



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ**

Часть 2
Сборник статей
Международной научно-практической конференции
12 декабря 2023 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

А 437

А 437

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (12 декабря 2023 г, г. Казань). / в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 240 с.

ISBN 978-5-907712-77-5 ч.2

ISBN 978-5-907712-78-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ», состоявшейся 12 декабря 2023 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-77-5 ч.2

ISBN 978-5-907712-78-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023

© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедова Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургуноплатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ НАРОДА

Фразеологические обороты представляют собой наиболее своеобразную часть выразительных средств языка. Во фразеологизмах нередко отражаются особенности культуры данного народа, его истории, народные представления о тех или иных предметах и явлениях, национально обусловленные стереотипы восприятия окружающего мира». Это хорошо видно на примере фразеологизмов, в основе которых лежит сравнение». Так, для русского языкового сознания эталоном крепкого здоровья человека является бык: здоров, как бык; эталоном глупости — баран: глуп, как баран; эталоном стройности женской фигуры — березка: стройная, как березка и т.п. В других национальных культурах эти эталоны могут быть иными: например, для англичан «мерилом» физического здоровья человека выступает здоровье лошади: (as) strong as a horse 'здоров, как лошадь'.

«Фразеологическая картина мира воссоздает картину мира в сфере обиходно - бытового общения людей и поэтому наиболее близка наивной картине мира. Фразеологические единицы всегда обращены на субъекта, то есть возникают они не столько для того, чтобы описывать мир, сколько для того, чтобы его интерпретировать, оценивать и выражать к нему субъективное отношение.

Фразеологические единицы служат средством освоения мира человеком, в них фиксируются, хранятся и воссоздаются его чувства, эмоции, ощущения, оценки, настроения, в них наиболее ярко отражено национальное своеобразие языка, так как именно фразеологические единицы чаще всего содержат компоненты значения, содержащие информацию о национально - специфических особенностях восприятия действительности».

Национально - своеобразными могут быть фразеологизмы, формирующиеся на основе различных верований, народных обычаев и обрядов. Так, фразеологизм «как рукой сняло» (то есть прошло быстро и бесследно) связан с верой в способность некоторых людей исцелять больных с помощью движений рук над больным местом (или над всем телом человека). Фразеологизм «черная кошка пробежала» (неожиданно возникла неприязнь, отчуждение, недоброжелательность по отношению друг к другу) восходит к древнейшим мифологическим представлениям об оборотничестве — о способности ведьм и колдунов превращаться ("оборачиваться") в черную кошку, черную собачку, зайца, жабу, ужа, петуха и других животных. «Если эти животные перебегут вам дорогу, с вами может случиться беда, неприятности».

Перебегание, пересечение в магической символике связано с обрядом нарушения чьего - либо пути, с насильственным вторжением в чье - либо движение; ср. перебежать дорогу кому - либо; см. также о магическом значении перекрестка в обряде оборотничества

Фразеологизмы отражают национальную культуру нерасчлененно, комплексно, всеми своими элементами, взятыми вместе, то есть своими идиоматическими значениями. Некоторые фразеологизмы называют такие явления прошлого и настоящего нашей страны, которые не всегда имеют прямые аналоги в национальных культурах других стран и народов.

Во - вторых, русские фразеологизмы отражают национальную культуру расчлененно, то есть членами, единицами, словами своего состава. Определенные слова из состава фразеологизма могут принадлежать к числу безэквивалентных, то есть таких, которые невозможно сопоставить с каким - либо иноязычным лексическим понятием (и, соответственно, перевести на другой язык с помощью устойчивого соответствия, эквивалента).

Наконец, в - третьих, фразеологизмы отражают русскую национальную культуру своими прототипами, поскольку генетически свободные словосочетания описывали определенные обычаи, традиции, особенности быта и культуры, исторические события и многое другое. Прототипы фразеологизмов могут, например, рассказать о традиционной русской грамотности: «от аза до ижицы», «буква в букву», «с большой буквы», «от доски до доски», «азбучная (прописная) истина», «от корки до корки», «приложить руку», «читать по складам», «слово в слово», «с красной строки», «точка в точку», «черным по белому», «на ять» и т. п. Они рассказывают также о детских народных играх, о денежной системе, о ремеслах, о традиционном врачевании, об охоте и рыбной ловле, о русской флоре и фауне, о внешнем виде человека, его одежде и обуви, об особенностях повседневного быта и о многом другом.

Прототипы отражают русские имена собственные, российское историческое развитие, а также русский фольклор и художественную литературу.

Несколько замечаний о фразеологии нового времени. Не стоит удивляться тому, что новейшей фразеологии количественно меньше, чем традиционной: переход свободного словосочетания в устойчивое и метафорический перенос семантики совершаются медленно. Тем не менее в XX веке, особенно после Великой Октябрьской социалистической революции, состав русской фразеологии стал обогащаться. По сравнению с традиционными переменились источники фразеологизации. Так, существенным источником является современная наука и техника: «поставить на новые рельсы», «заложить фундамент», «стартовая площадка», «вывести на орбиту», «голубое топливо», «черное золото»; экономика: «белая зарплата», «черный рынок». Фразеологизмы возникают также путем переосмысления спортивных прототипов, особенностей образа жизни и т. д.

© Ахматьянова З.С., 2023

УДК 94(09)(=16 / =09.5.67.11)

Беленов Н.В., кандидат педагогических наук
доцент кафедры ИКТО Самарского государственного
социально - педагогического университета, Самара, Россия

**ВОЗВРАЩАЯСЬ К ГИПОТЕЗЕ Г.И. МАТВЕЕВОЙ О СЛАВЯНСКОМ
ТОПОНИМИЧЕСКОМ ПЛАСТЕ В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ,
ВОСХОДЯЩЕМ К НОСИТЕЛЯМ ИМЕНЬКОВСКОЙ
АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация

В статье автор анализирует гипотезу выдающегося отечественного археолога Г.И. Матвеевой о происхождении значительного числа субстратных потапонимов в Среднем

Поволжье из языка носителей именьковской археологической культуры, который она считала славянским. В круг таких названий Г.И. Матвеева включала: Черемшан, Утка, Бездна, Сок, Уса, Майна. Автор приходит к выводу, что, по крайней мере, часть из приведённых названий действительно могут быть славянскими

Ключевые слова

Славянские языки, именьковская археологическая культура, топонимика, субстратная топонимия, Г.И. Матвеева, Среднее Поволжье

Галина Ивановна Матвеева за годы своей научной деятельности успела очень много и по праву олицетворяет собой целый период самарской археологии. Ей принадлежат открытия в области древностей венгров в Поволжье и Приуралье, на памятнике волжских булгар Муромский городок на Самарской Луке, раннесредневековых кочевников новинковской культуры. Однако, наиболее значительным её вкладом в отечественную археологию, по оценкам большинства исследователей, явилось обоснование славянской принадлежности носителей именьковской археологической культуры в Среднем Поволжье. В настоящее время точку зрения Г.И. Матвеевой на происхождение именьковской культуры разделяет большинство специалистов, а доказательность её обоснования значительно превосходит таковую у альтернативных точек зрения. Основные доказательства, приводимые Г.И. Матвеевой – археологические, они безупречны настолько, насколько данная характеристика вообще может быть применима к подобного рода материалам.

В числе аргументов, помимо археологических, Г.И. Матвеева приводила и данные топонимики. Так, по её мнению, названия рек Черемшан, Утка, Бездна, Сок, Уса, Майна имеют славянское происхождение и восходят к языку носителей именьковской культуры [1]. Являясь безусловным авторитетом в области археологии, Галина Ивановна привлекала данные топонимики в числе дополнительных доказательств, предлагая их с осторожностью, в ожидании дальнейших исследований.

Разберём каждое из данных названий по отдельности и посмотрим, насколько обоснованно возводить их происхождение к славянским языкам.

Названия Сок и Черемшан, вероятно, происходят из тюркских языков, по ряду версий, они ещё древнее, и восходят к ираноязычным племенам сарматов / савроматов. Так или иначе, для славян характерны речные названия женского рода, распространённые в местах расселения носителей славянских языков потапонимы мужского рода, чаще всего, являются субстратными. Впрочем, нельзя исключать вариант, при котором Сок и Черемшан являются булгарскими кальками со славянских названий.

Утка и Уса – спорные потапонимы, река Утка упоминается у ибн Фадлана в форме Вагыг, Уса же, вероятно, является древним названием финно - угорского происхождения.

Наиболее перспективными в плане славянских этимологий из списка Г.И. Матвеевой мы считаем потапонимы Майна и Бездна. Во - первых, подобные названия неединичны, имеют распространение как на территориях, входивших в ареал распространения именьковской культуры, так и на территориях раннего расселения носителей славянских языков. Во - вторых, их этимологии являются семантически оправданными, что является одним из главных критериев топонимических этимологий.

Таким образом, надо отметить, что, по меньшей мере, часть потапонимов из списка Г.И. Матвеевой имеет вероятное происхождение из славянских языков.

Список использованной литературы:

1. Среднее Поволжье в IV - VII вв: именьковская культура: Учеб. пособие для студентов истор. фак. / Г.И. Матвеева; М - во образования Рос. Федерации. Самар. гос. ун - т. Каф. рос. истории. - Самара: Самарский университет, 2003 (ООО Универс - групп). - 158 с.

© Беленов Н.В., 2023



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННОГО ОСМОТРА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЛЕДСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПОХИЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье отображена классификация типичных следственных ситуаций, возникающих на первоначальном этапе расследования похищения человека. Показана взаимосвязь следственной ситуации с выбором места, подлежащего осмотру. Отображены особенности производства данного следственного действия.

Ключевые слова: типичная следственная ситуация, следственный осмотр, расследование похищения человека.

В юридической литературе типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования похищения классифицируются по различным основаниям.

По источнику получения информации о преступлении выделяют:

- ситуацию, когда о преступлении сообщают родственники похищенного;
- ситуацию, когда о преступлении заявляет сам потерпевший после своего освобождения;
- ситуацию, когда о преступлении сообщают очевидцы его совершения;
- ситуацию, когда о преступлении стало известно в результате оперативно - розыскных мероприятий.

По наличию предъявляемых требований выделяют:

- ситуацию, когда виновные выдвигают требования о передаче выкупа за освобождение потерпевшего;
- ситуацию, когда похитители не выдвигают никаких требований.

В зависимости от того, выполнены ли требования виновных и задержаны ли они, выделяют:

- ситуацию, когда требования похитителей выполнены, они задержаны;
- ситуацию, когда требования выполнены, но виновные не задержаны [1, с. 102 - 116].

Состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 126 УК РФ, включает в себя совокупность трёх действий: захват человека, его перемещение и удержание [2, п. 2]. В связи с этим при расследовании похищения человека необходимо производить осмотр нескольких мест. В частности, осмотру подлежит место захвата потерпевшего, место его удержания и объект, на котором перемещали похищенного. Ушатов Д.В., помимо вышеперечисленного, считает необходимым обязательно осматривать и место задержания с поличным виновных при получении ими выкупа за освобождение [3, с. 21].

Под местом захвата понимается то место, где потерпевший находился непосредственно до его захвата лицом (группой лиц). Это может быть жилое помещение (квартира, собственником которой является потерпевший, принадлежащая третьим лицам квартира, жилой дом), нежилое помещение (офисное здание или складское помещение, являющееся

местом работы потерпевшего, поликлиника и др.), а также открытые участки местности (улицы, парки, автостоянки и др.).

Осмотр места захвата производится следователем при сообщении о похищении его очевидцами или родственниками потерпевшего в случае, если виновные не выдвинули никаких требований. Целью осмотра в данном случае является поиск таких следов, которые помогут определить похитителей, задержать их с поличным, установить местонахождение похищенного. К таким следам относятся следы протекторов шин, рук, обуви (ног), а также следы волочения. Границы осмотра определяются, исходя из того, где виновные ждали удобного случая для похищения. Кроме того, необходимо учитывать возможные пути подхода к месту захвата и пути отхода. Если о случившемся сообщили очевидцы, то целесообразно привлекать их при проведении осмотра для более точного установления обстоятельств похищения, что облегчит поиск мест, подлежащих осмотру.

В случае если следователь получает информацию о похищении от родственников потерпевшего, в отношении которого виновные выдвинули требования о передаче им выкупа, то производство осмотра места захвата раскроет похитителям факт обращения в правоохранительные органы. Поскольку виновные всегда предупреждают о причинении вреда здоровью похищенному при обращении родственников в соответствующие властные структуры, это создаёт опасность реализации подобных намерений. В связи с этим Адельханян отмечает, что в такой ситуации производить осмотр места захвата не следует демонстративно открыто [4, с. 227]. В данном случае необходимо привлекать оперативные службы для поиска информации, способствующей поиску потерпевшего. После его освобождения можно производить полноценный осмотр места захвата с целью доказать причастность виновных к совершению этого преступления.

Место удержания потерпевшего – это место, куда его поместили и удерживали против воли. В частности, это могут быть жилые помещения (квартиры, принадлежащие виновным или иным лицам, жилые дома) или нежилые помещения (подвалы, землянки, гаражи, погреб и пр.).

Осмотр места удержания производится, когда похищенный освобождён. Целью такого осмотра является поиск следов виновных и следов пребывания потерпевшего в этом помещении. Особое внимание необходимо обратить на условия содержания (есть ли спальное место, посуда, сменная одежда, постельное бельё и пр.), обстоятельства, указывающие на насильственный характер удержания (есть ли решётки на окнах, наручники, верёвки, которыми могли приковывать потерпевшего к предметам обстановки и пр.), обстоятельства, направленные на подавление воли потерпевшего (отсутствие света и пр.). Также важно осуществить поиск следов, указывающих на применение силы в отношении похищенного (кровь, слюна и пр.), предметов, способствующих совершению преступления (оружие, звукозаписывающая аппаратура, рации и пр.) [5, с. 166].

Кроме того, мест удержания может быть несколько, то есть похитители могут перевозить потерпевшего с места на место, например, с целью запутать следствие. В этом случае возможен осмотр первоначального места удержания с целью выявления следов, способствующих поиску нового места удержания (отметки на картах, записи, пометки на бумаге, содержимое телефонных устройств, если таковые были оставлены и пр.).

Для перемещения потерпевшего из места захвата в место удержания виновные чаще всего используют транспортные средства. Они также подлежат осмотру, поскольку в них

могут остаться следы присутствия похищенного (биологические следы, выпавшие предметы, микрочастицы ткани одежды и др.), предметы его удержания (верёвки, наручники, кляпы и др.), следы виновных.

Место задержания похитителей с поличным при передаче им выкупа подлежит осмотру при реализации тактической операции по освобождению потерпевшего, что обусловлено организацией и проведением данной операции.

В ситуации, когда следователь узнаёт о совершённом похищении из заявления самого похищенного после его освобождения, или была проведена тактическая операция, но виновные не задержаны, производится осмотр сразу трёх мест: задержания, удержания и освобождения. Целью таких осмотров выступает отыскание следов, способствующих установлению личностей и местонахождения похитителей.

Таким образом, выбор места, подлежащего осмотру в первую очередь, при расследовании похищения зависит от конкретной следственной ситуации, сложившейся на тот момент, когда следователь узнал о совершённом преступлении.

Список использованной литературы:

1. Копенкина Л. А. Похищение человека: уголовно - правовые и криминалистические аспекты / Л. А. Копенкина — СПб: СПГУВК, 2010 — 216 с.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 N 58 "О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми" // СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341379/?ysclid=lplm4y2gqd777733494 (дата обращения: 27.11.2023).

3. Ушатов Д. В. Методика расследования похищения человека, совершенного преступными группами: Автореферат диссертации на соискание кандидата юридических наук / Ушатов Д. В.; Волгоградская академия МВД — г. Волгоград, 2004 — 28 с.

4. Адельханян Р. А. Расследование похищения человека / Р. А. Адельханян — 2 изд. — Москва: МЗ Пресс, 2003 — 222 с.

5. Абрамова С. Р. Некоторые особенности тактики производства следственного осмотра по уголовным делам о похищении человека / С. Р. Абрамова // Правовая парадигма. — 2023 — № 2 — С. 162 - 169.

© Азовкина В.В., 2023

УДК 347.963

Гардапхадзе Н.С., Соколова А.Г.

Студентки 4 курса Института прокуратуры ФГБОУ ВО «СГЮА»

Научный руководитель: Богатова Е.В.

кандидат юридических наук, доцент кафедры прокурорского надзора и криминологии ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

РОЛЬ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В ЗАЩИТЕ ПРАВ ГРАЖДАН НА ЛЕКАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аннотация

Вопросы охраны здоровья населения всегда требовали пристального внимания со стороны государственных органов. Актуальность выбранной темы заключается в том, что

сфера лекарственного обеспечения является достаточно важной для общества, поскольку качество и доступность лекарств влияют на здоровье и жизнь человека. Как показывает статистика, в сфере здравоохранения существует ряд проблем, которые связаны с предоставлением лекарственных препаратов, недостаточное их качество и безопасность, незаконная торговля ими и др.

Ключевые слова

Лекарственное обеспечение, медицинская помощь, здравоохранение, прокуратура, проверка, представление

Здравоохранение играет важную роль в обеспечении основных социальных принципов нашего государства, задача которого заключается в сохранении и улучшении здоровья граждан, а также предоставлении им высокого уровня квалифицированной медицинской помощи, как отметила Н.В.Черемисина, «система здравоохранения является ключевым звеном, благодаря которому обеспечивается национальная безопасность страны»[1, С. 194 - 200]. Здравоохранение по своей природе является сложной социально - экономической системой, поэтому важно помнить о том влиянии, которое оно оказывает на уровень и качество жизни людей, а также на экономическое развитие страны.

Понимая особую важность и значимость реализации задач и целей в сфере здравоохранения как для отдельного человека, так для всего общества в целом, политика каждого государства направлена на планомерное урегулирование правовых отношений в данной области, что является первостепенным верным решением.

Вопросы охраны здоровья населения всегда требовали пристального внимания со стороны государственных органов. Согласно статистическим данным, прокурорская практика в России выявляет широкое распространение нарушений в сфере здравоохранения.

Как отмечает Ирины Серегина, руководитель Росдравнадзора России, за девять месяцев 2022 года поступило 21 164 обращения, которые были связаны с низким качеством медицинских услуг: для сравнения за 2021 год надзорный орган получил целых 18 379 обращений, которые были связаны со сходными проблемами. За первые десять месяцев 2022 года, число людей, пожаловавшихся на недоступность медицинской помощи, составило 5 810 (за 2021 – 2 152), а о непредставлении гарантированного объема помощи заявили целых 11 032 человека (за 2021 – 3 408).

Это наглядно демонстрирует, что в сфере здравоохранения существует ряд проблем, которые связаны с предоставлением лекарственных препаратов, недостаточным их качеством и безопасностью, незаконной торговлей ими и др. Прокурорский надзор в сфере лекарственного обеспечения играет важную роль в предотвращении и пресечении таких нарушений отечественного законодательства. Он является существенным средством обеспечения соблюдения правил и норм, регулирующих производство, хранение, продажу и использование медикаментов. Данный аспект играет ключевую роль в обеспечении здоровья и безопасности жителей, тем самым подчеркивается необходимость эффективного прокурорского надзора в этой области.

Нормативно - правовая основа имеет важное значение в прокурорском надзоре за исполнением законов при обеспечении лекарственными препаратами. Она гарантирует права и свободы граждан и определяет правила и требования к обращению медикаментов,

обеспечивает их доступность и качество, а также устанавливает порядок контроля и надзора со стороны государственных органов.

В первую очередь необходимо обратиться к нормативному правовому акту, обладающей высшей юридической силой - Конституции Российской Федерации. Так, статья 41 предусматривает, что каждый человек имеет неотъемлемое право на защиту своего здоровья и медицинскую помощь. Стоит отметить, что в России в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения представляется бесплатная медицинская помощь всем обратившимся гражданам: связанные с эти расходы покрываются из соответствующего бюджета, страховых взносов и других источников.

В Российской Федерации разрабатываются и выполняются финансируемые федеральные программы, направленные на защиту и укреплению здоровья людей. К примеру, национальный проект «Здравоохранение», берущий свое начало в 2018 году, основными направлениями которого являются укрепление здоровья граждан, обеспечение их высокотехнологичной медицинской помощью, повышение доступности и качества медицинской помощи и многое другое. Данная программа находится под пристальным вниманием прокуроров и требует от них решительных и своевременных действий при наличии нарушений со стороны объектов прокурорского надзора в данной сфере.

Кроме того, в рассматриваемой теме стоит обратить внимание на Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323 - ФЗ, который направлен на определение правовых, организационных и экономических основ охраны граждан, а также их прав и обязанностей в данной сфере, гарантии их реализации. Так, статья 7 данного законодательства регламентирует, что органы государственной власти РФ и ее субъектов, а также органы местного самоуправления принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания и медицинскими изделиями. Так же статья 18 устанавливает, что каждый человек имеет право на охрану здоровья, безопасность и доступность лекарственных препаратов, а также на оказание доступной и качественной медицинской помощи.

Стоит отметить, что в субъектах РФ так же принимаются соответствующие нормативно - правовые акты. В рамках примера осветим Постановление Правительства Саратовской области от 30.12.2020 года №1073 - П «О территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Саратовской области на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов». Данная программа включает территориальную программу обязательного медицинского страхования Саратовской области и определяет перечень форм, видов и условий оказываемой бесплатной медицинской помощи, перечень заболеваний и состояний, категорий граждан, оказание медицинской помощи которым осуществляется бесплатно.

Помимо вышеперечисленных нормативно - правовых актов был вынесен ряд приказов Генеральной прокуратуры РФ, касающиеся рассматриваемой сферы, а именно Приказ от 14.03.2019 года №192, который направлен на регулирование осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства при реализации национальных проектов, Приказ от 07.12.2007 №195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдение прав и свобод человека и гражданина».

Специфика объектов прокурорского надзора за исполнением законов в сфере лекарственного обеспечения заключается в том, что помимо перечисленных в статье 21 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», надзорная деятельность сотрудников прокуратуры распространяется на фармацевтические организации. Прокурор в данном случае проверяет соблюдение норм законодательства при производстве, хранении и реализации лекарственных препаратов на фармацевтических предприятиях, а также их безопасности и эффективности.

Нельзя оставить без внимания аптеки, включая аптечные пункты: прокурор осуществляет надзор за соблюдением норм законодательства при реализации лекарств, в том числе обращает внимание на наличие лицензии на осуществление соответствующего вида деятельности, качества и подлинности лекарственных препаратов, соблюдение условий их хранения и реализации.

Надзор так же проводится за соблюдением законодательства при использовании лекарственных средств в медицинских учреждениях, в том числе больницах. В данной сфере прокурор обращает внимание на правильность назначения и применения лекарств, их качество, безопасность, а также полное обеспечение ими лицам, которые в соответствии с действующим российским законодательством имеют право на их получение на бесплатной основе.

Стоит отметить, что на практике наиболее распространенными нарушениями прав граждан на лекарственное обеспечение являются неисполнение уполномоченными органами требований о наличии минимального ассортимента лекарственных средств и не предоставление на бесплатной основе лекарственных препаратов лицам, нуждающихся в них. Так, прокуратурой Колпнянского района Орловской области проведена проверка по вопросу льготного обеспечения граждан лекарственными препаратами. Проверкой установлено, что гражданин В., хх.хх.2008 года рождения, состоит на диспансерном учете в БУЗ ОО «Колпнянская ЦРБ» с диагнозом: «сахарный диабет 1 - ого типа». Согласно назначения врача - педиатра БУЗ ОО «Колпнянская ЦРБ» В. рекомендовано измерение уровня сахара в крови: ограничение контроля измерения сахара в крови может привести к дальнейшему ухудшению состояния здоровья. Рецепт от ДД.ДД.2021 на медицинские изделия «Акку - Чек Актив, тест - полоски» на момент подачи искового заявления находился на обслуживании, лекарственный препарат по нему не получен. На основании норм действующего законодательства прокуратурой района принято решение об обращении в суд в интересах инвалида детства В. с просьбой. Обязать Департамент здравоохранения Орловской области своевременно и в полном объеме обеспечивать ребенка - инвалида В. медицинскими изделиями «Акку - Чек Актив, тест - полоски» в соответствии с медицинскими показаниями вплоть до отмены лечащим врачом.

Вопрос о природе актов прокурорского реагирования в теории вызывает неоднозначные ответы. По мнению Е.В. Богатовой и О.А. Грачевой наиболее верным является определение понятия актов прокурорского реагирования, как облеченных в установленную законом процессуальную форму правовых актов, в которых прокурор отвечает на возникшие в ходе производства по делу правовые вопросы в пределах своей компетенции и в которых содержатся властные предписания о правовых действиях [2, с.183]. Для борьбы с вышеупомянутыми нарушениями наиболее эффективным средством является представление, которое вносится прокурором. Примером такого представления может

служить проверка, проведенная Артемовской городской прокуратурой по поручению прокуратуры Свердловской области. В ходе этой проверки было обнаружено нарушение федерального законодательства в деятельности муниципальной аптечной организации, заключающееся в отсутствии таких важных лекарственных препаратов, как дротаверин, сеннозиды А и В, нитроглицерин, умифеновир, тетрациклин, которые являются жизненно необходимыми. Более того, множество доступных лекарств данной категории имеются только в единственном экземпляре. Прокуратура внесла представление об устранении этих нарушений федерального законодательства на имя и.о. директора аптечной организации и представителя Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Артемовского городского округа.

Заостряя внимание на задачах прокурорского надзора в сфере лекарственного обеспечения, к ним относятся в первую очередь предупреждение нарушений действующего законодательства: это проявляется в проведении регулярных прокурорских проверок и контрольных мероприятий со стороны прокуратуры. Прокуроры должны осуществлять мониторинг соблюдения законодательства при использовании лекарственных средств, правильность их назначения и применения, выписаны рецепты по соответствующим законным основаниям и т.д. В рамках надзора деятельность прокурора также направлена на выявление нарушений законов, размера причиненного ущерба и обстоятельств, этому способствующих. Кроме того, важно отметить такую задачу, как необходимость установления лиц, виновных в непредоставлении лекарственных препаратов гражданам, имеющим на это право. Так стоит отметить задачу по профилактике правонарушений в сфере лекарственного обеспечения при осуществлении прокурорского надзора. Данные меры могут заключаться в проведении информационно - просветительской работы среди населения, которая будет направлена на повышение осведомленности о праве на получение лекарственных препаратов на бесплатной основе определенным категориям граждан, рисках некачественных или поддельных препаратов, а также об их правах и возможностях защиты.

В литературе нашло свое отражение мнение, с которым нельзя не согласиться: «достойный уровень социальной защищенности и качества жизни может быть обеспечен только целенаправленной политикой государства, надлежащей организацией государственного регулирования»[3, с. 197].

В связи с этим стоит уделить внимание вопросу организации и осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в сфере лекарственного обеспечения.

Так, в Приказе Генпрокуратуры России от 07.12.2007 №195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» Генеральный прокурор приказывает больше акцентировать внимание на защиту закрепленных в Конституции РФ прав на охрану здоровья, включая медицинскую помощь, социальное обеспечение, трудовых, жилищных и иных социальных прав и свобод человека.

Кроме того, Генеральный прокурор РФ в Приказе №192 приказывает нижестоящим прокурорам установить системный прокурорский надзор за исполнением законодательства, регламентирующего предоставление лекарственных препаратов в порядке и на основаниях, которые предусмотрены законом. Деятельность прокурора должна быть направлена на соблюдение и защиту прав граждан на оказание им медицинской помощи, на установление

надзора за функционированием единой государственной информационной системой, пресекать факты не предоставления лекарств лицам, которые по действующему законодательству имеют право получать их, в том числе на бесплатной основе, а также незаконного предоставления лекарственных препаратов лицам, которые не имеют соответствующего основания и официальных документов.

Прокурорские проверки – ключевой компонент системы надзора, так как она служит юридическими инструментами прокурорской деятельности, нацеленной на выявление нарушений законодательства, их причин и условий. В научных трудах было верно подмечено, что «прокурорская проверка всегда связана с осуществлением комплекса действий, направленных на установление, выявление обстоятельств нарушений закона, выявление и привлечение к ответственности виновных лиц... проверка стоит особняком среди иных средств прокурора, выступает основным и наиболее сложным средством». Прокуроры проводят проверки предприятий, которые занимаются производством и продажей лекарственных препаратов, чтобы убедиться в их соответствии с требованиям закона. Они также могут осуществлять мониторинг качества лекарств, а также контролировать их регистрацию и предоставление лицам, которые нуждаются в них. В случае обнаружения нарушений прокурор может вынести соответствующих акт прокурорского реагирования.

Помимо этого прокуроры проводят профилактическую работу, информируя население о праве на бесплатное лекарственное обеспечение, правилах получения лекарственных препаратов, несанкционированного использования и т.д. Они также могут проводить обучающие мероприятия для работников медицинских организаций и учреждений.

Информацию же о нарушениях законодательства в рассматриваемой сфере может содержаться в заявлениях и обращениях граждан в органы прокуратуры, материалах проведенных проверок по ним, материалах проверок контролирующими органами в соответствующих учреждениях, материалах различных дел по вопросам здравоохранения, сообщениях, содержащихся в СМИ.

Отметим, что проблематика вокруг использования лекарственных препаратов и обеспечения граждан этими средствами подробно регламентируется Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 № 61 - ФЗ. Данный закон устанавливает определения и стандарты для качества, безопасность и эффективность лекарственных средств, а также раскрывается понятия фальсифицированного и контрафактного лекарства[4, с. 134].

Таким образом, работа органов прокуратуры в сфере лекарственного обеспечения направлена на защиту прав граждан и общественных интересов, обеспечение безопасности и качества лекарственных препаратов, а также предотвращении нарушений законодательства в этой области. Многие лица, ущемленные в своих правах, обращаются за помощью и защитой в прокуратуру, поскольку они являются надежной опорой в поддержке прав человека. Прокуратура является наиболее оперативным и эффективным органов по реагированию на нарушения законов, включая сферу лекарственного обеспечения, так как здравоохранения успешно пресекает и выявляет множество нарушений во всех аспектах здравоохранительной системы, что подтверждается представленными статистическими и практическими данными.

Список использованной литературы:

1. Черемисина, Н.В. Здравоохранение России как фактор национальной: Социально - экономические явления и процессы, 2014. № 12. С. 194 - 200.
2. Богатова Екатерина Владимировна, Грачёва Ольга Алексеевна К вопросу о процессуальном оформлении итогов проведенной прокурором проверки исполнения законов органами дознания и предварительного следствия // Вестник СГЮА. 2019. №4 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-protsessualnom-oformlenii-itofov-provedennoy-prokurorom-proverki-ispolneniya-zakonov-organami-doznaniya-i-predvaritelnogo> (дата обращения: 07.12.2023).
3. Мельникова А.А. Содержание прокурорского надзора за исполнением законов в сфере оборота лекарственных средств: Актуальные проблемы российского права, 2017. № 10 (83). С. 197–203.
4. Григорьев И.В., Кудряшова Н.А. Роль прокуратуры Российской Федерации в защите прав граждан на лекарственное обеспечение [Электронный ресурс] // Право и политика. 2019. № 8. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prokuratury-rossiyskoj-federatsii-v-zaschite-prav-grazhdan-na-lekarstvennoe-obespechenie> (дата обращения: 06.12.2023).

© Гардапхадзе Н.С., Соколова А.Г., 2023

УДК 341.3

Генералова М.А.

Студентка 3 курса Института права ВолГУ,
г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Абдрашитов В.М.

Профессор кафедры философии и теории права Волгоградского государственного
университета, д.ю.н.,
г. Волгоград, РФ

ЗАЩИТА ПРАВ ЖЕРТВ И УЧАСТНИКОВ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА

Аннотация

Вооруженные конфликты по всему миру непосредственно влияют на миллионы людей, оставляя их без защиты и подвергая опасности их права и достоинство. В данной статье рассматриваются различные аспекты защиты прав жертв и участников военного конфликта, включая международные конвенции, а также перспективы в области защиты прав человека в условиях военных действий.

Ключевые слова

Вооруженные конфликты, защита прав, жертвы и участники военного конфликта, международные конвенции, перспективы защиты.

Generalova M.A.

Student of the Department of Theory of State and Law of Volgograd State University,
Volgograd, Russian Federation

Supervisor: Abdrashitov V.M.

Professor and Associate Professor of the Department of Philosophy and Theory of Law of
Volgograd State University, doc. jurid. Sciences,
Volgograd, Russian Federation

PROTECTION OF THE RIGHTS OF VICTIMS AND PARTICIPANTS OF THE MILITARY CONFLICT

Abstract

Armed conflicts around the world directly affect millions of people, leaving them unprotected and endangering their rights and dignity. This article examines various aspects of the protection of the rights of victims and participants in military conflict, including international conventions, as well as prospects for the protection of human rights in the context of hostilities.

Keywords

Armed conflicts, protection of rights, victims and participants of military conflict, international conventions, prospects for protection.

Военные конфликты оказывают разрушительное воздействие на жизни людей. История развития человечества свидетельствует о том, что многие народы и государства в течение своего существования развязывали вооруженные конфликты или сами становились их жертвами, в результате чего страдали не только военные, но и мирные жители, подвергаясь убийствам, пыткам, голоду, переживая болезни и другие формы насилия и ущемления от врагов. За 3 400 лет истории было всего 250 лет всеобщего мира. Все остальное время велись войны (около 15 тысяч войн), в которых погибло около 5 000 000 000 человек. Это соответствует 2 / 3 нынешнего населения Земли. В XX веке две мировые войны унесли жизни почти 100 000 000 человек [1].

Жертвы военного конфликта – это военнослужащие и мирные граждане, погибшие или частично, а иногда и полностью утратившие трудоспособность из-за ранения или заболевания, связанного с военными (боевыми) действиями.

Ранее право вооруженных конфликтов регулировалось таким образом, что защита полагалась только представителям вооруженных сил государства, а невооруженное гражданское население и объекты невооруженного характера оставались вне действия гуманитарных и других норм международного права. Несмотря на это, отдельные нормы предусматривали необходимость защиты прав мирного населения в условиях вооруженных конфликтов. Эта проблема стала очень активно подниматься в международных институтах после Второй мировой войны, которая унесла жизни 25 млн человек в мировых масштабах.

Известный российский юрист - международник И.П. Блищенко подчеркивает: “Действующие международные договоры и соглашения исходят из того, что требованиям гуманности, человеколюбия и общественного сознания должно отдаваться предпочтение перед требованиями военной необходимости” [2].

Одним из ключевых аспектов защиты прав жертв и участников военного конфликта является международное гуманитарное право, которое устанавливает правила и нормы вооруженных конфликтов. В XIX веке были созданы первые международные документы, устанавливающие правила ведения войн, при составлении которых Россия сыграла значительную роль. Например, в 1874 году была проведена Международная конференция в Брюсселе по инициативе России с целью разработки кодекса законов и обычаев войны. В этом проекте кодекса содержались важные принципы, такие как защита гражданского населения и гражданских объектов, уважение религиозных убеждений, чести, жизни и собственности мирных жителей, а также защита культурных и исторических ценностей. Хотя на тот момент обсуждение этих вопросов не привело к конкретным результатам, конференция положила начало последующему принятию аналогичных международных документов на эти темы. В Гаагских конвенциях 1899 и 1907 годов и в Женевском протоколе 1925 года были утверждены общепризнанные законы и обычаи ведения войны [3].

Четыре Женевские конвенции, принятые 12 августа 1949 года, и дополнительные протоколы к ней (Дополнительный протокол от 8 июня 1977 г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов, Дополнительный протокол от 8 июня 1977 г., касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера), а также Римский статут Международного уголовного суда, являются основными источниками международного гуманитарного права, содержат нормы, которые направлены на защиту прав человека в условиях военных действий. Также следует отметить такие международные соглашения регионального и универсального характера как: Международные пакты о гражданских и политических правах и об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. В них закреплены три поколения прав человека – экономические и социальные права, гражданские и политические права и права третьего поколения (например, право на развитие, право на мир).

Конвенция о защите гражданского населения во время войны является одной из ключевых Женевских конвенций, принятых 12 августа 1949 года (и ратифицированных Президиумом Верховного Совета СССР 17 апреля 1954 года). Она включает в себя четыре раздела. Раздел I содержит общие положения, в которых подчеркивается, что Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются при любых обстоятельствах соблюдать и обеспечивать соблюдение Конвенции. Раздел II называется "Положения общего характера о защите населения от некоторых последствий войны", содержит утверждение о том, что эти положения распространяются на все население стран, находящихся в конфликте, без дискриминации по расовым, национальным, религиозным или политическим основаниям. Эти страны обязаны защищать раненых, больных, инвалидов, престарелых, детей до 15 лет, беременных женщин и матерей с детьми до 7 лет от последствий войны. Все эти люди пользуются особым покровительством и защитой. Раздел III содержит важное указание на то, что, за исключением особых мер, предусмотренных Конвенцией, положение покровительствуемых лиц регулируется правилами, касающимися обращения с иностранцами в мирное время. В разделе IV "Выполнение Конвенции" выделяются две статьи, где в статье 144 сказано, что стороны обязуются распространять текст Конвенции в своих странах как в мирное, так и в военное время, включая ее изучение в учебные

программы военного и, если возможно, гражданского образования, чтобы все население было ознакомлено с ее принципами, а власти, ответственные за покровительствуемых лиц во время войны, должны быть ознакомлены с положениями Конвенции [4].

Обратимся к не менее важному источнику международного гуманитарного права – Римскому статуту Международного уголовного суда. В этом документе установлены и закреплены принципы индивидуальной уголовной ответственности за совершение преступлений, подпадающих под юрисдикцию Международного уголовного суда. В статье 7 данного статута перечислены преступления против человечности, а статья 8 раскрывает военные преступления. Некоторые российские ученые, такие как, А.Х. Абашидзе, М.И. Лазарев, Ю.М. Колосов, В.П. Емельянов, говорят о том, что принятие Римского статута МУС и вступление его в силу стало "самым значительным и наиболее оптимальным, с точки зрения баланса интересов отдельных государств и всего международного сообщества, достижением в развитии международной уголовной ответственности индивидов за совершение международных преступлений". Вместе с тем отмечается, что "эффективность такого механизма определяется во многом политической волей государств» [5].

Однако современные исторические события свидетельствуют о том, что в условиях вооруженных конфликтов не всегда соблюдаются требования Женевской конвенции о защите гражданского населения во время войны и ее дополнительных протоколов, это является одной из ключевых проблем международной науки. Этому факту подтверждением служат случаи гибели мирного населения во время вооруженных конфликтов, происходящие как на территории бывшего СССР, так и в различных странах и регионах мира на сегодняшний день, в результате которых десятки тысяч людей стали жертвами или вынужденными беженцами. Перед развалом СССР на его территории разразились несколько вооруженных конфликтов, в результате которых десятки тысяч мирных граждан погибли. В течение армяно - азербайджанской войны (1990 - 1994 гг.) стороны потеряли от 15 до 25 тыс. человек, более 25 тыс. получили ранения, и сотни тысяч мирных жителей были вынуждены покинуть свои места проживания. В ходе гражданской войны в Таджикистане (1992 - 1997 гг.) погибли от 60 до 150 тыс. человек. Во время вооруженного конфликта между Северной Осетией и Ингушетией (31 октября - 4 ноября 1992 г.), с обеих сторон погибли 556 человек, больше 900 человек были ранены, и 261 человек пропали без вести [6]. Множество людей подвергались действиям, порочащим их честь и достоинство.

Соблюдение прав и свобод человека в условиях войны является поистине трудно реализуемым ввиду того, что сам характер военных действий предполагает масштабность и априори влечет нарушение законных прав и интересов мирного гражданского населения, а судебный механизм защиты прав человека в основном представлен национальным законодательством, действие которого можно оценить как неэффективное в рамках международных конфликтов. Еще одна причина – индивидуальность человека. Разум всех людей устремлен на разные пути достижения своих целей и каждый готов защищать эти пути любыми способами. Совсем искоренить проблему несоблюдения прав и свобод человека в рамках военных конфликтов невозможно, но только за счёт индивидуально вклада каждого человека возможно несколько снизить градус напряжённости в мире. Этим вкладом может быть работа над своим разумом и мышлением.

Защита прав жертв и участников военного конфликта остается одной из основных проблем современного мира. Международное сообщество должно продолжать работу над соблюдением международных норм и законов в области гуманитарного права, а также развивать и укреплять механизмы защиты прав человека в условиях военных действий, чтобы обеспечить безопасность и защиту всех жертв и участников вооруженных конфликтов.

Список использованной литературы:

1. Давитадзе М.Д. Защита гражданского населения в условиях вооруженных конфликтов в рамках международного права. Вестник экономической безопасности, 2018. С. 3.
2. Блищенко И.П. Обычное оружие и международное право. М., 1984. С. 99.
3. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Авторский материал: Война, политика и право [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://refeteka.ru/r-96822.html>, свободный. – (Дата обращения: 05.12.2023).
4. Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях от 12 августа 1949 г. (I Женевская конвенция); Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море от 12 августа 1949 г. (II Женевская конвенция); Женевская конвенция об обращении с военнопленными от 12 августа 1949 г. (III Женевская конвенция); Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны от 12 августа 1949 г. (IV Женевская конвенция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/humanitarian/law/geneva.shtml>, свободный. – (Дата обращения: 05.12.2023).
5. Грицаев С. А. Теоретические аспекты правосудия по Римскому статуту Международного уголовного суда: дис.... канд. юрид. наук. М., 2005, С.7.
6. Международная безопасность и разоружение // Ежегодник СИПРИ. М., 1994. С. 57–58.
© Генералова М.А. 2023

УДК - 34

Гизатуллин И.А., к.ю.н., доцент
кафедры уголовного права и процесса
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Рисаев И.И.
Студент, 3 курс, институт права
Россия, г. Уфа

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИЗГОТОВЛЕНИЕМ, ХРАНЕНИЕМ, ТРАНСПОРТИРОВКОЙ, СБЫТОМ ТОВАРОВ (ПРОДУКЦИИ), ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ РАБОТ ИЛИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ УСЛУГ, НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УСТАНОВЛЕННЫМ СТАНДАРТАМ БЕЗОПАСНОСТИ, В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЯМИ СТАТЬИ 238 УК РФ

Аннотация. В исследуемой работе дана оценка уголовного законодательства Российской Федерации, в части применения квалификаций статьи о преступлениях, связанных с производством и оборотом некачественной продукции, а также

предоставлением услуг, с нарушением норм безопасности здоровья потребителей. Рассмотрены основные проблемы, возникающих при применении статьи 238 УК РФ, и отражению путей их разрешения.

Annotation. In the work under study, an assessment of the criminal legislation of the Russian Federation is given, in terms of the application of the qualifications of the article on crimes related to the production and turnover of low - quality products, as well as the provision of services, in violation of consumer health safety standards. The main problems arising in the application of Article 238 of the Criminal Code of the Russian Federation and the reflection of ways to resolve them are considered.

Ключевые слова: уголовная ответственность; требования безопасности; производство; хранение; перевозка; сбыт товаров и продукции; выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

Keywords: criminal liability; safety requirements; production; storage; transportation; sale of goods and products; performance of works or provision of services that do not meet safety requirements.

В современных обстоятельствах функционирования рыночной экономики можно наблюдать существенное расширение набора (ассортимента) товаров и услуг, предлагаемых покупателям (потребителям). Обезопасить последних от продуктов и услуг низкого качества возможно в рамках действующего законодательства. Например, для защиты прав потребителей важное значение имеет ст. 238 УК РФ [2].

С учетом текущей военной операции, ст. 238 УК РФ [2] приобретает особую актуальность. В данном контексте особенно важным становится предоставление помощи: доставка продукции, товаров повседневного спроса; выполнение работ на территориях, которые были освобождены от украинского режима; оказание поддержки в сфере медицины и транспорта. Предоставление данной помощи должно соответствовать высоким стандартам безопасности для обеспечения защиты прав потребителей.

Если лицо делает, хранит или перевозит товары или услуги с целью продажи, которые не отвечают принятым стандартам безопасности, или использует документы, которые подтверждают, что такие товары или услуги являются безопасными, то в соответствии со статьей 238 УК РФ лицо понесет наказание [2].

Здоровье людей, проживающих непосредственно на территории РФ, а также безопасность лиц, употребляющих товары, использующих услуги, являются объектом уголовного правонарушения.

Услуги, а также товары, работы, которые не соответствуют установленным нормам по обеспечению безопасности (отсутствие угрозы нанесения вреда жизни или здоровью), подпадают под предмет уголовного правонарушения.

Разнообразные акты, которые подтверждают, что небезопасные работы, услуги или товары, отвечают нормам безопасности, попадает также под предмет уголовного правонарушения.

Действие, которое осуществляется в разнообразных формах, например, в форме производства, транспортировки, в целях продажи или осуществления действий, которые не соответствуют нормам безопасности (безвредности) здоровья и жизни покупателей

(потребителей), а также выдача документации, которая свидетельствует о соответствии установленным нормам данных товаров услуг и работ, представляет собой объективную сторону уголовного правонарушения.

Неправомерная выдача легального документа, который подтверждает, что продукты, товары отвечают необходимым установленным нормам обеспечения безопасности потребителей, подразумевает под собой нелегальное предоставление данного документа изготовителю услуг или же работ и товаров, либо без нужного сертификата, или же при таком обстоятельстве, когда процедура подтверждения соответствия стандартам безопасности привела в конечном итоге к негативным последствиям [5].

С того момента, когда было осуществлено любое из действий, приведенных непосредственно в статье 238 УК РФ, признается завершенным совершенное уголовное правонарушение.

Непосредственным умыслом можно квалифицировать субъективную сторону анализируемого уголовного правонарушения. Важно отметить, что цель сбыта есть неотъемлемое условие приведенной выше субъективной стороны уголовного правонарушения.

Официальные лица сертификационных органов, индивидуальные предприниматели, сотрудники производителя представляют собой субъект.

Важно обратить внимание на то, что в последнее время, несмотря на имеющееся Постановление Пленума ВС РФ от 25 июня 2019 г. № 18 [4], описывающее особенности осуществления практики по делам, связанным непосредственно с уголовными правонарушениями, которые предусмотрены ст. 238 УК РФ [2], и несмотря на большое количество разнообразных статей на эту тему, как показывает судебная практика, существует множество нерешенных вопросов, так как применение статьи 238 и толкование являются с достаточной степенью очень широкими, вплоть до того, что сильно размыты рамки, непосредственно между административным правонарушением и уголовным правонарушением.

Таким образом, ряд нерешенных вопросов в анализируемой статье все же существует. Об этом мы узнаем благодаря анализу правовой литературы и практике.

Макарова К. В. в своей научной статье свидетельствует о совокупности нерешенных вопросов, как при определении действий по приведенному составу, так и в процессе доказывания. В частности, она свидетельствует о том, что нет точной правоприменительной практики по делам об уголовных правонарушениях [6].

С точки зрения Винокурова М. В., довольно много самостоятельных дефиниций, суть которых законодатель не точно воспринимает, содержится в норме УК РФ. С его точки зрения, в некоторых других законах отражается содержание анализируемых дефиниций. В данном случае можно свидетельствовать о том, что данные факты ограничивают формирование практики, которая будет единообразной и правоприменительной, а также могут стать причиной некорректного понимания диспозиции анализируемой нами статьи [4].

С точки зрения Кузнецова Г. С., точно определить круг преступлений (уголовных правонарушений), которые подпадают непосредственно под действие статьи, и разрешить вопросы не представляется возможным при буквальном толковании анализируемой нами статьи 238 УК РФ [5].

Таким образом, можно свидетельствовать о том, что представляет большой интерес, с точки зрения практики, анализ имеющихся нерешенных вопросов, а также их решение.

Определение опасности уголовного правонарушения для людей – один из основных нерешенных вопросов, поскольку в существующем содержании анализируемого нами закона отсутствует причинность последствий в качестве неотъемлемого компонента основного состава деяния.

Проанализируем пример из судебной практики. Гражданка осуществляла производство, хранение в целях сбыта и осуществляла продажу продуктов, которые не соответствуют нормам безопасности (для потребителей). Гражданка была осуждена непосредственно за хранение в целях дальнейшей продажи (сбыта) и за продажу товаров, а также продуктов, которые не соответствуют установленным нормам безопасности для потребителей. В соответствии с приговором суда, установлено, что подсудимая (из своих корыстных побуждений) преднамеренно осуществляла следующую незаконную деятельность: в примитивных условиях производила, посредством разбавления этилового спирта (непищевого) водой; осуществляла хранение жидкости со спиртом, которая не соответствует установленным нормам безопасности для потребителей, в квартире для продажи; продавала данный продукт для потребления. По части 1 статьи 238 УК РФ суд квалифицировал данные действия. В процессе определения вида наказания, а также его величины, суд принимал во внимание различные факторы, и кроме того, степень опасности для потребителей того, что было содеяно и что относится непосредственно к категории уголовных правонарушений небольшой тяжести в рамках ст. 15 УК РФ. В соответствии с данной статьей предусматривается соответствующая мера наказания, до 2 - х лет тюремного заключения, а также содержание личности виновного, положение (в имущественном отношении), воздействие назначенного наказания на исправление, на обстоятельства жизни, а также жизни семьи, и кроме того, назначение наказания в виде 240 часов работ, являющихся обязательными. В качестве решения данного вопроса представляется целесообразным скорректировать дефиницию статьи 238 УК РФ, чтобы в рамках данного определения можно было установить действительную угрозу для того, чтобы привлечь виновного лица к ответственности в рамках Уголовного кодекса РФ по ст. 238. А именно, представляется целесообразным изменение диспозиции ч. 1 ст. 238 УК РФ, изложение соответствующего определения «создание действительной (реальной) опасности» в настоящей дефиниции [8].

Другая проблема – неточное толкование термина «оказание услуг» при использовании ст. 238 УК РФ. В обстоятельствах, когда уголовное правонарушение определяется в рамках ст. 238 УК РФ как предоставление услуг, которые не соответствуют установленным нормам (требованиям) по обеспечению защиты прав потребителей (по охране здоровья и жизни), не совсем понятна интерпретация такого термина как «оказание услуг», т.е. как и кто именно оказывает услуги. В том числе, в некоторых постановлениях суда приводится, что положение части 1 статьи 238 УК РФ является общим, и во время анализа содеянного, в рамках УК РФ, важно делать отсылку на соответствующие положения Закона РФ «О защите прав потребителей». В последнем формулируются такие термины как «исполнитель», а также «потребитель» [3]. В связи с вышеизложенным, для решения вопроса представляется целесообразным более четко отличать отношения общественного характера, которые регламентируются соответствующими нормами ст. 238 УК РФ, от

отношений происходящих непосредственно внутри общества, которые подвергаются охране иными положениями раздела УК РФ (ст.ст. 109, 118, 216), являющегося специальным. Нерешенный вопрос заключается в том, что при определении меры ответственности (наказания) за современные уголовное правонарушение, которое предусмотрено ст. 238 УК РФ, особый акцент делается в отношении п. «б» ч. 2, где свидетельствуется об осуществлении уголовного правонарушения в отношении тех работ или же услуг, которые будут оказываться детям до 6 - и лет. Важно обратить внимание на тот факт, что этот критерий не отвечает соответствующим положениям такого документа как «Конвенция о защите прав ребенка».

Согласно закону, указанному выше, обеспечивается равная защита прав непосредственно всех детей, в независимости от их возраста. При более детальном исследовании данной статьи важно обратить внимание на то, что если услуги или работы не соответствуют стандартам безопасности (то есть причиняется вред детям до шести лет), то, соответственно, ответственность ложится непосредственно на того, кто именно нарушил закон.

Данная ситуация представляется как противоречивая, так как 1 - я часть анализирует нарушения меньшей степени тяжести, а последующая имеет отношение непосредственно к тяжким уголовным правонарушениям, что приводит к неравенству непосредственно перед законом.

С нашей точки зрения, целесообразно установить одинаковые стандарты безопасности непосредственно для осуществляемых услуг, а также работ, которые предоставляются детям с того момента, когда они рождаются, и по достижении ими 18 - и летнего возраста. Данные стандарты необходимо включить в п. «б» ч. 2 ст. 238 УК РФ, который регулирует действия относительно лиц до 18 лет. Обратим внимание также на то, что при применении этой статьи один из ключевых нерешенных вопросов, это вопрос вины. В соответствии с проведенным анализом практики, можно утверждать, что приговоры всегда включают в себя оценку субъективной части уголовного правонарушения (преступления). Хотя есть основания полагать, что преступление было преднамеренным, суды часто пренебрегают умислом, фокусируясь непосредственно на особенностях формы деяния [5].

Проанализируем следующий пример из судебной практики: К. К. Б. осуществил продажу продуктов, которые не отвечают установленным нормам по обеспечению защиты жизни и здоровья потребителей (хотел осуществить данное действие преднамеренно). В связи с этим, можно свидетельствовать о том, что со стороны субъекта было выполнено деяние, отражающее непосредственный умысел и являющееся опасным для общества [8].

Содержание вины входит непосредственно в осознание опасности реализуемого товара или предоставляемой услуги. В данном обстоятельстве заключается разрешение упомянутого вопроса. Подразумевается, что виновный должен четко понимать, что реализация товаров или же предоставление услуг включает в себя действительную (реальную) угрозу здоровью потребителя или его жизни, и виновный должен быть готовым к осуществлению данных действий.

Итак, на основе изложенного выше, подведем следующий итог: необходимо сформулировать детальные разъяснения Постановления Пленума ВС РФ от 25.06.2019 № 18 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьей 238 Уголовного кодекса Российской Федерации». Данное решение обеспечит решение возникающих разногласий об использовании ст. 238 УК РФ в процессе квалификации преступлений и их анализа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 07.11.2022).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - №17. - Ст. 11.
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300 - I "О защите прав потребителей" (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ", 15.01.1996, N 3, ст. 140.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2019 N 18 "О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьей 238 Уголовного кодекса Российской Федерации" // Российская газета, N 142, 03.07.2019.
5. Бубнова, Ю. В. Проблемы регламентации уголовной ответственности за выполнение работ и оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК РФ) / Ю. В. Бубнова // Актуальные вопросы права, экономики и управления: Сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Ульяновск, 24 апреля 2020 года. – Ульяновск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 162 - 166.
6. Гладких, В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть: учебник для вузов / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. — 2 - е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
7. Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / В. В. Векленко [и др.]; под общей редакцией В. В. Векленко. — 3 - е изд. — Москва: Изда - тельство Юрайт, 2022. — 512 с.
8. Пшеничных, А. В. Проблемы квалификации и вопросы совершенствования квалифицирующих признаков состава преступлений, предусмотренных ст. 238 УК РФ / А. В. Пшеничных // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2021. – Т. 2, № 4(100). – С. 76 - 83.

© Гизатуллин И.А., Рисаев И.И. 2023

УДК - 34

Гизатуллин И.А., к.ю.н., доцент
кафедры уголовного права и процесса
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Рисаев И.И.
Студент, 3 курс, институт права
Россия, г. Уфа

АНАЛИЗ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОЙ СТ. 238 УК РФ

Аннотация: В статье исследуются проблемы определения объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 238 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Abstract: The article examines the problems of determining the objective side of the crime provided for in Article 238 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Keywords: violation of requirements, safety requirements, objective side of Article 238.

Ключевые слова: нарушение требований, требования безопасности, объективная сторона ст. 238 УК РФ.

Традиционно к одному из первых элементов, который входит в объективную сторону, относят его объект. Большая часть ученых считают, что это общественные отношения, которые поставлены под охрану уголовного закона и которым непосредственно причиняется вред или которое ставится под угрозу его причинение [9].

Объект преступления по вертикали делят на три основных вида: родовый; видовой; непосредственный. То, что статья 238 УК РФ располагается в разделе IX УК РФ [2], дает возможность указать на родовый объект деяния, а именно общественные отношения, которые складываются в области общественного порядка и безопасности. То, что общественную безопасность отнесли к части объекта деяния и то, что она является видовым объектом этого деяния, предопределило выделение двух ее самострельных видов. То есть общественная безопасность может пониматься в широком и узком значении.

В широком понимании мы имеем дело с общностью отношений, которыми урегулированы условия безопасности жизни общества [10].

Чаще всего, когда по ст. 238 УК РФ рассматривают дела, делается акцент, что есть ссылки к множеству законодательных актов, среди которых можно выделить Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» [8], Закон РФ «О защите прав потребителей» [5], Постановление Правительства РФ «Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностями должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения» [10] и др. Например, в Законе об обеспечении безопасности дорожного движения обозначена деятельность по обеспечению общественной безопасности государства, экологии и человека. Из отношений, которыми обеспечена непосредственно безопасность личности, следуя и видовой объект в виде здоровья населения, то есть совокупность отношений, которыми обеспечивается нормальное физические и психическое здоровье человека. Как правило, установление видового объекта сложностей не вызывает, нет разногласий в этом вопросе и в доктрине уголовного права.

Относительно непосредственного объекта деяния, то им будут общественные отношения, которым в результате совершения преступления причинен вред. Высказывается позиция, что к непосредственному объекту в ст. 238 УК РФ [2] относится здоровье человека. Считаем спорной такую точку зрения, так как нет возможности отграничить данное преступление от смежных составов, если его непосредственным объектом будет исключительно здоровье человека. Мы считаем, что непосредственным объектом, а точнее его важным признаком в ст. 238 УК РФ будет здоровье всего населения, которое непосредственно является потребителем товаров, работ или услуг. Однако споры возникают относительно того, кто именно будет являться потребителями, могут ли это быть субъекты предпринимательской деятельности, которые также приобретают товары, выполняют работы и пользуются услугами.

Согласно ст. 238 УК РФ пострадавшими следует признавать лиц, которые хотят заказать работу или услугу исключительно для себя, то есть собственного потребления, что с предпринимательством не связано или для лиц, которые будут пользоваться товаром,

работой или услугой. Исходя из этого непосредственным объектом в ст. 238 УК РФ являются отношения, обеспечивающие безопасность здоровья и жизни потребителя [11].

Однако, чтобы правильно классифицировать преступление и отграничить ст. 238 УК РФ от похожих деяний следует установить дополнительный объект деяния. Четкое определение дополнительного объекта дает возможность определить охватывается или нет нормой закона вред, если его причиняют другим отношениям или же необходимо преступление квалифицировать дополнительно. Представляется, что в одном ряду с отношениями, которыми охраняется здоровье населения, при совершении деяния по ст. 238 УК РФ вред, возможно, причинять собственности, отношениям которыми регулируется деятельность органов государства в части оборота и выпуска официальных документов и отношения в части порядка обращения таких документов.

Важное значение имеет и определение предмета преступного деяния. В ст. 238 УК РФ к такому относятся [12]:

- товары, не отвечающие требованиям безопасности для жизни граждан и их здоровья;
- продукция, которая также не отвечает установленным требованиям безопасности;
- официальный документ, который был выдан неправомерно и которым удостоверяется качество либо соответствие работы, товара или услуги.

В теории уголовного права признано, что предметом преступления являются исключительно объекты материального мира, посредством воздействия на которые может причиняться вред объекту деяния.

Таким образом, работы и услуги объектами материального мира не являются, а выступают как форма действия, следовательно, не отвечающие требованиям безопасности они будут формами деяния, составляющими объективную сторону преступления.

Не вполне хорошо на практике обстоит дело с понятием продукции. Следует обратить внимание, что это понятие приводится в ст. 2 Федерального закона «О техническом регулировании» [7], где продукцией считается результат, выраженный в материальном представлении, и если ее можно использовать в хозяйственной или иной деятельности.

Что касается товара, то если следовать статьям 129, 455 ГК РФ [4], Закону о защите прав потребителей [5], то товар в отличие от продукции с деятельностью человека не связывают, так как создается не товар, а продукция, которая затем становится товаром.

Представляется, что товар – это все же продукция, которая приобретает лицом для использования в собственных целях или последующей продажи. Следовательно, один и те же предметы могут быть продукцией, а могут быть товаром. Если лицо произвело продукцию и хранит ее для сбыта, то это будет продукция, но, когда кто-то продукцию приобрел для собственных нужд, она становится товаром.

Для того чтобы товар либо продукция относилась к предмету - деяния в ст. 238 УК РФ, необходимо чтобы они имели обязательный признак, а именно, несоответствие условиям безопасности. Однако в одном из дел суд оправдал виновного потому, что продукция не отвечала не просто требованиям безопасности, а требованиям промышленной безопасности [13].

Таким образом, получается, что для того, чтобы деяние было квалифицировано по ст. 238 УК РФ продукция либо товар должны быть опасными, то есть не отвечать требованиям безопасности, когда продукция или товар способны приводить к наступлению вреда жизни или здоровью покупателя, что установить следует, основываясь на положениях

Федерального закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [12] и Закона о техническом регулировании. Если же товар или продукция реально привести к причинению вреда не могут, то они только создают соответствующую опасность, а значить, с нашей точки зрения, деяние не может подпадать под ст. 238 УК РФ. То есть от остальных составов отграничивать данное деяние следует предметом, который реально может причинять вред здоровью.

Что касается объективной стороны, то данная категория достаточно разработана в теории уголовного права. Если исследовать признаки ст. 238 УК РФ, то объективная сторона деяния это его внешнее проявление, должно иметь место деяние, равно как и бездействие, причиняется связь между ними и последствиями, также валено установить время, место, обстановку, средства и орудия, при помощи которых совершалось деяние.

Исходя из структуры ст. 238 УК РФ, в ней объективная сторона будет довольно сложной и включает, в том числе альтернативные действие, каждое из которых может образовать оконченный состав деяния, однако признать такую конструкцию удачной нельзя, так как это только создает почву для того, чтобы при квалификации органы следствия допускали ошибки. Например, не одинаково понимается такая составляющая объективной стороны как производство товаров и продукции, если они опасны для потребителя, то есть установленным требованиям безопасности не отвечают. Однако в разных статьях УК РФ (228, 228.1) законодатель указывает на производство, а иногда на изготовление, тем самым, по - видимому, подразумевается, что это разные действия. Верховный суд РФ основные отличия видит в направленности действий по производству на серийное изготовление товара [6].

Учитывая, что производство – это систематическое действие, направленное на то, чтобы получить прибыль, когда такую деятельность проводят без регистрации в качестве субъекта хозяйствования, то вместе с тем, что в действиях есть признаки ст. 238 УК РФ будут в них и признаки иного преступления. В одном деле Ш. нанял работников, которые производили в подпольном цеху опасное для здоровья стекло с использованием метанолов, был получен доход в размере 29 миллионов рублей, было установлено, что стекло является опасным для потребителей, исходя из того лицо было признано виновным в совершении преступного деяния по ст. 238 УК РФ и ч. 2 ст. 171 УК РФ.

Считаем, что в ст. 238 УК РФ, так как производство — это множество действий, процесс производства будут составлять изготовление, восстановление, переработка продукции или товара, из - за чего у них появляются свойства, которые ведут к опасности для жизни и здоровья граждан.

Следует сказать, что некоторые авторы дотекают возможность производства посредством бездействия, например, когда лицо знало, что нарушается технологический процесс, но ничего не делало, чтобы такое нарушение предупредить и предотвратить. Однако мы считаем, что такое бездействие не приводит к созданию товара или продукции, как минимум должно иметь место опосредованное исполнение [11].

Что касается хранения, то это умышленные действия, которые связаны с тем, что опасный товар находится во владении виновного. При этом считаем, что товар или продукция должны фактически находиться на хранении у конкретного лица, они должны для жизни и здоровья нести опасность, значения здесь иметь не будет, был ли товар или продукция опасные в момент их приобретения или приобрели такие свойства в процесс

хранения. Например, в обязанности продавца входило слежение за сроками годности товара, кроме того, просроченные продукты были запрещены для реализации. Однако он и дальше продолжал хранить продукты с просроченным сроком давности и при продаже об этом потребителя не уведомлял. Тем самым было вменено хранение продуктов: которые представляют опасность для людей [9].

Что касается перевозки, то это перемещение товаров и продукции с одного места в другое, равно как с одного района или города в другой район или город, когда они опасны для здоровья, что может быть совершено при использовании любого транспорта или иного объекта, который применяется как средство перевозки и которое приемлемо для ст. 238 УК РФ. Но для того, чтобы деяние подпадало под признаки ст. 238 УК РФ перевозка опасных продуктов или товаров должна преследовать цель сбыта.

Следующим признаком объективной стороны в ст. 238 УК РФ является сбыт товаров или продукции, которая не отвечает требованиям безопасности. Под сбытом на практике очень долго понимали любые способы возмездного отчуждения товаров или продукции другим лицам, в том числе и передача как долга и пр. [14].

Однако считаем, что нельзя считать сбытом те случаи, когда, к примеру, люди воспользовались выброшенными продуктами, если они являются опасными, а их применили лица, которые их нашли. То есть сбытом следует признать незаконную деятельность субъекта, которая направлена на возмездную или безвозмездную реализацию товара или продукции другому лицу, будь то физическому или юридическому.

Однако в практической деятельности есть случаи, что, когда продукция приобретается в целях оперативно - розыскной деятельности, деяние должно квалифицироваться в качестве покушения на сбыт, но не как сбыт опасной продукции или товара [12].

Еще одной формой преступления является оказание услуг. Отличие работы и услуги заключается в том, что при работе будет иметь место материально осязаемый результат, в услугах такового не будет. Это будет иметь существенное значение для исследования момента окончания деяния. Услуга оказана, следовательно, преступление окончено с момента её оказания, есть определенный результат с материальным выражением, который можно реализовать с целью потребности физического лица или организации. При этом в будущем результат услуги может отчуждаться, не теряя своей способности удовлетворить потребности покупателя. Услуги и работа войдут в объективную сторону преступления, установленного ст. 238 УК РФ, когда они несут для жизни и здоровья опасность и не отвечают требованиям передачи или нет. При этом в будущем результат услуги может отчуждаться, не теряя своей способности удовлетворить потребности покупателя. Услуги и работа войдут в объективную сторону преступления, установленного ст. 238 УК РФ, когда они несут для жизни и здоровья опасность и не отвечают требованиям, выдвигаемым к безопасности, которые чаще всего предусмотрены в ГОСТах, ОСТах или технических регламентах.

На современном этапе самостоятельной формой деяния выступает выдача субъекту документа, который удостоверяет соответствие работы, товара или услуги. К виду такого документа можно отнести декларацию, сертификат, свидетельство и пр.

Представляется, что деяние можно квалифицировать по ст. 238 УК РФ, когда не соблюдаются правила оформления товаров, работ, услуг или продукции или когда должностное лицо выдает документ, когда у него нет для этого права, нарушает правила его

оформления или не проводит необходимых исследований, в случае если нарушает порядок проведения необходимых действий, что не дало возможности выявить опасные компоненты. Оконченным преступление является с момента получения документа адресатом, что не стоит в зависимости от того воспользовался он или нет [14].

Еще одной формой деяния является использование документа, которым устанавливается соответствие. Термин использование в целом понятен и неоднократно разъяснялся в науке, то есть использование будет иметь место тогда, когда лицо реально получило предоставленные документом права или освободилось от определенных документом обязанностей. Тем самым получение и использование следует четко отграничивать.

Использование документа будет незаконным тогда, когда его используют непосредственно чтобы подтвердить качество работы, продукции, услуга или товара, при этом заведомо для виновного они не соответствуют такому этому субъект намеренно подтверждает документом, что продукция не опасна для жизни и здоровья, в том числе и когда документ используется не поддельный, но истек срок его действия [16].

Таким образом, определено, что родовым объектом преступления, предусмотренного ст. 238 УК РФ являются общественные отношения, которыми обеспечивается общественная безопасность и порядок. К видовому объекту следует отнести совокупность отношений, которыми обеспечивается нормальное физическое и психическое здоровье человека. Непосредственный объект - общественные отношения, которым причиняется вред в результате совершения деяния. Важным признаком непосредственного объекта, в рассматриваемой статье является здоровье населения, которое непосредственно является потребителем работ, товаров, продукции или услуг. К предмету преступления, установленного в ст. 238 УК РФ следует отнести: товары, если они не отвечают требованиям безопасности жизни здоровья потребителей; официальный документ, выданный в нарушение закона и которым удостоверяется соответствие услуги, работы, товара или продукции. Определено, что с точки зрения объективной стороны деяния, преступление, предусмотренное ст. 238 УК РФ является сложным и состоит из нескольких альтернативных по своей сути действий: производство товаров и продукции; производство товаров и продукции; хранение товаров и продукции; перевозка товаров и продукции; выполнение работ, не отвечающих требованиям безопасности жизни или здоровья потребителей; оказание услуг; неправомерная выдача официального документа, удостоверяющего соответствие; неправомерное использование официального документа, удостоверяющего соответствие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 07.11.2022).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - №17. - Ст. 11.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // *Собрание законодательства РФ*", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 09.03.2021) // *Собрание законодательства РФ*, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300 - 1 "О защите прав потребителей" (ред. от 04.08.2023) // *Собрание законодательства РФ*", 15.01.1996, N 3, ст. 140.
6. Федеральный закон от 22.11.1995 N 171 - ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции"(ред. от 28.04.2023) // *Собрание законодательства РФ*", 27.11.1995, N 48, ст. 4553.
7. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184 - ФЗ "О техническом регулировании"(ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.12.2021) // *Собрание законодательства РФ*", 30.12.2002, N 52 (ч. 1), ст. 5140.
8. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29 - ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов"(ред. от 13.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // *Собрание законодательства РФ*", 10.01.2000, N 2, ст. 150,
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2019 N 18 "О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьей 238 Уголовного кодекса Российской Федерации" // *Российская газета*, N 142, 03.07.2019.
10. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 02.06.2023) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") // *Собрание актов Президента и Правительства РФ*", 22.11.1993, N 47, ст. 4531.
11. Винокуров, М. В. Актуальные проблемы определения объективных признаков состава преступления, предусмотренного ст. 238.1 УК РФ / М. В. Винокуров // *Baikal Research Journal*. – 2020. – Т. 11, № 4. – С. 16.
12. Мечетин Ю.А. Особенности уголовной ответственности за производство, хранение, перевозку либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности // *Материалы XIII всероссийской национальной научно - практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет*. 2017. С. 176 - 182.
13. Олейник, Н. А. Анализ объективной стороны преступления, предусмотренной ст. 238 УК РФ / Н. А. Олейник // *Моя профессиональная карьера*. – 2021. – Т. 2, № 26. – С. 216 - 219.
14. Олейник М.И. Анализ состава ст. 238 УК РФ // *Моя профессиональная карьера*. 2021. Т. 2. № 26. С. 227 - 230.
15. Пшеничных, А. В. Проблемы квалификации и вопросы совершенствования квалифицирующих признаков состава преступлений, предусмотренных ст. 238 УК РФ / А. В. Пшеничных // *Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева*. – 2021. – Т. 2, № 4(100). – С. 76 - 83.

ПРЕСТУПНОЕ СООБЩЕСТВО В ТАМОЖЕННОЙ СФЕРЕ

Аннотация. Количество преступных деяний в таможенной сфере ежегодно растет и наносит вред экономической безопасности страны. На основании этого следует развивать законодательство в таможенной сфере, совершенствовать работу таможенных органов, внедрять новые технологии и стратегии для обнаружения нарушений, улучшить профессиональные навыки сотрудников, бороться с коррупционными факторами, что в итоге даст возможность активно противостоять преступлениям, повысить благосостояние Российской Федерации и улучшить климат внешнеэкономического сотрудничества между странами.

Ключевые слова: таможенная сфера, таможенные органы, таможенное законодательство, преступное сообщество, таможенные преступления, таможенная государственная граница, контроль, экономическая безопасность.

CRIMINAL COMMUNITY IN THE CUSTOMS SECTOR

Annotation. The number of criminal acts in the customs sector is growing every year and harms the economic security of the country. Based on this, it is necessary to develop legislation in the customs field, improve the work of customs authorities, introduce new technologies and strategies for detecting violations, improve the professional skills of employees, fight corruption factors, which will ultimately make it possible to actively combat crimes, increase the well - being of the Russian Federation and improve the climate foreign economic cooperation between countries.

Key words: customs sphere, customs authorities, customs legislation, criminal community, customs crimes, customs state border, control, economic security.

В настоящее время на наличие угроз со стороны преступного сообщества оказывают влияние события политической, социальной и экономической жизни РФ. Противозаконность таможенных операций с ресурсами страны, незаконный вывоз из Российской Федерации валютных ценностей, драгоценностей и сырьевых запасов и прю, а также ввоз в страну наркотических средств и прочих психотропных средств оказывают огромное негативное влияние на все области жизни социума и подрывают экономическую безопасность РФ.

Таможенные преступления – противоправные, виновные деяния, угрожающие экономической и иной безопасности стран – участниц ЕАЭС и разрушающие интеграционные отношения [1].

В большей степени таможенные преступления совершаются организованной преступной группой – сообществом, который имеет рычаги воздействия на органы расследования преступлений в таможенной сфере. Своими согласованными действиями лица, заинтересованными в сокрытии истины по делу, предпринимают разные попытки уклонения от ответственности.

Таможенных преступлений можно подразделить на две группы: к первой относят деяния, которые нарушают нормы таможенного права, порядок экспортного и валютного контроля, ко второй – деяния, которые по своей сути нарушают законодательство другой сферы, но косвенно затрагивают таможенное право – связаны с таможенными служебными преступлениями, такие как взяточничество или злоупотребление должностными полномочиями. Большинство незаконных операций в таможенной сфере РФ осуществляются путем подкупа должностных лиц [3, с.42].

Существовавшее ранее и существующее в настоящее время таможенное законодательство является несовершенно, из - за чего деятельность таможенных органов по борьбе с преступлениями не всегда эффективна. На законодательном уровне ужесточено отношение к проблемам уголовно - правовой охраны общественных взаимоотношений в области внешнеэкономической деятельности, осуществив криминализацию деяний, включая новые составы, которые охраняют внешнеэкономическую деятельность в области таможенных правовых отношений.

Государственный реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия, за 2022 год пополнился десятком госслужащих из числа таможенников.

Примеры преступных сообществ в таможенной сфере можно рассмотреть на следующих примерах. Одно из громких арестов – арест начальника управления по противодействию коррупции ФТС России Дмитрия Мурышова. В преступное сообщество помимо него входили ведущие предприниматели. Другой случай связан с оперуполномоченным службы по противодействию коррупции СЗТУ Фёдором Герасимовым, которого Красногвардейский районный суд Петербурга признал виновным в посредничестве во взяточничестве, совершённом группой лиц по предварительному сговору в значительном размере, за передачу взяток за ускоренное оформление поручений на погрузку судового топлива. В ноябре 2022 г. Пушкинский районный суд Санкт - Петербурга вынес обвинительный приговор по уголовному делу в отношении пятерых инспекторов Южного таможенного поста Санкт - Петербургской таможни, которые договорились об «абонементном сопровождении» деятельности участников ВЭД – максимальное сокращение сроков таможенного контроля скоропортящихся товаров. В августе 2022 г. Кировский районный суд Петербурга огласил приговор в отношении начальника таможенного поста Лесной порт Балтийской таможни Андрея Курочкина, который создал устойчивую организованную преступную группу для получения от представителей коммерческих организаций взяток. Таможенники в интересах ряда компаний обеспечивали беспрепятственное таможенное оформление грузов и транспортных средств, в том числе для направления на фитосанитарный контроль и проставления на коносаментх штампов карантинного контроля. В Приморье тоже судили группу таможенников: суд вынес обвинительные приговоры по трём уголовным делам о взятках в отношении сотрудников таможенного поста «Морской порт Славянка» Владивостокской таможни [4].

К способам противодействия преступным сообществам в таможенной сфере можно отнести следующие:

- 1) уголовно - правовые средства;
- 2) повышение эффективности работы таможенных органов;
- 3) информационное сотрудничество;
- 4) совершенствование законодательной регламентации преступного деяния противоправных сообществ [2, с.281 – 282].

Таким образом, в настоящее время помимо традиционных «задач» преступных сообществ – ускорение таможенного оформления, бездействие и т.п., преступные сообщества берут взятки за проставление на транспортных документах печатей для быстрого отправления за границу пиломатериалов и древесины, за помощь в занижении стоимости ввозимых товаров, за ускорение таможенного оформления грузового транспорта, за невозбуждение административных дел, за махинации при строительстве таможенных помещений и пр.

Список использованной литературы:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). – [https:// www.consultant.ru /](https://www.consultant.ru/).
2. Воробьева С.В. Некоторые вопросы борьбы с таможенными преступлениями // Актуальные проблемы государства и права. – 2021. – № 18. – С. 281 – 282.
3. Крюкова Н.И., Арестова Е.Н. Квалификация и расследование преступлений в сфере таможенного дела. – М.: Юрайт, 2020. – 223 с.
4. Таможенная коррупция 2022: остановить нельзя возглавить? – [https:// horizonevents.ru /](https://horizonevents.ru/).
5. Федеральная таможенная служба: официальный сайт. – URL: [https:// customs.](https://customs.)

© Жаркова А.А. 2023

УДК 343

Логинов Н.М.

Студент 4 курса института права
Волгоградский государственный Университет

ПЛАНИРОВАНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ (РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВ)

Аннотация. Качество расследования любого вида преступления зависит от многих факторов, но прежде всего от организационных основ деятельности следователя. Планирование весьма специфической категории дел, как убийство имеет особое значение. Ввиду указанных выше тезисов в статье предлагается кратко рассмотреть, что представляет собой организация планирования расследования убийств.

Ключевые слова: организация расследования, расследование убийств, следователь, планирование.

Расследование убийств представляет собой довольно сложный процесс, охватывающий поиск и оценку доказательств и недостающих фактических данных, оценку большого количества иной криминалистически значимой информации. И при возникновении сообщения об убийстве, чтобы в дальнейшем грамотно организовать работу СОГ, следователь должен уметь планировать организацию расследования в зависимости от группы убийства, ведь в зависимости от объема и характера первичной информации, на момент возбуждения уголовного дела убийства, условно, могут быть разделены на две большие группы:

- так называемые очевидные убийства;
- убийства, совершенные в условиях неочевидности.

В первую группу входят убийства, относящиеся к разряду, так называемых «бытовых», потому что совершаются, как правило, на почве семейных конфликтов, неприязненных личных отношений. Ко второй группе относятся убийства совершенные с заранее обдуманном умыслом, по четко разработанному плану, преследующие четкую цель и сопровождающиеся четкими, последовательными действиями, направленными на сокрытие самого факта убийства либо участия в нем конкретного лица. [1]

Здесь также стоит отметить, что совершение преступления и его последующее расследование происходят в конкретных условиях времени, места, обстоятельств, под воздействием многих объективных и субъективных процессов, иных факторов, во взаимосвязи с поведением лиц, участвующих в сфере уголовного судопроизводства. Данная сложная система взаимодействий и взаимосвязей, по мнению Р. С. Белкина, образует в итоге ту конкретную обстановку, в которой действуют следственные и оперативно - розыскные органы, и в которой протекает расследование. Эта обстановка (как совокупность вышеперечисленных факторов, обстоятельств и признаков) в криминалистике именуется следственной ситуацией. [2]

Что касается организации и планирования расследование, то здесь примечательно мнение В. Д. Зеленского. Он считает, что организация является важным составным элементом расследования как образующего начала и одновременно обеспечивающей составляющей деятельности, а планирование расследования преступления — умственная деятельность по выбору сил, средств расследования, распределения их в пространстве и времени»

Исходя из выше указанного мнения учёного, нам становится очевиден тот факт, что на первоначальном этапе расследования всегда возникает потребность в планировании расследования. Перед следователем стоят следующие организационные задачи:

- выдвижение следственных версий;
- определение круга вопросов, которые необходимо выяснить;
- выделение в процессе нескольких этапов: первоначального, последующего, заключительного.

Важно отметить и то, что на каждом этапе расследования могут быть составлены, как пример, - план проведения отдельного следственного действия, план проверки выдвинутой следственной версии. Следует учитывать, что при проверке типичных следственных версий

на первоначальном этапе расследования важно одновременно проводить следственные действия с целью определения круга свидетелей, которых необходимо допросить; с целью выявления подозреваемых, их задержания, избрания меры пресечения. Так при обнаружении трупа могут быть выдвинуты следующие версии (и уже, отталкиваясь от конкретно предполагаемой версии, будет корректироваться планирование и организация расследования):

1. Совершено убийство.
2. Совершено самоубийство.
3. Произошел несчастный случай.
4. Совершено транспортное происшествие.
5. Смерть потерпевшего наступила от естественных причин (болезнь, старость).

В этой ситуации самой главной задачей следствия является установление личности погибшего. С этой целью проводится тактическая операция «Атрибуция трупа» – отождествление трупа или его частей с без вести пропавшими гражданами, представляющая из себя комплекс следственных действий и определенных экспертных исследований. [1]

Но во всех случаях наиболее полные сведения о преступлении можно получить при производстве таких следственных действий, как допрос, предъявление для опознания, освидетельствование, обыск, назначение судебных экспертиз, проверки показаний на месте и следственного эксперимента, а особое внимание стоит уделить осмотру места происшествия и трупа.

Также нам следует определить и само значение планирования при расследовании убийств. Так, в стадии планирования расследования убийств определяется перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию; – определяется место совершения убийства, время совершения убийства, способы его совершения, время наступления смерти и иные обстоятельства; – определяются потерпевшие, участники, свидетели, устанавливаются их личности. Все указанные задачи, несомненно, являются взаимосвязанными. Для их разрешения следователю необходимо выделить перечень всех действий, которые представляются неотложными. [4]

Конечно планирование носит ситуационный характер, поскольку каждое преступление, несмотря на некоторые типичные черты, является индивидуальным.

Все указанное свидетельствует о том, что планирование следственных действий при расследовании убийств является достаточно динамичным. План в любой момент может быть видоизменен. Однако это не означает, что планирование является бессмысленным, наоборот, в процессе исполнения составленного плана действий он корректируется в нужном направлении и способен достичь поставленной цели.

Так же по мнению А. С. Ооржака, следователь при планировании определенных следственных действий должен предугадывать возможные результаты для определения эффективности их расположения в предлагаемом порядке. [3]

Подводя итог, можно сделать вывод, что качественное всестороннее расследование — это не набор отдельных разрозненных следственных действий, а их системная согласованность и взаимосвязь между собой, а организация расследования преступлений — это некая система научных положений, которая направлена на упорядочение деятельности следователя, и объединяет в себе определенный комплекс предписаний,

которые регулируют деятельность по расследованию преступлений, а роль планирования заключается в рациональном использовании всех ресурсов, используемых при расследовании преступления, в целях достижения наиболее эффективного результата.

Список используемой литературы:

1. Криминалистика: учеб. - метод. пособие / авт. - сост.: П. П. Мураев, П. П. Фантров, В. И. Внуков [и др.]; Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. образования «Волгогр. гос. ун - т». – Волгоград: Изд - во ВолГУ, 2021. – 590 с
2. Белкин Р. С. Избранные труды. М.: Норма, 2008. 992 с.
3. Ооржак А. С. Взаимодействие следователей прокуратуры с работниками органов дознания при расследовании умышленных убийств: Дис.... к.ю.н. Казань, 1989. 280 с.
4. Криминалистика: Учебник для студентов вузов / Под ред. А. Ф. Вольнского, В. П. Лаврова. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ - ДАНА; Закон и право, 2009. 954 с.

© Логинов Н.М. 2023

УДК 347.65

Мурманцева И.Д.,

Студентка 4 курса

Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ

Семенова А.О.

Студентка 4 курса

Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Рамзаева Л.Ю.

доцент, кандидат юридических наук

Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, РФ

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОМ ДОГОВОРЕ

Аннотация

Данная статья посвящена проблемным аспектам применения положений о наследственном договоре. Целью исследования является проведение анализа правовых норм, регулирующих правовое положение наследственного договора. А также, выявление дискуссионных аспектов его применения на практике.

Ключевые слова

Наследственный договор, гражданское законодательство, договор, дискуссионным вопросам, связанным с наследственным договором.

Murmantseva I.D.,
Saratov State Law Academy, the 4rd - year student,
Saratov, Russian Federation

Semenova A.O.,
Saratov State Law Academy, the 4rd - year student,
Saratov, Russian Federation

Scientific supervisor: Ramzaeva L.Yu.
Associate Professor, Candidate of Legal Sciences
Saratov State Law Academy
Saratov, RF

PROBLEM ASPECTS OF APPLICATION OF PROVISIONS ON INHERITANCE AGREEMENT

Annotation

This article is devoted to the problematic aspects of the application of provisions on an inheritance agreement. The purpose of the study is to analyze the legal norms governing the legal status of the inheritance agreement. And also, identifying controversial aspects of its application in practice.

Keywords

Inheritance contract, civil law, contract, controversial issues related to the inheritance contract.

Положения о наследственном договоре были введены в Гражданский кодекс Российской Федерации (далее - ГК РФ) путем принятия Федерального закона "О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации", который вступил в законную силу 1 июня 2019 года[1]. В соответствии с данным законом глава 62 ГК РФ была дополнена статьей 1140.1 которая включила в себя положения о наследственном договоре[2].

Так, с 2019 года гражданское законодательство России приблизилось к мировой практике, включив указание уже на три вида наследования: по закону, по завещанию и по наследственному договору. Несмотря на то, что данный институт не является новым, а заимствован у ряда зарубежных стран, можно выявить некоторые проблемы, связанных с реализацией положений наследственного договора в России.

В соответствии с п.1 ст.1140.1 ГК РФ наследственный договор представляет собой такую правовую конструкцию в соответствии с которой наследодатель вправе заключить с любым из лиц, которые могут призываться к наследованию, договор, условия которого определяют круг наследников и порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию. Таким образом, суть наследственного договора заключается в том, что владелец имущества и его наследники договариваются о передаче имущества и указывают условия, на основании которых будет осуществлена передача.

Далее необходимо обратиться к дискуссионным вопросам, связанным с наследственным договором. Во - первых, положение наследственного договора по отношению к другим институтам наследования является неоднозначным. Исходя из ст.1111 ГК РФ наследование

осуществляется по завещанию, по наследственному договору и по закону. При этом необходимо отметить, что перечислены не только три самостоятельных основания, но и их приоритетность. Исходя из этого, следует, что законодатель на первое место ставит завещание, на второе - наследственный договор.

Однако положения о наследственном договоре законодатель не выделяет в отдельную главу, а помещает их в единственную статью, расположенную в главе 62 ГК РФ. Следует ли это понимать, что наследственный договор является специфическим видом завещания? Каковы соотношения юридической силы завещания и наследственного договора в случае одновременного наличия и того, и другого?

Как отмечает Демичев А.А.: «ГК РФ не содержит норм, устанавливающих соотношение юридической силы завещания и наследственного договора»[3, 479 с.].

Во - вторых, в соответствии с ч. 12 ст. 1140.1 ГК РФ законодатель предоставляет наследодателю право после заключения наследственного договора совершать любые сделки в отношении принадлежащего ему имущества. Следовательно, после заключения наследственного договора наследодатель имеет полную свободу в совершении любых сделок с имуществом, включая то, которое указано в договоре. В этом случае договор не ограничивает его права и не налагает никакие обязанности. Как отмечает Братухина Екатерина Вячеславовна: «...в определенной степени это создает неопределенность ожиданий наследников, которые, заключив договор вправе рассчитывать на какие - то гарантии»[4, 27 с.]. Но при этом, исходя из действующего законодательства таких гарантий нет, и наследодатель вправе лишить потенциального наследника всего или в части того, что первоначально предполагалось к передаче ему по наследственному договору.

Таким образом, может возникнуть злоупотребление наследодателем своим правом распоряжаться наследуемым имуществом без каких - либо ограничений после заключения наследственного договора. Однако наследники наделяются правом расторжения наследственного договора «в связи с существенным изменением обстоятельств» (п. 9 ст. 1140.1 ГК РФ), по которому они вправе потребовать компенсации понесенных убытков в связи с исполнением своих обязательств по наследственному договору.

В - третьих, заключение наследственного договора не исключает притязаний наследников, имеющих в соответствии со ст. 1149 ГК РФ право на обязательную долю в наследстве. Следовательно, наследнику по наследственному договору может достаться в разы меньше имущества, чем установлено договором. С одной стороны, государство заботится о социальной защите интересов лиц, которые отнесены к категории имеющих право на обязательную долю в наследстве. Однако, с другой стороны, здесь имеется нарушение принципа свободы договора (пункты 1 и 2 статьи 1 ГК РФ). Волеизъявление сторон договора ограничено здесь интересами третьих лиц, круг которых установлен государством.

Анализируя вышеуказанные ситуации, следует, что дополнение российской системы наследственного права, таким видом наследования, как наследственный договор, является прогрессивным шагом, как в развитие наследственных отношений, так и в защите прав и интересов их сторон. Однако, применение данного договора на практике с существующими законодательными пробелами довольно рискованно.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации: федеральный закон» от 19.07.2018 № 217 - ФЗ // Собрание законодательства РФ – 2018. – №30, ст. 4552.
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 № 146 - ФЗ(ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ – 2001. – №49, ст. 4552.
3. Демичев А.А. Наследственный договор в системе наследственного права Российской Федерации: дискуссионные проблемы // Актуальные проблемы государства и права. № 16. 2020. С. 477 - 484.
4. Братухина Е. В. Наследственный договор в современных реалиях гражданско - правовых отношений // Юридическая наука. № 11. 2020. С. 26 - 28.

© Мурманцева И.Д., Семенова А.О. 2023

УДК 342.951

Рукавишников С.М.

докторант кафедры административного и муниципального права
имени профессора Василия Михайловича Манохина, кандидат юридических наук,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
г. Саратов, РФ

О ПОНЯТИИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Аннотация

Актуальность статьи связана с необходимостью выработки определения понятия подготовки научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре для ее обособления в общей структуре высшего образования. Для целей возможного законодательного установления сформулирован авторский вариант соответствующего понятия.

Ключевые слова

Научно - педагогические кадры, аспирантура, законодательство, высшее образование, диссертация

Подготовка научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) не имеет легально зафиксированного определения понятия. Вместе с тем ее содержательное наполнение подвержено изменениям, что характерно для всего периода существования постсоветской России. До реформы образования 2012 г. фактически имело место продолжение советской модели с обозначившейся в начале 2000 - х гг. интеграцией в Болонский процесс. Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ (в ред. от 4 августа 2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [1] ознаменовало переход аспирантуры из упраздняемой системы послевузовского профессионального образования в систему высшего образования. В то же время ранее действовавшее законодательство также не определяло понятие подготовки научных и научно - педагогических кадров, равно как и

послевузовского профессионального образования. Фактически это был организационно - правовой механизм повышения профессионального уровня лиц, ранее получивших высшее профессиональное образование. Такая подготовка имела многовекторную направленность, способствуя:

- получению наиболее высокой образовательной квалификации на основе освоения программ, выходящих за рамки высшего профессионального образования;
- наполнению научной сферы кадрами и осуществлению научных изысканий;
- приобретению гражданами правового статуса научно - педагогического работника для реализации программ высшего образования;
- совершенствованию основной профессиональной подготовки на основе использования последних достижений научно - технического прогресса [2, с. 91].

Несмотря на то, что аспирантура, будучи инструментом получения послевузовского образования, рассматривалась как организационный механизм образовательной деятельности, тем не менее ее предназначение сводилось по большей части к научно - исследовательской работе и защите диссертации, а образовательный потенциал был ограничен изучением ряда предметов, практически не влияющих на достижение цели подготовки – получение искомой ученой степени. В основе такой подготовки лежала модель наставничества [3, с. 55], для которой характерна ключевая роль научного руководителя, задающего для аспиранта направления исследования и осуществляющего контроль над всеми этапами его работы. При этом на аспиранта возлагалась задача подготовить диссертационное исследование в установленный срок и успешно защитить его.

Формальный характер изучения входящих в учебную программу предметов сочетался с необходимостью проведения им активной научно - исследовательской работы, направленной на поиск, анализ и обработку информации, которая имела узконаправленный характер, не выходящий за рамки предмета научного исследования. По большому счету, защитивший диссертацию выпускник аспирантуры (как составной части послевузовского профессионального образования) представлял собой специалиста, укрепившего свои базовые вузовские знания по определенному учебному предмету, обладающего расширенными знаниями по выбранной в рамках этого предмета тематике и показавшего наличие способностей для дальнейшей научно - исследовательской работы, чем и определялся его статус «кандидата» как лица, имеющего перспективы для большой академической карьеры.

В 2012 г. законодатель усилил образовательную составляющую подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре, приблизив ее к стандартам Болонского процесса, что в общем виде выразилось в перемещении аспирантуры в систему высшего образования и закреплении ее в качестве третьего его уровня. Исследователями отмечается расширение содержания образовательного компонента, вследствие которого более половины времени нахождения в аспирантуре стало отводиться на обучение в соответствии с образовательными программами [4, с. 61]. Новый подход к организации подготовки в аспирантуре, связанный с трансформацией порядка ее функционирования на основе введенных федеральных государственных образовательных стандартов подготовки кадров

высшей квалификации, получил поддержку у части научно - педагогических работников, отмечавших его справедливость [5, с. 209]. Порядок окончания обучения в аспирантуре также был подвергнут преобразованиям. Был введен механизм государственной итоговой аттестации, предполагающий сдачу государственного экзамена и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации. Ее успешное прохождение завершалось вручением диплома об окончании аспирантуры (адъюнктуры) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь» в качестве документа об образовании и о квалификации.

Резкий спад защит диссертаций аспирантами пришелся как раз на период действия нового законодательства об образовании, что породило обсуждение вопроса о целесообразности новой модели подготовки научно - педагогических кадров [6, с. 67–70]. В рамках критики новой модели функционирования аспирантуры акцентировалось внимание на наличие варианта получения квалификации «преподаватель - исследователь» в отсутствие защищенной диссертации, что не способствовало стремлению аспирантов к получению ученой степени [7, с. 25–26]. Перекос в сторону расширения учебного процесса в аспирантуре также стал одним из наиболее обсуждаемых ввиду того, что помимо работы над диссертацией аспиранту надлежало преодолеть еще одну серию препятствий в виде прохождения учебных курсов, подготовки к зачетам и прочих вторичных испытаний, часть из которых им уже ранее представлялась возможностью преодолевать в рамках обучения по программам бакалавриата и магистратуры [8, с. 124]. В связи с этим следует согласиться с Н.В. Дородоновой в том, что исследовательский компонент должен быть доминирующим в данном виде образовательной деятельности, а механизм подготовки научно - педагогических и научных кадров должен быть ориентирован на развитие навыков научного поиска и творческого мышления для дальнейшего повышения творческого потенциала личности [9, с. 240].

Обозначенные проблемы были учтены федеральным законодателем, что выразилось в возврате к модели научной аспирантуры несмотря на то, что она по - прежнему остается составной частью высшего образования. С 1 сентября 2021 г. произошел переход от федеральных государственных образовательных стандартов к федеральным государственным требованиям, подготовка стала осуществляться по научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени. Итоговая аттестация аспиранта получила форму оценки диссертации и последующего ее представления к защите. Успешное ее прохождение вкупе с защитой диссертации оформляется присуждением ученой степени кандидата наук и выдачей соответствующего диплома. В случае непредставления диссертации по окончании обучения аспирант считается не прошедшим итоговую аттестацию, что сопровождается выдачей ему справки об освоении программ аспирантуры. Таким образом, успешная защита диссертации стала неотъемлемым элементом подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре, а в ее отсутствие такая подготовка считается несостоявшейся.

Отсутствие легально определенного понятия такой подготовки не препятствует тому, чтобы с достаточной степенью точности сформулировать соответствующую дефиницию, поскольку содержание законодательства об образовании и Положения о подготовке научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) [10] содержит набор всех основных его признаков. Соответственно, подготовка научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) представляет собой образовательную деятельность научных организаций и образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляемую по программам аспирантуры (адъюнктуры) в рамках номенклатуры научных специальностей с целью удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, нравственном и культурном развитии, расширении и углублении образования, воспроизводства научно - педагогических кадров на первом уровне академической карьеры по всем ключевым направлениям социально значимой деятельности сообразно приоритетам развития государства и социума.

Список использованной литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ (в ред. от 4 августа 2023 г.) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598; 2023. № 32 (ч. I). Ст. 6211.
2. Курцев И.В. Система послевузовского профессионального образования // Власть. 2010. № 12. С. 91–94.
3. Терентьев Е.А., Бекова С.К., Малошенок Н.Г. Кризис российской аспирантуры: источники проблем и возможности их преодоления // Университетское управление: практика и анализ. 2018. Т. 22. № 5. С. 54–66.
4. Банникова Л.Н., Боронина Л.Н. Институциональные основы и проблемы подготовки инженеров - исследователей в условиях аспирантуры // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2015. № 1 (135). С. 60–69.
5. Китрова Е.В. Современное состояние правового регулирования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. № 3 (110). С. 206–211.
6. Российская молодежь: образование и наука / Под ред. Л.М. Гохберга, Я.И. Кузьминова. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 72 с.
7. Шестак В.П., Шестак Н.В. Аспирантура как третий уровень высшего образования: дискурсивное поле // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 22–34.
8. Касаткин П.И., Иноземцев М.И. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре // Высшее образование в России. 2016. № 4. С. 123–127.
9. Дородонова Н.В. Современные подходы в подготовке научных и научно - педагогических кадров в высшей школе // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2013. № 5 (94). С. 238–241.
10. Об утверждении Положения о подготовке научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 // Собрание законодательства РФ. 2021. № 49 (ч. II). Ст. 8308.

© Рукавишников С.М., 2023

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЙ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы квалификации хищений и злоупотреблений в сфере ЖКХ, отмечается сложность выявления данной категории преступлений. Предлагаются правила установления умысла руководителей управляющих компании при совершении преступлений.

Ключевые слова:

хищение, умысел, жилищно - коммунальное хозяйство, управляющие компании.

Сфера жилищно - коммунального хозяйства (далее – ЖКХ) является довольно закрытой для обычных граждан. Большое количество контрагентов, жильцов создают возможности для сокрытия хищений и других злоупотреблений со стороны контролирующих лиц управляющих компании. Вследствие чего такие преступления могут обладать высокой латентностью.

К примеру, возможны ситуации, когда управляющие компании в квитанциях указывают завышенные объемы оказанных услуг, проведенных работ. В научной литературе отмечается, что в таких ситуациях управляющие компании и ресурсоснабжающие организации практически не привлекаются за подобные манипуляции к уголовной ответственности, в том числе и потому, что в расчете на одного обратившегося с заявлением жильца размер ущерба, как правило, недостаточный для возбуждения уголовного дела о хищении. При этом правоохранные и контролирующие органы редко проверяют, не причинен ли такой же вред другим жильцам этого МКД, что, как следствие, также не приводит к возбуждению уголовного дела [1, с. 26].

В то же время, более часто выявляются ситуации, когда управляющие компании не перечисляют денежные средства, предназначенные поставщикам энергоресурсов, а тратят их на иные нужды. В такой ситуации управляющая компания при этом выступает лишь в качестве посредника при проведении расчетов между жильцами и ресурсоснабжающими организациями за потребленные коммунальные ресурсы, и эти денежные средства такому посреднику не принадлежат [2, с. 157]. Вследствие чего подобные действия возможно квалифицировать по ст. 165 УК РФ, когда лицо обращает в свою пользу денежные средства, которые должны быть перечислены определенному лицу.

При этом денежные средства вверяются управляющей компании именно собственниками многоквартирных домов, а не поставщиками ресурсов, поскольку

переводятся на счета управляющей компании именно гражданами для дальнейшего их перечисления поставщикам ресурсов. Получается парадоксальная ситуация, когда деньги вернутся гражданам, а потерпевшими становятся ресурсоснабжающие организации, поскольку именно им и причиняется материальный вред.

В то же время, в отдельных ситуациях может быть потерпевшим и сама управляющая компания – это касается ситуаций, когда ее руководители вывели из организации денежные средства, которые были предназначены на содержание жилья.

При разрешении вопроса о наличии корыстного умысла или иной личной заинтересованности необходимо учитывать ряд обстоятельств. По - нашему мнению в случае, если денежные средства, предназначенные для расчета с поставщиками энергоресурсов, расходуются на иные цели, то нужно руководствоваться следующим. В случае, если денежные средства расходуются в отсутствие рисков наступления аварий, других происшествий, то в действиях главы управляющей компании или иного лица, принимающего управленческие решения возможно усмотреть состав преступления. Так как умысел лица может состоять в поддержании деятельности управляющей компании, создания образа успешного руководителя. В случае, если без срочной траты денежных средств нельзя предотвратить наступление нежелательных последствий, то в действиях лица отсутствует состав преступления.

Так в одном из дел руководитель юридического лица обвинялся в том, что перечислил лишь часть денежных средств, которые причитались поставщику энергоресурсов, а остальные денежные средства были потрачены на расчеты с контрагентами. Однако суд апелляционной инстанции указал, суд первой инстанции указав, что подсудимый, причиняя ущерб потерпевшему, действовал в целях извлечения имущественной выгоды для других лиц – своих контрагентов не привел интересах каких конкретно лиц действовал. Также не указано каким образом подсудимым была извлечена выгода от его действий, в результате чего был оправдан [3].

В завершении можно сказать, что при квалификации преступлений в сфере ЖКХ, не связанных с хищением, необходимо устанавливать причины, в результате которых образуется задолженность управляющих компаний перед поставщиками коммунальных услуг. Так, в случае, если денежные средства жильцов были потрачены на расчеты с другими контрагентами без объективной необходимости, которая обусловлена риском наступления общественно - опасных последствий в виде коммунальных аварий, других угроз связанных с обслуживанием домов, то в такой ситуации, уголовная ответственность главы управляющей компании может наступать по ст. 165 УК РФ.

В то же время, если денежные средства, которые предназначались энергоснабжающей организации, были потрачены на расчеты с контрагентами, которые в той или иной мере аффилированы с должностным лицом управляющей компании, то в данной ситуации можно говорить о злоупотреблении полномочия из корыстной или иной заинтересованности, вследствие чего такие действия могут быть квалифицированы по ст. 160, 201 УК РФ.

К настоящему моменту, органы предварительного расследования чаще классифицируют подобные схемы как злоупотребление полномочиями в соответствии со статьей 201 УК РФ, в то время как квалификация по статье 160 УК РФ встречается редко. Основным препятствием для классификации деяния как хищения считается наличие корыстной цели.

Предполагается, что установить ее сложно, если денежные средства, находящиеся на счетах управляющей компании, не использовались руководителем или главным бухгалтером управляющей компании в личных интересах или в интересах их близких родственников [4, с. 109]. Вследствие этого видится важным, чтобы для правильной квалификации действий лиц, совершивших преступления в этой сфере следует устанавливать на какие сферы контрагентами были потрачены денежные средства жильцов, а также наличие аффилированности между должностным лицом управляющей компании и контрагентов управляющей компании. Именно от установления данных обстоятельств будет зависеть с каким именно умыслом действовал субъект деяния.

Список использованной литературы

1. Мороз Е. В. Потерпевшие по уголовным делам в сфере жилищно - коммунального комплекса // Законность. – 2014. – № 2. – С. 25 - 27.
2. Потапкин С. Н. К вопросу о квалификации отдельных экономических преступлений в сфере ЖКХ // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 4 - 1. – С. 154 - 158.
3. Приговор Костромского областного суда от 03 сентября 2020 г. по делу № 22 - 708 / 2020 [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 24.11.2023).
4. Шиханов В. Н. Особенности квалификации преступлений, совершаемых в сфере жилищно - коммунального хозяйства // Сибирский юридический вестник. – 2014. – № 4. – С. 103 - 112.

© Садовская К. А., 2023

УДК 343.9

Синельщиков Г. С.,

студент, 2 курс

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»,

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Глухов С. С.,

преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»,

г. Самара, РФ

К ВОПРОСУ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация

В статье рассматриваются факторы, оказывающие непосредственное влияние на совершение информационных преступлений, а также способы предупреждения и пресечения этого вида преступлений в сети Интернет. Проанализированы статистические показатели преступности в сфере информационно - телекоммуникационных технологий.

Также изложен перечень мер по предупреждению информационных преступлений с использованием частных криминалистических методик.

Ключевые слова:

киберпреступность, информационные преступления, борьба с киберпреступностью, преступность в интернете, информационно - телекоммуникационные технологии.

В современном мире интернет - ресурсы играют важную, а порой и решающую роль в общении и взаимодействии граждан. Безусловно, конфиденциальность личной переписки граждан, в том числе в Интернете, является неприкосновенной и имеет конституционную основу. Однако очевидно, что не все пользователи будут использовать эти ресурсы в законных целях, что приводит к соответствующему конфликту между публичными и частными интересами. С одной стороны, это государство, которое хочет обеспечить безопасность своих граждан и его целью является стремление расширить свое влияние на контроль общения в Интернете и других действий граждан РФ. А с другой стороны - обычный гражданин РФ, который не желает, чтобы государство вмешивалось в его личные интересы, и желает защитить свое законное право на тайну переписки.

В последние годы развития преступности в сфере информационно - телекоммуникационных технологий показывает тревожные тенденции роста общественно опасных деяний. Так, в период с 2018 по 2022 годы, количество преступлений в данной сфере увеличилось с 1621 до 5721. А вот в 2023 году в период с января по сентябрь зафиксировали почти 30 - процентный рост киберпреступлений, что следует из доклада Министерства внутренних дел о состоянии преступности в стране [4].

В настоящее время киберпреступники используют искусственный интеллект, в частности, для создания фишинговых страниц и генерирования текстов, которые могут выглядеть как сообщения от определенной организации или группы лиц.

Правоотношения в области функционирования телекоммуникационных сетей и Интернета в Российской Федерации регулируются рядом нормативных правовых актов. Однако наиболее важным документом, юридически описывающим термины и определения в области информационных технологий и правового регулирования этой сферы, является Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Понятие информационных технологий неразрывно связано с понятием информационной преступности, поскольку технологии могут использоваться как для совершения преступных посягательств, так и для борьбы с ними. Поэтому для предупреждения информационных преступлений следует использовать ряд специальных криминалистических приемов, таких как:

1. усиление компьютерной и сетевой безопасности: регулярное обновление программного обеспечения и операционных систем; применение механизмов аутентификации и авторизации; мониторинг сетевой активности и анализ журналов событий;

2. социальная инженерия: обучение сотрудников распознаванию и предотвращению попыток мошенничества; разработка политик информационной безопасности и требований к паролям.

3. обучение и повышение осведомленности: проведение регулярных тренингов и обучение сотрудников по вопросам информационной безопасности;

4. управление уязвимостями: проведение сканирования уязвимостей и регулярное устранение выявленных проблем; мониторинг уязвимостей в программных продуктах сторонних разработчиков;

5. использование шифрования: защита хранимой и передаваемой информации, паролей и ключей шифрования;

6. контроль доступа и парольная политика: внедрение строгой парольной политики с требованиями к длине, сложности и сроку действия пароля;

7. мониторинг и обнаружение инцидентов: Разработка систем мониторинга сетевой активности и обнаружения аномалий; планов действий и реагирования на инциденты;

8. защита от вредоносного программного обеспечения: Установка и обновление антивирусного программного обеспечения и систем защиты от вредоносного ПО; обучение сотрудников обнаружению и избеганию подозрительных файлов и веб - сайтов;

9. физическая безопасность: защита серверных и коммуникационных помещений от несанкционированного доступа; установка систем видеонаблюдения и т.д.

Важно подчеркнуть, что борьба с информационными преступлениями требует соблюдения ряда правил обращения с конфиденциальной информацией, в том числе:

1. сбор и анализ электронных следов, таких как логины серверов, история просмотров, IP - адреса и другие цифровые данные;

2. идентификация и проверка подлинности: для установления личности или организации, ответственной за информационное преступление, может потребоваться ряд расследований, включая проверку подлинности документов, исследование сетевых ресурсов и определение мотивов;

3. обнаружение кибератак: если информационное преступление представляет собой кибератаку, криминалисты могут проанализировать вредоносное ПО, методы взлома, маршруты атак и другие технические данные для определения источника и цели;

4. Судебные экспертизы: на основании п. 4 ч. 3 ст. 57 УПК РФ, эксперт имеет право давать заключение в пределах своей компетенции, в том числе по вопросам, которые не затрагиваются в определении о назначении судебной экспертизы, но имеют отношение к предмету экспертного заключения. Своими показаниями и экспертными заключениями в суде эти лица убеждают судебные органы в достоверности доказательств;

5. Сотрудничество и взаимодействие: криминалисты могут работать с полицией и другими правоохранительными органами, предоставляя им информацию и доказательства, необходимые для расследования информационных преступлений.

Система таких мер предусматривает оснащение этих органов высокотехнологичным оборудованием, а также их регулярное обновление и повышение технических возможностей и других характеристик, разработку нового программного обеспечения, устройств (гаджетов) и предоставление компетентных специалистов для организации бесперебойной работы в системе мониторинга киберпреступности.

Следовательно, необходимо учитывать, что информационные технологии современного общества, развиваясь и проникая в различные сферы повседневной жизни, делают общество уязвимым перед угрозой преступности, но и способствуют совершенствованию средств и методов борьбы с ней.

Таким образом, информационная преступность представляет собой серьезную угрозу как для отдельных лиц, так и для организаций в целом, и борьба с ней требует активных действий со стороны правоохранительных органов, специалистов по кибербезопасности и экспертов - криминалистов.

Список использованной литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации (www.pravo.gov.ru)
2. "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 02.11.2023) // [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации (www.pravo.gov.ru)
3. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149 - ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации (www.pravo.gov.ru)
4. Состояние преступности в Российской Федерации за январь –сентябрь 2023 года. – Москва: МВД России ФКУ «ГИАЦ», 2023.
5. Антонова Е. А., Бадзгардзе Т. А., Родина Е. Ю. Криминалистика: учебно – практическое пособие. – СПб.: Изд - во СПб ун - та МВД России, 2021. – 212 с.
© Г. С. Синельщиков, 2023

УДК 343

Федорова П. В.

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Терещенко А.И.

старший преподаватель кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМ БИОМЕТРИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация:

В настоящей статье автор обратился к проблеме внедрения систем биометрической идентификации личности на объектах уголовно - исполнительной системы, их преимущества и перспективы

Ключевые слова:

уголовно - исполнительная система, идентификация личности, расследование преступлений

ON THE ISSUE OF IMPLEMENTING BIOMETRIC PERSONAL IDENTIFICATION SYSTEMS AT FACILITIES OF THE CRIMINAL PRINCIPAL SYSTEM

Annotation:

In this article, the author addressed the problem of introducing biometric personal identification systems at the facilities of the penal system, their advantages and prospects

Keywords:

penal system, personal identification, crime investigation

Современные технологии быстро развиваются, но зачастую в сфере правоохранения они используются не полностью. В частности, многие учреждения уголовно - исполнительной системы по сей день продолжают использовать устаревшие методы идентификации личности, что затрудняет расследование преступлений и создает условия для различных видов мошенничества.

Однако, существует эффективный способ решения этой проблемы - внедрение систем биометрической идентификации личности на объектах уголовно - исполнительной системы.

Биометрическая идентификация личности - это метод проверки подлинности личности, основанный на измерении уникальных физических характеристик или поведенческих качеств человека. Среди таких характеристик можно выделить отпечатки пальцев, голосовые данные, распознавание лица, сканирование радужной оболочки, геометрию руки и другие.

Один из самых распространенных методов биометрической идентификации - это сканирование отпечатков пальцев. Этот метод основан на анализе уникальных линий, петель и дуг отпечатков пальцев, которые могут быть считаны и сохранены в базе данных уголовно - исполнительной системы (далее - УИС). Эта технология является одной из наиболее точных и эффективных, поскольку отпечатки пальцев уникальны у каждого человека и не могут быть подделаны.

Еще одним продвинутым методом биометрической идентификации является сканирование лица. Этот метод использует компьютерное зрение и распознавание образов для анализа уникальных черт лица, таких как форма глаз, носа и рта. Такой метод имеет высокую точность и может быть использован в различных условиях, например, в темноте или при низких уровнях освещения.

Технология распознавания голоса представляет собой еще один эффективный метод биометрической идентификации. Она использует математические алгоритмы для анализа голоса человека, включая тональность, ритм, скорость и другие характеристики голоса. Этот метод может быть очень точным, но он может быть затруднен шумом окружающей среды.

В целом, сложные и надежные методы биометрической идентификации могут значительно повысить безопасность системы УИС. Кроме того, они могут улучшить процесс авторизации и облегчить доступ к конфиденциальной информации. Однако при

использовании таких методов необходимо учитывать вопросы приватности и защиты персональных данных.

В целом, внедрение систем биометрической идентификации личности на объектах уголовно - исполнительной системы является эффективным способом повышения безопасности и эффективности работы персонала. Однако, для обеспечения максимальной эффективности использования таких систем необходимо обеспечить надежную защиту персональных данных, использовать более сложные методы биометрической идентификации и производить регулярное обновление программного обеспечения. Такие меры помогут минимизировать риски обмана и сделать системы биометрической идентификации личности более надежными и эффективными.

Список использованной литературы:

1. Видов С.В. Совершенствование средств обеспечения режима в исправительных учреждениях при помощи современных информационных технологий // Ведомости уголовно - исполнительной системы. – М. – 2014 - № 2. - С.10 - 11

© П. В. Федорова, 2023

УДК 343

Широбоков Д.А.

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Терещенко А.И.

старший преподаватель кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТА ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация:

в статье рассматриваются вопросы участия прокурора в делах об установлении факта трудовых правоотношений. Отмечается, что у прокурора нет обязанности участвовать по такой категории дел. Предлагается дополнить ст. 45 ГПК РФ положениями, регламентирующие вступление прокурора в судебный процесс по данной категории дел.

Ключевые слова:

трудовые правоотношения, работник, социальное государство, прокурор, гражданский процесс.

Shirobokov D. A.

PROSECUTOR'S PARTICIPATION IN CASES ON ESTABLISHING THE FACT OF LABOUR RELATIONS

Abstract:

the article deals with the issues of prosecutor's participation in cases of establishing the fact of labour legal relations. It is noted that the prosecutor has no obligation to participate in this category

of cases. It is proposed to supplement article 45 of the Civil Procedural Code of the Russian Federation with provisions regulating the prosecutor's participation in the judicial process in this category of cases.

Keywords:

labour legal relations, employee, social state, prosecutor, civil proceedings.

Статья 37 Конституции РФ устанавливает право каждого человека и гражданина на труд. В то же время, учитывая, что Россия является также социальным государством, в нашей стране в рамках трудовых правоотношений устанавливается ряд гарантий для работника – это отчисления в государственные фонды, право на отпуск, ограничение рабочих часов в трудовой неделе и так далее.

В то же время, работодатели в определённых случаях не оформляют трудовые правоотношения с работником, вследствие чего последние лишаются ряда своих трудовых прав.

Вследствие этого трудовое законодательства предусматривается возникновение трудовых правоотношений не только на основании письменного трудового договора, но и также на основании фактического допуска работника к работе с ведома работодателя (ч. 3 ст. 16 ТК РФ).

Исходя из ч. 2 ст. 67 ТК РФ трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе, а если отношения, связанные с использованием личного труда, возникли на основании гражданско - правового договора, но впоследствии были признаны трудовыми отношениями, - не позднее трех рабочих дней со дня признания этих отношений трудовыми отношениями, если иное не установлено судом.

Обозначенные нормы трудового права направлены на устранение неопределенности правового положения таких работников и неблагоприятных последствий отсутствия трудового договора в письменной форме, защиту их прав и законных интересов как экономически более слабой стороны в трудовом правоотношении, в том числе путем признания в судебном порядке факта трудовых отношений между сторонами, формально не связанными трудовым договором. При этом неисполнение работодателем, фактически допустившим работника к работе, обязанности не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе оформить в письменной форме с ним трудовой договор необходимо расценивать как злоупотребление правом со стороны работодателя на заключение трудового договора вопреки намерению работника заключить трудовой договор.

Таким образом, само по себе отсутствие оформленного надлежащим образом, то есть в письменной форме, трудового договора не исключает возможности признания сложившихся между сторонами отношений трудовыми. По смыслу взаимосвязанных положений ст. 15, 16, 56, ч. 2 ст. 67 ТК РФ, если работник, с которым не оформлен трудовой договор в письменной форме, приступил к работе и выполняет ее с ведома или по поручению работодателя или его представителя и в интересах работодателя, под его

контролем и управлением, наличие трудового правоотношения презюмируется и доказать отсутствие трудовых отношений должен работодатель.

Таким образом положения данной нормы ТК РФ выступают в качестве одной из ключевых гарантий прав работников в случае недобросовестности работодателя.

Для дополнительной реализации прав работников ГПК РФ предусматривает право прокурора обратиться в суд с заявлением в интересах конкретного работника (ч. 1 ст. 45 ГПК РФ) с целью признания сложившихся правоотношений трудовыми.

При этом практические работники прокуратуры отмечают, что спецификой участия в таких делах является то обстоятельство, что в рамках гражданского судопроизводства приходится запрашивать доказательства у ответчика, т. е. работодателя [1, с. 14].

Также возникает необходимость истребования определенных сведений из органов государственной власти, государственных учреждений и частных организаций, которые не могут быть получены гражданами самостоятельно. К примеру, к ним относятся материалы проверок контролирурующих органов, документы, поданные для предоставления государственных и муниципальных услуг, а также подтверждающие исполнение обязательств по гражданско - правовым договорам (купли - продажи, поставки, подряда и т.п.), содержащие сведения о причастности неоформленных работников к деятельности, игнорирующих нормы трудового права работодателей.

Участие прокурора о признании правоотношений трудовыми является важным, так как его участие может позволить грамотно собрать необходимые доказательства. Однако, согласно ч. 3 ст. 45 ГПК РФ участие прокурора по таким делам не является обязательным, он лишь может обратиться с заявлением в суд в случае жалобы со стороны работника.

В случае, если работник сам обратился в суд с исковым заявлением, то он может не обладать знаниями, которых будет достаточно для успешной защиты своих прав, при этом обязанности участвовать в гражданском деле у прокурора будет отсутствовать.

При этом стоит отметить, что обращение работника об установлении факта трудовых правоотношений не является самоцелью. Наиболее важно то обстоятельство, что это решение влечет и удовлетворение сопутствующих требований: о взыскании заработной платы, внесении в трудовую книжку записи о периоде работы, о перечислении страховых взносов, а также о компенсации морального вреда.

В качестве итога представляется возможным предложить дополнить ч. 4 ст. 45 ГПК РФ положением о том, что прокурор может вступать в дела о признании отношений трудовыми по своей инициативе. При этом представляется возможным ограничить право вступления в процесс ситуациями, когда у работника (истца) нет профессионального представителя. Именно в таких ситуациях представляется целесообразным, чтобы прокурор вступил в дело и помог работнику защитить его трудовые права.

Это создаст дополнительные гарантии для работников, которые пострадали от действий недобросовестных работодателей.

Список литературы

1. Торговченков В. И. Участие прокурора в делах об установлении факта трудовых отношений // Арбитражный и гражданский процесс. – №. 10. – С. 13 - 15.

© Д.А. Ширококов, 2023

Широва В.С.

Студентка 4 курса
Набережночелнинского института Казанского(Приволжского)
Федерального Университета
Г. Набережные Челны, РФ
студента 4 курса отделения юридических и социальных наук
Научный руководитель: Хайруллина Р.Г.
Канд. юр. Наук, доцент
НЧИ КФУ
Г.Набережные Челны, РФ

ДАЧА ВЗЯТКИ ДОЛЖНОСТНОМУ ЛИЦУ ТАМОЖЕННОГО ОРГАНА

Аннотация

Актуальность исследования состоит в том, что получение и дача взятки являются одним из распространенных коррупционных преступлений, особую опасность представляет данное преступление, совершаемыми должностными лицами таможенных органов.

Целью исследования является рассмотрение, выявление и анализ специфики законодательного закрепления предмета преступления, связанных с получением и дачей взятки должностными лицами таможенных органов.

В процессе исследования были использованы общенаучные методы, так и частные методы - сравнительно правовой, системный.

В качестве результата были сделаны выводы по составу преступления «Дача взятки», совершенного должностными лицами таможенных органов.

По итогам исследования можно сделать следующий вывод - проблема повышения эффективности борьбы с коррупцией уже многие годы является одной из центральных в современной уголовной политике.

Ключевые слова

Взятка, взяточничество, должностное лицо, должностное лицо таможенных органов, дача взятки, получение взятки, предмет преступления, имущественная выгода, общественная опасность деяния.

Получение и дача взятки являются одними из самых распространенных и самых опасных коррупционных преступлений. Их повышенная опасность для общества заключается в том, что они посягают на принципы построения и деятельности государственных и муниципальных органов, подрывают авторитет власти, дискредитируют органы власти в глазах граждан, приводят к недоверию к власти со стороны населения, что в свою очередь подрывает нравственные устои общества.

BRIBING A CUSTOMS OFFICIAL

Annotation

The relevance of the study lies in the fact that receiving and giving bribes is one of the widespread corruption offenses, this crime is especially dangerous when committed by customs officials.

The purpose of the study is to consider, identify and analyze the specifics of the legislative fixation of the subject of the crime related to the receipt and giving of bribes by customs officials.

In the process of the research were used general scientific methods, as well as private methods - comparative legal, systemic.

As a result, conclusions were made on the composition of the crime "Bribery" committed by customs officials.

According to the results of the study, the following conclusion can be made - the problem of improving the effectiveness of the fight against corruption has been one of the central issues in modern criminal policy for many years.

Key words

Bribe, bribery, official, customs official, bribe giving, bribe receiving, subject of the crime, property benefit, public danger of the act.

Данный вид преступления не привязан к определенной структуре, его можно встретить во всех государственных структурах, в том числе в таможенных органах. В Уголовном Кодексе РФ нет узконаправленной статьи, регулирующей дачу и получения взятки должностным лицом таможенного органа, поэтому преступления, связанные со взяточничеством, в таможенных органах, классифицируются по статьям 290 и 291 УК РФ.

Для правильной квалификации получения и дачи взятки важное значение имеет правильное установления предмета данных преступлений.

Согласно диспозиции ч. 1 ст. 290 УК РФ предметом взятки могут выступать:

- 1) деньги;
- 2) ценные бумаги;
- 3) иное имущество;
- 4) услуги имущественного характера;
- 5) имущественные права.

Согласно разъяснениям Пленума Верховного Суда РФ, «имущественные права включают в свой состав как право на имущество, в том числе право требования кредитора, так и иные права, имеющие денежное выражение, например исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (ст. 1225 ГК РФ).

Согласно данной диспозиции, можно сделать вывод о том, что предметом взятки являются имущественные права и услуги, а также материальные блага.

Нередко в уголовном праве используется такой термин как «взяточничество». Данный термин является собирательным и охватывает согласно действующему уголовному законодательству России четыре самостоятельных состава преступлений: получение взятки (ст. 290 УК), дачу взятки (ст. 291 УК), посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК) и мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК).

Поведение должностного лица, а также должностного лица таможенного органа, за которое оно получает взятку, должно быть прочно связано с его должностными функциями как представителя власти либо лица, выполняющего организационно - распорядительные либо административно - хозяйственные функции в названных в

ст. 285 УК РФ органах или организациях. Однако такое поведение согласно указанию закона (ч. 1 и 3 ст. 290 УК) не может состоять в реализации соответствующих полномочий.

Дача взятки считается оконченным преступлением с момента принятия должностным лицом таможенного органа хотя бы части взятки. В случаях, когда предлагаемая взятка не принята, действия взяткодателя следует квалифицировать как покушение на дачу взятки, а действия его посредника - как соучастие в покушении на дачу взятки. Поэтому предложение должностному лицу материальных ценностей (денежных средств), оставление их в столе или одежде должностного лица, отправленные по почте в письме или в посылке и даже передача родственникам или посреднику во взяточничестве со стороны должностного лица таможенного органа, если за этим не последует принятие последним взятки, следует квалифицировать не как оконченное преступление, а как покушение на дачу взятки.

Лицо, занимающее должность, которое предлагает подчиненному сотруднику проявлять или не проявлять определенные действия посредством передачи взятки другому лицу, несет ответственность в качестве давшего взятку, а сам сотрудник, который соглашается выполнить указанные действия за взятку и передает ее, должен нести ответственность в качестве соучастника в передаче взятки.

Освобождение взяткодателей от уголовной ответственности по мотивам вымогательства взятки или добровольного заявления о даче взятки не означает отсутствия в действиях этих лиц состава преступления. Поэтому они не могут признаваться потерпевшими и не в праве претендовать на возвращение им ценностей, переданных в виде взятки, которые подлежат обращению в доход государства.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 27.10.2020) // КонсультантПлюс: справочно - правовая система [Офф. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.11.2023).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) // КонсультантПлюс: справочно - правовая система [Офф. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.11.2020).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 № 59 «О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 года № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» и от 16 октября 2009 года № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341380/
4. Луценко, С. И. Взятка: вопросы квалификации / С. И. Луценко // СПС КонсультантПлюс.(дата обращения:25.11.2023)

© Ширина В.С., 2023

РОЛЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО УСМОТРЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Актуальность данной работы особенно проявляется в современных условиях быстро меняющейся ситуации в нашей стране. Административное усмотрение является одним из основных принципов деятельности государственных служащих, и оно заключается в том, что служащий может самостоятельно принимать решения в рамках своей компетенции и на основании своего профессионального опыта. **Целью** является изучение теоретических и практических аспектов административного усмотрения, **анализ** его роли и значимости для эффективной работы государственных структур и достижения общественных целей. **В исследовании** рассматриваются различные аспекты использования административного усмотрения в работе государственных служащих.

Ключевые слова: административное усмотрение, государственные служащие, приоритеты, ресурсы, законодательство, эффективность.

Административное усмотрение - это право и полномочия, предоставленные государственным органам для принятия решений в сложных или неоднозначных ситуациях на основе их собственного усмотрения. Это означает, что государственный орган может выбрать одно из нескольких возможных решений, которое наилучшим образом соответствует целям закона и общественным интересам и учитывает конкретные обстоятельства каждого дела. Роль административного мнения в деятельности государственных должностных лиц заключается в том, что оно позволяет государственным должностным лицам принимать решения, которые не всегда могут быть определены законодательством или руководящими принципами.

Важной характеристикой административного усмотрения является то, что оно должно основываться на объективных критериях, таких как правовые нормы, но также может зависеть от личного опыта и знаний сотрудника. При этом административное усмотрение не должно противоречить законам и конституционным правам граждан.

Принимая решения на основе административного усмотрения, государственные служащие должны обеспечивать достижение целей и задач государственных органов. Они также должны учитывать интересы граждан и общественности, соблюдать принципы справедливости и бережно относиться к ресурсам и своим обязательствам [1, с. 12].

Административное усмотрение должно основываться на объективных критериях в том смысле, что при принятии решения должностное лицо должно руководствоваться рядом конкретных факторов.

Правовые нормы. Государственный служащий должен учитывать действующее законодательство и не противоречить ему при принятии решений. В этом случае, если возникает необходимость в толковании норм закона, сотрудник должен обратиться к комментариям и практике их применения.

Инструкции и приказы. Должностное лицо должно учитывать инструкции и приказы своего начальства, но такие инструкции не могут нарушать законодательство и конституционные права граждан.

Профессиональный опыт и знания. Государственный служащий должен полагаться на свой профессиональный опыт и знания в той области, в которой он работает. Однако эти знания должны быть исчерпывающими, соответствовать уровню образования и не приводить к нарушению прав граждан.

Объективные обстоятельства. Должностное лицо должно учитывать все объективные обстоятельства, которые могут повлиять на принятие решения. Это может быть, например, экономическая или политическая ситуация в регионе, состояние здоровья граждан, конкретные требования поставленной перед ним задачи.

Важно отметить, что при принятии решений на основе административного усмотрения должностное лицо должно строго соблюдать принципы законности, справедливости и заботиться о благополучии граждан, а также учитывать общественные интересы. Если принятое им решение противоречит этим принципам, оно может быть отменено или изменено в соответствии с процедурами, установленными законом [2, с. 22].

При принятии решений на основе административного усмотрения государственные служащие должны обеспечивать достижение целей и задач государственных органов. Конкретные цели и задачи могут различаться в зависимости от органа и уровня правительства.

Например, для федеральных органов это могут быть такие задачи, как защита национальных интересов, обеспечение верховенства закона и безопасности, а также поддержание экономического и социального развития страны. Для региональных властей - развитие инфраструктуры, снижение безработицы, создание благоприятных условий для бизнеса [3, с. 218].

Государственный служащий должен учитывать эти цели и задачи и руководствоваться ими при принятии решений, основанных на усмотрении администрации. Он не может действовать по собственному усмотрению, если его действия противоречат целям и задачам государственных органов [4, с. 176].

При этом должностное лицо также должно учитывать интересы граждан и общественности, соблюдать принципы законности, справедливости и заботы о благополучии граждан. Он не может действовать в ущерб правам и интересам граждан или общественных групп, если это противоречит поставленным перед ним целям и задачам.

В целом, должностные лица должны учитывать множество факторов при принятии решений на основе административного усмотрения и следить за тем, чтобы их действия соответствовали высоким требованиям к качеству и профессионализму. Для этого они должны постоянно повышать свои знания и компетенции и быть готовыми нести ответственность за свои действия перед государством и обществом.

Это означает, что он должен не только выполнять свои обязанности в соответствии с законами и правилами профессиональной этики, но и нести ответственность за свои действия [5, с. 197].

Государственные служащие имеют различные механизмы ответственности за свои действия, включая дисциплинарную, административную или уголовную ответственность. В зависимости от характера нарушения и его последствий сотрудник может быть дисквалифицирован, уволен, уволен, подвергнут административному или уголовному преследованию [6, с.24].

Принимая решения на основе административного усмотрения, должностное лицо должно руководствоваться законами и принципами справедливости и учитывать интересы государства и общества. Должностное лицо также должно соблюдать процедуры, установленные для принятия решений, и хранить документацию, связанную с его действиями.

В заключение можно отметить, что принятие решений, основанных на административном усмотрении, является неотъемлемой частью работы государственных должностных лиц. Это требует от вас высокого уровня подготовки, компетентности и ответственности.

Однако, основная цель таких решений - обеспечить достижение целей и задач государственных органов и учет интересов граждан и общественности.

Принятие решений, основанных на административном усмотрении, является одним из основных элементов работы государственных служащих. В современных условиях государство выполняет множество функций, которые требуют принятия самых разных решений.

Административное усмотрение представляет собой право государственного служащего действовать в рамках своих полномочий и по своему собственному усмотрению при исполнении своих должностных обязанностей. Такие решения принимаются без строгих правил и инструкций, что позволяет должностному лицу действовать более гибко и эффективно.

Однако принятие решений на основе административного усмотрения не означает, что должностное лицо может действовать произвольно. Он должен учитывать конкретные цели и задачи государственных органов, а также законодательство и принципы справедливости.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гогин А.А. Наказуемость как обязательный признак правонарушения: неоднозначные аспекты / А.А. Гогин // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2015. № 4. С. 12.
2. Гомонов С.А. Понятие Административной ответственности / С.А. Гомонов // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2012. № 1. С. 22.
3. Демин А.А. Государственная служба / А.А. Демин. М.: Мир. 2010. 241 с.
4. Добробаба М.Б. Служебно - деликтные дисциплинарные правоотношения / М.Б. Добробаба. М. 2016. 234 с.
5. Калинина, Л.А. Административная ответственность. Учебное пособие / Л.А. Калинина. М.: Норма. 2009. 312 с.
6. Государственное управление в России: историко - правовые аспекты: монография / под науч. ред. д - ра истор. наук Р.Г. Юсупова. — М.: ИНФРА - М, 2018. — 249 с.

© Щербаква П. М. 2023

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ИСТОЧНИКОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ НА МАРКЕТПЛЕЙСАХ

Аннотация

В данной статье рассматривается правовое регулирование электронной торговли на маркетплейсах в международном контексте. Произведен анализ статистических данных, характеризующих динамику электронной торговли на маркетплейсах на международном уровне. Проведена систематизация международных источников права, регулирующих электронную торговлю, составлена их авторская классификация, произведен их сопоставительный анализ. Результаты и выводы: источники права маркетплейсов по субъектно - территориальной области действия подразделяются на группы международных, региональных и национальных, в каждой из которых можно выделить комплекс нормативных актов в соответствии с предметом их регулирования. Международные и региональные документы разрабатываются для содействия странам в вопросе гармонизации национальных законодательств. Выявлена необходимость приведения правовых институтов РФ в соответствие с уровнем развития международной электронной торговли на маркетплейсах.

Ключевые слова

Маркетплейс, электронная торговля, правовое регулирование, модельный закон, ЮНИСТАЛ, ЕАЭС.

Yaskov A.A.
2 - nd year postgraduate student of SGLA,
Moscow, Russia

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FUNDAMENTAL SOURCES OF REGULATION OF INTERNATIONAL ELECTRONIC COMMERCE ON MARKETPLACES

Abstract

This article considers the legal regulation of electronic commerce on marketplaces in the international context. The analysis of statistical data characterizing the dynamics of electronic commerce on marketplaces at the international level is made. The systematization of international sources of law regulating electronic commerce is carried out, their author's classification is made, their comparative analysis is made. Results and conclusions: the sources of law of marketplaces on subject - territorial area of action are divided into groups of international, regional and national, in each of which it is possible to allocate a complex of regulatory documents according to the subject of their regulation. International and regional documents are developed to assist countries in the

issue of harmonization of national legislations. The necessity to harmonize the legal institutions of the Russian Federation with the level of development of international e - commerce on marketplaces has been revealed.

Keywords

Marketplace, e - commerce, legal regulation, model law, UNISTAL, EAEU.

Электронная коммерция (е - коммерция) играет огромную роль в современном обществе, являясь неотъемлемой частью экономики, предоставляя множество уникальных возможностей для бизнеса и потребителей. Продолжающееся распространение цифровизации населения планеты сопровождается ростом доли пользователей интернета, которая по данным отчета Global Digital 2023 достигла в текущем году 64,4 % с непрекращающимся ростом доли активных пользователей сети, составившим 1,9 % за 2022 год [33]. Указанная тенденция особенно ярко прослеживается в России, где, в сравнении с общемировой тенденцией, рост интернет - пользователей за последние 6 лет находился в рамках 4 - 8 % [34]. Одним из следствий распространения активности в сети является постоянно увеличивающийся товарооборот в розничной электронной торговле (е - торговле) в мире. Так, по итогам 2022 года глобальный объем розничных продаж в сфере е - коммерции составил 5,8 триллионов долларов США с прогнозом его увеличения до 9,4 триллионов долларов США к 2026 году [35]. Россия же при этом является лидером рейтинга стран по росту розничных продаж в интернете в 2022 году с результатом 38 % [3].

Одним из наиболее популярных способов е - коммерции является использование маркетплейсов, представляющих собой особый формат электронных площадок B2C, собирающих и систематизирующих предложения товаров и услуг разных продавцов, посредством которых обеспечивается их взаимодействие с покупателями. Покупка товаров на маркетплейсе избавляет его пользователей от необходимости не только физического посещения оффлайн магазина, но и просмотра различных интернет - ресурсов разных поставщиков альтернативной продукции. Возможность отправки товаров, реализуемых через онлайн - площадки по всему миру, привела к тому, что более половины покупателей международных агрегаторов делают выбор в пользу совершения трансграничных покупок, при которых товар приобретается в стране, отличной от места проживания потребителя [28]. Занимая все большее значение в рамках международной розничной торговли, маркетплейсы формируют новые форматы правоотношений между субъектами е - коммерции и поднимают новые актуальные вопросы для международной правовой доктрины. Глобальный характер е - торговли подчеркивает особую значимость вопроса универсальности нормативного регулирования в этой сфере, в особенности, на международном, наднациональном уровне.

Проблематика регулирования электронной торговли в системе международных отношений в зависимости от предмета регулирования исследуется разными авторами. Так, О.М. Сакович, С.В. Соловьева, С.С. Щербак и другие авторы исследуют современное гражданско - правовое регулирование электронной торговли в законодательстве зарубежных государств [25]. П.О. Панфилов изучает особенности правового регулирования деятельности онлайн - платформ на территории ЕАЭС [23]. А.А. Коваль и А.Д. Левашенко С.В. исследуют проблематику защиты прав потребителей в электронной торговле в рамках внешнеэкономической деятельности [4]. С.В. Денисенко анализирует особенности

регулирования интеллектуальной собственности в системе международного права [2]. Н.А. Шебанова рассматривает вопросы охраны персональных данных в ЕАЭС [27]. А.И. Погорлецкий раскрывает особенности налогового регулирования трансграничных сделок в сфере электронной торговли [24], а М.Ю. Носач приводит позиции ведущих стран по вопросу налогообложения трансграничной электронной коммерции [8].

Учитывая интенсивное развитие международной торговли через маркетплейсы в контексте изменившихся позиций Российской Федерации в системе международного права, анализ основополагающих источников законодательного регулирования e - коммерции на глобальном, региональном и национальном уровнях представляется актуальным вопросом. Цель данной статьи состоит в проведении сопоставительного анализа международных законодательных актов, законодательства СНГ, ЕАЭС и РФ, относящихся к сфере регулирования e - торговли на маркетплейсах, определение приоритетных направлений развития регионального и национального законодательства. При выполнении исследования применены статистический метод, формально - юридический подход и сравнительно правовой анализ.

Цифровизация как неперенный атрибут научно - технического прогресса в 21 веке оказывает решающее влияние на изменение образа жизни современного человека и смещение его потребительских предпочтений. Закономерное вытеснение классических способов потребления в интернет - среду, обусловленное бурным развитием онлайн - сервисов ритейлеров, качества и скорости логистических услуг, совершенствованием технологических процессов приводят ежегодному росту объема розничных продаж в сегменте B2C в интернете во всем мире. В условиях санкций, наложенных на Россию с 2022 года, трансграничная торговля посредством маркетплейсов является для российских потребителей одним из основных каналов покупки товаров ушедших из РФ иностранных брендов, а для отечественных продавцов – перспективным и доступным способом выхода на зарубежные рынки, прежде всего на рынки ЕАЭС и СНГ.

Понятие маркетплейса как одного из форматов e - коммерции, в различных источниках права может отождествляться с такими терминами как «владелец агрегатора», «цифровой посредник», «оператор цифровой платформы» и пр. Так, например, в РФ основным определением маркетплейса служит понятие «владелец агрегатора», закрепленное в преамбуле ФЗ № 2300 - 1 «О защите прав потребителей», под которым понимается юридическое лицо либо индивидуальный предприниматель, являющиеся владельцами программы для электронных вычислительных машин или владельцами интернет - сайта, предоставляющие потребителю возможность ознакомиться с предложениями иных лиц о заключении договора купли - продажи товара или оказания услуг.

Основополагающими источниками регулирования деятельности маркетплейсов являются нормативные документы, регулирующие электронную коммерцию в целом. В целях данного исследования предлагается классифицировать данные источники по субъектно - территориальной области действия на международные, региональные и национальные.

При этом, в контексте изучения указанных нормативных документов с позиции субъекта, находящегося под юрисдикцией Российской Федерации, к региональным законодательным актам предлагается отнести результаты нормотворческой деятельности органов ЕАЭС и СНГ. Для всестороннего сопоставительного анализа основных источников

права е - торговли целесообразно классифицировать их в зависимости от предмета регулирования на регулирующих электронную торговлю в целом, электронные подписи, как атрибут письменной формы сделки, электронные передаваемые записи как эквивалент функциональным бумажным документам, защиту интересов потребителей, защиту прав интеллектуальной собственности, защиту персональных данных, налогообложение. Для проведения сопоставительного анализа основополагающих источников права электронной торговли предлагается провести их систематизацию и сравнение (Таблица 1).

Таблица 1 – Систематизация основополагающих источников права электронной торговли

Область дейст - я	Международные	Региональные	Национальные
предмет рег - я			
Электронная торговля	1. Типовой закон ЮНСИТРАЛ «Об электронной торговле»	1. Модельный закон государств – участников СНГ «Об электронной торговле» 2. Рекомендации Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС по законодательному обеспечению развития электронной торговли в государствах— членах Евразийского экономического сообщества 3. Типовой проект законодательного акта «Основные принципы электронной торговли». Приложение № 3 к Постановлению МПА ЕврАзЭС от 28.05.04 № 5 - 20. 4. Рекомендации по совершенствованию законодательства государств – членов ЕврАзЭС в сфере электронной торговли	1. ГК РФ 2. Закон РФ № 2300 - 1 «О защите прав потребителей» 3. ГОСТ Р 51303 - 2013 «Торговля . Термины и определения»
Электронные подписи и идентификация	1. Типовой закон ЮНСИТРАЛ «Об электронных подписях» 2. Конвенция ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах	Модельный закон государств – участников СНГ «Об электронной цифровой подписи»	ФЗ № 63 - ФЗ «Об электронной подписи»

	<p>3. Руководство ЮНИСТРАЛ «Содействие укреплению доверия к электронной торговле...»</p> <p>4. Типовой закон ЮНСИТРАЛ «Об использовании и трансграничном признании управления идентификационными данными и удостоверительных услуг»</p>		
Электронные документы	Типовой закон ЮНСИТРАЛ «Об электронных передаваемых записях»	Типовой проект «Об электронном документе», приложение к постановлению МПА ЕврАзЭС от 25.03.02 № 2 - 19	ФЗ № 149 - ФЗ «Об информации»
Защита потребителей	<p>1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 39 / 248 «Защита интересов потребителей»</p> <p>2. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 70 / 186 «Защита интересов потребителей»</p> <p>3. Рекомендации ОЭСР по защите потребителей в электронной коммерции</p> <p>4. Руководство по защите прав потребителей ЮНКТАД</p>	<p>1. Рекомендация коллегии ЕЭК № 10 «Об общих подходах к защите прав потребителей в электронной торговле»</p> <p>2. Рекомендация коллегии ЕЭК № 27 «Об общих подходах к проведению ... политики в сфере защиты прав потребителей при реализации товаров (работ, услуг) дистанционным способом»</p> <p>3. Рекомендация коллегии ЕЭК № 1 «О принципах и критериях добросовестной деловой практики в отношении потребителей в сфере розничной торговли товарами»</p>	Закон РФ № 2300 - 1 «О защите прав потребителей»
Защита прав интеллектуальной собственности	<p>1. Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности</p> <p>2. Парижская конвенция по охране промышленной собственности</p> <p>2. Соглашение по торговым</p>	<p>1. Таможенный кодекс ЕАЭС</p> <p>2. Рекомендация Евразийской экономической комиссии № 21 «Об основных подходах при осуществлении деятельности по защите прав на объекты интеллектуальной собственности в</p>	<p>1. ГК РФ</p> <p>2. ПП РФ от 31 декабря 2019 г. N 1956</p>

	аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) 3. Всемирная почтовая конвенция	информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" в государствах - членах Евразийского экономического союза»	
Защита персональных данных	Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных	Рекомендация коллегии ЕЭК № 27 Об Общих подходах к проведению государствами – членами Евразийского экономического союза согласованной политики в сфере защиты прав потребителей при реализации товаров (работ, услуг) дистанционным способом	1.ФЗ № 152 - ФЗ «О персональных данных» 2. ФЗ № 149 - ФЗ "Об информации..."
Налогообложение	1. Типовая конвенция Организации Объединенных Наций об избежании двойного налогообложения в отношениях между развитыми и развивающимися странами 2. Модельная налоговая конвенция, разработанная Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)	Договор ЕАЭС	Налоговый кодекс РФ

Источник: разработано автором

К одной из ключевых задач международного регулирования е - торговли можно отнести создание унифицированного для разных стран правового поля для обеспечения благоприятных условий функционирования и развития коммерческой деятельности в интернет - среде. Приоритетную роль в начале эволюции международных норм по общим вопросам электронной коммерции имеют акты Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНИСТРАЛ). Первым таким документом, определившим общие рекомендации к правовому регулированию электронной торговли для дальнейшей имплементации в национальных правовых системах, стал принятый в 1996 году Типовой закон ЮНСИТРАЛ «Об электронной торговле» (ТЗЭТ). Особое значение этого закона состоит в закреплении общих принципов регулирования е - коммерции таких, как принцип недискриминации, исключающий лишение документа юридической силы на основании того, что он составлен в электронной форме. Другими принципами являются принцип функциональной

эквивалентности, определяющий критерии приравнивания электронных сообщений к сообщениям в бумажной форме и принцип технологической нейтральности в отношении используемой технологии [25, с. 18]. Ключевыми для сферы электронной торговли понятиями, закрепленными в п. а ст. 2 ТЗЭТ можно назвать «сообщение данных» – информацию, подготовленную, отправленную, полученную или хранимую с помощью любых современных средств связи, в том числе электронной почты – и «электронный обмен данными», означающий обмен информацией посредством передачи данных с одного компьютера на другой с соблюдением согласованных стандартов ее структуризации. К особенностям ТЗЭТ можно отнести тот факт, что, несмотря на его название и предмет регулирования, само значение термина «электронная торговля» в нем не раскрывается. Вместо указанного определения Комиссия ЮНИСТРАЛ раскрывает понятие «электронный обмен данными» с целью охвата большего диапазона видов использования этого термина, которые законодатель, тем не менее, относит к категории е - торговли в более широком смысле.

Следующим этапом развития документов ЮНИСТРАЛ, направленных на дальнейшую помощь национальным законодателям в области е - торговли путем создания общепризнанных международных норм права, стала подготовка и принятие Типового закона «Об электронных подписях» (ТЗЭП) в 2001 году. Проблема подтверждения подлинности цифровой подписи, заменяемой собственноручную в процессе торговой деятельности в онлайн - среде, является краеугольным камнем е - коммерции. Так, в рамках торговли на маркетплейсах электронная подпись применяется для регистрации деклараций соответствия, подписания партнерского договора между продавцом и агрегатором либо обмена документами через систему электронного документооборота (ЭДО). Именно на решение проблемы неопределенности, касающейся правовых последствий использования электронных средств идентификации, был направлен ТЗЭП, что и является предметом его регулирования. В его структуре заложены все те же фундаментальные принципы, что и в ТЗЭТ, содержатся параметры технической надежности, обеспечивающие эквивалентность электронных и собственноручных подписей и, что особенно важно для международной торговли, нормы, способствующие признанию иностранных сертификатов и электронных подписей независимо от их страны происхождения.

Условия практического применения ТЗЭТ и ТЗЭП были определены нормами Конвенции ООН о применении электронных данных в международных договорах от 2005 г [6], которая была подписана 18 странами, в том числе РФ в 2013 году. Особое значение в данной конвенции уделяется проблематике подтверждения подлинности электронных сообщений и их удостоверения электронной подписью. Поскольку согласно статье 2 из предмета регулирования конвенции исключаются сделки, заключаемые в личных целях, в контексте международной торговли на маркетплейсах в качестве источника права она может относиться при регулировании взаимоотношений между продавцами и непосредственно онлайн - платформами.

Максимально подробный анализ основных юридических проблем в процессе применения электронной подписи и идентификации подлинности при осуществлении е - торговли, в особенности в контексте трансграничного использования данных действий, ЮНИСТРАЛ произвела в рамках подготовки Руководства «Содействие укреплению доверия к электронной торговле: правовые вопросы международного использования

электронных методов удостоверения подлинности и подписания» 2007 г. Данный комплексный справочный документ, содержащий, в том числе описание таких актуальных на сегодняшний день методов электронного подписания и удостоверения подлинности, как криптография, биометрия, пароли, и прочие способы, нацелен на помощь национальным нормотворческим организациям в развитии законодательства своих стран в области e - коммерции [26].

Имманентной характеристикой электронной торговли, основанной на использовании информационных технологий по передаче и обработке данных в процессе осуществления коммерческой деятельности, является использование электронных оборотных документов, заменяющих собой их бумажные аналоги. Унификацию правил в области международного обращения электронных документов закрепил Типовой закон ЮНСИТРАЛ «Об электронных передаваемых записях» (2017). Содержащиеся в данном законе нормы направлены на решение задач реализации принципов e - коммерции в рамках применения цифровых технологий в виде реестров, токенов, распределенных бухгалтерских книг [31].

К современному этапу эволюции документов ЮНИСТРАЛ, предмет регулирования которых относится к идентификации e - данных, напрямую связанного с международной электронной торговлей, относится издание последнего на сегодняшний день Типового закона «Об использовании и трансграничном признании управления идентификационными данными и удостоверительных услуг» (2022) [32]. Положения данного закона нацелены на проблематику применения типовых законодательных норм, юридически разрешающих использование личных данных для онлайн - идентификации и использования доверительных услуг для обеспечения гарантий качества электронных данных. Являясь первым глобальным законодательным документом в этой области, Типовой закон предлагает правовую основу для цифровой торговли во всем мире, дополняя существующий пакет законодательных текстов ЮНСИТРАЛ по e - торговле.

Таким образом, в области регулирования фундаментальных составляющих e - торговли, наибольший объем нормативной базы был разработан ЮНИСТРАЛ, которая находит свое отражение в национальных законодательствах разных стран, в том числе и Российской Федерации, и региональных межгосударственных организациях с ее участием.

На региональном уровне основным законодательным актом, целью которого являлось упорядочить законодательство стран СНГ для содействия развитию регионального рынка электронной коммерции и интеграционным процессам внутри союза, является принятый в 2008 Межпарламентской Ассамблеей государств - участников СНГ модельный закон «Об электронной торговле» (МЗЭТ). В отличие от соответствующего типового закона ЮНИСТРАЛ, который являлся первым аналогичным актом, относящимся к регулированию данной сферы, МЗЭТ был принят уже после предшествующих ему Модельного закона «Об электронно - цифровой подписи» 2000 года (МЗЭЦП) и Модельного закона «Об информатизации, информации и защите информации» 2005 года (МЗИИЗИ), поэтому включил в себя намного более широкий перечень понятий, непосредственно относящихся к сфере e - торговли, включая торговлю на маркетплейсах. Прежде всего, в нем впервые для законодательных актов СНГ было закреплено непосредственно определение электронной торговли, как торговли, осуществляемой с использованием информационных систем, информационно - коммуникационной сети и электронных процедур. Помимо этого, в данном законе даны определения электронной

сделки, электронного договора, информационного посредника, которым по сути является маркетплейс согласно гражданскому законодательству РФ, и прочие фундаментальные понятия, сформировавшие правовое поле для электронной коммерции [5]. Что касается предшествующего ему МЗЭЦП, то в отличие от ТЗЭП ЮНИСТРАЛ, целью которого является закрепление параметров технической надежности, определяющих эквивалентность электронных и собственноручных подписей, МЗЭЦП в качестве своей цели устанавливает обеспечение правовых условий применения ЭЦП, при реализации которых она признавалась бы достоверной [11]. Кроме того, в МЗЭЦП содержится более широкий перечень определений, включающий помимо непосредственно понятия ЭЦП определения закрытого и открытого ключей ЭЦП, центра регистрации ЭЦП, ее владельца, свидетельства, печати времени, персональных данных и прочие термины.

С учетом вектора развития политических отношений между государствами - участниками СНГ, и, как следствие, отсутствия должной эффективности в сфере экономического сотрудничества в рамках данной организации, первостепенное значение для России приобретает более узконаправленное интеграционное региональное объединение Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) и, пришедший ему на смену Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Развитие международной торговли между странами - участниками указанных объединений на фоне отсутствия необходимой нормативно - правовой системы для регулирования коммерческой деятельности в рамках интеграции, условий и порядка е - торговли, требовало разработки общего порядка трансграничного ЭДО, единого подхода к созданию информационных систем, в том числе в области е - коммерции. Итогом нормотворческой деятельности Межпарламентской ассамблеи Евразийского экономического сообщества в ответ на вышеуказанные проблемы стали разработанные ей документы: Типовой проект «Об электронном документе» 2002 года [17], Рекомендации Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС по законодательному обеспечению развития электронной торговли в государствах – членах Евразийского экономического сообщества (2003) [16], Типовой проект законодательного акта «Основные принципы электронной торговли» [18] и Рекомендации по совершенствованию законодательства государств – членов ЕврАзЭС в сфере электронной торговли (2009).

Типовой проект «Об электронном документе» можно отнести к наиболее важным источникам международных правовых норм в формате ЕврАзЭС, заложившим фундамент правового регулирования е - коммерции в рамках данного регионального объединения [5]. Учитывая тот факт, что документ был принят в 2002 году, положения, закрепленные в нем, являются весьма прогрессивными для своего времени. Проект закрепляет определение электронного документа (статья 1) и возможность его применения во всех сферах деятельности, где применяются необходимые для создания, обработки, хранения, передачи и приема информации, а также возможность их пересылки с помощью любых средств связи, использование которых не противоречит международному и национальному законодательству (статья 2). При этом в качестве субъектов правоотношений в сфере обращения е - документов Типовой проект называет как государственные органы, так и физические и юридические лица. Другой Типовой проект, предметом регулирования которого является е - торговля в целом, подготовленный ЕврАзЭС, называется «Основные принципы электронной торговли» (2004). Указанный документ создавался как образец для создания национальных законодательных актов, регулирующих е - торговлю, закрепляя на

законодательном уровне понятие «электронная торговля», как заключение сделок путем обмена электронными документами [18]. К таким сделкам в типовом проекте закона относится, прежде всего, купля - продажа, являющейся ядром электронной торговли на маркетплейсах. Согласно статье 1, в качестве цели данного проекта установлено обеспечение правовых и организационных условий для регулирования правоотношений, возникающих между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием при совершении ими сделок и иных юридических действий с использованием электронных документов, закрепление прав и обязанностей лиц, осуществляющих электронную торговлю, определение правил совершения сделок с использованием электронных документов.

Помимо указанных типовых проектов законов Межпарламентская Ассамблея ЕврАзЭС разработала два рекомендательных документа [16], [19], первый из которых был нацелен на имплементацию в национальные законодательства стран - участников объединения принципов регулирования e - торговли, включающим в себя положения рассмотренного выше ТЗЭТ ЮНИСТРАЛ, положения которых во многом вошли в состав Типового проекта «Основные принципы электронной торговли», принятого годом позже. Рекомендации 2009 года уже разрабатывались для придания импульса для принятия национальных актов в сфере e - торговли для унификации законодательства государств ЕврАзЭС, что к этому времени так и не было реализовано.

Рассмотренные выше источники права электронной торговли региональных интеграционных межгосударственных объединений СНГ и ЕврАзЭС позволяют сделать вывод о том, что нормотворческая деятельность в рамках указанных организаций в целом носила рекомендательный характер и заключалась в подготовке модельных законов для помощи национальным законодателям в принятии внутренних правовых актов в этой сфере, в том числе с учетом рассмотренных выше общепринятых международных документов ЮНИСТРАЛ и прочих источников права.

Насколько международные типовые законодательные акты достигли своей цели внутри стран ЕАЭС можно судить о национальном законодательстве РФ в области e - торговли. Как видно из таблицы 1, в России основную роль в регулировании электронной коммерции в целом выполняет гражданское законодательство, а именно ГК РФ, закон РФ № 2300 - 1 «О защите прав потребителей» (ЗЗПП), ГОСТ Р 51303 - 2013 «Торговля. Термины и определения». Деятельность маркетплейсов, как и всей отрасли электронной торговли в России, на сегодняшний день регулируется рядом нормативных правовых актов в виду отсутствия единого акта, который регулировал бы все правоотношения. Собственно закон «Об электронной торговле», который мог бы воплотить в себя положения ТЗЭТ ЮНИСТРАЛ, МЗЭТ СНГ или рекомендации ЕврАзЭС так и не был принят, несмотря на несколько подобных попыток. Так, с 2000 года по 2011 год в Госдуме 5 раз рассматривался и отклонялся с отправкой на доработку соответствующий законопроект. Законодатель выбрал для себя путь имплементации международных норм права в области e - торговли через принятие соответствующих поправок в ГК РФ, ЗЗПП и прочие нормативные документы. Так, ст. 160 ГК РФ в 2019 году была дополнена абзацем, указывающим на возможность соблюдения письменной формы сделки в случае ее совершения с помощью электронных либо иных технических средств, а в п. 2 ст. 434 было добавлено положение о возможности заключения договора путем составления электронного документа,

подписанного сторонами, или путем обмена электронными документами или иными данными. В ст. 497 ГК РФ добавляется актуальное и на сегодняшний день описание дистанционного способа купли - продажи товаров – основного формата сделки между продавцом и покупателем на маркетплейсах. Вторая часть ГК РФ является также ключевым источником права, регулирующим другую группу общественных отношений, возникающих в ходе осуществления розничной торговли через маркетплейсы – отношений между самими агрегаторами и продавцами, реализующими свою продукцию посредством торговых платформ в формате договора возмездного оказания услуг (глава 39 ГК РФ), комиссии (глава 51 ГК РФ), агентских соглашений (глава 52 ГК РФ). Единственным отдельным законодательным актом, регулирующим базовые составляющие е - торговли, является Федеральный закон № 63 - ФЗ «Об электронной подписи». В законе официально закрепляется само понятие электронной подписи с целью идентификации участников электронной сделки при совершении гражданско - правовых сделок, оказании государственных и муниципальных услуг, исполнении государственных и муниципальных функций, при совершении иных юридически значимых действий, в том числе в случаях, установленных другими федеральными законами [10]. Понятие же электронного документа в законодательстве РФ определяется в Федеральном законе N 149 - ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", в котором данный термин характеризуется как документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно - телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах [12].

Таким образом можно сделать вывод о том, что российское законодательство в сфере е - торговли на текущий момент является фрагментированным, и для стимулирования развития международных интеграционных процессов в торговой среде необходимо продолжать развитие национального правового регулирования электронной коммерческой сферы с учетом лучших практик и общепризнанных международных норм права.

Помимо основополагающих для электронной торговли на маркетплейсах предметов регулирования, в процессе международной торговой деятельности регулированию подлежат также сферы защиты потребителей, прав интеллектуальной собственности, персональных данных, а также важнейшая для любого бизнеса область налогообложения. Источники международного права е - торговли, относящиеся к правам потребителей достаточно сбалансированы в рамках субъектно - территориальной области действия. Так, к наиболее значительным из них в международном масштабе следует отнести Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 39 / 248 и 70 / 186 «Защита интересов потребителей», а также Рекомендации ОЭСР по защите потребителей в электронной коммерции. Первая Резолюция ГА ООН 39 / 248 была принята еще в 1985 г, ознаменовав собой появление международных стандартов защиты прав потребителей. Особенное значение в данном источнике права уделяется Руководящим принципам, предоставлявшим потребителям права на безопасность и качество товара и обеспечивающие ему приоритет на потребительском рынке [1]. Учитывая значительные изменения в потребительской политике, в особенности бурное развитие е - торговли и необходимости учета ее специфики в международном законодательстве, в 2015 году ООН пересмотрела Руководящие принципы посредством принятия Резолюции 70 / 186. В контексте данного анализа особый

интерес вызывает появление отдельного раздела I «Электронная торговля», содержащего статьи 63 - 65, в которых государствам рекомендуется прилагать усилия в целях укрепления доверия потребителей к электронной торговле, постоянно повышая и обеспечивая сопоставимый с другими формами торговли уровень защиты интересов потребителей в области e - коммерции [21]. Кроме того, государствам даются рекомендации следовать руководящим принципам и стандартам, касающихся e - торговли для сотрудничества друг с другом в вопросах их трансграничного применения. В 2017 году Рассмотренные Руководящие принципы далее легли в основу первого всеобъемлющего международного справочного пособия в области защиты интересов потребителей - Руководства ЮНКТАД по защите интересов потребителей [22]. Как и в предыдущем документе, указанное руководство содержит отдельный раздел XII в части 2, посвященный электронной торговле. В этот же документ были включены разработанные ранее Рекомендации по защите потребителей в электронной коммерции ОЭСР, которые изначально были подготовлены в 1999, но позже пересмотрены в 2016 году с учетом изменения ситуации в области защиты прав потребителей. Данный документ содержит в себе ключевые стандарты защиты прав потребителей с учетом специфики оплаты в онлайн - среде, покупки цифрового контента, использования мобильных технологий, рисков безопасности и нарушения неприкосновенности частной жизни, защиты платежей и безопасности предоставляемых продуктов.

На региональном уровне среди источников права e - торговли следует отменить три Рекомендации коллегии Евразийской экономической комиссии (ЕЭК): № 27 «Об Общих подходах к проведению государствами – членами Евразийского экономического союза согласованной политики в сфере защиты прав потребителей при реализации товаров (работ, услуг) дистанционным способом» (2017), № 1 «О принципах и критериях добросовестной деловой практики в отношении потребителей в сфере розничной торговли товарами» (2021) и № 10 «Об общих подходах к защите прав потребителей в электронной торговле» (2023). Рекомендация № 27, как и все подобные документы, нацелена на гармонизацию национальных законодательств стран, входящих в ЕАЭС. С точки зрения e - торговли для данного исследования интерес вызывает закреплённое в документе понятие реализации товаров дистанционным способом, к которой относится в том числе договор купли - продажи товара, заключаемый на основании ознакомления потребителя с его описанием через сеть Интернет. Отдельно стоит отметить наличие в документе определений персональных данных, их обработки и распространения, включая трансграничную передачу, оператора персональных данных, в соответствии с чем к предмету регулирования Рекомендации № 27 можно также отнести персональные данные. Рекомендация № 1 применяется в дополнение к положением рассмотренной выше Рекомендации № 27, и наиболее интересна как источник норм права, регулирующих непосредственно деятельность маркетплейсов, поскольку в ней законодатель закрепляет понятие агрегатора – программного продукта или сервиса, собирающего информацию о реализуемых разными продавцами товаров на одном сайте (маркетплейсе) [15]. В этом же документе приводятся определения владельца агрегатора, и электронной торговли. Последний документ Коллегии ЕЭК (Рекомендация № 10 от 11.05.2023) был разработан уже для сближения законодательств стран ЕАЭС в области защиты прав потребителей при реализации товаров для личных, а не коммерческих целей, то есть он затрагивает

непосредственно сферу деятельности маркетплейсов. Рекомендация № 10 добавляет в правовое поле определения интернет - магазина и оператора электронной торговой площадки, которая обеспечивает взаимодействие продавцов и потребителей и позволяет заключить между продавцом и потребителем договор купли - продажи, то есть фактически формулируя понятие маркетплейса [9].

В российском законодательстве сфера защиты прав потребителей регулируются соответствующим законом от 07.02.1992 г № 2003 - 1. В отличие от Рекомендации ЕЭК № 1, в российском законе понятие «владелец агрегатора» появилось раньше, с внесением изменений в 2018 году Федеральным законом от 29.07.2018 N 250 - ФЗ в преамбулу ЗПП, а также в статью 9 «Информация об изготовителе (исполнителе, продавце, владельце агрегатора)», в статью 12 об ответственности владельца агрегатора и продавца за убытки, причиненные потребителю в случае предоставления заведомо недостоверной или неполной информации о товаре, реализованном на электронной площадке [14].

Таким образом можно сделать вывод о том, что источники права е - торговли, регулирующие защиту прав потребителей, имеют высокую динамику развития, начиная с 1985 года и по настоящее время. Международные нормы права в этой сфере носят рекомендательный характер, стимулируя унифицировать подходы к развитию национальных законодательств. Региональные рекомендации ЕАЭС при этом развиваются с разной скоростью, иногда следуя за передовыми практиками национальных правовых систем.

Популярность совершения покупок через маркетплейсы растет от года к году благодаря, в первую очередь, доступности практически любого товара массового спроса с максимально широким выбором производителей по всему миру. Обратной стороной такой доступности является высокий риск приобретения контрафактной продукции, реализуемой нелегально и с нарушением прав интеллектуальной собственности, прежде всего, правообладателей товарных знаков оригинальной продукции. Важнейшими источниками международных правовых норм, регулирующих данную сферу, являются Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности 1967 г, Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 г, Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности 1994 г (ТРИПС) и Всемирная почтовая конвенция 2008 г. В целях данного исследования указанные документы отмечены как фундаментальные международные источники права, содержащие нормы права, охраняющие права на обладание и использование товарных знаков. Так, например, в ТРИПС этому вопросу отведен отдельный раздел 2 с описанием охраняемых объектов, предоставляемых прав, сроков охраны, требований использования и вопросы предоставления лицензий. Всемирная почтовая конвенция, являющаяся ключевым международным договором, регулирующим логистическую составляющую е - торговли на маркетплейсах, включает контрафактные изделия в список запрещений для всех категорий отправок (Статья 19). Мерам по защите прав на объекты интеллектуальной собственности посвящена и 52 глава Таможенного кодекса ЕАЭС, среди которых упоминается Единый таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности государств - членов (Статья 385). В качестве специализированного для интернет - среды регионального источника права следует отметить Рекомендацию № 21 Коллегии ЕЭК 2020 г "Об основных подходах при осуществлении деятельности по защите прав на объекты

интеллектуальной собственности в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" в государствах - членах Евразийского экономического союза". Данный документ содержит рекомендации по использованию странами ЕАЭС наиболее эффективных механизмов защиты в данной сфере на основании анализа международного опыта и правоприменительной практики, в числе которых ограничение доступа к интернет - ресурсам, нарушающим права на объекты интеллектуальной собственности, удалению ссылок на такие ресурсы и организация взаимодействия между правообладателями, интернет - платформами, реализующими продукцию через сеть Интернет, к числу которых относятся маркетплейсы [13]. В РФ отсутствует отдельный законодательный акт, регулирующий защиту интеллектуальной собственности. Ключевым источником права здесь выступает часть 4 ГК РФ от 18.12.2006 г, а именно Раздел VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации». С 02.07.2013 в данном разделе появляется статья 1253.1, содержащая основные положения об ответственности информационных посредников, имеющая непосредственное отношение к маркетплейсам, поскольку последние зачастую имеют данный статус. Другим источником права в этой сфере является Постановление Правительства Российской Федерации от 29 июля 2022 г. N 1351 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 1956 и признании утратившими силу отдельных положений акта Правительства Российской Федерации", возлагающим ответственность за продажу контрафактной или непромаркированной продукции, относящейся к легкой промышленности, с 2023 года на маркетплейсы, в том числе за непередачу сведений в систему «Честный знак» и реализацию контрафактной продукции.

В процессе совершения покупок с помощью маркетплейсов потребители вынуждены предоставлять онлайн - платформам свои персональные данные для регистрации на сайте, проведения платежей, доставки приобретенной продукции и прочих целей. В результате вопрос защиты персональных данных является еще одним из приоритетных предметов регулирования. На международном уровне существует единственная в своем роде специальная Конвенция, регулирующая этот вопрос – Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных 1981 г. Сфера применения Конвенции относится к автоматизированным файлам персональных данных и их обработки в государственной и частной сферах. В 2018 году в указанный документ были внесены изменения, распространившие ее действия на обработку персональных данных в целом. В государствах ЕАЭС отсутствует единый региональный документ, который регулировал бы вопросы защиты персональных данных, что вызвано разрозненными темпами развития цифровизации в разных странах - участниках [27]. Как было рассмотрено выше, ряд определений, относящихся к этой области, содержится в Рекомендациях коллегии ЕЭК № 27. В РФ сфера защиты персональных данных регулируется специальными законами "О персональных данных" N 152 - ФЗ и "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" N 149 - ФЗ. Согласно последнему закону, на маркетплейсы распространяется понятие «оператора информационной системы», так как они осуществляют деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных. Данный закон обязывает электронные платформы соблюдать права и законные интересы иных лиц, принимать меры по защите информации и ограничивать доступ к информации, если такая обязанность

установлена законами. Наиболее важной обязанностью для агрегаторов, согласно указанному закону, является обязательство по хранению данных на территории РФ. Закон "О персональных данных" обязывает маркетплейсы принимать правовые, организационные и технические меры, направленные на обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, соблюдения конфиденциальности информации ограниченного доступа и реализации права на доступ к информации.

К заключительному предмету регулирования взаимоотношений, возникающих в процессе e - торговли, в контексте данного исследования можно отнести сферу налогообложения. На сегодняшний день в рамках международного сообщества отсутствует общий подход к налогообложению сферы e - коммерции, в результате чего итоговая схема налогообложения операций купли - продажи через маркетплейсы зависит от специфики национальных налоговых законодательств. Международная торговля на онлайн - платформах характеризуется трансграничным характером операций, следовательно, отсутствием физических границ и привязки покупки к определенному месту или стране. Это влечет за собой сложности с администрированием как прямых, так и косвенных налогов, и поднимает вопросы двойного налогообложения. В результате различных подходов к сбору налогов возникают преимущества у продавцов из одних стран, которые, например, не уплачивают НДС при выпуске своих товаров из места производства, тогда как продукция из других стран оказывается в менее выгодной ситуации из - за более высокой себестоимости товара, включающей дважды уплаченные налоги. Для решения проблемы двойного налогообложения были разработаны две Конвенции: Модельная налоговая конвенция, принятая ОЭСР в 1977 с изменениями и дополнениями 1992 года и Типовая конвенция ООН об избежании двойного налогообложения в отношениях между развитыми и развивающимися странами 1980. Ключевым различием двух конвенций является разница основных подходов к налогообложению дохода: налогообложение по принципу резидентства или по принципу источника дохода. В рамках регионального объединения ЕАЭС вопросы налогообложения между странами - участниками регулируются разделом XVII «Налоги и налогообложение» договора о Евразийском экономическом союзе, а в РФ – Налоговым кодексом. Проблема двойного обложения операций купли - продажи в рамках e - торговли через маркетплейсы является актуальной и для российских продавцов и связана с взиманием НДС, когда поставщики из стран ЕАЭС платят НДС и в государстве отправления товара, и в месте назначения покупателя. Такая ситуация сложилась из - за ряда поправок в национальных законодательствах стран ЕАЭС, которые начали действовать в 2022 г, что ограничивает развитие e - торговли на территории союза. Для решения данной проблемы Министерством финансов РФ уже были разработаны поправки в НК РФ чтобы решить проблему двойного налогообложения при реализации товаров через Интернет из России в страны ЕАЭС, а также устранить возникшие в результате изменений национальных законодательств стран – членов союза налоговые преференции для иностранных площадок [7].

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод о том, что источники права маркетплейсов по субъектно - территориальной области действия подразделяются на группы международных, региональных и национальных, в каждой из которых можно выделить комплекс нормативных актов в соответствии с предметом их регулирования. Международные и региональные документы разрабатываются, в основном, для содействия

странам в вопросе гармонизации национальных законодательств посредством подготовки модельных законов для помощи национальным законодателям в принятии внутренних правовых актов в этой сфере в ответ на опережающее экономическое развитие торговли на международных электронных площадках. В области регулирования фундаментальных составляющих е - торговли на глобальном уровне, наибольший объем нормативной базы был разработан ЮНИСТРАЛ, тогда как в составе региональных объединений основной пакет модельных законов был принят участниками СНГ, позже конкретизированных рекомендациями Межпарламентской Ассамблеи ЕвразЭС и Коллегии ЕЭК. Выявлена необходимость приведения правовых институтов РФ в соответствие с уровнем развития международной электронной торговли на маркетплейсах для унификации национального и международного законодательства в сфере е - коммерции и решения проблемы фрагментации соответствующей отрасли права РФ.

Список использованной литературы:

1. Горупа Т.А. Международные стандарты защиты прав потребителей товаров (работ, услуг): понятие и содержание // Журнал международного права и международных отношений. 2022. № 1 - 2. С. 61—67.
2. Денисенко С. В. Интеллектуальная собственность в международном частном праве // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnaya-sobstvennost-v-mezhdunarodnom-chastnom-prave> (дата обращения: 26.11.2023).
3. Интернет - торговля в России 2022 [Электронный ресурс]. URL: https://datainsight.ru/sites/default/files/DI_eCommerce_Russia_2022_0.pdf (дата обращения: 03.12.2023).
4. Коваль А. А., Левашенко А. Д. Защита потребителей в электронной торговле // Российский внешнеэкономический вестник. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-potrebiteley-v-elektronnoy-torgovle> (дата обращения: 03.12.2023).
5. Козинец Н.В. Особенности правового регулирования трансграничной электронной торговли в СНГ и в рамках евразийской экономической интеграции // Актуальные проблемы российского права. 2015. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-transgranichnoy-elektronnoy-torgovli-v-sng-i-v-ramkah-evraziyskoy-ekonomicheskoy-integratsii> (дата обращения: 06.12.2023).
6. Конвенция Организации Объединенных Наций об использовании электронных сообщений в международных договорах (заключена в г. Нью - Йорке 23.11.2005, Россия приняла с заявлениями Постановление Правительства РФ от 24.10.2013 № 940) // Бюллетень международных договоров. 2018. № 6.
7. Курашева А., Кинякина Е. Параллельный импорт выведут из - под двойного налогообложения [Электронный ресурс] // Ведомости. 12.05.2023 г. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2023/05/12/974659-parallelnii-import-vivedut-iz-pod-dvoinogo-nalogooblozheniya> (дата обращения: 06.12.2023).
8. Носач, М. Ю. Налогообложение трансграничной электронной коммерции: Запад - Восток // Актуальные проблемы налоговой политики: Сборник статей XIII Международной научно - практической конференции молодых налоговых, Владивосток - Иркутск -

Москва - Екатеринбург - Минск - ПрагаКраснодар - Курган - Санкт - Петербург - Ярославль - Ставрополь, 26–27 марта 2021 года. – Москва: Издательство "Перо", 2021. – С. 294 - 298.

9. Об общих подходах к защите прав потребителей в электронной торговле: Рекомендация Коллегии ЕЭК № 10 от 11.05.2023 г. [Электронный ресурс]. URL:https://eec.eaunion.org/upload/files/depsanmer/zpp_e-commerce.pdf (дата обращения: 09.11.2023).

10. Об электронной подписи: Федер. закон от 06.04.2011 г. № 63 - ФЗ (ред. от 04.08.2023). – Режим доступа: СПС «Консультант плюс».

11. Об электронно - цифровой подписи: Модельный закон государств – участников СНГ [Принят Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ № 16 - 10 от 9.12.2000] [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901905022> (дата обращения: 09.11.2023).

12. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федер. закон от 27.07.2006 г. № 149 - ФЗ (ред. от 31.07.2023). – Режим доступа: СПС «Консультант плюс».

13. Об основных подходах при осуществлении деятельности по защите прав на объекты интеллектуальной собственности в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" в государствах - членах Евразийского экономического союза: Рекомендация Коллегии ЕЭК № 21 от 24.11.2020 г. [Электронный ресурс]. URL: https://eec.eaunion.org/upload/medialibrary/1c1/Rekomendatsiya_Kollegii_-_21_ot_24_noyabrya_2020_g.pdf (дата обращения: 09.11.2023).

14. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300 - 1 (ред. от 04.08.2023) – Режим доступа: СПС «Консультант плюс».

15. О принципах и критериях добросовестной деловой практики в отношении потребителей в сфере розничной торговли товарами: Рекомендация Коллегии ЕЭК № 1 от 12.01.2021 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.alta.ru/tamdoc/21rk0001/> (дата обращения: 09.11.2023).

16. О Рекомендациях Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС по законодательному обеспечению развития электронной торговли в государствах — членах Евразийского экономического сообщества (с учетом положений моделей законодательного регулирования, рекомендуемых ООН и Европарламентом): Приложение к Постановлению Межпарламентской ассамблеи Евразийского экономического сообщества от 16.06.2003 г. No4 - 14. – Режим доступа: ИПС «Эталон - online».

17. О типовом проекте «Об электронном документе»: Приложение к Постановлению Межпарламентской ассамблеи Евразийского экономического сообщества от 25.03.02 № 2 - 19. – Режим доступа: ИПС «Эталон - online».

18. О типовых проектах законодательных актов МПА ЕврАзЭС в сфере информационных технологий («Об информатизации», «Об информационной безопасности», «Основные принципы электронной торговли»): Постановление Межпарламентской ассамблеи Евразийского экономического сообщества от 28.05.2004 № 5 - 20. – Режим доступа: ИПС «Эталон - online».

19. О Рекомендациях «Электронная торговля»: Постановление Бюро Межпарламентской ассамблеи Евразийского экономического сообщества от 02.12.2009 № 12. – Режим доступа: БД «СоюзПравоИнформ».

20. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300 - 1 (ред. от 04.08.2023) – Режим доступа: СПС «Консультант плюс».

21. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 70 / 186. Защита интересов потребителей от 22.12.2015. [Электронный ресурс], URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/449/13/PDF/N1544913.pdf> (дата обращения: 26.11.2023).

22. Руководство по защите прав потребителей // Издание Организация Объединенных Наций. 2017. № GE.19 - 01404. URL: https://unctad.org/system/files/official-document/ditscr1p2017d1_ru.pdf (дата обращения: 26.11.2023).

23. Панфилов П.О. Правовое регулирование деятельности онлайн-платформ на едином цифровом рынке ЕС: возможности для ЕАЭС // Lex russica (Русский закон). 2023. № 76(2). С. 91 - 100.

24. Погорлецкий А. И. Налогообложение трансграничных операций электронной коммерции: особенности, проблемы и возможности // Вестн. Том. гос. ун - та. Экономика. 2019. №46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogooblozhenie-transgranichnyh-operatsiy-elektronnoy-kommertsii-osobennosti-problemy-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 26.11.2023).

25. Сакович О.М., Соловьева С.В., Щербак С.С. и др. Правовое регулирование электронной торговли в зарубежных странах: монография. М.: ООО «ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ», 2019. — 272 с

26. Содействие укреплению доверия к электронной торговле: правовые вопросы международного использования электронных методов удостоверения подлинности и подписания // Издание Организации Объединенных Наций. 2009. № R.09.V.4. URL: https://uncitral.un.org/sites/uncitral.un.org/files/media-documents/uncitral/ru/08-55700_ebook.pdf (дата обращения 13.11.2023).

27. Шебанова Н.А. Охрана персональных данных в государствах – членах ЕАЭС. // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2021. № 3 (33). С. 42 - 51.

28. DHL eCommerce: Global Online Shopper Survey 2023 [Электронный ресурс]. URL:<https://www.dhl.com/content/dam/dhl/global/dhl-spotlight/documents/pdf/dhl-ecommerce-global-eshopper-survey.pdf> (дата обращения: 03.12.2023).

29. UNCITRAL Model Law on Electronic Commerce with Guide to Enactment 1996 with additional article 5 bis as adopted in 1998. [Электронный ресурс], URL: https://uncitral.un.org/sites/uncitral.un.org/files/media-documents/uncitral/en/19-04970_ebook.pdf (дата обращения 13.11.2023).

30. UNCITRAL Model Law on Electronic Signatures (2001). [Электронный ресурс], URL: https://uncitral.un.org/en/texts/ecommerce/modellaw/electronic_signatures (дата обращения 13.11.2023).

31. UNCITRAL Model Law on Electronic Transferable Records (2017). [Электронный ресурс], URL: https://uncitral.un.org/en/texts/ecommerce/modellaw/electronic_transferable_records (дата обращения 13.11.2023).

32. UNCITRAL Model Law on the Use and Cross - border Recognition of Identity Management and Trust Services (2022). [Электронный ресурс], URL: <https://uncitral.un.org/en/mlit> (дата обращения 13.11.2023).

33. Simon Kemp. Digital 2023: global overview report [Электронный ресурс]. // [https://datareportal.com/reports/digital - 2023 - global - overview - report](https://datareportal.com/reports/digital-2023-global-overview-report) (дата обращения: 03.12.2023).

34. Simon Kemp. Digital 2023: the Russian Federation [Электронный ресурс]. // [https://datareportal.com/reports/digital - 2023 - russian - federation](https://datareportal.com/reports/digital-2023-russian-federation) (дата обращения: 03.12.2023).

35. Statista. Estimated value of the in - store and e - commerce retail sales worldwide from 2022 and 2026 [Электронный ресурс]. // [https://www.statista.com/statistics/1095969/retail - sales - by - channel - worldwide](https://www.statista.com/statistics/1095969/retail-sales-by-channel-worldwide) / (дата обращения: 03.12.2023).

© Яськов А.А., 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ФУТБОЛА В РОССИИ

Аннотация

Доклад рассказывает о развитии футбола в России, его истории и достижениях. Описывается создание Федерации футбола России и ее деятельность в организации турниров, поддержке и развитии профессиональных и юношеских команд, проведении тренировок и соревнований для любителей футбола. Упоминаются успешные российские футболисты и команды, а также необходимость улучшения инфраструктуры и развития футбольной школы в России. В заключение подчеркивается, что только усилиями всех – Федерации футбола России, профессиональных игроков, тренеров и любителей футбола – можно добиться еще больших успехов в этом виде спорта.

Ключевые слова

Спорт, футбол, развитие, история, Россия

Развитие Футбола в России

Футбол, неизменно прочно входящий в социокультурную ткань многих стран мира, в России, как и во всем остальном мире, играет важную роль в формировании национального самосознания, общественного единства и спортивного престижа. Рассмотрим несколько ключевых аспектов, определяющих направление и динамику развития футбола в нашей стране.

Футбол в России, подобно многим другим странам, нашел свое начало в конце XIX века, но существенный импульс для его развития получил в последние десятилетия. Проведение Чемпионата мира по футболу в 2018 году стало ключевым событием, активизировавшим внимание к этому виду спорта и заложившим основы для будущего развития.

Важным аспектом современного развития футбола в России является систематическое улучшение инфраструктуры. Строительство и реконструкция стадионов, внедрение передовых технологий в организацию матчей и создание комфортных условий для зрителей — все это способствует повышению привлекательности футбола, как зрелищного и социокультурного явления.

Одним из ключевых аспектов развития футбола является системная подготовка молодых талантов. Развитие футбольных школ и академий с акцентом на технических и тактических аспектах игры не только выявляет и формирует новые игровые потенциалы, но и обеспечивает последующий поток высококлассных профессиональных футболистов.

Активное участие сборной России в международных турнирах — не только показатель успешной спортивной политики, но и мощный катализатор для повышения статуса страны в мировом футбольном сообществе. Регулярные выступления и стабильные успехи на мировой арене влияют на имидж страны и могут стать стимулом для молодых игроков.

Футбол несет в себе не только спортивную ценность, но и является сильным социокультурным и экономическим фактором. Развитие футбола способствует укреплению здоровья общества, снижению социальных проблем и привлечению инвестиций в сферу туризма и инфраструктуры.

Важным аспектом развития футбола в России является тесное взаимодействие с образовательными учреждениями. Внедрение футбольных программ в школьные и университетские курсы способствует формированию здорового образа жизни среди молодежи и расширяет базу для поиска новых талантов.

Одним из ключевых моментов в обеспечении высокого уровня футбольного развития является подготовка высококвалифицированных тренеров. Развитие тренерских программ, обмен опытом с мировым сообществом тренеров, а также повышение их профессионализма способствуют формированию сильных игровых стратегий и тактик.

Современные технологии играют важную роль в совершенствовании футбольного опыта. Внедрение систем видеоанализа, трекинга игроков и других инновационных технологий помогает тренерам и игрокам лучше понимать и улучшать свою игру, а также обеспечивает зрителям новые возможности для взаимодействия с событиями на поле.

Особое внимание следует уделять развитию женского футбола. Активное вовлечение женщин в игру, создание женских футбольных лиг и турниров не только расширяют аудиторию, но и способствуют устойчивому росту популярности футбола среди различных социокультурных групп.

Развитие футбола в России также тесно связано с поддержкой бизнес - сектора. Спонсорские программы, партнерства с компаниями и создание благотворительных инициатив способствуют увеличению финансовых ресурсов, необходимых для внедрения инноваций, обучения и поддержки молодых игроков.

В завершение можно подчеркнуть, что развитие футбола в России – это глубокий и многогранный процесс, охватывающий не только сферу спорта, но и влияющий на общественные, культурные и экономические аспекты. Системная поддержка, инвестиции и стратегическое планирование в этой области имеют ключевое значение для создания устойчивой и успешной футбольной культуры в нашей стране.

Список использованной литературы:

1. <https://rfs.ru/projects/rfs/razvitiye-futbola-v-rf-2030>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8
3. <https://luxsolsport.ru/blog/istoriya-vozniknoveniya-futbola/>

© Т.Р. Аблязов, 2023

УДК 378.147

Байрамов А.
преподаватель,
Атдаева У.М.
Бахтияров А.Б.
Чарыева С.С.
студенты,

Государственный энергетический институт Туркменистана
г. Мары, Туркменистан

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕК ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

В данной аннотации рассматриваются вопросы обеспечения высшего профессионального образования в век информации в Туркменистане. Автор отмечает, что в

современных условиях развитие общества и экономики требует от системы высшего образования подготовки квалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и навыками.

Ключевые слова

высшее профессиональное образование, век информации, качество образования, модернизация образования, материально - техническая база, финансирование.

Высшие учебные заведения создают и предлагают возможности для содействия эффективному обучению в эпоху цифровых технологий.

Современное высшее профессиональное образование базируется на доктрине фундаментального реформирования образования с их помощью.

Образование является одним из приоритетов государственной политики в стране. Ведется масштабная работа по переводу системы образования на цифровую систему, внедрению информационных технологий в образовательный процесс, его нормативно - правовому обеспечению, изучению лучшего отечественного и международного опыта.

Все высшие учебные заведения прошли процесс автоматизации и информатизации. В результате мудрой политики уважаемого Президента обеспечение современными информационными и телекоммуникационными средствами высших профессиональных учебных заведений, построенных и функционирующих в соответствии с мировыми стандартами, дало значительный импульс переходу высших учебных заведений на цифровую систему.

Информационные технологии (ИТ) не отличаются явно от цифровых технологий, они считаются синонимичными понятиями. Конвергенция этих технологий возникает, когда осознается, что они включают в себя набор источников данных. Оцифровка означает внедрение вычислительных структур при передаче данных. Основой цифровизации в образовательных учреждениях является ИТ - инфраструктура и уровень информатизации.

С учетом потребностей и потребностей отраслей национальной экономики в высших учебных заведениях страны готовятся специалисты различных специальностей. В связи с этим, наряду с одноуровневым высшим образованием, внедрение двухуровневого высшего образования позволяет повысить его качество и доступность, интегрировать его в мировую научно - образовательную систему.

Основными требованиями к современным общим урокам являются: научность, доступность, полнота формы и содержания; эмоциональность выражения, другие формы обучения, естественная связь с ситуациями повседневной жизни. При соблюдении следующих требований каждый общеобразовательный предмет, преподаваемый в высших учебных заведениях, должен:

- должна быть четкая структура и логика (общая концептуальная направленность урока) систематического изложения изложенных проблем;
- сильная теория и методология должны быть главным и важным вопросом;
- заключительный характер описания определенной темы (проблемы) должен быть тесно связан с предыдущим материалом;
- оно должно быть наглядным и демонстративным, должно включать достаточное количество ясных и убедительных примеров, доказательств, обоснований, должно иметь четкую связь с опытом;

- оно должно ставить проблему, возражение должно показывать пути выявления противоречий и их решения, оно должно ставить вопросы для размышления учащихся;
- должен быть основан на логических аргументах и должен вызывать у студентов необходимый интерес, должен руководить самостоятельной работой;
- оно должно быть на современном уровне развития науки и техники, оно должно включать прогноз их развития на ближайшие годы;
- должен описать методическую обработку материала (выделить основные идеи и правила, подчеркнуть сделанные выводы, повторить их в разных определениях);
- следует использовать учебные пособия, по возможности, в сочетании с аудиовизуальными материалами, моделями, моделями и примерами.
- должен быть изложен ясным и понятным языком, должен быть доказательным и аргументированным, должен включать достаточное количество ясных и убедительных примеров, доказательств, обоснований, должен иметь четкую связь с опытом;
- должен уметь задавать вопросы, показывать способы вскрытия противоречий и их разрешения, ставить вопросы для размышления учащихся;
- должен быть основан на логических аргументах и должен вызывать у студентов необходимый интерес, должен руководить самостоятельной работой;
- оно должно быть на современном уровне развития науки и техники, оно должно включать прогноз их развития на ближайшие годы;
- должен описать методическую обработку материала (выделить основные идеи и правила, подчеркнуть сделанные выводы, повторить их в разных определениях);
- следует использовать учебные пособия, желательно аудио
- должно быть согласовано с представлением наглядных материалов, моделей, макетов и образцов;
- должен быть изложен ясным и понятным языком, включать пояснения всех вновь вводимых терминов и понятий;

В настоящее время в результате широкого внедрения цифровых технологий и высокоскоростного Интернета в образовательных центрах страны организуются дистанционные занятия и видео консультации между высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями страны, в том числе высшими учебными заведениями. и научно - образовательные центры зарубежных стран, сотрудничающие в сфере образования.

Список литературы

1. Атамурадов, А.А. Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования в Туркменистане в условиях глобализации: Монография. – Ашхабад: Ылым, 2018.
2. Гундогдыев, А.Г. Проблемы и перспективы развития высшего образования в Туркменистане в условиях информационного общества: Монография. – Ашхабад: Ылым, 2019.
3. Мухаммедов, М.М. Обеспечение качества высшего образования в Туркменистане в условиях информационного общества: Монография. – Ашхабад: Ылым, 2020.

© Байрамов А., Атаева У.М., Бахтияров А.Б., Чарыева С.С., 2023

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА МАТЕРИНСТВА У ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматриваются этапы формирования образа материнства у девочек в дошкольном возрасте.

Ключевые слова:

Представления о материнстве, девочки дошкольного возраста, этапы формирования образа материнства в онтогенезе.

Л.В. Коломийченко, О.В. Прозументик указывают, что, рождаясь, ребенок имеет уже определенный пол, связанный с особенностями физиологического строения. Генитальная внешность новорожденного задает программу реагирования взрослым на то, в какой половой роли должен воспитываться ребенок, и с того момента уже начинается процесс полового развития [10;25].

По мнению авторов программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), от 9 месяцев до 1 года девочка учится выполнять первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...». С помощью любимых игрушек она инсценирует потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки») [19].

Авторы программы «От рождения до школы» упоминают, что с 1 года до 2 лет маленькие девочки начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Игровые действия просты, без многозвеньевости. Имитируя действие кормления, ребенок просто подносит миску ко рту куклы [19].

В работах К.В. Аксеновой, Н.А. Виноградовой, отмечается, что до 1,5 лет, в процессе общения со взрослым, у ребенка формируются знания первичной половой идентичности на основе обращения взрослого к ребенку и присвоение ему в речи определенных категорий, таких, как «мальчик», «девочка» и т. д. характеризующих его половую принадлежность, но понимание детьми половых различий еще существенно ограничено [3;6].

С 2 до 3 лет маленькие дошкольницы учатся проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. У них появляется желание

самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители. Дети пытаются связывать сюжетные действия с куклой с ролью [19].

В 3 - 4 года дошкольники уже осознанно различают людей женского пола, но часто ассоциируют женский пол с чисто внешними признаками (например, с одеждой: «у девочек косички», «у девочек юбочки»). Для девочек привлекательными атрибутами женского пола являются различные аксессуары для прически, а также красивая одежда.

Н. А. Шинкарева считает, что на протяжении всего периода от 3-4 лет до 6-7 лет происходит серьезная работа по формированию всех структурных компонентов полоролевого самосознания ребенка. В этот период дети активно осваивают свою половую роль, более детально знакомятся с различиями полов.

В возрасте 4 лет, дошкольники начинают понимать, что гендер не изменяется: девочки станут женщинами. Тем не менее, дети на этой стадии считают, что девочка, которая носит мальчишескую стрижку, может стать мальчиком.

К 5 годам девочки начинают более гибко оценивать людей и понимают, что качества, ассоциируемые с представителями разных полов, скорее возможные, нежели обязательные.

А.В. Половинкина ссылается на труды Н. Е. Татаринцевой, которой было установлено, что девочки пятого года жизни положительно относятся к своей половой роли. Пол девочки менять не желают, при этом причиной нежелания его сменить является возможность использовать чисто женские атрибуты: одежду, аксессуары, косметику, а так же иметь красивую прическу. В норме девочки 5 - 6 лет обнаруживают половой субъективизм, считая, что их пол престижнее мужского.

Н.А. Шинкарева ссылается на труды Е.Е. Сапоговой, которая считает, что к 6 годам девочки должны положительно относиться к своему полу и осознавать его необратимость; располагать общим набором индивидуальных психических установок (моделей) девочки - будущей женщины; соотносить свое поведение с поведением взрослых женщин; соотносить себя с другими детьми своего и противоположного пола; осознавать значение своей личности как представителя женского пола для себя и других.

В 6 - 7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности. И.С. Кон пишет, что старшая дошкольница знает, что когда вырастет, будет женщиной, тетей, мамой, бабушкой. Старшие дошкольники не только правильно отвечают на вопрос «Кем ты будешь, когда вырастешь мамой или папой (мужчиной или женщиной?)», но и аргументируют свой ответ: «мальчик не может быть тетей», «только девочки бывают мамами».

А.К. Юрцини считает, что у девочек старшего дошкольного возраста складываются достаточно определенные представления внешних признаках и внутренних качествах женственности, о типичных для пола интересах и видах деятельности взрослых мужчин и женщин.

Таким образом, дошкольный возраст является сенситивным для формирования представлений о материнстве. В формировании образа материнства можно выделить несколько этапов, главные из которых приходятся на дошкольное детство и реализуются через такие виды деятельности как взаимодействие с собственной матерью, сюжетно - ролевая игра и опыт взаимодействия с реальным младенцем.

Список использованной литературы:

1. Коломийченко Л. В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2006. № 1. С. 12 - 26.
2. Прозументик О.В. Становление полового самосознания в старшем дошкольном возрасте: автореф. дис... канд. психол. наук М, 1999. 21 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 5 - е изд., испр. М.: Мозаика - синтез, 2019. 336 с.
4. Аксенова К. В. Половое самосознание в детском возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/2342/27076> www.scienceforum.ru / 2..– (дата обращения: 22.10.2022).
5. Виноградова, Н.А. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2012. 118 с.

© Береева Л.П, 2023

УДК 371.3

Белоусова Ю.А.

магистрант 3 курса НИУ «БелГУ»

г. Белгород

СУЩНОСТЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЕГО ФОРМЫ И СРЕДСТВА

Аннотация

В статье раскрыты теоретические основы эстетического воспитания школьников. Представлено описание форм и средств эстетического воспитания школьников.

Ключевые слова

Эстетическое воспитание школьников, формы эстетического воспитания, средства эстетического воспитания.

Важным направлением в современном образовании школьников является эстетическое воспитание. Главной задачей общеобразовательной организации является обеспечение эффективной и всесторонней эстетической подготовки учащихся, позволяющей включить школьников в мир искусства, сделать его действенным средством познания окружающей действительности, нравственного совершенствования.

Формирование эстетической культуры школьников – целенаправленный процесс развития у них эстетических знаний, потребностей и интересов. Стоит отметить, что сферой эстетического становления личности учащихся выступают: искусство, межличностные отношения, природа. Б.Т. Лихачев отмечает, что специфическим аспектом эстетического компонента всестороннего развития личности наряду выступает развитие у школьников талантов, дарований и творческих способностей в различных областях

искусства. Говоря о средствах эстетического воспитания Б.Т. Лихачев выделяет: труд, общение, природу, искусство (литература, живопись, музыка), игра и др. [1].

Эстетическое воспитание школьников включает определенную степень эстетического развития чувств, сознания, поведения и деятельности учащихся, а именно:

1) формирование и развитие художественного вкуса, эмоционально - чувственная отзывчивость на прекрасное, возвышенное и др. в повседневной жизни, в труде, в поведении и деятельности;

2) владение теоретическими знаниями о сущности эстетического воспитания посредством искусства и окружающей действительности;

3) овладение культурным наследием прошлого отношения к современному искусству и чуткость к прогрессивным тенденциям в развитии современного искусства;

4) развитие творческих способностей, интереса и стремления к эстетическому освоению мира;

5) формирование у школьников общественных взглядов и убеждений, осмысление гражданской основы искусства.

Эстетическое воспитание школьников осуществляется в рамках школьного цикла (литература, музыка, изобразительное искусство) и во внеклассной и внешкольной работе. Уроки художественного цикла играют важную роль в формировании эстетической культуры школьников. Посредством уроков художественного цикла у школьников формируется представление об эстетических идеалах, чувство художественного вкуса, эстетическое отношение к действительности и искусству. В своей сущности предметы художественного цикла, именно как предметы школьного обучения, являются собирательными, обобщающими, интегративными, комплексными. Они представляют собой сложное единство самого искусства, его теории и истории, навыков практического творчества.

Многогранные задачи эстетического воспитания школьников, по утверждению исследователей, не могут решаться только средствами учебного процесса. Важное место в системе эстетического воспитания занимает внеклассная и внешкольная работа. Исследования В.А. Сухомлинского и С.Т. Шацкого подтверждают эффективность внеклассной работы в ходе эстетического воспитания, где школьники получают дополнительную возможность проявить собственную индивидуальность, выразить себя, обогатить жизненный и эстетический опыт.

Таким образом, сущность эстетического воспитания заключается в формировании всесторонне развитой личности, формировании способности воспринимать и видеть красоту в жизни и в искусстве, оценивать ее, развитии способности у обещающихся к самостоятельному творчеству. Реализация эстетического воспитания школьников осуществляется в пределах школьного цикла и во внеурочной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Лихачев, Б.Т. О содержании эстетического воспитания школьников / Б.Т. Лихачев // Вопросы воспитания: теория и практика. - Пятигорск: ПГЛУ, 2003. - С.32 - 39.

2. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников / И.С. Марьенко. – М.: Просвещение, 1980. – 271 с.

УДК 371.3

Боровкова С.В.

студент ФГБОУ ВО СГСПУ,

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Гуреева Е.Г.

канд. педаг. наук, доцент ФГБОУ ВО СГСПУ,

г. Самара, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ УРОКА

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование ИКТ - компетенций на уроках экономики в школе, приводится пример урока, демонстрирующий формирование компетенций.

Ключевые слова: формирование, ИКТ - компетенции, экономика.

Внедрение информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках экономики в школе играет важную роль в формировании компетенций учащихся.

Одним из ключевых аспектов внедрения ИКТ на уроках экономики является использование различных программ и приложений, которые помогают визуализировать экономические процессы и явления. Например, использование Excel для создания таблиц и диаграмм позволяет учащимся анализировать экономические данные, проводить расчеты и строить выводы.

Рассмотрим формирование ИКТ - компетенций на примере урока экономики

Цель урока: формирование у учащихся умений работы с Excel для разработки бюджета.

Тема урока: “Составление бюджета компаний”

Образовательные результаты:

ИКТ - компетенции:

- владеет навыками использования программы Excel для разработки бюджета;
- оформляет таблицу в программе Excel, используя различные функции форматирования, такие как выравнивание текста, изменение шрифта и цвета ячеек;
- использует формулы в Excel для расчета сумм доходов и расходов, а также для расчета итоговых значений;
- работает с данными в программе Excel, выполнять сортировку и фильтрацию таблицы.

Метапредметные:

Регулятивные

- анализирует полученные результаты, используя графики и диаграммы, создаваемые в программе Excel;

- осуществляет самостоятельное планирование и контроль своих финансов с помощью программы Excel.

Коммуникативные:

- работает в команде, обмениваясь информацией с одноклассниками и преподавателем через программу Excel.

Вначале занятия учитель рассказывает ученикам о важности ИКТ - компетенций и сообщает, что на данном уроке они научатся разрабатывать бюджет с использованием Excel.

Учитель поясняет, что такое бюджет и почему это важно для экономики. Далее идет разбор основных функций Excel, которые понадобятся ученикам для разработки бюджета:

- создание таблицы и форматирование данных;
- вставка формул для автоматического расчета сумм и прогнозируемых значений;
- использование условных форматов для выделения определенных значений;
- создание графиков для визуализации данных.

После этого учитель делит учащихся на группы по 2–3 человека. Каждой группе дается задание разработать бюджет для вымышленной компании, учитывая доходы и расходы. Учащиеся должны создать таблицу в Excel, в которой указывают все доходы и расходы компании на протяжении предполагаемого периода (например, месяц или год). Затем они должны использовать формулы Excel для автоматического расчета сумм и прогнозируемых значений. После завершения работы над таблицей группы должны создать графики, отражающие доходы и расходы компании.

Затем каждая группа должна представить свой бюджет и объяснить, как они использовали Excel для разработки бюджета. Остальные учащиеся могут задавать вопросы и делать комментарии.

В завершении урока идет подведение итогов и обсуждение важности ИКТ - компетенций в современном мире. Учитель подчеркивает применимость Excel в различных сферах экономики и бизнеса.

Таким образом, мы видим, что внедрение ИКТ на уроках экономики формирует компетенции учащихся, такие как: умение искать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения экономических задач с использованием компьютера и интернета, умение работать с офисными программами, умение искать и оценивать экономическую информацию в сети интернет, умение создавать и использовать мультимедийных ресурсы, веб - сайты.

Эти ИКТ - компетенции помогают ученикам стать более эффективными и осведомленными потребителями и производителями экономической информации, а также развивают навыки, необходимые для успешной работы в современном информационном и цифровом обществе.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>
2. Глухова Т.В., Бажанова С.В. ИКТ - компетентность в современном образовании // Интеграция образования. - 2018. - №8. - С. 130 - 135.

© Боровкова С.В., 2023

2 курс Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
направление подготовки «менеджмент», г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Гончарук Я.А

кандидат социологических наук, доцент кафедры физического воспитания,
педагог по физической культуре,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г.Белгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

В статье представлен обзор организационно - методической подготовки и проведения учебно - тренировочных занятий у студентов Вуза, определены положительные стороны применения интерактивных технологий на фоне использования классических методов образования, определены задачи, которые ставит перед собой возможность применения инновационных средств обучения и принципы преподавания на основании использования инноваций.

Ключевые слова

инновации, методы обучения, интерактивные технологии, студент, организационно - методическая подготовка

За последние года в системе высшего образования России произошли существенные перемены, связанные со сменой запросов общества, государства к организации образовательного процесса. Особое внимание заслуживает тот аспект, что в связи с компьютеризацией существенно увеличились требования к качеству подачи информации в процессе преподавания в ВУЗе по физкультуре [1].

Термин «инновации» означает использование какого - либо новшества или изменений старой парадигмы. Он подразумевает внедрение новых тенденций в разных сферах общественной жизни, что определяется рядом особенностей [2]:

- инновации призваны решать актуальные задачи и проблемы, которые стоят перед обществом;
- использование инноваций способствует выходу на новый этап развития;
- посредством использования принципа новаторства можно совершенствовать не просто один процесс, но и внедрить новый механизм в целом в систему образования.

Социальный заказ является базой для разработки инноваций в образовательном процессе, он формируется с учетом интересов будущих специалистов и индивидуальных особенностей получения будущей профессии.

Инновационные способы в педагогике, как полагают многие педагоги, применяются во многих технологиях обучения, они направлены на повышение уровня квалификации профессорско - педагогического состава. На практике применение инновационных методов в обучении способствуют формированию креативности у студентов и преподавателей.

В связи со стремительными темпами внедрения инноваций в процесс обучения в ВУЗе современный преподаватель должен ставить перед собой следующие задачи:

Во - первых, процесс обучения по физкультуре должен быть занятым, учащиеся должны не просто слушать традиционные лекции, но и искать средства для поиска информации. Учебная дисциплина должна быть интересной для студента;

Во - вторых, учебный процесс должен формировать навыки коммуникации и адаптации учащихся в обществе, способствовать выработке стрессоустойчивости и стремлению к получению результатов.

Таким образом, основная задача образовательной системы в ВУЗе должна строиться с учетом формирования устойчивого интереса учащихся к предмету и развитию навыков самообразования. Все эти условия изначально формируют благоприятный положительный настрой к процессу обучения студентов. Педагог при этом должен понимать каким образом он будет применять инновации в процессе преподавания. В связи с чем стоит говорить о том, человеческий фактор играет важную роль в процессе преподавания. Педагог распространяет знания через собственный опыт и субъективной позиции к предмету. Аналогично и ответы студентов оцениваются с собственной позиции[3].

Инновации в процессе преподавания также связаны с использованием интерактивной формы и методов обучения. Внедрение интерактивных средств в образовательный процесс является основным направлением совершенствования всего процесса в ВУЗах страны. Учащиеся легче усваивают информацию по физической культуре, которую они получают посредством вовлечения в учебный процесс.

В высших учебных заведениях используются электронные платформы, позволяющая осуществлять успешное управление курсом. Платформа имеет удобный интерфейс для всех участников образовательного пространства.

Таблица 1—Элементы электронной системы,
используемые в процессе организационно - методической подготовки занятий
по физкультуре в ВУЗе[4]

Элемент	Цель применения в организационно - методической подготовки	Форма применения
Лекция	Развитие понятийного аппарата студента; Формирование практических навыков в учебной деятельности; Повторение пройденного материала	Текстовый материал, презентация, ссылки на видеоматериал
Текст	Формирование навыков решения практических задач; Контроль за освоением понятийного аппарата обучающегося.	Тестовые задания: краткий ответ, развернутый ответ, эссе
Форум	Обобщение и систематизация знаний в интерактивной среде; Возможность организации контроля за освоенными знаниями со стороны преподавателя; Оценка полученных знаний	Работа в группе студентов, взаимная оценка учебной деятельности, рецензирование проектов

Задание	Систематизация полученных знаний в процессе освоения теоретического курса; Контроль за формированием практических навыков студента; Выполнение индивидуальных заданий студентами	Конкурсы творческих заданий, творческие работы, написание эссе и статей
---------	--	---

Аудиторная работа, включающая в себя следующие элементы:

- лекция – преимущественно используется с целью повторения пройденных знаний и обобщения. Учебный материал можно делить на небольшие порции, а также предоставлять студентам в виде озвученных презентаций;
- лабораторные занятия, которые задаются в форме отчета;
- форум, в рамках данного вида обучения студенты могут решать поставленные вопросы, указывать на ошибки, которые преподаватель обозначил на презентации. Положительным моментом использования данных элементов является самостоятельность работы студентов, преподаватель только организует контроль за выполнением задания;
- чат – это виртуальная форма коммуникаций в режиме реального времени. Чаще всего данный элемент применяется с целью групповых и индивидуальных консультаций по проблемным вопросам между преподавателями и студентами.

Самостоятельная работа студентов включает следующие элементы:

- тест – допускается в процессе проведения заданий использовать как открытые, так и закрытые вопросы;
- HotPot – элемент, позволяющий создавать кроссворды студентом самостоятельно;
- форум. Данный элемент применяется не только с целью организации коммуникации между участниками образовательного процесса, но и с целью реализации групповой работы над выданным заданием преподавателем, защитой презентаций, докладов.

Таким образом, использование интерактивных методов в организации самостоятельной работы студентов делает процесс обучения более мотивированным и продуктивным, что способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. На наш взгляд, интерактивное обучение стоит, прежде всего, рассматривать в качестве компонента образовательной стратегии в ВУЗе, сочетающий в себе классические и инновационные способы обучения.

Список использованной литературы:

1. Кондратьева И.П. Использование дистанционного обучения в процессе развития педагога как субъекта культуры создания информационных продуктов // Цифровая трансформация образования. Электронный сборник тезисов докладов 1 - й научно - практической конференции. – 2018. – С. 403 - 407.
2. Кузнецов П.О., Зуева Х.А., Чистяков В.А. Метод проектов при групповом обучении с применением дистанционных образовательных технологий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 1 (155). – С. 134 - 137.

3. Сэкулич Н.Б. Реализация принципа интерактивности в электронной информационно - образовательной среде // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2017. Т. 1.– № 1. –С. 54 - 59.

4. Цветков Д.Н. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе вуза // Электронные образовательные технологии - пространство неограниченных возможностей материалы I Международной научно - практической конференции. Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения. – 2017. – С. 171 - 174.

© Головина А,В, Гончарук Я.А, 2023

УДК 377.5

Гусев В.В.

Преподаватель

ОГАПОУ «РАТТ» п. Ракитное Россия

Дроботова Е.А.

Мастер производственного обучения
ОГАПОУ «РАТТ» п. Ракитное Россия

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Статья посвящена решению задач по патриотическому воспитанию студентов СПО в современных условиях

Ключевые слова

Педагог. Студент. Молодежь. Патриот. Патриотизм. Воспитание.

Не для кого не секрет, что с начала 90 - х годов прошлого века и в течение двадцати лет XXI века патриотическому воспитанию молодежи уделялось очень мало внимания. На смену патриотическому воспитанию всеми силами внедрялись другие понятия. В нынешней молодёжной среде имеет место быть: гражданская пассивность, инертность, безразличие ко всем процессам, происходящим в стране и мире. Молодежь не воспринимает или мало воспринимает понятия - патриотизм и гражданственность, не знакома с историей государства. Нормальным явлением среди молодежи является бездушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к старшему поколению, женщинам и к друг другу. В молодежную среду искусственно внедрялись и продолжают внедряться идеи национализма, шовинизма, нацизма и других, не свойственных русскому миру течений. Оказалось, что так называемые наши внешние «друзья», «партнер» совсем нам не друзья и партнеры, а губители нашей русской цивилизации. Это показывают последние события на Донбассе и Украине. В современных условиях с огромной силой возникает потребность патриотического воспитания молодежи. Патриотическое воспитание студентов техникумов, как членов нашего общества, будущих

защитников нашей Родины, является одной из самых серьезных и сложных задач при организации воспитательной работы в системе специального профессионального образования.

Одной из главных проблем патриотического воспитания является - проблема подготовки руководителей воспитательной работы и кураторов групп к ведению работы по патриотическому воспитанию. Это объясняется тем, что наша страна прошла период перестройки и становления нового общества, во время которых были утрачены как раз те духовные ценности, которые присущи патриотизму. Многого утрачено в системе патриотического воспитания, многое еще не наработано. Даже некоторые заместители директоров по воспитательной работе, не говоря уже о молодых педагогах, не осознают значимость патриотического воспитания, не понимают в чем заключается их работа по патриотическому воспитанию.

Свой отпечаток на систему патриотического воспитания вносит сегодняшняя политическая ситуация – экономические санкции для нашей страны, специальная военная операция, помощь Сирийской Арабской Республике и другим странам.

В настоящее время большое значение приобретает применение традиционных подходов к патриотическому воспитанию, а так же поиск и разработка новых, инновационных, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

Патриотическое воспитание это одно из важнейших направлений воспитательной работы педагогов в системе среднего профессионального образования. Оно требует постоянной, непрерывной деятельности. И является не такой уж сложной, с технической точки зрения задачей. Самый простой путь - практический. Вопросы патриотического воспитания студентов наиболее плодотворно и качественно решаются при знакомстве их с национальными культурными, историческими и природными ценностями, когда студенты участвуют в охране и восстановлении исторических памятников, возрождении народных ремесел и фольклора народов России, в волонтерском движении. То есть должны использоваться разнообразные формы вовлечения студентов в различные виды деятельности: научная и творческая деятельности и экспериментальные исследования, музыкальные и танцевальные кружки, праздники, спортивные игры, соревнования, фестивали и конкурсы. Так же используются различные формы работы, такие как: проведение кураторских часов на темы связанные с темой патриотизма; занятия в кружках; работа в клубах поисковиков; участие в праздничных мероприятиях патриотической направленности, соревнованиях и конкурсах спортивно – патриотической направленности; викторинах.

Патриотическое воспитание лучше и полезнее всего строить на основе изучения воинской истории России и организации подготовки студентов к военной службе. И в данном случае применимы такие формы воспитания как:

- приглашение воинов - интернационалистов, ветеранов войны и труда, участников локальных военных конфликтов и антитеррористических операций, участников СВО;
- посещение, знакомство с жизнью и деятельностью воинских частей, службой и бытом солдат и офицеров российской армии;

- посещение мест боевой славы, музеев, где можно познакомиться с воинскими традициями России, совершенными боевыми и трудовыми подвигами людей в годы Великой Отечественной войны;

- посильная помощь участникам СВО (плетение маскировочных сетей, заготовка дров и т.д.);

- участие студентов в военно - спортивных, военно - технических клубах и секциях для получения начальных военных знаний и практической подготовки;

- участие студентов в учебно - полевых сборах, военно - спортивных играх, спартакиадах, секциях по военно - прикладным видам спорта.

Патриотизм является одним из наиболее глубоких чувств, закреплённых многими годами борьбы за свободу и независимость нашей Родины. Насколько педагог сможет развить в каждом студенте данное чувство, настолько будет сплочённым наше общество. Заложенные в молодом возрасте взгляды, мировоззрение, сформировавшиеся идеалы укрепят и помогут развить патриотическую направленность личности нового человека - созидателя, активного участника общественных явлений и преобразований. Проблемы патриотического воспитания важны, так же и для педагогического самосовершенствования преподавателя и здесь он должен продемонстрировать свое патриотическое отношение к Родине и её ценностям.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 мая 2022 г. № 368)

© Гусев В.В. Дроботова Е.А., 2023

УДК 371

Демьянова Я.В.,

учитель изобразительного искусства

Приходько Е.А.,

учитель русского языка и литературы

Баева А.В.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Гимназия №12», Россия, г. Белгород

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Повысить результативность школьников и развить их эмоциональный интеллект на уроках изобразительного искусства и литературы позволит палитра нетрадиционных технологий.

Ключевые слова

Техники рисования, индивидуальность, способы рисования, изобразительное искусство, литература.

Приходя работать в школу, каждый учитель, полный энтузиазма, думает, что все ученики с удовольствием будут выражать свои способности на его уроке. Но приходится сталкиваться с обучающимися, которые не уверены в своих силах. Именно поэтому перед нами встали вопросы: как повысить уверенность в возможностях учеников? Как их переубедить? В этом помогают нетрадиционные техники рисования. Нетрадиционные техники рисования стимулируют развитие воображения и творческого мышления, проявление инициативности и самостоятельности, формирование индивидуальности каждого, позволяют избежать копирования, потому что непредсказуемы и неповторимы, как и ученики.

Учителя гуманитарных и творческих дисциплин, например, таких, как изобразительное искусство и литература, должны исходить из традиционного, нетрадиционного и творческого подходов к использованию уроков. Одной из важных задач художественных уроков с нетрадиционной организацией учебного процесса является развитие воображения и творческих способностей учащихся. Школьный курс изобразительного искусства и литературы призван сформировать у учащихся способность нестандартно трактовать ту или иную тему, развивать творческое и критическое восприятия и самостоятельность мышления, научить ребенка творчески подходить к решению любых задач – формировать индивидуальность.

Представляем свою палитру нетрадиционных техник рисования, которые заключаются в использовании материалов, инструментов, способов рисования, которые не считаются традиционными.

Рисование парафиновой свечкой и акварелью. Лист бумаги протирается чем - либо водоотталкивающим (воск, парафин, восковые мелки). Мы чаще используем кусочек парафиновой свечи. Протереть можно плашмя или ребром – будет разный видимый результат. Затем наносится слой краски. На уроке демонстрируются репродукции пейзажных картин, которые анализируются учениками. Совершенно логичным считаем заметить, что на уроках происходит формирование активного и пассивного словаря за счёт использования слов, обозначающих, действия, признаки и предметы с учётом грамматически правильного согласования слов в роде, числе и падеже. Это способствует коррекции грамматического строя речи школьников.

Большинство из нас, сидя с листочком и ручкой на скучном совещании или просто задумавшись, совершают неосознанные движения, рисуя произвольные линии, фигуры, создавая непонятные рисунки, тем самым улучшая свое настроение. Но не каждый знает, что он выполняет рисунки в стиле зентангл и дудлинг, которые считаются по праву релаксационной процедурой. Эта техника называется рисунок гелевой ручкой. Стоит отметить, что дудлинг и зентангл имеют отличия. Дудлинг – бессознательное воспроизведение замысловатых узоров. Зентангл – запатентованное современное направление в искусстве для проведения арт - терапии.

Для создания художественной выразительности рисунка гелевой ручкой используются традиционные графические изобразительные средства: точка, линия, штрих и штриховое

платно, а также комбинация этих элементов. Данная техника также снимает стресс, развивает мелкую моторику, повышает двигательную активность глаз. Урок – главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, которые не только сохраняют и укрепляют здоровье, но и формируют позитивную самооценку.

Коллаж. В 8 классе при работе по теме «Сценография – особый вид художественного творчества» и по циклу уроков по комедии «Ревизор» Н.В. Гоголя применяем технику коллажа или приклеивания. Дети изображают сцену театральной постановки, а героев вырезают из журналов или рисуют самостоятельно и приклеивают на подготовленную заранее сцену. Хотелось бы отметить, что у учащихся с ОВЗ, например, отмечается специфичность развития познавательных процессов, эмоционально - волевой и личностной сфер, в связи с чем дети данной категории испытывают значительные трудности в учебном процессе. Среди различных видов деятельности учащиеся с ОВЗ особая роль принадлежит рисованию. Рисование является наиболее интересным и занимательным уроком и больше напоминает игру по своей доступности, наглядности и простоте выражения. Осваивая как можно большее количество разнообразных изобразительных техник, ребёнок обогащает и развивает свой внутренний мир. Техника коллажа очень увлекает эту категорию детей.

Техника **скетчинг**. Изначально скетчем называли небольшой эскиз или набросок, который был своеобразной подготовкой к крупным проектам. Сегодня скетчинг доступен всем. Чтобы создать рисунок, используют современные маркеры. Эту технику широко используют в иллюстрации, для создания открыток и плакатов.

Таким образом, использование нетрадиционных техник рисования не требует особых навыков и работы с профессиональными инструментами. Для создания творческих работ потребуются простые материалы и фантазия педагога и ученика. Все нетрадиционные методы рисования могут сочетаться друг с другом или дополнять традиционные методы рисования для передачи замысла работы.

Применение данных нетрадиционных техник – это возможность добиться предметных результатов: обеспечение сформированности знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве, сформированности умений владеть практическими навыками выразительного использования формы, цвета, объема и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций. Также данные техники помогают выразить субъективное впечатление ученика от прочитанного художественного произведения, передать его с помощью красок, зарисовок; способствуют развитию творческого потенциала на уроках литературы.

Список использованной литературы:

1. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М., 2006.
2. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования. – М.: КАРО, 2010.
3. Седова М.В. Статья для воспитателей «Нетрадиционные техники рисования». – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/05/29/statya-dlya-vospitateley-netraditsionnye-tehniki-risovaniya>.

© Демьянова Я.В., Приходько Е.А., Баева А.В., 2023

Ежакова Н.И.,

студентка

ГБОУВО «КИПУ им. Февзи Якубова»,

г.Симферополь, РФ

Научный руководитель:

Ибрагимова А.Р.,

канд.пед.наук,

доцент кафедры специального (дефектологического) образования,

ГБОУВО РК

«КИПУ им. Февзи Якубова»,

г.Симферополь, РФ

ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОРРЕКЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье исследуются общие аспекты значение современных технологий коррекционного воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Ключевые слова. Современные технологии, коррекция, воспитание, процесс обучения, нарушения речи.

Коррекционные технологии предполагают использование форм, методов и приемов обучения, которые применяются в работе с детьми с нарушениями речи и направлены на их исправление [1].

Данные технологии включают различные методики и подходы, которые помогают улучшить коммуникативные навыки и развитие таких детей.

К ним относятся:

1. Логопедические упражнения. Использование специализированных упражнений и заданий, которые помогают развивать артикуляцию, фонематическое восприятие и другие аспекты речи.

2. Использование аудио - и видеоматериалов для лучшего понимания и воспроизведения правильной артикуляции и интонации.

3. Речевые терапевтические программы, которые разработаны для детей с нарушениями речи и охватывают различные аспекты развития языка, Индивидуальные планы обучения.

4. Аугментативно - альтернативные коммуникационные средства (ААКС): Использование технологий, таких как коммуникаторы и специальные приложения, чтобы помочь детям, у которых ограничены возможности устной речи, выразить свои мысли и желания.

5. Индивидуальные планы обучения: разработка уникальных учебных планов, которые учитывают потребности каждого ребенка с нарушениями речи.

6. Специализированные компьютерные программы: Применение программного обеспечения, предназначенного для тренировки и развития навыков речи и языка.

7. Интерактивные игры и приложения: Игры и мобильные приложения могут быть использованы для обучения и развития языковых навыков детей с нарушениями речи.

8. Сотрудничество с логопедами и специалистами по речевой терапии: Важно работать с квалифицированными специалистами, чтобы создать индивидуальные планы коррекционного воспитания и обучения.

9. Упражнения по артикуляционной, пальчиковой, дыхательной и фонационной гимнастике, а также слоговые таблицы для постановки звуков, упражнения по логопедической ритмике, для развития дикции и голоса, программа развития речи дошкольника 3 - 6 лет и др.

Значение современных технологий коррекционного воспитания и обучения детей с нарушениями речи трудно переоценить, так как они позволяют создавать индивидуальные планы обучения и воспитания, учитывая потребности каждого ребенка. Многие коррекционные технологии используют элементы игры и интерактивности, что помогает детям более эффективно учиться и более мотивированно подходить к обучению [2].

Технологии коррекционного воспитания и обучения помогают улучшить коммуникативные навыки и качество жизни детей с нарушениями речи, делая обучение более интересным и эффективным.

Содействие социальной адаптации: технологии могут использоваться для тренировки навыков самообслуживания и социальных навыков, что способствует лучшей интеграции детей с особенностями в общество.

Снижение барьеров в обучении и общении: коррекционные технологии, включая аугментативно - альтернативные коммуникационные средства, помогают детям с ограниченной речью или физическими ограничениями легче и эффективнее взаимодействовать [3].

Улучшение качества жизни: технологии коррекционного обучения способствуют увеличению навыков, независимости и самооценки детей с особенностями, что в конечном итоге влияет на их качество жизни и способствует лучшей интеграции детей с особенностями в общество.

В целом, данные технологии обучения и воспитания играют важную роль в создании более инклюзивного образования и обеспечении равных возможностей для всех детей, независимо от их особенностей и потребностей.

Список использованной литературы

1. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницына. — 2 - е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2003. 30.
3. Исправление нарушений речевого развития у детей. Практическое пособие и рекомендации для логопедов [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/877700/>

© Ежакова Н.И., 2023

ОБУЧЕНИЕ ГЕШТАЛЬТ - ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВКОВ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению процесса обучения гештальт - терапии и развитию в этом процессе коммуникативных качеств. Описаны ступени обучения гештальт - терапии. Сделан акцент на том, что именно на 1 ступени обучения происходит развитие коммуникативных навыков.

Ключевые слова

Гештальт - терапия, коммуникация, контакт, коммуникативные навыки.

Современное общество предъявляет повышенные требования к развитию коммуникативных навыков любого человека. Чаще всего, особые требования к наличию таких навыков существуют в профессиях типа «человек - человек». К этому ряду профессий относится и психология. Студенты психологи получают базовые знания в университете и выходят практически не готовыми к практической деятельности в сфере консультирования и терапии. В настоящее время существует достаточно много образовательных учреждений, обучающих молодых психологов определенным направлениям психотерапии. Одним из таких направлений является гештальт - терапия. В отличие от других направлений психотерапии, работа этого метода основана на контакте терапевта и клиента. В этом контакте клиент познает себя и лучше понимает то, что с ним происходит. Но, для того, чтобы это произошло, сам терапевт должен поучить специальную подготовку, в которой он научится выстраивать терапевтический контакт и одновременно находиться в контакте со своими внутренними процессами.

Коммуникативные навыки являются как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетентности. По мнению Аюповой Э.И. формирование коммуникативных навыков эффективно в процессе социально - психологического обучения в ходе освоения индивидом систем общения и включения в совместную деятельность. В структуру коммуникативных навыков входят:

- 1) умение ориентироваться в социальных ситуациях;
- 2) умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей;
- 3) умение выбирать адекватные способы взаимодействия [1].

Программа обучения студентов гештальт - терапии в России представлена 2 ступенями и дополнительными специализациями. Первая ступень обучения представляет собой учебно - терапевтическую группу, в которую приходят психологи и обычные люди с целью участия в групповой терапии с помощью данного метода. На этой ступени обучения участники группы познают себя и решают свои сложности посредством групповой психотерапии. В процессе обучения участники получают опыт групповой работы, учатся по - разному контактировать друг с другом, выстраивать межличностное взаимодействие, рефлексировать и чувствовать контакт друг с другом.

Человек всегда находится в каком - то контексте, какой - то окружающей среде. С одной стороны, противопоставляя себя ей, а с другой, нуждаясь в ней и, являясь частью её. И

только в обмене с этой средой возможно удовлетворение потребностей человека, достижение удовлетворительного способа жить. В процессе групповой терапии участники учатся активно взаимодействовать со средой, определять и удовлетворять свои потребности и потребности окружающих.

Как пишет М.И. Кряхтунов «исходное предположение гештальт - подхода – трудности человека возникают и проявляются в контакте со средой, в частности, - с другими людьми. Поэтому исследуя контакт можно лучше узнать, как создаются трудности и найти способы их разрешения. Еще одно предположение – трудности возникают и сохраняются там, где они не замечаются. Поэтому целью терапии является расширение осознаний клиента» [3, с. 21]. Поэтому, можно говорить о том, что в процессе обучения гештальт - терапии, психолога учат выстраивать эффективный контакт с другими людьми и с самим собой, а также замечать те трудности, которые в этом процессе происходят.

На второй ступени обучения продолжают учиться психологи, имеющие базовое психологическое образование. Данная часть обучения связана с приобретением и тренировкой профессиональных навыков гештальт - терапевта в разных темах, встречающихся в психологической практике. Отличительной особенностью данной ступени обучения является преобладание практики и продолжение исследования себя в контакте с другими людьми.

Таким образом, процесс обучения гештальт - терапии способствует развитию коммуникативных навыков за счет структуры занятий, личной включенности в процессы группы и обучению в выстраивании контакта со средой. В большей степени, развитию навыков коммуникации способствует первая ступень обучения, последующее обучение развивает профессиональные навыки будущих гештальт - терапевтов.

Список использованной литературы

1. Аюпова Э.И. Формирование коммуникативных навыков акцентуированных подростков // Психология и образование - №2 – 2007 – С.188 - 192
2. Гингер С., Гингер А. Гештальт - терапия контакта. - СПб.: Специальная Литература, 1999. - 287 с.
3. Кряхтунов М.И. Постигание гештальта – М.: Издательство «Перо», 2022 – 214 с.
© Иванова В.М., 2023

УДК 796.325

Ивашенко А.С.

студентка НГУ ФКСИЗ им. Лесгафта Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Николаева О.В.

к.п.н., доцент кафедры спортивных игр НГУ ФКСИЗ им. Лесгафта
Санкт - Петербург, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ МИОФАЦИАЛЬНОГО РЕЛИЗА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Аннотация

Данная статья представляет собой анализ научно - методической литературы по применению миофасциального релиза в подготовке спортсменов. Цель работы – теоретически обосновать эффективность применения миофасциального релиза в

подготовительной части учебно - тренировочного занятия в волейболе. Результаты исследования позволили теоретически выявить эффективность использования миофасциального релиза в подготовительной части учебно - тренировочного занятия для уменьшения общего мышечного напряжения и поддержке оптимального состояния опорно - двигательной системы.

Ключевые слова

Миофасциальный релиз, волейбол, разминка, подготовка, опорно - двигательная система.

Введение. Физическая подготовка является основой любого вида спорта – своеобразным фундаментом, базой, на которой строятся техника и мастерство. В волейболе, без правильной и хорошей физической подготовки, невозможно добиться высоких результатов. Игрок должен обладать многими качествами, как спринтерские способности, иметь хороший прыжок и координацию, обладать хорошо развитыми мускулами, быть ловким, гибким и выносливым. Для развития всех этих качеств необходимо выполнять комплекс различных программ и упражнений общей и специальной физической подготовки [1, с. 6].

Методика миофасциального релиза в физической культуре и спорте распространена в качестве средства восстановления после физической нагрузки. На практике мы видим, что спортсмены используют специальные массажные мячи и пенопластовые цилиндры (foamroller) и в подготовительной части учебно - тренировочного занятия или соревнования. Несмотря на довольно широкое применение данного метода, количество литературных источников по его использованию в разминке волейболистов крайне ограничено, что обуславливает актуальность исследования.

1. **Цель исследования** – теоретически обосновать эффективность применения миофасциального релиза в подготовительной части учебно - тренировочного занятия в волейболе.

Задачи исследования:

1. Изучить современную научно - методическую литературу и систематизировать знания по применению миофасциального релиза в подготовительной части учебно - тренировочного занятия в волейболе.

Методика и организация исследования. Для решения поставленной цели использовался анализ научно - методической литературы по применению миофасциального релиза в разминке волейболистов с целью изучения степени освещенности вопроса и систематизации полученных знаний.

Результаты исследования. Миофасциальный релиз, также известный как МФР, представляет собой метод массажа, направленный на снятие напряжения в отдельных волокнах мышц и улучшение работы миофасциальных структур.

Применение данной техники в подготовительной части учебно - тренировочного занятия может быть обоснована следующими аспектами:

1. МФР усиливает приток крови и питательных веществ к массирующим участкам тела, тем самым повышает эластичность мышц и подвижность суставов и улучшает их готовность к физической активности.

2. Применение миофасциального релиза в подготовительной части занятия способно предотвратить травмы, связанные с избыточным напряжением в мышцах и фасциях. Это

особенно важно для волейболистов, чья маневренность движений может привести к повышенному риску травм.

3. Миофасциальный релиз может также оказывать психологическое воздействие, способствуя расслаблению и снижению тревоги. Это может быть особенно полезно применять в разминке перед соревнованиями для создания позитивного эмоционального состояния и улучшения концентрации волейболистов.

Вывод. Исходя из полученных теоретических знаний можно сделать вывод о том, что применения миофасциального релиза в разминке учебно - тренировочного занятия волейболистов эффективно, поскольку этот метод имеет положительное влияние на опорно - двигательную систему и эмоциональное состояние, способствуя улучшению физической и психологической подготовленности спортсменов.

Список используемой литературы:

1. Бабакин, В. Н. Физическая подготовка команды высшего уровня в спортивном сезоне с подробным указанием физических способностей: максимальная сила, прыжковая способность, скорость перемещения: методическое пособие. М.: ВФВ, 2013. 31 с.
2. Григорьева Е.В., Горелик В.В. Особенности методики «миофасциальный релиз» в современных фитнес технологиях // Наука и образование: новое время. 2017. № 3 (20). С.1 - 5.
3. Рукавишников В.С. Применение технологии миофасциального релиза в процессе силовой тренировки // Постулат. 2018. № 12 - 1(38). С. 26.

© Иващенко А.С., 2023

УДК 377

Картавцев Н.Н.,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,
г. Белгород, РФ
Солдатенко М.Н.,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»

Аннотация. В статье раскрыты вопросы подготовки лиц с ОВЗ к участию в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ, чемпионат Абилимпикс, программа подготовки.

Особую значимость в современных условиях приобрело проведение чемпионата профессионального мастерства среди студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов - «Абилимпикс».

В результате участия в конкурсе у таких обучающихся повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда и иметь дополнительную трудовую компетенцию.

Очень эффективным элементом мотивации является поддержка родителей, поэтому предварительную подготовку к конкурсному мероприятию следует начинать не с будущих участников, как свидетельствует практический опыт, а именно с родителей: со стороны преподавателя, поставившего перед собой цель подготовить к чемпионату студента, необходима предварительная разъяснительная работа с ними.

Таким образом, именно работа преподавателя является приоритетной. Он выступает не только как педагог, но и как воспитатель по отношению и к родителям студента, и к самому студенту, заинтересовывая его занятиями, подготовкой к чемпионату и участием в нем, обрисовывая перспективы такой деятельности, например: возможностью самосовершенствования, следования более высоким уровнем, прежде всего, практических знаний, повышенными шансами успешно трудоустроиться.

Подготовка к чемпионату Абилимпикс не должна превратиться просто в «натаскивание» обучающегося по конкретным заданиям, необходимо содействовать максимальному расширению его кругозора, что позволит ему сориентироваться и правильно отреагировать на изменения внешней среды, например, на конкурсном мероприятии, измененное по правилам проведения на 30 % задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. Поэтому преподавателю следует разработать программу подготовки студента с учетом особенностей его нозологии и особенностей развития.

Начиная реализовывать программу подготовки участника Абилимпикс, следует предварительно объяснить обучающемуся не только цель и задачи проводимого мероприятия, но и его организационные аспекты: количество участников, порядок работы конкурсной площадки, критерии оценивания, требования к поведению участников и к соблюдению техники безопасности – это поможет уменьшить уровень тревожности перед грядущим мероприятием.

В первую очередь, педагогами - наставниками разрабатывается план проведения занятий, основанный на содержании актуализированных конкурсных заданий Национального чемпионата «Абилимпикс».

При подготовке обучающихся выделяется две основных составляющих подготовки: самостоятельная работа обучающихся и работа во взаимодействии с преподавателем, которые тесно взаимосвязаны друг с другом.

Для экспертов, осуществляющих подготовку участника чемпионата Абилимпикс, важно помнить о максимально возможной нагрузке обучающегося. Получить высокие результаты можно, правильно организовав самостоятельную работу участника. Подготовка обучающихся с ОВЗ к чемпионату требует учета ряда проблем, а именно: как правило, это их быстрая утомляемость, часто – эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания. Вследствие чего, процесс подготовки необходимо выстраивать с применением большого количества наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления. При постановке задачи необходимо неоднократно проверять верность её понимания, требуя повторить задание. В случае необходимости, можно один и тот же материал предоставлять

в разных формах. Практика многоступенчатого подхода в освоении учебного материала дает хорошие результаты при условии, что на первом этапе преподаватель формулирует проблему и заинтересовывает обучающегося; на втором этапе обучающийся самостоятельно осваивает не крупные, но важные учебные действия; на третьем, завершающем шаге, совместное решение комплексной задачи с использованием освоенных обучающимся учебных действий позволяет достичь глубокого понимания принципов решения задачи и усвоения методов.

Таким образом, подготовка обучающихся к участию в чемпионате Абилимпикс представляет собой комплекс личностно - ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Ким, И. А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства / И. А. Ким. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 36 - 38. — URL: <https://moluch.ru/4/archive/139/4390/> (дата обращения: 01.12.2023).

2. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. дан.— Режим доступа: <http://abilympicspro.ru>

© Н.Н. Картавец, М.Н. Солдатенко, 2023

УДК 377

Картавец Н.Н.,

мастер производственного обучения

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,

г. Белгород, РФ

Солдатенко М.Н.,

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,

г. Белгород, РФ

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к сохранению историко - культурного наследия в процессе образовательной деятельности.

Ключевые слова: историко - культурное наследие, общекультурные и профессиональные компетенции, патриотизм, гражданская позиция.

В современных условиях проблема сохранения культурного наследия приобрела особую актуальность. Не случайно в своем тексте Солоухин В.А. призывает нас «прийти и

поклониться» Ясной Поляне и почувствовать себя настоящим человеком. Ведь забывая и разрушая прошлое, мы уничтожаем и наше будущее.

Мы живем времена, когда люди перестраивают свое мировоззрение и все свое окружение. Многие вещи утрачивают свою ценность, мы забываем о своей культуре и истории. Поэтому целью данного исследования является проблема сохранения историко - культурного наследия.

Культурное наследие – научный, нравственный и эстетический капитал невозместимой ценности. Наравне с другими высшими достижениями народа это главное основание для национального самоуважения и признания мировым сообществом. Утраты культурных ценностей невосполнимы и необратимы. Любые потери наследия неизбежно отразятся на всех областях жизни нынешнего и будущих поколений, приведут к духовному оскудению, разрывам исторической памяти, обеднению общества в целом. Они не могут быть компенсированы, поскольку накопление веками культурного фонда – основа преемственности в развитии человечества.

Особую роль в сохранении и защите культурного наследия играет образовательная деятельность на всех уровнях: в том числе и в системе среднего профессионального образования. Позиция по данной проблеме очевидна: нужно оберегать, сохранять и, конечно же, посещать объекты историко - культурного наследия. Нет будущего у тех, кто не учится на ошибках прошлого, не испытывает гордости за прошлые победы и даже попросту не знает того, что происходило в мире в мире до его рождения. Трудно не согласиться с тем, что историко - культурное наследие надо сохранять. Преподаватели способны донести это богатство до будущих поколений людей и, конечно же, систематично занимаются этим направлением, через привлечение обучающихся к участию в специальных акциях и конкурсах, проведение цикла лекториев, посещение музеев и памятников культуры. Одним из направлений воспитательной работы является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Приобщение к историко - культурному наследию своей родины - это один из главных приемов расширения исторических знаний, воспитания чувства гордости за своих предков, национальной самоидентичности

Большинство сегодняшних студентов, убеждены, что национальное культурное достояние России требует действенной защиты. Безусловно, это проблема не только России, но и всего мира. Однако, именно у нас в стране, в силу известных социально - политических и экономических факторов, данная проблема приобрела особое звучание. Памятники истории и культуры разрушались и продолжают разрушаться как естественным путем, так и с «помощью» человека. Непоправимый урон им наносят некоторые виды строительства, уничтожение и расхищение древностей любителями коллекционирования, охотниками за «кладами»

В журнале «Наследие человечества» есть статья Эдуарда Лимонова, под названием «Мы – творцы и разрушители собственных ценностей». В ней рассказывается о том, как старые, хорошо сохранившиеся районы Москвы подверглись массовому сносу. По его мнению, безусловно, это аморально и беспощадно по отношению к русской культуре и истории. И при любых условиях мы обязаны эти наследия сохранять.

Безусловно, каждый человек должен знать, в каких нравственных ценностях он живет. Мы не должны воспринимать наследие прошлого как что - то совершенно бесполезное и

ненужное. За сохранение всего этого ответственность несем мы с вами, и именно в наших силах это сохранить. Ведь не сохранив все это наследие, мы, сами того не осознавая, лишаем себя того, ради чего живем – счастливого будущего.

Таким образом, реализация системы подготовки специалистов среднего звена помимо формирования и развития общепрофессиональных профессиональных компетенций, содействует формированию ценностных отношений, нравственному, патриотическому воспитанию и поисково - исследовательской деятельности, ориентируя студентов на сохранение, трансляцию и защиту культурного наследия.

Список использованной литературы

1. Васильева Т.Е., Панченко О.Г. Роль общественной инициативы и музейной педагогики в сохранении культурного и природного наследия человечества [Текст] / Т.Е.Васильева, О.Г. Панченко // Электр, ресурс - Режим доступа: [https://www.rusnauka.com / 12 _ KPSN _ 2009 / Philosophia / 45063.doc.htm](https://www.rusnauka.com/12_KPSN_2009/Philosophia/45063.doc.htm) (дата обращения 08.12.2023)

2. Бакулина С.Д. Роль культурно - исторического наследия в развитии современных культурных индустрий // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2015. №3 (36). URL: [https://cyberleninka.ru / article / n / rol - kulturno - istoricheskogo - naslediya - v - razvitiy - sovremennyh - kulturnyh - industriy](https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kulturno-istoricheskogo-naslediya-v-razvitiy-sovremennyh-kulturnyh-industriy) (дата обращения: 08.12.2023).

© Н.Н. Картавец, М.Н. Солдатенко, 2023

УДК 376.3

Катеренюк К.И.

студент

Научный руководитель:

Глазунова С.Н

кандидат биологических наук,

доцент кафедры возрастной физиологии,

специального и инклюзивного образования

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный

университет»

г. Тюмень, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

Статья посвящена исследованию навыка словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. Выявлена несформированность навыков словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Успешнее всего испытуемые справились с

образованием названий животных и относительных прилагательных. У дошкольников с ОНР были выявлены низкие и средние уровни навыка словообразования.

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, словообразование, существительные, прилагательные, глаголы.

Katerenyuk K.I.

student

Scientific supervisor:

Glazunova S.N.

Candidate of Biological Sciences,

Associate Professor of the Department of

Age Physiology, Special and Inclusive

Education Tyumen State University,

Tyumen, Russia

RESEARCHWORD FORMATION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Annotation

The article is devoted to the study of word formation skills in preschoolers with general speech underdevelopment. The lack of formation of word formation skills of nouns, adjectives and verbs was revealed. The subjects coped most successfully with the formation of animal names and relative adjectives. Low and medium levels of word formation skills were revealed in preschoolers with general speech underdevelopment.

Keywords

General underdevelopment of speech, preschool age, word formation, nouns, adjectives, verbs.

В настоящее время происходит увеличение количества детей, у которых наблюдаются нарушения речи, среди которых приблизительно 40 % составляют дошкольники с общим недоразвитием речи [4, с. 2].

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы [3, с. 53].

Основы исследования речевого недоразвития у детей с точки зрения психолого - педагогического подхода были заложены Левиной Р. Е. Автор выделила три уровня ОНР: от практически полного отсутствия словесных средств общения до развернутой речи без грубых лексико - грамматических отклонений [3, с. 53]. Филичевой Т. Б. данная классификация была дополнена четвертым уровнем, который характеризуется как нерезко выраженные остаточные проявления недоразвития речи [6, с. 2].

В случаях ОНР расстраивается усвоение знаковой системы, нарушается комбинирование знаков в соответствие с правилами языка и использование знаков в процессе порождения речи. Вследствие этого нарушается навык словообразования [2, с. 42]. Под

словообразованием понимается образование слов по имеющимся моделям при помощи аффиксации, чередования звуков, словосложения, стяжения и др. [5, с. 322].

Усвоение грамматических конструкций и рост словарного запаса зависят от условий жизни и воспитания. Лексика является лишь частью необходимого материала, который путем соединения слов в соответствии с грамматическими правилами родного языка может служить целям общения и понимания действительности. Вследствие этого наиболее важным процессом в развитии речи детей является усвоение грамматических структур их родного языка [1, с. 14, 16].

Взаимосвязь навыка словообразования и грамматики обусловлена тем, что образование новых слов осуществляется по правилам грамматического строя языка.

Словообразование является базовой способностью для освоения дошкольной и школьной программы. Нарушение навыка словообразования у детей с ОНР обнаруживается в специфических и долго сохраняющихся ошибках устной речи, а в последующем и на письме.

Цель исследования – изучение навыка словообразования у дошкольников с ОНР. Всего в эксперименте приняло участие 5 дошкольников 5 лет, направленных ГПМПК в специализированную группу ДОУ, 3 из них с заключением: ОНР III уровня у ребенка с дизартрией тяжелой степени; 2 из них с заключением: ОНР III уровня у ребенка с дизартрией средней степени.

Для изучения навыка словообразования разработаны критерии, которые включали определённые показатели:

1) навык словообразования существительных (образование: уменьшительно - ласкательных существительных; названий животных; существительных, обозначающих вместилище чего -нибудь; существительных со значением единичности; названий профессий);

2) навык словообразования прилагательных (образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных);

3) навык словообразования глаголов (образование: глаголов от имен существительных и прилагательных; приставочных глаголов противоположного значения; глаголов со значением приближения к чему - либо, удаления от чего - либо; глаголов совершенного и несовершенного вида).

Для оценки уровня сформированности показателей использовалась адаптированная методика Лалаевой Р. И. «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. Исследование словообразования». После проведенного исследования были проанализированы результаты.

На основе данных критериев определены уровни сформированности навыка словообразования существительных, словообразования прилагательных и словообразования глаголов.

Уровни сформированности навыка словообразования существительных:

1. Высокий уровень (21 - 30 баллов). Данный уровень характеризовался сформированностью структурных компонентов словообразования существительных в соответствии с возрастными нормами, правильным и самостоятельным выполнением 21 - 30 заданий.

2. Средний уровень (11 - 20 баллов). Характеризовался правильным выполнением 11 - 20 заданий с частой помощью экспериментатора.

3. Низкий уровень (0 - 10 баллов). Этот уровень характеризовался правильным выполнением 0 - 10 заданий, частыми повторениями заданных слов, частыми отказами от выполнения задания.

Уровни сформированности навыка словообразования прилагательных:

1. Высокий уровень (13 - 18 баллов). Данный уровень характеризовался сформированностью структурных компонентов словообразования прилагательного в соответствии с возрастными нормами, правильным и самостоятельным выполнением 13 - 18 заданий.

2. Средний уровень (7 - 12 баллов). Он характеризовался правильным выполнением 7 - 12 заданий с частой помощью экспериментатора.

3. Низкий уровень (0 - 6 баллов). Характеризовался правильным выполнением 0 - 6 заданий, частыми повторениями заданных слов, частыми отказами от выполнения задания.

Уровни сформированности навыка словообразования глаголов:

1. Высокий уровень (21 - 30 баллов). Он характеризовался сформированностью всех структурных компонентов словообразования глаголов в соответствии с возрастными нормами, правильным и самостоятельным выполнением 21 - 30 заданий.

2. Средний уровень (11 - 20 баллов). Данный уровень характеризовался правильным выполнением 11 - 20 заданий с частой помощью экспериментатора.

3. Низкий уровень (0 - 10 баллов). Этот уровень характеризовался правильным выполнением 0 - 10 заданий, частыми повторениями заданных слов, частыми отказами от выполнения задания.

При исследовании навыка словообразования существительных у дошкольников с ОНР III уровня выявлены нарушения образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (стул - стулик). Четыре испытуемых допустили однообразную ошибку (кукла - куклочка). Все испытуемые допустили ошибку при образовании слова ведро (ведрочко / ведерочко).

Образование существительных названий детенышей животных вызвало затруднений у четырех испытуемых. Каждый из четырех испытуемых ошибочно образовал существительное (мышь - мышка). Также отмечались такие нарушения, как (медведь - медведик / медведичка), (волк - волчик). Один испытуемый полностью справился с заданием.

Наибольшие затруднения вызвало образование существительных, обозначающих вместилище чего - нибудь. Два испытуемых полностью не справились с заданием. Три испытуемых правильно образовали по одному слову. Встречались такие нарушения, как (мыло - мылоница), (ключ - ключка). Остальные слова испытуемые не смогли образовать.

При образовании существительных со значением единичности было обнаружено, что один испытуемый полностью не справился с заданием. Три испытуемых не образовали 4 - 5 слов. Были допущены следующие ошибки: (бусы - бусочка), (виноград - виноградик), (горох - горошик / горошница).

Образование существительных, обозначающих названия профессий, показало, что один испытуемый не образовал ни одного слова. Остальным испытуемым удалось образовать 1 - 4 слова. Встречались такие ошибки, как (хоккей - хоккейк), (писатель - писательная).

При образовании качественных прилагательных четыре испытуемых не образовали 3 - 5 прилагательных. Один испытуемый справился с образованием 4 прилагательных. Выявлены следующие ошибки (трусость - трус), (силу - силачом), (дождь - дождивый).

Образование относительных прилагательных у дошкольников с ОНР III уровня вызвало наибольшие затруднения у двух испытуемых. Три испытуемых допустили 1 - 2 ошибки. Два испытуемых правильно образовали 2 - 3 слова. Ошибочно были образованы (изо льда - лединная / ледовая / ледная), (из малины - малинный).

При образовании притяжательных прилагательных испытуемые смогли образовать лишь 1 - 3 слова. Все испытуемые затруднялись при образовании (лисы - лисья). Выявлены такие ошибки, (лисы - лисинная / лисы), (кошки - кошенный / кошки /). Три испытуемых от слова (собаки) образовали (собакий). Все испытуемые справились с образованием (мамы - мамина).

Исследование образования глаголов от имен существительных показало, что только один испытуемый допустил 2 ошибки (стук - стукать), (крик - криковать). Остальные испытуемые смогли правильно образовать 1 - 3 слова. Отмечались следующие ошибки: (крик - крикать), (стук - стучить / стукать). Остальные глаголы испытуемые не смогли образовать.

При образовании глаголов от прилагательных выявлены значительные затруднения у четырех испытуемых. Один испытуемый не образовал 1 прилагательное. Все пять испытуемых не справились с образованием (чистый - чистить). Также четыре испытуемых не справились с образованием (молодой - молодеть). Допускались следующие ошибки: (красный - покраснеть), (белый - белить). Остальные глаголы не были образованы.

При исследовании образования глаголов противоположного значения выявлено, что один испытуемый не справился с 1 образованием (собирать - разбирать). Четыре испытуемых справились с 2 - 3 заданиями. Все испытуемые не смогли образовать (собирать - разбирать). Были допущены такие ошибки, как (сгибать - не сгибать), (наливать - отливать), (собирать - не собирать).

При образовании глаголов со значением приближения к чему - либо, удаления от чего - либо один испытуемый полностью не справился с заданием. Четыре испытуемых справились с 2 - 3 заданиями. Все дошкольники не справились с образованием (подъехать - отъехать), (отползти - подползти), (откатить - подкатить). При образовании глаголов выявлены следующие ошибки: (подбежать - убежать), (подъехать - уехать), (отойти - уйти) - испытуемые заменяли приставку (от) на приставку (у).

Исследование образования глаголов совершенного и несовершенного вида показали, что у испытуемых имеются затруднения. Два испытуемых допустили небольшое количество ошибок (1 - 2). Остальные три испытуемых смогли правильно образовать 2 - 3 слова. Встречались такие ошибки: (лезет - залазит / полезла), (сажает - садит), три испытуемых образовали глагол (моет) как (помыла).

Во время проведения эксперимента у испытуемых часто отмечались отказы от выполнения задания. Испытуемые получали разностороннюю помощь, которая определялась степенью и характером затруднений: побуждающая - повторение и уточнение инструкции; организующая - наводящие вопросы, разъяснение, приведение подобных примеров.

Таким образом, при анализе результатов исследования выявлена несформированность навыков словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Максимальное количество ошибок и отказов от выполнения наблюдалось при образовании существительных, обозначающих вместилище чего -нибудь и существительных со значением единичности. Успешнее всего испытуемые справились с образованием названий животных и относительных прилагательных. У дошкольников с ОНР были выявлены низкие и средние уровни навыка словообразования. Высокий уровень не выявлен. Следовательно, дошкольникам с ОНР необходима коррекционно - развивающая работа по формированию навыка словообразования для полноценного личностного развития и успешного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Запорожец А. В., Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1964. 352 с.
2. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: Союз, 1999. 160 с.
3. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1967. 173 с.
4. Мороз Н. А., Карпушкина Е. А. Состояние словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Аллея науки. 2018. №5. С. 1041 - 1043.
5. Селиверстов В. И. Понятийно - терминологический словарь логопеда. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. 400 с.
6. Филичева Т. Б. Особенности речевого развития дошкольников // Дети с проблемами в развитии. 2004. №1. С. 1 - 6.

© Катернюк К.И., 2023

УДК 373.2

Ковальчук О. Б.,
старший воспитатель
Ковалёва Е.А.,
воспитатель, руководитель МО
МБДОУ ДС №71 «Почемучка»,
г. Старый Оскол, Россия

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАТОВ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТУ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ № ДС №71 «ПОЧЕМУЧКА» Г. СТ. ОСКОЛ)

Аннотация.

В статье представлен опыт работы методической службы МБДОУ ДС №71 «Почемучка» по наставничеству. Педагогу, работающему с детьми необходимо обладать рядом профессиональных компетенций и для того, чтобы идти в ногу со временем в

МБДОУ ежегодно проводится анкетирование педагогического коллектива с целью выявления актуальных для своего дошкольного учреждения форматов наставнической деятельности, чтобы оказывать адресную помощь всем педагогам и развивать необходимые компетенции в соответствии с их профессиональным уровнем.

Ключевые слова.

Наставничество, новые форматы наставничества, педагогические компетенции.

В связи с тем, что 2023 год Указом Президента России В.В. Путина объявлен Годом педагога и наставника, особую значимость в работе методической службы ДОО приобретает задача наставничества педагогов как одна из наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства.

Для выявления затруднений в работе педагогического коллектива, поиска новых, оптимальных методов и приёмов инновационного развития была проведена диагностика выявления уровня развития профессиональных компетенций педагога на основе инструментария Марус О.В., Кочелаевской Т.М., Скороходовой Л.В., которая позволила определить профессиональные потребности и затруднения педагогов МБДОУ ДС №71 «Почемучка».

Анализ результатов диагностики позволил установить затруднения педагогов по следующим компетенциям:

- молодые педагоги в большинстве указали на то, что испытывают затруднения в личностной (15 %) – 5 человек, психолого - педагогической (21 %) – 7 человек и коммуникативной (18 %) - 6 человек;
- педагоги со стажем работы от 15 до 20 лет испытывают следующие проблемы: психолого - педагогическая (21 %) – 7 человек, презентационная (24 %) - 8 человек и акмеологическая (24 %) - 8 человек;
- низкая ИКТ –компетентность выявилась у 30 % педагогов (10 человек).

Педагогическая компетентность – явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога [1].

Таким образом, авторы пришли к выводу, что развитие профессиональных компетенций каждого педагога будет более эффективным в случае оказания им адресной помощи через внедрение в работу методической службы ДОО современных форматов наставничества.

Проанализировав и определив профессиональные потребности и затруднения педагогов, методическая служба МБДОУ ДС №71 «Почемучка» выбрала несколько форматов наставничества, которые используются в работе «Школы педагогического мастерства». Остановимся подробно на некоторых из них.

«Педагог - наставник – студент» посредством онлайн - наставничества.

Для студентов колледжа по специальности «Дошкольное образование» МБДОУ ДС №71 «Почемучка» является стажировочной площадкой с сентября 2015 года. Между базовым дошкольным учреждением и колледжем заключен договор о дуальном обучении студентов.

Практика в рамках дуального обучения организуется по профессиональным модулям. Все приобретённые в ходе практики навыки выпускники Старооскольского педагогического колледжа переносят в собственную педагогическую деятельность.

Необходимость онлайн - наставничества в процессе реализации программы преддипломной практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обусловлена внедрением информационно - образовательных ресурсов во все сферы образования. В группе ВК был создан веб - офис, содержащий все материалы для реализации преддипломной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С помощью данного веб - офиса педагог - наставник мог свободно просматривать предложенные студентами видеоматериалы и рекомендовать их воспитателям ДОО и родителям для работы с детьми дошкольного возраста. В результате прохождения преддипломной практики студентами под руководством педагога - наставника был создан ресурс, который могут использовать преподаватели СПК на практических занятиях со студентами и воспитатели детских садов на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Данный формат наставничества позволил повысить психолого - педагогическую и коммуникативную компетентность будущих воспитателей.

«Педагоги с высоким уровнем ИКТ - компетентности – педагоги с трудностями в этой области» - современный формат. В роли наставников выступали педагоги, владеющие ИКТ - технологиями. Наставляемые – педагоги, испытывающие трудности в освоении компьютерной грамотности. В рамках данного формата применялись такие формы работы, как ролевые, деловые обучающие игры, тренинги, мастер - классы, смысло - деятельностьная игра и камертон - практикум.

Так, во время смысло - деятельностьной игры «Дистанционные формы работы» педагоги - наставники помогли наставляемым освоить компьютер, научили искать нужную информацию на профессиональных сайтах, разрабатывать web - консультации для родителей (законных представителей).

Продуктивно прошел мастер - класс «Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности», в ходе которого педагоги учились создавать образовательные продукты с использованием ИКТ и электронных ресурсов.

Играя в деловую игру «Моделирование обучающих роликов», наставляемые овладели реальным опытом, который смогли применить в ходе создания обучающих роликов для родителей и педагогов, научились активно решать трудные проблемы, а не быть сторонними наблюдателями.

Таким образом, деловая игра способствовала развитию профессиональной ИКТ-компетенции наставляемых и их умения моделировать реальную образовательную деятельность в конкретных условиях.

В результате использования данного формата наставничества педагоги с высоким уровнем ИКТ - компетентности получили возможность реализовать себя, повысить свою самооценку. Педагоги с трудностями в этой области открыли для себя новые возможности: научились организовывать образовательный процесс с помощью ИКТ и наполнять его новым содержанием, что способствовало развитию презентационной и ИКТ - компетентности.

В результате внедрения различных форматов наставничества в зависимости от потребности коллектива показатели профессиональных компетентностей значительно улучшились: в формате наставничества «педагог - наставник – студент» посредством онлайн - наставничества» личностная компетентность улучшилась у 4 человек (12 %), психолого - педагогическая – у 6 человек (18 %), а коммуникативная – у 6 человек (100 %).

В формате наставничества «Педагоги с высоким уровнем ИКТ - компетентности – педагоги с трудностями в этой области» ИКТ –компетентность повысилась у 7 человек (21 %).

Анализ результатов внедрения данных форматов наставничества с целью развития профессиональных компетенций в работу методической службы дошкольной образовательной организации позволил выявить стойкие позитивные тенденции: у молодых педагогов и студентов - практикантов появилась уверенность в своих силах, они стали легче находить контакт не только с педагогами, но и с родителями воспитанников, овладели технологиями проектирования образовательного процесса, у них сформировались навыки организации совместной деятельности с детьми.

В итоге, система наставничества, внедренная в работу методической службы ДОО, позволила не только повысить уровень профессиональных компетенций каждого педагога, но и увеличить рейтинг МБДОУ ДС №71 «Почемучка» за счет улучшения качества оказываемых образовательных услуг.

Литература

1. Атнахова, Л.Н. организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОО: диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.07, кандидат педагогических наук Атнахова, Людмила Николаевна // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/organizatsiya-deyatelnosti-metodicheskoi-sluzhby-kak-uslovie-razvitiya-professionalnoi-kompe?ysclid=lhmpn2nwz166224465> (28.04.2023)

© Ковальчук О.Б., Ковалева Е.А., 2023

УДК 37

Кожарова Н. А., воспитатель
МАОУ "Центр образования №1" г. Белгорода, РФ

Сыч Е.Ю., воспитатель
МАОУ "Центр образования №1" г. Белгорода, РФ

Умеренкова М.А., воспитатель
МАОУ "Центр образования №1" г. Белгорода, РФ

Устьянова А. А., воспитатель
МАОУ "Центр образования №1" г. Белгорода, РФ

«ЗНАКОМИМ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ. «ГОСТЬ ГРУППЫ»»

Аннотация

В статье представлен опыт работы муниципального автономного образовательного учреждения "Центр образования №1" г. Белгорода имени Героя Российской Федерации

Антон Геннадьевича Копейкина по ознакомлению старших дошкольников с профессиями своих родителей.

Ключевые слова

труд, профессии, профориентирование, обучение, гость

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять его.

В пункте 2. 4. статьи 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплено оказание «помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации». Однако, закон никак не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования (дошкольное, начальное общее), не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [2].

В «Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Постановление Минтрудсоцразвития России от 09. 1996 г. № 1) ключевая роль отведена психологической поддержке и информированию в профессиональном самоопределении личности при формировании у него тех или иных способностей и ценностных ориентаций [4].

Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей к трудовой деятельности.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников (ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх) [3].

В основной образовательной программе дошкольного образования нашей организации эти целевые ориентиры обозначены. Однако на сегодняшний день в системе дошкольного образования существует дефицит парциальных программ, направленных на раннее профориентирование дошкольников. Но вместе с этим с 2018 года в организации проходит апробацию парциальная программа раннего профориентирования старших дошкольников «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы

Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева) в рамках федеральной экспериментальной площадки, в которой участвуют педагоги, дети и родители. В данной программе детей знакомим с профессиями технической направленности (инженер - конструктор автомобилей, профессии кораблестроения и другими). Однако, в Белгороде

промышленное производство представлено такими заводами, как хлебозавод, мясокомбинаты, птицефабрики, выращивание овощей в условиях теплиц. Поэтому названная программа может лишь расширить информационный диапазон среди профессий технической направленности. Причем значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней детьми.

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И. Д. Власовой, Г. И. Григоренко, Г. И. Жуковской, В. В. Кондратовой, В. И. Логиновой, В. Г. Нечаевой, Л. И. Шахмановой. Главную гипотезу данных исследований они определяли в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка.

Однако психологическое и педагогическое понятие «ранняя профессиональная ориентация», отнесенное к детям дошкольного возраста (3 - 7 лет), психологами и педагогами не сформулировано, так как в научной психологической и педагогической литературе оно не встречается. Существенный вклад в развитие понятия «ранняя профессиональная ориентация» внёс Климов Е. А. «Профессионально важные человеческие качества надо не только «выявлять», но и во многом «заложить» в человека средствами воспитания, образования и организации его деятельности. Это предполагает активность не только педагога, но и самого подрастающего человека» [1].

Целесообразно в образовательной деятельности применять интерактивные формы обучения детей с достаточной технологичностью в реализации и применимостью в систематической работе всеми участниками образовательных отношений. А для этого необходимо создать психолого - педагогические условия как в организации, так и в семье ребенка.

Под психолого - педагогическими условиями развития ранних представлений ребенка о профессиях понимаются: социальная среда развития; психологический механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которой является возникновение идентификации, самосознания и рефлексии; ведущая деятельность; межличностные отношения; формирование профессиональной составляющей «образа - Я» старшего дошкольника.

К принципам, на которых строится ознакомление детей с миром профессий, относятся: принцип наглядности обучения (необходимость этого принципа объясняется конкретностью мышления дошкольника), принцип доступности, систематичности, последовательности и постепенности (содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному), принцип связи обучения с жизнью (представления дети переносят в свою детскую жизнь и проживают ее, создавая творческие игры, участвуя в трудовой деятельности), принцип учета индивидуальных особенностей (учет уровня развития личности ребенка, его индивидуальных способностей, интересов, потребностей, склонностей, увлечений, его жизненного опыта).

С целью формирования интереса у дошкольников к миру профессий своих родителей коллективом ДОО определены задачи:

1. *Материально - технической направленности* (оснащение центра творческих и дидактических игр, направленных на расширение представлений детей о профессиях и функциональных обязанностях, выполняемых людьми той или иной профессии).

2. *Организационно - методической направленности:*

- разработка перспективного плана по организации и проведению педагогических мероприятий «Гость группы», направленных на ознакомление с профессиями мам и пап, профессиями своего города; отбор содержания в плане (создание «банка» профессий города, мам и пап воспитанников); отбор форм и методов организации образовательной деятельности, направленных на повышение интереса детей к миру профессий.

3. *Во включении в образовательную деятельность родителей воспитанников:* увеличение числа «включенных» родителей в образовательный процесс, направленный на развитие познавательной активности дошкольников, формирование интереса к профессиям; обучение родителей эффективным формам, методам и приемам, способствующим формированию у детей интереса к профессиям; формирование партнерских отношений между взрослыми и детьми.

4. *В организации образовательной деятельности педагога с детьми:* развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); поддержка и развитие интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности; развитие психических процессов (мышления, речи, воображения); ознакомление с профессиями своих родителей, профессиями своего города; ознакомление с трудовыми действиями и процессами той или иной профессии; воспитывать у детей уважительное отношение к людям разных профессий, их труду, результату труда; развивать способности детей, выявлять и поддерживать их интересы к окружающему миру, профессиям.

Для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями, необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду в группе, которая позволит педагогу через творческие и дидактические игры расширять полученные представления у воспитанников о профессиях взрослых. В создание условий входит обогащение детей представлениями о профессиях: об орудиях труда, предметах, функциональных действиях с предметами в рамках профессии; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках той или иной профессии. Для организации работы в группах оформляются игровые модули, наполненные сюжетно - ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом. Правильно созданная развивающая предметно - пространственная среда позволяет также выявить интересы и склонности воспитанников; развивать интерес и умение осуществлять те или иные действия в рамках конкретной профессии.

Для того чтобы пополнить игровые центры материалом для игр, педагоги создают «банк» профессий города, а также мам и пап воспитанников, «копилку» предметов и орудий, с которыми работают люди.

Для обеспечения принципа системности, периодичности и постоянства педагоги группы разрабатывают перспективный план ознакомления детей с профессиями, используя технологизированную диалоговую интерактивную форму обучения «Гость группы» с привлечением родителей воспитанников. Один из родителей воспитанников группы приходит в группу 1 раз в неделю на педагогическое мероприятие по познавательному и социально - коммуникативному развитию. Форма организации педагогического мероприятия с детьми носит практический характер, применяя с детьми активный диалог и практические действия. Родитель приходит в группу как гость. Заблаговременно перед

мероприятием воспитатели обсуждают с родителем воспитанника содержание, технологию его проведения, учитывая следующие требования: материал должен быть понятен и доступен для восприятия детьми того или иного возраста; дети должны осуществлять какую-то деятельность с предметами, о которых будет говорить родитель; продумывать проблемные ситуации детям, чтобы мероприятие носило характер диспута, дискуссии с детьми; иметь наглядный материал, который будет использован детьми в деятельности; учитывать возрастные особенности детей; информация для детей должна быть новой.

Основными методами, применяемыми в образовательной ситуации, являются: практический (ребенок должен действовать с предметами), наглядный (ребенок должен не только наблюдать, но и видеть все происходящее вокруг, наблюдать за трудовыми действиями и операциями), словесный (ребенок должен объяснять, спрашивать, задавать вопросы, отвечать на вопросы, спорить, строить умозаключения и выводы, рассуждать).

Прием «сюрприза» и неожиданности позволит поддержать интерес детей к деятельности, проявлять их активность: приход родителей в роли «гостя», демонстрация какого-то атрибута (инструмента, орудия) профессии, одежды, демонстрация каких-то движущихся (безопасных) механизмов, их демонстрация на практике. Например, при ознакомлении с профессией «кондитер» родитель может приготовить с детьми пирожное, используя миксер (в своих руках), или при ознакомлении с профессией врача, дать детям послушать биение сердца с помощью фонендоскопа.

Организация практической деятельности детей. Дети не должны просто сидеть на стульях и слушать взрослого. Они должны действовать в рамках трудовых операций, чтобы на своем опыте понять эти действия и особенности профессии. Так, например, инженер знакомит детей не только с понятием «чертеж», но и как примерно это делается. Дети разрабатывают модель самолета на большом белом листе с помощью линейки и карандаша. Парикмахер учит детей как закручивать на волосах бигуди, швея учит детей как выкроить ножницами на ткани фартук или косынку и так далее.

Как результатом работы в данном направлении в течение нескольких лет можно отметить следующее: 25 старших дошкольников группы знают не менее 20-ти профессий своих родителей, имеют прочные представления об их функциональных обязанностях и трудовых действиях, проявляют активный направленный познавательный интерес к 8-ми профессиям, играют в творческие игры. Более 20-ти родителей воспитанников группы включены в образовательную деятельность (были «гостем группы»). Более 15 сюжетов нашли свое отражение в центре творческих игр группы. Создан альбом профессий города Белгорода и фотоальбом профессий родителей воспитанников. Проведено более 10-ти экскурсий к месту работы родителей воспитанников. Создан электронный сборник видеороликов о профессиях родителей воспитанников «С места их работы», о их трудовых действиях, орудиях труда, их трудовых обязанностях.

Список литературы

1. Концепция организационно - педагогического сопровождения профессионального само - определения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блиннов, И. С. Сергеев [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н / Д., 1996. – 304 с.
3. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. N 273 - ФЗ (ред. от 03. 07. 2016г., с изм. от 12. 2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01. 01. 2017 г.).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

5. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Минтрудсоцразвития России от 27. 09. 1996 г. № 1).

© Кожарова Н.А., Сыч Е.Ю., Умеренкова М.А., Устьянова А.А., 2023

УДК 372.881

Кондратович А.В.

Студентка 2 курса,

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль»,

г. Гродно, Беларусь

Научный руководитель: Дашкевич С.С.

магистр филологических наук

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль»

г. Гродно, Беларусь

ЦЕЛИ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация

Цели и методы преподавания иностранных языков являются важными аспектами образования, которые помогают обучающимся усваивать новые языки и развивать их коммуникативные навыки. В этой статье мы рассмотрим основные цели и методы обучения иностранных языков, а также обсудим их эффективность и применение в современном образовании.

Ключевые слова

Цели, методы, преподавание, обучение, иностранные языки, методика

Kondratovich A.V.

2nd year student,

Yanka Kupala State University of Grodno,

Grodno, Belarus

Scientific supervisor: S.S. Dashkevich

Master of Philology

Yanka Kupala State University of Grodno,

Grodno, Belarus

GOALS AND METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation

The goals and methods of teaching foreign languages are important aspects of education that help students learn new languages and develop their communication skills. In this article we will look at the main goals and methods of teaching foreign languages, as well as discuss their effectiveness and application in modern education.

Keywords

Goals, methods, teaching, learning, foreign languages, methodology

В современном мире обучение иностранному языку становится важной частью жизни. Сегодня, чтобы устроиться на работу, нужно знать, как минимум один иностранный язык. От качества языковой подготовки специалиста зависит его профессиональный рост и количество контрактов, которые компания может подписать с иностранными партнёрами. С каждым годом растёт количество людей, желающих освоить несколько языков, а вместе с этим изменяется методика преподавания иностранных языков, увеличивается количество методов обучения.

Методика преподавания – это набор способов, приёмов, техник и методов исследования языка. Существует большое количество определений этого термина. Одно из них точно описано Е. И. Пассовым в работе «Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея». Учёный считает, что методика обучения иностранным языкам представляет собой науку как «систему знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о путях воздействия на этот процесс с целью его оптимизации» [2, с. 8].

Существует две основные методики: общая и частная. Они сложились исторически. Общая методика, как правило, занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком иностранном языке идёт речь. Таким образом, выбор информации, отбор учебного материала, соотношение устной и письменной речи на разных этапах занятия будут равнозначными для изучения любого из иностранных языков. Но иногда общих знаний преподавателя не хватает, чтобы правильно представить материал обучающимся и достичь поставленных целей. Ведь у каждого языка есть свои специфические особенности. Например, в английском языке сложно разобраться с фонетикой. Многие слова пишутся одинаково, но читаются по-разному. Здесь нужно изучать фонетические правила и знать законы транскрипции. В таком случае следует разработать частную методику преподавания, чтобы учащиеся легче смогли усвоить правила произношения сложных слов.

При этом, так или иначе, обе методики взаимосвязаны. Общая методика состоит из частных, а в то же время, закономерности общей методики влияют на частную [1, с. 177].

Методы преподавания иностранного языка являются ключевым компонентом эффективного обучения. Существует несколько основных методов преподавания иностранного языка. Для того, чтобы достичь успеха в освоении иноязычной речи, нужно уметь выбрать наиболее подходящий метод обучения. Однако прежде, чем говорить о самых популярных методах, нужно разобрать основные цели. Ведь от поставленной цели зависит путь, по которому будет идти обучаемый и методика, которую выберет преподаватель (учитель). Если это школа или университет, то цели определяются программой. Но, если потенциальный ученик приходит к частному педагогу, то здесь уже могут быть совершенно другие задачи и цели.

Цели изучения иностранного языка могут быть различными и зависят от потребностей обучающихся. Рассмотрим основные из них:

1. Общеобразовательная цель изучения иностранного языка заключается в расширении кругозора и общего образования. Изучение другого языка позволяет понимать и воспринимать другие культуры, традиции и образ жизни. Это также способствует

развитию межкультурных навыков, укреплению толерантности и уважения к другим культурам. Помимо этого, знание иностранного языка обогащает личностный и интеллектуальный рост.

2. Развивающая цель связана с улучшением когнитивных способностей и развитием умственных процессов. Изучение нового языка требует активности мозга, включая память, внимание, концентрацию и аналитические способности. Это помогает улучшить общую способность к обучению, а также способствует развитию творческого мышления, логического мышления и проблемного мышления.

3. Практическая цель заключается в использовании иностранного языка в повседневной жизни или профессиональной деятельности. Знание иностранного языка может быть полезным при поиске работы, особенно в компаниях, работающих на международном уровне. Он также может оказаться полезным при путешествиях, общении с людьми из других стран или для личных целей, таких как чтение книг, просмотр фильмов или изучение других иностранных культур.

Итак, от поставленной цели зависит выбираемая методика обучения.

Методов для изучения иностранного языка, как уже упоминалось выше, существует достаточное количество. Мы представим наиболее популярные, на наш взгляд.

1. Коммуникативный метод – это подход к преподаванию, основанный на коммуникативной способности учащихся. Основная цель данного метода – научить учеников свободно и грамотно общаться на иностранном языке. В процессе обучения акцент делается на развитие навыков говорения, понимания на слух, чтения и письма. Ученики учатся использовать чужой язык в реальных ситуациях общения, активно взаимодействуя с учителем и другими студентами. Коммуникативный метод позволяет развивать умения и совершенствовать навыки не только в области лексики и грамматики, но и способствует развитию языковой компетенции в целом.

2. Лексический метод, напротив, акцентирует внимание на словарном запасе. Он основывается на предположении, что знание и использование большого количества слов помогает в овладении языком. В процессе обучения учащиеся учатся не только запоминать отдельные слова, но и узнавать слова в контексте, связывая их с определенными ситуациями или понятиями. Важным элементом лексического метода является работа с различными текстами, как аутентичными, так и адаптированными. Такой подход позволяет лучше понять и запомнить слова, а также улучшить понимание текста в целом.

3. Грамматико - переводной метод является более традиционным подходом к преподаванию иностранного языка. Он базируется на изучении грамматических правил и переводе текстов на родной язык. В процессе обучения учащиеся изучают грамматику, строят различные упражнения на основе данных правил и переводят тексты с одного языка на другой. Грамматико - переводной метод помогает ученикам лучше понять грамматическую структуру иностранного языка, а также развивает навыки чтения и письма.

Каждый из этих методов имеет свои сильные и слабые стороны, и выбор метода зависит от целей и потребностей учеников. Некоторым подходит коммуникативный метод, который позволяет сразу начать говорить на иностранном языке и развивать навыки общения. Другим ученикам может быть интереснее лексический метод, который помогает расширить словарный запас и увереннее ориентироваться в текстовых сообщениях. Третьи

предпочитают более традиционный грамматико - переводной метод, который обращает внимание на грамматику и перевод текстов.

Необходимо отметить, что не существует единого идеального метода преподавания иностранного языка, и эффективность обучения зависит от многочисленных факторов. Важно учитывать потребности и интересы учеников, а также использовать различные методы в сочетании для достижения наилучших результатов [3, с. 315]. Использование коммуникативного метода, лексического метода и грамматико - переводного метода позволяет создать комплексный и эффективный подход к обучению иностранному языку.

Подводя итог, можно сказать, что каждый преподаватель (учитель) выбирает тот метод преподавания иностранного языка, который кажется ему наиболее эффективным. Все способы изучения направлены на определённую составляющую языка: грамматика, фонетика, говорение, чтение и т.д. Любое обучение предполагает постановку цели. Для того чтобы ее достичь учителю постоянно нужно развиваться, проходить курсы повышения квалификации, изучать новые методики и техники преподавания. Потому что именно «продвинутый» педагог может научить чему - то новому и интересному. При этом, важно помнить и про ещё одну важную задачу учителя - филолога – это привитие любви к языку, воспитание гуманного отношения к представителям других народов и культур.

Список использованной литературы:

1. Захарова, Е.А. Методы обучения иностранному языку в историческом контексте и их значимость в современной практике иноязычного образования / Е.А. Захарова // Наука и школа. 2017. – №3. – С. 174 - 183.
2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – 3 - е изд. – Москва: Феникс, Глосса - Пресс, 2010. – 640 с.
3. Хуснуллина, Н. Х. О разнообразии современных методик преподавания иностранного языка / Н. Х. Хуснуллина. // Молодой ученый. – 2009. – № 2 (2). – С. 313 - 315.

© Кондратович А.В., 2023

УДК 796.325

Королева А.С.

Студентка 4 курса, НГУ ФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, СПб, Россия

Научный руководитель: Николаева О. В.

к.п.н., доцент кафедры ТиМ спорт. игр, НГУ ФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, СПб, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ (АМБИДЕКСТРИИ) В ВОЛЕЙБОЛЕ

Аннотация

Данная статья разработана с целью анализа отечественной и зарубежной научно - методической литературы по проблеме развития моторной асимметрии (амбидекстрии) в волейболе.

Цель исследования – определить количественный состав различных видов амбидекстрии в команде юных волейболисток групп ТГ и изучить научно - методическую литературу о необходимости развития амбидекстрии

Методика и организация исследования: с целью получения точных данных по рассматриваемой проблеме проводился анализ зарубежной и российской научной литературы, а также проводилось психофизиологическое и спортивно педагогическое тестирование.

Результаты исследования и выводы: изучив российские и зарубежные литературные и электронные источники, было установлено, что для спортсменов с правосторонним и левосторонним доминированием необходимо развивать моторные функции не ведущей руки, за счёт более широкого использования упражнений с отягощениями и амортизаторами, за счёт применения упражнений, направленных на координацию рук, а также при выполнении некоторых технических волейбольных элементов, предлагается использовать не ведущую рук. Для спортсменов с частичным доминированием предлагается выполнять упражнения на точность, использовать сложно - координационные упражнения в сочетании с элементами волейбола.

Ключевые слова: волейбол, асимметрия, моторная асимметрия, функциональная асимметрия, амбидекстр.

Введение. В современном мире волейбол развивается с каждым днем, повышается уровень игры, тактика, а также скорость игры. В результате повышения скорости, игроки защиты, часто не успевают выходить точно под мяч и выполнять идеальную доводку в зону связующего игрока, что приводит к неточностям передач на нападающий удар. В следствии чего игроки, которые преобладают только с одним профилем асимметрии являются менее результативными, нежели чем игроки, у которых развиты оба полушария, игроки с односторонним профилем вынуждены исправлять неточные передачи связующего игрока простым перебросом на сторону соперника, что в результате может привести к проигрышу мяча. Поэтому игроки, которые могут совершать нападающие удары как правой, так и левой рукой с одинаковой результативностью, становятся более эффективными и полезными игроками в каждой команде.

Индивидуальный профиль асимметрии – совокупность моторных, психических и сенсорных асимметрий. Аспекты спортивной деятельности напрямую зависят от определения профиля асимметрии спортсмена. Особенности мышления, поведения и работоспособности человека, а также его реакция на физическую нагрузку определяются характером индивидуального профиля асимметрии. Под моторной асимметрией принято понимать совокупность признаков неравенства функций рук, ног, половин туловища и лица в формировании общего двигательного поведения и его выразительности [1, с.77]. Моторная асимметрия – это совокупность признаков неравенства функции рук, ног, мышц правой и левой половины туловища [4, с. 266]. Моторная асимметрия в конкретном виде спорта зависит от симметричности или асимметричности технических действий. В симметричных упражнениях выраженная функциональная асимметрия ограничивает возможности спортсменов.

Актуальность данной работы объясняется тем, что важным аспектом успешности спортивной подготовки волейболистов, является оптимальное развитие моторных функций верхних конечностей, особенно на этапе начальной подготовки юных спортсменов.

Цель исследования - определить количественный состав различных видов амбидекстрии в команде юных волейболисток групп ТГ и изучить научно - методическую литературу о необходимости развития амбидекстрии

Задачи исследования:

1. Изучить научные и методические публикации по рассматриваемой теме.
2. Провести обследование команды юных волейболисток групп ТГ на предмет выявления количественного состава и с определением видов амбидекстрии.

Методика и организация исследования: На начальном этапе исследования был проведен анализ научно - методической литературы для оценки уровня освещенности данной проблематики. Для сбора необходимых данных учитывались следующие параметры: количество научно - методической литературы, в которой рассматривались вопросы о моторной асимметрии в спорте, а в частности в волейболе у юных волейболисток; количество теоретической информации о моделировании технических элементов и пошаговой системе обучения; классификация функциональной асимметрии, где в основе лежало рассмотрение моторной асимметрии; были рассмотрены психофизиологические тесты для выявления ведущего полушария у юных спортсменов. На втором этапе, проводилось психофизиологическое тестирование, а также технико - тактическое выполнение элемента юных спортсменок.

Результаты исследования и их обсуждение. Итак, в результате анализа научно - методической литературы нами было выявлено, что в ходе диагностик особенностей межполушарных асимметрий при спортивном отборе и в ходе учебно - тренировочного процесса позволит добиться более высоких спортивных результатов в короткие сроки [2, с. 493]. Так и в дальнейшем совершенствовании спортсмена, научно подтверждено, что в онтогенезе наблюдается постепенное развитие моторных функций: в 2 - 3 года 33 % детей является праворукими, 13 % - леворукими, 54 % - амбидекстрами. Формирование генетически детерминированной асимметрии завершается к 5 годам. Моторная асимметрия может изменяться с возрастом, а также под влиянием многолетних занятий спортом и т.п. [4, с. 266].

После проведения психофизиологических и технико - тактических тестирований юных волейболисток тренировочного этапа, нам удалось определить, что в команде у 57,1 % преобладает правосторонний профиль асимметрии, у 14,3 % преобладает левосторонний профиль асимметрии и лишь у 28,6 % выявлено частичной преобладание двух профилей, что означает, что данные спортсменки в дальнейшем будут более результативны в наборе очков для своей команды, так как они являются амбидекстрами. Так именно в игровых видах спорта учет асимметрии двигательных действий может способствовать более быстрому совершенствованию спортивных навыков, технических приемов, тактически правильному распределению игроков на поле. В настоящее время особенности функциональной моторной асимметрии спортсменов - игроков практически не учитываются тренерами при организации учебно - тренировочного процесса, что естественно снижает его эффективность.

Вывод. Таким образом, в младшем возрасте необходимо развивать моторную асимметрию, так как в дальнейшем игрок, который способен выполнять технические элементы обеими руками, сможет реализовывать атаку как правой, так и левой рукой, что естественно повлияет на статистику и результативность игрока. Также владение двумя

руками поможет игроку развивать свое мышление, так как будут работать оба полушария. Поэтому необходимо, как можно больше проводить исследований на данную тему и внедрять это в развитие современного волейбола. Таким образом, теория современного волейбола включает минимальную информацию по данной проблематике, что требует продолжения исследований на практическом уровне для получения данных, которые смогут стать основанием для дополнения существующей информации.

Список используемой литературы.

1. Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма / под ред. Ф.Р. Зотова. Казань: ГАФКСиТ, 2018. Т. 1. 76 - 78 с.
2. Емельянова Е.Ю., Райчук Д.А., Горская И.Ю. Асимметричность выполнения координационных тестов и технических действий волейболисток // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: Материалы V Международной научно - методической конференции. 2019. С. 493 - 495.
3. Железняк Ю.Д., Костюков В.В., Чачин А.В. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» (спортивные дисциплины «волейбол» и «пляжный волейбол»). Москва: Советский спорт, 2016. 223 с.
4. Романенко И.В., Двуренкова Е.А. Генетические маркеры в спортивном отборе волейболистов // Перспективы развития студенческого спорта и Олимпизма: Сборник статей Всероссийской с международным участием научно - практической конференции студентов. 2020. С. 263 - 268.

© Королева А.С., 2023

УДК - 37

Мальцева Н. Н. – учитель начальных классов,
Панкова О. М. – учитель начальных классов,
Полякова М. Н. – учитель начальных классов,
Лукьянченко А. А. – учитель географии,
МАОУ «СПШ №33»,
Россия, г. Старый Оскол

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Аннотация

Педагоги рассказывают об опыте работы с трудными подростками с целью перевоспитания.

Ключевые слова

Воспитания подрастающего поколения, стихийно - групповое общение, проблемы нравственного перевоспитания.

Работа школы и внешкольных учреждений направлена на то, чтобы как можно полнее дать возможность для всестороннего развития личности подрастающего поколения. Но в

силу ряда причин мы еще встречаемся с просчетами в воспитательной работе, а иногда и с серьезными упущениями в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно ощутимо такие упущения и просчеты сказываются на ребятах подросткового возраста, когда идет становление личности, формируется самостоятельность, определяется жизненная позиция.

Подросток ищет идеал, эталон, на который он смог бы равняться. Он ищет возможность проявить себя и сравнить свой поступок с идеалом. И если такой возможности нет в классе, если его здесь не признают, он ищет товарищей и единомышленников за пределами школы. Как правило, он их находит. Не обязательно они бывают плохими, но возможность отрицательного влияния велика: когда подросток одинок, он часто становится неразборчивым в выборе товарищей и уже доволен тем, что его приняли в компанию.

Таким образом, дефицит общения в классе восполняется в компании, в группе стихийного общения.

Конечно, не всякая группа плохая и имеет асоциальную направленность, но, как правило, взгляды на жизнь, нравственные нормы в группе формируются стихийно, под влиянием часто случайных условий, случайных людей. И поскольку нравственные позиции подростков еще не определились, не стали устойчивыми, существует опасность формирования аморальных качеств и свойств личности. К тому же подросток очень дорожит мнением товарищей и ему не хочется быть хуже, чем другие. А понятие «хуже, чем другие» не всегда принимается ими в прямом смысле.

Бесконтрольность стихийно - группового общения, а иногда и непонимание его учителем нередко приводит к печальным последствиям. Как свидетельствует статистика, подростки в группах не только нарушают общественный порядок, совершают правонарушения, но и совершают преступления в группе.

Количество антиобщественных, аморальных поступков обычно увеличивается в период, когда подростки находятся вне целенаправленного воздействия школы, семьи и общественности.

Эти факты заставили нас задуматься и более пристально присмотреться к особенностям стихийно - группового общения, тем нормам и эталонам, на которые равняются подростки в группе. Попробовать определить некоторые пути и формы воздействия на групповое общение, постараться его нравственно оздоровить.

Практика показала, что клубная работа, объединение ребят по интересам, объединение в разновозрастные отряды по месту жительства помогают в воспитательной работе. Но в летний период такая работа ослабевает, так как начинается пора отпусков у педагогов, руководителей кружков и каникулы у ребят. Ребята летом обычно разъезжаются по летним оздоровительным лагерям, к родственникам, знакомым, бабушкам и дедушкам, или просто остаются не у дел. И тут роль дружеской компании резко возрастает.

Мы знаем немало групп, которые заняты полезным, интересным делом, имеют своего старшего наставника или шефа. Но есть группы, в которых уже сложился определенный отрицательный настрой и важно вовремя увидеть эту группу, повлиять на нее, изменить ее направленность.

Список используемой литературы:

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательство "Школьные технологии", 2008. - 176 с.

2.Баженов В.Г. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. М. 1985.

3. Макаренко А.С., Педагогические сочинения: В 8 т. - М., 1983 г.

© Мальцева Н.Н., Панкова О. М., Полякова М.А., Лукьянченко А.А. 2023 г.

УДК 376

Мамонова Е.А.

студентка 3 курса
Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Николаева И.А.

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии,
УлГПУ

Ульяновск, Россия

**«ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Аннотация.

Статья посвящена изучению проблемы психологической готовности детей с задержкой психического развития к школе. В статье приводится описание особенностей мотивационной готовности как компонента психологической готовности к школе у детей с задержкой психического развития в сравнении с их сверстниками с нормальным уровнем развития.

Ключевые слова:

дети дошкольного возраста, психологическая готовность к обучению в школе, мотивационная готовность к школе, задержка психического развития.

Психологическая готовность к школе – важный компонент успешной учебной деятельности. Она представляет собой комплексную характеристику, связанную с развитием качеств, необходимых для обеспечения процесса нормального включения в новую социальную среду, адаптации к новым условиям, вхождения в новую систему отношений и формирования учебной деятельности [3].

Формирование психологической готовности к школе выступает одной из приоритетных задач педагогов современных дошкольных образовательных организаций. Процесс формирования психологической готовности к школе нельзя назвать легким, он требует от педагогов больших усилий, энергии, педагогического мастерства. Успешное протекание данного процесса значительно усложняется, когда речь идет о подготовке к школе детей с отклонениями в развитии, в частности, детей с задержкой психического развития (ЗПР), число которых растет с каждым годом.

Дети с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК. У них нарушен нормальный темп психического развития, ряд отдельных психических функций отстает в развитии. Данная категория детей обладает пониженной познавательной активностью, замедленным темпом формирования высших психических функций, слабостью регуляции произвольной деятельности, а также различными речевыми нарушениями [1].

Психологическая готовность к школе – многокомпонентное образование, предусматривающее не отдельные знания и умения, а развитие всех сторон личности ребенка, охватывает практически все сферы его жизнедеятельности. Одним из компонентов психологической готовности к обучению в школе выступает мотивационная готовность.

Мотивационная готовность определяется отношением к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремлением к приобретению новых знаний. Она содержит уровень мотивационного развития (познавательных и социальных мотивов учения, мотивов, связанных с потребностями в общении с другими), развитие произвольного поведения, характеризующегося умением постановки цели, планирования деятельности, осуществления контроля, а также внутреннюю позицию школьника. Ребенок, мотивационно готовый к школе, стремится получать новые знания и проявляет неподдельный интерес к именно ним, а не к школьным атрибутам (тетради, учебники и пр.) [2].

В ходе исследования была изучена мотивационная готовность к обучению в школе детей с ЗПР в сравнении с их сверстниками с нормальным уровнем развития (НР).

Для изучения мотивационной готовности к школе детей были использованы модификация «Беседы о школе» (Т.А. Нежнова), цель проведения которой заключалась в диагностике сформированности внутренней позиции школьника, выявлении отношения к обучению в школе, а также «Методики диагностики мотивации учения у детей 5 - 7 лет» (А.М. Прихожан), позволяющей изучить особенности мотивации детей к обучению в школе.

Анализ результатов проведения методики «Беседа о школе» показал, что большинство детей с НР положительно относятся к школе, чувствуют необходимость учения, проявляют интерес к школьному содержанию занятий, ориентированы на социальные и на учебные аспекты школьной жизни. У большинства детей с ЗПР явно отрицательного отношения к школе выявлено не было, но они не ориентированы на содержание учебной действительности. Они хотят пойти в школу, но сохранить при этом дошкольный образ жизни (рис. 1).

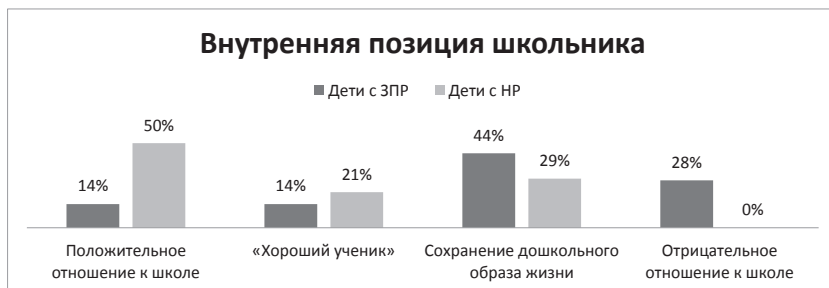


Рисунок 1. Результаты проведения методики «Беседа о школе»

Анализ результатов проведения «Методики диагностики мотивации учения у детей 5 - 7 лет» показал наличие у большинства детей с НР высокого уровня учебной мотивации, они хотят пойти в школу и получать новые знания. У большинства же детей с ЗПР был выявлен низкий уровень учебной мотивации, в их мотивационной структуре доминируют игровые мотивы, что может отрицательно повлиять на формировании учебной деятельности (рис. 2).

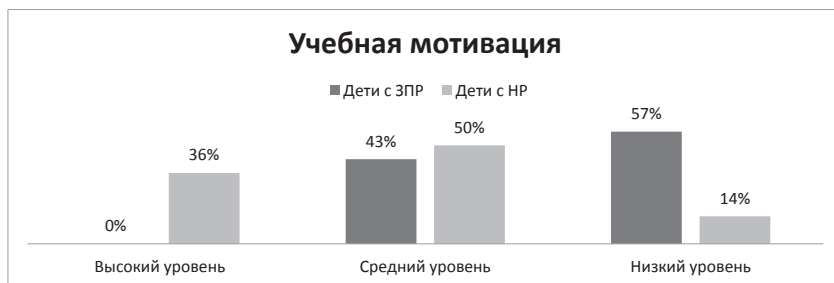


Рисунок 2. Результаты проведения «Методики диагностики мотивации учения у детей 5 - 7 лет»

Итак, анализ полученных результатов показал, что у детей с ЗПР имеются особенности мотивационной готовности к школе. У большинства из них выявлена недостаточная сформированность внутренней позиции школьника и низкий уровень учебной мотивации. По итогам проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что у детей с НР уровень сформированности внутренней позиции школьника и уровень учебной мотивации значительно выше, чем у детей с ЗПР. Кроме того, во время беседы дети с ЗПР не всегда понимали в полном объеме обращенную к ним речь, часто перебивали собеседника, соскальзывали на другие темы, некорректно излагали свои мысли, испытывали трудности при формулировании выводов.

Таким образом, уровень мотивационной готовности к обучению в школе у детей с ЗПР более низкий по сравнению с уровнем мотивационной готовности к обучению в школе их сверстников с НР. В соответствии с результатами проведенного исследования можно сделать вывод о том, что дети с ЗПР нуждаются в проведении с ними специальной коррекционно - развивающей работы.

Список использованной литературы:

1. Конева И.А., Карпушкина Н.В. Особенности психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т.7. №4(25). С. 314 - 317.
2. Селюкова Е.А., Мерзликина М.А. Готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе // Молодой ученый. 2017. №3(137). С. 591 - 594.
3. Сорокоумова Е.А., Курносова М.Г. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению // Педагогика и психология образования. 2020. №1. С. 238 - 257.

© Мамонова Е.А., 2023

Мацнева О. В.,

учитель - логопед

МАДОУ ДС №69 «Ладушки»

Белгородская область, г. Старый Оскол

Буценко О. А.,

учитель - логопед

МАДОУ ДС №69 «Ладушки»

Белгородская область, г. Старый Оскол

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ И УКРЕПЛЕНИИ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы современного состояния общения в семье, влияния общения на речевое развитие детей. Семейное чтение рассматривается как один из источников живого общения взрослых и детей. Только живое общение поможет родителям и детям стать ближе друг к другу, научит детей вести диалог и позволит избежать проблем в речевом развитии.

Ключевые слова

Развитие речи, родители, чтение, общение, книга

В последние десятилетия отмечается значительный рост количества детей с нарушениями речи. Исследования специалистов показывают, что более 60 % детей дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи. Ещё 20 лет назад словарный запас годовалого ребёнка в 15 - 20 слов был нормой, то сегодня детей, говорящих такое же количество слов в годовалом возрасте, уже найти практически невозможно. Чаще можно встретить трёхлетних мало и плохо говорящих детей. Почему статистика показывает именно это? Скорее всего, потому что взрослые перестали общаться со своими детьми.

Современные родители подсаживают детей на электронные гаджеты и почти не разговаривают с детьми, тем самым облегчая свою жизнь, забывая, что речь развивается только в общении, в младенчестве, и только в диалоге.

Бурное развитие информационных технологий породило проблему речевых нарушений, т.к. вместо живого общения ребёнок слышит жизнь на экране, видит вечную занятость родителей этими же гаджетами, их нежелание играть и общаться с детьми. Это очень удобно – каждому жить своей жизнью и не мешать друг другу. А ведь только живое общение родителей с детьми позволит и взрослым, и детям стать ближе друг к другу, научит малышей вести диалог и позволит избежать многих проблем в развитии речи.

Конечно, все родители разговаривают со своими детьми, но как же сделать общение родителей и детей не просто бытовым, а именно живым и плодотворным? Как подойти к решению данной проблемы? Многие специалисты предлагают вернуться к традициям совместного семейного чтения вслух, и таким образом выйти на путь решения проблемы.

Чем особенно семейное чтение вслух? Прежде всего, это возможность совместного выбора и творчества.

Выбирая книгу, можно выбрать манеру, в которой будет читаться данное произведение, степень его драматизации, выделить важные для обсуждения моменты. Ведь только от читающего зависит, сможет или он заинтересовать малыша, и какой след оставит данное произведение в душе и в памяти юного слушателя. Именно поэтому, несмотря на большое количество разнообразных мультфильмов и компьютерных игр, ребенок просит взрослого почитать ему вслух. Ребёнок не осознаёт пользу чтения, он просто хочет слышать живую речь, чувствовать рядом близкого человека, видеть блеск глаз того, кто рядом – всё это дает ему чувство защищенности, нужности, ведь в этот момент взрослый и ребёнок принадлежат друг другу. И здесь ребёнок – уже не пассивный потребитель, а соучастник творческого процесса [1].

Совместное чтение позволяет обсудить выбранный текст, поспорить, поплакать или посмеяться вместе, учит слышать друг друга, обогащает речь.

Это время, проведённое родителями вместе с детьми, оказывается ниточкой, которая связывает их. Даже чтение коротких стихотворений малышу является огромным вкладом в развитие личности ребёнка. Кроха слышит голос мамы, чувствует себя безопасно, это и является залогом его спокойствия и душевного равновесия. Кроме этого, когда ребенок слышит, как читает ему мама, он запоминает верно произносимые фонемы, узнаёт смысл новых слов. Замечено, что дети, которые много времени провели за совместным чтением книг с родителями, более легко находят контакт с другими людьми.

Чтение вслух важно не только для маленьких детей. Конечно, те дети, которые ещё не умеют читать, являются очень благодарными слушателями. Но семейное чтение также необходимо и подросткам. У многих современных школьников литературные произведения, изучаемые в школе, вызывают недопонимание. Отчего так происходит? Можно сказать, что школьники, особенно среднего возраста, попадают в совершенно непонятный для них мир взрослых. А то, что непонятно, следовательно, и неинтересно. Вот именно здесь и необходима помощь родителей. Совместное чтение, обсуждение прочитанного, объяснение непонятных слов помогут подростку разобраться в обстановке прошлого, сложностях сюжета и характерах героев. И в следующий раз школьник с более охотой приступит к чтению программного произведения, зная, что всегда может найти поддержку и помощь у своих родителей [2].

Быстрый темп современной жизни отдаляет взрослых и детей друг от друга, поэтому чтение в кругу семьи хорошей книги может объединить родителей и детей, позволит, сделать отношение друг к другу более чутким и внести огромный вклад в речевое развитие подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Карпова Л. Семейное чтение - семейная библиотерапия // Школьная библиотека. - 2004. - № 5.
2. Степичева Т.В. Семейное чтение. Зачем? // Школьная библиотека. - 2004.

© Мацнева О.В, Буценко О.А., 2023

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЗАЩИТНЫМ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ В СОВРЕМЕННОМ ВОЛЕЙБОЛЕ

Аннотация

Цель исследования – составить теоретические аспекты проблемы обучения защитным технико - тактическим действиям в современном волейболе.

Методика и организация исследования. В целях систематизирования знаний о выполнении защитных технико - тактических действий в падении использовался анализ российской и зарубежной научно - методической литературы и педагогическое наблюдение.

Результаты исследования и выводы. Выявлено, что современная научно - методическая литература предоставляет нам устаревшую модель обучения технико - тактическим действиям в защите, выполняемых в падении, разделенную по гендерному признаку. На практике же, грань, разделяющая технико - тактические элементы по половому признаку, отсутствует. Так же было выявлено, что в научно - методической литературе по вопросу обучения защитным действиям в падении не уделяется большей теоретической значимости, чем есть на самом деле, в связи с чем, отсутствует поэтапная модель обучения этому технико - тактическому элементу.

Ключевые слова: волейбол, защитные действия, способы падения, систематизация, средства обучения.

Введение. В современном волейболе все двигательные действия волейболиста заключаются в мгновенных стартах, в систематических взрывных прыжках, в огромном количестве взрывных ударных движений (нападающий удар) и защите, при длительном, быстром и непрерывном реагировании на сменяющуюся обстановку [1, с. 251]. Защитные действия волейболиста сопровождаются падениями, поэтому волейбол предъявляет высокие требования к подготовленности волейболиста, которые должны быть направлены на развитие специальных физических качеств и совершенствование технико - тактических действий спортсмена, в частности к действиям, выполняемым в падении. Правильная техника падения имеет ряд преимуществ: повышение коэффициента защитных действий; предотвращение травм спортсменов; быстрое включение в игровой процесс после падения. В современной научно - методической литературе недостаточно освещен вопрос о модельных характеристиках и о процессе обучения технико - тактическим действиям в защите, выполняемых в падении у волейболистов. В связи с этим, разработка оптимальной программы обучения технико - тактическим действиям, выполняемых в падении у спортсменов, является важным звеном в подготовке. А значит, это позволит учитывать возрастные и анатомо - физиологические особенности спортсмена для сохранения его здоровья и, в тоже время, это обеспечит повышение уровня технико - тактической подготовленности и, как следствие, рост спортивного мастерства [2, с. 171].

Цель исследования – составить теоретические аспекты проблемы обучения защитным технико - тактическим действиям в современном волейболе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современную российскую и зарубежную научно - методическую литературу по изучаемой теме на предмет изучения степени освещения средств обучения защитным действиям в волейболе.

2. Провести педагогическое наблюдение с целью определения самых распространенных ошибок в процессе обучения.

Методика и организация исследования. При анализировании научных источников использовались российская и зарубежная литература, которая касается проблемы исследования. Были проанализированы учебные, методические и учебно - методические пособия, интернет - ресурсы, статьи журнала. Учитывались следующие параметры для сбора сведений: количество научно - методической литературы, в которой есть упоминание о защитных действиях в падении; объем предоставляемого теоретического материала о модельной характеристике технического элемента, о поэтапной системе обучения.

На первом этапе исследования проводился анализ научно - методической литературы с целью систематизации полученных знаний о выполнении технико - тактических действий в защите, осуществляемых в падении. На втором этапе исследования, после педагогического наблюдения за соревновательной и тренировочной деятельностью волейболистов тренировочного этапа подготовки второго года обучения, были получены знания о выполнении защитных технико - тактических действий в падении и выявлены ошибки, при выполнении данных действий.

Результаты исследования и их обсуждение. Были проанализированы современная российская и зарубежная научно - методическая литература по вопросу теоретического аспекта проблемы обучения технико - тактических действий в защите, выполняемых в падении. Результаты исследования подтвердили актуальность выбранной темы.

В ходе анализа современной научно - методической литературы было выявлено, что предоставляющиеся нам теоретические аспекты модельной характеристики и процесса обучения не являются актуальными, как показывает практика из - за присутствия гендерного разделения технико - тактических действий в защите, выполняемых в падении. На практике мы видим, что данного разделения не существует, так как и девушки, и юноши выполняют падения любым способом в зависимости от игровой ситуации. Так же нами были вычленены самые грубые ошибки, допускаемые в ходе обучения технико - тактическим действиям в защите, выполняемых в падении:

1. Игрок касается мяча в падении, но не подбивает его, тем самым проигрывая мяч в защите.

2. Игрок падает на колено, что приводит в травматизму и медленному включению в игру из - за отсутствия инерционного подъема.

3. Защитные действия, осуществляемые в сторону не ведущей руки (перекаты через бок, кувырки через плечо, падение на грудь) выполняются с грубыми ошибками

Вывод. Результативность действий, выполняемых в падении, имеет высокое влияние на общий результат защиты. Для ее повышения необходимо правильно построить процесс обучения, изучить модельную характеристику и предотвращать ошибки, которые приведены выше.

Список используемой литературы:

1. Волейбол: теория и практика / под ред. В.В. Рыцарев. М.: Спорт, 2016. 456 с.
2. Жуков Ю.Е., Ильин Г.И., Козловский Э.А. Акробатическая подготовка волейболистов. Москва: Физкультура, 2013. 28 с.
3. Фурманов А.Г., Акулич Л.И. Волейбол: учеб. пособие / БГУФК. Минск, 2019. 371 с.
© Моисеенко М.А., 2023

УДК 7

Первых С.Г.

2 курс Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
направление подготовки «менеджмент», г. Белгород, Россия

Гончарук Я.А.

кандидат социологических наук, доцент кафедры физического воспитания,
педагог по физической культуре,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г.Белгород, Россия

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Данная тема рассматривает влияние современных технологий на физическую активность и здоровье современного человека. С развитием технологий, таких как компьютеры, интернет, мобильные устройства и т.д., сложилась ситуация, когда большинство людей проводят большую часть времени в статическом положении, уменьшая физическую активность. Это привело к росту заболеваний, связанных с сидячим образом жизни, таких как ожирение, сердечно - сосудистые заболевания, диабет и прочие. В то же время, с развитием технологий, также появляются возможности для фитнеса и занятий спортом, например, с помощью мобильных приложений, фитнес - трекеров и виртуальной реальности. Таким образом, исследование влияния современных технологий на физическую активность и здоровье современного человека является важной задачей для понимания и регулирования этого процесса.

Ключевые слова

современные технологии, физическая активность, здоровье, электронные устройства, сидячий образ жизни, мобильные приложения для фитнеса, виртуальная реальность, интернет влияние на физическую активность, технологический прогресс, спортивные гаджеты

В последние десятилетия современные технологии оказали значительное влияние на жизнь современного человека. В настоящее время имеется значительное количество исследований, посвященных влиянию современных технологий на физическую активность и здоровье. Исследователи применяют различные методы, такие как анкетирование,

наблюдение, физические тесты и анализ социальных медиа - данных, чтобы получить объективную информацию о ситуации.

Основная цель данного исследования заключается в определении влияния современных технологий на уровень физической активности и здоровье современного человека. Кроме того, задачей исследования является проанализировать причины пассивного образа жизни, связанного с использованием современных технологий, и предложить возможные решения для улучшения ситуации.

Для достижения поставленных целей и решения поставленных задач исследование проводилось путем анализа научных статей, статистических данных, а также опросов среди населения, сосредоточенных на использовании технологий и уровне физической активности.

Таким образом, данное исследование нацелено на изучение влияния современных технологий на физическую активность и здоровье современного человека с целью разработки рекомендаций по стимулированию активного образа жизни и поддержанию здоровья в эпоху революции технологий.

Электронные устройства и снижение физической активности

Исследования показывают, что использование электронных устройств, таких как смартфоны, компьютеры и планшеты, связано со снижением уровня физической активности человека. Это происходит по нескольким причинам:

Сидячий образ жизни: многие люди проводят большую часть своего времени сидя за компьютером или пользованием смартфоном. Это приводит к уменьшению времени, проводимого на улице и занятиях физической активностью. [2]

Замена физических занятий электронными развлечениями: использование электронных устройств может приводить к замещению физических игр и активностей более пассивными формами развлечений, такими как игры и видеопросмотр.

Увлечение социальными сетями и онлайн - сообществами: многие люди проводят много времени в социальных сетях и онлайн - сообществах, что также может влиять на уровень физической активности.

Среди различных возрастных групп прослеживаются некоторые тенденции:

Молодежь и подростки: молодые люди часто проводят много времени в социальных сетях, играх и других электронных развлечениях. Это может приводить к меньшей физической активности и увеличению риска развития ожирения и других здоровоторных проблем. [3]

Взрослые: у взрослых людей, особенно тех, которые работают в офисе, использование компьютеров и сидячий образ жизни становятся основными причинами снижения физической активности. Некоторые исследования обнаружили, что более долгое проведение времени перед экраном связано с увеличением риска развития сердечно - сосудистых заболеваний и смертности.

Пожилые люди: у пожилых людей может быть меньше интереса или энергии для занятий физической активностью, особенно если они проводят много времени перед экраном.

Эти тенденции указывают на важность осознанного использования электронных устройств и находить баланс между временем, проводимым за экраном, и временем, уделяемым физической активности.

Технологии в спорте

Развитие технологий сильно повлияло на физическую культуру и спорт. Некоторые из инноваций, которые стали широко используемыми, включают в себя виртуальную реальность, трекеры активности и онлайн - тренировки. [4]

Виртуальная реальность (VR) позволяет спортсменам и тренерам воспроизводить реалистичные тренировочные условия или симулировать соревнования. Это может быть полезно для повышения уровня подготовки, техники и принятия решений. Однако, преимущества VR в спорте ограничены техническими возможностями и дороговизной оборудования.

Трекеры активности стали популярными среди спортсменов и любителей активного образа жизни. Они отслеживают физическую активность, сердечный ритм, сон и другие параметры. Трекеры активности помогают контролировать физическую активность, устанавливать цели и анализировать прогресс. Однако, слишком сильное упорство на данные мониторинга может привести к чрезмерной нагрузке на организм и ущербу для здоровья.

Онлайн - тренировки предлагают платформы и приложения, позволяющие получить доступ к тренировкам и инструкциям через интернет. Это может быть удобно для тех, кто не имеет возможности регулярно посещать спортзал или для тех, кто предпочитает индивидуальные тренировки. Однако, отсутствие непосредственного контакта с тренером может привести к неправильному исполнению упражнений и травмам.

Преимущества этих инноваций включают улучшение доступности тренировок и возможности индивидуализированного подхода. Они также могут помочь улучшить мотивацию и использование времени.

Однако, риски связаны с перегрузкой информации, зависимостью от технологий, неверным интерпретированием данных и потенциальными травмами при неправильном использовании.

Исследование влияния современных технологий на физическую активность и здоровье современного человека приводит к необходимости более глубокого понимания этого взаимодействия. С одной стороны, недостаток физической активности, обусловленный все большей зависимостью от технологий, представляет серьезную угрозу для общественного здоровья, влекущую за собой рост заболеваемости. С другой стороны, применение современных технологий также предоставляет новые возможности для улучшения физической формы и поддержания здорового образа жизни. Выработка баланса между использованием технологий и поддержанием активного образа жизни представляет собой важное социальное и общественное вызов. Дальнейшие исследования в этой области могут помочь разработать стратегии и практические рекомендации для интеграции технологий в повседневный образ жизни с учетом поддержания оптимального уровня физической активности и общественного здоровья.

Список использованной литературы:

1. "Влияние использования смартфонов на физическую активность и здоровье" - А. И. Иванов. 2018. С. 13 - 17
2. "Технологии и их влияние на здоровье современного человека" - Е. В. Петрова. 2001. С. 5 - 7

3. "Использование интернета и социальных сетей: последствия для физической активности и здоровья" - О. Г. Смирнов. 2021. С. 5 - 7

4. Н. А. Козлов. Эффективность фитнес - трекеров и умных часов в поддержании физической активности // Спорт и отдых. 2020. №16. С. 16 - 20.

5. Л. М. Григорьева. Влияние онлайн - игр и компьютерных технологий на физическую активность и здоровье молодежи // Общение с подростками. 2016. №48. С.34 - 36

© Первых С.Г, Гончарук Я.А, 2023

УДК 37

Переверзева И.В.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №45

Жданова С.В.,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №45

Троян И.О.,

педагог - психолог МБОУ СОШ №45

г. Белгород, РФ

СПОСОБЫ СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Статья посвящена проблеме сплочения детского коллектива младших школьников. Представлено понятие детского коллектива и основные его признаки.

Ключевые слова

Коллектив, детский коллектив младших школьников, сплочение коллектива, способы сплочения, командная игра.

Современный младший школьник растет в многомерном, полифункциональном, разделенном на разные слои и страты обществе. Моделируя образовательную среду, которая создает необходимые условия для достижения цели образования, важно учитывать возрастные особенности школ. Значимость средовых факторов, сила их влияния на личность зависит от возраста ребенка [1]

Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем. Коллектив во многом определяет отношение человека к труду, обществу, людям и самому себе, направляет процесс формирования его творческой индивидуальности.

Коллектив - это основная социальная среда, в которой вырабатываются потребности, выявляются склонности и формируются способности личности. Нравственное сознание человека в коллективе разносторонне, переживания острее и ярче, поступки более обдуманные и ответственные. В то же время сила и красота коллектива зависят от моральных и волевых качеств, индивидуального характера и таланта его членов. Значительная часть времени учащегося, его учебная, трудовая и творческая деятельность,

его общение и отношения развиваются и осуществляются в классе, поэтому школьный коллектив играет исключительную роль в формировании подрастающего человека [2].

А что или кого можно считать коллективом? Коллектив – это группа детей с высоким уровнем развития, где межличностные отношения опосредованы социально - ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности [2].

С момента своего создания класс становится детским сообществом, в котором в процессе совместной деятельности и общения возникают отношения, объединяющие детей и влияющие на личность каждого. Стремясь к эффективному обучению в школьном классе, учителя вынуждены заниматься установлением в нем дисциплины, организацией совместной деятельности детей, коррекцией отношений между ними, то есть воспитательная функция осуществляется в классе спонтанно. Основная цель, ради которой был создан класс, - это усвоение определенного набора знаний, где основным видом деятельности является преподавание. В настоящее время ситуация кардинально изменилась. Многие учителя стали уделять гораздо больше внимания улучшению эмоциональных и психологических отношений в классе, что связано с их ориентацией на личностное развитие каждого ребенка и активным освоением психологических знаний учителями. Организационная структура класса может быть эффективной, когда она основана на реальных потребностях детей и отражает характер их совместной деятельности [2].

Ключевой способ объединить группу детей – это вовлекать их в совместные занятия, включая внеклассные занятия. Совместные занятия воспринимаются детьми, стремящимися к новым впечатлениям, как предстоящая радость. Это притягивает их, повышает настроение, наделяет силой, объединяет.

При организации коллективной жизни школьников необходимо стремиться к сочетанию различных форм начальных коллективов, некоторые из которых могут быть постоянными, а некоторые временными. По характеру своей деятельности все многообразие первичных коллективов можно разделить на три группы: организованные на основе разнообразной, в том числе учебной, деятельности (классы, отряды и т.п.); организованные на основе какого - то одного вида деятельности (кружки, секции, клубы и т.п.); организованные на основе игровой и других видов деятельности по месту жительства. В зависимости от возрастного состава группы начальной школы могут быть как одного возраста, так и разных возрастов.

В развитии коллектива особая роль принадлежит совместной деятельности, поскольку она создается не путем бесед и разговоров о коллективе. Это объясняет, во - первых, необходимость вовлечения всех учащихся в разнообразную социально и морально значимую коллективную деятельность, а во - вторых, необходимость такой ее организации и стимулирования, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников в работоспособный и самоуправляемый коллектив. Исходя из вышеуказанного можно сделать два важных вывода:

1) в качестве важнейших средств формирования коллектива выступают учебная и другие виды разнообразной деятельности школьников;

2) деятельность школьников должна соответствовать ряду условий, таких как предъявление требований, формирование здорового общественного мнения, организация захватывающих перспектив, формирование традиций коллективной жизни.

Педагогические требования по праву считаются наиболее важным фактором в формировании коллектива. Это помогает навести порядок и дисциплину в школе, привнесит организационный дух в деятельность учащихся; выступает в качестве инструмента ориентации и управления учащимися, то есть метода педагогической деятельности; вызывает внутренние противоречия в процессе обучения и стимулирует развитие детей; помогает укрепить духовные отношения и дает им социальную ориентацию.

Основными педагогическими условиями формирования сплоченности коллектива учащихся начальных классов являются использование элементов игровой активности, дающих возможность членам группы свободно выбирать тот тип действий, который объективно возможен в данной ситуации, и проводить занятия в психологически комфортной обстановке, атмосфере доброжелательности, взаимного уважения и сотрудничества. Взаимодействие между учениками является основой для успешного развития классного коллектива, в котором процесс формирует личность каждого ребенка.

Важно помнить, что, только находясь в коллективе сверстников, ребенок сможет полноценно развиваться, познавать окружающий мир и раскрывать свои способности. Каждому ребенку нужна помощь в этот сложный, но безумно интересный период жизни.

Список использованной литературы:

1. Дьякова, А. Ю. Способы сплочения детского коллектива обучающихся начальной школы / А. Ю. Дьякова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 26.1 (316.1). — С. 10 - 13. — URL: <https://moluch.ru/archive/316/72269/> (дата обращения: 12.12.2023).
2. chrome - extension: // efaidnbmnnnibpccajpcgclefindmkaj / <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5a4030a77966e104c6a3efbf6.pdf>

© Переверзева И.В, Жданова С.В., Троян И.О., 2023

УДК 7

Перминова А.А.

2 курс Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
направление подготовки «менеджмент», г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Гончарук Я.А.

кандидат социологических наук, доцент кафедры физического воспитания,
педагог по физической культуре,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г.Белгород, Россия

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

Аннотация

Данная исследовательская работа посвящена проблеме оценки эффективности программ физической культуры в образовательных учреждениях. Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки комплексных методов оценки, учитывающих множество

аспектов воздействия таких программ на студентов. Целью исследования является разработка системы оценочных критериев, которая учитывает физическое состояние, когнитивные функции, мотивацию и социальные аспекты. Работа направлена на заполнение пробелов в существующих исследованиях и предоставление практических рекомендаций для разработчиков программ физической культуры, педагогов и администраторов образовательных учреждений. Ожидается, что результаты исследования помогут создать эффективные методы оценки, способствующие более глубокому пониманию влияния программ физической культуры на образовательный процесс и студенческое благосостояние.

Ключевые слова

оценка эффективности, программа физической культуры, методы оценки, образовательные учреждения, физическое состояние студентов, когнитивные функции, мотивация студентов, социальные аспекты, интегрированный подход, научная литература, анализ, наблюдение, тестирование, образовательные практики, педагогические рекомендации.

В современном образовании физическая культура играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и всестороннем развитии студентов. Оценка эффективности программы физической культуры становится неотъемлемым элементом образовательного процесса, направленного на достижение максимальных результатов в физической подготовленности студентов. В данной статье рассмотрим разнообразные методы и подходы к оценке эффективности программ физической культуры.

Индивидуализация и адаптация программ

Одним из фундаментальных принципов оценки эффективности является индивидуализация подхода к каждому студенту. Индивидуальные различия в физической подготовленности, целях и предпочтениях требуют тщательного анализа. Адаптация программ под конкретные потребности студентов позволяет создать более эффективные тренировочные планы, учитывающие их уровень подготовки и физические особенности.

Физические тесты и измерения

Одним из традиционных методов оценки являются физические тесты. Такие тесты могут включать бег на определенное расстояние для оценки аэробной выносливости, прыжки для измерения силы и координации, а также тесты на гибкость. Эти измерения предоставляют количественные данные о текущем состоянии физической подготовленности и могут служить отправной точкой для разработки дальнейших тренировочных программ. [1]

Антропометрические измерения

Измерение роста, веса, окружности талии и бедер является неотъемлемой частью оценки физической формы. Антропометрические данные предоставляют информацию о распределении жира, соотношении массы тела к росту, что важно для коррекции программы в случае необходимости.

Медицинские тесты и обследования

Проведение медицинских тестов, таких как измерение артериального давления или ЭКГ, позволяет оценить состояние сердечно - сосудистой системы студентов. Эти данные могут быть ключевыми при разработке безопасных и эффективных тренировочных программ.

Опросники и психометрические тесты

Дополнительной составляющей оценки эффективности являются опросники и психометрические тесты. Анкеты о физической активности, оценка мотивации и самооценка физической формы предоставляют данные о внутренней мотивации и психологическом благополучии студентов. [3]

Технологические инновации

С развитием технологий появляются новые методы оценки эффективности. Мобильные приложения для отслеживания физической активности, виртуальные тренажеры и носимые устройства позволяют студентам более тщательно контролировать свой прогресс и делают занятия более интересными. [4]

Комплексный подход

Основным выводом является необходимость комплексного подхода к оценке эффективности программ. Интеграция данных из различных методов позволяет создать полную картину физического состояния студентов и определить наилучшие стратегии для достижения целей программы физической культуры.

Оценка эффективности программы физической культуры – это процесс, требующий внимания к деталям и учета индивидуальных особенностей каждого студента. Комбинирование традиционных методов с инновационными технологиями позволяет не только добиваться лучших результатов в физической подготовленности, но и делает занятия более увлекательными и мотивирующими. Внедрение подобных методов в практику образования может существенно повысить эффективность программ физической культуры, создавая условия для долгосрочного воздействия на физическое и психологическое благополучие студентов.

Список использованной литературы:

1. Петров, А. А. (2015). Методика исследования физической подготовленности студентов. Москва: Физическая культура и спорт.
2. Иванов, В. И. (2018). Оценка эффективности программ физической культуры в образовательных учреждениях. СПб: Наука и образование.
3. Смирнов, В. В. (2016). Психологические аспекты оценки эффективности занятий физической культурой. Москва: Психологическое образование.
4. Кузнецов, П. Н. (2017). Инновационные технологии в физической культуре: методы исследования и практическое применение. СПб: Физкультура и спорт.
5. Григорьева, Е. В. (2019). Технологии оценки физической подготовленности студентов в высших учебных заведениях. Москва: Наука и спорт.

© Перминова А.А., Гончарук Я.А., 2023

УДК 159.9

Проскурина Н.А.

Учитель начальных классов МБОУ «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода
г. Белгород, РФ

РОЛЬ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: Словарная работа содействует развитию мышления обучающихся с ОВЗ, вызывает необходимость сопоставлять и сравнивать разные слова; способствует сознательному накоплению слов и выработке навыков грамотно излагать свои мысли.

Ключевые слова: словарная работа, словарный запас, речевые нарушения, мыслительная деятельность.

С каждым годом в образовательные учреждения поступают дети с речевыми нарушениями, нуждающимися не только в логопедических занятиях, но и в дополнительном сопровождении учителя на уроках русского языка посредством применения эффективных приемов развития речевой среды обучающихся.

Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одним из основных видов разнообразной работы по развитию речи у обучающихся с ОВЗ. Владение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учениками родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, связной речи в целом.

Именно, от выбора средств, методов, форм, применяемых учителем в процессе обучения, от эффективности его контроля за ходом и качеством формирования орфографического навыка и от сохранения изученного материала длительное время зависит качество обучения младших школьников в формировании орфографического навыка.

Словарная работа, основанная на системных отношениях в лексике русского языка, предоставляет возможность повысить эффективность усвоения лексических единиц детьми, развивать их речь.

Словарная работа, используемая учителем на уроках, может быть направлена на ознакомление обучающихся с лексическим значением новых для них слов, словосочетаний, значение которых дети часто понимают неправильно или неточно.

Словарная работа также способствует усвоению грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: носков, но чулок; волос, голов, апельсинов, килограммов).

Словарные упражнения на уроках русского языка также помогают детям научиться орфоэпическому произношению слов, соблюдению нормативного ударения.

Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами учитель также проводит словарно - орфографическую работу.

Все направления словарной работы необходимо организовывать на практической основе, с опорой на текст, без теоретических сведений, чаще даже и без терминов.

Также для развития речевых компонентов у детей с ОВЗ важно использовать упражнения, направленные на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

Важно понимать, что систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у обучающихся интерес к изучению этих слов и способствует их лучшему запоминанию. [1]

Система словарной работы состоит в том, чтобы обучающимися было правильно воспринято слово в тексте, понято со всеми его оттенками и усвоено, так чтобы дети могли сознательно их воспроизводить в необходимых ситуациях.

Осознание правильного использования словарных слов у детей происходит через использование специальных упражнений, в которых углубляется понимание слов,

усваивается его сочетаемость, подготавливается его употребление, а затем слово употребляется самостоятельно в собственных высказываниях.

В целом, эффективность словарной работы на уроках русского языка в отношении детей с нарушениями в речевом развитии зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически, и насколько целесообразно она построена.

Направляя внимание детей на сознательное и прочное усвоение затруднительных, но жизненно необходимых им слов, включённых в тексты учебной и художественной книги, можно легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий. [2]

Список использованной литературы

1. Даминова М.П. Упражнения по предупреждению орфографических ошибок // Начальная школа, 2015, №5, с. 69.
2. Евсюкова Г.А. Как работать со словарными словами. // Начальная школа, 2016, №6, с.23.

© Проскурина Н.А., 2023

УДК - 37

Решетова Е. А.

воспитатель МБДОУ детский сад «Капелька» № 59
г. Белгород, Россия

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В этой статье рассматриваются ключевые этапы развития речи и как поддерживать и стимулировать этот процесс. С учетом особенностей каждого ребенка и активного вовлечения в общение, можно создать благоприятную среду для формирования яркой, разносторонней и выразительной речи, открывая детям дорогу к великому миру слов. Мы надеемся, что данный материал станет полезным ресурсом для педагогов и всех, кто заботится о языковом развитии детей.

Ключевые слова: развитие речи, формирование словарного запаса, обогащение словаря, вовлечение в общение, стимулирование интереса к языку, формирование коммуникативных навыков, грамматические навыки.

Reshetova E. A.

educator MBDOU kindergarten "Kapelka" № 59
Belgorod, Russia

SPEECH DEVELOPMENT IN EARLY PRESCHOOL AGE

Abstract: This article discusses the key stages of speech development and how to support and stimulate this process. Taking into account the characteristics of each child and active involvement in communication, it is possible to create a favorable environment for the formation of bright,

versatile and expressive speech, opening the way for children to the great world of words. We hope that this material will become a useful resource for teachers and anyone who cares about the language development of children.

Keywords: speech development, vocabulary formation, vocabulary enrichment, involvement in communication, stimulating interest in language, formation of communication skills, grammatical skills.

Развитие речи в младшем дошкольном возрасте – это увлекательный и важный этап, во время которого малыши начинают осваивать сложные навыки коммуникации и обогащают свой словарный запас.

1. Период раннего речевого развития (1 - 2 года)

В этот период дети начинают произносить первые слова. Это может быть простые имена, предметы, основные эмоциональные выражения.

В первый год жизни ребенок начинает формировать базовые речевые навыки. В это время он проявляет интерес к звукам, мимике и жестам взрослых. Он может издавать простые звуки и начинает осваивать базовые интонации. В конце первого года появляются первые слова, часто это названия близких людей или предметов в окружении.

К второму году дети активно учатся словам и начинают строить простые фразы. Они могут использовать слова для выражения своих потребностей и эмоций. Этот период сопровождается также развитием коммуникативных навыков, включая жесты и мимику.

2. Формирование словарного запаса (2 - 3 года)

Дети активно расширяют свой словарь, учат новые слова и начинают сочетать их в короткие фразы. Они начинают задавать вопросы и выражать свои мысли. Этот этап часто сопровождается усвоением базовых грамматических структур.

В этот период активно развивается словарный запас. Дети начинают узнавать и запоминать новые слова, используют их в разговоре. Они начинают сочетать слова в простые фразы и задавать простые вопросы. Развивается способность к пониманию инструкций и простых команд.

Дети начинают также образовывать предложения, используя грамматические структуры. Они могут рассказывать короткие истории, выражать свои предпочтения и делиться впечатлениями.

3. Развитие грамматических навыков (3 - 4 года)

В этот период дети начинают использовать более сложные грамматические конструкции. Они создают длинные фразы и начинают строить простые предложения. Развивается способность понимать и использовать временные формы.

На этом этапе дети становятся более грамотными в использовании языковых конструкций. Они начинают использовать более сложные грамматические формы, такие как множественное число, времена глаголов и простые предложения. Этот период также сопровождается активным обучением новым словам и пониманием их значений.

4. Формирование навыков общения (4 - 5 лет)

Дети становятся все более социальными и учатся взаимодействовать с другими. Они начинают рассказывать о своих переживаниях, делятся информацией и учатся слушать собеседника. Развивается умение выражать эмоции и чувства.

Дети становятся все более социальными и активно взаимодействуют с окружающими. Они начинают использовать речь для решения конфликтов, обсуждения идей и участия в различных групповых деятельности. Развивается умение слушать собеседника и принимать участие в диалогах. Дети могут рассказывать о своих переживаниях, предпочтениях, а также лучше усваивают правила вежливости и этикета в общении. Эмоциональная экспрессия через речь становится более разнообразной.

5. Развитие фонематического восприятия (5 - 6 лет)

В этот период дети улучшают свои навыки восприятия звуков и занимаются подготовкой к чтению и письму. Они начинают различать звуки и слоги, что способствует более четкому произношению.

Этот период также характеризуется интересом к различным литературным формам и жанрам. Дети начинают понимать структуру предложений и текстов, что является важным шагом перед началом обучения чтению в школе. Чтение книг способствует развитию словарного запаса и воображения. Выбирайте книги с яркими картинками, интересными сюжетами и понятными словами.

Используйте игры, направленные на развитие речи, такие как игры со словами, загадки, ролевые игры, где дети могут выражать свои мысли и эмоции. Поощряйте ребенка высказывать свои мысли и идеи. Не стесняйтесь задавать вопросы и слушать внимательно его ответы. Ваша собственная речь служит образцом для ребенка. Используйте правильные грамматические конструкции и языковые обороты.

Вовлекайте детей в различные ситуации, где им приходится общаться. Это может быть во время игры, обеда или прогулки. Поощряйте ребенка при каждом успешном шаге в развитии речи. Похвалите его за старания и достижения.

Таким образом, мы надеемся, что данный материал станет полезным ресурсом для родителей, педагогов и всех, кто заботится о языковом развитии детей. С учетом особенностей каждого ребенка и активного вовлечения в общение, можно создать благоприятную среду для формирования яркой, разносторонней и выразительной речи, открывая детям дорогу к великому миру слов.

Список использованной литературы:

1. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2 - 3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 112 с.
2. Кондрашина О. Е. Педагогические условия речевого развития дошкольников // Вестн. Тамбовского ун - та. – 2013. – Вып. 5 (121). – С. 112 - 116
3. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
4. Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2020. - 231 с.

© Решетова Е.А., 2023г.

Н.С. Степанова - Третьякова
старший преподаватель кафедры
гостинично - туристического сервиса,
коммерции и рекламы БУКЭП
г. Белгород, РФ
Л.Г. Лозовая
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Ровесник»,
г. Белгород, РФ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА В ЖИВОПИСНОМ И ГРАФИЧЕСКОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ КАК СРЕДСТВО ПЕРЕДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Аннотация. В статье проводится обзор проблем в передаче пространственных характеристик в живописных и графических работах учащихся. Многие отечественные педагоги обращались к теме, посвящённой передаче пространства, предлагали различные методики по передаче линейной, воздушной перспектив.

Ключевые слова: пространство, линейная перспектива, воздушная перспектива, детское творчество.

Многие дети в любом возрасте очень восприимчивы, эмоциональны, обладают способностью принимать и обрабатывать любую информацию. В младшем школьном возрасте часто наблюдается интерес к усвоению нового материала, процесс которого воспринимают как игровую деятельность. Но и из - за психолого - физиологических особенностей этого периода у детей нет усидчивости. Поэтому они выполняют задание на «одном дыхании». В среднем школьном возрасте у учащихся начинает возникать стремление к причинно - следственным связям в области, изучаемого материала, а также ориентация на противоположный пол. Начало подросткового возраста в этом школьном звене тоже создают проблемы с усидчивостью и полным выполнением данного задания. Так как из - за перестройки всего организма, возникает психологический дискомфорт. Отсюда и перепад настроения. Поэтому у учеников появляется неуверенность, нежелание в выполнении определённого ряда задач. В старшем школьном звене учащиеся очень ориентированы на свои потребности, способны из большого объема информации извлекать наиболее подходящую. В отличие от предшествующих звеньев требуют больше времени для выполнения работы.

Рассмотрев особенности возрастного этапа от 7 до 17 лет, где сначала всё воспринимается детьми как игровой деятельностью, а затем «примиряется» на себя и окружающих, создание художественного образа в работах можно считать выполнимым, а усвоение пространственных характеристик возможным.

Многие художники, педагоги по изобразительному искусству обращались к проблемам пространственных характеристик, как и в своём творчестве, так и в работах учеников. Ведь пространство необходимо передать и в натюрморте, и в пейзаже, а также при изображении интерьера, экстерьера [1]. Было разработано множество методических указаний, опубликовано много книг, статей по проблемам пространства. Многие педагоги считают,

что пейзаж является более доступным методом при объяснении детям закономерностей пространственного изображения. Доказательством нашего мнения являются слова Н.П. Костерина: «Пейзаж предоставляет большие возможности для изучения и практического освоения приёмов передачи глубины пространства. Её решение зависит от знания законов линейной и воздушной перспективы. Воздушной перспективой называют кажущиеся изменения некоторых признаков предметов под воздействием воздушной среды и пространства» [2, 154]. Так же он выделяет шесть законов воздушной перспективы. «Первый закон: все ближние предметы воспринимаются подробно, а удаленные – обобщенно; для передачи пространства ближние предметы надо изображать детально, а дальние – обобщенно. Второй закон: все ближние предметы воспринимаются четко, а удаленные – неопределенно; для передачи пространства контуры ближних предметов надо делать резче, а удаленных – мягче. Третий: на большом расстоянии светлые предметы кажутся темнее, а темные – светлее ближних; для передачи пространства удаленные светлые предметы надо слегка притемнять, а темные – осветлять. Четвертый закон: все ближние предметы обладают контрастной светотенью и кажутся объемными, все дальние – слабо выраженной светотенью и кажутся плоскими; для передачи пространства ближние предметы надо изображать объемно, а дальние – плоско. Пятый закон: все удаленные предметы, прикрываясь воздушной дымкой, приобретают цвет этой дымки – фиолетовый, синий, голубой или беловатый; для передачи пространства надо ближние предметы изображать яркоокрашенными, а удаленные – бледными. Шестой закон: все ближние предметы кажутся многоцветными, а удаленные – одноцветными; для передачи пространства ближние предметы надо изображать различными по цвету красками, а удаленные – одинаковыми» [2, 142 - 145]. Автор считает, что средства передачи перспективы помогают грамотно передать пространство, кроме этого необходимо овладеть приемами и средствами изображения передаче различных состояний, то есть художественного образа [2, 145]. К его словам присоединяются многие педагоги изобразительного искусства.

При изучении литературы, посвященной проблемам пространственного изображения, пришли к выводу, что пространство является одним из компонентов художественного образа. Доказательством этого служит мнение Н.Л. Стариченко опубликованное в статье «Принцип многообразия в детских рисунках – основа художественного развития личности» [3, 165 - 169]. Из её слов следует, что художественный образ состоит из суммы компонентов: « Художественные материалы; Технические приемы изображения; Закономерности изображения в различных художественных системах: 1. композиция: а) закономерности по Шорохову; б) категории композиции (статика, динамика, ритм, нюанс и т.д.); в) взаимодействие плоскости и пространства; г) время в картине; д) композиционный центр; е) формат картины; 2. форма: а) объем (светотеневая моделировка, геометрично - математический, конструктивно пространственный и пространственно пластический способы изображения) [1]; б) пропорции; в) характер пластического решения; 3. пространство: а) перспектива (линейная перспектива, доперспективный метод изображения - загораживание); б) удаленность предметов от источника освещения; в) воздушная перспектива; г) спектральная растяжка; 4. цвет: а) контрасты: по дополнительному цвету, светлоте и насыщенности, теплотойности, воздушная перспектива, спектральная растяжка; б) гармонии: цветовые рефлексы, спектральная растяжка, воздушная перспектива; в) цветовая гамма; Психологические аспекты создания и восприятия картины; Интеллектуальный опыт художника и зрителя» [3; 1].

Таким образом, пространственные характеристики представляют собой соединение следующих закономерностей изображения: метода загораживания, линейной, воздушной

перспектив, удалённость элементов пейзажа от источника света, характер освещения и спектральная растяжка. Следует отметить, что они являются компонентами, которые составляют художественный образ. Беря во внимание данные предпосылки, любой заинтересованный ребёнок сможет грамотно выполнить задание, посвящённое пейзажу. В связи с этим, была разработана система занятий. Она направлена на дифференцированное поэтапное выполнение заданий по пейзажу в рамках живописи и графике. Детям предлагалось постепенное изучение пейзажных пространственных характеристик, в живописи: воздушная перспектива, спектральная растяжка и в графике: воздушная перспектива, удалённость предметов от источника освещения. На основе изученного материала учащиеся применяют полученные знания при ознакомлении с различными живописными и графическими техниками, а также получения навыка работы с художественными материалами. Это необходимо для того, чтобы учащиеся смогли более доступным методом изучать и создавать художественный образ в своих пейзажных работах.

Список использованной литературы

1. Степанова - Третьякова Н.С., Шабанов Н.К. Формирование художественных умений у студентов дизайнеров, архитекторов по средствам освоения формы предметов в академической системе рисования / Н.С. Степанова - Третьякова, Н.К. Шабанов // Декоративное искусство и предметно - пространственная среда. Вестник Московской государственной художественно - промышленной академии имени С. Г. Строганова – Москва, 2014. - № 4. – С. 295 - 300.

2. Костерин, Н.П. Учебное рисование: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. №2002 «Дошкол. воспитание» и №2010 «Воспитание в дошкол. учреждениях». – 2 - е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 1984. – 240с., ил., 8л. ил.

3. Стариченко, Н.Л. Принцип многообразия в детских рисунках – основа художественного развития личности / Н.Л. Стариченко // Искусство в условиях модернизации школьного образования и воспитания. Сборник научных статей. – Москва: Институт художественного образования РАО, 2003. – С. 165 – 169.

© Степанова - Третьякова Н.С., 2023

© Лозовая Л.Г., 2023

УДК 373.24

Стрельникова Е. Д.
социальный педагог
МАДОУ д / с №78
г. Белгород

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

Роль социальных педагогов в детских садах - это многогранная и важная задача, направленная на обеспечение полноценного физического, эмоционального и социального развития детей. Они создают безопасную среду для детей, развивают их социальные навыки и помогают решать проблемы. Социальные педагоги являются неотъемлемой

частью коллектива детского сада, способствуя формированию будущих поколений, готовых к социальной сплоченности и успешной жизни в обществе.

Ключевые слова

Детский сад, социальный педагог, детский сад, Дошкольники

Введение: Детский сад - это первая ступень образовательной системы, на которой ребенок впервые сталкивается с формальным обучением и социальной средой вне дома. Роль социального педагога на этом важном этапе развития ребенка велика. Социальный педагог в детских садах специализируется на создании условий гармоничного социального и эмоционального развития детей.

Социальные педагоги помогают детям справиться с адаптацией, создавая благоприятную и безопасную обстановку. Социальные педагоги стараются развить у детей уверенность в себе и навыки самостоятельности, чтобы они могли успешно адаптироваться к новой обстановке, прежде всего создавая в детском саду дружелюбную и непринужденную атмосферу [5, с. 13]. Они должны постараться установить доверительные отношения с детьми, чтобы они чувствовали себя спокойно и уверенно. Для того чтобы процесс интеграции был более веселым и не вызывал стресса, проводятся игры и занятия.

Социальные педагоги помогают детям и их родителям справиться с эмоциональными аспектами. Они оказывают психологическую поддержку детям и родителям в виде бесед и консультаций. Они также помогают им научиться эмоциональному самоконтролю - важному навыку в новой среде.

Работа с родителями помогает им понять и справиться с чувством тревоги и беспокойства, сопровождающим адаптацию и разлуку с ребенком, давая советы и рекомендации о том, как поддерживать ребенка и взаимодействовать с ним дома в период адаптации [1, с. 36].

Еще одной задачей социального педагога является, обеспечение плавного перехода детей в детский сад. Это включает в себя посещение родителей перед началом занятий, знакомство с учителями и другими детьми, а также ознакомление с предстоящей учебной обстановкой. Важно, чтобы дети чувствовали себя в безопасности и чувствовали себя привычно на новом месте.

В детских садах педагоги помогают детям развивать такие социальные навыки, как общение, сотрудничество, уважение к другим. Они организуют групповые занятия, игры и беседы, способствующие развитию этих навыков. Это помогает детям развивать навыки общения, сотрудничества.

Зачастую проводят индивидуальные консультации и беседы с детьми, испытывающими трудности в социальном взаимодействии. Они помогают им понять и выразить свои чувства, а также разработать стратегии преодоления трудностей в общении.

Социальные педагоги в детских садах не только работают с детьми, но и устанавливают тесные рабочие отношения с родителями. В первую очередь, они консультируют родителей по вопросам воспитания и развития детей, оказывают психологическую поддержку, предлагают варианты решения семейных проблем, так же сотрудничество с родителями играет важную роль в успешной работе детского сада и развитии ребенка [2, с. 78]. Помимо этого, социальные педагоги детских садов часто выступают в роли посредников между родителями и детскими садами, чтобы обеспечить плодотворное сотрудничество, так же

помогая разрешить конфликты между родителями и образовательными учреждениями путем диалога и компромисса. Сотрудничество с родителями может создать более благоприятные условия для развития ребенка. Это сотрудничество должно быть взаимным, важно, чтобы и родители, и педагоги активно участвовали в образовательном процессе и способствовали успешному развитию ребенка.

Заключение: Роль социальных педагогов в детских садах - это многогранная и важная задача, направленная на обеспечение полноценного физического, эмоционального и социального развития детей. Они создают безопасную среду для детей, развивают их социальные навыки и помогают решать проблемы. Социальные педагоги являются неотъемлемой частью коллектива детского сада, способствуя формированию будущих поколений, готовых к социальной сплоченности и успешной жизни в обществе.

Список использованной литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М.,2001.
2. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт. - сост.: Т.А. Данилина и др. - М.,2003.
3. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. - №2.
4. Данилина Т. А., Степина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: Пособие для практ. работников ДОУ.— М.: Айрис—пресс,2004.— 106 с.— (Дошкол. воспитание и развитие)
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.,2002.

© Стрельникова Е.Д.,2023

УДК - 37

Чжан Тяньи, аспирант
Институт музыки, театра и хореографии
РГПУ им. А.И. Герцена
научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор М.Д. Корноухов
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ТРУДНОСТЕЙ КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ - ВОКАЛИСТАМИ В ОПЕРАХ П.И. ЧАЙКОВСКОГО

Аннотация - в статье языковая проблема вокального обучения китайских студентов рассматривается не только с локальных позиций правильного произношения текста, но и в контексте особенностей русской и китайской фонетики, работы голосового аппарата, регуляции темпа и ритма исполняемых произведений, согласования с фортепианной партией, изучения авторских и редакторских указаний в нотном тексте. Исходя из этого,

работа с произношением на языке оригинала признаётся индикатором не только технического, но и художественного уровня молодых китайских певцов, формирования их интерпретационных способностей.

Ключевые слова – вокальное образование в Китае, оперное творчество П.И. Чайковского, языковые трудности, комплексное развитие певца.

Русские оперы чрезвычайно популярны в современном Китае. Вместе с тем, языковая проблема - одна из основных в освоении молодыми китайскими певцами этого жанра. Поскольку некоторые звуки (гласные и согласные) русского языка не существуют в китайском, в пении часто присутствует неестественное состояние. В этом отношении, итальянский язык, намного удобнее для пения [1]. Ведь сам стиль бельканто зародился в Италии и соответствующий репертуар громаден.

При освоении русских вокальных произведений важно использовать качественные образцы произношения. В отсутствии переводчиков или носителей языка теперь есть возможность использовать аутентичные записи российских певцов [2]. Чтобы воспроизвести русское произношение, несуществующее в китайском, помимо слухового контроля требуются особые мышечные усилия. Например, приподнять верхнюю губу и показать зубы. Или держать нижнюю губу расслабленной, чтобы помочь открыть заднюю стенку гортани. Есть ещё способ - вытягивание губ в сторону или надувать их вперед. Это будет стимулировать определенные мышцы для согласных и трудных гласных, которые освободят зубы и не повиснут в гортани, когда вы произносите слова [3].

Вышеперечисленные методы могут помочь поддерживать правильное состояние и метод пения для максимально верной артикуляции каждого слова на русском языке, выражать ясность фразы и интонации.

Ещё одна немаловажная деталь – правильное произношение на языке оригинала значительно дисциплинирует ритмическую основу пения китайских студентов и регулирует нужный темп. В учебном процессе вокального класса КНР одна из распространённых ошибок – невнимание к темповым и ритмическим изменениям, а они характерны особенно в оперном репертуаре, исходя их спецификаций жанра.

Кроме того, огромное значение приобретает фортепианный аккомпанемент. Несмотря на то, что это переложение симфонической партитуры, в фортепианной партии, в нотных обозначениях во многом заложен смысл и внутреннее содержание пения солиста [4]. Недостаточно просто запомнить вокальный текст, мелодию и ритм, чтобы исполнить произведение на уроке и в концерте.

Также важно работать в этом направлении со своим концертмейстером. Нельзя погружаться только в свой собственный мир, не обращая внимание на инструментальное сопровождение. Оно играет исключительную роль. Прослушивая записи известных певцов необходимо обращать внимание и на создаваемый ансамбль двух музыкантов – солиста и концертмейстера. И в чём он выражается. Только в этом случае можно говорить о настоящей интерпретации вокального сочинения [5].

По сравнению с Италией и некоторыми другими западноевропейскими странами русская опера зародилась сравнительно поздно. Лишь в XIX веке в России появились композиторы, творчество которые стало важнейшей частью мировой оперной культуры. В их числе П.И. Чайковский, который сильно повлиял на развитие этого жанра. Сегодня освоение

произведений этого великого русского композитора является индикатором не только технического, но и художественного уровня молодых китайских певцов.

Список использованной литературы

1. Варламов, А. Е. Полная школа пения: учебное пособие / А. Е. Варламов. – 4 - е изд., Санкт - Петербург: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2012. 120 с.
2. Далецкий, О. В. Обучение пению / О. В. Далецкий. – М.: Московский гос. ун - т культуры и искусств, 2003. 255 с.
3. Барсов, Ю. А. Из истории русской вокальной педагогики / Ю. А. Барсов // Вопросы вокальной педагогики. Вып. 6 / общ. ред. Л. Б. Дмитриева. – Москва: Музыка, 1982. С. 6 - 22.
4. Корноухов, М.Д. Нотный текст – горизонты познания. Монография. / М.Д. Корноухов. – СПб.: Астерион, 2018. 64 с.
5. Шумилова, Е.Н. Текст – контекст: образовательная парадигма поликультурного пространства педагога - музыканта / М.Д. Корноухов, Е.Н. Шумилова // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование» №2). М., 2018. С.13 - 29.

© Чжан Тяньи, 2023

УДК 37.04

Чубаров А.А.

студент 2 курса ФГБОУ ВО

ОГУ им. И.С. Тургенева,

кафедры теории истории государства и права

Научный руководитель: Фефелов С.В.

д - р ист. наук, профессор

ОГУ им. И.С. Тургенева,

г. Орел, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИКО - ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

На сегодняшний день широко известно, что инклюзивный подход к обучению предполагает сосредоточение внимания на потребностях в обучении, а не на «особых потребностях». Все учащиеся являются особенными, и специфическая поддержка для удовлетворения особых потребностей, таких как дислексия, аутизм, дефицит внимания, могут быть полезными как для людей с этими потребностями, так и для всех студентов одновременно. Понимание этого – путь к пониманию того, что подразумевается под инклюзивными практиками.

Ключевые слова

Образование, инклюзивность, поддержка, история, право, искусственный интеллект, преподавание.

Chubarov A.A.

2nd year student

of the Federal State Educational Institution

of Higher Education I.S. Turgenev OSU,

Department of Theory of the

History of State and Law

Scientific supervisor: Fefelov S.V.

Doctor of Historical Sciences, Professor

I.S. Turgenev OSU,

Orel, Russia

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING HISTORICAL AND LEGAL DISCIPLINES AND THEIR USE IN INCLUSIVE EDUCATION

Annotation

It is now widely known that an inclusive approach to learning involves focusing on learning needs rather than "special needs". All students are special, and specific support to meet special needs such as dyslexia, autism, and attention deficit can be beneficial both for people with these needs and for all students at the same time. Understanding this is the way to understand what is meant by inclusive practices.

Keywords

Education, inclusivity, support, history, law, artificial intelligence, teaching.

Тема инклюзивного образования является остро изучаемой в настоящее время. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью совершенствования методологии преподавания историко - правовых дисциплин для студентов программ педагогической подготовки и необходимостью разработки методов и форм применения новых технологий обучения в процессе инклюзивного образования.

Вопросы повышения качества подготовки студентов педагогических курсов всегда были и остаются актуальными в педагогической науке. Многие работодатели (директора школ и средних специальных учебных заведений) хотели бы получить специалиста, который владел бы технологиями общения с учениками, а также эффективным репетиторством, навыками преподавательской и воспитательной работы, знанием основных актуальных проблемных аспектов преподавания своего предмета и умением решать их на практике.

Сегодня в системе образования используется множество новых технологий: онлайн - обучение, социальные сети, интерактивные доски, подкасты, классные блоги и вики, а также мобильные устройства.

Образовательные технологии могут помочь студентам и преподавателям лучше взаимодействовать с учебными материалами и сделать обучение более интерактивным и совместным.

Образовательные технологии предоставляют такие преимущества, как: сотрудничество, общение, организация, эффективность, виртуальный опыт, дополнительная поддержка и многое другое. Особенно стоит выделить влияние современных технологий в преподавательской деятельности историко - правовых дисциплин в инклюзивном образовании.

Инклюзивное образование предлагает реальные возможности обучения для групп, которые традиционно были исключены – к ним относятся не только дети - инвалиды, но и дети из групп меньшинств (например, дислексия). Успешное инклюзивное образование достигается благодаря острому пониманию, принятию и заботе об эмоциональном, социальном, академическом, когнитивном и разнообразии учащихся в образовании.

Инклюзивное образование – это идея о том, что каждый человек должен получать одинаковые образовательные возможности независимо от расы, пола, религии, здоровья, социально - экономического статуса и т. д. Это означает, что учебные заведения должны обеспечить каждому доступ к качественному образованию. Таким образом, инклюзивное образование – это образование, которое предоставляет равные возможности учащимся с ограниченными возможностями. Эти возможности включают размещение, модификации и вспомогательные услуги.

Инклюзивная образовательная среда гарантирует, что каждый студент получит одинаковый образовательный опыт независимо от инвалидности. Для достижения этой цели образовательным учреждениям необходимо предоставлять соответствующую поддержку и ресурсы студентам с особыми потребностями. Существует несколько различных типов приспособлений, включая физическую адаптацию, вспомогательные технологии и модификации среды в группе.

Историко - правовые дисциплины являются государствообразующими — это больше, чем просто запись фактов, но идеи изучения истории и права различаются. Некоторые студенты считают, что история — это данность, в то время как другие студенты считают, что это конкурирующие версии событий, которые нельзя оценивать как истинные или ложные. Ни одна из точек зрения не является правильной.

История — это реконструкция прошлых событий, основанная на анализе источников прошлого. Свидетельства прошлого не просто говорят сами за себя. Историки и студенты могут реконструировать прошлое, только работая с этими источниками для объяснения, интерпретации и создания исторических аргументов. Однако для этого необходима как методология использования исходных материалов, так и предварительные знания о времени, месте и создателе источников.

Право тесно соприкасается с историческими событиями, так как при становлении государства параллельно происходило изменение правовой базы. Таким образом, историко - правовые дисциплины особо важны для изучения.

Для категорий студентов, относящихся к особой группе (инвалиды, меньшинства) необходимо адаптировать методику преподавания историко - правовых дисциплин.

Далее будут представлены основные современные методы преподавания историко - правовых дисциплин в инклюзивном образовании.

Чтобы по - настоящему понять историю, учащимся необходимо увидеть и понять, как различные события связаны друг с другом. Овладеть этим навыком сложно, и в этом случае майнд - мэппинг (интеллект - карта) может помочь, сделав эту информацию визуальной.

Виджет «интеллект - карта» используется для визуальной организации информации в иерархию, показывающей отношения между частями целого. Студенты могут использовать формы и цвета для визуальной организации и группировки связанных тем и, конечно же, использовать связи для установления взаимоотношений. Все, что нужно сделать преподавателю — это установить центральный узел: тему, вокруг которой вращается и стоит вся интеллектуальная карта студентов.

Любое обучение включает в себя много практики и повторений. Небольшое изменение имеет большое значение для поддержания активности учащихся на этом этапе учебного процесса.

Флеш - карты могут стать для многих студентов незаменимыми помощниками в обучении. С помощью виджета «флеш - карточки» можно быстро собрать колоду карточек, содержащую определения, даты, описания, изображения и так далее. Встроенный режим практики помогает студентам повторять карты, которые они еще не освоили, не тратя слишком много времени на повторение того, что они уже хорошо знают. В флеш - картах встроен счетчик верных и неверных ответов, тем самым студент может самостоятельно отслеживать свои результаты. На рисунке 1 представлен пример флэш - карты.



Рис. 1. Пример флэш – карточки

Также, практика может быть и более игровой. Например, разработка кроссворда с помощью виджета кроссвордов займет всего несколько минут. Для этого необходимо перечислить термины, события и даты, которые были рассмотрены на учебной неделе. Далее необходимо раздать студентам ссылку на автоматически оцениваемый кроссворд, чтобы закрепить этот материал.

Помимо ранее перечисленных вариантов следует рассмотреть технологию искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект (далее – ИИ) и машинное обучение в настоящее время являются ключевыми факторами роста в различных отраслях. ИИ оказывает такое же влияние и на сферу образования. Использование технологий делает инклюзивное обучение реальностью.

Студенты с ограниченными возможностями, языковым барьером, культурными различиями и т. д. могут посещать одни и те же занятия и обучаться вместе с остальной группой. Искусственный интеллект делает большие успехи в образовательной индустрии и преодоление разрыва между студентами и преподавателями.

Индивидуальные решения — единственный способ обучения учащихся с особыми потребностями, поскольку типы инвалидности слишком разнообразны, чтобы найти единое решение для всех.

Цель использования технологий в инклюзивном обучении — уменьшить чувство зависимости. Например, технология распознавания речи позволяет учащимся с особыми потребностями записывать уроки или преобразовывать рукописный текст в речь. Занятия по логопедии проводятся онлайн, чтобы помочь студентам с нарушениями речи конкурировать с одноклассниками.

Переводчики на базе искусственного интеллекта помогают студентам преодолеть разрыв между двумя или более языками. Студенты могут учиться на языке, который они понимают. Студенты могут рассчитывать на онлайн - обучение и онлайн - классы, чтобы преодолеть географические и дистанционные барьеры. Платформы электронного обучения с использованием искусственного интеллекта персонализируют контент и скорость обучения в соответствии с потребностями студентов.

ИИ позволяет студентам с особыми потребностями учиться в удобном для них темпе, не испытывая стресса.

Искусственный интеллект также помогает преподавателям понять способы обучения учащихся с особыми потребностями.

Искусственный интеллект в инклюзивном обучении помогает преподавателям определить правильный метод обучения и правильный канал связи для взаимодействия со студентами с особенностями.

Для качественного уровня образования необходимо разрабатывать и внедрять методы интерактивного преподавания для простоты понимания информации лицам с определенными отклонениями и заболеваниями.

Доступность и ясность информации при преподавании историко - правовых дисциплин должно стать важнейшим принципом преподавания.

В настоящее время уже существует ряд способов донесения информации и ее закрепления с использованием новейших методов преподавания для разнообразных категорий граждан. Образовательные учреждения и платформы электронного обучения считают экономически выгодным сотрудничество с поставщиками решений и настройку программного обеспечения искусственного интеллекта в соответствии с их требованиями.

Образование особой категории граждан является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и общественной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с.

2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.

УДК 37

Шевченко В. И.,

преподаватель ОГАПОУ «БСК»

г. Белгород

Дедова О.Н.,

преподаватель ОГАПОУ «БСК»

г. Белгород

Лукинова Л. П.,

преподаватель ОГАПОУ «БСК»

г. Белгород

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

В статье раскрыта сущность понятия «воспитание» применительно в учреждениях среднего профессионального образования, описаны современные проблемы в воспитательной работе в НПО

Ключевые слова

Воспитание, обучающиеся, среднее профессиональное образование,

Наиважнейшим принципом воспитания и обучения в учреждении системы начального профессионального образования (системы НПО) является принцип профессиональной направленности. Его суть заключается в том, что включение личности в профессиональную деятельность, за рождение интереса к профессии способствуют формированию мотивации к обучению и участию в воспитательных мероприятиях. Таким образом, любые проблемы воспитания (формирование качеств личности, формирование интереса к познавательной деятельности, формирование ценностных ориентаций) разрешаются через реализацию профессиональной направленности, являющуюся важной составной частью образовательного процесса в учреждении системы НПО.

Проблемы воспитания в учреждениях системы НПО тесно связаны с проблемами детей и молодежи современности. В настоящее время российское общество осуществляет тяжелый переход от тоталитарной системы к культуре нового общественного уклада, демократического по характеру. Трансформация экономической, политической, правовой сфер государства сопровождается такими явлениями, как резкое материальное расслоение граждан, рост преступности, сиротства, обесценивание человеческой жизни. Снижается роль моральных норм и критериев, происходит ломка сложившихся нравственных ценностей. Новые экономические отношения, подчиняемые потребностям общества и

совершенствованию производительных сил, являются решающим фактором развития системы начального профессионального образования. С другой стороны, современные общественные процессы обуславливают необходимость решения целого ряда проблем в воспитательной работе:

1. Несмотря на изменение отношения к культуре в целом, следует отметить снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи.

2. За последние двадцать лет произошло радикальное изменение ценностных ориентаций подрастающего поколения. Молодежь и подростки сегодня оказались отделенными от исторических и национальных ценностей.

3. Современное молодое поколение характеризуется равнодушным отношением к традициям русского патриотизма, что является следствием его безыдейности.

4. Имеет место негативное отношение к общественно полезной деятельности. Новые формы труда и оплаты, изменившееся отношение к собственности сформировали представление о том, что трудиться человек должен только за материальное вознаграждение.

5. Для современного общества характерна криминализация молодежной среды. Угрожающий размах приобретают наркомания, алкоголизм. Как следствие, имеет место безнравственное и асоциальное поведение. Нельзя не отметить, что система НПО имеет социально неблагополучный контингент обучаемых. По результатам исследования Е. В. Ткаченко и И. П. Смирнова, на 1 января 2000 г. в учреждениях НПО России обучалось 2,7 % сирот, 75 % учащихся были из неполных семей. Таким образом, решение проблем воспитания в системе НПО - очень актуальная и непростая задача. Детальное рассмотрение ценностных аспектов образования и воспитания позволяет выделить ряд направлений в работе воспитательной системы НПО:

- реализация принципа гуманизации, формирование в воспитанниках отношения к человеку как к ценности;
- создание условий для духовного развития личности, проявляющегося в ответственности перед настоящими и будущими поколениями;
- воспитание патриотизма как одно из условий сохранения целостности государства, связи между поколениями. Реализация указанных направлений воспитательной работы возможна в условиях педагогики сотрудничества. В своей работе Е. В. Ткаченко и И. П. Смирнов предлагают следующие направления в реализации педагогики сотрудничества:

а) внедрение технологий коллективного взаимодействия в учебно - воспитательном процессе;

б) поиск новых форм жизнедеятельности обучающихся, способствующих развитию их самосознания;

в) построение работы на основе ближайших интересов молодежи, учитывая ее жизненные ценности, склонности, способности.

Педагогика сотрудничества имеет свою специфику в сфере НПО. Человек, пришедший в учреждение системы НПО из обычного образовательного учреждения, попадает в новый для него мир профессиональных отношений. Учреждение НПО призвано формировать одновременно гражданскую личность и квалифицированного специалиста. Среди множества навыков и умений ведущими являются те, которые определяют сущность

профессии. Таким образом, на первый план в воспитании в данном случае выступает принцип профессиональной направленности.

Список использованной литературы:

1. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. - М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2004. - С. 112 - 117. 69. Фельдштейн. Д.И. Психолого - педагогические основания.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Педагогика. 1999. 272 с.
3. Смирнов И.П. Движение к открытой системе профессионального образования / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко //

© Шевченко В. И., Дедова О.Н., Лукинова Л. П., 2023



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ПРИЧИНЫ ИНВАЛИДНОСТИ, ЕЕ ГРУППЫ И ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНВАЛИДНОСТИ В МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ (МСЭ)

Аннотация

В статье рассматриваются причины инвалидности, степени ограничений категорий жизнедеятельности, группы инвалидности и основные заболевания, приводящие к инвалидности, а также особенности определения группы инвалидности в МСЭ.

Ключевые слова

Инвалидность, медико - социальная экспертиза, группы инвалидности.

Актуальность проблемы определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. В России за последние годы отмечается тенденция к увеличению числа инвалидов. В стране происходят коренные изменения в подходах к определению и решению проблем инвалидности в соответствии с международными нормами. В настоящее время инвалидами признаются не только лица, у которых снижена или утрачена трудоспособность, но и лица, имеющие другие ограничения жизнедеятельности (самообслуживания, передвижения, общения, обучения). Это повлекло изменение государственной политики в отношении инвалидов: усиление реабилитационной направленности, структурную реорганизацию служб экспертизы и реабилитации инвалидов, развитие системы реабилитационной индустрии и формирование отечественного рынка средств реабилитации и реабилитационных услуг, оказываемых инвалидам.

Целью данной работы является анализ причин и критериев определения инвалидности и порядок проведения медико - социальной экспертизы, как методики вычисления и оценки показателей инвалидности. Объектом исследования являются процессы проведения в Российской Федерации экспертизы показателей инвалидности и назначения последующей индивидуальной программы реабилитации инвалида. Предметом исследования является инвалидность.[7]

В соответствии со статьей 1. Закона о Социальной защите, - **инвалидность** - социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты, а инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Основные степени ограничения категорий жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, обучению, трудовой деятельности, ориентации во времени и пространстве, общению, контролю за своим поведением.

Эти состояния или нарушения могут быть когнитивными, развивающимися, интеллектуальными, умственными, физическими, сенсорными или комбинацией нескольких факторов. Нарушения, вызывающие инвалидность, могут присутствовать с рождения или могут быть приобретены в течение жизни человека.[2]

В зависимости от степени утраты работоспособности и способности к самообслуживанию, различают три группы инвалидности:

- **I группа.** Способность к самообслуживанию полностью утрачена. Инвалид зависит от окружающих, постоянно нуждается в их помощи и уходе. Способность к передвижению утрачена, человек не может передвигаться без чужой помощи. Отмечается дезориентация во времени и пространстве. Человек не может общаться с окружающими, не в состоянии контролировать свое поведение.

- **II группа.** Способность к самообслуживанию утрачена частично: инвалид в состоянии себя обслуживать и передвигаться, но только с использованием специальных приспособлений или с помощью окружающих. Трудоспособность утрачена, либо человек может выполнять определенные виды работы, но нуждается в специальных условиях, особом оснащении рабочего места, посторонней помощи. Способность к обучению утрачена, либо человек может обучаться в специальных учебных заведениях, по особой адаптированной программе, либо только в домашних условиях. Ориентация во времени и пространстве, контроль над своим поведением возможны с помощью посторонних. Для того чтобы общаться с окружающими людьми, нужна посторонняя помощь или специальные устройства.

- **III группа.** Человек может себя обслуживать, применяя специальные вспомогательные средства. Он может передвигаться, но медленнее, чем здоровые люди, на меньшие расстояния. Способность к обучению сохраняется, но нужен специальный режим, помощь других людей помимо педагогов. Люди с третьей группой инвалидности не могут работать по профессии, вынуждены выполнять менее квалифицированную работу, в меньших объемах. Для адекватной ориентации во времени и пространстве нужны вспомогательные устройства. Скорость общения снижается, человек способен усваивать и передавать меньшие объемы информации.

Когда речь заходит об инвалидности у детей, нужно различить два понятия:

- **ребенок - инвалид** – это ребенок в возрасте до 18 лет, которому присвоена группа инвалидности;

- **инвалид с детства** – взрослый человек, которому группа инвалидности была присвоена в детстве, пока еще ему не исполнилось 18 - ти лет.[3]

В структуре инвалидности по причинам 1 - е место занимают болезни сердечно - сосудистой системы (более 30 %), 2 - е место – злокачественные новообразования (около 20 %), 3 - е место – травмы (около 15 %).[1]

Приказом Минтруда России от 28.11.2019 N 742н в соответствии с пунктом 14 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 N 95, введен в действие Порядок установления причин инвалидности. К числу основных причин инвалидности Порядок относит:

- **общее заболевание**, под которым понимается инвалидность, наступившая вследствие нарушения здоровья, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов,

при отсутствии документов, подтверждающих факт иных предусмотренных законодательством РФ обстоятельств, явившихся причиной инвалидности;

- **трудовое увечье** - инвалидность, наступившую вследствие нарушения здоровья, связанного с несчастным случаем на производстве;

- **инвалидность с детства**, устанавливаемую гражданам старше 18 лет, когда инвалидность вследствие заболевания, травмы или дефекта, возникших в детстве, наступила до достижения возраста 18 лет;

- **военная травма** - инвалидность, наступившую вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при защите Родины, в том числе в связи с пребыванием на фронте, прохождением военной службы на территориях других государств, где велись боевые действия, или при исполнении иных обязанностей военной службы

- **и другие.**

При наличии оснований для одновременного установления различных причин инвалидности инвалид либо его законный представитель имеют право выбора. В ситуациях, когда такой выбор не сделан ни инвалидом, ни его законным представителем, последний осуществляется федеральным учреждением медико - социальной экспертизы. Важно отметить, что учреждение устанавливает ту причину, наличие которой гарантирует инвалиду предоставление более широкого круга мер социальной защиты (поддержки).[4]

В соответствии с пунктом 16 Правил признания лица инвалидом медицинская организация направляет гражданина на медико - социальную экспертизу после проведения необходимых диагностических, лечебных и реабилитационных или абилитационных мероприятий при наличии данных, подтверждающих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

При этом в направлении на медико - социальную экспертизу, форма которого утверждена совместным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 сентября 2018 г. № 578н / 606н, указываются данные о состоянии здоровья гражданина, отражающие степень нарушения функций органов и систем, состояние компенсаторных возможностей организма, сведения о результатах медицинских обследований, необходимых для получения клинко - функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико - социальной экспертизы, а также результаты проведенных реабилитационных или абилитационных мероприятий.

Специалисты бюро проводят осмотр гражданина и по его результатам составляют программу дополнительного обследования гражданина, после выполнения которой рассматривают вопрос о наличии у него ограничений жизнедеятельности.

Медико - социальная экспертиза гражданина проводится в бюро по месту жительства (по месту пребывания, по месту нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации).

В главном бюро по субъекту Российской Федерации медико - социальная экспертиза гражданина проводится в случае обжалования им решения бюро, а также по направлению бюро в случаях, требующих специальных видов обследования.

В Федеральном бюро медико - социальная экспертиза гражданина проводится в случае обжалования им решения главного бюро, а также по направлению главного бюро в случаях, требующих особо сложных специальных видов обследования.

Медико - социальная экспертиза может проводиться на дому в случае, если гражданин не может явиться в бюро (главное бюро, Федеральное бюро) по состоянию здоровья, что подтверждается заключением медицинской организации, или в стационаре, где гражданин находится на лечении, в организации социального обслуживания, оказывающей социальные услуги в стационарной форме, в исправительном учреждении, или заочно по решению соответствующего бюро.

Направление на медико - социальную экспертизу оформляется медицинской организацией с письменного согласия гражданина (его законного или уполномоченного представителя) и в течение 3 рабочих дней направляется медицинской организацией в бюро медико - социальной экспертизы.

Решение о признании гражданина инвалидом либо об отказе в признании его инвалидом принимается простым большинством голосов специалистов, проводивших медико - социальную экспертизу, на основе обсуждения результатов его медико - социальной экспертизы. Решение объявляется гражданину, проходившему медико - социальную экспертизу (его законному представителю), в присутствии всех специалистов, проводивших медико - социальную экспертизу, которые в случае необходимости дают по нему разъяснения.

По результатам медико - социальной экспертизы гражданина составляется акт, который подписывается руководителем соответствующего бюро (главного бюро, Федерального бюро) и специалистами, принимавшими решение, а затем заверяется печатью.

Специалисты бюро (главного бюро, Федерального бюро) обязаны ознакомить гражданина (его законного представителя) с порядком и условиями признания гражданина инвалидом, а также давать разъяснения гражданам по вопросам, связанным с установлением инвалидности.[6]

Органы здравоохранения в своей работе широко используют показатели инвалидности, выявляют их тенденции для определения состояния здоровья населения и разработки мер по улучшению, разработке мероприятий по реабилитации инвалидов.[5]

Несмотря на законодательную регламентацию проведения комплекса мер по социальной интеграции инвалидов в общество, показатели реабилитации инвалидов в нашей стране остаются на низком уровне, и этому способствует ряд негативных тенденций, в частности хроническое недофинансирование всей социальной сферы, в том числе и реабилитационных мероприятий. Поэтому, для улучшения ситуации в данной области срочно нужно переходить от слов к конкретным делам, иначе в недалеком будущем, наше государство станет страной инвалидов и пенсионеров [7].

Список использованной литературы:

1. ИНВАЛИДНОСТЬ (СТОЙКАЯ УТРАТА ТРУДОСПОСОБНОСТИ): ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА. Invalidnost _ organizaciya _ ekspertizy _ i _ metody _ analiza.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru) (Дата обращения: 06.05.2022г.)
2. «Инвалидность» <https://en.wikipedia.org/wiki/Disability> (Дата обращения: 06.05.2022г.)

3. Инвалидность – виды, группы. Льготы и размер пенсии для инвалидов 1, 2 и 3 группы, для детей. Законы о социальной защите и обслуживании инвалидов. <https://www.tiensmed.ru/news/invalidnosti-ab1.html> (Дата обращения: 06.05.2022г.)

4. Новости федерального законодательства. <https://kodeks.ru/news/feed/novosti-federalnogo-zakonodatelstva> (Дата обращения: 06.05.2022г.)

5. Показатели инвалидности, методика расчета. <https://studfile.net/preview/5844882/page:36/> (Дата обращения: 06.05.2022г.)

6. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 20 февраля 2006 г. N 95 О ПОРЯДКЕ И УСЛОВИЯХ ПРИЗНАНИЯ ЛИЦА ИНВАЛИДОМ. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377300&> (Дата обращения: 06.05.2022г.)

7. «Понятие инвалидности. Методика изучения, источники информации, причины инвалидности. Показатели инвалидности, методика их вычисления и оценки. Реабилитация инвалидов» https://otherreferats.allbest.ru/medicine/00676197_0.html? (Дата обращения: 06.05.2022г.)

© Ахмедов К.М., 2023

УДК 613

Гасилина Т.Ю.

Аспирант Школы медицины и наук о жизни ДВФУ

Научный руководитель: Аленицкая М.В.

док - р мед.наук, профессор ДВФУ

г. Владивосток, РФ

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ ЛАБОРАТОРИЙ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Аннотация

Сбережение и укрепление здоровья персонала всех подразделений медицинских учреждений, в т.ч. и лабораторного звена актуальная задача для каждого руководителя. Экономические интересы медицинских организаций всех форм собственности диктуют необходимость сокращения трудопотерь за счёт снижения заболеваемости. Один из ведущих факторов ухудшения здоровья сотрудников лабораторий – вредные условия труда. Сохранение трудоспособности работников, их здоровья, функциональных способностей организма медицинского персонала, а также увеличение продолжительности жизни и есть критерии их безвредности. Разработка профилактических мер позволит улучшить условия труда и снизить риски здоровью работников лабораторного звена медицинских организаций Приморского края [1,3].

Ключевые слова

медицинский персонал, лаборатории, заболеваемость, условия труда

HEALTH STATE OF WORKERS OF LABORATORIES OF MEDICAL ORGANIZATIONS OF PRIMORSKY TERRITORY

Abstract

Preservation and promotion of health of personnel of all departments of medical institutions, incl. and laboratory level is an urgent task for every manager. The economic interests of medical organizations of all forms of ownership dictate the need to reduce labor losses by reducing morbidity. One of the leading factors in the deterioration of the health of laboratory employees is harmful working conditions. Preserving the ability of workers to work, their health, the functional abilities of the body of medical personnel, as well as increasing life expectancy are the criteria for their harmlessness. The development of preventive measures will improve working conditions and reduce health risks for laboratory workers in medical organizations in Primorsky Krai [1,3].

Keywords

medical personnel, laboratories, morbidity, working conditions

Профессиональная деятельность работников лабораторий медицинских учреждений осуществляется в условиях комплексного воздействия вредных производственных факторов, таких как, биологический, химический, физический, напряжённость и тяжесть трудового процесса. Условия труда здесь характеризуются как вредные – 3 класса 1 и 3 степеней [1,4,7]. Анализ литературных источников показывает, что длительное воздействие производственных факторов инициирует развитие производственно - обусловленной патологии. А также может вызывать нарушения соматического и репродуктивного здоровья [1,5,8]. Данный факт говорит о необходимости пристального изучения состояния здоровья работников лабораторного звена медицинских организаций с анализом таких объективных критериев, как заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ВУТ) [2]. Представленная работа является одним из этапов комплексного исследования, посвященного научному обоснованию профилактических мер сохранения трудового долголетия и здоровья работников лабораторного звена медицинских организаций Приморского края. Цель исследования: оценка состояния здоровья и профессионального риска здоровью медицинских работников лабораторных подразделений медицинских организаций Приморского края.

Проведено исследование состояния здоровья работников лабораторий медицинских учреждений Приморского края. Была использована методика Н.В. Догле и А.Я. Юркевич (1984), рекомендации В.З. Кучеренко (2004) [2]. С целью изучения заболеваемости с ВУТ сформированы две группы наблюдения: основная и сравнения. Всего приняло участие в исследовании 233 сотрудника медицинских организаций Приморского края (14 учреждений). Основная группа - 163 сотрудника лабораторий (клинические, биохимические, цитологические, лаборатории ИФА, микробиологические). Из них врачи -

лаборанты – 63, лаборанты – 79, младший медицинский персонал – 21. Группа сравнения - 170 сотрудников административного звена (заместители главного врача по клинико - экспертной работе, по санитарно - эпидемиологической работе, по сестринскому делу, работники планово - экономических отделов и отделов снабжения). Представленные группы сотрудников медицинских учреждений были сходны по таким критериям, как возраст, профессиональный стаж, уровень медицинского обслуживания, жилищно - бытовые условия и условия проживания. Анализ заболеваемости с ВУТ проводился в динамике за период 2020 - 2022 гг. Материалы для анализа полицевого учёта заболеваний с ВУТ получены путём выкопировки сведений из листов нетрудоспособности. В ходе исследования проводилось интервьюирование медицинских работников, принимавших участие в исследовании. Осуществлены расчёты количества болевших; число случаев заболеваний с ВУТ на 100 работающих; число дней заболеваний с ВУТ на 100 работающих; средняя длительность одного случая ВУТ по болезни; общая средняя длительность временной нетрудоспособности болевшего, а также распределение лиц, временно утративших трудоспособность в связи с болезнью, по кратности случаев заболеваний; частота болевших, имевших 1, 2, 3, 4 и более случаев ВУТ по болезни, на 100 работающих круглый год; состава болевших по продолжительности ВУТ; частота болевших с определённой продолжительностью временной нетрудоспособности по болезни на 100 работающих круглый год; состава случаев по длительности нетрудоспособности; процента нетрудоспособности. Проведён анализ динамики показателей заболеваемости с ВУТ среди работников лабораторий в зависимости от профессионального стажа и возраста. Изучены значимость влияния специальности работников различных лабораторий, профессионального стажа, вредных условий труда по химическому, биологическому, физическому факторам, напряжённости и тяжести трудового процесса. Данные по «средней длительности одного случая временной нетрудоспособности по болезни» были взяты в качестве зависимого результирующего показателя. В соответствии с МКБ 10 - го пересмотра по расширенной номенклатуре была исследована структура заболеваемости. Статистическую обработку результатов исследований проводили с использованием пакетов прикладных программ Statistica 10.0 и Excel [6].

В ходе исследования было установлено, что уровни заболеваемости с ВУТ в основной группе были значимо выше, чем в группе сравнения. Такие анализируемые показатели, как количество болевших, число случаев и дней ВУТ на 100 работающих среди работников лабораторного звена были существенно выше. Сотрудники лабораторий имели более частые и длительные заболевания с утратой трудоспособности. Профессиональный стаж можно рассматривать, как важный гигиенический фактор, именно он характеризует заболеваемость, которая связана с осуществлением непосредственной трудовой деятельности. Так, было установлено, что в стажевых группах 20–24; 25–29 лет не отмечено роста заболеваемости, что можно объяснить адаптацией к условиям труда. В группе сравнения первое ранговое место занимала патология сердечно - сосудистой системы.


Среди нозологических классов работников лабораторного звена первые ранговые места занимали: патология верхних дыхательных путей (31,5 %), болезни органов кровообращения (19,1 %), и болезни органов пищеварения (15,5 %).

В нашем исследовании было установлено, что у врачей - лаборантов и лаборантов клинических, биохимических, микробиологических лабораторий определена высокая степень профессиональной обусловленности болезней органов дыхания, а приоритетным производственным факторам риска заболеваемости с ВУТ относятся не только вредные условия труда (биологический, химический, физический факторы, напряжённость и тяжесть трудового процесса), но и профессиональный стаж.

Литература

1. Бектасова М.В. Научное обоснование системы профилактических мероприятий по снижению профессиональных рисков здоровью медицинских работников: диссерт. док - ра мед.наук, 2021. – 270 с.
2. Догле Н.В., Юркевич А.Я. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. М.: Медицина, 1984.
3. Измеров Н.Ф. Современные проблемы медицины труда России. Медицина труда и экология человека. 2015;2:5–12.
4. Комплекс мер по стимулированию работодателей и работников к улучшению условий труда и сохранению здоровья работников, а также по мотивированию граждан к ведению здорового образа жизни. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2019 г. № 833 - р.
5. Мечниковские чтения - 2020: материалы Всероссийской научно - практической студенческой конференции с международным участием. 3 июня 2020 года / под ред. А.В. Силина, С.В. Костокевича. Ч. II. – СПб.: Изд - во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. – 340 с.
6. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ Statistica. М.: Медиа Сфера, 2006.
7. Самарская Н.А. Оптимизация нормативно - правового обеспечения в области безопасности и гигиены труда / Н.А. Самарская, С.М. Ильин. — Фундаментальная прикладная наука: состояние и тенденции развития: сборник статей IV Международной научно - практической конференции. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – 83 с.
8. Сивочалова О.В., Фесенко М.А., Голованева Г.В., Морозова Т.В., Громова Е.Ю. Нормативно - правовая база профилактики нарушений репродуктивного здоровья работников вредных производств в Российской Федерации. Анализ риска здоровью. 2015;2:45–51.

© Гасилина Т.Ю., 2023



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

АУДИО - ВИЗУАЛЬНЫЙ ОБРАЗ СКРИПКИ В СОВРЕМЕННОМ КИНОИСКУССТВЕ: ПРИКЛАДНЫЕ ЦИТАТЫ АВТОНОМНОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ

Аннотация. Музыкальный антураж цитат в киноискусстве имеет суггестивный компонент воздействия на кинозрителей, позволяющий режиссеру получить от них определенный эмоциональный отклик в процессе интерпретации демонстрируемых событий, солидарный с авторскими интенциями. При этом имплицитный контекст поэтики скрипки оказывает особенное воздействие на слушателей, отличное от других музыкальных инструментов, детерминированное специфическими для струнно - смычковых инструментов средствами музыкальной выразительности и особенными ритмом и тембром, максимально приближенными к интонации человеческого голоса, от чего зависят не только качество и красота звука, но и психофизиологическое их восприятие, способное как спровоцировать эмоциональный всплеск (вплоть до состояния аффекта), так и активизировать физиологические процессы (частота пульса, дрожь тела, приток крови и т.д.).

Ключевые слова: скрипка, кино, художественный фильм, киноискусство, цитирование в экранной культуре, музыкальные цитаты.

Chen Shengcong

AUDIO - VISUAL IMAGE OF THE VIOLIN IN MODERN CINEMA: APPLIED QUOTES FROM AUTONOMOUS CLASSICAL MUSIC

Annotation. The musical setting of quotes in cinema has a suggestive component of influence on moviegoers, allowing the director to receive from them a certain emotional response in the process of interpreting the events shown, in solidarity with the author's intentions. At the same time, the implicit context of the poetics of the violin has a special effect on listeners, different from other musical instruments, determined by means of musical expressiveness specific to stringed instruments and special rhythm and timbre, as close as possible to the intonation of the human voice, on which not only the quality and beauty of the sound depend, but also their psychophysiological perception, which can both provoke an emotional outburst (up to a state of passion) and activate physiological processes (pulse rate, body tremors, blood flow, etc.).

Key words: violin, cinema, feature film, cinematic art, citation in screen culture, musical quotations.

Наиболее известными фильмами, в которых встречаются музыкальные цитаты именитых скрипачей, взрывающие неординарным звучанием смыслообразующие концепты привычного бытия, доводя простые истины до уровня сложного

экзистенциализма, являются: короткометражная мелодрама «Каток и скрипка» А. Тарковского (1960, СССР), драма «Красная скрипка» Ф. Жирара (1998, Канада, Италия), драма «Паганини: Скрипач Дьявола» Б. Роуза (2013, Германия, Италия), короткометражная драма «Скрипка» К. Фама (2017, Россия, США, Беларусь, Чехия, Израиль), драма (сериал) «Смычок» А. Цоя (2022, Россия) и т.д. С одной стороны, киноленты концентрируют в себе тонкое и сложное искусство игры на инструменте, тем самым, оживляя художественную задумку музыкальным антуражем высокого исполнительства, с другой стороны кадры фильма обрамлены мистицизмом, что является неотъемлемой частью пожизненного образа инструмента. Введение цитат в экранную культуру связано, прежде всего, со стилистикой фильмов и образным строем смысла киноленты, стремлением ввести новый материал в сюжетную линию, которая заложена вне картины [4].

Например, если обратиться к более подробному рассмотрению авторских интенций дипломной работы А. Тарковского «Каток и скрипка», можно проследить, как тривиальные будни простого работника окаймляются чарующим музыкальными цитатами скрипки – этот прием поднял звуковое кино на новый виток, сделав его атмосферным. Сюжетная линия, на первый взгляд, достаточно проста: в будний день во дворе встречаются водитель дорожного катка и мальчишка, которого дворовая шпана пытается обидеть за то, что тот обучается игре на скрипке. Взрослый заступает за ребенка и, как следствие, между ними завязывается крепкая мужская дружба, что в конечном итоге цепко окутывается небольшим, но емким концертом маленького музыканта для молодого работника: неопытно, но старательно мальчик выводит смычком ноты, благодаря чему его друг окунается в мир скрупулезно - «ювелирной» игры на скрипке: трудяга всматривается в свои мозолистые руки и по - новому взирает на мозоль парнишки на подбородке, осознавая: музыкальное искусство также требует огромной и кропотливой работы, как и его тяжелый труд. При этом диалогов в фильме практически нет, однако, музыкальные цитаты играют очень важную роль – позволяют раскрывать сложные экзистенциальные темы.

Кинолента «Красная скрипка» Ф. Жирара словно является сентенциональным продолжением вышеописанного фильма, в котором музыкальная цитата становится драматическим звеном в судьбе всех пяти героев, встречающихся в пяти диаметрально разных эпохах – начиная с 1681 г. каждый музыкант, связавший свою жизнь со скрипкой, выполненной Никколо Буссотти, демонстрирует виртуозную игру, однако, всякий раз заканчивает свою жизнь трагично. В конечном итоге эксперт, изучающий диковинный инструмент уже в наши дни (1997 г.), обнаруживает, что в составе лака, покрывающем скрипку, есть человеческая кровь. Таким образом, влияние инструмента на музыкантов обуславливается потусторонними силами. При этом «особый **мистический колорит** фильма создается не только благодаря сценарию, но и музыке» [1, с. 4], который **обусловлен** суггестивным взаимовлиянием кинематографа и музыкального искусства.

В том числе, мистическая сущность инструмента дихотомически объединяет талантливую игру скрипача Никколо Паганини и его трагизм в любви в байопике «Паганини: Скрипач Дьявола» Б. Роуза: в сюжете описывается одна из легенд о музыканте, согласно которой он обязан своей игре потусторонним силам, вследствие чего он мог столь виртуозно играть, но был обречен на вечные жизненные неудачи, обрекающие его никогда так и не испытать блаженства чистой любви. Даже в реальной жизни ученые не обходят вниманием тот факт, что Паганини околдовывал своим исполнительским мастерством, ибо

фактически экспозиция каждой исполненной им темы не экспозиционна, а пронизана невероятной виртуозностью [2, с. 58]. Так, специфические особенности музыкального ряда в киноискусстве позволяют создавать определенную доминанту сюжета, наполненную смыслом, интерпретируемым кинозрителями благодаря ассоциативному аспекту, а также которая создает художественно - эстетическую структуру фильма.

В синтетическое целое короткометражной драмы «Скрипка» К. Фама филигранно включены музыкальные цитаты, помогающие уловить катастрофичность бытия и погрузить зрителей в историю о Второй мировой войне, где музыканты Яновского концлагеря вынуждены «с момента основания лагеря в 1941 г. во время пыток и расстрелов играть одну и ту же мелодию – ‘Танго смерти’» [3]. В заключительной части фильма на скрипке, сохранившейся после стольких человеческих страданий и смертей, играют у Стены Плача. Таким образом «музыка в кинематографе при взаимодействии то с кадром, то со словом, то с монтажным строем, то со всем вместе приобретает новые функции и ... качества» [5, с. 72]: повышает динамизм развития кинообраза и делает ярче изображаемый тематизм.

В драматическом сериале «Смычок» А. Цоя музыкальная цитата становится «мостом» между высоким искусством и «реквиемом по мечте». Фильм начинается с описания судьбы музыканта, горящего желанием связать свою жизнь с академической игрой, но стечение обстоятельств и его гнилая душа приводят скрипача в мир наркоторговцев. Как следствие, изящный талант игры на скрипке сменяет мятая грязная купюра, а предательство высокого мастерства жестоко карается судьбой. Так киноискусство помогает обновлять музыкальный язык на всех его уровнях – подвергая цитаты различным метаморфозам, оно вдыхает в забытые произведения новую жизнь.

Вывод: цитата выступает в фильмах в роли одноголосного выражения музыкальной мысли, открывающей перед кинозрителями как имплицитные, так и эксплицитные режиссерские интенции. Киноискусство, пропитанное филигранно подобранными цитатами игры на скрипке, обретает суггестивный характер: оказывает влияние на психофизиологическое состояние аудитории, ее чувства, эмоции, восприятие сюжетной линии в обрамлении специально подобранной музыкальной образности.

Литература:

1. Зайцева М.Л., Будагян Р.Р. Образ скрипача и скрипки в киноискусстве // Colloquium - journal. 2019. №3 - 5 (27). С. 5 – 7.
2. Нестеров С.И. Вариации Паганини для скрипки соло на тему из оперы Паизиелло «Мельничиха» // Южно - Российский музыкальный альманах. 2019. №1. С. 56 – 61.
3. Трунина А., Костина Е. Российский фильм о жертвах холокоста вошел в лонг - лист «Оскара». РБК. 2017. URL: <https://www.rbc.ru/>. Дата обращения: 12.09.2023.
4. Филиппов В.Л. Цитирование в экранной культуре как путь к обретению нового смысла // МНКО. 2012. №2. С. 386 – 389.
5. Новоселова М.А. Специфика музыкальной образности в кинематографе // Общество: философия, история, культура. 2017. №10. С. 71 – 74.

© Чэнь Шэнцун 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье речь идет об эмпирическом исследовании особенностей коммуникативной компетентности молодых педагогов. Представлены результаты изучения эмпатические, организаторских, коммуникативных способностей как компонентов коммуникативной компетентности у молодых педагогов и педагогов со стажем.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, компоненты коммуникативной компетенции, эмпатические способности, коммуникативные способности, педагогическая деятельность, молодые педагоги.

Актуальность исследования связана с особой ролью коммуникации и сотрудничества в образовательной деятельности. В контексте компетентностного подхода проблема формирования и совершенствования коммуникативных способностей педагогов становится одной из ключевых в направлениях развития современного образования. Коммуникативная компетентность учителя обеспечивает эффективность его профессиональной деятельности от которой зависит качество образования и формирование личности каждого ученика. В связи с этим коммуникативная компетентность является неотъемлемой составляющей профессионализма педагога.

В работе И. А. Зимней «Ключевые компетенции как основа целевого результата компетентностного подхода к образованию» подробно анализируется понятие компетенций и их значение в современной образовательной среде. Особое внимание в исследовании уделяется коммуникативной компетентности как важному фактору успешной адаптации и самореализации в современном образовательном пространстве [1].

Большое значение придается развитию у молодых педагогов коммуникативной компетенции, которые помогут им лучше взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями, а также справляться с разнообразными ситуациями в классе. Молодым педагогам необходимо развивать коммуникативную компетентность, формировать навыки эффективного управления межличностными конфликтами, научиться строить конструктивные отношения в условиях профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность рассматривается учеными не только как способность к коммуникации, но и как интегративная система, включающая коммуникативные знания, коммуникативные умения, коммуникативные способности, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которая позволяет целесообразно взаимодействовать с другими на основе качеств и свойств личности (открытости, эмпатийности, конгруэнтности, общительности, такта, рефлексии и т. п.) и с учетом позиции, мнения, коммуникативных возможностей собеседника [2].

Развитие каждого из этих компонентов предполагает не только формирование навыков общения, но и личностное и профессиональное совершенствование.

Многие специалисты отмечают, что педагогический опыт играет решающую роль в развитии личностных и профессиональных качеств педагога, в улучшении качества образовательного процесса. Однако, стаж педагогической деятельности может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на профессиональную компетентность учителя. В научной литературе достаточно представлены данные о синдроме профессионального выгорания.

Стремление молодых педагогов к саморазвитию выражается в их готовности приложить усилия для достижения высоких результатов в своей профессии. Они активно изучают новые методы и приемы преподавания, участвуют в профессиональных семинарах и конференциях. Их высокий уровень энтузиазма и мотивации позволяет им не только успешно выполнять свои обязанности, но и вносить свои идеи и инновации в сферу образования. Однако, необходимо также учитывать возможные сложности, связанные с высокими требованиями к себе, перегрузкой и эмоциональной уязвимостью молодых педагогов. Поэтому особенности коммуникативно компетентности молодых педагогов требуют внимания и изучения.

Целью эмпирического исследования стало выявление особенностей коммуникативной компетенции молодых педагогов в сравнении с педагогами, имеющими больший стаж педагогической деятельности. В исследовании были использованы следующие методики: «Измерение коммуникативной компетентности» В. Н. Куницыной; «Диагностики уровня эмпатических способностей» В. В. Бойко; «Коммуникативные и организаторские способности» В. Снявский и Б.А. Федоришин. Для анализа результатов исследования и проведения математической статистики использовался U - критерий Манна - Уитни.

Анализ результатов математической обработки данных показал следующее:

1. По методике «Измерение коммуникативной и социальной компетентности» В. Н. Куницыной статистически значимых различий не выявлено.

2. Статистически значимые различия были выявлены по некоторым показателям методики «Диагностики уровня эмпатических способностей» В. В. Бойко, а именно:

По шкале «Рациональный канал эмпатии» различия выявлены ($U=124,5$, при $p\leq 0,5$). Это говорит том, что молодые педагоги по сравнению с опытными педагогами более склонны к активному исследованию новых методик обучения и внедрению инноваций в учебный процесс, что способствует развитию их рациональному каналу эмпатии.

По шкале «Эмоциональный канал эмпатии» различия выявлены ($U=123,5$, при $p\leq 0,5$). Это свидетельствует об эмоциональной открытости молодые педагогов и их готовностью к эмоциональному контакту с учащимися.

По шкале «Установки, способствующие эмпатии» различия выявлены ($U=109,5$, при $p\leq 0,5$). Это означает, что молодые педагоги часто имеют большее стремление к самосовершенствованию и развитию, а также к желанию проявлять поддержку и понимание в отношениях с учащимися. У педагогов со стажем, с другой стороны, возможно, есть более сложные установки, связанные с прежними опытами и ожиданиями, которые могут затруднять проявление эмпатии.

По шкале «Идентификация в эмпатии» различия выявлены ($U=116,5$, при $p\leq 0,5$). У молодых педагогов, возможно, это связано с тем, что у них меньше стереотипов и предрассудков, что позволяет им легче проникаться чувствами других людей и воспринимать их индивидуальность.

3. Математическая обработка данных показала, статистически значимые различия по показателям методики «Диагностики уровня коммуникативных и организаторских способностей» В. Сиявского и Б.А. Федоришина, а именно:

По шкале КОС были выявлены значимые различия ($U= 20,0$, при $p \leq 0,5$). Это говорит о том, что в целом коммуникативные способности более развиты у молодых педагогов. Молодые педагоги часто более открыты к использованию новых форм общения, таких как онлайн - платформы или социальные сети, что также способствует их коммуникативным навыкам. С другой стороны, у педагогов со стажем может быть более солидный багаж знаний и опыта, однако иногда их коммуникативные методы могут быть менее адаптированы к современным требованиям и стандартам обучения.

Таким образом, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась частично.

Резюмируя данные, полученные в ходе эмпирического исследования можно сделать некоторые выводы об особенностях коммуникативной компетентности молодых педагогов. Они могут эффективно общаться с другими людьми и выражать свои мысли и чувства, умеют слушать и понимать других, а также ясно и четко выражать свои мысли и чувства. Это помогает им лучше устанавливать связь с окружающими и эффективно взаимодействовать с ними. Это связано с также с тем, что молодые педагоги имеют более современные знания о методах обучения и коммуникации, а также с более гибким мышлением и способностью быстро адаптироваться к новым технологиям и требованиям. Молодые педагоги часто более открыты к использованию новых форм общения, таких как онлайн - платформы или социальные сети, что также способствует их коммуникативным навыкам. С другой стороны, у опытных педагогов может быть более солидный багаж знаний и опыта, но иногда их коммуникативные методы могут быть менее адаптированы к современным требованиям и стандартам обучения.

Список использованной литературы:

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 140 с.

2. Трофимова, Г.С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография / Г.С. Трофимова. – Ижевск: УдГУ, 2012. –116 с.

© Афонасенко Е.В., 2023

УДК: 316.6.

Горбунова О.П.,
МБОУ «Гимназия №18»,
Город Старый Оскол

РОДИТЕЛИ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Одаренность – как звезда, свет которой пронизывает каждого человека, пробуждая к жизни ростки уникальных способностей и талантов.

Раньше одаренность считалась явлением редким, таинственным и необычным. Ассоциировалась с образами людей - гениев прошлых лет и немногими примерами детей - вундеркиндов.

Современное понимание одаренности, пройдя через научные споры многих психологических школ, утверждает, что в ее основе лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем (А.М.Матюшкин).

Под одаренностью ребенка понимают более высокие, чем у сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Одаренность – это особо благоприятные внутренние предпосылки развития.

Способности ребенка развиваются в ходе взаимодействия с окружающей средой: в играх и занятиях.

У каждого ребенка – огромные возможности развития, но у некоторых данные особо благоприятные, выдающиеся: умственная активность, яркость интеллекта, успешность деятельности.

Огромное значение в раскрытии детской одаренности имеет семья. Именно родители – главная опора одаренных детей. Задача их трудна, но благородна.

Важно не только понять и раскрыть одаренность ребенка, но и не менее важно ее поддержать. Успех придет, если родители постараются создать ребенку все возможности для образования и воспитания, оказать эмоциональную поддержку и необходимую помощь.

Чаше всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко удается, потому что не существует какого - то стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по - своему.

Каковы же основные поведенческие характеристики одаренных детей, упоминаемые родителями?

В раннем возрасте наиболее часто родители отмечают: неуёмное любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, раннюю речь, употребление сложных слов, ранее освоение счета, чтения, цепкую память, богатую фантазию с нечетким отделением реальности от вымысла, доброту, открытость, острую реакцию на несправедливость.

У всех одаренных детей есть и общая психологическая особенность – чрезвычайная активность ума и постоянная готовность его к напряжению, к деятельности. Такие дети не просто «усваивают умственную пищу», но и настойчиво ищут и требуют ее. Умственные усилия их эмоционально захватывают и наблюдается постоянное стремление к увеличению и усложнению умственных задач.

В более старшем возрасте признаками одаренности принято считать: потребность ребенка в коллекционировании и классификации, хорошее чувство юмора, оригинальность ассоциативного мышления, сформированность навыков логического мышления, способность к планированию, гибкость в способах действий, социальных ситуациях. Отмечаются такие качества личности, как развитые навыки общения, активность, открытость, энергичность, настойчивость, склонность к риску, предпочтение сложных задач, независимость в суждениях и в поведении – неконформизм.

Огромный интерес у родителей вызывает то, как ребенок делает открытие собственной одаренности. У одних детей впервые понимание собственной уникальности происходит

рано при постоянном взаимодействии с детьми, у других – только в школе при сравнении себя с одноклассниками.

Родителям важно, чтобы ребенок обладал здоровым самовосприятием и пониманием того, что у людей могут быть на разном уровне способности и интересы.

Здоровому самовосприятию помогут чувство общности с окружающими людьми и хотя бы начальное понимание положительных качеств, которые ценят в человеческом обществе. Таким образом, родителям важно своевременно найти верный момент, правильные слова и примеры для одаренного ребенка. При этом коммуникация осуществляется не только посредством речевого общения, но и в реакциях и отношении окружающих к ребенку.

Родителям стоит присмотреться к своей собственной реакции на ребенка, чтобы понять истоки стремления преуспеть. Родительская оценка – это одновременно и награда, и мерило самовосприятия и самооценки одаренного ребенка. В случае гипертрофированного внимания к уникальности своего ребенка, самовосприятие малыша может не оправдать ожиданий гордых родителей. Часто блеск таланта ослепляет и впоследствии, одаренные дети почти всегда рассказывают о том, что родители не воспринимали их как личность и видели в них только способности и достижения.

Родители должны спросить себя: «Что я вижу и что ценю в своем ребенке и как показать ему это?». Тогда система родительских оценок, в которой ребенок видит себя, будет точнее и полнее отражать одаренность во всей своей многогранности.

Родители играют главную роль в том открытии, которое делает ребенок.

Нередко одаренный ребенок делает что-то быстрее и лучше, чем другие. Это вызывает раздражение. Необходимо объяснить ребенку, что каждый человек осваивает разные вещи по-своему, что он обладает счастливой способностью быстрее понимать, чем другие и что любовь и доброта должны помочь ему быть терпеливым к другим. Нужно познакомить ребенка с другими детьми, которые столь же быстры, как и он.

Часто интеллектуально развитые дети склонны командовать сверстниками. В таких случаях поможет ролевая игра, которая имеет значительные преимущества в сравнении с обычной родительской беседой.

Игнорирование детских талантов со стороны родителей может оказать нежелательное воздействие на одаренного ребенка. Особые таланты являются для ребенка неотъемлемой частью его самого и тогда ему придется самому разбираться во всех последствиях и сложностях. В этом случае одаренный ребенок будет просто лишен возможности рассмотреть и обдумать цену своей неординарности вместе с людьми, важнее которых нет никого на свете – родителями.

Отношения между ребенком и родителями – это самое важное в воспитании добрых чувств и к нему самому и ко всему миру.

В заключении хотелось бы дать несколько рекомендаций родителям в воспитании одаренных детей.

- Проанализируйте свою собственную систему ценностей в отношении воспитания детей: способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?
- Будьте честны. Одаренные дети особенно чувствительны ко лжи.
- Оценивайте уровень развития ребенка. Речевой обмен даже с очень развитым ребенком не является наиболее эффективным путем к пониманию.

➤ Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке, являющимися признаком одаренности: это могут быть неординарные вопросы или поведение.

➤ Уважайте в ребенке индивидуальность, не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

➤ Старайтесь сделать жизнь детей более активной и интересной. В этом помогут совместные занятия, игры, помогающие ребенку найти и более полно раскрыть свои интересы.

➤ Подбирайте ребенку литературу по интересующим его вопросам.

Одаренный ребенок вправе рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку родителей в поиске наилучшего использования таланта и для него самого и для общества.

Список использованной литературы:

1. Одаренные дети – кто они? / А.В. Редикульцева // Одар. ребенок. – 2011. - №1. – С. 74 - 83. – Библиогр.: с.83.
2. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е.С.Белова // 3 изд. – М.: МПСИ; Флинта, 2004. – 144с.
3. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т.Н. Джимагулова, И.В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009. – 160с.

© Горбунова О.П., 2023

УДК 159.923.3

Егорова В. С.,

магистрант 1 - го курса кафедры практической психологии
ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»,
г. Мариуполь, Россия

Научный руководитель:

Чемет Е.В.,

преподаватель кафедры практической психологии
ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»,
г. Мариуполь, Россия

К ВОПРОСУ О ТЕОРИЯХ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В пубертантном периоде социальная ситуация претерпевает значительные изменения по сравнению с детством. Семейная среда является очень важным фактором в формировании личности ребенка. Если семья не предоставляет ребенку подходящую среду для развития, то это может негативно сказаться на его будущем. В статье рассмотрены существующие классификации акцентуаций характера личности и стилей воспитания в семье. Уделено

внимание проблемам подросткового возраста, становлению характера личности в этот возрастной период.

Ключевые слова

Акцентуации характера, подросток, личность, стили воспитания, подростковый период, семья, социализация,

Переходный период подросткового развития имеет огромное значение для формирования личности и определяет жизненный путь взрослого человека. Основной задачей отрока заключается в создании своего собственного представления о себе и формирование собственной идентичности. Важно понимать, что это не просто процесс роста и развития, но и сложный период, который может сопровождаться конфликтами, непониманием и эмоциональными колебаниями. В этом возрасте начинается становление характера, нравственного развития и убеждений. Школа и социальная среда могут оказать влияние на развитие личности, но основное влияние оказывает семья и отношения с родителями.

Семья берет на себя главную роль в жизни каждого ребенка, поскольку она служит отправной точкой в формировании личности, взаимодействии с окружающими людьми и миром. Они помогают ему развиваться и формировать свои жизненные стремления, характер и мировоззрение. Особенно важным периодом в развитии личности является подростковый возраст, в котором ребенок сталкивается с множеством сложностей и вызовов, влияющими на его будущее.

Семья – первый институт социализации каждого человека. Здесь и начинаются «первые шаги» к раскрытию себя как важной составляющей социокультурной жизни в соотношении с общением, предметной деятельностью и социальными отношениями, что регулируется обучением и воспитанием.

Родитель является для ребенка первым и главным из представителей групп социума. Семья – это универсальный институт, который вместе с возможностью дать ребенку научиться самостоятельности для взаимодействия с окружающим миром и окружающими людьми, может также дать любовь и уважение, практику в общении с позиции ребенка и взрослого. Ключевым этапом является здесь то, что такая практика обучения длится с момента появления ребенка на свет до смерти. Также семья сочетает в себе все виды общественной деятельности (общение, труд, учение), которые зачастую отмечаются только в соответствии возрастному периоду [6, с. 17].

Родительское воспитание – комплекс действий, нацеленный на формирование и последующее развитие качеств личности. Следовательно, родитель является самым главным взрослым в жизни каждого ребёнка.

А.Л. Венгер дает такое определение стиля воспитания как «стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов и т. п.» [8, с. 71].

Дж. М. Болдуин выделил следующие стили родительского воспитания: демократический и контролирующий. Демократический стиль предусматривает высокий уровень общения ребенка и родителей, учет мнения ребенка в решении семейных вопросов, поддержкой и верой в успех его деятельности. Контролирующий стиль характеризуется ограничениями,

при этом объясняя причину этих ограничений. Родители, которые придерживаются этого стиля воспитания, требовательны [9, с. 23].

Стили родительского воспитания были рассмотрены также А.Б. Добровичем. Он брал во внимание роли, предписываемые родителями своему ребенку, что впоследствии определяет его высокую или низкую ценность для семьи [3, с. 42 - 45].

В психологии много внимания уделено изучению акцентуации характера личности. Изначально акцентуации характера именовались «конституциональными психопатиями». К ним относили психозы, паранойи и иные таксисы. Объяснения данных феноменов искали с помощью различных сфер и направлений. Толкование определения принадлежит психиатру П. Б. Ганнушкину, который описывал психопатических личностей как таких, кто «с юности, с момента формирования, представляющие ряд особенностей, которые отличают их от так называемых нормальных людей и мешают им безболезненно для себя и для других приспособляться к окружающей среде» [2, с. 14].

Он выделил 9 типов психопатий, а именно:

1. Группа циклоидов, состоящая из конституционально - депрессивного типа, конституционально - возбужденного типа, циклотимик, эмотивно - лабильный тип.
2. Группа астеников, состоящая из неврастеников и психастеников.
3. Группа шизоидов, состоящая из шизоидов и мечтателей.
4. Группа параноиков: параноики и фанатики.
5. Группа эпилептоидов.
6. Группа истерических характеров: истерики, патологические лгуны.
7. Группа неустойчивых психопатов.
8. Группа антисоциальных психопатов.
9. Группа конституционально - глупых [2, с. 60].

Надо отметить, что термин «акцентуации характера» был введен в 1968 году немецким психиатром Карлом Леонгардом. Он дает определение акцентуации, как излишне самостоятельным чертам личности, которые склонны перейти в патологические состояния при влиянии неблагоприятных факторов [6, с. 571]. Ему же принадлежит первая классификация, состоящая из 12 типов акцентуаций. Описанные типы акцентуации были составлены на основе изучения характера подростков, т.к. этот возраст характеризуется бурными эмоциональными реакциями.

В работах вышеописанных авторов изложены варианты объединения нескольких типов акцентуации, что может происходить из - за их схожести по характеристикам, а также перетекание одного типа в другой. Также исследователи пришли к выводу, что личность может обладать не одним конкретным типом акцентуации, но и несколькими в одночасье, которые будут компенсировать характеристики друг друга, либо отрицательно повлиять.

Изучением характера занимался также А.В. Батаршев. Он дал определение характеру как совокупности устойчивых особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, определяя типичные для человека способы поведения [1, с. 73].

Формирование характера берет свое начало с раннего детства и может преобразовываться в течение жизни, исходя из нахождения человека в той или иной социальной группе. Первой социальной группой выступает семья, далее – школа, клубы по интересам, работа и т.д. Однако здесь делается акцент на той социальной группе, которая для человека выступает образцовой. Такие группы имеют большое влияние на

формирование мировоззрения, образа поведения, привычек, т.е. то, от чего и будут зависеть особенности характера. Влияние происходит исходя из того, что формирование характера тесно связано с чувствами человека, его мыслями и внутренними побуждениями. На этой основе у человека развиваются соответствующие черты характера.

Черты характера – это психические свойства человека, которые определяют его поведение в типичных ситуациях. М.И. Еникеевым была описана классификация черт характера, построенная на основании проявления характера. В нее входят следующие группы:

- 1) направленность индивида, система его отношений в социуме:
 - отношение человека к обществу (честность, общительность, эгоизм, лживость);
 - отношение человека к себе (самокритичность, гордость, честолюбие);
 - отношение к труду (добросовестность, трудолюбие, лень);
 - отношение человека к продуктам труда (аккуратность, бережливость);
- 2) особенности волевой регуляции (решительность, самостоятельность, настойчивость);
- 3) эмоциональные особенности (впечатлительность, безразличие, порывистость);
- 4) интеллектуальные особенности (любопытность, находчивость, сообразительность) [4, с. 227].

В период подросткового возраста происходят значительные изменения в личности, которые могут оказать влияние на всю последующую жизнь человека. В возрасте 14 - 15 лет начинают вырисовываться характерологические и социальные черты, которые становятся основой личности. В это же время завершается процесс полового созревания, который также важен для общего психофизиологического развития личности. Тем не менее, подросток еще затрудняется обозначить себя тем, кем он себя представляет. Поэтому он чувствительный и взбалмошный, часто испытывающий колебания настроения, переоценивающий свои успехи, неудачи и критику свою сторону только, чтобы понять для себя какими характеристиками он обладает.

Подросток выполняет не только те действия, которые от него требуют, но и осуществляет самостоятельную волевою деятельность. По сравнению с младшим школьным возрастом, ребенок способен выполнять только те задания, которые дают взрослые. Подросток же дает себе больше привилегий, поскольку он такой же взрослый, как и его родители. Следовательно, ему предоставлена возможность самому ставить перед собой задачи, планировать свою деятельность, при этом проявляя упорство и стойкость для их достижения [7, с. 62].

На успех в социализации подростка влияют родители: теплые, поддерживающие отношения, где родители проявляют интерес к жизни своих детей и поддерживают их в трудные моменты. Кроме того, важно учитывать, что подростки находятся в периоде поиска своей идентичности, и родители должны уважать их личное пространство, давать возможность самостоятельно принимать решения и поддерживать их интересы.

Также в подростковом возрасте закладываются основы нравственных и мировоззренческих позиций, что делает этот период особенно важным для формирования нравственной ответственности личности. Однако, подростки часто страдают от нравственной неустойчивости, что вместе с неоднозначными требованиями общества к поведению, может привести к непоследовательности и деятельности, определяемой

мгновенными желаниями, а не общепринятыми нормами. Поэтому, важно помочь подросткам развивать и укреплять их нравственные принципы и ценности. Они должны осознавать, что действия имеют последствия и могут повлиять на окружающих, а также на их собственную жизнь и будущее. Важно обучать подростков этическим нормам и правилам, помогать им применять эти знания в повседневной жизни. Кроме того, важно обеспечить подросткам поддержку и понимание в их стремлении к развитию нравственности [10, с. 97].

Акцентуации характера могут стать почвой для развития психопатий, если подросток подвергается неблагоприятному влиянию среды. Здесь подразумевается влияние родителей, предусматривающее критерии контроля, моральной ответственности, уровень эмоционального отвержения и опеки.

Изучив труды отечественных и зарубежных авторов, нужно отметить, что существует достаточно большое количество классификаций стилей родительского воспитания. Однако, нет какой - либо одной группы, чтобы ориентироваться, что создает трудности в определении конкретного стиля воспитания. В случае определения присущего родителю стиля воздействия на ребенка следует исходить из критериев в качестве родительских установок, которая наглядно демонстрирует степень любви, внимания, требовательности, предоставленной автономности ребенку.

Говоря об акцентуации характера, прежде всего мы говорим о подростковом возрасте, поскольку именно в этом периоде жизни они ярко прослеживаются. Авторами определено более 10 типов акцентуации, собственно, что свидетельствует о разнообразии состояний в случае неблагоприятных ситуаций. Акцентуации представляют собой группу черт личности с насыщенным аффективным окрасом. Речь идет о чрезмерной чувствительности или отверженности, импульсивности или замкнутости и т.д. Здесь делается акцент на силе переживания чувств, что свойственно личности, переживающей пубертатный период.

Учитывая особенности подросткового возраста, проявление акцентуации может быть не только самостоятельно, но и в паре с другим типом акцентуации, который либо создаст баланс, либо усугубит влияние первой акцентуации.

Проведенный нами теоретический анализ психологической литературы указывает на отсутствие единого мнения по этому вопросу, что является проблемой в классификации стилей воспитания родителей. Мы предполагаем, что для определения стиля воспитания, которого придерживается конкретная семья, необходимо отталкиваться от типов родительских установок, что и будет темой нашего дальнейшего исследования.

Список использованной литературы

1. Батаршев, А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика / А. В. Батаршев. – М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001. – 336 с.
2. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 166 с.
3. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей / А. Б. Добрович. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
4. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов. / М. И. Еникеев – М.: Норма, 2005. – 640 с.

5. Кузмишина, Т. Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Е.С. Амелина, Т.Л. Кузьмишина, А.А. Пермякова, Е.А. Хохлова // Современная зарубежная психология. – М.: Моск. гор. психолого - пед. ун - т., 2014. – №1. – С. 16 - 25.

6. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов Н / Д: Феникс, 2000. – 544 с.

7. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1965. – 316 с.

8. Психология развития. Словарь / Под. ред. А. Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. - сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.

9. Семья в психологической консультации / Под ред. В. В. Столина, А. А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

10. Скрыбченко, М. А. Психологические особенности формирования нравственной ответственности подростков в семьях учителей / М. А. Скрыбченко. // Актуальные вопросы современной психологии: материалы I Междунар. науч. конф. – 2011. – С. 97 - 99.

© Егорова В. С., Чемет Е.В., 2023

УДК 612.821

Захарова А.Н.,

студент Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, г.Ульяновск

научный руководитель:

Гаврилушкин С.А.

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация.

Актуальность статьи обусловлена повышенным вниманием к проблеме отклоняющегося поведения у детей. В статье раскрыто понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Проведен обзор истории изучения гиперактивности в детском возрасте зарубежных и отечественных исследователей. Автор показывает историю изучения синдрома и его влияние на поведение ребенка.

Ключевые слова

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), гиперактивность, минимальная мозговая дисфункция.

Поведение детей в современном мире является важным предметом для исследований, так как может доставлять беспокойство родителям и педагогам. Поэтому в современном

мире особое внимание уделяется изучению причин отклоняющегося поведения у детей. Очень часто причиной поведения, которое отклоняется от нормы, является синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Ребенок с подобным синдромом нуждается в психологической помощи [5; с.10]. Данный синдром может быть вызван ввиду биологических и социальных факторов [4; с.227]. СДВГ является многофакторным заболеванием, при котором возникает несколько звеньев нарушений ЦНС [1; с.30].

Психологи, неврологи и психиатры всего мира занимаются изучением проблемы поведения расторможенных, неутомленных, импульсивных и непослушных детей, их сложности в адаптации в социуме и к учебному процессу. Известны исследования Н.Н. Заваденко, В.Р. Кучмы, Ю.С. Шевченко, И.П. Брызгунова, Н.В. Панкратовой, Е.А. Осиповой, Т.В. Ахутиной, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, R.Barkley, S.Clements, З.Тржесоглавы и др. [5; с.10]. Для детей с СДВГ характерны расстройства внимания, гиперактивность, импульсивность поведения, которые проявляются в дошкольном возрасте. При данном расстройстве возможно сочетание высокого уровня интеллекта и низкой психоэмоциональной устойчивости, переменной настроения, агрессивностью или вспыльчивостью [5; с.11].

Принято считать, что первой концепцией гиперактивности, которая сочетается с дефицитом внимания стали труды Г.Ф. Стилла (1902) и А.Тредголда (1908). Но изучение гиперактивности привлекало к себе внимание и раньше. В 1798 году доктор из Шотландии Александр Кричтон сделал первое научное описание гиперактивного поведения с преобладанием нарушений внимания [2, с.7]. Также отдельные описания детской гиперактивности встречались в медицинской литературе в XIX веке (Хофман, 1845; Ireland W. E., 1877; Boumeville E., 1897; Clouston T. S., 1899). Тем не менее, английский педиатр Г.Стилл в 1902 году представил цикл лекций, в которых дает подробное описание двигательной расторможенности детей, их беспорядочный характер движений и трудности с сохранением внимания в процессе обучения при нормальной психическом развитии [2; с.10]. Г.Ф. Стилл считал, что это явление связано с «дефектами морального контроля» и, возможно, наследственностью [3; с.4]. В 20 - 30 - годы в СССР детский психиатр Г.Е. Сухарева проводила исследования гиперактивности. Она отметила, что среди психических заболеваний у детей наблюдается проявление психомоторного беспокойства, импульсивность, неустойчивость. Е.А. Осипова, детский психиатр, занималась исследованием врожденных аномалий развития у детей. Часто такие явления были связаны с внутриутробным поражением или состоянием, приобретенном в детском возрасте [2; с.15]. В 40 - е годы XX в. немецким неврологом А.А. Штраусом было введено такое понятие, как «минимальное мозговое повреждение», которое являлось результатом ранних повреждений ЦНС [3; с.4]. Он сформулировал новую концепцию о состояниях, возникающих у ребенка в результате перинатальной и пренатальной патологии. Гиперактивность являлась основанием для подтверждения данного диагноза [2; с.16]. Такая концепция вызывала ряд вопросов у исследователей во второй половине XX века. Э.Денофф в 1959 году предложил новый термин – «минимальная мозговая дисфункция». А в 1962 г. Оксфордской группой по международным исследованиям в области детской неврологии (Вах М., MacKeith R. C.) этот термин был принят официально. В 1972 году в России состоялся симпозиум, который был посвящен роли психогенных факторов в происхождении и течении болезней соматического характера. Педиатр Домбровская Ю.Ф.

проводила исследования трудновоспитуемых детей и выделила их в отдельную группу. В России термин «минимальная мозговая дисфункция» был принят в 1978 году. В 1994 году были выделены критерии СДВГ, связанные с наличием гиперактивности и нарушением внимания [5; с.12].

Таким образом, мы можем сделать вывод о значимости синдрома дефицита внимания и гиперактивности в медицине и психологии. Исследования позволили выявить причину «трудного» поведения детей. А значит, решение проблемы поведения детей с гиперактивностью будет эффективным при сочетании социальных и медицинских способов его коррекции.

Список использованной литературы.

1. Заваденко Н.Н., Суворинова Н.Ю. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и подростков. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2020;120(4):29 - 35.
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
3. Зиновьева, О. Е. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / О. Е. Зиновьева, Е. Г. Роговина, Е. А. Тыринова // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2014. – № 1. – С. 4 - 8.
4. Панков М.Н., Старцева Л.Ф. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: распространенность, механизмы формирования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9 - 2. – С. 226 - 230; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35565> (дата обращения: 25.10.2023).
5. Пучинина О.В. Вариативность синдрома гиперактивности // Аутизм и нарушения развития. 2006. Том 4. № 2. С. 10–19.

© Захарова А.Н. 2023

УДК 159.9.072.43

Зинченко А.В. магистрант УлГПУ им. И.Н. Ульянова
Научный руководитель – Вершинина В.В.,
к.пед.н., доцент кафедры психологии
УлГПУ им. И.Н. Ульянова

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: в статье раскрывается исследование особенностей использования копинг - стратегий девиантными подростками, состоящий на различных видах учета (ПДН, ВШУ). Выполнен обзор теоретической литературы по заявленной проблеме. Представлены результаты исследования предпочитаемых копинг - стратегий девиантных подростков.

Ключевые слова: копинг - стратегии, девиантные подростки, совладающее поведение

Актуальность исследования состоит в том, что на данном этапе развития психологической науки недостаточно исследований о возникновении девиантного и делинквентного поведения подростков как особой копинг - стратегии в стрессовой ситуации. Необходимо рассматривать данную проблему в совокупности с современными социальными процессами, изменениями в обществе и учитывать, что социальная ситуация вокруг подростков сейчас оценивается как потенциально опасная и угрожающая полноценной жизнедеятельности.

История изучения механизмов совладающего поведения начинается с 1940 - 1950 гг. Проблема копинг - стратегий изучалась различными зарубежными (Р. Лазарус, С. Фолкман, Ч. Карвер, Э. Фрайденберг, Е. Льюис и др.) и отечественными учеными (Е.А. Белан, Л.И. Дементий, Т.Л. Крюкова, Н.М. Лыкова и др.), и, обобщая их опыт, был сделан вывод о том, что абсолютно любой человек без исключения использует собственные копинг - стратегии в борьбе со стрессовыми ситуациями. В этом помогают имеющиеся у него адаптационные ресурсы, а также личностный жизненный опыт [4]. Копинг - стратегии являются стержнем этой модели и, определяются как реагирование личности на появившуюся опасность с целью ее преодоления. Копинг - ресурсы относятся к относительно устойчивым характеристикам личности, служат опорой для внутреннего состояния индивида в процессе совладания со стрессом и способствуют расширению резерва копинг - стратегий. Копинг - поведение — это поведение, продиктованное наличием внешних и внутренних ресурсов в сочетании с использованием копинг - стратегий [2].

В отечественной науке исследованием совладающего поведения заинтересовались к концу XX века. Этот феномен изучался в купе с теорией стресса и обозначал психологическое преодоление и совладание со стрессовыми состояниями при помощи целой системы различных стратегий. Анализируя труды отечественных ученых, можно отметить, что все они по - разному определяют понятие «копинг». Так, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и Л.И. Уманский понимают копинг как стрессоустойчивость. В то же время Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, В.С. Мерлин рассматривают копинг как эмоциональную устойчивость. В исследованиях Р.М. Грановской, Б.Д. Карвасарского, А.В. Либина, И.М. Никольской, В.А. Ташлыкова копинг уже определяется как осознанный, устремленный на цель, конструктивный способ реагирования на появившуюся ситуацию, который помогает оперативно справиться с проблемой, при этом цель деятельности может быть, как интроспективна, так и направлена на внешние обстоятельства.

Копинг - стратегии подростков на сегодняшний день являются одной из самых плохо исследованных тем в психологии. Одной из причин считается недостаточность психодиагностических методик. Кроме того, чаще всего не принимается во внимание специфика возникновения такой ситуации [3]. Копинг - стратегии, которые представляют собой относительно устойчивые паттерны поведения личности (такие как эмпатия, поиск общественной помощи, компенсация нарушений развития и так далее), оказывают значительное влияние на эффективность адаптации подростка к стрессовым обстоятельствам. Недостаточное развитие этих стратегий может привести к формированию неадаптивного копинг - поведения и социальной изоляции личности [6]. Закладка преимущественных копинг - стратегий и их активное развитие приходится на подростковый возраст в условиях эмоциональных взаимоотношений с ровесниками и общения со значимыми взрослыми [7]. Отличительной особенностью отклоняющегося

поведения является тот факт, что оно изменяет способ восприятия проблемы, однако не меняет стрессовой ситуации и условий адаптации подростка к социальному окружению [6]. По данным исследований зарубежных психологов, для детей данного возраста наиболее употребляемыми являются особые виды копинга, призванные обратить на себя внимание взрослого, т.к. в силу своих возможностей самостоятельно решить проблему ребенок еще не может [1].

Основными психологическими особенностями подростков, имеющих преимущественно девиантное поведение можно считать чрезмерную вербальную и физическую агрессию и конфликтность. Помимо этого, для подростков с таким поведением характерны специфические черты эмоционально - волевой сферы - высокая тревожность, несформированность или слом ценностной системы касаясь вопросов жизненных целей и образа жизни. Они, чаще всего, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что делает практически невозможным адекватное общение таких подростков с социальной средой и создает грандиозные сложности при их воспитании. Для таких подростков характерна высокая склонность к совершению агрессивных поступков, а также к совершению незаконных действий. [5]

Таким образом, нами была сформулирована гипотеза: подростки с отклоняющимся поведением в стрессовых ситуациях чаще используют неэффективные копинг - стратегии, по сравнению с подростками с социально - адаптированным поведением. Целью исследования является выявление различий в выборе копинг стратегий между подростками, состоящими на учебе в ПДН и учениками общеобразовательной школы.

В исследовании приняло участие 34 подростка, 17 из которых состоят на различных видах учета. Для определения у подростков форм поведения в стрессовой ситуации использован опросник «Стратегия преодоления стрессовых ситуаций» (SACS) (С. Хобфолл.). Русскоязычная версия Н.Водошняковой. Для оценки частоты выбора подростками копинг - стратегий в стрессовых ситуациях использован опросник «Копинг - поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Эндлер, Д. Джеймс, М. Паркер).

В ходе исследования было получено, что девиантные подростки чаще всего выбирают проблемно - ориентированный и эмоционально - ориентированный копинг, а также стратегию поиска социальной поддержки. Выявлены значимые различия между девиантными и нормотипичными подростками по шкалам «эмоционально - ориентированный копинг», «проблемно - ориентированный копинг», «поиск социальной поддержки» (при $p \leq 0,001$). (Рисунок 1)

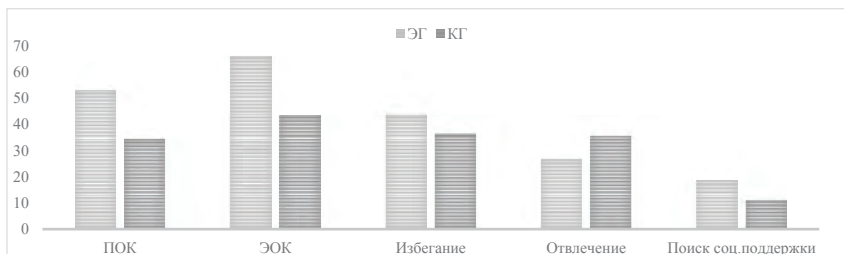


Рисунок 1. «Копинг - поведение в стрессовых ситуациях»

(С. Норман, Д. Эндлер, Д. Джеймс, М. Паркер).

Полученный результат свидетельствует о том, что подростки с девиантным поведением стратегию, направленную на рациональный анализ проблемы на основе уже имеющегося у них опыта, разработку плана и его реализацию в жизнь. Все усилия в рамках этого поведения направлены поиск информационной поддержки, изменение проблемной ситуации и преобразование ее в подконтрольную. Данный вид копинга считается эффективным в долгосрочной перспективе. [8] Эмоционально - ориентированный копинг имеет временный эффект, усилия направлены на изменение психического состояния и отношения к проблеме. Чаще всего данный стиль совладающего поведения подталкивает человека к алкоголизации и наркотизации. И третья предпочитаемая стратегия направлена на поиск поддержки. Данную стратегию можно рассматривать и как попытку активного преобразования ситуации, поиска поддержки у близкого окружения, так и как временное улучшение эмоционального состояния и отказа от решения проблемы. Вопрос об эффективности данной стратегии остается открытым. Можно сделать предположение на основе особенностей личности респондентов, что при реализации такой стратегии они будут искать поддержку среди таких же девиантных подростков.

Для определения у подростков поведения в стрессовой ситуации использован опросник «Стратегия преодоления стрессовых ситуаций» (SACS) (С. Хобфолл). Русскоязычная версия Н.Водопьяновой. У подростков с девиантным поведением высокие показатели (при $p < 0,001$) по шкалам «Импульсивные действия», «Поиск социальной поддержки», «Асоциальные действия», «Агрессивные действия». (Рисунок 2)

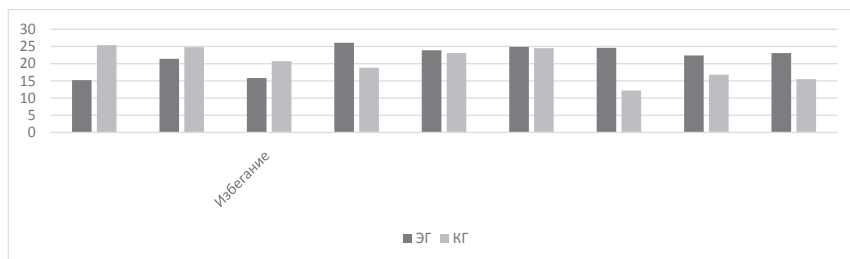


Рисунок 2. Опросник «Стратегия преодоления стрессовых ситуаций» (SACS) (С. Хобфолл). Русскоязычная версия Н.Водопьяновой.

Подростки, составляющие экспериментальную группу, чаще совершают импульсивные действия по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, без предварительного обдумывания своих поступков, взвешивания всех "за" и "против" и принятия наиболее целесообразных и обоснованных решений. Также данное поведение предполагают отказ от общепринятых норм. Это могут быть противоправные действия, враждебность, недоверие, разрушение социальных связей. Человек, использующий данную модель поведения, на первое место ставит свои мысли и желания, не считаясь с тем, как его действия могут отразиться на других людях. Агрессивное поведение подразумевает агрессивные действия по отношению к партнерам, нарушение права других, попытки доминировать, унижать или оскорблять. Такое поведение ведет неизбежно ведет к конфликту.

Такие подростки собираются в компании, ищут поддержки и одобрения у подобных, а также находят сообщников для совершения асоциальных действий.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать предположение, что девиантные подростки чаще всего используют неадаптивные, неэффективные стратегии совладания со стрессовыми ситуациями. В данном случае использование проблемно - ориентированной копинг - стратегии связано с асоциальными, агрессивными, импульсивными действиями. Предположительно, что эмоционально - ориентированный копинг также будет связан с алкоголизацией и наркотизацией. Стратегия поиска социальной поддержки, вероятно, приведет к сплачиванию группы подростков с девиантным поведением, что также подтверждается нашим эмпирическим и научным опытом. Но, тем не менее, учитывая, что копинг - поведение это осознанный выбор стратегии преодоления проблем, с ним можно работать и корректировать выбор подростка и обучить использованию эффективных и социально - приемлемых копинг - стратегий, что, вероятно, снизит процент девиаций в подростковой среде.

Список использованной литературы:

1. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса // Психологический журнал. - 2006. - Т.27. - №3. - С. 106 - 116.
2. Гарбер, А. Н. Совладающее поведение: аналитический обзор зарубежных исследований / А. Н. Гарбер. — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 17 - 19. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/157/7325/> (дата обращения: 01.02.2022)].
3. Гольдман М.Я. Характеристика копинг - стратегий у старших подростков // Вестник магистратуры. 2018. №1 - 3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-koping-strategiy-u-starshih-podrostkov> (дата обращения: 21.11.2023).
4. Дубинина, А. С. Особенности копинг - стратегии у детей подросткового возраста / А. С. Дубинина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 14 (252). — С. 60 - 64. — URL: <https://moluch.ru/archive/252/57747/> (дата обращения: 01.02.2022)
5. Курбатова Е.С, Куренков И.А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 11.11.2023).
6. Попова Т.М. Девиантное копинг - поведение подростков с ограниченными возможностями здоровья // МНКО. 2016. №2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-koping-povedenie-podrostkov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 18.11.2023).
7. Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире (Доклад) [Электронный ресурс] // Материалы научно - экспертного семинара «Новое детство». URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56295.shtml> (дата обращения: 02.02.2022)
8. Endler N. S. Coping inventory for stressful situations (CISS): manual / N. S. Endler, J. D. A. Parker. – 2nd ed. – Toronto: Multi - Health Systems, 1999.

© Зинченко А.В., 2023

СКАЗКОТЕРАПИЯ: ИСЦЕЛЯЮЩАЯ СИЛА СЛОВ

Аннотация

Автор статьи обращается к актуальным проблемам, обусловленным несбалансированностью графика работы и отдыха, стрессовым ситуациям, которые приводят к различным психологическим проблемам. Рассматривает вопрос возможных способов преодоления таких проблем, в том числе посредством психологического консультирования. Анализирует возможности сказкотерапии как инструмента психологического консультирования.

Ключевые слова:

Психологическое консультирование; психологическое состояние; сказкотерапия.

Реалии современного мира характеризуются высоким жизненным темпом, несбалансированным графиком работы и отдыха. Всё это часто сопровождается стрессом, нехваткой времени, перегрузкой информацией и обязанностями, и постепенно приводит к различным психологическим проблемам [2, с. 324]. Как никогда становится актуальным учиться управлять своим временем, соблюдать периоды для отдыха и восстановления, заниматься спортом, практиковать релаксацию и строить поддерживающие социальные связи [7, с. 112]. При возникновении трудностей в самостоятельном применении подобных копинг - стратегий, неспособности собственными силами совладать с нарастающим ворохом проблем, важно обратиться к специалисту – психологу, который в ходе консультации поможет разобраться в ситуации, узнать причины возникновения проблем и разработать возможные эффективные стратегии действий.

Психологическое консультирование – это процесс, в ходе которого клиент работает с психологом над своими эмоциональными, психологическими или поведенческими проблемами. Консультация может помочь клиенту лучше понять себя, свои эмоции и поведение, разработать способы решения проблемы и научиться эффективно справляться с ней. Необходимо отметить, что далеко не каждый человек готов обратиться к психологу за помощью. Часто причиной этого выступает такое явление как страх перед открытием и разговорами о своих проблемах. В подобной ситуации может оказаться весьма эффективным такое направление психологического консультирования, как сказкотерапия.

Сказки – это удивительная форма искусства, которая уже многие поколения увлекает и восхищает своей магией и тайной. Нужно отметить, что не только дети могут извлекать пользу от сказочного мира, сказочные метафоры находят ключ и к подсознанию взрослого человека.

Сказкотерапия – это форма психотерапии, в которой специалист использует сказку как инструмент для помощи клиенту в решении его проблем и преодолении эмоциональных

или психологических трудностей. Эта техника может быть применена как с детьми, так и с взрослыми, в зависимости от конкретной ситуации.

Среди основных преимуществ сказкотерапии необходимо подчеркнуть ее доступность и универсальность. Сказки существуют во всех культурах и на всех языках, что делает ее инструментом, применимым для работы с разными группами людей. Более того, сказки могут быть использованы как дополнение к другим формам терапии.

В основе сказкотерапии лежит идея о том, что сказки имеют психотерапевтический потенциал, способный помочь клиенту улучшить свое психологическое состояние, решить проблемы, найти новые ресурсы и пути развития.

Данный метод терапии может быть использован как с индивидуальными клиентами, так и с группами. В настоящее время, сказкотерапия стала популярным и эффективным способом самоопределения и развития, использующим особую мощь слов и воображения. В его основе лежит идея активизации внутренних механизмов саморегуляции, воображения, творчества, а также развитие адаптивных механизмов психики. Сказкотерапия не является самостоятельным методом психотерапии, поэтому ее применение должно осуществляться квалифицированными специалистами, знакомыми с этим методом и имеющими соответствующую подготовку.

Одной из главных и уникальных особенностей сказкотерапии является возможность построения ассоциативных связей между героями сказок и реальными людьми. Часто через идентификацию с главным героем сказки человек может осознать свои проблемы или получить идею, как их решить. Кроме того, сказка может помочь понять различные эмоции и взаимодействия между людьми, а также развить воображение и способность к рефлексии.

Сказкотерапия может быть эффективной в работе с различными психологическими проблемами. Среди них наиболее часто встречающимися являются тревожность, депрессия, зависимости, фобии, проблемы в отношениях и другие. Она также может помочь в решении личностных вопросов, поиске своей цели в жизни и саморазвитии [1, с. 58].

Сценарии сказок выбираются индивидуально для каждого клиента в зависимости от его потребностей и проблем. В ходе сказкотерапии клиент рассказывает или читает сказку, которая может затрагивать его проблему или тему, с которой он хочет поработать. Сказочный мир создает безопасную и защищенную обстановку, в которой клиент может свободно выражать свои чувства и мысли. Терапевт помогает клиенту проанализировать сказку, обнаружить скрытый смысл и увидеть, как это относится к его собственной жизненной ситуации, рассмотреть перекликающиеся ситуации, символы, героев, и помогает клиенту осознать и разрешить свою проблему через интерпретацию и переживание сказки. В процессе работы выявляются эмоциональные переживания, внутренние конфликты и потенциальные ресурсы [6, с. 13]. В завершении сеанса, клиенту можно предложить создать новую или продолжить сказку, которая была в работе. Это помогает клиенту искать новые пути решения, строить копинг - стратегии для преодоления сложных жизненных ситуаций [4, с. 123]. Это процесс, который способствует саморазвитию, принятию себя и ситуации, благоприятствует изменениям к лучшему.

Существует несколько подходов реализации сказкотерапевтических методик, которые включают чтение и обсуждение сказок, игры, ролевые ситуации, создание собственных сказок и даже рисование и рукоделие [5, с. 62]. Методика подбирается под интересы и

предпочтения клиента. Сама терапия проводится под руководством специалиста, имеющего соответствующее образование.

Для детей сказкотерапия может быть особенно полезной, так как сказки воспринимаются ими как приключения и фантастические истории. Сказкотерапия помогает детям выразить свои эмоции и чувства, разработать навыки решения проблем, улучшить коммуникативные и социальные навыки. Часто в сказкотерапии используются специальные куклы, фигурки или рисунки, которые помогают ребенку настроиться на процесс и рассказать свою историю [3, с. 5].

Для взрослых сказкотерапия может быть применена в различных сферах жизни. Зачастую данный метод помогает в решении проблем в отношениях, стрессовых ситуациях, конфликтах на работе или в семье. С помощью сказкотерапии взрослые могут лучше понять себя, свои эмоции и мотивы, а также развить позитивное мышление и самооценку.

Сказкотерапия может способствовать развитию самооценки, самопринятия и уверенности в себе. Кроме того, сказки могут быть использованы для изучения и развития социальных навыков, разрешения конфликтов и развития креативности [1, с. 57].

Подводя итог, отметим, что сказкотерапия представляет собой уникальный и мощный инструмент для развития и исцеления психологического состояния. Она позволяет нам погрузиться в мир волшебства и воображения, раскрыть новые грани человеческого сознания и найти ответы на внутренние вопросы. При этом, важно помнить, что сказкотерапия не заменяет профессионального медицинского или базового психологического консультирования и требует подхода именно от профессионалов в данной области.

Список использованной литературы

1. Беринская, И. В. Возможности метода комплексной сказкотерапии в формировании социально - коммуникативных навыков у младших школьников / И. В. Беринская, Е. А. Колосова // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики [Электронный ресурс]: материалы Четвертой Международной научно - практической конференции (г. Иркутск, 27 октября 2023 г.).
2. Волков Б.С. Психология возраста: от младшего школьника до старости. М.: Владос, 2013. – 511 с.
3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия в школе. М.: ЦГЛ, 2006. – 144 с.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. М.: Речь, 2010. – 170 с.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. СПб: Речь, 2003. – 208 с.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева. СПб: Речь, 2004. – 144 с.
7. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие. Изд - во Московского психолого - социального института, 2011. – 736 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКА. САМООЦЕНКА

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные психологические процессы, происходящие в переходном возрасте. Одним из центральных психических процессов в этом периоде является развитие самосознания. Перестройка самосознания подростка связана с появлением новых вопросов о себе и новых контекстов, под которыми он рассматривает себя. Результаты самонаблюдения и самоанализа, которыми подросток занимается достаточно часто, отражаются в его самооценке. Самооценка является центральным и наиболее важным компонентом самосознания личности. Она влияет на то, как подросток воспринимает себя и свои возможности.

Ключевые слова

Самосознание, подросток, самооценка, переходный период, преобразования, психический процесс.

Отрочество — это беспокойство:
"Вдруг я не такой, как все?" и ужас:
"Вдруг я такой, как все?"
Евгений Винокуров

Интерес ребенка к своему "я" - к своим особенностям, возможностям, способностям - в каждом возрасте проявляется по-разному, на каждой ступени жизни обогащается новым содержанием.

Переходный период – возраст, характеризующийся отмиранием старого, когда ребенок теряет многое из приобретенного прежде (Л. С. Выготский). Это период, в котором происходит смена некоторого «объективистского» взгляда на себя извне, на субъективную, динамическую позицию изнутри.

Развитие самосознания — центральный психический процесс переходного возраста. У подростков возникают новые вопросы о себе, и они начинают рассматривать себя с новых углов зрения. В процессе самосознания подросток одновременно выступает и в роли познающего, и в роли познаваемого.

Ранее биогенетическая психология связывала рост самосознания и интереса к собственному "Я" у подростков преимущественно с процессами полового созревания. Действительно, половое созревание сопровождается физическими изменениями, увеличением физической силы и изменением внешности, что активизирует интерес подростка к себе и его телу. Однако, стоит отметить, что ребенок проходит через физические изменения и рост еще до переходного возраста, но это не вызывает у него такой сильной потребности в самопознании. В настоящее время интерес к самосознанию в

первую очередь связан с тем, что физическое созревание становится социальным символом, указывающим на взросление и возмужание, на которое обращают внимание окружающие, как взрослые, так и сверстники. Противоречивость положения подростка, изменение социальных ролей и уровня ожиданий актуализируют вопросы о его идентичности, будущем и желаемом образе. Все это ведет к необходимости самоанализа и саморефлексии.

Специфика самосознания в подростковом возрасте заключается в том, что акты самосознания, такие как самопознание, самонаблюдение, самоотношение и саморегуляция поведения, становятся неотъемлемыми потребностями личности. Подросток стремится понять себя, наблюдает за своими поступками, отношениями и реакциями, а также регулирует свое поведение в соответствии с собственными ценностями и убеждениями.

Таким образом, развитие самосознания в переходном возрасте связано не только с физическими изменениями, но и с социальными факторами, которые активизируют потребность подростка в самопознании и саморазвитии. Этот этап развития личности является важным для формирования самоидентичности и определения своего места в обществе.

Результаты самонаблюдения и самоанализа, к которым подросток обращается достаточно часто, фиксируются в его самооценке, которая играет важную роль в самосознании подростка и может быть изменчивой в течение всего его развития. В начале подросткового возраста дети часто оценивают себя исходя из своей успеваемости в школе. Однако по мере взросления, они начинают уделять больше внимания своим отношениям с друзьями и своим физическим качествам.

С возрастом подростки становятся более критичными к себе и начинают оценивать свои положительные и отрицательные качества более адекватно. Они также начинают обращать внимание на свои моральные качества, способности и волю. Важно отметить, что хотя самооценка подростка становится более независимой от внешних оценок, мнение значимых других, особенно сверстников, все еще оказывает сильное влияние на их самооценку.

Влияние родителей на самооценку подростка постепенно снижается, в то время как влияние сверстников, которые становятся референтной группой, увеличивается. Самооценка подростка имеет влияние на их успех в различных сферах деятельности и их социально - психологический статус в коллективе. Она также регулирует процесс общения с окружающими.

Некорректная самооценка может быть связана с делинквентным поведением подростка. Это подчеркивает, что самосознание играет все более важную роль в управлении поведением подростка по мере его взросления. Важно отметить, что до подросткового возраста самосознание формируется стихийно и часто без активного участия самого подростка. Однако в этом периоде начинает развиваться еще одна линия развития самосознания, включающая активное участие подростка в процессе его формирования.

Эти изменения в самосознании подростка имеют кардинальное значение для его последующего развития и становления как личности. Они помогают подростку лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны, а также взаимодействовать с окружающими людьми. Развитие здоровой самооценки и самосознания является важной задачей как для

подростка самого, так и для его окружения, чтобы помочь ему стать уверенной и успешной личностью в будущем.

Список использованной литературы

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С.Мухина. — 10 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр, 2006. — 608 с.

2. Макаров В. К., Борисова Е. А. Особенности самосознания подростков // Вестник СПбГУ. Серия 12. 2008.

© Мазур К.К. 2023

УДК 316.6

Суслина А.В.

Преподаватель КСиТ, г.Оренбург, РФ

Бобринёва Е.

студент 3 курса КСиТ, г.Оренбург, РФ

Кочетова С.

студент 3 курса КСиТ, г.Оренбург, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» ОРЕНБУРГСКОГО КОЛЕДЖА СЕРВИСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Приведены результаты исследования эмпатичных проявлений студентов первого курса «КСиТ» г.Оренбурга

Ключевые слова

Эмпатия, профессия «человек - человек», юрист, эмоции

Suslina A.V.

Teacher of KSiT, Orenburg, Russia

Bobrineva E.

3rd year student of KSiT, Orenburg, Russia

Kochetova S.

3rd year student of KSiT, Orenburg, Russia

THE STUDY OF EMPATHY OF FIRST - YEAR STUDENTS OF THE SPECIALTY "LAW AND ORGANIZATION OF SOCIAL SECURITY" OF THE ORENBURG COLLEGE OF SERVICE AND TECHNOLOGY

Юридическая профессия предполагает умение мыслить логично, принимать взвешенные решения, основываясь исключительно на фактах, оценивать любые ситуации объективно и рационально. Юрист – в первую очередь человек, и он не может ничего не чувствовать.

Людям, работающим в области профессий «человек – человек» необходимо обладать набором профессионально - значимых качеств, к которым относят особенности личности, психофизиологические особенности психических процессов, а в отношении определенных

видов деятельности даже анатомо - морфологические характеристики. Остановимся на одном из важных качеств профессионала типа профессии «человек – человек» – эмпатии. Эмпатия проявляется как в сопереживании, так и в сочувствии.

Подходы к эмоциям юриста основаны на необходимости подавления и игнорировании своего эмоционального состояния. Разум и чувства говорят на разных языках. Первый – на языке интеллекта, вторые – на языке физиологических реакций. Разум предпочитает слова, а чувства – действия. Игнорировать или подавлять их не нужно, т. к. все эмоции и чувства в определенной «дозировке» нужны и важны для юриста.

Важно научиться управлять проявлениями эмоций – интенсивностью переживаний, мыслями и поведением. Такие проявления могут быть конструктивными, способствующими достижению целей человека, и деструктивными, отдаляющими человека от достижения своих целей и даже препятствующими их достижению.

Исследование эмпатии проводилось с помощью опросника «Эмпатия» А.А. Меграбяна, в котором приняли участие студенты первого курса «Оренбургского Колледжа сервиса и технологий». Опросник «Эмпатия» измеряет степень эмоционального отклика как способность приобщаться к эмоциональным переживаниям другого человека, переживать его эмоциональные состояния как свои собственные, сочувствовать ему, прийти в нужный момент на помощь, создать в общении необходимый эмоциональный фон, соответствующий настроению партнера и особенностям ситуации.

В результате исследования уровня эмпатии у студентов выявлено, что 39, 2 % диагностированных имеют средний показатель по способности к эмпатии. Люди со средним (нормальным) уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях более склонны судить о других по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми. Средний показатель эмпатии свидетельствует о рациональном восприятии информации, отношений, эмоций. Такие люди оценивают других по поступкам, а не мотивам. Они хорошо контролируют свою импульсивность, легко коммуницируют и сотрудничают.

У большинства студентов первого курса «Оренбургского Колледжа сервиса и технологий» преобладает низкий показатель по способности к эмпатии - 47, 7 % . Человек с низким уровнем эмпатии предпочитает использовать директивные, силовые (деструктивные, без учета интересов и чувств другого человека) способы ее разрешения, либо пассивные — уход от решения, игнорирование ситуации, перекладывание ответственности за принятие решений на другого. Они не ощущают и не понимают эмоций других людей. Ориентируются исключительно на рациональность, логику и факты. Их ценят за ответственность, собранность и принципиальность. Но упрямство, самоуверенность и прямолинейность мешают наладить дружеские отношения.

Очень низкий показатель по способности к эмпатии выявлен у 13,1 % опрошенных испытуемых. Такие люди с трудом сопереживают окружающим, плохо понимают чужие чувства и воспринимают любые проблемы только со своей позиции. Они неспособны признавать другую точку зрения, отличную от их собственной.

Анализ проведенного исследования показал, что необходимо развивать уровень эмпатии студентов первого курса, так как с уровнем развития эмпатичных способностей связан выбор способа разрешения сложных конфликтных ситуаций. Ведь для более эффективного

и гармоничного развития юристу важно научиться осознавать свои эмоции и эмоции других людей, научиться управлять проявлениями своих эмоций и взаимоотношениями с окружающими, проявлять гибкость в корректировке своих действий в соответствии со своими ценностями и целями.

Список использованной литературы:

1. Михайлова Ирина Александровна. Эмпатия у юристов как у представителей социномической профессии: автореферат выпускной квалификационной работы: Магистерская – Москва: Московский государственный психолого - педагогический университет, 2020. – 14 с.

2. Навыки современного юриста: soft skills, повышающие эффективность и качество жизни. Под ред. А. Сорокиной и Д. Грица. – Москва: М - Логос, 2021. –459 с.

© Суслина А.В., Бобринёва Е., Кочетова С., 2023

УДК 159.9

Шейна О.Н.

Педагог - психолог МБОУ «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода
г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В младшем школьном возрасте проявления буллинга чаще всего выражаются в вербальной и физической агрессии, отличающейся высокой частотой проявления.

Ключевые слова: буллинг, запугивание, травля, агрессивное поведение, жертва.

В современном образовании с каждым годом уделяется все больше внимание проблеме буллинга. Не смотря на многочисленные исследования массового школьного буллинга в подростковом возрасте, для обучающихся младшего школьного также свойственны отдельные проявления буллинга, отрицательно влияющие как на психологическое состояние жертвы, так и на климат всего классного коллектива.

Поэтому основной задачей педагога - психолога по созданию и сохранению психологически безопасной образовательной среды является профилактика буллинга в детских коллективах, так как данный возрастной период является благоприятным для изменения психики детей.

В большинстве случаев школьный буллинг представляет собой агрессивную психологическую и физическую травлю одного ребенка другим или группой детей.

В процессе травли жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападков, таким образом, травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны.

Бердяшев И.С. определяет буллинг как сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек. [2]

К наиболее распространенным типам буллинга можно отнести:

Физический буллинг, который проявляется физической агрессией, иногда даже намеренным членовредительством.

Поведенческий буллинг - бойкот, сплетни, игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

Вербальный буллинг выражается в насмешках, подколах, оскорблениях, окриках.

Кибербуллинг является одним из популярных видов буллинга, выражающийся в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Данный вид травли является менее распространённым в начальной школе.

Их опыта работы, детям младшего школьного возраста чаще свойственны физические проявления буллинга.

Обучающиеся по отношению к своим сверстникам реализуют травлю с помощью приставания, толкания, щипания, битья.

Также отмечается высокая частота агрессивных действий, то есть в течение часа наблюдений дети младшего школьного возраста демонстрируют не менее 4 актов, направленных на причинение вреда сверстникам.

Вербальный буллинг также наблюдается в младшем школьном возрасте. Агрессоры часто берут вещи прямо на глазах у жертвы, могут выхватить из рук.

Профилактику буллинга в начальной школе следует осуществляться по следующим направлениям:

- 1) применение методов, ориентированных на конкретных детей;
- 2) применение методов, ориентированных на семейные отношения;
- 3) применение методов, ориентированных на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум). [1]

При организации профилактической работы необходимо учитывать совокупность факторов: интенсивность травли, её частота, личностные особенности участников процесса буллинга (жертвы и буллеры), причины возникновения и факторы, подкрепляющие.

Только с учётом всех особенностей конкретного случая можно успешно выстроить работу по предотвращению школьного буллинга.

К основным симптомам, свидетельствующим о том, что ребенку плохо в классе, его отвергают относятся: нежелание ребенка идти в школу; возвращается из школы в подавленном настроении; частые слезы без причины; не упоминает никого из одноклассников; отсутствие разговоров о своей школьной жизни; одиночество ребенка: никто не приглашает в гости, на дни рождения, никого не хочет звать к себе.

Длительные симптомы должны служить для каждого родителя сигналом о психологическом неблагополучии ребенка в школе и необходимости обращения за помощью к педагогу - психологу и социальном - педагогу образовательного учреждения.

Список использованной литературы

1. Дэвид А. Лэйн. Школьная травля (буллинг).
2. Шалагинова К.С., Куликова Т.И., Черкасова С.А. Теоретико - методические основы деятельности педагога - психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского

региона: гендерно - возрастной аспект / Шалагинова К.С., Куликова Т.И., Черкасова С.А., монография // Под общей редакцией К.С. Шалагиновой. Тула, 2014.

© Шеина О.Н., 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Груздев И.А.

Студент 3 курса магистратуры, факультет Менеджмента

Научный руководитель: Стрельченко Т.Г.

К.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «КГУ», г. Кострома, РФ

РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Развитие персонала в организации является одной из первостепенных задач организации. Человеческие ресурсы, в отличие от остальных ресурсов компании с годами только увеличивают свою ценность. В данной статье приведены обоснования необходимости внедрения плана развития персонала в общую стратегию управления персоналом.

Ключевые слова

Стратегия управления персоналом, составляющие стратегии управления персоналом, план развития персонала, человеческие ресурсы

Gruzdev I.A.

3rd year Graduate student, Faculty of Management

Scientific supervisor: Strelchenko T.G.

Candidate of Economics, Associate Professor

FGBOU VO «KSU», Kostroma, Russia

PERSONNEL DEVELOPMENT AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT OF THE PERSONNEL MANAGEMENT STRATEGY IN THE ORGANIZATION

Annotation

The development of personnel in the organization is one of the primary tasks of the organization. Human resources, unlike other company resources, only increase their value over the years. This article provides justification for the need to implement a personnel development plan into the overall personnel management strategy.

Keywords

HR management strategy, components of HR management strategies, personnel development plan, human resources

Одной из важнейших проблем на современном этапе развития экономики, большинства стран мира является проблема в области работы с персоналом. В современных условиях технического прогресса и конкурентного рынка обучение персонала – уже не просто средство мотивации и инструмент управления персоналом. Это, очевидно, необходимо для продвижения бизнеса. Все чаще руководители организаций проявляют интерес к этому вопросу и готовность вкладывать финансовые ресурсы в развитие сотрудников, обеспечение обмена между ними имеющимся опытом и получение ими новых знаний,

умений и навыков. Любая современная организация, функционирующая в условиях рынка, справедливо имеет необходимость в грамотных кадрах. Чем выше компетентность сотрудников, основательнее абстрактные понятия, тем успешнее и стремительнее они будут осуществлять обязанности.

Сегодня недостаточно укомплектовать состав сотрудниками даже наиболее высокой квалификации – немало важно ещё сформировать требования и способности с целью постоянного развития персонала. Этого требуют инновационные финансовые условия, регулярно растущие условия к степени знаний, умений и способностей сегодняшнего сотрудника. По этой причине в компании, стремящейся являться эффективной, обязана действовать стратегия развития персонала, предполагающая подготовку, приспособление персонала, служебно - профессиональное продвижение, мотивацию развития персонала, составление плана и управление официальной карьерой, службу с кадровым резервом и бизнес - оценку персонала.

На сегодняшний день, существует множество определений понятия «стратегия управления персоналом».

Т.Ю. Базаров и А. Бедненко стратегией управления персоналом понимают комплекс важнейших целей и задач, принципов и правил работы с персоналом [1].

М.С. Гусарова, Т.А. Алимбеков, А.С. Корчагина, А.Я. Кибанов, А.С., авторы трудов в области психологии менеджмента, определяют стратегию управления персоналом как совокупность конкретных действий, направленных на достижение системой управления персоналом всех поставленных целей компании [3].

Кузнецова Н. В. и Сеницына О.Н. рассматривают стратегию управления персоналом в виде обобщающей модели действий, необходимых для достижения долгосрочных целей компании с помощью точного координирования ресурсов компании [5].

Исходя из вышеперечисленного мы можем заключить, что стратегия управления персоналом – это комплекс процедур, разработанных под конкретную компанию, осуществление которых позволяет реализовать долгосрочные цели компании в отношении создания высокопрофессионального коллектива, способного выполнять стратегические цели и задачи компании.

Важнейшей частью стратегии управления кадровыми ресурсами является кадровая политика предприятия, определяющая философию и принципы реализуемые руководством предприятия в отношении человеческих ресурсов.

Базаров Т.Ю. определяет кадровую политику в широком смысле слова как систему осознанных и определенным образом сформулированных правил и норм, приводящих человеческий ресурс в соответствии с долговременной стратегией фирмы. Другими словами, кадровая политика, раскрывает особенности включения в стратегию управления персоналом характеристик, созвучных общим принципам и стратегическим целям компании [1].

В узком смысле слова кадровая политика, согласно Т.Ю. Базарову, является набором правил, пожеланий и ограничений, осуществляемых в процессе коммуникации систем, работник - работник, работник - организация.

Исследования различных типов кадровой политики, используемых в организациях, дают возможность выделения наиболее важных составляющих стратегии управления персоналом (рис 1).



Рисунок 1. Основные составляющие стратегии управления персонала

План развития персонала – ключевая составляющая стратегии управления персоналом.

Планирование человеческих ресурсов, как правило, состоит из трех этапов: подготовка (профотбор, профориентация), распределение (подбор и расстановка), адаптация, и базируется, как и всякое планирование, на ряде принципов [3].

К принципам планирования человеческих ресурсов относятся: как можно большее число сотрудников вовлечено в процесс планирования; непрерывность самого процесса; последовательность – текущий план является следствием предыдущего и основой для будущего; гибкость и возможность корректировки в условиях изменений внутренней или внешней среды; а также «соответствие требованиям трудового законодательства; учет индивидуальной и коллективной психологии и максимальное раскрытие способностей сотрудников; экономическая целесообразность и возможные социальные последствия».

Развитие персонала считается одним из основных направлений работы по управлению персонала и условий эффективной работы производства. При этом вложение в развитие сотрудников представляет значительную значимость, нежели вложение в формирование и усовершенствование производственных мощностей. Под развитием персонала подразумевается комплекс событий, нацеленных в увеличение квалификации и усовершенствование эмоциональных данных сотрудников.

Развитие – это процесс, предполагающий изменение материальных и духовных объектов, их усовершенствование.

С точки зрения кадрового менеджмента, развитие персонала — это система организационно - экономических мероприятий, включающих: выработку стратегии, прогнозирование и планирование потребности в персонале, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации персонала, планирование деловой карьеры, ротацию кадров, работу с кадровым резервом, организацию адаптации, формирование корпоративной культуры.

Целями развития персонала с точки зрения кадрового менеджмента предприятия (организации) являются:

- повышение конкурентоспособности предприятия в рыночных условиях;
- повышение эффективности производства и труда, в частности достижение максимальной прибыли;

- обеспечение высокой социальной эффективности функционирования коллектива;
- умение работать с людьми, правильно их подбирать и оценивать, добиваться их заинтересованности в повышении своего квалификационного уровня;
- улучшение работы каждого сотрудника с тем, чтобы он оптимальным образом накапливал и использовал свой трудовой и творческий потенциал и благодаря этому содействовал достижению целей предприятия, а также поддерживал деятельность других сотрудников в этом направлении.

Необходимость целенаправленного управления развитием персонала компании на сегодняшний день ни у кого не вызывает сомнения. Однако разработкой развития кадров занимаются далеко не все. В большинстве случаев это связано с отсутствием целостного представления о месте, роли и сути понятия «стратегия развития персонала».

Список использованной литературы:

1. Базаров Т.Ю. Психология управление персоналом: теория и практика. М.: Юрайт, 2017. 381 с.
2. Веселков, С.Н. Стратегический менеджмент. Успешное управление бизнесом в России: Учебно - практическое пособие / С.Н. Веселков, Ю.А. Цыпкин. – М.: Юнити, 2018. – 247 с.
3. Гусарова, О. М. Стратегии управления человеческими ресурсами и их зависимость от генеральных стратегий компании / О. М. Гусарова, Т. В. Рeger // Маркетинг и логистика. – 2019. – № 3(23). – С. 24 - 33.
4. Джуха, В.М. Стратегический менеджмент: учебное пособие / В.М. Джуха, Н.П. Жуковская, А.Н. Кокин, И.С. Штапова – КноРус, 2019 – 282с.
5. Кузнецова Н. В., Сеницына О.Н. К вопросу о стратегии управления персоналом организации // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2010. №6.
6. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития: учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 361 с.

© Груздев И.А., 2023

УДК 316.62

Иващенко М.В.

канд. техн. наук, доцент
филиал Военной академии РВСН,
г. Серпухов, РФ

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Рассматривается проблема формирования социальной ответственности в период обучения студентов в высших учебных заведениях. Предлагаются этапы деятельности профессорско - преподавательского состава вузов и комплекс организационных и учебно -

воспитательных мероприятий, позволяющие эффективно использовать потенциал вузов для интенсификации процесса формирования социальной ответственности студентов.

Ключевые слова

Студенты высших учебных заведений, учебно - воспитательная работа, этапы формирования социальной ответственности, психолого - педагогическое сопровождение, общественно полезная деятельность.

Ivashchenko M.V.

PhD in Technical Sciences, Associate Professor
branch of the Military Academy SMF,
Serpukhov, RF

FORMATION OF A SOCIALLY RESPONSIBLE PERSONALITY IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Abstract

The problem of the formation of social responsibility during the period of study of students in higher educational institutions is considered. The stages of activity of the teaching staff of universities and a set of organizational and educational measures are proposed, which make it possible to effectively use the potential of universities to intensify the process of forming students' social responsibility.

Keywords

Students of higher educational institutions, educational work, stages of formation of social responsibility, psychological and pedagogical support, socially useful activities.

Происходящие преобразования в российском обществе, вызванные обострением военно - политической обстановки в мире и враждебными действиями недружественных стран в отношении нашего государства, затрагивают все сферы общественной жизни, проходят сложно и противоречиво. В этих условиях обостряются проблемы формирования и развития социальной ответственности (СО) как общества в целом, так и различных социальных групп и отдельных личностей [1]. Особенно важно обеспечить решение указанных проблем в период обучения студентов в высших учебных заведениях, который объективно является одним из основных этапов становления социально ответственной личности.

Анализ существующих работ по проблеме формирования социальной ответственности (А.М. Глазунов, Л.И. Кайда, Е.В. Киреев, Г.В. Малицкий, П.П. Политаев, Пирогланов Ш.Ш., В.М. Соколов, О.Г. Яковлева и др.) и результаты собственных исследований позволили выделить группы факторов, влияющих на организацию формирования СО студентов:

- *индивидуально - психологическая группа факторов*: воля, способности, особенности характера, профессиональная направленность;

- *социально - психологическая группа факторов*: нормы поведения, ценностные ориентации, способность учитывать мнение коллектива, направленность на достижение цели и положительных результатов в учебе, общественной деятельности;

- *педагогическая группа факторов*: готовность профессорско - преподавательского состава вуза осуществлять учебно - воспитательную работу, уровень воспитанности, базовый уровень ответственности.

Первые две группы факторов относятся непосредственно к объектам воздействия (студентам вуза) и могут рассматриваться в качестве их индивидуальных *социально - психологических характеристик*. Третья группа имеет отношение непосредственно к *воздействующему субъекту, которому необходимо иметь представление о системе осуществления учебно - воспитательной работы* в области рассматриваемого процесса. Далее рассмотрим основные этапы и мероприятия указанной системы работы.

Под учебно - воспитательной работой профессорско - преподавательского состава вуза по формированию СО у студентов будем понимать систему мотивированных, целенаправленных, планомерных действий, направленных на создание в ходе учебно - воспитательного процесса и повседневной деятельности эффективных воспитательных систем, обеспечивающих профессиональное, личностное и социальное развитие студентов, формирование у них морально - психологической готовности к выполнению своих обязанностей.

Исходя из сущностных характеристик социальной ответственности личности, а также с учетом особенностей образовательного процесса учреждения высшего образования, нами предлагаются этапы деятельности его профессорско - преподавательского состава (далее по тексту – преподавателей), позволяющие эффективно использовать потенциал вуза для интенсификации процесса формирования социальной ответственности студентов. При этом будем исходить из наиболее распространенного в настоящее время - пятилетнего периода обучения в вузе.

В качестве таких последовательно осуществляемых этапов предлагаются *информационно - диагностический, ценностно - ориентирующий и интегральный этапы* деятельности преподавателей.

Начальный *информационно - диагностический этап* (1 - й курс обучения) направлен на изучение аксиологической направленности формирования СО студентов, определение целей и методов деятельности преподавателей в формировании СО студентов.

Деятельность преподавателей целесообразно направлять на изучение особенностей мировоззрения, убеждений студентов, нравственных ценностей - смыслов, раскрытие морально - нравственных аспектов и норм профессиональной деятельности будущего специалиста, определение траектории развития личности студента. Также важное значение имеет работа по информированию студентов о сущности их прав и обязанностей в процессе учебы в вузе и после его окончания, о нормах и правилах поведения человека в социуме, своей профессиональной группе и способах его регулирования.

Первый курс обучения студентов в вузе носит адаптационный характер. В этой связи предлагается *комплекс специальных организационных и учебно - воспитательных мероприятий*, направленных на формирование СО студентов на информационно - диагностическом этапе и способствующих адаптационному процессу первокурсников. К таким мероприятиям относятся:

- организация психолого - педагогического сопровождения студентов, включающая психологическую работу с ними, а также изучение их индивидуальных социально - психологических качеств;

- внедрение программы курса воспитательной работы «Социальная ответственность студентов высшего учебного заведения»;

- вовлечение студентов в общественно полезную деятельность.

Рассмотрим содержание предлагаемого комплекса мероприятий.

Целью *психолого - педагогического сопровождения* является оптимизация социально - психологической адаптации первокурсников, результатом которой станет эффективное взаимодействие с коллективом и успешное осуществление учебной и общественной деятельности.

К задачам сопровождения относятся:

- побуждение студентов к позитивной активности, направленной на преодоление психологических барьеров, воображаемого образа непреодолимости возникающих трудностей и препятствий;

- создание благоприятных условий для личностного роста студентов;

- формирование психологической готовности и устойчивости к выполнению учебных задач.

Система работы преподавателей вуза в рамках предлагаемого сопровождения должна предусматривать:

- систематическое отслеживание психологического статуса студентов и динамики их психического развития в процессе активного взаимодействия с социальным окружением;

- создание социально - психологических условий для развития личности, успешного овладения навыками обучения и коммуникации в вузе;

- создание специальных социально - психологических условий для оказания помощи тем, кто имеет проблемы в психологическом развитии и воспитании, а также взаимодействию с коллективом.

Направлениями психологической работы при этом являются:

- изучение индивидуально - психологических особенностей студентов;

- изучение социально - психологических процессов и явлений в студенческих группах, сообществах;

- психологическая профилактика нарушений дисциплины, правонарушений и происшествий;

- индивидуальное диагностическое обследование студентов;

- психологическая помощь студентам и членам их семей.

Важность реализации индивидуального подхода при формировании СО студентов обуславливает необходимость *изучения их индивидуальных социально - психологических качеств*, при котором решаются следующие задачи:

- осуществление мониторинга уровня СО, психологической готовности студентов к учебной и общественной деятельности;

- выявление лиц с низким уровнем СО, эмоционально - психической устойчивости;

- индивидуализация воспитательного процесса;

- комплектование студенческих групп, подбор студентов для привлечения к общественно полезной деятельности.

Изучение индивидуальных качеств подразделяется на первичное, углубленное и последующее изучение. Первичное изучение целесообразно провести в начале первого семестра обучения для оценивания начального уровня СО первокурсников.

Одной из составляющих предлагаемого комплекса мероприятий формирования СО на информационно - диагностическом этапе является реализация *программы курса воспитательной работы «Социальная ответственность студентов высшего учебного заведения»*. В основу такой программы может быть положен спецкурс, разработанный в диссертационном исследовании Доновой О.В. [2].

Курс воспитательной работы предполагает обеспечение поддержки решения следующих задач:

- развитие индивидуального и коллективного самосознания, ценностного отношения к таким понятиям, как «гражданское общество», «социальная ответственность», «честь», «совесть», воспитание патриотизма;
- формирование у студентов принятых в обществе этических норм, принципов, морали, общей и профессиональной культуры;
- развитие у студентов осознания необходимости соблюдения норм профессиональной этики, объективной самооценки и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения и уважения окружающих;
- формирование убежденности в необходимости проявления социальной ответственности в различных сферах деятельности;
- формирование активной гражданской позиции, готовности брать на себя ответственность за свои действия и поступки, развитие способности соотносить личные потребности с интересами общества и государства;
- актуализация удовлетворенности выбором профессии, мотивации к учебе и общественно полезной деятельности и др.

Решение перечисленных задач в вузе должно осуществляться в большей степени в рамках плана мероприятий воспитательной работы, а также в ходе учебных занятий по общественно - гуманитарным дисциплинам.

Вовлечение студентов в общественно полезную деятельность преследует цель развития организаторских и коммуникативных качеств, тренирует соответствующие навыки, способность к самоорганизации и самостоятельности. Опыт общественной деятельности может стать основой тех жизненных установок, которые человек будет иметь в течение всей жизни.

В качестве форм такой деятельности выступают:

- различного типа студенческие сообщества научно - исследовательской, творческой, общественной и спортивно - оздоровительной направленности;
- учебно - методические, научные, культурно - просветительские семинары, круглые столы, форумы, конференции и т.п.;
- традиционные культурно - массовые мероприятия;
- деятельность волонтерских движений, групп и отрядов;
- тематические выставки, экскурсии и встречи с интересными людьми;
- участие в акциях, проектах, позиционирующих общечеловеческие ценности, направленных на защиту природы, экологии и т.д.;
- участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных соревнованиях и др.

Включаясь в совместную деятельность, студенты не только овладевают коммуникативными умениями, которые позволяют им эффективно взаимодействовать друг с другом, но и учатся слушать и слышать друг друга, что является важным

социализирующим фактором. Социализация является одним из ключевых аспектов формирования личности студентов, их подготовки к будущей социальной жизни.

Одной из важнейших форм общественно полезной деятельности является научно - исследовательская. При этом научно - педагогический потенциал вуза имеет широкие возможности для ее реализации. Эта деятельность способствует повышению уровня подготовки специалистов посредством освоения студентами в процессе обучения основ профессионально - творческой деятельности, расширяет их кругозор, эрудицию, развивает способность к научному творчеству, приучает к самостоятельности, помогает стать инициативными специалистами с высоким уровнем квалификации.

Поэтому на информационно - диагностическом этапе преподавателям с учетом результатов первого семестра обучения студентов необходимо целенаправленно изучать их исследовательские интересы, творческие способности. По итогам такого изучения возможна выдача студентам, проявляющим интерес к научной деятельности, научных заданий с последующим контролем и оформлением результатов работы. Положительные результаты такой деятельности должны обязательно поощряться и доводиться до вузовского сообщества.

Основной задачей на рассматриваемом этапе является становление социально - ответственной позиции, знаний об основах ответственного поведения, профессионально - моральных принципах и нормах, требованиях, предъявляемых к специалисту в выбранной студентами профессии.

Таким образом, в результате реализации информационно - диагностического этапа предполагается расширение знаний студентов о сущности понятий «социальные нормы», «социальная ответственность личности и общества» и др., осознание норм профессиональной этики, профессиональных отношений и нормативно - адекватного профессионального поведения, формирование нравственного самосознания и убежденности в необходимости проявления СО в различных сферах деятельности. У студентов должно начать проявляться стремление к освоению профессионально - ролевого общения, нравственному совершенствованию, актуализироваться удовлетворенность выбором будущей профессии и инициативность при выполнении поставленных задач.

На *ценностно - ориентирующем этапе* (2 - 3 - й курсы обучения) предлагается осуществлять формирование системы устойчивых доминирующих ответственных отношений, актуализировать нравственные ценности личности, общества, нормы профессии, побуждать сознательно регулировать свои действия, принимать ответственные решения, оценивать их последствия и т.д.

Деятельность преподавателей на данном этапе должна быть направлена на формирование у студентов системы устойчивых доминирующих ответственных отношений к самому себе, к субъектам образовательных отношений и профессиональной деятельности. В качестве основных форм деятельности при этом могут выступать работа в микрогруппах, направленная на организацию диалогического взаимодействия студентов с другими субъектами образовательных отношений (педагогами, аспирантами, администраторами, студентами), проведение дискуссий, вечеров вопросов и ответов, организация тренинговых упражнений по тематикам предотвращения конфликтов, поддержки дружеских и партнерских отношений, межнациональной и межконфессиональной

толерантности, направленных на углубление знаний своей личности и формирования потребности в саморазвитии и самовоспитании.

Некоторые мероприятия из предлагаемого для информационно - диагностического этапа комплекса мероприятий формирования и развития СО могут и должны быть применены на остальных этапах, в том числе и на ценностно - ориентирующем. К таким мероприятиям относятся психолого - педагогическое сопровождение студентов и включение их в общественно полезную деятельность.

Изучение индивидуальных социально - психологических качеств студентов для обеспечения мониторинга уровня СО следует проводить не менее одного раза в год по завершению каждого курса обучения. Это позволит оценить динамику процесса и принять своевременные корректирующие управляющие воздействия в индивидуальном порядке к каждому студенту.

На данном этапе преподаватели уже должны иметь достаточные представления о познавательных, исследовательских, творческих способностях и интересах студентов, что позволяет активизировать привлечение их к общественно полезной деятельности, в частности научно - исследовательской. Вовлечение студентов в научно - исследовательскую деятельность должно распространяться на все ее формы.

Следует также обратить особое внимание на такую форму общественно полезной деятельности, как работа студентов в качестве волонтеров.

В целом значение волонтерства для всестороннего развития личности студентов можно охарактеризовать следующим образом [3]:

- обучение студентов работе в команде, овладение приемами эффективной групповой коммуникации;
- привитие практических навыков использования различных технологий в волонтерской деятельности;
- создание предпосылок для самоопределения, обеспечение самореализации во внеучебной деятельности;
- расширение границ профессионального творчества и формирование профессиональных компетенций;
- духовно - нравственное развитие студентов, формирование гуманистического личностного начала;
- повышение правовой и финансовой грамотности студентов, обучение общению с государственными органами, формирование в итоге взрослого взвешенного и активного поведения.

Необходимо учитывать, что общественно полезная деятельность должна поддерживаться мощной мотивацией. В этой связи следует использовать все доступные методы поощрения, включая чествование волонтеров на мероприятиях вуза.

Реализация перечисленных выше форм деятельности позволит актуализировать ценностно - смысловые отношения студента к самому себе как субъекту профессиональной деятельности, к профессиональной среде. При этом должны быть расширены профессиональные знания, осознаны нормы этики профессиональных отношений и нормативно - адекватного профессионального поведения.

Достижению указанных целей должна способствовать также организация встреч и взаимодействия студентов с действующими специалистами на предприятиях и в

учреждениях. В такой ситуации студенты включаются непосредственно в профессионально - ролевое общение и коммуникацию.

Третий - *интегральный этап* (4 - 5 - й курсы обучения) предполагает закрепление полученного опыта в процессе включения в деятельность своей профессиональной группы (в ходе стажировок, эксплуатационных и преддипломных практик) и в различные формы общественно полезной деятельности. Данный этап нацелен на формирование у студентов практических умений и навыков, способов действий в различных ситуациях общественно значимой и профессиональной деятельности.

На интегральном этапе необходимо осуществлять закрепление профессионально - ответственного поведения студентов, способствовать интеграции их профессионально - нравственных смыслов и опыта ответственного отношения в профессионально ориентированной деятельности.

В рамках коммуникативного ресурса педагогического потенциала образовательного процесса вуза на данном этапе деятельность преподавателей должна быть направлена на выявление, а затем на анализ причин затруднений, проблем, возникших у студентов в процессе формирования социальной ответственности, и их устранение.

Доминирующей формой работы, обеспечивающей формирование СО студентов на данном этапе, является взаимодействие с профессионалами непосредственно на рабочих местах и практическое освоение их функционала во время практик. При этом работа преподавателей как руководителей практик заключается в сопровождении закрепления социально - ответственной позиции студентов, устойчивого и осознанного профессионально - ответственного поведения, а также в обеспечении их адаптации в будущей профессии.

Студентов следует также продолжать активно привлекать к участию в благотворительных акциях, волонтерском движении, социально - педагогическому проектированию, носящему социально - ответственный характер, проведению выездных занятий в общеобразовательных организациях, социальных учреждениях и т.д.

На интегральном этапе наиболее востребована функция сопровождения преподавателями научно - исследовательской деятельности студентов, их участия в научных семинарах и конференциях по обмену, распространению и внедрению накопленных знаний и опыта. Привлечение студентов к научной работе целесообразно мотивировать важностью этой деятельности для эффективного и успешного выполнения ими курсовых и дипломных работ.

Требуемым результатом последнего этапа является устойчивое, осознанное, доминирующее ценностно - смысловое и социально - ответственное отношение студентов к самим себе, к другим личностям, что обуславливает достижение студентами - выпускниками высокого уровня СО.

Таким образом, процесс формирования социальной ответственности студентов является организованной, последовательной, целенаправленной, систематической деятельностью преподавателей по воздействию на сознание, чувства и волю студентов в целях формирования у них качеств личности, норм поведения в соответствии с предъявляемыми требованиями к уровню социальной ответственности. Такой формат деятельности субъектов образовательных отношений вуза позволит реализовать условия, способствующие интенсификации процесса формирования СО студентов.

Список использованной литературы:

1. Иващенко М.В., Иващенко А.В. Сущность социально - ориентированного подхода при формировании социальной ответственности у курсантов военного вуза // Материалы II Всерос. науч. - практ. конф. «Развитие высшего образования: теория и практика». Омск: ОАБИИ, 2023. С. 150 - 155.

2. Донева О.В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза: дис.... канд. пед. наук. Пятигорск, 2014. 202 с.

3. Общественно полезная деятельность студентов [Электронный ресурс]. URL: https://studme.org/147088/pedagogika/obschestvenno_poleznaya_deyatelnost_studentov (дата обращения: 30.11.2023).

© Иващенко М.В., 2023



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН МИРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

В данной статье будут рассмотрены проблемы международного сотрудничества стран мира в обеспечении информационной безопасности в настоящее время. США и Великобритания выступают как одни из ведущих держав в сфере информационной безопасности на основе лидерства в основании всемирной сети Интернет.

Ключевые слова: Информационная безопасность, проблема, сотрудничество.

Обеспечение информационной безопасности во многих странах мира занимает важное место в сфере национальной безопасности. В настоящее время информационная среда является фактором усиления опасности действий, которые связаны с реализацией преступных намерений, с осуществлением террористической деятельности, с новым пространством международных споров и конфликтов. Опасный характер новых проблем международной безопасности уже часто отмечается как политическими лидерами различных государств мира, так и Генеральной Ассамблеей ООН. К числу важных проблем необходимо отнести стремление превращения информационной среды в пространство межгосударственного противоборства, которое осуществляется посредством враждебного использования информационного пространства. Также стоит отметить, что количество направлений использования информационных технологий для достижения военно - политических целей существенно расширилось. Всё больше внимания стало уделяться специалистами стран Европы для исследования путей применения систем искусственного интеллекта в системах вооружения и военной технике. По мнению экспертов по безопасности и сотрудничеству в Европе, около 50 государств мира активно реализуют программы создания боевых вредоносных программ. В число таких стран входят 10 государств, которые обладают самыми внушительными военными бюджетами, среди которых, конечно же, на первом месте США. Именно США имеют значительные объёмы бюджетных инвестиций в исследование технологий создания вредоносных программ и методов использования для оказания враждебного силового давления на противостоящие государства. Это подтверждается рядом решений принятых в США в последнее время, а именно, новой стратегией национальной безопасности США, где среди основных угроз в документе названы Китай и Россия, которые стремятся бросить вызов американскому влиянию, Иран и КНДР, которые спонсируют террор и угрожают союзникам США. Цель Вашингтона – закрепить англосакское превосходство в цифровом пространстве и получить в нём полную «свободу действий». Декларируется принцип: «что позволено странам основательницам Интернета – США и Великобритании, то не позволено другим». Ещё важной проблемой международного сотрудничества в сфере информационной

безопасности можно считать использование глобальной медиасферы, а именно, социальных сетей, которое мешает вести внутренние дела суверенных государств, а также вмешательство в частную жизнь жителей всех стран, о чём не раз упоминал Эдвард Сноуден, который всегда был против частной слежки за человечеством и за их личной жизнью [1]. Так было в Югославии, Ираке, Ливии. Это происходит сейчас в Сирии и на территориях стран СНГ. В средствах массовой информации достоверная информация, распространяемая этими государствами, активно перемешивается с ложной информацией («фэйками»). Особенно заметно это в связи с последними событиями, которые представляют ложную информацию в СМИ по имеющимся международным конфликтам, где США являясь инициатором и спонсором проведения данных конфликтов, выставляет себя и страны Европы миротворцами в данных конфликтах, а другие недружественные страны – агрессорами. С учётом многоаспектности проблематики международной информационной безопасности, усилия государственных органов, предпринимаемые в области противодействия кибертерроризму, необходимо согласовывать с деятельностью заинтересованных негосударственных организаций, которые в силах применять соответствующие действия и методы в обеспечении информационной безопасности. Заслуживают серьёзного внимания инициативы в области обеспечения безопасности информации, учитывая при этом существующую проблематику международного сотрудничества (таблица 1).

Таблица 1 – Основные проблемы международного сотрудничества в сфере информационной безопасности

№ п / п	Проблема международного сотрудничества	Характеристика проблемы
1.	Информационная среда как пространство межгосударственного противоборства	Использование информационной среды для достижения военно - политических целей с целью повышения эффективности средств ведения вооружённой борьбы на всех стадиях развития имеющегося межгосударственного конфликта.
2.	Использование глобальной медиасферы. В частности социальных сетей, для оправдания силовых подходов к разрешению межгосударственных споров и вмешательства во внутренние дела суверенных государств	Проблема злоупотребления некоторыми государствами свободой массовой информации для пропаганды идеологического превосходства. В средствах массовой информации достоверная информация, распространяемая этими государствами, активно перемешивается с ложной информацией («фэйками»).
3.	Поддержание стратегической стабильности	Нарушение принципов и норм международного права для регулирования международных отношений в области информационной безопасности.

4.	Разногласие мнений различных государств по совместному обеспечению информационной безопасности	Из - за обострения международной обстановки, каждая страна пытается выдвигать идеи, выгодные только для себя, в связи с этим нарастает конфликтное принятие решения по обеспечению информационной безопасности.
5.	Попытки закрепить англосаксонское превосходство в цифровом пространстве и получить в нём полную свободу действий (инициатива Вашингтона).	Декларируется принцип: «что позволено странам - основательницам Интернета – США и Великобритании - то не позволено другим». Присвоение себе «исключительного статуса».

Из - за обострения международной обстановки на фоне возникающих военных конфликтов, таких как специальная военная операция на Украине, проводимая Российской Федерацией, Израильско - Палестинский конфликт, назревающий конфликт между Китаем и Тайванем, международное сотрудничество в сфере информационной безопасности может принимать обратный эффект. А именно информационная война, которая возникает с целью враждебных намерений использования информационных технологий и использования их как информационное оружие. Для осуществления сотрудничества по указанным проблемам необходимо обеспечить активное участие стран - участниц постоянного членства Совета безопасности ООН во всех международных организациях, осуществляющих деятельность в области информационной безопасности, в том числе в сфере стандартизации и сертификации средств информации и защиты информации. Так, на фоне огромного количества исследований, посвящённых цифровой проблеме в течение последних лет, как в США, ЕС, так и в СНГ, на сегодняшний день такие исследования являются всё более востребованными. Если США и ЕС пытаются доказать своё превосходство в информационном пространстве, то страны СНГ соответствуют интересам большого числа стран с целью не допустить распространения киберпреступности и не нарушать суверенитет всех стран с целью вторжения в информационное пространство и личную жизнь граждан страны [2]. В связи с этим появляется множество проблем по обеспечению эффективного международного сотрудничества в сфере информационной безопасности. Так как США и Великобритания очень тесно сотрудничают в сфере информационной безопасности, тем самым пытаясь доминировать на едином информационном поле, а это несколько усложняет процесс сотрудничества с другими странами, как и усложняют международные военные конфликты. Количество хакеров, киберпреступлений, вредоносного программного обеспечения, шпионажа, взломов и утечек данных растёт гораздо быстрее, чем количество «защитников» из сектора информационной безопасности.

Глобальные возможности Интерпола по борьбе с киберпреступностью через ICGI включают обмен информацией и ее анализ через Центр киберобъединения, а также глобальную координацию расследований киберпреступлений. Обучение

киберпреступности и экспертные знания в области цифровой криминалистики также предоставляются Инновационным центром ICSI через его лаборатории цифровой криминалистики и исследований. «Киберпреступность остается реальной и инновационной угрозой. Оно развивается с годами, как и сотрудничество между Европолом и Интерполом в поиске способов совместной борьбы с преступниками», — сказал Стивен Уилсон, глава Европейского центра по борьбе с киберпреступностью Европола. Это идеальная арена для достижения ощутимых результатов в борьбе с киберпреступностью на уровне ЕС и за его пределами [3]. Однако, по словам советника президента РФ в области информационной безопасности, директора Департамента международной информационной безопасности МИД России Артура Люкманова, Россия пытается добиться применение норм международного права к вопросам информационной безопасности. Речь о том, что устройства связи, информационно - коммуникационные технологии зачастую используются в противоправных целях, для вмешательства во внутренние дела государств и, к сожалению, как мы видим, для провоцирования конфликтов между государствами. Именно поэтому в последнее время Часто поднимается вопрос на уровне Совета безопасности ООН об эффективном международном сотрудничестве в сфере информационной безопасности для устранения существующих проблем. Стоит обратить внимание и на то, на сколько квалифицированно и достоверно проводится оценка и анализ сотрудничества между странами в сфере информационной безопасности. Для этого необходимо привлекать и обучать высококвалифицированных специалистов в этой области. Именно это обеспечит формирование правильных направлений в решении возникших проблем международного сотрудничества [4].

Список литературы:

1. Информационная безопасность: основные проблемы международно - правового сотрудничества – Текст: электронный // Мудрый юрист: [Сайт]. – URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/28699-informacionnaya-bezopasnost-osnovnye-problemy-mezhdunarodno-pravovogo-sotrudnichestva> (дата обращения: 16.11.2023г.)
2. Международное сотрудничество РФ в области обеспечения ИБ - Текст: электронный // SECURITY Center:[Сайт]. – URL: <https://www.security-center.ru/docs/zakonodatelstvo/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-rossijskoy-federatsii-v-oblasti-obespecheniya-ib/> (дата обращения: 16.11.2023г.)
3. Выявление киберпреступников в центре внимания конференции Интерпола и Европола – Текст: электронный // INTERPOL:[Сайт]. – URL: <https://www.interpol.int/News-and-Events/News/2016/Identifying-cybercriminals-at-core-of-INTERPOL-Europol-conference> (дата обращения: 16.11.2023г.)
4. Проблематика международной информационной безопасности на площадках ШОС и БРИКС – Текст: электронный // Национальный комитет по исследованию БРИКС, Россия: [Сайт]. – URL: <https://www.nkibrics.ru/posts/show/5c504e2f6272697aca810000> (дата обращения: 16.11.2023г.)

CONTEMPORARY TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF POLITICAL SCIENCE IN UZBEKISTAN

Annotation: This article explores the emergence of political science as an independent discipline, analyzes the key stages of the formation and development of contemporary political science in Uzbekistan as both a science and an academic discipline. Additionally, it highlights some problematic issues in the development of political science.

Keywords: Republic of Uzbekistan, political science, Association of Political Studies, academic discipline.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИТОЛОГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В данной статье освещается возникновение политологии как самостоятельной науки, анализируются основные этапы формирования и развития современной политологии в Узбекистане как науки и учебной дисциплины, а также показаны некоторые проблемные вопросы развития политической науки.

Ключевые слова: Республика Узбекистан, политология, ассоциация политических исследований, учебная дисциплина.

Political science, being the study of politics, has deep historical origins. Political thought and knowledge about politics have their roots in the depths of centuries and date back more than two thousand years. The science of politics, being one of the oldest fields of intellectual activity of mankind, was originally part of history, philosophy, sociology and law. For a long time, people have been engaged in understanding political processes and phenomena, trying to determine the ways and methods of the best state structure, building a just society. But at the same time, there is no agreement among them on how to live, who and what should receive from society, who is worthy of power, how public resources should be distributed, what is the basis of public life – cooperation or conflict. From Aristotle's point of view, all this made politics a "royal science" – a science with which one can improve life and create a decent society [1].

Historically, the study of politics evolved from the universalism of Eastern and ancient philosophical and socio - political thought to the establishment of independent political science disciplines in Britain, Germany, France, and the USA in the late 19th century. These disciplines included political philosophy, political sciences, state theories, political history, and others. The Free School of Political Science in France (established in 1871, now the Paris Institute of Political Studies), the School of Political Science at Columbia University in the USA (1880), and the London School of Economics and Political Science (1895) were among the first institutions specializing in political science. In 1903, the American Political Science Association was founded,

bringing together US political scientists and paving the way for similar associations worldwide [2, p.20].

For Uzbekistan and other Central Asian countries, political science is a relatively new field, although it was officially recognized as a scientific and academic discipline since gaining independence. In the early 1990s, political science became part of the curriculum at institutions such as Tashkent State University¹ and the Tashkent Institute of Oriental Studies². Specialized political science departments were established, and faculty members were appointed. Subsequently, the establishment of such departments continued in other universities of the republic.

However, it should be noted that the establishment of such research organizations and higher education institutions as the Institute of Strategic and Interregional Studies under the President of the Republic of Uzbekistan (1992) [3], the University of World Economy and Diplomacy (1993), the Academy of State and Social Construction under the President of the Republic of Uzbekistan (1995)³, the Public Opinion Research Center "Ijtimoi Fikr" (1997), and other research and educational institutions played a crucial role in the development of political science in Uzbekistan.

Overall, the infrastructure of political science in Uzbekistan has been formed, with thousands of students undergoing training in specialized departments and obtaining degrees in political science. Many researchers in this field were invited to participate in international conferences, underwent internships at leading foreign research institutes and centers, and dissertation councils functioned, where defenses of doctoral and candidate dissertations in political science took place.

However, it is essential to note that the consolidation of professional political science communities in Uzbekistan faced challenges. Links between university departments and research centers were either absent or at a low level [4]. The Association of Political Studies, established in the early 1990s, aimed at uniting the country's political scientists but faced difficulties and did not operate effectively.

Starting from 2013, political science in Uzbekistan encountered difficulties. Specialized dissertation defense councils for political science were closed, the training of specialists in the field was halted, and political science courses were excluded from the curriculum of higher education institutions. This negatively impacted the institutional development of political science in the country.

Subsequently, political scientists had to conduct research within related disciplines such as contemporary history, sociology, philosophy, law, cultural studies, and economic theory. It was only in 2019 that the integration of political science into the higher education system resumed. The President of the Republic of Uzbekistan issued a resolution "Measures to Improve the Efficiency of Personnel Training, Fundamental, and Applied Research in the Field of Political Sciences" on January 29, 2019. This aimed to prepare qualified professionals in political science at the University of World Economy and Diplomacy and conduct comprehensive systemic studies on the formation and development of civil society, the political foundations of national statehood, and the formulation and implementation of domestic and foreign policies in the era of globalization [5].

Given that in the conditions of the modern world, political science is one of the most sought-after disciplines globally, the training of political scientists is currently also carried out in other higher education institutions in the republic. These include the National University of Uzbekistan,

¹ It was renamed as the Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan in 2000.

² It was transformed into the Tashkent State University of Oriental Studies in 2020.

³ It was renamed the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan in 2012.

the Tashkent State University of Oriental Studies, and the University of Journalism and Mass Communications of Uzbekistan.

Thus, the process of institutional development of political science in the Republic of Uzbekistan can be divided into three stages: 1991 - 2013 - the formation and development of political science; 2014 - 2018 - stagnation of political science as an academic discipline; from 2019 to the present - a new stage in the development of political science in Uzbekistan. It should be noted that after the official recognition of political science in 2019, there was a sharp increase in interest in this discipline, and we witnessed a new stage in the development of the political science school in Uzbekistan. In the republic as a whole, an effective structure has been created to conduct research and analytical activities, and a specific regulatory, scientific, educational base for political science has been developed.

List of References:

1. Эндрю Хейвуд. Политология. Перевод с англ. под ред. Г.Г. Водолазова и В.Ю. Бельского. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2005.
2. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник. – М.: Юристъ, 2000.
3. <http://isrs.uz/ru/page/smti-haqida> (12.11.2023).
4. Эргашев И., Жураев С. Становление политической науки в Узбекистане // Политическая наука. 2004. №3. – С.72 - 80.
5. National Legal Information Center: [// lex.uz/ru/docs/4182355](http://lex.uz/ru/docs/4182355) (16.10.2023).

© Rakhimov S.A., 2023



НАУКИ О ЗЕМЉЕ

ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВИТИЯ УРБАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены характеристики усиления техногенного давления на биосферу в городах из - за развития промышленной деятельности. Данное воздействие ведёт к активному загрязнению химическими соединениями и прочими загрязняющими веществами различных экосистем - почвы, наземных и подземных водоисточников, атмосферы.

Ключевые слова

Городская застройка, загрязняющие вещества, урбосреда

IMPACT OF URBANIZATION

Annotation

The article considers the characteristics of increasing technogenic pressure on the biosphere in cities due to the development of industrial activity. This impact leads to active pollution by chemical compounds and other pollutants of various ecosystems such as soil, surface and underground water sources, and the atmosphere.

Keywords

Urban development, pollutants, urban environment

Городская среда характеризуется совокупностью природных, архитектурно - планировочных, экологических и других факторов, формирующих среду обитания на определенной территории [5]. Качество жизни людей, проживающих в зоне крупнейших городов, в определенной мере оценивается уровнем сохранности природной среды [6].

Многие жители в городах страдают от различных заболеваний, несмотря на комфортность жилья и более высокий уровень медицинского обслуживания [3]. В большей степени данные заболевания вызваны стрессом, который возникает на фоне пребывания человека в агрессивном информационном поле городского пространства.

Реконструированные кварталы старинных городов и участки, возводимые методом типовой застройки, представляют собой однообразные площади урбосреды, которые оказывает угнетающее действие на психику человека. К этому добавляется одна из основных негативных особенностей развития городского пространства - уменьшения количества растительности. Она также представляет собой раздражающий фактор, потому что человек, как биологический вид, сформировался в естественных условиях, где преобладало разнообразие форм, структуры и цветовой гаммы окружающих объектов [1].

Развитие городской застройки ведет к редуцированию площади растительного покрова и к заполнению данных мест искусственными материалами. Это оказывает большое влияние на почвенный покров городской территории. Обычно он представлен урбаноземами с отсутствием или нарушением генетических горизонтов. В состав городских почв входят строительный и бытовой мусор, промышленный шлак и шлаки, а также остатки сточных вод и другие примеси. В городских почвах отмечается превышение допустимого уровня содержания микроэлементов и их переход в разряд тяжелых металлов [2, 4].

Микроклиматические условия в городе представляют собой климат приземного слоя воздуха отдельных участков городской территории. Это воздушное пространство высотой до двух метров над уровнем поверхности. Условия, создаваемые на территории городской застройки, деятельность автотранспорта, промышленных и других предприятий также оказывают негативное влияние на формирование особого микроклимата в городе.

Под воздействием городской застройки изменяется и природный рельеф. Увеличивается шероховатость подстилающей поверхности, создается пересеченная местность. Теплофизические свойства элементов городской застройки в виде стен зданий, крыш, дорог, мостовых отличаются от данных свойств элементов природного окружения. Почва города скрыта под строениями и асфальтовыми покрытиями. В природных условиях часть влаги уходит в почву. В городе значительная часть осадков не попадает в нее, а стоки городских осадков отводятся в ливневую или городскую канализацию. При работе автотранспорта, отоплении города, функционировании предприятий в атмосферный воздух поступают потоки тепла [7].

Таким образом, городская территория является накопителем различных активных загрязнителей в следствие развития производства и сокращения зелёных насаждений, аккумулирующих потоки данных загрязняющих веществ.

Список использованной литературы:

1. Ализаде, Т. Применение растительного ресурса для цветонасыщения городского пространства / Т. Ализаде, Е.А. Колчин, Н.Б. Латышева // Современные исследования в науках о Земле: ретроспектива, актуальные тренды и перспективы внедрения: материалы Международной научно - практической конференции (г. Астрахань, 20–21 февраля 2019 г.). Издательский дом «Астраханский университет». Астрахань, 2018. С. 88 - 91.
2. Городские зеленые насаждения в зонах жаркого климата [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://landscape.totalarch.com/node/18>
3. Негативные последствия урбанизации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studme.org/74365/sotsiologiya/negativnye_posledstviya_urbanizatsii
4. Преобразующие функции урбанизации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=80>
5. Приказ Минстроя России от 31.10.2017 N 1494 / пр "Об утверждении Методики определения индекса качества городской среды муниципальных образований Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282529/fe48c880cf99750d725c506ed0e02eb7a6c3dfb7/
6. Семагин С.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость городской среды [Электронный ресурс] С.А. Семагин // Архитектон: известия вузов. – 2008. – №2.

Материалы студенческой научной конференции "Актуальные проблемы архитектуры и дизайна - 2008".

7. Хомич В.А. Экология городской среды: Учеб. пособие для вузов. – Омск: Изд - во СибАДИ, 2002. – С. 74 - 90.

© Занозина Е.В., 2023

УДК 332.334.4

Кужелев Г.И.

Студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель: Волков Н.В.

канд. тех. наук, доцент

СПБ ГАСУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБОРОТА ЗЕМЕЛЬ, ПРИЛЕГАЮЩИХ К НАСЕЛЕННЫМ ПУНКТАМ

Аннотация. Рассмотрены вопросы возможного применения территорий, предназначенных для развития сельского хозяйства. Приведены варианты экономически эффективного поддержания и использования наиболее плодородных. Выявлены проблемы использования земельных участков. Рассмотрена конструкция активного разделения земель в рамках функционального зонирования территорий на примере внедрения в установленные границы Санкт - Петербурга ранее зарегистрированных пригородных поселений. Проанализирована эффективность использования земель. Проведен сравнительный анализ экономической эффективности земель сельскохозяйственного назначения. Предложены варианты наиболее эффективного варианта использования земель сельскохозяйственного назначения. Обоснован выбор наиболее эффективного использования земельного участка.

Ключевые слова: земельный участок, земли населенных пунктов, категории земель, земли сельскохозяйственного назначения, эффективное использование

Введение. Санкт - Петербург является одним из крупнейших городов Российской Федерации. Для развития социально - экономической политики, конструктивного анализа в сфере прогнозирования, а также экономического освоения и дальнейшего развития Санкт - Петербурга, муниципального планирования, разработки и материализации социально - экономической тенденции в Санкт - Петербурге был образован Комитет по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга (далее КЭПиСП) [1]. Ссылаясь на нормативно - правовой акт «Стратегия социально - экономического развития Санкт - Петербурга периодичностью до 2035 года», можно сделать вывод, что одним из ключевых направлений правительства является развитие сельских поселений и привлечение в них людей с целью дальнейшего их расширения.

Исследование с учетом экологических, экономических, социальных требований сегодняшнего времени, для перспективного развития территории Ленинградской области, рассмотрено в данной статье.

Актуальность данного исследования заключается в обосновании эффективности использования земель в сельских поселениях Ленинградской области.

Цель исследования заключается в выявлении эффективности использования земель для их рационального и эффективного использования. Задачи исследования заключаются в анализе и структурировании сведений, описывающих изменения категории земель в Ленинградской области.

Методы исследования. В данном исследовании использовался аналитически - логический метод, поскольку данный метод предусматривает анализ данных и их дальнейшее использование на основании логических суждений.

Результаты. На основе статистических данных документированных сведений Стратегии социально - экономического развития Санкт - Петербурга и Ленинградской области, Доклада об экологической ситуации в Ленинградской области [2], Национального доклада о состоянии и использовании земель в Российской Федерации [3], были получены, обработаны и структурированы сведения для дальнейшего перспективного планирования эффективного и рационального использования земель, примыкающих к населенному пункту.

В ходе изучения перспективного развития территорий, отмечено, что в часть территории Ленинградской области, примыкающей к Санкт - Петербургу, входит большое количество земель сельскохозяйственного назначения, которые в свое время находились в стороне от городской черты. Исходя из статистики данных Национального доклада о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2021 году [3], показатель распределения земельного фонда Ленинградской области по категориям земель на 1 января 2022 года для земель сельскохозяйственного назначения составил 1700,8 тыс. га. Для земель населенных пунктов отметка составила около 238,8 тыс. га. С учетом развития городской инфраструктуры и освоения новых территорий земли сельскохозяйственного назначения оказались в непосредственной близости от дорог и уже сформировавшихся районов города и прилегающей области.

Анализ эффективности использования земельных участков был произведен на примере Ленинградской области с использованием Стратегий перспективного планирования территорий и документов территориального планирования субъектов. В ходе анализа было выявлено, что растущая урбанизация в крупнейших городах создает условия возникновения проблем: недостатка жилых площадей, не соответствующих современным стандартам и требованиям к эксплуатации вновь созданного жилья. Для достижения улучшения количества и качества жилищного фонда широко используют комплексное освоение территорий областей, примыкающих к городам. Для характеристики многоцелевого процесса детального освоения земель в границах территорий используется типизированный и обобщенный термин «эффективность использования территорий». Характеристика показателя включает в себя несколько типов, таких как: экономическая эффективность, нормативная, градостроительная, природоохранная и социальная. Совокупность приведенных подходов к эффективности всегда имеет место при анализе результатов реализации градостроительных проектов по преобразованию незастроенных территорий.

Определено, что около 40 % земель, входящих в территорию, отведенную для трассы КАД составляют сельскохозяйственные земли. Данные земли являются пахотными угодьями. На отдельных участках в местах пересечения трассы с действующими

автотрассами в районах примыкающих свалок отмечалось превышение уровня допустимых концентраций отдельных видов химических веществ. Полученные сведения являются доказательством того, что наблюдается соотношение уровня загрязнения земельных участков и их удаленности от магистрали: вблизи дорожного полотна концентрация вредных веществ повышена, но и понижена, по мере удаления от автомобильной дороги.

Используя Публичную кадастровую карту, на примере участка с кадастровым номером 47:07:0719001:904 показано, как ранее на данной территории были расположены земли, отнесенные к категории земель сельскохозяйственного назначения. На сегодняшний день, данный участок, и прилегающие к нему земельные участки были переведены в категорию земель населенных пунктов (рис. 1). В границах данных участков планируется строительство многоквартирного жилого комплекса. Эксперты оценивают строительство жилья в данной локации перспективной идеей, так как существует разработанная схема развития метро, а также улучшение транспортной и социальной инфраструктуры [11]. Проанализировав земельные участки вблизи развивающейся территории, стоит отметить, что земельные участки уже в большей степени имеют измененные категории земель. Так, например, участок, расположенный вблизи исследуемого, с кадастровым номером 47:07:0719001:710, ещё не был преобразован в категорию земель населенных пунктов (рис. 2).

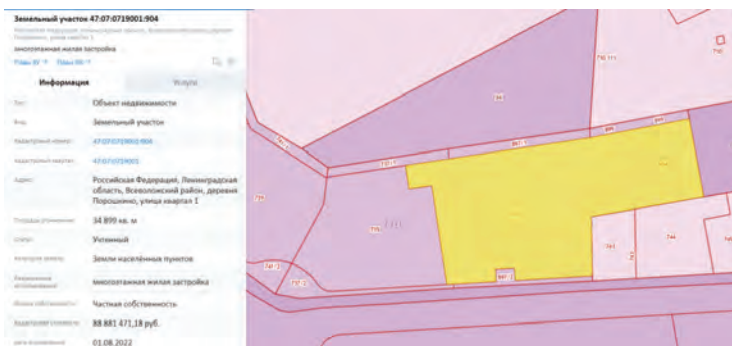


Рис. 1. Земельные участки населенных пунктов



Рис. 2. Земельный участок земель сельскохозяйственного назначения

Исходя из полученной информации, необходимо доказать, что использование земельного участка с кадастровым номером 47:07:0719001:710 в сельскохозяйственных целях не эффективно. Для этого необходимо обратиться к термину наиболее эффективное использование объекта недвижимости. Под наиболее эффективным использованием объекта недвижимости понимается принцип управления имуществом комплексом, в соответствии с которым предполагается обеспечение такого разумного и возможного использования объекта недвижимости, которое в наибольшей степени сможет обеспечить достижение целей собственника.

Для выражающего интерес застройщика, данные показатели результата оценки объекта недвижимости, в виде кадастровой стоимости, имеют немаловажную роль, так как сравнимости земельных участков схожей площадью, но различных категорий, эффективность использования и экономическая прибыль участка земель населённых пунктов на 82 498 132,23 рублей превышает в сравнении земли, используемые для размещения земельных участков сельскохозяйственного назначения. Исходя из этого, использование земель под строительство многоквартирных жилых комплексов является более эффективным решением [12], поскольку при увеличении кадастровой стоимости земельного участка увеличится не только налогооблагаемая база, но и прибыль инвесторов, которые будут вкладывать деньги в развитие данного района.

Обсуждения. По результатам проведенного исследования обнаружено, что в ближайшее время перспектива планирования эффективного использования земель будет заключаться в качественном применении механизмов перевода земель из одной категории в иную, учитывая естественные свойства земель. Наиболее перспективным направлением развития интенсивно растущего города, является улучшение его экономических, экологических и социальных показателей за счет грамотного и целесообразного использования земель в соответствии с их установленными категориями. Таким образом, можно сделать выводы, что использование земельного участка с кадастровым номером 47:07:0719001:710 в сельскохозяйственных целях не эффективным. Наиболее эффективным вариантом его использования будет являться многоэтажная жилая застройка.

Литература

1. Комитет по экономической политике и стратегическому планированию Санкт - Петербурга (КЭПиСП). URL: gov.spb.ru/gov/otrasl/c_econom/sistema-gosudarstvennogo-planirovaniya-sankt-peterburga/.
2. Доклад «Об экологической ситуации в Ленинградской области в 2020 году». URL: nature.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2021/.
3. Государственный (национальный) доклад «О состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2021 году». URL: rosreestr.gov.ru/upload/Doc/16-upr/.
4. Словарь оценщика. Метод замещения. URL: ocenchik.ru/vocabulary/s?id=296.
5. Веденичев П.Ф. Экономические проблемы использования земельных и водных ресурсов в сельском хозяйстве. Киев: Наукова думка, 1978. 199 с.
6. Волков С.Н. Землеустройство. Экономика землеустройства. Т.5. М.: Колос, 2001. 456 с.
7. Алтухов А.И. Парадигма продовольственной безопасности страны в современных условиях // Экономика сельского хозяйства России. 2014. №11. С. 4 - 12.

8. Хорунжая Т.В. Земли жилой застройки населенных пунктов: целевое назначение и разрешенное использование // Вестник Воронежского института МВД России. 2008. №1. URL: [cyberleninka.ru / article / n / zemli - zhiloy - zastroyki - naselennyh - punktov - tselevoe - naznachenie - i - razreshennoe - ispolzovanie](http://cyberleninka.ru/article/n/zemli-zhiloy-zastroyki-naselennyh-punktov-tselevoe-naznachenie-i-razreshennoe-ispolzovanie).
9. Binswanger, H. P. Agricultural Land Relations in the Developing World / H. P. Binswanger, K. Deininger, G. Feder // American Journal of Agricultural Economics. 1993. Vol. 75. № 5. pp. 1242 - 1248.
10. Птюшкин А.Н. Комплексное геоэкологическое исследование загрязнения трассы, строящейся кольцевой автомобильной дороги вокруг Санкт - Петербурга, автореферат, дис...канд. техн. наук.: 25.00.36. Санкт - Петербург, 2007. 86 с.
11. «Пантикапей». Проект планировки территории. URL: [kommersant.ru / doc / 4150670](http://kommersant.ru/doc/4150670).
12. Coase, R.H. The Nature of the Firm / R.H. Coase // *Economica*, New Series, 1937, Vol. 4. №16. pp. 386 - 405.

© Кужелев Г.И., Волков Н.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахматьянова З.С.
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ НАРОДА 5

Беленов Н.В.
ВОЗВРАЩАЯСЬ К ГИПОТЕЗЕ Г.И. МАТВЕЕВОЙ О СЛАВЯНСКОМ
ТОПОНИМИЧЕСКОМ ПЛАСТЕ В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ,
ВОСХОДЯЩЕМ К НОСИТЕЛЯМ ИМЕНЬКОВСКОЙ
АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 6

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Азовкина В. В.
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННОГО ОСМОТРА
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЛЕДСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ
ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПОХИЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА 10

Гардапахдзе Н.С., Соколова А.Г.
РОЛЬ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В ЗАЩИТЕ ПРАВ ГРАЖДАН
НА ЛЕКАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 12

Генералова М.А.
ЗАЩИТА ПРАВ ЖЕРТВ И УЧАСТНИКОВ
ВОЕННОГО КОНФЛИКТА 19

Гизатуллин И.А., Рисаев И.И.
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА ЛИЦ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИЗГОТОВЛЕНИЕМ, ХРАНЕНИЕМ,
ТРАНСПОРТИРОВКОЙ, СБЫТОМ ТОВАРОВ (ПРОДУКЦИИ),
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ РАБОТ ИЛИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ УСЛУГ,
НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УСТАНОВЛЕННЫМ СТАНДАРТАМ
БЕЗОПАСНОСТИ, В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЯМИ СТАТЬИ 238 УК РФ 22

Гизатуллин И.А., Рисаев И.И.
АНАЛИЗ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ,
ПРЕДУСМОТРЕННОЙ СТ. 238 УК РФ 27

Жаркова А.А.
ПРЕСТУПНОЕ СООБЩЕСТВО В ТАМОЖЕННОЙ СФЕРЕ 34

Логинов Н.М.
ПЛАНИРОВАНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ
(РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВ) 36

Мурманцева И.Д., Семенова А.О.
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ
О НАСЛЕДСТВЕННОМ ДОГОВОРЕ 39

Рукавишников С.М. О ПОНЯТИИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	42
Садовская К. А. ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЙ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА	46
Синельщиков Г. С. К ВОПРОСУ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	48
Федорова П. В. К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМ БИОМЕТРИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	51
Широбоков Д.А. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ДЕЛАХ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТА ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	53
Широва В.С. ДАЧА ВЗЯТКИ ДОЛЖНОСТНОМУ ЛИЦУ ТАМОЖЕННОГО ОРГАНА	56
Щербакова П. М. РОЛЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО УСМОТРЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	59
Яськов А.А. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ИСТОЧНИКОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ НА МАРКЕТПЛЕЙСАХ	62
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Т.Р. Аблязов РАЗВИТИЕ ФУТБОЛА В РОССИИ	82
Байрамов А., Атаева У.М., Бахтияров А.Б., Чарыева С.С. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕК ИНФОРМАЦИИ	83
Бегеева Л.П. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА МАТЕРИНСТВА У ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	86
Белоусова Ю.А. СУЩНОСТЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЕГО ФОРМЫ И СРЕДСТВА	88

Боровкова С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ УРОКА	90
Головина А.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	92
Гусев В.В., Дроботова Е.А. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	95
Демьянова Я.В., Приходько Е.А., Баева А.В. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	97
Ежакова Н.И. ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОРРЕКЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	100
Иванова В.М. ОБУЧЕНИЕ ГЕШТАЛТ - ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВКОВ	102
Иващенко А.С. ПРИМЕНЕНИЕ МИОФАСЦИАЛЬНОГО РЕЛИЗА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ В ВОЛЕЙБОЛЕ	103
Картавец Н.Н., Солдатенко М.Н. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»	105
Картавец Н.Н., Солдатенко М.Н. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	107
Катеренюк К.И. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	109
Ковальчук О. Б., Ковалёва Е.А. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАТОВ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТУ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ № ДС №71 «ПОЧЕМУЧКА» Г. СТ. ОСКОЛ)	114
Кожарова Н. А., Сыч Е.Ю., Умеренкова М.А., Устьянова А. А. «ЗНАКОМИМ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ. «ГОСТЬ ГРУППЫ»»	117

Кондратович А.В. ЦЕЛИ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	122
Королева А.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ (АМБИДЕКСТРИИ) В ВОЛЕЙБОЛЕ	125
Мальцева Н. Н., Панкова О. М., Полякова М. Н., Лукьянченко А. А. РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	128
Мамонова Е.А. «ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»	130
Мацнева О. В., Буценко О. А. ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ И УКРЕПЛЕНИИ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	133
Моисеенко М. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЗАЩИТНЫМ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ В СОВРЕМЕННОМ ВОЛЕЙБОЛЕ	135
Первых С.Г., Гончарук Я.А. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	137
Переверзева И.В, Жданова С.В., Троян И.О. СПОСОБЫ СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	140
Перминова А.А. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ	142
Проскурина Н.А. РОЛЬ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	144
Решетова Е. А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	147
Н.С. Степанова – Третьякова, Л.Г. Лозовая ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА В ЖИВОПИСНОМ И ГРАФИЧЕСКОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ КАК СРЕДСТВО ПЕРЕДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ	149

Стрельникова Е. Д.
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В ДЕТСКОМ САДУ 151

Чжан Тяньи
ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ТРУДНОСТЕЙ КИТАЙСКИМИ
СТУДЕНТАМИ - ВОКАЛИСТАМИ В ОПЕРАХ П.И. ЧАЙКОВСКОГО 153

Чубаров А.А.
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИКО - ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 155

Шевченко В. И., Дедова О.Н., Лукинова Л. П.
СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ 160

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ахмедов К.М.
ПРИЧИНЫ ИНВАЛИДНОСТИ,
ЕЕ ГРУППЫ И ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНВАЛИДНОСТИ
В МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ (МСЭ) 164

Гасилина Т.Ю.
СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ ЛАБОРАТОРИЙ
МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИМОРСКОГО КРАЯ 168

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Чэнь Шэнцун
АУДИО - ВИЗУАЛЬНЫЙ ОБРАЗ СКРИПКИ
В СОВРЕМЕННОМ КИНОИСКУССТВЕ:
ПРИКЛАДНЫЕ ЦИТАТЫ
АВТОНОМНОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ 173

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афонасенко Е.В.
ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ 177

Горбунова О.П.
РОДИТЕЛИ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ:
ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ 179

Егорова В. С.
К ВОПРОСУ О ТЕОРИЯХ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ
В СЕМЬЕ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 182

Захарова А.Н.
ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ
В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ 187

Зинченко А.В.
ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ 189

Колосова Е.А.
СКАЗКОТЕРАПИЯ: ИСЦЕЛЯЮЩАЯ СИЛА СЛОВ 194

Мазур К. К.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКА. САМООЦЕНКА 197

Суслина А.В., Бобринёва Е., Кочетова С.
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»
ОРЕНБУРГСКОГО КОЛЕДЖА СЕРВИСА И ТЕХНОЛОГИЙ 199

Шейна О.Н.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 201

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Груздев И.А.
РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ 205

Ивашенко М.В.
СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 208

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Полякова В. В.
ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН МИРА
В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ 218

Rakhimov S.A.
CONTEMPORARY TRENDS
IN THE DEVELOPMENT OF POLITICAL SCIENCE IN UZBEKISTAN 222

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Занозина Е.В.
ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВИТИЯ УРБАНИЗАЦИИ 226

Кужелев Г.И.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБОРОТА ЗЕМЕЛЬ,
ПРИЛЕГАЮЩИХ К НАСЕЛЕННЫМ ПУНКТАМ

228

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ**

Часть 2

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

12 декабря 2023 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную
позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition

The publisher is not responsible for the
published materials.

All materials reflect the personal position of the
authors.

The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать

14.12.2023

Signed to the press

Формат

60x84/16.

Format

Печать

Цифровая/ Digital

Printing

Гарнитура

Times New Roman

Headset

Усл. печ. л.

14,00.

Conv. print l.

Тираж

500

Circulation

Заказ

776

Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com

+7 347-299-41-99