



**ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ
ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 апреля 2024 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф 796

Ф 796

ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (02 апреля 2024 г, г. Омск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2024. – 156 с.

ISBN 978-5-907856-07-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 02 апреля 2024 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поштатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907856-07-3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2024

© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадровна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедова Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургуноплатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗМОЖНОСТИ МОЛЕКУЛЯРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация:

Молекулярное моделирование – молодая отрасль науки, занимающаяся разработкой и применением теоретических и компьютерных методов, позволяющих анализировать, и предсказывать структуру, динамику и свойства молекул и молекулярных систем. В статье представлена компьютерная система поддержки принятия решений в области химии и биологии, состоящая из: подсистемы ведения и манипулирования фактографической базой данных по различного рода свойствам химических веществ [1, с. 583].

В базе данных хранятся и сами модели, порожденные с помощью специальной подсистемы для моделирования, прогнозирования и синтеза информации; подсистемы анализа, моделирования, прогнозирования и синтеза информации, которая обеспечивает: ввод, вывод и манипулирование структурными формулами, порождение дескрипторного описания химических веществ, генерацию моделей байесовской классификации и регрессионный анализ [2, с. 847]. Оригинальный редактор структурных формул является сложным модулем системы, позволяющим не только рисовать и редактировать химические структуры на экране, но и порождать внутреннее представление химических структур в виде графа с помеченными ребрами и вершинами для реализации различных задач, включая идентификацию на совпадение и подструктурный поиск химических веществ [3, с. 7]; подсистемы байесовской классификации, которая является сложным программным модулем и включает блок генерации моделей прогноза, ориентированный на работу с базой данных, и блок выполнения прогнозных оценок для заданной химической структуры.

Генератор прогнозов включает процедуры формирования обучающих выборок химических веществ, составления таблиц статистических характеристик дескрипторов для выбранных классов, построения гистограмм распределений ошибок по обучающим выборкам и нахождения решающего правила для отнесения вещества к заданному классу свойств, а также формирования базы гистограмм – моделей по обучающим выборкам для классификации других соединений [4, с. 441]. Блок выполнения прогнозных оценок включает процедуры обмена или импорта химической структуры, заданной для прогноза, генерацию ее дескрипторного представления, поиска необходимых моделей, вычисления соответствующих дискриминантных функций для заданной структуры и шансов ее отнесения по гистограммам к тому или иному классу химико - биологических свойств; подсистемы выбора оптимального ассортимента химических средств защиты растений [5, с. 187]; подсистемы определения среднеэффективных доз путем построения функции эффективности на основе непараметрического подхода, а также методов пробит - анализа.

В сравнении с методами пробит - анализа непараметрический метод показал более высокую эффективность в расчетах категорий эффективных доз [6, с. 561]; подсистемы предсказания пожаровзрывоопасных характеристик химических веществ на основе

разработанных структурно - неаддитивных моделей [7, с. 36]; подсистемы классификации химических веществ по степени токсичности. Классификацию вредных веществ по степени токсичности на оптимальное число классов можно считать результатом совершенствования известных классификаций, в которых числовые характеристики границ классов выбраны произвольно. В предложенной в статье классификации четко и однозначно на основании теоретических представлений обоснованы числовые границы классов токсичности. В статье проведено сравнение разработанных моделей с отечественными и зарубежными подходами. Созданная компьютерная информационно - аналитическая система представляет собой мощный инструментарий, который дает возможность в режиме диалога вести оперативный прогноз химических и биологических свойств химических соединений, проверять на больших выборках гипотезы о связи структуры веществ с их биологическим действием, а также анализировать сравнительную информативную ценность различных групп факторов при изучении механизмов взаимодействия веществ с живым организмом [8, с. 119].

Список использованной литературы:

1. Осипов А.Л., Трушина В.П. Теория принятия решений в химико – биологических исследованиях // В мире научных открытий. 2015. No 4.2 (64). С. 843 - 849.
2. Мучник В.Б., Нигматуллин Р.С., Осипов А.Л. Диалоговая система ввода молекулярных структурных формул в химические базы данных // Научно – техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы. 1985. No 8. С. 6 - 11.
3. Трушина В.П., Трифонова А.С. Метод классификации химических веществ на классы токсичности // Science Time. 2015. No 1 (13). С. 439 - 443.
4. Осипов А.Л., Рапоцевич Е.А, Трушина В.П., Подборщаева Н.В., Трифонова А.С. Математические модели оптимизации химических средств защиты растений // В мире научных открытий. 2014. No 4 (52). С. 183 - 188.
5. Осипов А.Л., Криветченко О.В. Компьютерная оценка нижнего концентрационного предела воспламенения химических веществ // В мире научных открытий. 2013. No 10. С. 34.
6. Осипов А.Л., Криветченко О.В., Трушина В.П., Рапоцевич Е.А. Компьютерный анализ химико - биологических данных // В мире научных открытий. 2014. No 4 (52). С. 117 - 122

© Ф. А. Бостанова, 2024



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гавлицкая А.В.

ФГБОУ ВО «ВГУ»,

Сафонова О.А.

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ВГУ»,

Лепская Е.В.

ФГБОУ ВО «ВГУ»,

Шкарупина К.А.

ФГБОУ ВО «ВГУ»,

г. Воронеж, РФ

ВЛИЯНИЕ 6 - ГИДРОКСИ - 2,2,4 - ТРИМЕТИЛ - 1,2 - ДИГИДРОХИНОЛИНА НА АКТИВНОСТЬ АКОНИТАТГИДРАТАЗЫ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ КРЫС С ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА

Аннотация:

В условиях действия 6 - гидроксидиметил - 2,2,4 - триметил - 1,2 - дигидрохинолина на фоне развития изопротеренол - индуцированного инфаркта миокарда было выявлено возрастание активности аконитатгидратазы в сыворотке крови животных в сторону контроля, что может быть следствием проявления антиоксидантной активности тестируемого соединения.

Ключевые слова:

Инфаркт миокарда, изопротеренол, аконитатгидратаза, дигидрохинолиновое производное

Одними из наиболее распространенных причин жизнеугрожающих состояний являются сердечно - сосудистые заболевания, в частности, инфаркт миокарда (ИМ). В патогенезе данного заболевания немалую роль играет активация свободнорадикального окисления (СО) биомолекул. Локальная активация СО в зоне ишемии и накопление продуктов деградации свободных радикалов стимулируют свертываемость крови, увеличивают ее вязкость, усиливают агрегацию и адгезию форменных элементов крови [1, с. 352]. К настоящему времени появилось много свидетельств относительно особой чувствительности определенных белков к действию свободных радикалов (СР). Так, фермент аконитатгидратаза (АГ) является одной из критических мишеней данных частиц в условиях активации процессов СО, что сопровождается снижением ее активности [2, с. 12248]. Таким образом, по оценке данного показателя можно судить об интенсивности протекания процессов СО биомолекул в организме. Для коррекции степени проявления оксидативного стресса, развивающегося при патологических состояниях, могут быть использованы препараты с антиоксидантной активностью. К их числу можно отнести производные дигидрохинолинового ряда [3, с. 22]. Соответственно важным представляется анализ воздействия 6 - гидроксидиметил - 2,2,4 - триметил - 1,2 - дигидрохинолина (ДГХ) на активность АГ в сыворотке крови крыс с экспериментальным ИМ.

В работе использовали белых крыс - самцов массой 200 - 250 г (линия Вистар). Для моделирования ИМ животным подкожно вводили изопротеренол в дозе 85 мг / кг дважды с интервалом в 24 часа [4, с. 115]. Материал для анализа забирали через 48 часов после первого введения изопротеренола. Для оценки развития повреждения миокарда определяли активность аспаргатаминотрансферазы и креатинкиназы - МВ в сыворотке крови опытных животных. Крысы были разделены на 4 группы: 1 – контрольную; 2 – животные с ИМ; 3 – животные, которым на фоне развития повреждения миокарда внутривенно вводили ДГХ в дозе 50 мг / кг веса в виде раствора в 0,5 мл 0,9 % NaCl три раза в день, в течение 2 - х суток; 4 – крысы с ИМ, которым вводили ДГХ в дозе 75 мг / кг по той же схеме.

Измерение активности АГ проводили в среде, содержащей 50 мМ трис - HCl - буфер (pH 7,8), 4 мМ цитрат, по увеличению оптической плотности при 235 нм вследствие образования промежуточного продукта реакции – цис - аконитата, имеющего двойную связь.

Исследование показало, что в сыворотке крови животных с индуцированным ИМ происходит снижение активности фермента, выраженной в виде Е / мл, в 3,9 раза (рис. 1). Удельная активность фермента снижалась при этом в 5,8 раза относительно данных для контрольных животных (рис. 2). Выявленные изменения активности АГ, видимо, связаны с модификацией структуры макромолекулы в результате повреждения ее железосерных кластеров свободными радикалами, например, супероксидным анион - радикалом, возникающим уже на начальных этапах развития оксидативного стресса при патологических процессах.

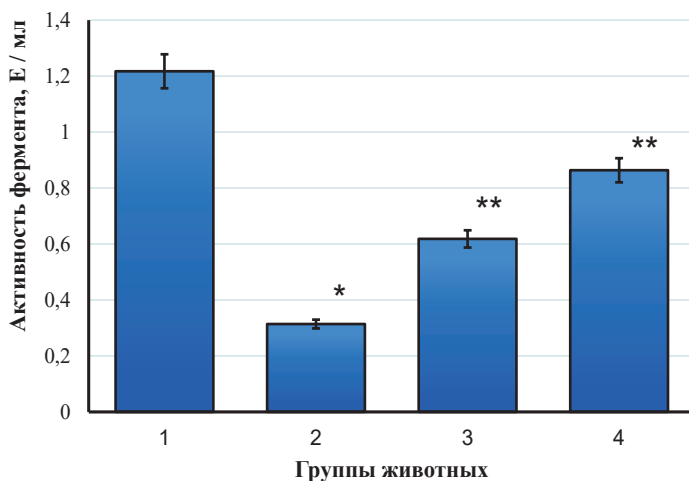


Рис. 1. Активность аконитатгидратазы в сыворотке крови крыс экспериментальных групп: 1 – контроль, 2 – экспериментальный ИМ, 3 – введение на фоне развития патологии ДГХ в дозе 50 мг / кг, 4 – введение на фоне развития патологии ДГХ в дозе 75 мг / кг.

Примечание: здесь и ниже * - отличия от значений контрольной группы достоверны, ** - отличия от значений второй группы достоверны (уровень значимости $p < 0,05$)

Введение крысам на фоне развития экспериментального ИМ 6 - гидроксид - 2,2,4 - триметил - 1,2 - дигидрохинолина приводило к возрастанию активности АГ в сторону контроля (рис. 1). Так, при анализе ферментативной активности, выраженной в виде Е / мл сыворотки крови, у животных 3 группы, которым вводили ДГХ в дозе 50 мг / кг, было обнаружено увеличение в 2,0 раза, у животных 4 группы, которым вводили тестируемое соединение в дозе 75 мг / кг, - в 2,8 раза по сравнению со значениями при патологии. Сходная тенденция наблюдалась и при определении удельной активности (рис. 2). Так, при введении животным с индуцированным ИМ ДГХ в дозе 50 мг / кг активность АГ в сыворотке крови, выраженная в виде Е / мг белка, возросла в 4,0 раза, при действии протектора в дозе 75 мг / кг - в 4,8 раза, то есть также наблюдалось изменение в сторону контроля.

Полученные результаты могут быть следствием реализации кардиопротекторного и антиоксидантного эффектов тестируемого соединения дигидрохинолинового ряда. Под воздействием тестируемого вещества, вероятно, снижалась интенсивность процессов СО биомолекул, что в итоге отражалось на степени инактивации и сохранении активности аконитазы по сравнению с данными при патологии. При анализе действия ДГХ был выявлен дозозависимый эффект.

Таким образом, 6 - гидроксид - 2,2,4 - триметил - 1,2 - дигидрохинолин можно использовать в дальнейших исследованиях по разработке средств коррекции патологических состояний, сопровождающихся оксидативным стрессом.

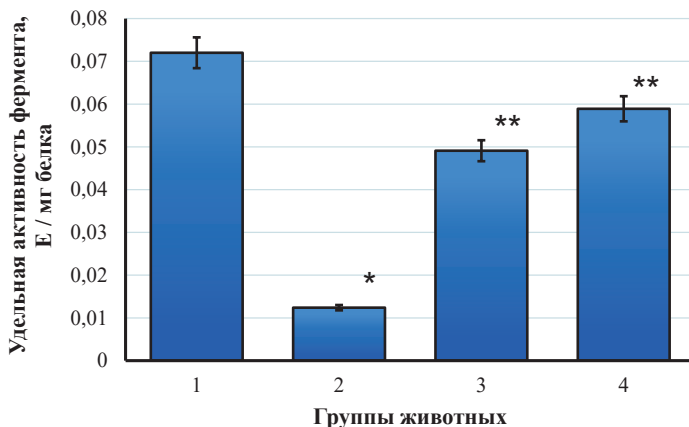


Рис. 2. Удельная активность аконитатгидратазы в сыворотке крови крыс экспериментальных групп: 1 – контроль, 2 – экспериментальный ИМ, 3 – введение на фоне развития патологии ДГХ в дозе 50 мг / кг, 4 – введение на фоне развития патологии ДГХ в дозе 75 мг / кг

Список использованной литературы:

1. Майданник В.Т. Роль активных форм кислорода в повреждении сосудов в эксперименте и клинике / В.Т. Майданник, Н.В. Хайтович, Е.А. Бурлака // Вопросы современной педиатрии. – 2005. – Т.5, №1. – С.352а.

2. Aconitase is a sensitive and critical target of oxygen poisoning in cultured mammalian cells and in rat lungs / P.R. Gardner [et al.] // Proc. Nat. Acad. Sci. – 1994. – Vol. 91(25). – P. 12248 - 12252.

3. Перспективные направления применения производных хинолина / В.В. Гончарук [и др.] // Медицинские новости. – 2018. – №2. – С. 18 - 23.

4. Korkmaz - Icöz S. Administration of zinc complex of acetylsalicylic acid after the onset of myocardial injury protects the heart by upregulation of antioxidant enzymes // The Journal of Physiological Sciences. – 2016. – Vol. 66(2). – P. 113 - 125.

© Гавлицкая А.В., Сафонова О.А., Лепская Е.В., Шкарупина К.А. 2024



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ДИЗАЙН - ЦЕНТРОВ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ

Аннотация

В данной работе анализируется актуальный вопрос формирования кадрового резерва в дизайн - центрах и их роли в развитии инновационной науки. В современных условиях технологии являются двигателем экономического роста и социального развития, а подготовка кадрового резерва является одной из ключевых задач образовательной системы. В результате анализа был сделан вывод о необходимости формирования кадрового резерва в дизайн - центрах, что позволит создать условия для общения, обмена опытом и обучения специалистов и обеспечить постоянное развитие и эволюцию новых подходов к подготовке кадров.

Ключевые слова

Дизайн - центры, информационные технологии, формирование кадрового резерва, кадры

В условиях современного мира наука и инновации являются ключевыми факторами развития общества, экономики и технологий. Инновационная наука[1, с. 107] активно развивается, предлагая новые идеи и решения для различных сфер деятельности. В современном мире особое значение приобретают дизайн - центры[2], которые играют важную роль в формировании нового поколения специалистов, способных разрабатывать и внедрять инновационные решения в различных отраслях экономики.

Дизайн - центры специализируются на проектировании микроэлектроники[3, с. 12], что становится особенно актуальным в условиях растущего спроса на отечественную продукцию, о чем свидетельствуют статистические данные. Усиление потенциала в области проектирования микроэлектроники требует не только технологий, политического регулирования и финансовых ресурсов, но также качественного образования и обучения специалистов на всех уровнях.

С учетом современных тенденций и вызовов, перед дизайн - центрами стоят новые задачи и возможности, связанные с подготовкой кадрового резерва[4]. Это включает в себя:

- развитие дистанционного образования и онлайн - курсов для подготовки специалистов в области инноваций;
- сотрудничество с ведущими мировыми университетами и научными центрами для обмена опытом и знаниями;
- участие в государственных и международных проектах по развитию инновационной инфраструктуры и поддержке молодых ученых;
- создание инновационных образовательных программ для подготовки специалистов с междисциплинарными знаниями и навыками.

С развитием технологий и науки возникает необходимость в подготовке специалистов, способных работать в новых условиях и адаптироваться к изменяющимся требованиям

рынка. Именно дизайн - центры, благодаря своей гибкости и способности к адаптации, могут стать основой для формирования новой парадигмы обучения и подготовки специалистов.

Таким образом, дизайн - центры играют ключевую роль в формировании кадрового резерва инновационной науки, обеспечивая подготовку специалистов, способных создавать и внедрять новые технологии и продукты. Развитие и расширение деятельности дизайн - центров позволит укрепить инновационный потенциал страны и обеспечить успешное решение актуальных задач научно - технического развития.

Список использованной литературы:

1. Гарфетдинов Р.А. Инновационные подходы к формированию и развитию кадрового резерва в различных сферах бизнеса // Вестник науки. 2019. С. 107 - 111.
2. Дизайн - центры электроники России [Электронный ресурс]. – URL: <https://dc-platform.ru/katalog-dizajn-centrov/> (дата обращения: 15.03.2024).
3. Шевнина Ю.С., Гагарина Л.Г. Подходы к автоматизации процессов центров коллективного проектирования микроэлектроники // Информационные технологии и вычислительные системы. 2021, вып. 4. С. 12 - 25.
4. Ассесоров П.С., Картушина Е.Н. Формирование кадрового резерва компании как стратегическая задача [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kadrovogo-rezerva-kompanii-kak-strategicheskaya-zadacha> (дата обращения: 15.03.2024).

© Бахтина А.И., 2024

УДК 355.23

А.В.Жердев

кандидат пед.наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

E - mail: zherdev_a@mail.ru

А.Н.Янин

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

Т.А. Пан

курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

И.А.Янин

курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

АЛГОРИТМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПУСКОВЫХ ПАРАМЕТРОВ ДВИГАТЕЛЯ С ЦЕЛЬЮ БЕЗОТКАЗНОСТИ ОСНОВНЫХ СОПРЯЖЕНИЙ

Аннотация. Предпусковая подготовка и пуск двигателя, обеспечивают безотказную работу в жестких условиях эксплуатации.

Ключевые слова: условия, пуск, подготовка, разогрев, двигатель.

Использование криогенных машин, установок и электрогазовой техники в осенне - зимний период эксплуатации сопровождается увеличением потерь эксплуатационных средств и времени (техническое диагностирование, техническое обслуживание (регламентные работы) и ремонт)). Особенно возрастает износ деталей и количество отказов двигателей внутреннего сгорания в период предпусковой подготовки и пуска, продолжительность которого при температуре ниже -30°C достигает 10... 20 % времени рабочей смены и более. Для быстрого пуска, обеспечивающего безотказную работу двигателя внутреннего сгорания в жестких условиях зимней эксплуатации, предпусковая тепловая подготовка предусматривает следующее:

- разогрев камеры сгорания для повышения температуры конца сжатия воздуха в цилиндре до значений, обеспечивающих воспламенение топлива;
- разогрев или разбавление моторного масла для снижения его вязкости и своевременной подачи в сопряжения подшипников коленчатого вала;
- предпусковая подготовка системы пуска двигателей внутреннего сгорания (силовых установок).

Огромное сопротивление вращению вала, довольно часто приводит к проворачиванию вкладышей подшипников коленчатого вала в период пуска двигателя с буксира. С повышением мощности и совершенствованием конструкции современных двигателей внутреннего сгорания повышаются также требования к их пусковым свойствам. Время подготовки двигателя внутреннего сгорания, к принятию нагрузки на зимних маслах при температуре до -40°C не более 30 минут, а на маловязких загущенных маслах – не более 20 минут. При этом двигатель внутреннего сгорания запускается не более чем с третьей попытки включения стартера. Эффективность применения предпусковой тепловой подготовки двигателей для повышения долговечности и безотказности основных сопряжений, подтверждена многочисленными исследованиями. Однако рекомендуемые параметры тепловой подготовки двигателей перед пуском находятся в довольно широких пределах. Так, рекомендуемая температура стенок цилиндров и головки блока колеблется от 40°C до 70°C и выше, а температура моторного масла в поддоне картера от 0°C до 50°C . Коренные подшипники коленчатого вала рекомендуют разогревать до $0... 15^{\circ}\text{C}$. Рекомендации разогревать двигатель до высокой температуры, близкой к оптимальной рабочей при работе под нагрузкой, обоснованы тем что в этом случае обеспечивается надежный пуск, снижается износ деталей и сокращается прогрев двигателя внутреннего сгорания после пуска, при этом увеличивается продолжительность предпускового разогрева, что увеличит простой образца КМ, Уи ЭГТ, по сравнению с нормативами времени на подготовку образцов к работе.

Существуют устройства для подачи пусковых жидкостей в цилиндры двигателя, одним из них является П - 1500. Его недостатком является то, что подача легковоспламеняющейся жидкости и пуск двигателя внутреннего сгорания осуществляются не одновременно, что приводит к её перерасходу. Для снижения расхода пусковой жидкости предлагается усовершенствовать устройство, путём включения в существующую конструкцию электромагнитного клапана. Рекомендуемое устройство состоит из следующих элементов: 1 - воздушный баллон, 2 - манометр, 3 - кран управления системой накачки шин, 4 - воздушный вентиль, 5 - эмульсионный вентиль, 6 - баллон с пусковой жидкостью, 7 - форсунка, 8 - топливный жиклёр, 9 - воздушный жиклёр. Баллон предназначен для

хранения запаса пусковой жидкости и представляет собой резервуар с ввернутым в него блоком клапанов. Блок клапанов, включает в себя: воздушный и жидкостной клапан. В рабочем состоянии баллон собран в соединительной головке, оба клапана при этом открыты. При демонтаже в момент отсоединения баллона от соединительной головки, клапаны под действием пружин закрываются, предотвращая утечку пусковой жидкости.

Манометр предназначен для контроля давления воздуха в системе, воздушный и эмульсионный вентили предназначены для отключения баллона с пусковой жидкостью от пневматической системы автомобиля. Электро - магнитный клапан предназначен для отключения баллона с пусковой жидкостью от впускного тракта двигателя после начала его работы. Форсунка предназначена для, впрыска пусковой жидкости во впускной коллектор двигателя внутреннего сгорания.

Список литературы

1. Карницкий В. В., Минкин М. Л. Пуск холодных двигателей с помощью легковоспламеняющихся жидкостей. М.: Транспорт, 2005. – 84 с.
2. Микулин Ю. В. и др. Пуск холодных двигателей при низкой температуре. М.: Машиностроение, 2001. – 115 с.

© А.В. Жердев. А.Н.Янин. Т.А.Пан. И.А.Янин. 2024г.

УДК 621.43 - 57

А.В.Жердев

кандидат пед.наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

E - mail: zherdev_a@mail.ru

А.Н.Янин

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

С.В.Гурьев

курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

И.А.Янин

курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ТОПЛИВНОЙ СИСТЕМЫ В РАЙОНАХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Аннотация: Обеспечение постоянной готовности автомобильной и специальной техники к использованию при низких температурах является сложной задачей. Показателем подготовки автомобильной и специальной техники считается средняя продолжительность работ по приведению в полную готовность при низких температурах в районах Крайнего севера и приравненных к ним местностях.

Ключевые слова: аккумулятор, низкие температуры, теплоаккумулирующий материал, цилиндрический корпус, агрегатное состояние.

В настоящее время вопросы защиты топливоподающей системы дизелей от парафинов находятся на уровне патентов, заявок и авторских свидетельств. Основными недостатками теплообменников с использованием тепла охлаждающей жидкости являются довольно сложная конструкция двойного штуцера и непригодность их при запуске холодного двигателя.

Теплообменники с использованием тепла излишков топлива могут быть выполнены по всей длине всасывающего трубопровода по типу "труба в трубе". Оно позволяет использовать тепло излишков топлива, поступающего из головки топливного насоса. Топливопровод от бака до фильтра грубой очистки заменяют двойной трубкой. Топливо из бака в фильтр поступает по внутренней трубке. Топливопровод для перепуска лишнего топлива, к подкачивающему насосу снят, и оно через наружную трубку поступает непосредственно в бак. Проще в конструктивном исполнении вариант, при котором подводящий и сливной топливопроводы размещают рядом и обматывают текстильной лентой или другой теплоизоляцией. Все вышеотмеченные теплообменники создаются с целью обеспечения экономии энергоносителей, более полного использования тепловой энергии двигателя, утилизации продуктов сгорания. Однако, как и предпусковые подогреватели, они способны лишь частично разрушать кристаллы n - парафинов путем повышения общего теплового состояния двигателя.

Поэтому наиболее перспективными для разрушения кристаллов n - парафинов в дизельном топливе перед пуском двигателя являются устройства с применением электронагревательных элементов, которые имеют меньшие массообъемные характеристики, чем теплообменники.

При использовании различных электронагревательных устройств к.п.д. повышается в несколько раз. Кроме того, использование таких устройств позволяет производить разогрев дизельного топлива перед пуском дизеля. Перед пуском двигателя выключателем массы замыкается цепь, и электрический ток проходит через зажим, углеродную ткань, зажим, позистор. В результате этого нагревается углеродная ткань, что приводит к разрушению кристаллов парафинов, находящихся на ее поверхности, за счет чего обеспечивается улучшение условий фильтруемости дизельного топлива. Позистор предотвращает перегрев и разрушение углеродной ткани. Однако применение такого подогревателя не позволяет обеспечить нагрев дизельного топлива на линии всасывания, которая является наиболее критическим участком системы питания в условиях низких температур, кроме того, при эксплуатации образца АиЭГТ ФТО нагревается за счет тепла двигателя, и данная конструкция большую часть своего времени работать не будет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецов Е.С., Воронов В.П., Болдин А.П. и др. Техническая эксплуатация автомобиля. Учебник для ВУЗов. М.: Транспорт, 1991. - с.135 - 147.
2. Крамаренко Г.В., Николаев В.А., Шагалов А.И. Безгаражное хранение автомобилей при низких температурах. М.: Транспорт. 1994. - с.68 - 76.

3. Кузнецов Е.С. Управление технической эксплуатацией автомобиля. М.: Транспорт, 1990. - с.91 - 98.

© А.В. Жердев. А.Н.Янин. С.В.Гурьев. И.А.Янин. 2024г.

УДК 629.37

И.А.Янин

курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

В.Г.Игнатьев

кандидат тех.наук, заместитель начальника кафедры ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

E - mail: ignatyev_vg@mail.ru

А.В.Жердев

кандидат пед.наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

E - mail: zherdev_a@mail.ru

А.Н.Янин

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж РФ

АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ВОДИТЕЛЕЙ ОПЕРАТОРОВ ОБРАЗЦОВ КРИОГЕННЫХ МАШИН УСТАНОВОК И ЭЛЕКТРОГАЗОВОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация. в изложенном материале рассмотрены вопросы применительно к образцам криогенных машин, установок и электрогазовой техники, связанные с улучшением эргономических параметров рабочего места (приборных щитков, конструкции кресел, оборудования и других узлов).

Ключевые слова: эргономкость, эргономичность, антропометрические данные, комфортность.

Современные образцы КМ, УиЭГТ, наряду с многочисленными характеристиками, часто подробно внесенными фирмами - изготовителями в паспорта и другие технические документы, имеют также многочисленные эргономические характеристики, характеризующие комфорт и безопасность водителя (водителя - оператора). К ним относятся шум, вибрация, загазованность, пыль, форма кресел, конструкция приборного щитка и т.д.

Однако эти параметры, как правило, не отражаются в технической документации. В соответствии с действующими нормативными документами каждый из эргономических параметров образцов КМ, УиЭГТ в основном оцениваются индивидуально, независимо от других, несмотря на то, что на организм человека эргономические параметры всегда влияют совокупно. Общая же оценка рабочего места определяется в баллах, методика расчета которых весьма субъективна и не обоснована метрологически.

Эргономическая оценка образцов КМ,УиЭГТ по параметру эргономичность должна быть выполнена в стандартных условиях на соответствующих образцах КМ,УиЭГТ, и включать в себя комплекс медицинских исследований организма водителей (водителей - операторов) и математического анализа результатов по специальной компьютерной программе. Определение величины эргономичности основано на критерии времени восстановления функциональных сдвигов, возникающих в организме в результате трудовой деятельности - в данном случае управлении образцом КМ,УиЭГТ.

Как показали исследования, закономерность развития функциональных сдвигов у водителей (водителей - операторов) и их восстановления в целом соответствует подобным процессам в других видах трудовой деятельности человека. Функциональные сдвиги, возникающие у водителей (водителей - операторов), за время отдыха в течение суток полностью не восстанавливаются, и происходит их накопление. Полное же восстановление происходит только в дни отдыха или в отпуске. Таким образом, напряженный график работы водителей (водителей - операторов) приводит к накоплению их усталости в течение рабочей недели (производстве рабочей кампании по добыче криопродуктов или при обеспечении полетов), что увеличивает вероятность аварийных ситуаций.

После анализа результатов многочисленных гигиенических исследований различных авторов с помощью специализированной компьютерной программы установлено, что для обеспечения оптимальных условий труда значение эргономичности не должно превышать 8 D для 95 % людей, так как при этом за время отдыха в течение суток будет происходить полное восстановление функциональных сдвигов. Как показали предварительные исследования, оценка эргономических качеств автомобильного транспорта по показателю эргономичность позволит значительно повысить потребительские качества и безопасность образцов КМ,УиЭГТ, без вложения каких - либо существенных денежных средств. Применительно к образцам КМ,УиЭГТ, на данный момент, уже сейчас есть, некоторые предложения по улучшению эргономических параметров приборных щитков, конструкции кресел, оборудования и других узлов.

Таким образом, введение в перечень технических параметров образцов КМ,УиЭГТ эргономических показателей, в частности эргономичности, позволит значительно улучшить потребительские качества образцов КМ,УиЭГТ и повысить их безопасность. При подготовке водителей (водителей - операторов) в учебных центрах, появилась необходимость, внести в программу обучения, некоторые вопросы психологии и эргономики. Последнее решается конструкторами и дизайнерами, но и водитель (водитель - оператор) может и должен подгонять свое место с учетом своих антропометрических данных и психологических особенностей, чтобы была максимальная комфортность места водителя (водителя - оператора) и его меньшая утомляемость.

Список литературы:

1. Геронимус Б.Л., Царфин Л.В. Экономико - математические методы в планировании на автомобильном транспорте: Учебник для учащихся автотрансп. техникумов. - М.: Транспорт, 1988. - 192 с.
2. Лобанов Е.М., «Технологическое проектирование автотранспортных средств», - М.: Транспорт, 2007. - 182с.

© И.А.Янин. В.Г.Игнатьев. А.В.Жердев. А.Н.Янин. 2024г.

СВЧ ПОДОГРЕВАТЕЛИ МАСЛА. УСТРОЙСТВО, ПРИМЕНЕНИЕ И МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ

Аннотация

В условиях низких температур окружающего воздуха масло теряет подвижность – застывает. Без предварительного разогрева его невозможно слить из цистерны, бочки, разлить в тару или систему смазки автомобиля. Для разогрева масла используют передвижные паровые котлы ППК 400, ППК 1200, огневые подогреватели ОП – 1.

Недостатками всех этих устройств для разогрева масла являются большие затраты времени на разогрев, большие затраты топлива для обеспечения их работы.

Для устранения неблагоприятных воздействий на масло, снижения времени и затрат топлива на разогрев необходимы принципиально новые технические средства, осуществляющие нагрев другого вида. Одним из способов решения этой проблемы является использование СВЧ нагрева. Применение СВЧ электроники в целях нагрева, позволяет, за счет использования ряда специфических свойств электромагнитных колебаний, этого диапазона частот, создать неосуществимые ранее технологические процессы или значительно их улучшить. Это становится особенно актуально при эксплуатации дежурных средств служб спасения.

Ключевые слова: подогреватель, устройство, масло, температура.

СВЧ подогреватель предназначен для разогрева масла и других жидкостей для обеспечения их слива или заправки двигателей и трансмиссии при низких температурах окружающего воздуха.

Устройство СВЧ подогревателя представлено на рисунке 1.

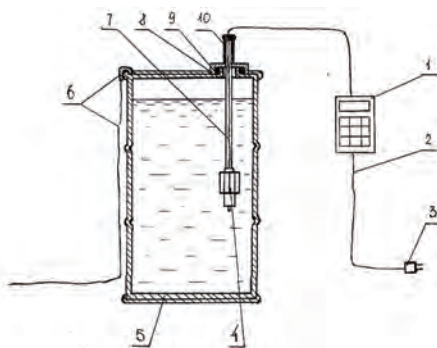


Рисунок 16 – устройство СВЧ подогревателя

- 1 пульт управления; 2 электрические провода; 3 электрическая вилка;
 4 магнетрон; 5 бочка с маслом; 6 заземление; 7 штанга; 8 крышка крепежная;
 9 проставка (материал, поглощающий СВЧ излучение); 10 ручка штанги.

Предлагаемое приспособление – СВЧ подогреватель масла предлагается использовать для разогрева масла в местах его хранения для обеспечения его слива, выдачи и залива в систему смазки автомобиля.

Порядок работы СВЧ подогревателя

- необходимо установить емкость с застывшим маслом на резиновый коврик для изоляции и подключить заземление;

- установка СВЧ подогревателя:

магнетрон на штанге устанавливается в бочку вертикально вниз, а на горловине бочки закрыть плотно крепежную крышку с приставкой из материала, излучающего СВЧ излучение;

- подключение СВЧ подогревателя к электрической сети;

- задана программа с помощью пульта управления: время необходимое на разогрев, таймер;

- контроль разогрева масла 1 человеком – контроль заданной программы, работы приспособления, измерение температуры при необходимости;

- после окончания разогрева масла необходимо отключить прибор от электросети, отключить заземление. Приведение заземления в исходное состояние.

Основной областью применения СВЧ подогревателя масла будет являться разогрев застывшего масла в условиях низких температур в местах хранения, на складах горюче – смазочных материалов. Применение предлагаемого приспособления в укороченные сроки разогреть масло и обеспечить его выдачу со склада, разделить масло в более мелкую тару и так далее.

С использованием того же принципа разогрева масла СВЧ подогреватель масла может быть использован на пунктах выдачи ГСМ. При этом использование будет возможно как в стационарных пунктах заправки и выдачи ГСМ, так и в полевых условиях, где эта проблема стоит более остро.

Применение промышленных магнетронов, мощность которых достигает 300 кВт, может позволить их использование в котельных, для разогрева мазута, в мазутных ямах, других жидкостей в больших объемах.

С помощью СВЧ подогревателя могут быть разогреты и другие жидкости, например вода.

При работе с мощными источниками СВЧ энергии необходимо неукоснительно соблюдать требования техники безопасности. Генераторы высокочастотной энергии имеют мощность около единиц киловатт в непрерывном режиме, даже если небольшая часть этой мощности просачивается в окружающее установку пространство, это может представлять опасность для окружающих: воздействие достаточно мощного СВЧ излучения на зрение, нервную систему и другие органы человека может вызвать серьезные болевые явления.

Следует отметить, что по мере удаления от мест излучения СВЧ мощности – от резонаторных камер или волно - ведущих систем, где производится обработка с помощью СВЧ энергии, - поток излученной энергии быстро ослабевает. Поэтому можно установить безопасную границу, где уровень излучения ниже нормы, и выполнить ее в виде ограждения, за которое нельзя заходить во время выполнения работ. При этом защитные устройства получаются достаточно простыми и недорогими.

В настоящее время существует несколько видов как твердых, так и мягких (типа резины) поглощающих материалов, которые уже при толщине несколько миллиметров обеспечивают практически полное поглощение СВЧ энергии.

Поглощающий материал закладывается в щели между металлическими деталями, которые не могут быть соединены сваркой или пайкой.

Для разработанной установки СВЧ нагрева характерна необходимость многоразового открывания и разбора. От этих операций защитные устройства, в особенности контактные постепенно изнашиваются. Кроме того, с течением времени, контактные поверхности окисляются. В результате излучение может возрасти, поэтому необходимы систематическое наблюдение за состоянием защитных устройств, проведение систематических замеров уровня излучения. Отсюда и жесткие требования к надежности защитных устройств.

В то же время, устройство для разогрева масла является электроприбором, а значит, его эксплуатация должна производиться в соответствии с правилами техники электробезопасности.

Основными техническими причинами несчастных случаев от действия электрического тока могут послужить повреждение электрической изоляции, неисправность или отсутствие защитного заземления.

Основной системой обеспечения электробезопасности в передвижных электроустановках является постоянный контроль изоляции. При отсутствии основной системы должна быть вспомогательная система обеспечения электробезопасности: устройство защитного заземления.

Включать устройство разогрева масла необходимо только после установки магнетрона со штангой в бочку.

Так же необходимо помнить, что работа производится с нефтепродуктами и соблюдать соответствующие меры безопасности.

Разлитое при работе масло необходимо удалять при помощи песка или опилок, которые после употребления следует сыпать в металлические ящики с крышками.

В ходе работы необходимо соблюдать правила техники безопасности, установленные на конкретном хранилище, складе и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Курятов Б.В. Учебник младшего специалиста склада горючего – М.: Воениздат, 1979.
2. Лебедев И.В. Техника и приборы СВЧ. Часть 1 – М.: Высшая школа, 1970.
3. Лебедев И.В. Техника и приборы СВЧ. Часть 2 – М.: Высшая школа, 1972.
4. Пчельников Ю.Н. Свиридов В.Т. Электроника сверхвысоких частот. – М.: Радио и связь, 1981.
5. Никольский В.В. Машинное проектирование устройств и систем СВЧ – М.: Радио и связь, 1980.
6. Гутцайт Э.М. Техника и приборы СВЧ: Учебник для техников. – М.: Радио и связь, 1994.
7. Григорьев А.Д. Электродинамика и техника СВЧ. – М.: Высшая школа, 1990.

© Карташов А.В. 2024

РОЛЬ И МЕСТО АВТОМАТИЧЕСКИХ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ СТАНЦИЙ ДЛЯ ПОЛЕВЫХ (ЭКСПЕДИЦИОННЫХ) ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

Метеорологическое обеспечение хозяйственной и военной деятельности базируется на анализе и прогнозе погоды. Для анализа метеорологической ситуации используются результаты измерений, выполняемых с помощью различных измерительных систем наземного и космического базирования. В настоящее время эффективность метеорологического обеспечения во многом зависит от степени оснащения современным метеорологическим оборудованием и средствами автоматизации. На современном этапе мы переживаем взрывное нарастание объема данных, получаемых от метеорологических информационно - измерительных систем различного назначения и базирования: автоматических метеорологических станций общего и специального назначения, систем дистанционного зондирования наземного (доплеровские метеорологические радиолокационные станции, профайлеры и т.д.) и космического (метеорологические спутники Земли) базирования. Все эти системы в процессе своего функционирования создают временные ряды, имеющие самую разнообразную структуру.

Ключевые слова: станция, измерение, процесс, условия, комплексы.

Для проведения комплекса метеорологических измерений в полевых условиях при проведении различного рода экспедиций необходимы компактные профессиональные автоматические станции. Отличительной особенностью таких измерительных комплексов должны быть малый вес, простота монтажа и обслуживания, автономность, а также возможность перенастройки режима работы в зависимости от задач экспедиции. В качестве примера такого измерительного комплекса рассмотрим экспедиционный вариант ультразвуковой метеостанции «Эксметео - 01» для сопровождения полевых исследований (рис. 1.).



Рисунок 1. - Экспедиционный вариант ультразвуковой метеостанции «Эксметео - 01» для сопровождения полевых исследований

Комплекс измеряет мгновенные значения скорости ветра и температуры воздуха с частотой 40 Гц, что необходимо для определения турбулентных характеристик атмосферы. Кроме того, комплекс дополнительно регистрирует сигналы от 8 аналоговых датчиков измерения основных метеорологических величин. Также комплекс оснащен навигатором GPS, обеспечивающим автоматическую пространственную и временную фиксацию результатов измерений. Вся поступающая от датчиков информация фиксируется на flash - карты. Аккумуляторы обеспечивают непрерывную работу в течение 5 суток. Вес комплекса в переносном ранце с разборной метеомачтой (4 м высотой) и аккумуляторами не превышает 19 кг. Для последующей обработки результатов измерений используется специальное программное обеспечение.

Автоматизированный метеорологический комплекс. Автоматическая метеорологическая станция (АМК / АМС)

Поставка АМК / АМС производится с целью реализации проекта технического перевооружения наземной метеорологической наблюдательной сети для Вооруженных сил. АМК / АМС устанавливаются: на места ранее работавших, но к настоящему времени по различным причинам не производящих наблюдения, станций; в районах, где наблюдения важны для обнаружения и прогнозирования ОЯ и НГЯ (неблагоприятных гидрометеорологических явлений); в пунктах, где наблюдения за погодой крайне необходимы.

АМК — это аппаратно - программный комплекс, предназначенный для автоматического измерения ряда метеорологических величин (в зависимости от комплектации), в котором предусмотрена визуализация результатов измерений и возможность ручного ввода дополнительных характеристик с последующим формированием и передачей информационных сообщений в заданных форматах. Принцип действия АМК основан на дистанционном измерении первичными измерительными преобразователями метеорологических величин, значения которых преобразовываются в цифровой код вторичными преобразователями (контроллерами) и передаются по каналам связи на персональный компьютер (ПК). АМК в стандартной комплектации состоит из датчиков, измеряющих значения атмосферного давления, скорости и направления ветра, температуры и относительной влажности воздуха, температуры подстилающей поверхности, количества жидких атмосферных осадков.

Программное обеспечение АМК позволяет получать расчетным путем стандартные характеристики:

- 1) давление на уровне станции;
- 2) давление, приведенное к уровню моря;
- 3) высоту изобарической поверхности (в пунктах, расположенных на высоте более 1000 м);
- 4) значение и характеристику барической тенденции;
- 5) среднюю скорость и направление ветра (за 10 мин);
- 6) максимальную скорость ветра в срок (скорость ветра при порывах);
- 7) максимальную скорость ветра между сроками наблюдений;
- 8) температуру и относительную влажность воздуха в срок наблюдения;

- 9) температуру точки росы;
- 10) парциальное давление водяного пара;
- 11) дефицит насыщения;
- 12) минимальную и максимальную температуры воздуха за промежуток времени между сроками наблюдений;
- 13) температуру подстилающей поверхности в срок наблюдения;
- 14) минимальную и максимальную температуру подстилающей поверхности за промежуток времени между последовательными сроками наблюдений;
- 15) минимальную и максимальную температуры подстилающей поверхности за 12 ч.

В состав АРМ входит программный модуль, предназначенный для занесения недостающих данных, необходимых для формирования телеграммы в коде КН - 01 (рис. 2).

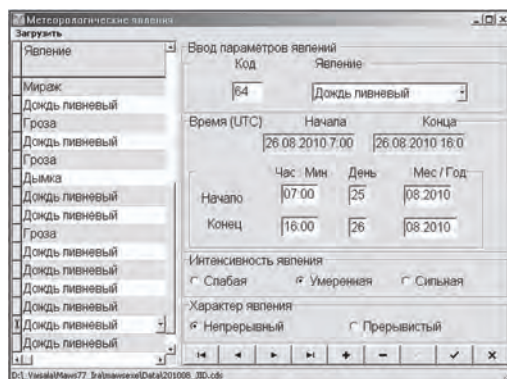


Рисунок 2 - Модуль ввода явлений

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богаткин О.Г. Авиационная метеорология: учебник. — СПб.: РГГМУ, 2005. 328 с.
2. Григоров Н.О., Саенко А.Г., Восканян К.Л. Методы и средства гидрометеорологических измерений // Метеорологические приборы: учебник. СПб.: РГГМУ, 2012. — 306 с.
3. Правила эксплуатации метеорологического оборудования аэродромов гражданской авиации / В.И. Кондратюк, Р.А. Круглов, Е.В. Романов, В.Ю. Окоренков, В.С. Огурьев, Л.М. Рябова, Т.В. Калинкина. РД 52.04.716. — СПб.: РГГМУ, 2009.
4. Наставление гидрометеорологическим станциям и постам. Вып. 3. Ч. I. Метеорологические наблюдения на станциях. — Л.: Гидрометеиздат, 1985. — 307 с.
5. Солонин А.С. Состояние и перспективы развития автоматизированных систем метеорологического обеспечения авиации. // Труды Международной

УДК 69.1418

Фахратов М. А.

Профессор, доктор технических наук
кафедры «Технология и организация строительного производства»
НИУ МГСУ

Россия, г. Москва

Петряшов Н. С.

Студент магистратуры

2 года обучения 2 группы, ИПГС,

Россия, г. Москва

РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ ИЗ СБОРНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация

Статья посвящена разработке организационно - технологических решений при возведении промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций.

Рассматриваются основные принципы проектирования, выбор материалов, методы монтажа и контроля качества работ. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения прочности, долговечности и устойчивости зданий к воздействию окружающей среды.

Представлены примеры успешной реализации таких проектов в различных отраслях промышленности.

Ключевые слова

Организационно - технологические решения, промышленные здания, сборные железобетонные конструкции, проектирование, материалы, монтаж, контроль качества, прочность, долговечность, устойчивость к воздействию окружающей среды.

Современное строительство промышленных зданий представляет собой сложный процесс, требующий комплексного подхода к выбору конструкций, материалов и технологий. Особое внимание уделяется использованию сборных железобетонных конструкций, благодаря их прочности, долговечности и относительной легкости монтажа[1].

Однако эффективное внедрение таких конструкций требует разработки оптимальных организационно - технологических решений, учитывающих особенности производства, монтажа и эксплуатации.

Целью данного исследования является разработка современных организационно - технологических решений при возведении промышленных зданий из сборных

железобетонных конструкций с целью повышения эффективности строительного процесса и качества конечного продукта[2].

Промышленные здания из сборных железобетонных конструкций имеют ряд особенностей, которые делают их популярными и эффективными для различных видов производственных объектов.

1. Прочность и долговечность. Железобетонные конструкции характеризуются высокой прочностью и устойчивостью к различным нагрузкам, что делает их идеальным выбором для промышленных зданий, где необходимо обеспечить надежную защиту от внешних воздействий.

2. Монтажная простота. Сборные железобетонные конструкции изготавливаются по специальным технологиям и собираются на месте, что обеспечивает быструю и удобную установку промышленных зданий.

3. Гибкость проектирования. Сборные железобетонные конструкции позволяют создавать здания различных форм и размеров, что делает их идеальным выбором для производственных объектов с различными требованиями к планировке и функциональности.

4. Теплоизоляционные свойства. Железобетонные конструкции обладают хорошими теплоизоляционными свойствами, что позволяет снизить затраты на отопление и кондиционирование в промышленных зданиях.

5. Эстетический вид. Сборные железобетонные конструкции могут быть отделаны различными материалами, что позволяет создать эстетически привлекательный внешний вид промышленных зданий.

Таким образом, промышленные здания из сборных железобетонных конструкций сочетают в себе прочность, надежность, эффективность и эстетичность, что делает их оптимальным выбором для широкого спектра производственных объектов [3].

В настоящее время сборные железобетонные конструкции являются одним из наиболее популярных способов строительства промышленных зданий. Они отличаются высокой прочностью, долговечностью и относительно низкой стоимостью по сравнению с другими видами конструкций[4].

В данном обзоре рассмотрим современные методы строительства промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций.

1. Технология сборки на месте. Этот метод предполагает изготовление железобетонных элементов на строительной площадке. Для этого используются сборные формы, в которые заливают бетон, а затем после застывания элементы собирают в готовую конструкцию. Этот метод позволяет уменьшить затраты на транспортировку готовых элементов и ускорить процесс строительства.

2. Применение сборных железобетонных блоков. Сборные блоки изготавливаются на заводе и поставляются на строительную площадку для сборки. Блоки имеют специальные пазы и выступы для совмещения их друг с другом, что обеспечивает быструю и точную сборку конструкции. Этот метод позволяет значительно сэкономить время и силы при строительстве промышленных зданий.

3. Применение готовых сборных железобетонных панелей. Готовые панели изготавливаются на заводе с учетом всех технических требований и стандартов. После этого они доставляются на строительную площадку и собираются в готовое здание. Этот

метод является наиболее удобным и экономичным, так как позволяет минимизировать ошибки при сборке и снизить время строительства.

4. Применение монолитных железобетонных конструкций с применением современных технологий. Монолитные конструкции могут быть эффективно использованы для строительства промышленных зданий.

С использованием специальных опалубок и бетонных смесей можно создать сильные и долговечные конструкции, которые отвечают всем требованиям современных стандартов[5].

Таким образом, сборные железобетонные конструкции представляют собой эффективный и практичный способ строительства промышленных зданий. Современные методы и технологии позволяют создавать качественные и долговечные сооружения, которые отвечают всем требованиям безопасности и экологии.

Важно выбирать оптимальный метод строительства в зависимости от конкретных условий и требований к проекту, чтобы обеспечить быструю и качественную реализацию строительства промышленных зданий[6].

Промышленные здания из сборных железобетонных конструкций являются популярным выбором из-за своей прочности, долговечности и относительной легкости монтажа. Однако успешное возведение таких зданий требует тщательного планирования и организации работ. В данной работе рассмотрим основные организационные аспекты при строительстве промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций.

Первый этап воздвижения промышленного здания из сборных железобетонных конструкций – это планирование строительства. Важно разработать детальный график работ, определить последовательность строительных операций, а также ресурсы, необходимые для реализации проекта. Это включает в себя закупку материалов, привлечение квалифицированных специалистов, оборудование для строительства и т.д. Одним из ключевых аспектов при строительстве любого здания является обеспечение безопасности[7].

При возведении промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций необходимо соблюдать все стандарты безопасности, предусмотреть защиту от падающих предметов, обеспечить исправное состояние строительного оборудования и т.д. Работа на высоте требует особого внимания к безопасности.

Контроль качества играет важную роль при строительстве промышленных зданий. Сборные железобетонные конструкции должны соответствовать всем требованиям проекта и строительных нормативов. Проведение регулярных проверок и испытаний поможет предотвратить дефекты и гарантировать долговечность конструкций[8].

Одним из основных задач организации строительства промышленного здания из сборных железобетонных конструкций является соблюдение сроков и бюджета проекта. Задержки в строительстве могут привести к дополнительным расходам, а также снизить эффективность работы. Поэтому необходимо строго контролировать выполнение графика работ и бюджетных ограничений.

Построение промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций является сложным процессом, требующим тщательного планирования, контроля качества и соблюдения безопасности. Организационные аспекты при возведении таких зданий играют решающую роль в успешной реализации проекта. Рациональное использование ресурсов, эффективное управление проектом и внимание к деталям помогут достичь желаемого результата[9].

Основные технологические особенности возведения зданий из сборных железобетонных конструкций:

1. Проектирование и конструирование. Первый этап строительства – это разработка проекта здания и конструкций. Здесь особое внимание уделяется правильному подбору материалов, определению оптимальных конструктивных элементов и их соединений, а также выработке оптимальных технологических решений.

2. Изготовление сборных элементов. Сборные железобетонные конструкции изготавливаются на заводах - изготовителях по специальным технологиям и стандартам. Это позволяет обеспечить высокую точность размеров, прочность и долговечность элементов.

3. Транспортировка и монтаж. После изготовления сборные элементы транспортируются на место строительства, где происходит их монтаж. Это может быть как ручной монтаж с помощью крана, так и монтаж с использованием специализированной техники (например, автокрана).

4. Соединение элементов. Одним из ключевых моментов является правильное соединение сборных элементов друг с другом. Для этого могут использоваться различные виды соединений: болты, шпильки, клеящие смеси и др. Важно обеспечить надежность и прочность соединений, чтобы конструкция была устойчивой и долговечной.

5. Отделочные работы. После монтажа сборных конструкций на здании проводятся отделочные работы, которые могут включать в себя утепление, облицовку, установку окон и дверей, покраску и др. Все эти работы выполняются с соблюдением строительных норм и правил.

Таким образом, возведение зданий из сборных железобетонных конструкций – это сложный и трудоемкий процесс, который требует высокой квалификации специалистов и соблюдения всех технологических норм и правил. Однако, благодаря применению таких конструкций можно значительно ускорить сроки строительства, сэкономить материалы и ресурсы, а также обеспечить высокое качество и надежность здания.

Построенный завод из сборных железобетонных конструкций обеспечил быстрое введение в эксплуатацию и надежное производственное здание.

Каждый из этих кейсов демонстрирует применение сборных железобетонных конструкций для строительства промышленных зданий различного назначения. Это позволяет сократить время строительства, сэкономить затраты и получить высококачественное здание с повышенной прочностью и долговечностью.

Промышленные здания из сборных железобетонных конструкций являются популярным выбором для различных предприятий из-за своей прочности, долговечности и относительной экономичности. В данной работе рассмотрим основные рекомендации по организации и технологиям строительства таких зданий.

Промышленные здания из сборных железобетонных конструкций могут быть выполнены в виде колонно - балочных или рамных систем. Колонны и балки соединяются между собой с помощью сварных или болтовых стыков. Важно учитывать нагрузки, которые будет нести здание, чтобы правильно спроектировать конструкцию.

Промышленные здания из сборных железобетонных конструкций представляют собой надежное и устойчивое решение для различных производственных задач. Основные рекомендации по организации строительства таких зданий включают подготовительные работы, аккуратный монтаж конструкций, установку кровли и обшивки, а также проведение отделочных и инженерных работ с соблюдением технических аспектов и правил безопасности[10].

Список использованной литературы:

1. Маркин Г.А. Технология производства и строительства изделий из сборных железобетонных конструкций. – М.: Издательство «Стройиздат», 2019.
2. Гришин А. Л. Современные тенденции и перспективы развития строительства промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций // Промышленное и гражданское строительство. – 2018. – №3. – С. 14 - 17.
3. Алексеев А.Б., Балкин П.С., Куликов М.Ю. Эффективные промышленные здания. Проектирование и строительство. – М.: Издательство «Стройиздат», 2023.
4. Попов А.М. Современные технологии возведения промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций // Строительство и архитектура. – 2019. – № 2. – С. 24 - 28.
5. Соколов А.Е. Особенности проектирования и строительства промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций // Научно - технический вестник строительства и архитектуры. – 2022. – №3. – С. 35 - 39.
6. Чернов А.В. Современные технологии строительства промышленных зданий из сборных элементов // Вестник строительства и архитектуры. – 2019. – № 1. – С. 62 - 68.
7. Лазарев А.А. Анализ организационно - технологических решений при возведении промышленных зданий из сборных конструкций // Строительная наука и промышленное строительство. – 2019. – №4. – С. 47 - 52.
8. Загурский К.М. Технология строительства промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций // Строительные конструкции и здания. – 2019. – №1. – С. 29 - 33.
9. Герасимов А.Н. Методы улучшения процессов возведения промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций // Сибирский строитель. – 2019. – № 2. – С. 50 - 55.
10. Долбиков С.П. Инновационные подходы к строительству промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций // Строительство, материаловедение, машиностроение. – 2023. – № 1. – С. 17 - 21.

© Фахратов М. А., Петряшов Н. С.2024

УДК 69.1418

Фахратов М.А.

Профессор, доктор технических наук
кафедры «Технология и организация
строительного производства»
НИУ МГСУ

Петряшов Н.С.

Россия, г. Москва
Студент магистратуры
2 года обучения 2 группы, ИПГС,
Россия, г. Москва

ВОЗВЕДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ ИЗ СБОРНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация

Промышленные здания играют важную роль в обеспечении производственных потребностей различных отраслей экономики. В последние годы наблюдается

значительный рост использования сборных железобетонных конструкций при возведении таких объектов.

В данной статье рассматриваются преимущества и ограничения использования сборных железобетонных конструкций в строительстве промышленных зданий, а также предоставим примеры успешной практики и рекомендации для улучшения процесса строительства.

В данной статье будет рассмотрено применение сборных железобетонных конструкций при возведении промышленных зданий, а также их особенности, преимущества и недостатки.

Ключевые слова

Возведение, промышленные здания, железобетонные конструкции, технология монтажа.

Промышленное строительство является одной из ключевых отраслей экономики, обеспечивая создание мощностей для различных производств и предприятий. В данном контексте особое внимание уделяется вопросам использования современных технологий и материалов для возведения прочных и эффективных зданий. Одним из наиболее популярных материалов, применяемых при строительстве промышленных объектов, являются сборные железобетонные конструкции[1].

Этот материал сочетает в себе прочность железобетона и легкость сборных элементов, что делает его особенно востребованным на рынке строительства.

Возведение промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций является одним из наиболее распространенных методов строительства в промышленном секторе.

Этот способ строительства имеет множество преимуществ, таких как быстрая сборка, высокая прочность и долговечность конструкций, а также относительно невысокая стоимость[2].

Основные аспекты возведения промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций:

1. Проектирование: перед началом строительства необходимо разработать детальный проект здания, включающий в себя все необходимые расчеты и спецификации конструкций.

2. Производство элементов: элементы сборных железобетонных конструкций производятся на заводах заранее, что позволяет сократить время сборки здания на месте.

3. Транспортировка: готовые элементы доставляются на строительную площадку и устанавливаются специальными кранами в соответствии с проектом.

4. Монтаж: элементы конструкции соединяются между собой с помощью арматуры и бетона, образуя прочное и надежное здание.

5. Отделочные работы: после сборки необходимо провести отделочные работы, такие как утепление, нанесение защитных покрытий и внутренняя отделка.

6. Ответственность за качество: при возведении промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций крайне важно обеспечить строгий контроль качества всех работ, чтобы гарантировать долговечность и безопасность здания.

В целом, возведение промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций требует комплексного подхода, профессиональных знаний и опыта, чтобы обеспечить высокое качество конечного результата[3].

Сборные железобетонные конструкции представляют собой элементы, изготовленные на заводе и собираемые на месте строительства. Их использование позволяет значительно ускорить процесс строительства, обеспечивая высокое качество и прочность конструкций. В данной работе рассмотрим особенности сборных железобетонных конструкций.

Таким образом, сборные железобетонные конструкции являются универсальным и надежным материалом для строительства различных объектов. Их преимущества включают высокую прочность, устойчивость к воздействию внешних факторов, быструю установку и долговечность. Комбинирование различных типов конструкций позволяет создавать здания и сооружения с оптимальной структурой и функциональностью[4].

Сборные железобетонные конструкции являются одним из наиболее распространенных видов строительных конструкций, и они имеют как преимущества, так и недостатки.

Преимущества сборных железобетонных конструкций:

1. Прочность и долговечность: Железобетонные конструкции обладают высокой прочностью и долговечностью, что позволяет им выдерживать большие нагрузки и служить долгие годы без ремонта.

2. Скорость монтажа: Благодаря заранее изготовленным элементам, сборные железобетонные конструкции можно быстро собрать на месте строительства, что помогает сократить сроки строительства.

3. Экономичность: Использование сборных конструкций позволяет экономить на материалах и трудовых затратах, так как производство элементов можно организовать на заводе, где условия контролируемы.

4. Высокая пожароустойчивость: Железобетонные конструкции имеют хорошую огнестойкость, что важно для обеспечения безопасности здания.

Недостатки сборных железобетонных конструкций:

1. Тяжесть: Железобетонные конструкции являются достаточно тяжелыми, что делает их монтаж более сложным и требует применения специальной техники.

2. Требования к транспортировке и хранению: Из-за веса и габаритов элементов, транспортировка и хранение сборных железобетонных конструкций могут быть сложными и требуют специальной организации.

3. Ограниченная гибкость: После монтажа сборных конструкций изменения в планировке здания становятся сложными из-за жесткости элементов.

4. Состояние поверхности: При изготовлении сборных железобетонных элементов может возникнуть проблема качества поверхности, требующая дополнительной отделки. Таким образом, сборные железобетонные конструкции обладают рядом преимуществ, но и имеют ограничения, которые необходимо учитывать при проектировании и строительстве зданий.

Таким образом, возведение промышленных зданий из сборных железобетонных конструкций – это сложный и многоэтапный процесс, требующий строгого соблюдения технологических требований и стандартов качества на каждом этапе строительства.

Одним из основных направлений развития применения сборных железобетонных конструкций в строительстве промышленных объектов является поиск новых конструктивных решений и технологий производства. Современные технологии позволяют создавать конструкции сборных железобетонных элементов различных форм и размеров, что позволяет создавать уникальные и инновационные архитектурные решения.

Другим важным аспектом развития является повышение качества сборных железобетонных конструкций. Это включает в себя разработку новых материалов, улучшение технологий производства, контроль качества на всех этапах производства и эксплуатации конструкций. Качественные сборные железобетонные конструкции обеспечивают надежность и долговечность сооружений, что является важным фактором при строительстве промышленных объектов.

Также стоит отметить перспективы применения инновационных строительных технологий, таких как 3D - печать сборных железобетонных конструкций. Эта технология позволяет создавать сложные элементы конструкций в кратчайшие сроки с минимальными затратами на материалы и трудозатраты. 3D - печать открывает новые возможности для дизайнера и производства сборных железобетонных конструкций.

Наконец, важным аспектом развития применения сборных железобетонных конструкций в строительстве промышленных объектов является совершенствование нормативно - правовой базы и стандартов качества. Это необходимо для обеспечения безопасности и надежности сооружений, а также для установления единых требований к проектированию, изготовлению и монтажу сборных железобетонных конструкций.

Таким образом, развитие применения сборных железобетонных конструкций в строительстве промышленных объектов имеет большие перспективы за счет инновационных технологий, улучшения качества и безопасности конструкций, а также совершенствования нормативно - правовой базы. Эти меры способствуют созданию современных, эффективных и надежных промышленных объектов, отвечающих требованиям современной индустрии[5].

Список использованной литературы:

1. Громов С.М. Проектирование промышленных зданий и сооружений: Учеб. пособие. – М.: Изд - во МГСУ, 2020. – 432 с.
2. Пучков Л.В. Проектирование каркасных зданий. – М.: Стройиздат, 2010. – 320 с.
3. Болсуновский В.А. и др. Сборные железобетонные конструкции: Справочник проектировщика. – М.: Стройиздат, 2022. – 384 с.
4. Голубев В. П. и др. Промышленные здания из сборных железобетонных конструкций: Учебник для вузов. – М.: Изд - во МГСУ, 2020. – 328 с.
5. Иванов И.И. и Козлов В.П. Промышленные здания и сооружения: Проектирование, строительство, эксплуатация. – М.: Академия, 2018. – 256 с.

© Фахратов М. А., Петряшов Н. С.2024

УДК 004.4

Уколов А.Н.
Магистрант 2 курса МГТУ «СТАНКИН»,
г. Москва, РФ

ВЕБ - СКРАПИНГ

Аннотация

Алгоритмы и способы применения веб - скрапинга в мире ИТ - технологий для снижения трудозатрат при извлечении большого объема данных. В статье объясняется, как веб - скрапинг облегчает извлечение, организацию и обработку постоянно растущих данных,

хранящихся в сети Интернет, и служит различным целям, включая сбор данных, индексацию контента, бизнес - анализ, мониторинг и машинное обучение. Кроме того, в статье рассматриваются различные алгоритмы, используемые для сканирования веб - ресурсов, от поиска по ширине (BFS) до «PageRank», а также описываются методы извлечения данных, такие обход дерева DOM, извлечение на основе правил и извлечение с помощью регулярных выражений. В статье подчеркиваются важные аспекты веб - скрапинга при систематическом доступе к данным и их использовании, а также важность его использования в обработке и анализе информации.

Ключевые слова

веб - скрапинг, агрегация данных, алгоритмы сканирования, механизмы извлечения данных, машинное обучение, бизнес - аналитика, индексирование контента

На сегодняшний день веб - скрапинг является неотъемлемой частью мира информационных технологий, играя ведущую роль в сборе и анализе данных. Сфера Интернета постоянно растет и расширяется, информации становится с каждым днем все больше и больше, зачастую она неструктурирована. Веб - скрапинг является ключевым механизмом для извлечения, организации и предоставления данных из различных онлайн - источников пользователю или другому сервису для дальнейшей ее обработки. К основным преимуществам и способам применения веб - скрапинга относятся агрегация данных, индексирование контента, бизнес - аналитика, мониторинг и наблюдение, машинное обучение [1, с. 87].

Агрегация данных представляет собой сбор данных из разных онлайн - источников и позволяет осуществлять её всесторонний комплексный анализ. Многие исследователи, аналитики и маркетологи используют этот метод для получения актуальной информации о тенденциях рынка, поведения потребителей и конкурентной разведки.

Каждая система поиска данных работает с индексированием веб - страниц, что позволяет произвести категоризацию контента и более эффективно осуществлять поиск необходимой информации. Основной целью применения веб - скрапинга в данной сфере является создание структурированного индекса для неструктурированного контента, доступного в сети Интернет, с целью более точного отображения данных при поисковом запросе пользователя.

В экономической сфере деятельности данная технология используется в области бизнес - аналитики, например, при ценообразовании товаров или услуг. Анализ полученной информации с помощью веб - скрапинга онлайн - источников помогает в принятии решений в экономической политике компании, стратегическом планировании, а также позволяет ориентироваться в тенденциях рассматриваемой отрасли.

Мониторинг и наблюдение является важнейшим инструментом для оценки онлайн - активности, будь то отслеживание тенденций в социальных сетях, выявления потенциальных угроз или осуществление контроля новостных источников. Обеспечивает постоянную осведомленность в различных областях.

Еще одна область применения технологий веб - скрапинга - машинное обучение. Для обучения искусственного интеллекта необходимы огромные массивы структурированных данных. Полученные данные играют решающее значение в разработке моделей, благодаря

которым системы искусственного интеллекта обучаются и совершенствуются с помощью опыта, собранного с использованием технологий веб - скрапинга.

Основная цель веб - скрапинга – это систематический и программный сбор данных с веб - ресурсов. Эти данные способны представлять собой не только элементарные текстовые блоки и графические изображения, но и содержать сложные структуры, включающие в себя таблицы, многоуровневые списки, а также элементы, поддерживающие интерактивность и динамичное взаимодействие.

Веб - скрапинг использует автоматизированные методы систематического просмотра и извлечения данных с веб - ресурсов. Он использует программные инструменты и специальные алгоритмы для навигации по веб - страницам и извлечения данных. Концепция веб - скрапинга заключается в процессе автоматического извлечения информации из онлайн - источников. Это достигается с помощью использования следующих компонентов: сканирования, синтаксического анализа, индексирования и автоматизации.

Сканирование является первым шагом при парсинге веб - страницы. Программа веб - сканер систематически перемещается по информационному пространству, переходит по ссылке от одной веб - страницы к следующей, имитируя действия пользователя при просмотре веб - сайта. После получения веб - страницы наступает время второго шага, запускается процесс синтаксического анализа. Анализ предполагает приведение HTML - кода веб - страницы к определенному формату данных, который можно легко интерпретировать. Этот шаг играет ключевую роль при извлечении необходимой информации. К третьему шагу в процессе парсинга относится индексирование, оно предполагает организацию извлеченных данных в структурированном виде, что во многом упрощает поиск и ее использование в дальнейшем. Весь процесс веб - скрапинга полностью автоматизирован, он выполняется в большом масштабе без вмешательства пользователя. Пользователь необходим лишь для первичной настройки логики механизма извлечения данных с веб - страниц. Автоматизация позволяет извлекать большие объемы данных из нескольких источников, что делает веб - скрапинг мощным инструментом для сбора данных в сети Интернет.

В веб - скапинге сканирование – это основополагающий шаг. Специальные алгоритмы систематически просматривают веб - ресурсы, собирая информацию с веб - страниц. Эффективные алгоритмы веб - сканирования необходимы для комплексного поиска данных, что помогает минимизировать использования ресурсов и обеспечить своевременное обновление контента. Существует несколько алгоритмов для оптимизации процесса поиск в ширину (BFS), поиск в глубину (DFS), алгоритм PageRank, алгоритмы динамически корректирующих стратегию сканирования на основе информации об обработанных данных, алгоритмы управляющие границами URL - адресов и другие.

Поиск по ширине (BFS) является одним из самых элементарных алгоритмов, который часто используется во всемирной паутине для сканирования веб - ресурсов. Сканер запускается с исходного URL - адреса, а затем просматривает все связанные веб - страницы на одном уровне глубины, а после переходит на следующий уровень. Используя этот метод, исследователь может провести обширное изучение интернет - ресурсов, охватывающих различные сферы или тематики.

Алгоритм поиска в глубину (DFS) отличается от алгоритма поиска в ширину тем, что выполняет поиск как можно дальше по ветви, прежде чем вернуться обратно. Однако, данный алгоритм требует тщательного контроля, иначе это может привести к пропуску определенных областей сканируемого ресурса. В качестве альтернативы внедрению методов контроля данный алгоритм можно модифицировать, включив ограничение глубины во время поиска или разрешив механизму определять приоритет важных страниц.

Алгоритм PageRank был разработан основателями Google Ларри Пейджем и Сергеем Брином для оценки важности веб - страницы путем анализа ссылок. Что касается веб - сканирования, то при сканировании приоритет отдается страницам с более высоким рейтингом, чтобы сканер мог сосредоточиться на них, в то время как страницы с низким рейтингом будут отложены. Этот алгоритм помогает поисковым системам ранжировать и определять приоритетность страниц для индексации.

Адаптивные алгоритмы, динамически корректирующие стратегию сканирования в режиме реального времени на основе определенных условий. Таким условием может выступать частота обновления веб - страниц, время отклика сервера или изменение популярности определенных страниц. Эти алгоритмы обеспечивают эффективное сканирование и своевременный доступ к самым актуальным данным, поскольку они стремятся адаптироваться к меняющимся тенденциям в сети.

Алгоритмы целенаправленного сканирования ориентированы на тему или область. Веб - страницы, относящиеся к одной теме, распознаются данными алгоритмами с помощью методов поиска информации и моделей машинного обучения. Эти алгоритмы особенно полезны для приложений, отвечающих за мониторинг в конкретной области, за целевое извлечение данных для исследований или за целенаправленное сканирование.

Алгоритмы управляющие границами URL - адресов. Эффективное сканирование веб - страницы требует управления границами URL - адресов, что влечет за собой управление набором URL - адресов, еще не посещенных веб - сканером. Приоритет URL - адресов, зависит в основном от таких факторов, как новизна, релевантность и популярность. Таким образом, ценные ресурсы системы веб - сканера используются только на приоритетных веб - страницах, которые оказывают большое значение в отношении конкретных тем, заданных при настройке веб - сканера.

Выбор алгоритма сканирования зависит от целей, преследуемых при выполнении веб - скрапинга. Обширное изучение Интернета, целенаправленный поиск определенного контента или сочетание того и другого может служить условием выбора подходящего алгоритма сканирования веб - страниц, который окажет весомое значение для эффективного извлечения данных.

Вторым основным компонентом при выполнении веб - скрапинга является механизм извлечения данных, включающий систематический поиск соответствующих данных. Для эффективного извлечения информации используют группы алгоритмов основанных на извлечении данных на основе определенных правил, методов обхода DOM - дерева, распознавании именованных объектов и сопоставлении регулярных выражений.

Извлечение на основе правил основывается на предоставленных правилах или параметрах для отображения и извлечения данных с веб - страницы. Эти правила могут быть заданы с помощью различных регулярных выражений, языка запросов XPath к элементам XML или HTML документа или выбора на основе CSS - правил. Системы,

основанные на правилах, работают лучше всего, когда структура веб - страниц единообразна и может точно поддерживаться с помощью явных шаблонов. Однако могут возникнуть проблемы с динамичными и сложными компонентами веб - страницы [4].

Другой метод извлечения данных основан на доступе к объектной модели документа DOM - дерева веб - страницы. Алгоритмы, выполняющие сортировку по дереву DOM, могут находить и извлекать определенные данные. Эти алгоритмы могут выполнять обход в ширину или глубину и являются универсальными и адаптируемыми к различным HTML - макетам.

К методам обработки данных с помощью естественного языка (NLP) для распознавания и классификации объектов в тексте относятся алгоритмы, основанные на распознавании именованных объектов (NER). При создании веб - страницы алгоритм NER идентифицирует и классифицирует слова в тексте веб - страниц. Особенно это полезно для приложений, включающих анализ настроений, профилирование объектов и категоризацию контента [3, стр. 144].

Регулярные выражения являются мощным инструментом для сопоставления моделей и манипулирования сроками. Используя обычный синтаксис для идентификации и извлечения определенных шаблонов текста с веб - страницы программы осуществляют фильтрацию текста. Этот метод хорошо работает для извлечения URL - адресов, дат, адресов электронной почты и других форматов структурированных данных [3, стр. 41].

Извлечение данных с веб - страницы на основе шаблонов требует определения шаблонов, описывающих ожидаемые структуры данных на веб - ресурсе. Эти шаблоны управляют процессом извлечения, указывая местоположение и формат желаемых данных. Хотя эти методы эффективны для некоторых приложений, они требуют ручную настройку для работы с изменяемым макетом веб - страницы.

Выбор подходящего алгоритма извлечения информации зависит от характеристики веб - контента. Зачастую для обработки разнообразных данных, встречаемых в сети Интернет, используют комбинации вышеописанных алгоритмов.

Последней важной частью веб - скрапинга является компонент индексирования. Этот компонент отвечает за организацию извлеченных данных и обеспечивает эффективный поиск соответствующей информации. Алгоритмы индексирования облегчают быстрый и точечный поиск в огромном пространстве веб - данных. Выделяют следующие ключевые алгоритмы, модели и методы индексирования, поиска в контексте алгоритм инвертированного индексирования, метод статистической меры определения частоты, обратной частота в документе (TF - IDF), модель векторного пространства (VSM) и вероятностные модели поиска.

Алгоритм инвертированного индексирования – это базовый алгоритм, используемый для индексации слов и фраз для создания списка документов или веб - страниц, где отображается каждое слово. Это позволяет быстро находить необходимую информацию, включающие определенные ключевые слова. Если касаться веб - ссылок, то данный алгоритм инвертированного индексирования улучшает производительность поисковых систем за счет сопоставления терминов с данными, в которых они появляются.

Статистическая оценка частоты, обратной частоты (TF - IDF) важности слова относительно его появления во всем теле документа может входить в компонент индексирования данных. Этот алгоритм присваивает веса терминам на основе частоты их

появления в документе, которые обратно пропорциональны их частоте в общем наборе данных. TF - IDF часто используют в алгоритмах поиска информации и ранжирования для определения релевантности документов по заданному поисковому запросу.

Модель векторного пространства (VSM) представляет документы и поисковые запросы в виде векторов в многомерном пространстве. Каждое изменение соответствует уникальному слову, а положение вектора в документе относительно вектора запроса указывает на его релевантность. В сервисах системного поиска широко используется алгоритм VSM, осуществляя лучшее сопоставление информационных ресурсов с запросами пользователей.

Вероятностные модели поиска учитывают вероятность релевантности между документами и запросами. В частности, модель поиска Best Matching 25 (BM25) показывает эффективность в сценариях веб - поиска и используется для оценки и ранжирования документов на основе их релевантности данному поисковому запросу.

Эффективные алгоритмы индексации и поиска являются основой для создания быстрых и точных систем веб - скрапинга. Применяя данные алгоритмы, веб - сканеры могут преобразовывать большие объемы веб - данных в структурированные индексы, предоставляя пользователям быстрый доступ к ценной информации, адаптированной к их потребностям.

При работе веб - сканера информационные веб - ресурсы в Интернете могут создавать некоторые сложности, которые необходимо устранить для эффективного сбора данных. К таким проблемам относится динамический контент и рендеринг JavaScript, механизмы защиты от ботов и различные ограничения на доступ к данным.

Многие современные веб - ресурсы используют JavaScript для загрузки динамического контента, традиционным веб - сканерам довольно сложно интерпретировать и извлекать такого рода информацию, однако в более продвинутые версии веб - сканеров пользуются автономными браузерами или специализированными инструментами, которые могут выполнять JavaScript, гарантируя, что во время процесса сканирования динамический контент станет доступен к использованию [3, стр. 175].

Другим способом защиты от автоматического сбора данных на многих веб - ресурсах реализуется механизм защиты от ботов, поскольку это может повлиять на нагрузку сервера и производительность сайта. Использование методов имитации человеческого поведения, к примеру включение задержек между запросами, позволяет избежать возникновения капчи компьютерный текст, используемый для определения активного пользователя. Капча является средством защиты от автоматического сканирования, но против нее существуют специальные программы, помогающие веб - сканеру обойти их [3, стр. 200].

Наиболее продвинутые веб - ресурсы отслеживают количество запросов, приходящих с одного IP - адреса и при достижении такого лимита, запросы, поступившие от пользователя, не будут обрабатываться некоторое время. Решением данной проблемы является установка разумного ограничения на количество запросов в секунду от веб - сканера или установка задержки веб - сканирования между последовательными запросами, причем время данной задержки должно варьироваться в определенных интервалах для имитации действий пользователя.

Мониторинг кодов ответов веб - сервера тоже позволяет обойти ограничения, накладываемые веб - ресурсом при большом количестве запросов, поступающих с одного компьютера. Отслеживание кодов ответов гарантирует, что действия веб - сканера по сбору

данных негативно не скажутся на производительность веб - ресурса, такие коды как 429 или 503, могут говорить о том, что веб - сервер перегружен и активность парсинга необходимо приостановить на некоторое время для избежания дальнейших проблем.

К техническим трудностям при автоматическом сборе данных относятся ограниченные объемы извлекаемой информации, поэтому при разработке веб - сканеров используются технологии параллельной обработки данных и сами веб - сканеры реализуются с помощью распределённых систем для повышения масштабируемости. Использование данных технологий позволяет разбить задачи сканирования на подзадачи, которые можно выполнять одновременно [2, стр. 163].

Таким образом, веб - скрапинг – это мощный инструмент для сбора данных с веб - ресурсов. Существуют различные алгоритмы, методы и инструменты для анализа и извлечения данных с веб - ресурсов. Принимая во внимание некоторые ограничения, накладываемые владельцами информационных ресурсов при сканировании веб - страниц, такие как отображение капчи, динамическое изменение контента, ограничение на число запросов к веб - серверу, можно легко извлекать огромные объемы необходимой информации. В дальнейшем полученные данные возможно использовать в различных сферах деятельности от экономики до обучения искусственного интеллекта. По мере развития технологий появляются новые инструменты и методы сканирования веб - страниц, но также и веб - браузеры с информационными ресурсами начинают применять более эффективные методы предотвращения автоматического сбора данных.

Список использованной литературы:

1. Материалы студенческой научно - практической конференции «Автоматизация и информационные технологии (АИТ - 2022)». Том 2: Сборник докладов института информационных технологий. – М.: ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», 2022. – 135 с.
2. Материалы студенческой научно - практической конференции «Автоматизация и информационные технологии (АИТ - 2023)». Том 2: Сборник докладов института информационных технологий. – М.: ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», 2023. – 169 с.
3. Современный скрапинг веб - сайтов с помощью Python. 2 - е межд. изд. – СПб.: Питер, 2021. – 336 с.: ил. – (Серия «Бестселлеры O'Reilly»).
4. Olgun Aydin. R Web Scraping Quick Start Guide: Techniques and Tools Crawl and Scrape Data from Websites, 2018. – 114 с.

© Уколов А.Н., 2024



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горина Т. В.,
Старший преподаватель кафедры управления инновациями
Института технологий управления
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»
г. Москва, Россия

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

В статье определена роль технических вузов, как ключевого элемента в создании, развитии и распространении инноваций. Также рассмотрены методы, с помощью которых технические вузы могут улучшить свою инновационную активность, включая укрепление сотрудничества с промышленностью, исследовательскими центрами и другими вузами, развитие предпринимательства и инновационной культуры среди студентов и преподавателей, а также модернизацию учебных программ и исследовательских проектов. Кроме этого, представлено обоснование состава и структуры НИС российской экономики для обеспечения долгосрочного экономического роста.

Ключевые слова

Высшие технические учебные заведения, инновационная инфраструктура, национальная инновационная система, образование.

В настоящее время, в условиях усиления глобальной конкуренции и экономических вызовов, одной из ключевых задач является обеспечение технологического суверенитета страны. Для достижения этой цели необходимо совершенствовать инновационную инфраструктуру, создавать условия для развития науки и технологий, а также стимулировать спрос на инновации со стороны бизнеса и государства.

В соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности от 02.07.2021, одной составляющих национальной безопасности является безопасность в сфере науки, технологии и образования [1]. Технические вузы играют важную роль в создании знаний для общества и могут существенно влиять на инновационную активность в современном мире. Они способны стимулировать экономический рост и выступать в качестве центров инноваций внутри региональных и национальных систем. В свете современных тенденций все более важными становятся вопросы преобразования высших учебных заведений в сторону развития взаимодействия с внешним миром, модернизации структуры университета с целью обеспечения его финансовой стабильности и динамичного развития, рационального использования потенциала университетов и укрепления их инновационно - предпринимательского направления.

В Стратегии научно - технического развития Российской Федерации, принятой Указом Президента Российской Федерации № 81 от 28 февраля 2024 года, определена роль высших образовательных учреждений в создании эффективной системы взаимодействия между наукой, технологией и производством, в повышении восприимчивости экономики и общества к новым технологическим достижениям, в развитии предпринимательства,

основанного на использовании научных достижений, в создании инфраструктуры и условий для научной, научно - технической и инновационной деятельности, соответствующих современным требованиям [2].

Технические университеты занимают особое место в контексте развития инновационной экономики России, они осуществляют научные и технологические исследования, подготовку квалифицированных специалистов и внедрение инновационных решений в коммерческую сферу. Это позволяет им стать ключевым компонентом национальных и региональных инновационных структур и существенно способствовать обеспечению экономической безопасности государства.

Для стимулирования развития национальной инновационной системы России необходимо решить ряд задач, таких как создание эффективной инфраструктуры для разработки и использования результатов исследований и развития научно - исследовательской сферы. Важную роль в этом процессе играют университеты, в том числе и технические, которые обеспечивают поддержку для распространения знаний и трансфера результатов исследований.

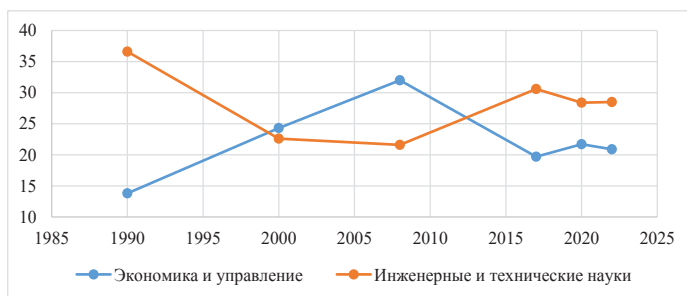
Университеты, являясь традиционными центрами знаний, при интеграции в общественную жизнь и проведении исследований, отвечающих потребностям общества и стимулирующих технологическое развитие, становятся ценностью для общества. Сегодня университеты сталкиваются с растущим спросом на инновационную деятельность, который подтверждается государственными программами и распоряжениями, направленными на поддержку их участия в национальной инновационной системе.

В настоящее время высшие технические учебные заведения играют ключевую роль в национальной инновационной системе и выступают драйвером инновационного развития России. Данный тезис можно подтвердить следующими аргументами. Во - первых, технические вузы выступают центрами инженерии, технологий, информатики и других технических наук, а реализуемые в вузах проекты способствуют развитию новых технологий, методов и инновационных решений, которые впоследствии внедряются в реальный сектор экономики. Во - вторых, технические университеты играют важную роль в технологическом трансфере, обеспечивая передачу научных знаний и технологий из академической сферы в сферу бизнеса. В - третьих, технические университеты предлагают образовательные программы по инженерным и техническим специальностям, подготавливая инновационно - активных специалистов для национальной экономики. Кроме этого, на базе технических вузов формируется инновационная культура среди студентов, преподавателей и исследователей. Наконец, технические университеты часто становятся площадкой для взаимодействия с промышленными предприятиями путем внедрения инновационных стартапов. Это сотрудничество позволяет инкапсулировать усилия в области научных исследований, разработок и коммерциализации инноваций.

Переход от плановой экономической системы к рыночной привел к серьезным негативным последствиям для отечественной экономической системы, науки и образования, что также отразилось на подготовке специалистов с инженерным и техническим образованием. Из - за значительного уменьшения производственного сектора в России, спрос на специалистов в области инженерии и техники также значительно сократился. В то же время, значительно возрос спрос на специалистов в области экономики

и управления, поскольку промышленный сектор стал замещаться торговлей и сферой услуг. В последние годы, однако, ситуация изменилась на противоположную (рисунок 1).

В настоящее время укрепление и развитие высшего технического образования стало стратегическим приоритетом для многих стран [7, с. 1389]. Не исключением является и Российская Федерация, где спрос на кадры в реальном секторе экономики увеличивается [4]. В 2023 году в российских вузах 40 % бюджетных мест было выделено под инженерные специальности [5]. В данную категорию включены 23 образовательных направления, начиная от архитектуры и строительства и заканчивая легкой промышленностью. Например, существует возможность изучения таких перспективных областей, как приборостроение, ядерная энергетика, ракетно - космическая техника и другие перспективные направления.



Источник [6, с.122], [9].

Рисунок 1. Динамика выпуска инженеров и экономистов в России, в % от общего числа выпускников

Современный технический университет обладает потенциалом стать одним из ключевых элементов, способствующих стабилизации процесса инновационного технологического и социокультурного развития [15, с.18].

Технические университеты в России являются важными учреждениями, играющими ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов и стимулировании инноваций. Такие учебные заведения в первую очередь должны способствовать динамичному развитию научно - технического сектора страны и обеспечивать его необходимыми человеческими ресурсами. Эти ресурсы должны соответствовать требуемым стандартам в отношении количества, возраста, квалификации и направлений обучения, учитывая изменяющиеся потребности экономики и науки.

Главными характеристиками ведущих технических университетов сегодня выступают:

- специализация в технических областях, фокус на образовании и научно - исследовательскую работу в области инженерии, технологий, информатики, естественных и точных наук;
- подготовка высококвалифицированных специалистов для промышленности, науки и технологического сектора;
- активные научные исследования и разработки в различных областях для развития технологий, науки и инноваций;

- формирование инновационной среды, поддержка стартапов, создание технопарков и инкубаторов, организация сотрудничества с индустриальными партнерами;
- сотрудничество с зарубежными университетами, участие в международных научных проектах и программам обмена студентами и преподавателями;
- наличие современной инфраструктуры для качественного образования и проведения научных исследований;
- задействование передовых образовательных методов, включая практические занятия, проектную работу, интерактивные лекции и дистанционное обучение.

Активная научно - исследовательская работа в технических университетах оказывает значительное влияние на уровень подготовки будущих специалистов. Такие специалисты инициативно участвуют в научных исследованиях и разработках, а также способствуют повышению конкурентоспособности учебного заведения. Однако стоит отметить, что российская образовательная система имеет определенные недостатки по сравнению с мировыми стандартами. Основные показатели, даже лучших российских вузов, остаются ниже, чем у образовательных учреждений развитых стран. Среди таких показателей можно выделить индикаторы инновационной деятельности.

Согласно общепринятым международным подходам, инновационное развитие происходит в рамках организованных институциональных структур, таких как национальные инновационные системы (НИС). Как правило, НИС определяется как комплекс взаимосвязанных организаций, занятых в разработке и внедрении научных открытий и технологий в пределах национальных границ. Включая в себя институты различного характера (правового, финансового, социального), НИС поддерживает инновационные процессы, учитывая при этом национальные традиции, политические и культурные особенности [10, с.57].

Идея национальных инновационных систем зародилась в начале 1990 - х годов и связана с именами К. Фримена, Р. Нельсона и Б.А. Лундвалла. Ключевую роль в разработке и популяризации этой концепции сыграла Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Концепция НИС тесно связана с системным и институциональным подходами и позволяет выделить синергетический эффект во взаимодействии различных институтов, способствующий развитию инновационной экономики [11, с.46]. В настоящее время НИС выполняют функции стимулирования инноваций, формирования и передачи знаний, поддержки и развития научных исследований, создания инновационной инфраструктуры, привлечения инвестиций, формирования инновационной политики, содействия международному сотрудничеству и др.

До начала XXI века в России исследования, касающиеся роли университета в НИС практически не проводились. Начало данного процесса связано с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и, на основании него, проведение системной трансформации высшего образования [3]. Эта трансформация направлена на адаптацию деятельности университетов к условиям современной глобальной конкурентной образовательной среды, формирование национальной инновационной системы, а также поэтапное сокращение финансирования высших учебных заведений со стороны государственного бюджета. Процессы интеграции, выражающиеся в увеличении и усилении взаимодействия между экономическими субъектами, представляют собой следствие развития инновационных технологий. [12, с. 2745].



Источник: составлено автором.

Рисунок 2. Элементы национальной инновационной системы

Существуют различные подходы к определению положения высших учебных заведений в структуре национальных инновационных систем. Некоторые исследователи исключают образование, в том числе и высшие учебные заведения, из НИС, в то время как большинство авторов рассматривают образование как неотъемлемый компонент НИС [16, с.41]. Обобщив результаты отечественных и зарубежных исследований, представим структуру НИС, включающую 8 блоков, различающихся участниками (рисунок 2). Участники НИС указаны по укрупненным позициям. При этом высшие учебные заведения включаются в академический сектор и образовательный сектор.

В своих работах В.В. Соколова [13, с.53], А.О. Грудзинский и А.Б. Бедный, [8, с.29] М.В. Федоров и Э.В. Пешина [14, с.6] дают обзоры существующих интеграционных моделей инновационного развития российских и зарубежных вузов. В таблице 1 представлен общий обзор моделей интеграции вузов в НИС.

Таблица 1 - Характеристика моделей интеграции вузов в НИС (составлено автором)

Наименование	Характеристика
Модель «треугольник знаний»	Модель основана на трех основных компонентах: образовании, науке и инновациях. Фундаментальная и прикладная наука, а также образование считаются основными элементами, на которых базируется инновационное развитие вуза.

Модель «двойных спиралей»	В рамках Модели «двойных спиралей» изучаются взаимоотношения между различными акторами, такими как “университеты - предприятия”, “государство - университеты”, “государство - рынок”, “наука - бизнес” и так далее.
Модель «тройной спирали»	Модель функционирует в системе взаимодействия “государство - бизнес - наука”. Вертикальные механизмы управления инновационным развитием поддерживаются горизонтальными связями между участниками НИС из разных областей. Традиционные роли вузов (образование и наука) дополняются третьей ролью - инновациями.
Модель «тетраэдра»	Вершиной тетраэдра является конечный результат деятельности университета - инноватор, который является результатом пересечения трех ключевых областей: практического образования, патентоспособных научных исследований и внедрения инноваций.
Модель «пентаспирали»	В данной модели главным элементом является “инновационный” человек, и исследуются интеграционные процессы в системе “наука - образование - бизнес - власть - институты гражданского общества”. Взаимодействия и связи между всеми участниками НИС учитываются и анализируются.

Выбор модели интеграции в НИС всецело зависит от специфики технического вуза, его целей, потребностей и возможностей. Как правило, наиболее подходящей является модель, которая акцентирует внимание на тесном сотрудничестве с промышленными предприятиями и научно - исследовательскими организациями. Одной из таких моделей является модель «тройной спирали», которая делает акцент на взаимодействии между университетами, производством и государством. Альтернативная модель – это модель открытой инновационной экосистемы, где высшие учебные заведения, промышленные предприятия, стартапы, инвесторы и прочие участники сотрудничают с целью создания и внедрения инноваций. В этой модели университет выступают в качестве центра экспертизы и источника технологических знаний, сотрудничая с другими участниками системы для создания инновационных продуктов и услуг.

Технические университеты стремятся к интеграции теоретических знаний с практическим опытом и инновационными технологиями для подготовки специалистов, способных эффективно справляться с задачами современной промышленности, гибко реагировать на требования экономики и изменяющихся условий, создавать новые продукты на базе коммерциализации научных исследований и повышать конкурентоспособность российского высшего образования за рубежом. В связи с этим тенденции преобразования системы высшего образования формируют благоприятные условия для технических учебных заведений: поощрение молодых ученых и профессионалов, поддержание преемственности поколений в научной и образовательной среде, повышение квалификации сотрудников, адаптация передового опыта развитых стран, академическую мобильность студентов и преподавательского состава и др.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/. – (дата обращения: 28.01.2024).
2. Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно - технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/> – (дата обращения: 18.03.2024).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – (дата обращения: 28.01.2024).
4. Какие технические специалисты сейчас востребованы и как ими стать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/13/07/2023/64a82cd99a79479976ce13ee>. – (дата обращения: 28.01.2024).
5. В 2023 году в российских вузах 40 % бюджетных мест выделено под инженерные специальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/894809>. – (дата обращения: 28.01.2024).
6. Арефьев А.Л., Арефьев М. А. Инженерно - техническое образование в России в цифрах // Высшее образование в России. – 2012. – №3. – С. 122 - 131.
7. Бедерханова В.П. Высшее техническое образование: особенности и перспективы развития // Научный журнал КубГАУ. – 2017. – №132. – С. 1389 - 1399.
8. Грудзинский А.О., Бедный А.Б. Концепция конкурентоспособного университета: модель тетраэдра // Высшее образование в России. – 2012. – № 12. – С. 29 - 36.
9. Индикаторы образования: 2024: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 416 с.
10. Мартиросян Д.В. Роль высших учебных заведений в формировании национальной инновационной системы Российской Федерации / Д.В. Мартиросян, А.М. Воротников // Журнал исследований по управлению. – 2018. – Т. 4, № 5. – С. 57 - 72.
11. Никитская Е.Ф. Концепция управления инновационным потенциалом территориальных субъектов рынка // Интернет - журнал Науковедение. – 2012. – № 4(13). – С. 46.
12. Никитская Е.Ф. Роль ВУЗов в системной интеграции инновационного развития России // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9 - 12. – С. 2745 - 2750.
13. Соколова В.В. Развитие инновационной инфраструктуры университета // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 166. – С. 53 - 59.
14. Федоров М.В., Пешина Э.В. Современные концепции управления знаниями // Стратегическое управление университетом. – 2012. – № 3(79). – С. 6 - 12.
15. Фирсова С.П. Инновационная функция современного технического университета // Высшее образование сегодня. – 2013. – №10. – С. 18 - 22.
16. Халин В.Г., Коростышевская Е.М. Вуз как элемент национальной инновационной системы // Инновации. – 2007. – №5. – С. 41 - 44.

УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АБАКАН

Аннотация

В статье автором отмечено, что эффективное управление муниципальным имуществом является одной из важнейших стратегических целей муниципальной политики и неотъемлемой частью деятельности администрации города с целью пополнения бюджета для решения экономических и социальных задач, укреплению финансовой системы, созданию эффективной конкурентной экономики, обеспечивающей повышение уровня и качества жизни населения муниципалитета. Поскольку эффективность использования муниципального имущества зависит от процесса управления, вопросы управления муниципальной собственностью приобретают особую актуальность и практическую значимость.

Ключевые слова

Бюджет, жилой фонд, земельные участки, муниципальное имущество, собственность, стоимость.

Radishevskaya R.R.
5th year student
KHSU named after N.F. Katanov,
Abakan, Russia

MANAGEMENT OF MUNICIPAL PROPERTY OF THE MUNICIPALITY OF THE CITY OF ABAKAN

Annotation

In the article, the author notes that effective management of municipal property is one of the most important strategic goals of municipal policy and an integral part of the city administration's activities in order to replenish the budget to solve economic and social problems, strengthen the financial system, create an effective competitive economy that improves the level and quality of life of the municipality's population. Since the effectiveness of the use of municipal property depends on the management process, the issues of municipal property management become particularly relevant and practical.

Keywords

Budget, housing stock, land plots, municipal property, property, value.

Муниципальное образование город Абакан – столица Республики Хакасия, ее промышленный, культурный, научный центр. Комитет муниципальной экономики

Администрации города Абакана от имени муниципального образования город Абакан вырабатывает и реализует экономическую политику Администрации города. Также в полномочия входит управление муниципальным имуществом, размещение муниципальных заказов, вопросы развития предпринимательского сектора экономики, потребительского рынка, туризма на территории города. Комитетом муниципальной экономики при реализации полномочий в сфере управления муниципальным имуществом в 2023 году осуществлялся учет муниципального имущества и ведение Реестра муниципальной собственности города Абакана.

На 01.01.2024 стоимость основных фондов, находящихся в собственности муниципального образования город Абакан, составила 23 985 млнруб.

Состав и стоимость муниципального имущества отражены в таблице 1.

Таблица 1. Состав и стоимость муниципального имущества, млн руб.

Наименование показателя	2021 год	2022 год	2023год
1. Стоимость муниципального имущества, в том числе:	22 130	23 918	23 985
жилой фонд	277	292	319
земельные участки	8 047	8 391	8 995
нежилые здания, помещения, сооружения, объекты инженерной инфраструктуры	13 454	14 879	14 299
транспортные средства	352	356	372
2. Имущество, закрепленное на праве хозяйственного ведения и оперативного управления за МП и МУ	12 137	12 680	12 310
3. Имущество муниципальной казны	9 993	11 238	11 675

Всего в муниципальной собственности на 01.01.2024 находится 8 муниципальных предприятий, 4 муниципальных казенных учреждения, 102 муниципальных бюджетных учреждения, 6 муниципальных автономных учреждений, 2 муниципальных фонда. От лица муниципального образования город Абакан Комитет муниципальной экономики является учредителем в 12 хозяйственных обществах и принимает участие в управлении ими.

В 2023 году приняты в муниципальную собственность 39 объектов инженерной инфраструктуры, 12 нежилых зданий и помещений, 34 квартиры.

Зарегистрировано право муниципальной собственности на 47 объектов недвижимого имущества, 14 объектов поставлено на учет как бесхозяйное имущество. В 2023 году отделом управления муниципальным имуществом осуществлялся контроль за выполнением договорных обязательств по 241 договору аренды и 253 договорам безвозмездного пользования, за перечислением арендной платы, проводилась работа по взысканию долгов и по выявлению неиспользуемых помещений, а также площадей, переданных в субаренду без согласования. В 2023 году был заключен 31 договор аренды, расторгнуто 9 договоров, заключено 17 договоров ссуды.

В адрес должников и нарушителей условий договоров аренды направлено 173 претензии о возникшей задолженности на общую сумму 42 141,856 тыс. руб., подано 22 исковых

заявления о взыскании задолженности и неустойке за просрочку арендных платежей на общую сумму 14 077,988 тыс. руб. В службу судебных приставов направлено 14 исполнительных листов на сумму 4 823,099 тыс. руб. Взыскано 613,78 тыс. руб. неустойки за просрочку арендных платежей и штрафов за нарушение условий договоров. За 2023 год собрано арендных платежей на общую сумму 139,288 млн руб., что на 3 % меньше, чем за 2022 год, в том числе:

- за предоставление торговых мест на муниципальном рынке – 63,690 млн руб., по сравнению с прошлым годом сумма поступлений уменьшилась на 3,5 %;

- за аренду нежилых помещений – 75,598 млн руб., по сравнению с 2022 годом сумма арендных платежей уменьшилась на 2,6 %, в том числе: за согласование договоров субаренды собрано 5,391 млн руб., что на 5,4 % меньше, чем в 2022 году.

На снижение платежей повлияло сокращение количества торгующих на рынке, а также продажа арендуемых нежилых помещений субъектам малого предпринимательства, в 2023 году реализовано 9 арендуемых помещений.

В 2023 году подготовлена документация на проведение 22 открытых аукционов на право аренды нежилых помещений, в результате которых был заключено 15 договоров аренды. Итоговый размер арендной платы в результате торгов в среднем возрос в 2,4 раза от начальной цены аренды.

Согласно изменениям в федеральном законодательстве все торги по продаже муниципального имущества осуществлялись в электронной форме. В отчетном году поступления от продажи муниципального имущества (2 автомобиля, 3 металлических емкости) составили 408 тыс. руб.

Продолжена работа по реализации Федерального закона от 22.07.2008 №159 - ФЗ «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого предпринимательства и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В течение года поступило 16 заявлений субъектов малого предпринимательства о реализации преимущественного права на выкуп арендуемого имущества. По 13 заявлениям утверждены условия приватизации арендуемых помещений. В отчетном году заключено 9 договоров купли - продажи. За 2023 год от продажи арендуемых муниципальных помещений в городской бюджет поступило 131,164 млн руб. (в 2022 году –169,016 млн руб.).

Приоритетной задачей в сфере управления муниципальным имуществом г. Абакан является повышение доходов городского бюджета за счет эффективного использования муниципального имущества.

В целях увеличения доходов бюджета города Абакан комитетом:

- неиспользуемое муниципальное имущество передается в аренду;
- анализируются договоры безвозмездного пользования муниципальным имуществом с целью их расторжения и передачи имущества в аренду;
- осуществляется приватизация имущества, не используемого для реализации полномочий Администрации города Абакан.

Список использованной литературы:

1. Беляева, А.В. Вопросы управления муниципальной собственностью / А.В. Беляева // Экономика и управление собственностью. - 2023. - № 3. - С. 41 - 46.

2. Вильчинская, О. В. Муниципальная собственность как экономическая, социальная, правовая и управленческая категория / О.В. Вильчинская // Вестник университета. Серия «Социология и управление персоналом». - 2022. - № 2. - С. 93 - 94.

3. Лушникова, Т.Ю. Управление государственной и муниципальной собственностью: Учеб. пособие. / Т.Ю. Лушникова– Челябинск: Челяб.гос.ун - т, 2021. – 170 с.

© Радишевская Р.Р. 2024

УДК 339.138

Савостьянова Л. В.

студент

ГУУ, г. Москва, РФ

Научный руководитель: Башкина Н.А.

ст. преподаватель

ГУУ, г. Москва, РФ

РОЛЬ МАСКОТОВ В МАРКЕТИНГЕ

Аннотация

Сегодняшний маркетинг довольно сложно представить без использования маскотов. Забавные персонажи всё чаще и чаще становятся предпочтительным элементом для разработки узнаваемой и уникальной айдентики бренда, от их лица ведутся некоторые социальные сети, а часть потребителей предпочитает образ смешного персонажа оригинальному названию бренда в качестве необходимой для запоминания информации. В статье изучено понятие маскот, раскрыты способы создания и применения маскотов для айдентики брендов

Ключевые слова

Бренд, айдентика, маскот, персонификация, маркетинг.

Маскот — это любой узнаваемый персонаж, олицетворяющий собой некий коллектив: школу, команду, сообщество, воинское подразделение, мероприятие или бренд [1]. Само слово пришло из французского языка и буквально означает «талисман». История его появления берёт своё начало ещё с самых первых изображений, сделанных человеком и его предком.

Впервые маскот или что - то похожее на него было использовано ещё очень давно. Поскольку маскот олицетворяет какой - то неживой предмет или явление, то наскальные рисунки первых пещерных людей, а также изображение богов Древнего Египта можно назвать прародителями данного явления [2]. Наши пещерные предки верили, что изображение животного на стенах привлечёт его на охоте и облегчит процесс, а древние египтяне самостоятельно определили, как будут выглядеть божества и какие образы будут их олицетворять. Данные характеристики имеют крепкую логическую связь с тем, какой смысл имеет маскот в его определении. Таким образом мы выяснили, что маскоты нельзя

назвать чем - то новым. Теперь мы можем перейти к разбору того, что можно сказать об интересных персонажах сегодня.

Однако у маскота есть более широкий список функций, такие как:

- расширение целевой аудитории;
- возрастание узнаваемости бренда
- удержание клиентов и т.п. [3]

Если говорить о необходимости наличия маскота в пакете фирменного стиля бренда, то каждая компания принимает данное решение самостоятельно, однако есть некоторые типы брендов, для которых наличие запоминающегося образа необходимо. Например, если в нише большое количество конкурентов (продукты питания) или если объяснить суть деятельности компании довольно трудно (различные технические компании). Так, мы легко идентифицируем бренд «Простоквашино», когда видим полосатого кота на упаковке или представляем Желтого, Коричневую и Красного, когда думаем о шоколадных конфетках M&M's.

Не стоит забывать о том, что довольно популярны маскоты среди производителей детских товаров. Маленький ребёнок мыслит образами и может ещё не уметь читать, но он с лёгкостью опознает любимого героя на упаковке зубной пасты или коробки с печеньем. Вместе с запоминающимися детскими персонажами можно упомянуть и представителей компаний, которые работают с вовлечённостью клиента в их продукт. Так, например, можно вспомнить совёнка Дуо у сервиса по изучению языков Duolingo. Между ними есть кое - что общее: благодаря весёлому персонажу они удерживают внимание своей различной целевой аудитории к бренду и выстраивают с ними дружеские взаимоотношения.

Использование маскотов не ограничивается простым позиционированием бренда и его визуализацией. Очень часто узнаваемые персонажи появляются на мерче, продажа которого приносит дополнительный доход компании и позволяет повысить узнаваемость бренда. Значит, маскоты это хорошо?

На самом деле, у маскотов есть как плюсы, так и минусы. Начнём с первого. Маскот — это отличный способ сделать контент бренда более узнаваемым. Удачно подобранный образ и хорошо прописанный персонаж позволят выделить компанию на фоне конкурентов и сделать её более узнаваемой. Кроме того, через фирменного персонажа довольно просто вызвать эмоции у потребителя. Казалось бы, это можно сделать и через амбассадора, однако гораздо более эффективным будет олицетворение бренда и его персонификация, поскольку так будет проще транслировать ценности без изменений их смысла. Как следствие, маскот дает большой простор для творчества в мире маркетинга, особенно если речь идёт об SMM стратегиях. Можно вести аккаунт в социальных сетях от лица маскота, отвечать на сообщения и тем самым мотивировать людей говорить об этом больше, распространяя персонажа и как следствие бренда на более широкую аудиторию. Однако не всё так просто, поскольку вышеописанные плюсы могут стать минусами в некоторых случаях.

Прежде всего не стоит забывать о том, что не всегда удастся создать удачного маскота. Если сильно перестараться с сакральным смыслом или, наоборот, сделать персонажа слишком банальным, то это отпугнёт потребителей и сделает вашего персонажа бессмысленным, либо же он превратится в объект насмешек, что является вторым минусом. Сейчас хорошо развита культура социальных сетей и юмора, а потому маскот становится очень уязвимым перед шутками пользователей соцсетей. Не всегда они могут быть добрыми или по теме деятельности бренда, из - за чего может произойти так, что

маскот и бренд будут ассоциироваться не с их первоначальными ценностями и настроением, а с непристойными шутками в сети Интернет.

Также мы считаем важным отметить, что маскот и изображение бренда имеют различия в своём значении. Если мы говорим о маскоте, то это продуманный персонаж, у которого есть свой характер, манера поведения, тон голоса и прописанный образ с несколькими типами появлений. Однако если персонаж просто часто появляется на упаковке товара или на вывеске и больше нигде не фигурирует, то маскотом его считать нельзя. Например, известная девочка с фирмы шоколада «Алёнка» является простым изображением бренда, поскольку она имеет всего лишь одно проявление, которое статично. В противопоставление ей можно привести динозаврика Дино у «Растишки». Он является законченным персонажем со своей историей, многократным появлением не только на упаковке и имеющим огромное множество образов (различная одежда), что лучше всего можно заметить на продукции, которая производилась брендом в качестве игрушек: магниты, мини фигурки и т.п.

Таким образом, мы узнали, что маскот является отражением бренда и зачастую его талисманом, его необходимость заключается в помощи для продвижения и идентификации бренда, а также благодаря нему можно более прозрачно для потребителя транслировать ценности компании. Очень важно помнить о позиционировании бренда и о целевой аудитории, на которую рассчитан персонаж, а также необходимо понимать разницу между простым персонажем на товарах бренда и его маскотом.

Список использованной литературы:

1. Маскоты — новый источник визуального контента. SMMPLANNER // URL: <https://smmplanner.com/blog/maskoty-novyy-istochnik-vizualnogo-kontenta/> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Маскоты в маркетинге: самый полный разбор. VC.ru // URL: <https://vc.ru/marketing/648045-maskoty-v-marketinge-samyu-polnyu-razbor> (дата обращения: 14.03.2024).
3. SMM – маскот: плюсы и минусы персонажа в маркетинге // URL: <https://supa.ru/blog/posts/smm-maskot-плюсы-и-минусы-персонажа-в-маркетинге> (дата обращения: 14.03.2024).

© Савостьянова Л. В., 2024

УДК 330.117

Свиштунов И.А.

аспирант кафедры экономической теории,
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
г. Москва, Российская Федерация

ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЕ КАК ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ

Аннотация

В статье изучается необходимость развития российской транспортной сферы как важного драйвера экономического роста посредством проектов ГЧП. Автором изучена структура проектов ГЧП в России, обозначена проблема прибыльности подобных проектов

на примере Западного скоростного диаметра. Описано положительное влияние развитой транспортной инфраструктуры на развитие финансовой системы страны и национальной экономики в целом. Обозначены механизмы, которые позволяют привлечь частных инвесторов в проекты ГЧП.

Ключевые слова

Государственно - частное партнерство, гчп - проекты, финансовая система, экономика.

Проекты государственно - частного партнерства (сокращенно – ГЧП), по своей сути, являются особой разновидностью инвестиционных проектов, т.е. распределением ресурсов с ожиданием рентабельной отдачи от распределения в будущем, а именно – получения прибыли [4]. Первая особенность ГЧП заключается в участвующих сторонах соглашения: как ясно из названия, это государство – с одной стороны (выступающее в роли заказчика), и частное предприятие – с другой (выступающее в роли исполнителя). Вторая особенность – характер осуществляемых проектов. Поскольку заказчиком выступает государство (а точнее – государственные институты), проекты ГЧП направлены на решение общественно значимых задач: развитие социальных сфер общества (здравоохранение, образование, транспорт и т.д.), сельского хозяйства, промышленности и др. Причем складывается следующая тенденция: чем более развитой является страна, тем большее значение в структуре проектов ГЧП имеют социально ориентированные сферы (рис. 1).

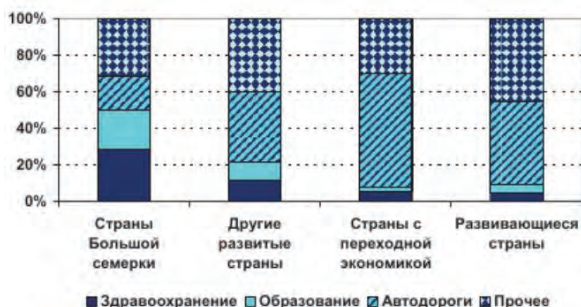


Рис. 1 Видовая структура проектов ГЧП в странах с равным уровнем экономического развития

Источник: [3]

Очевидно, что для каждой страны существуют свои приоритетные направления по реализации проектов ГЧП: для США – автодороги, для Великобритании – образование и здравоохранение, для Германии – образование, для Италии, Канады и Франции – здравоохранение. По состоянию на 2023 год лидирующей сферой осуществления проектов государственно - частного партнерства в России является транспортная сфера, затем следуют сфера ЖКХ, образование, социальная сфера и здравоохранение. Стоит отметить, что прослеживается тенденция увеличения количества проектов в транспортной сфере, при этом значительно снижается доля проектов в сфере ЖКХ, коммунально - энергетической и социальной сферах: структура проектов разительно изменилась за достаточно небольшой срок (см. табл. 1).

Расходы бюджета на развитие инфраструктуры также увеличиваются: если в 2017 году тратилось порядка 2,4 % от ВВП, то в 2023 году данная цифра составила 3,1 % [10]. Учитывая то, что государство, исходя из статистических данных, заинтересовано в развитии в том числе транспортной сферы, логично предположить, что в рамках ГЧП та часть средств, которая вносится в проект частным инвестором, будет снижаться, а государственные расходы – увеличиваться. Грубо говоря, пропорция расходов изменится в пользу частного партнера, что увеличит потенциальный охват будущих подрядчиков.

Таблица 1 – Динамика структуры проектов ГЧП в разрезе сфер реализации

Сфера реализации проектов ГЧП	Доля в 2023 году	Доля в 2017 году	Изменение
Транспортная	49 %	3 %	46 %
Коммунально - энергетическая	26 %	84 %	- 58 %
Социальная	20 %	11 %	9 %
Информационно - коммуникационная	5 %	2 %	3 %

Источник: разработано автором на основе [9] и [11]

Однако возникает резонный вопрос, касающийся не только развития инфраструктуры, но и возможности осуществления проектов государственно - частного партнерства: как и чем заинтересовать частного инвестора? Особенности проектов ГЧП состоят в том, что они имеют большой срок окупаемости, в отдельных случаях достигающий 20 - 30 лет [12]. Очевидно, что не все частные компании могут позволить себе согласиться на столь долгий возврат инвестиций.

Отдельно стоит коснуться прибыльности проектов ГЧП. В марте 2024 года АО «ЗСД», управляющее Западной скоростной магистралью в Санкт - Петербурге, раскрыло свою финансовую отчетность за 2023 год. Результаты выглядят несколько удручающими: чистый убыток компании в 2023 году составил 1,62 млрд рублей, и это с учетом того, что выручка за 2023 год выросла почти на 56 % по сравнению с прошлым годом [8]. Стоимость же всего проекта, для справки, равняется 210 млрд рублей.

Стоит обратить внимание, что и власти, и руководство АО «ЗСД» полагали, что к 2020 году проект выйдет на самоокупаемость; за время действия концессионного соглашения, срок действия которого истек в 2020 - ом году, предполагалось, что трасса принесет порядка 380 млрд рублей в городской бюджет. Стоит ли говорить, что данные прогнозы оказались слишком оптимистичными, чтобы соответствовать реальности. «Доходы измеряются миллионами рублей, а расходы – миллиардами. Полученных средств едва хватает на покрытие заработной платы сотрудникам. Перспектива выхода в прибыль в будущем крайне сомнительна», - прокомментировал еще в 2019 - ом году Дмитрий Сперанский, руководитель экспертного бюро «Сперанский», очередной опубликованный отчет АО «ЗСД» [13]. С тех пор ситуация не сильно изменилась; по мнению Сперанского, для выхода на точку безубыточности плату за проезд по магистрали необходимо поднять приблизительно в 30 раз при сохранении текущего трафика.

Очевидно, что реализация инфраструктурных проектов ГЧП сопряжена со многими финансовыми трудностями. Здесь очень важно соблюсти баланс между двумя

заинтересованными сторонами: заказчиком, то есть государством (интерес которого заключается в качестве реализованного проекта, а также его дальнейшей доходности для бюджета), и исполнителем, то есть частным лицом (который, в свою очередь, заинтересован в получении прибыли в результате реализации проекта либо субсидий и льгот со стороны государства).

Однако стоит отметить довольно очевидный факт, про который, к сожалению, зачастую забывает государство. Как правило, реализованные в нашей стране транспортные проекты ГЧП решают поверхностную проблему – разгрузить имеющиеся магистрали. Стоит заметить, что в России данные проекты осуществляются, как показывает практика, в пределах городов (как еще один пример (наряду с Западным скоростным диаметром) – недавно введенный в эксплуатацию дублер Кутузовского проспекта в Москве). Причем окупаемость таких проектов либо отсутствует вовсе, либо минимальна, а точка безубыточности наступит спустя несколько десятков лет с момента реализации проекта. Недостаток таких проектов состоит в том, что по факту они не приносят достаточной пользы, соизмеримой с затратами на их реализацию. Если вернуться к уже не раз упомянутому Западному скоростному диаметру, то в среднем количество автомобилей, проезжающих по магистрали в будний день, равно 250 тысячам. Соответственно, если взять расчет Дмитрия Сперанского для достижения безубыточности и вместо платы за проезд увеличить трафик в такой же пропорции, т.е. в 30 раз, то получим 7,5 млн автомобилей. И это ежедневно. Учитывая то, что количество автомобилей в Санкт - Петербурге в 2022 - ом году составляло 1,67 млн [6], достичь такой цифры не представляется возможным. Более того, автомагистраль просто не справилась бы с возникшей нагрузкой, не говоря уже о дорогах общего пользования.

Становится очевидным то, что наибольшую пользу приносит та транспортная инфраструктура, которая связывает воедино города и целые регионы. Практически все сферы и отрасли экономики зависят от того, насколько развито транспортное сообщение внутри страны. В первую очередь, это касается малого бизнеса, развитие которого тормозится, во - первых, из - за больших транспортных издержек, а во - вторых (что особенно важно для туризма) – из - за отсутствия транспортной инфраструктуры, следовательно – отсутствия потребителей. Например, себестоимость автомобильных перевозок в России превышает аналогичные показатели развитых зарубежных стран в 1,5 раза [5]. Данный фактор делает отечественные товары неконкурентоспособными на мировых рынках, что негативно сказывается на экономическом развитии страны. При этом потери Российской Федерации, обусловленные неразвитостью и низкой пропускной способностью сети автомобильных дорог, составляют более 3 % ВВП, что в 6 раз выше, чем в странах Евросоюза [2].

В идеале же, при развитии транспортной инфраструктуры внутри страны выстраивается следующая логическая цепочка. Начинает развиваться дорожно - транспортное сообщение, а следовательно, по законам рыночной экономики, происходит перераспределение ресурсов и капитала в те отрасли, где они принесут наибольшую пользу. Соответственно, развивается экономика отдельных регионов. Вместе с тем, как было сказано ранее, снижаются транспортные и логистические издержки юридических лиц, что приводит к снижению себестоимости, а также розничных цен на товары и услуги. В результате опустившихся ценовых барьеров для вхождения на рынок появляются новые

производители товаров и услуг (т.е. активно развивается малый бизнес), что приводит к развитию конкуренции, а значит – к улучшению качества товаров и услуг и дальнейшему снижению розничных цен. При этом для развития бизнеса, естественно, необходимы такие финансовые институты, как банки. В связи с этим начнут развиваться кредитные отношения, что положительно скажется на развитии финансовой системы страны внутри страны. Причем развитие денежно - кредитных отношений затронет не только бизнес, но и рядовых граждан, в результате чего улучшится общий уровень жизни. Положительные аспекты, на которые окажет влияние развитие транспортной сферы, показаны на рисунке 2.

Напрашивается следующий вывод: в проектах ГЧП, связанных с развитием транспортной инфраструктуры, становится очевидным не только интерес государства, но и частных компаний, поскольку реализация подобных проектов позволит им расширить рынки сбыта, увеличить объем продаж, соответственно, достичь более высоких финансовых результатов.

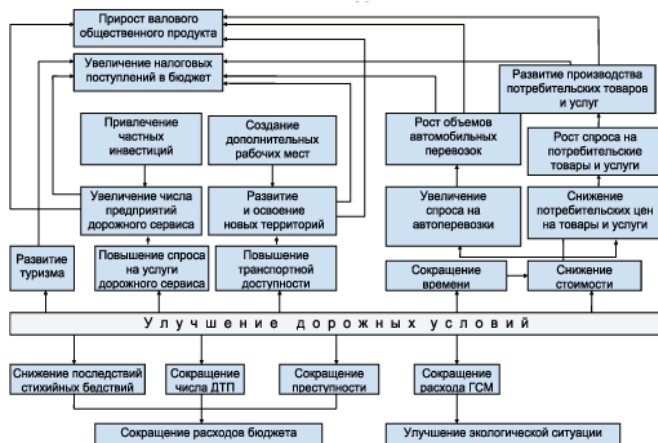


Рис. 2 Воздействие улучшения дорожных условий на экономику страны

Источник: [5]

Также стоит отметить один важный момент: подобные проекты, влияющие на национальную экономику в целом, должны реализовываться не на региональном уровне, но на федеральном, т.е. надрегиональном уровне (как это было реализовано на примере Крымского моста). Возможностей региональных бюджетов может не хватить на столь масштабные проекты (учитывая возможную протяженность дорог между отдельными городами), а кредитный рейтинг отдельных регионов зачастую настолько низкий, что потенциальные инвесторы либо не желают брать на себя столь большие риски, либо ограничены в своих действиях надзорными органами (в том числе – Центральным банком). Поэтому целесообразно осуществлять проекты ГЧП в транспортной сфере через тех субъектов, которые не привязаны к региональным границам, в состоянии принять на себя роль некоего контролирующего органа и консолидатора денежных средств [7]. Пожалуй,

наиболее явным претендентом на данную роль являются государственные корпорации, заинтересованные и в развитии национальной экономики, и в получении большей прибыли.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «О государственно - частном партнерстве, муниципально - частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 N 224 - ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс
2. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 N 1734 - р (последняя редакция) «О Транспортной стратегии Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
3. Гафурова Г.Т. Зарубежный опыт развития механизмов государственно - частного партнерства / Г.Т. Гафурова // Финансы и кредит. – 2013. – № 48 (576). – С. 62 - 72.
4. Романенко О.О. Риски инвестиционного проекта / О.О. Романенко // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 6 (7). – С. 99 - 100.
5. Автомобильные дороги как фактор экономического развития страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lobanov-logist.ru/library/all_articles/63251/, свободный. – (дата обращения: 26.03.2024)
6. В Санкт - Петербурге зарегистрировано 1,67 млн машин. Об этом сообщает "Рамблер". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://auto.rambler.ru/navigator/48285477-v-sankt-peterburge-zaregistrirvano-1-67-mln-mashin/?ysclid=luei1pc2br22301912>, свободный. – (дата обращения: 27.03.2024)
7. Владимир Колмаков: На примере Крымского моста понятно, что проекты строительства дорожной инфраструктуры должны быть надрегиональными | Программы | ОТР – Общественное Телевидение России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otr-online.ru/programmy/segodnya-v-rossii/dorozhnaya-karta-infrastrukturnoi-27988.html>, свободный. – (дата обращения: 26.03.2024)
8. Выручка Западный скоростной диаметр в 2023 г. увеличилась на 55.89 % и составила 2.22 млрд руб. Чистый убыток равен - 1.62 млрд руб. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbonds.ru/news/2790051/?ysclid=luei5rgoi9266972556>, свободный. – (дата обращения: 28.03.2024)
9. Государственно - частное партнерство в России 2016 - 2017: текущее состояние и тренды, рейтинг регионов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pppcenter.ru/assets/docs/raytingREG2017_B5_Block_31-03-2017-web.pdf, свободный. – (дата обращения: 27.03.2024)
10. Государственно - частное партнерство, как новый импульс развития экономики в условиях бюджетных ограничений – КР.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/27580.5/4849805/?ysclid=luehurbpgu137661930>, свободный. – (дата обращения: 28.03.2024)
11. Инвестиции в инфраструктуру и ГЧП 2023. Аналитический обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosinfra.ru/library/956-investitsii-v-infrastrukturu-i-g-ch-p-2023-analiticheskii-obzor/?ysclid=luel4vqbx1674490892>, свободный. – (дата обращения: 28.03.2024)

12. Особенностью проектов ГЧП в России является долгий срок окупаемости – Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/05/10/projekt.html>, свободный. – (дата обращения: 24.03.2024).

13. Рекордный трафик и рост убытков. АО «ЗСД» раскрыло финансовую отчетность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dp.ru/a/2019/07/05/Rekordnij_trafik_i_rost_u, свободный. – (дата обращения: 28.03.2024)

© Свистунов И.А., 2024

УДК - 33

Сердюкова Е.А.

студент 2 курса УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Семенко И.Е.

Доцент, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО УрГУПС
г. Екатеринбург, РФ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ НА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация.

Данная статья посвящена анализу системы управления качеством на современных предприятиях. В условиях жесткой конкуренции эта система играет важную роль. В статье описывается, что такое управление качеством продукции, зачем оно нужно, какие задачи оно решает и какие методы применяются.

Ключевые слова.

Ключевые слова: управление качеством продукции, эффективность, система качества, современные предприятия.

В настоящее время в условиях современной рыночной экономики предприятиям требуется эффективное управление качеством. Это обусловлено жесткой конкуренцией на экономическом рынке среди современных организаций. Каждая успешно функционирующая компания вынуждена обеспечить себе устойчивое положение в предпринимательской среде.

В настоящее время современные компании должны в первую очередь фокусироваться на производстве продукции высокого качества и уделять особое внимание управлению этим качеством. Управление качеством продукции включает в себя комплекс мер, которые проводятся на этапе производства и реализации продукции для обеспечения и поддержания её качества на высоком уровне. Необходимо подчеркнуть, что управление качеством продукции должно быть системным и включать разнообразные организационные компоненты, такие как: разграничение обязанностей и ответственности среди персонала предприятия; проведение необходимых процедур перед осуществлением контроля качества продукции; организация эффективных процессов производства высококачественной

продукции; наличие необходимых ресурсов для построения успешной системы управления на предприятии. [1]

Для эффективного управления качеством продукции на современных предприятиях необходимо систематически разрабатывать и внедрять соответствующую систему. Важно рассматривать ее как инструмент достижения поставленных целей и осуществление определенной политики на современном предприятии. Как правило, к политике на предприятии, в области управления качеством продукции, относится система качества, которая включает компоненты по обеспечению, управлению и оптимизации качества продукции. Стратегия предприятия в сфере качества базируется на долгосрочной перспективе и ориентирована на достижение следующих целей: оптимизация экономического роста компании; обеспечение высочайшего уровня качества продукции для повышения конкурентоспособности на рынке; удовлетворение потребностей и запросов клиентов, характерных для определенных регионов и секторов экономики; улучшение экономических показателей в области качества продукции; минимизация количества брака, выпускаемых изделий; увеличение сроков гарантии на изделия. [2]

Для осуществления системы контроля качества продукции на современных предприятиях требуется выполнение следующих шагов: – определение сути концепции системы контроля с возможностью включения как частичных, так и комплексных проверок; - постановка цели, которая может включать в себя определение необходимости точного управления качеством продукции; - исследование объектов, субъектов, методов и средств контроля качества продукции, а также установление временных рамок для проведения контроля; - установление плановых и фактических показателей качества продукции; - выявление отклонений фактических данных от плановых и определение причины отклонения; - анализ отклонений и их причин, распределение ответственности и определение шагов для устранения недочетов. Эффективное руководство всех фаз мероприятий, начиная с идеи и заканчивая изготовлением продукции, необходимо для обеспечения высокого качества продукции. Руководство должно разрабатывать, создавать и внедрять систему управления качеством продукции, чтобы обеспечить выполнение политики предприятия в области качества и достижение необходимых результатов. Высокое качество продукции зависит от грамотного проектирования, проверенных средств связи, рационализации и стандартизации изделий, использования инновационных технологий и современного оборудования, качественного сырья и регулярного производства аналогичных изделий. [3]

Современные предприятия используют различные методы управления качеством продукции, включая экономические методы. Для обеспечения качества продукции на предприятии применяются различные методы. Во - первых, экономические условия создаются для производства и реализации качественной продукции на рынке. Во - вторых, материальная мотивация персонала стимулирует сотрудников к изготовлению качественной продукции.

Организационные методы включают требования нормативно - правовых актов и указаний руководства. Воспитательные методы направлены на повышение ответственности сотрудников за качество выполнения своих обязанностей. Кроме того, управление качеством продукции основано на международных стандартах ISO 9000, что обеспечивает заказчикам определенный уровень качества продукции. Стандарты включают

информацию о управлении качеством продукции и основные требования для поддержания высокого качества. Они позволяют эффективно взаимодействовать с потребителями, удерживать постоянных клиентов, повышая их доверие к предприятию. Они также оказывают непосредственное воздействие на формирование производственной культуры организации, где сотрудники несут полную ответственность за результаты своей работы. Стандарты повышают престиж предприятия для инвесторов и создают высокую репутацию организации. Они также способствуют увеличению рентабельности предприятия и его финансовой устойчивости на современном рынке экономики. Современные предприятия должны учитывать, что для внедрения системы управления качеством продукции в соответствии с международными стандартами необходимо выполнить ряд действий, установленных нормативно - правовыми актами. Если предприятие решает внедрить ISO в свой рабочий процесс, то на эти мероприятия потребуется от 6 до 18 месяцев. Организационный процесс внедрения ISO на предприятии включает следующие шаги: [4]

1. Исследование существующего управления качеством продукции в организации на данный момент времени, его оценка и выявление основных системных требований.

2. Разработка проекта системы управления качеством продукции, например, создание документальной базы предприятия.

3. Внедрение стандартов, начиная с организации деятельности сотрудников предприятия в соответствии с новым разработанным стандартом управления качеством.

4. Осуществление регулярных проверок, необходимых для постоянного контроля системы управления качеством в соответствии с разработанным проектом.

5. Сертификация после наладки системы управления качеством в организации.

Следует отметить, что руководители предприятия не обязаны выполнять эти действия самостоятельно, так как они могут обратиться за помощью к специалистам из других организаций, специализирующихся в данной области.

Таким образом, наиболее оптимальным решением является внедрение системы управления качеством на предприятии, основанной на международных стандартах ISO серии 9000. Эти стандарты признаны универсальными и могут быть применены в различных областях. Улучшение управления качеством продукции определяет конкурентоспособность предприятия, способствует научно - техническому прогрессу и повышает эффективность производства. Это является ключевым аспектом деятельности ведущих компаний мира.

Литература:

1. Сорокин А.В. Управление качеством: Учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки «Менеджмент». Издание 2 - е дополненное и исправленное / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. <https://www.rubinst.ru/sites/default/files/static/vuz/Departaments/EiU/directions/M/Tutorials/Управление%20качеством%20Сорокин%20А.В.%202021.pdf>

2. Управление качеством продукции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.webcentr.ru/kachestvo2/> (дата обращения: 29.03.2020).

3. Управление качеством: теоретические основы и практические рекомендации Юдин С. В., Юдин А. С. 2023 [https://www.litres.ru/book/aleksandr-udin-32832/upravlenie-kachestvom-teoreticheskie-osnovy-i-practic-70035331/](https://www.litres.ru/book/aleksandr-udin-32832/upravlenie-kachestvom-teoreticheskie-osnovy-i-praktic-70035331/)

4. Семенко И.Е. Управление качеством как фактор повышения конкурентоспособности предприятия; Московский экономический журнал №11 2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-predpriyatiya/viewer>

© Сердюкова Е.А., Семенко И.Е., 2024

УДК 336

Хадикова Э.К.

к.э.н., доцент каф. экономики и

экономисткой безопасности

ФГБОУ ВО Горский ГАУ,

г. Владикавказ, Российская Федерация

КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА БАНКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В представленной статье, автор рассмотрел процессы развития кредитной политики банка. Описал механизмы формирования кредитного портфеля, способы их регулирования и оценки. Дал характеристику понятиям: кредит, формы и виды кредитов, функции кредита на современном этапе развития банковской системы России. Путем проведенного анализа нормативно - правового регулирования банковских операций, связанных с кредитованием физических и юридических лиц, были даны рекомендации по составлению локально - нормативных актов при принятии кредитной политики банком. Дана оценка кредитному портфелю, изложены проблемы и перспективы развития кредитного портфеля банка на примере АО «Классик Эконом Банк».

Ключевые слова

Кредитный портфель банка, нормативно - правовое регулирование, банковские продукты, виды кредитования, банковские риски.

Целью исследования является проведения оценки и изучение перспектив развития кредитных продуктов банка.

Новизна исследования заключается в выявлении особенностей развития кредитных операций в банке, закономерностей, присущих банкам в данном направлении, обобщении общих проблем и в описании предложений, которые дадут возможность поднять планку эффективной работы по кредитам банкам.

Методика исследования послужили такие методы как, диалектический методы анализа и синтеза, индукция и дедукция, метод научного абстрагирования, позволяющие сформировать теоретические выводы о рассматриваемом предмете исследования. С целью обоснования теоретических выводов был использован системный подход, восхождение от абстрактного к конкретному, дополненное методами формализации и моделирования.

Результаты исследования. На развитие экономики и на эффективность деятельности субъектов экономики влияют, как политические, экономические, так и финансовые

механизмы их регулирования. Немало важным фактором всей системы экономической стабильности государства, является стабильность финансовой системы и в частности банковского сектора. Банковский сектор финансового рынка, являющийся агрегатором, всех свободно оборачивающихся денежных средств и финансовых ресурсов, влияет на процессы перераспределения потоков финансовых ресурсов. Одним из инструментов перераспределения финансовых ресурсов являются выдаваемые банком кредиты. Для любого субъекта экономики кредит - это дополнительные возможности привлечения средств на развитие, на покрытие непредвиденных проблем и многое другое, что является основой роста производственного потенциала страны.

Развитие кредитных взаимоотношений один из основных элементов формирования кредитной политики любого коммерческого банка. Насколько она гибка и не противоречит нормативно - правовому регулированию со стороны государства в лице Центробанка РФ, настолько банк будет застрахован от рисков, связанных с проведением кредитных операций. Насколько грамотно ведется планирование и бюджетирование операций, связанных с кредитованием физических и юридических лиц, настолько сами потребители кредитов, будут иметь возможность вести грамотную политику во взаимоотношениях с банком, не подвергаясь риску неплатежей.

Нами представлена схема (рис. 1) нормативно - правового регулирования кредитных операций в банковской системе в целом и в исследуемой кредитной организации в частности. Также проведен анализ литературы, учебных пособий и иные работы российских ученых, таких как О.И. Лаврушин, И.Е. Шакер, Н.П. Козоренкова и многие другие указывают в своих работах на то, что несмотря на нормативно - правовые основы, издаваемые и утверждаемые Банком России, регулирования кредитных операций, стоит проблема отсутствия единой методики разработки кредитной политики банком, отчетности по видам и формам кредитования и займам, выдаваемым банками.



Рисунок 1. Нормативно правовое регулирование кредитных операций банка

А ведь четко отработанная кредитная политика банка, есть одна из форм обеспечения финансовой безопасности, которая состоит из следующих критериев:

1. Эффективная финансовая политика банка, его устойчивость и платежеспособность (показатели справедливой стоимости имущества, кредиторской и дебиторской задолженности, ликвидность и др.)

2. Грамотно организованная страховая политика (показатели деловой активности, рентабельности, уровень затрат на поддержание банковских операций и финансовой политики банка).

В АО «Классик Эконом Банк» с целью формирования кредитной политики на новый финансовый год, проводится подготовительная работа в виде прогнозных расчетов и бюджетирования кредитных операций. Финансовые аналитики банка используют устоявшиеся методики расчетов, которые основаны на абсолютных показателях объемов выданных кредитов для физических и юридических лиц. Обобщенные данные по объемам выданных кредитов для физических и юридических лиц мы представили в виде рис.2

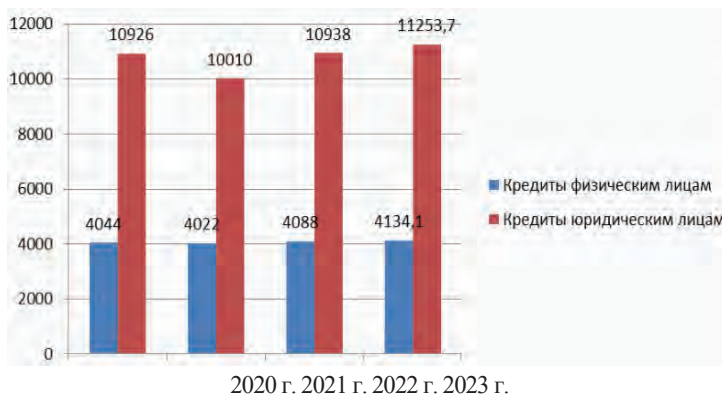


Рисунок 2. Объемы выданных кредитов АО «Классик Эконом Банк» за 2020 - 23 гг.

Кредитная политика необходима банкам, прежде всего потому, что позволяет рационально организовывать и регулировать взаимоотношения между банками и его клиентами по вопросам предоставления денежных средств на основе срочности, платности и возвратности. Поэтому кредитную политику можно определить, как стратегию и тактику банка в области кредитных операций. Кредитная политика должна быть направлена на достижение роста активов и повышение их качества.

Кредитная политика может быть агрессивной и традиционной. В основе выбора кредитной политики лежит стратегия банка, которая может быть ориентирована на обеспечение устойчивости банка, рост капитала, увеличение доходов.

Кредитная стратегия заключается в проведении анализа по следующим основным направлениям: отбор и подготовка персонала; оценка и контроль за состоянием кредитного портфеля; ценообразование с учетом степени риска; диверсификация операций банка по секторам экономики, регионам для снижения общего кредитного риска.

Кредитная политика определяет:

- объективные стандарты и параметры, которыми должны руководствоваться банковские работники, отвечающие за оформление займов и управление ими;
- основу действий совета директоров, лиц, принимающих стратегические решения;
- возможность оценки внешними и внутренними аудиторами степени и качества управления кредитами в банке.

В процессе формирования кредитной политики в АО «Классик Эконом Банк» ориентируются на внутренние и внешние факторы, которые влияют на процесс ее создания. Факторами, влияющими на процесс создания кредитной политики и определяющие ее структуру являются те условия и явления внутреннего и внешнего характера, в которых банк ведет свою деятельность. К ним можно отнести факторы, определяющие кредитную политику банка, представленные в виде рис. 3.



Рисунок 3. Факторы, определяющие кредитную политику АО «Классик Эконом Банк»

Для проведения оценки кредитного портфеля банка, нами проведен его анализ, исходя из результатов которого, можно сделать выводы о том, что

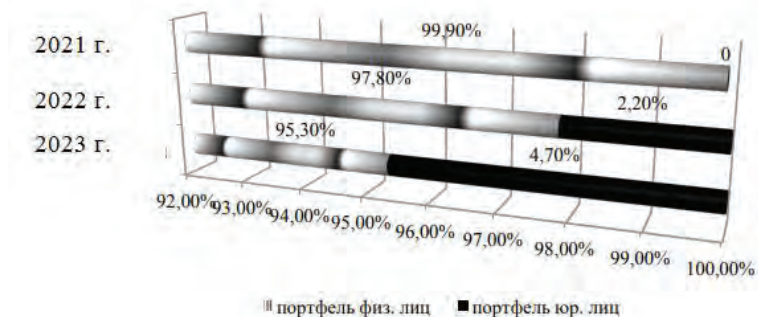


Рисунок 4. Динамика структуры кредитного портфеля АО «Классик Эконом Банк».

Удельный вес кредитов (рис 4.) физическим лицам составляет от 95,3 % на 2021 г. в 2022 году этот показатель увеличивается до 97,8 % и к концу 2022 г. практически 99,9 % удельного веса составляют кредиты для физ. лиц. Задолженность в кредитном портфеле банка имеет отрицательную тенденцию. Если в 2021 г. 36,5 % от общего кредитного портфеля, то в 2022 г. ее доля снизилась до 20,9 % и уже к концу 2023г. составила 17,6 % - тем самым сократившись на 18,9 % за три года. Это положительно характеризует управления просроченной задолженностью в банке.

Кредиты сроком более 3 - лет показали самый высокий темп роста в кредитном портфеле: так если в 2022г. относительно 2021 г. темп роста составил 225, 4 %. То уже в

2023 г. темп роста увеличился до 314,1 %. Это говорит о том, что банк стал предоставлять кредитные средства на более длительный период. Соответственно это можно отнести на востребованность таких кредитов на рынке (автокредитование, ипотечное – жилищное кредитование). Кредиты до 180 дн. показали самый низкий темп роста за три года – всего 21,1 %, а в 2023 г. относительно 2022г. и вообще произошло снижение кредитования до 180 дней на 14,8 %. Таким образом, можно сделать вывод, что общий кредитный портфель банка за три года значительно увеличился и составил на конец 2023г. 74,5 млн. руб. – рост 130 %

Вывод: по результатам исследования формирования кредитной политики в АО «Классик Эконом Банк» можно заключить следующее. Банк за анализируемый период добился оптимального соотношения различных видов кредитных продуктов в портфеле, что подтверждается стабильным ростом его объема. Целевые кредиты обеспечивают значительный приток новых клиентов. Автокредиты и нецелевые кредиты способствуют высокой стабильности кредитного портфеля за счет продолжительных сроков кредитования и более крупных сумм займов.

Преимущественная доля высокомаржинальных продуктов – кредитов наличными и кредитных карт – обеспечивает высокую доходность портфеля. Банк активно развивает альтернативные каналы привлечения клиентов, включая собственную и партнерские агентские сети, телемаркетинг (службу продаж по телефону), партнерские отношения с операторами мобильных сетей и Интернеткомпаниями. Однако, нужно отметить, что анализ программ потребительского кредитования, для физических лиц показала, что за исследуемый период значительно сократилась доля автокредитов в общем портфеле потребительских кредитов (0,2 %). В связи с чем, в рамках совершенствования кредитной политики можно предложить обратить пристальное внимание на развитие именно этого вида потребительских кредитов.

Список использованной литературы

1. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон РФ от 02. 12. 1990 г. N395 - 1. - Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».

2. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон РФ от 10. 07. 2002 г. N 86 - ФЗ. - Доступ из справочноправовой системы «Консультант Плюс»

© Хадикова Э.К., 2024

УДК - 33

Чмых А.С.

студентка 5 курса

ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, РФ

ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МФЦ

Аннотация

Актуальность научной статьи обусловлена тем, что в нашей стране проводится административная реформа, направленная на оптимизацию исполнения функций органами исполнительной власти. Указом Президента РФ № 204 от 07 мая 2018 года «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены основные направления развития России на ближайшие годы. По мнению автора статьи, в настоящее время государственная услуга стала важной составной частью деятельности государственных, муниципальных учреждений, многих других организаций, в которых размещен государственный заказ по исполнению различных запросов граждан и организаций, на основе этого актуальной является задача, направленная на повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг, а также преодоления административных барьеров на пути их предоставления.

Ключевые слова

Государственный заказ, граждане, МФЦ, инфраструктура, открытость, услуга.

Chmykh A.S.

5th year student

KHSU named after N.F. Katanov,

Abakan, Russia

TOOLS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE MFC

Annotation

The relevance of the scientific work is due to the fact that administrative reform is being carried out in our country aimed at optimizing the performance of functions by executive authorities. Decree of the President of the Russian Federation No. 204 dated May 07, 2018 "On National Goals and Strategic objectives for the development of the Russian Federation for the period up to 2024" defines the main directions of Russia's development for the coming years. According to the author of the article, at present, public service has become an important part of the activities of state, municipal institutions, and many other organizations in which a state order is placed to fulfill various requests from citizens and organizations, based on this, the task aimed at improving the quality and accessibility of state and municipal services, as well as overcoming administrative barriers, is urgent on the way to providing them.

Keywords

Government order, citizens, MFC, infrastructure, openness, service.

Многофункциональный центр - это новый формат взаимодействия государства и гражданина, ориентированный на комплексное удовлетворение потребностей гражданина в государственных и муниципальных услугах. Одной из главных целей, достигнутых по итогам реализации проекта «Создания сети многофункциональных центров», является создание положительного имиджа государственной власти, выразившегося в многочисленных положительных отзывах заявителей о деятельности многофункциональных центров[2, с.168].

Строгое соответствие заложенным в административном регламенте нормам является гарантом качественного оказания государственных услуг. Поэтому особенно важно при передаче на исполнение в МФЦ части административных процедур обеспечивать постоянный мониторинг качества их предоставления. Максимальная производственная мощность МФЦ на сегодняшний день - 21 услуга на 1 специалиста в день.

Таким образом, на сегодняшний день почти достигнута максимальная загруженность окон приема. Тем не менее, учитывая растущий спрос населения на услуги, оказываемые через МФЦ, существует объективная необходимость наращивания производственных мощностей МФЦ, для чего необходимо увеличивать количество универсальных специалистов приема МФЦ.

Еще одним резервом для увеличения пропускной способности МФЦ, а также сокращения времени ожидания заявителей в очереди, является оптимизация технологии приема и обработки, принятых у заявителей документов. С этой целью сейчас внедряется в промышленную эксплуатацию автоматизированная информационная система МФЦ, позволяющая не только убрать на стадии приема документов функции сканирования документов, формирования межведомственных запросов, но и ускорить межведомственное взаимодействие с федеральными органами государственной власти. Относительно качества обслуживания населения в МФЦ необходимо отметить, что, несмотря на соблюдение всех требований к качеству обслуживания, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации, перед МФЦ стоит задача постоянного улучшения уровня (качества) обслуживания посетителей по следующим основным направлениям: [1, С.80]

- уменьшение времени обслуживания заявителя в окне приема;
- сокращение индивидуального времени ожидания заявителя в очереди;
- повышение доступности услуг, оказываемых в МФЦ для разных категорий граждан;
- обеспечение открытости информации о деятельности МФЦ, о предоставляемых услугах, о стадии оказания услуги.

Следовательно, вопрос организации эффективной системы мониторинга качества услуг, приобретает особую актуальность.

Основной целью мониторинга является систематическое выявление наиболее проблемных сфер оказания публичных услуг, а также отслеживание динамики основных показателей предоставления услуг гражданам на базе МФЦ. При этом в ходе мониторинга не только должно определяться соответствие либо несоответствие услуг, предоставляемых в МФЦ, установленным требованиям и стандартам, но формироваться пути решения проблем, возникающих при оказании услуг в МФЦ.

Мониторинг также выступает как один из инструментов получения объективной информации о степени удовлетворенности заявителей качеством предоставления услуг, позволяет определить уровень доверия граждан к тем преобразованиям, которые проводятся на государственном уровне по улучшению обслуживания населения. Таким образом, мониторинг качества предоставления государственных и муниципальных услуг должен стать обязательным инструментом анализа текущей практики предоставления услуг гражданам в МФЦ. Также, одним из наиболее действенных инструментов повышения эффективности работы МФЦ также является балльно - рейтинговая оценка, которая включает 20 качественных и количественных показателей, охватывающих все основные стороны деятельности МФЦ и группирующихся по 4 основным признакам: [3, с.55]

- инфраструктура МФЦ,
- качество организации предоставления государственных и муниципальных услуг и удобство работы МФЦ,
- инновационность подходов в организации работы МФЦ,
- информационное освещение деятельности МФЦ.

Задача проведения рейтинговой оценки работы МФЦ заключается не только в определении эффективности их работы, но и в создании конкурентных условий для развития МФЦ, внедрения качественных подходов в организации деятельности. При этом данная система оценки не является статичной, а претерпевает изменения по мере развития системы МФЦ.

С течением времени одни показатели из методики исключаются (например, наличие в МФЦ детской комнаты либо детского уголка, организация электронного взаимодействия с органами местного самоуправления), на смену им приходят другие (например, оценка гражданами качества услуг на базе МФЦ).

При оценке показателей эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг к наиболее высоким критериям можно отнести:

- уровень взаимодействия с заявителями и соблюдение корпоративной этики,
- соблюдение процедуры административных регламентов, – соблюдение сроков выполнения,
- качество взаимодействия сотрудников друг с другом и другими ведомствами.

Таким образом, вопросам повышения качества оказания государственных и муниципальных услуг на базе МФЦ должно уделяться большое внимание, совершенствоваться механизмы проведения мониторинга работы МФЦ и оценки гражданами предоставленных им услуг в МФЦ. Однако дальнейшее развитие систем оценки услуг в МФЦ зависит от степени информированности граждан о наличии подобных сервисов. К решению данного вопроса должны активно подключаться органы местного самоуправления.

Список использованной литературы:

1. Арсланбекова, А. З. Проблемы предоставления государственных услуг населению на базе многофункциональных центров в Республике Дагестан / А. З. Арсланбекова, Р. Г. Хайбулаева // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2023. – Т. 48, № 4. – С. 80 - 88.
2. Логинов, Д. А. Особенности функционирования МФЦ с учетом новых реалий в обществе / Д. А. Логинов, А. Л. Митькиных // Актуальные вопросы современной экономики. – 2023. – № 7. – С. 168 - 172.
3. Пасмурцева, Н. Н. Современные тенденции развития системы предоставления и обеспечения качества государственных и муниципальных услуг в субъекте РФ / Н. Н. Пасмурцева, О. А. Дурандина, Н. И. Брусницын // Kant. – 2023. – № 3(48). – С. 55 - 66.

© Чмых А.С. 2024



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Бородин Е.И.

студент первого курса, факультета инновационной инженерии и технологий гостеприимства Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск, РФ

Бондаренко Н.Г.

доктор философских наук, профессор кафедры государственно - правовых дисциплин Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, г. Пятигорск, РФ

Гурин М.В.

кандидат философских наук, доцент кафедры восточных языков и культур Пятигорского государственного университета г. Пятигорск, РФ

Чиркова Е.А.

ассистент кафедры восточных языков и культур Пятигорского государственного университета г. Пятигорск, РФ

КИТАЙСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРИРОДУ РЕАЛЬНОСТИ И СУЩЕСТВОВАНИЯ

Аннотация: Статья рассматривает философское исследование проблемы взаимодействия «человек – мир» в культуре Древнего Востока. Подчеркивается, что концепция гармонии человека с окружающим миром занимает важное место в духовных учениях Востока, является опорой для философии и антропологии тех времён. Автор анализирует особенности диалога «человек – мир» в китайской культуре, включая взаимосвязь человека и мира на различных уровнях, влияние природы на образ жизни и традиции народа, их основные черты.

Ключевые слова: космос, человек, небесный путь, философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм.

Идея о единстве космоса и человека берет свое начало из древних космических учений. Под термином "космос" здесь можно понимать божественное бытие, чудесное творение или то, что мудрецы зовут "космическим потоком". В старых текстах иногда встречается взгляд на "космос" как на высшее бытие, но это явление довольно редкое. Иногда "космос" рассматривается как эфирное пространство, противоположность "земле". Иногда же полагают, что "космос" пронизан интеллектом и волей. В учении о "единстве космоса и человека" космос предстает как "природа с разумом и волей".

Оно представляет собой выражение высшего интеллекта и справедливости, своей задачей является установление порядка, вознаграждение и наказание каждого индивида в соответствии с его нравственностью. Лао - Цзы обобщённо именовал это "небесным путём". Единство небес и человека заключается в преодолении дуализма субъекта и

объекта, а также в достижении окончательной гармонии и слиянии человека с природой, с целью их совместного восприятия мира. Согласно древнему китайскому исследованию в области медицины, было выявлено, что между физическим состоянием человека и законами природы существует много сходств.

В своем труде "Богатая россыпь хроники Чуньцю" Дун Чжуншу заявил: "Человек имеет триста шестьдесят костей, что совпадает с числом дней в году; человек имеет кости, мясо и кровь, как земля и реки; у человека есть уши и глаза, подобные солнцу и луне; в человеческом теле есть акупунктурные точки и пульс, как у каньонов и гор. Древние китайские медики считали, что человеческое тело - это как бы "микрокосмос", следующий законам природы. Биологические часы человека практически согласуются с приливами и отливами естественных явлений.

Традиционные китайские практики заботятся о балансе энергий и рассматривают аспекты пятой стихии, космической циркуляции и жизненной энергии внутри человека. Поддерживая гармонию внутренней и внешней энергии, можно улучшить обмен веществ, повысить жизненную силу и стимулировать функции организма. Концепции конфуцианства, даосизма и буддизма воздействуют на восточную философию, формируя культурное окружение античного Китая.

Эти учения включают в себя новаторские идеи взаимодействия между индивидуумом и разными формами существования, особенно понятие гармоничного союза человека с окружающим миром. Выдающиеся мыслители старой Китайской империи, такие как Кофол, Сюнь - цу, Мениясь, Ци - тьянь, Чжан Чай, Донг Чжунши, оказали значительное влияние на развитие мысли и выдвинули тезисы о концепции "взаимодействия человека и неба". Этот подход стал основой для последующего прогресса в восточной философии и способствовал глубокому пониманию диалога между человеком и природой.

Важно отметить, что изменения в мировоззрении и образе жизни людей приводят к изменениям в динамике диалогических отношений между человеком и природой в китайской философии. Важно отметить, что как в древнекитайской философии, так и в современности акцент делается на единстве, а не на диалоге. В китайской традиции диалог возникает там, где два объекта соединяются и образуют единое целое для развития и самосовершенствования. Хотя существует неизбежность диалога, поскольку участники коммуникации являются как единым целым, так и индивидуальными единицами. Помимо этого, диалогический метод позволяет увидеть, как идеи предшественников консолидируются в философских концепциях и системах, как формируется стиль мышления, придающий "старым идеям" новую значимость. Таким образом, диалог как философский метод играет важную роль, где диалогичность проявляется на уровне объединения с объектом, взаимоуважения и взаимопонимания в китайской философской практике.

Целесообразным является подход, в котором следует рассматривать "космос" и "землю" как дихотомическое понятие, которое формирует основу эко - культуры и мировоззрения. Эта концепция поможет нам углубить понимание взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром. В итоге, идея "одушевленности человека и космоса" проистекает из философских рефлексий многих античных мыслителей, которые оказали значительное влияние на понимание диалогических связей между человеком и природой.

Список использованных источников

1. Ли С. Идея «Небо и человек едины» в древнекитайской этической мысли и ее положительное значение // Человек и культура. 2022. № 1. - С. 84 - 93.
2. Корягина Т.О. «Репрезентация диалога "Человек - Природа" в философии Древнего Китая» Манускрипт Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск 5. - С. 140 - 143.

© Бородин Е.И., Бондаренко Н. Г.2024



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кенесханова А.К.

Студент 1 курса АО «Алматинский технологический университет»,
г. Алматы, Казахстан

Научный руководитель: Еспаева Б.А.,

Лектор, АО «Алматинский технологический университет»,
г. Алматы, Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВ С СУФФИКСАМИ ОЦЕНКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕЧИ И В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация

В данной статье рассматривается роль и значение слов, обогащенных суффиксами «оценки». Автор проводит детальный анализ семантики и стилистики, выявляя их влияние на создание образов и атмосферы. Исследование акцентирует внимание на их вкладе в формирование эмоциональной сферы произведений. Результаты работы раскрывают современную роль слов с суффиксами «оценки» в литературе и фольклоре, что способствует глубокому пониманию художественного языка и культурных аспектов современного общества.

Ключевые слова

Суффиксы «оценки», художественная речь, устное народное творчество, семантика, стилистика.

Keneskhanova A. K.

1st - year student of JSC Almaty Technological University,
Almaty, Kazakhstan

Scientific supervisor: Espaeva B. A.,

Lecturer, JSC Almaty Technological University
Almaty, Kazakhstan

THE USE WORDS WITH EVALUATION SUFFIXES IN ARTISTIC SPEECH AND IN WORKS OF ORAL FOLK ART

Annotation

This article examines the role and meaning of words enriched with «evaluation» suffixes. The author conducts a detailed analysis of semantics and stylistics, identifying their influence on the creation of images and atmosphere. The study focuses on their contribution to the formation of the emotional sphere of works. The results of the work reveal the modern role of words with the suffixes «assessment» in literature and folklore, which contributes to a deep understanding of the artistic language and cultural aspects of modern society.

Keywords

Suffices of «evaluation», artistic speech, oral folk art, semantics, stylistics.

Использование языка в художественной речи и в произведениях устного народного творчества является важным аспектом лингвистического анализа, исследования культурных особенностей и семантики слов. В данной статье обращается внимание на один из интересных языковых аспектов – использование слов с суффиксами «оценки» в этих жанрах и их актуальное значение [1, с. 3].

Слова с суффиксами «оценки» обогащают лексический состав языка и способствует более точной передаче эмоциональной окраски в текстах. Они могут усилить выразительность и эмоциональную глубину художественных произведений, делая их более проникновенными и понятными для читателей или слушателей [2].

Исследование семантики и стилистики слов с суффиксами «оценки» позволяет нам понять, как они вписываются в контекст художественных и народных текстов. Эти слова могут менять настроение читателя или слушателя, вызывая разнообразные эмоции и ассоциации. Их актуальное значение в современном художественном и культурном контексте раскрывается наиболее полно [1, с. 45].

В русской литературе суффиксы «оценки» применяются для усиления стилистических особенностей текстов. В романах Федора Достоевского или Александра Пушкина такие слова подчеркивают индивидуальность и выразительность текстов, делая их эмоциональными и запоминающимися [3].

Дериваты с суффиксами субъективной оценки с уменьшительно - ласкательным значением в большей мере представлены именем существительным единственного и множественного числа, реже именем прилагательным и наречием. Слова с такими оценочными суффиксами используются И.А. Крыловым для передачи своего отношения (трепетного или, наоборот, язвительного) к описываемым предметам, животным, героям, происходящему. Так, например, в басне «Ворона и лисица», автор чаще всего использует уменьшительно - ласкательные суффиксы - ок - и - к, чтобы показать сатирическое отношение происходящего. Или, наоборот, в басне «Ручей» суффиксы - очк - и - к, создают трепетное, нежное отношение к окружающему миру [4, с. 28].

Суффиксы субъективной оценки - ок - имеет значение ласкательное и значение пренебрежительное. Он употребляется в именах существительных мужского рода: «Чуть лёгкий *ветерок* подёрнет рябью воду, Ты зашатаешься, начнёшь слабость...» («Дуб и Трость», И.А. Крылов) [4, с. 24].

Другой пример из басни «Ворона и лисица»: «Какие перушки! Какой *носок*! И, верно ангельский быть должен *голосок*!» [5, с. 20].

Для сравнения, в казахской литературе суффиксы «оценки» также имеют свое место. Например, слово «мейірімді» (добрый) может стать «мейірімділік» (доброта) или «түсінікті» (понимающий) может превратиться в «түсініктілік» (понимание). Эти слова также обогащают казахский язык и помогают передать глубокие человеческие ценности в текстах.

В устном народном творчестве, таком как сказки и легенды, можно найти множество примеров слов с суффиксами «оценки», которые добавляют эмоциональные оттенки и характеристики персонажами и событиям.

Независимо от культурных особенностей суффиксы «оценки» являются мощным инструментом для обогащения языка и выразительности тестов в разных культурных контекстах. Они способны усилить эмоции и сделать произведения более живыми и

понятными для читателей и слушателей, а также передать важные ценности и оценки, актуальные в каждой культуре.

Важно отметить, что суффиксы «оценки» также могут варьироваться в разных языках. В русском языке, как было рассмотрено ранее, суффиксы -ок - и -к - придают словам структурные изменения, усиливая их характеристики, обогащая лексикон и придавая текстам особую мелодичность.

Примеры использования слов с суффиксами «оценки» в литературе также показывают их роль в создании образов и атмосферы. Такие слова усиливают описание природы, человеческих качеств и национальных ценностей. Суффиксы придают словам более насыщенное значение, что помогает авторам точнее донести свое видение и чувства до читателей.

В устном народном творчестве, включая сказки и песни, слова с суффиксами «оценки» также используются для создания образов героев и описания событий. Например, в народной песне можно встретить слова, придающие персонажам выдающиеся черты, делая их яркими и запоминающимися.

Следовательно, суффиксы «оценки» обогащают лексический арсенал и усиливают выразительность текстов, делая их более проникновенными и понятными. Слова с суффиксами «оценки» играют ключевую роль в формировании образов и передаче оценок в художественных и народных текстах [6, с. 12].

В современном мире слова с суффиксами «оценки» продолжают играть важную роль в художественной речи и литературе. Они способны создавать эмоциональные подтексты и влиять на восприятие текста читателем или слушателем. В современной литературе, такой как произведения современных авторов, продолжается сохранение традиции использования слов с суффиксами «оценки» для усиления характеристик и оценок в текстах [7, с. 4].

Культурное значение этих слов также актуально в современном обществе. Они могут отражать современные ценности и оценки, а также вносить свой вклад в обогащение языка. Это связано с тем, что язык и культура взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга. Слова с суффиксами «оценки» могут оказывать воздействие не только на тексты, но и на общественные оценки и стереотипы.

В итоге, слова с суффиксами «оценки» являются важными элементами языка и культуры. Они создают эмоциональные и структурные оттенки в текстах и помогают передавать оценки и ценности авторов. В современном контексте они продолжают играть важную роль, сохраняя свою актуальность и влияние на художественные и народные тексты.

Таким образом, слова с суффиксами «оценки» продолжают быть важными элементами языка и культуры, оказывая влияние на художественные и народные тексты, отражая современные ценности и оценки.

Слова с суффиксами «оценки» представляют собой мощный инструмент в художественной речи и устном народном творчестве. Они способны усилить эмоциональное воздействие текстов, создать яркие образы и подчеркнуть важные оценки и ценности, способствуя эволюции языка и культуры.

Следовательно, изучение и анализ использования таких слов позволяет лучше понимать, как язык и культура взаимодействуют и какие изменения происходят в художественной и

народной речи. Эти слова оставляют свой след не только в текстах, но и в общественных оценках и серотипах.

Слова с суффиксами «оценки» остаются важными элементами в мире слова и искусства, олицетворяя силу и красоту художественного выражения и культурного наследия.

Список использованной литературы:

1. Алифиренко, Н.Ф. Проблемы вербализации концепта: Теоретическое исследование / Н.Ф. Алифиренко. – Волгоград: Перемена, 2003. - 96 с.
2. Востяркова, Н.А. Коннотативная семантика и прагматика номинативных единиц русского языка: Дис. . . канд филол. наук. - Волгоград, 1998.
3. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка: Учебное пособие // Институт открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> (11.03.2024)
4. Джаксыбаева В.А. Языковые особенности басен И.А. Крылова // Современная культура, наука и общество. – С.31.
5. Крылов И.А., Шляхов И. Ворона и лисица. - Prof - Press, 2015. - 26 с.
6. Менькова, Н.В. Гендерный аспект функционирования диминутивов / Н.В. Менькова // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология, Культурология - гия. Педагогика. Методика. - 2012. - № 2. - С. 26 - 31.
7. Телия В.Н. Механизмы экспрессивной окраски языковых единиц / В.Н. Телия // Человеческий фактор в языке: Языковые механизмы экспрессивности. – М.: Наука, 1991. - С. 3 - 11.

© А.К. Кенесханова, 2024

УДК 811.581.19

Попелова А. О.

студент, СПбГУ магистратура, 2 курс
Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Копыловская М. Ю.

к.п.н,
доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики
Санкт - Петербург, Россия

СТРУКТУРНО - СИСТЕМНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ЕГО ИЗУЧЕНИИ РУССКОГОВОРЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению основных элементов в системе китайского языка, которые создают трудности у русскоговорящих обучающихся на начальном этапе его изучения. В работе представлены характерные аспекты китайского языка такие как фонетика, иероглифика, грамматика и синтаксис, в сопоставлении с русским языком.

Кроме того, статье приведены результаты анкетирования среди студентов и преподавателей, изучающих китайский язык с нуля. Таким образом были определены наиболее сложные аспекты изучения китайского языка на начальном этапе, к которым относятся иероглифика и фонетика.

Ключевые слова

китайский язык, система языка, фонетика, грамматика, иероглифика, синтаксис

1. Введение.

Китайский язык, принадлежащий к семье китайско - тибетских (сино - тибетских) языков, считается одним из самых сложных в мире. Официальной нормой китайского языка в КНР является путунхуа (pǔtōng huà, 普通话), в основу которого легли северные диалекты Китая, в том числе и пекинский. Более одного миллиарда человек являются носителями этого языка, что составляет примерно четверть населения Земли.

В связи с многообразием диалектов современная языковая ситуация в Китае является достаточно сложной даже для самих носителей китайского языка, которые, принимая общегосударственный язык путунхуа, вместе с тем широко используют в речевом общении диалектные формы своей местности. Поэтому совершенно очевидно, что перед иностранцем, изучающим китайский язык, стоит сложная задача, поскольку овладение путунхуа еще не гарантирует ему полноценного общения с носителями языка, проживающими в определенных районах страны.

В данной работе предпринята попытка раскрыть основные элементы системы китайского языка и обозначить основные трудности, возникающие на начальном этапе изучения языка.

2. Материалы и методы исследования

Для решения поставленной цели было принято решение использовать следующие материалы и методы исследования: теоретические (анализ педагогических трудов и методических изданий); эмпирические (анкетирование и беседа); интерпретационные (анализ, обобщение теоретических исследований).

3. Результаты исследования.

Одной из основных трудностей изучения китайского языка является овладение грамматикой и фонетикой (произношение и тоны), особенно для тех, кто ранее изучал только европейские языки. Кроме того, китайский язык имеет сложную систему письма, отличающуюся от славянских языков, что также создает трудности для российских студентов.

Изучение китайского языка представляет существенную разницу между умением говорить и понимать устную речь и умением читать и писать. Другими словами, знание произношения слова не гарантирует способность прочесть или написать его [4, с. 183].

Фонологическая система китайского языка основана на концепции слога, который отличается от структуры слога в русском языке. В китайском языке слог не может состоять из произвольного набора звуков, а образуется за счет сочетания инициали (начального согласного звука) и финали (остальной части слога). Финальная часть также может содержать медиаль (начальный полугласный) и субфинальную часть, которая в свою очередь состоит из центрального (гласного звука) и терминального (завершающего

согласного звука) элементов [1, с. 811]. Количество инициалей и финалей в китайском языке ограничено: все возможные слоги состоят из сочетаний 21 инициала и 36 финалей. Кроме того, структура слога имеет определенные ограничения. Например:

- в одном слоге не может быть двух согласных, следующих друг за другом.
- в финалях (терминальной части) слога могут присутствовать только назальные смычные звуки [п] и [д].
- субфиналь может состоять не более чем из двух элементов и т.д. Такие правила ограничивают количество возможных слоговых комбинаций до 421 [5, с. 89].

Кроме различий в артикуляции, важным отличием между фонетическими системами двух языков являются их системы согласных звуков. В китайском языке отсутствуют такие противопоставления, как звонкость - глухость и твердость - мягкость, характерные для русского языка. Следовательно, влияние фонологической позиции на произношение звуков будет иметь иной характер в китайском языке по сравнению с русским [1, с. 22].

В отличие от европейских языков, использующих алфавит с ограниченным количеством букв, китайский язык использует сложную систему иероглифов. Количество иероглифов в китайском языке насчитывает десятки тысяч, и они состоят из различных черт, которые не являются фонемами, в отличие от букв в языках романской группы.

Китайский язык использует иероглифическую письменность, что означает, что каждый иероглиф представляет определенное значение. Это значит, что он имеет ограниченные возможности выражения смысла только с помощью сегментных единиц, то есть слогов. Из-за относительно небольшого количества комбинаций звуков в китайском языке, суперсегментные единицы, особенно тоны, играют важную роль в различении смыслов.

Тоны - это изменения высоты голоса при произнесении слогов и имеют смыслоразличительную функцию, подобно произносимым звукам.

Тоны в китайском языке являются контурными, то есть в отличие от регистровых тонов в некоторых африканских языках, тоны китайского языка характеризуются изменением высоты голоса в процессе произнесения, описывая определенный контур.

Значимость тона в китайском языке можно проиллюстрировать конкретными примерами. Например, глагол "[mai]" в зависимости от тона может означать "покупать" (买 - mǎi) или "продавать" (卖 - mài). Слово "yanjǐng", при произнесении второго слога четвертым (нисходящим) тоном, означает "очки" (眼镜 - yǎnjìng), а при произнесении нейтральным тоном - "глаз" (眼睛 - yǎnjīng) [6, с. 15].

Русский язык, в свою очередь, основан на алфавите и имеет большое количество слов, происходящих из различных языков (например, латинских, греческих, французских и т.д.). Эти отличия в лексике могут представлять определенные сложности для русскоговорящих, изучающих китайский язык, особенно в начальном этапе изучения [2, с. 7].

Кроме того, стоит отметить, что в китайском языке нет четкой границы между сложными словами и словосочетаниями на письме. Это может вызывать определенные трудности в различении сложных слов от словосочетаний. Определение границ слова в китайском языке обычно осуществляется на основе контекста и лексической смысловой связи.

В китайском языке, который принадлежит к изолирующему типу языков, т.е. отсутствует система словоизменения. Поэтому грамматические значения, такие как одушевленность /

неодушевленность, род, число и падеж, не могут быть выражены с помощью суффиксов или окончаний. Однако, аналогичные грамматические смыслы все же существуют в китайском языке и могут быть выражены аналитически, то есть с помощью грамматических средств, лексических средств, порядка слов в предложении и контекста. Вместо грамматических окончаний или суффиксов, китайский язык использует местоимения, счетные слова и другие неполнозначные лексические единицы для выражения этих грамматических значений. Например, некоторые слова могут содержать символы, указывающие на мужской или женский род: 男 «мужской» и 女 «женский», например: 人 ren (человек): 男人nanren (мужчина), 女人nüren (женщина); 孩儿hair (ребенок): 男孩儿nanhair (мальчик), 女孩儿nühair (девочка) [3, с.48].

Предложение чрезвычайно важно в любом языке, только в предложении слово приобретает смысл, начинает играть семантическую и синтаксическую роль, таким образом появляется связь между словами. С точки зрения структуры предложения, для китайского языка чрезвычайно важным является порядок слов. Когда выражения одного уровня меняют место в пределах одного и того же предложения, хотя синтаксическая структура предложения остается неизменной, смысл предложения полностью меняется.

Например, в предложении 我爱猫。(Я люблю кошек), 爱 воспринимается китайцами как глагол «любить» и поэтому стоит на месте сказуемого. В предложении 我爱人喜欢跑步。(Мой муж любит пробежки) 爱 является определением к слову 人 «человек», и воспринимается носителями в качестве прилагательного «любимый», «возлюбленный» (в данном предложении 爱人 – это устойчивое выражение, которое обозначает «муж», «любимый человек»). Также слово 跑步 – занимает место дополнения и воспринимается китайцами как существительное «пробежка». Но в предложении 我在跑步呢。(Я сейчас бегу) слово 跑步, занимая место сказуемого, воспринимается носителями как глагол «бегать» [2, с.134].

При анализе научной литературы удалось выявить как минимум 6 элементов китайского языка, которые из-за различий со схожими элементами русского языка могут создавать трудности при изучении китайского языка на начальном этапе.

Было решено провести анкетирование и беседу с людьми, изучающими китайский язык с нуля, чтобы выявить наиболее трудные элементы китайского языка с точки зрения обучающихся.

В результате анкетирования («Какой аспект китайского языка вызывает наибольшее количество трудностей?») среди студентов 1 курса магистратуры направления обучения «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация», а также преподавателей кафедры иностранных языков и лингводидактики СПбГУ, которые только начали изучение китайского языка, было выявлено следующее: 48 % респондентов ответили, что самая трудная часть в изучении китайского языка – это фонетика, в частности тоны, 36 % назвали запоминание иероглифов и порядок написания черт. Остальные 16 % не смогли выделить определенный аспект или отвечали, что не имеют трудности в изучении китайского языка.

4.Обсуждение

В результате исследования были определены основные элементы китайского языка, проведено их сопоставление с русским языком и выделены основные трудности в изучении

на начальном этапе. Проведенное анкетирование помогло рассмотреть трудности с точки зрения обучающихся и выделить два наиболее трудных элемента системы китайского языка. На наш взгляд, будет интересным и необходимым провести дальнейшее исследование такого рода аспектов в обучении китайскому языку на начальном уровне, а также дать рекомендации и пути решения возникших проблем.

5. Выводы

Таким образом, в данной работе были определены основные аспекты системы китайского языка, а также те элементы, которые вызывают наибольшее количество трудностей при изучении языка на начальном этапе. Как было выявлено после анализа анкетирования и проведения беседы, самыми трудными аспектами для обучающихся являются иероглифика и тоновая система языка. Поэтому необходимо уделить внимание особенностям китайской иероглифической и фонетической систем.

Список использованной литературы:

1. Бехтева Н.Н. Трудности овладения студентами фонологической базой китайского языка // *Материалы научно - методологических чтений ПГЛУ*. 2015. С.21 - 24
2. Горелов В. И. Грамматика китайского языка для 8—10 классов средней школы с преподаванием ряда предметов на китайском языке. Изд. 2 - е. М.: Просвещение, 1982. 280 с.
3. Журавлева О. А. Категория рода в английском и китайском языках // *Вестник СПбГУ. Язык и литература*. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-roda-v-angliyskom-i-kitayskom-yazykah> (дата обращения: 15.12.2023).
4. Задорожных Д. П. Методика преподавания китайской иероглифической письменности // *Векторы благополучия: экономика и социум*. 2014. №1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-kitayskoy-ieroglificheskoy-pismennosti> (дата обращения: 25.11.2023).
5. Ильницкая К.А. Проблемы преподавания фонетики китайского языка русским студентам // *Материалы научно - методологических чтений ПГЛУ*. 2015.
6. Спешнев Н.А. Фонетика китайского языка. Л.: Изд - во Ленинград. ун - та, 1980.

© Попелова А.О, 2024



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бельковец Д.Д., Лазюк О.А.
Студенты 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Маслакова Н.Н.
старший преподаватель
кафедры гражданско - правовых дисциплин
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, РБ

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ИНВАЛИДОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности правового регулирования труда инвалидов в Республике Беларусь. Акцентируется внимание, что работодатели обязаны предоставлять инвалидам равные возможности для профессионального обучения, повышения квалификации и трудоустройства. Отмечается, что при приеме на работу инвалиды пользуются льготами и социальной защитой со стороны государства.

Ключевые слова

Регулирование труда инвалидов, наниматель, гарантии, защита прав

Belkovets D.D., Lazyuk O.A.
2nd year students of the Faculty of Law
Scientific supervisor: Maslakova N.N.
Senior lecturer
Departments of Civil Law disciplines
BrSU named after A.S. Pushkin,
Brest, RB

FEATURES OF THE LEGAL REGULATION OF THE WORK OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation

The article considers the peculiarities of the legal regulation of the work of persons with disabilities in the Republic of Belarus. It is emphasized that employers are obliged to provide people with disabilities with equal opportunities for vocational training, professional development and employment. It is noted that when applying for a job, people with disabilities enjoy benefits and social protection from the state.

Keywords

Regulation of the work of persons with disabilities, employer, guarantees, protection of rights

Инвалиды – это люди с ограниченными физическими, умственными или психическими возможностями, которые могут испытывать трудности в обычной жизни из-за своего состояния. Они могут нуждаться в особых условиях труда, доступе к образованию,

медицинской помощи и социальной поддержке. В Республике Беларусь проживают более 570 тысяч людей с инвалидностью [1]. С каждым годом количество работоспособных людей с ограниченными возможностями увеличивается, и это создает неотложную потребность в их интеграции на рынок труда. Для реализации права инвалидов на труд необходимы достойные условия не только для работников, которые являются инвалидами, но и заинтересованность в труде инвалидов у нанимателей.

В рамках данных тезисов в качестве проблемного поля выделены следующие вопросы:

1. определение состава НПА;
2. особый приём работника с инвалидностью на работу;
3. рабочее время работника с инвалидностью;
4. отпуск инвалидов;
5. особенности процедуры увольнения работника с инвалидностью.

Труд инвалидов в Республике Беларусь регулируется 21 - ой главой Трудового Кодекса (далее – ТК) Республики Беларусь. Согласно статье 283 ТК Республики Беларусь указано, что: «Инвалидам с учетом индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов обеспечивается право работать у нанимателей с обычными условиями труда, нанимателей, создающих специализированные рабочие места» [2]. Данное положение нашло своё отражение в статье 1 Закона Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции» [3]. Также наниматель обязан создать условия труда для работающих работников с инвалидностью в соответствии с их индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов, в том числе путем организации их профессионального обучения на производстве, труда в домашних условиях.

Приём работника с инвалидностью на работу регулируется статьёй 26 ТК Республики Беларусь. Согласно ей, при заключении трудового договора, работнику с инвалидностью необходимо предъявить следующие документы:

1. документ, удостоверяющий личность; документы воинского учета (для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на воинскую службу);
2. трудовую книжку, за исключением впервые поступающего на работу и совместителей;
3. документ об образовании или документ об обучении, подтверждающий наличие права на выполнение данной работы;
4. направление на работу в счет брони для отдельных категорий работников в соответствии с законодательством;
5. индивидуальную программу реабилитации, абилитации инвалида (для инвалидов);
6. декларацию о доходах и имуществе, страховое свидетельство, медицинскую справку о состоянии здоровья и другие документы о подтверждении иных обстоятельств, имеющих отношение к работе, если их предъявление предусмотрено законодательными актами [2].

Также, в свою очередь, при приеме на работу гражданина, наниматель вправе затребовать его характеристику предыдущих мест его работы. Характеристика выдается в течение пяти календарных дней со дня получения соответствующего запроса. Для работников с инвалидностью, которые заключают трудовой договор, предварительное испытание не устанавливается. Данная особенность определена статьями 28 и 287 ТК

Республики Беларусь, а также статьей 34 Закона Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции».

При определении рабочего графика для работника с инвалидностью, наниматель должен учитывать либо положения, предоставленные медико - реабилитационной экспертной комиссией, либо индивидуальную программу реабилитации инвалида, относительно его трудовых условий. Так, в соответствии со статьей 287 ТК Республики Беларусь и статьей 34 Закона Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции» для инвалидов I и II группы устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю. При этом оплата их труда производится в таком же размере, как оплата труда работников соответствующих должностей служащих (профессий рабочих) при полной норме продолжительности рабочего времени [2]. В ТК Республики Беларусь не прописана сокращенная продолжительность рабочего времени для работников с инвалидностью III группы. Поэтому, можно сделать вывод о том, что 40 часов в неделю для них является нормальной продолжительностью рабочего времени.

В статье 287 ТК Республики Беларусь предусмотрено следующее: «Привлечение инвалидов к сверхурочной работе, работе в ночное время, в государственные праздники и праздничные дни, работе в выходные дни допускается только с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена им индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов» [2]. Также, одной из особенностей правового регулирования труда инвалидов является то, что направление работников с инвалидностью в служебную командировку допускается только с их согласия.

В ТК Республики Беларусь, а именно, в статье 289, говорится о том, что наниматель обязан устанавливать неполный рабочий день или неполную рабочую неделю инвалидам в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов [2]. Труд инвалидов с неполным рабочим временем производится пропорционально отработанному времени (при повременной форме оплаты труда) или в зависимости от выработки (при сдельной форме оплаты труда).

Продолжительность основного трудового отпуска работников, признанных инвалидами составляет 30 календарных дней. Согласно статье 161 ТК Республики Беларусь, замена денежной компенсацией отпусков работникам, признанным инвалидами, не допускается. Следовательно, можно сделать вывод, что работники с инвалидностью обязаны использовать трудовой отпуск полной продолжительности. При этом работника - инвалида можно отозвать из трудового отпуска, но с его согласия. Социальный отпуск также предусмотрен для инвалидов. Помимо отпусков, предоставляемых в связи с беременностью и родами, уходом за ребёнком до достижения им возраста 3 лет, по иным уважительным и семейно - ботовым причинам, наниматель обязан по желанию работника, имеющий инвалидность и работающий на производствах, в цехах и на участках, специально предназначенных для труда этого лица, предоставить ему отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 14 календарных дней. Данная возможность определена статьёй 189 ТК Республики Беларусь.

Согласно статье 287 ТК Республики Беларусь, не допускается расторжение трудового договора по инициативе нанимателя с инвалидами, проходящими медицинскую, профессиональную, трудовую и социальную реабилитацию в соответствующих организациях независимо от срока пребывания в нем, за исключением случаев увольнения

инвалидов по основаниям, признаваемым в соответствии с законодательными актами дискредитирующими обстоятельствами увольнения.

Однако, запрещено расторжение трудового договора по инициативе нанимателя, в основе которой лежат мотивы инвалидности, за исключением случаев, когда выполнение трудовых обязанностей противопоказано ИПР инвалида.

Важно, что при сокращении численности или штата работников (пункт 1 статьи 42 ТК) инвалиды с равной производительностью труда и квалификацией имеют преимущественное право остаться на работе. Таким образом, при равной производительности труда и квалификации работников, работающих по однородным профессиям, специальностям (должностям), из которых один является инвалидом, а второй не признан инвалидом, преимущественное право остаться на работе предоставляется работнику - инвалиду.

Если рассматривать вопрос о преимущественном праве на оставление на работе в случаях, когда инвалиды заняты на учебно - производственных организациях, имущество которых находится в собственности общественных объединений инвалидов, а также в цехах и на участках, где применяется труд инвалидов, то в этих случаях при сокращении численности или штата работников инвалиды имеют преимущественное право на оставление на работе независимо от производительности труда и квалификации (статья 45 ТК).

Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, а также срочный трудовой договор до истечения срока его действия могут быть расторгнуты нанимателем в случае несоответствия работника занимаемой должности служащего (профессии рабочего) или выполняемой работе вследствие состояния здоровья, препятствующего продолжению данной работы. Для реализации данного основания увольнения нанимателю требуется подтверждение состояния здоровья работника, а именно заключение МРЭК или ВВК.

Увольнение инвалида также будет законным, если сам работник откажется от предложенных работодателем вариантов перевода на имеющиеся в организации вакансии, или работник, получивший инвалидность в результате производственной травмы или профессионального заболевания, откажется от перевода на специально созданное для него рабочее место.

Также при расторжении трудового договора с инвалидом в связи с его несоответствием занимаемой должности (профессии рабочего) или выполняемой работе по состоянию здоровья, препятствующему ее продолжению, предоставляется выходное пособие в размере не менее двухнедельного среднего заработка. Уведомление профсоюза в данной ситуации не требуется.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в Республике Беларусь существует специальное правовое регулирование труда инвалидов, которое направлено на защиту их прав и обеспечение равных возможностей на рынке труда. Законодательство предусматривает обязательное трудоустройство инвалидов на предприятиях, учреждениях и организациях, где созданы условия для их труда и социальной адаптации. Кроме того, работодатели обязаны предоставлять инвалидам равные возможности для профессионального обучения, повышения квалификации и трудоустройства. Также предусмотрены льготы и компенсации для работодателей, которые принимают на работу инвалидов. Важно отметить, что увольнение инвалида по инициативе работодателя также

строго регулируется законодательством. Работодатель обязан соблюдать особые процедуры и условия при увольнении инвалида, чтобы предотвратить дискриминацию и защитить их права. Правовое регулирование труда инвалидов в Республике Беларусь направлено на создание равных возможностей для них на рынке труда и защиту их прав при увольнении.

Также, исходя из анализа нормативно - правовых актов Республики Беларусь, регулирующих труд инвалидов, а именно ТК Республики Беларусь и Закон Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции» можно сделать вывод о том, что многие положения ТК Республики Беларусь были отражены в Законе. ТК Республики Беларусь является основополагающим нормативно - правовым актом регулирующим особенности трудоустройства инвалидов, а именно этому посвящена 21 глава, поэтому, закрепление данных положений повторно в Законе не обязательно.

Список использованной литературы

1. В Беларуси проживает более полумиллиона людей с инвалидностью [Электронный ресурс]: / Министерство связи и информатизации Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.mpt.gov.by>. – Дата доступа: 22.03.2024.

2. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 26 июля 1999 г., № 296 - 3: принят Палатой представителей 8 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 29.06.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3. О правах инвалидов и их социальной интеграции [Электронный ресурс]: Зак. Респ. Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

© Бельковец Д. Д., Лазюк О. А., 2024г

УДК 349.2

Петрова П.А.

Студент 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Маслакова Н.Н.
старший преподаватель
кафедры гражданско - правовых дисциплин
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, РБ

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОХРАНЫ ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности становления и развития охраны труда в Республике Беларусь. Акцентируется внимание на Кодексе законов о труде разных времен и история его изменения.

Ключевые слова

Охрана труда, трудовое законодательство, Кодекс законов о труде, трудовые отношения.

Petrova P.A.

2nd year student of the Faculty of Law

Scientific supervisor: Maslakova N.N.

Senior lecturer

Departments of Civil Law disciplines

BrSU named after A.S. Pushkin,

Brest, RB

FORMATION AND DEVELOPMENT OF OCCUPATIONAL SAFETY IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation

The article examines the features of the formation and development of labor protection in the Republic of Belarus. Attention is focused on the Labor Code of different times and the history of its changes.

Keywords

Occupational safety, labor legislation, Labor Code, labor relations.

Наша страна имеет богатое и интересное прошлое. Многие исторические события неразрывно связаны с безопасностью работников и жителей Беларуси, вот почему они так важны при изучении истории охраны труда.

Охрана труда – это система мероприятий, направленных на обеспечение безопасности и здоровья работников на производстве [1] В Республике Беларусь история охраны труда начинается с момента появления первых производственных предприятий. С течением времени, в связи с развитием промышленности, росла и важность вопросов обеспечения безопасности труда.

В настоящее время в данной сфере существует множество проблем, которые необходимо решать уже сейчас ссылаясь на исторический опыт.

Высокий уровень несчастных случаев на производстве свидетельствует о том, что государство и наше общество не прикладывают достаточных усилий для снижения этого негативного показателя.

Неудовлетворительная ситуация в области промышленной безопасности негативно влияет на продолжительность жизни, уровень несчастных случаев на производстве и демографию в Республике Беларусь. Ранее вопросы исторического становления и развития охраны труда рассматривались лишь в отдельных статьях, не были комплексно исследованы и охватывали преимущественно советский период.

Начиная с XIX века, большое значение в регулировании трудовых отношений приобретает законодательство Российской империи. [2, с. 268]. До второй половины XIX в. в области труда преимущество имело крепостное право, охватывавшее не только рабочих, но и крестьянство. До отмены крепостного права сфера наемных отношений в белорусских землях, входивших в состав Российской империи, была ограничена из-за преобладания

принудительного труда; законодательство практически не вмешивалось в регулирование трудовых отношений между владельцами фабрик и рабочими.

К середине XIX в. трудовое законодательство определялось положениями «Об отношениях между хозяевами фабричных заведений и рабочими людьми» (1835 г.) и «О воспрепятствии фабрикантам назначать трудовые работы малолетним работникам младше 12 лет» (1845 г.). Именно эти положения стали основой будущего трудового законодательства в Российской империи. Также к XIX в. относится появление «фабричного законодательства» [3, с. 32]. В этот период предпринимались первые попытки регулирования отношений между рабочими и промышленниками на государственном уровне.

Следующий законодательный акт, определяющий пути развития социальной защиты рабочих, был принят 2 июня 1903 г. – Закон о страховании. Этот закон затрагивал ответственность производителей за несчастные случаи, произошедшие во время работы. Трудовые отношения в Беларуси во многом регулировались древним белорусско - литовским законодательством, а с середины XIX до начала XX в. фабрично - заводским и гражданским законодательством Российской империи. Эпоха развития фабричного законодательства Российской империи сменилась новой эпохой развития трудового законодательства страны после событий первой мировой войны и революций [4, с. 12].

Особенно это проявилось в промышленности, где существующие заводские законы были заменены постановлениями нового советского правительства.

Период военного коммунизма стал следующим этапом развития советского трудового законодательства. Кодекс законов о труде (КЗоТ) являлся основным правовым актом этого периода. Первый КЗоТ был опубликован 10 декабря 1918 г. и распространял действие своих постановлений на наемных работников и всех работающих за вознаграждение. Статьи о труде несовершеннолетних и женщин все более расширялись [5].

Начало нового этапа развития советского законодательства о труде связано с принятием в 1970 г. документа «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде». Кодекс определяет общие положения, рабочий день, коллективный договор, трудовой договор, трудовую дисциплину время отдыха, заработную плату, гарантии и компенсации, охрану труда, труд женщин, труд молодежи и т.д.

В эти годы охрана труда из недоработанного процесса превращается в надежную и упорядоченную систему, которая закрепляется в законодательстве. Таким образом, к концу данного периода в стране возникла системная законодательная основа для значительного снижения производственного травматизма, заболеваемости и повышения безопасности условий труда как в сельской и городской местности. Основой трудового законодательства независимой Республики Беларусь стало трудовое законодательство СССР, оно также в дальнейшем заложило фундамент для его дальнейшего развития. Вскоре последовал распад СССР, провозглашение независимости Беларуси, новый период развития всей правовой системы, а вместе с ней и трудового законодательства.

Подводя краткий итог истории развития белорусского трудового законодательства, можно отметить, что на территории Республики Беларусь за этот период применялись четыре кодекса законов о труде, которые регулировали трудовые отношения: 1918 г., 1922 г., 1929 г. и 1972 г. Каждый из этих кодексов сыграл свою роль в развитии в целом трудового законодательства и регулировании социально - трудовых отношений с учетом тех политических, экономических и иных условий, при которых они принимались.

Таким образом, охрана труда является гарантией политической и социальной стабильности, а также показателем уровня жизни в стране. Система охраны труда прошла длительный путь становления и развития. Сегодня она представляет собой слаженную систему мероприятий, направленных на обеспечение безопасности и здоровья работников на производстве. Несмотря на достигнутые успехи, проблемы в области охраны труда все еще остаются актуальными и требуют постоянного внимания со стороны государства, работодателей и работников. Однако, работая с минимальными рисками и в нормальных условиях сотрудник любого предприятия защищен законом и исполнительной властью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об охране труда Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Зак. Респ. Беларусь от 23 июня 2008 г. № 356 - 3: с изм. и доп. от 17 июля 2023 г. № 300 - 3. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Вехи истории охраны труда / А. Н. Шабаров [и др.] // Записки Горного института. – 2012. – с 268 - 275.
3. Томашевский, К. Л. Очерки трудового права (История, философия, проблемы систем и источников) / К. Л. Томашевский; науч. ред. О. С. Курылева. – Минск: БГУ, 2009. – 335 с.
4. Крипиневич, А. Н. Из истории охраны труда / А. Н. Крипиневич // Охрана руда технологии безопасности – 2015. – №7. – 35 с.
5. Крипиневич, А. Н. Из истории охраны труда / А. Н. Крипиневич // Охрана руда технологии безопасности – 2015. – 11. – 27 с.

© Петрова П.А., 2024г

УДК 342.41

Смирнов Г.И.

курсант 5 курса факультета

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

НВИ

г. Новосибирск

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФЕДЕРАЛИЗМА В США

Аннотация

В данной статье рассматриваются основания федерализма, заложенные в Конституцию США, определяющие конституционные основы

Ключевые слова

Конституция, федерализм, США, принципы, штаты.

Авторы Конституции США создали систему дуалистического федерализма, основанную на жестком разграничении предметов ведения между союзом и штатами. Конституционной

линией, разделившей их, служит перечень вопросов, переданных в исключительное ведение союза. К их числу авторы Конституции отнесли регулирование междуштатной и внешней торговли, чеканку монеты и определение ее стоимости, установление мер и весов, учреждение федеральных органов власти, набор и содержание армии и военно - морского флота, осуществление внешних сношений, организацию почтовых служб, регламентацию авторского права и вопросов натурализации, управление территориальными владениями США.

Этот перечень дополняется принципом «подразумеваемых» (implied) полномочий. Установленный в последнем абзаце разд. 8 ст. I Конституции, он наделяет Конгресс США правом «издавать все законы, которые необходимы и уместны для осуществления вышеперечисленных полномочий и всех других полномочий, предоставленных настоящей Конституцией правительству Соединенных Штатов или какому - либо его департаменту, или должностному лицу».

В процессе развития федеративных отношений данная норма сыграла едва ли не решающую роль в расширении прав федерации. Свободное толкование ее Верховным судом США утвердило исключительные права федеральных властей в области финансового и авторского права, позволило установить уголовно - правовые санкции, обеспечивающие соблюдение федерального права. Но наиболее широкому толкованию подверглась норма о регулировании междуштатной торговли, создавшая предпосылку для формирования массивного свода законодательства в области гражданского, торгового, уголовного и трудового права, охраны окружающей среды [1].

Принцип «подразумеваемых» полномочий позволил закрепить верховенство федерации во многих сферах социально - экономической и политической жизни.

Экономическими факторами объясняется наличие широкого социального слоя сторонников децентрализации. Развитие капитала в США вызывает обострение противоречий между отдельными группами корпораций северо - восточного, юго - западного, южного и других регионов. Они защищают федеративное устройство из опасения перехода политически неразделенной власти к другим монополистическим объединениям. За сохранение федерации выступают многие социальные группы, не рассчитывающие сохранить политическое влияние на федеральном уровне. Наконец, политика централизации встречает сопротивление со стороны широких народных масс, которые выступают против бюрократических форм и методов ее проведения [2].

В сохранении существующей федеративной структуры значительная роль принадлежит политическим факторам. Заметный отпечаток на политическую ситуацию накладывает обстоятельство, что две ведущие партии — демократическая и республиканская — строятся на основе партийных структур штатов, ревниво отстаивающих интересы своих регионов. В защиту этих интересов выступают также отдельные звенья федеральной власти, формируемые, как Сенат США, на уровне субъектов федерации.

Устойчивость федеративной структуры объясняется, наконец, стремлением сохранить более гибкие и восприимчивые к потребностям общества формы правления.

В силу указанных факторов, штаты остаются важной составной частью американской федерации. Те же причины во многом определяют неизменность и самой Конституции США. В этих условиях федеральная власть вынуждена, не прибегая к формальному пересмотру Основного закона, искать иные формы расширения своих полномочий. Мы

уже говорили о роли судебного толкования. Теперь остановимся на других политико - правовых средствах.

Список использованной литературы:

1. The Constitution of the United States of America. Analysis and Interpretation. Washington, 1985. P. 153—292.

2. Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 24.

© Смирнов Г.И., 2024

УДК 343.98.068

Д.А. Шведова, слушатель группы 1201
4 курса ЗНБ, обучающийся по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности набор 2020 г.

Научный руководитель:

И.О. Коновалова,
преподаватель кафедры криминалистики
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, майор полиции

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ И РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация. В данной статье описываются возможности применения искусственного интеллекта при расследовании и раскрытии преступлений сотрудниками правоохранительных органов, беря во внимание имеющиеся на данный момент преимущества и недостатки. Актуальность приведенной работы высока, так как в настоящее время изучению искусственного интеллекта в различных сферах жизни общества уделяется наибольшее внимание.

Ключевые слова. Искусственный интеллект, расследование и раскрытие преступлений, правоохранительные органы, криминалистика, инновационные технологии.

В связи с появлением возможности использования инновационных технологий, а именно искусственного интеллекта (ИИ), в различных сферах, таких как маркетинг, банковское дело, медицина, промышленность и многих других, органы внутренних дел, также, своевременно осваивают навыки по работе с ним. Создание искусственного интеллекта представило для криминалистов новый комплекс возможностей, вспомогательных и необходимых в процессе расследования и раскрытия преступлений.

Под искусственным интеллектом понимается комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Изучая деятельность процессуальных участников со стороны обвинения по расследованию и раскрытию преступлений, можно проследить, что

существуют определенные алгоритмы отдельных следственных действий, позволяющих получить достаточный объем информации для изобличения лица, совершившего преступления и дальнейшей передачи его в судебные органы. Накапливая полученные знания о лицах, совершивших или причастных к совершению преступления, о криминогенной обстановке рассматриваемой территории, о статистике антиобщественной деятельности необходимо исчерпывающее наполнение баз данных, которые и будут способствовать получению положительного результата при противодействии преступности.

Осуществляя комплекс мер при расследовании материалов по уголовному делу, основной целью которого является выяснение истинного мотива и обстоятельств совершения деяния, сотрудники правоохранительных органов прибегают к различным, разработанным криминалистикой способам, позволяющим быстро и эффективно выполнить весь объем работы по изобличению виновного лица. На каждом из этапов используется комплекс, разрабатываемый криминалистической наукой, а именно инструменты, относящиеся к технике, тактике и методике. Искусственный интеллект - это определенно новый вектор развития, так как его нельзя внедрить в тот или иной раздел науки. ИИ включает не только технологичную часть, но и «мыслительные» способности, позволяющие проанализировав массивный объем информации с безоговорочной точностью показывать необходимый для расследования результат.

Сотрудники правоохранительных органов заинтересованы в создании новых средств, позволяющих увеличивать количество раскрытых преступлений. Внедрив искусственный интеллект с 2019 года в органы внутренних дел, а именно систему видеонаблюдения «Безопасный город», обладающую биометрической идентификацией, было раскрыто свыше 10 тыс. различных преступлений. Распространение идентификационных систем по городам России значительно облегчает деятельность правоохранительных органов. Также, можно сказать о превентивной форме воздействия таких технологий на население, так как с каждым днем уйти незамеченным с места преступления становится практически невозможно.¹

Важно понимать, что при использовании искусственного интеллекта затрагиваются персональные данные лиц, совершивших преступные деяния. Информационные базы системы МВД, созданные для хранения, обработки и дальнейшего использования информации о части населения, которое являлось участниками противоправных деяний, преступлений или административных правонарушений, должны обеспечивать конфиденциальность и абсолютную защиту от возможного её распространения в сторонних источниках, не имеющих допуска к ним. Прибегая к инновационным технологиям, сотрудники органов внутренних дел, прежде всего, должны опираться на защиту прав и свобод граждан, в соответствии с нормативно - правовыми источниками, от преступных посягательств, которые могут произойти из - за халатности и отсутствия должного отношения сотрудников служб безопасности по обеспечению сохранности хранящейся информации.²

¹ Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

² Вехов В.Б. Автоматизированные методики расследования преступлений как новое направление в криминалистической технике / В.Б. Вехов // Известия тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. — 2016.С. 8 - 11.

Также, важно упомянуть о том, что искусственный интеллект - это машина, которая может давать некорректный результат. В использовании последних технологий в деятельности правоохранительных органов невозможно безоговорочно рассчитывать на безошибочную работу. За период включения таких автоматизированных систем, как ИИ, были зафиксированы случаи выявления лиц, имеющих отношение к совершению преступного деяния, которые оказывались невиновными в его совершении.³ Деятельность органов внутренних дел не должна перекладываться в полном объеме на алгоритмы искусственного интеллекта. Прежде всего, это вспомогательный инструмент, позволяющий увеличить шансы на получение положительного результата при расследовании преступлений различного характера.

Подводя итог вышесказанному, использование искусственного интеллекта в деятельности правоохранительных органов, а именно следственных подразделений, по расследованию и раскрытию преступлений с каждым годом становится все эффективнее и прогрессивнее. Нейронные сети выполняют алгоритмы, которые способствуют повышению уровня раскрываемости, за счет объема обработки имеющейся в базах информации в максимально короткие сроки. Интеграция искусственного интеллекта в работу органов внутренних дел позволяет спрогнозировать прогрессивные положительные результаты в противодействии преступности современного мира, которые в последующем возможно совершенствовать благодаря профессионализму специалистов в сфере ИТ в МВД России.

Список используемой литературы:

1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». КонсультантПлюс [Электронный ресурс].
2. Бахтеев Д.В. Искусственный интеллект в криминалистике: состояние и перспективы использования / Д.В. Бахтеев // Российское право: образование, практика, наука.
3. Вехов В.Б. Автоматизированные методики расследования преступлений как новое направление в криминалистической технике / В.Б. Вехов // Известия тульского государственного университета. Экономической и юридической науки. — 2016.С. 8 - 11.
4. Лебедева А. А., Кузьменко Е.С. Применение норм УК РФ в условиях цифровизации // Уголовное право: стратегия развития в XXI веке: материалы XVI Международной научно - практической конференции. Москва: РГ
5. Скобелин С.Ю. Цифровая криминалистика: объект и направления развития. Российский следователь, Издательская группа «Юрист», № 4 (2020) С. 42 - 44.

© Шведова Д.А., 2024

³ Скобелин С.Ю. Цифровая криминалистика: объект и направления развития. Российский следователь, Издательская группа «Юрист», № 4 (2020) С. 42 - 44.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

NON - STANDARD MATHEMATICAL PROBLEMS AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE ABILITIES

Annotation

The article describes the impact of non - traditional mathematical problems on students' development of creative abilities and describes the types of classes that most effectively apply non - standard problems.

Keywords

A non - standard problems, out - of - the - box thinking, creative abilities, mathematical interest.

The rapid pace of social change necessitates the development of creative thinkers who can come up with innovative solutions to existing problems and adapt quickly to changing circumstances.

Modern education strives to foster students' creativity, promote the expression of talents, and unlock the potential of each child. The Federal State Educational Standard emphasizes the development of students' creativity and the individualization of education, considering their interests and inclinations for creative activities.

Consequently, a significant challenge for modern education is to find ways to stimulate students' intellectual activity through creative activities, both individually and in group settings. One of the most effective ways to foster the development of students' creativity in mathematics classes is using non - standard tasks. These tasks play a significant role in shaping students' creative personalities, and it is essential for them to acquire the skills to solve non - standard problems. The ability to find unconventional solutions to everyday challenges and to generate new knowledge that departs from the conventional is what defines the concept of "creative abilities." The development of human creative abilities takes place at all levels of education, including the school level. The use of non - standard mathematical tasks by teachers helps students to apply creativity in everyday life and navigate the simplest patterns in the world around them. This helps to expand their horizons and develop their cognitive abilities [4].

The ability to elaborate on details, fluency, and flexibility of thinking, as well as originality, are the main indicators of creativity [8]. The ability to develop details is the ability to expand, elaborate, and elaborate on ideas in detail. Fluency of thought refers to the number of ideas generated per unit of time. Flexibility in thought allows for easy switching between different classes of phenomena, anticipating incorrect hypotheses, and being prepared for intellectual risks. Originality refers to generating new ideas and solutions that are different from existing ones. J. Guilford later identified six additional parameters: problem detection and formulation, idea generation, flexibility, originality, detail improvement, analysis, and synthesis [5].

The most effective way to develop creative thinking among students is to use the features of childhood creativity in mathematics lessons. There are two types of math lessons that help students gain educational experience: creative lessons and cognitive and creative lessons. In creative lessons, students can reveal their creativity by making discoveries, finding nontrivial ways to solve problems, and setting and solving math problems. These lessons include a single - task lesson, search lesson, problem - solving lesson, discovery lesson, and creative generalization lesson.

Cognitive and creative lessons help students expand their knowledge of mathematical concepts by creating research papers based on theoretical or practical knowledge they have gained independently. Examples of these lessons include the research lesson and the "constructing geometric patterns" lesson.

Creating problematic situations allows students to develop their creative abilities. The teacher needs to use various methodological techniques to achieve this goal, such as frontal, group, or individual discussions of solutions to a problem, familiarizing students with different authoritative opinions, searching for tasks that develop intellectual abilities, and giving students the opportunity to create their own logical tasks. A teacher can create many educational tasks using a creative approach. However, based on research, we can identify tasks with the greatest creative potential: mathematical essays, drawing, inventing, composing, puzzles, crossword puzzles, solving non - standard problems, and so on. By frequently using these tasks in the classroom, students become involved in cognitive activity: they think constantly and learn to find different solutions to problems [3].

Mathematical essays are an important form of creative development in teaching mathematics. However, they are rarely used in lessons due to insufficient methodological materials. When working on a math essay, students perform activities such as: independent analysis of literature on the chosen topic, selection of relevant material, coherent and consistent presentation of material, self - study of related questions, and selection of mathematical problems either with the help of teachers or independently.

Based on this, it can be argued that the student's increased interest in mathematics and developing creative potential are since they have an increased interest. The development of a child's creativity is also facilitated by drawings. In mathematics, these drawings can be created using piecemeal functions, which are made up of several elements and arouse interest among students. Moreover, they develop creative abilities through non - standard approaches, deepen existing knowledge and skills in defining functions, and develop computational abilities [6].

Mathematical crosswords are another way to develop a child's creativity. When solving crossword puzzles, students learn to work with dictionaries and reference books, recall forgotten facts and learn new ones. In other words, the ability to use educational literature is developed [7].

Finally, we come to the concept of a non - standard task. Most school students solve standard tasks. Algorithms are created that become automated, which can be used to solve similar problems. When students face a non - standard problem that is not covered by these algorithms, they often cannot find a solution without some new knowledge or skills. A non - standard challenge is a problem whose solution is unknown to students and requires an independent search for key ideas. Y.M. Kolyagin defines this concept as: "A non - routine problem is understood as one where students do not initially know how to solve it or what educational materials the solution is based on" [1].

Of particular interest is the classification given by I. V. Egorchenko: tasks aimed at finding common features between these objects, processes or phenomena; tasks that cannot be solved at the given level of knowledge of students; tasks in which it is necessary to use comparative analysis, practical demonstration, establish cause - and - effect relationships between objects, processes, and phenomena, build logical chains analytically or synthetically, analyze the resulting solutions, make the transition from planar to spatial versions of an object, process, or phenomenon, and vice versa [2].

Non - standard tasks should not be confused with tasks of increased complexity. The second type is such that students, experiencing only minor difficulties, can identify the algorithm that is needed to solve a mathematical problem. At the same time, non - standard problems also involve a difficult situation, but they also include a research component. It is worth noting that for different

students, the same problem can be both standard and non - problematic. The student may already be familiar with the methods of solving this type of problem, so the solution occurs in a standard manner for him. A math problem in the 6th grade may be a non - problem, but in the 7th, it is a normal, even a task of increased difficulty.

Non - standard tasks play a special role in the development of creativity. They help students to develop the ability to find non - standard solutions to problems and contribute to the development of their ingenuity. In addition, they ensure the creation of positive conditions for the deepening of existing knowledge and strengthen interdisciplinary connections. This means that students will be able to apply their knowledge to new situations and master different methods of thinking.

List of used literature:

1. Depman I.Ya. Behind the pages of the textbook of mathematics. / I.Ya. Depman, N.Ya. Vilenkin – M.: Enlightenment, 1989. – 287 p.
2. Egorchenko I.V. Mathematical abstractions and methodological reality in teaching mathematics to secondary school students. / I.V. Egorchenko – Saransk, 2003. – 421 p.
3. Friedman L.M. How to learn to solve problems: A book for students of art classes of environments. shk. / L.M. Friedman, E.N. Turk – 3rd ed., dorab. – M.: Enlightenment, 1989. – 192 p.
4. Friedman L.M. Psychological handbook of a teacher. / L.M. Friedman, I.Y. Kulagina – M.: Enlightenment, 1991. – 328 p.
5. Matyushkin A.M. The development of creative activity of schoolchildren. / A.M. Matyushkin, A.M. Averina. – M.: Pedagogy, 1991. – 156 p.
6. Mordkovich A.N. Algebra. Textbook for the 7th grade of a general education institution. / A.N. Mordkovich – M.: Enlightenment, 2000. – 203s.
7. Podvintsev I.B. School curriculum in crosswords 7 - 8 cl. / I.B. Podvintsev – M.: Bustard, 2000. – 96 p.
8. Ponomarev Ya. A. Psychology of creativity. / Ya.A. Ponomarev – M.: Nauka, 1976. – 304 p.

© Belokobylskaya A.V., 2024

УДК 37.02

Заблочкая С.А. заведующая отделом,
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»,
г. Астрахань, РФ
Кирихина Н.Ю. методист,
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»,
г. Астрахань, РФ

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация

Занятия техническим творчеством способствуют приобретению практических умений в избранной для освоения деятельности, формированию познавательных мотивов обучающихся, развитию творческих способностей, интереса к профессиям.

Ключевые слова

Развитие технических способностей, общеобразовательная программа, конструкторские, региональный компонент, изобретательские, проектные навыки, гражданское самосознание.

В настоящее время в современном образовательном процессе большое внимание уделяется использованию регионального компонента. Знание истории родного края, национальной культуры своего народа делает человека духовно богатым, ответственным за настоящее и будущее своего народа, формирует целостное восприятие народного творчества, способствует воспитанию уважения к обычаям других народов.

В условиях учреждения дополнительного образования включение регионального компонента происходит на основе содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые способствуют приобщению обучающихся к культурно - историческому наследию своего родного края, обеспечивают более глубокое и эффективное усвоение знаний, умений и навыков.

В ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» включение регионального компонента в образовательно - воспитательный процесс является важной задачей. Одной из задач общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения «Автомоделист» является формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную культуру, уважение к своей стране, родному краю, исторической памяти поколений.

Занятия в творческом объединении «Автомоделист» в условиях ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» дают возможность для накопления опыта, который обучающиеся приобретают самостоятельно и наиболее успешно с помощью разнообразных форм и методов работы в данном направлении.

Наиболее эффективной является форма проекта речного судна «Метеор», которая направлена на использование регионального компонента. «Метеор» — это речное пассажирское судно на подводных крыльях, созданное во времена Советского Союза в 1959 году инженером - конструктором Ростиславом Алексеевым. Судно использовалось для перевозки пассажиров на реках и озёрах, в том числе ходило и в Астрахани, на реке Волга, связывая многие населенные пункты с областным центром. От обычных теплоходов суда отличались принципом хода по воде. При высоких скоростях их корпус приподнимался на специальных крыльеобразных подпорках, уменьшая трение о воду корпуса, помогая достигать судам довольно солидных скоростей. В процессе изготовления речного судна «Метеор» у обучающихся формируются:

- конструкторские, изобретательские, проектные умения и навыки, нацеленные на достижение реального результата;
- формирование гражданского самосознания, ценностного отношения к своей малой Родине.

Изготовление речного судна «Метеор» предполагает выполнение следующих этапов:

- подготовительный этап, создание эскиза модели и чертежа;
- выбор материалов для изготовления (дерево, металл, стекло, пластик и т.д.);
- сборка каркаса судна из деревянных брусьев и досок;
- покраска и отделка речного судна.

Необходимо подготовить все материалы для изготовления модели: бумагу, картон, деревянные соединительные элементы, клей ПВА, красящие вещества, предназначенные для покраски модели. Кроме того, необходимо разработать эскизный проект, составить чертеж.

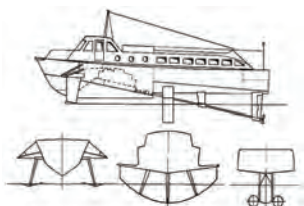


Рис. 1 Эскиз проекта

Модель расположена на прямоугольном деревянном основании. К основанию примыкает стойка, на которой установлена модель речного судна.



Рис. 2. Модель речного судна "Метеор"

Корпус модели выполнен из целого куска древесины породы сосна, а резные элементы на корпусе повторяют оригинальный вид судна. Два самопогружаемых подводных крыла, расположенных в носовой и кормовой частях, выполнены из металлических пластин, которые прочно соединены с корпусом. Энергетическая установка теплохода состоит из двух двигателей. Валы двигателей через систему зубчатых передач и реверсивную муфту соединены с валом, на который насажен гребной винт. Гребной винт обеспечивает выход «Метеора» на крылья.



Рис. 3 Гребные винты, крылья

Управление маневрами «Метеора» осуществляется с помощью двух рулей, перекладка которых производится из ходовой трубки. Якорь находится в носу в специальном клюзе, опускается и поднимается лебедка из поста, расположенного в носовой части судна.



Рис. 4 Готовая модель судна "Метеор"

В процессе конструирования речного судна обучающиеся творческого объединения «Автомоделист» познакомились с основами теории корабля – плавучестью, остойчивостью, непотопляемостью, ходкостью; научились правильно назначать размеры модели, узнали названия отдельных частей; стали разбираться в классах и типах кораблей, механических установках, судовых устройствах и других особенностях судов; научились читать чертежи, разбираться в проекциях и делать эскизы, по которым будет построена модель судна.

Использование регионального компонента на занятиях творческого объединения «Автомоделист» способствует получению обучающимися новых ценностных ориентиров, которые заключаются в формировании нравственной позиции российского гражданина в отношении родного края - как хранителя и созидателя природы и культуры, как понимающего и любящего свою малую Родину.

Список используемой литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678 - р);
2. Суднов В.П. «Резьба по дереву. От простого к сложному» Кладезь, 2017 г. – 192 с.
3. Фокин С.В., Шпортько О.Н., Деревообработка, Технологии и оборудование. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА - М, 2018 г. – 203 с.

© Заблоцкая С.А., Кирюхина Н.Ю. 2024

УДК 371

Карагулова А.Р.

студентка 3 курса БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Габидуллина С.М.
старший преподаватель, БГПУ им. М. Акмуллы
г. Уфа, РФ

ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Статья рассматривает важность информационной среды в жизни человека, как область коммуникации, через которую осуществляется обмен данными с окружающим миром и людьми. Подчеркивает, что успешность в мире постоянного развития требует способности к обучению и росту, что делает изучение влияния коммуникативной среды на личность важным аспектом. В заключении статьи предлагается эффективная модель формирования личности через использование элементов коммуникативной среды.

Ключевые слова

Коммуникативная среда, формирование и воспитание личности, межличностные взаимодействия, средства массовой информации

Karagulova A.R.

3rd year student of BSPU named after. M. Akmully,
Ufa, Russian Federation

Research supervisor: Gabidullina S.M.

senior lecturer, BSPU named after. M. Akmully
Ufa, Russian Federation

INFLUENCE OF COMMUNICATION ENVIRONMENT ON FORMATION AND EDUCATION OF PERSONALITY

Annotation

The article examines the importance of the information environment in human life, as an area of communication through which data is exchanged with the outside world and people. The author emphasizes that success in a world of constant development requires the ability to learn and grow, which makes the study of the influence of the communication environment on the individual an important aspect. In conclusion, the article proposes an effective model of personality formation through the use of elements of the communicative environment.

Keywords

Communication environment, formation and education of personality, interpersonal interactions, media

Информационная среда, которая окружает человека, представляет собой область коммуникации, через которую осуществляется обмен данными с окружающим миром и людьми. Получая информацию, человек обогащает себя знаниями, а передавая её, приобретает умения эффективного общения.

Быть успешным в мире постоянного развития означает обладать способностью к обучению и росту. Поэтому изучение влияния коммуникативной среды является важным, так как она может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на личность.

Коммуникативная среда позволяет педагогам и родителям понимать, что она непрерывно влияет на подростка, наполняя его жизнь смыслом и способствуя развитию. Поэтому целенаправленный подход к формированию коммуникативной среды должен упростить и улучшить процесс воспитания подростка [3].

Об особенностях коммуникативной компетентности важно упомянуть структурный компонент, который фокусируется на функциональной оценке и рефлексивной деятельности. Этот аспект способствует анализу информации для планирования и оценки действий взаимодействия с окружающим миром. Элементы структурного компонента коммуникативной компетентности помогают преодолевать противоречия во время межличностного общения.

С.М. Вишнякова определяет коммуникацию как процесс обмена информацией, контактную линию связи; это отношения между людьми, связанные обменом информацией (сообщениями, идеями, знаниями, стратегиями и т.д.). Коммуникация может быть вербальной (словесной) и невербальной (несловесной), прямой (личной) или опосредованной (на расстоянии), и происходит через различные каналы и средства связи.

Коммуникативная среда включает несколько элементов, которые эффективно воздействуют на формирование личности подростка:

- историко - культурные средства общения;
- основные нормы и ценности общества, в котором происходит воспитание;
- теория и практика воздействия на участников коммуникативной среды [1, с. 112].

Используя вышеуказанные элементы коммуникативной среды, возможно построить эффективную модель формирования личности подростка и её воспитания в соответствии с ценностями и требованиями общества, где происходит активное общение. Важно учитывать внешние воздействия на внутреннюю среду участника коммуникации при организации воспитательного процесса посредством информационной среды:

- Окружающее общество оказывает управленческое воздействие.
- СМИ могут повлиять на участника информационного поля как положительно, так и отрицательно, поэтому важно контролировать данное влияние.
- Методы работы с доступной информацией постоянно актуальны для обеспечения межличностного общения в данной среде.
- Развитие межличностных взаимодействий при помощи эффективных средств общения оказывает влияние на формирование личности подростка и выполняет воспитательную функцию [2, с. 158].

Формирование навыков общения является важным аспектом для каждого человека, но особенно ключевым он становится для представителей определенных профессий, таких как психологи, педагоги, HR - специалисты и другие, которые в своей работе постоянно имеют дело с межличностными контактами.

Люди, занимающиеся коммуникативными профессиями, решают свои задачи через профессиональное общение, которое является основным инструментом их работы. Поэтому для них развитие коммуникативных навыков на высоком уровне является обязательным.

Сегодняшние требования в популярных сферах карьеры требуют от специалистов не только знаний и опыта, но и отлично развитых коммуникативных способностей. Успешность их профессиональной деятельности зависит во многом от этих навыков, которые означают умение четко, аргументированно выражать свои мысли, достигать конструктивности в сложных диалогах, противостоять манипуляциям, а также умение эффективно представлять себя в профессиональной среде.

Эти навыки, вместе с качествами как ответственность, инициативность, креативность, разносторонность мышления и социальная активность, помогают профессионалам адаптироваться легко и успешно в работе и в общем профессиональном окружении.

Коммуникативная компетентность формируется на протяжении жизни и в значительной степени зависит от образования, жизненного и профессионального опыта.

Следовательно, для будущих специалистов гуманитарных профессий важно, помимо профессиональных знаний и умений, развивать свою коммуникативную сферу личности в процессе профессиональной подготовки в университетах [4, с. 196].

В период обучения в университете студенты активно готовятся к взаимодействию с различными людьми - коллегами, клиентами, подчиненными и другими, развивая навыки общения с различными группами: преподавателями, однокурсниками, будущими работодателями и так далее. Сочетание профессиональных навыков и личностных качеств,

таких как общительность, определяет уровень подготовленности студента и является ключевым фактором успешной карьеры в будущем.

Далее важно постоянно совершенствовать коммуникативные навыки и качества на протяжении профессиональной деятельности, объективно оценивая себя, выявляя сильные стороны и области, над которыми нужно работать.

Общение является одной из важнейших человеческих деятельностей, в рамках которой формируются, развиваются и проявляются коммуникативные навыки и качества, необходимые для взаимодействия с другими людьми. Одним из таких важных свойств является общительность, которая играет ключевую роль в различных сферах жизни, включая профессиональную деятельность, помогая устанавливать контакты, вести конструктивные диалоги с коллегами, успешно общаться в команде, адаптироваться к профессиональной среде и добиваться успеха в карьере и самореализации.

Список использованной литературы:

1. Колмогорова Л.А. Формирование коммуникативной компетентности личности / Л.А. Колмогорова. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 205 с.

2. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие, 3 - е изд / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2005. - 368 с.

3. Чернышева, А. А. Влияние коммуникативной сферы личности на ее профессиональную деятельность / А. А. Чернышева, Н. А. Фомина // Российская наука, инновации, образование (РОСНИО - II - 2023): Сборник научных статей по материалам II Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием, Красноярск, 15–17 июня 2023 года. – Красноярск: Общественное учреждение "Красноярский краевой Дом науки и техники Российского союза научных и инженерных общественных объединений", 2023. – С. 441 - 445.

4. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков. - М.: «Социальные отношения, Перспектива», 2004. - 246 с.

© Карагулова А.Р., Габидуллина С.М. 2024

УДК 796.422

Лисогор И.А.

сотрудник Академии ФСО России, г. Орел, РФ

О СИСТЕМЕ КРУГЛОГОДИЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Аннотация

Подготовка легкоатлетов высокого класса является сложным и многосторонним специализированным педагогическим процессом, рациональность построения которого определяется направленностью на формирование оптимальной структуры соревновательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого спортсмена.

Статья посвящена актуальным вопросам подготовки бегунов на средние дистанции в годичном тренировочном макроцикле.

Ключевые слова

Бег, подготовка, средние дистанции, тренировка, упражнение.

Многолетние исследования тренеров и спортсменов, специализирующихся в беге на средние дистанции, позволили создать безупречную систему тренировки на определенный период времени, с применением различных средств и методов совершенствования спортивной формы.

Система круглогодичной спортивной подготовки состоит из трех направлений: обучение, воспитание и повышение функциональных возможностей бегуна. Ее цель – развитие присущих для бегуна на средние дистанции качеств и навыков (общая и специальная выносливость, сила, быстрота, подвижность в суставах, рациональная техника и тактика бега, а также высокий уровень развития морально - волевой, психологической, теоретической и методической подготовки).

Тренировка в беге на средние дистанции включает в себя много различных упражнений, которые широко применяются и в других видах легкой атлетики, с той лишь разницей, что в каждом виде бега учитывается специфика упражнений, отличающаяся качественной особенностью двигательной деятельности; бег на различные дистанции по своей физиологической характеристике далеко не одинаков. Данные обстоятельства и являются основными критериями при подборе средств и методов тренировки, объема и интенсивности тренировочной нагрузки [2].

Как правило, процесс подготовки бегунов на средние дистанции включает в себя пять основных методов беговой тренировки:

1. Длительный переменный бег – периодическое чередование бега трусцой (45 – 90 секунд) с пробежками средней силы. Большое количество повторений.
2. Переменно - темповый бег – периодическое чередование бега трусцой (90 – 180 секунд) с высокой нагрузкой. Среднее число повторений.
3. Повторно - темповые пробежки – чередование пробежек с очень высокой скоростью с ходьбой или бегом трусцой. Длительность отдыха от 7 до 15 минут, в зависимости от скорости и длины пробегаемых отрезков. Количество пробежек – небольшое.
4. Спринтерские пробежки – бег с максимальной скоростью на отрезках от 30 до 100 метров в различных комбинациях, в чередовании с отдыхом до устранения скованности мышц.
5. Легкий продолжительный бег – бег в медленном равномерном темпе (средняя скорость 100 м за 25 – 30 секунд) на длинные дистанции в течение продолжительного времени.

Кроме перечисленных методов, в тренировке средневики широко применяются контрольный и соревновательный методы.

Ориентировочно можно сказать, что относительное воздействие различных методов на быстроту и выносливость оценивается примерно следующими процентными соотношениями:

1. При выполнении спринтерской тренировки – 95 % и 5 %;
2. При выполнении повторной тренировки – 85 % и 15 %;
3. При выполнении быстрой интервальной тренировки – 40 % и 60 %;

4. При выполнении переменного - темповой тренировки – 30 % и 70 %;
5. При выполнении непрерывного длительного бега – 5 % и 95 %.

В настоящее время большинство бегунов мира тренируются на основе комплексных систем, с использованием основных средств и методов тренировки. Лучшие средневики способны демонстрировать высокие результаты на смежных дистанциях, которые короче или длиннее основной (см. табл. 1).

Таблица 1 – Результаты лучших бегунов на смежных дистанциях

Спортсмен, страна	Лучший результат 800 м	Лучший результат 400 м	Лучший результат 1500 м	Лучший результат 5000 м
Юрий Борзаковский (Россия)	1.42,47	45,84	-	-
Дэвид Рудиша (Кения)	1.40,91	45,15	-	-
Хишам Эль - Герруж (Марокко)	-	-	3.26,00	12.50,24
Бернард Лагат (Кения)	-	-	3.26,34	12.53,60

Исходя из этих особенностей, все средневики делятся на три группы. Первая группа – бегуны, выступающие на дистанции 400 и 800 м (главная 800м). Вторая группа – бегуны, специализирующиеся на дистанциях 800 и 1500 м. Третья группа – бегуны, способные сочетать бег на 1500 м с бегом на 3000 м и более.

Средневики, относящиеся к первой группе, в своем тренировочном процессе в большей степени применяют бег с повышенной скоростью (метод тренировки – преимущественно повторный, с длинными паузами для отдыха и малым объемом тренировочной нагрузки).

Спортсмены, имеющие одинаково высокие результаты в беге на 800 и 1500 м, применяют в тренировках несколько больший объем (метод тренировки – главным образом переменный, с короткими паузами для отдыха).

Бегуны третьей группы строят тренировки на очень больших объемах, с еще более короткими паузами для отдыха (основной метод – переменный) [2].

Несмотря на условное деление по группам, легкоатлеты, добиваясь высоких показателей, тренируются круглый год и много лет подряд. Нагрузка увеличивается из года в год. Вместе с совершенствованием физических качеств, постоянно корректируется и техника бега. Чем выше мастерство бегунов, тем выше уровень их общей и специальной физической подготовки.

У многих бегунов существует ошибочное мнение, что выполнение большого объема работы в подготовительном периоде, направленной на развитие общей выносливости, в последующем может уменьшить их скоростные показатели.

Практический опыт последних лет демонстрирует преимущество направления в тренировке «от выносливости к скорости», где в подготовительном периоде рекомендуется выполнять большой объем продолжительного непрерывного бега и бега на различные отрезки со скоростью значительно ниже соревновательной. При использовании соответствующих упражнений в тренировках, скоростные способности довольно быстро

восстанавливаются. Ближе к соревновательному периоду объем нагрузки снижается, а интенсивность наоборот возрастает [1].

Переключение в одном тренировочном занятии с одного вида работы на другой, часто положительно влияет на функциональное состояние спортсмена и его тренированность. Опытные тренеры прибегают к разным вариантам сочетания упражнений и добиваются хороших результатов.

Так, немаловажное значение в подготовке бегунов на средние дистанции имеют тренировки в условиях недостатка кислорода (высокогорья или среднегорья). Отметим, что тренировочные занятия в таких условиях требуют от спортсменов очень высокой функциональной готовности, а перед выездом в горы, у них должно быть безупречное состояние здоровья.

В последнее время существует тенденция поиска новых методик повышения эффективности тренировочного процесса. В связи с этим, широкое распространение получил метод программного обучения. При программировании тренировочного процесса легкоатлетов, следует учитывать уровень тренированности каждого спортсмена.

Рекомендуется составлять тренировочные планы по основным параметрам, определяющим нагрузку:

1. Длина пробегаемых отрезков;
2. Темп (скорость) на отрезках;
3. Количество выполняемых отрезков в одной тренировке;
4. Продолжительность восстановительных пауз;
5. Характер отдыха (активный или пассивный) между пробегаемыми отрезками.

Руководствуясь параметрами, определяющими нагрузку, легко создавать модель каждого тренировочного занятия, направленного на приобретение заранее спланированного эффекта.

Общеизвестно, что оптимальное построение процесса тренировок легкоатлета, специализирующегося в беге на средние дистанции, во многом связано с рациональным планированием годового цикла подготовки. Особенности планирования исходят из объективных закономерностей развития спортивной формы, времен года и сроков проведения соревнований.

В подготовке спортсменов высокого класса встречается построение годового цикла тренировки (52 тренировочные недели) на основе одного или нескольких макроциклов. В каждом из них выделяются три периода – подготовительный, соревновательный, переходный (восстановительный).

Анализ подготовки высококвалифицированных бегунов на 800 и 1500 м показывает, что в системе круглогодичной тренировки подготовительный период становится основным периодом. В нем делается акцент на комплексное развитие необходимых физических качеств и навыков, свойственных бегуну на средние дистанции, таких, как общая и специальная выносливость, сила, совершенная техника и тактика бега, а также высокий уровень функциональных возможностей и психологическая подготовка.

Основными средствами тренировки в подготовительном периоде являются: упражнения ОФП (упражнения в прыжках, упражнения с отягощениями и собственным весом), бег в различных режимах (аэробный – 80 %, смешанный – 15 % и анаэробный – 5 %), спортивные игры, специальные прыжково - беговые упражнения и др.

Целью соревновательного периода является поддержание на достигнутом уровне работоспособности и психологической устойчивости, дальнейшее совершенствование специальной выносливости в условиях соревнований. При этом, общий объем тренировочной работы уменьшается, а интенсивность увеличивается.

Основными средствами тренировки в соревновательном периоде являются: бег в различных режимах (аэробный – 70 %, смешанный – 20 % и анаэробный – 10 %), специальные прыжково - беговые упражнения и др.

В настоящее время ведущие средневика для определения готовности к тем или иным соревнованиям, используют контрольные тесты на смежных дистанциях (400 м, 2000 м, 1 миля).

Цель переходного (восстановительного) периода – накопление адаптационного резерва и подготовка к качественной работе в следующем сезоне. Тренировки проходят в спокойном режиме, с использованием переключений на другие виды спорта (футбол, тяжелая атлетика, плавание), однако кроссовый бег на данном этапе остается основным средством.

По нашему мнению, тренерам и спортсменам необходимо обращать особое внимание на содержание этапа предсоревновательной подготовки, так как допущенные ошибки на данном этапе, могут служить не только причиной неудачного выступления на соревновании, но и замедленного роста спортивного мастерства.

Правильное представление о дифференцированных нагрузках, их направлениях, соотношениях основных средств и методов тренировки на отдельных этапах учебно - тренировочного процесса, будет способствовать эффективному достижению результатов.

Список использованной литературы:

1. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – Москва: Физкультура и спорт, 1998. – 136 с.

2. Хоменков, Л.С. Легкая атлетика. – Москва: Физкультура и спорт, 1963. – 567 с.

© Лисогор И.А., 2024

УДК 316.42

Л.Г. Лозовая

педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Ровесник»,
г. Белгород, РФ

Н.С. Степанова - Третьякова

старший преподаватель кафедры
гостинично - туристического сервиса,
коммерции и рекламы БУКЭП
г. Белгород, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проведения выставок не только в рамках школьной деятельности, но и в стенах высших учебных заведениях.

Ключевые слова: выставки, школа, вуз, художественное творчество, учебный процесс, выставочное пространство, художник и педагог.

Выставка художественного творчества в школе или в стенах ВУЗА – это неотъемлемая часть учебного процесса, это та платформа, то художественное пространство, где дети и педагоги единое целое. Дети могут сравнить свои успехи с другими сверстниками, а педагоги увидеть плоды своей работы. К тому же, участвуя в этой деятельности, мы

получаем и еще двойную пользу: дети совершенствуются в практике оформления своих работ, а педагоги в оформлении выставочного пространства. Важно учитывать качество оформления работ – детских или взрослых, ведь порой очень посредственная работа в оформленном виде смотрится шедевром. Не секрет, что в художественных школах, студиях, в ВУЗАХ не достаточно средств для покупки качественных материалов для оформления работ, как итог - хорошая детская работа проигрывает из-за плохой подачи. В современном понимании художественную выставку можно считать средством расширения культурного и информационного горизонта личности учащегося, инструментом, координирующим общение разных возрастных и профессиональных групп.

Большое значение имеют периодические издания, журналы, которые на своих страницах устраивают художественные выставки работ учащихся, или студентов. Это такие журналы, как «Юный художник», «Художник», «Декоративное искусство», «Галерея». Такие выставки можно рассматривать как коммуникационные средства, ведь их могут смотреть в различных точках мира, а они могут существенно влиять на образование человека. Благодаря им, существует много примеров), когда за кисть берутся люди пожилого возраста и достигают успеха.

Художественная выставка – это еще и сложная социокультурная система, отражающая как художественные процессы, так и их влияние на общество, формируя различные компетенции и эстетический вкус. Нужно отметить, что первый, кто обратил внимание на творчество детей, был художник и теоретик В. Кандинский, он называл это творчество «младенческим искусством». К двадцатым годам интерес к такому творчеству возрос, а в наше время такие выставки стали культурным явлением. А вот в вузовской практике выставка работ студентов не исследована в полной мере, как правило, проставляются оценки и работы разбираются, уже не появляясь в выставочном пространстве. А ведь в этом возрасте работы бывают самыми удачными, экспериментальными, креативными, они, как правило, являются частицами духовной жизни ВУЗА, школы, студии, ведь здесь только учатся и можно допускать ошибки. А ведь сама выставка – явление искусства, где должны как раз работать дизайнеры среды, обладающие специальными компетенциями. К примеру, можно вспомнить всемирную выставку в Париже «Искусство и техника в современной жизни» в 1937 году. Автор экспозиции Б. Иофан. Павильон СССР придуман, как синтез архитектуры и скульптуры. Башня в восьмиметровый дом послужила пьедесталом для скульптуры «Рабочего и колхозницы» автора Веры Мухомовой. Выставку посетило 33 миллиона человек.

В наше время искусство выставки приобретает новые оттенки, новые формы. В эту среду приходят новые понятия: инсталляция, видеоинсталляция, перформенс, которые нуждаются в новых дизайнерских решениях. В учебниках появляются такие понятия, как «полихудожественность».

В ВУЗЕ выставки планируются заранее: это отчетные, пленэрные, выставки этнодов, набросков, курсовые, дипломные. А еще тематические, как правило, связанные с какими-либо знаменательными датами из жизни области, города, страны. Вместе с педагогом студенты решают, как оформить графическую или живописную работу, какую раму выбрать по цвету, глубине обкладки. Выбирают высоту подиума, на котором экспонируются скульптуры и предметы декоративно-прикладного искусства. Важно решить, как сгруппировать работы по тематике, или материалу, сколько предметов можно включить в композиционную группу, поэтому лучше всего освоить все это еще в стенах ВУЗА.

Выставку работ в стенах учебного заведения можно расценивать как результат обучения за определенное время. Важно, чтобы такие выставки проходили регулярно, поскольку

создают особую атмосферу творчества, являются катализатором творческого развития учащихся, особенно для тех, кто делает первые шаги. И, конечно же, большую роль играет педагог, который мотивирует учащихся к этой деятельности, раскрывая их потенциал, склонности к различным видам художественной деятельности, техники исполнения, выбор средств для работы. Одновременно с этим обсуждается тема работы, замысел, идея. Очень важен этап отбора работ. Ребята должны научиться выслушать мнения сверстников и преподавателя, которые могут и не совпадать. Именно в работе над этим у детей вырабатывается настойчивость, самостоятельность, усидчивость, возможность поверить в свои силы. Вот тогда выставочная деятельность вызовет интерес к творчеству, а учащиеся будут воспринимать ее, как праздник. Такие выставки способствуют установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, между учащимися и родителями, потому что, кто как ни они, поддерживают детей в этой работе, являясь первыми зрителями.

Выставки играют огромную и важную просветительскую роль, работая на имидж учебного заведения. Это хороший повод привлечь внимание широкой общественности к социальным проблемам, так как их охотно посещают журналисты.

Сегодня можно включить телефон или компьютер, задать тему и побывать на любой выставке мира. Но ведь изображение в интернете, даже в хорошем качестве, не предоставит нам полного представления о картине. Только живую можно почувствовать запах краски, размеры художественно произведения, увидеть технические эффекты, мелкие детали, дыхание художника, словом все то, что не увидишь через экран.

Список использованной литературы

1. Лозовая, Л. Г. Проектное моделирование диорам вов как память истории / Л. Г. Лозовая, Н. С. Степанова - Третьякова // ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ научной деятельности: СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, Омск, 03 марта 2020 года. – Омск: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2020. – С. 25 - 27. – EDN XSZBMR.

© Лозовая Л.Г., 2024

© Степанова - Третьякова Н.С., 2024

УДК 372.851

Некрасова Г.Г.,

учитель математики высшей категории,

МБОУ лицей № 1

г. Славянск - на - Кубани, РФ

СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются образовательные возможности технологии сторителлинга при изучении математике в современной школе.

Ключевые слова

Сторителлинг, текстовые задачи, образовательная технология, образовательный сторителлинг, школьный курс математики

Отличительной особенностью современного общества является потребление информации в виде визуальных образов: просмотра картинок или видео, лент социальных сетей, в которых информация быстро сменяется. Эти условия формируют современных школьников как людей, внимание которых трудно удержать на долгое время: они легко отвлекаются и теряют нить обсуждения. В этих условиях педагогу важно найти такие способы взаимодействия с учащимися, которые одновременно решали бы образовательные задачи школьного обучения, с одной стороны, и удерживали внимание школьников, с другой стороны.

Одним из популярных инструментов, обладающих образовательным потенциалом, является сторителлинг. В современной научной литературе нет единого понимания сторителлинга, как и нет единства в оценке его образовательных возможностей.

Так разные исследователи рассматривают сторителлинг в образовании по - разному: как коммуникативную технологию (Хуыз И.П.), как прием передачи информации (Кузовенкова А.И., Валеева Е.В.), как прием создания эмоциональных связей (Пяткова О.Б.), как педагогическую технику (Ермолаева Е.В.), как технологию преподнесения специальной информации (Харунжева Е.В.) [5, с. 58 - 59]. Однако все авторы сходятся в главном назначении сторителлинга – рассказывании историй.

В структуре истории в сторителлинге выделяется два значимых элемента – герой и сюжет. Как отмечают С.Б. Забелина и Т.Ю. Серeda [3, с. 32 - 33] реализация техники сторителлинга предусматривает соблюдения ряда правил:

- работа над контентом истории: кроме героя и сюжета, важно, чтобы было соблюдение связи с реальной жизнью и логика смены эпизодов истории;
- подача информации должна быть эмоциональной и захватывающей, возможно даже создающей интригу;
- представленная в истории информация должна быть правдивой и вызывать доверие к истории;
- история должна побуждать к обратной связи.

Большинство исследований в современной педагогической науке ориентированы на использование сторителлинга в преподавании гуманитарных дисциплин – русского языка, литературы, иностранных языков и пр. Много материалов рассматривают использование данной техники в рамках высшей школы. Для нас было интересно оценить образовательную возможность использования сторителлинга на уроках математики при решении текстовых задач.

Понятие текстовой задачи может рассматриваться как «описание некоторой ситуации (ситуаций) на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого - либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения» [1, с. 60 - 61]. В этой связи данное С.С. Белинским определение вполне согласуется с сущностью сторителлинга.

Описывая структуру текстовой задачи, Х. Г. Хайитовой выделяет в ней три части: условие задачи, требование задачи и оператор задачи [6, с. 1].

В условии задачи вкладывается вся информация об известных и неизвестных количественных величинах, характеризующих исследуемую ситуацию, и количественных соотношениях между ними. По сути, это можно рассматривать как сюжет истории, из которого вытекают требования задачи, т.е. поиск количественных отношений в состоянии задачи. При этом главный герой истории делает, или затрудняется сделать, или должен сделать, но еще не сделал какой - то набор действий, выполняемых в отношении количественного отношения условия выполнения требования задачи, т.е. оператор задачи.

Описывая оператор текстовой задачи, Г. Х. Воистинова и Д. Х. Рахматуллина [2, с. 2], выделяют несколько видов действий, необходимых для решения текстовой задачи:

- знакомство с условием задачи;
- выполнение сжатой записи условия задачи;
- формирование плана решения задачи;
- выбор модели задачи (рисунок, чертеж, таблица);
- запись решения, исходя из выбранного плана;
- формирование ответа задачи;
- проверка решения.

Именно оператор задачи с необходимым выбором действия и должен составлять интерактивную часть сторителлинга: задача учащихся помочь главному герою завершить историю, совершив набор действий оператора текстовой задачи.

В зависимости от назначения историй в структуре образовательного процесса можно использовать один из четырех типов текстовых задач:

- 1) стандартные – все компоненты известны, что позволяет учителю оценить как учащиеся поняли материал;
- 2) обучающие – известен один из четырех компонентов, что позволяет учителю создавать огромное количество вариаций;
- 3) поисковые – неизвестны два компонента, что позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся и усложнить задание;
- 4) проблемные – где неизвестны три компонента [4, с. 83]. З. И. Исаева

Использование техники сторителлинга позволяет разнообразить образовательный процесс при изучении математики в нескольких плоскостях:

- во - первых, учитель может сам создавать сюжетные истории в рамках текстовых задач;
- во - вторых, история в виде текстовой задачи может создаваться прямо на уроке совместно с учащимися, а затем ими решаться в качестве самостоятельной работы. Преимущество такой работы заключается в групповой вовлеченности учащихся и поддержание более устойчивого интереса к теме;
- в - третьих, создание текстовой задачи может быть домашним заданием. И здесь учащиеся могут проявить творчество не только в написании, но и художественном оформлении своей истории.

Таким образом, у сторителлинга на уроках математики при решении текстовых задач есть достаточно большой образовательный потенциал.

Список использованной литературы:

1. Белинский, С. С. Об определении понятия текстовая задача по математике / С. С. Белинский // Вестник магистратуры. - 2013. - №12 - 4 (27). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-opredelenii-ponyatiya-tekstovaya-zadacha-po-matematike> (дата обращения: 21.02.2024).
2. Воистинова, Г. Х. Приемы обучения решению текстовых задач / Г. Х. Воистинова, Д. Х. Рахматулина // StudNet. - 2021. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-obucheniya-resheniyu-tekstovykh-zadach> (дата обращения: 21.02.2024).
3. Забелина, С. Б. Сторителлинг как эффективная техника дидактической коммуникации на уроках математики / Забелина С. Б., Середа Т. Ю. // Московский педагогический журнал. - 2020. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/storitelling-kak-effektivnaya-tehnika-didakticheskoy-kommunikatsii-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 24.03.2024).
4. Исаева, З. И. Методика обучения решению текстовых задач с помощью составления уравнений / З. И. Исаева // Проблемы современного педагогического образования. 2021. - №73 - 2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-resheniyu-tekstovykh-zadach-s-pomoschy-sostavleniya-uravneniy> (дата обращения: 21.02.2024).
5. Токтарова, В.И. Цифровой образовательный сторителлинг: возможности и перспективы / Токтарова В.И., Семенова Д.А. // КПЖ. 2023. №1 (156). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-obrazovatelnyy-storitelling-vozmozhnosti-i-perspektivy> (дата обращения: 24.03.2024).
6. Хайитова, Х. Г. Текстовые задачи и методы их решения / Х. Г. Хайитова // Проблемы педагогики. - 2021. - №6 (57). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekstovye-zadachi-i-metody-ih-resheniya> (дата обращения: 21.02.2024).

© Некрасова Г.Г., 2024

УДК 378.1;371.1

Одаева Э.С.,
аспирантка, ЧГПУ, г.Грозный, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема педагогической поддержки детей в образовательных организациях. На основе анализа литературы по исследуемой проблеме автор определяет сущность, структуры, этапы реализации педагогической поддержки детей в их развитии.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, качества учащихся, технология.

Педагогическая поддержка в формировании готовности учащихся к саморазвитию включает социально - педагогическую поддержку, воспитание в учащихся таких качеств, как открытость, доброжелательность, выработку умений вступать в межкультурный диалог; развитие коммуникативных навыков; воспитание эмпатии и культивирование стремления к самосовершенствованию и др.

Проблемы педагогической поддержки и ее условий рассмотрены также в трудах таких ученых, как Т.В. Анохина, И.С. Батракова, Д.В. Григорьев, Н. Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, Т.В. Фролова, Н.Е. Щуркова, С.М. Юсфин. Большинство исследователей полагает, что целью педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению старшеклассника в образовании и саморазвитии: «Теоретическая концепция педагогической поддержки основывается на позиции сочувствующего и ответственного взрослого, не отказывающегося от ребенка, даже если его проблемы ложатся дополнительной нагрузкой на педагога» [3].

Понятие педагогической поддержки многоаспектно. Она характеризуется как метод и форма воспитания, технология образования, позиция педагога, как «свободное общение», «товарищеские отношения взрослого и ребенка», их «внутренний настрой» [4]. Ученые выделяют также индивидуальную педагогическую поддержку (Т.В. Анохина)[1], основанную на поэтапной совместной деятельности педагога и учащихся, включающую следующие этапы: диагностический – обнаружение проблем ученика; поисковый – совместный поиск со школьником причин и способов решения; проектировочный – построение договорных отношений с целью продвижения к решению проблемы; деятельностный – взаимодополняющая деятельность педагога и учащихся; рефлексивный – анализ совместной деятельности по решению проблемы, обсуждение полученных результатов, способов разрешения проблемы.

В рамках нашего исследования педагогическая поддержка определена и обоснована как технология, направленная на создание благоприятных условий, необходимых для развития учащихся, раскрытия и реализации их внутренних сил, способности к самостоятельным действиям и свободному выбору [2].

Содержание педагогической поддержки складывается в соответствии с двумя группами целей, которые можно определить как непосредственные и опосредованные. Первые ориентированы на создание условий для формирования культурного опыта, повышения потенциала формирующего воздействия на личность учащихся, их способности к позитивной социализации. Вторые предполагают формирование, поддержание, стимулирование культуры личности в целом, ориентированы на длительную целенаправленную педагогическую работу.

Организацию педагогической поддержки мы рассматриваем как совокупность ряда факторов:

- внешние факторы (личностные, материальные и социальные составляющие);
- внутренние факторы (лично ориентированное и дифференцированное обучение и воспитание, гуманистическая направленность образования, эвристичность образовательной среды);
- факторы, которые носят признаки как внешних, так и внутренних (наличие культуроформирующей среды; поэтапное включение родителей и семьи в жизнедеятельность образовательного или культурного учреждения и в жизнь ребенка; планирование жизнедеятельности образовательного учреждения как целевая функция управления).

В русле нашего исследования необходимо обратиться к той части системы педагогической поддержки, которая сосредотачивает свои усилия на защите прав личности

обучающегося, обеспечении его психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребенку в проблемных ситуациях.

Как показывает наше исследование, основными условиями реализации педагогической поддержки являются: согласие учащихся на помощь и поддержку; опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;

ориентация на способность учащегося самостоятельно преодолевать препятствия; совместность, сотрудничество, содействие; рефлексивно - аналитический подход к процессу и результату.

Основное отличие педагогической поддержки и педагогического сопровождения заключается в масштабе их применения. Педагогическую поддержку можно назвать одной из наиболее значимых стратегий системы педагогического сопровождения, которое охватывает не только один из видов взаимодействия в культурно - образовательной среде, как это делает педагогическая поддержка (адресная помощь педагога), а сама является важнейшим инструментом создания такой среды.

Основные виды педагогической поддержки, принципы которой учитываются в системе педагогического процесса формирования готовности учащихся к саморазвитию: инструментовка на свободный выбор; создание ситуаций успеха. Главное направление инструментовки – развитие субъектности учащихся, умения осознавать выбранную позицию, отстаивать свои суждения и на основе этого нести ответственность.

Отметим также, что педагогическая поддержка формирования готовности учащихся к саморазвитию проявляется в целом ряде видов деятельности, каждый из которых несет в себе как развивающие, так и образовательные, творческие и профессиональные (или предпрофессиональные) потенциалы.

Однако, в зависимости от возрастной группы, а также от той или иной сферы творческой реализации мировоззренческих установок каждый из видов педагогической поддержки отличается своими собственными признаками, своим собственным, неповторимым сочетанием потенциальных возможностей.

Так, педагогическая поддержка, реализующая свои цели и задачи на этапе дошкольного детства в наибольшей степени, обращается к развивающим педагогическим методикам и технологиям, охватывающим все сферы ребенка – физическую, психическую, коммуникативную, интеллектуальную и др., в то время как предпрофессиональное и профессиональное направления пока в силу возрастных особенностей данной группы не проявляются в своем обычном виде.

В работе со школьниками среди других направлений образовательное направление на всех этапах будет играть важную роль, так как именно образование является базовой целью и результатом школьной жизни ребенка. Вместе с тем, на данном этапе развития большое значение имеет также область дополнительного образования, создающая свои специфические условия для проявления возможностей педагогической поддержки в саморазвитии детей.

Область дополнительного образования предоставляет свои специфические возможности для всестороннего развития школьников. В частности, художественно - творческое направление существенно расширяет спектр возможностей воздействия искусства на подрастающее поколение, способствует введению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

Закономерности, действующие в среде студенческих сообществ, в пространстве вузовского образования складываются как на основе предыдущего развития студентов, так и на основе специфических особенностей самой среды высшего учебного заведения. Наряду с основными формами и содержанием учебных дисциплин, значительную роль здесь играют культурные, спортивные и другие досуговые мероприятия, в процессе проведения которых складывается особая среда, отличающая данное учебное заведение, а каждому студенту предоставляется возможность проявить свои способности в неформальной творческой обстановке. Таким образом, на основе анализа многочисленных проявлений педагогической поддержки, мы можем выделить те его виды, которые могут способствовать формированию готовности к саморазвитию обучаемых.

Для реализации непрерывного целенаправленной педагогической поддержки, способствующей становлению и развитию толерантного сознания подрастающего поколения в образовательном учреждении, необходимо создание соответствующих условий, и одним из главных этапов решения этого вопроса о подготовке педагогов к этому процессу.

Список литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность // Новые ценности образования: забота - поддержка - консультирование. - М., 1996. Вып. - 6.
2. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации личности в процессе образования // Психологические проблемы самореализации личности: Сб.науч.тр.Вып.3 - Краснодар, 1998
3. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. – М.: МИРОС. – 2001. - С. 99.
4. Савченко Н.М. Нравственно - правовое воспитание старшеклассников в деятельности классного руководителя: Автореф. дис. канд. пед.наук. – М., 1998.

© Одаева Э.С., 2024

UDC 373.1

Panyutcheva A.I.

3rd year student, training direction 44.03.05. Pedagogical education,
profile Russian language and literature,
Belgorod State National Research University,
Belgorod

Scientific supervisor: Markov A.V.

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Belgorod State National Research University,
Belgorod

GENDER DIFFERENCES IN SCHOOL EDUCATION

Annotation

Gender differences in school education are an urgent and important problem of modern educational society. The purpose of our study is to study the influence of gender differences

between schoolchildren in relation to the educational process. Theoretical methods were used in the work – the study and analysis of philosophical, cultural, sociological, psychological and pedagogical literature on the problem of research. The practical significance of the research lies in the possibility of applying its results in pedagogical activity – the definition of the content, form, method of teaching, the creation of a favorable educational environment aimed at personal development in accordance with its natural potential.

Keywords

Gender differences, gender approach, femininity, masculinity, educational process.

Knowledge of the gender differences of schoolchildren plays an important role in the upbringing of children. At school, the process of conscious assimilation of norms of behavior, rights and duties, those normative knowledge and moral feelings that arise in a child under the influence of an adult's assessment is activated. Currently, it is necessary to apply a gender approach in school education, which involves overcoming stereotypes that hinder the successful formation of a child's personality, as well as developing socially acceptable behavior based on individual interests, needs and values.

Gender differences are understood as differences between people due to their gender [1, p. 15]. Psychology as a science begins the study of gender differences by posing the problem of individual and gender differences. The definition of "gender differences" is used to describe those characteristics of men and women that are socially acquired, such as norms, roles and relationships between them.

Researcher N. A. Dyachkova defines the gender approach in education as one of the components of a personality - oriented approach to learning that takes into account the gender specifics of the student and assumes on this basis the definition of forms and methods of learning, the creation of a suitable educational environment aimed at personal development in accordance with its natural potential [5, p. 131]. The principles of gender approach in education include the following:

A) purposeful consideration of the interests of girls and boys in the educational process, the implementation of educational activities taking into account gender characteristics and their capabilities in teaching a certain discipline;

B) providing the conditions necessary for the realization of the potential of individuality, female and male personality, its functioning as a subject of gender relations in the educational process;

C) non - discrimination of the abilities of girls and boys in teaching a certain discipline [4, p. 27].

Turning to gender differences, it is worth saying that they begin with the work of the hemispheres of the brain. Boys have an active right hemisphere, which is responsible for spatial orientation and abstract thinking. RAM and fantasy prevail. Meanwhile, the girls' left hemisphere is actively working. She is responsible for the regulation of speech, writing and counting, intuitive orientation in space, developed concrete, visual, imaginative thinking. In addition, their long - term memory dominates [2, p. 2831 - 2835].

When studying the gender approach in education, it is necessary to take into account the socially typical and individually personal characteristics of children, which are associated with such concepts as "femininity", "masculinity", "androgyny". Femininity is understood as weakness, beauty, tenderness, touchiness, emotionality. But femininity is not so much natural as it has been constructed since childhood - a girl is condemned if she is not feminine enough. But in no case should you do this. Speaking of masculinity, that is, the characteristic behavior expected of men

within the framework of culture, they are stereotypically attributed such basic characteristics as endurance, aggressiveness, perseverance, efficiency, average life expectancy and strength of character. However, as you know, not all men and boys are assertive and aggressive. In this case, an important concept is androgyny, a phenomenon in which a person possesses the qualities of both sexes.

The psychology of boys and girls is influenced by different social expectations. American psychologist and sociologist Carol Gilligan in 1987, during a study, found that girls who faced obstacles in the development of intelligence in adolescence and adolescence, during Middle childhood, were distinguished by emotional balance and a pronounced sense of personal superiority. Boys have a quick reaction to environmental influences and an easy adaptation to it. Girls adapt to their environment through experiences and emotional breakdowns, but it is easier for them to withstand stressful situations through switching to other emotions or tears when it is difficult for boys. Boys rely more on intuition, have excellent short - term memory and a good vocabulary [3, p. 136 - 139].

Based on various aspects of sexual characteristics, it is necessary to highlight the features of the educational process. When organizing a lesson, boys should be given tasks, including searching for points that require ingenuity. In this case, the teacher should not independently show and tell about what and how to do, but give the boy the opportunity to discover the principle of the solution himself, pushing him in every possible way. Here it is not necessary to demand from him the accuracy and thoroughness of the task, it is worth giving him a mistake. For boys, it is necessary to work in the classroom in the mode of search activity, learning through an independent solution to a problem situation. They also cannot hold emotional tension, so in a tense situation, you need to make it accessible, concise and clear what you are dissatisfied with. Boys need a high rate of presentation of the material, a wide range of all kinds of information, a huge number of non - standard logical tasks, the least number of repetitions of the material they have passed (of a reproductive nature), as their attention weakens, the activity of reactions decreases.

When organizing the educational process with girls, you should carefully explain the task that you are going to give them. At the same time, girls need to be gradually taught to act independently, and not only according to pre - known schemes (for example, to do homework in the same way as mom, to solve typical tasks at school, as taught in the lesson) and to push to find their own solutions to unfamiliar, non - standard tasks. Girls have a shorter work period than boys, so there is no need to spend time preparing for work in the lesson; peak activity occurs at the beginning and end of the lesson. For girls, the emotional coloring of the new material, the movement from emotions to logical comprehension, will be mainly effective. For them, the connection of new material with old is very important (information is better absorbed), an approach to the formation of rules through speech skills is important. In the lessons, it is recommended to use group forms of classes more often with an emphasis on mutual assistance.

Thus, the study of gender differences in school education is an important aspect of the modern educational system. Every teacher should pay attention to different aspects of each gender in order to improve the learning process. Our analysis revealed not only the existing differences in the education of boys and girls, but also the causes of problems in the organization of the educational process underlying these differences. Understanding these aspects will allow us to develop more effective teaching methods that take into account the individual needs and characteristics of each student, regardless of gender. Further research in this area will help make school education more equal and effective for all students, regardless of their gender.

List of references

1. Dyachkova N.A. Gender approach in teaching schoolchildren // Young scientist. 2014. № 20.2. P. 14 - 17.
2. Manatova E.R. Gender differences in the choice of motivation for educational activities of adolescents aged 13 - 14 years // Scientific and methodological electronic journal "concept". 2020. № 13. P. 2831– 2835.
3. Sirotyuk A.L. differentiation of education based on a gender approach // M.: National education, 2020. 136 - 139 p.
4. Stepanov V.G. Neuropedagogy. Brain and effective development of children and adults: a textbook. M.: Academic project, 2020. 27 p.
5. Stolyarenko L.D. Fundamentals of psychology and pedagogy: a textbook for applied bachelor's degree. 4th edition, revised. and additional M.: Yurait, 2018. 131 p.

© Panyutcheva A.I., 2024

УДК 37.022

Романова Е.А.

старший преподаватель
кафедры Дефектология и инклюзивное образование
Донского государственного технического университета
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема повышения школьной мотивации в начальной школе, являющаяся актуальной задачей, которая способствует успешному развитию и учебному прогрессу учеников. Рассмотрены и проанализированы современные исследования по проблеме выявления особенностей учебной мотивации, роль родительских отношений на учебную мотивацию детей, а также методы и приемы повышения учебной мотивации у младших школьников.

Ключевые слова: учебная мотивация, особенности учебной мотивации младших школьников, повышение учебной мотивации.

Romanova E.A.

Senior lecturer
Departments of Defectology and Inclusive Education
Don State Technical University,
Rostov - on - Don, Russian Federation

THE PROBLEM OF LEARNING MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Annotation. This article discusses the problem of increasing school motivation in primary school, which is an urgent task that contributes to the successful development and academic progress of students. Modern research on the problem of identifying the features of educational motivation, the role of parental relationships on the educational motivation of children, as well as

methods and techniques for increasing educational motivation in younger schoolchildren are considered and analyzed.

Keywords: educational motivation, features of educational motivation of younger students, increase of educational motivation.

Современная система образования сталкивается с острой проблемой повышения качества образовательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости. Несмотря на масштабные реформы и внимание к модернизации образовательных методик, техническому обеспечению школ, педагоги все чаще сталкиваются с отсутствием мотивации у школьников к обучению.

Снижение мотивации наблюдается уже в начальных классах, когда ученикам становится неинтересно учиться. С каждым классом мотивированность детей значительно снижается. Проблемы мотивации являются предметом пристального изучения в современной психологии и педагогике, так как от их правильного понимания зависят успешность обучения ребенка, формирование желания учиться, получение положительных эмоций от процесса обучения, осознание необходимости получения образования.

Формирование учебной мотивации – важнейший аспект развития личности, которому посвящены многочисленные исследования педагогов, психологов и ученых. Достаточно известные педагоги, такие как А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский разработали общепедагогические принципы формирования мотивации учения, считая ее неотъемлемой составляющей всестороннего развития [3]. Л.И. Божович отмечала: «В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания» [4].

На заседании Государственной Думы по психическому здоровью детей в 2019 году поднималась проблема неуспеваемости и отсутствия мотивации у школьников. Отмечалось, что количество детей, испытывающих затруднения в усвоении образовательной программы, растет.

Современные российские исследователи также продолжают изучать особенности учебной мотивации у младших школьников. Н.А. Коростелева выделяет следующие особенности учебной мотивации у детей [3]:

- разнообразие мотивов (стремление к успеху, желание удовлетворить родителей или учителей, стремление к самореализации и т.д.);
- индивидуальность мотивации: у каждого ребенка могут быть свои уникальные мотивы, которые могут зависеть от его характера, интересов, целей и жизненных обстоятельств;
- динамичность мотивации: мотивация у детей может быть изменчивой и зависеть от различных факторов, таких как успехи и неудачи в учебе, поддержка со стороны родителей и учителей, внутренние и внешние стимулы.
- активность в обучении: у детей с сильной учебной мотивацией наблюдается активное отношение к учебе, стремление к достижению целей, усилие и настойчивость в преодолении трудностей.
- социальное влияние: учебная мотивация у детей может быть также обусловлена социальными факторами, такими как влияние сверстников, родителей, учителей, общественное мнение и т.д. [3]

Также немаловажную роль играет влияние родительских отношений на мотивацию учения у младших школьников. Исследователями (Вышквыркина М. А., Жулина Г. Н., Лебеденко О. А., Лукьяненко Е. С.) проведен анализ современных тенденций в образовании, учитывая изменения в образовательной системе, связанные с переходом к смешанному обучению, когда часть занятий проводится дистанционно, а часть – в классе. Особое внимание уделено роли родителей в формировании мотивации учебной деятельности у детей [2].

Исследование подтвердило, что родительское отношение к ребенку имеет непосредственное влияние на его мотивацию учения. Поддержка, похвала и активное участие родителей в образовании младшего школьника способствуют формированию у него позитивного отношения к учебе и желания достигать успеха. В то же время, недостаток внимания со стороны родителей может привести к отсутствию интереса к учению и низкой мотивации [2].

Авторы данного исследования предлагают использовать результаты своего исследования для разработки рекомендаций по вовлечению родителей в образовательный процесс и повышению мотивации учения у младших школьников, призывая к сотрудничеству между учителями и родителями, чтобы совместными усилиями обеспечить максимальную поддержку детям в их учебной деятельности [2].

С целью повышения учебной мотивации младших школьников Юнусовой Э.Г. выделены следующие методы и приемы [5].

- игровые приемы, помогающие создать интерес к учебе и мотивировать детей активно участвовать;

- познавательные задания, которые поставлены перед учениками, должны быть интересными и стимулировать исследовательскую активность и любознательность в детях;

- постепенное усложнение заданий, чтобы ученики ощущали свой прогресс и достигали новых результатов;

- индивидуальный подход, который предполагает предоставление возможности каждому ученику развиваться в соответствии с его индивидуальными склонностями и способностями, что поможет создать положительную мотивацию к учебе;

- поддержка и поощрение, что играет важную роль в формировании мотивации к учебе. Необходимо выявлять и отмечать успехи каждого ребенка.

- использование новых технологий, например, компьютерных программ и интерактивных ресурсов, способствует активному взаимодействию учеников с учебным материалом;

- организация совместной работы, диалога и взаимодействия помогает формированию мотивации учеников, так как они могут легче справляться с трудностями и получать поддержку от своих товарищей по учебе [5].

Таким образом, повышение школьной мотивации в начальной школе является крайне актуальной и важной задачей. В этом возрасте формируются основы самомотивации и отношения к учебе, которые могут сопровождать ученика на протяжении всей его учебной и профессиональной карьеры. Мотивированные ученики обычно лучше справляются с учебными заданиями, достигают высоких результатов и получают положительные оценки. Это способствует развитию уверенности в своих способностях и повышению самооценки.

Повышение мотивации в начальной школе помогает формированию здоровой учебной культуры и обучения. Мотивированные ученики чаще учатся самостоятельно, активно участвуют в уроках, задают вопросы и ищут дополнительную информацию. Они также развивают навыки критического мышления, умения решать проблемы и работать в команде. Эти навыки и качества будут иметь большое значение в будущей жизни ученика.

Школьная мотивация влияет на дальнейшие образовательные и профессиональные перспективы ученика. Успешное обучение в начальной школе является фундаментом для дальнейшей учебы и выбора будущей профессии. Мотивированные ученики обычно продолжают активно учиться и стремятся к достижению новых целей. Это повышает шансы на поступление в хорошие учебные заведения и последующую успешную карьеру.

Список использованной литературы

1. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков — М., 1972.
2. Вышквыркина М. А., Жулина Г. Н., Лебеденко О. А., Лукьяненко Е. С. (2022). Мотивация учения младшего школьника и родительское отношение к ребенку в условиях смешанного обучения. Российский психологический журнал, 19(2), 106–117.
3. Коростелева Н.А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 2. С. 52 - 68
4. Корчагина, Е. Н. Проблемы мотивации у младших школьников / Е. Н. Корчагина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 9 (299). — С. 165 - 167. — URL: <https://moluch.ru/archive/299/67700> (дата обращения: 01.04.2024).
5. Юнусова Эльмаз Адиль - Гареевна. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73 - 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-priemy-formirovaniya-motivatsii-k-uchebnoy-deyatelnosti-v-mladshem-shkolnom-vozraste> (дата обращения: 01.04.2024).

© Романова Е.А., 2024

УДК 330

Сиянко Н.В.

методист

Сосновская К.Ю.

учитель

Пахомова О.В.

учитель

Шкилёва Н.В.

учитель

Научный руководитель: Мерезко Е.Г.

заместитель директора

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» Белгородской области

г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Обосновывается особенность развития когнитивных способностей младших школьников в условиях цифровой среды обучения.

Ключевые слова

Когнитивные способности, начальная школа, дистанционное обучение, внимание, память, информация, цифровая среда

В условиях современных реалий для реализации поставленных задач педагоги бывают вынуждены использовать формат дистанционного обучения, поэтому применение информационно - коммуникационных технологий становится все более актуальным. Перед современной школой стоит непростая задача – формирование и развитие мобильной личности, способной самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации на основе полученной информации. Одной из актуальных задач современной педагогики является подготовка человека к жизни в глобальном информационном обществе будущего, и, чтобы добиться в нём успеха, необходим достаточно высокий уровень интеллекта и входящих в него когнитивных способностей. Это наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального познания мира и обеспечивается целенаправленное взаимодействие с ним: восприятие информации, обработка и анализ информации; запоминание и хранение; обмен информацией, построение и осуществление программы действий. Использование компьютерных технологий помогает перенести тяжесть с вербальных методов образования на методы самостоятельной поисковой и творческой деятельности; активизировать познавательный интерес и мыслительные процессы (анализ, синтез и др.), реализовать личностно - ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

В начальной школе когнитивная деятельность младших школьников в условиях цифровой среды обучения требует способности и привычки к интеллектуальной нагрузке, переработки информации в достаточно ограниченные временные периоды. В условиях виртуальной учебной действительности высокие требования предъявляются ко всем основным когнитивным функциям личности младшего школьника: а) к возможностям внимания, поскольку нарастающий поток онлайн - информации требует распределения внимания; б) к процессам памяти, так как наличие огромного и повсеместно доступного виртуального источника информации отменяет традиционный подход к получению, хранению знания; в) к социальному познанию, связанному с возможностью воспроизводить и поддерживать социальные процессы реального мира в виртуальной социальной среде [1, 2]. При организации когнитивной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения важную роль играют различные упражнения и игровые тренинги, направленные на развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Рассмотрим некоторые из них.

Интерактивные задания - задания, предназначенные для обеспечения деятельностных форм работы с содержанием, развития творческих способностей, а также актуализации и отработки полученных навыков (найди сходства, отличия, выбери лишнее, выдели из общего рисунка нужные фигуры, сложи картинку, найди предмет по признаку, запомни и повтори рисунок). **Задания в тестовой форме** – это задания, предназначенные для отработки полученных фактических знаний и / или универсальных учебных действий, а также для выявления степени их усвоения. Виды заданий в своём большинстве проверяются автоматически. **Информационные мультимедийные объекты** — это

объекты, основной функцией которых является структурирование представляемой учебной информации и предъявление её учащимся в разнообразных формах (текст, изображения, видео, звук, анимация). В процессе организации таких видов деятельности у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Список использованной литературы

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / Андреев А. А., Солдаткин В.И. – М.: МЭСИ, 1999. – 196 с.

2. Балашова, Ю. В. Психологические особенности применения электронных средств в дистанционном обучении. – М. – МГГУ им. М.А. Шолохова. – 2009. – 152 с.

© Сиянко Н.В., Сосновская К.Ю., Пахомова О.В., Шкилёва Н.В., Мережко Е.Г., 2024

УДК 371.3

Yurchenko T.I.

3rd year student, training direction 44.03.05. Pedagogical education,
profile Russian language and literature,
Belgorod State National Research University,
Belgorod

Scientific supervisor: Markov A.V.

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Belgorod State National Research University,
Belgorod

TEACHER - STUDENT COLLABORATION IN EDUCATIONAL PROCESS

Annotation

The article raises the problem of effective teacher - student interaction. The relevance of the problem is determined not only by the search for new psychological and pedagogical patterns of learning in new conditions. To this day, the teacher is a source of useful information for the student, an example, a sample, during many years of real activity, clearly demonstrating the assimilation of a model of behavior, norms and values of society and in this sense, to one extent or another determining the development of the student's personality. This fact has been noted as an important factor by scientists, studying the interaction of the teacher with the students.

Keywords

Pedagogy of cooperation, teacher, student, the educational process, methodology, relevance, personality, school.

The pedagogy of cooperation is a child of its time, a requirement of life and social practice. Cooperation is a universal human highway that can unite and direct countries and peoples, public organizations, and families to good deeds. It's time to realize that Today, human relations should be built not with the help of brute force, threat or dictate, but on the basis of mutual respect and the

establishment of various contacts. Mutual understanding, common efforts and cooperation of people give rise to the spirit of creativity and lead to the achievement of humane goals.

Analyzing the problems of child development, the famous psychologist L.S. Vygotsky once wrote that the ability to independently solve certain educational problems is an indicator of already acquired knowledge and skills. But the teacher must lead the child further, offering him new, more complex tasks that he can solve with someone's help. The difficulties that arise in cooperation are overcome more quickly, because the student receives a model, instructions from the teacher, and the opportunity to imitate. A child can imitate not everything, but only what lies within the zone of his intellectual capabilities. «In cooperation, the child turns out to be stronger and smarter than in independent work, he rises higher in the level of intellectual difficulties that he can resolve». Thus, cooperation, according to Vygotsky L.S. - a necessary condition for the child's advancement in his development [2, p. 318].

Great teacher Y.A. Comenius developed the idea of such an organization of joint learning, in which students become colleagues of the teacher in the literal sense of the word. Working together, students encourage each other to study and help each other. Older students help the teacher control their classmates and provide assistance to those who encounter difficulties in their studies.

But aren't the words spoken by the great humanist of the past relevant today: «People, be humane! This is your first duty». J.J. Rousseau was the first to condemn the authoritarianism and despotism of educational methods rooted in pedagogy. A great engine that leads faithfully and far, argued Zh.Zh. Rousseau, is the child's direct interest in learning. First of all, the teacher should rely on it, stimulate the student's independence, and, if necessary, study with him [1, p. 380].

The ideas of cooperation and respect for the child's personality permeate the works of all progressive Russian teachers. One cannot but agree with N.A. Dobrolyubov, do not accept it a passionate protest against the authoritarian leadership, which violates the nature of the child, giving rise to passivity and indecisiveness of the student. To this day, the didactic system of K.D. has not lost its relevance. Ushinsky, uniting the efforts of teacher and student, facilitating the work of both. His pedagogical ideas found their supporters in the person of many teaching methodologists. Brilliant works - examples of cooperation between children and teachers - were left to us in the legacy of teachers whose activities were imbued with humanistic pathos and democracy.

It's called «Be Friendly» If goodwill in school is mutual, then teacher and student open to each other the depths of their souls. In this regard, V.A. Sukhomlinsky identified a whole series of pedagogical norms that determine the interaction between teacher and students: you cannot let a child feel as if he is worse than others, incapable, «you cannot cause new grief to a student by touching the wounds of his soul [5, p. 177].

Echoing V.A. Sukhomlinsky, Sh.A. Amonashvili. also considers the pedagogy of cooperation to be an inseparable part of the educational process: «In cooperation, the child turns out to be stronger and smarter.» This side of cooperation was revealed by him in a small book «Training. Grade. Mark». We think of collaboration between a teacher and students as a unification of their interests and efforts in solving educational problems. This is a form of communication in which the child feels not only as a learner, but also as an independently acting person [3, p. 224].

In the educational process, according to V.K. Dyachenko, it is necessary to adhere to mutual learning and communication between teacher and students, so he is developing new teaching technologies based on the pedagogy of cooperation.

G.A. Zuckerman, in his work «Introduction to School Life» considers teaching students the skills of educational cooperation to be one of the most important tasks in teaching. «Students who lack communication and collaboration skills are more difficult to teach, so we need to ensure their mental health and emotional well - being». There are many points of view on the definition of essence «pedagogy of cooperation».

According to V.A. Karakovsky, «pedagogy of cooperation» is a system of views, positions, principles, and not an arithmetic sum of methodological techniques that act like a magic wand... and another important condition for success is the ability to call on science to help you in a timely manner».

Often, «collaborative pedagogy» is identified with the specific experiences of three or four innovators. The point is not to master the pedagogical technique that V.F. Shatalov or E.N. Ilyin. You can master the advanced learning technique three times, and no cooperation will arise. You can paint the entire training course in the form of colorful notes, and the students will remain only the wheels and cogs of the educational mechanism. About twenty years ago, group and collective forms of educational and cognitive activity began to develop. At first they aroused hostile wariness: they say, again this brigade method of the twenties. Now we've sorted it out. Now even official documents strongly recommend the use of collective forms of organization educational work. Thus, student cooperation in the lesson was recognized.

Sh.A. Amonashvili expressed the idea (essence) of cooperation pedagogy as follows: to make our child (adults - teachers, educators, parents) a voluntary and interested comrade - in - arms, collaborator, like - minded person in his own upbringing, education, training, development, to make him an equal participant in the pedagogical process, a caring and responsible for this process and its results.

V.A. Kan - Kalik and N.D. Nikandrov define cooperation as follows: «...it's not just the teacher's openness and attitude towards children, it's also the ability to organize joint creativity through a certain system of principles and measures». The principles are as follows: this is the passion of children for bright, interesting, promising joint activities; determination of individual zones of creative development of the team as a whole and each child individually; general approaches to upcoming activities; search for optimal solutions; joint discussion of the conditions for upcoming activities and proposed options for solving problems in a situation of psychological equality of the teacher and students as employees. Echoing the above interpretations of cooperation pedagogy, teacher L.V. Zharova in her work «Learn to be independent» defines cooperation in learning as follows: «... this is the joint work of teachers, the interaction of students with each other, with the teacher, with the external environment. It is characterized by a common goal, collective search and effort, and an active and positive style of relationships». With this understanding of cooperation, we are talking about interaction that is cemented by relations of mutual interest and trust [4, p. 62].

G.I. Baturina and T.F. Kuzina define «pedagogy of cooperation» through the concept of «communication» as follows: «Communication is a complex and multifaceted process of interaction between people in their joint activity, providing all the diversity of life activities and relationships of the individual». It is in communication that perception occurs. Attention and evaluation of a person by a person. Communication can be carried out in various forms: interpersonal, group, collective. One of the most important functions of communication is the exchange of information and spiritual values, which play a decisive role in human development.

List of references

1. Ananyev B.G. On the problems of modern human knowledge. – M.: Nauka, 1977. – 380 p.
2. Vasilyeva Z.N. Moral education of students in educational activities. Scientific and methodological guide for students of pedagogical institutes and school teachers. - L., 1973. – 138 p.
3. Dobrovich A.B. To the educator about the psychology of communication. – M.: Enlightenment, 1987. – 224 p.
4. Kan - Kalik V.A. Nikanorov N.D. Pedagogical creativity. Moscow, 1990, - 62 p.
5. Sukhomlinsky V.A. Conversation with a young school principal. M., 1982. – 122 p.

© Yurchenko T.I., 2024



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ И АНТИЦИПАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь антиципационных способностей и академической успеваемости у студентов. Предполагается, что чем выше уровень антиципации у студентов, тем выше их академическая успеваемость. Для проверки этой гипотезы было проведено эмпирическое исследование среди 540 студентов Челябинского государственного университета в возрасте от 18 - 25 лет. Выявлены значимые корреляции между академической успеваемостью и пространственной и временной антиципацией. Полученные результаты можно применять при составлении коррекционных методик для повышения уровня академической успеваемости.

Ключевые слова: антиципация, академическая успеваемость, пространственная антиципация, временная антиципация, личностно - ситуативная антиципация

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в условиях быстро меняющегося мира, внедрения цифровых технологий и постоянного роста требований к качеству образования, академическая успеваемость студентов становится ключевым показателем эффективности образовательного процесса, но по данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации самой распространенной причиной отчисления из вузов является неуспеваемость студентов, например в 2019 году их численность составляла 125 тысяч человек.

Зачастую главной проблемой неуспеваемости становятся сложности в управлении своим временным ресурсом, которые выражаются в пропусках занятий и невовремя сданных работах. А при интенсивном внедрении дистанционных образовательных технологий сложности с организацией времени усиливаются.

Под антиципацией в психологии понимается способность действовать и принимать те или иные решения с определенными временно - пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий [1].

Исследователи отмечают, что с эффективными подходами к прогнозированию успеваемости студентов преподаватели могут давать индивидуальные рекомендации для студентов[3]. В других исследованиях подчеркивается значимая положительная связь между интеллектом и академической успеваемостью[4]. Это подтверждает важность антиципационных способностей, которые тесно связаны с интеллектом, для академической успеваемости.

Цель нашего исследования изучить взаимосвязь антиципационных способностей и академической успеваемости у студентов. Мы предполагаем, что чем выше уровень антиципации у студентов, тем выше их академическая успеваемость.

В исследовании приняли участие 540 человек. Студенты Челябинского государственного университета с 1 - 4 курс очной формы обучения от 18 - 25 лет. Выборка состояла из 137 юношей и 403 девушки.

Для исследования уровня пространственной, временной и личностно - ситуативной антиципации студентов было проведено эмпирическое исследование при помощи психологического теста антиципационной состоятельности (В.Д.Менделевич), включающий 81 различных вопрос для оценки разных видов антиципации[2].

Для оценки успеваемости испытуемым было предложено ответить на вопрос, используя варианты ответов: 1 - неудовлетворительно; 2 - удовлетворительно; 3 - хорошо и удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - хорошо и отлично; 6 - отлично.

Полученные данные были проанализированы с использованием статистических методов в программе SPSS Statistics, таких как корреляционный анализ критерием γ - Спирмена, для выявления связей между уровнем антиципационных способностей и академической успеваемостью студентов.

По **результатам** тестирования «неудовлетворительно» выбрали 15 человек, «удовлетворительно» - 38 человек, «хорошо и удовлетворительно» - 92, «хорошо» - 116, «хорошо и отлично» - 210, «отлично» - 69 человек.

Анализ γ - Спирмена выявил двухсторонние корреляции между «академической успеваемостью» и «пространственной антиципацией» ($0,084 \ p \leq 0,05$), «академической успеваемостью» и «временной антиципацией» ($0,223 \ p \leq 0,01$), «академической успеваемостью» и «общей антиципацией» ($0,126 \ p \leq 0,01$).

Наше исследование подтверждает, что чем выше уровень антиципации у студентов, тем выше их академическая успеваемость.

Пространственная антиципация связана с способностью предполагать и планировать свои действия в пространстве. Результаты исследования подтверждают, что студенты с более развитыми пространственными антиципационными способностями более успешны в выполнении учебных задач. Высокий уровень пространственной антиципации позволяет студентам эффективнее планировать свои действия и достигать поставленных целей.

Временная антиципация, в свою очередь, предполагает способность предвидеть события и действия во времени. Выявленная корреляционная связь указывает на то, что студенты, обладающие высоким уровнем временной антиципации, демонстрируют более стабильные результаты в учебе и лучшую успеваемость по сравнению с теми, у кого эта способность менее развита. Студенты с развитой временной антиципацией более эффективно могут управлять своим временем, планировать сроки выполнения заданий и организовывать свое учебное расписание.

В то же время, взаимосвязь между «личностно - ситуативной антиципацией» и «академической успеваемостью» студентов не обнаружена. Это указывает на то, что личностно - ситуативная антиципация может быть важна для других аспектов жизни студентов, например межличностного общения, но оказывает менее значительное влияние на их успехи в учебе.

Таким образом, наше исследование показало, что более развитые пространственные и временные антиципационные способности способствуют более эффективному планированию и успешному выполнению задач учебного процесса. Рекомендуется внедрение коррекционных методик для развития антиципационных способностей

студентов для повышения академической успеваемости и достижения лучших результатов в учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. М., 1980 280 с.
2. Менделевич В.Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза. Казань: Медицина, 2011 288 с.
3. Hellas, A., Liao, S. N., Ihantola, P., Petersen, A., Ajanovski, V. V., Gutica, M., ... Messom, C. (2018). Predicting academic performance: a systematic literature review. Proceedings Companion of the 23rd Annual ACM Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education - ITiCSE 2018 Companion. doi:10.1145 / 3293881.3295783
4. Lozano - Blasco, R., Quílez - Robres, A., Usán, P., Salavera, C., & Casanovas - López, R. (2022, December 1). Types of Intelligence and Academic Performance: A Systematic Review and Meta - Analysis. Journal of Intelligence. MDPI. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10040123>

© Горхова Е.И., 2024

УДК - 1

Иванова А. А.

студент 1 курса ФИЯ СГСПУ

Любушкина Л. А.

доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТУИЦИИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются психологические аспекты интуиции как внерационального метода познания истины. Автор предпринял попытку рассмотреть проблему интуиции с точки зрения психологии. Проанализированы различные теоретические взгляды на механизм работы интуиции, рассмотрены виды интуитивного познания и психологические особенности протекания интуитивных процессов в деятельности.

Ключевые слова: интуиция, восприятие, мыслительная деятельность, познание, интеллект.

Интуиция всегда привлекала внимание философов, психологов и ученых. Еще в древности люди задавались вопросами о том, откуда берутся интуитивные ощущения и почему они иногда могут быть более точными, чем логический анализ.

С появлением психологии как науки в конце 19 века, ученые стали активно исследовать интуицию. Изначально интуиция рассматривалась как нечто мистическое и неразумное, но с развитием психологических исследований она стала более доступной для изучения. Г. Гельмгольд говорит, что интуиция представляет собой быстрые бессознательные умозаключения на основе обыденного опыта. В концепции Жана Пиаже интуиция предстаёт как особая форма образного предметного мышления, характерная для дооперациональной стадии развития интеллекта. Карл Густав Юнг трактовал интуицию как особую психическую функцию (наряду с ощущением, мышлением и чувствами), которая

может существовать как в интровертированной форме, обеспечивая контакт с архетипами и работой бессознательного, так и в экстравертированной форме, позволяя схватывать суть внешних событий и предугадывать их последствия.

Интуицией обладает каждый. У человека есть два режима мышления: сознательное и подсознательное. И, соответственно, два способа мышления – аналитическое и интуитивное. Это два абсолютно разных процесса обработки информации, которая нескончаемым потоком поступает в человеческий мозг.

Процессы сознательного режима - логические, рациональные, разумные. В сознательном режиме информация обрабатывается на вербальном уровне, на уровне знаний. Этот способ мышления требует контроля со стороны мозга. Человеку нужно подумать, чтобы принять какое - то решение и он понимает, откуда и как это решение взялось. Процессы подсознательного режима - не поддающиеся логике, невербальные. Информация здесь обрабатывается на уровне ощущений, ассоциаций, эмоций. Этот способ мышления не нуждается в контроле. Решение задачи приходит как бы “извне”, без сознательного участия. Кажется, что произошло озарение и ответ на вопрос пришел сам собой. Николай Лосский и Марио Бунге выделяют 3 вида интуиции чувственную, интеллектуальную и мистическую.

Сознательные процессы мышления ограничены объёмами внимания и памяти. Люди не могут одновременно концентрировать свое внимание на всех частях информации по задаче. Скорее, они должны последовательно сосредоточиться на одной части за другой. Другими словами, Сознательное мышление предполагает последовательную обработку информации. Благодаря параллельной обработке, интуиция, в отличие от рациональных схем мышления, способна быстро обрабатывать огромное количество информации. Опыт обеспечивает человека разнообразной базой данных, на которой разворачиваются интуитивные процессы. Поэтому интуиция может дать очень точные суждения и решения, если предыдущий опыт репрезентативен для текущей задачи.

Однако каждый человек имеет свой определенный уровень так называемых рационального и интуитивного режимов, которые можно узнать с помощью различных методик.

Для выявления психологических особенностей интуиции у студентов 1 курса (30 человек) ФИЯ СГСПУ нами было проведено исследование по методике С. Эпстайн и Р. Пачини «Рациональный - опытный» на выявление уровня интуиции и рациональности

В ходе опроса были выявлены следующие особенности студентов:

1) 77.8 % опрошенных имеют средний уровень рациональности. 11.1 % студентов имеют высокий уровень рациональности и 11.1 % - студентов имеют низкий уровень рациональности.

2) 100 % опрошенных имеют средний уровень интуиции.

По результатам исследования можно понять, что большинство студентов при принятии решений полагаются как на логику и на аналитическое мышление, так и на интуицию и опытное мышление в равной степени.

Интуиция помогает видеть картину мира целиком, тогда как рациональное восприятие рассматривает отдельные ее элементы.

Проанализировав психолого - педагогическую литературу, мы выяснили, что интуиция — это, с одной стороны чутье, пронизательность, непосредственное постижение истины без логического обоснования, основанное на предшествующем опыте. С другой стороны, оно рассматривается как непосредственное знание, возникающее без предварительных рассуждений, на основе ранее имеющегося опыта, и связано с творчеством.

Интуицию можно развивать. За неё отвечает правое полушарие мозга. Оно же помогает нам распознавать эмоции и чувства. Поэтому прокачивать интуицию можно через умение прислушиваться к себе и своим ощущениям, а также через творчество.

Тело часто подаёт нам сигналы, которые мы не осознаём или игнорируем. Иногда можно почувствовать то, что называют внутренним сопротивлением.

Чтобы лучше улавливать такие знаки, следует изучать себя и ощущения, которые вы испытываете, когда всё хорошо и когда что-то идёт не так. Возможно, когда появляется какой-то психологический дискомфорт, у вас начинает болеть шея. Однажды заметив эту закономерность, вы начнёте по боли в шее определять, что сейчас происходит что-то неприятное.

Во время привычных бытовых занятий отстранитесь от ситуации и станьте наблюдателем. Не думайте, зачем и почему, — почувствуйте процесс. Как реагирует кожа на касание расчёски, какой вкус у отдельных ингредиентов пасты, как рюкзак давит на плечи, а икры напрягаются, когда тормозит поезд.

Такие регулярные тренировки осознанности повышают концентрацию внимания, улучшают память и развивают чуткость к себе и своим ощущениям.

Иногда тело реагирует на ситуации и людей быстрее, чем разум. Осознанное внимание к телесным сигналам — навык, который пригодится для интуитивного принятия решений в стрессовых ситуациях.

Интуиция - способность понимать происходящее мгновенно и вне сознательного контроля, не прибегая к логическому рассуждению и ее необходимо развивать

Литература

1. Симонов П. В. О двух разновидностях неосознаваемого психического: под и сверхсознании» // Психология сознания. Хрестоматия. СПб, 2011. С. 137.

2. Чуманов Ю. В. Лебедев И. Б. Интуитивное мышление, как феномен человеческой психики // Человеческий капитал. № 8 (68), 2014. С. 67–70.

© Иванова А. А., 2024

UDC 159.9

Khorkina V.V.

3rd year student, training direction 44.03.05. Pedagogical education,
profile Russian language and literature,
Belgorod State National Research University,
Belgorod, Russia

Scientific supervisor: Markov A.V.

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Belgorod State National Research University,
Belgorod, Russia

FACTORS AND CRITERIA INFLUENCING STUDENTS' CHOICE OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Annotation

The article discusses the influence of motivational factors on academic performance and the student's desire to gain new knowledge. The author highlights the significance of motivation in

selecting a professional career, as it plays a significant role in a young person's willingness to make efforts and invest time in education. Average earnings, social status, and recognition are cited as major motivational drivers for selecting a profession. The historical context of student motivation for higher education is also examined, tracing changes over time in students' motivation. Three distinct periods are identified: the 20th - 40th years, the 1990s, and the period following 1994. Each period is characterized by specific motivational and goal orientations.

Keywords

Profession, education, motivation, factors influencing choice of profession, students.

Currently, researchers do not dispute that the desire of students to acquire knowledge and their academic achievement depends not only on their natural talent and ability, but also on their motivation for work. Motivation in choosing a professional path refers to the incentives for which a young individual is willing to make the most of their efforts and devote a sufficient amount of time to. When selecting a career, a person considers several factors: the expected earnings, the level of prestige, and the societal significance of the chosen occupation. It is essential for them that in the long run, they will receive, after studying at a higher education institution, the skills they will be able to develop and the goals they aim to achieve as well as the qualities that are relevant to the modern workplace that they will possess as a specialist within the field of their profession.

In order to understand what influences the motivation of modern students, it is essential to consider the historical context of the reasons for entering higher education. During the 1920s and 1940s, young individuals gravitated towards cultural values and the desire to continuously study and acquire knowledge. Their interest in learning was very strong. Students pursued knowledge in various fields almost equally, aiming to acquire a high level of knowledge.

In the 1990s, a significant turning point in the country's history occurred, and the main motivation for choosing a profession became the desire to just graduate from a university and obtain a diploma. This was because at that time, universities were no longer able to provide the necessary knowledge for securing employment and progressing in certain areas, as the information was becoming outdated. People employed in jobs were required to learn on the job.

A few years later, in 1994, the motivations for choosing a profession were changing significantly. The main reasons now were the desire to become a cultured and highly educated individual who not only had a diploma, which is a certificate of completion from a higher education institution, but also had extensive and versatile knowledge. Erudite individuals were appreciated. Other reasons for having a good social standing and achieving success in life through a chosen career were also common. A new outlook on emigration gave rise to a new motivation for our country: the possibility of successfully working abroad.

There are differences in the motivations of students of the humanities and students in technical fields. While the former mainly focused on expanding horizons and erudition and were inclined towards self - education, the latter had the main motivation of acquiring a speciality and focusing on future prospects.

Therefore, the following characteristics were identified to describe the motivations of students when choosing a career:

- 1) Motivations for Choosing a Profession;
- 2) Satisfaction with the Choice of Profession;
- 3) Awareness of the Future Profession;

- 4) Desire to Continue Working in the Specialty;
- 5) Goals for Future Professional Activity;
- 6) Requirements for Future Work.

In the 1990s, a desire to live a prosperous life and satisfy most needs through financial means became a new motivation for young people in choosing a professional path. The desire for wealth is particularly prominent among young people of this era.

Over the past decade, there has been an increase in the diversity of occupations. Among the various proposed specializations, priority is currently given to economic, legal, and particularly foreign language - related fields. There are now few students who consider their chosen occupation to be their profession. As a result, they may not be particularly interested in learning, acquiring diverse knowledge, developing their skills, or achieving great success within their field of choice. This may be because, on the path to graduation, students encounter various kinds of challenges, which often dissuade interest in the occupation, breaking up established expectations. Few students have the ability to correctly identify problems when acquiring new knowledge, and as a result, many do not wish to develop their skills within their chosen field.

Additionally, lack of practical experience can often also affect a student, planting seeds of doubt and uncertainty regarding their own abilities.

Currently, a number of factors influence the choice of profession by young people:

- 1) Personal interests. Typically, individuals will achieve significant success in the field that they are passionate about. If the profession selected is enjoyable and aligns with their interests, the motivation for study and continued growth will increase.

- 2) Skills. This is also an important factor, as it is not sufficient merely to have a desire to engage in a particular activity. It is essential to possess the requisite skills for success in that field. It is unlikely that a person without drawing skills will be able to succeed in specialties that require artistic ability.

- 3) Preferences. When selecting a career path, many young individuals also consider factors such as the desired workplace, location, and even climatic conditions. These considerations can often influence the development of one's chosen career.

- 4) The opinion of family members. Frequently, a family, without consulting its members for advice, attempts to contribute to a young person's choice of profession.

- 5) The opinion of peer group. It frequently occurs that certain stereotypical beliefs emerge among peers with respect to certain professions. Young people are accustomed to categorizing professions as "fashionable" or "unfashionable," which can also influence a person selecting a profession. Unfortunately, it is frequently due to the opinions of their peer group that many young people withdraw from professions of interest, as they fall under the category of "unfashionable."

- 6) Understanding the profession. It is essential to carefully study the chosen area of interest and consider not only its benefits, but also its potential drawbacks. It is also important to be prepared to handle potential difficulties and ensure that you have taken adequate precautions.

- 7) Personal career planning. When selecting a profession, it is crucial to set goals for oneself immediately. One must decide whether they will continue pursuing the chosen profession, improving their skills, achieving certain milestones, investing time and effort in order to attain success within the field, or if it will serve as a "starting point" or "tool" for achieving some other objective.

If a student has confidence in their chosen profession, appreciates its impact on society and on themselves, and is eager to learn more, this will undoubtedly enhance their motivation for studying.

List of references

- 1) Gus'kova, E.A. Neeffektivnost' samorealizacii v obuchenii v vuze kak rezul'tat nemotivirovannogo vybora professii / E.A. Gus'kova, I.V. SHavyrina // Perspektivy nauki i obrazovaniya. Setevoy nauchno - prakticheskij zhurnal, 2014, №1(7). - S. 153 - 158.
- 2) Batarshev, A.V. Uchebno - professional'naya motivaciya molodezhi / A.V. Batarshev. – M.: Akademiya, 2015.
- 3) Gorlova N.V. K voprosu ob osobennostyah psihologicheskoy gotovnosti k professional'noj deyatel'nosti na nachal'nom i zavershayushchem etapah professional'nogo obrazovaniya // Sovremennye problemy psihologii razvitiya i obrazovaniya cheloveka: Sbornik materialov / Pod. red. V.N.Skvorcova. SPB., 2014.
- 4) Il'yasov, M. V. Proforientaciya v svete novyh cennostej obrazovaniya / M. V. Il'yasov. – SPb.: Social'naya politika social'noe partnerstvo, 2013. – 73 - 76 c.
- 5) Klimov, E. A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya / E. A. Klimov. – Rostov n / D.: Feniks, 2012. – 509 c.

© Khorkina V.V., 2024

UDK 159.99

Shelukhina E.A.

3rd year student, training direction 44.03.05. Pedagogical education,
profile Russian language and literature,
Belgorod State National Research University,
Belgorod

Scientific supervisor: Markov A.V.

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Belgorod State National Research University,
Belgorod

THE CORRELATION BETWEEN SELF – ASSESSMENT AND THE MOTIVATIONAL TRAITS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Annotation

The article investigates the relationship between psychological characteristics such as educational motivation and self - esteem in high school students. A direct proportional relationship is revealed between self - esteem and educational motivation, and the characteristics of different levels of expression of these traits in the personality of older students are examined.

Keywords

Educational motivation, self - assessment, high school age, the level of claims

In theory and practice, there exists a close correlation between self - assessment and motivation. However, these two factors are not inherent, but rather are developed through socialization, independent learning, and acceptance of societal norms.

The aim of our research was to investigate the nature of the association between self - perception and motivational attributes among older schoolchildren. The hypothesis is the assumption that there exists a certain relationship between the self - esteem of a teenager and their educational motivation. We assume that a satisfactory level of self - assessment generates a sufficiently high level of educational motivation. The study involved high school - aged teenagers, students in grades 9 to 11, with a total of 40 participants.

T. Ehlers' method of the same name was employed to diagnose a person's motivation for success. The methodology for studying a person's self - esteem, developed by T. V. Dembo and S. Y. Rubinstein, has also been used.

Let us present the data that we have collected, which will allow us to test the hypothesis that has been proposed. To do so, we will present the results of our study using the methodology of T. Ehlers, in the form of a table (see table 1).

Table 1. The distribution of high school students according to their level of motivation.

Level	Low	Average	Moderately high	Too high
Percentage of the total number of participants	15 % (6 people)	45 % (18 people)	25 % (10 people)	15 % (6 people)

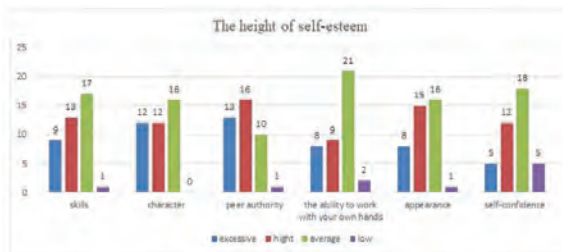
As you can observe, the average level of motivation predominates among high school students. This is followed by a moderate level of motivation, in terms of quantity. This type of motivation characterizes a person who aims to achieve positive and constructive outcomes. The basis for their activity can be seen as a need for success. People with this type of motivation strive to achieve success and work hard enough to accomplish their plans and goals.

However, in the event of failure, individuals with this type of motivation are likely to exaggerate the extent of their failures. Under stressful circumstances, such as in the face of time constraints, limited resources, or an ever - increasing level of difficulty in the task, these individuals' productivity may increase. At any age, people fully and comprehensively utilize their skills and capabilities, actively achieving their goals, taking into account the mistakes and setbacks of the past. Should their hypothesis prove untenable or unfounded, they swiftly seek out new optimal solutions.

Children with a low and a very high level of motivation are evenly distributed among high school students. A low level of motivation may indicate that the individual has an underestimated desire for high performance in different types of activities.

With an overestimated level of motivation for success, it is essential to teach the child to understand the interests and opinions of others and take them into account in a particular situation.

Let us now consider the results of Method 2. Students assessed their personalities according to 6 criteria: abilities, character, peer authority, the ability to work with their hands, appearance, and self - confidence. The self - assessment scores obtained are presented below (see picture 1).

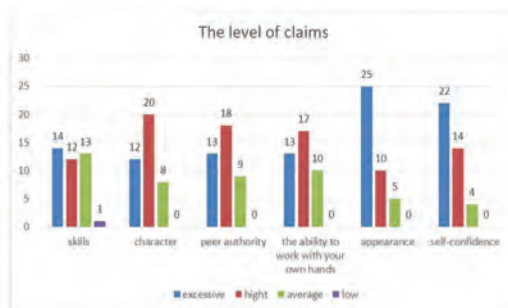


Picture 1. Distribution of high school students based on level of self – esteem

The analysis of the results obtained allows us to conclude that, among high school students, a moderate level of self - esteem prevails objectively (40 %), followed by one that is high, within the normal range (32 %).

Average and high levels of self - esteem suggest that a student has a healthy sense of self - acceptance and an accurate understanding of his or her capabilities. 23 % of children have an inflated sense of self - worth, which suggests personal immaturity, difficulty in properly assessing one's abilities and comparing oneself with others. A minority of 5 % of children have low self - esteem. There are only a small number of students with this level of self - esteem and they all require close attention from a professional psychologist.

Now, let's examine the level of high school students claims based on the above criteria (see picture 2)



Picture 2. Distribution of high school students based on level of claims

Among high school students, the average level of claims is prevalent (high within the normal range – 38 %, and average – 20 %). This suggests an optimistic view of their abilities. This is a significant factor in personal growth.

A very high proportion of respondents also hold a very high level of self - assurance, accounting 41 % of all respondents. This suggests that students have an unrealistic and uncritical attitude towards their own abilities. Only 1 % of respondents hold a low level of self - confidence, indicating relatively balanced distribution of self - esteem levels within the school community.

We can observe that in both methods and in all the results studied, the numerical ratios between the levels of manifestation of certain qualities coincide.

Among high school students, there is an average level of motivation, followed by one that is moderately high. These levels are both considered normal. A similar pattern can be seen in the method of diagnosing a person's self - esteem. Both the level of self - esteem and the level of claims are dominated by indicators of the norm. Too high self - esteem ranks second in terms of numeric superiority, the same as a very high level of motivation. Low motivation scores are slightly numerically superior to those of low self - esteem in percentage terms. That is, not all children who have a low level of motivation also have a low self - perception.

Therefore, based on the findings of the research, we can conclude. The level of self - esteem and motivation coincide in different measurement categories, which means they are really interconnected. The exception is the category of children with low self - esteem and a level of pretension: these are an absolute minority, while there are slightly more children with a low level of motivation. It is hypothesized that this correlation may be explained by the fact that a very low sense of self - worth is a relatively uncommon occurrence in the school setting, which necessitates the attention of a skilled psychologist.

List of references

1. Zvereva G. Y. The development of motivation for learning in schoolchildren // Young scientist. 2015. № 22. p. 9–14.
2. Zanyuk S. S. Psychology of motivation: textbook – M.: Nauka, 2012. 238 p.
3. Molchanova O. N. Self - assessment. Theoretical problems and empirical research: textbook – M.: Flinta, 2015. 146 p.

© Shelukhina E.A., 2024



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ПРОЕКТАХ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация

Актуальность работы обусловлена необходимостью сталкиваться с большой долей неопределенности в проектах, которые подвержены частым изменениям. Целью работы является эффективное применение теории принятия решений для снижения уровня рисков проекта. Для исследования применения методик данной теории применен анализ литературы и бизнес - среды современных компаний. В итоге были выявлены определенные подходы для определения рисков проекта и эффективного управления ими с использованием методов теории принятия решений. Были выявлены практические рекомендации для оптимального управления рисками проекта в условиях его частых изменений.

Ключевые слова

Теория принятия решений, риск - менеджмент, неопределенность, гибкие методологии управления проектами.

В современных условиях высокой конкуренции компаний, когда каждый проект может претерпевать большое количество изменений на регулярной основе, необходимо уделять особое внимание рискам. В таких условиях теория принятия решений может стать наиболее востребованным инструментом для контроля и управления проектом[3].

Если проект регулярно подвергается изменениям с точки зрения целей и ограничений, менеджер проекта всегда находится перед выбором оптимальной стратегии развития проекта, что влечет за собой изменение его перечня рисков. В этот момент применение теории принятия решений становится актуальным подходом для того, чтобы выбрать наиболее оптимальный вариант достижения целей проекта, при этом создав устойчивый фундамент к различным сценариям его развития.

Основная цель данной работы заключается в определении метода управления рисками проекта с динамическим планированием на основе методов теории принятия решений. В этой работе рассмотрим основные принципы теории принятия решений и то, каким образом эти принципы можно применить на практике управления рисками проекта в условиях неопределенности[2].

Определение основных принципов теории принятия решений и управления рисками проекта будет затруднительным без ввода основных определений данных тем. Теория принятия решений представляет собой область исследования, которая охватывает множество методов, направленных на выбор наиболее оптимального выбора среди альтернатив. В нашем случае теория принятия решений будет являться фундаментом для дальнейшего управления рисками проектов в условиях неопределенности.

Риск - менеджмент представляет собой процесс идентификации, анализа и управления событиями, которые несут угрозу для успешного выполнения целей проекта или его

дальнейшего существования в целом. Риск - менеджмент включает в себя процесс идентификации, оценки и мониторинга рисков проекта. Управление рисками является неотъемлемой частью процесса менеджмента проекта.

Неопределенность представляет собой ограниченность информации о текущем или будущем состоянии проекта. Неопределенность характерна для проектов с динамическим планированием, когда цели и задачи могут изменяться в короткие сроки. Высокая неопределенность грозит рисками нарушения сроков сдачи, преувеличением затрат запланированных ресурсов, нарушением договоренностей.

Основные принципы теории принятия решений предоставляют фундаментальные концепции для построения процесса принятия решений в разных условиях и сценариях. Рассмотрим основные принципы теории принятия решения в контексте риск - менеджмента проектов.

Рациональность решений. Это концепция означает, что управленец зачастую руководит проектом исходя из рациональных суждений. Если не брать во внимание личные качества менеджера, его рациональность в контексте управления проектом ограничивается объемом информации о нем. К такой информации необходимо отнести основные требования и ограничения проекта, а также его связь с рынком, где будет выпущен продукт после реализации. Рациональность решений является фундаментом большого количества методов теории принятия решений.

Оптимальность. Этот принцип базируется на ограниченности ресурсов проекта. Менеджер регулярно ищет компромисс между максимальным качеством выполнения целей проекта и минимальными затратами при достижении этих целей.

Принятие решений в условиях неопределенности[1]. Менеджер сталкивается с неопределенностью управления проектом, которая выражается в вероятностном возникновении некоторых сценариев развития проекта. Работа с неопределенностью предполагает ее контроль и понижение различными методами теории принятия решений.

Связь между теорией принятия решений и риск - менеджментом заключается в том, что при управлении рисками проекта менеджер опирается на вышеизложенные принципы. Риск - менеджмент основывается на идентификации, оценке и контроле рисков, где процесс принятия решения является ключевым. Связь между этими двумя областями заключается в следующих аспектах: оценке рисков, выборе стратегии реагирования и адаптации.

Если говорить об оценке рисков, то теория принятия решений предоставляет возможности для определения вероятности наступления того или иного события для проекта, что помогает выстроить дальнейшую стратегию работы над определенным риском.

Определив вероятность возникновения события, связанного с риском, менеджер может выработать стратегию реагирования.[4] Теория принятия решений позволяет прибегнуть к анализу альтернатив развития проекта. Грамотная оценка различных исходов событий дает менеджеру готовые сценарии развития проекта и оценку возможностей его существования в изменяющихся условиях.

Таким образом, теория принятия решений предоставляет методы, помогающие проекту адаптироваться к регулярным изменениям и быть устойчивым к различным неблагоприятным событиям. Соответственно, можно выделить определенный подход для грамотного ведения управления проектом[5].

Во - первых, необходимо проводить регулярный мониторинг деловой среды проекта на предмет возникновения начальных рисков событий. Они представляют собой события, начиная с которых можно выстроить альтернативы сценария развития проекта. Поиск таких событий позволит выстроить наиболее полную картину рисков для проекта. Примером начальных рисков событий для проекта онлайн - магазина одежды может быть: нарушение сроков поставки одежды, ошибка оплаты на сайте, появление конкурирующего онлайн - магазина в поисковой выдаче браузера рядом с собственным сайтом и т.д.

Во - вторых, после отбора начальных рисков событий необходимо выстроить дерево событий методом сценариев. Метод сценариев включает в себя формирование различных сценариев развития начального события. Альтернативные события могут быть оценены вероятностной оценкой. Дерево строится от начального события в горизонтальном направлении, вверх выстраиваются события, которые будут случаться исходя из положительного реагирования на рисковое событие, а ветви снизу будут отображать негативные сценарии, если стратегия реагирования на риск не оправдала себя (рис. 1).



Рисунок 1. Построение дерева событий проекта

Для того, чтобы проект был устойчив к регулярным изменениям, необходимо применять гибкие методологии управления проектами. Гибкие методологии управления проектами имеют итеративный характер, когда проект выстраивает постановку краткосрочных задач, после которых проводится аудит и контроль состояния проекта. По завершению этапа менеджер может оценить не только качество проделанной работы, но и сделать переоценку рисков.

Таким образом, в проектах, где условия достижения целей могут меняться регулярно, как, например, в начинающих предприятиях, необходимо внедрить итеративный подход к управлению. Оценка рисков является неотъемлемой частью успешного завершения проектных целей, особенно в условиях динамического планирования. В таком случае применение методов теории принятия решений предоставляют наиболее подходящие способы поддерживать итеративный подход к управлению проектами благодаря поиску начальных событий риска и построения деревьев событий с оценкой вероятностей.

Список использованной литературы

1. Блягоз З.У., Попова А.Ю. Принятие решений в условиях риска и неопределенности / Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 4. С. 164 - 168.
2. Лапыгин, Ю.Н. Стратегический менеджмент / ИНФРА, 2007. 235 с.
3. Орлов А.И. Теория принятия решений: учебник / Издательство "Экзамен", 2006. 573 с.
4. Разработка управленческих решений. – 2 - е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Учитель [и др.]. Юнити - Дана, 2007. 383 с.
5. М. Л. Разу. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / Москва: КНОРУС, 2010. 768 с.

© Асманкин С.А., 2024

УДК 316

Иванова В.М.

студентка Института исторического,
правового и социально - гуманитарного образования
БГПУ им. М. Акмуллы
г. Уфа

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ВИНТАЖНОГО СТИЛЯ В ДИЗАЙНЕ

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос потребительского восприятия винтажного стиля в дизайне. Исследовано влияние ностальгии и старины на восприятие винтажного стиля в дизайне. Рассмотрены и проанализированы методы, с помощью которых маркетологи и дизайнеры используют винтажный стиль для продвижения продукции.

Ключевые слова

Винтаж; винтажный стиль; дизайн вещей; ностальгия.

У каждого человека свое представление о том, что такое «винтажный стиль» в дизайне. На восприятие могут повлиять место и время, в которой человек родился. В целом, восприятие «старомодного» или «винтажного» зависит от трех факторов: ностальгии, старины и визуального стиля [1]. Ностальгия – это чувство тоски по прошлому, которое может быть вызвано различными причинами. Ностальгия обычно возникает, когда мы вспоминаем те моменты из прошлого, которые связаны с приятными или значимыми событиями. Чаще всего ностальгию вызывают детские воспоминания, моменты из юности, особенные встречи или места, которые оставили яркие впечатления. Это чувство может появляться как по случайности, например, при виде старых фотографий или слушании старой музыки, так и намеренно, когда мы специально возвращаемся к прошлому в своих мыслях. Ностальгия может вызывать разные эмоции – от радости и теплоты до грусти и сожаления за утраченным временем. Для некоторых людей это может быть связано с их

юностью, когда вещи казались ярче и красочнее, а жизнь давно ушедших времен была проще и беззаботнее. Ностальгия является одним из аспектов психологии потребления – дисциплины, которую изучают маркетологи и производители товаров для лучшего понимания поведения потребителей и влияния на их решение о покупке [2].

Ностальгия может существенно влиять на потребительский спрос, стимулируя людей к приобретению товаров и услуг, которые ассоциируются у них с приятными воспоминаниями из прошлого. Испытывая тоску по определенным моментам своей жизни, потребители могут принимать решение о покупке под влиянием эмоций, а не рационального мышления. Это может проявляться в предпочтении товаров, характерных для определенной эпохи или периода, вызывающего приятные воспоминания и ассоциации. Старина представляет собой еще один важный фактор, влияющий на восприятие винтажного стиля. В дизайне вещей это фактор используется в качестве инструмента для привлечения потребителей и создания эксклюзивного образа продукта. Это достигается за счет имитации старых материалов, текстур, цветов или форм. Эффект «состаренных» вещей может оказывать значительное влияние на спрос товаров. Вещи с «состаренным» видом могут быть более привлекательными для некоторых покупателей, поскольку они кажутся более уникальными и аутентичными.

Визуальный стиль является еще одним важным фактором, влияющим на восприятие винтажного стиля. Он характеризуется наличием визуальных маркеров, по которым тот или иной предмет можно отнести к определенной эпохе [1]. Винтажный стиль в дизайне привлекает потребителей своей уникальностью, историей и атмосферой. Его восприятие также может зависеть от различных факторов, таких как возраст, индивидуальные предпочтения и вкусы. Дизайнерам и производителям важно учитывать эти факторы при создании и продвижении винтажной продукции. Одним из основных факторов, влияющих на восприятие винтажного стиля, является возраст потребителей. Молодые люди, как правило, более открыты для новых идей и тенденций, в то время как люди старшего возраста могут предпочитать более устоявшиеся и классические варианты. Также на восприятие влияют индивидуальные предпочтения и вкусы. Некоторые люди могут находить винтажные предметы привлекательными из-за их уникальности и истории, в то время как другие могут считать их устаревшими и немодными.

Таким образом, винтажный стиль является популярным элементом в дизайне и маркетинге. Он часто используется для создания ностальгической атмосферы или для придания продукту ощущения старины. Маркетологи могут использовать винтажные элементы в своих рекламных кампаниях, чтобы создать более тесную связь с потребителями.

Список использованной литературы

1. Гид по винтажным стилям в дизайне [Электронный ресурс]. – URL: <https://norma-studio.github.io/article6/220826000-gid-po-vintazhnyam-stilyam-v-dizajne.html>
2. Назад в прошлое: как дизайнеры и производители зарабатывают на ностальгии [Электронный ресурс]. – URL: <https://design-mate.ru/read/back-to-the-past>

© Иванова В.М., 2024

КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СОЗНАНИЯ

Аннотация и ключевые слова

Человек создает себя сам. Цель приносить пользу общества, путем личного вклада формируется в процессе получения образования и воспитания. Артефакты в рамках диалога культур требуют учета и изучения. Модель вопросительного знака помогает выработать стратегию и тактику действий. Сторитейллинг в образовании, истории и пиктограммы в обучении способствуют развитию мышления.

Научная проблема состоит в преодолении «мнения» и выработка динамической позиции в образовании. Анализ научной литературы, работа над исследованием проблемы привел к формулировке цели: выявить причины, тормозящие развитие в обществе. В задачу исследования входило: проверить существо проблемы и обосновать стратегию мер по построению законодательной базы, государственных намерений и формулировка мероприятий по внедрению рациональной позиции. Использование методов исследования, такие как наблюдение, интервью, опрос, собеседование, сравнение, тестирование, - позволило сформулировать и построить логическую цепочку и сделать выводы, изложенные в данной статье [1].

Обзоры методических идей, изложенных в научной литературе и конференциях, позволили выявить основное направление: служение во имя себя, семьи, организации, страны; умение транслировать передовой опыт и воспользоваться передовыми идеями и событийными технологиями в общении в обществе, в социуме интересов и развития.

Идея и гипотеза: человек создает себя сам, управляет ситуацией при знании технологии взаимодействия и опыта общения в семье, обществе [2]. Человек является конструктором, создателем и креативных коммуникаций в силу личностных особенностей с учетом артефактов деловых исторических культур в обществе и улучшения мировоззрения нового рационального поколения. Знание «типов» людей, позволяет построить личную «площадь победы». Изучение психологии, физиологии и соматики позволяет развернуть стратегию достижения финансового благополучия [4] и избежание инфантильной сексуальности, влияющей на дальнейшее развитие [3].

Медицинская психология предлагает некоторые из них: окситоциновый – легко делегирующий задачи, видящий проблему под разным углом; дофаминовый - понимающий бонусы и плюсы «за то, что...»; инсулиновый – мягкий, но делающий то, что любит; адрениновый - откровение и решимость, слабая дипломатия, но лидер безусловный; эндорфиновый - творческая личность и исследование физиологии позволяет оптимально решить вопросы взаимоотношений и выработать креативным способом жизненную позицию исходя из вынужденного окружения (маршалы, инспекторы, лирики, аналитики, искатели) [5].

Сторителлинг в образовании, истории и пиктограммы в развитии мышления [6], фреймовая технология [7], представленная для систематизированной психологической модели сознания человека «как можно справиться со слоном в комнате» как пример. Арт-терапия, нейрографика, развлечение для развития представляются в сегодняшнем образовании как инновации. Метод кейсов [7], как метод разбора ситуаций, разобраны и применимы в экстремальных ситуациях и работах - авиация, сложные и опасные производства. Сегодня получили новое применение - в образовательных технологиях. «СТИМ» образование в широком спектре позволяет решать комплексные задачи формирования мышления и жизненной позиции [8].

Результатами авторского исследования в том, что именно организация и атмосфера побуждают к новым творческим проектам и идеям, направления действий по компасу саморазвития и формирования гражданской позиции и мышления у детей, людей, без перелома, унижения мнения и фальсификации событий. Атмосфера дает толчок к саморазвитию и формирует желание творить и поиск нового в решении старых и новых проблем.

Список используемой литературы

1. Воюшева М.П. Способность к диалогу - основа профессионализма учителя // Вестник Герценовского университета / №1 (75) 2010. СПб. С. 99 - 101;
2. Козырев В.А. Черняк В.Д. Речевой портрет современного учителяб поиски идеала // Вестник Герценовского университета / №1 (75) 2010. СПб. С. 36 - 40;
3. Фрейд З. Очерки по теории сексуальности. // Москва. МЦ «Система» при МК ВЛКСМ. 1989 с.85;
4. <https://www.hr-director.ru/article/67250-ispolzovat-somatipologiyu-v-rabote-18-m8?ysclid=luifnrcku621095881>
5. <https://skyteach.ru/lifestyle/16-vidov-uchitelej-kak-ispolzovat-svoj-psixotip-na-bлаго-prepodavaniya/?ysclid=luifp8cg56920178648>
6. <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-storitelling-i-ego-zadachi/>
7. <https://mastery.academy/elephant-in-the-room/?ysclid=luigzsr1z8754241721>
8. <https://4brain.ru/blog/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BE%D0%B2-%D0%B2-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5/>

© Квинт С.П. Дорожкин Ю. Н., Еникеев Д.А., 2024



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Аннотация: в данной статье автором представлено понимание того, как философские концепции могут служить основой для курса «Основы российской государственности» и способствовать формированию осознанного подхода у студентов при его изучении.

Ключевые слова: гражданская идентичность, российская государственность, философия

Говоря о философии, необходимо отметить, что она, как одна из старейших наук, играет важную роль при разработке учебного материала, будь то дисциплины, модули, курсы и т.д. В частности, при изучении курса «Основы российской государственности», философия имеет ключевое значение для анализа и понимания исторических, политических и социальных процессов.

Философия всегда служила фундаментом для понимания основополагающих принципов и ценностей, лежащих в основе государственности. Изучение трудов начиная с древних мыслителей, до современных в том числе, российских философов, помогает студентам проследить эволюционное развитие знания о государстве и обществе [1].

Философия прежде всего помогает нам в видении будущего. Применение философского метода в изучении данной дисциплины дает студентам возможность понять пути и причины становления российской цивилизации, что помогает в прогнозировании возможных вызовов и проблем, стоящих перед страной.

Философия играет ключевую роль в формировании учебного курса «Основы российской государственности», помогая студентам развивать критическое мышление и аналитические способности, также способствует формированию ценностного отношения к государству и обществу. Изучение философских концепций позволяет студентам осознать важность правовых норм, социальной справедливости и ответственности перед обществом. Эти принципы являются основой для построения гражданского общества и развития демократических институтов.

Кроме того, философия способствует развитию этического сознания и моральных ценностей у студентов. Понимание философских принципов помогает им осознать свою роль в обществе, развить чувство собственного достоинства и ответственности за свои поступки. Эти аспекты играют важную роль в формировании гражданской позиции и участия в жизни страны. Философия служит базой для развития толерантности и уважения к различиям в обществе. Изучение различных философских школ и точек зрения помогает студентам понять многообразие мнений и культурных традиций. Это способствует

формированию уважительного отношения к другим людям и способности к диалогу и конструктивному взаимодействию [2].

Таким образом, мы можем сказать, что философия играет неотъемлемую роль в формировании учебного курса «Основы российской государственности», обогащая его содержание не только теоретическими знаниями, но и ценностными ориентациями. Понимание философских основ государственности способствует не только профессиональному росту студентов, но и их личностному развитию как активных граждан страны.

В целом, философия является неотъемлемой частью учебного курса «Основы российской государственности», обогащая его содержание и придавая ему глубину и философскую осмысленность. Изучение философии способствует формированию у студентов комплексного подхода к анализу государственных процессов и развитию критического мышления, что является важным элементом их профессиональной подготовки и личностного роста.

Список использованной литературы

1. Бойко И.В., Хвощевская И.В. Идея российской государственности и глобальный кризис современности: философско - исторический анализ // Будущее России: историко - культурные и духовнонравственные основы идеологии российской государственности и цивилизации: сборник материалов III Всероссийской научнопрактической конференции (Краснодар, 26 мая 2023 г.) / М - во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин - т культуры, 2023. – С. 136 - 142.

2. Линьков Е.С. Лекции разных лет по философии. – СПб.: Умозрение, 2017. – Т.2.

© Хвощевская И.В. 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бостанова Ф. А. ВОЗМОЖНОСТИ МОЛЕКУЛЯРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	5
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гавлицкая А.В., Сафонова О.А., Лепская Е.В., Шкарупина К.А. ВЛИЯНИЕ 6 - ГИДРОКСИ - 2,2,4 - ТРИМЕТИЛ - 1,2 - ДИГИДРОХИНОЛИНА НА АКТИВНОСТЬ АКОНИТАЗЫ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ КРЫС С ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА	8
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бахтина А. И. РОЛЬ ДИЗАЙН - ЦЕНТРОВ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ	13
--	----

А.В.Жердев, А.Н.Янин, Т.А. Пан, И.А.Янин АЛГОРИТМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПУСКОВЫХ ПАРАМЕТРОВ ДВИГАТЕЛЯ С ЦЕЛЬЮ БЕЗОТКАЗНОСТИ ОСНОВНЫХ СОПРЯЖЕНИЙ	14
---	----

А.В.Жердев, А.Н.Янин, С.В.Гурьев, И.А.Янин ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ТОПЛИВНОЙ СИСТЕМЫ В РАЙОНАХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА	16
--	----

И.А.Янин, В.Г.Игнатъев, А.В.Жердев, А.Н.Янин АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ВОДИТЕЛЕЙ ОПЕРАТОРОВ ОБРАЗЦОВ КРИОГЕННЫХ МАШИН УСТАНОВОК И ЭЛЕКТРОГАЗОВОЙ ТЕХНИКИ	18
---	----

А.В. Карташов СВЧ ПОДОГРЕВАТЕЛИ МАСЛА. УСТРОЙСТВО, ПРИМЕНЕНИЕ И МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ	20
--	----

М.А.Молотягин РОЛЬ И МЕСТО АВТОМАТИЧЕСКИХ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ СТАНЦИЙ ДЛЯ ПОЛЕВЫХ (ЭКСПЕДИЦИОННЫХ) ИССЛЕДОВАНИЙ	23
--	----

Фахратов М. А., Петряшов Н. С. РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ ИЗ СБОРНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ	26
--	----

Фахратов М.А., Петряшов Н.С. ВОЗВЕДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ ИЗ СБОРНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ	30
---	----

Уколов А.Н. ВЕБ – СКРАПИНГ	33
-------------------------------	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горина Т. В. РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ	41
--	----

Радишевская Р.Р. УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АБАКАН	48
--	----

Савостьянова Л. В. РОЛЬ МАСКОТОВ В МАРКЕТИНГЕ	50
--	----

Свистунов И.А. ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЕ КАК ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ	54
--	----

Сердюкова Е.А. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ НА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	59
---	----

Хадикова Э.К. КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА БАНКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ	62
--	----

Чмых А.С. ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МФЦ	66
---	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Бородин Е.И., Бондаренко Н.Г., Гурин М.В., Чиркова Е.А. КИТАЙСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРИРОДУ РЕАЛЬНОСТИ И СУЩЕСТВОВАНИЯ	71
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кенесханова А.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВ С СУФФИКСАМИ ОЦЕНКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕЧИ И В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА	75
---	----

Попелова А. О. СТРУКТУРНО - СИСТЕМНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ЕГО ИЗУЧЕНИИ РУССКОГОВОРЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ	78
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бельковец Д.Д., Лазюк О.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ИНВАЛИДОВ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 84
- Петрова П.А.
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОХРАНЫ ТРУДА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 89
- Смирнов Г.И.
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФЕДЕРАЛИЗМА В США 91
- Д.А. Шведова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ И РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 93

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Belokobyl'skaya A. V.
NON - STANDARD MATHEMATICAL PROBLEMS AS A MEANS
OF DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE ABILITIES 97
- Заблоцкая С.А., Кирюхина Н.Ю.
РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ 99
- Карагулова А.Р.
ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ
НА ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ 102
- Лисогор И.А.
О СИСТЕМЕ КРУГЛОГОДИЧНОЙ ПОДГОТОВКИ
БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ 105
- Л.Г. Лозовая, Н.С. Степанова - Третьякова
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 109
- Некрасова Г.Г.
СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 111
- Одаева Э.С.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 114
- Panyutcheva A.I.
GENDER DIFFERENCES IN SCHOOL EDUCATION 117
- Романова Е.А.
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ
К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 119

Сиянко Н.В., Сосновская К.Ю., Пахомова О.В., Шкилёва Н.В.
РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ РЕБЁНКА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ 123

Yurchenko T.I.
TEACHER - STUDENT COLLABORATION IN EDUCATIONAL PROCESS 125

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горохова Е.И.
ВЗАИМОСВЯЗЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ
И АНТИЦИПАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ 130

Иванова А. А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТУИЦИИ У СТУДЕНТОВ 132

Khorkina V.V.
FACTORS AND CRITERIA INFLUENCING STUDENTS' CHOICE
OF PROFESSIONAL ACTIVITY 134

Shelukhina E.A.
THE CORRELATION BETWEEN SELF – ASSESSMENT
AND THE MOTIVATIONAL TRAITS OF HIGH SCHOOL STUDENTS 137

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асманкин С.А.
ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ПРОЕКТАХ
ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ВЫЗОВЫ 142

Иванова В.М.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
ВИНТАЖНОГО СТИЛЯ В ДИЗАЙНЕ 145

Квинт С.П., Дорожкин Ю. Н., Еникеев Д.А.
КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД
В ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СОЗНАНИЯ 147

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Хвощевская И.В.
РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ КУРСА
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» 150

Научное издание

ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Сборник статей

Международной научно-практической конференции
02 апреля 2024 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную
позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition

The publisher is not responsible for the
published materials.

All materials reflect the personal position of the
authors.

The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать

03.04.2024

Signed to the press

Формат

60x84/16.

Format

Печать

Цифровая/ Digital

Printing

Гарнитура

Times New Roman

Headset

Усл. печ. л.

9,10.

Conv. print l.

Тираж

500

Circulation

Заказ

797

Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com

+7 347-299-41-99