

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**

**ВЛИЯНИЕ НАУКИ
НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
3 октября 2015 г.**

**Самара
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В 57

ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (3 октября 2015 г, г. Самара). - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 318 с.

ISBN 978-5-906781-79-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ», состоявшейся 3 октября 2015 г. в г. Самара. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей, который построчно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906781-79-6

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2015
© Коллектив авторов, 2015

УДК 517.95

Акопян Рипсима Сергеевна, канд. физ.-мат. наук, доцент ВолГУ,
г. Волгоград, РФ, E-mail: akrim111@yandex.ru

О СТАБИЛИЗАЦИИ МИНИМАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ
НАД ПОЛОСООБРАЗНОЙ ОБЛАСТЬЮ

Исследованию решений уравнения минимальных поверхностей, заданных над неограниченными областями, посвящены многие работы (см., например, [1] — [4]), в которых изучались различные задачи асимптотического поведения. В данной работе показано, что градиент нетривиальной минимальной поверхности, заданной над полосообразной областью, не может сколь угодно быстро стремиться к постоянному вектору.

1. Пусть $z = f(x, y) - C^2$ -решение уравнения минимальных поверхностей

$$\frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{f'_x(x, y)}{\sqrt{1 + |\nabla f(x, y)|^2}} \right) + \frac{\partial}{\partial y} \left(\frac{f'_y(x, y)}{\sqrt{1 + |\nabla f(x, y)|^2}} \right) = 0, \tag{1}$$

заданное над областью $\Pi = \{(x, y) \in R^2 : 0 < x < +\infty, \varphi_1(x) < y < \varphi_2(x)\}$, где $\varphi_1(x) = \varphi(x) - \frac{1}{2}\theta(x)$, $\varphi_2(x) = \varphi(x) + \frac{1}{2}\theta(x)$, $\varphi(x), \theta(x)$ — непрерывно дифференцируемые функции ($|\varphi'(x)| < M, |\theta'(x)| < M$). Символами $\partial' \Pi$ и $\partial'' \Pi$ обозначим участки границы $\partial \Pi$:

$$\partial' \Pi = \partial \Pi \cap \{(x, y) \in R^2 : x = 0\}, \quad \partial'' \Pi = \partial \Pi \setminus \partial' \Pi.$$

Предположим, что $f(x, y)$ удовлетворяет на границе $\partial'' \Pi$ условию:

$$\frac{\partial f}{\partial n} \Big|_{\partial'' \Pi} = f'_x \cdot n_x + f'_y \cdot n_y = 0, \text{ где } n = (n_x, n_y) - \text{внешняя нормаль.} \tag{2}$$

На вертикальном участке $\partial' \Pi$ границы решение произвольно.

Для любого $x > 0$ рассмотрим величину $\mu(x) = \int_{\varphi_1(x)}^{\varphi_2(x)} \frac{1 + f_y'^2(x, y)}{\sqrt{1 + |\nabla f(x, y)|^2}} dy$.

Заметим, что уравнение (1) можно переписать в виде (см., например, [7]):

$$\frac{\partial}{\partial x} \left(\frac{1 + f_y'^2(x, y)}{\sqrt{1 + |\nabla f(x, y)|^2}} \right) - \frac{\partial}{\partial y} \left(\frac{f'_x(x, y)f'_y(x, y)}{\sqrt{1 + |\nabla f(x, y)|^2}} \right) = 0. \tag{3}$$

Пусть $x_2 > x_1 > 0$ — заданы произвольным образом. Обозначим через B область, ограниченную линиями $x = x_1, x = x_2, y = \varphi_1(x), y = \varphi_2(x)$. Тогда по замкнутому контуру ∂B , применяя формулу Грина и (3), будем иметь

$$\oint_{\partial B} \frac{f'_x(x, y)f'_y(x, y)}{\sqrt{1 + |\nabla f(x, y)|^2}} dx + \frac{1 + f_y'^2(x, y)}{\sqrt{1 + |\nabla f(x, y)|^2}} dy = 0.$$

Отсюда, используя граничное условие (2), приходим к равенству

$$\mu(x_2) - \mu(x_1) = \int_{x_1}^{x_2} \sqrt{1 + (\varphi_2'(x))^2} f_x'^2(x, \varphi_2(x)) \varphi_2'(x) dx - \int_{x_1}^{x_2} \sqrt{1 + (\varphi_1'(x))^2} f_x'^2(x, \varphi_1(x)) \varphi_1'(x) dx. \tag{4}$$

2. Комплекснозначную функцию $h(x, y) = h_1(x, y) + ih_2(x, y)$ называют голоморфной в метрике поверхности, если она удовлетворяет системе уравнений Бельтрами (см. [5, с. 10]).

Зафиксируем произвольно точку $(x_0, y_0) \in \bar{\Pi}$ и введем в рассмотрение однозначную в $\bar{\Pi}$ функцию $v(x, y)$, существование которой следует из (3),

$$v(x, y) = \int_{(x_0, y_0)}^{(x, y)} \frac{f'_x(t, s) f'_y(t, s)}{\sqrt{1 + |\nabla f(t, s)|^2}} dt + \frac{1 + f_y'^2(t, s)}{\sqrt{1 + |\nabla f(t, s)|^2}} ds. \quad (5)$$

Отображение $w = u + iv$, где $u = x$, $v = v(x, y)$, является голоморфным в метрике $z = f(x, y)$ и вводит на графике изотермические координаты (u, v) (см. [7]). Подынтегральное выражение (5) обозначим dv .

Рассмотрим отображение $w(x, y)$ на границе $\partial^* \Pi$. Будем иметь:

$$v(x, \varphi_1(x)) = \int_{(x_0, y_0)}^{(x, \varphi_1(x))} dv = \int_{(x_0, y_0)}^{(x_0, \varphi_1(x_0))} dv + \int_{x_0}^x \sqrt{1 + (1 + \varphi_1'^2(x)) f_x'^2(x, \varphi_1(x)) \varphi_1'(x)} dx,$$

$$v(x, \varphi_2(x)) = \int_{(x_0, y_0)}^{(x, \varphi_2(x))} dv = \int_{(x_0, y_0)}^{(x_0, \varphi_2(x_0))} dv + \int_{x_0}^x \sqrt{1 + (1 + \varphi_2'^2(x)) f_x'^2(x, \varphi_2(x)) \varphi_2'(x)} dx.$$

Обозначим $\Phi(x) = \frac{1}{2}(v(x, \varphi_2(x)) + v(x, \varphi_1(x)))$. Из (4), получим:

$$v(x, \varphi_2(x)) - v(x, \varphi_1(x)) = \int_{\varphi_1(x)}^{\varphi_2(x)} \frac{1 + f_y'^2(x, y)}{\sqrt{1 + |\nabla f(x, y)|^2}} dy = \mu(x).$$

Отображение $w(x, y)$ есть диффеоморфизм $\bar{\Pi}$ на $\bar{\Pi}_w$ (см. [4]), где

$$\Pi_w = \left\{ (u, v) \in \mathbb{R}^2 : 0 < u < +\infty, \Phi(u) - \frac{1}{2}\mu(u) < v < \Phi(u) + \frac{1}{2}\mu(u) \right\}.$$

Если функция $h(x, y)$ голоморфна в метрике $f(x, y)$, то сложная функция $h(x(u, v), y(u, v))$ голоморфна в Π_w , где $x = x(u, v)$, $y = y(u, v)$ – отображение, обратное к $w(x, y)$. Пользуясь теоремами типа Фрагмена–Линделефа (см. [6, с. 316]), сформулируем вспомогательную теорему.

Теорема 1. Пусть функция $h(x, y)$ – голоморфна в метрике $z = f(x, y)$ в Π , непрерывна в $\bar{\Pi}$ и удовлетворяет неравенству $\ln|h(x, y)| \leq -v(x)$, где $v(x)$ – положительная, непрерывная, неубывающая на $(0, +\infty)$ функция. Обозначим

$$\sigma(x) = \pi \int_0^x \frac{1 + \Phi'^2(t)}{\mu(t)} dt. \text{ Если функция } v(x) \text{ такова, что } \int_0^{+\infty} v(x) e^{-\sigma(x)} \frac{dx}{\mu(x)} = +\infty, \text{ то}$$

$h(x, y) \equiv 0$.

3. Рассмотрим голоморфную в метрике поверхности функцию (см. [5, с. 113]):

$$\chi(x, y) = \frac{f'_x(x, y)}{1 + \sqrt{1 + |\nabla f(x, y)|^2}} - i \frac{f'_y(x, y)}{1 + \sqrt{1 + |\nabla f(x, y)|^2}}.$$

Для произвольного $s \in (0, +\infty)$ будем обозначать через $\Delta(s)$ множество $\{(x, y) \in \bar{\Pi} : x \geq s\}$. Справедлива следующая теорема.

Теорема 2. Пусть $f(x, y)$ – решение уравнения (1) в области Π , удовлетворяющее условию (2). Предположим, что существуют постоянный вектор $\beta \in \mathbb{R}^2$ и непрерывная, невозрастающая на $(0, +\infty)$ функция $\nu(s)$ такие, что

$$|\nabla f(x, y) - \beta| \leq \nu(s) \quad (x, y) \in \Delta(s). \quad (6)$$

Тогда если $\int_0^{+\infty} \ln \frac{1}{\nu(s)} e^{-\sigma(s)} \frac{ds}{\mu(s)} = +\infty$, то $f(x, y)$ есть плоскость.

Доказательство. Рассмотрим голоморфную в метрике поверхности функцию $\Psi(x, y) = \chi(x, y) - \theta$, где $\theta = \frac{\beta_1}{1 + \sqrt{1 + |\beta|^2}} - i \frac{\beta_2}{1 + \sqrt{1 + |\beta|^2}}$ и β_1, β_2 – координаты β . Верно неравенство: $|\Psi(x, y)| \leq \frac{5}{4} |\nabla f(x, y) - \beta|$ (см. [3]). Тогда, из условия (6), для $\Psi(x, y)$ получим $\ln |\Psi(x, y)| \leq -\ln \frac{4}{5\nu(x)}$ при $x \in (0, +\infty)$. При этом $\int_0^{+\infty} \ln \frac{4}{5\nu(x)} e^{-\pi/4 x} dx = +\infty$. Применяя теорему 1, получаем что $\Psi(x, y) \equiv 0$ в Π . Отсюда $\chi(x, y) \equiv \theta$. Следовательно, $\nabla f(x, y)$ есть постоянный вектор в Π и $f(x, y)$ есть плоскость. Теорема доказана.

Список использованной литературы:

1. Миклюков В.М. Об одном новом подходе к теореме Берштейна и близким вопросам уравнений типа минимальных поверхностей // *Мат. сб.* 1979. N108 (2). С. 263-289.
2. Миклюков В.М. Некоторые вопросы качественной теории уравнений типа минимальной поверхности // *Граничные задачи математической физики*. Киев: Наукова Думка, 1983.
3. Акоюн Р.С. Условия стабилизации минимальной поверхности над полуполосой // *Докл. РАН*. 1999. N 368(5). С. 583-585.
4. Акоюн Р.С. О допустимой скорости стремления к нулю гауссовой кривизны минимальной поверхности над полосообразной областью // *Вестник ВолГУ. Серия 1: Математика. Физика*. 2012. № 2. С. 4-8.
5. Nitsche J. C. C. *Vorlesungen über Minimalflächen*, Springer-Verlag, Berlin-Heidelberg-New York, 1975.
6. Евграфов М.А. *Аналитические функции*. М.: Наука, 1991.
7. Осерман Р. // *Успехи мат. наук*. 1967. Т. XXII. N. 4. С. 55-136.

© Р.С. Акоюн, 2015

УДК 51-76

Живолупова Юлия Александровна
студентка 2 курса магистратуры СПбГЭТУ «ЛЭТИ»,
г. Санкт-Петербург, РФ,
e-mail: himera-92@bk.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АПРОКСИМИРОВАННОЙ ЭНТРОПИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ГЛУБИНЫ НАРКОЗА ПО ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЕ

Электроэнцефалографический сигнал (ЭЭГ) считается источником информации об активности мозга, а показатели, полученные путем обработки и анализа ЭЭГ, применимы

для оценки в том числе и степени анестетического эффекта. В работе предложен анализ ЭЭГ, основанный на вычислении и оценке параметра аппроксимированной энтропии (АЭ). Данный метод обладает высокой специфичностью, точностью и чувствительностью в дифференциации различных стадий наркоза [1, с. 366].

Излишне глубокая анестезия, как и внезапное пробуждение во время вмешательства, негативно влияют на физиологическое и психологическое состояние пациента. При этом проблема контроля уровня общей анестезии актуальна с момента возникновения самого понятия и до сих пор.

В настоящее время все еще существуют ситуации, во время которых затруднена адекватная оценка глубины наркоза по клиническим признакам. Например, при операциях с большими кровопотерями, кардиологических операции с применением аппарата искусственного кровообращения. Этому недостатка лишены методы, основанные на анализе ЭЭГ. Поэтому оценка по ЭЭГ сигналу в настоящее время одна из самых распространенных.

Аппроксимированная энтропия является модификацией энтропии Колмогорова-Синая, специально разработанная для определения регулярности биологических сигналов в условиях воздействия белого шума. АЭ позволяет измерить предсказуемость будущих амплитудных значений ЭЭГ-сигнала, основываясь на известных предшествующих значениях [2, с. 103].

АЭ имеет следующие преимущества перед другими методами анализа биомедицинских сигналов:

1. Точная оценка АЭ может быть получена при использовании коротких выборок в пределах от 100 до 5000 точек, принято использовать 1000.
2. Имеет высокую сопротивляемость к кратковременным сильным неустойчивым помехам (в т.ч. артефактам).
3. Снижение влияния шумов обеспечивается обоснованным выбором параметров алгоритма.

Алгоритм вычисления АЭ подробно описан в [3, с. 71]. Энтропия в широком смысле является показателем хаотичности сигнала. Чем выше ее значение, тем сигнал более хаотичен, а чем оно ниже – тем сигнал упорядоченнее. При погружении в состояние наркоза ритмы ЭЭГ замедляются, что отражается на значении показателя АЭ – он снижается.

Сложностью является выбор значений параметров алгоритма вычисления АЭ, которые позволят дифференцировать фазы наркоза наиболее быстро и точно. Стоит отметить, что повышение частоты дискретизации сигнала ЭЭГ приводит к возникновению эффекта корреляции отсчетов, что влечет ошибки анализа. Выбор параметра, определяющего радиус ячеек фазового пространства, также является нетривиальным вопросом.

АЭ более специфична, чем биспектральный индекс (BIS, наиболее распространенная методика оценки глубины анестезии) и быстрее реагирует на начало фазы восстановления сознания, что крайне важно при контроле анестезии [1, с. 365]. При этом значения АЭ для стадии ввода в наркоз и для стадии восстановления совпадают («симметрия»), в отличие от BIS).

Таким образом, метод оценки глубины наркоза с помощью аппроксимированной энтропии на данном этапе развития науки является наиболее перспективным, но требующим более тщательного изучения. В частности, необходимо выявить влияние значений параметров вычислительного алгоритма на итоговый результат, что сейчас и проводится в рамках исследования.

Список использованной литературы:

1. Shou-Zen Fan, Comparison of EEG Aproximate Entropy and Complexity Measures of Depth of Anaesthesia During Inhalational General Anaesthesia [Текст] / Shou-Zen Fan, Jia-Rong Yeh, Bo-Cun Chen // Journal of Medical and Biological Engineering. – 2010. – №31(5). - P. 359–366.
2. Bein, B. Entropy [Текст] / B.Bein // Best Practice & Research Clinical Anaesthesiology. Volume 20. – 2006. – №1. - P. 101–109.
3. Немирко, А.П. Энтропийные методы оценки уровня анестезии по ЭЭГ-сигналу [Текст] / А.П. Немирко, Л.А. Манило, А.Н. Калиниченко, С.С Волкова // Информационно-управляющие системы. – 2010. – №3. - С. 69–74.
4. Анестезиология. Руководство [Текст] / Б. Бэнг-Войдановский [и др.]; под ред. Р. Шефера. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г. - 864 стр.

© Ю.А.Живолупова, 2015

УДК 336.01:330.4(075.8)

Киселев Виктор Вадимович, к.т.н., доцент
Финансовый Университет
при Правительстве РФ
г. Москва, РФ
Email: gedanbare8@gmail.com

Осокин Лев Алексеевич, студент 4 курса
Финансового Университета
при Правительстве РФ
г. Москва, РФ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация

Актуальность. В современной экономике существует большое количество задач, в которых используются сложные расчеты. Получение оптимальных решений не всегда возможно. Создание методов поиска оптимальных решений в экономике является актуальной задачей.

Цель. Разработка метода поиска оптимального решения задачи управления рекламной деятельностью.

Метод. Использование сопряженных уравнений и принципа максимума Понтрягина.

Результат. Получены формулы и необходимые рекомендации для выбора оптимального процесса управления.

Ключевые слова

Теория оптимального управления, принцип максимума Понтрягина, сопряженные уравнения, оптимизация в экономике.

В известной книге М. Интрилигатора [1] поставлена задача управления рекламной деятельностью. В работе [2] дан способ решения этой задачи.

В исходной задаче функционал имеет вид

$$\int_{t_0}^{t_1} S(t) dt \rightarrow \max_{\{A(t)\}},$$

где $S(t)$ – объем продаж. Можно заметить, что в этом функционале не учитываются расходы на рекламу, которые в некоторых случаях могут быть весьма значительными.

Рассмотрим более полный вариант задачи управления рекламной деятельностью, который можно записать в виде

$$\int_{t_0}^{t_1} (S(t) - kA(t)) dt \rightarrow \max,$$

$$\dot{S} = -aS + bA \left(1 - \frac{S}{M} \right),$$

$$S(t_0) = S_0, \quad 0 \leq A(t) \leq \bar{A},$$

здесь A – уровень рекламной деятельности; M – емкость рынка; $t_0, t_1, k, a, b, S_0, \bar{A}$ – заданные положительные параметры.

Пусть $t_1 - t_0 = T, x_1 = S, A(t) = u, \bar{A} = U$, тогда сформулированную выше задачу можно переписать так:

$$x_0(t) = - \int_0^T (x_1 - ku) dt \rightarrow \min,$$

$$\dot{x}_0 = -x_1 + ku = f_0, \quad x_0(0) = 0,$$

$$\dot{x}_1 = -ax_1 + bu \left(1 - \frac{x_1}{M} \right), \quad (1)$$

$$x_1(0) = x_1^0, \quad 0 \leq u \leq U.$$

Запишем систему сопряженных уравнений:

$$\frac{d\varphi_0}{dt} = -\varphi_0 \frac{\partial f_0}{\partial x_0} - \varphi_1 \frac{\partial f_1}{\partial x_0} = -\varphi_0 \cdot 0 - \varphi_1 \cdot 0 = 0,$$

$$\begin{aligned} \frac{d\varphi_1}{dt} &= -\varphi_0 \frac{\partial f_0}{\partial x_1} - \varphi_1 \frac{\partial f_1}{\partial x_1} = \\ &= \varphi_0 - \varphi_1 \left(-a - \frac{b \cdot u}{M} \right) = \varphi_0 + \varphi_1 \cdot B, \end{aligned}$$

где $B = a + \frac{b}{M} \cdot u$; поскольку $a > 0, b, M, U$ – неотрицательные числа, то $B > 0$.

Данная задача является задачей со свободным концом траектории, поэтому можно записать $\varphi_0(T) = -1$, $\varphi_1(T) = 0$. Из первого уравнения следует $\varphi_0(t) = C_0$, поэтому $\varphi_0(T) = -1 = C_0 = \varphi_0(t)$.

Для нахождения оптимального управления запишем принцип максимума Понтрягина $\max(\varphi, f) = \max(\varphi_0 f_0 + \varphi_1 f_1) =$

$$= \max((-1) \cdot (-x_1 + ku) + \left(-ax_1 + bu \left(1 - \frac{x_1}{M}\right)\right) \varphi_1) =$$

$$= x_1 - ax_1 \varphi_1 + \max\left[-ku + bu \left(1 - \frac{x_1}{M}\right)\right] \varphi_1.$$

Здесь от управления явно зависит только последнее слагаемое $\max\left\{u(-k + b \left(1 - \frac{x_1}{M}\right))\varphi_1\right\}$.

Теперь оптимальное управление можно записать так

$$u^* = U \cdot \text{sig}\left[\left(-k + b \left(1 - \frac{x_1}{M}\right)\right) \varphi_1\right], \quad (2)$$

Где

$$\text{sig } y = \begin{cases} 1 & \text{при } y > 0, \\ 0 & \text{при } y \leq 0, \end{cases}$$

т.е. u^* может принимать значения: либо 0, либо U .

Подставим оптимальное управление в выражение, определяющее B :

$$B = \begin{cases} a & \text{при } u^* = 0, \\ a + \frac{bU}{M} & \text{при } u^* = U \end{cases}$$

Заметим, что $d(B\varphi_1 - 1) = Bd\varphi_1$. Теперь второе сопряженное уравнение можно переписать в виде

$$\frac{d(B\varphi_1 - 1)}{(B\varphi_1 - 1)} = Bdt.$$

Проинтегрируем это уравнение:

$$\ln|B\varphi_1 - 1| = Bt - c,$$

это эквивалентно

$$\begin{cases} B\varphi_1 - 1 = e^{Bt-c} & \text{при } B\varphi_1 - 1 \geq 0; \end{cases} \quad (3)$$

$$\begin{cases} -(B\varphi_1 - 1) = e^{Bt-c} & \text{при } B\varphi_1 - 1 < 0. \end{cases} \quad (4)$$

Ранее было записано условие $\varphi_1(T) = 0$. Проверим это условие для выражений (3) и (4).

Из уравнения (3) следует

$$\varphi_1(T) = \frac{(e^{BT-c} + 1)}{B} \neq 0.$$

Из уравнения (4) следует

$$\varphi_1 = \frac{(-e^{Bt-c} + 1)}{B}.$$

Так как $\varphi_1(T) = 0$, то $e^{BT-c} = 1$, или $BT = c$, т.е.

$$\varphi_1 = \frac{(1 - e^{B(t-T)})}{B}.$$

Поскольку $\varphi_1 > 0$ при $0 \leq t \leq T$ и $\varphi_1 = 0$ при $t = T$.

Теперь можно уточнить условие (2):

$$u^* = U, \text{ если } -k + b\left(1 - \frac{x_1}{M}\right) > 0,$$

$$u^* = 0, \text{ если } -k + b\left(1 - \frac{x_1}{M}\right) \leq 0.$$

Пусть

$$-k + b\left(1 - \frac{x_1}{M}\right) = 0, \text{ тогда } x_1 = \left(1 - \frac{k}{b}\right)M$$

Теперь можно записать:

$$\text{если } x_1 > \left(1 - \frac{k}{b}\right)M, \text{ то } u^* = 0, \quad (5)$$

$$\text{если } x_1 \leq \left(1 - \frac{k}{b}\right)M, \text{ то } u^* = U. \quad (6)$$

Рассмотрим исходное дифференциальное уравнение (1), когда $u^* = 0$. Тогда его общее решение имеет вид $x_1 = Ce^{-at}$, это означает, что с течением времени уровень продаж падает.

Если в уравнении (1) положить $u^* = U$, то общее решение этого уравнения

$$x_1 = Ce^{-(a+bU/M)t} + bU/(a + bU/M)$$

показывает, что с течением времени уровень продаж падает, но до определенного уровня. При $k \approx b$ выполнено условие (5), расходы на рекламу велики и она не требуется. Однако с течением времени уровень продаж падает и уровень рекламной деятельности достигает максимума.

При малых расходах на рекламу выполнено условие (6) и уровень рекламной деятельности должен быть постоянно максимальным.

Список использованной литературы:

1. Интрилигатор М. Математические методы оптимизации и экономическая теория. М.: Айрис Пресс, 2002.
2. Киселев В.В. Оптимальное управление в экономике. М.: Финансовая академия при правительстве РФ, 2009.

© В.В. Киселев, Л.А. Осокин, 2015

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 628.8:67

Гегия Игорь Георгиевич, к.т.н., профессор,
Скребенкова Людмила Николаевна, ст. преподаватель,
Гегия Сергей Игоревич, к.т.н., доцент,
Московский государственный университет информационных
технологий, радиотехники и электроники
(МИРЭА/МГУПИ),
e-mail: igor.getiya@bk.ru

ПРОЦЕССЫ ОТСТАИВАНИЯ И НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ПРИ ОЧИСТКЕ СТОЧНЫХ ВОД

Отстаивание используется для удаления из воды взвешенных веществ или крупных капель жиров и нефтепродуктов в результате осаждения (или всплытия на поверхность) нерастворимых в воде частиц, имеющих плотность большую (или меньшую), чем плотность воды. Отстаивание осуществляется в отстойниках различных конструкций, рассмотренных далее.

Процеживание используется для предварительной обработки сточной воды с целью удаления из нее крупных посторонних включений (размером более 10 мм), которые могут нарушить работу последующих очистных сооружений. Процеживание осуществляется с помощью стержневых решеток с механизированной системой удаления (а в некоторых случаях и дробления) уловленного осадка. При очистке сточных вод в текстильной и целлюлозно-бумажной промышленности для процеживания используются сетчатые или тарельчатые волокнуловители, предназначенные для улавливания крупных волокон.

Упрощенным вариантом отстойников являются песколовки, предназначенные для улавливания крупных твердых частиц, имеющих размер более 0,5 мм и скорость осаждения более 100 мм/с. Песколовки (рис.1) рассчитываются на среднее время пребывания воды в них не более 30 с. Песколовка содержит железобетонный корпус, заглубленный в землю, и выполненный в виде прямоугольного параллелепипеда, имеющего горизонтальное основание 1 (днище), армированное металлическим перфорированным листом 2, две вертикальные стенки 5,6 и две торцевые (не попавшие в разрез, представленный на чертеже). Сверху корпуса смонтирована крышка 9 с отверстием 10 и люком 11 для удаления отстоя 12, которая соединена со съемной плитой 7 перекрытия песколовки с отверстиями 8 для ливневых стоков. На днище 1 смонтирован виброролоток 4, установленный на амортизирующем коврике 3, который служит для более эффективного удаления отстоя при промывке песколовки [3,с.26].

В вертикальной стенке 5 выполнен трубопровод 13 для подачи сточных вод, а в противоположной ей вертикальной стенке 6 выполнен трубопровод 15 для выпуска сточных вод в канализацию с карманом 14 для выпуска.

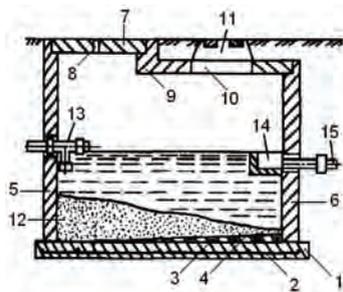


Рис.1.Схема песколовки.

Из сточной жидкости удаляются загрязнения, находящиеся в нерастворенном и частично коллоидном состоянии, которые задерживаются решетками, которые ставят на входе сточной жидкости в очистные сооружения (на чертеже не показано). При механической очистке сточную жидкость, если это необходимо, процеживают через сито для улавливания волокнистых примесей (на чертеже не показано). Песок, шлак, а также основную массу органических соединений, находящихся во взвешенном состоянии, осаждают путем резкого уменьшения скорости движения сточной жидкости в песколовках и отстойниках. Чаще для местной очистки сточных вод на предприятиях сооружают песколовки, представляющие собой емкость, в которой сточная жидкость движется со скоростью $0,1 \div 0,3$ м/с в зависимости от размеров и плотности осаждаемых частиц, а также от типа устройства. Взвешенные частицы 12 выпадают на днище 1 песколовки, откуда их удаляют с помощью вибрлотка 4 через люк 11 для удаления отстоя. Освобожденная от взвешенных частиц сточная жидкость переливается с поверхности в карман 14 выпуска, откуда она поступает в канализацию 15.

Наиболее часто химические методы используются для нейтрализации взвешенных частиц кислых или щелочных вод перед очисткой или перед сбросом в водоприемники (рис.2).

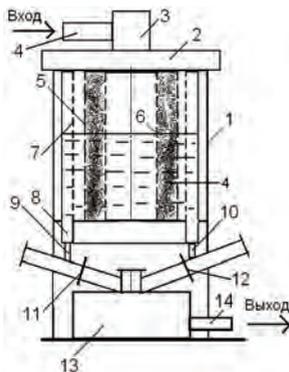


Рис.2.Схема химической очистки сточных вод.

Список использованной литературы:

1. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Гудим Л.И., Кочетов Л.М. Экологическая безопасность технологических процессов. - М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина, 2007. - 391с.
 2. Кочетов О.С. Песколовка. // Патент РФ на изобретение № 2437702. Опубликовано 27.12.11. Бюллетень изобретений №36.
 3. Кочетов О.С. Способ химической очистки воды Кочетова. // Патент РФ на изобретение № 2437843. Опубликовано 27.12.11. Бюллетень изобретений №36.
- © И.Г.Гетия, Л.Н.Скрбенкова, С.И.Гетия, 2015

УДК 628.8

Гетия Игорь Георгиевич, к.т.н., профессор,
Леонтьева Ирина Николаевна, к.т.н., доцент,
Кочетов Олег Савельевич, д.т.н., профессор,
Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники (МИРЭА/МГУПИ),
e-mail: igor.getiya@bk.ru

УЧЕТ ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ КРУПНОСТИ ЧАСТИЦ ПРИ РАСЧЕТЕ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ОТСТОЙНИКОВ

Основным исходным параметром при технологическом расчете отстойников является скорость осаждения взвешенных частиц (или скорость всплывания эмульгированных капель), для выделения которых предназначен отстойник [1, с.320]. Скорость осаждения зависит, в свою очередь, от целого ряда факторов: размера и формы частиц; плотности частицы и плотности жидкости, в которой происходит осаждение; вязкости воды; скорости и направления потока воды в отстойнике и др.

Горизонтальный отстойник (рис.1,2) [2,с.32] с распределением воды через водослив содержит установленный в верхней части корпуса 5 водоподающий лоток 1 со струенаправляющей стенкой 2, выполненной в виде изогнутой пластины, состоящей из двух вертикальных и одного горизонтального участка, примыкающего с зазором к вертикальной пластине водоподающего лотка 1. В нижней части корпуса под водоподающим лотком 1 установлена илосборная часть 4 корпуса, примыкающая к донной части 6, выполненной с наклоном в сторону илосборной части 4. Со стороны, противоположной водоподающему лотку 1, расположена система водослива, выполненная в виде вертикальной пластины 3, верхняя часть которой находится на уровне воды в корпусе 5 отстойника, и струенаправляющей пластины 7 с изгибом 8 в сторону задней стенки корпуса 5, в которой смонтированы две сливных трубки 9 и 10, расположенные на разных уровнях от верхней кромки корпуса 5. Возможен вариант, когда струенаправляющая стенка выполнена в виде параллельных между собой струенаправляющих пластин 11 (рис.2).

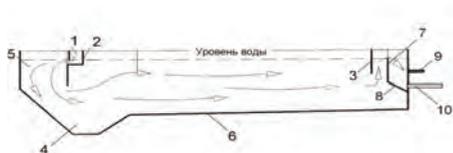


Рис.1. Общий вид горизонтального отстойника

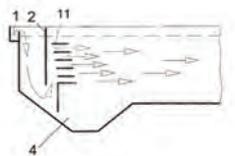


Рис.2. Схема водоподводящего лотка со струнаправляющими пластинами.

Скорость осаждения, выраженную в мм/с, принято называть гидравлической крупностью частиц. Условия осаждения частиц нерастворённых примесей описываются уравнением Рэлея:

$$F \cong \xi \cdot u^2 \cdot d^2 \cdot \rho, \quad (1)$$

где F – сопротивление, испытываемое частицей при ее движении; ξ – коэффициент сопротивления; u – скорость осаждения; d – диаметр шара, равновеликого по объёму оседающей частице; ρ – плотность воды.

Уравнение (1) может быть записано в виде:

$$F \cong \xi \cdot \text{Re}^2 \cdot \mu^2 / \rho, \quad (2)$$

где Re – число Рейнольдса относительно оседающей частицы;

$$\text{Re} = u \cdot d \cdot \rho / \mu; \quad (3)$$

μ – коэффициент вязкости воды.

На твердую частицу, оседающую в жидкости с постоянной скоростью u , действуют силы сопротивления среды, тяжести и подъемная сила Архимеда. Рассматривая равновесие твердой частицы под действием вышеназванных сил, можно получить выражение для скорости осаждения частиц, получившее название уравнение Риттенгера:

$$u = K \left(\frac{\rho_1 - \rho}{\rho} \cdot g \cdot d \cdot \varphi \right)^{0,5}, \quad (4)$$

где K – коэффициент, определяемый из соотношения

$$K = \left(\frac{4}{3 \cdot \xi} \right)^{0,5};$$

u – скорость осаждения; ξ – коэффициент сопротивления; d – диаметр шара, равновеликого по объёму оседающей частице; ρ_1 и ρ – плотность соответственно частицы и воды; φ – коэффициент формы частиц; g – ускорение свободного падения.

Коэффициент агломерации k_a может быть оценен в общем виде уравнением

$$k_a = A \frac{\rho \cdot \mu}{(\rho_1 - \rho) d^m}, \quad (5)$$

где A – коэффициент пропорциональности, зависящий от формы частиц и их концентрации в сточной воде; ρ_1 и ρ – плотность соответственно частицы и воды; μ – вязкость воды; m – опытная величина.

Список использованной литературы:

1. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Гудим Л.И., Кочетов Л.М. Экологическая безопасность технологических процессов.- М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина, 2007.-391с.

2. Кочетов О.С. Горизонтальный отстойник. // Патент РФ на изобретение № 2438992. Опубликовано 10.01.11. Бюллетень изобретений №1.

© И.Г.Гетия, И.Н.Леонтьева, О.С.Кочетов, 2015

УДК 621.3

Дзамыхов Мухамед Алибекович
СевКавГГТА институт
строительства и электроэнергетики
г. Черкесск, КЧР, Российская Федерация
E-mail: Dzamyhov63@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ПЬЕЗОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА, В НАУКЕ И ТЕХНИКЕ

Пьезоэлектрический эффект (пьезоэффект) состоит в том, что при механических деформации некоторых кристаллов в определённых направлениях на их гранях появляются электрические заряды противоположных знаков.

Пьезоэффект наблюдается в кварце, турмалине, сегнетовой соли, титанате бария, цинковой обманке и других веществах. Пьезоэлектрический эффект в кварце происходит вдоль электрических осей X1, X2, X3 кристалла, перпендикулярных к его оптической оси Z. Обращение направления деформации кристалла изменяет знаки зарядов на поверхностях на противоположные.

Обратный пьезоэлектрический эффект заключается в изменении линейных размеров некоторых кристаллов под действием электрического поля. Изменение направления электрического поля вызывает изменение характера деформаций на противоположный. Этот эффект имеет большое значение для получения ультразвука (см. Пьезоэлектрические излучатели).

Пьезоэлектрики - это такие кристаллы, в которых под влиянием однородной деформации возникают дипольный момент, а значит, и электрическое поле, пропорциональные деформации. Наличие пьезоэлектрических свойств тесно связано с симметрией кристалла.

Пьезоэлектрический эффект существует в целом ряде полупроводников - CdS, ZnO, GaAs, InSb, Te и др. Большинство опытов, в особенности на первом этапе, было проведено на CdS - этот полупроводник является довольно сильным пьезоэлектриком и в то же время фотопроводником (т. е. изменяет свою проводимость при освещении). Поэтому в нем, как уже говорилось, легко можно отделять электронные эффекты.

Если в пьезоэлектрике распространяется звук, т. е. волна деформации, то она сопровождается электрическими полями, обладающими пространственной и временной

периодичностью звуковой волны. Эти поля продольные, т. е. параллельные направлению распространения звука. Можно сказать, что в пьезоэлектриках всякая звуковая волна сопровождается волной продольного электрического поля (его будем называть пьезоэлектрическим полем). В качестве оценки напряженности этих полей можно привести следующую цифру: при распространении звука в таком сильном пьезоэлектрике, как CdS, при плотности потока звуковой энергии S порядка 1 Вт/см^2 амплитуда напряженности переменного поля может достигать нескольких сотен вольт на сантиметр.

Выясним теперь, как влияет пьезоэлектрический эффект на распространение звука в пьезодиэлектриках. Пусть продольный или поперечный звук распространяется в пьезодиэлектрике вдоль оси симметрии кристалла, которую назовем осью OX. Деформация в такой волне характеризуется величиной du/dx , где $u(x)$ - смещение точки кристалла в звуковой волне. В непьезоэлектрическом кристалле при такой деформации возникает упругое напряжение.

А что будет с электронами в полупроводнике? Они перераспределяются в пространстве, стремясь стечь с потенциальных «горбов» и заполнить потенциальные «ямь». При этом уменьшится первоначальный потенциал (φ_0 , или, как говорят, произойдет его экранирование электронами проводимости).

Поэтому первый вопрос, который следует решить: как перераспределяются электроны в поле потенциала, и каким образом они его будут экранировать?

Для решения этого вопроса следует выяснить, как нужно описывать движение электрона в поле звуковой волны. Это существенно зависит от того, какова величина соотношения между длиной звуковой волны $2\pi/q$ и длиной l свободного пробега электронов какова величина параметра ql . Этот параметр играет центральную роль в теории акустических свойств проводников; при различных его значениях электроны по-разному взаимодействуют со звуком. Обычно в пьезоэлектрических полупроводниках $ql \ll 1$, поэтому пока ограничимся рассмотрением этого случая. В чистых металлах при низких температурах может выполняться противоположное неравенство.

Патент США N3239283. Американские изобретатели Дж.Броз и В.Лаубердорфер разработали конструкцию подшипника, в котором трение уничтожается вибрацией, но для ее создания не требуется специальных механизмов. Втулки подшипника изготавливаются из пьезоэлектрического материала. Ток заставляет пьезоэлектрик сжиматься и расширяться, создавая вибрацию, уничтожающую трение.

Установка на реактивных самолетах пьезопреобразователей позволяет экономить почти треть топлива, которое шло на выработку электроэнергии, следовательно, позволяет увеличить дальность полета. Здесь в электроэнергию непосредственно превращаются колебания и вибрация фюзеляжа и крыльев.

Фирма "Филипс" успешно разрабатывает идею пьезоэлектрического привода для механизмов малой мощности. В частности, ею создан светофор, батареи которого заряжаются от шума автомобилей на перекрестке.

Поговаривают о создании звукоизолирующих перегородок многоквартирных домов из пьезоэлектриков. Здесь двойной эффект и поглощение шума, и выработка электроэнергии, скажем, для обогрева квартир.

Пьезоэлектрическая струйная печать

Пьезоэлектрические струйные головки для принтеров были разработаны в семидесятых годах. В большинстве таких принтеров избыточное давление в камере с чернилами создается с помощью диска из пьезоэлектрика, который изменяет свою форму (выгибается) при подведении к нему электрического напряжения. Выгнувшись, диск, который служит одной из стенок камеры с чернилами, уменьшает ее объем. Под действием избыточного давления жидкие чернила вылетают из сопла в виде капли.

Пионер пьезоэлектрической технологии - фирма Epson - не смогла успешно соревноваться в объеме продаж со своими конкурентами Canon и Hewlett-Packard из-за сравнительно высокой технологической стоимости пьезоэлектрических печатающих головок - они дороже и сложнее, чем пузырьковые печатающие головки.

Зажигалка бытовая пьезоэлектрическая ЗП-1 «Толн».

Зажигалка предназначена для зажигания газа в горелках бытовых газовых приборов.

Источником получения искры является пьезоэлемент.

Нажатием на клавишу усилие сжатия передается на пьезоэлементы, в результате чего происходит искрообразование между контактами, расположенными внутри металлической насадки, надетой на удлиненный конец пьезоэлектрической зажигалки.

Искра, которая поджигает газ, образуется как при нажатии на клавишу, так и при отпускании ее.

Пьезоэлектрические излучатели применяются для генерирования ультразвука с частотами до 50 МГц. Основным элементом пьезоэлектрического излучателя является пластинка из пьезоэлектрика, совершающая вследствие обратного пьезоэлектрического эффекта вынужденные механические колебания в переменном электрическом поле.

Пьезоэлектрический эффект используется в технике для измерения быстро изменяющихся давлений и для исследования ультразвуковых колебаний. Обратный пьезоэлектрический эффект используется для возбуждения ультразвуковых колебаний. Пьезокварц применяется для стабилизации высокочастотных электрических колебаний, поскольку частота собственных механических колебаний пьезокварца характеризуется очень устойчивым постоянством.

Пьезоэлектрический эффект (прямой и обратный) находит себе многочисленные практические применения в разнообразной электроакустической и измерительной аппаратуре. Укажем на пьезоэлектрические микрофон и телефон, пьезоэлектрический адаптер (в электрических проигрывателях патефонных пластинок), манометры, измерители вибраций и др. Особенно важные применения имеют пьезоэлектрические колебания кварца. Если поместить кварцевую пластинку между пластинами конденсатора и создать между пластинами переменное напряжение, то при частоте электрических колебаний, совпадающей с одной из собственных механических частот пластинки, наступает механический резонанс и в пластинке возникают очень сильные механические колебания. Такая кварцевая пластинка является мощным излучателем волн сверхзвуковой частоты (кварцевые излучатели), используемых в технике, биологии и медицине, а также в многочисленных физических и физико-химических исследованиях. Пьезоэлектрические

колебания применяются также для стабилизации частоты генераторов электрических колебаний в радиотехнике и в других технических устройствах.

Сфера практического использования пьезоэффекта только открывает свои границы, но уже есть инновационные разработки например:

Израильский стартап Innowatech занимается разработкой и внедрением пьезоэлектрических систем утилизации кинетической энергии. При движении автомобилей, поездов или пешеходов, часть их энергии тратится на деформацию дорожного покрытия. В результате деформации покрытие нагревается, тепло рассеивается и энергия теряется безвозвратно. Если встроить в дорожное покрытие, тротуар или железнодорожное полотно пьезоэлементы, часть её можно вернуть в дело. Причём довольно ощутимую часть.

Так, эксперименты показали, что километровый участок автострады, по которому проезжает 600 автомобилей в час, способен производить 400 киловатт-часов электричества. Дорожная сеть Израиля может производить до 160 мегаватт-часов. Это около 2% энергопотребления страны. Не очень много, но более чем достаточно для того, чтобы от этой энергии питалась вся придорожная инфраструктура. А ещё такая система превращает обычную дорогу в “умную”, которая собирает статистику по количеству проехавших автомобилей, их скорости и весу.

Innowatech предлагает похожее решение и для железной дороги — специальные пьезоэлектрические прокладки между рельсами и шпалами. Другие варианты использования — тяжёлое промышленное оборудование вроде прессов и кузнечных молотов или взлётно-посадочные полосы аэродромов.

Компания утверждает, что использование пьезогенераторов лишь незначительно удорожает строительство дороги. Они не уменьшают полезную площадь дороги или тротуара и не содержат движущихся частей, а срок их службы — около 30 лет. В 2010 году Innowatech заключила контракт на использование их генераторов при реконструкции шоссе Венеция-Триест в Италии. Ожидается, что строительство закончится в 2016 году. О строительстве пьезоэлектрических дорог задумываются и в Калифорнии.

© М.А.Дзамыхов, 2015

УДК 002

Кадергулова Айман Маманбаевна

Студент ТГУ

г. Тольятти, РФ

E-mail: aima1913@yandex.ru

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ, ТОЧНОСТЬ И НАДЕЖНОСТЬ РАБОТЫ ОПЕРАТОРА

Главной производительной силой общества является человек, так утверждал Карл Маркс. Мы можем вернуться в далекое прошлое и проследить, как человек предпринимал попытки к

созданию первых орудий труда, необходимых для его выживания. Орудия были примитивны, но именно они легли в основу современного «техно» мира. С развитием средств труда меняется и трудовая деятельность человека. Научно-техническая революция привела к существенным изменениям условия, средств и характера трудовой деятельности. В современном производстве происходит автоматизация многих производственных процессов. Человеческий труд заменяют машины, это позволяет сокращать сроки по выпуску продукции или ее изготовлению. Но какого-либо уровня не достигла бы техника, труд был и остается достоянием человека, а машины являются лишь орудием его труда. Автоматизация производства ведет к перестройке трудовой деятельности человека. Освобождаясь от ряда частных функций, человек получает новые возможности для реализации своих целей. При этом он начинает контролировать огромные потоки энергии и информации, а так же сложные технологические процессы. Вследствие этого возрастает его ответственности и цена допусаемых ошибок.

Актуальность данной темы заключается в необходимости выявления факторов, влияющих на работу оператора, в целях предотвращения производственных аварий.

Рассмотрим пример: если ошибается рабочий, то в результате – одна испорченная деталь, но ошибка оператора автоматической линии приводит к браку в сотнях или даже тысячах деталей.

Система «человек-машина» (СЧМ) - частный случай управляющих систем. Но машина это всего лишь объект управления, а основная роль управления принадлежит человеку. При организации связи СЧМ стоит уделять роль не анатомическим и физическим, а психологическим свойствам человека: памяти, вниманию, восприятию. От этого во многом зависит его информационное взаимодействие с машиной. Необходимость изучения этих свойств человека в СЧМ привела к появлению науки, изучающей инженерную психологию. Иногда человек допускает ошибки не потому, что он не достаточно квалифицирован, а потому что его психофизические возможности ограничены: передаваемая информация оказывается трудной для ее восприятия. Тут уже зарождается понятие как человеческий фактор.

Создаваемое изделие в процессе производства может находиться в различных состояниях: сборка, монтаж, контроль и т.д. Его выходные характеристики, которые впоследствии будут проявляться в процессе эксплуатации, зависят от учета инженерно-психологических факторов в процессе производства. Поэтому любой производственный процесс не обходиться без участия человека.

Основные факторы, влияющие на надежность производственного процесса или создаваемого изделия, являются:

- сложность выполняемой работы;
- время суток выполняемой работы (основная часть ошибок при производстве аппаратуры допусаются при работе в ночную смену);
- качество конструкторско-технологической документации, с которыми работают исполнители;
- условия внешней среды (температура, уровень шума, влажность, вибрации и т.д.);
- взаимоотношение руководителя и исполнителя, психологический климат в цехе, бригаде.

К числу основных психологических факторов относятся: «взаимопонимание» между человеком и ЭВМ, доступность ЭВМ для человека, быстрота реакции ЭВМ, а так же психологическая готовность к осуществлению взаимодействия.

В проблеме «взаимопонимания» человека и ЭВМ одной из основных проблем является разработка языков общения между машиной и оператором. Операторы являются обычными пользователями, не являющиеся профессиональными программистами. Тут же встает вопрос о приближении к языку, общедоступному всем пользователям разного уровня подготовленности. Это должен быть проблемно-ориентированный язык высокого уровня, дополненный необходимыми средствами графического взаимодействия, например дисплеями.

Более эффективной формой взаимодействия человека и ЭВМ является режим разделения времени. В этом случае пользователь, находясь за пультом, может вмешиваться в процесс обработки машиной его сообщения, получить и учесть результаты проверки своего сообщения, а так же на месте устранить выявленные ошибки.

Особый фактор, отрицательно влияющий на эффективность работы оператора, является монотонная работа. Такую работу выполняют на конвейерном производстве, при работе на станках-полуавтоматах, управления производством с пультов управления. Психологи утверждают, что такое однообразие работы вызывает у рабочих особое состояние, называемое монотонией. Это приводит к снижению производительности труда и увеличению числа ошибок. Чрезмерная монотонная работа может вызвать даже нервное истощение.

Для борьбы с отрицательными последствиями монотонии психологами был разработан ряд мероприятий. Рекомендуется, чтобы общая длительность операций была не менее 30 с и содержала не менее 4-5 разнородных элементов. Важно так же чередование операций, изменение ритма работы, введение посторонних раздражителей (динамическое освещение, функциональная музыка), создание специальных режимов труда и отдыха и т.д.

Пути повышения работоспособности операторов являются:

- конструктивные (создание техники приспособленной к человеку, исключение неблагоприятных факторов производственной среды, разработка рациональных алгоритмов);
- организационные (разработка режимов труда и отдыха с учетом психофизиологических особенностей человека, правильная организация обучения и тренировок);
- медико-биологическая (разработка стимулирующих препаратов и других мероприятий, повышающих работоспособность; организация ночного питания, для повышения работоспособности в ночное время суток; набор витаминов и аминокислот)

Операторская деятельность представляет собой специфический вид трудовой деятельности, возникшей на определенной ступени развития техники и производства. В отношениях «человек - техника» было и остается отношением «субъект труда – орудие труда». Любая машина это орудие труда, с помощью которого человек достигает сознательно поставленной цели.

В современном производстве операторская деятельность приобретает ведущее значение. За последние 15 лет в наиболее развитых странах доля неавтоматизированного производства сократилась с 76% до 8%. Изучение операторской деятельности и разработка

научных основ для ее организации, приобретают огромное значение для решения задачи дальнейшего развития производства.

Список используемой литературы:

Основы инженерной психологии: учеб. для техн. Вузов / Б.А. Душков, Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин и др.; под ред. Б.Ф. Ломова – 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.:Высш. шк., 1986г - 448 с.

© А.М. Кадергулова, 2015

УДК 630*383

Козлов Вячеслав Геннадиевич, канд. техн. наук, доцент ВГАУ
Кондрашова Елена Владимировна, докт. техн. наук, профессор ВГАУ
Скворцова Татьяна Владимировна, канд. техн. наук, доцент ВГЛТУ
г. Воронеж, РФ, E-mail: rivelenasoul@mail.ru

К ВОПРОСУ СНИЖЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ТОКСИЧНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПРИДОРОЖНОЙ ПОЛОСЕ ЛЕСОВОЗНЫХ ДОРОГ

Актуальность темы. При проектировании дороги вблизи населённого пункта показатели токсичности могут оказаться решающими для принимаемого варианта. К сожалению, в большинстве случаев уровень загрязнения придорожного слоя атмосферы превышает предельно допустимый и отрицательно влияет на участников движения.

Теоретический анализ. Проблема снижения загрязнения придорожного пространства токсичными веществами отработавших газов может разрешаться в двух направлениях. Во-первых, следует оптимизировать проектные решения по минимуму эмиссии токсичных веществ. Во-вторых, можно специальными защитными мерами снизить концентрацию токсичных веществ до предельно допустимых значений. Решение обеих задач требует моделирования влияния проектируемых дорожных условий на эмиссию токсичных веществ. Экологическое проектирование только на окись углерода может привести к неверному решению. Оптимизация проектного решения должна основываться на обобщённом показателе токсичности.

Методика. Принимая токсичность окиси углерода за единицу, получаем следующий ряд относительной токсичности веществ: 1:0,7:10:20:100. Тогда обобщённый показатель Т токсичности

$$T = \sum_{j=1}^n P_j P_{CO,j} + 0,67 \sum_{j=1}^n P_j P_{CH,j} + \sum_{j=1}^n P_j P_{NO,j} + 20 \sum_{j=1}^n P_j P_{сж,j}, \quad (1)$$

где j – номер типа автомобиля; n – общее количество типов автомобилей; P_j – часть автомобилей j -го типа в составе потока; $P_{CO,j}, P_{CH,j}$ – эмиссии окиси углерода, углеводородов, окислов азота, сажи для автомобиля j -го типа.

Вариант проектного решения с меньшим значением T экологически более безопасен. Выявлению участков дороги, её элементов, их сочетания, вызывающих повышенную эмиссию токсичных веществ, способствует эпюра общей токсичности. После решения вопроса о выборе оптимального варианта трассы дороги по критерию эмиссии токсичных веществ необходимо рассчитать её концентрацию, сравнить её с предельно допустимым значением и принять меры по уменьшению её в придорожном пространстве тех населённых пунктов, вблизи которых проходит дорога [1, с. 434].

Вещества, выделяемые автомобильными двигателями, диффундируют в атмосфере и в зависимости от тех или иных метеорологических условий их количество в придорожной зоне изменяется. Концентрация токсичных веществ в воздухе по мере приближения к дороге увеличивается и может превзойти предельно-допустимую концентрацию.

При расчёте концентрации токсичных веществ в придорожном пространстве рекомендуется метод, основанный на модели турбулентной диффузии

$$C = \frac{2q}{\sqrt{2\pi}\sigma_2 U} e^{-\left(H/2\sigma_2^2\right)^2} / 2, \quad (2)$$

где C – концентрация токсичных веществ, $\text{г}/\text{м}^3$; q – эмиссия, $\text{г}/\text{с}\cdot\text{м}$; U – скорость ветра, перпендикулярного оси дороги, $\text{м}/\text{с}$; σ_2 – стандартное отклонение гауссового рассеивания в вертикальном направлении, м ; H – высота точки придорожного пространства над уровнем земли, м .

Интенсивность выделения токсичного вещества определяют по формуле

$$q = \frac{n_1 d_1 + n_2 d_2}{3,6 \cdot 10^5}, \quad (3)$$

где n_1 и n_2 – интенсивности потока в прямом и обратном направлениях, $\text{авт}/\text{час}$; d_1 и d_2 – средневзвешенное количество токсичных веществ, выделяемое одним из автомобилей потока на 100 м пути, находят с учётом состава потока.

Стандартное отклонение σ_2 зависит от расстояния l между осью дороги и искомой точкой придорожного пространства, а также погодных условий.

Погодные условия:

1. Ясное небо, высота солнца над горизонтом более 60° , типичный летний день, после полудня. Очень конвективная атмосфера.

2. Летний день со слабой разрозненной облачностью.

3. Типичный солнечный летний день ближе к вечеру, с разрозненной низкой облачностью или летний день с ясным небом и высотой солнца над горизонтом от 15 до 35° .

4. Может быть использована для зимнего дня.

Вывод. Анализ показывает, что наиболее опасны категории погодных условий «3», дающие при скорости ветра $2 \dots 3$ $\text{м}/\text{с}$ максимальную концентрацию при $H=0$ м. Снижение концентрации токсичных веществ может быть обеспечено мерами: однородной посадкой деревьев с кустарниками высотой $1,5$ м и на полосе шириной $3 \dots 4$ м – на $7 \dots 25$ %; двухрядной посадкой деревьев с кустарником высотой $1,5$ м на полосе шириной $10 \dots 12$ м – на $40 \dots 50$ %; четырёхрядной посадкой деревьев с кустарником высотой $1,5$ м на полосе

шириной 30...50 м – на 65...100 %; экранирующая в виде земляных карьеров, стенок – на 70...90 %; расположением дороги в выемке – на 15...40 %.

Список использованной литературы

1. Модернизация имитационной системы процесса функционирования автомобильных дорог с использованием информационных технологий / В.Г. Козлов, Е.В. Кондрашова, Т.В. Скворцова // Современные проблемы науки и образования, 2015. – №1. – С. 434-435.

© В.Г. Козлов, Е.В. Кондрашова, Т.В. Скворцова, 2015

УДК 691-4

Куликова Елена Сергеевна

ФГБОУ ВПО ТОГУ

Афанасьев Дмитрий Николаевич

ЗАО «ИТК Диагностика и контроль»

г. Хабаровск,

Российская Федерация

IPugachev@mail.khstu.ru

ПОТРЕБНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Обеспечение производства номенклатуры современных высококачественных энергосберегающих и конкурентоспособных стройматериалов с учетом имеющейся сырьевой базы является основной задачей «Стратегии развития промышленности строительных материалов и индустриального домостроения на период до 2020 года» утвержденной Приказом Минрегиона РФ от 30.05.2011 №262 (далее - Стратегия). Реализация Стратегии предусматривает качественное технологическое перевооружение строительного комплекса.

В последние 10-15 лет доля ввода жилья в крупнопанельном исполнении существенно снизилась за счет увеличения строительства жилых домов из мелкоштучных стеновых материалов, монолитного железобетона и других видов материалов, но несмотря на это, сборные железобетонные конструкции и изделия, произведенные по современным энергосберегающим технологиям, продолжают оставаться основным материалом для индустриального домостроения и промышленного строительства.

В целях индустриализации в строительстве используются сборные железобетонные конструкции, объединяемые в сооружения в единое целое. Это позволяет уменьшить время, затрачиваемое на строительство, непосредственно на строительной площадке.

Многопустотные плиты перекрытий занимают значительное место в продукции заводов железобетонных изделий.

Необходимость производства многопустотных плит объясняется высокими прочностными показателями. В сравнении с монолитными плитами, пустотные более экономичны в плане минимального веса, при этом сохраняются все технические характеристики изделия. Плитам перекрытия свойственна шумоизоляция, влагозащита, высокая огнестойкость.

Основной областью применения многопустотных железобетонных плит было и остается жилищное строительство.

С начала 2009 года произошло значительное снижение объемов производства большинства видов строительных материалов, вследствие снижения спроса на строительные материалы со стороны строительного комплекса и нарушения платежеспособного баланса финансово-кредитных организаций, снизившим объемы выдачи кредитов основным застройщикам.

Согласно Стратегии Правительство Российской Федерации поставило задачу довести к 2020 г. объем потребления сборных железобетонных конструкций и изделий до 39,8 млн. м³ в год, то есть увеличить по сравнению с 2010 годом на 204% выпуск изделий.

Степень износа машин и оборудования по организациям основного вида экономической деятельности «производство прочих неметаллических минеральных продуктов» составляет 38,5 %, что существенно повышает себестоимость выпускаемой продукции, делает ее менее конкурентоспособной в сравнении с импортными аналогами, а также негативно сказывается на уровне загрузки производственных мощностей отрасли.

Решение проблемы. Для повышения технологического и технического уровня отечественных предприятий и качества, выпускаемой продукции планируется:

- снижение степени износа основных фондов по крупным и средним организациям производства неметаллических продуктов - до 25%;
- увеличение использования новых энергоэффективных технологий и энергосберегающих стройматериалов, изделий и конструкций для жилищного строительства, в том числе и для малоэтажного домостроения.

Одним из наиболее простых и эффективных и методов повышения технологического уровня является применение новых химических добавок. На сегодняшний день бетон остается важнейшим материалом строительной индустрии. Интенсивное развитие новых технологий производства бетона базируется на изучении процессов структурообразования, происходящих на микро – и наноуровнях.

При внедрении химических добавок при производстве железобетонных изделий можно добиться существенного снижения себестоимости выпускаемой продукции за счет сокращения расхода цемента необходимого для производства изделий. Помимо этого, возрастет технологичность процесса, которая будет соответствовать современным тенденциям строительного производства.

Заключение. Приказом Минрегиона РФ от 30.05.2011 № 262 разработана и утверждена программа развития промышленности строительных материалов, в статье приводятся ее некоторые аспекты и пути решения поставленных Правительством задач.

© Е.С. Куликова, Д. Н. Афанасьев, 2015

ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТА ПАССИВНОГО ДОМА В УСЛОВИЯХ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО КЛИМАТА

Энергетически эффективные здания должны обеспечивать комфортные условия проживания и здоровый микроклимат в помещениях. В общем случае комфорт в помещении зависит от следующих факторов: температуры внутреннего воздуха в помещениях, температуры внутренних поверхностей ограждающих конструкций, относительной влажности воздуха, скорости движения воздуха, вида деятельности человека, качества внутреннего воздуха.

В связи с ростом цен на энергоносители, а также требованиями по снижению энергопотребления до 2020 г. на 40% от уровня 2000 года [1] в сфере домостроения с каждым годом становится все актуальнее задача уменьшения энергозатрат при эксплуатации. При этом стандарты [2, 3] без дополнительных мероприятий по усилению тепловой защиты действуют на протяжении 10 лет с 2003 г.

В Германии действует Институт Пассивного дома (The Passive House Institute, PHI) [4]. Пассивные дома нуждаются в столь малом количестве тепла, что можно было отказаться от отдельной системы отопления: расход на отопление составляет меньше 1 л жидкого топлива в год на 1 м² жилой площади в год. На сегодняшний день темпы роста строительства таких домов в мире составляют 100% в год [5], при этом удельная себестоимость их строительства в европейских странах составляет 1150 Евро/м².

Первый в России жилой пассивный дом площадью 250 м², сертифицированный в 2011 г., расположен в Подмосковье, Ю. Бутово. Не смотря на более суровые климатические условия, чем в большинстве стран Евросоюза (расчётная температура наружного воздуха составляет минус 28 °С) он соответствует требованиям стандарта Passivhaus.

Стандарт пассивного дома [6]:

1. Энергосберегающая система вентиляции с эффективностью $\geq 75\%$ и электрическим потреблением на перемещение воздуха не более 0,3-0,45 Вт·ч/м³. Нормативный воздухообмен: 30 м³/ч на человека, 20 м³/ч из туалетов, 40 м³/ч из ванных, 60 м³/ч из кухонь, 150 м³/ч для кухонных вытяжек.

2. Необходимая величина коэффициента теплопередачи для непрозрачных строительных элементов $K = 0,15 \text{ Bm}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$ или $R_0 = 6.7 (\text{m}^2 \cdot \text{K}) / \text{Bm}$. Как правило, необходимо стремиться к величине $K = 0,10 \text{ Bm}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$ или $R_0 = 10.0 (\text{m}^2 \cdot \text{K}) / \text{Bm}$.

3. Строительные конструкции с минимальным количеством «теплопроводных включений». Эквивалентное увеличение теплопроводности материала конструкции $\psi_a \leq 0,01 (\text{m}^2 \cdot \text{K}) / \text{Bm}$.

4. Необходимая величина коэффициента теплопередачи для остекления $K_0 \leq 0,7 \text{ Bm}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$ или $R_0 \geq 1.42 (\text{m}^2 \cdot \text{K}) / \text{Bm}$, для оконного профиля $K_{\text{опр}} \leq 0,8 \text{ Bm}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$ или $R_{\text{опр}} \geq$

1.25 (м²·К) / Вт. Эффективный коэффициент теплопередачи окна с учетом монтажа в стене должен достигать $K_{эф} \leq 0,85 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К})$ или $R_{эф} \geq 1,18 (\text{м}^2 \cdot \text{К}) / \text{Вт}$.

Ниже приведены таблицы с нормируемыми и расчётными показателями тепловой защиты здания, а также температуры на внутренних поверхностях ограждающих конструкций, табл. 1, 2.

При проектировании энергетически эффективного дома необходимо использовать все возможности для сохранения тепла, а также рассматривать применение альтернативных источников энергии:

1. Энергетически рациональная ориентация здания по сторонам света для определения мест расположения окон, дверей. Оценка затенения фасадов соседними зданиями или другими объектами (деревья, ландшафт и т.д.).

Таблица 1

**Нормируемый уровень тепловой защиты
по СНиП 23–02–2003 и стандарту Passivhaus**

Наименование стандарта	Нормируемые значения сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций R_{req} , м ² ·°С/Вт, не менее						
	Наружных стен	Покровтий	Окон и дверей	Пол (стена) по грунту			
				I зона	II зона	III зона	IV зона
СНиП 23-02-2003	3,64	5,40	0,64	2,1	4,3	8,6	14,2
Passivhaus	10	10	1,25	10,0	12,2	16,5	22,1
Увеличение значения, раз:	2,7	1,9	2,0	4,8	2,8	1,9	1,6

Таблица 2

Температуры на внутренних поверхностях ограждающих конструкций

Наименование стандарта	Расчётные значения сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций R , м ² ·°С/Вт	Температура на внутр. поверхности и огражд., t, °С	Нормируемый температурный перепад Δt_n , °С	Расчётный температурный перепад Δt_n , °С
СНиП 23-02-2003	$R_{стены} = 3,70$	19,4	4,00	1,60
	$R_{окна} = 0,64$	11,7	9,38	9,34
	$R_{пюкр} = 6,00$	20,0	3,00	1,00
Passivhaus	$R_{стены} = 10,2$	20,4	9,38	0,59
	$R_{окна} = 1,43$	16,8	9,38	4,18
	$R_{пюкр} = 10,1$	20,4	3,00	0,60

2. Объемно-планировочные решения:

- энергетически эффективная форма дома, обеспечивающая минимальную площадь наружных стен;
- оптимальная площадь остекления, рекомендуемое расположение около 40% всего остекления здания на фасаде с южной ориентацией. Исключение повышенных коэффициентов остекления фасадов в районах с низкими наружными температурами, использование теплоизолирующих ставней;
- наличие тамбуров на входах.
- на южной стороне дома располагать помещения, где жильцы проводят больше всего времени в течении дня (гостиные, столовые, детские), а на северной – подсобные помещения, ванные комнаты, кухни, коридоры, лестницы.

3. Внедрение нового оборудования для активного энергосбережения в системах вентиляции, тепло-, холодоснабжения, а также технологий, использующих вторичные энергоресурсы.

Расход энергии зависит от характеристик дома: размеров, теплозащиты, качества оборудования и их потребностей. Дом делится на обогреваемое пространство и общее пространство, которое включает неотапливаемые пристройки: чердак, веранды, входные тамбуры, подпольное пространство. В обогреваемое пространство не рекомендуется включать выступающие в плане и в вертикальном сечении сооружения (лодки, лоджии, козырьки, веранды и т.д.). Упрощение форм и отсечение сложных элементов от обогреваемого пространства даёт возможность сохранения до 20-50% энергии.

По данным [4, 10] развитие энергосберегающего домостроения сопровождается поэтапным изменением технологий от индивидуальной ручной сборки к серийному производству. Это отражено в соответствующей кривой на рис. 1 для зданий в период формирования данного направления. Соответственно, дополнительные инвестиции для пассивных зданий относительно обычных зданий свелись к разнице меньше чем в 80 Евро/м² пола, или около 7% разницы в стоимости строительства. Относительно таунхаусов дополнительная стоимость капитальных затрат составляет 3–5%, в то время как для отдельно стоящих домов на одну семью она разнится в величинах 5–10%.

В табл. 3 приведены данные по удельной стоимости строительства зданий в странах Евросоюза.

Таблица 3

Удельная стоимость строительства зданий в странах Евросоюза

Страна	Удельная стоимость строительства дома				Разница в стоимости, %
	Стандартный		Пассивный		
	евро/м ²	руб./м ²	евро/м ²	руб./м ²	
Германия	1400	60200	1494	64242	6,71
Италия (Милан)	1200	51600	1284	55212	7,00
Франция	940	40420	1034	44462	10,00
Испания (Севилья)	720	30960	740	31820	2,85
Великобритания	881	37883	930	39990	5,54

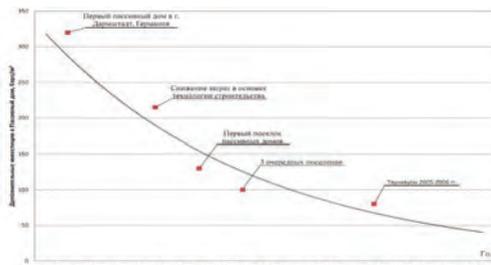


Рис. 1. Снижение капитальных затрат при строительстве пассивных домов

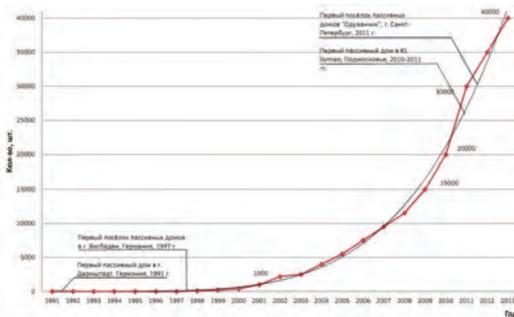


Рис. 2. Количество построенных пассивных домов в мире

Заключение

Опыт строительства пассивных домов в Европейских странах показал, что увеличение толщины эффективной теплоизоляции можно реализовать в большинстве случаев. Её увеличение со строительной точки зрения не представляет проблем. При правильном применении затраты на монтаж теплоизоляции не выше, чем при меньших толщинах. Остаются только повышенные затраты на закупку большего количества теплоизоляционного материала, который все же не так дорог. Все применяемые сегодня стандартные элементы ограждающих конструкций зданий адаптированы и для пассивных домов. Результаты измерений в построенных пассивных домах показали, что увеличение толщины теплоизоляции оправдывает ожидания.

Благодаря низким тепловым потерям снижается интенсивность конвективного теплообмена в помещениях, что делает более комфортным микроклимат. Радиационные температуры наружных ограждающих поверхностей стремятся к температуре внутреннего воздуха.

Разумеется, принципы строительства пассивных зданий в том виде, в котором они изначально представлены В. Файстом, справедливы для стран с умеренным климатом. Применительно к Дальневосточным климатическим условиям некоторые из этих положений требуют коррекции. Хотя такой низкий показатель, как расход энергии на отопление не более $15 \text{ кВт}\cdot\text{ч}/(\text{м}^2\cdot\text{год})$, в наших условиях достижим со значительными оговорками.

В некоторых случаях вполне реально стремиться к таким величинам на отопление, как 25-35 кВт·ч/(м²·год), что примерно соответствует так называемому стандарту “трехлитрового дома” (затраты на отопление три литра жидкого топлива на кв. метр в год). Даже этот показатель существенно лучше, чем требования СНиП 23-02-2003, и уже позволит значительно экономить энергию.

Список использованных источников и литературы

1. Энергетическая стратегия России на период до 2020 года
2. СНиП 23–02–2003 «Тепловая защита зданий». – М.: Госстрой России, ФГУП ЦПП, 2003.
3. СП 23–101–2004 «Проектирование тепловой защиты зданий». – М.: ОАО «ЦНИИпромзданий», ФГУП ЦНС, 2004.
4. www.passiv.de
5. Ю.А. Табунщиков. «Энергетически пассивный многоэтажный жилой дом». / Журнал «АВОК», 2013 г., №1. С 14-20.
6. Вольфганг Файст. Основные положения по проектированию пассивных домов. М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2008. – 144 с.
7. Janet Cotterell, Adam Dedeby. The Passivhaus Handbook. A practical guide to constructing and retrofitting buildings for ultra-low energy performance. – Green Books, 2012. – 256 p.
8. Бадьин Г.М. Строительство и реконструкция малоэтажного энергоэффективного дома. СПб.: БХВ–Петербург, 2011. – 432 с.
9. Габриель И., Х. Ладенер. Реконструкция зданий по стандартам энергоэффективного дома. Пер. с нем. – СПб.: БХВ–Петербург, 2011. – 480 с.
10. Богословский В.Н. Строительная теплофизика (теплофизические основы отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха): Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1982. – 415 с.

© К. А. Мирсков, В. А. Демкин, 2015

УДК 691.3

Морозова Нина Николаевна, канд. техн. наук, доцент КГАСУ,
Кайс Хамза Абдулмалек, магистрант ИСТИЭС КГАСУ
Потапова Людмила Ильинична, канд. хим. наук, доцент КГАСУ
г. Казань, РФ, ninamor@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ХИМИЧЕСКИХ ДОБАВОК ПРИ МОДИФИКАЦИИ ПРИРОДНОГО ЦЕОЛИТА ДЛЯ ЦЕМЕНТНЫХ БЕТОНОВ

Сегодня бетон уже нетрехкомпонентная система, а очень сложный композиционный материал с высокой функциональностью каждого из компонентов, бетонной смеси и самого бетона. Высокие показатели качества создаваемого бетона могут быть достигнуты

при обоснованном отборе всех его компонентов и высокой степени их совместимости. Бетоны нового поколения - это бетоны с добавками. При оценке совместимости важны все факторы, особенно содержание добавки в смеси. Несовместимость в системах «цемент — добавка» - есть нарушение функциональности добавок вследствие наложения физико-химических и коллоидно-химических эффектов [1].

Из многочисленного ряда добавок для цементных бетонов имеют свой интерес природные цеолиты. Как известно, они составляют группу водных каркасных алюмосиликатов щелочных и щелочноземельных металлов с открытой пористой микроструктурой. Кристаллическая решетка цеолитов построена из четырех-, пяти-, шестичленных и более колец, образованных кремнийкислородными тетраэдрами. Некоторое количество атомов кремния замещено атомами алюминия. В результате такого строения во внутрикристаллическом пространстве цеолитов образуется система соединенных между собой и окружающей средой каналов и полостей [2]. Открытая каркасно-полостная структура цеолитов $[AlSi]O_4^-$ имеет отрицательный заряд, компенсирующийся противоионами (катионами металлов и др.) и легко дегидратирующимися молекулами воды. В связи с этим цеолиты могут выступать в виде активных минеральных добавок цементных систем, а специфическая открытая их микроструктура характеризуется избирательной адсорбцией [3-5]. Для такого материала важным является и его совместимость с известными эффективными химическими модификаторами [6].

Объектом исследования настоящей работы явился природный цеолит из Египта, выпускаемый фирмой «Gawish import & export egypt» с размером зерен до 0,08 мм, с содержанием цеолита (клиноптилолита) - 75%, остальное кварц, плагиоклаз, карбонаты и гидрослюда, соотношение Si/Al составляет 4,8-5,4.

В качестве химических модификаторов использованы: суперпластификатор Полипласт СП-3 - порошок легкорастворимый в воде, относится к анионоактивным ПАВ, образующихся при конденсации сульфокислот нафталина с формальдегидом и нейтрализации щелочью (NaOH); суперпластификатор Melflux 2641 F (ООО «ЕвроХим-1») полиэфиркарбоксилатный желтоватый порошок легко растворимый в воде; поликарбоксилатный эфир Карбоксинор Альфа- жидкая прозрачная добавка ООО «Завод синтанолов» (НОРКЕМ) и добавка Misco Air 125 - водный раствор ПАВ с микровоздухововлечением, предназначенная для бетонных смесей с высокой морозостойчивостью и водонепроницаемостью ООО «BASF».

Функциональную совместимость добавок для цементного бетона определяли по изменению водопотребности при расплыве водно-минеральной пасты на границе гравитационной растекаемости. Полученные результаты приведены на рис. 1-3.

Анализ рис.1 показывает, что природные цеолиты характеризуются невысоким В/Т отношением равным 0,4 и хорошо пластифицируются при малых дозировках (до 0,25%) добавкой Melflux. Наиболее эффективной из числа исследованных химических добавок оказалась СП-3, которая при дозировке 0,6% снижает В/Т отношение цеолитовой пасты на 20%. Сравнительная оценка использованных химических добавок в цементной пасте показала высокую эффективность добавка Melflux уменьшив В/Т более чем на 40% (рис.2).

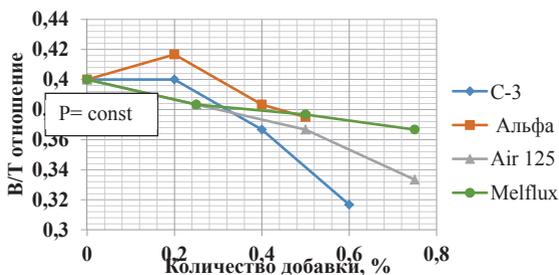


Рис. 1 Влияние вида и количества химических добавок на водопотребность природного цеолитового порошка

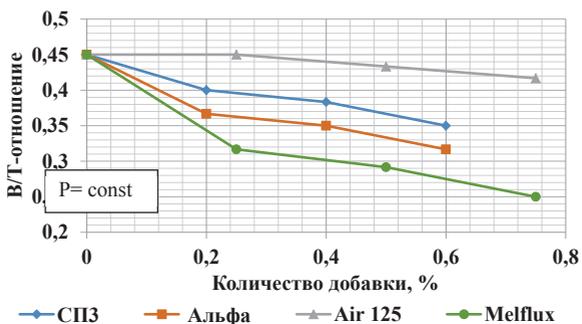


Рис. 2 Влияние вида и количества химических добавок на водопотребность цементного теста

Поскольку природный цеолит является добавкой в цемент, то выполнена оценка эффективности снижения водопотребности их смеси в присутствии добавки Melflux (рис.3). Добавка Melflux в этом эксперименте выбрана как наиболее эффективная в цементных системах, хотя она менее эффективна в природном цеолите, но его количество принято 5%. Такое небольшое количество природного цеолита принято из-за условия получения бетонов высокой прочности [7].

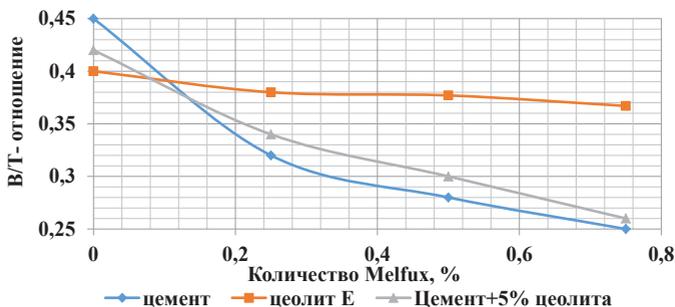


Рис.3. Влияние количества добавки Melflux на В/Т минеральных паст

Как видно из рис.3, введение небольшого количества (5%) природного цеолита в цемент снижает его водопотребность при одинаковом распыле теста по Суттарду и снижает эффективность действия химической добавки Melflux по сравнению с чисто цементной пастой в диапазоне от 0,1 до 0,75% от массы твердого вещества, что предопределяет получение бетонов с высокой прочностью.

Список использованной литературы

1. Ушеров- Маршак А.В. Бетоны нового поколения- бетоны с добавками// Сб. «Бетон и железобетон». СПб.: Изд. «Славутич», 2011, с. 78 – 81.
2. Агроминеральные ресурсы Татарстана и перспективы их использования // Под ред. Якимова А.В. Казань: ФЭН, 2002. 272 с.
3. Патент на изобретение RUS №2225376. Вяжущее и способ его приготовления.//Хозин В.Г., Морозова Н.Н., Сальников А.В., Береснев В.В.от 07.10.2002.
4. Морозова Н.Н. Модификация поргландцемента цеолитсодержащей породой для получения смешанного вяжущего// Автореферат диссер. на соискан. уч. степ. канд. технич. наук / Казань, 1997, 18 с.
5. Морозов Н.М., Хохряков О.В., Морозова Н.Н., Хозин В.Г., Сагдатуллин Д.Г. Эффективность цеолитсодержащих мергелей в цементных бетонах. // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета, 2011. №3. С. 134-138.
6. Хозин В.Г., Морозова Н.Н., Сибгатуллин И.Р., Сальников А.В. Модификация цементных бетонов малыми легирующими добавками. //Строительные материалы, 2006, №10. С. 30-32.
7. Морозов Н.М., Хозин В.Г. Песчаный бетон высокой прочности. // Строительные материалы, 2005, №11. С. 25-27.

© Н.Н. Морозова, Х.А. Кайс, Л.И.Потапова, 2015 г

УДК 699.841

Муравьев Николай Павлович

ФГБОУ ВПО ТОГУ

Попов Андрей Анатольевич

ЗАО «ИТК Диагностика и контроль»

г. Хабаровск, Российская Федерация

Pugachev@mail.khstu.ru

МЕТОД СЕЙСМОИЗОЛЯЦИИ ЗДАНИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕЗИНОМЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОПОР

В качестве объекта для анализа работы РМО во время сейсмического воздействия было взято здание со встроенно-пристроенными помещениями общественного назначения и подземными гаражами-стоянками.

В модели здания с системой сейсмоизоляции на отметке -3.410 по всему периметру, в местах расположения диафрагм и колонн устроены сейсмоизолирующие резинометаллические опоры. В соответствии с требованиями по расстановке опор определены места их установки и их общее количество и тип. Вес изолируемой (надземной части) - 60000 кН, по каталогам производителя определяется общее количество РМО - 150 штук типа GZY 400 V5A.

Схема расстановки РМО представлена на рисунках 1.1-1.3

При расчете здания учитывались следующие виды нагрузок:

- постоянные (собственный вес несущих и ограждающих конструкций);
- временные (полезная на перекрытие, снеговая, ветровая, сейсмическая).

Расчеты по определению нагрузок выполнены по нормам проектирования СНиП 2.01.07-85* «Нагрузки и воздействия»

Расчет производится на два вида сейсмических воздействий:

1. Расчет спектральным методом с помощью 35 модуля «Сейсмическое 01.01.2000» заложенного в ПК Лири, бальность соответствовала 7 баллам;

2. Расчет посредством прямого интегрирования уравнений движения с помощью инструментально зарегистрированной акселерограммы в модуле Динамика+ заложенного в ПК Лири, бальность акселерограммы соответствовала 7 баллам.

В рамках программы Лири 9.6 была построена конечно-элементная модель здания двух видов, с применением системы сейсмоизоляции и без.

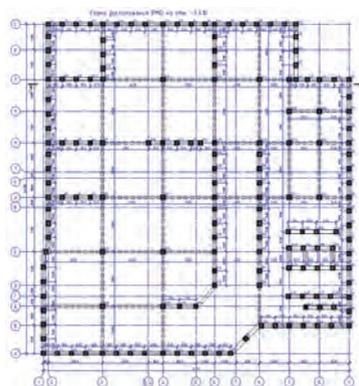


Рисунок 1.1 - Схема расстановки РМО

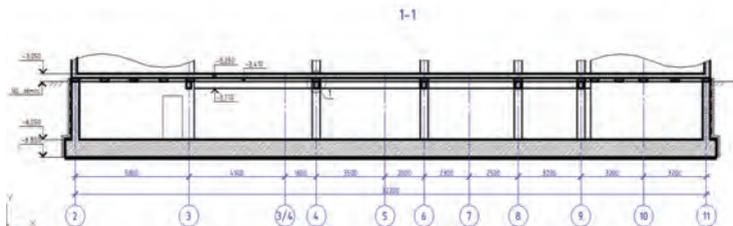
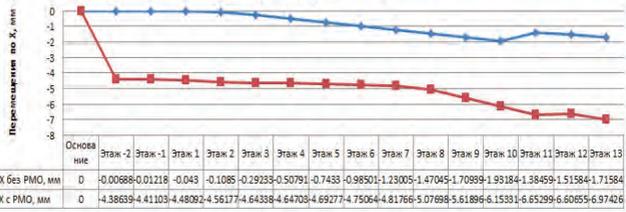
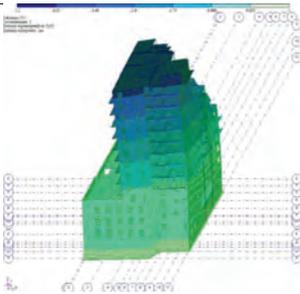
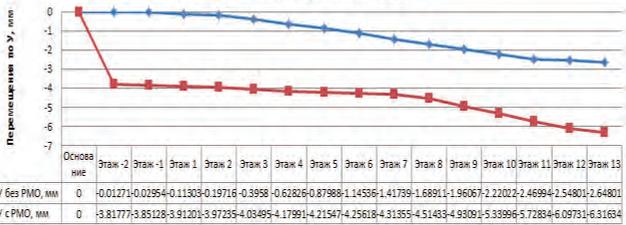


Рисунок 1.2 - Схема расстановки РМО

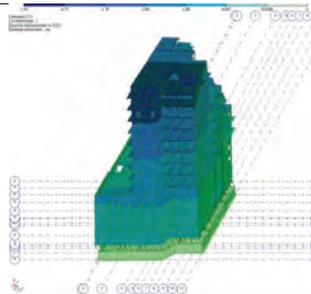
Перемещения по X от 1-ой формы колебания



Перемещения по У от 1-ой формы колебания



2-ая форма колебания

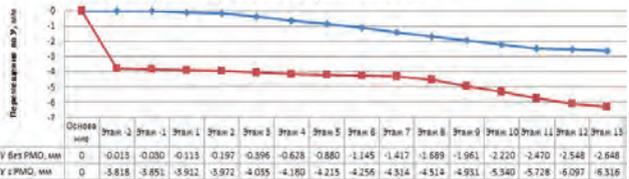


2-ая форма колебания

Перемещения по X от 2-ой формы колебания



Перемещения по У от 2-ой формы колебания



Исходя из полученных значений можно сделать вывод что в сейсмоизолированной конструкции, здание может перемещаться относительно фундамента во время динамических колебаний на величину смещения основания, следовательно, механизм сейсмоизоляции смоделирован корректно.

Анализ диссипативных свойств системы с введением резинометаллических опор возможен при проведении сравнения периодов колебаний и частот со зданием несейсмоизолированным, поэтому следует рассмотреть зависимости периодов от полученных 9 форм колебаний (рисунок 1.4).

На рисунке 1.5 представлены частоты собственных колебаний здания с РМО и без.



Рисунок 1.4 - Период колебания (T) здания с РМО и без



Рисунок 1.5 - Частота колебания здания с РМО и без

Исследуя поведение сейсмоизоляционных систем во время динамического воздействия важно обращать внимание на изменение частот собственных колебаний.

Известно, что сейсмоизоляционные свойства проявляются при уменьшении жесткости здания, то есть увеличивается период колебаний, снижается частота, и тем самым снижаются сейсмические нагрузки.

Из диаграмм видно, что при установке РМО, периоды колебаний увеличиваются, т.к. собственные частоты падают, как следствие происходит снижение сейсмической нагрузки.

На основе анализа полученных результатов расчетов были построены гистограммы расчетных усилий и армирование, наглядно отражающие различие в значениях полученных усилий в элементах конструкций с применением с/и и без.

Расчет был произведен спектральным методом (по нормам) и посредством прямого интегрирования уравнений движения с помощью инструментально зарегистрированной акселерограммы.



Рисунок 1.6 - Гистограмма расчетных усилий в колонне, $N(t)$

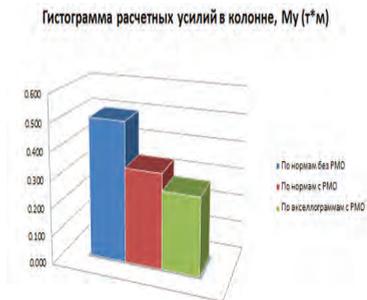


Рисунок 1.8 - Гистограмма расчетных усилий в колонне, $M_u(t^*M)$



Рисунок 1.7 - Гистограмма расчетных усилий в колонне, $M_x(t^*M)$



Рисунок 1.9 - Процент армирования колонн в здании с с/и и без.

Заключение

В ходе исследования достигнуты следующие цели:

1. Разработана методика моделирования сейсмоизолятора с помощью специального КЭ приближенная к реальной работе сейсмоизолированного здания с применением РМО и подтверждена адекватность работы модели механизма сейсмоизоляции.
2. Произведен анализ полученных результатов при расчете спектральным методом и расчете с помощью инструментально зарегистрированной акселерограммы.
3. Произведен анализ полученных результатов при расчете на динамическое воздействие в линейной и нелинейной постановке.
4. Ведение в конструкцию фундамента механизма сейсмоизоляции позволяет снижать напряжения в конструкциях здания на 35-40%, фактически в два раза.
5. Введение в конструкцию системы сейсмоизоляции позволяет сократить расход арматуры на 30-35%, что делает конструкцию здания более экономичной.

Список используемой литературы

1. Айзенберг Я. М. Адаптивные системы сейсмической защиты сооружений. М.: Наука, 1978.
2. Айзенберг Я. М., Смирнов В. И., Акбиев Р.Т. Методические рекомендации по проектированию сейсмоизоляции с применением резинометаллических опор. М. :РАСС, 2008.
3. Арутюнян А.Р. Современные методы сейсмоизоляции зданий и сооружений //Инженерно-строительный журнал. 2010. №3(13). С. 56-60.
4. Эффективные системы сейсмоизоляции. Исследование проектирование, строительство / [Айзенберг Я.М., Смирнов В.И., Бычков С.И., Сутырин Ю.А.] // Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений.– 2002. - №1. - ФГУП «ВНИИТПИ». - С. 31-37.
5. Смирнов В.И. Сейсмоусиление государственного концертного зала в г. Грозном / Смирнов В.И., Акбиев Р.Т., Чубаков М.Ж. // Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений. – 2009. - №3. – ФГУП «ВНИИТПИ». - С. 55-62.
6. Арутюнян А.Р. Современные методы сейсмоизоляции зданий и сооружений //Инженерно-строительный журнал. 2010. №3(13). С. 56-60.
7. СНиП 2.01.07-85*. Нагрузки и воздействия. М., 2004.
8. СНиП 11-7-81 Строительство в сейсмических районах.

© Н. П. Муравьев, А. А. Попов, 2015

УДК 621.89.09

Поваренкова Анастасия Александровна

студ.; филиал МЭИ в г. Смоленске

руководитель **Короткова Галина Владимировна**

к.б.н., доцент, филиал МЭИ в г. Смоленске

г. Смоленск, РФ, E-mail; nastya-power@mail.ru

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАСТИЧНЫХ СМАЗОК НА КАЛЬЦИЕВОЙ ОСНОВЕ

Аннотация. В рассматриваемой статье представлен способ приготовления пластичных смазок. Приведен сравнительный анализ свойств пластичных смазок с различной концентрацией загустителя и смазки Солидол С. Представлена информация о применении смазки Солидол С, а так же информация о выгодном применении приготовленной консистентной смазки в области машиностроения.

Ключевые слова: пластичная или консистентная смазка, Солидол С.

Пластичные смазки – самостоятельный вид материалов, обеспечивающих надежность и долговечность техники. Их мировое производство составляет около миллиона тонн в год, что значительно меньше выпуска смазочных масел (около 40 млн. т/год). Пластичная

смазка – это структурированная высокодисперсная система, которая состоит, как правило, из базового масла и загустителя [1].

Приготовление пластичных смазок включало следующие этапы: 1) дозировка компонентов; 2) варка при температуре 100 - 125°C до полного удаления воды и диспергирования загустителем; 3) охлаждение расплава; 4) гомогенизация.

В данной работе осуществлялось приготовление пластичных смазок - коллоидных систем, состоящих из загустителя стеарата кальция ($C_{17}H_{35}COO$)₂Ca (дисперсная фаза) в жидкой основе масла АУ (дисперсионной среде). Соотношение стеарата кальция к маслу АУ на 100 грамм продукта 1:9 и 2:8.

Образцы смазки исследовали по внешним признакам, определили растворимость смазки в воде и бензине, определили температуру каплепадения смазки, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования

Характеристика	Смазка с концентрацией загустителя 10 %	Смазка с концентрацией загустителя 20 %	Солидол С
Цвет смазочного материала	Темно-коричневый	Светло-желтый	От светло-серого до темно-коричневого
Растворимость в воде	Не растворяется	Не растворяется	Не растворяется
Растворимость в бензине	Растворяется	Растворяется	Не растворяется
Температура каплепадения	129°C	130°C	Не менее 75°C
Испытание коррозионного действия	Выдерживает	Выдерживает	Выдерживает
Однородность и расслаиваемость образцов	Расслаиваемость наблюдается	Расслаиваемость наблюдается	Расслаиваемость не наблюдается

Исследуя ее свойства приготовленной смазки и сравнивая ее с показателями смазки на кальциевой основе, такой как Солидол С, установим ее сходство со смазками приготовленными в лаборатории, с целью определения возможности их использования в области машиностроения.

Синтетические солидолы отличаются хорошей коллоидной стабильностью: при длительном хранении масло из них практически не выделяется. В отличие от приготовленной смазки, у которой расслоение наблюдалось через нескольких суток после приготовления.

Синтетические солидолы при нанесении на открытые металлические поверхности, подвергающиеся воздействию дождя, солнца, ветра, они надежно защищают от коррозии, мало уступая в этом лучшим углеводородным консервационным смазкам. Однако наносить их можно только при температурах не выше 50 °С, поскольку расплавление солидолов недопустимо. Приготовленная смазка имеет коррозионные показатели аналогичные Солидолу С, поэтому ее можно рекомендовать для длительной консервации запасных частей, наружных поверхностей механизмов, хранящихся на открытом воздухе, клемм аккумуляторов и др. Приготовленная смазка аналогично Солидолу С при нахождении в воде обволакивает металлическую поверхность спасая ее от коррозионного воздействия.

Запрещается применение низкотемпературных и среднетемпературных смазок, в том числе и солидолов, для смазки подшипников ступиц колес и других узлов автомобилей, работающих в условиях повышенных температур [2, с. 25]. Для этих целей должны применяться только тугоплавкие смазки (смазки с температурой каплепадения выше 100 °С), но значительный недостаток приготовленной смазки – низкая механическая стабильность, что уже дает основание в нецелесообразности применения в узлах трения различных машин, это может привести к вытеканию смазки из узла трения.

Приготовленная смазка имеет не достаточные показатели для применения в деталях машин, но как антикоррозийное средство для сохранения металлических покрытий оно имеет место быть. Стоит отметить простоту и дешевизну компонентов для приготовления пластической смазки на кальциевой основе, что позволит сэкономить затраты на предприятии, а также снизить расход более дорогостоящих смазок для защиты металлических изделий и конструкций от коррозии.

Список используемой литературы:

1. Скобельцин А. Пластичные смазки: ассортимент и применение / А. Скобельцин // Основные Средства. – 2004. - № 2. – С. 16 – 18.
2. Соловьёв В.В., Быков И.Ю. Смазочные материалы и технические жидкости для эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования. Ухта: УГТУ, 2011. – 80 с.: ил.

© А.А. Поваренкова, 2015

УДК 691.421.24

Расулов Олимджон Рахмонбердиевич, аспирант ФГБОУ ВПО
«Московский государственный строительный университет»,
Москва

Olimjon.rasulov.1977@mail.ru

Горбунов Герман Иванович, кандидат технических наук, доцент
Gorbunov German Ivanovich, candidate of technical Sciences
Rasulov Olimjon Rahmonberdievich, post-graduate student

РИСОВАЯ СОЛОМА И ЕЁ УТИЛИЗАЦИЯ RISE STRAUUV AND ITS UTILIZATI

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы утилизации и дальнейшего применения рисовой соломы и шелухи. Приведен анализ состояния решения указанных

проблем в отрасли на текущий момент, рассмотрены существующие технологии утилизации и повторного использования рисовой соломы и шелухи. По результатам анализа сформулированы предпочтительные направления по использованию отходов рисовой промышленности.

Ключевые слова: Рисовая солома, утилизация, сжигание, зола, аморфный кремнезём, химический состав, строительные материалы.

Abstract. This article devoted to the questions of disposal and further use of rice straw and rise husk. An article presented analysis of these issues in the industry at the moment, the existing technology recycling and re-use of rice straw and rise husk. Preferred directions for using rice waste are defined according to the results of the analysis

Keywords: Rice straw, recycling, incineration ash, amorphous silica, construction materials.

Рис – один из наиболее ценных пищевых продуктов в мире, он занимает второе место после пшеницы по площади посевов, а по валовым сборам даже превосходит её. Мировое производство риса представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Мировое производство риса.

№ п/п	Страна- производитель риса	Производства риса по годам, млн. тонн			
		1999г.	2000 г.	2008г.	2009 г.
1.	Китай	200,5	189,8	193,4	196,9
2.	Индия	131,2	127,5	148,8	133,7
3.	Индонезия	49,5	58,9	60,3	64,4
4	Бангладеш	31,4	37,6	46,7	47,7
5	Вьетнам	29,9	32,5	38,7	38,9
6	Таиланд	23,3	25,8	31,6	31,5
7	Мьянма	-	21,3	32,6	32,7

	Общее производство	520,0	529,7	569,7	596,5

Список стран по производству риса представлен по состоянию на 2000, 2008 и 2009 годы. В таблице представлена основанная на данных (ФАО) статистика стран, которые выращивали свыше 30 миллионов тонн риса в 2009 году.

Мировое производство риса в 2013 году, по оценкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), составило 500 млн тонн. За последние 10 лет оно возросло на 21,4%. Как ожидается, в течение следующих 10 лет прирост производства замедлится и составит 11-12%. Это обусловлено ограниченным количеством посевных площадей риса в мире. Увеличение сборов риса будет происходить в основном за счет роста урожайности.

Основные мировые производители риса – Китай, Индия, Индонезия, Бангладеш, Вьетнам и Таиланд, на долю которых приходится более 75% сборов данной культуры. Также крупными производителями риса являются Филиппины, Бразилия, Япония, Пакистан, США, Египет и Южная Корея.



Рис. 1. Рисовая солома

Хорошая злаковая солома - светлая, блестящая, упругая; долголежавшая - ломкая, пыльная, часто с пряным запахом. Рисовую солому получают при выращивании риса (рис.1). Рис также выращивают в странах Юго-Восточной и Средней Азии, в частности Китае, Корее, Вьетнаме, Индии, Малайзии, Узбекистане, Таджикистане, Киргизии, а также в России и др.

Родиной риса является Юго-Восточная Азия, где он был известен еще в доисторические времена. Это единственное культурное растение, которое возделывается на полях, покрытых слоем воды.

Для народов Китая, Малой Азии, Индонезии рис издавна стал важнейшей продовольственной культурой.

Рисовую солому как сырье используют во многих отраслях: в производстве биоэтанола, биоразлагаемых пластмасс, кремния, целлюлозы, бумаги, картона, плетеных изделий, тепловой энергии и т.д. (рис. 2).



Рис. 2. Схема способов утилизации рисовой соломы.

Рисовую солому используют в основном для сельскохозяйственных нужд: обычно она идет на корм животным. Питательность соломы обуславливается, главным образом,

содержанием в ней углеводов и степенью лигнификации клетчатки. Солома озимых культур отличается более высокой степенью лигнификации клетчатки, что делает ее менее питательной. У соломы яровых культур клетчатка менее лигнифицирована, легче поддается измельчению при пережевывании и воздействию на нее пищеварительных соков. Однако рисовая солома всё же не является полезным пищевым продуктом для животных, поэтому очень часто ее просто сжигают на полях, загрязняя при этом окружающую среду.

Рисовая солома состоит из трех частей (корни, стебли, листья). После сбора риса корни обычно остаются в земле, где он посеян и выращен.

При устройстве теплоизоляции здания солому используют в виде блоков (рис.3). Коэффициент теплопроводности блоков из соломы находится в пределах $0,04—0,09 \text{ Вт}/(\text{м}^{\circ}\text{К})$, что является экономически выгодным при строительстве дома своими руками, при этом используют соломенный блок размером $0,3—1,2 \text{ м} \times 0,46 \text{ м} \times 0,37 \text{ м}$.



Рис. 3. Солома в виде блока

Первые дома из блоков прессованной соломы были сооружены в США в XIX столетии. С тех пор сохранилось свыше 100 построек, которые простояли уже более века. В последние десятилетия соломенные дома становятся все популярнее и в Европе. В Германии и Англии были построены сотни таких домов. В Китае с 1998 по 2004 год возведено более 600 соломенных зданий различного назначения [1].

На рис. 4 показаны дома с деревянным каркасом и утеплителем из прессованной соломы.



Рис. 4. Дома с деревянным каркасом и утеплителем из прессованной соломы

В странах, производящих эти продукты, проблема полной ликвидации соломы не решена в силу ряда ее специфических свойств. Во многих странах недревесное сырье является основным видом сырья, из которого производят целлюлозу. В Китае почти 87 % целлюлозосодержащей продукции производят из соломы. В Иране также из рисовой соломы получают целлюлозу [2]. По данным иранских ученых при низкотемпературной варке из рисовой соломы была получена целлюлоза с выходом 57,7% от массы абсолютно сухой соломы с содержанием 15,2% пентозанов, 3,7% лигнина и 3,5% золы.

Черноморская Энергетическая компания разработала и запатентовала технологию утилизации отходов сельскохозяйственного производства с одновременным получением электрической и тепловой энергии, биоудобрений, сжиженного газа (метан), биокорма для птицы и животных. По свойствам и химическому составу многие отходы близки к природному сырью для производства строительных материалов и могут служить его полноценными заменителями.

Разработка новых методов химической переработки недревесного растительного сырья с целью получения целлюлозы основывается на представлении о химическом составе сырья. Основными компонентами растительных тканей являются углеводный комплекс (гемицеллюлозы, целлюлоза), лигнин, экстрактивные и минеральные вещества. В качестве объектов исследования рассматриваются солома и шелуха.

Результаты химического состава недревесного растительного сырья, полученные в УГЛТУ г. Екатеринбурга представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Таблица 3. Химический состав недревесного сырья

Компоненты	Солома			Шелуха		
	риса	овса	гречихи	Риса	овса	гречихи
Целлюлоза	43,6	47,0	38,4	38,6	48,8	29,4
Лигнит	22,3	18,0	20,0	31,3	28,2	34,7
Пентозаны	11,6	24,0	9,8	1,2	3,2	20,0
Водный экстракт	3,7	4,0	4,0	11,0	14,7	7,4
Смолы, жиры, воски	5,1	2,3	2,3	2,0	0,5	1,6
Зола	13,7	3,0	3,0	16,9	4,3	5,0

Отличительными особенностями представленного состава являются высокая зольность шелухи с содержанием минеральных веществ, из которых 80—95 % приходится на долю диоксида кремния, а для соломы наличие жировоскового слоя на внешней и внутренней поверхности соломины. В настоящее время во многих регионах, культивирующих рис, проводятся исследования по утилизации отходов переработки риса. Эти исследования направлены, в основном на получение целлюлозы, лигнина и др., а также на процесс горения соломы и шелухи риса и на изучение продуктов горения (золы). При сжигании рисовой соломы, по данным различных источников [3] образуется от 16 до 20% золы. Состав золы после сжигания соломы представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Химический состав золы, %		
Оксид	железа (III)	0,7—0,9
	Кальция	3,6—3,8
	Магния	2,1—2,2
	Кремния	89—91
	Натрия	2,1—2,3
	Калия	1,6—1,7

Анализируя таблицу 4, следует отметить, что зола рисовой соломы в основном состоит из диоксида кремния SiO_2 (89—91%).

Известно, что диоксид кремния в природе может существовать в кристаллическом виде (кварц), аморфизированном и стеклообразном состоянии, что во многом зависит от температурных условий его образования. Многие исследователи [4,5,6] изучали влияние режима процесса горения рисовой соломы на состав золы и вида диоксида кремния. Институт химии Дальневосточного отделения РАН проводит исследования по получению диоксида кремния из отходов производства риса. Установлено [5], что при сжигании 1 тонны соломы получается от 70 до 120 кг аморфного диоксида кремния, а при сжигании 1 тонны шелухи — от 120 до 200 кг кремнезёма, содержащего от 90 до 99.99% аморфного SiO_2 .

В МГСУ [7,8] проводились исследования по применению аморфного кремнезёма в качестве активной минеральной добавки при получении высокотемпературной теплоизоляции и пенозолобетона. В настоящее время проводятся исследования по применению золы рисовой шелухи и соломы в производстве стеновых керамических материалов.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что основными рациональными методами утилизации рисовой соломы являются:

- использование рисовой соломы в строительстве при устройстве кровли и теплоизоляции ограждающих конструкций, а также при настилке полов зданий;
- использование соломы в качестве заменителя асбеста в производстве асбестоцементных изделий;
- переработка соломы для производства целлюлозы и лигнина;- получение электрической и тепловой энергии при сжигании соломы;
- получение различных видов диоксида кремния при сжигании соломы;
- использование в качестве активной минеральной добавки при производстве пенозолобетона и стеновых керамических материалов.

Библиографический список.

1. Щужин А.А. Солома как росток безотходной экономики. Журнал «Эксперт» № 13 (796) М. 02. 04. 2012 г. стр. 44-51 по материалам сайта <http://expert.ru/expert/2012/>
2. Монсеф Шокри Р., А.К. Хрипунов, и др. Исследование компонентного состава рисовой соломы ИРИ и свойств получаемой из неё целлюлозы. Санкт-Петербургская

государственная лесотехническая академия им. С.М. Кирова, Издательство Алтайского государственного университета. Материалы III Всероссийской конференции г. Барнаул 2007г. стр. 53-55

3. Вураско А.В., Минакова А.Р., Гулемина Н.Н., Дрикер Б.Н. «Физико—химические свойства целлюлозы, полученной окислительно—органосольвентным способом из растительного сырья УГЛТУ, 1-ая международная научно-практическая интернет-конференция «Леса России в XXI веке», г. Екатеринбург 2005 г. ст. 231—233.

4. Виноградов В.В., Виноградова Е.П. Способ подготовки рисовой шелухи для получения высокочистого диоксида кремния». № патента: 2191158, класс патента С01В33/12, Заявка: 2001113525/12, 22.05.2001 г., публикация 20.10.2002г., г. Краснодар

5. Добржанский В.Г. Земнухова Л.А., Сергиенко В.И. Способ получения водорастворимых силикатов из золы рисовой шелухи. Патент РФ № 2106304 (з. № 96118801 от 23.09.96г.)

6. Скрябин А. А. , Сидоров А.М., Пузырев Е. М., Щуренко В.П. Способ получения диоксида кремния и тепловой энергии из кремнийсодержащих растительных отходов и установка для сжигания мелкодисперсных материалов. АлГТУ, ОИПС, патент РФ № 2291105 от 06.09.2005 г. Барнаул 10.01.2007 г.

7. Sokov V.N., Sokov V.V., Shelkovkina N.V., Naumenko V.A., Talakuev N.P. “Lightweight heat-insulating products based on quartz refractory waste”// Новые огнеупоры. 2002. № 3. с.38.

8. Румянцев Б.М., Данг Ши Лан «Пенозолобетон с активным кремнеземом» // Строительные материалы и технологии XXI века, 2006 г., № 6., стр. 38-40.

References

1. Shchukin A.A. Eto ne skazka pro trekh porosyat [This Is Not a Fairytale about Three Little Pigs]. Ekspert [Expert]. 2012, no. 13(796). Available at: <http://expert.ru/expert/2012/13/eto-ne-skazka-pro-treh-porosyat/> Date of access: 05.04.2013.

2. Monsef Shokri R., Khripunov A.K., Baklagin Yu.C. Issledovanie komponentnogo sostava risovoy solomy IRI i svoystv poluchaemoy iz nee tsellyulozy [Research into the Composition of Rice Straw and Properties of the Cellulose Made of It]. Novye dostizheniya v khimii i khimicheskoy tekhnologii rastitel'nogo syr'ya : materialy III Vserossiyskoy konferentsii [New advances in chemistry and chemical engineering plant materials: Materials of III All-Russian Conference]. Barnaul, ASU Publ., 2007, pp. 53—55.

3. Vurasko A.V., Minakov A.R., Gulemina N.N., Driker B.N. Fiziko-khimicheskie svoystva tsellyulozy, poluchennoy okislitel'no-organosol'ventnym sposobom iz rastitel'nogo syr'ya [Physicochemical Properties of Cellulose Generated from Plant Raw Materials Using Organosolv Oxidation]. Materials of an Internet Conference. Available at: <http://ftacademy.ru/science/internet-conference/index.php?c=1&a=66>. Date of access: 15.04.2013.

4. Vinogradov V.V., Vinogradova E.P. Sposob podgotovki risovoy shelukhi dlya polucheniya vysokochistogo dioksida kremniya [Method of Preparation of Rice Husk for the Generation of High-Purity Silicon Dioxide]. Patent Number: 2191158. Patent Class: S01V33/12. Application Number 2001113525/12 filed on 22.05.2001; publication dated 20.10.2002., Krasnodar.

5. Dobrzhanskiy V.G. Zemnukhova L.A., Sergienko V.I. Sposob polucheniya vodorastvorimyykh silikatov iz zoly risovoy shelukhi [Method of Generation of Water-soluble Silicates from Rice Husk Ash]. RF Patent no. 2106304 (Application no. 96118801 of 23.09.96).

6. Skryabin A.A., Sidorov A.M., Puzyrev E.M., Shchurenko V.P. Sposob polucheniya dioksida kremniya i teplovoy energii iz kremniysoderzhashchikh rastitel'nykh otkhodov [Method of Generation of Silicon dioxide and Thermal energy from Siliceous Plant Waste]. Barnaul, AltGTU Publ., 2007.

7. 7. Sokov V.N., Sokov V.V., Shelkovkina N.V., Naumenko V.A., Talakuev N.P. "Lightweight heat-insulating products based on quartz refractory waste"// New refractories. 2002. № 3. p.38

8. Rumyantsev B.M., Dang Shi Lan. Penozolobeton s aktivnym kremnezemom [Aerated Ash Concrete Containing Active Silica]. Stroitel'nye materialy i tekhnologii XXI veka [Construction Materials and Technologies of the 21st Century]. 2006, no. 6, pp. 38—39.

© О.Р. Расулов, Г.И. Горбунов, 2015

УДК 628.339.065.7

Сысуев Игорь Владимирович

ЗАО «ИТК Диагностика и контроль»

Калинина-Шувалова Софья Федоровна

ФГБОУ ВПО ТОГУ

г. Хабаровск, Российская Федерация

ropov@unitehno.ru

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ОЧИСТКИ ЖИРОСОДЕРЖАЩИХ СТОЧНЫХ ВОД

Производственные сточные воды предприятий молочной, мясной, рыбной промышленности относятся к категории высококонцентрированных по содержанию жиров и органических загрязнений, что не только не позволяет сбрасывать их в водные объекты, но и в городскую канализацию.

Жиры в сточных водах содержатся в виде твёрдых частиц, в эмульгированном и растворённом состоянии. Крупные частицы жира сравнительно легко всплывают при отстаивании сточных вод. Эмульгированные и растворённые жиры выделяются из сточных вод трудно. В сточных водах содержится большое количество взвешенных веществ, как правило, органического происхождения. Жиры в смеси с взвешенными веществами прочно прилипают к внутренней поверхности сетей водоотведения и сооружений на них, уменьшая их пропускную способность. Жиры быстро загнивают, образуются дурные запахи на очистных сооружениях. На внутренней поверхности резервуаров насосной станции и очистных сооружений образуются плотные отложения. Присутствие жиров в сточной жидкости может нарушать работу сооружений биологической очистки.

С другой стороны, очистка производственных стоков, ее качество жестко регламентируется ведомствами, в собственности которых находятся коммунальные системы водоотведения и сооружения биохимической очистки сточных вод городов и населенных пунктов.

При сбросе производственных стоков в водоемы, сооружения для очистки от жиров и взвешенных веществ устраиваются на территории предприятия с целью снижения нагрузки на собственные сооружения биохимической очистки. Таким образом, удаление жиров и взвешенных веществ органического происхождения из сточных вод необходимо на стадии локальной очистки.

Состав загрязненных сточных вод предприятий

К предприятиям молочной промышленности относятся: молокоприемные пункты для приёма и охлаждения молока; сепараторные отделения; городские молочные заводы с переработкой молока в различные продукты (бутылочное молоко, кефир, сметану, мороженое); молочноконсервные заводы, изготавливающие сгущенное и сухое молоко; сыродельные и маслодельные заводы.

Расход сточных вод составляет 80-85% от расхода на водопотребление предприятия. На предприятиях образуются два вида производственных сточных вод, незагрязнённые и загрязнённые. Производственные загрязнённые сточные воды образуются при мойке оборудования, технологических трубопроводов, автомобильных цистерн, фляг, стеклотары, полов, панелей производственных помещений. Эти воды загрязняются потерями молока и молочных продуктов, отходами производства, реагентами, применяемыми при мойке оборудования и примесями, смываемыми с поверхности тары, полов, транспорта. Незагрязнённые сточные воды образуются при охлаждении молока и молочных продуктов и оборудования и, как правило, направляются в оборот для мойки оборудования, тары и т.п.

Фактические удельные расходы потребляемой воды и сбрасываемых сточных вод на молочных заводах, где отсутствует строгий контроль за расходом воды, недостаточная степень повторного и оборотного её использования зачастую превышают нормативные величины. Коэффициенты неравномерности водоотведения изменяются в пределах 1,4 - 2,0, в зависимости от мощности предприятия.

Объектами канализования в рыбной промышленности являются **рыбоперерабатывающие предприятия**: комбинаты рыбной гастрономии, консервные, копильные заводы, заводы доработки посола рыбы, икорные и мидийные цехи. Проведенные исследования свидетельствуют о больших потерях сырья на разных стадиях технологического процесса. Например, при изготовлении консервов из ставриды и скумбрии потери на 1 т сырья составляют: сырья 100 кг, жира 35 кг, белка 51 кг; сюда же следует отнести потери жиромассы, образующейся при мойке оборудования после обработки рыбы. Рыбоконсервная фабрика средней мощности ежедневно сбрасывает в городскую канализацию 330 л жиромассы, которая содержит до 8% жира и белка.

Различают загрязнённые и незагрязнённые сточные воды. Производственные загрязнённые: при дефростации рыбы, её мойке, разделке, посолке, мойке банок; при обжаривании и автоклавном отделении кулинарных и рыбоперерабатывающих цехов; при мытье оборудования, панелей, полов, производственных помещений. Наибольшее

количество сточных вод образуется при дефростации рыбы. Количество и состав сточных вод зависит от вида обрабатываемой рыбы и ассортимента производства, применяемого оборудования. Количество сточных вод на единицу продукции изменяется от 3 до 16,5 м³/т выпускаемой продукции. Коэффициент часовой неравномерности водоотведения изменяется от единицы для рыбомучных заводов до 2,5 для кулинарных цехов заводов.

На мясоперерабатывающих предприятиях расходуется большое количество горячей и холодной воды на выработку готовой продукции. Сточные воды образуются при мойке и вымачивании мясного сырья, в установках термической обработки, при мытье оборудования, тары, полов и так далее. Они содержат частицы жира, мяса, крови, белки, нитриты, соль и другое. Хозяйственно-бытовые стоки транспортируют в систему водоотведения некоторое количество поверхностно-активных веществ, а по составу в основном не отличаются от производственных, но являются менее концентрированными. Коэффициент неравномерности водоотведения для мясоперерабатывающих предприятий составляет $K_n = 2,6 - 2,8$.

На территории, обследованных предприятий существует объединенная система водоотведения, в которую поступают производственные и хозяйственно-бытовые стоки от бытовых помещений, столовой, прачечной, хозяйственных и подсобных помещений.

Расчетные расходы, рассматриваемых предприятий при проектировании сооружений для очистки сточных вод принимались на основании водного паспорта предприятия, нормативной литературы или по аналогии с действующими аналогичными предприятиями.

Был исследован качественный состав сточных вод предприятий. Ниже в таблице приведены данные исследований.

Таблица 1 Качественный состав сточных вод

Наименование загрязнений	Концентрация загрязнений сточных воды предприятий		
	рыбоперерабатывающих	молокоперерабатывающих	мясоперерабатывающих
взвешенные вещества,	500-2800	322,5 - 620,7	1200 - 2000
ХПК, мг/л	1100-3300	1258-3000	2000
БПК _{полн} , мг/л	1670-2200	1057-2400	1400 - 1500
жиры, мг/л	120-1900	80,8-882	700 - 1300
фосфор (P ₂ O ₅), мг/л	72	-	-
азот общий, мг/л	224	-	18 - 192
азот аммонийный, мг/л	31	2,6 - 9,9	14 - 57
хлориды, мг/л	490-3540	105,6 - 1278,4	900 - 1000
температура, °С	12 - 30	13-31	12 - 27
pH	6,3-7,3	6,8 - 7,4	7,3 -7,6

Технологические схемы очистки сточных вод предприятий

Были разработаны и внедрены в производство несколько технологических схем очистки сточных вод предприятий.

Стоки, образующиеся на предприятиях, отводятся неравномерно. Режим водоотведения зависит от большого количества факторов: системы водоснабжения; производительности предприятия; вида используемого сырья; режима работы предприятия (число рабочих дней в году, часов в смену, числа смен); ассортимента выпускаемой продукции; климатических условий в месте расположения предприятия; сезона года; технического состояния оборудования; использования достижений технического прогресса предприятием и так далее. Неравномерность водоотведения сточных вод отрицательно влияет на работу очистных сооружений, особенно при физико-химической очистке.

Анализ традиционных схем очистки сточных вод предприятий свидетельствует о том /1,2,3,4/, что эффективность работы очистных сооружений определяется режимом водоотведения сточных вод от мест образования и режимом подачи стоков на очистные сооружения. Были запроектированы резервуары-усреднители расхода сточных вод. Сточные воды от места их образования самотеком поступают в приемный резервуар - усреднитель, откуда насосами перекачиваются в жиroleвку и далее самотеком подаются в электрофлотокоагулятор. После электрохимической очистки стоки направляются на доочистку в двухступенчатые аэрируемые фильтры и сбрасываются в бытовую канализацию.

В резервуаре-усреднителе для задержания отбросов установлена решетка-контейнер, поднимаемая ручной талью для перегрузки отбросов в специальный контейнер. Насосный агрегат снабжен устройством для автоматической стыковки с напорным трубопроводом, что позволяет опускать и при необходимости поднимать насос на поверхность, не спускаясь в колодец. Чтобы не допустить осаждение взвешенных веществ, стоки в резервуаре - усреднителе перемешиваются путем рециркуляции части жидкости через систему дырчатых труб. В данном случае предусмотрено взмучивание осадка от напорного трубопровода диаметром 32мм, уложенного по периметру резервуара, через патрубки диаметром 10мм.

Разница температур между сточными водами и окружающим воздухом гарантирует непрерывную вентиляцию воздуха через загрузку биофильтра, обеспечивая постоянно достаточную для жизнедеятельности микроорганизмов концентрацию кислорода. Кислород расходуется в стабилизаторе на минерализацию биоплёнки и доочистку сточных вод. Необходимое количество растворённого кислорода можно регулировать, изменяя степень рециркуляции и интенсивность орошения загрузки биофильтра.

Биофильтр – стабилизатор располагается в закрытом помещении, высота биофильтра определяется в зависимости от требуемой степени очистки сточных вод по БПК_{полн}. Расчётная окислительная мощность (ОМ) составила 1293 г/м³·сут, что согласуется с рекомендованной окислительной мощностью биофильтра при очистке жиросодержащих сточных вод равной 1000-3300 г БПК_{полн}/(м³·сут) /2/. Эквивалентная концентрация активного ила для расчета дозы прикрепленного биоценоза 4,1г/м². Доза прикрепленного

биоценоза 0,369кг/м². Объём загрузочного материала в биофилт্রে составит 14,6м³. Площадь биофилтра при его высоте 3м составит 4,87 м², размеры биофилтра в плане (2,2×2,2) м. Система орошения биофилтра - стабилизатора - водоструйная.

Стабилизатор имеет отстойную зону, расположенную по периферии биофилтра. Очищенная сточная жидкость осветляется в отстойной зоне стабилизатора и отводится из сооружения. Расчётная продолжительность стабилизации биомассы 12 суток при её концентрации 2 г/л. Таким образом, объём биомассы составляет 4,92 м³, а объём илового приемка, с коэффициентом запаса 15%, будет равен 5,7м³. Биомасса стабилизируется при рециркуляции вместе с очищенной после флотатора сточной жидкостью. Образовавшийся осадок не нуждается в дальнейшей стабилизации, обезвоживается и направляется на утилизацию.

Обоснована возможность строительства и реконструкции очистных сооружений малой канализации, выполнены проекты очистных сооружений, который включает усреднитель расхода, сооружения для механической, физико-химической и биохимической очистки сточных вод с прикрепленным биоценозом. Они очищают сточные воды с обширным спектром органических загрязнений, обеспечивая высокий эффект. Необходимая степень очистки сточных вод, сбрасываемых в водоём, удовлетворяет «Правилам охраны поверхностных источников от загрязнения сточными водами».

Закключение.

Обоснована необходимость очистки сточных вод предприятий от жиров и взвешенных веществ органического происхождения. Разработаны и внедрены в производство технологические схемы очистки сточных вод ряда предприятий, позволяющие обеспечить достижение ПДК загрязняющих веществ перед сбросом сточных вод предприятий в городскую канализацию и водоемы, в том числе и рыбохозяйственного водопользования.

Список используемой литературы:

1. Калинина-Шувалова С.Ф. Реконструкция природоохранных сооружений малых объектов водоотведения. Водоочистка: произв.- техн. журнал, 2009. - №5. – стр. 52-54.
2. Очистка сточных вод предприятий мясной и молочной промышленности. С.М. Шифрин, Г.В. Иванов, Б.Г. Мишуков. «Изд-во «Легкая и пищевая промышленность», 1981. – 272с.
3. Калинина-Шувалова С.Ф. Жироводки для локальной очистки сточных вод. /Новые идеи нового века - 2009: материалы девятой международной научной конференции ИАС ТОГУ. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2009, С. 78-82.
4. Калинина-Шувалова С.Ф. Реконструкция природоохранных сооружений. /Экология и безопасность жизнедеятельности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: материалы 3-й региональной научно-практической конференции. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012. стр. 108 - 112.
5. СНиП 2.04.03-85 Канализация. Наружные сети и сооружения. – М.: ЦИТП Госстроя России. 1999. - 72 с.

© И. В. Сысуев, С. Ф. Калинина - Шувалова, 2015

Ушаков Дмитрий Игоревич

канд. техн. наук, старший преподаватель НИУ БелГУ

г. Белгород, РФ

E-mail: ushakov_d@bsu.edu.ru

Старовойт Иван Александрович

канд. техн. наук, старший преподаватель НИУ БелГУ

г. Белгород, РФ

E-mail: Starovoit@bsu.edu.ru

Фонов Алексей Юрьевич

Студент 4 курса НИУ БелГУ

E-mail: 794398@bsu.edu.ru

О ФОРМИРОВАНИИ СИГНАЛОВ ДЛЯ СИСТЕМ КОГНИТИВНОЙ РАДИОСВЯЗИ

Интенсивное развитие беспроводных технологий доступа к информационным ресурсам на сегодняшний день привело к тому, что радиочастотный ресурс для них практически исчерпан. В связи с этим все более актуальной становится проблема повышения спектральной эффективности современных беспроводных технологий связи для обеспечения высокоскоростного доступа к информационным и медиа услугам. Проблему эффективного использования радиочастотного спектра частично решает технология когнитивного радио (Cognitive Radio Systems), которая является передовой на сегодняшний день технологией, позволяющей обеспечить рациональное использование радиочастотного спектра (РЧС) [1-3].

Как известно применение в таких системах методов формирования сигналов с ортогональным частотным мультиплексированием (OFDM) не позволяет реализовать потенциальную спектральную эффективность из-за высокого уровня внеполосных излучений в спектре сигналов OFDM [4,5].

В статье предлагается один из методов формирования сигналов с изменяющимися частотными свойствами для когнитивных систем радиосвязи. В основе предлагаемого метода лежит использование поднесущих с низким уровнем внеполосных излучений, т.е. энергия которых локализована в узком диапазоне частот. Одной из разновидности таких сигналов являются сигналы следующего вида:

$$v_k(t) = A_k g(t) \cos(\omega_0 t + \omega_k t + \varphi_k), \quad (1)$$

где $g(t)$ - огибающая вида:

$$g(t) = \frac{\sin\left(\frac{2\pi}{T}t\right)}{\left(\frac{2\pi}{T}t\right)}, \quad (2)$$

а $\omega_k = \Delta\omega_k$ - по аналогии с поднесущими сигнала OFDM, t - время, T - длительность основного импульса функции (2).

Однако для обеспечения полной локализации энергии сигналов с огибающей вида (2) в заданной частотной области, длительность таких сигналов должна быть бесконечна $t \in (-\infty, \infty)$, что технически не реализуемо. В связи с этим сигналы вида (1) необходимо ограничить по времени специальной оконной функцией $r(t)$:

$$r(t) = \begin{cases} \left(\frac{\sin\left(\frac{2\pi}{aT}t\right)}{\left(\frac{2\pi}{aT}t\right)} \right)^b, & t \in [-aT/2, aT/2] \\ 0, & t \notin [-aT/2, aT/2] \end{cases}, \quad (3)$$

где a - коэффициент, регулирующий длительность огибающей, а b - коэффициент, обеспечивающий подавление боковых импульсов функции (2). Таким образом, сигнал вида (1), примет следующий вид:

$$v_k(t) = A_k r(t) g(t) \cos(\omega_0 t + \omega_k t + \varphi_k), \quad (4)$$

Оконная функция (3) позволяет привести значения сигнала (4) к нулю, при $t = \pm aT/2$, что обеспечит в свою очередь уменьшение перепада амплитуд между отдельно взятыми сигналами, при последовательной их передаче.

По аналогии с OFDM поднесущими сигналы вида (4) можно представить в виде суммы квадратурных и синфазных составляющих [6]:

$$v_k(t) = Q_k^r(t) \cos(\omega_0 t) - Q_k^i(t) \sin(\omega_0 t), \quad (5)$$

$$Q_k^r(t) = C_k^r r(t) g(t) \cos \omega_k t - C_k^i r(t) g(t) \sin \omega_k t, \quad (6)$$

$$Q_k^i(t) = C_k^i r(t) g(t) \cos \omega_k t + C_k^r r(t) g(t) \sin \omega_k t. \quad (7)$$

Допустим, что комплексная функция $q_k(t)$ имеет следующий вид:

$$q_k(t) = r(t) g(t) (\cos \omega_k t + i \sin \omega_k t), \quad (8)$$

Тогда выражение (5) можно переписать следующим образом:

$$v_k(t) = \operatorname{Re}(X_k q_k(t)) \cos(\omega_0 t) - \operatorname{Im}(X_k q_k(t)) \sin(\omega_0 t). \quad (9)$$

Результирующий сигнал, основанный на поднесущих (5) будет представляется:

$$s_v(t) = \operatorname{Re}\left(\sum_{k=0}^{N-1} X_k q_k(t)\right) \cos(\omega_0 t) + \operatorname{Im}\left(\sum_{k=0}^{N-1} X_k q_k(t)\right) \sin(\omega_0 t), \quad (10)$$

Предлагаемый в статье метод позволяет легко формировать сигнал с заданными частотными свойствами для адаптации к заданной спектральной маске канала путем присвоения комплексным модуляционным символам X_k , соответствующие заданным поднесущим частотам - нулевых значений. Данный подход обеспечивает формирование пустых частотных областей в спектре передаваемого сигнала для адаптации к сложной электромагнитной обстановке (рисунок 1).

Одной из особенностей сигналов, основанных на поднесущих $v_k(t)$ является то, что смежные поднесущие $v_k(t)$ не ортогональны и значения корреляционных функций для смежных поднесущих с индексами k , $k+1$ и $k+2$ существенно велики и составляют от 0.1÷0.2.

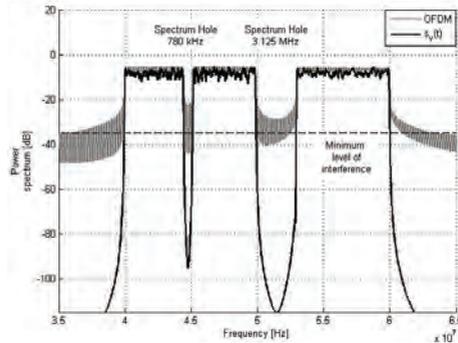


Рисунок 1. Энергетические спектры OFDM и сигналов вида (10) с пустыми областями в частотной области.

Для обеспечения заданного уровня помехоустойчивости передачи информации и процесса демодуляции на приемной стороне необходимо провести процедуру ортогонализации комплексных функций $q_k(t)$ следующим образом:

$$q_k^o(t) = q_k(t) - \sum_{m=0}^{k-1} \alpha_m q_m^o(t), \quad (11)$$

где коэффициент α_m рассчитывается согласно выражению:

$$\alpha_m = \frac{\int_{-aT/2}^{aT/2} q_k(t) q_m^o(t) dt}{\int_{-aT/2}^{aT/2} q_m^o(t) q_m^o(t) dt}, \quad (12)$$

Однако операцию ортогонализации необходимо проводить не для всех $q_k(t)$. Это связано с тем, что те поднесущие которые будут соответствовать областям спектра в которых необходимо сформировать пустой интервал не будут использоваться при передаче информации. Таким образом, если в процессе формирования сигнала в некотором диапазоне частот $[\omega_1, \omega_2] \subset [\omega_0, \omega_0 + N\Delta\omega]$ не должно быть спектральных компонент сигнала, но в $[\omega_1, \omega_2]$ сосредоточены поднесущие $v_k(t)$ с порядковыми номерами k с n_1 по n_2 , при чем $0 < n_1 < n_2 < N - 1$, тогда процесс ортогонализации проводится для $q_k(t)$ с индексами k равными от 0 до n_1 и от n_2 до $N - 1$.

Полученный набор комплексных функций будет использован при формировании сигнала.

$$s_v^o(t) = \text{Re} \left(\sum_{k=0}^{n_1} X_k q_k^o(t) + \sum_{k=n_2}^{N-1} X_k q_k^o(t) \right) \cos(\omega_0 t) + \text{Im} \left(\sum_{k=0}^{n_1} X_k q_k^o(t) + \sum_{k=n_2}^{N-1} X_k q_k^o(t) \right) \sin(\omega_0 t), \quad (13)$$

На рисунке 2 приведено сравнение энергетических спектров OFDM сигнала и сигнала $s_v^o(t)$ после процедуры ортогонализации. Из рисунка заметно, что после процедуры ортогонализации уровень интерференционных помех в пустых интервалах спектра стал выше примерно на 30 дБ, однако данный уровень остается гораздо ниже чем в сигналах

OFDM и выигрыш составляет около 40 дБ. Спектры получены результате моделирования в среде Matlab в полосе шириной 20 МГц и длительностью 12.8 мкс. Модуляция на поднесущих QAM-16.

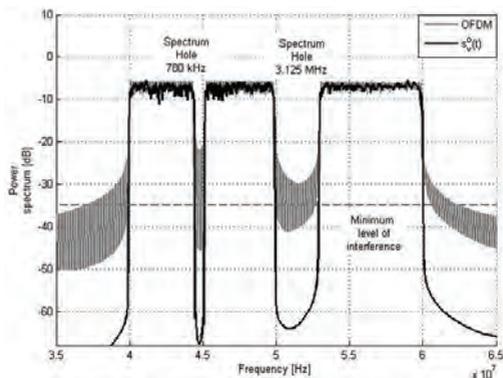


Рисунок 2. Сравнение энергетических спектров сигналов после процедуры ортогонализации

Следующий эксперимент проводился для оценки предлагаемого в статье метода формировать минимально-возможный пустой интервал в спектре сигнала и обеспечить заданный уровень интерференции в нем. Проводилась оценка уровня интерференции (Level Interference) в пустой области спектра для сигнала OFDM и сигнала вида (13) и полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика уровня интерференции в пустой области спектра

Δf , МГц	Уровень интерференции сигнала вида (23), дБ	Уровень интерференции сигнала OFDM, дБ
0,3	-60	-20
0,5	-60	-21
1	-66	-22
1,5	-69	-26
2	-69	-27
3	-70	-29

Эксперимент показывает, что предлагаемый метод позволяет формировать сигналы с более узкими пустыми частотными областями при обеспечении заданного уровня интерференции, и таким образом обеспечивать большую спектральную эффективность нежели сигналы OFDM.

Исследования выполнены в рамках гранта Президента РФ для поддержки молодых российских ученых, проект № МК-7092.2015.9.

Список использованной литературы:

1. Kwang-Cheng Chen, Prasad R. Cognitive radio networks. Wiley, 2009.359 p.
2. Huseyin Arslan. Cognitive Radio, Software Defined Radio, and Adaptive Wireless Systems – Springer, 2007.476 p.
3. Yan Zhang, Jun Zheng, Hsiao-Hwa Chen. Cognitive radio networks. Architectures, Protocols, and Standards, CRC Press Taylor & Francis Group, 2010. 486 p.
4. S. Haykin, “Cognitive radio: brain-empowered wireless communications,” IEEE J. Select. Areas Commun., vol. 3, no. 2, pp. 201–220, Feb. 2005.
5. Farooq Khan, LTE for 4G Mobile Broadband. Air interface Technologies and Performance. – Cambridge University Press, 2009.
6. Richard van Nee. OFDM for wireless multimedia communication. – Artech House universal personal communications library, 2000.

© Д.И. Ушаков, И.А. Старовойт, А.Ю. Фонов, 2015

УДК 69.009.1

Шешера Николай Геннадьевич
ФГБОУ ВПО ДВГУПС
Подшивалов Анатолий Николаевич
ЗАО «ИТК Диагностика и контроль»
г. Хабаровск, Российская Федерация
IPUGACHEV@MAIL.KHSTU.RU

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СТРОИТЕЛЬСТВА И РЕКОНСТРУКЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Введение. При строительстве транспортных сооружений есть заказчик и подрядчик. Подрядная организация выполняет строительные-монтажные работы, которые заказчик принимает и соответственно ему оплачивает. Для контроля качества у заказчика есть представитель, инженер строительного контроля, который осуществляет контроль качества на всех этапах строительства и проверяет соответствие выполненных работ с проектом. Он может приостановить работы на одном этапе строительства, если считает, что они выполнены не качественно, что оказывает влияние на другой этап, до полного устранения замечаний. У подрядчика в свою очередь есть свой строительный контроль, в его интересах выполнить работы так, чтоб представитель заказчика их принял, в основном такие обязанности выполняет инженер производственно технического отдела (ПТО). Если строительный контроль заказчика всё устраивает, то инженер ПТО подрядчика готовит документы отчетности, которые в свою очередь инженер строительного контроля подписывает, тем самым принимая работу. В этих документах стараются подробно описать выполненную работу, указать объёмы и все остальные трудовые и материальные затраты,

представленные к оплате, также, если потребуется, лабораторные испытания, паспорта и множество других документов, в зависимости от выполненных работ.

В этот период становятся явными все проблемы оценки качества выполненных строительно-монтажных работ. В документах такого плана есть мелкие недочёты, но из-за этих мелких недочётов можно выставить счёт заказчику или наоборот уйти в минус, оказав влияние на качество. Иногда, из-за своей невнимательности строй контроль подписывает совсем не те объёмы, которые должны быть по проекту, бывает, что объёмы завышают, чтоб оплатили больше, но бывают и занижают. И в том и в другом случае объёмы различны с проектными, а значит, нам будет неизвестно выдержит ли транспортное сооружение ту нагрузку, которая заявлена в проекте.

Иногда, по разным причинам, случается так, что в строительстве используют не проектный материал или материал недостаточной прочности. Инженер строительного контроля вполне может не обратить на это внимание, если к акту выполненных работ не приложен соответствующий сертификат качества на изделие. Исходя из соображений экономии, а не безопасности, заказчик, как правило, имеет скупой штат инженеров строительного контроля и по этому на одного инженера приходится много объектов, которые тяжело вести одному, существуют тысячи вещей, которые строительный контроль должен проконтролировать, но он один не может всё учесть, если не успевает, то конечно может приостановить работу и досконально всё проверить, но как практика показала, за срывы сроков строительства не жалеют ни кого, в том числе и строительный контроль, поэтому инженерам строительного контроля приходится верить подрядчикам «на слово», «закрывать глаза» и подписывать акт выполненной работы. Приняв такую работу, он не только подвергает себя риску уголовной ответственности, но также возможны жертвы среди будущих участников транспортного процесса.

Проблемы существуют прежде всего из-за человеческого фактора.

Организационные решения. В связи с вышеизложенным можно предложить несколько вариантов улучшения процедуры оценки качества строительства транспортных сооружений.

Прежде всего, следует наладить порядок отчётности, ввести несколько изменённые ведомости объёмов работ, некий «шаблон», который будет содержать более детальное описание проделанной работы, обязать строй контроль принимать работы только по данному нормативно-методическому документу.

Также следует повысить уровень образования инженеров, строительного контроля. Сегодня подсчет объёмов следует выполнять с использованием вычислительной техники, программами для подсчёта объёмов, такими как Civil 3D, GeoniC S, т.д. Эти программы позволяют геодезическую съёмку упорядочить для получения более точных значений.

Одному работнику служб строительного контроля трудно быть и строителем, и материаловедом, и экологом, геологом, и т.д. и соответственно труднее определить качество работ. В организациях строительного контроля должны работать достаточное количество специалистов с широким набором требуемых специальностей.

Следует также ужесточить меру ответственности и наказания за несоблюдение своих трудовых обязанностей;

Ещё на один момент, хотелось бы обратить внимание. Когда объявляется конкурс на строительство (тендер), выигрывает тот подрядчик который предложил выполнение работ за меньшую сумму, и как правило качество проделанной работы в последствии низкое. Заказчик должен иметь возможность нанимать гарантированно надежных, пусть и высокооплачиваемых специалистов. Подрядчик должен иметь авторитет в строительстве как качественная и добросовестная фирма. Для решения этого вопроса необходимо менять существующие нормативные требования к проведению конкурсных работ.

Заключение. Предложенные решения позволят улучшить качество оценки строительства транспортных сооружений, соответственно продлить срок их эксплуатации и экономии средств, повысить безопасность дорожного движения, благополучие граждан и страны в целом.

© Н. Г. Шешера, А. Н. Подшивалов, 2015

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 635.342:631.674.6

Ахмедов Аскар Джангир оглы
доктор технических наук, профессор

Королёв Алексей Анатольевич
к.с.-х.н., доцент

Кравцов Александр Алексеевич
аспирант

г. Волгоград, Волгоградский
государственный аграрный университет, РФ
E-mail: askar-5@mail.ru

СТРУКТУРА УРОЖАЯ КАПУСТЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЖИМА ОРОШЕНИЯ В ВОЛГО-ДОНСКОМ МЕЖДУРЕЧЬЕ

Потребление свежих и разнообразных плодов и ягод на протяжении всего года признано необходимым для обеспечения здоровья населения. Научно обоснованная годовая норма потребления плодов и ягод для человека составляет минимум 80 – 85 кг. В России уровень обеспечения населения всей плодово-ягодной продукцией находится в пределах 15 – 18 кг на человека в год. В настоящее время спрос же на ценнейшую по содержанию витаминов культуру - капусту белокочанную, томаты и продукты их переработки ежегодно возрастает, но удовлетворяется далеко не полностью. В связи с этим наиболее действенным средством повышения урожайности является разработка научно-обоснованного режима орошения и применение минеральных удобрений. Это приводит к более рациональному использованию оросительной воды, улучшению мелиоративной обстановки на орошаемом поле [1, с. 3, 2, с. 301, 3].

Исследуемый участок с применением капельного полива расположен в Городищенском районе Волгоградской области в крестьянском фермерском хозяйстве ИП «КФХ Воробьев». На данном участке в течение 2011 – 2013 гг. был заложен двухфакторный полевой опыт с капустой белокочанной позднего сорта «Колобок F1», агротехника была общепринятой для данной зоны.

Первым изучаемым фактором был режим орошения капусты (А). Мы рассматривали три варианта опыта с предполивной влажностью почвы 70...80...70; 75...85...75; 80...90...80 % НВ. Предполивную влажность принимали дифференцированной в зависимости от различных требований к ней капусты по фазам роста: например, 70 % НВ от высадки рассады до начала образования кочана, 80 % НВ в период образования и роста кочана до начала технической спелости, 70 % НВ от начала технической спелости до уборки урожая. Расчетный слой увлажнения почвы приняли равным 0,4 м.

Вторым изучаемым фактором было внесение минеральных удобрений (В). Дозы внесения минеральных удобрений рассчитывали под планируемый урожай: 70 (N₁₀₀ P₃₀ K₁₂₀), 80 (N₁₂₀ P₄₀ K₁₄₀), 90 (N₁₄₀ P₅₀ K₁₆₀) т/га с учетом нормативных выносов элементов

питания с урожаем. Всего было заложено 12 вариантов в 3-х кратной повторности. Площадь учетной делянки - 60 м². Общая площадь опытного поля составила около – 3,0 га.

В наших исследованиях за годы исследований наибольшая поливная норма 185...160...185 м³/га, и наименьшее количество поливов, равное 22-26, приходится на варианты с первым режимом орошения (70...80...70 % НВ). На вариантах со вторым и третьим режимами орошения поливная норма уменьшается в среднем на 13 - 26 и 25 - 65 м³/га, а количество поливов увеличивается на 4 и 14 соответственно. Разница между вариантами со II и III режимами составляет 12-36 м³/га для поливной нормы и 9 поливов (табл. 1).

Таблица 1 – Режим орошения капусты в зависимости от фазы развития по вариантам опыта за 2011-2013 гг.

Предполивная влажность почвы, % НВ	Годы	Число поливов/ поливная норма, м ³ /га			Общее число поливов	Оросительная норма, м ³ /га
		формирования розетки	образования и рост кочана	техническая спелость – уборка		
70-80-70	2011	3/185	20/160	3/185	26	4310
	2012	2/185	19/160	3/185	25	4150
	2013	2/185	17/160	2/185	22	3645
75-85-75	2011	4/172	24/134	3/172	31	4420
	2012	3/172	24/134	3/172	30	4248
	2013	2/172	22/134	2/172	26	3736
80-90-80	2011	5/160	30/95	5/160	40	4450
	2012	5/160	30/95	4/160	39	4290
	2013	4/160	28/95	3/160	35	3780

На протяжении всего периода вегетации велись фенологические наблюдения. По результатам наших исследований четко прослеживается положительное влияние орошения и удобрений на прирост площади листьев капусты в течение вегетации. Так с повышением уровня предполивной влажности до 80...90...80 % НВ площадь листьев увеличивается и достигает на фоне удобрений N₁₂₀P₄₀K₁₄₀ максимальных размеров - более 52,5 тыс. м² на 1 га или 2,19 м² на одно растение именно в конце вегетации. Наибольший суточный прирост листьев капусты отмечается в период роста розетки и образования кочанов и изменяется по вариантам от 0,0435 до 0,0628 м².

Условия минерального питания в сочетании с орошением значительно активизируют работу листьев в течение вегетационного периода, фотосинтетический потенциал на вариантах при внесении удобрений (N₁₂₀P₄₀K₁₄₀) составил в среднем за 3 года 1,36 - 2,60 млн. м² дней.

Наибольшие показатели фотосинтетической мощности отмечались на варианте с предположивной влажностью почвы 75...85...75 % НВ.

Высоким показателем фотосинтетической мощности посевов соответствует и наибольшая урожайность капусты. При фотосинтетическом потенциале 2,6 млн. м² дней урожай капусты превысил 90 т/га.

В наших опытах масса одного кочана колебалась значительно по вариантам опыта. Так на вариантах с I режимом орошения среднее значение диаметра и массы одного кочана было наименьшим 0,162 м и 2,56 кг, на вариантах со II режимом орошения эти значения соответственно составили 0,165 м и 2,65 кг. На III режиме орошения эти показатели в сравнении с другими режимами имели наибольшее значения и составили соответственно 0,171 м и 2,74 кг. Так же необходимо отметить, что на вариантах с III режимом орошения средняя плотность кочанов была наибольшая 830 кг/м³ (табл. 2).

Сравнение вариантов проводилось согласно схеме опытов. Существенная наименьшая разность изменяется в пределах от 1,15 - 2,78 т/га, т.е. между вариантами опытов имеются существенные различия на 5 % - ном уровне значимости.

Таблица 2 - Структура урожая капусты в среднем за 2011 - 2013 гг.

Показатель	Варианты опыта											
	A ₁ B ₀	A ₁ B ₁	A ₁ B 2	A ₁ B ₃	A ₂ B ₀	A ₂ B ₁	A ₂ B 2	A ₂ B ₃	A ₃ B ₀	A ₃ B 1	A ₃ B ₂	A ₃ B ₃
Масса кочана, кг	2,0 9	2,1 5	2,50	2,8 6	2,1 6	2,2 1	2,60	2,9 4	2,1 9	2,25	2,6 5	3,0 5
Среднее по режиму орошения, кг	2,56			2,65				2,74				
Диаметр кочана, м	0,1 47	0,1 5	0,16 8	0,1 7	0,1 51	0,1 58	0,17	0,1 72	0,1 61	0,16 9	0,1 73	0,1 75
Среднее по режиму орошения, м	0,162			0,165				0,171				
Плотность кочана, кг/м ³	78 0	78 0	800	82 0	800	80 0	830	85 0	82 0	820	83 0	850
Среднее по режиму орошения, кг/м ³	795			820				830				
Средняя урожайность, т/га	50, 4	65, 2	70,6	66, 0	70, 9	86, 2	92,4	90, 1	65, 1	81,4	87, 3	90, 2

Подводя итоги можно отметить, что орошение в сочетании с удобрением на светло-каштановых почвах Волго-Донского междуречья, позволяет получать планируемый урожай белокачанной капусты сорта «Колобок F1» в пределах 70...90 т/га. При этом наиболее продуктивным следует считать II режим орошения с оросительной нормой 4334 м³/га, выданной за 29 вегетационных поливов, 6 из которых нормой 172 м³/га и 23 поливов нормой 134 м³/га. Так на этих вариантах получен максимальный урожай, который в зависимости от вариантов опытов изменяется в пределах 70,9...92,4 т/га.

Список использованной литературы:

1. Ахмедов, А.Д. Особенности выращивания различных сельскохозяйственных культур на приусадебных участках Волгоградской области: монография/ А.Д. Ахмедов, Е.П. Боровой. – Волгоград: ВолГАУ, 2014. – 144 с.
2. Ахмедов, А.Д. Техника и технология возделывания сельскохозяйственных культур при капельном и внутрипочвенном орошении [Текст] /А.Д. Ахмедов, А.С. Овчинников, Е.П. Боровой, М.В. Мазепа // Достижения науки в Волгоградской области 2004-2009 гг. Администрация Волгоградской области. Волгоград. – Издательство «Панорама», 2010. – С. 301-303.

© А.Д. Ахмедов, А.А. Королёв, А.А. Кравцов, 2015

УДК 633.16:631.582:633.18

Кузнецова Вера Васильевна

канд. с.-х. наук, доцент Волгоградский ГАУ,
г. Волгоград, РФ

Кузнецов Валерий Иванович

канд. с.-х. наук, доцент Волгоградский ГАУ,
г. Волгоград, РФ

E-mail: valeriy_kuznecov19@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ В РИСОВЫХ СЕВОБОРОТАХ

Научное обоснование технологического комплекса возделывания сельскохозяйственных культур (в том числе – ярового ячменя) в сопутствующих рису посевах позволяет не только повысить эффективность их воспроизводства, но является исключительно необходимым условием их включения в органически взаимосвязанную, легкоранимую структуру, которой является рисовый севооборот [2].

Разработанная технология возделывания ярового ячменя в сопутствующей рису культуре распространяется на территорию, обслуживаемую Сарпинской обводнительно-оросительной системой, в пределах полупустынной зоны.

Накопленный научный и практический опыт показывает, что лучшими предшественниками для ячменя являются культуры, оставляющие поле чистым от сорняков, с достаточным количеством в почве легкодоступных растениям питательных веществ, а также в меньшей степени, иссушающие корнеобитаемый слой.

Рис как предшественник, отвечает выше перечисленным требованиям (рис. 1). Он, как правило, хорошо удобряется, влага в почве при возделывании риса не только сохраняется, но и накапливается. При возделывании ячменя на втором после риса поле лучшими предшественниками показали себя бобовые культуры. В опыте рост, развитие, продуктивность и другие критерии эффективности производства ярового ячменя были наилучшими при использовании в качестве предшествующей культуры сои или нута

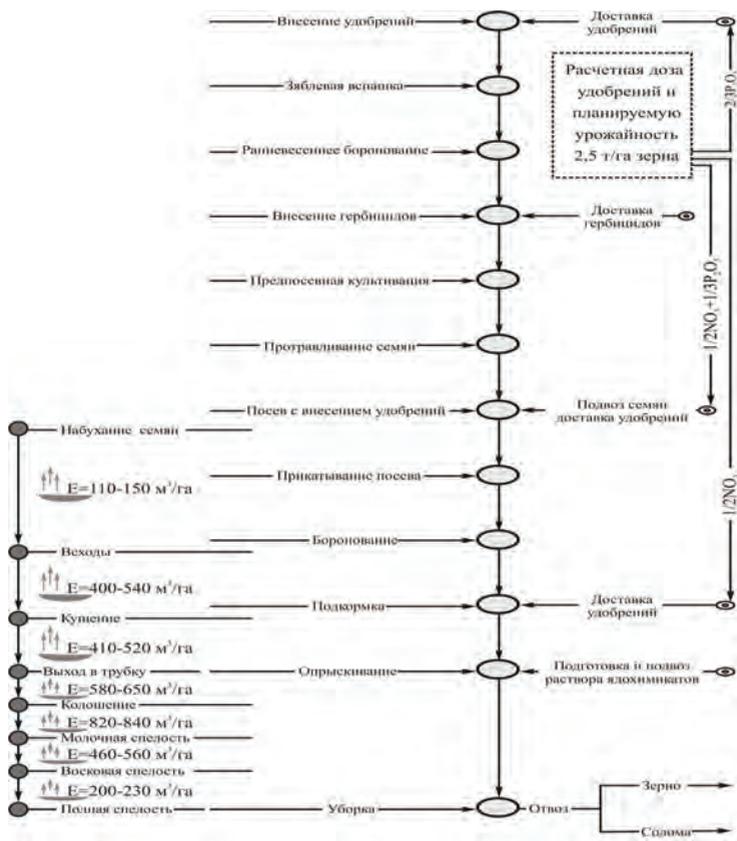


Рисунок 1. Сетевой график возделывания ячменя в рисовых севооборотах (предшественник – рис)

Блок обработки почвы состоит из зяблевой вспашки, дискования, боронования и предпосевной культивации. Особенность агротехники в условиях рисового севооборота состоит в обработке почвы, предусматривающей улучшение её физического состояния,

максимальное просушивание и аэрирование пахотного слоя, что способствующей активизации окислительных процессов и полной ликвидации последствий, обусловленных накоплением закисных соединений.

Блок посева включает операции подготовки семян и непосредственно посев сои.

Выбор сорта для включения в технологическую цепочку производства в условиях рисовых оросительных систем определяется несколькими факторами.

Во-первых, зерно должно быть востребовано на рынке сбыта. Исследованиями установлено, что качество зерна ячменя в жестких природных условиях Республики Калмыкия не отвечает комплексу потребительских требований для промышленного пивоварения. Наряду с этим, установлено, что содержание белка в зерне при достаточном удобрении посевов возрастает. Это улучшает кормовые достоинства зерна ячменя, так как позволяет сбалансировать рацион животных по белку и полнее использовать кормовые единицы. Следовательно, сорт должен быть кормовой направленности, с высоким генетическим потенциалом формирования протеина в семенах.

Во вторых сорт должен обладать высокими адаптивными качествами и реализовывать продуктивный потенциал в условиях дефицитного водообеспечения. С этой позиции целесообразно использовать сорта, хорошо переносящие жару и воздушную засуху. В опытах использовали сорт «Прерия», результаты испытаний которого позволяют рекомендовать его как перспективный для использования в сопутствующих рису посевах.

Сроки высева ячменя определяются динамикой поступления тепла в весенний период, причем назначать их при достаточном для прорастания семян температурном режиме необходимо как можно раньше. По данным [1] семена ячменя прорастают уже при температуре 1-2⁰С, однако необходимо, чтобы эта температура выдерживалась достаточно устойчиво. Устойчивость жизнеспособности семян при возможных снижениях температуры почвы повышается комплексной обработкой химическими препаратами, которые позволяют предотвратить их болезни.

Блок работ удобрения ярового ячменя направлен на обеспечение регулирования питательного режима растений, ориентированного на получение запланированных уровней продуктивности культуры с учётом комплексной обеспеченности производства потребляемыми ресурсами. Проведенные исследования показали, что в рисовых севооборотах при выращивании ячменя, как сопутствующей культуры с использованием остаточной влаги регулирование питательного режима почвы оказывает комплексное влияние на функционирование агрофитоценоза с обратной связью. Улучшение условий минерального питания существенно активизирует рост растений в начальные периоды развития ячменя, как следствие, усиливает транспирацию и ускоряет иссушение активного слоя почвы.

Результаты экспериментальных исследований свидетельствует о возможности устойчивого формирования урожаев зерна ярового ячменя при возделывании на первом после риса поле 2,5 т/га, а при возделывании на втором паровом поле – около 1,5 т/га.

При возделывании ячменя на втором после риса поле по бобовым предшественникам внесение минеральных удобрений дозой N₁₅P₃₀ обеспечивает среднюю продуктивность ячменя около 1,75 т/га и использование около 1500 м³ влаги на формирование тонны зерна.

Повышение дозы удобрений до $N_{65}P_{90}$ или $N_{115}P_{150}$ повышало эффективность использования водных ресурсов, на формирование тонны зерна затрачивалось на 50-80 м³ воды меньше. Урожайность ячменя на участках этих вариантов повышалась незначительно, в пределах статистической ошибки опыта, следовательно, по этому критерию можно принять любой из исследуемых уровней минерального питания. Принимая в качестве функции эффективности экономическую выгоду, получим, что зерно наименьшей себестоимости, формируется при внесении $N_{15}P_{30}$, причём с увеличением дозы удобрений до $N_{65}P_{90}$ или $N_{115}P_{150}$ себестоимость зерна возрастала. Таким образом, на втором после риса поле ячмень целесообразно возделывать по бобовым предшественникам с внесением минеральных удобрений дозой рассчитанной на формирование 1,5 т/га зерна.

При возделывании ячменя на первом после риса поле увеличение дозы удобрений с $N_{15}P_{30}$ до $N_{65}P_{90}$ урожайность зерна возрастает, в среднем, на 0,86 т/га, коэффициент водопотребления снижается на 570 м³/т, а себестоимость уменьшается. Увеличение дозы внесения удобрений с $N_{65}P_{90}$ до $N_{115}P_{150}$ способствовало повышению урожайности зерна на 0,19 т/га, при этом эффективность использования водных ресурсов не изменялась, а себестоимость зерна возрастала. Следовательно, экономически выгодно при возделывании ячменя на первом после риса поле повышать дозу внесения минеральных удобрений до $N_{65}P_{90}$, рассчитанной на формирование планируемого уровня урожайности, 2,5 т/га.

Для защиты посевов от болезней и вредителей используется весь комплекс агротехнических мероприятий: освоение севооборотов, система обработки почвы, удаление сорняков с обочин дорог и вокруг полей. Наиболее эффективная мера по снижению потерь зерна от болезней и вредителей – возделывание устойчивых сортов ячменя.

Блок работ уборки урожая зерна ячменя предусматривает механизированную уборку и обмолот с использованием самоходных зерноуборочных машин, транспортировку и доработку зерна в соответствии с требованиями, предъявляемыми к товарной продукции.

Согласуясь с приведённым перечнем работ, составляющих технологию возделывания ячменя в рисовых севооборотах, установленные экспериментально закономерности формирования агроэкологических условий и производственного процесса культуры позволяют адаптировать технологический процесс для реально складывающихся ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Борисоник, З.Б. Яровой ячмень / З.Б. Борисоник // М.: Колос, 1974. – 255 с.
2. Убушаев, Э. М. Адаптивные системы возделывания основных зерновых культур в условиях Республики Калмыкия / Э.М. Убушаев, Т.М. Кушлынова, Г.Д. Унканжинов, Х.А. Манджиев, А.И. Сорокин // Адаптивные системы и природоохранные технологии производства сельскохозяйственной продукции в аридных районах Волго-Донской провинции / М: Изд-во «Современные тетради», 2001. – С. – 307-312

© В.В. Кузнецова, В.И. Кузнецов, 2015

УДК 631.811:633.253:633.352.1

Суров Владимир Викторович, к.с.-х.н., доцент, wladimirsurow@rambler.ru
Токарева Надежда Валерьевна, старший преподаватель, lisenok351@mail.ru
Чухина Ольга Васильевна, к.с.-х.н., доцент, dekanagro@molochpnoe.ru

Факультет агрономии и лесного хозяйства
Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия имени Н.В. Верещагина
г. Вологда, с. Молочное, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ НА ВИКООВСЯНОЙ СМЕСИ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В Вологодской области одной из основных кормовых культур является викоовсяная смесь. Кроме того, это ценный предшественник для яровых и озимых культур, возделываемых в регионе. Зеленая масса богата протеином, незаменимыми аминокислотами, витаминами, минеральными солями.

По утверждению исследователей, в условиях Вологодской области увеличение доз вносимых удобрений под викоовсяную смесь может приводить к снижению энергетической эффективности при производстве культуры, поэтому авторы рекомендуют для выращивания вики с овсом наиболее оптимальную систему удобрения $N_{50}P_{20}K_{65}$ + последствие 40 т/га торфяно-возного компоста, что более эффективно в оплате удобрений обменной энергией [3, с.20; 4, с.21; 5, с.10].

Учитывая прогноз развития производства фосфорных удобрений, наметившийся его дефицит будет с каждым годом обостряться. В связи с этим важны альтернативные пути снабжения фосфором сельскохозяйственных растений, к примеру, с помощью арбускулярно-микоризных грибов [1, с.23].

Ученые отмечают, что действие препарата арбускулярной микоризы эндомикоризного гриба *Glomus intraradices* на вике посевной яровой равноценно эффекту влияния фосфорных и калийных удобрений на показатели качества зеленой массы [2, с.33].

Цель наших исследований – изучить эффективность применения различных доз удобрений, а также биопрепаратов флавобактерин и микориза на викоовсяной смеси, возделываемой на зеленую массу в полевом севообороте, а именно их влияние на урожайность культуры, содержание азота, фосфора, калия, «сырого» протеина в получаемой продукции.

Методика. В 2010 году на опытном поле ВГМХА имени Н.В. Верещагина был заложен 7-польный полевой севооборот, включающий в себя культуры: викоовсяная смесь, озимая рожь, картофель, ячмень с подсевом клеверотимофеечной смеси, клевер с тимофеевкой 1 г.п., клевер с тимофеевкой 2 г.п., лён-долгунец. Культура изучается в звене 7-польного севооборота: викоовсяная смесь (сорт вики яровой – Немчиновская юбилейная, овса – Боррус), озимая рожь, картофель, ячмень. Технология возделывания – общепринятая для Северо-западной зоны. Почва опытного участка среднекультуренная дерново-

подзолистая, легкосуглинистая. Основные агрохимические показатели пахотного слоя перед закладкой опыта: pH_{KCl} 5,4, содержание гумуса 1,54%, P_2O_5 – 270 мг/кг, K_2O – 124 мг/кг почвы.

Схема опыта под викоовсяную смесь включала: 1 вариант – без удобрений (контроль); 2 – $P_{35}K_{55}$ – Фон; 3 – Фон+N₉₅; 4 – $P_{25}K_{45}+N_{85}+40$ т/га торфонавозного компоста (2 год последствий); 5 – Фон+N₁₁₅, причём 5-ый вариант по количеству вносимого действующего вещества эквивалентен 4-ому. Дозы удобрений изучались как без обработки семян вики перед посевом микоризой, а семян овса флавобактерином (1), так и с обработкой семян биопрепаратами (2). Бактеризация проводилась вручную под навесом непосредственно в день посевных работ из расчета 600 т/га норму высева.

Биопрепарат микориза содержит споры и активный мицелий девяти различных микоризных (VAM) грибов, в том числе виды с повышенной зимостойкостью и специальный биостимулятор. Биопрепарат флавобактерин содержит ассоциативные ризобактерии с заданным титром и определенными свойствами. Продуцируемые ими физиологически активные вещества с антибиотиком «флавоцин» обладают широким спектром действия на растения.

Исследуемые на 3-5 вариантах дозы удобрений рассчитывались с помощью балансовых коэффициентов использования питательного вещества из удобрений и почвы на получение планового уровня урожайности зеленой массы 25 т/га. При расчетах доз учитывали последствие торфонавозного компоста с содержанием элементов питания (%): N 0,45, P_2O_5 0,19, K_2O 0,56.

Площадь каждой опытной делянки составляет 11 м² (5,5м x 2м), учетная площадь – не менее 10 м². Повторность опыта – четырехкратная, размещение вариантов – систематическое. Учёт урожайности проводили сплошным методом. Урожай зеленой массы приведён к стандартной влажности – 75%. Обработка данных проведена дисперсионным анализом по Б.А. Доспехову.

Результаты исследований и их обсуждение. В нашем опыте урожайность зеленой массы викоовсяной смеси была стабильной по годам исследований и высокой. Как известно, нехватка влаги снижает доступность питательных элементов растению, а высокие температуры при этом ещё более угнетают рост. Так, в 2010 и 2011 годах в период активного роста вики и овса (июнь-июль) помимо недостатка влаги сильное влияние на формирование урожая оказали высокие температуры, значительно превышающие среднееголетние значения. Более стабильные режимы влагообеспеченности и температуры воздуха в 2012 и 2013 годах позволили получить урожайность, превышающую плановую в 25 т/га на 3-5 вариантах (табл. 1).

Применение азотных удобрений для викоовсяной смеси в дозе 115 кг д.в./га имело существенное преимущество перед дозой в 95 кг д.в./га, как при органоминеральной (2 год последствий торфонавозного компоста), так и при изучении минеральной системы удобрения. Инокуляция семян вики биопрепаратом микориза, а семян овса флавобактерином обеспечила достоверную прибавку урожайности зеленой массы на всех изучаемых вариантах, которая составила 0,7-1,4 т/га, причем наибольшая отмечена на фоне минеральных систем удобрения (3 и 5 варианты).

Таблица 1 – Урожайность зеленой массы викоовсяной смеси
в среднем за 2010-2013 годы исследований, т/га

№	По фактору А (удобрения)	2010		2011		2012		2013		Среднее по фактору В	
		По фактору В (обработка «микоризой» и «флавобактерином»)								Среднее по фактору В	
		1*	2*	1	2	1	2	1	2		
1	Без удобрений (контроль)	16,8	17,3	16,6	17,2	17,5	18,6	17,6	18,4	17,1	17,9
2	P ₃₅ K ₅₅	18,8	19,7	19,0	20,1	20,6	22,4	21,1	22,7	19,9	21,2
3	P ₃₅ K ₅₅ + N ₉₅	21,7	23,1	21,6	23,6	24,4	25,4	25,3	26,2	23,2	24,6
4	P ₂₅ K ₄₅ +N ₈₅ +40 т/га т-н.к.(2 г. посл-вие)	24,6	25,3	23,6	24,7	26,9	27,4	27,4	27,9	25,6	26,3
5	P ₃₅ K ₅₅ + N ₁₁₅	24,3	25,4	24,2	25,7	27,8	29,1	28,1	29,4	26,1	27,4
	Среднее по ф. А	21,2	22,2	21,0	22,3	23,4	24,6	23,9	24,9	22,4	23,5
	HCP _{0,5}	HCP _A =0,45 HCP _B =0,28 HCP _{AB} =-	HCP _A =0,94 HCP _B =0,59 HCP _{AB} =-	HCP _A =0,85 HCP _B =0,54 HCP _{AB} =-	HCP _A =0,57 HCP _B =0,36 HCP _{AB} =-	HCP _A =0,61 HCP _B =0,39 HCP _{AB} =-					

Примечание. * Здесь и в последующих таблицах без обработки микробиологическими препаратами – 1; при обработке – 2.

В среднем за годы наблюдений фосфорно-калийные удобрения дали прибавку урожая зеленой массы викоовсяной смеси 2,8 т/га (16%) без инокуляции биопрепаратами и 3,3 т/га (18%) при их использовании. Расчетные системы удобрения на 3-5 вариантах обеспечили прибавку зеленой массы 6,1-9,0 т/га (35-52%) без обработки биопрепаратами и 6,7-9,5 т/га (37-53%) при инокуляции. Данные на основе химического анализа отобранных образцов по содержанию NPK в получаемой продукции представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание азота, фосфора, калия в зеленой массе викоовсяной смеси
в среднем за годы исследований, % на абсолютно сухое вещество

№	Вариант (удобрения – фактор А)	Обработка «флавобактерином» и «микоризой» (фактор В)							
		1		2		1		2	
		Азот		Фосфор		Калий			
1	Без удобрений (контроль)	1,94	2,13	0,74	0,75	1,89	1,95		
2	P ₃₅ K ₅₅	1,99	2,16	0,74	0,77	1,92	2,01		
3	P ₃₅ K ₅₅ + N ₉₅	2,10	2,26	0,73	0,79	2,00	2,07		
4	P ₂₅ K ₄₅ + N ₈₅ + 40 т/га т-н.к.	2,24	2,38	0,77	0,84	2,13	2,24		
5	P ₃₅ K ₅₅ + N ₁₁₅	2,19	2,33	0,74	0,80	2,05	2,24		
	HCP _{0,5}	HCP _A =0,07 HCP _B =0,05 HCP _{AB} =-	HCP _A =0,02 HCP _B =0,01 HCP _{AB} =-	HCP _A =0,09 HCP _B =0,06 HCP _{AB} =-					

Большее содержание количества азота установлено в викоовсяной смеси на фоне обработки биопрепаратами. Расчетные системы удобрения на 3-5 вариантах повысили содержание азота в зеленой массе в 1,1 раза. При применении микоризы и флавобактерина наблюдалась тенденция к увеличению содержания азота в викоовсяной смеси – на 6-9%, фосфора – на 1-9%, калия – на 3-9%.

Известно, что азотные удобрения всегда повышают содержание «сырого» протеина в растениях, что подтверждается и нашими исследованиями (табл. 3).

Таблица 3 – Содержание и сбор «сырого» протеина зеленой массой викоовсяной смеси в среднем за 2010-2013 годы исследований

№	Вариант (удобрения)	Обработка био-препаратами	Содержание «сырого» протеина, %	Сбор «сырого» протеина с урожаем, т/га
1	Без удобрений (контроль)	1	12,09	0,52
		2	13,33	0,60
2	P ₃₅ K ₅₅	1	12,47	0,62
		2	13,47	0,72
3	P ₃₅ K ₅₅ + N ₉₅	1	13,12	0,76
		2	14,15	0,87
4	P ₂₅ K ₄₅ + N ₈₅ + 40 т/га т.-н.к.	1	13,97	0,90
		2	14,89	0,98
5	P ₃₅ K ₅₅ + N ₁₁₅	1	13,67	0,89
		2	14,58	1,00

Фосфорно-калийные удобрения (2 вариант) увеличивали содержание «сырого» протеина в зеленой массе викоовсяной смеси, в среднем, на 0,38%. Возрастающие дозы азотного удобрения по сравнению с контролем повышали этот показатель на 1,03-1,88%. Применение биопрепаратов микоризы и флавобактерин достоверно повышало содержание «сырого» протеина в зеленой массе на 0,91-1,24%. Сбор «сырого» протеина с урожаем закономерно увеличивался по вариантам в зависимости от его содержания в получаемой продукции и урожайности. Наибольший сбор «сырого» протеина зеленой массой викоовсяной смеси отмечен при органоминеральной и минеральной системах питания на 4 и 5 вариантах (с максимальной дозой азота) на фоне обработки микробиологическими препаратами, который составил 0,98-1,0 т/га в абсолютно сухом веществе.

Заключение. В Вологодской области в условиях полевого севооборота за 2010-2013 годы исследований наибольшая урожайность (в среднем до 27,4 т/га) зеленой массы викоовсяной смеси, с превышением плановой, отмечена при органоминеральной (4 вариант) и эквивалентной ей минеральной системе удобрения (5 вариант) с дозами N₁₁₅P₃₅K₅₅, как на фоне биопрепаратов микоризы и флавобактерин, так и без них. Расчетные системы удобрения на 3-5 вариантах обеспечили 93-104% плановой урожайности культуры без биопрепаратов и 98-110% при их применении. Увеличение доз вносимых удобрений оказало более значительное влияние на рост содержания азота и калия, менее значительное на содержание фосфора в получаемой продукции. При применении биопрепаратов наблюдалась тенденция к увеличению содержания в зеленой массе викоовсяной смеси азота, фосфора, калия на 1-9%, достоверно повышалось содержание «сырого» протеина на 0,91-1,24%.

Список использованной литературы:

1. Домарадский, И.В. Очерки микологии для экологов / И.В. Домарадский, Н.Б. Градова; под ред. И.Б. Ушакова. – М.: Истоки, 2007. – 86 с.
2. Завалин, А.А. Влияние фосфорно-калийных удобрений и арбускулярной микоризы на урожайность зеленой массы вики посевной яровой на дерново-подзолистой

легкосуглинистой почве / А.А. Завалин, В.А. Соколенко, В.А. Соколов, Г.Г. Благовещенская // Агрохимия. – 2009. – №3. – С.28-35.

3. Суров, В.В. Продуктивность культур зена полевого севооборота при применении удобрений и микробиологических препаратов в условиях Северо-запада НЗ РФ: дис. ...канд. с.-х. наук: 06.01.04 / Суров Владимир Викторович. – М., 2015. – 142 с.

4. Суров, В.В. Продуктивность зена полевого севооборота / В.В. Суров, О.В. Чухина // Молочнохозяйственный вестник. – 2012. – №4(8) (Электронный журнал) URL: molochnoe.ru/journal. – С.18-23.

5. Чухина, О.В. Влияние удобрений на питательную ценность викоовсяной смеси / О.В. Чухина, Н.В. Токарева // Кормопроизводство.– 2013. –№6.– С.9-11.

© В.В. Суров, Н.В. Токарева, О.В. Чухина, 2015

УДК 94(3)

Инков Александр Александрович

К.и.н., доцент МосГУ

г. Москва, РФ

E-mail: historymosgy@mail.ru

УЧАСТИЕ ПРАЩНИКОВ В ВОЕННЫХ КАМПАНИЯХ ФИЛИППА II И АЛЕКСАНДРА ВЕЛИКОГО

Основное предназначение прашников в древнегреческой, а затем и македонской армиях традиционно сводилось на поле боя к борьбе с легкой пехотой противника, а также к защите самой важной части своей армии – фаланги – от атак вражеской конницы и легкой пехоты. Одновременно на прашников возлагалось выполнение других задач: они осуществляли охрану армии на марше, захват стратегически важных пунктов и их удержание, прикрывали развертывание главных сил перед битвой. Подразделения прашников выделялись для устройства засад, обхода противника с флангов, им поручалась охрана лагеря. При штурме вражеских укреплений и крепостей прашники поддерживали градом метательных снарядов колонны атакующих, сбивали со стен защитников, не давая им возможности вести прицельную стрельбу по противнику. Вместе с другими легковооруженными войсками они отражали вылазки осажденных. После сражения прашники участвовали в преследовании разбитого и деморализованного врага.

Несмотря на то, что в качестве оборонительного и наступательного оружия праща издавна была известна балканским народам, применение прашников в армиях греческих городов-государств в течение длительного времени не получило широкого распространения. Причина этого, по-видимому, заключалась в том, что в отличие от фаланги, в которой служили зажиточные граждане, не только способные за собственный счет приобрести тяжелое гошлитское вооружение, но и игравшие, в силу своего высокого имущественного положения, заметную роль в политической жизни государства, легкая пехота набиралась преимущественно из обедневших слоев населения, имевших низкий социальный статус. Престиж службы в таких подразделениях был крайне низким, что сказывалось на их боеспособности. Поэтому отношение к использованию лучников и прашников на поле боя со стороны греческих командиров было довольно пренебрежительным. Среди множества сражений, известных в период между Троянской и греко-персидскими войнами, не сохранилось сведений ни об одном из них, в котором бы легкая пехота сыграла сколько-нибудь заметной роли. На протяжении всей истории Эллады она относились к вспомогательным силам, главным же родом войск были тяжеловооруженные воины [15, с. 110].

Положение начинает меняться только с началом греко-персидских войн. В битвах при Марафоне (490 г. до н.э.), Фермопилах (480 г. до н.э.) и Платеях (479 г. до н.э.) греки столкнулись с многочисленной персидской армией, основу которой составляли отряды

лучников и легкой конницы. Массовое использование персидскими воинами метательного оружия, способного нанести тяжелой греческой пехоте огромные потери еще до решающей рукопашной схватки, поставило эллинов перед необходимостью прикрыть фалангу от огня лучников и пращников дополнительными силами легкой пехоты. В основном, эта задача была возложена на отряды метателей дротиков и пращников, численность которых в греческой армии резко выросла. В битве при Платеях в армии спартанского царя Павсания на 38 700 гоплитов приходилось 69 500 легковооруженных воинов [3, с. 580], большую часть которых составляли пращники и метатели дротиков. Несмотря на огромную численность, легкая пехота греков, однако, в сражении фактически никак себя не проявила. Причина этого заключалась в том, что набранные поспешно в различных греческих городах легковооруженные пехотинцы были очень низкого качества, а потому не могли успешно противостоять закаленным в боях персидским лучникам, костяк которых составляли профессиональные воины. Кроме того, отсутствовал опыт взаимодействия легкой пехоты с другими частями греческой армии.

Неудачный опыт использования большого количества пращников и метателей дротиков в битве при Платеях привел к тому, что в последующие десятилетия их численность в греческих армиях стала снижаться. Одновременно с этим росла их профессионализация. К V – IV вв. до н. э. отдельные районы Греции превращаются в крупных поставщиков пращников для непрерывно сражавшихся греческих городов-государств. В основном пращники набирались среди представителей горных общин Средней и Южной Греции: ахейцев [11, с. 291; 10, с. 385], этолийцев, акарнанцев [19, с. 54]. Важным рынком поставок пращников являлась также Арголида. Однако особенной славой пользовались пращники с о. Родос [13, с. 378; 8, с. 74, 76]. По словам Ксенофонта, они были лучше персидских, поскольку могли бросить камень дальше полета стрелы [Там же, с. 76]. Помимо собственных граждан, греки набирали в свои армии в качестве пращников в большом количестве также представителей «варварских» племен севера Балкан, в первую очередь, фракийцев [21, с. 32].

В период Пелопоннесской войны (431-404 гг. до н.э.) численность легкой пехоты, в том числе пращников, в действующих армиях греческих государств вновь стала возрастать. Тем не менее, вплоть до военных реформ македонского царя Филиппа II значительное место в ходе боевых действий легким войскам по-прежнему не отводилось.

Создав в ходе начатых им военных преобразований знаменитую фалангу, македонский царь Филипп II значительное внимание уделял также развитию легких войск [20, р. 17]. Фактически он стал первым среди древних полководцев, который по достоинству оценил преимущества маневренной войны. Характеризуя тактические приемы македонского царя, афинский оратор Демосфен отмечал, что «Филипп проходит, куда ему угодно, не с помощью войска гоплитов, но окружив себя легковооруженными – конницей, стрелками, наемниками – вообще войсками такого рода» [4, с. 120]. В отличие от своих противников греков, македонскому царю удалось добиться тесного взаимодействия легковооруженных пехотинцев практически со всеми родами своего войска: тяжелой и средней пехотой, а также конницей.

Имевшиеся в нашем распоряжении источники позволяют считать, что впервые отряды пращников в составе македонской армии появились именно при Филиппе II. Однако не исключено, что пращники входили в ее состав и в более раннее время. Скорее всего, значительную часть этих воинов составляли этнические македоняне [16, р. 430], набранные царем в горных районах Македонии. После захвата Филиппом Фракии и прибрежных греческих городов в качестве метателей дротиков и пращников в македонскую армию в большом количестве стали привлекаться также греки и фракийцы. По мнению ряда историков, пращники, лучники и пельтасты могли быть наемниками, которые сражались небольшими подразделениями под командованием опытных командиров [14, р. 70; 18, р. 41].

Численность пращников в македонской армии неизвестна. Отсутствуют сведения в письменных источниках и об участии этих отрядов в военных кампаниях Филиппа II. Тем не менее, как показывают данные археологии, этот македонский царь определенно располагал отрядами пращников. При раскопках древнегреческого города Олинфа, осажденного в 349/8 г. до н. э. войсками Филиппа II, было найдено несколько сотен свинцовых прашевых пуль, часть из которых, как считается, принадлежала македонским пращникам [19, р. 57].

После смерти Филиппа II в 336 г. до н. э. командование македонской армией перешло к его сыну Александру (будущему великому завоевателю). Впервые пращники при новом царе упоминаются во время похода во Фракию против восставшего племени трибаллов. Рассчитывая выманить варваров из леса, в котором они укрылись, царь выстроил фалангу и послал вперед лучников и пращников. Приблизившись к противнику, они осыпали его камнями и стрелами и заставили выйти на открытое место, где тот был быстро разгромлен слаженными атаками тяжелой пехоты и конницы [1, с. 16; 17, р. 36].

К началу Восточного похода в армии Александра насчитывалось около 8000 легковооруженных воинов. Большинство этих воинов составляли трибаллы, фракийцы и иллирийцы, вооруженные дротиками, но какая-то часть из них могла быть представлена и пращниками [21, р. 36]. Численность пращников в македонском войске, по-видимому, была довольно велика, поскольку в битве против персов при Иссе в 333 г. до н. э. их хватило на то, чтобы расположить по обеим флангам македонского войска [9, с. 38]. Особенно значительную роль в этом сражении сыграли пращники, располагавшиеся на левом крыле Александра. По сообщению Курция Руфа, выдвинутые против этой части македонского войска 20 тысяч персидских воинов «не посмели ни атаковать, ни окружить наступающего противника» и бежали, «испугавшись вида пращников» [Там же].

Снова отличиться пращникам довелось лишь спустя несколько лет в Бактрии в битве со скифами на р. Окс. Вместе с лучниками отряд пращников на виду противника первым переправился на плотках через реку, имея задачей «камнями и стрелами удерживать скифов и не давать им приблизиться к выходящим на берег пехотинцам до тех пор, пока не переправится конница» [1, с. 103]. Скорее всего, пращники принимали участие и в эпохальной битве при Гавгамелах (331 г. до н.э.), а также в битве против индийского царя Пора при Гидаспе (325 г. до н.э.), однако сведения об этом в источниках не сохранились.

Наряду с прочей легкой пехотой в период восточных походов Александра пращники активно привлекались к осаде и штурму многочисленных укреплений и крепостей. Отряды пращников участвовали в осаде Тира в 333 г. до н. э. [5]. Но особенно важную роль они сыграли в Средней Азии при штурме сильно укрепленной Газы [1, с. 101].

В целом, сведения о македонских пращниках в период Восточной кампании Александра в источниках крайне немногочисленны. Причину этого возможно, следует связывать с тем, что пращники не составляли в армии Александра какого-либо самостоятельного подразделения. В сражении они обычно сражались вместе с лучниками и метателями дротиков. Неизвестны и имена командиров пращников. Исключением служит битва при Оксе, в которой объединенными силами пращников, лучников, агриан и прочих легковооруженных воинов командовал один из полководцев Александра Балакр [1; с. 103].

О вооружении македонских пращников сохранились преимущественно лишь самые отрывочные сведения. Судя по всему кроме пращи солдаты данных подразделений не имели иного защитного и наступательного оружия, поскольку щит или меч неизбежно мешали в бою метанию камней. Известно, что служившие в карфагенской армии Ганнибала балеарские пращники постоянно носили с собой три пращи различной длины: длинную для метания снарядов на дальние дистанции, короткую – на короткие и средней длины – для метания на средние дистанции. Были ли вооружены македонские пращники аналогичным образом, сказать сложно. Несколько больше известно о македонских снарядах. Как показывают археологические раскопки Олинфа, македонские пращники предпочитали использовать более тяжелые снаряды, чем греки. Из 23-х снарядов, которые можно определить как македонские, 16 весили от 30 до 35,8 г. [7]. Для сравнения: защитники Олинфа использовали более легкие снаряды, весившие от 19,5 до 33,5 г. Важную информацию о снарядах македонских пращников дают также раскопки Ольвии, важного греческого порта на побережье Черного моря. В 331 г. до н. э. этот город был осажден армией македонского полководца Зопириона. Найденные в окрестностях Ольвии свинцовые ядра, принадлежавшие, как считается, македонским воинам, имели эллипсоидную форму: длину – около 3–4 см, вес 40–45 г (иногда чуть меньше или больше). Большая часть ядер в сечении имела овальную форму, меньшая – ромбическую [2, с. 106].

Нередко на снарядах делались надписи. В основном, указывалось имя командира или царя. На снарядах, обнаруженных при раскопках Олинфа, встречаются надписи с именем царя Филиппа II [19, с. 57], а Ольвии – Александра [2, с. 106]. Существует мнение, что оружие для македонской армии, в том числе и пращовые снаряды, изготавливалось в царских мастерских. В то же время ядра для пращи могли отливаться и в походных условиях непосредственно самими воинами. Македонские пращники, в основном, использовали в бою свинцовые ядра. Кроме того, в период военных действий в качестве снарядов могли использоваться обычные камни подходящих размеров и ядра из глины.

После окончания индийского похода следы балканских пращников в армии Александра теряются. К этому времени они активно стали заменяться контингентами покоренных племен и народов. Общая численность последних составила около 50 тысяч человек, из них 30 тысяч были воинами, вооруженными и обученными вести бой как македонские фалангиты, а остальные 20 тысяч – лучниками и пращниками [5]. В ходе предпринятой

македонским царем реформы, планировалось включить пращников и лучников в состав фаланги, в результате чего последняя должна была превратиться в ударно-метательное подразделение, способное решать на поле боя широкий спектр задач. Однако воплотиться в жизнь реформе так и не было суждено [6, с. 19]. В июне 323 г. до н. э. Александр Великий умер, и его преемникам стало уже не до проведения военных преобразований.

Список использованной литературы:

1. Арриан. Поход Александра. СПб.: Алетейя, 1993. 368с.
2. Виноградов Ю. А. Счастливый город в войне. Военная история Ольвии Понтийской (VI в. до н. э. – IV в. н. э.). СПб.: Петербургское востоковедение, 2006. 256с.
3. Геродот. История. / Пер. и прим. Г. А. Стратановского. М.: АСТ, 1999. 672с.
4. Демосфен. Речи. В 3 т. М.: Памятники исторической мысли, 1994. Т. 3. 624с.
5. Диодор Сицилийский. Историческая библиотека в 40 кн. [Электронный ресурс] Симпосий Συμπόσιον сайт об античной литературе, античной истории и людях античности. URL: [http:// simposium.ru/ru/node/863](http://simposium.ru/ru/node/863) (дата обращения: 05.05.2015)
6. Инков А. А. Легкая пехота Александра Великого // Историческое обозрение. М., 2012. Вып. 13. С. 15–25.
7. Корфманн М. Праща как оружие // XLegio 2.0. Военно-исторический портал античности и средних веков. URL: [http:// www.xlegio.ru/ancient-armies/missile-weapons/the-sling-as-a-weapon](http://www.xlegio.ru/ancient-armies/missile-weapons/the-sling-as-a-weapon) (дата обращения: 28. 90.2015).
8. Ксенофонт. Анабазис. Греческая история. М.: АСТ: Астрель, 2010. 638с.
9. Курций Руф. История Александра Македонского. М.: Изд-во МГУ, 1993. 464с.
10. Полибий. Всеобщая история. В 40 кн. / Пер. с древнегреч. Ф. Г. Мищенко. СПб.: Наука; Ювента, 2004. Т. I. 496с.
11. Тит Ливий. История Рима от основания города. В 3-х т. М.: Наука, 1994. Т. III. 768с.
12. Без автора. Фракийцы против Греции и Рима. 700 г. до н. э. – 46 г. н. э. // Новый солдат. 2002. № 60. С. 1–38.
13. Фукидид. История / Пер. Г. А. Стратоновского. М.: Ладомир; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. 736с.
14. Gabriel R. A. Phillip II of Macedonia: greater them Alexander. Washington, DS: Potomac Books, 2010. 318p.
15. Ducrey P. Guerre et guerriers dans Grèce antique avec la collab. de Atallah L. & Bielman A., Fribourg en Suisse Office du Livre, 1985. 320 p.
16. Hammond N. A. A History of Macedonia. Volume. 2. 550-336 B.C. Oxford: Clarendon Press, 1979. 755p.
17. Hammond N. A. A History of Macedonia. Vol. 3. 336 – 167 B. C. Oxford: Clarendon Press, 1988. 627p.
18. Hammond N. A. Phillip of Macedon. Baltimore, MD: Jonn Hopkins University Press, 1994. 235p.
19. Kendrick P. W. The Greek State at War. London: Berkeley and Los Angeles, University of California Press, 1991. 578p.

20. Lonsdale D. J. The Campaigns of Alexander the Great // Olsen J. A., Colin S. G. The Practice of Strategy: from Alexander the Great the Present. Oxford; New York: Oxford University Press, 2011. P. 15-36.

21. Sekunda N.V., McBride A. The Army of Alexander the Great. Osprey, 1984. 41p.

© А.А. Инков, 2015

УДК 342

Николаев Вячеслав Игоревич,
аспирант Сибирского филиала Международного
института экономики и права, г. Кемерово
nikol1988@mail.ru

ДЕЯНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В.

Законодательная деятельность российского государства в первой четверти XVIII в. (в период правления Петра I) в области уголовного права была чрезвычайно интенсивной. Исследователи насчитывают только указов уголовно-правового характера 392 [1, с. 16]. Кроме того, многие уголовно-правовые нормы содержались в общих актах (инструкциях, наказах, регламентах и т. п.), определявших правовое положение различных звеньев государственного аппарата [2, с. 97]. Такое положение во многом объяснялось тем, что Уложение 1649 года недостаточно полно и точно определяло составы государственных преступлений, границы применения формулы «государево слово и дело». Официальное толкование этого понятия было дано в специальном указе Сената в январе 1714 года. В нем говорилось: «Кто напишет или словесно скажет за собой государево слово или дело, и тем людям велено писать и сказывать в таких делах, которые касаются о здравии царского величества или высокомонаршеской чести или ведают бунт или измену» [3, с. 28].

25 января 1715 года именным царским указом определялись государственные преступления «по первым двум пунктам»: 1) о всяком злом умысле против персоны его величества или измене; 2) о возмущении или бунте. По тяжести к наиболее опасным государственным преступлениям указ приравнивал похищение казны [4, с. 91]. Указом 25 января 1715 года повелевалось доносить о всяком злом умысле против персоны его величества, о возмущении или бунте, о похищении казны самому государю или у него «на дворе, без всякого страха, ибо доносчикам, как примеры показывают, всегда было жалованье, а о протчих делах доносить, кому те дела поручены, а писем не подметывать». Позднее, в соответствии с указом 1718 года в качестве «государева слова и дела» стали рассматривать только всякий злой умысел против персоны его величества и возмущение или бунт. Вопрос об ответственности за государственные преступления и установлении за них наиболее тяжелых наказаний привлекал внимание Петра I постоянно. Так, поручая Сенату составить проект Уложения о наказаниях, Петр требовал разделения преступлений

на государственные и партикулярные. За государственные преступления должна была устанавливаться смертная казнь или казнь политическая [5, с. 59].

Наибольший интерес из уголовно-правовых документов петровского времени представляет Артикул воинский 1715 года [6, с. 44]. Он содержит главным образом нормы уголовного права. Кроме того, в нем имеется много сугубо военных правил и норм государственного права (см., например, толкование к арт. 20, определившее положение самодержца при абсолютной монархии). Спорным в литературе является вопрос о пределах действия Артикула воинского. Последний не заменил Уложение 1649 года, а действовал параллельно с ним вплоть до создания Свода законов Российской империи [7, с. 36]. Артикул воинский включал статьи о преступлениях не только воинских, но и политических и общеуголовных. Это и предопределило его применение в общих судах. Видимо, недостаточная четкость формулировок Соборного уложения требовала обращения к другому законодательному материалу. Так, исследователь истории Тайной канцелярии петровского времени В. И. Веретенников утверждает, что «Тайная канцелярия считала правовыми нормами вторую главу Уложения и параграфы... Воинских Артикулов» [8, с. 197]. Применялись, как правило, арт. 19 и 20, но случались ссылки и на другие артикулы, в том числе определявшие ответственность за присвоение [9, с. 41] и мошенничество [10, с. 116]. Тот же автор делает вывод об использовании при решении дел и определении меры наказания второй главы Уложения и Артикула воинского в 1731—1762 гг. Когда в 1754 году в Тайной канцелярии была сделана попытка составить проект закона об ответственности за государственные преступления, в основу этого проекта были положены воинские артикулы Петра I [11, с. 47], где достаточно четко было определено целеполагание наказаний [12, с. 45].

Интересующие на составы преступлений содержатся в нескольких главах. Глава третья содержит составы собственно государственных преступлений. В первых артикулах говорится о посягательствах на государя, на его положение как монарха, главы государства. Арт. 18—20 можно сравнить, сопоставить со статьями гл. II Соборного уложения 1649 года. Но Соборное уложение значительно менее определенно формулирует составы преступлений, связанных с посягательством на жизнь, здоровье государя, на территориальную целостность государства. Арт. 18, 19, 20 определяют суть абсолютной власти монарха, хотя теоретические основы власти тогда еще сформированы не были [13, с. 8]. В толковании к арт. 20 дано настолько четкое определение самодержавной абсолютной власти монарха, что оно сохранилось на все последующее время существования абсолютизма в России. Указанные артикулы устанавливают ответственность за те преступления, которые назывались государевым словом и делом — т. е. политические. Арт. 19 говорит о государственной измене, о вооруженном выступлении против царя, о преступных действиях, направленных лично против монарха. Различаются главные виновники и соучастники преступления: те, кто помогал, давал совет. Все они наказывались одинаково. В толковании к артикулу дано четкое определение «голого умысла». Наказание устанавливалось и для тех, чье «преступление хотя к действию и не произведено, но токмо его воля и хотение к тому было», что составляет современный институт покушения на преступление [14, с. 65]. Устанавливалось наказание и за недоносительство (что характерно

и для Соборного уложения). В толковании к арт. 19 впервые употреблен термин преступление (до этого в толковании к арт. 6 был употреблен термин преступитель). В данном случае он означал нарушение закона, нарушение норм, определенных Артикулом воинским.

Глава пятнадцатая устанавливает наказания за изменнические действия, совершенные во время войны. Российское законодательство и ранее квалифицировало их как наиболее тяжкие и устанавливало за них суровые наказания. Так, Соборное уложение в гл. II, ст. ст. 3—4, говорит об измене (кто... недругу город сдаст изменой, кто умышленно город зажжет), а в гл. VII, ст. 20 — об измене ратных людей. Но Артикул воинский значительно четче формулирует составы подобных преступлений, определяя умышленную вину, ответственность коменданта крепости, офицеров, условия крайней необходимости, освобождающие от уголовной ответственности. Определяются различные обстоятельства измены. Так, арт. 117 говорит о заключении договора с неприятелем или объявлении капитуляции целой воинской части. Цель изменнических действий — сдача города, крепости без ведома и указа высших воинских властей и государя. Артикул требует выяснения обстоятельств дела и освобождает от ответственности тех, кто сможет доказать либо свою непричастность, либо несогласие с действиями офицеров [15, с. 376].

Глава XVI посвящена другим опасным государственным, политическим преступлениям: измене, выражающейся в содействии неприятелю и разглашении военной тайны. В главе говорится о воинской измене, которая может выражаться в передаче шпионских сведений неприятелю (арт. 124); в сообщении пароля или лозунга неприятелю, о подаче последнему знака стрельбою, пением, криком, огнем и т. п. (арт. 125); в распространении листовок или манифестов неприятеля (арт. 130); в распространении фальшивых и изменнических документов (ведомостей), возбуждающих панику среди солдат (арт. 131). Четкого определения этих составов государственных преступлений в Уложении не было (см. гл. II, ст. 2; гл. VII, ст. 20).

Глава XVII объединяет совершенно разные по значимости преступления. В главе устанавливаются наказания за различные по своему характеру противоправные действия, включая и действия военнослужащих, и массовые выступления вообще. Так, арт. 133 разъясняет, что все схотбища и собрания воинских людей, даже собравшихся для написания челобитной, должны рассматриваться как тяжкие противоправные действия. Это вполне совпадает с содержанием Указа Петра 1706 года [16, с. 74], в котором запрещалось коллективно обращаться с жалобами. Запрещались сходки и совещания солдат, коллективные выступления в чью-либо защиту. Арт. 133 устанавливает для зачинщиков смертную казнь через повешение, для других — наказание, предусмотренное арт. 95. Арт. 134 требует от офицеров всячески препятствовать схотбищам, указанным в предыдущем артикуле. Офицеров, давших повод для схотбища, позволивших его, допустивших его созыв, наказывали лишением чести, имения и живота. При этом артикул не показывает отношения власти к наказанию за преступления в период финансовых затруднений в государстве [17, с. 42]. В целом изменившиеся составы преступлений против государства отражали процесс абсолютизации государственной власти, который имел место в период деятельности Петра I.

Литература:

1. Ромашкин П.С. Основные начала уголовного и военно-уголовного законодательства Петра I. М., 1947.
2. Упоров И.В. Исторический опыт формирования и реализации пенитенциарной политики России в XVIII-XX вв. Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. Краснодар, 2001.
3. Голикова Н.Б. Политические процессы при Петре I. М., 1957.
4. Упоров И. Первое законодательное закрепление тюремного заключения как наказания в российском праве // Государство и право. 1998. № 9. С. 91.
5. Курдюк П.М., Курдюк Г.П., Упоров И.В. Правотворчество в современной России. Краснодар, 2003.
6. Медведева Н.Т., Упоров И.В. Истоки и развитие уголовного наказания. Рязань, 1997.
7. Упоров И.В. Развитие уголовного наказания в первые годы советской власти // Уголовное право. 2000. № 4. С. 36.
8. Веретенников В.И. История Тайной канцелярии петровского времени. Харьков, 1910.
9. Упоров И., Городенцев Г. Понятие присвоения и растраты вверенного имущества в уголовном праве России // Уголовное право. 2004. №4.
10. Бондарь А.В., Старков О.В., Упоров И.В. Мошенничество как вид преступного посягательства против собственности и особенности его проявления в сфере банковской деятельности. Сыктывкар, 2003.
11. Веретенников В.И. Из истории Тайной канцелярии 1731-1762 гг. Очерки. Харьков, 1911.
12. Упоров И. Целеполагание отдельных видов наказания в российском уголовном праве // Уголовное право. 2001. № 3. С. 45.
13. Турицын И.В., Упоров И.В. Теоретическая конструкция публичной власти и ее конституционно-правовое преломление в России // Право и практика. 2015. № 2. С. 4-10.
14. Упоров И. От понятия «мздоимство» к понятию «взятка» // Российская юстиция. 2001. № 2. С. 65.
15. Российское законодательство X-XX веков. В девяти томах. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. – М.: Юрид. лит., 1986.
16. Военные уставы Петра Великого. Сборник документов. М., 1946.
17. Упоров И.В. Мировой экономической кризис и статистика преступности в России // Общество и право. 2009. № 5. С. 41-44.

© В.И. Николаев, 2015

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.124

Абдурахманова Милана Маусыровна

Кандидат экономических наук, ассистент кафедры
«Финансы, кредит и страхование».

ФГБОУ ВПО Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени академика М.Д. Миллионщикова

E-mail: sadueva.m@mail.ru

Дикинов Андзор Хасанбиевич

доктор экономических наук, профессор,

ведущий научный сотрудник ФГБУН Институт информатики
и проблем регионального управления КБНЦ РАН,
приглашенный профессор университета YORK (США)

по программам MBI и PhD

E-mail: dikinovthor@mail.ru

Садуева Малика Абдулловна

доктор философии (PhD), докторант

ФГБУН Институт информатики и проблем
регионального управления КБНЦ РАН,

E-mail: sadueva.m@mail.ru

ФАКТОРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ КОМПАНИЙ-ЭМИТЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

На рынке ценных бумаг денежные средства владельцев «пассивного капитала» направляются к владельцам «активного капитала». При этом каждая из сторон (участников рынка ценных бумаг) преследует свои цели извлечения экономической выгоды. Государственное регулирование упорядочивает поведение участников рынка ценных бумаг, формируя правовую и экономическую основу этого сегмента финансового рынка. Однако условия функционирования рынка ценных бумаг, степень привлекательности его активов формируются не только сверху, под давлением государства, но и под влиянием правил, исходящих от организационных институтов этого рынка, от фондовых бирж. Политика государственного регулирования в области финансового рынка и рынка ценных бумаг связана также с тенденциями и условиями развития этих сфер на международном уровне. [3, С. 177; 5, С. 80; 9, С. 124; 14, С. 37]

Изучая методы государственного регулирования, следует отметить, что результаты их применения позволяют инвесторам прогнозировать развитие фондового рынка в целом и оценивать привлекательность отдельных его элементов (акций) как в узком, так и в широком горизонтах инвестирования. Изучение государственного регулирования

предполагает выявление его инструментария, особенностей и возможностей воздействия на хозяйственное поле данного рынка.

Рассмотрим особенности применения и результаты использования инструментов государственного регулирования рынка ценных бумаг в кризисных условиях, предварительно проведя оценку их влияния на отношения участников рынка ценных бумаг (см. таблицу).[4, с. 605]

Таблица 1. - Влияние инструментов госрегулирования на отношения участников рынка ценных бумаг

Инструмент государственного регулирования рынка ценных бумаг	Влияние на отношения участников рынка ценных бумаг
Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей отношения участников рынка	Минимизация организационных рисков для участников рынка
Регистрация участников рынка, элементов ценных бумаг	Определение субъектов рынка (процедура листинга), с одной стороны, и предмета (инвестиционного актива) - с другой (регистрация выпуска акций)
Лицензирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг	Отбор конкурентоспособных участников рынка, повышение качества предоставления услуг в данном секторе финансового рынка
Обеспечение гласности и равной информированности всех участников рынка	Снижение потерь участников рынка при принятии инвестиционных решений
Управление системой налогообложения	Воздействие на хозяйственные итоги деятельности компаний-эмитентов
Управление денежной политикой	Воздействие на величину и спрос инвестирования рынка ценных бумаг
Управление государственным капиталом	Снижает риски инвестирования для фирм с участием государственного капитала
Управление государственной собственностью и ресурсами	Снижает риски инвестирования для фирм, пользующихся государственной поддержкой

Следует отметить, что в «шоковых» условиях функционирования экономики методы государственного регулирования приобретают еще большее значение ввиду появления острой необходимости выработки единой концепции по устранению причин и последствий возникших «шоков», а также реабилитации экономической (финансовой) системы государства. Отмечая особенности использования указанных инструментов госу-

дарственного регулирования в кризисных условиях функционирования, особое внимание следует уделить следующим моментам:[18, С. 174]

- подробная и всеобъемлющая нормативная база является положительным фактором для любого участника рынка, так как позволяет свести организационные риски к минимуму. Однако российский рынок ценных бумаг, который еще не достиг достаточного уровня своего развития, содержит много пробелов в части законодательной базы. Антикризисное законодательство РФ фактически начало создаваться в условиях самого кризиса, что не позволяет сформировать полноценную платформу законодательства этой части, так как издаваемые нормативные документы носят узконаправленный характер. [8, С. 168] «Клочковатость» создаваемого законодательного поля, устраняющего узкие места ранее действующего законодательства, не позволяет выработать полноценное законодательство;

- государственная регистрация выпуска акций через ФСФР, прохождение процедуры листинга на бирже, лицензирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг представляют собой своеобразную систему отбора и контроля за соблюдением установленной нормативно-правовой базы, поэтому являются основополагающими факторами здорового развития рынка в целом. В кризисных условиях данные элементы государственного регулирования фактически выступают в качестве резко ограничительных факторов количества допускаемых к обращению рыночных активов и участников самого фондового рынка, что дополнительно ограничивает риски как потенциальных инвесторов, так и компаний-эмитентов. Вместе с тем данные механизмы, являющиеся по сути условиями «входа» на рынок ценных бумаг, служат индикаторами «популярности» самого фондового рынка и в определенной степени способствуют повышению или понижению интереса потенциальных инвесторов или компаний-эмитентов к перспективам работы на данном рынке в данных условиях.[6, С. 85; 7, С. 449; 10, С. 38]

Для условий, связанных с влиянием кризисных факторов, характерна следующая картина: условия «входа» на рынок компаний-эмитентов практически остаются неизменными, в то время как характер условий «входа» для инвесторов резко изменяется. С одной стороны, это связано с тем, что в кризисных условиях общий интерес к фондовому рынку падает и компаниям-посредникам, предоставляющим брокерские услуги, все сложнее привлечь клиентов. В подобных условиях компании-посредники зачастую обеспечивают льготные условия для потенциальных клиентов-инвесторов путем проведения тарифной политики на брокерское и депозитарное обслуживание. С другой - осознание факта «больших рисков и больших возможностей» привлекает качественно новую аудиторию инвесторов и фондовый рынок приобретает новый характер функционирования;

- обеспечение гласности и равной информированности всех участников рынка в условиях кризиса представляется одной из самых труднодостижимых задач госрегулирующего. Общий негативный настрой на рынке ценных бумаг в кризисных условиях не дает объективного представления о реальных возможностях совершения инвестиционных вложений. Новостной фон в источниках массовой информации крайне неоднороден, в то время как возможности оперативного и своевременного информирования со стороны государства ограничены.[1, С. 19; 2, С. 84;]

- управление системой налогообложения, напрямую находя свое отражение в основных финансовых результатах деятельности компаний-эмитентов, являющихся важнейшими индикаторами при принятии инвестиционного решения, является важнейшим инструментом государственного регулирования в условиях кризиса. В первую очередь речь идет о возможности предоставления льгот по уплате налогов и сборов, а также налоговых каникул. Например, учитывая, что на российском рынке ценных бумаг к наиболее торгуемым (*blue chips*) акциям относятся акции «сырьевых компаний», одним из существенных составляющих налогового бремени является НДС. При этом предоставляемые льготы по НДС «сырьевым компаниям» являются эффективным фактором роста курсовой стоимости как отдельных акций, так и сектора в целом;

- управление денежно-кредитной политикой - прямой источник влияния на финансово-производственные возможности компаний-эмитентов в кризисных условиях функционирования. Влияя на процентную ставку по кредитам банков, государство ограничивает или расширяет возможности получения заемных средств. Однако крупные российские компании-эмитенты, такие как Газпром и Роснефть, обычно используют заемные средства иностранных банков. Данный инструмент, в общеэкономическом смысле влияя на объем денежной массы в обращении, сокращает или увеличивает ресурсы компании в производстве продукции и услуг, что находит свое отражение в финансовых результатах эмитентов. Хотя искусственное «надувание» баланса компании за счет заемных средств воспринимается инвесторами настороженно, особенно в отсутствие четко сформулированной инвестиционной стратегии компании-эмитента или в общекризисных условиях. С другой стороны, факт представления финансовых ресурсов компании подтверждает ее кредитоспособность и упрочивает позиции на рынке.[17, С. 141]

Также большое влияние на рынок в целом оказывают операции, проводимые государством на открытом рынке, в том числе на фондовом. Выпускаемые государственные ценные бумаги (в основном облигации и векселя) служат одним из способов хеджирования и диверсификации рисков;

- управление государственным капиталом, собственностью и ресурсами во многом определяет развитие сюжета на фондовом рынке, особенно в условиях кризиса.

Отмечая, что к *blue chips* в основном относятся «сырьевые» компании-эмитенты с государственным участием, такие как Газпром, Роснефть, АвтоВАЗ, необходимо подчеркнуть, что и данные компании ввиду их сферы деятельности входят в перечень стратегических обществ, государство оказывает им финансовую поддержку из средств государственного бюджета, спонсируя таким образом их антикризисные программы.

Поддержка и стимулирование иных, негосударственных публичных компаний проявляется не в прямом «влипании» бюджетных средств, а в проведении программ по поддержке, проведению тендеров, а также путем использования иных механизмов государственного регулирования.

Приватизация и проведение *IPO* обществ с государственным участием, призванных к поддержанию развития всего рынка в целом, повышению конкурентного уровня на нем и увеличению возможностей инвесторов по расширению круга своих вложений, в кризисных

условиях оказываются практически неэффективными методами, так как соотношение реальных рисков и потенциальных выгод крайне неудовлетворительно.

Политика государства в области распоряжения стратегическими государственными ресурсами (нефть, газ, уголь) напрямую и резко отражается на курсовой стоимости акций сырьевых компаний, так как от принятых государством решений зависят динамика развития общества и, как следствие, среднесрочная и долгосрочная инвестиционная привлекательность активов. При этом следует отметить, что в условиях кризиса программы по разработке соответствующих месторождений осуществляются при поддержке государства, что является достаточно эффективным драйвером роста привлекательности активов данной компании-эмитента.[16, С. 171]

В общеэкономическом смысле использование указанных инструментов государственного (воздействия) на рынок ценных бумаг, разрешая основные проблемы, присущие национальному фондовому рынку, призвано обеспечить «нормальные» условия его функционирования. Создание подобных условий обеспечивает общую привлекательность фондового рынка, повышает интерес потенциальных инвесторов. Одновременно в кризисных условиях задачей государственного регулирования рынка ценных бумаг является в первую очередь недопущение прогрессирующего характера кризисных явлений, как в финансовой сфере, так и в экономической в целом. Данная задача, стоящая перед государством, осложняется также тем, что национальному рынку присущ ряд определенных недочетов и пробелов, которые в кризисных условиях становятся дополнительными узкими местами для участников фондового рынка и его регулирующих органов.

3. На российском фондовом рынке сохранилась высокая концентрация капитализации рынка акций российских компаний: на долю десяти наиболее капитализированных компаний приходится около 70% капитализации. В отраслевом разрезе 57% капитализации приходится на сектор добычи и переработки нефти и газа.[15, С. 81]

4. Преодоление незащищенности интересов российских и иностранных инвесторов. Осуществляя регулирование национального рынка ценных бумаг, государство не только обеспечивает надежность вложений в ценные бумаги, выработку модели рынка, создает благоприятные условия для функционирования бирж, работы профессиональных участников и самого фондового рынка в целом, но и в наибольшей мере способствует экономическому росту национальной экономики. В свою очередь, создание подобных условий обеспечивает инвестиционную привлекательность активов фондового рынка.

Список использованной литературы:

1. Агузарова Л.А., Дикинов А.Х. Институциональная адаптация предпринимательских структур // Монография. ИИПРУ КБНЦ РАН Нальчик, 2009.

2. Батов Г.Х., Шевлоков В.З., Дикинов А.Х., Кумышева З.Х., Кандрокова М.М. Методы создания информационно-аналитической системы управления региональной экономикой // отчет о НИР (Институт информатики и проблем регионального управления Кабардино-Балкарского НЦ РАН). 2007. с. 84.

3. Дикинов А.Х., Цалоева М.К. Стратегия технологической модернизации повышения конкурентноспособности промышленного комплекса региона // Экономика и предпринимательство. 2015. № 9. С. 177.

4. Dikinov A.H. Asymmetries of the North Caucasus federal district subjects' social ecological economic development under macroeconomic tendencies// Biosciences Biotechnology Research Asia. 2015. Т. 12. № 1. С. 605-608.

5. Дикинов А.Х., Губачиков Б.А. Региональное инновационное развитие как проявление уровня общественного воспроизводства // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2015. № 2 (64). С. 77-82.

6. Дикинов А.Х., Хасиева Т.А. Проблемы социо-эколого-экономической асимметрии уровня развития регионов под влиянием макроэкономических тенденций // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2014. № 1. С. 85.

7. Дикинов А.Х., Каплина А.В., Хуранова З.Б. Направления государственной поддержки процесса региональной кластеризации на отсталых территориях // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-4 (52-4). С. 448-450.

8. Дикинов А.Х., Сахтуева М.В., Загазежева О.З., Дикинова А.А., Хасиева Т.А. Структурные и динамические трансформации регионального экономического пространства // Монография. ИИПРУ КБНЦ РАН. Нальчик, 2013. С. 168.

9. Дикинов А.Х., Атабиева А.Х. Проблемы рационализации отраслевых пропорций регионального развития // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2012. № 3. С. 121-125.

10. Дикинов А.Х., Архестова З.З., Дикинова А.А. Исследование понятия "экономический рост и развитие"// В сборнике: Современные информа-ционные технологии в экономической деятельности Материалы IV международной научно-практической конференции. 2011. С. 32-39.

14. Дикинов А.Х., Архестова З.З., Дикинова А.А. Исследование понятия "экономический рост и развитие" // В сборнике: Современные информационные технологии в экономической деятельности Материалы IV международной научно-практической конференции. 2011. С. 32-39.

15. Ильмиева З.Б., Факов А.И., Дикинов А.Х. Управление процессом привлечения инвестиций в реальный сектор региональной экономики // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2010. № 6. С. 81.

16. Мисаков В.С., Куянцев И.А., Казанчева Х.К., Дикинов А.Х., Кильчукова А.Л., Эфендиева А.А., Сабанчиев А.Х., Мисаков А.В., Абаев Р.М. Прогнозирование и оценка возможностей устойчивого развития проблемных регионов / Под научной редакцией В.С. Мисакова. ИИПРУ КБНЦ РАН. Нальчик, 2015.с. 171.

17. Миркин Я.М. Ценные бумаги и фондовый рынок. М.: Перспектива, 1995.

17. Шевлоков В.З., Дикинов А.Х., Хуранова З.Б. Концепция устойчивого развития региона // В сборнике: Проблемы устойчивого развития региона Материалы межрегиональной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов. 2010. С. 173-175.

© М.М. Абдурахманова, А.Х. Дикинов, М.А. Садуева, 2015

Адаева Хадиджат Нажмудиновна

Доктор философии (PhD), ст. преподаватель кафедры "Экономика и управление в нефтяной и газовой промышленности"
ФГБОУ ВПО Грозненский государственный нефтяной технический университет им. Академика М.Д. Миллионщикова.

E-mail: xadi-87@mail.ru

Абдулхамидов Саид-Магомед Султанович

ст. преподаватель кафедры "Математика" ФГБОУ ВПО
Грозненский государственный нефтяной технический университет им. Академика М.Д. Миллионщикова.

E-mail: natasha_yusupova_99@mail.ru

Юсупова Майдат Садулаевна

ст. преподаватель кафедры "Математика" ФГБОУ ВПО
Грозненский государственный нефтяной технический университет им. Академика М.Д. Миллионщикова.

E-mail: natasha_yusupova_99@mail.ru

МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Развитие общества и его экономическое благополучие обусловлены его потребностями и параметрами, замещающими эти потребности. Прежде чем определить эти потребности, необходимо обозначить стержневую проблему современного общества. Такой проблемой для любой страны является увеличивающийся разрыв между миром богатых и миром бедных, усиливающийся процессами глобализации и транснационализации. В основе причин данной тенденции - действие механизмов процессов корпоративизации; законы, оказывающие влияние на развитие естественных монополий, и взаимодействие с общественным сектором экономики и др.

Разработка механизмов управления и развития территорий в современной экономике включает решение ключевых проблем, связанных с преобразованием сфер деятельности, развитием бизнес-процессов, решением экологических и социально-экономических вопросов. Разработка механизмов управления социально-экономическим развитием промышленно развитых территорий включает проблемы реформирования системы государственных институтов. Применительно к сфере территориального развития вопросы государственного управления и регулирования концентрируются в государственной федеральной и региональной политике. Баланс между этими составляющими устанавливается в процессе удовлетворения потребностей с учетом имеющихся возможностей конкретного периода развития.[5, с. 168]

Первоначально рассмотрим деятельность различных секторов экономики, позволяющих замещать социально значимые потребности общества.

Интеграция в промышленном секторе (*integration*) - это системное соединение в единое целое, сближение, объединение предприятий, организаций, промышленных производств. Интеграция промышленных компаний подразделяется на вертикальную, горизонтальную, диагональную, конгломератную, происходящие на различных уровнях управления. Комбинированным видом интеграции является диагональная интеграция, объединяющая предприятия, находящиеся на разных уровнях вертикального или горизонтального производственного цикла, выпускающие разнообразные виды продукции и имеющие не прямое, а косвенное взаимодействие одного с другим с целью диверсификации рисков, оказания влияния на поставщиков сырья и потребителей продукции, услуг.[2, с. 78]

Существуют и другие виды комбинированной интеграции компаний. Например, комбинированная интеграция, основанная на различных видах взаимодействий с целью минимизации издержек производства и управления, снижения потерь и транзакционных издержек. Интеграция на макроуровне (*integration at macrolevel*) основана на межгосударственном экономическом взаимодействии, вызванном процессами глобализации, усилением международной конкуренции. В данном виде экономической интеграции используется эффект масштаба производства. Формами ее являются общий рынок государств, зоны свободной торговли; таможенный, экономические и другие валютные союзы; ассоциации, предпринимательские сети.

В мировой практике насчитывается более 100 различных интеграционных образований: Европейский союз (ЕС), Соглашение о создании Северо-Американской зоны свободной торговли (НАФТА), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Южно-Американский общий рынок (МЕРКОСУР). В противоположность макроинтеграции, микроинтеграция или интеграция на микроуровне (*integration at microlevel*) включает экономическую интеграцию на уровне предприятий, фирм и организаций.[7, с. 48]

Кроме того, процессы интеграционных взаимодействий и преобразования предприятий корпорации, а затем их транснационализация определяются существующими экономическими закономерностями. Эффективность управления корпоративными структурами во многом определяется затратами на самоуправление или транзакционными издержками, включающими затраты на ведение конкурентной борьбы, поиск выгодных партнеров, инвесторов, а также ведение переговоров, оплату услуг посредников, согласование интересов участников бизнеса и др.

В случае конкурентной борьбы за установление лидирующего положения на рынках сбыта транзакционные издержки возрастают в геометрической прогрессии. А в случае, когда корпоративная структура стремится монополизировать определенный рынок, такие действия вызывают значительные затраты, которые несет уже государство и общество в целом. Монополизация рынка приводит к исключению конкуренции, диктату цен на рынке, и происходит снижение темпов развития данного сегмента рынка.

Механизмы корпоративного управления в промышленном секторе экономики имеют определенные характеристики и отличительные свойства для каждой конкретной страны. Однако имеются и общие характеристики рассматриваемых механизмов управления, которые оказывают определенное влияние на экономическую систему корпоративного управления. Можно выделить основные компоненты механизмов корпоративного

управления: модель управления; структуру владения акциями; состав совета директоров; законодательные, нормативные акты, регламентирующие деятельность корпораций; требования к информации; механизмы взаимодействия между ключевыми участниками корпоративного взаимодействия и др.[3, С. 85]

Одной из самых эффективных форм структур управления являются финансово-промышленные корпорации холдингового типа, основным преимуществом которых является повышение эффективности группы взаимосвязанных предприятий за счет свойства эмерджентности, возникающего на основе концентрации и быстрой мобилизации значительных ресурсов, оптимизации использования привлеченного капитала для всей группы предприятий, вызывающие аллокационную и производственную эффективность, основанную на свойстве эмерджентности.

В промышленном секторе экономики это свойство усиливает процесс управления применительно к крупным компаниям. Если рассматривать компании, являющиеся естественными монополиями, то, в отличие от других форм организации экономической деятельности, они занимают особое место в системе экономических отношений из-за специфической роли в экономике страны и наличия уникальных свойств, которые характерны только для данного вида организации рыночных отношений. К естественной монополии в экономической теории относят виды экономической деятельности, в которых суммарные валовые издержки производства минимизируются, а весь выпуск продукции осуществляется единственным производителем. К естественным монополиям относят водо-, газо- и энергоснабжение, проводную телефонную связь, почтовую службу, канализацию, железные дороги, трубопроводный транспорт и др.[1, с. 177; 4, с. 448]

Таким образом, существующие крупные промышленные компании имеют значительные преимущества перед потенциальными участниками рынка, поэтому возникает необходимость разработки и внедрения новых процедур и инструментов управления такими рынками при демонополизации и включении рыночных механизмов конкурентных отношений.[4, с. 450]

Проведенный анализ методов управления современным промышленным сектором экономики показал, что существующие методы государственного управления и регулирования не всегда эффективны, востребованы, а иногда и вредны. Российская система управления крупными промышленными компаниями находится в стадии реформирования. Для промышленных компаний, владеющих инфраструктурой и обеспечивающих экономику регионов и его потребителей необходимыми благами, не создана современная законодательная и нормативная база, что во многом объясняется недостаточной научной проработанностью и эффективностью функционирования подобных институтов в нашей стране.[8, с. 607]

Список использованной литературы:

1. Дикинов А.Х., Цалоева М.К. Стратегия технологической модернизации повышения конкурентноспособности промышленного комплекса региона // Экономика и предпринимательство. 2015. № 9. С. 177.

2. Дикинов А.Х., Губачиков Б.А. Региональное инновационное развитие как проявление уровня общественного воспроизводства // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2015. № 2 (64). С. 77-82.

3. Дикинов А.Х., Хасиева Т.А. Проблемы социо-эколого-экономической асимметрии уровня развития регионов под влиянием макроэкономических тенденций // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2014. № 1. С. 85.

4. Дикинов А.Х., Каплина А.В., Хуранова З.Б. Направления государственной поддержки процесса региональной кластеризации на отсталых территориях // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-4 (52-4). С. 448-450.

5. Дикинов А.Х., Сахтуева М.В., Загазежева О.З., Дикинова А.А., Хасиева Т.А. Структурные и динамические трансформации регионального экономического пространства // Монография. ИИПРУ КБНЦ РАН. Нальчик, 2013. С. 168.

6. Дикинов А.Х., Загазежева О.З., Марзоева Э.О. Управление социально-экономическими системами региона с позиции конкурентных преимуществ // В сборнике: Проблемы и перспективы развития менеджмента и предпринимательства в России. V международная научно-практическая конференция. Ростов-на-Дону. РАХиГС ЮРИ-Ф. 2013. С. 227-231.

7. Дикинов А.Х. Стратегия социально-экономического развития СКФО // В сборнике: Устойчивое развитие: Проблемы, концепции, модели. Материалы международного симпозиума, посвященного 20-летию КБНЦ РАН. 2013. С. 44-50.

8. Dikinov A.H. Asymmetries of the North Caucasus federal district subjects' social ecological economic development under macroeconomic tendencies// Biosciences Biotechnology Research Asia. 2015. T. 12. № 1. С. 605-608.

© Х.Н. Адаева, Абдулхамидов Саид-Магомед Султанович, М.С. Юсупова, 2015

УДК 33

Быкова Ксения Викторовна, Студент 2 курса магистратуры,
кафедра сервиса и организации коммерческой деятельности НГУЭУ, г. Новосибирск, РФ

Высочан Анастасия Николаевна, Студент 2 курса магистратуры,
кафедра сервиса и организации коммерческой деятельности НГУЭУ, г. Новосибирск, РФ

Кочетова Лидия Михайловна

Научный руководитель - канд. фил. наук, доцент НГУЭУ
Г. Новосибирск, РФ, E-mail: bukovaksu@mail.ru

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ТОРГОВЛЕ

«Когда нет конкуренции, меньше стимулов для нововведений».

Акио Морита

Коммерческий успех современного предприятия может быть сформулирован как необходимость внедрения инновационных технологий для решения актуальных задач [1, с. 121-125].

В этом заключен смысл инновационной политики и современного торгового предприятия, обеспечивающий эффективность инноваций.

Инновационная активность в торговле проявляется через инновационные процессы – целенаправленную деятельность по продвижению на рынок новых продуктов. Совокупность различных инновационных процессов определяет инновационную политику торгового предприятия, влияет на текущие и ожидаемые результаты его деятельности.

В торговом бизнесе инновационный цикл начинается с момента возникновения идеи о создании нового продукта или внесении изменений в существующий, внедрения новых видов технологии или коммуникаций. Разрабатывается и определяется целевая направленность нового продукта с ориентацией на определенного потребителя.

Основная задача инноваций в торговле – обеспечить высокое качество процессов купли-продажи и товародвижения, торгового обслуживания и торговой деятельности в целом, оптимизировать организацию торговых процессов и управление ими. Ежегодный прирост рынка розничной торговли в России в настоящее время составляет 15%, интенсивность движения капиталов здесь высокая, а точные прогнозы новых тенденций и умение предвосхитить грядущие инновации играют большую роль.

С одной стороны, инновации являются показателями конкурентоспособности предприятия, с другой, обеспечивают эту конкурентоспособность. Конкурентоспособность торговых предприятий сегодня базируется на анализе потребностей потребителей, а также психологических факторов процесса обслуживания, вопросов психологии моды, психологии воздействия рекламы. Торговых предприятия ведут жесткую конкурентную борьбу за потребителей, в которой победа остается за организациями, оказывающими услуги, соответствующие запросам потребителей.

Для описания процесса признания и распространения новых товаров существуют следующие концептуальные модели:

- концепция принятия инноваций – AIDA (осведомленность, интерес, желание, действие);
- концепция с условным названием «Процесс принятия», включающий осведомленность, интерес, оценку, испытание, принятие;
- концепция «Иерархия эффектов», рассматривающая осведомленность, познание, благорасположение, предпочтение, формирование мнений, принятие;
- концепция «Модель Робертсона», выделяющая этапы осознание проблемы, осведомленность, понимание, отношение, усвоение, испытание, принятие, диссонанс;
- концепция «Модель Роджерса», получившая наибольшее признание и исследующая процесс принятия нового товара с помощью стадий: познание, формирование мнения, решение, освоение, подтверждение [2, с. 649].

В настоящее время профессиональная деятельность в сфере торговли обнаруживает в себе наиболее важную, сервисную составляющую. В инновационной политике торгового предприятия именно сервис в иерархии приоритетов занимает невиданную прежде высоту. Хотя российская дореволюционная история содержит достаточно примеров качественного сервиса, не уступавшего европейским образцам [3, с. 102-108].

Торговля, ориентированная на покупателя, в России начала XX в. старалась предугадать все его желания. Продавец магазина Елисеевых, названного жителями Москвы «храмом Бахуса», «знал, что кому предложить: кому нежной как сливочное масло лососины, кому свежего лангуста или омара, чудищем красневшего на окне, кому икру, памятуя, что один любит белужью, другой стерляжью, третий кучугур...» [4, с. 277].

К сожалению, процесс модернизации российского торгового сервиса был прерван. Формирование системы сервиса в дореволюционной России не было завершено, и о русских национальных сервисных технологиях можно вести речь лишь как о нереализованной возможности.

Список использованной литературы:

1. Ситникова Я.В., Кочетова Л.М. Теоретические основы классификации рисков хозяйственной системы//Символ науки. – 2015. – Т. 1. № 3-1 (3). – С. 121-125.
2. Энджел Д.В. , Блэкуэлл Р.Д., Миниард П.У. Поведение потребителей. – СПб: Питер-Ком., 1999.
3. Ситникова Я.В., Кочетова Л.М. Риски выставочной индустрии как отражение ее возможностей и перспектив //Международный научно-исследовательский журнал. 2015. – № 6-3 (37). – С. 102-108.
4. Гиляровский В. А. Москва и москвичи. – М.: Московский рабочий, 1968.

© К.В. Быкова, А.Н. Высочан, Л.М. Кочетова, 2015

УДК 33

Грачева Анастасия Сергеевна

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

г. Самара, Российская Федерация

Nastaa2095@mail.ru

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Маркетинговые коммуникации представляют собой процесс передачи целевой аудитории информации о продукте. Также их называют «комплексные продвижения». Под маркетинговыми коммуникациями понимается управление процессом продвижения товаров и услуг на всех этапах: перед продажей, в момент покупки, во время и по завершении процесса потребления [1]. Системы маркетинговых коммуникаций должны разрабатываться индивидуально для каждого целевого рыночного сегмента и содержать в себе не только механизмы передачи информации для целевой аудитории покупателей, но и функции обратной связи покупателя с продавцом товаров и услуг. В современных условиях насыщенного рынка, успешность маркетинговых коммуникаций является одной из главных гарантий процветания бизнеса. К управлению системой маркетинговых

коммуникаций необходимо подходить системно, учитывать особенности сферы деятельности организации. При организации управления маркетинговыми коммуникациями в организациях социально-культурной сферы необходимо учитывать специфические черты услуг социально-культурной сферы как товара (закон четырех «Не»): неосязаемость услуги, неразрывность производства и потребления, непостоянство качества услуги, несохраняемость услуги [2].

Неосязаемость услуги организаций социально-культурной сферы заключается в том, что ее нельзя увидеть, продемонстрировать и попробовать до ее получения и использования. По существу, приобретая услугу, клиент получает право ее использовать в определенном месте и в определенное время. Об услуге до ее использования клиент может судить только по косвенным признакам, которые могут уменьшить неопределенность. Любый потенциальный клиент услуги всегда ищет что-то осязаемое, что бы могло уменьшить неопределенность и каким-то образом свидетельствовать о качестве предлагаемых услуг. Для многих услуг самым ярким и действенным средством материализации является рекламная продукция. Каталоги и проспекты, буклеты и видеофильмы позволяют клиентам представить, какую услугу они приобретают.

Неразрывность производства и потребления заключается в принципиально разной схеме создания и реализации материальных товаров и услуг социально-культурной сферы. Для материальных товаров характерно то, что их производство и потребление разнесено во времени [3]. Другими словами, покупатель практически никогда не знает, какой конкретно человек произвел данный товар, какое при этом у него было настроение, каков его внешний вид и т.д. Принципиально иная ситуация существует при оказании услуг социально-культурной сферы. В этом случае процесс производства услуги происходит одновременно с ее потребителем, т.е. обязательно присутствует тот, кому услуга оказывается, и тот, кто эту услугу оказывает. Так, например, невозможно провести экскурсию в отсутствие экскурсантов. Другими словами, обычно услуги неотделимы от тех, кто их предоставляет, и от тех, кто их получает. Поэтому в сфере сервиса важно не только то, какая услуга оказывается, но и то, как она оказывается. С этой точки зрения большое значение имеет профессионализм работников индустрии социально-культурной сферы, правильный их подбор и обучение.

Несохраняемость услуг означает, что если материальные товары, непроданные в конкретный момент времени, можно складировать и хранить некоторое время, то услуги социально-культурной сферы хранить невозможно. Услуга, не реализованная сегодня, приводит к потере прибыли предприятия сервиса [4]. Так, например, нераспроданные билеты на концерт, являются нереализованной услугой. Продукт организаций социально-культурной сферы, не реализованный в определенный срок, потерян безвозвратно; например, непроданные билеты на концерт приводят к потере прибыли фирмы. Услуги социально-культурной сферы в отличие от материальных товаров невозможно складировать. Это свойство обусловлено несохраняемостью услуг социально-культурной сферы и их неотделимостью от производителя.

Непостоянство качества услуг социально-культурной сферы определяется несколькими факторами, в том числе: тем, кто оказывает услугу; тем, кто получает услугу; внешними

факторами. В связи с тем, что процесс производства и потребления услуги происходит одновременно и при личном участии создателя услуги и ее потребителя, качество предоставления услуги зависит от личностных характеристик, настроения и самочувствия всех участвующих сторон. Так, например, один и тот же артист может дать прекрасный концерт сегодня и скверно завтра вследствие каких-то возникших бытовых или семейных неурядиц.

Список использованной литературы

1. Куценко А., Лашкова Е. Организация и проведение коммуникационных кампаний. Учебник – М.: «Academia», 2014. – 272 с.
 2. Прогнозирование, планирование и моделирование: междисциплинарный подход и конвергенция знаний / Алиев А.Б., Ананьева Е.П., Бабкин М.М., Барковская Г.Ю., Владимиров С.Н., Дмитриева Е.О., Доргушаова А.К., Заступов А.В., Захаров В.В., Захарова Н.И., Зундэ В.В., Исаева И.Е., Исмаилова С.Р., Каплина А.В., Каширина М.В., Кожухова Н.В., Косолапова Н.А., Кузнецова Ю.А., Кушнарченко Т.В., Матвеева Л.Г., Мезенцева Е.Е., Михайловская С.А., Набиев А.Х., Ньюшенкова М.Л., Паух Я.В., Пермяков Ю.В., Пичугина Т.А., Подкопаев О.А., Поротькин Е.С., Поротькина В.К., Сафаров А.Н., Стрекалова А.С., Сущенко В.А., Татаровская Т.Е., Татаровский Ю.А., Терентьева А.В., Узянов Е.В., Фоменко Е.В., Чернова О.А., Щербаков И.В. // Под ред. О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2015. – 351 с.
 3. Пашенцев Е. Коммуникационный менеджмент и стратегическая коммуникация. Современные технологии глобального влияния и управления – М.: «Сам Полиграфист», 2014. – 480 с.
 4. Голуб О., Тихонова С. Теория коммуникации – М.: «Дашков и Ко», 2011. – 388 с.
- © А.С. Грачева, 2015

УДК 338

Григорьева Ирина Юрьевна

профессор РАЕ,

канд. экон. наук, доцент СИМБиП,

г. Сочи, РФ

E-mail: iricha2009@yandex.ru

ИНФРАСТРУКТУРА КАК МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИЙ НА КУБАНИ

Новую концепцию развития инноваций в Краснодарском крае разработало и представило региональное министерство экономики. Это ведомство занимается инновациями, начиная со второго квартала 2015 года.

На первом этапе предполагается создание инновационного и инжинирингового центра и даже сбор денег на инновации с помощью краудфандинга (коллективное сотрудничество людей, которые добровольно вкладывают деньги или другие ресурсы, чтобы поддержать усилия других людей или организаций). В первую очередь был проведен анализ инфраструктуры поддержки инновационных проектов в Краснодарском крае, организованы встречи с так институтами развития: Сколково, ФРИИ, РВК, Роснано и т.д. [2]. Стало ясно, что поддержка новаторов в крае имеет фрагментарную структуру. Отчетливо выявились и другие проблемы: недостаточный престиж научно-технической деятельности, отсутствие реального взаимодействия между государством, наукой и бизнесом, низкий уровень подготовки коммерческой составляющей инновационных проектов, ограниченность новаторов в материальных и иных ресурсах. В ВРП региона доля наукоемких и высокотехнологичных производств составляет всего 14,5%, а в среднем по РФ она достигает 20%.

Согласно концепции развития администрация Краснодарского края планирует реорганизовать Региональный венчурный фонд, который был сформирован в 2009 г. Он будет преобразован в региональный инновационный центр, на базе которого будет создан целый комплекс необходимых краю объектов инфраструктуры: инновационный бизнес-инкубатор, инжиниринговый центр, центр прототипирования, центры молодежного творчества. Планируется создать специальный инновационный портал, который поможет оказать информационную поддержку предпринимателям и связать интересы науки и бизнеса. Он же позволит новаторам собирать средства на свои проекты с помощью краудфандинга [2].

Другая важная проблема - отсутствие коммуникаций между бизнесом и наукой. Это является мировой проблемой, и здесь нужно на начальном этапе некое зерно, которое свяжет потребности бизнеса с научными разработками. Им может стать центр инновационной поддержки. Далее, когда эта связь будет налажена, развиваться система будет сама. Пока же новаторы страны и региона пребывают в информационном вакууме. В РФ создано 27 институтов развития. Однако по итогам проведенного в 2014г. опроса (участвовало 800 компаний) знают о них лишь 30% опрошенных. Соответственно, компании ими и не пользуются. Но главная проблема для новаторов - это недостаток финансирования. Они также отмечают, что региону крайне необходима инфраструктура для поддержки новых проектов. В Москве, например, очень сильная инфраструктура поддержки новаторов (льготы по налогам, помощь в регистрации и т.д.).

Данные Краснодарстата за первое полугодие 2015г. показывают научные исследования и разработки в регионе у 65 организаций, что на 8,3% больше, чем за аналогичный период 2014 г. Затраты на это за указанный период составили 3,1 млрд. руб., увеличившись на 53,3% к январю-июню прошлого года. Но Кубань может недосчитаться новаторов. В крае в 2014г. официально выросло количество компаний, занимающихся инновационной деятельностью. В реальности же, по оценкам участников рынка, на Кубани практически отсутствует инфраструктура поддержки инновационных разработок. При этом более «продвинутые» регионы готовы переманивать краснодарских новаторов и предлагать им льготные условия работы. Согласно сведениям Краснодарстата, в 2014г. затраты на

инновации составили 5 млрд. 690 млн. руб. (из них на технологические пришлось 98,2%, организационные – 0,8%, маркетинговые инновации – 1%). В 2013г. цифры были немного скромнее: 5 млрд. 381 млн. руб. [3]. Судя по цифрам, в 2015г. в регионе был совершен настоящий «рывок» в области вложений в новые разработки. В то же время, по данным экспертов, реальная ситуация с разработкой и внедрением инновационных технологий, несмотря на оптимистичные цифры статистики, остается довольно плачевной.

Одна из ключевых проблем для новаторов в регионе - это отсутствие серьезной региональной программы финансовой поддержки. Кроме того, из-за практического неучастия Краснодарского края в существующих федеральных программах, лишенные льготного финансирования местные новаторы реализуют свои венчурные проекты за свой счёт.

В 2015 году регионы получают в рамках реализации программы «Экономическое развитие и инновационная экономика» 1,624 млрд. руб. Краснодарскому краю достанется лишь 4 млн. 388 тыс. руб., Московской области — более 276 млн. руб., Татарстану — 185,7 млн. руб., Дагестану — 115,9 млн. Данные Краснодарстата также подтверждают, что основным источником финансирования инновационной работы, являются собственные средства компаний (66,6%). Если на новые разработки из федерального бюджета тратится 21,6% (из общего объема затрат на инновации в регионе), то из бюджета края и муниципалитетов – лишь 0,1%. Кубанских новаторов ждет не только Москва. Между тем, есть другие регионы, которые готовы принять и предложить кубанским новаторам комфортные условия работы. В стране есть серьезные региональные примеры, когда именно власти поддерживают разработчиков: Татарстан, Томск, Московская область. Более того, есть ряд регионов, в том числе Московская область, которые готовы принять инновационные компании, предоставить максимальные льготы для работы с одним условием - предприятие должно уехать из своего региона и «прописаться» в Москве или области. И кое-кто из новаторов действительно уезжает. Так что если Краснодарский край оперативно не предложит инструменты поддержки - он может просто упустить какие-то компании и потерять технологии. По сути, разработчикам все равно, где проводить исследования, им важны только комфортные условия, доступ к оборудованию на льготных условиях, поддержка при выходе на рынок.

В то же время Краснодарскому краю действительно есть, что и кого терять. В частности, сейчас в крае ведутся исследования в нефтегазовой промышленности, фармацевтике, машиностроении, химической промышленности, биотехнологиях. В качестве инновационной продукции выпускаются биологически активные добавки, очищающие растворы и растворители, средства защиты растений, сепарационное оборудование. По данным Краснодарстата, в 2014г. региональными предприятиями было произведено инновационной продукции на 9 млрд. 781,9 млн. руб. Но это всего лишь 1,4% в общем объёме товаров и услуг.

В сентябре 2015г. в регионе стартовала «Кубанская школа новаторов» и начался прием заявок от молодых активистов на участие в проекте с общим призовым фондом 200 тысяч руб. Экспертный совет отберет 50 лучших проектов, авторы которых будут проходить выездное обучение в молодёжном лагере «Дубрава» в Северском районе, пополнят багаж

знаний, с помощью компетентных экспертов доработают свои инновационные проекты и подадут их на конкурс [2]. В ходе очных презентаций определят 12 победителей проекта, которым будут присуждены денежные премии. Заявки на конкурс принимаются по четырем номинациям. Это здравоохранение, биомедицина, фармацевтика; компьютерные технологии и телекоммуникации; агропромышленный комплекс и пищевая промышленность; технологические решения и технологии в строительстве, жилищно-коммунальном хозяйстве, охране окружающей среды и ресурсосбережении.

Таким образом, в основе инновационной деятельности лежит научно-техническая деятельность, тесно связанная с созданием, развитием, распространением и применением научно-технических знаний во всех областях науки и техники [1, с.856].

Следовательно, экспертный совет, в состав которого войдут ученые, представители бизнес-сообщества и преподаватели ведущих кубанских вузов, будут оценивать проекты по следующим критериям: актуальность разработки, ее инновационная составляющая, эффективность проекта и его экономическая целесообразность.

Список использованной литературы:

1. Боркова Е. А. Инновационная активность российских компаний // Креативная экономика. - 2015. - № 7. - С. 851-860.
2. <http://www.ik.dcorpus.ru> – сайт о программах «Инновации - Кубани»
3. <http://pandia.ru> - портал об инновационной деятельности в Краснодарском крае

© И.Ю. Григорьева, 2015

УДК 330

Гук Олег Викторович

аспирант Научно-исследовательского
экономического института, г.Киев
E-mail: olegguk75@gmail.com

МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Рыночная экономика является основой функционирования социально-экономической системы любой современной развитой страны. В то же время мощный экономический потенциал и высокие социальные стандарты жизни населения этих стран сформировались благодаря наличию в каждой из них национальной модели хозяйствования, которая учитывает специфичность многообразия факторов экономического, политического и социального характера. Прошло более двадцати лет, как Украина выбрала рыночную форму развития экономики, однако долгосрочный экономический кризис свидетельствует об отсутствии в нашей стране собственной модели хозяйствования. Поиск наиболее эффективного пути развития украинской экономики требует изучения опыта ведущих

зарубежных стран по применению ими тех или иных теоретических концепций, а также конкретных экономических рычагов и инструментов их реализации.

Одним из первых украинских ученых проблему моделей экономического развития в рамках современной системы хозяйствования начал исследовать

С. В. Мочерний. По его мнению, модели экономического развития можно сгруппировать по таким составляющим: 1) рыночная экономика с ее модификациями и историческими формами; 2) смешанная экономика; 3) постиндустриальное общество; 4) модель национальной экономики; 5) капиталистическая экономика; 6) народная экономика. Оптимальной моделью для Украины С. В. Мочерний считает модель народной экономики, которая предусматривает использование всех типов собственности (при доминировании трудовой коллективной собственности), всесторонней социальной защиты населения и национальное демократическое экономическое планирование [6, с. 213].

А. И. Соскин выделяет три модели экономического развития (государственный социализм, государственно-монополистический капитализм, народный капитализм) и считает, что «внедрение модели народного капитализма в наибольшей степени соответствует национальным экономическим интересам Украины как европейского государства» [8].

Экономический рост рассматривается макроэкономической наукой как составная часть и одна из важнейших характеристик экономического развития страны. Это понятие связано с количественным изменением объемов производства и потребления ВВП. Экономический рост бывает положительным, если реальные (сравнительные) объемы ВВП в рассматриваемом периоде превышают его уровень в базисном году. В противном случае приходится характеризовать «рост» как негативный.

Понятие «развитие» и «рост» находятся между собой, как правило, в таком соотношении: рост валового продукта сопровождается изменениями в технологии производства, что связано с появлением новых видов продукции и целых отраслей. Иными словами, рост вызывает качественные изменения в экономике, способствует ее общему развитию. Со своей стороны положительные качественные изменения в отношениях собственности, распределения и перераспределения доходов, финансовой стабилизации активно влияют на экономический рост [2, с. 313].

Бывают, однако, и нестандартные ситуации. При значительных структурных трансформациях, когда происходит сокращение неэффективных производств, объем ВВП может снизиться на время. Это происходило в США в семидесятых годах во время энергетического кризиса, когда происходило массовое замещение энергоемких производств. Однако экономическое развитие не прекращалось, поскольку создавались условия для повышения общей эффективности использования ограниченных производственных ресурсов.

Аналогичные ситуации характерны для первого периода рыночного реформирования стран с переходной экономикой. Приватизация государственной собственности, либерализация цен, демилитаризация экономики, замещение бюджетного финансирования банковским кредитованием - все это, несомненно, является положительным качественным изменением, которое знаменует факт экономического развития. Однако оно сопровождается спадом производства, иногда очень значительным. Это происходит

потому, что существует объективный временной лаг, который необходим для приспособления товаропроизводителей к новым условиям хозяйствования. К сожалению, этот естественный период удлинится в результате непоследовательной политики реформирования или иных ошибочных решений правительства.

Экономический рост является одной из главных макроэкономических целей любой страны, достижение которой обусловлено необходимостью опережающего роста национального дохода по сравнению с ростом численности населения для повышения уровня жизни в стране [2, с. 314].

Рекомендации. Таким образом, на современном этапе для Украины целесообразно выбрать догоняющую модель экономического развития. Для ее реализации государство должно ввести специальные инновационные программы с соответствующим механизмом финансово-кредитного стимулирования. Необходимо также существенно увеличить финансирование фундаментальных и прикладных исследований как за счет государства, так и за счет частного капитала. Учитывая склонность украинских граждан к денежным сбережениям, важно усилить мотивацию к долгосрочному накоплению финансовых ресурсов, а главное - обеспечить их высокоэффективное инвестиционное использование. Названные меры по внедрению догоняющей модели экономического развития требуют разработки конкретного инструментария их выполнения. Реализация в Украине догоняющей модели экономического развития в перспективе позволит перейти к модели социально-ориентированной экономики, что значительно усилит конкурентоспособность нашей страны в мировом сообществе.

Список использованной литературы

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика: учебник / Т. А. Агапова. С. Ф. Серегина. – Москва: Маркет ДС, 2009. – 413 с.
2. Ачаповская, М. З. Экономическая теория / М. З. Ачаповская. – Минск: ФУАинформ, 2010. – 431 с.
3. Бобух, І. М. Оцінка національного багатства у контексті міжнародного досвіду / І. М. Бобух // Економіка і прогнозування. - 2011. - № 2. - С. 36.
4. Зубко, Н. М. Основы экономической теории: учеб. пособ. / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 427 с.<http://www.zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=604>
5. Корнійчук, Л. Я. Історія економічних учень : підручник / Л. Я. Корнійчук, Н. О. Татаренко, А. М. Поручник та ін. ; за ред. Л. Я. Корнійчук, Н. О. Татаренко. - К. : КНЕУ, 2011. - С. 404- 413.
6. Мочерний, С. В. Методологія економічного дослідження. / С. В. Мочерний. - Львів : Світ, 2001. - 416 с.
7. Национальная экономика : учебник ; под ред. П. В. Савченко. - М. : Экономистъ, 2006. - С. 75-77.
8. Соскін, О. Визначення національної економічної моделі України: порівняльний аналіз можливих альтернатив. [Електронний ресурс] / О. Соскін - Режим доступу: <http://kibit.com.ua/ru/scientific-centre/articles/?view=301>.

© О. В. Гук, 2015

Джамурзаева Луиза Эльбековна

Доктор философии (PhD), ст. преподаватель кафедры "Экономика и управление в строительстве" ФГБОУ ВПО Грозненский государственный нефтяной технический университет им. Академика М.Д. Миллионщикова.

E-mail: luiza-sss@mail.ru

Чагаева Малика Абдулловна

ст. преподаватель кафедры "Экономика и управление в строительстве" ФГБОУ ВПО Грозненский государственный нефтяной технический университет им. Академика М.Д. Миллионщикова.

E-mail: chagaeva_malika@mail.ru

Мажаева Элиза Абуязитовна

ст. преподаватель кафедры "Экономика и управление в строительстве" ФГБОУ ВПО Грозненский государственный нефтяной технический университет им. Академика М.Д. Миллионщикова.

E-mail: eliza.mazhaeva@mail.ru

**ПУТИ ВЫВОДА ЭКОНОМИКИ РОССИИ ИЗ КРИЗИСА:
ПРИВЛЕЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ БИЗНЕС-СТРУКТУР**

Социально-экономическими параметрами современной России являются: преодоление кризисных явлений в экономике и социальной жизни страны; осуществление модернизации производства и реструктуризации экспорта на инновационной основе как средство ускорения вывода экономики из кризиса; активизация интеграции разных уровней отечественного предпринимательства в международный бизнес. Рассмотрим детальнее связи между этими проблемами.

Система международного бизнеса влияет на мировую экономику прямо и на национальную экономику стран мира - опосредованно. Национальные и междуна-родные бизнес-структуры (корпорации, компании, фирмы, банки, страховые общества, разнообразные фонды, коммерческие ассоциации, деловые союзы, глобальные партнерства, стратегические альянсы, совместные (смешанные) предприятия, транснациональные корпорации, глобальные компании и т.д.) являются непосредственными участниками международной бизнес-деятельности. Будучи резидентами и нерезидентами, они практически создают два «этажа» субъектной базы международного предпринимательства. На первом «этаже» размещаются те компании и банки, которые принимают посильное участие в различных формах международной предпринимательской деятельности; обычно - в бизнесе за рубежом, иностранном бизнесе и реже - в совместном предпринимательстве. Они получают свою выгоду и определенную часть преимуществ от делового общения с зарубежными партнерами.[5, С. 99]

Второй «этаж» занимают представители крупного и среднего бизнеса, которые успешно интегрируются в систему международного бизнеса. Их активность распространяется прежде всего на следующие формы международной деловой практики: совместное предпринимательство, транснациональный бизнес, глобальный бизнес и трансконтинентальный бизнес. Разумеется, бизнес-структуры второго «этажа» извлекают большую часть доходов и используют в большей мере преимущества своего положения. Это подтверждается мировыми рейтингами компаний и богатых людей - владельцев корпораций.[2, С. 177]

Через субъектов национального предпринимательства - активных акторов международных бизнес-отношений осуществляется воздействие международной бизнес-деятельности на национальную экономику и ее ингредиенты - отрасли, подотрасли, предприятия (фирмы) - кооперанты, региональную экономику, пополняя бюджеты всех уровней. Итак, чем больше данная страна имеет своих представителей бизнеса в системе международного предпринимательства, тем, при прочих равных условиях, позитивнее последствия, включая социально-экономические следствия, -например, качество жизни населения страны, несмотря на дифференциацию его различных слоев. Страна получает валюту за счет объема экспорта и тратит ее на нужды организации импортозамещения или ввоз товаров -машинно-технических изделий, продовольствия, медикаментозных препаратов, одежды и обуви - для расширения ассортимента внутреннего рынка.

Мало того, страна вынуждена прибегать к экономному расходованию абсолютных конкурентных преимуществ, в частности, факторов производства и заботиться о наращивании качественных параметров сравнительных преимуществ. Переход от ресурсного к инновационному типу производства - длительный и ресурсоемкий процесс. Необходимо развивать и фундаментальную, и прикладную науку. Требуется произвести реконструкцию научно-технического потенциала страны, осуществить его коммерциализацию и вывести на уровень передового потенциала. Нужно обеспечить реструктуризацию производственного аппарата страны и придать ему облик передового аппарата, оснащенного современным оборудованием. Далее. Следует организовать и обеспечить *сращивание* прогрессивного научно-технического потенциала и передового производственного аппарата и на корпоративном, и на суверенном уровне.[1, С. 84]

Этот результат - главный экономический интерес деятельности бизнеса и одновременно - цель государства. Есть где приложить усилия, средства и ресурсы частно-государственного партнерства. Национальный бизнес, если он активный участник международного предпринимательства, должен сполна и продуктивно использовать как позитивный инновационный вектор, так и результативный интеграционный фактор корпоративного уровня, которыми обладает международная предпринимательская деятельность.

При этом под термином «инновационный вектор международного бизнеса» понимается направленность, интенсивность, сила и результативность воздействия инноваций, разработка и распространение которых являются главным признаком и основным параметром современного развития международного бизнеса. Он прямо связан с инновационными приоритетами национального предпринимательства, которые так или

иначе выстраиваются в фарватере инновационных приоритетов страны. Если, скажем, в России инновационными приоритетами являются создание общегосударственной инновационной системы и модернизация экономики, то инновационным приоритетом отечественного предпринимательства является массовая промышленная утилизация новинок и высоких технологий, инновационных образцов продукции.

Теперь о трактовке понятия «интеграционный фактор». Более 50 лет ученые-экономисты (юристы, философы, социологи) занимались проблемой международной экономической интеграции. И достигли весомых успехов. ЕС и еще около 30 интеграционных группировок - и действующих, и проектируемых - несут преимущества (и угрозы) интеграции, взятой в страновом аспекте. Настал черед разработки проблем международной интеграции на корпоративном уровне. Здесь и средство уже имеется международный бизнес.[6, с. 73]

Нужны способы, методы, механизмы, инструменты для разных уровней бизнеса, чтобы и малый бизнес смог в полной мере реализовать возможности бизнес-отношений в режиме «резидент-нерезидент». Поэтому использование интеграционного фактора обеспечит выбор как привлекательной формы международного предпринимательства, так и надежных зарубежных партнеров и соответствующих бизнес-технологий. Важно установить особенности взаимной зависимости и взаимодействия между суверенным и корпоративным уровнями международной интеграции, особенно с позиций применения институционального механизма. [3, С. 606]

Экономика современной России находится в сложном состоянии. Многие макроэкономические показатели «просели». Страна медленно выбирается из кризисной ситуации. Преодоление последствий мирового финансового кризиса и всемирного экономического кризиса еще некоторое время (если не разразится вторая волна кризиса) будет отвлекать усилия и ресурсы государства, отечественного предпринимательства и населения. Время кризиса и послекризисный период должны использоваться в интересах обеспечения будущего роста и качественного развития экономики страны. Рекреационные возможности бизнеса надо употребить на ускоренную модернизацию экономики.

Многоцелевое использование многофункционального инновационного вектора международного бизнеса в России будет способствовать введению кардинальных усовершенствований в экономику страны на базе применения наукоемких технологий, нанотехнологий при производстве массовой продукции. Думается, что начинать надо с повышения наукоотдачи промышленности, всех отраслей народного хозяйства, одновременно обеспечивая рост наукоемкости экономики регионов и России в целом. Для этой цели нужно продуктивно использовать благоприятные для ее достижения возможности международного бизнеса. Речь, в частности, идет о заимствовании российскими производителями и сервисными компаниями зарубежных высоких технологий.

Источниками поступления инновационных технологий являются: мировой рынок машин и оборудования, мировой рынок технологий, активное участие в международных инновационных проектах как в России, в частности в регионах - в проектах международного значения, так и за рубежом. Кроме того, международный бизнес реально активизирует международный трансфер технологий. И такие примеры уже есть. Их можно назвать «точечными» прорывами, а нам нужны фронтальные прорывы. Следует полнее

использовать возможности СП и ТНК, создавать малые предприятия инновационного профиля при академических и отраслевых НИИ и вузах страны. На этом пути есть и ограничения. Опыт российского бизнеса подсказывает, что такого рода ограничения можно свести к следующему: некоторые компании, а возможно и страны, не желают даже на выгодных условиях передавать высокие технологии (вспомним пример 2009 г., когда была сорвана сделка *General Motors* и Сбербанка); технологическая степень готовности многих отраслей гражданского сектора экономики (и даже ВПК - пример с вертолетоносцем «Мистраль») не является высокой. Даже для продвинутых производств необходимо вводить поэтапную локализацию (для сложных агрегатов, машино- и станкостроительных изделий) выпуска высокотехнологичной (высокоточной) продукции. Нужны государственная поддержка инновационной политики бизнеса в виде льгот на налоги, прибыль и имущество, субсидии экспорту продукции с высокой долей добавленной стоимости. Таким образом, именно международный бизнес России откроет доступ отечественным компаниям к наукоемким технологиям.

Второе направление инновационных приоритетов России состоит в том, чтобы ускорить создание общегосударственной инновационной системы в России. Строительство такой системы очень сложный и дорогостоящий проект. В Германии восемь лет назад правительством была поставлена задача создания национальной инновационной системы, НИС. Такая система создана и успешно функционирует. Она регулируется Федеральным правительством и правительствами земель Германии.[6, С. 123]

Вся эта система щедро финансируется государством и серьезно подпитывается бизнес-сообществом. Это не менее 120 млрд евро в год, не считая вложений в рискованные проекты - еще 30-40 млрд евро. Значительные средства в стране тратятся на «выращивание» конкурентоспособного предпринимательского сектора. Налоговые каникулы по инновационному бизнесу составляют от пяти до десяти лет в зависимости от важности проекта. Для развития фундаментальной науки выделяется значительное инвестирование по линии академической науки. Прикладная наука коммерциализирована. НИС страны достаточно полно и эффективно интегрирована в глобальную инновационную систему.

Мировое технологическое сообщество в составе 25-30 стран в каждый данный момент занято разработкой 35-40 мегапроектов глобального значения. Россия могла бы участвовать в пяти-шести из них в качестве равноправного участника, например, в проектах: коллайдер, нанотехнологии, атомная энергетика в мирных целях, информационные технологии, телекоммуникационные системы.

Следует использовать инновационную среду международного бизнеса. Для этого нужно провести возможную и полезную адаптацию, а затем и универсализацию инновационной модели развития отечественного предпринимательства и инновационной модели развития международного бизнеса. Оценить возможности и требования международного бизнес-сообщества к бизнес-инкубаторам, научным отелям, научным, научно-производственным, технологическим паркам, технополисам и т.д. Для каждого крупного инновационного проекта нужно создать свою инфраструктуру и свой режим бизнес-деятельности.

Список использованной литературы:

1. Батов Г.Х., Шевлоков В.З., Дикинов А.Х., Кумышева З.Х., Кандрокова М.М. Методы создания информационно-аналитической системы управления региональной экономикой // отчет о НИР (Институт информатики и проблем регионального управления Кабардино-Балкарского НЦ РАН). 2007. с. 84.
2. Дикинов А.Х., Цалоева М.К. Стратегия технологической модернизации повышения конкурентноспособности промышленного комплекса региона // Экономика и предпринимательство. 2015. № 9. С. 177.
3. Dikinov A.H. Asymmetries of the North Caucasus federal district subjects' social ecological economic development under macroeconomic tendencies/ // Biosciences Biotechnology Research Asia. 2015. Т. 12. № 1. С. 605-608.
4. Дикинов А.Х., Хончукаева Л.В. Развитие рынка транспортно-логистических услуг в россии и США // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2015. № 4 (66). С. 66-72
5. Дикинов А.Х., Хончукаева Л.В. Проблемы развития логистического аутсорсинга в российской федерации // Вестник Мордовского университета. 2014. Т. 24. № 4. С. 94-102
6. Дикинов А.Х., Сахтуева М.В., Загазежева О.З., Дикинава А.А., Хасиева Т.А. Структурные и динамические трансформации регионального экономического пространства // Нальчик, 2013.
7. Мисаков В.С., Куянцев И.А., Казанчева Х.К., Дикинов А.Х., Кильчукова А.Л., Эфендиева А.А., Сабанчиев А.Х., Мисаков А.В. Прогнозирование и оценка возможностей устойчивого развития проблемных регионов // Под научной редакцией В.С. Мисакова. Нальчик. ИИПРУ 2015

© Л.Э. Джамурзаева, М.А. Чагаева, Э.А. Мажаева, 2015

УДК 330

Дзобелова Валентина Батразовна, к.э.н., доцент СОГУ им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, РФ, e-mail: dzobelova@mail.ru

Олисаева Алиса Васильевна, к.э.н., доцент СОГУ им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, РФ, e-mail: alisa.olisaeva@mail.ru

Магометова Марина Юрьевна, к.э.н., доцент СОГУ им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, РФ, e-mail: marina.magometova@mail.ru

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ

Обеспечение устойчивой конкурентоспособности является важнейшим фактором долгосрочного экономического развития предприятий.

Формирование конкурентной среды и усиление конкурентной борьбы на товарных рынках и рынках услуг ставит перед предприятиями проблему поиска эффективных путей

и методов управления конкурентоспособностью. Высокая скорость изменений во внешней среде хозяйствования требует смещения акцентов исследований на динамические аспекты экономической природы конкурентных преимуществ фирмы. Достижение этой цели дает возможность не только адаптировать фирмы к быстроменяющемуся потоку внешних перемен, но и обеспечить развитие динамических способностей предприятий и творческого потенциала управленческого персонала.

В условиях высокой динамичности внешней среды адекватным образом должны изменяться характер, функции и направления адаптации предприятий. Предприятиям целесообразно использовать комплексные подходы к осуществлению адаптации, одновременно применяя ее пассивные и активные формы. Если пассивная адаптация, нацелена на нейтрализацию ущерба от непредвиденных рыночных изменений, то активная адаптация фирмы – направлена на получение выгод от развития конкурентного потенциала предприятия с учетом своевременно познанных закономерностей развития рыночной конъюнктуры.

Одним из путей осуществления активной адаптации является стратегия организационных изменений фирмы, нацеленная на формирование сфокусированных и скоординированных подразделений, способных оперативно реагировать на динамичные изменения на новых рынках. Подобная стратегия должна использовать организационные изменения не как оборонительную реакцию фирмы на внешнюю среду, а как упреждающее средство на постоянные изменения внешней среды. Стратегия может осуществляться, например, как процесс последовательного добавления и преобразования организационных единиц, позволяющих сформировать гибкую структуру фирмы из четко сфокусированных и жестко скоординированных подразделений, способную оперативно реагировать на изменения конъюнктуры рынка. [1, с.837]

Стратегия организационных изменений по своей сути означает диверсификацию системы управления, под которой в данном контексте понимается многовариантность, разнообразие используемых подходов к управлению конкурентоспособностью предприятия. Стратегия организационных изменений рассматривается как процесс постоянных изменений и преобразований, предполагающий многовариантность, разнообразие подходов, действий, деятельности по отношению к объекту исследования - управлению конкурентоспособностью предприятия. Предлагаемый подход носит комплексный характер и позволяет наиболее полно учитывать факторы и условия, определяющие конкурентоспособность предприятия на макро-, мезо и микроуровне управления.

Так, исходя из данного контекста на макроэкономическом уровне, необходимо исследование состояния и тенденций национальной конкурентоспособности в мировой экономике с точки зрения создания условий для обеспечения стратегического развития отечественных отраслей, отраслевых комплексов и предприятий. Результаты исследования позволят: сформировать комплекс мер государственного регулирования конкурентоспособности; рассмотреть законодательно-правовые и нормативные средства воздействия на развитие конкуренции и ограничение монополистической деятельности; разработать средства системного воздействия на конкурентоспособность; комплекс мер по регулированию экспортно-импортной деятельности и т.д. Последнее в значительной мере будет стремительно возрастать, в том числе как фактор обеспечения интересов российских

товаропроизводителей и конкурентоспособности их продукции. Подобное положение связано с процессом все большей интеграции российской экономики в мировое хозяйство.

Управление конкурентоспособностью предполагает также исследование региональных и отраслевых особенностей обеспечения конкурентоспособности предприятий. Конкурентоспособность региона (территории) определяется не только его способностью создавать условия для долгосрочного экономического развития предприятий и эффективного использования ресурсов с целью обеспечения качества населения. Управление конкурентоспособностью на региональном уровне должно быть еще и фактически реализовано с точки зрения формирования общей региональной экономической политики и создания механизмов поддержки конкурентоспособных товаропроизводителей в регионе. [6, с.112]

Не менее значимым представляется решение проблем управления конкурентоспособностью на уровне отраслей и отраслевых комплексов. Последние связываются с механизмом оценки позиций той или иной отрасли, отраслевого комплекса на внешних и внутренних рынках, определения их жизнеспособности и способности успешно выдерживать конкуренцию, что особенно актуально в условиях либерализации доступа иностранной продукции на внутренние рынки России. Проведение подобной оценки позволит осуществить выбор перспективных для развития национальной экономики отраслей, сформировать стратегии компаний на межотраслевом и внутриотраслевом уровнях, разработать механизм поддержки развития конкурентоспособных отраслей и комплексов.

На микроэкономическом уровне управления стратегия организационных изменений предполагает выявление факторов и условий обеспечения конкурентоспособности во внутренней среде предприятия. Среди них следует, прежде всего, выделить финансовые и инновационно-производственные возможности развития фирм. Каждый из данных видов стратегии организационных изменений может быть реализован с помощью различных подходов и средств. В рамках финансовой диверсификации можно выделить вложения в проекты и ценные бумаги, инвестиции в развитие производств, повышение ликвидности. Инновационно-производственная диверсификация может включать вертикальную, горизонтальную, многоотраслевую, продукции. Например, горизонтальная диверсификация будет определять стратегию предприятия, направленную на расширение ассортимента выпускаемой продукции за счет новых товаров, или аналогов с целью повышения спроса на них у покупателей, что в свою очередь будет способствовать обеспечению конкурентоспособности самой продукции и предприятия-производителя.

Стратегия организационных изменений - это динамический процесс, с помощью которого руководители предприятий постоянно преобразовывают организационные единицы в соответствии с динамикой рыночной конъюнктуры. Она может принимать форму объединения, добавления, дробления, перевода или исключения отдельных элементов бизнеса. При относительно стабильной конъюнктуре на традиционных рынках данная стратегия не столь необходима, но в условиях динамично развивающихся новых рынков – она становится жизненно важной.

Таким образом, управление конкурентоспособностью на основе стратегии организационных изменений позволяет раскрыть основные взаимосвязи этого процесса и разработать эффективную стратегию развития предприятия в условиях активизации конкурентной борьбы.

Список литературы:

1. Агузарова Ф.С., Хохоева З.В. Значение налогов в повышении инвестиционной активности в СКФО. // Журнал "Фундаментальные исследования". 2014. № 11-4. С. 836-839.
2. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Инновационные подходы регулирования региональной политики занятости в условиях экономической нестабильности // Журнал "Современные проблемы науки и образования" № 5, 2013г.
3. Дзобелова В.Б., Олисаева А.В. Развитие инновационной системы региона и пути ее совершенствования на примере СКФО // Журнал "Фундаментальные исследования" 2015. № 2-13. С. 2885-2890.
4. Козловская Э. А., Яковлева Е.А., Бучаев Я. Г., Гаджиев М. М., Демиденко Д. С., Экономика и управление инновациями. 3-е издание (учебник: гриф УМО 080200 Менеджмент (профиль «Инновационный менеджмент»)). М.: Экономика, 2012. 357 с.: ил. – (Высшее образование).
5. Сугарова И.В. Федеральный фонд финансовой поддержки регионов в системе межбюджетного регулирования. // Журнал "Налоги и налогообложение". 2014. № 12. С. 1123-1129.
6. Тадтаева В.В. Рынок производных финансовых инструментов в России: проблемы и пути решения. // Журнал "Право и инвестиции". 2013. № 3-4. С. 111-113.
7. Цуциева О.Т. Региональная экономическая политика: сущность, модели и механизмы реализации. // Журнал "Вестник Калмыцкого университета". 2009. № 7. С. 56-61.

© В.Б. Дзобелова, А.В. Олисаева, М.Ю. Магометова, 2015

УДК 338.124

Дикинов Андзор Хасанбиевич, доктор экономических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБУН Институт информатики и проблем регионального управления КБНЦ РАН, приглашенный профессор университета YORK (США) по программам MBI и PhD, E-mail: dikinovthor@mail.ru

Дикинова Адана Андзоровна, аспирант ФГБУН Институт информатики и проблем регионального управления КБНЦ РАН, соискатель ученой степени PhD Университета YORK (США), E-mail: adalina@mail.ru

Цолоева Марина Казбековна, Кандидат экономических наук, доцент Кафедры «Бухгалтерский учет и налогообложение» ФГБОУ ВПО Северо-Осетинский государственный университет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Непременным условием осуществления предприятием хозяйственной деятельности является наличие оборотных активов, составляющих существенную долю всех активов предприятия, поэтому управление оборотными активами - это наиболее обширная часть операций финансового менеджмента. От умелого управления ими зависит прибыль,

следовательно, рентабельность, финансовая устойчивость и ликвидность большинства предприятий [7, с. 81]. В условиях кризиса необходимо использовать новые подходы к управлению прибылью, оборотными активами, финансовой устойчивостью, а также пересмотреть стратегию, разработанную до кризиса.

Значительный удельный вес в составе оборотных активов предприятия занимают запасы, скорость оборота которых влияет на оборачиваемость активов. В данной связи эффективное использование производственных запасов является одним из основных условий успешной деятельности предприятия. В условиях финансового кризиса предприятия вынуждены изменять свою политику управления производственными запасами. Большие запасы могут вызвать нехватку денежных средств, а при малых запасах существует риск остановки производства и неудовлетворения платеже-способного спроса клиента, так как запасы представляют собой один из важнейших факторов обеспечения непрерывности производства.[15, с. 81]

Кроме того, предприятия создают запасы в большом количестве с целью получения прибыли за счет повышения рыночной цены в будущем. Это означает, что во многих организациях размер производственных запасов превышает необходимые потребности в них. К тому же в условиях кризиса снижается спрос на товарные запасы, т. е. на готовую продукцию. И чем больше запасов, тем больше должны быть складские площади, больше сотрудников и, следовательно, выше затраты по содержанию этих запасов, сократив которые, можно уменьшить стоимость реализуемой продукции и повысить ее конкурентоспособность.[1, с. 42; 6, с. 606; 9, с. 85]

Таким образом, надо снизить уровень запасов, обеспечив при этом бесперебойность процесса производства на предприятии, для чего необходимо обеспечить продажу излишних материальных ресурсов, рассчитать оптимальный размер и периодичность поставки материалов. В условиях финансового кризиса возрастают также риски предприятий при продаже товаров, проведении работ и оказании услуг с отсрочкой платежа. Неплатежеспособность организаций вызывает рост объемов дебиторской задолженности. В этих условиях эффективное управление дебиторской задолженностью предприятия является важной и актуальной задачей. Для решения указанной задачи необходимо рассмотреть систему мер по управлению дебиторской задолженностью в кризисной ситуации.

Дебиторская задолженность представляет собой отвлеченные денежные средства, которые должны контрагенты за товары, работы или услуги, полученные на условиях отсрочки платежа, она является ликвидной, если имеет оптимальный объем, строго соблюдаемые сроки оборачиваемости и минимальные риски невозврата средств. Точность и правильность расчета срока и величины максимально допустимой дебиторской задолженности прямо влияют на эффективность деятельности предприятия.[4, с. 44]

Дебиторская задолженность считается оптимальной, если ее средняя оборачиваемость не превышает средний срок оборачиваемости кредиторской задолженности. Ускорение оборачиваемости оборотных средств может быть достигнуто путем отбора потенциальных покупателей, определения условий оплаты и контроля за сроками погашения дебиторской задолженности. Отбор покупателей осуществляется с помощью анализа их

платежеспособности, как текущей, так и в прошлом, уровня финансовой устойчивости, а также оценки других показателей, для этого необходимо применять формальные и неформальные методы оценок финансового состояния контрагента.[12, с. 124]

К формальным методам относятся: анализ бухгалтерской отчетности контрагента, факт отсутствия просрочек по кредитам, общие процессы и тенденции развития работы контрагента. Неформальные методы включают проведение оценки активов, получение информации о контрагенте из других источников, кроме бухгалтерского баланса, например, от его покупателей и поставщиков. Только после этого можно принимать решение о надежности контрагента, а следовательно, о целесообразности его кредитования.

Если после проведения данного анализа остались сомнения в платежеспособности клиента, а сделку необходимо заключить, то необходимо минимизировать риски, что можно осуществить, заключив договор страхования дебиторской задолженности. Страхование дебиторской задолженности предполагает страхование риска убытков от несвоевременного возврата денежных средств покупателем или его банкротства.[2, с. 155; 8, с. 57]

Среди преимуществ использования страхования дебиторской задолженности можно отметить повышение финансовой независимости компании, а также более выгодные условия при получении банковских кредитов, поскольку застрахованная дебиторская задолженность может служить предметом залога в банке. Основным недостатком страхования дебиторской задолженности является достаточно высокая стоимость этой услуги.

Управление дебиторской задолженностью включает обязательное проведение сравнительного анализа величины дебиторской задолженности с величиной кредиторской задолженности. Если дебиторская задолженность больше кредиторской, это может означать более быструю оборачиваемость кредиторской задолженности по сравнению с дебиторской. В результате этого может возникнуть недостаток денежных средств в обороте предприятия для своевременной уплаты долгов кредиторам, сопровождающийся необходимостью привлечения дополнительных источников финансирования, которые могут принимать форму просроченной кредиторской задолженности или банковских кредитов. Поэтому для улучшения финансового положения предприятия очень важно, чтобы дебиторская задолженность не превышала кредиторскую.[3, с. 84; 16, с. 171]

Финансовые результаты деятельности предприятия характеризуются суммой полученной прибыли. Чем больше величина прибыли, тем эффективнее функционирует предприятие, тем устойчивее его финансовое состояние. Получение прибыли является основной целью производства, так как прибыль обеспечивает дальнейшее существование и развитие предприятия. Однако в условиях сложившегося финансового кризиса наблюдается уменьшение прибыли и повышение доли убыточных предприятий.

Возникает проблема увеличения прибыли не только в благополучные периоды бурного роста, но и в кризисной ситуации. Для сохранения прибыли на прежнем уровне предприятиям необходимо вести режим жесткой экономии, получать экономию материальных ресурсов за счет сокращения потерь, улучшения качества и расширения ассортимента выпускаемой продукции. Для сохранения прибыли можно предложить

снижение затрат, что вызывает необходимость применения новых инструментов для продвижения товаров и услуг.[11, с. 168]

Однако некоторым организациям финансовый кризис сыграл на руку, так как произошел не только обвал на фондовом рынке, но и изменения в раскладе сил и появлении новых лидеров. Ими могут стать организации, которые наиболее эффективно управляют своими финансами. Правильная реакция на кризис - это поиск новых возможностей для развития бизнеса.

Так, например, у многих организаций появился шанс реализовать свои инвестиционные программы с меньшими затратами. Сейчас можно более эффективно решать кадровые вопросы, так как на рынке появились квалифицированные специалисты без завышенных зарплатных ожиданий. Есть варианты с покупкой падающих в цене активов, в частности акций добывающих и перерабатывающих компаний. Наконец, финансовый кризис позволяет снижать долговую нагрузку за счет обратного выкупа подешевевших облигаций. Есть и другие варианты усиления рыночных позиций во время экономического кризиса. Правда, для всего этого нужны деньги.

В наиболее выигрышной позиции в настоящее время оказались организации, которые, с одной стороны, не имеют большой долговой нагрузки, а с другой - в докризисный период смогли сформировать существенный запас денежных средств на счетах. Если еще когда-то чрезмерные запасы денег на счетах рассматривались как негативный фактор, то сейчас такие предприятия получили возможность развиваться наиболее эффективно в связи с тем, что у них имеется недостающая многим наличность.[5, с. 177]

Что касается реального сектора, то он уже в полной мере ощутил влияние кризиса и начал сжиматься под воздействием уменьшения спроса, ограничения доступа даже к оборотным средствам; резко повысились взаимные неплатежи и товарные запасы на складах, наблюдается переход на режим неполной загрузки вплоть до остановки производства с сокращением численности работающих. Принципиально важным становится реализация мер по стимулированию спроса на продукцию реального сектора.

При выборе отрасли или конкретной компании государственным органам необходимо составлять стратегическую дорожную карту, которая поможет сберечь государственные средства и достичь желаемого целевого результата. Не стоит забывать сейчас и о проблемах регионов, так как меры, принятые правительством, направлены на поддержку наиболее крупных государственных и частных корпораций и банков, однако значительную часть в ВВП субъектов составляет продукция средних жизнеобеспечивающих предприятий, дающих значительную часть региональных налоговых поступлений и не попадающих в выбранную схему стабилизации. Предложенная технологическая модель «дорожной карты» может быть клонирована на региональном уровне через предоставление субъектам Федерации субсидий федерального бюджета для дальнейшего рефинансирования наиболее значимых региональных предприятий.[17, 174]

Однако резкое изменение условий создает не только проблемы, но и большие возможности по наращиванию конкурентных преимуществ, захвату и созданию новых рынков, как в России, так и за ее пределами. Наша страна обладает большими золотовалютными резервами и мощной сырьевой экономикой, дающей шанс побороться за

максимальную долю от мирового финансового рынка путем создания мирового финансового центра в Москве и превращения рубля в одну из резервных валют. В связи с этим выглядит необходимым реализация ряда мер, таких как:

- введение механизма гарантии государства за биржевые операции в рублях и хранение ценных бумаг; улучшение законов;
- создание собственного класса инвесторов (инвестбанки, инвестиционные фонды и НПФ, население и государство);
- введение расчетов в рублях за нефть, газ, драгоценные металлы, т. е. там, где существует сильное рыночное влияние России;
- экспансия российского капитала на рынки развивающихся стран с наймом лучших инвестиционных кадров, высвободившихся в результате финансового кризиса. Это необходимо для усиления влияния России на мировом финансовом рынке и повышения конкурентоспособности и устойчивости национальной финансовой системы. [13, с. 36; 10, с. 448]

Сжатие старой неэффективной экономики высвобождает значительные подешевевшие трудовые и материальные ресурсы, которые необходимо направить на ускоренное развитие следующих областей экономики:

- строительство современной инфраструктуры (дороги, жилье, новые города);
- создание новых рынков инновационной экономики, таких как углубленная переработка энергоносителей, альтернативная энергетика, материаловедение и нанотехнологии, экология и катализ;
- вовлечение земли в активный экономический оборот и создание прозрачного рынка обращения; [14, с. 38]
- целевой оборонный заказ на модернизацию армии в рамках военной доктрины;
- развитие сельского хозяйства и процессов современной переработки продукции АПК для решения задач продовольственной независимости.

В заключение можно отметить, что эффективное управление запасами позволяет снизить продолжительность производственного и всего операционного цикла, уменьшить уровень текущих затрат на их хранение, снизить уровень транзакционных издержек по их закупке; эффективное управление запасами - необходимое условие повышения эффективности бизнеса, создания, развития и реализации конкурентных преимуществ предприятия.

Список использованной литературы:

1. Агузарова Л.А., Дикинов А.Х. Институциональная адаптация предпринимательских структур // Монография. ИИПРУ КБНЦ РАН Нальчик, 2009.
2. Адаева Х.Н., Садуева М.А., Дикинов А.Х., Абитов М.М. Прогнозирование количественных параметров и потребности использования продовольственных ресурсов региона / В сборнике: Математические методы и модели в исследовании государственных и корпоративных финансов и финансовых рынков // Сборник материалов Всероссийской молодежной научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 151-157.
3. Батов Г.Х., Шевлоков В.З., Дикинов А.Х., Кумышева З.Х., Кандрокова М.М. Методы создания информационно-аналитической системы управления региональной экономикой //

отчет о НИР (Институт информатики и проблем регионального управления Кабардино-Балкарского НЦ РАН). 2007.с. 84.

4. Глушков И.Е. Бухгалтерский учет на современном предприятии. Новосибирск, 1995. С. 44.

5. Дикинов А.Х., Цалоева М.К. Стратегия технологической модернизации повышения конкурентноспособности промышленного комплекса региона // Экономика и предпринимательство. 2015. № 9. С. 177.

6. Dikinov A.H. Asymmetries of the North Caucasus federal district subjects' social ecological economic development under macroeconomic tendencies// Biosciences Biotechnology Research Asia. 2015. Т. 12. № 1. С. 605-608.

7. Дикинов А.Х., Губачиков Б.А. Региональное инновационное развитие как проявление уровня общественного воспроизводства // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2015. № 2 (64). С. 77-82.

8. Дикинов А.Х., Гайрабеков И.Г., Эльгукаева Л.А. Формирование и реализация конкурентных преимуществ региональной экономики.// Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2014. № 2 (58). С. 53-58.

9. Дикинов А.Х., Хасиева Т.А. Проблемы социо-эколого-экономической асимметрии уровня развития регионов под влиянием макроэкономических тенденций // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2014. № 1. С. 85.

10. Дикинов А.Х., Каплина А.В., Хуранова З.Б. Направления государственной поддержки процесса региональной кластеризации на отсталых территориях // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-4 (52-4). С. 448-450.

11. Дикинов А.Х., Сахтуева М.В., Загазежева О.З., Дикинова А.А., Хасиева Т.А. Структурные и динамические трансформации регионального экономического пространства // Монография. ИИПРУ КБНЦ РАН. Нальчик, 2013. С. 168.

12. Дикинов А.Х., Атабиева А.Х. Проблемы рационализации отраслевых пропорций регионального развития // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2012. № 3. С. 121-125.

13. Дикинов А.Х., Архестова З.З., Дикинова А.А. Исследование понятия "экономический рост и развитие" // В сборнике: Современные информационные технологии в экономической деятельности Материалы IV международной научно-практической конференции. 2011. С. 32-39.

14. Дикинов А.Х., Архестова З.З., Дикинова А.А. Исследование понятия "экономический рост и развитие" // В сборнике: Современные информационные технологии в экономической деятельности Материалы IV международной научно-практической конференции. 2011. С. 32-39.

15. Ильмиева З.Б., Факов А.И., Дикинов А.Х. Управление процессом привлечения инвестиций в реальный сектор региональной экономики // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2010. № 6. С. 81.

16. Мисаков В.С., Куянцева И.А., Казанчева Х.К., Дикинов А.Х., Кильчукова А.Л., Эфендиева А.А., Сабанчиев А.Х., Мисаков А.В., Абаев Р.М. Прогнозирование и оценка

возможностей устойчивого развития проблемных регионов / Под научной редакцией В.С. Мисакова. ИИПРУ КБНЦ РАН. Нальчик, 2015.с. 171.

17. Шевлоков В.З., Дикинов А.Х., Хуранова З.Б. Концепция устойчивого развития региона // В сборнике: Проблемы устойчивого развития региона Материалы межрегиональной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов. 2010. С. 173-175.

© А.Х. Дикинов, А.А. Дикинова, М.К. Цолоева, 2015

УДК 279

Ерманкулова Рима Ибадуллаевна, К.э.н., доцент
МКТУ имени Х.А. Ясави, г.Туркестан, Казахстан
Кулбаева Меруерт Амангелдыевна, К.э.н., преподаватель
МКТУ имени Х.А. Ясави, г.Туркестан, Казахстан, rima_65@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗМЕЩЕНИЕМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В каждый исторический период размещение промышленности в мире отражало экономическую мощь стран и технологические возможности использования ресурсов.

Всегда однозначными были лишь факторы размещения добывающей промышленности, локализованной в местах добычи сырья - руд металлов, каменного угля, нефти и др. Обрабатывающая промышленность при прочих равных условиях размещалась на территориях, которые имели источники пресной воды, свободные площадки и транспортную инфраструктуру, дешевую и квалифицированную рабочую силу. Важнейшей предпосылкой для развития промышленности является инвестиционный климат - особенности социально-экономической и политической обстановки в стране (практика налогообложения, опасность национализации, сила профсоюзов), которая может повлиять на судьбу капиталов, надежность и размеры прибылей.

В ряде случаев решающим фактором оказывается отношение местных властей и населения к размещению индустриальных объектов. Например, строительство аэропортов, атомных электростанций почти всегда вызывает протесты, поскольку такое соседство резко ухудшает экологическую ситуацию и снижает качество жизни [1, с 47].

Реклама может обеспечить дополнительные преимущества для сбыта продукции тем фирмам, которые, с точки зрения других факторов размещения, находятся в менее выгодных условиях по сравнению с конкурентами.

До середины XIX в. решения о размещении промышленности принимали отдельные предприниматели. С начала XX в. главную роль в принятии решений играли корпорации.

Решения о размещении предприятий могут приниматься также и государственными организациями. Их эффективность, кроме чисто экономических показателей, определяется такими понятиями как национальные интересы, социальные издержки и социальные

выгоды. Ставя во главу угла социальные аспекты, государство почти всегда стремится развивать отрасли, ориентированные на переработку собственного сырья, чтобы уменьшить экспорт полезных ископаемых; расширяет производство средств производства, чтобы сократить зависимость от импорта; строит новые предприятия для «оживления» экономики отсталых районов в рамках региональной политики.

Как правило, изучается несколько вариантов размещения: сопоставляются суммарные производственные и транспортные издержки на исходное сырье, топливо, энергию, рабочую силу и вывоз готовой продукции на рынок, затем определяются масштабы производства и изучается потенциальный спрос на продукцию. Необходимо оценить вероятный круг потребителей и выяснить, сколько предприятий оптимальных размеров потребуются для того, чтобы полностью удовлетворить спрос. Предполагаемые масштабы производства надо сопоставить с доступностью местоположения с учетом транспортировки сырья, обеспечения рабочей силой, а также вывоза продукции в другие

Выбор конкретного местоположения требует, чтобы были обеспечены земельные участки под цеха, подъездные пути, водоснабжение, рабочая сила требуемой квалификации, соблюдение законодательства об охране окружающей среды.

Итак, конкретное размещение предприятия зависит от множества факторов: природных, производственных и социальных; к последним относятся трудовые навыки, культурные и хозяйственные обычаи населения.

Работы над общей теорией размещения промышленности и разработкой моделей, позволяющих учесть все эти факторы (или их большую часть), начались в конце XVIII в. Первые модели размещения были созданы экономистами рикардианской школы (Смит, Рикардо), которые считали размещение промышленности результатом пространственного распределения излишков сельскохозяйственной продукции, необходимых как продовольствие для рабочих и сырье для производства. Экономист Лориа (1898 г.) считал, что трудоемкие отрасли промышленности должны быть приурочены к сельскохозяйственным районам с высокой плотностью населения, которое, в свою очередь, должно быть достаточно бедным и нуждаться в дополнительном доходе.

Повсеместно распространенные отрасли с небольшими масштабами производства более тесно связаны с потребительским рынком, чем с другими отраслями промышленности. Исключением является, пожалуй, только пищевая промышленность, связанная с поставщиками сельскохозяйственной продукции и с заводами, выпускающими тару. Концентрация предприятий повсеместных производств в отдельных, но близко расположенных населенных пунктах обеспечивает экономию только при наличии тесных производственных связей.

Небольшие по численности жителей населенные пункты имеют, как правило, ограниченный набор повсеместных отраслей: в их окрестностях размещаются рудники, шахты, карьеры; а в самих городах - ремонтные мастерские, пищевая промышленность, производство стройматериалов.

По мере увеличения размеров населенных пунктов значение добывающей промышленности в них развития падает, а обрабатывающей промышленности - растет. Доля населения, занятого в обрабатывающей промышленности значительно выше в

городах средних размеров, чем в крупных, где важнейшее значение приобретает сфера услуг - образование, банковская деятельность, управление, связь.

В начале 90-х гг. на экономически развитые страны приходилось почти 3/4 стоимости продукции промышленности мира. Эти страны, где промышленная революция началась давно, располагают диверсифицированной и высокотехнологичной промышленностью.

В развивающихся странах индустриализация современного типа началась сравнительно недавно и проходит при участии иностранного капитала. ТНК, как правило, создают предприятия неполного цикла, производящие полуфабрикаты или осуществляющие сборку готовой продукции из импортных деталей. Это дает дополнительные гарантии от попыток национализации в условиях нестабильной политической обстановки. Предприятия обрабатывающей промышленности концентрируются в столицах, имеющих выгодное географическое положение и относительно развитую инфраструктуру; добыча сырья - основной статьи экспорта ведется в анклавах, мало связанных с местной экономикой.

Новыми тенденциями в развитии и размещении промышленности является концентрация предприятий в свободных экономических зонах и в приграничных районах, где создаются льготные налоговые условия, а также формирование международных экономических районов с диверсифицированной промышленностью.

Другим, не менее распространенным методом является экономическое картирование. Географическая карта является незаменимым по своей наглядности и конкретности пособием при исследовании территории. Она открывает большие возможности для анализа особенностей размещения и взаимосвязей предметов и явлений, для их количественных оценок, для последующих выводов и обобщений, в том числе с учетом перспектив дальнейшего развития.

Список использованной литературы:

1. Досумов Р.Я. Организация управления региональным производством//Т:Фан,1982.
2. А.К. Утаров, Р.И. Ерманкулова. Монография. Управление размещением промышленного производства.2006г.

© Р.И. Ерманкулова, М.А. Кулбаева, 2015

УДК 332

Коломыц Оксана Николаевна, канд. соц. наук, доцент КубГТУ
г.Краснодар, РФ, E-mail: oksana.kolomytz@yandex.ru

ПРОГРАММНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

В отечественной экономической теории программно-целевой подход, как правило, рассматривался только как метод планирования. Однако, в современных социально-

экономических условиях стало возможно осуществлять принципиальные преобразования в социально-экономических системах как отдельных муниципальных образований, так и региона в целом, с позиций его видения как самостоятельного направления регулирования экономики.

Программно-целевой подход означает, что развитие инновационного сектора необходимо осуществлять в рамках общей стратегии развития государства и частных стратегий его инновационно-инвестиционного развития, согласованных между собой.

Государство должно обеспечить создание привлекательного инвестиционного климата, институциональное обеспечение, развитие соответствующих направлений науки и образования, создание инновационной инфраструктуры, условий для привлечения частного капитала и т.д.

В рамках управления экономическим и социальным развитием территорий программно-целевой подход обладает комплексом важных самостоятельных характеристик, которые оптимально вписываются в идеологию данных разработок. Основными из них являются:

- системный характер основных целей и задач программ по решению сложных комплексных проблем развития экономики и социальной сферы;
- обеспечение единства методологических подходов к решению задач развития территории;
- способность концентрировать материальные и финансовые ресурсы на решение принципиальных вопросов социально-экономического развития территории, от которых зависит поступательное развитие экономики и рост уровня жизни населения;
- прямая зависимость сроков, реализации программ от их обеспеченности необходимыми материальными и финансовыми ресурсами;
- возможность использовать эффект мультипликатора при целевом использовании ограниченных бюджетных ресурсов, в том числе за счет дополнительного привлечения внебюджетных средств, собственных средств заинтересованных государственных и коммерческих предприятий и фирм, банковского кредита и иных привлеченных средств потенциальных отечественных и иностранных инвесторов;
- возможность сочетать в ходе регулирования развития экономики и социальной сферы на всех территориально-структурных уровнях программно-целевой подход с другими подходами и методами, применяющимися для достижения поставленных целей;
- потенциальная возможность обеспечения общественного контроля при формировании целей и задач программного развития и использовании финансовых ресурсов (экспертиза, формирование межведомственных комиссий для их реализации и др.).

Разработанные модели построения механизмов реализации региональных инновационно-инвестиционных проектов должны быть «встроены» в комплекс инструментов управления социально-экономическим развитием современной экономики, который образуется обозначенной тетрадой: прогноз – концепция – план – программа. Их взаимосвязи и соотношение в наиболее общей форме показано на рисунке 1.

Как видно из вышеизложенного, при осуществлении инновационно-инвестиционных проектов в социально-экономических системах основным программным инструментом являются целевые программы.

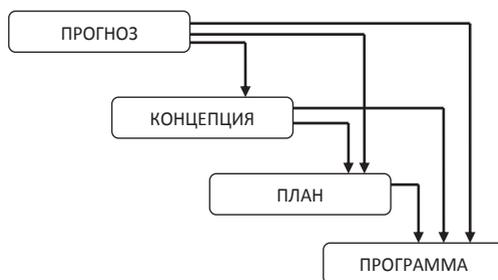


Рисунок 1 - Комплекс основных государственных инструментов управления социально-экономическим развитием [4]

Во всех стратегиях развития РФ в качестве приоритетной цели определено инновационное развитие страны, для осуществления которого используются системный и программный подходы. Так, во всех частных программах и стратегиях развития заложено опережающее развитие информатизации экономической, научной или иной деятельности. В то же время комплексный и системный подходы не достаточно проработаны в главной их части – в части финансирования инновационных проектов. Оно явно недостаточно, как недостаточно и финансирование науки, образования и инновационных программ [3].

Одна из ключевых ролей в системе инновационно-инвестиционного развития принадлежит так называемому субъектному уровню (СР-3 согласно предлагаемой модели), поэтому необходимо более детальное рассмотрение существующего программного комплекса. Одним из наиболее показательных субъектов в этом отношении является Краснодарский край.

На территории Краснодарского края целевые программы являются одним из важнейших средств реализации структурной политики, активного воздействия на его социально-экономическое развитие и должны быть сосредоточены на реализации крупномасштабных, наиболее важных для развития территории инвестиционных и научно-технических проектов, направленных на решение системных проблем, входящих в сферу компетенции исполнительных органов государственной власти [1].

Программно-целевой подход к решению проблем в экономике и социальной сфере Краснодарского края получил новое развитие. В связи с изменениями в бюджетном законодательстве Российской Федерации планируется переход на разработку и реализацию краевых программ в новом формате - в виде государственных программ Краснодарского края. Установлено, что региональные государственные программы принимаются не менее чем на 3 года и могут включать в себя в качестве структурных единиц подпрограммы, ведомственные целевые программы и отдельные мероприятия. Помимо координатора программы будут назначаться также координаторы входящих в нее подпрограмм. Определены полномочия координаторов различного уровня, основания для разработки государственных программ, общие принципы их разработки и реализации. Предполагается, что более тесная взаимосвязанность всего комплекса входящих в государственную

программу мероприятий по задачам, срокам реализации и финансовым ресурсам позволит повлиять на эффективность программно-целевого планирования.

Высший исполнительный орган государственной власти Краснодарского края организует разработку государственных программ, исходя из прогнозов социально-экономического развития Краснодарского края и приоритетов, сформулированных в стратегии и в программе социально-экономического развития Краснодарского края, с учетом возможностей финансового и ресурсного обеспечения.

Разработка и реализация государственной программы осуществляется органом исполнительной власти Краснодарского края (структурным подразделением администрации Краснодарского края), определенным в качестве координатора государственной программы, совместно с заинтересованными органами исполнительной власти Краснодарского края (структурными подразделениями администрации Краснодарского края), являющимися координаторами подпрограмм, иными исполнителями отдельных мероприятий государственной программы и субъектами бюджетного планирования ведомственных целевых программ, включенных в государственные программы (подпрограммы).

Вновь разрабатываемые программы с началом реализации в 2014 г. уже с момента вступления постановления в силу должны разрабатываться в формате государственных программ Краснодарского края; постановления и приказы о реализуемых в 2013 г. долгосрочных и ведомственных целевых программах с переходящим периодом действия подлежат отмене с принятием новых документов [2].

Таким образом, в рамках характеристики текущего состояния сферы реализации государственной программы предусматривается проведение анализа ее текущего состояния, включая выявление основных проблем, прогноз развития сферы реализации государственной программы. Анализ текущего состояния сферы реализации государственной программы должен включать характеристику итогов реализации государственной политики в этой сфере, выявление потенциала развития анализируемой сферы и существующих ограничений в сфере реализации государственной программы, сопоставление существующего состояния анализируемой сферы с состоянием аналогичной сферы регионов, территориально граничащих с Краснодарским краем, показателями по Южному федеральному округу и Российской Федерации в целом.

Список использованной литературы:

1. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 3 сентября 2007 г. № 763 «Об утверждении порядка разработки и реализации долгосрочных краевых целевых программ» // СПС «Гарант».
2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 июня 2013 г. № 607 «О государственных программах Краснодарского края» // СПС «Гарант».
3. Корчагин Ю.А. Проблемы формирования инновационного сектора экономики РФ и регионов. [Текст] / Ю.А. Корчагин - Воронеж: РНЦИЭ, 2006. - 193 с.

4. Хасанов Р. Н. Проблемы оценки эффективности целевых программ на стадии их отбора и реализации // Проблемы современной экономики: материалы междунар. науч. конф. - 2011. - С. 75-78.

© О.Н. Коломыц, 2015

УДК 657

Колпакова Марина Владимировна,
магистрант ВФ РЭУ им. Г.В.Плеханова
г. Воронеж, РФ, E-mail: marina_kolpakova@list.ru

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕТА АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Для осуществления финансово-хозяйственной деятельности организация должна располагать определёнными видами внеоборотных активов, обеспечивающих бесперебойное производство и продажу продукции, товаров, работ и услуг [5, с.22]. Важную часть этих активов составляют основные средства, относящиеся к амортизируемому имуществу. Амортизируемым имуществом признается имущество и иные объекты интеллектуальной собственности, которые находятся у налогоплательщика на праве собственности, используются им для извлечения дохода и стоимость которых погашается путем начисления амортизации. Амортизируемым имуществом признается имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 40 000 рублей. Амортизируемые объекты определяются как активы, используемые на протяжении не одного отчетного года, однако имеющие определённый ограниченный срок полезного использования и служащие для производства и реализации товаров и услуг, для сдачи в аренду или для административных целей.

«Правильное понимание экономической сущности амортизации основных средств позволяет определить её назначение в системе бухгалтерского учета, обоснованно подходить к выбору амортизационной политики и стратегии организации» [6, с.6]. Амортизация основных средств, с одной стороны, выступает как затраты производства, а с другой стороны, как ресурс их воспроизводства. Она «представляет собой процесс перенесения части стоимости основных средств на производственные затраты с целью накопления отчислений. Величина амортизационных отчислений определяется сроком полезного использования и способом начисления амортизации основных средств, то есть зависит от выбора амортизационной политики организации» [6, с.11]. В соответствии с МСФО (IAS 16 «Основные средства») амортизация – это систематическое распределение амортизируемой стоимости актива на протяжении срока его полезной службы.

Сроком полезного использования называется промежуток времени, в течение которого объект применяется и используется, либо объём продукции, который планируют получить с помощью данного объекта. Срок использования чаще всего определяют, учитывая опыт

эксплуатации похожих активов ранее. В иных случаях опираются на данные производителя, специфику условий использования объекта. Чаще всего период фактического использования определяют меньше, чем период физического износа, так как учитываются ещё и факторы морального износа.

Амортизация начисляется в каждом отчетном периоде на протяжении всего расчетного срока использования объекта. Амортизацию прекращают начислять, когда амортизируемая стоимость объекта полностью погашается. Амортизируемую стоимость в свою очередь определяют по фактической стоимости объекта, либо стоимости, её заменяющей (при собственном изготовлении и др.). Согласно IAS 16 «Основные средства» амортизируемая стоимость актива – это первоначальная его стоимость или другая сумма, отраженная вместо первоначальной стоимости, за вычетом ликвидационной стоимости.

Руководство организации имеет право самостоятельно выбирать методы начисления амортизации для имеющихся объектов и активов, которые необходимо будет амортизировать. Согласно Положению по бухгалтерскому учету (ПБУ 6/01) «Учет основных средств», утвержденному Приказом Минфина России от 30.03.2001г. №26н, начисление амортизации объектов основных средств производится одним из следующих способов:

- линейный способ;
- способ уменьшаемого остатка;
- способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;
- способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

Применение одного из способов начисления амортизации по группе однородных объектов основных средств производится в течение всего срока полезного использования объектов, входящих в эту группу.

IAS 16 «основные средства» рекомендует при начислении амортизации активов использовать следующие методы: равномерного начисления; уменьшаемого остатка; метод единиц производства.

Выбранный метод применяется последовательно из периода в период, кроме тех случаев, когда происходит изменение в расчетной схеме потребления этих будущих экономических выгод.

Метод амортизации, применяемый по отношению к активу, должен пересматриваться по крайней мере в конце каждого финансового года. Если обнаруживается существенное изменение в ожидаемой схеме потребления будущих экономических выгод, заключенных в активе, данный метод должен быть скорректирован для отражения этого изменения.

Для анализа финансовой отчетности пользователями, сопоставления данных с другими организациями, в примечаниях к отчетности необходимо обязательно указывать информацию:

- метод начисления амортизации;
- годовую норму амортизации, либо установленный срок эксплуатации;
- начисленную сумму амортизационных отчислений за отчетный срок;
- накопленную сумму амортизационных отчислений за период фактической эксплуатации;
- первоначальную или остаточную стоимость объектов амортизации.

Список использованной литературы:

1. Леонова О.И., Малицкая В.Б. Концептуальные аспекты переоценки основных средств и её влияние на налоговый учет сельскохозяйственных организаций / О.И. Леонова, В.Б. Малицкая // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2015г. №1(44), С.85-89
2. Малицкая В.Б. Анализ финансовых активов как одной из основных групп показателей финансового состояния организации /В.Б. Малицкая // Аудит и финансовый анализ. 2008. №1. С.89-96
3. Морозова Т.В. Перспективы применения международных стандартов финансовой отчетности для малого и среднего бизнеса // Новый университет, Серия экономика и право. – 2014. – №1(35). – С.17-20
4. Нечаева С.Н., Малицкая В.Б. Оценка факторов экономической эффективности на микро-уровне / С.Н. Нечаева, В.Б. Малицкая // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2010. №3. С.79-84
5. Чиркова М.Б., Малицкая В.Б., Коновалова Е.М. Анализ хозяйственной деятельности организации: сборник заданий и тестов: учебное пособие / М.Б. Чиркова, В.Б. Малицкая, Е.М. Коновалова.- М.: Эксмо, 2008. – 160с.
6. Чиркова М.Б. Стратегический учет амортизации основных средств в сельскохозяйственных организациях: Монография / М.Б. Чиркова, С.И. Хорошков, И.В. Фецович. – Изд-во: Мичуринского госагроуниверситета, 2009. – 121с.
7. Чиркова М.Б. Развитие бухгалтерского учета и экономического анализа основных средств в сельскохозяйственных организациях: Монография М.Б. Чиркова, С.И. Хорошков, В.И. Букия. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2011. – 151с.
8. Чиркова М.Б., Малицкая В.Б. Концептуальные аспекты международной и российской практики формирования и использования резерва по сомнительным долгам / М.Б. Чиркова, В.Б. Малицкая //Международный бухгалтерский учет.2014. №24. С.16-24
© М.В. Колпакова, 2015

УДК 332.1

Коновалов Александр Петрович, канд. тех. наук, доцент ПетрГУ,
г. Петрозаводск, РФ, E-mail: arkon@mail.ru
Терешенко Дмитрий Сергеевич, Преподаватель ПетрГУ,
г. Петрозаводск, РФ, E-mail: dtereshch@gmail.com

ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

Аннотация

Положение Республики Карелия на современном этапе вызывает необходимость поиска причин и факторов, которые могут способствовать устойчивому экономическому

развитию. Одним из таких факторов является накопленный инновационный потенциал региона. В статье анализируется инновационный потенциал Карелии на основе Рейтинга инновационного развития субъектов Российской Федерации. Расчеты показали, что по трем из четырех индикаторов Рейтинга республика демонстрирует отрицательную динамику.

Ключевые слова

Региональное развитие, инновационный потенциал, Рейтинг инновационного развития субъектов РФ

Межрегиональное сопоставление экономических индикаторов показывает не самое выгодное положение Республики Карелия по сравнению с другими субъектами Российской Федерации. Карелия на современном этапе характеризуется следующими значениями инвестиционно-экономических показателей: ВРП – 142944 тыс. руб. (58 место из 74 регионов в выборке), ВРП на душу населения – 222966 руб. (37 место), инвестиции – 30488 тыс. руб. (64 место), инвестиции на душу населения – 47556 руб. (48 место), норма инвестирования – 21,3 % (65 место). Таким образом, на данный момент существует значительный неиспользованный потенциал по ускорению экономического роста республики, что обуславливает актуальность изучения факторов, воздействующих на него, в общеэкономической теории и в национальной и региональной практике.

Традиционно основные детерминанты экономического роста подразделяются на экстенсивные (накопление капитала) и интенсивные (научно-технический прогресс – НТП). При этом фактор накопления капитала обладает ограниченным влиянием, резервы которого рано или поздно исчерпаются. Большее значение в современных условиях имеет НТП, воздействующий на производительность факторов производства. Все это выводит на первый план проблему инноваций и инновационной деятельности и ее значение для страны в целом и каждого отдельного региона. Это вызывает необходимость тщательного анализа положения Республики Карелия с точки зрения составных компонент российского регионального инновационного индекса. Рейтинг инновационного развития субъектов РФ учитывает четыре группы показателей, таких как: социально-экономические условия инновационной деятельности регионов; научно-технический потенциал регионов; инновационная деятельность в регионах; качество инновационной политики регионов. Каждый из подиндексов рассчитывается на основе отдельной группы показателей, поэтому интерес представляет изучение их изменения и выявление тех из них, которые обусловили отмеченные выше тенденции.

Анализ *социально-экономических условий инновационной деятельности* в Республики Карелия наилучшая динамика наблюдается для таких показателей, как удельный вес населения, имеющего доступ к Интернету в домашних хозяйствах, в численности опрошенных в возрасте 18-74 лет; валовой региональный продукт в расчете на одного занятого в экономике региона; удельный вес организаций, использующих широкополосный доступ к Интернету, в общем числе организаций; численность студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования в расчете на 10000 человек населения. Положительные тенденции так же наблюдаются в изменениях показателя удельного веса населения в возрасте 25-64 лет, имеющих высшее и послевузовское

профессиональное образование, в общей численности населения данной возрастной группы. В то же время отрицательными темпами прироста характеризуются такие показатели, как удельный вес занятых в высокотехнологичных и среднетехнологичных отраслях промышленного производства в общей численности занятых в экономике региона и удельный вес занятых в наукоемких секторах сферы услуг в общей численности занятых в экономике региона [1; 2].

Среди составляющих индекса *научно-технического потенциала* республики положительную динамику демонстрируют следующие показатели: число патентных заявок на изобретения, поданных в Роспатент национальными заявителями, на миллион человек экономически активного населения региона; число статей, опубликованных в рецензируемых журналах, индексируемых в РИНЦ, в расчете на 10 исследователей; удельный вес лиц в возрасте до 39 лет в численности исследователей. Отрицательные темпы прироста наблюдаются для таких индикаторов, как: отношение объема поступлений от экспорта технологий к ВРП в расчете на 1 тыс. руб. ВРП; удельный вес средств организаций предпринимательского сектора во внутренних затратах на исследования и разработки; внутренние затраты на исследования и разработки в расчете на одного исследователя; отношение среднемесячной заработной платы работников, занятых исследованиями и разработками, к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате в регионе; удельный вес исследователей, имеющих ученую степень, в численности исследователей; внутренние затраты на исследования и разработки в процентах к ВРП; число передовых производственных технологий, созданных в регионе, в расчете на миллион человек экономически активного населения региона; Удельный вес персонала, занятого исследованиями и разработками, в общей численности занятых в экономике региона [1; 2].

Среди показателей *инновационной деятельности* Республики Карелия положительными темпами прироста характеризуются удельный вес малых предприятий, осуществлявших технологические инновации, в общем числе малых предприятий; а также удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе организаций. Нулевые или незначительные темпы прироста показали два индикатора, а именно: удельный вес организаций, оценивших сокращение материальных и энергозатрат как основной результат инновационной деятельности, в общем числе организаций, осуществлявших технологические инновации; интенсивность затрат на технологические инновации. Отрицательную динамику демонстрируют такие показатели, как удельный вес вновь введенных или подвергавшихся значительным технологическим изменениям инновационных товаров, работ, услуг, новых для рынка, в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг; удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг; удельный вес организаций, осуществлявших нетехнологические (маркетинговые и/или организационные) инновации, в общем числе организаций; удельный вес организаций, имевших готовые технологические инновации, разработанные собственными силами, в общем числе организаций [1; 2].

Среди составляющих индекса *качества инновационной политики* республики положительную динамику демонстрирует показатель удельного веса средств бюджета субъекта РФ и местных бюджетов в общих затратах на технологические инновации. Также положительным сдвигом является появление (изменение значения с 0 на 1) специализированного законодательного акта, определяющего основные принципы, направления и меры государственной поддержки инновационной деятельности в регионе. За период 2008-2012 гг. отсутствуют какие-либо изменения в части наличия специализированных региональных институтов развития (фонды, агентства, корпорации развития и пр.) с функционалом по поддержке субъектов инновационной деятельности и/или реализации инновационных проектов. Отрицательные темпы прироста наблюдаются для индикатора удельного веса ассигнований на гражданскую науку из средств консолидированного бюджета субъекта РФ в расходах консолидированного бюджета субъекта РФ. Необычные тенденции наблюдаются при рассмотрении динамики оставшихся показателей качества инновационной политики. Так, например, такой компонент, как стратегия (концепция) инновационного развития (инновационной стратегии) и/или профильный раздел по инновационному развитию (поддержке инноваций) в стратегии развития региона отсутствовал (значение 0) в 2008 г., появился (значение 1) в 2010 г. и снова исчез в 2012 г. Аналогичную динамику демонстрирует индикатор наличия специализированных координационных (совещательных) органов по инновационной политике, поддержке инновационной деятельности при высшем должностном лице или высшем исполнительном органе государственной власти субъекта РФ. По двум показателям (наличие в схеме территориального планирования, а также в материалах по ее обоснованию выделенных зон (территорий) приоритетного развития инновационной деятельности; наличие специализированной программы или комплекса мер государственной поддержки развития инноваций, инновационной деятельности либо субъектов инновационной деятельности) наблюдается похожая динамика: единичное значение в 2008 г. и 2010 г. и нулевое – в 2012 г. Перечисленные специфические тенденции могут быть объяснены либо реальным ухудшением качества инновационной политики Республике Карелия, либо изменением методологии расчета показателей Рейтинга инновационного развития субъектов в 2014 г., по сравнению с 2012 г. [1; 2].

На основе рассмотренных компонентов по каждой из перечисленных групп формируется отдельный субиндекс (таблица 1).

Таблица 1

Динамика значений компонентов российского регионального инновационного индекса в Республике Карелия в период 2008-2012 гг.

Показатель	Абсолютное значение			Темпы прироста, %	Изменение ранга
	2008 г.	2010 г.	2012 г.		
Индекс социально-экономических условий инновационной	0,289	0,326	0,383	32,7	-4

деятельности					
Индекс научно-технического потенциала	0,335	0,309	0,347	3,6	+7
Индекс инновационной деятельности	0,197	0,274	0,221	12,0	+6
Индекс качества инновационной политики	0,227	0,447	0,131	-42,2	+10

Источник: составлено авторами на основе [1; 2]

Как видно из таблицы, индекс социально-экономических условий инновационной деятельности за период 2008-2012 гг. вырос на 32,7%, что привело к росту Карелии в рейтинге по данному показателю на 4 места, что говорит о том, что подобные темпы роста наблюдались во многих российских регионах. Индекс научно-технического потенциала за рассматриваемый период увеличился на 3,6%, однако при этом республика потеряла в рейтинге 7 мест. В то же время индекс инновационной деятельности возрос на 12%, что сопровождалось снижением рейтинга на 6 мест. Подобные тенденции означают, что, несмотря на рост абсолютных значений двух данных субиндексов, Республика Карелия по темпам прироста отставала от других субъектов РФ. Отрицательная динамика характерна для индекса качества инновационной политики, который за период 2008-2012 гг. упал на 42,2%, что привело к снижению рейтинга республики на 10 мест.

Анализ статистических данных, описывающих инновационные процессы в Карелии, позволяет заключить, что недостаточная развитость данной компоненты являлась существенным сдерживающим фактором экономического роста республики в рассматриваемом периоде. На примере общего рейтинга, рассчитываемого в рамках составления российского регионального инновационного индекса, можно заметить, что посткризисный рост индикаторов инновационного развития Карелии, отмеченный в 2010 г. по сравнению с 2008 г., прекратился, сменившись ухудшением аналогичных показателей в 2012 г. по сравнению с 2010 г. В целом за рассматриваемый период значение индекса выросло на 3,2%, что само по себе могло бы трактоваться положительно, однако ранг республики (занимаемое в рейтинге место) при этом снизился на 12 мест (с 59 до 71), что говорит о том, что остальные регионы России развивались более быстрыми темпами [1; 2]. Данные тенденции показывают отсутствие устойчивости инновационного развития Карелии.

Список использованной литературы:

1. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации: аналитический доклад / под ред. Л. М. Гохберга. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2012. – 104 с.;

2. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 2 / под ред. Л. М. Гохберга. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 88 с.

© А. П. Коновалов, Д. С. Терещенко, 2015

УДК 332

Корда Надия Ивановна

канд. экон. наук, доцент МИКТ,
г. Воронеж, РФ

E-mail: nikorda@rambler.ru

СБАЛАНСИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЯМИ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы сбалансированного регионального развития на программно-целевой основе. Определены проблемы практика обеспечения сбалансированного развития региона на современном этапе. Представлен генезис определений сбалансированного развития региона. Уточнены понятия сбалансированного развития региона, управления развитием системы, мезоэкономического развития.

Ключевые слова

Сбалансированное развитие региона, развитие, рост, программно-целевое управление инвестициями, мезоэкономическое развитие

В настоящее время проблема сбалансированного развития региона является предметом многочисленных научных публикаций. Однако, как правило, сбалансированное развитие региона рассматривается в контексте бюджетного планирования и распределения бюджетных средств, так как именно трансфертные платежи являются наиболее распространенным инструментом, позволяющим устранить диспропорции мезо- и макроэкономического развития. Размер и сроки бюджетных выплат устанавливаются принимаемыми на федеральном и местном уровнях стратегическими документами, представляющими собой стабилизационные программы. Полагаем, что эффективное управление инвестициями возможно на основе принципиального изменения существующей системы управления и использования исторически успешного опыта программно-целевых подходов, позволяющих придать процессу управления качественно более высокий уровень заданности, направленности в целеориентированный комплекс¹. Несмотря на очевидную важность и достигнутую высокую результативность мероприятий,

¹ Корда, Н. И. Программно-целевое управление изменениями инвестиционного процесса на мезоуровне / Управление изменениями в социально-экономических системах [Текст]: монография. В 2 ч. Ч. 2. / Под ред. Г. В. Голиковой, В.А. Смышляева, Н.И. Корда. – Воронеж : МИКТ, 2015. С. 6.

связанных с распределением бюджетных средств, следует отметить, что сложившаяся к настоящему времени практика обеспечения сбалансированного развития региона имеет ряд недостатков:

- разделение регионов на доноров, нуждающихся и особо нуждающихся имело своим следствием усиление поисков доказательств своей нужды, а не способов стабилизации и развития силами самих регионов;
- чрезмерный перепад в трансфертах, приводящий к разрушению основ федерализации;
- помощь регионам не всегда способствовала получению устойчивых результатов, так как основная часть ресурсов растрачивалась на текущее потребление;
- практически не наблюдалась взаимосвязь бюджетных трансфертов с динамикой уровня жизни населения»;
- субъективизм, нерациональное использование средств, злоупотребления и прочие недостатки.

Наличие указанных проблем побуждает к научному поиску путей их решения. Однако, в первую очередь, необходимо уточнить категориальный аппарат предметной области (табл. 1.1).

Таблица 1.1 – Генезис определений сбалансированного развития региона

Формулировка понятия	Определение, либо характеристика	Базовая ориентация	Источник
Сбалансированное социально-экономическое развитие региона	Выстраивание эффективных механизмов взаимодействия между обществом, бизнесом и властью, направленных на координацию усилий всех сторон, обеспечение учета интересов бизнеса и различных социальных групп общества при выработке и проведении социально-экономической политики. Планирование экономического развития региона – это непрерывный процесс, задающий ориентиры для принятия решений.	Соотношение факторов	Видяпин В.И., Степанов М.В.
Сбалансированное развитие региона (пространственного развития)	Экономические условия доступности инфраструктуры и сервисов, возможности социально-	Соотношение факторов	Глазьев С.Ю.

	экономической мобильности и контроля над природными ресурсами и местным развитием.		
Сбалансированность	Свойство, формирующее специфику различных региональных воспроизводственных систем, в котором находят отражение отношения пропорциональности, а также те конкретные методы и способы организации хозяйственного механизма, с помощью которых формируются пропорции регионального воспроизводства.	Соотношение элементов, компонентов, подсистем, факторов	Клейнер Г.Б.
Сбалансированность	Свойство, формирующее специфику различных региональных воспроизводственных систем, в котором находят отражение отношения пропорциональности, а также те конкретные методы и способы организации хозяйственного механизма, с помощью которых формируются пропорции регионального воспроизводства.	Соотношение элементов, компонентов, подсистем, факторов	Клейнер Г.Б.
Сбалансированное пространственное развитие (социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации)	Сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов и качестве жизни	Целевой критерий	Концепция долгосрочного социально-экономического развития
Сбалансированное гармоничное	1. Построение современной и эффективной системы	Соотношение факторов	Лукин М.В.

развитие России	<p>организационных и управленческих технологий развития различных социально-экономических общностей, включающей позитивный опыт, а также современные подходы по организации и функционированию институтов общественного производства и социальной сферы;</p> <p>2. Разработка логически обоснованной и последовательной целевой программы действий;</p> <p>3. Создание <i>экономики гармоничного развития</i>, обладающей повышенным иммунитетом к кризисам, конкурентоспособностью, динамичного равновесия между интересами и отношениями людей и социальных групп</p>	(концептуально объединяющей системы принципов, критериев и параметров управления процессами социально-экономической системы) их функционирования и развития.	
-----------------	---	--	--

Из таблицы 1.1 видно, что сбалансированное развитие рассматривается с отличных друг от друга позиций:

1) чаще всего сбалансированное развитие отождествляется с устойчивым развитием, что, по нашему мнению, является не корректным, так как устойчивость предполагает сохранение заданного состояния, а сбалансированность — соблюдение установленных пропорций, обеспечение баланса между текущей и заданной ситуацией;

2) сбалансированное развитие рассматривается как определенное соотношение между набором факторов, при этом различными исследователями устанавливается особое разнообразие факторов, влияющих на достижение системой сбалансированного состояния;

3) сбалансированное развитие рассматривается как результат, целевая установка, к достижению которой необходимо стремиться. Заметим, что учитывая сложность количественного определения степени влияния на сбалансированное развитие региона различных факторов, наиболее точной и близкой авторам является позиция, в соответствии с которой сбалансированное развитие региона рассматривается в качестве целевой установки.

Однако, исходя из того, что сбалансированное развитие региона следует рассматривать во всех трех (временном, структурном и целевом) аспектах одновременно, нам представляется, что *сбалансированное развитие региона* представляет собой процесс согласованного взаимодействия субъектов региональной экономики, направленный на достижение пропорций, разработанных посредством индикативного планирования с учетом интересов органов государственной власти и управления, бизнеса, институтов гражданского общества и соответствующих целевым установкам региональной социально-экономической политики.

Нам близко понимание сущности управления развитием системы А. Н. Полозовой² выделившей ряд следующих принципиальных особенностей данной категории:

- «развитие» отличается от «роста» в силу того, что предпринимательский тип поведения является приоритетным по сравнению с приростным;
- в развитии делается акцент на способности организации как системы к саморазвитию;
- существенными являются оценки кризисных явлений в деятельности организации как необходимое условие их дальнейшего развития и последующей адаптации к внешней бизнес-среде.

Точка зрения А. Н. Полозовой о том, что организация способна к развитию, если источник энергии находится внутри неё и этот источник постепенно возобновляется через энергообмен с внешней средой [5], характеризует возможности организации к самодвижению и саморазвитию по закону синергии. В связи с чем, актуализируется определенный нами принцип управления развитием региона – принцип синергии «при высокой организованности программно-целевого управления инвестициями сумма свойств системы будет больше суммы свойств её компонентов» [3, с. 120 - 121]. Выделенные цитируемыми авторами характерные черты развития применимы не только к организациям, но и к более сложным экономическим системам, таким как региональная экономика.

По нашему мнению, мезоэкономическое развитие является динамичным процессом, находящимся под влиянием импульсных воздействий (факторов отрицательного и положительного действия)³ со стороны бизнеса, государства, институтов гражданского общества и других субъектов региональной экономики. Стимулирующую роль в развитии региональной экономики способны играть не только позитивные структурные сдвиги (приток инвестиций, рост объемов промышленного производства и т.д.), но и негативные ситуации, провоцирующие субъектов региональной экономики к разработке и реализации антикризисных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Глазьев, С. Ю., Наумов, Е. А., Понукалин, А. А. Концепция – 2020: Региональная инновационная политика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// narod.president-fond.ru/ media/files/glasev_naumov_nonukalin.pdf](http://narod.president-fond.ru/media/files/glasev_naumov_nonukalin.pdf) (дата обращения: 15.09.15).

² Полозова, А.Н. Стратегическое управление развитием промышленных организаций [Текст] / А.Н. Полозова - М.: Издательство МАИ, 2003.- 464 с.

³ Корда, Н. И. Программно-целевое управление инвестициями на региональном уровне: научно-теоретическая и методологическая концептосфера [Текст] : монография / Н.И. Корда. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014.- 232 с.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// base.garant.ru/ 194365/#ixzz3nP3aPg5o](http://base.garant.ru/194365/#ixzz3nP3aPg5o) (дата обращения: 10.09.15).

3. Корда, Н. И. Программно-целевое управление инвестициями на региональном уровне: научно-теоретическая и методологическая концептосфера [Текст] : монография / Н.И. Корда. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014.- 232 с.

4. Корда, Н. И. Программно-целевое управление изменениями инвестиционного процесса на мезоуровне / Управление изменениями в социально-экономических системах [Текст]: монография. В 2 ч. Ч. 2. / Под ред. Г. В. Голиковой, В.А. Смышляева, Н.И. Корда. – Воронеж : МИКТ, 2015. – 178 с.

5. Лукин, М. В. Проблемы формирования концепции гармоничного сбалансированного развития регионов и муниципальных образований России / Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koet.syktsu.ru/vestnik/2012/2012-2/7/7.html> (дата обращения: 29.09.15).

6. Полозова, А. Н. Стратегическое управление развитием промышленных организаций [Текст] / А.Н. Полозова - М.: Издательство МАИ. 2003. - 464 с.

7. Региональная экономика : Учебник / Под ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. – М. : ИНФРА – М. 2007.- 666 с.

© Н.И. Корда, 2015

УДК 338

Кулешова Татьяна Александровна

Аспирантка 3 курса

Специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»

Российского Государственного Социального Университета

г. Москва, РФ

E-mail: tanprokhorova@yandex.ru

АНАЛИЗ УРОВНЯ КОНКУРЕНТНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Конкурентоспособное предприятие – это успешный соперник на рынке, получатель эмиссионных выгод.

Конкурентоспособность – это комплексная оценка, нашедшая своё выражение через определённые показатели. Целью оценки является определения состояния предприятия на рынках: отраслевом, международном, региональном.

Конкурентное положение промышленного предприятия по Ансоффу – это характеристика конкурентных свойств на рынке. [1, стр 25]

Конкурентный статус – обобщённая характеристика сторон экономического состояния предприятия, а также предоставляемых им услуг по отношению к конкурентам.

Последовательность оценки конкурентоспособности:

- выявление цели значения оценки;
- установление сущности деятельности компании, показатели которых участвуют в анализе;
- расчёт показателей, свойственных измерению;
- оценка показателей экономических достижений предприятия;
- вычисление обобщённого и интегрального коэффициента конкурентного преимущества;
- окончательные результаты, в расчёте конкурентоспособности.

Сравнительный анализ устойчивости – это один из способов выявления конкурентоспособности организации, по сравнению с серьёзными конкурентами и допустимыми рисками на рынке. Если различать риск непосредственно как отрицательное проявление, то сравнительный анализ определит требования к работе предприятия, а солидная устойчивость организации показатель высокой конкурентоспособности.

Е.П. Голубков вывел оценку конкурентоспособности предприятия в 16 факторов, свидетельствующих о результатах деятельности (имидж организации, производство продукта, качество выпускаемых товаров/услуг, уровень предоставляемых организацией видов бизнеса, общая рыночная характеристика видов бизнеса, состояние экономико-исследовательской базы, производственная используемая база и др.), которые он детально характеризует. Дополняет информацию за счёт факторов конкурентной среды товаров и эффективной работы маркетинговой службы. [3, стр. 46]

В экономике разработаны методы для определения конкурентоспособности предприятия. Одним из таких методов выступает SWOT-анализ.

SWOT-анализ – выявление и подробный анализ сильных и слабых приоритетов организации в конкурентной среде, анализ возможных угроз.

Данный метод не раскрывает интегральное определение конкурентоспособности. Вследствие этого сравнить максимально достигнутые результаты организации с предприятиями-конкурентами будет затруднительно.

Второй метод заключается в оценке конкурентоспособности по методике 4P. В основе лежит сравнение предприятий с конкурентами по определённым показателям:

- продукт; - цена; - продвижение на финансовом рынке; - каналы по сбыту продукции. [3, стр. 68]

Анализ получил название «4P», так как это заглавные буквы вышеуказанных показателей на английском языке.

Принципы конкурентоспособности распределяются по балам от 1 до 5. Недостаток метода заключается в том, что анализ проводится экспертами.

Третий метод, применяемый для оценки конкурентоспособности предприятия – это методика рассмотрения конкурентоспособности по Ж.Ж. Ламбену.

В основу анализа входит сравнение конкурентной оценки организаций, действующих на рынке товаров. Уровень конкурентоспособности можно оценить шестью критериями, шкала делится от 1 до 5.

Балл конкурентоспособности предприятия выводится как разница между бальными оценками промышленного предприятия к оценкам компании-лидера (обладающей самой высокой бальной оценкой с коэффициентом = одному). Коэффициент 1 до 0,9 - высокий уровень. Средний – от 0,9 до 0,7. Низкий уровень имеют предприятия ниже показателя 0,7. [1, стр. 178]

Таким образом, представленные выше 3 анализа дают точную оценку уровня конкурентоспособности предприятия, относительно фирм-конкурентов. С помощью анализов можно выявить и устранить недостатки промышленного предприятия, добившись этим лидирующей позиции на рынках сбыта.

Список используемой литературы:

1. Бабачкин А.В. «Управление предприятием – место в конкурентной борьбе» - М.1994., 384стр.
2. Мицкевич В.О. «Принципы работы организации на международном уровне» - К. 2000., 280стр.
3. Панкровецкий Д.Г. Лисова С.А. Булатов Д.В. «Экономическая эпоха современности» М. 1998, 377стр.

© Т.А. Кулешова, 2015

УДК 33

Мирошниченко Маргарита Евгеньевна

Магистрант Университета ИТМО,
г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: ritushka.92@mail.ru

Иванов Константин Самсонович

Профессор кафедры Системы управления
аэрокосмической техникой АУЭС,
г. Алматы, РК

E-mail: ivanovgreek@mail.ru

ПОРОЧНОСТЬ КУРСА РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Существующий курс российской экономики направлен на импорт замещение. Сущность курса состоит в том, чтобы создавать передовую технику и промышленные технологии, способные заменить лучшие образцы техники и технологий, созданных в мире. Однако следуя таким курсом, Россия всегда будет находиться в роли страны, догоняющей промышленно развитые державы. Бюрократизм чиновников губит на

корню все благие попытки создать нечто новое, принципиально отличающееся от современного. В указанной ситуации только высшая государственная власть способна переломить пагубную тенденцию экономического развития. Правильным ориентиром российской экономики должен стать девиз «Создавать принципиально новое».

Ключевые слова: импортозамещение, бюрократизм, прорывная технология.

Существующий курс Российской экономики

Существующий курс российской экономики направлен на импортозамещение.

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев заявил, что работа Внешэкономбанка должна быть прежде всего направлена на финансирование новых проектов в сфере импортозамещения. Внешний фон для экономики России остается негативным, надо уделять особое внимание проектам импортозамещения, заявил премьер-министр РФ Дмитрий Медведев. "Негативный внешний фон сохраняется, кризисные явления на крупнейших рынках капитала, внутренние наши проблемы, поэтому нам нужно следить и за вкладом Внешэкономбанка с учетом того, что ВЭБ — это не просто кредитная организация, а именно институт развития, и его усилия должны быть направлены на выполнение основной миссии — на увеличение объемов доступного финансирования для крупных инвестиционных проектов, для того, чтобы финансировать крупные программы и ведущие предприятия. Это касается всех отраслей экономики, с которыми традиционно работает банк, но в особенности это касается новых проектов в сфере импортозамещения", — сказал Медведев, выступая на заседании совета ВЭБа (РИА Новости <http://ria.ru/economy/20150924/1279175831.html#ixzz3mla9VPky>)

Сущность курса состоит в том, чтобы создавать передовую технику и промышленные технологии, способные заменить лучшие образцы техники и технологий, созданных в мире. Несомненно, такой курс приносит пользу развивающейся российской экономике. Имеют место значительные достижения в этом направлении, особенно в оборонно-промышленном комплексе (разработка компьютерных технологий управления военной техникой). Однако следуя таким курсом, Россия всегда будет находиться в роли страны, догоняющей промышленно развитые державы. Огромный научный и интеллектуальный потенциал великой страны в настоящее время ориентирован на устаревший советский принцип «Догнать и перегнать», который всегда ограничивался только первым словом. Эта традиция сохраняется, прежде всего, в сознании руководящего звена российской экономики, полагающего изначально скудость мысли собственных граждан. Бюрократизм чиновников губит на корню все благие попытки создать нечто новое, принципиально отличающееся от современного. «Нет пророка в своем отечестве» - вот кредо управляющей бюрократии. Примеров управляющего бюрократизма предостаточно.

В указанной ситуации только высшая государственная власть способна переломить пагубную тенденцию экономического развития. Правильным ориентиром российской экономики должен стать девиз «Создавать принципиально новое».

Существующая практика развития экономики

Существующая практика развития экономики предусматривает следующие этапы:

- 1) Изучение существующих объектов экономики и выбор наиболее востребованных.

2) Анализ выбранного объекта и поиск его улучшения (который сводится к добавлению новых свойств).

3) Разработка улучшенного образца и его внедрение в экономику.

Однако пока наш научный и производственный потенциал выполняет эту работу, преодолевая существующие бюрократические барьеры, мировое промышленное производство также не стоит на месте, создает новые улучшенные образцы. В качестве примера можно привести конструкцию автомобильной коробки передач, которая всегда будет лучше любой нашей разработки.

Прорывная технология развития экономики

В настоящее время в России такой технологии не существует.

Прорывная технология развития экономики должна быть ориентирована только на создание принципиально новых объектов экономики, не имеющих аналогов в мировой практике. Только создание прорывной технологии способно перевести Россию в лидеры мировой экономики. В военной области это уже достигнуто. Тем более к этому необходимо стремиться в гражданской сфере.

Прорывная технология развития экономики должна предусматривать следующие этапы:

1) Организация государственной программы сбора информации о принципиально новых проектах.

2) Выполнение постоянного анализа поступающей информации заинтересованными лицами с привлечением частного предпринимательства.

3) Отбор перспективных проектов для государственно-частной реализации. (Без объединения государственного участия и частного предпринимательства проект будет задушен бюрократией и коррупцией).

4) Государственно частная реализация проекта.

Пример существующей технологии развития экономики

Пример существующей технологии развития экономики - это попытка реализации проекта «Создание машиностроительного производства автомобильных коробок передач на базе научного открытия Эффект силовой адаптации в механике» [1, 2]. В проекте были использованы патенты России, Германии и Казахстана [3, 4, 5]. Опытный образец коробки передач в виде зубчатого вариатора был представлен на выставке Автопрома России [6].

Проект прошел следующие стадии:

1) Обращение авторов проекта к Председателю правительства. – Отрицательный результат.

2) Обращение авторов проекта к Президенту РФ. – Проект направлен в отраслевой НИИ.

3) Рекомендация Отраслевого института авторам проекта обратиться в Министерство образования для участия в конкурсе.

4) Предложение авторов проекта разработать и изготовить промышленный образец коробки передач в виде зубчатого вариатора и представить его на экспертизу отраслевого НИИ.

5) Отказ от представления элементарной помощи со стороны отраслевого НИИ (чертежа корпуса существующей коробки передач).

Проект фактически был отклонен бюрократическим аппаратом.

Анализ ценности предлагавшегося проекта

Ценность предлагавшегося проекта может быть определена его кратким бизнес-планом [7].

Краткий бизнес-план создания производства зубчатой адаптивной коробки передач в России содержит следующее.

Проект предусматривает организацию создания машиностроительного производства принципиально новых высокоэффективных коробок передач для автомобильной промышленности на базе Машиностроительного завода (Машиностроительный завод им. С.М. Кирова, СПБ, Алматы). Объектом производства является техника, созданная на основе разработок, созданных многолетними трудами ученых и конструкторов института АУЭС и Механики и машиноведения НАН РК им. акад. У.А. Джолдасбекова.

Создание машиностроительного производства основано на использовании разработанных уникальных методов синтеза и научного открытия «Эффект силовой адаптации в механике». Материалы открытия публикуются в трудах международных научных форумов, начиная с 1995 года. Теоретические возможности открытия реализует зубчатый механизм с двумя степенями свободы. Зубчатые колеса находятся в постоянном зацеплении. При постоянной входной мощности двигателя выходной вал механизма вращается со скоростью, обратно пропорциональной переменной нагрузке без переключения передач.

Конкретное применение: серийное производство коробок передач автомобилей для продажи за рубеж.

Аналоги в мировой практике автомобилестроения отсутствуют.

Имеется пять патентов Казахстана: №3208, №11042, №12236, №14477, №17378, №028847, патент России № 2398989, патент Германии А 20543.

Цель проекта – разработка основных разделов бизнес-планирования и определение путей эффективного создания машиностроительного производства коробок передач, изготовление и поставка заинтересованным предприятиям запатентованных высокоэффективных промышленных изделий, не имеющих аналогов в мировой практике машиностроения, получение прибыли от продажи изделий. Проекты для практической реализации созданы на основе разработанных учеными АУЭС и ИММАШ уникальных методов синтеза механизмов, открытия «Эффект силовой адаптации в механике», оригинальных конструкторских разработок.

В статье представлен бизнес-план организации, осуществлен выбор форм и методов экономического управления, необходимых для эффективной деятельности малого предприятия ООО «НПО Адаптивная передача» по производству коробок переада, их деталей и узлов.

В качестве объекта исследования выступает фирма «НПО Адаптивная передача» и рынок машиностроительного производства.

Разработанный бизнес-план, а также сделанные выводы и предложения могут быть использованы для практического создания фирмы.

Адаптивная коробка передач.

Адаптивно-механическая передача представляет собой замкнутый дифференциальный механизм с двумя степенями свободы (рис. 1).

Основные части и количество на 1 изделие:

0 – стойка (1 шт.),

H_1 – входное водило (1 шт.), H_2 – выходное водило (1 шт.),

2 – входной сателлит (3 шт.), 5 – выходной сателлит (2 шт.),

1, 4 – солнечные колеса, объединенные в блок колес 1-4 (1 шт.),

3, 6 – эпициклические (кольцевые) колеса, объединенные в блок колес 3-6 (1 шт.),

корпус (1 шт.), Крышка (1 шт.).

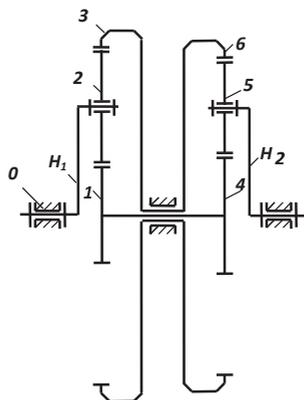


Рис. 1. Адаптивно-механическая передача

Геометрические параметры:

Радиусы r_{H1} , r_{H2} входного водила H_1 и выходного водила H_2 .

Числа зубьев колес z_i $i = 1, 2, \dots, 5$.

Кинематические параметры:

Угловая скорость входного водила ω_{H1} постоянна.

Угловая скорость выходного водила ω_{H2} зависит от выходной нагрузки.

Силовые параметры: Входной движущий момент M_{H1} на входном водиле H_1 .

Выходной момент сопротивления M_{H2} на выходном водиле H_2 .

Работа передачи

Начало движения:

Входной движущий момент равен выходному моменту сопротивления $M_{H1} = M_{H2}$.

Движение передачи происходит в состоянии с одной степенью свободы. Передача движется как одно целое.

Эксплуатационный режим движения:

Выходной момент сопротивления начинает превышать входной движущий момент $M_{H2} > M_{H1}$. Увеличение выходного момента сопротивления приводит к уменьшению угловой скорости выходного вала $\omega_{H2} < \omega_{H1}$ при неизменной входной угловой скорости входного вала. При этом баланс мощности сохраняется $M_{H2}\omega_{H2} = M_{H1}\omega_{H1}$. Начинается относительное движение звеньев передачи. Движение передачи происходит в состоянии с двумя степенями свободы.

Передаточное отношение $u = M_{H2} / M_{H1} = \omega_{H1} / \omega_{H2}$.

Максимальное передаточное отношение $u_{\max} = M_{H2\max} / M_{H1}$.

Диапазон изменения передаточного отношения $1 \leq u \leq u_{\max}$.

Передача допускает стоповый режим движения при вращении входного вала и остановке выходного вала путем перехода в состояние с одной степенью свободы. В стоповом режиме движения при остановленном выходном валу $M_{H2} > M_{H2\max}$.

Связь между силовыми и кинематическими параметрами передачи определяется следующей теоремой:

Подвижный четырехзвенный замкнутый контур в кинематической цепи накладывает связь на движение звеньев этой цепи. Эта связь приводит к равновесию по принципу возможных перемещений и выражается формулой

$$M_{H1}\omega_{H1} - M_{H2}\omega_{H2} = 0. \quad (1)$$

Отсюда

$$\omega_{H2} = M_{H1}\omega_{H1} / M_{H2}. \quad (2)$$

То есть при постоянной входной мощности на входном валу $N_{H1} = M_{H1}\omega_{H1}$ выходная угловая скорость ω_{H2} обратно пропорциональна переменному выходному моменту сопротивления M_{H2} .

Уравнение (2) определяет эффект силовой адаптации механизма, приводящий к изменению скорости вращения выходного вала в зависимости от нагрузки на нем.

Анализ производства коробок передач

Анализ рынка производства коробок передач выявил основных конкурентов - это страны-производители Япония и США. Но, тем не менее, продукция, производимая ООО «НПО Адаптивная передача» будет конкурентоспособной, и обладать высоким потенциалом на рынке. Так как исследуемая коробка передач в отличие от коробок передач конкурентов имеет следующие преимущества: простоту конструкции, высокое качество соответствия переменному режиму движения, высокую надёжность и долговечность, простоту обслуживания и ремонта.

В разработанном маркетинговом плане приведен подробный анализ потребителей, учтено формирование ценовой политики, определена себестоимость и цена изделия, предусмотрены организация рекламной деятельности и маркетинговые исследования. Детально представлен производственный план, а также правовое обеспечение деятельности фирмы. Производственный план представляет собой расчет себестоимости по всем статьям калькуляции, благодаря которому впоследствии можно установить цену

изделия. По данным расчетам цена коробки передач составит 8000 руб., и это ниже цен конкурентов как минимум в 2 раза.

Расчет доходов

Для расчета годового объема выручки от реализации продукции сделан расчет месячной выручки при условии работы на полную мощность (табл.1).

Таблица 1

Расчет месячной выручки

Вид продукции	Цена за 1 шт., (руб.)	Объем продаж, (шт.)	Стоимость проданной продукции (руб.)
Адаптивная коробка передач	8000	3200	25 600 000

Максимальная стоимость проданной продукции за год:

$$25\,600\,000 \times 12 = 307\,200\,000 \text{ руб.}$$

Максимальная себестоимость продукции за месяц 10 045 643 руб.

Максимальная выручка за месяц равна стоимости проданной продукции минус максимальная себестоимость продукции за месяц.

$$25\,600\,000 - 10\,045\,643 = 15\,554\,357 \text{ руб./мес.}$$

Расчет финансовых показателей

Финансовый план включает расчеты ожидаемой чистой прибыли и расчет точки безубыточности производства деталей и узлов коробок передач.

Расчет чистой прибыли на планируемый период представлен в таблице 2.

Таблица 2

Финансовые показатели

Наименование показателя	Сумма, (руб.)
Выручка (объем продаж) от реализации продукции без НДС (A)	307 200 000
Переменные издержки всего (B)	55 943 808
Валовый доход (A-B)	251 256 192
Постоянные издержки (C)	67 019 820
Чистая прибыль D=(A-B)-(C)	184 236 372
Налог на прибыль (24 %) (F)	44 216 729
Нераспределенная прибыль (D-F)	140 019 643
Прибыль на развитие производства	10 000 000
Остаток прибыли	130 019 643

Таким образом, анализ суммарных доходов и расходов доказывает целесообразность осуществления проекта.

Показатели рентабельности

Показатели	Кол-во
Выручка от продаж (тыс. руб./год)	307 200
Себестоимость (тыс. руб./год)	120 548
Прибыль (тыс. руб./год)	184 236
Рентабельность продукции (%)	1,5
Рентабельность продаж(%)	0,6

Как видно из таблицы 3 рентабельность продукции НПО «Адаптивная передача» должна составить 150%, т.е. на каждый руб затраченных средств приходится 1,5 руб прибыли. Рентабельность продаж должна составить 60%, т.е. на каждый рубль затраченных средств приходится 0,6 руб. выручки от продаж.

Анализ безубыточности

Были выявлены возможные инвестиционные риски и рассмотрены пути их преодоления. Представлена структура расходов и доходов. На основе этих данных был построен график безубыточности (рис. 2).

Проведенный анализ безубыточности поможет держать в поле зрения границы устойчивого положения предприятия. График безубыточности наглядно показывает, что постоянные издержки не зависят от объема продаж и составляют 67 020 тысяч рублей в год. Валовые издержки (сумма постоянных и переменных издержек) растут одновременно со сбытом. Линия валовых поступлений (выручки) начинается с нулевой отметки. Крутизна наклона валовых поступлений зависит от цены продукции — чем выше цена, тем выше угол наклона. Для обеспечения безубыточности (покрытия валовых издержек) предприятие должно реализовывать продукции на сумму минимум 81 942 тысяч рублей в год.

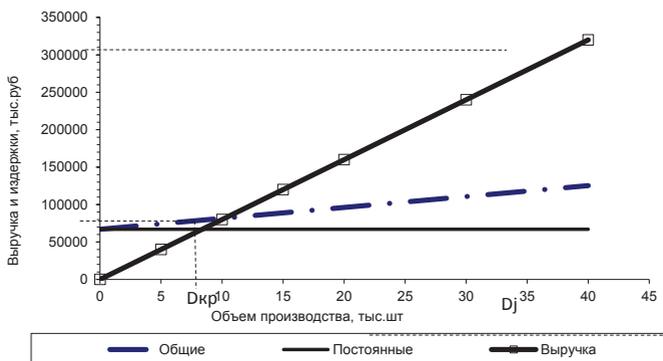


Рис. 2. График безубыточности

Следует учесть, что если среднегодовой объем продаж больше критического объема продаж и рентабельность продукции больше нормативной, то реализация такого проекта будет эффективна. Как видно из графика безубыточности все условия выполнены, поэтому проведенный финансово-экономический анализ проекта позволяет говорить о том, что представленный проект может быть реализован с высокой степенью эффективности.

Благодаря проведенным исследованиям были получены следующие результаты:

1. Показаны конкурентные преимущества продукции фирмы.
2. Разработана структура организации ООО НПО «Адаптивная передача».
3. Составлен организационный план и структура управления, рассмотрены полномочия сотрудников.
4. Выявлена экономическая эффективность предприятия. Показано, что использование бизнес-плана создания предприятия ООО НПО «Адаптивная передача» принесет предприятию через 1 год существенную прибыль. Проект имеет относительно малый срок окупаемости – в течение 1 года.

В результате проведенной оценки инвестиционного проекта организации производства коробок передач, их деталей и узлов сделан вывод о выгодности инвестирования в данный проект, так как он является экономически целесообразным и эффективным (вывод сделан на основании приведенных расчетов в работе «Технико-экономическое обоснование организации производства адаптивно-механических коробок передач» 2014 г.).

Проект мог бы быть реализован при наличии государственно-частной заинтересованности. Однако реализация проекта была сорвана из-за бюрократических барьеров.

Заключение

Существующая технология развития экономики России не способна вывести страну в лидеры мировой экономики. Необходимо государственное вмешательство в процессы формирования новых подходов к развитию экономики, ориентированных не на импортозамещение, а на создание и реализацию прорывных технологий.

Список использованной литературы:

1. Ivanov K. S. To the Discovery «Effect of Force Adaptation» 20-th Anniversary. Proceedings of 2015 IFToMM Workshop on History of Mechanism and Machine Science. May 26-28, 2015, St-Petersburg, Russia. PP 48 – 56.
2. 482. Иванов К.С. Зубчатые вариаторы. Теория, анализ, синтез, коробки передач, приводы. Монография. Раритет Алматы. 2015. 100 с.
3. Иванов К.С., Ярославцева Е.К. Способ автоматического и непрерывного изменения крутящего момента и скорости вращения выходного вала в зависимости от сопротивления движению и устройство для его осуществления. // Патент России № 2398989 от 10 сентября 2010 г.
4. Иванов К.С., Ярославцева Е.К. Устройство передачи энергии с непрерывно переменным передаточным отношением (3 варианта). Патент Казахстана № 023907 от 23 февраля 2011 г., 16 с.

5. Konstantin S. Ivanov, Almaty, KZ. – Gebrauchsmusterinhaber. Bezeichnung - Einrichtung zur automatischen und kontinuierlichen Drehmoment – und Drehzahlveränderung einer Abtriebswelle je nach Fahrwiderstand. Urkunde über die Eintragung des Gebrauchsmusters Nr. 20 2012 101 273.1. Tag der Eintragung 02.05.2012. Deutsches Patent und Markenamt. Bundesrepublik Deutschland. 2012.

Константин С. Иванов, Алматы, КАЗ - Владелец зарегистрированного образца. Наименование - Устройство автоматического и непрерывного изменения крутящего момента – и изменения числа оборотов выходного вала в зависимости от сопротивления движению. Документ на регистрацию зарегистрированного образца № 20 2012 101 273.1. День Регистрации 02.05.2012. Немецкий патент и фирменное учреждение. Федеративная Республика Германия. 2012.

6. Иванов К.С., Ярославцева Е.К. Зубчатая бесступенчатая регулируемая передача. X Всероссийская специализированная выставка. Каталог выставки «Автосалон. Автокама. Автопром. Автокомпоненты – 2011». Россия. Набережные Челны. 2011. С. 1 – 7.

7. 152. Ivanov K. S., Miroshnichenko M. S. Creation of Gear Adaptive Transmissions Manufacture. Adaptive Transmissions. American Journal of Mechanics and Applications. ISSN: 2376-6115, 2376-6131 (online). Vol. 2, Issue Number 6-1. Science Publishing Group. USA. November 2014. PP 21 – 24.

© М.Е. Мирошниченко, К.С. Иванов, 2015

УДК 33

Самарина Мария Владимировна

Студентка Северо-Кавказского

Федерального Университета

г. Ставрополь, РФ

E-mail: mattyy_dattyy26rus@mail.ru

РАЗВИТИЕ ТРАНСФЕРОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Важнейшим инструментом повышения конкурентоспособности экономики является внедрение современных технологий во все стадии производственного процесса предприятий. Для этого требуется развитие прикладной науки, которая является локомотивом в создании необходимых инновационных разработок. Университеты принимают активное участие в формировании инфраструктуры инновационной системы, а так же ее региональных сегментов, вместе с научными организациями образуя ядро инновационного развития.

В рамках Положения о государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры [1] установлен стандартный перечень объектов инфраструктуры

университетов. К ним относятся: технопарки, инжиниринговые центры, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий, инновационно-технологические центры, и т.д.

Особое внимание следует уделить наиболее распространенным формам инновационной структуры высшей школы, а именно - центру трансфера технологий, бизнес-инкубатору, центру коллективного пользования.

Цель трансфера технологий является развитие инноваций в университетской среде, что обеспечивает трансфер результатов интеллектуальной деятельности. В связи с этим одной из наиболее важных задач управления научно-инновационной деятельностью вуза является формирование центров трансфера технологий и обеспечение их эффективного функционирования.

Центр трансфера технологий призван решать следующие задачи: поиск коммерчески-привлекательных технологий; связь с бизнес-сообществами; привлечение контрактов и грантов; обеспечение защиты прав интеллектуальной собственности; разработка научно-технических проектов и т.д. [1]

Таким образом, нацеленность центров трансфера университетских технологий идет на внедрение технологических инноваций и успешная их работа может обеспечиваться только в условиях готовности сотрудничать промышленных предприятий в рамках инновационной деятельности, а так же в самой заинтересованности их в использовании создаваемых научно-технических разработок.

Одной из проблем функционирования центров трансфера технологий является их финансирование. На первых этапах работы центров, до выхода их на стадию самоокупаемости, всю деятельность их финансирует университет, на базе которого он расположен. Предприятия начинают инвестировать в такие центры лишь по прошествии нескольких лет, когда уровень риска центров будет значительно снижен, а перспектива бизнеса повышена. Следует отметить, что основная направленность функционирования центра идет именно на создание малых инвестиционных групп, расширения кадрового потенциала, развитие интеллектуальной деятельности университета.

В качестве наиболее перспективной для коммерциализации разработок является следующая последовательность. Выявление выгодного коммерчески результата инновационной деятельности. Нормативная охрана результатов интеллектуальной деятельности. Реализация компании на льготных условиях (бизнес-инкубатор). Существование компании вне среды университета. [2]

Именно последовательная реализация представленных этапов позволила бы в максимальной степени минимизировать риски, возникающие в процессе трансфера технологий в экономику страны.

Следующей наиболее распространенной формой инновационной инфраструктуры вуза является бизнес-инкубатор. Бизнес-инкубаторы играют значительную роль в развитии экономики страны, так как решают ряд следующих важных задач: рост числа малых предприятий, рабочих мест, повышение инновационной активности бизнеса и т.д. Как свидетельствует мировая и российская статистика, в рыночных условиях выживают до 30% начинающих компаний, в то время как среди выпускников бизнес-инкубаторов доля их значительно выше — около 85%[2].

В первую очередь бизнес-инкубаторы ориентируются на создание малых инновационных компаний, функционирующих в сферах высокотехнологичного бизнеса. Создающиеся на базе вузов, бизнес-инкубаторы имеют ряд отличительных преимуществ по сравнению с юридическими лицами. В первую очередь, крупные вузы представляют собой обширную площадку для инкубирования бизнес-проектов. Во-вторых, на первых этапах функционирования бизнес-инкубаторов, до выхода их на самоокупаемость, университет имеет право финансировать их деятельность. А так же университет, в рамках специфики своего функционирования, может бесплатно оказывать консультативные, юридические и образовательные услуги.

Каждый бизнес-инкубатор в конечном счете стремится выйти к самоокупаемости. Вуз в этом случае выигрывает как от создания новых рабочих мест, улучшения предпринимательской среды, так и от перечисления высвободившихся средств в централизованный фонд на покрытие расходов по НИОКР, по которым в дальнейшем могут создаваться еще более эффективные инновационные проекты. Таким образом, развитие трансферов технологий на базе современного университета является эффективным и необходимым условием для реализации инновационных проектов в студенческой среде.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 09.04.2010 № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» // URL: <http://www.rg.ru/2010/04/16/gospodderzhka-dok.html>.
2. Нефедьев В.В., Привалов В.И. Проблемы развития отечественных бизнес-инкубаторов // Вопросы региональной экономики. - 2010. - № 5. - С. 3-9.
3. Ильин П.В. Зарубежный опыт трансфера технологий - в российскую практику // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2013. - № 1. - С. 206-213.

© М.В. Самарина, 2015

УДК 336

Созинов Павел Андреевич

магистрант ФГ БОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, РФ, e-mail: 1982nastya1982@mail.ru

УПАКОВКА КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация.

Упаковка – это совокупность средств, обеспечивающих целостность продукции и выполняющая функции удобства транспортирования, хранения, реализации товара.

Данная функция является основополагающей, но не основной. В маркетинге главной задачей, решаемой за счет упаковки, является успешное продвижение товара. В условиях перенасыщенного потребительского рынка 78% покупателей приобретают товар в стильной и удобной упаковке. Поэтому производители при учете конкурентоспособности своего товара стремятся одержать победу в маркетинге упаковки. В том числе и представители Кировского рынка переоценивают свои возможности на уровне «продавец-покупатель» и ставят упаковку на одно из первых мест среди инструментов воздействия на потребительское решение о покупке.

Ключевые слова: маркетинг, упаковка, мерчандайзинг, потребители, БАД, «Сорбикум»

В настоящее время российский рынок БАД по мнению экспертов составляет 2,3 млрд.долл. с годовым темпом прироста в 17%. Данную тенденцию можно объяснить следующим. Менталитет потребителей в последние годы серьезно изменился в сторону поддержания здоровья, профилактики заболеваний и ускорению процесса выздоровления. Так как биологически активные добавки это особый вид товара, у которого функциональные свойства воздействуют на здоровье потребителя.

Еще одним фактором, влияющим на высокий темп роста рассматриваемого рынка, являются инвестиции в эту сферу. При этом в финансирование данной отрасли происходит не только за счет средств компаний рассматриваемой отрасли, но и за счет средств сторонних предприятий. Например, в Кировской области ООО «БиохимЗавод» приобрел завод ООО «Восток» для производства биологически активных добавок.

В связи с тем, что планируется выход препарата «Сорбикум» на российский рынок, производителям препарата необходимо учитывать много факторов. Самый основной, что наша страна является многонациональной и потребители рассматриваемого БАДа имеют свои культурные особенности и предпочтения. Исходя из этого, они могут по-разному реагировать на упаковку товара. Именно поэтому ООО «Восток» необходимо узнать, восприимчив ли российский потребитель БАДов к упаковке, будет ли яркая и красочная упаковка побуждать потребителя к приобретению того или иного БАДа, эффективна ли упаковка как инструмент маркетинговой деятельности в борьбе за потребителя?

Для того, чтобы ответить на вопрос: «Влияет ли упаковка БАД на принятие решение потребителем о покупке?» было проведено исследование. С помощью социальной сети «В контакте» было опрошено 572 потребителя (из которых 247 человек являются жителями Кировской области).

Затем респондентам предложили ответить на вопросы, касающиеся только упаковки БАДов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опроса по влиянию характеристик упаковки БАД на потребительский выбор

Характеристики упаковки	Степень влияния, %		
	18 – 35 лет	35–55 лет	55 и выше
Привлекательность упаковки	100	88	67
Удобство упаковки	89	100	50

Оригинальность упаковки	66	31	3
Целостность	100	100	100
Материал	50	62	70
Возможность длительного хранения	18	69	93
Наличие акций	84	75	10
Яркость упаковки	63	93	57
Читаемость текста на упаковке	39	78	90
Наличие крупного логотипа или названия	61	87	40
Наличие краткой инструкции по использованию на упаковке	11	31	23

Мы видим, что разные сегменты потребителей БАД обращают внимание на разные характеристики упаковки. Здесь ключевым является слово «обращают», что говорит о важности упаковки в принятии ими решения о покупке БАД. Молодые люди (18 – 35 лет) большее внимание уделяют привлекательности, удобству упаковки, наличию на ней акций и ее оригинальности. В то время как для потребителей среднего возраста (35 – 55 лет) кроме удобства упаковки, является важным ее яркость, читаемость текста и наличие на ней крупного логотипа. Для пенсионеров же (55 лет и более) важным становится материал, возможность длительного хранения и читаемость текста на упаковке. На такую характеристику как целостность упаковки обращают внимание все потребители.

Рассмотрим другой фактор, влияющий на продажи препарата «Сорбикум» - его рекламу. Фармацевтические компании и предприятия, производящие БАД рекламируют свой товар на телевидении, радио, в печатных изданиях, в медицинских учреждениях и аптеках и с помощью других общественных коммуникаций. Именно такими стандартными средствами рекламы и воспользовались производители «Сорбикум». Реклама препарата была опробована только на территории Кировской области. Опрос потребителей данного БАДа показал следующее (Рис.1).



Рис. 1 – Средства коммуникации, используемые при продвижении препарата «Сорбикум»

Исследование, проводимое на территории Кировской области, не ограничивалось только анализом коммуникативных средств рассматриваемого препарата. Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, связанных с самим препаратом непосредственно. Результаты представлены на рис. 2.



Рис. 2 – Впечатление потребителей «Сорбикум» от приобретения препарата

Согласно мнению сотрудников аптечных сетей, самое главное для препарата «Сорбикум» - это смена основного цвета упаковки. Исследования маркетологов интернет – магазина «БАДоПАД» (<http://www.badopad.ru>) показывают, что рекомендуемый цвет упаковки БАДов, влияющий на положительное решение о покупке БАДа, влияющего на функции пищеварения – розовый и красный. Данные факты подтверждают и исследования, проводимые на кафедре товароведения и товарной экспертизы РЭА им. Г.В. Плеханова. Ученые изучают с помощью метода СД восприятие потребителями цвета упаковки разных групп БАД для определения наиболее предпочтительного цвета упаковки БАД.

Таким образом, исследование показало, что для большинства опрошенных потребителей при выборе товара важными являются его цена и качество. Тем не менее, 16 % из них покупают товар только потому, что их заинтересовала именно его упаковка. Более того, оставшиеся 84% потребителей, которые ориентированы на цену и качество товара все равно уделяют изучению упаковки достаточное количество внимания, выбирая продукт, упаковка которого в большей степени соответствует важным для потребителя характеристикам.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что упаковка влияет на принятие решения потребителем рынка о его покупке, что говорит о неоспоримости важности упаковки как атрибута конкурентоспособности товара. Поэтому предприятиям, которые заинтересованы в увеличении сбыта своих продуктов рынке, стоит уделять большое внимание на то, в какой обертке подается их продукт, в том числе и БАД. Но потребителю

бывает не так просто угодить. Иногда представления производителя об упаковке, которая точно должна понравиться потребителю, не совпадают с мнением последнего и не находят у него понимания. Примером этому послужил случай с препаратом «Сорбикум» производства ООО «Восток». Вопреки их предположениям решение упаковки данного препарата не нашло понимания у потребителей и сбыт данного продукта остается на низком уровне. Этот пример говорит о том, что при создании упаковки товара, производителю необходимо учитывать психологию потребителя, т.е. ориентироваться на предпочтения потребителя не только при создании товара, но и при разработке его упаковки, что еще раз подтверждает тот факт, что упаковка оказывает влияние на потребителей при выборе товара.

Список использованных источников

1. Голубкова Е. Н. Психологическое воздействие света, цвета, формы и корпоративной символики на восприятие рекламируемого продукта / Е. Н. Голубкова, Ю. А. Мартынцева // Маркетинг в России и за рубежом. -2005.-№4.-С. 50-51.
2. Горчакова В. Г. Цвет в маркетинге телепродукции / В. Г. Горчакова // Маркетинг в России и за рубежом. 2009. - № 3. - С. 58-65.
3. Гуревич П. С. Психология рекламы : Историко-аналитическое и философское содержание / П. С. Гуревич. Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 462 с.
4. Дзикевич С. А. Эстетика рекламы: Эстетическая структура рекламной коммуникации : учеб. пособие / С. А. Дзикевич. М.: Гардарики, 2004. - 244 с.
5. Имшинецкая И. А. Креатив в рекламе / И. А. Имшинецкая. М. : РИП-холдинг, 2002. - 172 с.
6. Кузнецов П. А. Социальная реклама. Теория и практика : учеб. пособие / П. А. Кузнецов. М. : Юнити-ДАНА, 2010.- 175 с.
7. Миронова Е. Воздействие цвета в рекламе / Е. Миронова // Лаборатория рекламы, маркетинга и Public Relations. 2002. - № 4. - С. 18-21.
8. Созинова А.А. Использование психологии цвета для эффективного бизнес-маркетинга. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. - №1. <http://www.online-science.ru/>.
9. Созинова А.А., Калинин П.А. Маркетинговые компетенции как фактор успеха полиграфического предприятия// В мире научных открытий, 2015 г. №5.8(65),– с. 3084-3097. DOI: 10.12731/wsd-2015-5.8-21.
10. Созинова А.А., Фокина О.В., Калинин П.А., Вычегжанина Е.К. The Internet marketing features of main categories of ecological business: B2B and B2C// В мире научных открытий, 2014 г. №9.1(57),– с. 501-513. Doi:10.12731/wsd-2014-9.1-11.
11. Созинова А.А. Маркетинговые закономерности развития рынка рекламных услуг// В мире научных открытий, 2014 г. №5.2(53),– с. 830-835.
12. Символы в коммуникации. Коллективная монография / под ред. И. М. Дзялошинского // Коммуникативные исследования. Вып. 6. М.: НИУ ВШЭ, 2011.-161 с.
13. Фролов Д. П. Цветовые технологии рекламной коммуникации / Д. П. Фролов // Маркетинг в России и за рубежом. 2009. - № 3. - С. 66-72.

14. Шалимова Л. А. Феномен цвета в культуре рекламы : дис. . канд. филос. наук / Л. А. Шалимова. Дедовск, 2007. - 163 с.

© П.А. Созинов, 2015

УДК 338.001.36

Фатихова Лариса Энгельсовна

канд. экон. наук, доцент НИ К(П)ФУ

г. Набережные Челны, РФ

E-mail: LarEn-311@mail.ru

ЦЕННОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ В РЕГИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ

Среди всей совокупности экономических благ особое место занимают общественные блага. Общественные блага были и остаются одним из факторов, обеспечивающих рост благосостояния, выступая важнейшим показателем качественного состояния производительных сил.

Как известно, благом является способность предметов удовлетворять потребности человека. Чем выше полезность блага, т.е. его способность удовлетворять потребность, тем выше эффективность этого блага. Одной из форм проявления полезности является качество блага. Чем выше качество блага, тем лучше оно удовлетворяет потребность, а значит тем выше эффективность [3].

Общественные блага – это такая группа товаров и услуг, которые удовлетворяют потребности не отдельного индивидуума, а потребности всего общества или социальных групп. Их производство, как правило, финансируется государством [2].

Одной из наиболее важных характеристик общественных благ является территориальная граница их потребления. Территориально-региональное устройство формирует специфику сообщества, которое потребляет блага. Границы этого сообщества могут не совпадать с границами общества, финансирующего и производящего данное благо.

На сегодняшний день регион становится главным субъектом как экономических, так и политических отношений. Такое положение позволяет, с одной стороны, определить общие черты, присущие всем регионам страны, с другой – выявить специфику каждого из них, в том числе с точки зрения производства и потребления общественных благ. Следует отметить, что региональная специфика в производстве и потреблении общественных благ включает в себя такие факторы, как национальные особенности, климатические условия, уровень культуры населения региона. Эта специфика учитывается системой показателей, среди которых можно выделить: общенациональные и региональные показатели. Общенациональные показатели насыщенности (удовлетворенности) в отдельных благах (например, стандартные нормативы и сроки отопления, освещения и т.д.) выражаются среднестатистической величиной, исходя из которой, можно определить специфические региональные потребности, которые отклоняются либо вверх, либо вниз от

среднестатистической нормы. Региональные средние показатели закладываются в бюджет для приобретения благ. Эти показатели неустойчивые, они меняются в зависимости от экономических характеристик региона. Значительное различие в экономическом развитии и показателях субъектов РФ ведет к формированию регионов доноров, и депрессивных регионов страны, нуждающихся в помощи из федерального бюджета.

Сами по себе показатели не дают однозначного ответа на вопрос об оптимальной структуре предоставляемых общественных товаров и услуг, однако они позволяют вырисовывать некую картину потребности в общественных благах. Решение о том, является ли текущий уровень предоставления общественных благ достаточным или нет, определяется государственными приоритетами [1].

Количество потребителей – исходная величина расчета для получения производства малого или большего количества общественных благ. Однако эта зависимость не прямо пропорциональна. Хотя человек и может получать ограниченное количество благ. Следовательно, существует некоторый уровень-порог насыщения благами в количественном и относительно в качественном отношении. Степень «общественности» блага, то есть большая или меньшая степень конкуренции между потребителями, может изменяться в зависимости от числа производителей и потребителей [2].

Следовательно, можно утверждать, что чем выше насыщенность, тем больше обеспеченность населения тем или иным видом общественных благ.

Крупные мегаполисы, такие как Москва, Санкт-Петербург выделяются по уровню насыщенности и достаточности по сравнению с соседними регионами не только благодаря высоким доходам, но и более удобному территориальному расположению, а также высокому уровню жизни населения.

Лучшие показатели по уровням насыщенности и достаточности имеют субъекты Российской Федерации Европейского юга и Москва. Однако региональные различия зависят от целой группы факторов, таких как природно-климатические, уровни образования и уровни доходов, традиций и норм поведения. Такие негативные социальные факторы, как бедность населения, плохое питание, ухудшение состояния и качества медицинского обслуживания, оказываются сильнее природных и экологических.

Таким образом, в настоящее время проблема социального неравенства в обеспечении общественных благ, их социальная и индивидуальная полезность в региональном разрезе сохраняется в силу наличия различий в социально-экономическом положении регионов.

Список использованной литературы

1. Стиглиц Дж.Э. Экономика государственного сектора/ Науч. ред.пер с англ. Г.М.Куманин М.: МГУ, 1997. -718с.
2. Убогонова М.В. Формирование регионального рынка общественных благ//Современные аспекты экономики, 2007, №5
3. Юсупова Г.Ф., Фатихова Л.Э., Марданова М.М. Оценка эффективности экологических проектов на основе теории ценности благ//Казанский экономический вестник.2015.- №1(15). –С.96-99.

4. Юсупова Г.Ф. Оценка эффективности экологических проектов //Казанский экономический вестник.2014.- №2. –С.42 - 47.

5. Кошкина И.А. Фатихова Л.Э. Научные основания исследования ценности и полезности применительно к категориям «экономическая безопасность», «экономическая политика», «конкурентоспособность». //Казанский экономический вестник. 2014.- №2. – С.139-142.

© Л.Э. Фатихова, 2015

УДК 336.662

Федоров Алексей Анатольевич, аспирант
кафедра «Финансы и кредит»
Институт экономики и предпринимательства
ФГАОУВО «Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
FA.S-M@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ В АНАЛИЗЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время теория финансового менеджмента не предлагает методик определения денежных потоков, генерируемых внеоборотными активами организации, обеспечивающих повышение эффективности управленческих решений. Авторы Н.И. Яшина и А.А. Федоров в статье «К проблеме анализа денежных потоков от внеоборотных активов организации» предлагают методы определения чистого денежного потока предприятия по операционной, инвестиционной и финансовой деятельности, генерируемого основными средствами в процессе их эксплуатации в производственном процессе.[2, с.155]

Для получения более точной информации о финансовом состоянии организации и принятия управленческих решений необходимо проводить анализ финансовых коэффициентов, основанный на определении соотношения различных абсолютных показателей денежных потоков между собой с целью получения относительных показателей, характеризующих отдельные аспекты денежного потока предприятия от основных средств. Рассмотрим основные методы и коэффициенты, которые можно использовать в анализе.

1. Доля чистого денежного потока от основных средств в совокупном чистом денежном потоке предприятия, рассчитанном по классическим методикам теории финансового менеджмента.

$$d_{\text{чДП}_{\text{ОС}}^{\Sigma}} = \frac{\text{чДП}_{\text{ОС}}^{\Sigma}}{\text{чДП}^{\Sigma}}$$

Данный показатель показывает, какая часть суммарного чистого денежного потока в рассматриваемом периоде была сгенерирована основными средствами предприятия, а какая другими активами и источниками. Чем больше значение показателя, тем больше внимания стоит уделять управлению внеоборотными активами предприятия, эффективности эксплуатации объектов основных средств. Если показатель незначительный (менее 20-30%), то необходимо проводить более подробный анализ денежного потока от основных средств.

2. Анализ структуры суммарного чистого денежного потока от основных средств в разрезе удельного веса в нём $ЧДП_{ОС}^0$, $ЧДП_{ОС}^И$, $ЧДП_{ОС}^Ф$.

3. Коэффициент достаточности генерируемого основными средствами предприятия чистого денежного потока с позиций финансируемых им потребностей.

$$КД_{ЧДП_{ОС}^{\Sigma}} = \frac{ЧДП_{ОС}^{\Sigma}}{ОД + Д_y + \Delta НКС} * 100\%$$

где $ОД$ – сумма выплат основного долга по кредиторской задолженности предприятия, $Д_y$ – сумма дивидендов выплаченных собственникам предприятия, $\Delta НКС$ – сумма запланированного необходимого капитального строительства.

Показывает насколько процентов генерируемого основными средствами и предприятия денежного потока достаточно для обеспечения обязательств перед кредиторами и собственниками, а также для запланированного расширения, модернизации, реконструкции производства. Отметим, что в классической формуле данного коэффициента в теории финансового менеджмента обычно в числителе дроби присутствует показатель суммы запланированного необходимого увеличения запасов товарно-материальных ценностей в составе оборотных активов. В данном случае этот показатель был заменён на $\Delta НКС$, т.к. логично предположить, что денежный поток от основных средств должен направляться в первую очередь на реконструкцию самих объектов внеоборотных активов, генерирующих его, а затем по остаточному принципу, в случае недостаточности денежного потока от оборотных активов и других источников, на финансирование запасов.

4. Особое значение для оценки движения денежных средств имеет деление денежных потоков на положительный (приток денежных средств) и отрицательный (отток денежных средств) потоки и подробный вертикальный анализ структуры данных потоков и доли отдельных значений в конечном чистом денежном потоке от основных средств. Он позволяет определить существующие риски и угрозы денежного потока, выявить слабые места в политике управления внеоборотными активами предприятия.

5. Горизонтальный анализ денежных потоков.

Целью анализа денежных потоков от основных средств предприятия является контроль и максимизация отдачи от внеоборотных активов в виде чистой прибыли на всех этапах использования и своевременной ликвидации и реализации ОС, когда отдача уменьшается – их эксплуатация становится нерациональна, а также поиск слабых мест, как в производственном процессе, непосредственно связанным с эксплуатацией объектов ОС, так и в инвестиционной и финансовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Кокин А.С., Яснев В.Н. Финансовый менеджмент: основы теории, кейсы и практика: Учеб. Пособие для бакалавров и магистров вузов, обучающихся по направлению «Экономика» по профилю «Финансы и кредит». В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. И доп. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. -408 с.

2. Яшина Н. И., Федоров А. А. Проблемы и подходы к анализу движения денежных потоков от внеоборотных активов организации / Н. И. Яшина, А. А. Федоров // Приволжский научный журнал. – 2015. - №1 (33). С. 150-154.

© А.А. Федоров, 2015

УДК 330

Хозуева Юлия Алексеевна

Аспирант кафедры Банковского дела РГЭУ (РИНХ)

Г. Ростов-на-Дону, E-mail: fenia.73@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БАНКОВ

Важнейшей составляющей экономического и социального прорыва в современных условиях является социальная ответственность бизнеса, роль которой ежегодно возрастает.

Обсуждая вопросы корпоративной социальной ответственности (далее КСО), представители финансового сектора очень часто говорят о том, что их деятельность не оказывает значительного влияния на экологию и качество жизни местных сообществ[2]. Финансисты ссылаются на компании занятые добычей и переработкой, оказывающие непосредственное воздействие на окружающую среду, забывая о специфических функциях финансовых институтов - куда финансовый сектор направит средства, тот сектор экономики и будет активно развиваться, и воздействовать на общество и окружающую среду [8].

Проявление КСО в финансовом секторе осуществляется через практику ответственного финансирования (кредитования). В широком смысле ответственное финансирование (кредитование) предполагает учет финансовыми организациями экологических и социальных факторов в процессе вложения средств. Одним из проявлений ответственного финансирования являются инвестиции в социально и экологически значимые проекты, такие как строительство доступного жилья, повышение энергоэффективности, качества образования и т.д.

Принципы ответственного финансирования (кредитования) сегодня продвигаются в международном деловом сообществе Международным банком реконструкции и развития, Международной финансовой корпорацией, а также региональными банками развития, включая Европейский банк реконструкции и развития, Африканский банк развития,

Азиатский банк развития и т.д. Лучшие практики в России перенимают частные и государственные банки.

Уже не идет речь о навязывании социальной ответственности бизнес-сообществу. Близка ситуация, при которой банковский бизнес сам будет заинтересован в ответственном ведении бизнеса, в связи с этической перестройкой всей финансовой системы. Мотивами социальной ответственности банковского бизнеса являются: перепроизводство финансовых услуг, расширение доступа к финансовым услугам потребителей с низкими доходами, возросшая конкуренция в банковском сообществе и другие, представленные в таблице.

Российские банки всегда считали своим долгом всемерно содействовать решению сложных социально-экономических проблем страны и улучшению условий жизни наименее обеспеченных слоев населения. Спонсорскую и благотворительную деятельность банки осуществляют с целью формирования благоприятного общественного климата, который проявляется в воспитании образованного и физически здорового поколения, создании комфортных условий жизни пенсионеров и инвалидов. Стабильная социально-политическая ситуация является основой для успешного развития бизнеса. Тем не менее, большинство российских банков отождествляют КСО с благотворительностью и меценатством или с раскрытием информации.

Такое заблуждение не случайно, в практике российских банков наибольшее распространение получила американская модель КСО, которая реализуется через меценатство и благотворительность. При реализации данной модели социальные инвестиции осуществляются, исходя из краткосрочных возможностей и потребностей банка. Если ухудшаются финансовые показатели происходит сокращение социальных программ. Это является главной отличительной особенностью от европейской модели. Американская, а теперь уже и российская модель имеет главной целью формирование в общественном сознании положительного мнения в краткосрочной перспективе, что одновременно выступает ее главной проблемой.

Таблица - Мотивы социальной ответственности банковского бизнеса⁴

Внутренние мотивы	Внешние мотивы	
	Клиенты	Государство и мировое сообщество
Осознание того, что кредитные организации используют общественные ресурсы	Повышение уровня жизни населения	Перепроизводство финансовых услуг
развитие собственного персонала позволяет не только избежать текучести кадров, но и привлечь лучших специалистов на рынке	Рост финансовой грамотности населения	Рынки стали прозрачными и открытыми

⁴ Таблица составлена автором

рост производительности труда в компании	Расширение доступа к финансовым услугам потребителей с низкими доходами	Возросла конкуренция в банковском сообществе
улучшение имиджа компании, рост репутации		
реклама банковского продукта или услуги, через освещение деятельности банка в средствах массовой информации		
стабильность и устойчивость развития компании в долгосрочной перспективе		
рост продаж и улучшение позиции на рынке		
возможность привлечения инвестиционного капитала для социально-ответственных компаний выше, чем для других компаний		
сохранение социальной стабильности в обществе в целом		
налоговые льготы, ослабление контроля со стороны государственных органов		

Диалог на тему КСО в банках ведется на уровне отдельных проектов и инициатив без привязки к точным показателям, что не дает возможности четко оценить или подтвердить достигнутый прогресс. В нашей стране еще не сформированы институты всесторонней оценки деятельности финансовых посредников, которые учитывают социальное, экономическое и экологическое влияние их деятельности (как положительной, так и отрицательной) и связывают такое влияние с национальной стратегией устойчивого развития [9].

Банковская система России все еще находится на пути становления, кроме того, существующие проблемы кризисного периода не позволяют сосредоточиться на социальных программах. Реализация проектов КСО рассматривается как дополнительный способ достижения преимущества в процессе конкурентной борьбы с иностранными банками, которые активно проникают на развивающиеся рынки. Однако, на сегодняшний день уже просматривается практика КСО как реальная возможность для достижения приоритетов в долгосрочной перспективе. Надо помнить что, КСО не только социальная

политика и гражданская деятельность, а постоянное гармоничное сосуществование с различными субъектами взаимодействия.

Российские банки видят значительные проблемы внедрения концепции КСО в ограниченном поощрении, отсутствии системности и социальной стратегии, низкой компетенции менеджеров в этой сфере, неурегулированности этого вопроса государством. Решение данных проблем уже начато, а усиление неценовой конкуренции в банковском секторе способствует дальнейшему распространению опыта КСО.

Принципы ответственного предпринимательства и партнерских отношений с клиентами являются базовыми в деятельности многих российских банков. Эти принципы действуют на всех этапах создания ценности для клиентов — от разработки нового продукта до продвижения и сервисного обслуживания.

Внедряя принципы ответственного кредитования банки, разрабатывают стандарты своей деятельности, так как осознают, что их репутация связана с социальными аспектами деятельности.

При работе с заемщиками по социально ответственным банковским продуктам банки должны реализовывать следующие принципы:

- обеспечение не вводящей в заблуждение информации о существенных условиях заимствования: стоимости, условиях обслуживания и погашения кредита и т. д.;

- реальная оценка кредитоспособности и платежеспособности потенциальных заемщиков, что влияет на принятие окончательного решения о предоставлении кредита;

- консультации и практические советы по страхованию рисков, о комиссиях и дополнительных сборах, а также обеспечивает различные каналы обратной связи для разрешения возникающих конфликтов;

- соблюдение международных стандартов, внутренних стандартов банковской деятельности и нормативно правовых актов, обеспечивающих нахождение решений затрудняющих погашение кредита и вызвавших осложнения финансового положения клиента.

Риск потери доверия клиентов и другие социальные риски станут главными при переходе от традиционного ведения бизнеса к стратегии «ответственного кредитования», что потребует формирования менеджмента качества.

Прежде всего, ответственное кредитование следует рассматривать в контексте розничного кредитования населения, обеспечивающего в конечном итоге финансовую устойчивость домохозяйств – главных поставщиков долгосрочных финансовых ресурсов.

При ответственном подходе к потребительскому кредитованию кредиты населению способны оказывать значительное позитивное воздействие на развитие общества. Ответственное кредитование населения следует понимать, как социально-эффективное целевое потребительское кредитование. В качестве примеров социально-эффективных кредитов гражданам можно привести такие их целевые направления, как: образовательные кредиты, кредиты для улучшения здоровья, повышение энергоэффективности жилья, проведение капитального ремонта, кредиты на развитие садоводства и других форм неформальной занятости. Расширять масштабы потребительского кредитования

необходимо именно за счет целевых направлений, непосредственно связанных с возможностью получения заемщиками доходов в будущем.

Социальные программы традиционно рассматриваются, как способ заинтересовать наименее состоятельных клиентов – пенсионеров, бюджетников и молодых людей, в основном студентов. Пенсионеры характеризуются как долгосрочные и надежные вкладчики. Работники бюджетной сферы из-за ограниченных доходов – как стабильные и дисциплинированные заемщики. Студенты, заканчивая учебу начинают получать собственные доходы, которые со временем увеличиваются, и банку выгодно заранее получить такого клиента на долгосрочную перспективу. Представители социальных категорий граждан являются самыми надежными клиентами и заемщиками, которые максимально полно и своевременно выполняют свои обязательства. В реализации проектов для этой категории граждан банки скорее являются проводником, ведь сами гарантии предоставляет государство.

Таким образом, практика корпоративной социальной ответственности постепенно, но достаточно уверенно завоевывает позиции в банковском сообществе. Инструменты КСО становятся многообразнее и значительнее, что способствует решению ряда социальных и экономических проблем в российском обществе.

Список использованной литературы:

1. Carroll A.B. Corporate social responsibility: Evolution of definitional construct// Business and Society.1999. №38(3). P.268-295
2. Е.Б. Боброва, Социальная ответственность бизнеса как социологическая категория, // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009, №111
3. Горошилов А.А., Карибов А.П., Эволюция концепции социальной ответственности бизнеса, // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология, 2007, Номер выпуска: 11
4. Перегудов С.П., Семененко И.С. Корпоративное гражданство: концепции, мировая практика и российские реалии. М.: Прогресс-Традиция, 2008. С. 448.
5. Перекрестов Д.Г., Поварич И.П., Шабашев В.А. , Корпоративная социальная ответственность: вопросы теории и практики, Издательство "Академия Естественных наук", 2011, ISBN 978-5-91327-148-8
6. <http://www.soc-otv.ru/> - официальный сайт Всероссийского Реестра социально ответственных предприятий и организаций
7. <http://pcnp.pf/> - сайт Российского Союза промышленников и предпринимателей
8. <http://www.veb.ru/common/upload/files/veb/kso/ksobook2011.pdf> - Корпоративная социальная ответственность. Новая философия бизнеса. Учебное пособие.
9. <http://journal.orags.org/numbers/2013-01.pdf> - Пакулина И.С. Закономерности и стратегические приоритеты развития социальной сферы. Среднерусский вестник общественных наук №1, 2013.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Ключевым направлением мирового социального и экономического развития современности является широкое распространение инновационных продуктов, услуг, технологий и активизация инновационной деятельности. В настоящее время около 70% прироста в мире ВВП приходится на новые знания, воплощаемые в инновационные технологии управления и производства. Вместе с тем, особенности и закономерности инновационной деятельности являются достаточно сложным процессом, требующим для своего описания использования специальные методы и модели. Для инновационного развития, учитывая региональный уровень, важным является использование и составление адекватных прогнозов и моделей социально-экономического развития, преимущественно для совершенствования управления в коммерческом банке кредитным риском.

На современном этапе перехода России к рыночной экономике встает вопрос о повышении роли и банковского кредитования, как объективной потребности экономического развития, развития всех остальных сфер жизни общества, обусловленных первостепенным значением финансовых средств в рыночном хозяйстве.

Сегодня коммерческие банки – это основное звено системы рыночных отношений, без которого трудно представить современную жизнь. Это можно сказать о России, где за времена перестройки сформировалась банковская двухуровневая система [1, с. 40]. Низовое звено этой системы, куда входят коммерческие банки, будет состоять из сети самостоятельных учреждений, непосредственно выполняющих кредитно-расчетное обслуживание клиентуры на принципах коммерции. Основной составляющей этих принципов являются коммерческие банки, работа которых всеобъемлюща. Они работают над практически всеми видами расчетных, финансовых и кредитных операций, связанных с обработкой обязанностей, связанных с хозяйственной деятельностью своих клиентов [1, с. 41].

Кредит является формой движения ссудного капитала, то есть денежного капитала, который направляется в ссуду. Кредит гарантирует трансформацию капитала в денежном эквиваленте в ссудный, он выражает отношения между заемщиками и кредиторами. С его помощью доходы предприятий и свободные денежные капиталы государства и личного сектора аккумулируются, превращаясь в ссуды, которые передаются за плату в пользование на определенный промежуток времени.

Отметим, что правильное функционирование коммерческого банка предопределило по законам рынка необходимость постоянного поддержания привлекательности и конкурентоспособности для клиентов. Это стало возможным благодаря системе эффективного управления банком, а также его рисками.

Успешное развитие кредитной организации основано на выборе стратегии, рациональном позиционировании, построении работающей системы финансового менеджмента, правильном управлении рисками [3, с. 218].

При этом стоит учитывать обстоятельство, что в управлении банковскими системами имеется противоречивое целеполагание: нужно добиться итогового получения от деятельности максимума прибыли, а также одновременно осуществлять деятельность с минимальными расходами и риском. Общую надежность или подверженность риску некоего банка отражает показатель достаточности или адекватности его капитала.

Основой стратегии надежного, финансово-устойчивого банка должна послужить концепция достаточности капитала, которая будет учитывать риск, сопряженный с деятельностью банков, и обеспечивать высокую доходность по акциям. Основываясь на такой концепции менеджмента, как «компромисс риска и доходности», в современных условиях получило распространение управление рисками, которое направлено на достижение приемлемого соотношения доходности и риска при осуществлении операций [6, с. 39].

В банковской сфере кредитные операции приносят максимальный доход. Это касается случаев, когда операции несут основной риск потерь, поэтому качественное управление кредитным риском – по сути, контроль соотношения риск – прибыль – управление ими.

Перед российскими банками в современных условиях стоит сложная задача сбалансировать факторы доходности и риска активов, то есть создать оптимальный портфель активов. Поэтому востребованной оказалась теория М. Марковица, которую принято называть краеугольным камнем финансов современности, хотя ее основы заложены еще в 1952-м году. Он сформулировал ряд принципов составления портфеля, а также предлагал инвестору анализировать альтернативные портфели, отталкиваясь от дисперсии ожидаемых доходностей и средних значений – «модель E – V», в которой E – ожидаемая доходность, V – риск или дисперсия. Результаты исследования создали предпосылки к использованию «модели риск – прибыль», смысл которой состоит в том, что полноценное управление кредитным портфелем базируется на позволяющих улучшить соотношение прибыль-риск подходах, посредством управления кредитным риском [3, с. 227].

Совершенствование управления кредитными рисками на современном этапе не представляется возможным без привлечения риск-менеджмента, который изучает систему оценки рисков, управления рисками и финансовыми отношениями, появляющимися в процессе бизнеса. Рисками можно управлять, применяя разнообразные меры, позволяющие прогнозировать в определенной степени наступление рискового события, а также вовремя принимать меры для снижения степени риска [6, с. 40].

Тенденции развития современной банковской системы эту теорию полностью подтверждает. Большинство российских банков вышли из состояния, при котором им приходилось решать проблемы исключительно связанные с вопросами выживания, к проблемам развития бизнеса, расширения инфраструктуры, необходимости капитализации, сохранности своих активов, построения системы корпоративного управления, создания

новых нетрадиционных банковских продуктов для отечественного финансового рынка, отвечающих реалиям сегодняшнего дня [4, с. 82].

Безусловно, в этой связи встают вопросы относительно изменения механизмов принятия решений, которые должны позволять оценивать, какие риски, а главное, в каком объеме, возможно, примет на себя организация по предоставлению кредитов, определить, оправдывает ли соответствующий риск ожидаемая доходность. На базе этого должны быть притворены и разработаны в жизнь мероприятия, позволяющие снижать влияние фактора риска. Способы реализации данной задачи выражаются в разработке систем управления, которые должны позволять руководящему звену банка выявить, локализовать, проконтролировать и измерить определенный вид риска и минимизировать его влияние.

Кредитные операции коммерческих банков считаются одними из наиболее важных видов банковской деятельности. С целью реализации кредитной политики банка, анализа хода осуществления этой политики, подведения итогов деятельности, а также выработки стратегических задач и целей размещения ресурсов, применяются определенные качественные и количественные характеристики кредитного портфеля. В свою очередь, эти показатели рассчитываются в относительных и абсолютных размерах.

Так, кредитная политика банка, являясь основополагающим звеном управления кредитными рисками, призвана определять долгосрочные целевые установки в данной сфере, учитывая общую направленность работы банка, а также процедуры и инструменты непосредственной работы в процессе управления со стороны служащих.

Список использованной литературы:

1. Ключникова, М. В. Применение концепции экономического капитала при оценке стоимости банка / М. В. Ключникова, Е. А. Пищулин // *Финансы и кредит*. – 2009. – № 11. – С. 40–51.
2. Костюченко Н. Анализ кредитных рисков. Часть 2. Проблемная задолженность. – М.: Скифия, 2012. – 376 с.
3. Марценюк В.А. Основы международных валютно - финансовых и кредиторских отношений. Учебник. – М.: Инфра-М, 2013. – 432 с.
4. Мещеряков Г.Ю.. Банковские операции на рынке ссудного капитала. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 512 с.
5. О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций: положение ЦБ от 10 марта 2003 г. № 215-П // *Вестник банка России*. – 2009. – № 40. – С. 40–41.
6. Об обязательных нормативах банков: инструкция ЦБ от 16 января 2004 г. № 110-И // *Вестник банка России*. – 2010. – № 66. – С. 39–40.
7. Роль кредита и модернизация деятельности банков в сфере кредитования. – М.: КноРус, 2012. – 272 с.

© М. И. Чернова, 2015

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА ОПИРАЮЩУЮСЯ НА
МОДЕРНИЗАЦИЮ УПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ,
ВХОДЯЩИХ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР,
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «СИМПЛЕКС» - МЕТОДА**

Идея импортозамещения сегодня охватила практически все отрасли. Однако ее нельзя трактовать только как призыв к простому воспроизводству всей отраслевой линейки продукции, которую раньше закупали за границей. Российские производители обращались к мировому рынку не только потому, что отстали от других стран в организации выпуска высокотехнологичной продукции, но и потому, что многие импортные товары, пользующиеся спросом, обходятся потребителям заметно дешевле и обеспечиваются доступным и эффективным сервисом.

В нынешних условиях наиболее конкурентоспособны сырьевые сектора, ориентированные в основном на экспорт (металлургия, химия). При этом падение производства продолжается в отраслях машиностроения, где, несмотря на рост государственного оборонного заказа, резкое уменьшение инвестиционного и потребительского спроса в сочетании с удорожанием кредита вызвали сокращение производства почти на 10%. Сокращение производства легковых автомобилей оценивается экспертами ТПП РФ в среднем на 22-24% в 2015 году [1, с.894].

Пожалуй, единственный способ остаться в числе ведущих экономик – обеспечить высокую производственную и технологическую конкурентоспособность российских компаний. Это будет непросто: подавляющее большинство предприятий отстали от своих зарубежных конкурентов, и не в последнюю очередь вследствие неготовности к кооперации с отечественным научно-производственным сектором. Создание специальных благоприятствующих режимов для отечественной промышленности справедливо и вполне допустимо. Это просто ряд инструментов, которые активно используются странами для создания равных условий и конкуренции.

По данным Минпромторга РФ, суммарная заявленная стоимость технологических направлений импортозамещения составляет около 2,5 трлн рублей. Помимо государственных средств, проекты должны финансироваться за счет внебюджетных источников. Масштабное инвестирование средств бюджета и Фонда национального благосостояния должно сочетаться с существенным улучшением инвестиционного климата и повышением уровня частных инвестиций, в том числе инвестиций самих предприятий, а также необходима модернизация планирования и управления на предприятиях. Целесообразно снизить стоимость ресурсной базы для коммерческих банков, которые смогут уменьшить стоимость кредитов для конечных заемщиков, прежде всего

предприятий реального сектора экономики. Также нужно усилить инвестиционную направленность федерального бюджета, сделав упор на развитие инфраструктуры.

Для стимулирования инновационного развития по планам Правительства в 2016 году госкомпании обяжут закупать не менее 2% инновационной продукции в год от суммы заключенных контрактов. Малому и среднему бизнесу придется осуществлять закупки такой продукции не менее чем на 1% от той же суммы. С 2018 года показатели планируется повысить до 5 и 2,5% соответственно.

Программы инновационного развития (ПИР) компаний с государственным участием реализуются уже пять лет. Впервые инициатива была озвучена еще в начале 2010 года, когда вышло соответствующее поручение Президента РФ. В течение 2011 года 47 крупнейших государственных компаний, представляющие ключевые сектора Российской экономики, разработали и утвердили указанные программы [2, с. 325]. В дальнейшем число таких компаний было увеличено до 60, в сумме они обеспечивают около 20% Российского ВВП. Среди них, крупнейшие госкомпании в области машиностроения («Ростех», ОАК, РКК «Энергия»).

При этом у компаний в разных секторах экономики затраты на инновационную продукцию сильно различаются. Так, в компаниях космического сектора, авиа- и судостроения доля инвестиций в инновации достаточно велика. Основная часть расходов на таких предприятиях приходится на научные исследования и разработки. В добывающем секторе, энергетике, инфраструктурных компаниях, напротив, удельный вес затрат на ПИР в выручке существенно ниже. Средства в этих компаниях тратятся на создание новых и модернизацию существующих мощностей.

Тем не менее, некоторые общие результаты ПИР все же показательны. Так, всего за период реализации инновационных программ компании демонстрировали значительное повышение доли высокотехнологичной продукции: 27,1% в 2013 году против 15,4% в 2011 году [3, с. 674]. В абсолютном выражении объем реализованных инновационных товаров, работ, услуг вырос за этот период почти втрое – с 250 до 736 млрд. рублей.

Производительность труда за три года реализации инновационных программ в среднем выросла на 63% по всем компаниям. Другими словами, за три года выручка в расчете на одного сотрудника увеличилась в среднем на 23%. Темп прироста объемов исследований и разработок, демонстрируемый компаниями за период реализации программ, практически втрое превышает средний по экономике. При этом даже в условиях динамичного роста расходов на исследования и разработки, содержание самих проектов зачастую носило далеко не радикальный характер. Зато у многих госкомпаний сложились устойчивые связи с отраслевыми научными организациями. В связи с этим необходимо продолжать деятельность в направлении модернизации управления и планирования.

Для обеспечения оценки инновационности выпускаемой продукции и закупаемого оборудования предлагается методика формирования оптимальной производственной программы, которая обеспечит предприятию максимальную прибыль. Для этого необходимо осуществить сравнительный анализ отдельных видов производимой продукции с использованием линейного программирования. Поставленную задачу целесообразно решить «симплекс»-методом. Реализацию данной методики рассмотрим на

примере одного из машиностроительных предприятий Оренбургской области ОАО «Завод Инвертор», входящий в машиностроительный кластер региона.

Обозначим через x_i – количество единиц соответствующего вида продукции предприятия. Продукция предприятия, затраты на их производство, планируемая прибыль на одно изделие, выведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Затраты и величина прибыли при производстве изделий
ОАО «Инвертор» (на планируемый 2016 год), тыс. руб.

Наименование статей затрат	ШОУТ		Инвертор		СПБ		АБП	
	2405	2406	Flexipower	Lopower	Flexipower	Lopower	Lopower	Flexipower
Сырье и материалы	6719,9	6982,94	6997,18	7086,98	6991,32	7513,45	8277,28	8347,77
Покупные комплектующие изделия	26418,37	27003,85	28949,78	29482,83	39007,93	39584,29	61639,57	62225,05
Основная заработная плата	5248,12	5489,24	4911,48	5413,92	4927,1	5465,13	4962,23	5500,26
Дополнительная заработная плата	367,37	384,25	343,8	378,97	344,9	382,56	347,36	385,02
Социальный налог	2083,35	2179,06	1949,71	2149,16	1955,91	2169,49	1968,86	2183,44
Накладные расходы	34427,67	36009,41	32219,31	35515,32	32321,78	35851,25	32552,23	36081,71
в том числе постоянные расходы	27542,14	28807,53	25775,45	28412,26	25857,42	28681	26041,78	28865,37
Производственная себестоимость	75264,78	78048,75	75371,26	80027,18	85548,94	90966,17	109747,53	114723,25
Прибыль	19380,68	20097,55	19408,1	20607,00	22028,85	23423,79	28260,24	29541,23

Для реализации производственной программы необходимо использовать следующие виды затрат, которые укрупнены по группам: материальные, трудовые и накладные. По плану на 2016 год установлены следующие ограничения по затратам: материальные

<=10921 тыс. рублей; на оплату труда <=1349483 рублей, накладные расходы <=1146490 рублей (таблица 2).

Таблица 2 – Скорректированные результаты изучения спроса потребителей продукции ОАО завод «Инвертор» при различных рыночных ситуациях (на планируемый 2016 год)

Показатели	Номенклатура продукции							
	ШУОТ		Инвертор		СПБ		АБП	
	240 5	240 6	Flexip wer	Lop ower	Flexip ower	Lopo wer	Lopo wer	Flexi powe r
Объем реализации при неблагоприятной конъюнктуре, шт.	9	25	2	5	3	7	73	4
Объем реализации при благоприятной конъюнктуре, шт.	18	38	4	8	6	11	107	7
По плану на 2016 год, шт.	10	30	3	7	6	11	83	5

Задача сводится к нахождению максимума функции:

$$F(x) = 23423,79 \cdot x_1 + 29541,23 \cdot x_2 + 20607,00 \cdot x_3 + 20097,55 \cdot x_4 + 19408,1 \cdot x_5 + 22028,85 \cdot x_6 + 28260,24 \cdot x_7 + 19380,68 \cdot x_8.$$

Где x_i – количество единиц соответствующего вида продукции.

Реализовав методику в среде электронных таблиц MS EXCEL, получили следующее оптимальное решение (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты оптимизации вариантов плана производства на основе маркетингового анализа с использованием «симплекс» - метода, тыс. руб.

Переменные	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	ограничение
Прибыль	23423,79	29541,23	20607,00	20097,55	19408,1	22028,85	28260,24	19380,68	
Ограничения									
Материальные затраты	47097,74	70572,82	36569,81	33986,79	35946,96	45999,25	69916,85	33138,27	1092100
Затраты на оплату труда	8017,18	8068,72	7942,05	8052,55	7204,99	7227,91	7278,45	7698,84	13494830
Накладные расходы	7170,25	7216,34	7103,06	7201,88	6443,86	6464,36	6510,45	6885,53	11464900
Результаты	11	38	2	5	4	9	97	4	

вычисления									
Объем реализации при благоприятной конъюнктуре	18	38	4	8	6	11	107	7	
Объем реализации при неблагоприятной конъюнктуре	9	25	2	5	3	7	73	4	
Целевая функция (прибыль)	46167 58								

В результате значение целевой функции будет максимальной и составит 4616758рублей, что на 492510 рублей больше, чем по плану на 2015 год.

Преимуществом этого метода является возможность совмещения достоинств аналитических и экспертных методов, а так же обеспечить реализацию наиболее эффективного способа оценки количественно неизмеримых, но вместе с тем важных факторов для принятия обоснованных решений.

Результаты целенаправленных мер можно будет ощутить не ранее чем через 5-7 лет. С одной стороны, в подавляющем большинстве компаний удастся создать систему управления инновациями, появятся сотрудники и целые подразделения, ответственные за инновационное развитие. С другой – качественное повышение уровня инновационной активности, что будет способствовать обеспечению импортозамещения и перевода экономики региона и страны на качественно высокий уровень.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования Оренбургской области в рамках областного гранта в сфере научной и научно-технической деятельности в 2015 году № 465-п от 17.06.2015г. «Инновационное развитие региона в условиях импортозамещения» в соответствии с соглашением № 26 от 30.06.2015 г.

Список использованной литературы:

1 Шарипов, Т.Ф. Инновационное преобразование региона на основе разработки механизма модернизации планирования в машиностроительном кластере с использованием: методики проведения мониторинга в контроллинге, метода анализа

иерархий и теории нечетких множеств // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 8-2 (61-2). С. 891-899.

2 Шарипов, Т.Ф. Инновационное развитие региона на основе создания машиностроительного кластера // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 8-1 (61-1). С. 322-331.

3 Шарипов, Т.Ф. Модернизация предприятий машиностроения в условиях импортозамещения с применением процессно-ориентированного подхода на основе SADT-технологии [Текст] / Т.Ф. Шарипов // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 7 (60). – С. 671–676.

© Т.Ф. Шарипов, 2015

ОБ АПОДИКТИЧНОСТИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Обратимся к истории. Всем известно, что Новое время – это эпоха новаций в науке. Если в Средние века вопросы истины находились в компетенции теологии, то теперь проблемы истинности, достоверности возникают и находят свое решение в науке. «Научную революцию», как состоявшееся событие, конечно, трудно связать с тем или иным фиксированным событием, однако, несомненно, что астрономические открытия Коперника, Кеплера, Галлилея, философия и физика Декарта и Ньютона создали то, что называется «картиной мира», породили новые антропологические, методологические и религиозные проблемы. А возникновение требования рациональной методичности, достоверности, контролируемости знаний сделало науку самостоятельной. Наука и теология потеряли соразмерность. Если христианство интересовало смысл человеческой жизни, спасение, то наука отстранилась от мира человеческих ценностей, сделав своим интересом, фактическое устройство мира, в тех его аспектах, которые могут быть исследованы собственно разумом. Все замыслы Бога, конечно, непостижимы, но мир познаваем. «Книга природы» написана математическим языком, и человеческий разум, как способный к исчислению, может ее прочесть. Декарт, например, резко развел мир, представленный чувствами, и мир, представленный разумом. Чувствам нужно доверять, но с осмотрительностью разума. Природные явления вычисляемы и даже воспроизводимы, т.к. ум знает их условия, и свои, необходимые для воспроизведения состояния.

Как это ни странно, но сама догматика христианского вероучения в какой-то степени стимулировала развитие нового мышления. Пространство средневековой культуры сформировано духом библейского закона. Христианство видит свое призвание в спасении отдельной человеческой души. История мира – это история спасения. История мира – это история спасения. Человечество проходит путь творения, грехопадения, искупления, страшного суда. Средневековая культура и средневековое знание обусловлены истинами Откровения и догматами Отцов церкви.

Однако, как отмечает М. Хайдеггер, достоверность спасения человеческой души подготавливает достоверность субъективности. И, по-видимому, не случайно религиозное реформаторство Джона Уиклифа, Яна Гуса, Мартина Лютера, полагавших, что спасение, если достигается, то личностной верой, а не добрыми делами. В католичестве добрые дела и участие в жизни церкви в какой-то мере гарантируют спасение. Протестантизм в этом плане гораздо радикальнее. Спасение достоверно, ибо не гарантировано никакими

«внешними» факторами, а только силой и глубиной веры и божественной благодатью. Лютер убрал гарантии спасения и заставил каждого верующего собственными силами удостоверить свою веру, не опираясь на авторитет, без посредников, только через себя. То же самое сделал и Декарт в отношении мысли. Он открыл новую область достоверности, о которой лишь смутно догадывались предшественники. Смысл *cogito* в том, что мысль сама себя удостоверяет. Достоверно, не то о чем мысль, но сама мысль. Это первая достоверность субъективности. Человек познает, но не является постоянным обладателем истины. Он может заблуждаться, и поэтому, возникает необходимость постоянно оглядываться, проверять собственные основания, правильность поступков. Но мышление прозрачно для себя. Оно само себе доступно, в отличие от протяженности или телесных качеств, которые в одном случае непроницаемы для ума (протяженность), в другом – более или менее вероятны. Телесно-чувственное начало у Декарта – это источник заблуждений. Мыслящая субстанция, по сути, независима *res extensa*, она самодостаточна.

Мышление, разум (*intellectus*) – это аподиктическая основа знания. Во-первых, она познается, прежде всего. Во-вторых, от его постижения зависит постижение всего остального. И именно с *cogito* начинается процедура восстановления сущего, взятого в скобки сомнением. Для современной культуры аподиктической основой знания, инстанцией усилиями которой живет научное знание, по-прежнему является разум, мышление. Но, тем не менее, проблема *cogito*, рациональности, достоверности, методологии не покидает арену философских споров и научно-методологических дискуссий.

Достаточно интересной и влиятельной для философии XX века, оказалась концепция аподиктичности, предложенная Э.Гуссерлем. В своей последней работе «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология» Гуссерль говорит о кризисном состоянии духа современной культуры. Современный человек потерял здравомыслие, способность мыслить. Он превратился в посредственного «человека-факта». Кризисная ситуация связана, конечно, не тем, что в науке воцарился «застой», бездеятельность. Науки продолжают делать свое дело. Но важно то, в какой ранг возвелась наука, какое огромное значение имеет она для человеческого существования. Наука ослепила человека, породила идею прогресса и процветания, заставила удалиться от проблем подлинно человеческих. Наука, со свойственной ей эффективностью, привела человечество к вере в то, что научное знание – это истина в последней инстанции. Человеку стало достаточно факта. То, что проверяемо, воспроизводимо, стало удовлетворять в полной мере. Человек вполне вписал себя в научную «картину мира».

Европейский дух обязан своим рождением идее разума. И кризис состоит в кажущемся крушении рациональности. Но дело не в сущности рациональности, а в ее извращении «натурализмом» и «объективизмом». Натурализм рассматривает вещи, опираясь на опыт. Но насколько это правомерно? Гуссерль говорит о необходимости критики значимости и действенности опыта мира. Бытие мира не отрицается, для этого нет достаточных оснований, но и иметь статус само собой разумеющегося факта уже не может. В поисках точки опоры, аподиктической основы знания Гуссерль обращается к философии Декарта, к трансцендентальной субъективности. Но если Декарт сомневается в достоверности

содержания знания о мире, то Гуссерль сомневается в смысле, которым наука наделила мир.

С процедурой трансцендентально-феноменологической редукции, предполагающей эпохе, выясняется, что невыводимым из игры является чистое эго с потоком *cogitationes*. Чистое эго – чистое сознание в потоке жизни, и так же то, благодаря чему возможны смыслы мира. Все, что относится к миру, существует, значимо для трансцендентального субъекта. Он познает, оценивает, воспринимает и т.д. Интенциональный объект не трансцендентен, а имманентен ему. Таким образом, все то, что было вынесено за скобки сомнением, восстанавливается, но восстанавливается только как феномен, как интенциональный объект.

В «Кризисе европейского человечества» Гуссерль говорит о двух возможных путях выхода из кризиса: либо варварство, отчуждение от духа, либо «героизм разума» и преодоление философии натурализма. Естественно, что второй путь предпочтительнее: необходимо создать новую, точную науку, которая даст обоснования всем наукам. Эта первая наука – феноменология. Она должна открыть человечеству автономию сознания, его свободу, взамен пассивного органического роста. Окружающий мир и его явления есть явления духа, и объяснять дух следует только через дух.

© Н.В.Шатрова, 2015

УДК 81.26

Дудко Татьяна Александровна
преподаватель кафедры русского языка
и литературы Оренбургского президентского
кадетского училища, г.Оренбург, РФ
E-mail: dudko1707@mail.ru

К ВОПРОСУ О РАЗНОВИДНОСТЯХ И ФУНКЦИЯХ МЕТАФОРЫ

В философии романтического направления сформировалось представление о происхождении всех видов чувств из единого источника, в соответствии с законом универсальной аналогии. Данная теория предусматривала сходное строение всех пяти чувственных ощущений и их взаимную проницаемость. Например, при прослушивании музыки (*звук*) возможно появление цветовых ассоциаций (*цвет*), благодаря формальному сходству иерархических структур света и звука (поскольку и музыкальная гамма, и цветовой спектр состоят из семи элементов – соответственно музыкальных нот и цветов спектра).

Исследователи отмечают «общечеловеческую склонность находить общее между впечатлениями различных чувств» [2; 120], которая закрепляется в языке в таких известных выражениях, как *кричащие краски, малиновый звон, жгучий вкус, резкий запах, острый звук, тёплые цвета* и прочее. В литературоведении бесспорным принято утверждение, что метафоры генетически основаны на ассоциациях «по сходству», а связь «по сходству» несовместимых, разнородных чувств (например, слуха и зрения) формирует особый творческий литературный приём, который принято называть **синестезией**. Суть этого приёма – совмещение (интеграция), взаимная замена, противопоставление, словом, совместное представление различных аспектов чувственного восприятия явлений.

Сам по себе такой приём в искусстве давно известен. В качестве примера можно привести театральное действо. Театр – это, по сути, организованная динамика сценических символов, информационная полифония. Как правило, театральным зрителем синхронно получает несколько сценических сообщений, которые исходят от занавеса, от освещения в зале, от декораций, от костюмов актёров, от громкости и содержания используемой музыки, от размещения персонажей на сцене, от их мимики, речи, жестов, передвижений и т.д. Подобным образом и художники слова могут отображать действительность, воздействуя сразу на несколько различных человеческих чувств и человеческий разум. Следовательно, *синестезию* можно определить как художественный приём в искусстве (в том числе литературе), заключающийся в таком изображении объекта, которое способно комплексно воздействовать на разнородные чувства (органы чувств) субъекта (зрителя, слушателя, читателя).

Ученые впервые заинтересовались феноменом синестетического мышления ещё в конце XIX века. Толчком к изучению синестезии послужил написанный в 1871 году

сенсационный сонет Артюра Рембо «Гласные», в котором поэт-символист окрашивает гласные в цвета:

А – черно, бело – Е, У – зелено, О – сине,
И – красно... Я хочу открыть рождение гласных.
А – траурный корсет под стаей мух ужасных,
Роящихся вокруг как в падали иль в тине,
Мир мрака; Е – покой тумана над пустыней,
Дрожание цветов, взлет ледников опасных.
И – пурпур, сгустком кровь, улыбка губ прекрасных
В их ярости иль в их безумье пред святыней.
У – дивные круги морей зеленоватых,
Луг, пестрый от зверья, покой морщин, измятых
Алхимией на лбах задумчивых людей.
О – звона медного глухое окончанье,
Кометой, ангелом пронзенное молчанье,
Омега, луч Ее сиреневых очей.
(Перевод Н. Гумилева)

Этот сонет поднял оживлённую волну дискуссий, в основном высказывались критические мнения, однако общее направление обсуждений было таким, что наличие «литературной окраски» (литературной синестезии) все-таки объективно признавалось.

Первые элементы синестезии в русской литературе можно увидеть уже в XVIII веке. Один из примеров находим в «Оде на день восшествия на престол Елизаветы Петровны, 1747 года» М.В. Ломоносова:

«Молчите, пламенные звуки,
И колебать престаньте свет:
Здесь в мире расширять науки
Изволила Елисавет.
Вы, наглы вихри, не держайте
Реветь, но кротко разглашайте
Прекрасны наши времена» [4; 8].

Проведенный нами анализ стихотворения Я.П. Полонского «Качка в бурю», которое он посвятил своему другу, нашему земляку, поэту Михаилу Михайлову: «Снится мне: я свеж и молод// Я влюблён, мечты кипят... // От зари *роскошный холод*// Проникает в сад» [5; 300], показал, что вдохновляющий источник подобных стихов – сама природная стихия, которая воздействует на человека целым комплексом порой причудливых и противоречивых факторов. Так, ночная гроза у Михайлова воспринимается в сочетании темноты («угрюмые тучи») и яркого огня (зрительное восприятие), грома (слуховое восприятие) и дождя (осознательно-слуховое восприятие); все эти разнородные факторы, принадлежащие, однако, одному и тому же предмету (грозовым ночным тучам), влияют на человеческие чувства в силу неотвратимости мощных природных явлений.

Прекрасно характеризует чувство утренней бодрости, ощущение освежения и молодости сочетание, казалось бы, несовместимых понятий – «роскошный холод», будто созданное

самой природой («от зари»); «роскошный» холод – это холод приятный, ободдряющий, он характеризует воздействие природы на наше осязание, а упоминание о заре характеризует воздействие природы на наше зрение.

Теоретики литературы отмечают, что использование синестетических метафор в русской литературе становится все более разнообразным по содержанию и форме в XX веке. Этот прием для создания художественных образов активно используют Л. Толстой, М. Горький, М. Цветаева, В. Набоков, А. Блок, К. Бальмонт, Б. Пастернак и другие.

На наш взгляд, любопытный вариант использования идеи синестезии наблюдается в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Здесь речь идёт о попытке объяснить слепому от рождения человеку цветовую гамму с помощью проведения аналогии между цветом и звуком. Максим, дядя слепого мальчика Пети, поясняет, что звук и свет сводятся к движению и потому имеют общие свойства.

– Какие же тут понимаются свойства? – продолжал упрямо допрашивать слепой. – «Красный» звон... какой он именно?

Максим задумался...

– погоди, – сказал он. – Не знаю, впрочем, удастся ли мне объяснить тебе как следует... Что такое красный звон, ты можешь узнать не хуже меня: ты слышал его не раз в городах, в большие праздники...

– Да, да, погоди, – сказал Пётр, быстро открывая пианино.

Он ударил умелой рукой по клавишам, подражая праздничному колокольному трезвону. Иллюзия была полная. Аккорд из нескольких невысоких тонов составлял как бы фон поглубже, а на нём выделялись, прыгая и колеблясь, высшие ноты, более подвижные и яркие. В общем, это был именно тот высокий и возбужденно-радостный гул, который заполняет собою праздничный воздух.

– Да, – сказал Максим, – это очень похоже, и мы, с открытыми глазами, не сумели бы усвоить это лучше тебя...

Мы разделяем мнение современных литературоведов, что при анализе художественных текстов следует максимально учитывать весь спектр возможностей метафоры. Очевидно, что это и есть безусловная возможность глубокого понимания текста произведения.

Список использованной литературы:

1. Бальмонт, К.Д. Светозвук в природе и световая симфония Скрябина. – М., 1913.
2. Блинов, И. К вопросу о синестезии в поэзии поэтов-символистов // Всесоюзная школа молодых учёных и специалистов «Свет и музыка». – Казань, 1979. – С. 118-124.
3. Журавлёв, А.П. Звук и смысл. – М.: Просвещение, 1981.
4. Ломоносов, М.В. Ода на день восшествия на престол Елизаветы Петровны, 1747 года // Три века русской поэзии. / Сост. Н.В. Банников. – М.: Просвещение, 1986. – С. 7-12.
5. Полонский, Я.П. Качка в бурю // Три века русской поэзии. / Сост. Н.В. Банников. – М.: Просвещение, 1986. – С. 299-300.
6. Майданова, Т.В. Синестетические метафоры в художественной речи XX века: дис. кандидата филол. Наук: 10.02.01. – Москва, 1992.

7. Набоков В.В. Стихотворения / Подг. текста, сост., вступ. статья и примеч. М.Э. Маликовой. – СПб.: Академический проект, 2002.

8. Сатретдинова, А.Х. Синестезия как основной стилеобразующий элемент поэтического текста серебряного века // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 27. – С. 392–395.

© Т.А. Дудко, 2015

УДК 821.11

Зимина Евгения Витальевна

канд.экон.наук, доцент КГУ им. Н.А. Некрасова,
Кострома, РФ, e-mail: ezimina@rambler.ru

СЕРЬЁЗНЫЕ ТЕМЫ «НЕСЕРЬЁЗНОГО» ЖАНРА

К 2010 году в шотландской литературе окончательно сформировался список авторов, которых принято сейчас называть «современными классиками». Произведения Эдвина Моргана, Лиз Локхид, А.Л. Кеннеди, Джеймса Робертсона теперь изучают в шотландских школах и университетах. В прозе и поэзии этих авторов звучат такие важные для современной Шотландии темы как гендерная, языковая и национальная идентификация, место Шотландии в объединённой Европе, роль женщин в современном шотландском и британском обществе. Перечисленных выше писателей и поэтов приглашают не только на литературные встречи и конференции – эти люди оказывают серьёзное влияние на общество, а также на шотландскую внутреннюю и внешнюю политику. Неслучайно во время Референдума о независимости 2014 года к голосам представителей литературного мира прислушивались с таким же вниманием, как и к голосам политиков.

Однако наряду с работами «современных классиков» существует широкий круг произведений, в которых поднимаются те же самые важные вопросы, но которые не удостоились чести быть включёнными в образовательные программы на том основании, что они принадлежат к жанрам, традиционно считающимся «несерьёзными»: детектив, исторический роман, научная фантастика и другие. В нашей работе мы возьмём детектив за пример «несерьёзного» жанра.

Предполагается, что «серьёзная» литература должна либо отличаться экспериментальностью в каком-либо виде (форма и стиль изложения, необычная структура), либо рассматривать глобальные философские, политические или социальные проблемы. Детектив же должен быть коммерчески успешным, иметь не слишком сложный сюжет, чтобы рядовой читатель мог почувствовать себя смекалистым, но в меру захватывающим, чтобы у читателя не возникло желание прекратить чтение на середине книги. [2, с.14] К современным детективам, написанным женщинами, отношение двойное: считается, что в них больше смешного, чем на самом деле детективного. Однако если даже писательница не пишет в жанре иронического детектива, считается, что таким

произведениям присуща некая сентиментальность и присутствует параллельный романтический сюжет, мешающий восприятию детективной линии.

Эти стереотипы полностью рушатся при знакомстве с современным шотландским детективом. В шотландской литературе уже давно используются популярные литературные формы и жанры для распространения серьёзных идей. Джордж МакДоналд продемонстрировал, чего можно добиться в жанре фэнтези и сказки, Иен Бэнкс успешно работал в жанрах антиутопии и научной фантастики, а детективная серия Уильяма МакИлванны про инспектора Ладлоу проложила дорогу для политического детектива Иена Рэнкина.

«Женская» литература также не осталась в стороне: многие современные писательницы не только добились коммерческого успеха, но и сумели рассмотреть в своих произведениях важные социальные и политические вопросы. Например, в работах Луизы Уэлш, Карен Кэмпбелл или Лин Андерсон детектив (или следователь) чаще всего находится в оппозиции к лондонским чиновникам и является сторонником шотландской автономии или независимости. (Идея о такой оппозиции, впрочем, не является изобретением шотландских авторов – уже в ранних американских детективных романах очень часто можно наблюдать противостояние местного сыщика и следователя из Вашингтона или Нью-Йорка).

Географически современный шотландский детектив крайне неоднороден. Например, Уэлш, Кэмпбелл и Андерсон пишут в стиле «Тартан нуар». Главными героинями являются женщины-детективы, противостоящие не только конкуренции со стороны коллег-мужчин, но и криминальному миру современного мегаполиса, чаще всего, Глазго.

В то же время многие другие авторы, вооружившись идеями Александра МакКолла Смита, предпочитают чёткую географическую локализацию для своих произведений. Если у Смита действие произведений разворачивается на всем знакомых улицах Эдинбурга или в Зимбабве, родине писателя, Марион Чесни помещает своих героев в деревушки горной части Шотландии. Описывая быт местных жителей, сельские привычки и образ жизни, Чесни в своей серии «Хэмиш Макбет» и Энн Кливз, герои которой живут на Шетландских островах, приближаются по стилистике к Агате Кристи (цикл про Мисс Марпл). Региональная идентичность является ключевым элементом повествования: именно знание местных особенностей лежит в основе разгадки преступления. Однако в романах Чесни и Кливз главные герои часто обеспокоены поисками собственной идентичности, так как волей случая они являются представителями смешанных культур. Например, детектив Джимми Перес родился на Шетландских островах, но среди его предков был матрос с потерпевшего крушения корабля испанской Армады. Несмотря на прошедшие столетия, Джимми по-прежнему находится посередине понятий «свой» - «чужой» для жителей островов.

Современные женщины-детективы также непохожи на мисс Марпл. Мисс Марпл успешна именно из-за своего маргинализованного положения женщины, типичного для начала и середины XX века. Женщину в то время никто не воспринимал как сыщика, поэтому незаметной старушке наблюдает за миром, где главные роли играют мужчины, со стороны и видит со своей периферии гораздо больше, чем те, кто в центре. «Незаметность» сыщика, будь то мужчина или женщина, была вообще присуща произведениям первой половины XX века. Современная женщина-детектив, наоборот, стремится попасть в самый

центр событий, бросая вызов коллегам-мужчинам. Примером такой женщины может служить героиня серии «Дэнди Гилвер», написанной Катриной МакФерсон, или Анна Камерон в серии романов Карен Кэмпбелл.

Кэмпбелл также показывает не только женщину-следователя, но и женщину-преступницу, и размышляет о судьбе женщин, находящихся в исправительных учреждениях. Таким образом, традиционное противостояние «детектив – злодей» (классический пример: Холмс – Мориарти) переносится на ситуацию, где противоборствующими сторонами являются женщины.

Карен Кэмпбелл не только поднимает вопросы равноправия мужчин и женщин в силовых структурах, но и рассуждает о возможностях карьерного роста, о национальном возрождении, криминале в постиндустриальном обществе. В последние годы детективные романы освещают и другие важные темы, например, насилие в семье (серия «Карнетхилл» Морин О' Доннел), миграция (романы Дениз Майны), отправление правосудия (книги серии романов Кейт Аткинсон).

Следует отметить, что серии книг приобрели огромную популярность не только потому, что читатели требуют продолжения приключений любимого героя или героини. Многие авторы, например, Йен Рэнкин, стараются извлечь преимущество из серий, так как серии представляют собой метаповествование. Это позволяет авторам рассматривать глобальные вопросы самоидентификации, политики, религии, не отягощая при этом текст. Используя серии, автор настойчиво выражает свою точку зрения и доводит её до сведения читателя, так что к ней начинают прислушиваться широкие массы любителей детективов. Не случайно во время кампании по подготовке референдума 2014 года Йен Рэнкин давал интервью политического характера вместе с «современными классиками».

Таким образом, несмотря на кажущуюся «несерьёзность» детективного жанра, становится очевидным, что современный шотландский детектив претендует на немаловажную роль в литературной, политической и социальной жизни страны и способен выносить на всеобщее обсуждение проблемы общества и индивида.

Список использованной литературы

1. The Edinburgh Companion to Scottish Women's Writing. –Edinburgh. –2012. – 240 p.
2. Только не дворецкий. Золотой век британского детектива: новеллы/ Пер. с англ.; Составление А. Борисенко, В. Сонькина. – М.: Астрель,– 2012. – 728 с.

© Е.В. Зиминая, 2015

УДК 81

Королева Ольга Петровна, канд. филол. наук, доцент НГЛУ
г. Нижний Новгород, РФ, E-mail: queeno19@mail.ru

ЛАТЕНТНЫЙ ХАРАКТЕР КОНФЛИКТА В СИТУАЦИИ ИНВЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Под инвективным общением в работе понимается любая коммуникативная ситуация, сложившаяся между участниками речевого акта, где стратегии поведения собеседников

направлены на оскорбление друг друга с целью унижить достоинство адресата и нанести ему в той или иной мере моральный ущерб. Поскольку в основе любой инвективной коммуникации лежит конфликт – конфликт интересов, взглядов, позиций и т.д., остановимся подробнее на природе конфликта и его латентном изначально характере.

Конфликт является характерной чертой любого процесса и любой среды в обществе. Это объясняется особой природой и формой поведения человека. Человеку свойственно использовать насильственные методы в достижении своих целей, бороться с окружающими индивидами за необходимые ресурсы.

Термин «конфликт» отражает широкий спектр поведения человека. Это всеобщая и универсальная категория. Лингвисты, как правило, определяют его как: “ a situation of competition in which the parties are aware of the incompatibility of potential future positions and in which each party wishes to occupy a position that is incompatible with the wishes of the other” [2, с.5].

Как видно из данного определения, под конфликтом понимается некая ситуация соперничества, в которой противоборствующие стороны осознают несовместимость своих потенциальных в будущем жизненных позиций, и каждая сторона желает занять положение, которое противоречит желаниям другой. С этой точки зрения конфликт представлен как соревнование за главенствующее в любых аспектах положение. При этом участники коммуникативного акта понимают свое несоответствие желаемой роли. Таким образом, К. Боулдинг ссылается не на осознание собеседников их вовлеченности в конфликт, а на понимание той позиции, которую занимает соперник в данный момент общения.

Отсюда следует, что индивидуумы или целые нации (народы, общности) могут отрицать наличие конфликта в общении, но при этом, четко идентифицировать коммуникативные роли инвектантов (инициирующих конфликт). Например, один или даже два участника конфликта могут признаться в том, что они подверглись преследованию или несправедливому обращению со стороны своих оппонентов. В этом случае инвектант будет называть свое поведение в конфликте стратегией защиты от несправедливых обвинений и нападок обидчика. Это есть форма отрицания сложившегося конфликта сторон. Примечательно, что «защищающаяся сторона будет настаивать на том, что она не состоит в конфликте с противоборствующей стороной, а просто пытается выправить сложившееся несправедливое положение» [3, с. 118]. На самом деле, общение – это взаимный процесс, в котором участники непрерывно занимают свою позицию “vis-à-vis” и соревнуются за свое более «привилегированное» положение.

Следовательно, природа конфликта латентна в любой ситуации общения, гораздо реже его характер проявляется на уровне осознанности участников конфликтного взаимодействия. Таким образом, основное предназначение благоразумного политкорректного поведения основано на намерении участников сделать все возможное во избежание открытой враждебности и сохранения гармонизации межличностных взаимоотношений.

Как показывают результаты исследований, проведенных зарубежными лингвистами (Бавеласом, Роджерсом, Миларом), говорящие могут находиться в состоянии конфликта

друг с другом, и одновременно могут не соглашаться или дискутировать по спорным вопросам, даже не вступая в прямое общение или конфронтацию.

Most interpersonal conflict is verbal, not physical; the conflict is the argument itself. ... In linguistic terms, interpersonal conflict is a speech event; it is performative in that saying equals doing. The argument, quarrel, insults, or disagreement are the conflict. In other words, people do not relate, then talk; rather, they relate in talk [1, с. 9].

В некоторых случаях участники речевого акта стараются избежать прямой конфронтации, тогда как в других ситуациях соперники чувствуют себя комфортно в состоянии брани, открытых оскорбительных нападках в отношении друг к другу, а также других прямых инвективных стратегиях.

Бесспорно, мы интуитивно знаем из опыта общения, что наличие конфликта в процессе коммуникации, как правило, указывает на близкие (первичные) отношения между участниками (например, друзьями). Чем больше участников конфликта связывают тесные отношения, тем больше эмоций он у них вызывает. Отсутствие явного конфликта совсем не означает реального характера видимой (внешней) гармонии:

The absence of visible conflict does not necessarily mean that apparent harmony is real. ... Interactants motivated to maintain a relationship and concerned that it was not a strong one would avoid conflict – while individuals confident about a relationship would more comfortably engage one another in dispute [4, с. 300].

Языковед Гримшо подчеркивает стремление говорящих завуалировать конфликтное напряжение в отношениях, в которых они заинтересованы и хотят сохранить. И, наоборот, когда коммуниканты уверены в силе и долговечности взаимоотношений, они легче вступают в разногласия и словесную перепалку.

Несмотря на то, что все социальные взаимодействия преимущественно конфликтны, этому могут противостоять сдерживающие факторы. Остановимся на ситуациях, которые способствуют снижению эмоционального накала в отношениях. Неосознанность коммуникантами конфликта или отказ признавать существующую реальность еще не отрицают наличие конфликта в межличностном взаимодействии. Представляется необходимым выделить важные причины говорящих минимизировать конфликт в процессе общения. Главная причина – это боязнь ответной реакции оппонента, поскольку в современном обществе существует множество мер по сдерживанию индивидов, прямо не соглашающихся с другой точкой зрения и открыто проявляющих оппозицию, в особенности, если конкурент занимает более высокую ступень по социальной лестнице.

Среди сдерживающих конфликт факторов можно выделить культурные, социальные и ситуационные. Дело в том, что существует очень богатый спектр форм проявления конфликта и публичной демонстрации оскорбительных выпадов в наборе речевых актов различных культур. Небезынтересно, что в рамках даже одной культуры наличествует большое разнообразие коммуникативных стратегий в поведении участников общения. Так, представителей так называемых «черных» и «белых» американцев отличает далеко не одинаковый стиль ведения разговора и разные способы решения конфликтной ситуации. Гендерные различия также влияют на общий тон речевых стратегий коммуникантов [5].

Можно также рассмотреть социальные и ситуационные факторы, предотвращающие открытую форму конфликта. Например, к культуре северных американцев и западных европейцев принято решать конфликты в приватной обстановке родного дома. «Грязное белье» не выносится за пределы дома на публику.

Более того, окружающая среда также является сильным сдерживающим фактором. Так, абсолютно неприемлемым местом для развития конфликтной ситуации будет церковь, учебное заведение, торговые центры или чужой дом.

Власть и принадлежность к ней, как правило, сдерживают инвективу оппонентов. Также довольно редко можно наблюдать оскорбительные выпады студентов в адрес преподавателей. Предполагается, что и детям не следует «огрызаться» на своих родителей. Наемный рабочий тоже не будет вступать в открытый конфликт с начальником из-за страха потерять работу. Подобных примеров можно найти много в различных культурах. Все рассмотренные в данной статье факторы реальны и эффективны, к ним часто прибегают индивидуумы, занимающие более высокое положение в социальной иерархии.

Однако коммуникантов могут сдерживать и другой немаловажный фактор, а именно наличие сторонних наблюдателей (“non-ratified overhearers”), тех, кто являются невольными свидетелями конфликта.

В заключение хотелось бы заметить, что среди проанализированных примеров большее количество приходится на скрытые (латентные) конфликты, где стороны просто не соглашаются с конкурирующей позицией друг друга. В то время как открыто разгорающихся конфликтов с эксплицитно выраженной неприязнью и неприятием другой точки зрения наблюдается намного меньше. Даже среди выявленных острых конфликтных ситуаций большая доля приходится на общение в рамках дружеских взаимоотношений.

Список использованной литературы:

1. Bavelas J.B., Rogers L.E., and F.E. Millar “Interpersonal Conflict”. In T.A. van Dijk, ed., *Handbook of Discourse Analysis*, Vol.4. New York: Academic Press. Pp. 9-26.
2. Boulding K. *Conflict and Defense*, N.Y., 1963.
3. Diamond J. Status and power in verbal interaction. – Amsterdam, Philadelphia, 1996. -182p.
4. Grimshaw A.D. *Conflict Talk: Sociolinguistic investigations in conversations*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
5. Tannen D. *Gender and Discourse*. Oxford University Press, 1996.

© О.П. Королева, 2015

УДК 81

Кузнецова Ольга Владимировна
канд.фил.наук, доцент МГЛУ ЕАЛИ
г. Иркутск, РФ, E-mail: kuznetsova1@mail.ru

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ «ЗООНИМ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Фразеологические единицы с компонентом-зоонимом формируют образность нашей речи, передают особенности восприятия мира, свойственные только определенной

культуре, тем самым противостоят тенденции обезличивания языка. В качестве объекта лингвистического исследования зооним представляет определенные трудности, так как не каждая фразеологическая единица английского языка с данным компонентом имеет эквивалент в русском языке. Сопоставление фразеологических единиц со сходными компонентами-зоонимами в нескольких языках также представляет особый интерес [2].

Рассматривая фразеологическую единицу (далее ФЕ), как национально-окрашенной единицу, мы вслед за В.Н. Комиссаровым [1] выделяем три основных типа соответствий образным фразеологическим единицам оригинала:

1. ФЕ с полным совпадением образа и семантики:

Примером заимствованных полных структурно-семантических эквивалентов могут быть:

ahead of the pack – *быть впереди стаи* (опережать, лидировать)

A pike lives in the lake to keep all fish awake (щука живёт в озере чтобы все рыбы не спали) – *на то и щука в море, чтоб карась не дремал;*

2. ФЕ, потерявшие зоокомпонент при переводе или с замененным на соответствующий ему зооним в другом языке:

Walking on eggshells (ступать по скорлупкам) – *идти по лезвию ножа;* Every dog is lion at home – *на своей улке и курочка храбра;*

Подобные ФЕ могут обладать общей лексемой в компонентном составе. В качестве примера приведем фразеологизм «smell a rat» (я чую крысу) и «я чую подвох». Оба фразеологизма употребляются преимущественно в разговорной речи и имеют идентичное значение «подозревать, чувствовать опасность», обладают схожей структурной организацией. В данном примере присутствует общая лексема «чутья» и «smell».

3. Безэквивалентные ФЕ:

Традиционно при переводе безэквивалентных ФЕ используется калькирование, дескриптивный перевод, комбинированный перевод, учитываются нормы языка перевода. При этом наблюдается потеря экспрессивности и образности ФЕ.

For donkey's years (в течение ослиных лет) – *в течении долгого времени;*

A bee in one's bonnet (пчелка в чьей-либо шляпе) – *навязчивая идея, быть помешанным на какой-либо идее.*

При рассмотрении фразеологического фонда русского языка нами не было обнаружено аналогов данных ФЕ, содержащих зоонимы.

В английском языке, как и в русском встречаются рифмованные ФЕ, которые в ходе исследования мы не обнаружили в корейском языке. Следует отметить, что для английских пословиц характерна аллитерация и ее сочетание с рифмой. В примере Every dog has his day (всему свое время) аллитерация выражается в повторении согласного «d» во втором и последнем слове.

Each stain comes to sight on a horse that is white – *Пятна виднее на белой лошади.*

Birds of feather flock together – *Рыбак рыбака видит издалека*

В процессе анализа было замечено, что русским фразеологизмам, в отличие от английских, свойственно широкое видовое разнообразие. Для английских ФЕ более характерны зоонимы, обозначающие домашних животных, с которыми чаще

сталкивается человек. Была замечена тенденция, в соответствии с которой в ФЕ с компонентом зооним наблюдается некоторое обезличивание, при котором не упоминается конкретный вид животного.

Each bird loves to hear himself sing – *любой птице своя песня ближе*;

A fish out of water – *не в своей стихии* (как рыба без воды).

Склонность подобных фразеологизмов к обобщению подчеркнута в самой их структуре. Непосредственно перед зоонимом может стоять неопределенный артикль «a» или «an», местоимения «every» и «each». Русские ФЕ отличаются большей экспрессивностью, поэтому в них уточняется, что птица – это не просто птица, а сорока, ворона и т.д.

Обращает на себя внимание тот факт, что для англичан, издавна занимающихся разведением лошадей, зооним «лошадь» олицетворяет такие разные качества, как трудолюбие, выносливость, красота, грациозность. Интересно то, что большинство ФЕ, в которые включен данный зооним, используются в научной деятельности:

horsepower – (лошадиные силы) единица измерения силы двигателя;

horse sulphur – *черная сера*;

Следует отметить, что вопреки положительной коннотации самого зоонима, в английском языке ФЕ с зоонимом «лошадь» преимущественно описывают негативные черты характера. Однако это не в коем случае не связано с самим образом лошади, так как отрицательная окраска заключена скорее в общем значении ФЕ. Одним из примеров может являться фразеологизм to frog a dead horse (бессмысленно подстегивать мертвую лошадь), в котором отрицательный оттенок придает прилагательное dead. Гротескный образ подчеркивает смысл фразеологизма, придавая ему шуточный оттенок.

Неоднозначным можно назвать отношение к кошке в англоязычной культуре. Хотя в наше время кошки являются любимыми домашними животными по всему миру, в средневековой Европе кошки считались пособниками ведьм, олицетворением всего дьявольского и мистического, что не могло не отложить свой след на представлении о кошке, описываемом во фразеологизмах английского языка. Кошке приписывают высокомерность, любопытство, лень, хитрость, предусмотрительность. К примеру, грабителей, забивающихся в квартиры по стенам называют cat burglars. Нейтральная коннотация этого зоонима проявляется во фразеологизмах, где «кошка» не используется в качестве центрального образа.

It's a bold mouse that nestles in the cat's ear. – *Смела та мышь, которая приютилась у кошки в ухе.*

В рамках данного исследования было найдено 9 ФЕ с компонентом «свинья» с отрицательной коннотацией, в связи с чем можно предположить, что данный образ не так популярен в английской культуре. Согласно словарю Abby Lingvo, помимо своего прямого значения, «свинья» может означать «dirty, greedy or ill-mannered person», следовательно, возникающие с этим ассоциации во многом схожи в русской и английской культуре. Образ этого животного используется и при выражении невозможности выполнения какого-либо действия:

When pigs fly – *Когда свиньи полетят* (когда рак на горе свиснет).

Pigs might fly if they had wings. – *Свиньи летали бы, если бы у них были крылья.*

Таким образом, невзирая на наличие сходных образов, ФЕ с компонентом зооним обладают яркой национальной спецификой, обусловленной как экстралингвистическими факторами, так и особенностями национально-культурной среды. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что изучение фразеологии в аспекте национально культурной специфики играет не последнюю роль в успешности межкультурной коммуникации. Так как без знания ФЕ, участвующих в фразообразовательном процессе невозможно полноценное общение между людьми разных национальностей.

Список использованной литературы:

1. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) [Текст]/ В.Н. Комиссаров. – М.: Высш. шк., 1990ю – 253 с.
 2. Кунин, А. В. Курс фразеологии современного английского языка [Текст]/ А. В. Кунин. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Высш. шк., Изд. центр «Феникс», 1996. – 381 с.
- © О.В. Кузнецова, 2015

УДК 81

Кузнецова Ольга Владимировна
канд.фил.наук, доцент МГЛУ ЕАЛИ
г. Иркутск, РФ, E-mail: kuznetsova1@mail.ru

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ «ЗООНИМ» В АНГЛИЙСКОМ И КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Зооморфизмы призваны характеризовать человека, поэтому определенный интерес представляет анализ, наглядно показывающий отличия в мировосприятии двух разных народов.

При написании работы был произведен подсчет процентного соотношения ФЕ с отрицательной коннотацией к общему числу рассмотренных зоонимов. Согласно полученным результатам, из 100% ФЕ с компонентом «зооним» в английском языке 62% имеют отрицательную коннотацию, в случае с корейскими ФЕ был получен практически идентичный результат – 60%. Следовательно, можно говорить о том, что подавляющее большинство ФЕ с компонентом «зооним» в обоих языках характеризуют именно негативные стороны человека.

Таблица 1

Зоонимы	Количество в английском языке	Из них с отрицательной коннотацией	Количество в корейском языке	Из них с отрицательной коннотацией
медведь	5	2	8	4
кошка	22	17	18	12
корова	6	3	5	2

свинья	11	9	4	3
собака	23	15	18	15
лошадь	21	11	18	7
тигр	2	2	30	12
мышь	8	3	9	5

На основе Рассмотрим некоторые из характеристик, представленных исследуемыми ФЕ:

1. Храбрость, смелость, стойкость: 11 из 30 отобранных ФЕ корейского языка с компонентом «тигр» отражали данную коннотацию. Недаром в Корее бесстрашного и сильного человека сравнивают с тигром, говоря «호랑이 같다».

Существует английская ФЕ, аналогичная корейской «호랑이 굴에 들어가야 호랑이 새끼를 잡는다. – Не войдя в пещеру к тигру не добудешь тигренка», однако концепт «храбрость» в ней выражается с помощью зоонима «лев», а не «тигр»:

To beard the lion in his den. – *Напасть на льва в его собственном логове.*

ФЕ с зоонимами в английском языке выражают осуждение показной безрассудной храбрости. Таких людей обычно олицетворяет петух (3 случая) и собака (2 случая), мышь (1 случай).

Don't make yourself a mouse, or the cat will eat you – *Не будешь мышкой, кошка тебе и не съест.*

2. Жадность, скупость:

Проанализировав ФЕ с данной коннотацией, мы пришли к выводу о том, что в корейском языке тигр является не только символом смелости, но и жадности (4 случая). Наряду с тигром, такие хищники как медведь (2 случая), лиса (2 случая), колонок (2 случая), змея, сова, волк (1 случай) также ассоциируются с жадностью. В отличие от российского народа, считающего бурундука запасливым, корейцы связывают его образ с жадным человеком, основываясь на его естественном поведении, заключающемся в запасании еды в защитных мешках.

가을 다람쥐 욕심도 많다 – *Жадный, словно бурундук в осеннюю пору.*

Для англичан более привычен образ бездомной отощавшей собаки или волка (5случаев):

Two dogs over one bone seldom agree – *Две собаки не смогут поделить одну кость.*

Dogs that put up many hares kill none – *Собаки, ступившие много зайцев, не поймают ни одного.*

3. Злобность, гневливость, жестокость, вредность.

В корейском языке данную категорию представляет индюк, личинка мухи, кошка (4 случая), собака (5 случаев), тигр (3 случая), бык (3 случая), лягушка (2 случая).

Необходимо отметить, что корейские ФЕ не только осуждают гневливость, но и показывают бессмысленность подобного поведения. Это прослеживается в таких ФЕ как:

성년 개구리 바위 받는다 – *Лягушка, рассердившись, бьется об скалу.*

Для носителя английского языка гнев ассоциируется с рассерженным медведем (2 случая) или с быком (3 случая), с кабаном, которого подстрелили «as a wrongly shot hog» и ошалевшей маргышкой «go are».

4. Радость, везение, счастье.

Неожиданное везение корейцы представляют как «어망홀라 – *дикий гусь попал в невод*» и «용의 알 얻은 것 같다 – *Как будто яйцо дракона нашел*». В 4 случаях радость сравнивается с птицами (ласточка, утка, гусь) вернувшимися из дальних краев домой или нашедшими воду.

В представлении англоговорящих счастливого человека можно сравнить:

- с насекомыми: be merry as a cricket – *веселый как сверчок*, happy as a flea in a doghouse – *счастлив, как блоха в конуре*;
- с опоссумом: happy as a possum up a gum tree – *счастлив как опоссум на эвкалиптовом дереве*;
- с жаворонком: happy as a lark – *счастлив, словно жаворонек*;
- с моллюском: happy as a clam – *счастлив, словно моллюск*.

В ходе анализа была выявлена доминирующая роль отрицательной коннотации, обладающей ярко выраженной оценочностью в ФЕ с компонентом зооним. Как в корейском, так и в английском языке преобладают компоненты «кошка», «собака», «лошадь», которые, однако, проявляют различную специфику, становясь частью ФЕ.

В рамках данного исследования рассматривались семантические свойства ФЕ с компонентом зооним. Сопоставительный анализ при изучении различных языковых картин мира помогает провести параллель между менталитетами народов Кореи и Великобритании, определяя общие и различные черты в постижении мира.

Список использованной литературы:

1. Лим, Су Золотые слова корейского народа [Текст]/ Су Лим. – Спб.: Изд. Санкт – Петербургского Университета, 2003. – 465с.
2. Margulis, Alexander Russian English Proverbs and Sayings [Текст]/ North Carolina, 2000. – 460 p.

© О.В. Кузнецова, 2015

УДК 340

Ботоева Чьнара Кычыйевна,
начальник кафедры
Государственно-правовых дисциплин
Академии МВД Кыргызской Республики
г. Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: cbotoeva@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕОРИИ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА

Теоретические и практические аспекты исследования всегда имеют одну методологическую основу, то есть всякий исследователь определяет свою точку объекта или измерения в каком-то секторе.

Методологию исследования и, следовательно, путь к появлению понятия «функция» заложили в 17 веке французские ученые Франсуа Виет и Рене Декарт. Они разработали не только единую буквенную математическую символику, но и методологию работы с категориями, которая вскоре получила всеобщее признание.

Само слово «функция», которая затем переросла в политико-правовую категорию, впервые было употреблено немецким математиком Г.В. Лейбницем в 1673 году (под функцией он понимал отрезок, длина которого меняется по какому-нибудь определенному закону) [10, с. 418-419].

В дальнейшем интерес к понятию "функция", как одной из фундаментальных категорий, возрастает по мере распространения в различных областях науки функциональных методов исследования. В наиболее развернутой форме функциональный подход был рекомендован Э. Кассирером, который разработал теорию "функций" [11, с. 719].

Более правильной представляется рассмотрение функций, как активной, целенаправленной деятельности определенной системы. Так, по мнению В. Г. Афанасьева, «функция» - это целенаправленная, активная деятельность системы [1, с. 132]. Поддерживая это положение, следует согласиться с позицией В. Д. Первалова, который отмечает: «Функционировать - значит действовать, так как функция есть проявление жизнедеятельности любого объекта...» [6, с. 58], и тем более такой сложной социальной системы как государство.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что при определении понятия «функция государства» необходимо особое внимание уделять таким моментам как многогранность, многозначность категории «функция», без учета которых нельзя дать более полное определение этого явления.

В юридической литературе имеются различные мнения о понятии функции государства. Одни авторы называют функцией государства его социальное назначение, другие –

содержание деятельности, третьи-стороны деятельности [12, с. 9], а также ряд других определений.

Разделяя общую позицию, которой придерживается большинство ученых-юристов, попытаемся найти общую методологическую базу и проанализировать некоторые положения, касающиеся вопросов о понятии функций государства.

Так, например, некоторые авторы рассматривают функции государства «как его социальное назначение внутри и вне страны» [7, с. 81]. Такая позиция, на наш взгляд, раскрывает тесную связь и функционирование государства и общества, так как социальное назначение и функции государства - явления тесно взаимосвязанные, взаимообусловленные, хотя и не совпадающие. Как известно, социальное назначение государства - это объективный, предполагаемый результат, направленный на общественное развитие и защиту общества в целом. А функции государства - направления его деятельности, для достижения такого результата.

Методология исследования системы и ее функционирования предполагает выделение части из целого и потому можно согласиться с авторами, которые под функциями государства понимают «части его деятельности, из которых складывается вся государственная работа». Так, например В.М. Манохин отмечает, что «именно практическая деятельность государственного аппарата дает представление о функциях государства...» [3, с. 4]. В данном случае понятие «функции государства» сливается с понятием «функции отдельных органов государства», что, вполне допустимо, если функции отдельных органов, хотя и имеют немалую значимость для жизни общества и государства, но, тем не менее, по сравнению с функциями всего государства, обладают относительно узким, локальным характером.

Тем более если исходить из системности государственных функций, можно отметить, что все государственные функции представляют собой сложную, многоуровневую систему. Ее высший уровень - это функции государства, далее идут функции государственных органов разного уровня и функции их структурных подразделений.

Другие авторы убеждены, что «функция государства является предметно-политической характеристикой деятельности государства», и что именно такое определение функции удачно раскрывает системное представление о государстве [5, с. 2-6]. Такая точка зрения, на наш взгляд, не совсем верно отражает сущность функции государства, поскольку предметно-политическая характеристика государственной деятельности, в той или иной мере, проявляется и в ряде других понятий (например, форма, механизм, типология и т.п.).

Несмотря на такое разнообразие подходов определения функций государства, в научной литературе, наибольшее распространение получило понимание функций государства как направлений его деятельности, что вполне обосновывает системный метод исследования.

Например, М.Н. Марченко определяет функции государства как «основные направления деятельности государства, обусловленные его сущностью и содержанием, а также стоящими перед ним на том или ином этапе его развития целями, задачами и его социальным назначением [9, с. 80].

Или как считает В. В. Лазарев «функции – это основные направления его деятельности, определенная работа, показывающая на роль и значение данной организации; круг его

деятельности, осуществляемой по установленной в законе или договоре обязанности» [2, с. 90].

Вместе с тем, по мнению многих ученых, под функцией государства следует понимать не только направление, но и сторону деятельности государства.

Так, Н.В. Черноголовкин под функциями понимает как «направление, так и стороны деятельности государства по решению исторических задач, стоящих перед государством на главных этапах его развития» [12, с. 7-9]. В данном определении разграничены, с одной стороны, способность или возможность государства к определенной деятельности, т.е. объективно необходимое направление деятельности, а с другой - активная реализация данной способности, т.е. стороны в практической деятельности государства.

Ряд авторов включают в это понятие и дополнительные элементы. Авторы учебника «Теория государства и права» А.Б. Венгеров, Л.А. Морозова, Т.И. Кленцова приходят к выводу о том, что функции государства - это рассматриваемые в комплексе предмет и содержание деятельности государства, и обеспечивающие ее средства и способы» [8, с. 40].

Таким образом, наличие различных взглядов и подходов на определение понятия «функция государства» является вполне естественным и понятным, имея в виду сложность и многогранность рассматриваемого явления. Научность этих взглядов определяется степенью зрелости человеческой мысли в тот или иной период развития общества, объективностью методологических подходов к изучению данной проблемы. Поэтому, наверное, следует согласиться с мнениями, высказанными М.И. Байтиным и М.Н. Марченко, что в теоретическом и практическом плане, было бы более оправданным и конструктивным в дальнейшем сосредоточиться не на анализе различных представлений и воззрений, а на выделении и рассмотрении общих черт и особенностей самих функций государства, в дальнейших поисках путей сближения взглядов, в обобщении и использовании наиболее рационального, что внесено в научную разработку теории функций государства [9, с. 82].

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что в методологии исследования теории функций, в теории государства и права функции государства определяются как основные направления его деятельности, в которых выражаются его сущность и социальное назначение. И по этой причине, по-видимому, нецелесообразно от него отказываться.

Исходя из этого, функции современного государства можно определить как *объективно необходимые, целенаправленные основные направления деятельности государства, осуществляемые в жизненно важных сферах общественных отношений, выражающие его сущность и социальное назначение в обществе на каждом конкретном этапе своего развития.*

Список использованной литературы:

1. Афанасьев В. Г. Системность и общество [Текст] / В. Г. Афанасьев. - М., 1980 - 132 с.
2. Лазарев В. В. Теория государства и права (актуальные проблемы) [Текст] / В. В. Лазарев. - М., 1992. - 90 с.

3. Манохин В. М. Советское административное право [Текст] / В. М. Манохин. – Саратов, 1968. – 4 с.
4. Морозова Л. А. Теория государства и права [Текст] / Л. А. Морозова. - М., 2002. – 96 с.
5. Нормантас А. А. Общеправное государство: становление, сущность, функции [Текст] / А. А. Нормантас // Автореф. дис. ... к. ю. н. - М., -1982. 2-6 с.
6. Перевалов В. Д. ВЛКСМ в политической системе развитого социализма (политико-правовые основы деятельности) [Текст] / В. Д. Перевалов - Красноярск, 1985. – 58 с.
7. Самощенко И. С. О правовых формах осуществления функций Советского государства [Текст] / И. С. Самощенко // Советское государство и право. - 1956. - № 3. – 81 с.
8. Теория государства и права [Текст] / А. Б. Венгеров / Под ред. А. Б. Венгерова. - М., - 1996. – 40 с.
9. Теория государства и права [Текст] / М. Н. Марченко / Под ред. М. Н. Марченко. – М., - 1998. - 80, 82 с.
10. Философская энциклопедия [Текст] / Ф. В. Константинов / Под ред. Ф. В. Константинова. - М., - 1970. - 418-419 с.
11. Философский энциклопедический словарь [Текст] / С. С. Аверинцев, Л. Ф. Ильичев и др. / Под ред. С. С. Аверинцева, Л. Ф. Ильичева и др. - М., 1989. – 719 с.
12. Черноголовкин Н. В. Теория функций социалистического государства. Текст / Н. В. Черноголовкин. – М., - 1970. - 7- 9 с.

© Ч. К. Ботоева, 2015

УДК 340

Ботоева Чынара Кычыйевна,

начальник кафедры

Государственно-правовых дисциплин

Академии МВД Кыргызской Республики

г. Бишкек, Кыргызская Республика

E-mail: cbotoeva@mail.ru

ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

Главная функция экономики состоит в том, чтобы постоянно создавать такие блага, которые необходимы для жизнедеятельности людей и без которых общество не сможет развиваться. Экономика помогает удовлетворить потребности человека в мире ограниченных ресурсов.

Экономика лежит в основе жизнедеятельности людей. Государство не может существовать, нормально функционировать и развиваться без экономического фундамента, базиса, под которым обычно понимаются система экономических (производственных)

отношений данного общества, существующие в нем формы собственности. Экономика во многом определяет соответствующую надстройку: политику, государственный строй, право, формы общественного сознания и т.д., которые в свою очередь оказывают обратное активное воздействие на экономику [4, с. 121].

Государство и экономика существуют с давних времён, но вопрос вмешательства государства в экономику и исполнение им экономической функции стал рассматриваться с научной точки зрения лишь в средних веках.

Осуществляется это в современных условиях на основе выбора той или иной экономической концепции.

Меркантилисты XVII века писали о том, что только детальное руководство со стороны правительства способно обеспечить порядок в хозяйственной сфере. Они видели в государственном руководстве средство, обеспечивающее социальную справедливость [1, с. 15].

С переходом к капитализму, свободной конкуренции многие идеи меркантилистов оказались не состоятельными. Существенной ступенью развития представлений о роли государства стала теория, нашедшая отражение в работе А. Смита (1723-1790 гг.) «Исследование о природе и причинах богатства народов», согласно которой «свободная игра рыночных сил создает гармоничное устройство». В соответствии с этим подходом государство должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности, разрешать споры, т.е. делать то, что индивидум либо не в состоянии выполнить самостоятельно, либо делает это неэффективно. Подход основоположников классической экономики (XVIII век), ограничивавших государственное вмешательство в хозяйственную жизнь, имеет историческое объяснение. Ведь к тому времени вершителями судеб в экономике стали рынок и свобода выбора. В экономическом смысле свобода предполагает две главных составляющих: защищенное законом право частной собственности и самостоятельность принятия решений. В XVIII - XIX веках экономическая роль государства сводилась, в основном, к охране этих первичных прав. Практическая политика государства, по А. Смигу, должна быть проникнута духом компромисса, что немало содействует ее быстрому успеху [3, с. 88].

В XIX веке, учёные классического направления считали, что государство должно, во-первых, гарантировать права собственности и незыблемость договоров, во-вторых, защищать экономические свободы граждан. Классики считали, что вмешательство наносит ущерб хозяйственной деятельности и препятствует экономическому росту. В промышленных странах государство осуществляло регулирование в полном соответствии с концепцией «невидимой руки». В понимании классиков государство должно устанавливать и контролировать соблюдение законов, определяющих рамки частной предпринимательской деятельности, в том числе коммерческие кодексы для частных контрактов, законов о создании новых фирм и банкротстве, антимонопольное законодательство, создающее условия для конкуренции.

Это так называемая либеральная модель состоит в том, что государство должно только установить «правила игры», т.е. осуществить правовое регулирование деятельности в сфере экономики. Сторонники такой модели полагают, что все остальное в экономической сфере

сделает рынок через воздействие спроса населения на товары и услуги. Недостатком данного подхода является то, что рынок не может быстро реагировать на кризисные изменения в экономике, да и вообще рыночные отношения складываются достаточно медленно.

Такая модель в западных государствах была широко распространена в период первоначального накопления капитала и свободной конкуренции. Естественно, что вмешательство государства в экономику ограничивалось помимо правотворчества реагированием правоохранительной деятельностью на нарушения норм права в сфере экономики.

Однако, в XX веке под влиянием социалистических идей перераспределения доходов и кейнсианской теории (кейнсианское направление исходит из необходимости вмешательства государства в рыночную систему) роль государства в экономике была существенно повышена.

В условиях плановой (распределительной) экономики, господства государственной собственности государство монопольно регулирует экономические отношения, непосредственно определяя объемы производства, товарооборота, распределение ресурсов, устанавливая строго централизованную систему управления экономикой.

Опыт показал, что в большинстве случаев прямое государственное вмешательство в экономику сохраняет неравномерность в распределении доходов, тормозит экономический рост. Расширение спектра производства общественных благ и совмещение функций государственного управления и оказания публичных услуг органами власти создали предпосылки для неравных условий конкуренции и злоупотребления властными полномочиями.

В результате в стране сложились командно-административное управление экономикой, чрезмерная бюрократическая централизация в народном хозяйстве. Все вопросы решались из центра: кому и что производить, куда поставлять произведенную продукцию, по каким ценам и т.д.

Какое-то время эти методы обеспечивали успешное развитие экономики. Однако в 70-80-х годах появились и провалы: "теневая экономика", дефициты, инфляция, спекуляция, коррупция, невосприимчивость к новейшим достижениям науки и техники, низкий по сравнению с Западом уровень жизни. Все это свидетельствовало о том, что такая огромная ноша в экономической сфере не под силу государству и что необходимо преодолеть почти суеверное почтение перед государством как главным орудием управления экономикой.

В 1950–1960 гг. сформировалась теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок, М. Олсон, Д. Мюллер, Р. Толлисон, и др.) [2, с. 238], в рамках которой за основу брался чисто экономический критерий эффективности. Теоретики общественного выбора критиковали, политику административного регулирования рыночных процессов, и во многом исходили из принципиальной оппозиции кейнсианству. Прикладное значение теории общественного выбора состоит в выработке рекомендаций по организации властных институтов с целью повышения их эффективности.

В итоге, в конце XX века в очередной раз произошла эволюция взглядов на государство – от концепции большого государства перешли к концепции эффективного государства.

Ученые пришли к мнению, что государство должно не подменять административными решениями рынок в деле распределения ресурсов, а косвенно стимулировать его работу и повышать эффективность конкуренции.

Ориентация рыночной системы на извлечение прибыли обеспечивает экономическую эффективность, но вступает в противоречие с системой ценностей государства, которое основное внимание уделяет благосостоянию его граждан. В результате этого все государства сталкиваются с необходимостью одновременного содействия рыночному развитию для поддержания экономического роста и обеспечения при этом справедливого распределения общественных благ среди всех своих граждан, как богатых, так и бедных. Вместе с тем эти две задачи рыночной эффективности и социальной справедливости не обязательно являются взаимоисключающими. Задача обеспечения социальной справедливости должна быть четко определена в государственной политике с тем, чтобы экономический рост сопровождался справедливым в общественном понимании распределением его благ.

Сложилось достаточно отчетливое понимание, что для того, чтобы современный рынок заработал, нужен как минимум рыночный механизм, который не возникает стихийно, а создается обществом при активном участии государства, действующего в рамках права и юридическими средствами. Научные (да и политические) дискуссии касаются, главным образом, пределов, задач, юридических механизмов и средств государственного регулирующего воздействия на экономику.

Таким образом, в качестве крайних экономических концепций можно назвать, с одной стороны, концепцию плановой экономики (максимальное вмешательство государства в экономику) и либеральную, предполагающую минимальность такого вмешательства.

Сейчас в развитых странах используются в основном «промежуточные» модели, сочетающие позитивные возможности рыночных отношений с активной ролью государства. В условиях свободы предпринимательской деятельности, многообразия и равенства всех форм собственности, добросовестной конкуренции экономика развивается преимущественно на основе рыночных механизмов, дополненных целенаправленным регулированием со стороны государства. В этих условиях государство «сбрасывает» с себя часть обязанностей в экономической сфере. Важно, что такое вмешательство носит в основном не командно-административный, а экономический характер.

Современные государства в большинстве своём стремятся к установлению и развитию в масштабах своей страны рыночной экономики, поэтому большинство современных авторов рассматривают вопросы экономической функции государства и вмешательства его в экономику именно на примере рыночного уклада хозяйства. Многообразие задач, которые стоят перед государством в рыночной экономике определяют выполняемые государством экономические функции. Для решения задач, стоящих перед государством в процессе выполнения этих функций в его распоряжении имеется ряд инструментов, к важнейшим из которых относятся: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешнеэкономическая политика; и другие.

Суммируя, можно сказать, что на рубеже XX и XXI столетий государство изменяет формы вмешательства в экономику: от прямого участия в форме государственных

предприятий переходит к косвенному с помощью регулирующих норм и государственных гарантий. Это приводит к разгосударствлению предприятий, ранее оказывавших общественные услуги (энергетика, транспорт, связь) [5, с.14-21].

Список использованной литературы:

1. Бабеньшев А. Государство должно исчезнуть [Текст] / А. Бабеньшев // Новая газета. - 2002. № 45 – М. – 15 с.
2. История экономических учений [Текст] / В. Автономов, О. Ананьин, Н. Макашева / Под ред. В. Автономова, О. Ананьиной, Н. Макашевой. - М., - 2003. – 238 с.
3. Тамбовцев В. Л. Государство и экономика [Текст] / В. Л. Тамбовцев. – М., 1997. – 88 с.
4. Теория государства и права [Текст] / В. М. Корельский, В. Д. Перевалов / Под ред. В. М. Корельского, В. Д. Перевалова. – М., -1999. – 121 с.
5. Шади Иршиэд Аль-Сараиех. Государственное управление в условиях новой экономики (теоретико-методологические основы) [Текст] / Шади Иршиэд Аль-Сараиех // Дис. ... к. э. н. - М., - 2006. – 14-21 с.

© Ч. К. Ботоева, 2015

УДК 343.74

Потякина Светлана Витальевна

Студент, Уральский институт экономики, управления и права,

г.Курган, РФ

E-mail:sveta.potyakina@yandex.ru

Научный руководитель Пикалов Игорь Алексеевич

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИЗМЕНА И ШПИОНАЖ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

В последнее время в научной литературе очень мало внимания уделяется преступлениям против государства. Между тем, это серьезные преступления, влекущие крайне негативные последствия для государства.

УК РФ различает такие составы преступлений, как государственная измена (ст. 275) и шпионаж (ст. 276) [2]. Эти составы имеют очень большое сходство. Оба преступления совершаются с прямым умыслом и относятся к разряду особо тяжких.

Общественная опасность обоих преступлений заключается в том, что из государства могут уйти сведения, составляющие государственную тайну.

В то же время они имеют немало различий. Наиболее очевидное из них – различный субъект. При государственной измене деяние осуществляется гражданином РФ. Шпионаж же (ст. 276 УК РФ), совершают только иностранные граждане и несколько реже - лица без гражданства [3,145].

Кроме того, статья 276 УК РФ (шпионаж) охраняет более широкий круг информации, по сравнению со ст. 275 УК. Предметом обоих преступлений являются сведения. Различие же состоит в следующем: к государственной измене относятся сведения, составляющие государственную тайну, в то время как предметом шпионажа являются сведения двух категорий: 1) сведения, составляющие государственную тайну; 2) иные сведения, собирающиеся по заданию иностранной разведки, и которые могут быть использованы для нанесения ущерба внешней безопасности РФ [3,173].

Соответственно, различается и объективная сторона данных преступлений. Объективная сторона государственной измены выражается в следующем:

а) в собирании, похищении, передаче иностранному государству (организации) или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, гражданином России, не имеющим доступа к этим сведениям (шпионаж)

б) передаче сведений, составляющих государственную тайну, иностранному государству (организации), их представителям лицом, допущенным к этим сведениям по службе или работе, если эти сведения находились в его пользовании правомерно (выдача государственной тайны);

в) ином оказании помощи иностранному государству (организации).

Объективная сторона шпионажа – это передача, собирание, похищение или хранение с целью передачи указанным адресатам сведений, составляющих государственную тайну, либо в передаче или собирании по заданию иностранной разведки иных сведений [3,184].

Таким образом, объективная сторона шпионажа состоит из действий, связанных с информацией, Объективная сторона государственной измены, может включать в себя иную помощь (консультирование, финансирование).

Соответственно различается и способ получения сведений при совершении данных преступлений. Сведения относящиеся к государственной тайне не находятся в обладании и распоряжении шпиона, он должен будет их собрать или похитить, в то время как гражданин России может располагать ими по службе, работе или узнать от других лиц.

Действия преступника по статье 275 УК РФ могут осуществляться по собственной инициативе, в то время как по статье 276 УК РФ действия совершаются только по заданию иностранной разведки.

Примечание к ст. 275 УК предусматривает основание освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших государственную измену или шпионаж. Виновный освобождается от уголовной ответственности за совершенное преступление при наличии двух условий одновременно.

Во-первых, он должен добровольно и своевременно обратиться в органы власти, либо другим образом предотвратить дальнейший ущерб интересам РФ. При этом, если подобное сообщение органам власти являлось вынужденным, от ответственности лицо не освобождается. В частности, это актуально для ситуации, когда виновный был задержан органами власти или о совершении данных преступлений стало известно другим лицам. Кроме того, не является основанием для освобождения от ответственности несвоевременное сообщение, например, если лицом уже был совершен ряд действий в ущерб внешней безопасности России.

Во-вторых, в действиях лица должен отсутствовать иной состав преступления [2].

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что в таких составах, как государственная измена и шпионаж есть определенные сходства и различия. При всем этом, данные преступления являются очень серьезными и наносящими урон безопасности государства, однако они не так часто встречаются.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. М., 2013 // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.03.2015) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954
3. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник (под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан) ("Статус", 2015)

© С.В. Потякина, 2015

УДК 342

Саркисян Арсен Размирович

Аспирант

Краснодарский государственный институт культуры

г. Краснодар, РФ

E-mail: 2310sarars@mail.ru

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Принцип презумпции невиновности юридического лица вытекает из положений ст. 49 Конституции РФ, в которой установлено, собственно любой обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока же его виновность не станет подтверждена в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

При всем этом обвиняемый не должен обосновывать свою невиновность, неустрашимые сомнения в виновности лица толкуются в его пользу. Эта конституционная норма нашла свое отражение в Кодексе РФ об административных правонарушениях, который провозглашает распространение принципа презумпции невиновности и на юридических лиц и устанавливает вину как неперемное условие для привлечения юридического лица к административной ответственности.

Чтобы не допустить бесосновательного привлечения к ответственности, привлекаемая в административном порядке организация обязана знать и учитывать ряд правил. Виновность фирмы обязан обосновывать административный орган.

Действующее законодательство определяет, что лицо подлежит административной ответственности исключительно за те нарушения закона, в отношении которых установлена его вина (ч. 1 ст. 1.5 КоАП РФ). Винодность считается важным обстоятельством, подлежащим выяснению в процессе производства по делам об административных правонарушениях. При рассмотрении дел об административных правонарушениях арбитражным судам надлежит учесть, что понятие вины юридических лиц раскрывается в ч. 2 ст. 2.1 КоАП РФ. При всем этом в отличие от физических лиц в отношении юридических лиц КоАП РФ формы вины не выделяет (ст. 2.2).

Ответственность доказывания виновности юридического лица в совершении административного нарушения закона возложена на органы, должностных лиц, исполняющих производство по делу о правонарушении. Такой вывод прямо вытекает из положений ст. ст. 205, 210 Арбитражного процессуального кодекса РФ.

Стоит отметить, что лицо, привлекаемое к административной ответственности, не должно обосновывать собственную невиновность. Неискорнимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу данного лица (ст. 1.5 КоАП РФ).

Отсутствие вины как составляющей состава административного правонарушения обыкновенно исключает предстоящее производство по делу об административном правонарушении.

Указания на вину лица недостаточно для привлечения его к административной ответственности. Подтверждениями по делу об административном правонарушении считаются всевозможные практические данные, на основании которых судья, орган, должностное лицо, в производстве которых присутствует дело, устанавливают присутствие или отсутствие события административного нарушения закона, виновность лица, привлекаемого к административной ответственности, также другие обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела (ст. 26.2 КоАП РФ).

Административный орган в процессе судебного разбирательства должен обосновать последующие обстоятельства: прецедент действия административного нарушения закона; виновность лица в его совершении; обоснованность избранной меры административного наказания; неимение обстоятельств, исключающих производство по делу об административном правонарушении; соблюдение установленного процессуального порядка привлечения к административной ответственности; присутствие соответствующих полномочий по принятию оспариваемого постановления по делу.

Данные обстоятельства доказываются, сначала, материалами дела об административном правонарушении – протоколом об административном правонарушении, другими протоколами, актами контрольно-проверочных событий, обоснованиями лица, свидетельствами потерпевшего, свидетелей, решениями эксперта, другими документами.

Представленные административным органом подтверждения попадают в арбитражный процесс как письменные доказательства.

Раньше эти доказательства уже оценивались должностным лицом исполнительной власти и были признаны в виде разрешенных, надежных и необходимых доказательств по делу об административном правонарушении. Тем не менее указанные доказательства снова

оцениваются судом при рассмотрении дела о привлечении юридического лица к административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.

Административный орган не имеет возможности представлять новые доказательства

Согласно с ч. 2 ст. 24.5 КоАП РФ производство по делу об административном правонарушении не имеет возможности быть начато, а начатое производство подлежит прекращению, в случае если отсутствует состав административного нарушения закона.

В этом случае виновность в совершении административного нарушения закона считается одной из обязательных компонентов субъективной стороны состава административного нарушения закона, в отсутствии которой привлечь юридическое лицо к административной ответственности невозможно.

Недоказанность виновности юридического лица в совершении административного нарушения закона считается самостоятельным основанием для отказа в привлечении к административной ответственности либо обжаловании постановления о привлечении юридического лица к административной ответственности в вышестоящие инстанции. Тогда как юридическое лицо не лишено права представлять в суде доказательства, доказывающие собственные требования и возражения.

При всем этом субъект, привлеченный к административной ответственности, не связан каким-либо перечнем обстоятельств, к примеру, теми, которые он представлял в процессе административного производства по делу.

В судебное заседание имеют все шансы быть представлены свежие для административного органа доказательства, которые ему не были известны при рассмотрении материалов дела об административном правонарушении.

В этот момент административный орган, представляя доказательства виновности юридического лица в совершении административного нарушения закона, имеет право ссылаться лишь на такие факты, которые были предметом рассмотрения в процессе административного производства по делу и легли в основу вынесенного распоряжения о назначении административного наказания.

Судебная практика в основном отвергает возможность административного органа доказать обоснованность решения о привлечении к административной ответственности новыми фактами, которые не были известны на момент вынесения постановления по делу или были известны, хотя не рассматривались и вовсе не воспринимались в виде доказательств по делу. Например, когда юридическое лицо было привлечено к ответственности по вопросу отсутствием в торговой точке на момент проверки товаротранспортных документов на продукцию, ну а в ходе судебного заседания выяснится, что данные документы были, административный орган не имеет право обосновать законность принятого решения тем, что представит данные о просроченной лицензии, несмотря на то, что это кроме того образует состав административного нарушения закона, предусмотренного административным законодательством.

Арбитражный суд по этой категории дел проверяет компетентность органа, который выносил постановление; пределы полномочий должностного лица, назначившего административное наказание; соблюдение процедуры привлечения лица к

административной ответственности; форму принятого постановления, включая его обоснованность и мотивированность; событие административного правонарушения; виновность лица в его совершении; наличие или отсутствие обстоятельств, исключающих производство по делу; соразмерность назначенного административного наказания.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 13.07.2015)
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.06.2015)
4. Пономарева Н.В. Тенденции и современное состояние международной практики внедрения международных стандартов финансовой отчетности // Научное обозрение. – 2015.- № 15.- С. 311-316.
5. Рябченко А.В., Абрамова П.В. Особенности регулирования договорных обязательств// Научные перспективы XXI века Материалы Международной (заочной) науч.-практ. конф. (Нефтекамск, 31.03.2015г.) – Нефтекамск: РИО ООО «Наука и образование», 2015. С. 90-92.
6. Скрипченко С.С. Перспективы развития оценки деятельности налоговых органов//Экономика и управление: анализ тенденции и перспектив развития.-2013. № 3. – С. 246-251.

© А.Р. Саркисян, 2015

УДК 349

Семенова Инна Юрьевна

ст. преподаватель,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, РФ

E-mail: iyemenova@mail.ru

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗДОРОВОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Проблемы формирования социально-здоровой семьи очень актуальны в современной России и, несомненно, требуют активизации правовых исследований в этой сфере. Социологи, медики, психологи, юристы единодушны в том, что только полноценная семья может быть надежной ячейкой и основой общества и государства, эффективно осуществлять свои функции.

На современном этапе в нашей стране наблюдается деформация семейных ценностей и нарушение базовых семейных устоев, а сложившиеся в обществе негативные тенденции

(социальное сиротство, детская преступность, безнадзорность, увеличение числа неполных семей, снижение продолжительности жизни, рост числа внебрачных детей и детей, оставшихся без попечения родителей...) требуют от государства новых подходов в решении проблем семьи [2, с. 4]. Изучение кризиса семьи, несомненно, предполагает комплексный подход, однако именно право является одним из основных инструментов воздействия на семью и внутрисемейные отношения [2, с. 4].

В сложившейся ситуации государство осознает, что правовое регулирование семейных отношений и правоприменительная практика должны быть скорректированы в соответствии с данной социальной реальностью. Право должно не только адекватно отражать состояние и характер сложившихся общественных отношений, но и определять стратегию их развития. Идеология приоритета семьи, ее непреходящая ценность для жизни и развития человека и общества закреплена во многих нормативных актах и требует адекватного правового регулирования. Действующее законодательство должно быть направлено на укрепление и защиту института семьи, разработку национальной семейной политики и обеспечения ее реализации.

Государственная семейная политика, несомненно, является частью социальной политики российского государства, направленной на создание благоприятных условий жизни семьи. Однако российская семья сегодня подвержена ряду угроз.

Одна из ключевых проблем – беспризорность. Согласно статистическим данным, представленными регионами за 2014 год, число беспризорных и безнадзорных детей постоянно растет и насчитывается около 2 млн. человек. В прошлом году на учете состояло около 350 тысяч малолетних нарушителей закона. Детская беспризорность и безнадзорность требует системной оценки и решения, совершенствования правового регулирования.

Одна из причин не снижающегося числа правонарушений несовершеннолетних – незанятость детей бесплатным полезным досугом, отсутствие систематической работы с молодежью, предшествующей созданию семьи, недостатки в работе органов и учреждений, входящих в систему профилактики девиантного поведения молодежи. Как правило, действующие российские государственные институты призванные заниматься решением социальных проблем, работают в основном в пределах устаревших стандартов. Хотя деятельность различных ведомств, структур, учреждений, работающих в сфере детства достаточно разнообразна, она остается низкоэффективной. Основными причинами такого показателя видится: ведомственная ограниченность и межведомственная разобщенность, монополизация своей профессиональной деятельности, слабое внедрение инновационных социальных технологий работы с детьми и семьей.

В современных условиях необходима разработка эффективных программ профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. И это лишь небольшой перечень причин, которые обуславливают реальное состояние дел и требуют соответствующего правового регулирования.

Представляется необходимым разработать целый комплекс действий и мер, направленных на ориентацию усилий всего общества для защиты и оказания помощи семье и детству. Первоочередными направлениями здесь должны быть: социальное партнерство

государства и общества; профилактическая направленность в деятельности; адекватное нормативно-правовое и финансовое сопровождение деятельности в социальной сфере. Эта сфера деятельности нуждается в более тщательном нормативно-правовом регулировании вопросов семьи и детства, в разработке таких проектов федеральных законов как «Об основах системы ювенальной юстиции»; ФЗ «О системе профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства» и ряде др.

Социальное государство заинтересовано в воспроизводстве населения, в улучшении качества трудовых ресурсов, здоровья населения, в эффективной социализации детей. С точки зрения интересов семьи и семейных ценностей, рождения и воспитания детей, передачи им материальных и духовных ценностей и нормальной социализации как молодого поколения, государство обязано формировать и укреплять систему гарантий сохранения семьи и детства.

Семья также обязана исполнять свои солидарные обязанности, быть заинтересованной в сохранении и поддержке здоровья своих членов, росте благосостояния, повышении профессионального и социального статуса своих детей.

Таким образом, интересы семьи и социального государства в основном совпадают, но отношения сотрудничества и партнерства здесь требуют своего совершенствования и формирования правовых гарантий. При этом нагрузка падает не только на нормы семейного права, но и на весь блок действующего законодательства.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.(в ред.21.07.2014)// Российская газета.- 1993.-№237.-25 дек.
2. Семенова И.Ю. Действие правовых стимулов и ограничений в регулировании семейных отношений: монография.- Чебоксары: Перфектум, 220с.

© И.Ю.Семенова, 2015

УДК 37

Арскиева Разет Усмановна

МБОУ «СОШ№2 с. Зakan – Юрт»

г. Грозный Чеченская республика.

razet83@mail.ru

Razet Usmanovna Arskieva

МБОУ " SOSH№2 with . Zakan - Yurt "

Grozny, the Chechen Republic.

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
PSYCHO - PEDAGOGICAL FACTORS AND METHODS OF TEACHING
FOREIGN LANGUAGES IN ELEMENTARY SCHOOL**

В данной статье говорится об особенностях обучения детей младшего школьного возраста английскому языку с учетом психолого - педагогических и методических особенностей построения урока.

О необходимости соблюдения следующих дидактических принцип: научность и доступность изучаемого материала, наглядность, сознательность усвоения, активность учащихся, практическую направленность обучения, связь теории с практикой, связь обучения с жизнью.

Сензитивный период, иноязычная речь, рефлексия, анализ, внутренний план действий.

The article talked about the features of the education of children of primary school age English language based on psychological - pedagogical and methodological features of the construction of the lesson.

On the need to comply with the following didactic principles : scientific and availability of the material being studied , clarity , consciousness assimilation activity of students , the practical orientation of training , communication theory and practice , communication training , communication theory and practice , learning the connection with life.

Sensitive period , foreign language speech , reflection , analysis , internal plan of action .

В основе методики начального обучения лежат психологические закономерности усвоения неродного языка. Учителю необходимо знать также особенности возрастной психологии.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте он не почувствует радости познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сензитивного периода) будет

значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление становится центром сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [3].

Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

Научность предполагает обучение английскому языку на научной основе с учетом данных современного языкознания. С самого начала изучения нового явления не может быть раскрыта вся его сущность. Каждое понятие в процессе обучения постепенно углубляется и расширяется.

Под доступностью понимается такое обучение, которое строится с учетом уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей. Задания, которые даются учащимся, должны быть понятны, посильны, но не слишком легки, чтобы у детей не терялся интерес к изучаемому материалу, т.е. рассматривать «обучение на высоком уровне трудности» как «преодоление препятствий».

Наглядность является ведущим дидактическим принципом обучения английскому языку учащихся начальной школы. Сознательность усвоение английского языка, в частности грамматических понятий, занимает важное место в обучении в начальных классах. Ученик должен уметь пользоваться на практике всеми изученными правилами.

Прочные навыки могут быть выработаны лишь в процессе активной работы учащихся. Активность при усвоении учебного материала, в свою очередь, способствует воспитанию внимания.

Практическая направленность преподавания английского языка и связь теории с практикой - основные задачи обучения английскому языку учащихся. Усвоение английского языка – в условиях отсутствия английского языкового окружения - это сложный вопрос, требующий выработки совершенных речевых навыков.

В ходе этого сложного процесса дети испытывают потребность в эмоциональном тепле со стороны взрослых. Это особенно необходимо, когда ребенок стоит на пороге «неизвестного». А ведь как раз таким - неизвестным – является для них наше необычное обучение и то, во что каждому из них предстоит «погрузиться» и что «погрузиться» и что предстоит постичь, а именно – иноязычная речь.

Учитель принимает на себя роль «родителя», от которого исходят не только волны речевой информации, но и флюиды любви, добра и тепла.

Заботой преподавателя является создать в такой «семье» мир ярких красок и светлых улыбок, ту плодородную, благоприятную почву, на которой только и может, как нежный цветок, расцвести душа человека, а вместе с ней и частичка этой души - речь [1.с.153].

Многообразие языковых явлений требует разнообразия методов и приемов обучения в зависимости от изучаемого материала. Поэтому в начальной школе необходимо

использовать следующие дидактические принципы: научность и доступность изучаемого материала, наглядность, сознательность усвоения, активность учащихся, практическую направленность обучения, связь теории с практикой, связь обучения, связь теории с практикой, связь обучения с жизнью.

В процессе изучения второго языка очень важен выбор методов обучения. Так, например, для семантизации новых слов могут быть использованы два метода: а) прямой, или натуральный, и б) переводный.

Применение прямого метода при обучении неродному языку требует, чтобы неизвестное слово ассоциировалось с понятием без посредства слова родного языка. Это значит, что новое слово нужно объяснить наглядно: путем показа предмета, его изображения, действия.

Благодаря такому приему между словами и его значением устанавливается прямая связь. Этот метод семантизации слов заставляет ученика активно думать, напрягать умственные способности. На уроках дети слышат английскую речь и говорят на этом языке. Все это способствует активному усвоению изучаемого языка, созданию английской речевой среды.

Однако данные психологии и методики говорят о том, что при обучении второму языку, особенно на начальном этапе, невозможно изолировать обучаемых детей от влияния родного языка. Даже в том случае, когда учитель объясняет значение слова путем показа, независимо от этого ученик переводит его в уме на родной язык.

При переводном методе второй язык изучается при постоянной помощи родного языка. Значения новых слов раскрываются посредством перевода их на родной язык.

Академик Л.В. Щерба говорил, что ученики «только тогда вполне понимают смысл, когда находят для него эквивалент на родном языке»[5]. Ребенок каждое новое слово, сказанное на английском языке, старается осмыслить через родной язык. Когда учитель, показывая предметы и картины, говорит: *this house; window; now cherry* и т.д., учащиеся повторяют эти слова «про себя» на родном языке. Правильное и точное раскрытие смысла нового слова путем перевода возможно лишь тогда, когда данное значение в английском и родном языках совпадает.

Основным недостатком переводного, или сопоставительного, метода является то, что ученик на протяжении всего периода обучения держится в атмосфере родного языка, а не изучаемого, поэтому внимание учащихся раздваивается, что мешает выработке навыка мыслить и говорить по-английски.

Первоначальный метод не учит основному аспекту языка - устной речи, не обеспечивает, таким образом, основной цели обучения английского языка.

Таким образом, ни прямой метод, ни переводный метод нельзя в чистом виде применять при обучении английскому языку учащихся. Целесообразнее использовать так называемый комбинированный метод. Умелое использование его обеспечивает практическое усвоение учащимися английского языка. Комбинированный метод исходит из того что, прежде чем тренировать учащихся в разговорной речи, необходимо объяснять значение слова, выражения, конструкции предложения. В зависимости от конкретных условий избирается наиболее целесообразный прием: наглядность, перевод или толкование.

Комбинированный метод предполагает творческое отношение учителя к раскрытию знания слов и выражений. Это метод дает возможность выбрать наиболее удачный способ, который обеспечивает точность, доступность и экономичность в объяснении слова.

Остается добавить, что обучение речи обусловлена не только лингвистическими законами, но и психологическими. На психологическую сущность овладения речью указывал и замечательный русский лингвист И.А. Бодуэн де Куртене, который писал: «сущность человеческого языка исключительно психическая. Существование и развитие языка обусловлена чисто психическими законами. Нет, и не может быть в речи человеческой или в языке ни одного явления, которое не было бы вместе с тем психическим» [9, с.386]. Следовательно, речь - это также объект изучения психологов.

С точки зрения психологии, принципиальным в речи является тот факт, что речь занимает важное место в системе высших психических функций человека, ее привлекают взаимоотношения речи с другими психическими процессами, прежде всего, мышлением и памятью, а также с сознанием, эмоциями и т.п.

Список использованной литературы

1. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2004. с.153.
 2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М., 1989.
 3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. -М., 2003.
 4. Тамбиева Д.М Разговорные уроки английского языка.- Май- коп, 1971.
 5. Щерба Л.В Преподование иностранного языка в средней школе. - М., 1947.
 6. Румянцева И.М. Психолингвистические механизмы и методы формирования речи.- М., 2000.
 7. Психолингвистика и обучение английскому языку нерусских.- М., 1976.
 8. Пассов Е.И.Теоретические основы обучения иноязычному говорению.- Воронеж,1983.
 9. Хрестоматия по истории английского языкознания. Под ред. Ф.П. Филина.- М., 1973
- © Р.У. Арскиева, 2015

УДК 378

Багирова Загидат Курбанмагомедовна
к.пед.н., доцент ДГПУ, г.Махачкала, РФ
E-mail: zagidat2010@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Любая отрасль современного научного знания не стоит на месте, более того, претерпевая существенные изменения, подлежит пересмотру под влиянием процессов, происходящих в

современном обществе. В большей степени это касается сферы управления и менеджмента, изучению которой уделяется огромное внимание. В основном это связано не столько с попытками описать процессы, затрагивающие проблемы управления, сколько с поисками методов и средств подготовки высококвалифицированных специалистов в области менеджмента с тем, чтобы они без особых трудностей находили пути выхода из возникающих проблемных ситуаций. [1, с.352-355]

Современные рыночные условия диктуют новые правила к подготовке таких специалистов, как менеджер образования. Поэтому сегодня очень актуально применение нестандартных организационных форм обучения, одной из которых является тренинг, ориентированный на требования рынка труда и способный обеспечить всеми знаниями, навыками и умениями, благодаря которым молодой специалист максимально быстро сможет адаптироваться к профессиональной деятельности.

Несмотря на большое количество работ, посвященных организации и проведению тренингов, существует целый ряд вопросов, касающихся внедрения подобной формы обучения в образовательных организациях, которые требуют уточнения и определения.

Традиционно учебный процесс тренинга предусматривает применение таких видов учебных занятий, как лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Комплексное применение этих форм обучения дает возможность сформировать базовые знания, умения и навыки в определенном направлении. При этом огромное значение придается не только теории, но и практическому применению полученных знаний. Ведь максимально эффективное усвоение материала возможно только в случае практической проработки студентами определенных действий. Также тренинг включает в себя проведение комплекса упражнений, которые имеют научную основу и осуществляются по специальной методике.

В ряду активных методов обучения тренинг занимает видное место. Приоритет в создании тренинговых подходов принадлежит зарубежным исследователям (Я. Морено, К. Роджерс, К. Рудестам), начало разработки отечественного направления в тренинге заложила Л.А. Петровская, именно она ввела в обиход термин «социально-психологический тренинг» (СПТ) и определила его главную цель – повышение компетентности в деловом общении. Причиной того, что был выбран не сам тренинг, а использованы лишь подбор и внедрение в учебный процесс тренинговых методов, является то, что применение в целом психологического тренинга возможно только при определенной специальной подготовке преподавателей.

Именно применение тренинговых методов позволяет создать ситуации, когда все переживания и поток субъектного опыта, порождаемые в процессе работы тренинговой группы, дают возможность каждому студенту проанализировать и переоценить ограничивающие его нравственные установки и убеждения. В процессе занятия студенты моделируют и апробируют различные умения и навыки нравственного поведения, этические качества, которые в дальнейшем они могут перенести в будущую профессиональную жизнедеятельность. Введение тренинговых методов потребовало соблюдение ряда определенных требований: признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого студента; необходимость постоянного согласования опыта

нравственного поведения студента с научным содержанием решаемых профессиональных задач; предоставление возможности свободного выбора стратегии поведения в процессе занятий спецкурса; предоставление возможности соотнесения студентом своего мнения с мнением других студентов учебной группы. В основе тренинговых методов лежит развитие разных видов личностной активности студентов в групповом взаимодействии: физической, социальной и познавательной активности. Это связано с тем, что студент меняет место нахождения в группе, выстраивает отношения с другими студентами, осуществляет поиск решения и необходимой информации, так как события, предлагаемые на занятиях с применением тренинговых методов, могут происходить в пространстве внутреннего мира самого студента, в пространстве дискурса (то есть связного текста), в ситуации социального взаимодействия, в физическом пространстве помещения. Развитие же активности студента в решении какой-либо нравственной проблемы способствует развитию опыта нравственного поведения студента. Принимая это во внимание, эффективность реализации педагогического условия зависит от того, как преподаватель, используя в работе тренинговые методы, направляет свои усилия и на активность, и на возникновение значимого для студента события. Именно они должны стать способами организации событийности тренинга. [3, с 30-32] Только в этом случае тренинговые методы в нашем педагогическом условии могут рассматриваться как способы организации движения (активности) студентов в пространстве и во времени с целью достижения изменений опыта нравственного поведения будущих менеджеров.

Тренинг - комплексное воссоединение мысли и адекватного ей действия, воспроизводимого многократно, но при постоянно меняющихся обстоятельствах. Содержанием тренинга является типовое принципиальное решение (идея), выстраиваемое на основании научно-педагогической мысли, в то время как упражнение построено на репродуцировании отдельной операции. Тренинг - многократное воспроизведение однотипового решения в разных обстоятельствах и в различных формах воплощенное.

Поскольку в своей профессиональной деятельности менеджеры образования достаточно часто сталкиваются с проблемами, которые требуют мгновенного и нестандартного коллегиального решения, тренинги предусматривают подготовку специалистов в области менеджмента путем применения интерактивных форм. Такие формы способствуют обучению студентов через взаимодействие друг с другом и позволяют активно использовать задачи, которые отражают реальные производственные ситуации. Так, например, одной из важнейших функций менеджера образования является способность молниеносно принимать правильные управленческие решения. Реализация такой функции предполагает не только усвоение и обобщение студентами соответствующих знаний, но и формирование таких компетенций, как:

- разделение этапов принятия решений, касающихся управления предприятием,
- применение самых разных методов принятия управленческих решений,
- адекватная оценка эффективности принятого решения.

Для быстрого формирования у студентов этих компетенций разработчики профильных тренингов стремятся не только определить и обосновать набор форм и технологий

обучения по теме "Принятие управленческих решений", но и выработать критерии оценки работы студентов.

Основной задачей тренингов, в том числе и по такому направлению как "Принятие управленческих решений", является закрепление полученных в ходе обучения теоретических знаний о процессе принятия управленческих решений, а также приобретение умений и компетенций для их разработки, оценки и реализации. Одним из главных условий реализации основной задачи тренинга является использование соответствующих тренинговых технологий, ориентированных на концептуализацию практического опыта студентов и актуализацию накопленных теоретических знаний.

Особенность применения тренинговых технологий в подготовке менеджеров образования заключается в том, что они способствуют активному участию обучающегося в развитии собственных знаний и формированию профессиональных навыков и компетенций. Кроме того, тренинговые технологии побуждают участников занятий к:

- творческой активности – одно из наиболее важных требований, предъявляемых к современным менеджерам образования;
- межличностного взаимодействия студентов при работе в команде – один из факторов успешного выполнения функций менеджера образования;
- поиску необходимой информации и аналитическому мышлению – основные составляющие успешного формирования навыков принятия управленческих решений в условиях неопределенности или недостаточного количества информации;
- формированию у студентов практических навыков по выполнению индивидуальных заданий и принятию индивидуальной ответственности – имеет большое значение при принятии управленческих решений;
- публичной презентации индивидуальных и коллективных результатов. [4, с.266-271]

При проведении тренинга по направлению "Принятие управленческих решений" предлагается применять такие формы и технологии тренинга, как:

- презентация, работа в малых группах, "мозговой штурм" – для актуализации знаний и оценки уровня осведомленности студентов;
- "круг", работа в малых группах, деловая игра – для поиска возможных и наиболее эффективных путей решения проблемы;
- "микрофон", "аквариум", дискуссия – для рефлексии.

Важной частью тренинга является самостоятельная работа и критерии оценки успешности работы студентов. Активность в группе может быть оценена как тренером-преподавателем (тренер - преподаватель оценивает активность студентов методом наблюдения за работой группы), так и всей группой.

Рассмотрим наиболее основные тренинговые технологии, которые применяем в процессе подготовки будущих менеджеров образования.

Презентация представляет собой выступление перед аудиторией, основная цель которого – донести и продемонстрировать определенную информацию до слушателей в удобной для восприятия форме. Как правило, в тренингах по менеджменту презентации направлены на:

- предоставление информации о тренере-преподавателе;
- инструктаж относительно графика тренинга и выполнения поставленных задач;
- представление результатов коллективной работы.

"Круг" – интерактивная тактика, позволяющая каждому участнику тренинга высказать свою точку зрения. При использовании данной технологии участники группы включаются в процесс обучения, учатся лаконично выражать свое видение ситуации, брать персональную ответственность за свои действия. Чаще всего "круг" используется при знакомстве с участниками.

Применение метода "мозгового штурма" побуждает участников проявлять творчество, развивает способность быстро анализировать ситуацию, формирует умение толерантно относиться к чужим мнениям, систематизировать информацию и выявлять самые важные моменты. Как правило, "мозговой штурм" применяется при определении методов принятия управленческих решений.

При проведении деловой игры участники тренинга моделируют процесс организации и функционирования предприятия. Студенты имеют возможность почувствовать себя менеджерами образования, которые принимают управленческие решения в условиях, приближенных к реальным (в деловой игре используются преимущественно ситуации, которые происходили на различных предприятиях в реальной жизни).

Основной целью дискуссии является установление правил и обсуждение результатов работы группы в частности и тренинга в целом. Также дискуссия способствует проявлению активности студентов, избавлению от нерешительности и улучшению ораторских способностей.

Принимая во внимание тот факт, что тренинг нацелен на приобретение студентами не столько теоретических знаний, сколько практических навыков, внедрение тренинга в учебный процесс при подготовке современных менеджеров образования не просто целесообразно, а необходимо. [5, с.54]

Успешность проведения тренинга требует от ведущего высокой компетентности на всех этапах работы — от методологической разработки программы до оценки ее эффективности и выполнения многих педагогических функций — педагога, психолога, технолога, тренера, фасилитатора, аналитика, оратора и компетентного специалиста в той области знаний, по которой организуется тренинг. [2, с.53]

Применение в процессе обучения перечисленных выше тренинговых технологий позволит образовательным организациям готовить специалистов, которые будут выходить из стен альма-матер с уже сформированными профессиональными компетенциями в сфере принятия управленческих решений. Соответственно, с первых же дней своей работы они смогут выполнять свои профессиональные обязанности в полном объеме.

Список использованной литературы

1. Барыбина Н. А. Креативные технологии подготовки менеджеров и их применение в личностно-ориентированном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Санкт-Петербург, 2008. № 67. С.352-355
2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.

3. Гамзаева М.В., Магомедова З.З. Интерактивные методы обучения при формировании общекультурных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск. 2015. № 1 (50). С. 30-32.

4. Гамзаева М.В., Магомедова П.К. Опыт применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «Технологии научно-педагогического исследования» // Вестник Академии права и управления. 2015. № 38. С. 266-271.

5. Царан, А. А. Формирование нравственных отношений будущих менеджеров как педагогическое условие их нравственного самоопределения / А. А. Царан // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С.54

© З.К. Багирова, 2015

УДК 371.3

Барсукова Виктория Александровна,
студент 4 курса
ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»,
г. Новосибирск, РФ
E-mail: viktoriya.barsukowa@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Особенно актуальной концепция компетентностного подхода и его конструкторов в образовании стала в ходе перехода к ФГОС нового поколения в профессиональном образовании. Задачи новой школы напрямую влияют на содержание, методику и технологии педагогического образования. Педагогический профессионализм должен включать в условия требований времени следующие составляющие: глубокую надпредметную мета-подготовку, подготовку межпредметную и в избранной предметной области: психолого-педагогическую, методическую, технологическую подготовку; формирование высоких личностных черт педагога, так как только личность может повести за собой молодых [1, с. 37].

В связи с тем, что компетентностный подход становится основанием обновления содержания современного образования, коммуникативная компетентность выступает одной из базовых характеристик профессиональной компетентности в подготовке специалистов в типе профессий "человек-человек".

Эта задача является актуальной и для послевузовского профессионального образования, в процессе которого осуществляется подготовка молодых научных специалистов.

Коммуникативная компетентность складывается из способностей: давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой

предстоит общаться; социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации; осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

Прогноз формируется в процессе анализа коммуникативной ситуации на уровне коммуникативных установок, под которыми подразумевается своеобразная программа поведения личности в процессе общения.

Компетентность личности специалиста проявляется в профессиональной деятельности и профессиональном общении, следовательно, включает способности, знания, умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности и общения в процессе этой деятельности. Конкретный выбор указанных показателей определяется сущностью профессиональной деятельности, ее содержанием [4].

Таким образом, под компетенцией понимается интегративная характеристика личности, представляющая собой целостную, системную совокупность качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности, в определенных областях – это так называемые компетенции, а также способность эффективно разрешать проблемные ситуации и задачи, возникающие во всех других сферах ее жизнедеятельности [3].

Компетенции не являются раз и навсегда данными новообразованиями. Они находятся в постоянном развитии и обновлении. По мере развития компетентности человека в той или иной сфере деятельности они укрупняются и интегрируются с другими компетенциями, проявляясь в новом качестве, представляя спираль диалектического развития. Развитие компетенций зависит от изменяющихся условий и требований общества к тому или иному виду деятельности, а также от развития ценностных установок [1].

Список использованной литературы:

1. Качество образования в военном вузе: монография // Авдеев В. В., Калякин В. В., Лопуха А. Д., Лопуха Т. Л., Матвеева Н. С., Турченко В. Н., Шабанов А. Г.; под общ. ред. А. Д. Лопуха. – Новосибирск: филиал военного учебно-научного центра сухопутных войск "Общевойсковая академия вооруженных сил РФ", кафедра гуманитарных и общенаучных дисциплин, Институт развития образовательных систем РАО, 2012. – 386 с.
2. Матвеева Н. С. Педагогическая культура преподавателя высшего военного учебного заведения // Авдеев В. В., Матвеева Н. С., Свилин С. Ю. – Новосибирск: Филиал военного учебно-научного центра сухопутных войск «Общевойсковая академия вооруженных сил», 2011. – 90 с.
3. Матвеева Н. С. Качество высшего образования к постановке проблемы // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика Сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и преподавателей. Под общей редакцией Э.Г. Скибицкого. – Новосибирск, 2014. - С. 138-141.

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В процессе профессионального самоопределения индивид озадачен вопросами: куда пойти учиться; как и какую выбрать профессию; сможет ли он найти работу по специальности, будут ли у него возможности профессионального роста и на какую оплату труда он сможет претендовать и др. Зачастую данный процесс сопровождается непониманием со стороны родственников, неблагоприятными социально-экономическими факторами, что и приводит к возникновению внутриличностного конфликта.

Рассмотрим факторы, обуславливающие внутриличностные конфликты профессионального самоопределения:

1. Рассогласование направленности составляющих, которое заключается в противоречии между профессиональными ожиданиями и действительностью, между мотивами карьерного роста, профессионального успеха, финансового благополучия, высоким уровнем запросов и собственными возможностями, между способами осуществления карьерного роста, стремлению к власти и нравственными, морально-ценностными ориентирами.

2. Несоответствие между профессиональными знаниями, умениями и навыками и профессиональными требованиями.

3. Противоречие между стремлением личности к профессиональному успеху, карьерному росту и состоянием здоровья, недостаточной социальной значимостью в коллективе, низким уровнем психофизиологических свойств.

4. Несовпадение представлений индивида о собственных профессиональных достоинствах и действительных профессиональных возможностях; проблемы самооценки и собственного восприятия.

5. Противоречия между уровнем профессионального мастерства, потенциалом, способностями и ограничениями по возрасту, полу, внешнему виду [1; 2, с. 25].

Внутриличностные конфликты зачастую носят неосознанный характер. Чаще всего они находят отражение в виде тяжелых эмоциональных переживаний, агрессивности, подавленного настроения, повышенной раздражительности, фрустрации, тревожности, депрессивных состояниях и нервных срывах.

Способы решения внутриличностных конфликтов самоопределения напрямую зависят от того, какого рода противоречия и разногласия, возникшие в процессе профессионального развития человека, привели его к данному конфликту.

Преодоление внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения возможно путем развития психологической компетентности, разработки альтернативных сценариев профессиональной жизни, повышения профессиональной активности, создания оптимистической профессиональной перспективы, усиления «авторства» своей профессиональной жизни, определения новых смыслов профессиональной деятельности,

согласования амбивалентных установок и отношений, постоянного повышения своей квалификации, снижения уровня притязаний, самосохранения профессиональной целостности личности, предвидения возможных трудностей и потерь вынужденного увольнения или смены профессии, предупреждения возможных деформаций, кризисов и др.

Как отмечают Н. С. Матвеева, Е. В. Чернявская общество, социальный заказ задаёт высокие параметры развития человека и определяет требования к уровню образовательной подготовки специалиста, поэтому современной личности необходимо обеспечить сформированность набора ключевых компетенций, необходимых для наиболее адекватного и обдуманного выбора профессии, а также успешной профессиональной самореализации в дальнейшем. Соответственно именно ключевые компетенции выступают критериями оценки профессионального самоопределения [3, с. 97].

Проблемы самоопределения являются неотъемлемой частью профессионального становления личности, они возникают на каждом шагу: при выборе учебного заведения, профессии, специальности, места работы, стратегии достижения профессиональных успехов, при социализации в новом коллективе и т.д. А значит процесс профессионального самоопределения личности просто невозможен без конфликтов и кризисов.

Список использованной литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»).
2. Матвеева Н.С. Педагогическая культура преподавателя высшего военного учебного заведения: учебное пособие / В.В. Авдеев, Н.С. Матвеева. –Новосибирск: филиал ВУНЦ СВ «Общевойсковая академия ВС РФ», 2012. – 90 с.
3. Матвева Н. С., Чернявская Е. В. Акмеологический подход в решении задачи профессионального самоопределения // Науки образование в жизни современного общества: сб. научн. Трудов по материалам Междунар. науч.-практич. Конференции 30 декабря 2014 г. Часть 6. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. - С. 96-98.

© А.С. Брокслер, 2015

УДК 378. 147:514.18

Ибрагимов Таир Шукриевич

канд. пед. наук, доцент ГБОУВОРК «КИПУ»
г. Симферополь, РФ, E-mail: tairasp@mail.ru

МЕТОДИКА И ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ – ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Постановка проблемы. Фундаментальным этапом разработки методической системы, предусматривающей подготовку будущих педагогов технологии к творческой профессиональной деятельности, являются положения теории познания, диалектико-

материалистического подхода, философских законов и категорий. Так, исследуют компетентный подход к профессиональному образованию Э.Ф. Зеер, А.Я. Кибанов, Э.Э. Сыманюк, Тархан Л.З.; модель компетентности специалиста В.А. Болотов, А.Я. Кибанов, Т.Т.Рыбакова, Е.Н.Ткач; стадии развития карьерной компетентности С.В. Варюшкин, В.Г. Горчакова; и многие другие.

Анализ литературных данных – работ философов, по философским направлениям, положениям и принципам, структуры и механизмов к творческой деятельности [1 – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10] позволил сделать выводы, элементы которых были использованы при разработке методической системы подготовки будущих педагогов технологии к творческой профессиональной деятельности. Это такие элементы как:

- творческая деятельность человека имеет диалектический характер, обусловленный социальными и культурными потребностями общества, осуществляется в соответствии с присущими правилами и законами;

- динамика общественного развития обусловлена противоречиями, которые постоянно возникают и необходимы для принятия решений;

- процесс развития материальных объектов и техники подчиняются также законам диалектики и законам развития технических систем;

- основным фактором развития науки, техники и технологий должны стать принципы охраны окружающей среды, энергосбережения, ресурсосбережения, формирование моральной и духовной особенности будущего специалиста в целях гуманистического развития общества;

- для создания методической системы подготовки будущих педагогов технологии к творческой профессиональной деятельности необходимо учитывать единый, детерминированный и вероятностный процессы.

Категории философии отображают универсальные свойства, связь и отношение веществ, закономерности развития всех материальных и нематериальных, природных и духовных явлений. Категории философии имеют значимую методическую ценность и могут быть применимы в сфере творческой деятельности будущих инженеров-педагогов профессионального образования. В работе использованы следующие основные категории философии [2, 3]: пространство и время, причина и следствие, необходимость, случайность, возможность и вероятность, общее и единство, содержание и форма и другие.

Цель статьи – раскрыть некоторые фрагменты, используемые при формировании профессиональной компетенции студента, как будущего педагога в ходе подготовки к инновационному профессиональному образованию.

Краткое изложение основного материала. В настоящее время в центре педагогического исследования, которые мы проводим систематически, находится обучаемый (преподаватель). Он делает акцент не только на учении, но и на изучении. Все учебные дисциплины кафедры «Технология, профессиональная педагогика» основаны на модульных принципах, логически связанных между собой и построенных в соответствии с учебным планом специальности. Разработаны инновационные учебно-методические комплексы по дисциплинам специальности, которые постепенно формируют профессиональные компетенции студента, как будущего педагога технологии.

В рамках образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения эту задачу мы решаем так, чтобы всегда повышалась значимость самостоятельной учебной работы студентов. Для студентов заочной формы обучения, удаленных в пространстве, – на основе дистанционных форм обучения. Кроме того, дистанционное управление работой позволяет работать систематически рационально, не снижая ритмичности в самостоятельной работе студентам, занимающимся спортом, или находящимся на длительном лечении.

Результаты анкетирования указали на то, что студенты лучше воспринимают мультимедиа-приложения в ходе изложения информации в аудитории. Это позволяет нам за короткий промежуток времени дать большую информацию. Такой подход к реализации всего комплекса дидактического обеспечения помогает как преподавателю, так и каждому студенту постепенно комплектовать компетенции в ходе становления в качестве педагога. Ниже мы приводим краткую информацию о структуре созданного методического пособия (на примере одной учебной дисциплины), используемого для рационального управления деятельностью студента дневной и заочной формы обучения с первых дней обучения в университете. Это пособие по структуре, содержанию и назначению принципиально отличается от методических указаний, рекомендуемых студентам дневной и заочной формы обучения другими вузами. Оно содержит: инструкцию студенту; указания преподавателю; предполагаемые компетенции студента, которые необходимо сформировать в ходе изучения учебной дисциплины, т.е. указывающую какие знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента после завершения изучения фундаментальной дисциплины. Студенту предлагаем алгоритм работы. А в соответствии с таблицей по каждому виду занятий студент может оценить личную деятельность на любом этапе работы: в часах, процентах выполнения определенного объема дисциплины.

Таблица 1. Оценивание деятельности студента по учебному предмету

неделя	№ темы	Объем учебного времени, час.				% от общего объема
		Лекция	Лаб. работа	СРС	Итого	
1-2	1	4	4	8	16	14,8
3-5	2	6	2	4	12	11,1
6-7	3	4	2	4	10	9,3
8-9	4	4	2	4	10	9,3
10	М-	18	10	20	48	44,4
11	5	2	4	8	14	13
12	6	2	4	8	14	13
13	7	2	2	4	8	7,4
14	8	2	2	4	8	7,4

15-	9	4	4	8	16	14,8
17	М-	12	16	32	60	55,6
Итого по дисциплине		30	26	52	108	100

Из таблицы в пособии студент может прогнозировать оценку по шкале **ECTS** и по национальной шкале. Пособие содержит комплекс дидактических материалов, обеспечивающий дистанционную работу.

Таким образом, созданные фрагменты, используемые при формировании профессиональной компетенции студента, как будущего педагога в ходе подготовки к инновационному профессиональному образованию, позволяют сделать выводы:

- на основании проведённых исследований мы получили уже обнадеживающие результаты по реализуемой технологии;
- также по результатам анонимного анкетирования студентов дневной и заочной форм обучения (после сдачи экзамена) многие студенты (более 70%) одобрили предлагаемые элементы дистанционного управления;
- кроме того, получаемые результаты указывают на то, что еще много предстоит работать для более полной реализации сформулированной задачи.

Список использованной литературы:

1. Алексеев П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев. – М.: Проспект, 2005. – 240 с
2. Алексеев П. В. Теория познания и диалектика / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Высш. шк., 1991. – 383 с
3. Алексеев П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В.Панин. – М.: ПБОЮЛ М. А. Захаров, 2001. – 608 с.
4. Аль-Ани Н. М. Философия техники: очерки истории и теории / Н. М. Аль-Ани. – СПб.: ООО «А-принт», 2004. – 184 с.
5. Березінець І. На перехресті світоглядів: полеміка Г. Челпанова з О. Гіляровим / Ірина Березінець // Філософські обрії. – 2013. – № 29. – С. 91–99
6. Васянович Г. Григорій Сковорода – філософ і педагог / Г. Васянович // Вісник Львівського університету. Сер.: Педагогічна. – 2004. – Вип. 18. – С. 239–251.
7. Глива С. Онтологічний образ людини в творчості Григорія Сковороди / Євген Глива. – Київ: Вид-во КММ, 2006. – 256 с. 417
8. Горохов В. Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX - начале XX столетия / В. Г. Горохов. – М.: Логос, 2009. – 376 с.
9. Диалектика и теория творчества: монография / под ред. С. С. Гольдентрихта, А. М. Коршунова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 198 с.
10. Дробжев М. И. Вернадский и современная эпоха: монография / М. И. Дробжев. – Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2010. – 232 с.

© Т.Ш. Ибрагимов, 2015

О ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современное общество сегодня нуждается не только в образованных, но и в инициативных, нравственных, творческих людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения. В связи с этим особую актуальность сейчас приобретает проблема развития творческой активности личности. Творческая активность развивается в процессе деятельности, имеющей творческий характер, которая заставляет учащихся познавать и удивляться, находить решение в нестандартных ситуациях. Большую роль в решении этой задачи играет математика, так как, занимаясь именно ею, наиболее полно развиваются мыслительные и интеллектуальные операции, самостоятельность и индивидуальная работа учащихся.

Сегодня общество ставит перед школой такие цели и задачи как формирование личности школьника с максимальным учетом его индивидуальных возможностей, способностей, развитие его творческого потенциала. В.А. Сухомлинский отмечал, что первоочередная задача школы состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально полноценного труда. «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, воспитывать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - знаний, поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

Для решения цели и задачи развития творческих способностей младших школьников нужно учитывать и исходные принципы:

1. Знания - фундамент творчества.
2. Строгий отбор учебного материала.
3. Разностороннее развитие ученика.
4. Формирование устойчивого интереса к учению.
5. Обучение грамотному выполнению заданий.
7. Постоянный контроль.
7. Индивидуальный подход.

Если учебно-воспитательная работа, направленная на развитие творческого мышления начата с первых дней обучения в младшей школе, то может дать хороший результат. Для этого мы начинаем работать с составления списка основных вопросов по каждой теме, согласно методике В.Ф.Шаталова. Знания, которых добиваемся на каждом уроке в ходе изучения темы, используем для повторения на дополнительных занятиях. Ребенку трудно понять то, что он не может выразить словами, поэтому надо увеличить его словарный запас, развивать грамотную математическую речь, чему хорошо способствует решение примера или задачи с пояснениями вслух. Хоровое повторение вопросов

математики, выделенных для изучения, также способствует развитию грамотной математической речи, пониманию и усвоению их всеми учащимися. На обобщающем уроке проводим закрепление вопросов: учитель формулирует вопрос, а учащиеся записывают его словесную формулировку, записывают формулу, делают чертеж, приводят пример.

Для решения данной задачи важным и необходимым условием является активность, творческий поиск и самого педагога. Сочетание различных форм работы, урочной и внеурочной усиливают интерес к предмету, позволяют раскрывать способности каждого ученика.

Именно поэтому в современных условиях учебно-воспитательный процесс в младших классах уже немислим без применения новых компьютерных технологий. В младших классах работа на любом этапе идет под постоянным руководством учителя и непосредственно при полном его контроле. Используются, в основном, фронтальные формы объяснения нового материала. Большое значение имеет наглядность. Широко используется метод комментария, когда ученик с места поясняет решение. Учитель записывает выкладки на доске, а остальные учащиеся слушают, смотрят и пишут. При такой работе включаются все виды памяти – зрительная, слуховая и моторная.

Индивидуальная форма применяется при необходимости и при закреплении материала.

Часто применяются следующие виды учебных заданий: самостоятельная работа с предварительным разбором; решение задач с последующей проверкой; многовариантные задания с готовыми ответами по типу перфокарт; математические диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой; операции по заданному алгоритму; небольшие диагностические тесты, которые проверяются в классе.

Стремление учащегося получить новые знания особенно возрастает, когда методы и формы обучения разнообразны. Поэтому при организации учебного процесса в младших классах необходимо учитывать творческие принципы нестандартных уроков:

1. Отказ от шаблона в организации урока.
2. Максимальное вовлечение учащихся в активную учебную деятельность.
3. Занимательность и увлечение принять за основу эмоционального тона урока.
4. Поддержка альтернативности, множества мнений.
5. Развитие функции общения на уроке условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовлетворения.
6. «Скрытая» (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям.
7. Использование оценки в качестве формирующего (а не только результирующего инструмента)» [5].

Развитию творческих способностей содействует и стиль проведения уроков: творческий, доброжелательный микроклимат, внимание к каждому ребенку, поощрение даже малейшего успеха. На уроке дети должны получать не только знания, но и общее развитие. Учитель должен создать условия для проявления творческих способностей учащихся. Он должен владеть конкретной программой творческих упражнений, которая включала бы

активизацию основных компонентов творчества: эмоции, воображение, образного мышления.

Опыт работы показывает, что элементы творчества проявляются чаще всего в деятельности, связанной со всевозможными построениями геометрических фигур, с решением нестандартных задач, придумыванием задач и преобразованием данной задачи, проведением простейших исследований.

Нестандартные, занимательные задачи можно успешно использовать на уроках в качестве дополнительного способа для развития мышления и формирования элементов творческой деятельности. Эти задачи, предлагаемые детям должны соответствовать теме урока. Их можно решать при объяснении нового материала или при повторении пройденного. Иногда, вместо обычной домашней работы, можно предложить учащимся самостоятельную работу творческого характера. Например, составить или разгадывать кроссворд - это прекрасный способ для расширения кругозора и словарного запаса, ребус (можно по образцу), найти и записать пословицы, поговорки, в которых присутствуют числа, сделать небольшое сообщение по заданной теме и так далее. За хорошо выполненную работу ученика надо обязательно похвалить, это послужит стимулом для дальнейшей учебы.

Таким образом, планомерная, целенаправленная работа учителя с учетом возможностей учащихся позволит не только ликвидировать отставание детей и достигнуть базового уровня знаний, умений, навыков, но и разовьет в них внимательность, усидчивость, сообразительность и изобретательность, способность четко формулировать мысли.

© Ф.Ф.Карданова, 2015

УДК- 796:351.741

Катаргин Сергей Витальевич

Старший преподаватель ТИПК МВД России

г. Тюмень, РФ

E-mail: Sova7372@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С ОТЯГОЩЕНИЕМ ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ ПРЯМОГО УДАРА В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

В современном единоборстве с использованием различных ударов и защит большую роль играет быстрота движений и скорость нанесения ударов. Сотрудникам полиции часто приходится сталкиваться с необходимостью применения физической силы для задержания преступников. В связи с чем, исследование эффективных средств и методов развития скорости удара в физической подготовке сотрудников ОВД являются актуальным [1, 2].

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс совершенствования ударов в физической подготовке сотрудников ОВД.

Предмет исследования: средства совершенствования скорости удара в физической подготовке сотрудников ОВД.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение упражнений с отягощениями на занятиях по физической подготовке способствует увеличению быстроты ударов.

Цель исследования – исследовать влияние использования упражнений с отягощениями на увеличение быстроты ударов сотрудников ОВД (на примере прямых ударов).

Задачи исследования: изучить данные литературных источников по проблеме развития скорости ударов в единоборствах; разработать комплекс упражнений с отягощениями для развития скорости ударов сотрудников ОВД; исследовать изменения развития быстроты ударов сотрудников ОВД лет за период участия в педагогическом эксперименте; определить влияние упражнений с отягощениями на развитие быстроты ударов сотрудников ОВД.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: анализ литературных источников; педагогический эксперимент; тестирование физической подготовленности; методы математической обработки материала.

Чтобы проверить эффективность использования упражнений с отягощениями, направленных на развитие быстроты прямых ударов проводился педагогический эксперимент на базе ТИПК МВД России в период с февраля по август 2015 г. В исследовании участвовали слушатели учебных групп. Слушатели были разделены на 2 группы: контрольную и экспериментальную.

Контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ) занималась по программе профессионального обучения. Для совершенствования быстроты прямых ударов использовались специализированные упражнения с преимущественной направленностью на совершенствование техники и на развитие функциональных возможностей, обеспечивающих быстроту ударов. В экспериментальной группе для совершенствования быстроты прямых ударов использовался комплекс упражнений с отягощением движения.

На первых занятиях с контрольной и экспериментальной группами было проведено тестирование быстроты ударов. После этого группы приступили к занятиям по своим учебным программам. По окончании курса было проведено повторное тестирование, используя те же, что и вначале эксперимента тесты. Результаты начального и конечного тестирования фиксировались в протоколах и далее подвергались математическому анализу.

Для определения уровня развития быстроты ударов сотрудников были выбраны следующие контрольные тесты:

1. Тест «Скорость прямого удара по мешку».

Описание теста: испытуемый вставал перед боксерским мешком в любой стойке. По сигналу, преподавателя, испытуемый должен был выполнять максимально быстро 10 прямых ударов по мешку. Подсчитывалось общее время выполнения ударов и делилось на 10. Результат измерялся в секундах [3, с. 123].

2. Тест «Скорость удара».

Описание теста: испытуемый вставал перед мешком в любой стойке, партнер с палкой находился сбоку от него. По сигналу, ассистент выполнял перед мешком движение палкой

вверх-вниз с одинаковой скоростью. Испытуемый в это время должен был выполнить 10 прямых ударов так, чтобы не касаться палки. Подсчитывалось общее время выполнения ударов и делилось на 10. Результат измерялся в секундах.

3. Тест «Удар по падающему листу бумаги».

Описание теста: испытуемый вставал перед партнёром, держащим лист бумаги в любой стойке. Ассистент держал лист бумаги форматом А-4 одной рукой сверху на уровне лица испытуемого и на дистанции вытянутой его руки. Ассистент разжимал захват, и лист падал на землю. Задача испытуемого заключалась в том, чтобы пробить падающий лист насквозь прямым ударом. Испытуемому предоставлялось 10 попыток. Засчитывались удары, которые смогли пробить или порвать лист. Результат измерялся в размах.

С целью количественного анализа педагогических явлений использовались методы математической статистики. Достоверность различий определялась по t - критерию Стьюдента.

Для выявления эффективности использования упражнений с отягощением движения, направленных на развитие быстроты прямых ударов исследовались изменения в уровне развития данных способностей у представителей обеих групп за период участия в эксперименте.

В начале педагогического эксперимента и в его конце было проведено тестирование с целью определения исходного и конечного уровня развития быстроты прямых ударов.

Таблица 1

Результаты тестирования уровня развития быстроты прямых ударов представителей ЭГ и КГ в начале эксперимента

Тесты	Скорость прямого удара по мешку (с)		Скорость удара (с)		Удар по падающему листу бумаги (раз)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
\bar{x}	0,68	0,67	0,77	0,76	0,55	0,44
σ	0,06	0,066	0,06	0,07	0,527	0,526
$M\bar{x}$	0,02	0,022	0,022	0,023	0,176	0,175
V	8,7	9,8	8,57	9,22	94,8	118,6
t	0,38		0,35		0,43	
P_0	>0,05		>0,05		>0,05	

При проведении тестирования исходного уровня быстроты прямых ударов в тесте «Скорость прямого удара по мешку» была получена величина $t = 0,38$. Полученное значение t меньше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5% уровня значимости при числе степеней свободы $f = 8$. Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями представителей ЭГ и КГ недостоверны.

В тесте «Скорость удара» была получена величина $t = 0,35$. Полученное значение t меньше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5% уровня значимости при числе

степеней свободы $f = 8$. Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями представителей ЭГ и КГ недостоверны.

В тесте «Удар по падающему листу бумаги» была получена величина $t = 0,43$. Полученное значение t меньше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5% уровня значимости при числе степеней свободы $f = 8$. Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями представителей ЭГ и КГ недостоверны.

Результаты исходного тестирования контрольной и экспериментальной групп, в начале процесса обучения (табл.1) показывают, что уровень развития быстроты ударов испытуемых во всех группах примерно одинаковый, (различия недостоверны) при этом сам уровень недостаточно высокий.

Таблица 2

Результаты тестирования уровня развития быстроты прямых ударов представителей ЭГ и КГ в конце эксперимента

Тесты	Скорость прямого удара по мешку (с)		Скорость удара (с)		Удар по падающему листу бумаги (раз)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
группы	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
\bar{x}	0,53	0,6	0,61	0,68	1,3	0,7
σ	0,07	0,05	0,06	0,07	0,5	0,44
$M\bar{x}$	0,02	0,01	0,02	0,026	0,16	0,14
V	13,2	8,3	9,8	11,3	37,5	56,7
t	2,4		2,34		2,5	
Po	<0,05		<0,05		<0,05	

При проведении итогового тестирования быстроты прямых ударов в тесте «Скорость прямого удара по мешку» была получена величина $t = 2,4$. Полученное значение t больше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5% уровня значимости при числе степеней свободы $f = 8$. Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями представителей ЭГ и КГ достоверны ($p < 0,05$).

В тесте «Скорость удара» была получена величина $t = 2,34$. Полученное значение t больше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5% уровня значимости при числе степеней свободы $f = 8$. Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями представителей ЭГ и КГ достоверны ($p < 0,05$).

В тесте «Удар по падающему листу бумаги» была получена величина $t = 2,5$. Полученное значение t больше граничного значения t -критерия Стьюдента для 5%-ного уровня значимости при числе степеней свободы $f = 8$. Следовательно, различия между среднеарифметическими значениями представителей ЭГ и КГ достоверны.

Из таблицы 2 видно, что в ходе эксперимента быстрота удара развилась больше у представителей ЭГ. В результате анализа полученных данных тестирования были выявлены их достоверные различия между группами.

В ходе исследования установлено, что представители ЭГ продемонстрировали более высокий уровень быстроты прямых ударов, (в среднем на 21,3% выше), чем представители КГ ($p < 0,05$). Это подтверждает гипотезу исследования о том, что использование упражнений с отягощениями на занятиях по физической подготовке способствует развитию быстроты прямых ударов у сотрудников ОВД.

Список использованной литературы:

1. Волосников И. В. Использование неопределенных отягощений для развития скоростно-силовых способностей сотрудников ОВД // Концепт. – 2015. – Современные научные исследования. Выпуск 3. – ART 85612. – URL: [http:// e-koncept.ru/ 2015/ 85612.htm](http://e-koncept.ru/2015/85612.htm). – ISSN 2304-120X.
2. Катаргин С. В. Использование неопределенных отягощений для развития быстроты у сотрудников ОВД // Концепт. – 2015. – Современные научные исследования. Выпуск 3. – ART 85613. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85613.htm>. – ISSN 2304-120X.
3. Троян Е.И. Обучение боевым приемам борьбы в служебно-прикладной физической подготовке слушателей учебных центров МВД России: дис. канд. пед. наук.: 13.00.08 / Евгений Иванович Троян; С.-Петербург. ун-т. МВД России СПб., 2006. – 207 л.

© С.В. Катаргин, 2015

УДК 378

Корнилович Лилия Юрьевна,
студент 2 курса ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»,
г. Новосибирск, РФ
E-mail: kornilovich.el@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодня, в свете современных тенденций обновления системы образования, все более четко прослеживается необходимость создания условий для личностного и профессионального развития педагога. Решение этой задачи невозможно без организации системы подготовки учителя «новой формации, обладающего инновационным мышлением, владеющим современными образовательными технологиями, способного организовать учебный процесс с учетом требований информационного общества» [2, с. 52].

В России дополнительное образование взрослых рассматривается преимущественно как дополнительное профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его

квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В марте 2012 г. в Новосибирской области стартовал проект «Модернизация региональной системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации работников образования Новосибирской области», инициированный правительством Новосибирской области. Была предложена четырёхэлементная модель системы дополнительного профессионального образования работников образования. Этими элементами являются самоопределение, актуальность компетентностей, обратная связь, непрерывность.

Самоопределение обеспечивает возможность работнику образования самому выбрать свою траекторию профессионального роста. Это и содержание повышения квалификации, и сроки, и место обучения. Осознание работником образования необходимости формирования у себя представлений по разным направлениям позволит творчески и адекватно действовать во всём многогранном и многосложном педагогическом труде. Обратная связь учитывает особенности педагогической деятельности и, следовательно, особенности профессионального роста работников образования.

Важнейшим принципом андрагогики является непрерывность обучения взрослых. Однако, необходимы условия, которые позволят непрерывную деятельность по совершенствованию своей квалификации сделать востребованной и постоянно актуальной. Работник образования проходит повышение квалификации или профессиональную переподготовку в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом в течение одного года.

Одним из лидеров дополнительного профессионального образования педагогов в Западной Сибири является Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Повышение квалификации является, по сути, дополнительным профессиональным образованием, и направлено оно на совершенствование, углубление, обновление ранее полученных и сформированных знаний и навыков в профессии. Для дополнительного профессионального образования характерны особенности, которые необходимо учитывать для достижения цели наиболее продуктивного её функционирования.

Во-первых, повышать свою квалификацию приходят люди с разными уровнями образования. Поэтому образовательный процесс должен быть построен с учётом индивидуальных особенностей профессиональной подготовки и максимально дифференцирован.

Во-вторых, взрослый человек – это самостоятельная, самоуправляемая личность, имеющая значительный жизненный и профессиональный опыт. Учебный материал, да и сам преподаватель, оценивается обучающимися через призму собственного опыта. Поэтому слушателям системы повышения квалификации должна принадлежать ведущая роль в процессе своего обучения.

Исходя из этих особенностей дополнительного профессионального образования, образовательный процесс должен представлять собой совместную деятельность преподавателя и слушателей на основе сотрудничества равных партнёров на всех этапах

его осуществления (целеполагание, планирование, реализация, оценивание, коррекция). При этом большой акцент делается на самообразовании, самореализации, самоуправлении.

Анализируя современные тенденции развития дополнительного профессионального образования учителей, мы отмечаем важность и необходимость разработки педагогической наукой комплексной проблемы взаимосвязи непрерывности с «идеями опережающего образования», инновационной направленностью и личностно-ориентированного обучения взрослых. Дополнительное педагогическое образование как направление непрерывного образования играет существенную роль в постоянной работе учителя над своим профессионализмом [1, с.56].

Список использованной литературы:

1. Матвеева Н.С. Региональный компонент дополнительного педагогического образования как условие развития профессионализма учителя // Педагогический профессионализм в образовании – материалы X Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е. В. Андриенко. - Новосибирск, 2014.- С. 54-59.

2. Матвеева Н.С. Проблемы парадигмального анализа общего и профессионального образования // Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов XI Междун. / науч.-практ. конференции, посвященной 80-летию НГПУ. – Новосибирск: НГПУ, 2015. - С. 47-55.

© Л. Ю. Корнилович, 2015

УДК 378

Косачева Дарья Михайловна,
студент 2 курса ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»,
г. Новосибирск, РФ
E-mail: dasha.evseewa2014@yandex.ru

СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

В современных условиях реформирования Российского образования одним из актуальных вопросов является – подготовка высококвалифицированных специалистов, их конкурентоспособность, которая может быть описана при совместном использовании личностного потенциала педагога и его профессиональной культуры, профессионализма [6].

В последнее десятилетие вопросы профессионализма, стали предметом пристального рассмотрения психолого-педагогической науки. Имеющиеся теоретические разработки и накопленные эмпирические данные по различным видам профессиональной деятельности дают возможность говорить о существенном продвижении по пути познания сущности профессионализма как психолого-педагогического феномена. В психологии это работы: В.

А. Бодрова - по психологии профессиональной пригодности, В. Д. Шадрикова - по проблемам системогенеза профессиональной деятельности, М. А. Дмитриева - по психологическому анализу системы «человек - профсреда», Е.А. Климова - по проблемам профессионального самоопределения, Е. П. Ермолаева по изучению преобразующих и идентификационных аспектов профессионализма. В педагогике работы: С. А. Дружилова - по вопросам профессиональной компетенции педагога, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова - по развитию профессиональной компетентности педагога и т.д.

Термин «профессионализм» в современной психологической и педагогической литературе используется для обозначения высокой продуктивности профессиональной деятельности. Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях [4].

И. А. Чекмарёва считает, что необходимо рассматривать профессионализм « не просто как некий высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, а как определённую системную организацию сознания, психики человека» [7, с. 121].

Познание профессионализма следует начинать с описания его функций и критериев. Конкретные функции профессионализма человека направлены на решение следующих задач: а) воспроизводство, сохранение и развитие профессиональной общности, участником которой является данный специалист и которая, является частью всего профессионального общества и частью общества в целом; б) создание потребительских стоимостей, качество, надёжность и производительность которых не ниже нормативного уровня; в) производство, сохранение и развитие нормативно одобряемого способа конкретной профессиональной деятельности, её развитие за счёт индивидуального обогащения.

Под педагогическим профессионализмом, следует понимать совершенное владение педагогом психолого-педагогическими знаниями и навыками, которые должны сочетаться с хорошим знанием содержания предмета, знанием и умением применить педагогические технологии. Совокупность всех этих компонентов обеспечивает высокую эффективность и качество образования и воспитания учащихся.

Педагогический профессионализм не может существовать без психолого-педагогической компетентности преподавателя. Для этого ему необходимы знания о законах психологического развития человека; о критериях психологических нагрузок; закономерностях протекания и развития психических и физиологических процессов [2].

Сегодня считают, что профессиографический подход несколько устаревшим, но это не так. Наиболее оптимальной для практического исследования является профессиограмма, разработанная И. В. Кузьминой, которая выделяет конструктивную, организаторскую, коммуникативную, гностическую деятельности педагога, как основные в его работе. Эта профессиограмма значима в связи с универсальностью ее компонентов. Все это связано в первую очередь с тем, что они выступают как требования, которые педагогическая профессия предъявляет специалисту. Так же они являются значимыми компонентами психологической структуры профессиональной педагогической деятельности. А так же

выступают в качестве педагогических способностей, которые проявляются в определенных умениях и навыках [3].

Системообразующим компонентом профессиограммы является профессионально-этическая направленность личности специалиста [2, с. 4]. Профессионально-этическая направленность специалиста – это система ценностей, устремлений, преобладающих мотивов, выражающихся в жизненных целях, установках, намерениях и активной деятельности по их достижению [1].

Современный этап развития психологии профессиональной деятельности характеризует возрастание объема исследований в этой области, расширением круга научных проблем, требующих изучения и внедрения результатов исследований по другим научным направлениям психологической науки. Проблема профессионального становления личности специалиста непосредственно связана с вопросами освоения профессиональной деятельности, развития и реализации своего потенциала. Формирование личности специалиста, соответствующей определенным социально-экономическим требованиям и идеалам общества, относится к категории «вечных проблем», над разрешением которых человечество бьётся не одно столетие [5, с. 3].

Список использованной литературы:

1. Гудкова Т.В., Матвеева Н.С. Профессиональное самоопределение и становление студентов как социально-педагогическая проблема // Педагогический профессионализм в образовании: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. – Новосибирск: ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2015. – Ч. 2. – С. 48-53.

2. Асмандиярова Э.В. Профессиограмма преподавателя высшей школы – важное условие в формировании профессионально значимых качеств педагога // Педагогический профессионализм в образовании : сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под ред. Е. В. Андриенко; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Часть II. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – С. 3-5.

3. Волчкова Н. А. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие для вузов / Н. А. Волчкова. - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 511 с.

4. Климов Е. А. Пути в педагогический профессионализм (Психологический анализ): Учебное пособие / Е. А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 320 с.

5. Матвеева Н. С. Педагогическая культура преподавателя высшего военного учебного заведения // Авдеев В. В., Матвеева Н. С., Свилин С. Ю. – Новосибирск: Филиал военного учебно-научного центра сухопутных войск «Общевойсковая академия вооруженных сил», 2011. – 90 с.

6. Матвеева Н. С. Качество высшего образования к постановке проблемы // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика Сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и преподавателей. Под общей редакцией Э.Г. Скибицкого. – Новосибирск, 2014. - С. 138-141.

УДК 372.893

Лазаренко Александра Николаевна
студентка V курса исторического факультета
Алтайского государственного педагогического университета
г. Барнаул, РФ
E-mail: lazarenko_aleksasha@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Учителю, приступившему к организации внеурочной работы по истории, требуется осознание ряда положений, реализация которых придаст данному виду деятельности большую динамичность и высокий качественный уровень. В чем они заключаются?

Первое: соблюдение добровольных начал в организации работы. Добиться этого непросто, если учесть, что часть учащихся равнодушна к предмету, часть увлечена или вынуждена заниматься предпринимательством в послеурочное время и т. д. В таких условиях педагог обязан при определении персональных заданий максимально учитывать склонности, способности, реальные возможности каждого из подопечных, что может создать благоприятные условия для их реализации.

Второе: внеурочная работа должна носить исследовательский характер. Учащиеся, во-первых, решают конкретные задачи самостоятельно и, во-вторых, следуя соответствующим принципам - историзму, научности, альтернативности и т. д. Вопрос сложный и реализовать его на этой основе учащиеся смогут только под управляющим воздействием учителя.

Третье: значительная часть внеурочной работы должна носить коллективный характер[1, с. 67].

Учителю следует следить за состоянием несовершеннолетних школьников, прежде всего, за общим переутомлением, длительным нравственным напряжением, сильным душевным волнением, эмоциональными стрессами. Затрудняет работу учителя и недостаток учреждений для занятий детей во внеурочное время. Для установления контактов с детьми важна правильная позиция учителя. Основная направленность этой позиции стремление понять ребенка. Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с требовательностью является основой взаимоотношений взрослых с ними. В установлении таких отношений очень важно выбрать правильный тон в общении с детьми. Совершенно недопустимы угрозы и порицания, резкий и грубый тон, которые наиболее часто применяют к трудновоспитуемому. Такого обращения дети абсолютно не воспринимают.

Важнейшая цель учителя истории во внеурочной работе перевоспитания состоит в том, чтобы восстановить у каждого учащегося необходимые социальные связи, отношение к учебе, труду, общественной деятельности, пробудить гражданские чувства, развить стремление к самовоспитанию, дать почувствовать себя полноправным членом классного, школьного коллектива, найти в каждом трудновоспитуемом положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя, почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение педагога, товарищей, родителей[4, с. 117].

Внеурочная внеклассная работа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Если информация, полученная на уроке, заинтересовала учащихся, то у школьников возникает желание изучать историю, свои права и обязанности и после звонка. Внеурочная работа учителя истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического, общественного опыта и окружающей действительности[2, с. 42].

Во внеклассную работу детей необходимо вовлекать на основе свободного выбора. Добровольное начало – один из основных принципов внеклассной работы. Этот принцип в значительной мере определяет ее содержание и методы. Внеклассная работа предполагает максимум самостоятельности и активности обучающихся, но принцип самостоятельности и активности абсолютно не исключает руководящей роли учителя. Именно он направляет инициативу и интерес детей, всемерно развивает их творчество, прививает им навыки самостоятельной работы, способствует активизации познавательной деятельности[3, с. 201]. Внеклассная работа может протекать в разных формах: кружковую работа; индивидуальная форма; организация массовых мероприятий (исторических игр, вечеров, конференций, дискуссий, дебатов, встреч с интересными людьми, исторических недель, олимпиад, конкурсов, театральных постановок, туристических походов, экскурсий по историческим местам, экскурсий в музеи и т. д.); учащиеся могут принимать участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и конференциях, активно участвовать в научно-исследовательской деятельности.

Несмотря на трудности, внеурочная работа по-прежнему доказывает свою жизненность, сохранив за собой право, быть составной частью обучения истории.

Список использованной литературы

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. М.: Знание, 1979. – 345 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение. 2012. – 435 с.
3. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М., 1976. – 225 с.
4. Момов В.А. Человек, мораль, воспитание (Теоретико-методологические проблемы). М., 1975. – 312 с.

© А.Н. Лазаренко, 2015

Макарова Елена Леонидовна

канд. пед. наук, доцент ПГСГА

г. Самара, РФ

E-mail: maklen2007@yandex.ru

Зарубина Анастасия Сергеевна

студент третьего курса ПГСГА

г. Самара, РФ

E-mail: zarubina.sash@yandex.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНОГО ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ В ШКОЛЕ

В наше время активно используются различные портативные устройства для хранения информации: съёмные жёсткие диски, карты памяти, флеш-накопители и др. Они прочно закрепились в жизни каждого современного человека. Уже сейчас почти нельзя представить образовательный процесс, в котором не задействованы те или иные накопители. Но, развитие компьютерной техники не стоит на месте, и в скором времени портативные устройства хранения данных могут превратиться в дискеты нашего времени.

В последнее время активно развиваются так называемые облачные хранилища данных, среди которых наиболее популярными являются Vox.net, Dropbox, OneDrive, Google Drive, Microsoft Office 365, Яндекс. Диск, Mail.ru и другие.

Облачные хранилища данных позволяют нам хранить данные на отдельных серверах, делать резервные копии своих носителей и работать с документами прямо в облаке. При переносе данных в облачное хранилище, мы не только «освобождаем» себя от «ненужных» устройств, но и получаем достаточно высокую степень безопасности информации. Ведь зачастую именно USB-накопители являются носителями вирусов и вредоносных программ.

Современное образование, не исключая дистанционное – образование мобильное. Учащиеся, преподаватели и родители должны иметь постоянный доступ к образовательным ресурсам. Облако, в нашем случае, позволяет создавать электронные дневники и журналы, где преподаватели могут проставлять оценки, оставлять замечания в дневниках учеников. При этом родители получают доступ к дневникам своих детей, а учащиеся уже не смогут потерять дневник, забыть его дома или вырвать страницу [1, с. 36].

Приведём несколько примеров использования облачного хранилища:

1. Совместная работа над документами. Например, при оформлении итогов определённого класса. В создании данного документа будет возможным принять участие всех преподавателей, что веди дисциплины в данном классе, в результате каждый будет заполнять ту часть документа, за которую был ответственен.

2. Отчётная таблица. Такую таблицу должны будут заполнить все классные руководители информацией о своих классах.

3. Совместные проекты учащихся. На рисунке 1 представлена примерная схема совместной деятельности учащихся.



Рис. 1. Схема совместной деятельности учащихся

Если работать с такими документами в локальной сети, мы неизбежно сталкиваемся с проблемой, связанной с тем, что не представляется возможным работать с одними и теми же документами на разных компьютерах. В результате имеем много копий одного документа, которые нужно соединять. Достаточно создать или поместить документ в облако и предоставить к нему доступ по ссылке или по адресам электронной почты, и мы сможем решить данную проблему.

Приведем плюсы и минусы облачных хранилищ.

К плюсам относятся:

- бесплатное место на сервере;
- доступ откуда угодно, где есть интернет;
- совместная работа;
- доступ с различных устройств.

К минусам можно отнести:

- отсутствие интернета приводит к отсутствию доступа к данным;
- не все сервисы шифруют данные в облачном хранилище;
- не все сервисы гарантируют конфиденциальность хранимой у них информации.

Последний пункт представляется для нас наиболее интересным в плане соблюдения закона «О защите персональных данных». Рассмотрим в каком случае этот закон может нарушаться.

При регистрации учетной записи в облачном хранилище данных заключается пользовательское соглашение об ограничении использования данных, размещенных в нем. По умолчанию, вся информация, размещенная в облаке, является доступной только владельцу и не является доступной для всеобщего обозрения. При необходимости, можно настроить доступ к файлу или каталогу таким образом, чтобы они стали полностью публичными (для всех пользователей интернета) или с ограничением доступа (по ссылке или по паролю), таким образом обеспечивается защита персональных данных при работе с облачными хранилищами данных.

Однако, иногда могут возникнуть ситуации, когда данные, хранимые в облаке могут оказаться доступными без ведома владельца. Это может произойти, например, при взломе аккаунта пользователя или самого сервера-хранилища, а также по невнимательности самого владельца учетной записи. Зачастую, все «нюансы» использования личных файлов указаны в пользовательском соглашении, которое пользователь принимает при

регистрации своей учетной записи в облачном хранилище, но некоторые пользователи не читают его полностью, а впоследствии возникает конфликтная ситуация. В качестве примера возьмем выдержку из пользовательского соглашения с сервисом «Mail.ru»: «Пользователь предоставляет Mail.Ru неисключительную лицензию для использования, включая воспроизведение, распространение, переработку, публичный показ и доведение до всеобщего сведения материалов, размещенных Пользователем в рамках Интернет-сервиса для публичного просмотра, в качестве контента Mail.Ru, доступного в Интернет-сервисе Mail.Ru, в целях продвижения Интернет-сервиса и его рекламы.», откуда следует, что компания (в данном случае «Mail.ru») приобретает практически неограниченное право на использование всех файлов, находящихся в облачном хранилище. Нечто подобное прописано и у некоторых других сервисов облачных технологий, поэтому всегда рекомендуем внимательно читать пользовательское соглашение, прежде чем его принимать.

Таким образом, можно сказать, что облачные хранилища данных постепенно входят в круг информационных технологий, которые используются в образовании. Их использование обеспечивают достаточно быстрый и удобный способ хранения и получения информации, однако не следует забывать о том, что не все сервисы обеспечивают полную конфиденциальность хранимой информации.

Список использованной литературы:

1. Маврин, С.А. Виртуальная реальность как инновационный процесс информационного общества /С.А. Маврин, С.А. Бесперстов // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович . – Уфа, 2015. – С. 33-37.

© Е.Л. Макарова, А.С. Зарубина, 2015

УДК 371.4

Матвеев Константин Андреевич,

студент 4 курса ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»,

г. Новосибирск, РФ

E-mail: matveevkostya5@yandex.ru

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества - особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры в нем [1].

Гражданское воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. При этом основой содержания патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества [2].

Структура гражданского воспитания подростков в современной школе включает в себя: комплекс воспитательных задач, связанных с формированием: потребности стать патриотом; патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела; морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов; знаний основ военного дела и умений применять их на практике; необходимых физических качеств подростков; педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями; управляемую деятельность подростков по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

Цель гражданского воспитания - создание условий для формирования значимых морально-психологических качеств и установок школьников, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в вооруженной защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях [3].

Гражданственность является базирующимся на общественных духовно-идеологических ценностях системно-комплексным качеством личности, обеспечивающим её готовность к социальным действиям в интересах общества. Гражданское самосознание неотделимо от патриотизма, означающего действенную любовь к Отечеству, глубокий интерес к его историческому прошлому, активное участие в общественно-политической жизни и борьбе за лучшее будущее своего народа. Оно предполагает также знание и уважение прав других народов, но в отличие от космополитского сознания, не растворяется в безбрежной индифферентности «гражданина мира», а вполне определенно отдает приоритет своей Родине [4].

Гражданин – индивид, имеющий право на собственное знание, воление, благо, в единстве с обязанностями перед целым, то есть перед обществом и государством. Он становится таковым в силу и по мере своего самосознания, постижения духа своего народа и подчинения своего узко личного интереса общественным интересам. Это положение важно подчеркнуть в связи с тем, что сегодня некоторыми учеными и властвующими политиками усиленно насаждается противоположная установка – приоритета личности перед обществом, практическая реализация которой ведет к атомизации и разложению российского общества, делается попытка противопоставить гражданскому воспитанию военно-патриотическое, его органичную составляющую по мнению видных российских педагогов [5].

С учетом произошедших изменений в социальных механизмах воспитания, состоянии воспитательной среды, целей, задач и ценностей современного российского общества целесообразно использование в организации гражданского воспитания компьютерных технологий и организацию воспитательных структур в современных формах.

Список использованной литературы:

1. Беккер С. Н. Социально-педагогические условия эффективности системы гражданского воспитания учащихся: автореферат. – Новокузнецк, 2007.-17 с.
2. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях: учебно-методическое пособие / Матвеева Н. С., Гудкова Т. В., Алтыникова Н. В. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 99 с.
3. Лелягин А. П., Матвеева Н. С. Основные направления нравственного воспитания военнослужащих по призыву // Наука сегодня: теоретические аспекты и практика применения: сб. науч. тр. по матер. Межд. науч.-практ. конф.. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес–Наука – Общество», 2011. – С. 78–79.
4. Матвеева Н. С. Организация воспитательной работы в военном вузе как научно-педагогическая проблема // Направления интенсификации образовательного процесса в военном вузе с использованием новых информационных технологий и активных методов обучения: Материалы научно-методической конференции. – Новосибирск: Филиал военного учебно-научного центра сухопутных войск «Общевойсковая академия вооруженных сил РФ», 2011. - С. 124-126.
5. Матвеева Н. С. Условия повышения эффективности и качества нравственного воспитания военнослужащих //Актуальные проблемы науки: сб. науч. тр. по материалам Между. науч.-практ. конф. -Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес -наука -Общество», 2011. -С. 79-80.

© К.А. Матвеев, 2015

УДК 378+37

Матвеева Наталья Сергеевна,

канд. ист. наук, доцент ФТП ФГБОУ ВПО «НГПУ»,

г. Новосибирск, РФ

E-mail: matveeva@academ.org

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО» В РАМКАХ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность изучения дисциплины «Проектирование образовательного процесса в системе СПО» (магистерская программа «Образование взрослых» направление 44.04.01 «Педагогическое образование») определяется тем, что на сегодняшний день среднее

профессиональное образование (*далее* – СПО) является важным звеном непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена. Система СПО представляет собой разветвленную сеть, включающую 2725 образовательных учреждений СПО, 179 высших учебных заведений, реализующих программы СПО [3, с. 4].

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в системе СПО» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Образование взрослых» и изучается на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы; общее количество часов – 72; аудиторных – 12, из них – 2 лекции; 10 – практические (из них 10 в интерактивной форме); 56 – самостоятельная работа студентов, контроль (зачет) – 4 часа.

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса в системе СПО» является овладение общекультурными и профессиональными компетенциями для успешного решения профессиональных задач в области обучения и воспитания взрослых в системе среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины «Проектирование образовательного процесса в системе СПО»: знакомство с основами научно-методической и учебно-методической работы в системе СПО; освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности; усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации; овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей магистров.

При изучении данной дисциплины студентов магистратуры должны быть сформированы следующие компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) [4].

В процессе освоения данного курса магистрантами рассматриваются такие направления как: научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности; особенности проектирования образовательного процесса в системе СПО в условиях реализации ФГОС третьего поколения; педагогическое проектирование рассматривается как источник инновационных изменений образовательного пространства, основанных на научном исследовании, целеполагании, прогнозировании, конструировании, моделировании тех или иных объектов, разработке технологии предстоящей деятельности.

Конечной целью подготовки специалиста для сферы образования взрослых (в т. ч системы СПО) является культурная, самостоятельная, активная, многогранная личность, обладающая способностью к самоактуализации и саморазвитию, способная к согласованию личностных и общественных интересов. Главное, что дает магистратура взрослому обучающемуся, - это конкурентные преимущества на рынке труда и возможность самореализации и развития себя и других в профессиональной деятельности [1, 2].

Список использованной литературы:

1. Андриенко Е. В. Моделирование и возможности реализации модуля предметной подготовки магистрантов в меняющихся условиях развития высшего образования / Е. В. Андриенко, И. И. Шульга, Н. С. Матвеева, Т. В. Гудкова // Философия образования. - 2015.- № 3 (60). - С. 107-115.
2. Матвеева Н. С. Проблемы парадигмального анализа общего и профессионального образования // Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. – Новосибирск: НГПУ, 2015. - С. 47-55.
3. Матвеева Н. С. Проектирование образовательного процесса в системе СПО: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 84 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) URL: [http:// www.osu.ru/ docs/ fgos/vo/ mag_44.04.01.pdf](http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/mag_44.04.01.pdf) (дата обращения 20.09.2015)

© Н.С. Матвеева, 2015

УДК 372.878

Мягкова Светлана Ивановна

доцент Красноярской академии музыки и театра,

г. Красноярск, РФ

E-mail: vestasp888@gmail.com

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРТЕПИАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

Современная фортепианная педагогика опирается, в основном, на традиционные учебные пособия, которые использовались десятилетиями и были апробированы на нескольких поколениях. Это, в первую очередь: «Школа игры на фортепиано» под общей редакцией А. Николаева, «Первая встреча с музыкой» А. Артоболевской, «Музыкальные картинки» Л. Хереско и «Путь к музыке» Л. Баренбойма и Н. Перуновой.

Конечно, и сейчас появляются новые пособия в педагогической литературе, но такой широкой известностью они уже не пользуются. Это объясняется рядом объективных

причин. Во-первых, существуют определённые финансовые трудности для выпуска массовым тиражом какого-либо нового сборника, нового издания. Во-вторых, отсутствует должное финансирование библиотек, для того чтобы приобретать новые издания, выпускаемые в пределах России и ближнего зарубежья.

В таких условиях молодому педагогу – вчерашнему студенту – очень трудно ориентироваться в фортепианной литературе для начинающих. Ни для кого не секрет, что наиболее сложными являются самые первые шаги в обучении детей. Какими должны быть первые, предположим, 10–15 уроков, чтобы ввести детей в мир музыки и привить им какие-то минимальные азы музыкальной грамоты?

Безусловно, опытным педагогам проще. Годами они знакомятся с различными методиками, предложенными разными авторами, пока не выработают какое-то своё, оптимальное решение. Методом проб и ошибок находится определённый вариант педагогического процесса, который со временем только шлифуется. Молодому педагогу, к сожалению, не хватает опыта, который нарабатывается длительное время, поэтому ему так необходимы методические сборники, которые помогли бы определиться на раннем этапе обучения.

В настоящее время дети начинают обучаться музыке не с семи лет, как было раньше, а с пяти. В музыкальных школах и лицеях появились подготовительные классы, роль которых заключается в том, чтобы не только выявить способных детей, но и максимально развить их способности уже к 1-ому классу. Психика маленьких детей (5–6 лет) очень подвижная, их внимание невозможно сконцентрировать на выполнении определённой задачи более чем на нескольких минут. При всей серьёзности задачи обучения педагог обязан интуитивно искать игровую форму подачи информации малышам. Много возникает проблем у молодого педагога, но главная из них – какие из перечисленных выше пособий взять за основу своей деятельности?

Сборник А. Николаева «Школа игры на фортепиано», без всякого сомнения, обладает рядом достоинств. По нему училось и «выросло» старшее поколение музыкантов, но в настоящее время он устарел, так как предложенная в нём схема первоначального обучения игры на фортепиано для 5-летних детей, увы, не подходит. Там, практически, сразу предлагаются азы нотной грамоты и ритм, т. е. игра под счёт. При этом ритмическая пульсация очень тяжеловесная – четверти и половинные ноты. Маленькие дети, как правило, не способны воспринимать такую информацию и пытаются найти более интересное для себя занятие, а молодой педагог начинает испытывать затруднения в своём объяснении. Конечно, данный сборник можно использовать, но применительно к следующему этапу обучения. Например, когда первые шаги уже преодолены и речь идёт о дальнейшем накоплении пианистического репертуара.

Учебное пособие Л. Хереско «Музыкальные картинки» является новаторским. Само красочное оформление сборника и рисунки в нём вызывают живой интерес у ребёнка. Тем не менее, проблемы, связанные с первоначальным обучением, возникают, притом немалые.

Вначале предложена интересная игра на клавиатуре, где «из тёмных вод с волною поднимается кашалот...», – педагог играет по чёрным клавишам в басовом ключе, постепенно продвигаясь вверх – «...а вверх, в высоте птички поют». Дети это

замечательно усваивают и даже рисуют себе воображаемую картину. Хорошо воспринимается ребёнком и следующий ансамбль: «Воробей с берёзки на дорожку прыг», где ребёнок играет свою партию на соль-диез. Автором предложен удачный игровой момент – воробушек опускается на среднюю из трёх чёрных клавиш и прыгает на ней.

Далее излагается материал, состоящий из интересных пьес и ансамблей, которые, однако, как в интонационном, так и ритмическом плане сложны для ребёнка. Подобрать на слух эти произведения ему трудно, сыграть по нотам – тоже не под силу. Возникает вопрос: как же этот материал освоить? Автор, фактически, подталкивает педагога к обучению «с рук». С одной стороны, этот метод возможен. Но, с другой стороны, если брать его за основу – значит идти по пути наибольшего сопротивления. Педагог будет затрачивать огромные усилия, ребёнок будет быстро уставать, а результат будет незначительным. Опять же, только после преодоления первоначального этапа обучения, материал, предложенный Л. Хереско, будет прекрасным дополнением для дальнейшего музицирования ребёнка.

«Первая встреча с музыкой» А. Артоболевской демонстрирует приблизительно те же проблемы. Сборник открывается рядом ансамблей, начиная с «Вальса собачею», которым надо обучать «с рук», а дальнейший предлагаемый материал, вообще, предполагает хоть и поочерёдное, но двуручное исполнение непростых пьесок.

Несомненный интерес вызывает предисловие автора, в котором описывается метод карточного обучения нотной грамоте. Предлагается оригинальная подтекстовка для выучивания нот в басовом ключе. Например: «соль, си, ре, фа, ля – басовая земля». Или «фа, ля, до, ми, соль и си – к ноте до скорей неси». Ученики А. Артоболевской вспоминали, что музыкальную грамоту они осваивали быстрее азбуки и учили её с удовольствием. Эффективность данного метода заключалась в том, что она на одном уроке могла собрать одновременно несколько детей и играть с ними в музыкальное лото. Рядовой педагог проводить подобные коллективные занятия, естественно, не имеет возможности. А у ребёнка при индивидуальном обучении, разумеется, не может возникнуть спортивного азарта, духа соперничества. Игровой момент пропадает, и подобный принцип обучения не принесит ожидаемых результатов. В дальнейшем, в качестве подкрепления усвоенного материала, этот метод может быть использован и модифицирован.

Пожалуй, наиболее приемлемым и доступным для молодого педагога является сборник «Путь к музыке» Л. Баренбойма. В нём материал изложен поурочно с соответствующими методическими пояснениями. Интересно дана подборка материала для введения ребёнка в мир ритмической пульсации. Очень широко используются ритмические считалки. Подробное освещение получают интервалы (терции, кварты и т. д.). Новаторским является дидактический приём обучения: широко используется вопросительная форма при изложении нового материала. Автор стремится дать импульс умственной деятельности ребёнка и разбудить его образное мышление. Не менее интересна и методическая позиция, которая может быть сформулирована как сверхзадача, стоящая перед педагогом-музыкантом: научить малыша относиться к музыке как к выразительному искусству. Но если заглянуть в конец учебника, где изложен сто шестьдесят шестой урок, то становится очевидным, что к концу первого года обучения ребёнок не будет особо владеть

пианистическими приёмами, зато станет основательно подкован теоретически. Вообще, это пособие больше подошло бы для обучения детей 4-летнего возраста. Оно предполагает неспешное и основательное развитие творческих и теоретических способностей ребёнка.

Во всех вышеперечисленных изданиях, равно как и в других сборниках, едва ли можно найти лёгкий материал, который помог бы маленькому ребёнку освоить нотную грамоту. Предложенные музыкальные примеры ставят перед учеником сразу несколько задач, которые решить ему не под силу. Это и изложение на двух строчках, и освоение звуковысотной записи, и ритм, и даже порой аппликатура. Пятилетнему ребёнку это не интересно. Необходим подбор такого музыкального материала, который помог бы ему сосредоточить свои усилия на выполнении одной задачи (максимум – двух) и позволил бы добиться осознанности и лёгкости выполнения.

Во всех вышеперечисленных сборниках представлен только схематический срез проведения первых уроков и показан тот примерный музыкальный материал, который может помочь решению главной задачи – обучить маленьких детей азам нотной грамоты. Сознательно ничего не говорится о работе над постановкой руки, о развитии мелкой моторики в пределах пятипальцевой позиции, о посадке за инструментом, об обучении фортепианным приёмам с использованием широкого, свободного движения всей руки, о развитии образности в исполняемых произведениях и так далее. Хотя, безусловно, это очень важные проблемы и решаться они должны уже с первых уроков, но ответы на них можно найти во многих методических сборниках и ознакомиться с ними. Делать, конечно, это будут все по-разному, отталкиваясь от собственной практики и наблюдений. Но со временем, в зависимости от приобретаемого опыта, педагог скорректирует свои методические принципы и найдёт свой ключ к решению задачи обучения детей игре на фортепиано.

Список использованной литературы:

1. Артоболевская А. Первая встреча с музыкой. – М.: Сов. композитор, 1992.
2. Баренбойм Л., Перунова Н. Путь к музыке. – Л.: Сов. композитор, 1988.
3. Хереско Л. Музыкальные картинки. – Л.: Сов. композитор, 1983.
4. Школа игры на фортепиано / Под общ. ред. А. Николаева. – М.: Музыка, 1972.

© С.И. Мягкова, 2015

УДК 371.041

Прибыткова Виктория Александровна,
студент 2 курса ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»,
г. Новосибирск, РФ, E-mail: pribytkova_v@mail.ru

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В настоящее время вопрос развития коммуникативной компетенции будущего специалиста, способствующей успешному самоопределению, становится все более

актуальным условием действительного развития и самореализации личности. Поэтому одной из задач образовательного процесса является развитие коммуникативной компетенции как части профессиональной подготовки будущего специалиста [2].

Нами были проведены диагностики потенциала коммуникативной импульсивности (В. А. Лосенков); коммуникативного контроля (М. Шнайдер) и коммуникативных и организаторских способностей (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) у 76 студентов педагогического вуза, в возрасте от 18-23 лет.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у студентов преобладает средний уровень (94,38%) импульсивности и практически отсутствуют низкий (3,31%) и высокий уровень (2,31%).

Методика М. Шнайдера показала, что в большинстве случаев студенты имеют средний уровень (52,63%) коммуникативного контроля. На втором месте идет высокий уровень (36,84%) и низкий уровень (10,23%).

По результатам методики «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В. А. Федорошин (КОС) видно, что большинство студентов имеют средний уровень коммуникативных (70%) и организационных (54%) способностей. Они стремятся контактировать с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. 12% и 15% студентов соответственно имеют уровень ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения. Низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей имеют 10 и 23 процента испытуемых.

Студенты, относящиеся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных (6%) и организаторских (7%) склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, проявляют инициативу в общении. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Очень высокий уровень. Учащиеся обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности (2%) и организаторских (1%) склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторстве и активно стремятся к этому, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает.

Таким образом, коммуникативная компетентность человека - сложный феномен, включающий в себя самые разнообразные знания, умения и навыки человека. Формируется естественным образом под влиянием накапливаемого жизненного опыта и под воздействием профессиональной деятельности людей. Для более эффективного

развития коммуникативной компетентности у взрослых людей должны создаваться специальные программы, направленные на развитие таких компонентов как: мотивационный; коммуникативный; организаторский; эмоциональный; поведенческий [1].

Список использованной литературы:

1. Гудкова Т.В., Матвеева Н.С. Профессиональное самоопределение и становление студентов как социально-педагогическая проблема // Педагогический профессионализм в образовании: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. – Новосибирск: ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2015. – Ч. 2.- С. 48-53.

2. Матвева Н.С., Чернявская Е.В. Акмеологический подход в решении задачи профессионального самоопределения // Науки образование в жизни современного общества: сб. науч. Трудов по материалам Междунар. науч.-практич. Конференции 30 декабря 2014 г. Часть 6. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. - С. 96-98.

© В.А. Прибыткова, 2015

УДК 378

Совин Виталий Александрович,
заместитель командира батальона
курсантов по работе с личным
составом, майор,
Дворцов Ярослав Викторович
курсант
Казанское ВВКУ
kat220787@mail.ru

«ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВВУЗ»

Современные технологии получили достаточно обширное применение в процессе обучения и воспитания молодого поколения специалистов многих ВУЗов нашей страны, однако, если рассматривать их использование в воспитании курсантов военных училищ, то можно столкнуться с рядом существенных особенностей.

Актуальность данного вопроса обусловлена, прежде всего, тем, что профессиональное обучение и воспитание будущего офицера связано с выполнением не только плана учебной программы, но и ряда специфических задач, таких как боевое дежурство и высокое количество физических нагрузок.

Компенсация временных показателей в большей мере возможна за счет использования современных технологических средств.

Динамичность изменений социальной, нравственной, психологической среды воспитания, формируют устойчивые тенденции к изменению направленности деятельности и поведения курсантов. В этом плане обращение педагогической науки и практики к проблемам военно-профессионального воспитания военнослужащих будет исключительно плодотворным с точки зрения актуализации воспитательного процесса в вузе на основе использования современных технологий и средств.

Определение сущности военно-профессионального воспитания военнослужащих позволяет выделить три основных критерия.

Военно-профессиональный критерий - характеризует уровень профессиональной подготовленности военнослужащего к выполнению им своих должностных обязанностей.

Психологический критерий - характеризует уровень психологической готовности (военной; мобилизованности и решимости) действовать в боевой обстановке по выполнению поставленной задачи.

Критерий боевой (служебной) активности - характеризует уровень эффективности практической деятельности, настроенности военнослужащего на реализацию служебных и боевых задач.

Исходя из критериев оценки эффективности воспитания курсантов, можно выделить следующие направления деятельности командного состава ВВУЗ по повышению внедрения в процесс обучения новых технологий:

1. Образовательная деятельность. Особое место в деле-воспитании будущего танкиста занимает уровень практических знаний и умение применять их на практике. Для того, чтобы в полной мере освоить учебный материал, активно применяются системы компьютерного обучения, направленные на формирование таких необходимых способностей, как:

- умение быстро переносить получаемую информацию от преподавателя непосредственно на боевой графический документ;
- осуществлять сбор и анализ информации о тактических действиях;
- принимать решения в постоянно меняющейся и усложняющейся тактической обстановке;

Другим же аспектом обучения курсантов является усвоение навыков работы на технике. Для этого создаются специализированные тренажерные комплексы, с максимальной функциональностью имитирующие реальные рабочие места членов экипажа боевых машин, позволяющие полноценно освоить алгоритм работы каждого из них при выполнении тех или иных действий.

Помимо этого на базе научных и художественных библиотек активно создаются электронные фонды, где обучающиеся могут найти большое количество необходимой для обучения информации.

2. Воспитательный процесс. Обязательным компонентом психолого-педагогической подготовки курсантов является система формирования у курсантов навыков и умений воспитательной работы.

В функциональном аспекте элементами такой системы выступают:

- учебно-методические умения: работа с книгой, умение планировать свою работу, организовывать самостоятельную работу; проектирование содержания и организационных форм; проведение учебных занятий;

- владение методами изучения индивидуальных психологических особенностей: умения вести психолого-педагогическое наблюдение, проводить познавательную беседу; анализировать и обобщать документы, проводить педагогический эксперимент, владение опросными методами;

- умения применять разнообразные формы воспитания: лекции, беседы, диспуты;

- умения организации, управления индивидуальной воспитательной работы: владение методами, формами индивидуального воспитательного воздействия на личность воина; проведение индивидуальной беседы; - умения управлять воинским коллективом: владение методами стимуляции, организации; методами работы с лидерами коллектива, побуждения к выполнению задач;

- умения контроля, педагогической коррекции, педагогической деятельности; ставить перспективы, соотносить результаты с целями, задачами; выявлять причины недостатков; умение видеть и преодолевать ошибки; готовность к изучению передового опыта. Формированию такого вида навыков способствует овладение курсантами знаниями основ профессионально-психологического отбора, критериев оценки морально-психологического состояния подчиненных за счет анализа анкетных сведений, баз персональных данных и т.д.

3. Служебная активность. Использование вышеописанных технологий в целом позволяет в большей степени заинтересовать будущих офицеров в важности получения новых знаний и самообразования, ускоряет процесс освоения учебного материала, что положительно сказывается на конечном результате.

Таким образом, исходя из предъявляемых требований, можно сделать вывод о том, что применение современных технологий будет играть все большую роль в обучении и воспитании курсантов ВВУЗ, станет неотъемлемой его частью и позволит наиболее полно осваивать преподаваемый учебный материал.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании». 1992г.;
2. Современная модель организации воспитательной работы в военно-учебных заведениях МО РФ-М.: ВУ, 2001г.

© В.А. Совин, Я.В. Дворцов, 2015

УДК 378=2/8

Телегина Анна Тимофеевна, доцент ОГУ г. Пенза, РФ
Рыжова Елена Викторовна, канд. пед. наук доцент ОГУ
г. Пенза, РФ, E-mail: anna_telegina@list.ru, E-mail: rishova@yandex.ru

ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Знание иностранного языка - это не только атрибут культурного развития специалиста, но одно из условий его успешной профессиональной деятельности. Очевидно, что в связи с

укреплением тесных контактов России со многими зарубежными странами, особенно в сфере экономики, бизнеса, финансов, туризма, возрастает потребность в специалистах, профессионально владеющих иностранным языком. Общество стало глубже осознавать, что знание иностранного языка дает бесспорные преимущества - перспективное трудоустройство, продвижение по карьерной лестнице.

В настоящее время становится актуальной проблема преподавания иностранного языка на неязыковых специальностях. В течение ограниченного учебными рамками времени, с минимальным количеством часов необходимо научить студентов говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителя языка. Новый социальный заказ общества обучать иностранному языку как средству коммуникации, способствовать формированию личности, готовой к межнациональному общению во всех сферах жизни находит свое отражение в определении новых подходов в обучении иностранному языку с целью совершенствования обучения иностранному языку в системе высшего профессионального образования. В достижении данной цели и следует сочетать как традиционные, так и инновационные методы обучения, учитывая принцип коммуникативности в обучении устной речи, а также в построении учебных материалов и учебных пособий. Изучение особенностей устной научной речи следует проводить с учетом новейших данных психологической и методической науки с одной стороны, и коммуникативных особенностей языка специальности в соответствии с профилем обучения с другой. Студентов следует ориентировать не только на чтение, понимание и перевод специальных текстов, но и на развитие навыков речевого общения на профессиональном уровне. В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные требования делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности.

По утверждению многих ученых, а именно М. М Бахтина, Н. В. Бордовской, А. Б. Добровича и других, структуру общения можно рассматривать как коммуникативную, т.е. происходит обмен информацией между обучающимися; интерактивную, т.е. взаимодействие между обучающимися заключается не только в обмене знаниями, идеями, но и действиями; перцептивную, т.е. имеет место процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установлению взаимопонимания [2, 32; 3, с. 60; 4, с. 63]. В данной структуре все компоненты тесно взаимосвязаны. В основе структурных элементов лежит и психологический подход к определению коммуникативной деятельности [5, с. 26] т.е. мотивы, задачи, цель, коммуникативные действия и результат. *Мотивы* могут быть прагматическими (сдача экзаменов), профессиональными (реализация культурного и профессионального потенциала) и общекультурными (диалог культур, общение по электронной почте с представителями других стран). *Задачами* являются: формирование навыков общения в ситуации бытовой, профессиональной, социокультурной тематики в условиях официальной и неофициальной коммуникативной деятельности, т. е. развитие навыков вести диалог и воспринимать иноязычную речь, а также формирование умений понимания монологических сообщений в процессе аудирования и чтения текстов по профессиональной и социокультурной тематике. *Целью* коммуникативного общения

является овладение основами профессиональной деятельности для самообразования и саморазвития личности; владение лексическими единицами в профессиональной сфере, основными грамматическими явлениями для устной и письменной речи, лексическими единицами профессионально-делового общения; выражение основного содержания того или иного текста на иностранном языке; аннотирование дополнительных аутентичных текстов и т.д. *Результатом* общения является формирование межкультурной компетенции.

Учитывая, что межкультурная компетенция является результатом профессионального образования будущих специалистов, следует отметить, что коммуникативное общение, основывается на деятельностном подходе к профессиональному образованию, влияет на культурный и образовательный уровень будущего специалиста и является средством взаимопонимания между собой и способом приобщения к иной национальной культуре и глобализации достижений культуры, экономики и техники [6, с 254]. В условиях глобализирующегося общества возникает роль диалога культур, который возможен только при эффективном коммуникативном общении как процесса взаимодействия. Главной общественной силой современности можно считать людей, которые расположены и восприимчивы к новому знанию, включая иностранный язык и культуру коммуникативного общения, поскольку иноязычная деятельность может преодолеть процесс колонизации, существующие формы отчуждения и разобщенность между людьми.

Обучение иностранному языку как средству коммуникации реализуется в естественных для общения ситуациях или максимально к ним приближенных. Следование принципу коммуникативности предполагает такую направленность занятий, при которой цель обучения и средство достижения цели выступают в тесном взаимодействии. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Это предполагает решение на занятиях реальных задач общения, с целью включения обучающихся в коммуникацию на изучаемом языке. Коммуникация это не только цель, но и средство достижения поставленной цели обучения.

Следование принципу коммуникативности предполагает организацию активной творческой деятельности: широкое использование коллективных форм работы; постоянное обращение к языку как к средству общения; внимание к проблемным ситуациям, что способствует формированию познавательной самостоятельности обучающихся, развитию их логического, критического и творческого мышления и достижению основной цели изучения языка - общению на языке; применение творческих заданий; представление учебного материала на основе речевых оборотов; параллельное усвоение грамматического материала и ее функции в речи; применение профессионально-ориентированных ролевых игр, способствующих формированию и развитию профессионально значимых коммуникативных навыков и умений будущих специалистов. Согласно определению, данного О. А. Артемьвой, профессионально-ориентированная ролевая игра - это деятельность, направленная на овладение умениями иноязычного общения на основе специально-смоделированных предметных игровых действий в процессе выполнения проблемных задач и принятия решений в условиях игрового поля [1,с.25]. Именно дух соревнования позволяет находить оригинальные решения. Учитывая возрастающий

интерес молодых людей к бизнесу и внешнеэкономической деятельности целесообразно проводить деловые игры разной тематики с целью активизации не только языковой, но и мыслительной деятельности студентов.

Следует выделить особенности принципа коммуникативности: *мотивированность*, то есть любое высказывание должно побуждаться внутренней потребностью, а не внешним стимулом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, его новизны и способа подачи. *Целенаправленность*, то есть речевое действие должно иметь речевую цель. Обучающийся должен понимать, зачем он говорит какую-либо фразу, читает, слушает или пишет. *Индивидуальность отношений*, то есть за каждым учащимся признается право выражать свою индивидуальность в отношении к тому, что обсуждается на занятии и происходит в мире. *Взаимодействие* предусматривает доверительное сотрудничество между преподавателем и обучающимся. *Контактность* складывается из трех компонентов: эмоционального (взаимный интерес, эмпатия), смыслового (собеседники осознают взаимоотношения, в которых они находятся), предметного (им интересен предмет обсуждения). *Информативность*, то есть включение в содержание обучения сведений, представляющих интерес и соответствующих возрастным и интеллектуальным возможностям обучающихся. *Новизна*, определяющая не только содержание текстов для работы, но и приемы обучения, ситуации, предметы обсуждения, то есть все элементы образовательного процесса. *Эвристичность*, то есть деятельность учащихся носит спонтанный и творческий характер, а не подготовленный заранее и заученный наизусть, что способствует развитию находчивости, активности. *Функциональность*, определяющая отбор и введение языковых единиц в процессе обучения. Таким образом, ведущим элементом в речи является ее функция, а лозунг коммуникативности - «Используя, запоминай!». *Проблемность*, то есть отбор учебного материала и постановка проблемных заданий, что способствует реализации системного подхода к обучению.

Таким образом, принцип коммуникативности в современной методике определяет: содержание обучения (отбор и организацию языкового материала, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции), организацию обучения (использование различных приемов и средств, обеспечивающих моделирование ситуаций реального общения), органическое слияние языка с культурой в процессе обучения. В заключение можно отметить, что методы обучения, используемые при обучении иностранному языку на неязыковых специальностях, должны быть ориентированы на личность обучаемого, на его активное участие в саморазвитии, получение качественных знаний, профессиональных навыков, творческое решение конкретных проблем на профессиональном уровне. Большинство методов имеют многоцелевую направленность и способствуют совершенствованию языковой подготовки и личностно-профессиональному развитию студентов. Именно поэтому, в основу обучения иностранному языку положен принцип коммуникативности, предполагающий нацеленность всего процесса языковой подготовки на общение в сфере будущей профессии. Данный метод соединяет в себе коммуникативную направленность обучения всем видам речевой деятельности.

Список используемой литературы

1. Артемьева, О. А. Активизация познавательной деятельности студентов вуза при обучении ин-х языков на основе учебно-ролевых игр. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 1997.
2. Бахтин, М. М. Человек в мире слова / М.М Бахтин.- М.: Изд-во РОУ, 1995.- 140 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебн. Пособие / Н. В. Бордовская. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с.
4. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович.- М.: Высшая школа, 1987.- 148 с .
5. Суворова, Г.А. Психология деятельности : учебн. Пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. - М.: ПЕР ФЭ, 2003.- 176 с.
6. Телегина, А.Т. Иноязычная коммуникативная деятельность - процесс активного взаимодействия на уровне межкультурной коммуникации, нацеленный на саморазвитие личности в профессиональной деятельности / А.Т. Телегина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки.- 2013.-№ 4(28).- С.253-263.

© А.Т.Телегина, Е.В. Рыжова, 2015

УДК 371.78

Тузов Илья Николаевич

канд. пед. наук, доцент РГСУ

г. Москва

Колесникова Екатерина Евгеньевна

преподаватель, РГСУ

г. Москва

ituzov@yandex.ru

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, НА ОСНОВЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОСОБЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР

Особые олимпийские игры - всемирное движение, занимающееся организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведением соревнований для лиц с нарушениями интеллекта. Проводимые исследования, выявили тревожащие факты того, что люди с нарушениями интеллекта сталкиваются с широким спектром проблем связанных со здоровьем [2, с. 62] . В то же время врачи, социальные работники, специальные педагоги и другие работники системы здравоохранения и социальной сферы не получают адекватное образование, чтобы эти проблемы устранять. Наше исследование подтверждает предыдущие изыскания, которые показывают, что несмотря на широко распространенное убеждение, что люди с нарушениями интеллекта получают лучшее медицинское обслуживание чем остальные. Фактически, у людей с нарушение интеллекта более худшее здоровье, более специализированные потребности здравоохранения,

большая трудность доступа к услугам здравоохранения и социального обеспечения по сравнению с общим уровнем [3, с. 188]. Новые исследования выдвигают на первый план плохое состояние здоровья людей с нарушениями интеллекта, и серьезными проблемами в области образования в здравоохранения, социальной работы и специальной педагогики. Особые Олимпийские Игры были созданы, что бы повысить способность к обучению лиц с нарушениями интеллекта, и повышением их конкурентоспособности на специальных соревнованиях среди людей с нарушениями интеллекта [4, с. 151] . В рамках Особой спартакиады в Якутске недавно нами было проведено исследование, связанное со здоровьем людей с нарушениями интеллекта. Исследование проводились больше чем на 800 атлетов. Индикаторы исследования здоровья включали: осмотр зубов и полости рта, силу слуха, зрения, мышечную силу, плотность кости, общую физическая подготовка и тренировочный режим.

Некоторые результаты этих исследований.

Осмотр зубов и полости рта показал, что у 35 процентов атлетов были очевидные признаки разрушения зубов (без рентгеновского исследования) и 12 процентов атлетов сообщили о зубной боли или боли в полости рта во время осмотра.

Зрение: Двадцать пять процентов молодых атлетов страдают близорукостью, в то время как 10 процентов страдают дальнозоркостью. В возрастной группе от 35 до 50, зрение ухудшается, уже 45 процентов, страдают близорукостью и 35 процентов страдают дальнозоркостью.

Состояние Костной системы: Двадцать девять процентов мужчин и тринадцать процентов женщин показали при исследовании низкую минерализацию и плотность костной ткани.

Стопы: половина атлетов при исследовании, имели одну или более болезней стоп (бурсит сустава большого пальца стопы, пяточные шпоры, костные мозоли, грибковая инфекция, вросшие ногти, и т.д.)

Избыточная масса тела: В этом относительно молодом населении (средний возраст участников 27 лет), 30 процентов взрослых были тучным и 23-процента страдали ожирением.

Эти данные показывают, что у людей с нарушениями интеллекта уровень сопутствующих заболеваний в среднем значительно выше, чем у «практически здорового» населения. Всё это накладывается на многообразные проблемы людей с нарушениями интеллекта, которые часто вызваны сложными ситуациями, с которыми они сталкиваются. Например, у них может быть дополнительные трудности в объяснении, что ведет к проблемам, в постановке диагноза и их дальнейшем лечении, при занятии физической культурой, и всех других аспектах жизни. Видимо, низкий уровень здоровья лиц с нарушениями интеллекта вызван моральной неготовностью и отсутствием должной квалификации, относительно этой категории населения, у врачей и социальных работников, на глобальном уровне. Обзор учебных планов социальных, медицинских высших и средних учебных заведений говорит о нехватке у выпускников знаний и компетентности для работы с такими людьми [1, с. 123] . Нехватка адекватного ухода только усугубляет

проблемы здоровья которые часто встречаются среди людей с нарушениями интеллекта. По данным опросов только сорок процентов выпускников медицинских вузов и пятьдесят пять процентов действующих врачей могут и готовы и работать с подобного рода контингентом. Смею предположить, что подобное соотношение еще меньше среди выпускников педагогических и физкультурных учебных заведений. Большинство опрошенных, как первопричиной, объясняют это «нехваткой времени учебного плана» или отсутствием опыта. Так же, нехватка знаний и опыта, являются, результатом дискриминации или нежелания со стороны студентов или дипломированных специалистов, серьезно рассматривать людей с интеллектуальными препятствиями. Однако, исследование заключило, что усовершенствования вряд ли будут сделаны, если администрация и студенты медицинских социальных и других профильных учебных заведениях не получат дополнительную помощь и в составлении учебных планов и приобретения практических навыков. В то же время это исследование не было направлено на то, чтобы установить прямые причинные связи между работниками здравоохранения, социальной сферы, педагогами, учебными заведениями и не встретившими понимания и поддержки потребностями здравоохранения людей с нарушением интеллекта. Мы продолжаем рассуждать, что неадекватно подготовленные работники вряд ли будут мотивированы, рассматривать это население без предыдущих предубеждений. Учебные планы которые закрывают пробелы в образовании могут быть сделаны в ближайшем будущем, В осуществлении этих учебных планов, однако, важно помнить о времени и ограниченности образовательного курса. Программа должна быть всесторонней, но упрощенный, что бы и педагоги и соц. работники могли включить его в свои учебные планы.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Петрова М.А. Особенности реализации личностно- ориентированного обучения студентов в ВУЗе по физической культуре / Алифиров А.И., Петрова М.А. // Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть III. М.: "АР-Консалт", 2015 г. – С. 123-125.
2. Корнев А.В. Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми имеющими отклонения в состоянии здоровья // Наука и школа. 2007. 5№. С. 62-63.
3. Махов А.С. Полномочия учреждений специального образования и социального обслуживания инвалидов как субъектов адаптивного спорта / Махов А.С. // Стратегическое планирование развития городов России. Памяти первого ректора ТГУ С.Ф. Жилкина. Сборник материалов III Международной заочной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Д.В. Антипов. 2013. С. 188-191.
4. Савченко Д.В. Социально-психологическая адаптация личности в коллективе средствами командно-игровых видов спорта // Акмеология. 2014. № S3-4. С. 151-152.

© И.Н. Тузов, Е.Е. Колесникова, 2015

Тузов Илья Николаевич
канд. пед. наук, доцент РГСУ
г. Москва

Савченко Дмитрий Владимирович
канд. псих. наук, доцент РГСУ
г. Москва
ituzov@yandex.ru

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОГО ТУРИСТА

Каждый человек, спортсмен а тем более турист должен знать, как правильно осуществлять свою деятельность, понимать, контролировать свое состояние, уметь преодолевать трудности и добиваться успеха [4, с. 137] . Это и будет, является неотъемлемой частью достижения желаемых показателей. А тем более если это спортсмен инвалид с ослабленным состоянием здоровья [2, с. 69] или учащийся вуза [1, с. 135], [3, с. 206]

Мы решили детально разобраться во всех состояниях, эмоциональных нагрузках, социальных позициях, которые возникают у туриста, пребывающего, в частности в горах, а также их влияние на конечный результат, то есть итог туристического восхождения, для того чтобы уметь распознавать свои психофизические состояния, совладать с ними и избегать проблем связанных с угрозой жизни в условиях горной среды, то есть повышенной опасности.

Чтобы правильно и безопасно действовать в горах, необходимо, прежде всего, хорошо знать окружающую среду и быть морально и физически готовым. Незнание этой среды, незнание опасностей, свойственных ей, не освобождает от ответственности и может привести к роковым последствиям.

Поставлена цель изучить данный вопрос (проблему),

Задачи:

Изучить психофизические состояния и охарактеризовать их.

Составить методики изучения состояний, возникающих у людей во время подготовки к походу и уже непосредственно в походе.

Выявить закономерности психофизического состояния человека в спортивном походе и разработать методы решения проблем.

Сделать выводы. Дать советы и рекомендации.

Для достижения нашей цели были отобраны следующие методы исследования:

Методика №1. Наблюдение за возникновением психофизиологических состояний у туристов.

Таким образом, проанализировав всех туристов и состояния, которые возникают в период подготовки к походу, мы составили общую диаграмму возникших состояний. Из чего видно, что у туристов на первом месте проявляется тревожность, на втором утомление, на

третьем страх, затем неуверенность и монотония, переутомление не возникало. Результаты отражены на диаграмме рисунок №1.



Рис.1
Методика №2. Анкета «Мое состояние».

Обработав результаты анкет, мы выявили состояния, возникающие у туристов в период подготовки к походу и представили их в диаграмме, из которой видно, что у спортсменов на первом месте тревожность, на втором утомление, на третьем монотония, затем переутомление, неуверенность, страх. Результат отражены на диаграмме рисунок №2.

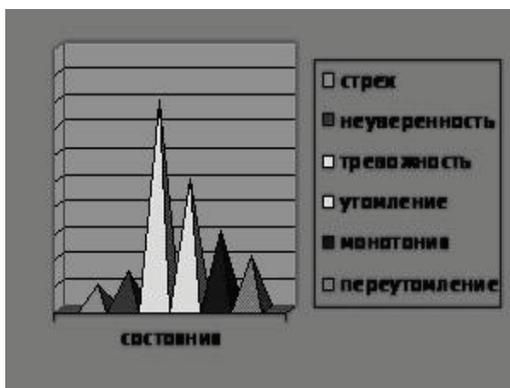


Рис.2
Методика №3. Шкалирование оценки уровня личностной тревожности туриста, попавшего в условия гор. Вывод по ней.

Результаты шкалирования Спилберга:

Обработав результаты, выяснилось, что у большинства туристов-спортсменов преобладает средний уровень тревожности, лишь у одного он высокий. Низкий уровень не получил ни один турист. Данная методика подтвердила проведенные ранее методики. Результаты отражены на диаграмме рисунок №3.

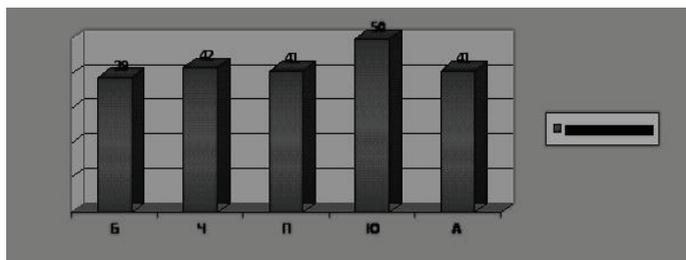


Рис.3

Методика №4. Шкалирование оценки личностной тревожности туриста и вывод по ней.

Обработав результаты, выяснилось, что у большинства туристов преобладает средний уровень тревожности, и лишь у одного высокий. Низкий уровень не получил никто. Данная методика подтвердила проведенные ранее методики. Результаты отражены на диаграмме рисунок № 4.

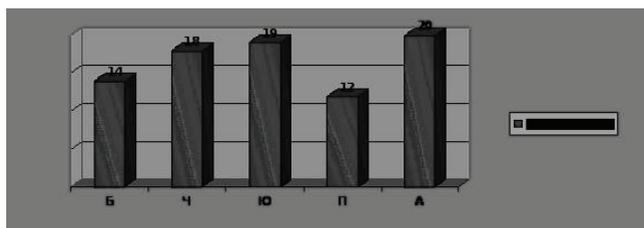


Рис. 4

Общие выводы:

Таким образом, проведя и проанализировав методики (наблюдение, анкетирование, шкалирование Дж. Тейлор и Спилбергера), мы выявили состояния, которые возникают у туриста при подготовке перед походом и непосредственно во время самого похода, и поместили в диаграмму, см. рисунок №5.

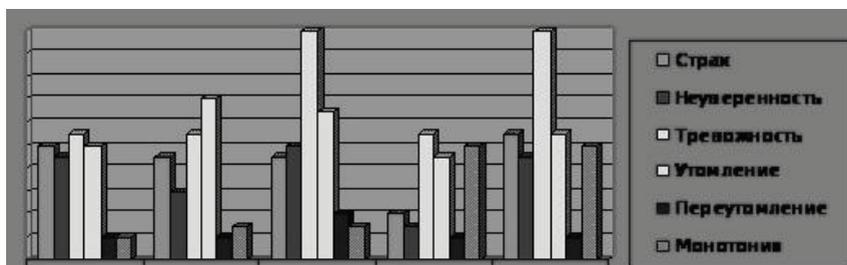


Рис.5

Но так как по состоянию «Тревожность» мы провели больше методик, то составили сравнительную диаграмму, см. рисунок №6.

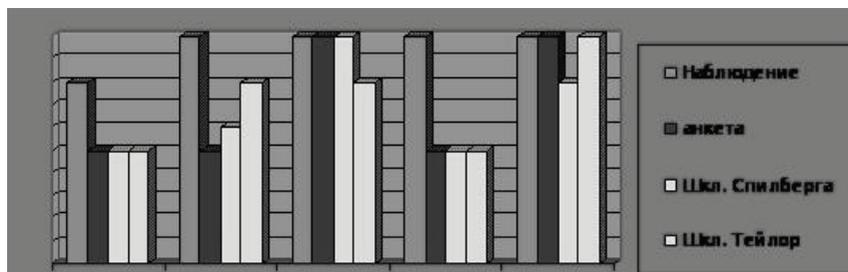


Рис.6
Методы решения проблем:

Туристам с высокой личностной тревожностью следует уделять особое внимание, особенно при подготовке к ответственным соревнованиям. Для выявления таких людей и осуществления мероприятий по созданию системы психологической защиты, приведенные шкалы тревожности могут оказать неоценимую помощь.

Использование музыкотерапии на тренировочных занятиях (лучше всего использовать мелодичную музыку, чтобы организм быстро не уставал).

Чередование работы и отдыха (если идет тяжелая работа, нужно давать организму пару минут отдыха).

Изучить медицинские карты туристов (не каждый человек обладает отличным здоровьем, поэтому руководитель похода должен знать все болезни участников).

Внимательно и ответственно (профессионально) подходить к подготовке к походу, обращать внимание не только на физическое состояние туриста, но и на его психологическое состояние.

Общение готовящейся группы с психологом и использование новых технологий в тренировочном процессе туристов.

Создание дружественной атмосферы внутри группы и предоставление полной и достоверной информации об опасностях и неожиданностях, подстерегающих в походе.

Постоянный мониторинг за психофизическим состоянием готовящейся группы.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Петрова М.А. Особенности реализации личностно- ориентированного обучения студентов в ВУЗе по физической культуре / Алифиров А.И., Петрова М.А. // Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть III. М.: "АР-Консалт", 2015 г. – С. 123-125.

2. Махов А.С. Организационно-педагогические условия клубных форм спортивной работы для школьников с ослабленным здоровьем // Научный поиск. 2012. № 2.1. С. 69-71.

3. Пантюхина Л.Е., Махов А.С., Матвеев А.П., Чайка Ж.Ю. Структура мотивации к занятиям физическими упражнениями у студентов высших учебных заведений не спортивного профиля // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 7 (125). С. 206-212.

4. Сократов Н.В., Феофанов В.Н., Юдин А.Н., Многин И.Г., Курманаев И.Ф. Психическое здоровье // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2005. №2. С. 137-143.

© И.Н. Тузов, Д.В. Савченко, 2015

УДК 37.04-053

Уконен Нина Сергеевна,

студент 2 курса ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»,

г. Новосибирск, РФ

E-mail: ninaukonen999@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПОСТТРУДОВОЙ ПЕРИОД ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

К шестидесяти годам у большинства людей появляется мысли о том, как бы завершить начатые дела, осуществить нереализованные мечты [1]. Этому может содействовать дополнительное образование, под которым понимается образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [3, с. 55].

К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы, направленные на развитие общей культуры личности, ее индивидуальных способностей, адаптации личности к жизни в обществе. Пенсионеры могут полностью посвятить себя любимому занятию, однако часто оказывается, что для этого нужны новые или дополнительные знания, которые можно получить в процессе соответствующей подготовки.

Для работы с пожилыми людьми выделяют ряд моделей: ракурсная, адаптационно-компенсационная, межпоколенческая, эволюционная, компетентностная, коммуникативная, квалификационно-ролевая.

Ракурсная модель обучения ставит перед собой задачу истолкования проблем настоящего путем обращения к воспоминаниям прошлого. Центральное место принадлежит биографическому методу, который дает человеку возможность оценить свой жизненный опыт с позиции современного изменившегося общества, учит принимать эти изменения и изменяться самому.

Адаптационно-компенсационная модель обучения называет своей задачей - создание условий для разрешения жизненных противоречий, связанных с выходом на пенсию. При

выборе адаптационно – компенсационной модели обучения чаще используют ролевую игру. Пожилой человек, осмысливая свои действия в различных жизненных ситуациях, самостоятельно моделирует пути решения проблем.

Модель межпоколенческого обучения ставит перед собой задачу - способствовать созданию условий для гармоничной дискуссии людей разных возрастов. В процессе обучения различных поколений, участники взаимодействуют, учатся друг у друга. Использование модели межпоколенческого обучения может помочь решить ряд социальных проблем: разрушить стереотипы, традиционные взгляды на старость, установить новые контакты.

Эволюционная модель может быть использована для развития гражданской активности. Задача данной модели - обучение умению управлять самоорганизующейся социальной организацией, инициативной группой.

Компетентностная модель преследует цель научить пожилых людей анализировать общественные процессы, проявлять активность, в которой будут задействованы все имеющиеся и потенциальные ресурсы пожилого человека, его мудрость, опыт.

Коммуникативная модель, целью которой является решение проблем нейтрализации одиночества. Важным компонентом является использование интернета - как средства коммуникации. Данная модель позволяет пожилым людям находить новые знакомства, поддерживая жизненную активность людей данного периода жизни.

Квалификационно-ролевая модель, целью которой является повышение квалификации пожилых сотрудников, освоение новых общественно значимых социальных ролей.

Анализ психолого-педагогических, социально-педагогических источников показал, что под старостью в целом понимается закономерный наступающий период возрастного развития, который характеризуется ухудшением здоровья, умственных способностей и затуханием функций организма. Но, наряду с этим, старость не является патологией, личностное развитие человека может и должно продолжаться в этот период. В качестве одного из факторов, который может позитивно влиять на личностное развитие человека в пожилом возрасте, исследователи выделяют систему дополнительного образования.

Содействие личностному развитию человека в пожилом возрасте в системе дополнительного образования может осуществляться посредством таких форм обучения как беседы, круглые столы, тренинги, игры, студии, мастер-классы и многое другое. Решение этой задачи невозможно, по мнению Н.С. Матвеевой, без организации системы подготовки педагога новой формации, обладающего инновационным мышлением, владеющим современными образовательными технологиями, способного организовать учебный процесс с учетом требований информационного общества [2, с. 54].

Список использованной литературы:

1. Краснова О.В., Козлова Т.З. Старшее поколение: гендерный аспект. – М.: ИС РАН, 2007. – 220 с.
2. Матвеева Н.С. Проблемы парадигмального анализа общего и профессионального образования // Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов

XI Междун. / науч.-практ. конференции, посвященной 80-летию НГПУ. – Новосибирск: НГПУ, 2015. - С. 47-55.

3. Матвеева Н.С. Региональный компонент дополнительного педагогического образования как условие развития профессионализма учителя // Педагогический профессионализм в образовании: материалы X междунар. науч.-практ. конф. – Н.: НГПУ, 2014.– С. 54–59.

© Н.С. Уконен, 2015

УДК 379.8

Хайрутдинова Ирина Рамильевна

студент 2 курса ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»,

г. Новосибирск, РФ

E-mail: irisha.khayrutdinova@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОДЕЙСТВИИ ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ВЗРОСЛЫХ

Для решения задач социально-экономического, политического, культурного развития необходимо вовлечение в инновационную деятельность все более широких слоев взрослого населения. Сегодня всё острее встает задача непрерывного образования взрослых [1, с. 130].

Музей – исторически обусловленный многофункциональный институт социальный памяти, посредством которого реализуется общественная потребность в отборе, сохранении и репрезентации специфической группы природных и культурных объектов, осознаваемых обществом как ценность, подлежащая изъятию из среды бытования и передаче из поколения в поколение, - музейных предметов [5].

В отечественном и зарубежном музееведении в качестве основополагающих традиционно выделяют две исторически сложившиеся функции, определяющие специфику музейной деятельности, место и роль музея в обществе и культуре: функцию документирования; функцию образования и воспитания. Музей, являясь звеном единой идейно-воспитательной системы государства, принимает активное участие в развитии гармонической и всесторонне развитой личности и, что необычайно важно, создает условия и формирует ее социальную активность, используя для этого свои уникальные воспитательные возможности.

Теоретическую и методическую основу культурно-образовательной деятельности составляет музейная педагогика, которая определяется как «пограничная научная дисциплина, находящаяся на стыке музееведения и педагогических наук, исследующая образовательные цели применительно к специфике формам музейной коммуникации [3].

Феномен «музейная педагогика» во многих странах мира рассматривается как система «параллельного образования», которая приравнивается к педагогической системе, имеющей определеннный контингент, социальный заказ, особенности содержательного

компонента, особую структуру дидактического процесса, уникальные возможности обучения.

Цель музейной педагогики заключается в создании условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея. В силу своего междисциплинарного характера музейная педагогика как научная дисциплина, прежде всего, оперирует категориями музееведения и психолого-педагогических дисциплин - например, «музейный предмет», «музейная культура», «музейная коммуникация», «воспитание», «дидактика», «музейное образование», «музейный педагог», «визуальное мышление». Войдя в понятийный аппарат музейной педагогики, они зачастую приобретают дополнительную интерпретацию или новые акценты [3].

Музеи играют важную и значительную роль в формировании личности, что находит своё выражение в следующем: являясь центром хранения культурно-исторического наследия, музеи способствуют формированию у подрастающего поколения интереса и любви к национальной истории, искусству, эмоционального тяготения к своей социальной и этнокультурной среде, обычаям, традициям и т.п.; музеи содействуют профилактике и преодолению духовного кризиса общества, сохраняя и транслируя в форме музейных предметов духовное наследие общества; музеи выводят индивида за границы социума в мир цивилизации, общечеловеческих ценностей, в мир культуры, что способствует художественно-эстетическому развитию населения; образовательная среда музея не только расширяет кругозор и даёт определенные знания, но и является местом, где создаются условия для самообучения и саморазвития личности, способствуя формированию убеждений и личного опыта в отношении истории и культуры [4].

В практике работы музеев в настоящее время намечаются контуры пространственно детерминированной и личностно ориентированной методики образовательной деятельности, которая создает условия для того, чтобы музейный зритель испытал «вершинное переживание», почувствовал и отрефлексировал экзистенциальный смысл своего пребывания в музее.

Новый способ образования, как отмечает Н.С. Матвеева, заключается не в поглощении информации путем вербально-книжного общения, а в активной деятельности самих обучающихся, изменяющей природную и социальную среду, результатом которой являются новые материальные и духовные ценности, новые более совершенные общественные отношения и, как итог, более совершенный, по сравнению с предшествующими поколениями, всегда готовый к преодолению сопротивления среды активный новый человек [2, с. 53].

Список использованной литературы:

1. Андриенко Е.В., Матвеева Н.С. Особенности реализации ООП «Образование взрослых» в системе профессиональной подготовки // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: сб. науч. ст. – Спб.: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2014. – С. 130–134
2. Матвеева Н.С. Проблемы парадигмального анализа общего и профессионального образования // Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов

XI Междунац. науч.-практ. конференции, посвященной 80-летию НГПУ. – Новосибирск: НГПУ, 2015. - С. 47-55.

3. Музееведение: уч. пособие для студентов / под. ред. доц. Мягтиной Н.В.; гос. ун-т. – М.: Изд-во. гос. ун-та, 2010. –116 с.

4. Столяров Б.А. Мир музея: учебно-методическое пособие. / Столяров Б. А., Соколова Н. Д. [и др.]. - СПб. 2009. – 480 с.

5. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для высшей школы. – М.: Академический проект, 2004. – 548 с.

© И.Р. Хайрутдинова, 2015

УДК 510

Худасова Ольга Геннадьевна

Аспирант, факультет ИТиПМ
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет», НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

E-mail: 577193@rambler.ru

Выродова Лилия Викторовна

Учитель математики МБОУ СОШ № 16

г. Белгород, РФ

ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Перед преподаванием математики в школе кроме общих целей обучения стоят еще свои специфические цели, определяемые особенностями математической науки. Одна из них - это формирование и развитие математического мышления. Это способствует выявлению и более эффективному развитию математических способностей старших школьников, подготавливает их к творческой деятельности вообще и в математике с ее многочисленными приложениями в частности. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект и внутренний план действий. Прочное усвоение знаний невозможно без целенаправленного развития мышления, которое является одной из основных задач современного школьного обучения. Для того чтобы развить самостоятельность и инициативность у старших школьников, для лучшего усвоения учебного материала и приобретения определенных навыков, ни в коем случае нельзя ограничивать учебный процесс какой-либо одной линией построения и подготовки обучения. Для достижения большего эффекта в вышеперечисленном, существуют различные методы, одним из которых является наглядность. Принцип наглядности - дидактический принцип обучения, относящийся к

числу ведущих. Его необходимость обосновывается диалектикой перехода от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания. В соответствии с принципом наглядности обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися. Прочное усвоение знаний является главной задачей процесса обучения, но это очень сложный процесс. В него входят восприятие учебного материала, его запоминание и осмысливание, а также возможность использования этих знаний в различных условиях.

Многочисленные факты наблюдения педагогов и психологов, связанные с уроками математики, свидетельствуют о том, что в педагогической практике выработке у каждого ученика необходимых навыков самоконтроля уделяется крайне недостаточно внимания, а нередко оно просто отсутствует. В то время как и при отличных знаниях теории и умении применять ее нельзя полностью гарантировать себя от ошибок, и младшие школьники, даже зная как следует контролировать себя, не всегда производят действие самоконтроля. Поэтому они нуждаются в специальном побуждении, чтобы самоконтроль имел место в их учебной работе, чтобы они обращались к способам действия, обращались к образцу действия. Следовательно, надо учить учащихся самоконтролю. Наглядность должна способствовать активизации умственной деятельности учащихся через концентрацию внимания на том материале, который является главным в излагаемом материале. Обучающие программы реализуются с помощью компьютера и вполне естественно, что при их разработке изначально были акцентированы проблемы, связанные с машинной реализацией программ, а не психолого-педагогические аспекты. Ведь, несмотря на то, что возможности компьютера значительно возросли, а их рост увеличивается с каждым годом, реализация многих обучающих функций, которые легко осуществляет даже педагог с низким стажем и опытом работы, связана с большими трудностями (например, распознавание ответа учащегося). В настоящее время все большее число специалистов в области компьютерного обучения вынуждено признать, что основные проблемы при разработке обучающих программ - психолого-педагогические. По мнению многих специалистов, программирование обучающей программы - это лишь один этап ее разработки, который требует не более 10 - 20 % времени и усилий. К тому же данный этап относится к наиболее изученным этапам, его реализация при наличии опытных специалистов возможна в сжатые сроки. Следует иметь в виду, что применение компьютера оказывает исключительно большое влияние на все аспекты учебного процесса: и на содержание учебного материала, и на методы обучения, и на используемые учебные задачи, и на мотивацию учащихся и т.д. Все это обуславливает исключительно большое значение психолого-педагогических проблем для разработки эффективных обучающих программ по математике. Компьютеризация обучения отчетливо показала, что многие психологические и дидактические понятия, концепции требуют пересмотра, поскольку в настоящее время они «не работают». Основываясь на них, нельзя разработать эффективные обучающие программы. Преподавание математики не может стоять на должном уровне, а знания учащихся не будут достаточно полными и прочными, если в работе учителя отсутствует система повторительно-обобщающих уроков. Это объясняется психологическими особенностями процесса познания и свойств памяти. Только постоянное

в определенной системе осуществляемое включение новых знаний в систему прежних знаний может обеспечить достаточно высокое качество усвоения предмета. Только через повторение можно приходиться к логическим выводам. Без повторения невозможно, раскрыть сущность вещей и явлений, их развитие.

© О.Г.Худасова, Л.В.Выродова, 2015

УДК 378.147.88

Цветков Кирилл Александрович
студент, 2 курс, магистратура, НГУЭУ
г. Новосибирск, РФ
E-mail: tsvetkovkirka@gmail.com

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Изменение социально-экономических условий в российском обществе привели к значительному повышению требований к уровню и качеству подготовки специалиста в вузе. Приобретение новых знаний «life-long education» и формирование профессиональных компетенций становятся важнейшими компонентами в жизни современного специалиста. Переход к обществу знаний требует пересмотра содержания образования в Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.

Отраженная в стандартах идея расширения границ образовательного пространства стала знаковой для становления компетентностно-ориентированного подхода в образовании. Три предшествующих этапа завершились определением основных глобальных компетенций и их рассмотрением в европейских документах как желаемого результата образования [4].

В настоящее время наступил новый, четвертый, этап, заключающийся в поиске новых технологий, обеспечивающих организацию обучения «через – формальные и неформальные – контакты» [5]. Расширение сфер взаимодействия связано не только с изменениями содержания, формы, сущностных характеристик современного образования, «но и всей системы взаимодействия с социумом, с принципиально новой ролью, которую образование должно играть в процессе становления и идентификации личности» [7].

Сегодня в системе высшего образования идет активный поиск «наиболее эффективных форм оценивания достижений личности в учебном процессе в терминах компетенций» [5] и обеспечения образованием более полного личностного и социально-интегрированного результата.

Достигнуть желаемых результатов в этом поиске, на наш взгляд, можно с помощью учебных занятий в стиле «edutainment», являющихся, во-первых, новыми, нестандартными, формами работы по формированию общекультурных и профессиональных компетенций и, во-вторых, одним из условий повышения качества компетентностно-ориентированного образования. В соответствии с вызовом времени эта форма обучения эффективна, так как в

процессе подготовки квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, компетентного, позволяет связать теоретические знания с их практической реализацией.

Оригинальная форма передачи знаний, актуальная тема, творческая и доброжелательная, непринужденная и состязательная обстановка – характерные черты практических занятий в стиле «edutainment». Формат практических занятий позволяет проводить их в музее, парке, клубе, лаборатории, библиотеке, театре, офисе, на ярмарке/выставке, телевидении [6].

Преподаватель в ходе таких занятий из источника информации превращается в модератора образовательного процесса и нового типа коммуникаций, организатором, консультантом и координатором гармоничного диалога, повышающего качество передачи знаний. Студент из пассивного субъекта образовательного процесса, «возможности которого ограничиваются фильтрованием и некритичным восприятием информации» [7], становится активным участником творческого и состязательного диалога, в процессе которого рождаются новые знания и новые отношения.

Работа со студентами в стиле «edutainment» дает возможность изменить систему отношений в образовательной среде в сторону доверия, партнерства, совместного научного поиска и взаимодействия с социумом. В результате этой деятельности формируется личность «с такими качествами, как креативность, готовность и способность к рефлексии, внутренняя свобода, умение самостоятельно принимать решения в постоянно меняющейся среде, умение грамотно пользоваться потоком информации» [7].

Понимая необходимость учебных занятий в стиле «edutainment», кафедра сервиса и организации коммерческой деятельности НГУЭУ организовала профессиональную среду образовательного пространства, заключив договоры о сотрудничестве с ведущими предприятиями города Новосибирска и Новосибирской области: с Группой Компаний «Славянская Артель», ООО заводом «Электросигнал»; рекламным агентством ООО «Orange Group», транспортной компанией ЗАО «ДЧЛ Интернэшнл», ООО «Новосибирск Экспоцентр», ООО «Красная Озерка» и др. Для организации культурно-гуманитарного пространства установлены партнерские отношения с учреждениями культуры: музеями, библиотеками, консерваторией, филармонией, театрами.

Покажем, как можно интегрировать среду вуза и пространство города г. Новосибирска, крупнейшего мегаполиса Сибири, при изучении дисциплины «Международные ярмарки, выставки, аукционы» (по направлению подготовки 100700. 62 «Торговое дело», магистерской программе «Международная торговля»)

В качестве конкретных примеров творческой деятельности студентов, можно привести лично-ориентированные театрално-художественные занятия-презентации в форме ярмарок и выставок в формате «День в музее», «Парад героев Ф. Достоевского», «Сказочный мир русской ярмарки», «Забавы ради, учения для», «Бонтон», «Тайны города N...», «Ярмарка территорий, идей, впечатлений». Для таких мероприятий студенты организуют книжно-иллюстрированные выставки, оформляют стенды, проводят викторины, лотереи, конкурсы, разрабатывают рекламные материалы.

В формате художественной выставки «Роман с судьбой. Россия и Романовы», посвященной 400-летию династии, студенты рассказали о русских царях и царицах,

императорах и императрицах от первого лица, передали колорит исторических эпох, символично, в «золоченых рамках», изобразили «ожившую» портретную галерею представителей династии. На «Дне в музее» организаторы мероприятия рассказали посетителям выставки (студентам, преподавателям, библиотекарям, методистам и другим работникам Вуза и гостям) о красивой акции «Белого цветка», проводившейся в России с 1911 г. на благотворительных ярмарках в Москве и Санкт-Петербурге, где цветы, сделанные руками членов царской семьи Николая II, обменивались на добровольные пожертвования. Каждый присутствующий на выставке получил на память, белый цветок [2], сделанный руками студентов, организаторов «Дня в музее».

Практические занятия в стиле «edutainment» делают процесс формирования профессиональных компетенций личностно-ориентированным, более осмысленным, приближенным к реалиям, творческим, эмоционально ярким, эффективным и качественным. Образовательное пространство в данной ситуации позволяет студентам становится субъектами-созидателями и брать на себя ответственность за совершенствование имеющихся у них компетенций и формирование новых, тем самым создает условия для активного процесса разработки индивидуальной траектории образования [5].

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций успешно решается в деятельности студентов в процессе сотрудничества между субъектами образовательного пространства: вуз – вуз, вуз – работодатель, вуз – научные учреждения, вуз – органы государственной власти, вуз – учреждения культуры, вуз – структуры дополнительного образования и пр. [3]. Обмен опытом в области наиболее эффективных форм оценивания достижений личностного и социального развития, формирование единой методологической и методической базы, позволит повысить качество компетентностно-ориентированного образования, что приведет к дальнейшему развитию и конкурентоспособности российских вузов [1].

Список использованной литературы:

1. Вьюшкова Л.Н., Кочетова Л.М. Маркетинг образовательных услуг для абитуриентов (по материалам сайтов вузов) // *Философия образования*. 2013. № 3 (48). С. 88 – 97.
2. Вьюшкова Л.Н., Кочетова Л.М. *Лидерство вуза в эпоху глобализации: реалии и перспективы* // *Глобализация науки: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической Интернет-конференции*. Уфа, 2014. С. 146 – 149.
3. Вьюшкова Л.Н., Кочетова Л.М. *Архитектура образовательного пространства как гарантия компетентности студента* // *СМАЛЬТА*. 2015. № 1. С. 69 – 74.
4. Зимняя И.А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования* // *Интернет-журнал «Эйдос»*. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
5. Исаева Т.Е. *Новые европейские технологии формирования компетенций*. – [Электронный ресурс] Режим доступа: Conf_teacher@rgups.ru.
6. Кочетова, Л.М. *Голливудизация образования в режиме on-line* // *Materialy X Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji* : *Przemysl* 2014, V.18, P. 34-37

7. Черных С.И. Изменение образовательного пространства в информационную эпоху: социально-философский анализ: автореф. дис. ...д-ра философских наук. Новосибирск, 2012.

© К.А. Цветков, 2015

УДК 372.881.1

Якимчук Ольга Сергеевна

кандидат пед. наук, доцент

РГПУ им А.И. Герцена,

Санкт-Петербург, РФ

E-mail: micho03@rambler.ru

ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Модерация помогает решить вопросы развития группы как коллектива, а также организации взаимодействия и сотрудничества его участников. Помимо названного происходит формирование дополнительных компетенций самих обучаемых, необходимых в условиях развития и обновления социальных систем [4, с. 45].

Модерация в рамках процесса обучения иностранным языкам представляет собой комплекс взаимосвязанных условий, методов и приемов организации совместной деятельности обучаемых на изучаемом языке и способствует развитию умения самостоятельно решать проблемы, вести дискуссии, а также принимать ответственность за воплощение принятых решений.

Технология модерации направлена на раскрытие потенциальных возможностей обучаемых. В основе модерации лежит использование специальных приемов, методов и техник, которые помогают организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями, и подводящих обучаемых к принятию профессионально грамотного решения за счет реализации их внутренних возможностей [2, с. 36].

Следует отметить, что модерация характеризуется тем, что она сконцентрирована на конкретной проблеме и ориентирована на сотрудничество, а не на соперничество. Для оптимизации образовательной деятельности использование технологии модерации предполагает соблюдение ряда требований: 1) число участников группы должно варьироваться от 4 до 12; 2) модератор обязан сохранять нейтральную позицию; 3) размеры аудитории должны позволять участникам свободно передвигаться, а также 4) должны быть использованы базовые приёмы овладения новым материалом (визуализации, вербализации, презентации и обратной связи) [3, с. 43].

Наиболее важными компонентами модерации являются визуализация, вербализация, презентация, а также обратная связь.

Визуализация выражается в интенсивном использовании наглядного материала во время обучения иностранному языку. Примерами визуализации могут служить различные схемы, графики и другие изображения.

Вербализация, являясь способом социального взаимодействия может быть охарактеризована рядом параметров, которые включают в себя простоту или сложность высказывания (простые или сложные предложения, конкретность или образность и т.д.), открытость или закрытость (логика или беспорядочность изложения мыслей, выделение или не выделение важной информации ит.д.), а также краткое или подробное изложение (сжатость или детализация и т.д.).

Презентация считается одним из базовых процессов модерации и представляет собой невербальное сопровождение во время дискуссии. Адекватный характер речи определяется совокупностью невербальных сигналов, таких как жесты, мимика, поза, ритмичные движения, направленность взгляда и т.д.

Обратная связь заключается во взаимном обмене информацией содержательного и эмоционального характера между участниками групповой работы. Целью осуществления обратной связи в ходе групповой работы является корректировка дальнейших действий обучаемых, а также улучшение эмоционального настроения и рабочей атмосферы в группе. Способы выражения обратной связи могут быть различными – вербальными (реплики, провокационные или риторические вопросы и т.д.) и невербальными. По своему характеру обратная связь может быть позитивной и негативной.

Для каждого из описанных выше процесса подбираются свои приемы и техники модерации в зависимости от целей, которые стоят перед обучаемыми на различных этапах групповой работы на иностранном языке. Следует отметить многообразие и универсальный характер приемов групповой работы в рамках использования технологии модерации. Так, например, к данным приемам можно отнести 1) анализ (последовательное разделение на компоненты задачи, идеи и т.д. и определение их содержания и особенностей); 2) синтез (соединение различных идей, элементов ситуации и т.д.); 3) сведение (переход от сложного к простому, формулировка выводов); 4) восхождение (переход от простого к сложному); 5) индукция (переход от частных, единичных случаев к общим положениям и умозаключениям); 6) дедукция (последовательное движение мысли с проверкой на достоверность каждого отдельного положения); 7) рефлексия (способ осмысления результатов работы); 8) понимание (выяснение содержания материала, ситуации, деятельности с помощью различных интерпретаций); 9) развитие идей (доставание и разворачивание гипотез); 10) сомнение (внесение неуверенности в утверждения участников коммуникации); 11) проблематизация (обоснование и объяснение утверждений); 12) критика (акцентирование недостатков представленного содержания и способов его получения); 13) отрицание (нет - стратегия, которая заключается в том, что на все высказывания и предложения группы модератор говорит «нет», таким образом, происходит стимулирование поиска новых идей, отработка навыков и умений аргументации и расширение содержательной стороны проблемы); 14) инверсия (утверждение прямо противоположного, что является эффективным способом углубленной

проработки содержания, поиска новых аргументов, отработка навыков и умений всестороннего рассмотрения вопроса).

Необходимо отметить тот факт, что модерация является сложным процессом, включающим в себя не только предметную компоненту, но и всех без исключения обучаемых с их собственным опытом и эмоциональными переживаниями в бытовой и профессиональной сферах деятельности. Для модерации характерна процессо-ориентированная организация обучения [1, с. 127].

Смысл модерации состоит в том, что каждый участник вносит свой опыт, знания, навыки и умения в групповое содержание, получая при этом возможность осмыслить и воспользоваться опытом, знаниями, навыками и умениями других обучаемых. Высокая степень запоминаемости материала достигается благодаря его визуализации и активной деятельности самих обучаемых. За счет благоприятной психологической атмосферы и личной активности участников проявляется их более высокая мотивация. Вероятно, что в рамках одного занятия результат не будет достигнут, но участники коммуникации завершат это занятие с потребностью и желанием продолжить изучение и общение на иностранном языке в дальнейшем.

Список использованной литературы:

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: «Академия», 2006.
2. Певзнер М.Н., Зайченко О.М. Теория и практика сопровождения профессиональной деятельности педагогов// Научные традиции и перспективы педагогики. – СПб: «Петрополис», 2001.
3. Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – СПб: «Речь», 2005.
4. Тимошкова Ж.С. Использование активных методов в работе профконсультантов службы занятости (метод модерации). Красноярск: Изд-во Управления Федер. гос. службы занятости населения по Краснояр. Краю, «Библиотечка профконсультанта», 2005.

© О.С. Якимчук, 2015

УДК 616

Попов Сергей Сергеевич

к.м.н., доцент ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, РФ
popov-endo@mail.ru

**ВЛИЯНИЕ МЕЛАТОНИНА НА ФУНКЦИЮ ПЕЧЕНИ ПРИ
НЕАЛКОГОЛЬНОМ СТЕАТОГЕПАТИТЕ, РАЗВИВАЮЩЕМСЯ ПРИ
САХАРНОМ ДИАБЕТЕ 2 ТИПА**

Основным этиологическим признаком развития НАСГ является повышенное содержание в печени свободных жирных кислот. Свободные жирные кислоты являются субстратом для перекисного окисления липидов, продуктами которого являются альдегиды, кетоны, малоновый диальдегид, способные активировать звездчатые клетки печени. При этом происходит повреждение гепатоцитов и нарушение функции печени. В терапии НАСГ одним из основных методов лечения является диета с ограничением животных жиров и назначение лекарственных препаратов, обладающих антиоксидантным и мембраностабилизирующим действием. Одним из естественных метаболитов, обладающим антиоксидантным действием является гормон мелатонин. Обладая собственным антиоксидантным потенциалом, мелатонин действует повсеместно, проникая через биологические мембраны [1, с.12-15; 2, с. 21-26]. Представляет интерес действия мелатонина на активность аминотрансфераз, отражающих степень цитолиза гепатоцитов и активности холинэстеразы (ХЭ), указывающей на белково-синтезирующую функцию печени.

Материалы и методы. В клиническое исследование было включено 59 человек с НАСГ, возникшим на фоне СД2. Среди них 21 мужчина (37,9%) и 38 женщин (62,1%). Диагноз неалкогольного стеатогепатита был поставлен на основании клинических признаков заболевания, биохимического исследования крови, данных ультразвукового исследования печени. Больные были разделены на 2 группы. Первая группа пациентов (33 человека) находилась на базисном лечении: сахароснижающая терапия, витамины – В1, В6, В12, гепатопротекторы: карсил, эсливер форте по две таблетки 3 раза в день в течение 10 дней. Вторая группа пациентов (26 человека) дополнительно к базисной терапии получала мелаксен (Unifarm, Inc., США) по одной таблетке, содержащей 3 мг мелатонина, 1 раз в день за 30-40 минут перед сном в течение 10 дней. Активности аланинаминотрансферазы (АлАТ) и аспаргатаминотрансферазы (АсАТ) определяли по методу, заключающемуся в фотометрическом определении содержания пирувата или оксалоацетата в пробе на основе реакции с 2,4-динитрофенилгидразином. Анализ активности ХЭ осуществляли с использованием набора реактивов для определения («Bio-La-Test», Erba Lachema s.r.o., Чехия) при 405 нм на спектрофотометре Hitachi U-1900. Статистическая обработка материала включала использование стандартных методов вариационной статистики и

непараметрического теста Вилкоксона с использованием прикладных программ “STATISTICA 6.0”. Достоверными считались различия при $p \leq 0,05$.

Результаты и их обсуждение. Состояние функции печени у больных первой и второй групп до лечения по сравнению с контрольной группой характеризовалось возрастанием уровня активности АлАт в 1,7 ($p < 0,05$) и 1,6 ($p < 0,05$) раза соответственно по сравнению с верхней границей нормы (40 ЕД). Для уровня АсАт также было характерно увеличение: в 1-ой группе в 1,3 ($p < 0,05$) раза, во 2-ой группе в 1,2 ($p < 0,05$) раза по сравнению с верхней границей нормы (40 ЕД). Данные биохимические показатели подтверждают, что у больных с НАСГ, развивающимся на фоне СД2, происходило нарушение метаболизма и повреждение гепатоцитов, что сопровождалось цитолизом клеток и выходом в кровь аминотрансфераз. После базисного лечения гепатопротекторами наблюдалось уменьшение активности АлАт и АсАт в 1,8 и 1,4 ($p < 0,05$) раза соответственно. После комбинированного лечения с мелаксеном происходило снижение активности АлАт и АсАт в большей степени – в среднем в 2,0 ($p < 0,05$) и 1,6 ($p < 0,05$) раза соответственно, что свидетельствует об усилении мембраностабилизирующего действия мелатонина. Активность ХЭ в сыворотке крови больных НАСГ, развивающимся на фоне СД2, была увеличена в 2,2 ($p < 0,05$) раза по сравнению с верхней границей нормы (76-230 мкат/л). Это согласуется с данными о возрастании активности фермента у больных СД2 с ожирением и нарушением липидного профиля [4, с. 2375–2379]. После проведения базисного лечения активность ХЭ изменялась в сторону нормы, снижаясь в 1,3 ($p < 0,05$) раза. После комбинированной терапии с эпифамином активность ХЭ уменьшалась в 1,6 ($p < 0,05$) раза. Применение мелаксена на фоне базисной терапии приводило к снижению активности ХЭ в 1,7 раза. Скорее всего, данный эффект связан с гиполипидемическим и антиоксидантным действием мелатонина, уровень которого корригируется под действием используемых препаратов [3, с. 50-53].

Работа поддержана стипендией Президента РФ молодым ученым № СП-1606.2015.4.

Список используемой литературы:

1. Горбенко М.В. Влияние мелаксена и вальдоксана на активность глутатионовой антиоксидантной системы и НАДФН-генерирующих ферментов в сердце крыс при экспериментальном гипертиреозе / М.В. Горбенко, Т.Н. Попова, К.К. Шульгин // Экспериментальная и клиническая фармакология. – 2013. – Т. 76. № 10. – с. 12-15.
2. Оценка степени фрагментации ДНК, активности аконитатгидратазы и уровня цитрата при сахарном диабете 2 типа у крыс и введении мелатонина/ Агарков А.А. [и др.] // Российский медико-биологический вестник им. академика И.П. Павлова. – 2012. - №3. – с. 21-26
3. Попов С.С., Пашков А.Н., Золоедов В.И. Применение мелатонина в комбинированной терапии при лечении лекарственного гепатита // Клиническая медицина. – Т. 91, № 3, 2013, с.50-53.
4. Paraoanu L.E., Steinert G., Koehliir A. et al. Expression and possible functions of the cholinergic system in a murine embryonic stem cell line. // Life Sci. 2007. V. 80, № 24–25. P. 2375–2379

© С.С. Попов, 2015

УДК.124

Топчий Мария Владимировна

К.б.н., доцент СтГМУ

г. Ставрополь, РФ

E-mail:arytop@bk.ru

Чурилова Татьяна Михайловна

К.б.н., доцент СтГМУ

г. Ставрополь, РФ

tachurilova@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ УПАКОВОЧНЫХ ЛИНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

К упаковочным линиям фармацевтического производства предъявляются такие же валидационные требования, как и ко всему производственному оборудованию. Особое внимание уделяется разработке планов квалификации блистерной упаковочной линии и возможных пунктов тестирования. Как правило, содержание квалификационных планов зависит от индивидуальных характеристик объекта. К общим требованиям мастер-плана относится составление протоколов дизайна квалификации, квалификации установки, оперативной квалификации и отчетов по данным показателям.

Главное требование при квалификации упаковочных линий – полное соответствие машин и установок требованиям фармацевтического производства, что доказывается квалификацией машин а ходе реализации квалификационного мастер-плана (МQP) (СОР А1000-1). Ответственность за реализацию проекта возлагается на руководителя квалификационных мероприятий, ответственных за состояние и работу технологического и электрического оборудования, специалистов по технике безопасности.

Целью проекта квалификации является определение соответствия упаковочного оборудования требованиям, предъявляемым к данной стадии производства.

Любые конструкции по упаковке должны быть спроектированы так, чтобы соответствовать инженерным требованиям и обеспечивать возможность соблюдения требований GMP. Идеальный вариант – расположение упаковочных линий в защищенной зоне, которая просматривается извне. Поверхности оборудования, контактирующие с продуктом, должны иметь соответствующее качество обработки и материала – например быть выполненными из полированной нержавеющей стали. С целью установления данного соответствия проверяется соответствие технических характеристик оборудования требованиям пользователей, монтажный чертеж, планы пневматики и электрической проводки. Попутно анализируются риски и составляется список недостатков, на основании которых делается заключение о результатах проектной квалификации.

При квалификации дизайна обращается внимание на качество работы линии. Прежде всего, обращают внимание на характер подачи литых, защитных, декоративных пленок

применяемых в упаковке. Контролируется расположение печатных знаков, параметры установки фольги.

Одновременно контролируется работа температурных датчиков автоматического управления, мониторинг сжатого воздуха. При нарушении данных характеристик нарушается качество упаковки из-за повреждения листов фольги, появления разрывов. Учитывается, что поставка продукта должна осуществляться непрерывно, в противном случае на линии появляются пустые пакеты, искажение их формы при неточном позиционировании продукта в пакете, несовместимость продукта и размера упаковочного материала.

Дается оценка режущим деталям линии, из-за нарушения работы которых нарушается перфорация и высечка материала.

Контролируется способность оборудования отсортировать поврежденный продукт.

При использовании для упаковки картонных коробок контролируют уровень сжатого воздуха, калибровку измерительной температурной системы.

Недостатками при контроле за вставкой вкладышей-инструкций считаются неправильное закрытие пакета после вкладки или отсутствие в нем вкладыша.

При перечисленных и некоторых других нарушениях проводится тестирование функций оборудования с целью контроля параметров. Чаще всего причинами разладок систем являются их неправильные настройки, сделанные неквалифицированным персоналом. Выявление в результате проектной квалификации недостатки включаются в план квалификации монтажа.

Цель квалификации установки – составление документов, обеспечивающих правильную реализацию производственных и сборочных операций на объекте и подтверждение соответствия поставляемых компонентов спецификациям, определенным проектом. В рамках квалификации установки проводится материал-спецификация деталей, которые соприкасаются с продуктом, калибровка и пригодность измерительных приборов. Особое внимание должно быть уделено технической документации. Изучаются график технического обслуживания, инструкции пользователей, списки смазочных материалов, фильтров, оборудования, запасных частей к нему.

К компонентам проверки при квалификации проводится испытание линии в рабочем варианте, тестирование направления вращения. Калибровка направлена на определение GMP-соответствующих профилей для температур и давлений, систем видеонаблюдения, устройств для кодового считывания.

На это стадии квалификации проводится проверка программного обеспечения, условия хранения архивов квалификаций, наличие резервных файлов. Результаты квалификации установки документируются.

В рамках оперативной квалификации осуществляется оценка правильности устройства в соответствии с эксплуатационной спецификацией. Тестирование правильной работы направлено на проверку реакции на неисправность, аварийное отключение устройств безопасности. Также проводятся испытание оборудования при нормальных и максимальных условиях. В частности определяется качество точки срачивания литой пленки, возможность появления трещин на фольге, колебания температуры при различных

операциях, проверяется степень герметизации упаковки. Тестирование линии в автоматическом и ручном режимах при нормальных и максимальных условиях позволяет осуществить контроль всех этапов работы – от дозировки до упаковки, подачи листовок и нанесения кода, что позволяет осуществить объединенную проверку машины.

Правильность работы объекта в соответствии с техническими условиями устанавливается в рамках квалификации производительности. Функциональная проверка направлена на контроль состояния ходовых характеристик объектов – температуры, давления, скорости, определенными техническими спецификациями. Кроме того, в рамках квалификации производительности упаковочных линий определяется уровень подготовки и соответствия кадров.

Вышеописанный порядок квалификации упаковочного оборудования и производственных участков, на которых оно установлено, позволит шаг за шагом оценить возможности достойного завершения производства фармацевтической продукции так как из-за неправильной упаковки высокочатная деятельность предприятия может оказаться бессмысленной. Напротив, соблюдение плана квалификации упаковочных линий позволит владеть полным представлением о возможностях, которые они обеспечивают, уровне подготовленности персонала, максимальных возможностях получения качественной продукции, соответствующей требованиям GMP.

Список использованной литературы

1. М. Н. Anisfeld. International Biotechnology, Bulk Chemical, and Pharmaceutical GMPs. – Engiwood: Interpharmpress, 2002

© М.В. Топчий, Т.М. Чурилова, 2015

УДК 159.99

Бабина Анна Александровна

к.пед.наук, доцент ТюмГАСУ,

г. Тюмень, РФ

e-mail: babina.80@list.ru

Утусиков Сергей Анатольевич

ст.преподаватель ТюмГАСУ,

г. Тюмень, РФ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В настоящее время аксиологический подход в системе образования приобрел определенный приоритет. Аксиология (гр. *axia* - ценность и *logos* - учение, слово) - философское учение о ценностях [3, с. 5]. "Аксиология" как учение о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, "иного" и общезначимого" [3, с. 5]. Педагогическое проектирование образовательного процесса с точки зрения аксиологического подхода - это включение ценностей, смыслов, мотивов, определяющих отношение педагога к миру и своей дисциплине, определение ценностной составляющей каждого отдельного занятия и образовательного процесса в целом. Это нахождение "ценного и полезного зерна" в каждой отдельно взятой задаче.

Аксиологический (ценностный) компонент представляет собой важный аспект профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, так как "физическая культура - это часть общей культуры общества, одна из сфер человеческой деятельности, направленная к тому, чтобы развивать физические способности человека и укреплять его здоровье. Под физической культурой личности понимается достигнутый уровень физического совершенства человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков, специальных знаний в повседневной жизни" [2, с. 87]. Потребность и способность в физическом совершенствовании (саморегуляции поведения, сохранении и укреплении здоровья с помощью специальных упражнений и т.п.) во многом зависит от тех ценностей и ориентиров, которые будут составлять ценностно-смысловое поле педагога и культивироваться им на занятиях физической культуры. Таким образом, от преподавателя зависит многое. Будет ли педагог воспринимать свою жизнь и профессию интересной, эмоционально насыщенной и наполненной смысла или нет. Общая осмысленность своей жизни, профессиональной деятельности и своего места в контексте этой деятельности складывается из общей системы ценностей. Относительно профессиональной деятельности преподавателя физической культуры можно сказать, что это выбор педагогом таких ценностей, которые определяют не только задачи и цели конкретного занятия по "Физической культуре", но и всего образовательного процесса, а

также жизнедеятельности педагога вне образовательного учреждения. Это "определенная жизненная стратегия преподавателя, компонент выбора основного направления жизни, уровня притязаний, главных целей, решения противоречий" [1, 48].

Аксиологическая составляющая профессиональной деятельности преподавателя физической культуры представляется нам следующей триадой понятий "самопринятие", "гибкость поведения" и "ориентация во времени" [см. Э. Шостром Самоактуализационный тест (САТ)]. "Самопринятие" педагога мы рассматриваем как определенное отношение преподавателя к самому себе, как оценку своих достоинств и недостатков, возможностей и способностей, необходимых для проектирования образовательного процесса и достижения поставленных целей и задач в физкультурно-спортивной деятельности. "Гибкость поведения (умение варьировать обстоятельствами, мобильность)" как способность, умение создавать предпосылки для решения задач по целенаправленной физической подготовке обучающихся путем использования разнообразных возможностей занятий физической культуры. "Ориентацию во времени" мы рассматриваем как готовность и способность видеть перспективу, ставить ближние и дальние цели, соотносить их с реальными задачами во времени. Вышеперечисленные компоненты, на наш взгляд, являются важными аксиологическими составляющими профессиональной деятельности преподавателя физической культуры потому, что: 1) самопринятие определяет уровень притязаний и адекватность требований субъекта деятельности к поставленным задачам, чтобы достигнуть определенных спортивных результатов; 2) гибкость поведения обуславливает личностную, социальную или профессиональную мобильность, которая, в свою очередь, позволяет проявить активность и, тем самым, использовать соответствующие (именно в данной ситуации) психофизические возможности в физкультурно-спортивной подготовке; 3) ориентация во времени как способность педагога ставить адекватные цели и задачи согласно временным рамкам в подготовке к определенным физкультурно-спортивным достижениям.

При ограниченных временных затратах на занятиях "Физической культурой" в рамках образовательного учреждения преподавателю особенно необходимо адекватно оценивать временные рамки относительно поставленных задач, адекватно определять свой уровень притязаний и уровень обучающихся по отношению к целям физкультурно-спортивной подготовки в рамках образовательного процесса и гибко использовать имеющиеся ограниченные возможности. Интенсивное проникновение идей педагогической аксиологии в профессиональную среду каждого педагога ведет к перспективе дальнейших исследований в области педагогики и психологии.

Список использованной литературы:

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. - 299с.
2. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224с.
3. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. - М.: Академия, 2003. - 192с.

© А.А. Бабина, С.А. Утусиков, 2015

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Проблема формирования положительного психологического климата актуальна в наше время для любого образовательного учреждения. Ведь психологический климат в учебном заведении оказывает мощное влияние не только на успехи и неудачи каждого педагога, но и безусловно, является важнейшим условием успешного воспитания и оказывает большое влияние на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность ученика.

Формирование благоприятного психологического климата – это одна из главных задач в работе руководителя и образовательной организации, и в другой любой организации. Если не урегулировать психологический климат в коллективе, то с большим трудом решаются все остальные вопросы.

В настоящее время проблемы психологического климата достаточно глубоко изучены в социальной психологии. Про влияние социально-психологического климата в коллективе на личность говорили в своих работах такие психологи, как В. В. Бойко, И. П. Волков, Ю. Н. Емельянов, А.Г. Ковалев, Е. А. Климов, Е. С. Кузьмин, А. Н. Лутошкин, В. Н. Панферов, Б. Д. Парыгин, К. К. Платонов, Л. Г. Почебут, А. Л. Свенцицкий, В. А. Чикер, Е. В. Шорохова и др. Все они понимали, что психологический климат – это феномен и включает себя организацию как единое целое.

Изучением же критериев положительного психологического климата в разное время занимались Дроздов Н.И., Парыгин Б.Д., Платонов К.К., Русалинова А.А., Щербань А.Н. и др.

Ученые уже давно доказали и подтвердили научными исследованиями, что психологический климат является одним из главных факторов жизнедеятельности человека и оказывает разностороннее влияние на личность, особенно на познавательную, эмоциональную и волевою ее стороны. Однако в теории либо отсутствует информация, либо ее не достаточно про критерии оценки психологического климата, особенно в педагогическом коллективе. Даже учитывая соответствие педагогического коллектива школы всем признакам любого коллектива, то он все же имеет свои своеобразные особенности.

В связи с этим нами выделена *проблема*, которая состоит в необходимости выделения определяющих критериев оценки психологического климата в педагогическом коллективе.

Целью данного исследования является выявление критериев положительного психологического климата педагогического коллектива.

Задачи:

1. Дать теоретический анализ по проблеме критериев оценки психологического климата в педагогическом коллективе.

2. Выделить основные критерии оценки психологического климата в педагогическом коллективе.

Психологический климат как интегральное состояние организации включает целый комплекс различных характеристик. Разработана конкретная система характеристик. Уже на основании этой системы стало вероятным оценить уровень и состояние психологического климата. Психологи при исследовании уровня и состояния психологического климата с помощью анкетного выборочного опроса за основные критерии берут следующие характеристики: удовлетворенность работников организации характером и содержанием труда, взаимоотношениями с коллегами по работе, сотрудниками и менеджерами, стилем руководства компанией, уровнем конфликтности отношений, профессиональной подготовкой персонала.

В современной психологической науке под психологическим климатом понимается «качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе» [1, с. 329].

Психологический климат, по мнению В.М. Шепеля, состоит из трех компонентов:

- социальный климат — определяется осознанием общих целей и задач группы;
- моральный климат — определяется принятыми и устоявшимися моральными и нравственными ценностями группы;
- психологический климат — это неофициальные отношения, которые складываются между членами группы и значительно влияют на неё работоспособность [2, с. 34].

Если все структурные компоненты психологического климата учтены и находятся на высоком уровне, то в коллективе будет царить доверительная атмосфера и благоприятный внутренний климат.

Рассмотрев основные компоненты психологического климата, мы должны выделить и рассмотреть основные критерии, характеризующие психологический климат коллектива [5, с. 128].

Одним из принципиальных критериев оценки психологического климата является *чувство причастности* - чувство полезности своей работы информированность о делах, планах, перспективах организации, энтузиазм и учет руководством личных мнений работников, совместное принятие решений группой.

Вторым критерием оценки психологического климата в педагогическом коллективе считается *сплоченность*, т.е. степень единства коллектива. Единство проявляется в согласии и совпадении мнений, убеждений, традиций, характера и нрава межличностных взаимоотношений, настроений и др., а также в единстве практической, профессиональной деятельности.

Для оценки сплоченности методология предлагает примерно четыре критерия:

- идеациональный критерий - единство членов группы в общей цели;
- сенсорный критерий - сенсомоторная совместимость сотрудников компании, в которую входит комбинирование темпа и ритма психофизиологических реакций участников коллектива;

- логический критерий – каждый член коллектива знает какую функциональную роль он выполняет и согласен с ней;
- этический критерий – ориентация на одни и те же нормы, традиции, принципы и убеждения.

Критерии сплоченности позволяют определить степень единства коллектива, что непосредственно влияет на характер его психологического климата.

Третьим не менее важным показателем является *интерес сотрудников к работе*. К данному критерию относится энтузиазм сотрудников в работе. В организации должны быть: интересная постепенно меняющаяся свой уровень работа, которая постоянно требует роста профессионализма, возрастающая ответственность, соревновательный эффект. Участники коллектива вместе с руководителем постоянно достигают новых трудных трудовых целей.

Четвертый критерий выражается в чувстве *безопасности нахождения в коллективе* - ощущение своей принадлежности, нужности для фирмы уважение, признание, одобрение со стороны коллег и руководителя, комфорт на данном рабочем месте.

Приведенные критерии наиболее полно отражают текущее состояние психологического климата коллектива при его исследовании. Для этого используются различные тесты, опросники и т.д.

Применяя эти критерии к образовательной и воспитательной среде образовательного учреждения, то можно выделить следующие критерии положительного психологического климата педагогического коллектива:

- наличие условий для повышения квалификации и стимулирование профессионального самосовершенствования преподавателей;
- создание необходимых условий и обогащение педагогического творчества;
- потребность учителей в исследовательской работе и в организации исследовательской работы учащихся разного возраста;
 - стимулирование творческой деятельности педагогов и учащихся;
 - успешная работа школьных педагогических организаций и сообществ;
 - поддержка ученической самостоятельности и самоуправления;
 - оценка деятельности педагогов и учащихся носит неразрушающий, поддерживающий, доброжелательный характер;
 - высоко развита рефлексивная культура при оценке деятельности коллектива;
 - управление строится на анализе и разборе проблем образовательного учреждения;
 - нагрузка педагога не превышает 20 часов;
 - учителя выступают с педагогическими инициативами, принимают участие в разнообразных школьных делах;
- педагогические методические объединения, семинары, совещания носят привлекательный, обучающий, не раздражающий и уж тем более не диктаторский характер;
 - в коллективе непрерывно, добровольно и охотно обсуждаются профессиональные проблемы;

- хорошо поставлена работа по обмену опытом, создана база передового опыта;
- организована работа школьной библиотеки, которая оказывает методическую поддержку учителям;
- при появлении профессиональных затруднений учитель может рассчитывать на квалифицированную помощь коллег и администрации;
- педагогический коллектив принимает участие в управлении школой;
- участие и успехи педагогов в профессиональных конкурсах [4, с. 45].

Если в коллективе присутствует тенденция прямо противоположная, то она приведет к негативным последствиям, в большинстве случаев необратимым. Не каждый руководитель образовательной организации понимает, что именно человеческий фактор играет одну из самых важных ролей в успешной работе предприятия в целом. Поэтому следует так же обратить внимание и на наличие показателей негативного психологического климата в организации. Дроздов Н.И. выделяет следующие негативные показатели:

- тенденция сотрудников негативно реагировать на происходящие организации события и изменения;
- открытый негатив к заданиям, поступающим от руководства и других сотрудников;
- преобладание в отношениях сотрудников критики, обвинений, проекции;
- склонность к “постановке диагнозов” как отдельным сотрудникам, так и организации и руководству в целом;
- при выполнении заданий большинство сотрудников склонны работать в «авральном порядке»;
- частые опоздания, перекуры, чаепития и длительное отсутствие сотрудников на своем рабочем месте;
- неточное выполнение решений и приказов руководства и обсуждение указаний руководителей в кулуарах;
- частые конфликты между работниками и устранение коллектива от их разрешения, распространение слухов друг о друге;
- высокая текучесть кадров, частые переходы в другие подразделения на равнозначные должности [3].

Большие группы людей следует подвергать более глубинному анализу для выявления причин неблагоприятного психологического климата с последующей корректировкой сложившейся ситуации.

В заключение следует сказать, что комфортный психологический климат - это обстановка в организации, позволяющая людям получать удовольствие от работы, что сегодня одно из важнейших условий максимальной отдачи коллектива и получения тем самым постоянных конкурентных преимуществ. Руководитель образовательного учреждения, изучив выше представленные критерии оценки психологического климата педагогического коллектива, сможет повысить не только работоспособность педагогов и эффективность образовательного учреждения, но и повысит успеваемость учащихся.

Список использованной литературы:

1. Бойко В. В. и др. Социально-психологический климат коллектива и личность/ В. В. Бойко, А. Г. Ковалев, В. Н. Панферов.— М.: Мысль, 1983. — 196 с.
2. Климов Е.А., Буякас Т.М. Зотова Н.Н, Кринчик Е.П., Михеев В.А., Прудков П.Н., Родина О.Н., Фокин В.А., Фокина Р.А. Трудности и перспективы становления профессионала: Сборник научных трудов /под ред. Е.А. Климова. - М.: МГУ, 2012.- 224 с.
3. Подгайная А. Критерии нездорового психологического климата в коллективе [Текст] - <http://lider-21veka.blogspot.ru/> - Дата обращения: 22.09.2015
4. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. Учебное пособие. [Текст]/ Л.Г. Почебут, И.А Мейжис - С – Петербург: «Питер», 2010. - 672 с.
5. Шепель В. М. Управленческая психология [Текст]/В. М. Шепель -М.: Экономика, 2013. - 246 с.

© Т.А. Болтушкина, 2015

УДК 1

Н.В. Вивчарь

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

г. Самара, Российская Федерация

Fsv4444@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ РЕКЛАМЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОКУПАТЕЛЕЙ

Психология стала неотъемлемой частью любой деятельности человека, в том числе – рекламной и предпринимательской. Знание основ психологии позволяет более детально и основательно понять предпочтения покупателей, что положительно влияет на имидж и товароборот компаний. Активное развитие рекламной сферы и огромная насыщенность жизни человека рекламой отрицательно влияет на отношении потребителя к различным видам рекламного контента – будь то видео, аудио или текстовые файлы. В связи с этим возникает острая необходимость в качественном подходе со знанием основ психологии в предпринимательской деятельности [1]. Специалисты выделили в отдельный раздел недобросовестную рекламу, где детально описали все минусы подобного контента и его отрицательное влияние на покупатели, а также саму компанию и бренд в целом.

Создать качественную рекламную кампанию, которая будет плодотворна и давать свои плоды, довольно не просто. Для этого необходимо исключить агрессивные методы подачи информации и максимально точно представить потребителю полезную лично для него информацию. Только в подобных случаях продавец достигает поставленных целей. Главным помощником в создании качественной рекламы является изучение психологических аспектов и условий правильного восприятия рекламного контента потребителем.

Психология рекламы изучает все механизмы воздействия рекламных сообщений в виде видео, аудио, текстового контента на мозг человека. Современная реклама требует очень тщательного психологического изучения. Применение психологии в рекламной сфере позволяет создать максимально комфортные условия для создания диалога между потребителем и рекламодателем, который способствует повышению уровня взаимопонимания, а также сбыту товаров и услуг.

По данным статистики, каждый день потребитель сталкивается с тремястами рекламными объявлениями, просматривает более ста рекламных роликов. И ежегодно получает по прямой почтовой рассылке около тысячи информационно-рекламных материалов. Но, к сожалению, лишь небольшая их часть привлекает внимание. И еще меньшая – достигает главной цели: формирует у потребителя стойкое желание приобрести рекламируемый товар.

Причины подобного «невнимания» к рекламным материалам чаще всего связаны с низким качеством их подготовки, и это касается не только дизайна и полиграфии. Одной из самых распространенных ошибок является полное игнорирование рекламодателем психологии потребителя, и именно поэтому рекламное послание не доходит до своего конечного адресата.

Восприятие человека имеет свою психологию. Оно избирательно по своей природе. И определяется личными (индивидуальными) факторами и факторами, относящимися к стимулам. Внимание будет привлечено и удержано, если информация представляет интерес для потребителя с точки зрения его мотивации и потребностей. В любой момент жизни человек испытывает массу потребностей. Некоторые из них имеют биогенную природу, возникают при определенном физиологическом состоянии организма – голоде, жажде, дискомфорте. Другие носят психогенную природу и являются результатом таких состояний психологического напряжения, как потребность человека в признании или духовной близости. Большая часть потребностей не требует немедленного удовлетворения. Потребность становится мотивом в том случае, когда она заставляет человека действовать, а ее удовлетворение снимает психологическое напряжение. Подобное утверждение было экспериментально доказано основателем гуманистического направления в психологии – Абрахамом Маслоу [2].

В свое время пирамида Маслоу явилась революционным открытием в мире психологии человека, и этим не преминули воспользоваться коммерсанты. Однако впоследствии теория потребностей была дополнена новыми исследованиями психологов. Оказалось, что на поведение человека наряду с потребностями оказывают влияние и мотивы. Психолог Льюис обозначил основные мотивы поведения людей. Среди них: стремление к личной власти и управлению других, собственному удовольствию, эмоциональной безопасности, самоуважению, принадлежности к той или иной социальной группе, к достижению важных целей, поиску новых впечатлений, свободе и финансовой независимости [3]. Разумеется, что это не самый полный список. Желание человека как можно дольше оставаться молодым, здоровым, красивым и «успешным» – не упоминается в списке мотивов Льюиса, однако их значимость в современном мире трудно переоценить.

Рекламодателю необходимо иметь полное представление о потребностях и мотивах своих потенциальных покупателей, для того чтобы правильно подготовить программу по продвижению тех или иных товаров и услуг. Знание потребностно-мотивационной сферы потребителя помогает производителям понять, каким образом разнообразные продукты или услуги соответствуют планам и целям потребителей. И уже в соответствии с этим строить свою рекламную кампанию.

Список использованной литературы

1. Шейнов В.П. Эффективная реклама. Секреты успеха. – М.: «Ось-89», 2013.
2. Прогнозирование, планирование и моделирование: междисциплинарный подход и конвергенция знаний / Алиев А.Б., Ананьева Е.П., Бабкин М.М., Барковская Г.Ю., Владимиров С.Н., Дмитриева Е.О., Доргушаова А.К., Заступов А.В., Захаров В.В., Захарова Н.И., Зундэ В.В., Исаева И.Е., Исмаилова С.Р., Каплина А.В., Каширина М.В., Кожухова Н.В., Косолапова Н.А., Кузнецова Ю.А., Кушнаренко Т.В., Матвеева Л.Г., Мезенцева Е.Е., Михайловская С.А., Набиев А.Х., Ньюшенкова М.Л., Паух Я.В., Пермяков Ю.В., Пичугина Т.А., Подкопаев О.А., Поротькин Е.С., Поротькина В.К., Сафаров А.Н., Стрекалова А.С., Сущенко В.А., Татаровская Т.Е., Татаровский Ю.А., Терентьева А.В., Узянов Е.В., Фоменко Е.В., Чернова О.А., Щербаков И.В. // Под ред. О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2015. – 351 с.
3. Музыкант В.Л. Реклама в действии: история, аудитория, приемы: Учебное пособие – М.: «Эксмо», 2013.

© Н.В. Вивчарь, 2015

УДК 37.015.3

Гаврилоглу Татьяна Леонидовна

магистрант 2- го курса,

магистерской программы

«Психология организационно – управленческой деятельности» ППИ МГТУ,

г. Мурманск, РФ

E-mail: 18041979t@mail.ru

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

В настоящее время проблемы профессионального выгорания стоят достаточно остро в современной практике психологии. На сегодняшний день накопление наблюдений и идей в отношении синдрома эмоционального выгорания вызвало необходимость представителям профессий, связанных с работой в сфере «человек – человек», рассмотреть скрытые механизмы своей профессиональной деятельности. Данные механизмы способны привести к тому, что представители данных профессий («человек – человек») перестают справляться со своими обязанностями, теряют настрой относительно предмета своего труда, у них

происходит деформация профессиональных отношений и ролей. Сегодня актуальность этой темы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, его деятельности, как особо значимой в формировании подрастающего поколения. Современное развитие системы образования предъявляет очень высокие требования к развитию профессионализма педагога. Однако, педагогического работника не готовят к возможной эмоциональной перегрузке, целенаправленно не формируют у него соответствующих умений, знаний, личностных качеств, необходимых для преодоления эмоциональных трудностей профессии. В то время как, эмоциональное выгорание имеет негативное влияние на профессиональную деятельность педагога, мешает ему построить нормальные отношения с воспитанниками, их родителями и коллегами по работе. К тому же, с другой стороны, выгорание имеет последствия не только для здоровья сотрудника, но и для организации в целом. Это проявляется в текучести кадров, уменьшением привлекательности работы, снижении продуктивности труда. В связи с этим возникает необходимость изучить причины и условия, способствующие возникновению и развитию профессионального выгорания.

Необходимо обратить внимание на то, что они могут быть различны: это и неудовлетворенность заработной платы, чрезмерно высокие нагрузки на рабочем месте, непонимание коллег и администрации и т.д. На сегодняшний день прослеживаются яркие противоречия в изучении особенностей проявления данного синдрома, уточнении факторов, обуславливающих его формирование в процессе деятельности человека и разработка научно обоснованной программы профилактики и преодоления синдрома профессионального выгорания.

Исследованием эмоционального выгорания занимались такие ученые как Бойко В.В., Водопьянова Н. Е., Решетова Т. В., Маслач С. и другие. Несмотря на достаточное количество исследований по проблеме профессионального выгорания, по прежнему отсутствует единый подход к определению и сущности данного феномена.

Первоначальные исследования этого явления носили в основном описательный характер. Но в 1981 г. К. Маслач, одна из ведущих специалистов по изучению «эмоционального сгорания», детализировала этот феномен как особое состояние [5,с.101] . По её мнению, синдром профессионального выгорания может быть опознан по трем симптомам:

Эмоциональное истощение (опустошенность, усталость), деперсонализация/дегуманизация (развитие негативного отношения к окружающим, как правило необоснованное), редукция профессиональных достижений.

Вследствии того, как феномен эмоционального выгорания стал общепризнанным, возникла необходимость в выявлении общих факторов, способствующих развитию или, наоборот, тормозящих его. Существуют различные подходы к определению факторов, непосредственно влияющих на появление синдрома эмоционального выгорания в профессиях «человек – человек». Однако, традиционно факторы, прежде всего, делят на две основные группы 1) особенности профессиональной деятельности, 2) индивидуальные характеристики самих профессионалов. Так, В. В. Бойко выделяет ряд внешних и внутренних факторов, предпосылок, способствующих формированию эмоционального выгорания. К внешним факторам относятся уровни материальной среды, содержание

работы и социально – психологические условия деятельности. К внутренним факторам: склонность к эмоциональной ригидности, интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности [1].

Решетова Т. В. выделяет еще одну группу факторов: неэмоциональность или неумение общаться, алекситимия во всех направлениях (невозможность высказать словами свои ощущения), что всегда связано с тревогой, трудоголизм, когда происходит камуфлирование какой – либо проблемы работы (трудоголик чаще всего прикрывает темпом свою профессиональную несостоятельность), люди без ресурсов (социальные связи, родственные связи, любовь, профессиональная состоятельность, экономическая стабильность, цель, здоровье и т.д.) [3].

Между тем, на сегодняшний день, нет ясного представления о закономерностях возникновения и развития данного явления. Разные подходы к изучению выгорания не позволяют выделить единую систему психологических детерминант этого феномена. Например, приверженцы интерперсонального подхода главным фактором профессионального выгорания считают межличностные взаимоотношения специалиста с субъектами профессиональной деятельности (К. Маслач [5, с. 109], Д. Гринбер). Поэтому выгорание характеризуется как процесс нарастания эмоционального истощения, в результате которого могут возникать отрицательные установки во взаимоотношениях между специалистом и субъектом их в профессиональной деятельности. Среди индивидуальных подходов наиболее известным является экзистенциальный, главным представителем которого является А. Пайнс [6]. По её мнению, выгорание с наибольшей вероятностью возникает у работников социальной сферы с высоким уровнем притязаний. Представители же организационного подхода в качестве причин выгорания выделяют факторы рабочей среды (особенности организационной структуры, характер руководства, режим деятельности и т.д.).

Таким образом, развитие синдрома эмоционального выгорания связано как с организационными (внешними) факторами, так и с особенностями личности, ролевой конфликтностью человека, подверженного воздействию внешних факторов (внутренние факторы). К тому же, специалисты в области выгорания отмечают, что развитие этого синдрома не ограничивается профессиональной сферой, его последствия начинают проявляться в личной жизни человека и его взаимодействии с другими людьми.

С нашей точки зрения необходимо обратить внимание на то, что педагогическая деятельность обладает рядом особенностей, позволяющих характеризовать её, как потенциально эмоционально напряженную. Высокая эмоциогенность вызывается наличием большого числа факторов стресса таких, как интенсивное межличностное взаимодействие как по горизонтали, так и по вертикали, где педагог на протяжении рабочего дня выступает в различных (иногда противоречивых) ролевых позициях. К факторам стресса можно и отнести рабочие перегрузки, взаимодействие с различными социальными группами, сложность возникающих педагогических ситуаций и т.д.

Анализ теоретических и эмпирических исследований педагогической деятельности, позволил выделить объективные факторы эмоционального выгорания и субъективные. К объективным относятся:

Неблагоприятный социально – психологический климат коллектива (сплоченность, поддержка, отношения с коллегами и руководством) [6,7].

Недостатки в организации педагогической деятельности (излишняя регламентация, распределение учебной нагрузки, неясные перспективы профессионального роста – сегодня особенно актуально, в связи с постоянно растущими требованиями к деятельности учителя и воспитателя) [7].

В качестве субъективных факторов:

Низкий уровень сформированности системы осознанной саморегуляции эмоций и поведения [7].

Индивидуальные эмоциональные особенности (высокий уровень нейротизма) характеризуются эмоциональной неустойчивостью, неуровновешенностью психических процессов, повышенная возбудимость и т.д. [4].

Присутствие разногласий в ценностной сфере. Это, как правило, невозможность реализации педагогом значимых смыслообразующих жизненных целей и приоритетных типов поведения в своей профессиональной деятельности [6].

По нашему мнению, сегодня в ситуации социально – экономической нестабильности в стране меняются детерминанты профессионального выгорания, снижается заработная плата, возросло количество сокращений в организациях. В связи с этим люди ищут дополнительную подработку, тем самым увеличивая свою физическую и эмоциональную нагрузку. Вследствии этого можно сделать вывод, что организационные (внешние) факторы, способствующие профессиональному выгоранию, становятся преобладающими в нашей действительности.

Таким образом, психологическое исследование феномена профессионального выгорания является важнейшим условием для проведения профилактики профессиональных деформаций учителей и воспитателей, что безусловно значимо и актуально на сегодняшний день. Существует ряд стимуляционных методов педагогов, материальное поощрение в виде различных премий, моральное, в виде объявленных благодарностей и почетных грамот, также в каждом образовательном учреждении есть свой психолог, который должен уметь помочь педагогу восстановить свои эмоциональные ресурсы на тренингах, круглых столах, либо в специально отведенной для релаксации комнате психологической разгрузки. Психологическое благополучие педагогов является крайне важным, так как именно педагогическая деятельность – это не просто работа в социальной сфере, а это прежде всего неопределимый вклад в развитие подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении [Текст] / В. В. Бойко. – СПб.: Питер, 1999. – 105с.

2. Водопьянова, Н.Е. Синдром «психического» выгорания в управленческой деятельности [Текст] / Н. Е. Водопьянова, А. Б. Серебрякова, Е. С. Старченкова // Вестн. СПбГУ, Сер. 6. 1997. - Вып. 2, № 13. - С. 13-35.

3. Решетова, Т.В. Психосоматические аспекты профессионального стресса у врачей [Текст] / Т. В. Решетова, Т. Н. Жигалова, В. А. Мазурок // Сб.матер. 3 междунар.конгр. «Психосоматическая медицина». – СПб., 2008.

4. Форманюк, Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя [Текст] / Т. В. Форманюк // Вопросы психологии. - 1994. - № 6.

5. Maslach C. Burnout: The cost of caring. Engelwood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1982.

6. Pines A.M. A psychoanalytic-existential approach to burnout demonstrated in the cases of a nurse, a teacher, and a manager // Psychotherapy: Theory/Research/Practice/Training. 2002. - V. 39 (1).

7. Cherniss C. Stuff burnout: Job stress in the human services. Beverli Hills, CA: Sage, 1980.

© Т.Л. Гаврилоглу, 2015

УДК 159.9

Даниловский Артём Александрович
ФГБОУ ВО «Мурманский государственный
гуманитарный университет»
Г. Мурманск, Россия
E-mail: delsphagnum@gmail.com

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Условия быстро меняющихся требований в системе образовательных стандартов, разноплановая работа с людьми, документами вынуждают педагога находить в себе ресурсы самообладания и саморегуляции для переключения с одной деятельности на другую. Профессия педагога сопряжена с большим количеством стрессов. Стрессовые ситуации могут возникнуть в любое время в общении с детьми, администрацией, родителями, представителями различных организаций. По степени напряженности нагрузка педагога в среднем больше, чем у менеджеров и банкиров, генеральных директоров и президентов ассоциаций, т.е. тех, кто непосредственно работает с людьми. С данной проблемой связаны труды Г. Селье, Л. Леви, Р. Лазаруса, Э. Ушаковой, П. Фресса, Ю. С. Савенко, Л.А. Китаевой-Смык, Ф. Е. Василюка и др.

Высокий уровень ответственности ложится на плечи членов педагогического коллектива. Специфика работы педагога, и стресс возникающий в её процессе связан с высоким эмоциональным и социальным напряжением (выстраивание индивидуальной модели общения с коллегами и воспитанниками, общение в коллективе), информационная

перегрузка в процессе деятельности педагога. Такое состояние напряжения способствует появлению барьеров в пространстве профессиональной деятельности педагога, например, подавляют его коммуникативную активность, вследствие чего нарушается взаимодействие с коллегами и воспитанниками. От стресса страдает физическое и психическое здоровье, при не соблюдении правил психогигиены повышается риск дистресса перерастающего в болезни души и тела. Стрессовые состояния снижают успешность и продуктивность деятельности, увеличивая её психофизиологическую цену, вытекая в ряд неприемлемых социально-психологических и социально-экономических последствий: снижения уровня удовлетворённости своей профессиональной деятельностью, деформация профессиональных, личностных и характерологических качеств личности педагога.

Одним из главных факторов риска для жизненного успеха, благополучия и здоровья современного человека является стресс. Стресс стал типичным явлением, сопутствующем человеку в созданных им самим условиях жизни. Существенно снижается работоспособность, ухудшается здоровье, увеличивается вероятность принятия ошибочных решений, провоцируются конфликтные ситуации.

Несмотря на остаточное количество исследований посвящённых стрессу как междисциплинарному понятию, открытыми остаются вопросы управления стрессом в различных видах деятельности. В результате нами была сформулирована проблема исследования, которая заключается в необходимости теоретического обоснования возможностей применения стресс-менеджмента в педагогическом коллективе.

Цель: раскрыть возможности применения стресс-менеджмента, которая в данной статье решается через ряд следующих задач:

1. Описать степень разработанности проблемы использования стресс-менеджмента;
2. Выделить технологии стресс-менеджмента;
3. Раскрыть возможности применения стресс-менеджмента в педагогическом коллективе.

Г. Селье (1979) определял стресс как уровень изношенности нашего организма, и, как многие другие исследователи, связывал его с напряжением. Как правило, стресс - это состояние организма, вызванное длительным действием процесса повышенного возбуждения.

Жизненная функция стресса – мобилизация возможностей в направлении трансформации жизненного процесса в соответствии с воспринятыми изменениями. Сам по себе стресс является естественной реакцией организма на внешние негативные воздействия, однако его чрезмерное и длительное переживание приводит к разрушительным последствиям. В центре внимания находится негативная физиологическая и социально-психологическая симптоматика и соответственно методы «борьбы» со стрессом (Кабрин В. И., 2005, Аболин Л. М., 2006; Бодров В. А., 2006).

В связи с этим, в психологической науке накоплен богатый ассортимент методов и технологий, которые позволяют человеку справиться с последствиями стресса и выработать эффективные защитные механизмы и реакции поведения в сложных жизненных ситуациях (копинги). В организационной психологии разработаны специальные группы тренингов, направленные на профилактику нежелательных последствий стресса, а также на обучение

персонала эффективным копинг-стратегиям. Рассмотрим какие существуют тренинги, направленные на решение описанных проблем.

Стресс-менеджмент (от англ. stress-management – управление давлением, напряжением) – грамотное управление своим состоянием и поведением во время сильного физического или психологического напряжения. Такое напряжение зачастую значительно снижает эффективность работы сотрудника, влияя на его эмоциональное, физическое и интеллектуальное состояние. Сверхнагрузки поглощают силы персонала, необходимые ему в областях профессиональной и личной деятельности. Постоянное перенапряжение провоцирует состояние хронической усталости, сопровождаемое потерей интереса к работе и невозможностью восстановиться даже после продолжительного отдыха.

Существует три основных стратегии стресс-менеджмента:

1. уход от стрессовых факторов – самый быстрый и простой вариант, но в случае, когда от проблемы невозможно или не хочется уходить, он не применим. К тому же исключить стрессоры полностью невозможно.

2. изменение стрессовых факторов – в случае, когда мы хотим и способны повлиять на проблему и готовы затратить на процесс изменения определенные ресурсы;

3. изменение отношения к стрессовым факторам – требует наибольших психологических усилий.

Стресс-менеджмент включает в себя два основных направления: краткосрочный стресс-менеджмент, связанный с методиками управления эмоциями, и долгосрочный (или стратегический) стресс-менеджмент, основанный на развитии эмоциональной компетентности, изменении системы иррациональных убеждений и формировании позитивного подхода.

Основа стресс-менеджмента – это достаточно серьезная внутренняя работа, связанная с осознанием жизненных целей, ценностей, установок и поведенческих стереотипов. Стресс-менеджмент также тесно связан с процессами целеполагания и управления временем.

Тренинг стрессоустойчивости – направлен на развитие ресурсов стрессоустойчивости участников группы. Данный тренинг в основном направлен на формирование контроля импульсивности, настойчивость, уверенность, самомотивацию, эмпатию. В связи с тем, что стресс всегда сопровождается негативными эмоциями, важной задачей является развитие эмоциональной компетентности, что несомненно повышает стрессоустойчивость личности (С. Хобфолл, Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова, И. Н. Калинаускас и др.). В данном тренинге учитывается специфика профессиональной деятельности участников группы, их опыт и навыки поведения в стрессе, так как именно профессиональная деятельность определяет специфику стрессовых факторов, влияющих на педагогов. Главная цель такого тренинга – это конкретные поведенческие акты, вербальные и невербальные проявления в ситуациях общения. В содержание тренинга входит анализ особенностей восприятия партнера по общению в данной ситуации, самой ситуации общения в целом, что определяет выбор той или иной формы поведения.

Еще одной разновидностью стресс-менеджмента является тренинг «Ресурсы личности: как не сгореть на работе». В данном тренинге акцент делается на работу с синдромом эмоционального выгорания. Данный синдром является одним из наиболее

распространенных источников стресса. Педагоги зачастую игнорируют влияние профессии на личностные качества. Важной частью любого тренинга является самостоятельная работа участников. К индивидуальным мерам профилактики, ослабления и предотвращения негативного воздействия стресса относятся умение расслабляться (релаксация) и модификация поведения. Релаксация в современной интерпретации объединяет два подхода: аутотренинг и медитацию. Модификация включает в себя формирование позитивной эмоциональной реакции на стрессовые обстоятельства и новые формы копингов. В настоящее время концепция преодолевающего поведения получила широкое признание среди психологов различных направлений.

Основной аспект данного подхода – концептуализация процессов преодолевающего поведения как стабилизирующего фактора, помогающего человеку адаптироваться в трудных ситуациях. В сферы, релевантные исследованиям копинга, включается и профессиональная сфера, которая занимает большую часть жизни современного взрослого человека (Бодров В.А., Борисова Е.М., Водопьянова Н.Е., Демин А.Н., Дикая Л.Г., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Логинова Г.П., Лебедев И.Б., Мотовилина И.А., Постылякова Ю.В., Старченкова Е.С. и др.). Ситуационный контекст профессии является наиболее стрессогенным для личности (Бодров В.А., Дикая Л.Г., Леонова А.Б., Кузнецова А.С., Маклаков А.Г., Сергаев С.И. и др.).

Вышеуказанные стратегии стресс-менеджмента могут быть реализованы в педагогическом коллективе, однако необходимо указать на возможные особенности и сложности возникающие в процессе стресс-менеджмента такие как техническая оснащенность рабочего пространства для тренируемой группы, на базе образовательного учреждения оно может быть ограничено аудиториями для лекций с неудобными стульями, специально оборудованное помещение для проведения телесно ориентированных практик, упражнений по релаксации и подвижных игр может отсутствовать. Возможность участников систематически посещать тренинговые встречи так же ставится под вопрос, так как у преподавателей, воспитателей, учителей часто посменный либо не нормированный рабочий день и собрать педагогический коллектив образовательного учреждения для совместных занятий представляется сложным. Стоит обратить внимание на то, что личная мотивация педагогов в освоении новых способов совладания со стрессом часто может быть поставлена на второй план в связи с большой загруженностью основными профессиональными задачами и социальной направленностью деятельности педагога.

Анализ работ разных авторов по проблеме стресс-менеджмента показал, что большая часть участников заинтересована в освоении практических техника саморегуляции, желает получить знания о механизмах протекания стресса и навыки совладения со стрессом, ориентирована на формирование навыков уверенного поведения, разрешения конфликтов и тайм-менеджмента. Таким образом, выбор форм работы обусловлен особенностями профессиональной группы тренинга стресс-менеджмента.

Список использованной литературы:

1. Бодров, В.А. Информационный стресс [Текст] : М., ПЭР СЭ, 2000
2. Гринберг, Д. Управление стрессом [Текст] : СПб, 2002.

3. Леонова, А.Б. Комплексная стратегия анализа стресса: от диагностики к профилактике и коррекции [Текст] : Психологический журнал, 2004, т. 25, с. 75-85

4. Леонова, А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса [Текст] : «Вестник МГУ. Серия 14: Психология», 2000, №3, с. 4-21

5. Мишин, Г.И. Как преодолеть стрессы [Текст] : СПб, 2003.

© А.А. Даниловский, 2015

УДК 159.9

Капитанец Елена Германовна

к.п.н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии

ЧГПУ, г. Челябинск, РФ

E-mail: elena030801@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение в школе сопровождается нервно-психическим напряжением детей с ОВЗ. На это указывают исследования Л.И. Баквина, А.С. Лобиной, И.И. Мамайчук, Г.В. Пятаковой и др. Детский церебральный паралич (ДЦП) характеризуется повышенной истощаемостью психической деятельности, нарушением процессов регуляции и проявляется в личностных особенностях (эмоциональных и социально-психологических). У детей с детским церебральным параличом наблюдается, безынициативность, **пассивность**, излишняя застенчивость, эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, что требует психолого-педагогической коррекции [4].

Целью психолого-педагогической коррекции тревожности подростков с ДЦП является снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе, стабилизация позитивной самооценки. Рассмотрим основные блоки психолого-педагогической коррекции:

1. Диагностический блок: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка, с целью определения путей развивающей и коррекционной работы. Диагностический блок имеет два главных этапа: поисково-подготовительный этап и опытно-экспериментальный этап. На первом этапе осуществляется сбор первичных сведений о ребенке, что предусматривает работу в двух направлениях: анализ психолого-медико-педагогической документации и опрос родителей учащихся.

На втором этапе осуществляется оценка и анализ показателей повышенной тревожности у старших подростков с ДЦП. Основными направлениями этого этапа являются: динамическое наблюдение за развитием ребенка; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка; использование различных методик для выявления уровня повышенной тревожности у старших подростков с ДЦП.

2. Коррекционный блок включает в себя следующие направления: оказание помощи ребенку в разрешении психотравмирующей ситуации; формирование конструктивных видов межличностных отношений; повышение самооценки и социального статуса; формирование эмоциональной устойчивости и регуляции поведения. Реализация этой цели предполагает работу психолога с семьей и с близким социальным окружением ребенка, а так же с педагогами, обучающими ребенка, его друзьями и одноклассниками.

Основной формой организации коррекционной работы Н.Я. Семаго считает групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность [2].

3. Диагностико-аналитический блок: анализ процесса коррекционного воздействия, оценка его эффективности, корректировка программ коррекционных занятий (в соответствии с достижениями ребенка) и обеспечение взаимодействия специалистов. Данный блок содержит два этапа.

На итогово-экспериментальном этапе проводится повторная диагностика старших подростков с детским церебральным параличом по тем же методикам, по которым проводился констатирующий эксперимент. На заключительном этапе проводится обработка полученных результатов с помощью методов математической и статистической обработки данных, строится ось значимости, делаются выводы об изменении уровня тревожности у старших подростков с ДЦП.

4. Консультативно-просветительский блок. Программа будет эффективна только в том случае, если параллельно будет вестись работа с родителями и учителями. Поэтому в данном направлении проводится групповые и индивидуальные консультации с родителями по вопросам связанным с воспитанием ребенка с ОВЗ, его психологическим особенностям, межличностном взаимодействии в семье.

Таким образом, в данный блок коррекционной работы входит: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка, разработка конкретных рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, подготовка и вовлечение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

5. Организационно-методический блок: участие психолога в подготовке и проведении консилиумов, методических объединений, педагогических советов; оформление документации.

Приоритетными в работе специального психолога являются диагностическое и коррекционное направление.

Список использованной литературы:

1. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика: учебник для вузов. / А.М. Прихожан. – М.: Вестник, 2000. – 294с.

2. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
3. Шипицына, Л.М. Хрестоматия: Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук, С.С. Степанов. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2003. – 247с.
4. Шишковская, А. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП: Учебное пособие. /А. Шишковская. – М.: Вестник интегративной психологии, 2006. –140 с.

© Е.Г. Капитанец, 2015

УДК 159.99

Лежнева Екатерина Александровна
преподаватель кафедры психологии,
МордГПИ
имени М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ
E-mail: eklezzz@ya.ru

ПРИМЕНЕНИЕ АДРЕСНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТА

В настоящее время увеличивается потребность общества в психологах образования, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Качественное решение профессиональных задач во многом обусловлено сформированной мотивационной основой профессиональной стратегии (МОПС) профессионала, построение которой необходимо осуществлять уже на вузовском этапе обучения.

В проведенном исследовании [1] нами выделены следующие параметры МОПС: активность личности, потребность в достижении цели, потребность в саморазвитии, мотивация достижения успеха, мотивация обучения в вузе, мотивация профессиональной деятельности, смысложизненные ориентации. С целью формирования МОПС студентов – будущих психологов образования была разработана и внедрена программа, которая осуществлялась в рамках изучения психолого-педагогических дисциплин (профессионального цикла базовой и вариативной частей), организации занятий психологического кружка, вовлечения студентов в тренинговую работу и выполнения специальной системы заданий в ходе производственной практики. Для содержательного оснащения процесса реализации указанной программы была разработана система адресных развивающих заданий (См. таблицу 1).

Типы адресных развивающих заданий

<i>Аспект МОПС, формируемый адресными развивающими заданиями</i>	<i>Направленность заданий</i>	
	<i>по отношению к себе как будущему психологу</i>	<i>по отношению к будущей профессиональной деятельности</i>
мотивационно-смысловой	способствуют возникновению побуждений, потребностного состояния, намерений познавать и формировать мотивационную основу профессиональной стратегии, а также осознанию ее значимости для личностного развития	способствуют мобилизации и приданию личностного смысла мотивационной основы профессиональной стратегии для реализации предстоящего замысла деятельности (учебно-познавательной, профессионально-практической)
содержательно-функциональный	способствуют формированию и актуализации знаний о мотивационной основе профессиональной стратегии, овладению навыками самодиагностики, самоорганизации, самореализации, самопреобразования в процессе формирования и восполнения мотивационной основы профессиональной стратегии	способствуют формированию знаний о мотивационной основе профессиональной стратегии и действий ее актуализации и применения в процессе моделирования замысла собственной деятельности (учебно-познавательной, профессионально-практической) или ее фрагмента, а также деятельности сокурсников, специалистов в период профессионального образования
процессуально-результативный	способствуют определению промежуточных и итоговых результатов формирования мотивационной основы профессиональной стратегии в процессе самоанализа, самооценки, рефлексии	способствуют реализации достигнутого уровня мотивационной основы профессиональной стратегии и анализу результатов деятельности (учебно-познавательной, профессионально-практической)

Указанной системой адресных развивающих заданий были обогащены некоторые темы психолого-педагогических дисциплин («Общая и экспериментальная психология», «Адаптационный тренинг», «Психолого-педагогический практикум»).

В процессе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» студентами получены знания о потребностно-мотивационной и ценностно-смысловой сферах личности, ее направленности, компонентах сознания и самосознания, роли эмоций и воли; развивались умения и навыки студентов выделять компоненты деятельности и осуществлять ее анализ, проводить самодиагностику и использовать ее результаты в целях профессионально-личностного саморазвития. Рассмотрим пример обогащения материала дисциплины «Общая и экспериментальная психология», адресными развивающими заданиями, актуализирующими и целенаправленно формирующими мотивационную основу профессиональной стратегии. При изучении темы «Потребностно-мотивационная сфера» студентам были предложены следующие задания (См. таблицу 2):

Таблица 2

**Примеры адресных развивающих заданий, используемых
в процессе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»**

<i>Аспект МОПС, формируемый адресными развивающими заданиями</i>	<i>Направленность заданий</i>	
	<i>по отношению к себе как будущему психологу</i>	<i>по отношению к будущей профессиональной деятельности</i>
<i>мотивационно- смысловой</i>	Дополнить «Психологический портрет» рубрикой «Мои профессиональные потребности, мотивы, интересы».	Подобрать высказывания ученых, писателей, психологов о значении мотивации в деятельности. Привести примеры влияния различных потребностей и мотивов на эффективность деятельности.
<i>содержательно- функциональный</i>	Выписать несколько определений понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Выделить сходства и отличия в трактовках, вычленить те определения, которые наиболее полно раскрывают сущность данных понятий.	Провести самодиагностику потребностно-мотивационной сферы, выделив те виды потребностей и мотивов, которые актуализируются в деятельности.
<i>процессуально- результативный</i>	Выделить характеристики собственной мотивационной сферы.	Составить классификацию мотивов учебной и трудовой деятельности.

	Указать мотивационные факторы, способствующие и препятствующие формированию профессионализма.	Ответить на вопрос: какие потребности могут быть связаны с успешностью учебно-профессиональной деятельности?
--	---	--

Изучение дисциплины «Адаптационный тренинг» способствовало освоению знаний о субъекте учебно-профессиональной деятельности, специфике будущей профессии, механизмах личностного роста; развитию способности к самопознанию, самоанализу, самооценке, формированию профессионально значимых качеств и навыков целеполагания. Наиболее профессионально-развивающими возможностями обладает тема «Мои цели», при изучении которых студентам была предложена следующая система адресных развивающих заданий (См. таблицу 3):

Таблица 3

Примеры адресных развивающих заданий, используемых в процессе изучения дисциплины «Адаптационный тренинг»

<i>Аспект МОПС, формируемый адресными развивающими заданиями</i>	<i>Направленность заданий</i>	
	по отношению к себе как будущему психологу	по отношению к будущей профессиональной деятельности
мотивационно-смысловой	Записать в тетради ответы на следующие вопросы: Мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи? Кто влияет на формирование жизненных целей?	Ответить на вопросы: Необходимо ли формулировать профессиональные цели? Какие личностные свойства, состояния, процессы способствуют достижению целей?
содержательно-функциональный	Провести самодиагностику потребности в достижении цели. Выделить личностные особенности, способствующие и препятствующие достижению цели.	Подумать о значении профессии психолога для государства, региона, современного общества, образовательной организации и сформулировать его профессиональные цели
процессуально-результативный	найти и подготовиться к проведению упражнения, направленного на разработку профессиональных планов.	Выделить возможные причины недостижения профессиональных целей. Написать сочинение «Мои профессиональные цели»

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» обладает большим потенциалом для формирования мотивационной основы профессиональной стратегии студентов. В процессе освоения указанной дисциплины студентами актуализировались теоретические знания об особенностях и направлениях деятельности психолога образования, формировались умения моделировать и анализировать профессиональные ситуации и решать психолого-педагогические задачи, совершенствовались навыки профессионально-личностного саморазвития и самокоррекции; вырабатывались активная профессиональная позиция, мотивационно-ценностное отношение к будущей профессии и установка на использование психолого-педагогических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. Приведем примеры адресных развивающих заданий, разработанных для темы «Мотивация профессиональной деятельности» (См. таблицу 4):

Таблица 4

**Примеры адресных развивающих заданий, используемых
в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»**

<i>Аспект МОПС, формируемый адресными развивающими заданиями</i>	<i>Направленность заданий</i>	
	<i>по отношению к себе как будущему психологу</i>	<i>по отношению к будущей профессиональной деятельности</i>
<i>мотивационно- смысловой</i>	Написать эссе на тему: «Роль мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности».	Выполнить и проанализировать упражнение «Звездный час»
<i>содержательно- функциональный</i>	Провести самодиагностику учебных мотивов и мотивов обучения в вузе.	Выделить мотиваторы работы психолога. Составить схему: «Классификация мотивов профессиональной деятельности»
<i>процессуально- результативный</i>	Разработать рекомендации, направленные на развитие мотивации достижения успеха и внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности	Принять участие в дискуссии «Особенности деятельности психолога с внешними и внутренними мотивами профессиональной деятельности».

Таким образом, содержание психолого-педагогических дисциплин обладает развивающим потенциалом, которые выступают источником формирования МОПС студента – будущего психолога образования. На первом этапе формирования МОПС через систему адресных развивающих заданий студенты знакомятся со способами развития мотивационно-профессионального потенциала личности, анализируют собственные мотивы учебно-профессиональной деятельности, осознают их значимость и влияние на профессионально-личностное становление.

Список использованной литературы:

1. Варданын Ю.В., Лежнева Е.А. Развитие мотивационной основы профессиональной стратегии студента в условиях психологической безопасности: монография. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2014. – 178 с.

© Е.А. Лежнева, 2015

УДК 159.99

Плотников Сергей Геннадьевич

старший преподаватель СИУ-филала РАНХиГС, г. Новосибирск, РФ
научный сотрудник Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, РФ, г. Новосибирск

E-mail: plotnikow@mail.ru

Брюханова Ольга Вячеславовна

студентка 4-го курса СИУ-филала РАНХиГС, г. Новосибирск, РФ

E-mail: olechka949408@mail.ru

РАЗЛИЧИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЕЛИЧИНЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Все увеличивающийся темп жизни и возрастающий объем информации отражаются на психических состояниях современных людей. Считается, что особенно могут быть подвержены подобным нагрузкам студенты [1].

В современных условиях учебная нагрузка студентов растет с каждым днем: увеличивается поток информации, меняются условия обучения из-за внедрения новых компьютерных технологий. Для того чтобы успевать за изменениями, идти в ногу со временем и быть успешным в учебе и частной жизни, важно понимать и осознавать свои эмоции и понимать, как они влияют на общее состояние человека.

Особенно остро стоит вопрос адаптации студентов первого курса. После окончания школы они попадают в совершенно иные условия обучения, которые могут спровоцировать различные эмоциональные состояния негативного спектра: тревогу, депрессивные состояния, чувство одиночества, таким образом, часто данные условия являются стрессовыми.

В нашей работе сделана попытка оценить то, как отражается на эмоциональном состоянии студентов объем учебной нагрузки, которой они подвергаются.

Методы и методики. Для оценки объема учебной нагрузки использовались социологическая анкета (для субъективной оценки) и данные учебных планов студентов (для объективной оценки), для диагностики эмоциональных состояний использовались опросники: «Шкала депрессии» Э. Бека, «Шкала одиночества» Д. Рассела, Л. Пепло, и М. Фергюсона и методика самооценки эмоциональных состояний «Градусник».

Эмпирическая база. В исследовании приняли участие 258 студентов в возрасте от 16 до 25 лет (средний возраст 20,5 лет), обучающихся с первого по пятый курс в НГАХА (Новосибирской Государственной Архитектурно-Художественной Академии).

Процедура и ход исследования. В ходе исследования студенты выполняли тесты, заполняли социологическую анкету, после чего оценивалась связь шкал тестов с данными

социологической анкеты и объемом часов учебной нагрузки по учебным планам. Распределение данных не отличалось от нормального распределения, поэтому для статистической оценки значимости связи был использован коэффициент линейной корреляции К.Пирсона.

В ходе нашего исследования нами проверялась гипотеза о том, что с увеличением объема учебной нагрузки у студентов ухудшается эмоциональное состояние.

Результаты и обсуждение. В результате исследования обнаружено, что показатель самооценки учебной нагрузки отрицательно связан со шкалой отвращения (по методике Градусник) ($p < 0,05$) и положительно связан со шкалой депрессия (по опроснику Э.Бека). В тоже время, можно предположить, что на эмоциональное состояние влияют и другие факторы: индивидуальные способности, мотивация, образ жизни, личностные качества, темперамент, семейное положение и другие факторы. Учет этих факторов требует дальнейшего рассмотрения.

Для повышения достоверности, в дальнейшей работе можно понаблюдать за малой группой студентов в течение дня, чтобы проверить их реальную загруженность.

Выводы. Таким образом, нами обнаружено, что объективная нагрузка по учебному плану не связана с изменением эмоционального состояния студентов, а вот показатель субъективной оценки нагрузки самими студентами связан с показателями эмоционального состояния: при увеличении субъективной оценки объема учебной нагрузки показатель депрессии возрастает, а показатель отвращения снижается.

Список использованной литературы:

1. Плотников С.Г., Связь личностных свойств студентов-психологов с их профессиональными притязаниями /С.Г. Плотников, В.А. Бережинская, А.А. Соколова // ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (18 ноября 2014 г, г. Уфа). - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. – с.165-167

© С.Г. Плотников, О.В. Брюханова, 2015

УДК 37.015.323

Решко Людмила Сергеевна, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «МГГУ»
г. Мурманск, РФ, E-mail: reshko.lyudmila@mail.ru
Reshko Lyudmila Sergeevna, master student 2nd year FSBEI HE «MSHU»
Murmansk, RF, E-mail: reshko.lyudmila@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА THE FACTORS OF THE PROFESSIONAL SUCCESS OF THE CONTEMPORARY TEACHER

***Аннотация.** В статье охарактеризованы компоненты, из которых складывается личностный и профессиональный успех педагога. Указывается, что на педагогическую успешность оказывают влияние самосознание учителя, мотивационная и ценностно-смысловая сферы личности, педагогические способности и профессиональная*

компетентность. Анализируются объективные и субъективные критерии профессиональной успешности современного педагога.

Ключевые слова: педагогическая успешность, педагогическая компетентность, профессионализм.

Abstract. This article is characterized components of the personal and professional success of a teacher. Motivational, valuable and semantic spheres of personality, a pedagogical talent and a professional competence have an influence on a pedagogical success. Objective and subjective criteria of the professional success of the contemporary teacher are analyzed.

Keywords: pedagogical success, pedagogical competence, professionalism.

В условиях социокультурных трансформаций российского общества придается особая значимость статусу образования. В настоящее время политика государства, направлена на модернизацию системы образования, улучшение качества образовательной деятельности. Новые образовательные задачи, транслируемые обществом и государством, приводят к изменению образовательного пространства, которое требует от современного педагога реализации собственной активной новаторской и творческой деятельности. Российскому образованию необходимы успешные, компетентные и результативные специалисты, готовые к внедрению в педагогическую практику разнообразных образовательных инноваций, реализации передовых педагогических технологий и средств обучения.

Данные факты обуславливают актуальность выбранной темы, которая состоит в необходимости переосмысления, расширения и уточнения понятия профессиональной успешности педагога.

Изучению профессионализма учителя посвящены работы А. А. Деркача, Э. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Н. А. Моревой, В. А. Слостенина и др.

Профессиональное мастерство анализируют в своих трудах такие авторы как О. А. Абдулина, Ф. Н. Гоноболин, И. А. Зязюн, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин, А. И. Щербаков и др.

Проблема успешности педагога занимает одно из центральных мест в педагогике, психологии и менеджменте образования. Несмотря на многочисленные исследования, посвященные анализу факторов успешности педагога, не существует единого подхода к пониманию сущности педагогической успешности, а существующие теоретические концепции не отвечают запросам современной образовательной практики. Образовательный менеджмент, осуществляющий задачи аттестации педагогов, реализации кадровых функций, оплаты труда и стимулирования педагогических работников, указывает на проблему определения критериев эффективности деятельности педагогов руководителем образовательной организации.

Психолого-педагогическое содержание проблемы оценки эффективности учителя заключается в исследовании психологических факторов успешности педагогической деятельности. Следуя данной цели, возникает необходимость раскрытия сущности понятия «педагогическая успешность» и соотношения данного термина со схожими феноменами.

Успешность профессиональной деятельности педагога находит различное толкование и понимается авторами в ключе таких понятий, как «профессионализм», «педагогическое мастерство», «профессиональная компетентность».

Характеризуя понятие «профессионализм», А. А. Деркач указал, что его можно понимать на двух уровнях: профессионализм деятельности и профессионализм личности. Профессионализм деятельности отражает высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных способов решения профессиональных задач, владение профессиональными знаниями и умениями. Профессионализм личности связан с профессионально важными качествами и личностными особенностями специалиста, показывает креативность сотрудника, уровень притязаний, профессиональную мотивацию и ценностные ориентации специалиста [1, с. 62].

Педагогическое мастерство рассматривается как высший уровень педагогической деятельности, характеризующийся высоким уровнем самоорганизации и эффективности профессиональной деятельности.

Педагогическое мастерство, как указывает Н. В. Кузьмина, является уровнем деятельности, при котором педагог достигает успеха в решении профессиональных задач. Педагогическое мастерство рассматривается как эффективное соотношение целей, содержания, методов, средств и результата педагогической деятельности.

Понятие профессиональной компетентности является основным фактором профессиональной успешности педагога. Исходя из исследования А. К. Марковой, профессиональная компетентность проявляется в трех сферах: в организации педагогической деятельности, в педагогическом общении и в самореализации педагога. Критерием профессиональной успешности учителя является успеваемость и уровень воспитанности учеников [7, с. 7].

Необходимо различать виды профессиональной компетентности педагогических работников, выделенные А. К. Марковой [6]:

— специальная компетентность выражается в результатах обучающей, воспитывающей деятельности учителя, в методах и средствах педагогической деятельности;

— социальная компетентность определяется особенностями педагогического общения, стилем руководства и организаторскими способностями учителя;

— личностная компетентность связана с профессионально-педагогической направленностью личности, мотивацией педагога, профессионально важными качествами;

— индивидуальная компетентность характеризуется развитием индивидуальности в рамках профессии, готовностью к профессиональному росту, саморегуляцией педагога.

В своих трудах Н. В. Кузьмина выделяет уровни педагогической деятельности: исследовательский, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский, определяющие показатели педагогической компетентности и отражающие результативность деятельности учителя [5, с. 13].

Рассматривая модель профессионального стандарта с позиций функциональной системы деятельности, В. Д. Шадриков выделяет компоненты педагогической компетентности: формирование учебной мотивации ученика, целеполагание учебной деятельности, раскрытие личностного смысла учебного материала, реализацию индивидуального подхода

в обучении, предметную компетентность, успешное разрешение педагогических задач, разработку методических программ, компетентность в организации учебной деятельности [10, с. 184].

Профессиональную компетентность А. П. Тряпицына, Н. Ф. Радионова характеризуют как интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального жизненного опыта, ценностей и наклонностей [4, с. 8].

Таким образом, понятию педагогической компетентности уделяется большое внимание со стороны исследователей, которые рассматривают данный феномен в качестве ключевого звена определения профессиональной успешности педагога.

По мнению многих исследователей (А. А. Деркач, Н. И. Исаева, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина), на успешность деятельности учителя оказывают влияние такие факторы, как мотивация педагога, уровень самооценки, личностные качества, а также уровень развития педагогической культуры [3, с. 78]. Структура педагогической культуры состоит из когнитивного, ценностно-смыслового, рефлексивного, креативного и поведенческого компонентов, от которых зависит эффективность работы педагога.

Необходимой составляющей педагогической успешности является система профессиональных качеств, под которыми В. Д. Шадриков понимает индивидуальные качества работника, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность её освоения. К профессионально важным качествам относятся способности. Выделяются следующие профессионально важные качества педагога: наблюдательность, целеустремленность, уравновешенность, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм, требовательность, ответственность, самоконтроль и др.

Успешность профессиональной деятельности педагога В. А. Сластенин определяет во взаимосвязи с высоким уровнем развития педагогической рефлексии, устойчивостью к профессиональным деформациям, положительным отношением к педагогической профессии и труду, учетом индивидуальности личности ученика.

На значимую связь профессиональной самооценки, удовлетворенности трудом с успехом в педагогической деятельности указывает А. А. Реан [9]. По мнению Л. М. Митиной удовлетворенность профессиональной педагогической деятельностью понимается как соотношение между мотивационно-ценностной сферой личности учителя и возможностью успеха деятельности по реализации ведущих мотивов [8, с. 58].

Американский психолог Дж. Роттер рассматривал локус контроля в качестве фактора успеха личности. Исследователем было показано, что интерналов характеризует независимость и самостоятельность, они обладают ориентацией на успех, имеют склонность к высоким достижениям. Экстерналы более внушаемы, зависимы от внешних обстоятельств и социальных норм, стремятся к получению помощи от других людей, соответственно, не достигают больших успехов в деятельности.

Исследования К. Левина, показали, что самооценка и уровень притязаний являются основным фактором успешности личности, поскольку успех зависит от субъективной

оценки индивидом собственной деятельности, соотнесения полученных результатов с ожидаемыми результатами трудовой деятельности.

Рассматривая самосознание учителя в качестве фактора педагогической успешности, А. К. Маркова указывает, что успешная педагогическая деятельность обусловлена формированием положительной самооценки, поскольку педагог, позитивно воспринимающий себя, уверен в собственных силах, удовлетворен выбранной профессией, отчего возрастает эффективность его работы.

Соотношение понятий «результативность», «эффективность» и «успешность» деятельности изучают Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, объясняя, что успешность деятельности является более широким по смыслу понятием, чем эффективность. Оценка эффективности описывается как соотношение результатов и затрат деятельности. Успешность деятельности обозначается как аналог результативности и трактуется как комплексный показатель педагогической деятельности, выражающий ее прогрессивное развитие [2, с. 9].

Необходимо отметить, что успешность в деятельности педагога определяется как объективно – со стороны администрации, профессионального сообщества, коллег, учеников, их родителей, так и субъективно – на основе анализа собственной деятельности. В связи с чем, принято выделять объективные и субъективные критерии успешности.

Анализ теоретических исследований по проблеме педагогической успешности позволил выделить в качестве объективных критериев: наличие категории или ученой степени, повышение уровня квалификации, предметную компетентность, инновационную и новаторскую деятельность, динамику успеваемости учеников, разработку новых дидактических и методических разработок, формирование у обучающихся навыков учебной деятельности и учебной мотивации, знание психологических особенностей школьников и др. На основе объективных факторов осуществляется экспертная оценка педагога образовательной организации, его компетентности, эффективности и результативности педагогического труда.

В качестве субъективных критериев педагогической успешности выступают: мотивация к педагогической деятельности, способность ставить цели и достигать их, низкий уровень тревожности, работоспособность, устойчивость к профессиональному выгоранию, позитивная «Я-концепция», адекватная самооценка, наличие профессионально важных качеств, стремление к саморазвитию и самореализации, просоциальная направленность, наличие педагогических и творческих способностей, самоорганизация и самоконтроль, эмпатийность и социорефлексия, высокий уровень морального сознания, развитость ценностно-смысловой сферы личности и др. Данные факторы определяют удовлетворенность трудом самого педагога, его субъективное благополучие в профессиональной педагогической среде.

При анализе эффективности профессиональной деятельности педагогов необходимо учитывать гармоничное сочетание объективных и субъективных факторов педагогической успешности.

Выводы:

1. Педагогическая успешность – это комплексный показатель деятельности педагога, сопровождающийся позитивным педагогическим результатом. На данный показатель влияет многочисленное количество объективных и субъективных факторов, которые пронизывают все сферы личности и показатели профессиональной компетентности.

2. «Успешность педагога» широкое понятие и включает в себя такие феномены, как «профессионализм педагога», «педагогическое мастерство», «педагогическая компетентность», «педагогическая эффективность». Профессионализм педагога рассматривается на двух уровнях – профессионализм в педагогической деятельности и личностный профессионализм, находящиеся в диалектическом единстве. Педагогическая компетентность раскрывается как интегральная характеристика личности учителя, направленная на решение педагогических задач, определяющая способность и готовность выполнять педагогические функции.

3. К факторам педагогической успешности в целом относятся: педагогическая компетентность, педагогические способности, профессионально важные качества, адекватная самооценка и высокий уровень притязаний, инновационность, возможность самореализации в педагогической деятельности, удовлетворенность трудом, гуманистическая направленность личности и др., которые должны учитываться руководителями образовательных организаций при оценке эффективности педагогических работников.

Список использованной литературы:

1. Деркач, А. А. Психология развития профессионала [Текст] : учеб. пособие / А. А. Деркач. – М. : РАГС, 2000. – 124 с.
2. Дьяченко, Е. В. Психологическое содержание успешности педагогической деятельности: квалиметрический подход [Текст] / Е. В. Дьяченко // Научный диалог. – 2014. – № 3. – С. 7–16.
3. Киселева, Н. Л. Психолого-педагогические условия развития профессиональной успешности учителя [Текст] : дис. ... канд. псих. наук. : 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Н. Л. Киселева. – Курск, 2003. – 187 с.
4. Козырев, В. А. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст]: коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 392 с.
5. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 119 с.
6. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст]. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
7. Маркова, А. К. Психология труда учителя [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Педагогика, 1993. – 191 с.
8. Митина, Л. М. Формирование профессионального самосознания учителя [Текст] / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 58–64.
9. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение [Текст] / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 416 с.

УДК 005.32

Савина Ольга Андреевна

магистрант 2 курса Психолого-педагогического института
ФГБОУ ВО «Мурманский государственный гуманитарный университет»
г. Мурманск, РФ
E-mail: savina.olga@mspu.edu.ru

СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Эффективное управление персоналом в образовательной организации предполагает создание здорового психологического климата в коллективе, творческой обстановки, которые способствуют достижению высоких результатов в работе. Образовательная деятельность требует от человека большого напряжения сил и энергии, поэтому в данной деятельности особенно необходимы доброжелательное отношение, тактичность и уважительная требовательность среди всех членов коллектива, поскольку стиль общения в образовательной организации является примером и воспитывающим фактором для обучающихся. Авторитет руководителей образовательной организации и преподавательского состава в глазах обучающихся формируется и укрепляется практическими действиями данных лиц, в том числе стилем педагогического общения, стилем управления, принятым в данной образовательной организации, у ее руководителя и руководителей структурных подразделений образовательной организации.

Единство, организованность или несогласованность в коллективе, его стабильность, инициативность персонала напрямую определяются тем, как ими управляют, кто их руководитель, насколько он способен действовать методами убеждения и поощрения или предпочитает использовать методы приказа и наказания. В стиле управления проявляются все личностные качества руководителя. Поэтому стиль управления персоналом, как достаточно устойчивая система для образовательной организации важен также как существующая административно-правовая структура образовательной организации, система связей и норм, нейтральных к персональному составу работников.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью теоретического обоснования особенностей стилей управления в образовательных организациях в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Проблема стиля управления персоналом привлекает внимание исследователей в связи с необходимостью прогноза его эффективности у конкретных руководителей.

Типологии стилей управления были рассмотрены в трудах таких ученых как К. Левина, Р. Липитта, Г. Гибша и М. Форверга, К. Бирга, Ф. Прильвиту, Р. Тауша и А. Тауша, А.А. Годунова, Й. Кхола, П.И. Волкова, А.Г. Ковалева, А.Л. Свенцицкого.

В литературе существует множество определений понятия «стиль управления», рассмотрим некоторые из них.

Стиль руководства в контексте управления М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури определяют как «...привычную манеру поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить их к достижению целей организации. Степень, до которой управляющий делегирует свои полномочия, типы власти, используемые им, и его или ее забота, прежде всего, о человеческих отношениях или, прежде всего, о выполнении задачи...» [5, с. 489].

Под стилем управления А.В. Карпов определяет систему обобщенных способов и форм поведения руководителя в отношениях с подчиненными в процессе достижения поставленных целей [3, с. 561].

С позиции А.М. Омарова стиль руководства это приемы, с помощью которых руководитель побуждает коллектив к инициативному и творческому выполнению возложенных на него обязанностей, а также контролирует результаты деятельности подчиненных [6, с. 489].

По утверждению С.Ф. Фролова стиль управления это отражение самой деятельности, ее фактическое состояние, совокупность индивидуально-типических особенностей целостной, относительно устойчивой системы форм, методов, приемов влияния руководителя на коллектив в процессе выполнения управленческой деятельности [9, с. 231].

Стиль управления как совокупности применяемых руководителем методов воздействия на подчиненных, а также форм (манер, характера и т.д.) исполнения этих методов рассматривает Е.Н. Мананикова [4, с. 90].

Иначе определяет стиль управления персоналом Л.И. Иванкина. Она определяет его как обобщенный тип поведения руководителя в отношениях с подчиненными в процессе достижения поставленных целей, способ деятельности, основанный на определенных закономерностях, типичная для руководителя система приемов воздействия на подчиненных. Это регулярно проявляющиеся черты и формы взаимодействия руководителя с коллективом, формирующиеся под влиянием как объективных и субъективных условий, так и профессионально-личностных особенностей руководителя [1, с. 46].

Рассмотрев различные определения стилей управления, мы предлагаем в данном исследовании под стилем управления персоналом понимать предпочитаемую руководителями, динамично развивающуюся систему упорядочения целей, средств, методов и форм взаимодействия с персоналом, направленную на выполнение миссии организации и реализующуюся в способностях руководителей находить и применять близкие к оптимальным решения и обеспечивать экономические, социальные, организационные и т.п. изменения в ходе их выполнения.

В условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов существует необходимость рассмотреть использование существующих стилей управления персоналом в образовательной организации.

При авторитарном стиле управления в коллективе поддерживается порядок и дисциплина, обеспечивается слаженная и успешная работа подчиненных в экстремальных условиях и/или при наличии конфликтов и недостаточной опытности членов коллектива в профессиональном и межличностном планах (установление друг с другом нормальных деловых и личных отношений). Однако авторитарный стиль управления является весьма нежелательным к применению руководителем, возглавляющим педагогический коллектив, в этом случае подавляется индивидуальность педагога, сдерживается проявление инициативы и самостоятельности, существенно снижается творческая учебная и воспитательная отдача в педагогической деятельности.

Авторитарный стиль управления в образовательной организации менее эффективен в руководстве персоналом, к нему необходимо обращаться только в исключительных случаях. Время от времени в любом коллективе, в том числе и педагогическом, могут возникать ситуации, требующие наведения порядка и дисциплины.

Демократический стиль управления руководителя в образовательной организации является более эффективным, чем авторитарный. Демократический стиль управления создает наиболее благоприятные условия для обучения и воспитания детей и для самосовершенствования деятельности педагога. Люди в коллективе с демократическим стилем управления чувствуют себя более удовлетворенными, а межличностные противоречия и конфликты, возникающие между ними, как правило, легко и быстро разрешаются.

Демократический стиль отношений между педагогами обычно переносится и на обучающихся, что благоприятно сказывается на учебно-воспитательном процессе.

Демократический стиль управления в образовательной организации способствует нахождению эффективного решения многих сложных проблем, возникающих перед педагогическими коллективами, препятствует проявлениям своеволия и других отрицательных тенденций со стороны руководителя. А они приносят особенно большой вред в области воспитания и обучения.

У демократичного стиля управления при всех его положительных характеристиках есть и некоторые отрицательные стороны: большие потери времени на обсуждение разных точек зрения, на межличностное общение на темы, напрямую не связанные с основным содержанием деятельности коллектива.

На первый взгляд, демократический стиль управления в образовательной организации, в том числе и педагогическим коллективом наиболее желателен и благоприятен. Однако на практике отдельный индивид (личность) часто проявляет так называемый «смешанный стиль» взаимодействия с подчиненными. Смешанный стиль характерен сочетанием формальной и содержательной сторон разных стилей. Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективным стилем управления в образовательной организации можно считать авторитарно-демократический стиль управления как основу и условие эффективности взаимодействия с коллективом в целом и с каждым его членом в

отдельности. Авторитарно-демократический стиль – творческий, деловой, с учетом научных рекомендаций, конкретных задач и конкретных условий, творческих способностей и возможностей каждой личности, каждого исполнителя.

Также хотелось отметить, что для педагогического коллектива более подходит попустительский стиль управления, чем для многих других коллективов. Данный стиль управления предоставляет максимум творческой самостоятельности членам коллектива. Но у него имеется существенный недостаток: при этом стиле управления отсутствуют порядок и дисциплина в коллективе. Поэтому на практике попустительский стиль управления желательно сочетать с некоторыми временными тенденциями и к месту используемым авторитарным стилем управления. Попустительский стиль управления применим исключительно в коллективах с высоким творческим потенциалом, при отлаженном, стабильном производственном процессе и при наличии сильных и дисциплинированных исполнителей.

Каждому конкретному руководителю не может быть присущ только какой-либо один стиль управления. Опытный руководитель способен использовать тот или иной стиль в зависимости от обстоятельств: условий деятельности группы, характера решаемых задач, квалификации исполнителей, продолжительности совместной работы, конкретного состава руководимой группы и др. Руководитель, желающий работать как можно более эффективно, который хочет получать от подчиненных все, что ему необходимо, не может позволить себе применять на протяжении всей своей карьеры какой-то один стиль управления. Руководитель должен научиться пользоваться всеми стилями, методами и типами влияния, наиболее подходящими для конкретной ситуации.

Давая описание этого ориентированного на реальность стиля, Арджирис отмечает, что «эффективные руководители — это те, кто может вести себя по-разному — в зависимости от требований реальности» [5, с. 364].

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективным стилем управления признается тот, который ориентирован на реальность и более адаптивен.

Анализ литературы показал, что стиль управления оказывает большое влияние на деятельность подчиненных, и эффективность работы образовательной организации. Любой стиль должен быть соотнесен с эффективностью деятельности образовательной организации. Для эффективного управления персоналом необходимо, чтобы цели работников и образовательной организации были сбалансированы. В связи с этим в работе с персоналом возможно использование таких приемов, как искренне интересоваться успехами и настроением подчиненных; проявлять дружелюбие; быть внимательным, поощрять собеседника говорить о себе; внушать подчиненным сознание их значимости; критикуя недостатки, обязательно признавать успехи.

Список использованной литературы:

1. Иванкина, Л.И. Управление персоналом [Текст] : учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2009. – 190 с.

2. Калюгина, С.Н. Выбор и формирование эффективного стиля управления предприятием в условиях переходной экономики [Текст] : монография / С.Н. Калюгина. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 143 с.
3. Карпов, А.В. Психология менеджмента [Текст] : учебное пособие / А.В. Карпов. – М. : Гардарики, 2006. – 584 с.
4. Мананикова, Е.Н. Психология управления [Текст] : учебное пособие / Е.Н. Мананикова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 320 с.
5. Мескон, М. Основы менеджмента [Текст] : пер. с англ. / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М. : Издательство «ДЕЛЮ», 1997. – 704 с.
6. Омаров, А.М. Руководитель: Размышление о стиле управления [Текст] / А.М. Омаров. – М.: Политиздат, 1987. – 366 с.
7. Савичева, Н.А. Корреляция стиля управления персоналом и индивидуальных качеств руководителя [Текст] / Н.А. Савичева // Психология обучения. – 2013. – № 10. – С. 139-150.
8. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Текст] : учебник для вузов / А.Л. Свенцицкий. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 504 с.
9. Фролов, С.Ф. Социология: Сотрудничество и конфликты [Текст] : учебное пособие / С.Ф. Фролов. – М. : Юристь, 1997. – 240 с.

© О.А. Савина, 2015

УДК 332 142.2

**Бурняшева Людмила Александровна,
Газгиреева Лариса Хасанбиевна,
Хуранова Милана Арсеновна**

Институт международного сервиса туризма и иностранных языков
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» г. Пятигорск, Российская Федерация
Luda-3331@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАЛОМНИЧЕСКИХ ТУРОВ: СУЩНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ

Религиозный туризм играет большую роль в системе международного и внутреннего туризма [1, 71]. Особым интересом в привлечении паломников и религиозных туристов являются религиозные центры и святые места [2, 53]. Посещение таких мест может быть обусловлено проведением различных праздников, культовых актов, фестивалей, проходящих в определенное время года [3, 46]. В связи с этим в религиозных поездках принимают участие, как верующие, так и светские лица, таким образом, актуальность и практическая значимость мотивационных аспектов в религиозном туризме очевидны [4; 5].

Для большинства туристов, приезжающих в Святые земли, поездка обусловлена, прежде всего, желанием посетить места, упомянутые в Библии. [6, 11]. Например, организация паломнических туров в Иерусалим позволяет осуществить эти мечты благодаря специально разработанным программам [7, 95]. Обычно в перечень посещаемых святынь входят:

Гора Сион. Это место стало для евреев символом «Земли Обетованной». До наших времён сохранилась южная стена некогда величественного Старого города Иерусалима. На вершине горы находятся Сионские ворота, указывающие путнику вход в самое сердце Старого города. Прежде чем войти в них, обязательно стоит поклониться Храму Успения Пресвятой Богородицы в Сионе [8, 208].

Гробница царя и пророка Давида. На самом деле, это только духовный символ. Сам царь, почитаемый многими религиями, был захоронен вблизи своего города Давида, который находился на холме Офель. [9, 219]. Однако его гробница так и не была обнаружена. Многие века верующие приходят именно сюда, обращая молитвы к Богу. Намолненное место привлекает огромное число паломников ежегодно [10, 41].

А также ряд других, не менее значимых мест. Паломнические туры в Иерусалим пользуются даже большей популярностью, чем обычные развлекательные программы [11, 58]. Люди стремятся ощутить себя частью священной истории и всей душой стремятся найти покой и умиротворение в этих землях [12, 17].

Понимание, знание и использование туристских мотивов в путешествии с религиозными целям, могут стать залогом успешного продвижения и популяризации туристского направления [13, 53]. Турфирмы могут вырабатывать эффективные методы и приемы, способствующие привлечению клиента и приданию ему статуса постоянного, что прямым или косвенным образом может повлиять на характер и объем спроса и сбыта [14, 233].

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что специфика организации религиозных туров заключается в наличии должного обеспечения туристов всем необходимым набором услуг.

Список использованной литературы

1. Сергодеева Е.А., Бурняшева Л.А., Гончарова Е.Н., Кольчугина Т.А. Туризм в системе межкультурных коммуникаций: глобальный и региональный аспект: монография. Пятигорск, 2012. 245 с.
2. Бурняшева Л.А. Специфика функционирования духовного пространства России в условиях глобализации: монография. Ставрополь, 2010. 108 с.
3. Бурняшева Л.А. Духовное пространство в контексте трансформационных процессов в обществе: социально-философский анализ: монография. Пятигорск: Издательство: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2012. 117 с.
4. Бурняшева Л.А. Проблемы обновления духовного пространства современной России // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 5. С. 265-273.
5. Бурняшева Л.А. Ментальность как духовно-нравственное содержание и образ мышления // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 8. С. 7-12.
6. Бурняшева Л.А. Духовное пространство в условиях трансформации современного российского общества: диссертация на соискание ученой степени доктора филоофских наук / Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2014. 344 с.
7. Бокачев И.А., Газгиреева Л.Х., Бурняшева Л.А. Традиционное и новационное в условиях модернизации современного общества: учебное пособие. Ставрополь, 2010. 170 с.
8. Газгиреева Л.Х. Духовное обновление и совершенствование личности: социально-философский дискурс проблемы // В мире научных открытий. 2011. Т. 16. № 4. С. 203-210.
9. Газгиреева Л.Х. Мотивация как экзистенциальная потенция духовно-нравственного бытия // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 5. С. 219-227.
10. Газгиреева Л.Х. Духовная жизнь современного российского общества в экзистенциально-ценностном измерении: автореферат дис. доктора философских наук: 09.00.11 / Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2014. 59 с.
11. Патнаунов А.С., Лежебоков А.А., Сущенко Е.Н. Особенности функционирования туризма в рекреационном комплексе Кавказских Минеральных Вод. Невинномысск, 2005. 212 с.
12. Сущенко Е.Н. Туризм как сфера реализации досуговых ценностей в современном российском обществе: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. соц. наук / Ставропольский государственный университет. Ставрополь, 2006. 21 с.
13. Батнасунов А.С., Лежебоков А.А., Сущенко Е.Н. Особенности туризма в современной России: на примере Кавказских Минеральных Вод: монография. Невинномысск, 2005. 208 с.
14. Goncharova E.N. The demand for social and cultural potential in touristic and recreational complex of the caucasian mineral waters: regional // Наука и технологии в промышленности. 2013. С. 233.

© Л.А. Бурняшева, Л.Х. Газгиреева, М.А. Хуранова, 2015 г.

Ван Яньци

Студент 2 курса магистратуры, кафедра сервиса
и организации коммерческой деятельности НГУЭУ
г. Новосибирск, РФ

Кочетова Лидия Михайловна

Научный руководитель -канд. фил. наук, доцент НГУЭУ
Г. Новосибирск, РФ
E-mail: 503484699@qq.com

ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

«Умение общаться с людьми – это товар...

и я заплачу за него больше, чем за любой другой товар»

Джон Д. Рокфеллер

Происходящие в мире глобальные интеграционные процессы ведут современное общество к экономическому взаимодействию различных культур с исторически сложившейся системой национального этикета. Российско-китайские отношения, вступившие сегодня в новую фазу экономического сотрудничества, являются примером таких интеграционных процессов. Экономическое партнерство Китая и России активизировалось после создания в 1999 г. Шанхайской организации сотрудничества. Ежегодный товарооборот между Россией и КНР сегодня составляет 15 млрд. долларов.

С развитием российско-китайских экономических связей очевиднее становится факт, что для углубления взаимопонимания и налаживания диалога с партнерами по бизнесу необходимо знание и понимание национальных правил, обычаев и деловых культур. Китайское общество основано на универсальном порядке, воплощенном в правилах этикета. В свою очередь, правила этикета сформировались из элементов системы ценностей, верований и традиций, в ходе исторического развития китайской цивилизации под влиянием религии и философских учений, особое место среди которых принадлежит конфуцианству.

Китайцы традиционно замкнуты в системе «расширенной» семьи, считая ее более важной структурой, чем личность. Это означает взгляд на семью как «базовую экономическую единицу» и ориентацию на достижение «консенсуса в рамках всей семьи», а также принятие государством на себя заботы о благополучии среднего класса или, другими словами, создание государства «всеобщего благоденствия» [3]. Личность, по Конфуцию, обязана обществу так же, как и общество личности, и если эти обязанности тщательно выполняются, то возникающая при этом сплоченность общества, взаимная забота людей о «сохранении своего лица», постоянная гармония в отношениях приведут к экономическому успеху. Труд и долг в Китае приоритетнее отдыха и развлечений. Признание результатов труда другими людьми рассматриваются как результат групповых, а не индивидуальных усилий [3, с. 13].

К особенностям китайского делового общения относятся: стремление к гармонии, клановость, уважение традиций, иерархичность, почитание старших, подчеркнутое уважение к лидерам, понимание важной роли долга и обязанностей, страгемность мышления, важная роль невербальных коммуникаций: стремление избегать фамильярности и панибратства в отношениях с партнерами, эмоциональная сдержанность; высокий уровень влияния контекста на переговорный процесс, полихронность в отношении ко времени; неформальность с точки зрения отношения к пространству (общение происходит на более близком расстоянии, чем на Западе).

Специфика китайского бизнес-этикета состоит в страгемности мышления, склонности китайцев к применению интеллектуальных ловушек в процессе делового общения, к изложению своей позиции намеками. С точки зрения этикета, китайцы безупречно вежливы, соблюдают иерархию и уважают статус каждого участника переговоров, проявляют спокойствие, терпение и гибкость в процессе общения. Главное правило этикета нельзя допускать, чтобы китайский коллега «потерял лицо» [1, с. 100-105].

К особенностям китайской переговорной стратегии относятся: умышленное затягивание переговоров, значимость неформального компонента делового общения (приёмы, фуршеты, корпоративные обеды). Непосредственно переговоры о цене товара могут состояться в последний день визита китайской делегации.

Несмотря на то, что в китайской национальной деловой культуре выражена ориентация на коллективистские ценности, на практике эта ориентация привела к формированию авторитарно-снишодительного и патерналистского стиля лидерства и руководства [2, с. 19-32].

С 90-х годов XX века экономика Китая развивается как «конфуцианский капитализм». Китайский исследователь Чэнь Шаофэн считает, что «конфуцианская идеология рассматривает совершенствование характера как основу в служении государству и народу. Она делает акцент на сдержанности и терпимости к другим. Она также придает большое значение иерархическому порядку в обществе и утверждает ценность человечности и ритуалов» [4, с. 236]. Способность общения с представителями разных культур – искусство, которым должен владеть партнер по бизнесу. В международном деловом общении с китайскими партнерами важно учитывать особенности характера и отличительные черты поведения, и соответственно приспосабливаться.

Список использованной литературы:

1. Кочетова Л.М. Особенности китайского бизнес-этикета// Мировоззренческие основания культуры современной России сборник материалов VI Международной научной конференции. Под редакцией Жилиной В.А. – 2015. – С. 100-105.

2. Льюис, Ричард Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию: Пер. с англ. – М.: Дело, 1999.

3. Сюй Цзин. Социокультурные особенности лидерства и руководства в бизнес-организациях Китая: Автореф. дисс. ... кандидата социол. наук – Москва: МГУ, 2010.

4. Чэнь Шаофэн. Жушан: цзячжигуань юй сысян фанфа (Конфуцианский купец: ценностный взгляд и способ мышления). Чжунго чжэсюэ юй исюэ/ Под ред. Ван Во. – Пекин: Бэйцзин дасюэ, 2004.

© Ван Яньци, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акопян Рипсима Сергеевна
О СТАБИЛИЗАЦИИ МИНИМАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ
НАД ПОЛОСООБРАЗНОЙ ОБЛАСТЬЮ 3

Живолупова Юлия Александровна
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АПРОКСИМИРОВАННОЙ ЭНТРОПИИ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ГЛУБИНЫ НАРКОЗА ПО ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЕ 5

Киселев Виктор Вадимович, Осокин Лев Алексеевич
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гетия Игорь Георгиевич,
Скребенкова Людмила Николаевна, Гетия Сергей Игоревич
ПРОЦЕССЫ ОТСТАИВАНИЯ И НЕЙТРАЛИЗАЦИИ
ПРИ ОЧИСТКЕ СТОЧНЫХ ВОД 11

Гетия Игорь Георгиевич,
Леонтьева Ирина Николаевна, Кочетов Олег Савельевич
УЧЕТ ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ КРУПНОСТИ ЧАСТИЦ
ПРИ РАСЧЕТЕ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ОТСТОЙНИКОВ 13

Дзамыхов Мухамед Алибекович
ПРИМЕНЕНИЕ ПЬЕЗОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА, В НАУКЕ И ТЕХНИКЕ 15

Кадергулова Айман Маманбаевна
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ,
ТОЧНОСТЬ И НАДЕЖНОСТЬ РАБОТЫ ОПЕРАТОРА 18

Козлов Вячеслав Геннадиевич,
Кондрашова Елена Владимировна, Скворцова Татьяна Владимировна
К ВОПРОСУ СНИЖЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ТОКСИЧНЫХ ВЕЩЕСТВ
В ПРИДОРОЖНОЙ ПОЛОСЕ ЛЕСОВОЗНЫХ ДОРОГ 21

Куликова Елена Сергеевна, Афанасьев Дмитрий Николаевич
ПОТРЕБНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ
СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ 23

Мирсков Константин Аркадьевич, Демкин Виктор Анатольевич
ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТА ПАССИВНОГО ДОМА
В УСЛОВИЯХ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО КЛИМАТА 25

Морозова Нина Николаевна,
Кайс Хамза Абдулмалек, Потапова Людмила Ильинична
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ХИМИЧЕСКИХ ДОБАВОК ПРИ МОДИФИКАЦИИ
ПРИРОДНОГО ЦЕОЛИТА ДЛЯ ЦЕМЕНТНЫХ БЕТОНОВ 29

Муравьев Николай Павлович, Попов Андрей Анатольевич
МЕТОД СЕЙСМОИЗОЛЯЦИИ ЗДАНИЙ
НА ПРИМЕРЕ РЕЗИНОМЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОПОР 32

Поваренкова Анастасия Александровна
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАСТИЧНЫХ СМАЗОК
НА КАЛЬЦИЕВОЙ ОСНОВЕ 38

Расулов Олимджон Рахмонбердиевич, Горбунов Герман Иванович
Gorbunov German Ivanovich, Rasulov Olimjon Rahmonberdievich
РИСОВАЯ СОЛОМА И ЕЁ УТИЛИЗАЦИЯ
RISE STRAUW AND ITS UTILIZATI 40

Сысуюев Игорь Владимирович, Калинина-Шувалова Софья Федоровна
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ОЧИСТКИ
ЖИРОСОДЕРЖАЩИХ СТОЧНЫХ ВОД 47

Ушаков Дмитрий Игоревич,
Старовойт Иван Александрович, Фонов Алексей Юрьевич
О ФОРМИРОВАНИИ СИГНАЛОВ
ДЛЯ СИСТЕМ КОГНИТИВНОЙ РАДИОСВЯЗИ 52

Шешера Николай Геннадьевич, Подшивалов Анатолий Николаевич
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СТРОИТЕЛЬСТВА
И РЕКОНСТРУКЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СООРУЖЕНИЙ 56

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ахмедов Аскар Джангир оглы,
Королёв Алексей Анатольевич, Кравцов Александр Алексеевич
СТРУКТУРА УРОЖАЯ КАПУСТЫ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ РЕЖИМА ОРОШЕНИЯ В ВОЛГО-ДОНСКОМ МЕЖДУРЕЧЬЕ 59

Кузнецова Вера Васильевна, Кузнецов Валерий Иванович
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ
ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ В РИСОВЫХ СЕВООБОРОТАХ 62

Суров Владимир Викторович,
Токарева Надежда Валерьевна, Чухина Ольга Васильевна
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ
ПРЕПАРАТОВ НА ВИКООВСЯНОЙ СМЕСИ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ 66

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Инков Александр Александрович
УЧАСТИЕ ПРАЩНИКОВ В ВОЕННЫХ КАМПАНИЯХ
ФИЛИППА II И АЛЕКСАНДРА ВЕЛИКОГО 71

Николаев Вячеслав Игоревич
ДЕЯНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА
В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. 76

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абдурахманова Милана Маусыровна,
Дикинов Андзор Хасанбиевич, Садуева Малика Абдулловна
ФАКТОРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ
КОМПАНИЙ-ЭМИТЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА 80
- Адаева Хадижат Нажмудиновна,
Абдулхамидов Саид-Магомед Султанович, Юсупова Майдат Садулаевна
МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
В ПРОМЫШЛЕННОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ 86
- Быкова Ксения Викторовна,
Высочан Анастасия Николаевна, Қочетова Лидия Михайловна
ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ТОРГОВЛЕ 89
- Грачева Анастасия Сергеевна
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ 91
- Григорьева Ирина Юрьевна
ИНФРАСТРУКТУРА КАК МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ
КОНЦЕПЦИИ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИЙ НА КУБАНИ 93
- Гук Олег Викторович
МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ 96
- Джамурзаева Луиза Эльбековна,
Чагаева Малика Абдулловна, Мажаева Элиза Абуязитовна
ПУТИ ВЫВОДА ЭКОНОМИКИ РОССИИ ИЗ КРИЗИСА:
ПРИВЛЕЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ БИЗНЕС-СТРУКТУР 99
- Дзобелова Валентина Батразовна,
Олисаева Алиса Васильевна, Магометова Марина Юрьевна
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ 103
- Дикинов Андзор Хасанбиевич,
Дикинова Адана Андзоровна, Цолоева Марина Казбековна
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ
В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 106
- Ерманкулова Рима Ибадуллаевна, Кулбаева Меруерт Амангелдыевна
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗМЕЩЕНИЕМ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ 112
- Коломыц Оксана Николаевна
ПРОГРАММНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ 114

Колпакова Марина Владимировна НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕТА АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	118
Коновалов Александр Петрович, Терещенко Дмитрий Сергеевич ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ	120
Корда Надия Ивановна СБАЛАНСИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЯМИ	125
Кулешова Татьяна Александровна АНАЛИЗ УРОВНЯ КОНКУРЕНТНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	130
Мирошниченко Маргарита Евгеньевна, Иванов Константин Самсонович ПОРОЧНОСТЬ КУРСА РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ	132
Самарина Мария Владимировна РАЗВИТИЕ ТРАНСФЕРОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	141
Созинов Павел Андреевич УПАКОВКА КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	143
Фатихова Лариса Энгельсовна ЦЕННОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ В РЕГИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ	148
Федоров Алексей Анатольевич ПРИМЕНЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ В АНАЛИЗЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ	150
Хозуева Юлия Алексеевна СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БАНКОВ	151
Чернова Мария Игоревна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ	157
Шарипов Тагир Фаритович ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА ОПИРАЮЩУЮСЯ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ УПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ, ВХОДЯЩИХ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «СИМПЛЕКС» - МЕТОДА	160
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Шатрова Наталья Владимировна ОБ АПОДИКТИЧНОСТИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	166

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Дудко Татьяна Александровна
К ВОПРОСУ О РАЗНОВИДНОСТЯХ
И ФУНКЦИЯХ МЕТАФОРЫ 169
- Зими́на Евге́ния Вита́льевна
СЕРЬЕЗНЫЕ ТЕМЫ «НЕСЕРЬЕЗНОГО» ЖАНРА 172
- Королева Ольга Петровна
ЛАТЕНТНЫЙ ХАРАКТЕР КОНФЛИКТА
В СИТУАЦИИ ИНВЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ 174
- Кузнецова Ольга Владимировна
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ «ЗООНИМ»
В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 177
- Кузнецова Ольга Владимировна
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛГИЗМОВ
С КОМПОНЕНТОМ «ЗООНИМ»
В АНГЛИЙСКОМ И КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКАХ 180

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бото́ева Чына́ра Кы́чийевна
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕОРИИ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА 183
- Бото́ева Чына́ра Кы́чийевна
ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ 186
- Потя́кина Светла́на Вита́льевна
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИЗМЕНА И ШПИОНАЖ
В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 190
- Сарки́ян Арсен Разми́кович
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
КАК ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 192
- Семенова Инна Юрьевна
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЗДОРОВОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 195

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Арски́ева Разет Усмановна
Razet Usmanovna Arskieva
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
PSYCHO - PEDAGOGICAL FACTORS AND METHODS
OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN ELEMENTARY SCHOOL 198

Багирова Загидат Курбанмагомедовна ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	201
Барсукова Виктория Александровна ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ	206
Бокслер Алена Сергеевна ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	208
Ибрагимов Таир Шукриевич МЕТОДИКА И ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ – ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	209
Карданова Фатима Фуадовна О ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	213
Катаргин Сергей Витальевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С ОТЯГОЩЕНИЕМ ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ ПРЯМОГО УДАРА В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД	215
Корнилович Лилия Юрьевна ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	219
Косачева Дарья Михайловна СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	221
Лазаренко Александра Николаевна ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ	224
Макарова Елена Леонидовна, Зарубина Анастасия Сергеевна ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНОГО ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ В ШКОЛЕ	226
Матвеев Константин Андреевич ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	228
Матвеева Наталья Сергеевна ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО» В РАМКАХ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ	230

Мяжкова Светлана Ивановна СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРТЕПИАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ	232
Прибыткова Виктория Александровна КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	235
Совин Виталий Александрович, Дворцов Ярослав Викторович «ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВВУЗ»	237
Телегина Анна Тимофеевна, Рыжова Елена Викторовна ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	239
Тузов Илья Николаевич, Колесникова Екатерина Евгеньевна ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЕКТА, НА ОСНОВЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОСОБЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР	243
Тузов Илья Николаевич, Савченко Дмитрий Владимирович ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОГО ТУРИСТА	246
Уконен Нина Сергеевна ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПОСТТРУДОВОЙ ПЕРИОД ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	250
Хайрутдинова Ирина Рамильевна ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОДЕЙСТВИИ ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ВЗРОСЛЫХ	252
Худасова Ольга Геннадьевна, Выродова Лилия Викторовна ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ	254
Цветков Кирилл Александрович КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	256
Якимчук Ольга Сергеевна ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	259
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Попов Сергей Сергеевич ВЛИЯНИЕ МЕЛАТОНИНА НА ФУНКЦИЮ ПЕЧЕНИ ПРИ НЕАЛКОГОЛЬНОМ СТЕАТОГЕПАТИТЕ, РАЗВИВАЮЩЕМСЯ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ 2 ТИПА	262

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Топчий Мария Владимировна, Чурилова Татьяна Михайловна
ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ
УПАКОВОЧНЫХ ЛИНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 264

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бабина Анна Александровна, Утусиков Сергей Анатольевич
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 267

- Болтушкина Татьяна Андреевна
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ 269

- Н.В. Вивчарь
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ РЕКЛАМЫ
ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОКУПАТЕЛЕЙ 273

- Гаврилоглу Татьяна Леонидовна
ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ 275

- Даниловский Артём Александрович
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ 279

- Капитанец Елена Германовна
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ
У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 283

- Лежнева Екатерина Александровна
ПРИМЕНЕНИЕ АДРЕСНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТА 285

- Плотников Сергей Геннадьевич, Брюханова Ольга Вячеславовна
РАЗЛИЧИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ У СТУДЕНТОВ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЕЛИЧИНЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ 290

- Решко Людмила Сергеевна
Reshko Lyudmila Sergeevna
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
THE FACTORS OF THE PROFESSIONAL SUCCESS
OF THE CONTEMPORARY TEACHER 291

- Савина Ольга Андреевна
СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА
ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 297

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бурняшева Людмила Александровна,
Газгиреева Лариса Хасанбиевна, Хуранова Милана Арсеновна
ОРГАНИЗАЦИЯ ПАЛОМНИЧЕСКИХ ТУРОВ:
СУЩНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ 302
- Ван Яньци, Кочетова Лидия Михайловна
ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ 304



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте **os-russia.com** а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте os-russia.com

**Международный центр инновационных исследований
«Омега сайнс»**

os-russia.com

+7 927 236 60 68

mail@os-russia.com



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Символ науки»**

Журнал «Символ науки» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издаётся в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 26 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Международный центр инновационных исследований «Омега
сайнс»**

os-russia.com

+7 927 236 60 68

nauka@os-russia.com

Научное издание

**ВЛИЯНИЕ НАУКИ
НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
3 октября 2015 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 06.10.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500. Заказ 96.

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
«ОМЕГА САЙНС»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
mail@os-russia.com
+7 (347) 266 60 68*