



**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ  
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ,  
ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
12 февраля 2025 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф 947

**Ф 947**

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (12 февраля 2025 г. г. Таганрог). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2025. – 250 с.**

ISBN 978-5-907856-71-4

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ», состоявшейся 12 февраля 2025 г. в г. Таганрог. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907856-71-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2025

© Коллектив авторов, 2025

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баншева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епихева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленниа Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.  
Сафина Зия Закировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахмьян Галимьянович, д.и. н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**И.Э. Алексанян**

канд. техн. наук, доцент

ВА ВПО ВС РФ, г. Смоленск, РФ

**В.В. Иглов**

курсант 4 курса ВА ВПО ВС РФ,

г. Смоленск, РФ

**Научный руководитель: В.В. Сухотин**

канд. техн. наук, доцент

ВА ВПО ВС РФ, г. Смоленск, РФ

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ ЯРКОСТЕЙ ОБЛАЧНОГО НЕБА В РАЗЛИЧНЫХ МЕТЕОУСЛОВИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос экспериментальных исследований временных распределений яркостей облачного неба при различных метеоусловиях.

### **Ключевые слова**

Кучевая облачность, слоистая облачность, корреляционные связи, флуктуация, оптическое излучение, фон,

В процессе изучения корреляционных связей между флуктуациями яркостей различных форм облаков были проведены экспериментальные исследования временных распределений яркостей неба в диапазонах 3–5, 8–13 и 0,3–0,44 мкм диапазонах длин волн оптического излучения.

Измерительная информация, полученная в процессе экспериментов, использовалась для выявления зависимостей яркостей излучения неба от угловых координат и построения моделей излучения неба в диапазонах 3–5, 8–13 и 0,3–0,44 мкм. Кроме того, эти данные использовались для построения моделей корреляционных связей между флуктуациями яркостей в различных диапазонах оптического спектра.

Временная изменчивость энергетических яркостей неба исследовалась путем регистрации фоновых излучений облачного неба при неподвижных осях радиометров, устанавливаемых на углы места: 0°, 10°, 20°, 30°, 40°, 50°, 60°. В рамках исследований такие измерения проводились в направлениях, перпендикулярных направлению ветра [1].

Анализ данных, полученных в результате обработки измерительной информации, позволяет сделать вывод о том, что средние значения и дисперсии флуктуаций яркостей в основном соответствуют результатам, полученным при исследовании пространственных распределений яркостей для соответствующих типов облачности. Это объясняется тем, что и при исследованиях пространственных распределений, и при исследованиях временных распределений, либо оси радиометров перемещаются в пространстве относительно облачности, либо облачность перемещается относительно осей радиометров под действием ветра.

Обработка измерительной информации проводилась так, что в начале определялись средние значения и дисперсии флуктуаций яркостей в каждой полученной выборке, затем рассчитывался нормированный коэффициент взаимной корреляции между флуктуациями яркости фоновых полей различных форм облаков в диапазонах длин волн 3–5 и 8–13 мкм [2]. После этого проводился расчёт автокорреляционной функции и определялся интервал корреляции для каждого из спектральных диапазонов по уровню 0,5. Корреляционные связи между диапазонами оценивались по генеральным совокупностям (10000 отсчетов) для всех видов исследуемой облачности.

Анализ результатов обработки экспериментально полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

#### *Безоблачное небо.*

Временная изменчивость энергетических яркостей безоблачного неба в диапазонах 3–5, 8–13 и 0,3–0,44 мкм и корреляционные связи между флуктуациями яркостей в указанных диапазонах длин волн оптического излучения измерялись в два этапа при различных высотах Солнца над видимым горизонтом.

В ходе исследований обнаружены достаточно сильные корреляционные связи между фоновыми излучениями безоблачного неба в диапазонах длин волн 3–5 и 8–13 мкм, т. е. величина коэффициента корреляции находится в пределах, как правило, от 0,77 до 0,85. При этом выявлено, что корреляция между излучениями безоблачного неба в диапазонах длин волн 3–5 и 8–13 мкм носит отрицательный характер, т. е. возрастанию энергетической яркости в одном диапазоне соответствует убывание в другом и наоборот. При этом, величина коэффициентов взаимной корреляции  $R(\tau)$  достаточно устойчива и, как правило, не зависит от угла места оптической оси радиометра.

Величины интервалов корреляции для указанных спектральных диапазонов, показывают, что скорости изменения энергетических яркостей фоновых излучений безоблачного неба относительно невелики и имеют некоторое среднее значение.

#### *Кучевая облачность.*

Измерения временной изменчивости энергетической яркости неба в условиях кучевой облачности различной плотности в диапазонах 3–5, 8–13 и 0,3–0,44 мкм проводились в течение трех дней августа месяца, что связано с ожиданием примерно одинаковых погодных и метеоусловий.

В ходе исследований обнаружены достаточно сильные корреляционные связи между фоновыми излучениями кучевых облаков в диапазонах длин волн 3–5 и 8–13 мкм, т. е. величина коэффициента корреляции находится в пределах, как правило, от 0,76 до 0,83. При этом выявлено, что корреляция между излучениями кучевых облаков в диапазонах длин волн 3–5 и 8–13 мкм носит отрицательный характер, т. е. возрастаниям энергетической яркости в одном диапазоне соответствуют убывания в другом и наоборот.

При этом установлено, что величина коэффициента взаимной корреляции  $R(\tau)$  достаточно устойчива и в зависимости от угла места оптической оси радиометра изменяется в пределах 5 – 10 %. Закономерностей в его зависимости от угла места оптической оси радиометра не обнаружено.

Величины интервалов корреляции для указанных спектральных диапазонов показывают, что в сравнении с безоблачным небом они увеличились 2 – 3 раза, т. е. скорости изменения

энергетических яркостей фоновых излучений кучевых облаков, в сравнении с безоблачным небом, относительно невелики.

В ряде случаев отмечается уменьшение величины интервалов корреляции при увеличении угла места оптической оси радиометра. Это связано, по - видимому, с тем, что при увеличении угла места эффект экранирования облаков друг другом уменьшается и появляется большее число разрывов между ними. При этом величины интервалов корреляции в диапазоне длин волн 8–13 мкм примерно на 10 % больше, чем в диапазоне длин волн 3–5 мкм.

#### *Слоистая облачность.*

Измерения временной изменчивости энергетической яркости неба в условиях слоистой облачности 8 баллов в диапазонах 3–5, 8–13 и 0,3–0,44 мкм проводились при условиях, практически аналогичных измерениям временной изменчивости энергетической яркости безоблачного неба и кучевой облачности.

В ходе исследований были обнаружены достаточно сильные корреляционные связи между фоновыми излучениями слоистых облаков в диапазонах длин волн 3–5 и 8–13 мкм, однако эти связи оказались ниже, чем для других типов облачности, т. к. величина коэффициента корреляции находится в пределах, как правило, от 0,53 до 0,76 и редко превышает величину 0,8.

При этом выявлено, что корреляция между излучениями слоистых облаков в диапазонах длин волн 3–5 и 8–13 мкм носит отрицательный характер, т. е. возрастаниям энергетической яркости в одном диапазоне соответствуют убывания в другом и наоборот.

Величины интервалов корреляции для указанных спектральных диапазонов показывают, что в сравнении с кучевыми облаками они уменьшились 3 – 4 раза, т. е. скорости изменения энергетических яркостей фоновых излучений слоистых облаков, в сравнении с безоблачным небом, значительно увеличивается и находятся на уровне значений, полученных для безоблачного неба.

Полученные результаты показывают, что имеет место изменение величины интервалов корреляции при изменении дискретности отсчета информации. То есть, при увеличении интервалов дискретизации съёма данных величина интервалов корреляции увеличивается. По - видимому, это обусловлено сложной картиной облаков с большим количеством просветов между ними.

Подводя итог результатам экспериментальных исследований, можно отметить, что существуют достаточно сильные корреляционные связи между фоновыми излучениями в диапазонах длин волн 3–5 и 8–13 мкм, при этом корреляция между излучениями при всех типах облачности носит отрицательный характер.

### **Список использованной литературы**

1. Некоторые результаты анализа взаимных корреляционных связей между флуктуациями яркостей излучения атмосферы. Сухотин В.В., Алексанян И.Э., Утенков А.Ю. Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы современной когнитивной науки». 2019. С. 38 - 42.

2. К вопросу развития методов обработки оптической информации в обзорных ОЭС. Сухотин В.В., Алексанян И.Э., Пашин Д.В. Сборник статей Всероссийской научно -

практической конференции «Роль и место информационных технологий в современной науке». 2019. С. 40 - 42.

© В. В. Сухотин, И. Э. Александян, В. В. Иглов, 2025

**УДК 519.8**

**Замараева Т.В.**

студент 4 курса ФГБОУ ВО "ВГУВТ",  
г. Нижний Новгород, РФ

**Научный руководитель: Нюркина Э.Е.,**

Кандидат технических наук, ФГБОУ ВО "ВГУВТ"  
г. Нижний Новгород, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ТРАНСПОРТА**

### **Аннотация**

Методы оптимизации помогают предприятиям принимать обоснованные решения о распределении ресурсов, планировании и логистике для повышения эффективности. Оптимизация в транспортной сфере включает в себя математические и вычислительные методы, которые повышают эффективность планирования, маршрутизации и управления ресурсами.

### **Ключевые слова**

Методы оптимизации, транспорт, математическое программирование, маршрутизация, эффективность.

**Zamaraeva T. V.**

4rd year student of FGBOU VO "VGUVT"  
Nizhniy Novgorod, Russia

**Scientific supervisor: Niurkina E. E.,**

Candidate of Technical Sciences, FGBOU VO "VGUVT"  
Nizhniy Novgorod, Russia

## **APPLICATION OF OPTIMIZATION METHODS TO SOLVE PRODUCTION PROBLEMS IN THE FIELD OF TRANSPORT**

### **Annotation**

Optimization techniques help businesses make informed decisions about resource allocation, planning, and logistics to improve efficiency. Optimization in the transportation sector includes mathematical and computational methods that improve the efficiency of planning, routing, and resource management.

### **Keywords**

Optimization methods, transport, mathematical programming, routing, efficiency.

Сфера применения методов решения оптимизационных задач, относящихся к категории задач линейного программирования достаточно широко используется в различных областях деятельности. Рассмотрим некоторые часто используемые методы решения задач по видам транспорта [1].

Линейное программирование (ЛП) используется для оптимизации задач принятия решений путем максимизации или минимизации объективной функции, такой как стоимость, время или распределение ресурсов. Он особенно полезен в транспортных системах, где эффективность, снижение затрат и своевременное предоставление услуг имеют решающее значение. Модели ЛП состоят из функции, которая представляет собой цель (например, минимизация транспортных расходов), и ряда ограничений, которые представляют собой ограничения условий эксплуатации (например, вместимость транспортных средств, загруженность дорог или наличие топлива). Применение ЛП на автомобильном транспорте выходит за рамки простого планирования маршрутов. Они широко используются в управлении автопарком, составлении расписания общественного транспорта, распределении мест в самолетах и даже планировании железнодорожных перевозок, что делает их незаменимым инструментом современной транспортной логистики.

Целочисленное программирование (ЦП) расширяет сферу ЛП за счет того, что некоторые переменные в решении будут целыми числами, что делает его особенно эффективным для составления расписания работы пассажирского транспорта, планирования логистики перевозок и распределения ресурсов.

ЦП играет важную роль в решении задач, где решения являются бинарными (да / нет) или требуют целочисленных значений, например, определение точного количества автобусов, необходимых на маршруте, составление расписания отправления поездов на точные временные интервалы или решение вопроса о том, сколько самолетов должно быть задействовано на различных маршрутах.

Одним из наиболее известных применений ЦП на транспорте является задача маршрутизации транспортных средств (рис.1), в которой логистические компании должны определить наилучший набор маршрутов для парка транспортных средств доставки, чтобы обслужить определенное количество клиентов, минимизируя при этом общие затраты на транспортировку.

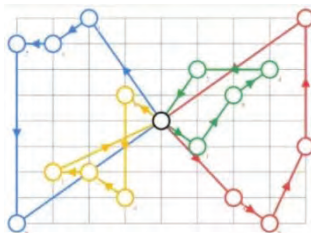


Рисунок 1 – Разработка оптимальных маршрутов движения транспорта

Динамическое программирование (ДП) — этот метод особенно полезен в логистике воздушного транспорта, где решения должны быть оптимизированы на нескольких этапах и с учетом различных ограничений, таких как погодные условия, загруженность воздушного пространства и графики технического обслуживания.

В современных реализациях для задач ДП часто используются аппроксимации, эвристика или методы машинного обучения для более эффективного принятия решений в

режиме реального времени. ДП остается важнейшим инструментом оптимизации сложных, многоэтапных задач в транспортной отрасли.

Эвристические и метаэвристические методы полезны, когда необходимо принимать решения в режиме реального времени, например, при управлении дорожным движением или морской логистике. Метаэвристические методы, с другой стороны, предлагают более продвинутые стратегии поиска, которые балансируют между разведкой (поиском новых решений) и эксплуатацией (уточнением известных решений). Генетические алгоритмы имитируют процессы естественного отбора, что делает их очень эффективными при решении проблемы маршрутизации транспортных средств в логистике [2]. Имитация отжига основана на процессе отжига в металлургии и используется для оптимизации маршрутов судов, снижения расхода топлива. Оптимизация с помощью метода муравьиной колонии, созданная по образцу того, как муравьи находят кратчайший путь к пище, применяется в управлении воздушным движением.

Таким образом, методы оптимизации служат основой современных транспортных систем. Используя математические модели и вычислительные алгоритмы, организации могут прогнозировать спрос, рационально распределять ресурсы и оптимизировать операции для достижения максимальной эффективности. А в будущем эту задачу поможет решать искусственный интеллект.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пенкин М.А. Методы оптимизации транспортной инфраструктуры // Экономика и социум. 2018. №7 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-optimizatsii-transportnoy-infrastruktury> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Арифджанова Н.З. Применение искусственного интеллекта для оптимизации маршрутов транспорта // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2023. 5(110). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/15404> (дата обращения: 10.02.2025).

© Замаева Т.В., Нюркина Э.Е., 2025

**УДК: 629.01.06**

**Иванов В.П.**

канд. техн. наук, доцент,

ВУНЦ ВВС ВВА

г. Воронеж, РФ

**Медведев Р.В.**

курсант

ВУНЦ ВВС ВВА

г. Воронеж, РФ

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОСТИ ГОЛОВНОГО ОСВЕЩЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО МИКРОЗЕРКАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА**

#### **Аннотация**

Из всех известных адаптивных систем наиболее совершенным считается цифровое микрозеркальное устройство. Устройство представляет собой сложную и точную

конструкцию, поэтому его производство и обслуживание будут дорогостоящими. Внедрение цифрового микрозеркального устройства в качестве основной системы адаптивного головного освещения, позволит существенно повысить активную безопасность как самого автомобиля, так и в целом безопасность дорожного движения в условиях плохой видимости.

### **Ключевые слова**

Безопасность дорожного движения, адаптивные автомобильные фары, цифровое микрозеркальное устройство, потока света, надёжность.

Безопасность дорожного движения в темное время суток в значительной степени зависит от состояния системы головной оптики автомобиля, которая должна обеспечивать водителю транспортного средства хороший обзор дорожной обстановки в условиях плохой видимости и надлежащую информативность при различных погодных условиях. В настоящее время активно исследуется и разрабатывается технологии адаптивных автомобильных фар с функцией фронтальной подсветки, исключающей ослепление водителей встречных автомобилей. Производители уделяют особое внимание этой технологии, планируя использовать более прогрессивные системы головного освещения автомобилей.

Из всех известных адаптивных систем наиболее совершенным считается цифровое микрозеркальное устройство.

Микрозеркальное устройство с цифровым управлением представляет собой инновационное изделие, состоящее из кремниевого кристалла, на котором расположены микроэлектромеханические отражающие элементы. Каждый из этих элементов может быть настроен таким образом, чтобы независимо от других изменять угол наклона. Общее число отражающих элементов может достигать более одного миллиона.

Фара на основе цифрового микрозеркального устройства формирует требуемое распределение силы света следующим образом: источник света (светодиод) создает свет нужного спектра с заданным световым потоком, детали вторичной оптики (линза или рефлектор) создают параллельный пучок света, который направляется на цифровое микрозеркальное устройство. Устройство с цифровыми зеркалами позволяет регулировать наклон каждого отражающего элемента, чтобы создать необходимое распределение интенсивности света. Устройство с цифровыми зеркалами позволяет регулировать наклон каждого отражающего элемента, чтобы создать необходимое распределение интенсивности света. Затем система проецирует этот свет на дорогу. Осуществляя контроль над каждым элементом микрозеркального устройства, можно сформировать из потока света, излучаемого светодиодом световое поле любой конфигурации. Это даёт возможность проецировать на поверхность дороги любое световое изображение.

Такой метод позволяет исключить использование матрицы из светодиодов, что повышает надёжность устройства в целом и снижает вероятность перегрева по сравнению с матричными фарами. Однако микрозеркальное устройство представляет собой сложную и точную конструкцию, поэтому его производство и обслуживание будут дорогостоящими.

Использование дополнительных оптических элементов, которые пропускают свет, а также наличие металлизированных поверхностей на отражателях может привести к дополнительным потерям светового потока от источника света. В силу того, что

микрозеркальное устройство требует высокой точности позиционирования, вибрация может стать наиболее деструктивным фактором для фар подобной конструкции.

Возможность фары подстраиваться под условия освещения в режиме реального времени - это лишь, дополнительное преимущество. Однако такая адаптивность приводит к усложнению конструкции, что повышает стоимость фары, снижает её надёжность и увеличивает требования к вычислительной мощности бортового компьютера транспортного средства.

Таким образом, с учетом преодоления вышеизложенных трудностей, внедрение цифрового микрозеркального устройства в качестве основной системы адаптивного головного освещения, позволит существенно повысить активную безопасность как самого автомобиля, так и в целом безопасность дорожного движения в условиях плохой видимости, а также обеспечит снижение количество дорожно - транспортных происшествий по причине ослепления водителя встречных участников дорожного движения.

#### **Список используемой литературы:**

1. Соснин Д.А. Электрическое, электронное и автотронное оборудование легковых автомобилей: учебник для вузов / Д.А. Соснин. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: СОЛОН - ПРЕСС, 2015. – 416 с.

2. Иванов В.П., Медведев М.П. Приоритеты реализации адаптивных технологий головного освещения автомобилей. Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 сентября 2024г., г. Волгоград). - Уфа: Аэтерна, 2024г. – С. 9 - 11.

© Иванов В.П., Медведев Р.В., 2025

**УДК: 629.3.054.4**

**Иванов В.П.**

канд. техн. наук, доцент,

ВУНЦ ВВС ВВА

г. Воронеж, РФ

**Мальшев М.П.**

курсант

ВУНЦ ВВС ВВА

г. Воронеж, РФ

## **РОЛЬ ЛИДАРОВ В ПОВЫШЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

### **Аннотация**

Лидар - это лазерное устройство, предназначенное для предотвращения столкновений транспортных средств и позволяющее уменьшить вероятность аварии. Благодаря лидару автомобиль может в режиме реального времени анализировать окружающую обстановку.

На сегодняшний день возможности лидаров не достигли своего предела, однако становятся всё доступнее и с экономической точки зрения.

### **Ключевые слова**

Безопасность дорожного движения, лидар, излучатель, лазерный луч, преимущества, расстояние до препятствия, ошибки водителей.

Улучшение технических параметров современных транспортных средств и высокое качество дорожной сети играют ключевую роль в обеспечении безопасности на дорогах. Это стимулирует производителей автомобилей создавать новые системы, которые повышают безопасность дорожного движения. В том числе, системы по предотвращению столкновений, позволяющие уменьшить вероятность аварии или вовсе избежать её.

Эти системы информируют водителя о возможном столкновении с помощью звукового сигнала. Если водитель не реагирует, система автоматически активирует экстренное торможение.

Лидар является ключевым компонентом в системе экстренного торможения. Устройство представляет собой комбинацию излучателя и датчика, которые работают на основе лазерных импульсов в ультрафиолетовом или инфракрасном спектре. Это позволяет обнаруживать объекты в окружающем пространстве. Когда лазерный луч движется от излучателя, установленного на транспортном средстве, к ближайшей поверхности и обратно к фотодатчику, он определяет расстояние между ними, используя метод фазовой модуляции:

$$S = (t_b c) / 2,$$

где:  $S$  - расстояние до объекта;  $t_b$  - времени возврата импульса;  $c$  - скорость света.

Скорость работы лидара составляет от 50 до 100 лазерных импульсов в секунду. В среднем лидарная система может отправлять и принимать около 100 000 лазерных импульсов в секунду. Лазер способен обнаруживать объекты на расстоянии до 60 метров от камеры. Благодаря такой интенсивности и широте охвата лидар способен формировать трёхмерное изображение окружающей среды, используя информацию, полученную от отражённых сигналов.

Он с помощью светового импульса в виде лазерного луча определяет наличие опасностей на пути следования, измеряет расстояние до объектов и оценивает положение транспортного средства в пространстве.

После того как сенсоры передают данные, лидар начинает обрабатывать информацию в три этапа:

- кластеризация - с помощью большого количества лазерных импульсов определяется контуры окружающих объектов и фиксируется на виртуальной трёхмерной карте;
- классификация - сканированные контуры сопоставляются с реальными объектами и распределяются по категориям для дальнейшей обработки;
- моделирование - прогнозируются возможные движения объектов относительно всех, которые они могут совершить.

В отличие от камер, лидары за очень короткое время создают трёхмерную модель окружающей среды и позволяют с высокой точностью определить расстояние до препятствия. Они практически не подвержены влиянию внешних факторов, таких как погодные условия (дождь, снег, туман и т. д.) и имеют ряд преимуществ перед другими

типами датчиков. Например, они способны обнаруживать объекты, которые не отражают радиоволны.

В настоящее время лидарным датчикам не существует альтернативы, поскольку нет такой системы, которая бы максимально соответствовала требованиям компактности, точности и скорости измерений.

На сегодняшний день возможности лидаров не достигли своего предела, они становятся всё доступнее, в том числе, и с экономической точки зрения. Совместная работа лидара и камер позволяет нейронным сетям получать достаточно информации об окружающей среде, чтобы они могли полноценно заменить функции человеческого мозга при управлении автомобилем. Это поможет избежать типичных ошибок водителей, которые часто приводят к авариям.

### **Список используемой литературы:**

1. Соснин Д.А. Электрическое, электронное и автотронное оборудование легковых автомобилей: учебник для вузов / Д.А. Соснин. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: СОЛОН - ПРЕСС, 2015. – 416 с.

2. Автомобильный радар // Системы современного автомобиля [Электронный ресурс]. URL: <http://systemsauto.ru/active/radarsensor.html> (дата обращения: 01.02.2025).

3. Иванов В.П., Мальшев М.П. Функциональные возможности адаптивных матричных систем по повышению безопасности дорожного движения. Единство науки и образования как инструмент перехода к постиндустриальному миру: сборник статей Международной научно - практической конференции (27 августа 2024г., г. Волгоград). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2024г. – С. 15 - 17.

© Иванов В.П., Мальшев М.П., 2025

**УДК 536.483**

**Кириос Д.С.**

курсант 3 курса ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ОТКАЧКИ ПАРОВ КИПАЮЩЕЙ ЖИДКОСТИ В КРИОГЕННЫХ СИСТЕМАХ**

### **Аннотация**

В статье был исследован математический аппарат процесса откачки паров кипящей жидкости, применимых в криогенных системах. Были отображены и показаны математические зависимости основных криогенных параметров, в том числе учтены теплопритоки и теплооттоки в адиабатной системе с переменной массой.

### **Ключевые слова**

Криогенный параметр, система, изменение, температура, жидкость, интенсивность, откачка, пар.

## MATHEMATICAL DESCRIPTION OF THE PROCESS OF PUMPING VAPORS OF BOILING LIQUID IN CRYOGENIC SYSTEMS

### Annotation

The mathematical apparatus of the process of pumping vapors of boiling liquid used in cryogenic systems was investigated in the article. The mathematical dependences of the main cryogenic parameters were displayed and shown, including heat intakes and heat outflows in an adiabatic system with variable mass.

### Keywords

Cryogenic parameter, system, change, temperature, liquid, intensity, pumping, steam.

Процесс, происходящий в жидкости при снижении давления над её поверхностью в изолированном сосуде, напоминает кипение. В этом случае пузырьки пара поднимаются через слой жидкости и откачиваются с помощью вакуумного насоса. Тем не менее, в процессе откачивания могут наблюдаться лишь режимы поверхностного испарения. Например, при выведении паров гелия, после достижения  $\lambda$  - точки наблюдается прекращение видимого кипения. Аналогично, режимы поверхностного испарения фиксируются и при глубоком вакуумировании кислорода и азота. В каждом из этих случаев испаряющийся пар отбирает теплоту у жидкости и внутренних стенок сосуда, что приводит к снижению температуры как оставшейся жидкости, так и стенок сосуда (см. рис. 1, а).

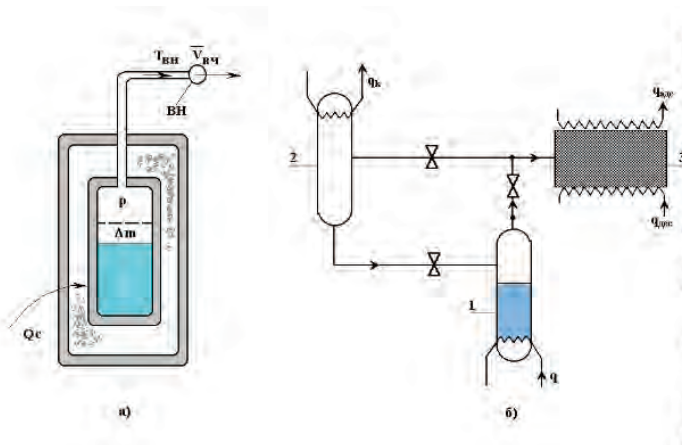


Рисунок 1 – Схемы

а — откачки паров криогенной жидкости; б — рефрижератора замкнутого цикла с адсорбционным насосом для откачки газов; ВН - вакуумный насос;

1 — испаритель; 2 — конденсатор; 3 — адсорбционный насос;

$q$ ,  $Q_{дес}$ ,  $Q_{адс}$  — теплота соответственно подводимая: конденсации, адсорбции и десорбции.

Обозначим скрытую теплоту испарения жидкости как  $r$ , массу жидкости в сосуде как  $m$ , массу внутренних стенок как  $m_{cm}$ , а теплоемкости жидкости и материала стенок как  $c_{ж}$  и  $c_{cm}$  соответственно. Теплоприток через изоляцию обозначим как  $Q_c$ . Уравнение, описывающее баланс энергии в элементарном квазиравновесном процессе при допущении равенства температур жидкости и стенок, будет выглядеть следующим образом:

$$r \, dm = (m - dm) \, c_{ж} \, dT + m_{cm} \, c_{cm} \, dT + dQ_c. \quad (1)$$

Разделив это выражение на  $m$  и продифференцировав по времени, получим:

$$\frac{r}{m} \frac{dm}{d\tau} = c_{ж} \frac{dT}{d\tau} \left(1 - \frac{dm}{m}\right) + c_{cm} \frac{dT}{d\tau} + \frac{dq_c}{d\tau}. \quad (2)$$

где  $\bar{m}_{cm}$  и  $\bar{dq}_c$  — удельные приведенные масса стенок и теплопритоки.

Скорость изменения температуры жидкости в сосуде определённой геометрии в первую очередь определяется интенсивностью откачки паров, то есть производительностью вакуумного насоса.

При давлении  $p$  и постоянной температуре  $T_{BH}$  на всасывании для массы паров  $M$ , откачиваемых насосом, можно записать:

$$M = pV_M / (RT_{BH}) = f(p; V_M). \quad (3)$$

Если  $dm = dM$ , то

$$\frac{dm}{d\tau} = \frac{p}{RT_{BH}} \left(\frac{\partial V_M}{\partial \tau}\right)_p + \frac{V_M}{RT_{BH}} \left(\frac{\partial p}{\partial \tau}\right)_{V_M}. \quad (4)$$

или

$$\frac{dm}{d\tau} = \frac{p}{RT_{BH}} \bar{V}_{BH} + \frac{\Delta \tau \bar{V}_{BH}}{RT_{BH}} \left(\frac{\partial p}{\partial \tau}\right)_{\bar{V}_{BH}} \quad (5)$$

где  $\bar{V}_{BH} = (\partial V_M / \partial \tau)_p$  — объемная производительность насоса при условиях всасывания (для объемного типа — описанный объем в единицу времени); — продолжительность работы насоса.

Следует учитывать, что производная  $(\partial p / \partial \tau)$  отрицательна.

Разные криогенные жидкости имеют разные зависимости  $p = f(T)$ ; и  $c_{ж} = f(T)$ , следовательно, при использовании одинаковых насосов, скорость охлаждения при аналогичных рабочих условиях будет различной. Остановка процесса охлаждения (достижение равновесия) происходит при снижении давления до уровня, где уменьшение энергии компенсируется внешним теплопритоком. Формула (5) показывает, что при определённых условиях снижения давления и температуры, например, для температуры 1 К давление насыщенных паров составляет 16 Па, а при 0,5 К — всего 2,18 Па. Именно поэтому, даже используя самые эффективные вакуумные насосы, не удастся достигнуть температуры ниже 0,5 К для жидкого состояния вещества.

Используя усредненные параметры, легко вывести упрощенные соотношения в интегральной форме, не учитывая динамические характеристики процесса откачки. Пусть — масса испарившейся при откачке жидкости;  $r_{cp}$  — средняя теплота

испарения жидкости;  $c_{ж.ср}$  и  $c_{ст.ср}$  — средние теплоемкости жидкости и стенок. Тогда можно записать

$$r_{ср} \Delta m \approx (m_H - \Delta m) c_{ж.ср} \Delta T + 0,5 \Delta m c_{ж.ср} \Delta T + m_{ст} c_{ст.ср} \Delta T + Q_c. \quad (6)$$

где  $m_H$  — начальная масса жидкости.

Разделив это уравнение на  $m_H$  и обозначив относительные массы и теплопритоки  $\Delta m/m_H = \Delta \bar{m}$ ;  $m_{ст}/m_H = \bar{m}_{ст}$ ;  $Q_c/m_H = \bar{q}_c$  найдем в первом приближении снижение температуры жидкости при откачке ее доли  $\Delta \bar{m}$ :

$$\Delta T \approx \left( r_{ср} \Delta \bar{m} - \bar{q}_c \right) \left[ (1 - \Delta \bar{m}) c_{ж.ср} + 0,5 \Delta \bar{m} c_{ж.ср} + \bar{m}_{ст} c_{ст.ср} \right]^{-1}. \quad (7)$$

На практике данный метод часто используют для получения недогретых жидкостей, ранее известных как переохлажденные. В реальных условиях существуют дополнительные потери, которые в основном обусловлены неравновесностью и недоиспользованием скрытой теплоты испарившейся жидкости. Утекающий пар не находится в равновесии с оставшейся массой жидкости, где наблюдаются температурные градиенты. Наиболее активно охлаждаются те слои жидкости, которые располагаются близко к её поверхности. Разница температур в жидкости при кипении обычно не превышает 2 К, тогда как в режимах поверхностного испарения (исключая гелий) может достигать до 5 К. Эти дополнительные потери зависят от условий откачки, различных конструктивных особенностей, наличия смешивающих устройств и прочих факторов. Измеряемые значения обычно оказываются ниже вычисленных по формуле (7), которую возможно уточнить, добавив в числитель дополнительные потери.

$$\Delta T \approx \left( r_{ср} \Delta \bar{m} - \bar{q}_c - \bar{q}_{дон} \right) \left[ (1 - \Delta \bar{m}) c_{ж.ср} + 0,5 \Delta \bar{m} c_{ж.ср} + \bar{m}_{ст} c_{ст.ср} \right]^{-1}. \quad (8)$$

Процесс откачки паров жидкостей можно осуществлять с помощью различных устройств, включая криогенные вакуумные насосы. На рисунке 1, б представлена принципиальная схема криорефрижератора с адсорбционным насосом. В ходе адсорбции происходит откачка паров, и теплота, выделяющаяся при испарении жидкости, используется для охлаждения. Во время десорбции параллельно происходит конденсация рабочего вещества в конденсаторе, что завершает цикл.

### Список используемой литературы:

1. Архаров А.М., Марфенина В.И., Микулин Е.И. — Криогенные системы: Основы теории и расчета: Учебник для студентов вузов по специальности «Криогенная техника». — М.: Машиностроение, 1988 — с. 162.
2. Соколова Е.В. — Техника низкотемпературного эксперимента — СПб: Университет ИТМО, 2022 — с.53.
3. Иванов В.И. — Вакуумная техника: Учебное пособие — СПб Университет ИТМО, 2016 — с.81.

**Куценко В.Н.**

к.т.н.,

доцент кафедры «Микро - и нанoeлектроника»,

ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля,

г. Луганск, ЛНР

**Научный руководитель: Войтенко В.А.**

к.т.н., доцент,

заведующий кафедрой «Микро - и нанoeлектроника»,

ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля,

г. Луганск, ЛНР

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ РЕЗОНАНСНОЙ ЧАСТОТЫ ДИСКОВОГО ПЬЕЗОКЕРАМИЧЕСКОГО ЭЛЕМЕНТА ОТ ЕГО ФИЗИКО - ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК**

### **Аннотация**

Одной из основных характеристик дискового пьезоэлектрического элемента являются значения резонансных и антирезонансных частот. Проведено математическое моделирование зависимости резонансной частоты от физико - технических характеристик пьезокерамического элемента. Применение математического моделирования, при изготовлении пьезоэлектрических элементов с необходимыми резонансными частотами, позволяет уменьшить трудоемкость, повысить производительность и качество. Результаты моделирования представлены в виде зависимости резонансной частоты от радиуса дискового пьезоэлектрического элемента при различной плотности материала из цирконата - титаната бария свинца.

### **Ключевые слова**

дисковый пьезокерамический элемент, основная резонансная частота, математическое моделирование.

Значения резонансных частот играют важную роль в радиоэлектронике, виброметрии, гидроакустике, ультразвуковой технике и в других перспективных направлений науки и техники. Пьезокерамические элементы с заданными резонансными частотами применяются в радиосвязи для принятия и передачи сигналов на определенных частотах, а также для создания ультразвуковых датчиков и оборудования в диагностике и лечении в медицине. Для производства изделий из пьезокерамики с заданными резонансными частотами необходимы устройства и приборы, которые определяют и измеряют резонансные частоты с заданной точностью. Для определения резонансных частот применяют различные методы. Один из методов основан на измерении частотной характеристики проводимости в области резонанса.

Для реализации этих методов используют характерные точки на частотной характеристике проводимости в области резонанса. В основе построения новых средств измерения параметров пьезокерамических элементов и пьезоматериалов, лежит цифровой

принцип построения аппаратуры с возбуждением пьезоэлемента широкополосным сигналом с равномерным спектром в резонансной области частот.

Результаты измерений резонансных частот пьезокерамических элементов используются как для исследования пьезоматериалов и измерения их электрофизических характеристик, так и для оперативного контроля соответствия параметров пьезоэлементов заданным требованиям в процессе их производства [1].

Постоянно проводятся научные исследования резонансных характеристик пьезокерамических элементов, изготовленных из различных пьезокерамических материалов. Для исследования материала из цирконата - титаната бария свинца марки ЦТБС - 3 применялась экспериментальная установка [2].

При серийном выпуске пьезопреобразователей различного назначения, как правило, проводится контроль их соответствия определенным требованиям. Определяют его емкость, частоту резонанса, эффективный коэффициент электромеханической связи, добротность [3].

Основная резонансная частота резонатора рассчитывается [4] по формуле:

$$f_p = \frac{2,03}{2 \cdot \pi \cdot r} \cdot \sqrt{\frac{E}{\rho \cdot (1 - \sigma^2)'}}$$

где  $f_p$  – резонансная частота, Гц;

$r$  - радиус диска, см;

$E$  – модуль Юнга, Н / м<sup>2</sup>;

$\rho$  - плотность, г / см<sup>3</sup>;

$\sigma$  - коэффициент Пуассона, ед.

Значения модуля Юнга пьезокерамики зависит от многих факторов в том числе от размеров пьезокерамического элемента. Значения модуля Юнга для материалов из цирконата - титаната свинца от  $6,3 \cdot 10^{10}$  до  $7,6 \cdot 10^{10}$  Н / м<sup>2</sup>. Плотность цирконат - титаната свинца, в зависимости от его конкретного состава, но обычно находится в диапазоне от 7,4 до 7,6 г / см<sup>3</sup>.

Зависимость резонансных частот пьезокерамического элемента от радиуса диска при различной конструкции пьезокерамического элемента представлена на Рис. 1. При увеличении плотности пьезокерамического элемента в два раза значение резонансной частоты пьезокерамического элемента увеличивается на 5 кГц.

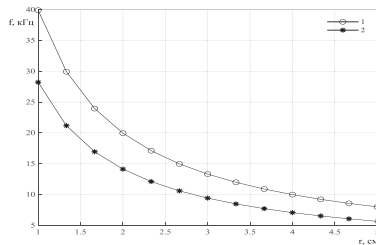


Рис. 1. Зависимость резонансных частот пьезокерамического элемента от радиуса диска при: 1 – плотности 7.4 г / см<sup>3</sup>; 2 – плотности 14.8 г / см<sup>3</sup>

Необходимы научные исследования для создания пьезокерамических материалов с заданными физико - техническими свойствами, так как резонансные частоты пьезоэлектрических элементов зависят от различных взаимосвязанных параметров в том числе от геометрических размеров пьезокерамического элемента [4].

#### **Список использованной литературы:**

1. Иванов Н.М., Земляков В.Л., Милославский Ю.К. Новые средства измерения параметров пьезокерамических элементов и пьезоматериалов / Н.М. Иванов, В.Л. Земляков, Ю.К. Милославский // Инженерный вестник Дона. – 2013. – № 3.
2. Козабаранова Р.В., Борисенко В.А., Диденкулов И.Н. и др. Пьезокерамический резонатор для исследования сонолюминисценции. / Р. В. Козабаранова, В. А. Борисенко, И. Н. Диденкулов, А. Буркацкий, А. С. Егорова, Д. А. Литвинова В. В., Чернов А. С. // Акустический журнал, – 2020. – Т. 66. № 3. – С. 278–283.
3. Доля В.К., Земляков В.Л., Ключников С.Н. Метод контроля качества пьезоэлектрических преобразователей / В.К. Доля, В.Л. Земляков, С.Н. Ключников // Инженерный вестник Дона. – 2016. – №1.
4. Коновалов С.И., Кузьменко А.Г. Определение частот резонанса и антирезонанса пьезокерамического пластинчатого преобразователя на основании частотной характеристики его входного электрического импеданса / С. И. Коновалов, А. Г. Кузьменко // Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ». – 2018. – №2. – С. 56 - 61.

© Куценко В.Н., 2025

**УДК 663.21**

**Остапенко О.В.**

канд. мед. наук, доцент кафедры виноделия и технологий бродильных производств  
Институт «Агротехнологическая академия»,  
г. Симферополь

## **ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ЭНОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ВИНА ИЗ ИНТРОДУЦИРОВАННОГО КЛОНА MERLOT R - 12**

### **Аннотация**

Вино полученной из интродуцированного сорта винограда клона Мерло R - 12 богато биологически активными веществами. Их содержание определялось с помощью метода высокоэффективной жидкостной хроматографии. Применение полученного вина в эксперименте с эрозивным гастритом показало положительный эффект. Энотерапевтическая доза вводилась на протяжении недели экспериментальным животным. Полученные данные свидетельствуют о возможности применения вина полученного из интродуцированного клона Мерло R - 12 в качестве энотерапии.

## Ключевые слова

Биологически активные вещества, виноматериал, клона Мерло R - 12, энотерапия, эрозивный гастрит.

Биологически активные вещества, поступая в организм, включаются в метаболические процессы. Активизируя или угнетая химические реакции, протекающие как на молекулярном, так и на клеточном уровне [1, 2]. Полифенольные соединения являются ярким примером биологически активных веществ, содержащихся в винограде и виноматериалах. Разные сорта винограда, соответственно и разные виноматериалы содержат не одинаковое количество фенольных соединений. Тот факт, что биологически активные вещества оказывают положительный эффект на организм (здоровый организм) не вызывает сомнений, а вот влияние на патологические процессы изучены недостаточно [3, 4]. Было проведено исследование терапевтического эффекта вина из клона Мерло R - 12 при хроническом эрозивном гастрите. Результаты исследования могут помочь развитию энотерапии и обоснованию ее эффекта.

**Целью** исследования являлось изучение целебных свойств вина из интродуцированного сорта винограда Merlot R - 12 и воздействие его на организм человека.

Интродуцированный клон винограда Merlot R - 12 бы выращен и собран на винограднике «Итальянская коллекция» ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», Симферопольский район Республика Крым. Объемная доля этилового спирта, массовая концентрация глицерина, содержание сахаров и фенольных кислот определялось методом ВЭЖХ.



Рисунок 1. Виноград сорта Merlot

Для проведения опыта были взяты белые крысы линии Wistar. Животные, которым моделировали эрозивный гастрит, получали вино через внутрижелудочный зонд в дозе 1 мл ежедневно в течение недели. Прием осуществлялся через 2 часа после последнего приема пищи и за 1 час до следующего приема пищи.

Из выращенного и собранного винограда был выработан виноматериал, химический состав которого определяли с помощью метода высокоэффективной жидкостной хроматографии. Полученные данные представлены в таблице 1. Как показано в таблице, в полученном виноматериале достаточно большое количество биологически активных веществ, что свидетельствует об его энотерапевтической ценности.

Таблица 1 – химический состав виноматериала  
полученного из интродуцированного клона Merlot R - 12

<i>Показатели</i>	<i>Из интродуцированного клона Merlot R - 12</i>
Объемная доля спирта, %	14,31
Массовая концентрация глицерина, г / дм <sup>3</sup>	8,20
Фруктоза, г / дм <sup>3</sup>	0,11
Глюкоза, г / дм <sup>3</sup>	0,00
<i>Биологически активные вещества</i>	
Антоцианы	280
Транс - ресвератрол	5,6
Кверцетин	5,7
Кофейная кислота	3,6
Фертаровая кислота	5,1
Кумаровая кислота	4,4
Сиреневая кислота	5,9
Галловая кислота	14,9

Результаты опытов на крысах показали, что в тканях отмечается уменьшение отечности воспаления слизистой оболочки желудка. Доказанным является тот факт, что спирт оказывает отрицательный эффект на клетки организма [5]. Несмотря на содержание спирта в виноматериале отмечается замедление воспалительных процессов. Соотношение специализированных клеток изменяется в сторону компенсации нарушений секреторной деятельности желудка.

**Заключение:** Вино из клона Мерло R - 12 помогает при хроническом эрозивном гастрите благодаря наличию биологически активных веществ, содержащихся в данном вине. За ввозом новых сортов винограда на территорию Крыма стоит будущее не только садоводческой промышленности, но и здравоохранения.

### Список использованной литературы

1. Эффективность использования насыщенных полифенолами продуктов переработки винограда для профилактики метаболических нарушений в эксперименте / Кубышкин А. В. И [и др.] // Вопросы питания. 2017 Т. 86, № 1. С. 100–107.
2. Al - Habib A. Bactericidal effect of grape seed extract on methicillin resistant Staphylococcus aureus (MRSA) // J Toxicol Sci. – 2010. – 35(3). – pp.357 - 64.
3. Syndrome pathogenic approach to application of the therapeutic and prophylactic effects of grape polyphenol complex under pathology of cardiovascular system / Mizin V.I., Yezhov V.V., Severin N.A., Kruglova A.Y. // Journal of Health Sciences (Poland). – 2013. – 3(16). – pp. 095 - 108
4. Resveratrol prevents the development of pathological cardiac hypertrophy and contractile dysfunction in the SHR without lowering blood pressure / Thandapilly S. J., Wojciechowski P., Behbahani J. et al // Am J Hypertension. - 2010. - V 23. - N 2. - pp. 192 - 196.
5. Can wine and moderate alcohol intake act as functional food nutraceuticals / Singh R.B., De Meester F., Wilkczynska A. et al // Open Nutraceuticals J. - 2014. - 7. - pp. 1 - 7.

© Остапенко О.В., 2025

## АНАЛИЗ УСТРОЙСТВ УРОВНЕВОЙ ОБРАБОТКИ СИГНАЛОВ

## Аннотация

Проведено рассмотрение особенностей работы устройств комбинированного сложения, применяемых как в системах разнесенного приема, так и в системах принятия решения в условиях, когда ширина полосы обработки сигналов не согласована с шириной спектра сигнала. Показано, что структурой с обратными связями может быть реализовано комбинирование сигналов по различным алгоритмам. Исследованы статические характеристики.

## Ключевые слова.

Обработка сигналов, комбинирование, разнесенный прием, рассогласование по ширине спектра, уровневая обработка, статические дискриминационные характеристики

В системах приема и обработки сигналов широко применяются устройства комбинирования, формирующие процессы, подаваемые на схемы принятия решения, либо формирующие суммарный сигнал в системах разнесенного приема [1, 2].

Обобщенная схема устройства комбинирования имеет вид [2,3], представленный на рис. 1,

где ВУ1, ВУ2 – вычитающие устройства;

ФНЧ1, ФНЧ2 – фильтры нижних частот;

Огр1, Огр2 – ограничители минимума по нулевому уровню;

Атг1, Атг2 – аттенюаторы, ослабляющие процессы в К раз;

АС – алгебраический сумматор.

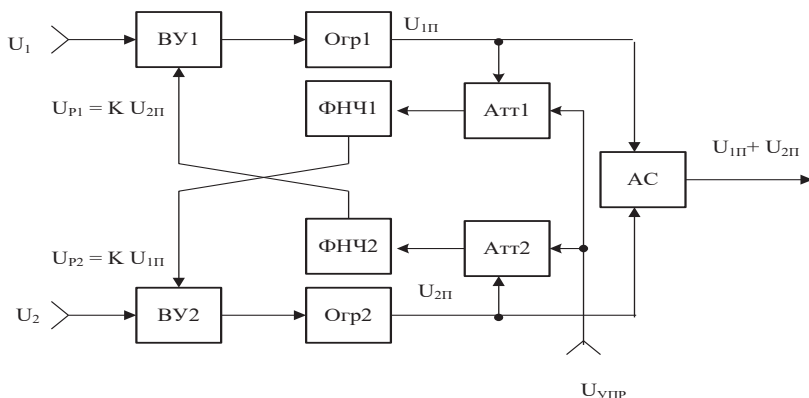


Рис. 1

В системах разнесенного приема АС – сумматор, в системах принятия решения при обработке бинарных сигналов – вычитающее устройство.

Алгоритм комбинирования сигналов описывается соотношением

$$U_{1П}(x) = [U_1(x) - K U_{2П}(x)] \cdot 1 [U_1(x) - K U_2(x)] \quad (1)$$

$$U_{2П}(x) = [U_2(x) - K U_{1П}(x)] \cdot 1 [U_2(x) - K U_1(x)],$$

где  $U_1(x)$  и  $U_2(x)$  – исходные процессы;

$U_{1П}(x)$  и  $U_{2П}(x)$  – процессы после комбинирования;

$1 [\ ]$  – единичная ступенчатая функция;

$K$  – постоянный коэффициент, определяющий режим комбинирования и принимающий значения от 0 до 1 (на схеме рис. 1 значение  $K$  устанавливается величиной  $U_{УПР}$  с помощью аттенуаторов Атт. с учетом коэффициентов передачи ФНЧ  $K_{Ф}=1$ ).

Проанализируем работу устройства комбинирования (рис. 2,а).

Пусть на входы устройства поступают линейно нарастающее и линейно убывающее напряжения  $U_2$  и  $U_1$  соответственно ()

На рис. 2,а представлены зависимости  $U_1$  и  $U_2$ , имеющие место при комбинировании в случае сдвоенного разнесенного приема.

При  $K=1$  реализуется *автовыбор* и процесс на выходе пройдет через точки 1, 6, 4, 2, 5, 7, 3.

При  $K=0$  реализуется *линейное сложение* сигналов, на рис. 2,б процесс пройдет через точки 1, 2, 3 а на рис. 2,а через точки 1, 5, 6, 3.

При *комбинированном сложении* при  $K=0,414$  (модифицированный алгоритм) – на рис. 2,б через точки 1, 6, 2, 7, 3 а на рис. 2,а через точки 1,4 7, 6,

При автовыборе  $K=1$  на рис. 2,б процесс пройдет – через точки 1, 4, 2, 5, 3 [1]. а на рис. 2,а через точки 1, 2, 3.

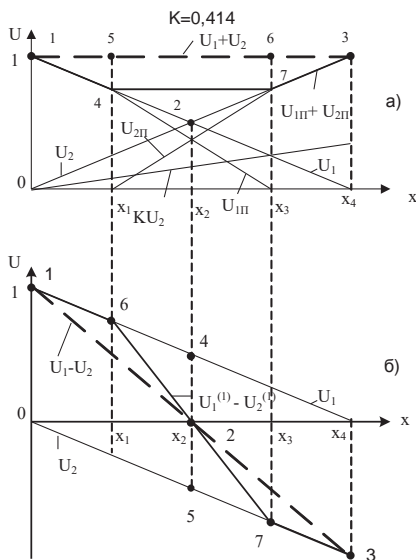


Рис. 2

Пусть  $U_1 = 1 - Ax$ ;  $U_2 = Bx$ ,

где  $A$  и  $B$  постоянные коэффициенты.

Из рассмотрения рис. 2,а на участке  $(x_1 - x_3)$  и в соответствии [1]с можно записать соотношение для напряжения на выходе устройства

$$U_{\text{ВЫХ П}} = U_{\text{П1}} + U_{\text{П2}} = \frac{1 - (A - B)x}{1 + K}. \quad (2)$$

В случае линейного сложения ( $K=0$ )

$$U_{\text{ВЫХ}} = U_1 + U_2 = 1 - (A - B)x. \quad (3)$$

Из сравнения (2) и (3) следует, что при работе по правилу (1) на участке  $(x_1 - x_3)$  реализуется алгоритм линейного сложения. Отличие  $U_{\text{ВЫХ П}}$  от  $U_{\text{ВЫХ}}$  в  $\frac{1}{1+K}$  раз обеспечивает полезное свойство модифицированного алгоритма комбинированного сложения – устранение паразитной АМ. При рассмотрении никаких ограничений на воздействующие сигналы не налагалось, поэтому соотношения справедливы для любых воздействий, рассматриваемых при разнесенном приеме сигналов.

На рис. 2,б представлены зависимости, имеющие место на выходе устройства комбинирования (на выходе дискриминатора) в устройстве принятия решения. При  $K=0$  (обычный линейный дискриминатор) процесс пройдет через точки 1, 2, 3. При  $K=1$  реализуется алгоритм взаимного преобразования, процесс пройдет через точки 1, 4, 5, 3, а при реализации модифицированного алгоритма комбинированного сложения (1) при  $K=0,414$  – через точки 1, 6, 2, 7, 3 [4].

Напряжение на выходе при  $K=0$

$$U_{\text{ВЫХ}} = U_1(x) - U_2(x), \quad (4)$$

при произвольном  $0 < K < 1$  [1,2]

$$U_{\text{ВЫХ П}}(x) = U_{\text{П1}}(x) - U_{\text{П2}}(x) = \frac{U_1(x) - U_2(x)}{1 - K}. \quad (5)$$

Крутизна дискриминационной характеристики

$$S_{\text{П}} = \left| \frac{dU_{\text{ВЫХ П}}(x)}{dx} \right| = \frac{1}{1 - K} \left| \frac{dU_1(x)}{dx} - \frac{dU_2(x)}{dx} \right| = \frac{S}{1 - K}. \quad (6)$$

где  $S$  – крутизна дискриминационной характеристики (4).

Из рассмотрения соотношений (5) и (6) следует, что изменяя величину  $K$  можно управлять крутизной и формой дискриминационной характеристики.

### Список использованной литературы

1. Плаксиенко В.С. с.Уровневая статистическая обработка дискретных сигналов. М.: Учебно - методический и издательский центр "Учебная литература", 2006. – 274 с. ISBN - 5-8367 - 0041 - X.
2. Плаксиенко В.С. Метод комбинированного сложения в задачах приема и обработки сигналов. Деп. в ВИНТИ, № 3731 - В99,15.12.1999, 408.

3. А.С. Устройство последетекторной обработки сигналов при сведенном разнесенном приеме № 1215180, Б. И. 1986. № 8. – №3771520 / 24 - 09. Заявл. 13.07.84. Авторы: Плаксиенко В.С., Сучков П.В., Плаксиенко Н.Е., Лантратов О.И.

4. Радиоприемные устройства: Учебник для вузов / Н.Н. Фомина, О.В. Головин, В.С. Плаксиенко, и др.; Под редакцией Н.Н. Фомина. – 3 - е издание стереотип. – М.: Горячая линия – Телеком, 2007 – 520 с.

© Плаксиенко В. С. 2025

УДК 621.396

**Плаксиенко В.С.**

д.т.н., профессор  
профессор каф. ВиРС ИТА ЮФУ  
г. Таганрог, Россия

## **КОМБИНИРОВАНИЕ ПРИ РАЗНЕСЕННОМ ПРИЕМЕ СИГНАЛОВ**

### **Аннотация**

Современное состояние науки и техники предъявляет все более жесткие требования к технике радиоприема, передачи и обработки сигналов. Особую сложность представляет эта задача при нахождении хотя бы одного из абонентов на подвижном объекте. Эти требования значительно выше, чем выдвигаемые в случае обычной телефонной и телеграфной связи. Цель – повышение качества обработки. Метод достижения – уровневая структурно - временная обработка. Результат повышение помехоустойчивости.

### **Ключевые слова**

Ключевые слова; замирания сигналов, прием, подвижный объект. Радиоприем при передаче сообщений в условиях подвижной связи и воздействия помех.

### **Введение**

Анализ материалов отечественной и зарубежной печати показывает, что проблеме создания надежной техники связи с подвижными объектами, находящимися на земле и воде, в воздухе и под водой уделено серьезное внимание. Для решения ряда задач, возникающих при обработке сигналов, например, при замираниях и многолучевом распространении радиоволн, наиболее перспективно применение разнесенного приема [2,3].

**Основная часть.** Радиосвязь с подвижными объектам возникла практически одновременно с изобретением радио в 1895 г. русским ученым А.С.Поповым. Однако только в последнее время техника продвинулась настолько, что стала претворяться в жизнь мечта о немедленной связи с подвижными объектами.

В последние годы быстро расширилось применение передвижных радиоустановок и в гражданских, и в военных целях. Объекты, на которых устанавливаются приемно - передающие радиостанции, отличаются большим разнообразием. Среди них, прежде всего, следует выделить автомобили, поезда, летательные аппараты, морские и речные суда.

Одной из наиболее легко измеряемых характеристик передаваемого сигнала, путь распространения которого проходит через подвижный объект, является зависимость амплитуды его огибающей от местоположения приемной станции. Такая информация представляется обычно в форме записей амплитуды сигнала в зависимости от времени [1,2, 4].

Записи сигналов, полученные исследователями, показывают, что огибающая радиосигнала, принимаемого на подвижном объекте, распределена по закону Рэлея, если измерения проводятся на расстоянии в несколько десятков длин волн при постоянном среднем уровне сигнала. На основании физических соображений это позволяет предположить, что поле в любой точке создается рядом горизонтально перемещающихся плоских волн со случайными амплитудами и углами прихода. Фазы таких волн равномерно распределены в интервале от 0 до  $2\pi$ . При этом можно считать, что амплитуды и фазы статистически независимы

В теоретических рассуждениях почти всегда вводится модель Рэлеевских замираний, несмотря на то, что известны частые и серьезные отклонения от этой модели [5].

Плотности распределения вероятностей огибающих замираний  $W(x)$  представлены на рис. 1.

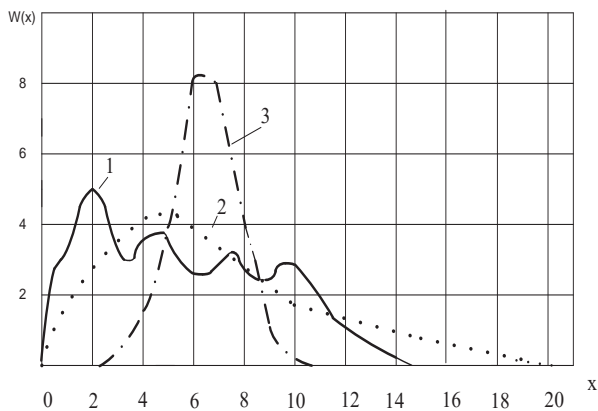


Рис. 1

Кривая 1 представляет распределение, близкое к экстремальному, при котором флуктуации имеют широкий диапазон изменений, в этом случае частыми являются быстрые замирания.

Кривые 1 и 3 соответствуют вариантам нерэлеевских распределений плотностей вероятностей. Кривая 2 соответствует рэлеевской плотности распределения вероятностей.

Кривая 3 соответствует слабым замираниям, называемым иногда поверхностными, при которых глубокие замирания относительно редки и непродолжительны, а огибающая большую часть времени находится вблизи медианы.

Основными факторами, снижающими качество радиоприема в условиях подвижной связи, являются: быстрые и медленные замирания, сдвиг Доплера, а также случайная ЧМ. В

условиях замираний для повышения помехоустойчивости эффективно использование разнесенного приема, который используется с 1927 года и позволяет уменьшить как глубину, так и длительность замираний.

**Выводы.** Методам разнесенного приема в мобильных системах связи посвящены работы автора [4 – 7]. В этих работах проведено рассмотрение не только различных методов формирования каналов разнесенного приема, но и методов их обработки. Показано, что наиболее эффективным является модифицированный метод комбинированного сложения [2], реализуемый устройством последетекторной обработки сигналов при сдвоенном разнесенном приеме [7].

#### **Список использованной литературы**

1. Parsons J.D. The Mobile Radio Propagation Channel – Second Edition – Wiley., 2000, 418 с.
2. Радиоприемные устройства: Учебник для вузов / Н.Н. Фомин, О.В. Головин, В.С. Плаксиенко, и др.; Под редакцией Н.Н. Фомина. – 3 - е издание стереотип. – М.: Горячая линия – Телеком, 2007 – 520 с.
3. Связь с подвижными объектами в диапазоне СВЧ. / Под ред. У.К. Джейкса. – М.: Связь, 1979. – 520 с.
4. Плаксиенко В.С. Методы разнесенного приема в мобильных системах связи. В кн.: Вопросы формирования и обработки сигналов в радиотехнических системах. Таганрог, 1979, вып. III, с. 45 - 49.
5. Плаксиенко В.С. Методы обработки сигналов при разнесенном приеме. В кн.: Вопросы формирования и обработки сигналов в радиотехнических системах. Таганрог, 1980, вып. IV, с. 46 - 50.
6. А.С. Устройство последетекторной обработки сигналов при сдвоенном разнесенном приеме № 1215180, Б. И. 1986. № 8. – №3771520 / 24 - 09. Заявл. 13.07.84. Авторы: Плаксиенко В.С., Сучков П.В., Плаксиенко Н.Е., Лантратов О.И.
7. А.С. 1067613 СССР. Способ некогерентного приема двоичных сигналов / Плаксиенко В.С. Опубл. в Б.И., 1984, № 2.

© Плаксиенко В. С. 2025

**УДК 331.45**

**Ю.В. Сизова**

канд. биол. наук, доцент НГИЭУ  
г. Княгинино, РФ

#### **ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ**

**Аннотация.** Для того, чтобы обеспечить безопасное выполнение работ, а также сохранить здоровье своих сотрудников, работодатель обязан выполнить ряд мер по поддержанию допустимых условий труда. Это можно осуществить, уменьшив воздействие

на работников вредных и (или) опасных производственных факторов путем применения средств индивидуальной защиты (СИЗ).

**Ключевые слова:** рабочее место, средства индивидуальной защиты, вредные и опасные производственные факторы.

Для обеспечения защиты с помощью СИЗ работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением, работодатель согласно требованиям ТК РФ (Статья 212) обязан обеспечить приобретение и выдачу работникам СИЗ, прошедших в установленном порядке сертификацию или декларирование соответствия. На практике некоторые работодатели предпочитают предпринять дополнительные меры для контроля и подтверждения заявленных свойств СИЗ, хотя сертификация СИЗ является во многом гарантом соответствия СИЗ требованиям соответствующих нормативных документов, хотя на это и требуются дополнительные затраты.

Такая практика объясняется часто различными свойствами СИЗ, подвергаемых контрольным испытаниям при сертификации и свойствами партий СИЗ, фактически поставляемых работодателю.

Работникам выдаются СИЗ в соответствии с типовыми нормами бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, которые не содержат необходимой информации о защитных и других свойствах СИЗ. Более того, конструкция СИЗ далеко не всегда может регулироваться под каждого сотрудника индивидуально. Существующая до настоящего времени оценка СИЗ, включала сертификацию СИЗ (декларацию), гигиеническую оценку.

СИЗ на основе получения санитарно - эпидемиологического заключения или свидетельства о государственной регистрации дерматологических СИЗ. При сертификации СИЗ проверяется и подтверждается соответствие показателей, характеризующих защитные и другие свойства СИЗ, заявленные производителем этих СИЗ. Получение санитарно - гигиенического заключения формально подтверждало безопасность материалов, из которых изготовлены СИЗ.

На основе изложенного делаем вывод, что СИЗ, которые закупает работодатель в соответствии с типовыми нормами не позволяет гарантировать эффективную защищенность работников СИЗ. Соответственно, существующая система защиты работников от воздействия вредных и опасных факторов только за счет предоставления работникам СИЗ в соответствии с типовыми нормами, должна быть усовершенствована в направлении повышения эффективности СИЗ и обеспечения эффективности их использования работниками на рабочих местах.

Использование эффективных СИЗ должно обеспечивать, как правило, максимальную безопасность, а неудобства и вред здоровью, связанные с их применением, должны быть сведены к минимуму. Согласно Европейскому законодательству, чтобы исключить неудобства, которые могут возникнуть при пользовании СИЗ, и способствовать созданию нормальных условий для выполнения работы, при разработке СИЗ необходимо исходить из оптимального уровня защиты. В директивах Европейского Союза в сфере профессиональной безопасности и охраны здоровья устанавливаются минимальные требования по безопасности и охране здоровья к СИЗ и использованию работниками СИЗ.

Единые типовые нормы выдачи СИЗ не предусматриваются. Эти нормы должны, в частности, устанавливать условия или ситуации в отношении рисков, при которых использование СИЗ является необходимым, поскольку по каким-либо причинам не могут использоваться коллективные средства защиты. Перед установлением таких норм требуется согласование их с организациями работодателей и работников.

Все требования к СИЗ и правила использования включены в обязанности работодателя, что ведет к обязательному их исполнению. Если при наличии нескольких опасностей работнику необходимо использовать более одного вида СИЗ, то они должны быть совместимыми и такими же эффективными против существующих опасностей. Условия использования СИЗ, в частности период времени, в течение которого оно должно быть надежным, должен определяться, исходя из серьезности риска, частоты подверженности риску, особенностей рабочего места каждого работника, а также условий эксплуатации этого СИЗ.

### Список использованной литературы

1. Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда. – М.: Высшая школа, 2010. – 336 с.
2. Фролов В.А., Шевченко А.С. Охрана труда. – М.: КноРус, 2018. – 424 с.

© Сизова Ю.В., 2025

УДК 331

**Ю.В. Сизова**

канд. биол. наук, доцент НГИЭУ  
г. Княгинино, РФ

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФАКТУ ПРОИЗОШЕДШЕГО МИКРОПОВРЕЖДЕНИЯ (МИКРОТРАВМЫ)

**Аннотация.** Руководствуясь принципом обеспечения безопасности и охраны здоровья всех работников Общества путем предупреждения микроповреждений (микротравм) работников, заложенному в основу Политики Общества в области ОТ, ПБ и ООС, результаты рассмотрения микроповреждений (микротравм) работников рекомендуется рассматривать на заседании комитета (комиссии) по охране труда Общества (при наличии) при участии работника, получившего микроповреждение (микротравму).

**Ключевые слова:** рабочее место, средства индивидуальной защиты, вредные и опасные производственные факторы.

При возникновении микроповреждения (микротравме) работник обязан незамедлительно известить руководителя структурного подразделения (непосредственного руководителя).

При обращении пострадавшего к медицинскому работнику, оказывающего услуги по гражданско - правовому договору с медицинской организацией, последний обязан

немедленно сообщить о микроповреждении (микротравме) работника руководителю структурного подразделения (непосредственному руководителю) и составить документ об обращении работника.

Руководитель структурного подразделения (непосредственный руководитель) после получения информации о микроповреждении (микротравме) работника обязан убедиться в том, что пострадавшему оказана необходимая первая помощь и (или) медицинская помощь.

Руководитель структурного подразделения (непосредственный руководитель) немедленно обязан проинформировать любым общедоступным способом специалиста службы охраны труда о микроповреждении (микротравме) работника.

Ответственные лица занимаются изучением фактов и причин, которые стали причиной возникновения микроповреждений (микротравм) у сотрудников. Этот процесс включает в себя рассмотрение, учет и анализ, и он осуществляется в течение трех дней после инцидента.

При возникновении обстоятельств, объективно препятствующих завершению в указанный срок рассмотрения обстоятельств и причин, приведших к возникновению микроповреждения (микротравмы) работника, в том числе по причине отсутствия объяснения пострадавшего работника, установленные сроки рассмотрения обстоятельств и причин, приведших к возникновению микроповреждения (микротравмы) работника, могут быть продлены, но не более чем на два календарных дня.

Если случились небольшие травмы, о которых руководителю отдела (или непосредственному начальнику) не было сразу сообщено, то их рассмотрение осуществляется на основе заявления пострадавшего в пределах трех дней после подачи соответствующего документа.

Рассмотрим порядок действий работников при возникновении микроповреждения (микротравмы). Необходимо немедленно поставить в известность о случившемся руководителя структурного подразделения (непосредственного руководителя); пожеланию участвует лично в рассмотрении причин и обстоятельств событий, приведших к возникновению микроповреждений (микротравм).

Руководитель структурного подразделения (непосредственного руководителя), который получил информации о микроповреждении (микротравме) работника должен выполнить следующее: информировать службу охраны труда о происшедшем микроповреждении (микротравме) работника и принятых им мерах; запросить объяснение пострадавшего работника об указанных обстоятельствах, путем оформления пострадавшим объяснительной записки; разрабатывает мероприятия по устранению причин микротравмы; разрабатывает корректирующие меры в случае установления вероятности повторения травматизма на определенном участке, с определенными работниками, оборудованием, операциями; организывает ознакомление пострадавшего работника с результатами указанного рассмотрения, в случае, если пострадавший работник не захотел участвовать в рассмотрении причин и обстоятельств событий, приведших к возникновению микроповреждения (микротравмы); организывает информирование работников о действиях при получении микроповреждения (микротравмы) в ходе инструктажа по охране труда на рабочем месте.

При подготовке перечня соответствующих мероприятий рекомендуется учитывать следующие моменты: обстоятельства получения микроповреждения (микротравмы),

включая используемое оборудование, инструменты, материалы и сырье, приемы работы, условия труда, и возможность их воспроизведения в схожих ситуациях или на других рабочих местах; организационные недостатки в функционировании системы управления охраной труда; физическое состояние работника в момент получения микроповреждения (микротравмы).

### Список использованной литературы

1. Пашин Н.П. Система управления профессиональными рисками // Справочник специалиста по охране труда. – 2008. – № 10. – С. 5–9.
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 639 с.

© Сизова Ю.В., 2025

УДК 331

**Ю.В. Сизова**

канд. биол. наук, доцент НГИЭУ  
г. Княгинино, РФ

## ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКА

**Аннотация.** Актуальность рассматриваемой темы связана с насущной проблемой производственной безопасности при электро- и газосварочных работах на производстве. Самый большой вред сварка может принести самим электрогазосварщикам. В процессе выполнения своей работы они подвергаются воздействиям вредных и опасных производственных факторов различного происхождения.

**Ключевые слова:** рабочее место, электросварщик, безопасные условия труда.

Основные причины несчастных случаев при электросварке – это отсутствие средств индивидуальной защиты, поражение электрическим током сварщиков по различным причинам (например, отсутствие заземления металлических частей; отсутствие защиты на частях, проводящих ток), при газовой сварке – взрыв газоздушная смеси от источника открытого огня, излучение пламени, искрение расплавленных металлов и шлаков.

Эти факторы могут привести к травматическим повреждениям и профессиональным заболеваниям. Электросварщики в процессе трудовой деятельности подвергаются воздействию целого комплекса опасных и вредных производственных факторов физической и химической природы.

К вредным производственным факторам (ВПФ) относятся: повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны, ультрафиолетовое, видимое и инфракрасное излучение сварочной дуги, а также инфракрасное излучение сварочной ванны и свариваемых изделий.

К опасным производственным факторам (ОПФ) при сварке относятся: воздействие электрического тока, искры и брызги, выбросы расплавленного металла и шлака;

возможность взрыва баллонов и систем, находящихся под давлением; движущиеся механизмы и изделия; подъемно–транспортное оборудование.

Наиболее распространенными профзаболеваниями у сварщиков являются заболевания дыхательных путей: пневмокониоз, профессиональный бронхит, гиперчувствительный пневмонит, бронхиальная астма.

Профзаболевания сварщиков в зависимости от состава сварочного аэрозоля. Причиной профзаболеваний являются пыль и газы, выделяемые в процессе сварки. Их состав определяется содержанием покрытия и составом свариваемого и электродного металла. При автоматической сварке количество газов и пыли значительно меньше, чем при ручной сварке. Основными компонентами пыли при сварке и резке сталей являются окислы железа, марганца и кремния (около 41, 18 и 6 % соответственно).

При сварке выделяются вредные газообразные вещества, которые, попадая в организм через дыхательные пути и пищевой тракт, иногда приводят к тяжёлым поражениям всего организма. К наиболее вредным газам, выделяющимся при сварке, относятся окислы азота, вызывающие заболевания легких и органов кровообращения; окислы углерода, которые, накапливаясь в помещении, приводят к раздражению дыхательных путей; озон образуется при сварке в инертных газах, быстро вызывает раздражение глаз, сухость во рту и боли в груди; фтористый водород действует на дыхательные пути, вызывая раздражение слизистых оболочек.

Основными причинами травматизма при сварочных работах являются: ожоги, отравление организма, травматизм при взрывах, слезотечение, ушибы, переломы, падения, травматизм при поражении электрическим током, облучение излучением.

К наиболее вредным выделениям относятся окислы марганца, вызывающие органические заболевания нервной системы, легких, печени и крови. Для защиты органов дыхания электрогазосварщика и подручного рабочего следует применять защитные маски электрогазосварщика и фильтрующие респираторы.

Наибольшее значение имеет ультрафиолетовая часть спектра, увеличивающая риск возникновения онкологических заболеваний. Лучевые ожоги глаз проявляются не сразу, а спустя 4–6 часов.

Сварочные работы относят к категории работ с повышенной опасностью, что обуславливает соответствующие требования к организации и оборудованию рабочих мест, обслуживающему сварочные аппараты и установки персоналу. Все вредные и опасные производственные факторы, связанные с электрической и газовой сваркой, учтены в инструкциях по охране труда для электрогазосварщиков.

Таким образом, в процессе трудовой деятельности сварщик подвергается воздействию многочисленных вредных и опасных производственных факторов.

### **Список использованной литературы**

1. Климова, Т. Ф. Улучшение условий труда электрогазосварщиков в вагонном депо Буй / Т. Ф. Климова, Е. В. Курочкина // Молодой ученый. — 2016. — № 22.2 (126.2). — С. 41– 42.
2. Лапин В.Л., Управление охраной труда на предприятии / В.Л. Лапин, Н.И. Сердюк.— М.: МИЧК МАТИ, 2006. – 79 с.

3. Трушкова, Е. А. Особенности профессиональных заболеваний электросварщиков при выполнении сварочных работ на производстве / Е. А. Трушкова, Е. В. Ладная // Молодой ученый. – 2016. – № 18.1 (122.1). – С. 25–27.

© Сизова Ю.В., 2025

УДК 331

**Ю.В. Сизова**

канд. биол. наук, доцент НГИЭУ, г. Княгинино, РФ

## **ОСНОВЫ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ПЕРСОНАЛА**

**Аннотация.** Охрана труда – система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, психофизические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Функциями охраны труда являются исследования санитарии и гигиены труда, проведение мероприятий по снижению влияния вредных факторов на организм работников в процессе труда.

**Ключевые слова:** охрана труда, безопасные условия труда, рабочее место.

Основным методом охраны труда является использование техники безопасности. При этом решаются две основные задачи: создание машин и инструментов, при работе с которыми исключена опасность для человека, и разработка специальных средств защиты, обеспечивающих безопасность человека в процессе труда, а также проводится обучение работающих безопасным приемам труда и использования средств защиты, создаются условия для безопасной работы.

Техника безопасности – система организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов.

Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.

Безопасные условия труда – это условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы.

Таким образом, при рассмотрении техники безопасности и охраны здоровья персонала мы будем рассматривать охрану труда в целом.

В основном законе нашего государства Конституции Российской Федерации, принцип охраны труда определен в статье 37 «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены»

Основные принципы государственной политики в области охраны труда представлены в ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» от 23 июля 1999 года.

– признание приоритета жизни и здоровья работника по отношению к результатам производственной деятельности;

– государственное управление и координация деятельности в области охраны труда, государственный контроль и контроль над соблюдением требований охраны труда;

– установление единых нормативных требований по охране труда для предприятий всех видов собственности;

- обеспечение общественного контроля соблюдением законодательства в области охраны труда;
- обязательность расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях;
- обучение безопасным методам труда и подготовка специалистов в области охраны труда;
- гарантирование компенсации за вред, причиненный работникам другие принципы.

Дополнительные условия охраны труда рассматриваются при составлении коллективного договора и контракта, т.е. индивидуального трудового договора.

Правовое поле для управления, надзора и контроля за безопасностью и охраной здоровья персонала формируется многообразной и развитой системой законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих разнообразные вопросы и стороны сложной и комплексной проблемы обеспечения условий и безопасности труда. Для реализации законодательных и нормативных требований создана система управления охраной труда (СУ ОТ), за каждым из элементов и органов которой закреплены свои функции, обязанности и область деятельности, ее порядок и процедура.

По правовому уровню документы, регулирующие вопросы безопасности труда можно подразделить на законодательные акты, нормативные правовые акты и иные нормативные документы по охране труда федеральных органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, а также ее субъектов.

Основными законодательными актами, регулирующими охрану труда в Российской Федерации являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и Трудовой кодекс Российской Федерации.

#### **Список использованной литературы**

1. Раздорожный, А.А. Охрана труда и производственная безопасность / А.А. Раздорожный. – М.: Экзамен, 2006. – 510 с.
2. Фрезе, Т. Ю. «Оценка эффективности мероприятий по обеспечению техносферной безопасности» [Текст]: учеб.пособие / Т. Ю. Фрезе.– Тольятти: ТГУ, 2019. – 43 с.

© Сизова Ю.В., 2025

**УДК 629.113.012.5**

**Сокол П.А.**  
канд. техн. наук  
**Брыков Д.А.**  
ВУНЦ ВВС "ВВА",  
г. Воронеж, РФ

### **АНАЛИЗ КАЧЕНИЯ КОЛЕСА ПО ПОВЕРХНОСТЯМ С НИЗКИМ КОЭФФИЦИЕНТОМ СЦЕПЛЕНИЯ**

#### **Аннотация**

В статье проведен анализ особенностей проскальзывания пневматической шины по опорной поверхности с низким коэффициентом сцепления

## Ключевые слова

Шина, проскальзывание, контакт, величина, коэффициент

Анализ дорожно – транспортных происшествий (ДТП) показывает, что аварии чаще всего предшествует скольжение автомобиля по опорной поверхности (ОП). Возможность благоприятного исхода зависит от сопротивления пневматических шин скольжению (коэффициента сцепления), от которого зависит величина тормозного пути, вероятность юза (заноса), а также возможность срыва автомобиля в неуправляемый занос. Взаимодействие пневматической шины с ОП характеризуется коэффициентом сцепления, зависящим от типа и состояния ОП, условий их взаимодействия и изменяющимся в достаточно широких пределах. Сухие и твердые ОП обеспечивают высокую боковую устойчивость, а мокрые могут снизить коэффициент сцепления практически до нуля.

Во время дождя на дорожном покрытии образуется водяная пленка толщиной в несколько миллиметров, которая зависит от интенсивности осадков, уклона дорожного полотна, его ширины и материала покрытия. Поэтому, при движении автомобиля в области контакта шины и ОП часть беговой дорожки отделена от ОП водяной пленкой. При значительной толщине водяной пленки и высокой скорости движения наступает момент, когда вся беговая дорожка в области контакта с ОП отходит от нее, и, автомобиль становится неуправляемым, такой эффект называют аква или гидропланированием. Аквапланирование пневматических шин отличается от их скольжения по ОП полной потерей контакта беговой дорожки шины и ОП. Процесс аквапланирования пневматических шин возникает от того, что вода не успевает выходить из области контакта через водоотводящие канавки шины, и, колесо поднимается на поверхность водяной пленки.

Очень важным моментом при качении пневматических шин по мокрой ОП является то, что с увеличением скорости движения постепенно уменьшается площадь области контакта с ОП. Колесо начинает подниматься над водой и перераспределять часть нагрузки не на ОП, а на поверхность водяной пленки. Затем, дойдя до определенной скорости, колесо полностью теряет контакт с ОП.

Скольжение пневматических шин (как продольное, так и поперечное) по ОП может возникнуть при движении автомобиля на любой скорости при совершении резкого маневра: торможения или поворота рулевого колеса, т.к. из-за наличия воды на дорожном покрытии происходит снижение коэффициента трения, и уменьшается сцепление резины протектора шины с ОП [1, с. 3].

Таким образом, коэффициент сцепления пневматической шины с мокрой ОП в основном зависит от скорости движения автомобиля, шероховатости покрытия ОП, его профиля, толщины и вязкости водяной пленки. При торможении автомобиля на скользкой ОП процессы взаимодействия с ней пневматических шин резко изменяются, т.к. при заблокированных колесах шины взаимодействуют с ОП одним и тем же участком беговой дорожки протектора, без обновления области их контакта.

Далее возникает юз автомобиля, переходящий в скольжение по водяной пленке, который значительно удлиняет тормозной путь автомобиля.

Важную роль в отводе водяного слоя из области контакта пневматической шины и ОП имеет вязкость жидкости. Роль ее вязкости в уменьшении сцепных качеств пневматических

шин прекрасно иллюстрируется широко известным фактом повышения аварийности автомобильного транспорта в начальный период дождя, когда находящиеся на дорожном покрытии пыль, частицы резины, масляные капли еще не смыты дождевой водой и существенно увеличивают ее вязкостные свойства. Очевидно, что при наличии на дорожном покрытии слоя вязкой жидкости, для обеспечения ее быстрого отвода из области контакта пневматических шин и ОП требуется более высокая концентрация напряжений на выступе шероховатости, чем для удаления менее вязкой жидкости, например, обычной воды.

Но, отрицательную роль повышенной вязкости находящейся на дорожном покрытии жидкости невозможно полностью компенсировать увеличением макро - шероховатости поверхности дорожного покрытия или дренирующей способности пневматических шин (оперативного удаления воды из области контакта пневматических шин и ОП).

Однако, согласно положениям адгезионно – деформационной теории трения, оба этих способа приводят к снижению коэффициента сцепления пневматических шин с ОП по причине уменьшения площади действительной области контакта резины протектора беговой дорожки пневматической шины с поверхностью дорожного покрытия.

Данная проблема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кузнецов Ю.В. Сцепные качества пневматических шин и дорожных покрытий. М.: МАДИ.– 2022 г. – 158 с.

© П.А. Сокол, Д.А. Брыков, 2025

**УДК 621.391.31**

**Тюренков Е.С.,**  
Аспирант 3 - го года обучения РТУ МИРЭА  
г.Москва, РФ  
**Легкий Т.Н.,**  
Инженер РТУ МИРЭА  
г.Москва, РФ

## **АНАЛИЗ СЕТЕЙ СВЯЗИ И ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ**

### **Аннотация**

Современное общество производит и потребляет огромные объемы информации разных видов, для доставки которой используются различные сети. В статье рассматриваются требования и подходы к построению телекоммуникационных сетей передачи данных.

### **Ключевые слова**

Системы передачи данных, СПД, телекоммуникационные сети, сети связи, топология сетей.

**Tyurenkov E.S.**  
Graduate student of the 3rd year of study at RTU MIREA  
Moscow, Russia

**Legkiy T.N.**  
Engineer of RTU MIREA  
Moscow, Russia

## **ANALYSIS OF COMMUNICATION AND DATA TRANSMISSION NETWORKS**

### **Annotation**

Modern society produces and consumes huge amounts of information of various types, which is delivered using various networks. The article discusses the requirements and approaches to building telecommunication data transmission networks.

### **Keywords**

Data transmission systems, SPD, telecommunication networks, communication networks, network topology

Современное общество производит и потребляет огромные объемы информации разных видов, для доставки которой используются различные сети (телеграфные, телефонные, сети передачи данных, компьютерные сети).

В условиях современных рыночных отношений и конкуренции для многих предприятий становится целесообразным подключение к сетям с целью получения и обмена новейшей информацией. Вычислительная сеть и сеть передачи данных – сложные распределенные вычислительные системы, предназначенные для обеспечения коллективного доступа абонентов к общим сетевым ресурсам (программным, информационным, техническим).

Рассмотрим подробнее территориально распределенные системы, которые являются по своей сути сложными системами.

Под «сложной системой» будем понимать телекоммуникационную систему, состоящую из большого числа разнородных элементов, между которыми существующие локальные взаимодействия создают множество уровней коллективной структуры и организации [1, 2].

Это определение применимо к сложным системам в целом, в том числе за пределами области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это определение подчеркивает сильную неоднородность составляющих элементов, присутствующих в сложных системах.

Кроме того, она подчеркивает сложность организации и взаимодействие таких систем с точки зрения взаимодействия между многочисленными уровнями и подуровнями, которые их составляют.

Таким образом, в области ИКТ сложная территориально распределенная система представляет собой комплексную систему, состоящую из большого количества сильно неоднородного оборудования, архитектура которого основан на различных типах взаимодействия между этими устройствами: Это определение можно дополнить открытым, динамическим (изменяющимся во времени) нестабильным характером архитектуры сложных распределенных систем. Сложные территориально распределенные сети постоянно изменяют свою конфигурацию, постоянно дополняются и расширяются за счет

дополнительных устройств и протоколов связи. Это связано с тем, что структура сложной территориально распределенной системы не может быть известна заранее, на этапе проектирования. Напротив, оборудование может появиться и исчезать во время выполнения, что также может привести к изменениям организации системы с точки зрения взаимодействия между оборудованием.

Сложную территориально распределенную сеть можно рассматривать как систему множества систем, то есть как систему, состоящую из автономных подсистем, которые взаимодействуют друг с другом и вызывают общее поведение системы.

Для таких систем существуют общие системные проблемы, специфичные для больших распределенных систем, в основном связанные с этапами системного проектирования, такими как проектирование или ввод в эксплуатацию. Эти действия затруднены в рамках сложных территориально распределенных систем из-за большого количества имеющегося для решения конкретного спектра проблем оборудования и его высокой неоднородности. Еще одна проблема связана с соблюдением неоднородных требований к качеству обслуживания в различных частях системы.

Эти требования должны соблюдаться как локально, в каждой подсистеме, так и глобально. Кроме того, сложные территориально распределенные системы требуют моделей программирования и коммуникации, адаптированных к их неоднородности и динамичности.

Основные характеристики, присущие сложным распределенным системам [3]: нелинейность, открытость, адаптивность, слабосвязанные компоненты, диссипативность (проявление хаотических процессов, протекающих в сети. Кроме того такие сложные территориально распределенные системы имеют, как правило, элементы сенсорики, то есть устройства для измерения или мониторинга каких либо параметров среды или абонентов [4 - 5].

На рынке телекоммуникаций постоянно протекают процессы создания новых сетей связи, а также их модификация и модернизация существующих сетей. Необходимость учета уже существующих узлов сложной территориально распределенной сети для задач анализа, проектирования, модернизации, оптимизации и оперативного управления, которые стоят перед предприятиями связи определяет важность прежде всего топологической и технической структуры сети.

#### **Список использованной литературы:**

1. Родченко В.А., Непочатых М.А., Каширихин М.А., Белов А.М. Обеспечение безопасности передачи данных в информационных системах на модели взаимодействия открытых систем / В сборнике: Вестник новой ЭРЫ. Сборник статей. Анапа, 2024. С. 265 - 275
2. Зингеренко Ю.А. Оптические цифровые телекоммуникационные системы и сети синхронной цифровой иерархии. - Учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2013. – 393 с.
3. Белавин В.А. Эволюция сложных распределенных систем, развивающихся в режиме с обострением: Дис.... канд. физ. - мат. наук: 05.13.18: М., 2005 101 с.
4. Легкий Н.М. Повышение надежности телекоммуникационных сетей / В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития радиотехнических и инфокоммуникационных систем" ("Радиоинфоком - 2022"). Сборник научных статей по

материалам VI Международной научно - практической конференции. Москва, 2022. С. 676 - 679.

5. Максименко В.Н., Виноградов А.А. Структура системы определение местоположения абонента в сети WIMAX / Т - Сопм: Телекоммуникации и транспорт. 2011. Т. 5. № 9. С. 100 - 102.

© Е.С. Тюренков, Т.Н. Легкий, 2025

УДК 677.017

**Шванкин А.М.,**

доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЯЗКОУПРУГИХ ПРОЦЕССОВ АРАМИДНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Аннотация:** рассмотрены методы компьютерного прогнозирования вязкоупругих процессов арамидных материалов.

**Ключевые слова:** компьютерное прогнозирование, вязкоупругие процессы, арамидные материалы, моделирование процессов деформации.

Вязкоупругие процессы являются важными в механике материалов, арамидные материалы, такие как Кевлар и Номекс, являются одними из наиболее прочных и легких волокнистых материалов, которые широко используются в промышленности и обороне. Компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов является сложной задачей, которая требует знания физических свойств материала, а также математических методов для моделирования процессов деформации и разрушения.

Одним из основных методов компьютерного прогнозирования вязкоупругих процессов является метод конечных элементов (МКЭ). Этот метод позволяет моделировать деформацию и напряжение в материале путем разбиения его на множество конечных элементов, которые взаимодействуют друг с другом при изменении состояния материала. МКЭ также может использоваться для моделирования различных типов граничных условий и нагрузок, которые могут возникнуть в процессе эксплуатации материала.

Другим методом, который может использоваться для прогнозирования вязкоупругих процессов, является метод молекулярной динамики (ММД). Этот метод основан на моделировании поведения молекул в материале и позволяет изучать динамику молекул в условиях различных нагрузок и деформаций. ММД может быть полезен для прогнозирования деформационных и разрушающих процессов в арамидных материалах на молекулярном уровне.

Компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов также может включать в себя применение методов машинного обучения. Например, алгоритмы глубокого обучения, такие как нейронные сети, могут использоваться для анализа данных об экспериментах с материалом и предсказания его поведения в различных условиях нагрузки и деформации.

Кроме того, компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов может быть полезно для разработки новых материалов и оптимизации их свойств. Например, моделирование процессов деформации и разрушения арамидных материалов может помочь в исследовании и улучшении свойств этих материалов, таких как прочность, жесткость и устойчивость к ударам.

Одним из примеров применения компьютерного прогнозирования вязкоупругих процессов арамидных материалов является исследование поведения материала при различных уровнях нагрузки. Например, МКЭ может использоваться для моделирования поведения материала при разрыве или растяжении, что позволяет улучшить понимание процессов, приводящих к разрушению материала. Также, ММД может быть использован для изучения динамики молекул в условиях нагрузки и деформации, что позволяет лучше понять процессы, происходящие на молекулярном уровне в арамидных материалах.

Кроме того, компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов может быть полезным для оптимизации производства этих материалов. Например, алгоритмы машинного обучения могут использоваться для анализа больших объемов данных, связанных с производством материалов, и оптимизации процессов производства, что может привести к улучшению качества и экономической эффективности производства.

В целом, компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов является важным инструментом для понимания поведения этих материалов и оптимизации их свойств и производства. Различные методы, такие как МКЭ, ММД и методы машинного обучения, могут быть использованы в этой области и имеют свои преимущества и ограничения, что требует сбалансированного подхода к выбору методов и их применению в конкретных задачах.

#### **Список использованной литературы:**

1. А.В. Демидов, Н.В. Переборова, Д.С. Ледов Компьютерное прогнозирование вязкоупругих процессов арамидных материалов / А. В. Демидов, Н. В. Переборова, А. М. Шванкин, Д. С. Ледов // Дизайн. Материалы. Технология. – 2016. – № 4(44). – С. 76 - 82.

© Шванкин А.М., 2025

**УДК 677.017**

**Шванкин А.М.,**

доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

### **ОЦЕНКА ХАРАКТЕРИСТИК ТЕКСТИЛЬНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Аннотация:** рассмотрена оценка характеристик текстильных полимерных материалов.

**Ключевые слова:** текстильные полимерные материалы, деформационные свойства, модуль упругости, экологичные материалы.

Существует множество различных текстильных полимерных материалов, каждый из которых имеет свои уникальные характеристики. Некоторые из них перечислены ниже:

1. Полиэстер - прочный, эластичный, устойчивый к износу, хорошо сохраняет форму и цвет, обладает высокой стойкостью к различным химическим веществам.

2. Нейлон - легкий, прочный, устойчивый к растяжению и износу и трению, обладает высокой эластичностью, водостойкостью и морозостойкостью.

3. Акрил - имеет мягкий, шелковистый внешний вид, хорошо сохраняет форму и цвет, обладает высокой теплостойкостью и водоотталкивающими свойствами.

4. Полипропилен - прочный, легкий, устойчивый к растяжению и химическим веществам, обладает высокой устойчивостью к теплу и низкой токсичностью.

5. Полиуретан - гибкий, прочный, устойчивый к истиранию, имеет высокую эластичность, хорошо впитывает влагу и воздух.

Кроме того, существуют и другие текстильные полимерные материалы, такие как вискоза, лен, хлопок, шерсть и т.д., каждый из которых имеет свои уникальные характеристики. Например, вискоза - это искусственное волокно, которое имеет мягкий, шелковистый внешний вид, но не является особенно прочным и устойчивым к воде.

Характеристики текстильных полимерных материалов могут быть изменены путем добавления различных присадок и покрытий, таких как фторопласт, полиуретан, поливинилхлорид, наночастицы и т.д. Эти добавки могут улучшить прочность, устойчивость к истиранию, водоотталкивающие свойства, антистатические свойства и другие характеристики материала.

Важно отметить, что выбор конкретного текстильного полимерного материала для определенного применения зависит от требований к качеству товара, для которого он будет использоваться. Например, для производства одежды могут использоваться различные материалы в зависимости от их прочности, эластичности, мягкости, способности к впитыванию влаги и т.д. Для производства спортивной одежды обычно используются материалы с высокой прочностью и эластичностью, а для производства белья и нижнего белья - материалы с высокой способностью к впитыванию влаги и мягкости.

Одним из ключевых показателей, используемых для оценки характеристик текстильных полимерных материалов, является модуль упругости. Это показатель, который определяет, насколько материал жесткий и устойчивый к деформации. Чем выше модуль упругости, тем жестче материал и тем меньше он деформируется при нагрузке.

Еще одним важным показателем является коэффициент Пуассона, который определяет отношение изменения диаметра материала к изменению его длины при нагрузке. Этот показатель также влияет на способность материала к деформации и его эластичность.

Другими важными характеристиками текстильных полимерных материалов являются динамические свойства, такие как динамический модуль упругости, динамический коэффициент трения и т.д. Эти свойства определяют, как материал будет себя вести при динамических нагрузках, таких как при движении или вибрациях.

В целом, анализ характеристик текстильных полимерных материалов является важной частью разработки новых материалов и повышения качества уже существующих. Методы системного анализа позволяют проводить более точный и объективный анализ этих характеристик, что может привести к созданию более качественных и эффективных текстильных полимерных материалов.

Еще одним важным показателем для текстильных полимерных материалов является их способность к растяжению и упругости. Эти свойства играют важную роль при создании одежды и других текстильных изделий, которые должны обеспечивать комфорт и свободу движения для пользователя.

Кроме того, при анализе текстильных полимерных материалов важно учитывать их химические свойства, такие как устойчивость к различным веществам, коррозии и разрушению. Эти свойства могут влиять на качество и долговечность изделий, созданных из таких материалов.

Методы системного анализа, такие как метод конечных элементов и методы динамического анализа, могут быть использованы для более точного изучения этих свойств текстильных полимерных материалов. Эти методы позволяют проводить более детальный анализ динамических процессов, происходящих в материалах при деформации и растяжении, что может помочь оптимизировать их свойства.

Одним из актуальных направлений исследований в области текстильных полимерных материалов является создание более устойчивых и экологически безопасных материалов. Например, исследования в области использования биоразлагаемых полимеров для создания текстильных материалов могут привести к созданию более экологически безопасных изделий.

Таким образом, анализ характеристик текстильных полимерных материалов является важным этапом в разработке и производстве текстильных изделий. Применение методов системного анализа позволяет получить более точную и объективную информацию о свойствах этих материалов, что может привести к созданию более качественных и эффективных продуктов.

Выводя наши рассуждения по характеристикам текстильных полимерных материалов и их исследованию с помощью методов системного анализа, можно сказать, что текстильные полимерные материалы представляют собой широкий класс материалов, обладающих разнообразными свойствами и характеристиками, которые определяют их пригодность для конкретного использования.

Изучение свойств текстильных полимерных материалов с помощью методов системного анализа позволяет получить более точную и объективную информацию о их свойствах и использовании этих данных для разработки и производства новых продуктов.

Кроме того, существует необходимость в создании более устойчивых и экологически безопасных текстильных полимерных материалов, и исследования в этой области могут привести к созданию новых материалов и продуктов, которые будут более долговечными и экологически безопасными.

Таким образом, исследования в области текстильных полимерных материалов и их характеристик помогают не только создать более качественные продукты, но и обеспечить более устойчивое развитие текстильной промышленности в целом.

### **Список использованной литературы:**

1. Сафонов П.Е. Разработка отечественных вспомогательных текстильных материалов, используемых в процессе изготовления полимерных композиционных материалов / П. Е. Сафонов, Н. М. Левакова // Полимерные композиционные материалы и производственные технологии нового поколения: сборник докладов v всероссийской научно - технической

конференции, Москва, 19 ноября 2021 года. – Москва: Всероссийский научно - исследовательский институт авиационных материалов Национального исследовательского центра "Курчатовский институт", 2021. – С. 56 - 65.

© Шванкин А.М., 2025

УДК 677.017

**Шванкин А.М.,**

доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

## **ОЦЕНКА РЕЛАКСАЦИОННО – ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ КЕВЛАРА**

**Аннотация:** рассмотрена оценка релаксационно - восстановительных свойств кевлара.

**Ключевые слова:** текстильные полимерные материалы, кевлар, релаксационные свойства, восстановительные процессы.

Кевлар - это тип арамидного волокна, который относится к классу синтетических волокон с высокими прочностными и термостойкими свойствами. Вот некоторые технические характеристики кевлара:

Прочность на растяжение: кевлар имеет прочность на растяжение около 3,6 ГПа (гигапаскаля), что делает его в пять раз прочнее стали при одинаковом весе.

Плотность: плотность кевлар составляет около 1,44 г / см<sup>3</sup>.

Модуль упругости: кевлар имеет модуль упругости около 70 ГПа.

Температура плавления: кевлар имеет относительно высокую температуру плавления около 500°C (932°F).

Химическая стойкость: кевлар высоко устойчив к различным химическим веществам, включая кислоты и щелочи.

Устойчивость к УФ - излучению: кевлар высоко устойчив к ультрафиолетовому (УФ) излучению, что делает его подходящим для использования на открытом воздухе.

Эти свойства делают кевлар отличным выбором для использования в бронежилетах и других приложениях, где требуется высокая прочность и баллистическая устойчивость.

Кевлар - это материал, который обладает высокой механической прочностью и термостойкостью, что делает его идеальным для использования в бронежилетах, шинах и других приложениях, где необходима высокая защита от ударов и повреждений.

После того, как кевлар был подвергнут длительным нагрузкам или высоким температурам, он может претерпевать релаксационно - восстановительные процессы. Эти процессы могут происходить в течение некоторого времени после окончания нагрузки или изменения температуры, и они могут привести к изменению свойств материала.

Один из релаксационных процессов, который может происходить в кевларе, называется кристаллической релаксацией. Этот процесс происходит, когда кристаллическая структура материала расслабляется и начинает перемещаться, чтобы принять более энергетически выгодную конфигурацию. Кристаллическая релаксация может изменять механические свойства материала, включая его прочность и упругость.

Кроме того, кевлар также может подвергаться восстановительным процессам при воздействии тепла. Эти процессы могут происходить в течение нескольких часов или дней после того, как материал был нагрет до высокой температуры. В результате

восстановительных процессов может происходить изменение свойств материала, включая его прочность и термостойкость.

В целом, релаксационно - восстановительные процессы могут влиять на свойства кевлара и могут быть важны для понимания и управления его поведением в различных условиях эксплуатации.

Кроме кристаллической релаксации и восстановительных процессов, кевлар также может подвергаться другим процессам, которые могут влиять на его свойства. Например, Кевлар может претерпевать процессы деградации, такие как окисление и гидролиз.

Окисление - это процесс, при котором кевлар подвергается воздействию кислорода, что приводит к разрушению его молекулярных связей. Это может привести к снижению прочности материала и его термостойкости.

Гидролиз - это процесс, при котором кевлар разрушается в присутствии воды или влаги. Этот процесс может привести к изменению структуры материала и снижению его механических свойств.

Для того, чтобы увеличить стойкость кевлара к окислению и гидролизу, производители могут добавлять специальные добавки, такие как антиоксиданты и стабилизаторы. Эти добавки помогают защитить материал от деградации и сохранить его свойства на длительное время.

В целом, понимание релаксационно - восстановительных процессов и других процессов, которые могут влиять на свойства кевлара, является важным для разработки и производства более стойких и долговечных материалов. Это особенно важно в области защиты, где материалы, такие как кевлар, играют жизненно важную роль в обеспечении безопасности людей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Осипов, А. В. свойства кевлара в структуре ВОК под действием равномерного переменного электромагнитного поля высокой напряженности / А. В. Осипов, Е. В. Гороховский // Транспорт - 2011: Труды Всероссийской научно - практической конференции. В 3 - х частях, Ростов - на - Дону, 01–31 мая 2011 года. Том Часть 1. – Ростов - на - Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2011. – С. 320 - 322.

© Шванкин А.М., 2025

**УДК 677.017**

**Шванкин А.М.,**

доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

## **МЕТОДОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПОЛИМЕРНЫХ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Аннотация:** рассмотрена методика математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов.

**Ключевые слова:** математическое моделирование, деформационные процессы, текстильные полимерные материалы, восстановительные процессы.

Методология математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов является важным инструментом для понимания и оптимизации механических свойств полимерных материалов, используемых в текстильной промышленности.

Для начала, необходимо определить, что такое полимерные текстильные материалы. Полимеры - это большие молекулы, состоящие из повторяющихся единиц, которые могут быть связаны между собой различными способами. Полимерные текстильные материалы - это текстильные материалы, которые содержат полимерные волокна, такие как нейлон, полиэстер и другие. Эти материалы имеют высокую прочность и эластичность, что делает их привлекательными для использования в различных промышленных приложениях, таких как производство одежды, автомобилей, ковров и мебели.

Методология математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов включает в себя различные методы анализа и моделирования механических свойств материалов. Она основана на различных математических моделях и экспериментальных данных, которые могут быть использованы для описания и прогнозирования поведения полимерных текстильных материалов при деформации.

Среди методов моделирования можно выделить следующие:

Конечно - элементный метод (Finite Element Method, FEM) - это метод численного решения уравнений, описывающих поведение материала при деформации. Он позволяет определить напряжения и деформации в различных точках материала, что может быть использовано для оптимизации конструкции материала.

Методы молекулярной динамики (Molecular Dynamics, MD) - это методы, основанные на численном моделировании движения молекул в полимерных материалах. Они позволяют анализировать механические свойства материала на молекулярном уровне и предсказывать поведение материала при деформации.

Методы механики континуума (Continuum Mechanics, CM) - это методы, основанные на математическом моделировании механических свойств материалов на макроскопическом уровне. Они используют уравнения, описывающие поведение материала при деформации, и позволяют определять напряжения и деформации в материале при различных условиях.

Методы дискретных элементов (Discrete Element Method, DEM) - это методы, основанные на моделировании материала как совокупности дискретных элементов, например, частиц. Они позволяют анализировать механические свойства материала при деформации и учитывать микроструктуру материала.

Для применения методологии математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов необходимо проводить эксперименты для получения данных о механических свойствах материала, таких как модуль упругости, коэффициент Пуассона, предел прочности и т.д. Эти данные затем используются для настройки математических моделей, которые могут быть использованы для прогнозирования поведения материала при различных условиях.

Преимуществом методологии математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов является возможность оптимизации конструкции материала для достижения требуемых механических свойств и улучшения производительности. Также этот метод позволяет уменьшить время и стоимость экспериментов, необходимых для получения данных о механических свойствах материала.

В заключение, методология математического моделирования деформационных процессов полимерных текстильных материалов является важным инструментом для понимания и оптимизации механических свойств полимерных материалов. Она позволяет анализировать механические свойства материала при деформации и прогнозировать его поведение при различных условиях. Это позволяет улучшить производительность и качество продуктов, произведенных из полимерных текстильных материалов.

#### **Список использованной литературы:**

1. А.А. Козлов, О.С. Воронина, К.В. Валуев Методы математического моделирования деформационных процессов арамидных текстильных материалов / А. А. Козлов, О. С. Воронина, К. В. Валуев [и др.] // Вестник Санкт - Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 4: Промышленные технологии. – 2021. – № 2. – С. 24 - 32.

© Шванкин А.М., 2025

УДК 677.017

**Шванкин А.М.,**

доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

### **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИНЕЙНЫХ РЕЛАКСАЦИОННЫХ И ДЕФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

**Аннотация:** рассмотрены методы математического моделирования деформационных процессов текстильных материалов технического назначения.

**Ключевые слова:** математическое моделирование, текстильные материалы, релаксационные процессы, деформационные процессы, механические свойства, прочность, устойчивость, оптимизация, производство.

Текстильные материалы являются одними из наиболее распространенных материалов, используемых в различных отраслях промышленности. Они широко используются в производстве одежды, домашнего текстиля, мебели и других конечных изделий. Кроме того, текстильные материалы играют важную роль в производстве промышленных изделий, таких как автомобильные части, аэрокосмические композитные материалы и другие.

Для того чтобы повысить качество и долговечность текстильных материалов, необходимо изучить их механические свойства, такие как прочность и устойчивость к деформациям. Одним из способов анализа этих свойств является математическое моделирование линейных релаксационных и деформационных процессов.

Математическое моделирование является мощным инструментом для исследования поведения материалов в различных условиях. Моделирование линейных релаксационных и деформационных процессов текстильных материалов позволяет определить их

механические свойства в зависимости от различных факторов, таких как влажность, температура и время.

В процессе моделирования используются уравнения, которые описывают поведение материалов при релаксации и деформации. Такие уравнения могут быть представлены в виде дифференциальных уравнений, которые описывают изменение физических параметров материала во времени.

Важно отметить, что моделирование линейных релаксационных и деформационных процессов текстильных материалов может быть выполнено как на основе экспериментальных данных, так и без них. В случае, когда данные о механических свойствах материала неизвестны, моделирование может быть выполнено на основе материальных свойств, которые могут быть известны из других источников.

Математическое моделирование также может использоваться для определения оптимальных условий для производства текстильных материалов с определенными механическими свойствами. Это может значительно улучшить производительность текстильных изделий и продлить их срок службы.

Одним из главных преимуществ математического моделирования является его способность предсказывать поведение материалов в различных условиях, что позволяет улучшить эффективность и точность производственных процессов. Кроме того, моделирование позволяет исследовать влияние различных факторов на механические свойства материалов, что может быть полезно для дальнейшего развития технологии производства.

Однако, одним из основных недостатков моделирования является его ограниченность. Моделирование может не учитывать все факторы, которые могут влиять на механические свойства материала.

#### **Список использованной литературы:**

1. Моделирование вязкоупругих свойств полимерных материалов / И.М. Егоров, А. А. Козлов, В. В. Кондрашов [и др.] // . – 2015. – № 3. – С. 52 - 57.

© Шванкин А.М., 2025

**УДК 677.017**

**Шванкин А.М.,**

доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

### **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ РЕЛАКСАЦИОННЫХ И ДЕФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

**Аннотация:** рассмотрены методы математического моделирования деформационных процессов текстильных материалов технического назначения.

**Ключевые слова:** текстильные материалы, математическое моделирование, нелинейные процессы, релаксация, деформация, механические свойства, влажность, температура, производительность, прочность, устойчивость.

Текстильные материалы технического назначения изначально разрабатываются для удовлетворения потребностей в высокой прочности, долговечности и устойчивости к различным механическим стрессам. Эти материалы широко используются в авиации,

общественном транспорте, медицинском оборудовании и других отраслях промышленности.

Одним из ключевых инструментов для изучения свойств текстильных материалов является математическое моделирование. В этой статье мы рассмотрим, как можно применить математическое моделирование для изучения нелинейных релаксационных и деформационных процессов текстильных материалов технического назначения.

Для моделирования текстильных материалов важно определить их механические свойства. Эти свойства могут быть выражены в виде нелинейных математических функций. Например, для описания деформации при постоянной нагрузке можно использовать нелинейную функцию, такую как модель Кельвина - Фойгта.

Модель Кельвина - Фойгта описывает деформацию элемента материала как сумму деформаций, вызванных приложенной нагрузкой, и деформаций, вызванных внутренними напряжениями, которые расслабляются во времени. Эта модель может быть расширена для включения других факторов, таких как температура и влажность.

Для описания нелинейных релаксационных процессов можно использовать модели Винера - Хопфа. Эти модели описывают изменение напряжений в течение времени, как функцию от случайных флуктуаций внутренних напряжений. Эти модели могут быть применены для моделирования процессов старения материала и расслабления напряжений после приложения нагрузки.

Математическое моделирование нелинейных релаксационных и деформационных процессов текстильных материалов технического назначения имеет практическое значение. Изучение влияния различных факторов, таких как влажность, температура и время, на механические свойства материала может помочь при создании новых материалов более высокой производительности.

Например, разработчики материалов могут использовать эти модели для прогнозирования поведения материала в различных условиях эксплуатации, и это может помочь им сократить время и затраты на тестирование реальных образцов.

Кроме того, в результате этого моделирования можно сделать предложения по улучшению конструкции изделий из текстильных материалов и выбору более подходящих материалов для конкретных видов применения, учитывая режим эксплуатации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Моделирование вязкоупругих свойств полимерных материалов / И.М. Егоров, А. А. Козлов, В. В. Кондрашов [и др.] // . – 2015. – № 3. – С. 52 - 57.

© Шванкин А.М., 2025

**УДК 004.056.5**

**Шванкин А.М.,**  
доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

### **НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ**

**Аннотация:** рассмотрены методы наступательной информационной безопасности.

**Ключевые слова:** компьютерная безопасность, анализ уязвимостей, тестирование на проникновение, анализ сетевого трафика.

В современном мире информационная безопасность является одной из наиболее важных проблем для организаций и отдельных лиц. С ростом количества киберугроз и атак на информационные системы, необходимость в эффективных методах защиты информации становится все более актуальной. Одним из направлений информационной безопасности является наступательная информационная безопасность, которая предполагает активные действия по выявлению и устранению уязвимостей в информационных системах.

В последние годы наступательная информационная безопасность стала одним из наиболее важных направлений в области информационной безопасности. Это связано с тем, что традиционные методы защиты информации, такие как фаерволы и антивирусы, уже не могут обеспечить достаточную защищенность информационных систем. Наступательная информационная безопасность позволяет выявить и устранить уязвимости в информационных системах, что увеличивает их защищенность и сокращает риски.

Наступательная информационная безопасность (НИБ) - это направление информационной безопасности, которое предполагает активные действия по выявлению и устранению уязвимостей в информационных системах. НИБ включает в себя использование различных методов и инструментов для выявления уязвимостей, а также для тестирования и оценки защищенности информационных систем.

НИБ отличается от традиционных методов защиты информации тем, что она предполагает активные действия по выявлению и устранению уязвимостей, а не только пассивное наблюдение за информационными системами. Это позволяет выявить и устранить уязвимости до того, как они будут использованы злоумышленниками.

#### **Методы наступательной информационной безопасности**

НИБ включает в себя следующие методы:

- **Пентестирование:** тестирование информационных систем на уязвимости с целью выявления потенциальных проблем безопасности. Пентестирование может быть проведено с помощью различных инструментов, таких как Nmap и Metasploit.
- **Взлом:** имитация атаки на информационную систему с целью выявления уязвимостей и оценки защищенности. Взлом может быть проведен с помощью различных инструментов, таких как Burp Suite и Wireshark.
- **Анализ уязвимостей:** выявление и оценка уязвимостей в информационных системах. Анализ уязвимостей может быть проведен с помощью различных инструментов, таких как Nessus и OpenVAS.
- **Тестирование на проникновение:** тестирование информационных систем на уязвимости с целью выявления потенциальных проблем безопасности. Тестирование на проникновение может быть проведено с помощью различных инструментов, таких как Metasploit и Burp Suite.
- **Социальное инженерство:** использование психологических манипуляций для получения доступа к информационным системам. Социальное инженерство может быть проведено с помощью различных методов, таких как фишинг и pretexting.
- **Анализ сетевого трафика:** анализ сетевого трафика для выявления уязвимостей и оценки защищенности информационных систем. Анализ сетевого трафика может быть проведен с помощью различных инструментов, таких как Wireshark и Tcpdump.

#### **Преимущества наступательной информационной безопасности**

- **Увеличение защищенности информационных систем:** НИБ позволяет выявить и устранить уязвимости в информационных системах, что увеличивает их защищенность и сокращает риски.

- **Сокращение рисков:** НИБ позволяет выявить и устранить уязвимости до того, как они будут использованы злоумышленниками, что сокращает риски для организаций и отдельных лиц.
- **Увеличение эффективности традиционных методов защиты:** НИБ может быть использована в сочетании с традиционными методами защиты, такими как файрволлы и антивирусы, для увеличения их эффективности.
- **Повышение уровня безопасности:** НИБ позволяет повысить уровень безопасности информационных систем, что является особенно важным для организаций, которые хранят чувствительные данные.
- **Сокращение затрат:** НИБ может помочь сократить затраты на ремонт и восстановление информационных систем после атак злоумышленников.

### **Заключение**

Наступательная информационная безопасность является важным направлением в области информационной безопасности. Она позволяет выявить и устранить уязвимости в информационных системах, что увеличивает их защищенность и сокращает риски. НИБ включает в себя различные методы и инструменты, такие как пентестирование, взлом, анализ уязвимостей, тестирование на проникновение, социальное инжинерство и анализ сетевого трафика. Использование НИБ может помочь организациям и отдельным лицам повысить уровень безопасности информационных систем и сократить риски.

© Шванкин А.М., 2025

УДК 004.056.5

**Шванкин А.М.,**

доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

## **ИНСТРУМЕНТЫ НАСТУПАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аннотация:** рассмотрены инструменты наступательной информационной безопасности.

**Ключевые слова:** компьютерная безопасность, анализ уязвимостей, тестирование на проникновение, анализ сетевого трафика.

Инструменты наступательной информационной безопасности (НИБ) - это программные средства, которые используются для выявления и устранения уязвимостей в информационных системах. Ниже приведены некоторые из наиболее популярных инструментов НИБ:

### **1. Nmap**

Nmap - это инструмент для сканирования сетей и выявления уязвимостей. Он позволяет сканировать порты, определить версии программного обеспечения, обнаружить открытые сервисы и выявить уязвимости в системе. Nmap может быть использован для:

- Сканирования сетей на наличие уязвимостей
- Определения версий программного обеспечения
- Обнаружения открытых сервисов
- Выявления уязвимостей в систем /

## **2. Metasploit**

Metasploit - это инструмент для эксплуатации уязвимостей и проведения пентестирования. Он позволяет создавать и запускать эксплойты для уязвимостей, а также проводить тестирование на проникновение. Metasploit может быть использован для:

- Создания и запуска эксплойтов для уязвимостей
- Проведения тестирования на проникновение
- Выявления уязвимостей в системе

## **3. Burp Suite**

Burp Suite - это инструмент для тестирования веб - приложений на уязвимости. Он позволяет сканировать веб - приложения на наличие уязвимостей, а также проводить тестирование на проникновение. Burp Suite может быть использован для:

- Сканирования веб - приложений на наличие уязвимостей
- Проведения тестирования на проникновение
- Выявления уязвимостей в веб - приложениях

## **4. Wireshark**

Wireshark - это инструмент для анализа сетевого трафика и выявления уязвимостей. Он позволяет захватывать и анализировать сетевой трафик, а также выявлять уязвимости в системе. Wireshark может быть использован для:

- Захвата и анализа сетевого трафика
- Выявления уязвимостей в системе
- Проведения тестирования на проникновение

## **5. Nessus**

Nessus - это инструмент для анализа уязвимостей и оценки защищенности информационных систем. Он позволяет сканировать системы на наличие уязвимостей, а также проводить оценку защищенности. Nessus может быть использован для:

- Сканирования систем на наличие уязвимостей
- Проведения оценки защищенности
- Выявления уязвимостей в системе

## **6. OpenVAS**

OpenVAS - это инструмент для анализа уязвимостей и оценки защищенности информационных систем. Он позволяет сканировать системы на наличие уязвимостей, а также проводить оценку защищенности. OpenVAS может быть использован для:

- Сканирования систем на наличие уязвимостей
- Проведения оценки защищенности
- Выявления уязвимостей в системе

## **7. Tcpdump**

Tcpdump - это инструмент для анализа сетевого трафика и выявления уязвимостей. Он позволяет захватывать и анализировать сетевой трафик, а также выявлять уязвимости в системе. Tcpdump может быть использован для:

- Захвата и анализа сетевого трафика
- Выявления уязвимостей в системе
- Проведения тестирования на проникновение

Эти инструменты НИБ могут быть использованы для выявления и устранения уязвимостей в информационных системах, что увеличивает их защищенность и сокращает риски.

© Шванкин А.М., 2025

УДК 004.056.5

**Шванкин А.М.,**  
доцент СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ИНДУСТРИЯ 5.0**

**Аннотация:** рассмотрены процессы перехода на индустрию 5.0.

**Ключевые слова:** компьютерная безопасность, анализ уязвимостей, тестирование на проникновение, анализ сетевого трафика.

Информационная безопасность стала одной из ключевых областей, требующих особого внимания в условиях стремительного technological прогресса и цифровизации всех сфер жизни. С переходом к Индустрии 5.0 — концепции, акцентирующей внимание на синергии человека и машины, не только повышается производительность, но и возникает новая палитра угроз, связанных с безопасности данных. Это требует переосмыслению подходов к защите информации и восстановлению доверия между всеми участниками производственного процесса.

### **Индустрия 5.0: основные принципы и особенности**

Индустрия 5.0 представляет собой следующую эволюционную стадию в развитии производственных процессов, характеризующуюся интеграцией высоких технологий и экологически устойчивыми методами. Основные принципы Индустрии 5.0 включают:

1. **Человекоцентричный подход:** Основное внимание уделяется взаимодействию людей и машин, где технологии используются для увеличения человеческого потенциала, а не его замены.
2. **Кастомизация и индивидуальный подход:** Производственные процессы становятся более гибкими и адаптируемыми к индивидуальным потребностям клиентов.
3. **Устойчивое развитие:** Акцент на экологические и социальные аспекты производства, что подразумевает защиту данных и конфиденциальности как важную часть корпоративной ответственности.
4. **Интеграция и коллаборация:** Развитие сетевых взаимодействий между различными участниками производственного процесса, включая поставщиков, производителей и потребителей.

### **Угрозы информационной безопасности в условиях Индустрии 5.0**

С увеличением уровня автоматизации и внедрением Интернета вещей (IoT) традиционные угрозы информационной безопасности становятся более сложными и многообразными:

1. **Кибератаки:** Хакеры могут нацеливаться на системы управления производством, что может привести к сбоям в работе, утечкам данных и финансовым потерям.

2. **Уязвимость данных:** С увеличением объема собираемых данных и их обработкой в облачных системах возрастает риск утечек и уничтожения информации.

3. **Сложность экосистемы:** Взаимодействие большого числа устройств и систем увеличивает количество возможных точек атаки, что требует комплексного подхода к их защите.

4. **Отсутствие стандартов:** Разнообразие технологий и производителей усложняет создание универсальных стандартов безопасности.

### **Стратегии обеспечения информационной безопасности**

Для успешного перехода к Индустрии 5.0 и обеспечения надежной информационной безопасности предприятиям необходимо реализовать несколько ключевых стратегий:

1. **Интеграция кибербезопасности в бизнес - процессы:** Создание единой стратегии безопасности, охватывающей все аспекты, включая людей, процессы и технологии.

2. **Обучение сотрудников:** Регулярные тренинги по кибербезопасности для всех уровней персонала, чтобы повысить уровень осведомленности о потенциальных угрозах.


3. **Использование современных технологий защиты:** Внедрение систем защиты на базе искусственного интеллекта и машинного обучения для мониторинга и предотвращения атак.

4. **Создание резервных копий данных:** Регулярное создание резервных копий и обеспечение их защиты от несанкционированного доступа.

5. **Сотрудничество с государственными организациями и специализированными компаниями:** Участие в совместных инициативах по укреплению кибербезопасности на уровне отрасли и региона.

Переход к Индустрии 5.0 открывает новые горизонты для бизнеса, однако, с ним приходят и новые вызовы в области информационной безопасности. Оптимизация подходов к защите информации, использование инновационных технологий и акцент на взаимодействие людей и машин — ключевые факторы, которые помогут предприятиям не только выжить в условиях новой цифровой реальности, но и процветать. Информационная безопасность должна стать неотъемлемой частью стратегии развития организаций, что в конечном итоге будет способствовать созданию безопасной и устойчивой экосистемы.

© Шванкин А.М., 2025



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ**

### **Аннотация**

В статье дано определение селекции растений, рассмотрены молекулярная и геномная селекции, а также высокопроизводительное фенотипирование, как современные методы селекции. Описано их значение для сельского хозяйства.

### **Ключевые слова**

Селекция растений, метод, современный, молекулярная селекция, геномная селекция, высокопроизводительное фенотипирование.

**Nudga O.S.**  
2st - year student of KubSAU  
Krasnodar, Russia

## **MODERN METHODS OF PLANT BREEDING**

### **Annotation**

The article gives a definition of plant breeding, considers molecular and genomic selection, as well as high - throughput phenotyping, as modern breeding methods. Their importance for agriculture is described.

### **Keywords**

Plant breeding, method, modern, molecular breeding, genomic selection, high - throughput phenotyping.

Селекция растений является ведущей отраслью сельского хозяйства, направленной на производство новых сортов растений с улучшенными качествами, способных проще и быстрее приспосабливаться к климатическим изменениям, обладающих устойчивостью к различным заболеваниям и многое другое.

В современном мире селекция растений активно развивается и совершенствуется, выводятся новые методы. К одному из таких относится молекулярная селекция растений, получившая свое начало с открытием генетической инженерии в 1983 году. Данный метод основан на использовании и изучение молекулярных маркетов, на ранних стадиях развития растений. Позволяет выявить и устранить нежелательные признаки либо определить и усовершенствовать интересные. К наиболее распространённым ДНК - маркерам в молекулярной селекции относят:

1. Полиморфизм длины рестрикционного фрагмента.
2. Случайно амплифицированная полиморфная ДНК.

3. Усиленный полиморфизм длины фрагмента.
4. Микросателлиты.
5. Однонуклеотидный полиморфизм.

Другим, не менее важным, методом современной селекции является геномная селекция, произошедшая в ходе активного развития маркерных технологий. Она позволяет отбирать наиболее приспособленные сорта, после анализа их ДНК. Геномная селекция наиболее эффективна при выборе сразу нескольких желаемых признаков. Также данный метод экономически и агрономически выгоднее нежели фенотипирование, за счет более точных показателей и возможности прогнозирования.

Благодаря активному использованию в сельском хозяйстве дистанционного зондирования, программного обеспечения и многих других современных технологий, высокопроизводительное фенотипирование, несмотря на ограниченность факторами окружающей среды, стало более популярным. Данный метод позволяет за довольно небольшой промежуток времени определить различные фенотипические признаки растений. Большим плюсом также может являться автоматизация процесса за счет использования современного оборудования. Высокопроизводительное фенотипирование имеет множество отраслей развития и методов исследования.

1. Тепловизионная визуализация. Она работает за счёт тепловизионных камер, направленных на контроль и фиксацию теплового режима в растительном покрове. Также она позволяет изучать ответ растений на различную температуру, причины возможного абиотического стресса, а также реакцию устьиц.

2. Визуализация при видимом свете является самым распространённым методом, за счёт наименьших финансовых затрат и простоты. Позволяет установить уровень физиологии растений, их устойчивость к стрессу и болезням.

3. Спектральная визуализация, используются для изучения хлорофилла, патологических особенностей растений и их водного режима. Также данный метод позволяет исследовать реакцию растительности на солнечную радиацию. В спектральной визуализации активно применяется дистанционное зондирование, а сам метод основан на отражательной способности растений.

Стоит отметить, что высокопроизводительное фенотипирование может оказаться менее точным методом, нежели молекулярная и геномная селекции, и эффективнее всего будет работать, как вспомогательный метод в сумме с остальными.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коновалов Ю.Б., Пыльнев В.В., Хупацаря Т.И., Рубец В.С. Общая селекция растений. Учебник для вузов. Санкт - Петербург, 2022. 151 - 170 с.
2. Генетические основы селекции растений. Биотехнология в селекции растений. Клеточная инженерия / под ред. Кильчевский А. В., Хотылева Л. В. Москва, 2012. Т. 1. 8 - 20 с.
3. Золкин А. Л., Матвиенко Е.В. Инновационные технологии в селекции и семеноводстве для создания новых сортов сельскохозяйственных растений с высокими хозяйственно ценными признаками: монография. Москва, 2024. 130 с.

© Нудьга О.С., 2025

## НАГРУЗКА НА КУСТ ПОБЕГАМИ, КАК ОДИН ИЗ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ФАКТОРОВ ВИНОГРАДА СОРТА ВЕЧЕРНИЙ

### Аннотация

Изучено влияние нагрузки кустов побегами на урожайность винограда сорта Вечерний. Доказана эффективность увеличения нагрузки побегами для повышения показателей урожайности на винограде данного темногодного сорта.

### Ключевые слова

виноград, сорт Вечерний, нагрузка куста, урожайность, побеги

Основной задачей при проведении обрезки и обломки побегов на виноградном кусте является оптимизация нагрузки. Она в наибольшей степени способствует получению высококачественного урожая винограда [1, 5].

Урожайность выполняет роль одного из важнейших показателей продуктивности сорта винограда. Ее рассчитывают с одного гектара виноградника, и она имеет зависимость как от площади питания одного виноградного куста, так и от выбранной агротехники на винограднике [2 - 4]. Урожайность изучаемого нами сорта винограда Вечерний при использовании разного уровня нагрузки побегами имела тенденцию увеличения в зависимости от роста нагрузки.

Целью исследования стало изучение влияния нормы нагрузки кустов побегами как фактора на показатели урожайности винограда сорта Вечерний в условиях центральной зоны Краснодарского края.

Объектом исследований был темногодный морозоустойчивый сорт винограда: селекции ВНИИВиВ им. Я.И. Потапенко – Вечерний.

Предметом исследований была нагрузка побегами кустов винограда сорта Вечерний.

Для исследования были выбраны по уровню нагрузки побегами пять групп:

- 1) 1 группа – нагрузкой в 20 побегов;
- 2) 2 группа – нагрузкой в 25 побегов;
- 3) 3 группа – нагрузкой в 30 побегов;
- 4) 4 группа – нагрузкой в 35 побегов;
- 5) 5 группа – нагрузкой в 40 побегов;

После сбора данных и проведения подсчетов полученных результатов было выявлено, что между группами 1, 2 и 3 отмечена незначительная разница в данных, группы 2 и 3 имеют почти равные данные, 11,399 т / га и 11,015 т / га соответственно, тогда как в 1 группе результат равен 7,194 т / га. Урожайность 4 группы равна 20,145 т / га и имеет существенную разницу со всеми остальными группами нагрузки. 5 группа нагрузки имела результат равный 15,546 т. (рисунок 1).

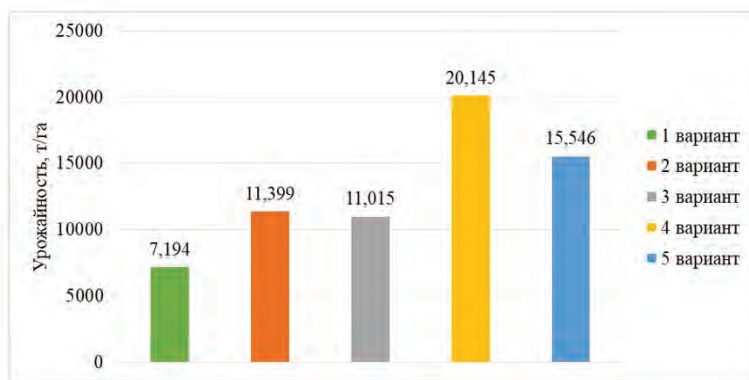


Рисунок 1. Урожайность винограда сорта Вечерний

Следовательно, можно сделать вывод о том, что при увеличении уровней нагрузки побегами виноград сорта Вечерний наблюдалась тенденция роста урожайности, однако наиболее высокая урожайность была зафиксирована у 4 группы нагрузки, что существенно больше, чем в остальных группах. Согласно методу полевого опыта, данные опыта должны быть за 3 года, в силу этого, опыты на данную тему нами будут продолжены.

#### Список использованной литературы

1. Гусейнов Ш.Н., Манацков А.Г., Майбородин С.В. Влияние способа обрезки лоз и нормы нагрузки кустов побегами на продуктивность сорта винограда Цветочный // Магарач. Виноградарство и виноделие. 2021. Т. 23. № 2(116). С. 134 - 140.
2. Радчевский П. П. и др. Особенности проявления агробиологических и технологических показателей у трехлетних кустов темногодных технических сортов винограда при возделывании в неукрывной культуре в Центральной зоне Кубани // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2021. – №. 166. – С. 112 - 129.
3. Сироткина Н.А., Гапонова Т.В., Калмыкова Н.Н., Калмыкова Е.Н. Влияние нагрузки куста побегами на качество винограда и вина // «Магарач». Виноградарство и виноделие, 2020; 22(4); С. 326 - 329.
4. Тамахина А. Я. Влияние нагрузки кустов винограда побегами и гроздьями на эффективность производственного процесса // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2014. – №. 5 (49). – С. 165 - 168.
5. Хлевный Д. Е. Влияние диаметра черенков лианы рода ampelopsis на их регенерационную способность // Природообустройство. – 2017. – №. 1. – С. 105 - 111.

© Сунайкина Д.С., 2025



**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**СОВЕТСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИЗУЧЕНИЯ БЫТОВОЙ  
ПОВСЕДНЕВНОСТИ НОВОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА  
В 1920 - Е ГГ.**

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности советской историографии по вопросам, связанным с изменениями в бытовой повседневности советского общества 1920 - х. Отмечено, что советская историография по большей части была политизирована и идеализировала достижения нового коммунистического режима, минимизируя проблемы и трудности, с которыми сталкивалось население в 1920 - е гг.

**Ключевые слова:**

Историография, история, советское общество, советская повседневность.

Историография изучения городского быта советских граждан 1920 - х годов - это многогранный исследовательский вопрос, который привлекал и продолжает привлекать внимание отечественных исследователей.

Анализируя советскую историческую мысль, отметим, что в условиях развития советского общества, исторические исследования были глубоко проникнуты идеологией и политикой, подчиняясь строгой методологии, которая была основана на специфически интерпретированном марксизме, служившем интересам лидеров Коммунистической партии. Эта уникальная среда создавала систему, в которой научное изучение прошлого подвергалось непрекращающемуся контролю и цензуре, обеспечивая, чтобы все исследования строго соответствовали установленным идеологическим рамкам.

В 1920 - е гг. историки испытывали сравнительную свободу творчества, зарождается первый период историографии. Тема, которая становится объектом историографического интереса, делает это из - за необходимости теоретической концептуализации и анализа процесса преобразования бытовых отношений на основе новых идей. Этот процесс вызвал потребность в разработке методологии и предложении конкретных рекомендаций для партийных советских деятелей, задачей которых было реализовать принятые партийные решения. В контексте обсуждения быта коммунистов, который освещался через призму партийной этики, актуализируются вопросы, возникшие на фоне перехода к новой экономической политике. Об этой проблематике высказывались видные партийные и советские лидеры такие как Д.З. Лебедь [4], М.Н. Лядов [5], Д.З. Мануильский [6]. Кроме того, поток литературы, посвященной задачам формирования нового быта рабочих, или, как тогда говорили «борьбе за новый быт», начинает нарастать с 1923 г., когда появилась известная работа Л.Д. Троцкого «Вопросы быта. Эпоха "культурничества" и ее задачи» [9]. Идея книги возникла на совещании агитаторов - массовиков, при рассмотрении вопросов семьи и быта рабочих.

Проблемы переходного периода в становлении новых бытовых отношений рассмотрены в книге Г. Григоров и С. Шкотова «Старый и новый быт» [3]. Основное внимание здесь уделено противоречиям, которые порождены в результате столкновений пережитков прежнего буржуазного общества с ростками новых коммунистических отношений.

С начала 1930 - х гг. до начала 1950 - х гг. исследования по проблеме нового советского быта проводились в рамках «культы личности» И.В. Сталина. Строгие рамки, заданные узким толкованием марксизма, измененным сталинскими интерпретаторами для подкрепления нарастающей в СССР авторитарной власти, оказались определяющими для методов исследований в истории. Интерес же исследователей к рассматриваемой теме был связан с масштабной модернизацией хозяйственного уклада в предвоенное десятилетие, разрухой в годы Великой Отечественной войны и послевоенным восстановлением экономики страны.

С середины 1950 - х гг. до конца 1980 - х гг. был связан со сменой курса правящей коммунистической партии, направленном на преодоление последствий культа личности Сталина, который выработал XX съезд КПСС (1956 г.). В условиях зачаточной реанимации творческой свободы предпринималась попытка возродить подлинно научные принципы исторических исследований. Но партийный контроль за исторической наукой по - прежнему был жестким. Так, партия акцентировала свои усилия на улучшении социальных условий для населения, что включало развитие жилищного строительства, создание учреждений для детей, медицинских и оздоровительных центров, а также наращивание производства бытовых приборов и прочих элементов, способствующих повышению уровня комфорта в повседневной жизни. В своих работах такие авторы как В.С. Марков [7], Ю.И. Аверьянов [1] обращают внимание на опыт 1920 - х годов, подчеркивая, что именно в тот период были заложены фундаментальные принципы для развития новых, коммунистических форм взаимоотношений.

Из публикаций на тему быта рассматриваемого периода следует выделить сборник «Борьба партии за социалистический быт (1921 - 1937 гг.)» [2]. На основе архивных материалов авторы исследовали практику формирования нового быта в 1920 - е гг. среди трех групп населения: рабочих, женщин и молодежи. На конкретных примерах дана характеристика форм и методов работы, показан сложный, противоречивый путь становления коллективных отношений в быту. В исследовании В.З. Роговина [8], анализируя поведение молодежи, автор отметил, что протестные настроения молодых людей проявлялись в неряшливости и распущенности в быту. Автор показывает, что противоречия НЭПа вызвали мировоззренческий кризис.

Таким образом, советская историография часто была политизирована и идеализировала достижения режима, минимизируя проблемы и трудности, с которыми сталкивалось население. Недостатки в проведении реформ и их последствия, такие как голод и репрессии, зачастую оставались вне поля зрения официальных научных работ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аверьянов Ю.И. Бытовая мораль при социализме: (Специфика и закономерности развития) / Ю. И. Аверьянов, Ю. А. Савин. – М.: Знание, 1984. – 64 с.
2. Борьба партии за социалистический быт (1921 - 1937 гг.): Сб. науч. тр. / Волгогр. гос. пед. ин - т им. А. С. Серафимовича. – Волгоград: ВГПИ, 1985. – 125 с.

3. Григоров Г. «Старый и новый быт». – Л.: Молодая гвардия, 1927. – 53 с.
4. Лебедь Д.З. О быте // Партийная этика: (Документы и материалы дискуссии 20 - х годов). – М.: Политиздат, 1989. – С. 297 - 304.
5. Лядов М.Н. Вопросы быта. – М.: Ком. ун - т им. Я. М. Свердлова, 1925 – 40 с.
6. Мануильский Д.З. Мысли вскользь о революции и чадающем быте // Партийная этика: (Документы и материалы дискуссии 20 - х годов). – М.: Политиздат, 1989. – С. 349 - 362.
7. Марков В.С. Быт - не частное дело. – М.: Политиздат, 1964. – 63 с.
8. Роговин В.З. Дискуссии по проблемам быта и культуры в Советской России 20 - х годов // Социальные исследования. Вып. 7. Методологические проблемы исследования быта. – 1971. – С. 60 - 71.
9. Троцкий Л.Д. Вопросы быта. Эпоха «культурничества» и ее задачи. – М.: Гос. изд - во, 1923. – 167 с.

© Е.А. Маркова, 2025

**УДК 94**

**Попович Д.А.**

Студент 2 курса магистратуры,  
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»,  
г. Владивосток, Россия

## **КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XIV – XVII ВВ.**

### **Аннотация**

Древнерусская культура была тесно связана с церковью: в каменном зодчестве преобладали церкви и монастыри, в то время как светские сооружения, например жилые дома и даже дворцы правителей, строились из дерева.

### **Ключевые слова**

Россия, культурное развитие, развитие, культура России

Наибольшее влияние имели государства, с которыми Россия в XIV – XVII вв. вела войны, — Швеция и Речь Посполитая. Поворотным моментом стал переход под власть русского царя Левобережной Украины, жители которой хоть и исповедовали православие, но были носителями как собственной культуры, так и польской. Представители православного духовенства этих земель переезжали в русские города, где способствовали распространению новой культуры.

Европейская культура в России распространялась также благодаря иностранным наёмникам, которые впервые появились на службе у царя Михаила Фёдоровича, а также европейским специалистам — дипломатам, врачам и ремесленникам, прибывшим в Русское царство по приглашению первых Романовых. Иностранцы селились на окраине Москвы, в месте, получившем название «Немецкая слобода». Название слободы вовсе не означает, что в ней проживали только немцы. В России того времени немцами называли

всех выходцев из Западной Европы. Население Немецкой слободы росло на протяжении всего XIV – XVII вв.

В XVII в. всё большую популярность приобретало домашнее образование. Среди боярства и дворянства распространились и стали популярными иностранные языки. Чтобы изучать их, знатные люди приглашали из - за границы учителей. Наиболее востребованными были польский язык и латынь — в то время главный язык европейской науки.

В этом же столетии в России появились первые светские учебные заведения, где можно было получить специальное образование. Например, в 1654 г. была основана первая лекарская школа при Аптекарском приказе. При Посольском приказе существовала школа для подготовки переводчиков. В 1687 г. в Москве греческие православные монахи — братья Лихуды — основали первое высшее учебное заведение — Славяно - греко - латинскую академию.

Рост числа образовательных учреждений и распространение грамотности были тесно связаны с увеличением выпуска печатных книг. В XVII в. печатный двор ежегодно выпускал огромное количество литературы, в том числе учебной. Наиболее распространённым учебником столетия стал «Букварь» В. Ф. Бурцова - Протопопова.

В России появился первый театр. Русская православная церковь осуждала театральные представления в любом виде, в том числе и ярмарочные выступления скоморохов, поэтому театр был не общедоступным, а только придворным. Театр возник при дворе царя Алексея Михайловича, роли в нём исполняли выходцы из Немецкой слободы, а на представлениях присутствовали только правитель, члены его семьи и ближайшее окружение. Руководство театром было поручено лютеранскому священнику Готфриду Грегори. Театр прекратил своё существование сразу после смерти царя.

После исторической победы на Куликовом поле (1380 г.) главенствующая роль Москвы в развитии русского искусства становится все более несомненной. В обстановке национального подъема искусство Руси переживает расцвет в Предвозрождения. Москва становится художественным центром Руси.

Русская литература XIV - XV вв. продолжала развивать две особенно важные в то время темы - борьбы русского народа за свержение ордынского ига и борьбы за ликвидацию феодальной раздробленности, политическое объединение русских земель

Средневековой культуре был присущ героический эпос: былины, легенды, сказки. Восходя еще к киевской поре, многие былины, претерпев воздействие новых условий, приобрели новые черты. Героический эпос стал активной силой, помогавшей народу отстоять свою землю от набегов завоевателей. А их было в то время немало: так, за XII - XIV и первую половину XV в. русские выдержали более 160 войн с внешними врагами, из которых 45 сражений - с татарами, 41 - с литовцами, 30 - с немецкими рыцарями, а все остальные - со шведами, поляками, венграми и волжскими болгарами.

Усиление великокняжеской власти получило своё обоснование в начале XVI в. в «Сказании о князьях Владимирских». В основе этого произведения было две легенды. Одна из них утверждала, что московские князья происходили от римского императора Августа. В другой описывалось, как византийский император Константин Мономах вручал царские регалии киевскому князю Владимиру. Поэтому преемники Владимира Мономаха могли

законно претендовать на царский титул. Эти сказания обосновывали право московских великих князей на самодержавную власть.

В это же время оформилась теория о «Москве — Третьем Риме». Она была связана с философской концепцией о переносе «центра мира» в столицу Русского государства. Её автором традиционно считается монах псковского Елеазарова монастыря Филофей (1450–1525).

Следует отметить, что за пестротой, противоречивостью явлений российской действительности XVII в. трудно разглядеть ее культурное "лицо". Все же можно считать, что в целом русское общество строило свою жизнь по старине. Новая культура затронула небольшую часть господствовавших сословий, но и в среде боярства или дворянства тоже преобладал традиционный жизненный уклад. Светские знания пробивались с трудом. Церковь неукоснительно следила за исправлением христианских обязанностей.

Вообще же наряду с начавшейся секуляризацией культуры в XVII в. наблюдается и противоположная тенденция - возрастание роли религиозно - этических факторов духовной жизни. В связи с церковным расколом довольно широко распространились - по преимуществу в старообрядческой среде - эсхатологические настроения (ожидания конца света). В этом смысле культура; переходной эпохи ближе к средневековой культуре, чем к культуре последующих периодов.

В заключение следует отметить, что ростки нового, появившиеся в XVII в., пробивались к жизни медленно, с трудом. Этот век не стал «новым периодом русской истории», хотя и мог бы, возможно, им быть. И культура, и быт, и весь жизненный уклад страны оставались по - прежнему традиционно - патриархальными, религия в целом владела умами, разрыв с Западной Европой нарастал.

### **Список использованной литературы**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15 - е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 448 с.

2. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д. История России: учебно - методическое пособие для студентов технического университета. 2 - е издание переработанное и дополненное. – М: НИЯУ МИФИ, 2021. – 477 с.

© Попович Д.А., 2025



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ефанова А.Р.**

студент 4 курса

ГУУ,

г. Москва, РФ

**Шишакова Ю.В.**

канд.экон.наук, доцент

ГУУ,

г. Москва, РФ

## **АКТУАЛЬНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В АРТ - ИНДУСТРИИ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

### **Аннотация:**

Сфера искусства и культуры имеет свои особенности, в соответствии с которыми следует грамотно выстраивать коммуникации между зрителем и автором, применяя наиболее актуальные маркетинговые инструменты для представленной отрасли. В данной статье раскрывается специфика российского и мирового арт - рынка, показаны тенденции его развития, определены условия применения маркетинга впечатлений в качестве базиса продвижения произведений арт - индустрии. В статье выделены ключевые особенности арт - маркетинга и на основе примеров продемонстрированы возможности успешного применения современных маркетинговых инструментов.

### **Ключевые слова:**

маркетинговые инструменты, арт - рынок, арт - индустрия, маркетинг впечатлений, арт - маркетинг, искусство, мультидисциплинарность, цифровые технологии, продвижение

**Efanova A.R.**

4th year student

GUU

Moscow, Russia

**Shishakova Yu.V.**

PhD in Economics, Associate Professor

GUU

Moscow, Russia

### **Abstract:**

The sphere of art and culture has its own characteristics, according to which it is necessary to competently build communications between the viewer and the author, using the most relevant marketing tools for the industry represented. This article reveals the specifics of the Russian and world art market, shows the trends in its development, and determines the conditions for using impression marketing as a basis for promoting works of the art industry. The article highlights the key features of art marketing and, based on examples, demonstrates the possibilities of successful use of modern marketing tools.

**Keywords:**

marketing tools, art market, art industry, experience marketing, art marketing, art, multidisciplinary, digital technologies, promotion

Современному искусству отводится существенная роль в формировании культурной жизни общества. Искусство во все времена являлось значимым инструментом в отражении взгляда на происходящие события, в поддержании ценностей и идеалов, раскрывающим глубокие социальные и философские темы. Значение маркетинга в развитии и продвижении современного искусства состоит в создании диалога между авторами художественных арт - произведений и зрителями, в поддержании эмоционального отклика и размышлений в рамках тем, требующих внимания.

Целью данной статьи является выявление актуальных маркетинговых инструментов применяемых в продвижении произведений арт - индустрии. Для определения значимых инструментов маркетинга в вопросах продвижения художественных объектов и связанных с ними ценностей необходимо понимание содержания и сути категорий, связанных с арт - искусством, выявление специфики и тенденций развития рынка художественных арт - произведений. Следующими задачами, раскрываемыми в данной работе, будет выделение актуальных маркетинговых направлений деятельности на основе выявленных характеристик арт - рынка и маркетинговых инструментов наиболее подходящих в продвижении произведений искусства.

Арт - индустрия понимается как сфера деятельности, включающая в себя производство, сбыт произведений искусства и услуг в сфере культуры, сопряженные с перечисленными задачами факторы и потребительскую аудиторию. Субъекты арт - индустрии по функционалу делятся на несколько групп, а именно: творец или автор (художник, музыкант, режиссер, фотограф, архитектор, дизайнер и др.), профессиональные посредники между автором и рынком (куратор, арт дилер, продюсер, арт менеджер и др.), профессиональные сообщества (критики, коллекционеры, искусствоведы и др.), организации культуры и искусства, создающие пространства и условия для творчества (галереи, музеи, студии, мастерские и др.).

Первой тенденцией в развитии художественно рынка, является иммерсивность и мультидисциплинарность в искусстве. Иммерсивность позволяет зрителю полностью погрузиться в реальность, созданную автором произведения, и оказывает сильное эмоциональное воздействие, так как охватывает все органы чувств человека. Иммерсивное искусство включает в себя визуальное оформление, звуковое сопровождение, парфюмерные композиции, а также возможность тактильного контакта, что позволяет ощутить эффект полного погружения в художественное пространство, вызывая сильные эмоциональные реакции. Такой вид инсталляций сочетает в себе искусство, науку и технологии. Сейчас мы живем в мультидисциплинарном многозадачном мире, где в профессиях переплетаются подходы и методы из разных сфер деятельности для того, чтобы оставаться востребованным и решать более сложные задачи в достижении целей. Это отображается как на самих художниках, которые работают в смешанных техниках, используя разные материалы и подходы в создании работ, не отдавая предпочтение чему - то единственному, так и непременно оказывает влияние на арт - индустрию в целом, где к картинам в арт - пространстве добавляют атрибуты в виде тематических запахов, звуков,

тактильных элементов, которые отражают более полное погружение в идею проекта. Например, иммерсивный мультимедийный выставочный проект - бестселлер «Deer inside» в центре современного искусства МАРС, который был открыт в Москве с 26 августа 2021 года по 31 августа 2024 года, собрал за 3 года работы 200.000 зрителей и произвел множество восторженных отзывов [1]. Он объединил в себе мультижанровые залы с интерактивными элементами, инсталляциями с виртуальной и дополненной реальностью, уникальные парфюмерные и звуковые композиции, а также осязательные элементы. Подобные проекты и арт - инсталляции вызывают у аудитории глубокий эмоциональный отклик и многоаспектные взаимодействия, на чем как раз и основывается маркетинг впечатлений. Мультимедийность в искусстве сочетает в себе нестандартные комбинации идей, форм и медийных форматов, что резонирует с целями маркетинга впечатлений, который стремится создать взаимодействие с брендом или продуктом нетривиальным и запоминающимся способом. Получив положительное впечатление, например, от посещения выставки, у потребителя повышается осведомленность и лояльность к представленным брендам, формируется воспоминание, что способствует распространению сарафанного радио и привлечению новой аудитории. Для достижения результата через впечатления в большей степени подходят инструменты офлайн - маркетинга, нежели онлайн.

В связи с быстро изменяющимися темпами развития цифровых технологий современного мира одной из наиболее крупных тенденций на арт - рынке является рост цифрового искусства. Диджитал - арт включает в себя различные подходы и методы в создании медиаискусства, используя современные цифровые технологии, такие как видео и 3D - моделирование, а также использование искусственного интеллекта. Это могут быть цифровые иллюстрации, картины, видеоматериалы, анимация. Объем мирового рынка цифровых произведений искусства в 2023 году оценивался в 4 миллиарда долларов США, и ожидается, что к 2030 году он достигнет 12,1 миллиарда долларов США, а совокупный годовой темп роста составит 17,1 % в период с 2023 по 2030 год. [2].

На рынке арт - произведений, как и на любом другом важно учитывать особенности целевой аудитории. Как показывают исследования [3], за последние двадцать лет количество людей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) увеличилось на 20 % среди молодого поколения в возрасте 18 - 29 лет. Одной из главных особенностей лиц с СДВГ является сложность с концентрацией на длительных задачах, что отражается на потребляемом контенте. Мир стал более динамичным, мы видим существенный рост популярности коротких видеоформатов, таких как TikTok, Shorts, Reels. В связи с этим применение инструментов SMM - маркетинга и привлечение инфлюенсеров для совместных коллабораций стало наиболее актуально и важно для того, чтобы привлечь внимание зрителя. Впечатления и эмоции являются основной валютой для получения внимания потребителя в современном мире. Арт - рынку приходится адаптироваться под зрителя, в связи с чем появляются динамичные интерактивные объекты искусства, рассчитанные на кратковременное, интенсивное взаимодействие с аудиторией. Все больше масштабных выставок на российском рынке включают в свои проекты арт - инсталляции, выполненные с использованием дополненной реальности. Например, на ежегодной ярмарке современного искусства Blazar в 2024 году было представлено девятнадцать художников в секции цифрового искусства, использующих элементы дополненной

реальности в донесении сути своих произведений [4]. Сегодня активно применяется мультидисциплинарный подход, позволяющий комбинировать различные цифровые технологии. Цифровые технологии расширяют персонализированные сценарии взаимодействия с целевой аудиторией, поскольку зритель принимает участие в творческом процессе через эмоциональную связь, что придает опыту большую значимость. Не только цифровые технологии и маркетинг способствуют продвижению арт - объектов, но и в обратном направлении – применение элементов искусства в рекламе привлекает внимание к продуктовым брендам. В качестве следующего примера приведем рекламу Coca Cola «Шедевр» в 2023 году, которая была направлена на вовлечение поколения Z через комбинирование элементов классического искусства и цифрового сторителлинга. Бренд в этой рекламной кампании позиционировал напиток как идеально подходящий для моментов, требующих вдохновения. Рекламное видео активно транслировалось на социальных платформах, аудиторией которых была молодежь и другие ценители искусства, подчеркивая, что Coca - Cola вдохновляет на креативные подходы в жизни и работе. Точных данных о влиянии этой кампании на продажи Coca - Cola в открытом доступе нет, но компания в 2023 году зафиксировала рост доли на мировом рынке и увеличение объема продаж Coca - Cola Zero на 4 - 5 % за год, а это один из основных продуктов, который продвигался в рамках рекламной кампании «Шедевр» [5]. В связи с этим можно сделать вывод о положительном влиянии на продажи рекламной кампании с использованием последних цифровых технологий и темы искусства. Из данного примера мы делаем вывод о возможных коллаборациях арт - выставок с продвижением продуктовых брендов (B2B, B2C, B2G и т.д.) связанных идейно и тематически.

Обращаясь к видам художественной коммуникации между автором (творцом) и зрителем центральной тенденцией и актуальным направлением в 2024 году, набирающим новые обороты стал такой современный тренд как текстильное и керамическое искусство [6]. Данный вид искусства акцентирует внимание на осязательном опыте восприятия и эмоциональном вовлечении, которые являются наиболее востребованными в современных маркетинговых стратегиях. Как текстиль, так и керамика обладают фактурой, она в свою очередь способна создавать различные эмоциональные ассоциации, например тепла и уюта, или грубости и отчуждения. Инсталляции с применением таких изделий могут стать частью стратегии, которая направлена на создание эмоциональных и мультисенсорных взаимодействий с потребителями.

Одним из факторов, оказавшим влияние на арт - рынок, стал тренд на экологию, который хоть и зародился чуть более ста лет назад, не теряет своей актуальности по сей день. Множество крупных российских и международных брендов поддерживают ценность экологии в принципах компании и отдают предпочтение натуральным материалам, пригодных для вторичной переработки, отказываются от использования пластика в упаковках и т.п. Глобальной актуальной проблемой современного мира является гиперпотребление, а именно чрезмерное потребление товаров и услуг, которое превышает реальные потребности человека. В противовес к данной теме набирает популярность тренд устойчивого потребления с акцентом на экологию с целью снижения негативного воздействия на окружающую среду, количества отходов и рационального использования ресурсов. Под влиянием данных факторов художники обращаются к текстильному искусству, исследуя на своих полотнах различные темы, как бы возвращаясь к

традиционному ремеслу и связывая пережитки прошлого с новой реальностью. Следующим фактором, который способствовал развитию тенденции текстильного и керамического искусства в том числе, является цифровизация мира, благодаря которой повышается ценность ручного труда. Об этом свидетельствуют утверждения американского психолога Адама Вайца (Северо - Западный университет, штат Иллинойс), который говорит о том, что люди на сознательном и подсознательном уровне более высоко ценят вещи, создание которых требовало усилий. Так, например, связанный шарф другом, даже с его неровностями и мелкими недочетами или керамическая кружка ручной работы с неровной поверхностью будет вызывать больше эмоций по сравнению с теми же товарами, сделанными на массовом производстве [7]. Текстиль – это текстура, которая добавляет глубину и объем традиционным картинам, позволяя зрителю соприкоснуться с чем - то человеческим и оригинальным. Актуальность текстильного искусства подтверждает биеннале «Текстиль в современном искусстве» в галерее «ГРАУНД Солянка», которая проходила впервые с 29 февраля по 9 мая 2024 года. Также на многих выставках можно заметить текстильные изделия: различные гобелены, плетеные кружева и макраме, лоскутное шитьё, вышивку нитью и бисером, и другие варианты ручной работы. Последнее время на современных выставках и арт - ярмарках можно найти множество произведений с элементами текстиля или полностью из текстиля, а также керамические изделия. Например, на выставочном иммерсионном проекте «Цветы в усадьбе», который проходил с 8 по 11 августа в усадьбе Репец Липецкой области Задонского края были представлены различные текстурные ткани и ковры авторства современных дизайнеров, которые можно было пощупать и разглядеть детали на близком расстоянии.

Резюмируя вышесказанное, сделаем вывод, что современное искусство опирается на четыре основных типа взаимодействия со зрителями: это сенсорный аспект, обращение к органам чувств; эмоциональный; когнитивный или познавательный, через который взаимодействие с объектами искусства часто наводит на новые идеи, мысли или вдохновение; комьюнити - эффект, который вызывает чувство общности и сопричастности к отраслевому сообществу. С учетом названных аспектов маркетинг впечатлений является одним из наиболее эффективных маркетинговых инструментов в данной отрасли.

Маркетинговые инструменты в продвижении произведений современного искусства позволяют привлечь внимание, повысить видимость работ, расширить аудиторию и увеличить продажи. Маркетинговый подход в арт - индустрии способствует формированию личного бренда автора, его узнаваемости и укреплению имиджа персонального бренда на арт - рынке.

Основные современные инструменты для продвижения произведений искусства, доказавшие свою эффективность в установлении контакта и обратной связи с целевой аудиторией это: контент - маркетинг, Social Media Marketing (SMM), инфлюенс - маркетинг, онлайн - выставки, электронные рассылки, сторителлинг и блогинг.

Для продвижения арт - произведений и охвата аудитории актуально использовать полноценный сайт организатора или лендинг, как инструмент маркетинга, на котором будет представлена арт - продукция и донесена ее ценность до потребителя.

В заключении отметим, что создание впечатлений и эмоционального отклика в современном мире является наиболее актуальной задачей в маркетинговых кампаниях для того, чтобы добиться лояльности аудитории и крепкого долгосрочного сотрудничества с

арт - брендом. В эпоху гиперпотребления и рассеянного внимания удивить и удержать внимание потребителя становится все сложнее. Комбинация отрасли искусства и маркетинга впечатлений помогает решить эту задачу наиболее комфортным для аудитории способом.

### Список использованной литературы:

1. Сайт с итогами иммерсивного выставочного проекта - бестселлера «Deep inside» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://deepinsideght.com/>
2. Digital artwork market size and share analysis – growth trends and forecasts (2023 - 2030) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.coherentmarketinsights.com/industry-reports/digital-artwork-market> (дата обращения: январь 2024)
3. Significant rise in ADHD diagnoses [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.ucl.ac.uk/news/2023/jul/significant-rise-adhd-diagnoses-uk> (дата обращения: 17.07.2023)
4. Пресс - релиз итоги ярмарки молодого современного искусства blazar 2023 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: [https://blazar.art/wp-content/uploads/2023/09/27.09.2023\\_Press\\_reliz\\_Itoqi\\_yarmarki\\_molodogo\\_sovremennogo\\_iskusstva\\_blazar.pdf](https://blazar.art/wp-content/uploads/2023/09/27.09.2023_Press_reliz_Itoqi_yarmarki_molodogo_sovremennogo_iskusstva_blazar.pdf)
5. Unleashing Creativity: The Coca - Cola Masterpiece Campaign [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://intelligentmarketing.io/unleashing-creativity-the-coca-cola-masterpiece-campaign/>
6. Игла заменяет кисть: как текстиль становится центральным мудиумом в современном искусстве [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://artflashmagazine.ru/niti/?ysclid=m23iquqg1567122575>
7. Почему ручной труд высоко ценится в эпоху автоматизации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://hussle.ru/zapusk/pochemu-ruchnoj-trud-vysoko-czenitsya-v-epohu-avtomatizacii/?ysclid=m23jmelr1160287369> (дата обращения: 08.04.2020)

© Ефанова А.Р.,  
© Шишакова Ю.В. 2025

УДК 339.138

Куропаткина М.С.

Студентка 4 курса Института маркетинга

**Научный руководитель: Шишакова Ю.В.**

доцент кафедры маркетинга услуг и бренд - менеджмента

Института маркетинга, канд. экон. наук, доцент

ГУУ, г. Москва, РФ

## ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ КАК СПОСОБ УВЕЛИЧЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТРАН ЕАЭС

### Аннотация:

Статья исследует территориальный брендинг как инструмент повышения туристической привлекательности стран ЕАЭС. Рассмотрены аспекты брендинга в условиях глобализации и конкуренции. На примере России и Казахстана показано влияние брендинга на рост

туризма и улучшение имиджа. Предложены рекомендации по созданию единой стратегии, включая устранение стереотипов и использование культурных ресурсов. Подчеркивается важность совместного подхода для интеграции региона в мировой туристический рынок.

**Ключевые слова:**

Территориальный брендинг, туризм, туристическая привлекательность, международный имидж, стереотипы, брендинг России, страны ЕАЭС.

**Kuropatkina M.S.**

4<sup>th</sup> - year student at the Institute of Marketing

**Scientific supervisor: Shishakova Y.V.**

Associate Professor of the Department of Service Marketing and Brand Management at the Institute of Marketing, Ph.D. in Economics, Associate Professor State University of Management (SUM), Moscow, RF

## **TERRITORIAL BRANDING AS A WAY TO INCREASE THE TOURIST ATTRACTIVENESS OF THE EAEU COUNTRIES**

**Abstract:**

The article explores territorial branding as a tool for enhancing the tourist attractiveness of the EAEU countries. It examines aspects of branding in the context of globalization and competition. Using examples from Russia and Kazakhstan, the impact of branding on tourism growth and image improvement is demonstrated. Recommendations are provided for creating a unified strategy, including eliminating stereotypes and utilizing cultural resources. The importance of a joint approach for integrating the region into the global tourism market is emphasized.

**Keywords:**

Territorial branding, tourism, tourist attractiveness, international image, stereotypes, branding of Russia, EAEU countries.

### **Введение**

Территориальный брендинг становится важным инструментом развития туризма и экономики. В условиях глобализации и конкуренции регионы и страны создают уникальные образы, которые повышают их узнаваемость и экономическую привлекательность.

Для стран ЕАЭС, с их природным и культурным наследием, брендинг является ключом к привлечению туристов и развитию инфраструктуры. Однако потенциал региона реализуется не полностью из-за недостаточной координации маркетинговых усилий и слабого продвижения отдельных регионов. Примеры крупных городов и стран показывают, что использование культурных и природных ресурсов значительно повышает туристическую привлекательность. [1]

Тема брендинга актуальна в контексте растущей конкуренции на мировом рынке туризма. Брендинг территории способствует привлечению туристов, инвесторов, экономическому росту и укреплению культурной идентичности, стимулируя чувство гордости у местных жителей. [2]

### **Значение территориального брендинга для государств ЕАЭС**

Современные тенденции показывают, что эффективность территориального брендинга напрямую связана с его способностью создавать уникальные и привлекательные образы региона. Эти образы не только повышают узнаваемость территорий, но и способствуют улучшению их имиджа, привлечению инвестиций и развитию туристической

инфраструктуры. Для стран ЕАЭС, таких как Россия, Казахстан, Беларусь, Армения и Кыргызстан, создание сильного бренда может стать основой для повышения туристического потока и улучшения их позиций на международной арене.

Примеры успешных проектов брендинга больших городов и стран демонстрируют, как эффективное использование культурных и природных ресурсов может существенно повысить привлекательность региона. В контексте стран ЕАЭС брендинг может играть решающую роль в создании единого имиджа, который будет способствовать интеграции территорий в мировой туристический рынок.

#### **Туризм в странах ЕАЭС: текущее состояние и перспективы**

Страны ЕАЭС обладают значительными ресурсами для развития туризма. Каждое государство региона имеет уникальные особенности, которые могут быть использованы для создания привлекательных туристических предложений. Ниже представлены таблицы с особенностями и основными направлениями туризма каждой из 5 стран, входящих в Евразийский экономический союз.

Таблица 1: Ключевые характеристики стран ЕАЭС, влияющие на развитие туризма

<b>Страна</b>	<b>Уникальные особенности для развития туризма</b>	<b>Примеры туристических достопримечательностей</b>
Россия	Культурное наследие, природные памятники, города Золотого кольца, Байкал	Архитектура Санкт - Петербурга (Эрмитаж, Исаакиевский собор), природные ландшафты Сибири, уникальные экосистемы Байкала, туры по Золотому кольцу, активный отдых в Карелии (озера, леса, лыжные курорты)
Казахстан	Природные пейзажи (горные и степные), исторические памятники	Байконур — космодром, астрофизический туризм, альпинизм в Тянь - Шане, охота с беркутами, туры по древним памятникам в Туркестане, урочище Баянаул, экотуризм в национальных парках, экскурсии по Алматы и Астане, культурные туры (архитектурное наследие древнего Казахстана)
Беларусь	Исторические памятники, агротуризм, экотуризм	Брестская крепость (памятник Великой Отечественной войне), Мирский замок (внесён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО), агротуризм в полесских деревнях, национальный парк "Беловежская пуца" (дом для зубров), исторические экскурсии по Минску и Гродно, культурные фестивали (например, фестиваль "Славянский базар" в Витебске)
Армения	Древние монастыри, горные пейзажи, уникальные традиции	Монастырь Гегард (включён в список ЮНЕСКО), озеро Севан, горы Арарат, традиционные армянские курорты (Цахкадзор), армянская кухня

		(туристические гастрономические маршруты), экскурсии по древним храмам, винные туры (винодельни Армении)
Кыргызстан	Горные маршруты, экотуризм, озера	Иссык - Куль — крупнейшее горное озеро, горные маршруты по Тянь - Шаню, туры по национальным паркам (например, Джетыгол), этнотуризм и походы по кочевым поселениям, активные виды спорта (горный велосипед, альпинизм), уникальные природные ландшафты (Гульча, Ала - Арча), культурные туры с изучением традиций кыргызского народа

Таблица 2: Основные направления туризма в странах ЕАЭС

Страна	Ключевые направления туризма	Примеры популярных туров
Россия	Культурный туризм, природный туризм, активный отдых	Экскурсии по Золотому кольцу, туры по Байкалу (северная часть озера: Малое море и Ольхон), пешие маршруты в Алтайских горах, посещение Эрмитажа в Санкт - Петербурге, культурные фестивали (например, "Алые паруса"), велотуры по Карелии, горнолыжные курорты Красной Поляны
Казахстан	Природный туризм, космический туризм	Тур по космодрому Байконур (включая посещение запуска ракеты), походы в Тянь - Шане (например, пик Хан - Тенгри), культурные экскурсии в Туркестан, посещение национального парка Алтын - Эмель, гастрономические туры (традиционные блюда: бешбармак, курт), степные фотосафари, городские туры по Алматы и Нур - Султану
Беларусь	Экологический туризм, исторический туризм	Экскурсии по замкам Мир и Несвиж, посещение мемориала Брестская крепость, агротуризм в деревнях Полесья (например, традиционные мастер - классы), туры по национальному парку "Беловежская пуца" (с зубрами), исторические туры по Минску, водные маршруты по реке Припять, участие в фестивале "Славянский базар" в Витебске

Армения	Культурный туризм, горный туризм, религиозный туризм	Экскурсии по монастырю Татев (включая канатную дорогу "Крылья Татева"), пешие маршруты в горы Арарат, туры по озеру Севан (парусный спорт, рыбалка), винные туры в Арени, гастрономические маршруты с дегустацией армянских блюд (например, долма, лаваш), посещение исторического комплекса Гарни, музыкальные фестивали (например, джазовые мероприятия в Ереване)
Кыргызстан	Экотуризм, активный отдых, горный туризм	Туры по Иссык - Кулю (включая пляжный отдых и активные виды спорта), походы в национальный парк Ала - Арча, этнотуризм с проживанием в юртах, посещение базаров в Оше, пешие маршруты в ущелье Джеты - Огуз, катание на лошадях в горной местности, гастрономические туры с дегустацией кыргызских блюд (например, лагман, манты)

С 2019 года страны ЕАЭС демонстрируют положительную динамику в развитии туризма между странами союза, а планируемый рост в 2025 году до отметки в 14 млн туристов (для сравнения: в **2019** году общий объём взаимного туризма (между странами ЕАЭС и из - за их пределов) составил 10 млн туристов, **2020** — 7 млн туристов (падение из - за пандемии), **2021** — 9 млн туристов (восстановление после пандемии), **2022** — 11 млн туристов (рост после восстановления), **2023** — 12 млн туристов) основывается на текущей тенденции к росту и на следующих инициативах и прогнозах:

- **Развитие внутреннего туризма** и создание более 200 евразийских турмаршрутов, с частым маршрутом через Армению, что поднимет интерес как к этому государству, так и к соседним регионам.

- **Онлайн - платформа** с информацией о туристических объектах, маршрутах и услугах, что сделает путешествия по ЕАЭС более доступными и популярными для международных туристов.

- **Усиление сотрудничества** между странами ЕАЭС, например, через проведение совместных рекламных кампаний и участие в международных туристических выставках, что повысит узнаваемость региона.

Увеличение числа иностранных туристов и рост интереса к регионам ЕАЭС свидетельствует о растущем потенциале. Однако для максимального использования этого потенциала требуется улучшение координации между государствами - членами и создание совместных стратегий брендинга.

В 2025 году ожидается усиление конкуренции на рынке туризма, как со стороны соседних регионов, так и мировых туристических центров. Это также будет стимулировать страны ЕАЭС к активному развитию туристических предложений и улучшению качества обслуживания.

Успешный территориальный брендинг играет ключевую роль в развитии туризма, улучшая имидж региона и привлекая туристов и инвесторов. Этот эффект можно проиллюстрировать на примере двух стран ЕАЭС — Казахстана и России, где применение стратегий брендинга принесло заметные результаты.

### ***Казахстан***

Казахстан активно развивает территориальный брендинг, сделав акцент на географическом положении страны как "моста" между Европой и Азией. Визуальные элементы бренда сочетают в себе национальные мотивы и современный дизайн, что делает его привлекательным для различных категорий туристов. [3]

После запуска брендинга в 2018 году туристическая отрасль Казахстана начала демонстрировать устойчивый рост:

- В 2018 году количество иностранных туристов составило 8,79 млн человек.
- В 2021 году, не смотря на пандемию COVID - 19, этот показатель вырос до 10,2 млн человек. [4]
- По прогнозам на 2025 год, ожидается, что число туристов превысит 12 млн человек благодаря активному продвижению национального бренда и развитию инфраструктуры, включая такие объекты, как космодром Байконур и национальные парки, например, Чарынский каньон.

Создание бренда не только повысило узнаваемость Казахстана на международной арене, но и привлекло инвестиции в туристическую отрасль. Это позволило открыть новые отели, улучшить транспортную инфраструктуру и разработать культурные маршруты.

### ***Россия***

Россия также активно работает над созданием своего территориального бренда, делая акцент на разнообразии культурных, исторических и природных ресурсов. Слоган «Россия – здесь целый мир» подчеркивает многогранность страны, в то время как визуальные элементы бренда демонстрируют богатую идентичность России через стилизованные карты, отражающие особенности её регионов.

Влияние брендинга на туристический поток особенно заметно в крупных культурных и природных центрах:

- В 2018 году Россию посетило 24,5 млн иностранных туристов.
- В 2019 году благодаря активной рекламной кампании и крупным мероприятиям, таким как чемпионат мира по футболу, количество туристов увеличилось до 25,5 млн. [5]
- В 2022 году, несмотря на сложную политическую и экономическую ситуацию, внутренний туризм в России вырос на 15 %, достигнув 50 млн поездок.

Брендинг помог выделить ключевые направления, такие как Санкт - Петербург с его богатым культурным наследием, Золотое кольцо и озеро Байкал. Это способствует развитию как международного, так и внутреннего туризма.

Примеры Казахстана и России демонстрируют, что успешный брендинг может значительно повлиять на туристический поток, повысить узнаваемость региона и укрепить его позиции на международном рынке. Использование уникальных особенностей страны в сочетании с современными визуальными решениями стало важным фактором роста туризма, способствуя экономическому развитию и привлечению новых возможностей.

### **Рекомендации для развития бренда стран ЕАЭС**

Для успешного развития территориального брендинга в странах ЕАЭС необходимо объединить усилия и разработать стратегический план. Важным шагом является создание единой координирующей структуры, которая будет управлять процессом брендинга и

обеспечивать эффективное взаимодействие между странами - участниками. Совместные рекламные кампании, участие в международных выставках и ярмарках помогут укрепить позицию региона на мировом туристическом рынке.

Кроме того, использование культурных и природных особенностей каждой страны, описанных в таблицах 1,2, позволит создать уникальные туристические продукты, такие как гастрономические маршруты, этнографические туры и исторические экскурсии. [6] Это сделает предложения более привлекательными для различных категорий туристов. Также важно активно развивать фестивали и культурные мероприятия, которые могут стать визитной карточкой региона.

Негативные стереотипы и ассоциации могут существенно ограничивать туристический поток и мешать развитию территориального брендинга стран. Поэтому важно не только правильно презентовать преимущества, но и эффективно работать с негативным имиджем, устраняя барьеры, которые мешают росту туризма. Для повышения туристической привлекательности необходимо:

- Подчеркнуть безопасность и стабильность через информационные кампании, демонстрирующие гостеприимство стран ЕАЭС.
- Обеспечить прозрачность информации через официальные туристические порталы, публикующие данные о мероприятиях, безопасности и возможностях для туризма.
- Создавать позитивные визуальные образы, отражающие уникальные аспекты каждой страны, включая малоизвестные достопримечательности.
- Вовлекать местных жителей в туристические программы, чтобы подчеркнуть дружелюбие и открытость региона.

### **Заключение**

Территориальный брендинг играет ключевую роль в повышении туристической привлекательности стран ЕАЭС. Этот инструмент не только помогает формировать уникальные и запоминающиеся образы, но и способствует экономическому развитию, улучшению имиджа региона и привлечению новых возможностей для роста туризма. В условиях усиливающейся конкуренции на мировом туристическом рынке крайне важно максимально использовать культурное, историческое и природное наследие стран ЕАЭС. Это позволит создать яркие и комплексные бренды, которые укрепят позиции региона и повысят его привлекательность на международной арене.

### **Список использованной литературы:**

1. Хороший бренд территории — это сумма смыслов и ценностей // HSE University creative industries URL: <https://creative.hse.ru/news/2933> (дата обращения: 25.11.2024).
2. Брендинг территорий: создание уникального образа для развития региона // Supermarket agency URL: <https://supermarket.agency/branding-agency-services/brending-territory/> (дата обращения: 25.11.2024).
3. Туристический бренд Казахстана // Designer.kz URL: <https://designer.kz/2018/10/aprazov-branding-kz/> (дата обращения: 25.11.2024)
4. Развитие внутреннего туризма, расширение онлайн - платформ и топ - 10 мест для отдыха в Казахстане — Kazakh Tourism // Официальный информационный ресурс Премьер - министра Республики Казахстан URL: <https://primeminister.kz/ru/news/interviews/>

razvitiye - vnutrennego - turizma - rasshirenie - online - platform - i - top - 10 - mest - dlya - otdiha - v - kazahstane - kazakh - tourism - 18570 (дата обращения: 22.11.2024)

5. В 2019 году иностранных туристов в Россию приехало на 20,5 % больше // Ассоциация туроператоров URL: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/50489.html> (дата обращения: 20.11.2024)

6. Достопримечательности стран ЕАЭС собраны в одной карте // GURK.KZ URL: <https://gurk.kz/news/dostoprimechatelnosti-stran-eae-s-sobranu-v-odnoj-karte> (дата обращения: 20.11.2024)

© Куропаткина М.С., 2025

**УДК 338.142(470.26)(06)**

**Мизерный К.А.**

бакалавриат 4 курса ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»,  
г. Владивосток, РФ

**Научный руководитель: Ашитко В.А.**

Доцент, ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»,  
г. Владивосток, РФ

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В представленном тексте рассматривается организация сбытовой деятельности фирмы как критически важный фактор, влияющий на ее прибыль. Ключевые элементы сбытовой политики включают: политику товародвижения (определение каналов, форм, типов посредников, методов отбора и работы с ними, а также систем маркетинговой интеграции), ценовую политику (ценообразование для новых и существующих товаров, стратегии относительно конкурентов и типов рынка), договорную политику (виды договоров, размеры сделок, сроки действия), товарную политику (товарная номенклатура, решения о ширине и насыщении ассортимента, разработка новых товаров, использование марок, упаковка и маркировка), инкассационную политику (методы погашения дебиторской задолженности) и политику формирования спроса и стимулирования сбыта (реклама, сервис для покупателей, коммерческое кредитование и скидки). Подчеркивается важность комплексного подхода к этим инструментам для достижения рентабельной сбытовой деятельности.

### **Ключевые слова**

Сбытовая деятельность, прибыль, сбытовая политика предприятия, технологический процесс, политика товародвижения, ценовая политика, договорная политика.

На сегодняшний день всё чаще встаёт вопрос о грамотной и рентабельной организации сбытовой деятельности фирмы. Во многом этот аспект оказывает колоссальное влияние на тот уровень прибыли, который может получить организация. Важно рассмотрение этих инструментов в едином технологическом процессе.

Структура сбытовой политики предприятия включает в себя следующие инструменты:

1) Политика товародвижения:

- определение каналов товародвижения (ширины прямых каналов, длины и ширины косвенных каналов на каждом уровне распределения, пропорций при смешанных каналах);
- определение формы товародвижения (складская; транзитная)
- формы прямого сбыта (персональная продажа; продажа по телефону; продажа на выставках и ярмарках; работа на свободный рынок через оптовую торговлю и др.);
- типа посредников: независимые посредники (дистрибьюторы регулярного типа, торговые маклеры); зависимые посредники (брокеры, закупочные конторы, агенты, лизинговые компании, комиссионеры, аукционы);
- определение товарной специализации посредников;
- подход к формированию посредников (селективное распределение; интенсивное распределение; эксклюзивное распределение);
- определение методик отбора посредников;
- определение методик работы с посредниками;
- определение системы маркетинговой интеграции (вертикальная, традиционная, квазивертикальная, горизонтальная);

2) Ценовая политика:

- ценообразование при выпуске на рынок нового товара;
- установление цены на товар, продаваемый достаточно продолжительное время;
- определение ценовой стратегии относительно конкурентов;
- определение ценовой стратегии в зависимости от типа рынка;

В настоящее время известно много ценовых стратегий, применяемых в маркетинге: стратегия проникновения, стратегия снятия сливок, стратегия низких цен, стратегия неокруженных цен, скользящая цена, стратегия ценового лидера, стратегия престижных цен, долговременная цена, цена сегмента рынка, эластичная цена, преимущественная цена, цена изделия, снятого с производства и другие.

3) Договорная политика:

- виды договоров и формы их заключения;
- минимальный и максимальный размер объема сделки;
- сроки действия договоров (долгосрочные, краткосрочные, разовые)

4) Товарная политика:

- товарная номенклатура: ширина (общее количество ассортиментных групп); насыщенность (общее число товаров); глубина (варианты предложений товаров в рамках ассортиментной группы); гармоничность (степень близости между разными ассортиментными группами);
- решения относительно ширины товарного ассортимента: наращивание (вниз, вверх, двустороннее); насыщение (добавление новых продуктов в ассортимент);
- стратегии разработки новых товаров;
- уровень запаса готовой продукции;
- решение об использовании марок;
- решения относительно упаковки и маркировки;

5) Инкассационная политика (методы погашения дебиторской задолженности:

- звонки;
- письма;
- посещения;
- факторинг;
- отправка дел в организацию, занимающуюся взиманием долгов;

6) Политика формирования спроса и стимулирования сбыта:

- реклама: график рекламы; выбор метода определения рекламных расходов; каналы распространения рекламы; формирование рекламного бюджета;
- сервис для покупателей: решения относительно комплекса услуг; уровня и формы сервиса;
- коммерческое кредитование и скидки: размер и условия кредита, скидки с цены, срок кредита.

7) Политика транспортировки продукции:

- выбор вида транспортировки (железнодорожным, воздушным, водным, автомобильным транспортом)
- выбор варианта транспортировки продукции покупателю (поставка транспортной организацией; самовывоз покупателем; поставка транспортом производителя);

8) Сбытовые стратегии маркетинга:

- выбор стратегии охвата рынка (концентрированный маркетинг; недифференцированный; дифференцированный);
- выбор маркетинговых стратегий в зависимости от стад жизненного цикла товара (внедрения, роста, зрелости, спада);
- выбор стратегии конкурентных преимуществ (стратегия специализации, стратегия низких издержек);
- выбор критерия сегментирования рынка (демографический, технологический, географический, экономический, поведенческий);
- выбор стратегии позиционирования товара на рынке (позиционирование: на базе определенных преимуществ товара);

9) Организационные, материально - технические аспекты сбыта:

- структура контроля и организации в системе сбыта (товарная, по типу покупателей, функциональная, региональная);
- складирование (выбор между собственным или арендуемым складским помещением; широта и географическое размещение складской сети);
- управление рисками (внутрифирменными, коммерческими, финансовыми);
- наиболее приемлемые формы и варианты расчета за продукцию (по полной предоплате; по частичной предоплате; последующая оплата целиком или по частям);

Таким образом, сбытовая деятельность любой организации представляет собой серьёзную структуру современных инструментов, от совокупности взаимодействия которых зависит весь потенциал рыночного субъекта. Именно качество сбытовой деятельности выступает одним из ключевых факторов конкурентного преимущества фирмы.

### Список используемой литературы

1. Бахарёв, В.О. Производственно – заготовительная и сбытовая логистика фирмы. - СПб., 2010.
2. Виноградова, С. Н. Организация и технологии торговли.– М.,2007
3. Дубровский, В.Ж., Чайкин, Б.И. Экономика и управление предприятием (фирмой): Учебник. - Екатеринбург, 2014.
4. Моисеева, А.К., Аниськин, Ю.П. Современное предприятие, конкурентоспособность, маркетинг, обновление. - М., 2013.
5. Экономика предприятия: Учебник для вузов. Под ред.проф. Н.А.Сафронова. - М., 2013.

© Мизерный К.А., 2025

УДК 339

**Сидоркова Ю.Е.,**

студент направления «Мировая экономика»,  
sidorkovaylia@gmail.com

Владивостокский филиал Российской таможенной академии,  
РФ, Владивосток

**Шульга С.Р.,**

студент направления «Мировая экономика»,  
stanislavvv.tam@mail.ru

Владивостокский филиал Российской таможенной академии,  
РФ, Владивосток

**Юдина С.М.,**

студент направления «Мировая экономика»,  
sofia\_sm03@mail.ru

Владивостокский филиал Российской таможенной академии,  
РФ, Владивосток

научный руководитель: **Коровин В.Б.,**

к. э. н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики,  
ano\_dvtu@mail.ru

Владивостокский филиал Российской таможенной академии,  
РФ, Владивосток

### ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В СФЕРЕ ПРОРЫВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### Аннотация

В статье рассматривается феномен глобальной конкуренции в сфере прорывных научных исследований, анализируются ключевые драйверы и барьеры, а также оцениваются экономические последствия борьбы за научное лидерство, опираясь на широкий спектр статистических данных и экспертных оценок. Особое внимание уделяется

влиянию этих процессов на экономический рост, технологическое развитие и национальную безопасность стран.

### **Ключевые слова**

Глобальная конкуренция, инновации, прорывные исследования, экономический рост, финансирование.

**Sidorkova Y.E**

student of the direction "World economy",  
Vladivostok Branch of the Russian Customs Academy,  
Vladivostok, Russia

**Shulga S.R.**

student of the direction "World Economy",  
Vladivostok Branch of the Russian Customs Academy,  
Vladivostok, Russia

**Yudina S.M.**

student of the direction "World Economy",  
Vladivostok Branch of the Russian Customs Academy,  
Vladivostok, Russia

**Scientific supervisor: Korovin V.B.**

Candidate of Economics,  
Associate Professor of the Department of Economic Theory and World Economy,  
Vladivostok Branch of the Russian Customs Academy,  
Vladivostok, Russia

### **Annotation**

The article examines the phenomenon of global competition in the field of breakthrough scientific research, analyzes key drivers and barriers, and evaluates the economic consequences of the struggle for scientific leadership based on a wide range of statistical data and expert assessments. Special attention is paid to the impact of these processes on economic growth, technological development and national security of countries.

### **Keywords**

Global competition, innovation, breakthrough research, economic growth, financing.

Глобальная конкуренция за научное превосходство становится все более ожесточенной, превращаясь в ключевой фактор геополитической борьбы и экономического развития. Страны, стремящиеся к технологическому лидерству и обладающие значительными ресурсами, активно инвестируют в прорывные научные исследования, осознавая их фундаментальную роль в обеспечении экономического роста, повышении конкурентоспособности на мировых рынках и укреплении национальной безопасности.

Глобальную конкуренцию за научные исследования подстегивает стремление к устойчивому экономическому росту. По данным ОЭСР (2023), страны, лидирующие в научных исследованиях и разработках (НИОКР), демонстрируют темпы экономического роста в среднем на 1 - 2 % выше, чем у отстающих. Этот значительный разрыв в темпах роста обусловлен способностью стран - лидеров быстрее внедрять новые технологии,

повышать производительность труда и создавать новые отрасли экономики. Так, 80 % инноваций, патентуемых в мире, приходится на долю десяти стран - лидеров в области НИОКР (WIPO, 2022), что свидетельствует о концентрации инновационного потенциала в руках немногих стран. Инвестиции в оборону, составляя около 50 % всех государственных расходов на НИОКР в США (NSF, 2022), являются значимым драйвером, поскольку оборонные исследования часто приводят к созданию прорывных технологий, которые находят применение в гражданских отраслях.

Мировые расходы на НИОКР в 2022 году достигли \$2,6 трлн, увеличившись на 8 % по сравнению с 2021 годом (UNESCO, 2023), что свидетельствует о растущей значимости научных исследований для мировой экономики. Лидерами по объему инвестиций являются США и Китай, на долю которых приходится около 40 % мировых расходов (NSF, 2022), что подчеркивает их доминирующую роль в глобальном научном ландшафте. В 2022 году Китай впервые обогнал США по количеству научных публикаций, индексируемых в Web of Science (Clarivate, 2023), что свидетельствует о растущей научной мощи Китая и его стремлении к лидерству в этой области. В 2023 году Евросоюз планирует выделить €101 млрд на финансирование научных исследований в рамках программы Horizon Europe (European Commission, 2023), что является значительным шагом в укреплении научного потенциала Европы и повышении ее конкурентоспособности на мировом рынке научных исследований.

В условиях глобализации и технологической революции конкуренция в сфере прорывных научных исследований стала одной из ключевых тем современного мира. Разные подходы к финансированию науки, интернационализация научных исследований и увеличение доли частного сектора в исследованиях формируют новые модели конкурентной борьбы. Представленная таблица позволяет структурировать данные о ключевых аспектах глобальной конкуренции в научной сфере (см. таблицу 1).

Таблица 1. Аспекты глобальной конкуренции

Аспект	Описание	Основные конкуренты (страны / регионы)	Примеры прорывных направлений
Финансирование научных исследований	Стратегическое инвестирование в научные программы, государственная и частная поддержка.	США, Китай, ЕС	Искусственный интеллект, экология, космическая индустрия
Инфраструктура исследований	Создание передовых научных центров, развитие международных коллабораций.	Япония, Германия, Великобритания	Нанотехнологии, квантовые вычисления
Человеческий капитал	Привлечение талантливых ученых, создание	Китай, США, Индия	Медицинские исследования, генетика

	условий для работы.		
Технологический суверенитет	Борьба за независимость в области стратегически важных технологий, национальные программы импортозамещения.	США, Китай, Россия	Полупроводники, кибербезопасность
Роль частного сектора	Увеличение доли частных компаний в научных исследованиях, венчурные инвестиции, коммерциализация науки.	США, ЕС, Израиль	Спутниковые системы, биотехнологии, робототехника
Международное сотрудничество	Совместные проекты, обмен данными и результатами исследований. Одновременно растет конкуренция и контроль за технологиями.	Китай - ЕС, США - Япония, Россия - Китай	Энергетика, искусственный интеллект
Этические и правовые вопросы	Разработка принципов ответственного использования технологий, создание адаптивных правовых механизмов.	ЕС, Канада, Австралия	Генетическое редактирование, искусственный интеллект

Анализ данных в таблице демонстрирует, что глобальная конкуренция в сфере прорывных научных исследований характеризуется различными стратегиями и приоритетами, зависящими от национальных интересов. Лидерами являются страны с сильным междисциплинарным подходом, развитыми исследовательскими центрами и возможностью мобилизации ресурсов для быстрого внедрения научных достижений. Чтобы сохранить и укрепить свои позиции в этой сфере, странам необходимо выстраивать баланс между международным сотрудничеством и технологическим суверенитетом, инвестируя в образование, науку и развитие инфраструктуры.

Основными барьерами на пути к прорывным исследованиям являются недостаточное финансирование: развивающиеся страны тратят на НИОКР в среднем 0,5 % ВВП, в то

время как развитые – более 2 % (World Bank, 2021), что создает значительный разрыв в возможностях для проведения масштабных исследований. Утечка мозгов: около 30 % ученых, получивших образование в Африке, работают за ее пределами (UN, 2020), что приводит к потере ценного научного потенциала для развивающихся стран.

Сложные процедуры финансирования и лицензирования научных проектов, недостаточная гибкость научной среды и слабая коммерциализация результатов исследований (лишь около 10 % научных открытий доходят до коммерциализации - OECD, 2022) также создают серьезные проблемы, снижающие экономическую отдачу от инвестиций в науку.

Прорывные исследования оказывают значительное влияние на экономику, ведя к созданию новых отраслей экономики, таких как биотехнологии, искусственный интеллект, что, в свою очередь, создает новые рабочие места, стимулируя экономический рост. Кроме того, внедрение новых технологий, разработанных на основе прорывных исследований, ведет к повышению производительности труда. По данным McKinsey (2021), инвестиции в автоматизацию и роботизацию могут увеличить производительность на 30 - 40 % к 2030 году, что приведет к значительному увеличению эффективности производства и снижению затрат. Наконец, прорывные исследования в области медицины и экологии способствуют улучшению качества жизни населения, и что также оказывает положительное влияние на экономику.

Глобальная конкуренция в сфере прорывных научных исследований является важным фактором экономического роста и технологического прогресса. Страны, создающие благоприятную среду для прорывных исследований, получают значительные экономические преимущества в долгосрочной перспективе, укрепят свою конкурентоспособность на мировых рынках и обеспечат устойчивый экономический рост.

#### **Список использованной литературы:**

1. UNESCO. (2023). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
2. WIPO. (2022). World Intellectual Property Organization.
3. World Bank. (2021). World Development Indicators.

© Сидоркова Ю.Е., Шульга С.Р., Юдина С.М., 2025

**УДК 338.465**

**Сиразетдинов И.С.**

магистрант 2 курса

напр. «Экономика социальной сферы»,

БГПУ им.М.Акмиллы, г. Уфа, РФ

**Научный руководитель: Лутфуллин Ю.Р.**

док. экон. наук, профессор

БГПУ им.М.Акмиллы, г. Уфа, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ**

### **Аннотация**

В статье приведены материалы проведенного анализа применения инновационных методов обучения посредством «полного погружения» в период осуществления программы

проектного управления и подготовки проектных команд по «моногородам». Данная программа осуществлялась на базе РАНХиГС (г. Москва). В групповом образовательном процессе обучения участвовали представители муниципальных образований и градообразующих предприятий.

**Ключевые слова**

инновационные методы, проектное управление, проектные команды, моногорода, муниципальные образования, градообразующие предприятия, модератор.

**Sirazetdinov I.S.**

2st year undergraduate student  
eg "Economics of the social sphere",  
Of BSPU named after M.Akmulla,  
Ufa, Russia

**Scientific supervisor:**

Lutfullin Yu.R,  
Doctor of Economics,  
BSPU named after M.Akmulla,  
Ufa, Russian Federation

**APPLICATION OF INNOVATIVE TEACHING METHODS  
IN PROJECT MANAGEMENT**

**Annotation**

The article presents the materials of the conducted analysis of the application of innovative teaching methods through “full immersion” during the implementation of the project management program and the training of project teams in “monotowns”.

**Keywords**

innovative methods, project management, project teams, single - industry towns, municipalities, city - forming enterprises, moderator.

В ниже представленном материале приведен краткий анализ осуществления программы проектного управления и подготовки проектных команд по «моногородам», в ходе которого было осуществлено применение инновационных методов обучения, в т.ч. и посредством «полного погружения». Указанная программа осуществлялась на базе РАНХиГС (г. Москва) в период 2016 - 2018 гг. В групповом образовательном процессе обучения участвовали главы и представители муниципальных образований, градообразующих предприятий, бизнесмены [1, с. 26].

Как было уже не раз доказано, выступление на публике перед профессиональной аудиторией специалистов, включающей как потенциальных конкурсантов - соперников, так и экспертную группу, выявляет и укрепляет те характерные стороны, которые позволяют участникам группового инновационного метода обучения увидеть, на что они способны в действительности («снять розовые очки») и лично проработать каждое из отдельных направлений, требующих усиления компетенций и их детализацию.

Как в любом новаторском методе обучения, при групповом подходе есть свои преимущества и недостатки. С одной стороны, «одна голова хорошо», а две лучше», с другой - можно «утонуть» в плюрализме мнений и в условиях ограниченного времени при принятии управленческого решения можно не увидеть «рационального зерна», не услышать нужного мнения.

Также это может быть осложнено тем, есть ли у групп модератор, от которого тоже много что зависит. Если модератором выступает сам преподаватель - это одно, если при проведении занятий преподаватель поделит всех обучаемых на отдельные небольшие группы (например, по 5 - 6 человек), то уже совсем другое дело. Так, конечный результат в определенной степени будет зависеть от того, как работает со своей группой модератор [2, с. 376].

Также результат зависит от экспертной группы, особенно, если в ней не профильные специалисты или люди, не имеющие конкретного опыта в этой области или сфере.

Еще один момент, на который следует обратить внимание, когда эксперт начинает «тянуть одеяло на себя»: «Вот вы прошли обучение, а почему не используете тот метод, о котором я вам говорил на лекции?» И в результате все, или большая часть участников, дабы «угодить начальству», а точнее получить зачетные баллы в рейтинге, бросаются показать умение работать с этим методом, «оставляя за бортом» то, на что действительно нужно обратить внимание. Представим, что каждый эксперт в группе захотел показать значимость и важно преподаваемого им материала, тогда в результате получается «раздрай» - «кто в лес, кто по дрова» - как в мнениях группы обучающихся, так и в экспертной комиссии, и в результате все, как в сюжете у известного баснописца в «Лебедь, рак и щука».

Групповое решение полученного задания, с которым согласно сценария расписаны и распределены роли участников события. Это позволяет каждому из них проявиться именно в том направлении, что для него ближе (что называется «под типаж»). В совокупности же, когда один участник групповой работы «сборщик тумана» - всего что поступает по заданной теме, второй участник – «сепаратор» - переработчик этого информмассива, третий - «сегрегатор», четвертый - «спикер» – хорошо подготовленный, умеющий работать с аудиторией, отвечать на вопросы, владеющий материалом. В результате это приводит к синергетическому эффекту и даже бифуркативному элементу [3, с. 56].

Обычно в различного рода литературных источниках вышеуказанный метод состоит из трех составляющих, при этом первые две для тех, кто непосредственно участвует в образовательном процессе, третья составляющая - для непосредственно ведущего групповое занятие.

Первая составляющая имеет в своем составе различные эпизоды и сюжеты. Это позволяет ученикам сделать свои подкрепленные документально аргументированные выводы. В этот период формируется вектор последующих принимаемых действий.

Вторая составляющая показывает те специфические особенности, принимая во внимание которые, необходимо выполнить поставленную задачу, предложив самый простой, понятный и самое главное выгодный, путь, исходя из имеющихся ресурсов.

Третья составляющая, как было уже указано, предназначено для тех, кто проводит групповое занятие. По - другому говоря, это некоторое теоретико - методическая инструкция, как вести данное мероприятия с использованием различных инновационных креативных методов.

В соответствии с вышеизложенным материалом нами предлагается определенный (уже апробированный) алгоритм действий [4, с. 605]:

1. Вначале происходит изучение со сценарием будущей работы с сюжетами и эпизодами.
2. Проводится «рекогносцировка» - определяются те направления, которые требуют пристального изучения.
3. «Сбор тумана» - комплексный подход к накоплению информационного массива, его группировки и переработки
4. Обоснованный выбор вариантов дальнейших действий, которые приведут к запланированному результату.
5. Определение последствия применения тех или иных вариантов с учетом всех возможных рисков и давления «стейкхолдеров»

6. Принятие окончательного решения по грамотному взвешенному обоснованному варианту с минимальными последствиями для общего дела.

Как известно преподаватель - новатор, применяющий указанный способ обучения, должен владеть двумя главными стадиями этого процесса.

Давайте разберем обе стадии в отдельности.

Первоначальная стадия - есть формирование самого задания (примера, эпизода и т.п.)

Для этого требуется определить «сердцевину», то есть ту часть, которая является «основой» в данном вопросе и на что надо обратить самое пристальное и детальное внимание.

Это поможет обучающимся выбрать правильный подход в изучении вопроса, сподвигнет их искать возможные другие пути решения. Для этого и требуется формирование дидактического инструментария с целью последующего его применения для выполнения задания.

Последующий (второстепенный этап) требует коммуникативных способностей и возможно даже ораторского искусства, поскольку все дальнейшее происходит в контактной форме. В ней преподаватель (учитель, ведущий, модератор (в зависимости от обстоятельств с какой группой, обучающихся или слушателей он работает). Он наблюдает, подталкивает, объясняет, следит за атмосферой отношений в группе, при необходимости снижает или наоборот подогревает эмоции, словом, организует непосредственное обучение. [5, с. 10].

Обобщая, весь «портфель знаний» этого разобранного способа обучения, следует отметить, что собранный воедино материал, сформированный на основе юриспруденции и теоретико - практических знаний экономики и предпринимательства, дает каждому обучающемуся (слушателю) возможность личностного научного приращения в области компетенций всех уровней с последующим применением их в отраслевых сферах, в т.ч. и социальной направленности.

Все вышеизложенное является еще одним ярким примером применения неоклассических подходов креативных методов в обучении экономике.

### **Список использованной литературы:**

1. Лутфуллин Ю. Р. Новые подходы в экономическом образовании. // Русский язык как средство коммуникации в современном интернациональном пространстве: материалы междунар. науч. - практ. конф. Минск, 26 - 27 ноября 2015 г. Белорусский государственный экономический университет. - Минск: РИВШ, 2015 - С. 25 - 28.

2. Лутфуллин Ю. Р., Шафеева Э.И. Современные подходы к управлению изменениями // Современное общество в условиях социально - экономической неопределенности». XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения»: Сборник материалов. Москва: МАКС Пресс, 2021 - С. 375 - 377.

3. Нефедова В.Н., Лутфуллин Ю. Р. Применение инновационных образовательных технологий как форма реализации новых направлений в обучении // Финансовая экономика – N9. Часть 1 - 2022 - С. 55 - 59.

4. Сиразетдинов И.С., Лутфуллин Ю. Р. Теоретические аспекты педагогического процесса в курсе изучения экономики // XVIII Акмуллинские чтения: В 2 - х т. Т.1: материалы Международной научно - практической конференции (Уфа, 30 ноября - 2 декабря 2023г.). – Уфа: Издательство БГПУ, 2023. - С. 602 - 606.

5. Шафеева Э.И., Лутфуллин Ю. Р. Использование психологических приемов в процессе обучения в педагогических вузах // XIII Международная научно - практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века». 27 - 31 мая 2023 года Астана, Казахстан. 11. Педагогические науки. V том. - С.9 - 13.

© Сиразетдинов И.С., 2025

**УДК - 331.1**

**Стариков А.Е.**

Магистрант 2 курса Тюменского Индустриального Университета,  
г. Тюмень, Российская Федерация

## **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ**

### **Аннотация**

Актуальность исследования обусловлена необходимостью эффективного управления трудовыми ресурсами предприятия с помощью современных информационных технологий, позволяющих повысить оперативность кадровых решений. Цель работы — определить ключевые критерии выбора программного обеспечения для управления персоналом и обосновать оптимальное решение. Метод исследования включает анализ характеристик программного обеспечения. В результате исследования выделены четыре ключевых критерия, а также предложено программное решение «СБИС Управление персоналом», сочетающее необходимый функционал с интуитивным интерфейсом и возможностью интеграции в бизнес - среду. Итогом исследования являются практические рекомендации для компаний по оптимизации кадрового учета с использованием специализированных IT - решений.

### **Ключевые слова**

Управление персоналом, автоматизация процессов, интеграция систем, трудовые ресурсы, кадровый учет

Внедрение в процесс управления производительностью труда информационных технологий, позволяющих оперативно выявлять и показывать качественные изменения,

происходящие в личном составе работников предприятия, является задачей достаточно актуальной, позволяющей повысить оперативность и качество принимаемых руководством кадровых решений [1, с. 10]. На данный момент невозможно представить предприятие без использования в своей работе различных программно - аппаратных средств.

В настоящее время на информационном рынке имеется большой спектр программных обеспечений для управления формированием трудовых ресурсов. В связи с чем выбор оптимального программного обеспечения вызывает трудности у компании, из - за чего уходит много времени на изучение функционала программного продукта и обучение кадрового работника пользоваться программным решением.

При выборе программного обеспечения для управления формированием трудовых ресурсов стоит обратить внимание на такие характеристики, как:

1. Функциональность: автоматизация процессов найма, увольнения и администрирования, управление рабочим временем, графиками сотрудников и отпусками, оценка производительности, создание настраиваемых отчетов и анализа данных.

2. Интеграция: совместимость с существующими программами и технологическим стеком организации, интеграция с другими бизнес - системами такими, как учетная система, финансовая система и системы управления проектами.

3. Безопасность: защита конфиденциальности данных о сотрудниках, соблюдение стандартов безопасности и соответствие законодательству в области защиты данных.

4. Удобство использования: интуитивно понятный пользовательский интерфейс для удобства работы с системой без дополнительного обучения, возможность настройки под индивидуальные потребности организации.

Наиболее подходящим программным продуктом является «СБИС Управление персоналом», который предлагает весь необходимый для управления персоналом функционал, при этом обладает интуитивно понятным пользователям интерфейсом. «СБИС Управление персоналом» – это сеть деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами и обыкновенными людьми. Вести кадровый учет на дистанционной работе станет намного проще. Подбирать персонал, рассчитывать зарплату, вести кадровый учет, мотивировать через ключевые показатели эффективности и многие другие задачи [2, с. 4].

Таким образом, следует грамотно подбирать программное обеспечение для управления формированием трудовых ресурсов в зависимости от текущих задач и потребностей по управлению персоналом организации, потому что правильно выбранная программное решение увеличивает эффективность работы сотрудников и снижает затраты на обеспечение трудовых ресурсов организации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Краснопевцев А. Ю. Применение информационных технологий в управлении производительностью труда рабочих промышленных предприятий / А. Ю. Краснопевцев, И. В. Краснопевцева. – Тольятти: Вестник НГИЭИ, 2020. – 10 с.

2. Лозовицкая Г. П. Организация дистанционной работы кадровых подразделений органов внутренних дел / Г. П. Лозовицкая, В. В. Седова. – Москва: Судебная деятельность; прокурорская деятельность; правозащитная и правоохранительная деятельность, 2020. – 4 с.

© Стариков А.Е., 2025

**Суржиков М.А.**

доктор эконом. наук, профессор,

РГЭУ «РИНХ»

г. Ростов - на - Дону, РФ

**Миргородский А.С.**

аспирант РГЭУ «РИНХ»

г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ**

**Аннотация:** В статье затрагиваются вопросы внедрения цифровых технологий, охватывающих все больше различных областей жизни, в том числе, социальную сферу, а также исследуются принципы управления в период применения современных цифровых технологий в социальную сферу

**Ключевые слова:** цифровизация, социальные услуги, цифровая трансформация, социальные организации.

Цифровые технологии являются важным направлением развития Российской экономики и активно внедряются в социальную сферу в Российской Федерации. В настоящее время в сфере социального обеспечения реализуются проекты по созданию информационных систем нового поколения. Процесс цифровизации, несомненно, открывает перед социальной сферой – здравоохранением, образованием и культурой – безграничные возможности.

Поскольку цифровые технологии охватывают все больше различных областей жизни, в том числе, социальную сферу, России требуется формирование единого цифрового пространства. Однако путь к качественному скачку, обеспеченному технологиями, усеян сложностями, центральной из которых является создание надежного и эффективного информационного обеспечения. Проблема не сводится лишь к технической стороне вопроса – наличию оборудования и высокоскоростного интернета.

Цифровизация экономики отнесена к числу насущных задач, стоящих перед Российской Федерацией. Можно утверждать, что на сегодня технологии больших данных и сопряженных с ними технологий ИИ не только составляют ядро становящейся цифровой экономики, но и определяют ее основные черты как минимум на среднесрочную перспективу.

Ключевым моментом становится разработка и внедрение новых принципов управления, способных интегрировать цифровые технологии в существующие процессы и вывести их на принципиально новый уровень.

В настоящее время, в России сформировалось большое количество форм и видов предоставления социальной помощи незащищенным слоям населения, а правовой статус социальных льгот значительно вырос. Формирование новых принципов должно основываться на нескольких ключевых аспектах. Необходимо разработать унифицированные стандарты обмена данными между различными организациями

социальной сферы. Сейчас используется разрозненное программное обеспечение, несовместимое между собой, что создает информационные барьеры и препятствует эффективному обмену информацией.

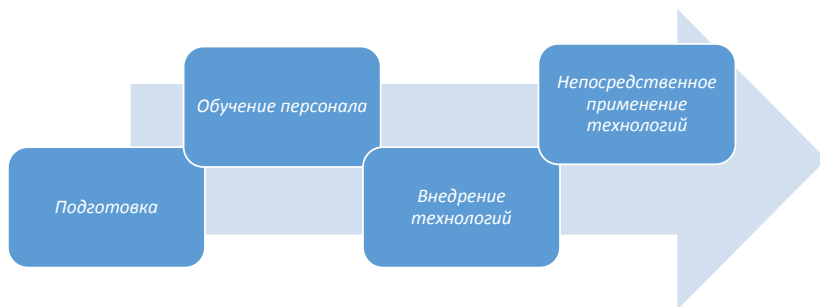
Благодаря использованию цифровых технологий отрасли социальной сферы становятся всё более адаптированными к переменам, а соответственно, возрастает и эффект от оказываемых социальных услуг. Граждане играют значимую роль в цифровизации экономики России — они не только формируют спрос на цифровые технологии, но и стимулируют различные организации внедрять современные способы взаимодействия

Принципиально важным является обеспечение кибербезопасности. Цифровизация неизбежно влечет за собой увеличение объемов данных, хранящихся в электронном виде, что делает систему уязвимой для кибератак. Разработка и внедрение надежных систем защиты информации, включающих в себя как технические решения, так и организационные меры, должно стать приоритетной задачей. Это потребует не только инвестиций в современные технологии защиты, но и повышения квалификации персонала в области кибербезопасности.

Однако, несмотря на успешные примеры внедрения цифровых технологий в социальное обеспечение, существуют определенные проблемы и вызовы. Среди них можно выделить низкий уровень цифровой грамотности некоторых слоев населения, недостаточную интеграцию существующих информационных систем, а также вопросы безопасности данных. В связи с этим крайне важно продолжать развивать и улучшать инфраструктуру, обучать граждан использованию цифровых технологий и обеспечивать защиту персональных данных.

Становится понятно, что цифровая грамотность — это не только умение использовать свой компьютер или смартфон для просмотра видео в интернете. Понятие цифровой грамотности включает в себя большой спектр компетенций: от использования цифровых технологий и программирования до защиты от взлома и хищения персональных данных.

С учетом описанного, принципы управления в период применения современных цифровых технологий в социальную сферу можно разделить на ряд этапов, представленных на рисунке 1.



Ускорение темпов цифровой трансформации определяет обширную систему перспектив повышения организационной эффективности и развития социальной помощи гражданам за счет обеспечения проникновения современных цифровых технологий в нашу жизнь.

Цифровые технологии обязывают граждан менять жизненный подход и образ мышления, потому что социальная сфера станет более мобильной и удобной для потребителей социальных услуг, что окажет положительное влияние на их качество предоставления.

Цифровизация не должна заменить человеческое общение и индивидуальный подход. Технологии должны служить инструментом для повышения эффективности работы специалистов и улучшения качества предоставляемых услуг, а не заменять их полностью.

Однако формирование методологических принципов управления в условиях цифровизации социальной сферы – это сложная, многогранная задача, требующая комплексного подхода. Успешное решение этих задач станет залогом повышения доступности и качества услуг в здравоохранении, образовании и культуре, а также создания более эффективной и справедливой системы социального обеспечения.

#### **Список использованных источников:**

1. Ильин И.В., Светульников С.Г., Калязина С.Е., Багаева И.В. Основные тренды цифровой трансформации российского бизнеса // Наука и бизнес: пути развития. 2019. № 7 (97). С. 137 - 143.

2. Добролюбова Е. И., Старостина А. Н. Оценка цифровизации взаимодействия государства и граждан // Статистика и экономика. 2021. № 2. С. 45–56.

3. Бульдяева, К. А. Тенденции цифровизации социального обеспечения в Российской Федерации / К. А. Бульдяева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 1 (552). — С. 129 - 130. — URL: <https://moluch.ru/archive/552/121300/>.

© Суржиков М.А., Миргородский А.С. 2025

**УДК 331.5**

**Травкина Е. А.**

старший преподаватель кафедры экономической теории

СПбГУПТД,

г. Санкт - Петербург, РФ

### **К ВОПРОСУ БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ: ПРИЧИНЫ, ФОРМЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ**

#### **Аннотация:**

Безработица является важным макроэкономическим показателем, отражающим состояние рынка труда и уровень экономического развития страны. В статье рассматриваются основные причины возникновения безработицы, ее влияние на экономику и общество, а также классификация форм данного явления.

#### **Ключевые слова:**

Безработица, рынок труда, занятость, формы безработицы, государственная политика.

Безработица представляет собой социально - экономическое явление, характеризующееся наличием трудоспособного населения, не имеющего оплачиваемой

занятости, но активно ее ищущего. Она является одним из основных индикаторов состояния экономики страны. Согласно Федеральному закону «О занятости населения в Российской Федерации» безработными признаются граждане, соответствующие ряду условий:

- достигшие возраста, позволяющего осуществлять трудовую деятельность, но не достигшие пенсионного возраста, установленного законодательством Российской Федерации;
- не имеющие оплачиваемой работы или иного дохода, связанного с трудовой деятельностью;
- выражающие желание и готовность начать трудовую деятельность;
- лица, зарегистрированные в органах службы занятости населения в целях поиска подходящей работы;
- граждане, официально признанные безработными в порядке, установленном ст. 23 ФЗ №565 [1].

Основными причинами безработицы являются нестабильности экономики и, как следствие, экономические кризисы; недостаточная гибкость рынка труда; дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы; политика государства в сфере занятости и регулирования труда.

Безработица оказывает комплексное влияние на общество, поскольку она ведет к снижению уровня потребления, падению доходов домохозяйств и уменьшению налоговых поступлений в бюджет, которые в совокупности приводят к увеличению государственного долга и замедлению экономического роста. Высокий уровень безработицы также способствует росту теневой экономики, так как люди, не имеющие официального дохода, вынуждены искать альтернативные источники заработка. Кроме того, стоит отметить, что безработица нередко становится фактором ухудшения качества жизни населения, провоцируя рост преступности, ухудшение психоэмоционального состояния граждан и социальную напряженность.

В зависимости от причин возникновения и характера проявления, выделяют несколько форм безработицы, каждая из которых обладает специфическими особенностями и последствиями для экономики [2]. Кратко рассмотрим формы безработицы:

1. Фрикционная безработица представляет собой временный период, в течение которого работники находятся в процессе поиска новой работы. Она обусловлена изменением места жительства, сменой профессии или поиском более подходящей вакансии. Как правило, данный вид безработицы считается естественным и неизбежным явлением в связи с тем, что перемещение рабочей силы – неотъемлемая часть динамичного рынка труда.

2. Структурная безработица возникает вследствие изменений в экономической структуре, когда существующие рабочие места становятся несовместимыми с квалификацией работников, что, в свою очередь, может происходить из-за внедрения новых технологий, изменения спроса на определенные профессии или устаревания некоторых отраслей. В отличие от фрикционной безработицы, структурная требует значительного времени для адаптации работников, поскольку зачастую необходима переквалификация.

3. Сезонная безработица обусловлена колебаниями спроса на рабочую силу в зависимости от времени года (характерна для отраслей, таких как сельское хозяйство, туризм, строительство и рыболовство).

4. Циклическая безработица связана с экономическими спадами и подъемами. В периоды рецессии предприятия сокращают производство и уменьшают число рабочих

мест, приводящих к росту безработицы. Однако, в периоды восстановления экономики, уровень занятости вновь повышается.

5. Технологическая безработица возникает в результате автоматизации и внедрения новых технологий, заменяющих человеческий труд. Стоит упомянуть, что такие изменения создают новые рабочие места, требующие более высокой квалификации.

6. Скрытая безработица проявляется в условиях неполной занятости, когда работники формально сохраняют свои рабочие места, но их труд используется неэффективно, например, это может выражаться в вынужденных неоплачиваемых отпусках, сокращении рабочего времени или низкой загрузке персонала.

7. Застойная безработица охватывает людей, которые длительное время остаются без работы, утратили квалификацию и не предпринимают активных попыток трудоустройства.

Для борьбы с безработицей государство применяет различные методы, в том числе программы переквалификации, поддержку малого и среднего бизнеса, создание благоприятных условий для инвестиций и развитие системы социального обеспечения. Важную роль играет также совершенствование образовательных программ, направленных на подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. Отметим, что стимулирование инновационной деятельности и развитие высокотехнологичных отраслей являются драйвером создания новых рабочих мест и сокращения уровня безработицы в долгосрочной перспективе.

Таким образом, безработица – многогранная проблема, оказывающая значительное влияние на экономическое развитие и социальную стабильность. Эффективная политика занятости и грамотное регулирование рынка труда являются ключевыми факторами в снижении ее негативных последствий и обеспечении устойчивого развития общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 № 565 - ФЗ (последняя редакция). СЗ РФ. 2023. №51. Ст. 9138.
2. Болотнова, Е. А. Безработица как одна из глобальных проблем современного мира / Е. А. Болотнова, Д. В. Царькова, А. С. Мостовая // Естественно - гуманитарные исследования. – 2023. – № 4(48). – С. 67 - 73.

© Е.А. Травкина, 2025

**УДК 338.28**

**Увалеева Ж.Б.**

магистр экономики и менеджмента, старший преподаватель кафедры «Экономика, учет и финансы» Северо - Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан

### **АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЗАТРАТ НА ИННОВАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ИСТОЧНИКАМ ФИНАНСИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

#### **Аннотация**

В статье приведены результаты расчета структуры затрат на по источникам финансирования казахстанских предприятий в период 2013 - 2023 гг. Доля затрат определена на основе статистических данных Бюро национальной статистики Агентства по

стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, использована их же классификация источников финансирования инноваций, включающая следующие источники: средства республиканского и местного бюджета, иностранные инвестиции, займы банков, средства юридических лиц и собственные средства предприятий. Материал может представлять интерес для исследователей особенностей финансирования инноваций в Казахстане.

#### **Ключевые слова**

Затраты на инновации по источникам финансирования, источники финансирования инноваций, инновационные расходы, структура затрат на инновации, предприятия Республики Казахстан

Объем и структура затрат на инновации являются одним из факторов результативности инноваций в хозяйствующих субъектах страны. В свою очередь размер финансирования затрат определяется ресурсами и возможностями источников финансирования. Следовательно, их мониторинг и анализ необходимы при исследовании инновационной деятельности. Целью данной статьи является представление результата определения и анализа структуры затрат на инновации предприятий Республики Казахстан в 2013 - 2023 гг.

В таблице 1 приведены результаты обработки вторичных данных - размеров затрат по источникам финансирования согласно информации Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан (далее Бюро).

Таблица 1 – Сумма затрат на инновации предприятий Республики Казахстан по источникам финансирования (млрд. тенге)

Годы										
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Республиканский бюджет (включая институты развития)</b>										
17,5	37,6	32,1	43,1	43,4	29,2	37,9	167,4	63,8	101,2	75,2
<b>Местный бюджет</b>										
3,7	2,1	2,3	1,9	18	15,9	5,1	14,7	11,5	8,7	14,6
<b>Иностранные инвестиции</b>										
0,9	3,5	1	514	7,1	45,6	3,8	11,9	41,1	21	5,6
<b>Займы банков</b>										
50,9	112,5	55,2	16,6	375,2	368	41,9	76,2	47,9	549,1	913,7
<b>Средства юридических лиц, кроме институтов развития</b>										
6,4	13,2	1,2	96,3	153,8	2,7	6,4	5,6	3,1	15,8	50,5
<b>Собственные средства предприятия</b>										
285	259,8	277,1	371,7	306,5	397,1	448,5	493,1	621,1	693,6	721,1
<b>Венчурные фонды</b>										
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Всего затраты</b>										
432	434,6	655,4	1528,6	899,7	856,4	574,8	777,2	785,7	1453,3	1820,8

Источник: разработано автором на основе источника [1].

Общие затраты на инновации в номинальном выражении возросли в 4,2 раза. В целом, значения различных видов затрат в рассматриваемый период увеличились в 2,5 - 18 раза.

Результаты расчета структуры инновационных расходов по источникам финансирования в предпринимательской среде Республики Казахстан (таблица 2).

Таблица 2 – Структура затрат на инновации по источникам финансирования предприятий Республики Казахстан (%)

Годы										
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Республиканский бюджет (включая институты развития)										
4	8,6	4,8	2,8	4,8	3,4	7	21,4	8,0	7,0	4,1
Местный бюджет										
0,9	0,5	0,4	0,1	2	1,8	0,9	1,9	1,4	0,6	0,8
Иностранные инвестиции										
0,2	0,8	0,1	33,5	0,8	5,3	0,7	1,5	5,1	1,4	0,3
Займы банков										
11,8	25,7	8,3	1,1	41,4	42,7	7,7	9,7	6,0	37,8	50,2
Средства юридических лиц, кроме институтов развития										
1,5	3	0,2	6,3	17	0,3	1,2	0,7	0,4	1,1	2,8
Собственные средства предприятия										
66	59,3	41,8	24,2	33,8	46,1	82,3	63	77,6	47,7	39,6
Венчурные фонды										
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Источник: разработано автором на основе источника [1].

Основными выводами расчета структуры затрат являются следующие:

1) преобладающим источником финансирования инновационных затрат хозяйствующих субъектов Республики Казахстан являются их собственные средства и займы банков. В 2023 году размер и доля заемных средств превысили аналогичные значения внутренних источников финансирования;

2) доля государственного финансирования в рассматриваемый период 2,9 - 9,4 % за исключением 2020 года;

3) незначительная доля иностранных инвестиций в финансировании инновационных затрат предприятий. Исключением является 2016 год, в котором она составила 33,5 % или 514 млрд. тенге в абсолютном выражении. Однако в 2017 году доля иностранных инвестиций сократилась до 0,7 %, а объем до 7,1 млрд. тенге. Причиной кратковременного всплеска является подготовка к международной специализированной выставке ЭКСПО - 2017, проведенной в г. Астана с 10 июня 2017 года по 10 сентября 2017 года;

4) в рассматриваемый период венчурные фонды не участвуют в финансировании инновационной деятельности предприятий. Последние статистические данные об участии субъектов инновационной инфраструктуры датируются 2012 годом.

### Список использованной литературы

1. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан. URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/> (дата обращения: 05.01.2025).

2. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан (2022). URL: [https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2022&name=19566&period=year&type=\(дата обращения: 05.01.2025\)](https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2022&name=19566&period=year&type=(дата%20обращения%3A%2005.01.2025)).

3. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан (2021). URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2021&name=19566&period=year&type=дата обращения: 05.01.2025>).

4. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан (2020). URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2020&name=26637&period=&type=дата обращения: 05.01.2025>).

5. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан (2019). URL: [https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2019&name=26637&period=&type=\(дата обращения: 05.01.2025\)](https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2019&name=26637&period=&type=(дата обращения: 05.01.2025))).

6. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан (2018). URL: [https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2018&name=26637&period=&type=\(дата обращения: 05.01.2025\)](https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2018&name=26637&period=&type=(дата обращения: 05.01.2025))).

7. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан (2017). URL: [https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2017&name=26637&period=&type=\(дата обращения: 05.01.2025\)](https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2017&name=26637&period=&type=(дата обращения: 05.01.2025))).

8. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан (2016). URL: [https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2016&name=26637&period=&type=\(дата обращения: 05.01.2025\)](https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2016&name=26637&period=&type=(дата обращения: 05.01.2025))).

9. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан (2015). URL: [https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2015&name=26637&period=&type=\(дата обращения: 05.01.2025\)](https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2015&name=26637&period=&type=(дата обращения: 05.01.2025))).

10. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан (2014). URL: [https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2014&name=26637&period=&type=\(дата обращения: 05.01.2025\)](https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2014&name=26637&period=&type=(дата обращения: 05.01.2025))).

11. Об инновационной деятельности предприятий в Республике Казахстан (2013). URL: [https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2013&name=26637&period=&type=\(дата обращения: 05.01.2025\)](https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/spreadsheets/?year=2013&name=26637&period=&type=(дата обращения: 05.01.2025))).

© Увалеева Ж.Б., 2025

УДК 364.65

**Фильчакова А. Ю.**

ЧУООВО ОмГА, г. Омск

Научный руководитель: Демьянов В. Г.

к.э.н., доцент

ЧУООВО ОмГА, г. Омск

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности реализации государственной политики в области социальной защиты инвалидов в современной России. В современном обществе традиционная, медицинская модель инвалидности сменилась на социальную, рассматривающую проблемы инвалидов с точки зрения барьеров, искусственно созданных обществом.

Ключевые слова: инвалид, маломобильные группы населения, доступная среда, трудоустройство инвалидов, социальная политика.

Формирование доступной среды для инвалидов является актуальной проблемой в современном обществе. По данным, опубликованным Росстатом [1], общая численность инвалидов на 1 июля 2023 года составила 10265706 человек, что составляет 7,5 % от численности постоянного населения России (с учетом итогов Всероссийской переписи населения 2020 года). 56 % в общей численности инвалидов - женщины, 44 % - мужчины. 1 группа инвалидности - 1292396 чел., 2 группа инвалидности - 4474506 чел., 3 группа инвалидности - 4498804 чел. По возрастным группам: 474527 чел. - 18 - 30 лет, 762227 чел. - 31 - 40 лет, 1073127 чел. - 41 - 50 лет, 1570319 чел. - 51 - 60 лет, 6385506 чел. - свыше 60 лет. Причины инвалидности: 84,1 % - общее заболевание, 12,2 % - инвалид с детства, трудовое увечье - 1,3 %, заболевание, полученное в период военной службы - 1,1 %, военная травма - 0,47 %, прочее - 0,82 % [2]. По данным на 01.07.2023г. 43383 чел. - дети - инвалиды. Доля в общей численности инвалидов - 6,3 %. 42 % - девочки, 58 % - мальчики. По возрастным группам: 47414 чел. - 0 - 3 лет, 152899 чел. - 4 - 7 лет, 381806 чел. - 8 - 14 лет, 161264 чел. - 15 - 17 лет. [1]

Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 принята государственная программа «Доступная среда». Определение понятия «доступная среда» включает в себя создание условий для свободного передвижения, общения и использования общественных и частных пространств, учет специфических потребностей и возможностей инвалидов. Наличие барьеров в окружающей среде приводит к социальной неактивности и трудностям передвижения, а также к другим проблемам, таким как социальное и экономическое исключение и изоляция от общества в целом. Организация доступной среды также включает в себя проектирование, строительство и реконструкцию зданий, дорог, общественного транспорта, оздоровительных и спортивных объектов с учетом специфических требований инвалидов. Доступная среда создает равные условия для всех граждан и позволяет инвалидам ощущать себя полноценными членами общества, участвовать в общественной жизни, получать образование, работать, перемещаться и получать доступ к различным услугам. Формирование доступной среды также имеет экономическую значимость. Включение инвалидов в производственный процесс позволяет максимально использовать потенциал всех граждан и повышает общий уровень производительности. Кроме того, создание доступной среды способствует развитию индустрии по производству и продаже адаптивной техники и услуг, что в свою очередь стимулирует экономический рост.

Ежегодно услуги по профессиональной ориентации получают около 500 инвалидов, более ста безработных инвалидов принимают участие в программах социальной адаптации, получают психологическую поддержку [4]. Профессиональное консультирование, подбор варианта обучения осуществляется с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. Для содействия в трудоустройстве служба занятости организует профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных инвалидов по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда: бухгалтер, водитель погрузчика, оператор котельной, оператор ЭВМ,

охранник, парикмахер, специалист в сфере закупок, организация кадровой работы, делопроизводство, флорист и другие [4].

В учреждениях социальной защиты населения создаются условия для реабилитации и абилитации инвалидов. Условия для реабилитации и абилитации инвалидов включают следующие аспекты: полноценный доступ к физическому окружению (создание безбарьерной среды, установка пандусов для инвалидных колясок, установка специального оборудования), доступность образования и занятости (содействие доступу инвалидов к образовательным учреждениям, возможность профессиональной организации обучения, создание программ и условий для инвалидов на рабочих местах, адаптация трудового процесса); оказание медицинской и психологической помощи (предоставление высококвалифицированной медицинской помощи, реабилитационных программ и услуг, физическая и психологическая поддержка, включающая психотерапию, консультирование, помощь при адаптации в обществе); социальная поддержка и правовая защита (Реализация программ социальной поддержки, предоставление социальных услуг инвалидам и их семьям, реализация мер по социальной защите и интеграции инвалидов в общество, защита их прав и интересов); развитие инфраструктуры и транспортной системы (модернизация общественного и частного транспорта с целью обеспечения доступности для инвалидов); информационная поддержка (разработка специализированных программ и решений для улучшения доступности информации, расширение коммуникационных возможностей инвалидов). Условия реабилитации и абилитации инвалидов должны быть индивидуально адаптированы к потребностям каждого конкретного инвалида и учитывать специфику их состояния и возможности.

На территории области функционируют специализированные учреждения для инвалидов многопрофильного спектра направленности. Данные учреждения осуществляют комплекс мероприятий, направленных на оптимальную адаптацию и интеграцию инвалида в социум, а также непосредственная реализация процесса реабилитации индивидов. На территории данных учреждений соблюдается определенный режим дня, реализуется реабилитационная программа для граждан с ограниченными возможностями, в том числе и мероприятия по трудовой реабилитации.

Трудовая реабилитация инвалидов - это комплекс мер, направленных на социальную адаптацию и интеграцию людей с ограниченными возможностями в общество через трудовую деятельность. Целью трудовой реабилитации инвалидов является обеспечение им равных возможностей для трудоустройства и самостоятельного обеспечения себя и своей семьи. Она включает в себя комплексную оценку трудоспособности человека, его профессиональные навыки, а также разработку индивидуальной программы реабилитации. В рамках трудовой реабилитации инвалиды могут получать профессиональное обучение, реабилитационные услуги, а также поддержку при трудоустройстве. Они могут обучаться новым навыкам, проходить курсы повышения квалификации и получать специальное оборудование или адаптивные технологии, которые позволят им выполнять определенную работу. Трудовая реабилитация инвалидов проводится с учетом их индивидуальных потребностей и способностей. При этом учитывается их состояние здоровья, особенности ограниченных возможностей, а также возможности рынка труда и потребности рынка в рабочей силе. Система трудовой реабилитации инвалидов подразумевает сотрудничество

различных ведомств, таких как центры занятости, специальные учебные заведения, медицинские учреждения и т.д.

Реабилитация инвалидов в Омской области осуществляется в рамках подпрограммы «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей - инвалидов, в Омской области» на 2024 - 2026 годы». В учреждениях социального обслуживания населения реализуются следующие формы работы: «Тренировочная квартира» - оборудовано специальное помещение, которое имитирует квартиру (В ней есть спальное и гостиное помещения, санитарный и кухонный блоки. Здесь инвалидов обучают навыкам самообслуживания с учетом их индивидуальных особенностей (заправлять кровать, готовить пищу, применяя необходимые адаптивно - бытовые приборы, и т.д.); «Дистанционное наблюдение за состоянием инвалида» (осуществляется видеосвязь с врачами, инвалид дистанционно может отправлять данные о собственном состоянии здоровья (давление и другие показатели), общаться с узкими специалистами); «Социальный пункт проката» (услуга направлена на предоставление технических средств реабилитации для инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации, выданной в бюро медикосоциальной экспертизы во временное пользование); «Горячая линия» (организуется дистанционная связь с целью своевременного решения вопросов, возникших у получателей социальных услуг, например, оформление документов на надомное социальное обслуживание, предоставление дополнительных услуг и др.); «Мобильная социальная служба» (услуга ориентирована на индивидуальные потребности инвалидов и направлена на оказание разовых социальных услуг, что позволяет уменьшить очередность на социальное обслуживание). Трудовая реабилитация инвалидов является важным аспектом социальной защиты и интеграции людей с ограниченными возможностями. Она способствует повышению их самооценки, самостоятельности и улучшению качества их жизни.

Таким образом, формирование доступной среды для инвалидов является актуальной задачей, которая отвечает требованиям справедливости, интеграции и экономической эффективности. Создание равных возможностей для инвалидов способствует их полноценной жизни и участию в общественной жизни.

Социальная политика в России позволяют создать условия для полноценной жизни и реализации потенциала инвалидов и маломобильных лиц. Основными направлениями организации доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и людей с ограниченными возможностями являются: организация повсеместного доступа инвалидов и маломобильных групп населения; доступная среда в школах; оснащение объектов транспортной и социальной инфраструктур; сопровождение молодых людей с инвалидностью и др. Современная социальная политика в России позволяют инвалидам быть интегрированными в общество и предполагают включение инвалидов в процесс социально - профессиональной реабилитации.

### **Список использованной литературы**

1. Официальная статистика / Население / Положение инвалидов - <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 01.12.2024)
2. Получение и нуждаемость в получении социальной помощи в 2023 году Федеральная государственная информационная система. Федеральный реестр инвалидов - URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost> (дата обращения: 01.12.2024)
3. Федеральная государственная информационная система. Федеральный реестр инвалидов - URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei> (дата обращения: 01.12.2024)

4. Заключение по результатам экспертно - аналитического мероприятия «Оценка реализации Наличие способности вести активный образ жизни инвалидами в возрасте 15 лет и более в 2023 году (по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения, в процентах) - URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab7-1.htm> (дата обращения: 01.12.2024)

© Фильчакова А. Ю., 2025 г.

УДК 338.465

**Хабибов Л.М.**

магистрант 2 курса  
напр. «Экономика социальной сферы»,  
БГПУ им.М.Акмиллы,  
г. Уфа, РФ

**Научный руководитель: Лутфуллин Ю.Р.**

док. экон. наук, профессор  
БГПУ им.М.Акмиллы,  
г. Уфа, РФ

## **НЕОКЛАССИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КРЕАТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ПОДГОТОВКИ**

### **Аннотация**

В данной статье приведен пример обучения группы школьников в образовательном центре «Академия знаний». Занятия по бизнес - планированию проводились с использованием как традиционных подходов, так и совершенно современных креативных методов, не применяемых в обычной образовательной школе.

### **Ключевые слова**

дополнительное образование, нетрадиционные подходы, креативные методы, семейная форма обучения, оценка эффективности, педагог.

**Khabibov L.M.**

2st year undergraduate student  
eg "Economics of the social sphere",  
Of BSPU named after M.Akmulla,  
Ufa, Russia

**Scientific supervisor:**

Lutfullin Yu.R.,  
Doctor of Economics,  
BSPU named after M.Akmulla,  
Ufa, Russian Federation

## **NEOCLASSICAL APPROACHES OF CREATIVE TEACHING METHODS AT ALL LEVELS OF TRAINING**

### **Annotation**

This article provides an example of teaching a group of schoolchildren at the Academy of Knowledge educational center. Business planning classes were conducted using both traditional

approaches and completely modern creative methods that are not used in a regular educational school.

### **Keywords**

additional education, non - traditional approaches, creative methods, family education, effectiveness assessment, teacher.

Одним из нетрадиционных подходов с применением креативных методов обучения, на наш взгляд, является обучение подростков возраста 12 - 14 лет. Приводимый далее пример обучения данной группы школьников проходил в одной из частных школ, именуемой образовательный центр «Академия знаний». Там, на занятиях по бизнес - планированию, они проходили обучение с использованием как классических материалов, так и совершенно современных подходов, не применяемых в обычной школе.

Для начало необходимо пояснить, откуда появилась потребность в таком обучении подростков. Дело в том, что они уже обучились на тогда супермодных и повсеместно востребованных курсах по лидерству, получили сертификаты, нацепили значки с надписью «Я - лидер!» и гордо бегали по коридорам, кабинетам и помещениям «Академии знаний» с возгласами: «Мы лидеры!». На вопрос: «А в чем проявляется ваше лидерство?», как правило было молчание. Все это, по мнению руководителя подростковой секции в этой же школе Алены Н., показало, что подросткам нужны конкретные знания в какой - то области, чтобы они могли показать, что именно их отличает от других детей. [1, с. 102].

«Например, одни учатся лепке другие рисованию, третьи музыке, а лидеры - то чему учатся? Во тогда - то и пришла в голову мысль пригласить своего преподавателя, у которого я сама училась несколько лет назад. А именно, пригласить преподавателя института научить детей составлять бизнес - план. Как потом выяснилось, и преподавателю высшей школы тоже стал интересен это эксперимент, потому перешедший в положительный опыт.

Как позже отмечал приглашенный преподаватель по бизнес - планированию: «Ориентируясь на базовые знания об экономике детей из обычной школы (если таковые вообще были), со временем, я им начал давать примеры и задачки за первый курс экономического факультета. Они же об этом не знали, а потому им не казалось, что это что - то неподъемно тяжелое!» Вскоре, они уже уверенно разбирались в основных экономических терминах и базовых формулах, а потому можно было приступить к вопросу непосредственного обучения бизнес - планированию, как основной нашей задаче». Как потом выяснилось, родители обучающихся подростков проявили живой интерес, что же там изучают их дети на этих занятиях (платных!) и были весьма удивлены, когда поняли уровень преподавания. Тем более, что многие родители сами работали в администрациях, в налоговой службе, банковской сфере и т.п.

«Главное было, чтобы они проявили интерес» - рассказывал преподаватель - предметник о своих подопечных. - «Поэтому каждый из них получил задание о создании своего бизнеса и под него требовалось подогнуть бизнес - план». Бизнес - темы были самые разнообразные - и интернет - магазины, и игровые студии, и магазины по косплею. «Чтобы они получили практические навыки - продолжал делиться преподаватель - мы поступали следующим образом. Приходили в один из крупных ТРЦ города, садились за общим столом в какое -нибудь фастфуд - кафе и обсуждали за чаем план дальнейших действий, который состоял в

том, чтобы выполнить в срок полученное задание. Например, выбрать магазин или игровую зону центра или еще что - то и в течение определенного времени, (находясь там или заходя время от времени) составить свое «экспертное мнение» о нем. Этакий прообраз SWOT - анализа». По окончании времени, мы снова собирались в том же месте (руководитель практического «выездного»), как мы его называли, занятия находилась все время там и никого из школьников не сопровождал, не подсказывал, что делать, на что обратить внимание, не направлял, давая полную свободу мышления).

Каждый участник этого занятия рассказывал, что он выбрал как объект исследования, и почему, как он наблюдал, как собирал информацию, на что обращал внимание, например, как работают продавцы - консультанты, как выставлена продукция и какое вообще помещение удобно или нет и т.д. И самое главное, что и как он там поменял бы, чтобы улучшить работу этого магазина, бутика и т.п. с позиций увеличения получения прибыли.

После выступления каждого участника, происходил общий «разбор полетов», в котором уже участвовали и преподаватель - руководитель занятия и все группа. В результате, каждый получал ценные замечания, обращал внимание на то, что он упустил и перенимал опыт своих же сверстников. Отметим, что помимо обучающего процесса проходил и соревновательный конкурс, у кого «экспертная оценка» наиболее полная, емкая, интересная. Кто предложил простые, а кто неординарные решения развития этого магазинчика (бутика, студии) и т.д. [4, с. 604].

Стоит отметить, что такие занятия весьма нравились школьникам из - за определенной формы свободы и не стандартной формы проведения. Они как - бы чувствовали себя на равных с преподавателем, понимая, что создают что - то совместно. Для того, чтобы понять их настроение и степень усвоенности материала в конце занятия преподаватель проводил «рефлексию», спрашивая «с чем пришел и с чем уходишь с занятия». Надо признать, что подростки охотно делились своим мнением о прошедшем уроке, даже подсказывая преподавателю, чтобы они хотели узнать от него подробнее и чтобы хотели услышать нового на следующем занятии. В целом, по внутригрупповой энергетике такие полтора часовые занятия без перерыва проходили как пятнадцатиминутные [2, с. 26].

В последующем, такие занятия помогли и преподавателю с ориентироваться для ведения дальнейшей работы с подростками - школьниками. Так, на базе некоторых школ началось обучение в средних и даже начальных классах вопросам финансовой грамотности. И полученные навыки общения пригодились преподавателю при общении со школьниками.

Также следует сказать, что на сегодняшний день весьма востребованы различные образовательные центры, репетиторские классы и пр. по обучению детей на семейной форме обучения. В таком случае родители пишут заявление в дирекцию общеобразовательной школы, чтобы их дети могли бы заниматься не в классе со всеми остальными школьниками, а отдельно. Причины, побудившие принять такое решение у всех разные - у кого - то ребенок по своему характеру не уживается со своими сверстниками в классе, кто - то по религиозным соображениям, у кого - то ребенок маломобилен и т.п. В любом случае государство предоставляет такую возможность на определенных условиях, главным из которых является то, что ребенок, находящийся на семейной форме обучения должен в периодически в указанное время (как правило, раз в полтора - два месяца) сдать аттестацию в школе, к которой он прикреплен. Аттестация происходит в тестовом режиме (в письменной форме) в присутствии учителя -

предметника, классного руководителя и завуча. На каждый предмет отводится определенное время. Аттестация может идти дня два - три в зависимости от того в каком классе учится ребенок [3, с. 127].

Как показала практика, дети обучающиеся в частных школах, репетиторских и образовательных центрах и т.п. более успешно сдают аттестацию. В связи с чем их регулярно просят перейти на обычную форму обучения. Как же образом достигается такой результат?

Во - первых, в таких частных центрах и школах в классах обучается гораздо меньше детей. Сказывается на этом как и вопрос оплаты за обучение, так и то, что в СОШ принимают всех детей, поскольку не могут отказать.

Во - вторых, частные платные центры и школы для младших классов, как правило, рассчитывают на уже подготовленного ребенка, который или обучался у них же в «нулевом классе» (для детей - шестилеток) или даже ходил в «минус первый класс» (для детей пятилетнего возраста). Разумеется, когда ребенок уже «приучен» учиться, к дисциплине, классу, распорядку и т.д. с ним гораздо легче работать.

В - третьих, в таких школах (центрах) работают педагоги, которые постоянно совершенствуются в своей профессии, идут, что называется «в ногу со временем» - посещают семинары, участвуют в вебинарах, приезжают на слеты, учатся на различных курсах и пр., перенимают новые методики обучения, адаптируя и апробируя их под своих учеников.

В - четвертых, оплата преподавателей (учителей) в таких школах, центрах гораздо выше, чем в обычных школах. Нет такой формализованной загрузки по отчетности, нет «вороха бумажной писанины», как в СОШ.

В - пятых, в данных школах не ограничиваются только преподаванием уроков. В их арсенале есть и студии по интересам, и различные кружки по направлениям, и спортивные секции и пр. Их задача занять ребенка всем, что позволяет ему самому раскрыться и увидеть плоды собственного творческого труда и мышления [5, с. 10].

А потому не оставлены без внимания и родители, которые также организованы в клубы или студии при образовательных центрах (частных школах). И пока дети учатся, родители тоже заняты делом. Как правило, это касается организации выездов на экскурсии, пикники, а во времена каникул выезды на турбазы, базы отдыха и т.д. В летний период приветствуется более продолжительный отдых на зафрактованных территориях, где также проводятся занятия, коворкинги, игры, развлечения, например, катание на сабах и байдарках, сплавы на плотках, верховые конные прогулки, пешие походы, сбор трав, чаепития на лужайках, пейнтбольные сражения и пр. Каждой возрастной группе найдется что - то свое интересное и занимательное. За период заезда (их в летний период может быть несколько) дети получают моральное и эстетическое воспитание одновременно.

Все вышеизложенное является еще одним ярким примером применения неоклассических подходов креативных методов в обучении экономике.

### **Список использованной литературы:**

1. Ефремова А.Н., Лутфуллин Ю. Р., Анализ формирования финансовой грамотности молодежи Теоретические и практические вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований / Сборник научных статей по материалам V Международной

научно - практической конференции (5 ноября 2024 г., г. Уфа) В 2 ч. Ч.1 / – Уфа: Изд. Научно - издательский центр Вестник науки, 2024. – С.100 - 107.

2. Лутфуллин Ю. Р. Новые подходы в экономическом образовании. // Русский язык как средство коммуникации в современном интернациональном пространстве: материалы междунар. науч. - практ. конф. Минск, 26 - 27 ноября 2015 г. Белорусский государственный экономический университет. - Минск: РИВШ, 2015 - С. 25 - 28.

3. Пичугина В.В., Лутфуллин Ю. Р. Формирование предпринимательских качеств в процессе обучения школьников ведению бизнеса // Научный лидер №49 (147) декабрь 2023 г. - С.128 - 130.

4. Сиразетдинов И.С., Лутфуллин Ю. Р. Теоретические аспекты педагогического процесса в курсе изучения экономики // XVIII Акмуллинские чтения: В 2 - х т. Т.1: материалы Международной научно - практической конференции (Уфа, 30 ноября - 2 декабря 2023г.). – Уфа: Издательство БГПУ, 2023. - С. 602 - 606.

5. Шафеева Э.И., Лутфуллин Ю. Р. Использование психологических приемов в процессе обучения в педагогических вузах // XIII Международная научно - практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века». 27 - 31 мая 2023 года Астана, Казахстан. 11. Педагогические науки. V том. - С.9 - 13.

© Хабибов Л.М., 2025

**УДК 338.465**

**Хабибов Л.М.**

магистрант 2 курса

напр. «Экономика социальной сферы»,

БГПУ им.М.Акмуллы,

г. Уфа, РФ

**Научный руководитель: Лутфуллин Ю.Р.,**

док. экон. наук, профессор

БГПУ им.М.Акмуллы,

г. Уфа, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ГРУППОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Аннотация**

В статье приведен анализ использования новых методов обучения в групповом образовательном процессе на примере программы проектного управления. Данная программа была осуществлена на базе РАНХиГС (г. Москва).

### **Ключевые слова**

методы обучения, образовательный процесс, проектное управление, проектные команды, моногорода

**Khabibov L.M.**

2st year undergraduate student  
eg "Economics of the social sphere",  
Of BSPU named after M.Akmulla,  
Ufa, Russia

**Scientific supervisor:**

Lutfullin Yu.R,  
Doctor of Economics,  
BSPU named after M.Akmulla,  
Ufa, Russian Federation

## **APPLICATION OF NEW TEACHING METHODS IN THE GROUP EDUCATIONAL PROCESS**

### **Annotation**

The article provides an analysis of the use of new teaching methods in the group educational process using the example of a project management program. This program was implemented on the basis of RANEPА (Moscow).

### **Keywords**

teaching methods, educational process, project management, project teams, single - industry towns

Потребность использования в групповом образовательном процессе новых методов обучения возникла уже давно (примерно лет 8 - 10 назад). Об этом тогда громко и массово заявили модераторы, работавшие в РАНХиГС (г.Москва) в 2016 г. на программе обучения проектных команд из «моногородов» [1, с. 26].

На тот момент, в связи со спешкой, что называется программу «запускали с колес» и ориентировались на все возникающие обстоятельства «сразу по ходу дела». Поэтому возникла следующая ситуация, когда приехавшие на обучение члены проектных команд не знали, к какому виду обучения быть готовым, а организаторы этого обучения не совсем представляли каким оно должно быть. Анализируя тот период, можно выделить несколько моментов, которые затем в последствии были учтены в период работы со «следующими волнами», приехавших участников из разных городов на обучение [2, с. 376]:

- во - первых, в командах, как правило, участники были не знакомы друг с другом. А если и были знакомы, то только «шапочно». В связи с этим требовалось время на установление контакта в группе и «распределение ролей и «секторов ответственности». Следует отметить, что были единичные случаи, когда в группе были глава муниципального образования и его заместители. Тогда ситуация складывалась еще хуже, поскольку все «замы» «смотрели в рот начальству», думая, «как бы чего лишнего не сказать» наперекор и тогда это могло бы плохо отразиться на их работе по возвращению домой.

- во - вторых, в группах были люди с разным образованием, полученным в разные периоды – у кого - то еще советское, а кто - то еще недавно закончил МВА. Модераторам приходилось находить некоторую «среднюю величину», своеобразную «ватерлинию», чтобы отталкиваться от нее в подаче материала, но в определенных заданных интервалах,

иначе некоторым участникам в группе будет неинтересно, поскольку они это уже знают, и это может отразиться на дальнейшей общегрупповой работе. Более того, даже спикеры, выступавшие с лекциями в первых потоках, потом корректировали свои доклады и презентации, исходя уже из собственного понимания «а что же на самом деле нужно и будет полезно узнать аудитории».

- в - третьих, образование участников проектной команды, прибывшей на обучение, может быть (и зачастую так и было) непрофильным. Поэтому кто - то владел экономическими терминами, определениями и показателями, «как рыба в воде», а кто - то лишь постигал «азы экономики». Все - таки программа была рассчитана на получение экономического эффекта от реализации разработанных командами проектов и потому требовалось экономические знания, управленческие навыки и организационные компетенции.

- в - четвертых, сильным фактором, влияющим на результат проектной работы в группе, была компетентность самих модераторов. А также насколько они «радели за успех общего дела». В процессе реализации программы по моногородам не раз возникали случаи, когда команды требовали заменить модератора из - за его постоянного отсутствия, или из - за пассивного участия ли наоборот из - за чрезмерного вмешательства (последнее, кстати, мешало в группах больше всего).

- в - пятых, стоит также обратить внимание на слаженность работы модераторов. Понятно, что у каждого из них был собственный «авторский» подход к пониманию поставленной задачи и ее выполнению. В данном случае речь идет о том, был ли модератор «единоличник» и работал самостоятельно или некая группа модераторов была откуда - то приглашена, как например, в «первую волну обучения» были приглашены ученые - преподаватели из г. Новосибирска.

- в - шестых, важным также является сам процесс организации обучения. Например, если «первые волны» были «плотны», прямо один модуль за другим в так называемом «режиме глубокого погружения» с перерывом только на выходные, то после первого выпуска обучившихся (примерно 33 города из заявленных 319) последующий график обучения между модулями предполагал примерно перерыв в неделю - полторы. С одной стороны, участники обучения успевали отдохнуть и приступить к своим непосредственным обязанностям по работе, с другой стороны, они выходили из такого напряженного режима обучения и плотного графика, что это их потом «расхолаживало» и модераторам каждый новый модуль приходилось тратить драгоценное время, (которого и так не хватало и нередко они оставались «дорабатывать» в общежитии, расположенного на территории РАНХиГС), чтобы их снова «раскачать» и настроить на нужный ритм работы.[3, с. 56].

- в - седьмых, негативное влияние оказывало на процесс обучения смена организаторов обучения - научных руководителей на потоке и др. ответственных лиц. Каждые «новые руководители» старались показать свою компетентность и значимость за счет ошибок и просчетов предыдущих, но при этом не видели своих. В результате могли убрать «нормально работающего модератора» и поставить какую - нибудь знакомую девочку из числа бывших волонтеров, которые приносили в аудитории ноутбуки, удлинители, расставляли бутылки с водой и пр.

- в - восьмых, это сторона технического обеспечения. И если в первое время всё и всем хватало, то потом не стало хватать тех кабелей - удлинителей, а аккумуляторы оказались

незаряженными и группа какое - то время попросту не имела технических средств для подготовки презентации. Также следует отметить, что все команды городов имели в распоряжении флипчарты, маркеры, ручки, блокноты и пр. Все это было загодя разложено на столах, а при необходимости можно было взять у волонтеров или у ответственных дежурных по штабу программы обучения, который располагался тут же на этаже в отдельном помещении. Вся необходима наглядная документация по обучению была роздана каждому участнику в отдельном пакете. Кроме того, со временем запустили в РАНХиГС электронную базу со всеми лекционными материалами спикеров, чтобы каждый из участников программы имел к ним доступ.

- в - девярых, на качество обучения и применение полученных знаний, безусловно, повлияли спикеры. Они были как отечественные, так и приглашенные зарубежные. Их практические занятия и тренинги проводились в отдельных помещениях с переводчиком. Для «острастки» и придания необходимого темпа выполнения задания даже включали энергичную музыку, чтобы участники группы чувствовали скорость и время. Интересны были выступления спикеров, занимающих административные должности из успешных городов и субъектов. Им всегда было, чем поделиться с аудиторией и наглядно показать свой практический опыт реализованный на местах. К слову, отметим, что аудитория могла задавать вопросы (волонтеры подносили микрофон) и охотно этим пользовалась.

- в - десятых, форма отчетности на программе. Она была текущая поле каждого модуля. Модератор оформлял отчет в течении одно - двух дней после окончания модуля. В нем он отражал основные проделанные работы и результаты. Как правило, отчет включал и оценку каждого участника группы. Была и обратная связь, когда каждый участник группы оценивал модератора, а также работу экспертов. Тем самым выяснялось, какие эксперты, спикеры и другие приглашенные лица в наибольшей степени «понравились» своими выступлениями аудитории.

- в - одиннадцатых, общая оценка по результатам обучения. После каждого модуля составлялся рейтинг со средневзвешенной оценкой работы команд. Это давало наглядную картину и повышало соревновательный дух команд. В конце программы обучения на пятом модуле приглашали уже экспертов «высшего эшелона руководства» от тех организаций, кто являлся организатором этой программы, включая фонд моногородов, ВЭБ и др. К итоговой защите проекта необходимо было подготовить презентацию, доклад, кто - то даже делал видеофильм. Команды заполняли паспорт города (муниципального образования), составляли пояснительные с необходимыми расчетами по финансовой модели и пр. На момент выступления согласно жеребьевке доклад (в рамках отведенного времени) делал мэр, также отвечал на вопросы, а члены команды, находясь на сцене, также могли отвечать на вопросы, согласно своего профиля ответственности.

- в - двенадцатых, «наградной фонд». Понятно, что по результатам обучения все участники получали соответствующий диплом об образовании. Но «главным призом» в этой напряженной борьбе был статус «ТОСЭР», за который бились весьма основательно, поскольку он давал преференции в части налогового послабления, льготного кредитования и пр.

Вот эти основные моменты, на которые хотелось бы обратить внимание как на пример группового метода обучения. Конечно, замечания и пожеланий можно бы сделать гораздо больше. [4, с. 603].

Во - первых, не все команды смогли приехать на обучение в Москву. Связано это с тем, что стоимость обучения на каждого составляло 950 тыс. руб. в 2016 г. Программ длилась два года, дабы охватить все заявленные города. Но вот проезд до г. Москва, проживание и питание и пр. расходы ложились на плечи муниципалитетов и возмещение этих затрат было лишь после окончания программы. А потому у какой - то части муниципалитетов попросту не оказалось таких средств, чтоб отправить проектные команды на обучение.

Во - вторых, не все заявленные города были на самом деле моногородами, чья экономика базировалась на градообразующем предприятии (ГРОП). К таким городам «без заводов и фабрик» носились большинство небольших городков Поволжья. Они так и писали в названия своих проектов «Классика средней полось»

В - третьих, мы привели примеры из процесса обучения на базе РАНХиГС. На самом деле там обучало с примерно 80 % от приехавшего числа городов, а 20 % проходило обучение на базе Сколково. Хотя это и был на тот момент разрекламированный бренд научного центра, как показали рейтинги и мнение участников «в РАНХиГС было обучение значительно качественнее и проекты не связаны только в туризмом, а были непосредственно привязаны к ГРОП. [5, с. 10].

Вышеизложенное подтверждает мысль о необходимости применения новых методов обучения в групповом образовательном процессе с учетом всестороннего анализа.

### **Список использованной литературы:**

1. Лутфуллин Ю. Р. Новые подходы в экономическом образовании. // Русский язык как средство коммуникации в современном интернациональном пространстве: материалы междунар. науч. - практ. конф. Минск, 26 - 27 ноября 2015 г. Белорусский государственный экономический университет. - Минск: РИВШ, 2015 - С. 25 - 28.

2. Лутфуллин Ю. Р., Шафеева Э.И. Современные подходы к управлению изменениями // Современное общество в условиях социально - экономической неопределенности». XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения»: Сборник материалов. Москва: МАКС Пресс, 2021 - С. 375 - 377.

3. Нефедова В.Н., Лутфуллин Ю. Р. Применение инновационных образовательных технологий как форма реализации новых направлений в обучении // Финансовая экономика – N9. Часть 1 - 2022 - С. 55 - 59.

4. Сиразетдинов И.С., Лутфуллин Ю. Р. Теоретические аспекты педагогического процесса в курсе изучения экономики // XVIII Акмуллинские чтения: В 2 - х т. Т.1: материалы Международной научно - практической конференции (Уфа, 30 ноября - 2 декабря 2023г.). – Уфа: Издательство БГПУ, 2023. - С. 602 - 606.

5. Шафеева Э.И., Лутфуллин Ю. Р. Использование психологических приемов в процессе обучения в педагогических вузах // XIII Международная научно - практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века». 27 - 31 мая 2023 года Астана, Казахстан. 11. Педагогические науки. V том. - С.9 - 13.

© Хабибов Л.М., 2025

**Хамидов Д.С.**

магистрант 2 курса  
напр. «Экономика социальной сферы»,  
БГПУ им.М.Акмиллы,  
г. Уфа, РФ

**Научный руководитель: Лутфуллин Ю.Р.**

док. экон. наук, профессор  
БГПУ им.М.Акмиллы,  
г. Уфа, РФ

## **НОВЕЙШАЯ ПРЕДЫСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

### **Аннотация**

В данной статье представлен краткий обзор из истории зарождения и становления рыночных отношений с периода «перестройки» и момента развала СССР. Особый интерес представляет информация по адаптации миллионов новых агентов на рынке труда, появившихся в связи с массовым выводом войск из стран Варшавского договора.

### **Ключевые слова**

Рыночные отношения, рынок труда, агенты, воинский контингент, группа войск.

**Khamidov D.S.**

2st year undergraduate student  
eg "Economics of the social sphere",  
Of BSPU named after M.Akmulla,  
Ufa, Russia

**Scientific supervisor:**

Lutfullin Yu.R.,  
Doctor of Economics,  
BSPU named after M.Akmulla,  
Ufa, Russian Federation

## **THE LATEST BACKGROUND TO THE FORMATION OF MARKET RELATIONS IN RUSSIA: A CULTUROLOGICAL ASPECT**

### **Annotation**

This article provides a brief overview of the history of the emergence and development of market relations from the period of “perestroika” to the moment of the collapse of the USSR. Of particular interest is information on the adaptation of millions of new agents in the labor market that appeared in connection with the mass withdrawal of troops from the Warsaw Pact countries.

### **Keywords**

Market relations, labor market, agents, military contingent, group of troops.

История зарождения и становления рыночных отношений многократно отображена в учебной и научной литературе, а также в других первоисточниках. В основном, она рассматривается с момента развала СССР. На самом же деле предтечей становления этих новых (а потому еще мало понятных в то время нашему народу) экономических отношений на базе слома народнохозяйственной формы управления является период так «называемой перестройки». В первую очередь это стало выливаться в массовое кооператорское движение в конце 80 - х. И это проявлялось не только и не столько в продаже импортных товаров (например, итальянских джинсов или китайских электронных часов с противной пищащей музыкой. К слову, «писком» у тогдашней молодежи было сравнение - у кого больше на часах этих мелодий), но и в том, что появились швейные мастерские, различные небольшие ремонтные ателье, парикмахерские и пр. проявления «новой хозяйственной деятельности людей на основе частной собственности», где производилось кустарным, но добротным способом (надо этому отдать должное) все, что находило отклик у населения. Все, что было модным, востребованным и на чем можно было заработать. Все производимое и привозимое продавалось, как правило, на главных базарах и рынках крупных городов по принципу - «там и людей побольше, и народ побогаче». [1, с. 26].

«Масла в огонь», приведшее к массовому увеличению во «вновь обращенных» в непонятную и непрогнозируемую тогда еще на устах «рыночную экономику», подлил массовый вывод войск различных контингентов из разных Групп Войск, расположенных в странах Варшавского договора, и в первую очередь, по масштабности из Западной группы войск «ЗГВ», (бывшей Группы Советских Войск в Германии «ГСВГ») и Северной Группы Войск - «СГВ», дислоцировавшейся в Польской народной республике - ПНР.

Огромная армия освобожденных от воинской повинности по различным обстоятельствам - по собственному рапорту, по увольнению в запас, по окончанию контракта или по другим причинам - стала искать «место под солнцем». Причем, эти люди уезжали из одной страны, а вернулись в совсем другую - с иным названием, территориальными границами, а главное, с совершенно бесчеловечным отношением государства к человеку по принципу «кошка бросила котят - пусть гуляют как хотят». Собственно, в определенной степени волна вседозволенности и привела к тому первому этапу стихийной и весьма агрессивной форме зарождения рыночных отношений в стране [2, с. 110].

Офицерам, сверхсрочнослужащим и даже вольнонаемным, отслужившим или отработавшим свой контракт за границей, приходилось искать работу на повсюду закрывающихся заводах и фабриках, стройках, идти в сомнительные охранные агентства, в автосервисы и пр. Проще говоря, кто куда смог устроиться.

Из воспоминаний участников событий тех дней, можно понять, как открывались и работали «собственные производства». Например, кто - то открыл свою пельменную. Такие «забегаловки» встречались повсеместно, и в том числе и в Москве. Маленькие узенькие по площади с незаметным входом помещеньца (чтобы как можно меньше платить за аренду) с практически одним блюдом в ассортименте – небольшая тарелка пельменей, маленькая чашечка капустного салата и два тонких кусочка хлеба. Самое главное относительная дешевизна и скорость приготовления. Все это называлось еще одним новомодным словом «сервис»! Как ни странно, в очереди за вкусно пахнущей порцией стояли как пешие сограждане, так и приехавшие на очень дорогих машинах, припаркованных неподалеку.

Бизнес всегда ценил, где можно вкусно, быстро и при этом дешево поесть. Тем более, что эпоха дорогих ресторанов, модных ночных клубов и крутых дискотек еще только зарождалась.

Как уже было указано ранее, с выводом войск из - за границы, на родину хлынул в экономику огромный поток свободных рук и не особо задействованных умственным трудом голов. («Круглое тащи, квадратное кати»). При чем это без учета их жен, которые как правило, в воинских частях в период службы за рубежом при наличии вакансии и профильного образования (что само по себе было весьма проблематично) могли работать на складе, в магазине, в столовой, в военном госпитале или санчасти, воспитателями, учителями, в клубе, но все это лишь примеры единичного трудоустройства. Как правило, жены офицеров и прапорщиков не работали совсем! А с учетом длительности контракта, составлявшего для семейных пар пять лет, то они автоматически теряли свою квалификацию после окончания института или техникума. Стоит ли говорить о масштабах вливания в «новую рыночную экономику огромного количества людей, неподготовленных к гражданской жизни ни в одном аспекте того смутного времени [3, с. 128].

Именно этим не преминули воспользоваться представители криминальных структур, о наличии которых в форме ОПГ также никто никогда не заводил речь. Страна, перерождаясь о всех направлениях и сферах, как бы заново смотрела на себя со стороны.

Еще одним моментом, про который нельзя не упомянуть стала отмена в начале 90 - х такого вида принудительных работ, известного в народе под названием «химия». Поясним, это когда в казенных общежитиях (до пяти этажей с пропускной системой) при управлении тогдашнего МВД страны, находились получившие условный срок и трудившиеся на народно - хозяйственных стройках страны. Весь этот специфический контингент – и «первоходов», и тех, кто попал по пересмотру судебного дела из колонии на «химию» - государство в одночасье также выплеснуло на «свободные хлеба»: «Живи, где хочешь, работай, где хочешь, но украдешь и попадешься - снова тюрьма».

Разумеется, этих людей криминальные «охотники за головами» также (а может и в первую очередь) не «оставляли без внимания» и они быстро пополняли организованные преступные группировки.

К тому же стали появляться различного рода сомнительные ассоциации, фонды и союзы - как помощи бывшим заключенным, так и содействия военнотружущим, выехавшим из - за рубежа. Иронично звучит, но словно это однозначные социальные группы... Разумеется, были такие, от которых действительно была какая - то материальная польза и моральная поддержка. Например, «ОФСА» - «общественный фонд социальной адаптации» (г.Челябинск). Каждый вновь прибывшему из - за границы выдавалась материальная помощь (примерно в 400 рублей в ценах того периода) и отоваривали талонами - еще одно характерное новшество того времени. Талоны были на различные товары и продукты: на спирто - водочную продукцию, мясопродукты, сигареты и даже мыло. Но мало было иметь и талоны, нужно было отстоять немалую очередь за ними, предъявив талоны, выкупить эти продукты! Понятно, что у вновь прибывших, а кто - то не был дома по полтора года, а то и более двух лет, не было ни денег, ни талонов. Да и вообще, первое время по их собственному признанию, они не совсем понимали куда попали - вроде и страна родная, вроде и не как своя. За такое «участие» со стороны фонда каждый прибывший военнотружущий - хоть офицер, хоть прапорщик - обязан был в это фонд войти, получить

членскую книжку и ежемесячно с полочки выплачивать членские взносы, из которых выплачивались единовременная материальная помощь для вновь прибывших, которую, кстати, возвращать было не нужно. Так что, анализируя деятельность этих общественных фондов и ассоциаций разного толка можно было найти и положительные стороны и недостатки [4, с. 604].

Конечно, были и те, кто, поверив посулам криминала, стал принимать участие в продаже оружия, коего стало поступать в несметных количествах из мест бывшей дислокации войск ВС СССР, дабы через какое - то время сесть за руль «вишневой девятки». Но как правило, таким автолюбителям ездить за рулем доводилось недолго.

Другая сторона зарождающей «смычки» государственного и частного бизнеса, когда представители второго стали активно вмешиваться в дела первых. Например, бартерные поставки какого - либо оборудования из металла - гаражные ворота, трубы из листового железа и пр. - в обмен на мясо, крупы, макароны, масло и прочие дефицитные в тот момент продукты питания.

Также часто практиковалась продажа «передовикам производства», работникам со большим стажем и другим категориям «отличившихся» на социалистических стройках и объектах импортных дефицитных товаров как то - музыкальные центры, видеомагнитофоны, видеоплееры, швейные машины, кухонные комбайны и пр. Распределением этого дефицита - кому из работников что попадетс выкупать (напоминаем, что этот «подарок» следовало еще купить) занималась администрация цехов и промышленных участков, не без собственного, разумеется интереса, за что потом многие и «погорели» лишившись своих должностей. Так, в цехе ЦКРЛЮ, занимавшегося капремонтом литейного оборудования ПО «ЧТЗ» (г.Челябинск), один работник, продав выкупленную им швейную машинку за полторы тысячи рублей, тут же купил из авто - мотомагазина новый мотоцикл с коляской. «В сад буду ездить!» - гордо заявлял он.

В прежние времена таким поступком тут же заинтересовались бы сотрудники ОБХСС (отдела борьбы с хищениями социалистической собственности). Но наступили другие времена. Продажа импортного дефицита была легальной, по распределению, да и то «передовикам производства». А что новый владелец собирается делать с приобретением - этого уже его дело. Шел слом старого мышления и зарождалось новое экономическое сознание людей [5, с. 10].

Одним словом, наступала новая эра - эра рыночных отношений с весьма специфическими российскими особенностями на постсоветском пространстве. Все вышеизложенное является еще одним ярким примером применения неоклассических подходов креативных методов в обучении экономике.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лутфуллин Ю. Р. Новые подходы в экономическом образовании. // Русский язык как средство коммуникации в современном интернациональном пространстве: материалы междунар. науч. - практ. конф. Минск, 26 - 27 ноября 2015 г. Белорусский государственный экономический университет. - Минск: РИВШ, 2015 - С. 25 - 28.

2. Лутфуллин Ю. Р. Формирование и развитие культуры предпринимательства в современных условиях трансформации бизнес - технологий // Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулы, 2021. – 260 с.

3. Пичугина В.В., Лутфуллин Ю. Р. Формирование предпринимательских качеств в процессе обучения школьников ведению бизнеса // Научный лидер №49 (147) декабрь 2023 г. - С.128 - 130.

4. Сиразетдинов И.С., Лутфуллин Ю. Р. Теоретические аспекты педагогического процесса в курсе изучения экономики // XVIII Акмуллинские чтения: В 2 - х т. Т.1: материалы Международной научно - практической конференции (Уфа, 30 ноября - 2 декабря 2023г.). – Уфа: Издательство БГПУ, 2023. - С. 602 - 606.

5. Шафеева Э.И., Лутфуллин Ю. Р. Использование психологических приемов в процессе обучения в педагогических вузах // XIII Международная научно - практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века». 27 - 31 мая 2023 года Астана, Казахстан. 11. Педагогические науки. V том. - С.9 - 13.

© Хамидов Д.С., 2025

УДК 339.5

**Харакоз Ю. К.**

канд. экон. наук, доцент  
доцент кафедры «Мировая экономика»,  
Дипломатическая академия МИД России,  
г. Москва, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В статье представлены проблемы диверсификации экономики Российской Федерации, проанализированы общие тенденции развития внешней торговли страны, указаны основные проблемы ключевых секторов национальной экономики. В исследовании охарактеризованы последствия падения экспорта и импорта для экономики России, а также описана трансформация экономической позиции нашей страны.

### **Ключевые слова**

Внешнеторговая деятельность, санкционная политика, внешнеполитическая стратегия, международные рынки.

Российская Федерация избрала стратегию укрепления и поддержки самых независимых отраслей экономики, продукция которых в больших объемах будет вывозиться за рубеж, а полученную выручку страна вкладывает в развитие слабых отраслей или создание производств в тех отраслях, продукция которых по большей части импортировалась. По этой причине российская экономика имеет слишком сильную зависимость от сырьевого экспорта, а основные доходы бюджета государство получает от продажи нефти и газа, а также продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

Вышеупомянутые особенности привели к «закостенению» национальной экономики, в связи с чем перед правительством встала задача усиления ее диверсификации, что способствует усилению политики импортозамещения. Систематизированные проблемы

увеличения разнообразия экономики и снижения зависимости от определенных отраслей выглядят следующим образом.

- Зависимость от экспорта энергоносителей, а именно нефти и газа. Установление «ценового потолка» на нефть недружественными странами привело к потере Российской Федерацией большого объема доходов с продажи «черного золота». Однако переориентация поставок в Азию нивелировала эти убытки. Тем не менее, высокий уровень зависимости от нефтегазовых доходов приводит к тому, что колебания цен на энергоносители на мировом рынке способствует высокому уровню изменчивости размеров выручки страны. За 2023 год поступление нефтегазовых доходов в федеральный бюджет на девятую часть превысило запланированную отметку. Тем не менее, по сравнению с 2022 годом общий объем данного типа доходов снизился почти на 24 %. Это сокращение снижением котировок на нефть марки Urals, сокращением объемов экспорта природного газа и высокой базой сравнения за предыдущий год.

- Недостаточная развитость ряда отраслей экономики. Зависимость экономики от сырьевых отраслей ограничивает возможности финансирования других секторов экономики - производство, финансы, информационные технологии. Отдельные отрасли, например, сельское хозяйство, получают государственное финансирование, благодаря чему повышается экспорт продукции данной отрасли, однако ряд сфер вторичного и третичного сектора, которые правительство стало поддерживать после событий 2022, еще находятся на начальной стадии развития, в связи с чем они пока не способны окупить вложенные в них средства и, тем более, приносить прибыль.

- Умеренно - низкий уровень развития инновационной сферы. Только в последние пять лет Российская Федерация поставила перед собой задачу формирования технологического суверенитета, под которым подразумевается способность страны самостоятельно обеспечивать себя необходимыми технологическими продуктами. Низкий спрос на данного рода продукты и услуги приводит к увеличению технологического разрыва между нашими и зарубежными предприятиями.

Решение поставленных ранее проблем позволит сделать экономику нашего государства более гибкой и разносторонней, благодаря чему реализация политики импортозамещения будет более успешной и принесет результаты не только в долгосрочной перспективе, но уже и в краткосрочной, а именно в ближайшие пять лет.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 328 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162176/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162176/) (дата обращения: 26.01.2025).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297432/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/) (дата обращения: 17.01.2025).

© Харакоз Ю.К., 2025



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

**Дмитриев Н.М.**

доцент, профессор

НВИ ВНГ РФ

г. Новосибирск, РФ

**Дмитриев И.Н.**

канд. пед. наук, преподаватель

НВИ ВНГ РФ

г. Новосибирск, РФ

## СОЗНАНИЕ И УРОВНИ ЕГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация:** авторы статьи возвращаются к наиболее противоречивой в истории философии проблеме понимания сути нашего сознания и предлагают свою точку зрения, относительно диалектики формирования научного изложения интерпретации сознания, в зависимости от исторического развития философского учения и преобладающих религиозных взглядов.

**Ключевые слова:** сознание, уровни сознания, искусственный интеллект, проблемы понимания сознания, иллюзия сознания.

**Dmitriev N.M.**

associate professor

NVI VNG RV

Novosibirsk, RV

**Dmitriev I.N.**

cand. ped. Sciences

Lecturer NVI VNG RV

Novosibirsk, RV

## CONSCIOUSNESS AND LEVELS OF ITS DEVELOPMENT

**Abstract.** The authors of the article return to the most controversial problem in the history of philosophy of understanding the essence of our consciousness and offer their point of view regarding the dialectics of the formation of a scientific presentation of the interpretation of consciousness, depending on the historical development of philosophical teaching and prevailing religious views.

**Keywords:** consciousness, levels of consciousness, artificial intelligence, problems of understanding consciousness, illusion of consciousness.

Каждый человек иногда задает себе вопрос: «Кто я? Как соотносится мое существование с внешним миром? Почему я воспринимаю этот мир только исходя из параметров своего физического тела? А где же бог?».

К пониманию сущности сознания различные науки по разному определяют предмет исследования сознания и подходы к его интерпретации.

Философия полагает, что сознание есть психическое состояние человека, выражаемое в субъективном восприятии событий внешнего мира, а также определении своего места и роли в них.

Психология предполагает, что сознание это отражение окружающей действительности в психике человека.

Биология оценивает сознание как высшую нервную деятельность.

История и наука знает около тридцати различных концепций понимания сознания. Большое влияние на их развитие оказала религия и достижения науки. На развитие нашего сознания, в отличие от сознания животных, оказали влияние следующие обстоятельства:

1. Наши мысли могут быть абстрактными и не иметь непосредственной связи с действительностью.
2. Наше сознание основано на языке общения и тех разнообразных категориях, присущих данному мышлению.
3. Способности передавать свои знания очередному поколению и приумножать их.
4. Способности логически построить развитие будущих событий [1].

Какова история философии в понимании проблем сознания?

1. Дуализм. Основатель теории дуализма является Рене Декард, который утверждал, что душа и тело не зависят друг от друга. Он предполагал, что душа бессмертна в отличие от тела, от которого она была отторгнута.

2. Идеализм. В основу идеализма легли взгляды философа Джорджия Беркли, который утверждал, что окружающий мир существует до тех пор, пока мы его осознаем. С исчезновением нашего сознания исчезает и окружающий мир.

3. Материализм. В основе материализма лежат идеи и работы по философии Фридриха Энгельса, которые являются основополагающими для авторов данной статьи. Первичным для сознания является материальный носитель, который способен принимать, хранить, обрабатывать и передавать информацию со своей интерпретацией.

4. Функционализм. Представители функционализма Дэвид Льюис и Даниела Деннета определяют сознание как функцию некоторого объекта, не всегда связанного с деятельностью мозга, например, компьютера.

5. Буддийские деятели все свои учения определяют как перевоплощение сознания. Школой сознания Будды является школа дзэн, школа чань (чаньзун) является школой созерцания, школа сознания (синьзун). В основе их постулатов сознание является результатом предыдущей кармы.

Существуют и другие представления о сущности сознания, которые базируются на некоторых религиозных представлениях об устройстве мира, при этом категорически отрицают достижения современной науки.

Любая информация представляет собой некоторый код, который должен базироваться на каком-либо носителе обеспечивающим его сохранность. Если наш мозг представляет собой некоторую форму хранения и обработки информации, то он должен иметь источники ее получения. К таким источникам следует отнести восприятие органов чувств: зрение, осязание, слух и сочетание всех этих сигналов, переработанных нашим мозгом. Эти сигналы, обработанные нашим мозгом, позволяют нам осознавать себя в окружающем мире и реагировать на раздражения внешней среды. Наука и технологии научились записывать и сохранять в памяти звуки и изображения, демонстрировать их при помощи

различных адаптеров воспроизведения, удобных для нашего восприятия. Это, в некоторой степени, копирует функции нашего мозга, которые в процессе эволюции мы обрели с начала нашего рождения, а потом трансформировали нашу способность передавать приобретенные знания и навыки последующим поколениям. Основой сознания любой личности является его память о событиях и явлениях, которые возникали в период его жизни. На базе этих воспоминаний, условий окружающей среды, социальной обстановки и личных потребностей человека формируется план его дальнейшего поведения.

Возникает вопрос: почему мое сознание находится в теле этого человека, а не другого или совсем другого животного? Философия буддизма так и полагает, что в зависимости заслуг человека в этой жизни, в другой он может переродиться во что угодно. Этого быть не может на том основании, что физическое тело является первичной основой для развития нервной системы. Мозг и нервная система живого существа, как вторичную функцию организма, формируют сознание. Сознание человека формируется длительное время в зависимости развития организма, способности самостоятельно оценивать события окружающего мира, степени усвоения знаний предыдущих поколений и социальной обстановки. Ребенок в возрасте от 1 года до 4 лет самостоятельно постигает язык родителей в общении с ними. Но после 10 лет он утрачивает эту способность. Чтобы подростка или взрослого человека обучить владению иностранного языка требуются уже другие усилия и помощь учителей. Если ребенка изолировать от человеческого общества, то в дальнейшем он будет не способен обрести сознание взрослого человека (эффект маугли).

Современная наука предлагает разграничивать сознание в зависимости от степени зависимости человека от восприятия окружающего мира на:

1. Бессознательный уровень, который предопределен опытом выживания предыдущих поколений в борьбе за выживание и является основой для наших инстинктов.
2. Сознательный уровень представляет собой обретенный прижизненный опыт, который становится основой для нашего поведения.
3. Сверхсознательный позволяет уяснить базовые законы природы и является программой дальнейшего нашего развития.
4. Если абстрагироваться от различных теорий определения сущности сознания и рассматривать его возникновение в диалектике, то следует предположить другой вариант возникновения сознания.

Уровни сознания:

1. Отсутствие сознания. Отсутствие сознания присуще, например, насекомым. Но каким - то образом они приспособились к агрессивной среде и преуспевая существуют многие миллионы лет? Их жизненный цикл, разнообразие и размножение обеспечивают врожденные инстинкты, которые являются посредниками между их потребностями и окружающей средой.

2. Зачатки сознания. Зачатками сознания обладают животные низшего уровня, которые имеют нервную систему. Лягушка не в состоянии осознавать себя как индивидуальное существо, но зачатки ее сознания позволяют оценивать в окружающей среде угрозу ее жизни и от кого она исходит, спланировать действия по поимке корма.

3. Базовое сознание. Им обладают животные высшего уровня. У них развита нервная система и головной мозг. Многие из этих животных в состоянии идентифицировать себя

как самостоятельный субъект, имеют социальную систему общения и язык. Их сознание не позволяет им противостоять эксплуатации со стороны человека.

4. Индивидуальное сознание человека. Индивидуальное сознание человека развивается в первые годы его жизни, но как личность формируется значительно позже. Индивидуальное сознание личности основывается под воздействием социальной среды, волевых качеств человека, его целеустановок и системы усвоения научных знаний предыдущих поколений.

5. Общественное сознание. В систему общественного сознания входят: совокупность знаний об окружающем мире; преобладающая идеология общества; политическая надстройка и экономический базис общества; средства и способы коммуникации.

6. Искусственный интеллект. Сфера сбора, обработки, анализа и управления информацией на основе технологических систем. Искусственный интеллект основан на алгоритмах решения поставленных задач. Уже сейчас искусственный интеллект способен переводить человеческую речь в алгоритмы (технология NLP), чтобы на искусственном языке интерпретировать смысл сказанного. На этом основана технология чат - бот и цифровые голосовые помощники [2].

7. Иллюзия непознанной сферы сознания. Примеры деятельности таких личностей как Вольф Мессинг, Ванга позволяют предположить, что существует некоторая сфера коммуникации и обмена информации не постижимая нашим сознанием. В. Мессинг и Ванга были в состоянии проникнуть в сознание собеседника и предсказать будущие события их жизни. Если проникновение в сознание человека описывается психологией как гипноз, то указание на будущие события не поддается объяснению. Любая информация является вторичной по отношению к ее носителю. Информация находящаяся в компьютере содержится в его жестком диске, сознание человека формируется на взаимодействии между нейронами его мозга. А что может быть носителем информации о событиях, которые состоятся в будущем?

События, которые легли в основу художественного фильма «Вольф Мессинг видевший сквозь время» документально не имеют подтверждения. При жизни Вольф Мессинг не предъявил ни одного свидетельского факта и отказался продемонстрировать наглядно научный эксперимент, подтверждающий его телепатические способности.

Академик РАН Александров Е.Б., председатель комиссии по борьбе с лженаукой и фальсификации научных исследований считал, что: Ванга – это отлично раскрученный государственный бизнес, благодаря которому захолустный край превратился в место паломничества толп со всего мира.

Сознание лежит в основе понимания человека самого себя в окружающей среде, социуме, коллективе, семье и в дальнейшем является основой его деятельности. Сознание человека, за исключением встроенных в организм физиологических качеств восприятия мира, подвержено воздействию и дальнейшему формированию посредством влияния других внешних факторов. В настоящее время, во всем мире, идет агрессивная борьба за форматирование сознания людей в выгодном для себя экономическом и политическом интересе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дмитриев Н.М. Есть ли у человека душа, или почему я это я? Новая наука: Стратегия и векторы развития: Международное научное периодическое издание по итогам

Международной научно - практической конференции (Магнитогорск, 8 февраля 2017).  
Стерлитамак: АМИ, 2017. - № 2 - 2. – 272 с.

2. Электронный ресурс: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный\\_интеллект](https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект) (дата обращения 29.09.2024).

© Дмитриев Н.М., Дмитриев И.Н. 2025

УДК - 1

**Хвощевская И.В.**

доцент, научный сотрудник  
НовГУ имени Ярослава Мудрого  
г. Великий Новгород, Россия

## **РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена развитию культуры в России. Автор анализирует ключевые исторические этапы формирования российской культурной идентичности. Также обсуждаются современные тенденции, включая глобализацию и взаимодействие с международными культурными потоками. В заключение подчеркивается важность сохранения культурного наследия для формирования национальной идентичности.

**Ключевые слова:** глобализация идентичность, культура, культурное наследие.

Говоря о культуре России, необходимо отметить что культура — это многослойное и многообразное явление, которое формировалось на протяжении веков под влиянием различных исторических, социальных и политических факторов. Она включает в себя язык, искусство, религию, традиции и обычаи, которые складывались в контексте уникальных исторических процессов. Для глубокого понимания развития российской культуры полезно рассмотреть её через призму различных философских и теоретических подходов.

Обратимся к историческим этапам:

1. Древняя Русь: Культура этого периода формировалась под сильным влиянием Византии. Принятие христианства князем Владимиром в 988 году стало поворотным моментом, который не только изменил религиозный ландшафт, но и способствовал развитию письменности, архитектуры и искусства. Православие стало основой духовной жизни русского народа, а церковные книги и иконопись играли важную роль в культурной идентичности.

2. Московская Русь: В этот период происходит укрепление централизованного государства вокруг Москвы. Возникает новая архитектурная традиция, появляются первые русские летописи. Культура становится более национальной, развиваются народные обычаи и традиции, что закладывает основы для будущей русской литературы.

3. Петровские реформы: Петр I открыл Россию для Запада, что привело к значительным изменениям в культуре. Западные идеи и нормы стали основой для формирования нового русского литературного языка. Этот период характеризуется появлением выдающихся писателей, таких как А.С. Пушкин, который стал основоположником современной русской литературы.

4. Советская эпоха: После Октябрьской революции 1917 года культура стала инструментом идеологической пропаганды. Тем не менее, этот период также ознаменовался значительными достижениями в науке и искусстве. Литература, музыка и

живопись развивались в условиях жесткой цензуры, но многие художники и писатели нашли способы выразить свои мысли и чувства.

5. Современный период: После распада Советского Союза Россия столкнулась с вызовами переосмысления своей культурной идентичности. Возрождение традиционных ценностей, патриотизм и интерес к духовным истокам стали важными аспектами культурной жизни. Современные художники и писатели стремятся к диалогу с прошлым, создавая новые формы самовыражения.

Остановимся на философских подходах в изучаемом аспекте. Так, философские концепции играют важную роль в понимании культурного развития России. Гегель описывал "абсолютный дух" как процесс, стремящийся к полному знанию, что можно интерпретировать как стремление к самопознанию нации через культуру. Российский философ В.С. Соловьёв развивал идею "всеединства", подчеркивая важность гармонии между человеком, природой и Божеством, что отражает глубинные аспекты русской духовности.

Таким образом, развитие культуры в России — это сложный и многогранный процесс, который продолжает эволюционировать в ответ на внутренние и внешние вызовы. Каждый исторический период оставляет свой след в культурном наследии страны, формируя уникальную идентичность русского народа.

#### Список литературы:

1. Абдурахманова, Е. А. Влияние глобализации на культуру / Е. А. Абдурахманова. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 90 - 92. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/353/15462/> (дата обращения: 18.04.2024).
2. Балашова К. И. Национальные культуры в контексте всемирной глобализации / К. И. Балашова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 27 (369). — С. 291 - 294. — URL: <https://moluch.ru/archive/369/83035/> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Хвощевская И.В. Тема «Русской морали» в культурной самобытности России // Общество: философия, история, культура. 2022. № 4 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tema-russkoy-morali-v-kulturnoy-samobytnosti-rossii> (дата обращения: 17.04.2024).

© Хвощевская И.В. 2025

УДК 004.492.2

Хугорной С.Н., к.ф.н.,  
Преподаватель СПК ВГТУ, Воронеж

### К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ ИДЕОЛОГИИ КИБЕРПРОСТРАНСТВА

#### Аннотация

Статья посвящена проблем идеологии киберпространства; в использовании интернет - технологий для расширения возможностей существующей системы представительной демократии и ускорения процессов так называемой "электронной демократизации".

#### Ключевые слова

Киберпространство, электронная демократия, либертарианство.

Переход от индустриального к постиндустриальному информационному обществу ознаменовался развитием информационных технологий, актуализацией политеизма, основанного на ценностях, и фантастическим сочетанием индивидуализма и общинных ценностей. Открытость киберпространства ведет к трансформации политических институтов, демократии и делает прозрачными любые действия властей. В результате стремительного внедрения современных информационных технологий возник вопрос о влиянии Интернета на демократические институты, его сущности и направлении изменений. Природа электронной демократии как новой, опосредованной компьютером формы политической коммуникации; специфика "электронного правительства" как системы интерактивного взаимодействия государства и граждан через Интернет, новой модели государственного управления, трансформирующей отношения граждан и властных структур, имеет также становятся предметом пристального внимания исследователей. Существуют разные точки зрения на вопрос о влиянии киберпространства на демократические процессы. Одним из них является признание новой формы символической политики, которая представляет собой целенаправленное создание видимости политических действий организованным сообществом и каждым получателем социальной коммуникации в отдельности [1]. По сути, речь идет о пассивном участии в политике, состоящем в заинтересованном наблюдении за происходящим с помощью СМИ. Смысл этого символического поведения заключается в распознавании симуляции политической ответственности, в стремлении превратить власть в политическую услугу, а участие в политической жизни - в форму развлечения. Отечественные исследователи придерживаются иной точки зрения.

Так, А. Шадрин считает, что наилучшие перспективы в России открываются в использовании интернет - технологий для расширения возможностей существующей системы представительной демократии и ускорения процессов так называемой "электронной демократизации". Его основная цель - использование интернет - технологий расширить доступ избирателей и средств массовой информации к законотворчеству; снизить затраты на создание объединений и, как следствие, на цитирование избирателей; повысить эффективность обратной связи между избирателями и их представителями в законодательных органах власти [2].

Киберпространство создает сетевое общество с разнообразными информационными потоками в политической сфере, включая негосударственные организации транснационального характера, которые "неизбежно демократизируют установленный порядок государственной власти" [3, с. 73]. Мощные сетевые потоки представляют собой разнообразие интересов и социальных позиций, которые сразу же становятся доступны мировому сообществу. Именно сетевое сообщество с его новым видом коммуникации способствовало формированию "совещательной демократии" (Ю. Хабермас). Киберпространство и электронная демократия способствовали формированию своеобразной идеологии (общего ценностно - смыслового видения мира) сетевого общества – цифрового либертарианства, которое отражает тенденцию роста "суверенного личного решения".

Автор считает, что современное либертарианство - это синтез основных идей анархизма и классического либерализма. Несмотря на разнообразие теоретических конфигураций анархизма (анархо - синдикализм, анархо - коммунизм, анархоиндивидуализм и т.д.) и его методологических оснований, можно выделить следующие фундаментальные принципы: антигосударственность и мощный либертарианский компонент. Свобода личности, ее

саморазвитие перестраиваются в анархизме как главная цель общественного развития и прогресса, "это единственное завоевание, к которому следует стремиться". стремитесь к этому" [4, с. 45] и которое является единственным лекарством от личных и общественных болезней.

Основными идеями либерализма являются: индивидуализм в сочетании с признанием человеческого достоинства. Человек признается высшей ценностью. Нет никаких оправданий, позволяющих жертвовать одним человеком ради других [4, с. 57]; признание прав человека в Италии. Человек от рождения наделен естественным правом на жизнь, собственность и свободу; наличием "стихийного порядка" и "ограниченного правления" [5, с. 19]. Здесь имеется в виду, что порядок в обществе не устанавливается сверху, в авторитарном порядке. Власть сама по себе должна быть ограниченной.

Присутствие киберпространства как ведущего посредника глобальной коммуникации укрепило приватность автономной свободы, что позволило нам говорить об особой форме анархо - либертарианства - цифровом либертарианстве, поскольку специфика Интернета как среды (изменение традиционных способов и методик получения информации; специфические модели коммуникации, выравнивание социальной иерархии пользователей и т.д.) создают подобную форму. Существование киберпространства и соответствующей идеологии приводит к десакрализации власти. Власть теряет "ореол святости". Достаточно, например, почитать комментарии к принятым властями законам, действиям властей, реакции общественности на предвыборную кампанию во Франции и т.д.). Таким образом, киберпространство усиливает основные черты анархо - либертарианства в направлении признания суверенной свободы и абсолютной свободы мысли (вместо старого политического представительства можно открывать свои веб - сайты). Публичное медиапространство имеет первостепенное значение. В цифровой коммуникации укрепляются горизонтальные связи между участниками. Происходит формирование новых структурных элементов социального целого, переосмысливаются его цели и задачи; отпадает необходимость в строгом структурном прогнозировании; открываются возможности создается при формировании вариативных моделей социальной структуры, меняющих место и роль человека в обществе.

### **Список использованной литературы**

1. Поцелуев С. Г. Символическая политика: концептуализация подхода к проблеме // ПОЛИС. – 1999. – № 5. – С. 62 - 76.
2. Шадрин, А. Е. Трансформация экономических и социально - политических институтов в условиях перехода к информационному обществу / А. Е. Шадрин // Информационное общество. — 1999. — № 2. — С. 27 - 33.
3. Назарчук А. В. Сетевое общество и его Философское осмысление // Вопросы философии. – 2008. – N 7. – С. 61 - 76
4. Прудон П. Французская демократия. Размышления об анархизме. – Москва: КРАС И, 2011. – 408 с.
5. Нозик Р. Анархия, государство и утопия. – М.: ИРИСЭН, 2008. – 424 с.

© Хуторной С.Н., 2025



**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## МОДАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ И ИХ СВЯЗЬ С ЭПИСТЕМИЧЕСКОЙ И ДЕОНТИЧЕСКОЙ МОДАЛЬНОСТЬЮ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВОЗМОЖНЫХ МИРОВ

### Аннотация

В статье рассматриваются модальные значения в контексте их связи с эпистемической и деонтической модальностями через призму теории возможных миров. Исследование опирается на работы А. Крятцер, Дж. Лайонса и П. Портнера, акцентируя внимание на многозначности модальных конструкций и их зависимости от контекста. Применение теории возможных миров позволяет выявить структурные и семантические механизмы, лежащие в основе взаимодействия этих категорий, и их культурно - языковую обусловленность.

### Ключевые слова

Эпистемическая модальность, деонтическая модальность, теория возможных миров, модальные значения, контекстуальная многозначность

Модальные значения являются важнейшим компонентом семантической системы языка, поскольку они фиксируют отношение говорящего к описываемой ситуации и выражают различные аспекты вероятности, необходимости, разрешения или обязательства. Эпистемическая и деонтическая модальности, в свою очередь, занимают центральное место в исследовании модальных значений, предлагая анализ их функциональных и структурных характеристик. Применение теории возможных миров позволяет взглянуть на эти категории с точки зрения их когнитивной и социальной обусловленности, а также проследить их взаимодействие в языковом контексте.

**Эпистемическая модальность** выражает степень уверенности говорящего в истинности своего утверждения, а также отражает процесс когнитивного моделирования альтернативных сценариев. Теория возможных миров, сформулированная в работах А. Крятцер [1], рассматривает эпистемическую модальность как связующую реальный мир и когнитивно доступные альтернативы. Эти альтернативы формируются на основе знаний, предположений или логических выводов говорящего, что позволяет моделировать реальность в терминах возможных миров. Например, конструкции с эпистемической модальностью могут выражать вероятностную оценку (*Может быть, он уже ушел*) или необходимость исходя из известной информации (*Он должен быть дома*).

**Деонтическая модальность**, напротив, затрагивает социальные и нормативные аспекты. Она выражает необходимость, запрет или разрешение, опираясь на существующие нормы, законы или договоренности. Дж. Лайонс [2] подчеркивает, что деонтическая модальность связана с обязательствами, возникающими в рамках социальных взаимодействий. Например, такие выражения, как *«Ты должен сделать это»* или *«Тебе разрешено уходить»*, демонстрируют, как язык фиксирует модальные значения в рамках

нормативных ожиданий. В свою очередь, анализ деонтической модальности в свете теории возможных миров позволяет интерпретировать ее как операцию по введению нормативных миров, где определенные действия считаются обязательными, допустимыми или запрещенными.

Особую роль в понимании модальных значений играет идея взаимодействия эпистемической и деонтической модальностей. Как указывает П. Портнер [3], в реальной языковой практике модальные конструкции зачастую являются многозначными, а их интерпретация зависит от контекста. Например, английский модальный глагол **must** может указывать как на эпистемическое значение (*He must be at home by now — Он, должно быть, уже дома*), так и на деонтическое значение (*You must stay here — Ты должен остаться здесь*). Это перекрытие обусловлено как языковыми, так и прагматическими факторами, которые включают знание говорящего о ситуации, его намерения и цели коммуникации.

Теория возможных миров, разработанная С. Крёзом, предоставляет инструментарий для анализа таких случаев. Она позволяет рассматривать модальные операторы как средства моделирования отношений между реальным и возможными мирами. Эпистемические значения отражают отношения говорящего с когнитивными возможными мирами, тогда как деонтические модальные значения задают связь с мирами нормативными. Это разделение не является абсолютным, поскольку многие языковые конструкции допускают гибкость интерпретации в зависимости от контекста.

Важным аспектом исследования модальных значений является их культурно - языковая обусловленность. Как отмечает Дж. Пэлмер [4], модальные значения формируются в рамках культурных норм и когнитивных моделей, которые варьируются от языка к языку. Например, в испанском языке использование модального глагола **deber** позволяет тонко дифференцировать эпистемические и деонтические значения благодаря грамматической системе времён и наклонений. В то же время в русском языке модальные значения зачастую выражаются лексически, что придаёт дополнительную гибкость и сложность процессу их интерпретации.

Таким образом, связь модальных значений с эпистемической и деонтической модальностями через призму возможных миров демонстрирует сложную природу этих категорий, их функциональную гибкость и способность отражать как когнитивные, так и социальные аспекты человеческого опыта. Исследование данной темы открывает новые перспективы для анализа языковой системы, её когнитивных основ и прагматических функций.

#### Список использованной литературы:

1. Kratzer, Angelika. "The notional category of modality". In Portner, Paul H.; Partee, Barbara H. (eds.). *Formal Semantics: The Essential Readings*. John Wiley & Sons. pp. 289–393, 2008.
2. Lyons, John. *Semantics*. Vol. 1. Cambridge a.o.: Cambridge university press, 1977.
3. Portner, Paul. *Modality*. Oxford University Press, 2009.
4. Palmer, Frank R. *Mood and Modality*. Cambridge University Press, 2001.

© Гуров А.Н., 2025

**Жаксылыкова М.М.**

Студент 1 курса АО «Алматинский технологический университет»,  
г. Алматы, Казахстан

**Научный руководитель: Молдабаева Б.А.,**

Сеньор - лектор, АО «Алматинский технологический университет»,  
г. Алматы, Казахстан

## **ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖАРГОНОВ**

### **Аннотация**

Профессиональные жаргоны – это сложные и динамичные системы языковых средств, используемые представителями определённых профессий для эффективного общения внутри своей группы. Данная статья углубляется в изучение их структуры, функций и влияния профессиональной среды на их формирование и эволюцию в современном обществе. Актуальность темы обусловлена стремительным развитием специализированных областей деятельности, где профессиональный жаргон становится не просто инструментом коммуникации, но и важным элементом профессиональной идентичности и социального общения.

### **Ключевые слова**

Профессиональные жаргоны, профессиональная среда, социальные группы, профессиональная лексика, коммуникация.

**Zhaksylykova M.M.**

1st - year student of JSC Almaty Technological University,  
Almaty, Kazakhstan

**Scientific supervisor: Moldabaeva B. A.,**

Senior - lecturer, JSC Almaty Technological University  
Almaty, Kazakhstan

## **THE FUNCTIONS OF PROFESSIONAL JARGONS**

### **Annotation**

Professional jargons are complex and dynamic systems of language tools used by representatives of certain professions to communicate effectively within their group. This article delves into the study of their structure, functions and the influence of the professional environment on their formation and evolution in modern society. The relevance of the topic is due to the rapid development of specialized fields of activity, where professional jargon is becoming not just a communication tool, but also an important element of professional identity and social communication.

### **Keywords**

Professional jargons, professional environment, social groups, professional vocabulary, communication.

Профессиональные жаргоны – это сложная и многогранная система лексических единиц, используемая внутри профессиональных сообществ. Они представляют собой не просто набор слов, а целую субкультуру, отражающую специфику деятельности, ценности и даже юмор представителей конкретной профессии [1, с. 16].

Формирование жаргона – это длительный и эволюционный процесс, тесно связанный с историческим развитием профессии, технологическими инновациями и социальными изменениями. В отличие от просторечия, которое характеризуется неформальностью и часто не имеет четких границ, профессиональный жаргон имеет более строгую структуру, хотя и допускает вариативность в зависимости от региональных особенностей и внутри профессиональных групп.

Появление профессиональных жаргонов связано с необходимостью эффективной коммуникации внутри профессионального сообщества. В условиях интенсивной работы, когда время – ценнейший ресурс, использование коротких, точных и понятных только «своим» терминов становится критичным. Средневековые ремесленники, например, уже использовали специфическую лексику, позволявшую быстро передавать информацию о тонкостях работы с материалами, инструментами и технологических процессах. С развитием индустриализации и возникновением новых профессий, таких как машиностроение, авиация, программирование, процесс формирования и эволюции жаргонов получил новый импульс [2, с. 919 - 920].

Появление новых технологий и инструментов неизбежно порождает новые термины, а существующие термины переосмысливаются и адаптируются к изменившимся условиям. Например, в сфере IT постоянно возникают новые термины, отражающие развитие программного обеспечения, аппаратного обеспечения и сетевых технологий. Старые жаргонизмы же часто выходят из употребления, становясь архаизмами, понятными только старшему поколению специалистов.

Структура профессионального жаргона неоднородна. Он включает в себя не только сокращения и аббревиатуры (например, «IT - шник» вместо «специалист в области информационных технологий», «KPI» вместо «ключевые показатели эффективности»), но и метафоры, идиомы, и даже своеобразные грамматические конструкции. В среде программистов распространены метафорические выражения, описывающие процессы кодирования («баги» – ошибки, «дебажить» – отлаживать код), которые непонятны для непрофессионала. Более того, профессиональные жаргоны часто включают в себя заимствования из иностранных языков, отражая глобализацию и международное сотрудничество в разных сферах. В медицине, например, широко используются латинские термины, а в авиации – английские аббревиатуры [3, с. 248 - 249].

Функции профессиональных жаргонов многообразны и тесно взаимосвязаны. Помимо очевидной коммуникативной функции (упрощение и ускорение коммуникации), жаргоны выполняют важную идентификационную роль. Использование специфической лексики помогает членам профессионального сообщества быстро определить «своего» среди «чужих». Это чувство принадлежности к группе, общность профессионального опыта и понимания – важные составляющие профессиональной идентичности. В этом контексте профессиональный жаргон выполняет функцию социальной интеграции и укрепления внутригрупповых связей. Кроме того, жаргоны играют роль защиты профессиональных секретов. Сложная и непонятная для посторонних терминология может служить барьером

для доступа к конфиденциальной информации. Это особенно актуально в областях, где важны знания, навыки и опыт, полученные в процессе долгого обучения и практики. Инновационная функция жаргонов заключается в создании новых слов и выражений для обозначения новых явлений и процессов. Именно в профессиональном жаргоне часто возникают неологизмы, которые со временем могут проникнуть в общеупотребительный язык или стать основой для новых научных терминов [4, с. 90 - 91].

Важно отметить также, что профессиональный жаргон может быть источником межгруппового недопонимания и даже конфликтов, если члены разных профессиональных групп используют одни и те же термины с разными значениями. Этот факт подчеркивает необходимость ясности и точности в использовании профессионального жаргона, особенно в ситуациях, когда общение происходит между представителями разных специальностей или когда необходимо объяснять профессиональные тонкости неспециалистам.

Профессиональный жаргон чувствителен к влиянию моды и культуры. Некоторые термины могут быстро выходить из употребления, а другие приобретать широкое распространение даже за пределами профессионального сообщества. Поэтому изучение профессиональных жаргонов является не только лингвистической, но и социологической задачей, позволяющей понять динамику развития специализированных сфер деятельности и изменения в обществе в целом. Профессии, динамично развивающиеся, как например, разработка искусственного интеллекта, обладают чрезвычайно быстро меняющимися жаргонами, что требует постоянной адаптации специалистов и систематического обновления лексических баз данных.

Влияние профессиональных жаргонов на развитие языка является предметом многочисленных исследований. Некоторые исследователи полагают, что жаргонизмы обогащают язык, внося в него новые оттенки значения и стилистические варианты. Другие же выражают опасение по поводу чрезмерного использования жаргонизмов, которые могут затруднять понимание текста или речи для неспециалистов и способствовать возникновению «языковых барьеров». Однако, нельзя отрицать тот факт, что профессиональные жаргоны – это живой и постоянно развивающийся элемент языка, отражающий динамику развития общества и профессиональной сферы.

В заключение можно сделать вывод, что изучение профессиональных жаргонов позволяет глубже понять механизмы развития языка, а также особенности функционирования профессиональных сообществ. Это междисциплинарная область исследования, требующая комплексного подхода, включающего лингвистику, социологию и антропологию. Изучение профессиональных жаргонов – это ключ к пониманию не только особенностей языка, но и социальных процессов, происходящих в разных профессиональных сообществах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гнатюк О. Л. Основы теории коммуникации. – Knorus, 2010. – 255 с.
2. Вепрева И., Шалина И., Матвеева Т. Русская разговорная речь: аспекты изучения и актуальная проблематика // *Quaestio Rossica*. – 2019. – Т. 7. – №. 3. – С. 919 - 936.
3. Авцынова К. В. Особенности перевода текстов и профессионального жаргона специалистов в области IT - технологий // *Вестник науки*. – 2023. – Т. 1. – №. 3 (60). – С. 244 - 249.

4. Терских Н. В. Профессиональный жаргон как одна из форм существования языка // Язык и социальная динамика. – 2010. – №. 10 - 1. – С. 89 - 93.

© М.М. Жаксылыкова, 2025

УДК - 8

**Кузнецова Н.В.,**

преподаватель русского языка и литературы  
ОГАПОУ "Алексеевский агротехнический техникум",  
г. Алексеевка, Россия

**Панина А.Б.,**

преподаватель русского языка и литературы  
ОГАПОУ "Алексеевский агротехнический техникум",  
г. Алексеевка, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются методы формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках русского языка и литературы. Описываются основные подходы к развитию навыков работы с текстом, анализа информации и формирования критического мышления, что способствует успешному применению полученных знаний в реальной жизни.

### **Ключевые слова**

Функциональная грамотность, процесс обучение, речевое умение, текст.

Под грамотностью во все времена подразумевалось умение писать, умение читать, умение производить арифметические расчеты.

Под функциональной грамотностью понимается способность обучающегося свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста (понимания, сжатия, преобразования и т.д.) и в целях передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – позволяет использовать приобретаемые умения, навыки, знания в жизни для решения жизненных задач.

В исследовании PISA 2018 г. основное внимание уделялось выявлению тенденций развития читательской грамотности в мире за последние годы и оценке функциональной грамотности в области чтения.

PISA оценивает читательскую грамотность на переходе из основной школы в среднюю, в профессиональную или в самостоятельную жизнь, то есть на этапе перехода от использования чтения как средства обучения к использованию чтения как средства для реальной жизни. На уроках русского языка и литературы формируются навыки функционального (грамотного) чтения.

Грамотное чтение - это способность:

- найти и извлечь информацию из текста, (5 - 7 класс);
- интегрировать и интерпретировать информацию, (8 - 9 класс);
- осмыслить и оценить, (10 - 11 класс).

При освоении профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования одним из первых показателей, характеризующих функциональную грамотность студентов является общая грамотность — умение прочитать и грамотно пересказать заданный текст; без затруднений ответить на вопросы, составить биографию, написать изложение, заявление; умение искать информацию в сети Интернет, используя безопасные сайты; пользоваться электронной почтой, создавать и распечатывать тексты.

Наибольшее значение в развитии функциональной грамотности учащихся, в частности студентов средних специальных учебных заведений, играют курсы Русский язык и Литература, так как именно они направлены на формирование общей грамотности – умения читать и писать.

Для решения заданий по оценке читательской грамотности студентам не потребовалось специальных предметных знаний, но необходима была сформированность общеучебных и интеллектуальных умений.

Формирование читательской грамотности – это не что иное как овладение навыками смыслового чтения текста. И нам очень помогает технология развития критического мышления через чтение и письмо. Приемов и методов работы по этой технологии очень много, но мы на уроках литературы можем воплощать несколько приоритетных направлений, одним из которых является грамотность чтения (или смысловое чтение). Это способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

На уроках литературы используем прием «Ассоциативный куст», даем ключевое слово. Например, это название притчи «Книга». Предлагаем назвать все возможные ассоциации с этим словом и записать их на стикерах. В результате получаем на задание ответ: книга, мудрость, помощник, библиотека, читатель, литература, информация, уроки, домашнее задание. Но это только первый уровень работы с текстом.

После работы над текстом появилась ещё одна ассоциация со словом книга - духовная пища.

Этот приём позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Студенты любят составлять схему Фишбоун.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) —основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

- Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

- Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Примеры использования технологии Фишбоун.

Фишбоун на уроке литературы при изучении пьесы М.Горького "На дне".

- Голова — нужна ли ложь во благо?

- Верхние косточки — жизнь героев: внешнее описание, поведение.

- Нижние косточки — подвал, нищета, убийство.

- Хвост — ложь во благо нужна, она вселяет веру и надежду в светлое будущее.

Фишбоун на уроке литературы при изучении рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».

Легенда о Данко.

- Голова — легко ли совершить подвиг.

- Верхние косточки — герои смелые, хочется жить; нужно, спасти племя

- Нижние косточки — выдержка героя, смелость, любовь к людям.

- Хвост — каждый человек может стать героем, в жизни всегда есть место подвигам.

После составления фишбоуна по рассказу и пьесе М.Горького можно предложить учащимся привести примеры подвигов из текстов художественной литературы о ВО войне. Такой вид работы очень помогает при подготовке к ГИА.

Если согласовывать обучение с принципами профессиональной направленности, следует отметить наиболее важный этап реализации проблемы развития грамотности - это установление межпредметных связей общего и профессионального образования в содержании, форме и средствах обучения. Поэтому для студентов разрабатываются учебные задания разных типов: практико - ориентированные, исследовательские, проектные, социальные, и др. Содержание таких заданий направлено на развитие у студентов таких умений, как:

- рассуждать логически;

- принимать решение, обосновывать и аргументировать его;

- целесообразно и грамотно использовать речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на родном языке в различных, в том числе профессиональных, ситуациях;

- формировать поисковые запросы для информационных систем, самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию, обобщение и интерпретацию полученной информации при решении профессиональных и внепрофессиональных задач;

- взаимодействовать в коллективе (в том числе в распределенной команде) в процессе достижения общей цели.

На уроках русского языка большое внимание уделяется изучению профессиональной лексики. Студенты изучают профессиональные слова и сферу их употребления, учатся находить профессиональные слова в Толковых словарях, отрабатывают умение грамотного письма профессиональных слов.

Например: б...тон, мак...роны, т...пинамбур, к...бачки, ...лыча, п...тиссоны, к...рдамон, к...риандр, в...ниль, л.кёр, кр...хмал, п...стила, к...рамель, ш...колад, м...индаль, м...рковь, к...ртофель.

**Абилировать** (от фр. - пчелиный) - очистить, обработать добросовестно, как пчела, по - пчелиному. Так, абилировать птицу - значит оципать, выпотрошить и опалить ее;

*абиллировать мясо - очистить его от кожи, поверхностной пленки, сухожилий, фасций; абиллировать рыбу - очистить ее от чешуи, слизи, колющих плавников, щитков (у осетровых), а также выпотрошить и промыть. Термин удобен, так как охватывает своим значением всю сумму действий по первичной обработке пищевого сырья).*

Эффективными бывают интегрированные занятия, например, "Литература" и "Технология приготовления пищи" в группах по профессии "Повар, кондитер" и по специальности «Поварское и кондитерское дело». По литературе студентам выдаются опережающие задания: найти в произведениях изучаемого писателя описания сервировки стола и рецептов приготовления блюд. Например: Н.В. Гоголь "Мертвые души" - шанишки, сычуг, сбитень. Пушкин А.С. "Бахчисарайский фонтан" - щербет. «Об обеде совещались целым домом... Всякий предлагал свое блюдо: кто суп с потрохами, кто лапшу или желудок, кто рубцы, кто красную, кто белую подливку к соусу» Гончаров, «Обломов». На уроке, обсудив и проанализировав произведения, студенты приступают к приготовлению блюд и сервировке стола. Следует отметить, что при выполнении подобных заданий также проводится работа с профессиональной лексикой и терминологией, приводящей к обогащению словарного запаса студентов.

Подобные уроки не позволяют студентам оставаться безучастными, учебный процесс перестает быть обезличенным процессом обмена информацией, студенты начинают осознавать учебную деятельность как социально значимую, общественно - полезную, мотивационно - оправданную.

Таким образом, особую значимость в процессе обучения приобретает формирование речевых умений, поэтому больше внимания уделяется анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленному развитию монологической речи студентов; формированию умений рассуждать на предложенную тему.

Обучение литературе, русскому языку систематизирует и углубляет знания студентов и по профессиональным дисциплинам, способствует развитию логического мышления, устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной зоркости, функциональной грамотности.

### **Список использованной литературы.**

1. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно - практической конференции. - 2020. - С. 49 - 51.
2. Жаналина Л. Е. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка // Педагогическая наука и практика. – 2019. – №. 1 (23). – С. 78 - 81.
3. Кузнецова Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123 - 126 Костомаров Р. Г. «Русский язык на газетной полосе». МГУ, 1971г.

© Кузнецова Н.В., Панина А.Б., 2025



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Мальцев В.А.**  
магистрант 2 курса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ЮИ, г. Киров,  
**Сучкова Т.Е.**,  
доцент кафедры трудового и социального права, канд. юрид. Наук,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ЮИ, г. Киров

## **АДВОКАТСКАЯ ТАЙНА: АДАПТАЦИЯ К ЭПОХЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные проблемы и перспективы использования искусственного интеллекта (ИИ) в адвокатской практике с точки зрения сохранения адвокатской тайны и соблюдения профессиональной этики. Анализируются возможные риски, связанные с внедрением алгоритмических систем, включая угрозу кибератак, неконтролируемую передачу данных сторонним сервисам и человеческий фактор. Автор отмечает, что законодательство и существующие профессиональные стандарты не полностью отвечают вызовам цифровой эпохи, а сами адвокаты зачастую недооценивают важность технологической компетенции. Особое внимание уделяется необходимости корректировки Кодекса профессиональной этики адвоката и Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» путем включения положений об обязательном соблюдении конфиденциальности при работе с ИИ, регулярном повышении квалификации адвокатов в области кибербезопасности, а также о прозрачном информировании клиентов. На примере зарубежного опыта предлагаются конкретные рекомендации, способствующие формированию комплексной системы мер по защите интересов доверителей в условиях развития современных цифровых технологий.

### **Ключевые слова**

Адвокатская тайна, искусственный интеллект, адвокатская деятельность, кибербезопасность, профессиональная этика, конфиденциальность, правовое регулирование, цифровые технологии

Современное развитие искусственного интеллекта (ИИ) заметно влияет на все сферы деятельности, в том числе на адвокатуру. Юристы все активнее используют алгоритмы машинного обучения и автоматизированные системы обработки данных, позволяющие автоматизировать рутинные задачи, такие как анализ документов и проведение юридических исследований. Это позволяет юридическим специалистам уделять больше времени решению сложных правовых вопросов, что, в свою очередь, способствует повышению производительности и снижению затрат на обработку информации, а также снижает риск [1]. Более того, алгоритмические системы способны самостоятельно формировать рекомендации и решения, что требует тщательной проверки их соответствия требованиям законодательства и профессиональной этики. Согласно исследованию, проведенному Moscow Digital School, около 42,9 % опрошенных юристов в России уже используют такие технологии, как ChatGPT, для поиска информации и составления

типовых документов. Ещё 25 % планируют начать его использование, в то время как оставшиеся респонденты пока не рассматривают такую возможность [3].

Однако вместе с этим адвокатская деятельность сталкивается с рядом проблем, связанных с защитой адвокатской тайны. Современные адвокаты все чаще используют алгоритмы машинного обучения и автоматизированные системы обработки данных, что упрощает работу, но одновременно создает потенциальные угрозы для конфиденциальности клиентской информации. Загружая в сервисы информацию, составляющую адвокатскую тайну, адвокат тем самым подвергает ее определенному риску. В первую очередь, серьезную угрозу представляют кибератаки и взломы: сложные IT-решения повышают риск неавторизованного доступа к конфиденциальным материалам, особенно если система недостаточно защищена или использует уязвимое программное обеспечение. Кроме того, существует риск использования информации без согласия клиента, когда автоматизированные инструменты анализа, eDiscovery - платформы и облачные сервисы могут обрабатывать избыточные данные или передавать их третьим лицам, что выходит за рамки адвокатского мандата. Ошибки алгоритмов и человеческий фактор усугубляют проблему: некорректная настройка систем, сбои, неверная классификация и анонимизация могут привести к несанкционированному раскрытию личных сведений и деталей дел. Немаловажным аспектом остается мозаичный эффект при работе с большими данными: даже формально обезличенная информация может быть сопоставлена с другими источниками и позволить установить личность клиента или выявить стратегию защиты. Усиливает ситуацию недостаточная регуляторная база: адвокатская тайна строго охраняется законом, но конкретные требования к применению машинного обучения в юриспруденции пока не полностью сформированы, что создает «серые зоны» при использовании облачных платформ.

Применение искусственного интеллекта в адвокатской практике, помимо очевидного повышения эффективности работы, неизбежно порождает риски, связанные с возможностью утечки конфиденциальной информации. Защита адвокатской тайны при этом остается ключевой профессиональной обязанностью адвоката, закрепленной в статье 8 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63 - ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [6], где под адвокатской тайной понимаются любые сведения, связанные с оказанием юридической помощи доверителю. Совет Федеральной палаты адвокатов РФ уже осознает необходимость корректировки действующих рекомендаций с учетом технологических вызовов: включение в правовое регулирование вопросов, связанных с ИИ, позволит снизить риски при обработке данных посредством алгоритмов, а также способствовать унификации подходов к использованию искусственного интеллекта в адвокатской деятельности, обеспечивая прозрачность и соблюдение этических норм. Именно поэтому сегодня возникает необходимость пересмотреть и уточнить положения Кодекса профессиональной этики адвоката и Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» с учетом технологических реалий.

Одним из ключевых направлений корректировки законодательства и профессиональных стандартов становится вопрос о том, как гарантировать безопасность конфиденциальных сведений. Поскольку при работе с ИИ адвокаты часто обращаются к облачным сервисам или внешним поставщикам программного обеспечения, требуются четкие требования к

выбору подобных платформ, отражающие стандарты надежной защиты данных и соблюдения принципов адвокатской тайны. Важно, чтобы в самом законе и в Кодексе профессиональной этики был сформулирован прямой запрет на использование сервисов, которые не предоставляют достаточных технических и организационных гарантий безопасности. При этом следует закрепить обязанность адвоката удостовериться в том, что применяемые решения включают механизм шифрования, систему отслеживания всех операций над документами и возможность моментального реагирования на любые попытки несанкционированного доступа. На международном уровне практика показывает, что, например, в США и европейских странах юридические ассоциации уже выпустили разъяснения о необходимости «быть осмотрительными» при выборе таких платформ. Подобная «осмотрительность» заключается не только в формальном подтверждении комплаенса, но и в регулярном аудите систем безопасности, что позволяет своевременно устранять уязвимости.

Адвокаты должны также понимать, как работают алгоритмы, чтобы оценить корректность и пределы их применения. В связи с этим возникает потребность уточнить в правовых актах, что технологическая компетентность становится неотъемлемой частью общей профессиональной компетентности адвоката. Это особенно важно, учитывая, что юристы несут ответственность за качество рекомендаций и решений, предлагаемых ИИ - системами. Нельзя допускать безоговорочной передачи права выбора стратегии защиты цифровым инструментам. В Модельных правилах профессионального поведения Американской ассоциации юристов уже упоминается обязанность юриста быть в курсе технологических изменений, чтобы не допускать ошибок при использовании новых средств в юридической практике [2]. Аналогичные подходы могут найти отражение и в отечественном законодательстве, если прямо указать, что адвокат должен иметь базовое представление о принципах, возможностях и уязвимостях используемых алгоритмов.

Помимо этого, целесообразно закрепить в Кодексе профессиональной этики требование, обязывающее адвоката заранее информировать клиента о том, что для анализа его дела и подготовки документов применяются инструменты на базе искусственного интеллекта. Информация о рисках, которые могут возникнуть при обработке больших массивов данных алгоритмами, должна представляться в доступной и понятной форме. Речь идет не только об обычном письменном уведомлении, но и о возможности отказа клиента от такого подхода, если он по тем или иным причинам не готов доверять цифровым решениям. В Канаде принято рекомендовать юристам быть максимально прозрачными, разъясняя клиентам особенности применения технологий, что укрепляет доверие и повышает общий уровень информированности граждан о текущих правовых возможностях и рисках [4].

Отдельного внимания заслуживает вопрос о недопустимости передачи конфиденциальных сведений третьим лицам без соответствующих гарантий. В законе об адвокатской деятельности можно прямо указать, что адвокат обязан осуществлять анализ тех сервисов и платформ, к которым планирует обращаться, и не вправе выгружать любые данные, подпадающие под адвокатскую тайну, если в конкретном сервисе не соблюдаются необходимые стандарты безопасности. Причем необходимо развивать не только технологические, но и договорные инструменты, обязывающие поставщиков софта придерживаться принципов конфиденциальности и отчитываться о любом инциденте, потенциально способном привести к утечке. Страны Европы, интегрировавшие положения

GDPR, сделали обработку персональных данных максимально прозрачной и подотчетной, что имеет прямую корреляцию с необходимостью защиты сведений, которыми владеет адвокат [5].

Наконец, важнейшим условием эффективной реализации всех этих мер становится обязательное повышение квалификации адвокатов в сфере информационной безопасности и современных технологий. Кодекс профессиональной этики может содержать общий призыв к регулярному обновлению знаний, но желательно дополнить и законодательные акты, чтобы зафиксировать императивный характер такой подготовки. В Австралии уже существует практика, когда юристы обязаны проходить специальные курсы [7], где изучаются как правовые, так и технологические аспекты, в том числе инструменты шифрования, управление киберрисками, основы алгоритмического анализа данных. Если в России будет создана централизованная система сертификации, позволяющая адвокатам подтверждать свою технологическую компетентность, это не только снизит вероятность человеческой ошибки, но и сделает адвокатуру более современной и конкурентоспособной.

Предлагаемые изменения должны затронуть несколько ключевых областей: обеспечение конфиденциальности информации при работе с ИИ, формирование у адвокатов надлежащей технологической компетенции, укрепление прозрачности отношений с клиентами, установление дополнительных ограничений на передачу данных третьим лицам, а также внедрение механизмов регулярного обучения и сертификации. Все эти аспекты являются не просто дополнительной нагрузкой, но насущной необходимостью в условиях цифровой эпохи, когда информационные системы с алгоритмами машинного обучения проникают во все сферы общественной жизни. Главная задача заключается в том, чтобы ни один технологический прогресс не подорвал доверия к институту адвокатуры и не поставил под угрозу основы профессиональной этики. Адвокат должен сохранять независимость, гарантировать защиту интересов клиента и не допускать ситуаций, при которых информация о доверителе может стать доступной посторонним лицам. Грамотно сформулированные поправки в Кодекс профессиональной этики адвоката и Федеральный закон об адвокатской деятельности не только повысят общий уровень доверия к ИИ, но и обеспечат высокие стандарты кибербезопасности, что в конечном итоге укрепит репутацию адвокатуры как надежного и современного правового института.

### Список использованной литературы

1. American Bar Association. AI Adoption in Law Firms [Электронный ресурс]. 2023. URL: [https://www.americanbar.org/groups/law\\_practice/publications/techreport/2023/ai-adoption/](https://www.americanbar.org/groups/law_practice/publications/techreport/2023/ai-adoption/) (дата обращения: 05.02.2025).
2. American Bar Association. Model Rules of Professional Conduct. Rule 1.1: Competence [Электронный ресурс]. URL: [https://www.americanbar.org/groups/professional\\_responsibility/publications/model\\_rules\\_of\\_professional\\_conduct/rule\\_1\\_1\\_competence/](https://www.americanbar.org/groups/professional_responsibility/publications/model_rules_of_professional_conduct/rule_1_1_competence/) (дата обращения: 05.02.2025).
3. Более 40 процентов юристов уже используют искусственный интеллект в работе // Российская газета. 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2023/05/15/bolee-40-procentov-iuristov-uzhe-ispolzuiut-iskusstvennyj-intellekt-v-rabote.html> (дата обращения: 05.02.2025).
4. Canadian Bar Association. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cba.org/Sections/Ethics-and-Professional-Responsibility/Resources> (дата обращения: 05.02.2025).
5. Европейский парламент и Совет Европейского Союза. Регламент (ЕС) 2016 / 679 от 27 апреля 2016 г. о защите физических лиц в отношении обработки персональных данных и

о свободном перемещении таких данных (Общий регламент по защите данных) [Электронный ресурс]. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32016R0679> (дата обращения: 05.02.2025).

6. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63 - ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 23. Ст. 2102. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36945/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/) (дата обращения: 05.02.2025).

7. Law Council of Australia. Legal Education. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lawcouncil.asn.au/policy-agenda/advancing-the-profession/legal-education> (дата обращения: 05.02.2025).

© Мальцев В.А., Сучкова Т.Е., 2025

УДК 34

**Сотавов А.Х.**

Аспирант 1 курса

Дагестанского государственного университета, Махачкала

**Научный руководитель: Арсланбека А.З.**

Профессор ДГУ, доктор юридических наук

## **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются доктринальные и законодательные положения, касающиеся определения цифровых финансовых активов. Авторами дана оценка различным подходам к пониманию данного понятия. Кроме того, исследование содержит в себе ряд положений, касающихся классификации различных видов цифровых финансовых активов, а также дана их характеристика. Среди выделенных разновидностей цифровых финансовых активов были подробно изучены криптовалюта, а также новый финансово - правовой институт - цифровой рубль.

### **Ключевые слова**

Цифровые финансовые активы, цифровой рубль, криптовалюта, блокчейн, финансово - правовое регулирование, Центральный банк Российской Федерации.

**Sotavov A. Kh.**

1st year postgraduate student of Dagestan State University

E - mail address: [alisotavov@mail.ru](mailto:alisotavov@mail.ru)

**Academic supervisor: Arslanbekova A. Z.**

Professor of DSU, Doctor of Law

## **ON THE CONCEPT OF DIGITAL FINANCIAL ASSETS**

### **Abstract**

The article examines doctrinal and legislative provisions concerning the definition of digital financial assets. The authors assess various approaches to understanding this concept. In addition, the study contains a number of provisions concerning the classification of various types of digital financial assets, as well as their characteristics. Among the identified types of digital financial

assets, cryptocurrency was studied in detail, as well as a new financial and legal institution - the digital ruble.

### **Keywords**

Digital financial assets, digital ruble, cryptocurrency, blockchain, financial and legal regulation, Central Bank of the Russian Federation.

На сегодняшний день финансовая сфера общества очень сильно трансформировалась под влиянием цифровизации экономики[2,с.105]. Появились различные способы бесконтактной оплаты, электронные деньги и прочие новшества. Процесс цифровизации не затормаживается, а наоборот, активно продолжается внедряя все новые институты в экономику и усложняя финансовые отношения между людьми. Одной из последних новелл в современном мире и, в частности, в экономики России является цифровые финансовые активы (далее ЦФА) [3,с.145]. Однако данный институт не урегулирован и не изучен в достаточной степени на сегодняшний день с позиции гражданского права, так и финансового права. Все вышесказанное обосновывает актуальность темы исследования.

Кроме того, нам хотелось бы отметить, что исследование обладает высокой степенью научной новизны ввиду того, что институт цифровых финансовых активов сформировался как в России, так и зарубежом относительно недавно, и еще не успели сформироваться доктрина и практика вокруг данного вопроса.

Стоит отметить, что современное российское законодательство имеет легальное закрепление понятия цифровые финансовые активы. Так, в соответствии с частью 2 статьи 1 федерального от 31.07.2020 N 259 - ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" под ними подразумеваются: «цифровые права, включающие денежные требования, возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам, права участия в капитале непубличного акционерного общества, право требовать передачи эмиссионных ценных бумаг, которые предусмотрены решением о выпуске цифровых финансовых активов в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, выпуск, учет и обращение которых возможны только путем внесения (изменения) записей в информационную систему на основе распределенного реестра, а также в иные информационные системы»[1]. Таким образом, законодатель выделил четыре вида цифровых финансовых активов, которые могут быть отнесены к цифровым финансовым активам, а именно:

- денежные требования - требования передачи денежных средств в рублях или иностранной валюте;
- возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам;
- права участия в капитале непубличного акционерного общества;
- право требовать передачи эмиссионных ценных бумаг[4,с.828].

При этом законодатель определил, что к цифровым финансовым активам нельзя отнести права на участие в хозяйственных обществах, в частности акционерных обществах и обществах с ограниченной ответственностью.

Таким образом, данное положение устанавливает ограничение на количество видов цифровых финансовых прав, которые могут быть отнесены к цифровым финансовым

активам. Мы считаем это недостатком, так как можно было предусмотреть открытый перечень того, что является цифровым финансовым активом.

Федеральный закон также не обошел стороной понятие цифровой финансовой валюты. Так в соответствии с пунктом 3 статьи 1 рассматриваемого закона, под цифровой финансовой валютой можно понимать: «совокупность электронных данных (цифрового кода или обозначения), содержащихся в информационной системе, которые предлагаются и (или) могут быть приняты в качестве средства платежа, не являющегося денежной единицей Российской Федерации, денежной единицей иностранного государства и (или) международной денежной или расчетной единицей, и (или) в качестве инвестиций и в отношении которых отсутствует лицо, обязанное перед каждым обладателем таких электронных данных, за исключением оператора и (или) узлов информационной системы, обязанных только обеспечивать соответствие порядка выпуска этих электронных данных и осуществления в их отношении действий по внесению (изменению) записей в такую информационную систему ее правилам». В данной ситуации определение цифровой валюты имеет двойственную природу. Не совсем понятно, что понимается под «международной денежной или расчетной единицей». Если подойти формально, то к таким можно отнести биткоин и, таким образом, на них не будут распространяться ограничения, предусмотренные законодательством РФ о цифровой валюте.

Если же рассматривать цифровую валюту как некое денежное обязательство, то такую валюту нельзя будет считать соответствующей законодательству о цифровых финансовых активах.

Не совсем понятна также правовая природа цифрового рубля. Цифровой рубль, в силу объяснений Центрального банка Российской Федерации представляет из себя цифровую форму российской национальной валюты, которую Банк России планирует выпускать в дополнение к существующим формам денег. То есть в данной ситуации Банк России рассматривает цифровой рубль как особую форму рубля наряду с наличным и безналичным рублем. Однако в доктрине и на практике не сложилось единого мнения о том можно ли отнести цифровой рубль к разновидности цифрового финансового актива.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что существующая правовая база хоть и дает ответ о том, что такое цифровые финансовые активы и цифровая валюта, но имеет в себе различные недостатки, касающиеся неопределенности отнесения тех или иных цифровых прав и инструментов к ЦФА. Однако, на наш взгляд, данные противоречия можно будет устранить путем совершенствования законодательства о ЦФА, развития практики его применения, а также усовершенствования доктрины гражданского и финансового права по этому вопросу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1) Федеральный закон от 31.07.2020 N 259 - ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс».

2) Агеев В. Н., Власов А. В. Потенциал применения цифровых финансовых активов // Финансовый журнал. 2020. Т. 12. № 6. С. 100–112. DOI: 10.31107 / 2075 - 1990 - 2020 - 6 - 100 - 112.

3) Афанасьев, Д. Г. Цифровая трансформация финансовой системы Российской Федерации и развитие рынка цифровых финансовых активов / Д. Г. Афанасьев // Инновационное развитие экономики. – 2022. – № 6(72). – С. 143 - 149. – DOI 10.51832 / 2223798420226143. – EDN PUDXSB.

4) Щавелев, А. В. Цифровые финансовые активы, цифровая валюта и цифровые деньги / А. В. Щавелев // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 33. – С. 826 - 831. – EDN DGRWQN.

© Сотавов А.Х., 2025



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Бибина О.А.**

канд. пед. наук, доцент

учитель - логопед,

**Татаркина А.С.**

учитель начальных классов

ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»

г. Саранск, Россия

## **СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Актуальность**

В данной статье представлены специфические особенности логопедической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями. Определены роль и значение взаимодействия учителя - логопеда и учителя начальных классов.

### **Ключевые слова**

Логопедическая работа, школьники, расстройство аутистического спектра, интеллектуальные нарушения, логопедические занятия.

В условиях ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» логопедическая работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) проводится в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3); ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4). На основе данных программ разработаны программы коррекционных курсов «Формирование коммуникативного поведения»; «Эмоциональное и коммуникативно - речевое развитие».

Логопедическая работа реализуется в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий, где осуществляется формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно - перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях, развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется в режиме структурированного обучения – это конструктивный подход к сложностям поведения детей с РАС и создание такой среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрации, характерные для этих детей.

Логопедическая работа с каждым обучающимся с РАС реализуется с учетом индивидуально - дифференцированного подхода в обучении. Так речь детей с РАС может иметь разные вариации. У первой группы детей речь представлена отдельными вокализациями, применяющимися в аффективно насыщенных моментах. У детей второй группы можно встретить эхололичные слова и отдельные фразы, которые не используются для коммуникации. Речь детей третьей группы представлена развернутыми стереотипными монологами с обилием неуместных цитат из понравившихся книг или мультфильмов. Для детей четвертой группы характерны самостоятельные высказывания, с обилием аграмматизмов, нарушением просодического компонента, но большая часть словаря представлена стереотипными высказываниями.

Так как при всех вариантах РАС отмечается невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими, особое внимание уделяется формированию коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу.

Для повышения эффективности логопедической работы с детьми с РАС используются как традиционные, так и нетрадиционные методики.

Из традиционных методов и приемов: 1) словесные - «коммуникативная атака» (выбор эмоционально привлекательного момента – музыки, стихотворения - того, что способно привлечь), показ образца, пояснение, беседа, рассказ, чтение, педагогическая оценка; 2) практические (конструирование, моделирование, задания творческого характера, игры) и др.

Из нетрадиционных методов и приемов:

1. Альтернативная коммуникация (жесты, специальные карточки (когда карточка заменяет слово), визуальное расписание, звуковые игры (озвученные буквы, живой календарь), таблицы, устройства, эмоциональное комментирование).

2. Кинезиологические упражнения (использование движений для развития речи).

3. Работа с песком. Это направление помогает сформировать, развить и совершенствовать мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию; снять напряжение с мышц пальцев рук, развить тактильное восприятие и фонематический слух; совершенствовать грамматический строй речи; расширять и обогащать словарь ребенка; развить связную речь; знакомить ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами песка и воды.

4. Глобальное чтение. Позволяет развивать импрессивную речь и мышление до овладения произношением, развивает зрительное внимание и память. Ребенок учится узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Слова должны обозначать известные предметы, действия, явления. Вводит данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

Применение современных компьютерных технологий в процессе логопедического сопровождения школьников с РАС позволяет сочетать коррекционные и учебно - развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности речевого и интеллектуального развития детей, эффективно проводить логопедические занятия. При этом занятия строятся в виде игр и упражнений.

Оптимальному решению коррекционно - развивающих задач на логопедических занятиях способствует использование следующего мультимедийного оборудования:

1) Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол Logo 15. В комплектацию данного устройства входят персональный компьютер, антивандалный сенсорный экран, беспроводная двухканальная радио система, акустическая система, беспроводная клавиатура и мышь, зеркала для артикуляционной гимнастики, предустановленное программное обеспечение, которое состоит из интерактивных комплексов «Логомер», «ЛогоСтрана», «АзбукоСлов». Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол Logo 15 позволяет скорректировать широкий ряд проблем с речью и развить у школьника с РАС и интеллектуальными нарушениями навыки правильного произношения звуков и постановки ударений, фонематическое восприятие и слух, владение грамматическими и лексическими средствами языка, артикуляцию, мелкую моторику рук, восприятие на зрительном и слуховом уровнях, зрительную и вербальную память, мотивацию и волю, словесно - логическое мышление, коммуникативные навыки.

2) Специализированный, адаптированный компьютерный программно - дидактический комплекс «Логомер» (90 упражнений), разработан с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития ребенка, имеющим не только нарушения речи, но и интеллекта.

3) Интерактивное развивающее программное обеспечение с коррекционной направленностью «ЛогоСтрана» позволяет работать над постановкой правильного речевого дыхания, увеличением словарного запаса, обучения произношения звуков, ударения, укрепления мелкой моторики рук, формирования связной речи и фонематического восприятия, развития навыков чтения.

4) Компьютерный программно - дидактический комплекс «АзбукоСлов» с красочным интуитивно понятным интерфейсом включает 160 упражнений для приобретения начальных навыков чтения. Интерактивный Логопедический стол со встроенными логопедическими мультимедийными программами от Мерсибо. Он позволяет эффективно проводить логопедическую коррекционно - развивающую работу с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; с ранним детским аутизмом.

Игровой набор «Дары Фрëбеля» применяется для речевого развития обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями. Он позволяет развивать социальные и коммуникативные умения детей, способствует сенсорному развитию, развитию потребности взаимодействия с окружающим миром.

Формирование полноценного логопедического процесса обеспечивает включение в коррекционную работу всех участников образовательного процесса, что позволяет повысить его эффективность. Взаимодействие учителя - логопеда и учителя начальных классов осуществляется в ходе целостной системы действий по оптимизации речевого и интеллектуального развития детей; применение разработанной системы коррекционного воздействия при работе с детьми с РАС.

Единообразие подходов учителя - логопеда и учителя начальных классов к речевой работе, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной работы, комплексность и многообразие средств развития речи и устранения ее недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в

логопедической работе. Учитель обязательно присутствует на занятиях учителя - логопеда, отдельные элементы логопедического занятия включает в свои уроки. Процесс нормализации речи и угасание патологического рефлекса возможны только при повышенном внимании ребенка к речи окружающих и своей собственной. Естественно, что такая работа требует от учителя терпения, такта, собранности и постоянной изобретательности. Учитель начальных классов, прежде всего, закрепляет навыки правильной речи, формированием которых занят, прежде всего, учитель - логопед. Взаимосвязь между учителем - логопедом и учителем осуществляется в процессе речевой работы, при четком разграничении функций, что находит отражение в перспективном планировании деятельности учителя - логопеда и учителя начальных классов.

Таким образом, коррекционно - логопедическая работа с детьми с РАС с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в ходе логопедических занятий, на которых наряду с традиционными логопедическими технологиями применяются специальные методы работы и альтернативные методы коммуникации, с учетом психофизического развития детей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599). Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>.

© Бибина О.А., 2025

УДК - 37

**Воробьева Н.И.**,  
воспитатель ДООАНО «Детский сад «Радуга» г. Белгорода, РФ  
**Головина Ю.А.**,  
воспитатель ДООАНО «Детский сад «Радуга» г. Белгорода, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### ***Аннотация***

*Статья посвящена подвижным играм в дошкольном возрасте, используемых на утренней гимнастике. Известно, что развивать физические качества можно как с помощью общеразвивающих и подготовительных, равно так и с помощью специальных упражнений. На занятиях физической культурой дети овладевают различными видами*

*физических упражнений, которые содействуют развитию двигательной активности. Обучение дошкольников двигательным навыкам в ходьбе, беге, тесно связаны с развитием у них быстроты, силы, выносливости, так как при выполнении любого упражнения в какой той мере проявляется уровень развития двигательной активности ребенка*

### **Ключевые слова**

*Подвижные игры, дошкольный возраст, развитие.*

Одной из задач ФГОС является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, том числе их эмоционального благополучия».

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению здоровья детей. Согласно многим исследованиям большинство болезней взрослых заложено в детском возрасте. При этом с каждым годом они «молодеют»: уже среди воспитанников дошкольных учреждений немало детей, страдающих хроническими заболеваниями, умственной и эмоциональной заторможенностью, нарушением опорно - двигательного аппарата. Нужно отметить, что низкий уровень двигательной активности, начиная с дошкольного возраста, является первоочередной проблемой ухудшения состояния как физического, психического так и умственного развития детей. Поэтому актуальность и практический аспект данной проблемы состоит в том, что необходимость поднятия уровня двигательной активности должна начинаться именно с дошкольного возраста и продолжаться на протяжении всей жизни. Достижение задачи «укрепление физического и психического здоровья детей» возможно в том числе через развитие основных физических качеств детей: быстроты, ловкости, силы, координации, выносливости, прыгучести, гибкости, глазомера, равновесия.

В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится большая роль. Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста, это деятельность, которая отличается от повседневных будничных действий. Систематическое проведение подвижных игр развивает у ребенка умение управлять своими движениями, дисциплинирует его тело. Благодаря игре ребенок учится действовать ловко, целесообразно, быстро; выполнять правила, ценить товарищество.

В игре ребенок упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазании, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т.д. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Подвижные игры в большой степени способствуют воспитанию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе. В играх дети обычно стремятся удовлетворить огромную потребность в движении. Играть для них - это прежде всего двигаться, действовать. Подвижные игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Нам интересны две классификации подвижных игр; по степени физической нагрузки, которую получает каждый играющий: игры большой («Салют», «Воронь»), средней («На праздник», «Тепики») и малой степени подвижности («Цветок», «Совушка - сова»); по преимущественному формированию физических качеств: по формированию ловкости: «Удочка», «Эстафета по кругу», «Не попадись» и др.; по формированию быстроты: «Зайцы

и волк», «Белки в лесу», «Лошадки, «Салют»» и др.; по формированию выносливости: «Пробеги тихо» и др.; по формированию силы: «Кто раньше дойдет до середины» и др.

Утренняя гимнастика - это комплекс упражнений, которые настраивают, заряжают ребенка положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день. Выделяют такие задачи утренней гимнастики: восстановление работоспособности после сна; повышение эмоционального уровня; развитие координации движений; лечебное воздействие; закаливание; опосредованное развитие речи; развитие физических качеств. Все эти задачи на утренней гимнастике возможно достигать посредством подвижных игр.

Так как основной вид деятельности детей дошкольного возраста игровой, традиционную форму проведения утренней гимнастики младшим дошкольникам актуально заменить. В работе с детьми младшего дошкольного возраста мы используем преимущественно сюжетные, игровые и комбинированные формы проведения утренней гимнастики.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно, поэтому можно в системе работать над развитием физических качеств ребенка. Игровая утренняя гимнастика должна состоять из хорошо знакомых подвижных игр разной интенсивности. Эти игры не должны быть объемными ввиду ограниченного времени зарядки. Для вводной части подбираются подвижные игры средней и малой подвижности. В основной части – игра высокой подвижности, направленная на совершенствование разных видов основных движений. В заключительной части включают игру малой подвижности для приведения всех функциональных систем организма в норму и упражнение на восстановление дыхания. То есть структура игровой гимнастики должна полностью отражать структуру традиционной утренней зарядки. Но каждая часть утренней гимнастики должна содержать игру на развитие какого-либо физического качества.

Примерная продолжительность гимнастики второй младшей группы – 5 - 6 минут. Время небольшое, поэтому так важен тщательный отбор подвижных игр в комплекс в соответствии с выбранными задачами.

Для проведения подвижных игр в каждой дошкольной организации необходимо иметь разнообразное физкультурное оборудование и игровые атрибуты, которые должны широко применяться при проведении подвижных игр. Обязательно должен осуществляться индивидуальный подход к организации утренней гимнастики посредством подвижных игр. Не следует требовать от ребенка, особенно на первых порах, обязательного точного выполнения задания. Главное – вовлечь детей в активную и полезную для них деятельность, и эта цель достигнута, если дети упражняются в каком-либо движении, подчиняясь при выполнении задания определенному правилу.

Итак, подвижные игры, используемые на утренней гимнастике как средство развития физических качеств, создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным достижение задач, поставленных педагогом.

Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы. Естественно, не только проявляются, но происходит развитие разнообразных физических качеств детей младшего дошкольного возраста - быстроты реакции, ловкости, глазомера, равновесия, навыков пространственной ориентировки и др. Но развитие физических качеств детей возможно только при соблюдении определенных педагогических условий: учета возраста ребенка, его физического и умственного развития; места проведения; безопасности игр и

инвентаря; обеспечении детей атрибутами для игр; индивидуальном подходе к организации утренней гимнастики посредством подвижных игр; так же должна быть обширная картотека подвижных игр с учетом развития определенных физических качеств.

Таким образом, используя подвижные игры на утренней гимнастике, мы способствуем развитию физических качеств детей младшего дошкольного возраста, укрепляя их физическое и психическое здоровье.

#### **Список использованной литературы**

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 2002.
2. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт. - сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2008.

© Воробьева Н.И., Головина Ю.А., 2025 г.

УДК - 37

**Ермакова В.С.**, воспитатель  
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ  
**Климова Я.А.**, воспитатель  
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ

### **«НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ: ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

#### ***Аннотация***

*Автор статьи представляет технологию ТРИЗ, как одного из эффективных приёмов, способствующих нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.*

#### ***Ключевые слова***

*Нравственно - патриотическое воспитание, ТРИЗ, дошкольник, технология.*

Современное российское общество остро переживает кризис нравственно - патриотических идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества. В данном контексте важная роль детского сада – создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в ДОО, основанного на этнокультурных ценностях родного края.

Компетентность педагогов в вопросах нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобретает особую значимость, прежде всего, потому что этот возраст признан сензитивным для нравственного воспитания: для формирования нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного облика и поведения (А.С. Алексеева, О.М. Потаповская, Л.В. Сурова В.М. Холмогорова).

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ.

Патриотическое воспитание в детском саду – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружение в патриотическую хронологию, гармония в семье и поэтическое мировосприятие, изучение боевых и трудовых подвигов. Но возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, не реализуются сами по себе – необходима целенаправленная, систематическая деятельность всех участников образовательного процесса. Наша задача помочь детям почувствовать себя частью России.

Ребенок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоционально ценностному, нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

В связи с этим особую актуальность приобретает патриотическое воспитание подрастающего поколения, в том числе и овладение народным наследием, естественным образом приобщающее ребенка к основам национальной культуры. Приобщение детей к истории, народной культуре является одним из средств формирования патриотических чувств и развития духовности. Знакомясь с историей, с народными традициями, предметами быта, народными костюмами, фольклором своей малой родины, происходит соприкосновение с культурой и традициями своей страны, что духовно обогащает ребенка, вызывает чувство сопричастности к своему народу, гордость за него. Сегодня в нашем обществе особенно востребованы люди оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Следует отметить, что одна из задач ФГОС ДО направлена на развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В наших современных условиях технология ТРИЗ является одной из эффективных возможностей, способствующей реализовать данную задачу.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – это наука, изучающая объективные закономерности развития систем и разрабатывающая методологию решения проблем. «Каждый ребёнок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта», – отметил Альтшуллер Г. С., автор технологии ТРИЗ. Умелое использование педагогом игровых приемов ТРИЗ в развитии и воспитании старших дошкольников успешно помогает развить у детей изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Включение ТРИЗ в разные виды образовательной деятельности дает возможность не только развивать познавательный интерес, но и формирует умение каждого воспитанника самостоятельно проходить путь познания и освоения нового, потому что ребенок лучше всего запоминает то, что сделал сам.

Приобщая старших дошкольников к историческому наследию родного города, знакомя с его современной жизнью мы включаем элементы ТРИЗ в проведение основной образовательной деятельности, для того чтобы воспитанники учились получать не готовые знания, а добытые с помощью собственных усилий. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с

семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

По результатам первичного мониторинга знаний дошкольников по нравственно – патриотическому воспитанию большинство детей находятся на низком уровне усвоения материала.

Поэтому наша цель, как педагогов, формировать у дошкольников основы гражданственности, патриотизма, нравственных ценностей в условиях внедрения ТРИЗ технологии. Работа должна проводиться во всех видах детской деятельности: в игровой, в трудовой, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

### **Список использованной литературы**

1. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» – М., 2004

© Ермакова В.С., Климова Я.А., 2025 г.

УДК - 37

**Канашина И.А.**

педагог - психолог МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ

**Карташова Л.Г.,**

учитель - дефектолог МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ

## **СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### ***Аннотация***

*В данной статье авторы рассматривают особенности развития коммуникативного взаимодействия детей с умственной отсталостью на логопедических занятиях в условиях дошкольного образовательного учреждения. Изучаются научные источники по данной теме. Существующий опыт учителей - логопедов анализируется и обобщается в краткие рекомендации для педагогов по развитию коммуникативного взаимодействия детей с умственной отсталостью.*

### ***Ключевые слова***

*Коммуникативное взаимодействие детей, умственная отсталость дошкольники, обучение, воспитание.*

В условиях модернизации образования актуальными становятся вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Важным условием успешного включения детей с умственной отсталостью в образовательное пространство является максимальный учет их особых образовательных возможностей и потребностей. При этом эффективность коррекционной работы с детьми этой категории в

значительной степени зависит от уровня сформированности коммуникативных умений, так как социальный опыт ребенка с интеллектуальными нарушениями, как и нормально развивающегося сверстника, складывается под влиянием общественных отношений и связей на основе коммуникации с другими людьми.

Под коммуникативными умениями мы подразумеваем желание вступать в контакт и умение организовать и поддержать общение. В данной статье мы исследуем умения, необходимые личности для осуществления коммуникации, включающие: умение выделять партнера по общению и вступать в контакт; умение адекватно понимать смысл высказываний и действий партнера; умение определять очередность и способы выполнения коммуникативных действий; умение использовать доступные вербальные средства общения; умение использовать доступные невербальные средства общения.

Среди дошкольников с умственной отсталостью выделяются вариативные группы по уровню сформированности коммуникативных умений, требующие индивидуально - дифференцированного подхода при организации коррекционной работы.

У детей данной категории не наблюдается зависимость степени выраженности речевого недоразвития от уровня сформированности коммуникативных умений и наоборот, возможности коммуникации со взрослыми и сверстниками не ограничены неумением применять вербальные средства общения и могут компенсироваться использованием невербальных средств.

При проведении коррекционной работы по формированию коммуникативных умений необходимо опираться на следующие подходы: социокультурный; интегративный (содержание данной работы связано с содержанием всех предметных областей программы для дошкольников с интеллектуальными нарушениями); прагматический (необходимость создания специальных условий, при которых ребенок хочет вступить в коммуникацию и при этом в его арсенале имеются доступные средства общения); ситуативный (использование естественных ситуаций приветствия, прощания и др.) или создание специальных ситуаций (ситуация знакомства); инструментальный (жесты, предметы, картинные символы, пиктограммы, фотографии и др.).

В процессе коррекционного воздействия важно применять индивидуально - дифференцированный подход, учитывающий как вариативные уровни сформированности коммуникативных умений, так и индивидуальные психологические особенности детей данной категории.

Реализация задач отражается в содержании индивидуальных коррекционно - развивающих программ, составленных для каждого ребенка. Программы разрабатываются на основе системного подхода к определению содержания работы с каждым ребенком, при этом учитываются данные, полученные на этапе диагностики, а также в результате анализа условий его воспитания в дошкольном учреждении и в семье.

Использование альтернативных средств коммуникации в процессе формирования коммуникативных умений является важным условием организации коррекционно - педагогической работы с дошкольниками с умственной отсталостью. В процессе коррекционно - педагогической работы применяются следующие альтернативные средства общения: жесты; коммуникативные доски (доски с картинными символами, изображениями людей, предметами или действиями, на которые ребенок мог указывать, чтобы обозначить свои потребности); коммуникативные альбомы.

Выбор содержания коррекционной работы зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка (его интересов к определенным видам занятий), а также уровня сформированности коммуникативных умений.

Содержательным компонентом коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с умственной отсталостью, характеризующим логику ее построения, стало выделение ряда основных направлений коррекционной работы.

Первое направление – развитие коммуникативных средств общения. Основным акцент в данном направлении коррекционно - педагогической работы делается на формирование коммуникативных средств общения (речевых и неречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности дошкольников с умственной отсталостью.

При реализации данного направления решаются следующие задачи: развитие понимания речи; обучение пониманию и использованию жестов; обучение умению соотносить предметы, действия с их картинными символами и словесным обозначением; формирование умения, опираясь на картинные символы, использовать доступные невербальные средства общения; формирование умения использовать доступные вербальные средства общения.

В процессе коррекционной работы проводятся занятия по активизации использования ребенком вербальных и невербальных средств общения. Создаются различные «коммуникативные ситуации», цель которых – побудить детей использовать доступные им средства общения. На всех занятиях должна поддерживаться и поощряться любая активность детей. Педагогами и родителями создаются условия, способствующие пробуждению у ребёнка активности и интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к взрослому как объекту взаимодействия), развитию предметных и предметно - игровых действий, понимание соотносящих и указательных жестов и др. Второе направление, которое мы выделили – формирование коммуникативных умений. При реализации второго направления решаются следующие задачи: формируется умение выделять партнера по общению и вступать в контакт; адекватно понимать смысл высказываний и действий партнера; определять очередность и способы выполнения коммуникативных действий. Решение этих задач предполагает проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, направленных на формирование компонентов коммуникативной деятельности (коммуникативных умений и средств коммуникации).

В русле последних тенденций в решении проблем обучения и воспитания детей с умственной отсталостью особенно актуальным представляется обогащение содержания и разработка новых форм взаимодействия в работе педагогов и родителей в ходе коррекционного процесса. Задачи этого направления должны реализовываться непрерывно в ходе всей коррекционно - педагогической работы по формированию и развитию коммуникативных умений у дошкольников с умственной отсталостью, в форме консультаций, бесед, и, в основном, в ходе практического обучения родителей приемам продуктивного взаимодействия с ребенком.

Используя технологии дистанционного обучения, легче обеспечить родителей необходимой информацией, используя электронную почту и социальные сети.

Соблюдение взрослыми единых требований к процессу формирования коммуникативных умений у ребенка в дошкольной организации и дома, поощрение даже незначительных успехов способствует появлению желания у ребенка общаться, играть со взрослыми и сверстниками, выполнять определенные задания на занятиях.

### **Список использованной литературы**

1. Егорова А.В. Логопедическая работа по актуализации словаря младших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: автореф. дисс... канд. пед. наук. – СПб., 2011. — URL: <https://www.dissercat.com/content/logopedicheskaya-rabota-po-aktualizatsii-slovaryu-mladshikh-shkolnikov-s-intellektualnoi-ned> (Дата обращения: 22.11.2024)

© Канашина И.А., Карташова Л.Г., 2025 г.

**УДК 374**

**Касаткина О. Н.**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Красногвардейского района Белгородской области,

г. Бирюч, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена использованию исследовательских проектов в образовательных учреждениях, особенно в рамках объединений естественнонаучной направленности, как эффективного метода развития у учащихся навыков критического мышления, самостоятельного поиска информации и решения проблем.

### **Ключевые слова**

Исследовательские проекты, образование, естественнонаучные объединения, критическое мышление, самостоятельный поиск информации, решение проблем, методика, примеры проектов, трудности, внедрение, мотивация, современные технологии.

Современная система образования ставит перед педагогами задачу развития у учащихся навыков критического мышления, самостоятельного поиска информации и решения проблем. Одной из эффективных форм работы в этом направлении является использование исследовательских проектов в образовательных учреждениях, особенно в рамках объединений естественнонаучной направленности. Исследовательская деятельность позволяет учащимся глубже понять изучаемые предметы, развить интерес к науке и научиться применять теоретические знания на практике.

Исследовательский проект включает несколько ключевых этапов, каждый из которых важен для достижения успеха:

#### *1. Выбор темы исследования*

На данном этапе важно учитывать интересы учащихся, актуальность проблемы и возможность получения результатов. Тематика может варьироваться от изучения локальных экологических вопросов до разработки новых технологий.

#### *2. Постановка цели и задач*

Целевая установка должна быть четкой и достижимой. Задачи должны быть конкретными и соответствовать поставленной цели.

#### *3. Сбор и анализ данных*

Этот этап предполагает работу с литературой, проведение экспериментов, сбор статистической информации и ее обработку. Важно научить учащихся правильно работать с источниками и методами анализа данных.

#### *4. Оформление результатов*

Результаты исследования оформляются в виде отчета, презентации или статьи. Учащиеся учатся структурировать информацию, делать выводы и представлять свои результаты аудитории.

#### *5. Презентация и защита исследовательского проекта*

Финальным этапом является публичная презентация и защита исследовательского проекта. Это помогает развивать навыки публичных выступлений и аргументированного отстаивания своей точки зрения.

Для иллюстрации возможностей исследовательской деятельности рассмотрим несколько примеров проектов, реализованных учащимися объединений естественнонаучной направленности:

Проект по изучению качества воды в реке Усердец. Учащаяся провела серию анализов проб воды из различных участков реки, сравнивая показатели с нормативными значениями. Результаты были представлены в виде интерактивных карт и рекомендаций по улучшению экологической ситуации на региональном конкурсе ЮИОС.

Разработка модели гидропонной установки. Учащаяся сконструировала простейшую гидропонную установку и испытала ее при выращивании микрозелени. Проект был представлен на научно - практической конференции ВИВАТ, НАУКА и региональном конкурсе Юннат и получил высокую оценку экспертов.

Исследование влияния различных удобрений на рост и развитие выгоночных растений. Учащиеся проводили эксперименты с различными видами удобрений, подкармливая ими луковичные и корневищные растения при выгонке в зимний период. Полученные данные позволили сделать выводы о влиянии удобрений и стимуляторов на рост и развитие растений.

При проведении исследовательских проектов могут возникать различные сложности:

- Недостаток времени.
- Ограниченность ресурсов.
- Отсутствие мотивации у учащихся.

Таким образом, исследовательские проекты являются мощным инструментом формирования у учащихся компетенций XXI века и способствуют развитию интереса к естественным наукам.

### Список использованной литературы

1. Образовательная социальная сеть. nsportal.ru [Электронный ресурс] / Методические рекомендации «Организация проектной и исследовательской деятельности в объединениях естественнонаучного направления деятельности» – режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/11/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsiya>
2. korilkaurokov.ru – сайт для учителей [Электронный ресурс] / Метод проектов в преподавании естественнонаучных дисциплин – режим доступа: <https://korilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/mietod-proiektov-v-priepodavanii-iestiestviennonauchnykh-diststiplin>

© Касаткина О.Н., 2025

УДК 796

**Кротов А. Е.**

Преподаватель кафедры Физического Воспитания СПбГМТУ  
Санкт - Петербург, Россия

**Алтухова Н.Н.**

Старший преподаватель кафедры Физического Воспитания СПбГМТУ  
Санкт - Петербург, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛОГАБАРИТНЫХ ПОЛЕЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ФУТБОЛИСТОВ ВУЗОВ РОССИИ**

### **Аннотация**

Актуальность исследования заключается в повышении интереса к малогабаритным полям из-за погодных условий и большой стоимости полноценных полей в тренировочном процессе и их возможности в развитии тактических навыков футболистов.

Цель данного исследования – выявить влияние малогабаритных полей на тактические навыки футболистов ВУЗов России.

Для изучения этой проблемы был использован метод эксперимента, включая контрольные и экспериментальные группы.

Итоговые результаты показывают статистически значимое улучшение тактических навыков у футболистов, тренирующихся на малогабаритных полях, что обосновывает необходимость их интеграции в образовательные и спортивные программы.

### **Ключевые слова**

1. Малогабаритные поля
2. Тренировки
3. Тактические навыки
4. Футбол
5. Высшие учебные заведения

## **Введение**

Наряду с развитием профессионального футбола наблюдается растущий интерес к малогабаритным полям как к важному инструменту в тренировочном процессе. Это, в свою очередь, поднимает научный вопрос о том, каким образом такие поля влияют на развитие тактических навыков футболистов. Футбольные навыки, включая тактическое мышление, требуют постоянной практики и адаптации к различным игровым условиям.

Выбор малогабаритных полей в качестве основного объекта исследования обоснован их функциональной эффективностью и динамичностью, позволяющими разносторонне развивать игрока.

Основная цель исследования состоит в оценке влияния малогабаритных полей на развитие тактических навыков у студентов ВУЗов, занимающихся футболом.

Методы исследования включали анализ существующих данных, наблюдение, а также применение статистических методов для обработки полученных результатов.

## **Литературный обзор**

Исследования по использованию малогабаритных полей в тренировочном процессе футболистов представляют большой интерес для научного сообщества. Работы Федотова [1, с. 101] и Иванова [2, с. 45] подчеркивают, что тренировка на малогабаритных площадках позволяет увеличить количество футбольных взаимодействий и способствует развитию тактической изменчивости. В соответствии с выводами автора Петрова [3, с. 67], малогабаритные поля могут способствовать повышению быстроты и качества принятия решений футболистами.

Известные исследования, такие как работа Сидорова [4, с. 32], акцентируют внимание на том, как малые игровые площадки способствуют улучшению пространственного понимания и взаимодействия игроков между собой. Работы Кузнецова [5, с. 88] утверждают, что при использовании малогабаритных полей игроки получают большие возможности для практики приема и передачи мяча, а также для быстрого реагирования на изменяющиеся игровые ситуации.

На основе выделенных аспектов можно сделать вывод о том, что малогабаритные поля играют важную роль в формировании тактических навыков футболиста. Однако для более глубокого понимания необходимо провести эмпирическое исследование.

## **Методология исследования**

В исследовании приняло участие 40 студентов, которые были разделены на две группы: контрольную (20 человек), тренирующуюся на стандартных полях, и экспериментальную (20 человек), использующую малогабаритные поля. Тренировочный процесс состоял из 10 занятий по 90 минут в течение 4 недель.

Для оценки тактических навыков использовалась методика "Тест на восприятие игры", включающая задания на принятие решений в различных ситуациях.

## **Статистическая обработка данных**

Для анализа данных использовался статистический метод. После выполнения теста на восприятие игры (максимальное количество баллов – 100) были получены результаты по двум группам, которые были проанализированы с использованием коэффициента Стьюдента. Ниже в таблице 1 представлены средние значения результатов групп.

Таблица 1 – результаты эксперимента

Группа	До эксперимента	После эксперимента	t - значение	p - значение
Контрольная группа	79 ± 1,5	81,2 ± 1,4	0,83	0,005
Экспериментальная группа	79,4 ± 1,2	89,4 ± 1,0	4,56	0,001

\*\*p < 0,01 – статистически значимый результат.

### Обсуждение результатов

Качественный анализ данных показывает, что экспериментальная группа, использующая малогабаритные поля, значительно улучшила свои тактические навыки по сравнению с контрольной группой. Разница в p - значениях ( $p < 0,01$ ) указывает на высокий уровень уверенности в отсутствии случайности в полученных данных.

Это подтверждает обоснованность применения малогабаритных полей для развития футболистов, что открывает новые горизонты в методическом обеспечении учебного процесса.

### Заключение

Данное исследование подтвердило, что использование малогабаритных полей в тренировочном процессе положительно сказывается на развитии тактических навыков футболистов ВУЗов России. Результаты показали значительное улучшение в тестах на восприятие игры у студентов, тренирующихся в условиях ограниченного пространства.

### Заключение

Исследование актуально не только для тренеров и педагогов, но и для научного сообщества, так как подчеркивает значение инновационных подходов в физическом воспитании и подготовке спортсменов. Поскольку малогабаритные поля предлагают уникальные возможности для тренировки, их необходимо активно интегрировать в учебные планы физического воспитания в учебных заведениях.

### Список литературы

1. Федотов, А. В. Тактические аспекты развития футбольных навыков в учебном процессе. — М.: Спорт, 2020.
2. Иванов, С. Н. Современные методы тренировки в футболе. — СПб.: Физкультура, 2019.
3. Петров, М. К. Игровые стратегии и тактика в футболе. — Казань: Наука, 2021.
4. Сидорова, Е. Ю. Анализ тренировочных процессов в малых игровых пространствах. — Новосибирск: Сибирское издательство, 2022.
5. Кузнецов, Р. А. Футбольные тренировки: от юниора до профи. — Уфа: Уфимский университет, 2023.

© Кротов А.Е., Алтухова Н.Н., 2025

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ТЕХНИКУ УДАРОВ ПО ВОРОТАМ У ФУТБОЛИСТОВ**

### **Аннотация**

Силовая подготовка играет ключевую роль в развитии физических качеств футболистов, оказывая влияние на их технические действия.

Настоящая статья посвящена анализу влияния силовой подготовки на технику ударов по воротам у футболистов.

В ходе исследования было проведено сравнение между контрольной группой, использующей традиционную методику подготовки, и экспериментальной группой, где применялись адаптированные силовые упражнения.

Полученные результаты продемонстрировали, что новая методика способствует улучшению точности и силы ударов.

### **Ключевые слова**

1. Футбол
2. Силовая подготовка
3. Техника удара
4. Точность

### **Введение**

Современный футбол требует от игроков сочетания высокой физической подготовки и совершенства в технических навыках. Техника удара по воротам — один из ключевых элементов игры, влияющий на результативность. Однако эффективность исполнения удара напрямую зависит от уровня силовой подготовки, который определяет, как мощность удара, так и его точность [1, с. 23].

Цель данного исследования — оценить влияние специально разработанной силовой программы на технику выполнения ударов по воротам у футболистов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Сравнить эффективность традиционной и новой методики
2. Оценить изменения в технике ударов
3. Проанализировать статистически значимые различия.

### **Литературный обзор**

Влияние силовой подготовки на технику ударов изучается многими учёными. Исследования показывают, что развитие мышечной силы нижних конечностей позволяет увеличить мощность и точность ударов [2, с. 34]. Однако традиционные подходы часто не учитывают специфику футбольных движений, таких как координация и баланс. Работы Голубева подчёркивают необходимость интеграции функциональных упражнений для улучшения техники удара [3, с. 45].

Некоторые авторы, например, Смирнов, отмечают, что избыточная силовая нагрузка без учёта специфики футбола может привести к снижению гибкости и координации [4, с. 56].

Таким образом, разработка сбалансированной программы силовой подготовки остаётся актуальной задачей.

### **Разница между традиционной и новой методикой**

Традиционный подход к силовой подготовке в футболе включает стандартные упражнения, такие как жим ногами, приседания и выпады. Основной акцент делается на увеличение мышечной массы и силы, однако часто такие упражнения не моделируют специфические движения, характерные для футбола [5, с. 67].

Новая методика включает:

1. Функциональные упражнения: тренировка ударных движений с использованием облегченных мячей и эластичных резинок.
2. Плиометрические упражнения: прыжки с использованием отягощений для развития взрывной силы.
3. Балансовые упражнения: тренировка на нестабильных поверхностях для улучшения координации и устойчивости.

Эти элементы направлены на развитие силы, необходимой для точного и мощного удара, с учётом специфики футбольных движений.

### **Методика исследования**

В исследовании приняли участие 30 футболистов в возрасте 20 - 21 года.

Участники были разделены на две группы:

1. Контрольная группа: тренировалась по традиционной программе.
2. Экспериментальная группа: тренировалась по новой методике.

Оценка техники ударов проводилась до и после 8 - недельного процесса. Для анализа использовались следующие тесты:

1. Точность удара: количество попаданий в цель из 10 попыток.
2. Сила удара: измерение скорости мяча (км / ч) с помощью радара.

Результаты исследования представлены ниже (см. таблицу 1 и таблицу 2).

Таблица 1 — Результаты тестов до эксперимента

Параметр	Контрольная группа	Экспериментальная группа	t - значение	p - значение
Точность удара (%)	72,5 ± 5,1	73,0 ± 4,8	0,42	0,68
Сила удара (км / ч)	85,2 ± 6,3	85,5 ± 6,5	0,38	0,71

До начала эксперимента статистически значимых различий между группами выявлено не было ( $p > 0,05$ ).

Таблица 2 — Результаты тестов после эксперимента

Параметр	Контрольная группа	Экспериментальная группа	t - значение	p - значение
Точность удара (%)	75,0 ± 4,9	81,5 ± 4,3	3,12	0,002
Сила удара (км / ч)	87,3 ± 6,0	92,8 ± 5,7	4,01	0,001

После завершения курса экспериментальная группа показала значительные улучшения по всем параметрам ( $p < 0,05$ ).

### **Обсуждение результатов**

Результаты подтверждают эффективность новой методики силовой подготовки. Основные улучшения были отмечены в:

1. Точности ударов: использование балансовых и функциональных упражнений улучшило координацию движений и стабильность при выполнении ударов [6, с. 88].

2. Силе удара: плиметрические упражнения способствовали увеличению взрывной силы, что отразилось на скорости мяча [7, с. 45].

По сравнению с традиционной методикой новая программа оказалась более эффективной благодаря учёту специфики футбольных движений и комплексному подходу к развитию силы и координации.

#### **Заключение**

1. Новая методика силовой подготовки, включающая функциональные, плиметрические и балансовые упражнения, значительно улучшает технику ударов по воротам у футболистов.

2. Экспериментальная группа показала значительные улучшения в точности (+6,5 %) и силе ударов (+5,5 км / ч) по сравнению с контрольной.

3. Разработанный подход может быть успешно внедрён в программы подготовки футболистов для повышения их игровых качеств.

#### **Список литературы**

1. Иванов И.И. Физиология спорта: основы адаптации. — М.: Физкультура, 2019.
  2. Голубев А.Н. Функциональные тренировки в футболе. — Новосибирск: Наука, 2020.
  3. Смирнов А.А. Координационные упражнения для футболистов. — Екатеринбург: Урал, 2021.
  4. Васильев Е.Д. Силовая подготовка в игровых видах спорта. — СПб.: Спорт, 2022.
  5. Петров П.П. Основы плиометрии в футболе. — Казань: Наука, 2018.
  6. Морозов Е.В. Баланс и координация в спорте. — Ростов - на - Дону: ЮФУ, 2021.
  7. Федоров Д.В. Сравнение методик физической подготовки. — Казань: ВШЭ, 2020.
- © Кротов А.Е., Герасимов Д.О., 2025

**УДК 377.018.48**

**Крохина Ю.В.**, старший преподаватель кафедры огневой и физической подготовки  
Всероссийского института повышения квалификации сотрудников  
Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
Московская область, г. Домодедово.

**Научный руководитель: Подрезов А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент,  
начальник кафедры огневой и физической подготовки  
Всероссийского института повышения квалификации сотрудников  
Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
Московская область, г. Домодедово.

### **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА В ПЕРИОД УТОМЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРОХОДЯЩИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются физиологические особенности организма в период утомления и восстановления функциональных возможностей организма молодых сотрудников органов внутренних дел, в период первоначальной подготовки.

Одной из важнейших проблем современной физической подготовки вновь прибывших на службу в органы внутренних дел сотрудников является повышение их работоспособности. В настоящее время эту проблему нельзя решить одним лишь совершенствованием методов тренировки, увеличением объема и интенсивности нагрузок. Их дальнейшее повышение может отрицательно сказаться на здоровье и функциональном состоянии. Поэтому, актуальное значение приобретает поиск средств и методов восстановления как составной части тренировочного процесса.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, молодой сотрудник ОВД, утомление, восстановление, энергетические ресурсы.

Только при строгом научном подходе физическое воспитание становится действительным средством сохранения и укрепления здоровья молодых сотрудников ОВД, улучшения их физического развития [1].

Систематические занятия физической культурой молодых сотрудников ОВД положительно воздействуют на организм, это проявляется в целом ряде изменений в положительную сторону в отношении, как настроения, так и функционирования всех органов и систем. Спортивные занятия оказывают воздействие на прочность костей, которая со временем увеличивается. Также растет объем скелетных мышц, движения молодого человека становятся быстрыми и ловкими. Весь организм в целом начинает работать значительно экономнее, что снижает утомляемость. Молодой сотрудник ОВД вскоре приобретает уникальную способность переносить длительные и большие нагрузки, что становится возможным исключительно благодаря регулярным тренировкам [2].

Систематические занятия спортом влияют и на нравственную сторону развития молодого сотрудника ОВД. Они способствуют развитию выдержки, настойчивости, упорству, смелости, дисциплинированности, воли к победе и других качеств, необходимых для того, чтобы добиться успеха в служебной деятельности.

Утомление - временное снижение работоспособности, которое вызвано предшествующей деятельностью. Проявляется в уменьшении выносливости и мышечной силе, в возрастании количества лишних и ошибочных действий, изменение ЧСС и дыхания, увеличение времени обработки поступающей информации, времени, артериального давления, зрительных и моторных реакций. При утомлении ослабевают процессы внимания, ослабляется настойчивость, выдержка, происходит снижение возможности мышления и памяти [3, 4, 5].

Внешние проявления мышечного утомления зависят от характера выполняемой физической нагрузки, индивидуальных особенностей молодых сотрудников ОВД и особенностей внешней среды. Внешние проявления утомления, которые встречаются в спорте: нарушение координации в движениях падение производительности работе молодого сотрудника ОВД, чрезмерная потливость, одышка, покраснение кожи. Все это может привести к ухудшению работы органов, а также расстройством координаций их деятельности. Изменение функций периферических органов, которое возникает после начала работы происходит в определенное время, в одних случаях до снижения работы исполнительных аппаратов и представляют профилактическое мероприятие, которое позволяет сохранить наибольшую эффективность работы сотрудника. Эти резервы частично используются человеком в экстренных случаях, например, при спуртах,

финишном ускорении. Иногда оно наступает из - за расстройств функции нервной системы, которое бывает при очень сильном утомлении [5, 6].

Ухудшение функции органов при работе, которое возникает в результате неполноценного нервного регулирования, может выявляться в различных формах. Во - первых, снижаются показатели работы различных органов и систем этих органов. Во - вторых, так как нарушается координация может наблюдаться наиболее высокая степень мобилизации функций органов. Это может выражаться в меньшей экономности работы разных систем организма, а именно особенности при перерасчёте энергии, которая затрагивалась на 1 кг веса, 1 м проходимой дистанции, на 1 единицу времени. Для того чтобы сохранить работоспособность периферических аппаратов, нервная система изменяет форму координации их деятельности, а это: заменяет работу одних мышечных элементов другими, минимизирует глубину дыхания и т. п. [3].

Состояние энергетических ресурсов и утомление приводит к снижению работоспособности, но несмотря на это, оно также имеет важнейшее биологическое значение, так как является сигналом об истощении ресурсов организма. Снижение или прекращение деятельности сердца, желез внутренней секреции, скелетных мышц и других органов происходит при наличии ещё некоторого остаточного запаса энергетических веществ и др.

Связано это с тем, что и полное, и частичное, резкое снижение количество этих веществ вызывает перерождение, а иногда даже ведет к гибели клеток организма. Утомление возникает также при наличии достаточных резервов, приводящие к прекращению и снижению деятельности [2, 5].

Роль эмоционального возбуждения при утомлении - возникают эмоциональные состояния, существенно меняются воздействия нервной системы на ткани и органы. При положительных эмоциональных состояниях усиливается влияние через симпатические нервы. Также увеличивается секреция катехоламинов, а именно: норадреналина и адреналина. Повышение деятельности симпатoadреналовой системы провоцирует увеличение степени мобилизации энергетических ресурсов в органах и улучшает работу мышц [4].

Также отрицательные эмоции могут ухудшать ряд функций организма, снижать работоспособность. Эмоциональные факторы играют существенную роль при старте и на финише. Несмотря на симптомы утомления, молодой сотрудник ОВД может увеличивать скорость движения. Таким образом, утомление — это временный процесс и исчезает он через определенное время после прекращения работы, а именно во время отдыха.

Внешние проявления мышечного утомления разнообразны. Они зависят от характера выполняемых упражнений, индивидуальных особенностей спортсмена и особенностей внешней среды.

Эмоциональные факторы играют наиважнейшую роль. Поскольку в организме все проявления деятельности объясняются одновременным вовлечением в работу большого ряда органов и их систем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артамонов В.Н., Мотылянская Р.Е. Медико - биологические основы здорового образа жизни: Методическая разработка для студентов и слушателей факультета

повышения квалификации ГЦОЛИФКа / Гос. центр. ин - т физ. культуры. – М.: ГЦОЛИФКа, 2006. – 51, [1] с. – NLR01 005303850.

2. Бирюков А.А. Массаж - спутник здоровья: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1992. - 112, [2] с. ил. - (Школа здоровья). - ISBN 5 - 09 - 004078 - 8.

3. Бирюков А.А., Кафаров К.К. Средства восстановления работоспособности спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – 115, [3] с.

4. Боголюбова В.М. Медицинская реабилитация. / Под. ред. В.М. Боголюбова. Книга 1. – Изд. 3 - е, испр. И доп. – М.: Издательство Бином - пресс, 2010. – 415, [4] с.

5. Волков, В. М. Восстановительные процессы в спорте. / В.М. Волков. — М: Ф и С, 2007. – 143, [5] с.

6. Высочин Ю.В., Рахман О.В., Ступкина М.О., Шаповалова Н.А. Релаксационная ритмическая гимнастика: учебно - методическое пособие / СПб ГТУРП. СПб., 2014. – 40, [6] с.

© Крохина Ю.В., 2025

УДК - 37

**Курнас Л.И.**, воспитатель  
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ

**Кадыкова Р.Р.**, воспитатель  
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ

## **РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРИРОДЫ**

### ***Аннотация***

*В статье раскрывается значение детской художественной литературы в ознакомлении дошкольников с миром природы, а также личностном развитии детей посредством проведения игр по ознакомлению с литературными произведениями разных жанров при проведении педагогом с детьми образовательной деятельности.*

### ***Ключевые слова***

*Художественная литература, сказка, стихотворение, фольклор, потешка, рассказ, природа*

Формирование духовного облика человека совершается в процессе познания окружающего мира, начиная с дошкольного возраста. Важную роль при этом играет воспитание, существенным фактором которого выступает природа.

Воспитательное значение природы очень велико. Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зеленые леса и луга, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя – все это привлекает внимание детей, радует и развивает их.

Ребенок со временем понимает, что любоваться природой – значит поддерживать ее красоту, любоваться поступком – значит стремиться к такому же правильному поведению. Ни в чем не приходится быть такими терпеливыми, как в воспитании чувств. «Это самое трудное в нашей работе, здесь требуется постоянная поддержка стремления детей к истине, справедливости и доброте...» – говорил В.А.Сухомлинский.

Проблема развития чувств по отношению к природе до сих пор принадлежит к числу наименее разработанных в психологической и педагогической литературе. Слабо отражен этот вопрос и в практике воспитания дошкольников. Ученые утверждают, что эстетическое восприятие природы, как и чувство красоты, не является врожденным, богатейшая природа сама по себе не обеспечивает развития и не формирует личность, однако индивидуальное освоение содержания экологической культуры каждым человеком возможно.

В.Г. Белинский, подчеркивая значение литературного искусства для формирования личности, советовал не беспокоиться о том, что дети мало поймут, главное – чтобы больше чувствовали. Детская литература о природе как часть искусства слова в этом отношении уникальна: она четко адресована, имеет свои особенности, определяется образовательными задачами и юным возрастом читателей. Используя слово как средство изображения, детские писатели стремятся к особой точности определений, добиваются совершенно конкретного значения каждого выражения. «Работа над языком для детей, – писал Л.Н.Толстой, – особая. Надо, чтобы все было красиво, просто и ясно...»

Действительно, хороший детский рассказ – это, прежде всего, разговорный тон, непосредственный и несколько акцентированный. Основная отличительная черта его – доступность и органичное соответствие требованиям педагогики. О силе воспитательного воздействия художественного произведения свидетельствуют эмоциональная отзывчивость, глубина чувств и переживаний, испытываемых детьми при слушании. Благодаря меткости описания внешних признаков объектов окружающего мира, которые позволяют обобщить наиболее характерные из них, понятия становятся зримыми.

Понимание художественного образа в любом произведении представляет собой «накладывание» имеющихся знаний, впечатлений на воспринимаемый объект. Например, в стихотворении А.Н. Плещеева «Осень наступила...» мы читаем и одновременно представляем себе как «глядят уныло кусты», слышим, как «ветер в поле воет», замечаем, что человек всему, что его окружает, придает свои человеческие качества.

В трудах многих ученых подтверждена целесообразность специальной работы, направленной на прямое общение ребенка с живой природой и знакомство в последующем с ее образом в детской литературе. Только в этом случае, говорит наука и подтверждает практика, усиливаются и углубляются чувства, возникает эмоциональное переживание, наилучшим образом формируется наблюдательность, развиваются все виды художественно-речевой деятельности.

В младшем дошкольном возрасте знакомство с экологическими понятиями и отношениями носит эмоциональный характер. Именно этот период считается наиболее чувствительным в формировании чувства сопереживания, ответственного отношения к живому. Процесс познания осуществляется в игровой деятельности; непосредственном контакте ребенка с объектом; чтении потешек, песенок, прибауток, закличек; русских народных сказок о животных; рассказов К.Д.Ушинского «Лиса Патрикеевна», «Коровка», «Петушок с семьей» и др., Л.Н.Толстого «Белка и волк», «Зайць», «Тетерев и лиса», Е.И.Чарушина «Волчишко», «Ёж»; стихов С.Я.Маршака «Радуга», «Усатый - полосатый», А.Л.Барто «Лягушата», «Ути - ути», В.А.Жуковского «Котик и козлик», А.Н.Плещеева «Травка зеленет...», А.А.Блока «Зайчик» и многих других авторов.

Для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром необходимо сочетать словесные методы с наглядными, рассматривать картины и иллюстрации; использовать презентации и видеофильмы. Слово помогает углубить, осознать связи и зависимости, существующие в природе. Словесные методы дают возможность сформировать знания, выходящие за пределы опыта детей, систематизируют и обобщают знания детей о природе, формируют природоведческие понятия.

В детской литературе природа отображается различными художественными средствами. Литературные произведения о природе, являясь видом искусства, воздействуют не только на сознание ребенка, но и на его чувства. Образное описание красочного цветения садов, разноцветья лугов, причудливых деревьев помогает формировать эстетическое отношение ребенка к природе, любить ее. Природоведческая литература дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности, любознательности. Она ставит перед детьми новые вопросы, заставляет их присматриваться к окружающей природе. Например, читая сказку Т.И. Александровой «Медвежонок Бурик», дети знакомятся с жизнью медведей, их повадками, явлениями неживой природы. Из небольших рассказов Е.И. Чарушина малыши узнают, как дикие животные готовятся к зиме. Слушая стихотворение С.Я. Маршака «Усатый - полосатый», малыши делают ряд «открытий»: котенок охотно пьет молоко, отказывается от редиски, не любит мыться водой, с удовольствием спит под кроватью. Необходимо умело сочетать художественное слово с непосредственными наблюдениями детей на прогулке, например, за облаками, снегом, каплей, птицами, насекомыми. Это помогает подытожить увиденное, дополнить, направить внимание дошкольников на дальнейшее восприятие окружающих явлений.

Произведения художественной литературы о природе раскрывают перед детьми окружающий мир в художественных образах, расширяют круг их интересов, обогащают мысли и чувства, играют важную роль в их нравственном воспитании.

#### **Список использованной литературы**

1. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. – М., 1999.
2. Чуковский К.И. Собрание сочинений: В 5 т. – М., 2008.

© Курпас Л.И., Кадыкова Р.Р., 2025 г.

УДК - 37

**Линник А.А.**, воспитатель  
МБОУ «Мисайловская СОШ №1, Московская область, РФ  
**Меликова М.А.**, инструктор по физической культуре  
МБОУ «Мисайловская СОШ №1, Московская область, РФ

### **РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИОБЩЕНИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

#### **Аннотация**

*В статье авторы раскрывают опыт работы по формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста в ДОУ. Данная статья полезна воспитателям, инструкторам физической культуры ДОУ.*

### ***Ключевые слова***

*Здоровый образ жизни, ребенок, дошкольный возраст, физическая культура.*

Двигательная активность –необходимое условие разностороннего развития ребенка: окружающий мир он познает через движения, в них находит выход своей неуемной жажде познания, энергии, фантазии. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность, учат общению.

Физиологами доказано, что здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетание —формирование здорового образа жизни заняло прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах образовательной работы педагогов, всех элементов образовательной структуры. Ж.Ж. Руссо утверждал: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным – сделайте его крепким и здоровым. Пусть он работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он находится в постоянном движении». Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Рост количества детских заболеваний связан не только с социально - экологической обстановкой, но и самим образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима.

Известный русский физиолог Н.Е. Введенский писал: «Беспланоность, беспорядочность жизни быстро утомляют нервную систему, ведут к изнашиванию организма». Одно из главных из главных условий воспитания здорового ребенка - рациональный гигиенический режим, насыщенный оздоровительными занятиями: физкультурой, играми на свежем воздухе, спортом. Основу двигательного режима составляет самостоятельная двигательная деятельность, которая должна занять свое четкое место в общем режиме дня: утренний прием 15 - 20 минут, после завтрака 5 - 10 минут, после сна 15 - 20 минут, на прогулках 80 - 90 минут. Физиологами доказано, что двигательная активность влияет на физиологические функции организма. Активный ребенок лучше спит, чаще пребывает в хорошем настроении и обладает большей работоспособностью. Усиливается кровоснабжение скелетных мышц и внутренних органов, улучшается обмен веществ, совершенствуется нервная система. Движение - обязательный компонент любого вида деятельности дошкольников, в том числе и игры. Подвижные игры различной направленности являются очень эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств. Они позволяют совершенствовать такие качества как ловкость, быстрота, сила, координация. При правильном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания. В.А. Сухомлинский утверждал: «Подвижная игра - одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность – комплексность воздействий на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание».

Известно, что малыши большие непоседы, бежать им гораздо проще, чем ходить, и труднее всего усидеть на месте. Игра позволяет детям бегать, прыгать. Удовольствие от движений возвращает ребенку жизнерадостность и приводит в прекрасное расположение духа. Н.К. Крупская говорила: «Маленькие дети не спрашивают зачем нужно играть в ту или иную игру, они играют как птица поет».

Игры, используемые в физическом воспитании, очень разнообразны. Их можно разделить на две большие группы: подвижные игры и спортивные. Спортивные игры - высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных игр единими правилами, определяющими состав участников, продолжительностью, оборудованием. Подвижные игры делятся на сюжетные (игры - забавы) и несюжетные (игры - эстафеты, игры - перебежки, игры со спортивными элементами).

Работая с детьми младшего возраста особое внимание уделяем сюжетным подвижным играм. Детям очень нравятся такие игры как «Зайка серый умывается», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль», «Гуси - лебеди» и многие другие.

При проведении подвижных игр соблюдаем требования, разработанные основателем методики подвижных игр А.Ф. Лесгафт: обязательность установления перед игрой конкретной цели; соответствие игр силам и способностям детей; обеспечение положительного, эмоционального воздействия игры на детей; систематичность и последовательность проведения игр; побуждение детей к проявлению активности и самостоятельности. Руководя играми детей, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, возраст, степень их двигательной активности, уровень двигательных умений. Как чрезмерно подвижным, так и малоактивным детям необходима помощь с соответствующей организацией подвижных игр со стороны взрослых. Важно не только выбрать игру для малышей, но и создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям.

Педагог, не умеющий «заражать» своими эмоциями детей, не сможет вызвать их эмоциональной активности, даже пользуясь специальными приемами. Поэтому так важно помнить, что умение педагога передать свое отношение к содержанию знаний является необходимым условием влияния на эмоциональную сферу ребенка, а специальные методы и приемы лишь помогают воспитателю активизировать этот процесс. Перед началом игры используем залички: «Эй малышки - малышки дружно все ко мне вставайте», «Эй малышки - малышки поиграем от души, подходите все сюда начинается игра», а также сюрпризный момент, стимулирование. Выбор водящего – это может быть выбор лучшего. Например: «Маша первая услышала заличку и прибежала» или «У Сережи сегодня день рождения, давайте он будет котом». Водящий может быть выбран по желанию детей, считалкой, волшебной стрелкой или юлой, в более старшем возрасте: жребием, катанием (ставим пальчики, кто последний тот и водящий).

Важным моментом руководства подвижной игрой в младших группах является участие воспитателя в игре, который выполняет главную роль сам. Воспитатель называет игру, распределяет роли, по необходимости раздает атрибуты (маски, флажки, шапочки), размещает детей на площадке и начинает игровые действия. Объяснение игры ведет поэтапно в ходе игровых действий. Итогом игры обязательно является похвала. А.С. Макаренко считал, что без игры трудно создать настоящий, веселый, бодрый детский коллектив. В играх (спортивных, подвижных) он видел развитое чувство взаимной помощи, дружбы. Во время подвижных игр ребенку самому приходится решать, как действовать, чтобы достичь цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Подводя итоги, можно сказать о том, что крайне важно помнить, что ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Подвижные игры делают ребенка сильнее не только физически, но и духовно, придают уверенность в себе. При рациональном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике. В игре воспитывается интерес и уважение к труду взрослых».

#### **Список использованной литературы**

1. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3–7 лет: планирование, занятия, игры / авт. — сост. М. Р. Югова. — Волгоград: Учитель, 2015.
2. Каргушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2009г.

© Линник А.А., Меликова М.А., 2025 г.

**УДК 372.851**

**Ляшенко В.И.**

преподаватель МГУ имени А.И. Куинджи,  
г. Мариуполь, РФ

### **УРОК АЛГЕБРЫ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ СТУПЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ**

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены аспекты организации занятий по дисциплине «Алгебра» в контексте преподавания задач с параметрами. Показано, что задачи с параметрами играют ключевую роль при организации учебно - исследовательской деятельности на уроках математики и последующей подготовки к профильному уровню ЕГЭ, однако в условиях базового уровня преподавания дисциплины им не уделяется должного внимания.

#### **Ключевые слова**

Исследование, учебно - исследовательская деятельность, обучающиеся, образование, качество, умения, навыки, взаимодействие, развитие, мотивация, задачи с параметрами.

**Liashenko V.I.**

teacher of MSU named after A.I. Kuindzhi,  
Mariupol, Russian Federation

### **ALGEBRA LESSON AS A FUNDAMENTAL STEP IN ORGANIZING RESEARCH ACTIVITIES IN THE PROCESS OF SOLVING PROBLEMS WITH PARAMETERS AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS**

#### **Annotation**

The article discusses aspects of the organization of classes in the discipline "Algebra" in the context of teaching problems with parameters. It is shown that experiments with parameters play a key role in the organization of educational and research activities in mathematics lessons and

subsequent preparation for the profile level of the Unified State Exam, however, in the conditions of the basic level of teaching the discipline, they are not given due attention.

### **Keywords**

Research, educational and research activities, students, education, quality, skills, skills, interaction, development, motivation, tasks with parameters.

В современных условиях осознание важности качественного образования становится повсеместным, что подтверждается не только на местном, но и государственном уровне. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации четко определяет роль человеческого потенциала и неразрывно связанной с ним системы образования как одного из важнейших факторов, определяющего положение и роль нашей страны в мире в долгосрочной перспективе [3].

Опираясь на вышесказанное, следует отметить, что существует целый ряд направлений, использование которых позволит организовать исследовательскую деятельность, в том числе и на уроках математики, однако именно задачи с параметрами играют ключевую роль в ее организации. Данный вид задач требует от обучающегося как уверенного владения учебным материалом, так и выстраивания логических цепочек в процессе проведения исследования. Кроме того, они способны не только закрепить, но и углубить знания обучающихся в той или иной области, а также научить применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

При всех своих положительных качествах необходимо четко понимать – в связи с тем, что задачи с параметрами в своем наиболее сложном виде являются прерогативой исключительно профильного уровня ЕГЭ, а это означает, что подготовка к встрече с ними должна начинаться еще в основной школе. Поэтому целесообразно провести исследование разделов «Поурочное планирование» рабочих программ по дисциплине «Алгебра» базового уровня в разрезе 7 – 11 классов [2, 5]. Выбор программ именно базового уровня не обоснован, поскольку подавляющее большинство школ нашего региона работает именно по этим программам.

Итак, базовый уровень изучения дисциплины «Алгебра» в 7 – 9 классах составляет 108 часов в учебный год, в 10 классе – 72 часа, в 11 классе – 108 часов. Следует отметить, что анализ поурочного планирования указанных выше программ, как и следовало того ожидать, показал полное отсутствие тем, непосредственно связанных как с методологией, так и с методами решения задач с параметрами. В программе присутствуют лишь темы, которые косвенно относятся к задачам с параметрами. К таковым относятся:

- линейные уравнения и неравенства;
- системы линейных уравнений и неравенств;
- числовые промежутки;
- графики функций;
- квадратные уравнения и неравенства;
- биквадратные уравнения
- тригонометрические и логарифмические уравнения, неравенства и их функции, и др.

На рисунке 1 показано распределение часов занятий по указанным выше темам по отношению к общегодовой нагрузке по предмету. Отдельно показано количество часов непосредственно практических занятий. Необходимо понимать, что основная база,

требуемая для успешного усвоения сложного материала и приобретения начальных навыков в исследовании, должна закладываться в основной школе. Уже в старшей школе она должна укрепляться и развиваться, обрстая новыми знаниями и умениями. На практике же мы имеем явно недостаточное внимание как к исследовательской деятельности обучающихся, так и, непосредственно, к задачам с параметрами. Еще одним фактом является то, что указанные часы неравномерно распределены в течение всего учебного года.

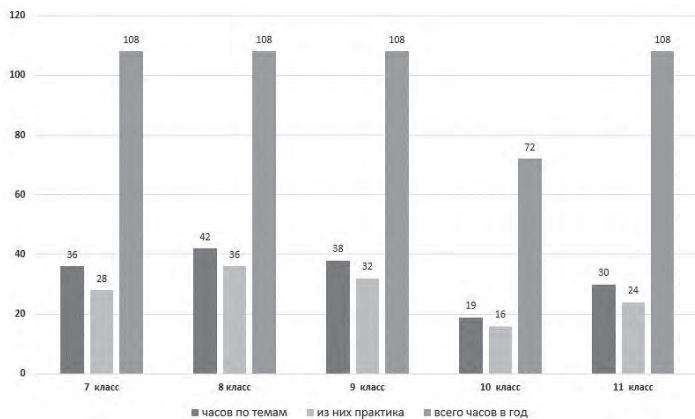


Рисунок 1. Распределение часовой нагрузки

Источник: разработано автором

Причины указанной выше ситуации в целом двояки. С одной стороны, в первой главе данной работы было неоднократно указано, что исследовательская деятельность требует от обучающихся всецелого погружения в сам процесс. Они должны быть морально готовы, иметь базис необходимых знаний и именно данные аспекты являются слабым звеном среднестатистического класса.

С другой стороны – отсутствие моральной готовности самих учителей научить чему-то новому. В том числе и поэтому исследовательской деятельности в школе среди обучающихся 7 – 11 классов с базовым уровнем преподавания алгебры либо не уделяют должного внимания, либо вовсе игнорируют [1,4].

### Список использованной литературы:

1. Алайчева Л.А., Шувалова Л.Е. Алгоритмизация решения задач с параметрами // Инновационная наука. 2016. №10 - 3. URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / algorithmizatsiya - resheniya - zadach - s - parametrami](https://cyberleninka.ru/article/n/algorithmizatsiya-resheniya-zadach-s-parametrami) (дата обращения: 10.11.2024). - Текст электронный.
2. Единое содержание общего образования. Рабочие программы: сайт. - Москва, 2008. - URL: [https:// edsoo.ru / rabochie - programmy /](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) (дата обращения: 27.11.2024). - Текст электронный.
3. Президент России: официальный сайт. - Москва - Обновляется в течении суток. - URL: [http:// www.kremlin.ru / acts / bank / 47046 / page / 1](http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1) (дата обращения: 27.11.2024).

4. Суханова Н. В., Джабиева Г. Ф. Средства формирования исследовательской компетенции обучающихся 10 класса при обучении решению тригонометрических уравнений и неравенств с параметрами // Вестник ЮУрГПУ. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-formirovaniya-issledovatel'skoy-kompetentsii-obuchayuschih-sya-10-klassa-pri-obuchenii-resheniyu-trigonometricheskikh> (дата обращения: 08.11.2024). - Текст электронный.

5. Чернецкая, Т. И. Учебно - исследовательская деятельность учащихся в контексте анализа современного стиля управления и организаторской деятельности учителя / Т. И. Чернецкая // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2013. – № 6. – С. 196–202. - Текст непосредственный.

© Ляшенко В.И., 2025

УДК - 37

**Меликова М.А.**,  
инструктор по физической культуре МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ  
**Каргашова Л.Г.**,  
учитель - дефектолог МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

### ***Аннотация***

*Развитие дыхания - один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на детей независимо от вида их речевого дефекта. Авторы статьи раскрывают важность дыхательных упражнений, которые способствуют выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, что необходимо как для заикающихся детей и детей, страдающих нарушением темпа речи, так и для дошкольников, имеющих дефекты звукопроизношения.*

### ***Ключевые слова***

*Речь, дыхательные упражнения, дошкольники, ОНР*

Дошкольный возраст является важным этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Как показывает практика, за последнее десятилетие значительно увеличилось количество детей с речевыми нарушениями.

При ОНР у детей дошкольного возраста речь страдает как целостная функциональная система. ОНР имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития. Большинство наших воспитанников имеют дизартрию стертой формы. Ведущим дефектом при стертой дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной нервной системой. В основе данного расстройства лежат остаточные нарушения иннервации не только артикуляционного, но дыхательного и голосового аппарата. Именно поэтому у

детей со стертой дизартрией, наряду с нарушениями артикуляционной моторики, наблюдаются нарушения речевого дыхания и голоса. Дыхание входит в сложную функциональную систему. Периферические органы слуха, дыхания, голоса, артикуляции непрерывно связаны и взаимодействуют между собой на разных уровнях под контролем центральной нервной системы. Так как правильное речевое дыхание является основой звучащей речи, то, развитие речевого дыхания является одной из важнейших составляющих коррекционно - развивающей работы.

В ходе специального коррекционного воздействия увеличивается объем дыхания, нормализуется его ритм, вырабатывается плавный длительный экономный выдох с правильным направлением воздушной струи. Конечной целью тренировок диафрагмально - реберного дыхания является тренировка длительного выдоха, тренировка умения рационально расходовать запас воздуха во время речи. Для этого необходимо приучить мышцы, участвующие в дыхательном процессе и удерживающие грудную клетку в расширенном состоянии, не расслабляться пассивно сразу после выдоха. Расслабление должно происходить постепенно по мере надобности, подчиняясь нашей воле. Достижение положительного результата возможно при совместной коррекционной работе, направленной на данную проблему, всех специалистов дошкольного учреждения. В нашем ДОУ на протяжении нескольких лет работа по развитию дыхания и голоса у дошкольников с ОНР осуществляется целенаправленно и систематически:

Инструктор по физкультуре включает упражнения на развитие дыхания в комплексы ОРУ. На первых занятиях для контроля движений брюшного пресса и нижних ребер ребенку предлагается положить на них руку. Вдох делается бесшумно и достаточно быстро. Наполнение легких воздухом способствует движениям стенки живота и нижних ребер вверх и в стороны во время выдоха. Для усиления кинестетических ощущений используется прием выполнения упражнений с закрытыми глазами. Внимание ребенка сосредоточивается не на длительности вдоха и выдоха, а на работе диафрагмы, т.е. на ощущениях сокращений этой мышцы. Наблюдения за правильным движением диафрагмы подкрепляются использованием зрительного контроля (легкая игрушка, помещенная на область диафрагмы). Затем упражнения выполняются в положении сидя, стоя и в движении. При выполнении упражнений в лазании на модульном скалодроме, у дошкольников происходит непроизвольная задержка дыхания, чаще на входе, чем на выдохе. Данные упражнения являются вспомогательным направлением в общей системе развития дыхания детей с речевыми нарушениями.

Учителя - логопеды, учителя –дефектологи, проводя гимнастику по развитию речевого дыхания, акцентируют внимание на том, чтобы ребенок не напрягал плечи, шею, ощущал движение диафрагмы, межреберных мышц, мышцы нижней части живота. Выдоху предшествует вдох через нос. Выдох через рот, не надувая щек (можно использовать тактильный контроль - придерживать щеки руками) должен быть легким, плавным, длительным, экономным, без напряжения и толчков. Выдыхать следует, пока не закончится воздух. Не допускается выдох воздуха через нос, можно зажать ноздри, чтобы ребенок ощутил, как должен выходить воздух. Широкое применение, в работе над развитием речевого дыхания, нашли разнообразные тренажеры и наглядный материал, благодаря которым дети могут осуществлять зрительный контроль за продолжительностью и силой выдоха через рот. Включение элементов соревнования, поощрения детей способствуют поддержанию устойчивого интереса к подобным играм и упражнениям.

При развитии фонационного выдоха внимание детей направляется не на вдох, а на звучание голоса в процессе выдоха. Голосовые упражнения начинаются с произношения гласных. Сначала дети обучаются протяжному произнесению изолированных гласных,

логопед привлекает их внимание к мягкой атаке и правильной артикуляции гласного звука. Затем переходят к напевному, слитному произнесению сочетаний двух, трех гласных звуков с повышением и понижением голоса; пропеванию знакомых мелодий без слов, с изменением высоты голоса; проговариванию стихотворений с соблюдением изменения голоса по высоте.

Для увеличения длительности речевого выдоха логопедом и воспитателями применяются упражнения с постепенным удлинением речевых отрезков, произносимых ребенком на одном выдохе. Хорошо использовать счет прямой и обратный, сначала до 3, затем до 6, постепенно до 10. Далее счет дополняется произнесением на выдохе слов, словосочетаний, предложений. Дети обучаются равномерному распределению выдоха на 3 – 4 слова, что в целом соответствует средней длине фразы в разговорной речи. С этой целью используются скороговорки, поговорки, считалки, стихотворные тексты. Учителя - логопеды сочетают дыхательные упражнения с артикуляционной гимнастикой, что является основой формирования правильного звукопроизношения. Показателем успешности коррекционного процесса по развитию речевого дыхания дошкольников с ОНР со стертой формой дизартрии является способность ребенка на одном выдохе произносить фразы из 5 - 6 слов, вовремя производя бесшумный добор воздуха, а также овладение интонационно - выразительной стороной речи.

#### **Список использованной литературы**

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М., 2005.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3 - 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. (Развитие речи шаг за шагом).

© Меликова М.А., Карташова Л.Г., 2025 г.

**УДК 311.312**

**Пашкова О.В.**

Заместитель директора

МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, Р.Ф.

**Адонина Е.А.**

Учитель

МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, Р.Ф.

**Алифанова Н.А.**

Учитель

ГБОУ «Корочанская школа - интернат» г. Короча, Р.Ф.

### **УСПЕШНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

В статье описываются возможные формы уроков по применению краеведения на уроках литературного чтения в начальной школе, рассматривается возможность применения материалов по краеведению на уроках литературного чтения в начальной школе.

## **Ключевые слова**

Краеведение, начальная школа, литературное чтение, младший школьник, уроки чтения.

**Pashkova O.V.**

Deputy Director

MBOU secondary school No. 43 of Belgorod,

Belgorod, Russia

**Adonina E.A.**

Teacher

MBOU secondary school No. 43 of Belgorod,

Belgorod, Russia

**Alifanova N.A.**

Teacher

GBOU Korochanskaya boarding school

Korocho, Russia

## **SUCCESSFUL APPLICATION OF MATERIALS ON LOCAL HISTORY IN LITERARY READING LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

### **Annotation**

The article describes possible forms of lessons on the use of local history in literary reading lessons in elementary schools, and considers the possibility of using materials on local history in literary reading lessons in elementary schools.

### **Keywords**

Local history, elementary school, literary reading, elementary school student, reading lessons.

В нашей стране наступило время возрождения русской культуры, восстановление духовности и изучения истории нашего народа. В современном обществе теряется связь прошлого, настоящего и будущего, главная задача педагога восстановить и сохранить эту связь. Поэтому приложено много усилий для того, чтобы прививать любовь к Родине, своему народу, к истории своего края, к литературе с детства.

В современном образовании огромную роль краеведение играет на уроках литературного чтения у младших школьников. Применение краеведческой работы способствует повышению качества знаний у обучающихся и укрепляет их связь с жизнью. Перед учителем стоит задача воспитать людей с широким кругозором, умеющих самостоятельно добывать знания и применять их в жизни. Литературное краеведение призвано для решения этих задач. Место, где человек родился, его родной край, люди его населяющие – все это, часть человеческой судьбы.

Академик Д. С. Лихачев, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны отмечает, что «Понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять чужие мысли, не зная языка, на котором она выражена. Ни поэзия, ни литература не существуют сами по себе, они вырастают на родной почве и могут быть поняты только в связи со своей родной страной» (Лихачев, 82, 1984).

Использование на уроках литературного чтения книг, которые написали земляки дают знания и раскрывают красоту природы родного края, призывая их оберегать её, сохранять и приумножать природные богатства, став тем самым её защитниками и добрыми друзьями.

В содержании литературных произведений заложено краеведческое воспитание, так как обучающийся на уроке имеет возможность на самовыражение своих суждений, отстаивание своих взглядов и позиций.

Работа по краеведению на уроках литературного чтения ведется по следующим направлениям:

- теоретическом (беседы, лекции, доклады, конференции, викторины, самостоятельная работа).
- практическом (литературные вечера, встречи, концерты, экскурсии, походы, экспедиции, практикумы в музее, архиве, библиотеке).

Введение в программу по литературному чтению произведений писателей родного края, дает возможность вызвать интерес у обучающихся к занятиям краеведением, увлечь их, пробудить в них желание больше узнать о литературе того места, которое называется «Родной край».

Формы уроков литературного чтения в начальной школе с применением краеведения могут быть разными, перечислим некоторые из них:

- литературно - краеведческий вечер, задачей такого урока является сообщение учителем сведений о писателях родного края и увлечение обучающихся литературой родного края.
- литературные встречи, это могут быть встречи с писателем, литературоведом, другом, родственниками поэта или писателя.
- литературные концерты, которые помогают организовать местная филармония, актеры, певцы, мастера художественного слова.
- историко – краеведческие экскурсии, дают возможность изучать историю и современное состояние родного края, дополнять изучаемый материал наблюдениями окружающей действительности.

Краеведческий материал используемый учителем начальной школы на уроках литературного чтения – это источник новых знаний о своем родном крае, воспитание любви к нему, формирование краеведческий материал, используемый на уроках литературного чтения в школе, является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формированию общественных, цивилизованных понятий и навыков у обучающихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лихачёв Д. С. Литература – реальность – литература. – Л., 1984. – С. 243.
2. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников / М.П. Нечаев. Учебно - методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006. – 64 с.
3. Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие задания / Н.Б. Троицкая. – М.: Дрофа, 2004. – 80 с.

© Пашкова О.В., Адонина Е.А., Алифанова Н.А., 2025

**Петросян А.М.**, воспитатель  
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ  
**Ротару А. Г.**, воспитатель  
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,  
Московская область, РФ

## **КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### ***Аннотация***

*Краеведение является одним из направлений в образовательном процессе дошкольного учреждения, благодаря которому дети получают первичные знания об истории, культуре, развитии своего города, области. Авторы статьи представляют опыт работы ДОУ по краеведению.*

### ***Ключевые слова***

*Дошкольник, патриотическое воспитание, краеведение, проектная деятельность.*

Патриотическое воспитание, как одно из приоритетных направлений современной системы образования, предполагает формирование у детей патриотических чувств, любви к стране и народу, чувства гражданского долга, готовности отстаивать государственные интересы Родины. При этом особую значимость имеет преемственность в патриотическом воспитании, а также организация данного процесса уже на начальных ступенях образования, в том числе и в системе дошкольного образования.

Дошкольный возраст - это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка и очень важно заложить в детской душе основу любви к Родине. Д.С. Лихачев отмечал: «Чувство Родины нужно заботливо взращивать, прививать духовную оседлость. Если не будет корней в родной местности, в родной стороне - будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти - поле». Важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником социальной действительности. Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств. Понимание Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке - это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Задачей педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому. Воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о

городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту. Наиболее приемлемой формой реализации всех этих задач является проектная деятельность. По мнению Н.Е. Веракса, «проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка - дошкольника. Здесь прежде всего расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов».

Проект, целью которого является приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, можно определить как информационно - творческий. Задачи, решаемые в рамках проекта: образовательные: познакомить детей с государственной символикой родного города, страны (герб, флаг, гимн); расширить представления о родном городе, родной стране, ее столице, познакомиться с историей родного города, нашей страны; развивающие: развивать интерес к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям своего народа; развивать чувство ответственности и гордости за свою страну; формировать чувство толерантности, уважения к другим народам и их традициям; воспитательные – воспитание нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, родному дому, детскому саду, городу; воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам ВОВ; воспитание нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Формы работы с детьми: *беседы* («Наш детский сад», «С чего начинается Родина», «Я горжусь трудом своих родителей», «Я и мое имя», «Наши добрые дела», «День пожилых людей», «Моя Родина Россия», «Я люблю тебя, Россия», «Народно прикладное искусство России», «Богатыри – Защитники Земли Русской», «Мама – самое прекрасное слово на земле», «Традиции празднования пасхальной недели», «Светлая Пасха», «Покорение космоса», «Он сказал: «Поехали!»», «Они сражались за Родину», «Этот День Победы»); *занятия* (Рисование на тему «Я и моя семья», «Там, где я живу, красиво», «Мой праздничный город»; «Животные, птицы, растения родного края», «Золотая хохлома», «Тверская матрешка», «Чудо, чудо Рождество», «Портрет моей мамы», лепка дымковской игрушки «Индюк»); *рассматривание семейных альбомов, иллюстраций, просмотр видеоматериалов о городе*: («Москва – столица нашей Родины», «Русский народный костюм», «Зимующие птицы России», «Военная техника на боевом посту»); *выставки детских работ в ДОУ* («Город глазами детей», «Чудо, чудо Рождество», «Пасху радостно встречаем», «Дети – герои Великой Отечественной Войны»); *заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность* (составление рассказов из личного опыта: «Моя мама лучше всех», «Мое любимое место в нашем городе», «Как я провел выходные со своей семьей»); *утренники, развлечения, конкурсы* (празднование Дня Народного Единства, Нового года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня; конкурс чтецов «Героям войны посвящается...», конкурс на лучшую кормушку для птиц, конкурс «Мастерская Деда Мороза»); *дидактические и сюжетно - ролевые игры по проекту* (дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по - другому», «Животные нашего края»); игра – путешествие «Москва– столица России»; сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери»); *сочинение рассказов и сказок о семье*.

В результате проделанной работы у детей формируются знания о родном городе, крае. Дети и родители принимают активное участие в праздниках, конкурсах, различных видах деятельности. У детей расширяется кругозор, они получают глубокие знания о культуре, быте и традициях родного края. У детей формируется нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость.

#### Список использованной литературы

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: Учебное пособие. — М.: ЦГЛ, 2004. — 156 с.
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно - методическое пособие. — 2 - е изд., перераб. и доп. — СПб: Детство - Пресс, 2010—304 с.

© Петросян А.М., Ротару А.Г., 2025 г.

УДК 373.2

**Тимофеева М. Н.**,  
старший воспитатель,

**Цыбанова М.В.**,  
Воспитатель,

**Павлова Л.М.**,  
Воспитатель,

**Оленикова А.А.**,  
Воспитатель,

МБДОУ детский сад № 163,  
РФ, г. Тверь

#### «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО»

**Аннотация:** Статья написана на основе обобщения опыта работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 163 города Твери – по приобщению детей к духовно - нравственным ценностям посредством музейной педагогики.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, духовно - нравственные ценности, музейная педагогика, патриотизм.

В настоящее время одной из проблем дошкольного образования, в том числе, является воспитание патриотизма. В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Согласно ФОП ДО целевыми ориентирами дошкольного воспитания является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким

людям; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способного не оставаться равнодушным к чужому горю; самостоятельно различающего основные отрицательные и положительные человеческие качества; понимающего ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Популярность технологии музейной педагогики, на наш взгляд, объясняется тем, что в музее совпадают цели музейной педагогики и общеинтеллектуального, социально - нравственного и общекультурного воспитания детей дошкольного возраста, формирования духовно развитой личности, возрождение, изучение и развитие культуры путем погружения ребенка в традиционную культуру, а также сравнения с искусством и культурой других народов. Кроме того, средства и методы музейной педагогики помогают включить культурное наследие в систему образования и воспитания, преодолеть разрыв между образованием и культурой, интеллектуальным и нравственным содержанием личности.

Музейная педагогика дает ребенку целостную картину мира, позволяет раскрыть и развивать свои способности, помогает осознать себя гражданином и патриотом, именно она представляет собой конструктивную альтернативу традиционной организации патриотического образовательного процесса в детском саду. Стандарты дошкольного образования указывают на обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Совместная деятельность взрослых и детей — особая система взаимоотношений и взаимодействия. Музеи, создаваемые в детских садах, имеют специфику, включая в свой арсенал специальную методику, учитывающую особенности педагогического общения с ребенком. Посещение музея – событие в жизни ребенка. Непосредственное знакомство с подлинными историческими экспонатами оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей. Такое «интерактивное» общение с подлинником принципиально отличает музей от других институтов образования и определяет специфику методики, направленной на развитие художественного восприятия в сочетании с ценностным отношением к культурно – историческому и художественному наследию.

Патриотическое чувство не возникает само по себе, это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. С этой целью очень важно создавать условия для обогащения детей дошкольного возраста знаниями о Великой Отечественной войне, воспитания патриотизма, чувства гордости за свою семью. В год 75 - летия Великой Победы мы нашли оптимальную форму подачи исторического материала для восприятия детьми дошкольного возраста.

Открытие музея состоялось 22 июня 2020 года.

Музейная экспозиция стала средством педагогического воздействия на воспитанников и общения с детьми. Интеграция в воспитательно - образовательный процесс придает музею более высокий статус, он стал важной составляющей жизни дошкольного учреждения и инструментом для социализации ребенка в атмосфере творчества и исследований.

Создателями музея являются коллектив педагогов, воспитанники и родители детского сада. Основное направление деятельности музея историко - краеведческое.

В музее собрано множество экспонатов, связанных с событиями Великой Отечественной войны.

Создана стена памяти «Маленькие герои большой войны», с рассказами о детях – пионерах.

В рамках проекта подготовлена информация о наших земляках, героически проявивших себя в годы Великой Отечественной войны, а также о тех, кто внёс значимый вклад в освобождение Калинин (ныне Твери) и области от немецко - фашистских захватчиков, чьи имена увековечены в названиях улиц городов России.

Экспозиция «Солдатский привал» - знакомит детей с жизнью человека на войне, с его военным бытом, его радостях в короткие мгновения отдыха.

Активное использование музейной педагогики в образовательном процессе помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности, научит правилам общения, разовьет творческий потенциал ребенка, т. к. музей располагает тем, что выше конкуренции, - истинными ценностями.



### Список использованной литературы

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – М.: Учитель, 2007.
2. Дубовик, В.В. К вопросу о развитии музейной культуры дошкольников в дошкольном образовательном учреждении / В. В. Дубовик // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 195 - 197. — URL: <https://moluch.ru/archive/189/47961/>
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. – М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008, - 112 с
4. Микляева Н.В. Музейная педагогика как средство приобщения детей дошкольного возраста к традиционной культуре: сб. научных статей и практических материалов по результатам семинара - практикума для практических работников системы образования [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2007.
5. <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
6. <https://s.esrae.ru/government/pdf/2021/2/787.pdf>

© Тимофеева М.Н., Цыбанова М.В., Павлова Л.М., Оленикова А.А., 2025

УДК 373.21

**Фадеекина М.Н.,**

заведующий МАДОУ «Детский сад №57 комбинированного вида»

г. Красноярск

**Постникова Н.Н.,**

учитель - логопед МАДОУ «Детский сад №57 комбинированного вида»

г. Красноярск

### МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации ранней помощи в ДОУ, основывающейся на взаимодействии педагогов дошкольного учреждения, специалистов МБУ «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи №6» г. Красноярск, педагогов РОО «Красноярский центр лечебной педагогики», а также родителей воспитанников МАДОУ «Детский сад №57 комбинированного вида».

**Ключевые слова:** дошкольное образование, ранняя помощь, раннее развитие, межведомственное взаимодействие ДОУ.

Государственная политика в сфере дошкольного образования за последнее десятилетие все больше фокусируется на решении вопросов в области раннего развития. План мероприятий на период до 2027 года, осуществляемый в рамках Десятилетия детства и утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122 - р, включает в себя «организацию развития системы ранней помощи в регионах» (п. 95) [4].

Таким образом, создание системы сопровождения раннего развития детей в возрасте от рождения до трех лет имеет статус особого направления развития системы дошкольного образования, что определено рядом нормативно - правовых актов федерального значения, в числе которых: Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711 - р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей - инвалидов, на период до 2025 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 16.08.2024 № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям» и др. Такое пристальное внимание со стороны государства к данному вопросу обусловлено тем, что многолетняя отечественная и зарубежная практика показывает, что вклад в раннее детское развитие является наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.08.2024 № 1099 "Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям" услуги по ранней помощи – это «комплекс мероприятий и услуг по оказанию ранней помощи детям и их семьям, который реализуется и оказывается на междисциплинарной основе детям от рождения до 3 лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности». Ранняя помощь преследует такие цели, как способствование физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, развитие позитивного взаимодействия детей и их родителей, а также детей и других непосредственно ухаживающих за ними лиц, членов семьи в целом, создание предпосылок для социальной адаптации детей в среде сверстников, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в целях комплексной профилактики детской инвалидности [1, 2].

Для реализации вышеперечисленных целей с февраля по май 2021 года на базе ясельных групп МАДОУ №57 г. Красноярска совместно со специалистами МБУ «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» (далее – МБУ «ЦППМиСП №6») был реализован проект «Ранняя помощь в детском саду». В реализации проекта принимали участие воспитатели групп, учителя - логопеды, педагоги - психологи, учителя - дефектологи, а также невролог и психиатр. Консультационные, диагностические, коррекционно - развивающие мероприятия проводились в группах ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН и пожарной безопасности.

Реализация данных мероприятий предполагала определённый порядок оказания услуг: 1) обработка первичного обращения родителей (законных представителей); 2) прием документов и заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи; 3) определение нуждаемости ребенка в ранней помощи; 4.1) в случае не выявления нуждаемости в получении услуг ранней помощи - предоставление разовой консультации по развитию ребенка; 4.2) в случае выявления нуждаемости в получении услуг ранней помощи вне ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи) - оказание этих услуг; 4.3) в случае выявления нуждаемости в получении

услуг ранней помощи в рамках ИПРП; 5) проведение оценочных процедур для составления ИПРП; 6) разработка ИПРП; 7) реализация ИПРП; 8) промежуточная и / или итоговая оценка результативности; 9) пролонгация или завершение реализации ИПРП.

ИПРП (индивидуальные программы ранней помощи) разрабатывались с учётом особенностей и возможностей каждого отдельно взятого ребенка междисциплинарной командой специалистов, состоящей из учителей - логопедов и педагога - психолога МАДОУ №57, а также учителей - логопедов, учителя - дефектолога, невролога и психиатра МБУ «ЦППМиСП №6».

По окончании реализации проекта «Ранняя помощь в детском саду» была выявлена стойкая положительная динамика в адаптации и социализации детей, принявших в нём участие. Специалистами отмечено достижение воспитанниками более высокого уровня овладения коммуникативными умениями и навыками при взаимодействии как со взрослыми, так и со сверстниками в различных жизненных ситуациях. Активное взаимодействие специалистов с родителями в форме индивидуальных консультаций, бесед, анкетирования позволило наладить оперативную обратную связь, благодаря которой, с одной стороны, сведения специалистов о ребенке своевременно дополнялись и обогащались информацией о его поведенческих особенностях вне детского сада, в домашних условиях. С другой же стороны, информирование родителей способствовало расширению их представлений о психологических особенностях детей раннего возраста, о типичных возрастных закономерностях в развитии личности, а также о педагогических приёмах и методах, применяемых для формирования тех или иных умений и навыков, развития психических процессов.

В дальнейшем накопленный за время проведения проекта опыт был перенят педагогическим коллективом ДОУ и стал частью непрерывного образовательного процесса: воспитателями, педагогом - психологом и учителями - логопедами чаще и на более высоком уровне стали использоваться методы ранней диагностики воспитанников, новые формы взаимодействия с родителями, в том числе, дистанционные. Кроме того, значительно возросло количество родителей воспитанников ясельных групп, обращающихся за помощью к специалистам психолога - педагогического консилиума ДОУ.

В течение 2024 - 2025 учебного года администрацией и коллективом специалистов было принято решение вновь организовать на базе учреждения проект, посвящённый оказанию ранней помощи, что было обусловлено возрастанием количества детей раннего возраста, обладающих признаками сенсорной дезинтеграции, а также выраженными коммуникативными нарушениями. В рамках данного проекта состоялись как очные, так и дистанционные встречи педагогов ДОУ со специалистами МБУ «ЦППМиСП №6» и РОО «Красноярский центр лечебной педагогики» (далее – РОО «КЦЛП»). На консультациях, семинарах, мастер - классах была оказана значительная методическая помощь, в которую вошли: знакомство с использованием в педагогической практике альтернативной и дополнительной коммуникации, ознакомление и обучение отдельным приемам и упражнениям, направленным на сенсорную интеграцию ребенка в условиях ДОУ, рекомендации по обогащению предметно - пространственной развивающей среды с целью поддержки детей, имеющих нарушения сенсорной интеграции и коммуникации,

рекомендации по информированию, консультированию и поддержке родителей воспитанников, имеющих симптомы нарушения сенсорной интеграции.

На сегодняшний день межведомственное сотрудничество специалистов МБУ «ЦППМиСП №6», РОО «КЦДП» и педагогов ДОУ, а также родителей воспитанников продолжается в формате вебинаров, онлайн - встреч, очных и заочных индивидуальных консультаций.

### **Список использованной литературы**

1. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей - инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 г.);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.08.2024 № 1099 "Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям";
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711 - р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей - инвалидов, на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122 - р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

© Фадейкина М.Н., Постникова Н.Н., 2025

УДК - 37

**Хапсировкова И.О.**

канд.с. - х. наук, ФГБОУ ВО «СевКавГА»,  
г. Черкесск

**Пименова О.В.**

Ставропольский филиал РАНХиГС,  
г. Ставрополь

## **ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СПО - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Аннотация**

Повысить эффективность профессиональной подготовки в образовательных организациях СПО позволяет учебная деятельность, построенная на практико - ориентированном подходе в обучении. В статье рассмотрены направления реализации практико - ориентированного обучения, указано на роль производственной практики в

закрепления общих и профессиональных компетенции, приобретении опыта профессиональной деятельности, а также апробации полученных знаний и умений.

#### **Ключевые слова**

Практико - ориентированное обучение, практическая деятельность, творческие способности, мотивацию к обучению, учебная деятельность, профессиональная деятельность, творческая самостоятельность.

### **A PRACTICE - ORIENTED APPROACH TO VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING IS THE BASIS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES**

#### **Abstract**

Educational activities based on a practice - oriented approach to teaching can improve the effectiveness of vocational training in vocational education institutions. The article examines the directions of implementation of practice - oriented training, points to the role of industrial practice in consolidating general and professional competencies, gaining professional experience, as well as testing the acquired knowledge and skills.

#### **Keywords**

Practice - oriented learning, practical activity, creativity, motivation to learn, educational activity, professional activity, creative independence.

Многие годы система образования в нашей стране была тесно связана с профориентацией. В этом процессе образованию помогали производственные предприятия и научные организации. В настоящее время многие образовательные организации среднего профессионального образования (далее - СПО) лишились возможности получать навыки практической подготовки. Для общеобразовательных школ закрылись учебно - производственные комбинаты, связанные с предприятиями, а образовательные организации СПО лишились закреплённых мест практики в соответствии с профилем подготовки.

В сложившейся ситуации и в средних, и в профессиональных школах возникла необходимость в смене технологий обучения с переходом от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта. Повысить эффективность профессиональной подготовки в образовательных организациях СПО позволяет учебная деятельность, построенная на практико - ориентированном подходе в обучении.

По данным литературных источников, практико - ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико - ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

Перед преподавателем ставится задача в создании условий для повышения интереса обучающихся к практическому обучению. Результатом практико - ориентированного подхода является выпускник, способный эффективно применять в практической деятельности, имеющиеся у него компетенции.

Практико - ориентированное обучение реализуется в 3 - х направлениях:

- 1) непосредственно на занятиях;
- 2) во внеаудиторной деятельности по предмету;
- 3) во внеклассной работе с обучающимися.

При реализации данного подхода на занятиях используются ролевые и деловые игры. Примером деловой игры является создание у обучающихся представления себя в роли медицинского работника или на месте пациента с конкретными проблемами. Это позволяет им лучше понять и изучить учебный материал с различных позиций, способствует развитию творческих способностей, способности работать в коллективе, формирует умения действовать в различных профессиональных ситуациях.

Ролевые игры проходят с использованием симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма. В результате использования фантомов, манекенов и симуляторов значительно быстрее

формируются профессиональные компетенции, что готовит их к погружению в профессиональную среду.

Первым этапом погружения обычно является организация занятий - экскурсий. Посещаются медицинские организации с целью закрепления полученных обучающимися знаний, ознакомления с новыми технологиями в медицине и знакомства с местом предстоящей их практики. Это позволяет не только создать высокую мотивацию к обучению, но и активизирует учебную деятельность обучающихся, позволяет представить свою дальнейшую профессиональную деятельность в условиях лечебного учреждения.

Для закрепления общих и профессиональных компетенции, обучающиеся СПО проходят производственную практику по изученному модулю, в результате приобретает опыт профессиональной деятельности, а также апробируются полученные знания и умения. Это является одним из необходимых условий формирования основ профессионального мастерства, развивая у обучающихся интерес и способность к медицинской деятельности.

Таким образом, для обучающихся СПО трудовая деятельность начинается уже в процессе обучения. Также, работа над реализацией практико - ориентированного обучения продолжается и во внеаудиторной деятельности по предмету. Кроме того, обучающиеся СПО принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, олимпиадах, сначала на региональном и на всероссийском уровнях, что вырабатывает у обучающихся такие качества, как самостоятельность, инициативность.

Немаловажное значение имеют различные кружки, в рамках, работы которых обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, проводятся мастер - классы и т.д. Это не только расширяет знания по изучаемому модулю, повышает интерес к профессиональной деятельности, но и развивает творческую самостоятельность.

Как показывает опыт, наиболее подготовленными к профессиональной деятельности становятся те выпускники, которые активно участвовали в жизни образовательных организаций, в работе студенческого научного общества, поскольку они научились лучше планировать и организовывать свою профессиональную деятельность, выстраивать взаимоотношения с коллегами, творчески работать по полученной профессии, что способствует в будущем их карьерному росту.

Практико - ориентированный подход стимулирует желание общаться, делиться знаниями, опытом, идеями. Поэтому его активно используется и во внеклассной работе, в рамках которого проводятся просветительско - профилактические мероприятия по актуальным проблемам нового поколения.

Цель их – способствовать формированию у населения мотивации вести правильный образ жизни, побуждать отказаться от вредных привычек и развить активную жизненную позицию, принимать активное участие в волонтерских форумах.

Проведенный анализ внедрения практико - ориентированного подхода показывает положительную динамику улучшения показателей качества по изучаемому модулю. Таким образом, считаем, что использование данного обучения оправдало себя, так как способствовало повышению познавательной активности обучающихся и формированию профессиональных компетенций, а также стабильности успеваемости и повышения качества знаний.

### **Список использованной литературы**

1. Зарипова Е.И., Синицына Г.П. Практико - ориентированный подход к профессиональной подготовке будущих учителей: учебное пособие / Е.И. Зарипова, Г.П. Синицына; под ред. Н.В. Чекалевой. - Омск: Издательство «ЛИТЕРА», 2019.
2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико - ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2020.

© Хапсироква И.О., 2025

© Пименова О.В., 2025

УДК - 37

**Хапсироква И.О.**

канд.с. - х. наук,

ФГБОУ ВО «СевКавГА»,

г. Черкесск

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ**

### **Аннотация**

Основной задачей обучения обучающихся в СПО в настоящее время является формирование интересов обучающихся, сосредоточенных в русле целевых ориентиров молодежи. В статье рассмотрены ценности профессионального и социального характеров, определены основные виды ценностей, а также вопросы формирования зоны прогнозируемых интересов обучающихся, что будет способствовать осознанию каждым обучающимся СПО доминирующих целей общей человеческой деятельности, направленной на благо развития родного края.

## **Ключевые слова**

Образовательные организации, ценностные ориентации обучающихся, зоны прогнозируемых интересов, личные интересы.

## **ON THE ISSUE OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL INTERESTS AMONG STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING**

### **Abstract**

The main task of teaching students in vocational education and training is currently to form the interests of students, focused in line with the goals of youth. The article examines the values of professional and social characters, identifies the main types of values, as well as issues of forming a zone of predictable interests of students, which will contribute to the awareness of each student of the dominant goals of common human activity aimed at the benefit of the development of their native land.

### **Keywords**

Educational organizations, students' value orientations, areas of predicted interests, personal interests.

Безусловно, что система образовательные организации средних профессиональных образований (далее - СПО) является значимой и основой частью системы образования в целом, составляя при этом особое звено экономической, социальной и культурной сфер жизни страны. Образовательные организации СПО готовят профессионалов средней квалификации, необходимых для работы в промышленности, сфере услуг, сельского хозяйства, здравоохранения, культуры и образования [1]. Очевидно, что подобная подготовка охватывает практически все сферы жизнедеятельности общества, формируя определенные ценностные ориентации обучающихся.

Согласно статистическим данным, в настоящий момент в России более 2700 образовательных организаций СПО, где реализуются учебные программы свыше, чем по 250 специальностям. В учебных заведениях СПО учатся более 2,1 миллионов студентов [3]. Безусловно, именно от обучающихся СПО зависит будущее нашей страны.

В исследованиях, изучающих ценностные ориентации сегодняшней молодежи, подчеркивается, что ценности, сложившиеся на сегодняшнее время, в частности в сознании обучающихся СПО, базируются, в основном, на появлении индивидуально - личного направления любой деятельности, и связаны с увеличением и осознанием значимости материального фактора (материальных ценностей) [2]. Однако ценности профессионального и социального характеров, к которым относятся профессиональные ценности, гражданские ценности, патриотические ценности, а также ценности, касающиеся успеха других людей, ценности экономического успеха общества не определяются молодежью - обучающимися СПО - как главные цели человеческой деятельности.

Вместе с тем, на сегодняшний день остается открытым вопрос о развитии другой системы ценностей современной молодежи, несмотря на то, что часть исследователей имеют общее мнение о том, что наиболее важным является сохранение у молодых людей общечеловеческих гуманистических ценностных ориентаций, являющихся значимым

условием адекватного существования человека в обществе [2,3]. Так, ценностная неопределенность нашего общества, определенный идеологический вакуум, а также понимание того, что решение кризисных задач и содействие в развитии нашего общества способен оказать весьма воспитанный, т.е. социализированный и культурный и образованный человек, привело к пониманию возрастающей роли и осознанию важности профессионального обучения, воспитания и образования, полученного молодежью в рамках СПО. Попутно заметим, что воспитание в рамках СПО, являясь педагогически направленным и социально обусловленным процессом, дает возможность создать благоприятные условия у обучающихся в плане свободного развития, формирования у личности обучающегося значимой способности самостоятельно с позиций нравственности и морали разрешать житейские проблемы. Реализация данного обстоятельства, безусловно, обеспечивает пополнение нашего общества людьми, не только знакомыми с моральными и нравственными нормами, но и готовыми стать достойными гражданами нашей страны.

Полагаем, что основной задачей обучения обучающихся в СПО в настоящее время является формирование интересов обучающихся, сосредоточенных в русле целевых ориентиров молодежи. Безусловно, что главным способом преодоления препятствий образовательного процесса в образовательных организациях СПО считается группа ценностей, очерченных как учебным, так и воспитательным процессами, в основе которых предполагается соответствие ценностей определенному виду воспитания.

На основе проанализированной литературы можно определить такие виды ценностей, как:

- нравственные (порядочность свобода, верность доброта, мир, права и обязанности человека, и пр.);
- интернационально - патриотические (интерес к разным народностям, уважение их обычаев, толерантность, уважение к Родине, забота о безопасности и т.д.);
- трудовые (ответственность за свой труд, общественная польза, познавательный труд, профессиональное развитие и т.д.);
- эстетические (развитие прекрасного, гармония, и т.п.), интеллектуальные (разумное мышление, познания и т.п.);
- физические (активный образ жизни, отличная физическая форма трудоспособность, и др.) [2].

Можно полагать, что именно перечисленные ценности необходимо формировать у обучающихся в рамках СПО в ходе осуществления воспитательной работы, поскольку, обладая данным спектром ценностей, личность обучающегося приобщается к пониманию доминирующих целей человеческой деятельности, направленной на благо общества в целом.

Безусловно, что профильная направленность системы обучения в рамках СПО формирует определенные профессиональные ценности, предусмотренные общим направлением работы образовательной организации. Однако, придерживаясь мнения исследователей, также в задачи современной воспитательной системы, проводимой в рамках СПО входит организация воспитательной работы, учитывающая зоны ближайших и конкретных интересов обучающихся. Так, к зонам ближайших и конкретных интересов традиционно относят личностные интересы и ценности молодежи. К зонам

прогнозируемых интересов можно отнести проявление внимания обучающихся к культурной, этнической, историко - географической специфике самого региона.

Формирование зоны ближайшего и прогнозируемого интересов обучающихся СПО следует рассматривать как основную задачу процесса воспитания обучающихся, реализуемого в рамках воспитательной системы в образовательных организациях СПО. При этом, под процессом формирования зоны ближайшего и прогнозируемого интересов обучающихся СПО следует понимать личностное и профессиональное воспитание обучающихся, направленное на становление в сознании обучающихся социально значимой системы личностных и профессиональных ценностей, находящих преломление в целях дальнейшей жизнедеятельности будущих полноценных граждан нашего общества.

Таким образом, можно полагать, что процесс обучения в рамках СПО будет эффективным, если целью учебного процесса будет являться не только передача знания от преподавателя к обучающемуся, но и формирование зон ближайшего и прогнозируемого интересов обучающихся СПО.

### **Список использованной литературы**

1. Кокшенева Е.А. Формирование готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. 13.00.08. Кемерово. 2010
2. Мнайдарова С.С. Педагогические условия формирования социальноэкономических ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013
3. Хохолуш М.С. Профессиональное воспитание в образовательных учреждениях СПО как условие развития ценностных ориентаций молодого специалиста / М.С. Хохолуш, М.Б. Гуляева // Профессиональная педагогика: становление и пути развития: материалы научно - практической конференции, [11 - 12 апреля 2006 г., г. Екатеринбург]. В 3 ч. Ч. 2 / Рос. гос. проф. - пед. ун - т, Урал. отд - ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург: РГППУ, 2006

© Хапсирова И.О., 2025

**УДК - 37**

**Шурыгина Т. В**

студент института детства ФГБОУ ВО

«Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого», г.Тула РФ

**Ежкова Н.С.**

доктор педагогических наук,

профессор института детства ФГБОУ ВО

«Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого», г.Тула РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О ЖИВОТНЫХ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Аннотация: раскрываются особенности организации педагогической работы по формированию знаний о животных, описываются направления такой работы, приемы и

средства, обеспечивающие её успешность. Рассматривается взаимосвязь между формированием знаний о животных с эмоциональным характером их принятия детьми.

Ключевые слова: формирование, знания, животные, старшие дошкольники.

Формирование знаний о животных, традиционно, важное направление и задача дошкольного образования. В Федеральной образовательной программе подчеркивается, что в дошкольном возрасте важно закладывать основы ценностного отношения к природе, формировать знаний о природных объектах и явлениях. В теории и практике дошкольного образования можно выделить разные подходы к ознакомлению дошкольников с природой, включая и формирование знаний о животных. Это работы Николаевой С.Н., Рыжовой Н.А., Фокиной В.Г. и др. В работах ученых отмечается, что формирование знаний о животных дает возможность понять многообразие животного мира, их виды, зависимость строения тела животного от среды обитания, заложить основы доброжелательного отношения к представителям живой природы.

Важным средством развития знаний о животных являются произведения художественной литературы. Воспитание художественным словом приводит к обогащению эмоциональной сферы детей, способствует появлению яркого отклика на различные формы поведения животных, связанные с их образом жизни, способами питания, размножения, передвижения. Чтение литературных текстов, его сочетание с жизненными наблюдениями и продуктивными видами деятельности детей способствуют обогащению детей образами природного мира, учат понимать и беречь родную природу, воспитывают нравственные чувства. В основу формирования знаний о животных должны быть положены требования Федеральной образовательной программы: сведения о внешнем виде, особенностях передвижения, способах питания, размножения, вскармливание детёнышей и др.

В процессе проведения экспериментальной работы была апробирована методика формирования у детей шести лет знаний о животных. В процессе проведения педагогической работы решались следующие задачи: 1. Отобрать художественную литературу, содержащую яркое образное описание жизнедеятельности различных видов животных; 2. Ознакомление с художественной литературой осуществлять в единстве с проведением бесед о жизни животных; 3. Использовать видео средства с включением рассказа, объяснения, что дает возможность воспринимать яркие фрагменты жизни животных с вербализацией воспринимаемой неоглядности.

Вначале осуществлялся подбор художественной литературы, мультимедийных средств по темам: а) домашние животные, б) лесные животные, в) жизнь птиц, г) животные водоемов. Последующая педагогическая работа осуществлялась в следующей логике:

- Знакомство с художественной литературой, выразительная подача текстов. Чтение художественной литературы для детей осуществлялось в единстве с проведением бесед и мультимедийными презентациями: «В зимнем лесу», «Пернатые друзья зимой», «Не проходите мимо», «Проявление заботы к домашним животным» и др.

- Использовались такие приемы как загадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением животных, наблюдение за животными во время прогулок и др.

Эмоциональный характер восприятия художественных произведений и связанных с ним переживаний, разноплановых эмоциональных проявлений детей усиливает использование приема сенсорного воздействия. Сущность этого приема заключается в том, что

воспитатель пробуждает эмоциональное реагирование у детей посредством воздействия на сенсорные процессы и актуализации переживаний. Вариативность в применении приема сенсорного воздействия достигается за счет различного сочетания продолжительности, интенсивности и новизны сенсорных стимулов. Вводя их, воспитатель может предоставлять детям инициативу действий с такими стимулами, например, изобразить передвижение животного по земле, в воздухе, в воде и т.д. В процессе их проведения педагогической работы целесообразно применять средства, побуждающие к актуализации жизненного опыта детей: создавать проблемно - игровые ситуации, направленные на передачу движениями разных состояний животных, демонстрирование индивидуально - неповторимого рисунка поведения в проблемных ситуациях, побуждать к называнию способов передвижения, питания и т.д.; использовать игровой материал, актуализирующий проявление сочувственного поведения, проявления заботы и др.

### **Использованная литература**

1. Ежкова Н.С. Теория и практика эмоционально - развивающего образования детей дошкольного возраста. – Тула: Изд - во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2008. - 264 с.
2. Ежкова, Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. - Тула: Изд - во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. - 119 с.
3. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с живой природой. // Дошкольное воспитание. – 2006. –№7. – С.31.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.

© Шурыгина Т.В, Ежкова Н.С., 2025



**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Джабраилов Ю. М.**

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности  
и медицины катастроф медицинского института  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова"

**Исмаилов А. А.**

Ассистент кафедры «Микробиология и биология» медицинского института  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова"

**Арсанов М. М.**

Заведующий лабораторией физико - химические методы исследования и анализа  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова"

## **КАК ВЫЖИТЬ ПРИ ПРИРОДНЫХ КАТАКЛИЗМАХ С МИНИМАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ДЛЯ ВЫЖИВАНИЯ**

### Аннотация

В статье рассмотрены стратегии выживания при природных катаклизмах, таких как землетрясения, наводнения, ураганы и лесные пожары. Особое внимание уделено использованию минимальных ресурсов для обеспечения базовых потребностей: воды, пищи, укрытия и медицинской помощи. Приведены примеры успешного выживания в экстремальных условиях, а также научные данные о физиологических и психологических аспектах выживания.

Ключевые слова: природные катаклизмы, выживание, минимальные ресурсы, экстремальные условия, безопасность.

Природные катаклизмы, такие как землетрясения, наводнения, ураганы и лесные пожары, представляют серьезную угрозу для жизни и здоровья людей. В условиях ограниченных ресурсов выживание становится сложной задачей, требующей знаний, навыков и психологической устойчивости [9, с.148. 10, с. 320].

Цель статьи — рассмотреть основные стратегии выживания при природных катаклизмах, опираясь на научные данные и практические примеры. Особое внимание уделено использованию минимальных ресурсов для обеспечения базовых потребностей: воды, пищи, укрытия и медицинской помощи.

### Основные принципы выживания

Вода является критически важным ресурсом для выживания. Человек может прожить без воды всего 3–4 дня. В условиях природных катаклизмов доступ к чистой воде часто ограничен.

- Методы добычи воды: сбор дождевой воды, фильтрация через песок и уголь, использование растений (например, кактусов)

- Пример: Во время землетрясения в Гаити (2010 год) выжившие использовали импровизированные фильтры из ткани и песка для очистки воды [1, с. 124].

Пища обеспечивает энергию, необходимую для выживания. В экстремальных условиях важно использовать доступные ресурсы: дикие растения, насекомых, мелких животных.

- Пример: Во время цунами в Индийском океане (2004 год) выжившие питались кокосами и рыбой, выброшенной на берег [2, с. 90].

Укрытие защищает от неблагоприятных погодных условий и хищников. В условиях природных катаклизмов укрытие может быть построено из подручных материалов: веток, листьев, камней.

- Пример: После урагана Катрина (2005 год) выжившие использовали обломки зданий для строительства временных убежищ [3, с. 50].

В экстремальных условиях важно уметь оказывать первую помощь: останавливать кровотечения, лечить ожоги, предотвращать инфекции.

- Пример: Во время лесных пожаров в Австралии (2019–2020 годы) выжившие использовали листья алоэ для лечения ожогов [4, с. 118].

Психологическая устойчивость играет ключевую роль в выживании. Стресс, страх и паника могут привести к ошибкам, которые ставят жизнь под угрозу.

- Научные данные: Исследования показывают, что люди с высоким уровнем стрессоустойчивости чаще выживают в экстремальных условиях [5, с. 679].

- Пример: Во время землетрясения в Непале (2015 год) выжившие, которые сохраняли спокойствие, смогли организовать эффективную взаимопомощь [6].

После землетрясения магнитудой 8,8 выжившие использовали подручные материалы для строительства укрытий и добычи воды. Многие из них смогли продержаться несколько дней до прибытия спасателей [7, с. 58].

Цунами в Японии (2011 год). Жители прибрежных районов использовали плавающие обломки для строительства плотов, что позволило им выжить в открытом море [8, с. 127].

- Подготовка: Изучите местность, где вы живете, и возможные риски.

- Навыки: Освойте базовые навыки выживания: добыча воды, строительство укрытий, оказание первой помощи.

- Психологическая подготовка: Развивайте стрессоустойчивость и умение принимать решения в экстремальных условиях.

**Выводы**

Выживание при природных катаклизмах с минимальными ресурсами требует знаний, навыков и психологической устойчивости. Использование доступных ресурсов, таких как вода, пища и подручные материалы, может значительно повысить шансы на выживание. Важную роль играет также взаимопомощь и организованность в экстремальных условиях.

### **Список использованной литературы:**

1. Smith J. Water Purification in Emergency Situations // *Journal of Environmental Health*. — 2011. — Vol. 45, No. 3. — P. 123–135.
2. Johnson M. Survival Strategies After the Indian Ocean Tsunami // *International Journal of Disaster Management*. — 2005. — Vol. 12, No. 2. — P. 89–102.
3. Brown A. Post - Katrina Survival: Lessons Learned // *Disaster Prevention and Management*. — 2006. — Vol. 15, No. 4. — P. 45–60.
4. Green T. Traditional Medicine in Disaster Situations // *Journal of Ethnopharmacology*. — 2020. — Vol. 250. — P. 112–120.
5. White R. Psychological Resilience in Disaster Survivors // *Journal of Traumatic Stress*. — 2018. — Vol. 31, No. 5. — P. 678–690.
6. Patel S. Community Response to the Nepal Earthquake // *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*. — 2016. — Vol. 10, No. 2. — P. 234–245.

7. Garcia L. Survival Stories from the Chile Earthquake // Journal of Disaster Research. — 2011. — Vol. 6, No. 1. — P. 56–70.
8. Tanaka H. Tsunami Survival in Japan: Case Studies // Coastal Engineering Journal. — 2012. — Vol. 54, No. 4. — P. 123–140.
9. Bamatov, I. M. Coating of Sodium Aluminosilicate with Sodium Sulphate and Sodium Carbonate in V - Star Reactor / I. M. Bamatov, D. M. Bamatov // Proceedings of the International Symposium "Engineering and Earth Sciences: Applied and Fundamental Research" (ISEES 2018): International Symposium on Engineering and Earth Sciences, Grozny, 11–16 ноября 2018 года. – Grozny: Atlantis Press, 2018. – P. 146 - 151.
10. Bamatov, I. M. Coating of NPK fertiliser with astarch - based biodegradable polymer by using a v - star reactor / I. M. Bamatov, K. K. Sapaev, E. V. Rummyantsev // Key Engineering Materials. – 2019. – Vol. 816 KEM. – P. 318 - 322.

© Джабраилов Ю. М.1, Исмаилов А. А.2, Арсанов М. М.3, 2025



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**Аверина А. К.**

Преподаватель кафедры вокала, ассистент - стажер 2 курса обучения

**Научный руководитель: Колесникова Л. А.**

профессор

Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Луганская государственная академия культуры

и искусств имени Михаила Матусовского»

г. Луганск, РФ

## **ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В ОПЕРЕ В. А. МОЦАРТА «СВАДЬБА ФИГАРО»**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются главные женские образы в опере В. А. Моцарта «Свадьба Фигаро», а также их музыкальные и драматические особенности. Особое внимание уделяется исполнительским задачам, стоящим перед вокалистами, требующим от них высокого технического мастерства, глубокого понимания стиля композитора и психологической тонкости персонажей. Анализируя научную литературу и музыкальный текст, выделяются ключевые подходы к исполнению этих ролей, которые могут быть полезны как для музыковедов, так и для практикующих артистов.

### **Ключевые слова**

«Свадьба Фигаро», женские образы, музыкальная драматургия, исполнительская интерпретация, опера XVIII века.

## **CHARACTERISTIC FEATURES AND PERFORMANCE TASKS IN THE PROCESS OF INTERPRETING FEMALE IMAGES IN W. A. MOZART'S OPERA «THE WEDDING OF FIGARO»**

### **Abstract**

The article examines the main female characters in W. A. Mozart's opera «The Wedding of Figaro», as well as their musical and dramatic features. Special attention is paid to the performing tasks that vocalists face, requiring them to have high technical skills, a deep understanding of the composer's style and the psychological subtlety of the characters. Analyzing the scientific literature and the musical text, the key approaches to the performance of these roles are highlighted, which can be useful for both musicologists and practicing artists.

### **Keywords**

«The Wedding of Figaro», female characters, musical drama, performance interpretation, opera of the XVIII century.

В. А. Моцарт — один из величайших композиторов в истории музыки, чье творчество стало воплощением гармонии, изящества и глубины. Его произведения, написанные в разнообразных жанрах — от опер и симфоний до камерной и духовной музыки —

продолжают поражать слушателей своей эмоциональной насыщенностью и техническим совершенством. Прожив всего 35 лет, композитор оставил после себя огромное наследие, которое оказало значительное влияние на развитие классической музыки. Его гений, сочетающий в себе виртуозность и легкость, служит источником вдохновения для музыкантов и ценителей искусства по всему миру.

Творчество В. А. Моцарта ярко раскрывается в его оперных произведениях, где он мастерски сочетает музыкальную выразительность с глубоким пониманием человеческих характеров и эмоций. А опера «Свадьба Фигаро» признана одним из величайших произведений оперного жанра. Написанная в 1786 году, эта опера не только отражает социальные и культурные противоречия эпохи Просвещения, но и становится новаторским шагом в развитии музыкальной драматургии. Одной из главных особенностей «Свадьбы Фигаро» является глубокая психологическая проработка всех образов.

Исследовательские труды, посвященные творчеству В. А. Моцарта, помогают глубже понять уникальность его наследия. Г. Аберт в работе «В. А. Моцарт» в 2х томах рассматривает жизненный путь и творчество композитора. А. Эйнштейн в «Моцарт: Личность. Творчество» систематизирует музыкальное наследие композитора не в хронологическом порядке, а по жанрам. Ю. Келдыш исследует творчество В. А. Моцарта в контексте истории музыки, а Э. Мюррей освещала оперное творчество композитора с точки зрения их исполнения и интерпретации. Эти и многие другие исследователи внесли значительный вклад в изучение творчества композитора, что позволяет глубже понять его вклад в развитие оперного искусства.

Исследование интерпретации женских образов в опере В. А. Моцарта приобретает особую актуальность в свете нескольких важных моментов. Во - первых, в современном искусствоведении и культурологии наблюдается растущий интерес к гендерному анализу и тому, как женские персонажи представлены в классических произведениях. Во - вторых, опера «Свадьба Фигаро» представляет собой уникальное сочетание музыкальной и драматической выразительности, в котором женские образы несут не только эмоциональную, но и социальную нагрузку. Наконец, изучение интерпретации этих образов открывает новые горизонты для понимания эстетических и философских взглядов В. А. Моцарта.

Цель данной статьи — раскрыть особенности трактовки женских персонажей в опере В. А. Моцарта «Свадьба Фигаро». Мы рассмотрим их с точки зрения музыки, драматургии и социального контекста. В работе будут проанализированы ключевые женские роли, такие как Сюзанна и Графиня Розина, а также их вклад в раскрытие ключевых тем оперы: любви, верности, социального неравенства и человеческого достоинства.

Два главных женских персонажа — графиня Розина и Сюзанна — несмотря на разницу в социальном положении, объединены общими мотивами любви, верности и борьбы за справедливость. Музыкальная характеристика каждого из этих образов позволяет передать их индивидуальность, эмоциональное состояние и роль в драматургии оперы.

Графиня Розина — одна из самых ярких и сложных персонажей оперы. Её музыкальная характеристика поражает сочетанием лиризма, благородства и драматизма. В арии «Porgi, amor» (II акт), которая становится кульминацией в раскрытии её образа, музыка написана в медленном темпе (Larghetto) и носит меланхоличный, даже скорбный характер. Мелодия, основанная на широких интервалах и плавных фразах, передаёт глубокую тоску и

одиночество героини. Оркестровка с использованием струнных и деревянных духовых инструментов создаёт атмосферу утончённой грусти, подчёркивая аристократизм и внутреннюю силу, скрывающуюся за внешней сдержанностью. Исполнительнице необходимо владеть ровным легато и мягкими динамическими переходами, чтобы слиться с этим звуковым фоном и передать утончённость героини.

В арии «Dove sono» (III акт) музыкальная композиция отличается динамичностью: она начинается с задумчивого речитатива, а затем переходит в ариозо, где чувства Графини достигают пика. Мелодия становится напряжённой, с использованием хроматизмов и модуляций, что передаёт борьбу между отчаянием и надеждой. Здесь от исполнительницы требуется умение контролировать динамику звучания, создавая эффект нарастающего напряжения и мягкого разрешения. Этот номер требует сложного драматургического подхода, чтобы передать всю глубину эмоций героини.

Кроме сольных номеров, Графиня участвует в ансамблях, где её партия требует ясности интонации, выразительной дикции и тонкой актерской работы. В дуэте с Сюзанной «Sull'aria... che soave zeffiretto» (III акт) лёгкая и изящная мелодия подчёркивает единство героинь. Исполнение этого дуэта требует идеального слияния голосов, изящных фразировок и умения передавать лёгкость и иронию в рамках классической вокальной линии.

Графиня Розина — сложный, многогранный образ, требующий от исполнительницы не только безупречной вокальной техники, но и умения передавать глубокие эмоции. Её партии отличаются широкими мелодическими линиями, насыщенными драматической экспрессией. Одной из ключевых задач является владение лирическим и драматическим стилем исполнения. Голос Графини должен звучать благородно, с теплотой и глубиной, передавая одновременно её внутреннюю печаль и силу духа.

Сюзанна — жизнерадостная, остроумная и находчивая служанка, чей образ ярко контрастирует с более сдержанной Графиней. Её музыкальная характеристика наполнена лёгкостью, игривостью и энергией, что отражает её оптимизм и жизнелюбие. Партия Сюзанны строится на ритмически активных, орнаментированных пассажах, требующих от исполнительницы гибкости, чёткой дикции и живости исполнения.

Ария «Venite, inginocchiatevi» (II акт) демонстрирует хитрость и остроумие Сюзанны. Её музыкальный текст полон изящных пассажей и ритмической живости, что подчёркивает игривый характер героини. Оркестровое сопровождение с использованием стаккато и быстрых арпеджио создаёт атмосферу лёгкости и юмора. Исполнение этой арии должно быть чётким, лёгким, с яркими динамическими акцентами, передающими весёлый и находчивый нрав Сюзанны.

Совершенно иной характер носит ария «Deh vieni, non tardar» (IV акт), одна из самых известных в опере. Написанная в форме серенады, она наполнена лирической теплотой и искренностью. Мелодия, основанная на плавных кантиленных фразах, передаёт любовь Сюзанны к Фигаро. Оркестровка с использованием струнных и арфы создаёт атмосферу мечтательности и романтики. Здесь вокалистке важно передать теплоту и плавность звучания, используя выразительные кантиленные фразы, чтобы подчеркнуть искренность чувств героини.

Сюзанна активно участвует в ансамблевых сценах, где её вокальная партия требует артикуляционной чёткости, точного ритма и естественной драматургической игры. В

дуэтах с Фигаро, таких как «Cinque... dieci... venti» (I акт), их музыкальный диалог, основанный на быстрых и ритмически чётких фразах, подчёркивает взаимопонимание и гармонию между персонажами. В сценах с Графиней, например, в дуэте «Sull'aria... che soave zeffiretto» (III акт), Сюзанна раскрывает свою искренность и преданность, а лёгкая и изящная мелодия подчёркивает их единство.

Сюзанна — яркая, подвижная и энергичная героиня, чей образ строится на контрасте с Графиней. Её партия требует от исполнительницы не только технической виртуозности, но и умения передавать разнообразные эмоции: от игривости и остроумия до лирической теплоты и искренности. Благодаря своей многогранности, Сюзанна становится одним из ключевых персонажей оперы, чья музыкальная характеристика оставляет яркое впечатление у слушателей.

Музыкальный контраст между Графиней Розиной и Сюзанной в опере «Свадьба Фигаро» отражает не только их социальные различия, но и подчеркивает их внутреннюю силу и искренность чувств. Этот контраст проявляется как в сольных номерах, так и в ансамблевых сценах, где каждая героиня раскрывает свою индивидуальность. Графиня, с её благородством и драматизмом, и Сюзанна, с её жизнерадостностью и остроумием, создают яркую пару, чьи образы дополняют друг друга, формируя целостную картину человеческих отношений.

Важную роль в музыкальной драматургии оперы играют речитативы, которые становятся неотъемлемой частью раскрытия характеров героинь. Как отмечает И. Максудова, «речитативы в опере получают гораздо более важную функцию, окрашиваются новыми красками и становятся более значимыми для формирования цельности образов героев и драматургического развития спектакля» [3]. Речитативы позволяют передать тонкие нюансы эмоций и мыслей персонажей.

Исполнение партий обеих героинь требует от вокалисток высокой технической подготовки и актерского мастерства. Среди ключевых аспектов, которые необходимо учитывать, выделяются:

Четкость дикции — особенно в речитативах, которые играют ключевую роль в развитии сюжета и передаче эмоций.

Контроль дыхания и интонации — для плавных переходов между динамическими уровнями и создания выразительных кантиленных фраз.

Взаимодействие с партнерами — дуэты и ансамбли, такие как «Sull'aria... che soave zeffiretto» или «Cinque... dieci... venti», требуют идеального слияния голосов и драматической убедительности.

Гибкость интерпретации — современные постановки часто предлагают новые прочтения образов, и певцы должны уметь адаптироваться к различным трактовкам, сохраняя при этом музыкальную и драматическую целостность.

Исполнение партий требует от вокалистов не только технической виртуозности, но и глубокого понимания характеров героев, их эмоциональной палитры и взаимоотношений с другими персонажами. Как отмечает Э. Мюррей о работе с моцартовским персонажем: «сама музыка вроде несложная, смотришь в ноты — все написано так чудесно. Но по мере работы над ролью, я открываю в музыке все более глубокие смыслы» [5]. Контрастность и многогранность всех героев оперы делают «Свадьбу Фигаро» одной из самых сложных и одновременно вдохновляющих опер.

Женские образы в опере «Свадьба Фигаро» являются ключевыми для понимания ее философского и драматического содержания. Контраст между Графиней и Сюзанной подчеркивает многогранность любви и верности, их борьба за счастье отражает важные социальные и культурные изменения эпохи. Современные постановки продолжают раскрывать новые грани этих персонажей, подтверждая актуальность идей В. А. Моцарта. «В опере «Свадьба Фигаро» за внешне комедийным «занавесом» сокрыты психологические, а порой и драматические аспекты образов героев, гений композитора сумел открыть перед нами глубинные недра их души» [3].

«Свадьба Фигаро» остается не только шедевром музыкального искусства, но и глубоким размышлением о природе человеческих отношений, справедливости и достоинстве, что делает ее по - настоящему бессмертной.

### **Список использованной литературы:**

1. Аберт, Г. Вольфганг Амадей Моцарт. Часть вторая. Книга первая. 1783 - 1787 / Г. Аберт. — Москва: Музыка, 1983. — 516 с.
2. Аберт, Г. Вольфганг Амадей Моцарт. Часть первая. Книга первая. 1756 - 1774 / Г. Аберт. — Москва: Музыка, 1978. — 534 с.
3. Максудова, И. Г. Речитативы в опере В. А. Моцарта «Свадьба Фигаро»: характерные особенности и исполнительские задачи / И. Г. Максудова // Музыкальное искусство. — 2024. — № 31. — 36 - 49 с.
4. Музыкальная энциклопедия / гл. ред. Ю.В. Келдыш. Т. 3 — М., Советская энциклопедия, 1976. — 1104 с. с илл.
5. Мюррей, Э. Обманчивая простота / Мюррей Э. // Музыкальная академия. — 1991. — № 12. — 120 - 121 с.
6. Эйнштейн, А. Моцарт. Личность. Творчество / Эйнштейн А. — Москва: Музыка, 1947 — 455 с.

© Аверина А. К. 2025



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Альская Е. В.**

Аспирант кафедры  
общей психологии и психологии труда  
Гуманитарного института Российского нового университета  
по научной специальности 5.3.3 – психология труда,  
инженерная психология когнитивная эргономика,  
м. Москва, РФ

## **ПРИЛОЖЕНИЯ И ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

**Аннотация.** Рассмотрены приложения и цифровые платформы для мониторинга эмоционального состояния. Автором был сделан вывод о том, что использование психологических мобильных приложений решает очень много ресурсных проблем даже при имеющихся ограничениях. Своевременное выявление и соответствующая работа с проблемами эмоционального состояния, которые представляют реальную угрозу психологическому благополучию граждан.

**Ключевые слова:** мобильное приложение, цифровая платформа, чат - бот, мониторинг эмоционального здоровья, душевное здоровье.

**Alskaiia E.V.**

Postgraduate student of the Department of General Psychology  
and Labor Psychology of the Humanities Institute of the Russian New University  
in the scientific specialty 5.3.3 - labor psychology  
engineering psychology cognitive ergonomics  
Moscow, RF

## **APPLICATIONS AND DIGITAL PLATFORMS FOR MONITORING EMOTIONAL STATE**

**Abstract.** Applications and digital platforms for monitoring emotional state are considered. The author concluded that the use of psychological mobile applications solves a lot of resource problems, even with existing limitations. Timely identification and appropriate work with emotional health problems that pose a real threat to the psychological well - being of citizens.

**Keywords:** mobile application, digital platform, chatbot, emotional health monitoring, mental health.

Для обычного современного человека встреча с психологом – это дорого, как материально, так и по времени. Поэтому психологическое консультирование позволить себе может лишь малая часть людей. На сегодняшний день в Интернете доступно огромное количество психологических тестов, которые можно пройти, и

большинство пользователей проходили хоть раз в своей жизни хотя бы один подобный тест. Хотя это и условно «бесплатно», пользователь тратит на прохождение свое время и в результате получает, в зависимости от теста, расширенную и подробную интерпретацию своей личности. Но, кроме личного знакомства с психодиагностикой, полученная информация о себе не представляет никакой ценности: как ее применить на практике, где и когда, пользователь не знает. Для этого нужна личная встреча с психологом, консультация и объяснение по интерпретации полученного результата. Тем более что нет возможности сопоставить свои результаты с результатами другого человека или группой лиц.

Мобильные приложения (mobile applications), в частности, их специфическая категория Mental health mobile apps – приложения поддержки душевного здоровья, на сегодня насчитывают тысячи единиц. Большинство из них направлено, в первую очередь, на пропаганду здорового образа жизни, психоэдукацию, самооценку, самомониторинг, сопровождение, предупреждение, а также на пошаговое лечение распространенных расстройств. Такие функции могут быть использованы клиентом как самостоятельно, так и в качестве материала для предоставления психологу или психотерапевту.

Уже доказана эффективность таких мобильных приложений при депрессии, психозах, повышенной тревожности, употреблении психоактивных веществ. Не менее действенными и популярными являются приложения для отслеживания изменений настроения, преодоления стресса, нарушений сна и употребления пищи [5]. Встречаются также приложения для эффективного родительства, улучшения познавательных навыков, преодоления последствий психологического выгорания, домашнего насилия и тому подобное.

Рассмотрим, какие есть на сегодняшний день возможности применения цифровых решений из категории ментального здоровья.

Для предупреждения и преодоления симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) как крайнего проявления психотравматизации зарубежный опыт подтверждает эффективность приложения PTSD Coach. Использование этого приложения уменьшает дистресс и подавляет симптомы ПТСР, а также помогает в понимании природы этих симптомов и способствует налаживанию отношений пользователя с близкими.

Приложение состоит из четырех основных разделов (рисунок 1):

- 1) изучение – психоэдукативная информация о ПТСР, в частности, о том, каковы симптомы, причины и последствия, а также как эту проблему преодолеть;
- 2) самооценка – опросник и его интерпретация, а также функция напоминания о внесении данных для отслеживания изменений в соответствующих состояниях;
- 3) работа с симптомами – конкретные советы в соответствии с выявленной симптоматикой (например, регуляция дыхания, мышечная релаксация, активизация приятных воспоминаний и т. д.);
- 4) поиск поддержки – база контактов и ссылок, по которым можно найти терапевта или группу взаимопомощи [6].

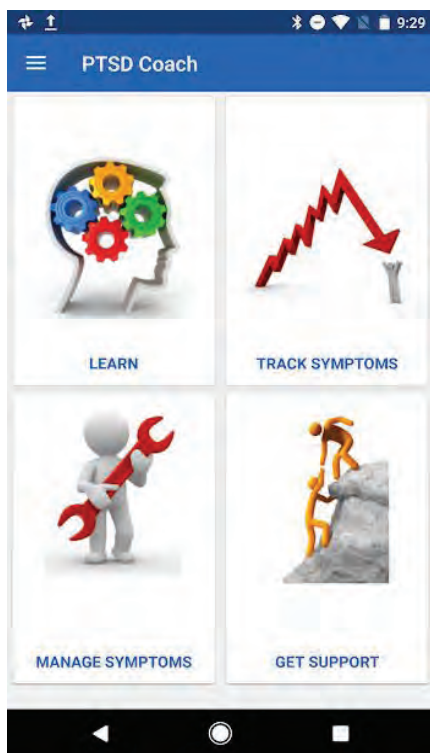


Рисунок 1 – PTSD Coach

На загрузочной платформе Play Market также есть австралийский и канадский аналоги PTSD Coach с улучшенными вариантами интерфейса и интерактивными функциями. Для преодоления психотравмы можно также пользоваться приложением PE Coach, к которому интегрирована работа с психотерапевтом онлайн.

Приложения Beat PTSD, Bust PTSD, Breathe2Relax, Tactical Breather направлены на совершенствование резилентных навыков благодаря медитации и концентрации на дыхании. Отслеживать изменения в настроении эффективно удастся с мониторинговым приложением T2 Mood Tracker. Лучше разобраться с собственным отношением к сложившейся ситуации, чтобы предупредить нежелательные последствия и развить в себе полезные психологические умения предлагают психоэдукативные и превентивные приложения LifeArmor, Provider Resilience, AZNG Be Resilient Program, Develop Your Resilience. А приложения Care4Caregiver и PFA Mobile разработаны специально для специалистов в качестве путеводителей по работе с пострадавшими [4].

К сожалению, вышеупомянутые приложения доступны только на английском языке.

Приложение «Карманный психолог» (рисунок 2) можно скачать в Play Market на свой смартфон или планшет. Инструменты когнитивно - бихевиоральной терапии, заложенные в основу упражнений из данного приложения, являются действительно эффективными по сравнению с другими психотерапевтическими парадигмами [1].

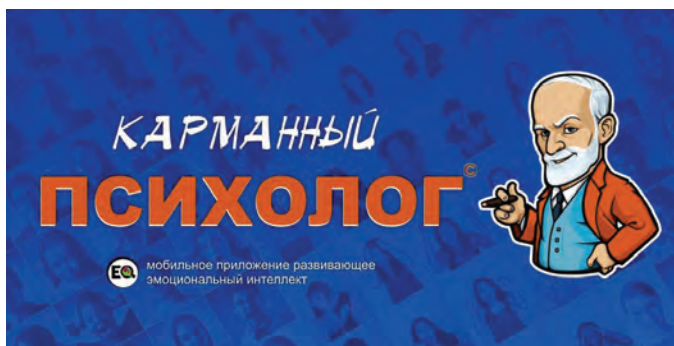


Рисунок 2 – Карманный психолог

Существуют также и тематические, похожие на этот, проекты. Одним из таких является Woebot – интерактивный чат - бот, разработанный для оказания психологической поддержки с использованием искусственного интеллекта. Woebot был разработан командой ученых, врачей и разработчиков, и его основная цель - создать доступный и удобный инструмент для психического здоровья. Он работает как чат - платформа, где пользователи могут общаться с искусственным интеллектом в формате текстовых сообщений [2].

Бот оказывает ежедневную поддержку, способствуя развитию навыков самоуправления и снижению стресса. Он предлагает пользователям различные задачи, упражнения и психологические стратегии, чтобы помочь им улучшить свое настроение, избавиться от плохих мыслей и узнать себя.

Данные от пользователей собираются, анонимизируются и используются для улучшения самого IS (рисунок 3).

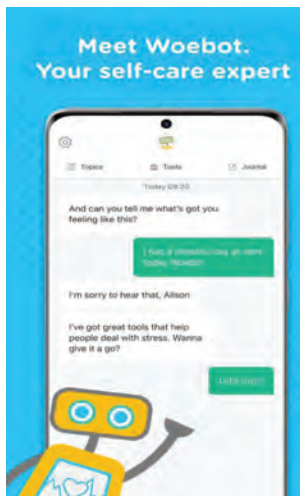


Рисунок 3 – Woebot

Аналогичным является мобильное приложение для психологической поддержки и эмоционального благополучия Wusa, которое также использует искусственный интеллект для улучшения психического здоровья пользователей. Он был создан с целью помочь людям справиться со стрессом, тревогой и другими эмоциональными проблемами [3].

Чат - бот может вести беседы с пользователем, давать рекомендации по снятию стресса, успокаивающим упражнениям и методам медитации. Приложение также предлагает цифровые терапевтические модули, разработанные профессиональными психологами, чтобы помочь пользователям с различными эмоциональными проблемами.

Искусственный интеллект обучен распознавать и анализировать эмоции пользователей, что позволяет ему предоставлять персонализированную поддержку и советы.

Он также использует методы психотерапии, такие как когнитивно - поведенческая терапия и позитивная психология, чтобы помочь пользователям в решении проблем (рисунок 4).

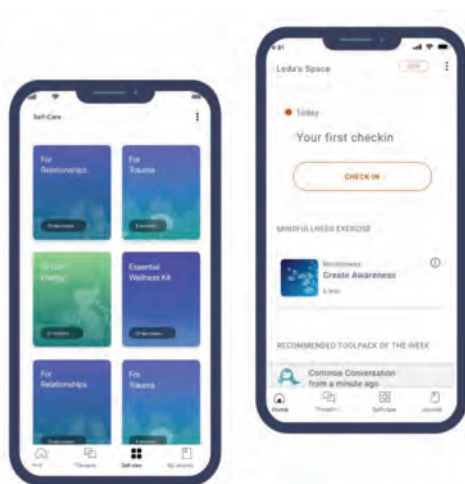


Рисунок 4 – Wusa

В целом же, в пользовании приложениями для преодоления последствий психологических травм есть следующие преимущества:

- легко и быстро устанавливается на портативное устройство, что почти мгновенно предоставляет доступ к получению психологической услуги;
- экономит время, которое тратилось бы на поиск специфической информации или специалиста;
- преодолевает барьер пространства и ресурсной базы, ведь может быть загруженным и использоваться в самых отдаленных уголках страны;
- можно использовать на различных устройствах (например, при потере или замене девайса) благодаря привязке к виртуальному аканту;
- является бесплатным (в подавляющем количестве), или имеет значительно меньшую стоимость, чем индивидуальные встречи со специалистом;
- адаптируется под пользователя, обеспечивая его автономию;
- подходит тем, кто остерегается контактов или имеет предубеждения в отношении психологов;

- при получении услуг «живого» специалиста является источником дополнительной информации для результативности психологической работы;
- соответствует конкретной психологической проблеме и направлен на ее решение;
- позволяет отслеживать изменения в состоянии, что поощряет пользователя к дальнейшей работе, воспитывает в нем приверженность самопомощи и получения помощи.

Как видим, использование психологических мобильных приложений решает очень много ресурсных проблем даже при имеющихся ограничениях. Своевременное выявление и соответствующая работа с проблемами эмоционального состояния, которые представляют реальную угрозу психологическому благополучию граждан. Поэтому необходимы дальнейшее научное обоснование эффективности и всестороннее распространение информации о реальных возможностях применения психологических мобильных приложений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Как работает мобильное приложение «Карманный Психолог» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/52748/?ysclid=mb6qnf5nm7777072096> (дата обращения: 04.02.2025).
2. Официальный сайт Woebot [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://woebothealth.com/> (дата обращения: 04.02.2025).
3. Официальный сайт Wysa [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wysa.com/> (дата обращения: 04.02.2025).
4. Apolinário - Hagen, J. Public acceptability of E - mental health treatment services for psychological problems: A scoping review / J. Apolinário - Hagen, J. Kemper, C. Stürmer // JMIR Mental Health. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/CJtbP6> (дата обращения: 04.02.2025).
5. Brown, A. M. An App for Every Psychological Problem: Vision for the Future: дис. докт. псих. наук / A. M. Brown. – Regent University, 2015. – 140 с.
6. Preliminary evaluation of PTSD Coach, a smartphone app for post - traumatic stress symptoms / E. Kuhn, C. Greene, J. Ruzek // Military medicine. – 2014. – №179. – С. 12 - 18.

© Альская Е. В., 2025

**УДК 159.9**

**Визнер Д.В.,**

Студент 2 - го курса магистратуры кафедры практической психологии психолога - педагогического факультета ФГБОУ ВО «ВГПУ» по направлению 44.04.02 «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях», г. Воронеж, Российская Федерация

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена психологической безопасности младших школьников, выступающей важнейшим условием сохранения и укрепления их психологического здоровья. Особое

внимание автор уделяет мерам, способным обеспечить психологическую безопасность таких детей, в том числе мероприятиям просоциального характера.

### **Ключевые слова**

Психологическая безопасность, психологическое здоровье, младший школьный возраст, просоциальные навыки.

Актуальность проблемы психологической безопасности образовательной среды обусловлена возрастающими потребностями общества и государства в психически здоровой личности. Сохранение психического здоровья формирующейся личности ребенка – это стратегическая государственная задача [1, с. 29].

Психологическая безопасность младшего школьника представляет собой обусловленное характером образовательной среды психическое состояние, проявляющееся в переживаниях защищенности, уверенности в себе, удовлетворенности собой как субъектом деятельности и социальных отношений и манифестируемое в уверенном (ассертивном) поведении [1, с. 5]. Иными словами, речь идет о состоянии, при котором ребенок чувствует себя защищенным, понимаемым и принятым в коллективе. Это важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

К первоочередным мерам, способным обеспечить психологическую безопасность младших школьников, следует отнести следующие:

1. Создание позитивного и поддерживающего климата в учебном классе. Учитель в любую минуту должен быть готов оказать поддержку ребенку, выслушать его и постараться понять его точку зрения.

2. Акцентирование внимания на достижениях и успехах ребенка. Одобрение и поддержка помогают детям ощутить свою ценность и значимость.

3. Развитие навыков взаимопомощи и сотрудничества. Этого можно достичь с помощью групповых заданий, совместных проектов и игр.

4. Сотрудничество с родителями либо лицами, их заменяющими. Учитель и родители должны действовать сообща, как единая команда, стремящаяся обеспечить благополучие ребенка.

5. Необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, создавать условия для его успешной социализации.

6. Формирование эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции. Педагогу следует учить младших школьников распознавать свои эмоции и управлять ими, а также понимать чувства других людей.

Кроме того, в учебном классе рекомендуется сформировать «психологический уголок», в котором могут быть размещены материалы для эмоциональной саморегуляции: книги по психологии, инструкции по методам релаксации и картинки с позитивными утверждениями.

Не следует забывать, что создание безопасной образовательной среды - это задача, требующая совместных усилий всех участников процесса.

Не менее важным является создание условий для формирования навыков самообеспечения психологической безопасности младших школьников. Учитель начальных классов должен учитывать все факторы, влияющие на психологическую безопасность. К таким факторам можно отнести: комфортную образовательную среду,

коммуникативную удовлетворенность, жизнестойкость, психологическое здоровье, просоциальное поведение учащихся.

Общеобразовательная школа – яркий пример системы социализации развития младшего школьника, где ведущим направлением выступает не только образование (с его основными слагаемыми - обучением и воспитанием), но и влияние жизни во всей полноте как сознательно учитываемых, так и случайно возникающих факторов. Отсутствие необходимых навыков саморегуляции эмоциональных состояний, самозащиты и коммуникативной компетентности нередко делают младшего школьника уязвимым к негативным факторам образовательной среды. Переживание психологической угрозы может блокировать у ребёнка интеллектуальную деятельность и даже привести к психологической травме или проявлению асоциального поведения.

В свою очередь, психологическая безопасная образовательная среда способствует удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей младших школьников, повышению их самооценки, усвоению просоциальных навыков, обеспечивает более полное раскрытие личностных потенциалов и, в конечном итоге, способствует сохранению и укреплению их психологического здоровья.

#### **Список использованной литературы:**

1. Беляева П.И. Психологическая безопасность личности младшего школьника в образовательной среде школы // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Рос. гос. пед. ун - т им. А.И. Герцена. Санкт - Петербург, 2014. – 23 с.

2. Девятова И.Е., Пятакова Н.Е., Леонтьева И.Н. Психологическая безопасность образовательной среды в начальной школе // Вопросы педагогики. 2019. №8 - 2. С. 29 - 40.

© Д.В. Визнер, 2025

**УДК 159.9**

**Воронина А.С.,**

студент факультета психологии  
ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный  
гуманитарно - педагогический университет»,  
г. Челябинск, Россия

**Научный руководитель: Кондратьева О.А.,**

к.псх.н., доцент, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии  
ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный  
гуманитарно - педагогический университет»,  
г. Челябинск, Россия

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ «ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ»**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности будущих вожатых в эмоционально - волевом аспекте.

Цель заявленного исследования – теоретическое обоснование и экспериментальное исследование формирования эмоционально - волевой готовности к профессиональной деятельности студентов в условиях «Школы вожатых». Реализация заявленной цели осуществлялась с помощью применения следующего диагностического инструментария: опросник «Эмоциональный интеллект» Н. Холла, опросник «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, опросник «Волевые качества личности» М.В. Чумаков, статистическая значимость изменений регистрируемых показателей осуществлялась с помощью Т - критерия Вилкоксона.

**Ключевые слова:** эмоционально - волевая готовность, формирование, профессиональная готовность, эмоциональный интеллект, волевые качества личности, студенты.

Психологическая готовность является регулятором педагогической деятельности, а также ее целенаправленной предпосылкой и эффективностью. Обладая психологической готовностью к профессиональной деятельности начинающий педагог может успешно выполнять свои обязанности, рационально использовать умения, навыки, приобретённый опыт, личные качества, но самое главное – осуществлять контроль собственных эмоций и действий, конструктивно реагировать на стрессовые ситуации и перестраивать свою деятельность [1, с. 148].

Эмоционально - волевая готовность представляет собой сложное образование, содержащее в себе несколько аспектов. Одним из них является способность распознавать и управлять эмоциями. Кроме того, важными составляющими данного образования являются эмоциональная гибкость, устойчивость, высокий уровень эмоционального интеллекта и умение контролировать свои эмоции, поведение и намерения при помощи волевой регуляции [2, с. 83].

В исследовании приняли участие студенты ФГБОУ «ЮУрГГПУ», обучающиеся по дополнительной программе «Школа вожатых» в количестве 30 человек, из которых 5 юношей и 25 девушек в возрасте от 18 до 20 лет.

«Школа вожатых» – программа дополнительного образования, реализуемая «Южно - Уральским государственным гуманитарно - педагогическим университетом». Данные курсы дают возможность обучающимся пройти обучение и летнюю практику во Всероссийских и Международных центрах, таких как: «Артек», «Смена», «Океан» и «Орленок» [3, с. 258].

В рамках теоретического обучения по программе студенты узнают о том, что такое вожатская деятельность; этапы организации педагогического процесса в лагере; логика развития смены; профессиональные требования к вожатым; организация массовых событий в лагере, организация отрядной деятельности.

В практическая часть программы направлена на приобретение студентами навыков проведения игры и КТД, формирование навыков рефлексии, взаимодействия с детьми и вожатыми.

Исследование эмоционально-волевой готовности к профессиональной деятельности студентов в рамках «Школы вожатых» проводилось с помощью методики Н. Холла «Эмоциональный интеллект» до и после обучения по программе «Школа вожатых» (рисунок 1).

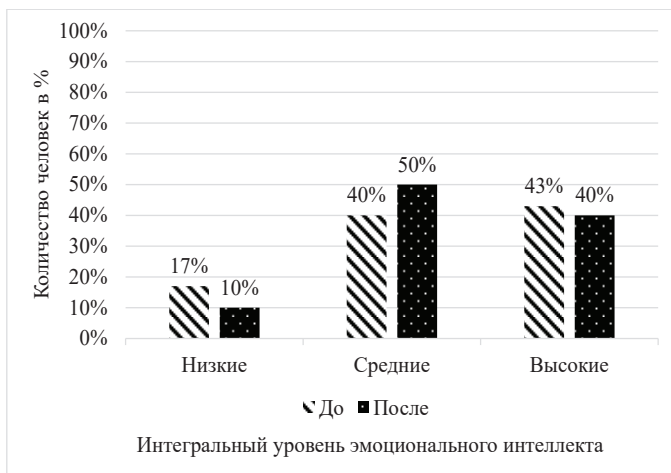


Рисунок 1. Результаты исследования эмоционально–волевой готовности к профессиональной деятельности у студентов в условиях «Школы вожатых» по методике «Эмоциональный интеллект» Н. Холла

Низкий уровень эмоционального интеллекта после прохождения студентами «Школы вожатых» изменился с 17 % до 10 %. У студентов улучшились навыки распознавания эмоций своих и других людей, а также их самоконтроль.

Средний уровень эмоционального интеллекта после прохождения студентами «Школы вожатых» изменился с 40 % до 50 %, они успешно могут реагировать на эмоциональные вызовы, иногда сталкиваясь с трудностями саморегуляции.

Высокий уровень эмоционального интеллекта после прохождения студентами «Школы вожатых» изменился с 43 % до 40 %, они обладают развитыми навыками распознавания, понимания и управления своими эмоциями и других людей. Также проявляется эмоциональная осведомленность, эмпатия и сочувствие другим.

Проверка динамики показателей эмоционального интеллекта в период обучения в «Школе вожатых» осуществлялась с помощью Т–критерия Вилкоксона (рисунок 2).

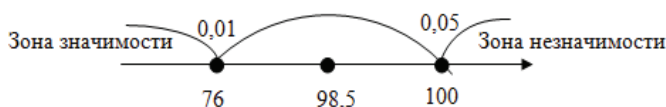


Рисунок 2. Ось значимости по методике «Эмоциональный интеллект» Н. Холла

$T_{эмп} < T_{0,05}$ , при  $p=0,05$ , показатели эмоционального интеллекта студентов изменились в направлении их увеличения.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Волевые качества личности» М.В. Чумакова по шкале «Общий уровень саморегуляции» (рисунок 3).

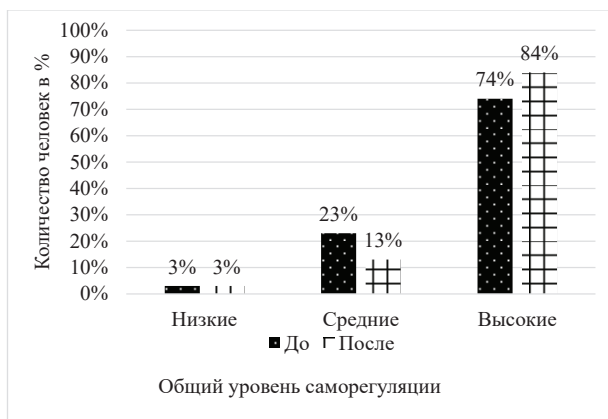


Рисунок 3. Результаты исследования эмоционально–волевой готовности к профессиональной деятельности у студентов в условиях «Школы вожатых» по методике «Волевые качества личности» М.В. Чумакова

Низкий уровень демонстрирует 3 % (1 человек).

Средний уровень общей саморегуляции после прохождения студентами «Школы вожатых» изменился с 23 % до 13 %, у них развиты базовые навыки саморегуляции, включающие в себя ответственность, постановку и решение целей, касающихся повседневных и академических задач, также указывает на дальнейшее развитие этих навыков.

Высокий уровень общей саморегуляции после прохождения студентами «Школы вожатых» изменился с 74 % до 84 %, эти студенты ответственные, целеустремленные, инициативные, деятельные, самостоятельные, энергичные, хорошо контролирующие свои эмоции.

Проверим динамику показателей волевой регуляции в период обучения в «Школе вожатых» с помощью Т–критерия Вилкоксона (рисунок 4).

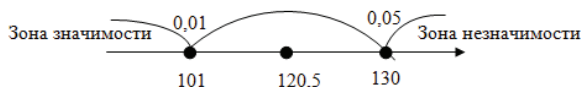


Рисунок 4. Ось значимости по методике «Волевые качества личности» М.В. Чумакова

$T_{эмп} < T_{0,05}$ , при  $p=0,05$ , в процессе изучения программы дополнительного образования «Школы вожатых» показатели уровня общей саморегуляции студентов изменились в направлении увеличения.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской по шкале «Общий уровень профессиональной готовности» (рисунок 5).

Низкий уровень профессиональной готовности до прохождения программы у 7 % (2 человека) и после 7 % (2 человека), у них не сформированы интересы, склонности,

способности и мотивов к нему, а также желание и воля достижения высоких результатов в овладении им. Они не способны соотнести личные качества и черты характера с избираемой учебной и профессиональной областью.

До прохождения программы у 63 % (19 человек) и после 60 % (18 человек) средний уровень профессиональной готовности, характеризуется поверхностным знанием избираемой учебной и профессиональной деятельности, отсутствуют устойчиво сформированные интересы и способности к ней.

Высокий уровень профессиональной готовности до освоения программы у 30 % (9 человек) и после 33 % (10 человек), имеют студенты с глубоким знанием об избираемом виде учебной и трудовой деятельности. Свойственны целенаправленность мотивов выбора учения и профессии, сформированность интересов, способностей, психических процессов, а также соответствие личностных качеств и черт характера избираемой профессии.

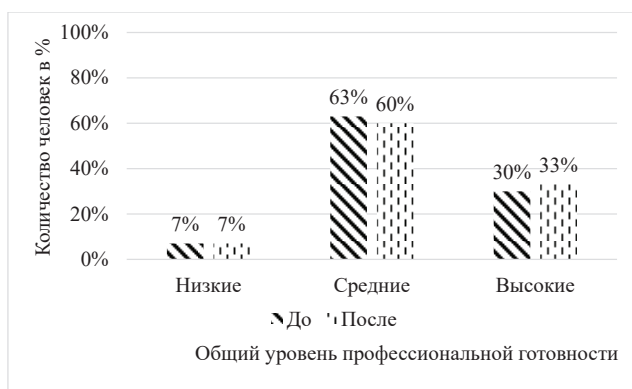


Рисунок 5. Результаты исследования эмоционально–волевой готовности к профессиональной деятельности у студентов в условиях «Школы вожатых» по методике «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской

Проверим динамику показателей волевой регуляции в период обучения в «Школе вожатых» с помощью Т–критерия Вилкоксона (рисунок 6).

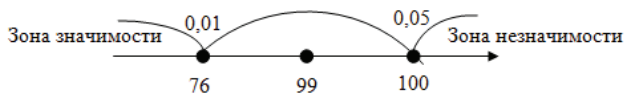


Рисунок 6. Ось значимости по методике «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской

$T_{эмп} < T_{0,05}$ , при  $p=0,05$ , в процессе изучения программы дополнительного образования «Школа вожатых» показатели профессиональной готовности студентов изменились.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по методике «Эмоциональный интеллект» Н. Холла у студентов после прохождения программы «Школы вожатых» преобладают средние значения сформированности эмоционального интеллекта и структур,

входящих в них. В результате диагностики после прохождения программы дополнительного образования «Школа вожатых» по методике «Волевые качества личности» М.В. Чумакова у студентов выявлен высокий уровень волевой регуляции. В методике «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской после прохождения программы у студентов преобладающими показателями являются средние. С помощью математико - статистической обработки данных нам удалось выявить, что все полученные результаты исследования о динамике показателей являются статистически значимыми.

После изучения структуры эмоционально - волевой готовности можно сделать вывод о ее важности и значимости в готовности к профессиональной деятельности будущих вожатых, а в прикладном аспекте – усовершенствовать программно - методическое содержание профессионального обучения при подготовке вожатых.

### **Список использованной литературы**

1. Кизилова М. А. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как сложное многоаспектное понятие / М. А. Кизилова // Молодой ученый. — 2022. — № 21 (416). — С. 148–150.
2. Панина А. Е. Эмоционально - волевая готовность личности: сущность и основные компоненты / А. Е. Панина // Вестник магистратуры, 2021. – №5–5 (116). – С. 82–84.
3. Реализация технологий смешанного обучения в процессе профессиональной подготовки вожатых [Электронный ресурс] / В.А. Леонтьева, А.А. Нуртдинова, И.А. Скоробренко // Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации технологии смешанного обучения: Международная научно - практическая конференция. — Челябинск: ЗАО "Библиотека А.Миллера", 2024. — С. 257–261.

© Воронина А.С., 2025

**УДК 159.95**

**Самойлова Д. А.**

учитель - логопед

ГАУ АО «Научно - практический

центр реабилитации детей

«Коррекция и развитие»

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается влияние развития креативного потенциала на коррекцию речевых нарушений у детей с моторной алалией. Автор анализирует современные теоретические подходы, включая теорию компенсаторных механизмов В. В. Лебединского и концепцию сохранных функций Н. И. Хромовой, подчеркивая роль креативности как ключевого фактора успешной коррекции. Особое внимание уделяется

практическим методам интеграции творческих технологий (арт - терапия, музыкальная терапия, драматизация, конструирование) в логопедическую практику для стимуляции речевого прогресса. Исследование показывает, что через развитие креативности можно задействовать сохраненные психологические ресурсы ребенка, такие как воображение, эмоциональная чувствительность и пространственное мышление, что способствует речевому развитию. Результаты работы демонстрируют высокую эффективность комплексного подхода, сочетающего традиционные логопедические методики с творческими формами деятельности.

#### **Ключевые слова**

креативность, моторная алалия, речевые нарушения, коррекционная педагогика, сохраненные функции, творческие методы, арт - терапия, музыкальная терапия, драматизация.

**Samoilova Darya Aleksandrovna**

teacher - speech therapist

State Educational Institution JSC

"Scientific and Practical

Center for Rehabilitation of Children

"Correction and Development"

### **THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY AS A KEY FACTOR IN THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN CHILDREN WITH MOTOR ALALIA**

#### **Abstract**

This article explores the impact of developing creative potential on the correction of speech disorders in children with motor aphasia. The author analyzes contemporary theoretical approaches, including V.V. Lebedinsky's theory of compensatory mechanisms and N.I. Khromova's concept of preserved functions, highlighting the role of creativity as a key factor in successful correction. Special attention is given to practical methods of integrating creative technologies (art therapy, music therapy, dramatization, construction) into logopedic practice to stimulate speech progress. The study demonstrates that through the development of creativity, it is possible to engage the child's preserved psychological resources, such as imagination, emotional sensitivity, and spatial thinking, which contribute to speech development. The results show the high effectiveness of a comprehensive approach that combines traditional logopedic techniques with creative forms of activity.

#### **Keywords**

creative potential, motor aphasia, speech disorders, compensatory mechanisms, preserved functions, art therapy, music therapy, dramatization, logopedics.

В современной коррекционной педагогике и психологии особое внимание уделяется разработке эффективных методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, включая моторную алалию. Моторная алалия — это сложное нарушение речевого развития, связанное с нарушениями мотива высказывания, грамматических операций,

моторной реализации. Особенностью данного нарушения является сохранность интеллектуальных способностей ребенка при наличии выраженных речевых дефектов, что требует индивидуального подхода к его развитию.

Традиционные логопедические технологии, направленные на формирование речевых навыков, хотя и дают достаточно эффективные результаты, но зачастую не учитывают психоэмоциональные особенности детей с моторной алалией, в результате чего процесс формирования речевых функций может занять более длительное время. Поэтому важно искать новые подходы, которые могли бы, опираясь на сохраненные функции, стимулировать речевое развитие через внутренние ресурсы ребенка.

В этом контексте особую актуальность приобретает изучение роли потенциала креативности как ключевого фактора коррекции речевых нарушений. Креативность — это комплексная психическая деятельность, включающая различные компоненты, такие как познавательная активность, воображение, эмоциональное развитие, мотивация и настойчивость, саморегуляция, интеллектуальные ресурсы. Исследования показывают, что дети с ограниченными возможностями здоровья, включая моторных алаликов, обладают уникальным потенциалом для развития креативных способностей, которые могут стать мощным компенсаторным механизмом для преодоления речевых трудностей.

Несмотря на значительные достижения в области коррекционной педагогики и психологии, роль креативности в процессе коррекции речевых нарушений остается недостаточно изученной. Большинство существующих работ фокусируются либо на традиционных логопедических методах, либо на отдельных аспектах использования творческих технологий. Однако комплексный анализ влияния развития креативного потенциала на речевое развитие детей с моторной алалией пока не получил достаточного освещения в научной литературе.

Таким образом, изучение влияния креативности на коррекцию речевых нарушений у детей с моторной алалией представляет собой важную научную и практическую задачу. Данное исследование стремится выявить взаимосвязи между креативностью и речевым развитием, предлагая новые пути решения одной из наиболее сложных проблем современной коррекционной педагогики.

В связи с чем, целью настоящего исследования является изучение влияния креативности на коррекцию речевых нарушений у детей с моторной алалией и выявить её роль как ключевого фактора успешной работы.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы взаимосвязи между креативностью и речевым развитием.
2. Изучить особенности применения творческих методов в коррекционной работе с детьми с моторной алалией.
3. Исследовать возможность интеграции креативности в логопедическую практику для повышения эффективности коррекции речевых нарушений.

В последние годы российские ученые уделяют значительное внимание изучению роли креативности в развитии речевой функции, особенно в контексте коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения (в частности моторную алалию). Рассмотрим основные направления научно - исследовательской работы в данной области.

В.В. Лебединский разработал теорию компенсаторных механизмов, согласно которой сохраненные функции личности могут быть использованы для преодоления ограничений, вызванных нарушениями. Креативность рассматривается как мощный компенсаторный ресурс, который помогает детям с ОВЗ, включая с моторную алалию, находить новые способы взаимодействия с окружающим миром [2, с. 36].

У детей с моторной алалией сохраненные функции, такие как воображение, эмоциональная чувствительность и познавательная активность, могут быть задействованы через творческую деятельность. Например, через арт - терапевтические методы ребенок может "рассказать" историю, что стимулирует формирование нарративных навыков. Музыкальная терапия развивает слуховую память и ритм, что положительно влияет на речепорождение и речевую активность.

Данный подход подчеркивает необходимость использования творческих методик для стимуляции сохраненных функций и создания условий для их переноса в речевую сферу.

Т. Б. Филичева изучала психологическую готовность детей к речевому развитию, подчеркивая роль таких процессов, как внимание, память, мышление и воображение. Она считала, что эти компоненты являются базой для формирования речевых навыков. Креативность активизирует все указанные процессы, что положительно влияет на речевое развитие. Например, арт - терапия развивает воображение и пространственное мышление, необходимое для построения речевых образов [4, с. 97]. Решение творческих игровых задач стимулирует логическое мышление, что положительно влияет на грамматический строй речи. Таким образом, теория Т. Б. Филичевой демонстрирует, что креативность способствует созданию условий для психологической готовности ребенка к речевому развитию.

Исследования Хромовой Н. И. фокусируется на развитии сохраненных функций у детей с ОВЗ как способе компенсации нарушенных процессов. Она подчеркивает, что сохраненные ресурсы могут быть усилены через специально организованную деятельность [5, с. 31]. Таким образом, креативность помогает задействовать сохраненные функции, такие как зрительно - пространственное восприятие или двигательные навыки, для стимуляции речевого прогресса. Например, через конструирование или моделирование ребенок развивает пространственные представления, которые положительно влияют на развитие речевых функций. Движения (например, в драматизации) улучшают координацию и моторное планирование. Этот подход подчеркивает важность целенаправленной работы над сохраненными функциями через креативные методы для достижения речевых целей.

Е. С. Кузьменко предлагает интегративный подход к коррекции речевых нарушений, где креативность рассматривается как часть комплексной системы развития. Этот подход предполагает сочетание традиционных логопедических методик с творческими технологиями. Интеграция креативности в логопедические техники позволяет сделать коррекционную работу более эффективной. Например, сочетание арт - терапии с упражнениями на артикуляцию необходимо для эффективного развития четкости произношения. Следовательно, интегративный подход позволяет объединить преимущества различных методов, что особенно важно для комплексной коррекции речевых нарушений.

Борисова Л. В. подчеркивает роль эмоциональной сферы в развитии речи. По её мнению, креативность способствует формированию эмоциональной открытости и коммуникативной

мотивации, что является ключевым фактором для успешной коррекции речевых нарушений [1, с. 48]. Творческая деятельность создает безопасную среду для самовыражения, снижая тревожность и страх перед ошибками. Данный подход подчеркивает важность создания эмоционально поддерживающей среды для успешного развития речи через креативность

Анализ полученных данных подтверждает важность использования креативности как эффективного инструмента для коррекции речевых нарушений у детей с моторной алалией. Они также открывают новые возможности для разработки практических методик, учитывающих психологические особенности детей данной категории.

Творческие методы являются важным инструментом в коррекционной работе с детьми с моторной алалией, так как они позволяют задействовать сохраненные функции и создать благоприятные условия для развития речевых навыков. Рассмотрим основные виды творческих методов, их особенности и эффективность в контексте работы с данной категорией детей.

Арт - терапия — это форма самовыражения через художественные материалы (рисование, лепка, коллажирование). Она позволяет детям передавать свои мысли и чувства через визуальные образы, что особенно важно для тех, у кого затруднено вербальное общение. Через рисунки или другие формы визуального искусства дети могут моделировать ситуации, описывать переживания и создавать истории, которые затем можно перевести в речевые конструкции, что помогает формировать связную речь и развивать нарративные навыки. Таким образом, арт - терапия снижает тревожность, стимулирует воображение и помогает ребенку развивать речевые навыки в безопасной среде. В процессе арт - терапии активно развивается зрительно - пространственные представления, которые являются базой для формирования речевых образов.

Музыкальная терапия представляет собой использование музыки, пения и музыкальных инструментов для стимуляции психических процессов, включая речевое развитие. Музыка активизирует слуховые центры головного мозга, что способствует развитию восприятия темпа и ритма. Пение песен или использование простых музыкальных инструментов помогает развивать координацию движений артикуляционного аппарата. Следовательно, музыкальная терапия особенно эффективна для детей с моторной алалией, так как она стимулирует слуховое восприятие, темп, ритм и координацию движений. Эти процессы напрямую влияют на развитие речи.

Ролевые игры создают ситуацию, где ребенок выступает в роли персонажа, что требует использования речи для выражения мыслей и действий. В игровой форме ребенок может оречевлять игровые действия спонтанно. Ролевые игры стимулируют желание общаться с другими участниками, что повышает речевую активность. Таким образом, ролевые игры позволяют ребенку применять речевые навыки в контексте реальных жизненных ситуаций, что делает процесс обучения более естественным и интересным.

Конструирование и техническое творчество помогает развивать пространственное мышление и мелкую моторику, что положительно влияет на координацию артикуляционного аппарата. Процесс конструирования требует планирования и последовательного выполнения действий, что формирует функции программирования и контроля, что положительно влияет на различные аспекты речевого развития [6, с. 95].

Таким образом, использование креативных методов в коррекционной работе позволяет повысить речевую активность, улучшить темпо - ритмическую организацию речи, расширить словарный запас, сформировать грамматический строй речи, развить связную речь.

Интеграция креативности в логопедическую практику является эффективным способом повышения качества коррекции речевых нарушений у детей с моторной алалией. Творческие методы не только компенсируют речевые дефициты, но и создают условия для активного развития речевых навыков через задействование сохранных функций, снижение тревожности и повышение мотивации. Этот подход открывает новые возможности для логопедов и специалистов в области коррекционной педагогики, позволяя сделать процесс коррекции более индивидуализированным и результативным. Так, креативность становится важным дополнением к традиционным методам логопедической работы, способствуя комплексному развитию речи и повышению адаптационного потенциала личности ребенка с моторной алалией.

Данное исследование показывает уникальность применения креативности для работы с детьми с моторной алалией, где она выступает не только как дополнительный элемент, но и как основной инструмент для преодоления речевых трудностей через развитие сохранных функций. Креативность представляет собой мощный ресурс для коррекции речевых нарушений у детей с моторной алалией, способствуя формированию новых нейронных связей, снижению тревожности и повышению адаптационного потенциала личности ребенка.

#### Список использованной литературы

1. Борисова, Л.В. Творческая активность как фактор социальной адаптации детей с ОВЗ / Л.В. Борисова // Психологический журнал. — 2021. — Т. 38. — № 2. — С. 45–56.
2. Лебединский, В.В. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Лебединский. — М.: Издательство МГППУ, 2020. — 224 с.
3. Розина, А.Г. Креативность детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности развития и коррекции / А.Г. Розина. — М.: Издательство МГУ, 2021. — 184 с.
4. Филичева, Т.Б. Психолингвистические основы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева. — М.: Владос, 2024. — 240 с.
5. Хромова, Н.И. Компенсаторные возможности сохранных функций у детей с ОВЗ / Н.И. Хромова // Дефектология. — 2023. — № 3. — С. 22–34.
6. Чиркина, Г.В. Логопедическая работа с детьми с моторной алалией / Г.В. Чиркина. — М.: Аркти, 2020. — 312 с.

© Самойлова Д. А., 2025

УДК 1 - 159.99

Удовенко Н.И., учитель - дефектолог ЦПМПК,  
ГБОУ «Краевой психологический центр», г. Ставрополь

#### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Аннотация и ключевые слова:** данная статья рассматривает актуальную проблему проведения психолого - педагогического обследования детей с нарушением слуха в условиях ПМПК; правила проведения диагностики для получения объективной оценки развития ребенка с нарушением слуха. Психолого - медико - педагогическая комиссия, ребенок с нарушением слуха.

В Концепции развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью до 2030 года представлена одна из основных задач образования, без решения которой невозможно полноценное развитие и интеграция ребенка в социум – развитие жизненной компетенции, социальной состоятельности обучающихся [2]. В связи с этим особое значение приобретает организация работы по созданию специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

На сегодняшний день решающая роль в определении необходимости предоставления специальных условий для получения качественного образования обучающимися различных нозологий, в том числе обучающимся с нарушениями слуха, принадлежит психолого - медико - педагогической комиссии (далее - ПМПК). По результатам комплексной психолого - педагогической диагностики перед специалистами ПМПК стоит задача выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка с нарушениями слуха, определяющего успешность воспитания, обучения и социальной адаптации ребенка.

При психолого - педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха наблюдаются определенные трудности, связанные со специфическими особенностями их психического развития: организацией общения, непониманием или недопониманием ребенком обращенной к нему речи, отсутствием речи у самого обследуемого или её неразборчивостью. Имеющиеся трудности коммуникации с диагностируемым слабослышащим или глухим ребенком значительно ограничивают возможности использования стандартизированных экспериментальных методик, психологических диагностик и тестовых заданий.

Для диагностики особенностей психического развития детей с нарушениями слуха необходим системный подход, учет структуры нарушения в целом, всестороннее обследование ребенка (возможности слухового восприятия, развитие речи, познавательных процессов, личностных особенностей, специфики ситуации социального развития).

Приступая к психолого - педагогическому обследованию ребенка с нарушенным слухом, важно знать особенности данной категории детей и способы общения с ними. В первую очередь специалист ПМПК (сурдопедагог), должен оценить способ восприятия речи ребенком: чтение с губ, опора на остаточный слух, опора на жестовую речь, дактилология.

Если ребенок с нарушением слуха не владеет словесной речью, рекомендуется активно применять невербальные задания, в которых условия определяются предъявляемым материалом и естественным жестами.

Если ребенок с трудом слышит - зрительно воспринимает устную речь, необходимо использовать письменное предъявление инструкции (таблички с заданиями), русский жестовый язык. Непонимание отдельных слов и инструкций, непривычная формулировка вопроса вызывают серьезные затруднения у детей с нарушениями слуха при выполнении ими заданий.

Специалистам ПМПК при работе с детьми с нарушением слуха необходимо придерживаться нескольких правил, что позволит создать наиболее благоприятную обстановку как для глухого / слабослышащего ребенка, оказавшегося в ситуации обследования, так и для специалистов ПМПК, желающих получить объективную оценку развития ребенка.

В первую очередь, необходимо соблюдение тишины во время работы с ребенком с нарушением слуха. Также перед началом беседы важно убедиться в рабочем состоянии слухового аппарата или кохлеарного импланта при их наличии у ребенка. Кроме того, необходимо: чтобы лицо говорящего располагалось на расстоянии от 0,5 м перед лицом ребенка; речь взрослого должна быть замедленной, интонированной, эмоционально окрашенной, с четкой артикуляцией, голосом нормальной громкости, четко сформулированной фразой; перед каждым заданием давать ребёнку установку на деятельность («Говори хорошо», «Слушай и повторяй» и т.п.); важно не допускать повторений вопроса или задания в другой интерпретации, другими словами; если ребёнок не понимает речь взрослого даже при наличии работающих слухового аппарата или кохлеарного импланта, продолжить взаимодействие необходимо другому специалисту, или предложить задание ребёнку в письменном виде; понимание собеседника детьми с нарушением слуха значительно затрудняют особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие губы, особенности прикуса и др.) и специфика продуцирования речи (нечёткая, быстрая речь и др.) [1]; после каждого задания, вне зависимости от результата важно использовать похвалу («Молодец! Хорошо!»).

Рекомендуется адаптация инструкции в соответствии с уровнем речевого развития глухого / слабослышающего ребенка и возможностями восприятия устной речи; использование вспомогательных средств для предъявления инструкции / задания: письменные задания, естественные жесты, применение дактилологии, жестовой речи, символов и условных обозначений; включение в процедуру обследования более простых заданий, раскрывающих алгоритм действий, необходимых ребенку для выполнения диагностических задач; оказание помощи в соответствии с разными уровнями трудностей ребенка с нарушенным слухом: эмоциональная / психологическая поддержка; помощь в выборе способа действия / переноса его в решение следующего задания; дополнительная помощь по содержанию задания; пересмотр процедуры оценивания и анализа результатов с учетом особенностей развития данной категории детей и использованных в процедуре обследования видов помощи.

В процессе комплексного обследования специалистами ПМПК проводится наблюдение за поведением и деятельностью ребенка с нарушенным слухом для уточнения полученной информации. Это важная составляющая психолого - педагогической диагностики, позволяющая зафиксировать особенности психоречевого и личностного развития, которые не всегда удается отследить в процессе выполнения ребенком с нарушенным слухом заданий, диагностических методик, информация полученная специалистами в процессе наблюдения, позволяет более точно сформулировать заключение и определить специальные условия обучения ребенка.

### **Список использованной литературы:**

1. Вакорина Л.Ю., Соловьёва Т.А., Кулакова Е.В., Колотуша Л.С. Методические рекомендации для специалистов психолого - медико - педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями слуха / Федеральный центр психолого - медико - педагогической комиссии. – Москва, 2018 – 46 с.

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года / под общ.ред. Н.Н.Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКИ РАО», 2019. – 120 с. – Текст: непосредственный.

© Удовенко Н.И., 2025



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ И ГРАЖДАНАМИ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Аннотация**

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью информационных ресурсов, способствующих повышению прозрачности деятельности государственных органов, обеспечению обратной связи с гражданами и улучшению доступности государственных услуг. Цель работы — определить ключевые аспекты взаимодействия государственных органов и граждан через информационные ресурсы, включая их роль в формировании общественного мнения, противодействии коррупции и повышении качества управления. Методологическую основу составляет системный подход, позволяющий комплексно оценить механизмы интеграции информационных технологий в процессы государственного управления. В результате исследования установлено, что использование информационных ресурсов способствует повышению прозрачности деятельности органов власти, оптимизации предоставления услуг и усилению гражданского участия. Выводы подчеркивают необходимость дальнейшего развития цифровых инструментов в соответствии с технологическими изменениями для укрепления доверия граждан и повышения эффективности государственного управления.

### **Ключевые слова**

Государственные информационные ресурсы, государственные органы, государственные услуги, государственное управление, граждане

В настоящее время на фоне глобальной информатизации современного общества возрастает важность задач государства по обеспечению граждан и организаций информацией о деятельности органов государственной и муниципальной власти, предоставлению возможности направления обратной связи о деятельности государственных органов, получения государственных информационных услуг. Указанные задачи способствуют формированию общественного мнения граждан об органах власти, обеспечивают прозрачность их деятельности и получение необходимых государственных услуг. В связи с чем необходимо использование таких инструментов по обеспечению взаимодействия между государственными органами и гражданами, как информационные ресурсы. Это и обуславливает проблему выбранной темы.

В настоящее время множество авторов и исследователей уделяют внимание изучению данного вопроса. Государственную информационную политику как важный аспект государственной политики, связанный с информационной сферой общества, основным сущностным качеством которой является комплекс равноценных усилий власти, общества и СМИ, реализующих идею гражданского согласия в обществе в своей работе «Теоретический анализ информационной политики» рассматривает Ковалев А.А. [1, с. 496

- 501]. Мельников Д. А., Чернова Д. В., Сивяков А. А., Кокорева С. С. поднимают вопрос важности информационных ресурсов государственной власти [3, с. 826 - 831].

Цель данного исследования заключается в определении аспектов осуществления взаимодействия государственных органов и граждан с помощью информационных ресурсов государственных органов.

Методологическую основу исследования составляет системный подход к изучаемому процессу взаимодействия.

Государственные информационные ресурсы – информационные ресурсы, которые в качестве элемента имущества находятся в собственности у государства. В Российской Федерации государственные информационные ресурсы делятся на федеральные информационные ресурсы; информационные ресурсы, находящиеся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; информационные ресурсы субъектов Российской Федерации [2, с. 116 - 129].

Государственные органы должны обеспечивать доступ к актуальной и достоверной информации о деятельности на своих официальных сайтах, публикуя отчеты, новости и другую документацию, позволяющую гражданам быть в курсе производимой деятельности государственных органов. Таким образом граждане могут контролировать деятельность государства, что способствует снижению фактов коррупции и злоупотреблений со стороны органов государственной власти. Кроме того, информационные ресурсы позволяют гражданам сформировать представление о принципах деятельности государственных органов, в дальнейшем благоприятствуя активному участию граждан в общественной жизни.

Также информационные ресурсы позволяют гражданам выражать свои мнения и предложения, оставляя обратную связь в виде обращений, прохождения опросов и использования социальных сетей. Таким образом граждане могут участвовать в обсуждениях актуальных вопросов и влиять на принятие решений. Это взаимодействие помогает государственным органам иметь представление о потребностях граждан и планировать деятельность с учетом данных потребностей.

Использование современных информационных технологий таких, как мобильные приложения, онлайн - платформы, социальные сети, мессенджеры предоставляет новые возможности для взаимодействия между государственными органами и гражданами. Указанные технологии позволяют гражданам получать информацию и взаимодействовать с государственными органами в удобном формате, способствующем улучшению качества и доступности государственных услуг.

Результатами взаимодействия государственных органов и граждан посредством информационных ресурсов являются повышение прозрачности деятельности государственных органов, улучшение качества и доступности государственных услуг и снижение коррупции.

Исходя из вышеизложенного следует, что использование информационных ресурсов государственными органами как инструментом взаимодействия с гражданами является важным этапом в процессе повышения эффективности, прозрачности и доступности государственного управления. Проведенный в данной работе анализ показывает, что рассматриваемое взаимодействие является многогранным процессом, требующим дальнейшего развития в соответствии с изменениями информационных технологий.

Таким образом, информационные ресурсы имеют важное значение в повышении эффективности деятельности государственных органов, в связи с тем, что позволяют решить задачи государственных органов, связанные с прозрачностью отчетности, получением обратной связи и оказанием государственных услуг.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ковалев, А. А. Теоретический анализ информационной политики / А. А. Ковалев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 14 (118). — С. 496 - 501. — URL: <https://moluch.ru/archive/118/32842/> (дата обращения: 09.02.2025).
2. Кравчук, Н. Ю., Юрков, Д. В. Государственные информационные ресурсы Российской Федерации на современном этапе: проблемы и перспективы развития // Вестник РУДН. Серия: Государственное и муниципальное управление. — 2017. — Т. 4, № 2. — С. 116 - 129.
3. Мельников, Д. А., Чернова, Д. В., Сивяков, А. А., Кокорева, С. С., Бабаев, Д. Б. (науч. рук.). Официальные ресурсы органов власти в информационной среде как элемент единого информационного пространства // Экономика и социум. — 2020. — № 12 - 2(79). — С. 826 - 831.

© Петрунина Н.С., 2025



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Решетняков М.В.**

студент 4 курса исторического факультета

ЮУрГГПУ

город Челябинск

**Научный руководитель: Тухватулина К.А.**

к.и.н., доцент кафедры философии и культурологии

ЮУрГГПУ

Город Челябинск

## **«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВЫСТАВОК»**

**Аннотация:** Данная работа рассматривает ключевые тенденции развития современных художественных выставок в нашей стране. Исследование содержит ряд аспектов, которые затрагивают как историю развития выставок, так особенности практики организации выставок в столице и регионе. Изучение и анализ литературы позволил выделить наиболее значимые тенденции развития отечественных выставок. В результате работы был сформулирован и предложен ряд выводов о развитии выставочного пространства в России на сегодняшний день.

**Ключевые слова:** художественная выставка, тенденция, биеннале, музей, арт - пространство, куратор, столица, Челябинск.

С момента своего появления художественные выставки привлекали внимание со стороны общества. Во все времена люди тянулись к искусству. Посещение выставок стало одним из способов удовлетворения эстетической потребности, возникающей у каждого индивида. Используя художественный образ как ключевое средство для передачи информации на ту или иную тему, выставка заставляет человека окунуться в мир собственных мыслей или задаться вопросами, которые носят важный характер, как для самого индивида, так и для общества.

Прежде чем перейти к рассмотрению вопросов становления и развития художественных выставок в нашей стране, необходимо обратиться к понятию «художественная выставка». В нашей работе мы будем опираться на дефиницию, данную большой советской энциклопедией. Художественная выставка - это основная форма ознакомления зрителя с искусством. [6 с.250]

Согласно данным полученным ВЦИОМ граждане РФ стали чаще посещать выставки и музеи. Интерес к данному виду досуга вырос в полтора раза по сравнению с 90 - ми годами двадцатого века. [1 с.1] Исходя из данных, полученных в ходе исследования ВЦИОМ можно говорить о том, что вопрос развития художественных выставок является актуальным.

Зарождение художественной выставки как способа организации публичной демонстрации произведений искусства происходило еще в Античные времена. Выдающийся греческий художник Аппеллес первый из авторов стал выставлять свои картины на балконе. Однако древние греки решили пойти дальше и организовали первые галереи, которые получили название «пинакотеки». Более оригинально к показу своих

творений подошли жители Древнего Рима, которые использовали общественные бани – термы для демонстрации произведений искусства. [2 с.9 - 10]

В России практика публичной демонстрации художественных произведений начала складываться при Петре I, по приказу которого в Петергофе была размещена первая коллекция картин, привезенных из Голландии. Далее картины стали выставляться и в Летнем саду Санкт - Петербурга. Наиболее динамично художественные выставки стали развиваться уже при Елизавете Петровне. [3 с.1 - 2] Однако первая официальная выставка в нашей стране была открыта в 1765 году Академией Художеств. На протяжении всей первой половины 19 века выставки активно развивались и привлекали внимание не только со стороны высшего дворянства, но и людей более низкого социального статуса.

Всё поменялось в 60 - е годы 19 - го столетия, в период великих реформ Александра II. Это время большой перестройки общества во всех сферах жизни. Преобразования, произведенные императором дали новый виток развития политической, экономической, социальной и культурной жизни страны. Начались процессы демократизации, которые активно влияли на художественную сферу. Выставки стали получать общественный характер и резонанс.

Одним из ключевых моментов в развитии отечественных выставок стало создание «Товарищества передвижных художественных выставок». Данное объединение было независимым от каких - либо государственных учреждений и предполагало наиболее тесный контакт зрителя и предмета искусства. Важно отметить, что передвижники выработали новые принципы организации выставок. Самым главным нововведением художников этого периода является создание передвижных выставок, которые поначалу могли происходить в достаточно не приспособленном пространстве для показа предметов искусства. Необходимость оборудованного помещения для демонстрации картин заставило художников пойти дальше. Организаторы выставки стали делать специальные перегородки, выделять выставочное пространство и драпировать окна. Необходимо отметить, что данные преобразования помогли выработать понятие «особого выставочного пространства». [7 с.4]

В начале 20 века начался новый виток развития художественных выставок. Фокус внимания деятелей искусства переместился на создание больших коллективных выставок. Тогдашняя тенденция синтеза искусств нашла отклик при выставлении различных экспозиций. Теперь в организации выставки участвовали не только художники, но и архитекторы, мастера и режиссеры. [4 с.3]

После Революции и Гражданской войны, художественные выставки перешли под государственный контроль и с 1924 года проводились в галереях. Выставки стали носить разнообразный характер и включали в себя множество направлений, в том числе, такие как реставрационные, из музейных коллекций или продукт искусства современных авторов. [5 с.1]

На сегодняшний день художественная выставка представляет собой сложноорганизованный комплекс предметов искусства, в которых заключен определенный смысл. На территории нашей страны проводится множество различных выставок, которые привлекают внимание не только людей из мира искусства, но и простых граждан. Анализ литературы по нашей проблематике позволил выделить наиболее известные художественные выставки в современной России.

Видное место среди художественных выставок занимает «Московская Биеннале», которая проходит в нашей стране по нечетным годам с 2005 года. Данная выставка не имеет за собой постоянно - закрепленную площадку для демонстрации предметов искусства. Однако важным условием проведения биеннале является нахождение выставки в Москве. На сегодняшний день биеннале это самый важный смотр современного искусства. Необходимо отметить, что одной из ключевых особенностей проведение биеннале это большое количество художников из - за рубежа, принимающих участие в ней. Тематика выставки не является постоянной и меняется в зависимости от года проведения. Так, в 2007 году в качестве темы выставки организаторы выбрали следующую формулировку: «Примечания: геополитика, рынки, амнезия». А в 2013 тема выставки звучала так: «Больше света». При этом каждый раз места проведения биеннале менялись, начиная от ЦУМа и заканчивая Манежом. [8 с.2]

Важно отметить, что проведение биеннале является одной из наиболее важных форм актуализации современного искусства. Биеннале как выставка обладает большим количеством художественного материала, который доступен для просмотра не только гражданам нашей страны, но и иностранным посетителям. Что способствует формированию диалога культур. Исходя из этого, формируется тенденция развития художественных выставок в рамках международного взаимодействия. [9 с.2]

Одной из наиболее популярных выставок 2024 года стала выставка под названием «Квадрат и пространство. От Малевича до ГЭС - 2», которая проходила в Москве в Доме культуры «ГЭС - 2». Несмотря на широкую известность Каземира Малевича и его картин, а также других художников авангарда, целью данного проекта было показать взаимоотношение зрителя и произведения, связь прошлого и современного с новой стороны. Для того чтобы передать смысл выставки организаторы использовали множество современных приемов для организации выставочного пространства.

Во - первых, площадка для выставки была построена так, что в ней нет замкнутых пространств. Помещение, где размещены полотна картин, является большой инсталляцией. У выставки нет определенного начала или конца, что делает ее более интересной для зрителя. Архитектор выставочного пространства создал супрематистскую композицию, которая состояла из двенадцати глав - перекрестков вместо привычных для зрителя залов. [10 с.2] Важно отметить, что данная тенденция набирает популярность, так как современное общество все больше желает видеть перед собой более визуализированное и выразительное выставочное пространство. [11 с. 35]

Во - вторых, несмотря на название выставки и обращение к творчеству Малевича, «Черный квадрат» не является главным экспонатом выставки, а лишь отправной точкой для просмотра всех экспозиций. Кураторы и искусствоведы представили свой оригинальный взгляд на развитие живописи и художественного искусства в 20 веке с опорой на концептуальные схемы восприятия, используя 260 четырехугольников от разных авторов. [10 с.3]. На сегодняшний день кураторские выставки приобретают тенденциозный характер, так как обладают особой тематикой и оригинальным сюжетом, а также личным представлением куратора о целостно - выстроенной композиции предметов искусства. Необходимо отметить, что подобные выставки отмечены большим вниманием со стороны публики, которую привлекает свежий взгляд на известные произведения живописи. [12 с.2].

В 21 веке в мире искусства продолжает жить тенденция появления выставок, которые отличаются своей необычностью и большим стремлением к самовыражению у художника. Одним из лидеров по организации подобных выставок является музей современного искусства «Гараж». Так, например в 2021 году дебютировала выставка "Служба времени. О природе длительности, преодоления и аффекта». Ключевой идеей выставки стала «протяженность времени», показанная как с помощью тела художника, так и через сам процесс создания произведений искусства. Помимо этого работы авторов и сама экспозиция поднимали проблему психологического состояния художника, который, не смотря на трудности, продолжает творить. Одно из центральных мест на выставке занимал проект «Спасите мою душу» художницы Елены Ковылиной. Женщина показала, как она на хлипкой лодке выходила в открытое море, вверяя себя судьбе. [15]

В современном мире общество все чаще стало обращаться к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в области искусства. В 2021 году всемирно известный музей Эрмитаж запускает инклюзивный проект «Незримое искусство. Расширяя границы возможного» для слабовидящих и полностью невидящих людей. Руководство музея организовало художественную выставку, где использовались тактильные картины известных художников, начиная от живописи древнего Пенджикента до Рембрандта. [13 с.3]. Подобная выставка проводилась и в ГМИИ им. А. С. Пушкина под названием «Видеть невидимое». Незрячим людям предлагалось 6 картин, привезенных из музея Прадо. Организаторы данной выставки также использовали технологию тактильных картин, однако помимо этого были также предложены аудиогиды, которые помогали более четко сформировать представление о той или иной картине. Исходя из этого, можно говорить о том, что внедрение новых методов рассмотрения произведений живописи людьми с ограниченными возможностями здоровья является еще одной тенденцией развития современных художественных выставок. [14 с.3 - 10]

На сегодняшний день мы наблюдаем бурное развитие цифровых и онлайн технологий, которые стремительно врываются в нашу жизнь. В этом отношении художественные выставки не стали исключением и адаптируют новые технологии для демонстрации картин. Внедрение цифровых разработок становится одной из ключевых тенденций развития художественных выставок в 21 веке.

Уже в 2017 году в павильоне России на Венецианской биеннале наши соотечественники представили проект, темой которого стало размышление художника о жизни и смерти в рамках виртуального мира. Для просмотра экспозиции необходимо было установить специальное мобильное приложение, которое становилось как инструмент при рассмотрении данного проекта.

Похожую задумку в этом же году реализовал ГМИИ им. А. С. Пушкина. В зале с классической скульптурой все экспонаты можно было посмотреть только с помощью приложения на смартфоне, которое открывало перед зрителями дополнительные объекты виртуальной реальности. Наведя телефон на определенный экспонат можно было увидеть виртуального помощника.

Важно отметить, использование новых технологий привело к появлению онлайн - выставок, которые пользуются большим спросом у людей. С развитием Интернета крупные музеи и галереи также стремятся показать свое присутствие в виртуальном пространстве. Так, например, с 2018 года Русский музей стал предлагать виртуальные прогулки по своим

залам. Первой проект, который дебютировал в Интернет - пространстве стала выставка «Москва времен Екатерины II и Павла I в картинах Жерара Деларбта». Такие онлайн - туры по музею дают возможность людям, не выходя из дома смотреть на произведения искусства. [2 с.128 - 141]

В 2024 году онлайн - выставки стали одним из самых популярных способов знакомства с искусством. По мнению специалистов в области культуры, число виртуальных выставок и интерактивных экспозиций растет, что в конечном итоге ведёт к увеличению числа желающих посетить музей или галерею уже вживую. [16]

Стоит отметить, что с началом 21 века художественные выставки стали активнее развиваться не только в рамках Москвы или Санкт - Петербурга, но и в других регионах России, что в конечном итоге приобрело тенденциозный характер. [17 с. 5] На сегодняшний день многие города нашей страны демонстрируют успехи в создании новых и оригинальных выставок, которые привлекают внимание большого количества людей.

Так, например, в Челябинске за вторую половину 2024 года прошло не менее 8 художественных выставок. Одной из самых ярких и запоминающихся стала выставка под названием «В фарватере Айвазовского». В экспозиции было представлено 48 работ 13 - ти авторов, главное место среди них заняли картины великого художника - мариниста Ивана Айвазовского. Помимо этого на выставке также были представлены работы, переданные из Центрального военно - морского музея Санкт - Петербурга. Одной из главных особенностей данной экспозиции стало ее оформление. Многие посетители отмечали, что при попадании в зал возникало ощущение нахождения вблизи моря. Обновленный выставочный зал галереи позволил окунуться в атмосферу водной стихии. [18 с. 2]

Не менее интересной является недавно открывшаяся выставка «Амазонки русского искусства». Данный проект дебютировал в декабре 2024 года и сразу же собрал вокруг себя множество людей. Выставка открывает перед посетителями 50 произведений живописи с 1910 по 1980 - е года, созданные женщинами - художниками. Организаторы данной экспозиции старались показать не только самих женщин в искусстве, но и проблему формирования и становления отечественного женского искусства, которое получила новый виток развития уже в начале 20 века. Также стоит отметить, что к каждой картине был подготовлен аудиогид с достаточно содержательной и интересной информацией, которую озвучили известные женщины города, такие как народная артистка России Наталья Заварзина, директор Областной универсальной научной библиотеки Наталья Диская а также общественный деятель, учредитель Фонда 2020 Ирина Текслер. [19]

Помимо привозных проектов в Челябинске есть и свои центры искусств. Так, например с 2001 года в городе работает галерея современного искусства «Окно». Одной из ключевых задач проекта является актуализация произведений живописи уральских художников и интеграция челябинского искусства в пространство современного искусства нашей страны. Данное арт - пространство привлекает к себе внимание, так как является площадкой, где постоянно экспериментируют и обновляют экспозиции. Несмотря на небольшое пространство, кураторам удается оформлять выставки таким образом, что экспозиция всегда смотрится полноценно и органично. [20]

Немаловажную роль в развитии городского искусства играет Челябинский центр искусств. Большинство выставок на данной площадке также посвящено челябинским и уральским художникам. Для посетителей арт - площадка предлагает как работы

академических художников, так и современных, что привлекает внимание общества и делает центр интересным и актуальным. [21]

Таким образом, художественные выставки на протяжении всей истории своего развития активно изменяются вплоть до настоящего времени. На сегодняшний день можно выделить ряд тенденций, которые влияют не только на выставки, но и на формировании современного искусства.

1. Одной из ключевых тенденций в 21 веке становится международное сотрудничество художников и деятелей искусства, в рамках участия в биеннале

2. Особое оформление выставочного пространства играет большую роль, как в восприятии картин, так и в формировании мнения посетителей о самой выставке

3. Все больше набирают популярность кураторские выставки. Тенденция развития подобных выставочных проектов позволяет зрителям увидеть свежий взгляд на известные произведения искусства, который демонстрирует организатор выставки.

4. Современная художественная выставка может отличаться своей необычностью и стремлением автора картин к самовыражению. Данная тенденция позволяет познакомиться с искусством в другом контексте и окунуться в мир мыслей художника

5. Современное общество все больше стремится уделять внимание людям с ограниченными возможностями здоровья, что ведет к формированию тенденции на появление инклюзивных выставочных проектов.

6. Современные технологии влияют на нашу жизнь во всех отношениях, в том числе в рамках создания новых художественных выставок, таких как онлайн - выставки и использование мобильных приложений для просмотра экспозиции.

7. Немаловажную роль играет расширение современного арт - пространства. Понятие выставки выходит за рамки одного музея или выставочного зала. Произведения искусства могут располагаться на многих площадках и других арт - пространствах.

8. В наше время многие выставки транслируют положительный опыт плюрализма стилей и жанров искусства (от классически - живописных и до видео - арта или инсталляции).

9. На сегодняшний день региональная практика выставочной деятельности демонстрирует успехи. Данная тенденция подтверждается развитием выставочной деятельности в столице Южного Урала - Челябинске. Отличительной чертой челябинских выставок от столичных является поддержка и интеграция произведений искусства местных авторов в контекст развития современного искусства всей страны.

### **Список использованной литературы**

1. Киселева А. Посещаемость выставок и музеев в России увеличилась в 1,5 раза за последние тридцать лет / А. Киселева // «Ведомости». - 2022. - 27.06.2022

2. Карцева, Е.А. Динамика художественной выставки. Культурная интерпретация: монография / Е.А. Карцева. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2019. - 168 с.: ил. - Библиогр.: с. 156 - 163.

3. Чеботарёв Анатолий Михайлович Первые художественные выставки в России // Вестник ЧГАКИ. 2011. №4 (28).

4. Гордиевских, И. А. Из истории отечественной выставочной практики / И. А. Гордиевских // Декоративное искусство и предметно - пространственная среда. Вестник РГХПУ им. С.Г. Строганова. – 2017. – № 2 - 1. – С. 119 - 130. – EDN ZFISCL.
5. Художественная жизнь Ярославля конца XIX - первой трети XX столетия [Текст]: творческие объединения, выставки, художники / Н. П. Голенкевич. - Москва: 2К, 2002. - 109, [1] с.: ил., портр.; 21 см.; ISBN 5 - 89449 - 010 - 3
6. Большая советская энциклопедия [Текст]: [В 30 т.] / Глав. ред. А. М. Прохоров. - 3 - е изд. - Москва: Сов. энциклопедия, 1969 -. - 26 см.
7. Логугова Елена Владимировна К истории художественных выставок в Санкт - Петербурге XIX начала XX в // Труды Исторического факультета Санкт - Петербургского университета. 2010. №2.
8. Павлова Ольга Борисовна VI Московская биеннале современного искусства: описание и анализ менеджмента, маркетинга и кураторского проекта // Общество: философия, история, культура. 2017. №1.
9. Биеннале и фестивали как форма актуализации современного искусства: на примере проектов Фонда "Современная графика": диссертация кандидата искусствоведения: 17.00.09 / Федина Евгения Владимировна; [Место защиты: С. - Петерб. гуманитар. ун - т профсоюзов]. - Санкт - Петербург, 2009. - 210 с.
10. Попова А. «Точка отсчета – «Черный квадрат»: в ГЭС - 2 Казимира Малевича назвали отцом совриска / А. Попова // «Бизнес - газета». - 2024. - 13.07.2024
11. Карцева, Е. А. Выставочное и галерейное дело [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Карцева. - Москва: Директмедиа Пабблишинг, 2019. - 197 с.: табл. - Библиогр.: с. 184. - ISBN 978 - 5 - 4475 - 5716 - 4
12. Ван Бэйкэ. Кураторские выставки как инновация во взаимодействии «искусство – публика» / Ван Бэйкэ // Культура Беларуси: реалии современности: XII Международная научно - практическая конференция, посвященная Году мира и созидания (Минск, 12 октября 2023 г.): сборник научных статей / Белорусский государственный университет культуры и искусств; [редкол.: Н. В. Карчевская и др.]. - Минск, 2023. - С. 27 - 31. - Библиогр.: 5 назв.
13. Бугулова И. Эрмитаж и ГМИИ им. Пушкина открыли крупные инклюзивные проекты / И. Бугулова // «Российская газета». - 2021. - 19.10.2021
14. Прокудина Дарья Александровна Инклюзивные музейные проекты: расширение границ восприятия экспозиции // Культура и образование: научно - информационный журнал вузов культуры и искусств. 2022. №3 (46).
15. Минакова А. Коллективное сознательное / А. Минакова // «Коммерсантъ». - 2021. - 08.09.2021
16. Гуреева Ю. Виртуальные выставки набирают популярность среди россиян / Ю. Гуреева // «Российская газета». - 2024. - 07.11.2024
17. Степанская Тамара Михайловна, Черняева Ирина Валерьевна Особенности региональной художественной жизни в России на рубеже XX - XXI столетий // Манускрипт. 2016. №11 - 1 (73).
18. Аникиенко Е. В Челябинске открыли выставку картин художников - маринистов / Е. Аникиенко // «Южноуральская панорама». - 2024. - 06.09.2024

19. Хлызов М. Амазонки русского искусства / М. Хлызов // «Губерния». - 2024. - 16.12.2024

20. Шляпникова, С. А. Галерея современного искусства «ОкНо», г. Челябинск / С. А. Шляпникова // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2021 / Челябинский государственный институт культуры, Челябинская областная универсальная научная библиотека, Отдел краеведения; составители: Э. А. Арсламбаева, И. Н. Пережогина. — Челябинск: ЧГИК. — С. 146–148.

21. Дурманова И. Новая выставка в Челябинском центре искусств подарит много эмоций / И. Дурманова // «Южноуральская панорама». - 2022. - 13.08.2022

© Решетняков М.В. 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Э. Александян, В.В. Иглов ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ ЯРКОСТЕЙ ОБЛАЧНОГО НЕБА В РАЗЛИЧНЫХ МЕТЕОУСЛОВИЯХ	5
Замараева Т.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ТРАНСПОРТА	8
Иванов В.П., Медведев Р.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОСТИ ГОЛОВНОГО ОСВЕЩЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО МИКРОЗЕРКАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА	10
Иванов В.П., Малышев М.П. РОЛЬ ЛИДАРОВ В ПОВЫШЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	12
Кирнос Д.С. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ОТКАЧКИ ПАРОВ КИПЯЩЕЙ ЖИДКОСТИ В КРИОГЕННЫХ СИСТЕМАХ	14
Куценко В.Н. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ РЕЗОНАНСНОЙ ЧАСТОТЫ ДИСКОВОГО ПЬЕЗОКЕРАМИЧЕСКОГО ЭЛЕМЕНТА ОТ ЕГО ФИЗИКО - ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК	18
Остапенко О.В. ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ЭНОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ВИНА ИЗ ИНТРОДУЦИРОВАННОГО КЛОНА MERLOT R – 12	20
Плаксиенко В.С. АНАЛИЗ УСТРОЙСТВ УРОВНЕВОЙ ОБРАБОТКИ СИГНАЛОВ	23
Плаксиенко В.С. КОМБИНИРОВАНИЕ ПРИ РАЗНЕСЕННОМ ПРИЕМЕ СИГНАЛОВ	26
Ю.В. Сизова ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ	28
Ю.В. Сизова ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФАКТУ ПРОИЗОШЕДШЕГО МИКРОПОВРЕЖДЕНИЯ (МИКРОТРАВМЫ)	30

Ю.В. Сизова ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКА	32
Ю.В. Сизова ОСНОВЫ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ПЕРСОНАЛА	34
Сокол П.А., Брыков Д.А. АНАЛИЗ КАЧЕНИЯ КОЛЕСА ПО ПОВЕРХНОСТЯМ С НИЗКИМ КОЭФФИЦИЕНТОМ СЦЕПЛЕНИЯ	35
Тюренокв Е.С., Легкий Т.Н. АНАЛИЗ СЕТЕЙ СВЯЗИ И ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ	37
Шванкин А.М. КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЯЗКОУПРУГИХ ПРОЦЕССОВ АРАМИДНЫХ МАТЕРИАЛОВ	40
Шванкин А.М. ОЦЕНКА ХАРАКТЕРИСТИК ТЕКСТИЛЬНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ	41
Шванкин А.М. ОЦЕНКА РЕЛАКСАЦИОННО – ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ КЕВЛАРА	44
Шванкин А.М. МЕТОДОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПОЛИМЕРНЫХ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	45
Шванкин А.М. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИНЕЙНЫХ РЕЛАКСАЦИОННЫХ И ДЕФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ	47
Шванкин А.М. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ РЕЛАКСАЦИОННЫХ И ДЕФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ	48
Шванкин А.М. НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ	49
Шванкин А.М. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТУПАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	51
Шванкин А.М. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ИНДУСТРИЯ 5.0	53

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- Нудьга О.С.  
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ 56
- Сунаякина Д.С.  
НАГРУЗКА НА КУСТ ПОБЕГАМИ,  
КАК ОДИН ИЗ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ  
ФАКТОРОВ ВИНОГРАДА СОРТА ВЕЧЕРНИЙ 58

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Маркова И.А.  
СОВЕТСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИЗУЧЕНИЯ  
БЫТОВОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ  
НОВОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА  
В 1920 - Е ГГ. 61
- Попович Д.А.  
КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XIV – XVII ВВ. 63

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ефанова А.Р., Шишакова Ю.В.  
АКТУАЛЬНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ  
В АРТ - ИНДУСТРИИ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ  
РАЗВИТИЯ РЫНКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА 67
- Куропаткина М.С.  
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ КАК СПОСОБ УВЕЛИЧЕНИЯ  
ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТРАН ЕАЭС 72
- Мизерный К.А.  
СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ  
СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 79
- Сидоркова Ю.Е., Шульга С.Р., Юдина С.М.  
ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ  
В СФЕРЕ ПРОРЫВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 82
- Сиразетдинов И.С.  
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ 86
- Стариков А.Е.  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ  
ФОРМИРОВАНИЕМ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ 90
- Суржиков М.А., Миргородский А.С.  
ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ 92

Травкина Е. А. К ВОПРОСУ БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ: ПРИЧИНЫ, ФОРМЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ	94
Увалеева Ж.Б. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЗАТРАТ НА ИННОВАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ИСТОЧНИКАМ ФИНАНСИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	96
Фильчакова А. Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ	99
Хабибов Л.М. НЕОКЛАССИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КРЕАТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ПОДГОТОВКИ	103
Хабибов Л.М. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ГРУППОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	107
Хамидов Д.С. НОВЕЙШАЯ ПРЕДЫСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	112
Харакоз Ю. К. ПРОБЛЕМЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ	116

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Дмитриев Н.М., Дмитриев И.Н. СОЗНАНИЕ И УРОВНИ ЕГО РАЗВИТИЯ	119
Хвощевская И.В. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ	123
Хуторной С.Н. К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ ИДЕОЛОГИИ КИБЕРПРОСТРАНСТВА	124

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

А.Н. Гуров МОДАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ И ИХ СВЯЗЬ С ЭПИСТЕМИЧЕСКОЙ И ДЕОНТИЧЕСКОЙ МОДАЛЬНОСТЬЮ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВОЗМОЖНЫХ МИРОВ	128
Жаксылыкова М.М. ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЖАРГОНОВ	130

Кузнецова Н.В., Панина А.Б.  
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 133

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Мальцев В.А., Сучкова Т.Е.  
АДВОКАТСКАЯ ТАЙНА:  
АДАПТАЦИЯ К ЭПОХЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 138

Сотавов А.Х.  
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ 142

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бибина О.А., Тагаркина А.С.  
СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 147

Воробьева Н.И., Головина Ю.А.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР  
НА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКЕ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ 150

Ермакова В.С., Климова Я.А.  
«НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ: ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ  
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ» 153

Канашина И.А., Карташова Л.Г.  
СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ  
У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 155

Касаткина О. Н.  
ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ  
В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 158

Кротов А. Е., Алтухова Н.Н.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛОГАБАРИТНЫХ ПОЛЕЙ  
В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ  
НА ТАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ФУТБОЛИСТОВ ВУЗОВ РОССИИ 160

Кротов А. Е., Герасимов Д.О.  
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ  
НА ТЕХНИКУ УДАРОВ ПО ВОРОТАМ У ФУТБОЛИСТОВ 163

Крохина Ю.В.  
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА  
В ПЕРИОД УТОМЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ,  
ПРОХОДЯЩИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ 165

Курпас Л.И., Кадыкова Р.Р. РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРИРОДЫ	168
Линник А.А., Меликова М.А. РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИОБЩЕНИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	170
Ляшенко В.И. УРОК АЛГЕБРЫ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ СТУПЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ	173
Меликова М.А., Карташова Л.Г. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	176
Пашкова О.В., Адонина Е.А., Алифанова Н.А. УСПЕШНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	178
Петросян А.М., Ротару А. Г. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	181
Тимофеева М. Н., Цыбанова М.В., Павлова Л.М., Оленикова А.А. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО»	183
Фадейкина М.Н., Постникова Н.Н. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ	186
Хапсировкова И.О., Пименова О.В. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СПО - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	189
Хапсировкова И.О. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ	192
Шурыгина Т. В., Ежкова Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О ЖИВОТНЫХ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	195

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Джабраилов Ю. М., Исмаилов А. А., Арсанов М. М.  
КАК ВЫЖИТЬ ПРИ ПРИРОДНЫХ КАТАКЛИЗМАХ  
С МИНИМАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ДЛЯ ВЫЖИВАНИЯ 199

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

- Аверина А. К.  
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ  
ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В ОПЕРЕ В. А. МОЦАРТА «СВАДЬБА ФИГАРО» 203

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Альская Е. В.  
ПРИЛОЖЕНИЯ И ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ  
ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ 209

- Визнер Д.В.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ  
СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 214

- Воронина А.С.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ  
В УСЛОВИЯХ «ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ» 216

- Самойлова Д. А.  
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ  
КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР КОРРЕКЦИИ  
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ 221

- Удовенко Н.И.  
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ  
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 226

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Петрунина Н.С.  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ  
И ГРАЖДАНАМИ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 231

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

- Решетняков М.В.  
«ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВЫСТАВОК» 235

Научное издание

# ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
12 февраля 2025 г.

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности  
за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают  
персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не  
совпадать с мнением авторов

In the author 's edition  
The publisher is not responsible for the  
published materials.  
All materials reflect the personal position  
of the authors.  
The opinion of the Publisher may not  
coincide with the opinion of the authors

Подписано в печать  
Формат  
Печать  
Гарнитура  
Усл. печ. л.  
Тираж  
Заказ

13.02.2025  
60x84/16.  
Цифровая/ Digital  
Times New Roman  
14,60.  
500  
855

Signed to the press  
Format  
Printing  
Headset  
Conv. print l.  
Circulation  
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований OMEGA SCIENCE  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99

[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99