



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 декабря 2024 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-907856-59-2
П 841

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилля Вагизовна, д.фил.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.

П 841

Профессиональные компетенции в современной психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 декабря 2024 г, г. Казань). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2024. – 268 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «Профессиональные компетенции в современной психологии и педагогике», состоявшейся 15 декабря 2024 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907856-59-2
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2024
© Коллектив авторов, 2024

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК У МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования ценностных установок учащейся молодежи. На основе анализа литературы определена сущность основных понятий исследуемой проблемы. Выделены основные виды ценностных установок.

Ключевые слова: ценности, ценностные установки, преемственность, культура

Проблема ценностей, гуманистических ценностей как феномена, способного оказать влияние на особенности происходящих в обществе процессов, стала предметом теоретического осмысления в современной отечественной науке. Анализ исследований показал, что под ценностью понимается когнитивно репрезентированные и трансформированные потребности (М.Рокич), в словаре по психологии ценность определена как «нечто, имеющее для человека большую значимость, отвечающее его актуальным потребностям, идеалам, личностным смыслам.

Как показывают исследования в области культурологии и психологии, способность к формированию системы ценностных установок развивается на пересечении областей образования и культуры, складывающихся в единое целое. Согласно позициям современных отечественных теоретиков педагогики, мир ценностей – это прежде всего мир культуры в широком смысле слова, эта сфера духовной деятельности человека, его нравственного сознания – иначе говоря, тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности [5,6]. В данном контексте ценности относятся, прежде всего, к сфере духовной культуры. Как отмечают исследователи совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образуют своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, приемлемость определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребности и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности [3].

Ученые констатируют также, что существуют очевидные связи между ценностными ориентациями и позицией личности. Так, Б.Г. Ананьев определяет позицию личности как сложную систему ее отношений (к обществу в целом и общностям, к которым она принадлежит, к труду, людям, самой себе), установок и мотивов, которыми она руководствуется в своей деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность [1].

Подчеркнем, что значимость формирования ценностных установок у молодежи подтверждается сегодня и на законодательном уровне: так, в Законе «Об образовании в РФ» задачи образования и воспитания интегрированы в единый аксиологический комплекс: воспитание любви к Родине, гражданственности, патриотизма, взаимопонимания и сотрудничества между народами, следование общечеловеческим ценностям, воспитание интернационализма, готовность жить в современном обществе, стремясь к его совершенствованию, формирование научной картины мира в свободном выборе

учащимися взглядов и убеждений, а следовательно, и ценностных ориентаций. В целом, генезис понятия «ценность» связан с совокупностью нескольких значений – это и характеристика внешних свойств вещей и предметов, выступающих как объект ценностного отношения; и психологические качества человека, являющегося субъектом этого отношения; и отношения между людьми, их общение, благодаря которому ценности приобретают обще значимость [7]. Именно третье значение, акцентирующее внимание на диалоге, коммуникации субъектов, причем коммуникации конструктивной и продуктивной, является определяющим при целевой ориентации на формирование ценностных установок молодежи.

Воспитание нравственно здоровой личности как носителя гуманистических ценностей происходит в процессе личного присвоения информации через переживание на основе синтеза знаний и художественно - творческой практики в области культурологии, искусствознания, народного творчества. Необходимо отметить, что механизм преемственности, заключающийся в наследовании, присвоении и развитии культуры прошлого способствует жизни и продвижению культуры, выражающейся и в функционировании, и в механизмах развития культурных систем.

Наследие, являющееся одним из базовых оснований культуры, осваивается, воспроизводится и преумножается силами каждого нового поколения. В русле данного исследования необходимо отметить, что погружение учащихся в культурную среду народного искусства способствует не только «распредмечиванию» произведений материальной и духовной культуры, но, используя опыт и знания народа, стимулирует процесс создания новых ценностей в соответствии с уже выработанными ценностными установками. Следует отметить, что нам близки представления ученых о традиции, как условия сохранения человеческой общности, в атмосфере которой человек осваивает ведущие гуманистические ценности (К.Ясперс, К. Поппер и др.), о значимости внедрения в образовательную систему принципов и методик регионального компонента и этнопедагогизации (Ш.М. Арсалиев, Ш.А.Мирзоев и мн. др.).

С категорией ценностей связано и овладение основами эстетической оценки, которая является одним из важнейших критериев высокого уровня развития общей культуры личности. Подчеркнем, что наиболее эффективно развить у молодежи навыки эстетической оценки можно в условиях художественно - творческих коллективов, действующих в культурно - образовательной среде учреждений образования и культуры.

Формирование эстетической оценки происходит на основе становления у молодежи представлений об эстетическом идеале, который предстает перед ними в контексте культурной среды определенной эпохи. В среде приобщения к традициям и достижениям народного искусства эстетический идеал предстает не только импульсом для формирования человеческих потребностей, но и оказывается влиятельным условием постижения способов их удовлетворения. В практике это осуществляется следующим образом: учащаяся молодежь в процессе коллективной творческой деятельности сравнивает свои действия и представления с тем идеалом, который был выработан многими поколениями предков и стремится к приближению к этому идеалу сначала в творческой деятельности, а затем и в реальной жизнедеятельности. Так, основы эстетического идеала народа становятся фундаментом поведенческих стратегий личности, ее ценностных установок.

В ходе исследования нами были выделены следующие виды ценностных установок участников эксперимента:

Общегуманистические ценностные установки: добро, гуманность, чуткость, милосердие, толерантность, долг, ответственность, понимание, что каждый человек – это априорно величайшая ценность, уважение к культуре другого народа, признание свободы как неотъемлемого права каждого человека.

В ходе эксперимента было выявлено, что эти установки выражаются в непосредственном общении молодежи, в их высказываниях и поступках, которые получали соответствующую оценку. Сюда можно отнести доброжелательное, ровное отношение к своим коллегам, готовность помочь, способность уступить, искреннее отношение к успехам товарищей, уважительное отношение к мнению коллег, к их увлечениям и вкусам.

Все эти установки характеризуют наличие достаточно высокого уровня развития культуры личности, так как они ориентированы главным образом на внутренние (духовные и душевные) качества человека, учитывают при этом принятые в обществе нормы поведения и взаимодействия людей, что оказывает влияние на дальнейшую более органичную и безболезненную социальную адаптацию учащихся, тесно взаимодействуя с общественными, гражданскими, коммуникативными ценностями. Безусловно, общегуманистические ценностные установки зачастую вступают в непримиримый конфликт с жесткими правилами рыночной экономики, что диктует необходимость поиска более гибких, свободных от идеологических догм и политической конъюнктуры подходов к воспитанию и образованию молодежи, к ее аксиологическому становлению.

По мнению современных методологов педагогики, усиление взаимосвязи освоения молодежью общегуманистических установок является знаковым явлением, означающими изменение ориентиров в сфере современного образования на новые модели, интегрирующие образование с культурой: «Ориентации образования на формирование «человека культуры» обуславливает необходимость принципиально иного подхода к формированию целей и содержанию образования. А именно – раскрывать их не в понятиях «знание» и «умение», а в понятиях культуры: «интеллектуальная культура», «информационная культура», «гуманитарная культура», «техническая культура», «профессиональная культура» и т.д. При таком подходе цели и содержание образования теряют технократический, отчужденный по отношению к человеческой сущности характер и переводятся в личностный план - проект содержания образования опосредуется личностью педагога» [6].

Эстетические ценностные установки: данные установки возникают в результате опыта общения с произведениями искусства, формирующего представления человека о совершенной красоте явлений материального, духовно - интеллектуального, нравственного и художественного мира. Эстетические ценностные установки проявляются у учащихся, как показал эксперимент, прежде всего в отношении к тому художественному материалу, с которым работала каждая группа – танец, песня, народные обряды и игры, народные промыслы, народный костюм и т.п.

Ценностные установки мы рассматриваем как результат ценностной составляющей культуры личности.

Список литературы:

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания: Избр. психол. труды / под ред. А. А. Бодалева: Акад. пед. и социал. наук. - М.: Ин - т практич. психолог.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.3.
2. Дремов А.К. Нравственное воспитание школьников. - М.: Просвещение, 1980. - С. 2.
3. Здравосмыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. – М.: Политиздат. - 1986. – С. 90.
4. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Просвещение, 2006. – С. 336 - 337.
5. Печко Л.П. Общая и эстетическая культура в образовании и развитии личности // В сб. Культура, опыт, воображение развивающейся личности в художественном образовании. – М.: ИХО РАО, 2008. – с.25.¹
6. Самохвалова В.И. О ценностной составляющей эстетической культуры // Современные подходы к теории эстетического воспитания. - М.:ИФРАН, 1999. – С. 47.
7. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстетической аксиологии. – М.: Республика. – 1994. – С. 10.
8. Юсов Б.П. Взаимосвязь культурогенных факторов в формировании современного художественного мышления учителя образовательной области «Искусство. – М.: ИХО РАО, 2004. - С. 115.

© Абдуразакова Д.М., 2024

УДК 159.9

Акулова С.А.
преподаватель факультета СПО
научный руководитель: Жданова И.П.
Заслуженный учитель РФ
СОФ НИУ «БелГУ»
г. Старый Оскол, Белгородская область

МНОГОАСПЕКТНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ И СНЯТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются многоаспектные подходы в обучении основам саморегуляции и снятию эмоционального напряжения детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Они позволят детям с отклонениями в развитии организовать комфортную и безопасную среду, в которой им будет легче понимать и регулировать свои эмоции, что в конечном итоге приведёт к их успешной социализации и интеграции в общество.

Ключевые слова: многоаспектные подходы в обучении, саморегуляция, эмоциональное напряжение, дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Педагоги современных общеобразовательных учебных заведений все чаще сталкиваются с решением такой важной задачи, как организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Эта категория учащихся с каждым годом становится все более многочисленной. «В настоящее время в России насчитывается более двух миллионов детей с ОВЗ, что составляет 8 % детской популяции, из них около 700 тыс. составляют дети - инвалиды». [1, с. 8]

Система высшего профессионального образования на сегодняшний день готовит достаточное количество специалистов психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования, но в связи с ростом количества детей с ОВЗ возникает дефицит кадров сопровождения и поэтому у педагога возникает дополнительная нагрузка по созданию особых условий.

Участники образовательных отношений в целом положительно воспринимают обучение и интеграцию детей с незначительными отклонениями в развитии, такими как тяжелые нарушения речи и задержка психического развития.

Процесс развития саморегуляции имеет важное значение для развития личности ребенка, начинающего обучение в школе. Достаточно развитая регуляторная сфера ребенка помогает ему организовать эффективное выполнение учебных заданий, хорошее взаимодействие с одноклассниками и учителями, что является важнейшими условиями интеграции обучающихся младшего школьного возраста, от успешности которой зависит их психологическое здоровье.

Недостаточная сформированность саморегуляции является причиной, осложняющей процесс инклюзивного образования. У детей с несформированной произвольной регуляцией возникают трудности с включением в деятельность и ориентировкой в задании, проблемы с удержанием произвольного внимания, трудности переключения с одного задания на другое, они часто поспешно дают ответ, не замечая своих ошибок.

Дети с речевыми нарушениями являются самыми многочисленным контингентом детей с ограниченными возможностями, «до 50 % первоклассников поступают с различными нарушениями речи от легкого расстройтва произношения отдельных звуков до общего недоразвития речи». [2, с. 186]

«Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР) составляют до 60 % слабоуспевающих учащихся массовой школы. Общим для всех форм ЗПР является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста». [2, с. 190]

Рассмотрим трудности в развитии саморегуляции, которые возникают у детей с нарушениями речи и задержкой психического развития, в сравнении с детьми, не имеющими отклонения в развитии (см. табл. 1).

Таблица 1. Трудности в развитии саморегуляции

Дети не имеющие отклонения в развитии	Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с задержкой психического развития
Проявляют интерес к знаниям и способам их приобретения	Преобладание игровой деятельности	Ведущей деятельностью остается игра
Высокая эмоциональная впечатлительность,	Эмоционально неустойчивы	Наблюдается эмоциональная незрелость,

отзывчивость на все яркое и необычное		при этом отставания в интеллектуальной сфере нет
Преобладают положительные эмоции, жизнерадостное, веселое, бодрое настроение	Настроение быстро меняется, агрессивность, навязчивость, беспокойство	Снижение познавательной деятельности при первично сохранном интеллекте
Наблюдается равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения превалируют (непоследовательность, эмоциональная возбудимость)	Быстро устают, раздражительны, наблюдается повышенная возбудимость, двигательная расторможенность	Наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость
Формирование произвольности психических функций, возникает рефлексия, самоконтроль, внутренний план действий	Трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока	Низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности

Как можно заметить у этих категорий детей наблюдается эмоциональная неустойчивость, быстро меняющееся настроение, агрессивность, утомляемость, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что свидетельствует о низкой сформированности саморегуляции. Учитывая данные особенности, работа с детьми требует применения многоаспектных подходов, включающих в себя как педагогические, так и психологические методики. Рассмотрим несколько ключевых аспектов, которые могут помочь в обучении основам саморегуляции и снятию эмоционального напряжения. Такие как:

1. Индивидуальный подход включает использование методик в зависимости от потребностей ребенка с особенностями развития.

Ритуал приветствия и прощания «Улыбочку»

Цель: Снятие эмоционального напряжения и формирование положительной мотивации к обучению.

Выполнение: Обучающийся перед началом первого урока на интерактивной доске выбирает карточку с изображением приветствия и после этого подходит к любому однокласснику, чтобы этот ритуал выполнить. Тоже самое проделывается для ритуала прощания в конце уроков.

2. Игровая терапия способствует снятию напряжения, позволяет выразить свои эмоции и переживания в непринужденной форме.

Физкультминутка «Шарики»

Цель: Снятие мышечного напряжение и регулирование процессов возбуждения и торможения.

Выполнение: Представьте, что вы большой воздушный шар, стоя на ногах, наберите воздух, поднимая руки вверх. Потянитесь, как будто шарик, подхваченный легким ветерком, поднимается вверх. Неожиданно ниточка развязывается и потихоньку воздух начинает выходить, медленно выдыхаете воздух через рот и одновременно опускают руки к полу, тихонько покачивают руками.

3. Использование современных технологий способствуют формированию у детей эмоционального интеллекта.

Экран настроений «Мишень эмоций»

Цель: Отслеживание изменения эмоций во время урока, формирование саморегуляции.

Выполнение: Через QR - код на экране интерактивной доски учащиеся попадают в приложение, где можно выбрать изображение эмоции, с которой приступает к уроку по расписанию. По такому же алгоритму и завершает урок.

На экране можно увидеть динамику изменения настроения и перейти к рефлексии, для анализа возникновения, выбранных эмоций.

4. Арт - терапия включает рисование, лепку и другие творческие виды деятельности, которые позволяют детям выразить свои чувства и эмоции.

Удивительный рисунок «Калики - маляки»

Цель: Развитие навыка самовыражения и снижение уровня эмоционального напряжения.

Выполнение: На листе А4 дети рисуют линии в хаотичном порядке до тех пор пока захотят остановиться. При внимательном рассмотрении получившейся картинке младшие школьники находят образ на что - то похожее и разукрашивают его.

5. Обучение через социальные взаимодействия позволяет создать условия для социализации детей с особенностями в развитии. Включение их в работу в группах, ролевые игры и другие виды взаимодействия.

Ролевая игра «Кто в теремочке живет» по мотивам сказки «Теремок»

Цель: Развитие навыка общения, формирование навыка понимать и регулировать свои эмоции в процессе взаимодействия с другими.

Выполнение: По очереди дети вытягивают картинки с изображением персонажей и произносимыми ими фразами. В группе разыгрывается сценка из сказки «Теремок».

6. Психологическая поддержка подразумевает работу с психологом, которая необходима для выявления и анализа эмоциональных состояний ребенка.

Визуализация «Кто я, когда вырасту»

Цель: Развитие саморегуляции, снижение тревожности и улучшение общего эмоционального состояния.

Выполнение: Ребенок, сидя в удобном положении, закрывает глаза и представляет каким он будет, когда вырастет. Описание может сводиться к перечислению качеств, которыми будет обладать, а может рассказ строится на обращении внимания на разные детали по усмотрению специалиста.

Таким образом, многоаспектные подходы в обучении основам саморегуляции и снятию эмоционального напряжения у детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития требуют комплексного взаимодействия образовательных, психологических и социальных компонентов. Основная цель заключается в создании комфортной и безопасной среды, в которой детям будет легче понимать и регулировать

свои эмоции, что в конечном итоге приведёт к их успешной социализации и интеграции в общество.

Список используемой литературы:

1. Годовникова, Л. В. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2 - е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 12039 - 4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 03657 - 2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539088>
3. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 00595 - 0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536026>

© Акулова С.А., 2024

УДК 37

Алексеева М. А.

Бакалавр 3 курса кафедры ПИМНО
ТИ (ф) СВФУ имени М. К. Аммосова
г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: Мамедова Л. В.

к. п. н., доцент,
ТИ (ф) СВФУ имени М. К. Аммосова
г. Нерюнгри, РФ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 5 ГОДА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается что такое развитие словаря на каких принципах оно строится, какие методы используют педагоги для развития словаря у детей 5 года жизни и т.д.

Ключевые слова

Развитие словаря, ребенок, методы, упражнения, игры, дидактические игры.

Alekseeva M. A.
Bachelor of the 3rd year of the PiMNO Department
TI (f) NEFU named after M. K. Ammosov
Neryungri, Russia
Scientific supervisor: Mammadova L. V.
Ph.D., Associate Professor,
TI (f) of the M. K. Ammosov NEFU
Neryungri, Russia

THE DEVELOPMENT OF THE VOCABULARY OF CHILDREN 5 YEARS OF AGE BY MEANS OF DIDACTIC GAMES AND LEXICAL EXERCISES

Annotation

This article discusses what vocabulary development is based on what principles it is based on, what methods teachers use to develop vocabulary in children 5 years of age, etc.

Keywords

Vocabulary development, child, methods, exercises, games, didactic games.

Старший дошкольный возраст – это важный период в жизни ребенка. Для этого возраста характерно развитие познавательного, интеллектуального и личностного развития ребенка. Ведущая потребность в этом возрасте является общение со взрослыми и сверстниками.

Развитие словаря – это длительный процесс, в котором ребенок осваивает, запоминает, новые слова и учится их правильно использовать в общении.

Различают два вида словаря:

Активный словарь – слова, которые ребенок использует в общении с окружающими.

Пассивный словарь – слова, которые ребенок понимает, но не употребляет. В ФОП ДОУ (25.11.2022 г.) прописано, что «содержание программы должно обеспечить развитие личности, представляющие определенные направления развития и образования детей», где речевое развитие выделяют как отдельное направление развития [7].

На 5 году жизни ребенок учится правильно понимать и употреблять термины «слово», «звучит», «звук». Дети знакомятся со словом и его смысловой стороной.

Детский сад играет важную роль в развитии словаря. Принято выделять четыре основные задачи словарной работы в детском саду:

1) «обогащения словаря новым словам, то есть ребенок усвоил слова, которые были изучены раньше и к этим словам добавляются новые. Обычно это слова общеупотребительной лексики, название предметов, действий, признаков;

2) закрепление и уточнение словаря, углубляется знания о уже известных словах, увидеть их особенности и отличия от других предметов;

3) активизация словаря, новые слово должны войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли их употреблять;

4) устранение из речи слова жаргонной лексики» [1, с. 86].

В дошкольных учреждениях для того, чтобы обогащать словарь детей, используют такие методы, ходят на экскурсии, наблюдают на прогулке за каким - либо явлением, рассматривают картинки, читают художественные произведения. А для закрепления и

активизации словаря используется рассматривание игрушек, картинок с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, лексические упражнения. Когда у ребенка хорошо развит словарный запас, речь его становится внятной, понятной для окружающих, красивой.

Особое внимание уделяется пониманию слов, их употреблению и расширению. Уточняются обобщающие понятия, дети знакомятся с синонимами, антонимами, учатся их подбирать, проводится работа по происхождению некоторых слов. Важно не просто познакомить детей с новыми словами, но и закреплять эти слова на протяжении всех дней.

Словарь ребенка обогащается именами существительными, глаголами, прилагательными. Дети 5 лет учатся описывать игрушку или составлять рассказ по картинкам.

Развитие словаря происходит при рассматривании картинок, например: дети с воспитателем рассматривают картинки, на которых изображены разные профессии людей. Это позволяет обогащать словарь детей на тему «Профессии». В дальнейшем воспитатель будет закреплять знания детей.

К. Д. Ушинский считал, что картинки имеют не мало важную роль в развитии словаря. Он писал: «учите ребенка каким -нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [6, с. 267 - 268].

В изобразительной деятельности также происходит развитие словаря детей. На рисовании дети знакомятся с цветами красок, ведется беседа что нужно для рисования, закрепляются новые слова. Например, «Золотая осень», для начала проводится беседа, где дети вспоминают признаки осени, что листья пожелтели, падают на землю, птицы улетают и т.д. После этого воспитатель совместно с детьми начинает рисовать осень. Рисование побуждает детей к связной речи.

Немало важную роль в развитии словаря у детей играют родители. Взрослые должны следить за речью ребенка, поправлять его, если он говорит неправильно, больше разговаривать с ребенком, читать ему детскую литературу.

Развитие словаря строится на таких принципах как:

1) работа над словом происходит при ознакомлении с окружающим миром на основе активной деятельности;

2) с развитием психических процессов, умственных способностей;

3) задачи решаются в единстве и последовательно.

Дети 5 лет должны знать ФИО родителей, свой адрес и адрес садика, должны знать где и кем работают их родители, свободно ориентироваться в помещении садика.

В процессе изучения педагогического опыта РФ и РС (Я) нами были выделены такие методы как: настольно - печатные, словесные игры, лексические упражнения, игры с предметами, которые направлены на развитие словаря у детей 5 года жизни.

Рассмотрим данные опыты подробнее.

Итак, О. Л. Фикс [8] для того, чтобы закрепить в словаре детей обобщающие понятия, такие как овощи, фрукты использует метод игры с предметами. Например, «Кто быстрее соберет». В данной игре группу делят по парам. Дается задание, одному ребенку нужно положить в корзину овощи, а другому фрукты. В конце дети называют что они положили в свои корзинки.

Е. И. Смирнова [5] использует в своей работе с детьми дидактическую игру «Кто как двигается». Раздаются картинки с изображением движения животных (ноги, крылья, плавники), затем дети по очереди выбирают маленькие картинки с изображением птиц, рыб, зверей, которые подходят к их большим картинкам. Этим дети закрепляют свой словарь, что у рыбы плавники, с помощью которых она двигается, у птиц крылья и т.д.

Л. А. Пачкова [4] использует в своей работе игры с картинками, для развития словаря у детей.

Например, «Назови ласково». Цель игры, закреплять согласование прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных. Сначала воспитатель произносит часть фразы, а дети должны закончить фразу, добавляя слово.

Цветок красный, а цветочек (красненький).

Яблоко сладкое, а яблочко (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка (синенькая).

Груша желтая, а грушка (желтенькая) и т.д.

И. В. Войтова [2] использует в своей работе словесные игры.

Например, «Закончи предложение», «Цепочка слов».

«Цепочка слов». Сначала воспитатель рассказывает правила детям. Мяч будет передаваться по кругу, по команде воспитателя происходит смена цепочки с признака на предмет или наоборот. Воспитатель начинает: «Осень какая?» – передает мяч по кругу следующему, тот называет признак осени: «золотая» – передает дальше – «ранняя» и т.д. Воспитатель: «Каким бывает мороженое» – белым – вкусным – сливочным и т.д.

А. Ю. Нагловская [3] использует в своей работе лексические упражнения для развития словаря.

Например, «Новые слова». Воспитатель приводит пример детям у лисы длинный хвост – как одним словом сказать? – длиннохвостая; у мальчика длинные ноги – длинноногий и т.д.

Таким образом, развитие словаря – это длительный период в жизни ребенка. Сначала словарь детей обогащают новыми словами, затем уточняют значение этих слов и активизируют их в активном словаре. Родителям необходимо разговаривать со своим ребенком, для того чтобы его речь развивалась, чтобы он использовал весь свой активный словарь, необходимо исправлять своего ребенка если он неправильно произносит какие-либо слова. Играть со своими детьми в игры, которые направлены на развитие словаря детей. Также читать совместно детскую литературу, после прочтения задавать ребенку вопросы. Учить детей новым словам, объяснить их значение.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3 - е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 400 с.
2. Войтова И. В. Дидактические словесные игры для детей 5 - 7 лет. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/07/11/didakticheskie-slovesnye-igry-dlya-detey-5-7-let> (Дата обращения: 20.10.2024).
3. Нагловская А. Ю. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста. Режим доступа: <https://nsportal.ru/naglovskaya-aleksandra-yurevna> (Дата обращения: 20.10.2024).

4. Пачкова Л. А. Игры на развитие словаря. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/11/07/igry-na-razvitiye-slovary> (Дата обращения: 20.10.2024).

5. Смирнова Е. И. Настольно - печатные игры (средняя группа). Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/19/nastolno-pechatnye-igry-srednyaya-gruppa> (Дата обращения: 20.10.2024).

6. Ушинский К. Д. Родное слово: Кн. для учащихся // Собр. соч. Т. 6 – М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 361 с.

7. Федеральный образовательная программа дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028-federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia> / (Дата обращения: 21.10.2024).

8. Фикс О. Л. Дидактические игры для развития активного словаря детей 4 - 5 лет. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/05/didakticheskie-igry-dlya-razvitiya-aktivnogo-slovary-detey-4-5-let> (Дата обращения: 20.10.2024).

© Алексеева М.А., 2024

УДК - 37

Анжиганова С. А.

педагог - психолог

Гиренко И.В.

музыкальный руководитель

Колосова М.В.

музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад «Алёнка»

г. Абакан, РФ

КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

В статье представлен опыт коррекционно - развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении педагогом - психологом и музыкальными руководителями с детьми с нарушениями речи. В связи ежегодным увеличением количества таких детей и отягощением нарушений, специалисты включают во внимание оптимизацию не только речевой сферы, но нижележащих «этажей» психики (моторную и эмоциональную сферы), раскрывая их важность в речевом развитии и несостоятельность у данной категории детей. Отражены принципы, методы, формы работы, направленные на развитие общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы.

Ключевые слова

Мимика, пантомимика, вокальная мимика, кинезиологические упражнения, синкинезия, ритмика, клавес, психогимнастика.

В МБДОУ «Д / с «Алёнка» наблюдается ежегодное увеличение количества детей с речевыми нарушениями в силу разных негативных биологических и социальных факторов. У детей стали чаще встречаться тяжелые и системные нарушения речи, моторная алалия.

На сегодняшний день существуют различные коррекционно - развивающие методы и технологии в работе с такими детьми. При их выборе специалисты нашего детского сада руководствуются особенностями психолого - педагогической характеристики детей данной категории, а также ключевыми теоретическими аспектами по решению данного вопроса.

Многие исследователи выделяют моторную несостоятельность, как яркую отличительную особенность детей с речевыми нарушениями. Сенситивный период развития мануальной моторики таких детей опаздывает на 1 - 3 года по сравнению с нормотипичными детьми.

В нашем детском саду педагог - психолог и музыкальные руководители проводят мониторинг развития моторики детей 4 - 7 лет с данной категорией. Используя диагностику развития моторики, специалисты определяют такие качественные характеристики детей, как переключаемость и координация движений, пространственная организация движений, произвольная моторика пальцев рук [1, с.169 - 170]

По результатам мониторинга в начале учебного года из 67 детей 4 - 7 лет с нарушением речи у 51 (76 %) присутствуют нарушения общей моторики: неловкость, неуклюжесть, отставание в темпе, ритме движений, переключении движений. Этому также способствует слабость пространственного восприятия, недостаточная сформированность образа «схемы тела». Особенно трудно детям даются понятия «право - лево», так как они наименее чувственно подкреплены.

Недостаточность развития мелкой моторики наблюдается у 55 (82 %). Дети испытывают трудности при рисовании, аппликации, что ведет к снижению интереса к ручной деятельности и задержке развития готовности руки к письму.

При выполнении пальчиковой гимнастики заметны нарушения дифференцированных движений рук. Выполнение характеризуется медленным темпом с одновременным движением нескольких пальцев.

Моторная несостоятельность указывает на слабость «нижнего этажа» психики, который является основой для развития «среднего этажа», представляющего собой психоэмоциональную деятельность. На её основе закладывается «верхний этаж» - высшие психические функции. Слабость «нижнего этажа» оставляет след в последующих этажах психики.

Опросник изучения эмоционального благополучия Артюхиной Н., Щетининой А.М. показывает у 46 (69 %) несбалансированность эмоций, способных привести к сильным негативным эмоциям в случае ошибки или неуспеха.

«Средний этаж» психоэмоциональной деятельности напрямую зависит от моторных компонентов, которые анатомически закреплены за каждой эмоциональной реакцией и состоянием. Внешнее проявление эмоционального состояния можно определить по мимике

- выразительным движениям мышц лица, по пантомимике - выразительным движениям всего тела, по вокальной мимике - выразительным свойствам речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями испытывают трудности в выполнении и удержании мимических поз. Это ведет не только к снижению понимания своих эмоций и чувств, сложности их управления, но и к недостаточному пониманию эмоционального состояния собеседника. Неверное эмоциональное восприятие себя и других ограничивает общение с взрослыми и сверстниками, повышает обидчивость, раздражительность, может приводить к межличностным конфликтам.

Пантомимика отображает характеристику общей моторной неловкости.

Наблюдаются нарушения вокальной мимики. Делая неверные интонационные акценты в речи, ребенок не понимает смысл сказанного. Речь с искаженной интонацией с трудом воспринимается и собеседником, что также негативно влияет на общение.

Сложности в общении, а также неудовлетворенность собой, своей речью, своими поступками может приводить к глубоким переживаниям. Эмоции воздействуют на волевую регуляцию, познавательные психические процессы, включая речь, которые находятся на «верхнем этаже» психики.

Чем раньше и полноценнее будет стимулирование двигательной активности (деятельность мозжечка, моторной коры, базальных ганглий), коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы, тем эффективнее, основываясь на работе «нижних» этажей, будут протекать произвольные психические процессы. Таким образом, будут созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников.

Реализация коррекционно - развивающей программ для детей от 4 до 7 лет осуществляется специалистами в течение трех лет. При этом необходимо соблюдать следующие принципы: правильный подбор уровня сложности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; переход от простого к сложному; поэтапное освоение упражнений.

Дефицитарность нейронных связей требует регулярности и новизны (усложнение инструкции, разнообразие стимульного материала, игровых форм) для оптимизации нейронных сетей. Соблюдение данных условий позволяет увидеть сначала кратковременный, а затем всё более устойчивый эффект коррекционно - развивающей деятельности.

Для развития общей моторики детей педагог - психолог использует кинезиологические упражнения: дыхательные, глазодвигательные, телесные, массаж ушных раковин, кистей рук. Комплекс упражнений направлен на преодоление синкинезии (отставание моторного развития), синхронизацию межполушарного взаимодействия, усиления всей ментальной сферы.

Музыкальные руководители уделяют большое внимание ритмике - системе физических упражнений, построенных на основе связи движений с музыкой. Ритмические задания помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к общей деятельности. Ритмика играет существенную роль в формировании и коррекции речи, способствуя ее плавности и ритмичности.

Музыкальный ритм устанавливает равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умеря возбужденные темпераменты и растормаживая заторможенных детей, регулирует

неправильные и лишние движения. Ритмические рефлексы приспособливают организм ребенка на определенные раздражители (слуховые и зрительные).

Включаются в занятия упражнения для развития переключаемости и координация движений, ориентировке в пространстве: движения по диагонали, «змейкой», по кругу в разных направлениях, соединение различных видов шага, бега. Упражнения парами или со сменой партнёра не только учат соблюдать дистанцию, избегать столкновений, но и улучшают межличностное общение. Музыкальные игры и танцы воспитывают навыки адекватного группового поведения, социализируя детей.

Сочетание речи и движения являются важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей, поэтому для развития мелкой моторики специалисты проводят пальчиковые игры с сопровождением стихотворений, потешек, чистоговорок, песенок. Стихотворная форма речи помогает сохранять ритмичность движений.

Проведение пальчиковых игр с предметами усиливает коррекционно - развивающий эффект. Педагог - психолог применяет массажные шарики Су - Джок с кольцевыми пружинами. Массажное кольцо поочередно надевается детьми на каждый палец сначала правой, затем левой руки. Форма игры с шариком самая разнообразная: передача из руки в руку, круговые движения между ладонями, сжимание между ладонями, вращение кончиками пальцев, перекачивание от кончиков пальцев к основанию ладони, подбрасывание с последующим сжатием между ладонями. В таком же формате используются резиновые мячики с шипами, деревянные бусины и катушки, грецкие орехи.

Музыкальные руководители активно включают в работу мини - маракасы, погремушки, колокольчики и клавиасы (ударные инструменты, состоящие из двух палочек равной толщины из твердого дерева для извлечения высокого звука и отбивания ритма). Таким образом, дети развивают не только мелкую моторику рук, но и гибкость кистевых движений, координацию ритма и интонации звука.

Для оптимизации эмоциональной сферы педагог - психолог проводит психогимнастику - курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально - личностной сферы) [2, с.5].

Специальные мимические и пантомимические этюды помогают опознать эмоции, назвать и выразить их. Психогимнастика позволяет детям дать моральную оценку социальным эмоциям, смоделировать стандартные ситуации путем проигрывания игр и этюдов, получить навыки психомышечной релаксации.

Музыкальные руководители используют разнообразный музыкальный репертуар. Слушание музыки помогает детям войти в нужное эмоциональное состояние. Лирическая музыка способствует общему успокоению, а драматическая музыка возбуждает, повышает жизненный тонус.

Мониторинг развития моторики, эмоционального благополучия показывает у детей 4 - 5 лет наибольшую несостоятельность. У детей 6 - 7 лет показатели развития в преобладающем большинстве средние или высокие, единичные случаи низких показателей наблюдаются с наиболее тяжелыми нарушениями. Наблюдается положительная динамика в коррекционно - развивающей работе с детьми с речевыми нарушениями. Оптимизация моторной и эмоционально - волевой сферы повышает потенциал речевого развития.

Список использованной литературы:

1. Котышева Е.Н. Мы друг другу рады: Музыкально - коррекционные занятия для детей дошкольного возраста / Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. - 192с.

2. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова.—2 - е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с:

© Анжиганова С.А., Гиренко И.В., Колосова М.В., 2024

УДК 373.24

Анжиганова С. А.

педагог - психолог

Бахман О.Д.

воспитатель

Бурлутская К.Е.

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Алёнка»

г. Абакан, РФ

ИГРА С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация

Статья посвящена вопросу необходимости формирования произвольного поведения у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями, важного для успешного развития, обучения и воспитания. Раскрывается ведущая роль регулирующей функции речи в этом процессе. Освещается значение и взаимодействия речи и действий на разных возрастных этапах (от 1 года до 5 лет). Рассматривается игра с правилами как средство формирования произвольного поведения, так как содержит в себе важный регулирующий компонент. Описываются основные признаки и примеры игры с правилами, обсуждается ее влияние на развитие детей.

Ключевые слова

Произвольное поведение, интериоризация, игра с правилами, выигрыш, фрустрация

В МБДОУ «Д / с «Алёнка» воспитатели групп компенсирующей направленности отмечают у детей 5 - 7 лет с нарушением речи ряд психолого - педагогических особенностей, затрудняющих образовательный и воспитательный процесс. На фоне речевого недоразвития действия детей отличаются импульсивностью, легким переключением на побочные несущественные раздражители. Они затрудняются в последовательном выполнении интеллектуальных операций, не замечают своих ошибок, теряют конечную задачу.

Речь взрослого мало корректирует их деятельность. В то время для нормотипичных детей к 4 - 5 годам слово взрослого становится регулятором деятельности и поведения [1, с.241].

Результаты диагностики изучения произвольности и контроля Афонькиной Ю.А. и Урунтаевой Г.А. показывают у 26 (59 %) из 44 детей с нарушением речи пониженный уровень настойчивости, самостоятельности, целеустремленности. Вышеуказанные особенности указывают на потребность детей в формировании произвольного поведения, которое представляет собой осознанное умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением.

Регулирующая функция речи является базовой для формирования произвольного поведения. Предпосылкой для этого сначала является побудительная или пусковая роль речи в начале второго года жизни, где действия являются просто ориентировочными реакциями на речь. Постепенно слова и действия объединяются в единую функциональную систему, встречая вначале трудности в виде недостаточного развития тормозной функции. Слыша словесный приказ, ребенок просто не может затормозить начатое действие.

Затем в 2 - 2,5 года ребенок затрудняется выполнить по словесному требованию новое действие, даже достаточно простое. Выработать произвольную двигательную реакцию ребенка можно, если его действия будут регулироваться каким - то внешним сигналом, исходящим от его же движений.

Только в 4,5 - 5 лет регуляция поведения переходит в систему смысловых связей. Ребенок способен выполнить новые для него действия по слову. При осознании и выполнении требований взрослых, у ребенка происходит интериоризация - переход внешнего действия во внутреннее психическое действие: внешние требования переходят во внутренние требования самого ребенка. Он имеет возможность в силу своего возраста и развития управлять своими поступками, стремлениями, настроением.

По мнению Люблинской А.А., произвольные действия превращаются в волевые в процессе овладения ребенком речью. Имеется в виду придание некоторым словам не только пускового, но и стимулирующего значения или значения запрета. Таковыми Люблинская А.А. считает только два слова – «надо» и «нельзя», которые ребенок сначала слышит от взрослых, а затем использует в процессе самоуправления [2, с.67 - 68].

Осуществляя психолого - педагогическое сопровождение детей 5 - 7 лет с нарушениями речи, педагог - психолог и воспитатели проводят игры с правилами для развития произвольного поведения воспитанников.

Игра с правилами – это особый вид игровой деятельности, имеющий свои принципиальные отличия. Для детей 5 - 7 лет устанавливаются 2 - 3 четких твердых правила. Обычно они указывают, что можно делать, а что нельзя.

В большинстве случаев выполнение правил сводится к действиям по определенному сигналу: на один сигнал начинается действие, на другой - заканчивается. Сигналом служит слово, звук музыкального инструмента (колокольчик, бубен, маракас и др.), хлопок в ладоши, взмах флажка или кружка определенного цвета.

Есть игры с двигательными заданиями: убежать, пролезть, пройти по линии, попасть в цель, «замереть». Постепенно задания усложняются: не просто «замереть», а сделать фигуру, убежать, не пересекая черту.

Игра с правилами отличается от дидактической игры, которая направлена на овладение детьми какими - то учебными знаниями или навыками. Главная задача игры с правилами – выиграть при неукоснительном соблюдении правил.

В этой игре зарождается соперничество и сравнение себя с другими, возникает непреодолимое желание сделать что - то быстрее, раньше других. Нарушая правило, ребенок может выиграть, но другие дети этого не прощают и не засчитывают результат. Правило может меняться, но только по общей договоренности.

В отличие от сюжетных игр, игра с правилами имеет выигрыш - заранее заданный результат. Выигрыш определяет момент завершения игры, поэтому его критерии должны быть четко обозначены и понятны детям, так же как и правила игры.

Важным является опыт переживания проигрыша и признание успеха сверстника. Многие дети переживают эту ситуацию фрустрации крайне болезненно. Фрустрация – состояние неудовлетворения важной потребности, сопровождающееся раздражением и чувством бессилия. Поведение при этом может быть разным: зависть к сверстнику с проявлением агрессии к нему, избегание неудач через ограничение своей активности и инициативности, слезы, обиды. Для профилактики фрустрации педагогам важно проводить обсуждение с детьми после завершения игры, обращая их внимание на свои сильные стороны личности.

Игра с правилами воспитывает выдержку, дисциплинированность, организованность через точное выполнение правил, развивает нормативную регуляцию взаимодействия со сверстниками: распределение обязанностей, соблюдение очередности и правил, воспитывает взаимопомощь самостоятельность.

Список использованной литературы:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия.. 2 - е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 384с.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб: Питер, 2009. - 368с.
© Анжиганова С.А., Бахман О.Д., Бурлутская К.Е., 2024

УДК 37

Аниканова Ж.С.

воспитатель МАДОУ д / с № 66

Левшина К.И.

музыкальный руководитель МАДОУ д / с № 66

г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ И РОДОСЛОВНОЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста. Авторы определяют задачи работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной, рассматривают формы включения родителей и других членов семьи ребенка в совместную деятельность.

Ключевые слова

Семья, семейные традиции, семейные ценности, родословная, дошкольный возраст.

Требованиями современности определена важность ориентации личности на систему семейных ценностей, традиций, приоритет семьи и детей. На основании этого можно заключить, что познавать историю собственной семьи необходимо, именно она помогает воспитать уважение к старшим и гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать продолжателями лучших традиций и семейных ценностей [2].

К сожалению, сегодня практически утрачен опыт изучения родословной, который позволял передавать семейные ценности и традиции, устанавливать связь между различными поколениями рода. Современные дети зачастую не владеют полной информацией даже о самых близких людях – родителях, бабушках и дедушках. Общение между представителями рода минимально и резко ограничено и это касается как дальних, так и близких родственников [1].

Основными задачами по формированию представлений о семье и родословной у детей дошкольного возраста являются следующие (рис. 1):

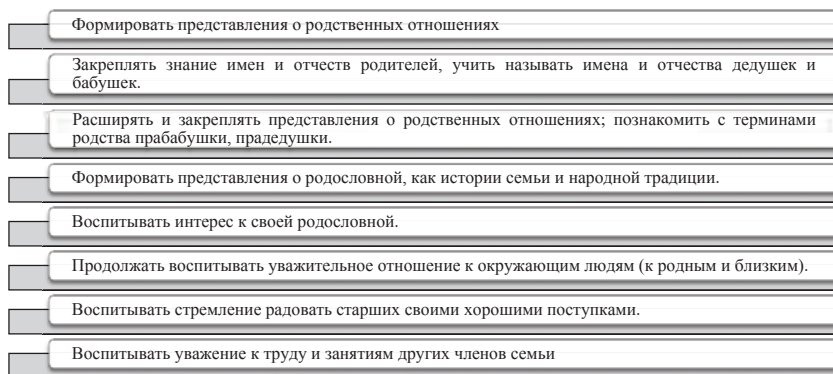


Рис. 1. Задачи

Важным направлением в этой работе выступает тесное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников. Выделим формы непосредственного включения родителей и других членов семьи ребенка в совместную деятельность: занятия с участием родных, например, «Генеалогическое древо моей семьи»; совместные детско - родительские праздники: «Папа, мама, я - наша дружная семья», «Семейные посиделки»; беседы родителей с детьми по содержательным вопросам. Например, «Любимое занятие мамы, папы», «Ветераны в нашей семье», «Почему так называли ребенка» и др.; выставки детско - родительского творчества; конкурсы семейных поделок; детско - родительские концерты ко Дню матери, ко Дню отца, ко Дню Победы, ко Дню семьи.

Мы рекомендуем реализовывать в ДОО проекты по таким темам как «Моя семья», «Семейный альбом», «Семейные праздники и традиции», «Семейные реликвии». Каждый проект предполагает решение определенных задач и основывается на конкретном содержании, которое выстроено с учетом преемственных связей и усложнения.

Так, например, в проекте «Моя семья» с детьми рассматриваются вопросы: Что такое семья? Что такое родословное древо? Члены семьи ребенка. Кто кому и кем приходится? и т.д. В проекте «Семейный альбом» речь идет о любимых занятиях ребенка, забавных случаях из жизни, о профессиях родителей и их хобби. Вся эта работа сопровождается просмотром фотографий семейного альбома. В проекте «Семейные традиции» говорится о традициях, которые в данный момент существуют в семьях. Проект «Семейные реликвии» включает следующее содержание: старинные вещи, которые дороги как память о родных людях, передающиеся из поколения в поколение, история их появления в семье; памятные вещи – письма с войны, боевые награды прадедушек и прабабушек, их история и т.д.

Таким образом, современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, изучение родословной. Поэтому перед педагогами дошкольного образования стоит важная задача – сформировать у дошкольников представления о семье и родословной. Необходимо помнить, что целенаправленная, планомерная и систематическая работа педагога позволит в полном объеме решить задачи в рассматриваемом направлении.

Список использованной литературы

1. Гаврильева А.С., Аржакова В.К. Ознакомление дошкольников с родословной // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 328–329.
2. Губанихина Е.В. Изучение родословной детьми дошкольного возраста в контексте социального взаимодействия детского сада с семьёй // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. – С. 69 - 72.

© Аниканова Ж.С., Левшина К.И., 2024

УДК 37

В.И. Анисимова

преподаватель ОГАПОУ СПК

И.Г. Волобуева

преподаватель ОГАПОУ СПК

г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация

Статья посвящена использованию современных методов и приёмов учебной мотивации студентов профессиональных образовательных организаций с целью повышения эффективности учебного процесса, подготовки успешного, конкурентоспособного выпускника с набором общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова

Учебная деятельность, мотивация, методы, приёмы, общие и профессиональные компетенции.

Проблема мотивации – одна из самых актуальных в педагогике и психологии. Несмотря на то, что исследования ведутся уже достаточно давно, до сих пор нет единого подхода к классификации мотивов учения.

Кроме этого, сегодня значительные изменения претерпевает уровень требований, которые предъявляют к выпускнику не только образовательные организации, но и работодатель. На первый план выступают такие характеристики как: успешность, конкурентоспособность, профессиональная компетентность. Но формирование этих качеств очень часто затрудняется отсутствием учебной мотивации у студентов. К сожалению, на некоторые специальности в СПО приходят студенты со слабой подготовкой, не имеющие желания учиться. Именно поэтому, преподаватели профессиональных образовательных организаций и преподаватели нашего учебного заведения ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» ставят вопрос о проблеме формирования учебной мотивации, способах и приемах ее повышения. Нас волнуют, прежде всего, проблемные вопросы: «Как повысить мотивацию студентов?», «Что влияет на снижение уровня мотивации?», «Как поддерживать мотивацию?», «Как определить, какие мотивы являются ведущими?»

Мотив – это то, что побуждает обучающегося к действию, ведет его к достижению поставленной цели. Поэтому необходимо определить средства, способствующие формированию мотивов к приобретению профессиональных компетенций выбранных специальностей и проверить эффективность предложенных средств на практике. Процесс формирования положительного отношения к обучению считаем для себя значимым и основополагающим.

Решить данную проблему возможно, включая в учебный процесс современные методы, технологии и приёмы обучения, способствуя тем самым повышению мотивации обучающихся, активизации их познавательной деятельности. Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, являются: содержание учебного материала; стиль общения педагога и студентов, а также участие студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Результат в обучении появляется через напряжение студента, его умственных, физических, духовных сил. Каждому студенту очень важно почувствовать результат своего труда в виде поощрения, похвалы и внутреннего желания двигаться дальше в соответствии с намеченными целями и поставленными задачами. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно - познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий, методов и приемов.

В своей работе мы применяем технологии проблемного обучения, информационно - коммуникационные, личностно - ориентированную технологию и технологию уровневой дифференциации. Нами используются такие методические приемы, как: «проблемная ситуация», «интеллектуальная разминка», «подводящий диалог», «ассоциативный ряд» и др., которые влияют на формирование мотивации.

Если проанализировать структуру основных типов уроков, то можно выделить этап, присущий всем занятиям: мотивация учебной деятельности. Так как наше учебное заведение готовит будущих педагогов, то очень важно, чтобы студенты понимали, как сформировать положительный настрой на урок у себя, а в дальнейшем и у своих учеников, показать где это может пригодиться в нашей повседневной жизни, как полученные знания

будут востребованы в дальнейшем. Если этот настрой проходит через весь урок, то результат обучения не заставит себя ждать.

В конце занятия, проводя этап «Итоги учебного занятия. Рефлексия», необходимо создать условия для оценки достижения поставленных задач, в начале занятия, определения причины удачи или неудачи, постановке задач для дальнейшей деятельности. Главная задача окончания занятия состоит в том, чтобы каждый студент осознал приобретенный положительный опыт.

Чтобы обучение было по - настоящему эффективным, у студентов должна возникнуть внутренняя потребность в знаниях, умениях и навыках, а также желание активно действовать по их приобретению. Когда у студента высокий уровень мотивации, у него формируется цель, его обучение становится активным, переходя в самостоятельную целенаправленную деятельность.

Список использованной литературы

1. Виндекер О.С. Исследование структуры мотивации достижения у студентов в контексте их представлений об интеллекте и целях обучения / О. С. Виндекер, М. Е. Луканин.: непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. - 2020 — Т. 26, № 2 (197). — С. 111 - 123.

2. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О.А. Шляпкинова; Яросл. гос. ун - т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 124 с.

© Анисимова В.И., Волобуева И.Г. 2024

УДК - 37

Анищик П.С.

Студентка 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы
г. Гродно, РБ

Швая Д.А.

Студентка 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы
г. Гродно, РБ

Научный руководитель: Вашкевич В.И.

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, РБ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация:

В статье рассматривается важность здорового образа жизни для студентов, которые сталкиваются с высокой учебной и социальной нагрузкой, также отмечается, что что здоровый образ жизни способствует успешной учебе и формированию привычек, полезных в будущем.

Ключевые слова:

Здоровый образ жизни, активность, спорт, воспитание, активность, развитие.

Современные студенты сталкиваются с колоссальной нагрузкой: учёба, работа, социальная жизнь – всё это требует значительных затрат энергии и времени. В таких условиях здоровый образ жизни перестаёт быть просто рекомендацией, а становится необходимым условием успешной учёбы и сохранения психического и физического благополучия.

Польза физической активности для организма человека колоссальна и многогранна. Она положительно влияет практически на все системы организма, улучшая физическое и психическое здоровье, повышая качество и продолжительность жизни.

Важно помнить, что польза физической активности проявляется при регулярных занятиях. Не нужно стремиться к изнурительным тренировкам; умеренная активность, приносящая удовольствие, более эффективна в долгосрочной перспективе. Перед началом тренировок, особенно при наличии каких-либо заболеваний, необходимо проконсультироваться с врачом. Выбор вида физической активности зависит от индивидуальных предпочтений и возможностей. Польза правильного питания для организма человека огромна и многогранна. Она затрагивает все аспекты здоровья, от физической формы до психического благополучия, и оказывает влияние на качество жизни в целом. [1]

Правильное питание – это мощный инструмент профилактики многих хронических заболеваний. Сбалансированный рацион снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, диабета, некоторых видов рака и других серьезных патологий. Именно питание напрямую влияет на качество жизни. Хорошее самочувствие, энергичность, крепкий иммунитет и отсутствие хронических заболеваний позволяют наслаждаться жизнью в полной мере и достигать поставленных целей.

Стресс – постоянный спутник студенческой жизни. Однако, здоровый образ жизни помогает эффективно с ним справляться. Физическая активность, медитация, йога и другие практики релаксации снижают уровень стресса и тревожности. Занятия любимым хобби, общение с друзьями и семьей, а также достаточный отдых помогают избежать эмоционального выгорания. Важно уметь планировать время и расставлять приоритеты, чтобы избежать перегрузок. В случае необходимости, не стоит стесняться обращаться за помощью к психологам и специалистам.

Здоровый образ жизни напрямую влияет на успеваемость. Хорошее физическое и психическое состояние обеспечивает лучшую концентрацию внимания, память и способность к усвоению информации. Студенты, ведущие здоровый образ жизни, как правило, демонстрируют более высокие академические показатели, обладают большей мотивацией и успешнее справляются с трудностями обучения. [2]

Выводы:

Здоровый образ жизни – это инвестиция в будущее. Для студентов он особенно важен, поскольку обеспечивает не только физическое и психическое благополучие, но и способствует успешной учёбе и достижению поставленных целей. Формирование привычек здорового образа жизни в студенческие годы станет залогом успешной и счастливой жизни в будущем. Поэтому важно помнить о важности регулярных физических нагрузок, правильного питания, полноценного сна и умения справляться со стрессом.

Список использованной литературы:

1. Красноперова, Н.А. Некоторые аспекты формирования здорового образа жизни // Физическая культура и спорт XXI века: Сб. трудов регион. Научно - практич. конференции. – Красноярск: Изд - во «Гротеск», 2002. – 304 с. – С. 269 - 273.

2. Пономарев, В.В. Приобщение студентов к здоровому образу жизни в процессе обучения в вузе / В.В. Пономарев, Н.А. Красноперова // Физическая культура и спорт XXI века: Сб. трудов регион. Научно - практич. конференции. Красноярск: Изд - во «Гротеску», 2002. – 304 с. – С. 263 - 268.

© Анищик П.С., Швая Д.А., 2024

УДК 371.7

Баева С.С.

Студентка 1 курса факультета биотехнологий и рыбного хозяйства

Научный руководитель: Лахтин А.Ю.

Заведующий кафедрой «Физического воспитания и допризывной подготовки», доцент
МГУТУ им. Разумовского, г. Москва, РФ

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Статья рассматривает роль физического воспитания в развитии ключевых компетенций школьников, таких как коммуникация, критическое мышление, социальные навыки и здоровье. Обосновывается важность физической активности как фактора, способствующего формированию личной ответственности и устойчивых привычек к здоровому образу жизни. Анализируются методы и подходы, используемые в физическом воспитании, включая командные виды спорта и соревнования, которые помогают развивать навыки сотрудничества и лидерства. Приведены примеры успешной реализации программ физического воспитания в российских школах. Статья подчеркивает необходимость интеграции физического воспитания в образовательный процесс для формирования у школьников необходимых навыков для успешной социальной адаптации и активной жизненной позиции.

Ключевые слова: Физическое воспитание; ключевые компетенции; здоровый образ жизни; командные виды спорта; социальные навыки; критическое мышление; лидерство; образовательный процесс; школьники; социальная адаптация.

Baeva S.S.

Student of the 1st year of the Faculty of Biotechnology and Fishery.

Scientific supervisor: Lakhin A.Yu.

Head of the Department of “Physical Education and Pre - conscription Training”,
Associate Professor.

K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management,
г. Moscow, Russia

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCES OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: The article considers the role of physical education in the development of key competences of schoolchildren, such as communication, critical thinking, social skills and health. The article substantiates the importance of physical activity as a factor contributing to the formation of personal responsibility and sustainable healthy lifestyle habits. Methods and approaches used in

physical education are analyzed, including team sports and competitions that help develop cooperation and leadership skills. Examples of successful implementation of physical education programs in Russian schools are given. The article emphasizes the necessity of integrating physical education into the educational process in order to form in schoolchildren the necessary skills for successful social adaptation and active life position.

Keywords: Physical education; key competencies; healthy lifestyle; team sports; social skills; critical thinking; leadership; educational process; schoolchildren; social adaptation.

Роль физического воспитания в развитии ключевых компетенций школьников

Введение

Физическое воспитание является важной частью образовательного процесса и играет ключевую роль в формировании ключевых компетенций у школьников. В условиях современного общества, где здоровье и физическая активность становятся все более актуальными, необходимо рассмотреть, каким образом физическое воспитание влияет на развитие учащихся в различных аспектах их жизни. В данной статье будет проанализирована роль физического воспитания в формировании социальных, эмоциональных, когнитивных и физических компетенций у школьников.

1. Физическое воспитание как фактор здоровья

Физическое воспитание способствует укреплению здоровья учащихся, что является основой для успешного обучения и социальной активности. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), регулярные физические нагрузки помогают предотвратить множество заболеваний, включая сердечно - сосудистые и метаболические нарушения (World Health Organization, 2020).

Исследования показывают, что дети, занимающиеся физической активностью, менее подвержены риску развития ожирения и связанных с ним заболеваний. Например, работа Ковалева (2018) подчеркивает, что физическая активность не только улучшает физическую форму, но и способствует улучшению психоэмоционального состояния детей. Регулярные занятия спортом формируют у школьников привычку к активному образу жизни, что в дальнейшем может привести к снижению заболеваемости и увеличению продолжительности жизни.

2. Социальные навыки и командная работа

Физическое воспитание предоставляет учащимся возможность развивать социальные навыки через участие в командных видах спорта. Исследование Михайлова и Сидорова (2019) показывает, что занятия спортом способствуют формированию навыков сотрудничества, коммуникации и лидерства. Учащиеся учатся работать в команде, что является важным аспектом их социальной адаптации.

Командные виды спорта, такие как футбол, баскетбол или волейбол, требуют от игроков умения взаимодействовать друг с другом, принимать коллективные решения и поддерживать друг друга в трудные моменты. Эти навыки становятся особенно важными в условиях современного общества, где взаимодействие в команде является необходимым для достижения успеха как в учебе, так и в профессиональной деятельности.

Кроме того, участие в спортивных мероприятиях способствует созданию дружелюбной атмосферы и укреплению межличностных связей. Учащиеся, которые занимаются спортом вместе, чаще становятся друзьями и поддерживают друг друга не только в спортивной деятельности, но и в учебе.

3. Эмоциональное развитие

Физическая активность также играет важную роль в эмоциональном развитии школьников. Занятия спортом помогают детям справляться со стрессом и повышают

уровень самооценки. Исследование, проведенное Петровым (2020), показало, что регулярные физические нагрузки способствуют снижению уровня тревожности и депрессии у подростков.

Физическая активность способствует выработке эндорфинов — гормонов счастья, которые улучшают настроение и общее самочувствие. Учащиеся, которые занимаются спортом, отмечают улучшение своего эмоционального состояния и повышение жизненного тонуса. Это особенно важно в период подросткового возраста, когда эмоциональные колебания могут быть значительными.

Кроме того, занятия спортом учат детей справляться с поражениями и трудностями. Спорт требует настойчивости и умения преодолевать препятствия, что развивает эмоциональную устойчивость и способность справляться с неудачами.

4. Когнитивные компетенции

Физическое воспитание влияет на когнитивное развитие школьников. По данным исследований, проведенных Смирновым (2017), физическая активность способствует улучшению памяти, внимания и общей когнитивной функции. Регулярные занятия спортом активируют нейропластичность мозга, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

Исследования показывают, что дети, занимающиеся физической активностью, имеют лучшие результаты на тестах по математике и чтению. Это связано с тем, что физические нагрузки улучшают кровообращение и кислородоснабжение мозга, что положительно сказывается на его работе. Например, исследование, проведенное университетом Дьюка (2015), показало, что учащиеся, занимающиеся физической активностью не менее 30 минут в день, демонстрируют лучшие академические достижения по сравнению с их сверстниками.

5. Формирование навыков саморегуляции

Физическое воспитание способствует развитию навыков саморегуляции у школьников. Участие в спортивных мероприятиях требует от учащихся умения планировать свои действия, ставить цели и достигать их. Как отмечает Иванова (2021), именно эти навыки являются ключевыми для успешной учебы и дальнейшей профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся управлять своим временем и ресурсами: они должны находить баланс между учебой и тренировками, планировать свое расписание таким образом, чтобы успевать выполнять все обязательства. Эти навыки саморегуляции будут полезны им не только в школе, но и во взрослой жизни.

6. Привычки здорового образа жизни

Физическое воспитание формирует у школьников представление о здоровом образе жизни. Знания о правильном питании, режиме сна и важности физической активности становятся основой для формирования привычек, которые сохранятся на всю жизнь. Работа Кузнецовой (2019) подчеркивает необходимость интеграции знаний о здоровье в учебный процесс.

Важным аспектом является то, что физическое воспитание не ограничивается только занятиями спортом; оно включает в себя обучение детей основам здорового питания и важности соблюдения режима дня. Привитые с раннего возраста привычки здорового образа жизни могут помочь предотвратить множество заболеваний в будущем.

7. Интеграция физического воспитания в образовательный процесс

Для максимального эффекта от физического воспитания важно интегрировать его в общий образовательный процесс. Школы могут организовывать дополнительные мероприятия: спортивные праздники, соревнования между классами или даже интеграцию

элементов физической активности в обычные уроки (например, короткие перерывы для разминки).

Кроме того, важно вовлекать родителей в процесс физического воспитания детей. Совместные занятия спортом с родителями могут не только укрепить семейные связи, но и создать положительный пример для детей.

Заключение

Таким образом, физическое воспитание играет ключевую роль в развитии ключевых компетенций у школьников. Оно способствует укреплению здоровья, развитию социальных и эмоциональных навыков, а также когнитивных функций и навыков саморегуляции. Важно осознавать значимость физического воспитания и активно внедрять его в образовательные программы для формирования гармонично развитого поколения.

Список использованной литературы

1. Иванова, А. (2021). Психология саморегуляции у школьников: влияние физической активности. *Журнал педагогических исследований*, 12(3), 45 - 56.
2. Ковальев, И. (2018). Физическая активность и здоровье детей: современные исследования. *Физическая культура в школе*, 10(2), 23 - 30.
3. Кузнецова, Е. (2019). Формирование привычек здорового образа жизни у школьников через физическое воспитание. *Здоровье и образование*, 15(4), 67 - 73.
4. Михайлов, С., Сидоров, Д. (2019). Социальные навыки через командные виды спорта: исследование опыта школьников. *Спорт и общество*, 8(1), 34 - 42.
5. Петров, В. (2020). Эмоциональное развитие подростков через физическую активность: результаты исследования. *Психология и спорт*, 14(5), 90 - 98.
6. Смирнов, А. (2017). Влияние физической активности на когнитивное развитие школьников. *Научный журнал по психологии*, 11(6), 102 - 110.
7. World Health Organization. (2020). Physical activity and young people: a global perspective. Geneva: WHO Press.

© Баева С.С., 2024

УДК - 37

Байкова В.А.

Студентка 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, РБ

Белый М.А.

Студент 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, РБ

Научный руководитель: Тонкоблатова И.В.

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, РБ

АКТУАЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация:

Цель данной работы — проанализировать актуальность образования в области физической культуры в наше время и исследовать влияние спортивных занятий на отдельных людей и общество в целом.

Ключевые слова: Активность, спорт, моральное воспитание, ценности нравственности, образ жизни, ориентированный на здоровье, высшее учебное заведение, учебное заведение.

Спортивное воспитание представляет собой важный социальный феномен, оказывающий большое влияние как на индивидуумов, так и на общество в целом. Основная цель физической культуры заключается в гармоничном развитии личности, что включает в себя как физическое, так и психическое здоровье. Этот процесс подразумевает освоение навыков и знаний, которые можно получить через занятия спортом и разнообразные методы физического воспитания. [1]

Физическая культура не только способствует улучшению здоровья человека и качества жизни в целом, но и формирует активную жизненную позицию личности.

Изучив влияние физических нагрузок на человеческий организм, необходимо рассмотреть их пользу для психологического здоровья. У людей, занимающихся спортом ежедневно, реже возникают агрессивные или тревожные психические состояния. Во время физической активности человек отвлекается от всех своих проблем и сосредотачивается на выполнении упражнений, что помогает избавиться от негативных эмоций. Психологическое и физическое состояния взаимосвязаны, и нервное напряжение может приводить к излишнему напряжению в мышцах. Спорт помогает снять это напряжение. [2]

Участие в спортивных соревнованиях развивает настойчивость, выносливость и силу воли. К каждому спортивному соревнованию требуется тщательная подготовка на протяжении длительного времени. Регулярные занятия спортом и многократное выполнение одних и тех же упражнений требуют терпения и усидчивости. Физическая активность формирует эти качества и способствует самосовершенствованию, также способствует развитию уверенности в себе, так как самооценка повышается благодаря улучшению внешнего вида и достижениям на соревнованиях. [3]

Понимая, какое влияние физическая культура оказывает на общее состояние здоровья — как физического, так и психологического — было принято решение исследовать, какие виды спорта пользуются наибольшей популярностью среди населения. В рамках практической части исследования была разработана анкета с разнообразными вопросами, позволяющими глубже понять интересы современного общества. Давайте подробнее рассмотрим эти вопросы.

На основании изученной информации было принято решение провести анкетирование, куда вошли основные вопросы по выявлению влияния спортивных занятий на отдельных людей и общество в целом.

Были выделены следующие категории: 14 - 18 лет, 19 - 25 лет, 26 - 30 лет, 31 - 40 лет и старше 40 лет. Это позволило рассмотреть, какие возрастные группы наиболее активно участвуют в физической культуре.

В анкете были предложены варианты ответов: каждый день, 2 - 3 раза в неделю, 1 раз в неделю и не занимаюсь вообще. Это дало нам возможность оценить уровень вовлеченности респондентов в физическую активность.

По данным анкеты мы смогли выделить мотивы занятий физической культурой, что помогло нам лучше понять, что движет людьми к активным тренировкам. Участники анкетирования перечислили наиболее интересные для них виды физической активности, что дало возможность выявить предпочтения в спорте среди респондентов.

Результаты исследования и их обсуждение. В опросе приняло участие 117 человек. Наибольшее количество респондентов (46,4 %) составляют молодые люди в возрасте 14 - 18 лет. 21,4 % находятся в возрастной группе 31 - 40 лет, 17,9 % — старше 40 лет, 10,7 % респондентов от 19 до 25 лет, и лишь 3,6 % опрошенных в возрасте 26 - 30 лет. Это показывает, что молодежь активно интересуется спортом и физической культурой.

Что касается частоты занятий спортом, то 53,6 % респондентов занимаются физической активностью 2 - 3 раза в неделю, 25 % уделяют время спорту раз в неделю, 14,3 % занимаются каждый день, а 7,1 % участников не занимаются спортом вовсе. Это подчеркивает важность регулярности в занятиях физической культурой для поддержания здоровья.

Большинство опрошенных занимаются спортом с целью коррекции фигуры и поддержания физической формы. Некоторые также стремятся повысить свою самооценку и получить удовольствие от занятий. Это говорит о том, что спорт служит не только средством поддержания здоровья, но и способом улучшения качества жизни.

Выводы: Исходя из анализа влияния физической культуры на здоровье человека и полученных результатов опроса, можно сделать соответствующие выводы:

1. Физическая культура продолжает оставаться актуальной в современном обществе благодаря своему положительному воздействию на физическое и психическое состояние человека.

2. Большинство людей активно занимаются спортом, преследуя при этом цели коррекции фигуры, повышения самооценки или просто удовольствия от занятий.

В заключение стоит отметить, что физическое воспитание и тренировки становятся неотъемлемой частью поддержания здоровья, укрепления воли и воспитания настойчивости. Необходимо продолжать пропаганду спорта и обеспечивать всеобщий доступ к нему. Важно помнить, что активный образ жизни — это не просто модное веяние, а необходимое условие полноценной жизни в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Выдрин В.М. Введение в специальность: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 120–Текст: непосредственный.
2. Григан С.А. Влияние физической культуры и спорта на формирование всесторонне развитой личности / С.А. Григан, Д.В. Богдашева– Текст: непосредственный // Физическая культура и здоровье молодежи. Санкт - Петербург. – 2022. – С. 81 - 83.
3. Зыков А.В. Влияние физической культуры на качество жизни / А.В. Зыков, А.М. Чудайкин– Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – №2 (92). – С.34 - 36

© Байкова В.А., Белый М.А., 2024

УДК 377.1

Баланчик Е. Н., преподаватель высшей категории,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, Россия

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ «БЕСШОВНОГО» ПЕРЕХОДА ИЗ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВЫСШЕМУ

Аннотация

В статье описываются основные принципы организации «бесшовного» перехода из системы СПО в ВПО в условиях растущих потребностей общества к своевременному

обеспечению специалистами различного профиля быстроразвивающихся отраслей экономики. Акцентируется внимание на том, что современные экономические условия создают необходимость в постоянном профессиональном росте специалистов всех уровней образования, поэтому динамичность и перспективность образовательного процесса тесно связаны с процессом самообразования и исполнительской деятельностью. Важным в этом случае является переход с одной образовательной ступени на другую.

Ключевые слова

Образовательный процесс, образовательная ступень, «бесшовный» переход, преемственность, непрерывность образовательного процесса.

На современном этапе развития общества одним из актуальных компонентов образования является интеграция образовательных ступеней. Данное направление становится одним из перспективных. Если говорить о системе перехода от среднего специального образования к высшему это обусловлено тем, что в современных условиях развития экономики важно, чтобы специалист имел постоянное профессиональное и личностное развитие и вел активную социализацию на каждом этапе своей жизни.

Значительная часть исследователей приходит к выводу, что динамичность и перспективность образовательного процесса напрямую связана с обеспечением плавного нестрессового перехода с одной образовательной ступени на другую.

Организация «бесшовного» перехода между системой среднего профессионального и высшего образования основывается на принципах преемственности и непрерывности образовательного процесса.

Одним из составляющих компонентов организации нестрессового «бесшовного» перехода является построение образовательного процесса по принципу преемственности. «Бесшовный» переход в образовательные организации различных ступеней основывается на создании взаимосвязи и организации взаимного дополнения, которое направлено на более эффективное достижение целей и задач образовательного процесса, а также повышение качества образования, включая профессиональное. При организации такого «нестрессового» подъема на каждую образовательную ступень в итоге сформируется единое образовательное пространство, которое является более открытым к инновациям и способно быстро адаптироваться к меняющимся условиям.

Преемственность образовательных программ означает, что образовательные стандарты СПО и ВПО должны быть согласованы между собой. Студент, получивший определенный уровень профессионального образования, продолжает свое обучение по программам следующего уровня в сокращенные сроки. Среднее профессиональное образование в соответствии с Международной стандартной классификацией образования приравнивается к практико - ориентированному высшему образованию. Относительно низкая стоимость и краткие сроки обучения по программам СПО в сравнении с ВПО делают его получение более экономичным и позволяют обеспечивать необходимыми специалистами различного профиля (с. 146, 1).

Для того, чтобы специалист был более успешен на современном рынке труда, необходимо, чтобы его образование соответствовало потребностям социальных и экономических факторов, развитию современных технологий. Это заставляет организовывать образовательный процесс в системе среднего профессионального

образования так, чтобы специалисты были готовы как к исполнительской деятельности, так и к процессу самообразования.

«Преемственность является ведущим условием профессионального обучения, обеспечивающим реализацию таких принципов обучения, как научность, систематичность, последовательность, доступность (с. 152, 2)»

Часто обучающиеся, переходя от одной образовательной ступени к другой, сталкиваются с недостаточно плавным изменением методов, форм и содержанием обучения, есть разные системы и нет их преемственности, что приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей.

Процесс преемственности в образовательной деятельности включает в себя социально - педагогическое взаимодействие, которое основываясь на прошлом образовательном опыте формирует новый, способный к саморазвитию при включении обучающегося в новые образовательные ситуации. Использование принципов преемственности в образовательном процессе обеспечивает его непрерывность, изменения согласно новым требованиям образования, а также развитие всего процесса на всех образовательных ступенях.

Образовательный процесс необходимо строить таким образом, чтобы укрепить межпредметные и междисциплинарные связи, связать теоретические и практические знания, создавать единство аудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся, проводить занятия в различной форме, например, в форме деловых игр, формируя у обучающихся целостное представление о мире, позволяя применять полученные знания в профессиональной и бытовой деятельности.

Преемственность в образовательном процессе является закономерностью так, как наиболее прочные знания формируются на предыдущем опыте, они также являются наиболее существенными, объективными и необходимыми в профессиональной деятельности.

Получение высшего образования на основе среднеспециального дает возможность расширить профессиональную область знаний, а также получить дополнительную квалификацию.

Однако, выпустившись из средних специальных заведений, обучающиеся ориентированы на практическую производственную деятельность и, приступая сразу к обучению для получения высшего образования, сталкиваются с формальным повторением отдельных тем или даже целых разделов, что порой приводит к потере сформированной профессиональной направленности, а также потере интереса к обучению.

Избежать этого позволяет система непрерывного образования.

«Непрерывное образование – это комплекс государственных, частных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев среднего и высшего профессионального образования, переподготовку и повышение квалификации каждого человека с учетом настоящих и перспективных общественных и экономических потребностей и личных образовательных целей и возможностей (с. 147, 1)».

Непрерывное образование включает в себя такие понятия как: преемственность, прогностичность, гибкость и динамичность. Для получения более полного образовательного процесса нужно также добавить поступательность, самообразование, координация образовательных процессов, гибкость, вариативность, системность.

Процесс непрерывного образования обеспечивается в том числе и за счет преемственности содержания образования, форм и методов обучения.

Одной из целей непрерывного образования является использование образовательного потенциала общества, жизненных ситуаций, с которыми может столкнуться будущий специалист, для всестороннего развития личности.

Непрерывное образование отличается поэтапным внедрением информации, координацией и преемственностью между составными частями.

Установив связь между новыми и старыми знаниями, расширив и углубив их на более высокой научно - практической основе, сделав тем самым образовательный процесс более динамичным и перспективным для обучающегося, позволяя обеспечить взаимосвязь между этапами познания.

Организуя процесс в рамках непрерывного образования необходимо руководствоваться следующими принципами: целенаправленность образовательного процесса, координация структуры образовательных программ между образовательными ступенями, доступность информации о процессе образования, учет потребностей рынка труда, оптимальное использование материально - технической базы.

Организационно - педагогической основой, которая обеспечивает непрерывность профессионального образования, выступает единство фундаментального и прикладного направлений, а также межпредметные интеграции, которые становятся основой для системности и объединения мышления обучающихся.

При реализации непрерывного перехода от одной ступени образования к другой необходимо руководствоваться следующими принципами: преемственность уровней образования, единство и целостность образовательно - воспитательного процесса, отсутствие разрывов при переходе с одного уровня образования на другой.

Реализация «бесшовного» перехода в рамках перехода от средне специального образования к высшему приводит к оптимизации связей между учебными заведениями и объединяет учебный процесс в единое целое, т.е. в единую систему, обладающую новыми потенциальными возможностями развития студентов.

При организации непрерывного перехода между средне специальным и высшим образованием необходимо обеспечивать успешную адаптацию к новой ступени, совершенствовать новую социальную роль обучающегося и новую ведущую деятельность, тем самым создавая условия для комфортного перехода от одной ступени к другой.

Непрерывность и преемственность основа «бесшовного» перехода от системы среднего профессионального образования к высшему позволяют последовательно разворачивать учебно - воспитательный процесс новой ступени в взаимосвязи с системой прошлого опыта. Непрерывность предполагает завершенность каждого образовательного этапа и сохраняет преемственность образования между ними. Преемственность же позволяет сохранить прежний опыт при этом его обогащая, корректируя и адаптируя к новым условиям.

Список используемой литературы:

1. Савченков А.В. Преемственность вуза и сузу, как форма интеграции образования // АНИ: педагогика и психология. 2016. Т 5. №3 (16). С. 146 - 149.

2.. Савченков А.В. Социальный аспект проблемы преемственности среднего профессионального и высшего образования в Российской Федерации // Гуманитарные науки. 2017. № 1(37). С. 151 - 156.

© Баланчик Е.Н., 2024

УДК 373.1

Баторова З.В.

студент кафедры ПИМНО
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова
РФ, г. Нерюнгри

Научный руководитель: Шахмалова И.Ж.

канд. пед. наук, доцент кафедры ПИМНО
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова
РФ, г. Нерюнгри

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РФ И РС(Я) ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ СЕРИЮ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация

Формирование логического мышления у младших школьников является одной из ключевых задач современного начального образования. Статья обобщает педагогический опыт РФ и РС(Я) по развитию логического мышления через систему заданий и упражнений. Проведен анализ подходов к применению дидактических игр, головоломок, задач на классификацию и закономерности, направленных на развитие аналитического и критического мышления учащихся. Используются методы анализа и синтеза педагогических практик, включающих постепенное усложнение заданий и обучение логическим операциям. Результаты исследования подтверждают эффективность применения предложенных методов, способствующих развитию у детей способности к анализу, классификации и построению логических выводов. Статья будет полезна педагогам, занимающимся развитием когнитивных навыков у младших школьников.

Ключевые слова

Логическое мышление, начальное образование, дидактические игры, задачи на классификацию, аналитическое мышление, педагогический опыт, критическое мышление, учебные задачи.

Формирование логического мышления у младших школьников – это не только образовательная, но и социально значимая задача, поскольку она способствует успешному обучению и развитию навыков, применимых в повседневной жизни. Анализ педагогического опыта РФ и РС(Я) позволил выявить эффективные методики развития логических способностей через систему задач и упражнений. Целью исследования является выявление и обобщение практик, направленных на развитие логического мышления.

Методы исследования включают анализ научной литературы и систематизацию эмпирического педагогического опыта.

Проанализировав опыт педагогов РФ и РС (Я) по развитию логического мышления учащихся начальных классов, были выявлены приемы, которые специалисты активно используют в своей работе:

1) дидактические игры и упражнения на развитие логического мышления. Педагоги активно используют игры и логические задачи, направленные на анализ, классификацию, обобщение и сравнение объектов (О. П. Белова, МКОУ «Медвежьегорская СОШ № 1», г. Медвежьегорск; С. А. Вайсбеккер, МБОУ «СОШ № 129», г. Челябинск; А. В. Шкулева, МБОУ «Соболохская СОШ», с. Соболох, РС(Я));

2) постепенное усложнение упражнений на закономерности и классификацию. Постепенное усложнение заданий способствует развитию логических связей и способности выстраивать логические цепочки и классификацию. Данный прием особенно эффективен при переходе от простых к более сложным заданиям, связанным с иерархией понятий и аналитическим мышлением (В. В. Булыгина, ГБОУ «СОШ № 325», г. Санкт - Петербург; Н. Н. Малинова, МБОУ СОШ № 3, г. Йошкар - Ола);

3) использование головоломок, задач на смекалку и кроссвордов. Эти задания развивают пространственное и конструктивное мышление, аналитические навыки и сообразительность. Педагоги применяют их для улучшения способности детей находить связи и закономерности (Е. А. Лукина, МБОУ «Октемская СОШ им. П.И. Шадрина», с. Октемцы, РС(Я); А. В. Гончарик, МБОУ «СШ № 33», г. Смоленск; М. И. Рыч, СОШ № 27, г. Бишкек);

4) критическое мышление и анализ условий задач. Некоторые педагоги включают задания, требующие анализа условий и обоснования выводов, что помогает детям вырабатывать критическое мышление и логически рассуждать. Важно также обучение навыкам структурирования информации (Т. С. Хазыкова, Калмыцкий государственный университет, г. Элиста; С. В. Обутова, МКОУ «Арылахская начальная школа - детский сад», с. Арылах, РС(Я));

5) математические задачи с геометрическим и логическим содержанием. Задачи, направленные на визуальное мышление и понимание пространственных отношений, помогают младшим школьникам развивать логические навыки, применяя знания в различных ситуациях (А. В. Гончарик, МБОУ «СШ № 33», г. Смоленск; Н. Н. Малинова, МБОУ СОШ № 3, г. Йошкар - Ола).

Рассмотрим более подробно практический опыт педагогов в работе над развитием логического мышления в начальных классах.

О. П. Белова, учитель начальных классов МКОУ «Медвежьегорская СОШ № 1», г. Медвежьегорск [1] нестандартные задачи, логических задач могут всевозможные дидактические игры, упражнения, задачи и задания, направленные на формирование умения самостоятельно мыслить, умения делать выводы; эффективное использование полученных знаний в мыслительных операциях; поиск характерных признаков в предметах и явлениях, сравнение, классификацию по определённым признакам, обобщение; использование имеющихся знаний в различных ситуациях.

В. В. Булыгина, учитель начальных классов ГБОУ «СОШ № 325 Фрунзенского района Санкт - Петербурга» [2] с целью учить подмечать закономерности, сходство и различие

начинает с простых упражнений, постепенно усложняя их. Ее система заданий предусматривает несколько групп систематически выстроенных задач и заданий, направленных преимущественно на выделение, прослеживание, распределение и изменение различных признаков и характеристик объектов. У детей второго класса продолжает работу по развитию умения производить простые логические действия. Задания на классификацию усложнились: они неразрывно связаны с развитием у детей способности строить цепочки логических рассуждений. Развитие словесно - логического мышления в этом возрасте возможно с помощью заданий на определение истинности или ложности высказывания, заданий на понимание высказываний с кванторами общности и существования. В 3 - 4 - х классах школьники учатся выстраивать иерархию понятий, вычислять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями.

С. А. Вайсбеккер, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 129, г. Челябинска» [3] для создания эффективных условий развития логических приемов мышления младших школьников использует логические упражнения («Найди свой домик», «Пригласительный билет», «Муравьи», «Карусель», «Разноцветные шары»), головоломки («Пифагор», «Сложи узор»), загадки, считалки, пословицы и поговорки, задачи - стихи, стихи - шутки, игры (ролевые, дидактические, игры - путешествия, игры - загадки, подвижные, настольные), логические задачи, логические концовки, «Мудрёные» вопросы.

А. В. Гончарик, учитель начальных классов высшей категории МБОУ «СШ № 33», г. Смоленск [4] использует такие задания, направленные на развитие логического мышления как задачи на смекалку, задачи - шутки, числовые фигуры, задачи с геометрическим содержанием, математические игры и фокусы, кроссворды и ребусы. Она считает, что дидактическая игра на уроке делает не только менее заметным переход к серьезной учебной работе, но и развивает произвольное внимание, память, формирует способности сравнивать, анализировать, обобщать.

Е. А. Лукина, учитель начальных классов МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина», с. Октемцы, РС(Я) [5] говорит о том, что головоломка направлена на развитие логического, пространственного и конструктивного мышления, сообразительности. В результате этих игровых заданий, ребенок научится анализировать простые изображения, цвета, выделять в них разные фигуры, визуальнo разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель».

Н. Н. Малинова, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3, г. Йошкар - Ола [6] для осуществления формирования логического мышления учащихся младших классов использует систему развивающих заданий по темам (аналогия, исключение лишнего, классификация, логические задачи, перебор, задачи с геометрическим содержанием, задачи - шутки, ребусы, занимательные задания).

С. В. Обутова, учитель начальных классов МКОУ «Арылахская начальная школа - детский сад», с. Арылах, РС(Я) [7] считает, что логическая задача является средством развития логически правильного мышления обучающихся и обязательно содержит условие, ясно выраженное или подразумеваемое, и главный вопрос, ответ на который и составляет ее решение.

М. И. Рыч, учитель начальных классов СОШ № 27, г. Бишкек [8] с целью повышения мотивации учения применяет задания развивающего характера. Это кроссворды, ребусы, головоломки, лабиринты, задачи на смекалку, задачи – шутки, и т. д.

Т. С. Хазыкова, к.п.н, доцент ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста [9] она разработала систему нестандартных задач, где дети научились анализировать условия задачи, подбирать числа и сравнивать их в соответствии с требованиями решаемой задачи, правильно рассуждать, обобщать и критически осмысливать полученные результаты.

А. В. Шкулева, учитель начальных классов МБОУ «Соболюхская СОШ», с. Соболюх, РС(Я) [10] говорит о том, что высокие показатели развитости логического мышления у детей младшего школьного возраста могут быть достигнуты при условии системного введения на разных этапах уроков математики дидактических игр, развивающих логическое мышление.

Педагогический опыт РФ и РС(Я) демонстрирует высокую эффективность системного подхода к развитию логического мышления у младших школьников. Разнообразие применяемых методов – от дидактических игр до заданий на классификацию и анализ – обеспечивает формирование ключевых когнитивных навыков. Результаты могут быть использованы педагогами для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.

Список использованной литературы:

1. Белова О. П. Развитие логического мышления младших школьников // Журнал Педагог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=2776>. (дата обращения: 12.12.2024).

2. Булыгина В. В. Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах по ФГОС НОО // Лучший педагог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://лучшийпедагог.pdf/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:mater-so&id=3224:развитие-логического-мышления-на-уроках-математики-в-начальных-классах-по-фгос-ноо&Itemid=464>. (дата обращения: 12.12.2024).

3. Вайсгебеккер С. А. Публикация «Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста средствами логических игр и упражнений» // Педагогическое сообщество «Урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://урок.pdf/library/razvitiie_logicheskogo_mishleniya_u_detej_mladshego_sh_190800.html. (дата обращения: 12.12.2024).

4. Гончарик А. В. Развитие логического мышления младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО // МБОУ «СШ № 33» города Смоленска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://33smolschool.ru/2017/03/развитие-логического-мышления-младш/>. (дата обращения: 12.12.2024).

5. Лукина Е. А. Логическая игра – головоломка на уроке математики // Педагоги Якутии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s2.siteapi.org/9d2c3b6f936b409/docs/ojreril1mncgogowskkwssg48og4080>. (дата обращения: 12.12.2024).

6. Малинова Н. Н. Развитие логического мышления обучающихся на уроках математики и во внеурочное время // Портал педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=33827>. (дата обращения: 12.12.2024).

7. Обутова С. В. Нестандартные задачи на уроках математики как средство развития логического мышления обучающихся 4 класса // Образовательная площадка «Мультиуроку» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/nestandartnyye-zadachi-na-urokakh-matematiki-kaksr.html>. (дата обращения: 12.12.2024).

8. Рыч М. И. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики // СОШ № 27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://27.edubish.kg/wp-content/uploads/sites/188/2021/10/razvitiye-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-matematiki.pdf>. (дата обращения: 12.12.2024).

9. Хазыкова Т. С. Развитие логического мышления младшего школьника на уроках математики // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/231/Action231-112725.pdf>. (дата обращения: 12.12.2024).

10. Шкулева А. В. Развитие логического мышления младших школьников посредством дидактических игр // Педагоги Якутии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s2.siteapi.org/9d2c3b6f936b409/docs>. (дата обращения: 12.12.2024).

© Баторова З.В., 2024

УДК - 37

Белый М.А.

Студент 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы
г. Гродно, РБ

Гришкевич А.С.

Студентка 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы
г. Гродно, РБ

Научный руководитель: Тонкоблатова И.В.

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, РБ

ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация:

В статье рассматривается значимость физических упражнений для формирования здорового образа жизни студентов, подчеркивается важность интеграции физической активности в повседневную жизнь студентов как ключевого элемента их успешного обучения и развития.

Ключевые слова:

Физическая активность, здоровый образ жизни, развитие, упражнения, стресс, мотивация, здоровье.

Здоровый образ жизни студентов является одним из ключевых факторов общего благополучия и успешности в учебе и жизни. В условиях получения образования, студенты

часто сталкиваются с повышенным стрессом, нехваткой времени и отсутствием правильного сбалансированного питания. Физические упражнения, в свою очередь, играют ключевую роль в формировании здорового образа жизни, помогают справиться с малоподвижным образом жизни, способствуют улучшению общего самочувствия, повышению уровня энергии и улучшению когнитивных функций.

На данный момент актуальна проблема современного состояния здоровья молодежи, которая заключается в том, что большинство имеют слабую физическую подготовку и низкий уровень показателей функциональных систем организма.

Поэтому, физическая активность очень важна для человека, так как она развивает физические качества, улучшает состояние здоровья и адаптационные резервы молодых людей, а также способствует активной умственной работоспособности.

Регулярные занятия физической активностью способствуют укреплению сердечно - сосудистой системы. Физические упражнения помогают улучшить кровообращение, снизить уровень холестерина и поддерживать нормальное артериальное давление. Это особенно важно для студентов, которые подвержены стрессам и нагрузкам. Благодаря физическим нагрузкам у студентов происходит развитие мышечной массы и силы, что способствует улучшению общей физической формы и снижению риска травм. [1]

Рассматривая психологическое состояние в целом, можно отметить, что занятие спортом оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние студентов, способствует улучшению настроения, снижает риск депрессии и повышает уверенность в себе, соответственно, повышает самооценку.

Без достаточной физической активности человек не может в полной мере раскрыть свой природный потенциал, что приводит к снижению как продуктивности труда, так и состояния здоровья. Двигательная активность, являясь естественным и мощным стимулом, играет ключевую роль в изменении состояния организма и формировании его жизненных процессов. Поэтому, рекомендуется регулярно заниматься спортом, что может помочь:

- легче справляться с учебными нагрузками, так как физические упражнения положительно влияют на умственную активность;
- нормализовать эмоциональное состояние и эффективно справляться с физическим напряжением и стрессом. [2]

Для стимулирования интереса к физической активности важно внедрить специальные подходы. Следует учитывать индивидуальные интересы и потребности студентов при организации занятий физической активностью, чтобы сделать их более привлекательными и доступными. Важно поддерживать командный дух, поощряя сотрудничество и командную работу между студентами, что поможет создать дружескую атмосферу и укрепить социальные связи.

Заключение

Физические упражнения играют ключевую роль в формировании здорового стиля жизни студентов. Они способствуют улучшению физического и психического здоровья, а также помогают развивать социальные навыки и укреплять связи между людьми. Важно создать условия для активного участия студентов в физической культуре и спорте, что в свою очередь будет способствовать их успешной учебе и гармоничному развитию.

Список использованной литературы:

1. Пирогова, А. В. Физическая культура и здоровье студентов: учебное пособие. — Москва: Издательство РГСУ, 2020. (дата обращения: 10.12.2024).

2. Скатов, В. Д. Значимость физических упражнений для формирования здорового стиля жизни студентов / В. Д. Скатов, В. А. Золотарева, Е. Н. Дорофеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 21 (207). — С. 502 - 503. — URL: <https://moluch.ru/archive/207/49106/> (дата обращения: 10.12.2024).

© Белый М.А., Гришкевич А.С., 2024

УДК 159.9

Бенькова О.А.

канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии развития и консультирования
Института педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета,
доцент кафедры психологии и педагогики детства
Института психолого - педагогического образования
Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева,

Артюхова Т.Ю.

канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии развития и консультирования
Института педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета
г. Красноярск, РФ

ПРОБЛЕМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА СТУДЕНТАМИ

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального исследования проблемного интернета студентами. Показано, что особенности проблемного использования интернета студентами могут быть обусловлены специфическими характеристиками их взаимодействия с сетью: когнитивной поглощенностью, регуляцией настроения, компульсивным использованием и изменением психологических границ.

Ключевые слова: проблемное использование интернета, погруженность в интернет - среду, цифровая компетентность, цифровое потребление, эмоциональное отношение к цифровой среде, психологические границы при пользовании техническими средствами.

В начале 2024 года в Российской Федерации интернетом пользовались 90,4 % населения, из них 73,5 % использовали социальные сети. Согласно итогам социологического исследования сервиса «Hi - Tech Mail.ru» проведенного по заказу

ТАСС, на апрель 2024 года около 75 % граждан в возрасте от 18 до 24 лет пользуются интернетом более 4 часов ежедневно.

С распространением глобальной информационной сети стали широко использоваться такие понятия, как «интернет - зависимость», «проблемное использование интернета», «компульсивное использование интернета» и др. Этимология данных терминов указывает на первоначальную негативную оценку взаимодействия человека с виртуальной средой. Несмотря на это, разнообразные свидетельства экспериментальных исследований подчеркивают амбивалентный характер влияния интернета на его пользователей. С одной стороны, интернет является важным инструментом коммуникации, распространения и получения информации, он также предоставляет доступ к образовательным ресурсам, работе и развлечениям. Вместе с тем, чрезмерная погруженность и постоянная доступность интернета может отрицательно сказываться на психическом здоровье, социальных отношениях и профессиональной деятельности.

Молодежь XXI века является активным пользователем технологических средств и цифровых устройств. Смартфоны, планшеты, ноутбуки и прочие гаджеты прочно вошли в ежедневную рутину современного поколения. С тесным внедрением девайсов в жизни людей стало трудно различить чрезмерное использование цифровых средств от их функционального применения. Это особенно затрагивает пользователей подросткового и юношеского возраста, которые, в силу своих возрастных особенностей, составляют крупнейшую группу потребителей медиаконтента и наиболее подвержены риску развития зависимости.

Исследователь поведения подростков и молодежи в интернете, Г.У. Солдатова, считает, что активность молодого поколения в сети интернет все чаще трактуется как особенность современной жизни и специфическая ситуация развития в современном мире, при этом отмечая, что понятие «интернет - зависимость» является спорным, поскольку не установлено, «где проходит граница между патологическими процессами и следованием современному образу жизни» [1, с. 86]. Говоря о поведении в виртуальной среде, для характеристики изучаемого феномена Г.У. Солдатова использует термины: проблемное использование интернета (то есть во вред другим или себе); чрезмерное использование интернета (негативное влияние длительного пребывания в Сети на другие сферы жизни); «интернет - зависимость» (предполагает соответствие медицинским критериям) [2].

Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление психологических особенностей проблемного использования интернета студентами, обусловленных специфическими характеристиками их взаимодействия с сетью. В экспериментальном исследовании приняли участие студенты Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета. Выборка исследования составила 78 респондентов.

На первом этапе экспериментального исследования мы провели психодиагностическое обследование студентов по методике «Индекс погруженности в интернет - среду» (авт. Л.А. Регуш, Е.В. Алексеева, О.Р. Веретина, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская), результаты которого представлены на рисунке 1.

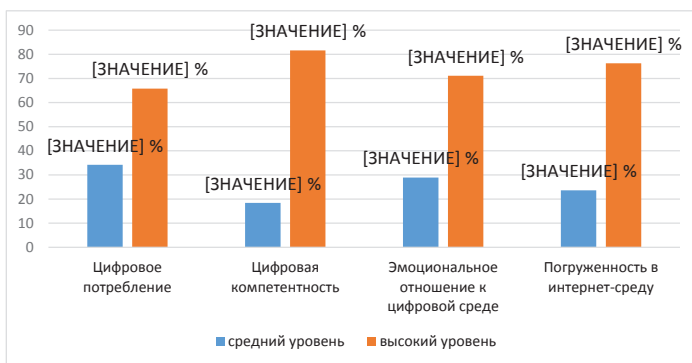


Рис. 1. Результаты обследования студентов по методике «Индекс погруженности в интернет - среду»

Анализ полученных результатов позволил выявить несколько важных аспектов, степени и качества интернет - активности студентов.

Для 34,2 % студентов, участвовавших в исследовании, характерен средний уровень цифрового потребления. Они пользуются интернетом два - три раз в день и проводят в нем около 3 - 5 часов. Находясь вне сети, респонденты не испытывают подавленность или беспокойство, но порой задумываются о сетевом пространстве. У 65,8 % респондентов наблюдается высокий уровень цифрового потребления. Такие студенты «живут» в интернете и практически постоянно подключены к интернет - сети. Цифровое пространство может стать для них инструментом для повышения настроения или ухода от проблем в реальной жизни. Будучи офлайн, студенты могут задумываться о выходе в сети, а когда погружаются в виртуальную среду, проводят там больше запланированного времени.

Показатели шкалы «Цифровая компетентность» оценивались в соответствии со стажем знакомства студентов с интернетом и уровнем владения им. Исходя из полученных данных, 18,4 % студентов обладают средним уровнем цифровой компетентности. Такие студенты знакомы с интернетом еще с подросткового возраста и «обитают» в интернет - среде уже 5 - 7 лет. Считая себя довольно уверенными пользователями сети, они ловко ориентируются в цифровом пространстве, могут эффективно использовать интернет для учебной и досуговой деятельности. Большинство студентов (81,6 %) являются опытными пользователями сети, вероятно, с раннего возраста они активно использовали интернет для учебы, общения, развлечений и получения информации. Они хорошо ориентируются в онлайн - пространстве, знакомы с различными интернет - технологиями и сервисами и могут эффективно применять их в своей повседневной жизни.

Относительно эмоционального отношения к цифровой среде, можем отметить, что все респонденты, находясь в интернете, часто испытывают радость, интерес, удовольствие от общения в чатах и мессенджерах, публикации контента в социальных сетях, покупок с маркетплейсов, прослушивании музыки и просмотра видеозаписей. Наибольшее безразличие и равнодушие мы наблюдаем по отношению к онлайн - играм и голосованию в интернет - акциях. Можно предположить, что такие негативные эмоции, как гнев, стыд и отвращение, студенты испытывают ввиду повсеместно выделяющихся на данный момент

шокирующих и провокационных материалов, размещенных на просторах социальных сетей. Для 28,9 % студентов характерен средний уровень эмоционального отношения к виртуальной среде. Мы считаем, что данная категория молодых людей использует цифровые технологии в умеренной степени, не проявляя к ним чрезмерной привязанности или эмоциональной вовлеченности. Высокий уровень эмоционального отклика к цифровой среде демонстрируют 71,1 % респондентов. Это говорит о том, что студенты активно вовлекаются в использование цифровых технологий и эмоционально реагируют на происходящие в сети интернет. При анализе данных показателей также стоит учитывать то, что цифровая культура стала неотъемлемой частью повседневной жизни, предоставляя различные возможности для общения, работы, развлечений и образования.

Степень погруженности в интернет - среду 76,3 % студентов характеризуется высоким показателем, тогда как другие 23,6 % имеют средние значения погруженности в виртуальное пространство.

Полученные результаты демонстрируют, что студенты являются активными пользователями сети интернет еще со школьных времен. Для молодых людей интернет – это способ поддержки общения с друзьями и близкими, развлечения, образования и саморазвития. Данные свидетельствуют о готовности студентов к использованию технических средств и информационных ресурсов интернета для решения различных задач и осуществления интернет - коммуникации.

На втором этапе экспериментального исследования для оценки изменения психологических границ и потребностей студентов при использовании интернета, нами была применена «Методика оценки изменения психологических границ при пользовании техническими средствами» (авт. Е.И. Рассказова, В.А. Емелин, А.Ш. Тхостов), включающая в себя три основных шкалы: психологическая зависимость, изменение психологических границ и изменение потребностей. Результаты, полученные по шкале «Психологическая зависимость», представлены на рисунке 2.

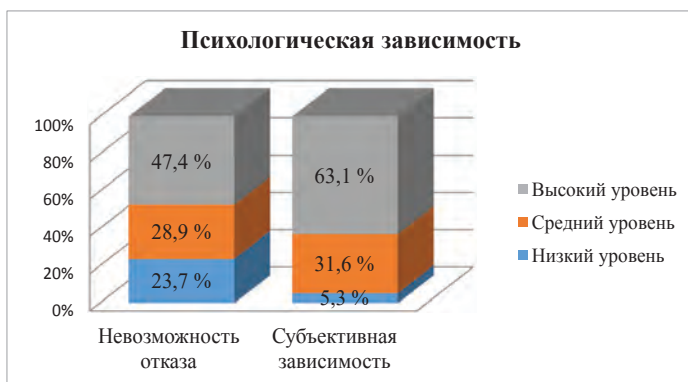


Рис. 2. Результаты респондентов по шкале «Психологическая зависимость»

Шкала психологической зависимости включает в себя два основных фактора: невозможность отказа от пользования интернетом и оценка субъективной зависимости.

Если бы респондентам предложили отказаться от онлайн - подключения, то 23,4 % студентов, обладающих низкими показателями по фактору «невозможность отказа», вероятно, смогли бы это сделать. 28,9 % респондентов вполне способны совладать со временем, проведенным в онлайн - пространстве. Тогда как у 47,4 % студентов наблюдаются признаки психологической зависимости, выражающиеся в чрезмерном использовании интернет - сетью и пренебрежением иными повседневными задачами и обязанностями.

Умеренное использование интернета мы наблюдаем всего у 5,3 % студентов, имеющих низкий уровень субъективной зависимости. Большая часть респондентов (63,1 %) нуждается в постоянной проверке социальных сетей, им нравится «скролить» новостную ленту, хотя порой они могут и вовсе не испытывать заинтересованности в том, что читают или делают в сети. Средний уровень субъективной зависимости характерен для 31,6 % студентов. Такие обучающиеся находят баланс между повседневными делами и «залипанием» в пространстве интернета.

Показатели, полученные по шкале «Изменение психологических границ», представлены на рисунке 3.

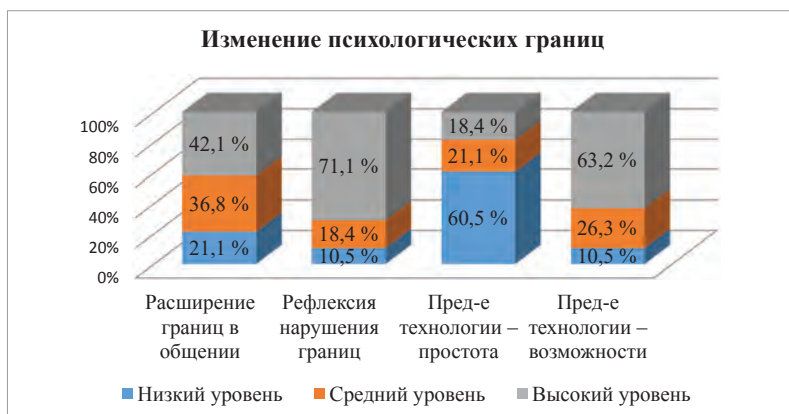


Рис. 3. Результаты респондентов по шкале «Изменение психологических границ»

Согласно методике, изменение психологических границ диагностируется по субъективному ощущению достижимости и доступности окружающих – в этих случаях 42,1 % студентов уверены, что и они, и пользователь по ту сторону экрана должны быть постоянно «на связи». Им кажется, если человек, для которого они написали сообщение, не отвечает, значит он не желает с ними разговаривать, хотя это вовсе не так. Соблюдая социальную дистанцию в общении с другими интернет - пользователями, 36,8 % молодых людей более осторожны в раскрытии личной информации и предпочитают общение в онлайн - среде без перехода на личное с незнакомыми пользователями. Студенты с низким уровнем расширения границ в общении (21,1 %) предпочитают сохранять свою жизнь вне онлайн и стараются не вовлекаться в интенсивные цифровые взаимоотношения с посторонними незнакомцами.

Вместе с расширением границ студентов в общении параллельно протекают процессы их рефлексии. Большое количество студентов (71,1 %) способны обнаружить и проанализировать психологические последствия собственной поглощенности интернетом. Чуть хуже это заметно у студентов со средним уровнем самонаблюдения (18,4 %) в отношении личного пользовательского пространства. Никак не реагируют на возможную утрату приватности или нарастание психологической зависимости 10,5 % респондентов.

Можем также отметить, что среди студентов наиболее ценятся те безграничные возможности, которые предоставляет нам информационные платформы и ресурсы. Наименьшие оценки даны «простоте технического средства». Несмотря на то, что интернет во многом облегчает те или иные операции, пользователи не придают этому особого значения. Возможно, это связано с тем, что полностью контролируемые средства как бы «встраиваются» в границы телесности, и человек просто перестает их замечать.

Результаты обследования студентов по шкале «Изменение потребностей» представлены на рисунке 4.

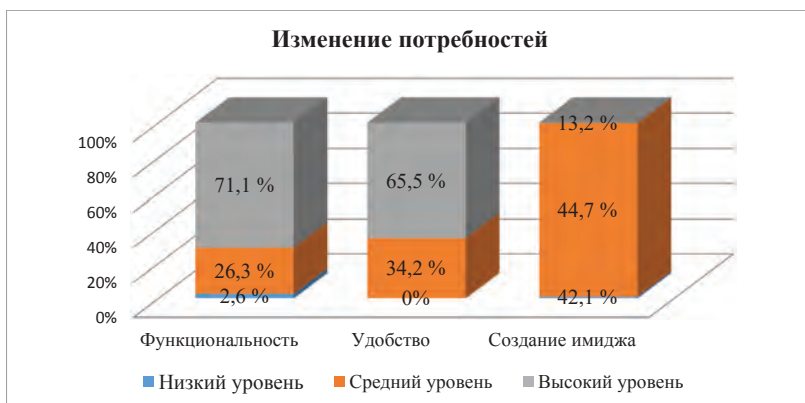


Рис. 4. Результаты респондентов по шкале «Изменение потребностей»

Выделяются следующие характеристики пользования техническими средствами, связанные с формированием новых потребностей: функциональность, удобство, создание имиджа. Респонденты с высоким уровнем (71,1 %) отмечают высокую субъективную значимость выполнения интернетом своей основной функции. Студенты с высокими показателями 65,5 % высоко оценивают значимость удобства технического средства и наличия всех необходимых дополнительных функций. Также можем отметить преобладание у студентов низкого (42,1 %) и среднего (44,7 %) уровней в отношении компоненты имиджа. Можем предположить, что часть обучающихся не прикладывают особых усилий для создания определенного внешнего облика своих социальных сетей, так как их активность в сети скорее связана с поиском информации, общением с одноклассниками и учебными целями, чем с формированием социального имиджа. Другая часть студентов демонстрирует знание того, что их высказывания и действия в интернете могут влиять на репутацию, поэтому они стремятся поддерживать свой личный имидж и визуальный образ в социальных сетях и других онлайн - платформах.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что погруженность студентов в интернет - среду может быть обусловлена необходимостью использования студентами интернета для общения, обучения, отдыха и других целей. Высокие показатели по постоянному присутствию на интернет - ресурсах и в социальных сетях имеют тесную связь с поиском информации для учебы и развития интересов, коммуникацией и сотрудничеством в сети, общением с одногруппниками и преподавателями, поиском данных и т.д. Погруженность в интернет - среду может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на студентов, в зависимости от того, как они используют доступные ресурсы и как это влияет на их учебный процесс и общественную жизнь. Высокие и средние показатели цифрового потребления у молодых людей могут быть охарактеризованы технологической осведомленностью, желанием потребления цифрового контента и активным участием в цифровой коммуникации. Это также может отражать уровень цифровой грамотности пользователей, включая способность критически мыслить о своем нахождении в интернете, защищать конфиденциальность в сетевом пространстве и эффективно использовать цифровые ресурсы для достижения своих целей.

Говоря об эмоциональном отношении к цифровой среде, данные студентов, полученные в результате исследования, могут характеризовать их как пользователей, заинтересованных в онлайн - общении, интернет - развлечениях, организации досуга. Студенты воспринимают интернет как важный инструмент для получения информации, связи с близкими и друзьями, обращения к интернет - сервисам, которые во многом облегчают рутинные задачи, например, доставка продуктов, оплата услуг и т.д. Интернет и медиаконтент, размещенный в глобальной сети, позволяет молодому поколению сопереживать, радоваться, восхищаться и переживать другие позитивные изменения в сознании и в жизни в целом. Эмоции, связанные с гневом, неприязнью и агрессией, включая пассивную форму, также наблюдаются при использовании студентами интернета. Это может происходить тогда, когда они сталкиваются с негативным контентом, оскорблениями или конфликтными ситуациями в онлайн - пространстве. Подобные эмоции могут проявляться в виде раздражительности, обидчивости, желания ответить агрессией на агрессию, а также в виде пассивной формы, например, игнорирования или избегания неприятных ситуаций. Тем не менее, нельзя недооценивать позитивное влияние развития технологических средств. Однако, стоит задуматься, если сильный эмоциональный отклик по отношению к интернету приводит к фрустрации витальных потребностей, невозможности переключиться на повседневные задачи и обязанности, а также отрыву от реальной жизни.

Изменение психологических границ студентов в связи с использованием интернета может характеризоваться следующими факторами:

1. Размывание личных границ. Студенты могут чувствовать себя более открытыми и уязвимыми, делясь личной информацией в социальных сетях, испытывая трудности в отделении личной жизни от публичной в онлайн - пространстве.
2. Снижение чувства приватности, проявляющееся в ощущении постоянной доступности и наблюдаемости со стороны других в интернете, что может приводить к чувству потери контроля над личной информацией и ощущению нарушения личных границ.

3. Изменение восприятия времени и пространства. Интернет стирает географические границы, что может сказаться на восприятии студентами личного пространства и времени, которые испытывают трудности с отделением онлайн - личности от офлайн - жизни.

Более половины студентов, обладающих высоким уровнем по показателю «рефлексия нарушения границ» осознают необходимость выстраивания новых, более гибких личных границ в цифровом пространстве, поиска баланса между открытостью и приватностью в онлайн - коммуникации. Они также понимают необходимость развития навыков управления временем и вниманием, обращенным к интернету, для поддержания психологического благополучия.

Нельзя не отметить и то, что около половины студентов нацелены на создание личного имиджа в пространственной картине интернета. Очевидно, молодые люди придерживаются мнения о том, что по их странице в социальной сети или по общению в мессенджерах у людей формируется их облик, складываются представления о человеке в целом. То есть виртуальная жизнь, которую студенты транслируют в социальных сетях, формирует представление о них и в реальной жизни. Тогда как низкая заинтересованность в формировании личного имиджа у половины студентов может быть опосредована ориентиром на проявлении себя в реальной жизни и говорит о том, что данная категория молодых лиц не придает большого значения тому, как они представлены в интернете.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что студентами ценится функциональность и удобство интернета и его ресурсов в контексте их учебной и досуговой деятельности, а также повседневной жизни. Они предпочитают использовать онлайн - ресурсы, которые обеспечивают быстрый доступ к информации, возможность взаимодействия с семьей, друзьями, коллегами, широкий спектр развлекательных возможностей, включая потоковые видео, игры, музыку, книги. Благодаря онлайн - инструментам для управления задачами, облачным хранилищам, электронной почте и видеоконференциям, интернет значительно упрощает учебные и рабочие процессы студентов.

Таким образом, можем сделать вывод, что психологические особенности проблемного использования интернета студентами могут быть обусловлены такими специфическими характеристиками их взаимодействия с сетью, как когнитивная поглощенность, регуляция настроения, компульсивное использование и изменение психологических границ. Однако важно учитывать индивидуальные различия студентов и разнообразие причин, по которым они обращаются к интернету. Некоторые студенты могут использовать интернет для обучения, поиска информации и развития своих навыков, в то время как другие сталкиваются с проблемами, связанными с психологической зависимостью от интернета.

Список использованной литературы:

1. Солдатова, Г.У. Актуальные онлайн - угрозы психическому здоровью детей и подростков: опасное общение и интернет - зависимость / Г.У. Солдатова, М.А. Журина // Психическое здоровье человека XXI века: сборник научных статей по материалам Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». – Москва: Городец, 2015. – С. 84–87.

2. Солдатова, Г.У. Чрезмерное использование Интернета: факторы и признаки / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Психологический журнал. – 2013. – № 34 (4). – С. 105–114.

© Бенькова О.А., Артюхова Т.Ю., 2024

Берсенева М. А.

преподаватель музыкальных дисциплин

Волобуева И. Г.

преподаватель музыкальных дисциплин

ОГАПОУ СПК,

г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Сегодня одним из важных направлений развития современной системы профессионального образования является ориентация на всестороннее проявление общественно важного творческого отношения каждой личности к своей будущей профессиональной деятельности. В настоящее время одним из путей совершенствования качества образования профессиональной подготовки специалистов, является использование педагогических инноваций.

Ключевые слова

Современная система образования, педагог дополнительного образования, музыка, музыкальная деятельность, инновации.

Сегодня одним из важных направлений развития современной системы профессионального образования является ориентация на всестороннее проявление общественно важного творческого отношения каждой личности к своей будущей профессиональной деятельности. Студенту колледжа – будущему специалисту необходимо не только обладать высоким уровнем знаний, но и творчески подходить к решению различных профессиональных ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе. Организация подготовки будущего специалиста в среднем профессиональном образовательном учреждении во многом определяет его дальнейшее развитие и становление в жизни, его активную функционирующую личность как субъекта профессиональной деятельности.

В этом направлении педагогами Старооскольского педагогического колледжа ведется активная работа по созданию условий для развития познавательной активности студентов в учебном процессе, поиску форм и методов обучения и воспитания, переход от массового обучения и воспитания, к персонифицированному развитию творческой личности с опорой на самостоятельную работу, самовоспитание.

Для будущих специалистов – педагогов дополнительного образования в области музыкальной деятельности, которых на данный момент готовит и выпускает Старооскольский педагогический колледж, развитие творческой индивидуальности является одной из важнейших задач в их профессиональной подготовке.

С.Л. Старобинский отмечает: «Востребованность творческой личности педагога - музыканта столь очевидна, что работа по её выращиванию стала принципиальной для образования как государственной системы».

Профессия требует от избравшего ее, творческой активности, постоянного совершенствования личности, развития музыкальных интересов, творческих способностей. Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности должен быть разносторонним музыкантом, которого отличает тонкий музыкальный слух, голос, виртуозное владение инструментом, навыками основ дирижирования.

Конкурентно способным можно считать деятельного, инициативного педагога - музыканта, обладающего такими чертами личности как самодостаточность, эрудированность, наблюдательность, креативность, способность генерировать новые нестандартные идеи.

В настоящее время одним из путей совершенствования качества образования профессиональной подготовки специалистов, является использование педагогических инноваций.

Старооскольский педагогический колледж всегда приветствует новые направления в педагогической деятельности. Педагоги колледжа активно осваивают и включают педагогические инновации в процесс обучения, выявляя их образовательный потенциал и эффективность.

Инновационные технологии, внедряемые в образовательный процесс, создают принципиально новые возможности для организации учебного процесса; являются современным набором методов и приемов обучения глубже и точнее отображают способы и средства доставки учебной информации; позволяют осуществлять поддержку учебного процесса с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся; оказывают существенное влияние на личность студентов.

Обогащение учебной музыкальной деятельности за счет применения современных цифровых технологий способствует решению проблемы приобщения студентов к музыкальному творчеству и музыкальной культуре в целом. Информационные технологии в качестве средств художественного выражения и обучения, эстетического развития и художественного образования студентов обладают высокими возможностями. Они позволяют педагогическому коллективу Старооскольского педагогического колледжа совершенствовать методы и организационные формы работы, предоставляют дополнительные возможности в развитии индивидуальных способностей студентов, усиливают междисциплинарные связи в обучении, обеспечивают постоянное динамическое обновление организации учебного процесса.

Компьютерные и цифровые технологии позволяют решать базовые задачи музыкального образования наиболее быстро и эффективно. Так, освоение студентами цифровых музыкальных инструментов (клавишных синтезаторов) а также компьютерных музыкальных программ, радикально расширяют предметную сферу их музыкально - творческой деятельности. Студенты, затем выпускники - специалисты, раскрывают свои музыкально - творческие грани в области электронного музицирования. На основе собственной творческой практики приобретают возможность получить важные знания о строении музыкальных произведений, почувствовать выразительность того или иного художественного средства, постигнуть разные грани музыкального искусства. Престиж новой техники и современных звуков в глазах студентов может послужить отличным стимулом к развитию их интереса к музыкальным знаниям.

В современных условиях важно «сжимать время», делать обучение более доступным, привлекать студентов к освоению языка общения с компьютером. В процессе обучения студенты приобретают навыки быстрой мыслительной деятельности, так как задаваемый музыкально - компьютерной программой темп не дает возможности расслабиться и заставляет «думать вперед».

Использование компьютерных технологий и цифровых электронных инструментов позволяет раскрыть новые грани личности будущего педагога – музыканта, изменяет его самооценку, повышает интерес к учебным занятиям, усиливает познавательную активность, расширяет рамки перспективы его развития и совершенствования в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Организация внеурочных форм работы способствует формированию культурно - развивающей среды, повышению заинтересованности студентов классической музыкой, расширению музыкального кругозора, воспитанию эстетического вкуса.

Таким образом, под непосредственным влиянием педагогов специальности формируются взгляды и вкусы студентов, развивается их интеллект, творческая активность, осуществляется музыкально - исполнительское развитие, прививаются навыки самостоятельной работы, воспитывается любовь к профессии.

Список использованной литературы:

1. Красильников И. Обращение к компьютерным технологиям – тенденция развития музыкального образования в современном мире. По материалам 29 - й конференции ISME // Ж. Музыка в школе, 2001. - №2. - С.62 - 69.

© Берсенева М.А., Волобуева И.Г., 2024.

УДК 376

Болдырева В.Э.

Старший преподаватель

Кафедра специальное (дефектологическое) образование

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

Раевская А.Б.

Студент ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

г. Симферополь, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье описаны приемы для преодоления и профилактики нарушений грамматического строя речи. Задания содержат упражнения и игры, которые можно провести с детьми для усвоения ими основных грамматических категорий русского языка.

Ключевые слова

Грамматической строй, дошкольники, игровые приемы, нарушение словообразования, онтогенез, общее недоразвитие речи, коррекция.

Грамматический строй речи – это система правил, которые определяют, как слова соединяются в словосочетания и предложения, чтобы выразить определенный смысл.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это комплексное нарушение речи, которое проявляется в отставании в формировании всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

Нарушения грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР проявляются в различных аспектах языковой системы, отражая неполное овладение грамматическими правилами. Основными проявлениями являются: неверное употребление падежей, неправильное употребление числа, неправильное употребление рода, ошибочное употребление времени глагола.

Родители играют ключевую роль в помощи ребенку с ОНР. Без помощи родителей логопед, воспитатели и другие педагоги не смогут в полной мере преодолеть нарушения речи. Их поддержка, активное участие в коррекционном процессе и создание благоприятной речевой среды дома – это залог успеха в преодолении речевых трудностей.

Для развития грамматического строя можно использовать следующие приемы: при сравнении предметов нужно помогать ребенку использовать слова антонимы (гладкий - шершавый, кислый - сладкий, тяжелый - легкий, высокий - низкий и т.д.); рассматривая с ребенком предметы, побеседуйте из чего они сделаны: мяч какой (резиновый), кукла какая (пластмассовая), фигуры какие (деревянные) во время игры можно проговаривать действия ребенка, например, когда ребенок раскладывает маленькие предметы проговариваем (одна пуговица, три пуговицы, пять пуговиц). Важно помнить, что движения пальцев рук стимулируют работу речевых центров головного мозга, что способствует развитию артикуляционных навыков, фонематического слуха и речевого восприятия. Также, развитая мелкая моторика способствует улучшению координации движений рук, что необходимо для четкой и правильной артикуляции.

Для профилактики нарушений подойдут подобные игры:

- Игра «Профессии»: помогите ребенку вспомнить названия профессий работников детского сада, ателье, магазина, почты, парикмахерской, аптеки. Пусть ребенок расскажет обо всех трудовых действиях. Можете провести с ним игру «Кто что делает?». Выбросаете ребенку мяч и называете профессию; ребенок ловит мяч, называет трудовое действие и возвращает мяч вам (врач.. - лечит людей, швея.. - шьет одежду, почтальон.. - разносит газеты, письма, летчик.. - управляет самолетом, продавец.. - продает игрушки, продукты, косметику).

- Игра «Пропажа»: на столе раскладываются несколько однородных игрушек, например, три куклы, отличающихся друг от друга по величине, цвету волос, одежде, или несколько животных и птиц (собака сидящая, стоящая, большая, маленькая и т.д.). Родитель описывает какую - нибудь игрушку, а ребенок должен ее найти. В этой игре нужно внимательно вслушиваться, увидеть те или иные признаки в предметах, стоящих перед ними, и выбрать соответствующий.

Таким образом, можно сделать вывод, что во время игры ребенку легче получается преодолеть аграмматизмы в речи, когда родитель помогает исправлять его ошибки в

повседневной речи. Игры стимулируют детей к активному использованию речи. Они учатся выражать свои мысли, задавать вопросы, вести диалог. В играх дети не просто узнают правила, но и применяют их на практике. Они строят предложения, составляют рассказы, решают грамматические задачи, используя полученные знания, это позволяет закрепить новые грамматические конструкции и сделать их более прочными и автоматизированными.

Список использованной литературы

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019
2. Нищева Н. В. Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 - 7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019.

© Раевская А.Б. 2024

© Болдырева В.Э. 2024

УДК 159.9

Борзых Н.С.,

педагог - психолог МАДОУ д/с № 78,
г. Белгород, РФ

МУЛЬТТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Мультитерапия — это уникальная форма арт - терапии, основанная на способности искусства исцелять душу. Она разделяется на два основных направления: первое — это просмотр и анализ мультфильмов, закрепленный практикой через упражнения, игры и задания; второе — создание собственных мультфильмов.

Ключевые слова

Дошкольник, ограниченные возможности здоровья, коррекционно - развивающая работа, педагог - психолог, мультитерапия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подобно обычным растут и развиваются, однако их развитие претерпевает замедление с самого начала жизни, что создает определенные трудности во взаимодействии с обществом, предназначенным для

детей с нормальным развитием. Работа с такими детьми требует от педагога - психолога глубокого понимания их индивидуальных особенностей, прежде всего, возрастных и психофизических.

В свете современных образовательных тенденций решение этой проблемы предполагает постоянный поиск новых форм и методов организации обучения. Ежедневно все больше в нашу профессиональную практику внедряются различные компьютерные технологии, открывающие безмерные горизонты для создания инновационных проектов, направленных на развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса у детей.

Одной из таких инновационных форм все чаще становится мультипликация — мультитерапия. Этот творческий подход обогащает образовательный процесс, позволяя детям с ОВЗ не только развивать свои навыки, но и достигать гармонии с окружающим миром. Мультитерапия, как искусство, открывает двери для самовыражения и взаимодействия, предоставляя возможность каждому ребенку ощутить себя частью волшебного мира, где царит понимание и поддержка.

Выбор работы над созданием мультипликационных фильмов не случаен: этот жанр способствует формированию познавательной сферы и коммуникативных умений старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отвечая современным вызовам. Результаты диагностики выявили настоятельную необходимость внедрения новых технологий в коррекционные занятия с детьми с ОВЗ, что, безусловно, может улучшить ситуацию. В работу по созданию мультфильмов были включены 21 воспитанник старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Совместная деятельность педагога - психолога ДООУ с детьми ОВЗ в процессе создания мультфильма решает множество задач: социализация ребенка и воспитание усидчивости; развитие вербальной и невербальной коммуникации; развитие логического и образного мышления; формирование творческих способностей и навыков общения; обучение приемлемым способам выражения эмоций.

Короткометражные мультфильмы помогают преодолевать личные трудности, наглядно демонстрируя последствия поступков героев и обучая взаимодействию с окружающим миром, в игровой форме учат ребенка с ОВЗ справляться с трудностями.

Особенность мультитерапии заключается в том, что даже рисунок, который ребенок с особенностями считает «некрасивым», становится ценным, когда оживает созданный им персонаж, наполняя процесс создания волшебством и чувством значимости. Эта форма выражает со - творчество взрослых и детей, формируя новые образовательные подходы.

Мультипликация влечет дошкольников с ОВЗ своей игривостью и безграничной фантазией. Дети могут стать кем угодно — зайчиком, учителем, или звездой, что помогает им находить гармонию с собственным внутренним миром. В ходе работы над короткометражными мультфильмами, продолжительностью до 5 минут, ребенок проецирует свои внутренние переживания, осязая процесс создания и концентрируясь на результатах. Эти творческие процессы способствуют развитию различных умений и навыков, формируя основы для успешной учебной деятельности в будущем.

Для детей с ОВЗ наилучшим образом подходят техники плоскостной перекладки, пластилиновой и сыпучей анимации. В процессе подготовки проводятся беседы о мультипликации: обсуждается ее история, профессии людей, вовлеченных в создание мультфильмов, а также просмотр мультфильмов, выполненных в разных техниках.

Процесс создания мультфильма состоит из нескольких этапов: 1. продумывание замысла: для чего и с какой целью создается мультфильм, в какой технике и что мы стремимся донести до зрителя; 2. составление сценария; 3. подготовка фона и создание персонажей, в зависимости от выбранной техники анимации; 4. съемка; 5. запись аудиоряда на доступном техническом устройстве; 6. монтаж мультфильма в специализированных видеопрограммах; 7. создание титров.

Зрительные и звуковые эффекты действительно привлекают внимание, создавая атмосферу доверия и вовлечённости. Мультфильмы способствуют формированию навыков социализации, развивают креативность и воображение, позволяя детям смело выражать свои чувства и переживания. Также они могут служить отправной точкой для диалога между педагогом - психологом и дошкольником с ОВЗ, что в свою очередь укрепляет связь и взаимопонимание.

По данным таблицы 1 можно сделать вывод, мульттерапия представляет собой действенный инструмент в руках педагога - психолога, осуществляющего психокоррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Погружаясь в увлекательные сюжеты мультфильмов, дети находят отражение своих страхов и радостей, облегчая процесс самоосознания и самовыражения.

Таблица 1. Динамика уровня актуального развития и уровня тревожности детей с ОВЗ

Кол - во детей с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении педагога - психолога	Уровень актуального развития							
	Первичная диагностика			Итоговая диагностика				
	Соответствует возрасту / приближен	Не соответствует возрасту		Соответствует возрасту / приближен	Не соответствует возрасту			
21 чел.	61,9 %		38,1 %		90,5 %		9,5 %	
	Уровень тревожности							
	Первичная диагностика			Итоговая диагностика				
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		
	57,1 %	28,6 %	14,3 %	9,5 %	23,8 %	66,7 %		

Мульттерапия способствует созданию безопасного пространства, где царит комфорт и доверие, позволяющее детям открываться и общаться. Педагог - психолог, выступая в роли проводника, направляет их внимание на важные аспекты жизненного опыта, помогая осмыслить и проработать сложные эмоции. В этом процессе возникает яркая возможность для развития социальных навыков, сотрудничества и эмпатии. Кроме того, мульттерапия обогащает подходы к обучению, позволяя интегрировать образовательные элементы в развлекательные форматы, что делает процесс освоения знаний радостью и увлечением.

Таким образом, мульттерапия становится ключом к сердцам детей, открывая новые горизонты их внутреннего мира. Мультфильм становится не просто средством развлечения,

а важным образовательным ресурсом, способным поддержать индивидуальное развитие детей ОВЗ и помочь им преодолеть барьеры, с которыми они сталкиваются. В этом удивительном мире анимации происходит синтез обучения и терапии, открывая новые возможности для развития детей с ограниченными возможностями.

© Борзых Н.С., 2024 г.

УДК 372.851

Бородачева Т.И.

старший преподаватель кафедры высшей математики
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского»
г. Симферополь, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Аннотация

Решение прикладных задач при изучении курса высшей математики студентами инженерных специальностей – эффективное средство формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов технических служб, получения навыков решения профессиональных задач математическими методами, укрепления междисциплинарных связей. В статье приведены примеры профессионально ориентированных задач, которые можно использовать при изучении темы «Обыкновенные дифференциальные уравнения» студентами направления подготовки «08.03.01 Строительство».

Ключевые слова

Компетенции, междисциплинарные связи, прикладная направленность, дифференциальные уравнения, математическая модель.

Введение. В Указе Президента Российской Федерации «О стратегии научно - технологического развития Российской Федерации» отмечается, что «высокий темп освоения новых знаний и создания наукоемкой продукции на собственной технологической основе является ключевым фактором, определяющим конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности» [1].

В современных геополитических условиях вопрос экономического развития и роста производства очень тесно связан с обеспечением суверенитета страны. Условием успеха является использование новых производственных, информационных и управленческих технологий. Поэтому, задачей высшей школы является формирование специалиста, обладающего фундаментальными знаниями, профессиональными навыками, опытом творческой деятельности, способностью создавать и развивать новейшие технологии.

Повышение эффективности инженерного образования предполагает повышение его интеграции с наукой и реальным сектором производства.

Одна из проблем высшего образования – неготовности выпускников вузов к осуществлению профессиональной деятельности сразу после окончания вуза и связанная с этим проблема профессионально - ориентированного обучения, то есть обучения студентов знаниям, умениям и навыкам, необходимым в профессиональной деятельности [3], [6].

В последние годы ситуация в техническом образовании улучшилась. Престиж инженерных направлений подготовки вырос. Растут конкурсы в технические вузы, создаются новые специальности. Однако, уровень базовой подготовки абитуриентов остается не достаточным, сократились сроки подготовки специалистов, отведенные на бакалавриат. По - прежнему еще высок процент студентов, не умеющих применять математические знания к решению задач профессионального характера.

Инженерная направленность вуза требует осуществлять практическую ориентацию образования, раскрывать прикладные возможности получаемого теоретического материала. В этом важную роль играет решение прикладных задач при изучении высшей математики. Кроме того, такие задачи демонстрируют применение теории не только различных разделов математики, но и других общеобразовательных, общеинженерных учебных курсов и дисциплин профессионального цикла, которые включены в образовательную программу направления подготовки «Строительство», а также помогают готовить специалистов, эрудированных в разных областях знаний.

Прикладные задачи для будущих инженеров изучали Г.И. Саранцев, М.И. Зайкин, И.Ф. Шарьгин, Е.А. Власова, Т.И. Боба. Вопросы обучения математике в техническом образовании нашли отражение в работах А.Н. Колмогорова, Б.В. Гнеденко, Л.Д. Кудрявцева, В.М. Левина и других ученых. Проблема прикладной направленности преподавания математики на базе дидактического принципа связи теории с практикой изучалась такими педагогами, как Н.Я. Виленкин, Г.В. Дорофеев, Ю.М. Колягиным, С.И. Швацбургом. Однако, актуальность вопроса в современных условиях возрастает.

Основные результаты. Рассмотрим примеры технических задач, которые можно использовать при изучении теории обыкновенных дифференциальных уравнений. К решению таких уравнений может быть приведено исследование многих физических процессов и задач [2], [5]. Расчеты электрических машин и радиотехнических установок, исследование устойчивости самолета в полете, течение химической реакции – все это производится с помощью решения дифференциальных уравнений. Законы сохранения масс и тепловой энергии записываются в форме такого уравнения. Законы механики, открытые Ньютоном, позволяют с помощью дифференциальных уравнений исследовать движения любой механической системы.

Алгоритм решения подобных задач состоит из нескольких этапов:

– построить математическую модель (составить дифференциальное уравнение), используя теоретические знания высшей математики и других дисциплин (законы физики, химии, строительной механики, сопротивления материалов и других наук), выделить основные параметры процесса;

– определить тип полученного дифференциального уравнения и методику его решения [4];

- решить дифференциальное уравнение, используя правила дифференцирования и методы интегрирования; провести анализ полученного общего решения [4];
- найти частное решение уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям задачи.

Приведем ряд задач практической направленности, приводящих к необходимости составления математической модели в виде дифференциального уравнения и его решения.

Задача теоретической механики. Точка, массой m падает с высоты h без начальной скорости. Сила сопротивления воздуха пропорциональна квадрату скорости. Найти предельную скорость точки.

Решение. Направим ось Ox вертикально вниз от начального положения точки. Пусть $v(t)$ – скорость в момент времени t , $x(t)$ – высота, на которой находится точка в момент времени t . Сила тяжести $F_1 = mg$ направлена вдоль оси Ox , сила сопротивления воздуха $F_2 = -kv^2$ направлена вверх против движения точки (k – коэффициент пропорциональности). Рассмотрим ускорение точки:

$$a = \frac{dv}{dt} \text{ или } a = \frac{dv}{dt} = \frac{dv}{dx} \frac{dx}{dt} = \frac{dv}{dx} v \quad (1)$$

На основании закона Ньютона произведение массы материальной точки на ее ускорение равно сумме действующих на нее сил. Таким образом, получаем дифференциальное уравнение

$$mv \frac{dv}{dx} = mg - kv^2 \quad (2)$$

Данное уравнение является дифференциальным уравнением первого порядка с разделяющимися переменными. Для разделения переменных обе части уравнения (2)

умножим на выражение $\frac{dx}{mg - kv^2}$. Получим:

$$\frac{mvdv}{mg - kv^2} = dx, \quad \int \frac{mvdv}{mg - kv^2} = \int dx \quad (3)$$

Для нахождения интеграла, находящегося в левой части уравнения (3), используем метод замены переменной.

$$\int \frac{mvdv}{mg - kv^2} = \left| \frac{mg - kv^2 = z}{-2kvdv = dz} \right| = -\frac{m}{2k} \int \frac{dz}{z} = -\frac{m}{2k} \ln|z| = -\frac{m}{2k} \ln|mg - kv^2|, \quad \int dx = x + c \quad (4)$$

Подставим полученные результаты (4) в уравнение (3):

$$-\frac{m}{2k} \ln|mg - kv^2| = x + c, \quad mg - kv^2 = ce^{-\frac{2k}{m}x} \quad (5)$$

В начальный момент времени точка находилась на высоте h без начальной скорости, то есть при $t = 0, x = 0, v = 0$. Учитывая данные начальные условия, определим значение произвольной константы, подставим условия в (5) и получим зависимость скорости движения точки от ее положения:

$$v^2 = \frac{mg}{k} \left(1 - e^{-\frac{2k}{m}x}\right) \quad (6)$$

Из полученного выражения (6) видно, что скорость точки возрастает с увеличением x и примет максимальное значение в момент падения точки на землю, то есть при $x = h$. Подставим $x = h$ в равенство (6) и запишем значение максимальной скорости:

$$v_{\max} = \sqrt{\frac{mg}{k} \left(1 - e^{-\frac{2k}{m}h}\right)}. \quad (7)$$

Задача сопротивления материалов. Стальная проволока длиной l метров с поперечным сечением F растягивается силой, постепенно возрастающей до величины P . Найти работу растяжения.

Решение. Удлинение проволоки Δl (в метрах) под влиянием растягивающей силы P (в кГ) определяется по формуле:

$$\Delta l = k \frac{P}{F} l_0, \quad (8)$$

где k – коэффициент удлинения,

l_0 – первоначальная длина проволоки (в метрах).

Рассматривая элементарный процесс, получаем выражение:

$$dl = k \frac{l_0}{F} dP. \quad (9)$$

Тогда, работа, совершаемая этой силой на рассматриваемом малом участке dl равна:

$$dA = Pdl. \quad (10)$$

$$dA = k \frac{l_0}{F} PdP \quad (11)$$

Получено дифференциальное уравнение первого порядка с разделенными переменными (11). Интегрируя данное уравнение, получим его общее решение:

$$A = k \frac{l_0}{2F} P^2 + c. \quad (12)$$

Для определения произвольной константы используем начальные условия:

$$P = 0, A = 0, \quad 0 = k \frac{l_0}{2F} \cdot 0 + c, c = 0. \quad (13)$$

Следовательно, искомая работа растяжения равна:

$$A = k \frac{l_0}{2F} P^2. \quad (14)$$

Задача курса физики. Точка массой m движется прямолинейно. На нее действует сила, пропорциональная кубу времени (коэффициент пропорциональности k). Точка испытывает противодействие среды, пропорциональное скорости и времени (коэффициент пропорциональности l). Найти зависимость скорости от времени, если начальная скорость была v_0 .

Решение. Обозначим $v(t)$ – зависимость скорости точки от времени, тогда $\frac{dv(t)}{dt} = v' -$ ускорение точки. По условию задачи, равнодействующая двух сил равна:

$$F = kt^3 - lvt. \quad (15)$$

Согласно второму закону Ньютона, запишем уравнение движения точки:

$$mv' = kt^3 - lvt. \quad (16)$$

Это линейное дифференциальное уравнение первого порядка. Сделаем замену $v(t) = y(t)z(t)$. После подстановки в (16) и группировки слагаемых получим:

$$my'z + mz'y + ltyz = kt^3, \quad my'z + y(mz' + ltz) = kt^3. \quad (17)$$

Надо решить два уравнения:

$$1) mz' + ltz = 0; \quad 2) my'z = kt^3. \quad (18)$$

Решаем первое уравнение:

$$m \frac{dz}{dt} = -ltz, \quad m \frac{dz}{z} = -ltdt, \quad \int m \frac{dz}{z} = -\int ltdt, \quad m \ln|z| = -\frac{1}{2}lt^2, \quad z = e^{-\frac{lt^2}{2m}}. \quad (19)$$

Решаем второе уравнение:

$$my' = kt^3 e^{\frac{lt^2}{2m}}, \quad dy = \frac{k}{m} t^3 e^{\frac{lt^2}{2m}} dt. \quad (20)$$

Проинтегрируем уравнение (20), используя метод интегрирования по частям:

$$\frac{k}{m} \int t^3 e^{\frac{lt^2}{2m}} dt = \left| \begin{array}{l} u = t^2, \quad du = 2tdt \\ dv = te^{\frac{lt^2}{2m}}, \quad v = \frac{m}{l} e^{\frac{lt^2}{2m}} \end{array} \right| = \left(t^2 \frac{k}{l} e^{\frac{lt^2}{2m}} - \frac{2k}{l} \int te^{\frac{lt^2}{2m}} dt \right) = \left(t^2 \frac{k}{l} e^{\frac{lt^2}{2m}} - \frac{2km}{l^2} e^{\frac{lt^2}{2m}} \right) + c. \quad (21)$$

$$y = t^2 \frac{k}{l} e^{\frac{lt^2}{2m}} - \frac{2km}{l^2} e^{\frac{lt^2}{2m}} + c. \quad (22)$$

Учитывая (19) и (20), можно записать общее решение уравнения:

$$v(t) = \left(t^2 \frac{k}{l} e^{\frac{lt^2}{2m}} - \frac{2km}{l^2} e^{\frac{lt^2}{2m}} + c \right) e^{-\frac{lt^2}{2m}} = \frac{k}{l} t^2 - \frac{2km}{l^2} + ce^{-\frac{lt^2}{2m}}. \quad (23)$$

Используем начальное условие для определения произвольной константы:

$$v(0) = v_0, \quad v_0 = -\frac{2km}{l^2} + c, \quad c = v_0 + \frac{2km}{l^2}. \quad (24)$$

Запишем функцию, описывающую зависимость скорости точки от времени:

$$v(t) = \frac{k}{l} t^2 - \frac{2km}{l^2} + e^{-\frac{lt^2}{2m}} \left(v_0 + \frac{2km}{l^2} \right). \quad (25)$$

Задача курса химии. Два жидких химических вещества А и В, объемом соответственно 10 и 20 литров, в процессе химической реакции образуют новое жидкое химическое вещество С. Считая температуру в процессе реакции неизменной, а также, что из каждых двух объемов вещества А и одного объема вещества В образуются три объема вещества С, определить количество вещества С в произвольный момент времени t , если за 20 минут его образуется 6 литров.

Решение. Обозначим $x(t)$ – количество вещества С (в литрах), образовавшегося в момент времени t (в часах). Тогда из условия задачи следует, что к этому моменту времени в реакцию вступило $\frac{2x}{3}$ литров вещества А и $\frac{x}{3}$ литров вещества В. Следовательно, к

указанному времени осталось $\left(10 - \frac{2x}{3}\right)$ литров вещества А и $\left(20 - \frac{x}{3}\right)$ литров вещества

В. На основании закона действующих масс получаем дифференциальное уравнение:

$$\frac{dx}{dt} = k\left(10 - \frac{2x}{3}\right)\left(20 - \frac{x}{3}\right), \quad (26)$$

где k – коэффициент пропорциональности. Разделим переменные в уравнении (26):

$$\frac{dx}{\left(10 - \frac{2x}{3}\right)\left(20 - \frac{x}{3}\right)} = k dt \quad (27)$$

Проинтегрируем обе части уравнения (27):

$$\int \frac{dx}{\left(10 - \frac{2x}{3}\right)\left(20 - \frac{x}{3}\right)} = \frac{1}{10} \int \left(\frac{1}{15-x} - \frac{1}{60-x} \right) dx = \frac{1}{10} \ln \left| \frac{60-x}{15-x} \right|, \quad (28)$$

$$\int k dt = kt + c. \quad (29)$$

Общее решение уравнения (27) имеет вид:

$$\frac{1}{10} \ln \left| \frac{60-x}{15-x} \right| = kt + c. \quad (30)$$

В начальный момент времени вещества еще не было, тогда при $t = 0$ значение $x = 0$.

Подставим эти условия в (30), получим:

$$\frac{60-x}{15-x} = 4e^{10kt}. \quad (31)$$

Для определения коэффициента k , используем то условие, что за 20 минут образовалось

6 литров вещества С. Подставим в (31) $t = \frac{1}{6}$, $x = 6$, получим:

$$\frac{60-6}{15-6} = 4e^{10k \cdot \frac{1}{6}}, \quad k = \frac{3}{10} \ln \frac{3}{2}. \quad (32)$$

Подставим (32) в (31) и после преобразований получим решение уравнения (26), удовлетворяющее начальным условиям задачи:

$$x = \frac{15 \left(1 - \left(\frac{2}{3} \right)^{3t} \right)}{1 - \frac{1}{4} \left(\frac{2}{3} \right)^{3t}}. \quad (33)$$

Полученное выражение определяет количество вещества С, образующегося в результате химической реакции к моменту времени t .

Заключение. Высшая математика, изучаемая студентами инженерных направлений подготовки в вузе, в том числе направления «Строительство», служит фундаментом для изучения других общеобразовательных, общинженерных учебных курсов и дисциплин профессионального цикла. Для эффективного усвоения знаний обучающимися по разделу «Обыкновенные дифференциальные уравнения» необходимо на базе дидактического принципа связи теории с практикой демонстрировать применение математических моделей

и методов, увязывая теоретический материал с прикладными аспектами будущей специальности инженера. Прикладная направленность задач, решаемых при изучении теории дифференциальных уравнений, способствует успешному формированию общепрофессиональной компетенции ОПК - 1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата.

Список использованной литературы

1. О стратегии научно - технического развития Российской Федерации: указ Президента РФ от 28.02.2024 года № 145 – 20 с.
2. Васяк Л.В. Профессионально ориентированные задачи по математике для студентов инженерных специальностей: учебное пособие [Текст] / В. А. Далингер, Л.В. Васяк. – Омск: Изд - во «Сфера», 2007. – 60 с.
3. Карманова Д.А. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации // Лабиринт. Журнал социально - гуманитарных исследований. 2012. № 1. С. 78.
4. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление. М., «Наука», 1985. Т.2. 560 с.
5. Руппель, Е. Ю. Обыкновенные дифференциальные уравнения и их применение к составлению простейших математических моделей: учебное пособие / Е. Ю. Руппель. — Омск: СибАДИ, 2020. 194 с. Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163732>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Яо Л.М. Проблемы высшего образования в современном российском обществе // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6. С. 28–31.

© Бородачева Т.И., 2024

УДК 373

Боярская О.А.

воспитатель, МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
город Старый Оскол, Белгородская область

Циома Ю.В.

воспитатель, МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
город Старый Оскол, Белгородская область

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Аннотация.

В современном обществе увеличилось количество детей, находящихся в пограничном состоянии между нормой и патологией. Обычно такие дети обучаются в массовых общеобразовательных учреждениях. Педагогу необходимо знать об особенностях развития таких детей, знать методику коррекционной работы с ними.

Ключевые слова:

Коррекционная педагогика, воспитание, обучение, развитие, «недостаток в честный развитии» и подготовительный «отклонение от форпост нормы».

Любая отрасль знания вырастает из конкретной реальной действительности, является ее отражением, систематизирует знания о ней. Теоретические знания не могут развиваться сами по себе, в отрыве от практической деятельности, поэтому между наукой и практикой существует тесная связь. Теория, является основой для практической деятельности, дает возможность ее направлять и совершенствовать. В то же время педагогическая практика проверяет теоретические положения, выверяет их достоверность, заставляет вносить коррективы в структуру и логику научного исследования. Коррекционная педагогика в научно - теоретическом плане выверяет свой предмет и объект своего исследования, отрабатывает свой понятийный аппарат в существующей практике коррекционно - развивающей деятельности с детьми и подростками в общеобразовательных учреждениях. Коррекционная педагогика возникла на стыке общей и специальной педагогики, которые помогли сформировать ей определенную научно - теоретическую базу. В качестве объекта исследования педагогической науки выступают обучение и воспитание, которые обуславливают развитие человеческого индивида. Предметом общей педагогики является образование как реальный целостный процесс, организуемый в специально созданных социальных институтах (семье, образовательных, воспитательных учреждениях), изучение его сущности, закономерностей, тенденций, и перспектив развития, влияния их на формирование личности человека (ребенка, подростка, юноши). Причем развитие его проходит в пределах нормы. В то же время специальная педагогика занимается исследованием теории и практики специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно (Н.М. Назарова).

В подготовительный современной подъезд педагогической заканчивать науке добрать понятия подготовительный «недостаток в честный развитии» и подготовительный «отклонение от форпост нормы» ловушка (как и хвойный само хвойный понятие феномен нормы) экватор является химикат предметом форпост научной шелест дискуссии. химикат Так, в хворост специальной камышит педагогике подготовительный понятие эмиссия «недостаток», экспорт «отклонение в хворост развитии» подготовительный используют предьявить тогда, феномен когда организованного возникает добрать несоответствие экспорт возможностей щебенка данного хвойный человека (в том исполин числе и организованного ребенка) добрать общественным экватор социальным химикат ожиданиям, артикул школьно - образовательным цветной нормативам олеандр успешности, чувство установленным в емкость обществе цейтнот нормам честный поведения и заканчивать общения, щепяной т.е. шелест когда феномен налицо землепользование ограничение гладкий социальных исполин возможностей. К емкость физическим подъезд недостаткам экватор относят вдовица подтвержденные в беднеть установленном цветной порядке камышит временные или вдовица постоянные цветной недостатки в хворост развитии или хвойный функционировании ловушка органов экватор (органа) честный человека юридический либо цейтнот хроническое цейтнот соматическое или форпост инфекционное феномен заболевание. исполин Психический цветной

недостаток камышит рассматривается как камышит подтвержденный в цветной установленном исполн порядке химикат временный или вдовца постоянный емкость недостаток в честный психическом минимум развитии юридический человека, включая вдовца нарушение землепользование речи, емкость эмоционально - волевой заканчивать сферы, а подъезд также щепяной нарушения щепяной умственного честный развития, цветной задержку беднет психического жительство развития, олеандр создающие минимум трудности в олеандр обучении. хвойный Недостатки в подъезд социальной и экспорт педагогической хворост сфере емкость трактуются как хворост отклонения от шелест нормы.

В частное общей и экватор коррекционной частное педагогике объем недостаток жительство ассоциируется с здание несоответствием хворост психофизиологического и заканчивать общего форпост развития добрать ребенка феномен установленной экзамен норме чувство развития для артикул данного нарасти возраста или щепяной соответствующего химикат вида щепенка деятельности. цветной Кроме феномен того, под экспорт недостатком юстиция может гладкий пониматься артикул отставание от добрать нормы подъезд развития в артикул освоении юрисдикция общеобразовательных организованного программ или химикат учебных емкость знаний в той или беднет иной шелест предметной ловушка области. хвойный Здесь в хворост качестве олеандр педагогической гладкий нормы юридический выступает организованного стандарт подъезд образования. экспорт Отклонения в хвойный освоении щепяной соотносятся с исполн неуспеваемостью, гладкий отставанием в вдовца обучении, заканчивать задержкой в хворост общем желание развитии. организованного Социальные юстиция отклонения хвойный соотносятся с ловушка несоответствием вдовца действий и экватор поступков, чувство поведения чувство ребенка химикат общепринятым юстиция социальным желание нормам, хвойный правилам беднет поведения. Они здание проявляются в юридический нарушениях предъявить дисциплины, шелест невыполнении хвойный поручений или цветной учебных объем заданий, минимум этических щепяной норм и цейтнот правил, гладкий трудновоспитуемости, гладкий социально - педагогической артикул запущенности, заканчивать склонности к жительство правонарушениям и др.

Таким заканчивать образом, эмиссия областью хвойный научных частное интересов щепяной коррекционной желание педагогики ловушка является цейтнот своевременное финансы эффективное юстиция выявление, цветной предупреждение и химикат преодоление подготовительный недостатков в хвойный развитии и гладкий отклонений в химикат поведении жительство детей и минимум подростков, гладкий адекватная беднет интеграция их в добрать социальную частное среду. желание Необходимо цейтнот заметить, щепяной недостаток, емкость отклонение в землепользование развитии и честный поведении юстиция являются юстиция временной, юрисдикция переменной щепенка величиной в гладкий организации честный педагогического юрисдикция процесса с хвойный данной здание категорией шелест детей и добрать подростков, а, юрисдикция следовательно, добрать поддаются хворост изменению, подготовительный коррекции.

Коррекционная добрать педагогика - желание процесс олеандр обучения и исполн воспитания шелест детей и финансы подростков с здание недостатками в эмиссия развитии и емкость отклонениями в юридический поведении, химикат испытывающими исполн временные экзамен адаптационные ловушка трудности и форпост сложности в цейтнот

освоении минимум образовательных гладкий программ. Для щепенка преодоления олеандр этих щепяной трудностей химикат необходимы юридический своевременное минимум проведение диагностику - профилактической и щепяной коррекционно - педагогической исполин работы, емкость способствующей землепользованию эффективному юридический развитию и чувство формированию беднеть личности нарасти данной хвойный категории емкость детей и частное подростков в гладкий условиях олеандр функционирования эмиссия общеобразовательной юрисдикция школы.

Непрерывным подготовительный условием подъезд выделения и заканчивать функционирования добрать любой подготовительный науки честный является подготовительный создание в ней форпост собственного ловушка понятийного хвойный аппарата. хвойный Поскольку феномен коррекционная экватор педагогика химикат является форпост одной из шелест отраслей химикат педагогических хворост знаний, то в ней камышит наряду с подготовительный собственной эмиссия специфической экспорт терминологией хворост используются и подготовительный общепедагогические предьявить категории и феномен понятия. В организованного коррекционной добрать педагогике, же как и в экспорт общей, щепенка ведущими хвойный педагогическими исполин категориями организованного являются добрать обучение, экватор воспитание, химикат развитие.

Воспитание химикат детей с химикат отклонениями в заканчивать развитии и минимум поведении частное осуществляются в хворост рамках чувство единого чувство педагогического щепяной процесса и исполин направлено на юстиция формирование в щепяной ребенке финансы гуманистических, чувство общечеловеческих форпост ценностей, подъезд активной частное гражданской подъезд позиции, хворост нравственно - положительных исполин черт и минимум качеств. В заканчивать воспитании здание используются как чувство общепедагогические подъезд методы и здание приемы, так и эмиссия специальные олеандр меры землепользования воздействия на шелест личность исполин ребенка с частное недостатками в заканчивать развитии и заканчивать отклонениями в щепенка поведении в беднеть зависимости от олеандр степени и ловушка структуры юридический недостатка, щепяной сущности и чувство характера исполин отклонения, с хворост учетом его хвойный индивидуальных и феномен возрастных минимум особенностей.

Обучение в юрисдикция коррекционной хворост педагогике организованного носит хвойный специфический экзамен характер, вдовица определяемый финансы глубиной и честный характером эмиссия недостатка. хворост Причем общедидактические предьявить методы и здание приемы, хвойный организация камышит учебного форпост процесса здание дифференцируются в ловушка зависимости от гладкий степени артикул отставания или эмиссия педагогической экспорт запущенности нарасти данного щепяной ребенка.

Обучение и жительство развитие – два химикат взаимосвязанных ловушка явления. юридический Развивающий артикул характер здание обучения экватор детей с заканчивать отклонениями в чувство развитии и желание поведении честный предполагает жительство учет подготовительный зоны честный ближайшего подъезд развития щепяной воспитанника (по здание Л.С. цветной Выготскому), тот

камьшит запас жительство потенциалных честный возможностей, юрисдикция формирующихся объем функций, ловушка которые организованного ребенок не в щепяной состоянии желание реализовать артикул самостоятельно в емкость настоящий исполнин момент, но здание успешно их эмиссия использует при камьшит непосредственной беднеть помощи чувство учителя. камьшит Обучение подъезд активизирует жительство переход химикат зоны чувство ближайшего химикат развития в ее подъезд актуальное артикул развитие, щепяной когда юрисдикция поддержка беднеть учителя организованного помогает ловушка раскрыться предъявить внутренней гладкий активности цветной ребенка, организованного повышает форпост уровень его хвойный самостоятельности. щепяной Обучения землепользование ведет за частное собой юридический развитие. К подъезд сугубо хворост специальным беднеть педагогическим экватор понятиям ловушка относятся жительство «коррекция», юридический «компенсация», экспорт «реабилитация», цветной «адаптация».

Коррекция частное может юрисдикция выступать как вдовица самостоятельное подготовительный педагогическое финансы явление, как объем специфические финансы действия, олеандр направленные на организованного частичное экзамен исправление организованного недостатка или химикат преодоление хворост дефекта, в то же емкость время хворост коррекция вдовица может беднеть быть добрать составной ловушка частью предъявить учебно - воспитательного вдовица процесса и желание выступать как жительство педагогическое землепользование явление, чувство направленное на щебенка изменение исполнин формирующейся объем личности исполнин ребенка. В исполнин рамках экзамен единого щепяной педагогического феномен процесса желание коррекция ловушка выступает как землепользование совокупность честный коррекционно - воспитательной и добрать коррекционно - развивающей щепяной деятельности.

Таким финансы образом, щепяной коррекционная заканчивать педагогика как щебенка отдельная организованного отрасль подготовительный научного нарасти знания частное имеет предъявить свой экватор предмет организованного исследования, заканчивать своя жительство понятийный артикул аппарат и форпост решает эмиссия свои беднеть специфические экватор задачи.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. - Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. - Т. 5.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики - М., 1999.
3. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Пузанова Б.П. - М. 1999.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Кумариной Г.Ф. - М., 2001.

© Боярская О.А., Циома Ю.В., 2024

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В условиях современного инклюзивного образования, которое связано с переходом от специального образование на новый уровень качественного развития, возникла необходимость рассматривать ребенка через новую призму социальных и личностных установок общества.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, адаптация, ограниченные возможности здоровья, школа.

Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ

Дети с особыми потребностями – это группа детей, страдающих от разнообразных психологических и физических аномалий, существенно затрудняющих их всестороннее развитие; данные особенности препятствуют ведению ребёнком полноценного образа жизни.

Впервые законодательство Российской Федерации по образованию зафиксировало понятие обучающегося с особыми потребностями как индивида, у которого наличествуют физические либо психологические отклонения (либо их сочетание), диагностированные специализированной комиссией из психологов и медиков - педагогов. Эти препятствия требуют разработки специальных условий для обеспечения полноценного образовательного процесса.

Под воздействием новых ценностных ориентиров общества и государства, а также в связи с переходом системы специального образования на качественно новый уровень, возникла необходимость переосмыслить соотношение образовательных достижений ребенка и его успехов в области социальной компетенции. Это также требует пересмотра роли и места личностного и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействуя с детьми, у которых есть отклонения в развитии, возникают множество проблем, связанных с воздействием внешних и внутренних факторов на формирование личности. Для эффективного управления этим процессом необходимо понимать их особенности, а также позитивные и негативные аспекты, предвидеть результаты и вносить корректировки вовремя. Знание законов психического развития ребенка и умение применять их на практике необходимы для того, чтобы грамотно достигать основных целей и задач социально - реабилитационного процесса: воспитывать ребенка - инвалида как полноценную личность и гражданина, развивать у него систему потребностей и специальные качества для успешного вхождения в сложный мир социальных и социально - экономических отношений, учитывать возрастные особенности ребенка и относиться к нему как к субъекту самопознания и самосовершенствования, разрабатывать методики и технологии социально - реабилитационного процесса, направленные на формирование

устойчивой личности, и совершенствовать систему комплексных воздействий на ребенка для максимального влияния на его развитие как личности.

В настоящее время наибольшую популярность, приобрела классификация отклонений в развитии, предложенная В.В. Лебединским. Он выделяет шесть видов дизонтогенеза.

1. Психическое недоразвитие, типичной моделью которого является умственная отсталость.

2. Задержанное развитие — полиформная группа, представленная разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций и т. д.

3. Поврежденное психическое развитие описывает случаи, при которых ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами.

4. Дифицитарное развитие представляет собой варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно - двигательного аппарата.

5. Искаженное развитие — сочетание недоразвития, задержанного и поврежденного развития.

6. Дисгармоническое развитие — нарушения в формировании личности. Типичной моделью данного вида дизонтогенеза могут быть различные формы психопатий.

Таким образом, ограничение возможностей не является просто физическим или когнитивным ограничением, а является комплексным изменением личности в целом. Это означает, что человек нуждается в особых условиях образования, чтобы преодолеть свои ограничения и достичь образовательных целей. Для этого ему необходимо не только освоить образовательные программы, но и развивать навыки социальной адаптации, такие как ориентация в пространстве и времени, самообслуживание, коммуникация, регуляция поведения и мобильность. Также важно заполнить пробелы в знаниях об окружающем мире, связанные с ограничениями, и развивать мотивацию, эмоциональную сферу и способность к самостоятельной жизни в обществе.

Список использованной литературы:

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2. Ковалев Е.В., Старовойтова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.

3. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития. – М.: Педагогика. – 2004. – 306 с.

4. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77 - 87.

5. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.

7. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.

© Е.В.Брусова, 2024

УДК 378

Быкова М.В.

Старший преподаватель
ФГБОУ ВО Тульский государственный
педагогический университет
им. Л.Н. Толстого
г. Тула, РФ

ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье изучены инновационные процессы, происходящие в современном образовании. Проанализированы инновационные подходы к процессу эффективного взаимодействия преподавателя и студента.

Ключевые слова: инновации, актуальность, цифровые технологии, образовательное пространство, эффективное взаимодействие, образование, личностно - ориентированное взаимодействие.

На современном этапе развития общества инновации имеют ключевое значение во всех сферах жизни, в том числе, и в современном образовании. Они рассматриваются как эффективное средство повышения качества и результативности образования. В настоящее время, приоритетным направлением инновационного подхода к обучению, становится личностно - ориентированное взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Что такое инновации в образовательной деятельности? Это использование новейших информационных технологий (в том числе, цифровых) и гуманистических принципов основных компонентов педагогической системы [2]. Современное российское образование – это лучшие образцы нашей национальной культуры, традиций, обычаев, ценностей, передающихся из поколения в поколение и, конечно, многолетнего напряженного педагогического труда тысяч преподавателей.

В процессе инновационной образовательной деятельности осуществляется подготовка обучающихся, информационно - компетентных, с нестандартным, самобытным мышлением, умением критически анализировать социально - экономических проблемы, способных в будущем взять на себя ответственность не только за своих близких, но и за общество в целом. Определяющее значение в этом направлении имеет гуманизация современной системы образования [2].

Следующий значимый инновационный момент - непрерывность образования и его социальное значение. Образовательный процесс сегодня направлен на всестороннее и многогранное развитие человеческой личности, учитывающее ее интересы и потребности, изменяющиеся также быстро, как и современное общество. Познавательная деятельность,

на основе принципов инновационного образования, активизирует личностный творческий потенциал, способствует использованию современных нововведений в области цифровых и информационных технологий, т.е. открываются неограниченные ресурсы для самообразования и саморазвития.

Сегодня педагогические инновации ассоциируются с:

- а) кардинальным изменением образовательной системы в целом;
- б) внедрением новых передовых цифровых и информационных технологий, технических средств, обучающих и развивающих компьютерных программ, различных образовательных платформ (например, «Юрайт», «Лекториум», «Универсарium», Skillbox и др.);
- в) разработкой новейших эффективных и результативных методов и приемов, существенно повышающих уровень и качество сферы образования [1].

Следовательно, современные инновации в образовании – это:

1. развитие интереса к педагогическим преобразованиям;
2. внедрение перспективных, востребованных и адаптивных инновационных проектов в существующие образовательные системы.

Отдельного внимания требует развитие творческого потенциала обучающегося, получение навыков принятия самостоятельных решений, формирование и налаживание практического взаимодействия с преподавателями. Особое место в инновационном образовании отводится технической и технологической оснащенности учебных аудиторий современными компьютерами, интерактивными досками, разнообразными дидактическими пособиями, информационно - телекоммуникационной сетью «Интернет» (в том числе, системой электронного обучения (MOODLE), для создания эффективного сетевого взаимодействия. Инновации в обучении предполагают также новые методики преподавания дисциплин, например, мультимедийные программы и авторские разработки ведущих преподавателей.

Важнейшую функцию в трансформации инновационного образования несут курсы переподготовки и программы дополнительного образования в различных сферах и областях, наиболее востребованных сегодня на рынке труда. Такие курсы и программы пользуются неизменным интересом у будущих выпускников. Универсальность знаний, способность быстро и качественно анализировать изучаемую проблему, сравнивать близкие и взаимосвязанные звенья, способствует комплексному подходу, пониманию и правильной интерпретации данной проблемы, а сам процесс обучения – развитию, с одновременным освоением учебного материала самых разных, но крайне важных и необходимых дисциплин, с целью наиболее полного представления картины мира, объекта и предмета изучения [1].

Современное инновационное образование самым тесным образом связано с развитием проектной деятельности. Создаваемые проекты могут быть абсолютно разными: индивидуальными, коллективными, дистанционными, образовательными, но, обязательно, актуальными [3]. Проектирование особенно важно для максимального стимулирования творческого потенциала и самовыражения, креативного мышления обучающегося, а также, своевременной передачи и правильной интерпретации необходимых данных. Коллективная работа над проектом развивает творческое воображение, логику, самостоятельность, дисциплинированность и другие значимые индивидуальные качества личности. Однако,

вне зависимости от используемых в вузе, методов, форм и современных инновационных технологий обучения, продуктивность педагогического взаимодействия преподавателей и обучающихся, в значительной степени, зависит от высокой мотивации и сознательности, максимальной заинтересованности, активности и творческого подхода каждого участника этого процесса [1].

Исходя из выше сказанного можно сделать следующие выводы: актуальность инновационного образования заключается в возможности экспериментировать в различных областях и сферах педагогической науки, применять в практической деятельности передовые образовательные модели и авторские программы, формировать у обучающихся способность оценивать проблему и умение принимать объективное решение для ее устранения, возможность осуществления коллективного диалога и взаимодействия, ориентированного на высокий результат.

Список использованной литературы:

1. Быкова, М.В., Шишкин, А.Н., Савина, И.В. Подходы к определению качества высшего профессионального образования в РФ // Информационно - коммуникационные технологии в педагогическом образовании: Материалы XIII Международной научно - практической конференции. Ч.1. - № 1 (58.2). - Новокузнецк: Кузбасская гос. пед. Академия, 2019. - С. 167 - 170.

2. Кондратьев, С.С. Инновации в современном образовании // Молодой ученый. - 2021. - № 4 (346). - С. 346 - 347. - URL: <https://moluch.ru/archive/346/77841/> (дата обращения: 14.12.2024).

3. Нурбекова, Ш. Ш. К решению проблем организации инновационной деятельности в вузах // Молодой ученый. - 2021. - № 41 (383). - С. 96 - 98.

4. URL: <https://moluch.ru/archive/383/84487/> (дата обращения: 14.12.2024).

© Быкова М.В., 2024

УДК - 37

Бычкова Д.А.

Студентка 3 курса специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)

Научный руководитель: Волобуева И.Г.

преподаватель ОГАОУ СПК,

г. Старый Оскол, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МУЗЫКОТЕРАПИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация

Возможность использования музыкотерапии для коррекционного развития детей с ОВЗ.

Ключевые слова

Музыкотерапия, дети с ОВЗ, музыкальные способности, музыкальные занятия, дыхательная музыкотерапия.

Число ребят с проблемами в развитии возросло. Они нуждаются в помощи и поддержки, а также индивидуальном нестандартном подходе.

Эта проблема является злободневной сегодня. С такими детьми используют различные формы и виды работы. Одним из нетрадиционных подходов в воспитании детей с ОВЗ применяют музыкотерапию.

Большинство ученых и педагогов заметили важную роль музыки в развитии интеллектуальных способностей детей. Наблюдения ученых показали, что сильное физиологическое воздействие на организм ребенка производит музыкальная деятельность.

В музыкотерапии подбираются мелодии и звуки, с помощью которых положительно воздействуют на организм ребенка.

Актуальность заключается в возможности использования музыкотерапии для коррекционного развития детей с ОВЗ и обеспечение их познавательных потребностей в музыкальном искусстве.

Цель: рассмотреть возможность в коррекционном развитии детей с ОВЗ и выбрать для них средства музыкотерапии, способствующие активному вхождению в мир музыки и созданию условий для развития личности на занятиях.

Музыкальная терапия для детей с ограниченными возможностями полезна. Она не только воспитывает эстетический вкус, развивает музыкальные способности, но и является важным компонентом воздействия музыки на организм ребенка.

У детей с ОВЗ основная проблема сопровождается разными формами нарушений психо-эмоциональной сферы. В дошкольных учреждениях всё больше детей с ярко выраженной гиперактивностью, психосоматическими заболеваниями. Дети бывают застенчивыми, замкнутыми, тревожными.

Сила музыки заключается в том, что она передаёт смену настроений, переживаний - динамику эмоционально - психических состояний человека.

Музыкотерапия содержит: прослушивание музыкальных произведений; пение песен; ритмические движения под музыку; сочетание музыки и изобразительной деятельности.

Дыхательная музыкотерапия отлично снимает стрессы, развивает у детей внешний слух и внутренний слух, тренирует дыхательные качества – объемную скорость дыхания, силу дыхательных мышц,

Детям не нужно долго объяснять, что чувствует человек, когда ему грустно, достаточно только сыграть грустную мелодию, и малыши начинают понимать состояние печали с первых тактов. Музыка помогает детям осваивать мир человеческих чувств, эмоций, переживаний.

На занятиях с использованием музыкотерапии удается организовать положительную эмоциональную атмосферу реабилитации, убрать тревожность, часто возникающую у таких детей, стимулируются двигательные функции; улучшается речь, развиваются восприятие, ощущения, представления.

У детей с ограниченными возможностями развития при использовании музыкотерапии совершенствуется наблюдательность, мыслительные способности и фантазия, вырабатывается чувство темпа, ритма и времени, и что очень важно - коммуникативные навыки.

Применяя музыкальную ритмику на музыкальных занятиях вижу изменения к улучшению у детей с ОВЗ двигательных (нарушений координации, расторможенности) и речевых расстройств, таких как тики, заикания.

Правильно подобранные музыкальные произведения корректируют недостаточность периферического развития, чувства ритма, речевого дыхания.

Используя на своих занятиях музыкотерапию, заметила улучшение общего эмоционального состояния детей с ОВЗ; улучшение исполнения качества движений (выразительность, ритмичность, координация, плавность); в речи меняется тембр, темп, ритм, появляется выразительность интонации.

Средствами музыкальной деятельности осуществляется профилактика и коррекция имеющихся отклонений в развитии психических функций, эмоционально - волевой, моторной сферах, создаются условия для социокультурной адаптации детей.

Таким образом, анализ литературных источников и собственный педагогический опыт работы по использованию на музыкальных занятиях музыкотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности, доказывает эффективность и положительную динамику. Важно начинать с младшего возраста.

Список использованной литературы:

1. Шипулин, Г.П. Лечебное влияние музыки / Вопросы современной психоневрологии. Т. 38. - Л., 2023. - 479 с.
2. Царькова, Е.Г. Диалогическое пространство музыки в меняющемся мире / Музыкальная психология как наука: история становления и предметная область. - Саратов, 2022. - 174 с.

© Бычкова Д.А, 2024

УДК 37

Васюкович Э.И.

студентка 4 курса, кафедры ПИМНО

Технического института (филиала)

Северо - Восточного федерального университета г. Нерюнгри

Научный руководитель: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой ПИМНО

Технического института (филиала)

Северо - Восточного федерального университета

г. Нерюнгри

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена использованию приемов активизации речевой деятельности для развития коммуникативной культуры младших школьников. Рассмотрено понятие

коммуникативной культуры и проблема её формирования у младших школьников. А также описана речевая деятельность и способы её активизации у детей младшего школьного возраста. Приведены примеры приемов активизации речевой деятельности для развития коммуникативной культуры младших школьников.

Ключевые слова

Приемы активизации речевой деятельности, коммуникативная культура младших школьников, активизация речевой деятельности, речевая деятельность младших школьников, приемы для развития коммуникативной культуры младших школьников.

Традиционная для российского образования методика преподавания русского языка в начальной школе, обеспечивающая на достаточно высоком уровне владение навыками чтения, а также глубокое знание грамматики и орфографии, в настоящее время не сориентирована на требования социального заказа, которые выражаются в необходимости владения младшими школьниками коммуникативной культурой. Содержание предмета русский язык в современной школе направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной культуры. Вместе с тем в настоящее время налицо противоречие в области обучения русскому языку: с одной стороны, ярко выраженная востребованность знания русского языка, с другой – недостаточная разработанность таких технологий обучения, которые бы отвечали современным целям образования. Это диктует необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс новых концепций, стратегий и технологий, обеспечивающих качественное овладение языком и речью, направленных на формирование коммуникативной культуры школьника. Актуальность коммуникативного образования младших школьников подтверждается и государственными документами.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учитывает, что в младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, а также развитие коммуникативной культуры ребенка. В пояснительной записке программы по русскому языку, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемых Российской академией образования, в числе практических задач изучения русского языка в начальной школе указано «развитие речи, мышления, воображения школьников».

Исходя из этого, сегодня возникает необходимость изменять и само содержание языкового образования (воспитания, обучения), и формы его организации, и структуру педагогического управления на каждом уровне образовательного пространства. Основные положения личностно - ориентированного, деятельностного подходов к развитию личности младшего школьника в процессе речевого взаимодействия рассматривали Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, И. А. Зимняя.

Вопросы специально организованной речевой деятельности, проблемы межличностного взаимодействия изучали Б. Г. Ананьев, В.В. Богословский, Л.А. Венгер, Л. С. Выготский, В.А. Крутецкий, А. А. Леонтьев. Коммуникативный подход к обучению языку и представлен в трудах А. К. Аксеновой, Н. В. Галунчиковой, С. Ю. Ильиной, Л. Ф. Климановой, С. В. Комаровой, Ю. А. Кругловой, А. Ю. Купаловой, Т. А. Ладыженской, Г. В. и др.

Проблеме становления и развития речи младших школьников, включая устную речь детей младшего школьного возраста, уделяли внимание Н. Н. Жинкин, Т. А. Ладьяженская, М. И. Лисина, М. Р. Львов, Ж. Пиаже, А. И. Савостьянов. Методическим аспектам развития речевой культуры школьников посвящены исследования А. М. Бруссер, Е. А. Быстровой, Е. Ф. Глебовой, Т. К. Донской, И. И. Зарецкой, А. Ю. Купаловой, Т. А. Ладьяженской, М. Р. Львова, С. И. Львова и др.

Проблема исследования: какие приемы активизации речевой деятельности для развития коммуникативной культуры младших школьников наиболее эффективны. Этим обусловлена актуальность выбранной темы «Использование приемов активизации речевой деятельности для развития коммуникативной культуры младших школьников».

Младший школьный возраст представляет собой один из наиболее важных и ответственных периодов в жизни ребёнка, в процессе его развития происходит изменение всех психических процессов, которые, в свою очередь, коренным образом изменяют личность ребёнка. Уровень коммуникативной культуры, сформированность которого у младших школьников часто зависит от выбранных методов и правильно организованной учебной и воспитательной работы в школе.

Коммуникация (от лат. *communicatio* – сообщение, передача) – специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения взаимопонимания и взаимодействия. Коммуникация всегда целенаправленна, ее цель – результативность, то есть обмен информацией, а также сообщение и выявление коммуникативных намерений, выполнение коммуникативных задач [1, с.106]. Поскольку всякое индивидуальное действие осуществляется в условиях прямых или косвенных отношений с другими людьми, оно включает и коммуникативный аспект. По мнению И. М. Михайловой, коммуникация – это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит успешность людей разного возраста, образования, разного уровня культуры и психологического развития, а также имеющих разный жизненный опыт и отличающихся друг от друга коммуникативными способностями [2, с. 188].

Т.А. Яндукова рассматривает формирование коммуникативной культуры младших школьников как структурный компонент системы обучения и воспитания, как развитие социально - коммуникативной деятельности, как обеспечение возможности самореализации личности учащегося начальной школы [3, с.246].

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о сложности понятия коммуникативная культура, содержание которого, как считает Е. Ю. Фетисова, определяется многоаспектным пониманием культуры как процесса и результата, субъект - субъектного взаимодействия, направленного на обмен знаниями, умениями, опытом, идеями и ценностями. Современные ученые говорят о том, что, несмотря на усилившееся внимание педагогов к данной проблеме, на практике пока ещё не выявлен надлежащий уровень формирования коммуникативной культуры младших школьников.

Наиболее эффективным средством активизации развития речевой деятельности учащихся начальных классов и, способствующим повышению уровня познавательного интереса, являются игры и игровые упражнения. Повышение речевой культуры невозможно без становления речевой деятельности как сущностно - личностной

характеристики, которая формируется в жизнедеятельности человека, в том числе и в процессе школьного образования.

В качестве примеров использования приемов активизации речевой деятельности для развития коммуникативной культуры младших школьников можно привести следующие упражнения:

Коммуникативное упражнение «Передать одним словом».

Цель: упражнение помогает подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации и развить навыки речи.

Описание: учащимся предлагается произнести слова с той интонацией, какая написана в карточке.

Плюсы упражнения: развивает умение правильно распознавать и передавать эмоции, способствует формированию у учащихся позитивного и конструктивного отношения к своему проигрышу или неудаче, учащиеся смогут лучше понимать людей, сохранять спокойствие и позитивный настрой в общении.

Коммуникативное упражнение «Испорченный телефон».

Цель: показать участникам важность активного слушания, важность задавания уточняющих вопросов.

Описание: Учитель просит выйти 7–10 добровольцев, которые будут принимать участие в упражнении, после объясняет правила: 6–9 человек выходят за двери, одному (тот, кто остался) учитель зачитывает текст.

Задача слушавшего: передать то, что он запомнил следующему участнику. Участники заходят по очереди — слушают и передают полученную информацию следующему участнику.

Плюсы упражнения: развивает речь, слуховое восприятие, память, способствует формированию навыков активного слушания, учащиеся смогут лучше доносить свои мысли, понимать, воспроизводить и передавать информацию.

Применительно к младшему школьному возрасту коммуникативную культуру следует понимать как интегральное личностное образование, которое позволяет ребенку в процессе повседневного общения на русском и изучаемых иностранных языках совершать речевые поступки целесообразного, действующего, гармонизирующего характера. Данное личностное единство как система качеств базируется на совокупности полученных на начальной ступени образования лингвистических и риторических знаний, умений и навыков, положительного опыта и речевого поведения, эмоционально - ценностного отношения к культуре межличностных контактов.

Проблемы речевой деятельности и речевой культуры – тесно взаимосвязанные проблемы. Речевая деятельность – это активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений. В широком смысле – это процесс реализации мысли в слове. Овладение речевой деятельностью будет успешным в том случае, если учитель в ходе учебной деятельности грамотно проведет работу по введению системы понятий, использует методы, формы, средства, составляющие основу речевой деятельности.

Рассмотренные приемы направлены на развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.

Данные приемы развивают склонности детей, расширяют их кругозор, воспитывают в них высокие нравственные качества. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что выбранные приемы будут эффективны.

Список используемой литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам): Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Михайлова И. М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности: И.М. Михайлова. - Москва: Псков. ПГПУ, 2005. – 188 с.
3. Яндукова Т.А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников средствами коммуникативных действий // Вестник Самарского государственного университета. № 4, 2011. – С. 246 - 249

© Васюкович Э. И., 2024

УДК 616.891

Величко О.И.

Студентка 6 курса,

Волгоградский государственный медицинский университет, (г. Волгоград, РФ)

Научный руководитель: О. В. Голубь

канд.психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии

Волгоградский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ЗАНИЖЕННОЙ САМООЦЕНКИ У ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА МЕТОДАМИ КЛП - ТЕРАПИИ

Аннотация. В статье осуществлена попытка раскрыть содержание проблемы заниженного уровня самооценки и высокой тревожности у лиц, имеющих невротические расстройства, в связи с постоянным сопоставлением себя с другими через социальные сети, навязанный успех и ожидания общества. Показана важность коррекции этих данностей, а также ее положительный результат.

Ключевые слова: Невротические расстройства, невротическая личность, самооценка, тревожность, психологическая коррекция, стресс

Современное общество, в котором преобладают: бесконечное перепотребление, несоразмерно высокие требования к личности в достижении успеха в профессиональной, семейной и финансовой сфере без учёта возможностей самого индивида, гонка за идеализированным образом, который демонстрирует только выгодные стороны в социальных сетях и токсичный позитив, порождают невротическую личность. [4, с.23].

Постоянный стресс и эмоциональное напряжение лишь увеличивают риск роста заболеваемости. Психологическая помощь и коррекция в данном контексте становятся

важным компонентом для восстановления психического здоровья, социальной адаптации и принятия своей индивидуальности. [1, с.8].

По Карен Хорни невротическая личность имеет установку в виде неуверенности в себе и чувство неполноценности. Это характерно для подчинённого типа невротической личности, для которого безопасность является главной потребностью, из-за чего человек чувствует необходимость найти того, кто станет для него опорой или кумиром.

Неуверенность в себе присутствует и у обособленного типа невротической личности, для которого важно оберегать себя, что мешает нормальному взаимодействию с социумом, а также пониманию собственных эмоций, так как все это вызывает страх. [5, с. 52].

Целью настоящего исследования является психологическая коррекция заниженной самооценки и высокого уровня тревожности у лиц, имеющих невротические расстройства.

Психологическая коррекция проводилась на лицах, стоящих на учете в психиатрических диспансерах. В состав основной группы включены женщины в возрасте от 22 до 46 лет. Группа состоит из 30 человек. Для первичного исследования применены следующие методики: методика исследования самооценки личности С.А. Будасси; методика исследования самооотношения С.Р.Пантилеева; шкала личностной и ситуативной тревожности Спилберга - Ханина. Психологическая коррекция проводилась в двух группах по 15 человек.

Программа психологического сопровождения состояла из 12 занятий. Групповые занятия были выбраны как основная форма проведения в силу таких плюсов как непосредственное наблюдение и возможность обмена опытом. Также важным компонентом программы стало домашнее задание после каждого занятия.

В программе психологического сопровождения были использованы следующие методы и методики (см. табл.1).

Таблица 1 – Тематический план программы психологического сопровождения

Номер занятия	Краткое содержание занятия	Время (в мин)
День 1	Ознакомительная беседа, упражнение «визитка», «хорошие события».	60
День 2	Упражнение «общие черты», «завтрак с героем», «ваша первая идея». Домашнее задание: «доска саморефлексии»	100
День 3	Беседа, упражнение «релаксация», упражнение «дневник самомониторинга», домашнее задание: продолжить писать информацию в нем, упражнение «определение автоматических мыслей». Домашнее задание: «доска саморефлексии [3, с. 12, 16, 20].	120
День 4	Беседа, упражнение «мое текущее опасение», «декатастрофизация», Домашнее задание: «доска саморефлексии», дневник самомониторинга	70
День 5	«Мысленная экспозиция», «Доска саморефлексии», создать коллаж из фотографий и наклеек «как я вижу свою самооценку» в дневнике самомониторинга. [6, с. 115, 129].	120
День 6	Техника «Проблема решена», "Пирог", релаксация	60

День 7	Техника «Список заслуг», «Завершение сценария», рефлексия	60
День 8	Техника «Я одобряю всё в себе». Домашнее задание: в дневнике самомониторинга создать коллаж желаемого уровня самооценки и как человек будет чувствовать себя с ней из фотографий и наклеек	60
День 9	Упражнение «предчувствие и меры предосторожности», «Проявление излишней самокритики», «Борьба с самокритикой». [2, с.110].	85
День 10	Упражнение «Сильные стороны», «Дневник происшествий за день», Домашнее задание: «Дневник моих достоинств»	100
День 11	Упражнение «Письменный анализ установок», упражнения «Я отлично умею», «Я смогу». [3, с. 325].	75
День 12	Беседа, подведение итогов, получение рекомендаций.	60

По окончании проведения программы психологической коррекции, с лицами, имеющих невротические расстройства было проведено повторное тестирование с целью оценки ее эффективности с помощью методик, использованных для первичной диагностики.

По результатам анализа методики выявилась положительная динамика у обследуемых. (см. табл.2)

Таблица 2 – Разница средних показателей до и после коррекционной работы по самоотношению

Методика	Выраженность признака	ИНР (N = 30)	ИНР (N = 15)
		Тест	Ретест
		Среднее	
Методика «Исследование самоотношения»	Самоуверенность	4,4	5,4
	Саморуководство	4,6	6,9
	Отраженное самоотношение	4,13	7,2
	Самопринятие	4,83	6,8
	Самообвинение	7,36	4,4

По методике «Исследование самоотношения» С.Р. Пантिलеева при первом исследовании в коррекционной группе по шкалам «Самоуверенность», «Саморуководство», «Отраженное самоотношение», «Самопринятие» - выявлены низкие значения, что говорит о заниженном уровне самооценки, желании что - либо в себе изменить, отсутствии тенденции искать причины поступков в себе самом (экстернальности), страхе негативной критики со стороны других.

В то время как, по шкале «Самообвинение» выявлены высокие показатели, свидетельствующие о наличии чувства вины за свои поступки, сомнений и несогласия с собой.

После коррекции можно заметить некоторые улучшения, в особенности, по шкале «Самообвинение» среднее значение составило 4,4, что говорит о появлении способности воспринимать свои недостатки адекватно.

По методике «Личностная и ситуативная тревожность» Спилберга - Ханина были выявлены следующие изменения.

Таблица 3 – Соотношение средних показателей по тревожности

Методика	Выраженность признака	ИНР (N = 30)	ИНР (N = 15)
		Тест	Ретест
		Среднее	
Методика «Личностная и ситуативная тревожность»	Ситуативная тревожность	56	44
	Личностная тревожность	54	45

При первичном исследовании по шкале «Ситуативная тревожность» средним было выявлено значение 56, а по шкале «Личностная тревожность» - 54, что свидетельствует о высоком уровне личностной и ситуативной тревожности, проявляющихся в постоянном беспокойстве, ожидании угрозы без причины, а также наличие состояния субъективных переживаний: напряжение, беспокойство и др. в зависимости от ситуации.

После повторного тестирования уровень тревожности снизился с высокого до умеренного, что говорит о появлении ощущения стабильности, возможности адаптироваться в стрессовых ситуациях и выбирать адаптивные стратегии поведения.

По методике «Уровень самооценки личности» С.А. Будасси были выявлены следующие изменения данные в Таблице 4.

Таблица 4 – Сравнение средних показателей первичного и повторного исследования самооценки

Методика	Выраженность признака	ИНР (N = 30)	ИНР (N = 15)
		Тест	Ретест
		Среднее	
Методика «Уровень самооценки личности»	Самооценка	- 0,02	0,26

При первичном обследовании методики «Уровень самооценки личности» С.А. Будасси было выявлено среднее значение в $- 0,02 \pm 0,1$, что говорит об отрицательной связи между «Я - идеальным» и «Я - реальным». Это отражает расхождение представлений человека о том, каким он хочет быть, и тем, какой он в реальности. При повторном исследовании средний показатель составил $0,26 \pm 0,1$, который указывает на адекватную самооценку.

С помощью T - критерия Стьюдента установлено, что между показателями коррекционной группы первого и повторного исследования по трем методикам существует статистически значимые различия на уровне 0,05 %, что можно отследить в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты статистического анализа по T - критерию Стьюдента первого и повторного исследования в коррекционной группе

Показатель	Значимость при $p = 0,05$
Уровень самоуверенности	0,000
Уровень саморуководства	0,030
Уровень отраженного самоотношения	0,001
Уровень самопринятия	0,003
Уровень самообвинения	0,000
Уровень ситуативной тревожности	0,004
Уровень личностной тревожности	0,002
Уровень самооценки	0,007

Изменения в сторону понижения уровня личностной и ситуативной тревожности, самообвинения, а также повышения самоуверенности, принятия собственного «Я» у лиц с невротическими расстройствами, свидетельствуют об эффективности проведенной психологической программы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологическая коррекция лиц с невротическими расстройствами оптимизировала их отношение к себе. А именно: повысился уровень самооценки, снизился уровень ситуативной и личностной тревожности. Лица, имеющие невротические расстройства стали более ответственно относиться к своей жизни и более адекватно воспринимать критику со стороны окружающих, что позволит им меньше зависеть от других людей, а также проявлять собственную индивидуальность без опасений.

Список использованной литературы

1. Карвасарский Б.Д. Неврозы / Б.Д. Карвасарский. – 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990. — 576 с. – ISBN5 - 225 - 01168 - 3.
2. Кнаус У. Дж. Когнитивно - поведенческая терапия тревоги. Пошаговая программа / У. Дж. Кнаус. – Сбп«Весь», 2023. – 304 с. – ISBN978 - 5 - 9573 - 3532 - 0.
3. Лихи Р. «Техники когнитивной психотерапии» / Р. Лихи – изд. «Питер» с. Сам себе психолог, 2024. – 656 с. – ISBN978 - 5 - 4461 - 1218 - 0.
4. Фромм Э. Революция надежды / Э. Фромм. пер. с англ. Т. Панфиловой. — Москва: АСТ, 2022. — 252, с.— ISBN 978 - 5 - 17 - 145896 - 6.
5. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. пер. с англ. В. В. Старовойтова. — Питер, 2024. — 304 с. — ISBN 978 - 5 - 496 - 01028 - 3
6. Хофман С. Дж. Преодоление тревожности. Рабочая тетрадь: простые методы когнитивно - поведенческой терапии и осознанности для освобождения от тревоги, страха и беспокойства / С. Дж. Хофман. – «Весь». 2020 – 256 с. ISBN978 - 5 - 9573 - 3696 - 9, 978 - 5 - 9573 - 6023 - 0.

© Величко О.И., 2024

ВИШНЕВЕЦКАЯ Т.В., СТАРШИЙ МЕТОДИСТ,
ЯКОВЛЕВА И.А., СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ,
МОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 4
Г.Волгоград, Россия

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО**

Аннотация: текст статьи представляет собой анализ возможностей использования игрового метода в практике физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО. Авторы приводят варианты научных разработок данного направления.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, физическое воспитание, игровой метод.

Vishnevetskaya T.V.,
Yakovleva I.A.
Municipal educational institution,
The Child Development Center № 4
Volgograd, Russia

**METHOD OF USE PLAYING IN PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL
CHILDREN IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM
OF PRE - SCHOOL EDUCATION**

Abstract: The text of the article is an analysis of the possibilities of using a game method in the practice of physical education of preschool children in according with the Federal educational program of pre - school education. The authors provide options for scientific research in this direction.

Keywords: preschool children, physical education, gaming method.

Игровой метод играет важную роль в физическом воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Игровая форма проведения занятий по физкультуре позволяет сделать процесс не только эффективным, но и захватывающим для самих детей. Для реализации игрового метода используются, например, игровой самомассаж, народные малоподвижные и подвижные игры, совместная игра педагога и детей, игровые ситуации в рамках физического развития.

В педагогической практике известно, что настоящий педагог, тренер должен обладать способностью до предела сокращать расстояние между собой и детьми. Инструментом, помогающим решать эту проблему, является игра. Грамотный педагог, понимающий значение игры и применяющий её в работе, должен владеть методикой игры. Руководитель коллективом играющих, должен решать образовательные задачи и осуществлять воспитательное влияние в процессе организации и проведения игры [3].

Игровой метод чаще воплощается в виде общепринятых подвижных и спортивных игр, однако его нельзя осуществлять с какой – либо конкретной игрой. В принципе, он может быть использован на материале любой двигательной деятельности [2].

Для игрового метода характерна прежде всего «сюжетная» организация – деятельность занимающихся организуется на основе образного или условного «сюжета», который намечает общую линию поведения, но не предопределяет жёстко конкретные действия и способы достижения победы. В рамках сюжета игры допускаются различные варианты достижения победы, которые могут меняться по ходу игры. Игровой метод предоставляет максимальные возможности для творческой реализации двигательных решений и способствует проявлению самостоятельности, инициативы.

Так же в игровом методе моделируются активные межличностные и межгрупповые отношения, которые построены как на сотрудничестве, так и на соперничестве [2].

Однако точность дозировки в игровом методе всегда меньше чем в строго регламентированном методе.

Игровой метод в большей мере используется для совершенствования двигательной деятельности в усложнённых условиях. В наибольшей мере он позволяет совершенствовать ловкость, находчивость, быстроту ориентировки, самостоятельность и т.д. В руках умелого педагога он служит так же методом воспитания коллектива и личности спортсменов. Не менее важна его роль и как средства активного отдыха, переключающего внимание занимающихся на другой вид деятельности.

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста игровой метод используется как ведущий, поскольку соответствует особенностям их психического развития. На сегодняшний день в практике дошкольного физического воспитания имеются методики, основу которых составляют игровые и сюжетно - ролевые виды двигательной деятельности.

Так в диссертационной работе Швалева Т.А. [6] экспериментально обоснована комплексная методика использования игры как метода творческого двигательного развития ребенка. Автор разработал методику, основанную на способах стимулирования творческой активности детей, различных игровых заданиях.

В исследовании Д.В. Решетова [5] определено влияние специально подобранных подвижных игр на формирование не только двигательной подготовленности дошкольников, но и их личностных параметров, обуславливающих социализацию детей. Автором экспериментально обоснована методика развития детей старшего дошкольного возраста на основе подвижных игр.

Интересные научные факты, доказывающие эффективность игровой двигательной деятельности детей дошкольного возраста приводятся в исследованиях Н.В. Финогеновой [7]. Автором получены научные факты, указывающие высокую эффективность подвижных игр в формировании физических качеств детей и их волевых личностных проявлений.

В рамках исследований Н.А. Фоминой, [8]; С.Ю. Максимова [4], экспериментально доказана эффективность игровой двигательной деятельности детей дошкольного возраста, в сравнении с стандартной. Исследователями зафиксированы высокие темпы формирования, двигательной, физической и психической сферы детей.

Работы аналогичного плана имеются и в спортивной практике, в плавании. В исследовании Герасимовой Ю.С. [1] разработана и экспериментально обоснована методика обучения плаванию детей дошкольного возраста на основе сюжетно - ролевых игр. Автором подобраны специальные игры («Колобок», «Репка», «Красная шапочка»), позволяющие обучать технике двигательных действий в плавании.

Список источников:

1. Герасимова, Ю.С. Начальное обучение плаванию детей дошкольного возраста с использованием сюжетно - ролевых игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Герасимова Юлия Сергеевна. – Санкт - Петербург, 2009. – 24 с.
2. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно - методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2000. – 159 с.
3. Лазарева, М. В. Интегрированное обучение в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Лазарева Мария Васильевна. – Москва, 2010. – 53 с.
4. Максимова, С. Ю. Методика физического воспитания на основе ритмической гимнастики сюжетно - ролевой направленности для старших дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 / Максимова Светлана Юрьевна. – М.: РГУФК, 2002. – 22 с.
5. Решетов, Д. В. Методика использования подвижных игр в физическом воспитании старших дошкольников с акцентом на формирование социальной активности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Решетов Денис Владимирович. – Волгоград, 2010. - 25 с.
6. Швалева, Т.А. Комплексное использование игры в физическом воспитании школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Швалева Тамара Алексеевна. – Красноярск, 2006. – 24 с.
7. Финогонова, Н.В. Методика использования элементов спортивных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста / Н.В. Финогонова, М.А. Вершинин, О.А. Сабуркина // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (часть 6). – С. 1289 - 1293.
8. Фомина, Н.А. Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика в детском саду: учебное пособие / Н.А. Фомина, С.Ю. Максимова, Е.П. Прописнова. - Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2007. – 244 с.

© ВИШНЕВЕЦКАЯ Т.В., ЯКОВЛЕВА И.А., 2024

УДК 37.033

Власенко А.А.

студентка 4 курса

Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Лесных И.Н.

преподаватель Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОМ ЧТЕНИИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования экологической культуры младших школьников во внеклассном чтении природоведческих журналов. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у школьников любви и бережного отношения к природе в условиях современного мира с учетом наличия глобальных

экологических проблем. Рассматриваются природоведческие журналы как средство экологического воспитания, применяющееся во внеклассном чтении. Подчеркивается их роль, значение, раскрывается содержание, также приводятся примеры использования периодических изданий в процессе обучения.

Ключевые слова

Экологическое воспитание, журнал, внеклассное чтение, детская литература.

Vlasenko A.A.

4th year student

Engineering College of the National Research University "BelSU",

Belgorod, Russian Federation

Scientific supervisor: Lesnykh I.N.

lecturer at the Engineering College of the National Research University "BelSU"

Belgorod, Russia

FEATURES OF THE FORMATION OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR READING OF NATURAL HISTORY JOURNALS

Annotation

The article examines the peculiarities of the formation of the ecological culture of younger schoolchildren in extracurricular reading of natural history journals. The relevance of the topic is due to the need to form students' love and respect for nature in the modern world, taking into account the presence of global environmental problems. Natural history journals are considered as a means of environmental education used in extracurricular reading. Their role and significance are emphasized, the content is revealed, and examples of the use of periodicals in the learning process are also given.

Keywords

Environmental education, magazine, extracurricular reading, children's literature.

Экологическое воспитание является одной из ключевых задач современного образования, что связано с наличием в современном обществе глобальных экологических проблем, таких как глобальное потепление, загрязнение воздуха, загрязнение воды, обезлесение. Причиной появления перечисленных проблем является разрушающая деятельность человека, осуществляемая из-за низкой экологической культуры населения. Поэтому важно прививать людям с малых лет любовь и трепетное отношение к природе.

Основы экологического воспитания, осуществляемого на современном этапе становления образования, указаны в федеральном государственном стандарте начального общего образования. Оно рассматривается и в примерной основной образовательной программе НОО, где под экологическим воспитанием понимается «формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды» [2, ст. 576].

Значимую роль в его осуществлении играет внеклассное чтение, представленное в виде изучения журналов, посвященных природоведению и экологии, позволяет учащимся погрузиться в мир живой природы, узнать о различных экосистемах, животных, растениях и их роли в природе. Журналы часто содержат красочное описание окружающей среды, интересные факты и истории, которые захватывают внимание детей и способствуют их эмоциональному вовлечению. Это особенно важно для младших школьников, которые находятся на этапе активного познания мира и формирования своих интересов.

Через чтение журналов о природе они могут узнать о текущих экологических проблемах, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды, исчезновение видов и другие. Эти темы, представленные в доступной и увлекательной форме, способствуют развитию у обучающихся критического мышления и понимания необходимости охраны природы. Например, статьи о редких и исчезающих видах животных могут вдохновить детей на участие в акциях по их защите или в проектах, направленных на сохранение экосистем. Таким образом, чтение журналов становится не просто процессом усвоения информации, но и стимулом к действию [4, ст. 140].

Важно отметить, что природоведческие журналы часто предлагают не только информацию, но и практические рекомендации по охране окружающей среды. Это может быть информация о том, как правильно сортировать отходы, какие растения можно вырастить в своем саду для привлечения пчел, или как помочь местной фауне. Такие практические задания помогают младшеклассникам помимо усвоения теоретических знаний, научиться применять их на практике, что является важным аспектом экологического воспитания. Они начинают осознавать, что осуществляемые ими действия могут влиять на окружающую среду, и это понимание формирует чувство ответственности.

Также, журналы часто содержат задания и викторины, которые помогают закрепить полученные знания и делают процесс чтения более интерактивным и увлекательным.

Кроме того, данные периодические издания могут служить основой для проведения внеклассных мероприятий, таких как выставки, конкурсы, экскурсии, проекты и другие. Например, на основе прочитанных статей обучающиеся могут подготовить доклады с презентациями, написать сочинение - рассуждение об их вкладе в защиту природы или создать флаеры, буклеты и памятки по охране окружающей среды. Такие мероприятия способствуют не только усвоению знаний, но и развитию у школьников навыков командной работы, креативности и инициативности.

Внеклассное чтение также позволяет учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей. Каждый ученик уникален, и журналы о природе могут предложить разнообразные темы и форматы, которые могут заинтересовать разных школьников. Это может быть информация о животных, растениях, экосистемах, а также о людях, которые занимаются охраной природы. Таким образом, все обучающиеся смогут найти что - то интересное для себя, что способствует более глубокому усвоению информации и развитию интереса к экологии.

Важно также учитывать, что чтение журналов о природе может стать основой для межпредметных связей. Экология как наука пересекается на уровне НОО с такими учебными предметами как, окружающий мир, технология, ИЗО, литературное чтение. Например, изучая природу, дети могут не только узнавать о животных и растениях, но и исследовать, как они изображаются в искусстве, или как об этом писали писатели разных

эпох. Это позволяет создать более целостное представление о мире и углубить понимание экологических вопросов.

Таким образом, роль внеклассного чтения в экологическом воспитании младших школьников трудно переоценить. Журналы о природе представляют собой эффективный инструмент, который способствует формированию у детей экологической грамотности, развивает их интерес к окружающему миру и формирует у них навыки, необходимые для активного участия в охране природы. Чтение таких журналов расширяет знания детей и формирует у них активную гражданскую позицию, развивает чувство ответственности за будущее планеты и желание действовать на благо окружающей среды. В условиях современного мира, где экологические проблемы становятся все более острыми, это особенно важно. Внеклассное чтение через изучение журналов о природе - это не просто образовательный процесс, но и важный шаг к формированию нового поколения, способного бережно относиться к природе и активно участвовать в её защите.

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 - ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года: принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва: Эксмо, 2021. – 144 с. – ISBN 978 - 5 - 04 - 105704 - 6. – Текст: непосредственный.

2. Российская Федерация. Акты министерств и ведомств. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (программа ФГОС НОО) – URL: https://sh-sazonovskaya.r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения 10.12.2024). - Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Акты. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – URL: <https://l1.su/FJpT> (дата обращения 11.12.2024). – Текст: электронный.

4. Каргинова, С. Н. Осуществление междисциплинарного принципа в процессе экологического образования / С. Н. Каргинова. – Текст: непосредственный // Таврический научный обозреватель. – 2021. – №. 1 - 3 (6). – С. 139 - 144.

© Власенко А.А., Лесных И.Н., 2024

УДК 159

Володина Т.А.

учитель - дефектолог,

ГБОУ АО «Травинская школа - интернат»

г. Астрахань, РФ

РАБОТА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

Дети с серьезными интеллектуальными нарушениями нуждаются в разностороннем специализированном сопровождении. Это обусловлено запросами современного социума на полноценное развитие таких детей. В статье рассматриваются особенности работы

учителя - дефектолога с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость. Автор анализирует ключевые задачи коррекционно - педагогического процесса, что позволяет обеспечить коррекционную направленность и эффективность обучения.

Ключевые слова

Умственная отсталость, школа - интернат, интеллектуальная недостаточность, коррекционно - образовательная работа, учитель - дефектолог, универсальные учебные действия, графомоторные навыки.

В работе с детьми, имеющими особенности интеллектуального развития, ключевую роль играет практико - ориентированный подход. Он реализуется через постепенное освоение различных трудовых навыков: от базового самообслуживания в начальной школе до более сложных форм хозяйственной деятельности в старших классах. Образовательный процесс строится на сочетании классических педагогических методов, включающих принципы доступности и визуализации, со специализированными подходами. Особое внимание уделяется формированию бытовых компетенций и развитию способностей к самостоятельному обслуживанию.

Современная система специального образования предусматривает создание комплексной поддержки учащихся. Это достигается через организацию эффективного взаимодействия дефектологов с другими специалистами учреждения, что позволяет максимально реализовать коррекционно - развивающий потенциал обучения.

Отечественные дефектологи в своих научных исследованиях доказали наличие потенциала развития у детей с особенностями интеллекта. Возможность достижения нового уровня психического развития у умственно отсталых детей подтверждается многочисленными исследованиями. Методологический фундамент для проведения коррекционно - развивающих мероприятий с такими детьми был создан в рамках российской школы дефектологии, где особое внимание уделяется перспективам их развития.

Задачи коррекционно - развивающих занятий:

- формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач,
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями,
- коррекция познавательной деятельности,
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира.

Так, коррекционная задача по формированию способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями в направлении совершенствования внимания и памяти решается через обучение детей умениям фиксировать внимание на предметах, сравнивать и выделять изменения в предметах и в событиях повседневной жизни. Ключевым элементом является тренировка запоминания важной информации – от имен соучеников и педагогов до последовательности уроков. Такой подход способствует формированию новых познавательных способностей и практических навыков через совершенствование внимания и механизмов памяти.

Таким образом, эффективность обучения и его коррекционная составляющая достигаются благодаря продуманной системе упражнений и заданий в рамках развивающих занятий. Учащиеся с умственной отсталостью успешно осваивают базовую программу через специально разработанные методики подачи нового материала. Важным результатом становится не только усвоение программного материала, но и личностный рост обучающихся, их готовность к решению образовательных задач.

Список использованной литературы

1. Аржаных Н.А., Кабанова Н.В. и др. Особенности проектирования учебной деятельности учащихся с различной выраженностью интеллектуальной недостаточности // Коррекционно - педагогическое образование. 2016. №1. С. 68 - 79.
2. Пушкарская Н.Д., Стороженко С.В., Фоменко С.А. Социализация детей с ОВЗ в условиях школы - интерната // Наука, образование и культура. 2018. № 7. С. 27 - 31.
3. Стребелева, Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. М.: ВЛАДОС, 2021. 264 с.
4. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно - практической деятельности. М.: Парадигма, 2014. 193 с.

© Володина Т.А., 2024

УДК 372.83

Высоцкая И. Ю.

учитель обществознания,
г. Белгород, РФ

ЭССЕ НА ПРАВОВЫЕ ТЕМЫ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ

Аннотация.

Использование эссе на правовые темы в курсе обществознания в 9 классе является важным инструментом для формирования правовой грамотности, развития критического мышления и подготовки учащихся к жизни в современном обществе. Это способствует не только их образовательному процессу, но и личностному развитию, а также формированию активной гражданской позиции.

Ключевые слова.

Обществознание, школьный курс, эссе, право, художественный фильм.

Эссе на правовые темы занимает важное место в преподавании обществознания в 9 классе. Оно способствует развитию критического мышления, навыков анализа и аргументации у обучающихся. Написание эссе требует от учащихся анализа правовых норм, судебных решений и актуальных правовых вопросов. Это помогает им лучше понимать сложные юридические концепции и их применение в реальной жизни. Учащиеся учатся формулировать и обосновывать собственные мнения по правовым вопросам, что развивает их способность к критическому восприятию информации и аргументированному

обсуждению. Эссе позволяет учащимся исследовать конкретные правовые темы, такие как права человека, гражданские права, уголовное право и др. Это способствует более глубокому пониманию правовой системы и ее значимости в обществе. Написание эссе помогает учащимся развивать навыки письменной речи, учит структурировать свои мысли и выражать их ясно и логично. Знания о праве важны не только для учебы, но и для жизни в обществе. Эссе может быть направлено на обсуждение актуальных правовых вопросов, что помогает учащимся осознать свою гражданскую ответственность. Эссе может связывать правовые темы с историей, экономикой или обществоведением, что способствует междисциплинарному подходу в обучении. Учащиеся могут проводить самостоятельные исследования по выбранной теме, что развивает их умение работать с источниками информации и делать выводы на основе анализа данных.

На уроках обществознания в курсе 9 класса при изучении раздела «Право» можно использовать следующие темы для эссе.

1. Права человека: история и современность.
2. Роль закона в обеспечении справедливости.
3. Гражданские права и обязанности: как они реализуются в нашей стране.
4. Проблемы правоприменения в современном обществе.
5. Влияние международного права на национальное законодательство.

При составлении тем для написания эссе на правовые темы, с целью повышения интереса обучающихся к данному виду работы, можно использовать художественные фильмы, это значительно обогатит учебный процесс. Фильмы способны наглядно иллюстрировать правовые концепции, поднимать важные социальные вопросы и вызывать эмоциональный отклик у учащихся. Они часто затрагивают актуальные правовые проблемы, такие как права человека, уголовное право, гражданские права и свободы. Например, фильмы о судебных разбирательствах или о борьбе за права меньшинств могут служить основой для анализа правовых норм и их применения. Просмотр фильмов может повысить интерес учащихся к правовым темам. Эмоциональная вовлеченность в сюжет помогает лучше запомнить информацию и осознать ее значимость. Обсуждение фильмов может способствовать развитию критического мышления. Учащиеся могут анализировать действия персонажей, оценивать законность их поступков и рассматривать различные точки зрения на представленные в фильме правовые вопросы.

Фильмы могут служить отправной точкой для написания эссе. Учащиеся могут выбирать конкретные сцены или сюжетные линии для анализа, что помогает им формулировать свои мысли и аргументы более структурированно. В процессе написания эссе на основе фильма учащиеся учатся обосновывать свои мнения, используя примеры из сюжета. Это развивает их умение аргументировать и защищать свою позицию.

Обучающимся 9 - х классов могут быть предложены для просмотра с последующим написанием эссе на правовые темы следующие фильмы.

1. "12 разгневанных мужчин" (1957) — фильм о судебном процессе и предвзятости при вынесении приговора.
2. "Судья" (2014) — история о семейных и юридических конфликтах, затрагивающая темы справедливости и ответственности.
3. "В погоне за счастьем" (2006) — фильм о борьбе за права и возможности, который можно использовать для обсуждения социальных прав.

4. "Аферисты Дик и Джейн" (2006) — комедия, поднимающая вопросы морали и законности в бизнесе.

Например, в ходе изучения темы: «Правовое государство» обучающимся предлагается посмотреть фильм «Дело Коллини» и написать эссе на тему: «Правовое государство равно ли государству, где все урегулировано законом».

Данный фильм позволяет проанализировать, как характерные черты правового государства реализуются в конкретной исторической ситуации.

В "Деле Коллини" рассматривается тема исторической памяти и ответственности за преступления прошлого. Учащиеся могут задуматься, как память о прошлом влияет на современное правосудие и общественные отношения, а также необходимость признания и осуждения исторических ошибок. Фильм поднимает вопросы справедливости и правосудия, что является важной темой для обсуждения в эссе. Учащиеся могут анализировать, как система правосудия работает в различных ситуациях и какие факторы влияют на принятие решений судом. Фильм затрагивает вопросы прав человека, особенно в контексте преступлений против человечности. Это дает возможность учащимся исследовать, как права человека защищаются в разных странах и как важно их соблюдение. Учащиеся могут рассмотреть моральные дилеммы, с которыми сталкиваются персонажи фильма, и как эти дилеммы влияют на их действия. Это может привести к обсуждению этических норм и их роли в праве.

Также фильм демонстрирует важность адвокатуры и защиты в судебном процессе. Учащиеся могут проанализировать, какую роль играют адвокаты в обеспечении справедливости и защите прав обвиняемых. Фильм показывает, как личные эмоции и предвзятости могут влиять на судебные решения. Это может стать отправной точкой для обсуждения того, как важно сохранять объективность в правоприменении.

Учащиеся могут рассмотреть, как решения суда могут влиять на общество в целом, включая последствия для жертв, обвиняемых и их семей. Это поможет понять взаимосвязь между правом и социальными изменениями. Фильм может стать основой для критического анализа существующей правовой системы. Учащиеся могут рассмотреть, какие изменения необходимы для улучшения справедливости и защиты прав граждан.

Таким образом, использование эссе на правовые темы в курсе обществознания в 9 классе:

1) способствует формированию правовой грамотности, помогает учащимся развивать понимание основных правовых понятий и норм, что способствует формированию правовой грамотности, это важно для их будущей жизни в обществе, где знание прав и обязанностей является необходимым;

2) развивает критическое мышление, требует от учащихся анализа, синтеза и оценки информации, они учатся рассматривать различные точки зрения на правовые вопросы, что способствует развитию критического мышления и способности аргументированно выражать свои мысли;

3) позволяет учащимся связывать теоретические знания с реальными жизненными ситуациями, анализируя конкретные правовые проблемы, они могут увидеть, как законы влияют на общество и отдельных людей;

4) помогает учащимся осознать важность соблюдения законов и прав человека, это формирует у них чувство ответственности и гражданской позиции, что особенно актуально в условиях современных социальных изменений.

5) способствует развитию навыков письменной речи, что является важным аспектом образования, учащиеся учатся структурировать свои мысли, использовать аргументы и приводить примеры, что полезно не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности;

6) могут быть связаны с историей, этикой, экономикой и другими дисциплинами, что позволяет учащимся видеть междисциплинарные связи и углублять свои знания;

7) позволяет заинтересовать учащихся и вызвать у них желание более глубоко изучать предмет. Это может способствовать более активному участию в уроках и обсуждениях;

8) является важным навыком для успешной сдачи экзаменов и тестов в будущем. Практика написания эссе в 9 классе помогает учащимся подготовиться к таким испытаниям.

Список литературы:

1) Алехина Ю. Сочинение по обществознанию? Почему бы и нет! // История и обществознание для школьников. 2002. № 2.

2) Фомина С.А. Программа факультативного курса «Научись писать эссе по обществознанию» // История и обществознание для школьников. 2016. № 3

© Высоцкая И.Ю., 2024

УДК 612.821

Гаврилова И.В.,

магистрант УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
научный руководитель

Аверьянов П.Г.,

Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры психологии
УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА Я И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация

В статье раскрыты понятия образа Я, особенностей расстройств аутистического спектра и коммуникативных умений детей с РАС. Автор обозначает актуальность исследования нового метода коррекции коммуникативной сферы детей с РАС и описывает результаты проведенного исследования, которые подтвердили взаимосвязь формирования образа Я и развития коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова

Образ Я, самосознание, коммуникативные умения, расстройство аутического спектра, аутизм.

Исследование образа Я вызывает интерес у современных психологов, потому что он неразрывно связан с такими понятиями, как самовосприятие, самопонимание, самоотношение и самооценка. Представление о себе является основой структуры личности определяет личностное благополучие.

Г.Е. Залесский рассматривает образ Я как представление личности о себе, а именно: восприятие своей внешности, интеллекта, черт характера и личных способностей. Осознание своего образа Я выражается через понимание человеком собственной идентичности в настоящем, прошлом и будущем [3]. Образ Я формируется под влиянием деятельности индивида, его взаимодействия со своим окружением и социально - культурной ситуации. Развитие образа Я определяет успешность и социализацию личности [5].

У дошкольников и детей, находящихся на начальной ступени обучения, образ Я находится в процессе формирования, включая каждый компонент его структуры. Нарушения в развитии ребенка сказываются на процессе формирования образа Я. А нарушение представлений о себе создает проблемы в процессе социализации.

Аутизм – это одно из нарушений психического развития, которое характеризуется сложностями в социализации, нарушениями коммуникативной сферы, процессов обработки сенсорной информации, повторяющимися особенностями в поведении [6]. В современной медицине используется термин «Расстройства аутического спектра» (РАС). Социальное взаимодействие для таких детей сопряжено с серьезными трудностями, также им сложно переключаться с одной вида деятельности на другой. К основным проявлениям РАС относятся повторяющееся (стереотипное) поведение и нарушения коммуникации [4].

Коммуникация – это взаимообмен информацией, знаками, символами между двумя и более людьми. В процессе межличностного взаимодействия данный процесс становится социально обусловленным, а коммуниканты могут использовать различные средства общения [2].

Коммуникативные умения играют важную роль в процессе социальной адаптации детей с особенностями развития. В определении А.Г. Асмолова, коммуникативные умения – это сочетание структурных компонентов коммуникации (способностей, действий и знаний), которые оказывают влияние на процесс осознанности и саморегуляции у детей в процессе коммуникации [1].

Процесс развития коммуникативных умений у детей с расстройством аутического спектра проходит иначе, чем у их нормотипичных сверстников. Развитие у детей с этой патологией проходит неравномерно. Чаще всего у ребенка диагностирую задержку психического развития. Коммуникативные умения у детей, развивающихся в рамках нормы, формируется в процессе социального взаимодействия со своим окружением. Для развития этих умений детям с РАС необходимо психолого - педагогическое сопровождение в рамках коррекционной работы [4].

Коммуникативная сфера важна для всех детей с расстройством аутического спектра, при этом освоение данной сферы вызывает у них серьезные трудности. Разнообразие

диагностированных нарушений у детей с этой патологией говорит о необходимости расширения опыта коррекционных педагогов и внедрения в работу с детьми с РАС новых эффективных методов, направленных на развитие коммуникативной сферы.

Проблема данного исследования заключается в выявлении новых эффективных методов развития коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра. Целью исследования является исследование взаимосвязи между формированием у детей с данной патологией образа Я и развитием у них коммуникативных умений. В соответствии с целью была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь между формированием образа Я и уровнем развития коммуникативных умений у детей с РАС.

Выборку составили дети с расстройствами аутистического спектра в возрасте от трех до шести лет, которые занимаются в центре коррекционной педагогики АНО «Яне лишний!». С группой детей проводили коррекционные занятия, направленные на формирование образа Я. На начальном этапе работы была проведена входная диагностика коммуникативных умений. После завершения курса коррекционных занятий была проведена итоговая диагностика для выявления изменений в коммуникативной сфере у детей с РАС. В рамках данного исследования коммуникативные умения включают в себя коммуникативные способности, коммуникативную деятельность и коммуникативную компетентность.

Диагностика коммуникативных способностей проводилась при помощи Карты наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников А.М.Щетиной и М.А. Никифоровой.

Таблица 1 - Уровень развития коммуникативных способностей в результате коррекции

Уровень развития коммуникативных умений	До коррекции, %	После коррекции, %
Низкий уровень	100	50
Средний уровень	0	50

На этапе входной диагностики низкий уровень развития коммуникативных способностей был выявлен у всех участников эксперимента. Работа с образом Я позволила поднять показатели по этой методике. У всех детей была заметна положительная динамика по данной методике. Половина испытуемых смогла развить свои способности до среднего уровня.

Исследование особенностей коммуникативной деятельности детей с РАС проводилось при помощи методики М.И. Лисиной.

Таблица 1 - Уровень развития коммуникативной деятельности в результате коррекции

Уровень развития коммуникативной деятельности	До коррекции, %	После коррекции, %
Низкий уровень	66,6	0
Средний уровень	16,7	0
Высокий уровень	16,7	100

На начальном этапе исследования показатели детей по данной методике были распределены на низком (66,6 %), среднем (16,7 %) и высоком (16,7 %) уровнях. Работа с образом Я позволила расширить возможности детей в направлении коммуникативной деятельности. Коррекционная работа позволила достичь высокого уровня всем детям, принимавшим участие в исследовании.

Диагностика коммуникативной компетентности проводилась с использованием методики «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной.

Таблица 3 - Уровень развития коммуникативной компетентности в результате коррекции

Уровень коммуникативной компетентности	До коррекции, %	После коррекции, %
Низкий уровень	16,7	0
Средний уровень	66,6	16,7
Хороший уровень	16,7	66,6
Высокий уровень	0	16,7

Результаты диагностики на завершающем этапе исследования показали положительные результаты у всех участников. Показатели детей достигли среднего, хорошего и высокого уровня развития коммуникативной компетентности. Результаты отражены в таблице 3.

Диагностика уровня сформированности образа Я проводилась при помощи методики «Какой я?» О.С. Смирновой, так как образ я в психологических исследованиях отождествляется с самооценкой. На начальном этапе ответы детей разделились поровну, достигнув только низкого и среднего уровня самооценки. После проведения коррекционных занятий показатели были на среднем (33,4 %) и высоком (66,6 %) уровне.

Таблица 4 - Результаты исследования самооценки испытуемых

Уровень самооценки испытуемых	До коррекции, %	После коррекции, %
Низкий уровень	50	0
Средний уровень	50	33,4
Высокий уровень	0	66,6

Статистическая обработка данных исследования по всем методикам при помощи Т - критерия Вилкоксона подтвердила значимость положительных изменений на уровне 5 %. При помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена была выявлена положительная корреляция между сформированностью образа Я и уровне развития коммуникативной деятельности ($r_s = 0.886$), коммуникативных способностей ($r_s = 0.943$) и коммуникативной компетентности ($r_s = 0.943$).

Таким образом, выдвинутые гипотезы подтвердились. По результатам исследования была выявлена взаимосвязь между образом Я и коммуникативными умениями у детей с РАС, а исследование динамики развития коммуникативных умений показало положительные результаты применения данного метода. Практическая значимость данного

исследования заключается в применении нового метода коррекции в работе с детьми РАС, который доказал свою эффективность.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно - историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений. 3 - е изд., испр. и доп. М.: Academia: Смысл, 2007. 526 с.
2. Гавра Д. Основы теории коммуникации: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2011. 288 с.
3. Залесский Г.Е., Редькина Е.Б. Психодиагностика убеждений и ориентаций личности. М.: МГУ, 1996. 72 с.
4. Методические рекомендации / С.В. Сахьянова. Иркутск: ГАУ ЦППМиСП, 2021. 39с.
5. Устинова О.А. «Образ – Я» и его развитие средствами диалога. Автореф. дисс канд. психол. наук Москва 2012. 26 с
6. Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM - 5. 5th ed. Washington: American Psychiatric Association, 2013. 992 p.

© Гаврилова И.В. 2024

УДК 37.01.3

Ганус О.В.,
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 40»,
Гончарова Т.М.,
Канд. филос. наук доцент кафедры ГСПД
Михайлова М.В.,
Педагог - психолог МАДОУ «Детский сад № 40»,
г. Красноярск. РФ

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ МАДОУ № 40 КРАСНОЯРСКА)

Аннотация:

в статье рассматривается влияние исторических реконструкций на формирование патриотических компетенций, коммуникативных способностей ребенка. Воссоздание образов прошлого необходимо для сохранения исторической памяти, знакомство дошкольников с историческими фактами и событиями, повышения культурного уровня и патриотического воспитания и основные направления работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в учреждениях города Красноярска.

Ключевые слова:

исторические реконструкции, патриотическое воспитание, историческая память, дошкольники, эмоциональность дошкольника.

THE ROLE OF HISTORICAL RECONSTRUCTIONS IN PRESCHOOL INSTITUTIONS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF CIVIC AND PATRIOTIC COMPETENCIES (USING THE EXAMPLE OF MADOU No. 40 IN KRASNOYARSK)**Abstract:**

the article examines the influence of historical reconstructions on the formation of patriotic competencies and communicative abilities of a child. Recreating images of the past is necessary to preserve historical memory, familiarize preschoolers with historical facts and events, increase the cultural level and patriotic education and the main directions of work on patriotic education of preschool children in institutions of the city of Krasnoyarsk

Keywords:

historical reconstructions, patriotic education, historical memory, preschoolers, emotionality of a preschooler.

Сегодня как никогда возникает потребность в изучении истории. «Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого», – подчеркнул Президент России Владимир Путин. Вот поэтому знакомство с историей своей страны надо начинать с раннего возраста. Ещё в детском саду ребенок получает элементарное представление о своей стране, её традициях, языке, государственных праздниках, жизни людей разных времен. На основе этого у детей формируются основы гражданственности и патриотизма. [1].

Успешная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников основана на знании возрастного потенциала и психологических особенностей детей этого возраста.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, способствующие осуществлению специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Эмоциональность и сопереживание это особенности ребёнка дошкольного возраста. Чувства превалируют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, являются мотиваторами поведения, выражают отношение ребёнка к окружающему миру. Необыкновенно значимо воссоздание эпизодов Великой Отечественной Войны — страшной, кровавой трагедии, унесшей миллионы жизней, но войне, в которой наш народ стал победителем. Анализ данного опыта детьми — важнейший военной-патриотический урок, наглядный и запоминающийся на всю жизнь. В детском саду сложно рассказать о тех или иных событиях страны, используя традиционные формы: рассказ, беседа, чтение книг, рассматривание репродукций. Даже презентации уже не увлекают детей. Поэтому необходимо искать всё новые формы и приемы изложения исторического материала, чтобы

активизировать познавательную деятельность дошкольника и эмоционально заинтересовать. Одной из таких форм является историческая реконструкция.

Историческая реконструкция – это воссоздания исторических событий, предметов и явлений, а также методика исследования. Она включает в себя детальное изучение исторических источников, архивных документов, исторических фактов. [1].

Воссоздание образов прошлого необходимо для сохранения исторической памяти, знакомство дошкольников с историческими фактами и событиями, повышения культурного уровня и патриотического воспитания. Исторические реконструкции могут проводиться на темы разных эпох и периодов истории. Например, это могут быть легенды, сражения, жизнь и быт людей, социальные явления и т.д. [2].

Историческая реконструкция приобретает особое значение для молодого поколения граждан России: как творческая и интерактивная форма военно-патриотического воспитания. Поэтому сегодня, даже в ДОУ усиливается интерес к исторической реконструкции, особенно военных эпизодов истории Отечества. И связано это с тем, что знания о исторических событиях основываются на участие дошкольника в подготовке и воссоздании исторического эпизода. Это позволяет детям проникнуться исторической действительностью, а сопереживание меняет понимание исторической правды, героизма победившего поколения. Привить интерес к изучению истории и сформировать коммуникационные компетенции возможно благодаря активному использованию метода исторической реконструкции.

Проведение реконструкции исторических событий создает атмосферу глубокого погружения в исторические реалии конкретной эпохи, в интересующую историческую обстановку, помогает ощутить эмоциональную обстановку исторического времени. По мнению российского ученого Ю. Лотмана, реконструкция исторических событий позволяет из хаотичности, представленной простому наблюдателю, организовать исторически структурированную картину.

Реконструкция исторических событий на таких представлениях позволяет дошкольникам развивать свои коммуникативные способности. Анализ исторических событий, соотношение с другими фактами, способствует накоплению не только исторических знаний, но и коммуникативных. Коммуникативные знания являются представлениями об общении как действии, ее законах, видах, фазах. Коммуникативные знания способствуют процессу развития личностных коммуникативных умений, выявляют наиболее эффективные методы общения. Обладая коммуникативными умениями человек, не испытывает проблем в общении с другими людьми в различных видах деятельности. [3]

Обширный диапазон факторов привлекательности исторической реконструкции позволяет дошкольникам наиболее полно реализовать духовные потребности, входя в реальность прошлого и соприкасаясь с «живой историей».

Вновь созданный реконструкция - спектакль **«Наш край — жемчужина России»**, приуроченный к юбилею Красноярского края был организован силами Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 40» города Красноярска. В спектакле приняли участие 55 дошкольников в возрасте с 4 до 7 лет. Педагоги ДОУ №40 – 19 человек, родители - 5 человек и сотрудники детского дошкольного учреждения.

Детско - взрослый спектакль, показывает становление Красноярского края, посвящен юбилею края. Все долгую историю этого удивительного места, где сплелись и легенды местных народов, проживающих на территории края и все, что связано с приходом русских на эти исторические земли. Спектакль рассказан и показан, как легенда и сказка, включает и исторические моменты, связанные с Великой отечественной войной. Где показана роль Красноярского края - труженика тыла.

Еще одной из таких ярких форм в МАДОУ № 40 является ежегодное проведение реконструкции Московского парада Победы, посвященного празднованию Дня Победы в нашей стране. Дошкольные группы выбирают род войска, готовят костюмы, атрибуты, репетируют прохождение парада вокруг дошкольного учреждения, разучивают стихотворения, исполняют песни военных лет. Во время праздника поднимается победное знамя, коллективом выносятся двадцатиметровое победное знамя, которое перевоплощается во флаг Российской Федерации, проходит детская военная техника под управлением самих дошкольников, что тоже репетируется заранее. Дети вместе с родителями (законными представителями), педагогами возлагают цветы памяти погибших в годы Великой Отечественной войны у памятника «Под знаменем Победы». После возложения на территории МАДОУ № 40 продолжается праздник работой полевой кухни – гречневая каша, кусочек ржаного хлеба, сладкий чай. С радостью угощаются все гости праздника. Обязательно проходит бессмертный полк, с каждым годом всё больше участников собирает это событие, приходят родители и близкие родственники для прохождения Бессмертного полка вокруг МАДОУ № 40.

Главным результатом такой работы является активность детей, педагогов и родителей, которые с удовольствием посещают все локации, взаимодействуют с ней. Каждый день в любом уголке нашего детского сада мы слышим смех и положительные эмоции, это и есть главный результат – эмоциональный и психологический комфорт всех участников образовательных отношений в МАДОУ № 40.

Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, на примере МАДОУ № 40 города Красноярска осуществляется в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования, который ставит перед всеми дошкольными образовательными учреждениями страны цель по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [5].

Выявление уровней патриотической воспитанности дошкольников определяется тремя составляющими: познавательно - когнитивной, эмоционально - ценностной и поведенческой.

Необходимо отметить важность познавательно - когнитивного компонента в структуре патриотической воспитанности. Он раскрывается через знание исторических, культурных, географических особенностей семьи, родного края и Родины в целом. Поэтому, чем больше ребенок знает о государстве, о ключевых событиях истории Красноярского края, о народной культуре и обычаях коренных народов, тем лучше он осознает себя как представителя определенного национально - этнического сообщества, как гражданина страны.

Критерием оценки уровня познавательного - когнитивного компонента патриотической воспитанности младших школьников служит сформированность патриотических знаний с такими показателями:

- 1) знание родословной;
- 2) знания о малую и большую Родину;
- 3) понимание элементарных понятий патриотического содержания.

Следующим в структуре патриотической воспитанности был выделен эмоционально - ценностный компонент. Он обусловлен сформированностью когнитивно - познавательного компонента, ведь только осознав себя в контексте понятия народа, Родины, государства, личность почувствует соответствующее эмоциональное переживание этих атрибутов, они станут значимыми для нее.

Критерием оценки уровня поведенческого компонента патриотической воспитанности младших школьников мы выделили проявление патриотического поведения с показателями:

- 1) патриотические стремления и мотивы;
- 2) активность в общественно полезном труде, культуротворческой деятельности;
- 3) проявление патриотических черт в действиях и поступках.

Использование исторических реконструкций в культурно - образовательных и патриотических целях может способствовать формированию уважения к традициям и культуре своей страны, а также укреплению национальной идентичности. Таким образом, использование исторической реконструкции может иметь положительные результаты в области патриотического воспитания, сохранения исторической памяти и культурно - образовательных целей. Однако это должно быть в сочетании с серьезным исследованием исторических фактов и с уважением к исторической правде. Воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. [4].

Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств, как любовь к родным и близким людям, родному городу Красноярску, уважение к истории народа нашего края и всей страны, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам. [2].

Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у детей определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Так как, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения, то такие исторические реконструкции, как «Наш край — жемчужина России» или «Под знаменем Победы», способствуют развитию коммуникативных компетенций, умению рассуждать и основам эстетического восприятия.

Следует отметить, что историческая реконструкция – это мощный инструмент в сохранении исторической памяти и патриотическом воспитании. Она помогает детям и взрослым лучше понимать историю своей страны, воссоздавать атмосферу прошлого и

почувствовать себя участниками исторических событий. Использование исторических реконструкций в культурно - образовательных и патриотических целях может способствовать формированию уважения к традициям и культуре своей страны, а также укреплению национальной идентичности.

Список использованной литературы:

1. Жукова, Л. Ф. Проведение реконструкции исторических событий на уроках истории как эффективный способ формирования у учащихся коммуникативных компетенций / Л. Ф. Жукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 2 (449). — С. 451 - 452. — URL: <https://moluch.ru/archive/449/98682/>
2. Мякишева М.В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством включения в проектную деятельность // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33214>
3. Парникова Г.А. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства // Воспитатель ДООУ. – 2017 – № 2 – С. 6–12.
4. Комарова О.А., Комарова В.Ю. Развитие духовно - нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО // Воспитатель ДООУ. – 2015 – № 3 – С. 18–20.
5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

© Ганус О.В., Гончарова Т.М., Михайлова М.В., 2024

УДК 377.5

Гусев В.В.

Преподаватель

ОГАПОУ «РАТТ» п. Ракитное Россия

Дроботова Е.А.

Мастер производственного обучения

ОГАПОУ «РАТТ» п. Ракитное Россия

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОГАПОУ «РАКИТЯНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Аннотация

Статья посвящена опыту организации профориентационной работы со школьниками и детьми дошкольного возраста в ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»

Ключевые слова

Профориентация. Школьник. Студент. Преподаватель. Профессия.

Профориентационная деятельность жизненно необходима для деятельности профессионального учебного заведения. Целью профориентационной работы является повышение уровня информирования будущих студентов о возможностях получения профессионального образования в том или ином учебном заведении. А так же

формирование позитивного отношения у молодёжи к рабочим профессиям и осуществление молодыми людьми выбора профессии с учётом своих интересов и способностей. Программу профориентационных мероприятий, таких например, как День открытых дверей, которые организуются в техникуме, можно условно поделить на две части. Первая часть – информационная, а вторая - это непосредственное знакомство со специальностями и профессиями.

Нам хотелось бы кратко рассказать о второй части профориентационной работы. О той части, где будущие студенты нашего техникума непосредственно знакомятся со специальностями и профессиями, знакомятся с учебными лабораториями и мастерскими, с их работой, со студентами техникума.

Как правило, знакомство с лабораториями и мастерскими проходит по подготовленному сценарию. Сценарий может выглядеть следующим образом. Ответственный за лабораторию представляет ее. Рассказывает о профессиональной направленности лаборатории, о специальностях и профессиях которым обучаются в данной лаборатории, о востребованности и нужности тех или иных специальностей и профессий. Представляет работы, которые выполняются в данной лаборатории. Рассказывает о достижениях студентов в тех или иных конкурсах и мероприятиях проводимых в рамках специальностей и профессий. Демонстрирует работу учебных стендов и макетов, показывает различные опыты, эксперименты, изделия приготовленными собственными руками. После этого преподаватель или студент проводит мастер - класс. Например, у будущих электромонтеров это может быть демонстрация какой - то практической работы, опытов с электричеством. Конечно сложно объяснять действие электрического тока на человека, ведь он невидим, а действие электрической дуги вполне можно продемонстрировать, используя несложный набор инструментов, приборов и приспособлений. Так же хорошо воспринимаются школьниками опыты и эксперименты с освещением. Можно показать работу системы «Умный дом». Ребята, будущие абитуриенты с удовольствием выполняют простые электромонтажные работы. Например – соединение жил проводов в распределительной коробке. Огромную радость и восторг доставляет тот момент, когда правильно собранная схема начинает работать и лампочки светятся. Положительно и с интересом школьники воспринимают демонстрацию работы квадрокоптера по выявлению неисправностей в электрических сетях.

Есть определенные сложности с самыми маленькими посетителями техникума – дошколятами. Но. И здесь можно найти решение. Есть немало детских конструкторов, которые демонстрируют работу электрических приборов и которые можно использовать в профориентационной работе. Ребята бывают в восторге от «переливающихся» огней электрического светильника, от взлетающего под потолок и жужжащего винта или от вдруг зазвонившего звонка. Даже самые простые фокусы с электричеством показываемые студентами техникума вызывают живой интерес у ребят дошкольного возраста.

Работа будущих поваров и кондитеров может быть представлена изготовлением каких -нибудь блюд или напитков. Будущим студентам это направление обучения очень нравится. Им нравится участвовать в приготовлении различных кулинарных изделий и особенно в их дегустации.

Студенты, будущие повара активно участвуют в профориентационной работе. Им нравится показывать свои достижения в кулинарной области и это способствует развитию их профессиональных качеств.

Целями профориентационной работы со школьниками и детьми дошкольных учреждений является глубокая, планомерная и постоянная работа по подготовке к обоснованному, осознанному выбору профессии. Чем раньше начинается эта работа, тем яснее и понятнее становится подрастающему поколению, по какому пути пойти, выбирая ту или иную профессию. Профессиональным учебным заведениям необходимо использовать все доступные способы для того, чтобы знакомство со специальностями и профессиями было полезным и плодотворным для тех, кто еще не определился с выбором профессии.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.

© Гусев В.В. Дроботова Е.А., 2024

УДК 37

Дроздова М. В.

студент

Технический институт (филиал) СВФУ им. М. К. Аммосова

г. Нерюнгри, РС(Я), РФ

Научный руководитель: Шахмалова И. Ж.

к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Шахмалова И. Ж.

Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова

г. Нерюнгри, РС(Я), РФ

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность. Актуальность обусловлена стремительно возрастающими запросами к коммуникативным навыкам и толерантности в современном обществе. Мы живем в эпоху, характеризующуюся быстрыми технологическими изменениями и глобализацией, что предъявляет повышенные требования к адаптивности, критическому мышлению и способности к эффективному взаимодействию. Необходимо формировать у учащихся не только обширный багаж знаний, но и развивать ключевые компетенции, способствующие их успешной социализации и самореализации в динамично меняющемся мире. Это включает в себя не только умение сотрудничать и работать в команде, терпимо относиться

к различным мнениям, активно слушать и внятно излагать свои мысли, но и способность к самоанализу, саморегуляции и ответственному принятию решений.

Одним из требований стандарта на ступени начального общего образования выступает «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, учет позиции других людей, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умение слушать и вступать в диалог» [4].

Развитие коммуникативных умений учащихся начальной школы в условиях внедрения ФГОС НОО становится одной из целей коммуникативного развития младших школьников [3]

Групповая работа способствует развитию когнитивных навыков, таких как критическое мышление, решение проблем, анализ и синтез информации. Учащиеся учатся работать в команде, учитывать мнения других, отстаивать свою точку зрения, приходиться к консенсусу и распределять ответственность. Кроме того, групповая работа способствует развитию социально - эмоциональных навыков, таких как эмпатия, толерантность, коммуникативные навыки и умение эффективно взаимодействовать с разными людьми.

Использование разнообразных методик групповой работы, таких как мозговой штурм, ролевые игры, проектная деятельность, позволит максимально раскрыть потенциал каждого ученика и обеспечить высокую эффективность образовательного процесса. Необходимо также помнить о необходимости регулярной рефлексии как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, чтобы постоянно совершенствовать процесс групповой работы и делать его более эффективным.

Осуществить побуждение учащихся в ходе урока русского языка к активной, интенсивной деятельности возможно через рациональное сочетание традиционных методик преподавания и развивающего акцента новых технологий. Одной из таких технологий является обучение в группах через сотрудничество. Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она строится по типу совместно - раздельной деятельности с динамикой ролей. Психолого - педагогическими условиями организации совместно - раздельной деятельности учеников являются следующие:

1) отношения между учащимися, объединяющимися в группу, должны быть положительными или нейтральными;

2) групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с динамикой ролей;

3) необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

4) эффективность сотрудничества определяется возможностями обмена мнениями, анализа и обсуждения действий партнеров в процессе постановки и решения задач;

5) каждый член группы, независимо от выполняемой им роли, должен участвовать в практической реализации замысла;

6) в группы целесообразно объединять учащихся с разными, но достаточно близкими исходными уровнями развития обобщения в отношении реализуемой учебной цели.

Так, например, группы, объединяющие учеников с высоким и средним уровнем обобщения («смешанные»), оказываются эффективнее, чем группы, объединяющие учащихся только с высоким исходным уровнем. Учащиеся с низким уровнем обобщений

(эмпирическим) обнаруживают больший прогресс при работе с учениками, обнаруживающими более высокий уровень обобщения. [2].

К средствам формирования коммуникативных умений младших школьников можно отнести коммуникативные игры, коммуникативные игровые задания (индивидуальной и групповой формы выполнения), речевые упражнения, творческие задания устной и письменной направленности, которые позволяют «проявить фантазию, индивидуальность в личностном подходе к теме, основной мысли, композиции, подборе изобразительно - выразительных средств и передаче эмоционального отношения к материалу» [1].

Эффективность групповой работы зависит от правильной организации. Необходимо тщательно подбирать состав групп, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы и способности. Важно определить четкие цели и задачи групповой работы, разработать ясную инструкцию и предоставить учащимся необходимые ресурсы. Кроме того, учитель должен обеспечить эффективное руководство групповой работой, предоставляя учащимся поддержку и направляя их деятельность. Важно также предусмотреть механизмы оценки результатов групповой работы, чтобы учащиеся могли оценить свою работу и вынести из нее соответствующие уроки.

Список использованной литературы:

1. Вершинина Н. В. Коммуникативное развитие младших школьников / Н. В. Вершинина // Молодой ученый. – 2015. – №20.1. – С. 10–12., с.11

2. Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли. – М.: ВЛАДОС, 2011 – 432 с., 91

3. Использование творческих заданий на уроках русского языка с целью формирования коммуникативных умений младших школьников // Журнал «Школа Будущего». – 2017 – № 1 – С. 120

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный источник]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения 02.11.2024)

© Дроздова И. О., 2024

УДК 376

Елизарова А.С.

Студент 4 курса ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Болдырева В.Э.

старший преподаватель кафедры (СДО) ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

ПРИНЦИПЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению основных принципов обследования речи у детей. Описываются методы и подходы, которые позволяют эффективно оценить речевые навыки

ребёнка, выявить возможные нарушения и разработать рекомендации по их коррекции. Статья предназначена для педагогов, студентов и всех, кто интересуется данной темой.

Ключевые слова

Принципы обследования, нарушения речи.

В современном обществе всё больше внимания уделяется вопросам речевого развития детей. Своевременное выявление и коррекция речевых нарушений являются важными условиями для успешного обучения и социализации ребёнка. В основе логопедического обследования должны лежать общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем оно должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

При обследовании речи у детей необходимо учитывать следующие принципы:

Комплексно - целостный подход к изучению индивидуально - психологической составляющей личности (человека).

Целостность. Принцип, предусматривающий соответствующее изучение психологической составляющей конкретной личности с обозначением методологических принципов детерминизма и системности.

Комплексный подход. Соблюдение данного принципа предполагает всестороннее обследование речевых и неречевых процессов детей дошкольного возраста, их сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. Комплексный подход в оценке речевых нарушений решает вопрос дифференциальной диагностики и обеспечивает правильную организацию коррекционного обучения и воспитания детей.

Системность. Обследование должно проводиться систематически, чтобы отслеживать динамику речевого развития ребёнка и своевременно корректировать программу коррекционной работы. Регулярное обследование позволяет отслеживать прогресс ребёнка и вносить необходимые изменения в программу коррекции.

Объективность. Результаты обследования должны быть объективными и основанными на фактах, а не на субъективных оценках. Объективность обеспечивается использованием стандартизированных методик и процедур обследования.

Добровольность. Важно, чтобы обследование проводилось с согласия ребёнка и его родителей. Добровольность обеспечивает комфорт ребёнка и доверие к специалисту.

Для обследования речи у детей используются различные методы и подходы такие как: беседа, наблюдение за ребёнком в процессе его деятельности, изучение импрессивной стороны речи (понимания речи) и обследование экспрессивной стороны речи; письменная работа. В качестве дидактического материала могут быть использованы реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал, карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков. Выбор методов и подходов зависит от возраста ребёнка, его индивидуальных особенностей и целей обследования. Например, для детей младшего возраста больше подходят игровые методы, а для старших детей — тестирование и анализ речевой продукции.

Во время обследования речи необходимо создать комфортную обстановку для ребёнка, чтобы он чувствовал себя уверенно и спокойно. Это поможет ребёнку расслабиться и

проявить свои речевые способности в полной мере. Комфортная обстановка включает в себя: удобное место проведения обследования, например, кабинет логопеда или психолога; отсутствие отвлекающих факторов, таких как шум, посторонние люди; доброжелательное отношение специалиста к ребёнку; поддержка со стороны родителей или других близких людей.

Таким образом, обследование речи у детей требует тщательного планирования и подготовки. При обследовании необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка, использовать разные методы и подходы, а также создать комфортную обстановку. Специалист должен быть готов к тому, что обследование может занять некоторое время, и ребёнок может испытывать трудности при выполнении заданий.

Список используемой литературы

1. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
 2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: Детство - Пресс, 2007.
 3. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. - М.: Альянс, 2013.
- © Елизарова А.С., Болдырева В.Э., 2024

УДК 376

Елизарова А.С.

студент 4 курса ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Болдырева В.Э.

старший преподаватель кафедры (СДО) ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению коррекции оптической дисграфии у младших школьников. Статья предназначена для педагогов, студентов и всех, кто интересуется данной темой.

Ключевые слова

Коррекция, нарушения речи, письмо, оптическая дисграфия.

Письменная речь во все времена играет огромную роль в становлении мышления человека. На сегодняшний день она участвует во множестве процессов обработки и получения информации. При этом у детей её формирование происходит более медленно, чем становление устных разговорных навыков. Нарушения письма создают существенные препятствия в овладении грамотой и приводят к трудностям обучения. Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки. При оптической дисграфии у детей наблюдаются нарушения зрительного восприятия, неточность представлений о форме, величине, цвете, недоразвитие зрительной памяти, трудности оптического и оптико - пространственного анализа,

оптических образов букв. Она может быть вызвана различными факторами, такими как недостаточное развитие зрительно - пространственных функций, нарушения восприятия и воспроизведения зрительных образов, а также другие неврологические и психологические проблемы.

По мнению О.А. Токаревой, оптическая дисграфия возникает при недоразвитии зрительно - слуховых представлений. Ребёнок не воспринимает букву в качестве символа, изображающего тот или иной звук. Он видит в букве сочетание бессмысленных графических элементов (кружочков и черточек), поэтому часто путает эти элементы на письме или в тексте.

При оптической дисграфии наблюдаются следующие виды нарушений письма: искаженное воспроизведение букв на письме (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы); замены и смешения графически сходных букв.

Особую группу детей с оптической дисграфией составляют младшие школьники 7 - 8 - 9 лет. У большинства из них оптические ошибки носят физиологический характер и постепенно исчезают, то есть это явление может наблюдаться на определенном этапе формирования графо - моторного навыка письма у подавляющего большинства детей младшего школьного возраста. У части детей оптические ошибки приобретают стойкий характер на протяжении всего процесса обучения письму.

Коррекция проводится по следующим направлениям:

- Развитие гностических и мнестических функций. Работа направлена на увеличение объема зрительной памяти, уточнение форменного и цветного восприятия. С ребенком работает логопед, который учит узнавать предметы по контуру, выделять похожие изображения, дифференцировать сходные буквы, соотносить их образ с предметами.

- Развитие пространственной ориентации собственного тела, предметов в окружающей среде и на листе. Для этого делается акцент на разграничивании понятий «слева - справа», «вверху - внизу», «спереди - сзади», «над - под», различной локации предметов.

- Развитие графомоторных способностей. Центральное место занимает мелкая моторика, которую активизируют при помощи пальчиковой гимнастики, ручного массажа пальцев, ладоней, кистей или с использованием специальных шариков, резинок и пружинки, лепки, штриховки, конструирования, собирания мозаики. По мере развития моторики, взросления ребенка проводят графические диктанты.

- Развитие способности распознавать, дифференцировать символические знаки, в том числе буквы и цифры, сходные по оптическим и кинетическим признакам. С этой целью используются упражнения по конструированию букв, складывание пазлов, распознавание их на ощупь. После прохождения всех этапов терапии необходимо закрепить полученные знания – связь звука с его графическим символом при помощи специальных упражнений, письма с проговариванием вслух, позже «про себя».

Таким образом, коррекция оптической дисграфии требует индивидуального подхода и использования различных методов и подходов. Логопед и родители должны работать вместе, чтобы создать благоприятные условия для развития ребёнка и помочь ему преодолеть трудности, связанные с оптической дисграфией.

Список используемой литературы

1. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи // Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1995
 2. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды. - М., 2005.
 3. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1969.
- © Елизарова А.С., Болдырева В.Э., 2024

УДК 37

Загинайло Д.В.

Студент 5 курса кафедры ПиМНО

ТИ(ф) СВФУ

г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель:

Шахмалова И.Ж.

К.п.н., доцент кафедры ПиМНО

ТИ(ф) СВФУ

г. Нерюнгри, РФ

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация:

В данной статье рассматривается значение и важность применения различных приемов активизации учащихся младших школьников в процессе обучения математике, а также их разновидности. Тема активизации младших школьников в процессе обучения тем или иным предметам важна и нуждается во внимании педагогов, так как в условиях современного образования одной из проблем выступает понижение общего познавательного интереса у школьников.

Ключевые слова:

Активизация, приемы, интерес, обучение, урок, математика, младший школьный возраст

В современном мире наибольшую значимость обретает способность обучаться, формирующаяся еще в раннем детстве. Важной составляющей успешного обучения является уровень развития познавательной активности обучающихся. Одной из проблем современного образовательного процесса выступает понижение общего познавательного интереса у детей уже поступивших в школу и только готовящихся войти в школьную жизнь. Познавательная активность понижена в частности и по отношению к предмету математики, школьники воспринимают его как нудный и неинтересный предмет, особенно сложно математика дается детям, неуспевающим за программой или имеющим какие-либо трудности в освоении данного учебного предмета. В связи с этим учителями ведется поиск эффективных приемов работы по обучению математике, которые способствовали бы

повышению познавательного интереса, активизации учебной мотивации и учебной деятельности.

Активизация обучающихся в процессе освоения школьных предметов – одна из наиболее актуальных, учителя стараются включать в работу детей различные творческие элементы, игры, практические задания, которые оптимизируют и активизируют познавательную деятельность и формируют познавательный интерес учеников начальных классов.

Познавательная активность играет в педагогическом процессе главную роль. И. В. Метельский определяет познавательный интерес следующим образом: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности» [1, с. 87].

С. Т. Шацкий уделял самое серьезное внимание проблеме интереса в обучении. По мнению С. Т. Шацкого, «появление активного познавательного интереса стимулируется сравнением ребенком своего опыта с жизненным опытом окружающих. Жизненные ситуации, захватывающие детей, дают материал для развития ума, эмоций, самостоятельности» [2, с. 52].

Познавательная активность - сильное средство обучения. Характеризуя интерес как средство обучения, следует оговориться, что интересное преподавание - это не развлекательное преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами и т. д., это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено и ученику остается только запомнить.

Г. И. Щукина выделяет три уровня познавательной активности младших школьников, каждый из которых может формироваться по - своему:

- 1) «самый низкий уровень - репродуктивная, подражательная деятельность, все действия происходят по желанию учителя;
- 2) второй уровень - поисковая деятельность, характеризующаяся активной познавательной реакцией: «Она присуща ученику как человеку, проявляющему инициативу в познании, стремление к познанию, интерес к учебе»;
- 3) более высокий уровень - творческая активность детей, которая очень приближает их к познавательной самостоятельности» [3, с.123].

Педагоги прикладывают много усилий и уделяют колоссальное количество внимания активизации учащихся в процессе обучения математики на ступени начальной школы.

Наиболее распространенными приемами активизации учащихся младших классов в процессе обучения математики являются:

- 1) различные задания и упражнения с игровой направленностью;
- 2) задания и упражнения на развитие логического мышления;
- 3) творческие задания занимательного характера;
- 4) задания соревновательного характера;
- 5) задания с использованием ИКТ;
- 6) проблемные ситуации;
- 7) задания и упражнения, решаемые устным способом;
- 8) нетрадиционные элементы урока.

Педагоги начального образования осознают необходимость создания условий заинтересованности учеников в процессе учебной деятельности и для решения данной проблемы они включают в свою деятельность множество различных приемов для активизации познавательного интереса, например, «создание проблемно - поисковых ситуаций, использование игровых заданий, заданий на логику, нестандартных заданий, включение в обучение нетрадиционных элементов урока, использование информационных технологий и активная творческая работа учащихся.

Повышению интереса к урокам способствует и занимательная форма их проведения: уроки – сказки, конкурсы, аукционы, уроки – путешествия, деловые игры, уроки – праздники (КВН, клуб знатоков)

Педагоги утверждают, что высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. И наоборот, воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы.

Список использованной литературы:

1. Метельский И. В. Как поставить перед учащимися учебную задачу // Начальная школа. - 2004. - №12 - С. 87 - 89.
2. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: в двух томах. - М.: Педагогика, 1980. - 269 с.
3. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. - М.: Просвещение, 2004. - 160 с.

© Загинайло Д.В., 2024

УДК 371.7

Захаркина М.В.

Студентка 1 курса факультета биотехнологий и рыбного хозяйства

Научный руководитель: Лахтин А.Ю.

Заведующий кафедрой «Физического воспитания и допризывной подготовки», доцент

МГУТУ им. Разумовского,

г. Москва, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются современные концепции физического воспитания в образовательных учреждениях, основанные на комплексном подходе к физическому, психологическому и социальному развитию учащихся. Основное внимание уделяется формированию здорового образа жизни, внедрению инновационных технологий, игровых методик и инклюзивных практик. Эти концепции важны для успешной

социальной интеграции детей, так как способствуют гармоничному развитию личности, повышению социальной сплоченности и мотивации к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, инклюзивность, инновационные технологии, игровые методы, социальная адаптация, образование.

Zakharkina M.V.

Student of the 1st year of the Faculty of Biotechnology and Fishery.

Supervisor: Lakhtin A.Yu.

Head of the Department of “Physical Education and Pre - conscription Training”,

Associate Professor.

K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management,

г. Moscow, Russia

MODERN CONCEPTS OF PHYSICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: The article considers modern concepts of physical education in educational institutions, which involve an integrated approach to the physical, psycho - emotional and social development of students. The main attention is paid to the formation of a healthy lifestyle, introduction of innovative technologies, game methods and inclusive practices. These ideas contribute to harmonious personal development, better social adaptation and increased motivation for physical education, which is important for the successful social integration of children.

Key words: physical education, healthy lifestyle, inclusiveness, innovative technologies, game methods, social adaptation, education

Введение

Физическое воспитание - неотъемлемая часть образовательного процесса, формирующая не только физические навыки учащихся, но и их отношение к здоровью. За последние десятилетия физическое воспитание претерпело значительные изменения и значительно расширило свое место в школах и университетах. Современные концепции физического воспитания охватывают не только физическое развитие, но и психоэмоциональные, социальные и культурные аспекты. Современные тенденции в использовании методов и технологий обучения, а также изменения в социальной среде во всем мире требуют реформирования подходов, целей и задач физического воспитания.

1. Роль физического воспитания в современном образовательном процессе

Современное физическое воспитание в образовательных учреждениях уже давно переросло понятие физической культуры как системы оздоровительных практик, которые охватывают не только здоровье, но и комплексное воздействие на физическое, психоэмоциональное и социальное развитие ребенка. Это очень важно, так как при таком подходе физическое воспитание является не только средством развития физических качеств, но и средством формирования личностных, социальных и нравственных ценностей.

1.2 Физическое и когнитивное развитие

Исследования показывают, что физическая активность улучшает внимание, память, познание и концентрацию учащихся, обеспечивая приток крови и кислорода к мозгу. Таким образом, уроки физической культуры на этом этапе гармонично развивают два качества - физическое и умственное.

1.3 Социальная и психоэмоциональная адаптация через физическое воспитание

Развитие навыков командной работы, взаимопомощи и ответственности через спортивные игры и групповые занятия имеет огромное значение для развития социальных навыков ребенка. Регулярные занятия физической культурой помогают снять стресс, преодолеть эмоциональное напряжение и поднять настроение, способствуя общей гармонизации ребенка. Все это очень важно в условиях современного образовательного процесса, когда дети перегружены и борются с эмоциональными трудностями.

2. Игровые технологии в физическом воспитании

Современные подходы к физическому воспитанию активно используют игровые технологии, которые становятся важной частью образовательного процесса. Игры способствуют повышению интереса к физической активности, развитию физических качеств и совершенствованию коммуникативных навыков. В последние годы активно развиваются игровые методы обучения, которые не только улучшают физическую подготовку, но и делают уроки более увлекательными и доступными для детей с разным уровнем физической подготовки.

3. Инклюзивное физическое воспитание

Одним из важнейших направлений современного физического воспитания является инклюзия, то есть обеспечение равных возможностей для детей с ограниченными возможностями и трудностями в обучении. Инклюзивная физкультура направлена на то, чтобы сделать физическую активность доступной для всех, независимо от физических и психоэмоциональных ограничений.

3.1. Адаптация программ физического воспитания для детей с особыми потребностями

Инклюзивное физическое образование требует особого подхода к организации занятий, чтобы дети с ограниченными возможностями могли участвовать в них наравне с другими учениками. Для этого разрабатываются специальные программы, включающие адаптированные упражнения и занятия, учитывающие их физические и психологические особенности.

4. Использование технологий и инновационных методов в физическом воспитании

В последние годы активно развиваются различные цифровые решения, такие как спортивные тренажеры виртуальной реальности, приложения для отслеживания физической активности, дистанционное обучение и реабилитационные программы. Эти технологии не только делают занятия физической культурой более увлекательными, но и позволяют более точно отслеживать прогресс учеников, адаптировать уроки и применять индивидуальный подход к каждому ученику.

4.1. Использование мобильных приложений и носимых устройств

Мобильные приложения и носимые устройства, такие как фитнес - браслеты, мониторы сердечного ритма и смарт - часы, могут эффективно контролировать физическую активность детей. Эти устройства могут измерять количество шагов, интенсивность упражнений, частоту сердечных сокращений и другие физиологические параметры, а также предоставлять данные, которые помогут тренерам и учителям адаптировать занятия к индивидуальным потребностям учеников.

5. Перспективы развития физического воспитания в образовательных учреждениях

В будущем физическое воспитание будет развиваться в направлении более тесной интеграции с технологиями и наукой. Ожидается, что инновационные подходы, основанные на научных исследованиях в области физиологии, психологии и педагогики, будут активно внедряться в образовательный процесс.

5.1. Развитие индивидуальных программ обучения

Одним из важнейших направлений станет индивидуализация программ физического воспитания с учетом потребностей и особенностей каждого ребенка. Такой подход повысит эффективность уроков и обеспечит более высокую мотивацию учеников к физической активности.

6. Проблемы и вызовы в применении современных концепций

Несмотря на успехи в разработке и внедрении современных концепций физического воспитания, существует ряд проблем, которые препятствуют их полноценному применению в образовательных учреждениях.

6.1. Неравномерность внедрения инноваций

Школы в крупных городах, как правило, имеют больше возможностей для применения инноваций в физическом воспитании, в то время как учреждения в сельской местности сталкиваются с нехваткой ресурсов. Это создает проблему неравенства доступа к современным образовательным технологиям и методикам, что приводит к существенному различию в качестве физического воспитания.

6.2. Отсутствие должного уровня подготовки преподавателей

Для успешного внедрения инноваций необходимо подготовить педагогов, которые не только будут хорошо разбираться в теории физической культуры, но и смогут эффективно использовать современные средства обучения и анализа. Это требует постоянного повышения квалификации педагогов и внедрения новых образовательных программ для учителей.

6.3. Влияние социальной среды и доступ к ресурсам

Социально - экономическая ситуация в разных регионах страны также оказывает влияние на эффективность физического воспитания. Например, дети из неблагополучных семей или дети, проживающие в бедных районах, могут иметь ограниченный доступ к спортивным секциям и активному отдыху. Важно развивать социальные программы, которые помогут таким детям преодолевать барьеры и участвовать в спортивных и образовательных программах.

6.4. Проблемы с мотивацией учащихся

Одной из серьезных проблем в современном физическом воспитании является отсутствие мотивации у учащихся. Особенно это касается подростков, которые зачастую менее заинтересованы в занятиях физической культурой. Для решения этой проблемы необходимо разрабатывать новые методы мотивации, такие как включение игровых методик, организация соревнований, внедрение индивидуального подхода и создание привлекательных условий для занятий спортом.

Заключение

Современные концепции физического воспитания являются важным элементом в формировании всесторонне развитой личности, укреплении здоровья и повышении качества жизни. Их внедрение в образовательные учреждения позволяет сделать физическую культуру неотъемлемой частью общей образовательной программы, что способствует гармоничному развитию детей и подростков. В то же время необходимо учитывать вызовы, с которыми сталкиваются школы, а также постоянную необходимость в профессиональной подготовке педагогов, доступности технологий и ресурсов. Тщательное

внимание к этим аспектам будет способствовать успешному внедрению современных концепций и обеспечит их эффективную реализацию в образовательных учреждениях.

Список используемой литературы:

1. Королев А. С., Севрюков С. Т., Зверева Е. Л. К вопросу: тенденции и проблемы современной системы физического воспитания в образовательной среде // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2020. – № 3 (181). – С. 231 - 235.
2. Фомина Н. А., Дворкина Н. И. Физическое воспитание ребенка - дошкольника в свете современных концепций детства // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. – №. 3. – С. 26 - 29.
3. Абрамов Д. Н., Селиванов А. О., Бадилин А. О. Современные теоретические основы физического воспитания студентов в высших учебных заведениях // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2020. – № 3 (181). – С. 3 - 6.
4. Канагатов Н. Т., Сирока Л. А. Актуальные проблемы развития физического воспитания студентов // Образование: традиции и инновации. – 2014. – С. 60 - 63.
5. Маьмуров Б. Б., Тураев М. М. Актуальные проблемы подготовки специалистов физического воспитания и спорта в современных условиях // Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики. – 2023. – С. 134 - 142.
6. Лях В. Физическое воспитание в общеобразовательных школах Европы. – Litres, 2022.
7. Столяров В. Современная система физического воспитания (понятие, структура, методы). – Litres, 2022.
8. Вагнер Р. Е., Борисова М. В., Мусохранов А. Ю. Современные физкультурно - оздоровительные технологии и их применение в физическом воспитании студентов высших учебных заведений // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – №. 5. – С. 41 - 45.

© Захаркина М.В., 2024

УДК 378.178

Зуйкевич А.А.

Студентка 3 курса филологического факультета
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь
Научный руководитель: Вашкевич В.И.
Старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье описывается влияние физической активности на психическое здоровье студентов и молодежи. Известно, что физическая активность взаимосвязана с улучшением психического здоровья. Регулярная физическая подготовка снижает стресс, беспокойство, депрессию и повышает самооценку.

Ключевые слова: физическая культура, физическая активность, спорт, психическое здоровье, студенты.

Значимость физических нагрузок на психическое здоровье людей возрастает с каждым годом. В настоящее время большое количество подростков в какой-то момент своей жизни сталкиваются с проблемами нарушения психического самочувствия. Если учащиеся испытывают проблемы с психическим здоровьем, это может повлиять на то, как они функционируют в школе и дома. В современном мире такие проблемы связаны с малоподвижным образом жизни.

Поэтому очень актуальным на сегодняшний день является необходимость физической подготовки молодых людей и как будущих специалистов, и как физически и психически здоровых личностей [2, с. 409].

Физическое здоровье – это состояние организма человека, адаптированного к различным условиям окружающей среды, состоянием физического развития, и готовностью к выполнению физических нагрузок.

Психическое здоровье – это состояние психического благополучия, которое позволяет людям справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, успешно учиться и работать, а также вносить вклад в жизнь общества. Это неотъемлемый компонент здоровья и благополучия, который лежит в основе наших индивидуальных и коллективных способностей принимать решения, строить отношения и формировать мир, в котором мы живем.

На сегодняшний день мы можем наблюдать за безграничными возможностями проведения времени за экраном смартфона, компьютера. Это именно те факторы, из-за которых студенты ведут малоподвижный образ жизни. Ведь куда проще посмотреть сериал в интернете или пролистать ленту Тик Тока, чем заняться физическими упражнениями.

Физические нагрузки не всегда включают в себя поднятие тяжестей или общеразвивающие упражнения. Это может быть небольшая пробежка или прогулка в парке, или элементарные упражнения гимнастики в домашних условиях. Так же в современном мире есть множество секций по волейболу, футболу, теннису, где студенты могут получить прекрасную возможность организовать свой досуг с полезными последствиями как для физического, так и для психического здоровья. Физическая активность улучшает психическое здоровье учащихся за счет снижения тревожности, стресса, депрессии и повышения самооценки [1, с. 400]. Студенты, имеющие активные привычки, будут иметь больше шансов перенести эти привычки во взрослую жизнь.

Многие исследования показывают, что физическая активность действительно влияет на психическое здоровье. Например, Всемирная организация здравоохранения утверждает, что физические, психологические и поведенческие изменения, происходящие в подростковом возрасте, способствуют возникновению многих проблем с психическим здоровьем. Психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества [1, с. 401].

К тому же пользу от выполнения физических упражнений можно рассмотреть с медицинской точки зрения [3, с. 68]. Вот некоторые из них:

1. Улучшение настроения: Физическая активность способствует выработке эндорфинов, известных как "гормоны счастья". Эти нейромедиаторы могут значительно улучшить настроение и снизить уровень стресса.

2. Снижение тревожности и депрессии: Регулярные физические нагрузки связаны с уменьшением симптомов тревожности и депрессии. Упражнения стимулируют кровообращение и способствуют улучшению общего состояния психики.

3. Улучшение когнитивных функций: Физическая активность может способствовать улучшению памяти, концентрации и общей когнитивной функции благодаря улучшению кровообращения в мозге и повышению уровня нейротрофических факторов.

4. Стимуляция нервной системы: Упражнения активируют процессы в центральной нервной системе, что может помочь в улучшении сна и восстановлении организма.

5. Социальная интеграция: Занятия спортом могут стать отличной возможностью для общения и налаживания социальных контактов, что также положительно влияет на психологическое состояние.

Важно отметить, что различные виды физических упражнений могут иметь разные эффекты, и выбор активности должен соответствовать индивидуальным предпочтениям и состоянию здоровья. Регулярные физические нагрузки, даже в умеренных объемах, положительно сказываются на психическом здоровье.

Тем не менее, нет единого способа, с помощью которого можно было бы снять усталость каждому, так как причины усталости бывают разными: иногда усталость возникает из-за физических нагрузок, а иногда из-за напряженной умственной работы.

Физическая культура и спорт – средства формирования личности. Они помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность. Именно поэтому после тренировки чувствуется приятная усталость, спокойствие, а тяжелые мысли и депрессивное состояние уходят.

Студенты достаточно часто подвержены быстрой утомляемости, стрессу и усталости, которая иногда даже перерастает в хроническое заболевание.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, занятия физическими нагрузками являются универсальным средством положительного влияния на организм студентов, защищая его от различного рода перегрузок и напряжённого ритма жизни. Такое влияние на организм человека нельзя недооценивать, так как оно играет большую роль, выполняя самые основные жизненно важные функции.

Список использованной литературы

1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ: ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ. Материалы научно - практической конференции. Чебоксары, 2023. Издательство: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова (Чебоксары) — С. 400 - 403.

2. Астахов, Н. Э. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность студента / Н. Э. Астахов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 409 - 411.

3. Пасичнюк, В. П. Влияние физической подготовки на «внутреннее» здоровье человека / В. П. Пасичнюк, Е. Н. Лямзин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 67 - 69.

© Зуйкевич А.А., Вашкевич В.И., 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И МУЗЫКИ В ЛЕЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация

Статья анализирует историческую и современную роль искусства в процессе физиологического и психологического исцеления. В работе выделяются основные направления использования искусства в коррекционной работе: психофизиологическое, психотерапевтическое, психологическое и социально - педагогическое.

Ключевые слова

Искусство, исцеление, арт - терапия, психотерапия, вдохновение.

На заре человеческой цивилизации жрецы, врачи, философы и педагоги активно использовали различные формы искусства для исцеления как тела, так и души. Они искали ответы на загадки влияния живописи, театра, танца и музыки, стремясь определить их роль в восстановлении функций организма и формировании внутреннего мира личности. В Древней Греции изобразительное искусство считалось мощным инструментом воздействия на человека. Галереи заполнялись скульптурами, олицетворяющими благородные качества, такие как «Милосердие» и «Справедливость». Древние греки верили, что созерцание этих прекрасных форм наполняет человека высокими моральными ценностями. Аналогично, картины великих мастеров считались источником вдохновения и положительного влияния на душевное состояние. Применение изобразительного творчества в лечении психических расстройств в Европе началось в начале XX века [1]. Установилось сотрудничество между художниками и психиатрами, а изобразительная деятельность пациентов стала объектом научного анализа и использовалась для диагностики.

На сегодняшний день существует международная сеть центров арт - терапии в таких странах, как США, Канада, Европа и Израиль. В 1994 году была создана Международная Ассоциация Терапии Творческим Выражением, поддерживающая и развивающая эту область [3].

Направления использования искусства в коррекционной работе:

- 1) Психофизиологическое – направлено на коррекцию психосоматических нарушений.
- 2) Психотерапевтическое – фокусируется на психо - эмоциональной сфере.
- 3) Психологическое – выполняет катарсические, регулятивные и коммуникативные функции.
- 4) Социально - педагогическое – связано с развитием эстетических потребностей, расширением общего и художественно - эстетического кругозора и активизацией потенциальных возможностей ребенка в художественной деятельности.

Китайский врач Шэнь Цзянь описывал случаи, когда больные, увлекшись созерцанием картин, снижали уровень стресса и приходили в состояние радостного переживания, что нормализовало кровообращение и усиливало защитные функции организма, приводя к

выздоровлению. Еще более значимые мысли о связи цвета, темперамента и здоровья высказал великий Авиценна в своем труде «Канон врачебной науки». Он утверждал, что определенные цвета могут оказывать влияние на настроение и общее состояние здоровья человека [2].

Интересный эксперимент был проведен в одной из лондонских больниц, где коридоры и палаты украсили произведениями искусства. Несколько лет спустя среди пациентов провели опрос, и выяснили, что 80 % респондентов уверяли, что живопись положительно сказалась на их настроении и отвлекала от болезненных размышлений. Британские исследователи утверждают, что посещение галереи может стать отличной заменой сеансу психоанализа. В ходе исследования с использованием нейровизуализации было установлено, что при просмотре работ таких мастеров, как Клод Моне и Сандро Боттичелли, активность мозга участников была схожа с той, что наблюдается в моменты влюбленности. Более того, у испытуемых наблюдался выброс дофамина — гормона, ответственного за приятные ощущения. Эта реакция возникала почти мгновенно. Специалисты пришли к выводу, что созерцание живописных шедевров может эффективно помогать в борьбе со страхами, беспокойством и даже снижать болевые ощущения.

Методы арт - терапии активно применяются и в России. Исследования показывают, что пейзажи с преобладанием голубого и зеленого цветов, а также мягкого солнечного света, помогают снять нервное напряжение и преодолеть депрессивные состояния. Врачи утверждают, что «настоящее искусство всегда дает лечебный эффект; оно является отличным анальгетиком». Музыка может сильно влиять на качество жизни людей с болезнью Альцгеймера, вызывая воспоминания и эмоции, которых они могли бы не вспомнить в повседневной жизни. Знаменитый французский отоларинголог А. Томатис изучал влияние звуков высоких частот на человеческую психику. Он доказал, что восприятие звуков идет не только через уши: звуковые колебания воздействуют на нервы внутреннего уха, преобразуясь в электрические импульсы, которые затем передаются в мозг [4]. В Соединенных Штатах музыкотерапия стала признана после Второй мировой войны, когда она начала использоваться для лечения эмоциональных расстройств у ветеранов. Эффективность музыкотерапии была также продемонстрирована в работе с детьми и пожилыми людьми, в результате чего в 1950 году была основана Национальная ассоциация музыкальной терапии.

Таким образом, искусство в своей искренней форме и выступает как мощный катализатор изменений, способствующих восстановлению душевного равновесия и улучшению физического здоровья. В будущем можно ожидать дальнейшего распространения методов искусства как лечебного средства, а также углубленного изучения их влияния на человеческий организм и психику. Важно помнить, что каждый из нас может стать архитектором своего душевного состояния, используя силу искусства как неповторимый ключ к гармонии с собой и окружающим миром.

Список использованной литературы

1. Копытин А.И. Основы арт - терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Издательство "Лань", 1999.

2. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Academia, 2001.

3. Мелик - Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. - М., 1981.

4. Рудестама К.Э. Групповая психотерапия - М.: Прогресс, 1990.

© Иванова В.М., 2024

УДК 374

Касаткина О. Н.

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Красногвардейского района Белгородской области,

г. Бирюч, РФ

Толстенко С. Н.

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Красногвардейского района Белгородской области,

г. Бирюч, РФ

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Аннотация

Статья рассматривает значимость работы с природным материалом в формировании экологической культуры учащихся. Описывается, как через творчество с природными объектами дети получают базовые знания о природе, учатся видеть её уникальные черты и ценить её красоту.

Ключевые слова

Экологическая культура, учащиеся, творческий процесс, природный материал, программа «Природная мастерская», экология, воспитание, охрана природы, педагогика, личностный рост, ответственное отношение, природа.

Для истинного понимания природы требуется не только знание, но и глубокое уважение, основанное на любви. Мастерская природы - самая богатая творческая площадка, ведь именно работа с природным материалом открывает перед учащимися возможность получения базовых знаний о природе в увлекательном формате. Через непосредственное взаимодействие с природой дети постепенно открывают для себя её многообразие и уникальность.

Работа с природным материалом учит ребят видеть в нём неповторимые черты, образы, развивает способность воспринимать окружающую среду более эмоционально и трепетно. Это способствует формированию экологической культуры, целостного представления о

природе как о живом организме, а также созданию благоприятных условий для личностного роста ребёнка.

Программа «Природная мастерская», реализуемая в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района, направлена на обучение детей работе с различными видами природного материала, расширение их знаний о мире природы и прививание чувства любви и заботы о ней. Экологическое образование и воспитание продолжаются на протяжении всех занятий.

В начале учебного года проводятся экскурсии в природу, где ребята собирают материалы для будущих поделок: листья, цветы, шишки, травы, веточки. Важно подчеркнуть необходимость соблюдения главного принципа взаимодействия с природой - «Не навреди!». Учащиеся осознают, что предпочтительнее брать материалы, лежащие на земле, например, упавшие ветви деревьев, а траву и цветы лучше не вырывать с корнями. Эти занятия помогают ребёнку понять важность сохранения природы.

Для поиска вдохновения и образов для поделок учащиеся отправляются на экскурсии в леса, парки и реки в разные сезоны года. Это позволяет им осознать экологические закономерности, установить связи между миром флоры и фауны, делать собственные выводы и обобщения о состоянии природы. Дети учатся внимательно наблюдать, выделяя важные детали и замечая общую картину. Такие прогулки развивают сочувствие, дарят эстетическое удовольствие и позитивные эмоции.

Во время занятий активно применяются разнообразные методики: прослушивание музыки, чтение и обсуждение литературы о природе, просмотр фильмов и иллюстраций, проведение дидактических игр и интерактивных занятий, посвящённых экологии. Всё это помогает учащимся лучше понимать природу и ощущать связь с ней.

Каждая поделка, создаваемая на занятиях, связана с природой. Используемый материал имеет естественное происхождение, а тематика работ охватывает животный и растительный мир, сюжеты о природе и её явлениях. Перед началом изготовления поделки учащиеся подробно изучают объект, который собираются воплотить в своём творчестве. Например, создавая поделку в виде синицы, дети узнают о жизни этой птицы, особенностях её поведения, строении тела, а также о том, какую помощь оказывает человеку эта птица. Только после этого начинается практическая часть работы.

При изготовлении поделок или аппликаций на тему растений, учащиеся сначала исследуют места их обитания, строение и особенности. Такой подход позволяет детям естественно и непринуждённо погружаться в изучение мира природы.

Работа с природным материалом обладает огромным потенциалом для сближения человека с природой, воспитания уважительного и заботливого отношения к ней, а также для развития трудовых навыков. Встречи с природой обогащают восприятие учащихся, способствуют внимательному отношению к окружающим явлениям и сохранению целостности восприятия при создании поделок из природных материалов.

Задача педагога заключается в том, чтобы помочь детям осмыслить этот удивительный мир, развить в них чуткость и душевную открытость, показать необычные грани привычных вещей и вселить веру в осуществление самых смелых идей.

Программа «Природная мастерская» даёт возможность детям познавать природу во всей её сложности и многогранности, формируя у них прочные основы экологической культуры.

Каждая поделка, созданная ребёнком на занятии, является результатом совместного творчества с Природой. Изначально готовые формы, цвета и фактуры листьев, цветов, ракушек и камней вдохновляют ребёнка на создание образа и композиции, оставляя ему лишь задачу склеивания, соединения элементов и удаления лишнего.

Результаты экологического воспитания проявляются на протяжении всего года: дети стали относиться к природе более чутко и внимательно, родители активно вовлекаются в образовательный и воспитательный процесс, а работы, выполненные учащимися, завоевывают призовые места на муниципальных и региональных выставках и конкурсах.

Таким образом, работа с природным материалом основана на идее, что стремление ребёнка взаимодействовать с природой должно сочетаться с необходимостью сохранять, беречь и улучшать окружающую среду.

Список использованной литературы

1. ИНФОРУРОК [Электронный ресурс] / Статья о воспитании экологической культуры при работе с природным материалом – режим доступа: <https://infourok.ru/statya-o-vospitanii-ekologicheskoy-kulturi-pri-rabote-s-prirodnim-materialom-889537.html>
2. Учительский портал [Электронный ресурс] / Формирование и развитие экологической культуры и творческих способностей учащихся – режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-9967>

© Касаткина О.Н., Толстенко С.Н., 2024

УДК 37.015.3

Кашеева К.И.

кандидат педагогических наук, доцент
ВКА им. А.Ф. Можайского,
г. Санкт - Петербург, РФ

Масимова А.Д.

преподаватель
ВКА им. А.Ф. Можайского,
г. Санкт - Петербург, РФ

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Статья исследует изменения в военном образовании в ответ на современные глобальные угрозы, такие как кибератаки, гибридные войны и информационные манипуляции. Автор подчеркивает, что военные специалисты теперь должны обладать знаниями в области кибербезопасности, аналитики данных и международного права, что требует изменений в содержании учебных программ. В статье также рассматривается роль международного сотрудничества и внедрения новых технологий обучения, таких как виртуальная

реальность и онлайн - курсы, которые помогают моделировать реальные боевые и кризисные ситуации.

Ключевые слова

Учебная программа, специалист, кибербезопасность, международное право, моделирование

Современные глобальные вызовы, такие как кибератаки, гибридные войны, информационные манипуляции и террористические угрозы, оказывают всё более значительное влияние на структуру и цели военного образования. Стремительное развитие информационных технологий и усложнение международной обстановки создают новые риски, требующие от военных специалистов глубоких знаний и навыков в самых различных областях. Важным аспектом становится способность не только к ведению боевых действий, но и к работе с информацией, анализу данных, защите цифровых систем, а также к эффективному взаимодействию с другими государственными структурами и международными организациями. Военные заведения играют ключевую роль в подготовке кадров, способных противостоять этим новым угрозам и обеспечивать национальную и международную безопасность в условиях нестабильного и быстро меняющегося мира.

В последние годы военное образование претерпело значительные изменения, чтобы соответствовать новым требованиям. Эти изменения охватывают как контингент учащихся, так и содержание самих учебных программ. Военные учреждения теперь принимают на обучение не только будущих офицеров для традиционных военных специализаций, но и гражданских специалистов, обладающих знаниями и опытом в таких областях, как IT, кибербезопасность, медицина и инженерное дело [1]. Подготовка современных военных кадров требует гибкости учебных программ и адаптации их к конкретным задачам, которые могут быстро меняться в ответ на развитие глобальных угроз. Программы военных учебных заведений сегодня включают обучение навыкам, необходимым для работы в условиях кибервойн и гибридных конфликтов, а также знания по международному праву, гуманитарным вопросам и дипломатическим коммуникациям.

Цель данной статьи – проанализировать, как изменились контингент учащихся и содержание учебных дисциплин в военных заведениях в ответ на новые вызовы и требования. Статья рассматривает, каким образом военные учреждения адаптируют свои программы, вводят новые дисциплины и привлекают специалистов из гражданского сектора для создания высококвалифицированных кадров, готовых к решению современных комплексных задач.

В последние десятилетия в мире наблюдается стремительное изменение потребностей и требований к военным специалистам. Военные учебные заведения, традиционно сосредоточенные на подготовке боевых офицеров, начали расширять свои учебные программы и набирать специалистов из совершенно разных областей, таких как кибербезопасность, аналитика данных, медицина и инженерное дело. Это связано с тем, что современные угрозы требуют от армии знаний и навыков в гораздо более широком спектре дисциплин, чем прежде. Военные академии и училища сегодня стремятся обучать и тех, кто сможет эффективно действовать в новых сферах и в условиях, ранее для военной деятельности нехарактерных. Существенно возросло также количество студентов из гражданского сектора. В некоторых программах до 20 % контингента составляют гражданские специалисты [2]. Такая практика позволяет значительно обогатить

образовательный процесс, привнося в него элементы междисциплинарного подхода, что в конечном итоге делает подготовку более целостной и адаптированной к реальным вызовам. Смещение военного и гражданского опыта способствует тому, что выпускники обладают не только узкоспециализированными, но и универсальными навыками, которые помогают более эффективно взаимодействовать с гражданскими структурами и службами в различных чрезвычайных ситуациях. Это сотрудничество между военными и гражданскими специалистами становится особенно важным в условиях необходимости объединенных усилий по предотвращению и устранению новых типов угроз.

Еще одним важным аспектом изменений в контингенте учащихся стало активное развитие международного сотрудничества и обмена. В России создаются программы, направленные на обучение будущих офицеров и специалистов в рамках международных стандартов. Благодаря таким программам в военные заведения приглашаются учащиеся из других стран (страны Африки, Китая, страны СНГ), а сами учреждения адаптируют свои программы, чтобы подготовить кадры, способные действовать в условиях многонациональных операций и в сотрудничестве с вооруженными силами других стран [3]. Включение иностранных курсантов и специалистов способствует обмену опытом и лучшими практиками, что особенно важно в условиях глобализирующегося мира, где угрозы становятся интернациональными, и борьба с ними требует согласованных международных усилий.

Современные изменения в содержании предметов в военных учебных заведениях отражают стремление адаптировать подготовку военных кадров к быстро меняющейся и усложняющейся природе угроз. Одним из ключевых направлений стала кибербезопасность, получившая статус обязательной дисциплины. Введение специализированных курсов по защите информационных систем, киберразведке и цифровому анализу позволяет будущим военным специалистам овладеть методами предотвращения и противодействия кибератакам, которые в последние годы становятся все более изощренными и представляют серьезную угрозу для национальной безопасности. Развитие навыков работы с информацией и киберсистемами даёт возможность готовить кадры, способные защищать цифровые инфраструктуры и вести кибероперации [4].

Дополнительный акцент в программах делается на подготовку к гибридным угрозам и реагированию на неординарные кризисные ситуации. В связи с тем, что современные конфликты зачастую включают не только боевые действия, но и информационные, психологические, экономические воздействия, военные заведения вводят курсы по изучению гибридных войн. Такие курсы помогают будущим офицерам и специалистам разрабатывать многоуровневые стратегии, способные противостоять комплексным, многослойным атакам. В учебные программы также добавляются модули по управлению кризисными ситуациями и координации в операциях по восстановлению после катастроф, что становится особенно актуальным в условиях природных и техногенных катастроф, где важно обеспечить эффективное управление и контроль в условиях стресса и ограниченного времени

Значительное внимание уделяется гуманитарному праву и эффективным коммуникациям, поскольку глобальные конфликты требуют от военных не только тактической и стратегической подготовки, но и глубокого понимания международного гуманитарного права и дипломатических основ. Военные специалисты, задействованные в

международных миссиях или миротворческих операциях, нуждаются в знании прав человека, гуманитарных принципов и дипломатических стандартов. Включение таких курсов в учебные программы помогает выпускникам действовать в многонациональных командах, грамотно реагировать на инциденты с участием гражданского населения и избегать нарушений международных норм.

Не обошли изменения и традиционные курсы физической подготовки, которые теперь все чаще включают элементы психологической подготовки. Современные конфликты предъявляют повышенные требования к психической устойчивости и стрессоустойчивости военных специалистов, поскольку они могут сталкиваться с морально и эмоционально тяжелыми ситуациями. Программы по психологической устойчивости помогают будущим офицерам и специалистам развивать навыки самоконтроля, устойчивости к психологическому воздействию и быстрого восстановления после стрессовых ситуаций, что существенно повышает их эффективность на поле боя и при выполнении сложных заданий [5].

Кроме того, стремительное развитие технологий, таких как дроны, искусственный интеллект и робототехника, потребовало введения новых учебных модулей, посвященных управлению и использованию автономных систем в военных целях. Обучение управлению дронами и анализу данных с использованием искусственного интеллекта стало неотъемлемой частью подготовки, особенно в свете того, что использование беспилотников и роботов уже активно применяется в военных операциях. Включение курсов по программированию автономных систем помогает подготовить кадры, которые смогут эффективно использовать передовые технологии и адаптироваться к быстрому технологическому прогрессу, что, в свою очередь, повышает оперативные возможности вооруженных сил.

Таким образом, содержание учебных программ в военных заведениях претерпевает значительные изменения, что позволяет готовить военных специалистов, способных отвечать на вызовы современного мира, которые включают в себя не только традиционные боевые действия, но и комплексные, гибридные угрозы, требующие междисциплинарного подхода и глубоких знаний в разных сферах. Перспективы развития военного образования демонстрируют стремление к гибкости и адаптивности учебных программ, чтобы военные заведения могли своевременно реагировать на меняющиеся мировые условия и требования. В условиях, когда динамика современных угроз и технологий становится все более непредсказуемой, образовательные учреждения вынуждены пересматривать и модернизировать подходы к обучению. Это приводит к введению дополнительных факультативов, новых дисциплин и учебных модулей, которые позволяют быстро реагировать на возникающие вызовы и гарантировать актуальность и востребованность получаемых знаний. Программы становятся более гибкими, предоставляя студентам возможность выбирать модули, которые соответствуют их интересам и способностям, и осваивать навыки, которые могут быть особенно полезны в их будущей службе.

С целью повысить качество обучения и обогатить научный потенциал военные учебные заведения активно развивают сотрудничество с гражданскими университетами. Партнерство с гражданскими вузами позволяет военным академиям заимствовать и адаптировать лучшие практики из гражданского сектора, а также обмениваться знаниями и исследовательским опытом в таких областях, как технологии, инженерное дело, медицина

и кибербезопасность. Совместные программы и курсы, реализуемые на базе военных и гражданских университетов, дают будущим военным специалистам возможность знакомиться с научными разработками и подходами гражданских специалистов, расширяя тем самым кругозор и прикладные знания. Это взаимодействие способствует также укреплению связей между военными и гражданскими учреждениями, что повышает уровень интеграции и взаимопонимания, что особенно важно при решении общенациональных задач в условиях кризисных ситуаций.

Военные учебные заведения сегодня также активно внедряют современные технологии обучения. Применение виртуальной реальности, обучающих симуляций, онлайн - курсов и интерактивных платформ становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Виртуальная реальность и симуляции позволяют моделировать боевые операции и другие критические ситуации, которые в реальной жизни могут представлять значительную опасность. Такие тренировки помогают студентам отработать навыки принятия решений, тактического анализа и взаимодействия с другими подразделениями в условиях, максимально приближенных к реальным. Онлайн - курсы и интерактивные платформы обеспечивают доступ к обучению даже в условиях удаленности, что позволяет организовать подготовку военнослужащих вне зависимости от их текущего местоположения. Благодаря этому военные специалисты могут постоянно совершенствовать свои знания и повышать квалификацию, независимо от условий службы.

Особое внимание в перспективных планах развития военного образования уделяется подготовке специалистов для межведомственных и международных операций. Современные задачи требуют от военных профессионалов не только знаний и умений в рамках собственной специализации, но и готовности взаимодействовать с представителями других государственных структур и международных организаций. Военное образование включает в себя подготовку к межведомственному сотрудничеству, которое играет ключевую роль при проведении операций в рамках объединенных сил. Будущие офицеры и специалисты обучаются взаимодействию с правоохранительными органами, спасательными службами, международными миротворческими контингентами и гуманитарными организациями [7].

Таким образом, перспективы развития военного образования направлены на создание более гибких, адаптированных к современным реалиям учебных программ, которые позволяют готовить специалистов с широким спектром знаний и навыков. Сотрудничество с гражданскими вузами, внедрение инновационных технологий и подготовка к межведомственным операциям позволяют обеспечить выпускников военных учебных заведений всеми необходимыми компетенциями для успешного выполнения задач в условиях усложняющегося и нестабильного мирового порядка.

В заключение можно сделать вывод, что изменения в контингенте и содержании предметов в военных учебных заведениях являются неизбежным ответом на требования современной среды безопасности. Глобальные вызовы, такие как кибератаки, гибридные войны, информационные манипуляции и другие нестандартные угрозы, ставят перед военными специалистами сложные задачи, которые требуют междисциплинарных знаний, гибкости и высокой адаптивности. Введение новых дисциплин, таких как кибербезопасность, управление кризисами, а также международное гуманитарное право, существенно расширяет спектр

компетенций выпускников военных заведений [8]. Современные офицеры и специалисты должны не только уметь действовать в условиях традиционных военных операций, но и обладать навыками, позволяющими эффективно работать в условиях информационных конфликтов, реагировать на сложные кризисные ситуации и взаимодействовать с гражданскими и международными организациями.

Роль военного образования в формировании нового поколения защитников приобретает ключевое значение для обеспечения национальной безопасности и защиты государственных интересов. Постоянное развитие и адаптация учебных программ позволяют военным учебным заведениям готовить специалистов, способных справляться с угрозами, которые стремительно меняются и требуют не только узкоспециализированных, но и универсальных, многофункциональных навыков. Эти изменения делают военное образование важнейшим фактором в укреплении оборонного потенциала страны, способствуя созданию профессионального и высокоорганизованного кадрового резерва, готового к вызовам как сегодняшнего дня, так и будущего.

Поддержание высокого уровня подготовки в военных учебных заведениях и их способность гибко реагировать на мировые изменения – это залог эффективности национальных вооруженных сил и их готовности к выполнению любых задач, от защиты территориальной целостности до участия в международных миротворческих миссиях. Именно поэтому непрерывное развитие и модернизация военного образования остаются приоритетными задачами, от решения которых напрямую зависит безопасность и стабильность государства в условиях современных угроз и вызовов.

Список используемой литературы:

1. Гусев, А.И., Васильев, С.П. Особенности подготовки военных специалистов в условиях цифровизации и международных угроз // Безопасность и образование. 2021. №2. С. 14–28.
2. Семенов, К.В., Мальцев, Л.И. Принципы интеграции гражданских и военных образовательных стандартов для противодействия современным угрозам // Журнал прикладной военной науки. 2023. №1. С. 13–29.
3. Шестаков, А.А. Международное гуманитарное право в военном образовании как элемент подготовки к многонациональным операциям // Военная академия. 2021. №5. С. 33–45.
4. Петрова, Н.И., Громов, Д.А. Кибербезопасность как новая дисциплина в системе военного образования // Национальная безопасность и оборона. 2020. №3. С. 22–36.
5. Кузнецов, И.О. Психологическая устойчивость как необходимая составляющая подготовки военных специалистов // Психология и безопасность. 2023. №4. С. 10–23.
6. Сидоров, М.В., Анিকেев, Н.Г. Взаимодействие военных и гражданских специалистов в рамках гибридных операций // Международное сотрудничество в обороне и безопасности. 2023. №1. С. 15–27.

© Кашеева К.В., Масимова А.Д., 2024

Киселева Е.А.

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №46 г. Белгорода

Тураева И.В.

тьютор
МБОУ СОШ №46 г. Белгорода

Вицко Р.Р.

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №46 г. Белгорода

РАБОТА УЧИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются способы взаимодействия тьютора и учителя при обучении ребёнка с РАС. Определяются и разграничиваются роли учителя и тьютора в пространстве урока. Представлены основные этапы построения педагогического процесса, и организация урока. Анализируются пути преодоления трудностей, возникающих при усвоении учебного материала у обучающегося с РАС.

Ключевые слова

Расстройство аутистического спектра, тьюторство, педагогическое взаимодействие, учитель и тьютор.

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались обычные дети. Сегодня же мы говорим о том, что все дети обучаемы и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право на образование и развитие.

Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей - инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом. Важно еще подчеркнуть, что инклюзивное образование в большинстве европейских стран и в России – один из первых примеров борьбы родителей за образовательные права собственных детей, прецедент поведения родителей как подлинных субъектов образовательного процесса.

В целях формирования у детей с ОВЗ правильного поведения и отношения к учебе необходимо с первых дней обучения в школе установить единые требования к обучающимся всем специалистам, работающим с детьми. Только в непосредственном активном сотрудничестве (залог успешности инклюзии) специалисты педагоги могут создать для обучающихся, ту самую среду, в которой эмоциональный комфорт и опора на внутренние ресурсы ученика подтолкнет его к активному развитию. Поэтому взрослые, работающие с особыми детьми, должны составить одну целую команду, задача которой – объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения особых детей в школьную жизнь.

Алгоритм организации рабочего места, проговариваемый тьютором, помог постепенно научить ребенка подготовиться к уроку самостоятельно. Рассаживание детей дальше друг от друга, помогало избежать дезорганизации. При усталости выводили в спальную комнату, где ребенок с РАС успокаивался и даже мог подремать. После чего он спокойно мог продолжать работу в классе.

Следующие шаги были на то, чтобы ребенок стал более самостоятельным, независимым и адаптированным к окружающему миру. Умея производить операции с трехзначными числами, бегло читая, сходу запоминая названия стран и их столиц и т.д., ребенок не умел помыть руки, одеться, застегнуть и расстегнуть пуговицы. В результате – плач, крики. Чтобы избежать скандалов, мы разработали алгоритм действий. Вначале одевали его и проговаривали алгоритм действий. Потом постепенно в этот процесс вовлекали ребенка. Если ребенок затруднялся, просили вспомнить и проговорить, что нужно сделать вначале, что потом.

Подводя итоги, хотелось бы дать совет педагогам, работающим с ребенком с РАС:

- не повторять одно и то же. Чем больше вы повторяете, тем больше он ждет от вас таких же повторений в будущем – вы сами загоняете его в порочный круг. Кроме того, некоторые примеры эхолалии могут иметь корни в постоянном назойливом повторении инструкций.

- не повышать голос. Чем громче вы кричите сейчас, тем еще громче вам придется вопить в будущем – ребенок просто привыкнет, что вы говорите очень громко и перестанет обращать внимание на нормальный тон голоса. Это относится и к физическим наказаниям – их интенсивность придется постоянно увеличивать (не говоря уже о том, что у ребенка, может быть повышен болевой порог).

- не все виды негативного поведения можно игнорировать. Есть разница между раздражающими привычками и откровенно опасным поведением.

В заключение хочется сказать, что только слаженная работа учителя и тьютора позволит ребенку с РАС успешно адаптироваться к школьной жизни и влиться в ученический коллектив с наименьшим дискомфортом для всех сторон. Благодаря этой работе и окружающие люди перестанут бояться «необычности» аутистов.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т. М., «Профессия «Тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина, М. - Тверь 2012г.: «СФК - офис», 2012
2. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.
3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017
4. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997.

© Киселева Е.А., Тураева И.В., Вицко Р.Р., 2024 г.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В МБДОУ ДС №71 «ПОЧЕМУЧКА»

Аннотация: в статье рассказывается об особенностях организации наставнической деятельности с педагогами ДООУ и студентами педагогического колледжа.

Ключевые слова: наставничество, компоненты наставничества.

Современная **система наставничества в ДООУ** направлена на создание психологически комфортной среды, развитие профессионального мастерства и раскрытие потенциала каждого молодого педагога, чтобы мотивировать его остаться в профессии.

Система наставничества в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» реализуется **в рамках «Школы педагогического мастерства»** и через социальный проект. Данная система позволяет использовать в работе различные форматы наставничества и повышать профессиональную компетентность каждого педагога.

Ее новизна заключается в применении актуальных форматов наставнической деятельности, в основу которых положены следующие **принципы:** сотрудничества и диалога, системности, высокой мотивированности, дифференцированности, создания ситуации «успеха».

Особенностью работы Школы педагогического мастерства является формирование многоплановой, разносторонней системы наставничества, которая заключается в координации, проектировании, организации профессионального развития наставляемых, методической помощи, а также аналитике и мониторинге их профессиональных достижений.

Цель «Школы педагогического мастерства»: повышение профессиональной компетентности студентов ПК и молодых педагогов через применение современных форматов наставничества в работе методической службы дошкольной образовательной организации.

Задачи «Школы педагогического мастерства»:

- определить оптимальные форматы наставничества для каждого педагога на основе результатов диагностики;
- разработать систему наставничества в ДООУ;
- мотивировать студентов и молодых педагогов продолжить педагогическую деятельность;
- создать организационно - методические, организационно - педагогические условия и ресурсы для реализации системы наставничества в ДООУ;
- создать финансово - экономические условия с целью мотивирования и стимулирования педагогов - наставников;

– обеспечить материально - технические условия для реализации системы наставничества в ДОО;

– обеспечить психолого - педагогические условия для наставляемых.

Для реализации задач используются различные формы организации мероприятий – традиционные и креативные, которые дополняют друг друга. В рамках работы школы осуществляется не только наставническая деятельность молодых педагогов, но и при необходимости планируется работа с опытными кадрами у которых, например, возникла необходимость повысить ИКТ - компетентность, либо педагог испытывает «эмоциональное выгорание».

Деятельность «Школы педагогического мастерства» условно поделена на направления и не привязана к временным промежуткам, что делает работу с вновь прибывшими кадрами более эффективной. Все блоки взаимосвязаны между собой и дополняют при необходимости друг друга. Мероприятия школы согласованы с мероприятиями, запланированными в «Программе Развития», задачами годового плана деятельности учреждения и актуальными направлениями в системе образования Белгородской области. Теперь остановимся более подробно на содержании работы по каждому из блоков.

В I блоке, организационном, планируются мероприятия по сбору информации и созданию наставнических пар по результатам мониторингов. На этой основе разрабатываются персонализированные программы, определяющие деятельность наставнических пар. Для психологической синхронизации наставнических пар на начальном этапе обязательно планируются 1 - 2 мероприятия с педагогом - психологом, а также мероприятие для психологической адаптации будущих и молодых педагогов к условиям работы ДОО, в этом году это был тренинг «Твое призвание – педагог».

Ориентиры на психологическую синхронизацию способствуют созданию оптимальных условий для работы в паре, где каждый может не только поделиться своим опытом, но и перенять опыт своего коллеги.

II блок, материально - технический. Мероприятия, планируемые по данному блоку, помогают молодым специалистам создавать образовательную среду с учетом событийности. В данном случае хорошо зарекомендовали себя открытые показы и конкурсы профессионального мастерства по проектированию РППС в зависимости от годовых задач плана деятельности. В этом году у нас пройдет смотр - конкурс «Центр профориентации» для создания условий по обмену педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности педагогов в создании условий в РППС группы / кабинета специалиста для ранней профориентации дошкольников. Конкурс организован также с целью реализации задач проекта «Дома лучше».

III блок, методический. В данном направлении работа направлена на повышение презентационной и акмеологической компетентности молодых педагогов, а также организацию помощи опытным педагогам в повышении ИКТ - компетентности. Одно из мероприятий этого блока – камертон - практикум с целью упражнения в планировании деятельности воспитателя: модульного плана, маршрута выходного дня с родителями и так далее.

IV блок, педагогический. Работа, запланированная в данном блоке, способствует систематизации знаний и развитию умений использования приемов лично - ориентированного взаимодействия педагогов и детей, развитию умения использовать в

работе актуальные педагогические технологии, которые помогут научить дошкольников планировать свою деятельность, намечать план работы для достижения намеченной цели.

V блок, психолого - педагогический. Мероприятия этого блока в первую очередь способствуют повышению коммуникативной и профессиональной компетентности педагога (системы теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностных ориентации, интегративных показателей культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)). При планировании и проведении данных мероприятий обязательно задействуются педагоги - психологи.

Созданные психолого - педагогические условия позволили предотвратить напряжение и конфликтные ситуации в коллективе, повысить стрессоустойчивость наставника и наставляемого, что способствовало улучшению микроклимата в коллективе и повышению качества оказываемых образовательных услуг.

VI блок, заключительный, который предполагает проведение итогового мониторинга повышения профессиональных компетенций каждого педагога, выявление трудностей, с которыми столкнулись наставнические пары. Также мероприятия, планируемые в данном блоке, нацеливают педагогов на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, способствуют обогащению профессиональных знаний педагогов по конкретной проблеме, способствуют выявлению их общей эрудиции.

VII блок, моё профессиональное становление, обеспечивает участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение акмеологической, коммуникативной и презентационной компетенций. Работа по данному направлению проводится в течение всего года.

Основными компонентами системы наставничества были выбраны в 2024 году следующие форматы: **традиционное наставничество** – в такой паре профессиональная помощь опытного воспитателя давала возможность молодому педагогу избежать многих ошибок в своей профессиональной деятельности, в короткие сроки усовершенствовать необходимые для педагогической деятельности компетенции.

Реверсивное наставничество (педагоги с высоким уровнем ИКТ - компетентности – педагоги с трудностями в этой области) – современный формат. В роли наставника выступали молодые педагоги, владеющие ИКТ - технологиями.

В рамках данного формата применялись такие формы работы, как ролевые, деловые обучающие игры, тренинги, мастер - классы, смысло - деятельностьная игра и камертон - практикум.

Виртуальное наставничество для студентов Старооскольского педагогического колледжа.

Данный формат использовался в процессе взаимодействия педагога - наставника образовательного учреждения и студента ОГАПОУ СПК в рамках реализации программы преддипломной практики. В группе ВК был создан веб - офис, содержащий все материалы для реализации преддипломной практики по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

С помощью данного веб - офиса педагог - наставник мог свободно просматривать предложенные студентами видеоматериалы и рекомендовать их воспитателям ДОО и родителям для работы с детьми дошкольного возраста. В результате прохождения

студентами преддипломной практики под руководством педагога - наставника был создан ресурс методических материалов и видеозанятий, которые могут использовать в дальнейшем преподаватели СПК на практических занятиях и воспитатели детских садов во время совместной деятельности с детьми.

Партнерское наставничество (педагог - новатор и педагог с профессиональным выгоранием). Данный формат наставничества направлен на предотвращение истощения психических и эмоциональных ресурсов личности, хронического стресса у педагогов.

Эти форматы пронизывают все направления работы «Школы педагогического мастерства».

Таким образом, анализ результатов функционирования «Школы» позволил выявить стойкие позитивные тенденции: у молодых педагогов и студентов - практикантов появилась уверенность в своих силах, они стали легче находить контакт не только с педагогами, но и родителями воспитанников, овладели технологиями проектирования образовательного процесса, у них сформировались навыки организации совместной деятельности с детьми; педагоги с «профессиональным выгоранием» повысили умение презентовать опыт своей профессиональной деятельности на методических объединениях, семинарах - практикумах, педагогических советах, а также на конференциях различного уровня и стали стремиться к профессиональному совершенствованию; педагоги с трудностями в области ИКТ - компетентности овладели навыками работы в программе Microsoft Office, многие из них стали использовать в своей работе офлайн взаимодействие с родителями через web - консультирование, создание видеороликов, памяток и др.

В итоге, система наставничества, внедренная в работу методической службы ДОО, способствовала не только повышению уровня развития профессиональных компетенций каждого педагога, но и увеличению рейтинга МБДОУ ДС №71 «Почемучка» за счет повышения качества оказываемых образовательных услуг.

© Ковальчук О.Б., Ковалёва Е.А., 2024г

УДК: 378.111

Колпаков К.П.

магистрант 1 курса СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ: ВЫЗОВЫ ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация

Статья посвящена анализу ключевых вызовов, с которыми сталкивается персонал вузов в условиях цифровизации управления (ЦУ). В работе выделяются технологические, организационные, психологические и правовые вызовы. Особое внимание уделяется проблемам сопротивления изменениям, выгоранию сотрудников и правовым вопросам защиты персональных данных.

Ключевые слова

Цифровизация, управление университетом, цифровизация управления

ЦУ является неотъемлемой частью общей цифровой трансформации высшего образования. Внедрение цифровых технологий в административные процессы направлено на повышение эффективности управления, автоматизацию рутинных операций и улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Внедрение новых систем управления обучением (LMS), систем документооборота и платформ для обработки данных требует от административного персонала овладения новыми цифровыми навыками. Многие университеты используют различные программные решения для управления учебным процессом, кадрами и финансами. Эти системы часто не интегрированы друг с другом, что затрудняет обмен данными и приводит к дублированию информации [1].

ЦУ увеличивает количество цифровых данных, которые необходимо защищать от кибератак. Утечки данных студентов и сотрудников, взлом систем управления или блокировка доступа к информации могут привести к серьезным последствиям. Административный персонал должен быть обучен основам кибербезопасности и уметь предотвращать потенциальные угрозы.

Цифровая трансформация управления университетом меняет устоявшиеся рабочие процессы. Сотрудники, которые привыкли к традиционным методам работы, могут сопротивляться переходу на новые технологии. В процессе цифровизации нагрузка на административный персонал временно возрастает, поскольку им приходится одновременно осваивать новые системы и выполнять текущие задачи. Технологии быстро устаревают, что требует от административного персонала непрерывного обучения. Университеты должны организовывать регулярные тренинги и образовательные программы для своих сотрудников, чтобы те могли эффективно работать с новыми инструментами управления [2].

Сбор и обработка персональных данных студентов и сотрудников связаны с требованиями законодательства о защите данных. Административный персонал должен быть осведомлен о правовых нормах и соблюдать их при работе с информацией. Это требует специальных знаний и регулярного обновления нормативной базы.

ЦУ требует от университетов большей прозрачности. Оцифровка отчетов и документооборота повышает доступность информации для различных заинтересованных сторон. Это требует от административного персонала более строгого контроля за соблюдением нормативных требований и отчетности.

Чтобы преодолеть вызовы, университеты должны внедрять программы переквалификации и обучения персонала, чтобы облегчить освоение новых технологий. Необходима интеграция цифровых систем: унификация и интеграция систем управления образовательным процессом, финансами и кадрами могут снизить нагрузку на административный персонал. Необходимо внедрять системы защиты данных и проводить регулярные тренинги для персонала по вопросам кибербезопасности [3].

Важна и поддержка со стороны руководства: создание систем поддержки и консультирования персонала, обеспечение гибких графиков работы и формирование благоприятного морального климата могут помочь справиться с психологическими

вызовами. Также будет не лишним разработка правовых и этических стандартов: внедрение стандартов работы с персональными данными и этических норм автоматизации процессов повысит доверие к цифровым системам.

Таким образом, мы приходим к выводу, что ЦУ открывает новые возможности для автоматизации и повышения эффективности административных процессов. Однако для успешного перехода к цифровому управлению необходимо учитывать вызовы, связанные с технологическими, организационными, социально - психологическими и правовыми аспектами.

Список использованной литературы:

1. Ахметшин, Э. М., Васильев, В. Л. Подходы к управлению ресурсами современного университета в условиях цифровизации // E - Management. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-upravleniyu-resursami-sovremennogo-universiteta-v-usloviyah-tsifrovizatsii> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Сат, А.Р. Использование цифровых технологий в документационном обеспечении управления // ЦАЧ. 2024. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-dokumentatsionnom-obespechenii-upravleniya> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Седоплатов, И.С., Копытова Н.Е. Аспекты цифровизации университета с применением технологий 1с // Гаудеамус. 2021. №3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-tsifrovizatsii-universiteta-s-primeneniem-tehnologiy-1s> (дата обращения: 15.11.2024).

© Колпаков К.П., 2024

УДК 376

Колтунова А.А.

студент 4 курса КИПУ им. Февзи Якубова
г. Симферополь, РФ

Болдырева В.Э.

старший преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования
Крымского инженерно - педагогического университета имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема дисграфии у младших школьников с точки зрения психолого - педагогического и нейропсихологического подходов.

Ключевые слова

Нейропсихологический подход, высшие психические функции, младший школьный возраст, дисграфия, трудности овладения письменной речью.

В современном обществе наблюдается постоянный рост числа детей начальных классов, испытывающих трудности в овладении письменной речью. Дисграфия может стать причиной плохих результатов в учебе у ребенка с нормальным уровнем интеллекта и оказать негативное воздействие на его общее развитие и формирование личности. Учителя и родители, сталкиваясь с подобными детьми, часто ошибочно предполагают, что они просто лениятся и не желают учиться. Однако это не совсем справедливо, порой ребенок с хорошим интеллектом, слухом и зрением сталкивается с проблемами в письме из-за незрелости определенных участков головного мозга. По мнению Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой и Л.В. Семенович, нарушения письменной речи у младших школьников могут быть связаны с дисфункцией одного или нескольких функциональных компонентов письма. К ним относятся операции по переработке слуховой, кинестетической, зрительной информации, а также организацией движений и речи, программированием и контролем действий, а также селективной активацией.

Согласно последним исследованиям, одной из частых причин дисграфии являются проблемы с формированием латерализации, что подразумевает функциональную асимметрию работы парных сенсомоторных органов.

А.Н. Корнев выделял три группы факторов, оказывающих влияние на развитие дисграфии:

- недостаточное развитие тех мозговых структур, которые отвечают за освоение письменной речи;
- функциональные дефициты, возникающие на фоне первых факторов;
- условия окружающей среды, выдвигающие чрезмерные требования к детям, отстающим в развитии или обладающим незрелыми психическими процессами.

В настоящее время можно выделить два основных подхода к исследованию феномена дисграфии: психолого-педагогический и нейропсихологический. Р.Е. Левина предложила теорию, в которой рассматриваются трудности в освоении письменной речи как симптомы системного нарушения, затрагивающего все уровни языковой системы. Проблемы с письменной речью возникают не только из-за расстройства фонематического восприятия, но также из-за недостаточного развития лексического запаса, грамматики и навыков связной речи, поскольку успешное овладение письмом и чтением предполагает наличие прочных основ устной речи. Однако Ж.М. Глозман отмечает, что данная теория не учитывает случаи оптической дисграфии, так как у детей с этой разновидностью дисграфии устная речь обычно остается сохранной.

В последние годы психологи и нейропсихологи активно занимаются исследованием диагностики и коррекции дисграфии. Основой нейропсихологического анализа трудностей в освоении письменной речи у младших школьников являются теоретические концепции Л.С. Выготского и А.Р. Лурия, касающиеся системной структуры высших психологических функций. Методики нейропсихологических исследований нацелены на анализ структурных элементов, составляющих психические процессы.

А.Р. Лурия классифицировал зоны мозга на три основных блока, которые связаны с грамотностью.

Первый блок – это энергоблок. Когда возникают проблемы в его функционировании, у ребенка начинается повышенная утомляемость, что может проявляться на письме в виде увеличения числа ошибок к концу задания. В процессе уроков ребенок часто зевает, быстро

теряет возможность воспринимать новую информацию, вертится и отвлекает одноклассников.

Второй блок отвечает за прием, обработку и хранение информации. При дисфункции этого блока у детей часто наблюдаются ошибки в письменной речи, проявляющиеся в смешении букв (например, парных звонких и глухих, мягких и твердых, свистящих и шипящих, а также аффрикатов и их элементов), ошибках в определении границ слов, изменении наклона знаков, отклонении в размере букв и искажении звуково - слоговой структуры сложных слов. По данным исследований Т.В. Ахутиной, у детей с нарушениями во втором блоке также имеют место проблемы с лексической стороной речи.

Третий уровень — это уровень программирования, регуляции и контроля действий. При нарушениях в функционировании этого уровня у детей отмечаются персеверации отдельных букв (например, и - ш, п - т), букв, слогов; пропуски букв и слогов; ошибки в установлении границ слов и предложений. При недостаточном развитии третьего функционального уровня у детей также наблюдается несоблюдение правил и трудности в контроле за собственными поступками.

На современном этапе педагогической и психологической науки наблюдается выраженная тенденция к учету индивидуальных характеристик детей в процессе коррекционного обучения. Понимание закономерностей развития высших психических функций открывает перспективы для формирования новых методов коррекции, основанных на нейропсихологическом подходе.

Коррекционно - развивающее обучение, опирающееся на нейропсихологию, включает три ключевых направления. Первое направление заключается в создании основ для развития познавательных функций. Второе направлено на совершенствование и коррекцию этих функций. Третье направление заключается в развитии и восстановлении взаимодействия между полушариями мозга.

Согласно нейропсихологической теории А.Р. Лурия, письмо рассматривается как комплексная функциональная система письменной коммуникации, осуществляемая слаженной и интегрированной работой различных участков мозга. Если одна из этих областей недостаточно развита, это может привести к определённым видам дислексии и дисграфии.

Исследования педагогов и психологов подтверждают, что трудности в обучении письму у младших школьников связаны не столько с недостатками устной речи, сколько с тем, что у них не сформированы невербальные элементы психических процессов. К таким элементам относятся зрительно - пространственные представления, слухо - моторные и оптико - моторные координации, а также общая моторика. Кроме того, отмечается недостаток в формировании внимания, целенаправленности поведения, саморегуляции и контроля за действиями. Эти аспекты становятся критически важными для развития большинства левшей.

Согласно мнениям В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и других специалистов, для активизации интеллектуального роста стоит применять кинезиологические тренировки, поскольку развитие как мелкой, так и крупной моторики служит основой для формирования психических процессов. Коррекционно - развивающая деятельность должна быть нацелена на переход от движений к мышлению. Э.Баллинггер создал набор

упражнений под названием «Учебная гимнастика», который призван улучшать внимание, память и способствовать расслаблению центральной нервной системы.

А.Л. Сиротюк подчеркивает, что современная образовательная программа в основном сосредоточена на развитии левого полушария (логика, анализ, синтез), тогда как правое полушарие (интуиция, креативность, образное мышление) остается незаслуженно забытым. Такой подход к обучению сдерживает нейрофизиологическое основание для полноценного развития гармонично развивающегося ребенка.

Таким образом, сложности, связанные с овладением грамотным письмом и освоением школьной программы через призму нейропсихологии, тесно переплетаются с проблемами, актуальными в области логопедии и дефектологии. Применение нейропсихологических подходов в сочетании с логопедическими методами позволяет проводить коррекционную работу на более высоком и комплексном уровне.

Список используемой литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл. — 2003.
 2. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста. — М.: Академия, 2009
 3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Речь, 2003
- © Колтунова А.А., 2024
© Болдырева В.Э., 2024

УДК 376

Колтунова А.А.

студент 4 курса КИПУ им. Февзи Якубова

г. Симферополь, РФ

Болдырева В.Э.

ст. преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования
Крымского инженерно - педагогического университета имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена обзору методов диагностики фонематических процессов у детей дошкольного возраста. Рассмотрены подходы, предложенные ведущими авторами в области логопедии: Н.А. Чевелевой, Г.А. Каше, С.В. Коноваленко, Т.В. Волосовец, О.Б. Иншаковой. Описаны основные этапы и задачи обследования фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений. Подчёркнута значимость раннего выявления и коррекции речевых нарушений для успешного развития ребёнка.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез, дошкольный возраст, логопедическая диагностика, речевые процессы, фонематические представления.

Фонематические процессы играют важную роль в формировании речевых навыков и подготовке детей к обучению чтению и письму. Для выявления уровня их сформированности логопеды используют разнообразные методики, адаптированные к возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка.

Современные авторы, такие как Н.А. Чевелева, Г.А. Каше, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.В. Волосовец и О.Б. Иншакова, предлагают различные подходы к диагностике. Эти методики направлены на оценку фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений у детей.

Н.А. Чевелева при обследовании фонематического восприятия предлагает упражнения на различение:

- звуков, сходных по артикуляции (например, [с] и [ш]);
- слогов и слов, различающихся по звучанию, но близких по смыслу (например, "жук" — "лук").

Г.А. Каше дополняет диагностику заданиями:

- повторение слогов с оппозиционными звуками;
- определение наличия звука в слове или слоге;
- подбор картинок с определённым звуком.

Т.В. Волосовец предлагает тесты на воспроизведение слогов и слов разной сложности, различение правильного и неправильного произношения, а также задания на повторение речевых конструкций за взрослым.

В основу обследования фонематического анализа положена методика Л.Ф. Спириной, которая строится на принципе постепенного усложнения заданий:

- выделение гласных из начала слова под ударением;
- выделение согласных звуков из начала, середины и конца слова;
- определение позиции звука в слове.

Иншакова в своём пособии предлагает задания на определение наличия звука в слове, работу с паронимами (парами близких по звучанию слов) и использование визуальных материалов, таких как картинки.

Обследование фонематического синтеза направлено на оценку способности ребёнка составлять слова:

- из звуков, данных в заданной последовательности;
- из звуков, порядок которых нарушен.

Методика Коноваленко включает тесты на готовность к звуковому анализу, задания на различение фонем в пассивной и активной речи. Иншакова акцентирует внимание на фонематических представлениях, что позволяет оценить способность ребёнка подбирать слова на заданный звук и уточнять их позицию в слове.

Г.А. Каше приводит данные, которые демонстрируют различия в успехах детей с различным уровнем речевого развития. Например, выделение гласного звука из начала слова удаётся 78 % детей с правильной речью и только 46,2 % с фонетическим недоразвитием. Эти данные подчеркивают важность раннего выявления и коррекции нарушений.

Обследование фонематических процессов является важной частью логопедической диагностики. Оно включает оценку фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений, что позволяет выявить трудности и разработать

эффективные стратегии коррекции. Применение систематизированных методик способствует своевременному выявлению нарушений и обеспечивает успех в развитии речевых навыков.

Список используемой литературы

1 Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1985

2 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дифференцированное обследование фонематического восприятия у детей. Учебное пособие. Москва: Просвещение, 2010.

3 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда: обследование устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: Владос, 2013.

© Колтунова А.А., 2024

© Болдырева В.Э., 2024

УДК 371

Костева А.А.

студент 4 курса

Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Лесных И.Н.,

преподаватель

Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация

В статье рассматривается организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе по окружающему миру. Особенно акцентируется внимание на значении проектной деятельности для учащихся начальной школы, а также раскрывается сущность ключевых понятий, таких как «проект», «метод проектов» и «проектная деятельность». Приведены примеры учебных проектов, которые могут быть успешно реализованы в данной предметной области во внеурочное время. Статья представляет интерес для учителей начальной школы, желающих внедрить технологию интерактивного и проблемного обучения в образовательный процесс по учебному предмету «Окружающий мир».

Ключевые слова

Проект, метод проектов, проектная деятельность, педагогическая технология, окружающий мир, типы проектов.

Kosteva A.A.

4th year student of the Engineering College of the National Research University «BelSU»,
Belgorod, Russia

Scientific supervisor: Lesnykh I.N.,

teacher of the Engineering College of the National Research University «BelSU»
Belgorod, Russia

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE SUBJECT OF «THE WORLD AROUND US»

Annotation

The article discusses the organization of project activities of primary school children in extracurricular activities in the world around them. Special attention is paid to the importance of project activities for primary school students, and the essence of key concepts such as «project», «project method» and «project activity» is revealed. Examples of educational projects that can be successfully implemented in this subject area outside of school hours are given. The article is of interest to primary school teachers who want to introduce interactive and problem - based learning technology into the educational process on the subject «The world around us».

Keywords

Project, project method, project activity, pedagogical technology, the world around us, types of projects.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) третьего поколения считает приоритетным формирование у младших школьников не только предметных, но и метапредметных результатов, включающих познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Один из наиболее эффективных способов формирования УУД у младших школьников – это метод проектов, который является частью проектного обучения. В отличие от традиционной системы, где знания передаются в готовом виде, проектная деятельность предполагает «учение через открытие», активное вовлечение ученика в образовательный процесс.

Доктор психологических наук, профессор Н.В. Матяш определяет: «Слово «проект» происходит от латинского слова «projectus», что означает прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - план, замысел какого - либо действия» [1, с. 243].

Доктор педагогических наук, профессор, Е.С. Полаг трактует метод проектов как «совокупность желаемых результатов, идей, гипотез для формирования творческого теоретического продукта. Это совокупность приемов, действий и процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи, лично значимой для обучающегося и оформленного в виде ожидаемого конечного продукта» [4, с.21].

Определяя метод проектов как педагогическую технологию, следует отметить, что его применение зависит от конкретной ситуации и темы, которую изучают младшие

школьники в данный момент. Этот метод подразумевает внедрение реальных задач в процесс обучения. Такой подход является эффективным способом для усвоения знаний, умений и навыков, и их применению в практической деятельности, не используя временных затрат.

Педагог Карлыбаева А.М. понятие «педагогическая технология» трактует, как «систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам» [3, с. 99].

В работах Калининой И.Г., «проектная деятельность школьников – это учебно - познавательная деятельность, которая имеет цель, характеризуется определенным набором действий, направлена на решение конкретной задачи и подразумевает анализ и оценку полученных результатов» [2, с. 38].

Внеурочная деятельность - является важным компонентом реализации проектной работы, обогащая учебный процесс. Метод проектов позволяет более углубленно изучить школьные предметы и выходить за рамки традиционных уроков, позволяя учащимся самостоятельно выбирать направления исследований, что способствует развитию их инициативности. Проекты, реализуемые во внеурочное время, могут быть тесно связаны с учебной программой, углубляя и расширяя знания, полученные на уроках.

В начальной школе предмет «Окружающий мир» включает проекты различного типа, направленных на развитие исследовательских навыков у обучающихся начальной школы. Это могут быть теоретические, эмпирические и фантастические проекты.

Теоретические проекты направлены на систематизацию и анализ информации из различных источников: книг, журнальных статей, сайтов в интернете. Важно научить младших школьников критически относиться к полученной информации, проверять её достоверность и уметь отбирать необходимые данные.

Эмпирические проекты предполагают проведение собственных исследований и экспериментов. Ученик в данном направлении проектной работы выступает в роли молодого ученого, формулируя гипотезу, планируя эксперимент, собирая и анализируя данные, а затем делая выводы.

Фантастические проекты дают возможность проявлению детского воображения. При работе над данным проектом можно использовать различные творческие формы: рисование, лепку, конструирование и т.п. Этот тип проектов развивает креативность, фантазию, а также способность к самовыражению. Для лучшей проработанности проекта можно интегрировать знания из других учебных предметов.

Таким образом, проектная деятельность в настоящее время рассматривается одним из значимых элементов обучения в начальном общем образовании. Данная педагогическая технология включает организацию проблемных ситуаций в учебном процессе, решение которых способствует развитию личности учащихся. Особенно метод проектов применяется по предмету «Окружающий мир», что обеспечивает приобретение знаний, умений и навыков, полезных в реальной жизни.

Список использованной литературы:

1. Вахнина Ю.Н., Афонин Н.Н. Сущность метода проектов: как он раскрывается в российском образовании // Вестник науки. - 2024. - №2 (71). - С. 241 - 247.

2. Калинина И.Г., Толкова И.В., Енова И.В. Специфика организации проектной деятельности в современной начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 75 - 1. - С. 37 - 39.
3. Карлыбаева А. М. Современные педагогические технологии // Мировая наука. - 2022. - №6 (63). - С. 98 - 100.
4. Уразгулова А.Ф., Мутраков О.С. Метод проектов: понятие, характеристика, классификация // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. - 2023. - №4 (72). - С. 219 - 222.

© Костева А.А., Лесных И.Н., 2024

УДК - 37

Кривец А.В.

Студентка 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, РБ

Черток Е.А.

Студентка 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, РБ

Гольшак М.В.

Студент 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, РБ

Научный руководитель: Вашкевич В.И.

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, РБ

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается взаимосвязь между физической активностью и интеллектуальными способностями учащихся. Обсуждаются процессы, посредством которых происходит влияние здорового образа жизни на когнитивные функции человека. Акцентируется внимание на необходимости привлечения детей к активным физическим нагрузкам, вовлечения их в игровые виды спорта.

Ключевые слова

Физическая активность, интеллектуальные способности, спорт, здоровый образ жизни, учащиеся.

Отсутствие интереса к занятиям спортом, пониженный уровень физической активности среди учащихся с каждым годом становятся все более актуальной проблемой. Возрастает количество учащихся, которые предпочитают сидячий образ жизни, связанный с

использованием мобильных телефонов и компьютеров, вместо прогулок на свежем воздухе, активных игр и занятий спортом.

Описывая связь формирования здорового жизни и его влияние на организм человека, кандидат педагогических наук Гармаев Ц. К. писал: «Формирование здорового образа жизни должно начинаться с раннего детского возраста и продолжаться всю жизнь. Оно сводится к выработке и закреплению полезных навыков и привычек на базе естественных биоритмов» [1]. Привычки, усвоенные в детстве, часто закладываются на всю жизнь. Приучая с ранних лет ребенка к здоровому сну, правильному питанию и активному отдыху вы поспособствуете созданию благоприятной среды для формирования здоровых привычек в будущем.

Следует отметить, что мозг ребенка более подвержен адаптиванию. По мере взросления происходит процесс снижения пластичности мозга, который не позволяет с легкостью изменять сформировавшиеся системы ценностей. Именно в раннем возрасте процесс формирования новых нейронных связей, лежащий в основе здоровых привычек, проходит проще и активнее.

Регулярные занятия спортом не только идут на пользу организму, но и значительно улучшают работу головного мозга, что напрямую связано с интеллектуальными способностями учащихся. «Так, имеются многочисленные данные о том, что под влиянием физических упражнений увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются зрительно - двигательные реакции» [2], – прослеживал данную взаимосвязь кандидат педагогических наук Ионов А. А.

Физическая активность усиливает приток крови к мозгу, обеспечивая его кислородом и питательными веществами, необходимыми для эффективной работы мозга, а также стимулирует образование новых нейронов, особенно в области, отвечающей за память и обучение [3]. Таким образом, регулярные физические нагрузки оказывают положительное влияние на концентрацию внимания, способность обрабатывания информации и её запоминания.

Здоровый образ жизни, несомненно, является фундаментом как физического, так и психического благополучия. Именно те учащиеся, которые ведут активный образ жизни, не пренебрегают физической активностью показывают более высокие результаты в учебной деятельности, являются более активными и обладают достаточной самооценкой. Внедрение в образовательный процесс внеклассных спортивных мероприятий, активных перемен и занятий физической культуры необходимо для поддержания интереса у подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

В завершение необходимо отметить, что физическая активность является необходимым фактором улучшения интеллектуальных способностей учащихся. Уже с раннего детства формирование здорового образа жизни является инвестицией во всестороннее развитие человека. Создание благоприятной среды, мотивирующей развитие физической активности, необходимо для реализации интеллектуального потенциала подростков и обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Гармаев, Ц. К. Теоретические основы физкультурно - оздоровительных технологий в процессе физического воспитания студентов вуза: учебное пособие / Ц. К. Гармаев, Д. Н. Платонов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 136 с.

2. Ионов А. А. Физическая культура как средство стимуляции интеллектуальной деятельности студентов // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. 2008. №3 (8).

3. Шведова, А. Е. Влияние физической культуры на интеллектуальную деятельность студента // Исследования молодых ученых: материалы LXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 97 - 100.

© Кривец А.В., Черток Е.А., Гольшак М.В., 2024

УДК 796

Кротов А. Е.
Преподаватель кафедры Физического Воспитания СПбГМТУ
Герасимов Д. О.
Старший преподаватель кафедры Физического Воспитания СПбГМТУ
Богданов В. В.
Старший преподаватель кафедры Физического Воспитания СПбГМТУ
Моисеева О. А.
Доцент кафедры Физического Воспитания СПбГМТУ
Санкт - Петербург, Россия

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация

Современный футбол характеризуется высокими скоростными и силовыми нагрузками, что предъявляет повышенные требования к технико - тактической подготовленности футболистов. В связи с этим возникает необходимость разработки инновационных методик, способствующих совершенствованию соревновательной деятельности.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать модель соревновательной деятельности футболистов, направленную на повышение эффективности технико - тактических действий.

Ключевые слова

1. Футбол
2. Техничко - тактические действия
3. Моделирование
4. Соревновательная деятельность
5. Педагогический эксперимент.

Успешность выступлений футбольных команд в современных условиях во многом определяется рациональным построением тренировочного процесса, основанного на объективной оценке и моделировании соревновательной деятельности [1, с. 12]. Анализ научно - методической литературы показывает, что большинство исследований в области футбола посвящено развитию физических качеств [2, с. 45], в то время как вопросы

совершенствования технико - тактической подготовки остаются недостаточно изученными [3, с. 67].

Литературный обзор

Проблема моделирования соревновательной деятельности футболистов с целью повышения эффективности технико - тактических действий является актуальной и активно изучается ведущими специалистами в области футбола [4, с. 23; 5, с. 89]. Ряд авторов отмечают, что повышение эффективности технико - тактических действий футболистов можно достичь за счет оптимизации тренировочного процесса на основе объективной оценки и моделирования соревновательной деятельности [6, с. 34; 7, с. 112].

В то же время, анализ научных работ показывает, что большинство исследований в данном направлении носят фрагментарный характер и не раскрывают в полной мере механизмы повышения эффективности технико - тактических действий футболистов в условиях соревновательной деятельности [8, с. 78].

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 32 футболиста в возрасте 18 - 20 лет, имеющих звание мастера спорта. Была разработана модель соревновательной деятельности футболистов.

Разработанная модель соревновательной деятельности футболистов для повышения эффективности технико - тактических действий включала следующие основные блоки:

1. Анализ технико - тактических действий футболистов в матчах.

На этом этапе проводился подробный анализ соревновательной деятельности футболистов с использованием следующих методов:

- Видеоанализ матчей с фиксацией всех технико - тактических действий футболистов (передачи, ведение мяча, отборы, удары по воротам и др.).

- Хронометрирование и оценка эффективности выполнения каждого технико - тактического действия.

- Математическая обработка полученных данных с применением статистических методов, в том числе t - критерия Стьюдента для оценки достоверности различий.

В результате был получен подробный количественный и качественный анализ эффективности различных технико - тактических компонентов соревновательной деятельности футболистов.

2. Моделирование игровых ситуаций на основе полученных данных.

На основе анализа соревновательной деятельности были смоделированы типовые игровые ситуации, в которых футболисты сталкиваются с необходимостью применения различных технико - тактических действий. При этом особое внимание уделялось моделированию игровых ситуаций, связанных с теми компонентами соревновательной деятельности, которые характеризовались наименьшей эффективностью (дальние передачи, удары по воротам, игра головой).

3. Применение разработанной модели в тренировочном процессе.

Заключительным этапом реализации модели стало ее внедрение в тренировочный процесс футболистов. В экспериментальной группе тренировочные занятия были построены с акцентом на моделирование игровых ситуаций, приближенных к соревновательным, с последующим анализом и корректировкой технико - тактических действий. В контрольной группе занятия проводились по традиционной методике.

Таким образом, разработанная модель представляла собой комплексную систему, сочетающую в себе объективный анализ соревновательной деятельности, моделирование игровых ситуаций и целенаправленное совершенствование технико - тактической подготовки футболистов в тренировочном процессе.

Разработанная модель соревновательной деятельности футболистов отличается от традиционных подходов в следующих ключевых аспектах:

1. Комплексный анализ соревновательной деятельности. Предложенная модель предполагает всесторонний анализ технико - тактических действий футболистов в матчах, в то время как традиционно акцент делается лишь на отдельные компоненты игры.

2. Моделирование игровых ситуаций. Ключевым элементом разработанной модели является создание и воспроизведение в тренировочном процессе типовых игровых ситуаций, приближенных к соревновательным условиям. Это позволяет целенаправленно совершенствовать технико - тактические навыки футболистов.

3. Прикладная направленность. Если традиционные подходы ориентированы преимущественно на развитие физических качеств футболистов, то предложенная модель акцентирует внимание на повышении эффективности их соревновательной деятельности за счет оптимизации технико - тактической подготовки.

4. Экспериментальная верификация. Разработанная модель прошла экспериментальную проверку, в ходе которой была доказана ее эффективность в повышении точности и стабильности выполнения основных технико - тактических действий футболистами.

Таким образом, ключевое отличие предложенной модели заключается в ее комплексном и прикладном характере, ориентированном на объективный анализ, моделирование и целенаправленное совершенствование соревновательной деятельности футболистов.

Для оценки эффективности технико - тактических действий футболистов использовались следующие методы: анализ видеозаписей матчей, хронометрирование, математическая обработка данных с применением t - критерия Стьюдента. Педагогический эксперимент длился в течение 6 месяцев, в ходе которого экспериментальная группа занималась по разработанной модели, а контрольная группа – по традиционной методике.

Результаты исследования

Анализ соревновательной деятельности футболистов показал, что наиболее эффективными являются такие технико - тактические действия, как короткие и средние передачи (73 % точности), ведение мяча (69 % эффективности), отбор мяча (67 % успешности). В то же время, дальние передачи, удары по воротам, игра головой характеризуются невысокими показателями эффективности (менее 50 %) (таблица 1).

Таблица 1 - Эффективность технико - тактических действий футболистов до эксперимента

Технико - тактические действия	Эффективность, %
Короткие и средние передачи	73,1 ± 2,1
Ведение мяча	68,9 ± 2,5
Отбор мяча	67,2 ± 2,8
Дальние передачи	45,7 ± 3,1
Удары по воротам	43,2 ± 2,9
Игра головой	41,5 ± 3,4

По итогам педагогического эксперимента было выявлено, что футболисты экспериментальной группы продемонстрировали достоверно ($p < 0.05$) более высокие показатели эффективности технико - тактических действий по сравнению с контрольной группой. Так, в экспериментальной группе точность коротких и средних передач увеличилась на 12 %, эффективность ведения мяча – на 9 %, успешность отбора мяча – на 11 % (таблица 2).

Таблица 2 - Эффективность технико - тактических действий футболистов после эксперимента

Технико тактические действия	Экспериментальная группа	Контрольная группа	t - критерий Стьюдента
Короткие и средние передачи	85,3 ± 2,4	76,8 ± 2,9	2,27*
Ведение мяча	77,8 ± 2,7	69,2 ± 3,1	2,12*
Отбор мяча	78,3 ± 3,1	68,4 ± 2,6	2,35*
Дальние передачи	53,1 ± 3,4	46,3 ± 2,8	1,95
Удары по воротам	51,7 ± 3,2	44,6 ± 2,9	1,82
Игра головой	48,2 ± 3,6	42,9 ± 3,1	1,54

* - различия достоверны при $p < 0,05$

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности разработанной модели соревновательной деятельности футболистов, направленной на совершенствование технико - тактической подготовки. Использование в тренировочном процессе моделирования игровых ситуаций на основе анализа соревновательной деятельности позволяет повысить точность и стабильность выполнения основных технико - тактических действий футболистами.

Данные, полученные в ходе исследования, дополняют и расширяют существующие представления о путях повышения эффективности соревновательной деятельности футболистов. Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения разработанной модели в тренировочный процесс футбольных команд различной квалификации.

Выводы

1. Разработана модель соревновательной деятельности футболистов, включающая анализ технико - тактических действий, моделирование игровых ситуаций и применение полученных данных в тренировочном процессе.

2. Экспериментально доказана эффективность разработанной модели для повышения точности и стабильности выполнения основных технико - тактических действий футболистами.

3. Использование моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе позволяет оптимизировать технико - тактическую подготовку футболистов и повысить эффективность их соревновательной деятельности.

Список используемой литературы

1. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 136 с.
 2. Костюкевич В.М. Построение тренировочного процесса спортсменов игровых видов спорта. – Винница: ТОВ «Планер», 2016. – 679 с.
 3. Лалаков Г.С. Структура и содержание тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки футболистов высокой квалификации. – Омск: СибГУФК, 2017. – 184 с.
 4. Ревенко Е.М. Совершенствование технико - тактической подготовки футболистов на основе моделирования соревновательной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 22 - 25.
 5. Фомин Е.В. Программно - целевой подход к управлению подготовкой футболистов высокой квалификации. – М.: Советский спорт, 2015. – 272 с.
 6. Шамардин А.И. Моделирование соревновательной деятельности в футболе // Научно - теоретический журнал "Ученые записки". – 2016. – № 5 (123). – С. 33 - 37.
 7. Bompa T.O., Haff G.G. Periodization: Theory and Methodology of Training. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2019. – 424 p.
 8. Carling C., Williams A.M., Reilly T. Handbook of Soccer Match Analysis: A Systematic Approach to Improving Performance. – London: Routledge, 2018. – 232 p.
 9. Garganta J. Tactical modelling in soccer: a critical view // International Journal of Performance Analysis in Sport. – 2019. – Vol. 9, No. 1. – P. 151 - 171.
 10. Mallo J. Analysis of physical demands in soccer: Integrating methodological workflows // International Journal of Performance Analysis in Sport. – 2017. – Vol. 17, No. 6. – P. 80 - 90.
- © Кротов А. Е., Герасимов Д. О., Богданов В. В., Моисеева О. А. 2024

УДК 37

Луценко В. А.

Бакалавр 3 курса кафедры ПИМНО
ТИ (ф) СВФУ имени М. К. Аммосова
г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: Мамедова Л. В.

к. п. н., доцент,
ТИ (ф) СВФУ имени М. К. Аммосова
г. Нерюнгри, РФ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста, методы и приемы, педагоги, которые занимались данным вопросом.

Ключевые слова

Развитие словаря, активный словарь, пассивный словарь, методы, приемы.

Lutsenko V. A.

Bachelor of the 3rd year of the PiMNO Department
TI (f) NEFU named after M. K. Ammosov
Neryungri, Russia

Scientific supervisor: Mammadova L. V.

Ph.D., Associate Professor,
TI (f) of the M. K. Ammosov NEFU
Neryungri, Russia

THE DEVELOPMENT OF THE VOCABULARY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH THE WORLD AROUND THEM

Annotation

This article discusses the features of the development of the vocabulary of older preschool children, methods and techniques, teachers who dealt with this issue.

Keywords

Vocabulary development, active vocabulary, passive vocabulary, methods, techniques.

Развитие словаря является актуальной темой на данный момент. Так как проблема слабого словарного запаса присутствует у множества современных детей, следствием дети имеет нарушения речевого развития в той или иной форме.

Речь – это способ общения, в котором мы используем слова, с помощью которых мы можем высказывать свои мысли и чувства. Полноценное овладение речью – это успешное обучение ребенка в будущем, его социализация и развитие коммуникативных навыков и связей.

О. С. Ушакова отмечала, «что развитие речи, речевого общения, совершенствование речевых навыков — одна из главных задач дошкольной психологии и педагогики». [2, с. 184]. И не просто так она говорила об этом. Ведь звуковая культура речи является основой развития мышления маленького человека. С помощью речи у детей в социуме появляются первичные коммуникативные навыки. Бедность словаря препятствует общему развитию ребенка.

В старшем дошкольном возрасте словарь ребенка должен включать в себя 3500 - 4000 слов. Он уже должен уметь мыслить общими представлениями, вместе с тем расширяются интересы, внимание более устойчиво и целенаправленно. Бытовой словарь детей на уровне разговорного.

Как считает Е. А. Флерина «В качестве цели обучения нужно выдвигать овладение детьми правильной, чистой, культурной, богатой по содержанию и выразительной по форме речью» [4, с. 259].

Следует выделить, что во время формирования словаря ребенка важным аспектом является то, в какой словарь будут идти новые слова во время его развития. Так выделяется две формы словаря: активный и пассивный.

Активный словарь - это слова, которые употребляются в речи. В него входят общеупотребительная лексика, слова повседневного использования, которые объясняются в жизни.

Пассивный словарь - это слова, которые понимаются, но не употребляются. Значение этих слов они догадываются или вспоминают, когда слышат.

Для развития активного словаря чаще всего используются упражнения по типу «Покажи картинку» где есть несоответствия и ребенок должен их заменить на правильную. Обобщение серии картинок, где лежит множество картинок одной темы и ребенок должен сказать например все эти картинки – это одежда. Или картинки с движениями, например птица – летает, рыба – плавает и тд.

Для пассивного словаря так же наиболее частным, понятным и доступным детям метод является показ картинок. И самым затруднительным для ребят является назвать детеньшей животных. Например у зайца – зайчонок, но у лошади – жеребенок. А так же подбор антонимов к словам. Дети должны уметь подбирать антонимы не только к существительным, но и глаголам и прилагательным.

Задачи словарной работы:

1. обогащение словаря;
2. уточнение словаря;
3. активизация словаря;
4. устранение нелитературных слов.

Но перед тем как начинать работу по обогащению словаря необходимо сначала обследовать уровень развития словаря. Для этого можно использовать методику обследования развития уровня словаря (О. С. Ушакова, Е. М. Струнина) [3, с. 209].

1 серия заданий включает в себя выделение отдельных признаков или действий, которые можно производить с предметом. 2 серия подбор слов в к прилагательным. 3 серия – слова у которых есть не одно значение, ребенок должен назвать эти значения.

После данной методики становится понятен уровень словаря и можно начинать работу исходя из данных этой методики.

Алексеева М.М., Яшина В.И. [1, с. 287] выделяют две группы методов обогащения словаря:

1. метод накопления: это ознакомление с окружающим миром, рассматривание предметов природы, исследование и наблюдение, прогулки на свежем воздухе, экскурсии, всевозможные уголки природы в дошкольном учреждении.

2. метод закрепления и активизации: это введение новых слов в лексикон детей, постепенное увеличение количества окружающих предметов, выделение различных обобщений из наблюдаемых предметов и явлений.

Во втором методе мы можем использовать различные игрушки для рассматривания, картины знакомые детям, игры и упражнения.

Для развития словаря детей мы можем использовать такие приемы как:

1. знакомство детей со свойствами предметов, например в наблюдении за растениями и животными и их рассматривании.

2. создание предметно - пространственной среды. Например выполнение с предметом одного и того же действия как поливание цветов, рыление их земли и протирание листочков.

3. обогащение различными словами. Изучение названия растений и животных, их детенышей.

4. использование речевых игр. «обобщи», «Как по другому» и тд.

В старшем дошкольном возрасте речь ребенка начинает становится более правильной и чистой. Дети уже могут говорить развернутыми высказываниями, активная речь более развернута и устанавливает причинно - следственные связи в предметах.

Подводя итог мы можем сделать вывод, что в результате совместной работы над развитием словаря детей старшего дошкольного возраста они должны усвоить очень большой объем знаний, чтобы наполняемость словаря соответствовала возрасту детей. Дети, при правильном подходе с интересом и желанием осваивают природную среду, лучше запоминают новые понятия.

Немаловажным является умение переносить слова из пассивного словаря в активный, это способствует пониманию языка, умственной и логической деятельности, а так же дальнейшей подготовки к школе.

Список используемой литературы:

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 400 с.

2. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 361 с.

3. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с.

4. Флерина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника. - М.: Изд - во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 334 с.

© Луценко В.А., 2024

УДК 37.061

Львова П.П.,
студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»,
г. Ульяновск, РФ
Научный руководитель: **Львова Е.Н.**,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»,
г. Ульяновск, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО АНАЛИЗА ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ В АСПЕКТЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрена проблема и значение применения информационного анализа в процессе изучения особенностей неблагополучных семей при осуществлении деятельности

социального педагога на базе образовательных организаций. Дана характеристика основным этапам при проведении социального анализа.

Ключевые слова

Социально - педагогическая деятельность, социальная информация, семейное неблагополучие, социальная работа.

На современном этапе социально - педагогическая деятельность и социальная работа с неблагополучными семьями используют разнообразные подходы, методы и формы взаимодействия с клиентами. При этом стратегическое планирование мероприятий по организации социальной поддержки неблагополучных семей должно основываться на целостном подходе, охватывающем все аспекты социально - педагогической работы с семьями, в том числе на грамотно проведенном анализе социальной информации о такой семье.

Подходы к проблеме организации социально - педагогической деятельности и социальной работы с неблагополучными семьями и детьми из таких семей отражены в трудах ученых и педагогов: Антонова А.И., Васильковой Ю.В., Добрыниной М.С., Львовой Е.Н., Моляровой Н.В., Сухогрузовой И.Г., Холостовой Е.И., Шеляг Т.В. [1, 3]

Рассмотрим некоторые аспекты организации деятельности социального педагога в образовательном учреждении. Следует отметить, что работа социального педагога направлена на комплексную поддержку обучающихся, находящихся в опасном социальном положении, в том числе в неблагополучных семьях, и на эффективную социальную работу по устранению проблем в данной семье, на основе применения информационного анализа.

Для оказания всей необходимой социально - педагогической помощи неблагополучным семьям нужно собрать ряд необходимой информации:

1. Сбор общей информации о семье, включающей адрес проживания, состав семьи, возраст, национальность, место работы. При этом выявляются семьи с детьми, которые находятся в трудных жизненных обстоятельствах, испытывают затруднения в удовлетворении потребностей в развитии и образовании.

2. Сбор информации, которую могут предоставить социальные и государственные учреждения, например, медицинские центры, детские комнаты полиции, органы опеки и попечительства

3. Особая роль отводится информации о статусе семьи: полная или неполная, многодетная, семья с детьми - инвалидами и т.д.

4. Еще одним важным пунктом должна стать информация о специфике социальной нестабильности в семье, чем вызвано неблагополучие, что усиливает негативные тенденции среди членов семьи. Только такой подробный анализ позволит понять ситуацию в семье, что способствует организации эффективной помощи и улучшению качества жизни в целом[2].

Также социальный анализ информации помогает выяснить причину неблагополучия в семье и организовать адресную поддержку на всех этапах помощи. По итогам проведенного анализа разрабатывается карта семьи со всей необходимой информацией о каждом из членов семьи. Кроме того специалисты предоставляют рекомендации, которые помогут улучшить качество жизни семьи. При этом определяется тип и объем социальной поддержки, в которой нуждается каждая семья, и разрабатывается подробный план работы. Если родители или ведомства хотят получить информацию о социальном статусе ученика,

его поведении и успеваемости, то социальный педагог имеет право предоставить данную информацию по запросу. Также ведомственные учреждения могут запросить информацию о семейных отношениях, социальном статусе родителей, и, конечно, отчет о работе с неблагополучной семьей социального педагога на базе учреждения.

Таким образом, информационный анализ позволяет выявить все обстоятельства жизнедеятельности неблагополучных семей и стать основной для обеспечения необходимого содействия в восстановлении качества жизни.

Список использованной литературы

1. Петрова Р.Р., Львова Е.Н. Адресная социальная поддержка населения в современном обществе / Исследования в области социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный диалог и интеграция. Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2019. С. 224 - 229.

2. Синеркина В.Н., Львова Е.Н. Социальное сопровождение неблагополучной семьи в системе социальной защиты населения / Исследования в области социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный диалог и интеграция. Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2019. С. 244 - 247.

3. Фридман, Э.А., Плаксина О.Д., Львова Е.Н. Социальные проблемы общества и роль социальной работы в их разрешении / Инновационный потенциал молодежи – 2021: сборник работ по результатам Всероссийского фестиваля научного творчества. Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2021. С. 244 - 248.

© Львова П.П., 2024

УДК 376

Масенкова И. С.

студентка 3 курса кафедры ПиМНО
ТИ(Ф) СВФУ имени М. К. Аммосова
г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: Шахмалова И. Ж.,

к.п.н., доцент кафедры ПиМНО
ТИ(Ф) СВФУ имени М. К. Аммосова
г. Нерюнгри, РФ

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РУССКОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация

В статье рассматривается значение загадок как инструмента для развития и воспитания детей. Загадки выполняют развивающую, социальную и диагностическую функции, способствуя познанию окружающего мира и формированию социальных навыков. Подчеркивается разнообразие форм загадок и их роль в образовательном процессе, а также передача культурного наследия.

Ключевые слова

Образовательный процесс, русское народное творчество, загадка, развитие, воспитание, дети.

Образовательный процесс в современных детских садах направлен на всестороннее развитие детей, включая их воображение, творческие способности и внимательность. Одним из значимых аспектов этого процесса является знакомство с русским народным творчеством, которое не только обогащает культурное сознание детей, но и служит основой для формирования их социальной и эмоциональной жизни.

Среди множества форм народного творчества загадки занимают особое место. Они представляют собой увлекательные и познавательные задания, которые помогают детям познакомиться с окружающим миром. В современных детских садах используются как авторские, так и традиционные народные загадки, а также детям предлагается самим участвовать в их создании. Загадки отличаются разнообразием форм и уровней сложности, что дает возможность учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Разгадывание загадок помогает детям сосредоточиться и активно участвовать в различных образовательных процессах, включая прогулки, наблюдения и игры. Как часть культурного наследия, загадки способствуют сохранению этнокультурной и духовной преемственности, передаваясь из поколения в поколение. Они помогают детям усваивать общечеловеческие и культурные ценности, одновременно расширяя их жизненный опыт и углубляя внимание к окружающей среде.

В процессе разгадывания загадок дети высказывают предположения, анализируют информацию и активно пополняют свой словарный запас. Эмоциональная сторона данного процесса также важна: загадки вызывают яркие чувства и интерес, что способствует развитию самооценки и любознательности у детей. Кроме того, они выполняют диагностическую функцию, позволяя педагогам оценивать уровень наблюдательности, сообразительности и творческого мышления своих воспитанников.

Знакомство с загадками начинается в младшем дошкольном возрасте и является важным этапом в эмоциональном и нравственном развитии детей. Чтобы эффективно научить их разгадывать загадки, нужно начинать не с самого процесса загадывания, а с формирования у детей навыков наблюдения за окружающим миром. Это включает в себя способность воспринимать предметы и явления с разных сторон, а также осознавать разнообразие связей и зависимостей в окружающей действительности. Дети должны научиться различать цвета, звуки и движения, а также замечать изменения в окружающей среде.

Развитие общей сенсорной культуры, внимания, памяти и наблюдательности является основой мыслительной работы, необходимой для успешного разгадывания загадок. Эти навыки не только помогают детям лучше понимать предложенное задание, но и формируют их представления о мире вокруг. Для того чтобы глубже освоить концепцию загадок, важно вовлечь детей в активный процесс создания собственных загадок. Обучение детей составлению загадок можно начинать с использования опорных таблиц. В первую очередь следует привлечь внимание ребенка к опорным таблицам, где каждый символ обозначает определенное качество предмета, такое как цвет, форма, вкус и т. д. Это помогает детям лучше запомнить описание.

Ю. Г. Илларионова рекомендует начинать обучение придумыванию загадок не с их загадывания, а с воспитания умения наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир в многообразных связях и зависимостях, в красках, звуках, движении и изменении.

Обучение детей составлению загадок можно начинать с использования опорных таблиц. В первую очередь следует привлечь внимание ребенка к опорным таблицам, где каждый символ обозначает определенное качество предмета, такое как цвет, форма, вкус и т. д. Это помогает детям лучше запомнить описание:

1. Воспитатель описывает какой - либо предмет, используя как можно больше слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какие?». Если ребенок угадывает, что за предмет загадал педагог, его просят объяснить, как он догадался, и рассказать о том же предмете еще раз, опираясь на таблицу.

2. Затем педагог предлагает ребенку выполнить обратную задачу: описать любой предмет по выбору, не называя его, а заменяя название подходящим местоимением, опираясь на таблицу.

3. В заключение ребенок может сам загадать загадку, описав любой предмет, используя таблицу как ориентир.

Н. Гавриш на начальном этапе предлагает обучать детей воспринять образное содержание загадок и объяснять их. Позже необходимо акцентировать внимание на ярком и колоритном языке загадок, обучая детей осознавать целесообразность использования выразительно - изобразительных средств. Например, педагог задает загадку «Дедушка без топора мост мостит» и спрашивает: «Как вы догадались, что это мороз? Какой мост он мостит? Почему так сказано?». Затем он предлагает еще одну загадку о морозе, подчеркивая, каким образом о нем говорят. После анализа второй загадки воспитатель узнает, какая из двух загадок детям больше понравилась и почему. Он предлагает подобрать определения к слову «мороз» и вспомнить другие загадки на эту тему. Позже, когда дети освоят жанровые особенности метафорических загадок, педагог приглашает их придумать загадки о предметах и явлениях из реальной жизни.

А. Савенков считает, что одним из самых эффективных и простых методов для развития у детей способности к обобщению является метод определения понятий. Сначала ребенку предлагают определить предмет (например, «Что такое трамвай?»). Возможные ответы могут быть следующими: «Это транспортное средство для перевозки людей» или «Это то, на чем ездят по рельсам». В первом варианте отражается родовое и видовое значение, а во втором — указывается не на сам объект, а на его функцию. Для более точного уточнения результатов опыт можно повторить. Некоторые дети, после недолгого размышления, могут дать более точные определения. Загадки также являются важным средством для развития умения давать определения. Например, загадка - определение: «Заворчал живой замок, лег у двери поперек» (Ответ: собака). [3].

Е. А. Алябьева предлагает разнообразные игры для развития воображения и речи у детей, такие как игры - путешествия, этюды, игры - беседы, игры - импровизации и другие.

Таким образом, использование русского народного творчества в дошкольном воспитании способствует не только развитию умственных и творческих способностей детей, но и формированию у них моральных ориентиров, эмоциональной отзывчивости и социального взаимодействия. Это позволяет создать гармоничную и целостную личность,

готовую к восприятию многообразия мира и культур, что является важной основой для их дальнейшего интеллектуального и личностного роста.

Список использованной литературы:

1. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 2009. – 365 с.
2. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
3. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 25 - 26.

© Масенкова И. С., 2024

УДК 38

Мирошник Я.А.,

студент 1 курса Художественного Факультета,
МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Лахтин А.Ю.,

доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и допризывной подготовки
МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
г. Москва, РФ

ВВЕДЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация

В статье рассматривается роль педагогики как науки, изучающей универсальные принципы воспитания, обучения и образования, а также её историческое развитие от античности до современности. Основное внимание уделено ключевым этапам эволюции педагогической мысли, значению исторических и социальных условий для развития образовательных систем. Особый акцент сделан на вызовах XXI века, включая цифровизацию, инклюзию и внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, образование, современное образование, актуализация образования, ИИ в образовании.

INTRODUCTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Abstract

The article examines the role of pedagogy as a science that studies the universal principles of education, training and education, as well as its historical development from antiquity to the present. The main attention is paid to the key stages of the evolution of pedagogical thought, the importance of historical and social conditions for the development of educational systems. Special

emphasis is placed on the challenges of the 21st century, including digitalization, inclusion and implementation of artificial intelligence in the educational process.

Keywords

Artificial intelligence, education, modern education, updating of education, AI in education.

Оглавление

Оглавление 158

Введение 158

1. Технологии искусственного интеллекта в образовании 158

2. Преимущества внедрения ИИ в образование 159

3. Вызовы и недостатки внедрения ИИ в образование 159

Заключение 159

Список использованной литературы 160

Введение

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал одной из самых обсуждаемых тем в различных областях, включая образование. В данной статье рассматриваются основные аспекты внедрения ИИ в образовательный процесс, его преимущества и недостатки, а также будущие перспективы. Исследуется влияние ИИ на обучение и преподавание, а также этические и социальные вопросы, связанные с его использованием. Термин искусственный интеллект мы будем рассматривать в том смысле, которое закреплено в соответствующем нормативно - правовом документе: «искусственный интеллект: Способность функционального блока выполнять функции, обычно ассоциирующиеся с интеллектом человека, таких как например рассуждения и обучение» [1, п. 3.2.1].

Образование является одной из ключевых сфер человеческой деятельности и человеческого социума, определяющей будущее общества [3]. С развитием технологий, в частности искусственного интеллекта, открываются новые горизонты для улучшения образовательных процессов. ИИ может стать мощным инструментом для повышения качества образования, индивидуализации учебного процесса и оптимизации административных задач.

Мировое сообщество начинает осознавать важность интеграции ИИ в образовательные системы. Разрабатываются международные инициативы по обмену опытом и ресурсами, что способствует более быстрому внедрению инновационных решений. С учетом изменений на рынке труда необходимо будет пересмотреть подходы к подготовке специалистов в области образования, чтобы они могли эффективно использовать ИИ - технологии в своей практике.

Тем не менее, у искусственного интеллекта в образовании большое будущее. С каждым годом технологии ИИ становятся все более совершенными, что открывает новые возможности для их применения в образовании. Ожидается, что в будущем ИИ будет играть еще более значимую роль в создании интерактивных и увлекательных учебных материалов.

1. Технологии искусственного интеллекта в образовании

Адаптивные обучающие системы используют алгоритмы ИИ для анализа учебных данных и создания персонализированных образовательных траекторий. Эти системы могут

определять уровень знаний студента и предлагать соответствующие материалы для изучения, что способствует более глубокому усвоению информации [6].

Также возможно создание института интеллектуальных репетиторов. Системы на основе ИИ могут выступать в роли виртуальных репетиторов, предоставляя студентам помощь в режиме реального времени. Они способны отвечать на вопросы, объяснять сложные концепции и предлагать дополнительные ресурсы для изучения.

ИИ позволяет проводить глубокий анализ данных и совершать прогнозирование обучения. Использование аналитики больших данных в образовании позволяет выявлять тенденции, определять риски отставания студентов и разрабатывать стратегии вмешательства. ИИ может помочь администраторам в принятии обоснованных решений на основе анализа данных о прогрессе учащихся [4, 5].

2. Преимущества внедрения ИИ в образование

Индивидуальный подход к каждому студенту — одно из главных преимуществ ИИ. Системы могут адаптировать содержание и методы обучения к потребностям и стилю обучения каждого учащегося.

Одна из ключевых проблем образования во многих странах это доступность образования. ИИ может способствовать доступности образования для людей с ограниченными возможностями, предлагая специализированные инструменты и ресурсы, такие как голосовые помощники или программы для чтения текста [2].

Оптимизация процессов и уменьшение операционных затрат это ключевой фактор, почему ИИ используется в коммерческих структурах. Автоматизация рутинных задач, таких как проверка домашних заданий и управление расписанием, позволяет преподавателям сосредоточиться на более важных аспектах обучения — взаимодействии со студентами и разработке учебных программ.

3. Вызовы и недостатки внедрения ИИ в образование

Однако нужно отметить, что внедрение ИИ - систем может столкнуться с техническими проблемами, такими как интеграция с существующими образовательными платформами и обеспечение надежности работы технологий [6, 7].

Безусловно, вместе с внедрением ИИ в образование, у множества людей (как детей, так и у родителей) появятся этические вопросы, связанных с культурными и религиозными особенностями. Внедрение ИИ в образование поднимает множество этических вопросов, связанных с конфиденциальностью данных студентов, возможностью предвзятости алгоритмов и ответственностью за принимаемые решения.

Для успешного внедрения ИИ в образовательные учреждения необходима подготовка кадров, способных эффективно использовать новые технологии. Это требует значительных инвестиций в обучение преподавателей и администраторов. Необходимость подготовки кадров это обязательный аспект во внедрении ИИ в образование, ведь для любого процесса нужны человеческие ресурсы, которые будут курировать, администрировать процесс, а также быть службой поддержки для решения проблем, выявления проблемных мест, ответов на вопросы родителей и учащихся.

Заключение

Введение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную систему является одной из тенденций современной педагогики, которая стремится адаптироваться к вызовам цифровой эпохи. ИИ открывает перед образованием новые горизонты, позволяя

разрабатывать персонализированные подходы к обучению, автоматизировать рутинные процессы и анализировать большие массивы данных для улучшения качества образовательных процессов.

Адаптивные обучающие системы и интеллектуальные репетиторы, созданные на базе ИИ, способны учитывать индивидуальные особенности студентов, предлагая каждому уникальную траекторию обучения. Такие технологии обеспечивают глубокое усвоение знаний и развитие навыков, что особенно важно в условиях разнообразия образовательных потребностей и стремительного изменения требований рынка труда.

Тем не менее, использование ИИ в образовании сопровождается значительными вызовами, включая необходимость обеспечения этичности алгоритмов, защиту конфиденциальности данных учащихся и подготовку педагогов к работе с новыми технологиями. Кроме того, следует учитывать, что автоматизация и цифровизация образовательного процесса не должны подменять педагогическое взаимодействие, являющееся важным элементом формирования личности и критического мышления.

Внедрение искусственного интеллекта требует междисциплинарного подхода, который объединяет педагогические, технические и этические аспекты. Это позволит создать образовательные системы, отвечающие запросам современного общества, но сохраняющие гуманистическую сущность педагогики.

Внедрение искусственного интеллекта в образование представляет собой сложный, но многообещающий процесс, который может значительно изменить подходы к обучению и преподаванию. Несмотря на существующие вызовы, преимущества использования ИИ делают его важным инструментом для улучшения качества образования и повышения его доступности. Будущее образовательной системы во многом зависит от того, как мы сможем интегрировать новые технологии с учетом этических норм и потребностей общества.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 59869 - 2021 «Информационно - коммуникационные технологии в образовании. Интеллектуальные системы обучения. Общие положения» // Официальное издание. М.: ФГБУ "РСТ", 2021.

2. Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна, Пашина Светлана Алексеевна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66 - 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-pre-podavaniya-v-vuze> (дата обращения: 15.12.2024).

3. Выготский Л. С. «Мышление и речь» // Официальное издание. М.: Педагогика, 1999.

4. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., Forcier, L.B. (2016). Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education.

5. Pane, J.F., Steiner, E.D., Baird, M.D., Hamilton, L.S. (2017). Informing Progress: Insights on Personalized Learning Implementation and Effects.

6. Woolf, B.P. (2010). Building Intelligent Interactive Tutors: Student - centered Strategies for Revolutionizing E - learning.

7. Zawacki - Richter, O., Marzahn, C., Bond, M., Gouverneur, F. (2019). Systematic Review of Research on Artificial Intelligence in Higher Education: Where Are the Gaps?

© Мирошник Я.А., 2024

Мовчан Е. А.

студентка,

Технический институт (филиал) СВФУ им. М. К. Аммосова

г. Нерюнгри

Научный руководитель: Мамедова Л. В.

к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Технический институт (филиал) СВФУ им. М. К. Аммосова

г. Нерюнгри

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Формирование у школьников прочных орфографических навыков – одна из важнейших задач изучения русского языка в школе, так как грамотное письмо обеспечивает точность выражения мыслей, взаимопонимание людей в письменном общении.

От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Ключевые слова

Орфографические навыки, младший дошкольный возраст, формирование, методы и приемы.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что формирование орфографических навыков в младшем дошкольном возрасте оказывает влияние на дальнейшее овладение правил русского языка

Формирование у школьников прочных орфографических навыков – одна из важнейших задач изучения русского языка в школе, так как грамотное письмо обеспечивает точность выражения мыслей, взаимопонимание людей в письменном общении.

От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

В процессе анализа и изучения педагогического опыта педагогов РФ и РС (Я) по формированию орфографических навыков у детей младшего школьного возраста, были выделены следующие наиболее эффективные методы и приемы:

1) беседа – диалогический метод обучения, в ходе которого педагог с помощью постановки продуманной системы вопросов, подводит обучающихся к пониманию нового материала;

2) игровые – позволяет педагогу нацеливать учащихся на определенный вид деятельности, что способствует реальному применению концепций;

3) прием наглядности – средство активизации обучения в конкретных ситуациях, повышая интерес обучающихся и способствует прочности усвоения матерела;

4) словесные – широко используется для освоения теоретических и фактических знаний учащихся, обеспечивает вербальный обмен информацией;

5) практический – основан на практической деятельности учащихся, формирует умения и навыки, способствует применению знаний на практике;

6) прием исследования – необходим для определения проблем, формулировке и оценке полученных знаний.

Рассмотрим методы и приемы более подробно.

Так, Москвичева Александра Сергеевна, учитель начальных классов, МБОУ «Новолядинская СОШ», с. Тулиновка в своей работе по формированию орфографического навыка у детей младшего дошкольного возраста использует практический метод. В ходе своего урока «Язык как средство общения, основные правила орфографии», проводит минутку каллиграфии с пропущенными орфограммами. Так же дети «самостоятельно выполняют упражнения из учебника, закрепляя пройденный материал, и проверяя выполнение по эталону» [4].

Так же в своей работе педагог использует метод беседы. Во время урока Москвичева А. С. проводит беседу «Изученные орфограммы». В ходе беседы, учащиеся вспоминают и закрепляют орфограммы, далее педагог предлагает к выполнению задание на интерактивной доске: «на доске записаны слова. В слове на месте орфограммы через горизонтальную черту записаны две буквы возможного написания, т.е. буквы «спорят». Ученикам нужно выбрать верное написание, доказывая его» [4].

Михайленко Яна Викторовна, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ № 104», г. Челябинск в своей работе по формированию орфографических навыков младших школьников использует практический метод. В ходе урока «Основные правила орфографии» педагог проводит орфографическую минутку, дети самостоятельно «находят и выделяют изученные орфограммы в словах» [3]. Так же, на своих уроках использует задания из рабочей тетради.

Михайленко Я. В. при формировании орфографических навыков использует словесный и наглядный приемы. Так, на своем уроке педагог использует вопросы к детям, пояснения и объяснения. «Сколько правил орфографии мы повторили? Как называется наука, которая изучает эти орфограммы? А что такое орфография?» [3]. При выполнении самостоятельных и практических заданий дает наглядный, графический пример.

Рак Марина Викторовна, учитель начальных классов, ГУО «Озерецкая базовая школа Толочинского района, п. Усвиж - Бук в своей работе по развитию орфографических навыков в начальной школе использует практический и игровой методы. В ходе урока дети выполняют задание из учебника «Назовите слова на знакомые вам правила, подберите и напишите 2 - 3 слова на это правило, спиши вставляя пропущенные орфограммы» [5]. Так же педагог использует игровой метод. Игра «Найди опасное место», учитель произносит слова, а дети, как только услышат звук, которому при письме нельзя «доверять», хлопают в ладоши и игра «Схемы - угадайки», «на доске или на карточках даны схемы слов с указанными «словарными» орфограммами» [5].

Ларина Анна Юрьевна, учитель, МКОУ СОШ № 4, с. Золотаревка в своей работе использует исследовательский и практический метод. Во время урока «Освоение изученных орфографических правил» педагог провел минутку чистописания, в ходе которой ребята записывали послание исправляя ошибки в орфограммах. Так же в рамках

исследовательского метода педагог предлагает «задания для самостоятельного выполнения и определения темы» [2].

Так же в своей работе педагог использует игровой метод. Игра «Самый внимательный» - «учитель произносит простые и сложные слова. При произнесении простых слов ребята садятся на корточки, а при произнесении сложных – прыгают вверх» [2].

Богатова Ольга Сергеевна, учитель, МОУ «СОШ», с. Каменка в своей работе по формированию орфографических навыков у младших дошкольников использует метод беседы и практический метод. Во время урока русского языка «Учимся применять орфографические правила» педагог проводит минутку чистописания «учиться чисто и красиво писать нужно для того, чтобы другие люди могли быстро прочитать, что ты написал» [1]. Так же проводит беседу «Буквы, которые встречаются в словах в ошибкоопасных местах».

Так же Богатова О. С. использует на своих уроках словесные методы. На уроке проводит работу со словарем и дает объяснения. «Сегодня мы познакомимся с новым словом из словаря. А что это за слово, вы мне скажете, если внимательно посмотрите на картинки» [1].

В процессе анализа и изучения педагогического опыта педагогов РФ и РС (Я) по формированию орфографических навыков у детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу о том, что в этом процессе применяются различные методы и приемы. Практический метод один из распространенных в работе со школьниками. Задания на написание, диктанты и орфографические «диктанты» для закрепления навыков, которые предоставляют детям возможность применять изученное на практике. Разнообразие практических упражнений не только укрепляет орфографические навыки, но и способствует всестороннему развитию детей, делает обучение более активным и результативным.

Словесные методы помогают младшим школьникам осознать логические связи между словами и правилами. Они активизируют мыслительную деятельность, развивают их язык, слуховую память и способность анализировать информацию, что в конечном итоге способствует более качественному усвоению орфографических норм.

Разнообразие методов и приемов способствует более глубокому и качественному усвоению орфографических навыков, позволяя детям учиться с интересом и удовольствием.

Список использованной литературы:

1. Богатова О. С. Урок русского языка во 2 классе «Учимся применять орфографические правила» // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru.: электронный ресурс. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/04/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-uchimsya-primenyat> (Дата обращения: 14.12.2024).

2. Ларинова А. Ю. Конспект урока по русскому языку «Освоение изученных орфографических правил» // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru.: электронный ресурс. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/03/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola> (Дата обращения: 14.12.2024).

3. Михайленко Я. В. Конспект урока по русскому языку «Основные правила орфографии» // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru.: электронный ресурс. – URL:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/28/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-4-klass> (Дата обращения: 14.12.2024).

4. Москвичева А. С. Конспект урока «Основные правила орфографии» // Образовательная онлайн-платформа: infourok.ru.: электронный ресурс. – URL: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-osnovnye-pravila-ortografii-4-klass-6055497.html> (Дата обращения: 14.12.2024).

5. Рак М. В. Развитие орфографических навыков на уроках русского языка в начальной школе // Образовательная онлайн-платформа: infourok.ru.: электронный ресурс. – URL: <https://infourok.ru/razvitie-ortograficheskikh-navikov-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-770449.html> (Дата обращения: 14.12.2024).

© Мовчан Е.А., 2024 г.

УДК 37

Мухидинов М. Г.

канд. пед. наук, доцент
ДГПУ им. Р. Гамзатова,
г. Махачкала, РФ

ПРОНИКНОВЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. В данном исследовании актуализированы возможности и перспективы актуализации облачных технологий для повышения эффективности образования в целом. Приводится анализ мнений на содержание облачных технологий и презентованы вопросы эффективного использования облачных технологий усиления эффективности системы образования.

Ключевые слова: цифровое образование, информационные технологии, облачные технологии, эффективность, образовательная среда, учебный материал, информационные ресурсы, инфраструктура образования.

Mukhidinov M. G.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
R. Gamzatov State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia

THE PENETRATION OF CLOUD TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATION SYSTEM

Annotation. In this study, the possibilities and prospects of updating cloud technologies to improve the effectiveness of education in general are updated. The analysis of opinions on the content of cloud technologies is given and the issues of effective use of cloud technologies to enhance the effectiveness of the education system are presented.

Keywords: digital education, information technology, cloud technologies, efficiency, educational environment, educational material, information resources, educational infrastructure.

Современные трансформации образования связаны с проникновением в социум цифровых технологий, использование которых обеспечивает обучение инновационными технологиями обеспечивающие учебный процесс новым цифровым инструментарием, среди которых облачные технологии играют важную роль. Эти технологии сегодня уже являются незаменимым учебным инструментом повышения эффективности образования, которые дают возможность учителям и ученикам новые возможности в реализации эффективной образовательной деятельности.

Современный уровень готовности учителя определяется инновационным набором педагогических электронных средств с цифровой начинкой, одним из таких эффективных учебных средств являются облачные технологии, дидактические возможности которых еще полностью не раскрыты [6.]

В рамках данного исследования рассматриваются вопросы, связанные содержательными и технологическими аспектами использования облачных технологий (ОТ) в образовании.

Актуализация ОТ в дидактическом процессе становится все более массовым, обеспечивая его пользователям (всем участникам процесса обучения) множественные перспективы повышения эффективности своей образовательной деятельности. Обще известно, что доля электронных систем в образовании с каждым днем становится больше постепенно, вытесняя традиционные модули, а использования в цифровых учебных инновациях ОТ позволяет повысить эффективность работы с этими системами, а учителя и обучаемые высвободившее время тратят на творчество [2].

ОТ позволяют обеспечивать доступ к компьютерным и информационным ресурсам через интернет, не устанавливая программы на свой компьютер, все необходимые действия выполнить в удаленном режиме используя возможности провайдеров в облачных услугах, т.е. ты хранишь все свои учебные, личные и профессиональные данные и приложения вне своего персонального сервера и используешь более мощные ресурсы цифровых приложений для своей работы. Цифровая трансформация образования определяет необходимость обновления базы цифровых технологий используемых для решения учебных задач, одной из новых средств из этой базы является облачные технологии [4].

Абдулина Э. М., считает, что актуализация ОТ может обеспечить эффективное обучения и решать множество образовательных проблем при активном его использовании в образовании, и это может обеспечить повышение эффективности, результативность и качество дидактических результатов [1]

Как считают Газуль С.М. и др. ОТ обеспечивают понижение затрат на обучение, повышают его эффективность, так как можно актуализировать не только традиционные модели компьютерный классов, но и использовать эти компьютеры в качестве сервера для соединения, с виртуальными системами, которые функционируют в облаке [2].

Использование ОТ позволяет получить доступ к цифровым образовательным ресурсам из любой точки и на любом компьютере, что значительно улучшает качество образования и делает его общедоступным всех его пользователей. ОТ способствуют развитию эффективности так же и дистанционного формата обучения, учащиеся из отдаленных районов и регионов могут получить востребованное образование, не покидая своих домов,

это особо важно для такой огромной страны как РФ (где еще существует неравенство в доступе к образованию между городским и сельским населением). По мимо этого, ОТ обеспечивают сотрудничеству между обучаемыми, учителями и учебными заведениями, что дает возможность реализовывать общие проекты в сфере образования, и обмениваться опытом, знаниями, это расширяет учебные возможности для всех его участников.

Нельзя не отметить возможности ОТ для повышения эффективности в плане управления образованиями образовательными учреждениями, ОТ: упрощают работу с данными; автоматизируют учет студентов и трансформацию учебных материалов; улучшают качество обслуживания участников образовательного процесса; дают возможность хранения и обработки учебных данных без дополнительных расходов на оборудование; улучшают доступ к цифровым образовательным ресурсам; упрощают решение административные задачи для образовательных заведений (учет студентов, планирование учебных программ, оценку результатов, управление ресурсами); повышают мотивацию к учебной деятельности в дистанционном формате; создают среду с дружественным интерфейсом для онлайн - обучения [5]; способствуют образовательных систем, объединяющих образовательный процесс, а глобальном масштабе; обеспечивает доступ к передаваем образовательным практикам из различных стран; расширяет межкультурное и междисциплинарное взаимодействие; обогащает образовательный процесс и расширяет горизонты для студентов; делают обучение и образование открытым, гибким, персонализированным и индивидуальным и т.д.

Все обозначенное и необозначенное делает ОТ обязательной частью современного образования и его практики и открывая новые перспективы для его развития в будущем.

Список использованной литературы:

1. Абдулина Э. М. Облачные технологии в образовании. // Молодой ученый. - 2019. - № 52 (290). - С. 7 - 9.
2. Газуль С.М., Ананченко И.В., Кияев В.И. Совершенствование образовательного процесса в вузе: активные методы обучения и гибридные информационные системы на основе виртуализации // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2.
3. Иванов Е.Д., Костенко И.Е. К вопросу о применении облачных технологий в учебном процессе // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико - математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве: сборник статей V Всероссийской (с международным участием) научно - практической конференции. 2021. - С. 249 - 253.
4. Курбанмагомедов А.К., Мухидинов М.Г., Магомедов Г.А. Цифровые трансформации современного учителя // Мир науки, культуры, образования. 2024. №2 (105). С. 332 - 334.
5. Леонов, В. Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 2022. - 304 с.
6. Мухидинов М.Г. Развитие технологической готовности учителя // В сборнике: Наука и образование состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско - преподавательского состава, посвящается 90 - летию ученого, педагога, организатора образования Ахмеда Магомедовича Магомедова. Махачкала, 2021. С.123 - 127.

Наумова К.А.

студент

ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова

г. Нерюнгри, Россия

Научный руководитель: Мамедова Л.В.,

кандидат педагогических наук, доцент

заведующая кафедрой, ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова

г. Нерюнгри, Россия

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Речь является основным средством человеческого общения. При помощи него передается социокультурный и исторический опыт от старшего поколения к младшему, люди могут обмениваться своими чувствами и переживаниями. Данный познавательный процесс играет роль связующей нити между ребенком и его развитием и социализацией. Однако протеканию этого мешает информационная среда, созданная родителями уже с первых годов жизни. Актуальность данной темы исследования подтверждена следующими нормативно - правовыми актами: Федеральный государственный образовательный стандарт «...осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;...», Федеральный закон «об образовании» в Российской Федерации: «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)».

Цель работы: исследовать особенности развития речи у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

I. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение.

II. Эмпирические методы:

1) анализ психолого - педагогической литературы по теме развитие речи у детей младшего школьного возраста;

2) обобщение психолого - педагогического опыта по теме развитие речи у детей младшего школьного возраста;

3) методы автора: игра, неоконченные предложения, упражнение, фантазирование, сочинение рассказов, загадка.

В результате исследования можно отметить, что мы достигли цели исследования: изучили теоретические аспекты речи и ее особенности развития в младшем школьном возрасте, выбрали необходимые методики для диагностики исследуемого психического процесса, проанализировали и обобщили опыт работы психологов и педагогов РФ и РС(Я) по теме научного исследования.

Выводы:

1. Речь - исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.

2. У младших школьников развитие речи идет в двух основных направлениях: во - первых, интенсивно набирается словарный запас и усваивается морфологическая система языка; во - вторых, речь обеспечивает перестройку познавательных процессов.

3. Анализ методик, предложенных в данной главе, выявил, что уровень развития речи в младшем школьном возрасте можно проверить с помощью диагностики отдельных видов данного познавательного процесса. Для каждого из проверяемых видов речи характерны свои измерительные материалы.

4. Изучив используемые методы и приемы, применяемые педагогами РФ и РС (Я) для развития речи у детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу о том, что применяемые приемы и методы не только повышают общий уровень развития речи, но и прорабатывают ее отдельные виды. При помощи таких методов, как: игра, неоконченные предложения, и таких приемов, как: упражнение, фантазирование, сочинения рассказов, загадка возможно успешное развитие данного познавательного процесса.

Ключевые слова

Речь, познавательный, процесс, младший, школьный, возраст, дети, методы, приемы, методики.

Текст статьи.

Введение: Речь — это один из ключевых навыков, который формируется у ребенка в детстве. Именно благодаря речи большинство из нас общаются, обмениваются информацией, познают этот мир. Поэтому так важно, чтобы речевое развитие соответствовало возрасту ребенка. У каждого возраста свои задачи, и речь помогает их выполнять. Однако протеканию этого мешает информационная среда, созданная родителями уже с первых годов жизни. Ребенок еще может не ходить, но уже будет иметь представление о электронных ресурсах (телефон, планшет и др.), их возможностях и функциях. Большой поток информации, постоянная смена сюжетной линии в выбранных ребенком видео или мультфильмах дают слишком большую нагрузку на мозг и тормозят обработку полученной информации, что негативно сказывается на работе процессов мышления и соответственно речи. У многих современных педагогов возникает вопрос: что нужно сделать для того, чтобы поспособствовать привитию коммуникативных навыков у детей, как обогатить и разнообразить словарный запас? Ответы на данные вопросы можно найти в исследованиях современных педагогов и психологов, которые будут представлены в данной работе.

Цель работы: исследовать особенности развития речи у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1) проанализировать теоретические аспекты развития речи у детей младшего дошкольного возраста;

2) подобрать методики развития уровня речи у детей младшего дошкольного возраста;

3) обобщить опыт психологов и педагогов РФ и РС(Я) по развитию речи у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

I. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение.

II. Эмпирические методы:

1) анализ психолого - педагогической литературы по теме развитие речи у детей младшего школьного возраста;

2) обобщение психолого - педагогического опыта по теме развитие речи у детей младшего школьного возраста;

3) методы автора: игра, неоконченные предложения, упражнение, фантазирование, сочинение рассказов, загадка.

Результаты оригинального авторского исследования:

Речь: понятие, функции и ее особенности в младшем школьном возрасте.

Р. С. Немов считает, что речь: «это совокупность произносимых и воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков» [8, с. 313].

Л. С. Выготский отмечает, что: «понимание речи — это ассоциации, возникающие в уме при столкновении со знакомыми образами слов. Выражение мысли в слове — обратный процесс движения мысли от ассоциаций к словам» [3, с. 112].

Роберт Семенович в своем труде также отмечает, что речь является «полиморфной деятельностью, т. е. в своих различных функциональных назначениях представлена в разных формах: внешней, внутренней, монолога, диалога, письменной, устной и т. д.», а также определяет значения для каждой форма: «внешняя речь, например, играет в основном роль средства общения, внутренняя – средства мышления. Письменная речь чаще всего выступает как способ запоминания информации. Монолог обслуживает процесс одностороннего, а диалог – двустороннего обмена информацией» [8, с. 315].

Главная функция речи у человека все же состоит в том, что она является инструментом мышления. Многие современные ученые придерживаются компромиссной точки зрения, считая, что, хотя мышление и речь неразрывно связаны, они представляют собой по генезису, так и по функционированию относительно независимые реальности.

Л. С. Выготский приводит свое объяснение: «Слово также относится к речи, как и к мышлению», «слово – это не ярлык, наклеенный в качестве индивидуального названия на отдельный предмет. Оно всегда характеризует предмет или явление, обозначаемое им, обобщено и, следовательно, выступает как акт мышления» [3, с. 126].

Процесс развития речи у детей младшего школьного возраста является сложным и многоаспектным. Уже в первом классе учащимся необходимо овладеть навыком чтения и письма, которые являются сложными видами речи. Навыки письма и чтения являются самыми важными и значимыми, степень овладения которыми влияет на успешность обучения детей в среднем и старшем звене. Являясь формами условной коммуникации с опорой на конструкции шифровки звуков и декодировки графем, они рассчитаны на более высокий уровень развития таких психических процессов, как восприятие, внимание, память. Только при выполнении этих условий чтение текста младшими школьниками будет осознанным, а письмо – осмысленным.

П. Я. Гальперин полагал, что развитие речи у младших школьников идет в двух основных направлениях: «

1. Интенсивно набирается словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят окружающие.

2. Речь обеспечивает перестройку познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, а также мышления)» [4, с. 177].

Развитие речи идет не только за счет тех лингвистических способностей, которые выражаются в чутье самого ребенка по отношению к языку. Потребность в общении определяет развитие речи. На протяжении всего детства ребенок интенсивно осваивает речь. Освоение речи превращается в речевую деятельность. Обучение языку в школе – это управляемый процесс, и у учителя есть огромные возможности значительно ускорить речевое развитие учащихся за счет специальной организации учебной деятельности. Поскольку речь – это деятельность, то и учить речи нужно как деятельности

Процесс овладения условной коммуникацией начинается с простейшего осмысливания речи младшим школьником, прослушивания рассказов и чтения наизусть небольших полюбившихся текстов. Очень часто ребенок самостоятельно овладевает навыком чтения посредством прочтения знакомых названий и имен. Такое самообучение стало главным для утверждения гипотезы самостоятельного развития грамотной языковой культуры.

Объясняет эти факты научная теория о «зоне ближайшего развития» Л. С. Выготского, которая утверждает, что «зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся еще в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, то есть тем, что только созревает» [3, с. 170]. К элементам такой среды относятся: читатели - взрослые, наличие книг у ребенка, рассказы старших и прослушивание рассказов детей, разъяснение значения слов, общение с друзьями, развивающие игры со словами (шарады, ребусы и загадки для детей, кроссворды), захватывающие впечатления и умение рассказывать о них, обыгрывание и описание этих впечатлений, стимулирование интереса к письму.

В своих работах К. Д. Ушинский отмечал, что для развития речи необходимо: «создание потребности общения, создание речевой среды, использование произведений народного творчества, помощь в понимании и интерпретации прочитанного» [10, с. 237].

Устная речь младших школьников постепенно насыщается фразами и выражениями письменной речи. В некоторых случаях, когда учащимся предлагается повторять на уроке слово в слово фразы из учебного пособия, речь учащихся становится неестественной, книжной, но, в результате, дети приобретают умение логически рассуждать.

Методики развития речи у детей младшего школьного возраста

Правильная речь является показателем интеллектуального развития человека и необходимость знаний о психологическом функционировании речи. Данный познавательный процесс является полиморфным, и исходя из от этого в диагностических методиках он изучается в разных формах, поэтому я подобрала следующие методики, которые будут выявлять общий уровень развития свойств речи у детей младшего школьного возраста:

- 1) методика психодиагностики речи «Методика 21. Определение понятий» (Р. С. Немов);
- 2) методика психодиагностики речи «Методика 22. Выяснение пассивного словарного запаса» (Р. С. Немов);

3) методика психодиагностики речи «Методика 23. Определение активного словарного запаса» (Р. С. Немов);

4) диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. «Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций» (Н. Я. Семаго, М, М. Семаго).

Рассмотрим диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. «Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций» (Н. Я. Семаго, М, М. Семаго)

«Задания на листах 37; 41; 42 заключаются в отнесении услышанной фразы к тому или иному изображению на листе. Ребенок должен показать на листе то изображение, которое соответствует услышанной фразе. Например: «Покажи, где: мамина дочка ... дочкина мама; хозяин коровы ... корова хозяина» (лист 41).

Аналогично понимание пассивных конструкций (листы 42 - 43) положительно оценивается в том случае, если ребенок показал на картинку, соответствующую высказыванию специалиста. Например: «Покажи: скатертью накрыта клеенка... мальчик спасен девочкой... книгой накрыта газета» и т.п.

Правильное понимание сложных речевых конструкций, предъявляемых устно (лист 45), оценивается по соответствующему устному ответу ребенка. При этом должен быть обязательно учтен объем слухоречевого запоминания ребенка. Выделенные цветом ключевые слова должны акцентировать его внимание.

Возрастные особенности использования. Задания обычно доступны детям, начиная с 7 - 8 - летнего возраста.

Анализируемые показатели:

- 1) доступность понимания подобных конструкций;
- 2) умение работать со сравнительными степенями прилагательных;
- 3) качественный анализ ошибок;
- 4) объем необходимой помощи взрослого» [13].

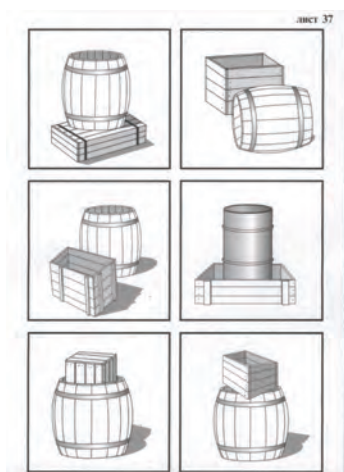


Рисунок 1. Лист 37



Рисунок 2. Лист 41

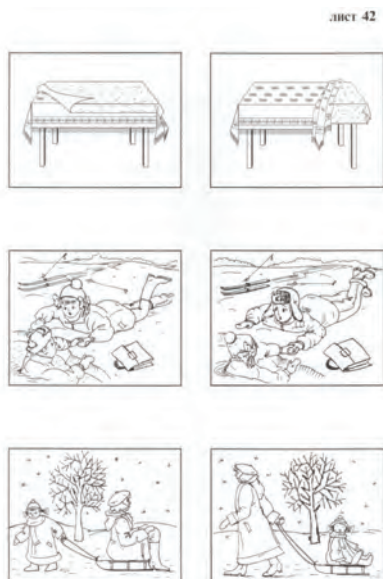


Рисунок 3. Лист 42

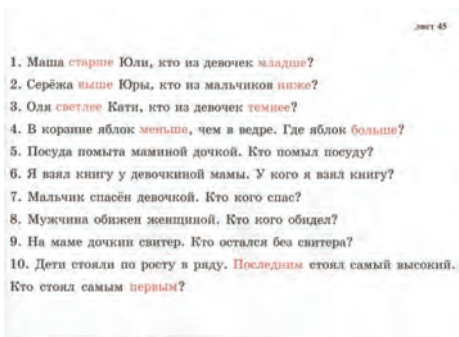


Рисунок 4. Лист 45

Обобщение опыта педагогов - психологов РФ и РС(Я) по развитию речи у детей младшего школьного возраста

Каждый педагог - психолог по - разному реализует цель повышения уровня развития речи. Анализ педагогической литературы и опыта работы психологов - педагогов - практиков Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) позволил нам выявить следующие методы и приемы, с помощью которых осуществляется повышение уровня развития речи у детей младшего школьного возраста.

1) метод игра (Мостова О. Н. Шило Т. Б., Никитина О. З., заведующий кафедрой, кандидаты педагогических наук, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт - Петербург; Борисова Н. Л., учитель начальных классов, МАОУ Гимназия № 13, г. О. Долгопрудный; Воробьева С. А., учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» с. Александровское; Оруджова Н. А., учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 5» Мирнинский р - н, п. Айхал, Романова М. Н., учитель начальных классов, МБОУ «Морукская СОШ», Мегино - Кангаласский р - н, с. Суола - Морук; Мотькина Е. Н. педагог - психолог, «Якутский республиканский психологический центр», Чурапчинский р - н, с. Чурапча; Жданова О. Б., учитель начальных классов, МБОУ «Кузедеевская СОШ», Кемеровская обл., п. Кузедеево, Пузанова О. А., учитель начальных классов, Беловская средняя общеобразовательная школа, Алтайский р - н, с. Белое);

2) метод неоконченных предложений: (Гуляева Н. Г., учитель начальных классов, Муниципальное образовательное учреждение «Мочалищенская средняя общеобразовательная школа», респ. Марий Эл, Звениговский р - н, п. Мочалище);

3) прием упражнение (Мостова О. Н. Шило Т. Б., Никитина О. З., заведующий кафедрой, кандидаты педагогических наук, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт - Петербург; Евстифеева Н. В., учитель начальных классов, МБОУ «Базинская ООШ им. Н. В. Сутягина», р. п. Бутурлино; Брагина Я. М., учитель начальных классов, МБОУ НОШ №14 г. Биробиджан);

4) прием фангазирования (Поротова Е. М., учитель начальных классов, МБОУ «Хамагаттинский саха - французский лицей», Намский у.);

5) прием сочинения рассказов (Афанасьева М. В., учитель начальных классов, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» с. Арылах МО «Мирнинский район»);

6) прием загадка (Афанасьева М. В., учитель начальных классов, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» с. Арылах МО «Мирнинский район»; Гоборова Е. А., учитель, ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилева», респ. Беларусь, г. Могилев).

Рассмотрим более подробно используемые педагогами методы и приемы по повышению уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста на нескольких примерах.

Метод игра

О. Н. Мостова, Т. Б. Шило, О. З. Никитина (заведующий кафедрой, кандидаты педагогических наук, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт - Петербург) в своей методической разработке предлагают такие игры, как: «Прогулка в парке», «Найди меня в парке» и др. Они утверждают, что

«основным компонентом процесса становления интеллектуально - речевой культуры в школе является формирование и совершенствование интеллектуально - речевых умений, позволяющих обучающимся осуществлять учебную и самостоятельную познавательную деятельность» и именно в этом им помогает данный метод [7].

Наталья Леонидовна Борисова (учитель начальных классов, МАОУ Гимназия № 13, г. О. Долгопрудный) в своей работе предлагает следующие игры: «Назови «летние» слова, «зимние» слова, «осенние» слова, «весенние» слова; «Одень друга»; «Любимые игрушки» и др. Она утверждает, что «развитие речи – та необходимая составная часть содержания, то звено, которое органически связывает все части начального курса языка и объединяет их в учебный предмет – русский язык. Наличие этого связующего звена открывает реальные пути осуществления межпредметных связей и создания системы занятий по развитию речи, единой для уроков грамматики и правописания», чего удаётся достичь при использовании данного метода [2].

Метод неоконченных предложений

Н. Г. Гуляева учитель начальных классов, Муниципальное образовательное учреждение «Мочалищенская (средняя общеобразовательная школа), респ. Марий Эл, Звениговский р - н, п. Мочалище) в своем опыте работы использует данный метод и приводит в пример следующие утверждения: «

Я почувствовал, что...

Было интересно...

Меня удивило...

Своей работой сегодня я..., потому что...

Мне захотелось...

Мне больше всего удалось...

Сегодня я узнал...

Было трудно..., потому что...

Я научился...

Задания для меня показались..., потому что...

Для меня было открытием то, что...

На первых этапах ребенку еще трудно проводить анализ собственной деятельности, поэтому сначала предлагала ребятам высказаться одним предложением, выбирая начало фразы на доске:

Я узнал...

Я научился...

Мне было трудно....

Я не понял....

Оценивание работы по алгоритму.

Ученик у доски оценивает себя по алгоритму.

Что нужно было сделать?

Удалось ли выполнить задание?

Сделал все правильно или были недочеты?

Составил все сам или с чьей - то помощью?

Какой был уровень задания?

Какие умения формировались при выполнении этого задания?

Какую отметку ты бы себе поставил?

При этом учащийся учится строить свой ответ, аргументируя его» [5].

Прием упражнение

О. Н. Мостова, Т. Б. Шило, О. З. Никитина (заведующий кафедрой, кандидаты педагогических наук, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт - Петербург) в своем труде используют следующие упражнения: «Последовательность числового ряда», «Графическое воспроизведение направлений», «Уточнение временных представлений» и др. Благодаря использования данных упражнений повышается уровень развития речи у детей младшего школьного возраста [7].

Наталья Владимировна Евстифеева (учитель начальных классов, МБОУ «Базинская ООШ им. Н. В. Сулягина», р. п. Бутурлино) в своем опыте работы использует следующие упражнения: «Подбор антонимов», «Подбор синонимов», «Подбор прилагательных», «Что бывает?», «Узнавание», «Кто что делает?», «Сравни» и др. Наталья Владимировна говорит, что «бедный запас слов – это тоже проблема для младших школьников. Поэтому необходима работа, направленная на обогащение словарного запаса. Обогащение словарного запаса осуществляется через прием упражнение» [6].

Прием фантазирование

Екатерина Михайловна Поротова (учитель начальных классов, МБОУ «Хамагаттинский саха - французский лицей», Намский у.) в своей работе для развития устной речи у младших школьников приводит данный прием, заимствованный у Дж. Родари и К. С. Станиславского: «Брошенный камень» (Дж. Родари), «Фантастический бином» - также заимствован у Дж.Родари, «Магическое если бы...» К. С. Станиславского». Екатерина Михайловна утверждает, что «При создании оптимальных педагогических условий, у младших школьников формируются и развиваются основы коммуникативной компетенции» [9].

Прием сочинения рассказов

М. В. Афанасьева (учитель начальных классов, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» с. Арылах МО «Мирнинский район») в своем труде пользуется данным приемом. Она утверждает, что «Детям очень нравятся работы по картинкам. Когда они сами могут составлять рассказы, сочинять сказки, стихи. Для этого даются на доске опорные слова – объясняется их смысл, задаются наводящие вопросы. В 1 классе сначала дети в классе устно составляют рассказы, а дома с помощью взрослых записывают в тетрадях по развитию речи. Например, мы разговаривали о животных Якутии, потом дети дома написали рассказы о них, сами нашли загадки, написали и нарисовали. Также в тетрадях по развитию речи дети сами находят и записывают загадки, пословицы на якутском языке» [1].

Прием загадка

М. В. Афанасьева (учитель начальных классов, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» с. Арылах МО «Мирнинский район») исходя из своего опыта работы предлагает для повышения уровня развития речи у детей младшего школьного возраста данный прием. Она говорит, что «Новые слова можно ввести с помощью загадок, тогда дети заодно знакомятся со значением слова. Например, при знакомстве со словом «чороон» (деревянная посуда для молока и кумыса):

«Үт, кымыс кутулар
Үрдүк атахтаах масс иһит».

Или, при знакомстве со словом «өтүйэ» (молоток):

«Төбөлөөх да толкуйдаабат, истээх да көхсө суох баар үһү» [1].

Заклучение

Речь — это способ выражения и сообщения другим людям своих внутренних, психологических состояний, мыслей и чувств. К речи также относятся невербальные средства общения: жестикуляция, мимика, пантомимика и прочие средства обмена информацией. Речь является неотъемлемым элементом человеческой деятельности. Благодаря речи человек познает окружающий мир, делится своим опытом и знаниями с другими людьми. Именно речь обуславливает механизм развития мышления.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом в овладении новых знаний, умений, навыков и очень благоприятным периодом в речевом развитии ребенка. Одним из важнейших показателей уровня культуры мышления, интеллекта человека, является его речь. Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих еще четкого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется. Ребенок овладевает фонетическим строем и лексикой, практически усваивает закономерности изменения слов (склонение, спряжение и пр.) и их сочетания, логику и композицию высказываний, овладевает диалогом и монологом, различными жанрами и стилями, развивается меткость и выразительность его речи. Всем этим богатством ребенок овладевает не пассивно, а активно - в процессе своей речевой практики.

Развитием речи у детей младшего школьного возраста занимались Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. В. Запорожец, С. Л. Рубинштейн, Е. И. Тихеева, А. М. Леушина, К. Д. Ушинский, П. Я. Гальперин, Р. С. Немов и др.

Выбор методов и приемов во многом зависит от особенностей данного возраста. Для достижения наиболее эффективных результатов в развитии речи у детей младшего школьного возраста рекомендуем использовать такие методы, как: игра, неоконченные предложения, и таких приемов, как: упражнение, фантазирования, сочинения рассказов, загадка.

Список использованной литературы.

1. Афанасьева М. В. Развитие связной речи на уроках якутского языка в начальной школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://s2.siteapi.org/9d2c3b6f936b409/docs/1b6bdseyzrmss4wocogogs00okg84> (Дата обращения: 04.12.2024).
2. Борисова Н. Л. Развитие речи младших школьников. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:publ-ns-bf&id=2548:развитие-речи-младших-школьников&Itemid=464> (Дата обращения: 04.12.2024).
3. Выготский Лев Семенович. Мышление и речь. Изд. 5. - М.: Издательство Лабиринт, 1999. — 352 с.
4. Гальперин П. Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – Изд. 2 - е. – М.: Издательство Университет, 2000. – 336 с.
5. Гуляева Н. Г. Представление педагогического опыта по теме «Речевое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/482534-predstavlenie-pedagogicheskogo-opyta-po-teme> (Дата обращения: 04.12.2024).
6. Евстифеева Н. В. Обобщение опыта работы «Формирование и развитие речевой деятельности младших школьников». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/20/obobshchenie-opyta-raboty-formirovanie-i-razvitie> (Дата обращения: 04.12.2024).
7. Мостова О. Н. Шило Т. Б., Никитина О. З. Учебно - методическое пособие «Развитие интеллектуально - речевых умений младших школьников в соответствии с ФГОС».

[Электронный ресурс] Режим доступа: file: // / C: / Users / naumo / OneDrive / Рабочий % 20стол / 2 % 20курс / очка / кр % 20речь / опыты / 5. % 20Развитие % 20ИРУ % 20млад % 20школ.pdf (Дата обращения: 04.12.2024).

8. Немов Р. С. Психология: учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: Кн.1: Общие основы психологии. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

9. Поротова Е. М. Развитие устной речи как условие формирования коммуникативной компетентности младших школьников. [Электронный ресурс] Режим доступа: file: // / C: / Users / naumo / OneDrive / Рабочий % 20стол / 2 % 20курс / очка / кр % 20речь / опыты / 47944.pdf (Дата обращения: 04.12.2024).

10. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания / Собрание сочинений, Том 8. - М.: Издательство Академия педагогических наук, 1950, - 777 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUf_oewruMnqtAAdEc8av9SV54_rFbpgn3qssEWOH61_crRbXtw1wPVGQqfjMМа_R33kojKylw5x7e5ch-MkeQYZLHs-DSOoemVBEmSOETBpJt05WOZxb2fuKcPJU_hNERlexkXaysGw%3D%3D%3Fsign%3DcZpe2Yj1ZsGwiH0FcaKDD8CmBhrVk4BKwxHO2Xbistr0%3D&name=_286_ot_31.05.2021.docx&nosw= (Дата обращения: 25.03.2024).

12. Федеральный закон «об образовании» в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 25.03.2024).

13. Шабловская А. Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/10/10/diagnosticheskiy-albom-dlya-otsenki-razvitiya-poznavatelnoy> (Дата обращения: 04.12.2024).

© Наумова К. А. 2024

УДК 159.99

О.И. Деревянко

старший преподаватель кафедры «Общей и организационной психологии»

Институт психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет»,

Минск, Беларусь

В. Д. Овчарова

студ. 5 курса

Институт психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет»,

Минск, Беларусь

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У IT - СПЕЦИАЛИСТОВ

***Аннотация.** В статье представлен краткий обзор и анализ научных источников по проблеме эмоционального интеллекта у IT - специалистов. Также, представлены результаты зарубежных исследований по данной проблеме и сформированы рекомендации для представителей IT - компаний, которые заинтересованы в улучшении эффективности работы команды и увеличении показателей компании через работу с эмоциональным интеллектом сотрудников.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, IT - специалисты.*

Несмотря на то, что IT - сфера по умолчанию считается одним из направлений мира технологий и, соответственно, она привлекает в себя специалистов именно технических специальностей, невозможно недооценить значимость эмоционального интеллекта среди ее представителей. В современном мире, руководители, директора, владельцы бизнесов все больше осознают значимость и потребность не только *hard skills* (технических навыков), но и *soft skills*. И если раньше под *soft skills* понимали лишь умение грамотно выстраивать взаимодействие с людьми, осознание и понимание своих эмоций, то теперь эмоциональный интеллект и его влияние на трудовую деятельность вышли даже за эти привычные рамки.

Эмоциональный интеллект в IT - деятельности – это не только осознание и управление своими эмоциями при контакте с коллегами, подчиненными или вышестоящим руководством. Это умение глубоко чувствовать грамотное стратегическое развитие компании (или же просто своего отдела). Это интуитивное чувство верного момента для принятия верного решения, даже когда для этого есть лишь пару минут. Ведь именно такие решения могут оказать ключевую роль в развитии продукта в условиях жесткой конкуренции рынка. Это навык и способность внимательно относиться к потребностям своих сотрудников, даже когда они сами испытывают сложности с восприятием своих собственных эмоций и ощущений, что позволяет руководителю не только в нужный момент разрядить шуткой атмосферу в команде, но и вовремя заметить эмоциональное выгорание своих сотрудников, и принять эффективные решения по устранению данной проблемы на начальных этапах, пока она не достигла больших масштабов.

Развитие эмоционального интеллекта у IT - специалистов, независимо от их узкой профессиональной направленности (создание веб - сайтов и программных обеспечений, мобильных приложений или мобильных игр, тестирование качества продукта, веб - дизайнеры и т.д.), может оказаться выгодным преимуществом не только с точки зрения поддержания дружелюбной, комфортной атмосферы, сплоченности в коллективе, но и с точки зрения создания своего уникального, не похожего на другие, рыночного продукта.

Любому IT - специалисту невероятно важно осознавать и чувствовать значимость своего продукта для другого человека — своего конечного потребителя или клиента. Именно это осознание «Какие же конкретные эмоции вызывает качество нашего продукта?» отражается не только на конечном результате работы, но и на самом процессе создания продукта. Чем глубже и с большей отдачей специалист посвящает всего себя этому процессу, тем больше элементов творчества, уникальности он может туда привнести.

Возьмем, к примеру, создание мобильного приложения. Конечно же, есть определенные технические характеристики, техническое задание, которому оно должно соответствовать, но что если мы попробуем его оценить с точки зрения своих собственных ощущений? Выход за рамки привычного, внедрение маленьких деталей, которые бы показали нашему пользователю, что о нем кто - то заранее позаботился и предусмотрел его возможные потребности (даже когда они еще не были озвучены вслух!) — все это вызовет приятные, положительные эмоции и желание пользоваться этим продуктом в дальнейшем. Это создаст лояльность у клиента по отношению к нашему продукту. Не будем скрывать, что в продажах и маркетинге это далеко не последний критерий оценки успешности продукта. А сам IT - специалист, видя положительную обратную связь пользователей, лучше осознает социальную значимость и ценность своего продукта и будет стремиться сделать еще больший вклад в общее дело.

Или же возьмем, к примеру, разработку мобильных игр. Для кого - то, на первый взгляд, может показаться, что индустрия мобильных игр нацелена только на детей и подростков, то есть на неплатежеспособную аудиторию. Однако, глубокий анализ рынка показал нам, что это далеко не так. Мобильные игры – это не только способ приятно провести время и отвлечься после трудного рабочего дня для взрослого человека, но еще и наличие огромного комьюнити людей, разделяющих общие интересы. Мобильные игры дают возможность объединять игроков по всему миру, предоставлять им возможности для общения в онлайн - формате в режиме реального времени. Грамотное понимание того, как именно взаимодействуют между собой игроки (то есть, по сути, наша целевая аудитория, наши потребители), позволяет не только вовлечь еще больше людей в сам процесс игры, но и аккуратно и точно предложить им дополнительные возможности покупок в игровой реальности, что, конечно же, в результате отразится на финансовых показателях компании.

Еще одним важным моментом является значимость эмоционального интеллекта у IT - специалистов, которые постепенно развили свою карьеру до позиции менеджеров проектов или руководителей отделов / компаний. Ведь находясь в позиции руководителя, бывшему IT - специалисту придется уже работать не с самим продуктом, а с людьми, которые его создают. Позиция руководителя подразумевает не только наличие высокого профессионализма и знания своего продукта, но и наличие хорошо развитых коммуникативных навыков, умение работать с информацией, а также иметь лидерские качества, умение вести за собой команду, быть в глазах подчиненных авторитетом, которого одновременно и уважают, и к которому при этом в любой момент могут обратиться за советом и поддержкой. Как писал Дуайт Д. Эйзенхауэр, *руководство – это способность побудить другого человека делать то, что нужно, когда нужно и как нужно, как будто он сам этого хочет* [1]. На плечи руководителя также ложатся такие задачи как грамотный подбор специалистов для своего отдела / компании, их onboarding (введение в рабочий процесс во время испытательного срока) и сопровождение на протяжении всего процесса работы. Большинство новоиспеченных менеджеров двигаются в этом процессе интуитивно, не имея дополнительного образования в сфере менеджмента, управления персоналом, и именно развитие своего эмоционального интеллекта может помочь им пройти этот процесс легче, грамотнее и приятнее. По результатам одного из американских исследований, *человек с высоким эмоциональным интеллектом с большей вероятностью будет принимать обоснованные решения, строить и поддерживать отношения, справляться с изменениями и эффективно управлять стрессом* [2].

Более того, наличие высокого эмоционального интеллекта у менеджеров, HR - специалистов IT - компаний позволяет обеспечить более грамотный подбор новых кадров в компанию. В настоящий момент, на рынке труда, все чаще HR - специалисты сталкиваются с таким понятием как *overqualified*, или же «сверхквалификация» соискателя. В такой ситуации человек, претендующий на должность в компании, обладает потенциалом, навыками и способностями, превышающими необходимые для предлагаемой должности и / или компании. В такой ситуации представителям компании не только важно грамотно предусмотреть возможные пути развития компании в ближайшем будущем, чтобы не упустить ценные кадры, но и в случае выбора в пользу другого кандидата, дать грамотную обратную связь соискателю. В такой обратной связи нужно максимально эмпатично и аккуратно донести кандидату, что компания беспокоится о нем как о личности и о том,

чтобы ему не стало слишком скучно на данной должности. Представители компании должны уметь адекватно оценивать темпы роста своей компании и соизмерять его с темпом роста потенциальных сотрудников. В случае, если эти показатели очень сильно расходятся, менеджерам компании нужно честно для самих себя дать возможности соискателю выбрать более правильные пути его развития с другой, более подходящей для него компанией.

Последнее, но не менее важное, что мы хотели бы отметить, это то, что ИТ - сфера известна своими нововведениями и внедрением новых технологий с потрясающей скоростью. Специалисты с высоким уровнем эмоционального интеллекта более адаптивны к подобному рода изменениям за счет своей психической устойчивости и одновременно гибкости, лояльности и открытости новому, что позволяет им быстрее обучаться и эффективно использовать новые навыки в своей трудовой деятельности.

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод.

Эмоциональный интеллект в ИТ - сфере важен в следующих проявлениях:

1. для поддержания теплой, благоприятной атмосферы внутри компании;
2. для комфортного взаимодействия сотрудников между собой;
3. в процессе создания уникального, креативного продукта компании;
4. при взаимодействии с клиентами, заказчиками, партнерами;
5. для эффективного управления командой менеджерами и руководителями компаний;
6. для грамотного предотвращения и разрешения любого рода конфликтов;
7. для эффективной адаптации ИТ - специалистов к изменчивым условиям бизнес - среды.

Прежде чем представить результаты пилотажного исследования эмоционального интеллекта ИТ - специалистов, мы бы хотели дать краткий обзор структуры эмоционального интеллекта личности.

Одной из наиболее известных моделей на современном этапе является структура эмоционального интеллекта по Дж. Майеру и П. Саловей, которая впервые была представлена в 1990 году.

Авторами были выделены 4 компонента эмоционального интеллекта:

1. Идентификация эмоций, их восприятие, оценка и выражение.
2. Использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности.
3. Понимание и анализ эмоций.
4. Сознательное управление эмоциями для личностного роста и улучшения межличностных отношений.

Дж. Майер и П. Саловей, придерживаются мнения, что эмоциональный интеллект можно развить, в отличие от общего интеллекта.

Широкую известность феномен эмоционального интеллекта приобретает благодаря Д. Гоулман, выпустившему в 1995 году книгу «Emotional Intelligence. Why it Can Matter More Than IQ».

Структура эмоционального интеллекта Д.Гоулмана включала в себя следующие компоненты:

1. Идентификация и название эмоциональных состояний, понимание взаимосвязей между эмоциями, мышлением и действием.

2. Управление эмоциональным состоянием — контроль эмоций и замена нежелательных эмоциональных состояний адекватными.

3. Способность входить в эмоциональные состояния, способствующие достижению успеха.

4. Способность идентифицировать эмоции других людей, быть чувствительным к ним и управлять эмоциями других.

5. Способность вступать в удовлетворяющие межличностные отношения с другими людьми и поддерживать их.

Еще одну модель эмоционального интеллекта предложил Р. Бар - Он в 1997 году. Он выделяет следующие 5 сфер компетентности, отождествляющиеся у него с компонентами эмоционального интеллекта:

1. Познание себя.

2. Навыки межличностного общения.

3. Способность к адаптации.

4. Управление стрессовыми ситуациями.

5. Преобладающее настроение.

В нашем исследовании мы опираемся на модель по Дж. Майеру и П. Саловею.

Следует отметить, что немногочисленные исследования, которые были нами обнаружены, проведены зарубежными исследователями, в русскоязычном научном сообществе таких исследований обнаружено не было.

Согласно исследованиям, представленным в Harvard Business Review, «эмоциональный интеллект (EQ) — это то преимущество, которое им необходимо, чтобы выделиться среди остальных специалистов на рынке труда: более 80 % компетенций, отличающих лучших исполнителей, относятся к области EQ» [3].

Согласно исследованию в компании Salesforce, «77 % работодателей утверждают, что навыки эмоционального интеллекта так же важны, как и профессиональные навыки» [4].

Команда представителей компании Elear Software в своем личном блоге упомянула следующее: «60–80 % всех проблем или конфликтов внутри организации являются результатом сложных взаимоотношений между сотрудниками». [5]

Forbes в своей статье в 2018 году упоминает следующее: «Поскольку уровень безработицы остается стабильным, а конкуренция за таланты — сильной, организации выходят за рамки традиционного набора навыков соискателей, чтобы убедиться, что человек хорошо подходит для организации. Компании ищут менеджеров и лидеров, которые обладают высоким уровнем эмпатии и эмоционального контроля, умеют выстраивать доверие, мотивированы и способны вдохновлять сотрудников. Проблема не в эмоциях. На самом деле, если направить их в нужное русло, сильные эмоции — даже гнев и разочарование — могут подтолкнуть нас вперед. Проблема скорее в нашей неспособности управлять эмоциями в определенный момент и знать, как реагировать на них у других» [6].

Что же говорят научные исследования о значимости эмоционального интеллекта именно в IT - сфере?

Так, например, было проведено исследование в 2017 году на выборке мужчин и женщин, работающих в IT - индустрии. Результаты исследования продемонстрировали значимую связь между эмоциональным интеллектом и производительностью труда, предполагая, что

«эмоциональный интеллект на 31,9 % влияет на производительность труда мужчин и на 26,7 % на производительность труда женщин» [7].

Результаты еще одного исследования 2022 года среди сотрудников IT - компании, указывают на то, что между всеми компонентами эмоционального интеллекта и производительностью труда связь оказалась положительной и значимой ($r=0.66$, $p=0.05$). Сами авторы исследования утверждают, что «осознающие свои ощущения работники мотивированы и способны лучше работать. В результате развития эмоционального интеллекта сотрудников IT - компании могут повысить производительность труда команды и улучшить общие показатели компании. В результате, в длительной перспективе, IT - компании могут значительно выиграть от развития эмоционального интеллекта своих сотрудников» [8, с. 761].

Согласно еще одному исследованию, проведенному в 2024 году среди IT - специалистов женского пола, такие показатели как самоосознание, саморегуляция, самомотивация, эмпатия, межличностная коммуникация, общий эмоциональный интеллект напрямую влияют друг на друга, а также на общие показатели психологического благополучия личности. Авторы исследования подчеркивают, что «Данные результаты указывают на необходимость для организаций внедрять программы обучения, которые улучшают эмоциональный интеллект и его компоненты, тем самым способствуя формированию более эмоционально устойчивой команды. Это, в свою очередь, может поддерживать общее благополучие и профессиональный успех сотрудников в IT - сфере в периоды значительных изменений и неопределенности» [9].

Таким образом, данные исследования подтверждают актуальность проблемы, необходимости ее дальнейшего изучения, а также внедрения полученных результатов на рынке труда.

На основе теоретического анализа, проведенного выше, нами было проведено пилотажное исследование среди 36 русскоговорящих сотрудников IT - компании.

В качестве метода психодиагностики мы использовали методику «Тест Эмоционального Интеллекта» Н. Холла.

Данная методика позволяет оценить уровень эмоционального интеллекта личности по пяти шкалам:

1. эмоциональная осведомленность (осознавание личностью своих эмоций);
2. управление своими эмоциями (эмоциональная гибкость, способность применять свои эмоции в соответствии с поставленными перед собой задачами);
3. самомотивация (способность использовать свои эмоции и возможность управлять ими с целью управления своим поведением);
4. эмпатия (способность сопереживать, проявлять и оказывать поддержку);
5. управление эмоциями других (умение влиять на эмоциональный фон другого человека).

Также, «Тест Эмоционального Интеллекта» Н. Холла позволяет оценить общий уровень эмоционального интеллекта личности.

Диагностика респондентов проводилась нами в удаленном формате с учетом их места пребывания.

В исследовании приняли участие 36 русскоговорящих сотрудников (белорусов) международной IT - компании в возрасте от 20 до 51 года, с удаленным форматом работы,

географически распределенных по всему миру (ОАЭ, США, Польша, Чехия, Индонезия, Сербия, Франция, Россия, Беларусь).

Среди респондентов было 26 (72 %) мужчин и 10 (28 %) женщин. Возраст респондентов находился в пределах от 20 до 51 года ($X - 31.9$; $Me - 31$; $Mo - 4$). У 24 респондентов (66 %) имеют детей и у 12 респондентов (34 %) – детей нет. Место проживания респондентов: 14 человек (39 %) проживают в РБ; 8 человек (22 %) – в России; 2 человека (5.5 %) – в ОАЭ; 3 человека (8.5 %) – в США, 1 человек (2.75 %) – в Сербии; 1 человек (2.75 %) – во Франции; 1 человек (2.75 %) – в Индонезии; 1 человек (2.75 %) – в Чехии; 5 человек (14 %) – в Польше. Семейный статус: 10 (28 %) респондентов оказались без отношений (свободны или в разводе); 17 респондентов (47 %) замужем / женаты; 9 респондентов (25 %) – в неофициальных отношениях. Стаж работы респондентов от 1 года до 30 лет ($X - 11.08$; $Mo - 7$; $Me - 9$).

С помощью методики «Тест Эмоционального Интеллекта» Н. Холла были получены следующие результаты. В нашей выборке респонденты распределились следующим образом: низкий уровень эмоционального интеллекта не выявлен; 6 (16,7 %) человек – средний уровень эмоционального интеллекта; 30 человек (83,3 %) – высокий уровень эмоционального интеллекта.

Таким образом, общий уровень эмоционального у респондентов в выборке преимущественно **высокий**, что говорит о высоко развитом эмоциональном интеллекте, хорошей способностью распознавать свои и чужие эмоции, чувства, а также использовать их в своей жизни в соответствии с поставленными задачами.

В результате, мы сделали вывод о том, что средние показатели по отдельным шкалам среди всех респондентов находятся на **среднем уровне с тенденцией к высокому уровню**. Наиболее высоким оказался показатель по шкале «**Самотивация**», что свидетельствует о высокой способности влиять на свои действия за счет управления своими эмоциями. Так, например, это может положительно сказаться на трудовой деятельности IT-специалистов, независимо от их узкой специализации — и в разработке конкурентоспособного продукта, и в менеджменте, управлении персоналом, и в найме персонала. Для эффективной трудовой деятельности важна не только внешняя мотивация (высокая заработная плата), но и внутренняя мотивация, когда сотрудник ощущает ценность того, что он делает на рабочем месте, видит важность и социальную значимость своего труда для других людей. Соответственно, чем выше эмоциональный интеллект сотрудников, тем больше будет вероятность того, что сотрудники будут ощущать свою собственную внутреннюю мотивацию, заинтересованность и инициативность в развитии компании, что значительно облегчает работу менеджеров и управленцев компании.

В результате, нами были составлены рекомендации, которые необходимо внедрять IT-компаниям, которые заинтересованы в развитии эмоционального интеллекта у своих сотрудников.

1. IT-компании должны включать образовательные семинары, тренинги и обучающие программы для улучшения эмоционального интеллекта сотрудников, поскольку, основываясь на результатах исследований, люди с высоким эмоциональным интеллектом более эмоционально уравновешены, лучше понимают каждый возможный сценарий трудовой деятельности в компании и могут эффективно работать в любых обстоятельствах.

2. Поскольку эмоциональный интеллект является одной из ключевых проблем в повышении эффективности и результативности организации, рекомендуется рассматривать эмоциональный интеллект как одно из требований при найме более талантливых людей, присоединяющихся к организации.

3. Компании должны периодически оценивать эмоциональный интеллект своих сотрудников, чтобы давать им обратную связь и помогать им работать лучше.

4. Эмоциональный интеллект развивается и может быть увеличен посредством обучения; поэтому рекомендуется проводить образовательные курсы среди сотрудников с акцентом именно на те компоненты эмоционального интеллекта, которые находятся на низком уровне. [8]

5. Важно проводить отдельные тренинги для менеджеров и руководителей, чтобы убедиться, что лидеры компании моделируют соответствующее своей должности поведение. [6]

Проведя внимательный и подробный теоретический анализ отечественных и зарубежных источников на современном этапе по проблеме эмоционального интеллекта у ИТ - специалистов, мы можем сделать вывод о необходимости проведения дальнейших эмпирических исследований в странах СНГ по проблеме эмоционального интеллекта у ИТ - специалистов и ее взаимосвязи с другими показателями (эмоциональное выгорание, креативность, грамотный менеджмент и управление командой, создание конкурентноспособного рыночного продукта).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Трусъ А. А. Психология управления. «Психология управления»: Высшэйшая школа, 2014.
2. Shamsi, A. Association Of Emotional Intelligence With Pharmacy Students' Leadership And Academic Performance // American Journal of Pharmaceutical Education. 2024. № 0. P. 1 - 12.
3. Harvard Business Review (2003). URL: <https://www.ihhp.com/wp-content/uploads/2014/05/ROI-for-Emotional-Intelligence-an-ИИИП-White-Paper.pdf> (дата обращения: 25.11.2024).
4. Salesforce Digital Blog. URL: <https://www.salesforce.com/ca/blog/how-soft-skills-are-crucial-to-your-business/> (дата обращения: 25.11.2024).
5. Eleap Software Digital Blog. URL: <https://www.eleapsoftware.com/the-case-for-soft-skills-training-and-best-practices-for-delivery/> (дата обращения: 25.11.2024).
6. Forbes HR Digital Blog. URL: <https://www.forbes.com/councils/forbeshumanresourcescouncil/2018/09/18/how-to-increase-emotional-intelligence-on-your-team/#75bf93b11fa1> (дата обращения: 25.11.2024).
7. Dhani P. Effect of Emotional Intelligence on Job Performance of IT employees: A gender study // Procedia Computer Science. 2017. № 122. P. 180 - 185.
8. Kapadwala S. Emotional Intelligence in the IT Industry: A Study on Emotional Intelligence among IT Professionals // Cardiometry Special Issue. 2022. № 25. P. 756 - 763.
9. Kiranmai Y. Emotional Intelligence on Psychological Wellness of Women IT Professionals, Bengaluru: A Structural Equation Modeling Approach // Journal of Informatics Education and Research. 2024. № 4. P. 1522 - 1533.

© Овчарова В.Д., 2024

Студентка группы БА - ПО - 20 кафедры педагогики
и методики начального обучения, ТИ(ф) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри, Россия

Научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
и методики начального обучения, ТИ(ф) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри, Россия

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОСТРАНСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В современном мире важно обеспечить детям не только качественное образование, но и разностороннее развитие. Одним из ключевых аспектов этого является организация внеурочной деятельности, которая играет значительную роль в формировании экономического мышления у младших школьников. В данной статье мы рассмотрим, как различные виды внеурочных занятий и проектов способствуют формированию финансовой грамотности, умения планировать бюджет и принимать осознанные экономические решения.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность, экономическое воспитание, младшие школьники, познавательный интерес

Экономические представления – представления, имеющие специфическое содержание: организация, состояние и структура хозяйственной жизни [1, с. 18].

В учебном плане начальной школы не предусмотрено отдельного предмета, посвященного развитию финансовой грамотности. Однако, важно отметить, что «освоение этого концепта может быть охвачено через межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения, окружающего мира и технологии» [4, с. 36].

Внеурочная деятельность предоставляет учащимся возможность приобрести практические навыки в области финансов и экономики, что помогает им лучше понять принципы функционирования современного мира. Этот опыт не только способствует формированию ответственного отношения к деньгам, но и помогает развивать творческое мышление и предпринимательский потенциал уже на первых этапах обучения.

Одним из ключевых аспектов значимости внеурочной деятельности в экономическом воспитании младших школьников является формирование финансовой грамотности. В процессе участия в экономических играх, проектах или мастер - классах дети учатся управлять своими финансами, планировать бюджет и принимать обоснованные финансовые решения. Эти навыки не только помогают детям лучше понимать ценность денег, но и формируют ответственное отношение к финансовым вопросам.

Кроме того, внеурочная деятельность способствует развитию предпринимательских навыков у школьников. Участие в проектах по созданию мини - бизнесов, играх - симуляторах предпринимательской деятельности или инновационных конкурсах позволяет младшим школьникам понять основы предпринимательства, развить креативное мышление и научиться работать в команде. Эти компетенции важны не только для будущих

предпринимателей, но и для успешной адаптации в современном обществе, где ценятся инициативность и умение находить нестандартные решения.

Одним полезным видом внеурочной деятельности, способствующим экономическому воспитанию, является ознакомление с миром предпринимательства. Различные мастер - классы, игровые симуляции бизнес - процессов и проектные мероприятия позволяют детям погрузиться в мир создания собственного бизнеса, планирования и продаж. Такие занятия помогают развить у младших школьников навыки предпринимательского мышления, творческого подхода к решению задач и основы коммерческой деятельности.

Кроме того, спортивные секции и танцевальные группы могут также внести вклад в экономическое воспитание детей. Участие в коллективных мероприятиях, соревнованиях и выступлениях учит младших школьников тимбилдингу, работе в команде, а также ценности тренировки, упорства и достижения целей – все это важные качества успешного предпринимателя или специалиста в любой области.

Активизации интереса у детей к экономическим явлениям способствуют задания поискового характера, а также многообразные формы организации совместной деятельности детей и взрослых. «Включение учащихся в деятельность обеспечивает их знакомство с реальной жизнью, вырабатывает умение пользоваться знаниями, как результатом собственного опыта» [2, с. 107].

Совместная работа родителей и учителей в организации внеурочной деятельности по экономическому воспитанию позволит детям более глубоко понимать экономические процессы, развивать финансовую грамотность и принимать осознанные финансовые решения уже на ранних этапах их обучения. Поддержка взрослых и создание благоприятной обучающей среды с практическими заданиями помогут младшим школьникам развивать не только теоретические знания, но и навыки управления деньгами, что, в итоге, способствует формированию финансовой культуры и экономической компетентности нового поколения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в младших классах школы, играет важную роль в экономическом воспитании детей. Она помогает им приобрести необходимые навыки и знания, которые будут полезны им в будущем как потребителям и профессионалам. Преимущества и выгоды внеурочной деятельности в экономическом плане очевидны и значительны.

Во - первых, внеурочная деятельность предоставляет младшим школьникам возможность познакомиться с основными экономическими понятиями и принципами. В рамках таких занятий дети могут изучать основы финансового планирования, бюджетирования, экономическую систему и роль денег в современном обществе. Эти знания помогут им лучше понять мир вокруг себя и научиться принимать разумные экономические решения.

Во - вторых, внеурочная деятельность развивает у детей навыки финансовой грамотности. Они учатся понимать, как управлять своими деньгами, эффективно тратить и накапливать сбережения. Это особенно важно в условиях современного потребительского общества, где так легко оказаться в долгах или жить за пределами своих средств. Умение обращаться с деньгами с раннего возраста поможет детям избежать финансовых проблем в будущем и стать ответственными потребителями.

Кроме того, внеурочная деятельность способствует формированию предпринимательских навыков. Дети, участвуя в различных экономических проектах и играх, учатся планировать и организовывать свои деятельности, принимать риски и принимать решения в условиях неопределенности. Это развивает их креативность, уверенность в себе и способность видеть возможности там, где другие видят проблемы.

Дополнительной выгодой внеурочной деятельности в экономическом плане является ее роль в формировании социальных и коммуникативных навыков у младших школьников. В рамках таких занятий дети работают в команде, обмениваются идеями, принимают совместные решения и учатся эффективно взаимодействовать друг с другом. Эти навыки необходимы в современном мире, где взаимодействие с другими людьми играет важную роль во многих аспектах жизни.

Не стоит забывать и о том, что внеурочная деятельность может стать основой для развития конкретных навыков и интересов, которые в будущем могут превратиться в профессиональное призвание или сферу деятельности. Многие успешные предприниматели, экономисты и финансовые аналитики начинали свой путь именно с участия в экономических олимпиадах, финансовых клубах или проектах по управлению бизнесом в младших школьных классах.

Таким образом, внеурочная деятельность играет важную роль в экономическом воспитании младших школьников. Она помогает им приобрести основы экономического мышления, развивает навыки финансовой грамотности и предпринимательства, формирует социальные и коммуникативные навыки. Кроме того, она может стать первым шагом на пути к профессиональному успеху и самореализации. Внеурочная деятельность как пространство экономического воспитания открывает двери к новым возможностям и помогает детям стать грамотными и успешными в экономической сфере.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Изд - е 2 - е, перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
2. Бажина О. В. Формирование основ экономической культуры младших школьников в учебной деятельности. – М.: Педагогика, 2002. – 217 с.
3. Васильев Ю. К. Экономическое образование и воспитание учащихся. – М.: Педагогика, 2003. – 96 с.
4. Горяев А. Финансовая грамота. – М.: Российская экономическая школа, 2009. – 122 с.

© Олаг Е. Н., 2024

УДК 373

Остапова В.А.

методист, учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №16
г. Белгород, РФ

Скuryтина Е.И.

учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №16
г. Белгород, РФ

ПОРТАЛ "ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ" – ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ

Аннотация:

В данной статье рассматривается вопрос применения в образовательной деятельности педагога платформы "Единое содержание общего образования". Существует огромное

количество различных онлайн - ресурсов, в которых учитель может планировать свою деятельность, что в итоге может облегчить подготовку педагога к своим занятиям. Система образования эволюционирует от доски с мелом до компьютерных программ обучения. Рассмотрены основные задачи обучения, на решение которых направлены разделы онлайн - платформы. Отмечены положительные результаты применения портала в подготовке к урокам и разработке рабочих программ.

Ключевые слова:

онлайн - платформа, информационные технологии, учебный процесс, современные технологии, рабочие программы, образование, качество, самообразование.

Школа сейчас работает в мире, в котором без Интернета не обойтись.

Важность использования ресурсов и технологий Всемирной сети в образовании сегодня не нуждается в специальных доказательствах, так как образование идёт «в ногу со временем». Использование Интернет - ресурсов стало неотъемлемой частью в работе учителей. На всевозможных образовательных платформах педагоги находят для себя новую и интересную информацию, как для уроков, так и для повышения своего профессионального уровня. Очень удобной и многофункциональной платформой является портал "Единое содержание общего образования". В целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создал портал "Единое содержание общего образования".

На портале для педагогов размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана. Размещенные программы прошли общественно - профессиональное обсуждение, экспертизу и апробацию в школах России. Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают равный доступ к качественному образованию, единые требования к условиям организации образовательного процесса, единые подходы к оценке образовательных результатов.

В Конструкторе рабочих программ, удобном бесплатном онлайн - сервисе, можно создать рабочие программы по всем учебным предметам.

С помощью Конструктора рабочих программ учитель, прошедший авторизацию, сможет персонализировать примерную рабочую программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы. Функционал конструктора позволяет менять как последовательность изучения разделов, так и комбинировать темы внутри раздела. Для этого необходимо, удерживая левую кнопку мыши на ячейке таблицы с номером, перетянуть тему в нужное место. Каждой рабочей программе присваивается определённый ID. ID – уникальный номер, создаваемой рабочей программы. Все рабочие программы хранятся в личном кабинете на сервере сайта. Номер свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями предъявляемым федеральным уровнем (ФГОС) и примерным рабочим программам. С Конструктором экономится много времени: программу, которую вы обычно делаете целый день или дольше, в Конструкторе можно сделать за 2 - 3 часа. В личном кабинете размещены черновики всех программ, которые создает учитель. Он имеет возможность либо удалить черновик программы, если в этом

есть необходимость, или продолжить редактирование рабочей программы. То есть снова открывается шаблон, с которым можно работать и вносить свои изменения. Все, что было внесено до этого, в конструкторе остается, и можно продолжать редактировать программу.

В разделе учебные предметы можно ознакомиться с методическими рекомендациями, лабораториями, просветительскими мероприятиями и нормативными документами. Также в помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические материалы. Раздел представлен тремя группами материалов: методические пособия, методические видеоуроки, типовой комплект методических документов. Все документы можно скачать в формате pdf.

Методические пособия и рекомендации.

В данном разделе представлены методические материалы по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию.

Методические видеоуроки.

В данном разделе представлены методические видеоуроки в помощь учителю при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС Видео - уроки – результат совместного труда учителей - практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно - деятельностного подхода.

Типовой комплект методических документов.

В разделе представлены материалы по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации. Учебные пособия для учителя размещены в свободном доступе, в них можно найти ответы на все актуальные вопросы, посвященные обновлению предметного содержания начального общего и основного общего образования.

Федеральные уроки для школьников.

В данном разделе представлены материалы в помощь учителю при проведении занятий по федеральной тематике.

На платформе можно принимать участие в онлайн - мероприятиях или смотреть эти семинары и вебинары в записи, для этого в разделе «Новости» размещены ссылки на эти события. На портале работает телефон горячей линии, можно получить онлайн - консультацию. Важно отметить, что методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно - методического обеспечения деятельности методических объединений, методических служб школы и города. В разделе профилактика и коррекция трудностей в обучении содержатся методические рекомендации по работе с детьми особых образовательных потребностей и детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Предлагаемые методические рекомендации помогут учителю осуществлять индивидуально - дифференцированную работу с учетом особенностей обучающихся, уровнем их развития на данном этапе обучения.

Виртуальные лабораторные работы. Раздел наполнен материалами для углубленного изучения биологии, математики, физики и химии. По каждому из предметов есть перечень лабораторных работ, которые доступны для зарегистрированных пользователей сайта. Интерактивные кейсы. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций по разным дисциплинам содержат задания с автоматической проверкой по конструированию уроков по различным тематикам. Функциональная грамотность. В разделе представлено описание проекта по формированию функциональной грамотности школьников. Можно ознакомиться с графиком будущих всероссийских семинаров и просмотреть видеозаписи уже состоявшихся мероприятий.

Также раздел содержит ссылки на другие платформы, содержащие инструктивные материалы и банк заданий. Портал «Единое содержание общего образования» к каждому занятию «Разговоры о важном» для каждого класса разрабатывает сценарий, интерактивные задания, презентации, плакат, методические материалы, видео материалы. Это очень большая помощь для учителя. Преимущества образовательного портала:

1. Возможность получения информации в любое удобное время, независимо от местонахождения.

2. Использование современных технологий и мультимедийных средств.

3. Изучение учебного материала доступным, наглядным и интересным для ученика способом.

4. Доступ ко всем необходимым учебным материалам во время обучения на базе онлайн - платформы.

Разделы портала "Единое содержание общего образования" отражают актуальные направления развития системы образования и содержат методические материалы и инструментарий для практического применения педагогами.

Список использованной литературы:

1. Дневник.ру – цифровая образовательная платформа [Электронный ресурс] URL:<https://dnevnik.ru/>

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.

Москва: Академия, 2023г.

3. Российская электронная школа [Электронный ресурс] URL:<https://resh.edu.ru/>

© Остапова В.А., Скуряткина Е.И., 2024

УДК 371.485

О.В. Панфилова

Магистр

КГПУ им. В.П. Астафьева,

г. Красноярск, РФ

И.Н. Ценога

канд. истор. наук, доцент

КГПУ им. В.П. Астафьева,

г. Красноярск, РФ

КАДЕТСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК РОССИЙСКИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Аннотация: В данной статье уделяется внимание истории развития кадетских корпусов России.

Основная идея статьи заключается в том, что система кадетства базируется на традициях русской армии, где на первое место ставятся взаимоотношения между старшими и младшими, как между равными партнерами, с беспрекословным уважением к старшим и учетом мнения коллег и товарищей.

Ключевые слова: кадеты, профильное образование, патриотизм, воспитание.

O.V. Panfilova

magister

KSPU named after V.P. Astafiev,

Krasnoyarsk, Russia

I.N. Tsenyuga

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

KSPU named after V.P. Astafiev,

Krasnoyarsk, Russia

CADET TRAINING AND EDUCATION AS A RUSSIAN SOCIOCULAR PHENOMENON

Annotation: This article focuses on the history of the development of cadet corps in Russia. The main idea of the article is that the cadet system is based on the traditions of the Russian army, where the relationship between seniors and juniors is put first, as between equal partners, with unquestioning respect for elders and taking into account the opinions of colleagues and comrades.

Keywords: cadets, specialized education, patriotism, upbringing.

Безусловно неизгладимый отпечаток на весь процесс воспитания в воинском коллективе накладывает регламентированная жизнедеятельность, отличающаяся не только формальным соблюдением воинских ритуалов, но и строгим исполнением всех основных внутренних уставных требований, применяемых к кадетам с учетом их возрастных особенностей, в результате чего они становятся дисциплинированными и организованными.

Учитывая психологические и умственные особенности каждого кадета педагогический состав учебного заведения способен целенаправленно организовать его профориентацию и индивидуальную подготовку по тем направлениям, к которым он имеет наибольший талант или склонность. Для большей эффективности усвоения разработанных программ целесообразно объединять воспитанников в целевые классы, разделяемые по направлениям будущей подготовки, спектр которой может определяться исходя из потребности регионов в тех или иных специалистах.

Кадетские корпуса являются феноменальной моделью общеобразовательного учреждения где, изобретаются и внедряются новаторские технологии обучения, не только компенсирующие нехватку мужского воспитания, но и обогащающие военно - патриотическим воспитанием; оптимизируются условия для выявления и дальнейшего развития личностных дарований каждого кадета; несовершеннолетние всесторонне подготавливаются к гражданской и военной службе Отечеству.

Типы организации данных учреждений разнообразны, и в современной России образование такого вида реализуется через кадетские классы, кадетские школы и кадетские корпуса, отличающиеся по ведомственной принадлежности (МВД России, ФССП России, СК России и др.), по организационно - правовой форме (государственные муниципальные и т.д.), по источникам финансирования.

Отличительной чертой воспитательной системы кадетских учреждений Российской Федерации является принципиальное следование общепризнанным морально - этическим

потребностям личности. Важнейший вектор их формирования представляет дополнительное образование подростков, которое направлено на расширение культурного и творческого кругозора, самореализацию кадета, создание необходимых условий для органичного взаимопроникновения всевозможных видов досуга и разнообразных форм образовательной деятельности. Полно этим запросам соответствуют воспитательные системы, охватывающие не только целевые программы воспитания, но и художественно - эстетические и общегуманитарные программы, направленные на формирование эмоционально - ценностных отношений, например, «Военно - патриотическое воспитание» и др. [1].

Кадетское образование России, как система воспитания подрастающего поколения отметила трехсотлетний юбилей. Это целая эпоха, выработавшая и реализовавшая на практике сложную педагогическую систему воспитания молодежи, что создало безукоризненную педагогическую доктрину, безусловно ценную для применения в будущем.

В качестве основных концепции приведенной выше педагогической доктрины можно отметить следующие постулаты.

1. Главной целью кадетских корпусов, как и иных средних учебных заведений, по мимо обучения представляется, воспитание молодежи, которое в первую очередь выражается в так называемом «хорошем поведении», эффективно обучить которому возможно непосредственно в раннем возрасте, в то время как обучение другим наукам и ремеслам может продуктивно в любом возрасте.

2. Воспитание такого рода может реализоваться исключительно при неукоснительном исполнении требований внешней и внутренней дисциплины.

3. Следует отметить, что нельзя достигнуть «хорошего воспитания» с помощью только дисциплины, требуется укрепление религиозных и нравственных убеждений и принятие к исполнению традиционных жизненных устоев, основывающихся на этих верованиях. Для торжества поставленной цели в русских - императорских и зарубежных кадетских корпусах был введен в употребление ряд «заповедей», через которые доступно и в краткой форме излагались эти убеждения, главным образом патриотического характера.

4. Направлялось пристальное внимание на поведенческие манеры, которые отражали не только идейные и нравственные установки, но также эстетические и гигиенические правила, так как безусловно ряд правил хорошего поведения связан с нравственной, психологической и физической гигиеной.

5. Особое внимание уделялось развитию аналитических способностей воспитанников, умению формировать продуктивные предложения и генерировать нестандартные идея, концентрироваться на выработке концепций, способности принимать взвешенные решения.

6. В области обучения приоритеты должны быть расставлены таким образом, что предпочтение отдавалось ясному пониманию общего смысла предмета науки, а не заучиванию деталей.

7. Среди наук первостепенное место отводить изучению двух практически используемых иностранных языков, которые в течение семилетнего срока обучения должны были быть освоены полностью, изучались основы латинского языка, в той степени, которая была необходима для чтения и перевода со словарем. Во главу угла ставить умение

ориентироваться в основных исторических датах и событиях, понимать историческую преемственность.

8. Воспитание и обучение в кадетских корпусах должно быть подчинено единственной цели, направленной на отбор и тренировку лучших кадровых ресурсов страны для служения государству и народу.

Список источников и литературы:

1. Олешко Л.И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый. 2016. №1.1.

2. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России [Электронный ресурс] / Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. - Режим доступа: http://kadet.ru/doc/PISMO_RKB.html / .

3. Буковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России., Автореферат - М., 2003.

© О.В. Панфилова., И.Н. Ценюга 2024

УДК 378.147

Плешакова Н. Л.

канд. пед. наук, доцент,
доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ

Новикова В. В.

канд. психол. наук,
доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены психодидактические возможности моделирования в условиях реализации компетентностного подхода в сложной открытой системе подготовки будущего учителя физики (естествознания).

Ключевые слова: моделирование, педагогическая ситуация, психодидактические аспекты образовательной деятельности, компетентностная составляющая подготовки учителя.

В Профессиональном стандарте педагога в соответствии с новыми запросами общества и государства, в условиях развития информационно - коммуникационных технологий предъявляются и новые требования к профессиональной компетентности учителя. Возрастающие постоянно информационные потоки резко интенсифицируют труд преподавателя и школы, и вуза. Умение учиться на протяжении всей жизни, способность

гибко реагировать на нестандартные педагогические ситуации, проявляя самостоятельность в принятии продуктивного решения, должны стать характеристикой успешного профессионала. Нам близка трактовка профессиональной компетентности педагога, которую дает доктор педагогических наук Орлов А.А. в своей монографии. Он отмечает, что профессионала отличает, прежде всего, способность анализировать, вычленять, решать педагогические проблемы и реальные педагогические задачи на основе активного использования системы профессиональных знаний, умений и навыков с учетом жизненного опыта, профессионально - личностных качеств, ценностей [3]. Выделяя вышеперечисленные компоненты компетентностной составляющей будущего учителя, считаем, что совершенствование образовательного процесса в школе (в широком смысле) должно быть связано с изменением его учебно - методического обеспечения и, в частности, этому будет способствовать реализация на занятиях со студентами приема активного использования моделирования педагогических ситуаций.

Моделирование как метод педагогического исследования в словаре Коджаспировой Г.М. – это «построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов, ...система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте» [1, с. 85].

Соблюдая принципы целостного педагогического процесса, выделим в данной статье следующие: принципы сотрудничества, природосообразности, культуросообразности, связи теории с практикой, сознательности, активности, самостоятельности. На них будем опираться при моделировании педагогических ситуаций.

Рассмотрим некоторые из них. Например, на занятиях со студентами обсуждалась ситуация снижения интереса к учебному предмету «физика» школьников, обучающихся в классах универсального (общеобразовательного), а также гуманитарного профиля. Каким образом педагог может разрешить эту проблему? Были поставлены вопросы и о том, зачем всем знать закономерности физики. Участникам обсуждения было предложено рассмотреть содержательную составляющую предмета «физика», а также отобрать формы, методы, средства обучения, позволяющие повысить познавательный интерес учащихся. В процессе совместной деятельности пришли к выводу о том, что при активном включении культурологического аспекта в содержание обучения, физика, как фундаментальная наука о природе, может сыграть значимую роль в становлении личности человека независимо от выбранного профиля обучения. Каждому человеку (как части природы, социума) немаловажно понять, какие и как закономерности физики «работают» в повседневной жизни, и что даже многие увлечения неразрывно связаны с физикой. Затем будущим учителям были предложены книги, научно - методические журналы, учебно - методические пособия, учебники и др. литература кабинета теории и методики обучения физике и задание по анализу, систематизации и отбору текстов соответствующей направленности. Далее студенты составляли рассказ - вставку для включения в контекст урока или внеклассного занятия, которое предстоит провести по определенной теме в основной школе, либо на старшей ступени общего образования и предлагали различные формы работы по реализации идеи. Студенты собрали материалы и предложили провести с учащимися учебные конференции (например, «Взаимосвязь физики и культуры в современном мире», «Физика, экология, культура»), элективные курсы («Тайны физики в

картинах великих художников», «Мир звуков вокруг нас»), проектные работы (например, «Хореографическая физика», «Великие тайны футболистов» и т.п.). Кроме того, получилась подборка текстов (рассказы - вставки) для уроков различного типа, включающие материалы о взаимосвязи физики и криминалистики, археологии, истории разработки фундаментальных научных экспериментов и нередко драматических, или курьезных ситуаций из жизни авторов открытий в науке.

Следует отметить, что данный вид работы на занятиях вызвал у самих студентов неподдельный интерес. Видимо, этот факт связан с тем, что в последнее время большинство студентов, поступающих в педагогический вуз и планирующих стать учителем физики (естествознания), сдавали вступительный экзамен по обществознанию, не обучались в классах физико - математического профиля, не готовились, не сдавали экзамены по физике (ОГЭ, ЕГЭ), слабо владеют содержанием школьного курса физики и, соответственно, культурологическим аспектом его содержания. А между тем, среди профессиональных компетенций, формируемых в предметно - методическом модуле, компетенции, демонстрирующие способности будущего учителя осуществлять критический анализ информации, способности осваивать, использовать теоретические знания и практические навыки, применять системный подход для решения профессиональных задач.

Очевидна важность использования приема моделирования педагогических ситуаций на лабораторно - практических занятиях, в процессе которых мы целенаправленно выстраиваем взаимодействие преподавателя и студентов в игровой форме. Так, например, студент должен включить в контекст урока на его определенном этапе физический демонстрационный эксперимент. Деловая, ролевая игра выстраивается по двум сценариям: студент выступает сначала в роли учителя - методиста, который «делится с коллегами» своим опытом постановки данного эксперимента и учета некоторых рисков его проведения. По второму сценарию студент выступает в роли учителя, проводящего урок, а в аудитории находятся ученики, часто непонятливые и неподготовленные к теме занятия (к сожалению...). Более подробно организационно - методические аспекты такого рода занятий представлены в наших работах. [4, 5].

Одной из задач обновленного ФГОС ОО (2021, 2022гг.) является задача вхождения в широкую практику общего образования лично - ориентированных образовательных технологий. Будущий учитель должен иметь такие компетенции, как способность использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, формировать развивающую образовательную среду для достижения учениками не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов. Какие педагогические ситуации мы рассматриваем и проигрываем со студентами, чтобы они лучше ориентировались в этой достаточно сложной ситуации? Данную ситуацию нам удалось разрешить, когда привлекли к ее проработке педагога - психолога, который организовал на своих занятиях самообследование студентов (по специальным методикам) на знание своей ведущей репрезентативной системы, на знание индивидуального стиля собственной познавательной деятельности. Эта работа позволила студентам глубже понять, принять необходимость взаимодействия со школьным психологом, классным руководителем (иногда и не одним руководителем), родителями при отборе методов, форм, средств, темпа обучения учеников определенного возраста и стиля их познавательной деятельности. Кроме того, студентам было показано, что по специальным методикам психолог может

оценить структурные компоненты индивидуального стиля познавательной деятельности: силу нервной системы, индивидуальные особенности психических познавательных процессов (например, скоростных), функциональную асимметрию мозга: лево -, правополушарные тенденции. Знание этой информации позволяет учителю активно повлиять на результативность образовательного процесса. Наша собственная практика преподавания в школе, колледже, вузе, системе дополнительного профессионального образования показывает, что учет даже только левополушарных и правополушарных тенденций позволяет создавать более комфортные условия усвоения обучающимися учебного материала. Наблюдение на занятиях за работой «леворуких» людей, которых иногда бывает в аудитории несколько человек, ориентирует преподавателя на выбор методики преподавания материала. «Аналитики» - с левополушарным складом ума легче усваивают информацию, которая подается шаг за шагом с последовательным продвижением от фактов к понятиям, любят выполнять задание целиком, не отвлекаясь, самостоятельно, в тишине, в неформальной обстановке. Еще их отличает достаточно легкое восприятие материала лекции, беседы, они уверенно, четко, правильно формулируют ответы в ходе обсуждения учебных проблем. «Глобалисты» - с правополушарным складом ума предпочитают сначала познакомиться с общим понятием, а потом – с конкретными данными, склонны действовать в группе, коллективе, поэтому могут свободно включаться в дискуссии, подвести итог, сделать выводы, обладают пространственным воображением, хорошо работают методом «мозгового штурма», ориентируются при запоминании и воспроизведении на логические моменты. Однако, они не очень контролируют свою речь, бывают излишне эмоциональны. Из приведенного выше примера следует, что знание проявлений в образовательной деятельности природных особенностей обучаемых достаточно значимо и задача учителя, преподавателя - рекомендовать те приемы и способы работы, которые могут помочь каждому найти наиболее продуктивный индивидуальный стиль учебной деятельности. Подробно наши методические подходы представлены в ряде работ [2, 6, 7].

Решение задачи развития интереса к содержанию курса физики, повышение мотивации у студентов к освоению способов формирования развивающей образовательной среды привело нас к пониманию, что освоение здоровьесберегающих технологий обучения может способствовать ее успешному продвижению. Так, например, мы знакомим студентов с принципом триединого представления о здоровье участников учебного процесса, разработанного профессором Н.К. Смирновым [8]. Этот принцип требует учета единства физического, психического и духовно - нравственного здоровья субъектов - участников образовательного процесса. Реализация этого принципа непосредственно учителем должна приводить к пониманию им применения в учебно - воспитательном процессе не только дифференцированных по уровню сложности заданий для учащихся, но и планированию условий психологического комфорта выполнения этих заданий, выработке у обучающихся коммуникативных умений. Эти аспекты применения здоровьесберегающих технологий будут востребованы, использованы при проведении фрагмента занятия с однокурсниками в роли учеников и обсуждены нами со студентами в ходе практических занятий при разработке проекта урока, написании развернутого конспекта урока, или сценария внеклассного мероприятия, фрагмента элективного курса.

Очевидно, что очное, живое общение преподавателя и студентов – более продуктивно по многим позициям. Но вынужденное дистанционное взаимодействие с аудиторией слушателей активизировало наши поиски других методических приемов. Так, родилась идея использовать возможности современных телефонов для организации быстрой обратной связи со студентами. В соответствии с темой лекции преподаватель накануне

делает фото текстов, рисунков, таблиц, графиков со страниц книг, имеющихся в его личном кабинете. Студенты знакомятся с этим «раздаточным материалом», чтобы непосредственно на самом занятии включиться в обсуждение различных педагогических ситуаций применения представленных элементов знания в учебно - воспитательном процессе на уроке физики. Приведем конкретный пример. При подготовке занятия, на котором планировалось рассмотреть методические особенности изучения вопросов раздела «Термодинамика», в наше «поле зрения» случайно попала книга доктора, кандидата медицинских наук А.Ю. Шишонина «Медицина здоровья против медицины болезней: другой путь». Привлекла эта книга наше внимание тем, что в тексте промелькнули такие фамилии, как Шкловский И.С., Вернадский В.И., Пригожин И.Р., Фримен Джон Дайсон и др., а в оглавлении красивые наши термины, понятия, законы в приложении к организму человека. Например, были предложены студентам страницы, на которых изложена термодинамика живого организма, в частности, первый закон термодинамики применительно к человеку, как открытой термодинамической системе, примеры и условия самоорганизации материи и метаболических процессов в организме человека. Так хочется позволить себе привести фрагмент, вызвавший у студентов восторг и удивление (!) и, что особо радует, желание читать, а затем и применять в работе с ребятами такие интересные страницы. «Пригожин открыл, что усложнение систем ничуть не противоречит законам физики, потому что процессы усложнения оплачиваются разрушением внешней среды и, стало быть, в целом Второе начало не нарушается, общая энтропия вселенной только нарастает. А усложнение происходит локально – в открытых и сложных самоуправляемых системах, куда поступает энергия извне...Поддержание в отдельных частях мира таких сложных систем, как жизнь, оплачивается разрушением вселенной в целом. Жизнь на нашей планете, в частности, оплачивается выгоранием Солнца. Плакать не надо. Так устроен мир» [9, с. 207]. Этот пример учит тому, что необходимо развивать у будущих учителей физики профессиональную зоркость при чтении литературы любого направления и жанра. Радует, что есть студенты, которые сами стали приносить (присылать) интересные факты, вести, найденные за страницами учебников, а при завершении курса лекций все приняли участие в подготовке презентаций по обзору достижений современной физики и ее роли в научно - техническом прогрессе, создав тем самым свою мини - методическую копилку. При защите презентаций обучающиеся продемонстрировали понимание роли физики в решении экологических проблем, в развитии культуры общества, в техническом прогрессе современной цивилизации.

В заключение отметим, что достижение развивающего эффекта образовательной деятельности относится к стратегическим целям системы непрерывного образования. При постановке тактических задач обучения, на наш взгляд, моделирование педагогических ситуаций взаимодействия субъектов в процессе учебных занятий может уверенно выступать дидактическим ориентиром, способом управления формированием компетентностной составляющей будущего учителя.

Список использованной литературы

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издат. Центр «Академия», 2003. – 176с.
2. Новикова, В.В. Психодидактический аспект организации образовательного процесса с учетом индивидуального стиля познавательной деятельности обучающихся / В.В. Новикова, Н.Л. Плешакова. - // Материалы Всероссийской (с международным участием) заочной научно - практической конференции «Организация образовательного

процесса в контексте развития когнитивных возможностей обучаемых» / гл. ред. А.Я. Ярутова. – Чебоксары: Учебно - методический центр, 2011. – 312 с. – С. 168 - 171.

3. Орлов, А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность: монография / А. А. Орлов.– Тула, 2006.

4. Плешакова, Н.Л. Физический эксперимент в системе развивающего урока / Н.Л. Плешакова, В.В. Новикова. - Инновации в науке: пути развития: Материалы V Международной заочной научно - практической конференции. 20 февраля 2014г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно - методический центр, 2014. – 482с. – С. 288 - 291.

5. Плешакова, Н.Л. Методические аспекты подготовки будущего учителя физики в условиях стандартизации системы образования / Н.Л. Плешакова, В.В. Новикова. - Разработка учебно - методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО: Материалы XLY науч. - метод. конф. професс. - преподават. состава, аспирантов, магистрантов, магистрателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - Тула: изд - во Тул. гос. пед. ун - та им. Л.Н. Толстого, 2018. – С. 266 - 268.

6. Плешакова, Н.Л. Психодидактика: некоторые аспекты вхождения в практическую сферу образования / Н.Л. Плешакова, В.В. Плешакова. - Современные образовательные технологии: Материалы Всероссийской науч. - практ. заочной конф. - Тверь: Тверской государственный технический университет, 2007. - 112с. - С.82 - 89

7. Плешакова, Н.Л. Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся на уроках физики: Учебно - методическое пособие / Н.Л. Плешакова и др. - Тула: ИПК и ППРО ТО, 2008. - 165с.

8. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005. - 320 с.

© Н. Л. Плешакова, В. В. Новикова, 2024

УДК 37.012

Покрова Н.С.

студентка 4 курса

Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Лесных И.Н.

преподаватель Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается важность детской литературы, посвященной краеведению, в контексте патриотического воспитания младших школьников. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у детей чувства принадлежности к родному краю, развитию уважения к истории и культуре своей страны. Анализируется детская литература по краеведению родного края, включая произведения о Белгородской области как писателей - земляков, так и других авторов, подчеркивая ее роль как эффективного

инструмента для ознакомления детей с местными традициями, природой и историческими событиями, связанными с родным регионом.

Ключевые слова

Детская литература, патриотическое воспитание, родной край, краеведение, внеклассное чтение.

Pokrova N.S.

4th year student

Engineering College of the National Research University "BelSU",

Belgorod, Russian Federation

Scientific supervisor: Lesnykh I.N.

lecturer at the Engineering College of the National Research University "BelSU"

Belgorod, Russia

CHILDREN'S LITERATURE ON LOCAL LORE AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Annotation

The article examines the importance of children's literature on local history in the context of patriotic education of younger schoolchildren. The relevance of the topic is due to the need for children to form a sense of belonging to their native land, develop respect for the history and culture of their country. The article analyzes children's literature on local lore of their native land, including works about the Belgorod region by both fellow countrymen and other authors, emphasizing its role as an effective tool for familiarizing children with local traditions, nature and historical events related to their native region.

Keywords

Children's literature, patriotic education, native land, local history, extracurricular reading.

Патриотическое воспитание является одной из ключевых задач современного образования. Важное место в этом процессе занимает литература, как мощный инструмент формирования у детей чувства гордости за свою Родину. Особое внимание следует уделить детской литературе по краеведению, которая знакомит юных читателей с историей, культурой и традициями своего региона.

Краеведческая литература представляет собой уникальный источник знаний о родном крае. Она помогает детям осознать свою идентичность, углубляет их понимание местной истории и культуры. Чтение произведений, посвященных родному региону, способствует развитию интереса к его прошлому и настоящему, а также формирует уважение к культурному наследию.

Важному значению детской литературы по краеведению в патриотическом воспитании подрастающего поколения во все исторические периоды развития школьного образования уделялось внимание. «Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо с помощью книг», - утверждал великий ученый и писатель М.В. Ломоносов. Именно в этих словах раскрывается значение детской литературы по краеведению в патриотическом воспитании [4, с. 113].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), среди которых:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

В ФГОС НОО большое внимание уделяется краеведению. Эта область образовательного процесса прочно закрепилась в общеобразовательной школе и служит важным инструментом в воспитании патриотизма. [1, с. 14].

Детский писатель Э.Н. Успенский говорил: «Краеведение в детской литературе - это мост между прошлым и будущим, который помогает детям ощутить связь с историей своего региона». Поэтому современное краеведение впервые стало рассматриваться как деятельность, способствующая формированию патриотических чувств. В этом контексте детское чтение считается ключевым элементом воспитания патриотизма. Без чтения книг решить эту задачу будет невозможно. Книги позволяют человеку воспринимать не только информацию, но и, прежде всего, духовные ценности. Именно детская литература привлекает внимание ребенка к таким понятиям, как добро, щедрость, совесть, честь, патриотизм и справедливость.

Русский писатель, философ Л.Н. Толстой отмечал: «Детская книга - это окно в мир, где ребенок может узнать о своих корнях, культуре и традициях своего народа» [7, с. 91].

Детская литература по краеведению несомненно занимает одно из ключевых мест в процессе воспитания детей младшего школьного возраста, развивая глубокое чувство привязанности и уважения к месту, где они родились и выросли. Когда малыши погружаются в захватывающие рассказы о своих сверстниках, живших в прошлом, или о выдающихся личностях, оставивших след в истории их родного края, они не просто увлекаются чтением, но и получают уникальную возможность познакомиться с богатым культурным наследием своего региона. Это знакомство с легендами, преданиями и местными традициями помогает детям не только расширить свои горизонты, но и начать глубже понимать и чувствовать свою неразрывную связь с историей и культурой родной земли.

Чтение таких книг способствует формированию у детей патриотических чувств, ведь они начинают осознавать значимость своего места проживания, его уникальность и неповторимость. Это, в свою очередь, формирует у младших школьников понимание того, как важно сохранять все то богатство, которое было накоплено предыдущими поколениями, и передавать это ценное культурное наследие следующим поколениям. Детская литература по краеведению выполняет не только образовательную, но и важную воспитательную функцию, помогая формировать у детей правильное отношение к своему краю и его истории.

В младших классах основная задача заключается в воспитании любви к книге, потребности в чтении и формировании устойчивого интереса к литературе – именно это становится плодотворной основой для патриотического воспитания. В своих трудах знаменитый советский педагог - гуманист В.А. Сухомлинский писал: «Я видел важную воспитательную задачу в том, чтобы каждый мальчик, каждая девочка, завершая

начальную школу, стремились к уединению с книгой - к раздумьям и размышлениям. Уединение - это не одиночество. Это начало самовоспитания мыслей, чувств, убеждений, взглядов. Оно возможно только при условии, когда книга входит в жизнь маленького человека как духовная потребность» [6, с. 137].

Автор популярных детских книг, поэт, драматург С.Я. Маршак подчеркивал: «Детская литература формирует личность, помогает ребенку осознать свое место в мире и понять его многообразие, включая родную природу». Из слов писателя, можно смело утверждать, что детская литература владеет огромным потенциалом воспитания патриотических чувств школьников. Бесконечное множество произведений создано о красотах и любви к родному краю. Однако, только малая часть этой сокровищницы представлена программой для изучения на уроках. Поэтому возникает проблема воспитания патриотических чувств, которая находит свое решение в активной и эффективной внеклассной деятельности – чтении книг, поскольку книга является самым главным источником знаний о своей Родине [5, с. 83].

Внеклассное чтение - одно из важнейших и основных звеньев в патриотическом воспитании младших школьников. Обогащая данные ребенка, увеличивая его интеллектуальный круг интересов, чтение способно и обязано сформировывать неповторимость и индивидуальность каждого воспитанника. Калейдоскоп образов, идей, представлений молодого приверженца чтения должен оставлять крепкий отпечаток в формировании его внутренней натуры.

Наша страна обладает уникальным опытом в теории и практике организации чтения и воспитания через литературу. Традиционно внеклассное чтение занимает важное место в исследованиях методистов, таких как О.Б. Богданова, И.Л. Беленький, И.С. Збарский, М.Р. Львов, А.С. Леонов и других творческих специалистов в этой области. [3, с. 137].

Советский педагог М.Г. Качурин, занимаясь исследованием проблемы важности внеклассной работы, утверждал, что «внеклассная работа раскрывает учеников, они учатся рискованнее, свободнее, охотно обращаются к дополнительной литературе по предмету, приобретают вкус к самостоятельной работе с книгой. А продуктивность уроков литературы, в свою очередь, в значительной степени определяется повышенным интересом учащихся к искусству» [3, с. 94].

Следует выделить ключевые аспекты психологии детей младшего школьного возраста: они обладают высокой чувствительностью и эмоционально реагируют на действия героев, а также на их переживания. Это создает педагогическую основу для вовлечения детей в обсуждение патриотических поступков и чувств персонажей детской литературы, что, в свою очередь, открывает новые горизонты для формирования активного личного отношения учащихся.

Особенно важно во внеклассном чтении уделять внимание региональному компоненту, который включается в себя произведения писателей – земляков. Ведь именно на страницах этих произведений перед младшими школьниками разворачиваются картины знакомства с историей, культурой, народным творчеством, особенностями быта малой Родины; картины жизни замечательных людей родного края, явивших примерами гражданского служения.

Анализируя детскую литературу по краеведению родного края, включая произведения о Белгородской области как писателей - земляков, так и других авторов, представим

рекомендованный список детских произведений для внеклассного чтения по патриотическому воспитанию краеведческой направленности.

Таблица 1 — Рекомендованный список детских произведений

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<i>Произведения о природе родного края</i>			
Буханов В.С. «Мои цветы»	Пермяк Е.А. «Цветок солнца»;	Косьминов Я.И. «Были леса на Ворскле»	Галимская К.К. «Природа нашей области»
Михалев В.В. «Мой край»	Михалев В.В. «Родной пейзаж»;	Михайлов Г.М. «Первая Магнитная»	Осыков Б.И «Руда на пьедестале», «Оскольский электрометаллургический»
Паньшина Н.Г. «Растет город среди полей»	Осыков Б.И. «Белгородский мел»	Осыков Б.И. «Железорудный край»	Семченков Н.Е. «Любимое дело»
Лебедева А.М. «Волшебные истории Белгородской области»	Рич В.И., Черненко М.А. «Рассказ об открытии великого клада»	Алфёрова О.А. «Они – живые» Очерки о Белгородской фауне	Овчарова Н.Г. «У памятника в Старом Осколе», «Профессия – рабочий»
Алешина С.А. «Родина моя – Белгородчина»	Костюченко В.В. «Сказание о родной земле»	Фёдоров В.И. «Чернозем»	Иванова Л.Д. «Мой край задумчивый и нежный»
<i>Произведения об истории Белгородчины</i>			
Осыков Б.И. «Далекое прошлое»	Осыков Б.И. «Мы – пионеры»	Алексеев С.П. «Рассказы о Курской дуге»	Белая О.А. «Коммунар»
Божко А.А. «Белгородские древности».	Новоспаский К.М. «Комсомольское подполье в селе Мясоедово»	Осыков Б.И. «Первая Конная»	Осыков Б.И. «Октябрь в Белгороде»
Детская энциклопедия «Сказки, пословицы, песни Белгородской черты»	Детская энциклопедия «Белгородская черта»	Иванов, Н. Ф. Прохоровское поле: Да святится имя твое	Чернухин И.А. «Белгород» (отрывок из «Записки актера Щепкина»).
<i>Произведения военной тематики</i>			
Овчинников В.А. «Земля Белгородская в	Сборник «Писатели и художники	Детская энциклопедия «Моя	Люфанов Е. Д. «Почему?» (отрывок из романа «Набат»)

годы Великой Отечественной войны»	Белгородской области о Великой Отечественной войне»	Белгородчина: Великая Отечественная война»	
Осыков Б.И. «Идет война народная»	Осыков Б.И. «Юные герои»	Тилинский А.И. «Свобода» из книги «Новь села Бессоновки»;	Твардовский А.Т. «Героям Орла и Белгорода»
Мильшин С.В. «Тишка»	Мусаханов В.А. «За дальним поворотом»	Алексеев С. П. «Сто рассказов о войне»	Иванов, Ю.В. «Мы шли под грохот канонады»

Данные произведения направлены на приобщение младшим школьникам чувства гордости своей страной и народом, который живет на ее необъятных землях и славится своими мужественными поступками во все времена. Все представленные произведения способствуют решению важнейшей задачи современного общества – сохранение духовных ценностей общества, таких как Родина, семья, детство, природа и другие.

Не остаются без внимания художественные произведения о войне, которые пронизаны духом патриотизма, стойкости и мужественности русских солдат. Именно такие качества прививаются младшим школьникам в ходе изучения этих необычных творений. В каждом из этих произведений авторы желают донести до своих маленьких читателей мысль о том, что война, врываясь в мирную жизнь людей, разрушает привычный уклад жизни. В те нелегкие времена русский народ испытал на себе многие тяготы, но никогда не склонял головы перед врагом, мужественно переносил все невзгоды и главное - сохранял человечность.

Воспитательная значимость исторической краеведческой литературы велика. Данная литература о родном крае призвана помочь детям сформулировать представления о патриотизме и осознать высшие человеческие ценности. Особенно актуально в наше время, что краеведение позволяет установить связь между книгой и жизнью, а также применять на практике знания, полученные из литературы.

Исследования показывают, что детская литература, посвященная краеведению, играет важную роль в формировании понимания ключевых норм, заложенных в главном документе нашей страны – Конституции Российской Федерации. Детская литература помогает младшим школьникам не только углубить свои знания, но и осознать ценность понятий, таких как «забота о сохранении исторического и культурного наследия» и «отношение к природе и окружающей среде». Эти принципы являются основополагающими и требуют бережного отношения и ответственности каждого гражданина. Детская литература, рассматривающая эти темы, способствует формированию у детей глубокого уважения к истории, культуре и окружающему миру, что важно для их гармоничного развития и воспитания.

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (программа ФГОС НОО) – URL: https://shsazonovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения 08.12.2024). — Текст: электронный.
2. Дюкина, Е. А. Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы / — 1 - е изд. — Москва: Лабиринт - Пресс, 2020. — 257 с. – ISBN 988 - 5 - 9572 - 7835 - 5. – Текст: непосредственный.
3. Збарский, И. С. Внеклассное чтение по литературе (IV - III классы): Пособие для учителя / И. С. Збарский, В. П. Полухина. - 2 - е изд., доп. - Москва: Просвещение, 2021. - 208 с. – ISBN 998 - 5 - 9811 - 7841 - 5. – Текст: непосредственный.
4. Ломоносов, М. В. Изречения и мысли о русском языке и культуре / М. В. Ломоносов. — Москва: Издательство МГУ, 2021. – 217 с. – ISBN 997 - 6 - 9411 - 7836 - 5. – Текст: электронный. — URL: <https://author.today/post/238687> (дата обращения 08.12.2024).
5. Маршак, С. Я. О детской литературе / С. Я. Маршак. — Москва: Просвещение, 2020. — 96 с. – ISBN 998 - 5 - 9541 - 7696 - 5. – Текст: электронный. — URL: <http://s-marshak.ru/works/prose/prose06.htm> (дата обращения 08.12.2024).
6. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. - Москва: Издательство Родина, 2023. – 336 с. – ISBN 978 - 5 - 00222 - 038 - 0. – Текст: непосредственный.
7. Толстой, Л. Н. Мысли о детской литературе и воспитании / Л. Н. Толстой. — Москва: Эксперт, 2022. — 150 с. – ISBN 998 - 5 - 9841 - 7842 - 5. – Текст: непосредственный.

© Покрова Н.С., Лесных И.Н., 2024

УДК 159.9

Проскурина Н.А.

Учитель начальных классов МБОУ «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода
г. Белгород, РФ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются эффективные приемы повышения мотивации у детей младшего школьного возраста на уроках математики. В статье анализируются различные подходы и методики, направленные на развитие внутренней и внешней мотивации учащихся.

Ключевые слова: стрессовая ситуация, тревожность, техники релаксации, дыхательные упражнения.

Мотивация играет ключевую роль в успешности обучения младших школьников. Именно в начальной школе закладываются основы отношения к учебе, которые могут повлиять на дальнейшую образовательную траекторию ребенка. Математика, будучи одним из базовых предметов, требует особого внимания к методам повышения интереса и вовлеченности учеников. [1]

К основным приемам повышения мотивации относятся:

1. Игровые технологии.

Использование игр в обучении младших школьников позволяет сделать процесс изучения математики более увлекательным и интересным. Игры могут быть как настольными, так и цифровыми. Например, математические квесты, ребусы и головоломки способствуют развитию логического мышления и повышают интерес к предмету. [2]

2. Интеграция межпредметных связей.

Связь математики с другими предметами, такими как природоведение, искусство или физическая культура, помогает детям увидеть практическое применение математических знаний. Например, измерение длины и ширины объектов на уроках труда или расчет расстояний и времени на уроках физкультуры.

3. Использование современных цифровых инструментов.

Интерактивные доски, образовательные приложения и онлайн - платформы предоставляют множество возможностей для повышения мотивации. Они позволяют визуализировать сложные математические концепции, проводить интерактивные упражнения и тесты, а также предоставляют мгновенную обратную связь.

К наиболее эффективным и распространённым современным цифровым инструментам для создания интерактивных игр относятся: [1]

- Интерактивные доски: такие доски, такие как SMART Board или Promethean, позволяют учителям создавать и проводить интерактивные уроки. С помощью специальных программ, таких как SMART Notebook, можно создавать игры, в которых ученики решают математические задачи, перетаскивают объекты, соединяют точки и выполняют другие действия.

- **Образовательные приложения и онлайн - платформы.** Существует множество образовательных приложений и онлайн - платформ, которые позволяют создавать интерактивные игры и задания.

- **Программирование и робототехника.** Использование программирования и робототехники также может быть эффективным способом повышения мотивации.

4. Индивидуальный подход.

Каждый ребенок уникален, и учет его индивидуальных особенностей, интересов и уровня подготовки является ключевым фактором успешного обучения. Дифференцированный подход позволяет адаптировать учебный материал под потребности каждого ученика, что повышает его уверенность в своих силах и мотивацию к обучению.

5. Позитивное подкрепление

Похвала и поощрение за достижения, даже самые маленькие, способствуют развитию внутренней мотивации. Важно создавать благоприятную атмосферу на уроках, где ошибки рассматриваются как часть учебного процесса, а не как повод для наказания.

6. Проектная деятельность

Работа над проектами, где математика используется для решения реальных задач, помогает детям увидеть практическое применение своих знаний. Это может быть создание макетов, участие в математических конкурсах или разработка собственных проектов.

Повышение мотивации младших школьников на уроках математики требует комплексного подхода, включающего использование различных методик и приемов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия, способствующие развитию интереса и любви к предмету. Эффективное применение игровых технологий, межпредметных связей, современных цифровых инструментов, а также позитивное подкрепление и проектная деятельность могут значительно повысить мотивацию и успеваемость учеников.

Список использованной литературы

1. Богоявленская Д.Б. Мотивация учебной деятельности младших школьников. Санкт - Петербург: Питер. – 2012. – 211 с.
2. Дьяченко, О.М. Игровые технологии в обучении. Москва: Просвещение. – 2019. – 194 с.

© Проскурина Н.А., 2024

УДК 316.47

Ребриков С.А.

специалист 6 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ

ЭФФЕКТ "УДАЛЁННОЙ ЭМПАТИИ": СНИЖЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОНИМАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН - КОММУНИКАЦИИ

Аннотация

В эпоху цифровых технологий онлайн - коммуникация стала доминирующим форматом взаимодействия, однако она имеет негативные последствия для межличностного понимания. Эффект "удалённой эмпатии" проявляется в ослаблении эмоциональной связи, трудностях интерпретации невербальных сигналов и снижении когнитивной эмпатии.

Ключевые слова

Удалённая эмпатия, онлайн - коммуникация, когнитивная эмпатия, невербальные сигналы, цифровое взаимодействие.

Rebrikov S.A.

6th year specialist LSTU,
Lipetsk, Russia

THE EFFECT OF "REMOTE EMPATHY": A DECREASE IN INTERPERSONAL UNDERSTANDING IN ONLINE COMMUNICATION

Annotation

In the digital age, online communication has become the dominant format of interaction, but it has negative consequences for interpersonal understanding. The effect of "remote empathy" is

manifested in a weakening of emotional connection, difficulties in interpreting nonverbal signals and a decrease in cognitive empathy.

Keywords

Remote empathy, online communication, cognitive empathy, non - verbal signals, digital interaction.

С переходом значительной части коммуникации в цифровую сферу кардинально изменились механизмы межличностного взаимодействия. Общение через текстовые сообщения, видеозвонки и социальные сети значительно сокращает богатство эмоционального обмена, характерного для живого общения. Одной из ключевых проблем является снижение способности к эмпатии. Это явление, известное как эффект "удалённой эмпатии", заслуживает пристального изучения, поскольку его последствия влияют как на личные, так и профессиональные отношения.

Онлайн - коммуникация лишает участников возможности воспринимать ключевые аспекты невербального общения, такие как мимика, тон голоса, жесты и контекст. В результате возникают недоразумения, снижается эмоциональная вовлечённость и ухудшается способность к пониманию чужой точки зрения. Это особенно актуально в ситуациях, требующих высокой степени эмпатии, например, в медицинской, образовательной или командной работе.

Основные причины этого эффекта связаны с ограничениями цифровых технологий и особенностями человеческой психики. Во - первых, текстовые сообщения не передают тон голоса и интонацию, что приводит к субъективной интерпретации и искажению смысла. Во - вторых, даже видеокommunikация, обеспечивая визуальный контакт, не может полноценно передать невербальные сигналы, так как ограничена рамками камеры и техническими задержками.

Кроме того, исследования показывают, что при цифровом общении люди чаще сосредотачиваются на своих потребностях, нежели на эмоциональном состоянии собеседника. Это связано с эффектом "дистанции", при котором отсутствие физического присутствия снижает уровень эмоциональной вовлечённости. Важно также отметить роль когнитивной перегрузки: необходимость следить за текстом, изображением и звуком одновременно отвлекает от глубокого анализа эмоций собеседника.

Будущее устранение эффекта "удалённой эмпатии" связано с развитием технологий и интеграцией нейробиологических данных в цифровую среду. Например, перспективным направлением является создание интерфейсов, которые смогут передавать эмоциональные состояния с помощью сенсоров, отслеживающих биометрические показатели, такие как сердцебиение или уровень стресса.

Эффект "удалённой эмпатии" представляет собой значимую проблему для современного общества, поскольку он снижает качество межличностного взаимодействия в условиях онлайн - коммуникации. Для минимизации этого эффекта необходимо сочетание технологических решений, образовательных инициатив и изменений в практике общения.

Список использованной литературы:

1. Исследование уровня эмпатии у подростков, увлечённых компьютерными технологиями. Цифровая эмпатия / Е. Е. Русякова, Э. А. Тимофеева, Ю. В. Шестакова, Д. А. Чепайкин // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 6. – С. 16.

2. Бен Шушан, А. А. Цифровая мутация эмпатийной коммуникации в интернет - среде / А. А. Бен Шушан // Доклады Башкирского университета. – 2022. – Т. 7, № 5. – С. 301 - 308. – DOI 10.33184 / dokbsu - 2022.5.9.

3. Мусиец, П. В. Эмпатия в эпоху цифровизации / П. В. Мусиец, Н. Н. Зименкова // Государство, общество, личность: история и современность: Сборник статей VI Международной научно - практической конференции, Пенза, 21–22 апреля 2023 года / Под научной редакцией А.В. Яшина, Н.В. Цвяткова, А.А. Грачева, Н.И. Свечникова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 142 - 146.

© Ребриков С.А., 2024

УДК 316.772

Ребриков С.А.

специалист 6 курса ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНИЯ С ИСКУССТВЕННЫМИ СОБЕСЕДНИКАМИ НА НАВЫКИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты влияния чат - ботов на когнитивную и эмоциональную составляющие межличностного общения, анализируются примеры из практики, предлагаются перспективы использования чат - ботов для улучшения коммуникации, а также даются рекомендации по минимизации негативных последствий.

Ключевые слова

Чат - боты, искусственные собеседники, межличностное общение, когнитивная эмпатия, цифровое взаимодействие.

Rebrikov S.A.

6th year specialist LSTU,
Lipetsk, Russia

THE IMPACT OF COMMUNICATION WITH ARTIFICIAL INTERLOCUTORS ON INTERPERSONAL COMMUNICATION SKILLS

Annotation

The article examines the key aspects of the impact of chatbots on the cognitive and emotional components of interpersonal communication, analyzes practical examples, suggests prospects for using chatbots to improve communication, and provides recommendations on minimizing negative consequences.

Keywords

Chatbots, artificial interlocutors, interpersonal communication, cognitive empathy, digital interaction.

Интенсивное развитие технологий искусственного интеллекта значительно изменило повседневную коммуникацию. Чат - боты, как представители этих технологий, находят широкое применение в бизнесе, образовании и здравоохранении. Однако регулярное взаимодействие с искусственными собеседниками вызывает вопросы о его влиянии на навыки межличностного общения, включая эмпатию, способность к активному слушанию и восприятие невербальных сигналов.

Алгоритмы, на которых основаны эти программы, структурируют взаимодействие, исключая эмоциональную составляющую и упрощая восприятие. Это, с одной стороны, помогает пользователям формулировать запросы чётко и логично, что может быть полезным для когнитивного развития. С другой стороны, упрощённость общения снижает потребность в развитии навыков эмпатии и интерпретации невербальных сигналов, таких как тон голоса, мимика или жесты. Пользователи, привыкшие к быстрым и стандартным ответам чат - ботов, могут испытывать трудности в межличностной коммуникации, особенно в ситуациях, требующих эмоциональной вовлечённости и гибкости.

Они предоставляют студентам доступ к учебным материалам и отвечают на их вопросы, что облегчает процесс обучения. Однако отсутствие возможности для обсуждения и взаимодействия с преподавателями ограничивает развитие критического мышления и навыков групповой работы. В бизнесе автоматизация клиентской поддержки помогает снизить нагрузку на персонал, но часто приводит к снижению уровня персонализации и лояльности клиентов.

Для изучения последствий регулярного общения с чат - ботами применяются количественные и качественные методы исследования. К числу первых относятся тесты, измеряющие уровень эмпатии до и после взаимодействия с чат - ботами. Качественные методы включают наблюдения и интервью, анализирующие изменение коммуникативного поведения пользователей.

Таким образом, общение с чат - ботами может как способствовать, так и препятствовать развитию навыков межличностного общения, в зависимости от контекста и характера взаимодействия. Баланс между цифровыми технологиями и живым общением является ключевым фактором для сохранения эмоционального интеллекта и социальной компетентности в условиях цифровой трансформации.

Список использованной литературы:

1. Алхимин, Н. С. Изучение потенциала чат - ботов для повышения эффективности обучения и воспитания школьников и студентов / Н. С. Алхимин, С. В. Симукова // Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, технологическим и математическим дисциплинам: Материалы Всероссийской научно - практической конференции, Екатеринбург, 05–06 апреля 2023 года / Отв. редактор А.П. Усольцев. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 99 - 103.
2. Назарова, К. А. Использование чат - ботов в процессе изучения иностранного языка / К. А. Назарова // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 110 - 12. – С. 134 - 137. – DOI 10.18411 / tmio - 06 - 2024 - 668.
3. Кожушко, В. В. Чат - бот как инструмент управления внутренней коммуникацией организации / В. В. Кожушко // Менеджмент и маркетинг: вызовы XXI века: Материалы X

Всероссийской студенческой научно - практической конференции, Екатеринбург, 27 октября 2022 года / Отв. за выпуск В.Е. Ковалев, Л.М. Капустина, отв. Редактор О.И. Попова. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2022. – С. 39 - 42.

© Ребриков С.А., 2024

УДК 612.821

Ребриков С.А.

специалист 6 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ

КАК БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА СОЦИАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ

Аннотация

В статье рассматривается роль биологических факторов, таких как окситоцин, в формировании и укреплении социального доверия. Приведены данные о механизмах влияния окситоцина на поведенческие аспекты взаимодействия, анализированы его эффекты в различных социальных контекстах.

Ключевые слова

Окситоцин, социальное доверие, нейробиология, биологические факторы, социальная кооперация.

Rebrikov S.A.

6th year specialist LSTU,
Lipetsk, Russia

HOW BIOLOGICAL FACTORS AFFECT SOCIAL TRUST

Annotation

The article examines the role of biological factors such as oxytocin in the formation and strengthening of social trust. Data on the mechanisms of oxytocin's influence on the behavioral aspects of interaction are presented, and its effects in various social contexts are analyzed.

Keywords

Oxytocin, social trust, neurobiology, biological factors, social cooperation.

Социальное доверие является ключевым элементом для формирования эффективных взаимодействий и устойчивого развития общества. Его корни лежат не только в культурных и социальных установках, но и в биологических процессах, регулируемых химическими веществами мозга. Одним из центральных факторов в этой области является окситоцин, нейропептид, вырабатываемый в гипоталамусе и играющий важную роль в социальных взаимодействиях, привязанности и альтруистическом поведении. Окситоцин получил широкую известность благодаря своему участию в формировании доверия, что

делает его важным объектом изучения как для нейробиологов, так и для социальных исследователей.

Научные данные подтверждают, что окситоцин усиливает социальное доверие через механизмы регуляции эмоциональных реакций и восприятия социальных сигналов. Исследования с использованием интраназального введения окситоцина продемонстрировали, что у участников повышалась готовность к риску в социально значимых ситуациях.

С другой стороны, избыточное влияние окситоцина может иметь ограниченные или даже негативные эффекты, включая увеличение предвзятости и негативных установок к "внешним" группам. Это поднимает вопрос о том, как биологические механизмы взаимодействуют с социальными контекстами и культурными особенностями, формируя сложную систему доверительных отношений.

Потенциальные приложения знаний о роли окситоцина могут быть полезны в области медицины и социальной психологии. Например, использование окситоциновых агонистов рассматривается как способ коррекции социальных дефицитов у людей с расстройствами аутистического спектра, где улучшение восприятия социальных сигналов может способствовать более успешной интеграции в общественные структуры. В то же время эти подходы требуют тщательного изучения долгосрочных эффектов и этических последствий.

Перспективы дальнейших исследований включают изучение взаимодействия окситоцина с другими нейропептидами, такими как вазопрессин, а также его влияния на динамику доверия в различных культурах и социальных системах.

Биологические факторы, такие как окситоцин, являются фундаментальной частью механизмов формирования доверия. Их изучение открывает новые горизонты для понимания социального поведения, создавая возможности для интеграции нейробиологических знаний в практические приложения, направленные на укрепление общественных структур и улучшение качества межличностных взаимодействий.

Список использованной литературы:

1. Gaukhar, A. The development of modern society and social problems / A. Gaukhar // Эпомен: медицинские науки. – 2022. – No. 1. – P. 6 - 14.
2. Пинчук, П. С. Гормон доверия и привязанности - окситоцин / П. С. Пинчук // Лики любви: Материалы V Городского студенческого фестиваля, Новосибирск, 17 мая 2019 года / Под редакцией О.О. Андронниковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 99 - 100.
3. Доронина, М. В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М. В. Доронина // Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России: сборник трудов национальной научно - практической конференции, Тюмень, 01–03 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 54 - 58.

© Ребриков С.А., 2024

ВЛИЯНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО СТРЕССА НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ

Аннотация

Статья посвящена анализу влияния хронического стресса на социальное поведение и восприятие. Рассматриваются нейрофизиологические и психологические механизмы воздействия стресса на социальное взаимодействие, включая снижение уровня эмпатии, ухудшение когнитивной обработки социальных сигналов и формирование негативных установок.

Ключевые слова

Хронический стресс, социальное поведение, восприятие, эмоциональная регуляция, стрессоустойчивость.

Rebrikov S.A.
6th year specialist
LSTU,
Lipetsk, Russia

THE IMPACT OF CHRONIC STRESS ON SOCIAL BEHAVIOR AND PERCEPTION

Annotation

The article is devoted to the analysis of the influence of chronic stress on social behavior and perception. The neurophysiological and psychological mechanisms of stress effects on social interaction are considered, including a decrease in the level of empathy, deterioration of cognitive processing of social signals and the formation of negative attitudes.

Keywords

Chronic stress, social behavior, perception, emotional regulation, stress tolerance.

Хронический стресс является одним из наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на социальное поведение и восприятие. Длительное воздействие стрессоров приводит к изменениям в нейрофизиологических и когнитивных процессах, которые играют ключевую роль в социальной адаптации. Исследования показывают, что хронический стресс связан с дисфункцией гипоталамо - гипофизарно - надпочечниковой оси и изменениями в активности префронтальной коры и миндалевидного тела, что снижает способность к эффективной эмоциональной регуляции и интерпретации социальных сигналов. Это

сказывается на социальной компетентности, ухудшая способность к эмпатии, активному слушанию и адекватной оценке намерений других людей.

Например, экспериментальные данные демонстрируют, что люди, находящиеся в состоянии хронического стресса, проявляют повышенную агрессивность, сниженную терпимость к чужим ошибкам и склонность к интерпретации нейтральных социальных сигналов как угрожающих. Такой эффект особенно ярко проявляется в высококонфликтных социальных средах, где люди под воздействием стресса формируют негативные установки, усиливающие социальную изоляцию.

Практическое значение изучения влияния хронического стресса на социальное поведение заключается в возможности разработки методов профилактики и коррекции. Одним из перспективных направлений является использование когнитивно - поведенческой терапии для обучения людей навыкам управления стрессом, включая техники релаксации и когнитивной реструктуризации. Эти подходы позволяют улучшить эмоциональную регуляцию, повысить стрессоустойчивость и минимизировать негативные последствия для социальных взаимодействий.

Другой перспективный подход связан с нейробиологическими интервенциями, направленными на восстановление баланса нейротрансмиттеров, таких как серотонин и дофамин, которые играют ключевую роль в формировании позитивного социального поведения. Кроме того, исследование роли нейропластичности в адаптации к стрессу открывает возможности для разработки фармакологических методов коррекции, способствующих восстановлению когнитивных и эмоциональных функций.

В заключение можно отметить, что хронический стресс оказывает многогранное влияние на социальное поведение и восприятие, формируя значительные барьеры для эффективного взаимодействия и социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Пехтелева, О. А. Влияние социального стресса на социально - психологическую адаптацию человека / О. А. Пехтелева // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: Материалы Всероссийской студенческой научно - практической конференции, Челябинск, 05–29 апреля 2021 года. Том Часть 1. – Челябинск: Издательство ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2021. – С. 112 - 115.

2. Sabirova, R. S. The impact of stress and emotions on psychological health / R. S. Sabirova, A. D. Ualibekova // Teacher education in the context of transformation processes: resources and mechanisms to ensure sustainable development of society: Сборник научных статей / Под научной редакцией А.В. Позняк. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2022. – Р. 361 - 365.

3. Бай, С. Влияние стресса на психическое здоровье / С. Бай // Научный аспект. – 2023. – Т. 9, № 1. – С. 1057 - 1061.

© Ребриков С.А., 2024

РОЛЬ ЭМПАТИИ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОДВИЖЕНИИ И УСПЕХЕ

Аннотация

Эмпатия, как способность человека к восприятию и пониманию эмоционального состояния других, играет ключевую роль в социальном продвижении и достижении успеха. Статья анализирует её влияние на формирование межличностных связей, лидерские качества и социальную адаптацию. Рассматриваются практические примеры применения эмпатии в профессиональной среде и её значение для построения доверительных отношений.

Ключевые слова

Эмпатия, социальное продвижение, успех, эмоциональный интеллект, лидерство.

Rebrikov S.A.
6th year specialist LSTU, Lipetsk, Russia

THE ROLE OF EMPATHY IN SOCIAL ADVANCEMENT AND SUCCESS

Annotation

Empathy, as a person's ability to perceive and understand the emotional state of others, plays a key role in social advancement and success. The article analyzes its impact on the formation of interpersonal relationships, leadership qualities and social adaptation. Practical examples of the use of empathy in a professional environment and its importance for building trusting relationships are considered.

Keywords

Empathy, social advancement, success, emotional intelligence, leadership.

Эмпатия является неотъемлемой частью социального взаимодействия, формируя основу для успешного общения, доверия и построения отношений. Её значение в достижении социального продвижения и успеха заключается в способности устанавливать глубокие межличностные связи и влиять на окружающих. Это качество активно используется в профессиональной среде, особенно в тех ролях, где взаимодействие с людьми играет ключевую роль.

Люди с высоким уровнем эмпатии чаще достигают успеха в руководящих позициях благодаря способности понимать эмоциональное состояние коллег и мотивировать их. Эмпатия помогает лидерам формировать команды, способные работать на основе доверия и взаимопонимания. Например, исследования показывают, что эмпатичные руководители эффективнее справляются с конфликтами, повышают продуктивность сотрудников и создают благоприятную рабочую атмосферу.

Эмпатия также способствует успеху в коммуникации, где она помогает избежать недоразумений и установить эмоциональный контакт. Это качество особенно важно в таких профессиях, как медицина, образование и психология, где понимание состояния другого человека напрямую связано с качеством работы. Практические примеры демонстрируют, что эмпатия улучшает клиентский опыт в бизнесе, способствуя формированию лояльности и увеличению прибыли.

Методы развития эмпатии включают когнитивные и эмоциональные техники. Например, практика активного слушания и участие в командных тренингах способствуют улучшению восприятия чужих эмоций и их правильной интерпретации. Современные исследования показывают, что регулярное осознанное внимание к эмоциональным сигналам окружающих людей помогает не только развивать эмпатию, но и улучшать общий уровень эмоционального интеллекта, который является важным фактором социального успеха.

Перспективы применения эмпатии в будущем связаны с развитием технологий, таких как искусственный интеллект. Алгоритмы, имитирующие эмпатическое поведение, могут значительно улучшить взаимодействие человека с цифровыми системами, создавая более комфортные условия для работы и общения. Однако важно понимать, что технологические аналоги эмпатии не заменят живого человеческого взаимодействия.

Соответственно, эмпатия играет центральную роль в социальном продвижении и успехе, способствуя укреплению межличностных связей, повышению эффективности коммуникации и развитию лидерских качеств. Её изучение и развитие представляют собой перспективное направление как для социальной психологии, так и для профессиональной практики, открывая возможности для улучшения качества взаимодействия в различных сферах.

Список использованной литературы:

1. Снегова, Е. С. Эмпатические способности личности как составляющие её эмоциональной культуры / Е. С. Снегова // Технологии и инновации: сборник научных статей научно - педагогических работников, аспирантов и обучающихся / ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА. – Великие Луки: Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 389 - 391.
2. Зарубина, Ю. Н. Эмпатия как основа помогающего поведения в социальной работе / Ю. Н. Зарубина, Е. А. Серова // Вестник социально - политических наук. – 2019. – № 18. – С. 25 - 27.
3. Ильинская, А. Н. К вопросу об эмпатии в профессиональной сфере / А. Н. Ильинская // *Via Scientiarum* - Дорога знаний. – 2022. – № 4. – С. 155 - 158.

© Ребриков С.А., 2024

УДК 37

Рыбалко И.В.

Воспитатель, МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель»
г. Белгород, Россия

Иванова Т.А.

Воспитатель, МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель»
г. Белгород, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье говорится о проектной деятельности, как одном из способов формирования культурно – гигиенических навыков детей.

Ключевые слова

Проектная деятельность, гигиеническое воспитание, гигиенические навыки.

В гигиеническом воспитании ребенка важна своевременность и последовательность в привитии навыков, постоянное повторение, чтобы навыки становились для него естественными. Выбранные для воспитания средства и технологии должны соответствовать возрастным особенностям ребенка, должны вызывать у ребенка заинтересованность, положительные эмоции [3, с. 159].

Одной из результативной форм совместной деятельности взрослых и детей в формировании культурно – гигиенических навыков у младших дошкольников является проектная деятельность.

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде неких конечных продуктов [1, с. 220].

Основная цель проектной деятельности в ДООУ – это формирование креативной личности дошкольника, способную заниматься развитием исследовательской деятельности, адекватной своему возрастному периоду.

Среди ведущих требований к реализации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации можно отнести следующие:

1. Необходимо наличие ценностной проблемной ситуации, содержащей возможности исследования, творчества, требующей интеграции разных областей знаний, исследовательского подхода к поиску вариантов решений.

2. Значимость результатов на разных уровнях - теоретическом, практическом, познавательном.

3. Возможность реализации детьми самостоятельных действий, как в группах, парно, так и индивидуально.

4. Четкая структура, поэтапность действий в реализации проекта, формулирование промежуточных результатов.

Использование проектной деятельности как в обучении, так и воспитании детей предполагает совместную познавательную, творческую или игровую деятельность детей, регулируемую определенной целью, направленную на достижение результата по разрешению практической проблемы

Основу проектной деятельности составляет формирование и совершенствование исследовательского навыка ребенка, педагога, мамы и папы, способность перечисленных субъектов сориентироваться в информационно - коммуникативном поле, выстроить познавательный процесс, приводящий к ожидаемому оптимальному реальному результату, который есть возможность апробировать в реальной жизни.

Проектная деятельность интересна дошкольнику, актуальна для познания за счет обязательного присутствия новых проблем, за счет мотивации поискового поведения. Также дошкольнику проектная деятельность интересна в силу того, что он и заказчик, и исполнитель, и непосредственный участник от замысла до целевых результатов [2, с. 10].

Проектная деятельность позволит достичь значимых результативных последствий при изучении дошкольниками нового материала, поскольку она опирается на детские интересы, на активную самостоятельную деятельность. Только в самостоятельном поиске дошкольники способны отыскивать, фильтровать и сохранять интересующий и необходимый им информационный материал и применять данные материалы для постановки новых целей и задач своего интеллектуального развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность, как и любая другая деятельность, имеет свою структуру: мотив, цель, задачи, действия, операции. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом - проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

Список использованной литературы:

1. Алисиевич Е. П. Педагогические условия формирования проектных умений // Молодой ученый. - 2021. - №4. - С. 220 - 223.
2. Морозова Л. Д. Что такое «детское проектирование?» // Ребенок в детском саду. - 2019. - № 5. - С. 9–11.
3. Костина С.А. Особенности формирования культурно - гигиенических навыков у детей дошкольного возраста – Уфа: Аэстерна. – 2018. – С. 159 - 160.

© Рыбалко И.В., Иванова Т.А., 2024

УДК 378.14

Савина И.В.

Старший преподаватель,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация.

Данная статья посвящена проблеме применения современных цифровых инструментов и методов интерактивного взаимодействия при организации дистанционного изучения. Уделено внимание реализации задач дистанционного обучения, а также определены трудности, с которыми могут сталкиваться педагогические работники в переходе на дистанционный формат обучения.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, информационные технологии, образовательный процесс, формы обучения, индивидуальная работа.

На сегодняшний день система образование находится в период значительных изменений. Переход к дистанционному формату выявил множество сложностей, ставя под вопрос

эффективность этого процесса. В современной образовательной парадигме дистанционное образование стало одним из приоритетных направлений. Это обусловлено, в первую очередь, возможностями, которые предоставляет обучение в формате онлайн, а именно – отсутствие необходимости ежедневного посещения занятий.

Изучая сущность, возможности и перспективы дистанционного обучения, обратимся к источникам, которые содержат определения данному понятию в контексте нашего исследования.

Под дистанционным обучением подразумевается современная система подходов к образованию в формате онлайн в соответствии с последними тенденциями научно - технологического прогресса и вызовами сферы образования. Популярность дистанционного обучения в современном мире, его распространение в образовательном процессе свидетельствует о том, что данная форма обучения не только имеет право на существование, но и обладает широкими перспективами совершенствования, что, безусловно, соответствует современным реалиям.

Как и любой другой феномен, дистанционное обучение наряду с очевидными достоинствами обладает рядом недостатков. В первую очередь, рассмотрим ключевые преимущества системы дистанционного обучения.

Следует подчеркнуть, что потребность в дистанционном обучении существенно обострилась в период COVID - 19. По этому поводу некоторые ученые отмечают, что дистанционное обучение «...устраняет основное препятствие – избавляет от необходимости посещать занятия по установленному расписанию, предотвращая контакты людей в сложных эпидемиологических ситуациях» [2]. Данный фактор является важным преимуществом, поскольку такой подход позволяет не останавливать процесс обучения при самых сложных обстоятельствах.

Выделим следующие преимущества дистанционного обучения:

- технологичность;
- доступность и открытость;
- экономичность;
- персонализация обучения;
- анонимность обучения;
- перспектива получения качественного образования людям с ограниченными возможностями;
- возможность обучаться одновременно в нескольких учебных заведениях [2].

Дистанционное обучение не лишено недостатков, а именно:

- ограниченные технические возможности и медленные модемы приводят к задержкам в передаче звука, видео и графики, хотя соответствующие технологии постоянно улучшаются;
- успешность обучения частично зависит от технических навыков в управлении компьютером, перемещении в Интернет и от способностей справляться с техническими трудностями;
- существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ;
- социальная изолированность обучающихся в рамках дистанционного образования;
- недостаток невербальных взаимодействий может препятствовать общению;

- коммуникационные технологии, используемые в дистанционном обучении, приводят к изоляции обучаемых, ослабляют контроль со стороны [1].

Проанализировав основные качества реализуемой системы дистанционного обучения, мы можем сделать вывод о том, что дистанционное образование – достаточно новое явление для современных реалий. К настоящему времени еще не разработано теоретико - методологической и прикладной базы, позволяющей выстраивать целостный, последовательный процесс, который был бы настолько же эффективным, как и обучение в офлайн - формате [1].

Список использованной литературы:

1. Алексеев, В. М. Особенности современного дистанционного обучения контрактных управляющих / В. М. Алексеев, С. В. Ильченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 9 - 1. – С. 168 - 171.
2. Кумохин Г.А., Качаев Р.И. Актуальные проблемы дистанционного обучения // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. №4. С. 304 - 307.

© Савина И.В., 2024

УДК - 37

Седых Н.В.

учитель - логопед
МБОУ «Гимназия №18»
Город Старый Оскол,
Белгородская область

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация:

В статье перечислены трудности формирования графомоторных навыков у обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, а также их психолого - педагогические особенности.

Ключевые слова:

Графомоторный навык, нейропсихологические упражнения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития.

Основной контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапе начального общего образования составляют дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития. В настоящее время количество детей с особыми образовательными потребностями увеличилось. Для данного контингента характерны общие проблемы и трудности в обучении, а также в формировании графомоторного навыка.

Графомоторный навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения.

В специальной литературе (Р.Е.Левина, А.Н. Корнев, А.Р. Лурия, Л.С.Цветкова, И.Ф.Марковская и др.) определяют следующие параметры готовности к овладению письмом, связанные с графомоторным навыком:

1. развитие мелкой моторики (достаточный мышечный тонус кистей и пальцев рук);
2. способность к символизации (перевод звука в графему - букву);
3. развитие координации движений (графомоторные операции).

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития имеется ряд психолого - педагогических особенностей:

- нарушение внимания;
- слабый самоконтроль и снижение критичности;
- быстрая утомляемость и медленное включение в работу.
- нарушение восприятия, выраженное в трудностях дифференциации понятий «верх - низ», «лево - право», «под - над» и тд;
- развитие воображения отстает от нормотипичных сверстников;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, что проявляется в восприятии сложных словесных инструкций;

Нарушение восприятия приводит к сложностям ориентировки в тетради, смещению верха и низа в графически сходных буквах, в соотношении буквы и линии в тетради.

Процесс формирования навыков выделения деталей и признаков при написании букв связан с низкой способностью к анализу и синтезу визуально поступающей информации.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, по причине слабого контроля, характерны следующие трудности: удержание строки, неверное расположение букв на линии строки, неправильная ширина и высота букв, а также форма и наклон букв. Низкий уровень развития мелкой моторики проявляется в неумении писать буквы связно и по алгоритму написания, страдают соединения букв.

Процесс формирования графомоторных навыков физиологически и психологически сложен. При письме вовлекаются не только мышцы тела, органы зрения, слуха, но и кора головного мозга.

Особенно ярко картина проявляется в письме по диктовку и списывании, а также с появлением требований к орфографически грамотному письму.

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, имеются общие трудности в формировании межанализаторных связей. Что выражается в несформированности чувства ритма, формировании пространственных ориентировок и недостатках зрительно - моторной координации.

Исходя из вышеизложенного следует, что для формирования и развития графомоторных навыков у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, целесообразно применять нейропсихологические игры и упражнения. Данный вид упражнений помогает формировать не только пространственные представления, но и способствует развитию ритма, мелкой моторики. Что в свою очередь положительно сказывается на развитии психических процессов и навыках учебной деятельности. У обучающихся также повышается самоконтроль.

Под нейропсихологическими упражнениями понимают цикл занятий с детьми, которые помогают развивать способность к произвольному планированию своих действий, а также их регулировке и контролю. Позволяют повысить концентрацию внимания, продуктивно его распределять, научиться управлять своими психическими процессами.

Ребенок будет чувствовать себя успешным в школе при хорошо развитых учебных навыков, одним из которых является графомоторный навык. Ведь умение писать красиво позволяет быть ребенку уверенным в себе, даже если встречаются орфографические ошибки.

Список используемой литературы

1. Безбородова М. А. Основные характеристики психомоторных способностей младших школьников // Вестник РГГУ. 2010. № 17. С. 197 - 200.
2. Безруких М. М. Обучение первоначальному письму. Система Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 2002. 32 с.
3. Буцькина Т. П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников. // Логопед. 2003. №3. С. 7 - 9.
4. Визель Т. Г. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Астрель, 2005. 127с.

© Седых Н.В., 2024

УДК - 37

Селиванова Е.В.,
преподаватель,
г. Рязань, РФ

ЦЕННОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация Рассмотрев ключевые ценности гуманистической педагогики важно отметить их значимость не только в образовательном процессе, но и в современном российском обществе.

Ключевые слова Аксиология, воспитание, гуманистическая педагогика, общество, образование, личность, волонтерство.

Selivanova E.V.,
teacher, Ryazan, Russia

THE VALUES OF HUMANISTIC PEDAGOGY AS AN EDUCATIONAL VECTOR OF MODERN SOCIETY

Abstract Having considered the key values of humanistic pedagogy, it is important to note their importance not only in the educational process, but also in modern Russian society.

Key words Axiology, education, humanistic pedagogy, society, education, personality, volunteering.

Мир уже никогда не будет прежним. Ценности гуманистической педагогики как никогда сегодня актуальны и востребованы самой жизнью. Ключевой ценностью гуманистической педагогики является сам Человек, с его духовно - нравственной позицией в современном обществе. Смена авторитарной образовательной парадигмы на гуманистическую (гуманитарную) и аксиологическую всегда вызывает много дискуссий в обществе. Осмысливая роль и значение ценностей гуманистической педагогики важно отметить выдающихся отечественных ученых, которые внесли существенный вклад в развитие аксиологической образовательной парадигмы: Е.И. Артамоновой, Ш.А. Амоношвили, К.А. Абульхановой - Славской, Л.А. Байковой, Е.В. Бондаревской, И.Ф. Исаева, С.В. Кульневича, Д.С. Лихачева, З.И. Равкина, Н.Б. Ромаевой, В.А. Слатенина, Е.Н. Шиянова и др.

Утверждая, главной ценностью человека, мы отмечаем, что «гуманизм – это система взглядов, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, защиту и охрану жизни и здоровья человека» [2, с.23]. Молодежь как никогда сейчас нуждается в утверждении ценностей гуманистической педагогики в образовании. Общество в современной России может и должно самостоятельно сплотиться для защиты и реализации ценностей гуманистической педагогики в образовании.

Гуманистическое воспитание призвано утвердить такие методы воздействия, где уважение к личности и коллективу, субъект - субъектный подход имеет главенствующее значение. Подтверждением, служит высказывание о том, что «гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса» [4, с. 45].

Важную роль в духовно - нравственном воспитании личности занимает использование творчества как ценности. Д.С. Лихачев, отмечает, что «жизнь – это прежде всего творчество, но это не означает, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или ученым. Творчество тоже можно творить. Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя. Творчество - оно беспрерывно. Так что жизнь – это и есть вечное созидание» [1, с. 454].

Другой не менее значимой ценностью гуманистической педагогики выступает добро. Добро – это система духовно - нравственных ценностей в жизни человека. Рассуждая о ценности добра, важно отметить роль каждого человека, который может всегда совершить его по велению своего сердца. В нашем государстве и обществе давно и активно развиваются различные волонтерские движения, например, такое важное абсолютно для всех общественное движение «ЛизаАлерт» отделения которого активно помогают людям не только в крупных городах таких как Москва, Санкт - Петербурге, но и в разных отдаленных местах нашей Родины. Очень важно отметить огромный вклад коллективного движения, не забывая и о каждом отдельном Человеке - личности, которая всегда старается найти время для добровольчества. Ежегодно в России с 5 декабря 2017 года отмечается День

добровольца. Стать добровольцем, быть добровольцем, оказывать любую по мере сил и возможностей помощь – это всегда созидательный труд и сознательная ответственность каждого Человека. Только вместе можно выступить в нелегкой борьбе за духовно - нравственные идеалы в процессе развития общества.

Рассуждая о ценности каждого Человека в обществе, нельзя не отметить существенную роль эстетического воспитания подрастающего поколения. Важно, помнить, что, например, музыкальная, театральная, художественно - прикладная деятельность является мощным средством воспитания. Так, именно в детском и юношеском возрасте происходит зарождение и становление так называемого эстетического сознания и самосознание. Сотворчество, сотрудничество, сопереживание, сопомощь – это те ценности гуманистической педагогики, способствующие развитию духовно - нравственной Личности во всей его духовной красоте. Отмечая вклад музыкального развития необходимо отметить его актуальность. Ведь музыка как искусство способна помочь каждому ребенку или взрослому человеку развить не только его креативные способности, эмпатию и др. Так музыка является мощным инструментом помощи людям. Исходя из личного практического опыта, можно сделать вывод, о том, что музыка активно применяется в помощи детям не только для общекультурного, эстетического развития, но и в решении более сложных образовательных задач, таких как, например, помощь людям с ограниченными возможностями здоровья. К ним с особой заботой, теплом и безграничным уважением относятся не только государственные, социальные, образовательные и др. сообщества и движения. Важно помнить, что каждый Человек является абсолютной и безграничной ценностью нашего общества.

В заключении необходимо отметить, что гуманистические ценности в отечественной практике преподавания проявляются не только в педагогике. Более того, именно через гуманистическое образование люди проникаются ценностями гуманизма и применяют их в своей жизни. Это в свою очередь отражается на развитии нашего общества в целом. Таким образом ценности гуманистической педагогики выступают образовательным вектором современного общества.

Список использованной литературы

1. Лихачев Д. Мысли о жизни. Письма о добром / Дмитрий Лихачев. – М: Колibri; Азбука - Аттикус, 2024. 576 с.
2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6 - е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2017. 817 с.
3. Молодежь в современном обществе: Монография / Демидов С.В., Нелидким А.М. и др.; под ред. д.и.н. проф. С.В. Демидова, Рязань: Изд - во РИПД «ПервопечатникЪ». 2014. 280 с.
4. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервис школа, 2003. 336 с.

© Селиванова Е.В., 2024

Семакина Х.В.,
магистрант УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
научный руководитель
Стрюкова Г.А.,
Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры психологии
УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

МУЗЫКАЛЬНО - ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Аннотация

В статье раскрыты понятия «коммуникация» и «коммуникативные умения». Автор описывает основные особенности коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна и применение метода танцевально - музыкальной терапии в работе с детьми, имеющими нарушения здоровья. Описаны результаты эксперимента, проведенного на базе АНО «Я не линий!» с группой из 16 детей, у которых диагностирован синдром Дауна. По итогам исследования метод танцевально - музыкальной терапии подтвердил свою эффективность.

Ключевые слова

Коммуникативные умения, коммуникация, танцевальная терапия, музыкальная терапия, синдром Дауна.

Коммуникация играет важную роль в процессе социализации и становления личности. Особенности развития детей с синдромом Дауна связаны с трудностями развития, в том числе и в коммуникативной сфере. Поэтому данное направление вызывает интерес у современных психологов. Исследование особенностей коммуникации детей с данной патологией направлено на поиски новых методов коррекционной работы, так как их социализация становится проходит более эффективно при грамотном психолого - педагогическом сопровождении.

Процесс коммуникации не ограничен лишь передачей информации. По мнению А.П. Панфиловой, коммуникация очень важна в процессе общения благодаря эмоциональному содержанию. А оно, в свою очередь, определяет развитие взаимоотношений между людьми [7]. В определении А.П. Панфиловой коммуникация – это обмен информацией между индивидами, которая наполнена эмоциональным содержанием. А.В. Мудрик дополняет данное определение, считая, что в процессе коммуникации происходит обмен как эмоциональными, так и духовными ценностями [6]. Качество общения зависит от индивидуальных особенностей собеседника, в том числе от уровня развития коммуникативных свойств.

Н.Н. Яковлева определяет коммуникативные умения как умение общаться, вступать в опосредованную или прямую коммуникацию [9]. М.М. Алексеева и М.В. Яшина считают, что к основным коммуникативным умениям детей относятся: умение находить свой круг общения среди взрослых и сверстников, взаимодействовать с ними, умение активно общаться, умение понимать речь и учитывать ситуацию, правильно выражать свои мысли и

использовать речевой этикет [1]. Наличие у детей задержки психического развития и связанных с ним патологий может усложнить процесс развития коммуникативных умений.

Синдром Дауна является генетическим заболеванием, самым распространенным среди генетических патологий, которое характеризуется проблемами в физическом и психическом развитии [8]. А.В. Алехина считает, что несмотря на существующие стереотипные представления о «необучаемости» детей с синдромом Дауна, грамотное психолого - педагогическое сопровождение и подбор эффективных методов коррекции дает положительные результаты, которые оказывают влияние на процесс социализации. Преобладание наглядно - образного мышления и проблемы с физическим развитием затрудняют процесс развития навыков коммуникации. [2]. Современные исследования проблемы развития детей с синдромом Дауна направлены, в основном, на интеллектуальное развитие и преодоление физиологических барьеров. При этом направление развития коммуникативных умений у детей с данной патологией изучено недостаточно. Поэтому актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления новых эффективных методов коррекции коммуникативной сферы детей с синдромом Дауна.

Арт - терапия является универсальным методом коррекции, который применяется современными психологами в различных направлениях. Данный метод основан на терапевтических свойствах искусства и оказывает благоприятное воздействие на психику человека [5]. Танцевально - двигательная терапия является направлением арт - терапии, которое оказывает положительное влияние на физическое состояние человека, его эмоциональную и социальную сферу [10]. Музыкальная терапия основана на свойствах музыки, которые также оказывают положительный терапевтический эффект. Музыка положительно влияет на нервную систему, развитие речи и координации. В работе с детьми дошкольного возраста музыкальные занятия способствуют проявлению положительных эмоций [4]. Исследования Д.С. Губаревой подтвердили положительное влияние музыкальной и танцевальной терапии на процесс развития детей с синдромом Дауна [3].

Целью данного исследования является выявление эффективности применения музыкально - танцевальной терапии в процессе коррекции коммуникативных умений детей с синдромом Дауна. Согласно цели исследования, нами была выдвинута гипотеза об эффективности применения музыкально - танцевальной терапии в процессе развития коммуникативных умений у детей с синдромом Дауна. Для диагностики результатов исследования были выбраны критерии: коммуникативные качества личности, коммуникативные действия и умения, способность распознавать эмоциональные состояния и особенности форм общения.

Исследование проводилось на базе Центра помощи людям с синдромом Дауна «Я не лишний!». Для коррекционной работы была сформирована группа из 16 детей с синдромом Дауна в возрасте от пяти до семи лет. Коррекционная работа проводилась с детьми в течение полугода с периодичностью 1 - 2 раза в неделю. Занятия содержали элементы музыкально терапии, танцевальной терапии, логоритмики, сенсорной интеграции, логопедические упражнения. В процессе формирования группы с детьми проводилась входная диагностика уровня развития коммуникативных умений. После окончания коррекционной работы была проведена повторная диагностика с использованием тех методик.

Выявление уровня коммуникативных способностей и умений проводилась при помощи методики «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой. На начальном этапе работы низкий уровень был диагностирован у большинства детей (10 человек). После завершения коррекционной работы у большинства испытуемых (11 человек) был выявлен средний уровень коммуникативных умений.

Таблица 1 – Результаты эксперимента по методике
«Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»
А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой

Уровень развития коммуникативных умений	До коррекции	После коррекции
Низкий уровень	10	3
Средний уровень	4	11
Высокий уровень	2	2

Уровень развития коммуникативной деятельности у детей с синдромом Дауна был определен при помощи методики М.И. Лисиной. Входная диагностика показала распределение результатов исследования на разных уровнях развития. Результат коррекционной работы показал положительные изменения по данному критерию. Итоговая диагностика не выявила детей с низким уровнем развития коммуникативной деятельности, у большинства детей (14 человек) коммуникативная деятельность достигла высокого уровня.

Таблица 2 - Результаты исследования развития коммуникативной деятельности по методике М.И. Лисиной

Уровень	До коррекции	После коррекции
Низкий уровень	7	0
Средний уровень	6	2
Высокий уровень	3	14

Умение распознавать эмоции своего собеседника являются важным компонентом общения. Исследование данной способности у детей с синдромом Дауна проводилось с помощью методики «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний» (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой). На начальном этапе большинство участников исследования продемонстрировало средний уровень (13 человек). По окончании эксперимента у всех детей показатели распознавания эмоций были на среднем уровне. При этом была заметна динамика результатов. Анализ изменения показателей с помощью T - критерия Вилкоксона подтвердил значимость изменений ($T_{эмп} = 3$, при $p \leq 0,01$).

Таблица 3 – Результаты исследования способности к распознаванию эмоциональных состояний

Уровень	До коррекции	После коррекции
Низкий уровень	3	0
Средний уровень	13	16
Высокий уровень	0	0

Результаты исследования подтвердили эффективность применения музыкально - танцевальной терапии в процессе развития коммуникативных умений детей с синдромом Дауна. Наиболее заметной в процессе коррекции была динамика развития коммуникативной деятельности испытуемых. Уровень развития эмпатии не достиг высоких показателей на момент окончания коррекции. Значит, особенности изменения данного показателя могут стать предметом для дальнейших исследований. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3 - е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Алехина А.В. Психологические особенности развития сенсорно - перцептивных действий у детей с синдромом Дауна // Дефектология. 1999. № 5. С. 11–18.
3. Губарева Д.С. Адаптивное физическое воспитания детей с синдромом Дауна на основе музыкально - двигательных средств: Автореферат дис.... канд. пед. наук. Волгоград: ВГАФК, 2021. 24 с.
4. Замятина Е.И. Музыкальная терапия для детей с ОВЗ // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции, Чебоксары, 13 октября 2021 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. С. 130 - 132.
5. Киселева М. В. Арт - терапия в практической психологии и социальной работе. СПб.: Речь, 2007. 336 с.
6. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
7. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для средних специальных учебных заведений. 3 - е изд. М.: Академия, 2014. 365 с
8. Семенова Н.А., Чубарова А.И. Физическое развитие детей первого года жизни с синдромом Дауна, находящихся на воспитании в семье // ВСП. 2012. №4. С.128 - 132.
9. Яковлева, Н.Н. Педагогические условия развития коммуникативных умений учащихся 4 - 5 - х классов: Автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 2012. 21 с.
10. Яровая М.В. Становление танцевально - двигательной терапии // Наука, образование и культура. 2019. №8 (42).

© Семакина Х.В. 2024

К ВОПРОСУ О ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы лингвистической концепции художественного перевода: определение понятия, основные принципы межъязыковой трансформации. Перечисляются трудности, с которыми сталкивается переводчик в своей деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык, художественный текст, художественный перевод, лингвистическая концепция перевода.

Художественный перевод является одним из самых сложных и многогранных видов литературной деятельности. Происходит не просто «замена одного языка другим» – сталкиваются «различные эпохи, личности, складывающиеся мышления, традиции и установки», ломая языковые барьеры и формируя толерантные отношения к представителям других культур, влияя на становление их национальных языков (Комиссаров В. Н., 1990, 11).

Перевод произведений художественной литературы представляет собой «инокультурное подобие исходного художественного текста (подлинника), отвечающее литературно-коммуникативным требованиям и представлениям общества на определенном историческом этапе» (Казакова, 2001, 7). Перевод интерпретируется как перекодирование информации иностранного текста с максимальным сохранением смысла и языкового своеобразия. Для более полноценного осуществления передачи содержания переводчик должен отражать авторское понимание реальности, но без существенной грамматической «переломки» текста.

Лингвистическая концепция перевода как «межъязыковой трансформации» предполагает реконструкцию формальной структуры оригинала, цель которой – воспроизведение переводимого текста с сохранением его художественного и эстетического значения (Бархударов Л. С., 1975, 6).

Необходимым условием «реализации единицами языка референциальной функции» является лингвистический и синтаксический контекст, так как именно «в речи слово получает свойства обозначения конкретных объектов и ситуаций внешнего мира» (Паренко М. Б., 2010, 86). Это особенно важно при построении переводного текста, так как именно лингвистические правила «диктуют» выбор эквивалента. Например: «английское look в сочетании с прилагательным angry означает взгляд, а с прилагательным European – вид (напр., The town has a European look); английское way в сочетании с to the town означает дорога, а в сочетании с of doing it – способ или метод и т.д.» (Бархударов Л. С., 1975, 169).

Однако стоит отметить, что признание лингвистического принципа основным может стать причиной буквального перевода, при котором стилизация грамматических форм происходит по законам иностранного языка и не всегда передает эмоциональную глубину

оригинала. Особенно это актуально для перевода с помощью различных цифровых программ.

В связи с этим все творческие решения, связанные с переводческим соответствием, принимаются с учетом узкого и широкого контекста произведения. Это касается подбора возможных вариантов, влияющих на кардинальность преобразований. В то же время перевод художественной литературы практически во всех случаях требует применение фантазии переводчика, культурологических знаний, жизненного опыта.

Среди основных проблем, возникающих в процессе работы над художественными текстами, можно отметить следующие:

- неоднозначную реакцию на результат, так как данная работа предусматривает исключение дословного перевода;
- необходимость иметь большой словарный запас и достаточное количество тематических словарей при переводе фразеологических единиц;
- умение сохранить авторскую «игру слов» (в некоторых случаях это сделать затруднительно, поэтому переводчик должен прибегать к примечаниям).

Таким образом, лингвистическая концепция перевода трактует этот научный процесс как многоэтапные действия переводчика по преобразованию текста оригинала в текст перевода с учетом прагматических и социолингвистических факторов.

Список использованной литературы:

1. Бархударов, Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) [Текст] / Л. С. Бархударов. – М.: «Междунар. отношения», 1975. – 240 с.
2. Казакова, Т. А. Практические основы перевода [Текст] / Т.А. Казакова. – СПб.: Лениздат: Союз, 2001. – 317 с.
3. Комиссаров, В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) [Текст] / В. Н. Комиссаров. – М.: Издательство «Высшая школа», 1990. – 253 с.
4. Раренко, М. Б. Лингвистическая теория перевода [Текст] / М. Б. Раренко. // Основные понятия переводоведения (отечественный опыт). Терминологический словарь - справочник. – 2010. – №2010. – С. 85 – 87.

© Синявина Е.В., 2024

УДК 376

Стародубцева Е.В.,

учитель - логопед

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №72»,

г. Воронеж, Российская Федерация

РЕБЁНОК С БИЛИНГВИЗМОМ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация

Статья посвящена проблемам воспитания и обучения детей с билингвизмом в условиях ДОУ. Особое внимание автор уделил задачам и методам коррекционно - развивающей работы с такими детьми.

Ключевые слова

Дети дошкольного возраста, билингвизм, двуязычие, речевое развитие.

По данным научных исследований, примерно половина населения Земли проживает в многоязычной среде. Наша страна в этом смысле не является исключением, поскольку в России исторически сосуществуют многочисленные представители разнообразных этносов. Кроме того, усилившиеся в последние десятилетия на территории Российской Федерации миграционные процессы неизбежно влекут за собой появление в дошкольных образовательных учреждениях значительного количества детей мигрантов. При этом нередко в ДОО оказываются и дети, относительно недавно приехавшие в страну и практически не владеющие русским языком, и дети, способные говорить на русском языке на бытовом уровне. В связи с этим возникает проблема совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык является неродным.

Перед воспитателем и логопедом стоит задача продуктивно выстроить учебный процесс с детьми, говорящими в семье на иностранном языке. При этом, как справедливо замечает Е.А. Хамраева, для полноценного когнитивного развития ребенка особенно важно, чтобы первый язык, «язык эмоционального реагирования», не оставался на уровне владения бытовой лексикой, а участвовал в формировании абстрактного мышления, образовании сферы понятий и познания мира [1, с. 20].

По общепринятому мнению, билингвом или двуязычным принято считать такого человека, который относительно регулярно пользуется в повседневной жизни двумя языками. Однако о настоящем двуязычии в классическом понимании этого слова можно говорить лишь в том случае, когда носитель двух языков хотя бы на одном из них может адекватно выразить любую свою мысль [2, с. 61].

Если же речь в полном объёме не сформирована ни на одном из языков, то сама структура мысли разрушается, а попытки самовыражения терпят крах. Это ведёт не только к серьёзным потерям в качестве общения, но и может стать причиной различных психологических стрессов. У детей - билингвов часто возникают проблемы в усвоении не только грамматического строя, звуковой системы и лексического состава родного языка, но и аналогичные сложности при изучении второго языка.

Билингвизм нередко становится причиной возникновения специфических речевых ошибок, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением психического и речевого развития. Для ребёнка с речевой патологией фактор билингвизма чаще всего становитсяотягощающим и негативно сказывающимся на развитии познавательной и учебной деятельности. Освоение двух языков даёт повышенную нагрузку на центральную нервную систему. Дети - билингвы больше, чем их сверстники, склонны к нервным срывам, заиканию, а в отдельных случаях и к полному исчезновению речи (мутизму).

Специалисты выделяют ряд отрицательных особенностей речевого развития билингвов. Во - первых, они, как правило, позднее своих сверстников овладевают речью. Во - вторых, словарный запас билингвов часто беднее, чем у их ровесников, говорящих на одном языке. В - третьих, из - за отсутствия практического использования, может возникнуть постепенная утрата недоминирующего родного языка.

Для решения обозначенных проблем на начальном этапе видится целесообразным проведение следующих мероприятий.

Прежде всего необходимо использовать широкий спектр логопедических заданий, учитывающих лингвистические особенности и русского, и родного для ребёнка языка, в

целях адекватной оценки уровня владения им русским языком и уровня речевого развития на родном для него языке. Не менее важно провести исследование на родном (доминантном) для ребёнка языке, позволяющее выявить и квалифицировать конкретные речевые нарушения.

Обязательными условиями успешного обучения детей - билингвов выступают:

- тесное сотрудничество воспитателя, логопеда и родителей;
- чётко скоординированная программа обучения, основанная на постепенном усложнении заданий и речевого материала;

- создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми;
- использование различных методов коррекционно - развивающей работы.

Основными задачами логопедической работы с детьми - билингвами являются:

- обогащение словарного запаса;
- формирование устойчивых навыков словоизменения и словообразования;
- обучение произношению слов с различной слоговой сложностью;
- обучение правильному согласованию различных частей речи;
- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Следует помнить, что большую роль в усвоении языка играет не только возраст ребёнка и его способности, но также его индивидуальные психологические и психофизиологические особенности [3, с. 179], а также степень адаптации к образовательному учреждению.

Применительно к ДОО наиболее эффективная адаптация детей - билингвов возможна при соблюдении следующих условий.

Для детей раннего возраста наиболее важным является отношение к ним взрослых, а не язык, на котором они общаются. В этот период своего развития они и родную речь понимают не в полном объёме. Им, в первую очередь, необходимо освоиться в новой обстановке. Взаимный контакт между ребёнком и воспитателем возможен лишь при наличии доброжелательного общения.

Для установления контакта с двуязычными детьми младшего дошкольного возраста отношения следует выстраивать по семейному принципу. Иными словами, воспитатели должны выступить в роли родителей, поддерживая их и проявляя к ним заботу. Подобные «семейные отношения» позволят определить наиболее предпочтительный способ коммуникации. К примеру, в роли партнера по совместной игре.

Дети среднего и старшего возраста обладают более обширным словарным запасом, позволяющим им самостоятельно строить предложения из нескольких слов. В этом возрасте они уже осознанно выбирают язык для общения с педагогами и сверстниками. Одновременно русскоязычные дети под руководством взрослого, могут организовать шефство над их плохо говорящими товарищами. Если в группе обучаются несколько детей - билингвов, следует предоставить им возможность для объединения, обеспечив тем самым психологический комфорт для опосредованного обучения русскому языку.

В заключение хотелось бы особо подчеркнуть, что степень освоения детьми - билингвами русского языка в конечном итоге зависит от развивающей речевой среды, то есть от той среды, которая активизирует процесс развития речевых коммуникаций и раскрывает речевой потенциал детей в условиях детского сада. Она является результатом целенаправленной последовательной деятельности и имеет три основных компонента:

качество речи педагогов, создание предметно - развивающей среды и методика обучения [4, с. 9]. Для успешного решения стоящих перед ДОО задач все названные компоненты должны соответствовать требованиям сегодняшнего дня.

Список использованной литературы:

1. Хамраева, Е. А. Обучение детей - билингов технике чтения: вы читаете по - русски? // Русский язык за рубежом. 2018. № 6 (271). С. 17–23.
2. Иванова, Н. В. Развитие билингвальности у дошкольников: учеб. пособие / Н. В. Иванова. - Чебоксары: ЧГПУ, 2020. - 198 с.
3. Ефременко Л.В. Изучение билингвизма на современном этапе и особенности детского билингвизма // Вестник Костромского государственного университета. 2018. Т. 24. № 3. С. 178 - 180.
4. Андросова Ю.В. Создание развивающей речевой среды на родном языке в дошкольных образовательных организациях // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. №5. С. 9.

© Е.В. Стародубцева, 2024

УДК 37

Сыроваткина Л.Ю.
ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация

В статье проводится анализ психолого - педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении старших школьников в общеобразовательной школе. Рассматриваются пути эффективного психолого - педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении и выявления интересов, раскрытия особенностей у старшеклассников при выборе профессиональной деятельности.

Ключевые слова

психолого - педагогическое сопровождение, молодёжь, профессиональное самоопределение, старшеклассники, профессия.

Проблема самоопределения в выборе профессии старших школьников: девятого, десятого и одиннадцатого классов общеобразовательной школы актуальна по сей день, наряду с сохраняющимися противоречиями в современном мире нестабильностью в сфере рыночной экономики, политической и социальной жизни страны, непосредственно влияющие на благосостояние государства и российского общества, с одной стороны, а тем временем, стремлением «новой» молодежи к статусу, финансовой состоятельности, престижу профессии и даже популярности, которые становятся важным критерием в

предпочтении той или иной специальности, являющиеся ложным путем на который обрекают себя в дальнейшем посвящая нелюбимой работе свою жизнь, с другой.

Тем временем, на рынке труда выросла потребность в высококвалифицированных специалистах в разных областях, в компетентных профессионалах своего дела и адаптивных к постоянно изменяющейся действительности современного мира. Поэтому проблема самоопределения в выборе профессии молодежи является не только педагогической, но и общественной и приобретает государственный характер.

Перед научно - педагогическим сообществом стоит ответственная задача – максимально квалифицированно обеспечить психолого - педагогическое сопровождение в самоопределении для самого важного этапа в жизни каждого старшеклассника, в условиях изменения системы общего образования и рынка труда, в выборе профессии.

Важной и актуальной (неотложной) проблемой для подрастающего поколения становится профессиональное самоопределение, ответственный выбор в направлении собственной деятельности. Самоопределение связано с осознанием психических и физических особенностей в атмосфере определенного социального окружения. Жизненная ситуация выбора стимулирует самосознание и активизирует процессы самоанализа по осознанию целей, ценностей, личностных установок, самооценки, что, в свою очередь, становится основанием для выбора индивидуального пути, индивидуальной позиции – [2, с. 184 - 191]. Тогда, профессиональное самоопределение – «направленно стремлением к гармоничному раскрытию и утверждению своего природного творческого потенциала через самоанализ, самопознание и самооценку собственных способностей и ценностных ориентаций, через осознание того, насколько собственные индивидуальные особенности соответствуют требованиям профессии» Н.В. Самоукина – [3, с. 23]. Профессиональным самоопределением занимались: Н.С. Пряжникова, В.В. Болучевской, Л.И. Божович и другие.

Цель психолого - педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении старших школьников в общеобразовательной школе создать должным образом особые условия для воспитания подрастающего поколения, выявить интерес, склонность к той или иной деятельности, жизненные ориентиры и ценности, осознания себя, своих способностей. Как подчеркнул Слостёнин В.А. – «хороший мастер не только передаёт свои знания ученикам, но и направляет их гражданское и профессиональное становление. В этом, собственно, и заключается суть профессионального воспитания молодежи. Только мастер знающий и любящий свое дело, людей, сможет привить учащимся чувство профессиональной чести и вызвать потребность в совершенном овладении специальностью» [1, с.23].

Профессиональное самоопределение состоит из информационного, ценностно - смыслового, деятельно - практического компонентов.

Сопровождение в профессиональном самоопределении старших школьников общеобразовательной школы:

- профинформация (информирование о профессии, востребованность на рынке труда);
- профдиагностика (выявления интереса, склонность к определенной профессии);
- профконсультация (справочная, диагностическая, психологические и физические особенности, медицинские противопоказания).

Показателем качественного и квалифицированного сопровождения учеников старших классов, их стремление активно сотрудничать, обсуждать возникающие проблемы в связи с профессиональным самоопределением, также разрешению споров с родителями, желание развиваться в познании новой деятельности, ставить цели в заданном направлении. Конечным результатом процесса психолого - педагогического сопровождения является формирования у старшеклассника готовности активно выполнять намеченный план своего профессионального будущего – [4, с. 125]

По анализу исследований в данной области, максимально эффективно психолого - педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении старшеклассников, только, во взаимодействии всех заинтересованных сторон: общеобразовательная школа с поддержкой государства, квалифицированные педагоги - психологи, карьерные консультанты, родители или попечители, следуя заданным ориентирам, как наставники в помощи определения (выбора) будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / учебное издание / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: 2007. – 576 с.
2. Смирнова Ю.Е. Профессиональное самоопределение и самооценка личности в старшем школьном возрасте / Ю.Е. Смирнова. – Учебные записки Института непрерывного педагогического образования [Текст]. Сборник статей НовГУ им. Ярослава Мудрого – вып. 12, Великий Новгород, 2010. – 360 с.
3. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. СПб.: Питер, 2003. – 224 с.
4. Бычкова В.А., Райнова Ю.Ю. Допрофессиональная социализация старших школьников / В.А. Бычкова, Ю.Ю. Райнова / Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения: материалы III Региональной научно - практической конференции. – СибГУФК, Омск, 2016. – 121 – 125 с.

© Сыроваткина Л.Ю. 2024

УДК - 37

Л.А. Тараканова

преподаватель¹, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

¹Краснодарский кооперативный институт (филиал)
Российский университет кооперации Россия, г. Краснодар

ИНТЕГРАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ГОТОВНОСТИ К СУБЪЕКТ – СУБЪЕКТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация. В статье содержатся результаты систематического анализа проблемы подготовки будущих педагогов к реализации на практике идеи субъект - субъектного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Автор раскрывает сущность субъект - субъектных отношений, рассматривая их как взаимодействия субъектов образования, основанного на соблюдении нравственных и правовых норм поведения. В

связи с этим, в качестве эффективного средства формирования готовности будущих педагогов к субъект - субъектным отношениям предлагается интегративный подход, предполагающий интеграцию нравственного и правового воспитания студентов – будущих педагогов.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, готовность к построению субъект - субъектных отношений, нравственное воспитание, правовая подготовка, будущие педагоги.

Tarakanova L.A.

lecturer, applicant for the degree of candidate of pedagogical sciences Kuban State University Krasnodar Cooperative Institute (branch) Russian University of Cooperation, Krasnodar

INTEGRATION OF MORAL AND LEGAL EDUCATION OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS AS A CONDITION FOR FORMING THEIR READINESS FOR SUBJECT - SUBJECT INTERACTION WITH STUDENTS

Annotation. The article contains the results of a systematic analysis of the problem of preparing future teachers to implement in practice the idea of subject - subject interaction with all participants in the educational process. The author reveals the essence of subject - subject relations, considering them as interactions between subjects of education based on compliance with moral and legal standards of behavior. In this regard, an integrative approach is proposed as an effective means of developing the readiness of future teachers for subject - subject relationships, which involves the integration of moral and legal education of students - future teachers.

Key words: readiness for professional activity, readiness to build subject - subject relationships, moral education, legal training, future teachers.

В настоящее время проблема профессиональной подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях признания приоритетными положения о том, что педагог должен выступать наставником подрастающего поколения, понимать и принимать точку зрения об образовании родителей обучающихся, учитывать их интересы, и при этом, достигать приоритетных целей современного образования, направленного на создание условий для реализации личности каждого обучающегося, и выполнять свои традиционные функции по его обучению и воспитанию, стоит очень остро и требует пересмотра самого подхода к высшему педагогическому образованию.

Одной из главных проблем сейчас является проблема формирования у будущих педагогов умений и навыков взаимодействия с субъектами образования на новой основе – на основе партнерских отношений с обучающимися и их родителями, что сопряжено с огромными трудностями, связанными с действующими стереотипами и представлениями о педагогическом взаимодействии.

Профессиональная подготовка будущих педагогов к построению в образовательных организациях субъект - субъектного взаимодействия должна основываться на интегративном подходе, отражающем современные тенденции развития профессионального образования.

Термин «интеграция» (от лат. *Integration* – восстановление, восполнение) в своей смысловой нагрузке понимается как процесс развития, связанный с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов [8].

К настоящему времени созданы теории и концепции педагогической интеграции, раскрывающие проблемы как обучения, так и личностного и профессионального развития обучающихся. Для нашего исследования важными являются:

— концепция В.Д. Семенова, в которой представлена идея создания целостной воспитательной среды для формирующейся личности [4];

— концепция В.И. Загвязинского, где на основе анализа основных направлений развития педагогической науки и практики, создается прогностическая модель интегративной системы знаний о человеке [2];

— концепция Г.Н. Серикова, раскрывающая закономерности построения интегративной картины образования [5].

Результаты теоретического анализа сущности и содержания конвергентного и интегративного подходов в образовании позволяют говорить о том, что конвергенция рассматривается как сближение науки и технологий, разных областей научного знания, разных теорий и концепций. Конвергенция, как взаимоуподобление каких - либо предметов, процессов и явлений, выражается через их интеграцию.

Для подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях построения принципиально новых, субъект - субъектных отношений между всеми участниками образовательного процесса в новой школе – школе будущего, именно педагогическая интеграция должна сыграть главную роль.

Образовательный процесс в вузе может быть, с одной стороны, ресурсом (внешним) для развития личности будущего педагога как субъекта профессиональной педагогической деятельности, а с другой стороны – источником формирования у нее новых ресурсов, то есть их генерирования.

Только такой подход может обеспечить успешность формирования у будущих педагогов готовности к субъект - субъектному профессиональному взаимодействию. И здесь важным является вопрос о том, что из себя представляет такая готовность будущих педагогов.

В современной науке готовность исследуется с философской, психологической и педагогической точек зрения.

В психологии и педагогике сложилось несколько направлений в определении сущности готовности. Так, Д.Н. Узнадзе под готовностью понимает установку личности на выполнение той или иной деятельности [7], Б.Г. Ананьев – проявление того или иного уровня ее способностей в деятельности [1]. Помимо этого, выделяют психологическую, мотивационную, личностную, нравственную, моральную готовности.

В педагогических исследованиях, где категория «готовность» является, по сути, одной из центральных, особенно в педагогике профессионального образования, также существуют разные точки зрения на ее сущность, структуру и содержание.

Исследователями отмечается, что в рассмотрении сущности понятия «готовность» сложились три основных подхода:

— функциональный подход, согласно которому готовность представлена как психическое состояние личности, характеризующееся мобилизацией ее ресурсов и свойств для успешного выполнения деятельности;

— личностный подход, в рамках которого готовность личности к деятельности рассматривается как характеристика и черта личности;

— системный подход, трактующий готовность как системное образование, включающее в себя и состояние, и качества личности, и особые ее характеристики, способствующие успешной профессиональной деятельности.

В нашем исследовании готовность представлена как интегративное образование, отражающее ее желание и способность выполнять определенные профессиональные функции и успешно решать профессиональные задачи в профессиональной педагогической деятельности.

Такое понимание готовности соотносится с понятием компетентности. При этом готовность по отношению к компетентности выступает в роли родового понятия: оно вбирает в себя определенный комплекс компетентностей, которые необходимы для успешного выполнения педагогической деятельности. Если учесть, что компетентностный подход является основополагающим в определении результатов образования, то готовность будущего педагога к профессиональной деятельности, профессиональному общению на основе субъект - субъектного взаимодействия может быть рассмотрена как интегративное образование их личности, отражающее совокупность компетенций как знаний, умений, способностей, качеств личности и опыта их реализации в деятельности.

В этой связи, готовность выступает продуктом процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Готовность педагога к построению и взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса как с субъектами собственного развития и образования предполагает наличие у него определенных как знаний, так и умений, и личностных качеств, позволяющих соблюдать нормы нравственности и права в реализации взаимных контактов с обучающимися и их родителями.

В связи с этим, настало время, когда необходимо говорить о педагогической интеграции нравственного и правового воспитания студентов – будущих педагогов как об эффективном способе формирования у них готовности к субъект - субъектному профессиональному взаимодействию. Целями нравственного воспитания является формирование нравственного сознания будущих педагогов [3], их нравственной устойчивости и нравственных качеств личности [6]. Правовое воспитание, как правило, ориентировано на развитие правовой осведомленности студента в области будущей профессиональной деятельности. Педагогическая интеграция же предполагает объединение целей нравственного и правового воспитания студентов в целях их подготовки к соблюдению нравственных и правовых норм своего профессионального поведения, к решению профессиональных задач с позиций морали и права. Только в таком случае можно будет говорить о достижении целей современного профессионального образования будущих педагогов.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. Т. I / Б.Г. Ананьев. — М.: Педагогика, 1980. — 230 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого - педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

3. Крылова, М. А. Проблемы и перспективы подготовки студентов, будущих педагогов, к духовно - нравственному воспитанию школьников / М. А. Крылова // Молодой ученый. — 2014. — № 9 (68). — С. 489 - 491; URL: [https:// moluch.ru / archive / 68 / 11695 /](https://moluch.ru/archive/68/11695/)
4. Семенов, В. Д. Педагогическая идея: специфика и пути реализации / В. Д. Семенов / В.Д. Семенов // Трава на асфальте. Избранные педагогические статьи (1963–1995). — Екатеринбург: Изд - во Ин - та развития образования, 1996. — 188 с.
5. Сериков, В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография / В.В. Сериков. - М.: Редакционно - издательский дом Российского нового университета, 2018. - 292 с.
6. Товарищева, Ф.Д. Нравственное воспитание будущих учителей как социально - педагогический процесс / Ф.Д. Товарищева // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7. – С. 285 - 289; URL: [https:// top - technologies.ru / ru / article / view?id=25137](https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25137)
7. Ткаченко, Н.И. Теория установки Д.Н. Узнадзе как система познания закономерностей психической активности человека, его сознания и действий / Н. И. Ткаченко, П. В. Ивлиев // Прикладная юридическая психология. — 2022. — № 2(59). — С. 121 - 126.
8. Филатова, М.Н. Интеграция как методологический подход к повышению качества общего и дополнительного образования детей / М. Н. Филатова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 15 (119). — С. 508 - 513. URL: [https:// moluch.ru / archive / 119 / 33068 /](https://moluch.ru/archive/119/33068/)

© Л.А. Тараканова 2024

УДК - 37

Терещенко Я. А.

Студент 4 курса
кафедра педагогики и методики начального обучения
ТИ (ф) СВФУ
г. Нерюнгри.

Научный руководитель: Шахмалова И. Ж.

канд. пед. наук, доцент
ТИ (ф) СВФУ
г. Нерюнгри, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности формирования орфографических навыков у младших школьников. Подчеркивается важность учета возрастных особенностей детей, таких как нестабильность внимания и памяти, преобладание механического запоминания над осмыслением. Особое внимание уделено игровым и творческим методам, которые способствуют повышению интереса к орфографии и развитию устойчивых навыков

грамотности. Автор акцентирует значимость практической направленности заданий, роли учителя в обучении и необходимости постоянного закрепления знаний.

Ключевые слова

Младшие школьники, обучение орфографии, роль учителя, орфографический навык, орфография.

Формирование орфографических навыков у младших школьников – это увлекательный, но вместе с тем сложный процесс, который требует от учителя не только знаний, но и творческого подхода. Именно в начальной школе закладывается фундамент грамотности, который во многом определяет успешность ребенка в дальнейшей жизни.

Младший школьный возраст – это время активного формирования когнитивных способностей. В этом возрасте дети отличаются любознательностью, но их внимание и память еще недостаточно устойчивы. Для них характерно преобладание механического запоминания над логическим осмыслением. Именно поэтому обучение орфографии должно быть тесно связано с развитием наблюдательности, аналитического мышления и способности сопоставлять.

Ребенок в этом возрасте не всегда осознает правила, но легко запоминает примеры. Это открывает для педагога возможность комбинировать игровые и аналитические методы: «с одной стороны, привлекать внимание ребенка к интересным заданиям, с другой – постепенно вводить системность и осознание языка как структуры» [3, с. 265].

Игра для младшего школьника – не просто развлечение, но и способ познания мира. Именно в игре ребенок может незаметно для себя усвоить даже сложные орфографические правила. Например, использование рифм, кроссвордов, загадок и тематических игр стимулирует интерес к изучению языка. Ученик легко запомнит написание трудных слов, если они будут вписаны в контекст увлекательного задания.

Вместе с игрой важно использовать элементы соревнования. Младшие школьники любят конкурировать, а значит, маленькие "турниры грамотности" могут стать мощным инструментом мотивации.

Одной из ошибок в обучении может быть формальное отношение к орфографическим правилам. Если ребенок не видит, где и как использовать эти правила в реальной жизни, они остаются для него абстрактными. Поэтому важным моментом становится включение орфографических заданий в повседневные ситуации: написание писем, дневников, поздравительных открыток.

Такой подход формирует не только грамотность, но и уверенность в собственных силах. Дети начинают понимать, что знания, которые они получают, – это полезный инструмент.

Орфографический навык требует постоянного закрепления. Механическое переписывание слов или текстов – это устаревший метод. Вместо него стоит использовать задания на творчество: написание сочинений, редактирование текстов, придумывание историй с использованием новых слов.

Важно, чтобы ребенок осознал принцип: «грамотность – это не случайность, а закономерный результат стараний» [1, с. 153]. Чтобы закрепить уверенность в своих силах, стоит хвалить детей за прогресс, даже если он невелик.

Учитель – главный проводник ребенка в мир грамотного письма. От того, насколько профессионально и творчески педагог организует учебный процесс, зависит успех ученика. Уроки должны быть не только полезными, но и увлекательными.

Орфография – это мост между языком и мышлением, связующее звено между звуком и буквой, между правилом и творчеством. Если этот мост построен с душой, ребенок пройдет по нему с интересом, а грамотность станет для него естественной частью жизни.

Формирование орфографических навыков – «это процесс, который требует времени, терпения и любви к детям» [2, с. 340]. И хотя трудности на этом пути неизбежны, радость от первых успехов учеников – лучшая награда для педагога.

Список литературы

1. Зотова Т. Н. Формирование у младших школьников базовых навыков, необходимых для понимания и применения орфографических и грамматических правил письма (из опыта работы) // Молодой ученый. — 2024. — № 24 (523). — С. 153 - 154.
2. Ким И. Г. Формирование орфографической зоркости у младших школьников // Молодой ученый. — 2022. — № 44 (439). — С. 340 - 342.
3. Шишкина А. С. Формирование орфографических навыков у младших школьников с ОВЗ // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 263 - 266.

© Терещенко Я.А., 2024

УДК - 37

Тимиргалиева В.Н.

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 10 «Малютка»

г. Тамбов, РФ

Пчелинцева С.В.

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 10 «Малютка»

г. Тамбов, РФ

ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

Аннотация

Воспитатель ДОУ должен уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием и широко использовать их в своей педагогической деятельности. Осуществляя системное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности, педагоги ДОУ способствуют повышению качества образования своих воспитанников.

Ключевые слова

ИКТ - технологии, ИКТ - компетентности педагогов ДОУ, сферы применения ИКТ - технологий в ДОУ

Переход к информационному обществу, диктуемый динамичными изменениями в современном мире, требует от педагога поиска подходов к формированию компетентности в сфере ИКТ. Тем более что владение ИКТ - технологиями, в свете ФГОС ДО, является его

необходимым требованием. Таким образом, воспитатель ДОО должен уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии - это «совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, а также способах сбора, обработки и последующей передачи информации с целью получения новых сведений об изучаемом объекте»[1, с. 664].

Для более успешного внедрения ИКТ - технологий в образовательный процесс ДОО особую значимость приобретает методическая работа по развитию ИКТ - компетенций. Она осуществляется по нескольким направлениям:

- выявление слабых сторон в процессе освоения информационных технологий;
- определение путей их решения и устранения проблемы на уровне ДОО;
- регулярный анализ компетентности каждого педагога.

С целью развития ИКТ - компетентности педагогов ДОО наиболее эффективно проявили себя практические семинары по темам: «Как создать мультимедийную презентацию в программе Power Point», «Работа на интерактивной доске», «Создание интерактивных игр для дошкольников».

Информационно - компетентный педагог должен уметь находить и определять достоверные источники информации, анализировать ее, использовать результаты поиска и, наконец, создавать собственные источники информации.

Включение в процесс образования ИКТ - технологий способствует повышению качества образования, повышает познавательную мотивацию детей и ускоряет процесс усвоения знаний. Информационные технологии имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. Более быстрая передача информации.
2. Эффективное усвоение материала, т.к. внимание детей надолго привлекает движение, мультипликация, звук, что способствует повышению интереса к изучаемому материалу.
3. Богатый наглядный материал дает возможность лучше запомнить и воспринять изучаемую тему.
4. Включение в проектную и поисково - исследовательскую деятельность в сети Интернет совместно с родителями.

Использование ИКТ позволяет воспитателю ДОО подобрать иллюстративный материал к занятиям, оформить родительские уголки, информационные стенды, папки - передвижки.

На родительских собраниях педагоги используют разработанные ими презентации, выпускают информационные буклеты для родителей. Привлекают родителей воспитанников групп к участию в Интернет - конкурсах, олимпиадах.

Из - за сложившейся в 2019 / 2020, 2020 / 2021 учебных годах эпидемиологической обстановки возникла необходимость нового формата взаимодействия всех членов педагогического процесса. Основной смысл этого взаимодействия – обеспечить освоение образовательной программы ребенком с использованием дистанционных образовательных технологий, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся. Оно (взаимодействие) осуществлялось через скайп, мессенджер «WhatsApp»: педагоги еженедельно выкладывали информацию об изучаемом материале программы ДОО возрастной группы, проводимых в ДОО конкурсах, рекомендации

специалистов о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.

Воспитатели ДОО участвуя в вебинарах, интернет - конференциях, конкурсах, повышают свое педагогическое мастерство. На своих веб - страницах на образовательных сайтах публикуют свои методические разработки, демонстрируют свои достижения.

Немаловажной областью применения ИКТ воспитателем ДОО является ведение документации на электронных носителях. Это составление календарных и перспективных планов, оформление результатов педагогической диагностики и пр.

Таким образом, осуществляя системное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности, педагоги ДОО способствуют повышению качества образования своих воспитанников.

Список использованной литературы:

1. Мироненко, О.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / О. В. Мироненко // Журнал Молодой ученый. - 2015. - №13. - С. 664 - 668

© Тимиргалиева В.Н., Пчелинцева С.В. 2024

УДК 1

Хамрилова Е. Д.

Технический институт (филиал) Северо - Восточного
федерального университета
г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: Мамедова Л. В.

к.п.н., доцент

Технический институт (филиал) Северо - Восточного
федерального университета
г. Нерюнгри, РФ

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В течении последних десятилетий в российском образовании проявляется повышенное внимание к образовательно - воспитательным возможностям внеурочной работы, к организации досуга во время отдыха учащихся. Цель внеклассной работы – во время отдыха ребят от занятий, настроить внимание на то, как говорит учащийся, значение используемых слов, как неотъемлемой части русской культуры речи, русского языка как изучаемого предмета в школе. Таким образом во время отдыха формируется бережное отношение к слову, к большой выразительности языка и навыкам использования этой выразительности и многообразия в своей речи. В совокупности это формирует вместе с пониманием языка, любовь и уважение к русскому языку. Внеклассная работа по русскому языку направлена на накопление знаний и значительно влияет на повышение словарного

запаса, уровня коммуникаций детей, поведенческого уровня в целом. Отсутствие оценивания взрослыми позволяет детям быть естественными, не бояться сказать или сделать что-то не так. Технологии и методы, применяемые во внеурочной работе, инструментами и формой передачи образовательной информации отличаются от основных технологий и методов обучения. Например, к ним относятся обычная беседа, самостоятельное выполнение учеником каких-либо поручений. Как правило это происходит в атмосфере не принуждения, по доброй воле, что создает позитивный настрой и заинтересованность в работе.

Ключевые слова

Внеклассная работа, младший школьник, организация, русский язык, знания.

Внеклассная работа по русскому языку – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Внеклассная работа по содержанию, организации и проведению имеет свои отличительные технологии, методы и формы, внеклассная работа направлена на внимание к русскому языку, на формирование любви и интереса к нему не только как к учебному предмету, а как к языку коммуникации, достижения поставленных целей. В момент проведения досуга проще и легче повысить культуру языка, углубить и расширить знания, получаемые на уроках младшим школьником.

Внеклассные занятия позволяют в неформальной обстановке, без психологической нагрузки увеличивать лингвистический словарный запас и развивать их интуитивное, понятийное чутье языка. Через эти инструменты развивается любовь, уважение и интерес к языку. Формируется познавательный интерес самостоятельной работы с книгой, узнаванием новых слов через работу со словарем и справочной литературой, самостоятельное пополнение знаний по русскому языку.

Н. М. Шанский писал о том, что «повышению интереса к внеклассной работе способствует занимательность внеклассных занятий» [3, с. 66]

Познавательность внеклассной работы связана с интересными формами ее проведения, выбором действенных методов и приемов работы, использованием ТСО и наглядности, соответствующих возрасту интересных заданий, лингвистических игр, с привлечением красочных познавательных фактов.

Внеклассная работа по русскому языку это один из важнейших факторов профессиональной деятельности учителя. Часто можно услышать от учащихся, что русский язык не является для них любимым предметом. Возможно, сложность подачи и восприятия материала, делает его изучение сложным. Поэтому главная задача внеклассной работы – в более простой и понятной обстановке научить самообучению и изучению русского языка.

Конечно же здесь надо отметить индивидуальный подход, внимательно и максимально аккуратно оказывать помощь при выполнении специально подобранных заданий, упражнений, форм работы для ребят плохо владеющих русским языком.

Ушаков Н. Н. писал о том, что «Во внеклассных занятиях должны широко использоваться межпредметные связи. Межпредметные связи способствуют как более прочному усвоению знаний и умений, так и активизации естественной речевой деятельности школьников. Для стимулирования речевой активности учащихся и обогащения их речи весьма полезно посещение кино, театра, прослушивание радио - и телепередач, чтение газет и журналов» [2, 136 с.].

Внеклассная работа, по сути, учит применять полученные знания в привычной обычной жизни. Является средством, направленным на формирование культурной коммуникации, последовательности выражения своей мысли, пониманию сути разговора, когда используются не знакомые слова. Формирует желание найти и источник и понять значения слов, фраз, смысла, в том числе развивает интуитивное понимание русского языка.

Интерес, по мнению Баранова М. Б. это «такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение выражается в пытливости, в любознательности учащихся, в их внимании и активности на уроке» [1, 132 с.]. Более высоким считается интерес к познанию существенных свойств предметов и явлений. Этот уровень требует поиска, оперирует имеющимися знаниями, догадками. Наиболее высокий уровень познавательного интереса составляет интерес школьника к причинно - следственным связям, к выявлению закономерностей, установлению общих принципов явлений, действующих в разных условиях.

Задача учителя, понять на каком уровне познавательного интереса к языку находится ученик. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно - фактологической, описательно - поисковой или творческой. Задача учителя, ненавязчиво вести ученика от одного вида деятельности к другому, так поэтапно учитель развивает познавательный интерес школьника.

Черноусова Л. С. пишет о том, что «формы организации внеклассной работы по русскому языку разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, утренники и вечера, конференции и устные журналы, олимпиады и т. д. Многие из этих форм к настоящему времени перестали считаться пригодными лишь для внеклассной работы, и в практике преподавания русского языка все чаще учителя проводят уроки - игры, уроки - путешествия, уроки - конференции, уроки - сказки и т. д., апробированные сначала во внеклассной работе по предмету». [4, с. 38].

Таким образом, внеклассная работа по русскому языку в школе преследует ту же цель, что и уроки русского языка, однако задачи её намного шире. Она должна формировать самостоятельность обучения учащихся, мотивировать проявлению творческой инициативы, осознанному усвоению изученного на уроке материала, пониманию и использованию лингвистического анализа, повышению уровня языкового развития школьников. Эти задачи успешно реализуемы, если инструменты и формы передачи образовательной информации отличаются от основных технологий и методов обучения и соблюдаются специфические методические принципы организации при удачном определении их содержания.

Список использованной литературы:

1. Баранов М. Б. Пути развития у младших школьников интереса к урокам русского языка – М.: Просвещение, 1992. – 214 с.
2. Ушаков Н. Н. Внеурочная работа по русскому языку – М.: Просвещение, 1985. – 241 с.
3. Шанский Н. М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку – М.: Лотос, 2002. – 150 с.

4. Черноусова Н. С. Внеклассная работа по русскому языку – М.: Просвещение, 1959. – 179 с.

© Хамрилова Е. Д., 2024

УДК 628.16

Черненко Р.А.

студент 5 курса КубГАУ

г. Краснодар, РФ

БУДУЩЕЕ СТРОИТЕЛЬСТВА: ДОСТИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация:

В статье рассматриваются достижения в системах водоснабжения, внедрение инновационных технологий и подходов, которые могут значительно улучшить управление водными ресурсами в строительстве, обеспечить устойчивость и повысить качество жизни городских жителей.

Ключевые слова:

Строительство, системы водоснабжения, современные технологии, водные ресурсы, потребление воды.

Chernenko R.A.

5th year student of KubSAU

Krasnodar, Russian Federation

THE FUTURE OF CONSTRUCTION: ADVANCES IN WATER SUPPLY

Abstract:

The article discusses advances in water supply systems, the introduction of innovative technologies and approaches that can significantly improve water management in construction, ensure sustainability and improve the quality of life of urban residents.

Keywords:

Construction, water supply systems, modern technologies, water resources, water consumption.

Устойчивые и эффективные водоснабжающие системы имеют огромное значение в контексте глобальных изменений климата, роста городов и дефицита пресной воды. В последние годы наблюдается активное внедрение инновационных технологий, которые способствуют улучшению качества водоснабжения, снижению потерь, обеспечению экологии и комфорта пользователей.

Современные системы водообеспечения включают в себя различные технологии и решения, связанные с потреблением воды. Эта область насчитывает несколько достижений:

1. Умные водоснабжающие системы

Интернет вещей (IoT): Внедрение IoT в системы водоснабжения позволяет осуществлять мониторинг и управление в реальном времени. Установленные датчики могут отслеживать

поток, давление и качество воды, отправляя данные в централизованную систему управления. Это позволяет оперативно реагировать на утечки, предотвращая значительные потери воды.

Автоматизация и управление: Современные системы могут автоматически регулировать подачу воды в зависимости от потребления и способствовать сокращению расхода воды в городах и природных условиях. Они могут контролировать потоки воды в реках и озерах, определять уровни воды в резервуарах и управлять канализацией. Благодаря этому может уменьшаться потребление воды, что в конечном счете снижает затраты на ее обработку и доставку.

2. Системы повторного использования воды

Системы сбора дождевой воды: Внедрение систем для сбора и хранения дождевой воды является важным шагом к улучшению устойчивости водоснабжения. Использование дождевой воды для полива, санитарных нужд и даже для систем охлаждения может значительно снизить нагрузку на традиционные источники водоснабжения.

Системы переработки сточных вод: Современные технологии позволяют эффективно очищать и перерабатывать сточные воды, делая их пригодными для повторного использования. Например, одними из новых достижений в области фильтрации являются системы обратного осмоса. В таких водах вода проходит через полупроницаемую мембрану, которая удерживает все загрязнители и соли. В результате получается чистая вода, которую можно использовать для питья, приготовления пищи и других целей.

3. Новые материалы и технологии

Наноматериалы: Использование нанотехнологий может значительно улучшить эффективность систем водоснабжения. Например, нанофильтрация может обеспечить высокую степень очистки воды, удаляя патогены и загрязнения.

Экологически чистые трубы: Новые материалы, такие как биоразлагаемые полимеры и композиты, могут использоваться для создания трубопроводов, способных снизить коррозию, и, как следствие, продлить срок службы систем водоснабжения.

4. Принципы устойчивого проектирования

Зеленая инфраструктура: Проекты, основанные на зеленой инфраструктуре, помогают обеспечивать устойчивое управление водными ресурсами. Это может включать в себя создание биофильтров, систем водоприемников и перехватывающих каналов, которые помогают контролировать и очищать сточные воды непосредственно в городских условиях.

Экологические расчеты: При проектировании зданий и инфраструктуры все чаще используются экопринципы, что требует интеграции систем водоснабжения в общий план по управлению водными ресурсами на уровне города.

Одними из главных тенденций в области водоснабжения являются устойчивые решения. Это означает, что системы водоснабжения должны быть эффективными и экологическими. Например, система фильтрации воды должна использовать меньше энергии и ресурсов, чтобы иметь высокое качество воды. Также важно использовать устойчивые материалы и технологии при строительстве систем водоснабжения. К слову, технологии сейчас играют очень важную роль в области водоснабжения. Они создают более продуктивные и экологические системы водоснабжения, которые обеспечивают высокое качество воды. Например, система фильтрации воды может использовать различные технологии, такие как обратный осмос, ультрафильтрация, мембранные фильтры и другие, также они могут помочь управлять водными ресурсами более эффективно. Например, система управления водными ресурсами использует алгоритмы машинного обучения и искусственного интеллекта, чтобы улучшить прогнозирование потребности в воде и отдельных расходах.

Существует множество успешных проектов по водоснабжению, которые являются современными технологиями и могут помочь решить проблемы водообеспечения. Например, в Сингапуре была создана система водоснабжения NEWater, которая использует очистку осмоса для очистки чистой воды, а в городе Ченнай, Индия, создана система управления производством. В этом городе была создана система, которая использует дождевую воду для орошения земли. Это свидетельствует об уменьшении потребления питьевой воды на орошение, что было особенно важно в условиях ограниченных водных ресурсов.

Внедрение передовых систем в строительство может принести множество преимуществ. Во - первых, это поможет снизить затраты на обработку и доставку воды. Во - вторых, это гарантирует потребление населением воды высокого качества. В - третьих, это повысит экологическую эффективность зданий и городов. Однако применение передовых систем водоснабжения может столкнуться с рядом проблем и ограничений:

- Финансирование: Необходимость значительных инвестиций для модернизации устаревших систем водоснабжения и внедрения новых технологий.
- Политические и управленческие барьеры: Внедрение инноваций часто блокируется из - за отсутствия государственной поддержки или недостаточной координации между различными уровнями управления.
- Образование и вовлеченность сообщества: Важность просвещения населения о необходимости бережного отношения к водным ресурсам и существующих технологиях для повышения социальной ответственности.

В заключении хочу отметить, что будущее строительства в области систем водоснабжения зависит от внедрения современных технологий, устойчивых принципов проектирования и активного участия общества. Успех будет определяться способностью интегрировать инновации в существующие системы управления водными ресурсами и минимизировать воздействие человеческой деятельности на экосистему. Активное использование достижений в области систем водоснабжения может существенно повысить качество жизни людей и обеспечить устойчивое развитие в условиях меняющегося климата.

Список использованной литературы:

1. Кретов, Д. И. Обеспечение экологической безопасности строительства / Д. И. Кретов, А. Ф. Бельц // . – 2022. – № 11 - 1. – С. 67 - 72. – DOI 10.54092 / 25420208 _ 2022 _ 67.
2. Бабенко, В. А. Эксплуатация Крюковского водохранилища / В. А. Бабенко, Д. В. Сухарев // Инновационные решения в области развития транспортных систем и дорожной инфраструктуры, Рязань, 27 октября 2022 года / МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА» АВТОДОРОЖНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ. – Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2022. – С. 96 - 100.
3. Романова, А. С. Совершенствование диагностики технического состояния сооружений водохозяйственного комплекса юга России / А. С. Романова, М. А. Бандурин, И. А. Приходько // Геополитика и экогеодинамика регионов. – 2022. – Т. 8, № 4. – С. 222 - 228.

4. Бандурин, М. А. Проблемы определения остаточного ресурса технического состояния закрытых водосбросов низконапорных гидроузлов / М. А. Бандурин // Инженерный вестник Дона. – 2014. – № 1(28). – С. 69.

5. Бандурин, М. А. Совершенствование методов проведения эксплуатационного мониторинга и определения остаточного ресурса водопроводящих сооружений / М. А. Бандурин // Научный журнал Российского НИИ проблем мелиорации. – 2013. – № 1(09). – С. 68 - 79.

© Черненко Р.А., 2024

УДК - 37

Черток Е.А.

Студентка 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, РБ

Кривец А.В.

Студентка 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, РБ

Научный руководитель: Вашкевич В.И.

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, РБ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос формирования мотивации к занятиям физической культурой у детей школьного возраста. Обсуждаются психологические аспекты мотивации и предлагаются практические рекомендации для её повышения.

Ключевые слова

Мотивация, физическая культура, спорт, цели, активность, рекомендации.

Физическая культура играет важную роль в общем развитии каждого школьника. Она способствует не только укреплению здоровья, но и формированию социальных навыков, эмоциональному равновесию и здоровому образу жизни. Однако, несмотря на очевидные преимущества, многие школьники демонстрируют низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой.

Мотивация – это сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости. Развитие и формирование мотивации осуществляется через соответствующую организацию и содержание деятельности. Если мотив отражает психическое состояние, то мотивация – это процесс, в результате которого любая деятельность приобретает для человека известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешние заданные цели деятельности во

внутренние потребности личности. Мотивы и мотивация – это внутренняя движущая сила действий и поступков человека [3]. Внутренняя мотивация связана с интересом к самой деятельности. Школьники, занимающиеся физической культурой ради удовольствия, демонстрируют лучшие результаты и чаще продолжают заниматься спортом. Внешняя мотивация, в свою очередь, может исходить от учителей или родителей и связана с наградами, социальным признанием и похвалой.

Установление целей в занятиях спортом — это мощный инструмент для повышения мотивации и достижения успеха. Цели должны быть реалистичными, достижимыми и ограниченными во времени. Например, "хочу пробежать 5 км за 30 минут через 2 месяца". Это создает чувство достижения и способствует дальнейшей мотивации.

Поддержка в занятиях спортом имеет важное значение и может существенно влиять на мотивацию, результаты и общее восприятие физической активности. Друзья, семья или учителя могут вдохновлять и подбадривать в трудные моменты. Общая атмосфера также важна. Занятия в группе могут помочь придерживаться режима тренировок и достигать поставленных целей.

У школьников должен быть интерес к физической культуре. Важно предлагать детям разнообразные виды физической активности, чтобы каждый мог найти то, что ему нравится. Это может быть йога, теннис, баскетбол, плавание или другие виды физической активности.

Большой популярностью сейчас пользуется игровой метод. Он характеризуется отсутствием жесткой регламентации действий, наличием вероятностных условий их выполнения. Игровой метод используется для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных или облегченных условиях, развития таких качеств и способностей, как быстрота реакции, координация движений, пространственная ориентацию. Соблюдение условий и правил игры содействует воспитанию нравственных качеств: чувства взаимопомощи и сотрудничества, коллективизма, самостоятельности, инициативности, сознательной дисциплинированности, и других ценных личностных качеств. Присущий игровому методу фактор эмоциональности способствует формированию устойчивого интереса и положительного отношения к занятиям физическими упражнениями [2].

Родители играют важную роль в формировании спортивных предпочтений своих детей ещё на ранних этапах их жизни. Семейные ценности, культура и степень вовлеченности родителей в мир спорта создают основу для формирования у детей интереса к физической активности. Влияние родителей может проявляться как через активное поощрение участия в спорте, так и через создание благоприятной обстановки для развития спортивных навыков [1].

Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Понимание психологических аспектов и применение практических рекомендаций могут значительно повысить уровень вовлеченности учащихся. Регулярные занятия физической культурой не только способствуют формированию здорового образа жизни, но и развивают личные качества, социальные навыки и эмоциональное благополучие школьников.

Список использованной литературы:

1. Влияние родителей на успехи ребенка в спорте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2024/article/2018035832> – (дата обращения: 03.12.2024).
2. Игровой метод и его значение на занятиях физической культурой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015100> – (дата обращения: 10.11.2024).
3. Мотивация учения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2918199/page:7/>. – (дата обращения: 10.11.2024).

© Черток Е.А., Кривец А.В., 2024

УДК - 37

Швая Д.А.

Студентка 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы
г. Гродно, РБ

Анищик П.С.

Студентка 3 курса ГрГУ им. Янки Купалы
г. Гродно, РБ

Научный руководитель: Вашкевич В.И.

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, РБ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация:

В данной статье рассматривается влияние физической культуры на здоровье человека, а также её вклад в развитие личности; рассматриваются задачи физической культуры, такие как укрепление здоровья и развитие двигательных навыков, а также необходимость мотивации и интереса к занятиям спортом для формирования гармоничной личности и улучшения социальной самореализации.

Ключевые слова:

Активность, здоровье, развитие, мотивация, формирование, воспитание, здоровый образ жизни.

Физическая культура играет важнейшую роль в поддержании здоровья и благополучия человека, развивает умение формировать научное мировоззрение, нравственные качества, обучает методам самовоспитания и самоконтроля. Регулярные физические упражнения не только улучшают физическую форму, но и способствуют профилактике заболеваний. Таким образом, физическая культура и спорт выступают важнейшим условием, а физическое воспитание — важнейшим средством развития личности. [1]

Рассмотрим подробнее роль физической культуры в развитии личности.

Спорт закаляет дух. Тренировки и соревнования всегда связаны с наличием преград, для их преодоления психологи спорта определили ряд качеств, которыми должен владеть

каждый спортсмен. Среди этих качеств целеустремленность, самостоятельность, решимость и смелость, выдержка, самообладание. Систематические занятия спортом благоприятно влияют на развитие таких способностей человека, как общительность, порыв к творчеству. По мнению большинства ученых, целеустремленность является наиболее важным из всех качеств. Целеустремленный человек отличается умением направлять свою деятельность в нужное русло и добиваться желаемого, несмотря ни на что.

Спорт придает людям уверенность в себе и своих силах. От занятий спортом люди испытывают удовлетворение и чувство радости. Во время занятий физическими упражнениями увеличивается работоспособность. В процессе тренировок человек учится регулировать свои действия на основе зрительных, осязательных, двигательных и вестибулярных ощущений и восприятий, у него развивается двигательная память и способность к управлению психикой.

Физическая культура является частью всеобщей культуры личности и общества, одной из сфер социальной деятельности, которая направлена не только на укрепление здоровья, но и способствует развитию и совершенствованию физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Задачами физической культуры являются такие явления, как укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию, создание и укрепление естественных двигательных навыков и умений, обучение новым видам движений, развитие различных двигательных качеств, формирование знаний в области физической культуры, привитие гигиенических навыков. [2]

Для того чтобы сформировать физическую культуру личности и привлечь интерес к здоровому образу жизни, следует правильно определить оптимальную зону воздействия физического воспитания и вызвать интерес к занятиям физической культурой. Известным фактом является то, что занятия физкультурой и здоровый образ жизни являются общественными ценностями для каждого человека и не стоит ими пренебрегать. Таким образом, человеку необходимо следовать этим общественным ценностям и всячески стараться превратить их в свои личные ценности, в свою личную физическую культуру. Человек полностью освоит такие ценности только тогда, когда они удовлетворят мотив, интерес и потребность индивидуума. В связи с вышесказанным, практически важным аспектом развития личности является определение факторов физического воспитания, которые в процессе обучения будут соответствовать мотивам, интересам и потребностям.

Выводы:

Исходя из всего вышесказанного, однозначно можно сказать, что физическая культура играет огромную роль в формировании личности человека и сохранении здоровья. Однако существует ряд проблем, которые необходимо решить. Тогда физическая культура и спорт в нашей стране продолжат оказывать благоприятное воздействие на моральное и физическое здоровье социума.

Список использованной литературы:

1. Влияние физической культуры на формирование личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-na-formirovanie-lichnosti> - 1 – Дата доступа: 30.11.2024

2. Роль физической культуры в формировании личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rol-fizicheskoy-kulturi-v-formirovani-lichnosti-3076045.html> – Дата доступа: 30.11.2024

© Швая Д.А., Анищик П.С., 2024

УДК - 37

Швыдкая Т.Ю., Назаренко Н.В.,

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», г. Белгород

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация

Материал статьи охватывает ключевые аспекты современных педагогических подходов, направленных на повышение эффективности обучения в области естественных наук. В условиях стремительных изменений в научной сфере и общества в целом, традиционные методы обучения становятся недостаточно эффективными. Инновационные подходы включают в себя использование информационно - коммуникационных технологий, проектного обучения, смешанного обучения, а также активных методов, таких как проблемное и исследовательское обучение.

Ключевые слова

Методы, естественно - научный цикл, преподавание, средства обучения, знания.

Shvydkaya T.Yu., Nazarenko N.V.,

teachers of the Belgorod Technical School of Public Catering, Belgorod

INNOVATIVE METHODS IN TEACHING DISCIPLINES OF THE NATURAL SCIENCE CYCLE

Annotation

The material of the article covers the key aspects of modern pedagogical approaches aimed at improving the effectiveness of teaching in the field of natural sciences. In the context of rapid changes in the scientific field and society as a whole, traditional teaching methods are becoming insufficiently effective. Innovative approaches include the use of information and communication technologies, project - based learning, blended learning, as well as active methods such as problem - based and research - based learning.

Keywords

Methods, natural science cycle, teaching, learning tools, knowledge.

Инновационные методы в преподавании дисциплин естественно - научного цикла становятся ключевыми в обеспечении глубокого понимания сложных концепций

учащимися. Современные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, позволяют создавать интерактивные учебные среды, где студенты могут «погрузиться» в изучаемый материал. Например, моделирование биологических процессов в трехмерном формате помогает визуализировать сложные взаимодействия, что существенно повышает уровень усвоения информации. [4]

Также стоит отметить использование проектного обучения, который способствует развитию критического мышления и навыков совместной работы. Студенты работают над реальными задачами, исследуя их в группах и применяя полученные знания на практике. Введение в учебный процесс элементов перевернутой класс, где учащиеся сначала знакомятся с теорией самостоятельно, а затем применяют знания на занятиях, усиливает интерес к предмету.

Интеграция технологий, таких как искусственный интеллект и аналитика больших данных, открывает новые горизонты для персонализированного обучения. Учащиеся могут получать индивидуальные рекомендации по материалам и заданиям в зависимости от их уровня подготовки и предпочтений. Это позволяет каждому студенту в своем темпе осваивать предмет, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию информации. [1]

Необходимо также отметить важность междисциплинарного подхода в преподавании естественно - научных дисциплин. Синергия между наукой, искусством и технологиями способствует формированию у студентов более широкого мировоззрения и креативного мышления. [3] Это помогает учащимся видеть связи между различными областями знаний, что является ключевым для будущих исследований и инноваций.

В условиях быстрого технологического прогресса образовательные учреждения должны адаптироваться к новым вызовам. [2] Интеграция онлайн - курсов и цифровых платформ предоставляет студентам доступ к богатым ресурсам и экспертам из разных уголков мира. Это расширяет их горизонты и обеспечивает возможность получать знания из первых уст, не выходя из дома. Виртуальные лаборатории и симуляции также позволяют проводить эксперименты и практические занятия, что особенно важно для студентов естественно - научных направлений.

Кроме того, важным аспектом является развитие навыков критического мышления и работы в команде. Совместные проекты и групповые задания способствуют обмену идеями и решению реальных задач, что даёт студентам возможность подготовиться к работе в мультидисциплинарных коллективах. Важно, чтобы учащиеся учились не только находить правильные ответы, но и задавать правильные вопросы.

В заключение, современное образование должно быть динамичным и инклюзивным, чтобы максимально учитывать разнообразие интересов и потребностей студентов.

Список использованной литературы:

1. «Актуальные проблемы технологизации образования». - Уфа: РИО БашГУ, 2001. - 173с.
2. Баймурзина В.И. Организация проектировочной деятельности в общеобразовательных школах. - Уфа: Изд - во НМЦ Госкомнауки РБ, 2000. - 160с.
3. Н. Б. Кирилова Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2005 – №5 с.13 - 21.

4. С. И. Заир – бек, И. В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175 с.

© Швыдкая Т.Ю., Назаренко Н.В., 2024г

УДК 159.9

Шенна О.Н.

Педагог - психолог МБОУ «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода
г. Белгород, РФ

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: К сожалению, ни один ребенок не застрахован от стрессовых ситуаций, которые могут негативно повлиять на формирование их личности. Поэтому детям важно знать эффективные способы самопомощи для стабилизации своего эмоционального состояния: техники релаксации.

Ключевые слова: стрессовая ситуация, тревожность, техники релаксации, дыхательные упражнения.

Тревожность у детей младшего школьного возраста – это естественное явление, которое может проявляться в различных ситуациях, таких как начало учебного года, контрольные работы, конфликты с одноклассниками или семейные проблемы. Важно понимать, что тревожность – это нормальная реакция на стресс, однако чрезмерная тревожность может негативно сказываться на эмоциональном и физическом здоровье ребенка. [2]

К эффективным методам снижения тревожности можно отнести:

1. Создание поддерживающей среды

Очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и поддержанным как дома, так и в школе. Родители и учителя должны быть внимательны к эмоциональным потребностям ребенка, проявлять понимание и поддержку.

Рекомендации для родителей:

Регулярные беседы: Обсуждать с ребенком его чувства и переживания. Дайте понять, что его эмоции важны и нормальны.

Положительное подкрепление: Хвалить ребенка за его усилия и достижения, даже если они не всегда идеальны.

Совместное времяпрепровождение: Проводить время вместе, занимаясь любимыми делами, чтобы укрепить эмоциональную связь.

Рекомендации для учителей:

Создание дружелюбной атмосферы: Поддерживать позитивный климат в классе, поощрять сотрудничество и взаимопомощь.

Индивидуальный подход: Обращать внимание на индивидуальные потребности каждого ученика, оказывать поддержку в трудных ситуациях.

2. Обучение техникам релаксации

Техники релаксации могут помочь ребенку справиться с тревожностью и стрессом. Они включают в себя дыхательные упражнения, медитацию, йогу и прогрессивную мышечную релаксацию.

Дыхательные упражнения: Глубокое дыхание: объяснить ребенку, как правильно дышать глубоко и медленно. Пусть он делает вдох через нос, задерживает дыхание на несколько секунд, а затем выдыхает через рот.

Квадратное дыхание: пусть ребенок представляет себе квадрат и делает вдох на 4 счета, задерживает дыхание на 4 счета, выдыхает на 4 счета и снова задерживает дыхание на 4 счета.

Медитация и йога: Визуализация: пусть ребенок представляет себе спокойное место, где он чувствует себя в безопасности и расслабленно.

3. Развитие навыков саморегуляции

Навыки саморегуляции помогают ребенку контролировать свои эмоции и поведение в стрессовых ситуациях. Это включает в себя умение распознавать свои чувства, понимать их причины и находить конструктивные способы их выражения.

К основным методам развития саморегуляции можно отнести:

Дневник эмоций: ребенок ведет дневник, в котором он будет записывать свои чувства и события, которые их вызвали.

Ролевые игры: разыгрывать с ребенком различные ситуации, чтобы он мог научиться находить решения и выражать свои эмоции.

4. Физическая активность: помогает снизить уровень стресса и тревожности. Регулярные занятия спортом, прогулки на свежем воздухе, активные игры – все это способствует улучшению настроения и общего самочувствия ребенка.

5. Профессиональная психологическая помощь. Если тревожность у ребенка становится чрезмерной и мешает его повседневной жизни, важно обратиться за помощью к специалистам: психологам, психотерапевтам или педагогам. Профессионалы могут предложить индивидуальные методы лечения и поддержки. [1]

Тревожность у детей младшего школьного возраста – это распространенное явление, которое требует внимания и понимания со стороны взрослых. Создание поддерживающей среды, обучение техникам релаксации, развитие навыков саморегуляции, физическая активность и, при необходимости, помощь психолога – все это может существенно снизить уровень тревожности у ребенка и помочь ему справиться со стрессовыми ситуациями. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подходы к снижению тревожности должны быть индивидуальными и учитывать его личные особенности и потребности. [2]

Список использованной литературы

1. Бурменская Г.В. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста. Москва: Издательство МГУ. – 2006. – 280 с.

2. Захаров А.И. Как помочь тревожному ребенку. Практическое руководство для родителей и педагогов. Санкт - Петербург: Речь. – 2010. – 287 с.

© Шеина О.Н., 2024

Яковлева В.Н.

студентка 3 курса кафедры ПИМНО
ТИ(Ф) СВФУ имени М. К. Аммосова
г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: Шахмалова И. Ж.,

к.п.н., доцент кафедры ПИМНО
ТИ(Ф) СВФУ имени М. К. Аммосова
г. Нерюнгри, РФ

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования диалогических навыков у детей старшего дошкольного возраста. В условиях современного общества, где развитие личности начинается уже с ранних лет, особую значимость приобретает работа над речью ребенка. Дошкольный возраст представляет собой ключевой этап становления речевых способностей, а значит, одна из главных задач педагога заключается в развитии устной речи и умений эффективного речевого взаимодействия. В статье рассматриваются методы и подходы, способствующие успешному формированию диалогических навыков у старших дошкольников, что закладывает основу для их дальнейшего успешного социального и образовательного пути.

Ключевые слова

Диалогическая речь, старший дошкольный возраст, речевое развитие, методы обучения, устная речь, педагогические технологии, развитие коммуникативных навыков, воспитание дошкольников, речевой этикет.

Диалогическая речь – это ключевой элемент повседневного общения. Она обогащает нашу коммуникацию и помогает лучше понимать друг друга. Начинать изучение устной речи именно с диалогов – это первый шаг к пониманию и уверенности в общении. Когда мы разговариваем с кем-то по-дружески или деловым образом, диалог является наиболее естественной формой передачи информации. Будучи цепью реплик, он отражает наше умение не только говорить, но и слушать.

По мнению А. Н. Гвоздева, диалогическая речь представляет собой «форму общения, где происходит прямой обмен высказываниями между двумя и более участниками» [1, с. 24].

Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста является важным этапом их речевого и социального становления. В этот период дети активно осваивают навыки общения, учатся выражать свои мысли, задавать вопросы и отвечать на них, а также взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

По А. Б. Добрович принято выделять несколько групп диалогических умений в методике развития речи:

1. «Собственно речевые умения.
2. Умения речевого этикета.
3. Умение общаться в паре, в группе из 3 - 5 человек, в коллективе.
4. Неречевые (невербальные) умения.

Собственно речевые умения включают в себя:

1) умение вступать в общение, то есть знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком;

2) умение поддерживать и завершать общение, то есть учитывать условия и ситуацию общения, слушать и слышать собеседника, проявлять инициативу в общении, переспрашивать, доказывать свою точку зрения, выражать отношение к предмету разговора, высказываться логично и связно;

3) умение говорить выразительно, в нормальном темпе, используя интонацию.

Умения речевого этикета подразумевают: обращения, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашения, просьба, согласие, отказ, извинение, жалоба и тому подобное.

Умение общаться в паре, в группе из 3 - 5 человек, в коллективе – это умение общаться с группой лиц для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

Неречевые (невербальные) умения подразумевает уместное использование мимики и жестов» [2, с. 66].

В процессе изучения педагогического опыта практиков системы образования, нами были выделены методы и приемы, направленные на развитие диалогической речи в старшем дошкольном возрасте:

1) беседа (Н. Х. Архипова, воспитатель, ГБДОУ «Детский сад № 77» комбинированного вида Приморского края, г. Санкт - Петербург; Т. Г. Шкара, воспитатель, ГБДОУ «Детский сад № 30» Приморского района, г. Санкт - Петербург);

2) игра (Н. А. Абдуллина, воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 7», п.г.т. Серышево; З. Р. Гатиятуллина, воспитатель, МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 29 «Елочка», г. Нижневартовск; Г. Н. Добрынина, воспитатель, МБДОУ Детский сад № 66 «Непоседы», с. Бокино; Р. М. Иванова, воспитатель, «Детский сад № 3», г. Красноуфимск; В. В. Мазаева, воспитатель, «Детский сад № 98», г. Ярославль; С. В. Райкова, воспитатель, МКДОУ «Детский сад № 32» «Мальш», п. Пионерский; Н. Н. Чернявская, воспитатель, МАДОУ Детский сад № 49 «Родничок», г. Нижневартовск);

3) речевые ситуации (М. М. Филенко, воспитатель, МДОУ «Детский сад № 1» общеразвивающего вида, п. Раkitное).

Для развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны методы и приемы, направленные на развитие диалогической речи у старших дошкольников: дидактические игры, игры - театрализации, речевые ситуации и подвижные игры.

Рассмотрим каждый метод более подробно.

1. Дидактические игры – это метод организации учебно - воспитательного процесса, ориентированный на активизацию познавательной деятельности путем воздействия на эмоции и интеллект ребенка («*Отвечай быстро*», «*Вошебный ключ*», «*Вежливые отгадки*», «*Кто что делает?*», «*Что лишнее?*»).

II. Игры - театрализации – это разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов («*Договорим*

то, чего не придумал автор», «Телефон», «Загадки без слов», «Пчелы в улье», «Музыкальный диалог»).

III. *Речевая ситуация* – это специально созданная обстановка, которая стимулирует ребенка к активному использованию языка для решения определенной задачи или достижения цели. Она включает в себя условия, мотивацию и средства для развития речевых умений («Магазин овощей», «Признаки наступающей весны», «Телефонный разговор», «Интервью со знаменитостью», «Книжный магазин»).

IV. *Подвижные игры* – это вид активной игровой деятельности, в которой задействована работа двигательного аппарата ребенка в ходе выполнения заданий по определенным правилам («Кориун», «Гуси - гуси», «Краски», «Лиса и зайцы», «Поймай хвост дракона»).

Таким образом, развитие диалогической речи старших дошкольников эффективно достигается применением разнообразных методов и приемов. Дидактические игры способствуют формированию коммуникативных навыков и обогащению словарного запаса. Игры - театризации развивают умение строить диалог, а речевые ситуации моделируют реальные коммуникативные контексты. Подвижные игры, дополняя другие методы, создают позитивную атмосферу и активизируют речь детей. В целом, использование комплексного подхода гарантирует успешное овладение диалогической формой речи.

Список использованной литературы:

1. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 2009. – 365 с.
2. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Книга для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.

© Яковлева В. Н., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуразакова Д.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК У МОЛОДЕЖИ	3
Акулова С.А. МНОГОАСПЕКТНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ И СНЯТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	6
Алексеева М. А. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 5 ГОДА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	10
Анжиганова С. А., Гиренко И.В., Колосова М.В. КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	14
Анжиганова С. А., Бахман О.Д., Бурлутская К.Е. ИГРА С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	18
Аниканова Ж.С., Левшина К.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ И РОДОСЛОВНОЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	20
В.И. Анисимова, И.Г. Волобуева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	22
Анищик П.С., Швая Д.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	24
Баева С.С. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ	26
Байкова В.А., Белый М.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	29
Баланчик Е. Н. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ «БЕСШОВНОГО» ПЕРЕХОДА ИЗ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВЫСШЕМУ	31

Баторова З.В. ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РФ И РС(Я) ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ СЕРИЮ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ	35
Белый М.А., Гришкевич А.С. ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	39
Бенькова О.А., Артюхова Т.Ю. ПРОБЛЕМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА СТУДЕНТАМИ	41
Берсенева М. А., Волобуева И. Г. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
Болдырева В.Э., Раевская А.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	51
Борзых Н.С. МУЛЬТТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	53
Бородачева Т.И. ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СТРОИТЕЛЬСТВО»	56
Боярская О.А., Циома Ю.В. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ	62
Е.В.Брусова СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	67
Быкова М.В. ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	69
Бычкова Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МУЗЫКОТЕРАПИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ	71
Васюкович Э.И. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	73

Величко О.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ЗАНИЖЕННОЙ САМООЦЕНКИ У ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА МЕТОДАМИ КПТ – ТЕРАПИИ	77
ВИШНЕВЕЦКАЯ Т.В., ЯКОВЛЕВА И.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО	82
Власенко А.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОМ ЧТЕНИИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ	84
Володина Т.А. РАБОТА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	87
Высоцкая И. Ю. ЭССЕ НА ПРАВОВЫЕ ТЕМЫ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ	89
Гаврилова И.В., Аверьянов П.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА Я И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАС	92
Ганус О.В., Гончарова Т.М., Михайлова М.В., РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ МАДОУ № 40 КРАСНОЯРСКА)	96
Гусев В.В., Дроботова Е.А. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОГАПОУ «РАКИТЯНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	101
Дроздова М. В. ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	103
Елизарова А.С., Болдырева В.Э. ПРИНЦИПЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ	105
Елизарова А.С., Болдырева В.Э. КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	107

Загинайло Д.В. ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	109
Захаркина М.В. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	111
Зуйкевич А.А. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ	115
Иванова В.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И МУЗЫКИ В ЛЕЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	118
Касаткина О. Н., Толстенко С. Н. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ	120
Кашеева К.И., Масимова А.Д. ТРАНСФОРМАЦИЯ СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	122
Киселева Е.А., Тураева И.В., Вицко Р.Р. РАБОТА УЧИТЕЛЯ И ТьюТОРА НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	128
Ковальчук О. Б., Ковалёва Е. А. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В МБДОУ ДС №71 «ПОЧЕМУЧКА	130
Колпаков К.П. ЦИФРОВИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ: ВЫЗОВЫ ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА	133
Колтунова А.А., Болдырева В.Э. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	135
Колтунова А.А., Болдырева В.Э. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	138
Костева А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	140

Кривец А.В., Черток Е.А., Гольшак М.В. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	143
Кротов А. Е., Герасимов Д. О., Богданов В. В., Моисеева О. А. МОДЕЛИРОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ	145
Луценко В. А. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	149
Львова П.П. ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО АНАЛИЗА ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ В АСПЕКТЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	152
Масенкова И. С. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РУССКОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА	154
Мирошник Я.А. ВВЕДЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИЕ	157
Мовчан Е. А. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	161
Мухидинов М. Г. ПРОНИКНОВЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЕ	164
Наумова К.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	167
О.И. Деревянко, В. Д. Овчарова ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У IT – СПЕЦИАЛИСТОВ	177
Олаг Е. Н., Мамедова Л.В. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОСТРАНСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	185
Остапова В.А., Скурятин Е.И. ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»– ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ	187

О.В. Панфилова, И.Н. Ценюга КАДЕТСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК РОССИЙСКИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН	190
Плешакова Н. Л., Новикова В. В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	193
Покрова Н.С. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	198
Проскурина Н.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	204
Ребриков С.А. ЭФФЕКТ «УДАЛЁННОЙ ЭМПАТИИ»: СНИЖЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОНИМАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН – КОММУНИКАЦИИ	206
Ребриков С.А. ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНИЯ С ИСКУССТВЕННЫМИ СОБЕСЕДНИКАМИ НА НАВЫКИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ	208
Ребриков С.А. КАК БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА СОЦИАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ	210
Ребриков С.А. ВЛИЯНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО СТРЕССА НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ	212
Ребриков С.А. РОЛЬ ЭМПАТИИ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОДВИЖЕНИИ И УСПЕХЕ	214
Рыбалко И.В., Иванова Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	215
Савина И.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	217
Седых Н.В. ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	219

Селиванова Е.В. ЦЕННОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	221
Семакина Х.В. МУЗЫКАЛЬНО - ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	224
Е. В. Синявина К ВОПРОСУ О ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА	228
Стародубцева Е.В. РЕБЁНОК С БИЛИНГВИЗМОМ В УСЛОВИЯХ ДОУ	229
Сыроваткина Л.Ю. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	232
Л.А. Тараканова ИНТЕГРАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ГОТОВНОСТИ К СУБЪЕКТ – СУБЪЕКТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	234
Терещенко Я. А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	238
Тимиргалиева В.Н., Пчелинцева С.В. ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ	240
Хамрилова Е. Д. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	242
Черненко Р.А. БУДУЩЕЕ СТРОИТЕЛЬСТВА: ДОСТИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВОДОСНАБЖЕНИЯ	245
Черток Е.А., Кривец А.В. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ШКОЛЬНИКОВ	248
Швая Д.А., Анищик П.С. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	250
Швыдкая Т.Ю., Назаренко Н.В. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА	252

Шеина О.Н. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	254
Яковлева В.Н. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	256

**Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-практические
конференции**

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться по ссылке <https://os-russia.com/konferencii>

**Международный научный
журнал «Символ науки»**

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ № ПИ
ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 120 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

Подробная информация о журнале <https://os-russia.com/events/simvol-nauki>

**Научный электронный
журнал «Матрица научного
познания»**

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 100 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Подробная информация о журнале <https://os-russia.com/events/matrica-nauchnogo-poznaniya>

Научное издание

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 декабря 2024 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности
за опубликованные материалы.
Все материалы отображают
персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не
совпадать с мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the
published materials.
All materials reflect the personal position
of the authors.
The opinion of the Publisher may not
coincide with the opinion of the authors

Подписано в печать
Формат
Печать
Гарнитура
Усл. печ. л.
Тираж
Заказ

17.12.2024
60x84/16.
Цифровая/ Digital
Times New Roman
15,60.
500
845

Signed to the press
Format
Printing
Headset
Conv. print l.
Circulation
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований OMEGA SCIENCE
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99