменения и приобретение новых, в том числе профессиональных знаний путем

развития познавательной активности и творческого мышления для их дальнейшего использования в учебно - исследовательской деятельности.

Ключевые слова

Развивающее обучение, проблемное обучение, поисковая деятельность обучающихся, проблемно - поисковые методы обучения, рефлексия, развитие творческого мышления и познавательной активности обучающихся, учебно - исследовательская деятельности.

Основой технологии развивающего обучения является проблемно - поисковая технология, которая призвана реализовывать цели и задачи проблемного обучения. Под проблемным понимается активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучающихся, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Отличает проблемное обучение его организация путём самостоятельного «добывания» знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности обучающихся.

Определяя проблемное обучение, М.И. Махмутов пишет: «Основу теории проблемного обучения составляют: а) целеполагание (т.е. не одна цель – изучение материала, а несколько – образовательная, воспитательная, цель развития); б) проблемная структура учебного материала; в) сочетание эвристических и репродуктивных методов обучения; г) понятие бинарности процесса обучения (слушатель не пассивный объект педагогического воздействия, а активный субъект процесса обучения), педагогический такт; е) соответствующая структура знаний; ж) систематическая мотивация учения (формирование у слушателей познавательной потребности и интереса к знаниям)» [1].

При этом в профессиональной подготовке проблемно - поисковая технология основывается на организации под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем. Поисковая деятельность требует от обучающихся приобретения новых (в том числе профессиональных) знаний, познавательной активности, развития способностей, творческого мышления.

Как в этом процессе взаимодействуют студент и преподаватель? В.Т. Кудрявцев по этому поводу пишет: «Конечно, «горизонты» проблемности учителя и учащегося в проблемном обучении разные: если для учащегося неизвестным выступает принцип решения поставленной задачи, то для учителя – конкретные пути его поиска учащимися». Из всего сказанного В.Т. Кудрявцев делает вывод о том, что необходимы конкретные образовательные технологии: «Назревает нужда в специальной разработке технологий развивающего обучения в условиях проблемного обучения» [3].

В процессе такого обучения, по мнению Ж.Н. Сыдыковой, высокие его результаты не могут быть достигнуты без активной познавательной деятельности самих учащихся, без их желания узнать что - то новое. Применение проблемно - поискового метода помогает обучить не отдельным мыслительным операциям, а системе умственных действий для решения нестереотипных задач. Учащиеся будут проводить анализ ситуации, задачи, условий, планировать стратегию поиска решения проблемы, проводить анализ найденного решения, сопоставлять его с другими, иметь способность к саморазвитию, развитие познавательной мотивации, умение оценивать уровень своего актуального развития и зону ближайшего развития (что я могу? знаю? делаю?) [4].

В общем виде проблемно - поисковая технология состоит в следующем: преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед студентами задачу (проблему), заинтересовывает их, пробуждает желание найти способ её разрешения. А студенты при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно исследуют пути и способы её решения, т.е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки её истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Таким образом, суть проблемно - поисковой технологии обучения сводится к постановке проблем, формулировке проблемных ситуаций, которые требуют разрешения в ходе совместной деятельности обучаемых и преподавателя при повышенной активности первых.

Обучающее значение проблемной ситуации состоит в том, что студенты прочно усваивают знания, приобретают умения и навыки на уровне творчества, а потом в состоянии свободно воспроизвести их. Развивающее значение проявляется в развитии аналитических способностей и мыслительной активности обучающихся.

В рамках проблемно - поисковой технологии предусматривается проведение проблемных семинаров и практических занятий. Они могут быть представлены следующими типами: эвристическая и проблемно - поисковая беседа, система докладов и рефератов, диспут, решение педагогических задач и анализ производственных ситуаций, семинар - олимпиада, ролевая игра, коллоквиум - собеседование, теоретическая конференция, пресс - конференция или «час вопросов и ответов» и др.

Например, в ходе эвристической и проблемно - поисковой беседы преподаватель ставит перед учащимися ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые они должны высказывать какие - либо предположения и пытаться затем самостоятельно доказывать их справедливость, осуществляя тем самым некоторое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний. Если в ходе эвристической беседы такие предположения касаются обычно лишь одного из основных элементов новой темы, то во время проблемно - поисковой беседы ученики разрешают целую серию проблемных ситуаций [5].

Проблемные практикумы отличаются от традиционных созданием ситуации, при которой студент самостоятельно «открывает» способ проведения лабораторной работы. На основании чтения предлагаемой ему литературы и проведения традиционного практикума студент «разрабатывает» методику эксперимента, не используя готовых пособий.

Особенностью деловых игр является то, что они всегда строятся на проблемной основе. Именно в этом заключается их дидактическая сущность – самостоятельное разрешение проблемы в реальных производственных условиях.

Рассмотренные средства интенсификации проблемно - поисковой технологии способствуют переходу от учебно - исследовательской к научно - исследовательской деятельности. Это проявляется при написании курсовых и дипломных работ, которые следует оценивать с позиции оригинальности и научного подхода к решению проблемных задач. Все средства интенсификации создают преимущества проблемно - поисковой технологии: улучшение управления учебным процессом, повышение уровня активности обучаемых, развитие их познавательных интересов, продуктивного мышления, стимулирование самообразования, формирование профессиональных умений и навыков.

Следует заметить, что основой технологии развивающего обучения является проблемно - поисковая модель, призванная реализовывать цели и задачи проблемного обучения путем постановки проблем, формулировки проблемных ситуаций, которые требуют разрешения в ходе совместной деятельности обучаемых и преподавателя при повышенной активности первых.

Кроме того, необходимо отметить, что в настоящее время существенные коррективы в реализацию развивающего обучения вносят современные тенденции и приоритеты образования. Приобретенные знания становятся важным человеческим ресурсом. Образовательное пространство стало социокультурной информационной средой, в которой значимы фундаментализация, информатизация, интеллектуализация и коммуникация. Это предполагает применение инновационных технологий. Все они – интерактивные, личностно - ориентированные, базируются на проблемности, общении, сотрудничестве, продуктивно - творческой деятельности обучающихся. Они направлены на сознательное, системное и действенное обладание предметом, на формирование психосоциальной компетентности, на развитие личности, на полноценную реализацию целей образования [2].

Список использованных источников:

1. Зимняя И.А. Проблемность в обучении неродному языку // Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе: Межвузовский сб. научных трудов. Пермь: Изд - во Пермского ГТУ, 1994. С. 10 - 17.

2. Кульмухаметова С.Г. Роль технологии развивающего обучения в формировании психосоциальной компетенции обучающихся // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето. 2012. С. 134 - 136.

3. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография в 3 кн. / Под ред. Е.В. Ковалевской. Нижневартовск: Изд - во Нижневарт. гуманит. ун - та, 2010. Кн. 1. – 300 с.

4. Сыдыкова Ж.Н. Развитие навыков поисковой деятельности учащихся через проблемно - поисковый метод обучения // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education: сборник трудов конференции. Boston, USA. 2020. С. 73 - 74.

Электронные ресурсы:

5. Методы обеспечения на уроках технологии обслуживающего труда. [Электронный ресурс] - URL: http: // www.modernstudy.ru / pdds - 973 - 6.html (дата обращения: 10.11.2023).

© Рудакова С.В., Мурашко С.Ф., 2023

УДК 376.3

Уварова А.А.,
студентка ФГАУ ВО СКФУ,
г. Ставрополь, РФ
научный руководитель **Водолажская М. Г.,**
докт. б. н., проф., ФГАУ ВО СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Актуальность статьи определена необходимостью совершенствовать работу по преодолению нарушению речи у детей. Посредством повышения психолого - педагогической компетентности родителей логопед может создать более благоприятную ситуацию речевого развития ребенка. Статья нацелена на определение комплекса мер во

взаимодействии логопеда и родителей. Их применение обеспечивает активизацию воспитательных ресурсов семьи.

Ключевые слова: ребенок с нарушением речи, взаимодействие семьи и образовательной организации, воспитательный ресурс семьи, методы работы.

Взаимодействие логопеда образовательной организации с семьей ребенка, имеющего нарушения речи связно с необходимостью кратно повысить результативность социализации и коррекции ребенка, его обучения, в соответствии с современными требованиям к образовательному процессу и запросам родителей. Цель статьи – представить комплекс методов и форм взаимодействия логопеда с семьей ребенка с нарушением речи с учетом современных подходов к оказанию помощи и поддержки семьи ребенка.

Воспитательный потенциал семьи определяется сочетанием различных ресурсов: трудовых; материальных; финансовых; технологических; ценностных [2], которые в своей совокупности в большей или меньшей степени способствуют преодолению сложностей в развитии различных умений и навыков (в том числе, речевых). Качественное общение в семье – основное условие нормального психологического, интеллектуального, социального развития ребенка, а потребность ребенка с нарушением речи к общению с членами – база к коррекции всех недостатков развития. Специалисты, работающие с семьями «логопедических» детей, сталкиваются со следующим: психолого - педагогическая некомпетентность родителей, нарушение психологического климата, ограничение социальных контактов, нарушение всех подсистемы семейных отношений [1]. В итоге дисгармоничные взаимоотношения в семье негативно влияют на личность ребенка, приводят к эмоциональным, психологическим, неврологическим изменениям [3; 4].

Для логопеда принципиально важно опираться на помощь семьи в развитии речевых умений ребенка, а значит в оздоровлении среды семьи, как среды формирования и развития речи. Взаимодействие педагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи, осуществляется по трем направлениям: повышение общей психолого - педагогической компетентности родителей, обучение приемам преодоления у ребенка поведенческого и речевого негативизма; формирование единых педагогических требований со стороны семьи и образовательной организации к действиям ребенка, с учетом его актуального и ближайшего уровня развития. С целью осуществления работы по всем направлениям необходимо использовать комплекс методов взаимодействия логопеда с семьей, Такой комплекс включает как коллективные, групповые, так и индивидуальные формы работы. В коллективных формах взаимодействия с семьей применяются информирование, объяснение родителям особенностей развития детей с нарушением речевого развития, демонстрация перспектив развития ребенка, источников сложностей и механизмов их преодоления, коллективные дискуссии о стратегиях, целях, методах и приемах семейного воспитания детей с нарушением речевого развития. В групповых формах работы используются методы отработки педагогических умений, навыков самоуправления и саморегулирования, приемов педагогического воздействия на ребенка, решение и обсуждение педагогических ситуаций, планирование семейных обязанностей и семенного досуга с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В индивидуальных формах взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речевого развития,

используются методы консультирования, демонстрация приемов работы с ребенком, ведение дневника развития, выполнение с ребенком домашних заданий [1; 3].

В целом, взаимодействие с семьей рассматривается как совокупность действий по согласованию позиций специалистов и родителей, активизацию воспитательных ресурсов семьи, помощь в периоды кризисов, создание коррекционно - развивающего пространства, мониторинг и наблюдения за функционированием и развитием родительских компетенций.

Список использованной литературы:

1. Архипова, Е. Ф. Повышение абилитационной компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е. Ф. Архипова. – Режим доступа: https: // arkhipovaef.ru. (дата обращения 12.10.2023)
2. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина – М.: Гуманит. изд. - во центр «ВЛАДОС». – 2003. – С. 12 - 32.
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Мудрик, Т. А. Куликова, Т. В. Лоткина. – М.: ВЛАДОС, 2009. – С. 56.
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический проект. – 2008. – С. 60 – 62.

© Уварова А.А., 2023
© Водолажская М. Г., 2023

УДК 37

Фролов Д.В.
Студент 1 курса, ШИ
Пятигорский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет», РФ
Малышкина Е.В.
Доцент кафедры ЛиМК
Пятигорский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет», РФ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Эта статья исследует использование игровых технологий в процессе обучения иностранному языку, подробно рассматривает, как игры перестали быть просто развлечением и стали мощным инструментом образования. Статья описывает, как игры позволяют студентам путешествовать в виртуальные страны, учиться в аутентичных ситуациях общения, развивать когнитивные навыки, участвовать в языковых соревнованиях, и совершенствовать навыки коммуникации через коллективное обучение.

Ключевые слова
Игровые технологии, обучение иностранному языку, виртуальные миры, аутентичные ситуации общения, когнитивные навыки

Изучение иностранного языка может иногда казаться утомительным и монотонным, особенно если приходится много времени уделять грамматике и правилам.

Когда кто - то играет, мозг выделяет больше допамина, что делает более мотивированными для выполнения задачи. Это означает, что изучение иностранного языка через игры может стать более захватывающим и приятным занятием. Тогда студенты будут готовы вкладывать больше усилий и времени, потому что будут получать удовольствие от процесса.

Одним из ключевых аспектов изучения иностранного языка является расширение словарного запаса. Чем больше слов и фраз изучены, тем легче будет понимать и общаться на этом языке. И вот здесь игры приходят на помощь.

Различные лингвистические игры, такие как кроссворды, виселица и головоломки, могут быть отличным способом запоминания новых слов и выражений [1]. Они делают процесс изучения более интересным и вовлекающим. Когда нужно решает головоломку на иностранном языке, это становится небольшой победой, и слова запоминаются намного лучше, чем если бы читали его в скучном учебнике.

Еще одним значимым преимуществом использования игровых технологий в обучении языку является интерактивность. Многие современные приложения и онлайн - игры предоставляют возможность общаться на иностранном языке с другими учащимися или даже носителями языка.

Это позволяет применить знания в реальных ситуациях. Когда студент находиться в многопользовательские онлайн - игры, он вынужден общаться с другими игроками на языке игры. Это создает атмосферу практики и может значительно улучшить навыки общения. К тому же, можно будет встретить новых знакомых и общаться с людьми со всего мира, что также расширяет кругозор и языковые навыки.

Игры предоставляют уникальную возможность студентам «путешествовать» в виртуальные страны, взаимодействовать с виртуальными персонажами и решать языковые задачи в реальном времени. Это создает аутентичные ситуации общения, помогая преодолевать барьеры в общении на иностранном языке [2].

Стратегические и логические игры стимулируют когнитивные процессы и развивают навыки решения проблем. Студенты, участвующие в языковых соревнованиях в игровой форме, не только улучшают свой словарный запас, но и учатся применять знания в условиях ограниченного времени, что является отличной подготовкой к реальному общению с носителями языка.

Многие игры предоставляют возможность для коллективного обучения. Совместные задания и командные проекты развивают навыки коммуникации и сотрудничества. Это не только способ сделать обучение более интересным, но и подготовить студентов к реальным ситуациям общения в многоязычном мире. Сейчас на рынке существует множество языковых игр и приложений. Можете выбрать игры, ориентированные на изучение конкретного языка, или использовать общие игры с возможностью смены языка

интерфейса. Кроме того, существуют образовательные платформы, предоставляющие учебные материалы и курсы, интегрированные с игровыми элементами.

Игры всегда были привлекательными для молодежи и взрослых. Игровые технологии в обучении иностранному языку способствуют увеличению мотивации и вовлеченности студентов. Когда обучение приносит удовольствие, учащиеся более активно участвуют в уроках и продолжают изучать язык даже в свободное время. Многие игровые приложения и платформы предлагают адаптивное обучение, которое подстраивается под уровень знаний и потребности каждого студента. Это обеспечивает индивидуальный подход к обучению и позволяет студентам изучать язык в своем собственном темпе.

Список использованной литературы:

1. Новиков М.Ю. Роль учителя в контексте цифровизации образования / М.Ю. Новиков // Материалы VII Международной научно - практической конференции (Казань, 22 - 28 марта 2021 г.) – 132 с.

2. Пронин Р.В. Компьютерные игры: положительные и отрицательные аспекты / Р.В. Пронин, С.М. Сорокина // Вестник Науки и Творчества. – 2020. – №2 (50). – 2 с.

© Фролов Д.В., Малышкина Е.В., 2023

УДК 37.04

Г.Е. Шолохова
учитель математики МАОУ
«СШ №19 – корпус кадет «Виктория»
г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПУ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

Целью исследования является выявление оптимальных условий при организации подготовки учащегося к олимпиаде по математике в школе. В статье дается обоснование идеи о том, что такая работа должна быть согласованной и слаженной. Содержание занятий должно привлекать учащихся своей индивидуальностью и интересными методами их проведения.

Ключевые слова

Математическая одаренность, работа с олимпиадниками, принцип индивидуализации обучения.

Подготовка и участие в предметной олимпиаде - это тяжелый, напряженный и ответственный процесс, требующий от учащегося и педагога максимального напряжения сил, мобилизация всех резервов знаний, мышления, памяти и нервов. Возникает проблема: «Как организовать подготовку учащегося к олимпиаде для максимального раскрытия его интеллектуального и творческого потенциала, и при этом не нанести удар по его психологическому и физическому здоровью? С чего начать подготовку, где взять

материалы и как извлечь максимум пользы из участия в олимпиадах». Решение этой проблемы зависит от четкой, согласованной и слаженной работы учителя, учащегося, родителей и психолога. Олимпиады имеют большое значение при решении ряда вопросов, относящихся к проблеме математического образования в общеобразовательных школах. Поэтому проведение математических олимпиад и подготовка к ним через математические занятия и часы для дополнительной работы по математике должны привлекать детей своей индивидуальностью и интересными методами их проведения.

Умение решать задачи, особенно олимпиадные, всегда являлось одним из показателей математической одаренности ученика. Ценностью олимпиад является не выявление победителей и награждение особо одаренных учащихся, а в общем подъеме математической культуры, интеллектуального уровня учащихся. А вот для того, чтобы этот подъем культуры и интеллекта действительно произошел, к математическим олимпиадам учащихся надо готовить. И именно учитель должен создать благоприятные условия для постижения учеником нового и нового в интересующей его науке. С помощью умения методически правильно поставить перед учеником задачу посильную ученику, знаний учителя, и после её решения вызвавшую чувство победы, ученик с большим азартом будет заниматься предметом заинтересовавшим его. Интерес ученика к получению знаний в той или иной области позволяет развить у него нестандартность мышления, что является очень актуальным во время участия в олимпиадах.

Любовь к предмету – это одно из важных требований для учащегося. Если ученик решил, что он будет готовиться к олимпиаде, он должен понимать, что перед ним поставлено очень много задач. Необходимо постоянно, на протяжении долгого времени, заниматься одним и тем же делом. Учащийся должен быть готов к тому, что ему придется справляться с большими объемами. Но и также важно, чтобы он любил читать, узнавать что - то новое, искать какие - то факты. Не стоит бояться проявлять творчество, потому что оно тоже очень важно в успешном прохождении регионального этапа. Но и также умение вычленять то, что необходимо. Часто олимпиадники сталкиваются с такой проблемой: перед ними много сложного материала и нужно понять, что важно, а что нет. Поэтому, конечно, руководство преподавателя очень сильно поможет. Победителей муниципальных олимпиад учителя готовят к региональной олимпиаде. Подготовка к региональному туру олимпиады требует разработки индивидуальной программы для каждого ее участника, которая учитывает степень его владения фактическим материалом различных разделов того или иного школьного курса, уровень сформированности познавательной самостоятельности, творческий потенциал, особенности мышления и другие факторы. А затем начинается последовательная реализация индивидуальной программы. Охватываются все разделы курса математики, при этом рассматриваются задания разной степени сложности, структуры и характера. Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде, не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает большую самостоятельную работу ученика с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил участника олимпиады. Весьма эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком - индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю надлежит: составить план занятий с ребенком, определить темы консультаций по

наиболее сложным и запутанным вопросам, выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени, достигнутые результаты определять по времени и темам.

Учащийся предпочитает подход подготовки к олимпиадам по математике, близкий ему по духу, или сочетает различные. Самоподготовка: тренируется решать математические задачи разной сложности. Для подготовки пригодятся варианты олимпиад прошлых лет или сборники задач. Надо пробовать решать задания выбранной олимпиады за прошлые годы. Они опубликованы в разделе «Задания» на страницах олимпиад или в специальных подборках. Это полезная тренировка, а начинающие олимпиадники поймут, с чем им предстоит столкнуться. Разобрать задания самим учащимся или с преподавателем, который объяснит неясные моменты. Так или иначе, даже без постановки перед собой высоких целей, изучение заданий прошлых лет — это доступный и действенный способ подготовки к олимпиаде. А интересные задания пробуждают любопытство и желание попробовать себя в деле [1, с. 41]. Подготавливаться можно и по видео урокам, включающим лекции, разборы заданий, семинарские занятия для школьников и учителей. Организаторы некоторых олимпиад публикуют на сайтах видео разборы заданий, которые проводят сами составители или члены жюри. Не стоит ограничиваться только самоподготовкой, хотя и нельзя недооценивать ее значение. Даже выбрав главной целью одну олимпиаду, не стоит отказываться от других. Участие в них в таком случае станет не потерей времени, а дополнительной тренировкой. Умение работать с разными типами заданий и опыт поведения на туре, концентрация, планирование времени - это те элементы подготовки, которые даже регулярные занятия не могут полноценно компенсировать. Совместная подготовка проходит продуктивнее и веселее. Бывалые олимпиадники охотно делятся опытом с начинающими, общение с ними приносит полезную «инсайдерскую» информацию об устройстве и «внутренней кухне» олимпиадной жизни и становится началом приятных знакомств. Олимпиадное движение - одно из самых дружных в школьном мире. Можно спросить совета у других участников олимпиад. Главное помнить, что ровесники - не «прямые» конкуренты, и задания устроены таким образом, что успех - это результат победы «над собой» и над заданиями, а не над сверстниками. Не забывайте про учебники: школьных будет мало, но можно обратиться к вузовским. Использование информационно - компьютерных технологий благоприятствуют реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся, при подготовке к олимпиадам. Одним из направлений для подготовки к олимпиадам является и заочная работа в различных школах при вузах. Уровень предлагаемых там заданий очень высок, большинство идей в этих заданиях встречается на различном уровне олимпиадах. И выполнение такого рода заданий будет способствовать, конечно же, подготовке учащихся к олимпиадам. Задача учителя математики будет заключаться в том, чтобы донести информацию о них до своих учеников, убедить некоторых из них в необходимости заочного обучения в данных школах, на данных факультетах. В интернете часто объявляют различные конкурсы для любителей решать разнообразные задачи. Учителю математики желательно найти время и уделить внимание этим конкурсам. Только задействовав все эти направления в подготовке учащихся к олимпиадам, можно ожидать успеха. На протяжении подготовки одаренного ребенка необходимо исходить прежде всего от его индивидуальности. Основой данного процесса должна стать выработка у учащегося

индивидуального стиля деятельности, который позволяет с одной стороны рассматривать ход подготовки к олимпиаде, как результат индивидуальной работы учащегося, а с другой – комплексно учитывает его индивидуально - психологические особенности. Работа с олимпиадниками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно - нравственных отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

«Новая школа - это новый учитель, открытый ко всему новому, понимающий детей, хорошо знающий свой предмет, готовый помочь детям найти себя в будущем…Чуткие, внимательные к интересам школьников учителя - ключевая особенность школы будущего» [2, с. 14].

Список использованной литературы:

1. Григорьева Г.И. Задания для подготовки к олимпиадам.10 - 11 классы. Волгоград: "Учитель", 2005. С. 34 - 56

2. Фарков А.В. Как готовить учащихся к математическим олимпиадам. М.: "Чистые пруды", 2006. С. 12 - 37

© Шолохова Г. Е., 2023

АРХИТЕКТУРА

УДК - 69

Кочарян А.А.
Студент 4 курса,
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
в г.Рязань, Россия
Новиков А.А.
Студент 4 курса,
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
в г.Рязань, Россия
Научный руководитель: **Козикова И.Н.**
Старший преподаватель,
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
в г.Рязань, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА МОДУЛЬНЫХ ЗДАНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается использование актуальной на сегодняшний день технологии модульного строительства зданий. Данная технология имеет множество преимуществ и небольшое количество недостатков, она позволяет достаточно быстро реализовать потребности заказчиков и предоставить готовый к эксплуатации объект. Уменьшение времени, затрачиваемого на строительство зданий, позволяет сократить сроки окупаемости инвестиционно - строительных проектов, а также увеличить вариативность модификаций зданий и возможность быстрого изменения проекта строительства без особых рисков.

Ключевые слова: технология модульного строительства, модульное строительство, модульные здания, объемные элементы, блок - модули, сборно - разборная конструкция.

Технология модульного строительства подразумевает создания объекта с помощью готовых блок - модулей (элементов) вне стройплощадки. Это обеспечивает максимальное повышение эффективности строительства за счет интеграции процессов и технологий проектирования, производства и строительства без ущерба для архитектурной выразительности. Сборке здания предшествуют такие этапы, как: подготовка участка, создание фундамента и непосредственно само изготовление необходимых блок - модулей, состоящих из определенных элементов.

Идею собирать дом из готовых частей нельзя назвать инновационной, она существовала ещё до XX в. Начало модульного строительства тесно связано с применением контейнеров для погрузки и транспортировки грузов на морском транспорте. Благодаря полученной от применения контейнеров выгоде, все чаще возникали попытки их применения и в строительстве для снижения стоимости и уменьшения времени, затрачиваемом на строительство.

Изначально контейнеры часто использовались в качестве добавочных зданий, а в последующие годы и в качестве коммерческих и жилых объектов.

Предшественниками модульного строительства также можно назвать «мобильные» дома, которые строили себе поселенцы на территории США, и дома, переправляемые из Великобритании в Австралию во второй половине 1830 - х гг.

В России первые разработки модульного строительства была реализована архитектором К. Мельниковым, примерно в 1928 году. К. Мельников спроектировал себе жилище, состоящее из двух соединенных цилиндров с определенным функциональным зонированием. В данном доме под модульностью понималось принципиально новое объемно - планировочное решение жилой ячейки (рис. 1).

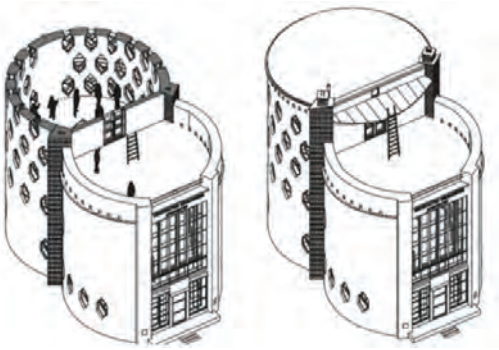


Рис. 1 – Дом Константина Мельникова

Эту идею впоследствии взяли на вооружение, конец 50 - х гг. XX века считается временем расцвета модульного строительства: было возведено огромное количество жилых домов из массивных железобетонных блоков. Следующие два десятилетия данная технология активно использовалась, доказывая свою быстроту, экономическую выгоду и простоту.

На сегодняшний день технология модульного строительства является очень актуальной за рубежом, т. к. позволяет ускорить строительство объектов различного функционального назначения без снижения качества. В России технология строительства модульных объектов не является широко распространённой, однако, также применяется в строительстве и набирает популярность в последние годы.

С помощью технологии модульного строительства возводят:

- частные дома, коттеджи;
- подсобные помещения различного назначения;
- павильоны, торговые центры;
- выставочные помещения;
- сооружения для военных нужд;
- производственные цеха;
- заведения общепита;
- офисные центры;
- клиники.

Отметим некоторые преимущества технологии модульного строительства. Это:

- высокая технологичность и безопасность строительных работ;

- экологичность работ за счет сокращения количества технологических процессов и строительных отходов и использования современных экологичных материалов;

- высокое качество работ и точность, т.к. модули производятся в заводских условиях;

- относительно небольшие затраты;

- скорость возведения. Модульные здания возводятся гораздо быстрее традиционных, что позволяет сократить сроки строительства и как следствии способствует экономии денежных средств, затрачиваемых на строительство. Изготовление модулей после оформления заказа занимает до 8 недель, а их сборка – всего несколько дней;

- сокращение количества трудовых ресурсов на строительной площадке;

- отсутствие зависимости строительства от погодных условий. За счет контролируемых условий заводского производства материалы не мокнут и не пересыхают, ввиду чего нет необходимости в осуществлении замены.

- возможность строительства на участках со сложным рельефом;

- отсутствие необходимости вывоза строительного мусора;

- мобильность – при небольших размерах модульные здания можно легко демонтировать и перевозить на другое место, всё это, включая повторную установку, потребует затрат, не превышающих 20 % от исходной цены;

- также возможны изменения конфигурации и увеличения модульного здания с помощью пристроек, надстроек и т.д.;

- готовность здания сразу после сборки модулей, отсутствие усадки.

Несмотря на данные преимущества, нельзя не сказать и о недостатках технологии модульного строительства, таких как:

- максимальная высота здания, созданного на основании данной технологии – 3 этажа, иначе конструкция может быть недостаточно прочной. Однако зарубежный опыт строительства доказывает возможность возведения высотных зданий;

- ограниченный спектр доступных решений в плане архитектуры и планировки. У каждой производственной фирмы собственный набор готовых проектов модульных зданий, в которых чётко определены все возможные варианты компоновки блок - модулей, а значит, и организация интерьера здания. Поэтому заказчик лишен возможности корректировки по своему желанию некоторых характеристик, таких как: площадь дома, планировка, конструкция (например, сдвинуть лестницу, увеличить высоту потолков, сузить веранду, и т.д.). Однако заказчик вправе выбирать отделочные материалы и расцветки из списка предлагаемых компанией, а также реализовывать многочисленные дополнительные опции, которые обычно касаются сантехники и прочего бытового оборудования. Ввиду упомянутого нами, данный недостаток не является критическим

- транспортировка модулей требует дополнительные затраты;

- возможны проблемы с доставкой блок - модулей на необходимый участок;

- необходимость оборудования приточно - вытяжной вентиляции;

- небольшой срок эксплуатации. Модульные здания можно разделить на две основные категории: временные (используются для краткосрочных целей) и капитальные (предназначенные для постоянного использования). Срок эксплуатации зданий обеих категорий, указываемый производителями – 50 лет.

Модульные здания строятся с помощью плоскостных и объемных элементов. Плоскостные элементы изготавливаются по отдельности и собираются на стройплощадке, к ним относятся:

- конструктивные элементы (рамы, балки и колонны);
- секции фасадов здания и облицовка;
- стеновые панели и внутренние перегородки;
- кассетные панели перекрытий и настилы;
- фермы покрытия.

Объемные элементы – это готовые блок - модули. При использовании в строительстве готовых блок - муделей существуют различные виды их компоновок, отметим некоторые из них (см. Рис. 2)

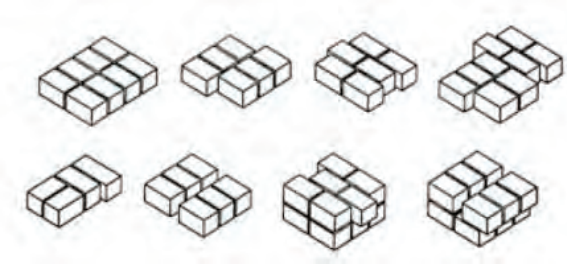


Рис. 2 – Виды компоновок блок – модулей

Выделим основные этапы модульного строительства:

1. Создание проекта.
2. Подготовка участка к возведению. Возведение фундамента.
3. Изготовление блок - модулей (плоскостных элементов) для будущего здания.
4. Доставка готовых блок - модулей (плоскостных элементов) к месту строительства.
5. Сборка дома.
6. Отделка здания изнутри и снаружи.

Производством блок - модулей (элементов) занимаются специализированные предприятия. Модули состоят из металлического каркаса, ориентированно - стружечных плит и утеплителя в несколько слоёв. Конструкция и форма модуля могут меняться согласно пожеланиям заказчиков, виды утеплителя – тоже. Металлический каркас иногда заменяется брусом, а наружная обшивка из ОСБ – металлическим профилем.

Производство необходимого для сборки здания количества модулей (элементов) является основной массой всей работы по строительству модульных объектов. Конструктивное исполнение каждого блока - модуля, составляющего модульное здание, соответствует условиям его эксплуатации, функционалу модульного объекта и требованиям проектной документации. Предприятие - изготовитель еще на стадии производства оснащает блок - контейнеры необходимыми коммуникациями и оборудованием:

- сантехническим оборудованием;
- электрической проводкой;

- специализированным оборудованием, которое устанавливается на объекты, имеющие особое предназначение.

На сборку изготовленных модулей (элементов) приходится всего 10 - 25 % всей работы. Собрать дом из готовых элементов могут 4 - 5 рабочих.

А вот подготовка фундамента занимает гораздо больше времени. Модульные сооружения довольно лёгкие и не сильно давят на поверхность, поэтому допускается использование быстровозводимых фундаментов, под которые сооружают винтовое или столбчатое основание.

Если модульное здание строится на каменном грунте, то фундамент не обязателен, т.к. нет опасности проседания грунта. Во всех остальных случаях, по мнению экспертов, необходимо устройство свайно - винтового основания с ростверком. Назначение ростверка – равномерно распределить нагрузку на все опоры и сделать конструкцию более жёсткой.

Величина блок - модуля зависит только от возможностей производителя. Блоки - модули могут достигать 12 метров в длину.

По комплектации модули делятся на:

- модули с частичной либо полной внутренней отделкой;
- модули с коммуникациями, проложенными внутри всего здания;
- модули с оборудованием (в том числе сантехникой и отопительной системой) и мебелью.

Блок - модули могут различаться по инженерным решениям, типу и параметром деталей, материалам в зависимости от их производителя. Так, возможно использование каркасов из древесины или стальных балок, а также сочетание данных материалов. Утепление постройки может быть осуществлено с помощью различных материалов.

Рассмотрим стандартное модульное здание.

В нем имеется одна или несколько (4 - 7) секций в зависимости от конструкции, один или два (три) этажа с высотой потолков от 2,4 м до 3,1 м. Площадь сооружения определяется числом модулей и типоразмерами (2,4 × 4,8; 2,5 × 6; 3 × 8 м, и т.д.). Крыша здания может быть как плоской, так и одно - или двускатной. Уклон при этом составляет до 25 градусов. Снаружи такие здания выглядят очень строго и минималистично.

Технологии модульного строительства постоянно совершенствуются, поэтому и временные, и капитальные модульные конструкции возводятся похожим образом. Но при учете климатической зоны особенностей почв на участках, модульные здания для постоянного проживания должны отличаться от временных по планировке, а также включать в себя:

- утеплении всего периметра дома;
- гидроизоляцию нижней части сооружения, фундамента.

Сборка модульного здания для постоянной эксплуатации (чаще всего это жилые дома) включает в себя следующие стадии сборки:

1. Смонтировать плиты на каркас.
2. Обустроить первичный слой пароизоляции.
3. Уложить утепляющий материал.
4. Уложить дополнительный пароизолирующий слой.
5. Закрепить дополнительные модульные панели.

С сезонными модульными сооружениями всё намного проще. Временные модульные здания привозят на место целиком готовыми к монтажу, они сразу изготавливается из материалов, подходящих условиям существования и использования.

У любого модульного здания имеется каркас, основа которого – перекрытие первого этажа, сделанное из балок размером 50 × 200 мм. Толщина теплоизоляционного контура (50 × 150 / 200 мм) определяет сечение бруса, из которого изготавливают остов стен. Шаг между стойками стандартный – 60 см. Они скреплены при помощи верхней обвязки.

Затем ставят стропильную систему. Материалом для всех частей несущей конструкции и брусков обрешёток является древесина камерной сушки, как правило, еловая или сосновая, которую непременно обрабатывают антисептиками. Каркасную конструкцию стен, крыши и пола заполняют утеплителем из минеральной ваты. Снаружи крыша и стены покрываются гидроветрозащитным полотнищем, а изнутри — пароизоляционным.

Технология модульного строительства подразумевает обшивку здания фанерным листом или ориентированно - стружечными плитами. Фасады отделывают сайдингом из винила или пластика, блок - хаусом, структурной штукатуркой. Комнаты изнутри обшивают имитацией бруса или вагонкой, после чего их можно штукатурить и красить.

Монтаж потолка осуществляют прямо по стропилам.

Таким образом при минимальных затратах времени и снижении стоимости строительства осуществляется создание модульных зданий.

Подводя итог, мы можем сказать, что модульное строительство является гибкой и экономичной технологией, имеющей шансы стать основным способом строительства в ближайшие десятилетия, т.к. модульные здания отличаются высокой скоростью возведения, точностью и качеством, а также экологичностью и мобильностью.

Список использованной литературы

1. Абрамян, С.Г. Объемные блок - модули как разновидность модульных конструкций быстровозводимых строительных систем / С.Г. Абрамян, О.В. Бурлаченко, З.Ю. Галда // Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. — 2021. — № 1. — С. 5 - 13.

2. Абрамян С.Г., Оганесян О.В., Галда З.Ю., Дикмеджян А. А. Преимущества, недостатки и перспективы применения объемных блок - модулей в строительстве: обзор зарубежной научной литературы // Актуальные проблемы и перспективы развития строительного комплекса: сборник трудов Международной научнопрактической конференции: в 2 ч., Волгоград, 01 - 02 декабря 2020. Том Часть 1. Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2020. С. 138 - 142.EDN YDXMBP.

3. Боровская С.Г., Козинская Д.О. Проблемы и преимущества модульного строительства // Молодежный исследовательский потенциал 2023: Сборник статей Международного научно - исследовательского конкурса, Петрозаводск, 23 февраля 2023. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. С. 374 - 379. EDN MASKKG.

4. Зуева, А.Н. Быстровозводимые здания и модульное строительство / А.Н. Зуева // Молодой учёный. — 2016. — № 3(107). — С. 100 - 103.

5. Курманова Е.Е., Таратута В.Д. Модульные здания: преимущества и недостатки // Вестник науки. 2020. Т. 3, № 6(27). С. 158 - 160. EDN BTHZBQ.

6. Лукьяненко, Л.А. Модульное строительство как современное направление возведения доступного жилья / Л.А. Лукьяненко, Ю.В. Артемьева, Н.И. Шайбакова // Социально - экономическое управление: теория и практика. — 2018. — № 2(33). — С. 102 - 106.

7. Lacey A.W., Chen W., Hao H., Bi K. Structural Response of Modular Buildings — An Overview // Journal of Building Engineering. — 2018. — V. 23. — Pp. 45 - 56. Doi.org / 10.1016 / j.jobe.2017.12.008.

© Кочарян А.А., 2023
© Новиков А.А., 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК - 1

Харченко О. А.
Белгородский государственный научный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),
Белгород, Россия
Научный руководитель:
К.психол.н., доцент, **Худаева М.Ю.**
Белгородский государственный научный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

ЖИЗНЕННЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрены различные подходы к изучению жизненных и личностных смыслов современных родителей в психологии. Показано, что современные родители считают основным жизненным смыслом заботу о своей семье, эмоциональную близость с партнёром и детьми.

Ключевые слова: родители, личностные смыслы, жизненные смыслы.

В рамках национального проекта «Поддержка молодых» реализуются множество федеральных проектов, один из которых направлен на оказание помощи в развитии современной семьи. Согласно статистике и по наблюдениям специалистов - практиков, сегодня в семьях встречается нарушения в области правильного формирования жизненных и личностных смыслов. Огромные усилия прилагаются для создания специальных условий, способных гармонизировать микроклимат семьи в зависимости от расстановки приоритетов родителей [2].

Обсуждаемая проблематика представляет интерес для психологии, педагогики: жизненные и личностные смыслы современных родителей являются важными элементами в формировании благоприятного микроклимата семьи.

Под жизненным смыслом понимаются аспекты формирующие символы и метафоры, обусловленные ценностями, жизненной позиции, мировоззрение, характеристика жизненного пути [5]. Сегодня жизненный смысл является связующим звеном в поддержании жизненного тонуса.

Б.Е. Фишман считает, что под жизненными смыслами современных родителей понимается сам смысл жизни, направленный на формирование правильных семейных ценностей [8]. Жизненный смысл современных родителей направлен не только на семью и воспитание, но и профессиональный рост родителей. Исходя из этого, следует сделать смысл, что сегодня современные родители не акцентируют внимание только на воспитании детей, но и на своём профессиональном и личностном развитии.

По мнению К. Бейкер, жизненные позиции современных родителей имеет негативный смысл [3]. Мужчины под семьёй представляют второстепенную структуру, а женщины не стремятся к полноценному воспитанию ребёнка и используют инструменты, направленные на частичное замещение жизненных смыслов внутри семьи, на жизненные смыслы вокруг личностного и профессионального роста.

О.А. Карабановой было выявлено, что современные родители чрезмерно акцентируют внимание на факторах формирования жизненного смысла, что значительно влияет на уровень отношения родителей к ребёнку [5]. Родители не видят смысл в воспитании согласно стандартизированным правилам и исходя из этого и своих жизненных приоритетов стремятся ускорить рост развития ребёнка. Такие родители отличаются стремлением к высокому уровню самопожертвования, высоким уровнем тревоги [11].

Большинство современных матерей равнозначно ориентированы как на семью, так и на профессиональную деятельность. Жизненный смысл для таких матерей включает в себя оптимальное сочетание жизненного, личностного и профессионального смысла. Личностный и жизненный смысл образуют корреляцию между параметрами жизни ради ребёнка и личностными особенностями одного из родителей.

Ю.Е. Алёшина считает, что для некоторых современных родителей важным в реализации смысла жизни является обеспечение ребенка всем необходимым, чтобы он ни в чем не нуждался [1]. Здесь отражается достаточно узкая, односторонняя направленность родителя на потребности ребенка, на комфортное существование, на восполнение дефицита удовлетворения потребностей ребенка. Возможно родители хотят уберечь ребенка от негативных переживаний, ведь феноменологической предпосылкой переживания является ситуация невозможности.

В. М. Целуйко придерживается мнения, что сегодня современные родители считают основным жизненным смыслом заботу о своей семье и эмоциональную близость с партнёром, ребёнком [10]. В.М. Целуйко подразделяет жизненные смыслы современных родителей на следующие составляющие:

- смысл ради жизни ребёнка: родители придерживаются мнения, что после рождения ребёнка их жизнь полностью принадлежит воспитанию;
- смысл ради жизни семьи: жизнь личность основывается только на приоритетах семьи. Человек выстраивает своё мировоззрение и позицию только исходя из запроса семьи и её членов;
- смысл ради жизни: современные родители включают семью в комплекс жизненных приоритетов;
- интегрированный жизненный смысл: после рождения ребёнка современные родители стремятся к усовершенствованию и трансформации жизни.

Е.А. Крапивка [6] считает, что жизненные и личностные смыслы современных родителей имеют тесную взаимосвязь, которая включает в себя: удовлетворением уровня семейной активности, зависимости семьи от жизненных обстоятельств, личностный вклад в семью и удовлетворение семейными ценностями.

Личностный успех выражается в достигнутом человеком уровне личностной зрелости, связанном с ощущением субъективного, отражающегося в творческой продуктивности, и семейного благополучия [7]. Личностные смыслы образуют систему, которая включает в себя индивидуально - типологические особенности личности. Личностные смыслы формируются под воздействием социальных и духовных установок. По мнению К.Г. Юнг личностные смыслы являются показателем уровня воспитанности личности. Формируя личностный смысл, родители включают в него традиционные предикторы воспитания детей и личностное отношение [4].

Необходимо отметить, что личностный смысл современных родителей выстраивается на позиции жизненного опыта матери и отца, которая выстраивает определённую траекторию воспитания детей и формирования благоприятного микроклимата семьи. Считается, что сегодня личностный смысл современных родителей имеет ограниченность, как показатель дефицита чувственного и эмоционального опыта: излишняя эмоциональная дистанция, нет развития активности, хаотичный выбор приёмов методов воспитания ребёнка [12]. Зачастую современные родители безучастны в воспитании и жизни ребёнка, что является показателем бедности личностного смысла и придачи ему значения.

По мнению К.В. Фофановой, к личностным смыслам современных родителей можно отнести детско - родительские взаимоотношения, полноценную реализацию воспитательных смыслов, эмоциональную близость [9]. Эмоции играют важную роль в формировании личностного смысла. Эмоции отражают позицию родителя по отношению к ребёнку, а также социальный опыт.

Таким образом, современные родители считают основным жизненным смыслом заботу о своей семье и эмоциональную близость с партнёром, ребёнком. Но жизненный смысл не акцентируется только на воспитании и формировании благоприятного микроклимата вокруг семьи, но и включает в себя профессиональную, карьерную деятельность. Большинство родителей сосредоточены на интересах своего ребёнка и доверии, так как это способствует личностному росту, как родителя, так и самого ребёнка.

Жизненные и личностные смыслы современных родителей могут являться показателем семейной роли одного из супругов. Матери в большей степени ориентированы на семью, чем отцы. У мужчин локус приоритетов сосредоточен не только на семье, но и на профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Алешина Ю. Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем семейной жизни / Ю. Е. Алешина - М.: МГУ, 2005. - 262 с.
2. Антонюк Е. В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи / Библиотека диссертаций. – URL: http: // www.dslib.net / soc - psixologia / predstavlenija - suprugov - o - raspredelenii - rolej - i - stanovlenie - rolevoj - struktury.html (дата обращения: 30.09.2023).
3. Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуена. Вопросы психологии. - URL: http: // voppsy.ru / issues / 1991 / 916 / 916155.htm (дата обращения: 30.09.2023).
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Чувства и конфликты // - М.: АСТ, 2022. - 159 с.
5. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования // - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.
6. Крапивка Е.А. Ценностные ориентации семейной жизни // Теория и практика общественного развития. - 2010. - № 4. - С. 51 - 54.
7. Ростовская Т.К. Ценность семьи глазами россиян: социологический анализ // DEMIS. Demographic Research. - 2021. - № 4. - С. 5 - 9.
8. Фишман Б.Е. Об оценке осознанности значения семьи и принятия ценности семейной жизни / Мир науки. Педагогика и психология. - 2021. - № 1. - С. 1 - 17.

9. Фофанова К.В. Влияние опыта жизни в родительской семье на представления молодежи о своих будущих семейных отношениях / Социальные нормы и практики. - 2022. - № 1. - С. 54 - 64.

10. Целуйко В. М. Психология благополучной семьи / В. М. Целуйко М.: Владос - пресс, 2003. - 272

11. Шилова Л.С. Характер проведения личности в семье и удовлетворенность браком / Л. С. Шилова - М.: Педагогика, 2018. - 135 с.

12. Beardsley T. Does violence need its own institute? / T. Beardsley / Scientific American. - URL: https: // www.scientificamerican.com / article / desperate - measure / (дата обращения: 30.09.2023).

© Харченко О.А., Худаева М.Ю., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Масленников Г. С., Орешкина А. В.
ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБ ПОЧВ Г.БОРОВСКА 5

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Ю.Г.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АВР - 0,4 кВ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕСПЕРЕБОЙНОГО
ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ 9

Акулин Е.В.
ЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ 11

Белодед Н.И., Лизура А.В.
ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ 16

Белодед Н.И., Юркова А.Ю.
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В НАУКЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ 18

Белодед Н.И., Юркова А.Ю.
ИННОВАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ:
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ, БЛОКЧЕЙН, ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ 19

Белодед Н.И., Юркова А.Ю.
КВАНТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ 21

А.Ф. Зубков, Н.Г. Зеленский
НАСОС - ФОРСУНКИ С МЕХАНИЧЕСКИМ ПРИВОДОМ 22

Казаков М.В.
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ПРОИЗВОДСТВА
ИСПОЛЬЗУЯ МЕТОД ПАРНЫХ СРАВНЕНИЙ 24

А.В. Карташов, А.В.Комаров
КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ
И СРЕДСТВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ
ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДВИГАТЕЛЕЙ 26

Мачтаков С.Г., Трибунских О.А., Поликаркина О.Н.
ПОСТРОЕНИЯ БЕСПРОВОДНОЙ СЕТИ МОНИТОРИНГА
НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА MSP430 29

Опарин Д.Е., Портнов Д.П.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КАУЧУКА 31

Скибель Д.А., Юмагузина С.Р.
ВИДЫ ФУНДАМЕНТОВ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ 33

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ю.В. Сизова
МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ТРУДА
РАБОТНИКОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА 37

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гурованов А. Н., Бондаренко Н. Г., Мещерякова А. В., Бондаренко С.И.
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ
В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА 41

Сидоренко Д.С., Бондаренко Н.Г., Мещерякова А. В., Васильева И.А.
ВЛИЯНИЕ СТОИЦИЗМА НА СОВРЕМЕННЫЙ МИР 44

Терехов Я.А., Бондаренко Н.Г., Мещерякова А. В., Васильева И.А.
ОТТО ФОН БИСМАРК И РОССИЯ: ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ 46

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пашинин А.А., Баранов Е.М.
СОВРЕМЕННЫЙ МАРКЕТИНГ
КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 50

Голубева А.Ю.
ТЕНДЕНЦИИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ
КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В АПТЕЧНЫХ СЕТЯХ 53

Кислая И.В.
METHODS OF CUSTOMS REGULATION
IN THE EAEU COUNTRIES 57

Молчанова А.Ю.
ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ:
ЦЕЛЬ, СТРУКТУРА, КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ 59

Пак В.В.
ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ «УМНЫЙ ГОРОД»
С ЦЕЛЬЮ БЛАГОУСТРОЙСТВА СОЦИАЛЬНОГО
И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА 63

Травкина Е.А.
ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ,
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ
НА РЫНОК ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ 65

Травкина Е.А.
НЕЙРОМАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ 68

Травкина Е.А.
МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЕКЛАМЕ 70

Федосеев А.В., Демкин В.С.
СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЯСНОГО СКОТОВОДСТВА
НА ПРИМЕРЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА
В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ 72

Черепко Е.Д.
СТЕЙКХОЛДЕРЫ: ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ 75

Черепко Е.Д.
КЛАССИФИКАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ СТРАТЕГИЙ
СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 78

Черепко Е.Д.
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРИБЫЛИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА 80

Черепко Е.Д.
КЛЮЧЕВАЯ СТАВКА ЦБ РФ: ЗНАЧИМОСТЬ И ВЛИЯНИЕ
НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В СТРАНЕ 83

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беленов Н.В.
НАЗВАНИЯ КРУПНЫХ РЕК –
РЕЗЕРВУАРЫ СУБСТРАТНОЙ ТОПОНИМИИ
ИЛИ ПРИМЕРЫ ТОПОНИМИЧЕСКОГО КАЛЬКИРОВАНИЯ? 87

Горбацевич О.А.
ЛИНГАФОННЫЕ КАБИНЕТЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО 88

Пулатова М.Ш.
НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ
КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ТЕХНИКИ 91

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аскеров Э.Т.
ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ
ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
ПО ПРИЗНАКАМ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ 95

Багаева У. Р., Герасимук О. Д.
ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОЦЕДУР
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 98

Бельковец Д.Д.
ГЛАВА ГОСУДАРСТВА В МОНАРХИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН:
ЗАМЕЩЕНИЕ ПРЕСТОЛА 101

Бельковец Д.Д.
СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 104

Гиголян Н.А.
ПРИВОД КАК МЕРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 107

Лазюк О.А.
ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИКО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА
ИТАЛЬЯНСКОГО ГОСУДАРСТВА 109

Лазюк О.А.
МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 112

Петрова П.А.
ПОЛИЦИЯ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ
В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ 114

Яковенко А.А.
ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОКУРОРА
В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ
ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ 118

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуразакова Д.М.
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ
ДУХОВНО –НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 124

Бетигов А. Л.
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У УЧАЩИХСЯ 127

Ефимова О. Н., Шаповалова И.П., Новикова Н.А., Хламова Н.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО - ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 129

Ижбулдина Л.Ю.
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ 131

МОВЧАН Н. В.
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ
В ФОРМИРОВАНИИ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 134

МОВЧАН Н. В.
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ
В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 136

Номерчук А.Я., Соловьев В.В.
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЫ 138

Пинигина А.Д.
ОПРЕДЕЛЕНИ ПОНЯТИЯ «ВНИМАНИЕ»
В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 140

Плющенко Я.В.
АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ 143

Рудакова С.В., Мурашко С.Ф.
РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ
УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА 145

Уварова А.А.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ 148

Фролов Д.В., Малышкина Е.В.
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 150

Г.Е. Шолохова
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПУ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ 152

АРХИТЕКТУРА

Кочарян А.А., Новиков А.А.
ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА МОДУЛЬНЫХ ЗДАНИЙ 157

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Харченко О. А.
ЖИЗНЕННЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ
СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ 165

Научное издание

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
12 ноября 2023 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the published materials.
All materials reflect the personal position of the authors.
The opinion of the Publisher may not coincide with the opinion of the authors

Подписано в печать	14.11.2023	Signed to the press
Формат	60x84/16.	Format
Печать	Цифровая/ Digital	Printing
Гарнитура	Times New Roman	Headset
Усл. печ. л.	10,20.	Conv. print l.
Тираж	500	Circulation
Заказ	770	Order

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120
https://os-russia.com **mail@os-russia.com**
+7 960-800-41-99 **+7 347-299-41-99**