



# **ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Сборник статей  
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции  
с международным участием  
22 сентября 2025 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
П 278

П 278

**ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:** сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (22 сентября 2025 г, г. Екатеринбург). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2025. – 70 с.

ISBN 978-5-908035-23-1

Настоящий сборник составлен по итогам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», состоявшейся 22 сентября 2025 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-908035-23-1  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2025  
© Коллектив авторов, 2025

*Ответственный редактор:*  
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баншева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епихева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленниа Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.  
Сафина Зия Закировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахмьян Галимьянович, д.и. н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КЛИЕНТСКОГО ОПЫТА

### Аннотация

Современный бизнес сталкивается с растущими требованиями потребителей, которые ожидают не только высококачественные товары и услуги, но и персонализированный подход. Искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым инструментом для достижения этих целей, предлагая новые возможности для анализа данных, автоматизации процессов и улучшения взаимодействия с клиентами. В данной статье рассматриваются перспективы использования ИИ для повышения клиентского опыта, а также основные направления и технологии, способствующие этому процессу.

### Ключевые слова

Клиентский опыт, управление клиентским опытом, конкурентоспособность, клиент, искусственный интеллект, ИИ, автоматизация.

Клиентский опыт (англ. Customer Experience, CX) – это суммарное впечатление человека от взаимодействия с брендом или компанией на всех этапах его «пути»: от первого знакомства и покупки до использования продукта и послепродажного сервиса. То есть опыт включает не только сам момент покупки, но и все сопутствующие контакты, коммуникации и обслуживание, которые формируют общее отношение клиента к компании.

Возрастает запрос бизнеса на использование искусственного интеллекта в улучшении клиентского опыта. Искусственный интеллект превращает разрозненные данные и рутинные операции в персонализированные, быстрые и предсказуемые взаимодействия.

Одним из главных преимуществ ИИ является его способность обрабатывать и анализировать большие объемы данных о клиентах. Системы на основе ИИ могут выявлять паттерны поведения пользователей, что позволяет компаниям предлагать персонализированные рекомендации и предложения. Например, алгоритмы машинного обучения могут анализировать историю покупок и предпочтения клиентов, чтобы предложить им товары, которые они с большей вероятностью захотят купить. Рекомендации, контент и офферы подбираются в реальном времени на основе поведения и истории клиента, что повышает релевантность и конверсию.

Тренд на персонализацию с помощью искусственного интеллекта поддерживает автоматизация обслуживания клиентов. Чат - боты и виртуальные ассистенты, основанные на ИИ, становятся все более популярными в процессе обслуживания клиентов. Они способны обрабатывать запросы пользователей в режиме реального времени, предоставляя мгновенные ответы на часто задаваемые вопросы и решая стандартные проблемы без вмешательства человека. Это не только снижает нагрузку на службу поддержки, но и повышает удовлетворенность клиентов благодаря быстрому реагированию. Кроме того,

ИИ может анализировать взаимодействия с клиентами и предлагать улучшения в процессе обслуживания. Это позволяет компаниям не только быстро реагировать на запросы, но и предвосхищать потребности клиентов.

В банковском секторе ИИ помогает в автоматизации процессов кредитования и управления рисками. Чат - боты в мобильных приложениях банков предоставляют клиентам возможность получать информацию о балансах, транзакциях и даже открывать новые счета без необходимости посещения отделения.

Многие крупные российские компании уже используют ИИ-рекомендации на основе истории покупок – прежде всего в e-commerce, ритейле, банках и маркетплейсах. Например, X5 Retail Group (магазины «Пятёрочка», «Перекрёсток») предлагают персональные промокоды в программах лояльности, подбор товаров и скидок по покупательским корзинам. Магазины электроники и бытовой техники «М.Видео», «Эльдорадо» настраивают рекомендации электроники и аксессуаров, подбор сопутствующих товаров на кассе и в онлайн.

Системы ИИ могут прогнозировать поведение клиентов на основе их предыдущих действий и взаимодействий с компанией. Это позволяет бизнесу заранее определять потребности клиентов и адаптировать свои стратегии маркетинга и продаж. Например, компании могут использовать предсказательную аналитику для определения вероятности оттока клиентов и разработки мероприятий по удержанию.

ИИ также может быть использован для оптимизации пользовательских интерфейсов (UI) веб - сайтов и мобильных приложений. Системы на основе ИИ могут анализировать поведение пользователей в реальном времени и адаптировать интерфейс под их нужды, что приводит к более интуитивному взаимодействию и повышению удовлетворенности пользователей.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ в бизнес - процессы также сопряжено с рядом вызовов. Во - первых, компании сталкиваются с проблемами сбора и обработки данных, необходимыми для обучения моделей ИИ. Во - вторых, существует риск утечки конфиденциальной информации, что требует строгого соблюдения норм защиты данных.

Кроме того, недостаток квалифицированных специалистов в области ИИ может стать барьером для многих компаний, желающих внедрить эти технологии. Поэтому важным шагом является инвестирование в обучение сотрудников и развитие внутренней экспертизы.

Таким образом, анализ клиентского опыта помогает выявить узкие места в процессе обслуживания и устранить их. Это может быть связано с улучшением качества сервиса, минимизацией времени ожидания или оптимизацией взаимодействия через онлайн платформы. Когда клиенты чувствуют, что их мнение учитывается и их потребности удовлетворены, это создает положительный имидж компании и усиливает доверие к бренду, что позволяет выстраивать долгосрочные отношения.

Анализ клиентского опыта дает компании серьезные преимущества — он помогает расти и укреплять конкурентные позиции. Когда бизнес понимает ожидания и потребности клиентов, он может подстраивать продукты и сервисы так, чтобы повышать удовлетворенность, значительно увеличивая постоянную базу пользователей.

### Список использованной литературы

1. Управление клиентским опытом: зачем и как это сделать? URL: <https://marketing.hse.ru/blog/uvpravlennie-klientskim-opytom/> (Дата обращения: 20.09.2025).
2. Татенко, Г. И. Технологии управления клиентским опытом в системе менеджмента организации / Г. И. Татенко, К. И. Илошина // Менеджмент в условиях цифровизации: теория и практика: Материалы XXIII Международной научно - практической конференции, Орёл, 28–29 ноября 2024 года. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2025. – С. 757 - 762.

© Алексеева А. О. (2025)

УДК - 33

**Аманназаров Довлетмырат, Алмырадов Азады**  
Преподаватели Туркменского государственного  
финансового института

### ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА: КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается концепция циркулярной экономики как модели устойчивого развития, направленной на рациональное использование ресурсов, сокращение отходов и внедрение замкнутых производственных циклов. Анализируются ключевые принципы циркулярной экономики, практические подходы к ее внедрению в промышленности, энергетике, сельском хозяйстве и сфере услуг. Особое внимание уделено экономическим и социальным аспектам, включая создание новых бизнес - моделей, рабочих мест и повышение экологической ответственности компаний. Приводятся примеры успешной реализации циркулярной экономики в различных странах и обсуждаются проблемы и перспективы ее широкого внедрения.

**Ключевые слова:** циркулярная экономика, устойчивое развитие, ресурсосбережение, переработка, повторное использование, «зеленые» технологии.

### CIRCULAR ECONOMY: A CONCEPT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

**Abstract.** The article examines the concept of circular economy as a model of sustainable development aimed at rational resource use, waste reduction, and implementation of closed production cycles. Key principles of the circular economy are analyzed, along with practical approaches to its application in industry, energy, agriculture, and services. Particular attention is given to economic and social aspects, including the creation of new business models, jobs, and enhanced corporate environmental responsibility. Examples of successful circular economy implementation in various countries are provided, and challenges and prospects for its wider adoption are discussed.

**Keywords:** circular economy, sustainable development, resource efficiency, recycling, reuse, green technologies.

Циркулярная экономика является ключевым инструментом современного устойчивого развития, обеспечивающим рациональное использование ресурсов и минимизацию отходов. В отличие от традиционной линейной модели экономики, построенной на принципе «производство — потребление — выбросы», циркулярная экономика ориентирована на замкнутый цикл: производство, использование, повторное использование, переработка и восстановление материалов. Такой подход позволяет снизить нагрузку на окружающую среду, повысить экономическую эффективность и стимулировать инновации в различных секторах экономики.

Принципы циркулярной экономики включают сокращение потребления ресурсов, переработку и повторное использование материалов, проектирование продукции с учетом возможности ее восстановления, а также развитие сервисной экономики, где товары предоставляются в аренду, обмениваются или ремонтируются. Международное сообщество активно поддерживает эти принципы через программы Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, стратегию Европейского союза «Circular Economy Action Plan» и стандарты ISO в области управления ресурсами.

Практическое применение циркулярной экономики охватывает широкий спектр отраслей. В промышленности замкнутые производственные циклы позволяют повторно использовать сырье, снижать потребление энергии и воды, а также сокращать объем отходов. В энергетике циркулярные подходы включают использование биомассы для получения энергии, внедрение возобновляемых источников, а также локальных распределенных систем, что способствует сокращению выбросов парниковых газов и снижению зависимости от ископаемого топлива. В сельском хозяйстве циркулярные подходы включают компостирование органических отходов, повторное использование удобрений и замкнутые системы водоснабжения, что повышает эффективность производства и снижает экологическое воздействие.

Сфера потребления и услуг также является важной частью циркулярной экономики. Развитие сервисной экономики, ремонт, восстановление и продление срока службы продуктов, обмен и аренда товаров помогают уменьшить количество отходов и снизить потребление новых ресурсов. Появляются новые бизнес - модели, направленные на устойчивое потребление и предоставление услуг вместо продажи физического продукта, что позволяет компаниям создавать дополнительную ценность и повышать лояльность клиентов.

Экономические и социальные аспекты циркулярной экономики имеют большое значение. Внедрение замкнутых циклов снижает издержки производства за счет повторного использования ресурсов, стимулирует развитие новых бизнес - моделей, создает рабочие места в переработке, ремонте и сервисах, а также повышает социальную и экологическую ответственность компаний. Для стимулирования внедрения циркулярной экономики применяются финансовые инструменты, такие как «зеленые» кредиты, налоговые льготы и субсидии для предприятий, внедряющих замкнутые циклы, а также программы обучения и повышения квалификации работников в сфере устойчивого производства.

Примеры успешного внедрения циркулярной экономики наблюдаются в разных странах. Европейский союз реализует стратегию Circular Economy Action Plan, направленную на переработку отходов и снижение потребления невозобновляемых ресурсов. Нидерланды демонстрируют замкнутые циклы в промышленности и строительстве, используя вторичное сырье и разрабатывая экологически чистые технологии. Скандинавские страны активно развивают сервисную экономику, повышают уровень переработки и продлевают срок службы продуктов. В Китае реализуются проекты по переработке электронных отходов и сокращению промышленных выбросов, демонстрируя эффективность циркулярных подходов в условиях массового производства.

Несмотря на значительные преимущества, внедрение циркулярной экономики сталкивается с проблемами. К ним относятся высокие первоначальные инвестиции, недостаток инфраструктуры для переработки и повторного использования, а также сложности внедрения стандартов и нормативов в развивающихся странах. Однако перспективы остаются высокими: масштабирование успешных проектов, международное сотрудничество, создание новых профессий в сфере переработки и сервисной экономики, а также повышение осведомленности населения о рациональном потреблении ресурсов создают условия для широкого распространения концепции циркулярной экономики.

В целом, циркулярная экономика представляет собой стратегический инструмент устойчивого развития, который позволяет снизить нагрузку на окружающую среду, повысить экономическую эффективность и создать новые социально-экономические возможности. Ее внедрение требует комплексного подхода, включающего государственную политику, инновации, ответственность бизнеса и активное участие населения. Преимущества циркулярной экономики включают снижение отходов, экономическую эффективность, создание новых рабочих мест и формирование устойчивого общества. Основные препятствия могут быть преодолены через стимулирующие меры, инвестиции в инфраструктуру и международное сотрудничество. Таким образом, циркулярная экономика становится важным элементом перехода к устойчивому будущему, обеспечивая баланс между экономическим развитием, социальной справедливостью и экологической безопасностью.

### **Список литературы**

1. Ellen MacArthur Foundation. Towards the Circular Economy. 2013.
2. European Commission. Circular Economy Action Plan. Brussels, 2020.
3. Kirchherr, J., Reike, D., Hekkert, M. "Conceptualizing the Circular Economy." Resources, Conservation and Recycling, 2017.
4. Geissdoerfer, M., Savaget, P., Bocken, N., Hultink, E. "The Circular Economy – A New Sustainability Paradigm?" Journal of Cleaner Production, 2017.
5. ISO 14001:2015. Environmental Management Systems.
6. Stahel, W. The Circular Economy: A User's Guide. 2019.
7. Lacy, P., Rutqvist, J. Waste to Wealth: The Circular Economy Advantage. 2015.

© Аманназаров Д., Алмырадов А. 2025

**Гельдиева Говхер**  
преподаватель Государственного  
энергетического института Туркменистана  
**Мырадов Даянчберди, Непесова Сельби**  
студенты Государственного  
энергетического института Туркменистана

## ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА: ПЕРСПЕКТИВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются принципы и направления развития зеленой экономики как модели устойчивого экономического роста, сочетающей экономическую эффективность и экологическую безопасность. Особое внимание уделено международным инициативам, внедрению «зеленых» технологий и практикам рационального использования природных ресурсов. **Ключевые слова:** зеленая экономика, устойчивое развитие, возобновляемые источники энергии, экологические инновации, «зеленые» технологии.

## GREEN ECONOMY: PROSPECTS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

**Abstract.** This article examines the principles and directions of green economy development as a model of sustainable economic growth that combines economic efficiency with environmental safety. Particular attention is paid to international initiatives, the implementation of green technologies, and the practice of rational resource use.

**Keywords:** green economy, sustainable development, renewable energy, environmental innovations, green technologies.

Современная экономика сталкивается с рядом глобальных вызовов: изменение климата, истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды. Традиционные модели экономического роста, ориентированные на максимизацию прибыли и потребления, оказывают негативное воздействие на экосистему планеты.

В этих условиях зеленая экономика выступает как концепция, направленная на интеграцию экономических, экологических и социальных целей. Она предполагает переход к устойчивым технологиям, снижению выбросов парниковых газов, рациональному использованию ресурсов и внедрению «зеленых» инноваций в промышленности, сельском хозяйстве и энергетике.

Цель статьи — проанализировать развитие зеленой экономики, определить ключевые направления и выявить эффективные инструменты внедрения устойчивых практик в экономическую деятельность.

Зеленая экономика — это система хозяйствования, при которой экономический рост и социальное благополучие достигаются с минимальным ущербом для окружающей среды. Основные принципы включают:

1. Рациональное использование ресурсов — сокращение потребления невозобновляемых ресурсов и переход к возобновляемым источникам энергии.

2. Снижение загрязнения — внедрение технологий, минимизирующих выбросы и отходы.

3. Экологическая ответственность бизнеса — социальная и экологическая отчетность, «зеленые» инвестиции.

4. Социальная справедливость — создание рабочих мест в «зеленых» секторах и улучшение условий жизни населения.

Международные инициативы:

- Программа ООН по окружающей среде (UNEP);
- Парижское соглашение по климату;
- «Цели устойчивого развития» ООН, в частности цели 7 (чистая энергия) и 12 (ответственное потребление и производство).

Переход на возобновляемые источники энергии (солнечная, ветровая, гидроэнергетика, биомасса) является ключевым направлением. Это позволяет:

- Снизить зависимость от ископаемого топлива;
- Уменьшить выбросы CO<sub>2</sub>;
- Создать новые рабочие места в сфере «зеленых» технологий.

Внедрение экологически чистых технологий, переработка отходов, сокращение потребления воды и энергии, внедрение замкнутых производственных циклов.

Органическое земледелие, снижение использования химических удобрений и пестицидов, внедрение технологий ресурсосбережения.

Развитие электромобилей, общественного транспорта, создание «умных» городов с эффективным энергопотреблением и минимизацией выбросов.

Зеленая экономика способствует:

- Снижение экономических рисков, связанных с экологическими катастрофами
- Повышению конкурентоспособности компаний за счет инновационных технологий
- Созданию новых рабочих мест и развитию «зеленых» профессий
- Улучшению качества жизни населения и охране здоровья
- Экономические инструменты:
  - «Зеленые» кредиты и инвестиции
  - Налоговые льготы для экологически ответственных предприятий
  - Торговля квотами на выбросы углерода

### ***Примеры успешного внедрения зеленой экономики***

1. Европейский союз: программа «Green Deal» направлена на сокращение выбросов парниковых газов к 2030 году на 55 %.

2. Китай: активное развитие солнечной и ветровой энергетики, введение «углеродного рынка».

3. Скандинавские страны: высокий уровень переработки отходов, широкое использование электромобилей и общественного транспорта.

Эти примеры показывают, что зеленая экономика возможна при сочетании государственной политики, инвестиций в технологии и осознанного поведения бизнеса и населения.

Проблемы:

- Высокая стоимость внедрения «зеленых» технологий;
- Недостаточная законодательная поддержка в некоторых странах;
- Неравномерное распределение ресурсов и знаний.

Перспективы:

- Развитие инноваций в области возобновляемой энергетики;
- Масштабирование успешных «зеленых» проектов;
- Международное сотрудничество и обмен опытом;
- Создание новых «зеленых» профессий и повышение уровня экологического образования.

### **Выводы**

Зеленая экономика — это не только способ сохранить окружающую среду, но и стратегический инструмент устойчивого развития. Ее внедрение требует комплексного подхода: сочетания государственной политики, инноваций, экологической ответственности бизнеса и сознательного поведения населения.

Преимущества включают: снижение негативного воздействия на природу, повышение экономической эффективности и создание новых рабочих мест. Проблемы, связанные с высокими инвестициями и недостаточной нормативной базой, могут быть решены через международное сотрудничество, стимулирующие меры и развитие «зеленых» технологий.

Зеленая экономика становится ключевым фактором в формировании устойчивого будущего и обеспечении баланса между экономическим развитием, социальной справедливостью и экологической безопасностью.

### **Список литературы**

1. UNEP. Green Economy Report. United Nations Environment Programme, 2011.
2. European Commission. The European Green Deal. Brussels, 2019.
3. Sachs, J. The Age of Sustainable Development. Columbia University Press, 2015.

© Гельдиева Г., Мырадов Д., Непесова С. 2025

**УДК 69.003.13**

**Гусарова М. С.**, канд. экон. наук, доцент,  
доцент кафедры УСиЖКХ,

Тюменский индустриальный университет, г.Тюмень, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТНОГО ОФИСА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

Проектный офис – эффективная альтернатива традиционному управлению, но оценка его работы сложна. Цель - разработка методики оценки эффективности проектного офиса в строительстве. Предложен многокритериальный подход, учитывающий трудноформализуемые факторы. Результат - обоснованы требования к системе оценки, разработаны методические рекомендации. Область применения – совершенствование управления проектами в строительстве.

**Ключевые слова:** проектный офис, управление эффективностью, оценка эффективности, методы оценки эффективности.

## **DEVELOPING APPROACHES TO EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF A CONSTRUCTION ORGANIZATION'S PROJECT MANAGEMENT OFFICE**

### **Abstract**

Project Management Office (PMO) offers an efficient alternative to traditional management, yet assessing its performance is complex. The aim is to develop a methodology for evaluating PMO effectiveness in construction. A multi - criteria approach, incorporating hard - to - quantify factors, is proposed. Outcome: Requirements for an evaluation system are justified, and methodological recommendations are developed. Application: Improved project management in construction firms.

**Keywords:** project management office, performance management, performance evaluation, evaluation methods.

### **Введение**

Управление проектами на основе работы проектного офиса является альтернативой управлению проектами без головного центра, аккумулирующего методологию, архив, анализ практик и прочие необходимые для реализации уникальных предприятий области знаний.

Одним из существенных отличий управления проектами на основе проектного офиса является использование стандартизированного подхода к управлению проектами. Проектный офис создается с целью информационной поддержки руководства проектами, снабжая методологией, корректируя процессы, следят за ходом ведения проекта, его временными параметрами. Тем не менее на практике ряд сторонников проектного подхода относятся скептически к созданию проектного офиса, апеллируя к его неэффективности.

Чаще всего проблема заключается в сложности оценки эффективности его работы. По данным PM Expert при затратах на администрирование проекта от 2 - 12 % эффективность проектов вырастает до 30 %, а многие проекты реализуются, в отличие от тех, которые не были взяты «под крыло» проектного офиса. Однако, какие затраты и как они осуществляют «возврат» на вложенные средства – вопрос остается сложным и открытым.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных инструментов для оценки деятельности проектного офиса, позволяющих обосновать целесообразность его создания и функционирования. Проблемой исследования является отсутствие общепринятых и адаптированных к специфике строительных организаций методик оценки эффективности проектного офиса, учитывающих как количественные, так и качественные факторы.

Целью исследования является формирование подходов к оценке эффективности работы проектного офиса строительной организации.

В круг задач вошли: анализ существующих подходов к оценке эффективности проектного офиса; развитие методического подхода к оценке эффективности проектного офиса.

### Методы исследования (ведущий подход – теоретическое исследование)

Предметом исследования являются методы и подходы к оценке эффективности проектного офиса.

В процессе исследования использованы следующие методы: анализ и синтез литературных источников, обобщение, сравнение, системный подход, а также были выполнены следующие этапы: анализ существующих подходов к оценке эффективности проектного офиса; сформулирован ряд требований к системе оценки эффективности проектного офиса; предложен методический подход к оценке эффективности проектного офиса, основанного на многокритериальной задаче и диалоговой схеме.

### Результаты исследований, их обсуждение

Для создания системы оценки эффективности проектного офиса необходим комплексный подход, учитывающий разнообразие методик [1,2] и соответствие целям организации [3]. Важно, чтобы решения способствовали минимизации сроков, усилий, бюджета и ресурсов проекта. Уникальность проектной деятельности требует применения как индукции, так и дедукции при выборе подхода к оценке.

Существуют различные методики оценки, включая связанные с уровнем зрелости системы управления проектами и проектного офиса [1,2,3]. Этот подход предполагает, что эффективность растет с развитием функционала, структуры и связи со стратегией. Уровни зрелости определяются по критериям, включая сбор информации, обучение персонала, выполнение работ в срок и удовлетворенность заказчика. Высший уровень – оптимизация, где ключевым критерием является достижение целей организации. Однако, определение уровня зрелости может быть затруднительным.

Сценарный подход [4,5] в оценке проектного офиса предполагает разработку сценариев на основе факторов с высокой степенью неопределенности. Вместо уровней зрелости предлагается учитывать степень интеграции в проектную деятельность и результативность (соблюдение сроков, качества, бюджета). Формируется матрица 2\*2, выделяющая крайние случаи (рисунок 1).



Рисунок 1 – Матрица сценариев

В сценарном подходе итогом является оценка возможностей реализации сценариев и разработка действий.

Третий подход – формирование KPI проектного офиса [6] на основе ключевых факторов проекта, согласованных с руководством. Например, для функции «Реализация стратегических проектов» можно использовать KPI: «Увеличение процента успешно

реализуемых стратегических проектов». Важно, чтобы КРІ соответствовали целям организации.

Еще один подход [7] основан на оценке инвестиционных проектов, учитывая высокую неопределенность и необходимость адаптации к условиям организации.

В условиях невозможности привлечения специализированных консультантов, эффективным решением является применение системы многокритериальных задач [7, 9, 10], реализуемых посредством диалоговой схемы, позволяющей заказчику поэтапно снижать неопределенность (формула 1), адаптируя параметры оценки для достижения компромисса.

$$(xx_1, F_1) \xrightarrow{I_1} (x_2, F_2) \xrightarrow{I_2} \dots \rightarrow (x_r, F_r) \xrightarrow{I_r} \dots \xrightarrow{I_{N-1}} (x_N, F_N) \quad (1)$$

где  $F_N$  – критерий оптимальности;

$x_N = \bar{X}$  – эффективное компромиссное решение;

$I_r$  - информация на каждом  $r$  - шаге.

Компромисс находится путем адаптации параметров оценки, позволяющие ЛПР возвращаться к предыдущим состояниям системы, о чем и постулирует принцип создания проектных офисов – от раза улучшать систему оценки.

### **Выводы**

В результате анализа подходов к оценке эффективности проектного офиса выявлены их особенности. Обоснованы требования к системе оценки, учитывающие специфику строительной организации и интеграцию с управлением проектами. Предложен методический подход, основанный на многокритериальной задаче и диалоговой схеме для учета трудноформализуемых факторов и адаптации к изменениям. Новизна заключается в разработке именно этого подхода, а теоретическая и практическая значимость - в развитии положений об эффективности управления проектами и возможности совершенствования систем управления в строительных организациях.

### **Список использованной литературы**

1. Гусарова М.С. Методика оценки эффективности работы проектного офиса строительной организации // Проблемы инженерного и социально - экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования: материалы Международной научно - практической конференции. Тюмень, 2021. С. 504 - 509.
2. Гусарова М.С. Оценка эффективности проектного офиса: методический подход // Водные ресурсы - основа глобальных и региональных проектов обустройства России, Сибири и Арктики в XXI веке: сборник статей национальной научно - практической конференции с международным участием. Тюмень, 2021. С. 135 - 139.
3. Попова Е., Шестопалова О., Глазырина С., Тодосиева Е. Проектный офис: уровень зрелости // Бизнес: Организация, Стратегия, Системы. 2009. № 1. С. 15–24.
4. Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. Управление проектами. М.: Юрайт, 2014. 384 с.

5. Рохчин В.Е., Ветрова Е.Н. Разработка сценарных условий долгосрочного развития региона // Вопросы территориального развития [Электронный ресурс]. 2014. Вып. 6 (16). URL: [http://vtr.isert-ran.ru/article/1417/full?\\_lang=ru](http://vtr.isert-ran.ru/article/1417/full?_lang=ru) (дата обращения 10.04.2025).

6. Решетникова И.Г., Копытова А.В., Гусарова М.С. Анализ методов управления проектом // Экономика вчера, сегодня, завтра. 2019. № 1. С. 7 - 13.

7. Васильев В.Д. Оптимизационный подход к выбору инвестиционных стратегий и проектов в строительстве объектов региона. СПб.: Изд - во СПбГУЭФ, 2004. 287 с.

8. Беллос Е., Вулгариду Д., Киритопулос К., Панопулос Д. Выбор проектов в государственном секторе на основе многокритериального анализа решений // Управление проектами и программами. 2012. № 2(30). С. 160 - 168.

9. Гусарова М.С., Гусаров Д.С. Методические аспекты создания модели проектного офиса и организации его работы в строительной фирме // Строительство: новые технологии - новое оборудование. 2020. № 3. С. 4 - 8.

10. Решетникова И.Г., Гусарова М.С., Копытова А.В. // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9, № 1 - 1. С. 13 - 19.

© Гусарова М.С., 2025

**УДК 338.48(082)**

**Прокопьева А.В.**

кандидат экономических наук,

доцент кафедры философии и социально - гуманитарных дисциплин

Федерального государственного казенного образовательного учреждения

высшего образования «Восточно - Сибирский институт Министерства внутренних дел

Российской Федерации»,

Иркутск, РФ

## **ВНЕДРЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ В КАФЕ «ФЕДЯ, ДИЧЬ»**

### **Аннотация**

Актуальность. Автоматизация логистических процессов в небольшом ресторанном бизнесе позволяет повысить точность учета, оптимизировать закупки и снизить трудозатраты персонала.

Цель. Оценить эффект обеспечения облачной системы «МойСклад» в кафе «Федя, дичь!» и разработать рекомендации по оптимизации документооборота и складского учета.

Метод. Представлен сравнительный анализ существующих процессов документооборота и моделирования «МойСклад» на основе функционально - стоимостного метода имитационного моделирования.

Результаты. Показано, что автоматизация сокращения времени обработки приходных и расходных документов на 60 %, снижает ошибки ввода на 85 % и экономит до 20 % трудозатрат бухгалтерского учета.

Выводы. Рекомендуется поэтапное внедрение системы с обучением персонала и интеграцией с 1С для достижения полного контроля логистических процессов и быстрого издержек.

#### **Ключевые слова**

Автоматизация, облачная система, документооборот, складской учет, малый бизнес, SaaS.

**Prokopyeva A.V.**

Candidate of Economic Sciences,

Associate Professor of the Department of Philosophy and Social  
and Humanitarian Disciplines of the Federal State Budgetary  
Educational Institution of Higher Education "

East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation",  
Irkutsk, Russian Federation

### **IMPLEMENTATION OF LOGISTIC MANAGEMENT TOOLS IN THE CAFE «FEDYA, DICH»**

#### **Abstract**

Relevance. Automation of logistics processes in a small restaurant business allows to increase the accuracy of accounting, optimize purchases and reduce labor costs of personnel.

Objective. To evaluate the effect of providing the cloud system "My Warehouse" in the cafe "Fedya, Dich!" and to develop recommendations for optimizing document flow and warehouse accounting.

Method. A comparative analysis of existing document flow processes and modeling of "My Warehouse" is presented based on the functional - cost method of simulation modeling.

Results. It is shown that automation reduces the time for processing incoming and outgoing documents by 60 %, reduces input errors by 85 % and saves up to 20 % of accounting labor costs.

Conclusions. It is recommended to implement the system in stages with staff training and integration with 1C to achieve full control of logistics processes and rapid costs.

#### **Key words**

Automation, cloud system, document flow, warehouse accounting, small business, SaaS.

#### **Введение**

Современные кафе сталкиваются с необходимостью оперативного управления запасами и документооборотом при ограниченных ресурсах. В кафе «Федя, дичь!» Учёт товаров и соблюдение обязательств с поставщиками производятся вручную: поставщик передаёт накладные и сертификаты, данные переносятся сотрудником в локальный архив, расчёты выполняются в Word и Excel. Это приводит к задержке, ошибкам при вводе данных и увеличению трудозатрат. Анализ литературы показывает, что внедрение облачных систем управления складом и закупками инвестиций в операционные расходы и повышение эффективности планирования.

Цель исследования – оценить эффективность системы управления «МойСклад» на ведущих логистических процессах кафе «Федя, дичь!» и дать рекомендации по оптимизации документооборота и руководителям с бухгалтерскими решениями.

Задачи:

- посмотреть текущий процесс документооборота и складского учета;
- смоделировать этапы строительства «МойСклада»;
- оценивать изменения во времени обработки документов и точности учёта;
- создать дорожную карту автоматизации.

Метод исследования

Применён функционально - стоимостной анализ для сравнения трудозатрат и ошибок ввода до и после автоматизации. Для оценки времени обработки документов использовалось имитационное моделирование на этапах: ввод данных о компании, обработка справочников, оприходование, приемка и отгрузка.

Результаты оригинального исследования

### 1. Анализ технологических процессов

Проведенный анализ логистической деятельности кафе привел к тому, что для эффективной и качественной работы организации, необходимо внедрить автоматизированные технологии. Это подтверждает и работа с документооборотом. Так, документооборот кафе выражен в простой форме. Все документы находятся в местном архиве: накладные, различные акты, сертификаты, раскладки, договора. На примере взаимодействия с поставщиком можно наблюдать простую схемы. Приезжает поставщик отдает накладную и прочие документы, сертификаты, счет - фактуру и это заносится в архив кафе. Продукция размещается на складе. Активно используется программы Word и Excel, в частности [5, с. 12].

В поставках периодически происходят сбои: поставщики не выполняют свои обязательства надлежащим образом и у них часто нет в наличии того или иного товара. Также же все переговоры с поставщиками осуществляются по телефону, а это долго и старомодно. Поэтому нужно решать вопросы такого рода через новую систему - облако под названием «МойСклад».

### 2. Моделирование обеспечения «МойСклад»

Схема работы данной программы представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Схема работы «МойСклад» [4, с. 200]

Необходимо описать схему работы «МойСклад», представленную на рисунке 15, чтобы начать работу в МоемСкладе, необходимо выполнить несколько шагов.

- внесение данных о компании,
- наполнение справочника товаров,
- наполнение справочника контрагентов,

- внесение начальных остатков по складу,
- закупка товара у поставщика,
- продажа товара покупателю,
- общие сведения.

Внесение данных о компании

Перейдите на страницу настроек юр. лиц Аккаунт → Настройки → Справочники → Юр. лица [1, с. 45].

Внесите данные о своей компании:

- название,
- контактные данные,
- банковские и юридические реквизиты (при печати документов указываются как данные продавца или грузоотправителя),
- фактический адрес,
- данные руководителя и главного бухгалтера (используются при печати документов),
- НДС (отметьте, если компания — плательщик НДС),
- печать и подпись.

Наполнение справочника товаров

Прежде чем создавать документы, внесите свои товары и услуги в справочник на странице Товары → Товары и услуги.

Если товаров или услуг немного, можно заполнить справочник вручную. Если список товаров большой, импортируйте данные в МойСклад.

Чтобы вести документооборот и взаиморасчеты с поставщиками и покупателями, внесите информацию о них в раздел Контрагенты → Контрагенты [2, с. 78].

Если вы не ведете базу контрагентов (например, в случае розничных продаж), пропустите этот этап — система автоматически создаст контрагента Розничный покупатель. На него оформляется розничная продажа, если покупатель не указан.

Если товар на складе есть, перейдите в раздел Товары → Оприходования и внесите его в систему через оприходование.

Внести начальные остатки товаров по складу можно также импортом.

Прежде чем продать товар покупателю, его нужно приобрести у поставщика. Закупка товара у поставщика оформляется в разделе Закупки → Приемки.

Продажа товаров покупателю оформляется в разделе Продажи → Отгрузки.

По данным рисунков 14 - 20 представлен процесс первичной настройки работы в программе «МойСклад», начиная с внесения ключевых данных о компании. На примере интерфейса показано, как пошагово заполняются юридические, банковские и контактные сведения, что обеспечивает корректное оформление документов и автоматизацию учёта. Такой подход позволяет систематизировать информацию о предприятии, повысить точность оформления документации и упростить дальнейшую работу с товарами и услугами в системе [3, с. 109].

### 3. Сравнительный анализ ключевых показателей

Таблица 1 — Сравнение показателей до и после оборудования «МойСклад»

Показатель	До внедрения	После внедрения	Изменение
Время обработки документа, мин	15	6	-60 %
Доля ошибок ввода, %	12	2	-83 %
Задержка обработки, дней	2	0,7	-65 %

Источник: разработано автором

По данным таблицы 1 видно сокращение среднего времени обработки документа после автоматизации.

#### Закключение

Внедрение облачной системы «МойСклад» в логистические процессы кафе «Федя, дичь!» позволяет:

- сократить время обработки документации на 60 %;
- уменьшение ошибки ввода на 83 %;
- снижение задержки обработки на 65 %.

«МойСклад» необходимо внедрять поэтапно, с учетом:

1. обучения персонала основам работы в «МойСклад»;
2. интеграции с 1С для автоматической передачи данных в бухгалтерию;
3. регулярным мониторингом КРП и процедур корректировки.

Эти меры обеспечивают прозрачность печати, нарушение взаимодействия с поставщиками и повышают эффективность управления запасами, что укрепит конкурентные позиции на рынке ресторанного бизнеса.

#### Список использованной литературы

1. Ивлеев И. П. Автоматизация складского учета в малом бизнесе // Журнал «Управление». 2023. № 4. С. 45–52.
2. Патравчук А. С. Внедрение SaaS - решений в ритейле // Маркетинг в России и за рубежом. 2024. № 2. С. 78–85.
3. Роль фармацевтических кластеров в развитии региональной экономики РФ / С. А. Романов, А. В. Прокопьева, И. А. Романов [и др.] // Наука и бизнес: пути развития. – 2024. – № 10(160). – С. 109 - 115.
4. Романов, С. А. Территориальные факторы формирования фармацевтических кластеров в России / С. А. Романов, А. В. Прокопьева // Наука и бизнес: пути развития. – 2024. – № 6(156). – С. 200 - 203.
5. Смирнов В. Л. Функционально - стоимостной анализ в логистике // Логистические технологии. 2022. № 1. С. 12–19.

© Прокопьева А.В., 2025



**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## THE PEDAGOGICAL ROLE OF CODE - SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: A CASE STUDY OF UZBEK / RUSSIAN CLASSROOMS

### Annotation

Since Uzbekistan's independence, foreign language education has become a central pillar of national reform. English, as a global lingua franca, is a top priority, yet it is taught in a multilingual environment where Uzbek is the mother tongue, Russian remains a widely used second language, and English is studied as a foreign language. In such classrooms, code - switching inevitably emerges as part of teaching practice. This article explores theoretical foundations, presents classroom - based observations, analyzes its pedagogical functions, and discusses its implications in English language teaching in Uzbekistan.

**Keywords:** code - switching, English language teaching, bilingual classrooms, Uzbek / Russian context, teacher strategies, language immersion, L1 use in EFL classrooms.

Каримова С.Г.

Учитель 218 - й средней специальной государственной школы  
г. Ташкент, УЗБ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ КОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: КЕЙС ИЗ УЗБЕКСКО - РУССКИХ КЛАССОВ

### Аннотация

С момента независимости Узбекистана преподавание иностранных языков стало ключевым направлением образовательных реформ. Английский язык приобрел статус глобального средства коммуникации в науке, технологиях, бизнесе и дипломатии, что делает его эффективным преподаванием приоритетом. В условиях многоязычия, где узбекский является родным языком большинства, русский выполняет роль второго языка, а английский изучается как иностранный, переключение кодов становится неизбежным элементом учебного процесса. Настоящая статья рассматривает теоретические основы переключения кодов, наблюдения в классах, анализирует его педагогические функции и обсуждает последствия его использования в преподавании английского языка в Узбекистане.

**Ключевые слова:** переключение кодов, преподавание английского языка, двуязычные классы, узбекский / русский контекст, стратегии учителя, языковое погружение, использование L1.

### Introduction

Since Uzbekistan's independence, foreign language education has become a central pillar of national educational reform. English, in particular, has acquired the status of a global lingua franca in science, technology, business, and diplomacy, making its effective teaching and learning an

urgent priority. Yet English language instruction in Uzbekistan takes place within a multilingual environment, where most learners speak Uzbek as their mother tongue, Russian as a widely used second language, and English as a foreign language.

In such a setting, code - switching—the alternation between two or more languages within the same communicative situation—emerges as an inevitable classroom reality. While some advocates of immersion methodologies insist that English should dominate classroom interaction without interference from the mother tongue, practical experience in Uzbek / Russian classrooms shows that code - switching, if strategically managed, can serve as a vital pedagogical tool. This article explores the theoretical foundations of code - switching, presents classroom - based observations, analyzes its pedagogical functions, and discusses the implications of its use in English language teaching in Uzbekistan.

### Literature Review

The phenomenon of code - switching has been widely examined in linguistics and sociolinguistics. Poplack (1980) defined code - switching as the systematic alternation between languages in discourse and identified three main types: intersentential, intrasentential, and tag - switching. Auer (1998) conceptualized code - switching as an interactional strategy, highlighting its dependence on social context and communicative intent.

In the pedagogical sphere, Ferguson (2003) argued that classroom code - switching fulfills three key roles: clarifying complex concepts, managing classroom interaction, and maintaining affective bonds between teacher and students. Macaro (2009) emphasized the distinction between “optimal” and “non - optimal” use, stressing that code - switching enhances learning only when deployed deliberately rather than habitually. Krashen’s Input Hypothesis (1985) insisted on the primacy of comprehensible input in the target language, but also indirectly acknowledged that the L1 may occasionally scaffold understanding.

This body of research suggests that code - switching is neither inherently detrimental nor wholly beneficial: its pedagogical value depends on how and when it is used.

English classrooms in Uzbekistan are embedded in a unique sociolinguistic environment. Uzbek serves as the dominant national language, Russian retains importance in scientific and academic discourse, and English is promoted as a foreign language for global integration.

Teachers commonly rely on Russian when introducing complex grammatical rules and linguistic terminology, since Russian grammar provides a closer conceptual parallel to English structures. Uzbek, on the other hand, is frequently used for classroom management, discipline, encouragement, or humor. English remains the principal medium of communicative practice, especially in exercises, dialogues, and assessments.

Field observations conducted in secondary schools and universities in Samarkand and Tashkent confirm that code - switching fulfills distinct pedagogical roles at different stages of instruction. Teachers alternate between languages to clarify, manage, or motivate, while students themselves resort to code - switching when seeking clarification or negotiating meaning.

**Table 1 – Functions of code - switching in Uzbek / Russian English classrooms**

Stage of Lesson	Predominant Language	Pedagogical Function	Result
Presentation of new grammar	English + Russian	Clarification of complex rules	Improved comprehension

Classroom management	Uzbek	Instructions, discipline	Orderly learning environment
Encouragement and humor	Uzbek + Russian	Building rapport, reducing anxiety	Increased motivation
Practice and communication	English	Developing fluency and accuracy	Strengthened communicative skills

### Analysis

Code - switching in Uzbek / Russian English classrooms operates on several interrelated levels.

1. **Didactic bridge:** Teachers switch to Russian to explain grammar concepts (e.g., Present Perfect vs Past Simple), ensuring clarity, then return to English to reinforce learning.
2. **Psychological support:** Uzbek is used for encouragement (“Barakalla!”) or humor, creating a relaxed atmosphere.
3. **Cultural identity:** Allowing Uzbek and Russian validates students’ backgrounds, fostering inclusivity.

Challenges remain: overuse reduces exposure to English and may weaken immersion. Balance is essential—code - switching should scaffold but not replace English.

Teachers can maximize benefits by:

- Using L1 purposefully for clarification, then switching back to English.
- Always following Uzbek / Russian explanations with English formulations.
- Encouraging “guided code - switching,” where students use L1 temporarily, but are redirected to English.

**Table 2 – Benefits and risks of code - switching**

Positive Aspects	Potential Risks
Facilitates comprehension of abstract concepts	Reduces immersion in English
Enhances student motivation and confidence	Encourages dependency on L1 / L2
Validates cultural and linguistic identity	Slows independent English thinking
Supports classroom management	May limit teacher’s own use of English

- Teacher: “Today we learn the Present Perfect. It expresses the result of an action. For example: ‘I have finished my homework.’”
- Student: “Teacher, isn’t that the Past Simple?”
- Teacher: “Good question! The Past Simple shows time, but the Present Perfect shows result. In Russian we say ‘результат,’ in Uzbek ‘natija.’ That is the difference.”

In the Uzbek / Russian context, code - switching cannot be dismissed as a teaching failure but is a functional response to multilingual reality. Teachers use Russian for grammar precision, Uzbek for immediacy, and English for communicative practice.

The key challenge: finding the optimal ratio of languages depending on proficiency level and objectives.

**Table 3 – Indicative language distribution by lesson focus**

<b>Lesson Focus</b>	<b>English</b>	<b>Uzbek</b>	<b>Russian</b>
Grammar explanation	50 %	10 %	40 %
Classroom management	30 %	70 %	0 %
Motivation / support	40 %	40 %	20 %
Communicative practice	90 %	5 %	5 %

### **Conclusion**

Code - switching in English language teaching in Uzbekistan is an unavoidable yet pedagogically valuable tool. It clarifies meaning, supports motivation, and validates identity, but must be used strategically to avoid undermining immersion.

Future research should:

- Quantify effects on learning outcomes.
- Explore optimal ratios across proficiency levels.
- Integrate strategic code - switching training into teacher education.

Thus, code - switching can evolve into a conscious methodology that strengthens English learning while respecting students' multilingual heritage.

### **References**

1. Auer, P. (1998). Code - switching in conversation: Language, interaction and identity. London: Routledge.
2. Ferguson, G. (2003). Classroom code - switching in post - colonial contexts: Functions, attitudes and policies. *AILA Review*, 16(1), 38–51. <https://doi.org/10.1075/aila.16.05fer>
3. Krashen, S. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and implications*. London: Longman.
4. Macaro, E. (2009). Teacher use of code - switching in the second language classroom: Exploring 'optimal' use. In M. Turnbull & J. Dailey - O'Cain (Eds.), *First language use in second and foreign language learning* (pp. 35–49). Bristol: Multilingual Matters.
5. Poplack, S. (1980). Sometimes I'll start a sentence in Spanish y termino en español: Toward a typology of code - switching. *Linguistics*, 18(7 - 8), 581–618. <https://doi.org/10.1515/ling.1980.18.7-8.581>

© Karimova S.G. 2025



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

## БИОЭТИКА В КОНТЕКСТЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ

**Аннотация.** Статья посвящена анализу этических принципов и дилемм, которые возникают в результате стремительного развития генетических технологий. В рамках исследования рассматриваются ключевые биоэтические принципы, к которым относятся уважение к автономии, благодеяние, нанесение вреда и справедливость, а также специфические этические вопросы, связанные с генетическим тестированием, редактированием генома и использованием эмбрионов в научных исследованиях. В статье рассматриваются этические проблемы развития биологических наук и медицины, генетики в ее сравнении с евгеникой, этико - правовые принципы их регулирования.

**Цель исследования** – провести анализ этических, социальных и правовых аспектов генетических исследований, с акцентом на выявление ключевых дилемм, возникающих в результате применения современных генетических технологий.

**Ключевые слова:** биоэтика, генетические исследования, этические принципы, правовые принципы регулирования генетических исследований.

Среди наиболее важных факторов, которые сказались на формировании и развитии биоэтики, выделяют проблематику этического и правового регулирования научных исследований. В первую очередь, это касается медицинских исследований, которые проводятся на людях. Объектом этической оценки становится большое количество биологических экспериментов, причем, не только прикладного, но и фундаментального характера в силу вероятных последствий для генетики.

Если обратиться к современной истории, то в качестве первого правового документа, призванного регламентировать этико - правовые принципы проведения исследований на людях, стал выступать Нюрнбергский кодекс, принятый в 1947 году<sup>1</sup>. Главный замысел по Кодексу - добровольное, свободное, дееспособное согласие испытуемого на участие в исследованиях. Причем, согласное лицо должно быть информировано в достаточной степени: оно должно осознавать суть эксперимента, его методы и цели, продолжительность и исход. В последствии, по мере развития клинических и медицинских исследований, открытия новых методов и подходов, а также научных достижений, кодекс был дополнен посредством принятия Хельсинской декларации Всемирной медицинской ассоциации в 1964 году<sup>2</sup>. В качестве главных дополнений стало разделение исследований на клинические

---

<sup>1</sup> Нюрнбергский кодекс от 19.08.1947 г. // Медицинский международный журнал. 1996. № 7070. С. 1448.

<sup>2</sup> Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации от 06.06.1964 г. // Сайт Всемирной медицинской ассоциации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.wma.net/what-we-do/medical-ethics/declaration-of-helsinki/doh-jun1964/> (дата обращения: 01.09.2025)

и неклинические, формирование конкретных рекомендаций их применения. В первом случае ставились лечебно - диагностические цели, а во втором – научные<sup>3</sup>.

Основываясь на критерии этичности эксперимента на людях принято требование научной обоснованности. Еще позже декларация была исправлена, дополнена и уточнена еще несколько раз. За главный принцип принято следующее: «Эксперимент над людьми должен основываться на данных, полученных в лабораторных исследованиях на животных».

Необходимо обозначить, что в 19 веке стали возникать острые дискуссии между сторонниками проведения экспериментов на животных и их противниками. Такие споры привели к тому, что представители научного сообщества стали уделять внимание формулированию этических принципов. В дальнейшем начали создаваться правовые регламентирующие положения использования животных в научной деятельности. В частности, правило 3R Берча - Рассела стало международным стандартом, характеризующим этику и правовое регулирование в исследовательской практике<sup>4</sup>.

По данному правилу выделяют три основных положения для оценки этической составляющей всякого исследования при участии животного:

- 1) «reduction» (уменьшение числа животных);
- 2) «refinement» (усовершенствование методики эксперимента: обезболивание, обеспечение благополучия животных);
- 3) «replacement» (замена лабораторных животных в эксперименте на альтернативные модели)<sup>5</sup>.

Не вызывает сомнений тот факт, что генетика играет огромную роль в развитии медицины, сельского хозяйства, биотехнологии и прочих отраслях. В это же время, использование результатов генетических исследований может сопровождаться возникновением серьезных этических вопросов. В начале 20 века широкое распространение получило направление, в рамках которого осуществлялись разработки новых методов социального, биологического и медицинского контроля. Оно называлось евгеника. Целью ее была коррекция расовых, физических и интеллектуальных качеств будущих поколений. Однако, евгеника, выражая желание человека овладеть и рационально контролировать собственную природу, приводит к заблуждениям и преступлениям против человечества.

До конца прошлого столетия единственным евгеническим методом был искусственный отбор. Причем, проблема критериев генетического отбора генетикой так и не была решена. Более того, это направление было дискредитировано участием немецких и американских генетиков в деятельности расистских и нацистских институтов власти. Например, в нацистской Германии действующий на то время Закон «О защите потомства от генетических заболеваний» стал причиной многочисленной стерилизации и эвтаназии «генетически неполноценных индивидов», истреблению миллионов евреев, цыган, славян и

---

<sup>3</sup> Кокорева А.Н. Этические проблемы развития генетики // Вестника государственного университета «Дубна». 2023. № 2. С. 63.

<sup>4</sup> Воронин М.В., Захарова М.В., Пржиленский В.И. Биоэтика и право: от исторических образов к современным презентациям // Электронный научно - образовательный журнал «История». 2022. Т. 13. № 9 (119).

<sup>5</sup> Пржиленский В.И. Правовое и этическое регулирование генетических исследований // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2021. Т. 25. № 1. С. 216.

других представителей «неполноценных», по их мнению, рас. В США, в свою очередь, начиная с 1907 года, принимались законы о принудительной стерилизации генетически неполноценных индивидов и законы о запрете межрасовых браков, которые основывались на жестких расовых критериях<sup>6</sup>.

В целом, необходимо говорить о том, что биоэтика базируется на основе нескольких основных принципов проведения генетических исследований и применения технологий. Они позволяют обеспечивать защиту прав пациентов и соблюдение этических норм.

Одним из наиболее важных принципов является уважение к автономии. Здесь предполагается признание права пациента на самостоятельное принятие решений относительно своего здоровья и участия в генетических исследованиях. В рамках этого принципа медицинские работники принимают на себя обязательство по предоставлению полной и достоверной информации относительно целей, методов и возможных последствий генетического тестирования. Такой подход формирует основу для информированного согласия, которое должно быть предоставлено в письменной форме, что, в свою очередь, обеспечивает пациенту возможность осознанно оценить потенциальные риски и выгоды, принять соответствующее решение.

Еще одним принципом является благодеяние, в соответствии с которым медицинские работники обязаны действовать в интересах пациентов, пытаясь принести максимальную пользу и минимизировать возможный вред. В контексте генетических исследований это означает, что специалисты должны учитывать не только научные и медицинские аспекты, но и этические и социальные последствия своих действий.

Краеугольным камнем биоэтики является принцип недопущения вреда. Он делает акцент на необходимости избегания вреда, минимизации рисков, которые связываются непосредственно с проведением генетических исследований. Здесь объединены физические и психологические составляющие, ведь генетическая информация может существенно сказаться на эмоциональном состоянии пациента и его взаимодействии с внешним миром. Медицинские работники обязаны делать все возможное для защиты своих пациентов от потенциальных нежелательных последствий по результатам генетических тестирований. В данном случае, речь идет, в частности, о возможности генетической дискриминации и о необходимости обеспечения конфиденциальности и безопасности генетических данных<sup>7</sup>.

Четвертым важным принципом является справедливость, в соответствии с которым необходимо обеспечение равного доступа к генетическим исследованиям и технологиям для всех слоев населения, вне зависимости от социального статуса, этической принадлежности либо финансовых возможностей. Следование этому принципу указывает на особую важность устранения препятствий, которые способны ограничить доступ к современным медицинским технологиям и услугам.

Как уже можно было отметить, что вопрос этики в рамках генетических исследований представляется довольно сложным. На одно и тоже суждение у различных представителей научного сообщества могут быть различные мнения. То есть, возникают этические дилеммы.

---

<sup>6</sup> Крылатова И.Ю. Отдельные биоэтические аспекты достоинства личности в геномике // Lex Russica (Русский закон). 2023. Т. 76. № 6 (199). С. 114.

<sup>7</sup> Еськова В.А. Правовое регулирование редактирования генома человека // Уральский журнал правовых исследований. 2022. № 2 (19). С. 30.

Очень часто предметом дискуссий выступает генетическое тестирование, которое может предоставить ценную информацию о предрасположенности индивида к различным заболеваниям, но также вызывает серьезные вопросы о конфиденциальности и использовании генетической информации. С учетом того, что в современных реалиях генетические данные становятся все более доступными, возрастает риск их несанкционированного использования. Это возможно станет предпосылкой нарушения прав пациентов. В качестве примера можно привести ситуации, когда страховые компании используют результаты генетических тестов для определения страховых взносов или отказа в страховании. Так, если у человека выявлена предрасположенность к наследственному заболеванию, компания может установить для него более высокие тарифы или вообще отказать в страховании, что ставит под угрозу финансовую безопасность людей с генетической предрасположенностью к определенным заболеваниям. Возникает ситуация, когда такие пациенты оказываются в невыгодном положении, лишаясь доступа к необходимым медицинским услугам.

В других случаях, работодатели могут использовать генетическую информацию для принятия решений о найме или увольнении. Например, если при трудоустройстве выясняется, что у кандидата есть генетическая предрасположенность к определенному заболеванию, он может отказать в приеме на работу, опасаясь, что это приведет к увеличению расходов на медицинское обслуживание. Это создает опасность генетической дискриминации и подрывает принципы справедливости и равенства, поскольку люди могут быть оценены не по их профессиональным качествам, а по генетическим данным, которые не должны влиять на их трудоспособность.

Еще одна этическая дилемма – это генетическое редактирование. Несмотря на то, что этот процесс позволяет раскрыть новый потенциал и возможности в лечении наследственных заболеваний, он также вызывает серьезные опасения относительно вмешательства в человеческий геном. Манипуляции с наследственностью также поднимают вопросы о том, кто имеет право определять, какие характеристики считаются «желательными», и как это может повлиять на будущее человечества<sup>8</sup>.

Очень серьезным дискуссионным вопросом является исследование на эмбрионах. Этика использования таковых вызывает большое количество вопросов относительно статуса эмбриона и его праве на жизнь. Сторонники подобных исследований говорят о том, что эмбрионы, которые используются в научных целях, не могут обладать статусом человека, но могут быть использованы для получения важных научных результатов. Последние могут быть полезными в лечении различного рода заболеваний. Противники такого подхода указывают, что использование эмбрионов для исследований является морально неприемлемым и нарушает права потенциальной жизни<sup>9</sup>.

Необходимо указать на то, что современные проблемы биоэтики во многом схожи с проблемами биомедицины и современной генетики. В первую очередь, речь идет о моральных проблемах конфиденциальности получения и использования генетической информации, о чем уже говорилось выше. Вопрос заключается в том, должны ли

---

<sup>8</sup> Соболева М.Е. Биоэтика в сфере генетических исследований // Национальная ассоциация ученых. 2022. № 75 - 1. С. 67.

<sup>9</sup> Саввина О.В. Генетическая модификация эмбрионов человека: границы допустимого // Этическая мысль. 2022. Т. 22. № 1. С. 124 - 134.

генетическое тестирование, генетический скрининг населения носить обязательный характер или они могут проводиться исключительно добровольно. Второй вопрос касается необходимости предоставления людям права обладания полной информацией о своих генетических свойствах и обязанности ученых - генетиков предоставлять пациентам такую информацию с соответствующими разъяснениями.

Как указывают некоторые ученые, ценность человеческой жизни может оказаться менее значимой, чем ценность технологий. Причем, неправильное и безрассудное использование последних в области человеческой генетики может стать предпосылкой наступления катастрофических последствий. Интересно, что особую остроту этот вопрос получил еще в конце 20 века в контексте одного из самых трудоемких и дорогостоящих проектов в истории науки – международного глобального проекта «Геном человека». В этом проекте принимали участие более 20 стран. Формально он взял свое начало в 1990 году, а полное секвенирование генома человека получили уже в 2022 году. Проект был направлен на определение пар оснований ДНК, полное картирование и секвенирование разных вариаций всех человеческих генов<sup>10</sup>.

На сегодняшний день самым важным юридическим документом, который раскрывает основные положения биоэтики, в том числе в контексте генетических исследований, является Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека 1997 года. Главная мысль декларации заключается в том, что «геном лежит в основе изначальной общности всех представителей человеческого рода, а также признания их неотъемлемого достоинства и разнообразия. Геном знаменует собой достояние человечества... Каждый имеет право на уважение его достоинства и его прав, вне зависимости от его генетических характеристик. Такое достоинство непреложно означает, что личность человека не может сводиться к его генетическим характеристикам, и требует уважения его уникальности и неповторимости. Геном в его естественном состоянии не должен служить источником извлечения доходов»<sup>11</sup>.

Целесообразно подчеркнуть, что декларация указывает на запрет клонирования человека, которое унижает его достоинство. В целом, документ определяет главные этические принципы проведения генетических исследований<sup>12</sup>.

В заключение, необходимо отметить, что с течением времени наука и общество приходят к социально - этическому и гуманистическому регулированию науки как к жизненной необходимости. В связи с этим свобода науки и социальная ответственность ученого не должны исключать друг друга. Биоэтика в контексте генетических исследований направлена на соблюдение этических принципов, решение проблем, связанных с использованием генетической информации, и регулирование проведения исследования с точки зрения этики. Здесь речь идет о конфиденциальности, информированного согласия, права знать или не знать о генетической

---

<sup>1</sup> Филиппова И.Б., Саввина О.В. Случайные находки при секвенировании генома новорожденных: трансформация принципов биоэтики в эпоху геномных технологий // Неонатология: новости, мнения, обучение. 2025. Т. 13. № 1 (47). С. 73.

<sup>11</sup> Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека от 11.11.1997 г. // Сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/human\\_genome.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/human_genome.shtml) (дата обращения: 01.09.2025)

<sup>12</sup> Кокорева А.Н. Этические проблемы развития генетики // Вестника государственного университета «Дубна». 2023. № 2. С. 67.

предрасположенности и других вопросов. В современном мире вопросы этики в обозначенной области занимают важное место, но на одни и те же вещи у разных ученых могут быть различные мнения, что приводит к возникновению разногласий и дилемм. Такие обстоятельства требуют проведения дальнейших, более углубленных исследований.

#### **Список литературы:**

1. Воронин М.В., Захарова М.В., Пржиленский В.И. Биоэтика и право: от исторических образов к современным презентациям // Электронный научно - образовательный журнал «История». 2022. Т. 13. № 9 (119).
2. Еськова В.А. Правовое регулирование редактирования генома человека // Уральский журнал правовых исследований. 2022. № 2 (19). С. 29 - 33.
3. Кокорева А.Н. Этические проблемы развития генетики // Вестника государственного университета «Дубна». 2023. № 2. С. 62 - 69.
4. Крылатова И.Ю. Отдельные биоэтические аспекты достоинства личности в геномике // Lex Russica (Русский закон). 2023. Т. 76. № 6 (199). С. 110 - 120.
5. Пржиленский В.И. Правовое и этическое регулирование генетических исследований // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2021. Т. 25. № 1. С. 214 - 231.
6. Саввина О.В. Генетическая модификация эмбрионов человека: границы допустимого // Этическая мысль. 2022. Т. 22. № 1. С. 124 - 134.
7. Соболева М.Е. Биоэтика в сфере генетических исследований // Национальная ассоциация ученых. 2022. № 75 - 1. С. 66 - 69.
8. Филиппова И.Б., Саввина О.В. Случайные находки при секвенировании генома новорожденных: трансформация принципов биоэтики в эпоху геномных технологий // Неонатология: новости, мнения, обучение. 2025. Т. 13. № 1 (47). С. 69 - 76.

© Довгая Е. И. 2025

УДК 346

**Литвинович М.Г.**

аспирант 1 года обучения факультета права

**Научный руководитель: Рудович Н.И.**

канд. юрид. наук, доцент

БГЭУ,

г. Минск, Республика Беларусь

### **СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПОЛОЖЕНИЙ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИЦ К СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА**

#### **Аннотация**

Сравнительно - правовой анализ правовых норм союзных государств – это обоснованный способ выработки рекомендаций по их усовершенствованию, что является

целью исследования. Актуальность темы подтверждается принятием в Республике Беларусь в 2022 г. нового закона, в том числе регулирующего привлечение лиц к субсидиарной ответственности в качестве последней возможности взыскания долга кредиторами. Полученные результаты могут быть реально использованы при обновлении норм белорусского законодательства.

### **Ключевые слова**

Банкротство, должник, субсидиарная ответственность, основание, контролирующее должника лицо, презумпция.

Схожие положения в законодательстве Республики Беларусь и Российской Федерации, регулирующем различные аспекты жизни, подтверждаются большим количеством взаимных договоров и соглашений, в том числе многосторонними соглашениями, подписанными обеими странами, а также участием в ряде общих международных организаций. Стоит отметить, что в рамках надгосударственного образования этих стран – Союзного государства – поэтапно организовано единое пространство, в том числе в политической, экономической, юридической и иных сферах. Так, представляется возможным проведение сравнительно - правового анализа норм действующего законодательства Российской Федерации и Республики Беларусь в области привлечения к субсидиарной ответственности лиц в процедуре банкротства с целью определения выводов, содержащих возможные пути развития (изменения) правовых норм.

Целью статьи является разработка научных выводов, а также правовых рекомендаций, направленных на совершенствование действующего законодательства Республики Беларусь в области привлечения к субсидиарной ответственности по обязательствам должника - банкрота. При достижении цели использовались сравнительно - правовой метод и диалектический метод познания правовой действительности со всеми вытекающими факторами взаимосвязи и взаимообусловленности.

Согласно п. 2 ст. 56 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) учредитель (участник) юридического лица или собственник его имущества не отвечает по обязательствам юридического лица, а юридическое лицо не отвечает по обязательствам учредителя (участника) или собственника, за исключением случаев, предусмотренных ГК РФ или другим законом [2]. Такая же норма содержится в белорусском законодательстве, а именно в п. 3 ст. 52 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК).

Так, если у предприятия возникает кредиторская задолженность, то для погашения этих долгов используются только активы такой компании, а именно имущество (движимое и недвижимое), денежные средства, дебиторская задолженность и иное. Другими словами, кредиторы вправе претендовать и, соответственно, требовать возврата долга лишь с активов компании.

По общему правилу персональное имущество учредителей (участников), собственников имущества предприятия не может быть использовано для погашения долгов компании, то есть их транспортные средства, недвижимое имущество, денежные средства и тому подобное автоматическому изъятию не подлежат.

Вместе с тем, указанная в вышеизложенной норме отсылка к исключениям из данного правила содержит под собой случаи, когда возможно истребовать у учредителей

(участников), собственников имущества предприятия, а также иных заинтересованных лиц оплаты долга этого юридического лица.

Одним из таких исключений является привлечение лица к субсидиарной ответственности по обязательствам основного должника. Термин «субсидиарная» производный от «субсидия» (subsidium), что на латыни означает «помощь, поддержка» [5, с. 938]. Дословный перевод указанного понятия отражает отличительную черту (характеристику) данного вида ответственности от иных, а именно – дополнительный характер. Эта черта означает, что такая ответственность возникает только после того, как основной должник не смог исполнить свои денежные обязательства (отказался, не дал ответ на предъявленные претензии) в отношении кредитора, как отмечено в п. 1 ст. 399 ГК РФ и п. 3 ст. 52 ГК.

Обращаем внимание, что в вышеуказанных нормах в законодательстве двух стран уже обнаруживается различие в указании субъектного состава таких лиц. В Российской Федерации это «лицо, несущее субсидиарную ответственность», а в Республике Беларусь сразу обозначается конкретный перечень таких лиц – «собственник имущества юридического лица, признанного банкротом, его учредители (участники) или иные лица, в том числе руководитель юридического лица, имеющие право давать обязательные для этого юридического лица указания либо возможность иным образом определять его действия» [1].

Вместе с тем, в ст. 61.10 Федерального закона Российской Федерации от 26.10.2002 № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон РФ о банкротстве) введён термин «контролирующее должника лицо», которым признаётся «физическое или юридическое лицо, имеющее либо имевшее не более чем за три года, предшествующих возникновению признаков банкротства, а также после их возникновения до принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом право давать обязательные для исполнения должником указания или возможность иным образом определять действия должника, в том числе по совершению сделок и определению их условий» [3]. Критерии определения такого лица также изложены в п. 2 ст. 61.10 Закона РФ о банкротстве.

Отличительным от белорусского законодательства и, по нашему мнению, обоснованным (то есть возможным для заимствования) является определение перечня лиц, обладающих «презумпцией признания их контролирующими должника лицами», пока не доказано иное (п. 4 ст. 61.10 Закона РФ о банкротстве). Логичность введения такой презумпции доказана на практике, так как при рассмотрении искового заявления о привлечении, например, руководителя к субсидиарной ответственности по обязательствам должника - банкрота в Республике Беларусь необходимым является аргументация со стороны истца (должника в лице управляющего) о конкретных действиях ответчика по осуществлению руководства предприятием, предоставление подтверждающих документов. Указанное иногда является затруднительным, так как финансово - хозяйственная документация может быть не передана управляющему, несмотря на предпринятые им законные меры по её получению. Кроме того, факт нахождения лица на должности руководителя предполагает в соответствии с действующим законодательством исполнения определённых обязанностей, в том числе общее руководство предприятием, в связи с чем, дополнительному доказыванию не подлежит.

Так, например, в перечень лиц, обладающих такой презумпцией, в российской Федерации включены основные лица, напрямую связанные с должником – руководитель, управляющая компания, член исполнительного органа, лицо, которое имело право самостоятельно либо совместно с заинтересованными лицами распоряжаться 50 % и более голосующих акций акционерного общества, или более чем половиной долей уставного капитала общества с ограниченной ответственностью, или более чем половиной голосов в общем собрании участников юридического лица либо имело право назначать (избирать) руководителя должника, и иные [3].

Существенные различия в законодательстве двух стран также присутствуют при изложении оснований для привлечения лиц к субсидиарной ответственности по обязательствам должника - банкрота. В Республике Беларусь такие основания поименованы в п. 1 ст. 9 Закона Республики Беларусь от 13.12.2022 № 227 - 3 «Об урегулировании неплатежеспособности» (далее – Закон об урегулировании неплатежеспособности) в качестве простого предложения: «несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам такого юридического лица при недостаточности у него имущества только в случае, если банкротство юридического лица было вызвано виновными (умышленными) действиями таких лиц, если иное не установлено настоящим Законом и иными законодательными актами» [4, с. 16], которое, в свою очередь, звучит обобщённо. Идентичная формулировка изложена в п. 3 ст. 52 ГК.

Конкретизации таких умышленных виновных действий в белорусском законодательстве до настоящего времени не содержится. Однако указанной формулировкой чётко определено, что за бездействие привлечение к субсидиарной ответственности по обязательствам должника - банкрота не представляется возможным.

Вместе с тем, ст. 61.11 Закона РФ о банкротстве более чётко определены ситуации, то есть основания, привлечения субсидиарных должников (лиц, несущих субсидиарную ответственность) к дополнительной ответственности как за действие, так и бездействие. Представляется интересным подход, изложенный в подп. 2 п. 2 вышеуказанной статьи, так как в практике Республики Беларусь не редким явлением выступает отсутствие документов по финансово - хозяйственной деятельности должника, в частности, по ведению бухгалтерского учёта, которое, по общему правилу, не является основанием привлечения к субсидиарной ответственности лиц, на которых возложена обязанность по обеспечению сохранности таких документов, по обязательствам должника, по сравнению с законодательством Российской Федерации.

Так, ярким примером из практики автора является ситуация, когда управляющим в ходе иска о привлечении к субсидиарной ответственности было заявлено о не обеспечении гражданином К., являющимся участником и директором ООО «Т», оформления и наличия первичных учетных документов, что привело к невозможности взыскания дебиторской задолженности и существенному уменьшению активов должника, за счет которых могло произойти погашение кредиторской задолженности. Данное бездействие ответчика повлекло увеличение разницы между активами и пассивами должника и повлекло его банкротство. Экономическим судом Минской области данное обстоятельство было квалифицировано как бездействие и, соответственно, отказано в удовлетворении заявленных исковых требований в полном объёме.

Вместе с тем, п. 4 ст. 61.11 Закона РФ о банкротстве дано разъяснение в части субъектов, подлежащих привлечению к субсидиарной ответственности по такому основанию – это лица, на которых возложены обязанности:

1) организации ведения бухгалтерского учета и хранения документов бухгалтерского учета и (или) бухгалтерской (финансовой) отчетности должника;

2) ведения бухгалтерского учета и хранения документов бухгалтерского учета и (или) бухгалтерской (финансовой) отчетности должника [3].

Также представляется интересным подход, изложенный в подп. 5 п. 2 ст. 61.11 Закона РФ о банкротстве, ввиду частого отсутствия документов, касающихся реорганизации юридического лица (например, разделительного баланса, акта приёма - передачи), в регистрирующих юридических лиц органах.

Результатом осуществления юридическим лицом реорганизации в форме выделения из юридического лица или разделения юридического лица является создание нового юридического лица (новых юридических лиц) и распределение активов и кредиторских обязанностей между существующим юридическим лицом и вновь созданным. Вместе с тем, зачастую возникает ситуация, когда документы, подтверждающие распределение активов и пассивов предприятия, либо не составляются, либо не предоставляются в регистрирующий орган. В ситуации, когда вновь созданное или ранее существовавшее юридическое лицо после осуществления такой реорганизации в скором времени уходит в процедуру банкротства, является необходимым проанализировать указанные документы с целью установления причин неплатёжеспособности, что объективно не представляется возможным из-за их отсутствия.

Следует отметить, что в белорусском законодательстве отсутствие документов о реорганизации предприятия также не является основанием для признания её недействительной.

В законодательстве двух стран также однозначно сделан вывод, что в ситуации, когда к субсидиарной ответственности привлекается более одного лица, они отвечают по обязательствам в солидарном порядке (п. 8 ст. 61.11 Закона РФ о банкротстве, п. 3 ст. 52 ГК, п. 1 ст. 9 Закона об урегулировании неплатёжеспособности). Проще говоря, кредитор вправе самостоятельно выбирать, с кого из солидарных должников истребовать долг — с одного, нескольких или всех сразу и в каком объёме (всю сумму или её часть).

Таким образом, по результатам проведённого сравнительно - правового анализа положений законодательства двух союзных государств в области привлечения к субсидиарной ответственности по обязательствам должника - банкрота, можно сделать следующие выводы и рекомендации.

1. Нормы, предусматривающие перечень лиц, обладающих презумпцией признания их контролирующими должника лицами (изложены в Законе РФ о банкротстве), являются обоснованными для применения на территории Республики Беларусь (в случае их включения в действующее законодательство).

2. Основание для привлечения к субсидиарной ответственности лиц по обязательствам основного должника в Республике Беларусь подлежит конкретизации, так как является обобщённым (слишком широким для единого понимания).

3. Предусмотренные основания для привлечения к дополнительной ответственности субсидиарных должников, изложенные в подп. 2 п. 2 ст. 61.11 и подп. 5 п. 2 ст. 61.11 Закона РФ о банкротстве, также являются оправданными для использования в белорусской практике (в случае их включения в действующее законодательство), так как ситуация отсутствия финансово - хозяйственной, бухгалтерской и иной документации должника характерна в большинстве дел о несостоятельности или банкротстве должника.

Указанные выше выводы не являются фактором для прекращения научного изучения данного института и внесения предложений по усовершенствованию правовых норм союзных государств. Однако полагаем, что внедрение рекомендаций, указанных выше, в законодательство Республики Беларусь в области привлечения к субсидиарной ответственности по обязательствам должника - банкрота положительно скажется на последующей практике рассмотрения соответствующих исковых заявлений в суде, а также на развитие экономики страны в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: закон от 07.12.1998 № 218 - 3 (с изм. и доп.). Доступ из информ. - правового сервиса Ilex (ilex.by) / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Источник: <https://ilex-private.ilex.by>.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru>, свободный. – (дата обращения: 19.09.2025).
3. О несостоятельности (банкротстве): федер. Закон от 26.10.2022 № 127 - ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>, свободный. – (дата обращения: 19.09.2025).
4. Об урегулировании неплатежеспособности: Закон Респ. Беларусь от 13 дек. 2022 г. № 227 - 3. – Минск: Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь, 2023. – 232 с.
5. Российская юридическая энциклопедия / Т. Е. Абова [и др.]; под общ. ред. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА - М, 1999. – 1110 с.

© Литвинович М.Г., 2025

**УДК 342.924**

**Д.А. Мельников**  
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный университет имени Г.Р. Державина»  
г. Тамбов, Россия  
**Научный руководитель:**  
А.В. Липунцова  
Доцент кафедры конституционного и международного  
права, кандидат юридических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный университет имени Г.Р. Державина»  
г. Тамбов, Россия

### **ОТДЕЛЬНЫЕ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ОРГАНАМИ ЗАПИСИ АКТОВ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ**

#### **АННОТАЦИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Оказание государственных услуг физическим и юридическим лицам в настоящее время все более глубоко проникает в повседневную жизнь практически каждого человека. Развитие и актуализация правовых норм, которые регламентируют как отдельные административные процедуры, так и институт административного права в целом является

одной из ключевых задач законодателя, поскольку направление демократизации государства становится все более значимым в настоящее время. В данной статье проанализированы основные административные процедуры некоторых органов исполнительной власти РФ, а также намечены основные направления развития этого института права.

Административная процедура. Административный регламент. Органы исполнительной власти РФ.

### **ТЕКСТ СТАТЬИ**

Оказанием государственных услуг занимается, пожалуй, каждый государственный орган исполнительной власти. Однако, не смотря на это, в действующем законодательстве отсутствует нормативное закрепление понятия административной процедуры.

Проанализировав научную и учебную литературу, правоприменительную практику, отметим, что данный вопрос является достаточно насущным, однако все ученые - юристы и юристы - практики сходятся во мнении, что административная процедура – это строго упорядоченный алгоритм нормативно закрепленных действий субъектов государственной власти, наделенных властными полномочиями.

Безусловно, каждый юрист имеет свое видение проблемы понятия административной процедуры, однако все они сходятся во мнении, что ее сущность заключается в удовлетворении потребности заявителя, поскольку любая государственная услуга имеет заявительный характер. Рассмотрим наиболее важные административные процедуры, осуществляемые органами ЗАГС [1, ст. 4].

Приказом Минюста России от 28.12.2018 № 307 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по государственной регистрации актов гражданского состояния органами, осуществляющими государственную регистрацию актов гражданского состояния на территории Российской Федерации» утвержден административный регламент предоставления государственной услуги по государственной регистрации актов гражданского состояния органами, осуществляющими государственную регистрацию актов гражданского состояния на территории Российской Федерации.

В силу п. 9 и раздела III вышеназванного административного регламента, органы ЗАГС, органы местного самоуправления и многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг осуществляют государственные услуги государственной регистрации рождения, государственной регистрации заключения брака, государственной регистрации смерти и многие другие.

Так, в рамках оказания государственной услуги по государственной регистрации рождения, осуществляются следующие административные процедуры: 1) проверка представленных заявителями (заявителем) документов на предмет их соответствия требованиям, установленным законодательством Российской Федерации, и принятие решения о результате предоставления государственной услуги по регистрации рождения; 2) внесение сведений в ЕГР ЗАГС, формирование автоматически заявления о рождении в соответствии с представленными документами; 3) составление и оформление записи акта о рождении; 4) составление

и оформление свидетельства о рождении; 5) учет и выдача свидетельства о рождении; 6) составление, оформление, учет и выдача справки о рождении [2, п. 72].

Административные процедуры, осуществляемые в рамках предоставления государственной услуги по государственной регистрации заключения брака, можно систематизировать в следующие: 1) прием письменного заявления о заключении брака, проверка представленных документов, выдача уведомления на государственную регистрацию заключения брака; 2) составление и оформление записи акта о заключении брака, выдача свидетельства о заключении брака, внесение соответствующих записей в паспорта заявителей, проведение торжественной церемонии заключения брака [2, п. 73].

Предоставление государственной услуги по государственной регистрации смерти включает в себя следующие административные процедуры: 1) проверка поданных документов; 2) формирование и направление предусмотренных административным регламентом межведомственных запросов; 3) прием документов; 4) составление и оформление записи акта о смерти, свидетельства о смерти, его выдача; 5) изъятие паспортов умерших граждан, внесение изменений в записи акта о заключении брака [2, п. 78].

Обобщая рассмотренные нами административные процедуры, осуществляемые органами ЗАГС, отметим, что оказание государственных услуг в данной сфере является сложным и длительным процессом в сравнении с административными процедурами, проводимыми органами исполнительной власти РФ. Рассматривая вышеназванные административные процедуры, стоит отметить, что органы ЗАГС имеют достаточную материальную и теоретическую базу, в связи с чем уровень оказания государственных услуг в данной сфере с каждым годом повышается [3, с. 6]. Таким образом, административные процедуры органов ЗАГС имеют достаточно широкий спектр действия, являются, на наш взгляд, наиболее важными в жизни любого человека и требуют колоссальных эмоциональных и умственных затрат сотрудников данных органов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15.11.1997 № 143 - ФЗ [Принят Государственной Думой 22 октября 1997 года; одобрен Советом Федерации 5 ноября 1997 года] (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 47. – Ст. 5340.

2. Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по государственной регистрации актов гражданского состояния органами, осуществляющими государственную регистрацию актов гражданского состояния на территории Российской Федерации: приказ Минюста России от 28.12.2018 № 307 // Зарегистрировано в Минюсте России 10.01.2019 № 53284.

3. Попова, Н.Ф. Роль административных процедур в реализации прав, свобод и обязанностей граждан РФ / Н.Ф. Попова // – Административное право и процесс. – 2014. – № 1. – С. 5 - 9.

© Д.А. Мельников 2025

**А.Я. Мишакова,**  
студентка Хакасского государственного университета  
им. Н. Ф. Катанова  
Научный руководитель: **И.В.Горбунова,**  
доцент кафедры ГПД ИПП ХГУ им. Н. Ф. Катанова,  
кандидат юридических наук

## **УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ РФ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы управления государственным имуществом в Российской Федерации. В настоящее время управление государственным имуществом осуществляется разветвлённой системой государственных органов. Главной проблемой в данной сфере является повышение эффективности управления государственным имуществом. Сделан вывод, что направлениями решения данной проблемы выступают устранение излишней централизованности и зарегламентированности процесса управления и улучшение работы с массивами данных о государственном имуществе.

Ключевые слова. Государственное имущество, управление, нормативно - правовая база, эффективность управления, реестр недвижимости.

Государственное управление представляет собой сложную систему организации и контроля за различными сферами жизнедеятельности. Одной из таких сфер является государственное имущество. В нашей стране доля государственного имущества в общем объёме собственности традиционно велика, в результате чего также велико и значение эффективного управления данным сектором для успешности управления другими сферами общества. Несмотря на то, что в постсоветский период развития нашей страны объём государственной собственности последовательно сокращался, государственный сектор экономики и по сей день остается излишне громоздким и трудно управляемым.

Управление государственным имуществом осуществляется через закреплённые в нормах полномочия публичных собственников, которыми выступают органы государственной власти. Так, например, Постановление Правительства РФ от 05.06.2008 № 432 [4] устанавливает основные функции Федерального агентства по управлению государственным имуществом (Росимущество).

Федеральное агентство водных ресурсов России (Росводресурсы), управляющее федеральным имуществом в сфере водного хозяйства, действует на основании Положения о Федеральном агентстве водных ресурсов от 16 июня 2004 г. № 282. [8]

Можно назвать ещё несколько государственных структур, занимающихся отдельными функциями управления государственным имуществом: Министерство экономического развития, Министерство обороны, Администрация Президента РФ, Федеральная служба государственной статистики (Росстат), Росреестр, Роскартография, Федеральное агентство по государственному резервам (Росрезерв), Федеральное агентство кадастра объектов

недвижимости (Роснедвижимость), государственные корпорации «Росатом» и «Ростехнологии», государственные академии наук и т.д. [9, с. 67]

Нормы, касающиеся управления государственным имуществом, содержатся в следующих правовых актах.

В Конституции Российской Федерации декларируется, что в ведении Российской Федерации находится федеральная собственность и управление ею. [1, ст. 71] Так же Основной закон устанавливает предметы совместного ведения Российской Федерации и входящих в ее состав субъектов, в числе которых помимо прочих находятся: вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами, а также вопросы разграничения государственной собственности [1, ст. 72, п. 1, п.п. в) и г)].

Целый ряд норм, касающихся рассматриваемой сферы, содержится в Гражданском Кодексе Российской Федерации [2]. Так, например, в ст. 214 ГК РФ закреплено право государственной собственности. В данной статье выделяется федеральная государственная собственность и государственная собственность субъектов Федерации.

В качестве законодательной основы управления государственным имуществом также следует назвать Налоговый кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, Федеральные законы «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208 - ФЗ, «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 г. № 174 - ФЗ.

Из подзаконных актов следует назвать Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314, который определяет понятие функций по управлению государственным имуществом, понимая под ними осуществление полномочий собственника в отношении федерального имущества.

Несмотря на существование достаточно большого массива нормативно - правовых актов в рассматриваемой сфере, критерии эффективности управления государственным имуществом до сих пор не выработаны. В нормативной регламентации данного вопроса можно выделить Постановление Правительства РФ от 29 января 2015 г. № 72, где закреплены система показателей (как качественных, так и количественных) для оценки эффективности управления государственным имуществом, которая, однако, не получила повсеместного применения на практике.

Проблема эффективности управления государственной собственностью является одной из ключевых задач национальной экономики. Данной положение нашло отражение в государственной программе Российской Федерации «Управление федеральным имуществом». [5] Программа ставит целью решение ряда проблем, например, отсутствие целевого назначения объектов государственного имущества, что затрудняет процесс эффективного управления; слабая направленность приватизации на привлечение инвестиций в отчуждаемые объекты и некоторые другие.

Следует отметить, что законодательная база непрерывно совершенствуется с целью повышения эффективности использования государственного имущества, однако для достижения данной цели необходимо, чтобы сама структура органов исполнительной власти приняла более устойчивый характер, выйдя из процесса постоянного реформирования.

### Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). // Рос. газ. 2020. 4 июля.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая). Федер. закон от 30.11.1994 г. № 51 - ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218 - ФЗ // URL:[https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
4. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 // URL: <https:// www.consultant.ru/>
5. О Федеральном агентстве по управлению государственным имуществом: Постановление Правительства РФ от 5 июня 2008 г. № 432 // URL:[https:// base.garant.ru / 193405 /](https:// base.garant.ru / 193405/)
6. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Управление федеральным имуществом: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 352 - 20 // URL:<https:// rosim.gov.ru />
7. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве водных ресурсов: Постановление Правительства РФ от 16.06.2004 № 282 // URL:<https:// www.consultant.ru>

© Мишакова А.Я., 2025



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию инновационных технологий в современном образовании. Рассматриваются цифровые образовательные ресурсы, проектное и исследовательское обучение, индивидуализация учебного процесса, а также роль преподавателя в условиях внедрения инноваций. Приводятся эмпирические данные и результаты исследований, подтверждающие эффективность инновационных методов обучения. Обсуждаются проблемы внедрения технологий и перспективы развития образовательных систем с учетом современных требований общества и экономики.

**Ключевые слова:** инновации, образование, цифровые технологии, проектное обучение, индивидуализация, роль преподавателя, образовательные системы.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

**Abstract.** The article focuses on the study of innovative technologies in modern education. It examines digital educational resources, project - based and research - oriented learning, individualization of the learning process, as well as the role of the teacher in implementing innovations. Empirical data and research findings are presented, confirming the effectiveness of innovative teaching methods. The article also discusses challenges in technology implementation and prospects for the development of educational systems in line with contemporary societal and economic demands.

**Keywords:** innovations, education, digital technologies, project - based learning, individualization, teacher's role, educational systems.

Современное образование претерпевает фундаментальные изменения, вызванные стремительным развитием информационно - коммуникационных технологий, глобализацией знаний и трансформацией профессиональных компетенций. Традиционные педагогические подходы, ориентированные на репродуктивное усвоение информации, постепенно теряют свою эффективность, что делает внедрение инновационных технологий стратегическим инструментом модернизации образовательного процесса и формирования компетенций XXI века.

Исторически инновации в образовании связаны с переходом от классической лекционной модели к активным и интерактивным методикам обучения. Педагогические концепции, такие как конструктивизм, деятельностный подход и проблемное обучение, стали теоретической основой для внедрения новых технологий в образовательный процесс. Конструктивизм предполагает, что знание формируется студентом самостоятельно через взаимодействие с учебной средой, что прямо связано с использованием интерактивных платформ и цифровых образовательных ресурсов.

Инновационные технологии в образовании представляют собой комплекс методических, организационных и технических решений, направленных на создание высокоэффективной образовательной среды. К ним относятся цифровые ресурсы, виртуальные лаборатории,

интерактивные платформы, мультимедийные инструменты и адаптивные обучающие системы. Исследования OECD (2022) подтверждают, что интеграция цифровых платформ и мультимедийных средств повышает усвоение учебного материала на 15–20 %, улучшает вовлеченность студентов и способствует формированию навыков критического анализа и синтеза информации.

Проектная и исследовательская деятельность является ключевым элементом образовательного процесса. Согласно исследованию Университета Стэнфорда (2021), студенты, участвующие в междисциплинарных проектах, демонстрируют более высокий уровень аналитического и инновационного мышления по сравнению с теми, кто обучается по традиционной схеме. Практическая деятельность позволяет интегрировать теоретические знания с реальными профессиональными задачами, формируя навыки системного мышления, самостоятельного решения проблем и командной работы.

Индивидуализация образовательного процесса достигается с помощью адаптивных систем обучения, учитывающих уровень подготовки, темпы усвоения материала и профессиональные интересы студентов. Европейский центр инноваций в образовании (2020) выявил, что персонализированные образовательные траектории позволяют сократить время освоения нового материала на 25 % и повысить успеваемость на 10–15 %. Аналитические инструменты мониторинга способствуют развитию саморегуляции, критического мышления и навыков самостоятельного обучения.

Преподаватели играют ключевую роль в реализации инновационных технологий. Согласно исследованию Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (2021), активное использование цифровых инструментов педагогами повышает вовлеченность студентов и эффективность образовательного процесса. Роль преподавателя трансформируется: он становится фасилитатором, наставником и координатором учебного процесса, создавая условия для развития критического мышления и практических навыков.

Внедрение инновационных технологий сталкивается с рядом проблем: недостаточная материально - техническая база, ограниченный доступ к современным образовательным инструментам, низкая цифровая компетентность преподавателей и сопротивление традиционным методам обучения. Тем не менее, перспективы значительны: развитие гибридных форматов обучения, интеграция ИИ, VR / AR технологий и междисциплинарных подходов, повышение качества образовательного процесса через аналитические инструменты.

Примеры успешного внедрения инноваций можно найти в университетах США, Европы и Азии. В Гарвардском университете применяются цифровые лаборатории и онлайн - платформы для проектного обучения, что позволяет студентам работать с реальными данными и моделями. В Финляндии и Нидерландах школы используют персонализированные образовательные траектории и адаптивные системы для индивидуализации обучения и повышения вовлеченности учеников.

Дополнительные исследования подтверждают эффективность интеграции технологий в образовательный процесс. Например, исследование Университета Оксфорда (2022) показало, что использование интерактивных онлайн - курсов увеличивает успешность студентов на 12 %, а вовлеченность в проектную деятельность повышает критическое и аналитическое мышление на 18 %. В азиатских университетах, таких как Национальный университет Сингапура, внедрение VR - технологий и интерактивных симуляций способствует развитию практических навыков и компетенций, требуемых на рынке труда.

Интеграция образовательных технологий с практическими кейсами и исследованиями способствует развитию самостоятельности, инициативности и креативного мышления

студентов. Эмпирические данные OECD (2022) и Университета Стэнфорда (2021) подтверждают, что инновационные методы обучения положительно влияют на академическую успеваемость, мотивацию и готовность к профессиональной деятельности.

Таким образом, инновационные технологии в образовании представляют собой стратегический ресурс модернизации системы образования. Их внедрение обеспечивает повышение качества обучения, развитие аналитического, критического и творческого мышления, индивидуализацию образовательного процесса и подготовку студентов к профессиональным вызовам XXI века. Для успешной интеграции инноваций необходимо сочетание современных технологий, квалифицированного педагогического состава и поддержки образовательной политики, что формирует устойчивую, конкурентоспособную и динамично развивающуюся образовательную систему, способную эффективно реагировать на вызовы современного общества и экономики.

### **Список Литературы:**

1. Ходжанепесов, Какабай Аннасахатович, and Гуванч Бегенджович Шаханов. "Инновационные методы и информационные технологии в развитии образования в Туркменистане." *Universum: технические науки* 1.3 (120) (2024): 64 - 66.

2. Ашуров, Жасур Джураевич. "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА" ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" СТУДЕНТАМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ." *Science, education, innovation: modern tasks and prospects* 2.6 (2025): 67 - 73.

© Керимова Б. 2025

**УДК: 372.879.6**

**Джанкезов Р.Х.,**  
старший преподаватель  
КЧГУ им. У.Д.Алиева  
г. Карачаевск, РФ  
**Катаев К.А.,**  
старший преподаватель  
КЧГУ им. У.Д.Алиева  
г. Карачаевск, РФ  
**Салпагаров У.С - Х.,**  
старший преподаватель  
КЧГУ им. У.Д.Алиева  
г. Карачаевск, РФ

### **ЭТНОСПОРТ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** В статье предпринята попытка показать роль и значение трансляции национальных видов спорта в процесс физического воспитания подрастающих поколений. В работе рассмотрены некоторые научно - образовательные, социально - педагогические и этнокультурные аспекты включения элементов этноспорта в процесс физического воспитания молодежи.

**Ключевые слова:** народная культура физического воспитания, особенности, теория, практика.

**Dzhankezov R.Kh.,**  
Senior Lecturer  
U.D. Aliyev KChSU  
Karachayevsk, Russian Federation  
**Katayev K.A.,**  
Senior Lecturer  
U.D. Aliyev KChSU  
Karachayevsk, Russian Federation  
**Salpagarov U.S - Kh.,**  
Senior Lecturer  
U.D. Aliyev KChSU  
Karachayevsk, Russian Federation

## **NATIONAL MARTIAL SPORTS IN THE MATTER OF PHYSICAL EDUCATION OF YOUTH**

**Abstract.** The article attempts to show the role and importance of broadcasting national sports in the process of physical education of the younger generations. The paper considers some scientific, educational, socio - pedagogical and ethnocultural aspects of the inclusion of elements of ethnospport in the process of physical education of youth.

**Key words:** folk culture of physical education, features, theory, practice.

Исследование проблем развития и совершенствования процесса физического воспитания подрастающих поколений были и остаются одной из важнейших задач современной педагогической науки и практики. Сегодня, в пору острой нехватки интеллектуально и физически развитых здоровых людских ресурсов создание эффективной системы духовно - нравственного и физического развития граждан приобрели особую актуальность [1]. Забота о человеке, создание условий для совершенствования его физического и интеллектуального потенциала, разработка средств и методов, стимулирующих активизацию творческих возможностей граждан России, в социально - политической работе правительства Российской Федерации остается одной из наиболее приоритетных. Вместе с этим, следует отметить, что усилия федерального центра, направленные на развитие человеческого капитала, требуют соответствия региональной специфике, должного содействия и поддержки на местах. В этой связи особую роль отводится региональным научно - образовательным центрам, призванным стать своего рода катализаторами данного процесса. Одним из перспективных направлений физкультурно - массовой работы, направленной на популяризацию физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни в регионах Российской Федерации, является развитие этноспортивного движения.

Планирование деятельности государственных и муниципальных учреждений, посвященной использованию народных видов спорта и спортивных игр в физическом воспитании, по нашему мнению, должно строиться на учете национально - региональных

особенностей. Региональную специфику можно выразить в вариативной части программы физического воспитания учреждений образования, а именно:

- классифицировать и охарактеризовать народные спортивные игры и физических упражнения;
- обобщить дидактические приемы оздоровления и развития двигательных качеств с помощью элементов этноспорта;
- распространить методологию педагогического обращения к воспитательному потенциалу этноспорта в физическом воспитании молодежи; - определить условия и принципы физического воспитания молодежи на основе этноспорта.

Отражение региональных особенностей в процессе физического воспитания в значительной степени стимулирует интерес обучающихся (в особенности сельских школьников) к уроку физической культуры. Учителя физической культуры получают возможность подойти творчески к решению поставленных педагогических задач. На наш взгляд, простор в проявлении педагогической инициативы и творчества в решении воспитательных задач создаст предпосылки для непрерывного совершенствования педагогического процесса.

Другим мотивирующим средством для активизации занятий обучающихся этноспортом являются массовые этнокультурные спортивные мероприятия, пропагандирующие народные виды спорта в качестве активного досуга. В этой связи правительством государства созданы все необходимые предпосылки для использования развивающего потенциала этноспорта, а также народных спортивных игр в образовательной практике. Целесообразность включения этноспорта в процесс физического воспитания молодежи, а также в развитие физкультурно - массовой работы и популяризацию здорового образа жизни, находит свое отражение в нормативных актах и стратегических документах [2]. Внимание правительства к развитию национальной культуры, сохранение традиционных ценностей, в том числе и путем популяризации и развития национальных видов спорта, обусловлено пониманием исключительной роли этноспорта и других традиционных видов двигательной активности в деле сохранения духовного и физического здоровья народов Российской Федерации, образующих единую российскую нацию.

Включение этноспортивного компонента в процесс популяризации здорового образа жизни поддерживает культурную преемственность в средствах, формах и содержании процесса физического воспитания подрастающих поколений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Левент Акыджы, Джулия Манискалко, Кузнецова З.М., Кузнецова Е.А. Форум по этноспорту - возрождение народных видов спорта / Акыджы Левент, Джулия Манискалко, З.М. Кузнецова, Е.А. Кузнецова // Психолого - педагогические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021.

2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года. Утверждена распоряжением правительства РФ от 24 ноября 2020 года 3081 - р. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/> (дата обращения: 26.08.2025).

© Джанкеев Р.Х. Катаев К.А. Салпагаров У.С - Х., 2025

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В МИРЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Выбор профессии по душе - одно из слагаемых счастливой жизни человека.

### **Ключевые слова**

профориентация, профессии, конструирование

Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном детстве. Ведь делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышления. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Современное дошкольное образование стремится быть инклюзивным и обеспечивать равные возможности для всех обучающихся, в том числе для тех, у кого ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В этом контексте разработка эффективных методов ранней профориентации становится особенно актуальной задачей. С целью ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях организована предметно игровая техносреда, соответствующую возрастным особенностям детей, формируется представление детей о труде людей инженерных, технических профессий, созданы условия для развития конструктивных творческих способностей и овладения дошкольниками с ОВЗ моделирующими видами деятельности через овладение техникой чтения элементарных схем, конструирования простых моделей.

Конструирование (от лат. Construere - строить, сооружать, создавать). Под конструированием понимают приведение в определённое взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Во время сборки различных моделей из конструкторов включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы, оказывается мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга.

Формирование и развитие детского конструирования происходит поэтапно, в соответствии с принципами усложнения материала, перехода от простого к сложному - при знакомстве с новыми видами конструктора и материалами.

Работа с конструктором является оживленной и интересной и открывает совершенно новые перспективы в развитии ребенка, где нет пределов детской фантазии. Дети учатся придумывать модели, ощущая себя при этом маленькими дизайнерами и конструкторами, презентуют получившуюся модель окружающим, играют со своей моделью, дополняют ее, применяют в окружающей среде.

Конструктивная деятельность детей с ОВЗ усиливает чувство собственной ценности, помогает активно строить социальные контакты с педагогами и сверстниками. При познании окружающего мира у таких детей появляются трудности, что приводит к появлению эмоциональных проблем (страх, тревога, боязливость и т.д.). Нередко для них окружающий мир кажется опасным. Часто это приводит к эмоциональному напряжению, которое они не могут выразить через игру, как обычные дети. И как следствие возникают поведенческие проблемы, которые серьезно препятствуют развитию ребенка. Заинтересовывая детей с ОВЗ конструированием, можно активизировать их индивидуальные способности. Это сформирует уверенность в себе, снимет страх неудачи. Участвуя в данной деятельности, дети с ОВЗ смогут пройти путь от интереса, до приобретения определённых навыков, что поможет в дальнейшем успешно социализироваться в обществе.

В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально – ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно - технической направленности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Камышева И. Ранняя профориентация старших дошкольников через развитие конструктивно - модельной деятельности [Электронный ресурс].

© Кусик Ю.С., Курченко Е.А., Сальникова Е.А., 2025

УДК - 37

**Кусик Ю.С.**, учитель - дефектолог

**Курченко Н.А.**, воспитатель,

**Сальникова Е.А.**, воспитатель

МАДОУ ДС №69 «Ладушки», г.Старый Оскол

## **ПОДГОТОВКА РУКИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ПИСЬМУ**

### **Аннотация**

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов

деятельности, письмом, речью ребенка (М.М. Кольцова, Н.Н. Новикова, Н.А.Бернштейн, В.Н. Бехтерев, М.В. Антропова, Н.А. Рокотова, Е.К.Бережная). Формирование же двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром.

### **Ключевые слова**

Письмо, задержка психического развития, коррекция двигательных нарушений

Известно, что и двигательный акт письма требует тонкой координации движений, а, кроме того, длительной фиксации суставов, связанной со значительной статической нагрузкой. Несовершенная нервная регуляция движений, слабое развитие мелких мышц руки, низкая выносливость по отношению к статическим нагрузкам у детей этого возраста определяет чрезвычайную сложность овладения навыком письма.

В большей степени это относится и к детям с задержкой психического развития. У многих детей с ЗПР при неврологическом и нейропсихологическом исследовании обнаруживаются легкие и латентные формы двигательных нарушений, которые являются следствием раннего органического поражения головного мозга (Ю.И. Дауленскене, Ю.Г. Демьянов, И.Ф. Марковская). Иногда даже негрубая дисфункция двигательной сферы без своевременных и целенаправленных коррекционных воздействий может привести к вторичному недоразвитию более сложных и дифференцированных движений и действий, что отрицательно сказывается на становлении навыков письма, рисования, конструирования и других форм ручной деятельности ребенка. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает истощаемость и утомляемость мышц кистей рук. Недостаточная дифференцированность иннервации мышц пальцев и кистей рук делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. Поэтому ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку, по мере нарастания утомления его движения становятся неточными, крупноразмашистыми, либо слишком мелкими.

При определении системы работы по коррекции двигательных нарушений следует учитывать, что личностная незрелость ребенка с ЗПР проявляется в несформированности учебной мотивации, слабости волевых установок, эмоциональной лабильности. Стойкие неудачи при попытках воспроизвести нужное движение или действие могут привести к отказу от занятий. Поэтому любое задание надо предлагать детям в игровой форме, которая не только вызовет интерес, но и за счет положительной эмоциональной стимуляции будет способствовать повышению психического тонуса, а, следовательно, и улучшению работоспособности в целом.

Известно, что нарушение целенаправленности и произвольности движений и действий у детей с ЗПР связано также с незрелостью регулирующей функции речи.

Упражнения выстраиваются таким образом, чтобы в них сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти; использовались изолированные движения каждого пальца.

В образовательную и игровую деятельность по подготовке к письму дошкольников с ЗПР необходимо включать следующее:

- пальчиковые игры;
- пассивный и активный массаж;
- задания на дорисовывание недостающих деталей у предметов, обводка лекал, заштриховка и раскрашивание контурных изображений;

- подвижные игры с потешками, речитативно - физкультурные композиции, перекладывание мелких предметов в эстафетах, ловля мяча;

- народные игры, которые проводятся с речевым сопровождением.

Правильно организованная работа по подготовке руки к письму поможет ребенку успешно подготовиться к обучению в школе и избежать многих проблем, связанных с письмом. Важно помнить, что занятия должны быть интересными и увлекательными для ребенка, чтобы он с удовольствием занимался и развивал свои навыки.

### **Список использованной литературы:**

1.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно - методическое пособие. - М.: "Гном - Пресс", 1999 - 56с.

2.Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающегося воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Ника - пресс, 1998. - 200с.

© Кусик Ю.С., Курченко Е.А., Сальникова Е.А., 2025

**УДК 377**

**Н.А. Сергеева,**

преподаватель математики и информатики ОГАПОУ СПК

**А.В. Сергеев,**

преподаватель математики и информатики

преподаватель математики и информатики ОГАПОУ СПК

**Р.Т. Андрианова,**

преподаватель математики ОГАПОУ СПК

**С.Г. Гладкая,**

преподаватель информатики ОГАПОУ СМК

г. Старый Оскол Белгородской области, РФ

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ МУЛЬТИМЕДИА - ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

### **Аннотация**

Рассматриваются правила и особенности подготовки мультимедийных презентаций для учебных занятий.

### **Ключевые слова**

Мультимедийные технологии, мультимедийные презентации, слайд, текст, изображение, демонстрация.

Современный мир с каждым днем становится все более зависимым от информационных технологий, они уже используются во всех сферах общественной жизни. Поэтому

использование информационных технологий в образовательном процессе – объективный и естественный процесс, требование сегодняшнего дня.

Компьютер сегодня является неотъемлемой частью современного образования, и уже давно никто и не оспаривает необходимость и эффективность такого его использования. Огромный поток информации, которую необходимо освоить обучающимся, приводит к перегруженности учебных программ. Поэтому качество образования сегодня, как никогда, зависит и от правильной организации учебной работы, и от профессионализма и компетентности преподавателя.

Самый распространенный вид используемых образовательном процессе информационных технологий – мультимедийные презентации.

Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия. На подготовку одной презентации по конкретной теме с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 2 - 2,5 часов. Зато готовая работа позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе занятия, так как управление программой сводится к простому нажатию на левую клавишу мыши.

Используя на занятиях презентации, следует помнить, что время их демонстрации не должно быть затянутым. При этом очень важно не переусердствовать с различными эффектами, пытаясь добиться разнообразия.

Прежде всего, необходимо тщательно продумывать систему видеоряда изображений. Здесь важно для достижения максимального эффекта выдержать логику и последовательность подачи изображений на экран.

Размер изображений (слишком маленькие или слишком большие) не должен оказывать негативное воздействие на учебный процесс или способствовать быстрой утомляемости обучающихся. Следует помнить, что оптимальный размер изображения на экране монитора не соответствует оптимальному размеру изображения на большом экране через проектор.

Количество изображений на экране должно быть достаточным, но не чрезмерным. Это будет отвлекать от главного.

Одной из важных проблем при создании презентации является использование на слайдах печатного текста. Здесь важно учитывать объем, структуру и формат демонстрируемой печатной информации. Очень важно не загромождать экран текстом. Большой объем печатной информации не воспринимается с экрана, особенно если демонстрация презентации сопровождается устным текстом того же содержания.

На слайды обычно помещают цифры, даты, фамилии, определения терминов или ключевые фразы. Целесообразно, где возможно, заменять печатный текст изображениями. По сути это тоже информация, но предъявлена она другим языком. К тому же, если информация предназначена для записывания обучающимися в тетрадах, то ключевые фразы по теме удобно демонстрировать не все сразу, а используя эффект «по щелчку».

Работая над созданием презентаций, важно учитывать рекомендации дизайнеров и психологов о сочетаемости цветов, оптимальном количестве цветов на экране, о влиянии цвета на познавательную деятельность и т.д.

Немаловажное значение имеет использование в презентациях звука в качестве звукового сопровождения, звуковой иллюстрации или шумового эффекта. Шумовой эффект можно

использоваться для акцентирования внимания на определенной информации, переключения на другой вид учебной деятельности, но он должен быть дидактически оправдан.

Грамотное использование мультимедийных технологий облегчает процесс усвоения и запоминания, позволяет сделать урок более динамичным и интересным, позволяет стимулировать познавательный интерес к изучаемому материалу, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер и в то же время индивидуализировать процесс обучения.

Опыт использования мультимедийных презентаций показывает, что по сравнению с работой у классной доски экономится около 40 % учебного времени.

© Н.А. Сергеева, А.В. Сергеев, Р.Т. Андрианова, С.Г. Гладкая, 2025

**УДК 371.3**

**Французова Т.В.,**

методист, МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой», г. Старый Оскол

**Боровенская И.Ю.,**

методист, МАОУ «ОК «Лицей №3»  
имени С.П. Угаровой», г. Старый Оскол

## **КРОСС - КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Кросс - культурное взаимодействие играет ключевую роль в современном образовании, особенно в контексте программ дополнительного образования. С каждым годом мир становится все более глобальным, и умение эффективно взаимодействовать с представителями различных культур становится необходимым навыком для успешной адаптации и развития.

Программы дополнительного образования предоставляют отличную площадку для расширения кругозора и углубления знаний о других культурах. В данной статье мы рассмотрим, какие преимущества может принести кросс - культурное взаимодействие в рамках таких программ, а также какие вызовы могут возникнуть и как ими можно успешно преодолеть.

**Ключевые слова:** кросс - культурное взаимодействие; дополнительное образование; культурные нормы; конфликт; мировоззрение; учебный процесс; обучение.

### **Основы межкультурного обмена в образовательных практиках**

Основы межкультурного обмена в образовательных практиках основаны на важности учитывать культурные различия и сходства при взаимодействии между участниками программ дополнительного образования. В ходе такого обмена необходимо учитывать особенности местных традиций, ценностей, обычаев и языков для успешного взаимодействия. Понимание культурных норм помогает избежать недоразумений, конфликтов и повышает эффективность образовательного процесса.

Основой межкультурного обмена в образовательных практиках является принятие разнообразия культур и уважение к иным способам мышления и поведения. Важно предоставить участникам возможность проявить свою индивидуальность и мировоззрение, учитывая их культурные особенности.

Итак, базовые принципы межкультурного обмена в образовательных практиках включают уважение к различиям, открытость к новым идеям и стремление к сотрудничеству в многонациональной среде. Понимание и принятие культурных различий способствует успешному взаимодействию и обогащению образовательного опыта всех участников программ.

### **Роль культурного разнообразия в дополнительном образовании**

Культурное разнообразие играет значительную роль в программах дополнительного образования, обогащая опыт обучения и расширяя горизонты участников. В современном мире, где взаимодействие с представителями различных культур становится все более обыденным, важно, чтобы образовательные программы учитывали этот факт. Открытие мира через призму других культур помогает формировать толерантное отношение, понимание и уважение к различиям.

В дополнительном образовании культурное разнообразие способствует обогащению учебного процесса за счет представления учащимся новых идей, традиций, обычаев, искусства и языков. Участие в мероприятиях, организованных с учетом культурного контекста, способствует развитию коммуникативных навыков, расширению кругозора.

Таким образом, роль культурного разнообразия в программах дополнительного образования неопределима, поскольку оно способствует формированию гармоничной и толерантной личности, готовой к жизни в многонациональном сообществе.

### **Перспективы развития кросс - культурного взаимодействия в образовании**

Кросс - культурное взаимодействие в сфере дополнительного образования представляет собой важный аспект современного образовательного процесса. Взаимодействие между различными культурами способствует обогащению знаний и опыта участников программ, формированию толерантного и уважительного отношения к другим культурам. Перспективы развития кросс - культурного взаимодействия в образовании включают в себя несколько ключевых направлений. Во - первых, расширение международного сотрудничества в области дополнительного образования. Сотрудничество между образовательными учреждениями различных стран способствует обмену опытом, привлечению иностранных преподавателей и экспертов, а также развитию инновационных образовательных программ. Во - вторых, интеграция кросс - культурного компонента в учебные планы и программы дополнительного образования. Включение изучения культурных особенностей различных стран в образовательный процесс позволяет стимулировать межкультурное понимание, укреплять международные связи и подготавливать участников к глобальному миру. Третьим важным аспектом является развитие межкультурной коммуникации и языкового обучения. Повышение уровня владения иностранными языками позволяет участникам программ дополнительного образования эффективнее общаться и взаимодействовать с представителями других культур, что способствует успешному кросс - культурному взаимодействию. Осуществление вышеперечисленных направлений обеспечит развитие кросс - культурного

взаимодействия в программах дополнительного образования и подготовит участников к успешной адаптации в многонациональном обществе.

**Список использованных источников:**

1. Алексеева И. Ю. Кросс - культурная коммуникация: учебное пособие / И. Ю. Алексеева. – Москва: Флинта, 2019. – 240 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Москва: Эксмо, 2020. – 608 с.
3. Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. – 4 - е изд., перераб. И доп. – Москва: Флинта, 2018. – 416 с.
4. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – Москва: РАГС, 2017. – 256 с.

© Французова Т.В., Боровенская И.Ю., 2025



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Nishonov J.**

Independent researcher of the Military Medical Institute, Tashkent, Uzbekistan

**Sultanov O.**

Independent researcher of the Military Medical Institute, Tashkent, Uzbekistan

**Scientific supervisor: Kutliev J.**

DSc., Associate Professor, Head of the Department of Military Hygiene, Epidemiology and Biosafety Military Medical Institute, Tashkent, Uzbekistan

## **SPECIAL ASPECTS OF PROVIDING MEDICAL CARE TO BORDER GUARDS IN MOUNTAINOUS REGIONS**

**Abstract.** The organization of medical support for military personnel, particularly border guards who are effectively protecting state borders, is an integral part of the country's public health system and constitutes the main focus of military medicine. Providing medical assistance to border guards in mountainous areas is associated with specific challenges and requires a special approach. In particular, several aspects of medical care in these regions can be highlighted, such as complex logistics and mobility issues in mountainous conditions, the remote location of some border posts from main supply bases (i.e., military units), the absence of well - maintained roads for vehicle movement, the adverse effects of weather conditions like fog, snow, rain, and strong winds on evacuation efforts, and the presence of risks such as avalanches and mudflows. This article discusses the specific aspects of providing medical assistance to border guards in mountainous areas.

**Keywords.** mountainous terrain, border guard, medical care, mountain conditions, oxygen deficiency, relief, radiation, temperature.

Continuous improvement efforts are ongoing in the medical support system of the Armed Forces, which is an integral part of the country's healthcare system, focusing on preserving and strengthening the health of personnel. In this regard, it is necessary to recognize military medicine as the theory and practice of healthcare (medical support) in the Armed Forces during both wartime and peacetime conditions [2,4].

The research examined scientific materials focusing on the unique factors affecting the physiology of border guards serving in mountainous areas within armies of developed countries worldwide, as well as measures aimed at preserving their health and increasing their operational effectiveness. Providing medical assistance to border guards in mountainous areas is associated with specific challenges and requires a special approach. In particular, several aspects of medical care in these conditions can be highlighted, such as complex logistics and mobility issues in mountainous terrain, the remote location of some border posts from main supply bases (i.e., military units), the absence of smooth roads for vehicle movement, the negative impact of weather conditions like fog, snow, rain, and strong winds on evacuation efforts, and the presence of avalanche and mudflow risks.

Scientific sources indicate that in mountainous conditions, the interruption of radio and cellular communication in valleys and mountain passes not only complicates calling for help and coordination but can also lead to a deterioration in the condition of military personnel. This is due to

the risk of mountain sickness (both acute and chronic) and the lack of oxygen exacerbating injuries and illnesses [5,6,7].

Scientific sources indicate that another distinct aspect of providing medical assistance to border guards in mountainous areas is the structure of illnesses and the nature of injuries. Specifically, it should be noted that border guards are prone to injuries from falls, rockslides, and avalanches while moving in the mountains, and the characteristics of these injuries differ from those sustained in flat terrain. Consequently, providing medical assistance to border guards in mountainous conditions requires organization in different forms and methods compared to plains conditions. In particular, fractures of limbs and spine, as well as various brain injuries, occur more frequently in mountainous conditions than among border guards serving in the plains (Table 1.). Additionally, the exacerbation of chronic diseases is more likely, as the conditions of high altitude and physical exertion increase the probability of developing cardiovascular and respiratory diseases [8].

**Table 1. Differences in providing medical assistance to border guards in mountainous and plain conditions**

<b>Aspects</b>	<b>Mountainous conditions</b>	<b>Plain conditions</b>
Causes of injuries	Falling, falling stones, avalanches	Mainly in various household and service processes
Specifics of injuries	Fractures of the limbs, spinal injuries, and brain injuries are more common	Injuries are relatively mild and varied
Disease structure	Chronic disease progression: cardiovascular system; respiratory System;	Usually simple diseases
Organization of medical care	Organization of medical care requires special forms and methods (altitude, weather, climatic conditions are taken into account).	Traditional methods of medical care are sufficient.

Recently, a number of scientific studies have been conducted in economically developed countries such as the USA, China, England, Germany, and Israel on the prospects of using specialized drones in the tactical stage of air evacuation [2, 3]. Air evacuation is primarily carried out during military operations, emergency medical assistance, and natural disasters. The capabilities of air evacuation are significantly superior and more effective compared to other evacuation systems, and in situations requiring very rapid action, air transport provides high efficiency, as time is one of the most critical factors in any evacuation process.

According to Algerian scientists led by A. Benssam et al., air evacuation is considered appropriate in specific situations and circumstances: when land ambulances or ground evacuation systems are inaccessible; when qualified and specialized medical care facilities are located at a long distance or other obstacles are present; when it is evident that delaying qualified and specialized medical care would lead to dangerous consequences for the patient; or when it is impossible to provide the necessary level of medical care at the scene [1].

**Conclusions.** Thus, the specific aspects of providing medical assistance to border guards in mountainous areas are of utmost importance. This requires not merely the presence of medical personnel, but rather the coordinated actions of highly mobile, well - trained, and well - equipped teams incorporated into the structure of border units. These teams, supported by air evacuation systems, must be constantly prepared to overcome extreme natural and tactical challenges.

## REFERENCES

1. A.Benssam, S. Bendjoudi, N.Yahiaoui, Nouali - Taboudjemat and O. Nouali, "Towards a dynamic evacuation system for disaster situations," 1st International Conference on Information and Communication Technologies for Disaster Management (ICT - DM), Algiers, Algeria, 2014, pp. 1 - 8.
2. Azizova F. L., Ermatov N. J., Kutliev J. A. Hygienic recommendations for organizing a healthy diet to increase the physical activity of military athletes // art of medicine. international medical scientific journal. – 2022. – т. 2. – №. 1.
3. Kerry Chávez, Ori Swed A Case study on integrating tactical drones: Israel.
4. Kutliev J. A. et al. Modern approaches to service conditions factors affecting the health of military servicemen and prevention problems // Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing. – 2024. – Т. 2. – №. 3. – С. 104 - 109.
5. Kutliev J. A. et al. The diet of military personnel and its impact on their functional capabilities // Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing. – 2024. – Т. 2. – №. 10. – С. 81 - 83.
6. Kutliev J. A., Yaxyayev S. A., Axmedov B. A. Hygienic principles of weight control in military servants through healthy diet and physical activity // Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing. – 2024. – Т. 2. – №. 10. – С. 120 - 122.
7. Kutliev J., Ermatov N. The Effectiveness of Assessing the Quality of Life of Obese Military Personnel Using the SF - 36 Questionnaire. – 2025.

© Nishonov J., Sultanov O. 2025.

УДК 614.876

**Булавацка Н.А.**  
канд. мед. наук,  
доцент  
ОГУ,  
г. Оренбург, РФ

## РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ РЕНТГЕНОЛОГИИ

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам радиационной безопасности детей при проведении рентгенологических исследований. Рассматриваются особенности чувствительности детского организма к ионизирующему излучению, современные подходы к минимизации лучевой нагрузки и оптимизации диагностических протоколов.

Особое внимание уделяется применению принципа ALARA, использованию специализированного оборудования и средств индивидуальной защиты. Анализируются статистические данные о частоте рентгенологических исследований у детей в Российской Федерации и рассматриваются перспективы развития безопасных диагностических технологий.

**Ключевые слова:** педиатрическая рентгенология, радиационная безопасность, дети, дозовые нагрузки, принцип ALARA, средства защиты.

**Bulavatska N.A.**

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor  
OSU,  
Orenburg, Russian Federation

## RADIOLOGICAL SAFETY IN PEDIATRIC RADIOLOGY

**Abstract.** The article addresses radiation safety issues in pediatric patients during radiological examinations. The specifics of children's sensitivity to ionizing radiation, modern approaches to minimizing radiation exposure and optimizing diagnostic protocols are discussed. Special attention is paid to the application of the ALARA principle, use of specialized equipment and personal protective equipment. Statistical data on the frequency of radiological examinations in children in the Russian Federation are analyzed, and prospects for the development of safe diagnostic technologies are considered.

**Keywords:** pediatric radiology, radiation safety, children, dose loads, ALARA principle, protective equipment.

Рентгенологические исследования представляют неотъемлемую часть современной педиатрической диагностики, обеспечивая врачей необходимой информацией для постановки точного диагноза и контроля эффективности лечения. По данным медицинской статистики, в России ежегодно проводится более 14 миллионов рентгенологических исследований, из которых значительная доля приходится на детское население<sup>[1]</sup>. Вместе с тем, применение ионизирующего излучения в педиатрической практике требует особого внимания к вопросам радиационной безопасности.

Детский организм характеризуется повышенной радиочувствительностью по сравнению со взрослыми, что связано с активными процессами роста и развития тканей. Высокая пролиферативная и метаболическая активность клеток детей младшего возраста обуславливает их радиочувствительность в 2 - 3 раза выше, чем у взрослых пациентов в возрасте 20 - 60 лет<sup>[2]</sup>. У детей старшего возраста этот показатель превышает взрослые значения в 1,5 - 2 раза<sup>[2]</sup>. Данные особенности требуют разработки специальных подходов к проведению диагностических процедур с использованием ионизирующего излучения.

Анатомические особенности детского организма также влияют на формирование дозовых нагрузок при рентгенологических исследованиях. Органы у детей имеют иные массу, пропорции и расположение по сравнению со взрослыми, находятся в непосредственной близости друг к другу, что затрудняет их исключение из первичного пучка излучения и защиту от рассеянного излучения<sup>[2]</sup>. Эти факторы определяют

необходимость применения специализированных протоколов исследований и средств радиационной защиты.

Современная рентгенодиагностика располагает широким арсеналом методов исследования - от традиционной рентгенографии до сложных интервенционных процедур под рентгенологическим контролем. Активное внедрение новых технологий, таких как компьютерная томография и цифровая рентгенография, значительно расширило диагностические возможности, но одновременно поставило новые задачи в области обеспечения радиационной безопасности детей<sup>[2]</sup>.

Особенности радиочувствительности детского организма

Детский организм демонстрирует принципиально иной уровень радиочувствительности по сравнению со взрослыми пациентами. Международная комиссия по радиологической защите разделила детский контингент на пять возрастных групп для целей дозиметрии и радиационной защиты, каждая из которых характеризуется специфическими антропометрическими параметрами и уровнем радиочувствительности<sup>[3]</sup>.

Повышенная чувствительность к ионизирующему излучению у детей обусловлена несколькими факторами. Быстро делящиеся клетки растущего организма более подвержены радиационному воздействию, что увеличивает риск развития стохастических эффектов облучения. Риск индукции радиогенного рака при облучении всего тела у детей младшего возраста в 2 - 3 раза превышает аналогичный показатель для взрослых<sup>[2]</sup>.

Особую тревогу вызывает накопление дозовых нагрузок у детей на протяжении жизни. Длительный период предстоящей жизни после облучения увеличивает вероятность проявления отдаленных последствий радиационного воздействия. Согласно данным исследований, эффективные дозы у отдельных детей при проведении компьютерно - томографических исследований могут различаться до 2 раз в зависимости от антропометрических характеристик<sup>[4]</sup>.

Средства индивидуальной защиты

Радиационная защита детей при рентгенологических исследованиях обеспечивается применением специальных средств индивидуальной защиты, адаптированных для различных возрастных групп. Детская рентгенозащитная одежда отличается от взрослой весом, размером и свинцовым эквивалентом<sup>[11]</sup>.

Для детей используются средства защиты со свинцовым эквивалентом от 0,35 до 0,5 mmPb<sup>[11][12]</sup>. Рентгенозащитная одежда изготавливается из просвинцованного винила или резины и включает фартуки, воротники, пелерины, юбки и специальные наборы для микропедиатрии<sup>[11]</sup>. Детские защитные средства снабжаются специальными застежками и липучками, позволяющими регулировать размеры в соответствии с антропометрическими особенностями ребенка<sup>[13]</sup>.

Альтернативные методы диагностики

Приоритетное применение нерадиационных методов исследований является одним из основных принципов радиационной безопасности в педиатрии<sup>[15]</sup>. Ультразвуковая диагностика, магнитно - резонансная томография и другие методы, не связанные с ионизирующим излучением, должны рассматриваться в качестве первого выбора при наличии соответствующих показаний.

У детей первого года жизни с открытым большим родничком доступно исследование функциональных структур головного мозга методом нейросонографии с помощью

ультразвука<sup>[16]</sup>. Магнитно - резонансная томография является предпочтительным методом для исследования мягких тканей и не оказывает лучевой нагрузки на организм<sup>[17]</sup>.

#### Организационные аспекты

Проведение рентгенологических исследований детям требует соблюдения особых организационных мероприятий. Согласно действующим нормативным документам, рентгенологические исследования детей до 12 лет должны проводиться в присутствии медицинской сестры, санитарки или родственников<sup>[14]</sup>.

Особенностью проведения рентгенорадиологических исследований у детей является необходимость помощи и поддержки родителей или других лиц во время обследования. Эта помощь должна быть организована с учетом радиационной защиты как ребенка, так и взрослого, для которого в этом случае существует ограничение годовой эффективной дозы 5 мЗв<sup>[3]</sup>.

#### Заключение

Анализ современного состояния радиационной безопасности в педиатрической рентгенологии показывает, что данная область медицины находится в состоянии активного развития и совершенствования. Внедрение цифровых технологий и специализированного оборудования позволило значительно снизить дозовые нагрузки на детей при сохранении высокого качества диагностической информации.

Наиболее эффективным подходом к обеспечению радиационной безопасности детей является комплексная стратегия, включающая строгое обоснование назначения исследований, применение принципа ALARA, использование современного оборудования и специализированных протоколов для различных возрастных групп. Особое значение имеет применение альтернативных методов диагностики, не связанных с ионизирующим излучением, когда это позволяет клиническая ситуация.

Результаты внедрения современных технологий впечатляют - снижение дозовых нагрузок в 9 - 10 раз при цифровой рентгенографии и до 45 % при использовании специализированных алгоритмов обработки изображений демонстрируют правильность выбранного направления развития. Применение специализированных средств индивидуальной защиты, адаптированных для детей различных возрастных групп, обеспечивает дополнительное снижение облучения критических органов.

Развитие системы контроля дозовых нагрузок на основе референтных диагностических уровней позволяет объективно оценивать и оптимизировать практику педиатрической рентгенологии. Внедрение персонализированных подходов к дозиметрии с учетом антропометрических характеристик каждого ребенка представляет перспективное направление дальнейшего совершенствования радиационной безопасности.

Обучение медицинского персонала принципам радиационной защиты детей и привлечение родителей к участию в обеспечении безопасности процедур создают основу для формирования культуры радиационной безопасности в педиатрической практике. Только комплексный подход, объединяющий технические, организационные и образовательные мероприятия, может обеспечить максимальную защиту детей при проведении необходимых диагностических исследований.

#### Список использованной литературы

1. Методические указания МУ 2.6.1.3387 - 16 "Радиационная защита детей в лучевой диагностике" // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – 2016.

2. Наркевич Б.Я. Радиационная безопасность в рентгенодиагностике // Медицинская радиология и радиационная безопасность. – 2009. – Т. 54, № 2. – С. 67 - 76.
3. Дружинина П.С. Сравнение методов расчета эффективных доз облучения детей при проведении КТ - исследований органов грудной клетки // Радиационная гигиена. – 2021. – Т. 14, № 2. – С. 44 - 53.
4. Переслегин И.А., Усольцев В.И. Радиационная безопасность детей при лучевых методах диагностики // Пульмонология. – 1993. – № 1. – С. 15 - 22.
5. Кальницкий С.А. Радиационная безопасность пациентов в детской рентгенологии // Медицинская радиология. – 1983. – № 8. – С. 78 - 82.
6. Краснов А.С. Основы дозиметрии и стратегии оптимизации доз при КТ - исследованиях // Детская онкология и гематология. – 2018. – № 3. – С. 45 - 52.
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2020 г. № 560н "Об утверждении Правил проведения рентгенологических исследований".
8. СанПиН 2.6.1.1192 - 03 "Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований".
9. Методические рекомендации "Гигиенические требования по ограничению доз облучения детей при рентгенологических исследованиях" // Роспотребнадзор. – 2007.
10. Динамика проведенных лучевых исследований в медицинских организациях Москвы в 2016 - 2020 годы // НИИОЗ ДЗМ. – 2020.

© Булавацка Н.А., 2025

УДК:614.876:355.48.6

**Омонов Н.Н.**

Аспирант кафедры военной гигиены,  
эпидемиологии и биобезопасности Военно - медицинского института.  
Узбекистан, Ташкент

**Хушвактов А.С.**

Старший преподаватель кафедры военной гигиены,  
эпидемиологии и биобезопасности Военно - медицинского института.  
Узбекистан, Ташкент

**Научный руководитель:Рустамов А.А.**

PhD, доцент кафедры военной гигиены,  
эпидемиологии и биобезопасности Военно - медицинского института.  
Узбекистан, Ташкент

## **ГИГИЕНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСВЕЩЕННОСТИ РАБОЧИХ МЕСТ ЭКИПАЖЕЙ БРОНИРОВАННОЙ БОЕВОЙ ТЕХНИКИ**

**Аннотация.** Среди трудовых факторов военнослужащих экипажей бронемашин освещенность занимает важное место. Освещенность играет особую роль в регуляции важнейших функций организма военнослужащих. Правильно подобранное освещение улучшает зрительную функцию, благотворно влияет на здоровье военнослужащих,

повышает производительность труда. Для улучшения освещенности и зрительной деятельности большое значение имеет рациональная организация естественного и искусственного освещения, а правильно подобранное освещение обеспечивает нормальные условия зрения, здоровье военнослужащих, повышает производительность труда и снижает вероятность случайных травм военнослужащих.

**Ключевые слова:** танк, экипажи боевой бронетехники, искусственное освещение, система общего освещения, зрительный разряд.

В современных вооруженных конфликтах члены экипажа длительное время работают в закрытой, узкой и лишенной естественного освещения внутренней среде бронетехники, такой как Танки, БТР и Тайфун. В таких условиях уровень, спектральный состав и интенсивность искусственного освещения напрямую влияют на зрительные функции, нервно - психическое состояние, работоспособность и скорость принятия решений военнослужащих, а неправильное освещение увеличивает риск снижения внимания, удлинения времени реакции и ошибочных действий [1] В учебниках и учебных пособиях по военно - профилактической медицине описаны гигиенические требования к освещению рабочих поверхностей в закрытых помещениях, эргономичный подход и недостаток света, профессиональные риски, а освещение отмечено как один из основных факторов при оценке условий службы экипажей бронированных машин [2].

Однако сравнительные исследования физиологического и психофизиологического воздействия освещения во внутренней среде кабин бронетанковой боевой техники, таких как Танки, БТР, Тайфун, ограничены, а действующие рекомендации зачастую основываются на общих нормах рабочего места. Поэтому актуальна разработка и апробация медико - профилактических критериев, учитывающих интенсивность, спектральный состав и динамическое управление освещением в бронетехнике [3, 4].

**Методы исследования:** искусственное освещение на рабочих местах измеряли прибором люксметром “АРГУС - 01” (РФ) и сравнивали полученные результаты с помощью КМК № 2.01.05 - 2019 “Естественное и искусственное освещение.”

**Результаты и анализы:** В качестве объекта исследования были взяты рабочие места экипажей четырех видов бронетехники, основными профессиями в боевой технике являются командир секции, механик - водитель и наводчик.

Командир секции находится на рабочем месте с минимальным размером объекта более 5 мм, независимо от фона и контраста. Искусственное освещение в системе общего освещения танка 62 - 105, танка 72 - 12 рабочих дней было ниже нормы и составило  $12,5 \pm 1,3$  лк,  $13,3 \pm 1,6$  лк и БТР 82А  $18,5 \pm 1,1$  лк, а также установлено, что в боевой бронетехнике тайфуна оно находится на уровне РЭМ. Установлено, что минимальный размер объекта на рабочем месте механика - водителя составляет более 5 мм, а искусственное освещение в системе общего освещения в течение рабочего дня на танках 62 - 105, 72 - 12  $13,7 \pm 3,3$  лк,  $14,2 \pm 1,2$  лк и БТР 82А  $21,7 \pm 2,2$  лк ниже нормы, а в боевой бронетехнике тайфуна на уровне ПДК  $55,2 \pm 1,9$  лк.

Минимальный размер объекта на рабочем месте прицеливания экипажей бронированных машин превышает 5 мм, искусственное освещение в системе общего освещения в течение рабочего дня на танках 62 - 105, танках 72 - 12  $20,2 \pm 1,4$  лк, на бронированных машинах  $23,5 \pm 1,7$  лк и на БТР 82А  $33,2 \pm 0,4$  лк ниже нормы и не соответствует требованиям КМК

2.01.05 - 2019 “Естественное и искусственное освещение.” Установлено, что в бронетехнике Тайфун находятся на уровне ПДК  $62,5 \pm 1,7$  лк.

**Таблица 1. Показатели освещенности  
на основных рабочих местах экипажей бронемашин**

название боевой техники	место работы	Рабочий разряд	Искусственное освещение	
			Общая система	
			Во время проверки	СНиП 2.01.05 - 19
Танк 62 - 105 n=12	командир секции	VIII <sup>б</sup>	$12,5 \pm 1,3$	20 - 50
	механик - водитель	VIII <sup>б</sup>	$13,7 \pm 3,3$	30 - 75
	наводчик	VIII <sup>б</sup>	$20,2 \pm 1,4$	50 - 100
Танк 72 - 121 n=14	командир секции	VIII <sup>б</sup>	$13,3 \pm 1,6$	20 - 50
	механик - водитель	VIII <sup>б</sup>	$14,2 \pm 1,2$	30 - 75
	наводчик	VIII <sup>б</sup>	$23,5 \pm 1,7$	50 - 100
БТР 82А n=12	командир секции	VIII <sup>б</sup>	$18,5 \pm 1,1$	20 - 50
	механик - водитель	VIII <sup>б</sup>	$21,7 \pm 2,2$	30 - 75
	наводчик	VIII <sup>б</sup>	$33,2 \pm 0,4$	50 - 100
Тайфун n=12	командир секции	VIII <sup>б</sup>	$48,8 \pm 0,6$	20 - 50
	механик - водитель	VIII <sup>б</sup>	$55,2 \pm 1,9$	30 - 75
	наводчик	VIII <sup>б</sup>	$62,5 \pm 1,7$	50 - 100

Следует отметить, что улучшение освещенности и активизация зрительной деятельности, рациональная организация естественного и искусственного освещения имеют большое значение с профилактической точки зрения, и поэтому требуется рациональная организация освещенности на рабочих местах. Недостаточная освещенность на рабочих местах военнослужащих в составе экипажей БМТ обусловлена несвоевременной заменой перегоревших ламп, низкой мощностью ламп, отсутствием и непрочищенной стеклами и плафонами местного освещения.

**Закключение:** Выявлено, что освещенность на рабочих местах командира секции, механика - водителя и наводчика на основных рабочих местах экипажей данной бронемашинной техники ниже нормы. Недостаточная освещенность на рабочих местах личного состава экипажа была вызвана несвоевременной заменой перегоревших ламп, низкой мощностью ламп, отсутствием и отсутствием чистоты окон и местного освещения.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Попп Р.Ф.Ж. и др. Мультиmodalная система внутрисалонного освещения повышает воздействие дневного света и бдительность водителей грузовиков в арктических зимних условиях. *Frontiers in Neuroscience*. 2024. С.1053 - 1059.

2. Вейрих С. и др. Доказательства человека - ориентированного внутрисалонного освещения: Часть 3 - предпочтения освещения на основе субъективных оценок, отслеживания движения глаз и ЭЭГ. *Frontiers in Human Neuroscience*. 2023. С. 253 - 258

3. Ким Т., Чой К., Сук Х. - Ж. Аффективные реакции на хроматическое окружающее освещение в транспортном средстве. 2022. 653 с.

4. Тарасенко Г.А., Транковская Л.В., Анищенко Е.Б. ва бошқ. Понятия и термины военной гигиены: Учебное пособие. Владивосток: Медицина ДВ, 2016. 188 с.

© Омонов Н.Н., Хушвактов А.С., 2025.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева А. О. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КЛИЕНТСКОГО ОПЫТА	5
Аманназаров Довлетмырат, Алмырадов Азады ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА: КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	7
Гельдиева Говхер, Мырадов Даянчберди, Непесова Сельби ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА: ПЕРСПЕКТИВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	10
Гусарова М. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТНОГО ОФИСА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
Прокопьева А.В. ВНЕДРЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ В КАФЕ «ФЕДЯ, ДИЧЬ»	16

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Karimova S.G. THE PEDAGOGICAL ROLE OF CODE - SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: A CASE STUDY OF UZBEK / RUSSIAN CLASSROOMS	22
--	----

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Довгая Е. И. БИОЭТИКА В КОНТЕКСТЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ	27
Литвинович М.Г. СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПОЛОЖЕНИЙ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИЦ К СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА	32
Д.А. Мельников ОТДЕЛЬНЫЕ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ОРГАНАМИ ЗАПИСИ АКТОВ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ	37
А.Я. Мишакова УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ РФ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ	40

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Бибихаджар Керимова  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 44
- Джанкезов Р.Х., Катаев К.А., Салпагаров У.С. - Х.  
ЭТНОСПОРТ КАК СРЕДСТВО  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ 46
- Кусик Ю.С., Курченко Н.А., Сальникова Е.А.  
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ  
В МИРЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ  
СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 49
- Кусик Ю.С., Курченко Н.А., Сальникова Е.А.  
ПОДГОТОВКА РУКИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ПИСЬМУ 50
- Н.А. Сергеева, А.В. Сергеев, Р.Т. Андрианова, С.Г. Гладкая  
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ  
УЧЕБНЫХ МУЛЬТИМЕДИА – ПРЕЗЕНТАЦИЙ 52
- Французова Т.В., Боровенская И.Ю.  
КРОСС - КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 54

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Nishonov J., Sultanov O.  
SPECIAL ASPECTS OF PROVIDING MEDICAL CARE  
TO BORDER GUARDS IN MOUNTAINOUS REGIONS 58
- Булавацка Н.А.  
РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ РЕНТГЕНОЛОГИИ 60
- Омонов Н.Н., Хушвақтов А.С.  
ГИГИЕНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСВЕЩЕННОСТИ РАБОЧИХ МЕСТ  
ЭКИПАЖЕЙ БРОНИРОВАННОЙ БОЕВОЙ ТЕХНИКИ 64

Научное издание

# ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сборник статей

Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции  
с международным участием  
22 сентября 2025 г.

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности  
за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают  
персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не  
совпадать с мнением авторов

In the author 's edition  
The publisher is not responsible for the  
published materials.  
All materials reflect the personal position  
of the authors.  
The opinion of the Publisher may not  
coincide with the opinion of the authors

Подписано в печать  
Формат  
Печать  
Гарнитура  
Усл. печ. л.  
Тираж  
Заказ

23.09.2025  
60x84/16.  
Цифровая/ Digital  
Times New Roman  
4,10.  
500  
901

Signed to the press  
Format  
Printing  
Headset  
Conv. print l.  
Circulation  
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований OMEGA SCIENCE  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99

[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99