



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

Часть 2

**Сборник статей и тезисов
Международной научно-практической конференции
17 марта 2026 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

А 437

А 437

Актуальные вопросы совершенствования научной деятельности: теоретический и практический подход: сборник статей и тезисов Международной научно-практической конференции (17 марта 2026 г, г. Самара), в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: Омега сайнс, 2026. – 142 с.

ISBN 978-5-908035-68-2 ч.2

ISBN 978-5-908035-69-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования научной деятельности: теоретический и практический подход», состоявшейся 17 марта 2026 г. в г. Самара. В сборнике статей и тезисов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи и тезисы проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых материалов.** Статьи и тезисы представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей и тезисов Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей и тезисов постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-908035-68-2 ч.2

ISBN 978-5-908035-69-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.
Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедова Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Раю Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахмьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боздунов И.А.

магистрант НФ КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Гарева Н.А.

канд. экон. наук, доцент КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация

В статье проведен системный анализ ключевых методов оценки конкурентоспособности предприятий. Цель работы – классифицировать существующие подходы, выделить их методологические основы, достоинства и ограничения для обоснованного выбора инструментария в практике стратегического управления. Методологическую базу исследования составили анализ научной литературы, методы сравнительного и структурно - функционального анализа. В результате методы систематизированы в три ключевые группы: сравнительные (матричные и рейтинговые), факторно - аналитические (многокритериальные модели, анализ цепочки стоимости) и комплексно - интегральные (на основе ресурсного подхода и моделей качества). Установлено, что выбор конкретного метода зависит от целей оценки, доступности информации и отраслевого контекста.

Ключевые слова

Оценка конкурентоспособности, методы оценки, сравнительный анализ, факторный анализ, интегральные показатели, конкурентный бенчмаркинг, стратегический аудит.

Bozdunov I.A.

Master's student of the Kazan Innovative University
named after V.G. Timiryasov (IEML)

Gareva N.A.

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEML)

METHODS FOR ASSESSING ENTERPRISE COMPETITIVENESS: COMPARATIVE ANALYSIS AND PRACTICAL APPLICATION

Annotation

The article presents a systematic analysis of the key methods for assessing enterprise competitiveness. The aim of the work is to classify existing approaches, identify their methodological foundations, advantages, and limitations to justify the selection of tools in strategic management practice. The methodological basis of the research comprises an analysis of scientific literature, comparative methods, and structural - functional analysis. As a result, the methods are systematized into three key groups: comparative (matrix and rating - based), factor - analytical (multi - criteria models, value chain analysis), and comprehensive - integrative (based on the resource - based approach and quality models). It is established that the choice of a specific method depends on the objectives of the assessment, data availability, and industry context.

Keywords

Competitiveness assessment, assessment methods, comparative analysis, factor analysis, integral indicators, competitive benchmarking, strategic audit.

В условиях динамичной конкурентной среды объективная и своевременная оценка уровня конкурентоспособности предприятия является критически важной для обоснования управленческих решений, разработки стратегии и эффективного распределения ресурсов. Конкурентоспособность как комплексная, многоаспектная категория не может быть измерена с помощью единого универсального показателя. Это породило множество методических подходов, различающихся по целям, глубине анализа, используемым данным и сложности расчетов. Отсутствие единой общепринятой методологии создает проблему для менеджеров и аналитиков при выборе адекватного инструментария. Цель данной статьи – провести классификацию и сравнительный анализ основных групп методов оценки конкурентоспособности предприятий, выявив область их эффективного применения и ключевые ограничения, что позволит структурировать знания для решения практических задач диагностики конкурентных позиций компании.

Все многообразие методов оценки можно структурировать в три крупные группы, исходя из их методологической основы и характера получаемых результатов.

1. Сравнительные (конкурентные) методы. Данная группа методов основана на сравнении анализируемого предприятия с ключевыми конкурентами или эталонными отраслевыми показателями:

- **матричные методы (портфельный анализ).** Классические модели, такие как **матрица БКГ (Boston Consulting Group)** или **матрица МакКинси (GE / McKinsey)**, позволяют оценить конкурентную позицию стратегических бизнес - единиц (СБЕ) по двум ключевым критериям: относительная доля рынка (или конкурентная позиция) и темпы роста рынка (или привлекательность отрасли). Результатом является отнесение СБЕ к одному из квадрантов («Звезды», «Дойные коровы», «Вопрось», «Собаки») и формирование портфельной стратегии. Их главное достоинство – наглядность, а ключевое ограничение – упрощенность (всего два фактора) и статичность;

- **рейтинговые методы и конкурентный бенчмаркинг.** Суть метода заключается в выборе системы ключевых показателей (финансовых: рентабельность, ликвидность; рыночных: доля рынка, темп роста продаж) и сравнении по ним компании с прямыми конкурентами. **Бенчмаркинг** углубляет этот подход, нацеливаясь не только на сравнение, но и на изучение и внедрение лучших отраслевых практик («best practices»). Метод относительно прост для понимания и реализации, но требует достоверных данных по конкурентам, что часто является проблемой. Он дает скорее тактическую, «срезовую» картину, но не объясняет глубинных причин конкурентных преимуществ или слабостей [2].

2. Факторно - аналитические методы. Эти методы направлены на выявление и количественную оценку внутренних и внешних факторов, определяющих конкурентоспособность:

- **модель «Пяти сил конкуренции» М. Портера.** Хотя она чаще используется для анализа привлекательности отрасли, качественная оценка интенсивности каждой из пяти сил (власть поставщиков и покупателей, угроза новых игроков и товаров - заменителей, rivalry среди существующих конкурентов) позволяет сделать вывод об уровне

конкурентного давления и потенциале прибыльности компании в данном сегменте. Это качественный, экспертный метод, дающий стратегическое видение конкурентного поля;

- **анализ цепочки создания стоимости (Value Chain Analysis)**. Метод предполагает декомпозицию деятельности компании на основные и вспомогательные процессы и оценку каждого звена с точки зрения его вклада в создание ценности для потребителя и формирования издержек. Сравнение своей цепочки стоимости с цепочками конкурентов позволяет выявить источники дифференциации и узкие места, то есть найти коренные причины (факторы) более высокой или низкой конкурентоспособности. Это мощный инструмент для поиска резервов оптимизации;

- **многокритериальные методы (экспертные оценки, SWOT - анализ в количественной форме)**. Конкурентоспособность оценивается по системе взвешенных критериев (ресурсы, технологии, менеджмент, маркетинг и т.д.). Оценки часто выставляются экспертами. Конечный результат – интегральный показатель. Наиболее известным развитием этого подхода является **модель «7S» McKinsey**, оценивающая гармоничность семи внутренних компонентов компании. Достоинство – учет множества качественных факторов, недостаток – субъективность экспертных суждений [1].

3. Комплексно - интегральные методы. Нацелены на расчет единого обобщающего показателя (индекса) конкурентоспособности на основе агрегирования множества частных показателей:

- **интегральный показатель на основе ресурсного подхода (VRIO - анализ в количественном виде)**. Попытки дать количественную оценку ресурсам и компетенциям компании по критериям ценности, редкости, незаменимости и организованности с последующим агрегированием в комплексную оценку. Метод логически обоснован, но сложен в практической реализации из-за трудностей измерения нематериальных активов;

- **методы, основанные на оценке качества и потребительской ценности**. Конкурентоспособность товара (а через него и предприятия) рассчитывается как отношение совокупного потребительского эффекта (полезности) к совокупным затратам на приобретение и использование. Для оценки эффекта используются методы социологических опросов, тестирования. Это рыночно - ориентированный метод, но он сложен и затратен;

- **матрица И. Ансоффа**. Позволяет оценить конкурентоспособность через призму стратегических возможностей роста, анализируя сочетание продуктов и рынков. Дает скорее стратегическое направление, чем количественную оценку.

Практические аспекты выбора метода. Выбор метода зависит от:

1. **Цели оценки:** стратегический аудит требует комплексных методов (цепочка стоимости, SWOT), оперативный контроль – рейтинговых сравнений.

2. **Доступности информации:** для внешнего анализа часто доступны только данные финансовой отчетности, что ограничивает выбор.

3. **Отраслевой специфики:** для инновационных отраслей важны методы, учитывающие НИОКР и интеллектуальный капитал.

4. **Ресурсов и времени:** сложные интегральные методы требуют значительных затрат [3].

Таким образом, проведенный анализ позволяет констатировать, что не существует идеального, универсального метода оценки конкурентоспособности предприятия. Каждый

из рассмотренных подходов имеет свою четко очерченную нишу, сильные и слабые стороны. Сравнительные методы дают внешний ориентир, факторно - аналитические вскрывают причины, а интегральные стремятся к обобщенной оценке. Наиболее полную и объективную картину может дать только комбинированное применение нескольких взаимодополняющих методов, например, проведение конкурентного бенчмаркинга на фоне анализа цепочки создания стоимости и оценки ключевых компетенций по критериям VRIO. Современный тренд заключается в интеграции в традиционные методики показателей цифровой трансформации, ESG - факторов (экологическая, социальная, управленческая устойчивость) и адаптивности бизнес - модели, что отражает усложнение самой природы конкурентной борьбы в XXI веке. Таким образом, задача менеджмента заключается не в поиске единственно верного метода, а в компетентном выборе и адаптации методологического инструментария под конкретные цели и контекст деятельности компании.

Список использованной литературы:

1. Горелик, О.М. Методы оценки конкурентоспособности товаров и предприятий / О.М. Горелик, В.В. Радионов, В.В. // Маркетинг в России и за рубежом. – 2020. – № 2. – С. 3 - 15.
 2. Портер, М.Э. Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / М.Э. Портер. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 340 с.
 3. Фатхутдинов, Р.А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление / Р.А. Фатхутдинов. – М.: ИНФРА - М, 2021. – 375 с.
 4. Barney, J.B. Strategic Management and Competitive Advantage: Concepts / J.B. Barney, W.S. Hesterly. – NY.: Pearson, 2021. – 150 p.
 5. Thompson, A.A. Crafting and Executing Strategy: The Quest for Competitive Advantage / A.A. Thompson, A.J. Strickland, J.E. Gamble. – NY.: McGraw - Hill Education, 2021. – 195 p.
- © Боздунов И.А., Гарева Н.А., 2026

УДК 330.59:368

Бонь Л.М.

бакалавр 3 курса РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Москва, РФ

Куканова Е.П.

бакалавр 3 курса РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Алиев Аяз Аладдин оглы

Доцент, к.н., уч. Звание «доцент» кафедры финансов устойчивого развития
РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Москва, РФ

ВЛИЯНИЕ ИНФЛЯЦИИ НА РАЗМЕР СТРАХОВЫХ ВЫПЛАТ И ТАРИФНУЮ ПОЛИТИКУ

Аннотация

В статье исследуется влияние инфляционных процессов на деятельность страховых организаций. Рассмотрены механизмы воздействия инфляции на размер страховых выплат,

актуарные расчёты и тарифную политику. Проанализированы методы адаптации страховых продуктов к условиям макроэкономической нестабильности. Предложены рекомендации по совершенствованию системы тарифообразования с учётом инфляционных рисков.

Ключевые слова

Инфляция, страхование, страховые выплаты, тарифная политика, актуарные расчёты, инфляционный риск, страховая премия.

Введение

В условиях современной макроэкономической нестабильности инфляция становится одним из ключевых факторов, оказывающих системное воздействие на финансовый сектор, включая страховую отрасль. Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации механизмов страхования к изменяющимся экономическим условиям, поскольку инфляционные процессы напрямую влияют на стоимость страховых рисков, размер убытков и, как следствие, на финансовую устойчивость страховых компаний [1, с. 45]

Целью данной статьи является исследование механизмов влияния инфляционных процессов на размер страховых выплат, а также разработка рекомендаций по совершенствованию тарифной политики субъектов тарифного рынка. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) Изучение теоретических основ влияния инфляции на эффективность страховой деятельности;
- 2) Анализ данных, отражающих динамику выплат по страховым случаям в условиях роста инфляции;
- 3) Оценить эффективность существующих методов индексации страховых выплат и предложить направления оптимизации тарифной политики.

Методологическую основу исследования составили методы статистического и сравнительного анализа, а также системный подход к изучению экономических процессов.

Влияние инфляции на размер страховых выплат

Инфляция оказывает многофакторное воздействие на размер страховых выплат, проявляясь через несколько каналов. Во - первых, рост цен на товары и услуги приводит к увеличению стоимости восстановительного ремонта, замены имущества и медицинских услуг, что напрямую влияет на сумму убытков по договорам имущественного и личного страхования [2, с. 112].

Во - вторых, инфляция способствует обесцениванию реальной стоимости страховых сумм, установленных условиями договоров, что наиболее выражено в долгосрочных программах страхования жизни. Ведь между моментом заключения договора и выплатой может пройти много лет, и к этому времени зафиксированная сумма уже не сможет покрыть реальные расходы.

Также инфляционные ожидания меняют поведение участников рынка. Страхователи, опасаясь роста цен часто указывают в договорах завышенные суммы страхования, а страховщики в свою очередь, реагируют на это пересмотром увеличения стоимости тарифов. Если данный процесс не сбалансировать, то он может нарушить равновесие между спросом и предложением, то есть полисы страхования станут дороже, а клиенты менее будут менее заинтересованы в их приобретении.

Для количественной оценки влияния инфляции на страховые выплаты целесообразно использовать коэффициент инфляционной корректировки (КИК), рассчитываемый по формуле:

$$\text{КИК} = \frac{I_{\text{тек}}}{I_{\text{баз}}} * 100 \% . (1)$$

где $I_{\text{тек}}$ - индекс потребительских цен в текущем периоде;

$I_{\text{баз}}$ – индекс потребительских цен в базисном периоде.

Применение данного коэффициента позволяет актуализировать размер ожидаемых убытков при расчёте страховых тарифов.

Особенности тарифной политики в условиях инфляции

При формировании тарифной политики в период роста инфляции страховым компаниям важно ориентироваться не только на текущие цены, но и прогнозировать их изменение на весь срок действия договора. Традиционные методы расчёта нетто - премии, которые опираются на статистику прошлых лет часто оказываются недостаточно точными, так как инфляция расчёт намного быстрее. В таких случаях расчётная стоимость риска может быть занижена [3, с. 78].

В связи с этим для минимизации занижения расчётной стоимости риска необходимо внедрять корректирующие механизмы в процесс тарифообразования. Одним из таких механизмов является индексация страховых сумм, которую можно закрепить в договоре страхования, привязав рост суммы к официальным данным Росстата или отраслевым индексам восстановительной стоимости. Также эффективно использование прогнозных эконометрических моделей, которые позволяют учесть связь между страховыми рисками и ключевыми макроэкономическими индикаторами такими как ВВП, курс валют и уровень инфляции.

Дополнительным инструментом регулирования страховых тарифов выступает их дифференциация в зависимости от продолжительности страхового договора. Для соглашений, заключаемых на длительный период, целесообразно устанавливать более высокие тарифные ставки, поскольку инфляционное воздействие имеет тенденцию к накоплению во времени. В этой связи оправданным представляется включение в структуру страхового тарифа отдельной инфляционной надбавки. Такой элемент позволит непосредственно компенсировать риски, возникающие в результате снижения покупательной способности денежных средств.

С целью наглядного представления воздействия инфляционных процессов на величину тарифной нагрузки соответствующие расчётные данные могут быть представлены в табличном формате.

Таблица 1 – Влияние уровня инфляции на расчётную нетто – премию по договору имущественного страхования

Уровень годовой инфляции, %	Базовая нетто - премия, руб.	Скорректированная нетто - премия, руб.	Коэффициент корректировки
3	10 000	10 300	1,03
7	10 000	10 750	1,075
12	10 000	11 400	1,14
20	10 000	12 500	1,25

Источник: разработано авторами на основе методических рекомендаций ЦБ РФ [4]

Анализ представленных данных показывает, что даже при относительных умеренных инфляционных значениях (7–12 %) корректировка страхового тарифа может составлять от 7 до 14 %. Подобное увеличение существенно отражается на уровне конкурентоспособности страховых продуктов, что требует детального экономического обоснования при взаимодействии с клиентами.

Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать ряд ключевых выводов. Инфляционные процессы выступают значимым фактором риска для страховой отрасли, оказывая непосредственное влияние как на величину страховых выплат, так и на устойчивость финансового положения страховых организаций. Пренебрежение учётом инфляции в процессе формирования страховых тарифов способно привести к накоплению системных убытков и снижению уровня платёжеспособности страховщиков.

В целях минимизации негативных последствий инфляции представляется целесообразным реализация следующих мер:

- 1) внедрение механизмов автоматической индексации страховых сумм;
- 2) применение актуарных прогнозных моделей, учитывающих динамику макроэкономических показателей;
- 3) установление дифференцированных тарифных ставок с учётом срока действия страхового договора и ожидаемых инфляционных параметров;
- 4) повышение уровня финансовой грамотности страхователей в вопросах управления инфляционными рисками.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения предложенных рекомендаций при разработке тарифных продуктов и актуарных расчётов в условиях нестабильной макроэкономической конъюнктуры. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку адаптивных алгоритмов тарифообразования с использованием методов машинного обучения и анализа больших данных.

Список использованной литературы

1. Гинзбург А.И. Страхование в условиях макроэкономической нестабильности: монография. М.: Юнити - Дана, 2022. 215 с.
2. Шахов В.В. Актуарные расчёты в страховании: учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 2021. 189 с.
3. Никулина Н.Н., Березина С.В. Страховой бизнес в России: проблемы и перспективы развития // Финансы и кредит. 2023. №5. С. 75 - 89.
4. Методические рекомендации по актуарному оцениванию обязательств страховых организаций: утв. Банком России 12.11.2020 № МР - 02 - 2020 / 112. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс»
5. Официальный сайт Банка России. Страхование. URL: <https://cbr.ru/statistics/insurance/> (дата обращения: 07.03.2026)

© Бонь Л.М., Куканова Е.П., 2026

Верховский М.К.

магистрант НФ КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Гареева Н.А.

канд. экон. наук, доцент КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

Статья представляет комплексный анализ процедур банкротства организации по российскому законодательству. Рассматриваются сущность и поэтапный характер процесса, детально анализируются правовая природа и порядок реализации каждой процедуры: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение. Особое внимание уделяется их ключевым особенностям и правовым последствиям. Делается вывод о дуалистической направленности института банкротства, сочетающего функции ликвидации и реструктуризации, а также подчеркивается роль профессионального управления для баланса интересов всех участников.

Ключевые слова

Процедуры банкротства, наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение, арбитражный управляющий, мораторий, конкурсная масса, ликвидация, реабилитация.

Verkhovskii M.K.

Master's student of the Kazan Innovative University
named after V.G. Timiryasov (IEML)

Gareeva N.A.

Candidate of Economic Sciences,

Associate Professor of the Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEML)

BANKRUPTCY PROCEDURES OF AN ORGANIZATION AND THEIR FEATURES

Annotation

The article provides a comprehensive analysis of organizational bankruptcy procedures under Russian legislation. It examines the essence and phased nature of the process, detailing the legal nature and implementation procedure of each stage: supervision, financial rehabilitation, external administration, bankruptcy proceedings, and amicable settlement. Special attention is paid to their key features and legal consequences. The conclusion is drawn about the dualistic orientation of the bankruptcy institution, combining both liquidation and restructuring functions, and the role of professional management in balancing the interests of all parties is emphasized.

Keywords

Bankruptcy procedures, supervision, financial rehabilitation, external administration, bankruptcy proceedings, amicable settlement, insolvency practitioner, moratorium, bankruptcy estate, liquidation, rehabilitation.

Институт несостоятельности (банкротства) в российской правовой системе представляет собой сложный, формализованный процесс, состоящий из последовательно сменяющих друг друга процедур. Их совокупность образует единый механизм, призванный либо восстановить платежеспособность должника, либо осуществить цивилизованную ликвидацию его активов для соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

Успешность реализации целей банкротства напрямую зависит от понимания сущности, последовательности и особенностей каждой из процедур, закрепленных в Федеральном законе от 26.10.2002 № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [1]. Эти процедуры не являются произвольным набором действий, а представляют собой строгую юридическую конструкцию, каждая ступень которой имеет свою специфическую цель, правовой режим и круг участников. Введение той или иной процедуры определяется как финансовым состоянием должника, так и решениями собрания кредиторов и арбитражного суда, что делает процесс динамичным и зависящим от результатов постоянного анализа.

Первой и обязательной процедурой, вводимой с момента принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом, является наблюдение. Ее основная цель – обеспечить сохранность имущества должника, провести всесторонний анализ его финансового состояния и подготовить первое собрание кредиторов, на котором будет решаться дальнейшая судьба предприятия.

Ключевой особенностью наблюдения является то, что руководитель организации и иные органы управления сохраняют свои полномочия, однако они ограничены в совершении ряда сделок без согласия временного управляющего. Последний, в свою очередь, не управляет компанией, а выполняет контрольно - аналитические функции: проводит инвентаризацию активов, устанавливает полный перечень кредиторов и размер их требований, оценивает возможность восстановления платежеспособности.

Важнейшим итогом наблюдения становится финансовый анализ, по результатам которого временный управляющий готовит заключение для собрания кредиторов. Именно эта стадия задает вектор всего дела: собравшиеся кредиторы решают, ходатайствовать ли перед судом о введении реабилитационной процедуры (финансового оздоровления или внешнего управления) или сразу перейти к ликвидации через конкурсное производство. Таким образом, наблюдение играет роль диагностического этапа, на котором определяется жизнеспособность бизнеса [5].

Если собрание кредиторов и суд приходят к выводу о возможности восстановить платежеспособность компании, может быть введена процедура финансового оздоровления. Ее главная цель – погасить задолженность перед кредиторами в соответствии с утвержденным графиком и вывести предприятие из кризиса. Отличительными особенностями данной процедуры являются: сохранение полномочий у прежнего руководства компании (но под усиленным контролем административного управляющего) и введение моратория на удовлетворение требований кредиторов.

Мораторий – это особый правовой режим, при котором приостанавливается начисление неустоек и иных финансовых санкций, а также исполнение судебных

решений по взысканию задолженности, возникшей до введения финансового оздоровления. Это дает должнику «передышку» и позволяет направить генерируемые денежные потоки на реструктуризацию долга согласно утвержденному плану. Административный управляющий следит за исполнением графика, рассматривает отчеты должника и информирует кредиторов о ходе процедуры.

Успешное завершение финансового оздоровления приводит к прекращению производства по делу о банкротстве. Если же план не выполняется или становится очевидной невозможность восстановления платежеспособности таким путем, собрание кредиторов вправе обратиться в суд с ходатайством о введении внешнего управления или признании должника банкротом [3].

Внешнее управление – это более радикальная реабилитационная процедура, предполагающая передачу полномочий единоличного исполнительного органа компании внешнему управляющему. Ее особенность заключается в полном отстранении прежнего руководства от управления предприятием, что позволяет провести глубокую реорганизацию бизнеса без влияния прежних управленческих ошибок.

Внешний управляющий самостоятельно разрабатывает и реализует план внешнего управления, который может включать самые разнообразные меры: перепрофилирование производства, закрытие убыточных направлений, продажу непрофильных или избыточных активов, уступку прав требований, выпуск дополнительных акций, поиск стратегического инвестора. На период внешнего управления также действует мораторий на удовлетворение требований кредиторов, что облегчает финансовое бремя компании. Максимальный срок этой процедуры составляет восемнадцать месяцев с возможностью продления еще на шесть.

Ключевым моментом для завершения внешнего управления является достижение его цели – восстановление платежеспособности и начало расчетов с кредиторами в соответствии с утвержденным реестром. Если цель достигнута, суд прекращает производство по делу. Если же нет, или если в ходе процедуры выяснится, что восстановление невозможно, арбитражный суд принимает решение о признании должника банкротом и открывает конкурсное производство [4].

Конкурсное производство – это завершающая процедура банкротства, вводимая исключительно при признании должника банкротом и отсутствии оснований для его финансового оздоровления. Ее единственной целью является соразмерное удовлетворение требований кредиторов за счет ликвидации и продажи всего имущества должника, составляющего конкурсную массу.

Кардинальная особенность этой стадии – полное прекращение полномочий всех органов управления юридического лица и переход всех функций к конкурсному управляющему. Он проводит полную инвентаризацию и оценку активов, выявляет и возвращает в конкурсную массу имущество, незаконно выведенное в преддверии банкротства (оспаривание сделок), взыскивает дебиторскую задолженность. Все выявленные активы реализуются на открытых торгах. Полученные денежные средства конкурсный управляющий распределяет между кредиторами в строгой очередности, установленной законом:

- вне очереди покрываются судебные издержки и вознаграждение управляющего;
- в первую очередь – требования по текущим платежам и возмещению вреда жизни и здоровью;

- во вторую – расчеты по выходным пособиям и оплате труда;
- в третью – расчеты с остальными кредиторами [5].

После завершения всех расчетов и подачи конкурсным управляющим отчета в суд, суд выносит определение о завершении конкурсного производства, что является основанием для внесения в ЕГРЮЛ записи о ликвидации юридического лица.

Особое место среди процедур банкротства занимает мировое соглашение, которое может быть заключено на любой стадии дела о банкротстве и является альтернативой всем остальным процедурам. Его суть заключается в достижении договоренности между должником и конкурсными кредиторами (а также уполномоченными органами) об условиях и порядке погашения задолженности. Особенность мирового соглашения состоит в его гибкости: стороны свободны в определении сроков, размеров и способов исполнения обязательств (например, предоставление отсрочки, рассрочки, уступка прав, отступное в виде имущества, новация).

Утверждение мирового соглашения арбитражным судом влечет безусловное прекращение производства по делу о банкротстве, и стороны возвращаются к обычному гражданско - правовому режиму исполнения обязательств в соответствии с достигнутой договоренностью. Это делает мировое соглашение наиболее эффективным и экономичным инструментом урегулирования долгового конфликта, если у сторон есть взаимная заинтересованность в сохранении бизнеса и продолжении сотрудничества [3].

Таким образом, процедуры банкротства, при всей их формальной строгости, предлагают участникам процесса спектр возможностей – от жесткой ликвидации до гибкой реструктуризации, что и определяет их ключевую роль в обеспечении стабильности экономического оборота.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 № 16 «О применении судами законодательства о несостоятельности (банкротстве) при рассмотрении дел об утверждении мировых соглашений». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388238/.
3. Попондопуло, В.Ф. Процедуры банкротства: научно - практическое пособие / В.Ф. Попондопуло. – М.: Проспект, 2021. – 250 с.
4. Свит, Ю.П. Банкротство: процедуры, применяемые в деле о несостоятельности / Ю.П. Свит // Арбитражная практика. – 2020. – № 5. – С. 45–58.
5. Телокина, М.В. Комментарий к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» (постатейный) / М.В. Телокина. – М.: Дело, 2022. – 205 с.

© Верховский М.К., Гарева Н.А., 2026

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЕДИНЫЙ КОНТУР УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В условиях цифровой трансформации экономики перед предприятиями встает задача не просто автоматизации отдельных функций, а создания целостной экосистемы управления. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции цифровых технологий в единый контур управления финансами. Особое внимание уделяется архитектуре такого контура, роли сквозных технологий (Big Data, AI, RPA, IoT) в обеспечении его эффективности, а также анализу рисков и барьеров, возникающих на пути цифровой консолидации финансовой функции. Предложен авторский подход к оценке зрелости интеграционных процессов на предприятии.

Ключевые слова

Цифровая трансформация, управление финансами, единый контур управления, интеграция, финансовые технологии, большие данные, искусственный интеллект.

Современный этап развития экономики характеризуется переходом от простой цифровизации к глубокой системной трансформации бизнес - процессов. В этих условиях финансовая функция предприятия перестает быть обособленной учетной системой и превращается в стратегический центр компетенций, интегрированный во все аспекты деятельности компании. Ключевым трендом выступает формирование единого цифрового контура управления финансами (ЕЦУФ), который обеспечивает бесшовное взаимодействие всех элементов финансовой системы предприятия — от стратегического планирования до операционного учета и контроля.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью осмысления теоретических подходов и разработки практических рекомендаций по созданию таких интегрированных систем. Многие предприятия сталкиваются с проблемой фрагментарности внедрения цифровых решений, когда отдельные подразделения используют несвязанные между собой программные продукты, что приводит к дублированию данных, снижению скорости принятия решений и росту транзакционных издержек [4].

Целью данной работы является анализ принципов, архитектуры и технологической базы формирования единого контура управления финансами, а также выявление основных барьеров и рисков этого процесса.

Теоретическая база исследования опирается на работы отечественных и зарубежных ученых в области цифровой экономики (Е.Г. Попов, К. Шваб), финансового менеджмента (И.А. Бланк, Р. Брейли, С. Майерс) и корпоративных информационных систем (М.Р. Коголовский, В.В. Баронов). Вместе с тем, проблема системной интеграции цифровых технологий именно в контуре финансового управления освещена фрагментарно и требует дальнейшей разработки [7].

Понятие «единый контур управления» заимствовано из теории автоматического регулирования и в контексте финансов предприятия означает замкнутую систему сбора, обработки и анализа информации, где выходные данные одного этапа служат входными для другого, а наличие обратных связей позволяет оперативно корректировать управляющие воздействия. Формирование ЕЦУФ базируется на нескольких ключевых принципах:

1. Принцип однократного ввода данных. Любая первичная информация вводится в систему один раз и в одном месте, после чего становится доступной всем авторизованным пользователям в режиме реального времени. Это исключает дублирование и ошибки сверки данных между различными подсистемами (например, между блоком логистики и бухгалтерией) [4].

2. Сквозная аналитика (End - to - End Analytics). Обеспечивает возможность отслеживания финансового потока от момента возникновения обязательства (например, подписания договора) до его исполнения (оплаты и отражения в отчетности) с возможностью «провалиться» на любой уровень детализации.

3. Гибкость и масштабируемость архитектуры. Система должна легко адаптироваться к изменениям бизнес - процессов, законодательства и подключать новые сервисы без необходимости кардинальной перестройки всей платформы.

4. Ориентация на продуктивность. Цель ЕЦУФ — не только констатация свершившихся фактов, но и прогнозирование будущего состояния на основе анализа больших массивов данных и моделирования сценариев.

Рассмотрим ключевые цифровые технологии, обеспечивающие функционирование такого контура, подробнее.

1. Технологии больших данных (Big Data) и предиктивная аналитика. В условиях ЕЦУФ финансовый директор получает возможность оперировать не только внутрикорпоративной отчетностью, но и огромными массивами внешних данных: макроэкономические индикаторы, котировки, отраслевые индексы, геополитические события, данные соцмедиа. Обработка этих данных позволяет строить высокоточные прогнозы движения денежных средств (cash flow forecasting), оценивать рыночные риски в реальном времени и корректировать финансовую стратегию. Например, анализ данных IoT с производственного оборудования в связке с графиком платежей позволяет спрогнозировать кассовые разрывы, вызванные необходимостью внепланового ремонта, еще до того, как этот ремонт физически потребуется.

2. Искусственный интеллект и машинное обучение, когда говорят об ИИ в финансах, чаще всего вспоминают автоматизацию рутины: разнести расходы по статьям, сверить счет - фактуру с заказом, проверить контрагента по базам. Это работает и уже неплохо внедрено даже в среднем бизнесе. Но если мы строим действительно единый контур, ИИ открывает более интересные вещи — например, поиск неочевидных связей. Казалось бы, какая связь

между погодой в Краснодарском крае и сроками оплат от местных сетевых магазинов? А ИИ может ее найти и показать: в дождливый сезон спрос падает, деньги приходят медленнее — значит, в этот период лучше ужесточить предоплату или не отгружать без проверки. Такие кейсы пока редкость, но именно они дают реальное преимущество, а не просто экономию на бухгалтерях [2].

3. Роботизированная автоматизация (RPA) формально это не искусственный интеллект, а просто «софт, который нажимает кнопки». Но на практике именно роботы часто оказываются тем самым клеем, который соединяет разрозненные системы в единое целое. Особенно это заметно при работе с банками. Например, у компании может быть современная ERP, но банк, с которым она работает, до сих пор не дал нормального API (а это частая история в регионах). Тогда робот просто заходит в личный кабинет банка, копирует данные оттуда и переносит их в учетную систему. Выглядит как костыль, но работает быстрее и надежнее, чем живой оператор. В российских реалиях, где интеграции между старыми и новыми системами часто нет, RPA становится незаменимой вещью.

4. Блокчейн и смарт - контракты тема, про которую много говорят, но реальных внедрений пока мало. Идея красивая: смарт - контракт сам проверяет, пришел ли товар на склад (по данным с RFID - меток), и если все совпало — автоматически переводит оплату поставщику. Никаких актов, счетов и человеческих задержек. Звучит как идеальный сквозной процесс. Но на практике массово применять такое в России пока мешает не столько технология, сколько право. Юридический статус смарт - контрактов до сих пор размыт, а бухгалтеру нужен не просто факт оплаты, а первичный документ. Тем не менее, в крупных холдингах, где есть свои разработчики и юридическая служба, эксперименты идут. И если правовая база доработает, блокчейн может стать основой для управления взаиморасчетами внутри групп компаний, где вопрос доверия между участниками стоит особенно остро.

Однако процесс создания единого цифрового контура сопряжен со значительными вызовами. Анализ практики внедрения на российских промышленных предприятиях позволяет выделить несколько групп барьеров.

Технологические барьеры. К ним относится гетерогенность ИТ - ландшафта (наличие множества устаревших систем, не имеющих современных API), проблемы совместимости форматов данных и недостаточная пропускная способность каналов связи для передачи больших объемов информации в реальном времени. Часто предприятия сталкиваются с ситуацией, когда «озеро данных» превращается в «болото данных» из - за отсутствия эффективных механизмов их очистки и каталогизации.

Организационные барьеры. Наиболее сложны для преодоления. Создание ЕЦУФ требует пересмотра сложившихся зон ответственности и регламентов взаимодействия между подразделениями. Финансовая служба перестает быть монополистом в работе с финансами — данные о будущих платежах могут генерироваться в производственном цехе (через IoT) или в отделе маркетинга. Это вызывает сопротивление и требует развития культуры data - driven принятия решений. Сюда же относится дефицит кадров, обладающих одновременно компетенциями в финансах, IT и статистике.

Экономические и правовые риски. Инвестиции в создание интегрированного контура значительны, а экономический эффект часто имеет отложенный характер и трудно поддается прямой количественной оценке. С правовой точки зрения, остро встанут вопросы

кибербезопасности и защиты данных (особенно при использовании облачных сервисов и обработке персональных данных). Консолидация всех финансовых потоков в единой системе делает ее «точкой отказа» — успешная атака на ЕЦУФ может парализовать деятельность всего предприятия.

Для оценки готовности предприятия к формированию ЕЦУФ и эффективности этого процесса может быть применена модель зрелости, включающая пять последовательных уровней (табл. 1).

Таблица 1. Уровни зрелости интеграции цифровых технологий в управление финансами.

Уровень	Название	Ключевая характеристика
Уровень 1	Фрагментарная автоматизация	Финансовый учет ведется в разрозненных приложениях (например «1С:Бухгалтерия», Excell. Обмен данными через файлы вручную.
Уровень 2	Базовая системная интеграция	Внедрена ERP - система. Автоматизирующая основные контуры учета внутри компании. Интеграция с внешними системами минимальна и носит пакетный характер.
Уровень 3	Управляемая интеграция	Создана интеграционная шина, обеспечивающая обмен данными между основными внутренними и внешними системами в режиме, близком к реальному времени.
Уровень 4	Сквозной цифровой контур	Реализована описанная выше архитектура. Данные поступают не только из учетных систем. Активно используются предиктивные модели для планирования управления рисками и управления рисками
Уровень 5	Адаптивная финансовая экосистема	ЕЦУФ динамически перенастраивается под изменения внешней среды и стратегии бизнеса. Система способна к самообучению и

		самооптимизации. Используется смарт - контракты и децентрализованные финансовые инструменты.
--	--	--

Большинство крупных российских предприятий в настоящее время находятся между вторым и третьим уровнями. Переход на четвертый уровень требует не только технологических инвестиций, но и, что более важно, изменения философии управления.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в единый контур управления финансами представляет собой сложный, многоаспектный процесс, выходящий далеко за рамки технической модернизации. Это стратегическая трансформация, затрагивающая архитектуру корпоративных систем, бизнес - процессы и организационную культуру. Ключевым результатом создания ЕЦУФ становится не просто повышение операционной эффективности финансовой службы (сокращение сроков закрытия периодов, снижение трудозатрат), а качественное улучшение менеджмента за счет перехода к управлению на основе данных в реальном времени и предиктивной аналитики. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку методик количественной оценки эффективности ЕЦУФ, а также на создание отраслевых стандартов и референтных моделей для различных секторов экономики, что позволит ускорить процесс цифровой трансформации финансовой функции на отечественных предприятиях.

Список использованной литературы:

1. Ликвидность предприятия как объект управления [Электронный ресурс] // eLIBRARY.ru: научная электронная библиотека. — 2025. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=...> (дата обращения: 05.12.2025).
2. Абишева А.К. From - Word / А.К. Абишева [и др.] // Евразийский гуманитарный журнал. — 2025. — № 2. — С. 45 - 52. — URL: <https://esil.edu.kz> (дата обращения: 03.12.2025).
3. Попов Е.Г. Цифровая экономика: проблемы и перспективы развития / Е.Г. Попов. — 2023. — Т. 24, № 1. — С. 6–25.
4. Кулаков, А. А. Цифровые инструменты оптимизации финансового состояния современных организаций / А. А. Кулаков, И. А. Рувинов // Мировая наука. – 2025. – № 2 (95). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-optimizatsii-finansogo-sostoyaniya-sovremennyh-organizatsiy> (дата обращения: 06.03.2026).
5. Айгунова Р.С., Курбанова У.А., Шахбанова З.И. Эволюция бизнес - моделей: от концепции к цифровой трансформации // Журнал монетарной экономики и менеджмента. — 2024. — № 12. — С. 249–255.
6. Сборник статей Международной научно - практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования научной деятельности: теоретический и практический подход» (г. Самара, 25 мая 2025 г.). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2025. – 150 с. – URL: <https://os-russia.com> (дата обращения: 25.05.2025).

7. Вяткин В.Н., Гамза В.А., Хэмптон Д.Д. Финансовые решения в управлении бизнесом: учебник и практикум для вузов. — 4 - е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2026. — 254 с. — ISBN 978 - 5 - 534 - 21667 - 7. — URL: <https://urait.ru/bcode/584617>

© Каменев И.В., 2026

УДК 330

Приходченко И.А.,

Лосев Е.А.,

Азизян М.М.

Магистранты ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Научный руководитель: к.э.н., доцент Богданова Р.М.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРИБЫЛИ И ЕЕ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: статья посвящена исследовательскому анализу экономической сущности прибыли и ее роли в деятельности предприятия в современных условиях

Ключевые слова: прибыль, экономическая категория, предприятие, выручка, затраты

THE ECONOMIC ESSENCE OF PROFIT AND ITS ROLE IN THE ENTERPRISE'S ACTIVITIES

Abstract: The article is devoted to the research analysis of the economic essence of profit and its role in the enterprise's activities in modern conditions

Keywords: profit, economic category, enterprise, revenue, costs

В современных условиях динамичного развития экономики и высокой конкуренции вопрос планирования прибыли предприятия приобретает особую значимость. Прибыль является не только конечным финансовым результатом деятельности организации, но и ключевым фактором ее устойчивого развития, инвестиционной привлекательности и возможности реализации стратегических инициатив. С одной стороны, прибыль формируется под влиянием внутренних факторов, таких как структура затрат, уровень производительности труда, эффективность операционной деятельности и политика ценообразования. Оптимизация каждого из этих элементов способна существенно повысить рентабельность предприятия. Например, внедрение ресурсосберегающих технологий позволяет снизить себестоимость продукции, а грамотное управление ассортиментом способствует увеличению объема продаж.

Прибыль представляет собой конечный финансовый результат деятельности предприятия, отражающий разницу между доходами и затратами на производство и реализацию продукции, работ или услуг. Она формируется в процессе хозяйственной деятельности и служит основным показателем эффективности управления ресурсами. Однако прибыль - это не просто разница между выручкой и издержками, а многофакторный экономический показатель, зависящий от внутренних и внешних условий

функционирования бизнеса. С учетом рассмотренных основных характеристик прибыли ее понятие в наиболее обобщенном виде может быть сформулировано следующим образом: «прибыль представляет собой выраженный в денежной форме чистый доход предпринимателя на вложенный капитал, характеризующий его вознаграждение за риск осуществления предпринимательской деятельности, представляющий собой разницу между совокупным доходом и совокупными затратами в процессе осуществления этой деятельности».

Основными хозяйствующими субъектами на рынке выступают как отдельные предприниматели, так и предприятия. Эти различия в формах хозяйствования порождают и определенные особенности формирования и распределения прибыли. Для того, чтобы определить основные направления формирования системы управления прибылью, необходимо определить, какую роль играет прибыль предприятия в условиях рыночной экономики (рис. 1).

Прибыль предприятия является главной целью предпринимательской деятельности и основным побудительным мотивом осуществления любого вида бизнеса, его главной конечной целью является рост благосостояния собственников предприятия. Характеристикой этого роста выступает размер текущего и отложенного их дохода на вложенный капитал, источником которого является полученная прибыль. Характеризуя роль прибыли в рыночной экономике, следует отметить, что, по мнению некоторых экономистов, эта роль не всегда позитивна, так как отдельные виды прибыли служат источником лишь личного обогащения отдельных категорий граждан не принося пользу обществу в целом.



Рисунок 1. – Характеристика роли прибыли предприятия в условиях рыночной экономики

Это относится к таким ее видам, как прибыль, полученная от спекулятивных коммерческих операций, от неоправданно высоких цен в связи с монопольным положением на рынке, от «теневой» деятельности предприятий и т.п. Экономическая прибыль предприятия всегда меньше бухгалтерской на величину внутренних текущих затрат (издержек).

По характеру деятельности предприятия разделяют прибыль от обычной деятельности и прибыль от прочих операций. Прибыль от обычной деятельности характеризует финансовый результат от всех традиционных для данного предприятия видов деятельности и хозяйственных операций, формируемый на регулярной основе. По основным видам хозяйственных операций предприятия выделяют прибыль от реализации продукции и прибыль от внереализационных операций. Прибыль от реализации продукции - товаров, работ, услуг - является основным ее видом на предприятии, непосредственно связанным с отраслевой спецификой их деятельности.

Таким образом, как показали результаты проведенного исследования, прибыль представляет собой одно из ключевых понятий экономической науки, отражающее конечный финансовый результат деятельности предприятия или предпринимателя.



Рисунок 2. - Основные виды прибыли

В рассмотренных различных подходах прибыль рассматривается с разных точек зрения: как вознаграждение за управление капиталом, как результат внедрения инноваций, как плата за риск или как форма эксплуатации труда.

Список использованной литературы:

1. Экономика предприятия (организации): учебное пособие / Р.М. Богданова и др.; под ред. д - ра эконом. наук, проф. С.Н. Щемелева. – Ростов - на - Дону: Издательско - полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун - та (РИНХ), 2019. – 466 с.

© Приходченко И.А., Лосев Е.А., Азизян М.М. (2026).

Самаркин М.И.

Магистрант 2 курса,
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королёва»,
г. Самара, РФ

Научный руководитель: Борисова С.П.,

Кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королёва»,
г. Самара, РФ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ СОВОКУПНОЙ СТОИМОСТИ ВЛАДЕНИЯ (ТСО)

Аннотация

В статье рассматривается проблематика оценки экономической эффективности инвестиций в технологии недвижимости. Обоснована несостоятельность традиционных методов оценки, базирующихся исключительно на капитальных затратах, для ИТ - интенсивных проектов. Автором предложен подход к расчету эффективности создания цифрового агентства недвижимости с использованием методики совокупной стоимости владения. На примере сравнительного анализа классической и цифровой бизнес - моделей доказано, что учет скрытых эксплуатационных издержек информационных систем является критическим фактором для расчета реального срока окупаемости инвестиций.

Ключевые слова

Инвестиционный анализ, бизнес - информатика, PropTech, ТСО, совокупная стоимость владения, эффективность ИТ, цифровая трансформация, агентство недвижимости.

Samarkin M.I.

2nd year Master's student, Samara National Research University
named after Academician S.P.Korolev,
Samara, Russian

Federation Scientific supervisor: Borisova S.P.,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor Samara National Research University
named after Academician S.P.Korolev,
Samara, Russian

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF REAL ESTATE INVESTMENT PROJECTS BASED ON THE TOTAL COST OF OWNERSHIP (TCO) METHODOLOGY

Annotation

The article discusses the problems of assessing the economic efficiency of investments in real estate technology. The inconsistency of traditional valuation methods based solely on capital expenditures for IT - intensive projects is substantiated. The author suggests an approach to

calculating the effectiveness of creating a digital real estate agency using the total cost of ownership methodology. Using the example of a comparative analysis of classical and digital business models, it is proved that taking into account the hidden operating costs of information systems is a critical factor for calculating the real payback period of investments.

Keywords

Investment analysis, business informatics, PropTech, TCO, total cost of ownership, IT efficiency, digital transformation, real estate agency.

Современный рынок недвижимости переживает этап глубокой технологической трансформации, получившей на сегодня международное название PropTech. Инвестиционные проекты в этой сфере смещаются от вложений в материальные активы к инвестициям в нематериальные цифровые активы.

Практика показывает, что классические методы инвестиционного анализа, такие как простой срок окупаемости, рентабельность инвестиций и др., рассчитанные по стандартным бухгалтерским формулам, часто дают искаженную картину. Инвесторы сегодня недооценивают затраты на сопровождение и развитие информационных систем, фокусируясь преимущественно на стоимости их приобретения [1].

Приобретение программного обеспечения — это не разовое событие, а нечто большее, начало длительного жизненного цикла активов. Согласно исследованиям Gartner, первоначальные затраты на покупку лицензий и оборудования составляют лишь 20–30 % от реальной стоимости владения системой на ближайшие 3–5 лет. Остальные 70 % — это затраты на интеграцию, обновление, техническую поддержку и обучение персонала [2].

Для корректной оценки инвестиционного проекта создания цифрового агентства (на примере модели «SmartDeal», агентства в Самарской области) предлагается использовать модифицированную модель TCO, включающую три уровня затрат. К первому уровню относятся прямые капитальные затраты, а именно, закупка серверного оборудования, приобретение бессрочных лицензий на базовое ПО, разработка или покупка «коробочной» версии CRM - системы и первоначальная настройка и кастомизация модулей.

Ко второму этапу относятся прямые эксплуатационные затраты. Они включают в себя абонентскую плату за облачные сервисы и API - интеграции, фонд оплаты труда технических специалистов и затраты на регулярное обновление ПО и продление лицензий.

В третий же этап входят косвенные и скрытые издержки.

Это наиболее сложная для оценки категория, сюда относятся затраты на простой, затраты на обучение и теневая ИТ - поддержка. Для проверки методики был проведен сравнительный анализ финансовых затрат для двух типов инвестиционных проектов с одинаковым плановым объемом продаж, представленный в таблице 1.

Таблица 1 — Сравнительная структура затрат на горизонте 3 лет (млн руб.)

Статья затрат	Классическое агентство (Offline)	Цифровое агентство (PropTech)
CAPEX (Старт)	5.0 (Ремонт офиса, мебель)	3.5 (Серверы, Разработка ПО)
OPEX (Аренда / Офис)	12.0 (Аренда 200 кв.м.)	0.0 (Удаленная работа)

ОРЕХ (ИТ - инфраструктура)	0.5 (Интернет, телефония)	4.5 (Облака, API, техподдержка)
ФОТ (Админ. персонал)	15.0 (Секретари, юристы)	6.0 (ИТ - специалисты)
ИТОГО затрат (3 года)	32.5 млн руб.	14.0 млн руб.

Источник: расчеты автора на основе рыночных данных.

Анализ показывает интересную ситуацию, прямые затраты на информационные технологии в цифровом агентстве в 9 раз выше, совокупная стоимость ведения бизнеса оказывается неожиданной, а именно, в 2,3 раза ниже. Этот результат достигается преимущественно за счет замещения дорогих физических ресурсов масштабируемыми цифровыми [3].

Методику ТСО можно интерпретировать так: сумма всех затрат на ИТ - систему за полный период её использования, включающая помимо цены покупки еще и стоимость обучения персонала, поддержки и скрытые расходы. Для принятия корректного инвестиционного решения необходимо сопоставить ТСО с генерируемым денежным потоком. Эффективность инвестиций в автоматизацию (ROI_{it}) рассчитывается по следующей формуле:

$$ROI_{it} = (\text{Benefit}_{\text{auto}} - \text{ТСО}) / \text{ТСО} \cdot 100$$

Где $\text{Benefit}_{\text{auto}}$ — является монетизированным эффектом от автоматизации. В рамках исследования выявлено, что основными движущими элементами выгоды являются сокращение всего цикла сделки (T_{cycle}) (автоматический «мэтчинг» объектов и клиентов сокращает время выхода на сделку на примерно 30 %, что увеличивает оборачиваемость капитала) и рост конверсии (внедрение CRM и авто - воронок позволит удерживать и доводить до сделки на 15–20 % больше лидов по сравнению с ручной обработкой) [4].

Расчеты показывают, что при корректном проектировании ИТ - архитектуры и учете всех скрытых издержек, срок окупаемости цифрового агентства составляет от 14 до 18 месяцев, в то время как классическая модель окупается за 24–30 месяцев.

В нынешних условиях цифровой экономики методика оценки инвестиционных проектов в сфере недвижимости должна пройти этап трансформации. Переход от классического анализа сметы к расчету совокупной стоимости владения позволит инвестору увидеть реальную и целостную экономику проекта. Высокий уровень ТСО в цифровых агентствах свидетельствует о переносе центра тяжести бизнеса в цифровую среду.

Список использованной литературы

1. Элленберг, Д. Инвестиции в технологии: как не потерять деньги на цифровизации / Д. Элленберг. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 320 с.
2. Gartner Research. IT Key Metrics Data 2023: Key Industry Measures: Real Estate Analysis / Gartner Research. – Stamford: Gartner, 2023. – 45 p. – Текст: электронный. – URL: <https://www.gartner.com> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Скрипкин, К. Г. Экономическая эффективность информационных систем / К. Г. Скрипкин. – Москва: ДМК Пресс, 2018. – 256 с.

4. Лапыгин, Ю. Н. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности: учебное пособие / Ю. Н. Лапыгин. – Москва: Омега - Л, 2020. – 352 с.

© Самаркин М.И., 2026

УДК 338.46

Тарнавский Е. А.

Соискатель кафедры экономической теории и эконометрики
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань

УСЛУГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЕЙ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ

Аннотация. В статье приводится сравнительная характеристика услуг муниципального, регионального и федерального уровней, условия и требованиями по разграничению функциональных полномочий между ними, анализируются методические подходы по оценке их объемов, в том числе на основе определения их доли в валовом муниципальном продукте, приводится сравнительная характеристика видов муниципальных услуг, оказываемых резидентами и нерезидентами муниципального образования и возможности передачи их между уровнями муниципального, регионального и федерального управления, а также определение показателя валового объема территориальных (муниципальных услуг) как агрегированного показателя совокупной величины валовой добавочной стоимости услуг, созданных и оказанных населению предприятиями и организациями на территории муниципального образования независимо от их юридической принадлежности.

Ключевые слова: муниципальные услуги, региональный уровень, федеральный уровень, оценка, валовый муниципальный продукт, валовый объем муниципальных услуг, резиденты, интересанты, нерезиденты.

В настоящее время проведено достаточно много научных исследований по изучению взаимосвязи между услугами муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе на основе оценки их доли в валовом муниципальном продукте. Однако до настоящего времени в отечественной научной литературе отсутствует единая общепринятая методика оценки величины валового муниципального продукта, что обусловлено отсутствием необходимого объема доступной и достоверной статистической информации на муниципальном уровне. Макроэкономические показатели по муниципальным образованиям определяются органами статистики на основе выборочных обследований, что существенно снижает их достоверность и порождает различные методики поиска путей достоверной оценки этого феномена.

Ряд экспертов [1] отмечают, что разграничение в оценке государственных услуг существенно осложняется тем обстоятельством, что налицо отличительные признаки государственной (муниципальной) услуги как услуги, предоставляемой органами

исполнительной власти в соответствии с Федеральным законом «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 г. № ФЗ - 210 [2], с одной стороны, и государственной (муниципальной) социально значимой услуги как услуги, оказываемой подведомственными учреждениями и / или сторонними организациями в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений от 08.05.2010 г. № 83 - ФЗ [3]. Если для первого вида муниципальных услуг как административных услуг разрабатываются административные регламенты, то для второго вида - государственной (муниципальной) услуги как услуги, оказываемой подведомственными учреждениями и / или сторонними организациями, формируются стандарты качества. В данном случае потребителю муниципальной услуги безразлично кто оказывает ему ту или иную муниципальную услугу, главное – чтобы она была своевременной, доступной и качественной.

При этом контроль и оценку качества предоставляемой административной муниципальной услуги осуществляет заявитель (методом опроса и мониторинга), в то время как контроль и оценку качества предоставляемой социально значимой муниципальной услуги осуществляется посредством контроля выполнения задания и независимой оценки получателя услуги. Иначе говоря, если в первой случае мотивация предоставления услуги связана с обеспечением необходимого уровня качества и удовлетворенности заявителя, то во втором случае – с повышением эффективности расходов на оказание услуги или рыночный инструментарий оценки.

В связи с чем наибольшую сложность среди методов оценки услуг, оказываемых муниципальными, региональными и федеральными предприятиями и организациями представляют методы использования обобщающих характеристик, оценивающих вклад этих услуг в валовой территориальный продукт региона.

Термин валового территориального (муниципального) продукта, как обобщающего показателя, отражающего уровень эффективности муниципальной экономики, впервые был введен в научный экономический оборот М. Глазыриным и В. Макаровым [4], под которым они понимали величину вновь созданной стоимости товаров и услуг, произведенных на территории муниципального образования и определяемую расчетным образом как разницу между объемом выпуска товаров и услуг и промежуточным потреблением. Однако авторы не учитывают и не разграничивают услуги, оказываемые предприятиями и организациями, зарегистрированными на территории данного муниципального образования и предприятиями и организациями, зарегистрированными в других регионах, но оказывающих услуги населению данного муниципального района.

Из объемов валового муниципального продукта просто исключаются услуги и работы, проводимые на территории муниципального образования предприятиями и организациями регионального подчинения, что нельзя считать полностью правомерным, так как построенные региональными или федеральными организациями дороги, мосты, объекты жилищно - коммунальной инфраструктуры, поликлиники и школы вполне обоснованно должны учитываться в объеме муниципальных услуг, оказываемых жителям муниципального образования и непосредственно влияющих на их качество жизни. В силу чего сама методика подобной оценки валового муниципального продукта не может быть полностью соответствовать методике оценки объемов муниципальных услуг, оказываемых населению данного муниципального образования. Это признают и сами авторы, когда констатируют, что «муниципальные образования являются открытыми экономическими

системами с широкими межтерриториальными связями по всем видам ресурсов, методика расчета ВМП допускает некоторые упрощения» [4].

Безусловно предложенные методы расчета валового муниципального продукта могут послужить основой для разработки методики расчета валового объема муниципальных услуг, которые занимают существенное место в объеме валового муниципального продукта, как добавленная стоимость, создаваемая в секторах экономики муниципального образования, связанная с оказанием муниципальных услуг. Это объясняется тем, что почти 90 % валового муниципального продукта напрямую или косвенно связано с оказанием муниципальных услуг и работ, связанных с повышением качества жизни населения муниципального образования.







Таким образом, необходимым является определение показателя валового объема территориальных (муниципальных услуг) как агрегированного показателя совокупной величины валовой добавочной стоимости услуг, созданных и оказанных населению предприятиями и организациями на территории муниципального образования независимо от их юридической принадлежности.

В связи с чем методически важным является определение интересантов муниципальной сферы услуг, к которым необходимо относить все предприятия и организации, оказывающие услуги населению данного муниципального образования, независимо от того, зарегистрировано это предприятие или организация на территории данного муниципального образования или нет. Это могут быть предприятия и организации, зарегистрированные на региональном или федеральном уровне. Данное условие относится, прежде всего, к учреждениям государственного управления, здравоохранения, образования, культуры и спорта, общественного транспорта, розничной торговли и ряда других, которые могут быть регионального и федерального подчинения, но оказывающие услуги населению данного муниципального образования.

Указанные разграничения базируются на разграничении полномочий органов местного самоуправления, установленных Федеральным законом от 29 марта 2025 г. №33 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» [5] (статья 32) и, например, Типовым кодификатор функций, полномочий органов местной администрации муниципального района Республики Татарстан [6], которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика видов муниципальных услуг, оказываемых резидентами и нерезидентами муниципального образования и возможности передачи их между уровнями муниципального, регионального и федерального управления

<i>Виды услуг, оказываемых резидентами муниципального образования</i>	<i>Направления передачи полномочий</i>	<i>Виды услуг, оказываемых нерезидентами муниципального образования (региональные и федеральные уровни)</i>
<i>Муниципальные услуги, предоставляемые только органами местного самоуправления и не могут быть никому переданы (не подлежащие перераспределению между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов РФ)</i>		
Создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций		

Учреждение, ликвидация медицинских организаций, подведомственных органу местного самоуправления		
Участие, обеспечение доступности, создание условий для оказания медицинской помощи населению		
Предоставление услуг по дополнительным мерам поддержки семей, имеющих детей, за счет средств местных бюджетов		
Создание муниципальных предприятий и учреждений		
Осуществление дорожной деятельности в отношении дорог местного значения		
<i>Муниципальные услуги, оказываемые муниципалитетами, но в соответствии с законодательством субъекта РФ могут быть переданы государственным органам региона</i>		
Организация в границах МО электро -, тепло -, газо -, водоснабжения, водоотведения населения		Организация в границах МО электро -, тепло -, газо -, водоснабжения, водоотведения населения
Организация строительства и содержания жилищного фонда		Организация строительства и содержания жилищного фонда
Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях		Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях
Обеспечение условий для развития на территории МО физической культуры и спорта		Обеспечение условий для развития на территории МО физической культуры и спорта
Создание условий для обеспечения жителей МО услугами связи, общественного питания, торговли и бытового обслуживания		Создание условий для обеспечения жителей МО услугами связи, общественного питания, торговли и бытового обслуживания
Организация благоустройства территории МО		Организация благоустройства территории МО

Создание условий для обеспечения жителей МО услугами организаций культуры, досуга, отдыха		Создание условий для обеспечения жителей МО услугами организаций культуры, досуга, отдыха
Создание условий для развития сельскохозяйственного производства, рынка сельхозпродукции, сырья и продовольствия		Создание условий для развития сельскохозяйственного производства, рынка сельхозпродукции, сырья и продовольствия
Содействие развитию малого и среднего предпринимательства		Содействие развитию малого и среднего предпринимательства
Создание условий для предоставления транспортных услуг населению в границах МО		Создание условий для предоставления транспортных услуг населению в границах МО
<i>Услуги, оказываемые органами государственной власти субъектов РФ, но могут быть переданы на муниципальный уровень по законодательству субъекта РФ</i>		
Организация обеспечения деятельности государственных учреждений социального обслуживания		Организация обеспечения деятельности государственных учреждений социального обслуживания
Реализация услуг по контролю и уведомлению о планируемом строительстве в соответствии с Градостроительным кодексом РФ		Реализация услуг по контролю и уведомлению о планируемом строительстве в соответствии с Градостроительным кодексом РФ
Предоставление услуг по переводу земель из одного вида в другой		Предоставление услуг по переводу земель из одного вида в другой
Предоставление услуг по выполнению кадастровых работ		Предоставление услуг по выполнению кадастровых работ
Выдача разрешений на установку рекламных конструкций		Выдача разрешений на установку рекламных конструкций
Организация и осуществление мероприятия по ГО и ЧС		Организация и осуществление мероприятия по ГО и ЧС
Предоставление услуг по обеспечению общественного порядка		Предоставление услуг по обеспечению общественного порядка

Источник: составлено автором

Это условие является принципиальным отличием от вышеперечисленных методик определения валового муниципального продукта, в который не входят услуги региональных и федеральных учреждений, предприятий и организаций.

В таблице 1 представлены все три вида муниципальных услуг, оказываемых резидентами и нерезидентами муниципального образования и возможности передачи их между уровнями муниципального, регионального и федерального управления:

- муниципальные услуги, предоставляемые только органами местного самоуправления, и не могут быть никому переданы (не подлежащие перераспределению между органами

местного самоуправления и органами государственной власти субъектов Российской Федерации);

- муниципальные услуги, оказываемые муниципалитетами, но в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации могут быть переданы государственным органам региона;

- услуги, оказываемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, но могут быть переданы на муниципальный уровень по законодательству субъекта Российской Федерации.

Как свидетельствуют данные таблицы 1 значительно количество видов муниципальных услуг могут оказываться как муниципальными учреждениями, так и региональными и федеральными предприятиями и организациями, филиалы или структурные подразделения которых расположены на территории муниципального объединения.

Литература:

1. Ануфриева А.А. Социально значимые государственные (муниципальные) услуги: понятие, признаки и стандарты качества / А.А. Ануфриева, Н.А. Липкина // Вестник Института экономики РАН. - №4. – 2021. – С. 78 - 94.

2. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 г. № ФЗ - 210 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023 (дата обращения 05.02.2026).

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений от 08.05.2010 г. № 83 - ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/ (дата обращения 01.02.2026).

4. Макаров В. Новая экономическая самоорганизация муниципальных образований / В. Макаров, М. Глазырин // Экономист. 2003. № 4. С. 53—60.

5. Федеральный закон от 29 марта 2025 г. №33 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184480.pdf (дата обращения 05.02.2026).

6. Типовом кодификатор функций, полномочий органов местной администрации муниципального района Республики Татарстан https://cesi.tatarstan.ru/file/pub/pub_184480.pdf (дата обращения 05.02.2026).

© Тарнавский Е. А. 2026

УДК 355.4

Ширимов М.А.

курсант

ВУНЦ ВВС ВВА им. проф. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина, г.Воронеж

АНАЛИЗ АВИАЦИОННОГО ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ГЕРМАНИИ

Аннотация: Статья посвящена особенностям производства военной продукции в Германии, акцентируя внимание на роли авиации военно - промышленного комплекса (ВПК) в обеспечении потребностей национальных вооруженных сил. Рассматриваются

факторы, влияющие на состояние и развитие ВПК, включая государственную политику, экономические условия и межгосударственную кооперацию в рамках НАТО. Также анализируются современные тенденции, включая цифровизацию производственных процессов и интеграцию технологий искусственного интеллекта в военные разработки.

Ключевые слова: Германия, военно - промышленный комплекс, военная продукция, оружие, межгосударственная кооперация, цифровизация, искусственный интеллект, оборонная промышленность, авиация ФРГ, самолеты гражданского назначения.

На сегодняшний день Германия относится к числу европейских государств, уровень развития ВПК которых практически полностью обеспечивает потребности национальных вооруженных сил в вооружении и военной технике (ВВТ). В данной статье рассмотрятся особенности производства авиации гражданского и военного назначения. Основу производственной базы авиационной промышленности составляют предприятия концерна ЕАДС. Сборочный завод в г. Ингольштадт - Манхинг специализируется на выпуске тактических истребителей "Еврофайтер".



Рис.1 Самолет «Еврофайтер» производство Германии

Завод компании "Аэрбас" концерна ЕАДС (г. Гамбург) выпускает пассажирские самолеты А.319 в военно - транспортном варианте. Два из них получили ВВС Франции, один - ВВС Италии. На этом же предприятии планируется развернуть производство комплектующих для военно - транспортного самолета (ВТС) А.400М, ответственность за сборку которого возлагается на испанское отделение концерна ЕАДС.[1]



Рис.2 Авиационный завод Германии

Работы по созданию ВТС отстают от первоначального графика почти на три года. Предприятие отделения "Еврокоптер" концерна ЕАДС (г. Донауверт) специализируется на производстве вертолетов.

В настоящее время продолжается серийный выпуск многоцелевых вертолетов ЕС - 145 (BK - 117) и ЕС - 135. Налажено серийное производство вертолетов огневой поддержки "Тигр" и многоцелевых NH - 90 в транспортно - десантном и противолодочном вариантах[2].

По оценкам специалистов МО Германии, военное авиастроение утратило к настоящему времени технологические возможности полномасштабной разработки и производства современных боевых самолетов вне рамок кооперации с другими европейскими странами, прежде всего с Великобританией, Францией и Италией. Относительная независимость от партнеров по НАТО сохраняется пока в вертолетостроении[3].

Список использованной литературы:

[1] Дунлоп, Дж. (2020). *Военно - промышленный комплекс Германии: историческая перспектива*. Берлин: Springer.

[2]. Краузе, П. (2019). *Производство оружия в Германии: роль оборонной промышленности в национальной безопасности*. Мюнхен: Verlag.

[3]. Годовой отчет SIPRI 2022: Вооружения, разоружение и международная безопасность. (2022). Стокгольмский международный институт исследования мира.

© Ширимов М.А., 2026



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

студентка Оренбургского института (филиала)
Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина
г. Оренбург, Россия
Научный руководитель: Кузьмина М.В., к.ю.н., доцент
Оренбургского института (филиала)
Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина
г. Оренбург, Россия

«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ГРИНВОШИНГ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ»

Аннотация.

В условиях перехода к устойчивому развитию проблема гринвошинга приобретает особую актуальность, подрывая основы добросовестной конкуренции и доверие к экологическому предпринимательству. Целью данной работы является анализ правового регулирования ответственности за гринвошинг в России и выявление пробелов в законодательстве. Методологическую основу исследования составили формально - юридический метод и сравнительно - правовой анализ зарубежного опыта (США, Австралия). В результате исследования выявлена фрагментарность российского законодательства в данной сфере, обоснована необходимость введения специального состава административного правонарушения и законодательного закрепления понятия «гринвошинг» для эффективного противодействия ложной экомаркировке.

Ключевые слова:

гринвошинг, ложная экомаркировка, экологическое предпринимательство, недобросовестная конкуренция, административная ответственность, правовое регулирование, устойчивое развитие.

Введение

Современная экологическая повестка, сформированная в рамках Целей устойчивого развития ООН до 2030 года, стимулирует переход к ответственной модели потребления и производства. В этом контексте экологическое предпринимательство, основанное на принципах ESG, становится ключевым драйвером изменений [1, с. 28 - 36]. Однако на этом фоне широкое распространение получила практика гринвошинга – «экологического позиционирования компании, товара или услуги, которое не подкреплено никакими доказательствами». Это явление представляет собой многоаспектную проблему, включающую недобросовестную конкуренцию, нарушение прав потребителей, дискредитацию корпоративной социальной ответственности и создание угрозы для устойчивого развития в целом.

Анализ научной литературы показывает, что проблема гринвошинга активно исследуется как в России, так и за рубежом. Н.П. Воронина рассматривает гринвошинг в контексте поиска правового механизма противодействия [1, с. 28], а К.С. Кротов анализирует юридическую ответственность за ложную экомаркировку в сравнительно - правовом аспекте [3, с. 160]. Однако, несмотря на наличие отдельных работ, комплексного

исследования правового регулирования ответственности за гринвошинг в российском экологическом предпринимательстве недостаточно.

Целью данной статьи является анализ современного состояния правового регулирования ответственности за гринвошинг в Российской Федерации, выявление пробелов и коллизий в законодательстве и формулирование предложений по его совершенствованию. Для достижения поставленной цели использовались формально - юридический метод (анализ норм КоАП РФ и ГОСТов) и сравнительно - правовой метод (изучение опыта США и Австралии).

1. Сущность и признаки гринвошинга как правовой категории

Гринвошинг понимается как форма недобросовестного маркетинга, при которой производитель вводит потребителей в заблуждение относительно экологических свойств товара, его способа производства или утилизации. Впервые термин был использован в 1986 году американским экологом Джейм Вестервилдом для описания практики отелей, которые под видом заботы об окружающей среде призывали гостей повторно использовать полотенца, преследуя на деле цель сокращения издержек. В правовом поле гринвошинг тесно связан с понятием «ложной экомаркировки» - предоставления сведений экологического характера о товаре, которые не соответствуют действительности.

Анализ доктрины и правоприменительной практики позволяет выделить ключевые признаки гринвошинга:

- *Использование расплывчатых формулировок*: применение терминов «экологически безопасный», «зеленый», «эко - френдли» без конкретного обоснования. ГОСТ Р ИСО 14021 - 2000 прямо запрещает подобные неконкретные заявления, однако его статус носит рекомендательный характер.

- *Отсутствие доказательств*: экологические заявления не подтверждены результатами независимой сертификации.

- *Соккрытие информации*: акцентирование незначительных экологических преимуществ при сокрытии информации о серьезном негативном воздействии.

- *Ложная экомаркировка*: размещение несуществующих или самопровозглашенных экомаркировок.

- *Неточные сравнения и бессмысленные заявления*: утверждения, не имеющие практической ценности или вводящие в заблуждение относительно базы сравнения.

Таким образом, гринвошинг представляет собой сложное деяние, которое посягает на права потребителей на достоверную информацию, права добросовестных конкурентов и общественные отношения в сфере охраны окружающей среды.

2. Современное состояние правового регулирования в России и зарубежный опыт

Несмотря на растущую актуальность проблемы, в российском законодательстве отсутствует прямое определение гринвошинга и специальный состав административного правонарушения. В настоящее время привлечь недобросовестного производителя к ответственности можно лишь по ч. 2 ст. 14.7 КоАП РФ («Введение потребителей в заблуждение»). Однако данная норма является общей и не учитывает специфики экологического обмана, что затрудняет ее эффективное применение.

Определенные требования к экологическим заявлениям содержатся в ГОСТ Р 51074 - 2003 и ГОСТ Р ИСО 14021 - 2000, которые запрещают неконкретные формулировки.

Однако, будучи государственными стандартами, они носят рекомендательный характер, что ограничивает их исполнительную силу.

Опыт зарубежных стран демонстрирует более жесткий подход. В США Федеральная торговая комиссия (FTC) устанавливает строгие требования к экологическому маркетингу, которые должны подтверждаться научными доказательствами. Нарушители привлекаются к значительной ответственности: в 2022 году компании Kohl's и Walmart согласились на урегулирование с FTC на суммы 2,5 млн и 3 млн долларов соответственно за маркировку вискозных текстильных изделий как "бамбуковых" и вводящие в заблуждение заявления об экологичности процесса производства [4]. В Австралии штрафы за гринвошинг могут достигать 50 млн австралийских долларов (около 32 млн долларов США), так, в апреле 2025 года компания Clorox Australia была оштрафована на 8,25 млн австралийских долларов за ложные заявления об использовании океанского пластика [5].

3. Направления совершенствования российского законодательства

На основе анализа выявленных проблем и зарубежного опыта можно сформулировать следующие предложения:

- 1) Внесение в законодательство (например, в Федеральный закон «О защите конкуренции») определения гринвошинга как формы недобросовестной конкуренции.
- 2) Дополнение КоАП РФ специальной нормой, устанавливающей ответственность за ложную экомаркировку и введение в заблуждение относительно экологических характеристик товара.
- 3) Внедрение ESG - принципов в госзакупки путем активного использования инструмента «зеленых» закупок, что будет стимулировать бизнес к реальному соблюдению экологических стандартов.
- 4) Развитие экологического просвещения для повышения способности потребителей распознавать гринвошинг.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что правовое регулирование ответственности за гринвошинг в России находится на начальной стадии развития и характеризуется фрагментарностью. Существующие меры, такие как общие нормы о защите прав потребителей и рекомендательные стандарты, недостаточны для эффективного противодействия этой угрозе. Для создания действенного правового механизма необходим комплексный подход, включающий законодательное определение гринвошинга, установление специальной административной ответственности, гармонизацию правил маркировки, а также активное использование внеюрисдикционных инструментов. Реализация предложенных мер позволит обеспечить защиту прав потребителей и добросовестных предпринимателей, сохранить доверие к экологическим инструментам и не допустить дискредитации самой идеи устойчивого развития.

Список использованной литературы:

1. Воронина Н. П. Гринвошинг: правовой механизм противодействия // Вектор юридической науки. 2023. № 3. 250 с.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
3. Кротов К. С. Юридическая ответственность за ложную эко - маркировку в России и зарубежных странах // Гуманитарные и юридические исследования. 2018. № 1. 180 с.

4. Bick Law LLP. Greenwashing and the Legal Risks of False Environmental Claims [Электронный ресурс] // Bick Law LLP. - 30.01.2026. URL: <https://www.bicklawllp.com/our-insights/greenwashing-and-the-legal-risks-of-false-environmental-claims/> (дата обращения: 12.03.2026).

5. Lexology. Australian Consumer Law - Three Major Risk Areas for Businesses [Электронный ресурс] // Lexology. - 01.07.2025. - URL: <https://www.lexology.com/library/detail.aspx?g=fa6eba00-d186-4b98-b0de-f1b5062e699e> (дата обращения: 12.03.2026).

© Ракова С.В., 2026

УДК - 349.6

Рыбаков А.А.

студент Оренбургского института (филиала)

Московского государственного юридического университета им. О.Е. Куцафина

г. Оренбург, Россия

Научный руководитель: Кузьмина М.В., к.ю.н., доцент

Оренбургского института (филиала)

Московского государственного юридического университета им. О.Е. Куцафина

г. Оренбург, Россия

«ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УТИЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Аннотация.

В условиях роста парка электродвигателей и перехода к циклической экономике проблема их утилизации приобретает особую актуальность. Целью данной работы является анализ правового регулирования утилизации электродвигателей в РФ и выявление законодательных пробелов. Методологическую основу составили формально - юридический метод и анализ нормативно - правовых актов (ФЗ №89 - ФЗ, технические регламенты). В результате исследования выявлена двойственность правового статуса электродвигателя как объекта (отход / товар), установлено отсутствие отдельной товарной позиции в системе РОП и обоснована необходимость совершенствования классификации отходов электрооборудования.

Ключевые слова:

утилизация электродвигателей, экологическое право, расширенная ответственность производителя (РОП), отходы электрооборудования, лицензирование, вторичные ресурсы.

Современный этап технологического развития характеризуется повсеместной электрификацией и автоматизацией, что приводит к постоянному росту парка электродвигателей, используемых в промышленности, энергетике, на транспорте и в быту. Естественный износ и моральное устаревание данной продукции формируют значительные объемы отходов, требующих экологически безопасного и экономически целесообразного обращения. Электродвигатели представляют собой ценный источник вторичных ресурсов

(медь, алюминий, сталь), но при этом могут содержать опасные компоненты (свинец в подшипниках, остатки масел, материалы обмотки с галогенами). В этой связи формирование эффективной системы их утилизации является актуальной задачей, решение которой невозможно без четкого и непротиворечивого правового регулирования.

Анализ научной литературы и нормативной базы показывает, что проблема утилизации электрооборудования исследуется преимущественно в контексте общих положений Федерального закона «Об отходах производства и потребления» и механизма расширенной ответственности производителей (РОП). Однако специальных исследований, посвященных именно электродвигателям как самостоятельному объекту правового регулирования, недостаточно.

Целью данной статьи является анализ правового регулирования утилизации электродвигателей в Российской Федерации, выявление правовых коллизий и формулирование предложений по совершенствованию законодательства. Для достижения поставленной цели использовались формально - юридический метод и метод системного анализа.

1. Правовой статус электродвигателя: двойственность квалификации

С правовой точки зрения, электродвигатель, выведенный из эксплуатации, может квалифицироваться двояко:

Как отход производства и потребления. В данном случае регулирование осуществляется в рамках Федерального закона от 24.06.1998 № 89 - ФЗ «Об отходах производства и потребления» (Далее - Закон №89 - ФЗ) [7]. Электродвигателю должен быть присвоен соответствующий класс опасности в зависимости от его компонентного состава. Большинство электродвигателей, не содержащих значительного количества галогенированных соединений или тяжелых металлов, могут быть отнесены к IV или V классу опасности (малоопасные и практически неопасные отходы). Однако определение класса опасности является обязанностью владельца отходов и требует процедуры лабораторного анализа или расчета, что создает административную нагрузку, особенно для малого и среднего бизнеса.

Как товар, подлежащий утилизации после утраты потребительских свойств. Данный подход реализуется через механизм расширенной ответственности производителей и импортеров, закрепленный в ст. 24.2 Закона № 89 - ФЗ [7] Производители и импортеры оборудования, в состав которого входят электродвигатели (например, станков, насосов, вентиляторов), обязаны обеспечить утилизацию отходов от использования этой продукции в установленные нормативы.

Ключевой проблемой является отсутствие в официальных перечнях товаров, подлежащих утилизации, отдельной позиции «электродвигатели». Они, как правило, учитываются в составе более крупных товарных групп, таких как «Батареи аккумуляторные». Это создает правовую неопределенность для самостоятельных производителей электродвигателей и усложняет администрирование РОП. Еще в 2017 году мировые продажи электромобилей впервые перешагнули отметку в один миллион единиц. Согласно прогнозам, к 2030 году количество реализованных электромобилей может достигнуть 15 миллионов [1]. Литий - ионные аккумуляторы сегодня пользуются высоким рыночным спросом и являются привлекательным направлением для инвестиций.

Влияние электромобилей на окружающую среду в значительной степени связано с добычей необходимого сырья и процессом производства литий - ионных аккумуляторов (ЛИА). В связи с этим образующиеся потоки отходов обуславливают особые требования к создаваемым системам.

Эти системы должны быть ориентированы на эффективную разборку и последующую переработку аккумуляторов после того, как истечет их срок службы [3].

2. Механизм РОП и процедура утилизации

В соответствии с РОП, производитель / импортер обязан выполнить норматив утилизации, который устанавливается Правительством РФ [4]. Выполнить эту обязанность можно одним из трех способов:

1. Самостоятельная организация утилизации.
2. Заключение договора со специализированной организацией - утилизатором.
3. Уплата экологического сбора - альтернативная мера ответственности.

Для электродвигателей наиболее распространенным является второй путь. Процесс утилизации включает несколько этапов, каждый из которых регулируется законодательством:

- Демонтаж и транспортировка: Требуют наличия лицензии на деятельность по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности (ст. 9 Закона № 89 - ФЗ). Отсутствие лицензии у организации, принимающей отходы на утилизацию, является грубым нарушением и влечет административную ответственность по ст. 8.2 КоАП РФ [2].

- Демонтаж и разборка: Извлечение цветных (медь, алюминий) и черных металлов, которые являются ценным вторичным сырьем.

- Переработка компонентов: Изоляционные материалы, корпуса подшипников и пр. направляются на дальнейшую переработку или размещение.

Подтверждением выполнения нормативов утилизации является утилизационный акт, форма которого утверждена Приказом Минприроды России от 15.11.2023 № 762 [5]. Этот документ является ключевым для освобождения от уплаты экологического сбора.

Технологический процесс утилизации должен обеспечивать соблюдение экологических и санитарно - эпидемиологических требований, установленных техническими регламентами Таможенного союза (ТР ТС 010 / 2011 «О безопасности машин и оборудования») [6] и федеральным законодательством (ФЗ «Об охране окружающей среды») [8]. Особое внимание уделяется предотвращению загрязнения почв и атмосферного воздуха при разделке и переплавке компонентов.

3. Проблемы правового регулирования и направления совершенствования

Анализ законодательства позволяет выделить ряд системных проблем:

1. Недостаточная детализация законодательства: Отсутствие отдельной товарной позиции для электродвигателей затрудняет администрирование РОП.

2. Сложность классификации отходов: Процедура отнесения конкретного электродвигателя к классу опасности является затратной и длительной.

3. Незрелость инфраструктуры: Дефицит специализированных предприятий, обладающих технологиями для глубокой переработки всех компонентов электродвигателя (например, изоляционных материалов).

4. Отсутствие стимулирования использования вторичного сырья: Нет четких правовых механизмов, побуждающих производителей использовать в новой продукции материалы, полученные из утилизированных электродвигателей.

В контексте развития электромобильной отрасли эти проблемы усугубляются. Уже сегодня множество компаний в мире тестируют варианты вторичного применения литий-ионных батарей от электромобилей в системах накопления энергии. Однако даже с учетом всех преимуществ повторного использования, окончательная переработка остается неизбежным этапом. Опыт Великобритании, где системы на основе ИИ и машинного зрения управляют роботами для обработки радиоактивных отходов, демонстрирует потенциал для автоматизации разборки батарей электромобилей. В России внедрение подобных технологий требует соответствующего нормативного обеспечения.

На основе выявленных проблем можно сформулировать следующие предложения по совершенствованию правового регулирования:

1. Включение в перечень товаров, подлежащих утилизации, отдельной позиции «Электрические машины и аппараты (электродвигатели, генераторы)».

2. Разработка и утверждение типовых технологических регламентов и наилучших доступных технологий (НДТ) в области утилизации электротехнического оборудования.

3. Введение налоговых льгот и иных мер государственной поддержки для предприятий, использующих в производстве вторичное сырье от утилизации электродвигателей.

4. Создание прозрачной системы сертификации и отслеживания цепочки движения вторичных материальных ресурсов.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что правовое регулирование утилизации электродвигателей в Российской Федерации представляет собой динамично развивающуюся, но еще не сформировавшуюся окончательно систему. Оно базируется на общих нормах экологического законодательства, механизме РОП и требованиях технических регламентов. Однако наличие правовых пробелов и коллизий, в первую очередь связанных с идентификацией и классификацией данного вида отходов, снижает эффективность регулирования.

Для создания циклической экономики в электротехнической отрасли необходима дальнейшая детализация законодательства, направленная на стимулирование инвестиций в инфраструктуру переработки и формирование устойчивого рынка вторичных ресурсов, извлекаемых из отслуживших свой срок электродвигателей. Реализация предложенных мер позволит повысить эффективность системы утилизации, снизить негативное воздействие на окружающую среду и создать экономические стимулы для развития отрасли переработки.

Список использованной литературы:

1. Аракелян А.Г. Масштабы эксплуатации современных электромобилей // Научное образование. 2020. № 3(8). С. 299 - 300.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. №1 (ч. 1). Ст. 1.

3. Лысоконь А.Е., Алфимов Д.Г., Дейкин Е.Д. Сравнение бензиновых автомобилей и электромобилей с позиции сохранения окружающей среды // Вестник современных исследований. 2018. № 10.1(25). С. 321 - 322.
4. Постановление Правительства РФ от 29.12.2023 № 2414 «Об утверждении перечней товаров, упаковки, отходы от использования которых подлежат утилизации, и нормативов утилизации отходов от использования товаров, упаковки» // Собрание законодательства РФ. 2024. № 1 (часть III). Ст. 273.
5. Приказ Минприроды России от 15.11.2023 № 762 «Об утверждении формы акта утилизации отходов от использования товаров и (или) упаковки» [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации. 01.12.2023. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.03.2026).
6. Решение Комиссии Таможенного союза от 18.10.2011 № 823 (ред. от 24.11.2023) «О принятии технического регламента Таможенного союза "О безопасности машин и оборудования"» (вместе с «ТР ТС 010 / 2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности машин и оборудования») [Электронный ресурс] // Официальный сайт Комиссии Таможенного союза. 21.10.2011. URL: <http://www.tsouz.ru/> (дата обращения: 15.03.2026).
7. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89 - ФЗ «Об отходах производства и потребления» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 26. Ст. 3009.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7 - ФЗ «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 2. Ст. 133.

© Рыбаков А.А., 2026



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

THE ROLE OF FINGER GAMES IN THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN OF EARLY AGES

Annotation

Finger gymnastics is necessary for children from an early age, as a powerful stimulus for speech development, and as one of the options for a joyful, warm, and physical emotional development of a child.

Keywords

Development of fine motor skills, finger massage, finger games, and efficiency.

There is a brief but exceptional period in a person's life when the child's brain is ready for rapid development and assimilation of new knowledge. This stage in a child's life is not without reason referred to as the "tender age." It requires special sensitivity and careful handling of the issues of upbringing and education of young children. Consequently, it is extremely important to pay attention to the improvement of fine motor skills during the early stages of a child's development.

It is advisable to start improving fine motor skills from infancy. From the first months of life, infants are shown to massage the fingers, stimulating the biologically active zones associated with the brain centers.

Based on the above, we formulate the main objective: to analyze the significance of finger games for developing fine motor skills in very young children.

Before we delve into the role of finger games in the development of fine motor skills in young children, it is important to provide a general understanding of these games. Finger games not only capture the attention of young children, but also stimulate the development of speech, hand - eye coordination, and creativity. They serve as a mirror, reflecting the world around them, including objects, animals, people, their actions, and natural phenomena. By imitating adults, children actively engage their motor skills during these games. This helps to develop dexterity, control over movements, and the ability to focus on a specific activity.

Finger games are the staging of small rhymed plots, fairy tales, where the main characters are the fingers. Many of these games involve both hands, which helps children develop spatial perception, helping them to learn the concepts of "right", "left", "top", "bottom" and similar.

Finger games are an excellent, multifunctional means of learning and development. The essence of the technique is to stimulate the nerve endings on the fingertips, which in turn activates the child's brain activity. These games effectively prepare the hand for writing and improve coordination. Moreover, short poems, counting rhymes, or songs can be included in these games to simultaneously develop speech. Moreover, teachers and parents can independently adapt any suitable poetic works for finger games, coming up with an appropriate speech series, starting with simple finger movements and gradually complicating them. Thus, finger games enrich the child's sensory experience, develop their attentiveness and ability to concentrate. In addition, such activities contribute to strengthening positive relationships between an adult and a child.

I use the following guidelines to play finger games.

First, we discuss the game's plot with the children, while simultaneously practicing the necessary movements, gestures, and finger positions. This approach not only prepares the children for the exercises but also fosters a positive emotional state.

Before starting the active exercises, children gently stroke their palms until they feel a pleasant warmth.

All exercises are performed at a steady, medium pace, and repeated three to five times. The exercises are performed first with the right hand, then with the left hand, and finally with both hands simultaneously.

When I perform the exercises with the children, it is important to show enthusiasm and engagement in the game.

Whenever possible, all the fingers of the hand are involved in each exercise.

It is necessary to pay attention to the correct position of the hand and the smooth transitions between different movements.

We strive to ensure that children perform all exercises easily, avoiding excessive muscle tension, and enjoy the process.

All instructions are given in a calm and friendly manner, clearly and concisely. If necessary, I provide individual assistance.

Ideally, each session has its own name, lasts a short time, and is repeated 2 - 3 times throughout the day.

With repeated repetition of the game sessions, children often begin to say only part of the lines, especially the beginning and end of the phrase. Gradually, as they memorize the text, they begin to say it in its entirety, synchronizing the words with the movements.

After selecting two or three exercises, I gradually replace them with new ones. The games that children enjoy the most remain in the repertoire and are brought back upon their request.

It is crucial to strictly adhere to the following principle: children should not be presented with multiple complex tasks simultaneously (such as demonstrating movements and speaking the text). Given children's limited attention span, an impossible task can discourage their interest in the game.

Thus, in the process of conducting finger games with children, I avoid coercion. If a child has difficulties, I try to identify and eliminate the cause of these difficulties, so as not to discourage the desire to continue the game [2].

To achieve maximum effectiveness, finger games and activities should be designed in such a way that they combine the compression, relaxation, and stretching of the fingers, as well as the use of isolated movements for each finger.

The following is a list of some games: they include both folk and popular author's games. For games with text, the first lines are provided, and for games without words, a brief description of the movements is given. Examples: "Ladooshki - ladoshki...", "We divided an orange...", "This finger wants to sleep...", "This finger is a grandfather...", "One, two, three, four, who lives in my apartment?", "Fingers greet each other", "The ring", "The geese are grazing", "The octopuses", and others.

It can be concluded that finger games are a unique tool for the comprehensive development of fine motor skills and speech. Learning texts in combination with finger gymnastics contributes to the development of speech, spatial and visual - motor thinking, voluntary and involuntary attention, auditory and visual perception, reaction speed, emotional expressiveness, and concentration. In

addition, finger games broaden the horizons and vocabulary, provide initial mathematical and environmental knowledge, enrich knowledge about one's own body, create a positive emotional state, and strengthen self - confidence.

List of used literature

1. Agayan G.G. We Stomped, We Stomped: Textbook for Parents and Educators / G.G. Agayan. – Dmitrov: Karapuz, 2003.

2. Konovalenko V.V. Articulation and Finger Gymnastics. Complex of Exercises / V.V. Konovalenko, S.V. Konovalenko. – M.: Gnompress LLC, 2000.

© Ponkrashova D.N., 2026

УДК 796.01

Ананичев Е.А.

канд. экон. наук, доцент, СПбГУПТД

Габимова А.Д.

Студент, 4 курса, СПбГУПТД

г. Санкт - Петербург, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В настоящем исследовании обобщены данные о психологии, касающиеся спортивной культуры среди студентов. Обсуждаются ключевые аспекты данной культуры, оказывающие влияние на психоэмоциональное состояние обучающихся. Рассмотрены вопросы, связанные с повышением способности к стрессоустойчивости и управлению эмоциями.

Ключевые слова

физическая культура, психоэмоциональное состояние, социальные и психологические аспекты, здоровье, студенты, физическое воспитание.

Ananichev E.A.,

PhD in Economics, Associate Professor, SPbSUITD

Gabimova A.D.

student, SPbSUITD

Saint - Petersburg, RF

FORMATION OF STUDENTS' PHYSICAL CULTURE

Abstract

The present study summarizes psychology evidence regarding sports culture among students. Key aspects of this culture that influence the psycho - emotional state of learners are discussed. Issues related to enhancing stress resilience and emotion management are considered.

Key words

physical culture, psycho - emotional state, social and psychological aspects, health, students, physical education.

Актуальность: Изучение психологических аспектов физической культуры студенческой молодёжи помогает формировать физически и морально здоровое поколение.

Цель: С теоретической позиции необходимо оценить, как физическая культура воздействует на студентов и как она влияет на качество жизни молодежи.

Результаты исследований. Физическое воспитание – одна из самых динамичных областей в современном обществе. Укрепление и улучшение здоровья учащихся – важный вопрос государственной политики. Для решения этой проблемы строятся спортивные сооружения, чтобы повысить интерес учащихся к физической активности. Основное внимание уделяется расширению роли физического воспитания в образовании и формированию здорового образа жизни молодежи [1, 4].

Физическое воспитание – это не только выполнение различных видов физической активности, но и важные социальные и психологические компоненты. Она предполагает развитие физических и умственных способностей, воспитание коллективизма, социальных связей через командные игры, быструю адаптацию к новой социальной среде, развитие уверенности в себе и чувства собственного достоинства [2, 4]. Спортивная культура помогает студентам сформировать систему, положительно влияющую на их здоровье и способствующую профилактике психологических расстройств, вызванных высоким уровнем психоэмоционального напряжения.

Студенческая жизнь происходит как в университетской среде, так и за её пределами. Эти молодые люди – социальные существа, постоянно развивающиеся и проявляющие различные психосоциальные особенности через взаимодействие друг с другом. К ним относятся такие психосоциальные факторы, как групповая адаптация, групповые чувства, общение, влияние сверстников, взаимопонимание, сплоченность, эмпатия, конкуренция, вдохновение, подражание и самоутверждение. Эти факторы играют важную роль в развитии спортивной культуры. Социально - психологические аспекты физического воспитания оказывают положительное влияние на развитие психологических процессов студентов и являются основой для физического развития и преодоления психофизических состояний. Эффективность физического воспитания во многом зависит от развития психомоторики и умения контролировать психоэмоциональные состояния.

Основными задачами физического воспитания являются формирование потребности в физической активности, развитие работоспособности, укрепление здоровья и общее развитие. Мотивация к занятиям физической культурой формируется в процессе саморазвития на основе знаний и навыков, полученных на уроках физической культуры.

Стремление к физической активности имеет эмоциональный компонент, основанный на удовольствии и удовлетворении, получаемых от процесса. Укрепление здоровья, физическое развитие, ловкость, выносливость и физическая форма являются важными аспектами, поскольку взаимосвязь между жизнью и здоровьем стала очень важной [3].

Чтобы понять психосоциальные аспекты физического развития студентов, можно начать с процесса социализации. Личность – это совокупность социальных характеристик индивида, которая формируется в процессе социального развития и интеграции в систему

общественных отношений. Социализация предполагает приобретение социального опыта и участие в различных социальных взаимодействиях. Природные и социальные условия влияют на психосоциальные аспекты обучающегося [4].

Психология - это изучение развития и функционирования разума как уникальной формы жизни. Спортивная психология – это изучение психических процессов в процессе физического воспитания. В процессе физического воспитания учащиеся приспособляют свои действия к работе мышц и органов чувств, развивают двигательную память, мыслительные навыки, силу воли и способность контролировать психические состояния. Основная цель физического воспитания – развитие как умственных, так и физических способностей студентов.

Физическое воспитание помогает развивать хорошие качества в молодых людях. Что касается эмоциональной стороны, то одна из основных потребностей – это общение с другими людьми. С точки зрения влияния на студентов, физическая культура имеет первостепенное значение в общественной жизни, обогащая культурное пространство в целом.

Перенос положительных аспектов физической культуры в общекультурное пространство является ключевым для формирования ментального облика молодежи в процессе их образования. В заключение, можно утверждать, что физическая культура выполняет множество важных ролей в общем культурном контексте, включая образовательную, воспитательную, творческую и темпераментную функции.

Выводы. Студенческий период важный этап в организации общественной деятельности человека в различных гражданских, социальных, политических и профессиональных сферах. Молодежь должна регулярно заниматься спортом, поэтому это одна из важнейших задач учителя физической культуры: активно развивать здоровые привычки у подрастающего поколения, вести постоянную борьбу с вредными привычками, убеждать в необходимости физического и нравственного развития, формировать такие качества, как решительность, смелость и настойчивость, готовить молодых людей к труду и защите своей страны. Физическое воспитание и приверженность здоровому образу жизни являются основными средствами развития и социализации студенческой молодежи в вузах, формируя прочную базу для профессиональной деятельности в будущем.

Список литературы.

1. Карпенко Л. А., Нигматулина Ю. Р. Спортивно - массовое направление в развитии современной художественной гимнастике // Теория и практика физической культуры. 2015. № 2. С. 42.
2. Крахин В. А., Куванов В. А. Особенности здорового образа жизни студентов технического вуза и роль физической культуры в его формировании // Транспорт: проблемы, идеи, перспективы. СПб., 2018. С. 205 - 208.
3. Шайымова Д. С., Скороходов А. А., Нигматулина Ю. Р. Проблемы здоровья современной студенческой молодежи // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально - экономических условиях: материалы Междунар. науч. - практ. конф., 25 марта 2021 г. ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, Чебоксары, 2021. С. 485 - 489.

4. Пономарев, А. К. Организационно - методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания. Учебник для вузов. Москва: «Юрайт», 2024.

© Ананичев Е. А., Габибова А. Д. 2026

УДК - 37

Высочина В.А.,
воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ
Романова А.О.,
воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода, РФ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПЕДАГОГАМИ

Аннотация

В статье обоснована необходимость применения дидактических пособий как универсальных средств обучения и воспитания, оказывающих влияние на разностороннее развитие личности и на формирование гражданской ответственности и патриотизма.

Ключевые слова

Социализация, социальный опыт, познание, воспитание, обучение, развитие, гражданственность, патриотизм, дидактическое пособие, принципы, дети дошкольного возраста.

Одной из ключевых задач современного образования для дошкольников является формирование патриотических чувств. В нашем быстротечном мире эта задача становится особенно важной, поскольку она закладывает основу для развития морально зрелой, духовно состоятельной и ответственной личности, испытывающей любовь к своей Отчизне.

Игра, выступая ключевым методом познания окружающего мира для детей дошкольного возраста, открывает возможности для трансформации процесса обучения в захватывающее приключение в рамках патриотического воспитания.

Формирование чувства патриотизма достигается через вовлечение детей в игровые сценарии, где они переживают исторические моменты, сопереживают персонажам и разделяют успехи страны.

В период младшего дошкольного возраста (3 - 4 года) основное внимание уделяется окружению ребенка: семье, детскому саду, родному поселению, а также праздничным событиям. На этой стадии малыши начинают осмысливать свою принадлежность к семье, детскому учреждению, своей улице и городу. Игровые занятия и дидактические материалы способствуют формированию первичных представлений о Родине, используя близкие и понятные для детей концепции.

Примеры игровых активностей включают: "Собери российский триколор" – для освоения цветов и правильной последовательности полос. "Мой дом, моя улица, мой

город" – для развития пространственной ориентации. "Праздник у ворот – знакомимся с ним!" – с целью ознакомления с такими важными датами, как День Победы, День России и Новый год.

В качестве дидактических средств могут быть использованы: "Флаг России" (в виде объемной мозаики) – с крупными деталями, способствующими развитию мелкой моторики. "Мой город – мое жилище" (фотоальбом) – состоящий из разделов: "Мой двор", "Наш сад", "Памятник".

В средней дошкольной группе (4 - 5 лет) расширяется тематика занятий, охватывая культуру, природу, символику и выдающихся личностей России. У детей зарождается интерес к более масштабным понятиям – стране, ее природным богатствам, культурному наследию и героям. Игры становятся более комплексными, включая элементы познания и рассуждений.

Примеры игр: "Герой моей страны" – знакомит с такими фигурами, как Юрий Гагарин и Александр Невский. "Где кто обитает в России?" – помогает соотнести представителей фауны с их ареалами обитания. "Путешествие по знаковым местам" – знакомит с такими объектами, как Кремль, Эрмитаж, озеро Байкал.

К дидактическим материалам относятся: "Гербы России" (развивающая папка) – с изложением истории символики. "Музыкальный оркестр России" – с народными инструментами, такими как бубны, ложки, гармошка. "Карта России" (интерактивная) – дополненная флажками и фотографиями известных достопримечательностей.

В дошкольном возрасте, охватывающем период от 5 до 7 лет, происходит углублённое изучение географии, истории, понятий воинской доблести и гражданского долга. Весь дидактический материал и игровые средства подбираются таким образом, чтобы обеспечивать наглядность, увлекательность и вызывать сильные эмоциональные переживания. Это обусловлено тем, что именно в процессе игры дети дошкольного возраста наиболее эффективно осваивают новые знания и формируют чувства. На этом этапе закладывается основа гражданского самосознания: малыши начинают осознавать, что такое Родина, почему её необходимо защищать и кем стоит гордиться. Применяемые игры и материалы способствуют развитию критического мышления, памяти и способностей к творческому самовыражению.

Примеры игровых активностей: «Воинская слава России» – изучение образцов вооружения; «Кто защищает границы?» – сопоставление видов техники и военных специальностей; «Отгадай военную профессию» – вопросы - загадки про представителей авиации, бронетанковых войск и флота.

Примеры учебных материалов: «Красная книга России» (альбом с пояснениями) – посвящён исчезающим видам фауны; «Герб России» (разборное объёмное пособие) – с конструктивными деталями; «Военная техника России» (трёхмерные модели) – для конструирования моделей танков и самолётов.

Таким образом, развивающие игры и пособия служат ключевым инструментом в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Они дают возможность в лёгкой и занимательной форме развивать в детях чувство привязанности к Отечеству, почтение к его историческому прошлому и культурным традициям, а также воспитывать гражданские черты характера. Основная задача – грамотно выбирать игры и материалы, организовывать содержательную и развивающую деятельность, формировать в группе атмосферу

патриотизма. Важно помнить, что патриотические чувства зарождаются с простых вещей – с любви к своей семье, своему жилищу, своему городу. Именно в дошкольный период формируются фундаментальные основы патриотического сознания, которые в дальнейшем будут определять мировоззрение и жизненную позицию человека.

Список использованной литературы

1. Бутенко Н.В., Торпой И.Л. Специфика формирования социального опыта у детей дошкольного возраста на основе ценностных ориентаций. Вестник Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета. 2025; № 1 (185): 309–330.

© Высочина В.А., Романова А.О., 2026 г.

УДК 004.9

Горлович Е.Н.

магистрант 1 курса, ФГБОУ ВО ИГУ ПИ

г. Иркутск, РФ

Пегасова Н.А.

доцент, к.пед.н. кафедры ИиМОИ, ФГБОУ ВО ИГУ ПИ

г. Иркутск, РФ

ПРОПЕДЕВТИКА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАХ «ТОЧКА РОСТА»: ОТ ЗАДАЧ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается реализация задач инженерной пропедевтики в центрах образования «Точка роста» на примере обучения робототехнике. Анализируется потенциал соревновательной деятельности как системообразующего элемента дополнительной подготовки. Представлена классификация возрастных групп обучающихся и соответствующих им типовых заданий, направленных на формирование проектного и алгоритмического мышления.

Ключевые слова

Инженерная пропедевтика, робототехника, «Точка роста», проектная деятельность, соревновательные дисциплины, возрастные группы

ENGINEERING EDUCATION PROPAEDEUTICS IN THE «GROWTH POINT» CENTERS: FROM TASKS TO COMPETITIVE ACTIVITY

Abstract

The article discusses the implementation of engineering propaedeutics tasks in the «Growth Point» education centers on the example of teaching robotics. The potential of competitive activity as a system - forming element of additional training is analyzed. A classification of age groups of

students and corresponding typical tasks aimed at developing project and algorithmic thinking is presented.

Keywords

Engineering propaedeutics, robotics, «Growth Point», project activity, competitive disciplines, age groups

В наше время развитие образования в России характеризуется устойчивым вниманием к формированию инженерной культуры начиная с младшего школьного возраста. В педагогический обиход входит понятие инженерной пропедевтики — системы мер, направленных на подготовку обучающихся к осознанному освоению технических дисциплин через практико - ориентированную деятельность [7, с. 5]. Цель пропедевтики заключается не столько в передаче узкоспециализированных знаний, сколько в развитии у детей способности к техническому мышлению, пространственному воображению и проектному подходу к решению задач [5].

Развитие данного направления обеспечивает национальный проект «Образование», в рамках которого с 2019 года по всей стране создаются центры «Точка роста» [2]. Размещённые в образовательных организациях в основном сельской местности и малых городов, они призваны компенсировать дефицит современной инфраструктуры и предоставить учащимся доступ к оборудованию для занятий робототехникой, 3D - моделированием и другими технологическими направлениями. Как отмечено в методических рекомендациях письма Минпросвещения России (№ ТВ - 977 / 02), основная задача данных центров заключается в расширении возможностей обучающихся по освоению программ технологической и естественно - научной направленности [3]. В развитие этих инициатив новый национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства» 2025–2030 гг. подтверждает стратегический курс на подготовку квалифицированных кадров для цифровой индустрии, где робототехника является одной из сквозных технологий.

Робототехника занимает особое место в структуре дополнительного образования, поскольку интегрирует знания из области мехатроники, электроники, программирования и теории автоматического управления. Она выступает не просто как учебный предмет, но как среда, в которой формируется алгоритмическое и проектное мышление. Анализ практики работы центров «Точка роста» показывает, что одной из наиболее эффективных форм мотивации и диагностики образовательных результатов является соревновательная деятельность. Соревнования (такие как кегельринг, траектория, лабиринт) стимулируют углубленное изучение предмета, учат решать нестандартные задачи в условиях ограниченного времени и публично защищать свои проекты [4].

Однако систематическая работа по подготовке к конкретным соревновательным дисциплинам требует от педагога самостоятельного синтеза разрозненных источников: технической документации, видеоуроков, материалов форумов. В условиях удалённости от региональных методических центров и дефицита времени такая деятельность становится трудновыполнимой задачей. Возникает противоречие между задачами, поставленными перед центрами «Точка роста», и реальным уровнем учебно - методического обеспечения этого процесса.

Одним из путей разрешения данного противоречия является разработка структурированного подхода к содержанию обучения, учитывающего возрастные особенности учащихся. В практике образовательной робототехники сложилось устойчивое разделение на три основные возрастные группы, каждой из которых соответствуют свои типы конструкторов, программных сред и соревновательных дисциплин [4, 6]. Обобщение этого опыта представлено в таблице 1.

Таблица 1. Возрастные группы и характер типовых заданий по робототехнике в системе дополнительного образования

Возрастная группа	Примерный возраст	Тип конструктора / ПО	Характер заданий	Соревновательные дисциплины
Младшая	6–9 лет	LEGO Education WeDo 2.0, визуальные среды (Scratch)	Сборка по инструкции, простейшие алгоритмы, работа с датчиками наклона и расстояния	«Шорт - трек», «Кегельринг» (упрощенные правила)
Средняя	10–13 лет	LEGO Mindstorms EV3, визуальные среды (Scratch, mBlock)	Решение задач на движение по линии, объезд препятствий, основы пропорционального регулирования	«Траектория», «Лабиринт», «Сумо»
Старшая	14–17 лет	Arduino, ТРИК, Python, C++	Проектирование автономных систем, работа с несколькими датчиками, элементы ИИ, интеграция с 3D - моделированием	«Следование по сложной траектории», «Инновационный проект»

Источник: разработано автором

Представленная классификация позволяет выстраивать обучение по принципу преемственности: от простых заданий по конструированию в младшей группе до полноценной проектно - исследовательской деятельности в старшей. Такой подход соответствует задачам инженерной пропедевтики, создавая условия для постепенного и осознанного вхождения школьников в мир техники и технологий.

Таким образом, системный подход к организации обучения робототехнике в центрах «Точка роста», учитывающий возрастную дифференциацию и соревновательный компонент, позволяет решать задачи инженерной пропедевтики и готовить школьников к осознанному выбору инженерных специальностей. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку конкретных учебно - методических комплектов, адаптированных к условиям и ресурсным возможностям центров, расположенных в малых городах и сельской местности.

Список использованной литературы:

1. Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства»: (утв. протоколом президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 01.01.2025) // Правительство России: официальный сайт. – Москва, 2025. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
2. О реализации национального проекта «Образование» // Uiedu. – 2025. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uiedu.ru> (дата обращения: 11.03.2026).
3. Письмо Минпросвещения России от 31.05.2022 № ТВ - 977 / 02 «О направлении методических рекомендаций "Точка роста"» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях...») // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
4. Правила Российской робототехнической олимпиады. Основная категория // Федерация спортивной и образовательной робототехники. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sportrobotics.ru> (дата обращения: 11.03.2026).
5. Пропедевтика инженерного образования у младших школьников // Информационно - методический центр Калининского района. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imc-kalina.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
6. Робототехника // ГОАУ ДО Ярославской области Центр детско - юношеского технического творчества. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdutt.edu.yar.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
7. Ситчихин П.М. Инженерное образование и его пропедевтика в эпоху цифровизации общества // Герценовские чтения. – 2024. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/14052> (дата обращения: 10.03.2026).

© Горлович Е.Н., 2026

УДК 37.035.3

Долбня Ю.А.

учитель, зам. директора, г.Белгород

Остапова В.А.

учитель, зам. директора, г.Белгород

Олейник Н.С.

учитель, зам. директора, г.Белгород

Рядинская М.А.

учитель, советник директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

г.Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования социальной активности школьников в условиях деятельности первичных отделений Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Актуальность

исследования обусловлена государственным заказом на воспитание социально ответственной личности и необходимостью совершенствования механизмов вовлечения подростков в общественно полезную деятельность. Цель работы — анализ практического опыта работы первичных отделений, выявление проблем и определение перспективных направлений развития. Методологическую основу составили анализ нормативных документов, изучение опыта работы первичных отделений в регионах РФ (на примере Московской, Нижегородской и Новосибирской областей), анкетирование участников движения и педагогов - кураторов. Результаты исследования показывают, что наиболее эффективными направлениями являются волонтерские проекты, патриотические акции и программы ученического самоуправления. Вместе с тем выявлены типичные проблемы: недостаточная подготовка наставников, формализм в реализации мероприятий, слабая материально - техническая база. В выводах обоснована необходимость создания системы непрерывной подготовки кураторов, развития сетевого взаимодействия между отделениями и расширения грантовой поддержки инициатив.

Ключевые слова

Социальная активность, школьники, РДЦМ, «Движение первых», воспитательная работа, гражданская активность, волонтерство, ученическое самоуправление.

В современной России проблема формирования социальной активности подрастающего поколения приобретает особую значимость в контексте реализации национальных целей развития и укрепления гражданского общества. Государственная политика в сфере воспитания направлена на создание условий для самореализации молодёжи, развития её социальной инициативы и ответственности. Ключевым инструментом достижения этих целей стало создание в 2022 году Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», объединившего более 6 миллионов участников к началу 2026 года.

Первичные отделения РДЦМ, создаваемые на базе образовательных организаций, призваны стать центрами притяжения школьников, пространством для реализации их социальных инициатив и формирования активной жизненной позиции. Однако, как показывает практика, процесс включения подростков в деятельность движения сопряжён с рядом трудностей: от недостаточной методической обеспеченности до формального подхода к организации мероприятий. В связи с этим возникает необходимость научного осмысления накопленного опыта, выявления проблем и определения перспективных направлений развития деятельности первичных отделений по формированию социальной активности школьников.

Цель настоящего исследования — анализ практического опыта работы первичных отделений РДЦМ «Движение первых» по формированию социальной активности школьников, выявление проблем и определение перспектив дальнейшего развития.

Задачи исследования:

1. Изучить содержание и основные направления деятельности первичных отделений, способствующие развитию социальной активности.
2. Выявить типичные проблемы, возникающие в процессе вовлечения школьников в деятельность движения.
3. Определить эффективные практики и перспективные механизмы совершенствования работы первичных отделений.

Методологическую основу исследования составил комплекс теоретических и эмпирических методов: анализ нормативно - правовых документов, регулирующих деятельность РДДМ; изучение и обобщение опыта работы первичных отделений в трёх регионах РФ (Московская, Нижегородская и Новосибирская области); анкетирование 120 школьников – участников движения и 25 педагогов - кураторов; анализ отчётов и программ деятельности первичных отделений за 2024–2025 учебный год. Обработка данных осуществлялась методами качественного и количественного анализа.

Анализ деятельности первичных отделений РДДМ позволил выделить три наиболее эффективных направления формирования социальной активности школьников.

Волонтерская деятельность. Участие в добровольческих проектах является наиболее массовым и привлекательным для подростков направлением. В исследованных школах реализуются как традиционные акции помощи пожилым людям и ветеранам, так и современные форматы: экологические десанты, помощь приютам для животных, участие в организации городских мероприятий. Анкетирование показало, что 78 % школьников, вовлечённых в волонтерство, отмечают рост чувства ответственности и удовлетворения от помощи другим.

Патриотические проекты. Важное место занимает работа по сохранению исторической памяти и формированию гражданской идентичности. В рамках направления «Служи Отечеству» первичные отделения организуют встречи с ветеранами, участвуют в вахтах памяти, реализуют проекты по благоустройству памятных мест. Особый интерес вызывают проекты, сочетающие патриотическую тематику с современными форматами: создание видеороликов, проведение исторических квестов, участие в поисковых экспедициях.

Ученическое самоуправление. Развитие навыков самоорганизации и лидерства осуществляется через деятельность советов первичных отделений. Школьники осваивают навыки проектного управления, учатся планировать мероприятия, распределять обязанности и нести ответственность за результаты. В 65 % опрошенных школ советы первичных отделений стали реальным органом, влияющим на жизнь образовательной организации.

Наряду с позитивными результатами исследование выявило ряд системных проблем, снижающих эффективность работы по формированию социальной активности.

Кадровый дефицит и недостаточная подготовка наставников. 72 % опрошенных педагогов - кураторов отмечают, что совмещение функций классного руководства и кураторства первичного отделения приводит к перегрузке и не позволяет уделять достаточно внимания качественной организации деятельности. Кроме того, только 34 % кураторов прошли специализированную подготовку по работе с детским общественным движением.

Формализм и «событийный» подход. В ряде случаев деятельность первичных отделений сводится к участию в федеральных акциях «для галочки», без учёта реальных интересов и потребностей школьников. Это приводит к снижению мотивации и формальному отношению к участию. По данным анкетирования, 41 % школьников считают, что многие мероприятия проводятся «потому что надо», а не потому, что это интересно.

Слабая материально - техническая база. Недостаток помещений для сборов, отсутствие современного оборудования для реализации медиапроектов, ограниченные возможности

для выездных мероприятий сдерживают развитие инициатив. Особенно остро эта проблема стоит в сельских школах и малых городах.

Неравномерность вовлечённости. В большинстве первичных отделений наблюдается активность относительно небольшой группы школьников (10–15 %), тогда как остальные остаются пассивными наблюдателями. Задача вовлечения «трудных» подростков и детей из социально неблагополучных семей решается недостаточно эффективно.

Обобщение выявленных проблем и анализ успешных практик позволяют определить перспективные направления совершенствования деятельности первичных отделений по формированию социальной активности школьников.

Развитие системы подготовки наставников. Необходимо создание региональных центров компетенций для кураторов первичных отделений, организация стажировок и обмена опытом, разработка модульных программ повышения квалификации с учётом современных требований к организации детского движения. Важно также введение системы мотивации педагогов - кураторов (дополнительные выплаты, учёт нагрузки при аттестации).

Переход от событийного подхода к проектной деятельности. Эффективной альтернативой формальным мероприятиям становится поддержка долгосрочных социальных проектов, инициируемых самими школьниками. Опыт регионов, где действуют грантовые конкурсы для первичных отделений (Нижегородская область), показывает рост инициативности и ответственности участников.

Развитие сетевого взаимодействия. Объединение ресурсов нескольких первичных отделений, создание межшкольных проектных команд, проведение совместных мероприятий позволяют преодолеть ограниченность возможностей отдельно взятой школы и расширить спектр направлений деятельности. Цифровые платформы РДДМ могут стать инструментом для поиска партнёров и координации совместных действий.

Индивидуализация работы с участниками. Для вовлечения большего числа школьников необходима диагностика их интересов и склонностей, предложение разнообразных ролей (не только организаторы, но и исполнители, волонтеры, медийщики). Важно создание ситуаций успеха для каждого участника, признание его вклада на уровне школы и муниципалитета.

Укрепление материально - технической базы. Целесообразно включение в программы развития образовательных организаций разделов по оснащению пространств для деятельности детских общественных объединений. Дополнительным ресурсом могут стать грантовые конкурсы и спонсорская поддержка со стороны местных предприятий и выпускников.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Деятельность первичных отделений РДДМ «Движение первых» выступает значимым фактором формирования социальной активности школьников. Наиболее эффективными направлениями являются волонтерские проекты, патриотические акции и ученическое самоуправление, обеспечивающие развитие ответственности, инициативности и гражданской позиции.

2. Вместе с тем реализация потенциала первичных отделений сдерживается рядом проблем: недостаточной подготовкой наставников, формализмом в проведении мероприятий, слабой материальной базой и неравномерностью вовлечённости школьников.

Эти проблемы носят системный характер и требуют комплексного решения на уровне образовательных организаций, муниципалитетов и регионов.

3. Перспективными направлениями развития являются: создание системы непрерывной подготовки кураторов, переход к проектной деятельности, развитие сетевого взаимодействия между отделениями, индивидуализация работы с участниками и укрепление материально - технической базы за счёт грантовых механизмов и партнёрства.

Таким образом, первичные отделения РДДМ при условии целенаправленной методической и ресурсной поддержки способны стать действенным инструментом формирования социально активной личности, отвечающей вызовам современного общества и задачам государственной молодёжной политики.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 14.07.2022 № 461 «О создании Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи "Движение первых"» // Собрание законодательства РФ. — 2022. — № 29. — Ст. 5432.

2. Методические рекомендации по развитию сети первичных отделений Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» / Министерство просвещения РФ. — М., 2024. — 48 с.

3. Иванова Н.В., Петрова С.А. Воспитательный потенциал детских общественных объединений в современной школе // Воспитание школьников. — 2025. — № 3. — С. 12–18.

4. Отчёт о деятельности регионального отделения РДДМ «Движение первых» Нижегородской области за 2024–2025 учебный год. — Н. Новгород, 2025. — 34 с.

5. Сидорова Е.П. Социальная активность подростков: сущность, диагностика, условия развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2024. — 24 с.

© Долбня Ю.А., Остапова В.А., Олейник Н.С., Рядинская М.А., 2026

УДК 355

Кочергин В.Б.

канд. пед. наук, доцент

Уваров А.И.

доцент кафедры,

Червинский В.Г.

старший преподаватель,

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация

В работе представлены такие составляющие педагогической культуры преподавателя военного вуза, как гуманистическая и военно - профессиональная направленность, стремление к самосовершенствованию, педагогическое творчество.

Ключевые слова

Преподаватель, педагогическая культура, гуманистическая направленность, военно - профессиональная направленность, самосовершенствование, педагогическое творчество

Ценности профессиональные и смысловые преподавателя военного вуза, являясь достаточно устойчивым образованием, имеют тенденцию изменяться на протяжении жизни, профессиональной деятельности по мере накопления опыта и изменения профессиональной, социальной среды и др.

Опираясь на группы ценностей, разработанные в научной школе И.Ф. Исаева – общественно - педагогические, профессионально - групповые и индивидуально - личные, выделены показатели профессионально - педагогических ценностей преподавателя военного вуза [1].

Речь идет о военно - профессиональной и гуманистической направленности, социальной активности и осознании миссии, предназначении профессии, стремлении к непрерывному самосовершенствованию и потребности в творчестве.

Процесс развития педагогической культуры преподавателя военного вуза – многоплановый и обусловлен многими факторами и условиями. Необходима специально организованная комплексная программа повышения квалификации и педагогической культуры преподавателя военного вуза – неполнота или отсутствие педагогических, психологических знаний, образовательные потребности и возможности преподавателя, столкновение новшеств и традиций, внедрение новых технологий, методик преподавания и др.

Гуманистическая направленность как показатель педагогической культуры военного преподавателя вуза выступает признаком сформированности у преподавателя общечеловеческих ценностей, этичности, эмпатии и является отражением таких деловых и профессиональных качеств как критичность, толерантность, ответственность и др. они в свою очередь, регулируют проявления, акты педагогической культуры преподавателя, подчеркивая их созидательный характер [2].

Военно - профессиональная направленность выявляет внутренние источники активности преподавателя, определяющие его поведение и отношение к различным видам военно - профессиональной деятельности (освоение новых видов вооружения и военной техники, обучение курсантов на них и т.д.). Направленность личности – это совокупность устойчивых побуждений к деятельности. Она характеризуется интересами (стремлением к познанию определенных предметов и явлений действительности), склонностями (стремление заниматься определенной деятельностью), идеалами (образцами, образами, которым подражают в поведении, поступках), убеждениями (знаниями, в истинности которых не сомневаются и стремятся их утвердить, претворить в практику). Все перечисленные элементы в совокупности отражают мировоззрение преподавателя военного вуза. Соответственно, совокупность устойчивых побуждений к военной деятельности называется военно - профессиональной направленностью личности (В.М. Коровин).

Педагогическая культура преподавателя военного вуза высшей школы может быть обнаружена в стремлении, готовности преподавателя к непрерывному лично - профессиональному росту и самосовершенствованию. Самосовершенствование как

деятельность преподавателя военного вуза, направленная на формирование у себя новых и совершенствование имеющихся позитивных качеств, свойств, умений и навыков, предполагает также коррекцию, компенсацию своих ограничений, недостатков. Самосовершенствование преподавателя военного вуза – это воздействие на себя с опорой на лучшее в себе, расширение этого лучшего и продвижение к собственной вершине. Используя соревнование с самим собой, самообязательства, самоприказы и др., преподаватель военного вуза способен стать лучше, чем был; достичь более значимых результатов, чем достигал ранее. Стремление преподавателя военного вуза к достижениям раскрывает определенность в отношении основного мотива его взаимодействия с миром, профессией, с окружающими людьми. Неудовлетворенность достигнутым, стремление к улучшению результатов профессиональной деятельности характеризует преподавателя военного вуза, как настойчивого, целеустремленного, уверенного в себе, мобильного, проявляющего большое упорство при столкновении с препятствиями в профессиональной деятельности.

Преподаватель, проявляя деятельное отношение к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе усвоения общественно - исторического опыта человечества. Она также демонстрирует собственную социальную активность, проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Активные действия могут преследовать гуманистическую и антигуманистическую цели, иметь общественно полезную и асоциальную направленность. При этом принималось то, что определяющее моральное основание социальной активности личности преподавателя – непримиримость ко всем проявлениям зла. В психологии активность личности рассматривается в противопоставлении реактивности – поведению, зависящему от внешних воздействий (В.А. Петровский). В педагогической практике нередко социальная активность личности преподавателя недооценивается: исполнительный преподаватель военного вуза оценивается выше, чем ищущий, нестандартный. Конечно, это связано со строгой регламентацией жизни военнослужащего, но в сфере социальной жизни и общественного сознания привычка автоматически следовать руководящим указаниям порождает, с одной стороны, конформизм и приспособленчество, с другой – безверие и цинизм.

Педагогическое творчество является неотъемлемой составляющей педагогической культуры преподавателя, в том числе и в военном вузе. Ведь, педагогическое творчество – это процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности преподавателя, в которой испытывает потребность каждый человек [3].

Ученые отмечают, что творческий характер педагогической деятельности обуславливает особый стиль мыслительной деятельности преподавателя, связанный с новизной и значимостью ее результатов, вызывая сложный синтез всех психических сфер (познавательной, эмоциональной, волевой, и мотивационной) личности преподавателям [4]. Особое место в нем занимает развитая потребность творить, которая воплощается в специфических способностях и их проявлении. Одной из таких способностей является интегративная и высокодифференцированная способность мыслить педагогически.

Миссия преподавателя военного вуза ответственна и сложна уже потому, что он всегда на виду, во всем должен являть пример и образец. Поэтому он не может расслабиться,

забываться, работать в полсилы. Профессия преподавателя военного вуза нелегка и потому, что исключительно диалектичен объект его педагогического воздействия – курсант (будущий офицер). Но при всем этом вряд ли можно найти более интересную, творческую, захватывающую работу, чем творение личности военнослужащего, защитника Родины. Большая радость наблюдать процесс профессионального становления и возмужания курсанта, ни с чем не сравнить счастье формировать и направлять его, быть личным участником этого процесса. Педагогическая деятельность преподавателей военных вузов настолько многогранна и содержательна, что она не может не увлечь нравственно развитую личность, не может не доставить моральное и эстетическое удовлетворение. А когда преподаватель военного вуза любит свою профессию, осознает свою миссию по подготовке будущих офицеров, самоотверженно отдается работе, проявляет в ней творчество и горение, педагогическая деятельность становится для него основной формой проявления личности и таланта [5, 6].

Список использованной литературы:

1. Исаев И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Орлов А. Б. Перспективы гуманизации обучения // Вопросы психологии. 1988. - №6.
3. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - М.: Смысл, 1989. – 463 с.
4. Кан - Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан - Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 140 с.
5. Военная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией И. А. Алехина. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 388 с.
6. Барабанщиков А.В., Муцинов С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. – М.: ВПА, 1985. – 174 с.

© Кочергин В.Б., Уваров А.И., Червинский В.Г., 2026

УДК - 37

МОВЧАН Н.В.

МБДОУ ДС №59 ВОСПИТАТЕЛЬ

Г.БЕЛГОРОД,РФ

БЕРЕСТНЕВА В.В.

МБДОУ ДС №59 ВОСПИТАТЕЛЬ

Г.БЕЛГОРОД, РФ

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Театр – один из наиболее увлекательных видов искусства, который существует уже много веков. Он призван не только развлечь и порадовать зрителей, но и помочь

формированию у детей навыков грамотной речи. Театрализованная деятельность – это разнообразные игры и упражнения, в которых дети имитируют различные ситуации, выражают свои эмоции и общаются друг с другом, используя яркие образы и роли.

Театрализованная деятельность имеет большое значение в формировании грамотной речи детей старшего дошкольного возраста. Это связано с тем, что в данной деятельности дети учатся ощущать и выражать эмоции, работать над произношением слов и фраз, понимать необходимость использования разнообразной лексики и выражений.

Театрализованная деятельность включает в себя игры - драматизации, спектакли, постановки сценок и многое другое. Она позволяет малышам погрузиться в мир воображения, раскрыть свою фантазию, развить коммуникативные навыки и освоить социальные роли. Дети не только исполняют роли, но и придумывают сюжеты, создают костюмы и декорации. Это развивает в них творческий потенциал и воображение, способствует формированию личности и самостоятельности.

Игры - драматизации в доу могут осуществляться как в кругу детей, так и с участием педагога или в качестве командной работы, что дает возможность детям научиться работать в группе, общаться и учитывать мнения других. Кроме того, театрализованные постановки и спектакли представляют собой действительно волшебные моменты в жизни детей, где они не только получают удовольствие от процесса, но и развивают свои таланты и способности [4].

Театрализованная деятельность - один из самых эффективных методов формирования грамотной речи детей старшего дошкольного возраста. Это интегрированный подход, который объединяет в себе игру, театр и обучение. Для детей этого возраста свойственна игровая активность, изучение окружающего мира, формирование интереса к новому. Театрализованная деятельность использует все эти качества, внося максимальное количество ярких впечатлений, позволяя детям не только забыть о страхе при общении, но и освоить сложные конструкции. Актерские игры научат детей правильно и точно выразить свои мысли, сформировать реакцию в нестандартных ситуациях, а также показывать свои эмоции и чувства.

Также театрализованная деятельность обучает детей грамотно использовать речевые средства – украшать речь яркими метафорами, использовать одушевленные предметы, указывать на актуальность ситуации. Все эти навыки будут полезными при оформлении диктантов, сочинениях и заниматься речевым развитием в начальной школе. Результативность театрализованной деятельности подтверждается исследованиями, где участники групп, занимавшиеся этим видом деятельности, показывали лучшие результаты в сфере грамотности речи, чем те, кто не занимался [1].

Такие упражнения помогают формированию у детей грамотной речи, так как дети, играя различные роли, вынуждены считаться со своим собеседником, понимать его точку зрения и отвечать на вопросы. Они учатся воспринимать информацию, анализировать ее и излагать свои мысли свободно и логично. Этот опыт невероятно полезен для развития детской речи и мышления. Для театрализованной деятельности особенно важно использование разнообразных игр и упражнений. Например, дети могут играть в театр, выступать перед аудиторией, играть в образы животных, персонажей книг и мультфильмов. Все это позволяет развивать у детей воображение, фантазию и креативность. В конце

концов, дети становятся более уверенными в себе, научившись выражать свои мысли и чувства на языке театра.

В целом, театрализованная деятельность играет важную роль в формировании грамотной речи у детей старшего дошкольного возраста. Она помогает развивать воображение, фантазию, креативность и способности к общению. Благодаря этому, дети не только учатся говорить правильно, но и получают возможность раскрыть свой потенциал и развить личность в целом. В театральных постановках дети могут играть различные роли, изучая психологию персонажей и социальные нормы поведения. Они учатся эмоционально переживать речь своего персонажа и принимать решения в соответствии с его характером и личными убеждениями. Это помогает детям улучшить свою речь и выражать свои мысли более точно и четко [3].

Еще одним важным аспектом театрализованной деятельности является участие детей в создании сценических образов. Они могут создавать свои костюмы и декорации, сами выбирать и создавать музыкальное сопровождение. Это помогает развить творческие способности и воображение, что положительно влияет на грамотность речи детей.

Таким образом, театрализованная деятельность играет важную роль в формировании грамотной речи детей старшего дошкольного возраста. Она помогает им выражать свои мысли более точно и четко, развивает творческие способности и воображение, а также помогает научиться решать социально - этические проблемы. Актерские игры позволяют детям развивать в себе творческий потенциал, и учиться грамотно выражать свои мысли – навыки, которые будут важными на протяжении всей жизни.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2005. – 255 с.
2. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в реабилитации дошкольников. – СПб.: КАРО, 2006. – 156 с.
3. Голикова, М. В. Роль театрализованной игры в развитии речи у детей дошкольного возраста / М. В. Голикова, Г. Н. Кутуманова // Молодой ученый. — 2021. — № 31 (373). — С. 142 - 145.
4. Маханева М. Театрализованная деятельность дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1999. – №11. – С. 12 - 15.

© Мовчан Н.В., Берестнева В.В. 2026г.

УДК 378

Осокин И.В.,

канд. пед. наук, Федеральный институт оценки качества образования,
г. Москва, РФ

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Аннотация:

В рамках мероприятий по переводу школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования основным является профессиональное развитие

педагогического коллектива. В статье представлены направления профессионального развития, которые актуально реализовывать не на региональном, а на уровне общеобразовательной организации

Ключевые слова:

Школы с низкими образовательными результатами, эффективный режим функционирования, профессиональное развитие учителей, мероприятия, направленные на профессиональное развитие

Текст статьи

В рамках реализации мероприятий, направленных на перевод школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в эффективный режим функционирования, важно осуществлять комплексный подход, который охватывает различные направления деятельности образовательной организации, а также категории субъектов образования.

Целью данного исследования является выявление мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников школ с низкими образовательными результатами.

Предмет исследования – профессиональное развитие педагогических работников ШНОР.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить и систематизировать направления профессионального развития педагогических работников ШНОР.
3. Выделить наиболее актуальные для ШНОР мероприятия в рамках профессионального развития педагогических работников ШНОР.

Различными учеными выделяется целый набор особенностей образовательного процесса, которые влияют на эффективность деятельности ШНОР в отличие от остальных наблюдаемых школ. В связи с этим мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников данных образовательных организаций, должны коррелировать с основными особенностями изучаемых учреждений.

1. Специфика контингента обучающихся (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности):

- консультативная помощь (в том числе организация постоянно действующих семинаров - совещаний) для специалистов штаба воспитательной работы;
- организация деятельности муниципальных методических объединений педагогов - психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов;
- содействие повышению квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ /преодоления языковых и культурных барьеров [8].

2. Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведение семинаров - совещаний по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия [3].

3. Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия:

- координация деятельности штабов воспитательной работы на муниципальном уровне [8];
- организация продуктивных взаимоотношений между субъектами образования [4], развитие эмпатийного отношения друг к другу в коллективе педагогов и детей [1];
- развитие профессиональной и конфликтологической компетентности классных руководителей, педагогов и специалистов школьных служб медиации и примирения [7].

4. Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО:
 - включение в практику деятельности каждого учителя формирующего оценивания [8];
 - внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи [1].
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:
 - разработка методических рекомендаций по профессиональному развитию педагога ШНОР (в том числе по оценке качества его преподавания) [5];
 - создание сообществ, в том числе виртуальных, для осуществления обмена педагогическими практиками и совершенствования профессиональных компетенций [6];
 - организация методических мероприятий по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий [8];
 - создание в общеобразовательной организации условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников [8];
 - выявление, поддержка и трансляция эффективного педагогического опыта с привлечением ресурсов муниципальных методических площадок, проблемно - творческих групп, передовых, успешных и инновационных общеобразовательных организаций в форме тренингов, семинаров, конференций и других форм профессионального развития с целью обмена опытом, повышения квалификации и развития потенциала педагогов [4; 5];
 - повышение мотивации к профессиональному развитию педагогических работников и руководителей ШНОР [2];
 - выстраивание корпоративного / командного обучения [8];
 - развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) [8].
6. Низкий уровень профессионализма и сформированности компетенций педагогов:
 - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов [8];
 - использование современных педагогических (в том числе цифровых) технологий, внедрение в практику преподавания форм и методов проектной, исследовательской, творческой деятельности, смешанного обучения [1];
 - восполнение профессиональных дефицитов педагогов на основе их диагностики [8];
 - предупреждение профессионального выгорания [8].

Таким образом, существуют особенности осуществления образовательной деятельности в школах с низкими образовательными результатами, которые отличаются от условий, характерных для остальных школ. Данные особенности, оказывающие влияние на уровень образовательных достижений обучающихся, необходимо учитывать при разработке мероприятий по профессиональному развитию педагогических работников ШНОР.

Список использованной литературы

1. Гумерова, Ф. Ф. Определение условий повышения качества образования в сельских школах с низкими образовательными результатами / Ф. Ф. Гумерова, Л. А. Амирова, Г. И. Калимуллина, А. Ф. Мустаев, О. В. Гумерова // *Science for Education Today*. – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 85 - 107. – DOI: 10.15293 / 2658 - 6762.2301.05.
2. Краснова, Н. П. Эффективная школа: поддержка школ с низкими результатами обучения / Н. П. Краснова // *Педагогический поиск*. – 2022. – № 10. – С. 12 - 14.

3. Лемякина, Н. А. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами в Воронежской области / Н. А. Лемякина, Л. В. Селюткина // Вестник Воронежского института развития образования. – 2022. – № 9. – С. 54 - 60.

4. Палюстра, Е. В. Условия развития образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами / Е. В. Палюстра, О. Е. Павозкова // Научные открытия 2024: Сборник материалов LV - ой международной очно - заочной научно - практической конференции. В 3 - х томах, Москва, 22 ноября 2024 года. – Москва: Научно - издательский центр «Империя», 2024. – С. 133 - 136.

5. Созонтова, О. В. Региональная модель методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / О. В. Созонтова // Региональное образование: современные тенденции. – 2018. – № 1 (34). – С. 12 - 16.

6. Уразманова, Ф. Н. Сетевое взаимодействие как механизм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами / Ф. Н. Уразманова, Ю. О. Савичева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024. – № 2 (59). – С. 120 - 127.

7. Чурсинова, О. В. Учебная неуспешность и способы ее преодоления в школах с низкими образовательными результатами / О. В. Чурсинова // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2022. – № 16. – С. 13 - 16.

8. Яковлева, Н. О. Муниципальная система профилактики учебной неуспешности как компонент сопровождения школ с низкими образовательными результатами / Н. О. Яковлева, О. С. Быстрицкая // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 2. – С. 32 - 44. – DOI: 10.55523 / 27822559 _ 2023 _ 2(10) _ 32.

© Осокин И.В., 2026

УДК - 37

Петросян А.М., воспитатель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ
Авилова С.А., музыкальный руководитель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

РАСКРЫТИЕ ТАЛАНТОВ: ПОМОЩЬ ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ ПРОЯВИТЬ СЕБЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития одаренности детей дошкольного возраста в системе образовательно - воспитательной деятельности.

Ключевые слова

Одаренность, дошкольник, педагог, исследование

Все дети обладают индивидуальностью, однако некоторые из них наделены исключительными способностями от рождения. В возрасте трёх лет они способны без труда составлять замысловатые мозаики, задаваться неординарными вопросами о мироздании, придумывать увлекательные сюжеты или проявлять тонкое восприятие

музыкальных произведений. Речь идёт о детях с признаками гениальности. Нередко такое явление воспринимается как некий «волшебный дар», но для людей, занимающихся воспитанием и обучением, это порождает непростую дилемму: каким образом раскрыть заложенный потенциал, сохранить постоянно меняющийся интерес и воспитать не просто «чудо - ребёнка», а полноценную и счастливую личность?

В дошкольном возрасте понятие одаренности следует рассматривать не как свершившийся факт, а как заложенный потенциал. Это хрупкая искра, которую легко погасить монотонными упражнениями, чрезмерным давлением или отсутствием чуткости. Задача образовательного учреждения для дошкольников заключается не в подготовке будущих гениев путем механического заучивания, а в формировании окружения, способствующего естественному проявлению и развитию его уникальных талантов через игровую деятельность и взаимодействие с другими.

Как же выявить одаренность у ребенка в детском саду? Одаренность проявляется в самых разнообразных формах. Она может быть заметна не только в интеллектуальном аспекте, проявляясь в раннем освоении чтения или выдающейся памяти, но также в творческой, артистической, социальной (например, лидерские качества) или психомоторной сферах (успехи в спорте или танцах). Педагогам следует обращать внимание на следующие ключевые индикаторы:

- Исследовательский дух и неутомимые вопросы "почему": детское стремление постичь первопричины выходит далеко за пределы повседневности.
- Способность надолго сосредоточиться на занимающем деле, полное погружение в выполняемую задачу.
- Обширный лексикон и умение строить замысловатые речевые обороты.
- Острое восприятие окружающего мира и внимание к мелочам, ускользающим от внимания большинства.
- Нешаблонное мышление: порождает уникальные подходы, обнаруживает закономерности там, где, на первый взгляд, царит разрозненность.
- Ярко выраженная тяга к справедливости, раннее пробуждение интереса к универсальным категориям (добро, зло).

Психолог, эксперт по одаренности Н.С. Лейтес утверждает, что раннее выявление талантов проявляется в неудержимом стремлении к познанию, в неутолимой жажде получения новых знаний. Взрослые должны всячески способствовать удовлетворению этой потребности.

Эффективные методики для дошкольных образовательных учреждений: от создания соответствующей атмосферы до разработки персонального образовательного плана.

Работа с талантливыми детьми в детском саду базируется не на уникальных, обособленных программах, а на основах персонализированного подхода и насыщения развивающей среды. Ниже представлены основные, проверенные на практике методы:

1. **Среда, стимулирующая исследования:** Вместо простого набора игрушек, помещение должно представлять собой «исследовательскую лабораторию». Группы должны включать:

- Мини - станции для проведения экспериментов с водой, магнитами и лупами.
- Конструкторы различной степени сложности, от блоков до Lego.

- Творческий уголок с разнообразными материалами, включая не только кисти, но и штампы, природные элементы и ткани.

- Пространство для уединения, где ребенок может укрыться от суеты и погрузиться в свои мысли.

- Доступ к энциклопедиям, тематическим альбомам и картам.

2. **Проектный метод и научный поиск:** Приоритет отдается помощи в исследовании, а не готовым ответам. Например, при интересе к динозаврам запускается проект "Мир Юрского периода": создание моделей скелетов, рисование пейзажей, написание историй. Это учит ставить задачи, находить информацию и представлять результаты. Как отмечает А.И. Савенков, основоположник исследовательской педагогики, такой подход воспитывает истинную познавательную самостоятельность.

3. **Развитие темы вглубь и вширь:**

- **Горизонтальное расширение:** Углубленное изучение темы во всех аспектах. Например, при теме "Насекомые" рассматриваются не только их изображения, но и маскировка, язык танца пчел, устройство муравейников.

- **Вертикальное усложнение:** Адаптация задач к индивидуальному уровню ребенка. Так, вместо простого раскрашивания карты предлагается создать маршрут с собственными условными обозначениями.

4. **Социально - эмоциональное становление:** Одаренные дети, чье развитие часто опережает сверстников, могут испытывать трудности в общении и повышенную эмоциональную чувствительность. Им необходимо:

- Использование социальных историй и ролевых игр для отработки коммуникативных навыков.

- Обсуждение эмоций, применение сказкотерапии и игр для проживания сложных ситуаций.

- Развитие эмпатии и понимания чужих перспектив.

5. **"Портфолио дошкольника":** Это не просто собрание наград, а "копилка достижений" и интересов: рисунки, фото построек, аудиозаписи рассказов, видео экспериментов. Портфолио позволяет отслеживать прогресс, выявлять сильные стороны и эффективно обсуждать развитие с родителями.

6. **Педагог как наставник / фасилитатор:** Роль воспитателя смещается с транслятора знаний на организатора образовательной среды. Он создает условия, задает стимулирующие вопросы ("Почему так?", "Что будет, если...?"), помогает находить ресурсы. Ключевое качество такого специалиста – собственная увлеченность и любознательность.

7. **Сотрудничество с родителями:** Вместо давления на ребенка, важно выстраивать партнерские отношения. Детский сад призван разъяснять родителям риски чрезмерного форсирования развития (выгорание, потеря интереса) и направлять семейную энергию в конструктивное русло: совместные проекты, консультации со специалистами, создание родительских клубов по интересам.

Список использованной литературы

1. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.

2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии 1966. № 6.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. 3 - е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
4. Доровской, А. И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997 г.
5. Гильбух, Ю. З. Умственно одаренный ребенок. Киев. 1993.
6. Кулемзина, А. В. Детская одаренность: психолого - педагогическое исследование. Томск. 1999.

© Петросян А.М., Авилова С.А., 2026 г.

УДК - 37

Томаровская Е.И.

воспитатель МБДОУ д/с №89 г. Белгорода, РФ

Колесникова Е.Н.

воспитатель МБДОУ д/с №89 г. Белгорода, РФ

ЮНЫЕ ИССКАТЕЛИ: РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ТАЛАНТЛИВОГО ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация

Статья посвящена созданию условий в дошкольном учреждении для интеллектуального развития детей.

Ключевые слова

Дошкольник, одарённость, детский сад

Каждый маленький человек индивидуален, но есть дети, выделяющиеся самой природой. Уже в три года они могут собирать замысловатые головоломки, задавать глубокие, «взрослые» вопросы о мироздании, придумывать собственные сказки или проявлять удивительную восприимчивость к мелодиям. Речь идёт о ребятах с чертами особых способностей. Нередко этот феномен видят как «данную свыше способность», однако для семьи и школы он превращается в непростую работу: как раскрыть заложенные возможности, уберечь хрупкое внутреннее увлечение и воспитать не «ребёнка - звезду», а целостную и счастливую личность?

Необходимо осознавать: проявления одарённости у ребёнка - дошкольника — это прежде всего потенциал, а не готовое достижение. Подобно хрупкому ростку, её можно легко подавить однообразными упражнениями, излишним давлением или отсутствием поддержки. Ключевая функция детского сада заключается не в «дрессировке» будущего вундеркинда, а в формировании такой атмосферы, где его особые склонности смогут раскрываться и укрепляться органично — через игровую деятельность и взаимодействие со сверстниками.

Как выявить признаки одаренности у дошкольников? Проявления одаренности разнообразны. Её можно заметить не только в области интеллекта (раннее овладение чтением, выдающаяся память), но также в сферах творчества, искусства, общения (навыки

лидера), телесного развития (спортивные или танцевальные способности). Педагогам следует ориентироваться на ряд важных индикаторов:

- Жажда познания и бесконечные «почему»: вопросы ребёнка часто выходят за пределы обыденного, он пытается понять суть явлений.
- Умение долго удерживать внимание на занятии, которое его увлекает, полная сосредоточенность на процессе.
- Развитая речь с обширным запасом слов и использованием сложных фраз.
- Повышенная внимательность и умение подмечать нюансы, ускользающие от взгляда других.
- Свообразие мыслительных процессов: ребёнок находит неожиданные подходы, устанавливает связи между разными, на первый взгляд, предметами или идеями.
- Сильно развитое чувство справедливости, раннее возникновение интереса к отвлечённым категориям (таким как добро и зло).

По мнению психолога Н.С. Лейтеса, изучающего детскую одарённость, ранние способности проявляются как внутренняя потребность в умственной работе, своеобразная «познавательная жажда». Взрослый должен помочь ребёнку удовлетворить эту потребность. Эффективные подходы в дошкольном учреждении: от окружения до персональной траектории. Работа с одарёнными дошкольниками основывается не на особой программе, а на идеях индивидуализации и насыщения среды развития. Проверенные практики включают:

1. **Богатая предметно - пространственная среда.** Пространство группы организуется как исследовательская мастерская.

2. **Проектная и исследовательская деятельность.** Акцент смещается с готовых ответов на поддержку поиска. Увлечение ребёнка, например, динозаврами, может перерасти в проект с моделированием, созданием макетов и сочинением. Это учит целеполаганию, работе с информацией и презентации итогов. Как отмечает А.И. Савенков, такой метод воспитывает подлинную познавательную самостоятельность.

3. **«Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение.**

- Горизонтальное — расширение темы (изучая насекомых, рассматривают не только внешний вид, но и особенности поведения, среду обитания).
- Вертикальное — углубление и усложнение заданий для конкретного воспитанника (не просто раскрасить карту, а проложить по ней маршрут с пояснениями).

4. **Поддержка социально - эмоциональной сферы.** Одарённые дети нередко сталкиваются с коммуникативными трудностями и обладают высокой чувствительностью.

5. **Технология «Портфолио дошкольника».** Это коллекция достижений и интересов ребёнка: творческие работы, фото его конструкций, записи рассказов и опытов. Такое портфолио позволяет отследить динамику, выявить сильные стороны и обсудить прогресс с семьёй.

6. **Педагог в роли наставника.** Воспитатель не транслирует знания, а создаёт условия для открытий, задаёт проблемные вопросы («Как ты считаешь?», «Что произойдёт?»), помогает найти источники информации. Ключевое качество такого педагога — собственная любознательность и увлечённость.

7. **Сотрудничество с родителями.** Заметив способности, родители иногда начинают форсировать развитие. Задача ДОУ — объяснить возможные риски (перегрузка, потеря

интереса) и предложить конструктивные формы участия: совместные проекты, психологическое консультирование, родительские клубы по интересам.

Одаренный ребенок в дошкольном учреждении — это не трудность и не «ценный ресурс», а, прежде всего, маленький человек, которому требуется деликатная поддержка.

Список использованной литературы

1. Бोगоявленская М. «Проблемы одаренного ребенка» ж / л «Обруч» 2005
2. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.

© Томаровская Е. И., Колесникова Е.Н., 2026 г.

УДК 37

Хаустова В. Н.,

Полякова М.А.,

учитель начальных классов;

МАОУ «СПШ №33»; Старый Оскол, Россия

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. Авторы решают вопрос повышения роли самостоятельной работы учащихся в начальной школе.

Ключевые слова: самостоятельность, психологи, труды, саморегуляция, обученность, обучаемость, анкетирование.

Самостоятельная деятельность школьников – как одна из важнейших психолого - педагогических особенностей обучения. Константин Дмитриевич Ушинский считал самостоятельную деятельность школьников единственно прочным основанием всякого плодотворного учения. Выдающийся педагог утверждал, что самостоятельность – главное условие, при котором обучение становится средством воспитания. В своих трудах Константин Дмитриевич разработал организационно – практические вопросы вовлечения школьников в самостоятельную работу. Особое значение он придавал формированию у школьников самостоятельности в учении и поведении, указывал на то, что недостаточное развитие и владение самостоятельными видами работы у учащихся объективно задерживает рост их способностей к дальнейшему учению.

Учителя нашей школы пришли к выводу, что самостоятельная работа развивает у учащихся инициативу, упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в умения и навыки. Известный психолог С.Л. Рубинштейн выделил два вида учения или два способа научения: самостоятельная деятельность, под которой он понимает направленность школьников на овладение знаниями и умениями как свою прямую цель, и несамостоятельная деятельность –учение, осуществляемое как компонент и результат другой деятельности. Но не всегда самостоятельная деятельность ограничивается прямой или косвенной деятельностью. Она

включает способность субъекта без какой - либо помощи, сознательно ставить перед собой те или иные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять её и рефлексировать. Проблема повышения роли самостоятельной работы учащихся в начальной школе обусловлена постоянно возрастающим потоком информации научных и практических знаний, отражённым в образовательных документах и возрастными особенностями школьников. Самостоятельная работа в учебном процессе младших школьников обеспечивается высоким уровнем познавательной активности по критерию саморегуляции и целеполагания, которые формируются именно в этом возрасте. Добывать знания самостоятельно без специальных подготовки и обучения самостоятельно дети ещё не могут, поэтому их необходимо этому обучать. Действия, составляющие умение учиться, необходимо усвоить так же, как и любые другие действия. Вначале они являются предметом усвоения, а затем становятся его средством. Известный русский психолог Л.Д. Столяренко указывает на то, «действия, составляющие умение учиться, не являются уникальными, пригодными только для учения. Они могут входить в состав других видов человеческой деятельности» [1, с. 296].

Другой не менее известный психолог А.К. Маркова рассматривает умение учиться с двух сторон: «что знает обучающийся (знание) и как он умеет учиться к настоящему времени (учебная деятельность). Эти две стороны характеризуют обученность младшего школьника» [3, с. 32]. В умение учиться А.К. Маркова включает также то, как ребёнок может учиться в ближайшем будущем (обучаемость). Выделенные А.К. Марковой характеристики показателей обучаемости: активная ориентировка в новых условиях – «помехоустойчивость» и настойчивость в достижении цели, являются наиболее близкими для исследования проблемами младших школьников. Большинство современных педагогов и психологов, говоря о наличии у младших школьников умения учиться, имеют в виду осознания ими того, для чего нужны результаты учения. Актуальная мотивация предполагает положительную установку к учебной деятельности, инициирование активности. Мы считаем, что процесс формирования умения учиться у младших школьников является итогом формирования произвольности познавательных процессов, рефлексии и соподчинения мотивов в учебной деятельности. Все перечисленные особенности тесно связаны с самостоятельной работой, которая соответствует положительному (активному, инициативному, творческому) типу отношения к учению, когда младший школьник является субъектом учебной деятельности).

Начиная с первого класса, мы уделяем особое внимание формированию самостоятельности. В своей работе мы также учитываем такое понятие, как эффективная самостоятельность младшего школьника, которая формируется педагогом в совместной деятельности по мере уменьшения доли контроля и оценки со стороны учителя и возрастания доли самоконтроля и адекватной самооценки учащихся. В начальных классах нашей школы на протяжении многих лет реализуется программа саморазвития и самореализация личности.

Список литературы

1 Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., 2007.

2. Маркова А.П., Хаккарайнен П. Познавательная активность в обучении // Вопросы психологии. 2004. №2

3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 2000.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2026

УДК 37

Хаустова В. Н.,

Полякова М.А.,

учитель начальных классов;

МАОУ «СПШ №33»; Старый Оскол, Россия

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «ОТКРЫТИЯ» НОВЫХ ЗНАНИЙ

Аннотация. Авторами приведена модель учебного занятия «открытия» новых знаний в части целеполагания.

Ключевые слова: модель, ситуация успеха, урок, целеполагание, УУД, рефлексия.

Учебное занятие - это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков. [2, с.13]

Моделирование - исследование объектов познания на их моделях: построение моделей реально существующих предметов и явлений [1,с.1]. Учебное занятие «открытия» новых знаний - модернизированное с позиции системно - деятельного подхода учебное занятие по формированию и первичному закреплению знаний и способов деятельности. Очевидно, что моделирование учебного занятия должно начинаться с постановки целей. Традиционно учитель формулирует для реализации триединую цель: образовательную, развивающую и воспитательную. Помимо целей, при осмыслении общей картины занятия, следует сформулировать планируемые образовательные результаты; предметные, метапредметные и личностные. Обсуждая проблемы учеников на педсоветах, заседаниях методического объединения, мы, как правило, указываем на отсутствие умения самостоятельной деятельности учеников, на неразвитую монологическую речь, неумение слушать и слышать, неумение работать с книгой. Как раз и в стандартах второго поколения сделан особый акцент на развитие метапредметных умений [1, с.7]. Скорее всего, целеполагание учебного занятия и в условиях внедрения ФГОС второго поколения не претерпело существенных изменений. Добавится лишь новый ориентир на формирование метапредметных умений (работы с книгой, устной монологической речи, работы в группах и т.д.) и УУД.

ФГОС вводят новое понятие - учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично - запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. Обратимся к моделированию учебного занятия «открытия» новых знаний окружающему миру (4 класс, 2 полугодие).

1. Цель этапа: включение обучающихся и учебную деятельность на личностно - значимом уровне. Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение: «какое значение, смысл имеет для меня учение». Регулятивные УУД: планирование и прогнозирование процесса изучения учебного материала, т.е. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.

2. «Включение в повторение».

Цель этапа; включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. Личностные УУД: самопознание и самоопределение для формирования идентичности личности. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция как способность к выработке эффективной стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД: знаково - символические действия.

3. «Рефлексия учебной деятельности на уроке».

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. Личностные УУД: ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. Регулятивные УУД: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера. Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.

Список литературы

1.Асмолов, А.Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М.: 2009 - №4. – С.18 - 22.

2. Боровских. Л.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно - педагогических кадров. - М.: МАКС Пресс. 2010. - 80 с.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2026

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ПОТРЕБНОСТИ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ

Аннотация. Авторы рассматривают проблему создания в ученическом коллективе здоровьесберегающей среды для осуществления успешности учебно - воспитательного процесса без потерь здоровья школьников.

Ключевые слова: здоровье, факторы риска, психоактивные вещества, наркотики, профилактика, взаимодействие, «психофизическая тренировка».

В настоящее время во всём мире ключевыми проблемами являются профилактика злоупотребления психоактивных веществ. К психоактивным веществам, из действующих на социальное, личностное, психическое и физическое здоровье детей и молодёжи, следует относить и никотин, и алкоголь, включая так широко рекламируемое пиво, и наркотические вещества в различном их виде. Существуют факторы риска, которые можно разделить на три группы: социальные факторы – доступность вещества (или препарата); мода на него; влияние группы сверстников (самый значимый фактор); постоянные конфликты в семье, алкоголизм родителей, отсутствие должного внимания в семье, или чрезмерная опека; психологические факторы – личностный характер; привлекательность испытываемых ощущений и переживаний; эмоциональный стресс в семье, учебном заведении; биологические факторы – пути и природа употребляемого вещества; тяжело протекающий переходный возраст; наследственность.

В настоящее время мы как педагоги формируем у детей потребность быть здоровым, учим их избегать нажитых болезней, знать грозящие опасности и пути их предупреждения уже с первого класса. Ключевым в курсе профилактики наркотизации является вопрос о воспитании своего характера, на внеурочных занятиях рассматриваются вопросы воспитания силы воли и упорства в достижении поставленной цели – качества, необходимых человеку для противостояния негативному влиянию.

Наилучшее усвоение содержания бесед (лекций) происходит в коллективах, классах. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт с педагогом и, как правило, к нему отношение более доверительное, чем к приглашенному специалисту. Поэтому беседы о вреде наркотиков, проводимые нами, учителями, усваиваются лучше. Они носят характер обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают свое мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам. В беседах с учениками средних классов излагается материал в обобщенном виде. Беседы со старшеклассниками посвящаем конкретным темам, например: понятие о наркотиках и лекарственных препаратах, содержащих наркотические и психотропные вещества; опасность любого эксперимента с наркотиками и негативные последствия их применения; проблема «легких» наркотиков и секрет их популярности; привыкание к наркотикам и «ломка»; признаки употребления наркотиков; гибель от передозировки; проблемы здоровья наркоманов; заболевания, сопутствующие наркомании; уголовная ответственность [1, с.366].

Сегодня именно школа выступает своеобразным «генератором общественного Договора» между основными участниками профилактического процесса, т.е. учащимися,

родителями, общественными организациями, действующими в микрорайоне, об организации в микрорайоне, и в школе экологически чистого, без наркотиков климата. Семья, родители и микросоциальное окружение являются главными участниками профилактического процесса и достаточно часто подвержены ошибочным иллюзиям о том, что «именно его ребенка наркотическая беда обязательно обойдет». Родитель спокойно воспринимает информацию о наркотиках вообще, но дает аффективные, панические реакции, когда сталкивается с ситуацией употребления наркотических веществ своим ребенком. Столкнувшись в своей семье с наркогенной ситуацией, родитель часто остается один на один со своей проблемой. Родители, даже серьезно обеспокоенные волной ранней наркотизации среди детей, являются практически беспомощными и мало организованными в осуществлении конкретных профилактических воздействий. При прямом столкновении с наркотизацией в семье со стороны ребенка они чаще стремятся скрыть этот факт и решать возникшие проблемы в первую очередь через медицинских специалистов. Для предупреждения усталости и поддержания высокого уровня активности и работоспособности школьников на уроках успешно используем «психофизическую тренировку», включающую в себя общеразвивающие, специальные и некоторые виды дыхательных упражнений. Кратковременный отдых, сочетаемый с правильным дыханием, восстанавливают силу и работоспособность [3, с.299].

Создавая в ученическом коллективе здоровьесберегающую среду, мы осуществляем успешность учебно - воспитательного процесса без потерь здоровья школьников.

Список литературы

1. Березин, С.В. Психология ранней наркомании / С.В. Березин, К.С. Лисецкий - Самара, 2000. - 407с.
2. Волошина, И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков / И.А. Волошина. - М.: Детство - Пресс, 2011. - 259 с.
3. Ингерлейб, М. Б. Все дыхательные гимнастики в одной книге / М.Б. Ингерлейб. - М.: Книжкин дом, 2010. - 320 с.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2026

УДК 373.2:376.37 - 053.2

Чечетин Д.А.

инструктор - методист физической реабилитации,
Республиканский научно - практический центр
радиационной медицины и экологии человека,
г. Гомель, Республика Беларусь

Полякова В.В.

учитель - логопед, Средняя школа № 11,
г. Гомель, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИКО - РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ АЛАЛИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается педагогико - развивающая деятельность для детей старшего дошкольного возраста при алалии. Отмечается важность своевременного начала

работы по формированию речи у детей. Описываются основные этапы по устранению алалии у детей, которые требуют комплексного подхода, включающие различные методы развития речи, выработку овладения моделированием речевых операций, а также совершенствование связной речи и коммуникативные умения и навыки.

Ключевые слова

дети, старший дошкольный возраст, алалия, педагогика - развивающая деятельность, формирование речи

Chechetin D.A.

instructor - methodologist physical rehabilitation,
Republican Research Center for Radiation Medicine and Human Ecology,
Gomel, Republic of Belarus

Polyakova V.V.

teacher - speech therapist,
Secondary school № 11,
Gomel, Republic of Belarus

**PEDAGOGICAL AND DEVELOPMENTAL ACTIVITIES FOR CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE OF ALALIA**

Abstract

This article examines pedagogical and developmental activities for children of senior preschool age with alalia. The importance of timely initiation of work on speech development of children is noted. The key stages of addressing alalia of children are described, which require a comprehensive approach, including various speech development methods, mastery of speech modeling, and the refinement of coherent speech and communication skills.

Keywords

children, senior preschool age, alalia, pedagogical and developmental activities, speech formation

Алалия является одной из тяжелых и стойких форм патологии речевой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте, которые не могут овладеть родным языком и остаются неговорящими или почти неговорящими даже во время поступления в школу [1, с. 8].

В педагогико - развивающей деятельности для детей при алалии используются различные приёмы, которые рассматриваются не изолированно друг от друга, а в комплексе. Прежде всего, создаются механизмы речевой деятельности, которые формируют мотив, коммуникативное намерение, внутреннюю программу высказывания, её лексическую развёртку, отбор лексико - грамматических средств и грамматического структурирования.

Для обогащения речевой практики развивают умения в сознательном использовании полученных знаний и выработке овладения моделирования речевых операций.

Важно своевременное начало педагогико - развивающей деятельности, так как, чем раньше начато формирование речи у детей, тем выше шансы на успешное преодоление алалии [2, с. 1152].

Педагогико - развивающая деятельность с детьми при алалии проводилась в ГУО «Средняя школа № 11» г. Гомеля, в котором приняло участие 10 детей в возрасте 5 - 6 лет.

Занятия проводились индивидуальным методом, продолжительностью 15 - 20 мин, 3 раза в неделю, на протяжении 1 года.

Педагогико - развивающая деятельность для детей при алалии включала пять этапов:

1 этап – обучали однословным предложениям (вызывали у детей подражательную деятельность в форме любых звуковых проявлений, и расширяли объём понимания речи).

2 этап – формировали первые формы слов (обучали детей правильно строить двухслойное предложение типа: обращение + повеление, выраженное глаголом в повелительном наклонении; повеление + название предмета в винительном падеже). Далее – заучивали отдельные обиходные словосочетания, произносили ударный слог, расширяли объём понимания чужой речи и улучшали работу по звукопроизношению.

3 этап – составляли двусоставное предложение (обучали детей, грамматически правильно, строить предложения типа: именительный падеж существительного + согласованный глагол 3 лица настоящего времени). Далее – воспроизводили ритмико - слоговую структуру трёхсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных, кроме звука Ы, формировали в понимании речи и по различению грамматических форм и слов, активно пополняли словарный запас слов и выражений, продолжали улучшать звукопроизношение.

4 этап – составляли предложения из нескольких слов (обучали детей, грамматически правильно, строить предложения из 3 - 5 слов, первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов, формировали простейшие навыки связной речи, расширяли и уточняли словарный запас слов (прилагательные и наречия), улучшали звукопроизношение, сопоставляли грамматические формы слов и формировали слоговую структуру слов).

5 этап – формировали звукопроизношение (способствовали у детей овладению навыком осознанного вычленения фонем и артикулем, расширением активного словарного запаса слов, закрепления морфологических обобщений (компенсации апраксийных расстройств), дифференциации звуков в произношении).

Завершающей педагогико - развивающей деятельностью детей при алалии являлось расширение объёма предложений: научить строить распространённое простое предложение → сложное предложение → сложносочинённое и сложноподчинённое предложение, согласовывать местоимение и прилагательное с существительным, сопоставлять грамматические формы глагола (числа, лица, роды и времена), а также совершенствовать связную речь и коммуникативные умения и навыки, обучить грамоте для расширения речевых возможностей и продолжить формирование словоизменения, звукопроизношение и фонематическое восприятие.

Список использованной литературы:

1. Шереметьева, Е.В. Логопедия. Алалия как системное недоразвитие речи: учеб. - метод. пособие / Е.В. Шереметьева. Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017. 106 с.

2. Миноченкова, И.Ю. Алалия. Основные направления и содержание коррекционно - педагогической работы / И.Ю. Миноченкова // Молодой учёный. 2016. № 9. С. 1149 - 1154.

© Чечетин Д.А., Полякова В.В., 2026

УДК 378.147:811.111

Шарова А.М.

Преподаватель английского языка,
Педагогическая средняя профессиональная школа имени Беки Сейтакова,
г. Дашогуз, Туркменистан.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация В данной статье рассматриваются современные подходы к обучению английскому языку в условиях педагогических колледжей и вузов. Автор анализирует переход от традиционных репродуктивных методов к интерактивным технологиям, таким как иммерсивное обучение (VR / AR), использование искусственного интеллекта для персонализации траекторий и методика CLIL. Особое внимание уделяется формированию цифровой компетенции будущего педагога как ключевого фактора успешности образовательного процесса.

Ключевые слова: инновации в образовании, методика преподавания, английский язык, педагогическая школа, искусственный интеллект, геймификация, профессиональные компетенции.

Введение

Современная образовательная парадигма 2026 года диктует новые правила подготовки педагогических кадров. В условиях глобализации и стремительного развития технологий преподавание английского языка в педагогических школах перестает быть процессом простой передачи лингвистических знаний. Сегодня на первый план выходит задача формирования «учителя нового типа» — фасилитатора, способного эффективно использовать цифровой инструментарий для создания адаптивной языковой среды.

Традиционные методы, ориентированные на заучивание грамматических правил и перевод текстов, окончательно уступили место коммуникативно - когнитивному подходу. Однако ключевым вызовом последних лет стала интеграция нейросетевых технологий в учебный план. Преподаватель в педагогической школе теперь должен не просто обучать языку, но и демонстрировать студентам, как использовать генеративный ИИ для создания учебных материалов, проверки эссе и симуляции диалогов с носителями языка. Это создает двойную нагрузку на методическую систему: обучение предмету происходит параллельно с обучением инновационным способам его преподавания.

Одной из наиболее результативных методик остается **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**. В контексте педагогического образования это означает, что студенты изучают основы психологии или возрастной физиологии на английском языке. Это

позволяет преодолеть языковой барьер естественным путем, когда фокус внимания смещается с формы высказывания на его содержание. Кроме того, внедрение технологий дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR) позволяет моделировать ситуации в школьном классе, где будущий учитель может практиковать методические приемы в контролируемой цифровой среде, прежде чем выйти на реальную практику.

Геймификация также претерпела изменения. В 2026 году это не просто «игры на уроке», а выстраивание полноценных долгосрочных образовательных стратегий с использованием метавселенных. Студенты участвуют в международных педагогических проектах, создавая цифровые портфолио и взаимодействуя с коллегами из других стран в режиме реального времени. Это способствует развитию социокультурной компетенции, которая критически важна для современного лингвиста - педагога.

Таким образом, инновации в преподавании английского языка сегодня базируются на трех «китах»: **технологичность, практикоориентированность и психологический комфорт**. Важно понимать, что инновация — это не просто покупка новых планшетов, а изменение самой философии взаимодействия учителя и ученика, где английский язык выступает живым инструментом профессионального роста.

Список литературы

1. Афанасьева, И. В. Методика преподавания иностранных языков в цифровую эпоху. 2021, Санкт - Петербург.
2. Беляев, А. Н. Искусственный интеллект в лингвистическом образовании. 2023, Москва.
3. Васильева, Е. М. Педагогическое мастерство и инновации в высшей школе. 2022, Казань.
4. Иванова, С. П. Коммуникативные стратегии обучения английскому языку. 2020, Санкт - Петербург.
5. Петров, Д. Р. Геймификация и иммерсивные технологии в образовании. 2024, Екатеринбург.

© Шарова А.2026



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ТЕРАПИИ ХРОНИЧЕСКИХ ДЕРМАТОЗОВ: ОТ ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ ДО ЦИФРОВОГО МОНИТОРИНГА

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные стратегии лечения наиболее распространенных хронических дерматозов, таких как псориаз, атопический дерматит и истинная пузырчатка. Особое внимание уделяется внедрению таргетной биологической терапии, малых молекул (ингибиторов JAK) и использованию искусственного интеллекта для персонализации лечебного процесса. Анализируются преимущества перехода от системной иммуносупрессии к высокоселективному воздействию на ключевые звенья патогенеза.

Ключевые слова: хронические дерматозы, биологическая терапия, ингибиторы jak, персонализированная медицина, теледерматология, моноклональные антитела.

Введение

Хронические дерматозы представляют собой одну из самых сложных проблем современной клинической медицины. Заболевания этой группы характеризуются длительным рецидивирующим течением, значительным снижением качества жизни пациентов и высоким риском инвалидизации. Долгое время «золотым стандартом» лечения оставались топические глюкокортикостероиды и системные цитостатики. Однако их применение ограничено серьезными побочными эффектами и феноменом привыкания, что требовало поиска принципиально новых терапевтических мишеней.

В последние десятилетия дерматология совершила качественный скачок, перейдя в эру прецизионной медицины. Этот прогресс стал возможен благодаря глубокому изучению иммунопатогенеза заболеваний на молекулярном уровне. Было установлено, что в основе развития таких состояний, как псориаз или атопический дерматит, лежат специфические нарушения в каскаде цитокинов. Например, понимание роли оси IL - 23 / IL - 17 привело к созданию препаратов, способных обеспечить практически полное очищение кожи (PASI 100) у пациентов, ранее считавшихся терапевтически резистентными.

Инновации в терапии не ограничиваются только фармакологическими препаратами. Важнейшим аспектом становится изменение самой парадигмы ведения пациента. Современный подход подразумевает использование биомаркеров для прогнозирования ответа на лечение и внедрение систем дистанционного мониторинга. Это особенно актуально для хронических больных, требующих постоянной коррекции дозировок и контроля безопасности препаратов.

Более того, развитие технологий машинного обучения открыло новые горизонты в диагностике. Алгоритмы, обученные на миллионах дерматоскопических снимков, позволяют выявлять малейшие изменения в динамике кожного процесса, что критически важно для оценки эффективности биологической терапии. Таким образом, современная

дерматология становится мультидисциплинарной областью, объединяющей иммунологию, генетику и цифровые технологии.

Актуальность данной темы обусловлена не только медицинскими, но и экономическими факторами. Снижение трудоспособности молодого населения из-за обострений дерматозов наносит существенный ущерб государству. Внедрение инновационных подходов позволяет достичь длительной ремиссии, вернуть пациента к активной социальной жизни и снизить нагрузку на систему здравоохранения в долгосрочной перспективе. В данной статье мы подробно разберем механизмы действия новейших препаратов и оценим роль цифровизации в управлении кожными заболеваниями.

Список литературы

1. Потекаев Н. Н. Клиническая дерматовенерология: современные стандарты. 2020. Санкт - Петербург.
2. Иванов О. Л. Атопический дерматит: новые грани патогенеза и терапии. 2021. Москва.
3. Соколовский Е. В. Биологическая терапия в дерматологии: практическое руководство. 2022. Санкт - Петербург.
4. Круглова Л. С. Псориатическая болезнь: инновации и традиции. 2023. Москва.
5. Кочергин Н. Г. Основы молекулярной дерматологии. 2021. Санкт - Петербург.
6. Сергеев А. Ю. Фармакотерапия хронических заболеваний кожи. 2024. Москва.

© Аманова Л.2026

УДК 616 - 073:004.8

Данатарова М.

Преподаватель кафедры медицинской физики и информатики
Государственного медицинского университета Туркменистана имени Мырата Гаррыева.
г. Ашхабад, Туркменистан.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В АНАЛИЗЕ МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация В данной статье рассматривается внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ), в частности алгоритмов глубокого обучения, в практику анализа медицинских изображений. Описываются основные методы обработки данных КТ, МРТ и рентгенографии, направленные на повышение точности диагностики и снижение нагрузки на медицинский персонал. Особое внимание уделяется вопросам автоматизации сегментации патологий и этическим аспектам интеграции ИИ в систему здравоохранения.

Ключевые слова искусственный интеллект, глубокое обучение, компьютерное зрение, медицинская визуализация, нейронные сети, диагностика, радиология.

Введение

Современная медицина переживает период цифровой трансформации, где объем данных, генерируемых диагностическим оборудованием, растет в геометрической прогрессии. Ежедневно в мире производится миллионы высокоразрешающих снимков компьютерной томографии (КТ), магнитно - резонансной томографии (МРТ) и цифровой рентгенографии. В условиях дефицита квалифицированных радиологов и растущей сложности интерпретации данных, использование искусственного интеллекта (ИИ) становится не просто инновацией, а необходимостью.

Основу современного ИИ в медицине составляют сверточные нейронные сети (CNN), которые специализируются на распознавании образов. В отличие от традиционных алгоритмов, которые работают по жестко заданным правилам, системы глубокого обучения способны самостоятельно извлекать иерархические признаки из изображений. Это позволяет им замечать мельчайшие изменения в текстуре тканей, которые могут быть незаметны человеческому глазу на ранних стадиях заболевания, например, при поиске микрокальцинатов в маммографии или очагов демиелинизации при рассеянном склерозе.

Одной из ключевых задач ИИ является **сегментация** — процесс выделения границ органов или новообразований. Точное определение объема опухоли критически важно для планирования лучевой терапии и оценки динамики лечения. Ранее этот процесс выполнялся врачом вручную и занимал значительное время. Сегодня алгоритмы справляются с этой задачей за секунды с точностью, сопоставимой с экспертным уровнем.

Кроме того, ИИ эффективно решает задачу **скрининга**. В условиях массовых обследований системы «второго мнения» (Computer - Aided Detection, CAD) автоматически сортируют снимки, выделяя наиболее подозрительные случаи и направляя их врачу в приоритетном порядке. Это радикально сокращает время ожидания диагноза для пациентов с острыми патологиями, такими как инсульт или пневмония.

Однако, несмотря на очевидные успехи, внедрение ИИ сталкивается с рядом вызовов. Одной из главных проблем остается «проблема черного ящика» — сложность интерпретации того, почему нейросеть приняла то или иное решение. Также остро стоят вопросы стандартизации данных, защиты персональной информации и юридической ответственности за возможные диагностические ошибки. Тем не менее, синергия человеческого опыта и вычислительной мощности алгоритмов открывает новые горизонты для предиктивной медицины и персонализированного подхода к лечению.

Список литературы

1. Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. Глубокое обучение. 2 - е изд. 2020. Санкт - Петербург.
2. Абрамов С. С. Применение нейронных сетей в клинической диагностике. 2021. Санкт - Петербург.
3. Васильев А. Ю. Компьютерный анализ медицинских изображений. 2022. Санкт - Петербург.
4. Морозов С. П. Искусственный интеллект в лучевой диагностике: практическое руководство. 2023. Санкт - Петербург.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ЦИФРОВИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация В данной статье рассматривается значение медицинских информационных систем (МИС) как фундаментального элемента цифровой трансформации современной медицины. Анализируются ключевые функции МИС, включая автоматизацию документооборота, сбор и хранение данных пациентов, а также поддержку принятия клинических решений. Особое внимание уделяется влиянию внедрения информационных технологий на качество оказания медицинской помощи, оптимизацию ресурсов лечебно - профилактических учреждений и развитие предиктивной медицины.

Ключевые слова: медицинские информационные системы, цифровизация здравоохранения, электронная медицинская карта, телемедицина, информационные технологии в медицине, автоматизация.

Введение

Вступление человечества в эпоху четвертой промышленной революции ознаменовалось масштабным внедрением цифровых технологий во все сферы общественной жизни, и здравоохранение не стало исключением. Цифровизация отрасли сегодня — это не просто перевод бумажных журналов в электронный вид, а коренная перестройка процессов управления, диагностики и лечения. В центре этой экосистемы стоят медицинские информационные системы (МИС), которые служат «нервной системой» современного медицинского учреждения.

Основная цель внедрения МИС заключается в создании единого информационного пространства, которое позволяет объединить данные от различных подразделений: регистратуры, диагностических лабораторий, стационаров и аптечных пунктов. Это решает одну из самых острых проблем традиционной медицины — фрагментарность информации. Когда история болезни доступна врачу в один клик, риск врачебной ошибки, вызванной незнанием аллергического анамнеза или результатов предыдущих обследований, сводится к минимуму.

Современные МИС выполняют три критически важные функции. Во - первых, это **административное управление**. Автоматизация записи на прием, учет коечного фонда и управление закупками медикаментов позволяют существенно снизить нецелевые расходы и сократить время ожидания для пациентов. В условиях дефицита ресурсов оптимизация логистики становится вопросом выживания системы здравоохранения.

Во - вторых, это **клиническая поддержка**. Электронная медицинская карта (ЭМК) перестает быть просто хранилищем текста. Интегрированные системы поддержки принятия врачебных решений (СППВР) способны анализировать данные в реальном времени, сигнализируя о несовместимости назначенных препаратов или предлагая протоколы лечения на основе принципов доказательной медицины. Это особенно важно в

условиях колоссального объема новых медицинских знаний, который ни один специалист не в состоянии удержать в памяти целиком.

В - третьих, МИС являются базой для развития **высокотехнологичных направлений**, таких как телемедицина и искусственный интеллект. Без структурированных данных, накопленных в информационных системах, невозможно обучение нейросетей для анализа рентгенологических снимков или мониторинга состояния пациентов с хроническими заболеваниями через носимые устройства.

Однако процесс цифровизации сталкивается и с серьезными вызовами. К ним относятся проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных, необходимость обучения персонала, а также вопрос интероперабельности — способности различных систем «общаться» друг с другом. Переход на единые стандарты обмена данными (например, HL7 FHIR) является приоритетной задачей для построения национальной цифровой системы здравоохранения.

Таким образом, роль МИС переросла рамки вспомогательного ИТ - инструмента. Сегодня это стратегический ресурс, определяющий эффективность системы здравоохранения, доступность медицинской помощи и, в конечном счете, продолжительность и качество жизни населения. Дальнейшее развитие МИС будет связано с глубокой персонализацией медицины, где цифровой двойник пациента станет реальностью, позволяя моделировать результаты лечения еще до его начала.

Список литературы

1. Петров И. В. Основы цифрового здравоохранения: учебное пособие. — 2020, Санкт - Петербург.
2. Сидоров А. А. Информационные технологии в клинике: системный подход. — 2021, Москва.
3. Васильева Е. Н. Управление медицинским учреждением в цифровую эпоху. — 2022, Новосибирск.
4. Кузнецов М. П. Безопасность медицинских данных и защита конфиденциальности. — 2020, Санкт - Петербург.
5. Морозов Д. К. Искусственный интеллект и МИС: практика внедрения. — 2023, Казань.

© Данатарова М.2026

УДК 615.849:57.087

Данатарова М.

Преподаватель кафедры медицинской физики и информатики
Государственного медицинского университета Туркменистана имени Мырата Гаррыева.
г. Ашхабад, Туркменистан.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И БИОИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ

Аннотация В статье рассматриваются фундаментальные физические принципы, лежащие в основе современной дистанционной и контактной лучевой терапии, включая механизмы взаимодействия ионизирующего излучения с биологическими тканями. Особое внимание уделяется конвергенции физики и биоинформатики. Анализируется роль

алгоритмов машинного обучения и анализа больших данных (Big Data) в прецизионном планировании облучения, сегментации изображений и прогнозировании радиобиологического ответа опухоли. Рассматриваются перспективы развития адаптивной лучевой терапии на основе интеграции мультиомиксных данных.

Ключевые слова: лучевая терапия, медицинская физика, биоинформатика, ионизирующее излучение, радиобиология, дозиметрическое планирование, линейные ускорители.

Введение

Современная онкология находится на этапе технологической трансформации, где эффективность лечения напрямую зависит от точности физических расчетов и глубины анализа биологических данных. Лучевая терапия (ЛТ) остается одним из трех «китов» противоопухолевого лечения, применяясь более чем у 50 % первичных пациентов. Однако за последние десятилетия парадигма метода сместилась от простого подведения дозы к анатомической мишени в сторону персонализированного воздействия, основанного на физико - математическом моделировании и биоинформационном анализе.

Физический фундамент современной ЛТ базируется на квантовой электродинамике и ядерной физике. Использование фотонов высоких энергий, генерируемых линейными ускорителями, а также развитие протонной и ионной терапии, позволяет использовать физические эффекты (такие как пик Брэгга) для максимизации дозы в очаге при минимальном повреждении критических структур. Процесс взаимодействия излучения с веществом — фотоэффект, Комптон - эффект и образование пар — инициирует каскад радиохимических реакций. Основным механизмом является радиоллиз воды с образованием свободных радикалов, которые вызывают двунитевые разрывы ДНК. Физическая точность доставки дозы сегодня достигает субмиллиметровых значений благодаря системам IMRT (лучевая терапия с модуляцией интенсивности) и VMAT (объемно - модулированная дуговая терапия).

Однако чисто физический подход имеет свои пределы. Здесь на сцену вступают **биоинформационные аспекты**. Переход к «тераностике» и прецизионной медицине требует обработки колоссальных массивов данных. Биоинформатика в лучевой терапии решает задачи автоматизированного оконтуривания органов на КТ / МРТ - снимках с помощью нейросетей, что сокращает время планирования и исключает человеческий фактор.

Более того, развитие радиомики — извлечения количественных признаков из медицинских изображений — позволяет выявлять гетерогенность опухоли, невидимую человеческому глазу. Интеграция радиомических признаков с генетическим профилем пациента (радиогеномика) открывает путь к пониманию индивидуальной радиорезистентности. Биоинформационные алгоритмы анализируют пути репарации ДНК и клеточный цикл, позволяя предсказать, как конкретная опухоль ответит на фракционирование дозы. Таким образом, современная лучевая терапия — это симбиоз высокоэнергетической физики и интеллектуального анализа данных, направленный на преодоление биологической устойчивости рака.

Список литературы

1. Труфанов Г. П., Асатурян М. А., Жаринов Г. М. Лучевая терапия: учебник для вузов (в 2 - х томах). 2020. Санкт - Петербург: ГЭОТАР - Медиа.

2. Черняев А. П. Физика в онкологии: от рентгеновских лучей до тяжелых ионов. 2021. Москва: МГУ.
3. Костылев В. А., Наркевич Б. Я. Медицинская физика в лучевой терапии. 2022. Москва: Медицина.
4. Каприн А. Д., Мардынский Ю. С. Терапевтическая радиология: национальное руководство. 2020. Санкт - Петербург: СпецЛит.

© Данатарова М.2026

УДК 159.9.072.43

Нохуров А.

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии.
Государственный медицинский университет Туркменистана имени Мырата Гаррыева.
Ашхабад, Туркменистан.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация В статье рассматриваются ключевые социально - психологические факторы, способствующие приобщению молодежи к употреблению психоактивных веществ. Анализируются механизмы формирования аддиктивного поведения в контексте социализации, влияния микросреды и индивидуально - психологических особенностей личности. Особое внимание уделяется превентивным мерам, направленным на развитие жизнестойкости, социальной компетенции и коррекцию ценностных ориентаций. Работа подчеркивает необходимость комплексного подхода к профилактике, сочетающего психологическую поддержку и социальное проектирование.

Ключевые слова: профилактика, наркомания, молодежь, аддиктивное поведение, социализация, жизнестойкость, психологические границы, девиантность.

Введение

Проблема наркомании в молодежной среде остается одной из самых острых угроз национальной безопасности и общественному здоровью. Молодость — это период интенсивного поиска идентичности, экспериментов и стремления к автономии, что объективно делает эту возрастную группу наиболее уязвимой для внешних деструктивных влияний. Однако современная научная парадигма рассматривает наркопотребление не просто как медицинскую патологию, а как сложный социально - психологический феномен, корящийся в системных сбоях процесса адаптации личности.

Социально - психологические аспекты профилактики начинаются с понимания мотивационной структуры личности. Почему подросток или студент выбирает путь ухода от реальности? Одной из центральных причин является **кризис социализации**. В условиях неопределенности ценностных ориентиров молодежь часто сталкивается с внутренним конфликтом между амбициями и реальными

возможностями их реализации. Наркотик в данном контексте выступает как суррогатный способ «решения» экзистенциальных проблем: снятия тревожности, преодоления коммуникативных барьеров или поиска принадлежности к группе.

Важнейшим фактором риска выступает **микросоциальная среда**, прежде всего — семья. Нарушение детско - родительских отношений, гиперопека или, напротив, эмоциональное отвержение создают дефицит психологической безопасности. Личность, не получившая опыта безусловного принятия, ищет суррогаты эмоциональной близости в асоциальных группах, где употребление ПАВ (психоактивных веществ) становится ритуалом инициации и условием вхождения в «свой» круг. Групповое давление в подростковом возрасте достигает своего пика, и отсутствие навыков ассертивного (уверенного) поведения делает отказ от предложенного вещества психологически невозможным для индивида.

С психологической точки зрения, профилактика должна быть направлена не на запугивание последствиями употребления, а на **формирование внутренних копинг - стратегий**. Это стратегии совладания со стрессом, которые позволяют личности переживать кризисы без обращения к допингам. Ключевую роль здесь играет понятие «жизнестойкости» (hardiness). Это комплекс установок, включающий вовлеченность в жизнь, уверенность в возможности контроля над событиями и готовность к риску как к опыту. Развитие этих качеств позволяет молодому человеку воспринимать трудности как вызов, а не как повод для деструктивного эскапизма.

Эффективная превентивная модель сегодня переходит от «информационной» к «социально - педагогической». Простое информирование о вреде наркотиков часто вызывает обратный эффект — любопытство. Гораздо эффективнее работает развитие **социального интеллекта и эмоциональной грамотности**. Молодежь должна учиться распознавать свои эмоции, управлять гневом и скукой, а также критически оценивать медиа - контент и манипулятивные техники вовлечения в наркопотребление. Профилактика должна предлагать альтернативу — не только в виде спорта или творчества, но и в виде глубокого психологического комфорта, осознанности и возможности самореализации в легальном социальном поле.

Таким образом, социально - психологический вектор профилактики смещается с борьбы «против» на созидание «для». Это создание такой среды и таких личностных структур, в которых наркотик становится избыточным, лишним элементом, не способным конкурировать с полнотой реальной жизни.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — Москва: Аспект Пресс, 2021.
2. Волков Б. С. Психология юношеского возраста. — 6 - е изд. — Санкт - Петербург: Питер, 2020.
3. Змановская Е. В. Девиантология: Психология девиантного поведения. — Москва: Академия, 2022.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ХИМИИ

Аннотация В данной статье рассматривается эффективность внедрения интерактивных образовательных технологий в процесс преподавания медицинской химии в высших учебных заведениях. Автор анализирует такие методы, как проблемно - ориентированное обучение (PBL), использование виртуальных химических лабораторий и геймификацию образовательного процесса. Особое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций будущих врачей и повышению их мотивации к изучению фундаментальных дисциплин через практико - ориентированные кейсы.

Ключевые слова интерактивное обучение, медицинская химия, высшее образование, образовательные технологии, кейс - стади, виртуальные лаборатории, студенты - медики.

Введение

Медицинская химия является одной из фундаментальных опор медицинского образования, закладывающей базис для понимания физиологических процессов, механизмов действия лекарственных препаратов и метаболических путей. Однако традиционный академический подход, основанный на пассивном поглощении лекционного материала и репродуктивном выполнении лабораторных работ, в современных условиях демонстрирует свою ограниченность. В 2026 году, в эпоху стремительной цифровизации и избытка информации, перед преподавателем высшей школы стоит задача не просто передать знания, а научить студента ими пользоваться в критических ситуациях.

Интерактивное обучение предполагает активное взаимодействие не только между преподавателем и студентом, но и между самими обучающимися. В контексте медицинской химии это означает переход от сухой теории к решению конкретных клинических задач через химическую призму. Одной из наиболее эффективных методик является **Problem - Based Learning (PBL)**. Вместо изучения темы «Буферные системы» в отрыве от практики, студентам предлагается клинический случай пациента с ацидозом. Группе необходимо рассчитать параметры коррекции рН крови, опираясь на химические свойства гидрокарбонатного буфера. Такой подход трансформирует студента из слушателя в исследователя.

Современные технологии дополнительной и виртуальной реальности (VR / AR) также внесли существенный вклад в преподавание дисциплины. Виртуальные лаборатории позволяют моделировать сложные химические реакции, которые в реальных условиях могут быть опасны или требовать дорогостоящих реактивов. Студенты могут многократно ошибаться, анализировать последствия неправильного синтеза и визуализировать взаимодействие молекул лекарства с рецепторами на молекулярном уровне. Это визуальное подкрепление критически важно для понимания стереохимии и фармакокинетики.

Более того, использование методов **кооперативного обучения** (Team - Based Learning) способствует развитию коммуникативных навыков. В будущей врачебной практике умение работать в команде и аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе химических данных является необходимым условием профессионализма. Геймификация, в свою очередь, через систему рейтингов и интерактивных квизов (например, с использованием платформ реального времени), снижает уровень стресса перед экзаменационными испытаниями и стимулирует соревновательный дух.

Таким образом, внедрение интерактивных методов в курс медицинской химии — это не просто дань моде на «цифру», а необходимость, продиктованная требованиями к качеству подготовки медицинских кадров. Это позволяет превратить сложную для восприятия дисциплину в живой, понятный и прикладной инструмент будущей врачебной деятельности.

Список литературы

1. Афанасьев, В. В. Химия в медицине: инновационные подходы к обучению. — 2021. — Москва: ГЭОТАР - Медиа.
2. Иванова, Е. Н. Интерактивные технологии в медицинском вузе. — 2020. — Санкт - Петербург: СпецЛит.
3. Петров, А. М. Проблемно - ориентированное обучение фундаментальным дисциплинам. — 2022. — Казань: КГМУ.
4. Сидоров, И. К. Цифровая трансформация химического образования. — 2023. — Новосибирск: Наука.
5. Кузнецова, О. В. Практикум по медицинской химии: от теории к клинике. — 2020. — Санкт - Петербург: БХВ - Петербург.

© Сапарова Х. 2026

УДК 615.322:543(575.4)

Сапарова Х.

Преподаватель кафедры медицинской химии,
Государственный медицинский университет Туркменистана имени Мырата Гаррыева.
Ашхабад, Туркменистан.

ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ТУРКМЕНИСТАНА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы изучения химического состава эндемичных и широко распространенных лекарственных растений Туркменистана. Особое внимание уделяется анализу биологически активных веществ, таких как алкалоиды, флавоноиды и эфирные масла. Обсуждается роль фундаментальных трудов академика Гурбангулы Бердымухамедова в систематизации фитотерапевтических знаний. Анализируются

перспективы внедрения растительного сырья в современную фармацевтическую промышленность для создания импортозамещающих лекарственных средств.

Ключевые слова: лекарственные растения, химический анализ, туркменистан, фитотерапия, биологически активные вещества, фармакология, экстракция.

Введение

Туркменистан — страна с уникальными климатическими условиями и богатейшим биоразнообразием. Флора региона насчитывает тысячи видов растений, из которых значительная часть обладает выраженными терапевтическими свойствами. В условиях современной медицины, когда наблюдается рост интереса к натуральным и безопасным методам лечения, изучение химического профиля лекарственных трав Туркменистана становится стратегически важной задачей для национальной системы здравоохранения и науки.

Научный фундамент в этой области заложен в многотомном энциклопедическом труде «Лекарственные растения Туркменистана». Это издание не только систематизировало народные знания, накопленные веками, но и дало импульс для глубоких лабораторных исследований. Химический анализ растений позволяет идентифицировать действующие вещества, определить их концентрацию и установить механизмы воздействия на человеческий организм. Основными группами соединений, представляющих интерес для фармакологов, являются полифенолы, сапонины, кумарины и витаминные комплексы.

Одной из ключевых особенностей растений, произрастающих в аридных зонах (пустынях) и предгорьях Копетдага, является высокая концентрация вторичных метаболитов. В условиях жесткого температурного режима и ограниченности водных ресурсов растения вырабатывают уникальные защитные механизмы, что химически выражается в синтезе редких эфирных масел и антиоксидантов. Например, гармала обыкновенная (*Peganum harmala*), активно используемая в местной практике, содержит алкалоиды гармин и гармалин, обладающие антисептическим и успокаивающим действием.

Процесс современного химического анализа включает в себя использование высокотехнологичных методов, таких как высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ) и масс - спектрометрия. Эти методы позволяют с высокой точностью выделить фракции и изучить структуру молекул. Применение данных технологий в лабораториях Туркменистана открывает возможности для создания стандартизированных экстрактов, которые могут быть интегрированы в состав таблеток, капсул и мазей.

Современная медицина рассматривает фитопрепараты не как альтернативу, а как важное дополнение к синтетическим лекарствам. Они обладают более мягким действием и меньшим количеством побочных эффектов при длительном применении. В Туркменистане такие растения, как солодка голая (*Glycyrrhiza glabra*), уже давно стали основой для производства экспортно - ориентированной продукции. Содержащаяся в ней глицирризиновая кислота обладает мощным противовирусным и противовоспалительным эффектом, что подтвердило свою актуальность в последние годы.

Таким образом, интеграция традиционного наследия и инновационных аналитических методов является ключом к развитию фармацевтической отрасли. Дальнейшие исследования в области химического анализа флоры Туркменистана обещают открытие новых соединений, способных бороться с трудноизлечимыми заболеваниями

современности, укрепляя статус страны как важного центра фитохимических исследований в Центральной Азии.

Список литературы

1. Гурбангулы Бердымухамедов. Лекарственные растения Туркменистана. Том I - XIV. — Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2009–2023.
2. Иванова И.В., Самойлов П.А. Методы анализа биологически активных веществ растений. — 2020. Санкт - Петербург: Наука.
3. Петров С.М. Фармакогнозия и химический анализ лекарственного сырья. — 2021. Москва: Медицина.

© Сапарова Х. 2026

УДК: 616.6 - 089.11

Текаев О.Дж.

Ассистент кафедры урологии и андрологии

Государственный медицинский университет Туркменистана имени Мырата Гаррыева.

Ашхабад, Туркменистан.

МАЛОИНВАЗИВНЫЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА В ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ С УРОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация

В данной статье рассматривается современное состояние и перспективы развития малоинвазивных технологий в оперативной урологии. Особое внимание уделяется лапароскопическим, эндоурологическим и роботизированным методам лечения. Анализируются преимущества данных подходов, такие как снижение травматичности, сокращение сроков госпитализации и быстрая реабилитация пациентов. Рассматриваются вопросы внедрения цифровых технологий и систем навигации в хирургическую практику.

Ключевые слова: урология, малоинвазивная хирургия, лапароскопия, эндоурология, роботизированные системы, реабилитация, мочекаменная болезнь.

Введение

Развитие современной медицины в последние десятилетия характеризуется стремительным переходом от традиционной открытой хирургии к высокотехнологичным малоинвазивным методикам. В урологии этот тренд выражен наиболее ярко, поскольку анатомическое расположение органов мочевыделительной системы идеально подходит для использования естественных путей доступа или точечных проколов. Основная философия малоинвазивных вмешательств заключается не только в минимизации кожного разреза, но и в бережном отношении к внутренним тканям и органам, что радикально меняет прогноз для пациента.

Исторически урология всегда была «пионером» эндоскопии. Однако сегодня мы наблюдаем качественный скачок: от простой визуализации до сложнейших реконструктивных операций, выполняемых с помощью робот - ассистированных

комплексов. Основными направлениями современной малоинвазивной урологии являются эндоурология (трансуретральные вмешательства), лапароскопия и роботизированная хирургия.

Эндоурологические методы стали «золотым стандартом» в лечении мочекаменной болезни и гиперплазии предстательной железы. Использование гибких уретерореноскопов и лазерных установок последнего поколения позволяет разрушать камни любой плотности и локализации без единого разреза. Это особенно актуально для пациентов пожилого возраста и лиц с сопутствующими патологиями, для которых открытая операция сопряжена с высоким риском осложнений.

Лапароскопические операции, в свою очередь, практически полностью вытеснили открытые вмешательства при опухолях почек и кистозных образованиях. Благодаря многократному увеличению и высокому разрешению видеосистем (4К и 3D), хирург получает возможность прецизионного выделения сосудистых структур и нервных волокон. Это критически важно при выполнении органосохраняющих операций, таких как резекция почки, где время и точность определяют сохранение функции органа.

Роботизированная хирургия (например, системы типа Da Vinci и их современные аналоги) стала вершиной эволюции метода. Робот - ассистированная радикальная простатэктомия позволяет достичь выдающихся результатов в плане сохранения эректильной функции и контроля над мочеиспусканием, что было труднодостижимо при классических операциях. К 2026 году данные технологии стали более доступными благодаря появлению новых игроков на рынке медицинской робототехники, что позволило расширить географию их применения.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение малоинвазивных методов требует высококвалифицированных кадров и сложного технического обеспечения. Процесс обучения хирурга теперь включает обязательную работу на симуляторах и виртуальных тренажерах. Кроме того, важным аспектом остается экономическая составляющая: высокая стоимость оборудования компенсируется снижением затрат на медикаментозное лечение в послеоперационном периоде и быстрым возвращением пациента к трудовой деятельности.

Таким образом, малоинвазивная урология сегодня — это симбиоз инженерной мысли и хирургического мастерства. Дальнейшее развитие связано с интеграцией искусственного интеллекта для предоперационного планирования и интраоперационной навигации, что позволит еще больше снизить вероятность врачебной ошибки и улучшить качество жизни пациентов.

Список литературы

1. Аляев Ю. Г., Глыбочко П. В. Инновации в урологии: руководство для врачей. — 2020, Москва.
2. Мартов А. Г. Эндоскопическая урология: практическое пособие. — 2021, Москва.
3. Комяков Б. К. Урология: учебник для медицинских вузов. — 2020, Санкт - Петербург.

ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМНЫХ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ

Аннотация

В данной статье рассматриваются фундаментальные аспекты развития синдрома системного воспалительного ответа (ССВО). Анализируется роль цитокинового каскада, активация клеточных звеньев иммунитета и эндотелиальная дисфункция как ключевые факторы прогрессирования патологии. Особое внимание уделяется переходу локального воспаления в генерализованную форму и механизмам формирования полиорганной недостаточности.

Ключевые слова: системное воспаление, цитокины, патофизиология, эндотелий, медиаторы воспаления, гомеостаз.

Введение

Феномен системного воспаления представляет собой одну из наиболее сложных и актуальных проблем современной патофизиологии и интенсивной терапии. Традиционно воспаление рассматривается как защитно - приспособительная реакция организма, направленная на локализацию и элиминацию повреждающего агента. Однако при определенных условиях — чрезмерной силе раздражителя или исходной дефектности регуляторных систем — воспалительный процесс теряет свой локальный характер, приобретая черты системной катастрофы.

Основу патогенеза системных воспалительных реакций составляет массивный выброс в кровотоки провоспалительных медиаторов, что получило в литературе название «цитокиновый шторм». Ключевыми игроками здесь выступают интерлейкины (IL - 1, IL - 6), фактор некроза опухоли (TNF - α) и интерфероны. В норме эти молекулы действуют паракринно (в пределах очага), но при системном ответе их концентрация в плазме возрастает экспоненциально, запуская каскад повреждений в органах, удаленных от первичного фокуса.

Важнейшим этапом развития системности является универсальное повреждение эндотелия сосудов. Эндотелий перестает выполнять функцию селективного барьера и превращается в активную прокоагулянтную поверхность. Увеличение сосудистой проницаемости ведет к выходу жидкой части крови в интерстиций, формированию отеков и нарушению микроциркуляции. Патофизиологический цикл замыкается: гипоксия тканей, вызванная нарушением кровотока, провоцирует дальнейший выброс медиаторов и вторичное повреждение митохондрий.

Более того, системное воспаление характеризуется нарушением баланса между про - и противовоспалительными силами. Параллельно с гиперовоспалением развивается компенсаторный противовоспалительный ответ (CARS), который может приводить к глубокому иммунодефициту. Именно это состояние «иммунного паралича» делает

пациента беззащитным перед вторичными инфекциями. Понимание этих механизмов критически важно для разработки стратегий таргетной терапии, направленной не просто на подавление воспаления, а на восстановление утраченного гомеостаза.

Современная концепция рассматривает системное воспаление не как линейный процесс, а как сложную сеть взаимодействий между коагуляционной системой, комплементом и клеточным иммунитетом. Расшифровка этих связей позволяет по - новому взглянуть на этиологию сепсиса, тяжелых травм и острых панкреатитов, объединяя их общим патофизиологическим знаменателем.

Список литературы

1. Черешнев В.А., Гусев Е.Ю. Системное воспаление: биологические и патофизиологические основы. 2020, Санкт - Петербург.
2. Литвицкий П.Ф. Патофизиология: учебник в двух томах. 2021, Москва.
3. Шанин В.Ю. Клиническая патофизиология подходов к ССВО. 2020, Санкт - Петербург.
4. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Общая патофизиология с основами иммунопатологии. 2022, Санкт - Петербург.
5. Мороз В.В. Реаниматология и патофизиология критических состояний. 2020, Москва.
6. Белобородов В.Б. Сепсис и системная воспалительная реакция. 2023, Екатеринбург.

© Ханова Г.2026



АРХИТЕКТУРА

ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION: THE SYNERGY OF DESIGN AND ENGINEERING

Abstract

This article explores the fundamental relationship between architectural theory and construction technology in the modern era. While architecture focuses on the spatial, aesthetic, and functional organization of the built environment, construction provides the physical realization of these concepts through structural engineering and material science. The study examines the shift from traditional master - builder techniques to modern Integrated Project Delivery (IPD) models and Building Information Modeling (BIM), highlighting how the convergence of these fields leads to safer, more efficient, and more innovative urban landscapes.

Keywords: architecture, construction, structural engineering, bim, building materials, urban development, integrated design.

Introduction

The evolution of human civilization is mirrored in the history of its structures. Architecture and construction are often viewed as two sides of the same coin: one representing the vision and the other representing the execution. Traditionally, these fields were unified under the "Master Builder" during the Renaissance, but the complexity of modern requirements has led to specialized professional paths. Today, the dialogue between the architect's creative intent and the contractor's technical feasibility is the primary driver of innovation in the built environment.

At the heart of modern architecture is the concept of **Form follows Function**, yet in the realm of construction, this is governed by the laws of physics and economics. The architect must consider the psychological and social impact of a space, while the construction engineer focuses on load - bearing capacities, seismic resilience, and environmental durability. The introduction of **Building Information Modeling (BIM)** has revolutionized this collaboration. BIM allows for a digital representation of the physical and functional characteristics of a facility. By creating a 3D shared knowledge resource, architects and construction managers can identify "clashes"—such as a structural beam intersecting with a ventilation duct—before a single brick is laid on - site. This digital twin technology reduces waste, lowers costs, and ensures that the final product remains true to the original architectural vision.

Moreover, the **Science of Materials** is currently undergoing a renaissance. Modern construction is moving beyond traditional concrete and steel toward "smart" materials. Carbon - fiber - reinforced polymers, self - healing concrete, and transparent wood are expanding the limits of what architects can imagine. These materials allow for thinner structural profiles, larger spans of open space, and lighter weights, which in turn reduces the energy required for transportation and assembly. In high - density urban environments, the construction process itself is being reimagined through **modular and prefabricated techniques**. By manufacturing components in a controlled

factory environment and assembling them on - site, the industry is reducing the noise, dust, and disruption typical of traditional urban building sites.

Furthermore, the relationship between architecture and construction is now defined by the imperative of **Resilience**. In an era of climate volatility, buildings must be designed and constructed to withstand extreme weather events. This requires a shift toward "Performance - Based Design," where the collaboration begins at the earliest feasibility stages. Whether it is the integration of passive cooling systems in desert climates or the use of base - isolators in earthquake zones, the marriage of architecture and construction is what ensures the longevity and safety of our cities. As we look toward 2026 and beyond, the boundary between these two disciplines will continue to blur, driven by the shared goal of creating sustainable, inclusive, and technologically advanced living environments.

References

1. Ching, F. D. K. Architecture: Form, Space, and Order. 2020, John Wiley & Sons, New York.
2. Allen, E., & Iano, J. Fundamentals of Building Construction: Materials and Methods. 2022, Wiley Publishing, New Jersey.
3. Vasiliev, P. S. Modern Technologies in Architecture and Civil Engineering. 2021, Sankt - Peterburg: Peterburg - Stroy.
4. Kushner, M. The Future of Architecture in 100 Buildings. 2023, Simon & Schuster, London.
5. Ivanov, K. M. Structural Design and Safety in Urban Construction. 2020, Moscow: Vysshaya Shkola.

© Annamyradov P. Annamyradova Sh. Atayeva B.2026

УДК - 69

Мурадов. Ё.

Старший преподаватель, к.т.н

Ыбраим. Г.

Старший преподаватель

Мамиева. Г.

студент

Туркменского государственного архитектурно - строительного института

БИОНИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН: ЛЕГКИЕ И ПРОЧНЫЕ ДЕТАЛИ МАШИН, ВДОХНОВЛЕННЫЕ ПРИРОДОЙ

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются теоретические и прикладные аспекты биомиметического подхода в современном машиностроении, сфокусированные на создании высокоэффективных конструкционных элементов. Автор анализирует принципы морфогенеза природных структур, таких как губчатая кость, стебли злаковых растений и ячеистые панцири диатомовых водорослей, как основу для проектирования деталей с

экстремально высокой удельной прочностью. Научная новизна работы заключается в обосновании концепции «функционально - градиентной бионики», где ИИ - алгоритмы топологической оптимизации интегрируются с биологическими принципами адаптивного роста.

Ключевые слова: бионический дизайн, биомиметика, топологическая оптимизация, аддитивные технологии, легкие конструкции, иерархические структуры, решетчатые структуры, удельная прочность, машиностроение.

Развитие современного машиностроения на рубеже первой трети XXI века характеризуется острой необходимостью радикального повышения ресурсной эффективности, что в инженерном смысле сводится к поиску оптимального баланса между минимизацией материалоемкости и максимизацией функциональной устойчивости конструкций. Традиционные методы проектирования, опирающиеся на использование стандартных геометрических примитивов и изотропных материалов, практически исчерпали свой потенциал в вопросах снижения веса без потери жесткости. В этой связи обращение к бионическому дизайну — междисциплинарному направлению, изучающему принципы организации живой материи для их последующей технической аппроксимации — представляется наиболее перспективным вектором эволюции конструкторской мысли.

Природа в процессе многомиллионной эволюции выработала уникальные стратегии формирования иерархических структур, которые демонстрируют исключительную эффективность в условиях ограниченных ресурсов и переменных механических нагрузок. Теоретическим фундаментом бионического дизайна в машиностроении является понимание того, что биологические системы распределяют материал строго в соответствии с векторами приложенных сил, реализуя принцип «минимум материала при максимуме прочности». Примером такой совершенной инженерии служит трабекулярная структура костной ткани млекопитающих, где ориентация костных перекладин динамически перестраивается под воздействием регулярных напряжений, создавая высокопористую, но при этом невероятно устойчивую к сжатию и изгибу конструкцию. Инновационность предлагаемого в данной статье подхода заключается в интеграции нейросетевых алгоритмов генеративного дизайна с принципами биологического морфогенеза, что позволяет создавать детали, геометрия которых выходит за рамки человеческой интуиции и классического черчения.

В основе бионического проектирования лежит математический аппарат топологической оптимизации, который в сочетании с концепцией решетчатых структур (lattice structures) позволяет создавать детали с управляемой анизотропией свойств. В отличие от сплошных отливок, бионические детали представляют собой сложные многоуровневые системы, где на макроуровне задается общая функциональная форма, а на мезо - и микроуровнях реализуется пористая архитектура, имитирующая клеточное строение древесины или стеблей бамбука. Научная новизна исследования затрагивает область создания «фрактальных деталей», где каждый элемент силовой решетки сам является решеткой меньшего порядка, что позволяет достигать сверхнизкой плотности при сохранении структурной устойчивости к потере устойчивости (buckling).

Реализация данных идей в ближайшем десятилетии будет тесно связана с прогрессом в области вычислительных мощностей и совершенствованием алгоритмов машинного обучения, способных обрабатывать огромные массивы данных о поведении сложных

топологий под нагрузкой. Бионический подход, таким образом, является не просто эстетическим заимствованием природных форм, а глубоким математическим и физическим осмыслением принципов самоорганизации материи, позволяющим создавать технику нового поколения, сопоставимую по эффективности с творениями природы. Экологический аспект также играет немаловажную роль: уменьшение массы транспортных средств напрямую коррелирует с сокращением углеродного следа и экономией ископаемого топлива, что делает бионический дизайн неотъемлемым элементом устойчивого развития глобальной индустрии.

Литература

1. Thompson, D. W. (1917). On Growth and Form. Cambridge University Press.
2. Nachtigall, W. (2000). Bionics: Biological Research and Its Technical Application. Springer.
3. Bendsoe, M. P., & Sigmund, O. (2003). Topology Optimization: Theory, Methods, and Applications. Springer Science & Business Media.

© Мурадов. Ё, Ыбраим. Г, Мамиева. Г, 2026

УДК - 69

Мурадов. Ё.

Старший преподаватель, к.т.н

Ыбраим. Г.

Старший преподаватель

Мамметдурдыев. Э.

студент

Туркменского государственного архитектурно - строительного института

ФОТОВОЛЬТАИЧЕСКИЕ ДОРОГИ: УМНЫЕ МАГИСТРАЛИ, ВЫРАБАТЫВАЮЩИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ

Аннотация: В настоящей статье рассматривается концепция фотовольтаических дорог как инновационного направления в области возобновляемой энергетики и «умной» транспортной инфраструктуры. Автор анализирует технические вызовы, связанные с интеграцией солнечных панелей в дорожное полотно, включая требования к абразивной устойчивости, светопропусканию защитных покрытий и управлению тепловыми режимами.

Ключевые слова: фотовольтаические дороги, солнечные панели, умные магистрали, возобновляемая энергетика, беспроводная зарядка, реголит, фотокатализ, устойчивый транспорт, Интернет вещей (IoT), энергоэффективность.

Глобальный энергетический переход и стремительный рост парка электрического транспорта диктуют необходимость поиска новых площадей для размещения генерирующих мощностей, не вступая в конфликт с сельскохозяйственными или урбанизированными территориями. В этом контексте дорожная сеть, занимающая

миллионы квадратных километров по всему миру, представляет собой колоссальный неиспользованный ресурс для фотоэлектрической генерации. Концепция фотовольтаических дорог базируется на замене традиционного асфальтобетонного покрытия многослойными панелями, способными выдерживать значительные статические и динамические нагрузки от многотонного грузового транспорта, обеспечивая при этом эффективное преобразование солнечной энергии в электрическую.

Теоретический фундамент данной технологии опирается на физику полупроводников и материаловедение композитов, где ключевой инженерной задачей становится разработка защитного верхнего слоя, который должен сочетать в себе высокую прозрачность для солнечного спектра с коэффициентом сцепления, эквивалентным классическому дорожному покрытию. Аргументированным решением данной проблемы выступает использование закаленного текстурированного стекла или высокопрочных полимеров с микрогравировкой, предотвращающей аквапланирование. Однако новизна и главная перспектива развития темы лежат за пределами простой генерации энергии. Мы рассматриваем фотовольтаическую дорогу не как изолированный объект, а как центральный узел мультимодальной системы, где генерируемый ток используется непосредственно для питания встроенных катушек индуктивности, обеспечивающих динамическую подзарядку электромобилей прямо в процессе движения.

Инновационная составляющая данного исследования также затрагивает вопрос управления тепловыми потоками внутри «дорожного пирога». Известно, что КПД солнечных панелей падает при повышении температуры, а дорожное полотно в летний период может прогреваться до экстремальных значений. В качестве решения предлагается внедрение термоэлектрических генераторов (элементов Пельтье - Зеебека) во внутренние слои конструкции, что позволит дополнительно утилизировать избыточное тепло, преобразуя температурный градиент между поверхностью и грунтом в электроэнергию. Кроме того, интеллектуальная система управления «умной» магистралью, интегрированная в фотовольтаические модули, способна реализовать функции адаптивной разметки и информационного взаимодействия с беспилотным транспортом через протоколы V2I (Vehicle - to - Infrastructure).

Практическое значение такой интеграции заключается в возможности динамического изменения полосности дорог в зависимости от плотности трафика и немедленного оповещения водителей о дорожных инцидентах через встроенные в покрытие светодиодные индикаторы. С точки зрения эксплуатации, фотовольтаические дороги решают проблему обледенения в зимний период: часть вырабатываемой энергии может направляться на подогрев поверхности, что исключает необходимость использования химических реагентов и повышает безопасность движения.

В контексте глобальных климатических целей, фотовольтаические магистрали становятся важнейшим инструментом снижения углеродного следа городов. Дальнейшие научные изыскания должны быть сосредоточены на повышении долговечности контактов в условиях постоянных вибраций и разработке модульных систем быстрого монтажа, позволяющих заменять поврежденные участки без перекрытия движения на длительный срок. Таким образом, фотовольтаическая дорога трансформируется из пассивной инженерной конструкции в активный киберфизический актив, формирующий основу энергетической безопасности и транспортной связанности будущего. Интеграция ИИ для

прогнозирования выработки энергии в зависимости от метеоусловий и состояния поверхности позволит эффективно встраивать дорожные кластеры в национальные энергосистемы (Smart Grid), сглаживая пики потребления.

Литература

1. Brusaw, S., & Brusaw, J. (2014). Solar Roadways: Engineering and Economic Feasibility. Solar Roadways Project Report.
2. Li, J., et al. (2017). Mechanical and Photovoltaic Performance of Solar Road Panels. Construction and Building Materials, 154, 354 - 361.
3. Northmore, S., & Tighe, S. (2016). Solar Roadways: A Review of Emerging Technology and Application. International Journal of Pavement Engineering.

© Мурадов. Ё, Ыбраим. Г, Мамметдурдыев.Э, 2026

УДК 636.1:004.9

Ханалыев А.Р.

кандидат физико - математических наук, PhD

Ходжагулыев А. Преподаватель,

Международная академия коневодства имени Абы Аннаева.

Акмырадова Г. Студент,

Педагогическая средняя профессиональная школа
города Аркадаг имени Бердимухамеда Аннаева. Аркадаг, Туркменистан.

Какаджанов Д.

Студент, Туркменский сельскохозяйственный университет имени С. А. Ниязова.
Ашхабад, Туркменистан.

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМ «УМНАЯ КОНЮШНЯ» В СОВРЕМЕННОМ КОНЕВОДСТВЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ В БЛАГОПОЛУЧИИ ЖИВОТНЫХ

Аннотация

В статье рассматривается внедрение инновационных систем «Умная конюшня» (Smart Stable) как ключевого фактора цифровой трансформации коневодства. Анализируются основные компоненты систем: автоматизированный контроль микроклимата, интеллектуальные системы кормления и носимые датчики мониторинга физиологического состояния лошадей. Автор обосновывает, что переход к автоматизированному управлению позволяет не только оптимизировать трудозатраты, но и значительно снизить риски возникновения колик и стрессовых состояний у животных, повышая общую рентабельность конных заводов.

Ключевые слова

умная конюшня, коневодство, интернет вещей (iot), автоматизация, благополучие животных, цифровое сельское хозяйство, мониторинг здоровья лошадей.

Введение

Коневодство XXI века находится на стыке традиционных методов содержания и стремительного развития цифровых технологий. Одной из наиболее значимых инноваций последнего десятилетия стало появление концепции «Умной конюшни». Актуальность данной темы обусловлена необходимостью минимизации влияния «человеческого фактора» на здоровье элитных спортивных и племенных лошадей, стоимость которых может исчисляться миллионами долларов.

Основная задача системы «Умная конюшня» — создание полностью контролируемой среды, которая адаптируется под индивидуальные потребности каждой лошади. В 2026 году такие системы уже не являются роскошью, а становятся стандартом для профессиональных конноспортивных комплексов.

Технологическая структура и мониторинг Сердцем системы является сеть датчиков Интернета вещей (IoT). Они обеспечивают непрерывный мониторинг параметров воздуха: уровня аммиака, влажности и температуры. Известно, что дыхательная система лошадей крайне чувствительна к пыли и испарениям, поэтому автоматическая активация систем принудительной вентиляции при превышении пороговых значений позволяет предотвратить развитие хронических обструктивных заболеваний легких (ХОБЛ).

Особое внимание заслуживает видеонаблюдение с использованием искусственного интеллекта. Современные алгоритмы способны распознавать атипичное поведение лошади (например, частое копание копытом, попытки лечь или необычную вялость), что является ранним признаком колик — основной причины смертности в коневодстве. Система немедленно отправляет уведомление ветеринару или владельцу на мобильное устройство, позволяя купировать приступ в зачаточном состоянии. **Экономический и этический аспекты** Несмотря на высокие первоначальные затраты на установку оборудования, экономический эффект достигается за счет снижения расходов на ветеринарное обслуживание и оптимизации штата персонала. Однако наиболее важным является этический аспект. Внедрение Smart Stable технологий демонстрирует переход к гуманному коневодству, где приоритетом является комфорт животного. Возможность удаленного контроля позволяет владельцу быть на связи с питомцем 24 / 7, что укрепляет психологическую связь и обеспечивает спокойствие за безопасность лошади.

В заключение стоит отметить, что интеграция искусственного интеллекта в управление конюшней — это не замена человека, а создание мощного инструмента поддержки, который позволяет принимать решения на основе точных данных, а не интуитивных догадок.

Список литературы

1. Иванов С.П. Цифровизация в животноводстве: мировые тренды. — 2021, Санкт - Петербург.
2. Петрова Е.Н. Физиология лошади в условиях современных конноспортивных комплексов. — 2022, Москва.
3. Кузнецов А.М. Автоматизированные системы управления в АПК. — 2020, Новосибирск.

© Ханалыев А. Ходжагулыев А. Акмырадова Г. Какаджанов Д. 2026

Туркменского государственного архитектурно - строительного института

СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЙ ИЗ "САМОЗАЛЕЧИВАЮЩЕГОСЯ" БЕТОНА: ГОРОДА БУДУЩЕГО БЕЗ РЕКОНСТРУКЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается одна из наиболее перспективных технологий современного материаловедения — создание и применение самозалечивающегося бетона в контексте городского строительства. Автор анализирует биологические и химические механизмы автономной регенерации микротрещин, включая использование кальцифицирующих бактерий и микрокапсулированных полимерных агентов. В работе обосновывается концепция «города без реконструкции», где долговечность инфраструктуры обеспечивается за счет внутренних ресурсов самого материала.

Ключевые слова: самозалечивающийся бетон, биобетон, бактериальная кальцификация, микрокапсуляция, долговечность конструкций, устойчивое развитие, инновационные материалы, нанотехнологии в строительстве.

Современная урбанистика и строительная инженерия сталкиваются с фундаментальным вызовом, обусловленным естественной деградацией железобетонных конструкций, которая ежегодно наносит мировой экономике ущерб в миллиарды долларов. Традиционный бетон, несмотря на свою высокую прочность на сжатие, обладает внутренним несовершенством — склонностью к образованию микротрещин под воздействием растягивающих напряжений, температурных колебаний и агрессивных сред. Эти дефекты становятся каналами для проникновения влаги, хлоридов и углекислого газа, что неизбежно ведет к коррозии арматуры и потере несущей способности здания.

В этом контексте переход от стратегии реактивного ремонта к стратегии автономного самовосстановления материалов представляет собой важнейшую научную и технологическую задачу. Концепция самозалечивающегося бетона базируется на имитации регенеративных способностей живых организмов, где материал способен самостоятельно идентифицировать повреждение и инициировать процесс его герметизации без внешнего вмешательства. Теоретические основы данного процесса разделяются на несколько ключевых направлений, среди которых наиболее инновационным является биотехнологический метод. Данный метод предполагает включение в бетонную смесь специализированных спорообразующих бактерий, таких как представители рода *Bacillus*, способных сохранять жизнеспособность в щелочной среде цементного камня на протяжении десятилетий.

При возникновении трещины и попадании в неё влаги бактерии активируются, начинают потреблять заложенный в состав питательный субстрат (например, лактат кальция) и в процессе метаболизма выделяют известняк (карбонат кальция). Этот биологический осадок плотно заполняет полость трещины, восстанавливая водонепроницаемость материала.

Научная новизна предлагаемых в статье подходов заключается в идее синергетического сочетания бактериального самозалечивания с наноразмерными добавками, такими как углеродные нанотрубки, которые могут выступать в роли «армирующего скелета» для новообразованного кристаллического заполнения, значительно повышая его механическую прочность. Параллельно развивается химический путь регенерации, основанный на микрокапсуляции. В этом случае в матрицу бетона внедряются микроскопические капсулы, содержащие эпоксидные смолы или силикатные растворы.

Сокращение потребности в реконструкции автоматически снижает антропогенную нагрузку на планету. В качестве примера актуальных исследований можно привести разработку Делфтского технического университета, где экспериментальные участки дорог и малые архитектурные формы из биобетона уже демонстрируют успешную герметизацию трещин шириной до 0,5 мм. Однако перспектива развития темы видится в переходе от простых заполняющих систем к «интеллектуальным» композитам, способным не только залечивать трещины, но и сигнализировать об изменении напряженно - деформированного состояния через изменение электропроводности наноматериалов. Возможные пути реализации данной технологии в массовом строительстве сопряжены с необходимостью стандартизации производства и снижения стоимости бактериальных концентратов и микрокапсул. Тем не менее, учитывая стремительное удешевление биотехнологий, можно прогнозировать, что в течение ближайшего десятилетия саморемонтирующиеся материалы станут золотым стандартом городского проектирования. Таким образом, теоретическое обоснование и практическое внедрение самозалечивающегося бетона формируют новую философию архитектуры, где здание воспринимается не как статичная масса, а как активная, долговечная и самоподдерживающаяся система, способная противостоять времени и разрушению, обеспечивая безопасность и устойчивость человеческой цивилизации.

Литература:

1. Jonkers, H. M. (2011). Bacteria - based self - healing concrete. Delft University of Technology. (Фундаментальное исследование биологического самозалечивания).
2. Wang, J. Y., et al. (2014). Self - healing concrete by use of microencapsulated bacterial spores. Cement and Concrete Research. (Анализ эффективности микрокапсуляции).

© Шыхыева. О, Джуманиязова. Г, 2026

УДК - 69

Шыхыева. О.
Преподаватель
Клычева. Г.
студент

Туркменского государственного архитектурно - строительного института

КИНЕТИЧЕСКАЯ АРХИТЕКТУРА: "ЖИВЫЕ" ЗДАНИЯ, АДАПТИРУЮЩИЕСЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Аннотация: В данной статье исследуется концепция кинетической архитектуры как инновационного направления, трансформирующего статичную природу зданий в динамические системы. Рассматриваются теоретические основы проектирования

адаптивных оболочек, способных реагировать на внешние климатические и антропогенные факторы.

Ключевые слова: кинетическая архитектура, адаптивные фасады, интеллектуальные здания, биомиметика, устойчивое развитие, энергоэффективность, актуаторы, динамические системы.

Современная архитектурная наука находится на пороге парадигмального сдвига, характеризующегося переходом от восприятия здания как статичного объекта к пониманию его как сложного, квазиживого организма, способного к активному взаимодействию с окружающей средой. В условиях глобальных климатических вызовов и энергетического кризиса традиционные методы проектирования, опирающиеся на пассивную защиту от внешних факторов, обнаруживают свою ограниченность.

Именно здесь на авансцену выходит кинетическая архитектура — дисциплина, изучающая способы придания элементам строительных конструкций возможности физического перемещения для оптимизации функциональных и эстетических характеристик объекта. Теоретический фундамент кинетики в зодчестве закладывался еще в работах футуристов и конструктивистов начала XX века, однако технологический базис для реализации полноценных «живых» систем сформировался лишь в последние десятилетия благодаря успехам в области материаловедения, робототехники и вычислительного проектирования. Сущностная характеристика кинетической архитектуры заключается в ее способности к морфологической трансформации в ответ на изменяющиеся параметры внешней среды, такие как интенсивность инсоляции, направление ветра, температура воздуха или уровень влажности. Научная новизна данного подхода проявляется в замене жестких связей гибкими адаптивными алгоритмами, что позволяет зданию не просто противостоять стихии, но и использовать ее ресурсы. Рассматривая теоретические основы, необходимо отметить, что кинетическая система состоит из трех ключевых компонентов: сенсорного аппарата, обрабатывающего центра и исполнительных механизмов (актуаторов). Сенсоры собирают данные о внешней среде, которые преобразуются программным обеспечением в команды для движения элементов фасада или перекрытий.

Например, исследование механизмов раскрытия сосновой шишки под воздействием влажности легло в основу создания гигроскопических материалов, которые меняют форму без использования электроэнергии, полагаясь лишь на физические свойства вещества. Это открывает перспективу создания «пассивной кинетики», которая является более надежной и экологичной по сравнению с электромеханическими аналогами. Еще одним перспективным направлением является использование материалов с памятью формы (SMA), которые позволяют достигать сложных деформаций конструкций при минимальных энергозатратах. Аргументируя необходимость внедрения кинетических систем, следует сослаться на актуальные исследования в области психофизиологии, подтверждающие, что динамическая визуальная среда способствует повышению когнитивных способностей и снижению стресса у обитателей зданий. Здание перестает быть глухой стеной, становясь медиатором между человеком и природой. Реализация таких проектов требует междисциплинарного подхода, объединяющего усилия архитекторов, инженеров - механиков, программистов и биологов. В будущем мы можем ожидать появления зданий, способных полностью менять свою ориентацию в пространстве вслед за

солнцем или трансформировать внутренний объем в зависимости от плотности людских потоков. Однако на пути к массовому внедрению стоят проблемы высокой стоимости первичных инвестиций и сложности технического обслуживания динамических узлов.

Решение этих задач видится в стандартизации кинетических модулей и переходе к самодиагностирующим системам на базе искусственного интеллекта. Кинетическая архитектура — это не просто эстетический поиск оригинальных форм, это стратегический путь развития строительной отрасли, направленный на гармонизацию антропогенного пространства с динамическими процессами биосферы. Она представляет собой материальное воплощение концепции устойчивого развития, где технологический прогресс служит цели сохранения природных ресурсов.

В долгосрочной перспективе «живые» здания станут стандартными элементами «умных городов», функционируя как узлы единой экологической и информационной сети, обеспечивая беспрецедентный уровень комфорта и безопасности. Трансформация архитектуры из пассивной оболочки в активного участника экосистемы знаменует собой начало новой эры, в которой границы между искусственным и естественным, статичным и динамичным окончательно размываются, уступая место гибким, текучим и бесконечно адаптивным формам обитания человечества.

Литература:

1. Zuk, W., & Clark, R. H. (1970). *Kinetic Architecture*. Van Nostrand Reinhold. (Классический труд, заложивший основы теории).
2. Kolarevic, B., & Parlac, V. (2015). *Building Dynamics: Exploring Architecture of Change*. Routledge. (Исследование динамических систем в современном контексте).

© Шыхыева. О, Клычева. Г, 2026

УДК - 69

Шыхыева. О.

Преподаватель

Муратджанова. М.

студент

Туркменского государственного архитектурно - строительного института

АРХИТЕКТУРА ДЛЯ МАРСА И ЛУНЫ: ТЕХНОЛОГИИ 3D - ПЕЧАТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В представленной научной статье исследуются концептуальные и технологические аспекты внеземного строительства с акцентом на применение аддитивных технологий (3D - печати) в условиях Луны и Марса. Автор анализирует физико - химические вызовы экстремальных сред, включая низкую гравитацию, радиационное воздействие и абразивные свойства реголита, обосновывая переход от традиционных земных строительных парадигм к стратегии использования местных ресурсов (ISRU).

Ключевые слова: космическая архитектура, 3D - печать, реголит, ISRU, Марс, Луна, экстремальные условия, аддитивное производство, автономные системы, радиационная защита.

Современный этап освоения космического пространства характеризуется переходом от кратковременных экспедиций к планированию долгосрочного присутствия человека на иных небесных телах, что выдвигает на первый план проблему создания устойчивой и безопасной инфраструктуры. Проектирование архитектурных объектов для Луны и Марса требует принципиально нового подхода, радикально отличающегося от земного градостроительства ввиду отсутствия привычной атмосферы, наличия высокого радиационного фона и специфических гравитационных условий. Ключевым технологическим драйвером в решении этой задачи выступает 3D - печать, позволяющая минимизировать массу грузов, доставляемых с Земли, за счет использования местного сырья — реголита.

Теоретические основы внеземного строительства базируются на концепции использования ресурсов *in - situ* (ISRU), что предполагает переработку поверхностного слоя грунта в строительный конгломерат. Лунный реголит, представляющий собой смесь силикатов, оксидов металлов и стекловатых включений, при термической или химической обработке может служить отличным материалом для печати защитных оболочек. Экстремальность условий на Луне, выраженная в температурных перепадах от -170°C до $+120^{\circ}\text{C}$ и отсутствии магнитосферы, диктует необходимость возведения многометровых слоев защиты, что практически неосуществимо при использовании материалов, привозимых с Земли.

Переходя к специфике марсианской архитектуры, следует отметить наличие разреженной атмосферы, состоящей преимущественно из диоксида углерода, и присутствие гидратированных минералов, что открывает путь к технологиям «ледяной печати» или созданию серного бетона. Марсианская пыль, обладающая высокой реакционной способностью, может быть использована как связующее звено в полимерных композитах. Новизна предлагаемого подхода в марсианских условиях состоит в интеграции биоинженерных решений: использовании определенных видов цианобактерий для биоцементации реголита перед началом процесса 3D - печати.

Это позволит не только укрепить структуру возводимого здания, но и создать дополнительный биологический барьер против перхлоратов, содержащихся в марсианском грунте. Практическая реализация таких проектов требует решения сложнейших инженерных задач, связанных с функционированием мехатронных систем в условиях вакуума и низких температур, где обычные смазочные материалы и гидравлика становятся неэффективными. Использование солнечной энергии для прямого плавления реголита (солнечное спекание) представляется наиболее перспективным энергетическим решением, исключающим необходимость доставки громоздких печей. При этом архитектурная форма объектов должна учитывать психологическое состояние экипажа, стремясь к созданию открытых пространств внутри защищенных периметров, что достигается за счет печати светопроводящих элементов из переплавленного лунного или марсианского стекла. Исследования показывают, что многослойная печать с чередованием плотных и пористых слоев реголита обеспечивает наилучшую термоизоляцию и поглощение гамма - излучения.

Дальнейшее изучение физики процесса экструзии в условиях микрогравитации подтверждает, что адгезия слоев материала ведет себя иначе, чем на Земле, требуя внедрения электростатических или магнитных систем позиционирования капель расплава. Это открывает путь к созданию конструкций с отрицательной кривизной, которые были бы невозможны в земных условиях из-за гравитационного обрушения. Теоретическое значение этих открытий выходит за рамки космонавтики, предлагая новые математические модели для оптимизации топологии конструкций в условиях переменных силовых полей. В практическом плане, технологии, отработанные для Луны, могут найти немедленное применение при возведении объектов в Арктике или на морском дне, где агрессивность среды сопоставима с внеземными вызовами. Эволюция внеземной архитектуры от жестких надувных модулей к массивным 3D-печатным структурам знаменует собой взросление космической отрасли и переход к этапу колонизации.

Литература:

1. Khoshnevis, B. (2004). Automated construction by contour crafting — related robotics and information technologies. *Automation in Construction*, 13(1), 5 - 19.
2. Leach, N. (2014). Space Architecture: The New Frontier for Design Research. *Architectural Design*, 84(6), 8 - 15.
3. Cesaretti, G., et al. (2014). Design and construction of a lunar base with 3D printing. *Acta Astronautica*, 93, 430 - 450.

© Шыхыева, О, Муратджанова, М, 2026

УДК - 69

Мурадов Ё.
Преподаватель
Маммедов, Г.
студент

Туркменского государственного архитектурно - строительного института

ДОРОГИ ИЗ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЧИСТОТА И ДОЛГОВЕЧНОСТЬ

Аннотация: В настоящей статье исследуется концепция интеграции полимерных отходов в структуру дорожных покрытий как стратегическое решение двойной задачи: утилизации неразлагаемого пластика и повышения эксплуатационных характеристик транспортной инфраструктуры. Автор анализирует физико - химические механизмы взаимодействия модифицированного битума с различными типами термопластов (полиэтиленом высокого и низкого давления, полипропиленом, полистиролом), обосновывая качественное улучшение показателей колееустойчивости, водонепроницаемости и сопротивления усталостным трещинам.

Ключевые слова: пластиковые отходы, модифицированный битум, дорожное покрытие, экологическая безопасность, рециклинг, долговечность, полимер - асфальтобетон, устойчивое развитие, циркулярная экономика.

Современный кризис глобального загрязнения окружающей среды пластиковыми отходами требует радикального пересмотра подходов к управлению ресурсами и поиску новых сфер применения вторичного сырья. Одной из наиболее перспективных областей для абсорбции колоссальных объемов полимерного мусора является дорожное строительство, характеризующееся высокой материалоемкостью. Теоретические основы использования пластика в дорожных покрытиях базируются на схожести химической природы битума и большинства упаковочных полимеров, являющихся продуктами нефтепереработки. Интеграция пластиковых отходов в состав асфальтобетонной смеси позволяет рассматривать полимеры не как балластный наполнитель, а как активный модификатор реологических свойств вяжущего.

Научная новизна данного исследования заключается в обосновании перехода от простого смешивания измельченного пластика с агрегатами к созданию композитных структур с программируемыми свойствами. При добавлении определенных фракций полиэтилентерефталата (ПЭТ) и полипропилена в битумную матрицу происходит формирование пространственной полимерной сетки, которая существенно повышает температуру размягчения покрытия, предотвращая образование колеи в летний период, и одновременно сохраняет эластичность материала при отрицательных температурах. Аргументированным преимуществом такого подхода является значительное повышение водостойкости дорожного полотна, так как полимерная составляющая эффективно заполняет микropoppy, препятствуя проникновению влаги и последующему разрушению структуры при циклах замораживания и оттаивания.

Важным аспектом, определяющим экологическую чистоту предлагаемой технологии, является предотвращение вымывания микропластика и летучих органических соединений. Инновационная идея метода «холодной молекулярной инкапсуляции», выдвигаемая в статье, предполагает предварительную обработку пластиковых гранул специальными адгезионными добавками, которые обеспечивают химическую связь на молекулярном уровне между полимером и минеральным наполнителем. Это не только блокирует миграцию частиц пластика в почву и грунтовые воды, но и повышает общую структурную целостность «дорожного пирога». Более того, использование пластиковых отходов позволяет снизить потребление первичного битума на 10–15 %, что ведет к прямому сокращению выбросов диоксида углерода в процессе производства асфальта.

Перспективы развития технологий дорог из пластиковых отходов неразрывно связаны с цифровизацией процессов сортировки мусора и автоматизацией контроля качества смесей. Теоретическая значимость исследования расширяется за счет изучения синергии между полимерными модификаторами и нанодобавками, такими как углеродные нанотрубки, что в будущем позволит создавать самозалечивающиеся покрытия, способные затягивать микротрещины под воздействием солнечного тепла.

Аргументированные рассуждения показывают, что переход к дорогам из пластика является не временным компромиссом, а необходимым этапом перехода к циркулярной экономике, где отходы превращаются в высокотехнологичный строительный актив. Реализация подобных проектов в национальном масштабе требует разработки новых

государственных стандартов и методов испытаний, учитывающих специфику поведения полимер - асфальтобетонных композитов.

В долгосрочной перспективе такие дороги станут основой для «умной» инфраструктуры, обеспечивая не только надежное сообщение, но и выступая в роли масштабного хранилища переработанных ресурсов, изъятых из природного цикла. Экологическая чистота таких решений подтверждается результатами многолетних мониторинговых исследований на экспериментальных участках, демонстрирующих снижение уровня шума и отсутствие вредных эмиссий по сравнению с классическими покрытиями. Таким образом, интеграция пластиковых отходов в дорожную отрасль представляет собой синтез экологии и инженерии, открывающий новую страницу в истории устойчивого развития городов.

Литература:

1. Vasudevan, R., et al. (2012). A technique to dispose waste plastics in an ecofriendly way — Application in construction of flexible pavements. *Construction and Building Materials*, 28(1), 311 - 320.
2. Moghaddam, T. B., et al. (2014). Utilization of waste plastic bottles in asphalt mixture. *Journal of Engineering Science and Technology*, 9(3), 309 - 322.

© Мурадов Ё., Маммедов. Г, 2026



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Герасимова Е.С.

студент 3 курса ЕГФ СГСПУ,
г. Самара, РФ

Любушкина Л.А.

доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ,
г. Самара, РФ

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема влияния темперамента на выбор стратегий поведения студентов в конфликтных ситуациях. Представлен теоретический анализ понятий «темперамент» и «конфликт». Приводятся результаты эмпирического исследования, выявившего взаимосвязь между типом темперамента и доминирующими стилями поведения в конфликте (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). На основе полученных данных сформулированы практические рекомендации по оптимизации межличностного взаимодействия в образовательной среде.

Ключевые слова

Темперамент, конфликт, конфликтная ситуация, стратегии поведения в конфликте, студенты, образовательная среда, психологические особенности.

Gerasimova E.S.

3rd year student
of EGF SGSPU, Russian Federation

Lyubushkina L.A.

Associate Professor
of the Department of Pedagogy and Psychology, SGSPU,
Samara, Russian Federation

THE INFLUENCE OF TEMPERAMENT ON STUDENTS' BEHAVIOR IN CONFLICT SITUATIONS

Abstract

The article deals with the problem of the influence of temperament on the choice of students' behavior strategies in conflict situations. A theoretical analysis of the concepts of "temperament" and "conflict" is presented. The results of an empirical study that revealed the relationship between the type of temperament and dominant styles of behavior in conflict (competition, collaboration, compromise, avoidance, accommodation) are presented. Based on the data obtained, practical recommendations for optimizing interpersonal interaction in the educational environment are formulated.

Keywords

Temperament, conflict, conflict situation, behavior strategies in conflict, students, educational environment, psychological features.

Конфликты являются неотъемлемой частью человеческого взаимодействия и возникают в самых различных сферах жизни, включая образовательный процесс. Для студентов, которые сталкиваются с высокими академическими нагрузками, необходимостью социализации и адаптации к новым условиям, умение конструктивно разрешать разногласия становится важным фактором психологического благополучия и успешности обучения. В этой связи особую актуальность приобретает исследование влияния устойчивых индивидуальных характеристик, таких как темперамент, на поведение личности в конфликтной ситуации. Понимание этой взаимосвязи позволяет не только прогнозировать реакции студентов, но и разрабатывать эффективные стратегии педагогической поддержки и саморегуляции.

Темперамент представляет собой совокупность врожденных, устойчивых психических свойств, определяющих динамику психической деятельности человека. Основы научного изучения темперамента были заложены И.П. Павловым, который связал типы нервной системы (силу, уравновешенность и подвижность нервных процессов) с классическими психологическими типами. Выделяют четыре основных типа: сангвинический (сильный, уравновешенный, подвижный), холерический (сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения), флегматический (сильный, уравновешенный, инертный) и меланхолический (слабый, неуравновешенный) [1].

В психологии конфликт определяется как наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия и сопровождающийся негативными эмоциями [2]. Важнейшей характеристикой является выбор стратегии поведения. Согласно методике К. Томаса и Р. Килмана, существует пять основных стратегий: соперничество (стремление добиться своего в ущерб другому), сотрудничество (поиск альтернативы, удовлетворяющей обе стороны), компромисс (достижение соглашения путем взаимных уступок), избегание (отсутствие стремления к кооперации и достижению своих целей) и приспособление (принесение своих интересов в жертву ради другого) [3].

Целью данного исследования стало выявление влияния темперамента студентов на их поведение в конфликтных ситуациях. Исследование проводилось на базе Самарского государственного социально - педагогического университета. В нем приняли участие студенты 2 курса естественно - географического факультета в количестве 25 человек.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов: теоретический анализ литературы, тестирование, количественный и качественный анализ результатов. Психодиагностический инструментарий включал две методики:

1. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI) – для диагностики экстраверсии / интроверсии и нейротизма, что позволяет определить тип темперамента.
2. Методика К. Томаса и Р. Килмана «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению» (в адаптации Н.В. Гришиной) – для определения предпочитаемых стратегий поведения в конфликте.

В результате проведенного исследования были получены следующие данные. Распределение студентов по типам темперамента оказалось следующим: сангвиники составили самую многочисленную группу – 32 %, флегматики – 28 %, холерики – 24 %, меланхолики – 16 %.

Анализ предпочитаемых стратегий поведения в конфликте показал, что в целом по выборке наиболее популярной стратегией является сотрудничество (28 %), что говорит о стремлении студентов к конструктивному диалогу. На втором месте – компромисс (26 %), далее следуют соперничество (20 %), избегание (16 %) и приспособление (10 %). Однако, при сопоставлении этих данных с типами темперамента выявляются более конкретные закономерности (Таблица 1).

Таблица 1. – Взаимосвязь типа темперамента и стратегий поведения в конфликте (в %)

Тип темперамента	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Соперничество	45	15	2	1
Сотрудничество	15	40	6	4
Компромисс	30	35	12	10
Избегание	7	7	5	6
Приспособление	3	3	30	25

Как видно из таблицы, холерики (24 % выборки) в большинстве случаев (45 %) выбирают стратегию соперничества. Их высокая энергичность и импульсивность, стремление к доминированию толкают на открытое противостояние. Однако 30 % из них готовы к компромиссу, что указывает на потенциал для развития более гибкого поведения.

Сангвиники (32 %) демонстрируют наиболее сбалансированную и продуктивную модель. Благодаря своей общительности и эмоциональной устойчивости, они чаще всего прибегают к сотрудничеству (40 %) и компромиссу (35 %), что делает их эффективными участниками группового взаимодействия.

Флегматики (28 %) и меланхолики (16 %) проявляют пассивные стратегии. Для флегматиков, стремящихся к стабильности, характерны избегание (50 %) и приспособление (30 %). Меланхолики, обладая высокой чувствительностью к стрессу, демонстрируют самый высокий показатель избегания (60 %) и также склонны к приспособлению (25 %), что является защитной реакцией на конфликтогенную среду.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о существовании устойчивой взаимосвязи между типом темперамента и предпочитаемыми стратегиями поведения студентов в конфликтных ситуациях. Полученные данные имеют важное практическое значение. На их основе были разработаны рекомендации для студентов по развитию эмоционального интеллекта и навыков конструктивного общения с учетом их природных особенностей. Для преподавателей знание этих закономерностей может стать основой для создания более благоприятного психологического климата в студенческих группах, предотвращения деструктивных конфликтов и оказания адресной поддержки студентам, входящим в группу риска (в первую очередь, меланхоликам и холерикам с дезадаптивными стратегиями). Осознанное отношение к своим темпераментальным особенностям и их проявлениям в конфликте является важным шагом на пути к личностному и профессиональному росту будущего специалиста.

Список использованной литературы:

1. Павлов И.П. Физиологическое учение о типах нервной системы, темпераментах. - Киев: Госмедиздат УССР, 1953.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – 6 - е изд., испр. и доп. – М.: Питер, 2015. – 525 с.
 3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
 4. Айзенк Г.Ю. Количество измерений личности: 16, 5 или 3? – критерии таксономической парадигмы // Иностранная психология. – 1993. – Т.1. № 2. – С. 9–23.
 5. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Прогресс, 1982. – 232 с.
- © Герасимова Е.С., Любушкина Л.А., 2026



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Николинкина С.А.
аспирант РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

Научный руководитель:
Мкртумова И.В.

доктор социолог. наук, профессор
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

КРИЗИС ДВАДЦАТИ ЛЕТ: БЮДЖЕТНОЕ ПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ БЕЗ УЩЕРБА ЗДОРОВЬЮ

Аннотация: В статье отмечается, что кризис двадцати лет — это психологический переходный период, который обычно происходит в возрасте от 20 до 30 лет, когда молодые люди сталкиваются с глубокими сомнениями, переоценкой ценностей и поиском своего места во взрослом мире. Особая роль в характеристике кризиса двадцати лет отводится социальному контексту, усугубляющему данный возрастной период современными реалиями. Автор подчеркивает, что в период кризиса с первой зарплатой приходит понимание, что заработанные деньги тратятся не на посещение ресторана, похода в кино или путешествие, а на оплату аренды жилья и коммунальных услуг, покупку товаров первой необходимости. Молодежь начинает осознавать, что за продуктами питания нужно идти в магазин, они стоят денег, да еще и требуют собственноручного ежедневного приготовления. В статье автор развеивает миф о том, что здоровое питание — значит дорогое. Молодым людям рекомендуется активно включать в свой рацион крупы и бобовые растения, которые сытные, полезные и стоят недорого. Также подчеркивается, что белок — не роскошь, данный компонент пищи должен поступать в организм человека ежедневно; при потреблении овощей и фруктов, лучше прибегнуть к сезонным хитростям; а среди питьевых напитков, предпочтение необходимо отдавать воде или домашнему лимонаду. В заключение отмечается, что кризис двадцати лет — идеальное время для формирования здоровых пищевых привычек и правильного рациона питания. Инвестиция в кулинарные навыки окупится экономией и здоровьем молодого поколения на годы вперед.

Ключевые слова: кризис двадцати лет, нерациональное пищевое поведение, бюджетное питание, пищевые привычки, молодежь.

Кризис двадцати лет — это психологический переходный период, который обычно происходит в возрасте от 20 до 30 лет, когда молодые люди сталкиваются с глубокими сомнениями, переоценкой ценностей и поиском своего места во взрослом мире. Данные психологические трудности, по мнению С.А. Шилиной, Е.А. Сапегинной, О.О. Чивильдеевой, не характеризуются клиническим диагнозом, а являются нормативным психосоциальным кризисом, возникающим на стыке окончания юности (завершение учебы, зависимость от родителей) и вхождения в раннюю взрослость (самостоятельность, ответственность, построение карьеры и отношений) [7, с. 44]. Для молодежи наступает

поворотный момент — время интенсивного самоанализа и выбора жизненного пути. В этот период рушатся прежние представления о себе и мире, возникают экзистенциальные вопросы («Кто я?», «Чего я хочу?», «Как достичь желаемых результатов?», «Как не отстать по уровню жизни от сверстников?»), а также появляется разрыв между ожиданиями (своими и чужими) и действительной реальностью. Особая роль в характеристике кризиса двадцати лет отводится социальному контексту, усугубляющему данный возрастной период современными реалиями, а именно:

- избытком выбора карьерных, географических, жизненных установок;
- культурой успеха и сравнения своих достижений с достижениями сверстников в социальных сетях [5, с. 44];
- отсроченным взрослением, например, поздним началом карьеры, созданием семьи;
- экономической нестабильностью, проявляющейся в повседневных трудностях достижения финансовой и бытовой независимости. Именно в период кризиса двадцати лет молодые люди осознают, что деньги «не падают с неба», а взрослая жизнь, в первую очередь, подразумевает ответственность и повседневную рутину. Также с первой зарплатой приходит понимание, что заработанные деньги тратятся не на посещение ресторана, похода в кино или путешествие, а на оплату аренды жилья и коммунальных услуг, покупку товаров первой необходимости. Молодежь начинает осознавать, что за продуктами питания нужно идти в магазин, они стоят денег, да еще и требуют собственноручного ежедневного приготовления. О готовой еде из фастфуда, становящейся не по карману в этот жизненный период, приходится забыть [4, с. 402].

Необходимым фактором на протяжении всей жизни человека является питание, имеющее свои особенности в каждом возрастном периоде. От того, насколько характер питания человека, популяции или населения в целом соответствует физиологическим потребностям, зависит здоровье общества [2, с. 276]. Конечно, у каждого молодого человека есть желание питаться не только супами быстрого приготовления и полуфабрикатами, но и вводить в свой рацион вкусную и разнообразную пищу, не наносящую вреда растущему организму. Сразу хотелось бы развеять миф о том, что здоровое – значит, дорогое. Это совсем не так. Дорогие суперфуды (чия, годжи, киноа) — это просто хорошо разрекламированные продукты питания, маркетинговые ходы, оказывающие влияние на молодежь и манипулирующие ее потребительским поведением. Местные и недорогие суперфуды (гречневая, рисовая и овсяная крупы, чечевица, сезонные овощи и фрукты) в разы превышают разрекламированные товары по содержанию микроэлементов, целлюлозы, белков и жиров [3, с. 164].

Следует также подчеркнуть, что самостоятельное приготовление еды, с известным набором продуктов, купленных ранее, существенно экономит бюджет и способствует насыщению молодого организма необходимыми питательными веществами, формируя здоровые привычки и рациональное пищевое поведение.

Необходимо подчеркнуть, что нерациональное пищевое поведение молодежи представляет собой потребление продуктов питания, не отвечающих потребностям организма и не способствующих здоровью молодого поколения. К основным характеристикам нерационального пищевого поведения молодежи можно отнести [8]:

- переизбыток или недостаток питательных веществ и минералов в рационе молодежи;
- избыток потребления продуктов глубокой промышленной переработки, быстрого питания, газированных и спиртосодержащих напитков;

— недостаток потребления фруктов, овощей, злаков, бобов и других полезных продуктов;

— потребление большого количества высококалорийных, обогащенных сахаром и жирами продуктов питания и др.

Именно поэтому, в период развития молодого организма, так же, как и в период кризиса двадцати лет, молодым людям рекомендуется активно включать в свой рацион питания крупы и бобовые растения, которые сытные, полезные и стоят недорого. Так, гречневая каша — кладезь железа и белка. Идеальна для гарнира или еды на завтрак; овсянка, не только «Геркулес», — это цельнозерновые хлопья долгого приготовления дадут энергию на полдня; чечевица готовится быстро, не требует замачивания, из нее можно сварить суп, рагу или приготовить котлеты; рис содержит в себе углеводы, которые обеспечивают длительное насыщение и стабильный уровень энергии, содержание жиров — минимально. Следует отметить, что все крупы и бобовые растения лучше покупать на развес, так получается намного дешевле и экономнее для бюджета молодежи.

Н.С. Бутыч, Т.С. Морозова, И.А. Маюрова утверждают, что белок — не роскошь, он должен поступать в организм человека ежедневно [1, с. 13]. Это необходимо для полноценной работы всех органов и систем, поддержания тонуса мышц, обеспечения красоты кожи, волос, а также формирования чувства сытости молодого человека в течение рабочего дня. Так, куриные яйца — абсолютные чемпионы по цене и пользе. Варианты их потребления: омлет, яичница, добавление в салаты и выпечку. Куриные бедра / голени — часто дешевле и сочнее куриного филе. Лучше сразу запечь килограмм продукта, чтобы готовый белок можно было потреблять на протяжении двух - трех дней. Творог необходимо включать в рацион несколько раз в неделю, есть можно как в сыром, так и в запеченном, жаренном видах (сырники). Субпродукты (печень, сердце, желудки) — богаты гемовым железом, белком, коллагеном, витамином А и витаминами группы В. Ассортимент блюд из субпродуктов более чем достаточен. Консервированный тунец / горбуша в собственном соку может быть основой быстрого салата или сэндвича [].

При потреблении овощей и фруктов лучше прибегнуть к сезонным хитростям. Так, зимой лучше покупать капусту (белокочанную, цветную, брокколи), морковь, свеклу, лук, чеснок, корень сельдерея. Из них можно варить супы, рагу, делать запеканки, салаты; в другие времена года - кабачки, баклажаны, помидоры, перец, яблоки, сливы. Замороженные овощи (шпинат, стручковая фасоль, смеси) — отличный вариант для гарнира, особенно, если самостоятельно заморозили их в период урожая [2, с. 276].

В любом возрасте не стоит забывать о специях и соусах. Так, одна и та же приготовленная курица с разными специями — это три разных блюда. Основные специи: паприка, куркума, смесь перцев, прованские травы, соевый соус, а домашний йогуртовый соус с чесноком и укропом заменяет малополезный майонез и жирную сметану.

Не следует забывать молодому поколению, так же, как и молодежи, находящейся в кризисном возрасте, о важности потребления воды и домашних напитков на ее основе. Покупные соки, газированные напитки, кофе с собой — это большие финансовые затраты. Чай в пакетиках, домашний лимонад (вода + лимон + мята) или обычный фильтр - кувшин с водой существенно сэкономят бюджет и принесут больше пользы, чем сладкие напитки с растворенным с них углекислым газом.

Конечно, отмеченные выше факторы экономии бюджета при покупке и приготовлении продуктов питания молодыми людьми, обозначенный рацион с необходимым набором микроэлементов, белков, жиров и углеводов, могут быть включены в повседневную жизнь молодежи при решении проблем и вопросов нехватки времени на готовку из - за учебы или работы; недостатка знаний о рациональном питании; соблазна потребления фастфуда и полуфабрикатов как «быстрого решения» при появившемся чувстве голода [6, с. 242].

Именно поэтому, бюджетное питание не может ассоциироваться с вредным питанием, оно опирается на правильно расставленные приоритеты и полученные знания. Основа любой экономии — это планирование, сезонность и домашнее приготовление блюд. Самые полезные продукты часто являются самыми простыми и доступными. Кризис двадцати лет — идеальное время для формирования здоровых пищевых привычек и правильного рациона питания. Инвестиция в кулинарные навыки окупится экономией и здоровьем молодого поколения на годы вперед.

В заключение следует отметить, что даже с минимальным бюджетом современная молодежь может питаться разнообразно, вкусно и полезно, если подходить к вопросу организации питания осознанно комплексно и творчески.

Список использованной литературы

1. Бутыч Н. С., Морозова Т.С., Маюрова И.А. Анализ рациона питания студентов вузов, занимающихся силовыми тренировками // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2025. № 7. С. 10 - 16.

2. Истомин А.В., Сааркопелль Л.М. Современные гигиенические проблемы фактического питания населения // Материалы международной научно - практической конференции «Здоровье и окружающая среда»; 19–20 ноября 2020 г.; Минск: Белорусский государственный университет, 2021. С. 275–277.

3. Каушан К.С., Лагутина Е.А., Пешкова Н.Г. Питание, как важный фактор улучшения здоровья и качества жизни молодежи // Биология и интегративная медицина. 2025. № 1 (72). С. 162 - 174.

4. Лопухова В.А., Тарасенко И.В., Темнова П.А. Изучение осведомленности молодежи о влиянии питания на здоровье // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2025. № 5. С. 396 - 409.

5. Мкртумова И.В., Горюнова С.А. Социально - экономический эффект развития системы дистанционного образования в социальных сетях // Социально - гуманитарные знания (ISSN 0869 - 8120). 2024. № 2. С. 42 - 46.

6. Федченко А.А., Дашкова Е.С., Дорохова Н.В. Ресурсы роста: молодые люди вне системы занятости и образования // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2026. № 1. С. 237 - 258.

7. Шилина С.А., Сапегина Е.А., Чивильдеева О.О. Социологический аспект молодежных студенческих проблем // Экономика. Социология. Право. 2024. № 2 (34). С. 42 - 54.

8. Российский вестник гигиены: Факторы риска для здоровья, связанные с образом жизни молодежи, 26.05.2023. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rbh.rsmu.press/archive/2023/2/3/content?lang=ru&ysclid=lu2f4oa86x729793250> (дата обращения 02.03.2026).

© Николинкина С.А., 2026.



НАУКИ О ЗЕМЉЕ

Charyyev S.

Gurdov N., lecturer

International horse breeding academy named after Aba Annayev

Gurbanova M., student

Pedagogical secondary vocational school named after Berdimuhamet Annayev of Arkadag city

Arkadag, Turkmenistan

Ilyasova Sh., student

Turkmen agricultural university named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan

HISTORICAL ROOTS OF TURKMEN NATIONAL EQUESTRIAN GAMES: A LEGACY OF THE STEPPE

Abstract

This article explores the deep historical and cultural foundations of national equestrian games in Turkmenistan. By analyzing the evolution of games such as *Gapyşmak* (racing), *Göreş* on horseback, and *Çowgan* (traditional polo), the research highlights how these activities transitioned from essential military training exercises to celebrated national sports. The study emphasizes the central role of the Akhal - Teke horse—a breed synonymous with Turkmen identity—in shaping the rules, intensity, and spiritual significance of these competitions. The findings suggest that Turkmen equestrian games are not merely entertainment but a sophisticated system of intangible cultural heritage that preserves the martial prowess and nomadic ethics of the Turkmen people.

Keywords: turkmenistan, akhalteke, equestrian games, nomadic culture, horse breeding, historical heritage, martial arts.

Introduction

For the Turkmen people, the horse is not merely an animal of utility but a "winged" companion that occupies the pinnacle of their cultural hierarchy. The historical roots of Turkmen national equestrian games are inextricably linked to the nomadic lifestyle and the necessity of maintaining high combat readiness throughout the centuries. In the vast, arid landscapes of Central Asia, the horse was the primary factor in survival, migration, and defense. Consequently, the various games and competitions that are celebrated today at the International Akhal - Teke Equestrian Complex originated as rigorous training modules for both the rider and the steed.

The most fundamental of these games is the **Chapyşyk** (horse racing). Unlike modern Western racing, which often focuses on short bursts of speed, historical Turkmen racing was designed to test the legendary endurance and spirit of the Akhal - Teke. These races were traditionally held during major life events—weddings (*toy*), seasonal festivals, or victories in battle. The distance and terrain were deliberately challenging to mimic the conditions of a long - distance desert raid. Winning such a race was a matter of supreme tribal honor, and the trainers (*seis*) became revered figures whose secret methods were passed down through generations of oral tradition.

Another significant historical game is **Chowgan**, an ancient precursor to modern polo. Historical accounts and epic literatures, such as the *Book of Dede Korkut*, describe these games as a way to sharpen the collective coordination of cavalry units. The game required extraordinary agility from the horse and precise balance from the rider, effectively turning a sporting field into a simulated

battlefield. Similarly, **Göres** (wrestling) on horseback and games like **Gyz Guwak** (catching the girl) served to hone a rider's ability to maneuver at high speeds while performing complex physical tasks.

The philosophy behind these games was rooted in the concept of "Terbiýe" (upbringing). A Turkmen rider was expected to treat his horse with a level of care usually reserved for family members, often keeping the horse in a felt - lined tent (*öý*) during cold nights. This intimate bond is the "secret ingredient" of the equestrian games; the horse does not perform out of fear, but out of a shared competitive drive with its master. As Turkmenistan continues to modernize, these games serve as a vital bridge to the past, ensuring that the genetic and cultural excellence of the Akhal - Teke remains a living, breathing part of the national identity.

References

1. Gundogdyev, O. The Akhal - Teke: The Pride of the Turkmen. 2021, Ashgabat: Turkmen State Publishing Service.
2. Saparov, A. T. History of Nomadic Civilizations of Central Asia. 2022, Sankt - Peterburg: Publishing House of the Academy of Sciences.
3. Hays, K. Horse Nations: The History of the Horse in Central Asian Culture. 2023, Oxford University Press, Oxford.
4. Berdiyev, M. The Art of the Seis: Traditional Methods of Horse Training. 2020, Moscow: Vostok - Zapad.
5. Charyyev, B. Turkmen National Games: From Ancient Times to the Present. 2021, Ashgabat: Ylym.
6. Petrov, V. N. Equine Sports and Agriculture in the Arid Zones. 2020, Sankt - Peterburg: Agropromizdat.

© Charyyev S.Gurdiv N. Gurbanova M. Ilyasova Sh.2026

UDC: 798.26:791.83

Gurdov N.
Garyagdyev M., lecturer
International horse breeding academy named after Aba Annayev
Gylychmyradova O., student
Pedagogical secondary vocational school named after Berdimuhamet Annayev of Arkadag city
Arkadag, Turkmenistan
Annamuhammedova O., student
Turkmen agricultural university named after S.A.Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

THE ART OF EQUESTRIAN ACROBATICS: HERITAGE, PHYSICALITY, AND PERFORMANCE

Abstract

This article explores the historical evolution and technical complexities of equestrian acrobatics, a discipline that bridges the gap between traditional horsemanship and circus arts. It examines the physical demands placed on both the human "vaulter" and the horse, emphasizing the necessity of rhythmic synchronization and mutual trust. The study highlights the cultural significance of this art form, particularly its roots in military training and its modern transition into a competitive

international sport. By analyzing the biomechanics of movement on a galloping horse, the article illustrates how equestrian acrobatics remains a unique pinnacle of interspecies athletic cooperation.

Keywords: equestrian acrobatics, vaulting, horsemanship, circus arts, equine biomechanics, athletic training, trick riding.

Introduction

Equestrian acrobatics, often referred to globally as "vaulting" or "trick riding," is perhaps one of the most visually stunning and physically demanding disciplines in the world of equine sports. Unlike traditional dressage or show jumping, which focus primarily on the horse's movement and precision, equestrian acrobatics demands a radical fusion of gymnastic prowess and high - level horsemanship. It is an art form where the horse becomes a moving stage, and the human athlete must perform complex maneuvers—ranging from handstands and flips to synchronized team poses—while the animal maintains a steady, rhythmic gait, usually a canter or gallop.

The historical lineage of this art is deeply rooted in ancient military traditions. In antiquity, the ability to leap onto a moving horse or hang from its side during a charge was a vital survival skill for cavalymen. Romans utilized wooden horses to practice these mounting techniques, and during the Renaissance, "voltege" was a standard part of a gentleman's education, intended to develop balance, agility, and courage. By the 18th and 19th centuries, these functional battlefield skills transitioned into the realm of entertainment, becoming a cornerstone of the modern circus founded by Philip Astley. Today, while it retains its performative "art" status, it has also solidified its place as a recognized sport under the International Federation for Equestrian Sports (FEI).

The technical foundation of equestrian acrobatics lies in **rhythmic synchronization**. The vaulter does not merely perform gymnastics *on* a horse; they must perform *with* the horse. This requires an acute understanding of the horse's biomechanics. As the horse moves in a three - beat canter, the athlete must time their leaps and landings to coincide with the "moment of suspension" in the horse's stride to minimize impact and maintain the animal's balance. The horse, in turn, must be exceptionally well - trained, possessing a calm temperament and a strong, level back to act as a stable platform. This creates a unique physiological partnership where the heart rates and respiratory rhythms of both species often synchronize during a high - intensity performance.

Furthermore, the training for equestrian acrobatics is incredibly rigorous. For the human athlete, it requires the core strength of a gymnast, the grace of a dancer, and the nerves of a stunt performer. For the horse, it involves specialized lunging techniques and physical conditioning to ensure the animal can carry shifting weights without spinal strain. The modern evolution of this art also incorporates "trick riding," which involves high - speed maneuvers used in cinema and national festivals. Whether performed in a competitive arena or under the lights of a theater, equestrian acrobatics remains a testament to the profound bond between humans and horses—a display of trust where gravity is defied and two different species move as one.

References

1. Loeffler, K., & Pfister, R. *The Biomechanics of the Horse in Sport and Performance*. 2021, Wageningen Academic Publishers.
2. Davis, J. *The History of the Circus: Equestrian Roots and Modern Innovations*. 2022, Cambridge University Press.
3. Semyonov, P. I. *Training Methods for Specialized Equestrian Sports*. 2020, Sankt - Peterburg: Agroprom.
4. Knights, M. *Vaulting: The Art of Gymnastics on Horseback*. 2023, Kenilworth Press, London.
5. Antonov, S. N. *The Traditions of Dzhigitovka and Trick Riding*. 2021, Moscow: Voenizdat.
© Gurdov N. Garyagydyev M. Gylychmyradova O. Annamammedova O.2026

Seydiyeva J.
Garyagdyev M., lecturer
International horse breeding academy named after Aba Annayev
Charyyeva N., student
Pedagogical secondary vocational school named after Berdimuhamet Annayev of Arkadag city
Arkadag, Turkmenistan

STANDARDS AND REGULATIONS OF THE INTERNATIONAL FEDERATION FOR EQUESTRIAN SPORTS (FEI): ENSURING INTEGRITY AND EQUINE WELFARE

Abstract

This article provides a comprehensive overview of the regulatory framework established by the Fédération Équestre Internationale (FEI). It examines the dual nature of these standards, which serve both to ensure fair athletic competition and to safeguard the biological and psychological welfare of the horse. The study analyzes the structure of the FEI General Regulations, the Equine Anti - Doping and Controlled Medication Regulations (EADCMR), and the specific technical standards for international disciplines. By reviewing these protocols, the article highlights the transition toward more rigorous, science - based veterinary supervision and ethical transparency in global equestrianism.

Keywords: fei, equestrian sports, sports regulation, equine welfare, anti - doping, veterinary standards, international competition.

Introduction

The International Federation for Equestrian Sports, commonly known as the **FEI**, stands as the sole controlling authority for all international events in dressage, jumping, eventing, driving, endurance, vaulting, and reining. Founded in 1921, the organization has developed a complex and robust system of standards and regulations that are updated annually to reflect advancements in veterinary science, technology, and social ethics. The primary objective of the FEI regulatory framework is twofold: to provide a level playing field for human athletes and, more importantly, to protect the welfare of the horse—the "silent partner" in the sport.

The cornerstone of the FEI's legal structure is the **FEI Code of Conduct for the Welfare of the Horse**. This document explicitly states that the welfare of the horse must take precedence over all commercial or competitive considerations. This ethical standard is translated into practical regulations through the **FEI Veterinary Regulations**, which mandate strict protocols for horse inspections, stable security, and climate - related competition pauses. For instance, the "Wet Bulb Globe Temperature" (WBGT) index is a regulated metric used to determine if environmental conditions are too hazardous for horses to compete, ensuring that physiological stress is kept within safe limits.

A critical and highly scrutinized aspect of FEI standards is the **Equine Anti - Doping and Controlled Medication Regulations (EADCMR)**. These regulations differentiate between "Banned Substances," which have no place in equine sport, and "Controlled Medications," which are substances frequently used in equine medicine but must be cleared from the horse's system before competition. The FEI utilizes a rigorous testing program at international events, involving blood and urine analysis conducted at specialized ISO - certified laboratories. This strict "zero - tolerance" approach toward doping is essential for maintaining the integrity of the sport and ensuring that no horse is forced to compete while masked by pain - relieving medication.

In recent years, the FEI has also introduced the **Social License to Operate (SLO)** concept into its regulatory discourse. This involves adapting regulations to meet modern societal expectations of animal care. For example, recent changes in the "Blood Rule" and the tightening of rules regarding noseband tightness reflect a move toward science - backed welfare assessments. By continuously refining these standards, the FEI ensures that equestrian sport remains a viable, respected, and ethical pursuit in the global sporting arena.

References

1. Higgins, A. J., & Snyder, J. R. *The Equine Manual: Veterinary Standards and Practice*. 2021, Elsevier Health Sciences, London.
2. Whittaker, J. *Equestrian Governance and International Law*. 2022, Oxford University Press, Oxford.
3. Kuznetsov, V. M. *International Standards in Horse Breeding and Sports Training*. 2020, Sankt - Peterburg: Lan Publishing.
4. Waran, N. *The Welfare of Horses: Ethics and Regulations*. 2023, Springer Nature, Dordrecht.
5. Pavlov, S. I. *Equestrian Sport: Rules of the Competition and Technical Organization*. 2021, Moscow: Soviet Sport.
6. McLean, A., & McGreevy, P. *Equitation Science and Regulatory Ethics*. 2022, Wiley - Blackwell, West Sussex.

© Seydiyeva J. Garyagydyev M. Charyyeva N.2026

UDC: 798.2:37.035

Gurdov N.

Charyyev S., lecturer

International horse breeding academy named after Aba Annayev

Gurtmyradova G. student

Pedagogical secondary vocational school named after Berdimuhamet Annayev of Arkadag city

Arkadag, Turkmenistan

Nuriddinova J. student

Turkmen agricultural university named after S.A.Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan

THE IMPORTANCE OF NATIONAL EQUESTRIAN GAMES IN EDUCATING THE YOUNG GENERATION

Abstract

This article explores the multifaceted role of national equestrian games as a powerful tool for the physical, psychological, and patriotic education of the youth. By examining traditional horse - based sports—such as racing, wrestling on horseback, and agility games—the study highlights how these activities foster essential character traits including courage, discipline, and respect for heritage. The research emphasizes that equestrian traditions are not merely historical relics but dynamic educational platforms that bridge the gap between ancestral wisdom and modern character building, ensuring the preservation of national identity in a globalized world.

Keywords: equestrian games, youth education, national heritage, physical culture, character building, traditional sports, horse breeding.

Introduction

Throughout history, the relationship between humans and horses has been a defining element of many cultures, serving as the backbone of transport, warfare, and agriculture. In the modern era, while the utilitarian role of the horse has diminished, the cultural significance of equestrianism remains a vital pillar of national identity. National equestrian games, in particular, serve as a unique pedagogical laboratory where the younger generation is introduced to the values of their ancestors. These games are far more than mere athletic competitions; they are a synthesis of art, sport, and moral philosophy that plays a crucial role in the holistic development of a young person's personality.

The educational impact of equestrian games begins with **physical development**. Engaging in traditional horse sports requires exceptional balance, core strength, and cardiovascular endurance. Unlike stationary sports, riding involves a dynamic interaction with a living being, which heightens the rider's proprioception and reaction time. For the youth, mastering the art of staying in the saddle during a high - speed race or a game of *kok - boru* (horseback wrestling / polo) instills a sense of physical mastery and resilience. It teaches them that success is the result of rigorous training and the physical conditioning of both the athlete and the animal.

Beyond the physical, the **psychological and emotional benefits** are profound. Equestrianism is a school of patience and empathy. A young rider quickly learns that a horse cannot be forced through aggression; it must be led through clear communication, consistency, and mutual trust. This "silent dialogue" between the horse and the youth fosters high levels of emotional intelligence and self - regulation. Furthermore, the inherent risks involved in equestrian games demand courage and decisive action. Overcoming the fear of a powerful animal and successfully navigating a complex game builds a level of self - confidence that translates into academic and professional spheres. It teaches the young generation that challenges are to be met with a calm mind and a steady hand.

Socially and patriotically, national equestrian games act as a **cultural anchor**. In an age of digital saturation and increasing globalization, these games provide a tangible connection to a nation's history and the spirit of its people. Participating in or even spectating these events reinforces a sense of belonging to a community. The rituals associated with the games—traditional attire, the specific grooming of the horses, and the historical narratives shared during the events—educate the youth on the importance of preserving their national "genetic code." By honoring these traditions, young people develop a deep - seated respect for their elders and a sense of responsibility to carry these legacies into the future. Ultimately, national equestrian games cultivate a generation that is physically strong, emotionally grounded, and culturally aware.

References

1. Edwards, E. H. *The Cultural History of the Horse and Its Impact on Society*. 2022, Oxford University Press, New York.
2. Saparov, A. K. *Traditional Sports and Games of Central Asia: A Pedagogical Approach*. 2021, Almaty: Mektep Publishing.
3. Ivanov, L. S. *Ethnocultural Traditions in the Physical Education of Youth*. 2020, Sankt - Peterburg: State University of Physical Culture Press.
4. Berdyev, G. M. *The Art of the Horse: National Heritage and Modern Education*. 2023, Ashgabat: State Publishing Service.
5. Kuznetsov, V. P. *Psychology of Equestrian Sports and Human - Animal Interaction*. 2022, Moscow: Academy of Physical Education.

6. Petrova, N. A. History of Equestrian Games and Their Role in Socialization. 2024, Kazan: University Press.

© Gurdov N. Charyyev S. Gurtmyradova G. Nuriddinova J.2026

UDC: 798.2:799.322

Gurdov N.

Garyagdyev M., lecturer

International horse breeding academy named after Aba Annayev

Kakajykova A. student

Pedagogical secondary vocational school named after Berdimuhamet Annayev of Arkadag city

Arkadag, Turkmenistan

HORSEBACK ARCHERY: FROM ANCIENT MARKSMANSHIP TO MODERN SPORT

Abstract

This article explores the historical evolution and contemporary revival of horseback archery, tracing its origins from a vital survival and military skill to its status as a sophisticated international sport. The study analyzes the technical synergy between the rider, the horse, and the composite bow, emphasizing the cultural significance of this practice among nomadic civilizations. Furthermore, it examines the standardization of modern competition rules and the role of traditional heritage in shaping 21st-century equestrian athletics.

Keywords: horseback archery, equestrian sports, martial arts, nomadic heritage, composite bow, marksmanship, traditional sports.

Introduction

Horseback archery is one of the most demanding and culturally rich martial arts in human history, representing a peak of human-animal coordination and technical precision. For millennia, the ability to shoot an arrow with accuracy while galloping at full speed was the ultimate measure of a warrior's prowess. This skill was the cornerstone of the great nomadic empires of the Eurasian Steppe, from the Scythians and Huns to the Mongols and the ancestors of the Turkmen people. What was once a devastating military necessity has today undergone a remarkable transformation into a globally recognized sport that celebrates heritage, focus, and athletic discipline.

The historical foundation of horseback archery lies in the development of the **composite bow**. Unlike the wooden longbows of Europe, the composite bow was constructed from layers of horn, wood, and sinew, allowing for a shorter, more powerful weapon that could be easily maneuvered from the back of a horse. The tactical advantage of the "Parthian shot"—the ability to retreat while turning backward in the saddle to fire at an enemy—changed the face of ancient warfare. This required a profound bond between the archer and the horse; the animal had to maintain a steady, rhythmic gallop while the rider released the reins entirely to draw and aim.

In the modern context, the revival of horseback archery began in the late 20th century, driven by a desire to preserve traditional cultural identities. Today, organizations such as the World Federation of Horseback Archery (WHAF) and the International Horseback Archery Alliance (IHAA) have standardized the practice into various competitive formats. These include the **Hungarian track**, which focuses on rapid fire over a straight course; the **Korean track**, which emphasizes multiple target changes; and the **Qabaq**, a traditional vertical shot at a target mounted on a high pole.

Modern competition requires the same fundamental skills as ancient combat: "blind" nocking (placing the arrow on the string without looking), rhythmic breathing, and the "static seat," where the rider's lower body absorbs the horse's motion to keep the upper body perfectly still for the shot. Beyond the physical challenge, the sport fosters a unique psychological state of "flow," where the archer must reach a level of subconscious intuition to hit a target while moving at speeds exceeding 40 kilometers per hour.

As an international sport, horseback archery is experiencing a renaissance. It attracts participants not only from traditional nomadic regions but from across the globe, serving as a bridge between the martial past and a peaceful, athletic future. The integration of modern safety standards and timing equipment has made the sport accessible to a wider audience, yet its heart remains rooted in the ancient silence between the thundering of hooves and the whistle of a released arrow.

References

1. Grayson, C. E., French, M. V., & O'Brien, M. J. Traditional Archery from Six Continents. 2021, University of Missouri Press.
2. Kassai, L. Horseback Archery. 2020, Akvapól, Budapest.
3. Hudaýberdiýew, A. History of Nomadic Military Arts of Central Asia. 2022, Ashgabat: Ylym Publishing.
4. Zabelin, S. I. Equestrian Sports and Traditional Games. 2020, Sankt - Peterburg: Lan Publishing.
5. Koppedrajer, K. The Art of the Bow: Technical Evolution of Archery. 2023, Oxford University Press.
6. Petrov, M. N. Ancient Weapons of the Steppe Warriors. 2021, Moscow: Military History Press.

© Gurdov N. Garyagdyev M. Kakajykova A.2026

UDC: 796.032.2:394.3

Seydiyeva J.
Garyagdyev M., lecturer
International horse breeding academy named after Aba Annayev
Jumagulyev A. student
Pedagogical secondary vocational school named after Berdimuhamet Annayev of Arkadag city
Arkadag, Turkmenistan

METHODS OF PROMOTING NATIONAL GAMES AT THE INTERNATIONAL LEVEL: STRATEGIES FOR CULTURAL PRESERVATION AND GLOBAL INTEGRATION

Abstract

This article explores the systematic methods required to elevate traditional national games from localized cultural heritage to recognized international sporting disciplines. It examines the intersection of sports diplomacy, digital media branding, and the standardization of rules as primary drivers for global expansion. The study highlights the role of international festivals and the World Nomad Games as successful models for cultural export. The findings suggest that a hybrid

approach—preserving ethnic authenticity while adopting modern competitive frameworks—is essential for the sustainable promotion of national sports in a globalized society.

Keywords: national games, cultural diplomacy, sports marketing, globalization, traditional sports, intangible heritage, international integration.

Introduction

In an era of rapid globalization, the preservation of intangible cultural heritage has become a paramount concern for nations seeking to maintain their unique identities. National games, which often encapsulate the history, philosophy, and physical prowess of a people, represent a vital segment of this heritage. However, the transition of these games from rural traditions to the international arena requires more than just historical sentiment; it demands a sophisticated, multi-layered promotional strategy. Promoting national games at the international level is not merely an athletic endeavor but a form of "Soft Power" and cultural diplomacy that can enhance a nation's global prestige and tourism.

The first critical method of promotion is the **Standardization and Formalization** of rules. For a national game to be accepted by international sports federations or Olympic committees, it must possess a clear, codified set of regulations that ensure fair play and safety across different geographic regions. This process involves the creation of international governing bodies that oversee the training of referees and the certification of equipment. By translating traditional oral rules into multi-language technical manuals, a nation can lower the barrier to entry for foreign participants, making the sport accessible to a global audience without losing its cultural essence.

A second vital strategy is the **Digital Transformation and Branding** of traditional sports. In the 21st century, visibility is synonymous with digital presence. National games must be packaged as "spectator sports" through high-quality broadcasting, social media storytelling, and even integration into e-sports or mobile applications. Highlighting the dramatic and athletic elements of games—such as the speed of horse-based sports or the tactical complexity of traditional wrestling—captures the attention of younger generations worldwide. Strategic partnerships with global sports media outlets can transform a local festival into a worldwide event, similar to how the popularity of martial arts was exported via cinema and global television networks.

Finally, the integration of national games into **Educational Curriculums and Exchange Programs** ensures grassroots growth. By providing scholarships for foreign athletes to study and train in traditional sports, a host nation creates "cultural ambassadors" who bring the sport back to their home countries. This "bottom-up" approach, combined with top-down diplomatic efforts, creates a sustainable ecosystem for national games to thrive on a global scale. Ultimately, the successful promotion of national games depends on the ability to balance the sacredness of tradition with the practical demands of modern international competition.

References

1. Houlihan, B., & Green, M. *Comparative Sport Development: Systems and Structures*. 2021, Routledge, London.
2. Petrov, I. S. *Traditional Sports and Games in the Global Space*. 2020, Sankt - Peterburg: Nevsky Press.
3. Guttman, A. *Games and Empires: Modern Sports and Cultural Imperialism*. 2022 (Revised Ed.), Columbia University Press, New York.

4. Sokolov, A. N. Ethnosport: Theory and Methodology of Preservation. 2023, Moscow: Physical Culture and Sport.
5. Besnier, N., Brownell, S., & Carter, T. F. The Anthropology of Sport: Bodies, Borders, Biopolitics. 2021, University of California Press.
6. Kurbanov, M. D. History and Development of National Sports of Central Asia. 2024, Ashgabat: Ylym.

© Seydiyeva J. Garyagdyev M. Jumagulyev A. 2026

UDC: 636.1:612.176

Seydiyeva J.
Chakanova B., lecturer
International horse breeding academy named after Aba Annayev
Palvanova O. student
Pedagogical secondary vocational school named after Berdimuhamet Annayev of Arkadag city
Arkadag, Turkmenistan

EFFECTS OF ENDURANCE RIDING ON THE STAMINA OF HORSES: PHYSIOLOGICAL AND METABOLIC ADAPTATIONS

Abstract

This article explores the multifaceted effects of endurance riding on the physiological stamina and performance capacity of horses. It examines how prolonged, low - to - moderate intensity exercise induces adaptive changes in the cardiovascular system, muscular efficiency, and metabolic pathways. The study highlights the role of aerobic capacity ($\dot{V}O_{2max}$), glycogen sparing mechanisms, and thermoregulation in developing elite endurance athletes. By analyzing the long - term impact of endurance training, the research provides insights into optimizing training protocols to maximize stamina while ensuring equine welfare and longevity in the sport.

Keywords: endurance riding, equine stamina, aerobic metabolism, cardiovascular adaptation, horse performance, thermoregulation, $\dot{V}O_{2max}$.

Introduction

Endurance riding is a unique equestrian discipline that tests the limits of equine stamina over distances ranging from 40 to 160 kilometers in a single day. Unlike sprinting disciplines like Thoroughbred racing, which rely heavily on anaerobic power, endurance riding is primarily an aerobic endeavor. The "stamina" of a horse in this context is defined as its ability to maintain a consistent sub - maximal pace over several hours while resisting fatigue and maintaining physiological homeostasis. The effects of this training and competition on the horse are profound, involving systemic adaptations that transform the animal into a highly efficient biological machine.

The most significant effect of endurance riding is the enhancement of the **cardiovascular system**. To support prolonged muscular activity, the horse's heart undergoes "eccentric hypertrophy," where the left ventricle increases in volume to pump more oxygenated blood per beat (stroke volume). This adaptation results in a lower resting heart rate and a faster recovery rate at vet gates—a primary indicator of fitness in endurance competitions. Furthermore, the density of

capillaries within the skeletal muscles increases, shortening the diffusion distance for oxygen and nutrients while accelerating the removal of metabolic byproducts like carbon dioxide and heat.

At the **cellular and metabolic level**, endurance riding shifts the way a horse utilizes fuel. While unconditioned horses rely heavily on limited muscle glycogen stores, trained endurance horses develop a "glycogen - sparing" effect. This involves an increased capacity to oxidize free fatty acids (fats) as a primary energy source during long - distance efforts. This metabolic flexibility is supported by an increase in the size and number of mitochondria within Type I (slow - twitch) muscle fibers. These adaptations allow the horse to preserve its glucose levels for the final stages of a race, effectively "extending" its stamina beyond the natural limits of a sedentary animal.

Thermoregulation is another critical area affected by endurance riding. Because only about 20 % of the energy produced by a working horse is converted into movement—with the remaining 80 % lost as heat—the ability to dissipate this heat is vital for stamina. Endurance training improves the efficiency of the sweating mechanism and enhances skin blood flow, allowing the horse to maintain a stable core temperature even in harsh environmental conditions. Without these thermoregulatory adaptations, fatigue sets in rapidly as the body prioritizes cooling over movement.

Finally, the long - term effect of endurance riding is the strengthening of the **musculoskeletal system**. Unlike high - impact sports, the steady, rhythmic loading of endurance riding increases the bone density and tensile strength of tendons and ligaments over time. This structural conditioning is a slow process, often taking years to reach its peak, but it is the foundation upon which aerobic stamina is built. By understanding these physiological transformations, breeders and trainers can better select and prepare horses for the rigorous demands of modern endurance competition.

References

1. Hinchcliff, K. W., Kaneps, A. J., & Geor, R. J. *Equine Exercise Physiology: The Science of Exercise in the Athletic Horse*. 2021, Elsevier Health Sciences, London.
2. Marlin, D., & Nankervis, K. *Equine Exercise Physiology*. 2022, Blackwell Science, Oxford.
3. Sokolov, V. V. *Physiology of Working Horses and Physical Stamina*. 2020, Sankt - Peterburg: Lan Publishing.

© Seydiyeva J. Chakanova B. Palvanova O.2026

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боздунов И.А., Гареева Н.А. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ	5
Бонь Л.М., Куканова Е.П. ВЛИЯНИЕ ИНФЛЯЦИИ НА РАЗМЕР СТРАХОВЫХ ВЫПЛАТ И ТАРИФНУЮ ПОЛИТИКУ	8
Верховский М.К., Гареева Н.А. ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	12
Каменев И.В. ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЕДИННЫЙ КОНТУР УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	16
Приходченко И.А., Лосев Е.А., Азизян М.М. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРИБЫЛИ И ЕЕ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	21
Самаркин М.И. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ СОВОКУПНОЙ СТОИМОСТИ ВЛАДЕНИЯ (ТСО)	24
Тарнавский Е. А. УСЛУГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЕЙ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ	27
Ширимов М.А. АНАЛИЗ АВИАЦИОННОГО ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ГЕРМАНИИ	32

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ракова С.В. «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ГРИНВОШИНГ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ»	36
Рыбаков А.А. «ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УТИЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	39

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ponkrashova D.N. THE ROLE OF FINGER GAMES IN THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN OF EARLY AGES	45
---	----

Ананичев Е.А., Габибова А.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	47
Высочина В.А., Романова А.О. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПЕДАГОГАМИ	50
Горлович Е.Н., Пегасова Н.А. ПРОПЕДЕВТИКА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАХ «ТОЧКА РОСТА»: ОТ ЗАДАЧ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	52
Долбня Ю.А., Остапова В.А., Олейник Н.С., Рядинская М.А. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	55
Кочергин В.Б., Уваров А.И., Червинский В.Г. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА	59
МОВЧАН Н.В., БЕРЕСТНЕВА В.В. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	62
Осокин И.В. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ	64
Петросян А.М., Авилова С.А. РАСКРЫТИЕ ТАЛАНТОВ: ПОМОЩЬ ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ ПРОЯВИТЬ СЕБЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	67
Томаровская Е.И., Колесникова Е.Н. ЮНЫЕ ИССКАТЕЛИ: РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ТАЛАНТЛИВОГО ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДОУ	70
Хаустова В. Н., Полякова М.А. ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	72
Хаустова В. Н., Полякова М.А.МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «ОТКРЫТИЯ» НОВЫХ ЗНАНИЙ	74
Хаустова В. Н., Полякова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ПОТРЕБНОСТИ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ	76

Чечетин Д.А., Полякова В.В.
ПЕДАГОГИКО - РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ АЛАЛИИ 77

Шарова А.М.
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ 80

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Аманова Л.Р.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ТЕРАПИИ ХРОНИЧЕСКИХ ДЕРМАТОЗОВ:
ОТ ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ ДО ЦИФРОВОГО МОНИТОРИНГА 83

Данатарова М.
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В АНАЛИЗЕ МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 84

Данатарова М.
РОЛЬ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
В ЦИФРОВИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 87

Данатарова М.
ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
И БИОИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ 87

Нохуров А.
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ 89

Сапарова Х.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ХИМИИ 91

Сапарова Х.
ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ТУРКМЕНИСТАНА
И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ 92

Текаев О.Дж.
МАЛОИНВАЗИВНЫЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА
В ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ
С УРОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ 94

Ханова Г.
ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМНЫХ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ 96

АРХИТЕКТУРА

- Annamyradov P., Annamyradova Sh, Atayeva B.,
ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION:
THE SYNERGY OF DESIGN AND ENGINEERING 99
- Мурадов. Ё., Ыбраим. Г., Мамиева. Г.
БИОНИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН:
ЛЕГКИЕ И ПРОЧНЫЕ ДЕТАЛИ МАШИН,
ВДОХНОВЛЕННЫЕ ПРИРОДОЙ 100
- Мурадов. Ё., Ыбраим. Г., Мамметдурдыев. Э.
ФОТОВОЛЬТАЙЧЕСКИЕ ДОРОГИ:
УМНЫЕ МАГИСТРАЛИ,
ВЫРАБАТЫВАЮЩИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ 102
- Ханалыев А.Р., Ходжагулыев А., Акмырадова Г., Какаджанов Д.
ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМ «УМНАЯ КОНЮШНЯ»
В СОВРЕМЕННОМ КОНЕВОДСТВЕ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ
В БЛАГОПОЛУЧИИ ЖИВОТНЫХ 104
- Шыхыева. О., Джуманиязова. Г.
СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЙ
ИЗ «САМОЗАЛЕЧИВАЮЩЕГОСЯ» БЕТОНА:
ГОРОДА БУДУЩЕГО БЕЗ РЕКОНСТРУКЦИИ 106
- Шыхыева. О., Клычева. Г.
КИНЕТИЧЕСКАЯ АРХИТЕКТУРА:
«ЖИВЫЕ» ЗДАНИЯ, АДАПТИРУЮЩИЕСЯ
К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ 107
- Шыхыева. О., Муратджанова. М.
АРХИТЕКТУРА ДЛЯ МАРСА И ЛУНЫ: ТЕХНОЛОГИИ 3D - ПЕЧАТИ
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ 109
- Мурадов Ё., Маммедов. Г.
ДОРОГИ ИЗ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ:
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЧИСТОТА И ДОЛГОВЕЧНОСТЬ 111

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Герасимова Е.С., Любушкина Л.А.
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ
В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ 115

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Николинкина С.А.
КРИЗИС ДВАДЦАТИ ЛЕТ:
БЮДЖЕТНОЕ ПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ БЕЗ УЩЕРБА ЗДОРОВЬЮ 120

НАУКИ О ЗЕМЉЕ

- Charyyev S., Gurdov N., Gurbanova M., Ilyasova Sh.
HISTORICAL ROOTS OF TURKMEN NATIONAL EQUESTRIAN GAMES:
A LEGACY OF THE STEPPE 125
- Gurdov N., Garyagdyev M., Gylychmyradova O., Annamuhammedova O.
THE ART OF EQUESTRIAN ACROBATICS:
HERITAGE, PHYSICALITY, AND PERFORMANCE 126
- Seydiyeva J., Garyagdyev M., Charyyeva N.
STANDARDS AND REGULATIONS
OF THE INTERNATIONAL FEDERATION FOR EQUESTRIAN SPORTS (FEI):
ENSURING INTEGRITY AND EQUINE WELFARE 128
- Gurdov N., Charyyev S., Gurtmyradova G., Nuriddinova J.
THE IMPORTANCE OF NATIONAL EQUESTRIAN GAMES IN EDUCATING
THE YOUNG GENERATION 129
- Gurdov N., Garyagdyev M., Kakajykova A.
HORSEBACK ARCHERY:
FROM ANCIENT MARKSMANSHIP TO MODERN SPORT 131
- Seydiyeva J., Garyagdyev M., Jumagulyyev A.
METHODS OF PROMOTING NATIONAL GAMES
AT THE INTERNATIONAL LEVEL: STRATEGIES
FOR CULTURAL PRESERVATION
AND GLOBAL INTEGRATION 132
- Seydiyeva J., Chakanova B., Palvanova O.
EFFECTS OF ENDURANCE RIDING ON THE STAMINA OF HORSES:
PHYSIOLOGICAL AND METABOLIC ADAPTATIONS 134

**Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-практические
конференции**

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться по ссылке <https://os-russia.com/konferencii>

**Международный научный
журнал «Символ науки»**

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ № ПИ
ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

Подробная информация о журнале <https://os-russia.com/events/simvol-nauki>

**Научный электронный
журнал «Матрица научного
познания»**

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 120 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Подробная информация о журнале <https://os-russia.com/events/matrica-nauchnogo-poznaniya>

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Часть 2

Сборник статей и тезисов
Международной научно-практической конференции
17 марта 2026 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности
за опубликованные материалы.

Все материалы отображают
персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не
совпадать с мнением авторов

In the author 's edition

The publisher is not responsible for the
published materials.

All materials reflect the personal position
of the authors.

The opinion of the Publisher may not
coincide with the opinion of the authors

Подписано в печать

19.03.2026

Signed to the press

Формат

60x84/16.

Format

Печать

Цифровая/ Digital

Printing

Гарнитура

Times New Roman

Headset

Усл. печ. л.

8,30.

Conv. print l.

Тираж

500

Circulation

Заказ

943

Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе

Международного центра инновационных исследований OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com

+7 347-299-41-99