



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К УПРАВЛЕНИЮ
РЕСУРСАМИ И ТЕХНОЛОГИЯМИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 сентября 2025 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 665

И 665

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ РЕСУРСАМИ И ТЕХНОЛОГИЯМИ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (17 сентября 2025 г, г. Тюмень). -
Уфа: OMEGA SCIENCE, 2025. – 104 с.

ISBN 978-5-908035-22-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ РЕСУРСАМИ И ТЕХНОЛОГИЯМИ», состоявшейся 17 сентября 2025 г. в г. Тюмень. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постоянно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-908035-22-4
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2025
© Коллектив авторов, 2025

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баншева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епихева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахмьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадалова М.Ф.

Исследователь (PhD) УрГУ

г. Ургенч, Узбекистан

Абдуллаев И. И.

д.б.н., профессор Хорезмской академии Мамуна

г. Хива, Узбекистан

ФАУНА КРОВОСОСУЩИХ КОМАРОВ ПОДСЕМЕЙСТВ CULICINAE И ANOPHELINAE (DIPTERA: CULICIDAE) СЕВЕРО - ЗАПАДНОГО УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В статье приведены сведения о видах кровососущих комаров, относящихся к подсемействам Culicinae и Anophelinae, и ареалах их распространения.

Ключевые слова: монофилия, таксон, Амударья, приманка, ковши, личинка, Diptera, систематика, морфология, взрослой особи.

Актуальность. Комары, монофилетический таксон семейства Culicidae отряда Diptera, являются одной из наиболее распространенных групп в умеренных и тропических регионах мира [7, с. 370; 12, с. 114]. Семейство Culicidae (Diptera) включает не менее 3531 вида, представляющих 112 родов, разделённых на два подсемейства: Culicinae и Anophelinae [3, с. 34]. Согласно новейшему списку иранских комаров, в стране обитают 64 вида, представляющих семь родов [2, с. 134]. Oshaghi и др. (2008) недавно идентифицировали *Anopheles superpictus* Grassi как комплекс из трёх генотипов (X, Y и Z) [15, с. 434]. Naddaf и др. (2010, 2012) сообщили о виде *An. fluviatilis* James U из провинции Фарс. Кроме того, Мехраваран и др. (2011) зарегистрировали вид U на юго - востоке Ирана [13, с. 236; 14, с. 150; 15, с. 434].

Кулициды изучены сравнительно слабо в фауне Узбекистана. Первое систематическое изучение узбекских видов комаров было проведено лишь в начале XX века [1, с. 111; 11, с. 745]. По последним данным, на территории Узбекистана зарегистрировано 29 видов, относящихся к 6 родам и 11 под родам семейства Culicidae [5, с. 35]. Самцов комаров часто используют для различения видов, поскольку самки разных видов практически идентичны. В то время как таксономия многих близкородственных видов запутана очевидным сходством, границы многих групп более высокого порядка отмечены морфологическим разнообразием [6, с. 23; 8, с. 374; 10, с. 150; 16 с. 34; 18, с. 54].

Объект и место исследования.

Северо - Западный Узбекистан занимает большую территорию в низовьях Амударьи. Край отличается своеобразными природно - климатическими условиями. Северо - Западный Узбекистан включает в себя область Каракалпакстан и часть плато Устюрт и Хорезмской области. Каракалпакстан и Хорезм расположен в дельте реки Амударья и является в составе Узбекистана. Устюртское плато, частично входящее в состав северо - западного Узбекистана, также является важной географической особенностью этого региона. Основными видами экономической деятельности населения являются сельское хозяйство [4, с. 99].

Весной и летом 2024 года проводились исследования по определению фауны Culicidae северо - западного Узбекистана, особенностей их распространения и естественных мест размножения личинок. Исследование проводилось в трёх случайно выбранных сельских районах деревнях в Хорезмских областях (Тупракалинского района 40°50'.13" с.ш., Е 62°00'.04" в.д., Хивинского района 41°20'.44" с.ш., 60°26'.27" в.д. и Гурленского района 41°57'.10" с.ш., 60°17'.38" в.д.) и трёх деревнях в Каракалпакстане (Элликалинского района 41°52'.09" с.ш., 60°52'.04" в.д., Муйнакского района 43°46'00" с.ш., 59°02'00" в.д., Нукусского района 42°35'56" с. ш., 59°32'04" в. д.) (рис. 1).



Рисунок 1. Области, где проводились исследования

Для изучения фауны комаров отбор проб проводился методом погружения для сбора личинок и ловушек с животной приманкой с использованием всасывающих трубок [3, с. 34; 9, с. 26], для взрослых комаров (рис.2).



Рисунок 1. Всасывающих трубок для сбора взрослых комаров

Были выявлены личиночные местообитания в радиусе 300 - 500 м от каждой деревни, и в них ежемесячно отбирались пробы на наличие личинок комаров. Три случайно выбранных места размножения, расположенных в радиусе 300 - 500 м от места исследования, также были включены в выборку, которая составила единицу отбора проб для личинок комаров. Все личинки были собраны в естественных местообитаниях, обычно питающихся просачивающейся водой, такой как болота, озера, каналы, дренажи, просачивания, ручьи, берега рек, пересыхающие русла рек и луга. До 10 проб с помощью ковша брали с интервалами вдоль края каждого места размножения личинок, используя стандартный

ковш для сбора комаров (250 мл) в зависимости от размера местообитания [2, с. 113]. Личинки для каждого местообитания были помещены отдельно в вихревые контейнеры и доставлены в лабораторию, где их рассортировали по возрастам, подсчитали и зарегистрировали возрастные группы. Все третьи и четвертые возрастные группы комаров были сохранены в растворе лакто фенола и позднее идентифицированы морфологически [3, с. 33; 17, с. 48].

Чтобы определить ассоциацию личинок комаров, образцы для каждого типа местообитания были объединены в каждом месте независимо от даты сбора. Регистрировались физические характеристики местообитаний личинок, включая расстояние до ближайшего дома, стабильность местообитания, глубину воды, мутность, наличие других водных беспозвоночных, а также наличие плавающей, надводной и подводной растительности. Глубина воды измерялась с помощью металлической линейки. Местообитание считалось нестабильным, если оно не содержало воды во время следующего еженедельного отбора проб. Однако настоящие комары (Culicidae) рассматриваемых групп насекомых Северо - Западного Узбекистана, охватывающего территории Хорезмской области и Республики Каракалпакстан, до настоящего времени остается слабо изученной.

Результаты и их обсуждение

Всего было собрано 1832 взрослых особей и 3953 личинка комаров, принадлежащих к 6 род, 11 под родам и 29 видам, включая *Aedes (Aedimorphus) vexans* (Meigen), 1830, *Aedes (Ochlerotatus) detritus* Haliday, 1833, *Anopheles (Anopheles) claviger* Meigen, 1804, *Anopheles (Cellia) pulcherrimus* Theobald, 1902, *Culex (Neoculex) territans* Walker, 1856, *Culex (Barraudius) modestus* Ficalbi, 1889, *Culex (Barraudius) pusillus* Macquart, 1850, *Culex (Culex) tritaeniorhynchus* Giles, 1901, *Culiseta (Allotheobaldia) longiareolata* (Macquart, 1838), и *Culiseta subochrea* (Edwards, 1921). Результаты сбора взрослых особей и личинок комаров представлены в таблицах 1 и 2. Эти виды были собраны на равнинных, водоёмов, склоновых и горных участках в Каракалпакстане и Хорезмской областей в шести выбранных деревнях. *Anopheles (Cellia) pulcherrimus* впервые зарегистрирован в Муйнакском районе. *Culiseta (Allotheobaldia) longiareolata* собрана только во взрослой стадии в Хивинском районе, Хорезмской области. Количество и локализация личинок комаров на экологической станции данной территории представлены в таблице 1. В коллекции личинок было собрано 1753 личинок Culicidae, среди которых преобладали *Anopheles (Anopheles) claviger* (12,8 %), *Aedes (Aedimorphus) vexans* (12,1 %), *Culex (Barraudius) pusillus* (11,3 %), *Culiseta (Allotheobaldia) longiareolata* (10,8 %), *Culex (Culex) tritaeniorhynchus* (10,4 %), и *Culiseta subochrea* (10,2 %), за которыми следовали *Aedes (Ochlerotatus) detritus* (9,8 %), *Culex (Barraudius) modestus* (9,0 %), *Culex (Neoculex) territans* (7,2 %) и *Anopheles (Cellia) pulcherrimus* (6,4 %) (таблица 1).

Таблица 1. Состав и места обитания личинок комаров, собранных на Северо - западного Узбекистане в май - июле 2024 г.

Виды	Хорезмской област			Каракалпакстан			n	%
	*	**	***	#	##	###		
<i>Ae.(Aedimorphus) vexans</i>	-	4	-	63	5	7	79	12,1
<i>Ae.(Ochlerotatus) detritus</i>	5	5	13	34	8	9	64	9,8

<i>An.(An.) claviger</i>	5	8	11	17	35	8	84	12,8
<i>An.(Cellia) pulcherrimus</i>	5	-	11	16	10	-	42	6,4
<i>Culex (Neoculex) territans</i>	-	5	8	21	13	-	47	7,2
<i>Cx. (Barraudius) modestus</i>	7	-	12	15	18	7	59	9,0
<i>Cx. (Barraudius) pusillus</i>	12	32	-	11	9	10	74	11,3
<i>Cx. (Cx) tritaeniorhynchus</i>	21	11	14	-	7	15	68	10,4
<i>Cs.(Al) longiareolata</i>	32	18	10	5	6	12	71	10,8
<i>Culiseta subochrea</i>	21	-	17	4	9	16	67	10,2
итого	108	73	96	186	108	84	655	100

Примечание: * - Тупракалинского район, ** - Хивинского район, *** - Гурленского район; # - Элликакалинского район, ## - Муинакского район, ### - Нукусского район

Количество и распространенность комаров, пойманных в ловушку с животной приманкой в течение ночи, показаны в таблице 2. В целом, преобладающим видом был *Culiseta (Allotheobaldia) longiareolata* (14,1 %), *Anopheles (Anopheles) claviger* (13,7 %), *Culex (Barraudius) pusillus* (12,8 %) за ним следовали *Culiseta subochrea* (10,8 %), *Aedes (Ochlerotatus) detritus* (10,2 %), *Aedes (Aedimorphus) vexans* (10,0 %), *Culex (Culex) tritaeniorhynchus* (10,0 %), *Culex (Neoculex) territans* (7,1 %), *Anopheles (Cellia) pulcherrimus* (6,1 %), *Culex (Barraudius) modestus* (5,2 %) (таблица 2).

Таблица 2. Количество и распространенность взрослых комаров Culicidae, отловленных с помощью ловушек с животной приманкой на Северо - западного Узбекистане, май - июль 2024 г.

Виды	Хорезмской област			Каракалпакстан			п	%
	*	**	***	#	##	###	**	***
<i>Ae.(Aedimorphus) vexans</i>	5	7	4	21	3	6	46	10,0
<i>Ae.(Ochlerotatus) detritus</i>	3	4	8	19	6	7	47	10,2
<i>An.(An.) claviger</i>	6	7	10	12	18	10	63	13,7
<i>An.(Cellia) pulcherrimus</i>	-	2	8	11	7	-	28	6,1
<i>Culex (Neoculex) territans</i>	1	4	5	17	6	-	33	7,1
<i>Cx. (Barraudius) modestus</i>	-	-	-	12	8	4	24	5,2
<i>Cx. (Barraudius) pusillus</i>	18	9	-	13	11	8	59	12,8
<i>Cx. (Cx) tritaeniorhynchus</i>	12	-	11	3	8	12	46	10,0
<i>Cs.(Al) longiareolata</i>	14	7	-	13	12	19	65	14,1
<i>Culiseta subochrea</i>	9	2	-	8	12	19	50	10,8
итого	68	42	46	129	91	85	461	100

Примечание: * - Тупракалинского район, ** - Хивинского район, *** - Гурленского район; # - Элликакалинского район, ## - Муинакского район, ### - Нукусского район

Список использованной литературы

1. Лебедева Н.И. Мониторинг зараженности комаров *Anopheles* малярийным плазмодием в Узбекистане htm - файл статьи с. 109 - 111.
2. Azari - Hamidian S, Yaghoobi - Ershadi MR, Javadian E, Mobedi I, Abai MR (2007) Review of dirofilariasis in Iran. J Med Fac Guilan Univ. Med Sci. 15(60): 102 - 113 [In Persian].
3. Azari - Hamidian S, Harbach RE (2009) Keys to the adult females and fourth instar larvae of the mosquitoes of Iran (Diptera: Culicidae). Zootaxa. 2078: 1 - 33.
4. Abdullaev, U., Abdullaev I. & Gandjaeva, L. (2020) The social wasp fauna of riparian tuqai forest in Khorezm region Uzbekistan (Hymenoptera, Vespidae) International Journal of Current Research and Review, 12(14), 96 - 99. <http://dx.doi.org/10.31782/IJCRR.2020.121420>
5. Badalova M.F., Abdullaev I.I. (2025) Shimoliy G'arbiy O'zbekiston qon so'ruvchi yoki haqiqiy chivinlar (Diptera: Culicidae) faunasi va tur tarkibi // Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi, 2025 - 4 / 1. 31 - 35 - b.
6. Belkin, J.N., Heinemann, S.J. & Page, W.A. (1970) The Culicidae of Jamaica (Mosquito Studies. XXI). Contributions of the American Entomological Institute (Ann Arbor), 6(1), 1 - 458.
7. Harbach, R.E. & Kitching, I.J. (1998) Phylogeny and classification of the Culicidae (Diptera). Systematic Entomology, 23, 327 - 370.
8. Harbach, R.E. & Kitching, I.J. (2005) Reconsideration of *Anopheline phylogeny* (Diptera: Culicidae: Anophelinae) based on morphological data. Systematics and Biodiversity, 3, 345 - 374.
9. Harbach RE (2013) Mosquito Taxonomic Inventory. Available at: <http://mosquito-taxonomic-inventory> (accessed 8 Jan 2013)
10. Judd, D.D. (1996) Review of the systematics and phylogenetic relationships of the Sabethini (Diptera: Culicidae). Systematic Entomology, 21, 129 - 150.
11. Mardanova G., Khurramov A., Kuchboev A., Amirov O., Lebedeva N. Morphological and molecular identification of *Anopheles* (Diptera: Culicidae) mosquitoes in Surkhandarya region, Uzbekistan // Acta Biologica Sibirica 9: 729 - 745 (2023) doi: 10.5281/zenodo.8418793 <http://journal.asu.ru>.
12. Miller, B.R., Crabtree, M.B. & Savage, H.M. (1997) Phylogenetic relationships of the *Culicomorpha inferred* from 18S and 5.8S ribosomal DNA sequences (Diptera: Nematocera). Insect Molecular Biology, 6, 105 - 114.
13. Naddaf SR, Razavi MR, Bahrami G (2010) Molecular variation and distribution of *Anopheles fluviatilis* (Diptera: Culicidae) complex in Iran. Korean J Parasitol. 48: 231 - 236.
14. Naddaf SR, Oshaghi MA, Vatandoost H (2012) Confirmation of two sibling species among *Anopheles fluviatilis* mosquitoes in South and Southeastern Iran by analysis of *Cytochrome oxidase I* gene. J Arthropod Borne Dis. 6(2): 144 - 150.
15. Oshaghi MA, Yaghoobi - Ershadi MR, Shemshad Kh, Pedram M, Amani H (2008) The *Anopheles superpictus* complex: introduction of a new malaria vector complex in Iran. Bull Soc Pathol Exot. 101: 429 - 434.
16. Reinert, J.F., Harbach, R.E. & Kitching, I.J. (2006) Phylogeny and classification of Finlaya and allied taxa (Diptera: Culicidae: Aedini) based on morphological data from all life stages. Zoological Journal of the Linnean Society, 148, 1 - 101.
17. Shahgudian ER (1960) A key to *Anophelines* of Iran. Acta Med Iran. 3: 38 - 48.
18. Wood, D.M & Borkent, A. (1989) Phylogeny and classification of the Nematocera, pp. 1333 - 1370. In: McAlpine, J.F. & Wood, D.M. (Eds), Manual of Nearctic Diptera. Vol. 3.

Research Branch Agriculture Canada Monograph No. 32, Canadian Government Publishing Centre, Hull, Quebec.

© Бадалова М.Ф., Абдуллаев И.И., 2025



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ МОРСКОМ БУРЕНИИ: МЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Аннотация

Бурение скважин на шельфе и в море – это одна из ключевых отраслей нефтегазовой промышленности, обеспечивающая выработку и добычу природных ресурсов. Однако, помимо экономических выгод, эта деятельность также сопряжена с серьезными экологическими проблемами.

Ключевые слова

Бурение, скважины, процессы, экологические проблемы, нефть, газ, реагент.

Бурение скважин на морском шельфе сопряжено с серьезными экологическими рисками, главная угроза которых — масштабное загрязнение водной среды и ущерб для подводных экосистем.

Постоянные и аварийные выбросы. В процессе работы возможны как технологические выбросы, так и крупные аварийные разливы нефти и газа. Ежегодно в Мировой океан попадает от 2,5 до 11 млн тонн нефти, и более 25 % его поверхности уже покрыто нефтяной пленкой. Это наносит вред всей пищевой цепочке — от фитопланктона до ценных промысловых видов и морских млекопитающих.

Использование химических веществ. Для бурения и повышения продуктивности скважин применяются большие объемы токсичных реагентов:

Буовые растворы и тампонажные смеси, компоненты которых опасны для морской флоры и фауны.

Выбуренная порода (шлам), которая при подъеме на поверхность может стать источником вторичного загрязнения. Попадая в воду, эти химикаты могут отравлять среду обитания и загрязнять ресурсы.

Риск катастроф. Аварии на морских платформах чреваты катастрофическими последствиями, включая пожары и взрывы, угрожающие как жизни персонала, так и всей окружающей экосистеме.

Только такой комплексный подход позволит минимизировать воздействие на окружающую среду и сохранить морские ресурсы для будущих поколений. Буровой раствор и тампонажные смеси, почти все их компоненты в первую очередь имеют химические реагенты и выбуренный шлам, выходящий на поверхность загрязняет окружающую среду (таблица 1).

Таблица №1 Реагенты и шламы

Реагент	Класс опасности	Предельно - допустимые концентрации (ПДК)	
		в воде, мг / л	в воздухе, мг / м ³
Хроматы и бихроматы	1		0,1
Сода каустическая	2	120	0,5
Сода кальцинированная	3	120	2
Жидкое стекло	3	—	1

Карбоксиметилцеллюлоза (КМЦ)	3	—	10
Гидролизированный полиакрилонитрил (ГИПАН)	3	6	10
Полиакриламид	3	2	20
Конденсированная сульфитспиртовая барда (КССБ) порошкообразная	Нетоксичная	0,05	—
КССБ жидкая	Токсичная	—	—
Сульфат аммония	3	2	10
Сернокислое железо	3	0,5	—
Хлористый кальций	3	300	5
Сырая нефть	3	0,3	—
Эмульсол лесохимический (ЭЛ - 4) и нефтехимический (ЭН - 4)	3	0,04	—
Углекислотный реагент (УЦР)	4	—	0,5
Порошкообразный УЦР (ПУЦР)	4	—	0,5
Феррохролинсульфонат (ФХЛС)	4	—	0,004
Хлористый кальций	4	—	0,5
Омыленная смесь гудронов (ОСГ)	4	—	—
Барит	4	—	6

Кроме того, бурение скважин на шельфе и в море может сопровождаться созданием шума и вибраций, которые также негативно влияют на животный мир. Шум от буровых установок может помешать нормальному поведению и коммуникации животных, особенно дельфинов и других видов, использующих эхолокацию для поиска пищи или общения.

Кроме того, бурение скважин на шельфе требует больших объемов воды для охлаждения оборудования. Использование морской воды для этих целей может повлиять на состав солей и химическую структуру водного бассейна, что негативно скажется на жизни морских организмов.

В свете растущей потребности в энергоресурсах, бурение скважин на морском шельфе становится все более распространенным. Рассмотрим основные меры по снижению негативного воздействия бурения скважин на морскую экосистему.

Обеспечение экологической безопасности при морском бурении: меры и перспективы

Развитие экологически безопасных технологий бурения на морском шельфе — одна из ключевых задач современной энергетики. Для минимизации воздействия на морские экосистемы необходим комплексный подход, включающий следующие меры:

1. Соблюдение нормативных требований. основополагающий принцип - строгое следование законодательству и международным стандартам, регламентирующим:

- Предотвращение разливов нефтепродуктов.
- Контроль и ограничение выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и воду.

2. Внедрение передовых технологий. Использование современного оборудования позволяет значительно снизить риски. К таким технологиям относятся:

- Системы замкнутого циркуляционного контура для предотвращения сброса буровых растворов в море.
- Специальные фильтры и системы очистки для уменьшения вредных выбросов и очистки сточных вод.

3. Экологическая оценка и мониторинг. Обязательным этапом является проведение тщательной экологической экспертизы до начала работ для выявления потенциальных рисков. Не менее важен непрерывный экологический мониторинг на всех этапах бурения, позволяющий оперативно detect и устранять любые негативные изменения.

Будущее экологичного бурения связано с инновациями в нескольких областях:

— Разработка новых материалов. Создание и применение экологичных композитных материалов и альтернативных видов цемента, которые менее опасны для окружающей среды и легче утилизируются.

— Совершенствование мониторинга. Внедрение новых методик и технологий (таких как дистанционный sensing и автоматические датчики) для оперативного обнаружения утечек и контроля состояния окружающей среды в режиме реального времени.

— Подготовка квалифицированных кадров. Формирование системы обучения специалистов, сочетающей технические навыки с глубокими знаниями в области экологической безопасности и методах снижения антропогенной нагрузки.

В итоге, переход к экологически безопасному морскому бурению требует не только строгого соблюдения нормативов, но и активного внедрения инновационных технологий, материалов и подготовки кадров.

Список литературы

1. Митина Н. Н., Сингх В. П. Экологические особенности функционирования шельфовых нефтедобывающих платформ. Опыт США и России // Известия РАН. Сер. геогр. 2015. №2. С. 92 - 102.
2. Патин С. А. Экологические проблемы освоения нефтегазовых ресурсов морского шельфа. – М.: Недра, 2017. – 350 с.
3. Патин С. А. Оценка техногенного воздействия на морские экосистемы и биоресурсы при освоении нефтегазовых месторождений на шельфе // Водные ресурсы, №4. 2014. – 460.

© Аблиев А.Р., 2025

УДК 658.382.3

Ахметшин А.И.

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»
Уфа, Россия

Научный руководитель: Пермяков А.В.

Кандидат технических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»
Уфа, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В ПАО «ГАЗПРОМ» В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В работе анализируются актуальные вызовы, стоящие перед системой управления производственной безопасностью в ПАО «Газпром», одной из крупнейших энергетических

компаний мира. Рассматриваются риски, обусловленные масштабом деятельности, а также влияние цифровизации, новых технологий, экологических трендов и регуляторного давления. Предлагаются направления совершенствования для повышения эффективности профилактики и обеспечения устойчивого развития.

Ключевые слова

Производственная безопасность, управление рисками, ПАО «Газпром», энергетическая отрасль, промышленная безопасность, системы управления, предотвращение аварий, цифровизация, человеческий фактор.

ПАО «Газпром», как один из мировых лидеров энергетической отрасли, несет высокую ответственность за обеспечение производственной безопасности. Масштабная деятельность компании, охватывающая добычу, транспортировку и переработку углеводородов, предполагает работу на множестве объектов, расположенных в разнообразных климатических и геологических условиях [2, с. 144]. В этой связи поддержание высочайшего уровня безопасности является критически важным условием для устойчивого развития компании, сохранения ее репутации и обеспечения непрерывности производственных процессов.

Современная действительность ставит перед ПАО «Газпром» новые вызовы: усложнение технологических процессов, активное внедрение цифровизации, усиление экологических требований, влияние климатических изменений и геополитическая нестабильность. Все эти факторы порождают новые, ранее не существовавшие риски, а человеческий фактор по-прежнему остается значимой причиной возникновения инцидентов. И, несмотря на развитость системы промышленной безопасности ПАО «Газпром», динамичная производственная среда требует её постоянной адаптации и совершенствования [4, с. 21]. Считаем, что именно такой подход позволит ПАО «Газпром» эффективно реагировать на вызовы, управлять рисками и обеспечивать безопасное и устойчивое развитие. Таким образом, эффективное управление производственной безопасностью требует комплексного, интегрированного подхода, учитывающего все аспекты деятельности.

На наш взгляд, одной из ключевых задач является обеспечение кибербезопасности, поскольку внедрение цифровых технологий, систем автоматизированного управления повышает уязвимость критически важных систем управления к киберугрозам. Успешные кибератаки могут привести к серьезным нарушениям технологических процессов и даже к авариям. Параллельно с этим, освоение новых технологий, таких как новые методы добычи или транспортировки, порождает специфические и не всегда полностью изученные риски. Поэтому, оценка рисков должна проводиться на самых ранних этапах проектирования и внедрения с привлечением экспертов и использованием современных аналитических инструментов. Нельзя забывать и о влиянии внешних факторов. Экстремальные погодные явления и изменения климата, с одной стороны, и ужесточение экологических требований, с другой, требуют постоянной оценки устойчивости инфраструктуры к внешним воздействиям, внедрения мер по минимизации выбросов и активного участия в переходе к низкоуглеродным технологиям [3, с. 1325]. Наконец, несмотря на все технологические достижения, человеческий фактор продолжает играть важную роль. Недостаточная квалификация персонала, ошибки при выполнении работ, усталость и, в особенности,

неразвитая культура безопасности остаются одними из основных причин инцидентов. Не менее важно создать внутри компании атмосферу открытости, где сотрудники не боятся сообщать о потенциальных опасностях и активно участвуют в процессах улучшения безопасности.

Считаем, что в качестве приоритетных направлений совершенствования систем управления производственной безопасностью следует отметить несколько ключевых аспектов. Во - первых, необходима дальнейшая интеграция цифровых технологий во все процессы, связанные с безопасностью. Это предполагает применение цифровых платформ для управления рисками, систем мониторинга состояния оборудования в режиме реального времени, предиктивной аналитики для выявления потенциальных неисправностей и разработку современных средств обучения, включая технологии виртуальной и дополненной реальности [1, с. 16]. Важно создать единую цифровую среду, которая позволит агрегировать и анализировать данные о безопасности, получаемые со всех объектов компании. Во - вторых, следует постоянно совершенствовать методики оценки и управления рисками, с учетом специфики новых технологий и постоянно меняющихся внешних условий. Необходимо использовать возможности анализа «больших данных» для выявления скрытых закономерностей и разработки реалистичных сценариев реагирования на чрезвычайные ситуации. В - третьих, важнейшим направлением является целенаправленное формирование культуры безопасности, где безопасность является неотъемлемой ценностью для каждого сотрудника компании. Это требует системного обучения и развития компетенций персонала, активного вовлечения сотрудников в процессы улучшения безопасности и демонстрации лидерства со стороны руководства всех уровней. Наконец, в - четвертых, необходимо активно развивать взаимодействие с научным сообществом и другими компаниями отрасли для обмена опытом, получения доступа к передовым разработкам и совместного решения сложных проблем в области безопасности.

Таким образом, управление производственной безопасностью в ПАО «Газпром» – это непрерывный процесс, требующий гибкости и постоянной адаптации к новым условиям. Успешное решение актуальных вызовов, связанных с цифровизацией, технологическими инновациями, климатическими изменениями и человеческим фактором, возможно только при комплексном подходе, включающем интеграцию цифровых технологий, совершенствование методик управления рисками, формирование культуры безопасности и активное взаимодействие с научным сообществом. Реализация этих направлений позволит ПАО «Газпром» не только минимизировать риски и предотвращать аварии, но и обеспечить устойчивое и эффективное развитие в долгосрочной перспективе.

Список использованной литературы

1. Веселков В.Г., Андреева О.А., Бархатов В.Д., Зайцева Е.В. Рекомендации по оценке внеплановых потерь от происшествий в области производственной безопасности на объектах ПАО «Газпром» // Газовая промышленность. 2024. № 8(869). С. 14 - 23.
2. Лесных В.В., Лукьянчиков М.И., Тимофеева Т.Б. Проблемы оценки эффективности проактивных методов обеспечения производственной безопасности в нефтегазовой отрасли // Научно - технический сборник Вести газовой науки. 2024. № 1(57). С. 143 - 151.
3. Овчинников Д.И. Организация системы развития культуры производственной безопасности в ПАО «Газпром» // Вестник науки. 2025. Т. 4. № 1(82). С. 1325 - 1328.

4. Пономаренко Д.В., Махмутиянова Е.Ю., Волюнец И.Г. Основные положения единой системы управления производственной безопасностью ПАО «Газпром» // Газовая промышленность. 2023. № 8(852). С. 20 - 25.

© Ахметшин А.И., 2025

УДК 351.862

Куликов С.В.
СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»
г. Санкт - Петербург, РФ

МАСКИРОВКА КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Аннотация

Маскировка является одним из видов защиты населенных пунктов и объектов организаций, проводится заблаговременно, при переводе ГО с мирного на условия военного времени и в военное время.

Ключевые слова

Гражданская оборона, маскировка, защита от чрезвычайных ситуаций.

Для обеспечения защиты наиболее важных (ключевых) объектов отраслей экономики и систем государственного управления от воздействия на них современных средств поражения, в соответствии с Федеральным законом от 12 февраля 1998 № 28 - ФЗ «О гражданской обороне» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации», пристальное внимание уделяется решению одной из основных задач в области гражданской обороны - проведению мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки.

Под световой маскировкой понимается комплекс мероприятий, направленных на скрытие или имитацию световых демаскирующих признаков объектов и населенных пунктов.

Комплексная маскировка объекта (территории) – это совокупность проводимых организационных, инженерно - технических и иных мероприятий, направленных на достижение минимальных показателей демаскирующих параметров объекта и ориентирных указателей на территории, обеспечивающих снижение вероятности обнаружения и поражения цели (целей).

Маскировка организуется и осуществляется для скрытия действительного расположения, состава и размещения зданий, сооружений и технологического оборудования объектов экономики и инфраструктуры, объектов населённых пунктов от всех видов и средств ведения разведки и поражения противника.

Подготовка к ведению маскировочных мероприятий на объектах и территориях осуществляется заблаговременно (в мирное время).

Мероприятия по непосредственной маскировке осуществляются при приведении гражданской обороны в готовность и в военное время.

К объектам и территориям могут применяться маскировочные мероприятия следующих видов:

- световая маскировка (осуществляется в приграничных населённых пунктах и на отдельно расположенных объектах экономики и инфраструктуры, если указанные населённые пункты и объекты рассматриваются органами военного управления как вероятные цели поражения);

- световая и другие виды маскировки (проводятся на территориях, отнесённых к группам по гражданской обороне и в населённых пунктах с расположенными на их территориях организациями, отнесёнными к категориям по гражданской обороне);

- комплексная маскировка территорий (проводится в зонах вероятного пролета средств доставки и средств поражения к целям);

- комплексная маскировка объектов (проводится на территориях организаций, продолжающих свою деятельность в период мобилизации и военное время; предусматривает весь комплекс маскировочных мероприятий, обеспечивающих снижение демаскирующих параметров объектов и прилегающих ориентирных указателей территорий).

Основные способы маскировки - скрытие, имитация и демонстративные действия.

Скрытие объектов и ориентиров вокруг них, которые могут быть использованы противником как вспомогательные точки прицеливания, заключается в устранении или ослаблении демаскирующих признаков, характерных для работающего оборудования и (или) технических средств (систем) в населённых пунктах и на объектах. Скрытие обеспечивается соблюдением маскировочной дисциплины, использованием маскирующих свойств местности, естественных условий и применением специальных приёмов, технологий и средств маскировки.

Имитация заключается в создании ложных объектов и ложной обстановки путём использования макетов сооружений, оборудования и техники на территории объекта и на расстоянии от объекта, обеспечивающем уход (увод) современных средств поражения на ложные объекты.

При осуществлении скрытия и имитации используются различные способы и средства: аэрозоли, пены, маски - экраны, тепловые и световые ложные цели, радио - и теплопоглощающие покрытия, зеленые насаждения и др.

Совместное их применение позволяет корректировать физические поля объектов, их уязвимых элементов путём изменения контрастности излучений, снижением их интенсивности (временным прекращением), демонстрацией ложных излучений в сочетании с макетированием ложных элементов объектов, а также экранированием отдельных элементов объектов.

Демонстративные действия представляют собой преднамеренный показ деятельности персонала объектов, аварийно - спасательных формирований и спасательных служб на оборудованных ложных объектах, направленный на имитацию их функционирования и создание условий для поражения ложных целей.

К инженерно - техническим приемам маскировки относятся:

- применение макетов ложных сооружений и других средств имитации физических параметров, характерных для конкретных маскируемых объектов;
- снижение параметров физических полей объектов (ориентирных указателей на территории);
- применение искусственных масок;
- маскировочное окрашивание;
- маскирующая обработка местности;
- придание сооружениям маскирующих и деформирующих форм;
- применение «активных» и «пассивных» средств маскировки объекта.

К инженерно - техническим технологиям маскировки относятся:

- создание систем охлаждения (в том числе, отвода или рассеивания тепла) энергетических установок до параметров окружающей среды;
- снижение физических полей объекта (за счёт выноса основных источников излучения, вибрации и шума на значительное удаление, их заглубления и др.).

Маскировка может осуществляться различными методами.

Метод растительной маскировки осуществляется на территориях с естественным фоном растительности более 70 %. Для имитации на фоне травяного покрова элементов местности (канав, дорог оврагов и др.) применяются агротехнические средства (пестициды и агрохимикаты) и обработка травостоя (выкашивание, примятие, выжигание и т.д.).

Метод придания объектам маскирующих форм осуществляется для объектов маскировки, размещенных на территориях промышленной и городской застройки и территориях с естественным фоном растительности более 50 %.

Искажение геометрически правильных форм скрываемых объектов достигается приданием контурам асимметричных криволинейных очертаний, деформацией поверхности объекта и асимметричным расположением его частей и деталей.

Метод маскировочного окрашивания предусматривает применение имитирующей (подражательной), защитной и деформирующей (искажающей) маскировочной окраски. Имитирующая (подражательная) окраска применяется для скрытия стационарных объектов, а также подвижных объектов (буровых платформ и др.), находящихся длительное время на одном месте. Защитная окраска осуществляется в один цвет, близкий по яркости и цветовому тону к преобладающему фону местности или типу городской застройки.

Деформирующая (искажающая) окраска применяется для маскировки объекта на разнообразных по рисунку и цвету фонах местности.

Метод маскировки объектов табельными средствами скрытия применяется организациями, отнесёнными к категории по ГО, для защиты критических элементов объектов путём создания искусственных оптических масок. Оптические маски из табельных средств состоят из каркаса и маскировочного покрытия. При маскировке малогабаритного оборудования маски могут состоять только из маскировочного покрытия. Маскировочное покрытие может быть сплошным или с просветами (транспарантным).

Метод имитации функционирования ложных объектов применяется на наиболее значимых критических элементах объектов и ориентирных указателях на территории. Предусматривается защита не менее:

- 30 % критических элементов объектов организаций и ориентирных указателей на прилегающей территории;

- 30 % «техногенных» и 50 % «природных» ориентирных указателей при ведении комплексной маскировки территорий.

Метод световой и тепловой маскировки объектов и ориентирных указателей на прилегающих территориях обеспечивает скрытие до 90 % видимой и инфракрасной части спектра электромагнитного излучения (ЭМИ) от зданий, сооружений и подвижных технических средств объекта.

Световая маскировка объектов проводится в оптическом диапазоне излучений (0,4...0,76 мкм, 10 - 6м) в целях снижения заметности объектов, городов и иных населённых пунктов в тёмное время суток для воспрепятствования опознавания объекта оптическими средствами наведения носителей и оружия воздушного противника.

Световая маскировка городских округов и поселений, объектов экономики и инфраструктуры, входящих в зоны маскировки объектов и территорий, должна предусматриваться в двух режимах: частичного затемнения и ложного освещения.

Режим частичного затемнения вводится по решению Правительства и, после его введения, является постоянным режимом освещения населённых пунктов и объектов экономики в тёмное время суток, кроме времени действия и режима ложного освещения. Цель режима - снизить общую освещённость, не нарушая производственной деятельности объектов экономики и транспорта, а также жизнедеятельности населённых пунктов, и создать условия для своевременного введения режима ложного освещения в установленные сроки.

Переход с обычного освещения на режим частичного затемнения должен производиться не более чем за 3 ч. За этот срок должна быть завершена подготовка к световой маскировке населённых пунктов и объектов экономики, которые продолжают работу в военное время.

На территории населённых пунктов и объектов экономики для информации о защитных сооружениях, обозначения въездов на территории объектов, углов зданий, выходов и ориентиров для проходов, габаритов транспортных средств, применяют специальные световые знаки с источниками света малой мощности (невидимыми с верхней полсферы).

Для контроля над качеством выполненных мероприятий по световой маскировке привлекаются службы светомаскировки и инженерно - технический персонал объектов экономики.

Контролю подлежат:

уровни освещённости, создаваемые в режиме частичного затемнения и ложного освещения осветительными установками внутреннего, наружного освещения и производственными огнями;

надёжность работы светомаскировочных приспособлений на светильниках, зашторивающих устройствах оконных проёмов зданий и сооружений;

системы отключения рабочего освещения, а также включения маскировочного освещения;

надёжность действия экранирующих устройств, технологических способов при маскировке производственных огней;

время выполнения светомаскировочных мероприятий при подаче сигнала «Воздушная Тревога» (ВТ).

Режим ложного освещения вводится по сигналу «ВТ» и отменяется по сигналу «Отбой ВТ». Цель режима – снизить уровни освещённости населённых пунктов и объектов

экономики до величин, затрудняющих их обнаружение и распознавание с воздуха в тёмное время суток, а также ввести противника в заблуждение относительно истинного местонахождения важных объектов. Режим ложного освещения, предусматривает полное затемнение наиболее важных зданий и сооружений объектов экономики и инфраструктуры, ориентирных указателей на территориях, а также освещение ложных и менее значимых объектов (улиц и территорий). Переход с режима частичного затемнения на режим ложного освещения должен осуществляться за время не более 3 минут.

Маскировка производственных огней (факелов, горячего шлака, расплавленного металла и т.д.) допускается проведением технических мероприятий по изменению излучаемого спектра электромагнитных излучений и создания ложных огней аналогичной интенсивности во всем спектре электромагнитных излучений. В этом случае допускается выключать внутреннее электроосвещение производственных помещений после окончания маскировки производственных огней, находящихся в них, но не позднее чем через 5 после подачи сигналов.

Городской транспорт, а также средства регулирования его движения в режиме частичного затемнения светомаскировке не подлежат. В режиме ложного освещения городской наземный транспорт останавливается, его осветительные огни, а также средства регулирования движения выключаются.

Маскировка железнодорожного, воздушного, морского, автомобильного и речного транспорта производится в соответствии с требованиями нормативных технических документов по маскировке (комплексной маскировке), разрабатываемых с учётом особенностей работы соответствующих видов транспорта и утверждаемых федеральными органами исполнительной власти по согласованию с Министерством обороны.

Световую маскировку населённых пунктов и объектов экономики осуществляют электрическим, светотехническим, механическим и технологическим способами. Выбор способа или сочетания способов световой маскировки производится в зависимости от характера деятельности населённого пункта или объекта.

Электрический способ маскировки заключается в централизованном отключении электроосвещения всего объекта или его части. Применяется для отключения наружного освещения населённых пунктов и территории объектов экономики, а так же внутреннего освещения зданий и сооружений, отключаемого в режиме ложного освещения. Управление наружным освещением населённых пунктов предусматривается централизованным телемеханическим или дистанционным способами. Включение и отключение производится с пунктов управления освещением. Центральный диспетчерский пункт, при его отсутствии, диспетчерский пункт наружного освещения должен иметь прямую связь с пунктом управления МЧС России (района, города) и районным диспетчерским пунктом.

Управление наружным освещением территории предприятия проектируется централизованным.

Включение и отключение всех установок наружного освещения должно производиться из одного пункта централизованного управления. С введением режимов световой маскировки в пункте управления освещением устанавливается дежурство (в тёмное время суток). На предприятиях, протяжённость территории которых составляет несколько километров, допускается устройство главного и двух - трёх дополнительных пунктов централизованного управления освещением отдельных участков. Главный пункт должен

иметь прямую телефонную связь с пунктом управления предприятия и указанными дополнительными пунктами.

Светотехнический способ маскировки заключается в снижении освещённости и в оборудовании осветительных и сигнальных установок маскировочными приспособлениями. Он применяется для маскировки наружного и внутреннего освещения, не отключаемого в режиме ложного освещения.

Снижение освещённости достигается:

- установкой ламп пониженной мощности; использованием регуляторов напряжения;
- заменой газоразрядных ламп высокого давления лампами накаливания и отключением зажигающих устройств;
- установкой специальных светильников;
- заменой защитных колпаков, рассеивателей и преломителей, применением светильников с маскировочными приспособлениями.

Входы в здания и другие стационарные сооружения в целях светомаскировки оборудуются тамбурами, в которых свет автоматически выключается при открывании наружной двери.

Установки местного внутреннего освещения должны создавать освещённость не более 5 лк, площадь светового пятна, создаваемого светильником, не должна превышать 1 м².

Механический способ маскировки состоит в закрытии светящихся объектов светонепроницаемыми материалами или конструкциями. Он применяется для производственных и общественных зданий или отдельных помещений, в которых для продолжения работы в режиме ложного освещения требуются уровни освещённости более 0,5 лк для общего маскировочного освещения и более 5 лк для местного или имеющего производственные огни. Для световой маскировки окон применяются раздвижные и подъёмные шторы из полимерных материалов, бумажные и металлические шторы с механическими затворами. На проёмах, используемых для проветривания, могут применяться жалюзи различного типа или аэрационные устройства, выполненные по принципу лабиринта.

В производственных зданиях и сооружениях для световой маскировки ворот, используемых для проезда транспорта, устраивают тамбуры внутри или снаружи зданий.

Технологический способ маскировки заключается в проведении мероприятий, в результате которых световое излучение не возникает или снижается до уровней, позволяющих его световую маскировку осуществлять механическим способом.

Он применяется для световой маскировки производственных огней путём:

- выключения или перевода на поддерживающий режим работы технологических агрегатов;
- изменения технологического процесса работы оборудования;
- применения прогрессивных технологических установок для утилизации тепла, отходящих газов и т.д.;
- местного экранирования светового излучения (установки крышек на ковши, горловины печей и конверторов).

В каждом конкретном случае световая маскировка производственных огней осуществляется в соответствии с требованиями ведомственных инструкций по световой маскировке.

Оптимальный выбор способов световой маскировки и своевременное выполнение режимов частичного затемнения и ложного освещения обеспечивается выполнением организационно - технических мероприятий, проводимых в мирное время.

Методы маскировки от радиолокационных средств разведки противника (за счёт снижения радиолокационного контраста объектов и ориентирных указателей на прилегающей территории) включают:

- придание поверхностям объекта малоотражающих форм;
- применение радиолокационных масок - экранов и масок - помех;
- применение специальных радиолокационных покрытий;
- применение «активных» средств маскировки (для защиты объектов, излучающих радиоволны).

Методы защиты от оптико - электронных средств разведки предусматривает:

- экранирование;
- уменьшение разности излучения объекта и фона;
- изменение параметров излучения и формы объектов;
- создание активных помех.

Методы маскировки объекта с применением средств радиоэлектронной борьбы (РЭБ) направлены на недопущение работы средств обнаружения вероятного противника в определённых участках спектра электромагнитного излучения (ЭМИ) и их эффективное применение в своих интересах. Для засечки работы и противодействия средствам РЭБ применяются:

- радиолокационные станции активного и пассивного типов;
- детекторы излучений;
- имитаторы работы станций (генераторы излучений);
- средства «активного» подавления эффективной работы радиолокационных станций противника.

Метод маскировки объекта с применением активных средств его защиты от теплового излучения предусматривает применение пульсирующих генераторов ИК - излучения и генераторов плазмы, а также систем отстрела ИК ловушек и аэрозольных гранат (для постановки аэрозольных завес).

Дымовые и аэрозольные средства маскировки предназначены для скрытия объектов и деятельности на них, а также для обозначения деятельности ложных объектов. Дымовые и аэрозольные завесы должны обладать радиопоглощающими свойствами области спектра 3 - 5 мкм.

Макеты и ложные сооружения применяют для имитации размещения оборудования, техники и сооружений объекта в тех местах, где их в действительности нет. Необходимая степень детализации макета или ложного сооружения определяется демаскирующими признаками, характерными для объекта или позволяющими идентифицировать его по вторичным параметрам.

Макеты и ложные сооружения должны быть правдоподобными, прочными, транспортабельными, экономичными, обладать простотой конструкции и требовать небольших затрат времени и сил при установке.

Пиротехнические средства маскировки предназначены для воспроизведения на ложных объектах световых, дымовых и звуковых демаскирующих признаков функционирования

объекта, а также имитации взрывов и пожаров при воздействии противника по маскируемому объекту для его дезинформации.

К ним относятся имитаторы взрывов (специальные пиротехнические шашки), взрывчатые вещества и средства взрывания, горючие материалы, сигнальные и осветительные ракеты.

В комплексных системах маскировки территорий и объектов организаций предусматривается управление средствами маскировки через автоматизированную систему управления маскировкой (АСУМ). Их основное предназначение – противодействие воздушным и космическим средствам ведения разведки и целеуказания противника. АСУМ обеспечивает:

- обнаружение пролёта средств доставки и поражения цели;
- обнаружение радиолокационного или др. облучения объекта;
- определение параметров средств воздействия (скорости, высоты полёта и др.);
- выдачу команд на применение (запуск, работу, привод электромеханических устройств) «активных» и «пассивных» средств маскировки.

В целом проведение маскировочных мероприятий должно включать в себя ряд организационных элементов:

- определение перечня объектов и критических элементов на каждом из них;
- выявление демаскирующих признаков на объектах и территориях;
- разработка и согласование планов создания объектовых и территориальных защитных комплексов, и технологических средств маскировки;
- проведение технико - экономического обоснования комплекса маскировочных мероприятий в рамках решения задач гражданской обороны;
- организацию выполнения при проектировании и проведении инженерно - технических мероприятий гражданской обороны мероприятий по различным видам маскировки, определение их объёма и содержания;
- определение порядка, способа, норм, правил и сроков проведения мероприятий по комплексной маскировке населённых пунктов и объектов экономики;
- выбор и обоснование использования маскировочных средств (имущества, техники, боеприпасов и используемых для маскировки объектов изделий: средств оптической маскировки, радиолокационной маскировки, световой маскировки, тепловой маскировки, звуковой маскировки, гидроакустической маскировки, дымовых средств, пиротехнических составов, средств для маскировочного окрашивания);
- выработку рекомендаций по эффективному применению объектовых и территориальных защитных комплексов, аэрозольных завес, ложных целей (лазерных, тепловых, радиолокационных), радиоэлектронных помех, зелёных насаждений, маскировочных сетей и других маскировочных средств, и способов маскировки.

Комплексное применение различных видов и средств маскировки позволит снизить вероятность поражения защищаемых объектов (их критических элементов) средствами поражения противника.

Рассматриваемые мероприятия должны организовываться и проводиться на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях.

Разработка планов комплексной маскировки и проведение организационно - технических мероприятий осуществляется на основе единого инженерно - технического решения.

Принятию инженерно - технического решения по комплексной маскировке предшествует анализ условий деятельности населённого пункта или объекта экономики при введении режимов частичного затемнения или ложного освещения, систем их энергоснабжения и систем управления осветительными сетями.

Инженерно - техническое решение на комплексную маскировку объектов экономики вырабатывается только для объектов, отнесённых в установленном порядке к группам по гражданской обороне.

В ходе проверок, командно - штабных учений и комплексных учений на объектах экономики проверяются в действии технические средства по маскировке производственных огней, отключению освещения, включению маскировочного освещения и т.д. Таким образом, рассмотренные организационные и инженерно - технические мероприятия по световой маскировке и другим видам маскировки являются составной частью общих мероприятий ГО. Их выполнение будет способствовать повышению защищённости населения и устойчивости работы объектов экономики в военное время.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 № 28 - ФЗ «О гражданской обороне».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации».

© С.В. Куликов, 2025

УДК 658

Молоткова Т.В.,
к.т.н., доцент кафедры
УТС ФГБОУ ВО Дальрыбвтуз,
г. Владивосток, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА «УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ ПРОДУКЦИИ» НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Аннотация

В работе рассматривается процесс системы менеджмента качества «Управление производством продукции» на предприятиях общественного питания. Необходимым условием является реализация и соблюдение всех регламентирующих требований системы менеджмента качества для обеспечения и реализации качественной, безопасной продукцией для потребителя.

Ключевые слова

Система менеджмента качества, предприятия общественного питания, управление производством продукции, реализация, качество, контроль.

Molotkova T.V.,
Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor of the Department of
UTS FGBOU VO Dalrybvtuz,
g. Vladivostok, RF

**QUALITY MANAGEMENT SYSTEM PROCESS IMPLEMENTATION
"MANAGEMENT OF PRODUCTION OF PRODUCTS"
AT CATERING ENTERPRISES"**

Abstract

The paper considers the process of the quality management system "Production Production Management" at catering enterprises. A necessary condition is the implementation and compliance with all regulatory requirements of a quality management system to ensure and implement quality, safe products for the consumer.

Keywords

Quality management system, catering establishments, production management, implementation, quality, control.

На предприятиях общественного питания (ПОП) необходимым условием является реализация и соблюдение всех регламентирующих требований системы менеджмента качества (СМК). В СМК процесс «Управление производством продукции» - неотъемлемая часть для обеспечения и реализации качественной и безопасной продукцией для потребителя [1, 2].

Основной целью процесса «Управление производством продукции» является контроль производственной среды, улучшение процесса производства продукции, соблюдение санитарных норм и правил, доведение до каждого работника об ответственности за выпуском качественной и безопасной продукции.

Главной задачей в управлении производством является удовлетворение потребителя и конкурентоспособность на рынке.

Соблюдение контроля производства продукции на всех этапах технологического процесса производства, ответственность персонала, внедрение мероприятий по управлению процессом являются основными факторами в реализации СМК процесса «Управление производством продукции» на предприятиях общественного питания [3, 4, 5].

Для реализации процесса СМК «Управление производством продукции» необходимо соблюдать требования:

- ФЗ № 52 - 1999 «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»;
- ФЗ № 29 - 2000 «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- ТР ТС 021 / 2011 «О безопасности пищевой продукции»;
- ТР ТС 022 / 2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»;
- ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- ГОСТ Р ИСО 22000 - 2019 «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции»;

- ГОСТ Р 56766 - 2015 «Услуги общественного питания. Продукция общественного питания. Требования к изготовлению и реализации»;
- ГОСТ 30524 - 2013 «Услуги общественного питания. Требования к персоналу»;
- СанПиН 2.3 / 2.4.3590 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общепита населения»;
- СанПиН 2.3.2.1078 - 01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.3.2.1324 - 03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СП 2.3.6.1079 - 01 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборото - способности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»;
- СП 2.2.2.1327 - 03 «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту»;
- СП 1.1.1058 - 01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- МР 2.3.0279 - 22 «Гигиена питания. Рекомендации по осуществлению производственного контроля за соответствием изготовленной продукции стандартам, техническим регламентам и техническим условиям»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.07.2002 № 26 «О введении программ производственного контроля»;
- Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 трудового кодекса российской федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

При реализации требований СМК на ПОП можно выстроить последовательность этапов процесса «Управление производством продукции» с жестким производственным контролем:

- организация производством пищевых продуктов;
- подготовка и проверка персонала и рабочих мест к производству пищевой продукции;
- производство пищевых продуктов;
- оценка соответствия заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции установленным нормам и требованиям;
- организация хранения готовой пищевой продукции до реализации;
- организация выдачи готовой продукции или блюд;
- проведение контрольных документированных мероприятий за производством пищевой продукции.

Процесс «Управление производством продукции» включает производственный контроль, результаты которого, в обязательном порядке, регистрируются в производственных журналах контроля и бракеража. Основными показателями процесса и контроля являются: производственная дисциплина, квалификация и ответственность

персонала, гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников, изготовление пищевой продукции и блюд строго в соответствии с рецептурой, технологической картой и параметрами технологических операций, соблюдение санитарных норм и требований.

Таким образом, реализация процесса "Управление производством продукции" в системе менеджмента качества предприятий общественного питания является главным показателем и играет важную роль при создании качественной и безопасной продукции для потребителя, повышает эффективное развитие предприятия.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015 Системы менеджмента качества. Требования [Электронный ресурс] URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/60764> (дата обращения: 14.09.2025).
2. ГОСТ Р ИСО 22000 - 2019 Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции [Электронный ресурс] URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/71252> (дата обращения: 14.09.2025).
3. ГОСТ Р 56766 - 2015 Услуги общественного питания. Продукция общественного питания. Требования к изготовлению и реализации [Электронный ресурс] URL: <https://meganorm.ru/data/611/61170> (дата обращения: 14.09.2025).
4. ГОСТ 30524 - 2013 Услуги общественного питания. Требования к персоналу [Электронный ресурс] URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/56009> (дата обращения: 14.09.2025).
5. СанПиН 2.3.6.1079 - 01 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс] URL: <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294846/4294846955> (дата обращения: 14.09.2025).

© Молоткова Т.В., 2025 г.

УДК 620.9

Потапов М.О.

магистрант 2 курса экономического факультета
ДА МИД РФ
г. Москва, РФ

АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА В УСЛОВИЯХ РАСТУЩЕГО ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация

С каждым днём активное развитие искусственного интеллекта и других передовых технологий требует новых мощностей в целях хранения, обработки и анализа большого массива данных. Рост количества центров обработки и хранения данных по всему миру, чьи функции заключаются в обеспечении бесперебойной работы и безопасности информационных систем, значительно сказывается на энергопотреблении, поскольку на

них уже приходится порядка 1,4 % от мирового спроса на электроэнергию. Однако, в условиях повестки устойчивого развития и отказа от ископаемых источников энергии, встаёт вопрос о поиске подходящего для вышеперечисленных целей источника энергии. В статье приведены основные преимущества атомной энергии в качестве перспективного источника энергии для центров обработки и хранения данных, а также реальные примеры заинтересованности в данном направлении со стороны мировых игроков.

Ключевые слова

Цифровизация, энергопотребление, атомная энергия, центр обработки и хранения данных, малые модульные реакторы

В условиях повсеместной цифровизации всех отраслей хозяйственной жизни и внедрения качественно новых технологий, требующих создания целой ИТ - инфраструктуры, обеспечивающей их работоспособность и безопасность, центры обработки и хранения данных (ЦОД, дата - центр) являются неотъемлемыми элементами всей цифровой среды. Они предназначены для размещения серверного и сетевого оборудования, обеспечивая необходимые вычислительные мощности, стабильную работу и безопасность информационных систем.

На данный момент, порядка 85 % спроса на электроэнергию обеспечивают дата - центры, размещенные в США, Китае и Европейском Союзе, что отражает их ведущие позиции в контексте технологического развития. По данным Международного Энергетического Агентства, на конец 2024 года потребление электрической энергии дата - центрами составило 416 ТВт·ч (1,4 % от общемирового спроса на электроэнергию). [1] При этом ожидается, что к 2030 году потребление ЦОДов в 1,5 - 3 раза в зависимости от сценария.

Однако, проблема заключается в том, что подобные центры обработки данных являются очень энергоёмкими. На данный момент, около 30 % потребляемой энергии дата - центрами приходится на уголь, вклад в который, в первую очередь, связан с Китаем. Второе и третье место занимают ВИЭ (солнечная, ветряная и гидроэнергия) с долей в 27 % и природный газ (26 %). Остальные 15 % приходятся на атомную энергию. [2]

Несмотря на значительную долю ВИЭ, их непостоянный характер не позволяет гарантировать бесперебойное питание ЦОДов. Решением этой проблемы могут стать низкоуглеродные источники, в частности, высокоэффективная атомная энергия. Энергоёмкость урана удивительна: Один килограмм урана заменяет свыше 100 тонн угля или 50 тыс. кубических метров газа. При этом, полный углеродный след атомной электростанции составляет около 12 тонн CO₂ - эквивалента на ГВт·ч, что сопоставимо с выбросами энергии ветра и других ВИЭ. [3] Помимо этого, появляются новые технологии, которые также увеличивают привлекательность и эффективность мирного атома с точки зрения генерации электроэнергии, в частности: реакторы на быстрых нейтронах с обеспечением закрытого ядерного цикла, и малые модульные реакторы, активно набирающие популярность в последнее время, поскольку они являются более автономными и эффективными по сравнению с традиционными объектами АЭС. [4]

Учитывая вышеперечисленные преимущества использования атомной энергии и постоянный поиск новых методов и технологий оптимизации и повышения безопасности ядерных объектов, атомная энергия представляет непосредственный интерес в части

покрытия растущих энергетических потребностей центров обработки и хранения данных. Многие крупнейшие технологические компании, такие, как Google, Microsoft и Amazon, уже озвучили свои планы по реализации этой идеи и вложили более 180 млрд. долл. США. Помимо Соединённых Штатов Америки, планы по внедрению атомной энергии для дата - центров звучат также в Японии, Швеции, России и других странах (см. табл. 1)

Таблица 1. Озвученные планы использования атомной энергии для удовлетворения потребностей дата - центров мировыми компаниями

Компания (Страна)	Тип проекта	Описание
Amazon.com, Inc. (США)	Малые модульные реакторы	Компания заключила ряд соглашений с разработчиками ММР, а также инвестировала 500 млн. долл. США в компанию X - energy с целью разработки ММР и размещения до 5 ГВт новых мощностей ядерной энергии к 2039 году. [5]
Google LLC (США)	Малые модульные реакторы	Goggle инвестирует в Kairos Power с целью строительства семи ММР общей установленной мощностью 500 МВт.
Microsoft Corporation (США)	Возобновление работы АЭС	В сентябре 2024 года компания подписала соглашение с Constellation Energy по возобновлению работы АЭС «Три - Майл - Айленд. Открытие АЭС ожидается к 2028 году, а соглашение рассчитано на 20 лет. [6]
Hokkaido Electric Power Co., Inc. (Япония)	Возобновление работы АЭС	Рассматривается возможность возобновления работы остановленного реактора на АЭС «Томари» на острове Хоккайдо для обеспечения электроэнергией местных дата - центров. [7]
Kärnfull Next (KNXT) (Швеция)	Малые модульные реакторы	Рассматривается возможность создания целого кампуса малых модульных реакторов в технопарке Studsvik для обеспечения потребностей дата - центров в электроэнергии.
АО «Концерн Росэнергоатом» (Россия)	ЦОД вблизи АЭС	К концу 2025 года планируется разместить ЦОД «Арктика» для обеспечения безопасности логистических цепей в Арктическом регионе, в непосредственной близости с Кольской АЭС. Инвестиции в проект составят 700 млн. рублей. В данный период также планируется размещение модульного ЦОДа на Нововоронежской АЭС.

Таким образом, растущий спрос на энергию со стороны ЦОДов и технологий ИИ открывает для атомной энергетики уникальный шанс для дальнейшего роста.

Использование АЭС для удовлетворения потребностей цифровой экономики укрепляет имидж атома как безопасного и низкоуглеродного источника, стимулируя интерес со стороны как бизнеса, так и государств, ранее скептически относившихся к этой отрасли. Помимо того, что атомная энергетика отвечает запросам «зеленой» экономики, это также создает новые возможности для лидеров рынка, в том числе для России, по расширению международного сотрудничества и укреплению своих позиций на мировом рынке.

Список использованной литературы

1. International Energy Agency. Energy and AI. 2025. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iea.blob.core.windows.net/assets/dd7c2387-2f60-4b60-8c5f-6563b6aa1e4c/EnergyandAI.pdf> P. 304
2. International Energy Agency. Electricity 2025: Analysis and forecast to 2027. 2025. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iea.blob.core.windows.net/assets/0f028d5f-26b1-47ca-ad2a-5ca3103d070a/Electricity2025.pdf> P. 200
3. А. Новак. Развитие атомной энергетики – необходимое условие глобальной климатической повестки // ЭП. 2021. №9 (163). URL: <https://energypolicy.ru/wp-content/uploads/2021/09/№9163-2021.pdf> С. 6 - 9
4. International Atomic Energy Agency. What are Small Modular Reactors? 2024. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.iaea.org/newscenter/news/what-are-small-modular-reactors-smrs>
5. X - energy. Amazon Invests in X - energy to Support Advanced Small Modular Nuclear Reactors and Expand Carbon - Free Power. 2024. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://x-energy.com/media/news-releases/amazon-invests-in-x-energy-to-support-advanced-small-modular-nuclear-reactors-and-expand-carbon-free-power>
6. Constellation Energy. Constellation to Launch Crane Clean Energy Center, Restoring Jobs and Carbon - Free Power to The Grid. 2024. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.constellationenergy.com/newsroom/2024/Constellation-to-Launch-Crane-Clean-Energy-Center-Restoring-Jobs-and-Carbon-Free-Power-to-The-Grid.html>
7. The Register. Japan looks to nuclear energy to power AI - powered datacenter boom. 2024. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.theregister.com/2024/11/20/hokkaido_electric_power_nuclear_datacenter_ambition/

© Потапов М. О., 2025



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сердарова Г., Акмухаммедов М.
преподаватели Государственного
энергетического института Туркменистана
Вепальева Г.
студент Государственного
энергетического института Туркменистана

ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА: ПАРАДИГМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ

Аннотация: Циркулярная экономика (ЦЭ) представляет собой экономическую модель, направленную на замыкание ресурсных циклов, снижение экологической нагрузки и устойчивое развитие. В основе концепции лежит стремление минимизировать объемы отходов, продлить срок службы продуктов и обеспечить эффективное использование ресурсов. В отличие от линейной экономики, циркулярная модель способствует снижению зависимости от первичных ресурсов, стимулирует инновации и создает предпосылки для формирования «зеленых» рабочих мест. В статье представлены принципы ЦЭ, рассмотрены успешные примеры международной практики и проведен анализ ключевых барьеров на пути к реализации модели в развивающихся экономиках. Особое внимание уделено роли цифровизации, инновационного дизайна и государственного регулирования в переходе к циркулярным системам.

Ключевые слова: циркулярная экономика, устойчивое развитие, ресурсоэффективность, повторное использование, цифровизация, замкнутые циклы, экодизайн.

CIRCULAR ECONOMY: A PARADIGM OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND TRANSFORMATION OF ECONOMIC SYSTEMS

Abstract: The circular economy (CE) is an economic model aimed at closing resource cycles, reducing environmental impacts and achieving sustainable development. The concept is based on the desire to minimize waste, extend the life of products and ensure efficient use of resources. In contrast to a linear economy, a circular economy helps reduce dependence on primary resources, stimulates innovation and creates the conditions for the formation of “green” jobs. The article presents the principles of the CE, examines successful examples of international practice and analyzes key barriers to the implementation of the model in developing economies. Particular attention is paid to the role of digitalization, innovative design and government regulation in the transition to circular systems.

Keywords: circular economy, sustainable development, resource efficiency, reuse, digitalization, closed loops, ecodesign

На фоне глобальных вызовов — изменения климата, истощения невозобновляемых ресурсов и нарастающего загрязнения окружающей среды — традиционная линейная модель экономики становится все менее жизнеспособной. Модель «взял–произвел–

использовал–выбросил» ведет к накоплению отходов и утрате экономической ценности материалов. В ответ на эти проблемы активно развивается альтернативная модель — циркулярная экономика.

Циркулярная экономика — это системный подход, в рамках которого товары, материалы и ресурсы сохраняются в экономике как можно дольше, а образование отходов минимизируется. Согласно оценке Европейской комиссии, переход к ЦЭ может обеспечить экономии до 600 млрд евро в год, снизить объемы выбросов парниковых газов на 40 % и создать более 2 миллионов рабочих мест к 2030 году.

Циркулярная экономика базируется на следующих ключевых принципах:

- Проектирование продукции для повторного использования и разборки: применение модульных конструкций, устойчивых материалов и стандартных компонентов;
- Регенерация природных систем: приоритет использования возобновляемых ресурсов и восстановление экосистем (например, через компостирование органических отходов);
- Замкнутые ресурсные циклы: внедрение переработки, вторичного сырья и возвратных потоков;
- Модели совместного потребления: каршеринг, аренда, краудсорсинг;
- Продукт как услуга: вместо продажи товара — предоставление его в аренду или по подписке.

Дополнительно, ключевыми элементами ЦЭ являются:

- Экодизайн (Ecodesign): учет экологических критериев на всех стадиях жизненного цикла продукции;
- Цифровизация: использование интернета вещей (IoT), искусственного интеллекта и блокчейн - технологий для отслеживания материалов и оптимизации циклов;
- Индустрия 4.0: автоматизация процессов переработки и интеграция цепочек поставок.

Европейский Союз ЕС продвигает ЦЭ через «План действий по циркулярной экономике» (2020), который включает меры по регулированию упаковки, расширению ответственности производителей, развитию рынка вторичного сырья и поддержке инноваций. Германия, Нидерланды и Финляндия уже реализуют стратегии «нулевых отходов».

Китай С 2008 года действует национальная стратегия ЦЭ. Созданы более 50 «циркулярных промышленных парков», где отходы одного предприятия служат ресурсом для другого (индустриальный симбиоз). К 2025 году ЦЭ должна охватывать все крупные города.

Япония Является пионером в области ресурсной эффективности и «3R - политики» (Reduce, Reuse, Recycle). Уровень переработки промышленных отходов превышает 99 %.

Переход к ЦЭ обеспечивает:

- Рост ВВП за счет внедрения инновационных бизнес - моделей;
- Уменьшение затрат на сырье и логистику (до 20–30 %);
- Сокращение выбросов CO₂ и других загрязнителей;
- Создание новых рабочих мест в сфере ремонта, переработки, цифровых платформ;
- Увеличение устойчивости экономики к внешним шокам (например, кризисам поставок).

По данным McKinsey, циркулярные бизнес - модели позволяют увеличить маржинальность на 14–20 % за счет удлинения жизненного цикла продуктов.

Несмотря на очевидные преимущества, существует ряд препятствий:

- Низкая осведомленность потребителей о принципах ЦЭ;
- Отсутствие финансовых стимулов для бизнеса;
- Недостаточная инфраструктура для переработки;
- Сложности в стандартизации и сертификации вторичных материалов;
- Консерватизм производственных систем и линейные цепочки поставок.

Кроме того, необходимо выстраивать государственную политику, поддерживающую трансформацию, включая налоговые льготы, субсидии, образовательные программы и «зеленые» закупки.

В странах Центральной Азии, включая Туркменистан, переход к ЦЭ может быть синергичным с задачами устойчивого сельского хозяйства, управления отходами и энергоэффективности. Большой потенциал имеют:

- Использование агроотходов в качестве сырья для биоэнергетики;
- Развитие системы вторичного использования строительных материалов;
- Цифровые платформы обмена и аренды техники;
- Создание кластеров переработки с участием МСП.

Важно развивать трансграничное сотрудничество, привлекать международные инвестиции (например, через UNDP, GEF), а также интегрировать ЦЭ в стратегию «зеленой экономики».

Циркулярная экономика представляет собой основу новой модели роста, ориентированной на долгосрочную устойчивость, инновации и ресурсную безопасность. Реализация её принципов требует системного подхода, взаимодействия бизнеса, государства и общества. Будущее экономики — за циркулярностью: не отход — а ресурс, не конец — а новый цикл.

Список литературы

1. Ellen MacArthur Foundation (2013). Towards the Circular Economy.
2. European Commission (2020). Circular Economy Action Plan.
3. McKinsey & Company (2016). The Circular Economy: Moving from Theory to Practice.

© Сердарова Г., Акмухаммедов М., Вепальева Г. 2025

УДК 338.001.36

Хошимов С.А.

студент экономического факультета, Санкт - Петербургского филиала РТА,
Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Завгородний А.Ф. д - р ист. наук,
профессор кафедры международных экономических отношений
Санкт - Петербургского филиала РТА,
Санкт - Петербург, Россия

ПОЗИЦИИ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ НА МИРОВОМ РЫНКЕ

Аннотация

В статье рассматривается экономическое развитие Китая за последние годы и его влияние на уровень жизни населения, спрос на труд, привлечение иностранных инвесторов и реализацию масштабных проектов за рубежом.

Ключевые слова

валовый ВВП, ВВП (по ППС), ВВП (по ППС) на душу населения, экспорт, импорт, сальдо, рабочая сила, безработица, инвестиции.

Китай достиг впечатляющих темпов экономического роста в последние годы. Этот рост привёл КНР к доминированию во многих областях экономики, оптимизации производственных процессов, улучшению качества производства. Китай делает шаги к достижению монополии на рынках автомобилей, микросхем, стройматериалов, добыче и переработке полезных ископаемых. Целью данной работы является изучение причин данного явления.

Экономика КНР является второй в мире по объему валового продукта, уступая только США. С 2019 по 2023 г. прирост ВВП Китая составил 24,5 %. Тогда как у США – 26,7 %, объемы ВВП Китая и США к концу 2023 г. составили 17,79 и 27,26 трлн долл. США соответственно (см. табл. 1).

Таблица 1
Объемы ВВП Китая и США, в трлн долл. США¹

Страна	2019	2020	2021	2022	2023
США	21,52	21,32	23,59	25,74	27,26
КНР	14,28	14,69	17,82	17,88	17,79

Объем ВВП (по ППС) корректирует показатель с учётом различий в покупательной способности между странами и является мерой того, что национальная валюта страны может приобрести в другой стране. По объемам ВВП (по ППС) Китай обогнал США в 2015 г., а разрыв на конец 2023 г. составил более 7 трлн долл. США. Причем темп роста ВВП по ППС у Китая выражен сильнее, чем у США – 42,5 % и 27,1 % соответственно (см. табл. 2).

Таблица 2
Объемы ВВП (по ППС) Китая и США, в трлн долл. США²

Страна	2019	2020	2021	2022	2023
США	21,52	21,32	23,59	25,74	27,26
КНР	24,30	25,25	28,82	31,77	34,64

Из - за разницы объемов населения, на душу населения ВВП (по ППС) Китая почти в три раза отстает от США (см. табл. 3). Покупательная способность населения КНР и его уровень жизни продолжает отставать от США.

Таблица 3
Объемы ВВП (по ППС) на душу населения, в тыс. долл. США³

Страна	2019	2020	2021	2022	2023
США	65,55	64,32	71,06	77,25	81,7

¹ Официальный сайт Всемирного Банка. ВВП (в текущих долларах США). URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.CD?locations=CN-US>

² Официальный сайт Всемирного Банка. ВВП по ППС (в текущих международных долларах). URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.PP.CD?locations=CN-US>

³ Официальный сайт Всемирного Банка. ВВП на душу населения по ППС (в текущих международных долларах) URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.PP.CD?locations=CN-US>

КНР	17,26	17,89	20,41	22,50	24,56
Среднемировой	18,01	17,77	19,72	21,66	23,01

Таким образом, несмотря на бурный рост экономики Китая, она остается развивающейся страной с доходами населения равной среднемировой. Несмотря на то, что Китай к концу 2023 г. первый по уровню ВВП (по ППС), страна остается на 80 - м месте по покупательной способности населения.

На протяжении двадцатилетия XXI - го века экспорт Китая превосходил импорт. К концу 2023 г. торговый баланс КНР показал положительное сальдо в 829 млрд долл. США. За последние 5 лет экспорт Китая в среднем превосходил импорт на 27 % (см. рис. 1).

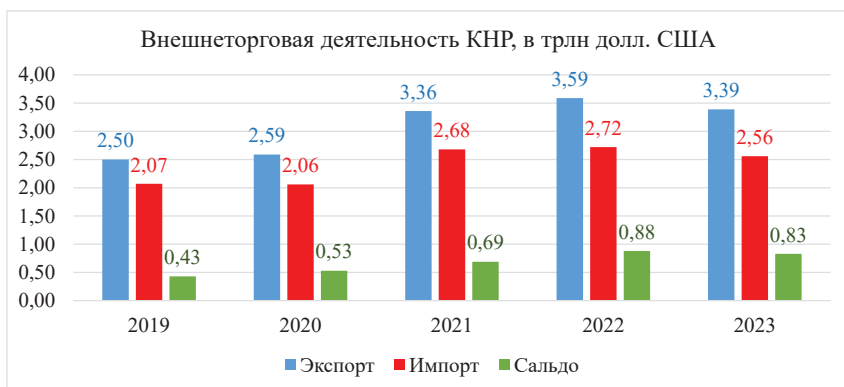


Рис. 1. Объемы внешней торговли Китая⁴

Для сравнения, по объему торгового баланса следующая после Китая – Германия, с объемом торгового сальдо 233 млрд соответственно. Причем экспорт Германии, за последние 5 лет, в среднем превосходил импорт на 15 % (см. табл. 4).

Таблица 4
Объемы экспорта и импорта Китая и Германии, в тыс. долл. США⁵

	2019	2020	2021	2022	2023
Экспорт КНР	2498334248	2588402392	3361814264	3593601450	3388716312
Импорт КНР	2066513429	2057021048	2675680064	2715998754	2559319988
отношение	20,90	25,83	25,64	32,31	32,41

⁴ Официальный сайт Trade Map. Список импортирующие рынков для товара, экспортированный Китай. Список поставяющие рынков для товара, импортированный Китай. Список партнеры рынков для товара, коммерциализированный Китай. URL: ссылка 1, ссылка 2, ссылка 3.

⁵ Официальный сайт Trade Map. Список импортирующие рынков для товара, экспортированный Германия. Список поставяющие рынков для товара, импортированный Германия. Список партнеры рынков для товара, коммерциализированный Германия. URL: ссылка 1, ссылка 2, ссылка 3.

Экспорт Германии	1486877250	1379900278	1631098969	1676623924	1702362462
Импорт Германии	1236217435	1172923865	1422827856	1582884908	1469735378
отношение	20,28	17,65	14,64	5,92	15,83

Спрос на труд в Китае очень высокий. Например, в октябре 2023 г. на 40 тысяч вакансий в госслужбе откликнулись рекордные 3 млн человек, поскольку многие хотят стабильности на фоне мрачного рынка труда⁶. Уровень безработицы среди молодежи от 16 до 24 в Китае достиг в июле 2023 г. нового максимума: 21,3 % – против 19,9 % годом ранее и 13,9 % в доковидном июле 2019⁷.

Поэтому правительству приходится принимать меры по борьбе с безработицей. Например, в 2020 г. Китай расширил официальный список профессий. Теперь блогеры и киберспортсмены будут классифицироваться как трудоустроенные⁸. В сентябре 2024 г. повышен пенсионный возраст с 60 до 63 лет для мужчин и с 50 до 55 лет для женщин⁹. Эти меры позволяют КНР сохранять уровень безработицы на относительно низком уровне. По оценке МОТ, к концу 2023 г., уровень безработицы среди трудоспособного населения составил 4,67 %¹⁰, а по национальным источникам 5,1 %¹¹ (см. рис. 2).

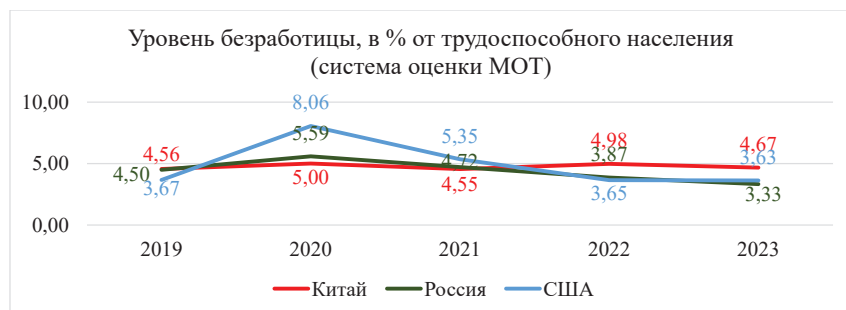


Рис. 2. Уровни безработицы в Китае, России и США¹²

⁶ Global Times. CHINA / SOCIETY. China's 2024 national civil servant exams begin with candidates, vacancies hitting record high. URL: <https://www.globaltimes.cn/page/202311/1302541.shtml>

⁷ Global Times. SOURCE / ECONOMY. China's employment remains largely stable in H1 2023, though youth jobless rate hits 21.3 %. URL: <https://www.globaltimes.cn/page/202307/1294508.shtml>

⁸ ГАЗЕТА.RU. Новые профессии: Китай признал блогеров и киберспортсменов. URL: https://www.gazeta.ru/tech/2020/07/07/13143781/count_as_job.shtml

⁹ РБК. Китай объявил о первом с 1978 года повышении пенсионного возраста. URL: <https://www.rbc.ru/politics/13/09/2024/66e414099a79475cd5afe066>

¹⁰ Официальный сайт Всемирного Банка. Общая безработица (% от общей численности рабочей силы) (смоделированная оценка МОТ) – Китай. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.TOTL.ZS?locations=CN>

¹¹ Официальный сайт Всемирного Банка. Общая безработица (% от общей численности рабочей силы) (национальная оценка) – Китай. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.TOTL.NE.ZS?locations=CN>

¹² Официальный сайт Всемирного Банка. Общая безработица (в % от общей численности рабочей силы) (смоделированная оценка МОТ) – Китай, Российская Федерация, Соединенные Штаты. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.TOTL.ZS?locations=CN-RU-US>

Отметим, что причиной экономической результативности на макроуровне является заинтересованность самих китайцев. В КНР установлена пятидневная рабочая неделя с минимальной продолжительностью в 40 часов, максимальное количество рабочих часов ограничено 48 часами. Однако в нарушение этих норм более 5,8 % работников трудятся 60 или более часов в неделю, а некоторые корпорации работают по системе 996 – с 9 до 21 ч. 6 дней в неделю (72 часа)¹³.

Поддерживать предложение труда в Китае помогают иностранные ТНК:

– Yum! Brands (Pizza Hut, KFC). К 2020 г. McDonald's Corp. управлял более чем 3700 филиалами в Китае.

– Apple. В настоящее время эта страна является третьей по величине рынком сбыта Apple (после США и Европы), на неё приходится 20 % её выручки.

– Intel, Dell Computer и Texas Instruments.

– Walmart, Trader Joe's и Home Depot.

– Nike, Gucci и Abercrombie & Fitch. Китай является важным источником дохода для многих ТНК, производящих одежду¹⁴.

КНР, располагая дешевой рабочей силой, является центром притяжения иностранных ТНК. Это позволяет китайским компаниям активно развиваться и выходить на международные рынки. Однако, это также создает конкуренцию для местных производителей, которые вынуждены адаптироваться и улучшать свои технологии и производственные процессы. Таким образом, несмотря на конкуренцию, Китай остается важным и привлекательным партнером для иностранных инвесторов.

В период с 2014 по 2023 г. наблюдался нестабильный поток инвестиций в Китай, в то время как в США последние годы объемы инвестиций сильно сокращаются (см. рис. 3).

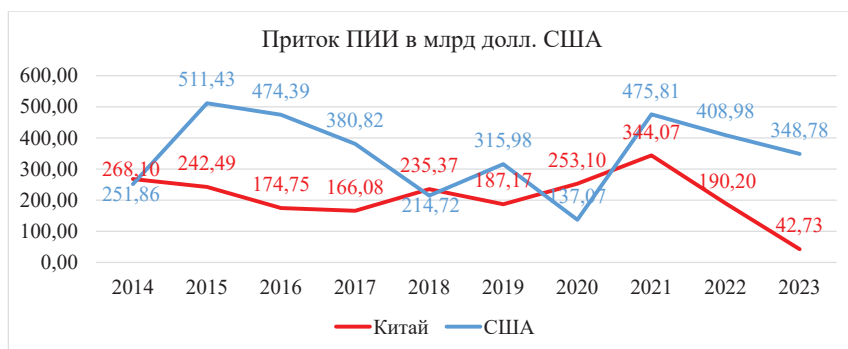


Рис. 3. Объемы притоков ПИИ в Китай и США¹⁵

¹³ ТАСС. От Франции до Китая. Сколько часов составляют рабочий день и рабочая неделя в странах мира. URL: <https://tass.ru/info/6539879>

¹⁴ Investopedia. BUSINESS / COMPANY PROFILES. How Many Multinational Corporations Operate in China? URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.cfd30d6e-6715051a-0048c39a-74722d776562/https://www.investopedia.com/ask/answers/021015/how-many-multinational-corporations-operate-china.asp

¹⁵ Официальный сайт Всемирного Банка. Прямые иностранные инвестиции, чистый приток (Платежный Баланс, текущие доллары США) – Китай, Соединенные Штаты. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/BX.KLT.DINV.CD.WD?locations=CN-US>

Полученные выгоды Китай активно вкладывает в проекты африканских и южноамериканских стран и является крупнейшим в мире кредитором развивающихся экономик¹⁶ (см. рис. 4). По данным на март 2023 г., с 2020 г. Китаем на эти цели было направлено не менее \$240 млрд¹⁷. В 2000 - 2022 гг. 39 китайских организаций выдали 1243 займа на сумму \$170,08 млрд 49 африканским странам и 7 региональным организациям¹⁸. Среди кредиторов лидируют Экспортно - импортный банк Китая и Китайский банк развития – на них приходится 79 % выделенных средств. В десятке крупнейших заемщиков – Ангола, Эфиопия, Кения, Замбия, Египет, Нигерия, Судан, ЮАР, Камерун, Гана, получившие 69 % кредитов. Эта сумма составляет 64 % от объема кредитования африканских стран Всемирным банком (\$264,15 млрд) и почти в 5 раз превышает кредиты, выданные Африканским банком развития (\$36,85 млрд)¹⁹.

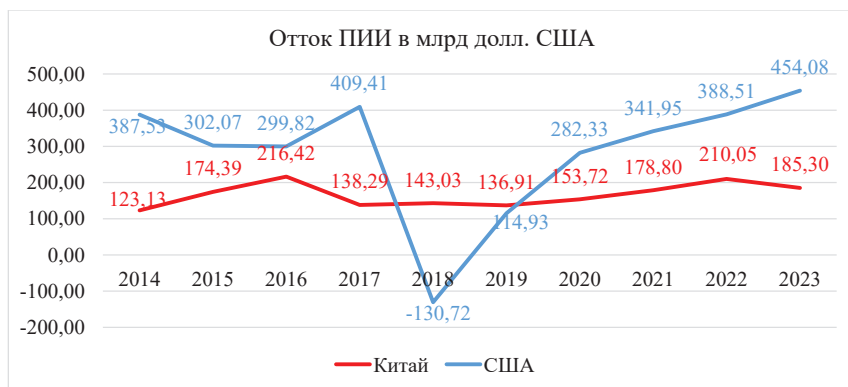


Рис. 4. Объемы оттоков ПИИ из Китая и США²⁰

С 2003 по 2022 г. в ряде стран Южной Америки китайцами были сооружены аэропорты, мосты, порты, туннели, метро, проложены ж / д пути, дороги, каналы и другие проекты на сумму более 187 млрд долл. США²¹.

На графике видно, как за последние 10 лет инвестиции Китая за рубежом превосходят инвестиции США. Китай стремится диверсифицировать и обезопасить морские

¹⁶ Официальный сайт Всемирного Банка. China as an International Lender of Last Resort (English). URL: <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/099450403272313885/idu046bbbd8d06cc0045a708397004cbf4d2118e>

¹⁷ РБК. Ученые предрекли «очень долгий период трудностей» для должников Китая. URL: <https://www.rbc.ru/economics/28/03/2023/64222e069a79471fc1e931be>

¹⁸ Финам. Китайские миллиарды для Африки. URL: <https://www.finam.ru/publications/item/kitayskie-milliardy-dlya-afriki-20240910-1717/>

¹⁹ Global Development Policy Center. A New State of Lending. CHINESE LOANS TO AFRICA. URL: https://www.bu.edu/gdp/files/2023/08/GCI_PB_019_CLA-2023-FIN.pdf

²⁰ Официальный сайт Всемирного Банка. Прямые иностранные инвестиции, чистый приток (Платежный Баланс, текущие доллары США) – Китай, Соединенные Штаты URL: <https://data.worldbank.org/indicator/BM.KLT.DINV.CD.WD?locations=CN-US&view=chart>

²¹ Forbes. FT сообщила о фокусе Китая на инвестициях в стратегические отрасли Латинской Америки. URL: <https://www.forbes.ru/biznes/504742-ft-soobsila-o-fokuse-kitaa-na-investiciah-v-strategiceskie-otrasli-latinskoj-ameriki>

коммуникации. Проект «Морской Шелковый путь 21 века» не имеет аналогов по масштабу и скорости осуществления. Китайские предприятия инвестировали и построили более 100 портов в 62 странах. Подписано более 200 документов о сотрудничестве с 150 странами и 32 международными организациями²².

Таким образом, Китай активно развивает свои международные экономические связи, инвестируя в различные регионы мира и реализуя масштабные проекты. Это позволяет стране укрепить свои позиции на мировой арене и обеспечить стабильность своей экономики.

Следовательно, экономика Китая развивается благодаря комплексу факторов, включая рост ВВП, положительное торговое сальдо, высокий спрос на труд, инвестиции в зарубежные проекты и активное участие в международных инициативах. Китай демонстрирует впечатляющие темпы экономического роста, что подтверждается увеличением ВВП и особенно ВВП (по ППС). Это свидетельствует о значительном потенциале китайской экономики.

Китай имеет один из самых больших положительных торговых балансов в мире, что указывает на высокий спрос на его товары и услуги на мировом рынке. Несмотря на высокий спрос на труд, уровень безработицы в Китае остаётся относительно низким. Это связано с активной политикой правительства по борьбе с безработицей, включая расширение списка профессий и повышение пенсионного возраста.

Китай активно инвестирует в проекты в странах Африки и Южной Америке, что позволяет ему диверсифицировать экономику и обеспечить безопасность морских коммуникаций. Китай играет важную роль в международных проектах, таких как «Морской шёлковый путь 21 века», что способствует укреплению его позиций на мировой арене.

Эти факторы способствуют развитию экономики Китая, делая её одной из самых мощных в мире.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Всемирного Банка. ВВП (в текущих долларах США) [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.worldbank.org / indicator / NY.GDP.MKTP.CD?locations=CN - US](https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.CD?locations=CN-US)
2. Официальный сайт Всемирного Банка. ВВП по ППС (в текущих международных долларах) [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.worldbank.org / indicator / NY.GDP.MKTP.PP.CD?locations=CN - US](https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.PP.CD?locations=CN-US)
3. Официальный сайт Всемирного Банка. ВВП на душу населения по ППС (в текущих международных долларах) [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.worldbank.org / indicator / NY.GDP.PCAP.PP.CD?locations=CN - US](https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.PP.CD?locations=CN-US)
4. Официальный сайт Trade Map. Список импортирующие рынков для товара, экспортированный Китай. Список поставляющие рынков для товара, импортированный Китай. Список партнеры рынков для товара, коммерциализированный Китай [Электронный ресурс]. URL: [https:// www.trademap.org / Country _ SelProductCountry _](https://www.trademap.org/Country_SelProductCountry_)

²² Официальный сайт КАТЕНОН. 10 - ЛЕТНЯЯ КИТАЙСКАЯ ИНИЦИАТИВА «ПОЯС И ПУТЬ» ДЕМОНСТРИРУЕТ УСПЕХИ. URL: [https:// katehon.com / ru / article / 10 - letnyaya - kitayskaya - iniciativa - poyas - i - put - demonstruiet - uspehi?ysclid=m2hv7tcp3w552806458](https://katehon.com/ru/article/10-letnyaya-kitayskaya-iniciativa-poyas-i-put-demonstruiet-uspehi?ysclid=m2hv7tcp3w552806458)

TS.aspx?nvpm=1 % 7c156 % 7c % 7c % 7c % 7cTOTAL % 7c % 7c % 7c2 % 7c1 % 7c1 % 7c2 % 7c2 % 7c1 % 7c2 % 7c1 % 7c1 % 7c1

5. Официальный сайт Trade Map. Список импортирующие рынков для товара, экспортированный Германия. Список поставляющие рынков для товара, импортированный Германия. Список партнеры рынков для товара, коммерциализированный Германия [Электронный ресурс]. URL: https://www.trademap.org/Country_SelProductCountry_TS.aspx?nvpm=5%7c276%7c%7c%7c%7cTOTAL%7c%7c%7c2%7c1%7c1%7c2%7c2%7c1%7c2%7c1%7c1%7c1

6. Официальный сайт Всемирного Банка. Общая безработица (% от общей численности рабочей силы) (смоделированная оценка MOT) – Китай [Электронный ресурс]. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.TOTL.ZS?locations=CN>

7. Официальный сайт Всемирного Банка. Общая безработица (% от общей численности рабочей силы) (национальная оценка) – Китай [Электронный ресурс]. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.TOTL.NE.ZS?locations=CN>

8. Официальный сайт Всемирного Банка. Общая безработица (в % от общей численности рабочей силы) (смоделированная оценка MOT) – Китай, Российская Федерация, Соединенные Штаты [Электронный ресурс]. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.TOTL.ZS?locations=CN-RU-US>

9. Официальный сайт Всемирного Банка. Прямые иностранные инвестиции, чистый приток (Платежный Баланс, текущие доллары США) – Китай, Соединенные Штаты [Электронный ресурс]. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/BX.KLT.DINV.CD.WD?locations=CN-US>

10. Официальный сайт Всемирного Банка. China as an International Lender of Last Resort (English) [Электронный ресурс]. URL: <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/099450403272313885/idu046bbbd8d06cc0045a708397004cbf4d2118e>

11. Официальный сайт Всемирного Банка. Прямые иностранные инвестиции, чистый приток (Платежный Баланс, текущие доллары США) – Китай, Соединенные Штаты [Электронный ресурс]. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/BM.KLT.DINV.CD.WD?locations=CN-US&view=chart>

© Хошимов С.А., 2025



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зимин К.А.

Студент - магистрант

ФГАОУ ВО «Южно - Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)

Научный руководитель: Смышникова Т.Б.

к.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО «Южно - Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ИСТЕЦ И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОТВЕТЧИК В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: В статье рассматриваются понятия административного истца и административного ответчика в административном судопроизводстве. Анализируется правовой статус административного истца и административного ответчика.

Ключевые слова: административное право, административный процесс, административный истец, административный ответчик, право

Zimin K.A.

Scientific adviser: Smashnikova T.B.

ADMINISTRATIVE PLAINTIFF AND ADMINISTRATIVE DEFENDANT IN ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS

Annotation: This article discusses the concepts of the administrative plaintiff and administrative defendant in administrative proceedings. It analyzes the legal status of the administrative plaintiff and the administrative defendant.

Keywords: administrative law, administrative proceedings, administrative plaintiff, administrative defendant, law

Административное судопроизводство предполагает защиту субъективных публичных интересов в сфере общественных отношений. Осуществление административного судопроизводства регламентируется Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации (Далее – КАС РФ).

КАС РФ рассматривает дела в аспекте нарушенных и оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, действий органов государственной власти и т.д.

Сторонами в административном судопроизводстве являются административный истец и административный ответчик, согласно п. 1 ст. 38 КАС РФ.

Обратимся к законодательному определению данных терминов. Так, согласно п. 2 ст. 38 КАС РФ, под административным истцом понимается лицо, которое обратилось в суд в защиту своих прав, свобод, законных интересов, либо лицо, в интересах которого подано заявление прокурором, органом, осуществляющим публичные полномочия, должностным лицом или гражданином, либо прокурор, орган, осуществляющий публичные полномочия,

или должностное лицо, обратившиеся в суд для реализации возложенных на них контрольных или иных публичных функций.

Опираясь на п.4 ст. 38 КАС РФ, под административным ответчиком понимается лицо, к которому предъявлено требование по спору, возникающему из административных или иных публичных правоотношений, либо в отношении которого административный истец, осуществляющий контрольные или иные публичные функции, обратился в суд.

Административный истец и административный ответчик пользуются процессуальными правами, а также несут обязанности, установленные КАС РФ. Наличие процессуальных прав и обязанностей у административного истца и административного ответчика предусмотрено исходя из административно - процессуальной правосубъектности.

Например, к правам лиц, участвующих в деле, ст. 45 КАС РФ относит перечень, который представлен ниже.

«1. Лица, участвующие в деле, имеют право:

1) знакомиться с материалами административного дела, делать выписки из них и снимать с них копии;

2) заявлять отводы;

3) представлять доказательства, до начала судебного разбирательства знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в этом деле, и с доказательствами, истребованными в том числе по инициативе суда, участвовать в исследовании доказательств;

4) задавать вопросы другим участникам судебного процесса;

5) заявлять ходатайства, в том числе об истребовании доказательств, знакомиться с протоколом судебного заседания, результатами аудио - и (или) видеопроотолирования хода судебного заседания, если такое протоколирование осуществлялось, и представлять письменные замечания к протоколу и в отношении результатов аудио - и (или) видеопроотолирования;

6) давать объяснения суду в устной и письменной форме;

7) приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам;

8) возражать против ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле;

9) знать о жалобах, поданных другими лицами, участвующими в деле, о принятых по данному административному делу судебных актах и получать копии судебных актов, принимаемых в виде отдельного документа;

10) знакомиться с особым мнением судьи по административному делу;

11) обжаловать судебные акты в части, касающейся их прав, свобод и законных интересов;

12) пользоваться другими процессуальными правами, предоставленными настоящим Кодексом».

Немаловажно будет отметить, что КАС РФ наделяет лиц участвующих в деле и иными правами. Так, ст. 41 КАС РФ допускает участие в административном судопроизводстве нескольких административных истцов или нескольких административных ответчиков.

Ст. 46 КАС РФ предусматривает сторонам изменить основание или предмет административного иска, отказаться от административного иска, признать административный иск, заключить соглашение о примирении.

Кроме того, ст. 65 КАС РФ предусматривает положения об освобождении от доказывания обстоятельств, признанных сторонами.

Таким образом, правовое положение административного истца и административного ответчика в административном судопроизводстве детально отражено в КАС РФ, что обеспечивает эффективность участия сторон в суде, поскольку существуют четкие границы прав и обязанностей лиц.

Список источников

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195 - ФЗ // "Российская газета", N 256, 31.12.2001.
2. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21 - ФЗ (ред. от 07.07.2025) // "Российская газета", N 49, 11.03.2015.
3. Балашов А.Н. Принципы состязательности и равноправия сторон в административном судопроизводстве // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2017. - № 5 (118).

© Зимин К.А., 2025



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулатипова П.М.

Студент 3 курса юридического факультета

Научный руководитель: **Джалилов П. Б.**

канд. пед. наук, доцент.

Санкт - Петербургский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Санкт - Петербург, РФ.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

***Аннотация:** Представлен анализ современных данных о влиянии физической активности (ФА) на качество жизни (КЖ) и риск развития хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. На основе систематизации результатов лонгитюдных и кросс - секционных исследований, а также данных о физиологических механизмах старения, показано, что регулярная ФА является эффективным немедикаментозным средством сохранения функциональной автономии, улучшения психосоциального статуса и снижения заболеваемости.*

***Ключевые слова:** физическая активность, пожилые люди, старение, качество жизни, саркопения, хронические заболевания, профилактика, функциональные ограничения.*

Abdulatipova P.M.

Student of the 3rd year at the Faculty of Law

Scientific supervisor: **Dzhalilov P.B.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

St. Petersburg Institute (branch)

The Supreme Court (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

St. Petersburg, Russian Federation

PHYSICAL ACTIVITY IN OLDER ADULTS AS A KEY FACTOR FOR IMPROVING QUALITY OF LIFE AND PREVENTING CHRONIC DISEASES

***Abstract:** This article presents an analysis of current data on the impact of physical activity (PA) on quality of life (QoL) and risk of chronic diseases in elderly and senile individuals. Based on the systematic review of results from longitudinal and cross - sectional studies, along with physiological mechanisms of aging, it is demonstrated that regular PA serves as an effective non - pharmacological means to maintain functional autonomy, improve psychosocial well - being, and reduce morbidity.*

***Keywords:** physical activity, elderly people, aging, quality of life, sarcopenia, chronic diseases, prevention, functional impairments.*

Демографическое старение населения делает актуальным поиск стратегий, направленных на продление периода активного долголетия и сохранение качества жизни (КЖ) пожилых людей [7, с. 113]. Возрастные изменения, такие как саркопения (потеря мышечной массы и силы), снижение кардиореспираторной выносливости (VO_{2max}) и окислительной способности мышц, увеличивают риск функциональных ограничений, зависимости и развития хронических заболеваний [1, с. 203; 2, с. 1321; 5, с. 1411]. Физическая активность (ФА) рассматривается как один из наиболее действенных модифицируемых факторов, способных противостоять этим негативным тенденциям [6, 31 с; 7, с. 64; 9, с. 113]. Цель данного обзора – обобщить современные научные данные о роли ФА в повышении КЖ и профилактике хронических заболеваний у пожилых людей.

Старение скелетных мышц характеризуется прогрессирующей потерей мышечных волокон, особенно типа II (быстрых), и снижением их окислительной способности, что напрямую связано с утомляемостью и слабостью [1, с. 203]. Лонгитюдное 12 - летнее исследование Frontera et al. продемонстрировало, что отсутствие тренировок приводит к значительному снижению мышечной силы и массы у стареющих мужчин [2, с. 1321]. Проктор и Джойнер установили, что возрастное снижение VO_{2max} у тренированных пожилых людей в значительной степени обусловлено именно уменьшением массы скелетных мышц, а не снижением сердечного выброса или экстракции кислорода на периферии [5, с. 1411]. Регулярные упражнения, особенно силовые и аэробные, способны замедлить или частично обратить вспять эти процессы, поддерживая функциональный резерв организма [6, 32 с.].

Данные крупных эпидемиологических исследований убедительно свидетельствуют о связи ФА со снижением риска сердечно - сосудистых заболеваний (ССЗ). В рамках 17 - летнего Копенгагенского исследования мужчин было показано, что как высокий уровень физической подготовки, так и регулярная ФА сами по себе являются независимыми факторами снижения риска ишемической болезни сердца [3, с. 471]. Хотя Williams указывает на сложность интерпретации данных наблюдений, подчеркивая возможность влияния исходного состояния здоровья ("иллюзия улучшения"), совокупность доказательств подтверждает протективную роль ФА в отношении ССЗ, сахарного диабета 2 типа, остеопороза и некоторых видов рака [8, с. 736; 7, с. 64]. Борисов с соавт. подчеркивают, что ФА способствует улучшению липидного профиля, чувствительности к инсулину и минеральной плотности костной ткани у лиц старших возрастных групп [9, с. 114].

Сохранение функциональной независимости – ключевой компонент КЖ в пожилом возрасте. Исследование Mor et al. показало, что высокий уровень физической подготовки является значимым предиктором сохранения способности выполнять инструментальные повседневные действия (IADL) и снижения риска функциональных ограничений у пожилых людей, живущих в сообществе [4, с. 715]. Российские исследования подтверждают эти данные. Качан с соавт. отмечают, что систематическая ФА повышает резервные возможности организма, улучшая толерантность к физической нагрузке и психоэмоциональное состояние пожилых людей [6, 32 с.]. Башкирёва и коллеги в своем исследовании выявили прямую корреляцию между уровнем ФА и показателями КЖ по опроснику SF - 36 у лиц пожилого и старческого возраста, особенно в шкалах физического функционирования, ролевого функционирования, обусловленного физическим состоянием,

жизнеспособности и общего здоровья [7, с. 65]. Борисов с соавт. также указывают на улучшение психологического самочувствия, снижение уровня тревожности и депрессии под влиянием регулярных занятий [9, с. 114].

Представленные данные однозначно свидетельствуют о положительном влиянии ФА на здоровье и КЖ пожилых людей. Физиологические механизмы этого влияния включают сохранение мышечной массы и силы [2, с. 1321; 5, с. 1411], поддержание окислительного потенциала мышц [1, с. 203], улучшение кардиореспираторной выносливости [3, с. 471; 5, с. 1411] и нейроэндокринной регуляции. Клинически это проявляется в снижении риска основных хронических заболеваний [3, с. 471; 9, с. 114], сохранении функциональной независимости [4, с. 715; 6, 31 с.] и улучшении психосоциального самочувствия [7, с. 64 - 65; 9, с. 114].

При интеграции физической активности в повседневную жизнь стоит помнить о следующих аспектах:

1. Обязательная предварительная консультация с врачом: перед началом любой программы физической активности необходима консультация с терапевтом, кардиологом. Врач поможет выявить противопоказания, определить безопасный уровень нагрузки, дать индивидуальные рекомендации и, возможно, назначить функциональные тесты [9, с. 114; 7, с. 66].

2. Соблюдение принципа регулярности и постепенности: регулярность – ключ к получению пользы. Постепенность минимизирует риски травм, перегрузки сердечно - сосудистой системы и отвращения к занятиям [1, с. 205; 2, с. 1324].

3. Комплексность Программы: в программу должны быть включены 4 типа физической нагрузки, а именно аэробные упражнения с умеренной интенсивностью (ходьба, плавание, аквааэробика, степпер или велотренажер, скандинавская ходьба, танцы), целью которых является достижение планки в 150 минут в неделю умеренной аэробной активности (или 75 минут интенсивной, если позволяет здоровье и подготовка) [3, с. 471; 7, с. 65; 9, с. 114]; силовые тренировки (2 раза в неделю не подряд, с собственным весом либо с минимальным дополнительным весом, проработка всех основных групп мышц, движения контролируемы, без рывков, фокус на правильной технике выполнения упражнений) [2, с. 1325; 5, с. 1413; 9, с. 114]; упражнения на равновесие [4, с. 720; 7, с. 66; 9, с. 114]; упражнения на гибкость (растяжка) [7, с. 66; 9, с. 114].

Важно отметить, что благотворное влияние оказывает не только интенсивный тренинг, но и регулярная умеренная ФА, такая как ходьба, садоводство, легкая гимнастика, доступная большинству пожилых людей [7, с. 65; 9, с. 114]. Потенциальные риски (травмы, сердечно - сосудистые события) при адекватном дозировании нагрузки и врачебном контроле минимальны и перевешиваются несомненной пользой [7, с. 66].

Физическая активность представляет собой мощный и доступный инструмент для повышения качества жизни и профилактики хронических заболеваний в пожилом возрасте. Регулярные физические упражнения достоверно замедляют развитие саркопении, снижают кардиометаболические риски, поддерживают функциональную независимость и улучшают психологическое благополучие. Широкая реализация программ поощрения ФА среди пожилого населения является важнейшим направлением современной профилактической геронтологии и гериатрии. Дальнейшие исследования должны быть направлены на оптимизацию режимов тренировок для различных групп пожилых людей, включая лиц с

полиморбидностью и старческой астенией, а также на оценку долгосрочной экономической эффективности таких программ.

Список литературы

1. Конли К. Э., Джубриас С. А., Эсселман П. Э. Окислительная способность и старение мышц человека = Oxidative capacity and ageing in human muscle // Журнал физиологии = J Physiol. — 2000. — Т. 526. — С. 203–210.

2. Фронтера В. Р., Хьюз В. А., Филдинг Р. А., Фиатароне М. А., Эванс У. Дж., Рубенофф Р. Старение скелетных мышц: 12 - летнее лонгитюдное исследование = Aging of skeletal muscle: a 12 - yr longitudinal study // Журнал прикладной физиологии = J Appl Physiol. — 2000. — Т. 88. — С. 1321–1326.

3. Хейн Х.О., Суадикани П. Физическая подготовленность или физическая активность как фактор риска ишемической болезни сердца? 17 - летнее наблюдение в рамках Копенгагенского исследования мужчин = Physical fitness or physical activity as a predictor of ischaemic heart disease? A 17 - year follow - up in the Copenhagen Male Study // Журнал внутренней медицины = J Intern Med. — 1992. — Т. 232. — С. 471–479.

4. Мор В., Пипер К. Ф., Конони - Хантли Дж. Физическая подготовленность и функциональные ограничения у пожилых людей, живущих в обществе = Physical fitness and functional limitations in community - dwelling older adults // Медицина и наука в спорте и физических упражнениях = Med Sci Sports Exerc. — 1998. — Т. 30. — С. 715–723.

5. Проктор Д. Н., Джойнер М. Дж. Масса скелетных мышц и снижение VO₂max у тренированных пожилых людей = Skeletal muscle mass and the reduction of VO₂max in trained older subjects // Журнал прикладной физиологии = J Appl Physiol. — 1997. — Т. 82. — С. 1411–1415.

6. Качан Е. Ю., Ивко К. О., Трофимова С. В. Повышение резервных возможностей организма пожилых людей: роль физической активности // Российский семейный врач. — 2013. — № 3 – 30 - 32 с.

7. Башкирёва А. С., Богданова Д. Ю., Качан Е. Ю., Шишко А. В., Кулапина М. Э. Уровень физической активности и качество жизни у лиц пожилого и старческого возраста // Клиническая геронтология. — 2018. — № 11 - 12. — С. 64–67.

8. Уильямс П. Т. Иллюзия улучшения физической формы и снижения смертности = The illusion of improved physical fitness and reduced mortality // Медицина и наука в спорте и физических упражнениях = Med Sci Sports Exerc. — 2003. — Т. 35. — С. 736–740.

9. Борисов В. А., Силотина М. В., Таранина О. Н. Физическая активность у лиц старших возрастных групп // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 113–115.

References

1. Conley K. E., Jubrias S. A., Esselman P. E. Oxidative capacity and ageing in human muscle = Okislitel'naya sposobnost' i starenie myshts cheloveka // Journal of Physiology = Zhurnal fiziologii. — 2000. — Vol. 526. — P. 203–210.

2. Frontera W. R., Hughes V. A., Fielding R. A., Fiatarone M. A., Evans W. J., Roubenoff R. Aging of skeletal muscle: a 12 - yr longitudinal study = Starenie skeletnykh myshts: 12 - letnee longityudnoe issledovanie // Journal of Applied Physiology = Zhurnal prikladnoi fiziologii. — 2000. — Vol. 88. — P. 1321–1326.

3. Hein H. O., Suadicani P. Physical fitness or physical activity as a predictor of ischaemic heart disease? A 17 - year follow - up in the Copenhagen Male Study = Fizicheskaya podgotovlennost' ili fizicheskaya aktivnost' kak faktor riska ishemicheskoi bolezni serdtsa? 17 - letnee nablyudenie v ramkakh Kopengagenskogo issledovaniya muzhchin // Journal of Internal Medicine = Zhurnal vnutrennei meditsiny. — 1992. — Vol. 232. — P. 471–479.

4. Mor V., Pieper C. F., Comoni - Huntley J. Physical fitness and functional limitations in community - dwelling older adults = Fizicheskaya podgotovlennost' i funktsional'nye ogranicheniya u pozhilykh lyudei, zhivushchikh v obshchestve // Medicine & Science in Sports & Exercise = Meditsina i nauka v sporte i fizicheskikh uprazhneniyakh. — 1998. — Vol. 30. — P. 715–723.

5. Proctor D. N., Joyner M. J. Skeletal muscle mass and the reduction of $VO_{2\max}$ in trained older subjects = Massa skeletnykh myshts i snizhenie $VO_{2\max}$ u trenirovannykh pozhilykh lyudei // Journal of Applied Physiology = Zhurnal prikladnoi fiziologii. — 1997. — Vol. 82. — P. 1411–1415.

6. Kachan E. Yu., Ivko K. O., Trofimova S. V. [Increasing reserve capabilities of the elderly: the role of physical activity]. *In Russian* // Russian Family Doctor = Rossiiskii semeinyi vrach. — 2013. — No. 3.

7. Bashkireva A. S., Bogdanova D. Yu., Kachan E. Yu., Shishko A. V., Kulapina M. E. [Physical activity level and quality of life in elderly and senile persons]. *In Russian* // Clinical Gerontology = Klinicheskaya gerontologiya. — 2018. — No. 11 - 12. — P. 64–67.

8. Williams P. T. The illusion of improved physical fitness and reduced mortality = Iliuziya uluchsheniya fizicheskoi formy i snizheniya smertnosti // Medicine & Science in Sports & Exercise = Meditsina i nauka v sporte i fizicheskikh uprazhneniyakh. — 2003. — Vol. 35. — P. 736–740.

9. Borisov V. A., Silyutina M. V., Taranina O. N. [Physical activity in older age groups]. // Young Scientist = Molodoi uchenyi. — 2015. — No. 20 (100). — P. 113–115.

© Абдулатипова П.М. 2025

УДК - 37

Авилова С.А., музыкальный руководитель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ
Жукова Ю.А., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

МЕТОДИКА "ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ И МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ - ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ И МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА"

Аннотация

Данная работа посвящена рассмотрению роли традиционной музыкальной культуры в формировании моральных принципов у детей в период дошкольного образования. В

качестве иллюстрации приводятся конкретные образцы музыкального фольклора, используемые в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Ключевые слова

Музыкальный фольклор, дошкольный возраст, нравственное воспитание.

В нынешней педагогической практике особое значение придается духовно - нравственному развитию подрастающего поколения. Актуальным становится вопрос: как оградить детей от негативного воздействия окружающего мира? Какие духовные ценности следует привить ребенку? Как наполнить детскую душу высокими моральными качествами, такими как доброта, отзывчивость, сострадание, усердие и выдержка? Какие факторы могут обеспечить успешность воспитательного процесса в эпоху социальных перемен и беспокойствия?

Важнейшим элементом духовно - нравственного воспитания дошкольников является воссоздание преемственности поколений, изучение и применение в образовательном процессе богатого опыта народной педагогики и музыкального фольклора, накопленного веками.

Данная технология основывается на деятельностном подходе, предполагающем равноправное взаимодействие воспитанников и педагогов, их совместное обучение и личностный рост. Ключевым аспектом методики является активное погружение детей в мир народной музыки, воспитание чувства принадлежности к культурному наследию, а также духовно - нравственное, личностное и социальное становление ребенка.

Современные подходы к организации образовательного процесса предполагают модульную структуру, в которой духовно - нравственное обогащение детей через музыкальный фольклор и народные педагогические приемы осуществляется в рамках взаимосвязанных блоков.

Один из таких блоков, названный «Тесный круг», объединяет занятия различного формата: тематические, комплексные, сюжетные, интегрированные. В рамках этих занятий решаются задачи музыкального образования, расширения кругозора и воспитания. Содержание определяется тематическим планом, основанным на фольклорных произведениях, связанных с народным календарем, подготовкой к традиционным праздникам и важным историческим датам. Атмосфера занятий характеризуется непринужденным общением между детьми и педагогами. Дети, получая ненавязчивую поддержку, успешно усваивают репертуар, увлеченно участвуют в образовательном процессе. Педагог наблюдает за индивидуальной и коллективной деятельностью, выявляя потенциал для формирования и разностороннего развития личности каждого ребенка. Значительная часть блока «Тесный круг» посвящена познавательному циклу, знакомящему с русской традиционной культурой: историей песни, танца, народной игрушки, одежды и предметами быта. Это способствует развитию любознательности, чувства прекрасного, поддерживает интерес к занятиям. Детям рассказывают о старинных обычаях и обрядах, объясняют контекст создания произведений народного творчества. Визуализация, создание образной и наглядной среды обеспечивают разнообразие ощущений, воздействуют на зрительное восприятие и создают положительный эмоциональный настрой.

Раздел "Круг событий" погружает воспитанников в мир национального фольклора, праздничных торжеств, установлений и ритуалов, расширяя их исторические и культурные горизонты и знакомя с природным миром. Праздник – значимое событие для всего

детского сада, объединяющее детей и их родителей. Он предоставляет широкие возможности для создания атмосферы, максимально приближенной к аутентичному бытованию произведений народного творчества. Традиционно, каждое национальное торжество направлено на развитие детской склонности к подражанию, образного мышления, формирует благоприятную образовательную среду и в игровой форме подготавливает детей к взрослой жизни. Кульминацией праздников являются уникальные моменты единения: совместное пение, развлечения, танцы и трапезы, позволяющие каждому ребенку ощутить свою сопричастность к общему делу. При организации календарных и исторических праздников в детском саду, по возможности, используются народные формы проведения, начиная от посиделок и ярмарок в помещении, и заканчивая играми на свежем воздухе и экскурсиями.

Раздел "Семейный круг" акцентирует внимание на гармонии во взаимоотношениях взрослых и детей, детей разных возрастных категорий, а также включает работу по восстановлению традиций народного воспитания, основанного на уважении к старшим и заботе о младших. В рамках раздела проводятся «семейные посиделки» раз в квартал, где используются знакомые музыкальные композиции, учитываются интересы и предпочтения детей, организуется общение с близкими, совместное пение и игры, проводятся дни рождения и импровизированные концерты. Атмосфера тепла, любви и доброжелательности создает незабываемые и теплые воспоминания у детей, которые с нетерпением ждут следующих встреч. Родители получают консультации о значении народных игр в психическом и физическом развитии ребенка, а также об организации игр в семейном кругу с подробным их описанием.

Раздел "Встанем в круг" тесно связан с предыдущими разделами и представляет собой активно действующую игротеку "Чудесный короб", содержащую народные игры, являющиеся неотъемлемой частью традиционной системы воспитания. Важным преимуществом народной игры является ее адаптивность к современным условиям. Через игру дети легко и непринужденно приобщаются к народной культуре, повышают знания о народной жизни и культуре, обогащают свой внутренний мир и получают возможности для самовыражения. В процессе игры происходит активное усвоение знаний об окружающем мире, представлений об этике и морали, а также о народном быте, обычаях и обрядах. Народные игры используются для активизации памяти, внимания и мышления, подготовки детей к различным видам деятельности и социальным ролям, а также в решении психокоррекционных и логопедических задач. В процессе игры используются различные приемы, требующие самостоятельности и творчества, такие как выбор атрибутов и придумывание образных движений для персонажей игры.

Применение данной методики дает возможность всесторонне реализовать воспитательный, образовательный, эстетический и социальный потенциал народной культуры в дошкольном учреждении. Интеграция воспитанников в насыщенную среду народного искусства, знакомство с его разнообразием, ощутимо благоприятно сказывается на целостном духовно - моральном становлении ребенка.

У детей формируется представление об уникальности и самобытности русской народной культуры, возникает чувство сопричастности к ней. Наблюдается повышенное внимание к музыкальным занятиям, где используется фольклорный материал, а также активное

стремление принимать участие в подготовке и организации фольклорных праздников и мероприятий.

Список использованной литературы

1. Ветлугина Н.А. Нравственно - эстетическое воспитание ребенка. – М.: Просвещение, 1989. – 79 с.

2. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2005. – 384с.

© Авилова С.А., Жукова Ю.А., 2025 г.

УДК - 37

Бибихаджар Керимова

преподаватель Государственного
энергетического института Туркменистана

ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Развитие электронного обучения сопровождается внедрением интеллектуальных адаптивных систем, позволяющих учитывать индивидуальные особенности учащихся, повышать мотивацию и эффективность усвоения знаний. В статье рассматриваются ключевые возможности адаптивных технологий: персонализация образовательного процесса, использование аналитики больших данных, интеграция искусственного интеллекта и элементов геймификации. Отдельное внимание уделено вызовам внедрения таких систем, связанным с техническими, педагогическими, социальными и этическими аспектами. Определены перспективные направления развития, включая использование виртуальной и дополненной реальности, генеративного ИИ и поддержку инклюзивного образования.

Ключевые слова: электронное обучение, адаптивные системы, искусственный интеллект, персонализация, образовательные технологии.

THE BENEFITS AND CHALLENGES OF E – LEARNING IN MODERN EDUCATION

Abstract. The development of e - learning is accompanied by the implementation of intelligent adaptive systems that consider individual learner characteristics, increase motivation, and enhance knowledge acquisition efficiency. The article examines the key capabilities of adaptive technologies, including personalization of the learning process, big data analytics, integration of artificial intelligence, and gamification elements. Particular attention is paid to the challenges of implementing such systems related to technical, pedagogical, social, and ethical aspects. Promising directions for development are identified, including the use of virtual and augmented reality, generative AI, and support for inclusive education.

Keywords: e - learning, adaptive systems, artificial intelligence, personalization, educational technologies.

Современное образование переживает масштабную цифровую трансформацию, в основе которой лежит переход от традиционных методов обучения к гибким цифровым платформам. Электронное обучение (e - learning) стало неотъемлемой частью образовательного процесса как в университетах, так и в системе дополнительного и корпоративного образования. По оценкам исследователей, к 2030 году доля электронных форматов в обучении будет только возрастать, а цифровые образовательные среды станут доминирующим инструментом в профессиональной подготовке и переподготовке кадров.

Одним из наиболее перспективных направлений развития электронного обучения являются интеллектуальные адаптивные системы. Под адаптивными системами понимаются такие технологические решения, которые способны анализировать поведение и уровень знаний обучающегося, формировать индивидуальные образовательные траектории и в реальном времени подстраивать содержание курсов под его потребности. Данный подход позволяет повысить вовлеченность студентов, минимизировать потери мотивации и обеспечить более высокие результаты освоения учебных программ.

Особый интерес представляют интеллектуальные адаптивные системы, основанные на методах искусственного интеллекта (ИИ). Они позволяют интегрировать аналитику больших данных, использовать чат - ботов для консультаций, а также внедрять элементы виртуальной и дополненной реальности. Таким образом, электронное обучение приобретает новые свойства: оно становится более интерактивным, персонализированным и ориентированным на результаты.

Несмотря на очевидные преимущества, широкое внедрение адаптивных систем сопровождается рядом вызовов. Среди них можно выделить технические ограничения (необходимость высокой вычислительной мощности, стабильного доступа к сети), педагогические барьеры (готовность преподавателей к работе с новыми инструментами), а также этические вопросы (защита персональных данных, прозрачность алгоритмов). Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего сотрудничество педагогов, разработчиков цифровых технологий и государственных структур.

Цель настоящей статьи заключается в проведении анализа возможностей и вызовов, связанных с использованием интеллектуальных адаптивных систем в электронном обучении, а также в определении перспективных направлений их развития в условиях цифровизации образования.

Адаптивное обучение как направление образовательных исследований начало активно развиваться во второй половине XX века. Первые модели адаптивных систем основывались на идеях индивидуализации учебного процесса и предусматривали использование компьютерных программ для автоматизированного контроля знаний студентов. Однако широкое распространение подобных технологий стало возможным лишь с развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и появлением платформ электронного обучения в конце 1990 - х – начале 2000 - х годов.

В зарубежной научной литературе адаптивные образовательные системы рассматриваются как ключевой инструмент персонализации обучения. Так, в работах P. Brusilovsky и E. Millán описаны основы построения пользовательских моделей, позволяющих адаптировать учебные материалы под конкретного обучающегося.

Современные платформы, такие как Coursera, Khan Academy, edX, внедряют элементы адаптивности, включая автоматическую рекомендацию курсов, персонализированные задания и прогнозирование прогресса студентов на основе анализа больших данных.

Отдельное внимание уделяется применению методов искусственного интеллекта. Исследователи отмечают эффективность использования нейронных сетей и алгоритмов машинного обучения для диагностики уровня знаний и прогнозирования результатов обучения. Например, система ALEKS (Assessment and Learning in Knowledge Spaces) демонстрирует высокую точность в выявлении пробелов в знаниях и построении индивидуальной траектории обучения.

В российской образовательной практике тема адаптивных систем также получает всё большее внимание. В работах В.И. Блинова и И.С. Сергеева подчеркивается, что цифровая трансформация образования требует внедрения гибких интеллектуальных решений, способных учитывать особенности национальной системы образования. Российские LMS - платформы, такие как Moodle, Stepik, а также государственные проекты («Цифровая школа», «Московская электронная школа»), внедряют элементы адаптивности в виде автоматической диагностики знаний, персонализированных заданий и использования чат-ботов для поддержки студентов.

Тем не менее, в отечественных исследованиях отмечаются проблемы методического и организационного характера. В частности, многие педагоги испытывают трудности с использованием аналитических инструментов, встроенных в адаптивные системы, что снижает эффективность их применения. Кроме того, сохраняется дефицит научных работ, посвящённых оценке долгосрочного эффекта от внедрения интеллектуальных адаптивных технологий в образовательный процесс.

Обзор литературы позволяет выделить ряд преимуществ адаптивных систем:

- повышение качества усвоения знаний за счёт персонализации обучения;
- возможность раннего выявления проблемных зон у студентов;
- рост мотивации и вовлеченности благодаря интерактивности и геймификации.
- Ключевыми недостатками остаются:
- высокая стоимость внедрения и технические ограничения;
- недостаточная подготовка педагогов к работе с новыми инструментами;
- риски, связанные с конфиденциальностью данных обучающихся.

Таким образом, в мировой и российской практике накоплен значительный опыт внедрения адаптивных систем, однако требуется дальнейшее развитие теоретической базы, адаптация международных решений к локальным условиям и формирование комплексных методик оценки их эффективности.

Для анализа возможностей и вызовов интеллектуальных адаптивных систем в электронном обучении была использована комплексная методология, включающая следующие этапы:

1. Анализ научных публикаций.

Проведен обзор отечественных и зарубежных исследований, опубликованных в базах данных Scopus, Web of Science и РИНЦ за период 2018–2024 гг. Основное внимание уделялось статьям, посвящённым адаптивным системам, использованию искусственного интеллекта в образовании и проблемам цифровой трансформации.

2. Сравнительный анализ образовательных платформ.

Рассмотрены как международные системы (Coursera, Khan Academy, edX, ALEKS), так и российские платформы (Stepik, Moodle, Московская электронная школа). Анализировались внедрённые механизмы адаптивности, эффективность персонализации, а также функционал, связанный с аналитикой образовательных данных.

3. Классификация возможностей и вызовов.

На основе обобщения результатов литературного обзора и анализа платформ была сформирована классификация ключевых возможностей адаптивных систем (персонализация, диагностика знаний, аналитика больших данных, интеграция ИИ, геймификация). Одновременно были выделены основные вызовы (технические, педагогические, социальные и этические).

4. Формулирование перспектив развития.

Систематизация собранных данных позволила определить перспективные направления развития адаптивных систем, включая интеграцию технологий виртуальной и дополненной реальности, использование генеративного искусственного интеллекта, а также развитие инструментов для инклюзивного образования.

Применённая методология обеспечила комплексный подход к изучаемой проблеме и позволила выделить как позитивные эффекты внедрения интеллектуальных адаптивных систем в электронное обучение, так и барьеры, препятствующие их массовому распространению.

Интеллектуальные адаптивные системы в электронном обучении предоставляют ряд возможностей, которые значительно повышают эффективность образовательного процесса.

Персонализация образовательного процесса. Системы анализируют знания, навыки и стиль обучения каждого студента и формируют индивидуальные траектории обучения. Это позволяет подбирать материалы, задания и уровень сложности в соответствии с потребностями обучающегося, повышая качество усвоения знаний и вовлечённость.

Автоматическая диагностика знаний. Использование алгоритмов машинного обучения и интеллектуальных моделей позволяет оперативно выявлять пробелы в знаниях, прогнозировать успехи и корректировать образовательную траекторию без постоянного вмешательства преподавателя.

Аналитика образовательных данных. Системы собирают и анализируют большие объёмы данных о взаимодействии студентов с платформой, что позволяет оценивать эффективность методов обучения, прогнозировать результаты и принимать управленческие решения.

Интеграция искусственного интеллекта и чат - ботов. Виртуальные ассистенты поддерживают студентов, предоставляют разъяснения по материалам, помогают ориентироваться в учебном курсе и отвечают на часто задаваемые вопросы.

Геймификация и мотивация. Адаптивные платформы используют игровые механики, интерактивные задания и системы наград для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.

Таким образом, интеллектуальные адаптивные системы обеспечивают комплексный подход к обучению, объединяя индивидуализацию, контроль знаний, интерактивность и мотивацию, что делает образовательный процесс более гибким и результативным.

Список Литературы:

1. Быстрова, Наталья Васильевна, Елена Александровна Ремизова, and Екатерина Львовна Ермолаева. "Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде." Проблемы современного педагогического образования 69 - 3 (2020): 14 - 17.
2. Епанов, А. В. "ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ." ВЕСТНИК: 32.

© Керимова Б. 2025

УДК - 37

Ермакова В.С., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ
Иванова Т.Ю., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

«ВОЗМОЖНОСТИ QR - ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ»

Аннотация

В данной работе анализируется применение QR - кодов в качестве актуального инструмента для обогащения информационного контента в дошкольном образовании. Описываются основные характеристики QR - кодов и демонстрируются перспективы их интеграции в образовательный процесс с дошкольниками, а также в работу с родителями воспитанников.

Ключевые слова

Дошкольное образование, информатизация, информационно - коммуникативные технологии, QR - код, образовательный процесс, воспитатель, работа с родителями.

Детство перед школой – это неповторимый этап интенсивного прогресса и становления личности. Ученый из Чикаго, Б. Блум, разработал график, отображающий динамику развития ребенка и силу влияния окружающей среды в разные периоды. Б. Блум подчеркивал, что именно в дошкольные годы закладывается основная масса умственного потенциала – до 80 %. Если опираться на результаты IQ - тестов, то эта доля распределяется следующим образом: 20 % формируется к году, 30 % – к четырем годам и еще 30 % – в период между четырьмя и восемью годами. Несмотря на условность процентного соотношения, нельзя не признать стремительный рост дошкольника и его повышенную восприимчивость к факторам внешней среды. Другая закономерность, замеченная Б. Блумом, касается этой возрастной восприимчивости к обучению: чем младше ребенок, тем сильнее на него воздействуют внешние факторы и условия. Данная восприимчивость к обучению в значительной мере стимулирует развитие детей дошкольного возраста. Общеизвестно, что грамотно подобранные игры и материалы предоставляют дополнительные ресурсы для интеллектуального совершенствования дошкольника.

В современной обстановке быстрых перемен особое значение имеет применение цифровых технологий в коммуникациях. События федерального масштаба, такие как программа «Электронная Россия» и изменения в законе «Об образовании», подталкивают к переосмыслению содержания, методик и организации образовательной системы, и, как следствие, работы дошкольных учреждений.

В образовательном процессе с детьми важно активно задействовать интерактивные инструменты. Среди них мы решили выделить QR - коды, являющиеся прямым развитием штрих - кодов, чья основа восходит к азбуке Морзе. Штрих - коды десятилетиями служили стандартным способом маркировки, но их функциональность ограничена. На смену им приходят двухмерные (матричные) коды, лидирующую позицию среди которых занимает QR - код.

В отличие от обычного штрих - кода, QR - код обладает рядом преимуществ: он позволяет закодировать значительно больший объем информации, данные не дублируются в виде понятных человеку символов, и доступны различные варианты исполнения.

QR - код выступает связующим звеном между реальным и виртуальным мирами. Возможности, которые он открывает, намного шире, чем у его предшественника. Практически любой современный смартфон или планшет способен мгновенно считывать информацию с QR - кода, предоставляя пользователю доступ к разнообразным данным, таким как информация о продукте или ссылка на веб - сайт. Зашифровать можно практически все, и пользователь может легко получить доступ к информации с помощью своего мобильного устройства.

В нашей практике QR - коды нашли широкое применение. Например, на занятиях по физкультуре в подготовительной группе мы использовали планшет со сканером QR - кодов. Дети "путешествовали" по Фиксландии (перед этим был показан короткий мультфильм о QR - кодах), используя специальные карты с QR - кодами. Сканируя код, они попадали на страницу (на индивидуальном сайте) с изображением тренажера или другого спортивного оборудования, выполняли упражнения, затем сканировали следующий QR - код и т.д. Занятия в такой форме очень увлекательны. В игровой форме мы проводим квесты, где QR - коды служат заданиями или указателями маршрута.

QR - код также используется в работе с родителями. В целях повышения их информационной и педагогической компетентности на родительских стендах размещены QR - коды со ссылками на сайты педагогов и официальный сайт детского сада. С их помощью родители могут знакомиться с нормативными документами, получать к ним электронный доступ и сохранять QR - коды на свои мобильные телефоны.

Успех взаимодействия детского сада и семьи во многом зависит от использования педагогом информационно - коммуникационных технологий, которые обладают большим потенциалом для привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе. Кроме того, активное внедрение инновационных технологий в профессиональную деятельность повышает статус педагога и обеспечивает открытость образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 - 8 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО: Просвещение, 2022 г.

2. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. - Барнаул, 2018. - С.32.

3. Нищева Н.В. Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника: Детство - пресс, 2020 г.

4. СИНТЕЗ, 2011. 128 с. Бардина Т. М., Садрисламова А. С. Цифровые технологии в дошкольном образовании: Журнал «Педагогическая наука и практика»

© Ермакова В.С., Иванова Т.Ю., 2025 г.

УДК - 37

Ермакова В.С., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ
Можаева Т.А., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассматривается ТРИЗ как действенный инструмент в формировании нравственных и патриотических качеств у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Нравственно - патриотическое воспитание, ТРИЗ, дошкольник, технология.

В современной России наблюдается острый дефицит моральных и патриотических ценностей. Сегодня очевидна необходимость восстановления и укрепления духовного наследия нашей страны. В этой связи, детский сад играет ключевую роль в создании благоприятной среды для всестороннего развития морально - патриотического потенциала воспитанников. Это достигается благодаря гармоничной организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, опирающегося на этнокультурные ценности родного региона.

В связи с тем, что дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для формирования моральных ценностей, нравственных ориентиров и патриотических чувств, профессионализм педагогов в сфере нравственно - патриотического воспитания дошкольников становится особенно важным (А.С. Алексеева, О.М. Потаповская, Л.В. Сурова В.М. Холмогорова).

Нравственное и патриотическое развитие детей – одна из ключевых задач дошкольных учреждений. Патриотизм в понимании ребёнка – это связь с семьёй, домом и близким окружением, любовь к родному краю и гордость за свою страну.

Воспитание патриотизма в детском саду представляет собой комплекс образовательных и оздоровительных методик, направленных на развитие воли, стойкости, смелости,

ознакомление с народными традициями, изучение исторических событий, укрепление семейных ценностей и формирование поэтического взгляда на мир, а также изучение героических подвигов. Однако потенциал патриотического воспитания не реализуется автоматически, требуются скоординированные и систематические усилия всех участников образовательного процесса. Наша цель – помочь детям ощутить свою принадлежность к России.

В дошкольном возрасте закладываются основы эмоционального, нравственного и гражданского становления личности, поэтому данный период наиболее благоприятен для целенаправленного воздействия. Упущения в развитии и воспитании, допущенные в это время, с трудом компенсируются в будущем.

В связи с этим, патриотическое воспитание юного поколения, включая освоение культурного наследия, становится крайне важным, поскольку естественно знакомит ребенка с истоками национальной культуры. Вовлечение детей в изучение истории и народных традиций является существенным инструментом в формировании патриотизма и духовного развития. Знакомство с прошлым, особенностями быта, народными костюмами, фольклором родного края позволяет соприкоснуться с культурой и традициями страны, обогащая внутренний мир ребенка и формируя чувство единства со своим народом, гордость за него. Современное общество нуждается в людях с нестандартным мышлением, способных к творчеству и поиску оригинальных решений. Важно отметить, что ФГОС ДО ставит перед собой задачу развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В текущих условиях технология ТРИЗ представляет собой эффективный инструмент, позволяющий реализовать эту задачу.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) представляет собой научную дисциплину, изучающую закономерности развития систем и разрабатывающую инструментариум для решения сложных задач. Создатель ТРИЗ, Альтшуллер Г.С., подчеркивал, что каждый ребенок обладает потенциалом гения, и задача образования – научить его эффективно ориентироваться в мире, достигая максимальных результатов с минимальными затратами. Грамотное применение игровых методов ТРИЗ педагогами в работе со старшими дошкольниками эффективно развивает изобретательность, творческое мышление и диалектическое понимание мира. Включение элементов ТРИЗ в образовательный процесс способствует не только активизации познавательного интереса, но и формированию у детей способности самостоятельно исследовать и осваивать новое, поскольку собственный опыт познания является наиболее эффективным.

Ознакомление старших дошкольников с историей и современностью родного города позволяет интегрировать элементы ТРИЗ в основную образовательную деятельность, стимулируя детей к самостоятельному поиску знаний. Несмотря на отражение необходимости взаимодействия с семьей в нормативных документах дошкольных учреждений, содержание и формы работы с родителями в контексте патриотического воспитания разработаны недостаточно. В условиях переоценки ценностей в обществе формирование основ патриотизма у дошкольников становится особенно важным.

Следовательно, нашей педагогической целью является формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотизма и нравственных ценностей посредством использования ТРИЗ. Данная работа должна проводиться во всех видах детской деятельности, включая игру, труд и быт, поскольку именно такой всесторонний подход

способствует воспитанию патриотических чувств и формированию гармоничных взаимоотношений с окружающими.

Список использованной литературы

1. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» – М., 2004

© Ермакова В.С., Можаяева Т.А., 2025 г.

УДК - 37

Захарова О.А., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ
Иванова Т.Ю., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ОНЛАЙН - ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО УЧАСТИЯ

Аннотация

Автор статьи раскрывает организацию эффективной коммуникации между семьями воспитанников и персоналом детского сада. В данной работе исследуется применение онлайн - встреч с родителями в качестве способа улучшения сотрудничества преподавателей и родителей.

Ключевые слова

Онлайн - встречи, интерактивные методы, взаимодействие с родителями, информационные технологии в ДОУ

С момента поступления ребенка в детский сад, педагоги совместно с родителями образуют сообщество, объединенное общей целью: воспитанием и образованием детей. Успешность взаимодействия внутри этого сообщества напрямую влияет на адаптацию, социализацию, развитие и обучение дошкольника. Ведь в дошкольном образовании ключевое значение имеет личность ребенка, его всестороннее развитие, социальная поддержка и обеспечение безопасности.

В наши дни значительная часть населения России, независимо от возраста и рода деятельности, ежедневно использует информационные технологии в различных аспектах своей жизни. Электронные школьные журналы, веб - сайты образовательных учреждений, а также мобильные устройства, обеспечивающие постоянный доступ к информации, стали обыденностью. В связи с этим, традиционные формы проведения родительских собраний теряют свою актуальность и привлекательность для родителей.

Встает вопрос о том, как активизировать взаимодействие родителей с воспитателями дошкольных образовательных организаций (ДОО). Как добиться, чтобы процесс воспитания ребенка стал общей задачей для педагогов и родителей? Каким образом оперативно информировать родителей о возникающих проблемах в детском саду? Поиск

эффективных решений для этих вопросов является важной задачей в современной системе дошкольного образования.

В подобных обстоятельствах выручает применение методов, основанных на взаимодействии. Термин "интерактивный" берет свои корни из английского языка, от слова "interact", составленного из частей "inter" – обозначающей взаимность, и "act" – означающей действие. Следовательно, "интерактивный" подразумевает процесс взаимодействия, протекающий в форме диалога, будь то беседа с устройством, скажем, компьютером, или общение с другим человеком.

Использование интерактивных подходов значительно обогащает содержание родительских встреч. Благодаря им создается уникальная цифровая среда, насыщенная специализированными данными и значениями. Подобные актуальные формы коммуникации способствуют установлению крепких партнерских связей между учителями и родителями.

В качестве актуального интерактивного подхода можно выделить организацию онлайн - родительских собраний. Для успешной интеграции данной формы работы в практику дошкольной образовательной организации (ДОО) требуется разработка веб - сайта или мобильного приложения, предоставляющего родителям круглосуточный доступ к новостям и событиям ДОО, консультациям по вопросам детского развития и воспитания, а также материалам, способствующим улучшению их педагогической грамотности. Такой подход позволит родителям активно участвовать в непрерывном процессе воспитания.

Организация онлайн - собрания для родителей требует наличия устройства с доступом в интернет, такого как ноутбук, компьютер или планшет. Родителям потребуется зарегистрироваться на платформе, получив уникальные учетные данные для входа. Ссылки для подключения к веб - конференции обычно предоставляются сотрудниками детского сада или школы. После ввода логина и пароля родитель получает доступ к участию в виртуальной встрече.

По желанию и при наличии технической возможности, участники могут активировать свои веб - камеры, хотя это не является обязательным условием. Общение возможно не только голосом через микрофон, но и посредством обмена текстовыми сообщениями в общем чате. Ключевым элементом дистанционного родительского собрания является веб - конференция, позволяющая одновременное участие множеству пользователей. Важно обеспечить стабильное и быстрое интернет - соединение для качественной передачи аудио - и видеoinформации в HD - качестве. На сегодняшний день те педагоги, которые имеют опыт участия в вебинарах, с удовольствием внедряют этот метод работы в свою профессиональную деятельность.

Онлайн - формат родительских встреч может охватывать широкий спектр вопросов: от общих трудностей, стоящих перед детским садом, до специфических проблем отдельных групп и аспектов обучения дошкольников.

Онлайн - встречи предоставляют родителям гибкость, позволяя им участвовать и быть в курсе событий независимо от местоположения: из дома, офиса или в пути. Существенным плюсом является возможность проведения интерактивных голосований в прямом эфире, с моментальной аналитикой и визуализацией данных. К тому же, такой формат оптимален для трансляции презентационных материалов. Еще одним весомым преимуществом является опция записи онлайн - встречи, которая впоследствии может быть опубликована

на веб - сайте детского сада или предоставлена родителям по требованию. Родители, использующие современные устройства, такие как планшеты или смартфоны с достаточным объемом памяти, без труда смогут подключаться к дистанционным встречам, используя эти устройства.

Следовательно, ключевой задачей является внедрение в педагогическую практику дошкольных образовательных организаций (ДОО) интерактивных подходов к организации родительских собраний, что существенно повышает влияние педагога на родителей. Они приобретают опыт непосредственного участия в деятельности ДОО, что благоприятствует объединению психолого - педагогических знаний и умений.

Список использованной литературы

1. Сунеева, И. В. Интерактивные технологии взаимодействия педагогов с семьями воспитанников / И.В. Сунеева, И.С. Сотова, Т.Г. Ханова // Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 232 - 236.

© Захарова О.А., Иванова Т.Ю., 2025 г.

УДК - 37

Жукова Ю.А., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ
Иванова Т.Ю., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

УСПЕШНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СТОРИТЕЛЛИНГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной работе исследуется проблема формирования устной речи у старших дошкольников с применением сторителлинга, рассматриваемого в качестве интерактивной методики развития речевых навыков.

Ключевые слова

Устная коммуникация, рассказывание историй, креативность, дошкольники.

Существенным признаком, отражающим уровень развития речи у детей, выступает формирование умения говорить связно. Именно в развернутых высказываниях, таких как диалог, монолог, повествование и пересказ, наиболее полно проявляются все характеристики, определяющие особенности речевого развития.

В практике обучения детей дошкольного возраста широкое применение находит метод сторителлинга, как эффективный инструмент развития речи.

Искусство рассказывания историй – это умение захватывающе излагать события, выстраивая эмоциональную связь с аудиторией, чтобы удерживать ее интерес и

воздействовать на чувства, подчеркивая важные детали. Это делается для того, чтобы повествование надолго запечатлелось в памяти.

Зачем детям необходимы сказки, рассказы, анимационные и художественные фильмы? Прежде всего, чтобы делиться практическим опытом, демонстрировать связь между поступками и их результатами, развивать творческое мышление и вызывать эмоциональный отклик. Это важно для полноценного становления личности. По сути, любая из этих форм повествования представляет собой разновидность сторителлинга.

Сторителлинг – это образовательный метод, основанный на использовании структурированных и увлекательных историй с интересным персонажем. Его цель – решение педагогических задач, связанных с воспитанием, развитием и обучением.

В педагогической практике сторителлинг, как способ преподнесения учебного материала, выполняет ряд ключевых задач: он обучает, вдохновляет, формирует личность, расширяет кругозор и способствует всестороннему развитию.

Существуют различные формы сторителлинга, применимые в работе с дошкольниками:

1. Сторителлинг, основанный на примерах из жизни: используются реальные случаи, требующие анализа и решения. Этот подход особенно эффективен, когда важно не только найти правильный ответ, но и глубоко осознать суть проблемы. Он также способствует укреплению командного духа в группе, поскольку предполагает коллективное обсуждение и обмен идеями.
2. Сторителлинг через повествование: информация передается через рассказчика, будь то реального или вымышленного. Этот метод служит для активизации интереса детей к изучаемому предмету.
3. Сторителлинг с элементами моделирования: ребенок погружается в сюжет и, принимая различные решения, влияет на исход событий. Этот метод ценен для моделирования редких или потенциально опасных ситуаций, а также для применения полученных знаний на практике. Сценарный подход придает обучению смысл и облегчает перенос знаний в реальную жизнь.
4. Сторителлинг на основе проблемных задач: акцент делается на поиске оптимальных путей разрешения сложностей. Этот метод развивает навыки анализа ситуаций, принятия решений и практического применения знаний.

Компоненты сторителлинга охватывают несколько фундаментальных аспектов:

Начало истории, как правило, лаконично. Его задача — обозначить ключевой вопрос или проблему, требующую разрешения, делая это таким образом, чтобы привлечь и удержать внимание аудитории. Если рассказ предназначен для детей, то вступительная часть должна захватить их интерес и сконцентрировать его на основной теме, подготавливая к ответу, который будет представлен в финале. Важно, чтобы вступление опиралось на знакомый детям опыт, но при этом не содержало прямых подсказок к решению загадки.

Развертывание сюжета позволяет глубже исследовать характеры персонажей и направления развития истории. Эта часть детализирует конфликт или проблему, представленную во вступлении, усиливая напряжение и удерживая слушателей в состоянии ожидания. Ситуация усложняется, не находя немедленного разрешения.

Кульминация наступает, когда напряжение достигает своего пика и разрешение кажется невозможным. В этот момент происходит развязка, тайна раскрывается, и находится неожиданный ответ на поставленный вопрос.

Завершение представляет собой краткий вывод, обобщающий рассказ в одном предложении, подобно морали в басне.

Использование сторителлинга в работе с детьми дошкольного возраста обладает рядом преимуществ: это эффективный инструмент для оживления занятий и привлечения внимания каждого ребенка, не требующий финансовых затрат и доступный в любом месте и в любое время. Сторителлинг способствует развитию воображения, логики и повышению культурной осведомленности. Детям он помогает развивать навыки умственной обработки информации, обогащает речь, укрепляет культурное самосознание, улучшает запоминание материала и развивает грамотность. Также, сторителлинг успешно интегрируется в проектную и совместную деятельность, облегчая запоминание информации через увлекательные рассказы. Сухие факты, в отличие от ярких историй, усваиваются сложнее.

Список использованной литературы:

1. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. — СПб.: Златоуст, 1998. - 355 с.
2. Пастернак Н. Сказки нужны ребёнку как воздух // Дошкольное образование. - 2008. - №8. - С. 23 - 35.

© Жукова Ю.А., Иванова Т.Ю., 2025 г.

УДК 37

Изборг Ю.В.

Воспитатель 1 КК,
г. Екатеринбург, РФ

"ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ОСОЗНАННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ"

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию процесса формирования экологической ответственности и культуры осознанного потребления энергоресурсов среди детей старшего дошкольного возраста посредством специально организованной образовательной среды. Рассматриваются методы воспитания экологического сознания, подчеркиваются особенности восприятия окружающей среды детьми указанного возраста, раскрывается роль педагогов и родителей в формировании устойчивых привычек бережного отношения к природе и энергетическим ресурсам. Приводятся конкретные рекомендации и практические мероприятия, направленные на повышение уровня осведомленности и мотивации дошкольников в области экологии и энергосбережения.

Данная статья будет интересна для педагогов дошкольных образовательных учреждений, специалистов дополнительного образования, родителей дошкольников. Также материал может быть интересен студентам, осваивающим педагогическую профессию в колледже и вузе.

Ключевые слова

Экологическая ответственность, осознанное потребление энергоресурсов, старшие дошкольники, образовательная среда в детском саду, воспитание дошкольников, энергосбережение, природоохранительная деятельность.

Izborg Y.V.
Preschool Teacher
Ekaterinburg, Russia

""FORMATION OF ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY AND CONSCIOUS CONSUMPTION OF ENERGY RESOURCES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN KINDERGARTEN""

Annotation

This article explores the process of fostering environmental responsibility and a culture of conscious energy consumption among older preschool - aged children through a specially organized educational environment. It examines methods for fostering environmental awareness, highlights the characteristics of children of this age group's perception of the environment, and explores the role of teachers and parents in developing sustainable habits of caring for nature and energy resources. Specific recommendations and practical measures are provided to increase preschoolers' awareness and motivation regarding ecology and energy conservation.

This article will be of interest to preschool teachers, supplementary education specialists, and parents of preschoolers. It may also be of interest to students pursuing teaching at college or university.

Keywords

Environmental responsibility, conscious energy consumption, older preschoolers, educational environment in kindergarten, preschool education, energy conservation, environmental protection activities.

В современном мире вопросы экологии и рационального использования природных ресурсов становятся всё более актуальными. Обучение детей основам экологической культуры и ответственного потребления с раннего возраста является ключевым элементом в формировании устойчивого будущего. Старшие дошкольники, находясь на пороге школьного обучения, особенно восприимчивы к новым знаниям и идеям, что делает этот возраст идеальным для заложения основ экологической ответственности.

Образовательная среда дошкольных учреждений играет важную роль в формировании правильного отношения к природе и энергоресурсам. Использование инновационных и интерактивных методов обучения может значительно повысить интерес и вовлеченность детей в процесс изучения экологических принципов. Таким образом, разработка и внедрение образовательных программ, направленных на экологическое воспитание и осознанное потребление, становится приоритетной задачей для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений.

Важность формирования экологической ответственности у старших дошкольников. Формирование экологической ответственности с раннего возраста является ключевым аспектом воспитания осознанного отношения к природным ресурсам. Особенно это актуально для старших дошкольников, которые находятся на этапе активного познания мира и формирования личных убеждений и привычек. Экологическое образование в дошкольном возрасте способствует развитию у детей уважения к окружающей среде и понимания значимости экономии ресурсов, что является основой для их будущего поведения как ответственных потребителей.

Экологическая ответственность включает в себя осознание связей между повседневными действиями и их последствиями для окружающей среды. Для старших дошкольников важно усвоить, что такие простые действия, как выключение света при выходе из комнаты или использование воды без излишеств, могут существенно сократить негативное влияние на природу. Воспитание экологической ответственности на этапе дошкольного возраста может стать основой для формирования устойчивых экологически правильных привычек, которые останутся с человеком на всю жизнь.

Включение тем экоосознанности и рационального потребления в образовательный процесс в дошкольных учреждениях возможно через разнообразные активности: например, через игры, эксперименты с водой и электричеством, наблюдение за растениями и уход за ними. Эти занятия не только способствуют развитию навыков наблюдения и анализа, но и формируют у детей осознание взаимозависимости человека и природы.

Такой подход помогает детям лучше понимать необходимость сохранения природных ресурсов и стимулирует их интерес к изучению природы. Посредством создания в образовательной среде условий, которые стимулируют экологическое мышление и прививают навыки осознанного потребления, дошкольные учреждения играют важную роль в формировании основ устойчивого развития и экологической культуры будущего поколения. Это создает фундамент для дальнейшего развития ответственного отношения к потреблению ресурсов и заботе о природе в более зрелом возрасте.

Роль образовательной среды в осознанном потреблении энергоресурсов. Важность формирования экологической ответственности и осознанного отношения к потреблению энергоресурсов у детей дошкольного возраста особенно актуальна в современном мире, где проблемы перерасхода ресурсов и экологические кризисы становятся всё более очевидными. Образовательная среда играет ключевую роль в воспитании у старших дошкольников навыков бережного и осознанного отношения к использованию энергии.

Основная задача педагогов в дошкольных учреждениях — создание условий для понимания детьми значимости экологически чистого образа жизни. Это достигается через интеграцию экологического образования в повседневные активности и игры, что помогает детям усваивать знания о разумном потреблении энергии на интуитивном уровне.

Применение энергосберегающих технологий и приборов в дошкольных учреждениях служит не только сокращению затрат на содержание зданий, но и демонстрирует детям примеры практического применения принципов экономии ресурсов. Важным аспектом является использование игровых методов обучения, таких как экологические квесты, создание “умных” домов из подручных материалов, что способствует глубокому пониманию важности каждого действия в повседневной жизни.

Регулярные образовательные мероприятия, например, тематические утренники или праздники, помогают укреплять у детей чувство ответственности за сохранение природы. Дополнением к этому могут служить экскурсии в природные заповедники или на станции переработки, где дети наглядно видят, как важно заботиться о сбережении ресурсов для будущих поколений.

Таким образом, образовательная среда в дошкольных учреждениях выступает не только как средство для передачи знаний, но и как мощный инструмент формирования у детей правильных поведенческих навыков и ценностей, направленных на экологическое благополучие и устойчивое использование природных ресурсов. Подходы и методы, используемые в дошкольных учреждениях, могут значительно влиять на формирование долгосрочных установок у детей, необходимых для построения экологически ответственного общества.

Методы и приемы воздействия на детей для развития экологической осознанности.

Для формирования экологической осознанности у дошкольников важно использовать методы и приемы, способствующие развитию интереса и ответственности за окружающую среду. Один из эффективных подходов - это интеграция экологического воспитания в повседневную жизнь детей через игры, наглядные пособия и проектную деятельность.

Примером такой работы может служить использование игровых методов, когда через ролевые игры детям предлагается вжиться в роли различных животных или растений, чувствуя их взаимосвязь с природой и зависимость от чистоты и состояния окружающей среды. Это не только развивает эмпатию, но и позволяет осознать последствия человеческой деятельности на природу.

Использование наглядных пособий, таких как экологические карты, плакаты и модели, также способствует глубокому пониманию детьми экологических процессов. Например, создание с детьми миниатюрной модели местного леса или парка, где они могут наблюдать за изменениями, вызванными разными действиями (как положительными, так и отрицательными), помогает им лучше осмыслить важность бережного отношения к природе.

Проектная деятельность, которая включает эксперименты и наблюдения, позволяет детям стать активными участниками обучения. Проекты могут быть разнообразными: от выращивания растений в условиях разного уровня загрязнения до создания системы сбора дождевой воды для полива растений. Эти действия не только показывают практическую значимость сбережения природных ресурсов, но и воспитывают чувство ответственности и навыки решения экологических задач.

В процессе обучения также важно привлекать детей к обсуждению вопросов экологии, задавать вопросы и вникать в их ответы, уделяя внимание тому, как дети воспринимают информацию об экологии и какие у них формируются представления о взаимосвязях в природе. Обратная связь, получаемая в ходе этих обсуждений, помогает корректировать и адаптировать образовательный процесс в соответствии с интересами и пониманием детей.

Примеры успешных практик формирования энергосбережения среди старших дошкольников. Одной из ключевых задач в работе с детьми дошкольного возраста является формирование у них осознанного отношения к природным ресурсам, в том числе к потреблению энергии. Примеры успешных практик в данной области многообразны и могут быть легко интегрированы в повседневную жизнь дошкольного учреждения.

Одна из практик — создание в группах "энергоэффективных уголков", где дети могут наблюдать за потреблением энергии в детском саду. Например, использование специальных приборов, показывающих количество потребляемой электроэнергии в реальном времени. Это напоминает детям о необходимости выключать свет, когда он не нужен, и других способах энергосбережения. Воспитатели могут регулярно обсуждать с детьми полученные данные, стимулируя их интерес и понимание процессов.

Программа "Маленький энергоаудитор" — еще одна практика, которая включает детей в проверку состояния энергопотребления в дошкольных учреждениях. Дети вместе с воспитателями осматривают помещения на предмет выявления неисправностей, влияющих на увеличение расхода электроэнергии, например, неисправного освещения или старых, неэффективных приборов. Такие мероприятия развивают экологическое сознание и учат детей основам энергосбережения.

Также распространена практика использования дидактических игр, сфокусированных на теме сохранения энергии. Игры, такие как "Энергосберегающая эстафета", помогают детям понять, как действия каждого человека могут способствовать общему делу энергосохранения. В ходе таких игр дети учатся различать устройства с высоким и низким энергопотреблением, а также весело и ненавязчиво усваивают правила энергосбережения.

Вовлечение в проекты посадки деревьев и ухода за растениями также эффективно сочетается с обучением энергосбережению, поскольку в процессе такой деятельности дети наблюдают за естественным круговоротом природы и учатся ценить каждый ресурс.

Таким образом, разнообразные и активные методы и подходы в рамках дошкольного образования помогают формировать у детей основы экологической ответственности и навыки осознанного потребления энергоресурсов.

Значение участия родителей и педагогов в процессе формирования экологической культуры у детей. Важно подчеркнуть ключевую роль родителей и педагогов в формировании экологической культуры у дошкольников. Дети этого возраста находятся в периоде активного освоения мира, и для них взрослые являются основными моделями для подражания. Это делает взаимодействие с родителями и учителями особенно значимым в процессе воспитания экологической ответственности.

Родители могут способствовать формированию у детей уважительного отношения к природе, рациональному использованию ресурсов в повседневной жизни. Пример простых действий, таких как сортировка мусора, экономия воды и электроэнергии, становится основой для экологических привычек ребенка. Регулярные прогулки на природе, наблюдение за сезонными изменениями в природе, уход за растениями дома или в саду — все это способствует глубокому пониманию связей в природных системах и важности их сохранения.

Педагоги в детском саду играют не менее значимую роль, ведь именно в образовательной среде закладываются основы научных знаний о природе и опыт экологически ответственного поведения. Использование разнообразных учебных проектов, игр и экспериментов делает процесс обучения увлекательным и позволяет

детям на практике изучать природные явления и процессы. Такие занятия не только расширяют кругозор детей, но и учат их применять полученные знания в повседневной жизни.

Совместные проекты родителей, детей и педагогов, например, организация экологических акций, создание садов на территории детского сада или участие в мероприятиях по защите окружающей среды, укрепляют сотрудничество и сплоченность. Это не только способствует накоплению у детей практических навыков, но и развивает их социальные умения, важные для будущего активного участия в общественной жизни.

Таким образом, совместные усилия родителей и педагогов в формировании экологической культуры играют ключевую роль в развитии осознанного отношения младших поколений к использованию природных ресурсов, что является залогом созидания устойчивого будущего.

Список литературы:

1. Азарова, О.Н., Смирнова, Е.О. Формирование основ экологической культуры у дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2022. – №8. – С. 25–31.
2. Акимова, Т.А. Организация образовательного пространства для развития экологической компетентности дошкольников // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №3. – С. 65–71.
3. Бульчева, Н.В. Роль семьи в воспитании экологически грамотного поведения ребенка - дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2022. – №11. – С. 42–48.
4. Васильева, Г.М. Методические подходы к формированию осознанного отношения к природным ресурсам у старших дошкольников // Начальная школа плюс До и После. – 2021. – №9. – С. 55–60.
5. Гаврилина, Ю.С. Игровые технологии в развитии устойчивого интереса к охране природы у дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2023. – №1. – С. 75–82.
6. Гордеева, И.П. Обучение дошкольников принципам разумного энергопотребления в условиях современной школы // Школа будущего. – 2022. – №2. – С. 88–94.
7. Дементьева, Л.И. Практико - ориентированные задания по развитию экологической грамотности старших дошкольников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – №10. – С. 90–96.
8. Иванова, А.Ю. Использование современных технологий в процессе формирования экологической ответственности у дошкольников // Научно - методический электронный журнал Концепт. – 2022. – №12. – С. 120–126.
9. Красильникова, А.Г. Значение взаимодействия образовательных учреждений и семей в обучении дошкольников рациональному потреблению ресурсов // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2023. – №1. – С. 105–112.
10. Николаева, С.Н. Особенности становления представлений о природных ресурсах у старших дошкольников // Психолого - педагогические исследования. – 2022. – №3. – С. 67–73.

Кадыркул А., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ
Петросян А. М., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ИГРЫ С ЛИПУЧКАМИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной работе авторы подробно описывают особенности применения игр с использованием липучек для стимулирования развития речи. Указанные игры отличаются универсальностью и могут быть интегрированы в различные форматы работы с детьми: как в рамках плановых занятий, так и во время совместных проектов воспитателя и младших воспитанников, в самостоятельных играх детей и при проведении индивидуальных занятий с каждым ребёнком.

Ключевые слова

Обучающая игра с использованием застежек - липучек, совершенствование речевых навыков.

Язык заключает в себе всю сущность народа, его культурное наследие и историю духовного становления. Как подчеркивал К.Д. Ушинский, грамотное обучение способствует развитию концентрации внимания, совершенствованию устной коммуникации и когнитивных способностей ребенка, а также обогащает его память яркими образами и выразительными словами, необходимыми для их описания.

Речь играет ключевую роль в нашем существовании. Она служит инструментом общения между людьми, средством получения новых знаний и способом передачи информации. Дошкольный возраст имеет решающее значение для речевого развития, поскольку в этот период закладываются основы личности взрослого человека. Темпы развития речи в раннем детстве значительно превосходят последующие годы. Однако этот процесс не происходит спонтанно, и нередко встречаются дети с задержкой речевого развития. Поэтому воспитатель постоянно находится в поиске актуальных и эффективных методов для стимуляции и развития речи у дошкольников.

Ввиду того, что игра – основной вид деятельности в дошкольном возрасте, оказывающий благотворное воздействие на формирование личности и когнитивные функции, она создает базис для перехода ребёнка к более сложным этапам развития. Следовательно, мы считаем, что одним из результативных методов стимуляции речевой активности является применение дидактических игр с использованием липучек.

Принципиальная особенность игр, основанных на липучках, заключается в развитии мелкой моторики рук, обучении координации движений и активной стимуляции речевых центров головного мозга.

Яркий дизайн, необычность и разнообразие этих игр привлекают детское внимание, что способствует вовлечению в процесс усвоения новых знаний.

Основное достоинство этих развивающих пособий – возможность многократного использования съемных элементов, напечатанных на бумаге с последующей двусторонней ламинацией. Это обеспечивает их прочность и защиту от влаги. Благодаря креплению на липучках, элементы сложно потерять, они обладают широким спектром применения, удобны в переноске и безопасны для детей.

Задача: стимулирование речевого развития детей младшего дошкольного возраста (2 - 3 года) с помощью развивающих игр с липучками.

Цели:

1. Увеличение активного и пассивного словаря по темам (звери, обитающие в лесу и дома; фрукты и овощи; оттенки; виды транспорта и др.).
2. Развитие слухового внимания.
3. Совершенствование умений говорить связно.
4. Формирование правильного построения предложений.
5. Развитие мелкой моторики рук.

Опираясь на образовательные стандарты в области развития речи детей 2 - 3 лет, мы разработали следующие игры: «Лесные звери», «Домашние питомцы», «Звери из Африки», «Овощи», «Подводный мир», «Фрукты», «Пирамидка», «Червячок» и другие.

Ключевое значение в реализации этих обучающих игр принадлежит педагогу. Важно, чтобы воспитатель создавал мотивацию, поддерживающую у детей устойчивый интерес к игровому процессу. С этой целью нами были сформулированы принципы использования игр с креплением на липучках:

1. Увлеченность педагога: воспитатель сам должен активно участвовать в игре, поскольку его незаинтересованность или отвлеченность быстро снижает детский интерес.
2. Понимание правил: воспитателю следует четко объяснять условия игры, чтобы дети ясно понимали поставленные задачи.
3. Активное участие детей: необходимо обеспечивать вовлеченность каждого ребенка и поддерживать его интерес, избегая чрезмерной продолжительности игры.
4. Положительное подкрепление: воспитатель должен отмечать каждое успешное выполнение задания. Похвала с конкретным указанием достижений ребенка повышает его уверенность в себе.

Дидактическая игра на липучках представляет собой эффективный инструмент для развития ребенка. Это увлекательное занятие, которое способствует активизации речи у детей младшего дошкольного возраста. Наш опыт показывает, что применение игр на липучках оказывает положительное влияние, которое, прежде всего, отмечают родители детей с замедленным речевым развитием. Данный подход также может быть успешно использован в различных возрастных группах детей, испытывающих задержки в развитии речи и освоении языковых навыков.

Список использованной литературы

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. — М.: Мозаика - Синтез, 2004.
2. Давидчук А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013.

3. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб.: Детство - Пресс, 2015.

© Кадыркул А., Петросян А. М., 2025 г.

УДК - 37

Курнас Л.И., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

Можаева Т.А., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ ИГР В КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ЗАРЯДКИ КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной работе рассматривается применение подвижных игр в утренней зарядке для детей дошкольного возраста. Общеизвестно, что развитие физических способностей достигается не только посредством общеразвивающих и подготовительных упражнений, но и благодаря специализированным комплексам

Ключевые слова

Активные игры, период дошкольного детства, формирование личности

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) уделяет особое внимание сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, включая их эмоциональную стабильность.

Современное общество сталкивается с тревожной тенденцией ухудшения здоровья детей. Исследования показывают, что корни многих взрослых заболеваний уходят в детство, причем эти болезни проявляются во все более раннем возрасте. Уже среди дошкольников наблюдается значительное число детей с хроническими заболеваниями, задержками в умственном и эмоциональном развитии, а также нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Важнейшей проблемой, влияющей на физическое, психическое и умственное развитие детей, является недостаточная двигательная активность, которая начинается еще в дошкольном возрасте. Поэтому повышение двигательной активности должно стать приоритетной задачей, начиная с раннего детства и продолжаясь на протяжении всей жизни. Реализация цели укрепления физического и психического здоровья детей напрямую связана с развитием ключевых физических качеств, таких как скорость, ловкость, сила, координация, выносливость, прыгучесть, гибкость, точность глазомера и чувство равновесия.

Активным играм принадлежит значимая роль в становлении всесторонне развитой личности ребёнка. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольников,

отличаясь своей сущностью от привычной повседневности. Регулярное включение подвижных игр в жизнь ребенка способствует развитию координации движений и укреплению дисциплины тела. В процессе игры ребёнок приобретает навыки ловкости, целеустремленности и скорости, учится соблюдать правила и ценить командный дух.

Игровая деятельность позволяет ребёнку практиковаться в различных двигательных навыках: беге, прыжках, лазании, перелезании, метании, ловле, уклонении и других. Разнообразие движений стимулирует дыхательную и кровеносную системы, а также улучшает обмен веществ. Это, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на психическое состояние. Подвижные игры в значительной мере содействуют формированию физических качеств, таких как скорость, ловкость, сила, выносливость и гибкость, причём, что важно, эти качества развиваются комплексно. В играх дети обычно стремятся реализовать свою потребность в движении. Игра для них – это прежде всего активность и действие. Подвижные игры создают положительную атмосферу и, следовательно, максимально эффективно способствуют комплексному решению задач оздоровления, обучения и воспитания.

Существует две основные классификации активных игр, которые мы считаем важными. Первая классификация основана на уровне физической активности, требуемой от участников: игры с высокой (например, "Салют", "Вороны"), средней (например, "На праздник", "Тепики") и низкой (например, "Цветок", "Совушка - сова") интенсивностью движений.

Вторая классификация ориентирована на преимущественное развитие определенных физических качеств. Выделяют игры, направленные на совершенствование ловкости, такие как "Удочка", "Эстафета по кругу", "Не попадись" и другие. Другая группа игр способствует развитию быстроты, например, "Зайцы и волк", "Белки в лесу", "Лошадки", "Салют". Игры, способствующие развитию выносливости, представлены, например, игрой "Пробеги тихо". И, наконец, есть игры, направленные на развитие силы, такие как "Кто раньше дойдет до середины".

Утренняя зарядка представляет собой набор упражнений, призванных активизировать организм ребенка, наполнить его позитивом и энергией на весь день. Основные цели утренней гимнастики включают в себя: восстановление тонуса после пробуждения, улучшение эмоционального состояния, совершенствование координации, оздоровительный эффект, закаливание, стимуляция речевого развития и развитие физических способностей. Достичь этих целей в рамках утренней зарядки можно с помощью динамичных игр.

Поскольку игра является ведущей деятельностью дошкольников, целесообразно адаптировать традиционную форму утренней гимнастики для детей младшего возраста. В работе с малышами мы отдаем предпочтение игровым, сюжетным и комбинированным формам проведения зарядки.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно, что позволяет систематически работать над развитием физических качеств ребенка. Игровая зарядка должна включать в себя знакомые подвижные игры различной интенсивности. Важно, чтобы эти игры не были слишком продолжительными из-за ограниченного времени, отведенного на зарядку. Вводная часть включает игры малой и средней подвижности. Основная часть – игра, направленная на активное совершенствование основных движений. Заключительная часть содержит игру низкой интенсивности для восстановления функций организма и упражнения для восстановления дыхания. Таким образом, структура игровой гимнастики повторяет структуру традиционной утренней зарядки, при этом каждая часть направлена на развитие определенного физического качества.

Продолжительность гимнастики для второй младшей группы составляет примерно 5 - 6 минут. Ввиду кратковременности зарядки, особенно важно тщательно подбирать подвижные игры в соответствии с поставленными задачами.

Для организации подвижных игр каждый детский сад должен быть обеспечен разнообразным спортивным инвентарем и игровыми атрибутами. Необходим индивидуальный подход к организации утренней гимнастики с использованием подвижных игр. На начальном этапе не следует требовать от ребенка идеального выполнения заданий. Главная цель – вовлечь детей в активную и полезную деятельность, и эта цель считается достигнутой, если ребенок выполняет определенное движение, подчиняясь правилам игры.

Таким образом, подвижные игры, используемые в утренней гимнастике в качестве средства развития физических качеств, создают радостную атмосферу и повышают эффективность достижения педагогических целей.

Активные движения, обусловленные сюжетом игры, вызывают у детей положительные эмоции и активизируют физиологические процессы. Это способствует развитию таких физических качеств, как быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки ориентировки в пространстве и др. Однако развитие физических качеств возможно только при соблюдении определенных условий: учет возраста, физического и умственного развития ребенка; выбор подходящего места; обеспечение безопасности игр и инвентаря; наличие необходимых атрибутов; индивидуальный подход к организации утренней гимнастики; наличие картотеки подвижных игр, направленных на развитие определенных физических качеств.

Использование подвижных игр в утренней гимнастике способствует развитию физических качеств детей младшего дошкольного возраста, укрепляя их физическое и психическое здоровье.

Список использованной литературы

1. Адашкевичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Й. Адашкевичене. – М.: Просвещение, 1992.
2. Вавилова Е.И. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость / Е.И. Вавилова. – М., 1986.

© Можяева Т.А., Курпас Л.И., 2025 г.

УДК 37

Кушалиева Ж.Т.

Учитель истории,

МКОУ г.Астрахани «СОШ 56»

г. Астрахань, РФ

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВА: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию роли цифрового пространства в изучении истории и общества, а также интеграции современных технологий в образовательный

процесс. В условиях стремительного развития информационных технологий, традиционные методы преподавания истории и обществознания зачастую оказываются недостаточными для вовлечения учащихся и формирования глубокого понимания изучаемых явлений. Статья рассматривает потенциал цифровых ресурсов, платформ и инструментов для обогащения уроков, развития критического мышления, самостоятельности и навыков работы с информацией у школьников. Подчеркивается важность формирования цифровой грамотности у педагогов и учащихся, а также необходимость продуманной методической поддержки для эффективной интеграции технологий в преподавание.

Ключевые слова

Цифровое пространство, история, обществознание, интеграция технологий, образование, педагогика, цифровые ресурсы.

В современном мире, где цифровая трансформация проникает во все сферы жизни, образовательный процесс не может оставаться в стороне. Интеграция цифровых технологий на уроках истории и обществознания открывает новые горизонты для преподавания и обучения, делая эти, порой сложные, предметы более доступными, увлекательными и релевантными для современных школьников.

Почему цифровая интеграция на уроках истории и обществознания так важна? Цифровые инструменты позволяют сделать урок более интерактивным и динамичным. Вместо пассивного прослушивания лекции, ученики могут участвовать в викторинах, создавать мультимедийные презентации, работать с интерактивными картами и временными линиями. Это повышает их интерес к предмету и стимулирует активное участие[1].

Технологии предоставляют доступ к огромному массиву информации – оцифрованным архивным документам, историческим видеоматериалам, виртуальным музеям, подкастам от ведущих историков. Это позволяет ученикам не только ознакомиться с фактами, но и погрузиться в исторический контекст, анализировать источники, сравнивать разные точки зрения и формировать собственное осмысленное отношение к прошлому и настоящему.

В эпоху информационного изобилия особенно важно научить школьников критически оценивать информацию. Работа с цифровыми источниками, анализ достоверности данных, выявление фейковых новостей – всё это становится неотъемлемой частью уроков истории и обществознания, формируя важные навыки для жизни в современном обществе.

Цифровые платформы позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика. Учитель может предлагать задания разного уровня сложности, предоставлять дополнительные ресурсы для тех, кто испытывает трудности, или предлагать более глубокое погружение в тему для одаренных детей. Современный мир требует от человека уверенного владения цифровыми инструментами. Интеграция технологий на уроках истории и обществознания помогает ученикам развивать эти компетенции, которые пригодятся им в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности.

Рассмотрим подробнее цифровые технологии, которые можно успешно применять на уроках истории и обществознания:

- Интерактивные доски и проекторы, позволяют визуализировать информацию, демонстрировать видео, проводить опросы в режиме реального времени, совместную работу над документами.

– Образовательные платформы и онлайн - курсы, предоставляют доступ к структурированным учебным материалам, тестам, заданиям, форумам для обсуждения. Примеры: Учи.ру, ЯКласс, Coursera (для более продвинутых учеников)[2].

– Мультимедийные презентации и видео. Создание учениками презентаций о исторических событиях, личностях, социальных явлениях, использование документальных и художественных фильмов для иллюстрации материала.

– Онлайн - карты и геоинформационные системы (ГИС). Изучение исторических событий в привязке к географии, анализ миграций, торговых путей, границ государств.

– Цифровые архивы и библиотеки. Доступ к оцифрованным документам, фотографиям, воспоминаниям очевидцев, что позволяет ученикам работать с первоисточниками.

– Онлайн - инструменты для совместной работы. Google Docs, Miro, Padlet – позволяют ученикам совместно работать над проектами, создавать ментальные карты, обмениваться идеями.

– Интерактивные игры и викторины. Kahoot!, Quizizz – делают процесс усвоения материала более увлекательным и соревновательным.

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция цифровых технологий сопряжена с определенными вызовами, такими как:

Цифровое неравенство, когда не все ученики имеют равный доступ к современным гаджетам и стабильному интернету. Решение заключается в предоставлении школам и учащимся доступа к необходимой технике и широкополосному интернету через государственные программы.

Недостаточная подготовка педагогического состава к эффективному использованию цифровых инструментов и методик. Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер - классов и тренингов для учителей, посвященных новым образовательным технологиям, методикам дистанционного обучения, цифровой дидактике и безопасности в сети, значительно улучшит процесс интеграции.

Риски, связанные с информационной безопасностью и защитой персональных данных учащихся. Необходимо внедрение строгих протоколов безопасности, использование надежных защищенных платформ, регулярное обучение всех участников образовательного процесса основам кибербезопасности[3].

Сложность контроля и оценки качества цифрового контента и образовательных платформ. В этой задаче поможет разработка четких критериев оценки цифровых ресурсов, создание экспертных советов для рецензирования образовательных платформ и материалов, а также активное привлечение родителей к процессу контроля.

Потенциальная перегрузка информацией и усталость от экранов у учащихся. Решением является сбалансированный подход к интеграции цифровых инструментов, сочетание онлайн - и офлайн - активностей.

Преодоление этих вызовов требует комплексного подхода, активного участия всех заинтересованных сторон – государства, образовательных учреждений, учителей, родителей и самих учащихся. Только так цифровая трансформация образования сможет принести максимальную пользу, делая обучение более доступным, персонализированным и эффективным для каждого.

Список используемой литературы:

1. Августовский, В. А. (2007). Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Москва: АПК и ППРО.
2. Бойко, Б. В. (2010). Информационные технологии в обучении истории. Журнал «Преподавание истории в школе», (7), 51 - 57.
3. Землянова, А. В. (2018). Цифровизация образования: вызовы и перспективы. Современная наука: актуальные проблемы и тенденции развития, (10 - 1), 34 - 38.

© Кушалиева Ж.Т., 2025

УДК - 37

Петросян А.М., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ
Дадашева Г. Д., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОИСКОВО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В работе анализируется применение исследовательского подхода для разрешения вопросов, связанных с социально - этическим развитием старших дошкольников.

Исследовательская деятельность рассматривается как инструмент для формирования нравственных качеств и социальных навыков у детей дошкольного возраста. В статье акцентируется внимание на возможностях, которые предоставляет исследовательский метод для развития социально - нравственной сферы дошкольников. Работа посвящена изучению вклада исследовательских практик в процесс воспитания моральных принципов и норм поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Исследовательская деятельность, нравственное воспитание, дошкольники.

В современном мире обострилась проблема, касающаяся нравственного развития и социального воспитания подрастающего поколения. Прежние подходы к воспитанию теряют свою актуальность, и вовлечь молодежь в систему духовных и моральных ценностей становится все труднее. Именно эта ситуация заставляет социум всё чаще обращать внимание на вопросы социально - этического формирования детей разных возрастов.

Исследователи в области психологии пришли к выводу, что для дошкольного возраста характерна особая чувствительность к внешним факторам, безусловная вера в информацию и спонтанность в действиях. Данный период наиболее благоприятен для планомерного и систематического развития духовно - нравственных качеств личности. Базовые представления о коллективизме, ответственности за достижение общих целей, принципах справедливости и сочувствии к окружающим формируются в начале нравственного становления – в период дошкольного детства. Именно эти усвоенные нормы в дальнейшем

служат критерием для оценки поведения ребенка и составляют основу для его успешной социальной адаптации в современном обществе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет ключевые методы формирования компетенций у детей, включающие в себя: игровую деятельность, трудовую деятельность, коммуникативное взаимодействие (общение), восприятие произведений художественной литературы и искусства, а также поисково - исследовательскую активность.

Исследовательская работа, ориентированная на поиск новых знаний, представляет собой процесс разрешения сложных задач через самостоятельное изучение и анализ информации. В ходе этой деятельности происходит освоение новой информации, развитие умений и навыков, а также понимание способов их практического применения.

Изучение опыта использования интегрированных подходов выявило, что исследовательская деятельность недостаточно задействована в процессе социально - коммуникативного и нравственного становления детей дошкольного возраста. Однако, именно удивление является отправной точкой любого познания. Через удивление запускается процесс устойчивого формирования представлений о моральных ценностях, таких как добро, зло, взаимопомощь.

Данный подход имеет под собой психологическое обоснование. Принимая во внимание особенности мышления дошкольников, основанного на конкретных действиях и образах, абстрактные понятия целесообразно интегрировать, включая их в исследовательские занятия.

Развитие социально - нравственных качеств у старших дошкольников посредством исследовательской деятельности возможно в контексте следующих культурных практик:

"Мы – команда: вместе мы сила". Эта практика базируется на организации игровых заданий, способствующих формированию необходимых социально - нравственных навыков: чувство ответственности за общий успех, поддержка товарищей, готовность прийти на помощь, дружелюбное общение в коллективе.

В качестве примера интерактивной деятельности можно привести игру "Тарелочки". Дети вместе с взрослым могут изготовить реквизит: тарелку с прикрепленными с обратной стороны цветными лентами. Участники становятся парами друг напротив друга, держа свои тарелки и натягивая ленты. Первая пара кладет на свою тарелку кубик Lego. Задача – передать кубик следующей паре, не уронив его. Это упражнение позволяет детям изучить физические свойства предметов и развивает важные социальные навыки: ответственность за результат, умение договариваться и работать в команде. После освоения этих навыков можно организовать небольшое соревнование с последующим обсуждением причин успеха или неудачи.

Другая игра, "Лабиринт", направлена на формирование социально - нравственных компетенций, таких как ответственность и дружелюбие. В ней участвуют 4 - 6 человек. Используется игровое поле "лабиринт" и шарик. Цель игры – провести шарик через лабиринт к центру круга, добившись его падения в отверстие. Для усложнения можно добавить еще один шарик. Это упражнение знакомит детей с понятием инерции и позволяет им почувствовать свою значимость в общем деле, где вклад каждого влияет на результат.

Важная культурная практика – осмысление пословицы "Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь". Чтобы донести до детей последствия обидных слов, вместо повторений о том, что "так делать плохо", лучше использовать игровые ситуации. Игры - эксперименты помогут детям стать внимательнее и добрее, задумываться о своих словах и поступках. В этом поможет игровой эксперимент "Слово не воробей". На столе – банка с водой и соль.

Объясните детям, что соль – это плохие слова, а вода – человек, к которому они обращены. Каждый насыпает в воду по ложке соли, перемешивает. Чем больше соли, тем горче вода. Аналогично, слова растворяются в человеке, которому мы их говорим. Народная мудрость, содержащая актуальные советы, играет важную роль в нравственном воспитании.

Опыт с яблоком – еще один пример. Берем два одинаковых яблока. Одно кладем на стол. Второе передаем по кругу, предлагая находить недостатки и ударяя об пол. После возвращения яблока сравниваем оба. Яблоко, которое бросали, внутри окажется с темными пятнами – "синяками". Это демонстрирует, как оскорбления наносят внутренние раны, не всегда заметные внешне. Этот опыт позволяет осознать боль, которую дети могут причинить друг другу.

Наше подсознание воспринимает как позитивные, так и негативные мысли, формируя наше представление об истине. Через пробы и ошибки дети усваивают нормы поведения и жизни в обществе. Таким образом, поисково - исследовательская деятельность является эффективным способом формирования социально - нравственных компетенций у дошкольников, обеспечивая сотрудничество и личностно - ориентированный подход.

Список использованной литературы

1. Савенкова Т. Д., Карпова С. И. Основные факторы развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Известия института педагогики и психологии образования. М. 2019. № 1. С. 16 - 26.
2. Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Анализ, планирование, формы и методы. М., 2007.
3. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород, 2000.
4. Алясева Е. Ю. Дети и этикет: комплексно - целевая программа. Фестиваль педагогических идей. М., 2006. 5. Баринова Е. В.

© Петросян А. М., Дадашева Г. Д., 2025 г.

УДК 378

Початкова А.И.

студентка 2 курса ПГУ,
г. Пенза, РФ

Научный руководитель: Шварева Л.В.,

к.п.н., доцент ПГУ,
г. Пенза, РФ

ПОНЯТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация:

Понятие «субъектность» в современной науке...

Ключевые слова:

субъектность, личностное развитие, профессиональное образование, осознанность, социальные отношения, образовательный процесс, профессиональная активность, самоопределение.

Актуальность: Актуальность данной научной работы обусловлена отсутствием единого понимания понятия «субъектность» в современной науке и многообразием подходов к её

рассмотрению. Анализ существующих трактовок показывает, что субъектность играет ключевую роль в личностном и профессиональном развитии, объединяя внутреннюю осознанность и социально - профессиональные взаимодействия. Исследование позволит систематизировать разные взгляды и выделить важнейшие аспекты становления субъектности в образовательном и профессиональном контексте.

Введение: Понятие «субъектность» в современной науке не имеет единого и общепринятого определения, что обуславливает актуальность комплексного исследования этой категории. В связи с динамическими изменениями в социально - профессиональной сфере и усложнением образовательных процессов, особое значение приобретает понимание субъектности как ключевого качества личности, влияющего на её самоопределение, профессиональное развитие и активность в социуме. Несмотря на множество исследований, подходы к трактовке субъектности существенно варьируются, в результате чего отсутствует единая концепция, обеспечивающая интеграцию внутренних качеств личности и её социального статуса.

Исследование опирается на анализ взглядов ведущих отечественных учёных в области философии, психологии, педагогики и профессиональной подготовки, таких как И. С. Дышлок, В. М. Жилиева, Т. Е. Мальцева, Ю. В. Климачёва и других. Цель работы – систематизировать существующие научные подходы к определению субъектности, выявить сходства и различия в интерпретациях и определить основные направления развития понятия в контексте личностного и профессионального становления. В качестве метода исследования выбран сравнительный анализ, позволяющий выявить ключевые характеристики и специфику использования понятия субъектности в различных сферах.

Результаты исследования.

Исследователи по - разному подходят к определению и пониманию субъектности. И. С. Дышлок и И. Ю. Каменева определяют субъектность как системное качество человека, включающее способность самостоятельно конструировать свою жизнь, осуществлять познание и выстраивать коммуникации с окружающими, а также реализовывать практическую деятельность [1, с. 23]. Такой подход акцентирует внимание на активности и авторстве личности, подчеркивая комплексное качество, сочетающее когнитивные, волевые и коммуникативные аспекты.

В. М. Жилиева предлагает рассматривать субъектность как характеристику личности, отображающую её активно - избирательное и ответственное отношение к себе, миру и людям в целом [1, с. 1–2]. Здесь подчёркивается важность внутренней позиции личности и её смыслового отношения к существованию и окружающей среде. Аналогичным образом, И. А. Васельцова отмечает, что субъектность является сутью процесса саморазвития, обеспечивая комплексность и целостность личности, а также успех в освоении профессии благодаря активности и творчеству [9, с. 147].

Т. Е. Мальцева расширяет понимание субъектности, выделяя её бинарный социально - профессиональный аспект, предполагающий особую роль и активность человека в профессиональной сфере [2, с. 87]. Вместе с тем И. М. Скворцов и А. А. Лаптев конкретизируют этот подход, рассматривая профессиональную субъектность будущих офицеров как системное качество, включающее освоение множества новых видов деятельности и контроль над социальными отношениями [3, с. 286].

Ю. В. Климачёва подчёркивает динамичность субъектности, понимая её как выражение личности через постановку жизненных целей и результативное их достижение. Ключевыми признаками выступают осознанность побуждений, внутренняя свобода, творческое начало и процесс личностно - профессионального самопревращения [6, с. 151–152]. Это подчёркивает важность самоопределения и преобразования личности в контексте жизненного успеха.

Р. А. Байбаков концентрирует внимание на условиях формирования профессиональной субъектности курсантов, включая создание образовательной среды, изучение интересов и ценностей, а также развитие самовоспитания [7, с. 83]. Г. С. Чеснокова, рассматривая субъектность, вводит понятие «полисубъектность», отражающей единство и взаимодействие нескольких субъектов через динамическое психологическое образование, что подчёркивает коллективный и межличностный характер развития субъектности [8, с. 94–95].

И. А. Васельцова утверждает, что субъектность является основной сущностью процесса саморазвития личности, обеспечивая его комплексность и целостность. Она выделяет, что субъектность обеспечивает успешность овладения профессией через активность, творчество и избирательность личности [9, с. 147].

И. А. Левицкая рассматривает субъектность как системообразующий фактор профессионализации, проявляющийся в способности адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, осознании ответственности за формирование оптимальной профессиональной траектории и готовности преобразовать личностно - профессиональное самоопределение в профессиональную компетентность [10, с. 3].

И. Н. Алексеев дифференцирует субъектность как потенциал развития человека и субъективность как отражение внутреннего мира и отношения к реализации внутренней сущности. Его взгляды расширяют понимание субъективных характеристик личности и выделяют профессиональную субъектность как ядро педагогической культуры, стимулирующее личностное и профессиональное самовыражение и естественную трансформацию личности и образования [11, с. 11; 14, с. 1 - 2].

Т. А. Щучка подчёркивает, что субъектность обучающегося в вузе обусловлена сущностью профессиональных задач, коммуникациями в профессии и потенциалом профессионального окружения. Она рассматривает субъектность как важный фактор разрешения противоречий профессиональной подготовки и оптимизации развития студентов в процессе обучения [12, с. 314].

Т. П. Сложеникина связывает субъектность государственных гражданских служащих с совокупностью профессиональных, личных и интеллектуальных качеств, а также черт характера, что отражает комплексный подход к пониманию субъекта в условиях государственной службы [13, с. 113 - 114].

Н. Н. Старостина отмечает, что профессиональная субъектность начинает формироваться на этапе первичной профориентационной деятельности, когда школьники осуществляют субъективный выбор профессии, что свидетельствует о развитии автономии и личностной ответственности уже в подростковом возрасте [14, с. 2].

Шварёва Л. В. высказывается, что сформировать профессиональную субъектность можно только в условиях вариативности, ответственности и свободы выбора в принятии решений. Поддержка разнообразия невероятно важна. Образовательная среда вуза является

достаточно структурированной системой, с чёткими правилами, расписанием занятий, рейтинговой оценкой достижений, экзаменами. [15, с. 242]

Сходства.

Большинство авторов рассматривают субъектность как системное качество личности, проявляющееся в способности к осознанной активности и саморефлексии (Дышлюк, Каменева, Жилиева, Васельцова).

Субъектность связана с активным преобразованием отношений к себе, окружающим, миру и собственной деятельности (Жилиева, Климачёва).

В профессиональной сфере субъектность проявляется как готовность и способность к профессиональному самоопределению и развитию (Мальцева, Скворцов, Левицкая, Щучка, Старостина).

Все исследователи подчёркивают динамический характер субъектности и её развитие под влиянием социального окружения и профессиональной деятельности (Климачёва, Чеснокова, Байбаков).

Различия в подходах к субъектности.

Различия касаются акцентов: одни авторы акцентируют внимание на внутренней осознанности и творческом начале (Климачёва), другие — на социально - профессиональной роли и взаимодействии в системе (Мальцева, Чеснокова).

Понятие полисубъектности вводит взгляд на субъектность как на совокупность нескольких взаимодействующих субъектов, в отличие от традиционного единичного понимания (Чеснокова).

Есть различия в понимании сферы проявления субъектности: одни связывают её с жизненной активностью в целом, другие — конкретно с профессиональной подготовкой и деятельностью (Щучка, Сложеникина).

Некоторые авторы выделяют субъектность как ядро педагогической культуры и условие профессионализации (Алексеевко), тогда как другие фокусируются на условиях и средах её формирования (Байбаков, Старостина).

В целом, несмотря на вариативность интерпретаций, субъектность объединяет идеи о сознательной, активной позиции личности в процессе саморазвития и профессионального становления, отражая как внутренние качества, так и социально - профессиональные взаимодействия.

Заключение

Проведённый анализ показывает, что субъектность является многогранным, динамичным и системным качеством личности, объединяющим внутренние осознанные мотивации и творческий потенциал с социально - профессиональными аспектами. Важность признания роли социума, условий образовательного и профессионального развития подчёркивается в современных исследованиях. Выделенные сходства и различия в подходах формируют основу для дальнейшего научного изучения субъектности и разработки эффективных методик её формирования в образовательном и профессиональном контекстах. Результаты анализа могут быть применены для совершенствования педагогических технологий, направленных на становление профессиональной субъектности и личностного роста обучающихся и специалистов.

Список использованной литературы:

1. Алексеенко, И. Н. Самовыражение личности как субъекта в профессиональном образовании / И. Н. Алексеенко // Социально - гуманитарные знания. – 2017. – № 7. – С. 36–42.
2. Байбаков, Р. А. Сущностные основы формирования профессиональной направленности у курсантов в процессе обучения в морском вузе / Р. А. Байбаков // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1(74). – С. 82–84.
3. Васельцова, И. А., Белов, Д. О. Субъектно - деятельностный подход в высшем профессиональном образовании / И. А. Васельцова, Д. О. Белов // Наука и образование транспорту. – 2020. – № 2. – С. 147–148
4. Дышлюк, И. С., Каменева, И. Ю. Трансформация профессиональной субъектности учителя в условиях цифровизации образования / И. С. Дышлюк, И. Ю. Каменева // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 5. – С. 22–27.
5. Жилиева, В. М. Субъектность преподавателя в условиях образовательного учреждения высшего профессионального образования / В. М. Жилиева // Образование. Инновации. Качество: материалы V Международной научно - методической конференции, Курск, 10–11 апреля 2012 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2012. – С. 39–42.
6. Климачёва, Ю. В. Развитие субъектности студентов в условиях интегрированной образовательной среды / Ю. В. Климачёва // Технологическое образование в системе "Школа – Колледж – Вуз": традиции и инновации: материалы Всероссийской научно - практической конференции, Воронеж, 25 марта 2021 года / Ред. Ю. Б. Ащеулов. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 150–153.
7. Левицкая, И. А. Субъектность профессионального выбора: компоненты социально - профессионального самоопределения / И. А. Левицкая // Информационно - коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2019. – № 1(58). – С. 93–95.
8. Мальцева, Т. Е. Бинарность роли высшего инклюзивного образования в формировании социально - профессиональной субъектности / Т. Е. Мальцева // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 3. – С. 86–96.
9. Пилогина, С. А., Сергеева, М. Г. Подходы к организации обучения в учреждении дополнительного профессионального образования как основания развития профессиональной субъектности учителя / С. А. Пилогина, М. Г. Сергеева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 3(48). – С. 116–121.
10. Скворцов, И. М., Лаптев, А. А. Профессиональная субъектность будущего офицера как ожидаемый результат военного образования / И. М. Скворцов, А. А. Лаптев // Актуальные проблемы права, экономики и управления (см. в книгах). – 2016. – № 12. – С. 285–287.
11. Сложеникина, Т. П. Субъектность государственных гражданских служащих в процессе профессиональной деятельности / Т. П. Сложеникина // Вестник научных конференций. – 2019. – № 6 - 2(46). – С. 112–115.
12. Старостина, Н. Н. Амплификация профессиональной субъектности как цель внутривузовской профессиональной социализации / Н. Н. Старостина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 5. – С. 31–35.
13. Щучка, Т. А. Становление субъектности обучающегося в образовательном процессе вуза как этапе профессионализации / Т. А. Щучка // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1(34). – С. 313–315.

14. Чеснокова, Г. С., Чесноков, В. А. Проблема исследования субъектности личности в педагогике высшей школы / Г. С. Чеснокова, В. А. Чесноков // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21, № 3. – С. 94–99.

15. Шварева Л. В., Варникова О. В. Педагогическое сопровождение формирования профессиональной субъектности студентов вуза посредством рефлексивно - ориентированных упражнений // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76 - 2. – С. 239 - 242.

© Початкова А. И., 2025

УДК 616.89 - 008.434.3 - 053.2

Чечетин Д.А.

инструктор - методист физической реабилитации,
Республиканский научно - практический центр
радиационной медицины и экологии человека,
г. Гомель, Республика Беларусь

Полякова В.В.

учитель - логопед, Средняя школа № 11, г. Гомель, Республика Беларусь

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье представлена логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии у детей старшего дошкольного возраста. Описывается методика по формированию звукопроизношения, в сочетании со звуковым анализом и синтезом, а также развитием лексико - грамматической стороны речи и связного высказывания у детей.

Ключевые слова

дети, старший дошкольный возраст, дизартрия, логопедическая ритмика, звукопроизношение

Chechetin D.A.

instructor - methodologist physical rehabilitation,
Republican Research Center for Radiation Medicine and Human Ecology,
Gomel, Republic of Belarus

Polyakova V.V.

teacher - speech therapist, Secondary school № 11, Gomel, Republic of Belarus

LOGOPEDIC RHYTHMICS IN THE SYSTEM OF CORRECTIVE WORK TO ELIMINATE DYSPHAGIA OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract

This article presents logopedic rhythemics in the system of correctional work to eliminate dysarthria of senior preschool children. A technique for the formation of sound reproduction is

described, in combination with sound analysis and synthesis, as well as the development of the lexico - grammatical side of speech and coherent utterance of children.

Keywords

children, senior preschool age, dysarthria, logopedic rhythmic, sound pronunciation

Дизартрия у детей в старшем дошкольном возрасте формируется из - за недостаточного снабжения нервными окончаниями органов речевого аппарата, которая проявляется в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы, возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга.

У детей при дизартрии проявляется взаимосвязь нарушения моторной и речевой сферы, и обусловлено это спецификой их нервной системы, в особенности тех её структур, которые отвечают за ритмичность всех производимых действий и протекающих в организме процессов [1, с. 818].

В качестве одного из эффективных методов формирования произносительных компетенций можно выделить логопедическую ритмику, так как она, оказывая комплексное воздействие на детей, способствует стабилизации их общей и специфической моторики, активизации различных жизненно - важных психических процессов, развитию звукопроизносительных навыков, обогащению просодического компонента речи, повышению темпа - ритмической организации движений [2, с. 16].

Логопедическая ритмика по устранению дизартрии у детей старшего дошкольного возраста проводилась в ГУО «Средняя школа № 11» г. Гомеля, в котором приняло участие 10 детей в возрасте 5 - 6 лет. Занятия проходили индивидуальным методом, продолжительность 15 - 20 мин, 3 раза в неделю, на протяжении 1 года.

Занятия по логопедической ритмике были построены на основных педагогических принципах: последовательности, постепенном усложнении материала, повторяемости заданий, обогащения словарного запаса, отработки ритмической структуры слова и чёткого произношения звука, в соответствии с физиологическими и возрастными особенностями детей.

Логопедическая ритмика включала следующие виды упражнений:

- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Эти упражнения помогли детям выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Работа над голосом воспитала основные качества голоса – силу и высоту, а также сделала его более выразительным. Работа над артикуляцией позволила уточнить правильное звукопроизношение, развить подвижность языка, челюстей, губ, способствовала хорошей переключаемости артикуляционных движений;

- ритмические упражнения. У детей с речевой патологией часто наблюдаются недостатки в восприятии ритма, проявляющиеся в затруднениях воспроизведения слов, состоящих из 3 и более слогов. Проговаривая многосложное слово, дети не ориентируются на его ритмическую основу, поскольку не чувствуют её. Данные упражнения были направлены на развитие чувства ритма, основная задача которых – сформировать у детей чувство ритма в движении;

- упражнения, формирующие чувство музыкального темпа и ритма. Были направлены на различение сильной доли в музыке, что прекрасно сформировало и развило слуховое

внимание. Умение чувствовать темп в музыкальном произведении помогает, в дальнейшем, восстановить и контролировать нормальный темп речи у детей;

- упражнения для развития творческой инициативы. В этих упражнениях дети учились дирижировать, свободно импровизировать под музыку, выполнять музыкально - двигательные движения, в которых на первый план выдвигалось творчество;

- упражнения на активизацию внимания и памяти. На данных упражнениях воспитывалось устойчивое и переключаемое внимание – способность переходить от одного действия к другому. Дети учились распределять своё внимание между несколькими видами деятельности. Вместе с этим развивались все виды памяти: моторная, зрительная, слуховая.

Тесная взаимосвязь развития речи, сенсорных функций, моторики и интеллекта определяют необходимость коррекции нарушений речи при дизартрии у детей в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон, сенсорных и психических функций, осуществляя тем самым формирование речи как целостной психической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Башмакова, С.Б. Современные исследования дизартрии в отечественной и зарубежной логопедии / С.Б. Башмакова, И.В. Станилеско // Концепт. 2016. Т. 17. С. 818 - 822.

2. Лыникова, С.П. Роль логопедической ритмики в формировании произносительных компетенций у дошкольников с дизартрией / С.П. Лыникова, Л.В. Ковригина // Международный журнал экспериментального образования. 2022. № 4. С. 16 - 20.

© Чететин Д.А., Полякова В.В., 2025

УДК - 37

Чувилова Д.Е., воспитатель

МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

Захарова О.А., воспитатель

МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МИР РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТРАДИЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОГО НАРОДНОГО КАЛЕНДАРЯ

Аннотация

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, как это определено ФООП ДО, нацелено на развитие у них «патриотизма наследника», то есть чувства гордости за богатое прошлое своей страны. Однако, наблюдается недостаток знаний у современных детей о России и уникальности русских обычаев. В данной статье представлен обзор детского народного календаря и его особенностей.

Ключевые слова

Народный календарь, дошкольник, приобщение.

Народные традиции – это ключевой элемент нематериального культурного богатства. Мы считаем, что подъем духовности и культуры в стране должен опираться на концепцию восстановления национальной культуры, что подразумевает ее широкое распространение среди населения. Важно подчеркнуть, что в последнее время народному творчеству уделяют все больше внимания, что проявляется в различных формах: использование народных песен на современной эстраде, применение народных элементов в дизайне одежды, организация экспозиций работ мастеров прикладного искусства и т.д.

Именно фольклорное наследие имеет потенциал для восстановления связи между поколениями, обучения молодежи моральным принципам, духовным и эстетическим идеалам. Дошкольное детство представляет собой идеальный период для знакомства с его корнями.

В связи с этим, в дошкольных учреждениях внедряется программа «Духовно - нравственное развитие детей дошкольного возраста посредством традиций русской народной культуры». Её задача заключается в формировании морально зрелой личности ребенка через погружение в истоки русского фольклора. Речь идет не просто об улучшении эстетического вкуса воспитанников, но о его развитии именно на основе народной культуры, её глубоко и уважительном изучении.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем выполнения ряда задач: знакомить подрастающее поколение с духовными и моральными принципами, укоренившимися в православной русской культуре; развивать в детях чувство гражданственности, преданность своей стране и народу; заботиться о психическом, духовном и физическом благополучии ребят; создавать базу для высоконравственной личности, стремящейся к самосовершенствованию, обладающей активной жизненной позицией и умеющей строить здоровые отношения с окружающими; культивировать патриотизм, объединяющий разные поколения.

Основываясь на этом, мы организовали нашу деятельность таким образом, чтобы в полной мере вовлечь детей и их родителей в познание корней русской народной традиции через детский народный месяцеслов. Что же он включает в себя? Это активное участие ребят в повседневных делах взрослых, в православных торжествах и обрядах, связанных с определенным временем года, сезонные развлечения и игры, самодельные игрушки из натуральных материалов, игровой и обрядовый фольклор.

Календарь начинается с марта. Почему именно с него? Весна – это время, когда природа пробуждается и солнце начинает светить ярче. Первый весенний месяц, март, в старину открывал новый год. В марте мы приветствуем весну, отмечаем праздник "Сороки", выпекаем жаворонков из ржаной муки. Здесь можно увидеть "жаворонка в гнезде", "жаворонка с птенцами", сделанного узелком, в виде веревочки и с ношей на спине. Смысл выпекания жаворонков один – зазывать, "кормить" весну и ее посланников в радостном предвкушении начала посевных работ и будущего урожая.

Впоследствии мы отмечаем Светлое Христово Воскресение. Наш вербный букет преобразуется благодаря рукотворным украшениям: розетками из крепированной бумаги, ленточными побегам, пасхальным голубем из выдутого яйца, соломенным собратом, и даже испеченным из теста вербным херувимом в дополнение к благовещенской просфоре.

Венцом творения служит вербный ангел, созданный по образу и подобию традиционной текстильной куклы - скрутки. Это вербное древо занимает почетное место в музыкальном зале, где проходит празднование Пасхи с традиционными забавами и крашеными яйцами.

Май, в просторечии – травень, месяц расцвета. Все майские народные обычаи неразрывно связаны с ключевыми для земледельца этапами сельскохозяйственного года – подготовкой почвы, посевом зерна, выведением скота на летние выгоны. Соответственно, в нашей избе мы создаем стадо из ржаного теста с пастухом во главе, а для активного отдыха шьем пёстрый мячик из разноцветных лоскутов ткани.

В июне отмечаем Троицу, украшая все зеленью. Создаем ритуальные "лесенки" и венки из плотного ржаного теста, веря, что это способствует хорошему урожаю. Старинный обычай "завивания березы" предполагает подготовку украшений: ярких лент, бус и венков. В июне обязательно устанавливаем огородное пугало, подобное тому, что мы сделали для участка нашего детского сада.

В июле, в разгар лета, собираем травы и цветы для гербариев, а также запасаем глину для творчества на весь год. Главный праздник - Иван Купала, имеющий особое значение для крещения детей в русской традиции.

Август, время жатвы. В нашем саду отмечаем Спас – праздник урожая. Торжественно встречаем Медовый, Яблочный и Ореховый Спасы одновременно. Не забываем о создании поделок из соломы, символизирующих собранный урожай.

Сентябрь встречаем осенними гуляниями. В календаре много праздников: Фекла - время уборки свеклы, Никита - пора выкапывать репу, а на Ивана начинается сбор картофеля. Делаем игрушки из картофеля, изображающие человечков, лесовичков и разных животных. Из картофельных "балаболки" и перьев создаем самодельные "стрелялки" и устраиваем соревнования.

Октябрь, время свадеб и капустных посиделок. В нашем детском саду эти посиделки проходят шумно и весело. Традиционно принимаем гостей из села Беково. Вместе шинкуем капусту, соревнуемся в скорости и знании рецептов засолки. Обмениваемся обрядами, песнями и играми, угощаемся пирогами с капустой и национальными блюдами. В дождливые дни мастерим кукол - закруток из ткани, лент и лоскутков, куклы - травницы и зернушки. Дарим поделки телеутским друзьям, создавая кукол по мотивам народных сказок.

В ноябре начинаем подготовку к зимним праздникам. Делаем игрушки для малышей и замачиваем глину для "козулек". Отмечаем Кузьминки, играем в народные игры и угощаем шаньгами.

В декабре активно готовимся к Рождеству, создавая рождественские звезды и шьем сумки для колядовщиков, куда складывают сладости. В период святок знакомим детей с гаданиями. Фольклорная группа "Сударушка" помогает детям понять смысл этих традиций, вовлекая их в мир обрядов и духовной культуры русского народа.

В феврале провожаем зиму, встречая Масленицу. Готовим украшения, учим заклички и песни, катаемся с горок и шьем костюмы. В этом нам помогают родители. Вместе с детьми они участвуют в театральных постановках, посвященных Пасхе, Рождеству и Масленице.

Детский календарь с его играми и игрушками тоже имеет местные особенности. В беседах со сторожилами многое можно успеть записать. Так постепенно будут оживать детские народные календари России. Протянутся ниточки культурной преемственности из

прошлого в XXI век. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Список использованной литературы

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Конспекты занятий и сценарии календарно - обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. - сост. О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. - 2 - е изд., перераб. и допол. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. - 390с.

© Чувилова Д.Е., Захарова О.А., 2025 г.

УДК 371

Яковлева Е. С.

МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска»
музыкальный руководитель
г. Челябинск, РФ

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

Аннотация: автором предложено содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по гражданскому воспитанию. Описан опыт организации и проведения традиционных в Уральском регионе национальных праздников и развлечений.

Ключевые слова: гражданское воспитание, национальные праздники, фольклор, развлечения, ценности, привязанность к малой Родине.

Yakovleva E. S.

Kindergarten No. 440 g. Chelyabinska"
Musical Director
g. Chelyabinsk, Russia

CIVIL ENHANCEMENT OF MUSIC

Abstract: The author proposed the content of activities of preschool educational institution on civil education. The experience of organizing and holding traditional national holidays and entertainments in the Ural region is described.

Keywords: civic education, national holidays, entertainment, values, attachment to a small homeland.

Образование (воспитание и обучение) сегодня становится одним из приоритетов в современной политике и практике. Цель Российского образования – формирование

личности, готовой к жизни в современном обществе, живущей в соответствии с нормами и правилами общества [7].

Система гражданского воспитания выстраивается, начиная с первого уровня – дошкольного образования [5,6].

Методы и приёмы гражданского воспитания, используемые педагогами в образовательной работе с детьми дошкольного возраста, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитываться психологические особенности ребенка–дошкольника: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обострённость первых чувств [6].

В данном аспекте средства музыки оказывают огромное влияние на воспитание у маленького ребёнка любви к родным людям (маме, папе, бабушке, дедушке), к природе родного края, к родному городу [1,7].

В течение нескольких лет в систему работы с детьми дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад №400 г. Челябинска» включаются мероприятия по гражданскому воспитанию:

- подготовка и проведение в группах традиционных праздников: в младшей группе «Русская матрёшка», в средних группах «Русские посиделки», в старших группах – «Старину мы уважаем, старину мы чтим», а в подготовительных группах проводятся «Осенние посиделки – Кузьминки».
- Подготовка и проведение общего для образовательного учреждения праздника, посвящённого Дню Победы.

Знакомство детей с фольклором, музыкальными праздниками и традициями Урала предоставляет прекрасные возможности в гражданском воспитании. Ценность детского фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребёнком эмоциональный контакт, эмоциональное общение; народные танцы, песенки, частушки, потешки любовно и мудро поучают ребёнка, приобщают его к высокой моральной культуре своего народа [2,3,4].

Традиционно проводятся фольклорные праздники: «Осенние посиделки», «Рождественские колядки», весенний праздник «Жаворонки». На таких праздниках звучат народные песни, зазорные частушки, обрядовые колядки, дети водят хороводы и играют в русские народные игры. Праздничные костюмы отражают цветовую гамму уральского костюма: зелёный, красный, жёлтый, чёрный и белый.

Особенно ярко и весело осенью проходит фольклорный праздник «Осенние посиделки – Кузьминки» в подготовительной группе. Цель этого праздника - приобщение детей к русской традиционной культуре, расширение знаний детей о традициях проведения осенних праздников, обогащение детей музыкальными впечатлениями при исполнении русских народных песен, игр, плясок и хороводов.

В ходе подготовки к празднику детям предлагалась интересная информация о том, что осенние праздники начинались с «дождинок» 28 августа – к этому дню обычно завершалась жатва. 14 сентября –праздновался Семёнов день – осенины или встреча осени. 14 октября – завершение полевых работ и начало зимы. В народе говорили: в Покров до обеда осень, а после обеда - зима. Последний осенний праздник Кузьминки (15 ноября).

В сценарий осенних праздников включаются фольклорные песни «Осеница – царица», разыгрывание небылиц, характерных для народных праздников, исполнение народных

часть. Для этого праздника дети изготавливают с помощью взрослых куклу - оберег «Дуняшу» и в конце утренника дарят куклу родителям.

В младшей группе организуется знакомство с народной игрушкой - русской матрёшкой. Цель данной работы в приобщении детей к национально - культурным традициям, знакомство с русской народной игрушкой (матрёшкой) как символом русского народного искусства; развитие интереса к народным игрушкам, формирование у детей интереса, эмоциональной отзывчивости, чувство радости от встречи с матрёшкой, развитие эстетического вкуса детей: умение видеть, любоваться и восхищаться красотой русского сувенира.

В средней группе в предварительной работе перед фольклорными праздниками детей знакомят с обычаями и традициями русского народа, с предметами быта: печка, ухват, кочерга, самовар.

Зимой, в рождественские праздники, проводится фольклорное развлечение «Рождественские колядки» с традиционными героями данного праздника: колядовщиками и механшей.

Весной проводится календарный праздник встречи весны «Жаворонки». Во время подготовки к празднику дети слушают классические произведения «Песнь жаворонка» П.И. Чайковского и «Жаворонок» М. Глинки, разучивают народные песни и заклички о весне «Идёт матушка - весна», «Жаворонушки, прилетайте - ка». На празднике дети играют в русские народные игры «Золотые ворота» и «Фанты». В заключение праздника каждый ребёнок читает весеннюю закличку, держа в руке птичку - жаворонка. И получают за это булочку - Жаворонка из дрожжевого теста, перевязанную яркой ленточкой. Да не простую, а со смыслом: если под ленточкой лежит монетка – к богатству, если пуговица – к обновке, если боб – к сытой жизни

В начале каждого учебного года в сентябре, к Дню рождения города Челябинска с детьми старшего дошкольного возраста разучивается песня композитора Ю. Гаврилова «Простая песенка» про Челябинск. Доступные слова, красивая мелодия очень нравятся детям, и они с удовольствием поют её вместе со своими родителями на празднике, посвящённом Дню города.

Большая работа проводится к празднованию Дня Победы. В празднике участвуют и взрослые, и дети. Педагоги поют песни военной тематики, а ребята рассказывают стихи о войне, исполняют танцы «Детство» и «Синенький платочек». В числе приглашённых – ветераны Великой Отечественной войны.

Традиционно на музыкальных занятиях детей знакомим с главной музыкой нашей Родины – гимном Российской Федерации. Дети подготовительных групп с большим интересом слушают рассказ о том, что слово «гимн» означает «хвалебная, торжественная песнь». О том, что каждый день нашей страны начинается и заканчивается звучанием гимна. На занятии дети самостоятельно стараются припомнить, когда ещё, в каких случаях звучит гимн (на Олимпиаде, на встречах Президента Путина и др.).

В целях выстраивания системы гражданского воспитания средствами музыки разработан перспективный план работы на год, описан музыкальный репертуар, программные задачи и ожидаемый результат для всех возрастных групп.

Важным условием в реализации системы гражданского воспитания является организация взаимодействия музыкального руководителя и педагогов, работающих с детьми конкретной группы: воспитателями, логопедами, тифлопедагогами.

Таким образом, выстроенная и прошедшая апробацию система гражданского воспитания средствами музыки обеспечила решение задач образовательной программы нашего ДОУ и достижение планируемых результатов.

Список использованной литературы

1. Антонов Ю. Е. Как научить детей любить Родину: методические рекомендации / Ю. Е. Антонов - М.: АРКТИ - 2003г - 67с.
2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации / Н.Г. Зеленова – М.: Скрипторий - 2003г - 98с.
3. Новицкая М.Ю. Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая – М.: Линка – Пресс – 2003г - 109с.
4. От рождения до школы: Примерная основная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез - 2011г
5. Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
7. Родина М. С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально - чувственной сферы // Народное образование РМ. — 2014. — № 3. –121с.

© Яковлева Е.С., 2025



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афанасьева Т.В.,
Учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ 56» г. Чебоксары

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА «ШЕСТИУГОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья предназначена для учителей начальных классов. В работе раскрываются возможности применения приема «шестиугольное обучение».

Ключевые слова

Шестиугольное обучение, начальное образование.

Afanasyeva T.V.,
Primary school teacher,
MBOU "Secondary School No. 56", Cheboksary

APPLICATION OF THE "HEXAGONAL LEARNING" METHOD IN THE SYSTEM OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Abstract

The article is intended for primary school teachers. The paper reveals the possibilities of applying the "hexagonal learning" technique.

Keywords

Hexagonal learning, primary education

В современном мире, где информация постоянно обновляется, а задачи становятся все более комплексными, традиционные методы обучения часто оказываются недостаточными. На смену им приходят инновационные подходы, одним из которых является «Шестиугольное обучение». Этот метод, изначально разработанный для студентов более старшего возраста, показывает удивительные результаты и в начальной школе, помогая детям не просто запоминать факты, но и глубоко осмысливать связи между ними.

Шестиугольное обучение – это интерактивный и визуальный подход, основанный на использовании карточек в форме шестиугольников. Каждая карточка содержит ключевое понятие, термин, факт или идею, относящиеся к изучаемой теме. Задача учащихся – соединить эти шестиугольники таким образом, чтобы показать взаимосвязи между понятиями. Шестиугольная форма выбрана не случайно: она позволяет соединять каждую карточку с шестью другими, демонстрируя множество потенциальных связей.

Представьте себе, что вы изучаете тему «Животные фермы». На шестиугольных карточках могут быть написаны слова: «Корова», «Молоко», «Трава», «Теленок», «Хлев», «Фермер». Дети могут соединить «корова» с «Молоко» (что она дает), «Трава» (чем питается), «Теленок» (ее детеныш), «Хлев» (где живет) и «Фермер» (кто за ней ухаживает).

Применение этого метода в начальной школе открывает целый ряд преимуществ:

1. Развитие критического мышления и аналитических навыков: дети учатся не просто называть факты, но и анализировать, как они связаны друг с другом. Это способствует формированию навыков критического мышления с самого раннего возраста.

2. Углубленное понимание материала: вместо поверхностного запоминания, шестиугольники побуждают учащихся к глубокому осмыслению и построению собственной картины изучаемой темы.

3. Визуализация и структурирование информации: визуальное представление связей помогает детям лучше структурировать и запоминать информацию. Это особенно важно для младших школьников, у которых образное мышление развито сильнее.

4. Развитие коммуникативных навыков: шестиугольное обучение часто проводится в группах, что стимулирует детей к обсуждению, аргументации своей точки зрения и совместному решению задач.

5. Повышение мотивации и вовлеченности: игровой формат и возможность физического манипулирования карточками делают процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Дети чувствуют себя исследователями и создателями.

6. Гибкость и адаптивность: метод легко адаптируется к любой предметной области – от изучения истории и географии до освоения математических понятий и развития словарного запаса.

Как применить Шестиугольное Обучение на Практике?

1. Выбор темы и ключевых понятий: определите основную тему урока и выделите 10 - 20 ключевых понятий, фактов или слов, которые вы хотите, чтобы дети усвоили.

2. Создание шестиугольных карточек: напишите каждое понятие на отдельной шестиугольной карточке. Их можно распечатать или сделать вручную. Яркие цвета и картинки сделают карточки более привлекательными.

3. Инструктаж и задание: разделите детей на небольшие группы (3 - 4 человека). Объясните им задачу: соединить карточки таким образом, чтобы показать взаимосвязи между понятиями. Поощряйте их к обсуждению и объяснению своих решений.

4. Работа в группах: дети начинают раскладывать и соединять карточки. Учитель выступает в роли фасилитатора, направляя и задавая наводящие вопросы, но не давая готовых ответов.

5. Презентация и обсуждение: каждая группа представляет свой «шестиугольный узор» и объясняет логику своих связей. Это отличная возможность для закрепления материала и выявления разных точек зрения.

6. Рефлексия: попросите детей поделиться, что нового они узнали, какие связи были для них неожиданными, и как этот метод помог им понять тему лучше.

Например: изучение темы урока «Круговорота воды в природе». Карточки: «Солнце», «Испарение», «Облако», «Конденсация», «Осадки», «Дождь», «Снег», «Река», «Озеро», «Океан», «Почва», «Растения». Задача: соединить карточки, чтобы показать, как вода движется в природе. Возможные связи: «Солнце» вызывает «Испарение» воды из «Озера» или «Океана». «Испарение» приводит к образованию «Облака». В «Облаке» происходит «Конденсация». «Конденсация» приводит к «Осадкам», которые могут быть в виде «Дождя» или «Снега». «Дождь» и «Снег» попадают в «Реку» или «Почву», откуда поглощаются «Растениями» и цикл продолжается.

Шестиугольное обучение – это мощный инструмент, который помогает превратить абстрактные знания в осязаемые связи. В начальной школе он не только способствует глубокому усвоению материала, но и развивает ключевые навыки 21 века: критическое мышление, коллаборацию, коммуникацию и креативность. Внедряя этот метод, мы не просто учим детей, а даем им в руки инструмент для самостоятельного построения и исследования мира знаний, делая процесс обучения по - настоящему увлекательным и осмысленным.

Список использованной литературы:

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 400807193 /](https://www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 400807193 /)

© Афанасьева Т.В., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бадалова М.Ф., Абдуллаев И. И.
ФАУНА КРОВОСОСУЩИХ КОМАРОВ ПОДСЕМЕЙСТВ
CULICINAE И ANORHELINAE (DIPTERA:
CULICIDAE) СЕВЕРО - ЗАПАДНОГО УЗБЕКИСТАНА 5

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Аблиев А.Р.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ МОРСКОМ БУРЕНИИ: МЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 12
- Ахметшин А.И.
АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ
В ПАО «ГАЗПРОМ» В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 14
- Куликов С.В.
МАСКИРОВКА
КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ 17
- Молоткова Т.В.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ ПРОДУКЦИИ»
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ» 25
- Потапов М.О.
АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА
В УСЛОВИЯХ РАСТУЩЕГО ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ
ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Сердарова Г., Акмухаммедов М., Вепалыева Г.
ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА:
ПАРАДИГМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
И ТРАНСФОРМАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ 33
- Хошимов С.А.
ПОЗИЦИИ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА МИРОВОМ РЫНКЕ 35

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Зимин К.А.
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ИСТЕЦ
И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОТВЕТЧИК
В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 44

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абдулатипова П.М.
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ
КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ
И ПРОФИЛАКТИКИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ 48
- Авилова С.А., Жукова Ю.А.
МЕТОДИКА «ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ
И МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ - ДОШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТРАДИЦИЙ И МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА» 52
- Бибихаджар Керимова
ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 55
- Ермакова В.С., Иванова Т.Ю.
«ВОЗМОЖНОСТИ QR - ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ» 59
- Ермакова В.С., Можаяева Т.А.
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИЙ 61
- Захарова О.А., Иванова Т.Ю.
ОНЛАЙН - ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ
КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ
РОДИТЕЛЬСКОГО УЧАСТИЯ 63
- Жукова Ю.А., Иванова Т.Ю.
УСПЕШНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ
СТОРИТЕЛЛИНГА В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 65
- Изборг Ю.В.
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
И ОСОЗНАННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ» 67
- Кадыркул А., Петросян А. М.
ИГРЫ С ЛИПУЧКАМИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 73
- Курпас Л.И., Можаяева Т.А.
ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ ИГР В КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ЗАРЯДКИ
КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 75

Кушалиева Ж.Т. ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВА: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ	77
Петросян А.М., Дадашева Г. Д. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОИСКОВО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	80
Початкова А.И. ПОНЯТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	82
Чечетин Д.А., Полякова В.В. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	87
Чувилова Д.Е., Захарова О.А. ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МИР РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТРАДИЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОГО НАРОДНОГО КАЛЕНДАРЯ	89
Яковлева Е. С. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ	92
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Афанасьева Т.В. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА «ШЕСТИУГОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	97

**Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-практические
конференции**

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться по ссылке <https://os-russia.com/konferencii>

**Международный научный
журнал «Символ науки»**

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ № ПИ
ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала ,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

Подробная информация о журнале <https://os-russia.com/events/simvol-nauki>

**Научный электронный
журнал «Матрица научного
познания»**

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 120 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Подробная информация о журнале <https://os-russia.com/events/matrica-nauchnogo-poznaniya>

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ РЕСУРСАМИ И ТЕХНОЛОГИЯМИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 сентября 2025 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности
за опубликованные материалы.
Все материалы отображают
персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не
совпадать с мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the
published materials.
All materials reflect the personal position
of the authors.
The opinion of the Publisher may not
coincide with the opinion of the authors

Подписано в печать
Формат
Печать
Гарнитура
Усл. печ. л.
Тираж
Заказ

18.09.2025
60x84/16.
Цифровая/ Digital
Times New Roman
6,10.
500
900

Signed to the press
Format
Printing
Headset
Conv. print l.
Circulation
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований OMEGA SCIENCE
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99