



**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ
НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
07 апреля 2024 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н 347

Н 347

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ НАУКИ И ТЕХНИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (07 апреля 2024 г, г. Казань), - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2024. – 148 с.

ISBN 978-5-907856-08-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 07 апреля 2024 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907856-08-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2024

© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баншева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопатцова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшикина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Проккопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахмьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ TELEGRAM – БОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ TELEGRAM BOT API (НА ОСНОВЕ СТАРТАП - ПРОЕКТА «MATE AI»)

Аннотация

В статье описано создание Telegram - бота знакомств. Обоснован выбор кроссплатформенного приложения для внедрения программного продукта и языка программирования, на котором будет создана программа. Созданный Telegram - бот поможет пользователям, которые имеют трудности с поиском единомышленников, общением и другими социальными контактами, легко сделать первый шаг к знакомствам, воспользовавшись мессенджером, установленном на его смартфоне. В статье подробно описывается функционал бота и этапы работы в приложении.

Ключевые слова

Telegram, Telegram - бот, мессенджер, язык программирования, Python, разработка бота.

На сегодняшний день Telegram является одной из самых популярных коммуникационных платформ с более чем 900 миллионами активных пользователей в месяц по статистике на март 2024 год. Его популярность в первую очередь обусловлена функционалом, ориентированным на безопасность и конфиденциальность, а также удобным интерфейсом и широким спектром возможностей настройки.

Кроссплатформенное приложение использует собственный протокол шифрования MTProto. По - другому его еще называют Telegram API. Telegram API представляет открытый код, что в свою очередь позволяет разработчикам создавать уникальные разработки внутри приложения.

Telegram - боты можно охарактеризовать, как мини - программы внутри мессенджера, которые управляются текстовыми командами в чате по принципу взаимодействия «вопрос – ответ». Другими словами, бот – это подпрограмма, программное обеспечение или скрипт, который запрашивает API посредством HTTPS - запроса и ожидает ответа.

Взаимодействие между человеком и утилитой предполагают следующие этапы работы:

1. пользователь дает команду;
2. бот передает команду на сервер;
3. программа на сервере выполняет обработку запроса;
4. сервер отправляет ответ боту;
5. бот отображает на экране полученный ответ.

Telegram - бота можно создать на различных языках программирования, но Python является одним из самых популярных и предпочтительных языков поскольку, он обладает простым и понятным синтаксисом. В нем существует множество библиотек и инструментов для работы с Telegram Bot API. Python поддерживает объектно -

ориентированное программирование, что позволяет создавать более структурированный и модульный код, легко расширяемый и поддерживаемый в будущем.

Перед тем, как начать программировать бота непосредственно на Python, требуется перейти в Telegram - бот под названием BotFather, который представляет собой главный сервис в кроссплатформенном приложении, через который происходит регистрация всех пользовательских ботов. После ввода требуемого запроса, а именно – команды « / newbot », запустится система, которая предложит ввести название создаваемого бота и @username, то есть имя, по которому пользователи смогут находить бота через поисковую строку. После заполнения всех критериев визуальной составляющей, выдается токен, через который программный код будет связываться с ботом.

Работа Telegram - бота будет состоять из нескольких этапов. При первом переходе в бот, в чате будет автоматически отображаться приветственное сообщение с кратко описанным функционалом.

Далее бот начнет задавать вопросы для заполнения анкеты пользователя. Есть два варианта отправки ответов – вручную и заранее запрограммированными клавишами меню, которые появляются автоматически после определенного вопроса действия.

Программный код бота позволит сформировать полноценную анкету пользователя на основе всех ответов, к тому же точная дата рождения указываться не будет, произведется автоматический расчет возраста человека, а также будет определен его знак зодиака.

Настоящее фото пользователя будет преобразовано нейросетью в случае, если участник переживает за внешность подыскиваемого партнера, то ему будет предложен вариант тестирования на подбор идеала, также с участием нейросети.

Знакомство может начаться только при условии, что с обеих сторон произойдет симпатия, то есть пользователи оценят друг друга и затем им откроется чат для общения.

Список использованной литературы

1. Элдман, Дж., Лоу, С., Осуолт М. Автоматизация программируемых сетей: [Текст] / Дж. Элдман, С. Лоу, М. Осуолт, – ДМК Пресс, 2019. – 616 с.
2. Джанарсанам С., Практическое руководство по разработке чат - интерфейсов / пер. с англ.: М. Райтман. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 340 с.
3. Яворски, М., Зиаде Т., Python. Лучшие практики и инструменты: [Текст] / М. Яворски, Т. Зиаде, – СПб.: Питер, 2021. – 560 с.

© Кукарина О. А., 2024



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анныев Дж.А.
Акмырадов Г.Ч.
преподаватели
Дурдыбаев М.
Нурмаммедов Ы.Н.
студенты

Государственный энергетический институт Туркменистана
г. Мары, Туркменистан

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕМНИЯ ИЗ КВАРЦЕВОГО ПЕСКА, ВСТРЕЧАЮЩЕГОСЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Аннотация:

В работе рассматриваются вопросы особенностей структуры кварцевого песка Туркменистана, методы и технологии получения и очистки кремния, а также состав и свойства местного сырья, использующийся в качестве материала для получения ценного продукта.

Ключевые слова: Кремний, промышленность, нанотехнология, пески

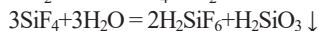
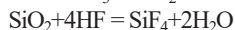
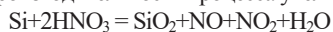
Основное требование сегодняшнего времени — широкое внедрение достижений научно - технического развития в отрасли промышленности. Одним из основных направлений экономического и социального развития страны считается разработка инновационных технологий добычи кремния и продуктов его переработки из песков пустыни Каракумы, путей внедрения их в производство, способов использования кремния в различных отраслях промышленности. В различных частях независимого и нейтрального государства Туркменистан имеется сырье, которое можно использовать для производства кремния – важнейшего материала для электроники и нанотехнологий. Такими материалами можно считать кварцевые пески на рудниках Мане - Чаче и Бахарлы Ахалского веляята государства.[4]

Важно изучить состав песка, используемого в качестве местного сырья, а также изучить структурные особенности песка, методы и технологию очистки.

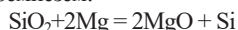
При создании электронных устройств на основе кремния используется верхний слой монокристалла кремния толщиной десятки микрон. Поэтому качество поверхности кристалла оказывает сильное влияние на электрофизические свойства кремния, а также устройств на его основе. В некоторых устройствах используется технология модификации поверхности монокристаллов. Например, обработка кремниевой поверхности химическими веществами, сильными лучами и т. д.[5]

Оксид кремния (II) (SiO) всегда образуется при производстве кремнезема путем восстановления кремнезема (SiO₂) при температуре выше 1200°C. Это связано с тем, что для предотвращения загрязнения полученного продукта используется контейнер из диоксида кремния.[6]

Для обработки кремния кислотами применяют смесь азотной и плавиковой кислот. В этом процессе смесь быстро нагревается до температуры кипения. Тогда производительность процесса увеличивается в несколько раз:



Для обработки кремния химикатами применяют также водные растворы щелочей. Этот процесс осуществляется при температуре 60°C и выше. При нагревании мелкого белого кварцевого песка с магнием получают коричневый мелкозернистый свободный аморфный кремнезем:



Промышленно чистый кремний получают восстановлением оксида кремния (SiO_2) коксом в доменных печах, нагретых до 1800°C. Чистота полученного таким способом кремния достигает 99,9 %. Его основными соединениями являются углерод и металлы. Кремний можно дополнительно рафинировать из сплавов.[6]

Это можно сделать, предварительно приготовив силицид магния (Mg_2Si) в лабораторных условиях. Газообразный моносилан SiH_4 получают затем из силицида магния с солью или уксусной кислотой. Полученный моносилан очищают ректификацией, сорбцией и другими методами. Затем его растворяют в кремнии и водороде при температуре 1000°C.

Промышленная очистка кремнезема осуществляется методом прямого хлорирования. В результате образуются соединения SiCl_4 , SiHCl_3 и SiH_2Cl_2 . Их очищают от примесей различными методами. На заключительном этапе он регенерируется чистым водородом при температуре 900 - 1100°C.[6]

Список использованной литературы:

1. Гурбангулы Бердымухамедов. К новым вершинам развития. Избранные произведения. Том I. Ашхабад, 2008.
2. Гурбангулы Бердымухамедов. К новым вершинам развития. Избранные произведения. Том II. Ашхабад, 2009.
3. Гурбангулы Бердымухамедов. Туркменистан – сердце Великого Шелкового пути – Ашхабад, Туркменская государственная издательская служба, 2017.
4. Данные центральной производственной лаборатории «Туркменгеология». (выход №0 / 1900).
5. Ю. Б. Айзенберг. Минерально - сырьевая база местных строительных материалов Туркменистана. Том I. Ашхабад: Издательство Туркменистана, 2001.
6. www.spaceengineerswiki.com. Кремниевая руда.

© Анныев Дж.А., Акмырадов Г.Ч., Дурдыбаев М., Нурмаммедов Ы.Н., 2024

УДК 541.128

Бостанова Ф. А.

кандидат химических наук, доцент кафедры «Химия»,
Северо - Кавказской государственной академии, г. Черкесск.

СОЗДАНИЕ БИМЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПОЛИМЕРНЫХ НАНОКОМПОЗИТОВ ДЛЯ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

В настоящее время наблюдается стремительное возрастание спроса на химические источники энергии с высокими удельными характеристиками. Размеры и форма частиц активного компонента в наноразмерном состоянии, внедренного в твердую полимерную мембрану, играют ключевую роль в повышении селективности и стабильности электродных материалов, а также позволит существенно снизить расход дорогостоящих

платиновых металлов [1 - 5]. Это актуально для конструирования современных источников энергии, в которых требуется существенное увеличение удельных параметров (плотность тока, удельная мощность, массогабаритные размеры, ресурс работы) по сравнению с традиционными источниками тока. Замена моно - наночастиц платины биметаллическими частицами на ее основе не только понижает содержание драгоценного металла в каталитическом слое, но может способствовать увеличению удельных характеристик катализатора и затруднить агломерацию наночастиц. В связи с этим можно ожидать, что формирование полиметаллических мембранных нанокомпозитов позволит решить ряд из вышеперечисленных проблем и стимулировать создание конструкционных материалов для источников энергии нового поколения [1,2,4].

Цель работы состояла в формировании и в исследовании размерных характеристик нанокомпозитных материалов с биметаллическими наночастицами платиновых металлов на полимерных матрицах - подложках. Биметаллические наночастицы Pt - Pd и Pt - Ru были получены при смешении двух водно - органических растворов обратных мицелл с солями платиновых металлов и восстановителем – тетрагидроборатом натрия NaBH_4 [2]. Мольное соотношение металлов составило 3:1. Для формирования обратных мицелл был использован анионное поверхностно - активное вещество (ПАВ) – 0.2 М раствор бис(2 - этилгексил)сульфосукцината натрия, АОТ (99 % , «Sigma Aldrich», США). Мольное соотношение воды / ПАВ (ω) в растворах обратных мицелл составляло 1.5 и 3. Наночастицы наносили на перфторированную мембрану Нафлон - 115 (Nafion) путем сорбции из мицеллярного раствора с наночастицами под воздействием ультразвуковой обработки. Размеры, форму и распределение наночастиц исследовали методом атомно - силовой микроскопии (АСМ) и растровой электронной микроскопии (РЭМ). Методом АСМ было обнаружено, что при формировании биметаллических наночастиц Pt - Ru в водно - органических растворах при $\omega = 1.5$ и соотношении металлов 3:1 образуются, в основном, наночастицы сферической формы. Для наночастиц Pt – Pd характерно образование эллипсовидных наночастиц. Для водно - органических растворов Pt - Ru и Pt - Pd при минимальном значении коэффициента солубилизации средний размер частиц составил 3 - 4 нм и 4 - 5 нм, соответственно. Формирование нанокомпозитов осуществляли погружением пленки Нафлон в кюветы с обратно - мицеллярным раствором наночастиц под действием ультразвуковой обработки. По данным РЭМ, основной вклад в формирование нанокомпозитов Pt - Ru при соотношении металлов 3:1 вносят наночастицы сферической формы с размерами от 4 до 7 нм. Нанокомпозиты Pt - Pd характеризуются образованием эллипсовидных наночастиц с размерами от 5 до 7 нм в зависимости от коэффициента солубилизации. Таким образом, в работе исследованы характеристики полимерных нанокомпозитов с биметаллическими наночастицами платиновых металлов, полученных химическим методом восстановления с анионным ПАВ (АОТ). Сформированные новым методом материалы в дальнейшем могут быть использованы в качестве эффективных электродов для источников энергии.

Список используемой литературы:

1. Sun X., Xu H., Zhu Q., Lu L., Zhao H. Synthesis of Nafion® - stabilized Pt nanoparticles to improve the durability of proton exchange membrane fuel cell // Journal of Energy Chemistry. 2015. Vol. 24(3). P. 359 - 365.

2. Яштулов Н.А., Лебедева М.В., Флид В.Р. Синтез и электрохимические характеристики полимерных биметаллических нанокатализаторов Pt - Pd // Известия РАН. Серия химическая. 2015. No 8(64). С. 1837 - 1841.

3. Bonggotgetsakul Y.Y.N., Cattrall R.W., Kolev S.D. A method for coating a polymer inclusion membrane with palladium nanoparticles // Reactive and Functional Polymers. 2015. Vol. 97. P. 30 - 36.

4. Каюмов Р.Р., Сангинов Е.А., Золотухина Е.В., Герасимова Е.В., Букун Н.Г., Укше А.Е., Добровольский Ю.А. «Самоувлажняемые» нанокompозитные мембраны Nafion / Pt для низкотемпературных твердополимерных топливных элементов // Альтернативная энергетика и экология. 2013. No 13(135). С. 40 - 48.

5. Sode A., Ingle N.J.C., McCormick M., Bizzotto D., Gyenge E., Ye S., Knights S., Wilkinson D.P. Controlling the deposition of Pt nanoparticles within the surface region of Nafion // Journal of Membrane Science. 2011. No 1 - 2(376). P. 162 - 169.

© Ф. А. Бостанова, 2024

УДК 577.112.345

Князева А.В.

студентка РТУ МИРЭА, г Москва, РФ

Буданова У.А.

к.х.н., доцент РТУ МИРЭА, г Москва, РФ

Себякин Ю.Л.

д.х.н., профессор РТУ МИРЭА, г Москва, РФ

КАТИОННЫЕ АНТИМИКРОБНЫЕ ПЕПТИДОМИМЕТИКИ НА ОСНОВЕ L - ЛИЗИНА И ЭНАНТИОМЕРОВ ВАЛИНА

Аннотация

Решением проблемы развития заболеваний, вызванных антибиотикорезистентными бактериями может стать разработка антимикробных пептидомиметиков, действующих на мембраны патогенов. В данной работе описан синтез новых катионных амфифилов на основе липодипептидов и изучение их антибактериальной активности. Центральным звеном новых соединений служит валин, причем, он представлен в виде различных энантиомеров: L -, D - или D,L - валина. Соединения продемонстрировали высокий уровень антибактериальной активности со значениями МИК 0,39 - 0,78 мкг / мл.

Ключевые слова

Пептидомиметики, антимикробные средства, катионные липодипептиды, производные L - лизина, энантиомеры валина

С момента обнаружения и выделения Александром Флемингом исторически первого антибиотика пенициллина и по настоящее время антибиотики определяются как химиотерапевтические средства, используемые для лечения и / или профилактики бактериальных инфекции. Они способны оказывать бактериостатическое или

бактерицидное действие на микроорганизмы. Однако, со временем появилась устойчивость к этим препаратам, что является естественным проявлением эволюции бактерий для противостояния лекарственным средствам. По прогнозу ученых к 2050 году свыше 10 млн человек могут пострадать от резистентности бактерий. Предложено несколько вариантов решения этой проблемы, например, фаговая терапия, использование антибиотиков нового поколения, а также антимикробных пептидов (АМП), встречающиеся у всех классов живых организмов [1,2].

Отличительной особенностью большинства антимикробных пептидов является их катионная природа, определяемая числом положительно заряженных остатков аминокислот. Положительному заряду отводится главная роль при взаимодействии между пептидами и отрицательно заряженными поверхностями бактериальных мембран через электростатические взаимодействия [3].

Исследования показывают, что другим не менее важным фактором структуры АМП, определяющим их антимикробную активность, цитотоксичность и селективность действия против грамположительных и грамотрицательных бактерий является гидрофобность. Гидрофобность оказывает влияние на потенциал и характер взаимодействия АМП с различными мембранными композициями бактерий, а также степень включения в липидный бислой, вплоть до формирования поры. Незначительные изменения гидрофобности могут резко влиять на эффективность взаимодействия с мембраной и проникающую способность контрольных препаратов [4,5].

В дополнение к различным составам аминокислотных остатков, значительное влияние на амфифильное и трансмембранное поведение АМП также оказывают вторичные структуры АМП. При контакте с мембранами микробных клеток большинство АМП сворачиваются в α - спиральные, β - листовые, смешанные (α - спиральные / β - листовые) или циклические структуры, а это в свою очередь определяет эффективность антимикробного действия. На формирование вторичной структуры влияет замена L - аминокислот D - аминокислотами, что может привести к увеличению аффинности связывания с поверхностью бактерий, т.к. наличие D - аномеров характерно для определенной части бактерий [4,6].

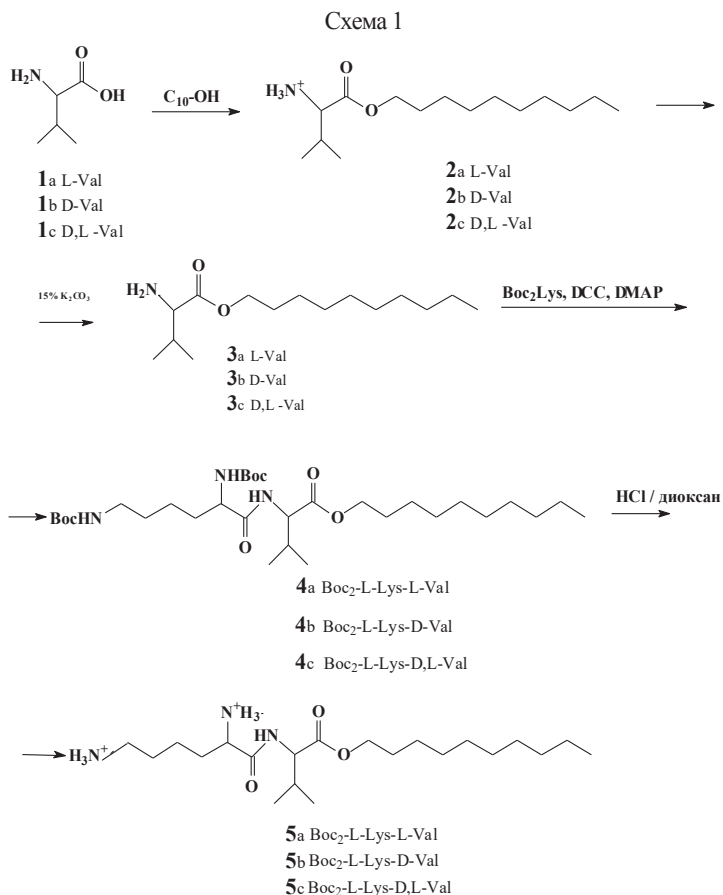
Несмотря на многообещающие свойства АМП, они пока не получили широкого применения на практике. Это связано, прежде всего, с неоднозначной активностью *in vivo*, склонностью к протеолитическому расщеплению, зависимостью их активности от pH, токсичностью для клеток млекопитающих и рядом других причин, среди которых дороговизна и сложность крупномасштабного способа получения в промышленности.

Данные недостатки послужили стимулом к разработке синтетических стратегий получения антимикробных пептидомиметиков, которые имитируют физические и биологические свойства АМП. В настоящее время описано множество низкомолекулярных катионных пептидомиметиков с МИК 1,5 - 6,25 мкг / мл в отношении патогенных штаммов бактерий, некоторые проходят доклинические испытания [2,3,7,8].

Поиск наиболее эффективных потенциальных антимикробных агентов путем модификации структуры катионных амфифилов и обнаружение закономерностей «структура - активность» с минимальными побочными эффектами является актуальной задачей современной науки.

Целью данной работы являлся синтез новых катионных амфифилов на основе липодипептидов и изучение их антибактериальной активности. Полярный блок представлен остатком L - лизина с суммарным положительным зарядом +2. Гидрофобный блок формирует сложный эфир с алифатическим спиртом длиной десять углеродных атомом. Центральным звеном или линкером служит валин, причем, он представлен в виде различных энантиомеров: L -, D - или D,L - валина. Предполагается, что включение D - аминокислот в определенное положение липодипептида вместо L - аминокислот может повлиять на формирование вторичной структуры и может привести к увеличению аффинности связывания или биологической стабильности пептида.

Синтез новых катионных амфифилов **5 a - c** осуществлен по схеме 1.



Концепция синтеза целевых соединений включала этерификацию аминокислот **1** спиртом C10 в присутствии кислотного катализатора **2**, выделение липоаминокислот **3** со свободной аминогруппой, конденсацию аминов с Boc₂ - L - лизином **4** и заключительное

удаление защитных группировок **5**. Структура всех синтезированных соединений подтверждена данными Н1 - ЯМР - спектроскопии.

Для синтезированных соединений проведено изучение антибактериальной активности на линиях грамположительных *Bacillus subtilis* 534 и грамотрицательных *Escherichia coli* M17 бактерий. Исследование проводили методом серийных разведений в бульоне с концентрацией $1,5 \cdot 10^8$ КОЕ / мл. Образцы продемонстрировали высокий уровень антибактериальной активности со значениями МИК 0,39 - 0,78 мкг / мл. Существенных различий активности между энантиомерами обнаружить не удалось.

Список использованной литературы:

1. P. Dadgostar. Antimicrobial resistance: Implications and costs // *Infect. Drug Resist.* 2019. Vol. 12. P. 3903–3910.
2. O. Stachurski [and et al.] Understanding the role of self - assembly and interaction with biological membranes of short cationic lipopeptides in the effective design of new antibiotics // *Antibiotics.* 2022. Vol. 11. P. 1491.
3. S. M. Filatova [and et al.] Evolutionary development and structural diversity of natural antimicrobial peptides, peptidomimetics and cationic amphiphiles based on amino acids // *Russian Journal of General Chemistry.* 2021. Vol. 65. No. 2. P. 22–34.
4. T. Matthyssen [and et al.] The potential of modified and multimeric antimicrobial peptide materials as superbug killers // *Frontiers in Chemistry.* 2021. Vol. 9. P. 795433.
5. M. G. Ciulla, M. Civera, S. Sattin. Nature - inspired and medicinally relevant short peptides // *Explor. Drug Sci.* 2023. Vol. 1. P. 140–171.
6. J. Svenson, N. Molchanova, C. Schroeder. Antimicrobial peptide mimics for clinical use: Does size matter? // *Frontiers in Immunology.* 2022. Vol. 13. P. 915368.
7. R. Kuppusamy [and et al.] Short cationic peptidomimetic antimicrobials // *Antibiotics.* 2019. Vol. 10. P. 3390.
8. L. Lina [and et al.] Membrane - disruptive peptides peptidomimetics based therapeutics: promising systems to combat bacteria and cancer in the drug - resistant era // *Acta Pharmaceutica Sinica B.* 2021. P. 2211 - 3835.

© Князева А.В., Буданова У.А., Себякин Ю.Л., 2024



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ МЕХАНИЗМА ВОДОРОДНОГО ИЗНАШИВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация

Водородное изнашивание является одной из наиболее распространенных форм физико - химического разрушения материалов деталей технологического оборудования. В статье рассмотрены причины образования водорода в зоне контакта деталей. Показана необходимость детального изучения механизма водородного изнашивания для поиска путей предотвращения разрушения рабочих поверхностей деталей.

Ключевые слова

Водородное изнашивание, оборудование, разрушение поверхностей

На предприятиях современного машиностроительного комплекса, в том числе заводах космического машиностроения, используется большое количество технологического оборудования, которое играет ключевую роль в обеспечении высокой эффективности и качества процессов изготовления космических летательных аппаратов и специальной техники. Однако, на протяжении эксплуатации, детали этого оборудования подвержены изнашиванию, в том числе водородному, что может привести к снижению его производительности и выходу из строя. В последние годы все больше внимания уделяется исследованию и предотвращению водородного изнашивания, особенно в контексте использования водорода как рабочей среды.

Водородное изнашивание является одной из наиболее распространенных форм физико - химического разрушения материалов деталей технологического оборудования и может сопровождать другие виды изнашивания и разрушения рабочих поверхностей деталей. Этот феномен возникает при контакте металлических деталей с водородом, который проникает в структуру материала и вызывает его разрушение. В результате этого процесса происходит утрата прочности и изменение механических свойств деталей, что может негативно отразиться на работе всего оборудования. В связи с этим, понимание механизмов и факторов влияния водородного изнашивания является ключевым для разработки эффективных методов его предотвращения и устранения.

В последние десятилетия интенсивное развитие технологий привело к увеличению использования новых материалов – конструкционных, в том числе композиционных, смазочных и т.д., для производства и эксплуатации деталей и сборочных единиц технологического оборудования. Однако, несмотря на их превосходные механические

свойства, эти материалы подвержены процессам изнашивания, которые могут существенно сократить срок службы оборудования и повлиять на его надежность.

Одной из наиболее серьезных проблем является водородное изнашивание. Водород – самый легкий элемент в периодической системе химических элементов – может проникать в структуру материала и вызывать его разрушение. Данное явление особенно актуально для металлических конструкций, так как они представляют собой идеальную среду для распространения атомарного (диффузионно - активного) водорода.

Процесс водородного изнашивания начинается с попадания атомарного или молекулярного водорода на поверхность материала. При этом атомарный водород может проникнуть в структуру металла и вызвать его разрушение, образуя внутренние полости или трещины. Также водород может реагировать с другими элементами, образуя хрупкие соединения, что также приводит к повышению вероятности возникновения дефектов.

Причины появления водорода в технологическом оборудовании могут быть различными. Одной из них является коррозия металлов, при которой образуются гидриды – соединения металла с водородом. В результате этих процессов возникают пористые структуры или трещины, что приводит к уменьшению прочности материала и его износу.

Второй основной источник поступления водорода – это процессы электрохимического разложения влаги, которая содержится в окружающей среде или получается при конденсации паров, разрушения смазочных и полимерных материалов. Взаимодействие электролита (воды) с анодами и катодами технологического оборудования может вызывать электрохимическое разложение, в результате которого образуется атомарный водород.

Водородное изнашивание может иметь серьезные последствия для работы технологического оборудования. В первую очередь, это приводит к снижению прочности материала и его износу. Разрушение металлических конструкций вызывает потенциально опасные ситуации, такие как отказы оборудования или аварии на производстве.

Кроме того, водородное изнашивание может вызывать изменения химического состава материала и его структуры. Это может привести к снижению механических свойств деталей или увеличению вероятности возникновения коррозии и других видов разрушения.

Для предотвращения воздействия водорода на детали технологического оборудования необходимо провести соответствующие мероприятия. Одним из ключевых методов является правильный выбор материалов для производства деталей, устойчивых к воздействию водорода. Также необходимо осуществлять контроль за содержанием атомарного и молекулярного водорода в окружающей среде и применять соответствующие методы защиты от проникновения водорода в структуру металла.

Таким образом, водородное изнашивание деталей технологического оборудования представляет серьезную проблему, которая может существенно сократить срок службы оборудования и повлиять на его надежность. Для предотвращения этого явления необходимо принимать соответствующие меры, такие как правильный выбор конструкционных и смазочных материалов в зависимости от условий эксплуатации, выбор соответствующих технологических обработок, включая нанесение защитных покрытий, выбор оптимальных режимов обработки, обеспечивающих образование минимального количества диффузионно - активного водорода и защиту поверхностей от его проникновения. Для обеспечения выполнения этих задач необходимо более детальное изучение механизмов водородного изнашивания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаркунов Д.Н. Триботехника (износ и безызносность): Учебник. 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство МСХА, 2001. – 616 с.
2. Пашковский И.Э. Технологические методы защиты деталей бытовых машин и оборудования сервиса от водородного изнашивания: Монография. – М.: МГУС, 2004. – 228 с.
3. Пашковский И.Э. Механизм разрушения рабочих поверхностей при структурных преобразованиях и трещинообразовании при трении / И.Э. Пашковский // Информационно - технологический вестник. – 2023. – № 2(36). – с. 162 - 170.

© Аминов Д.С., Пашковский И.Э., 2024

УДК 621.983

Галкин Ю.С.
Аспирант ТулГУ,
г. Тула, РФ
Грибачев Я.В.
Аспирант ТулГУ,
г. Тула, РФ

ЭФФЕКТ БАУШИНГЕРА В ПРОЦЕССАХ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ

Аннотация

Статья рассматривает феномен в области обработки металлов давлением - эффект Баушингера. Этот эффект оказывает существенное влияние на механические свойства и качество металлических изделий. Авторы обсуждают механизм действия эффекта Баушингера, его влияние на обработку металлов и необходимость учета при проектировании производственных процессов. Статья также подчеркивает важность дальнейших исследований и разработок для оптимизации технологий обработки и повышения качества готовых изделий.

Ключевые слова

обработка металлов давлением, эффект Баушингера, штамповка, деформация, качество изделия, анизотропия.

Galkin Y.S.
Postgraduate student at Tula State University
Tula, Russian Federation
Gribachev Y.V.
Postgraduate student at Tula State University
Tula, Russian Federation

BAUSCHINGER EFFECT IN PRESSURE TREATMENT PROCESSES OF METALS

Abstract

The article examines a phenomenon in the field of metal forming - the Bauschinger effect. This effect has a significant impact on the mechanical properties and quality of metal products. The

authors discuss the mechanism of action of the Bauschinger effect, its impact on metal processing and the need to take it into account when designing production processes. The article also highlights the importance of further research and development to optimize metal processing technologies and improve the quality of finished products.

Key words

metal forming, Bauschinger effect, stamping, deformation, product quality, anisotropy.

В сложной области обработки металлов давлением существует множество феноменов, которые напрямую влияют на качество и свойства будущих изделий [1 - 2], одним из этих эффектов, играющих значимую роль в формировании характеристик металлов, является эффект Баушингера. Этот феномен не только определяет поведение металла под воздействием нагрузок, но и представляет существенный интерес для улучшения технологических процессов.

Эффект Баушингера — это явление, при котором предварительно деформированный материал демонстрирует анизотропию механических свойств при изменении направления нагрузки. Это проявляется в снижении предела текучести материала при обратной или поперечной деформации по сравнению с первичной нагрузкой. Эффект был впервые описан Джоном Баушингером в 1881 году и с тех пор активно изучается в контексте обработки металлов [3].

Эффект Баушингера имеет влияние на процессы обработки металлов, такие как штамповка, ковка, прокатка. При многопроходных или последовательных деформациях с изменением направления нагрузки, структура и свойства материала адаптируются, что требует корректировки параметров обработки для достижения желаемых характеристик изделия.

Знание и учет эффекта Баушингера позволяют контролировать процессы обработки металлов с целью предотвращения неожиданного снижения прочности или возникновения дефектов. Например, при производстве деталей, подлежащих последующей обработке с изменением направления деформации, важно предварительно определить оптимальные параметры обработки для обеспечения равномерности свойств материала.

Современные исследования в области металлургии, обработки давлением и материаловедения направлены на более глубокое понимание эффекта Баушингера. Разработка новых сплавов и технологий обработки давлением требует учета этого эффекта для повышения качества и прогнозируемости свойств готовых изделий. Использование компьютерного моделирования и методов конечных элементов способствует оптимизации производственных процессов с учетом всех особенностей деформационного поведения материалов.

Эффект Баушингера играет важную роль в процессах обработки металлов давлением, определяя как качество, так и свойства получаемых изделий. Понимание этого явления и его учет при проектировании производственных процессов является ключом к созданию высокопрочных и надежных металлических изделий. В будущем, по мере развития технологий и углубления знаний об эффекте Баушингера, можно ожидать дальнейшего улучшения качества и характеристик изделий из металла.

Список использованной литературы:

1. Сторожев М. В. Теория обработки металлов давлением: учебник для вузов. 4 - е изд., перераб. и доп. / М. В. Сторожев, Е. А. Попов. М.: Машиностроение, 1977. 423 с.
2. Константинов И. Л. Технологияковки и горячей объемной штамповки: учеб, пособие / И. Л. Константинов. М.: ИНФРА - М; Красноярск: Сиб. федер. ун - т, 2014. 551 с.
3. Wyrzykowski J.W., Pleszakow E., Sieniawski J. Odształcanie i pękanie metali. Warszawa: Wydawnictwa Naukowo - Techniczne, 1999. 406.

© Галкин Ю.С., Грибачев Я.В., 2024

УДК 621.983

Галкин Ю.С.
Аспирант ТулГУ,
г. Тула, РФ
Грибачев Я.В.
Аспирант ТулГУ,
г. Тула, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУЗНЕЧНО - ШТАМПОВОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Аннотация

Статья рассматривает влияние интеграции цифровых технологий в кузнечно - штамповочное производство. Упоминаются многочисленные преимущества, включая автоматизацию производственных процессов, улучшение качества продукции, сокращение временных и финансовых затрат и повышение эффективности использования ресурсов. Однако также утверждается, что переход к цифровому производству может потребовать значительных инвестиций в обновление оборудования и обучение персонала, а также изменения корпоративной культуры.

Ключевые слова

обработка металлов давлением, цифровизация производства, технологии, кузнечно - штамповочное производство.

Galkin Y.S.
Postgraduate student at Tula State University
Tula, Russian Federation
Gribachev Y.V.
Postgraduate student at Tula State University
Tula, Russian Federation

INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN FORGING AND STAMPING PRODUCTION

Abstract

The article examines the impact of the integration of digital technologies in forging and stamping production. Numerous benefits are cited, including automating production processes, improving product quality, reducing time and cost, and increasing resource efficiency. However, it

is also argued that the transition to digital manufacturing may require significant investment in equipment upgrades and staff training, as well as changes in corporate culture.

Keywords

metal forming, digitalization of production, technology, forging and stamping production.

В настоящее время цифровые технологии прочно вошли в различные отрасли промышленности, включая кузнечно - штамповочное производство. Интеграция цифровых технологий в данную отрасль имеет множество преимуществ, повышает эффективность производства, улучшает качество продукции и сокращает временные и финансовые затраты на производство.

Одним из наиболее значимых преимуществ цифровых технологий в кузнечно - штамповочном производстве является возможность автоматизации процессов производства. С использованием специализированного программного обеспечения и оборудования, возможно управлять и контролировать производственные процессы, минимизируя человеческое вмешательство и уменьшая вероятность ошибок. Это позволяет сократить затраты на рабочую силу, повысить производительность и качество продукции.

Также интеграция цифровых технологий позволяет внедрить системы мониторинга и контроля, которые позволяют отслеживать процессы производства в режиме реального времени. Это позволяет оперативно реагировать на любые отклонения и предотвращать возможные проблемы, что в конечном итоге способствует повышению эффективности производства. Одним из вариантов цифровизации является компьютерное моделирование процессов обработки металлов давлением и пластического формоизменения [1 - 4], что позволяет повысить эффективность производства и

Также важно отметить оптимизацию процессов и увеличение эффективности использования ресурсов. Цифровые технологии позволяют более точно распределить загрузку оборудования, оптимизировать количество используемых материалов, энергии, а также повысить производительность труда.

Однако стоит отметить и ряд проблем при внедрении цифровых технологий. Переход к цифровому производству требует значительных инвестиций в обновление оборудования и обучение персонала, а также может потребовать изменения в корпоративной культуре. Таким образом, интеграция цифровых технологий в кузнечно - штамповочное производство имеет большое значение и представляет собой перспективное направление развития данной отрасли. Это позволяет повысить эффективность производства, улучшить качество продукции, сократить временные и финансовые затраты, а также улучшить условия труда работников.

Список использованной литературы:

1. Ашихмин В. Н. Введение в математическое моделирование: учебное пособие / В. Н. Ашихмин [и др.]; под ред. П. В. Трусова. М.: ЛО - ГОС, 2005. 440 с.
2. Кузьмин В. В. Математическое моделирование технологических процессов сборки и механической обработки изделий машиностроения: учебник для вузов / В. В. Кузьмин [и др.]. М.: Высшая школа, 2008. 279 с.
3. Алямовский А.А. SolidWorks 2007 / 2008. Компьютерное моделирование в инженерной практике; СПб: БХВ - Петербург М., 2015. - 241 с.

4. Дьяконов В. П. Новые информационные технологии: учебное пособие / В. П. Дьяконов [и др.]; под ред. В. П. Дьяконова. Москва: СОЛОН - Пресс, 2005. 640 с.

© Галкин Ю.С., Грибачев Я.В., 2024

УДК 004.4

Захаров А.О.

студент, РТУ МИРЭА

г. Москва, РФ

Беляев П.В.

к.т.н., доцент, РТУ МИРЭА

г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕДУРНО ГЕНЕРАТИВНЫХ ПРОСТРАНСТВ В ХОРРОР ИГРАХ

Аннотация

Статья посвящена вопросу использования алгоритмов процедурной генерации локаций в играх жанра ужасы. В ней рассмотрены варианты применения генеративных алгоритмов с целью улучшения пользовательского опыта.

Ключевые слова

Процедурная генерация, реиграбельность, непредсказуемость, алгоритмы генерации.

Хоррор - игры являются одним из наиболее популярных жанров в игровой индустрии, грамотно манипулируя страхами игрока, игра держит напряжение, это ключевая особенность жанра привлекает игроков. Одним из ключевых элементов, способствующих созданию атмосферы ужаса, является окружающее игровое пространство. Игровое пространство может быть создано как вручную, так и посредством генеративных алгоритмов, имеющих свои наборы правил. Традиционно уровни и локации в хоррор - играх разрабатывались вручную, что требовало значительных усилий и временных затрат. Однако с развитием технологий процедурной генерации контента появилась возможность динамически создавать игровые пространства, основываясь на заданных алгоритмах и наборах правил.

Принцип процедурной генерации пространств и преимущества его применения

Процедурная генерация пространств (Procedural Generation, или proc - gen) – это автоматизированный процесс создания игрового контента, основанный на заданных алгоритмах и наборах правил. В контексте хоррор - игр proc - gen применяется для генерации игровых уровней, локаций, комнат и прочих элементов окружающего пространства. Этот подход позволяет создавать бесконечное разнообразие игровых пространств, каждое из которых уникально и непредсказуемо.

Процесс процедурной генерации пространств может включать в себя различные алгоритмы и методы, такие как: шумы Перлина, клеточные автоматы, L - системы,

алгоритмы разбиения пространства и так далее. Выбор конкретного алгоритма или сочетания алгоритмов зависит от желаемого результата и особенностей игрового проекта.

Алгоритмы процедурной генерации уровней иногда применяются в играх жанра хоррор. Примерами успешного применения генерации уровней в таких играх является Daylight (Zombie Studios, 2014) где процедурная генерация применялась для создания целых уровней и локаций. Каждый уровень генерировался заново при каждом запуске игры, обеспечивая уникальный опыт для каждого игрока. И хоть в Soma (Frictional Games, 2015) процедурная генерация не использовалась для создания основных игровых пространств, она применялась для генерации отдельных элементов окружения, таких как обломки и детали интерьеров, усиливая атмосферу ужаса и напряжения. В SEDOMAIRI (tenkaigames, 2014) имеется всего одна локация, состоящая из лабиринтов и комнат. Целью игры было выполнения ряда квестов для побега из процедурно сгенерированного дома. Помимо этого, есть множество примеров инди - игр, успешно использующих генеративные алгоритмы в качестве основной механики. Такие игры пользуются популярностью и имеют многочисленные положительные отзывы от игроков, они востребованы. В настоящее время хоррор игры, использующие процедурную генерацию в качестве основной механики, активно поддерживаются независимыми разработчиками и не теряют популярности.

Проектирование примерного плана локации

Допустим игровой уровень выглядит так как показано на рисунке 1. Такие уровни часто встречаются в играх жанра roguelike, схожий уровень можно получить, используя алгоритм BSP - дерева, который позволяет рекурсивно разбивать евклидово пространство на выпуклые множества и гиперплоскости.

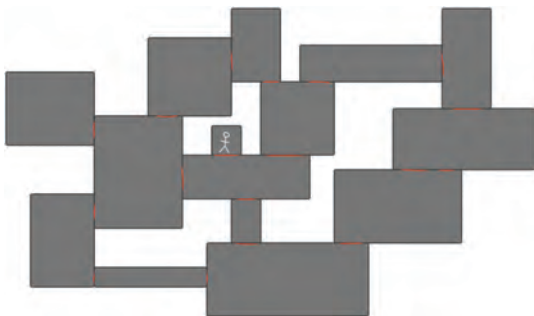


Рисунок 1 – примерный вид сгенерированного уровня

К алгоритму процедурной генерации желательно добавить различные элементы характерные для хоррор игр, например можно вызывать случайные события такие как проигрывание различных звуковых эффектов, появление врагов в соседних комнатах или наложение эффектов на игрока, усложняющих игровой процесс, например ограничение зоны видимости игрока по радиусу при нахождении игрока в комнате какое - то время. Кроме этого, при заходе игрока в определённые комнаты, уровень может генерироваться снова. Каждое такое событие может быть случайным образом распределено по комнатам или привязано к конкретным объектам, если на этапе генерации рандомно распределяются уже готовые комнаты. На рисунке 2 представлена примерная схема уровня, который

получится после добавления триггеров случайных событий. Таким образом преимущества подхода процедурной генераций локаций получится органично совместить с элементами хоррор игр.

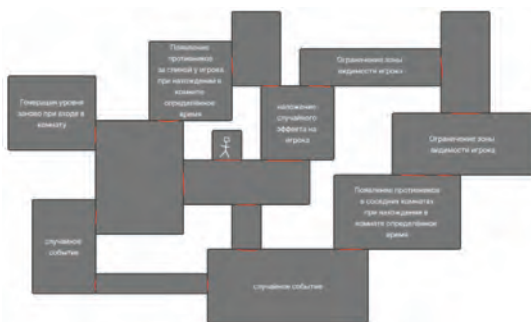


Рисунок 2 – примерный вид сгенерированного уровня

Процедурно генерируемые пространства обладают рядом преимуществ для жанра хоррор. Во - первых, они обеспечивают элемент непредсказуемости и разнообразия игрового опыта, создавая атмосферу постоянного напряжения. Во - вторых, бесконечное разнообразие генерируемых пространств повышает реиграбельность проекта. В - третьих, применение `procedural generation` позволяет сократить временные и трудовые затраты на разработку игрового контента. Наконец, генерируемые игровые уровни способны эффективно создавать атмосферу тревоги и дезориентации, характерную для хоррора, благодаря своей искусственной природе и непредсказуемой структуре.

Заключение

Применение генеративных пространств открывает новые возможности для создания непредсказуемых уровней в хоррор - играх. Этот подход позволяет обеспечить разнообразие игрового опыта, повысить реиграбельность, без многократного увеличения временных и трудовых затрат, а также создать атмосферу тревоги и дезориентации, что является ключевым для игр жанра хоррор.

Список использованной литературы:

1. Процедурная генерация подземелий в roguelike [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/354826> (дата обращения 17.03.24).
2. Чему хорроры должны научиться у rogue - like [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/529136> (дата обращения 17.03.24).
3. Пфецер Д.И. Геймификация и ее влияние на деятельность организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/selectel/articles/731506> (дата обращения 20.02.23).
4. Procedural Content Generation Wiki: L - Systems [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://procedural-content-generation.fandom.com/wiki/L_Systems (дата обращения 17.03.24).

© Захаров А.О., Беляев П.В., 2024.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ АДГЕЗИОННОЙ ПРОЧНОСТИ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация

Сделан анализ теорий адгезии. Теоретически обосновано влияние структуры и химического состава полимерных материалов, а также их механических свойств на адгезионную прочность соединений. Обоснована зависимость адгезионной прочности от модуля упругости и модуля сдвига полимерного материала.

Ключевые слова

Адгезионная прочность, полимеры, восстановление, модуль упругости, модуль сдвига.

Введение. Современный опыт эксплуатации автотракторной техники показывает, что восстановление изношенных деталей современными технологиями с применением полимерных материалов позволяет уменьшить расход запасных частей и сократить простои машин. Полимеры все шире используются при восстановлении техники, что позволяет снизить фреттинг - коррозию рабочих поверхностей валов в месте контакта с подшипниками качения и зубчатыми колесами, повысить герметичность фланцев, а также уменьшить нагрев деталей при замене сварочных операций склеиванием.

Однако, полимерные материалы, используемые при восстановлении узлов и агрегатов, не всегда имеют высокую адгезионную прочность к поверхностям деталей, поэтому целью настоящей работы является обоснование влияния структуры и химического состава полимерных материалов, а также их механических свойств на адгезионную прочность соединений.

Анализ теорий адгезии. Адгезия представляет собой поверхностное явление, заключающееся в возникновении механической прочности при контакте поверхностей двух разных тел. Основными компонентами адгезионного соединения являются твердое тело – субстрат и клеящий агент – адгезив, а смысл явления адгезии заключается в образовании прочного контакта (склеивания) между субстратом и адгезивом. [1, 2].

В настоящее время известно несколько теорий адгезии, которые по-разному описывают адгезионное взаимодействие различных поверхностей. Это механическая (микрореологическая), адсорбционная (молекулярная), химическая, электрическая и диффузионная теории адгезии [3, 4]:

Суть *механической теории* заключается в том, что адгезия осуществляется за счет попадания полимера в трещины или поры на поверхности субстрата с последующим затвердеванием. Значительную роль в обеспечении прочности адгезионного соединения играет механическое сцепление адгезива и субстрата. Согласно адсорбционной теории адгезия является результатом взаимодействия между субстратом и адгезивом за счет межмолекулярных сил. Для получения прочного клеевого соединения согласно *химической*

теории адгезии необходимо, чтобы склеиваемые материалы взаимодействовали между собой с образованием химических связей через границу раздела фаз. В соответствии с электрической теорией, адгезия образуется путем контактной электризации, которая происходит при тесном соприкосновении адгезива и субстрата. Согласно диффузионной теории адгезии, прочность клеевого соединения обусловлена взаимной диффузией полимеров (или других материалов) через границу раздела фаз.

Анализ показал, что до настоящего времени нет единой, общепринятой теории адгезии. Однако, адсорбционная теория, которая также называется молекулярной или адсорбционно - молекулярной, имеет большее преимущество за счет того факта, что на границе раздела «субстрат - адгезив» находится большое количество молекулярных сил, и этого количества вполне достаточно для достижения высокой адгезионной прочности [5, 6].

Результаты теоретического исследования. Согласно адсорбционной теории адгезии, мы можем рассмотреть величину адгезионной прочности на основе системы «субстрат–полимер». В этом случае действие межмолекулярных сил двух разнородных материалов при межфазном взаимодействии отождествляют с работой адгезии, $W_{\text{АдГ}}$, Дж/м². Используя уравнения Дюпре [4], выразим работу адгезии, которую необходимо получить, чтобы разделить поверхности двух фаз, через свободную поверхностную и межфазные энергии:

$$W_{\text{АдГ}} = \gamma_{\text{П}_1} + \gamma_{\text{П}_2} - \gamma_{\text{П}_1-\text{П}_2}, (1)$$

$\gamma_{\text{П}_1}$ – свободная поверхностная энергия субстрата, Дж/м².

$\gamma_{\text{П}_2}$ – свободная поверхностная энергия полимера, Дж/м².

$\gamma_{\text{П}_1-\text{П}_2}$ – энергия границы раздела фаз субстрата и полимера, Дж/м².

Получаем, что работа адгезии имеет большее значение при относительно высоких значениях свободной поверхностной энергии субстрата и полимера и относительно низком значении энергии раздела фаз субстрата и полимера.

Было установлено, что смачивание является одним из важнейших факторов, который определяет качество адгезионного соединения.

Ученые Джирифалко и Гуд [4, 7], получили соотношение, в котором свободная и межфазная энергии двух сред были связаны выражением:

$$\gamma_{\text{П}_1-\text{П}_2} = \gamma_{\text{П}_1} + \gamma_{\text{П}_2} - 2\Phi\sqrt{\gamma_{\text{П}_1} \times \gamma_{\text{П}_2}}, (2)$$

где Φ – отношение обратимой работы энергии к геометрическому среднему работы когезии субстрата и полимера;

Величину Φ можно определить из выражения:

$$\Phi = \frac{4(V_{\text{П}_1} \times V_{\text{П}_2})^{1/3}}{(V_{\text{П}_1}^{1/3} + V_{\text{П}_2}^{1/3})^2}, (3)$$

где $V_{\text{П}_1}$ и $V_{\text{П}_2}$ – молекулярный объем субстрата и полимера.

Из этого уравнения получаем, что работа адгезии равна:

$$W_{\text{АдГ}} = 2\Phi\sqrt{\gamma_{\text{П}_1} \times \gamma_{\text{П}_2}}, (4)$$

Существуют следующие типы разрушения [2]: адгезионное, при котором полимер полностью отслаивается от субстрата; когезионное – разрушение по полимеру или по субстрату; смешанное, когда происходит частичное разрушение по субстрату и / или по полимеру.

Адгезионное разрушение наиболее полно представляет собой адгезию. Но не стоит забывать, что работа, необходимая на деформацию полимера зависит от когезионной прочности полимера, поэтому предположим, что для обеспечения требуемой разрывной мощности при отрыве полимера от субстрата работы адгезии и когезии должны быть равны.

Получим:

$$W_{\text{Адг}} = W_{\text{ДЕФ}}, (5)$$

где $W_{\text{ДЕФ}}$ – работа, которую необходимо затратить на деформацию полимера, которая предшествует разрушению системы, Дж/м².

Еще Кэйбл [4] заметил и отразил в своих трудах такую закономерность, что между работой деформации, которая необходима для отделения полимера от субстрата, и механическими свойствами полимера существует зависимость. Исходя из того, что работа адгезии равна работе деформации, предположим, что напряжение, которое возникает при отрыве полимера, равно напряжению разрыва при растяжении полимера. Обозначим это напряжение буквой σ_b , получим следующую зависимость:

$$W_{\text{Адг}} = W_{\text{ДЕФ}} = \frac{bl\sigma_b^2}{E}, (6)$$

где b и l – ширина и длина нанесенного слоя полимера, м (обозначим площадь контакта полимера с субстратом буквой $S=b \times l$, м²);

σ_b – напряжение при отрыве полимера, Па;

E – модуль упругости полимера при отрыве, Па;

Вследствие того, что при изменении толщины полимера, происходит переход растягиваемого материала от плосконапряженного к плоскодеформированному напряженному состоянию, происходит деформация сдвига G (Па), которая впоследствии приводит к разрушению. Исходя из предыдущих зависимостей запишем касательное разрушение полимера в следующем виде:

$$G = \sigma_a \varepsilon, (7)$$

где a – толщина нанесенного слоя полимера, м;

ε – относительное удлинение толщины слоя полимера при растяжении, %.

Выразим из формулы (7) напряжение разрыва полимера при его растяжении и получим:

$$\sigma_a = \frac{G}{a\varepsilon}, (8)$$

Теперь подставим полученное выражение (8) в уравнение (6):

$$W_{\text{ДЕФ}} = \frac{SG\sigma_b}{Ea\varepsilon}, (9)$$

Исходя из уравнения (5) получаем:

$$2\Phi \sqrt{\gamma_{\text{П}_1} \times \gamma_{\text{П}_2}} = \frac{SG\sigma_b}{Ea\varepsilon}, (10)$$

Теперь выразим из полученного уравнения σ_b :

$$\sigma_b = \frac{2\Phi \sqrt{\gamma_{\text{П}_1} \times \gamma_{\text{П}_2}} E a \varepsilon}{SG}, (11)$$

Проанализировав это уравнение, можно заключить, что напряжение при отрыве полимера зависит от фазовой структуры и химического состава материалов этого соединения, а также от количества используемого полимера. Значение напряжения при отрыве полимера будет возрастать с увеличением значения модуля упругости полимерных материалов и с уменьшением значения модуля сдвига. При этом работа адгезии будет зависеть от модулей упругости полимерных материалов и сдвига, от фазовой структуры и химического состава материалов этого соединения.

Выводы:

1. Адгезия представляет собой явление возникновения механической прочности при контакте поверхностей двух разных тел. Субстрат (твердое тело) и адгезив (клеящий агент) являются основными компонентами адгезионного соединения, вследствие этого, смысл явления адгезии заключается в образовании прочного контакта (склеивания) между субстратом и адгезивом.

2. Фазовая структура и химический состав материалов, используемых в соединении, оказывают влияние на адгезионную прочность, которая при прочих равных условиях возрастает прямо пропорционально модулю упругости и обратно пропорционально модулю сдвига.

Список используемой литературы

1. Баурова Н.И. Применение полимерных композиционных материалов при производстве и ремонте машин: учеб. пособие / Н.И. Баурова, В.А. Зорин. – М.: МАДИ, 2016. – 264 с.

2. Надежность технических систем / Е.А. Пучин, Е.А. Лисунов, А.В. Чепурин и др. – М.: Издательство КолосС, 2010. – 318 с.

3. Кононенко, А.С. Технологические процессы реновации машин и оборудования полимерными материалами: учебно - методическое пособие / А.С. Кононенко. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2022. – 45 с.

4. Поздняков, С.П. Восстановление герметичности корпусных деталей сельскохозяйственной техники полимерными наноконпозициями [Текст]: автореферат дис. ... канд. техн. наук: 05.20.03 / Поздняков Сергей Петрович. – М., 2012. – 18 с.

5. Эбич, Ю.Р. Емельянов, Ю.В. Зыбайло, С.Н. Полоз, А.Ю. Клеи конструкционного назначения на основе хлорсодержащих полимеров: монография – Днепр: ГВУЗ УГХТУ, 2016 – 375 с.

6. Полимерные композиционные материалы / С.Л. Баженов, А.А. Берлин, А.А. Кульков, В.Г. Ошмян. – Долгопрудный: Интеллект, 2010. – 352 с.

8. Полимерные композиционные материалы: структура, свойства, технология / под ред. Берлина А.А. СПб: Профессия, 2009. – 556с.

© Кононенко П.А., 2024

УДК 697

Летягина А. А., Студентка 2 курса магистратуры факультета инженерной экологии и городского хозяйства
Научный руководитель: **Яковлев В. А.**

кандидат технических наук, доцент кафедры Теплоснабжения и вентиляции
Санкт - Петербургский государственный архитектурно - строительный университет
г. Санкт - Петербург, РФ

РАСЧЁТ ГАЗОВОЙ ДУТЬЕВОЙ ДИФфуЗИОННО - КИНЕТИЧЕСКИХ ГОРЕЛКИ НИЗКОГО ДАВЛЕНИЯ

Аннотация

В статье представлен процесс расчета и моделирования реакции горения газовой горелки без предварительного смешения газоздушнoй смеси при использовании математической

среды Ansys. Приводится последовательность постановки и решения задачи: моделирование корпуса горелки, расчет исходных данных для расчета, анализ результатов.

Ключевые слова

газовая горелка, диффузионно - кинетическое горение, Ansys, моделирование процесса горения, критерии оценки качества горения.

При расчете конструкции горелки, необходимо учитывать ряд важных параметров, а именно:

- назначение агрегата, в котором будет установлена горелка;
- необходимая тепловая мощность;
- технология процессов нагрева и режимы работы горелки;
- требования к длине и светимости факела;
- габариты рабочей или топочной камеры, а так же её конструктивные особенности;
- способ подачи сжигаемого газа и воздуха, степень смешения подаваемого на сжигание топлива.

При проектировании газогорелочного устройства должен соблюдаться ряд следующих факторов:

- полное сжигание газа при минимальном коэффициенте избытка воздуха;
- устойчивая работа в необходимом диапазоне изменения теплопроизводительности;
- необходимый теплообмен в рабочем пространстве агрегата, исключающий локальные перегревы[1];
- надежность эксплуатации горелки;
- компактность;
- удобство обслуживания [2].

В комплексном расчете газовой горелки учитываются процессы смешения подаваемых на сжигание газа и воздуха, горения, теплоотдачи, а так же состав и объём продуктов сгорания.

В данной статье представлен поверочный расчет, при котором исходя из конструкции горелки определяются ее тепловая мощность и пределы регулирования при заданных давлении и составе газа.

Номинальная тепловая мощность горелки соответствует режиму работы топочного устройства с расчетным расходом газа, т. е. расходом, обеспечивающим максимальный КПД при наиболее полном сжигании газа. В паспортах горелок обычно указывают ее номинальную тепловую мощность. [2]

В нашем случае необходимо смоделировать процесс горения в среде Ansys. В качестве модели рассматривается диффузионно - кинетическая горелка конструкции Weishaupt G7 / 1 - D, которая будет использоваться в котельной установке номинальной мощностью 1100 кВт и габаритными размерами 2450x1180x1900. Работа газовой горелки предусматривается на низком давлении 0,003 МПа. Характеристики горелки представлены в таблице 1.

При постановке задачи был определен химический состав газа, известна конструкция горелки. Необходимо рассчитать параметры смешения газа и воздуха.

Газ подается на горение без предварительного смешения с воздухом. Топливная смесь образуется непосредственно на выходе из газогорелочного устройства. Характеристики природного газа представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 1 - Характеристики рассматриваемой горелки Weishaupt G7 / 1 - D

№	Наименование характеристики	Единицы измерения	Значения
1	Диапазон регулирования давления	мбар	– 5 – 12,5
2	Диапазон регулирования мощности	кВт	90 - 1750
3	Давление настройки на газовом дросселе(для мощности 1100 кВт)	мбар	7

Таблица 2 - Состав природного газа

Месторож - дение	Содержание, %								Теплота сгорания, кДж / м ³
	CH ₄	C ₂ H ₆	C ₃ H ₈	C ₄ H ₁₀	C ₅ H ₁₂	CO ₂	H ₂ S	N ₂	
Газлинское	94,3	3,7	0,12	0,29	0,11	0,4	-	1,1	36859

Таблица 3 - Характеристики природного газа

Физическая величина	Обозначение	Значение	Единицы измерения
1	2	3	4
Низшая теплота сгорания топлива	$Q_{\text{н}}^{\text{с}}$	36859	кДж / м ³
Высшая теплота сгорания топлива	$Q_{\text{в}}^{\text{с}}$	40847	кДж / м ³
Плотность газа	ρ	0,762	кг / м ³
Относительная плотность газа	d	0,59	-

Расход газа через горелку V_{Γ} можно определить по формуле:

$$V_{\Gamma} = \frac{Q_{\text{оу}}}{Q_{\text{н}}^{\text{с}} \cdot N \cdot \eta} = \frac{1100}{36859 \cdot 1 \cdot 0,9} = 0,033 \text{ м}^3 / \text{с} \quad (1)$$

где $Q_{\text{оу}}$ – номинальная мощность горелки, кВт;

$Q_{\text{н}}^{\text{с}}$ – низшая теплота сгорания газа, $\frac{\text{кДж}}{\text{м}^3}$;

N – число рассматриваемых однотипных горелок с одинаковым расходом газа;

η – КПД установки.

Тепловая мощность горелки:

$$Q_{\Gamma} = Q_{\text{н}}^{\text{с}} \cdot V_{\Gamma} = 36859 \cdot 0,027 = 1000 \text{ кВт} \quad (2)$$

где V_{Γ} – расход газа через горелку, м³ / с.

В конструкциях горелки предусматривают конфузор для предотвращения проскока и контролирования пламени. Сужение канала горелки позволяет повысить скорость выхода

газовоздушной смеси, чтобы эта скорость была выше максимальной скорости распространения пламени. [2] Схема подачи воздуха и газа представлены на рисунке 1.

Скорость истечения газа из отверстий w_r , считая его несжимаемой жидкостью, по формуле:

$$w_r = \Psi \sqrt{\frac{2 \cdot \Delta P_r}{\rho_r}} = 0,975 \sqrt{\frac{2 \cdot 22}{0,762}} = 11,45 \text{ м / с (3)}$$

где ΔP_r – перепад давления газа в горелке 22 мбар;

Ψ – коэффициент скорости, зависящий от соотношения толщины стенки к диаметру отверстия, для тонкой стенки $\delta < d$ принимается равным 0,98.

При подаче газа низкого давления его скорость должна быть в пределах 10 - 12 м / с. [2]

Расход воздуха на горение V_B можно рассчитать как:

$$V_B = V_r \cdot \alpha = 0,033 \cdot 1,1 = 0,0365 \text{ м}^3 / \text{с (4)}$$

где α – коэффициент избытка воздуха.

Скорость подачи воздуха w_B можно рассчитать как:

$$w_B = \frac{V_B}{S_B} = \frac{0,0365}{0,0069} = 5,3 \text{ м / с (5)}$$

Скорость воздуха поступающего в горелку должна быть меньше скорости газа, что подтверждается расчетом. [2]

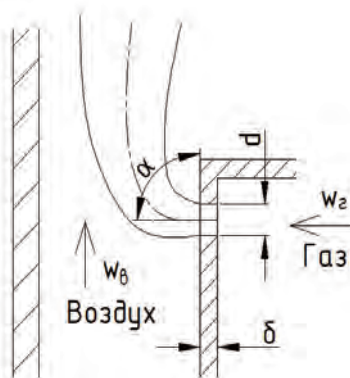


Рисунок 1. Схема подачи газа на смешение с воздухом

Чтобы точнее рассчитать момент смешения и горения компонентов математическая модель представляет собой часть корпуса горелки, где идёт подача газа и воздуха на смешение. Моделирование начинается с определения границ постановки задачи для расчета математической среды Ansys. Ввиду того что горелка является симметричным объектом в нескольких проекциях, можно рассчитать часть устройства, которая будет идентична для всех частей. Модель нашей горелки представляет собой устройство «труба в трубе», с газовыпускающими отверстиями в количестве 8 штук, а так же удлиненную пламенную голову с конфузуром. Поэтому в задаче рассматривается модель, которая представляет собой 1 / 8 часть горелки (смотри рисунок 2).

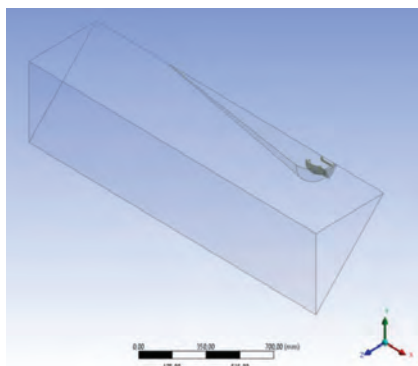


Рисунок 2. Модель горелки, подготовленная для расчёта

Для постановки задачи моделируется математическая сетка со сгущением ячеек в местах, где будет моделироваться процессы смешения газовой смеси и горения.

Далее задаются параметры задачи: метод расчета, состав смеси и продуктов сгорания, параметры воздуха и газа, затем проводится расчет процесса горения (смотри рисунки 4, 5,6).

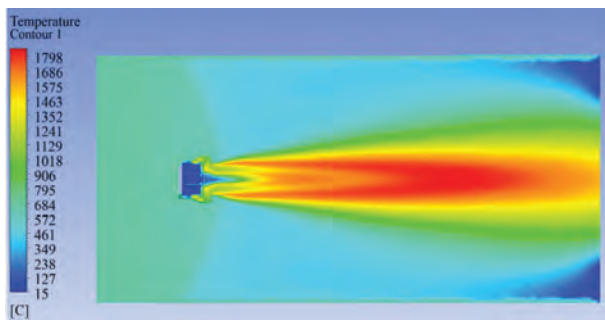


Рисунок 3. Результаты расчетов: распределение температур



Рисунок 4. Результаты расчетов: распределение скоростей

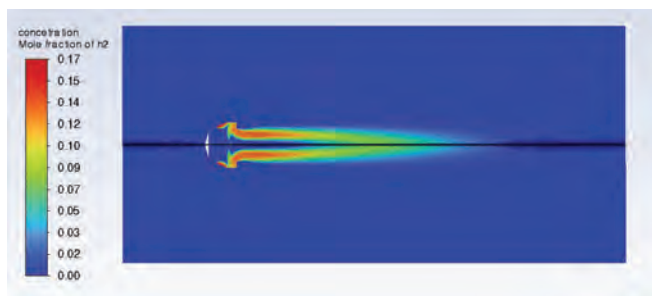


Рисунок 5. Результаты расчетов: распределение H_2 при горении

Ввиду наличия конфузора на конце горелки, наблюдается повышенная скорость выхода газовой смеси и отрыва или проскока пламени не наблюдается, горение протекает равномерно. Пламя имеет близкую к правильной овальной форму, где наблюдаются зоны начала горения, горения и сгорания углерода. По распределению концентрации H_2 видно, что на выходе вещество сгорает полностью, значит в результате все свободные молекулы во время химической реакции соединились с кислородом и образовали водяной пар. Таким образом поверочный расчет показывает, что при заданном перепаде давления и работе на Газлинском природном газе пламя в горелке будет стабильным.

Список использованной литературы

1. Артихович В. В. Учебно - методическое пособие по курсовому и дипломному проектированию для студентов специальности 1 - 70 04 02 «Теплогасоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна». Расчет газовых горелок. Минск, 2015. 10 - 14 с.
2. Карауш С.А. Расчет газовых горелок. Методические указания к практическим занятиям. Томск, 2014. 3 - 4 с.

© Летягина А. А., Яковлев В. А., 2024

УДК: 69.003

Матвеев В.В.,

магистр 2 курса ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Институт «Академия строительства и архитектуры», г. Симферополь, Россия

Научный руководитель: Ковальская Л.С., кандидат экономических наук, доцент,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Институт «Академия строительства и архитектуры», г. Симферополь, Россия

РИСКИ В ГРАЖДАНСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ: АНАЛИЗ И СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ

Аннотация

Представлены основные риски, возникающие в ходе реализации проектов гражданского строительства, и предложены способы их минимизации.

Ключевые слова

Гражданское строительство, риски, минимизация рисков, стоимость строительства, сроки строительства.

Matveev V.V.,
2nd year Master's degree in "V.I. Vernadsky KFU"
Institute "Academy of Construction and Architecture"
Simferopol, Russia
Scientific supervisor: L.S. Kovalskaya,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
"V.I. Vernadsky KFU"
Institute "Academy of Construction and Architecture"
Simferopol, Russia

RISKS IN CIVIL ENGINEERING: ANALYSIS AND MITIGATION

Abstract

The main risks arising during the implementation of civil engineering projects are presented, and ways to minimize them are proposed.

Keywords

Civil engineering, risks, risk minimization, construction cost, construction time.

Гражданское строительство является одной из самых важных отраслей экономики, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения в жилье и формирование комфортных условий жизни. Однако данная сфера деятельности сопряжена с рядом рисков, которые могут негативно сказаться на процессе строительства и его результатах.

Целью статьи является рассмотрение основных рисков, возникающих в ходе реализации проектов гражданского строительства, и предложения по способам их минимизации.

Под рисками в гражданском строительстве будем понимать вероятность возникновения непредвиденных обстоятельств, которые могут повлиять на качество и стоимость строительства, а также на срок его реализации.

Рассмотрим виды рисков в гражданском строительстве и предложим способы их минимизации.

Риск задержки сроков строительства.

Задержка сроков строительства может привести к нарушению договорных обязательств перед дольщиками, увеличению затрат на строительство и снижению качества готового объекта.

Для минимизации данного риска необходимо оптимизировать планирование работ, осуществлять контроль за соблюдением сроков и использовать механизмы страхования ответственности.

Риск превышения сметной стоимости строительства.

Превышение сметной стоимости может быть вызвано различными факторами, включая изменение цен на строительные материалы, увеличение затрат на оплату труда и т. д.

Для предотвращения этого риска следует проводить тщательный анализ рынка, контролировать стоимость материалов и услуг, а также использовать систему контроля затрат на всех этапах строительства.

Риск некачественного выполнения работ.

Некачественное выполнение работ может привести к снижению прочности и долговечности зданий, а также к возникновению аварийных ситуаций.

Для снижения этого риска необходимо привлекать квалифицированных подрядчиков и специалистов, использовать современные технологии и материалы, а также проводить регулярный контроль качества выполняемых работ.

Риск возникновения непредвиденных обстоятельств.

В процессе строительства могут возникнуть непредвиденные обстоятельства, такие как стихийные бедствия, техногенные катастрофы или социальные волнения, которые могут существенно повлиять на ход выполнения работ.

Для минимизации этого риска следует разрабатывать планы реагирования на чрезвычайные ситуации и проводить страхование от возможных убытков.

Таким образом, управление рисками в гражданском строительстве является важным аспектом для обеспечения успешной реализации проектов и удовлетворения потребностей населения в качественном жилье. Использование предложенных способов минимизации рисков позволит снизить вероятность возникновения непредвиденных ситуаций и обеспечить эффективное использование ресурсов на всех этапах гражданского строительства.

Использованные источники

1. Шнырова А.И. Современные методики оценки рисков в строительстве // Инновационная наука. 2015. №12 - 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodiki-otsenki-riskov-v-stroitelstve>.

2. Риск - менеджмент в строительстве: монография / О. Е. Астафьева, Н. А. Моисеенко, А. В. Козловский, Т. Ю. Шемякина, В. М. Серов. — Москва: ИНФРА - М, 2022. — 183 с. — (Научная мысль). - ISBN 978 - 5 - 16 - 017320 - 7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842952>. – Режим доступа: по подписке.

© Матвеев В.В., 2024

УДК 621.396.67

Нигаматулин Д. В.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

Черкасов А. Е.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

Мурашкин О. М.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

Демидов А. А.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

АНАЛИЗ И ВЫБОР МЕТОДИКИ РАСЧЕТА ЗОН ОБСЛУЖИВАНИЯ БАЗОВЫХ СТАНЦИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СЕТИ ОПЕРАТИВНОЙ ПОДВИЖНОЙ РАДИОСВЯЗИ

Аннотация

В данной статье рассмотрена классификация методов учета влияния рельефа местности на распространение радиоволн и сделаны выводы по ней. Проведен

анализ основного программного обеспечения по расчету зон обслуживания базовых станций.

Ключевые слова

Зона обслуживания, методы расчета зон обслуживания, проектирование сети радиосвязи, программное обеспечение для расчета зон обслуживания.

Nigamatulin D. V.

Employees Academy FGS of Russia
Orel, Russia

Cherkasov A. E.

Employees Academy FGS of Russia
Orel, Russia

Murashkin O. M.

Employees Academy FGS of Russia
Orel, Russia

Demidov A. A.

Employees Academy FGS of Russia
Orel, Russia

ANALYSIS AND SELECTION OF A METHOD FOR CALCULATING SERVICE ZONES OF BASE STATIONS WHEN DESIGNING AN OPERATIONAL MOBILE RADIO COMMUNICATION NETWORK

Annotation

This article discusses the classification of methods for taking into account the influence of terrain on the propagation of radio waves and draws conclusions on it. An analysis of the main software for calculating service areas of base stations was carried out.

Keywords

Service area, methods for calculating service areas, radio network design, software for calculating service areas.

В теории распространения радиоволн существуют две основные категории методов учета воздействия рельефа местности: статистические (эмпирические) и детерминистские. В первой категории рассматриваются случайные характеристики, такие как высота, форма и взаимное расположение неровностей местности. Во второй категории учитываются конкретные особенности рельефа на пути распространения сигнала. Методы статистической категории, в основном, не требуют точных данных о морфологии рельефа, а базируются на общих значениях уровня напряженности электромагнитного поля для различных районов и времен года. Они используют множитель ослабления, зависящий от эффективных значений относительной диэлектрической проницаемости ϵ и удельной проводимости σ земли.



Рисунок 1. Классификация методов учета влияния рельефа местности на распространение радиоволн

Существующие методы не обеспечивают достаточно точного расчета статистической характеристики обслуживания узловых элементов сети. Они определяют радиус зоны обслуживания как расстояние от источника сигнала, на котором напряженность электромагнитного поля соответствует заданным критериям в заданных точках приема с определенной вероятностью по времени. Однако в реальности распределение напряженности поля в зоне обслуживания может быть неравномерным, с изрезанной границей, что приводит к необходимости учета более точных факторов, таких как рельеф местности.

Детерминистские методы, учитывающие влияние рельефа, включают модели, основанные на геометрической оптике и дифракционном распространении радиоволн. Методы геометрической оптики проверяют прямую видимость между антеннами, но их применимость ограничена высокими рабочими частотами и требованиями к точности. Методы дифракционного распространения заменяют реальную местность аналогами, такими как плоскости, выпуклые поверхности или полусферы, для решения интерференционных или дифракционных задач.

Подводя итог рассмотрению подходов к расчету зоны радиопокрытия в системах связи, следуют выводы:

1. Достоверную информацию о среднем значении радиополя дают статистические методы, по крайней мере, для статистически однородной местности. Из рассмотренных статистических методов наиболее оптимальным является метод расчета на основе модифицированной модели Хатты.

2. Использование детерминистского подхода, может обеспечивать более точный учет особенностей рельефа местности, зданий и сооружений, примыкающих к базовой станции, при расчете зоны обслуживания для микросотовых и пикосотовых систем.

В современном мире планирование напрямую влияет на успешную эксплуатацию сети. При развитии инфраструктуры современных мегаполисов изменяющаяся обстановка вынуждает операторов немедленно реагировать на неё. Расчет зон радиопокрытия базовых станций сетей радиосвязи остается трудоемкой задачей, требующей большого количества времени. Для упрощения и ускорения данного процесса используется специализированное программное обеспечение (СПО), позволяющее проводить анализ зон радиопокрытия базовых станций, зон уверенной радиосвязи, строить радиоинтервалы, строить профиль местности и т.д.

Существует большое количество программ, позволяющих проводить требуемые расчеты с достаточно высокой точностью. В таблице 1. представлены основные достоинства и недостатки наиболее известных программ. Среди которых: *Atoll*, *AWE ProMan*, *Radio Mobile*, Радио - Спектр.

Таблица 1 - Сравнительный анализ программного обеспечения.

Название ПО	Достоинства	Недостатки
Atoll	1.Возможность поддержки всех современных стандартов радиосвязи. 2.Возможность интеграции в программные продукты других компаний. 3.Имеется многие функциональные возможности.	1.Стоимость выше аналогичного ПО. 2.Коммерческое программное обеспечение.
AWE ProMan	1.Возможность поддержки всех современных стандартов радиосвязи. 2.Способность ПО анализировать рельеф местности и зданий.	1.Стоимость выше аналогичного ПО.
Radio Mobile	1.Бесплатная возможность использования ПО. 2. Возможность поддержки всех современных стандартов радиосвязи.	1.Неточность результатов расчета.
Радио - Спектр	1.Имеется большая база данных различных средств, используемая при расчетах. 2.Возможность создавать базы данных при расчете сети. 3.ПО разработана в РФ.	1.Платное ПО.

Программа "Radio Mobile" выделяется среди других методов расчета зон обслуживания как наиболее оптимальная. Ее преимущества включают бесплатность, широкий функционал для автоматизированных расчетов, возможность выбора различных характеристик оборудования и точное размещение на карте местности по координатам. Последовательный анализ существующих методов позволяет предпочесть статистический подход, а для конкретных расчетов в сетях транкинговой связи наиболее эффективно

использовать модель затухания радиосигналов Окамуры - Хаты, реализованную в программе "Radio Mobile".

Список литературы

1. ГОСТ Р 55897 - 2013 "Сети подвижной радиосвязи. Зоны обслуживания. Методы расчета."
 2. Бабков В.Ю., Вознюк М.А. Сети мобильной связи. Частотно - территориальное планирование СПбГУТ.СПб., 2000 г.
 3. Маковеева М.М., Шинаков Ю.С. Системы связи с подвижными объектами. – М.: Радио и связь, 2002.
- © Нигаматулин Д.В., Черкасов А.Е., Мурашкин О.М., Демидов А.А., 2024

УДК 625.768.2

Пивин Д.А.

магистрант 2 курса кафедры ТМС СГТУ им. Гагарина Ю.А.,
г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Павлов И.М.,

Д.т.н., профессор кафедры ТМС СГТУ им. Гагарина Ю.А.,
г. Саратов, РФ

РАЗНОВИДНОСТИ ПОДМЕТАЛЬНО - УБОРОЧНЫХ МАШИН

Аннотация

Совершенствование автотранспортных коммуникаций и экологическое благоустройство территории проживания являются одной из приоритетных задач экономически развитых стран. Необходимо поддерживать дороги в проезжем и высоком экологическом состоянии. В работе рассмотрена классификация подметально - уборочной техники по различным признакам и разновидностям.

Ключевые слова

Очистка дорог, подметально - уборочные машины, прицепные уборочные агрегаты, устройства для подметания дорог, уборка территорий.

Pivin D.A.

2nd - year master's student of the department TME of SSTU,
Saratov, Russia

Scientific supervisor: Pavlov I.M.

Grand PhD in Engineering, professor of the department TME of SSTU,
Saratov, Russia

TYPES OF SWEEPING MACHINE

Annotation

Improving road transport communications and environmental improvement of the territory of residence are one of the priorities of economically developed countries. It is necessary to maintain

the roads in a passable and high ecological condition. The paper considers the classification of sweeping and harvesting equipment according to various characteristics and varieties.

Keywords

Road cleaning, sweepers, trailed sweepers, devices for sweeping roads, cleaning territories.

Основной задачей организаций, ответственных за содержание дорог в городах и государствах, является обеспечение сохранности и качественного состояния транспортных и автомобильных дорог, для того чтобы в течении срока эксплуатации дорожного полотна поддерживался уровень, соответствующий установленным нормам и стандартам. Одним из таких важных аспектов является поддержание чистоты дорожных покрытий.

Для уборки улиц и дорог используется разнообразное специализированное оборудование, такое как подметально - уборочные машины, комбинированные дорожные машины, вакуумные подметальные машины, погрузчики, транспортные средства и др. Все разнообразие технологического оборудования для содержания дорог отражено на схеме классификации подметально - уборочных машин (рис. 1).

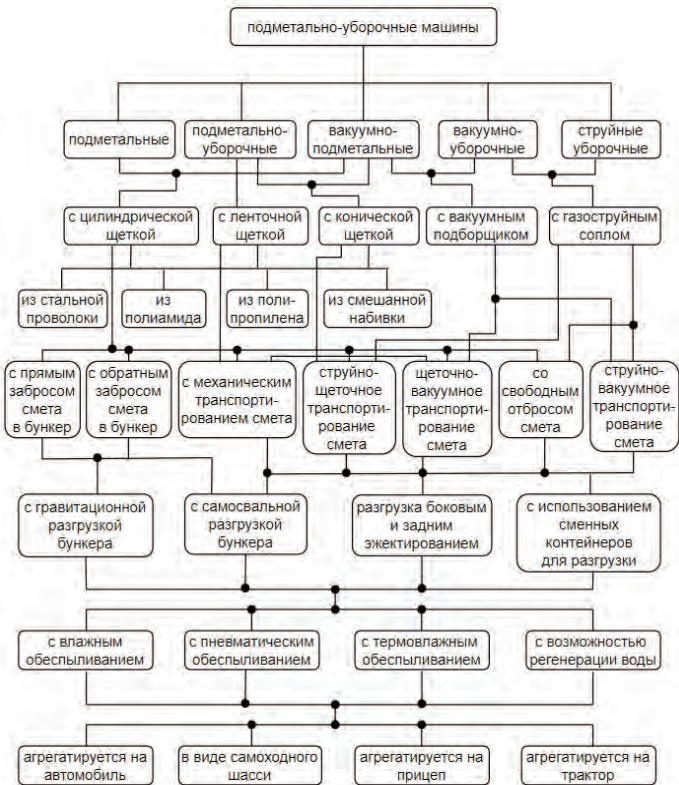


Рисунок 1. Классификация подметально - уборочных машин

Источник: разработано автором

Более эффективную очистку обеспечивают вакуумные уборочные машины с вакуумным подборщиком и пневматической системой транспортировки мусора в бункер, а также вакуумно - подметальные машины, где вакуумный подборщик комбинируется с подметальными щетками. Вакуумно - подметальные машины обеспечивают лучшее качество очистки, так как щетки эффективно подают мусор в вакуумный подборщик. Однако вакуумные уборочные машины могут работать быстрее и более производительнее, так как их скорость движения не ограничена максимальной скоростью щеток на дороге. Мощные вакуумные уборочные машины применяются для очистки аэродромов в летнее время вместе со струйными уборочными машинами. Недостатком машин с вакуумным подборщиком или газоструйным соплом является высокое потребление энергии.

Рабочими органами подметально - уборочных машин могут быть цилиндрические, конические (лотковые) и ленточные щетки. Цилиндрические щетки имеют горизонтальную ось вращения и диаметр до 1 м. Конические (лотковые) щетки предназначены для направленного отброса мусора и имеют угол в вершине около 60° , а ось вращения у таких щеток наклонена на угол $5 - 7^\circ$ к вертикали. Также существуют ленточные щетки, представляющие собой замкнутую цепь с закрепленными щеточными секциями, которые одновременно с отделением смета от дороги транспортируют его в бункер. Такие щетки менее надежны и эффективны своих аналогов, поэтому они редко используются.

По системе транспортировки смета в бункер машины бывают: с прямым забрасыванием смета щёткой в бункер, механической подачей смета и пневматической транспортировкой смета. Способы разгрузки подметально - уборочных машин следующие: гравитационный, когда смет высыпается из бункера под действием собственной массы при открытии люка или задвижек; самосвальный – поворотом бункера или контейнера; принудительный – эжектированием в бок или назад с помощью подвижной стенки - выталкивателя с механическим или гидравлическим приводом. При небольшой вместимости бункера (до $2...3 \text{ м}^3$) целесообразна разгрузка смета непосредственно на участке [1].

В качестве базовых машин для монтажа подметально - уборочного оборудования применяют маневренные автомобили малой и средней грузоподъемности, самоходные шасси, колесные тракторы и одноосные или двухосные прицепы [2].

Рассмотрев классификацию подметально - уборочных машин можно сделать вывод, что благодаря такому высокому разнообразию техники есть возможность эксплуатировать её в различных климатических условиях, типах убираемых территорий. Это позволяет поддерживать состояние дорог на достаточно высоком уровне.

Список использованной литературы:

1. Баловнев, В.И. Подметально - уборочные машины. Устройство, основы расчёта: учеб. пособие / В.И. Баловнев, Р.Г. Данилов, Н.Д. Селиверстов; под общ. ред. Г.В. Кустарёва. – М.: МАДИ, 2016. – 144 с.
2. Баловнев, В.И. Базовые автомобили и тягачи для строительных, дорожных и коммунальных машин: учеб. пособие / В.И. Баловнев, Р.Г. Данилов. – М.: МАДИ (ТУ), 2000. – 69 с.
3. Рубайлов А.В. Эксплуатация подъёмно - транспортных, строительных и дорожных машин / А.В. Рубайлов, Ф.Ю. Керимов, В.Я. Дворковой [и др.]; под ред. Е.С. Локшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 512 с.

4. Урманов И.А. Классификация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог общего пользования / И.А. Урманов, А.П. Васильев [и др.] – М.: МТДФ, Росавтодор, 2002. – 12 с.

© Пивин Д.А., 2024

УДК - 62

Руцкая Ю.А.

Студент 3 курса

Каспийский институт морского и речного транспорта им.
ген. - адм. Ф. М. Апраксина - филиал Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «ВГУВТ»

г. Астрахань, РФ

Жернов А.Д.

Студент 3 курса

Каспийский институт морского и речного транспорта им.
ген. - адм. Ф. М. Апраксина - филиал Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «ВГУВТ»

г. Астрахань, РФ

Сладков Д.В.

Студент 1 курса

Каспийский институт морского и речного транспорта им.
ген. - адм. Ф. М. Апраксина - филиал Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «ВГУВТ»

г. Астрахань, РФ

Халявкин А. А.

к. т.н., доцент

Каспийский институт морского и речного транспорта им.
ген. - адм. Ф. М. Апраксина - филиал Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «ВГУВТ»

г. Астрахань, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ШАБЛОНОВ ПРИ КОНТРОЛЕ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Введение. Проводится обзор применения специальных измерительных инструментов и шаблонов при контроле сварных соединений. Отмечается значимость такого инструмента при проверке геометрических размеров и отклонений сварных стыков и швов. Представлена ссылка на нормативную и регламентирующую документацию в области

контроля сварки и сварочного производства в целом. Представлен общий вид некоторых видов шаблонов.

Ключевые слова: сварка, сварной шов, сварной стык, контроль, шаблон, дефект.

При проведении сварочных работ специалистами сварочного производства производится контроль геометрических размеров и параметров сварных стыков и сварных швов. Данный вид контроля входит в основу визуально - измерительного контроля (ВИК) в соответствии с нормативной и регламентирующей документацией, например: РД 03 - 616 - 03, ГОСТ 16037 - 80, ГОСТ 5264 - 80 [1,2]. Целью данного контроля является оценка качества полученного сварного шва и выявление дефектов (непровар, кратер, подрез, трещина). В целом ВИК относится к органолептическим методам контроля, так как проводится непосредственно органами чувств человека с использованием специальных инструментов и приборов.

В зависимости от того, как расположены заготовки между собой к основным видам сварочных соединений относят: стыковые; угловые; нахлесточные; тавровые. Данная классификация соединений подразумевает расположение свариваемых элементов в одной плоскости, под углом 90° и также расположение соединяемых деталей под острыми и тупыми углами.

Существует более 20 нормативных и регламентирующих документов, в которых установлены типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений в зависимости от способа сварки и их условное обозначение на чертежах и рабочих документах.

В зависимости от вида соединения деталей между собой, применяют стандартные измерительные инструменты и специальные шаблоны.

К стандартным измерительным инструментам относятся мерительная линейка, микрометр, штангенциркуль. К специальным же шаблонам можно отнести: УШК - 1, УШС - 2, УШС - 3 (рис. 1) и т.д.

Визуально - измерительный контроль проводится в соответствии с правилами контроля и нормативными документами, регулирующими качество и точность сварного соединения. Он заключается в присваивании выявленному дефекту категории или типа по одной из характеристик в виде конкретной физической величины, полученной путем практического измерения. Поэтому каждый разрабатываемый шаблон должен отвечать требованиям точного получения значения при измерении параметров сварного шва или стыка, а также выявленного дефекта.



Рис. 1. Общий вид контроля сварочного материала на УШС - 3.

Согласно требованиям документа РД 03 - 606 - 03 допускается применение других средств визуального и измерительного контроля при условии наличия соответствующих инструкций, методик их применения.

Многие специальные шаблоны работают в тандеме с уже известными измерительными инструментами. Безусловно, целью такой совместной работы является оценка качества и рабочего состояния сварного соединения. Каждый используемый шаблон должен быть безопасным, универсальным и простым в использовании. Под универсальностью подразумевается именно проведение нескольких операций и контроль сварного соединения одним шаблоном.

Литература

1. Овчинников, В. В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов / В.В. Овчинников. - М.: КноРус, 2010. - 304 с.

2. Чернышов, Г. Г. Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки / Г.Г. Чернышов. - М.: Академия, 2012. - 240 с.

© Руцкая Ю.А., Жернов А.Д., Сладков Д.В., Халявкин А.А. 2024

УДК - 62

Ушакова Е.И.

4 курс, Институт романо - германских языков,
информационных и гуманитарных технологий

Преподаватель: доцент

Май - Борода Г.Н.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

На сегодняшний такой термин, как «инновация» имеет множество разнообразных определений. Но в большинстве случаев инновация трактуется как конечный итог инновационных процессов. Другими словами, это изобретения, которые готовы к использованию и распространяются на рынках в качестве уже готового продукта.

Управление предприятием является довольно - таки сложным процессом, который состоит из: планирования, организации, мотивации, координации и контроля. [3]

Актуальность управленческих инноваций существенно возрастает во время кризисного или переходного периода. При положительной обстановке в экономике существуют неблагоприятные условия управления организацией, безрезультатная маркетинговая деятельность, сложная ситуация с организацией и мотивацией работников, что затрудняет работу организации.

В момент кризиса недостаточно развитые части оказываются критичными для организационной деятельности. И наоборот, действующая система управления, основанная на инновациях, обеспечивает эффективность функционирования предприятий и в период неблагоприятной конъюнктуры рынка. [1]

Сущность и особенности инноваций, инновационного развития организации инновационных процессов, управленческих инноваций представлены в работе Горбунова А.П. – кандидата исторических наук, профессора, ректора Пятигорского государственного университета.

Под управленческой инновацией понимается особая форма изменений существующих принципов, структуры, процедур, методов, техник и / или любых элементов системы управления организацией на кардинально новые, являющиеся результатами творческой деятельности. [1]

Внедрение управленческих инноваций – действенный способ обеспечения неповторимости и эффективности системы управления предприятием. Это обусловлено тем, что управленческие инновации имеют индивидуальный характер для каждой организации [2]. Множество предприятий внедряют инновационные виды продукции, новейшие производственные или маркетинговые технологии, однако лишь некоторые организации обеспечивают эффективный механизм реализации управленческих инноваций.

Эффективность внедрения управленческих инноваций определяется не только характеристиками нововведениями, но и рациональностью процесса реализации новых идей на предприятии. Определим принципы успешной реализации управленческих инноваций: организованность процесса внедрения инноваций; системность инноваций; соответствие запланированных инноваций стратегическим целям и задачам организации; стремление персонала к инновационным изменениям и развитию; актуальность инноваций на данном предприятии; определение и утверждение инноваций внешними экспертами.


Можно сказать, что эффективная управленческая инновация возможна тогда, когда она соответствует не только целям организации, но и требованиям персонала.

Таким образом, делаем вывод, что долгосрочный успех любой организации определяются ее способностью постоянно внедрять инновации в сфере менеджмента. Очевидно, что любая управленческая инновация должна быть адаптированной к особенностям хозяйственной деятельности организации, где она внедряется.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горбунов А.П. Верный способ мышления, управление инновациями и преобразовательное лидерство – путь в будущее, ключ к настоящему успеху. Научно - популярное издание. – Пятигорск: ПГУ, 2021. – 160 с.
2. Клевцова, К. С. Управленческие инновации и их применение в российских компаниях / К. С. Клевцова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 342 - 344.
3. Май - Борода Г.Н. Особенности современных организационно - управленческих инноваций: специфика реализации в органах государственной власти / Материалы научно - методических чтений - Издательство: Пятигорский государственный университет (Пятигорск) 2020, 101 - 107 с.

© Ушакова Е.И. 2024



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

Л.Х. Максеева - обучающаяся 5 курса;
Л.Н. Дулепинских – научный руководитель, канд.с. - х.наук, доцент,
ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ, г. Пермь, Россия

РОЛЬ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА

Аннотация. В статье приведена краткая информация о кормопроизводстве и значимости этого направления для сельского хозяйства. Описаны некоторые передовые технологии в кормопроизводстве, которые следует применять при производстве кормов. Например, применение рулонных пресс - подборщиков или использование высокотехнологичных сенохранилищ.

Ключевые слова: Кормопроизводство, передовые технологии, рулонные пресс - подборщики, высокотехнологичные сенохранилища.

Введение. Кормопроизводство – самая масштабная, многофункциональная и системообразующая отрасль сельского хозяйства, соединяющая и связывающая его в единое целое. Именно кормопроизводство является определяющим фактором состояния животноводства и оказывает значительное влияние на решение ключевых проблем дальнейшего развития всех направлений АПК нашей страны.

Материалы и методы. Для проведения исследования были использованы различные источники, включая научные статьи и Интернет - источники. В основе исследования лежит анализ существующих инновационных технологий в отрасли кормопроизводства.

Результаты исследований. Сегодня сложившаяся структура производимых кормов не способствует эффективному развитию скотоводства. Наблюдается устойчивая тенденция к снижению доли объемистых кормов и увеличению концентрированных кормов. Хронически низким остается показатель их качества. Это обусловлено тем, что во многих сельскохозяйственных организациях (предприятиях) из - за неудовлетворительного состояния материально - технической базы, недостаточного уровня внесения минеральных и органических удобрений, отсутствия высокопроизводительной кормоуборочной техники, высококвалифицированных кадров, несоблюдения основных технологических приемов, а также недостатков в организации внедрения достижений научно - технического прогресса потери питательных веществ при заготовке и хранении кормов достигают 30 - 50 % и более. Огромный разброс степени качества объемистых кормов объясняется различными уровнями интенсификации их производства, заготовки и хранения. Повышение интенсификации обеспечивается увеличением инвестиций, позволяющих внедрять инновации [1].

По оценке ВНИИ кормов им. В. Р. Вильямса, 25 % потерь кормов происходит из - за нарушения технологического процесса их заготовки, 33 % - из - за нарушения технологии хранения и отсутствия консервантов, 40 % - из - за несоблюдения сроков уборки (скашивание затягивается на срок до 40 дней, а длительность уборки в два - три раза превышает допустимые агротехнические сроки). В результате упускается возможность запастись высококлассными кормами, а потери питательных веществ достигают 50 % [4].

Инновационным направлением интенсификации кормопроизводства служит применение новых энерго- и ресурсосберегающих технологий производства, заготовки и хранения кормов. Решающее значение в их совершенствовании принадлежит модернизации, которая базируется на развитии процесса применения более производительных сельскохозяйственных машин в кормопроизводстве (широкозахватных комбинированных косилок, пресс - подборщиков, мощных кормоуборочных комбайнов), внедрении их в производство, заготовку и хранение кормов путем использования новейших средств механизации и автоматизации основных производственных процессов и достижений научно - технического прогресса [2].

К передовым технологиям кормопроизводства можно отнести такие технологии консервирования кормов, как сенажирование, силосование в полиэтиленовых «рулонах», приготовление сена с использованием активного вентилирования, прессование, химическое и биологическое консервирование силоса. Каждому применяемому методу заготовки присущи свои организационно - экономические особенности и технологии, которые способствуют максимальной сохранности питательных веществ и достижению высокого экономического эффекта.

Немалая роль в заготовке кормов принадлежит сельскохозяйственным машинам. Так, при заготовке сенажа в последнее время находит применение рулонный пресс - подборщик, оборудованный интегрированным устройством для обмотки рулона. За счет внедрения безостановочной технологии заготовки кормов достигается рост производительности техники в полтора раза и обеспечивается доведение плотности рулонов до оптимального значения. Кроме того, это способствует получению качественных кормов, что положительно отражается на продуктивности скота и эффективности ведения животноводства.

Применение новых современных рулонных пресс - подборщиков, оборудованных вариационной камерой, обеспечивает высокую плотность прессования сенажа по сравнению с пресс - подборщиком, использующим константную камеру, что сопровождается снижением времени на привозку с поля до фермы и места для хранения [3].

Ни для кого не секрет, что правильное хранение заготовленных кормов напрямую определяет их питательную ценность. Для сокращения потерь корма закладывают в высокотехнологичные сенохранилища.

Хранить сено под навесом или под открытым небом нецелесообразно. В корм набивается снег, попадают осадки. Состояние кормов напрямую зависит от влажности атмосферного воздуха и воздействия окружающей среды.

Сено хранится в специально отведенном сооружении, где созданы условия для хранения корма. В ангаре не предусмотрено отопление, но должна быть хорошая вентиляция.

- если в сене избыточное количество влаги, траву необходимо досушивать;
- при самосогревании в скрутках появляется плесень, она узнается по затхлости, кислому запаху;
- окислительные процессы разложения биомассы сопровождаются выделением тепла. Тлеющее сено способно к самовозгоранию. При регулярном воздухообмене продукты распада будут отводиться.

Корм для скота способен испортиться также под действием других факторов: при пересушивании трава сильно рассыпается. Ее неудобно транспортировать, укладывать в

кормушки. Важно оградить корм для грызунов, которые переносят инфекции. Лучше всего для этих целей подходят быстровозводимые ангары. Постройки помогут сохранить корма до следующего сезона.

Сенохранилище необходимо проектировать с учетом потребностей и поголовья скота. При промышленном выращивании сенокосных трав сено поставляется фермерам в виде увязанных скруток, которые укладываются с помощью талей или грузоподъемных тележек. Важно предусмотреть проезды и проходы между рядами.

В ангаре слишком большой площади пространство будет использоваться нерационально. В маленьком сенохранилище не хватит места для зимних запасов. Весной корма придется закупать по высокой стоимости. Существуют общепринятые нормы расхода сена для разных видов крупного рогатого скота при племенном, молочном и мясном выращивании.

Важно учитывать, что часть кормов растаскивается животными, уходит в подстилку, поэтому нужно рассчитывать страховой запас. При расчете вместимости ангара учитывают вес 1 кубометра сена.

Если используются свежие скошенные травяные массы, за расчетный вес кормов принимается 3 центнера. Для размещения тонны сена или свежей травы в среднем необходимо 12 м³. При использовании современных технологий хранения кормов для скота риск порчи сена минимальный.

Для кормов выгоднее делать арочные ангары на базе металлического каркаса, который обшивается профилированным листом, выдерживающим большую снеговую и ветровую нагрузку. Быстровозводимые сенохранилища популярны у заготовителей и потребителей кормов. Ангары получаются прочными, долговечными, они обладают необходимыми изоляционными свойствами, не подвержены влиянию грибка, плесени, хорошо защищают от грызунов. В зданиях оборудуют принудительную вентиляцию, делают широкие ворота [5].

Выводы. Широкое внедрение современных инновационных технологий заготовки и хранения объемистых кормов позволяет до минимума свести потери питательных веществ (10 - 15 % и менее), что является неременным условием развития животноводства.

Список литературы

1. Инновационные технологии заготовки высококачественных кормов: науч. аналит. обзор. – М: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 196 с.
2. Чирков Е.П., Бабьяк М.А. Инновационные направления технологического и технического обновления кормопроизводства в России // Техника и технологии в животноводстве. – 2022. - № 3 (47) – С. 36 - 41.
3. Федоренко В.Ф. О технической модернизации сельского хозяйства // Техника и оборудование для села. 2021. № 5(287). С. 2 - 6.
4. Вырастить, заготовить, сохранить. Как запастись кормами для КРС без потерь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.agroinvestor.ru/technologies/article/41966-vyrastit-zagotovit-sokhranit-kak-zapastis-kormami-dlya-krs-bez-poter>.
5. Сенохранилища [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.pkvesta.ru/buildings_catalog/selskoe-khozyaystvo/senokhranilishcha.



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИОРИТЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация:

В работе проводится анализ приоритетных направлений работы исследовательских школ российских вузов в современных условиях в целях обеспечения устойчивости и экономической безопасности государства

Ключевые слова:

Исследования, вузы, экономическая безопасность, суверенитет, устойчивость

Согласно принятой 3 года назад Стратегии национальной безопасности России, реализация государственной политики способствует, в том числе повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического, военного и духовного потенциала России, необходимого для укрепления ее роли как одного из влиятельных центров современного мира [1].

Коренной слом отношения общества к «устоявшейся» внутригосударственной и международной обстановке проходит сегодня комплексно, хотя задатки этого присутствовали и ранее. Достаточно обратить внимание на позицию исследователей буквально десятилетие назад, где отмечалось (взято для примера), что «принципы образовательного Болонского процесса направлены на развитие профессиональных компетенций, рост знаний, формирование креативного мышления, усиление мотивационных характеристик, способствуя формированию креативного и праксеологического содержания интеллектуального потенциала человека» [2, с. 5] и отношение сегодня к пролоббированной некими кругами западной системе образования, не прижившейся у нас. И такое изменение подходов имеет место быть не только в сфере образования, но и во многих иных системах.

В этой связи, как отмечают ученые, «складывающиеся тенденции позволяют прогнозировать будущее, к которому следует готовиться».

Важнейшую роль в этом направлении играют необходимость проведения комплексных научных исследований, которые должны дать государству свою реальную, практическую отдачу не в какой - то перспективе, а в самое ближайшее время. Время на раскачку, как отмечает наш Президент, давно прошло.

Специальная военная операция, являясь, своего рода катализатором многих процессов в политике и экономике, с нашей точки зрения, «оголила» и многие недостатки в современной экономической системе. В первую очередь, это касается недостаточно серьезного отношения к сфере высоких технологий, цифровизации, информационной безопасности, применению возможностей искусственного интеллекта, разработки новых

материалов и технологий. Соответственно, именно эти направления должны стать ориентиром для плодотворной работы исследовательских школ российских вузов.

К сожалению, если сегодня анализировать специальную нормативную базу, регулирующую отношения в сфере применения высоких технологий самых разных системах, то она фактически основывается в порядке изменения юридической силы не на законах, а содержит основные направления в Посланиях Президента России Федеральному Собранию, которые адресуются фактически ко всем государственным органам и учреждениям, всем ветвям власти и институтам гражданского общества. Данное обстоятельство может свидетельствовать о наличии определенных лагун в системе молодой и быстро развивающейся информационной отрасли [3].

Результатами работы ученых должны стать прорывные технологии в IT - сфере, сфере оборонной промышленной, сельскохозяйственной сфере, медицинской, образовательной отрасли и т.д. Фактически все вузы и научно - исследовательские институты в рамках своей профильной деятельности должны максимально ориентироваться в своей работе на те направления, которые максимально быстро и эффективно помогут обеспечить экономическую, промышленную, информационную и т.д. безопасность - комплексный государственный суверенитет и независимость нашего государства в целом.

Соответственно, успех данной работы связан с человеческим, интеллектуальным потенциалом [4]. Уже сегодня, в современных условиях существенного внешнего, в том числе, санкционного давления возникает острая потребность в квалифицированных кадрах, способных обеспечивать надлежащий уровень безопасности и стабильности стране, что, в свою очередь позволяет нам говорить и о расширении кадрового интеллектуального потенциала на все сферы жизнедеятельности [5].

Современный период времени, с нашей точки зрения, характеризуется не только своего рода «событийной быстротечностью», но и ознаменован коренными преобразованиями практически во всех сферах жизнедеятельности в Российской Федерации. Уже на первых примерах изменения общественного мировоззрения после начала СВО мы видим, что когда люди (да и не только люди –целые общности, институты) объединяются вокруг общих ценностей и целей, происходят удивительные вещи. Консолидация общества – это процесс, когда люди преодолевают различия и работают вместе для достижения общих целей. Такое же явление мы наблюдаем и в сфере научной деятельности, прикладных разработок.

Отметим, что устойчивое функционирование различных сфер нашей жизнедеятельности невозможно без серьезной экономической основы, без реальной хозяйственной, предпринимательской деятельности. Способность для сферы производства и оказания услуг успешно вести свою деятельность и быть уверенными в завтрашнем дне – залог обеспечения экономической безопасности. При этом, развитие промышленности, цифровых технологий невозможно без серьезных научных разработок. С этой целью следует обратить особое внимание на необходимость комплексного взаимодействия между учеными и практиками, которые могут подсказать конкретные практические задачи, требуемые в итоге. С этой целью по все стране активизируется межведомственное и межсистемное взаимодействие, позволяющее более эффективно использовать комплексный подход к организации исследований с максимально быстрым выходом на производство.

Список используемой литературы

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации // Собрание законодательства РФ», 05.07.2021, № 27 (часть II), ст. 5351.
2. Шилова О.В. Интеллектуальный потенциал человека современного российского общества: дисс... канд. филос. наук: 09.00.13. - Ставрополь, 2012. - 177 с.
3. Шукаева Е. С Правовое регулирование и организационные аспекты применения цифровых технологий в уголовно - исполнительной системе России / Е.С. Шукаева, А.А. Воронов // Вестник Воронежского института ФСИН России. - 2003. - № 3. - С. 233 - 242.
4. Верякина В.П. Вызовы цивилизационного развития России в XXI веке: прогнозы, тенденции и образ будущего // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях: материалы Всерос. науч. - практ. конф. с междунар. участием I Лапинские чтения. – Вологда: ВолНЦ РАН, 2023. – 253 с.
5. Воронов А.А. Правовое регулирование и интеллектуальная поддержка представления знаний / Техника и безопасность объектов УИС / Материалы Международной научно - практической конференции. – Воронеж, 2023. – С. 139 - 142.

© Воронов А.А., 2024

УДК 331.522

Гавриленко Ю.Е.,
лаборант - исследователь
научной лаборатории «Облачных технологий
и аналитики Больших данных»
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Москва, Россия

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ: КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация

В этом документе представлен тщательный анализ текущей ситуации с занятостью в России с акцентом на ключевые показатели, тенденции и проблемы. Используя обширный анализ данных и статистическое моделирование, мы углубляемся в тонкости динамики российского рынка труда, проливая свет на факторы, влияющие на уровень занятости в различных секторах и демографическую ситуацию. Используя этот междисциплинарный подход, мы стремимся предоставить ценную информацию политикам, экономистам и заинтересованным сторонам для разработки целенаправленных стратегий содействия устойчивому росту занятости и социально - экономическому развитию в России.

Ключевые слова

Занятость, рынок труда, безработица, рабочая сила, заработная плата.

Занятость играет ключевую роль в формировании экономической и социальной структуры стран, являясь барометром общего процветания и благосостояния. В случае России всестороннее понимание тенденций в области занятости является обязательным условием для того, чтобы ориентироваться в сложностях меняющегося рынка труда. На фоне геополитических изменений, технологического прогресса и глобальных экономических колебаний данное исследование направлено на выяснение динамики занятости в России, выявление ключевых факторов и проблем [5].

Для проведения этого анализа мы использовали смешанный подход, объединяющий как количественные, так и качественные методы. Используя данные, полученные из авторитетных национальных и международных баз данных, включая Федеральную службу государственной статистики (Росстат), мы провели тщательный анализ таких показателей занятости, как уровень безработицы, участие в рабочей силе и соотношение численности занятого населения [4]. Кроме того, качественная информация была получена из интервью с экспертами и обзора литературы, чтобы обеспечить контекстуальное понимание и детальную интерпретацию.

Наш анализ показывает, что в последние годы в России наблюдались заметные колебания в сфере занятости под влиянием различных внутренних и внешних факторов. Несмотря на то, что общий уровень безработицы имеет тенденцию к снижению, структурные проблемы, такие как региональные различия, несоответствие квалификации и неформальная занятость, остаются серьезными проблемами. Кроме того, пандемия COVID - 19 создала беспрецедентные проблемы, усилив уязвимость в одних секторах и ускорив преобразования в других [1].

Изучение тенденций в области занятости в различных секторах позволяет выявить отличительные закономерности и динамику. Энергетический сектор, традиционно являющийся краеугольным камнем российской экономики, продолжает играть решающую роль в создании рабочих мест, хотя и сталкивается с трудностями, связанными с глобальными изменениями в энергетике. И наоборот, такие секторы, как информационные технологии и услуги, демонстрируют многообещающий потенциал роста, обусловленный инициативами по цифровизации и инновациями [2].

Углубленный анализ демографических аспектов выявляет различия в показателях занятости в разных возрастных группах, по признаку пола и в регионах. Безработица среди молодежи остается серьезной проблемой, усугубляемой несоответствием уровня образования и ограниченными возможностями трудоустройства в некоторых регионах. Гендерное неравенство сохраняется, несмотря на усилия по продвижению гендерного равенства на рынке труда, что подчеркивает необходимость целенаправленных мер по расширению прав и возможностей женщин на рынке труда [3].

Основываясь на результатах нашего анализа, мы предлагаем практические рекомендации для разработки политики и стратегических мероприятий, направленных на улучшение перспектив трудоустройства в России. К ним относятся целевые инвестиции в образование и повышение квалификации, развитие предпринимательской и инновационной экосистем, а также реализация инклюзивной политики на рынке труда для устранения демографических диспропорций. Более того, повышение гибкости рынка труда, поощрение мер социальной защиты и развитие государственно - частного партнерства

имеют важное значение для повышения устойчивости и адаптивности в условиях меняющейся экономической динамики.

В заключение, данное исследование содержит всесторонний обзор ситуации с занятостью в России, разъясняющий ключевые тенденции, проблемы и последствия для политики. Используя эмпирические данные и междисциплинарные знания, мы предлагаем заинтересованным сторонам ценные рекомендации по преодолению сложностей рынка труда, содействию инклюзивному росту и ускорению социально - экономического развития в России. Для решения многогранных задач и полного раскрытия потенциала российской рабочей силы в 21 веке необходимы последовательные усилия и совместные инициативы по продвижению вперед.

Список использованной литературы:

1. Колесникова О.А., Стребков А.А. Расширение практики применения дистанционной занятости: проблемы, решения, перспективы // Социально - трудовые исследования. 2020. No 4. С. 57 – 67.
2. Мухина И.И., Синдяшкина Е.Н. Занятость и безработица: кризис или новые возможности // Социально - трудовые исследования. 2020. No 3. С. 56 – 67.
3. Тихомирова Т., Сукиасян А. Влияние факторов социального неблагополучия на оценки человеческого потенциала в регионах России // Федерализм. 2018. No 2. С. 64 – 78.
4. Официальная публикация «Социально - экономическое положение России». Доклад. Москва, 2020. – 423
5. Центр занятости населения города Москвы Информация о положении на рынке труда: Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://czn.mos.ru/content/информация_о_положении_на_рынке_труда (дата обращения 21.03.2024).

© Гавриленко Ю.Е., 2024

УДК 336

Золотухин Е.Р.

Студент 4 курса факультета туризма и гостеприимства

Научный руководитель: Киреева Ю.А

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» (Московская область, РФ)

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТУРОПЕРАТОРА И ТУРАГЕНТА

Аннотация: В научной статье автор рассматривает основные понятия в области туризма, затрагивает и описывает деятельность туроператора и турагента, а также выделяет ключевые отличия двух данных полярных понятий, посредством раскрытия функций, специфики работы и иных и специфических черт.

Ключевые слова: Туризм, туроператор, турагент, туристская деятельность, сфера услуг.

Туризм – одна из динамично развивающихся отраслей России. И с каждым годом интерес к этой отрасли неизменно растет. Особо важное место в туризме занимают

субъекты туристского рынка, которые формируют и занимаются продажей туристских продуктов, а также оказанием иных услуг. На сегодняшний день существует два таких субъекта: туроператор и турагент.

Для того, чтобы рассмотреть особенности взаимоотношений туроператора и турагента, необходимо обратиться к этим двум понятиям.

Туроператор - это юридическое лицо или организация, которая формирует туристский продукт, иными словами те самые туры, которые покупают туристы. В свою очередь турагент - это организация или индивидуальный предприниматель, которые занимаются продажей готовых туроператором туров и получают за это вознаграждение в виде комиссии. Данная тема актуальна, поскольку в последнее время требования к качеству предоставляемых услуг и обслуживания у туристов растут, так как далеко не все туроператоры и турагенты соответствуют требованиям определенного уровня, а от того, как они взаимодействуют зависит многое. Поэтому необходимо проанализировать их взаимоотношения.

Рассмотрим главные отличия между туроператора и турагента.

Туроператор приобретает некий турпродукт. Его прибыль - это разница между ценой покупки и ценой реализации (продажи). Нередко бывает так, что туроператор получает услуги от отдельных лиц и из этих услуг затем формирует турпродукт с собственным ценообразованием.

В отличие от этого, турагент занимается розничными продажами и его прибыль складывается за продажу турпродукта в виде комиссионного вознаграждения. Туристский агент занимается реализацией турпродукта (и другими услугами, такими как авиабилеты, гостиничные номера) по реальным стоимостям туроператоров или производителей услуг.

Также, в запасе туроператора всегда есть турпродукт для продажи, а турагент делает запрос на конкретный продукт только в том случае, если покупатель проявляет интерес.

Тем не менее, в некоторых случаях бывает трудно выявить различия между двумя этими организациями, так как в их полномочия могут входить похожие задачи. Кстати, туристская организация может в одно время иметь и форму турагента, и туроператора. К примеру, турфирма как туроператор составляет различные маршруты и продает их туристам и другим агентствам в этот же момент

это предприятие в форме турагентства получает туры у других фирм и выпускает в продажу туристам.

Туроператор разрабатывает маршруты, дополняет их услугами с помощью взаимодействия с поставщиками услуг, а также гарантирует функционирование туров и обеспечение услуг, готовит рекламные и информационные издания по этим турам, занимается расчетом цен на туры, отдает туры турагенту для дальнейшей продажи туристам. Турагент продвигает туры, разработанные туроператором, а именно приобретает их у туроператора и продает. Помимо этого, турагент может добавить в приобретенный тур следующие услуги: проезд туристов от места их проживания до первой точки по заданному маршруту - пункту размещения, и от пункта размещения обратно. Расположение турагента и туроператора на туристском рынке показано на рисунке 1.

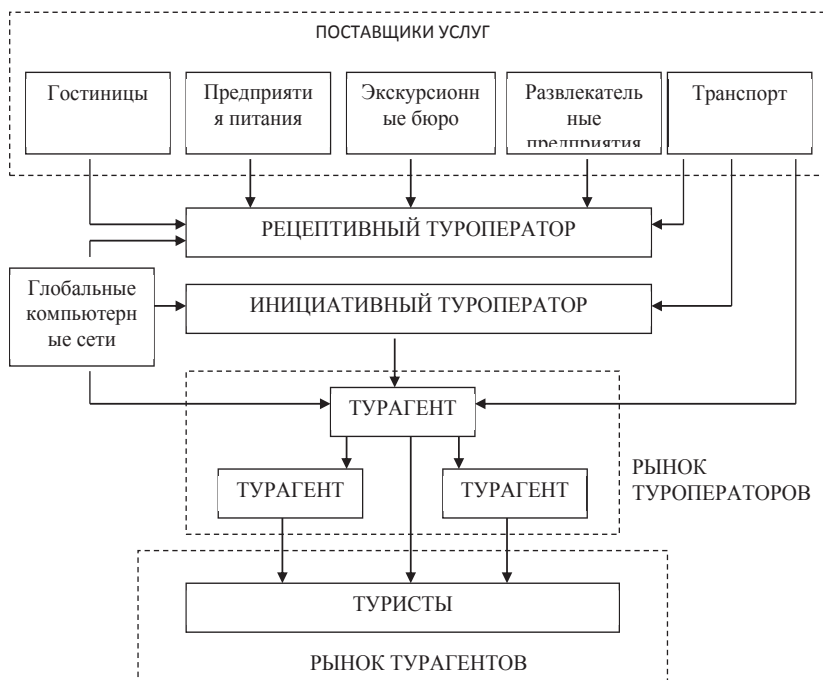


Рисунок 1 - Положение турагента и туроператора на рынке туризма

При помощи заключения между двумя сторонами (турагента и туроператора) договора осуществляется создание и распространение туристского продукта.

Рассмотрим непосредственно структуру договора.

Пункты, являющиеся основами любого договора - введение, основная и заключительная часть.

Введение (вводная часть) включает в себя:

- наименование договора;
- определение места и времени заключения договора;
- наименование сторон;
- должностные обязанности, ФИО сторон, которые подписывают договор;
- различные уставы и доверенности, использующие доверенные лица двух из сторон.

Главная часть договора подразделяется на специальные и общие условия. К специальным относятся: предмет договора; качество услуг; ценовые аспекты сделки; взаимответственность сторон; их права и обязанности; условия изменения или расторжения договора.

В последней части договора упоминаются: юридические адреса турагента и туроператора; почтовые и банковские реквизиты; подписи вместе с печатью каждой из сторон; упоминание места и даты заключения сделки (если этого не было в начальной части).

При выборе конкретного туроператора турагентов интересует, как правило, три главных показателя: качество туристского продукта, цена турпакета и размер комиссии. Для многих агентов еще одним критерием надежности является срок работы и известность фирмы на рынке, а также размер финансовой гарантии.

Процент комиссионного вознаграждения варьируется от 5 до 16 %. Значение этого процента главным образом зависит от положения, занимаемого агентом на рынке туризма. То есть если турагент более известен на рынке, то и, соответственно, размер вознаграждения будет больше, нежели у начинающей организации. Стоит добавить, что показатель зависит и от того, как много продала туров та или иная организация.

Так, многим неопытным начинающим турагентствам достается очень маленький процент комиссии, опять же в силу своего неустойчивого положения. В дальнейшем если компания проявит себя с хорошей стороны, то процент будет, конечно, увеличиваться. И чтобы этого добиться турфирме нужно будет обеспечить высокий объем продаж.

Как правило, турагент заключает договор с несколькими туроператорами, множество из которых создают туры по основным направлениям деятельности, являющиеся специализацией фирмы. Оставшихся подбирают таким образом, чтобы нагрузить агентство работой, когда в ключевых странах не сезон, и увеличить ассортимент для желаемых клиентов.

В большинстве случаев, договоры туроператоров публикуются в электронном виде на сайте. Но иногда бывает так, что турагенту необходимо регистрироваться на сайте туроператора, чтобы открыть к нему доступ. И возможна ситуация, когда туроператор отправляет договор по просьбе самого агента. Более того, многие туроператоры защищают содержимое договора, размещенного на сайте от внесения в его текст правок. Но вдобавок к этому, туроператор может оставить свободное место в полях договора, которые может редактировать турагент.

Существует перечень основных моментов, которые, в свою очередь влияют на выбор хорошего партнера.

Первое, на что мы обращаем внимание перед партнерством - есть ли у туроператора право осуществлять данную деятельность. Чтобы у него это право появилось, он должен иметь финансовым обеспечение.

Следующее, что нужно выяснить - вид обязательств по нему.

И, наконец, третьим важным аспектом является размер и условия выплаты агентского вознаграждения.

Турагент передает туристу созданный туроператор тур на тех условиях, которые устанавливаются самим туроператором. Но при этом турагент является посредником между туристом и туроператором.

В области туризма активно начала использоваться компьютерная техника. Связано это прежде всего с тем, что в настоящее время бронирование средств размещения и передвижения невозможно представить без таких систем.

Система бронирования считается одной из главных, эффективных каналов сбыта продукта в сфере туризма.

Для того чтобы привлечь турагентов и туроператоров, компании расширяют сферу для применения этих, обновляя широкий спектр услуг (бронирование гостиниц и отелей, прокат автомобилей, страхование, оформление и покупка билетов, загранпаспортов).

Вдобавок ко всему, такие системы обеспечивают возможность технической обработки документации и бухгалтерского учета. Что значительно уменьшает время.

Такая компьютеризация в работе туристских субъектов значительно повысила их производительность.

Сегодня системы бронирования дают множество возможностей для удовлетворения потребностей турфирм и определяют свои основные задачи следующим образом:

- предоставлять поставщикам услуг уверенную и эффективную мировую сеть сбыта, которая дает им доступ к самой большой базе клиентов, принадлежащей турагенту и коммерческим бюро авиакомпаний;
- предлагать турагенту надежный инструмент управления и маркетинга, дающий им возможность быть конкурентоспособными и прибыльными, открывать доступ к локальным и мировым провайдерам, вести финансовый учет деятельности организации;
- давать авиакомпаниям возможность использовать системы в их коммерческих бюро так, чтобы как авиакомпании, так и турагенты могли использовать идентичную систему; давать возможность обеспечения глобального обслуживания с помощью технических связей и объединения с другими системами.

В данный момент существует огромное количество технических программ, которые позволяют расширять туристские слуги путем использования сегодняшних систем бронирования.

Наконец, каждая из существующих сегодня компьютерных систем бронирования имеет свои собственные технические программы, у которых есть свои функции:

- способствуют поиску приемлемых вариантов цен туристской услуги;
- позволяют функционировать по разным тарифам, включая конфиденциальность;
- дают возможность турагентам пользоваться программой автоматического создания отчетов;
- позволяют вести учет статистики;
- дают возможность контроля всех операций по расчетам с клиентами и поставщиками;
- предоставляют возможность создания на сайте турагента системы бронирования туристских услуг для корпоративных и частных клиентов. Таким образом, сайт позволяет посетителю сделать самостоятельный выбор рейсов и отелей и, соответственно, их дальнейшего бронирования. Взаимодействие туроператора с системами бронирования позволяет:
- интегрироваться в международный рынок туризма;
- эффективно координировать свою деятельность;
- увеличивать рынок сбыта турпродукции;
- управлять маркетинговой деятельностью;
- заранее создавать списки покупателей и преждевременно обеспечивать загрузку;
- проводить анализ спроса на турпродукцию и многое другое.

Таким образом, можно смело сказать о том, что взаимоотношения между турагентом и туроператором играют большую роль и их выстраивание является неотъемлемой частью успешного существования организаций. Также, выбор правильного партнера может значительно повлиять на дальнейшую деятельность каждой из компаний.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" [принят Гос. Думой 24.11.1996 N 132 - ФЗ (последняя редакция)]
2. Технология и организация туристской деятельности / [Электронный ресурс] // «Договорные отношения» [сайт] URL: https://studme.org/377616/turizm/dogovornye_otnosheniya_turagentom_turoperatorom
3. Взаимодействие туроператора и турагента / [Электронный ресурс] // [сайт] URL: <https://works.doklad.ru/view/tKQZlbpzGtE/2.html> (дата обращения: 04.04.2002)
4. Компьютерные системы бронирования / [Электронный ресурс] // [сайт] URL: <https://lektsii.com/2-102645.html> (дата обращения: 04.04.2002)

© Золотухин Е.Р., 2024

УДК 338.001.36

Котин К.А.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

Лавров З.Р.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

Шевченко О.И.

сотрудник Академии ФСО России,
к.с.н., доцент,
г. Орел, РФ

ВЛИЯНИЕ КРИПТОВАЛЮТ НА ЭКОНОМИКУ

Аннотация

В данной статье представлен анализ влияния криптовалют на экономику, приведено описание влияния криптовалют на экономическую систему, финансовые рынки, а также использования их в повседневной деятельности.

Ключевые слова

Криптовалюта, влияние, экономика, рынок, блокчейн, цифровой актив.

Криптовалюты — это современный вид цифровых активов, который становится все более популярным в современном мире. Они основаны на технологии блокчейн, обеспечивающей безопасное и прозрачное хранение и передачу информации. Одним из ключевых аспектов криптовалют является их воздействие на экономику, финансовые рынки и повседневную жизнь людей. В данной статье мы рассмотрим, как криптовалюты влияют на экономическую систему и финансовые рынки, а также на повседневные финансовые операции.

Что такое криптовалюта и как она работает?

Криптовалюта — это цифровой актив, созданный на основе технологии блокчейн и используемый в качестве средства обмена. Она использует криптографию для обеспечения безопасности транзакций и управления созданием новых единиц.

Технология блокчейн — это распределенная база данных, которая записывает все транзакции и хранится на множестве компьютеров в сети. Каждый блок содержит информацию о транзакциях и хэш предыдущего блока, что обеспечивает целостность и безопасность всей цепочки блоков. Технология блокчейн применяется в криптовалютах для обеспечения безопасности и прозрачности транзакций, а также для контроля создания новых единиц.

Преимущества использования криптовалют включают быстрые и недорогие транзакции, возможность хранения цифровых активов в безопасности, и отсутствие централизованного контроля. Однако, существуют риски использования криптовалют, включая высокую волатильность цен, возможность кибератак и взломов бирж, а также недостаточную регуляцию на мировом уровне.

Влияние криптовалют на экономическую систему

Криптовалюты привлекают большое количество инвесторов со всего мира, что может оказать значительное влияние на экономику. Рост или падение цен на криптовалюты может привести к изменению финансового состояния инвесторов и компаний, связанных с криптовалютной отраслью. Также инвестирование в криптовалюты может стать одним из способов разнообразить инвестиционный портфель и защитить его от инфляции.

Криптовалюты уже давно перестали быть чисто технологической игрушкой и стали значимым фактором в мировой экономике. Некоторые крупные компании уже принимают платежи в криптовалютах, а многие эксперты считают, что в будущем они станут незаменимым средством расчета. Кроме того, блокчейн - технология, на которой основаны криптовалюты, может найти применение в различных сферах, таких как медицина, государственное управление, логистика и другие.

В разных странах существуют различные подходы к регулированию криптовалют. Некоторые страны закрывают глаза на их существование и не принимают никаких мер, другие страны стремятся ужесточить регулирование в связи с опасениями по поводу отмывания денег и террористических финансов. Однако многие эксперты считают, что глобальное регулирование криптовалют пока еще не пришло, и что необходимо разработать новые правила и законы, чтобы защитить интересы пользователей, предотвратить мошенничество и обеспечить стабильность финансовой системы.

Влияние криптовалют на финансовые рынки

Криптовалюты привлекают все больше внимания со стороны инвесторов и трейдеров в мировых финансовых рынках. Несмотря на то, что криптовалюты до сих пор считаются относительно новым и непредсказуемым активом, они уже успели оказать значительное влияние на рынки. Во - первых, криптовалюты могут стать альтернативным инвестиционным инструментом и конкурентом традиционным активам, таким как золото или фондовый рынок. Во - вторых, некоторые компании и инвесторы уже начали принимать криптовалюты как средство оплаты и хранения ценностей, что может привести к дальнейшему распространению криптовалют в мировой экономике.

Рост популярности криптовалют может иметь серьезные последствия для традиционных банков и финансовых учреждений. Криптовалюты позволяют пользователям обходить банковские системы и отправлять деньги напрямую друг другу без посредников. Кроме того, некоторые криптовалюты имеют функции, которые могут заменить традиционные банковские услуги, такие как кредитование или страхование. В связи с этим традиционным банкам необходимо следить за развитием криптовалютных технологий и адаптироваться к новым условиям.

Торговля криптовалютами на биржах стала популярной в последние годы, привлекая множество инвесторов и трейдеров. Но, как и любая другая форма инвестирования, торговля криптовалютами на биржах имеет свои риски и преимущества.

Риски:

1. Высокая волатильность: криптовалюты характеризуются высокой степенью волатильности, что может привести к быстрым и значительным изменениям цен. Это может привести к большим потерям или прибылям.

2. Небезопасность: торговля криптовалютами на биржах сопряжена с высоким уровнем риска взлома и кибератак. В прошлом были случаи кражи криптовалют на биржах, что привело к утрате значительных сумм.

3. Недостаток регулирования: криптовалюты не регулируются так же, как традиционные инвестиционные активы, такие как акции и облигации. Это может привести к непредсказуемым последствиям и отсутствию защиты прав инвесторов.

Преимущества:

1. Высокий потенциал доходности: криптовалюты могут быть высоко доходными, что привлекает многих инвесторов.

2. Легкость использования: торговля криптовалютами на биржах относительно легкая в использовании и может осуществляться через онлайн - платформы.

3. Международность: криптовалюты не ограничены географически и могут использоваться для проведения операций в разных странах.

4. В целом, торговля криптовалютами на биржах является рискованной формой инвестирования, но может быть высоко доходной для тех, кто готов принять риски и тщательно изучить эту сферу.

Повседневная жизнь и использование криптовалют

С развитием технологий и удобством использования криптовалют, они стали востребованными в повседневной жизни людей. Криптовалюты позволяют производить быстрые и безопасные финансовые операции по всему миру без необходимости проходить через промежуточные финансовые институты. Они также могут использоваться для оплаты товаров и услуг, покупки авиабилетов, бронирования отелей, оплаты мобильной связи и других услуг.

Криптовалюты используются в разных отраслях, например, в медиаиндустрии, где они используются для оплаты цифрового контента, в туризме, где они используются для бронирования отелей и покупки авиабилетов, а также в игровой индустрии, где они используются для онлайн - игр и ставок.

Использование криптовалют в повседневной жизни имеет как свои преимущества, так и риски. К преимуществам можно отнести быстроту и удобство

проведения финансовых операций, а также возможность осуществления операций без необходимости проходить через банки и финансовые институты. Однако, криптовалюты также могут быть подвержены кражам, мошенничеству и взлому, что представляет риски для пользователей. Также, использование криптовалют не всегда законно и может быть запрещено в некоторых странах, что может ограничить их использование в повседневной жизни.

Будущее криптовалют

Криптовалюты стали одним из самых обсуждаемых финансовых активов в последние годы. Рынок криптовалют продолжает расти, и мы видим все больше инвесторов и компаний, которые начинают использовать криптовалюты в своей повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития криптовалют направлены на улучшение скорости и безопасности транзакций, а также на создание новых приложений и инструментов для использования криптовалюты.

Криптовалюты представляют собой новый класс активов, который может иметь большое влияние на экономику и финансы. Криптовалюты могут помочь ускорить и удешевить процессы передачи средств, повысить уровень безопасности транзакций и улучшить доступность финансовых услуг. Однако, криптовалюты также могут представлять риски для экономики и финансов, такие как высокая волатильность и отсутствие регулирования.

Поскольку криптовалюты становятся все более популярными и широко используются, многие страны рассматривают возможности регулирования рынка криптовалют. Возможные изменения в регулировании криптовалют в будущем могут включать создание новых законов и правил, которые могут защитить инвесторов и потребителей, а также улучшить безопасность транзакций. Однако, такие изменения могут также повлиять на свободу использования криптовалют и увеличить их стоимость.

В заключении можно отметить, что криптовалюта представляет собой инновационный вид цифровых активов, который имеет потенциал изменить экономическую и финансовую сферу в мире. Благодаря технологии блокчейн, криптовалюта обеспечивает надежный и безопасный способ передачи ценности. Важно также учитывать риски, связанные с использованием криптовалют, такие как колебания курсов и недостаточное государственное регулирование.

Роль криптовалют в экономике и финансах продолжает расти, открывая новые возможности для инвесторов, бизнеса и повседневной жизни людей. Тем не менее, необходимо учитывать существующие вызовы и риски, и работать над развитием эффективной системы регулирования, которая позволит максимально использовать потенциал криптовалют и минимизировать риски для всех участников рынка.

Список использованной литературы:

1. URL <https://smart-lab.ru/>
2. URL <https://rb.ru/>

ВЛИЯНИЕ МАСКОТОВ НА РАЗВИТИЕ БРЕНДА

Аннотация

Один из традиционных методов маркетинга, который сохраняет свою популярность до сих пор, это использование маскотов. В статье рассмотрены стратегии использования маскотов, с целью привнесения креативности в свои маркетинговые кампании и формирования более привлекательного для целевой аудитории ценностного предложения.

Ключевые слова

Бренд, айдентика, маскот, рекламная компания, персонаж, потребитель.

Рассмотрим понятие маскот – это персонаж, который не только символизирует ценности бренда, но и делает компанию более дружелюбной, представляя сложный продукт в более понятной и простой форме для конечного потребителя. [1] Фирменные персонажи создаются с целью привлечения внимания аудитории, презентуя ей то, с чем она может себя идентифицировать. Цветовое оформление, позы и мимика персонажа также могут быть использованы для усиления восприятия зрителем. Путем удачного подбора этих факторов бренды создают героя, который легко узнаваем, а также способен эффективно передавать эмоции.

Использование маскота направлено на эмоции потребителя, так как его привлекает взаимодействие с персонажем, обладающим личностью, у которого есть своя история. Благодаря маскоту, взаимодействие с брендом становится более увлекательным и запоминающимся для потребителя.

Изучая маскотов разных брендов, можно сделать вывод, что чаще на роль маскота компании выбирают анимированный персонаж. Очень известны талисманы таких брендов, как KFC, Duracell, Android, Pringles, Duolingo. [2]

Персонажей бренда можно разделить на четыре основные группы: животные, люди, мифические существа, геометрические фигуры.

Изначально маскоты появились как спортивные талисманы для команд, клубов или соревнований, в частности, для Олимпийских игр. Именно тогда наиболее часто бренды на роль маскотов начали выбирать животного. Животные часто выбираются на роль маскота из-за милого или, наоборот, яркого и дерзкого внешнего вида, который может создать эмоциональное воздействие на целевую аудиторию. Ярким примером использования маскотов - животных могут быть такие бренды, как: Duracell, Простоквашино, Milka, Disney и Nesquik.

Часто встречаются маскоты в виде людей, которыми могут быть как оригинальными персонажами, так и карикатурами реальных людей. Такие маскоты могут раскрывать

определенные аспекты бренда, его историю, что делает наиболее эффективными для привлечения внимания и установления эмоциональной связи с аудиторией. Например, Колонель Сандерс от KFC, Мистер Проппер - персонаж продуктов для уборки, Рональд Макдональд от McDonald's. Не все персонажа бренда являются положительными героями. Некоторые из них олицетворяют проблему, с которой потребитель желает справиться.

Маскоты в виде сказочных персонажей или существ, таких как драконы, единороги, роботы и т. д., могут быть использованы для создания уникального и захватывающего образа бренда. Эти персонажи могут быть основаны на мифологии, фэнтези или научной фантастике. Примерами таких маскотов могут быть: робот Sonic - маскот игровой компании SEGA, а также конфеты M&M's и маскот чипсов Pringles.

Распространены в айдентике и маскоты в виде геометрических фигур и абстрактных символов. Такие маскоты могут быть стилизованными и современными, что помогает привлечь внимание и выделиться на фоне других брендов. Персонажи, состоящие из простых однотонных фигур, смотрятся современно и подходят для любых маркетинговых коммуникаций.

Маскотов применяют в любых маркетинговых коммуникациях наряду с логотипом, фирменными паттернами или иллюстрациями. Совершая выбор конкретного типа маскота бренда ориентируются на цели бренда, его целевую аудиторию и общую стратегию маркетинга. [3] Важно учитывать, что маскот должен отражать ценности и идентичность бренда, а также вызывать положительные эмоции у потребителей.

Анализируя использование маскотов, можно прийти к выводу, что их использование может нести не только положительные, но и отрицательные черты. Выдуманный герой более уязвим для высмеивания, чем традиционные элементы айдентики.

Одна из главных опасностей — это негативное восприятие. Некоторые люди могут воспринимать маскотов как детские или незрелые элементы, что может привести к уменьшению серьезности и достоверности бренда. Это особенно актуально для некоторых отраслей, где требуется строгое и профессиональное обращение с клиентами. Более того, часто фирменные персонажи становятся предметом насмешек.

Во - вторых, использование определенных типов маскотов может вызвать стереотипы и предвзятость у некоторых потребителей. Например, изображение определенных народов или культур в качестве маскотов может вызвать обвинения в культурной апроприации и негативные реакции. Aunt Jemima была популярным брендом продуктов для завтрака. Маскотом этого бренда была афроамериканская женщина в типичной для 19 века одежде, часто ассоциированная с "иерархией рабства" и стереотипами о лояльной и подчиненной слуге.

Третья опасность заключается в несоответствии ценностям и идентичности бренд. Неправильный выбор маскота может вызвать путаницу у потребителей и негативное отношение к самому бренду. Подходящим кейсом может служить бренд пива Bud Light и его некогда используемый маскот белый бульдог, Spuds MacKenzie. Маскот стал ассоциироваться с пропагандой алкогольного употребления, что привело к негативной реакции со стороны ассоциаций по борьбе с алкоголизмом и другими организациями.

Поэтому при использовании маскотов в маркетинге необходимо тщательно продумывать выбор персонажа, учитывая цели бренда, целевую аудиторию, а также возможные риски и негативные последствия.

Список использованной литературы:

1. Что такое маскот и для чего он нужен бренду // UNISENDER URL: <https://www.unisender.com/ru/glossary/что-такое-mascot-zachem-on-nuzhen-kompanii/#anchor-1> (дата обращения: 20.03.2024).

2. How to Use Mascots in Branding and Design to Attract Customers // Mention.com // URL: <https://mention.com/en/blog/mascots-in-branding/#:~:text=Take%20Chester%20Cheetah%20for%20example%2Cmore%20attention%20from%20the%20audience> (дата обращения: 20.03.2024).

3. Chester Cheetah Gets a Personality Makeover in the New Cheetos Ads // Trendhunter.com // URL: <https://www.trendhunter.com/trends/cheetos-ads> (дата обращения: 20.03.2024).

© Лилякова А.А. 2024

УДК 338.001.36

Булатов Б.И.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

Масальских Р.В.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

Шевченко О.И.

сотрудник Академии ФСО России,
к.с.н., доцент,
г. Орел, РФ

ПРИНЦИП CLOSSEZ FIRE В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация

В данной статье представлен анализ применения принципа clossez fire в современной экономике, приведено описание интеграции принципа в повседневной практической деятельности.

Ключевые слова

Clossez fire, экономическая теория, эффективность использования, современные принципы, взаимосвязь.

В современном мире экономика играет важную роль в формировании и развитии общества. Одной из ключевых задач экономической науки является поиск эффективных принципов и методов управления экономическими процессами. В данной статье мы рассмотрим принцип Clossez Fire и его применение в экономической теории и современной практике.

Принцип Clossez Fire, также известный как принцип "закрытого круга" или "замкнутого огня", был впервые предложен экономистом Жаном - Батистом Клозе в 19 веке. Этот принцип основывается на идее о взаимосвязи и взаимозависимости различных экономических секторов и акцентирует внимание на значимости замкнутого цикла производства и потребления.

Согласно принципу Clossez Fire, процесс производства и потребления должен быть организован таким образом, чтобы создать замкнутый цикл, в котором конечный продукт становится исходным материалом для нового производства. Таким образом, ресурсы максимально эффективно используются и минимизируется потеря ресурсов.

Принцип Clossez Fire имеет важное значение в экономической теории, особенно в области устойчивого развития и экологической экономики. Он позволяет рассматривать экономику как систему, в которой ресурсы не являются бесконечными, и необходимо стремиться к их эффективному использованию и сохранению.

Одним из ключевых аспектов применения принципа Clossez Fire в экономической теории является развитие концепции "зеленого" или "кругового" экономического роста. Эта концепция предполагает переход от линейной модели потребления и выбросов к модели, основанной на замкнутом цикле производства и потребления, где отходы становятся исходными материалами для новых процессов.

Принцип Clossez Fire также находит широкое применение в современной практике в различных отраслях экономики. Одним из примеров является практика рециклинга и переработки отходов. Вместо того чтобы просто выбрасывать отходы, они могут быть использованы в качестве сырья для новых производственных процессов. Это позволяет снизить потребление ресурсов и сократить негативное воздействие на окружающую среду.

Кроме того, принцип Clossez Fire применяется в области энергетики, где стремятся максимально использовать отходы и побочные продукты производства для генерации энергии. Например, в некоторых заводах отходы искусственных материалов могут быть использованы в качестве топлива для производства электроэнергии.

Принцип Clossez Fire является важным инструментом в экономической теории и современной практике. Он позволяет эффективно использовать ресурсы и стремиться к устойчивому развитию. Применение этого принципа способствует созданию более эффективной и экологически устойчивой экономики.

В данной статье были рассмотрены основные аспекты принципа Clossez Fire и его применение в экономической теории и современной практике. Дальнейшие исследования и разработки в этой области могут способствовать развитию более устойчивых и эффективных экономических систем.

Применение в экономической теории

Экологическая экономика

Принцип Clossez Fire имеет особое значение в области экологической экономики, где акцент делается на устойчивом использовании ресурсов и снижении негативного воздействия на окружающую среду. Принцип Clossez Fire позволяет разработать

стратегии и политики, направленные на минимизацию отходов и эффективное использование ресурсов.

Например, в сельском хозяйстве принцип Clossez Fire может быть применен через использование органических удобрений и компостирование отходов. Органические удобрения могут быть произведены из остатков сельскохозяйственных культур или животноводческого производства. Компостирование позволяет превратить органические отходы в плодородный почвенный материал, который может быть использован для улучшения почвы и повышения урожайности.

Промышленность

Принцип Clossez Fire также находит широкое применение в промышленности. Вместо того чтобы рассматривать отходы как проблему, они могут быть использованы как ресурсы для производства новых продуктов. Например, в текстильной промышленности отходы тканей могут быть переработаны в новые материалы или использованы для производства изоляционных материалов.

Энергетика

Принцип Clossez Fire также играет важную роль в области энергетики. Он подразумевает использование отходов и побочных продуктов производства для генерации энергии. Например, в биомассовой энергетике отходы сельского хозяйства или лесопромышленности могут быть использованы для производства биогаза или биотоплива.

Применение в современной практике

Утилизация отходов и переработка

Принцип Clossez Fire находит широкое применение в практике утилизации отходов и их переработки. Вместо того чтобы выбрасывать отходы на свалку или сжигать их, они могут быть переработаны и использованы в качестве сырья для новых производственных процессов. Например, пластиковые отходы могут быть переработаны в новые пластиковые изделия, а стеклянные бутылки могут быть переплавлены и использованы для производства новых стеклянных изделий.

Экологически устойчивые строительные материалы

Принцип Clossez Fire применяется в разработке экологически устойчивых строительных материалов. Например, переработанные материалы, такие как переработанная древесина или переработанный бетон, могут быть использованы для строительства зданий. Это позволяет сократить потребление природных ресурсов и снизить негативное воздействие на окружающую среду.

Экологически ориентированный дизайн продуктов

Принцип Clossez Fire может быть применен в дизайне продуктов с учетом их дальнейшей переработки и утилизации. Например, при разработке электроники можно учитывать возможность разборки и переработки компонентов по окончании срока службы. Это позволяет уменьшить количество электронных отходов и повысить эффективность использования ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Жан Тироль, "Economics for the Common Good", 2016.
2. URL <https://rb.ru/>

© Масальских Р.В., Булатов Б.И., Шевченко О.А., 2024

ЭТАПЫ БИЗНЕС - ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

Статья посвящена изучению поэтапного построения бизнес - ориентированной региональной экономической политики. В ней анализируются основные этапы, которые необходимо проводить в регионах для повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности бизнес - среды. Особое внимание уделяется анализу региональной экономической ситуации, определению стратегических приоритетов, разработке долгосрочной стратегии, созданию инструментов поддержки бизнеса, мониторингу и оценке эффективности.

Ключевые слова: региональная экономика, бизнес, предпринимательские структуры, региональная экономическая политика

Смысл бизнес - ориентированной региональной экономической политики заключается в обеспечении условий для процветания предпринимательства в конкретном регионе. Это включает в себя стимулирование инвестиций, улучшение инфраструктуры, упрощение административных процедур, обеспечение доступа к финансовым ресурсам и поддержку малого и среднего бизнеса, цель заключается в создании благоприятной для бизнеса среды. Этапы формирования бизнес - ориентированной региональной экономической политики: 1) анализ региональной экономической ситуации; 2) определение стратегических приоритетов; 3) разработка долгосрочной стратегии; 4) создание инструментов поддержки бизнеса; 5) мониторинг и оценка эффективности.

На первом этапе при анализе региональной экономической ситуации необходимо провести анализ текущего состояния региональной экономики, выявить основные проблемы и вызовы, определить потенциальные возможности для развития.

На втором этапе на основе проведенного анализа необходимо определить основные направления развития региона и стратегические приоритеты, которые будут способствовать созданию благоприятного бизнес - климата. В частности необходимо выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы для региона. Провести анализ конкурентоспособности региона, чтобы определить его преимущества и недостатки по сравнению с другими регионами. Согласовать намеченные мероприятия с экспертами и заинтересованными сторонами, чтобы выяснить их мнения по поводу перспектив развития региона. Необходимо изучение долгосрочных тенденций и мировых трендов, которые могут повлиять на развитие региона.

На третьем этапе проводится разработка долгосрочной стратегии. То есть на основе определенных приоритетов необходимо разработать долгосрочную стратегию развития региональной экономики. Основной сущностью долгосрочной стратегии развития региональной экономики, ориентированной на поддержку предпринимательства и привлечение инвестиций, является создание благоприятной инвестиционной и предпринимательской среды. Создание устойчивой инфраструктуры и улучшение деловой среды, которая позволит предпринимателям запускать и развивать свой бизнес без лишних препятствий. Развитие образовательных программ и тренингов для предпринимателей,

чтобы помочь им улучшить свои навыки и знания, необходимые для успешного ведения бизнеса.

Поддержка малого и среднего бизнеса через различные государственные и частные программы, предоставляющие доступ к финансированию, консультационным услугам и другим ресурсам. Развитие инновационных кластеров и технопарков, способствующих научным исследованиям, разработке новых технологий и созданию высокотехнологичных предприятий. Поддержка экспортно - ориентированных отраслей и развитие торговых связей с другими регионами для расширения рынков сбыта для местных предпринимателей.

На четвертом этапе проводится создание инструментов поддержки бизнеса, при котором необходимо разработать и внедрить инструменты поддержки малого и среднего бизнеса, а также привлечения инвестиций, которые будут способствовать созданию благоприятного бизнес - окружения в регионе.

На пятом этапе необходим мониторинг и оценка эффективности. В данном контексте следует установить систему мониторинга и оценки эффективности реализации бизнес - ориентированной региональной экономической политики, чтобы вовремя вносить корректировки и улучшать стратегию развития.

В целом бизнес - ориентированная региональная экономическая политика ориентирована на создание благоприятных условий для развития бизнеса и привлечения инвестиций в регион.

Список использованной литературы:

1. Аношина Ю.Ф. Социальное развитие территорий: тенденции, условия и управление дестабилизирующими факторами / Аношина Ю.Ф., Кулагина Н.А., Купоров Ю.Ю. // Экономические науки. 2022. № 209. С. 235 - 242.
2. Крыжановская О.А. Стратегические приоритеты развития регионов: компаративный анализ стратегий цифровой трансформации / Крыжановская О.А. // Известия Юго - Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2022. Т. 12. № 5. С. 120 - 131.
3. Полянин А.В. Экономическая сущность инструментов региональной экономической политики / Полянин А.В. // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. 2023. № 5. С. 74 - 79.

© Полянин А.В. 2024

УДК 336

Соломатина Т. Б., кандидат экономических наук
АНО ВО Российский новый университет (РосНОУ), г. Москва
Мелихова Н. Л., магистрант
АНО ВО Российский новый университет (РосНОУ), г. Москва

ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАРКЕТПЛЕЙСОВ

Аннотация

В статье рассмотрены основные торговые интернет - площадки России и способы торговли на них. Преимуществам и недостатки торговли на маркетплейсах. А также влияние маркетплейсов на развитие российской экономики.

Ключевые слова

Маркетплейс, логистика, продавец, покупатель, комиссия

Solomatina T.B., Melikhova N.L.

Russian New University (RosNOU), (Moscow)

FINANCIAL ASPECTS OF THE FUNCTIONING OF MARKETPLACES

Abstract

The article discusses the main online trading platforms in Russia and the ways of trading on them. Advantages and disadvantages of trading on marketplaces. As well as the impact of marketplaces on the development of the Russian economy.

Keywords

Marketplace, logistics, seller, buyer, commission.

В настоящее время российская экономика находится под беспрецедентным санкционным воздействием. В этих условиях для повышения финансовой безопасности России необходимо развивать новые каналы продаж [3].

Примером реализации новых каналов продаж могут послужить маркетплейсы. Они помогают быстрее находить массового покупателя товаров. Под маркетплейсом мы будем понимать - торговую площадку (или онлайн - платформу), на которой совершаются покупки и продажи товаров и услуг с использованием технологий электронной торговли, а также имеется большое количество продавцов однотипного товара [1].

Такие площадки облегчают потребителю поиск товаров и услуг: он выбирает лучшее по таким параметрам, как: производитель, цена, качество и т. п. Также маркетплейсы помогают продавцам сэкономить следующие издержки бизнеса: продвижение сайта, процессы покупки товаров, логистика, привлечение трафика и обеспечение лояльности потребителей.

На рисунке 1 представлены основные маркетплейсы, действующие в настоящее время на российском рынке.

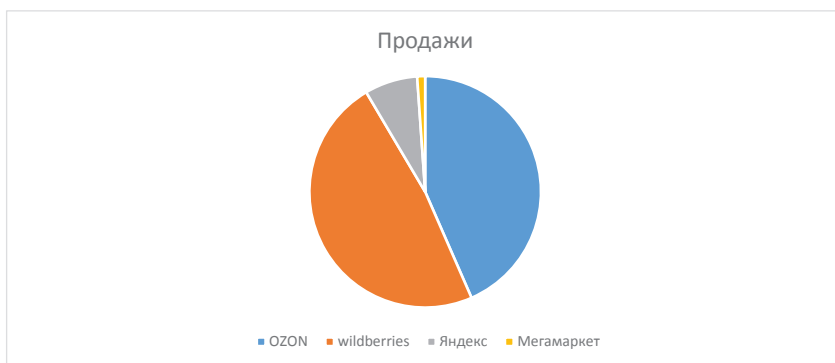


Рис. 1. Доля в товарообороте 4 маркетплейсов за 2023 год

Компания SimilarWeb выпустила исследование, посвященное состоянию мировой в онлайн - торговле и её глобальным трендам. По результатам которого крупнейшим маркетплейсом в мире по росту числа посетителей стал Ozon, второе место досталось

Wildberries. Хотя в целом мировая экономика в 2023 году переживала спад, в онлайн - торговле наблюдался исключительный рост, констатировали аналитики [5].

Грамотно организованный финансовый контроль позволяет выявить наличие необходимых ресурсов. В частности, продавцам при выборе оптимальных условий при просчете первичной рентабельности продаж необходимо рассматривать различные схемы работы с маркетплейсами [2].

В таблице 1 представлены схемы работы с продавцами применяемые в маркетплейсах, проанализировав которые компания может выбрать наиболее подходящие под свой бизнес.

Wildberries – крупнейший игрок на рынке, поэтому он может диктовать магазинам условия сотрудничества.

Рассмотрим основные платежи, которые относятся к обязательным у Wildberries:

- Процент Wildberries с продаж. Комиссию за свои услуги Wildberries установил в диапазоне от 2 до 25 %.
- Плата за хранение и доставку товаров. Не все продавцы имеют собственное помещение и большинство работают по схеме FBO, где всеми логистическими процессами занимается маркетплейс. Следовательно, продавцам начисляется платеж за услуги по хранению продукции, а также ее доставки до пункта выдачи. В последнем случае комиссия начисляется и тем, кто работает по системе FBS.

У OZON, нет такого понятия как штрафы, однако он имеет собственную систему ограничений и наказаний продавцов, если продавец не следует правилам, нарушает условия поставки OZON начисляет баллы за нарушения, тарифицируют эти нарушения, высылает предупреждение, и может даже заблокировать личный кабинет.

У Яндекс Маркет в дополнение к перечисленным в таблице 1 схемам продажи есть экспресс - доставка. В данном случае продавец хранит и упаковывает товары, а Яндекс Маркет отправляет за ними курьера, который доставит их покупателю за несколько часов. Для этого способа доставки существуют региональные ограничения: так, больше всего возможностей у продавцов из центральной части России (там много складов и сортировочных центров и есть зоны экспресс - доставки). Значит, логистика обойдется дешевле.

Таблица 1 Способы торговли на маркетплейсах

FBO (Fulfillment by Operator)	FBS (Fulfillment by Seller)	Смешанная модель, объединяющая FBO и FBS	C&C (Click & Collect) или P&C (Pay & Collect)	DBS (Delivery by Seller)
Это означает поставку товаров на склад маркетплейса производителем или продавцом с тем условием, что маркетплейс занимается всем остальным: логистика, сборка на складе,	Доставка и логистика, сборка на складе и упаковка товара осуществляются продавцом. Он берет товар на своем складе, а также собирает, упаковывает и передает в службу доставки	Одна часть товара может храниться на складе маркетплейса, а вторая – на собственном складе продавца, откуда она отправляется.	Товары хранятся на складе продавца. Он обрабатывает их, собирает и выдает покупателям в своем магазине.	Товары хранятся на складе продавца. Он обрабатывает их, собирает и доставляет заказы.

упаковка товара отделом доставки, логистика товара до пункта выдачи.	заказ.			
---	--------	--	--	--

Итак, подведём итоги по схемам работы на маркетплейсе и рассмотрим их преимущества и недостатки.

К основным преимуществам торговли на маркетплейсах относятся следующие:

- нет необходимости больших затрат на рекламу;
- быстрый доступ к покупателям;
- конкурентная ценовая политика между маркетплейсами по привлечению продавцов.

К основным недостаткам торговли на маркетплейсах относятся:

- принудительное снижение цены (иногда оно достигает 90 % от стоимости товара);
- немотивированный возврат товара без объяснения причин продавцу;
- неполная комплектность возвращенного товара;
- конкуренция по ценообразованию с другими продавцами.

На развитие российского рынка онлайн - торговли оказывают влияния новые ограничения для маркетплейсов которые предусматривает федеральный закон, принятый летом 2023 года и вступающий в силу с января 2024 года. Документ запрещает крупнейшим площадкам с годовой выручкой свыше 2 млрд руб. и долей сделок на рынке выше 35 % устанавливать «предельно низкую или предельно высокую цену на товар», а также навязывать невыгодные условия договора продавцам [4].

Поводя итоги исследования можно констатировать, что развитие маркетплейсов оказывает позитивное влияние на российскую экономику по нескольким направлениям.

Во - первых, развивает новые каналы продаж, в частности для продавцов российской продукции.

Во - вторых, создает новые рабочие места.

В - третьих, появляются источником дополнительных поступлений в бюджет.

Список использованной литературы

1. Саталкина Н. И., Герасимов Б. И., Терехова Г. И. Экономика торговли. М: Изд. «ФОРУМ», 2011г. 232 с.
2. Соломатина Т.Б., Филин Е.С. Финансовый контроль в корпоративных структурах // В сборнике: Актуальные тренды в экономике и финансах. материалы всероссийской научно - практической конференции. 2022. С. 408 - 412.
3. Соломатина Т.Б., Цимерман М.А. пути повышения финансовой безопасности России в условиях цифровой экономики // В сборнике: Современные тренды экономического развития. Национальные цели и приоритеты. Материалы III Международной научно - практической конференции. В 2 - х частях. Новосибирск, 2022. С. 167 - 170.

4. Антимонопольные ограничения для агрегаторов и маркетплейсов [Электронный ресурс] // URL: <https://fas.gov.ru/publications/24126> (дата обращения: 01.03.2024).

5. Исследование Tinkoff eCommerce: как изменился портрет продавца маркетплейсов в 2023 году [Электронный ресурс] // URL: <https://secrets.tinkoff.ru/biznes-s-nulya/portret-prodavca-marketplejsov-2023/> (дата обращения: 01.03.2024).

© Соломатина Т.Б. Мелихова Н.Л. 2024

УДК 339.138

Судакова В. В.,

студент

ГУУ, г. Москва, РФ

Шорохова А.А.

студент

ГУУ, г. Москва, РФ

Научный руководитель: Башкина Н.А.

ст. преподаватель

ГУУ, г. Москва, РФ

ПЕРСОНФИКАЦИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА БРЕНДА И ЕГО АЙДЕНТИКИ (НА ПРИМЕРЕ МОБИЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ)

Аннотация

В статье рассмотрена персонификация бренда как метода его продвижения, обусловленная технологическими изменениями в области рекламы и маркетинга, а также цифровизацией, которая повлекла вслед за собой внедрение множества инновационных решений во все сферы жизни общества, в том числе в общественную и экономическую – наиболее важные сферы для маркетологов и PR - специалистов.

Ключевые слова

Бренд, айдентика, амбассадор, селебрити - маркетинг, рекламная компания.

В условиях постоянного технологического прогресса и нарастающей конкуренции компании вынуждены прибегать всё к новым и новым способам продвижения своего бренда либо к его концептуальной модернизации, процесс которой нередко связан с изменением элементов айдентики, их развитием или количественным увеличением.

Исходя из этого, в атрибутивной парадигме брендов появились новые элементы, которые оказались более эффективны, чем традиционная триада фирменный цвет - шрифт - логотип.

Одной из составляющих позиционного инструментария, продиктованной требованиями современности, и стала персонификация бренда.

В рамках айдентики персонификация определяется как процесс индивидуализации и повышения узнаваемости бренда посредством придания ему человеческих качеств,

визуализации его основных аспектов в конкретном образе и последующего восприятия этого образа целевой аудиторией.

Существует несколько способов её осуществления:

- первым и самым очевидным из них является привлечение известной персоны к рекламной кампании того или иного бренда на правах селебрити - маркетинга. Такой подход в чём - то схож с амбассадорством: оба этих метода основываются на сотрудничестве со знаменитостью, разделяющей ценности и политику бренда. Однако между ними имеется принципиальная разница: цель амбассадорства состоит в демонстрации того, что известная личность тоже пользуется продуктами бренда, и зачастую это делается с помощью рекламных постов непосредственно в социальных сетях привлечённой знаменитости, в то время как цель селебрити - маркетинга заключается именно в ассоциативной привязке бренда к конкретному образу, в данном случае – к личности медийного человека.

- вторым и очень распространённым методом персонификации бренда в рамках айдентики является создание маскота, который, как и фирменные цвета, шрифты, логотип и лозунг, предназначается для повышения осведомлённости потенциальных потребителей о бренде и лучшем запоминании его визуальных и смысловых атрибутов.

- третьим и, пожалуй, самым креативным, но в то же время самым сложным способом персонификации бренда является создание прописанных персонажей и собственной вселенной с потенциалом дальнейшего развития в рамках рекламных роликов. В этом случае рекламная кампания выходит за рамки общепринятых паттернов, обретает уникальный сюжет и облекается в огранку серийных короткометражных роликов, смысловое наполнение которых позволяет зрителям составить единое представление о концепции бренда. Использование одних и тех же образов, транслирующих определённые ценности компании на близком, доступном и понятном для целевых пользователей языке, также позволяет улучшить восприятие главного месседжа / миссии бренда целевой общественностью.

Для лучшего понимания специфики всех трёх типов персонификации бренда стоит обратиться к примерам из современной практики позиционирования брендов.

1. Привлечение известной персоны к рекламной кампании. Селебрити - маркетинг.

Наиболее запоминающимся примером персонификации, состоящей в привлечении к продвижению бренда реально существующей известной личности, выступает рекламная кампания мобильного оператора «МТС» [1], которая целиком и полностью строится на образе Дмитрия Нагиева, в рамках рекламных видеороликов выступающего своеобразным лирическим героем.

Дмитрий Нагиев – известный в широких кругах актёр, запомнившийся многим по нашумевшему в своё время сериалу "Физрук". Но участием в одном проекте его фильмография не ограничивается: Дмитрий не хочет быть заложником одного образа, поэтому постоянно пробует себя в новых ролях, которые оказываются значительно более сложными и продуманными, чем его первые сценические амплуа.

Помимо всего прочего, образ Дмитрия Нагиева превосходно соотносится с мобильным оператором «МТС» на уровне ассоциаций. Было высказано предположение, что он был выбран как медийный «проводник» ценностей бренда по той причине, что яйцо на красном логотипе «МТС» напоминает его лысую голову – деталь, по которой телезрители, не

знакомые со всем многообразием фильмов, в которых снимался Нагиев, обязательно его узнают.

Образ Дмитрия Нагиева – один из ключевых атрибутов позиционирования бренда «МТС», т.к. именно он позволяет компании устанавливать ментальную, ценностную связь с потребителями её услуг. Дмитрий Нагиев транслирует главные приоритеты оператора «МТС», а именно заботу о пользователях и быстроту связи. Благодаря знакомой персоналии, воспроизводящей основные концептуальные постулаты, целевая аудитория «МТС» лучше усваивает вложенный в рекламу месседж.

Как для «МТС» неотъемлемой частью и лицом бренда стал Дмитрий Нагиев, так и во вселенной «МегаФона» не последнюю роль занимают известный комик и телеведущий Азамат Мусагалиев и актриса Марина Александрова: они появляются в каждом рекламном ролике и демонстрируют преимущества мобильного оператора [2].

Селебрити, участвующие в креативных рекламных роликах, не только популяризуют оператора посредством своей известности, но и являются частью своеобразной вселенной, в которой каждая рекламная кампания – отдельная история, и каждая история неразрывно связана с предыдущей. Создание рекламной вселенной, как уже было упомянуто, тоже является одной из разновидностей персонификации бренда. Собственный загадочный мир, присущий тому или иному бренду, позволяет зрителю понять не только контекст самой рекламы, но и выйти за её рамки и почувствовать интерес и азарт при просмотре подобных рекламных роликов. Это положительно сказывается на имидже и узнаваемости торговой марки в глазах целевой аудитории. Однако в сравнении со вселенной «Теле2», где каждый актёр играет определённую роль, в мире «МегаФона» Азамат Мусагалиев и Марина Александрова выступают в роли самих себя – пользователей операторов сотовой связи, которым приходится сталкиваться с трудностями при выборе или использовании тарифа.

2. Виртуальные маскиоты как атрибутивная составляющая персонификация бренда

В последние годы компания Билайн полностью пересмотрела концепцию своего бренда, избрав её основными направлениями геймификацию и цифровизацию. Так, специально для рекламных роликов мобильного оператора были разработаны, нарисованы, а после смоделированы уникальные персонажи - "апперы": пчела Базя (главный маскот, являющийся проекцией названия и логотипа бренда), дракон Юнг, котик Пуш, робот Пинг и панда Тапа [3].

Воздействие на аудиторию через маскотов – традиционный приём позиционирования и продвижения; из атрибутов бренд - айдентики в этом случае можно выделить дизайн самих персонажей, различных печатных изданий с ними, боди - стендов (ростовых фигур). Однако в Билайн интерпретировали, улучшили традиционный подход к использованию маскотов: специалисты создали интерактивных персонажей и поместили их в собственную метавселенную. С помощью виртуальных маскотов, соответствующих общей тенденции к цифровизации всех процессов, в том числе относящихся к маркетингу, рекламе и PR, Билайн обновил свою концепцию, привёл её в соответствие с требованиями нынешней действительности и напомнил о себе.

3. Рекламная вселенная и персонажи.

Новатором в области персонификации бренда по праву можно назвать российскую телекоммуникационную компанию «Теле2».

За последние несколько лет оператор выпустил несколько рекламных кампаний на разные тематики, но в каждой из них неизменно фигурируют одни и те же персонажи.

Виртуальным амбассадором бренда можно по праву назвать самого узнаваемого персонажа рекламных роликов «Теле2» – статного импозантного мужчину с пышной белой бородой, вокруг чьего образа продолжительное время существовала внушительная фан-база, т.е. сообщество неравнодушных людей, которые сочли его привлекательным. Таким образом, необычный подход на тот момент "молодого" мобильного оператора к рекламе своих услуг и продвижению бренда, развивающегося в рамках единой концепции, освещался не только на просторах новостных или PR - СМИ, но и в социальных сетях. Примечательно, что осведомлённость о бренде повышалась преимущественно благодаря неформальным источникам, т.е. виртуальным сообществам, имеющим узкую направленность (вроде групп ВКонтакте, посвящённых эстетике, красивым мужским персонажам и т.д.).

В качестве ещё одного примера собственной вселенной, разработанной в рамках персонификации бренда, выступает кейс уже упомянутого нами «МегаФона», рекламный потенциал которого раскрылся не только в селебрити - маркетинге. В апреле 2023 года «МегаФон» выпустил собственный анимационный сериал «Ева. Связь сквозь время», в котором показана история виртуальной помощницы каждого пользователя «МегаФона» Евы. В то время как у других именитых брендов подобные голосовые помощники не имеют визуального воплощения, «МегаФон» решил наделить ИИ - помощницу уникальными чертами и характером, чтобы пользователи имели стойкие ассоциации и соотносили бренд с целой вселенной, в которой они могут принять участие путём приобретения сим - карты от «МегаФона» и коммуникацией с Евой.

Нельзя оставить без внимания стремление компании Мегафон к уникальности и запоминаемости. Благодаря этому стремлению у «МегаФона» получилось не только не пасть жертвой конкурентов, но и занять достаточно высокую позицию «мобильного оператора №1 по скорости и покрытию».

Рассмотрев триаду подходов к персонификации бренда, можно сделать вывод, что в эпоху повсеместной цифровизации и сопутствующей ей компьютеризации этот элемент айдентики является действенным и эффективным.

Список использованной литературы:

1. Анализ современной рекламной кампании МТС // URL [https:// deziiign.com / project / 3eac3630ec1e43e491ada526251db41f?ysclid=lu1etjabmz843078587](https://deziiign.com/project/3eac3630ec1e43e491ada526251db41f?ysclid=lu1etjabmz843078587) (дата обращения: 13.03.2024).
2. Реклама с дзюбой актеры и актрисы мегафон // URL [https:// www.domvosp.ru / 140324 / reklama - s - dzyuboj - aktery - i - aktrisy - megaфон /](https://www.domvosp.ru/140324/reklama-s-dzyuboj-aktery-i-aktrisy-megaфон/) (дата обращения: 14.03.2024).
3. Кто такие апперы в билайне? // URL [https:// moskva.beeline.ru / shop / review / kto - takie - appery - v - beeline /](https://moskva.beeline.ru/shop/review/kto-takie-appery-v-beeline/) (дата обращения: 14.03.2024).

© Судакова В. В., Шорохова А.А. 2024



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аллаярова К.И.

Студент 1 курса АО «Алматинский технологический университет»,
г. Алматы, Казахстан

Научный руководитель: Еспаева Б.А.,

Лектор, АО «Алматинский технологический университет»,
г. Алматы, Казахстан

НОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ СТАРЫХ СЛОВ

Аннотация

В данной работе исследуется феномен новых значений старых слов и источники этих новых значений. Одним из ключевых аспектов является изучение источников, которые способствуют изменению и обогащению значений слов. В докладе рассматриваются различные факторы, такие как социокультурные изменения, технологический прогресс, научные открытия, лингвистические и общественные дискурсы, которые могут вносить вклад в появление новых значений в современной лингвистике и их влияние на языковую систему.

Ключевые слова

Новые значения, старые слова, социокультурные изменения, технологический прогресс, научные открытия, лингвистические дискурсы.

Allayarova K. I.

1st - year student of JSC Almaty Technological University,
Almaty, Kazakhstan

Scientific supervisor: Espaeva B. A.,

Lecturer, JSC Almaty Technological University
Almaty, Kazakhstan

NEW MEANINGS OF OLD WORDS

Annotation

This report explores the phenomenon of new meanings of old words and the sources of these new meanings. One of the key aspects is to study the sources that contribute to the change and enrichment of the meanings of words. The report examines various factors such as sociocultural changes, technological progress, scientific discoveries, linguistic and social discourses that may contribute to the emergence of new meanings in modern linguistics and their impact on the language system.

Keywords

New meanings, old words, sociocultural changes, technological progress, scientific discoveries, linguistic discourses.

Язык является одной из важнейших составляющих культуры и общества. Однако, со временем значения слов могут меняться и претерпевать эволюцию. Этот процесс связан с

эволюцией общества, научных открытий и изменениями в культуре и социальной сфере. Феномен новых значений старых слов представляет собой исследовательскую тему, которая привлекает внимание лингвистов и исследователей языка. Автором рассмотрен процесс возникновения и формирования новых значений у старых слов, а также их влияние на языковую систему и общественный дискурс на нескольких примерах таких новых значений старых слов.

К причинам возникновения новых значений можно отнести [1]:

- Изменения в социальной и культурной сферах: социальные трансформации, технологический прогресс, новые психологические и социальные реалии влияют на представления и понимание мира, что отражается в языке;

- Влияние других языков и культур: взаимодействие с другими языками и культурами способствует заимствованию и адаптации новых значений в языке;

- Лингвистические преобразования: синтаксические и семантические процессы приводят к новым значениям старых слов.

Среди механизмов формирования новых значений особое значение уделяется метафорам и метонимиям: использование старых слов в новых контекстах и ассоциативные переходы между значениями могут приводить к появлению новых значений [2, с. 15]. Также к механизмам относят модификацию и расширение значений существующих значений слова под воздействием новых общественных и культурных реалий, а также заимствование и перенос значений, т.к. под влиянием других языков и культур они могут способствовать появлению новых значений старых слов.

Даже самый богатый язык не может полностью выразить в своей лексике все реалии окружающей действительности. Окружающий мир многогранен, все явления, изобретённые человеком вещи постоянно изменяются и развиваются, они требуют всё новых и новых слов. Каждый язык изменяется как качественно, так и количественно, если увеличение количества слов относится к количественному признаку, то изменение существующих значений уже созданных слов - качественное изменение.

Первый пример – слово «коммуникация». В истории языка это слово использовалось преимущественно для описания процесса передачи информации между людьми. Однако в современном обществе появилась новая интерпретация этого слова. Теперь «коммуникация» также относится к обмену информацией и взаимодействию в онлайн - среде, включая использование интернета и социальных сетей. Таким образом значение слова «коммуникация» расширилось, охватывая как офлайн, так и онлайн взаимодействие.

Второй пример – слово «инновация». В прошлом оно обозначало новое научное открытие или изобретение. Сегодня это слово приобрело новый смысловой оттенок, обозначая не только конкретное открытие или продукт, но и процесс создания и внедрения новых идей, технологий и подходов в различные сферы жизни. «Инновация» теперь отражает динамические изменения и стремление к постоянному обновлению и новаторству в бизнесе, науке, образовании и других областях.

Третий пример – слово «социальная ответственность». Ранее оно употреблялось преимущественно в контексте благотворительности и филантропии, подразумевая заботу о нуждающихся и помощь им. В настоящее время «социальная ответственность» также охватывает широкий спектр вопросов, связанных с устойчивым развитием, этическими и

экологическими аспектами деятельности компаний и государств, а также справедливым распределением ресурсов и поддержкой социальных инициатив [3, с. 26 - 27].

Принцип появления новых слов сильно связан с ассоциативным мышлением человека. Восприятие человеком предметов, действий, явлений находит своё отражение в новом значении. Например, «свистнуть» – производить звук при помощи свистка или губ, также «свистнуть» – украсть что – либо.

Данный пример построен на ассоциации того, что человек свистит, чтобы привлечь внимание. Такое действие может быть направлено на привлечение как правонарушителей, так и правоохранительных органов. Другими аналогичными примерам являются «засветиться» – зажечь свет, зажечься от источника света, «засветиться» – обнаружить себя, стать видимым, знаменитым; «молоть» – измельчать что - то крупное во что - то мелкое, «молоть» – говорить много лишнего, говорить чепуху [4, с. 15].

Замена устаревших понятий ввиду выхода из обихода использования предметов также является толчком для появления новых слов или обновления значений. К примеру, «перо» раньше обозначало птичье писчее перо, однако с появлением металлических перьев как новой вещи название не изменилось, т.к. полностью сохранились выполняемые ими прежде функции.

Процесс появления новых значений старых слов разнообразен, иногда появившиеся слова могут иметь сходство либо ссылаться на выполняемые ими функции, но могут появляться слова, которые не дают чёткого представления об выполняемых либо обозначаемых ими понятиях. Например, слово «болеть» имеет значение «переносить какое - либо заболевание», другое его значение «быть вовлечённым или поддерживать какую - либо команду, группу игроков». При этом у данных слов по - разному происходит процесс словообразования, так от слов с определённым значением можно создавать другие существительные только с первоначальным значением. Похожий пример слово «доставать» обозначает «стремиться получить что - то находящееся на расстоянии, вытаскивать», также это слово имеет значение «доводить кого - то до крайней степени раздражения».

Слова с новыми значениями можно классифицировать по сфере употребления. К таким сферам относят бытовую, профессиональную и социальные сети. Таким образом, слова, часто используемые в разговорной речи, относят к бытовой сфере, терминологию к профессиональной сфере деятельности, отдельно выделяют слова, используемые как средство общения в Интернете в социальных сетях.

Преобладающее большинство новых слов относятся к бытовой сфере, как наиболее часто используемой, они легче запоминаются и широко распространяются. В сфере профессионального использования замена старых слов происходит более медленно, можно выделить такие яркие примеры как:

1. «Развод» – данное слово обозначает расторжение признанного брака. Однако в воинских частях «развод» – термин, используемый для проверки готовности воинской службы, чаще всего осмотр караулов перед отправкой на посты.

2. В деревообрабатывающей промышленности «фанера» обозначает тонкие листы древесины. «Фанера» в музыкальной сфере представляет собой фонограмму, записи выступлений известных артистов.

3. В строительстве «винт» деталь, специальный стержень с нарезкой, используемая для крепежа, также «винт» – часть компьютера, его жесткий диск.

Появление современных технологий и компьютеров привело к обновлению значений следующих слов: «мыло» – бытовой продукт, используемый для мытья и стирки, также «мыло» – электронная почта; «залить» – использовать воду для наполнения, другое значение «залить» – скопировать файл на переносной носитель, например, на флешку [5, с. 88 - 89].

Все эти примеры демонстрируют, как значения старых слов могут эволюционировать и адаптироваться под изменяющиеся общественные и культурные условия. Понимание этих изменений является важным для языковой и культурной компетенции, а также для точного воспроизведения и передачи информации в современном обществе.

Феномен новых значений старых слов является рефлексией изменений в обществе и языке. Он показывает, что язык - живой организм, способный адаптироваться и эволюционировать вместе с меняющимся миром. Исследование этого феномена является важным для понимания языковых процессов и их взаимосвязи с общественными и культурными изменениями.

Обновление значений старых, вышедших из употребления слов придаёт языку большую яркость и выразительность, при этом значения могут использоваться как в прямом, так и в необычном переносном значении. Таким образом, устаревшие слова могут продолжать использоваться в языке в новых словосочетаниях, приобретать больший смысл. Обновление лексики, открытие значений новых вещей и понятий для современного русского языка – закономерный языковой процесс и важный источник для пополнения словарного состава, для актуализации стилистики и грамматики. Новые слова приносят в жизнь яркие краски, а их активное использование обогащает речь.

Список использованной литературы:

1. Камлевич Г. А. Изменение значений устаревших слов в русском языке. – 2016.
2. Фадеев С. В. Словарь сокращений современного русского языка. – Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 505 с.
3. Махиборода А. Ф. Устаревшая лексика в системе современного русского языка // Мы говорим на одном языке. Матер. междунар. межвуз. студ. конф. РГТМУ. – Санкт - Петербург: Изд - во РГТМУ. – 2019. – С. 26 - 29.
4. Махонь С. В. Устаревшая лексика и словари устаревших слов. – Мн. НИО, 2008. – С. 13 - 16
5. Ян Б. Устаревшие слова в современном русском языке. Архаизмы и их типы // Наука сегодня: проблемы и пути решения. – 2018. – С. 88 - 90.

© К.И. Аллаярова, 2024



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреев И.В.

доцент,

Савченко Н.С.

курсант,

ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ ИТОГОВ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ В ГИБДД ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ УДОСТОВЕРЕНИЯ НА ПРАВО УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ КАТЕГОРИИ «С»

Аннотация

В статье приведен анализ итогов сдачи экзаменов на право управления транспортными средствами категории «С» за период с 2018 по 2022 год.

Ключевые слова

Водительское удостоверение, транспортное средство категории «С», теоретический экзамен, практический экзамен в условиях дорожного движения.

Andreev I. V. associate professor,

Savchenko N. S. cadet,

VUNC VVS" VVA " Voronezh, Russia

ANALYSIS OF THE RESULTS OF PASSING EXAMINATIONS FOR OBTAINING A LICENSE FOR THE RIGHT TO DRIVE CATEGORY “C” VEHICLES

Abstract

The article provides an analysis of the results of passing exams for the right to drive vehicles of category “C” for the period from 2018 to 2022.

Keywords

Driver's license, category "C" vehicle, theoretical exam, practical exam in traffic conditions.

К транспортным средствам категории «С» относятся грузовые автомобили, разрешенная максимальная масса которых превышает 3500 килограммов, а также автомобили категории «С» сцепленные с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг.

Водительское удостоверение категории «С» позволяет управлять как средними (разрешена максимальная масса от 3500 кг до 7500 кг), так и тяжелыми (разрешена максимальная масса более 7500 кг), а также автомобилями категории «С», сцепленными с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг.

В период с 2018 по 2022 год впервые после обучения в образовательных организациях было выдано 260187 удостоверений на право управления транспортными средствами категории «С», что составило 4,69 % от общего количества водительских удостоверений выданных впервые.

График распределения количества выданных водительских удостоверений впервые после обучения и из них, после сдачи экзамена с первого раза, представлен на рис. 1.

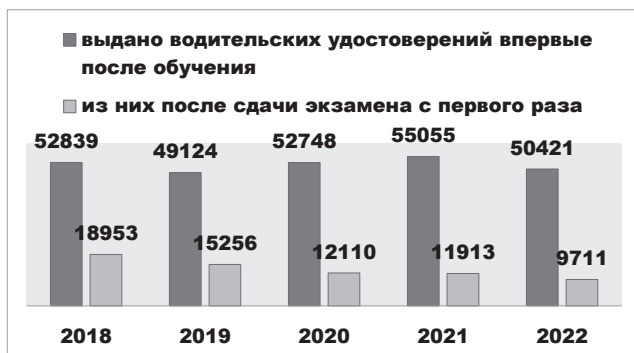


Рис. 1. График распределения количества выданных водительских удостоверений впервые после обучения и из них после сдачи экзамена с первого раза

В 2022 году количество водительских удостоверений на право управления транспортными средствами категории «С», выданных впервые после обучения выросло по сравнению с 2018 годом на 4,58 %.

При этом 26,11 % водительских удостоверений были выданы по результатам сдачи экзамена с первого раза.

Количество таких удостоверений, выданных в 2022 году, уменьшилось на 48,76 % по сравнению с 2018 годом.

За пять лет для получения водительского удостоверения на право управления транспортными средствами категории «С» было проведено 3769540 экзаменов, что составило 10,19 % от общего количества экзаменов.

Теоретические экзамены, проведенные для получения водительского удостоверения категории «С» составили 62,77 % от общего количества экзаменов.

График распределения количества проведенных теоретических экзаменов всего и из них, после сдачи экзамена с первого раза, представлен на рис. 2.



Рис. 2. График распределения количества проведенных теоретических экзаменов всего и из них, после сдачи экзамена с первого раза

Количество проведенных теоретических экзаменов в конце периода уменьшилось на 6,64 %.

При этом 30,41 % теоретических экзаменов было сдано с первого раза.

Количество теоретических экзаменов, которые были сданы с первого раза, в конце периода также уменьшилось на 26,59 %.

Количество практических экзаменов в условиях дорожного движения составило 25,18 % от общего количества экзаменов, которые были сданы с целью получения водительского удостоверения категории «С».

График распределения количества проведенных практических экзаменов в условиях дорожного движения всего и из них, после сдачи экзамена с первого раза, представлен на рис. 3.



Рис. 3. График распределения количества проведенных практических экзаменов в условиях дорожного движения всего и из них, после сдачи экзамена с первого раза

За период с 2018 по 2022 год количество практических экзаменов в условиях дорожного движения возросло на 32,36 %.

Количество практических экзаменов, которые были сданы с первого раза, достигло значения 36,18 % от общего количества практических экзаменов на право получения водительского удостоверения категории «С».

При этом, количество практических экзаменов, которые были сданы с первого раза, в конце периода уменьшилось на 35,36 %

Таким образом, приведенный выше анализ итогов сдачи экзаменов с целью получения водительского удостоверения категории «С», позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки водителей транспортных средств категории «С», прошедших подготовку в соответствующих образовательных организациях, оставляет желать лучшего.

Об этой тенденции красноречиво говорят результаты сдачи экзаменов с первого раза как теоретических, так и практических.

Иными словами новоиспеченные водители транспортных средств категории «С» не имеют соответствующего уровня подготовки ни по теории, ни по практике управления автомобилем в условиях дорожного движения.

Об этом красноречиво свидетельствуют данные статистики о количестве выявленных нарушителей Правил дорожного движения, а их количество ежегодно растет, в среднем на 15 %, достигнув в 2023 году значения 149356020, из них 12152057 – водители транспортных средств и 135127783 – собственники транспортных средств.

Количество дорожно - транспортных происшествий (ДТП) в 2023 году составило 132466, из них 88,03 % совершено по вине водителей транспортных средств, в том числе в 8,48 % ДТП совершено водителями категории «С».

При этом рост количества ДТП по вине водителей в 2023 году по сравнению с 2022 составил 4,9 %, а по вине водителей грузовых автомобилей – 8,48 %.

Список использованной литературы:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>
© И.В. Андреев, Н.С. Савченко, 2024

УДК - 34

Дадыко О.М.

Студент 2 курса юридического факультета.

Научный руководитель: Воропаев С.А.

Доцент.

УИУ РАНХиГС

г. Екатеринбург, РФ.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УБИЙСТВ. ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация

Актуальность темы исследования определена тем, что преступления против жизни и здоровья, в нашем случае именно убийство, являются наиболее тяжкими, как в российском законодательстве. При совершении убийства следователь проводит ряд следственных действий, определяет обстоятельства и специфику преступления. Криминалистический механизм имеет определенные свойства, которые, могут быть как общими, так и индивидуальными. Методика расследования преступлений, в том числе и убийства, о котором мы поговорим далее, строится на уголовном законодательства Российской Федерации. В содержание такой методики входят многолетний обобщенный опыт раскрытия преступлений.

Ключевые слова

Убийство, преступление, методика, механизм, ужесточение меры.

Первоначальными действиями при расследовании убийства являются осмотр места происшествия, наружный осмотр трупа, допрос потерпевшего, освидетельствование, проведение различных экспертиз, задержание и обыск, осмотр, допрос.

Осмотр места происшествия это первое и самое необходимое и неотложное к чему прибегают следственные органы при поступлении сигнала или вызова, который свидетельствует о совершении убийства. Осмотр места происшествия проводится для детального изучения и получения информации о событии. Если говорить конкретно, то при осмотре места происшествия объектами, на которые следует обратить внимание, являются следы убийцы, а именно следы от обуви, ошметки ткани, зубы, отпечатки пальцев. Касаемо внутренних следов убийц, обращают внимание и на выделение пота, слизи, спермы и иных выделений. Но, при осмотре места происшествия сотрудники обращают внимание не только на возможные зацепки и следы, которые мог оставить убийца, а также на обстановку в месте, в котором было совершено преступление. Нередко это множество окурков, о чем свидетельствует нервное состояние убитого. Касаемо насильственного проникновения в жилище потерпевшего, следует остановиться также на детальном осмотре месте происшествия. Например, это может быть взломанная дверь, выбитое окно, следы борьбы легко распознать по обстановке, которая свидетельствует о том, что на данном месте была драка. Например, разбросанные вещи, разбитая посуда, поехавшие ковры, мебель, которая была сдвинута хаотично.

Следующее, на чем хотелось бы остановить ваше внимание, это расчлененные труп. Конечно, картина ужасающая, но даже при таком обстоятельстве, следует понимать, что обстоятельства на которые необходимо обратить внимание, только увеличиваются. Так, например, при обнаружении частей тела необходимо детально изучить и зафиксировать то, в какой емкости, пакете, чемодане находится часть тела убитого. Необходимо указать первоначальное применение упаковки. Также, следует обратить внимание на нахождение волос, микрочастиц на данной упаковке. На упаковке можно обнаружить частицы того, с помощью чего она была доставлена в помещение. Так, это может быть частицы земли, различные крупы субстанций. При помощи этого, можно выяснить каким образом и на чем добирался убийца.

Касаемо убийства, совершенного из огнестрельного оружия, необходимо обратить внимание на нахождение пули, следов обуви и множество другого.

Следующий и немаловажный аспект, это наружный осмотр трупа, с участием врача. Первое, что необходимо сделать, это совершить фотосъемку с прилегающей местностью, затем изолированно. Также, производится осмотр трупа, в одежде, в том виде, в котором он был обнаружен первоначально. При осмотре трупа все необходимые данные заносятся в протокол осмотра, в котором указываются положение головы, положение ног и иных частей тела относительно неподвижным предметам. Осмотр производится и одежды, также производится осмотр наличия чего - либо в карманах. Сам труп осматривают на предмет гниения, разложения. В протоколе также необходимо указать о том, какого пола труп, его примерный возраст, телосложение. При начале осмотра измеряют температуру тела, такая же процедура производится в конце. При осмотре трупа, висящего в петле, необходимо указать в протоколе такие сведения как: наличие либо отсутствие подставки под ногами, при наличии данное подставки необходимо изучить почву под ней, осмотреть труп на предмет самопроизвольных выделений.

Далее мы затронем действие, под названием судебно - медицинская экспертиза. Проведение экспертизы является действие, назначение которого должно осуществляться незамедлительно. Перед экспертом ставится ряд вопросов, на которые ему необходимо

ответить. Вопросы включают в себя причины, совершенного убийства, характер повреждений, параметры, способ убийства, состояние потерпевшего. Помимо судебно - медицинской экспертизы есть ее и ряд других экспертиз.

Опрос свидетелей представляет собой сбор доказательств. При опросе необходимо изначально выбрать тактику, с помощью которой будет проводиться опрос. Также необходимо составить ряд вопросов, которые всецело смогут раскрыть обстоятельства.

Предъявление вещей либо самого трупа являются неотъемлемой частью методики расследования убийства. Лицам, знакомым с убитым, либо свидетелям предъявляются для опознания вещи, которые были с потерпевшим в момент его убийства. Например, если при потерпевшем были вещи, которые носят единичный либо эксклюзивный манер, то целесообразным будет предъявление этих же вещей мастеру, который выполнял эту работу. При опознании с использованием частей одежды, лиц опрашивают о внешнем виде убитого, его вещах. Если показания сходятся с тем, что было обнаружено по факту, в этом случае для опознания необходимо представить труп, его части. При отсутствии такой возможности, предъявляются фотоснимки, сделанные не месте происшествия, посмертная маска. При проведении опознания такого рода, лиц, которые проходят данную процедуру, необходимо подготовить психологически.

В заключении хотелось бы напомнить, что эффективное раскрытие и расследование убийств предполагает широкое использование комплекса традиционных и современных криминалистических знаний. Особое значение должно уделяться качественному осмотру места происшествия и тела потерпевшего, обнаружению и изъятию орудий и следов преступления, установлению связей потерпевшего и мотива убийства. Выдвижение и проверка всех возможных версий позволяют определить направление расследования и правильно организовать следственные действия и оперативно розыскные мероприятия. Особое внимание обратить на налаживание психологического контакта с обвиняемым, проверку его показаний и формулировку обвинения. Важным является своевременное назначение необходимых судебных экспертиз.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст. 1691.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 29.07.2017).
3. Гинзбург А. Я. Тактика предъявления для опознания. - М.: Юрид. лит., 1971. - 10 с.
4. Криминалистика: учебник / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Высшее образование, Юрайт - Издат, 2009 – 441 с. / 327с.
5. Агафонов В. В. Криминалистика: учебник / В. В. Агафонов. – Москва: Юрайт, 2013 – 436с.
6. Криминалистика: учебник / Т. В. Аверьянов и др. – Москва Юрайт, 2014 – 855с.

© Дадько О.М. 2024

Мурманцева И.Д.,

Студентка 4 курса

Саратовской государственной юридической академии,

г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Вишневецкая И.Н.

кандидат юридических наук,

доцент кафедры прокурорского надзора и криминологии

Саратовской государственной юридической академии

г. Саратов, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам противодействия молодежному экстремизму в сети Интернет. Среди всех преступлений экстремистской направленности, особое внимание должно быть уделено его проявлениям среди молодежи. Молодежь относится к наиболее активной социальной части населения, поэтому именно среди нее экстремистские тенденции наиболее распространены.

Ключевые слова

Молодежь, профилактика экстремизма, интерактивные технологии в профилактике, Интернет пространство.

Murmantseva I.D.,

Saratov State Law Academy, the 4rd - year student,

Saratov, Russian Federation

Scientific adviser: Vishnevetskaya I.N.

Candidate of Legal Sciences,

Associate Professor of the Department

of Prosecutor's Supervision and Criminology

Saratov State Law Academy

Saratov, Russian Federation

CURRENT PROBLEMS OF COUNTERING YOUTH EXTREMISM ON THE INTERNET

Annotation

This article is devoted to the problems of countering youth extremism on the Internet. Among all extremist crimes, special attention should be paid to its manifestations among young people. Young people are among the most active social part of the population, therefore it is among them that extremist tendencies are most widespread.

Keywords

Youth, prevention of extremism, interactive technologies in prevention, Internet space.

Проникновение информационно - коммуникационных технологий во все сферы общественной жизни, приводит к значительному росту угрозы рисков распространения экстремистской идеологии. Как следствие, росту молодёжного экстремизма. Как отмечает, Смирнов А.М.: «Молодежь является наиболее социальной активной частью общества, именно поэтому среди нее это явление получает наибольшее распространение, укрепление и поддержку» [5, с. 177]. Действительно, лица молодёжного возраста более восприимчивы, к различному роду, новым и радикальным идеям. Им импонируют различные оппозиционные настроения. Во многом это связано с тем, что они находятся в постоянном поиске любых возможностей самоутвердиться, также с помощью антисоциальных средств и методов.

Развитие глобализации и информатизации общества привело к почти полному снятию контроля за потоком информации, увеличению возможностей мобильной связи, включая групповую коммуникацию. Это способствовало распространению молодёжных экстремистских движений среди широкого круга пользователей Интернета. В результате возросла возможность членов экстремистских организаций участвовать в дискуссиях, спорах и пропагандировать свою идеологию на популярных Интернет - ресурсах с огромной аудиторией. Кроме того, социальные сети характеризуются ещё одной особенностью, которая удобна для вербовщиков радикальных организаций - доступностью личной информации и открытыми профилями большого числа пользователей, что упрощает поиск новых кандидатов для вербовки.

Как отмечают Камергоев Б.М. и Бозиева Ю.Г.: «Глобальное информационное пространство является идеальным полем для пропаганды экстремистских идей» [4, с. 113]. Во многом это связано с высокой скоростью распространения информации, возможностью охватить широкую аудиторию, размещать материалы анонимно, возможностью без каких - либо значительных материальных затрат создавать собственный контент и т.д. Популяризация экстремистских идей в глобальном Интернет пространстве склоняет молодых людей к принятию радикальных взглядов.

К ряду проблем, препятствующих противодействию молодёжному экстремизму в сети Интернет можно отнести:

1)отсутствие должного взаимодействия на международном уровне по вопросам правового регулирования и правового обеспечения функционирования Интернет - пространства, и как следствие борьбы с экстремизмом в сети.

2)отсутствие правовых механизмов, в том числе технического обеспечения по противодействию анонимности Интернет - аудитории. Так, например, VPN –обобщённое название технологий, позволяет обеспечить одно или несколько сетевых соединений поверх другой сети помогает «прятать» или запутать поиск активных пользователей [3, с. 67].

3)возрастающую активную деятельность криминалитета. Усовершенствование методов, средств и способов совершения преступлений и их сокрытие.

Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации в 2013 году, называет экстремизм одним из основных источников угроз общественной безопасности [2]. Для выработки эффективных мер по профилактике идей экстремизма среди молодежи необходимо иметь представление как о

причинах их распространения, так и о социальной природе экстремизма, личности лица, которому эти идеи импонируют.

Для решения текущего положения предлагается организовать систематическую работу в следующих областях:

Во - первых, необходимо обеспечить согласованность действий всех государственных органов и органов местного самоуправления, их взаимодействие с институтами гражданского общества, формирование общей позиции по вопросам профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Во - вторых, требуется обеспечить подготовку профессиональных кадров, способных противостоять современным тенденциям преступности экстремистского характера в Интернет пространстве.

В - третьих, необходимо разработать такие технические средства, которые позволят эффективно осуществлять противодействие распространению экстремистской идеологии среди пользователей Интернета.

На государственном уровне уже приняты меры по решению сложившейся проблемы. Так, была разработана Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года [1], которая предусматривает ряд мероприятий по противодействию молодёжному экстремизму в образовательной среде.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что профилактика и предотвращение экстремистских преступлений выступают основным элементом противодействия экстремистской деятельности. Противодействие включает в себя регламентированный комплекс мероприятий разного характера, направленных на выявление, предотвращение и пресечение экстремистских преступлений, а также на воздействие на лиц, подозреваемых в их подготовке, последующий контроль за ними для предотвращения преступлений. В дополнение противодействие направлено на изучение и принятие современных мер для устранения причин и условий, способствующих возникновению экстремистских взглядов и деятельности, запрещенной законодательством.

Таким образом, использование информационно - коммуникационных технологий в пропаганде экстремистской деятельности среди молодёжи является актуальной проблемой в связи с недостатком ее нормативного регулирования. Учитывая огромное влияние на молодежь информации, идущей через Интернет, необходимо формирование у нее понимания опасности, которая может наносить вред молодым гражданам через Интернет.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344 // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 22, ст. 3475
2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации: утв. Президентом РФ 14.11.2013 № Пр - 2685 // Документ опубликован не был (доступ через СПС «КонсультантПлюс»)
3. Камергоев Б.М. Проблемы противодействия молодёжному экстремизму в сети интернет // Проблемы экономики и юридической практики. 2019. № 7. С. 67 - 69.

4. Камергоев Б.М., Бозиева Ю.Г. Глобальное информационное пространство, как фактор насильственного распространения религиозно - политического экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. 2020. № 3. С. 112 - 115.

5. Смирнов А.М. Криминологические проблемы распространения молодежного экстремизма в современной России // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2019. № 16. С. 177 - 179.

© Мурманцева И.Д. 2024



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

THE METHOD OF PROBLEM - BASED LEARNING AS AN EFFECTIVE WAY TO ACTIVATE THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Abstract: Creating a problematic situation is the beginning of a thought process. When a teacher has a need to understand something, he begins to think. The emergence of a problem or question that causes surprise, perplexity, contradiction, gives an impetus to the involvement of a person in the cognitive process. One of the important components of the modern school education model is the focus on practical skills, the ability to apply knowledge, implement their own projects, be able to navigate in any situation and find solutions to any problem.

Keywords: problematic teaching method, problem, problematic situation, educational process, cognitive activity.

The method of problem - based learning is an effective way to activate the cognitive activity of high school students in computer science lessons. It allows students to independently develop their competencies in the field of information technology and apply their knowledge in practice.

The problem - based teaching method is based on providing students with relevant tasks, problems and situations that need to be solved. Instead of passing information to students, the teacher poses real problems to the class that require the search, analysis and application of information. This approach allows students to enhance their cognitive abilities and develop independent and creative thinking skills.

In computer science lessons, the use of a problem - based learning method helps in the development of not only students' knowledge, but also their computer skills and information resources. Students act as researchers who find certain information and solve specific tasks. Students learn not only to find information, but also to evaluate and analyse it, choose the most relevant sources and apply the knowledge gained in practice.

The problem - based learning method promotes the development of communication and cooperation skills of participants in the educational process. When the class is working on a solution to a problem, students can exchange ideas, discuss different approaches, and propose solutions. This contributes to the development of critical thinking and the ability to work in a team.

The problem - based learning method also helps students develop motivation to learn. When students see that they can apply their knowledge in real life, it stimulates their interest in the subject. They see that computer science is not just a theory, but useful and practical knowledge that can be applied in various spheres of life.

However, it should be noted that the problematic teaching method requires good preparation and structuring on the part of the teacher. He must choose relevant issues and tasks, prepare the necessary materials and provide support to his wards at all stages of work. In addition, this approach to learning may be unusual for some students and require more time for their adaptation.

In conclusion, we note that the problem-based teaching method is an effective way to activate the cognitive activity of students in computer science lessons. It allows students to independently develop their competencies and apply the acquired knowledge in practice, also develops

information management, communication and cooperation skills and promotes the development of motivation to learn. However, for the successful application of the problematic teaching method, good preparation and organization on the part of the teacher is necessary.

Bibliography:

1. Ivanov D. A. Competence and competence approach in modern education — M.: KNOW Center «Pedagogical search» // scientific and practical journal for school administration. - 2008. – pp. 120 - 123.

2. Kudryavtsev V. T. Problem-based learning: origins, essence, prospects. — M.: «Knowledge», 1991. — 80s.

3. Melnikova E.L. Technology of problem - dialogic learning // Educational system «School 2100»: Collection of programs. – M., 2004.

© Anishchenko I.V., 2024г.

УДК 378

Агибалов А. С.

Аспирант

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

(Орел, Россия)

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ЛОГИСТИКИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Научно обоснована необходимость использования преподавателями инновационных форм обучения студентов - фармацевтов, обучающихся в высшей школе, в целях формирования у них компетенций фармацевтической логистики. Уделено внимание просветительской деятельности, нацеленной на актуализацию научного наследия российских ученых в области здравоохранения и фармацевтики, достижений, представленных на современных форумах и экспозициях. Сделан вывод о востребованности новых педагогических моделей, в подготовке будущих фармацевтов, включающих инновационные формы обучения.

Ключевые слова

Инновационные формы, компетенции фармацевтической логистики, студенты, высшая школа, онтологический подход.

В условиях современного общества педагогическая наука предполагает появление новых форм, методов, педагогических технологий и подходов, которые бы обеспечивали формирование профессиональных *компетенций фармацевтической логистики* у будущих специалистов - фармацевтов. Преподавателям нужно понимать, что сегодня недостаточно давать знания студентам по изучаемым дисциплинам, нужно научить их эффективно

применять эти знания на практике, решать задачи профессионального плана, развивать научный потенциал обучающихся на этапе их обучения в высшей школе [3]. Одним из эффективных подходов при разработке педагогической модели, применяемой в обучении студентов - фармацевтов, является *онтологический подход*. По мнению ученых - педагогов, данный подход представляет собой систему взглядов и идей, которые, при результативных условиях, вполне могут способствовать формированию компетенций фармацевтической логистики будущих специалистов - фармацевтов (К. А. Абульханова, М. А. Алдошина, Э. Ф. Зеер, А. О. Кошелева, Э. Г. Морозова, С. В. Степанов, О. К. Тихомиров, А. И. Уман и др.). Активное и эффективное внедрение онтологического подхода в образовательный процесс требует применения преподавателями *инновационных форм* обучения и воспитания будущих специалистов.

Применение инновационных форм обучения студентов - фармацевтов актуально в связи с решением важных задач по созданию инновационных технологий в целях развития российского общества и страны 2022 – 2031 годах (Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»). В декабре 2023 года в г. Москва прошла «Российская неделя здравоохранения 2023» (Международный научно - практический форум). Отметим, что это было научное событие с беспрецедентно широкой отраслевой практической и деловой программой. В рамках форума была представлена масштабная экспозиция, на которой были продемонстрированы не только новейшая медицинская техника и оборудование, но и фармацевтические средства. На наш взгляд, обучающиеся в высшей школе должны быть информированы о таких познавательных событиях, в плане выбранной профессии.

Это важно и для понимания будущими фармацевтами профессиональной ответственности, в условиях развития современного здравоохранения и фармацевтической отрасли. Преподаватели - исследователи оценивают и сравнивают влияние ролевых и деловых игр на мотивацию студентов к изучению основ логистики, овладению компетенциями фармацевтической логистики (А.С. Агибалов, А. В. Лебедев, Э. Г. Морозова и др.). Делаются соответствующие выводы по итогам экспериментальной работы, вносятся изменения в методические разработки, преподаватели акцентируют внимание студентов на занятиях на тех проблемных вопросах, которые предлагает для изучения российская наука, находящаяся, в фокусе перемен [1].

Такие методы обучения, как разбор конкретных ситуаций из области фармацевтической логистики, актуален в ходе проведения групповой профессионально - ориентированной *дискуссии* (возможно с применением цифровых технологий), важно только правильно выстроить структуру занятия, понимая как достичь поставленных целевых установок. «Инновационные условия, в которых трудится преподаватель вуза, предопределяют, что он должен обладать многими качествами, умениями и способностями для эффективной реализации дискуссионных технологий: эмпатия, эмоциональность, развитость интуиции, стрессоустойчивость, коммуникабельность, способности к импровизации, аналитичность, рефлексивность, быстрота реакции, креативность, наблюдательность, критичность мышления и другие» [3, с.111].

Обсуждение производственных сюжетов, связанных с выпуском лекарственных средств и логистикой их доставки потребителям, при участии приглашенных специалистов - практиков, работающих в фармацевтической отрасли, не только запоминается студентам,

формирует у них компетенции фармацевтической логистики, но и повышает авторитет преподавателя, организующего подобные мероприятия [1].

Поиск инновационных форм обучения студентов предопределяет интерес преподавателей к экспозиционной выставочной деятельности (Международная выставка форума «Россия» на ВДНХ в Москве, действующая с 4 ноября 2023 года по настоящее время). Актуально привлечение внимания будущих фармацевтов к таким событиям, как аптечные саммиты, международные выставки и форумы по биотехнологиям, специализированные выставки и др. Преподавателям необходимо организовывать просветительскую деятельность среди студентов, имеющей своей целью раскрытие возможностей современной фармацевтической логистики в стране. Вместе с тем, при проведении воспитательных, развивающих, познавательных мероприятий со студентами, следует больше внимания уделять научному наследию прошлого в области фармацевтики и фармацевтической логистики [1]. Студентам интересно узнать о выдающихся деятелях отечественной фармации. Например, о жизни и деятельности Действительного члена Петербургской Академии наук, ученого - фармацевта Т. Е. Ловица (1757 – 1825), который был приемником великого ученого М. В. Ломоносова. Сделав множество научных открытий, разработав методики очистки воды и спирта, растворов минеральных солей, он внес существенный вклад в технологию лекарственных средств, развитие фармацевтических производств. Творческие преподаватели предлагают студентам - фармацевтам самим организовывать тематические вечера и «круглые столы», посвященные российским ученым - фармацевтам, принимая участие в которых, будущие специалисты учатся профессиональному общению, расширяют свой научный кругозор. Вместе с тем, подобные мероприятия дают возможность упражнять студентов в визуализации (подготовке презентаций) профессионально - ориентированного материала, демонстрации на слайдах учебных пособий, книг из коллекции ведущих библиотек страны, посвященных развитию отечественной фармацевтики. Опыт реализации подобных мероприятий в педагогической практике следует обобщать и предлагать его для изучения начинающим преподавателям, повышающим свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Отечественный психолог А. Н. Леонтьев в своих многочисленных научных трудах касался вопроса организации и реализации творческого процесса [1]. Для современного преподавателя важно знать следующее: А. Н. Леонтьев хорошо понимал, что для педагогического творчества *нужно быть готовым к сотрудничеству, сотворчеству, взаимодействию с людьми*. Это, на наш взгляд, имеет отношение к деятельности - ценностной парадигме в обучении студентов - фармацевтов [1, 2, 3]. «Если учитывать то, что в информационном обществе востребована образованность человека, ассоциируемая со способностью мобильно действовать в проблемных ситуациях при решении деятельности - ценностных задач, то актуализация такой парадигмы неоспорима» [3, с.149].

Таким образом, необходимы новые модели в подготовке будущих специалистов, разработанные специально для формирования профессиональных компетенций фармацевтической логистики, методические рекомендации для начинающих преподавателей по применению инновационных форм в обучении и воспитании студентов.

Список использованной литературы:

1. Основы логистики: Учебник / под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной. – Москва: «Проспект», 2014. – 344 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Смысл, –2005. – 352 с.
3. Профессиональное образование: инновационная функция: монография / А. О. Кошелева, А. И. Уман. – Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2018. – 189 с.

© А. С. Агибалов, 2024

УДК - 37

Аммаева А.А., ст.н.с. сектора
педагогики ДНИИП им.А.А.Тахо - Годи

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РД

Аннотация: Статья посвящена проблемам воспитательной деятельности в образовательных организациях РД на основе народной педагогики. Семейное воспитание в сочетании с народной педагогикой является основой формирования полноценной личности.

Ключевые слова. Культурное воспитание, значимость воспитания, родной язык, родная история, этнокультурная компетентность.

Ряд документов и указов, принятых представителями Правительства РФ, направлены именно на то, чтобы улучшить культурное воспитание населения, повысить уровень его развития, создать условия, при которых люди разных национальностей смогут полноценно взаимодействовать друг с другом. Например, закон РФ «Об образовании» отражает информацию о том, что ключевой принцип политики государства в образовательной системе представляет собой сочетание образовательной и культурной плоскости [1].

Согласно документу «Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования» школа, как одна из структурных единиц образовательной системы, неотрывна от этнокультурной почвы [2].

Этот же документ содержит информацию о том, что значимость образовательной организации продолжительный период времени недооценивалась – усреднялась, нивелировалась. Согласно документу, общечеловеческий опыт получения образования, основанный на соблюдении национальных и исторических традиций, должен послужить основой для отношения к образовательной организации, как к одному из эффективных инструментов реализации национального развития, улучшения процесса взаимодействия представителей разных культур, народностей, национальностей.

В контексте рассматриваемой проблемы актуальными являются статьи 28 - 30 «Конвенции о правах ребёнка», в которых отмечено, что должно быть направлено на

образование воспитание уважения к культуре, самобытности и национальным ценностям страны, в которой ребёнок и в то же время, к культуре и языку других народов, и проживает мировой цивилизации в целом [4].

Ключевая цель педагогов – подготовить учащихся начальной школы к вступлению в сознательную жизнь, адаптировать к полноценному пребыванию в социуме, привить чувство уважения и терпимости к представителям других национальностей, стремлению к поддержанию дружественных отношений с ними. Кроме прочих факторов, документ отражает права ребёнка, который относится к языковым, этническим меньшинствам или коренному населению на использование своего языка и своей культуры [5].

Образование должно быть основано на освоении национальной культуры и создании для каждого ребёнка условий, при которых он может проходить учебную программу на родном языке, изучать историю своего народа, не ограничиваясь от общения с другими членами группы.

К этим факторам относятся, прежде всего, то, что народы Дагестана прошли сложный путь исторического развития. Народная педагогика и система образования в Дагестане формировалась и развивалась сначала под влиянием утвердившейся здесь мусульманской религии, затем на основе установок властных бюрократических структур царского правительства. Были распространены такие модели национального образования, «примечетская школа», «казённая школа», «церковная школа», «медресе» и т.д.

Закон РФ «Об образовании» гласит о том, что содержание систем образования должно способствовать улучшению взаимоотношений между представителями разных народов – отличающихся по расовому, национальному, этническому признаку [1].

Этнокультурная компетентность, будучи явлением объективного и субъективного характера, включает следующее:

а) ученик готов и способен соблюдать этнокультурные традиции, научиться национальным умениям, присущим его народу;

б) учащийся способен и готов к изучению разных национальных культур, чтобы комфортно существовать в разноэтничном окружении, преодолевать узкий кругозор, постигать взаимное влияние культурных традиций;

в) обучающийся готов и способен заниматься поиском информации, получением знаний об этнических культурах, пользуясь разными источниками, дифференциацией их в плане важности и правдивости, использованием их для того, чтобы решать проблемы, связанные с межэтническими взаимоотношениями и взаимопониманием;

г) ученик готов к осмыслению общественных и касающихся их этнокультурных процессов, анализируя и систематизируя знания об определенной национальной культуре, находя и признавая в них общее и различающееся (специфичное);

д) учащийся готов и может осуществлять межэтнические взаимоотношения через активное и координированное партнерство [3].

В структурном плане этнокультурная компетентность состоит из когнитивного, эффективного и поведенческого элементов. Формируются этнокультурные компетенции посредством обучения, работы, воспитания и коммуникации. Навыки межэтнических взаимоотношений формируются еще и при помощи таких инструментов, как тренинг национальной культурной компетентности, культурный ассимилятор, ролевые и бизнес-игры и так далее, а также деятельностью семьи.

Семья – это первый социальный коллектив, в отношении которого у учащегося начальной школы возникает ощущение принадлежности. Несистематичность знаний, которые ребенок получает на первых этапах образования у него знаний о собственной личности, которые ему дает ближайшее социальное окружение, и которые он включает в свой «Я - образ», еще никоим образом не касаются ценностей, норм, обычаев и культуры определенного народа.

У учащихся начальной школы этнокультурные компетенции окончательно формируются тогда, когда его набор знаний, установок и взглядов реализуется через соответствующие действия и поведение, которые вписываются в этнокультурные нормы, то есть обычаи, традиции его этноса. Дети младших классов усваивают систему ценностей и норм своего этноса, и эта система превращается во внутренний регулятор их социальных поступков.

Происходит активное включение младших школьников во взрослый образ жизни, формирование идентичности своего этноса, осваивание разных социальных ролей и очень интенсивное прохождение стадии формирования национального самосознания. Обычно на всю жизнь человек остается в том же этническом статусе, какой у него возник в ранних годах.

Чтобы сформировать в учащемся этническую компетентность, необходимо правильно организовать учебно - воспитательный процесс. В этом случае необходимо учитывать не только язык обучения, но и другие факторы – например, особенности отдельно взятого региона, специфику национального состава учащихся. Например, в Республике Дагестан на небольшой территории проживают представители десятков национальностей, каждая из которых характеризуется собственной культурой, мировоззрением, языком, традициями, бытовыми нюансами и прочими факторами.

В связи с тем, что в учебниках по русскому языку почти не были отражены национально - региональные особенности Дагестана, созданы альтернативные учебники по русскому языку для дагестанской общеобразовательной школы, в которых максимально учтен краеведческий материал, дагестанский национальный колорит. Большим достижением можно считать в учебные планы введение образовательных учреждений республики дисциплины такой важной, как «Культура и традиции народов Дагестана».

Особая роль в формировании этнокультурной компетентности личности принадлежит общеобразовательной школе. Школа создаёт условия для введения учащихся в родную культуру, родной язык. Это позволяет осознать свою уникальность, школьнику выработать представление об определённой социальной группе, об общих корнях, особенностях культуры, языка, быта, верований, норм поведения народа, а также полное раскрытие предполагает своих задатков и дарований как предпосылок для и обогащения воспроизводства родной культуры. Изучение родного языка направлено не только на повышение уровня речевого развития, но и на освоение культурного достояния этноса, на формирование научного мировоззрения.

Литература:

1.Закон Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 7 октября 2022 года) (редакция, действующая с 13 октября 2022 года).

2. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями и дополнениями)

3. Лебедева, Н.Н. Этнопедагогические подходы в образовательном процессе[текст] / Н. Н. Лебедева. Якутск: Изд. ИПКРО им. Донского - II 2010г.

4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

5. Постановление от 26 мая 2022 года N 145. Об утверждении Программы развития воспитания в Республике Дагестан на 2022 - 2025 годы и плана мероприятий по реализации в Республике Дагестан в 2022 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 - р

© Аммаева А.А., 2024

УДК 372.881.161.1

Бусканова А.М.,

МАОУ Школа №88 г.Уфа,РБ

Хаердинова Д.А.,

МБОУ СОШ с.Старопетрово, РБ

ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Русский язык является одним из самых распространенных и важных языков в мире. Он является государственным языком Российской Федерации. Знание русского языка имеет большое значение для миллионов людей в различных сферах жизни. В данной статье будут рассмотрены основные аспекты, влияющие на значение знания русского языка для людей, также различные исследования в области знания русского языка.

Знание русского языка позволяет людям иметь доступ к богатому культурному наследию России. Русская литература, искусство и музыка являются важной частью мировой культуры, и знание русского языка позволяет людям полноценно наслаждаться этими проявлениями и расширять свои знания и горизонты. Кроме того, знание русского языка является необходимым условием для получения высшего образования в России и других русскоязычных странах.

Владение русским языком может открыть двери к различным карьерным возможностям. Российский рынок труда является одним из крупнейших в мире, и для иностранных специалистов знание русского языка может стать преимуществом при поиске работы. Более того, многие международные компании имеют деловые связи с российскими партнерами, и знание русского языка может быть ключевым фактором при принятии решений о трудоустройстве и продвижении по карьерной лестнице.

Русский язык является одним из самых распространенных и важных языков в мире. Он является государственным языком России и одним из шести официальных языков ООН. Значение русского языка для людей невозможно переоценить, поскольку он играет важную роль в различных сферах жизни.

Во - первых, русский язык является средством общения для миллионов людей. Он позволяет людям из разных регионов России и других стран, где русский язык является

вторым языком, общаться между собой. Благодаря русскому языку люди могут обмениваться информацией, выражать свои мысли и идеи, а также устанавливать контакты и строить отношения.

Во - вторых, русский язык является ключом к культурному наследию России. Русская литература, музыка, кино и другие искусство являются важной частью мировой культуры. Чтение произведений в оригинале позволяет лучше понять и оценить глубину и красоту русской культуры. Русский язык также позволяет людям изучать историю России и понимать ее значимость в мировом контексте.

В - третьих, русский язык является важным инструментом для образования и профессионального роста. Знание русского языка открывает двери к образовательным возможностям в России и других странах, где русский язык используется в учебных заведениях. Более того, русский язык является одним из самых распространенных языков в интернете, что делает его необходимым для работы и коммуникации в современном информационном обществе.

Наконец, русский язык имеет большое значение для сохранения и развития культурного и языкового разнообразия. Русский язык является одним из самых распространенных славянских языков и играет важную роль в сохранении и передаче славянской культуры и традиций. Благодаря знанию русского языка люди могут учиться о других славянских языках и культурах, что способствует взаимопониманию и укреплению связей между народами.

Люди не всегда говорят очень хорошо и грамотно на своем родном языке, и именно поэтому мы провели некоторые исследования, чтобы проверить знания человека.

В нашей стране проживают представители 193 национальностей, и они говорят на почти трех сотнях языков и диалектов. Здесь отметим, что письменность для многих языков была разработана лишь в советское время силами выдающихся русских ученых, лингвистов, филологов. С 1920 по 1940 год своя письменность появилась у 50 национальностей. До этого письменности у этих народов не было.

Вспомним и о богатых традициях литературных переводов на русский язык стихотворений, чьи авторы писали на своем родном языке. И благодаря переводу на русский их произведения становились известны всей стране.

Без всякого преувеличения можно сказать: подобной поддержки, настоящего сбережения национальных языков, как в нашей стране, никто никогда в мире не обеспечивал". Известно, что великий русский мыслитель Н.Я. Данилевский считал, что классификационную основу для каждого культурно - исторического типа народа составляет именно язык, т. е. в основу своей теории он положил не географическое единство, не единство по крови, а культурное, языковое единство, определяющее культуру мысли нации.

Особо хочется сказать о той огромной роли, которую в деле единения и взаимообогащения народов России издавна выполняла классическая русская литература, неразделимая с тем "великим и могучим, правдивым и свободным" русским языком, на котором созданы произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, И.Н. Гончарова, Н.А. Некрасова, М.А. Шолохова, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, М.А. Булгакова и многих других писателей и поэтов.

© Бусканова А.М., Хаердинова Д.А., 2024

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сегодня, когда прогресс неумолимо движется вперед, открывая перед нами совершенно новые двери в мир науки и техники, мы стали забывать, как красиво и величественно звучит наша речь. «Паркинги» и «дайджесты», «брифинги» и «мастхэвы», короткие и незаурядные сухие фразы заполнили строки не только журналов, но уже и художественной литературы. Проблема речи особенно актуальна среди молодежи: людей, которые более гибки и податливы влиянию всего нового, неизвестного и непривычного. Несмотря на небольшую популярность среди народных масс такой глобальной проблемы, как возможность утратить силу русского языка, она не раз была затронута в трудах знаменитых ученых, историков, лингвистов, политиков - людей, неравнодушных к культурному наследию своей страны. «Защита русского языка – вопрос выживания самой России... Именно через искажение русского языка путем внедрения множества лишних заимствований идет покорение умов молодых граждан России...», пишет в своем труде В.В. Жириновский. «Средства массовой информации в большинстве своем уродуют духовную сокровищницу русский язык... В программе телепередач из 80 названий - 57 иноязычные. Рекламные вывески пестрят новомодными словами, о значении которых многие и не думают. отметил в своем труде доктор исторических наук профессор В.В. Дзюбан [1, с. 1].

Процесс деградации языка сейчас проходит по трем основным направлениям. Первое это слишком высокая концентрация иностранных неологизмов и жаргонизмов. За последние несколько лет в русский язык вошло более 10000 заимствованных слов, что по данным исследований является самой крупной и динамичной модификацией языка в современном мире. И это неудивительно, русский язык стал достаточно популярным среди носителей во всем мире: по числу говорящих на нем он занимает пятое место после китайского, английского, хинди и испанского, а по числу непосредственно владеющих им, русский язык занял почетное третье место, уступив лишь китайскому и английскому, на которых сейчас говорят 1 млрд и 750 млн соответственно. Русский язык изучают в 140 странах мира, для многих компаний он является «рабочим» языком.

Новые слова зачастую появляются в силу своей необходимости людям, владеющим той или иной профессией. Например, человеку, связавшему свою жизнь с компьютерной техникой целесообразнее употреблять в речи именно английские слова, так как найти перевод некоторых из них зачастую бывает не просто трудно, но иногда и вовсе невозможно. Такие слова – неологизмы, и распространение их в современной речи в век научного прогресса – не только неизбежный процесс, но и достаточно безобидное явление для языка. Этот процесс скорее можно отнести к развитию языка, чем к его деградации. Но совсем другая ситуация складывается, когда в нашу речь из чужих языков, а особенно английского, закрадываются и укореняются в ней слова, которые заменяют названия простых и привычных нам вещей. В этом никогда не было и нет острой необходимости, но так называемые «англицизмы» или из - за желаний людей везде и всюду следовать моде, или из - за подсознательного стремления молодых людей породниться с культурой зарубежных государств стремительно проникают в нашу жизнь и разрушают то, что

складывалось веками. Лингвисты создали для этого явления отдельное понятие, называемое «русско - английским билингвизмом».

Вторая большая проблема современной речи – многообразие нецензурной лексики, которая активно употребляется в обществе. Как часто от молодых людей можно услышать то, чего нельзя было бы услышать еще столетие назад. Специалисты выделяют несколько причин употребления подобных слов в современной речи: повышение ее эмоциональности; снятие психологического напряжения; снятие болевого шока; демонстрация агрессии; демонстрация отсутствия страха.

По данным этих исследований, можно считать, что употребление ненормативной лексики в разговоре происходит по рефлексу и выступает скорее не в качестве средства общения, а в качестве защитной реакции человека на происходящее во внешнем мире. Современный мир - это бесконечная спешка. Хроническая экономия времени наложила отпечаток на повседневную речь. Проще и быстрее обмениваться парой банальных фраз, чем вести полноценную беседу. Современному человеку хочется все упростить, а синоним слова «простота» — примитивность. Короткие фразы, неполные предложения, вырванные из контекста выражения, когда эти сорняки речи проникли в широкое поле нашего языка и кто может предотвратить их распространение? Молодежь XXI века должна понимать важность сохранения связи современников с предшественниками, с нашими великими соотечественниками, говорившими, писавшими и думавшими на этом прекрасном языке. Пушкин, Лермонтов, Толстой, Есенин – эти имена известны людям всего мира, а для нас они – народное достояние. Это – язык живой, красивый, полный определений и речевых оборотов. Долг каждого интеллигентного человека – беречь свой язык, любить и оберегать его, сделать все возможное, чтобы он не прекращал звучать в своем первоначальном виде, не поддаваясь варварскому уничтожению временем. Так давайте говорить на нем – на великом и могучем.

Литература:

1. Дзюбан В.В. «Традиции, культура и промыслы казачества России: методологические и научно - практические аспекты исследования»

© Бусканова А.М., Хаердинова Д.А., 2024

УДК 371.2

Ведутов Ш.Б., студент группы ЗБЖД - 19,
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова,
г. Симферополь, Республика Крым

Научный руководитель: Мыхнюк М.И. Д - р. пед. наук, доцент,
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова,
г. Симферополь, Республика Крым

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация

В статье приведен анализ различных методических приемов по формированию познавательной активности обучающихся с применением проблемных ситуаций.

Рассмотрена наиболее значимая классификация проблемных ситуаций, результатом которой является необходимость знаний о способах и путях создания проблемных ситуаций на занятии.

Ключевые слова

проблемные ситуации, познавательная активность, познавательный интерес, обучение, педагогический прием.

На сегодняшний день, в условиях экономического роста, образовательный процесс постепенно усложняется, а процесс обучения переходит от простого объяснения материала к развитию творчески мыслящих, думающих и умеющих применять свои знания и умения в практической среде.

Заинтересованность обучающегося в получении системы знаний и умений, в том числе и в области ОБЖ, является эффективным средством успешного обучения, необходимым условием достижения положительных образовательных результатов. При этом, одной из основных проблем современного образования является развитие познавательной активности обучающихся.

В психологии термин «активность» определяется как деятельное состояние живых организмов и условия их существования в мире. Активное существо не просто находится в движении, оно еще и содержит в себе источник своего собственного движения, который воспроизводится в ходе самого движения [1]. В педагогике термин «активность» трактуется как способность производить общественно значимые преобразования духовной и материальной среды на основе освоения исторического опыта человечества, а также деятельное отношение личности к миру [2]. В педагогике познавательную активность определяют и как деятельностное состояние личности, которое характеризуется стремлением к умственному напряжению, учению и проявлению волевых усилий в процессе овладения новыми знаниями [2].

Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк и Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление учащегося к познанию. Проблема развития познавательной активности в научной литературе не является новой. Еще Я.А. Коменский, считал данную проблему ведущей при развитии личности субъекта образования. Он писал: «юношество должно получать образование истинное, руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывая из книг и понимая чужие мысли о вещах или даже заучивая и воспроизводя их в цитатах, но развивать в себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление их» [3, с. 25].

Некоторые ученые рассматривают познавательную активность в тесной взаимосвязи с таким понятием, как самостоятельность: самостоятельную инициативную деятельность обучающегося, направленную на познание окружающей действительности; самостоятельную деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения [4].

Анализ психолого - педагогической литературы позволил выявить признаки познавательной активности, в том числе: отношение к содержанию, характеру учебно - познавательной деятельности; стремление к самопознанию, саморазвитию, саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке; стремление к учению; умственное напряжение и проявление волевых усилий; неустанный интерес к поиску новых знаний,

стремление к поисковой деятельности; творческая реализация полученных знаний и умений [5, 6].

Следовательно, познавательная активность создается непосредственно в познавательной деятельности и способствует интеллектуальному развитию обучающегося, в процессе решения проблемных задач познавательного характера.

При традиционном обучении педагог сообщает обучающимся готовые знания, объясняя новый материал, подкрепляет их иллюстрациями, примерами, опытами, экспериментами, добивается понимания содержания нового материала, связывает его с уже изученным и проверяет степень усвоения. В данном случае деятельность педагога носит объяснительно - иллюстративный характер, а сам он становится транслятором знаний, накопленного человечеством. Обучающиеся воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, заучивают и воспроизводят. Однако их деятельность носит репродуктивный характер.

При проблемном обучении педагог не дает готовых знаний обучающимся, а способствует их приобретению самостоятельно при решении конкретных задач и ситуаций, называемых проблемными.

В качестве основного компонента проблемной ситуации С.Л. Рубинштейн выделяет *неизвестное*. Причем ученый подчеркивал, что отношение искомого, неизвестного к исходным данным проблемы определяет движение мысли, так как именно это отношение побуждает человека к анализу объектов и явлений [7]. Противоречие помогает субъекту определить неизвестное, побуждает его к поиску неизвестного и таким образом, активизирует мыслительную деятельность человека. Таким образом, противоречие в проблемной ситуации, являясь движущей силой обучения, способствует активизации всей познавательной деятельности учащихся.

Проблемная ситуация характеризует определенное психическое состояние обучающегося, возникающее в процессе выполнения задания, которое помогает осознать противоречия и побудить потребность в выборе способа решения сложившейся ситуации.

Наиболее значимая классификация проблемных ситуаций, предложенная М.И. Махмутовым:

– проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации (т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта);

– проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Как правило, педагоги организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и столкнуться с фактом их недостаточности (осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний);

– проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;

– проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования [8].

Следует отметить, что для активизации познавательной деятельности учащихся в учебном процессе посредством проблемных ситуаций недостаточно знать их типы, здесь необходимы знания о способах и путях создания проблемных ситуаций на занятии.

Для решения проблемных ситуаций необходимо: привлечь внимание обучающегося к заданному вопросу, задаче, учебному материалу, побудить у него познавательный интерес; поставить обучающегося перед таким посильным познавательным затруднением, преодоление которого активизировало бы его мыслительную деятельность; выявить перед обучающимся противоречие между возникшей у него познавательной потребностью и невозможностью удовлетворения посредством наличного запаса знаний, умений и навыков; помочь обучающемуся определить в познавательном вопросе, задаче и задании основную проблему, наметить план поиска возможных путей выхода из возникшего затруднения и побудить обучающегося к активной познавательной деятельности; помочь ему определить границы актуализации усвоенных ранее знаний и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из затрудненной ситуации.

Возможны и другие методические приемы создания проблемных ситуаций, однако все они побуждают познавательный интерес, вызывая познавательную потребность и познавательную активность обучающихся. Каждый прием создания проблемных ситуаций имеет свои особенности и вносит дополнительные моменты, стимулирующие интерес к поиску нового и способствующие пониманию и решению возникающей в учебном процессе проблемы.

Таким образом, использование в преподавании учебных дисциплин различного рода проблемных ситуаций способствует формированию познавательной активности обучающихся в процессе выбора путей их решения.

Список использованной литературы:

1. Пашенко, О. И. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. - метод. пособие. – Нижневартовск.: Нижневарг. гос. ун - та, 2013. – 227 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения [Текст] / В. С. Кукушин. – Ростов н / Д.: Феникс, 2005. – 474 с.
5. Фролов, И. Т. Введение в философию [Текст]: Учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов. – М.: Республика, 2003. – 623 с.
6. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст]: учебное пособие / сост. Г. В. Бурменская. – М.: МПСИ, 2008. – 91 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - Издательство: Питер, 2002. – 720 с.
8. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., «Просвещение», 1977. – 240 с.

Ведутова Р.Ф.,

студентка группы ЗБЖД - 19,
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова,
г. Симферополь, Республика Крым

Научный руководитель: Мыхнюк М.И.

Д - р. пед. наук, доцент,
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова,
г. Симферополь, Республика Крым

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены способы активизации познавательного интереса обучающихся в учебном процессе. Рассмотрены различные трактовки понятия «познавательный интерес», специфика которой является стремление углубиться в суть изучаемого предмета, искать решение при помощи поисковой и творческой деятельности, в том числе и с помощью мультимедийных средств обучения.

Ключевые слова

познавательный интерес, мультимедийные средства обучения, образовательный процесс

Проблема развития познавательного интереса обучающихся посвящены труды многих ученых. Истоки данного феномена прослеживались с древних времен. Так, Сократ учил своих обучающихся выискивать истину и логически мыслить. Жан - Жак Руссо создавал такие условия в процессе обучения, которые побуждали обучающихся к активной познавательной деятельности.

В литературных источниках понятие «познавательный интерес» рассматривается как «познание» и «интерес». Ученые понятие «познание» рассматривали как: способность к умственному восприятию и переработке внешней информации; творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире; процесс получения и обновления знаний, деятельность людей по созданию понятий, схем, образов, концепций, обеспечивающий воспроизводство и изменение их бытия, их ориентации в окружающем мире [1 - 3].

В свою очередь понятие «интерес» в психолого - педагогическом словаре рассматривается в следующих значениях:

- эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельностью и характеризующееся побудительностью этой деятельности;
- активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней (А.Н. Леонтьев);
- специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящей эмоциональное насыщение;

- под динамические тенденции, определяющие структуру направленности личности и развивающиеся вместе с ней (Л.С. Выготский);
- форма проявления интереса, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности;
- особое внимание к чему -нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять занимательность, значительность (Д.Н. Узнадзе).

Категория «познавательный интерес» – предполагает побуждение индивида получать и углублять знания из окружающего мира, вырабатывать умения ими пользоваться и находить пути решения учебных задач [4].

А.Г. Ковалёв источником формирования познавательного интереса рассматривает: структуру учебного материала, учебно - воспитательный процесс и диалог между субъектами учебного процесса [5].

Специфика познавательного интереса заключается в стремлении обучающимися углубляться в суть изучаемого предмета, искать и выделять существенные его признаки, искать решение познавательных задач при помощи поисковой и творческой деятельности, в том числе и с помощью мультимедийных средств.

Считается, что использование мультимедийных средств в учебном процессе образовательных организаций способствует формированию познавательного интереса обучающимися за счет совершенствования методов и технологий отбора и структурирования содержания; повышения эффективности обучения при условии повышения уровня его индивидуализации и дифференциации; организации новых форм взаимодействия в процессе обучения; изменения содержания и характера деятельности преподавателя и обучающегося; совершенствовании механизмов управления учебно - воспитательным процессом в целом.

Развитию познавательного интереса у обучающихся способствует применение в процессе проведения занятий по ОБЖ различных мультимедийных информационных ресурсов. При изучении мультимедиа технологий и использовании разработанных мультимедийных средств обучения внимание обучающихся будет напрямую зависеть от умения педагога организовывать занятие. Для правильной организации использования мультимедийной информации на занятии педагогу требуется: установить главное и второстепенное и отдав предпочтение главному; поставить конкретные задачи, решаемые на занятии; определить конечную цель и пути ее реализации; ориентироваться на осмысленность и содержательность деятельности обучающихся; стремиться к активизации мыслительной деятельности обучаемых; указывать на возможные ошибки, допускаемые обучающимися; контролировать и корректировать выполнение обучающимися заданий.

Организацию внимания обучающихся и восприятия ими учебного содержания при работе с мультимедийными средствами можно достичь благодаря использованию фактора новизны и возможности личной интерпретации, которая привлечет внимание обучаемых и создаст соответствующую эмоциональную насыщенность занятия.

Необходимо учитывать и то, что работа на занятиях должна соответствовать индивидуальным возможностям обучающегося, а также предусматривать наличие обратной связи. Обратная связь может обеспечиваться контролем со стороны преподавателя или самоконтролем обучающихся. В последнем случае обучаемые могут использовать системы проверки знаний и умений, предусмотренных мультимедийным

средством обучения. Вместе с тем потребность в обратной связи определяется степенью трудности изучаемой мультимедийной информации.

Однако, несмотря на использование современных компьютерных, телекоммуникационных технологий и мультимедийных средств обучения для эффективного восприятия информации, большое значение имеет живая речь педагога, которую невозможно заменить современными средствами и технологиями. С целью достижения эффективности восприятия обучающимися содержание нового учебного материала, педагог должен объяснить последовательность процессов и явлений, а также привлекать обучающихся к участию в совместном диалоге. Кроме этого, педагогам следует уделять внимание тому, чтобы обучающиеся аналитически подходили к предъявляемой информации, обосновывали основные моменты информационного наполнения мультимедийного ресурса, объясняли содержание основных Интернет - ресурсов и приемов работы с ними. Именно это способствует формированию культуры речи и диалога, развивает познавательный интерес к содержанию информационных источников.

Таким образом, использование в образовательном процессе современных мультимедийных средств и технологий обучения способствует формированию познавательного интереса у обучающихся, развитию их творческого потенциала при принятии нестандартных решений.

Список использованной литературы:

1. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2002. – 235 с.
2. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока [Текст]: кн. для учителя / Ю.Б. Зотов; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
3. Казанцев, И.Н. Урок в школе [Текст] / И.Н. Казанцев. – М., 1956. – 106 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Рус. яз., 1981. – 816 с.
5. Ковалев, А.Г. К проблеме мотивов [Текст] / А.Г. Ковалев // Психологический журнал. – 1981. – № 1. – С. 37.

© Ведутова Р., 2024

УДК 796

Лисогор И.А.,
сотрудник Академии ФСО России, г. Орёл, РФ
Шепталов Д.Д.,
сотрудник Академии ФСО России, г. Орёл, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ МАЗЕЙ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

Аннотация

Легкая атлетика – один из самых популярных и доступных видов спорта, включающий бег, прыжки, метания и другие дисциплины. Легкоатлеты должны быть физически

подготовлены, а их мышцы хорошо разогреты и гибки. Для предотвращения травм и достижения лучших результатов во время тренировочных занятий (соревнований), спортсмены часто используют спортивные мази.

Разогревающие мази помогают подготовить мышцы к предстоящей физической нагрузке, повышая их гибкость. Охлаждающие мази применяются для снятия воспаления и боли после тренировок или соревнований.

Важно отметить, что использование спортивных мазей не должно заменять профессиональную медицинскую помощь при серьезных травмах. Если спортсмен испытывает сильную боль, то ему необходимо обратиться к врачу для правильной диагностики и лечения.

Ключевые слова

Восстановление, соревнования, спортивные мази, спортсмены, травмы, тренировки.

Спортивные мази – особые средства, которые помогают спортсменам быстрее восстанавливаться и чувствовать себя комфортнее во время тренировочного процесса или соревнований. Существует несколько типов спортивных мазей, каждая из которых предназначена для определенных целей. Например, некоторые мази помогают снять боль и воспаление, другие охлаждают кожу и ускоряют восстановление.

Каждому профессиональному бегуну или любителю в холодное время года приходилось тщательно разогревать мышцы перед пробежкой, чтобы избежать растяжений. Хорошим помощником в этом могут выступить разогревающие мази, увеличивающие температуру тканей и обеспечивающие приток крови. Часто в их состав включают змеиный и пчелиный яд, экстракт горчицы и перца, т.е. вещества растительного и животного происхождения, способствующие проникать глубоко в мышцы. В составе разогревающих мазей можно встретить вспомогательные вещества: пихтовые или эвкалиптовые масла, вазелин, глицерин, диклофенак и другие.

Не все спортсмены одинаково переносят капсаицин (компонент, входящий в жгучий перец), на который у некоторых может возникать аллергическая реакция. Перед нанесением на кожу разогревающей мази, необходимо убедиться, что она не вызовет аллергии. Для этого, рекомендуется нанесение небольшого количества мази на кожу в области подколенной ямки или на локтевой сгиб. При отсутствии сильного зуда через 15 - 20 минут, ее применение возможно и для разогрева большего участка тела.

Спортсмены перед тренировочным занятием наносят около полутора сантиметров средства на кожу, делают легкий массаж, распределяя мазь по поверхности. Удалять мазь рекомендуется растительным маслом.

Разогревающую мазь нельзя: втирать, без проверки на аллергическую реакцию, пытаться смыть водой, наносить в жару и на открытые раны, касаться слизистой руками с остатком мази. Запрещено применять раздражающие средства при боли, спровоцированной свежим повреждением (удар, ушиб, растяжение).

Наибольшее распространение у легкоатлетов получили следующие разогревающие мази: Никофлекс, Капсикам, Финалгон, Випросал.

Никофлекс – одна из самых известных и используемых мазей в тренировках. В его состав входят сразу несколько действующих веществ: ванилиламид 8 - метил - 6 - ноненовой кислоты, этилникотинад, этиленгликоль - салицилат, лавандовое масло. При

одновременном их использовании отмечается повышение температуры кожного покрова, анальгезирующее и рассасывающее действие. Данный препарат применяют как в профилактических целях для предотвращения травм, так и после растяжений и невралгии.

Для снятия болей в мышцах и суставах, уменьшения воспаления при травмах, устранения отеков и гематом применяют охлаждающие мази с анальгетиками и ментолом. Обычно их используют после физических нагрузок и не втирают в кожу, а равномерно наносят для впитывания. Обезболивающий эффект достигается за счет онемения нервных окончаний из-за их заморозки.

Спортсмены - легкоатлеты предпочитают такие охлаждающие мази, как: Бен - Гей, Быстругель, Гэвкамен и другие.

Бен - Гей часто выбирают за хорошее анальгезирующее действие. Препарат выпускается в форме мази и бальзама. Основными веществами в нем выступают ментол и метилсалицилат. Бен - Гей расширяет сосуды, оказывая при этом охлаждающий эффект, сменяющийся на легкое жжение. Данный препарат легкоатлеты используют для быстрого выведения молочной кислоты из мышц.

Крема и мази с охлаждающим эффектом помогают не только занимающимся спортом. Содержащиеся в них средства способствуют избавлению от усталости людям, с малоподвижной офисной работой.

Применение восстанавливающих мазей, содержащих арнику или экстракт зеленого чая, помогает ускорить процесс восстановления тканей после активных тренировок или травм. Они способствуют заживлению поврежденных мышц и суставов, снижают воспаление, помогают справиться с усталостью. Также могут применяться и восстановительные компрессы, которые накладываются не раньше 4 - 5 - го дня после острой травмы.

После больших физических нагрузок или возникновения локальных болевых ощущений, рекомендуется наложение компрессов с мазями на ночь, особенно после банных процедур. Во время тренировок с большим объемом беговых и прыжковых упражнений легкоатлетами используются полуспиртовой компресс с вазелиновым маслом. Поврежденное место смазывается вазелином, салфетка смачивается водой, отжимается, а сверху опрыскивается спиртом. После чего, накладывается компрессом с повязкой.

Антибактериальные мази содержат антисептические ингредиенты, такие как йод или хлоргексидин, которые предотвращают инфекцию и ускоряют заживление ран и царапин после травм.

Многие фармакологические компании стремятся сделать свою продукцию универсальной, и выпускают мази с комбинированным составом. В них находят сочетание ментол, камфора и экстракт перца. Для таких средств характерен сначала эффект обезболивания, со сменой на согревающий. При получении свежей травмы мягких тканей не рекомендуется применение комбинированных средств. Если в наличии нет охлаждающей мази, то снять боль можно при помощи холодного компресса в виде льда или снега из морозилки. Холод – один из самых старых методов терапии.

Травмирующими факторами у спринтеров и прыгунов является специфика видов легкой атлетики – высокие скорости, рыжки, отталкивания, отягощения. Уязвимыми звеньями опорно - двигательного аппарата являются мышцы бедра, поясничный отдел, область стопы и икроножной мышцы.

У бегунов на средние и длинные дистанции из-за резких переходов с одного покрытия беговой дорожки на другое, монотонности и продолжительности нагрузки, наиболее чувствительными и уязвимыми звеньями становятся – область голени и стопы. Легкоатлетические метания (толкания) предъявляют высокие требования к опорно-двигательному аппарату спортсменов. У метателей часто подвержен травмам капсульно-связочный аппарат крупных суставов верхних и нижних конечностей, а также позвоночник.

Благодаря спортивным мазям спортсмены могут чувствовать себя комфортнее и продолжать заниматься своим любимым видом спорта без ограничений. Для каждого спортсмена важно выбирать мазь, соответствующую потребностям и целям: охлаждающую для снятия боли и воспаления, разогревающую для подготовки мышц к физической активности, восстанавливающую для ускорения восстановления, антибактериальную для предотвращения инфекций.

© Лисогор И.А., Шепталов Д.Д., 2024

УДК 37

Markova D. N.

undergraduate student

1st year of the National Research University "BelSU"

ANALYSIS OF THE READINESS TO TEACH LITERACY TO CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF PRESCHOOL AGE

Annotation

This article discusses school readiness and the main aspects that help a child learn to read and write.

Keywords

Readiness, learning, speech, literacy, reading, writing.

The beginning of learning the processes of reading and writing (literacy) is one of the difficult periods in the life of a preschooler, both psychologically and physiologically, since the body is just beginning to adapt to new loads.

An important condition for learning oral and written speech is the development of motor skills, both general and fine motor skills of the hands, and speech motor skills. The works of Bekhterev V.M., Leontiev A.N., Luria A.R., Anokhin P.N. proved the influence of hand manipulation on the development of higher nervous activity, especially on the development of speech. Koltsovoy M.M. It is noted that the level of speech development of children is directly related to the degree of development of subtle finger movements. The author of the book came to the conclusion that the morphological and functional formation of speech regions is performed under the influence of kinesthetic impulses from the hands.

The high level of fine motor skills development indicates the functional maturity of the cerebral cortex, the psychological readiness of the child for learning. Games and exercises aimed at the development of fine motor skills are a means of strengthening the tone and efficiency of the

cerebral cortex. In the process of such games, children's attention, auditory - visual - motor memory are improved.¹

Another element of literacy readiness is a sense of rhythm, which can be seen in various human activities. By definition, Sadovnikova I.N., a sense of rhythm is an ability that manifests itself when reproducing rhythmically organized elements of a time series.²

Considering the problem of mastering graphic skills, Ushinsky K.D. and other teachers highlight that one of the components of a clear calligraphic handwriting is the rhythmicity of finger movements in the development of writing. The sense of rhythm also takes part in the reading process, when stressed and unstressed syllables, vowels and consonants are methodically replaced.³

Work is easy when it is combined with the rhythm, noted Galkin V.P.. All children of the group (class) they work the same way, getting used to the same pace of writing, develop a sense of rhythm. By doing this, the teacher pulls up laggards, slows down overly hyperactive children.

The rhythm of movement in the writing process is displayed in its result. When all the elements of the letters are equidistant, have the same height, and are equally inclined, the letter produces the effect of a rhythmic pattern.

The letter of a beginner to learn is based on the visual representation of letters, emphasizes Gorfunkel P.L. But the role of visual representations is not only that they are the key support in the writing process, but also that only through visual representations can the association of auditory - motor representation with hand - motor representation characteristic of formed writing be established. Suspending visual feedback reduces the quality of written work.

To successfully master the processes of writing and reading, a sufficient level of formation of phonetic, phonemic and lexico - grammatical systems is necessary; intellectual, volitional, emotional and moral levels of readiness for school, i.e. school maturity.

The formation of the phonetic and phonemic system is the basis of oral and written speech. In the language system, each unit has a certain set of semantic features. In Russian, such signs are hardness – softness, sonority, deafness, method of education, participation of the palatal curtain.⁴

The phonemic system contains the following elements: phonemic perception; phonemic representation; phonemic analysis and synthesis. The underdevelopment of one of these elements leads to difficulties in memorizing speech sounds, to complications in mastering literacy.

By the end of preschool age, a child should be able to learn what is necessary in school life. Educational activity requires consistent mastery of the system of concepts and the development of logical thinking. The child must distinguish the general and the particular,

¹ Филичева, Т.Б. Речевое развитие дошкольника / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М., 2014. – с. 32.

² Топоркова, И.Г. Развиваем руки, чтобы красиво писать и рисовать / И.Г. Топоркова. - Ярославль,

² Топоркова, И.Г. Развиваем руки, чтобы красиво писать и рисовать / И.Г. Топоркова. - Ярославль, 2007. – с. 19.

³ Филичева, Т.Б. Речевое развитие дошкольника / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М., 2014. – с. 38.

⁴ Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы. М., 2015. – с. 115.

the whole and the one, the essential and the non - essential, causes and effects, to capture the external and internal properties of objects. All this implies intellectual readiness for school, the child must have a fairly rich stock of knowledge about the surrounding reality: objects and properties of people and their work, moral norms; steady attention: to highlight the properties of objects, their mutual location, to navigate in space. The ability to observe, analyze, compare, highlight the main thing, find common and essential in subject - practical and speech activities is the basis of learning to read and write.

The development of intelligence is impossible without the participation of the will. At school, the child needs to follow the teacher's thought, implement his instructions, not be distracted, not engage in extraneous matters. It is necessary to structure your attention, memory, and perception in order to be focused on the material for a long time. The child must adjust his behavior and subordinate it to the set goal, be able to listen and listen, observe, look and peer. Volitional preparation for the beginning of education is still imperfectly formed: it is difficult for a child to maintain and switch attention, memorize large materials. In this regard, it is very important to purposefully organize a child for school, teach him to show sufficient volitional efforts and independence in his actions, to concentrate in his mental actions. Нужно помнить об умственной и соответственно познавательной активности, в которой выделяются следующие показатели:

- o Premeditated fixation of all types of attention (visual, auditory, etc.);
- o Differentiated perception (identification of features in objects);
 - Analytical thinking (the ability to analyze and reproduce a sample);
- o A grounded approach to activity (relaxation of imagination, ability to work according to a pattern);
 - o Logical memorization, interest in working with a set goal;
 - Mastering spoken language, the ability to understand symbols and use them (schematization, modeling);
 - o Improvement of fine motor skills of the hands and hand - eye coordination.

The concept of readiness for school includes the moral maturity of the child, which is demonstrated in the child's knowledge of the norms of behavior; a positive attitude to moral norms; a conscious attitude to the norms of behavior, the ability to assimilate them; to implement in practice communication with others.

All this will help the child to find the right line of behavior at school, will allow him to painlessly join a new team for him, master educational activities. Maturity in mental, verbal, emotional, and social terms is formed to a certain extent in preschool childhood, and ensures the child's readiness to learn.

Список использованной литературы:

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы / Л.Н. Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
2. Филиппова, С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму / С.О. Филиппова. – Санкт - Петербург, 2004. – 94 с.
3. Филочева, Т.Б. Речевое развитие дошкольника / Т.Б. Филочева, Т.В. Туманова. – М., 2014. – 115 с.

4. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М., 2010. – 151с.

© Markova D. N. 2024

УДК 372.857

Петренко К.П.

студентка 2 курса института математики, естествознания и техники

Научный руководитель: Петренко А.П.

ст. преподаватель ЕГУ им. И.А. Бунина

г. Елец, РФ

РОЛЬ ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 5 КЛАССА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье приведены сведения о важности проведения экскурсий в 5 классе в курсе «Биологии» для формирования любви к Родине и бережного отношения к окружающей среде. Рассматриваются места проведения экскурсий с примерами навыков, которые можно развить.

Ключевые слова

Экскурсия, воспитание, школьное образование, экологическое воспитание, любовь к Родине, окружающая среда.

Формирование бережного отношения к окружающей среде – одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности в школьном образовании. Так как это является одной из основных частей патриотического воспитания. Именно через бережное отношение к родному краю проявляется любовь к своей стране.

Так, одним из предметов, которые могут прививать данное качество, является биологией. Первоначальные знания ученики получают из курса «Окружающий мир», который плавно перетекает в несколько предметов, в том числе биологию. Поэтому так важно продолжить формировать экологическую культуру, которая была заложена ранее.

В 5 классе особенно важно не упустить момент воспитания бережного отношения к природе. При смене обстановке ученикам необходимо адаптироваться первые месяцы обучения. Это делается с помощью разнообразных методов и форм проведения занятий. Одной из них является экскурсия.

Экскурсия – это форма организации работы, которая позволяет выйти школьникам на место расположения изучаемых объектов природы, непосредственного ознакомления с ними. Она позволяет непосредственно познакомиться с изучаемыми объектами на местности или в каком-либо специализированном учреждении. При этом экскурсии являются одной из самых интересных форм проведения урока, так как можно выйти к новому интересному месту, а не находится только в рамках школы.

Для воспитания бережного отношения к природе, в рамках курса биологии 5 класса, можно организовать в краеведческий музей, зоопарк, заповедники и другие места.

Для успешного достижения цели экскурсии, необходимо руководствоваться тем, она является не прогулкой, а обязательной и продуманной частью образовательного процесса. Экскурсия должна иметь тему, четкий план проведения, при котором ученики не только слушатели, но и активные участники. Экскурсия должна совпадать с возрастными особенностями учащихся, чтобы не перегружать их информацией.

Для 5 класса выезд на природу является одной из продуктивной экскурсий, поскольку усваиваются правила поведения, такие как не мусорить, не шуметь, не разорять гнезда, не причинять вреда и другие. Прививается любовь к прекрасному, дети учатся не рвать и не собирать цветы, а наблюдать, слушать природу. Если будет возможность, то можно увидеть редкие виды растений, которые занесены в Красную книгу, тем самым познакомить с ними детей.

Экскурсия по музеям обеспечивает знакомство с природой родного края, дает возможность проследить за ее изменениями в течение времени, а также бытом людей, проживающих в то время. При обсуждении увиденного на уроке, можно порассуждать, как в разные исторические времена люди относились к природе.

Итак, в 5 классе очень важно формировать бережное отношение к природе. Заложенные первые знания в начальной школе продолжают расширяться и развиваться в основной. Так как дети еще маленькие, то им интересней будет не сидеть в классе, а участвовать в разных активностях, которые помогут им получить яркие впечатления. Одной из них и является экскурсия, которая при правильно подобранном месте ее проведения, поможет вложить в детей нужные знания и навыки, в том числе развить любовь к своей Родине и бережное отношение в природе.

Список использованной литературы

1. Ибрагимова, Х. Г. Роль экскурсий при обучении биологии в средней школе / Х. Г. Ибрагимова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого - педагогические науки. – 2022. – № 2(60). – С. 101 - 106.
2. Павлова, К. Е. Роль экскурсий в образовательном процессе по биологии в школе / К. Е. Павлова // Теоретические и прикладные аспекты естественнонаучного образования: Материалы Всероссийской научно - практической конференции, Чебоксары, 20 мая 2021 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2021. – С. 206 - 208.
3. Решетникова, Т. Б. Формирование экологической культуры в процессе обучения биологии / Т. Б. Решетникова, А. С. Малыгина // Глобальные экологические проблемы: локальное решение: материалы II Международной научной конференции, Борисоглебск, 16–17 мая 2019 года. – Борисоглебск: Издательство "Перо", 2019. – С. 180 - 183.

© Петренко К.П. 2024

Рыбалко И.В.

Воспитатель, МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель»
г. Белгород, Россия

Иванова Т.А.

Воспитатель, МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель»
г. Белгород, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрено использование игровых технологий для успешного формирования культурно - гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Гигиеническое воспитание, игровые технологии, младший дошкольник.

Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и воспитанника через реализацию определенного сюжета (игра, спектакль, сказка), в содержание которого включается решение конкретной учебно - воспитательной задачи [3, с. 48].

Достоинством игровых технологий в решении проблем гигиенического воспитания младших дошкольников является повышенный интерес ребенка к играм, положительные эмоции, испытываемые в ходе игры. Игра помогает концентрировать внимание на воспитательной задаче, решение ее не требует от ребенка больших нервных затрат и волевых усилий. Игровые методы и приемы (внезапное появление игрушек, предметов, выполнение воспитателем игровых действий) позволяют четко и полно осуществлять воспитательный и обучающий процесс в атмосфере заинтересованности, легкости, умственной и моторной активности детей. При этом дети ощущают себя полноправными членами образовательного процесса, что значительно облегчает усвоение умений и знаний.

Для гигиенического воспитания младших дошкольников рекомендуется применение сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических игр.

Сюжетно - ролевые игры возникают у детей по мотивам литературных произведений (стихов, сказок, песенок); мультфильмов; из пережитых событий окружающей жизни. Воспитатель, подталкивая детей к объединению отдельных действий в единую сюжетную линию, способствует обогащению игрового опыта детей [2, с. 54].

Задачи по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, развитию их двигательной активности решаются посредством подвижных игр, в которых поощряются навыки по ползанию, лазанию, удерживанию равновесия, ловкости; пользование машинками велосипедами, каталками, мячиками, шарами. Для заинтересованности детей упражнения выполняются в форме подражания животным, птицам, взрослым, движению транспорта (воробей скачет, хлопает крыльшками, чирикает; паровозик с вагончиками двигается по кругу; как мама рвет яблоки в саду). Могут использоваться простые стишки, песенки, потешки с одновременным выполнением махов руками, наклонов, приседаний, потягиваний («Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, деревцо

все выше, выше!)). Ребята учат действовать сообща, аккуратно обходить предметы, не сталкиваясь друг с другом, ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, начинать и заканчивать действия по указанию воспитателя в зависимости от сюжета игры [1, с. 201].

Дидактические игры способствуют усваиванию новых навыков и знаний, их совершенствованию и закреплению, побуждают ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, делать умозаключения, высказывать свои суждения. Ребенок трансформирует, преобразовывает полученные знания в зависимости от игровой ситуации. Дидактические игры представляют собой переходную форму от игровой к неигровой деятельности. Для воспитания и обучения младших дошкольников подбираются простейших дидактические игры с минимальным количеством условий (правил) и заданий. Решение задач в любой дидактической игре должно осуществляться в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями: воспитатель просит выбрать картинки с предметами, которые нужны при умывании; просит раскрасить то, что нужно для обеда; спрашивает: «А что мы прячем в шкафчик?». Дидактическая игра позволяет ребенку сразу увидеть результат своей деятельности, что вызывает у него чувство радости, стремление помочь тому, у кого что - то не получается.

Таким образом, применение игровых технологий в гигиеническом воспитании младших дошкольников будет способствовать активному сотрудничеству детей и взрослых, позволит ребенку стать полноценным участником образовательного процесса, обеспечит успешное формирование культурно - гигиенических навыков, получение первичных знаний о своем здоровье.

Список использованной литературы:

1. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: Учебно - методическое пособие. – М.: Изд - во «Центр педагогического образования», 2017. – 368 с.
2. Сергеева И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников: Методическое пособие. – М.: КноРус, 2021. – 112 с.
3. Томчикова С. Н. Игровые технологии в ДОО. – М.: Флинта, 2019. – 80 с.

© Рыбалко И.В., Иванова Т.А., 2024

УДК 372.881.1

Салимзянова А. И.,

МАОУ «Адымнар - Альметьевск»

учитель первой квалификационной категории татарского языка и литературы
г.Альметьевск, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. МЕТОДЫ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Аннотация: Мы предлагаем три этапа обучения синхронному переводу. Первый этап - это этап «подготовки»: ученики знакомятся с новым методом работы, учатся. Второй этап называли мы «новая ступень». На этом этапе учащиеся учатся слышать друг друга. Третий

этап «Эхо» находится на самой высокой точке. Третий этап на сегодняшний день является нашей целью.

Ключевые слова: методы синхронного перевода в 3 этапа

Цель: закрепление коммуникативных компетенций и их совершенствование на уроках татарского языка.

Задачи:

- повышение интереса учащихся к изучению татарского языка;
- развитие речевых навыков;
- создание условий для творческой деятельности учащихся при изучении татарского языка;
- разнообразие уроков новыми способами;
- обучение учащихся взаимодействию друг с другом.

Актуальность: на русском языке школьники говорят с рождения, и это позволяет им легко осваивать учебные предметы, а освоение татарского языка является одним из самых сложных. Конечно, любой новый предмет вызывает интерес у учеников. У этого метода, помимо повышения интереса к изучению языка, есть еще несколько преимуществ: развитие речевых навыков в конечном итоге является целью обучения языку.

Синхронный перевод - один из самых сложных видов перевода. Переводчик переводит речь на основной язык синхронно, одновременно со слухом, на другой язык.

Мы начали использовать этот метод обучения два года назад, и за время работы нам пришлось внести новые корректировки. На данный момент мы можем сказать, что начинать его нужно с начальных классов. Мы выделили 3 этапа синхронного перевода, но каждый учитель может продолжить этот список. Надеюсь, что и мы продолжим его с опытом работы.

Первый этап «Подготовка».

Синхронное чтение.

Этот этап, вероятно, самый большой, потому что он может длиться не один, а два учебных года. Мы назвали это синхронным обучением. (Один читает, другой делает синхронный перевод). Когда учащиеся научатся читать и в учебниках появятся небольшие тексты, можно начинать обучение. Домой задается прочитать и перевести текст или небольшой фрагмент текста. Учащиеся должны выполнять перевод без пауз, то есть знать перевод каждого слова. Перед проверкой на уроке учитель дает несколько минут, чтобы ученики попытались сделать это сами с соседом по парте (со временем ученики начинают проверять себя перед началом урока). После нескольких таких заданий учитель или ученики выбирают для себя «переводчика». Через некоторое время учитель просит «переводчиков» переводить без текста на глазах. На этом и последующих этапах необходимо работать в двух направлениях, с русского на татарский и наоборот, что позволяет лучше запоминать.

Синхронное чтение также имеет ряд преимуществ: Во - первых, учащиеся слышат собеседника, делают паузы при переводе, если ученик (переводчик) опаздывает и, наоборот, повышает темп перевода; во - вторых, учащиеся учатся быстро связывать услышанное слово с его графическим изображением, что способствует прочному усвоению данного текста; в - третьих, у школьников появляется возможность слышать собеседника, у

них повышается мотивация к качественному выполнению своей работы, поскольку они чувствуют ответственность перед своими партнерами как «переводчики».

Второй этап – «Новая ступень».

Синхронный перевод текста.

На втором этапе, после формирования речевых навыков учащихся, можно начинать применять метод синхронного перевода небольших текстов. Стоит отметить, что тексты для младших школьников лучше подбирать в виде уже известных на русском языке сказок или рассказов. На начальном этапе мы можем предложить школьникам «Маугли», «Колобок», «Курочка Ряба» и т.д., так как «животные» и «семейные» темы уже прошли, и школьники с легкостью их разрабатывают. Со временем речевые тексты начинают меняться в зависимости от возраста учащихся.

Учащиеся должны с одинаковой легкостью переводить предложения как с русского языка на татарский, так и с татарского на русский. И именно сейчас пришло время реализовать метод синхронного перевода текста по пересказу. Обычно это происходит в парах рядом с доской, когда один ученик снова начинает говорить, другой переводит, а потом ученики меняются ролями. Чтобы поддерживать темп говорящего и понимать, о чем будет идти речь в следующем предложении (для переводчика), опорные слова можно выводить на доску или экран.

Третий этап «Эхо».

Синхронный перевод по видео.

На третьем этапе предлагаю снять на видео, как один или два читателя повторяют текст. Через некоторое время, чаще в следующей четверти, в том же классе можно использовать в качестве задания для синхронного перевода. В более сильных классах, показывая видео, снятое в параллельном классе, это делается для того, чтобы отличить рассказы в параллельных классах по одному и тому же тексту. Чувствуя себя переводчиком на спортивных, музыкальных и новостных каналах, все хотят переводить.

Мы предлагаем три этапа обучения синхронному переводу в формате треугольника. Первый этап - это этап «подготовки», и возможно, этот этап самый сложный. Потому что ученики знакомятся с новым методом работы, учатся применять его на уроке. Второй этап называли мы «новая ступень». На этом этапе учащиеся учатся слышать друг друга. А третий этап называется «эхо». Именно на этом этапе ученики возвращают себе силы, вложенные в «подготовку» и «новую ступень». Третий этап «Эхо» находится на самой высокой точке. Третий этап на сегодняшний день является нашей целью. Но мы думаем, что изменим эту схему с опытом работы.

III. «Эхо»



I. «Подготовка» II. «Новая ступень»

Как мы видим, подобные случаи при сравнительном изучении татарского языка с русским встречаются у нас очень часто. Они еще больше усиливают у детей интерес к татарскому языку и литературе.

Использованная литература:

1. Нурмөхәммәтова Р.С. Тәржемә белеменә теоретик нигезләре: укыту - методик ярдәмлек. – Казан, 2010.
2. Сибәгатов Р.Г. Тәржемә методикасының нигезләре. – Уфа, 1979.
3. Ширяев А. Ф. Синхронный перевод: Деятельность синхронного переводчика и методика преподавания синхронного перевода. – М.: Воениздат, 1979.
4. Юсупов Р.А. Вопросы перевода, сопоставительной типологии и культуры речи. – Казань: Татар. кн. издательство, 2005

© Салимзянова А. И., 2024



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А. Д.Рыжкова

аспирант 3 года обучения

ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет имени А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Москва, Россия

Научный руководитель: Н. Ю.Казакова
заведующая кафедрой системного дизайна
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет имени А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»,

доктор искусствоведения, член Союза дизайнеров России,
член Международной общественной ассоциации «Союз дизайнеров»,
член Творческого союза художников России, секция «Дизайн»
Москва, Россия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОТИВОВ ЗООМОРФНЫХ ОРНАМЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Аннотация. На сегодняшний день искусственные нейронные сети становятся ключевым элементом в развитии искусственного интеллекта и внедряются в различные сферы человеческой жизни. Особенно заметно их влияние в области изобразительного искусства и дизайна, где данная технология применяется для создания визуального контента. Нейросети пользуются популярностью у многих дизайнеров, в том числе для разработки орнаментов и орнаментальных мотивов. Данное исследование направлено на выявление возможностей нейросетей в сфере создания мотивов зооморфных орнаментов.

Ключевые слова: нейросеть, зооморфный орнамент, генеративный искусственный интеллект, мотив, искусственная нейронная сеть.

Изображение животных является одним из наиболее популярных мотивов в прикладном искусстве. Эти мотивы, возникшие ещё в период верхнего палеолита [1 с. 195], часто имели сакральное значение и были связаны с проявлениями анимизма, тотемизма, других форм религиозных культов [2 с. 10].

С развитием цивилизаций зооморфные орнаменты приобретали новые формы и значения, однако со временем традиционный орнамент постепенно потерял свою сакральную значимость и стал выполнять функцию декора, но несмотря на это зооморфные орнаменты пользуются популярностью и в наше время: сегодня их можно встретить на текстиле, на обоях и напольных материалах, на бытовой технике и кухонной утвари, а также на упаковках, аксессуарах и т. д.

Процесс дизайн - проектирования орнаментов является трудоемким и времязатратным, однако, учитывая возможности современных нейросетей, предполагается, что существует потенциал для генерации мотивов зооморфных орнаментов через текстовые запросы. Для подтверждения данной гипотезы было проведено тестирование с

целью выявления целесообразности использования возможностей популярных приложений на основе искусственных нейросетей, предназначенных для генерации статичного визуального контента посредством текстового запроса (промта), для создания зооморфных орнаментальных мотивов.

Для реализации данной цели были сформулированы промты, которые были введены в строки для текстовых запросов ряда приложений, обладающих функцией преобразования текста в изображение: Adobe Firefly 2 (text to image) [3], Dall - e 3 [4], Шедеврум [5], Kandinsky [6], Recraft [7], Midjourney [8], Artbreeder (Promter) [9], Dream [10].

Данные текстовые запросы были направлены на возможности нейросетей создавать зооморфные мотивы орнаментов с уточненными характеристиками: породы объектов, частей объектов, объектов сложного строения, симметричных объектов, модульных объектов, фантастических объектов. Была протестирована возможность генерации 2 объектов в одном текстовом запросе без смешивания, генерацию конкретного количества объектов, возможность выбора материала, цвета, добавления художественного стиля, настройки ракурса, была протестирована возможность передачи эмоций объектов. Также была выявлена возможность добавления определенного фона изображения для быстрого отделения изображения от фона и возможность стилизации объектов.

В ходе **тестирования** было создано 624 генерации изображений. Итоги тестирования отражены в следующих тезисах:

Приложения Adobe Firefly 2 (text to image), Шедеврум, Kandinsky, Artbreeder (Promter) и Dream не рекомендуется использовать для генерации зооморфных орнаментов из-за обилия количества ошибок при генерации объектов (погрешность генераций 25 % и более). Приложения Dalle - 3, Recraft и Midjourney можно использовать для создания мотивов зооморфных орнаментов. Погрешность в генерациях изображений данными приложениями составили 4 %, 13 % и 23 % соответственно. При работе с данными приложениями следует обратить внимание на ограничения: в данных приложениях существует риск возникновения ошибки в количестве лап животных.

Для качественной стилизации объектов в приложении Dall - e 3 следует использовать промты: «without details» (пер. с англ. «без деталей»), «vector» (пер. с англ. «вектор»), «vector art» (пер. с англ. «вектор искусство»), «minimalism» (пер. с англ. «минимализм»). Для добавления фона с целью быстрого отделения изображения от фона следует воспользоваться текстовым запросом: «on a (название цвета) motive» (пер. с англ. мотив).

При работе с приложениями Recraft и Midjourney для качественной стилизации зооморфных объектов следует использовать промты: «logo» (пер. с англ. «логотип»), «vector» (пер. с англ. «вектор»), «vector art» (пер. с англ. «вектор искусство»). Для добавления фона с целью быстрого отделения изображения от фона следует воспользоваться текстовыми запросами: «on a (название цвета) background» (пер. с англ. фон), «on a (название цвета) background motive» (пер. с англ. фон мотив).

Исходя из данных исследования, становится очевидным, что использование таких приложений, как Dall - e 3, Recraft и Midjourney, может значительно оптимизировать и ускорить процесс разработки мотивов зооморфных орнаментов, что подтверждает гипотезу исследования, однако для достижения оптимальных результатов целесообразно применять предложенные в данном исследовании методические указания и рекомендации.

Список использованной литературы

1. Бесчастнов Н.П. Художественный язык орнаментов: [учеб. пособие] для студентов вузов, обучающихся по специальности «Дизайн» / Н.П. Бесчастнов. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 335 с.
2. Франжуло, В. А. Специфика анималистического творчества и зооморфного орнамента как области искусства / В. А. Франжуло // Культурология, филология, искусствоведение: актуальные проблемы современной науки: сборник статей по материалам XXXV международной научно - практической конференции, Новосибирск, 03 июня 2020 года. Том 6 (28). – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Сибирская академическая книга", 2020. – С. 9 - 15. – EDN VAFUFE.
3. Приложение Adobe Firefly 2 (text to image). URL:[https:// firefly.adobe.com/](https://firefly.adobe.com/) (дата обращения: 17.02.2024).
4. Приложение Dall - e 3. URL: [https:// chat.openai.com/](https://chat.openai.com/) (дата обращения: 25.02.2024).
5. Приложение Шедеврум. URL: [https:// shedevrum.ai/](https://shedevrum.ai/) (дата обращения: 11.02.2024).
6. Приложение Kandinsky. URL: [https:// fusionbrain.ai / editor /](https://fusionbrain.ai/editor/) (дата обращения: 13.02.2024).
7. Приложение Recraft. URL: [https:// app.recraft.ai/](https://app.recraft.ai/) (дата обращения: 10.03.2024).
8. Приложение Midjourney. URL: [https:// www.midjourney.com / home](https://www.midjourney.com/home) (дата обращения: 15.03.2024).
9. Приложение Artbreeder (Promter). URL: [https:// www.artbreeder.com / create](https://www.artbreeder.com/create) (дата обращения: 17.03.2024).
10. Приложение Dream. URL: [https:// dream.ai / create](https://dream.ai/create) (дата обращения: 29.03.2024).

© Рыжкова А.Д., Казакова Н.Ю. 2024



АРХИТЕКТУРА

ПРОЕКТНЫЕ ОШИБКИ ВЫБОРА СЕЧЕНИЯ АРМАТУРЫ И ИЗОЛЯЦИИ ПОДПОРНЫХ СТЕНОК

Аннотация.

Ошибки при проведении проектных работ архитекторами, являются основной причиной потери ими своих функциональных свойств и последующего повреждения. Именно проектное несоблюдение строительных и архитектурных норм, чаще всего приводят к полному разрушению подпорных стенок, с нанесением имущественного ущерба и несчастными случаями. Рассматриваются два варианта допускаемых архитекторами ошибок при проектировании подпорных стенок.

Ключевые слова.

Бетонные подпорные стенки, разрушения подпорных стенок, подбор сечения арматуры, изоляция и дренаж подпорных сооружений.

1. Неправильное принятие сечения арматуры

В проекте не редко встречаются ошибки в подборе сечения арматуры для подпорных стенок. Однако в изготавливаемую стенку может быть уложено арматуры меньше или она будет расположена иначе, чем запроектировано. При армировании или дополнительном армировании массивных стенок можно бетонировать стенки дополнительно со стороны грунта с соответствующим армированием [1, с.24].

Следует обращать особое внимание на качество соединения старого бетона с новым и на соответствующее заанкеривание растягиваемой арматуры.

Если окажется, что необходимо усилить кирпичную подпорную стенку, то ее можно рассматривать как работающую совместно с дополнительным бетоном только после того, как будут выполнены в стенке вертикальные борозды со стороны грунта, уложена в них арматура и они будут заполнены цементным раствором.

Чтобы соединение раствора в бороздах со стенкой было лучше, эти борозды уширяют в горизонтальном направлении с шагом, равным длине кирпича.

Железобетонные подпорные стенки с плитой можно усиливать с помощью дополнительного бетонирования конструкции так, чтобы сечение арматуры в дополнительно бетонированной части соответствовало полному сечению, рассчитанному на растяжение в этой части конструкции. В этом случае условием правильной взаимной работы дополнительно бетонированной части является хорошее качество соединения нового бетона со старым.

Усиление подпорных стенок с плитами и ребрами жесткости ничем не отличается от способов усиления, применяемых для обычных ребристых перекрытий, следует только помнить, что такая плита работает на отрыв от вертикальных ребер. Однако могут быть случаи, характерные только для этого типа подпорных стенок. К ним, например, относится усиление свободной сверху вертикальной плиты, в которой принято слишком малое сечение горизонтальной арматуры [2, с.35].

Этой арматуры не хватало для плиты, армированной перекрестными стержнями со свободным верхним краем, зато оказалось, что ее достаточно для плиты сверху шарнирно опертой. Поэтому была принята верхняя монолитная железобетонная обвязка, опирающаяся на вертикальные ребра подпорной стенки. Вместо монолитной обвязки можно использовать сборную, уложенную на растворе, или даже профильную стальную балку. При таком изменении статической схемы немного увеличивается изгибающий момент, действующий в вертикальных ребрах.

2. Плохо выполненный проект изоляции и дренажа со стороны грунта

Это всегда приводит к увлажнению подпорных стенок, с которым следует считаться даже в случае сухих грунтов (поскольку существует вероятность их увлажнения на короткий период) [3, с.8]. В начале эксплуатации увлажнение стен не опасно, но с течением времени из бетона будут выполаскиваться соли известняка (белые выцветы, видимые снаружи), что ускоряет коррозию бетона.

На тщательное выполнение изоляции и дренажа следует, прежде всего, обращать внимание при сооружении подпорных стенок с опорной плитой и стенок с опорной плитой и ребрами жесткости, т.к. плитные элементы довольно тонкие и коррозия арматуры в них особенно опасна. В случае замеченного снаружи увлажнения стенки (либо выцветов соли) необходимо убрать грунт за стенкой, исправить дренаж и изоляцию.

Список использованной литературы

1. СП 381.1325800.2018 Сооружения подпорные. Правила проектирования. Введен в действие с 24 января 2019 г
2. Вергунов А.П., Денисов М.Ф., Ожегов С.С. Ландшафтное проектирование: учебное пособие для вузов спец. «Архитектура». – М.: Высшая школа, 1991.
3. Сафонов Р.А. Модифицированный метод оценки устойчивости ландшафтных комплексов / Р.А. Сафонов // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Строительство и архитектура. - 2018. - Т. 18. - № 2. - С. 5 - 9

© Р.А. Сафонов, 2024



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДА СЦЕНАРИЕВ В ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ ПО SCRUM: ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И РЕАГИРОВАНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЯ

Аннотация

Гибкие методологии управления проектами акцентируются на итеративном управлении, без учета долгосрочного планирования развития проекта. Таким образом, оценка рисков становится ограниченной. Целью исследования является применение классического подхода к управлению рисками в сочетании с методологией Scrum. Для проведения исследования проводился сравнительный анализ различных ролей в команде scrum с целью повышения эффективности принятия решений о рисках проекта. Итогом работы стало применение командой разработки метода сценариев с построением диаграммы дерева событий для наглядного представления о развитии рискованных событий проекта от начала проекта до его завершения.

Ключевые слова

Риск - менеджмент, Scrum, метод сценариев, дерево принятия решений, гибкие методологии управления проектами.

В этой работе будет рассмотрена проблема применения управления рисками в методологии Scrum. Это актуальная тема, поскольку в современном мире множество компаний организуют работу над проектами по этой методологии. Этот подход к управлению обладает рядом преимуществ, но вместе с этим в процессах разработки проекта возникает ряд слабых сторон, которых нет в классическом менеджменте, в частности, речь идет об управлении рисками. Возникает необходимость определения слабых сторон управления рисками в методологии Scrum, и определении метода оценки рисков, который может быть удобным средством для их контроля. В рамках данной статьи речь пойдет о методе сценариев.

Метод сценариев является лишь одним из множества методов управления рисками[1]. Они позволяют достигать результатов в управлении, но целью данной работы - определение преимуществ метода сценариев в условиях работы над проектом с высокой долей неопределенности, с динамическим планированием, поскольку каждый метод способен отлично проявить себя в отдельных условиях, где другие методы окажутся не столь эффективными.

Гибкие методологии управления проектом находят свое применение в таких сферах, как: образование, маркетинг, разработка IT продуктов. Agile неплохо зарекомендовала себя в этих сферах деятельности, поскольку в них требуется регулярное обновление и совершенствование бизнес - процессов для быстрого достижения целей проекта и удовлетворения потребностей клиентов. Исследование гибких методологий, их сильных и слабых сторон является важнейшим компонентом успешного управления проектом и принятия грамотных решений.

Дадим краткое описание гибких методологий управления проектами, в частности о Scrum. Их гибкость заключается в том, что процесс работы над проектом непрерывно улучшается за счет частых непродолжительных итераций. Одна итерация может занимать от одной до четырёх недель. После завершения итерации, команда собирается на совещании, где оглашает владельцу продукта о достигнутых целях и возможных проблемах, с которыми она столкнулась. После каждого такого подхода, команда улучшает бизнес - процессы для повышения эффективности команды, ставит новые, актуальные для реализуемого проекта цели и переходит на новый цикл работы. Владелец продукта и исполнители должны находиться в тесном взаимодействии друг с другом, чтобы поддерживать наиболее релевантное для рынка состояние разрабатываемого продукта и вносить в него наиболее полезные изменения[2].

При таком подходе могут возникнуть трудности с управлением рисками. Причина заключается в том, что методология Scrum – это легкий фреймворк, опирающийся на быстрое получение результата от команды, но его горизонт планирования невелик, как в других методах управления. Речь идет о классическом менеджменте, который подразумевает за собой долгосрочное планирование, вплоть от начала реализации проекта, в плоть до его завершения и дальнейшего поддержания для работы клиентов[3].

В классическом менеджменте, который основывается на модели каскадного управления, есть ряд сильных сторон, которые хорошо проявляются в крупных организациях. Основным преимуществом классического подхода к управлению проектами является планирование всех возможных сценариев развития событий для проекта заранее. Следовательно, становится известным на этапе планирования, какие требования к продукту должны быть на этапе его выпуска, какова длительность разработки, и какие ресурсы для этого потребуются с учетом определенного резерва на случай возникновения трудностей. Такой детальный процесс планирования и подготовки к реализации проекта предостерегает его от неблагоприятных событий, с которыми может столкнуться Scrum в середине цикла разработки.

Особенность scrum заключается в том, что эта методология не предполагает наличие ответственного лица в виде проектного менеджера, который держит под свою ответственность все состояние проекта. Обязанности распространяются между всеми участниками команды. Каждый специалист отвечает за свой перечень работ и старается изучить риски области деятельности. Ответственность членов команды Scrum на примере IT разработки отображена в таблице 1.

Таблица 1. Роли членов команды Scrum

Риски	Роли		
	Scrum мастер	Команда разработки	Владелец продукта
Бюджет			*
Коммуникации	Состояние команды	Техническое состояние	Состояние проекта
Изменение сроков			*
Архитектура		*	
Технический долг	*		

Фасилитация	*		
Управление изменениями			*
Увеличение границ проекта			*
Необходимые требования			*
Разработка программного обеспечения		*	
Оценка работы		*	
Удаление препятствий	*		
Состояние команды	*		
Новые технологии		*	
Доступность потребителя			*

Таким образом, риски распределяются между всеми участниками. Нет одного ответственного лица, который должен контролировать систему рисков проекта целиком. В этом кроется угроза дальнейшему существованию проекта в условиях постоянных изменений. Отсутствие целостного контроля рисков может привести к проблемам безопасности работы разрабатываемого продукта. Так, например, если команда разрабатывает программное обеспечение, оно может быть не готово к большим нагрузкам на сервер, поскольку изначально этот риск был не учтен при старте разработки.

В такой ситуации можно прибегнуть к использованию методов классического управления проектами, если работа над проектом находится в ответственности команды в целом, а не в руках одного ответственного лица. Коллективная работа по оценке рисков проекта с применением классического подхода позволит устранить проблему планирования рисков. Объединить различные роли в проекте с целью выстроить общую картину рисковых событий может помочь метод сценариев.

Рассмотрим особенности применения этого метода для оценки рисков. Метод сценариев дает возможность описать некоторое количество событий, по которому может развиваться проект на протяжении всех этапов жизненного цикла. Сценарий складывается из определенных ответвлений различных событий, каждое из которых можно оценить с точки зрения вероятности осуществления данного события. Для оценки вероятности можно использовать заключения экспертов или применить определенные количественные методы расчетов рисков при необходимости [4].

Сценарии не должны быть перегружены событиями. Достаточно отобразить наиболее правдоподобные вариации возникновения рисков проекта. Перечисление маловероятных событий сделает общую картину рисков нагруженной, и отобразить в виде диаграмм такие сценарии будет проблематично. Таким образом, метод сценариев дает возможность отобразить все наиболее вероятные исходы развития проекта при возникновении рисковых

событий, что поможет оценить его шансы на успешное существование за рамками нескольких ближайших спринтов Scrum методологии.

Преимущество метода сценариев том, что он отображает целостную картину рисков проекта. Команда сможет определить, стоит ли формулировать те или иные требования или ограничения к разрабатываемому продукту, поскольку некоторые из них могут стать причиной формирования рисков сценария. Составление сценариев дает возможность определить грамотную стратегию развития продукта, поможет сформулировать цель работы команды и принимать правильные решения в процессе разработки.

Началом процесса управления рисками является их планирование на этапе инициализации проекта. Управление рисками также предполагает идентификацию, оценку и контроль за новыми событиями, представляющими риски для проекта. В таблице 2 указаны категории рисков, с которыми придется сталкиваться команде scrum в процессе работы.

Таблица 2. Виды рисков

Виды рисков	Описание рисков
Экономические риски	<ul style="list-style-type: none"> • Перерасход бюджета • Неудовлетворительное состояние цены и качества • Потеря клиентов и рыночных долей
Риски управления	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное сотрудничество с заинтересованными сторонами • Неэффективное управление бэклогом проекта
Политические риски	<ul style="list-style-type: none"> • Комплаенс - риски • Риски владельцев бизнеса
Социальные риски	<ul style="list-style-type: none"> • Риски низкой квалификации • Мотивационные риски • Риски плохой коммуникации

Метод сценариев применим не только на первоначальном этапе планирования, но и после каждой итерации цикла Scrum. Систематичное обновление сценариев рисков позволяет держать требования к продукту и его цели реализации актуальными на протяжении всей работы над проектом.

Разделив риски по категориям и определив ответственных лиц за их управление, команда проекта может наладить мониторинг рисков. Для этого метод сценариев применяется вместе с деревом событий. Эта диаграмма позволяет наглядно представлять сценарии развития проекта, что дает возможность наблюдать за ними. Дерево событий выстраивается в порядке от начального исходного события к последующим вытекающим событиям. Вверху от начального события описывается успешное реагирование на риск, внизу отображается неудачное реагирование. Так, можно наглядно отобразить все сценарии

развития проекта. Также можно добавить количественную оценку вероятности возникновения тех или иных событий, как показано на рис. 1.



Рисунок 2. Отображение дерева событий

Таким образом, методология SCRUM дает возможности для быстрого развития продукта и выпуска на рынок. Ограниченность методами гибких методологий управления может ослабить контроль над рисками проекта. Применение классическими методами управления рисками проекта помогут решить эту проблему. Метод сценариев с отображением в виде дерева событий позволяет команде управлять рисками проекта и выстраивать наиболее оптимальную стратегию развития проекта на каждой итерации методологии Scrum.

Список использованной литературы

1. М. Л. Разу. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / КНОРУС, 2010. 768 с.
2. Дорохина Е.Ю. Управление рисками проектов в рамках методологии scrum / Вестник Алтайской академии экономики и права, 2023. № 4 - 1. – С. 39 - 44;
3. Петрученя И. В., Острикова Е. А. Управление рисками / Сиб. федер. ун - т. Красноярск, 2022. 168 с.
4. В. М. Картвелишвили, О. А. Свиридова. Риск - менеджмент. Методы оценки риска: учебное пособие / ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. 120 с.

© Асманкин С.А., 2024



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алтыбасарова М. А.

к. полит. н., профессор,
Торайгыров университет,
г. Павлода, Казахстан

Шарипов Б. К.

магистрант 2 курса,
Торайгыров университет,
г. Павлодар, Казахстан

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация. Данная статья представляет изучение и исследование политического менеджмента как неотъемлемой части политической сферы. Рассмотрены различные подходы, предложения и выводы различных исследователей по изучению данной проблемы. Основное внимание уделяется методологическим основаниям исследования политического менеджмента. Изучены функции управления, цели и задачи.

Ключевые слова: управление, политика, власть, самоуправление, политическая система, государство, государственный аппарат.

Altybassarova M.A.

k.polit.sc., professor
Toraigyrov University
Pavlodar, Kazakhstan

Sharipov B.K.

2 nd year master's student
Toraigyrov University
Pavlodar, Kazakhstan

METHODOLOGICAL BASIS POLITICAL MANAGEMENT STUDIES

Abstract. This article presents the study and research of political management as an integral part of the political sphere. Various approaches, proposals and conclusions of various researchers to study this problem are considered. The main attention is paid to the methodological foundations of the study of political management. Management functions, goals and objectives have been studied.

Keywords. management. politics. power. self - government. political system. state. state apparatus

Методы и способы управления какого - либо явления носят определенный или творческий характер. Рассматривая теорию вопроса, определяется взаимосвязь явления с формами общественного сознания, отраслями знаний.

Также к теории можно отнести особенности объекта управления, прикладные аспекты, влияние на практическую сторону жизни. Политический менеджмент представляет собой неотъемлемую часть политической сферы.

Менеджмент включает в себя только следующие услуги и действия, то есть они должны быть связаны с формированием действий, характеризуются возникновением интереса работников к координации и утверждению взаимодействия внутри организации, а также к выполнению необходимых производственных и других видов деятельности.

Политика, как известно, носит двойственный характер, являясь наукой и искусством одновременно. Различные отношения исследователей к определению методологии. Как совокупность каких - либо научных методов способов, приемов, методология рассматривается в узком смысле.

Как научный метод познания методология трактуется широко. Существует три группы подходов в изучении политического менеджмента. Во - первых, научные предположения, выводы исследователей рассматриваются на основе каких либо тенденций, изменений, ситуаций.

Разработкой теоретических принципов в данном случае занимается наука в рамках теоретического подхода. Во - вторых, определенная теоретическая ситуация требует создания и реализации комплекса соответствующих действий, например, в политическом пространстве. В различных сферах общественной науки, имеющие свои специфические особенности, это происходит неодинаково.[1]

Практически субъекты власти используют в данном случае отраслевой подход для понимания и разрешения ситуации в определенной области управления.

В - третьих, политический или управленческий процесс в целом соотносится с конкретной ситуацией на ситуационном уровне.

Оптимальное и эффективное применение политического менеджмента, соответствующих его способов и методов управления зависит от предшествующих принятию политического решения исследований.

Политическое управление основывается на ряде методов, соответствующих различные группы в теории политической науки. Одни исследователи выделяют два в качестве основы.

Например, управление логично рассматривать как один их ряда политических или других феноменов жизни социума. Оно имеет свои определенные характеристики, по которым его выделяют ряда других явлений.

Существуют методы, анализирующие управленческий процесс именно как особенное политическое явление.

Более практической плоскости уделяется внимание других методов или способов, так как помимо социального феномена, управление содержит совокупность функций множества объектов управления, властного воздействия.

Ряд исследователей принимают в расчет многообразие политического пространства, политического управления.

Здесь можно говорить о способности социума к самоуправлению, что дает основание философскому взгляду на процесс властвования. Далее, на реализацию управления влияет упорядоченность общественных структур и элементов в их взаимодействии. [2]

Это позволяет проводить анализ менеджмента в политике на основе социологических приемов. Феномен общественной пользы, политическая эффективность решений власти, политики в социуме прямо зависит от материальных затрат на осуществление политического менеджмента. В данном случае нужно признать обоснованность экологического подхода в методологии.

В политическом воздействии на массы и индивидов одна из ведущих ролей принадлежит психологии.

Соответственно, политический менеджмент, должен анализироваться на основе психологических методов. К поведенческим подходам можно отнести рациональный, когнитивный и бихевиористский.

Рациональный подход принимает рациональные мотивы в качестве единственного источника поведения человека в управленческой системе.

Как правило, этот подход связан с теорией рационального выбора и основными принципами психологии человека.

Когнитивный подход рассматривает человека в управленческой сфере как активно и сознательно конструирующего свою реальность субъекта. Базовый принцип заключается в том, что большинство человеческих эмоций и видов поведения, рациональных и иррациональных, обусловлены когнитивными процессами - способностью людей думать, воображать и во что - то верить [3].

Нельзя пройти мимо историю цивилизованного аспекта политического управления. Место и роль властвования рассматривается на основе исторического подхода.

Многообразие исследовательских подходов продолжает директивный, используемый при анализе политического менеджмента.[4]

Государственный аппарат, как правило, действует на основе различных приказов, указов, выработка и использований которых в комплексе составляет особый вид деятельности в процессе реализации властного взаимодействия.

Социальная система, как известно, составляет довольно сложную систему элементов. В политической система каждая подсистема исполняет специальные функции, полномочия.

Содержание теории государственного управления заключается в изучении важнейших функций государства как института управления обществом, закономерностей и принципов их реализации, научном обосновании государственной политики как основы управления.

Предметом теории государственного управления является анализ деятельности органов государственной власти как политико - правового института управления обществом и формирующихся политико - правовых, социальных отношений.

Понятию государственного управления посвящено множество научных трудов.

На его основе понятие государственного управления трактуется в широком и узком (профессиональном) смысле: в широком смысле существует несколько вариантов государственного управления:

1. как организационная деятельность государства (через его органы);
2. организационно - распорядительная деятельность государственных органов;
3. влияние государственного управления на общественную систему. Из перечисленных вариантов можно заметить, что к дисциплине теория государственного управления относится вся деятельность государства. [5]

В узком (профессиональном) смысле под государственным управлением можно понимать правомёрную деятельность органов – исполнителей государства.

В данном случае под дисциплиной теории государственного управления понимается только деятельность органов - исполнителей (органов государственного управления) государства.

Существует ряд аспектов, используемых для оценки состояния, анализа и определения перспектив развития государственного управления:

- роль и деятельность государственного управления в рыночной экономике и развитие стратегии укрепления и развития местного управления в роли основной задачи в Стратегии развития Казахстана.

- целью и принципами управления, основными факторами реализации реформы управления являются институциональные, человеческие и финансовые ресурсы.

- определить ответственность государственного управления и роль каждого уровня управления на основе распределения затрат по определенным государственным программам и услугам.

- формирование правовой, нормативно - правовой базы государственного управления и местного управления в Казахстане, развитие кадров государственной службы в органах управления.

Управление это целенаправленная деятельность субъекта управления по переводу объекта в качественно новую ситуацию.

Управление является универсальным явлением, поскольку оно существует во всех обществах, странах, во всех сферах общественной деятельности людей и во всех цивилизациях.

Процесс управления имеет две стороны: управляющую и управляемую. Управляющая сторона называется субъектом управления, управляемая сторона - объектом управления.

Субъектом управления является индивид или группа лиц, обладающих полномочиями принимать управленческие решения (интеллектуальные для других), т. е. это орган управления, и его основной функцией и задачей является осуществление управления.

Объектом управления являются работники, коллективы, другие объекты, т. е. группа лиц, выполняющих управленческие решения, реализующих цель управления.

Можно выделить 4 основные функции управления:

- 1) планирование - выбор целей и плана их достижения;
- 2) организационно - распределение услуг между отдельными отделами или работниками и формирование их взаимоотношений;
- 3) мотивация - процесс формирования внутренней динамики членов организации в процессе достижения поставленных целей;
- 4) контроль - сравнение реально достигнутых выводов с запланированными.

Анализ политического управления как комплекс связей применяет коммуникативный подход. [6]

Из ряда приведенных научных подходов в анализу процесса менеджмента в политической сфере, нужно выделить системный подход. Он исследует собственно процесс политического управления, анализируя деятельность политической системы.

Для определения эффективности политического менеджмента важны теория Т. Парсонса, а также структурный функционализм, теория конфликта, рационального выбора

и др. Перспективной концепцией современности представляется теория нового государственного управления, нового государственного менеджмента. [7]

Системный подход как раз раскрывает сущность анализа деятельности структуры и подсистемы. Наконец, безусловно, политический менеджмент является совокупностью взаимосвязей, коммуникации в политическом пространстве.

Взаимодействие государства и общества в современном мире определяет цели, задачи политического менеджмента и их реализацию. В этом случае государство является лишь одним из субъектов политического менеджмента.

Список использованной литературы:

- 1 Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология: методы исследования. М., 2017. С. 223—225.
- 2 Малхэм К. Управленческое консультирование. - М., 2019. С. 73.
- 3 Федорченко С.Н. Современные технологии политического менеджмента. М.: МГОУ, 2019. С. 29
- 4 Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М., 2020. С. 103
- 5 Политика, политология, политическое управление / Под ред. Комаровского В.С., Смирнова В.В. М., 2015 С. 117
- 6 Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М., 2019. С. 46—75.
- 7 Питере Т., Уотермен Р. В поисках эффективности управления. М., 2006. С. 56—80.

© Шарипов Б.К. 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кукарина О. А. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ TELEGRAM – БОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ TELEGRAM BOT API (НА ОСНОВЕ СТАРТАП - ПРОЕКТА «MATE AI»)	5
---	---

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анныев Дж.А., Акмырадов Г.Ч., Дурдыбаев М., Нурмаммедов Ы.Н. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕМНИЯ ИЗ КВАРЦЕВОГО ПЕСКА, ВСТРЕЧАЮЩЕГОСЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ	8
--	---

Бостанова Ф. А. СОЗДАНИЕ БИМЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПОЛИМЕРНЫХ НАНОКОМПОЗИТОВ ДЛЯ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ	9
--	---

Князева А.В., Буданова У.А., Себякин Ю.Л. КАТИОННЫЕ АНТИМИКРОБНЫЕ ПЕПТИДОМИМЕТИКИ НА ОСНОВЕ L - ЛИЗИНА И ЭНАНТИОМЕРОВ ВАЛИНА	11
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аминов Д.С. К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ МЕХАНИЗМА ВОДОРОДНОГО ИЗНАШИВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	16
--	----

Галкин Ю.С., Грибачев Я.В. ЭФФЕКТ БАУШИНГЕРА В ПРОЦЕССАХ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ	18
---	----

Галкин Ю.С., Грибачев Я.В. ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУЗНЕЧНО - ШТАМПОВОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО	20
--	----

Захаров А.О., Беляев П.В. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕДУРНО ГЕНЕРАТИВНЫХ ПРОСТРАНСТВ В ХОРРОР ИГРАХ	22
---	----

Кононенко П.А. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ АДГЕЗИОННОЙ ПРОЧНОСТИ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ	25
--	----

Летягина А. А. РАСЧЁТ ГАЗОВОЙ ДУТЬЕВОЙ ДИФфуЗИОННО - КИНЕТИЧЕСКИХ ГОРЕЛКИ НИЗКОГО ДАВЛЕНИЯ	28
--	----

Матвеев В.В.
РИСКИ В ГРАЖДАНСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ:
АНАЛИЗ И СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ 33

Нигаматулин Д. В., Черкасов А. Е., Мурашкин О. М., Демидов А. А.
АНАЛИЗ И ВЫБОР МЕТОДИКИ РАСЧЕТА ЗОН ОБСЛУЖИВАНИЯ
БАЗОВЫХ СТАНЦИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СЕТИ
ОПЕРАТИВНОЙ ПОДВИЖНОЙ РАДИОСВЯЗИ 35

Пивин Д.А.
РАЗНОВИДНОСТИ ПОДМЕТАЛЬНО - УБОРОЧНЫХ МАШИН 39

Руцкая Ю.А., Жернов А.Д., Сладков Д.В., Халявкин А. А.
ПРИМЕНЕНИЕ ШАБЛОНОВ
ПРИ КОНТРОЛЕ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ 42

Ушакова Е.И.
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ 44

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Л.Х. Максеева, Л.Н. Дулепинских
РОЛЬ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА 47

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воронов А. А.
ПРИОРИТЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 51

Гавриленко Ю.Е.
АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ:
КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ 53

Золотухин Е.Р.
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ТУРОПЕРАТОРА И ТУРАГЕНТА 55

Котин К.А., Лавров З.Р., Шевченко О.И.
ВЛИЯНИЕ КРИПТОВАЛЮТ НА ЭКОНОМИКУ 60

Лилякова А. А.
ВЛИЯНИЕ МАСКОТОВ НА РАЗВИТИЕ БРЕНДА 64

Булатов Б.И., Масальских Р.В., Шевченко О.И.
ПРИНЦИП CLOSSEZ FIRE В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
И СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ 66

Полянин А.В.
ЭТАПЫ БИЗНЕС - ОРИЕНТИРОВАННОЙ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ 69

Соломатина Т. Б., Мелихова Н. Л.
ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАРКЕТПЛЕЙСОВ 70

Судакова В. В., Шорохова А.А.
ПЕРСОНИФИКАЦИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА БРЕНДА И ЕГО АЙДЕНТИКИ
(НА ПРИМЕРЕ МОБИЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ) 74

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аллаярова К.И.
НОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ СТАРЫХ СЛОВ 79

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреев И.В., Савченко Н.С.
АНАЛИЗ ИТОГОВ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ В ГИБДД
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ УДОСТОВЕРЕНИЯ НА ПРАВО УПРАВЛЕНИЯ
ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ КАТЕГОРИИ «С» 84

Дадыко О.М.
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ
ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УБИЙСТВ.
ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВА
СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ 87

Мурманцева И.Д.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 90

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Anishchenko I.V.
THE METHOD OF PROBLEM - BASED LEARNING AS AN EFFECTIVE WAY
TO ACTIVATE THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS 95

Агибалов А. С.
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ЛОГИСТИКИ
У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 96

Аммаева А.А.
ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РД 99

Бусканова А.М., Хаердинова Д.А.
ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 102

Бусканова А. М., Хаердинова Д. А.
ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА 104

Ведутов Ш.Б.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ 105

Ведутова Р.Ф.
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ 109

Лисогор И.А., Шепталов Д.Д.
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ МАЗЕЙ
ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ 111

Markova D. N.
ANALYSIS OF THE READINESS TO TEACH LITERACY TO CHILDREN
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF PRESCHOOL AGE 114

Петренко К.П.
РОЛЬ ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 5 КЛАССА
ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ 117

Рыбалко И.В., Иванова Т.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 119

Салимзянова А. И.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.
МЕТОДЫ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ 120

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А. Д.Рыжкова
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОТИВОВ ЗООМОРФНЫХ ОРНАМЕНТОВ
С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ 125

АРХИТЕКТУРА

Р. А. Сафонов
ПРОЕКТНЫЕ ОШИБКИ ВЫБОРА СЕЧЕНИЯ АРМАТУРЫ
И ИЗОЛЯЦИИ ПОДПОРНЫХ СТЕНОК 129

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асманкин С.А.
ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДА СЦЕНАРИЕВ
В ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ ПО SCRUM:
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
И РЕАГИРОВАНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЯ 132

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алтыбасарова М. А., Шарипов Б. К.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

138

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ
НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
07 апреля 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную
позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the
published materials.
All materials reflect the personal position of the
authors.
The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать
Формат
Печать
Гарнитура
Усл. печ. л.
Тираж
Заказ

09.04.2024
60x84/16.
Цифровая/ Digital
Times New Roman
9,00.
500
798

Signed to the press
Format
Printing
Headset
Conv. print l.
Circulation
Order



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE**

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

**<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99**

**mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99**