

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

Сборник статей и тезисов
Международной научно-практической конференции
15 октября 2026 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Воронеж, 2026

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-908180-17-7
Ц 752

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.

Ц 752
ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД: сборник статей и тезисов Международной научно-практической конференции (15 октября 2026 г, г. Воронеж). - Уфа: Омега сайнс, 2026. – 78 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД», состоявшейся 15 октября 2026 г. в г. Воронеж. В сборнике статей и тезисов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи и тезисы проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых материалов.** Статьи и тезисы представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей и тезисов Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // os - russia.com

Сборник статей и тезисов постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-908180-17-7
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Омега сайнс, 2026
© Коллектив авторов, 2026

УДК 372.8

Абдуллаев Н.М.
учитель МБОУ «Оскольская ООШ
Новооскольского муниципального
округа Белгородской области», РФ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассматривается значение учебного предмета «Технология» не только как средства формирования предметных компетенций, но и как ресурс воспитания социально зрелой личности, подчёркивается роль продуктивной деятельности школьников как основы формирования социального опыта. Автор предлагает конкретные приемы деятельности учителя технологии по формированию социально успешной личности современных школьников.

Ключевые слова

Технология, активность, гражданские ценности, социально - значимые проекты, стратегия взаимодействия, 3D - технологии, предметные компетенции.

В условиях современных требований к образованию ключевой задачей в преподавании технологии является формирование предметных компетенций, обеспечивающих становление системы технических и технологических знаний и умений, формирование мировоззрения школьников. В связи с этим мы рассматриваем уроки технологии не только как средство формирования предметных знаний, но и как инструмент воспитания социально зрелой личности, способной к конструктивной деятельности в реальной жизни. Исходя из этого мы осуществляем работу по созданию на уроках развивающей атмосферы, в которой школьники не только получают предметные знания, но и приобретают социально - значимый опыт. Сами уроки трудового обучения ориентируем на формирование технологической и информационной грамотности, освоение практических навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, знакомство с основами ведения семейного бюджета и предпринимательской деятельности. Наряду с этим осуществляем профессиональную подготовку учащихся, создаём уникальные условия для развития у школьников социально - значимых качеств. При проведении занятий стремимся не просто формировать технологические знания своих воспитанников, но и подчёркиваем результативность их работы на уроке, социальную значимость созданных продуктов трудовой деятельности. Особое внимание обращаем на формирование коммуникативного общения: через организацию продуктивной деятельности формируем культуру сотрудничества и взаимодействия, вырабатываем навыки работы в команде, совершенствуем умения учитывать мнения других, развиваем способности поддерживать товарищей. Стратегию взаимодействия на уроке, ориентирующую школьников на уважение чужого мнения, проявление толерантности к другой точке зрения, строим на коллективном или партнерском решении проблем, организации конструктивного диалога, направленного на решение бытовых вопросов в определенной социальной обстановке.

В процессе проведения уроков наряду с формированием основной базы технологического образования знакомим учащихся с целым спектром социальных ролей, предлагаем выполнить задания, которые пригодятся им в реальной жизни на основе технологических, предпринимательских знаний.

Результативным методом формирования гражданских ценностей является работа над социально - значимыми проектами, позволяющими ребятам участвовать в жизни общества. Они обеспечивают включение школьников в решение реальных жизненных проблем. Палитру тем проектов мы связываем с экологией, благоустройством, социальной поддержкой людей. Такими проектами стали «Егорьевский родник», «Оскольский эко - парк», «На страже дома своего». Практика убедила нас в том, что реализация собственными силами социально полезного дела не только способствует приобретению практических навыков, но и формирует социальную компетентность, этическо - моральные качества личности. Включение учащихся в социально значимую деятельность обеспечивает изучение раздела «Декоративно - прикладное творчество». Так в ходе проекта «Доброе сердце» ребята изготовили сувениры для ветеранов труда. Проект «Изготовление мебели для детского сада» позволил не только освоить навыки работы с деревом, металлом, но и способствовал социально - успешной деятельности наших школьников. Высокая общественная оценка результатов проектной деятельности школьников позволила им осознать значимость собственного труда.

Осмыслению учениками общественной значимости своей трудовой деятельности способствует использование на уроках трудового обучения 3D - технологий. На начальном этапе с помощью 3D - принтера дети изготавливают различные бытовые приборы: сахарницы, игольницы, ключницы, подставки для утюгов, книг, телефонов, держатели для ручек, подставки для свёрл, которые дарят родственникам, педагогам на праздники. Старшие учащиеся создают планы по благоустройству школьного двора, определенной сельской территории, игровой площадки в детском саду, спортивной площадки в школе, а затем с помощью 3D - принтера создают макет. Работа эта чрезвычайно продуктивна в плане формирования инициативности и социальной активности.

Применяемые на уроках задания дивергентного типа требуют от учащихся анализа различных точек зрения и выдвижение своего разрешения возникшей ситуации. Включение в урок финансово – ориентированных заданий приучает школьников принимать взвешенные решения проблем, встречающихся в жизни.

В результате такой работы уроки технологии не только формируют предметные компетенции, но и готовят школьников к решению социальных задач и к профессиональному самоопределению, тем самым помогают воспитать личность, способную к активной деятельности в обществе.

Список использованной литературы:

1. Гуревич П.С. Социализация личности: философский и культурологический аспекты // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 1(45). – С. 10 - 16.

© Абдуллаев Н.М., 2026

УДК 796.92

Ажибаева А.Т.
студентка 2 курса,
ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»,
г. Москва, РФ
Хвошнянская А.А.
студентка 2 курса,
ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»,
г. Москва, РФ
Научный руководитель: Аверьянов И.В.
канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»,
г. Москва, РФ

ВЛИЯНИЕ ВЫСОТНЫХ И БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПОСТУРАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СНОУБОРДИНГОМ

Аннотация

В работе сопоставлены данные о том, как условия горной среды и механика движения могут менять способность сноубордиста удерживать равновесие. Рассмотрены публикации о гипоксическом воздействии, наклоне опоры, вестибулярном восприятии и физической подготовленности. Показано, что эти факторы действуют через разные механизмы, но сходятся в повышении требований к контролю позы. Обоснована необходимость учитывать их при построении тренировочного процесса.

Ключевые слова

сноубординг, постуральная устойчивость, биомеханика, гипоксия, вестибулярная система, координация, спортивная подготовка.

Введение

Во время спуска сноубордист решает задачу равновесия в механически нестабильных условиях: обе стопы закреплены на одной доске, опора наклонена, а скорость и направление движения постоянно меняются. Компенсация отклонений осуществляется не шагом, как при обычной ходьбе, а перераспределением давления на доску, изменением положения центра масс и согласованной работой туловища и нижних конечностей. Поэтому устойчивость в сноубординге выступает не фоновым качеством, а одним из условий технически точного и безопасного выполнения поворотов.

Контроль позы возникает в результате совместной обработки вестибулярных, зрительных и соматосенсорных сигналов. На горном склоне к этой сенсорной задаче добавляются внешние воздействия двух типов. Биомеханические определяются углом наклона, ускорениями и сменой траектории; высотные связаны с уменьшением барометрического давления и доступности кислорода. В обзоре G. Vernillo и соавт. физические требования сноубординга рассматриваются как сочетание силы, мощности, выносливости и способности управлять положением тела [6, с. 1].

Цель обзора — сопоставить сведения о влиянии высотных и биомеханических условий на постуральную устойчивость при сноубординге и определить, какие из выявленных закономерностей следует учитывать при физической подготовке и построении тренировочного процесса.

Материалы и методы

В основу обзора вошли шесть полнотекстовых публикаций 2018–2026 гг. на русском и английском языках. Источники отбирались через PubMed / PMC и сайты научных журналов по сочетаниям терминов «сноубординг», «постуральная устойчивость», «равновесие», «гипоксия», «вестибулярная функция», «наклонная поверхность» и их английских эквивалентов. Отдельно учитывались исследования, выполненные на сноубордистах, и работы, моделирующие релевантные условия — гипоксию и наклон опоры. Материалы сопоставлялись по объекту исследования, типу воздействия и регистрируемому показателю. Лабораторные данные интерпретировались как сведения о возможных механизмах, а не как прямое описание поведения спортсмена во время реального спуска.

Результаты и обсуждение

Постуральная устойчивость и физическая подготовленность сноубордистов

Прямые данные о сноубординге показывают, что развитие навыка катания и изменения лабораторных показателей равновесия не обязательно идут параллельно. В исследовании K. Kłos, C. Giemza и A. Dziuba - Słonina участвовали 34 молодых человека; 17 из них прошли шестидневный курс обучения сноубордингу [4, с. 97]. После этого большинство параметров перемещения центра давления не продемонстрировали статистически значимых изменений [4, с. 99]. Такой результат скорее указывает на специфичность адаптации: краткое освоение техники может улучшать выполнение двигательной задачи, не приводя за тот же срок к заметной перестройке статического постурального контроля.

Иная картина наблюдается при сопоставлении равновесия с отдельными компонентами физической подготовленности. У спортсменов национальной сборной Республики Корея по сноуборду показатели статического баланса были связаны с выносливостью мышц туловища, мощностью, подвижностью голеностопного сустава и силовыми характеристиками коленного сустава; для части тестов динамического равновесия также отмечались связи с морфофункциональными особенностями нижних конечностей [3, с. 1]. Из - за небольшой выборки эти результаты нельзя считать доказательством причинной зависимости, однако они подчёркивают, что контроль позы у сноубордиста связан с комплексом физических качеств, а не с одной изолированной функцией.

Биомеханические факторы

Наклон меняет саму геометрию задачи удержания позы: направление действия силы тяжести относительно опорной поверхности остаётся прежним, но положение тела и распределение нагрузки приходится перестраивать. A. Hamaoui и S. Atsawakaewmongkhon сравнивали постуральные реакции здоровых участников на опоре с наклоном 0°, 7° и 15°. При изменении угла фиксировались смещение центра давления, изменения отдельных характеристик постуральных колебаний, суставных углов и мышечной активности [2, с. 1]. Эксперимент не моделировал сноубординг, однако показывает важный для него принцип: даже без движения изменение ориентации опоры требует новой стратегии стабилизации тела.

На склоне этот эффект не существует отдельно. К наклону добавляются разгон и торможение, повороты, вибрации, неоднородность снега и быстро меняющиеся зрительные ориентиры. Поэтому функциональные требования к сноубордисту лучше описывает динамическое, а не статическое равновесие. Тесты в неподвижной стойке остаются полезными, но отражают лишь часть задачи, с которой спортсмен сталкивается при спуске.

Высотные факторы и гипоксическое воздействие

Высотный фактор действует по другому пути: он не изменяет геометрию опоры, а способен влиять на функциональное состояние систем, обеспечивающих координацию. По мере подъёма уменьшается барометрическое давление и снижается парциальное давление кислорода, из - за чего возрастает гипоксическая нагрузка. Для сложно - координационной деятельности это потенциально важно, поскольку точность движения зависит от качества сенсорной обработки и скорости корректирующих реакций. В исследовании Д. И. Сечина и Р. В. Тамбовцевой 30 квалифицированных спортсменов выполняли задания в условиях нормобарической гипоксии; авторы отметили влияние такого воздействия на проявление двигательно - координационных способностей [1, с. 2, 6].

Отдельно вестибулярный компонент был исследован M. A. Teaford и соавторами. При дыхании смесью с содержанием кислорода 15,4 %, соответствовавшей моделируемой высоте около 2400 м, средний порог распознавания вертикального перемещения оказался более чем на 20 % выше, чем при нормоксии [5, с. 1]. Иными словами, умеренная гипоксия снижала точность одного из каналов пространственного восприятия. Однако переносить этот результат напрямую на катание нельзя: на склоне к гипоксии добавляются физическая нагрузка, движения головы и туловища, зрительные сигналы, утомление и различная степень акклиматизации.

Если сопоставить две группы данных, постуральную устойчивость сноубордиста целесообразно рассматривать как результат взаимодействия подготовленности спортсмена и конкретных условий среды. Наклон и движение повышают механические требования к стабилизации, тогда как высота может изменять качество сенсорного контроля. Из имеющейся литературы пока не следует готовая тренировочная методика, но просматриваются направления подготовки: развитие динамического равновесия и проприоцептивного контроля, укрепление мышц туловища и нижних конечностей, а также постепенное привыкание к высотным условиям. Эти рекомендации являются практической интерпретацией совокупности данных и требуют дальнейшей проверки именно на сноубордистах.

Заключение

Рассмотренные публикации позволяют сделать три основных вывода. Во - первых, устойчивость при сноубординге зависит от совместной работы сенсорных и нервно - мышечных механизмов и связана с уровнем физической подготовленности. Во - вторых, наклон опоры и высота воздействуют на эту систему по разным путям: первый меняет механические условия стабилизации, вторая способна влиять на координационные и вестибулярные функции через гипоксическую нагрузку. В - третьих, эти факторы в большинстве исследований изучались раздельно, тогда как реальный спуск сочетает их одновременно. Поэтому для спортивной подготовки наиболее перспективен комплексный подход, включающий развитие динамического равновесия, проприоцептивного контроля и силовой выносливости с учётом постепенной адаптации к горной среде.

Список использованной литературы:

1. Сечин Д. И. Гипоксия как фактор интенсификации сложно - координационной деятельности в спорте / Д. И. Сечин, Р. В. Тамбовцева // Современные вопросы биомедицины. — 2020. — Т. 4, № 1. — С. 1–9.

2. Hamaoui A. Frontal plane sloped support surfaces: their effect on body balance and posture organization / A. Hamaoui, S. Atsawakaewmongkhon // Frontiers in Human Neuroscience. — 2026. — Vol. 20. — Art. 1705734. — DOI: 10.3389 / fnhum.2026.1705734.

3. Jeon Y. Role of physique and physical fitness in the balance of Korean national snowboard athletes / Y. Jeon, K. Eom // Journal of Exercise Science & Fitness. — 2021. — Vol. 19, No. 1. — P. 1–7. — DOI: 10.1016 / j.jesf.2020.07.001.

4. Kłos K. Body balance in people practicing snowboarding / K. Kłos, C. Giemza, A. Dziuba - Słonina // Acta of Bioengineering and Biomechanics. — 2019. — Vol. 21, No. 1. — P. 97–101. — DOI: 10.5277 / ABB - 01276 - 2018 - 02.

5. Teaford M. A. Mild hypoxia adversely impacts human vestibular function / M. A. Teaford, K. A. Kainec, K. A. Pettijohn [et al.] // Scientific Reports. — 2025. — Vol. 15. — Art. 38330. — DOI: 10.1038 / s41598 - 025 - 22194 - w.

6. Vernillo G. Physiological and Physical Profile of Snowboarding: A Preliminary Review / G. Vernillo, C. Pisoni, G. Thiébat // Frontiers in Physiology. — 2018. — Vol. 9. — Art. 770. — DOI: 10.3389 / fphys.2018.00770.

© Ажибаева А.Т., Хвошнянская А.А., 2026

УДК 37

Ансимова Т.В.
Учитель - логопед МБДОУ ДС №64 «Искорка»,
г. Старый Оскол, РФ
Потанина Н.А.
Учитель - логопед МБДОУ ДС №64 «Искорка»,
г. Старый Оскол, РФ

КОРРЕКЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ

Аннотация

В статье раскрывается возможность оптимизации коррекционной логопедической работы по формированию грамматических категорий у дошкольников с речевыми нарушениями посредством компьютерных тренажеров.

Ключевые слова

Речевые нарушения, коррекционный процесс, грамматические категории, компьютерные логопедические тренажеры.

Проблема воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. На современном этапе поиск новых форм и

методов обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями – один из актуальных вопросов педагогики. Как известно, у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи наблюдается пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей с речевыми нарушениями отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, переключения и распределения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, однако следует отметить достаточно высокий уровень развития непроизвольного внимания. Учитывая вышеизложенное, авторы считают, что учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Происходящие преобразования в системе дошкольного образования, связанные с компьютеризацией и использованием электронных образовательных ресурсов можно охарактеризовать, как логичный и необходимый шаг. Многие педагоги и психологи (Б. С. Гершунскоий, А. А Журина, И. Г. Захарова, К. В. Петрова, Е. И. Машбиц, Е. С. Полат, И. В. Роберт, О. К. Тихомиров) занимаются проблемой компьютеризации педагогического процесса. Исследователи приходят к выводу, что компьютер может изменить характер учения и сделать его более интересным, а получаемые знания – более глубокими и обобщенными.

Основная идея использования компьютера в работе с дошкольниками с речевыми нарушениями по коррекции и формированию грамматических категорий заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами обучения. Нами были разработаны и апробированы в практической деятельности компьютерные дидактические пособия по коррекции и формированию грамматической стороны речи. Компьютерные дидактические пособия представлены в виде пяти блоков, позволяющих проводить работу по коррекции и формированию грамматических категорий. Материал каждого блока рассчитан на 10 - 15 индивидуальных и подгрупповых занятий. На усмотрение учителя – логопеда, в зависимости от речевых и индивидуальных особенностей детей, материал может варьироваться и видоизменяться. Задания можно использовать по одному или сериями, что позволяет вариативно включать их в логопедическое занятие. Каждый блок соответствует существующим в современной логопедии требованиям к последовательности формирования грамматических категорий. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий позволяют поддержать интерес детей - логопатов на протяжении определенного отрезка времени. Яркое, эстетичное оформление, любимые сказочные герои, забавные зверушки и волшебная атмосфера с первых секунд прочно овладевают вниманием детей и делают занятие интересным и захватывающим. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. А простота в применении и разнообразие заданий позволяют эффективно использовать ее учителям - логопедам, работающим с дошкольниками, а также воспитателям, родителям вместе с детьми. Создание и использование компьютерных пособий не требует дополнительных материальных и временных затрат. Если раньше к

каждому занятию нужно было искать материал, то сейчас все это содержится в одном пособии. Конечно, используя пособия на занятиях, не следует забывать про нормы СанПиНа, дозируя материал в нужном количестве и используя упражнения на расслабление глазных мышц, на снятие мышечного напряжения.

Список использованной литературы

1.Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи / А. Г. Арушанова. - М.: Владос, 2005. - 296 с.

2.Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи у детей 4 - 5 лет с ОНР и ЗПР / К. Е. Бухарина. – М.: Владос, 2021. – 127 с.

3.Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2 - е изд., перераб. / Л. Н. Ефименкова. – Национальный издательский центр, 2021. — 112 с.

© Ансимова Т.В.,Потанина Н.А., 2026

УДК - 37

Белых А.Б.,
канд. тех. наук, ИГМТ
г. Иркутск, Россия

ПРОБЛЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Аннотация. В статье проанализированы результаты опроса преподавателей, касающиеся организации самостоятельной работы обучающихся в педагогической практике. Систематизированы сильные и слабые стороны развития самостоятельности обучающихся в обучении, выявлены и проанализированы затруднения преподавателей в организации самостоятельной работы обучающихся, осмысление которых позволит изменить стратегию подготовки педагогических кадров. Актуальность исследования обусловлена поиском средств вовлечения преподавателей в обсуждение сложных вопросов современного образования в РФ.

Ключевые слова: самостоятельная работа, дифференциация.

Активные процессы модернизации образования на всех уровнях в РФ выдвигают на первый план проблемы дифференциации учебного процесса, усиления степени самостоятельности в подготовке обучающихся, развития творческой активности и ответственности.

Самостоятельность как стержневое качество личности важно для любого специалиста, но особое значение она приобретает для преподавателя, ибо он призван научить других мыслить, действовать, отстаивать убеждения, формировать потребность в самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

Успешно выполнить эти профессиональные задачи сможет лишь тот преподаватель, который овладел приемами самостоятельной работы и развил в себе способности к постоянному творчеству.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы не только проследить, что вкладывают преподаватели в понятие «самостоятельная работа», но также выявить их отношение к организации самостоятельной работы обучающихся на основании анализа результатов опроса, в котором приняли участие преподавателя иркутских техникумов и колледжей.

В настоящее время известно, что тенденция интеграции системы образования требует продвижения и реализации идей самостоятельности в образовании. В течение многих лет в стороне оставалась проблема развития личности, развертывания ее возможностей и задатков, способностей и потребностей в самовыражении. При этом не учитывались такие личностные особенности, как способности и темперамент, интеллектуальные и волевые усилия, направленные на достижение цели, так необходимые для организации самостоятельной работы, которая характеризуется добыванием знаний, активизацией мыслительных процессов, стремлением наблюдать, сравнивать, анализировать, проводить аналогии, находить причинно - следственные связи, делать выводы и обобщать [1]. Исходя из этого, можно сказать, что интеллектуальные способности, более или менее присущие от природы каждому ученику, сформированность познавательной активности и творческой самостоятельности, готовность к постоянному самосовершенствованию и др. оставались вне поля зрения преподавателей.

На сегодняшний день самостоятельная работа анализируется в многочисленных публикациях и широко реализуется на практике. Она основана на новых парадигмах образования, которые опираются на [3]:

– личностно - ориентированное обучение;

– компетентностный подход;

– обучение, ориентированное на результат, позволяющий применять полученные знания;

– обучение, направленное на самообразование, формирование и развитие саморефлексии;

– организацию обучения, направленного на успешное применение новых форм и методов оценки качества обучения.

Для внедрения опыта организации самостоятельной работы в системе образования в свое время был разработан и реализован государственный образовательный стандарт, основанный на компетентностном подходе, направленном на формирование общей (универсальной) и предметной компетенций. Вне зависимости от сформированности какого - либо компонента компетенции, основополагающими являются самостоятельность и индивидуальная деятельность обучающихся. На сегодняшний день признано, что самостоятельность обучающихся имеет первостепенное значение [2].

Эффективность самостоятельной работы обучающихся зависит от педагогических условий, созданных преподавателем, от приемов, методов и характера выполняемой работы. В процессе исследования была поставлена задача выяснить основные и типичные тенденции в организации самостоятельной работы в обучении естественно - математическим и специальным предметам.

Статистическая обработка и анализ полученных ответов на вопросы позволили сделать определенные выводы, систематизировать сильные и слабые стороны развития

самостоятельности обучающихся в обучении естественно - математическим и специальным предметам, выявить и проанализировать затруднения преподавателей в организации самостоятельной работы обучающихся.

Задачи опроса были следующие:

– выяснить, как понимают преподаватели сущностную характеристику понятия «самостоятельная работа», её цели и задачи;

– проследить, как влияет стаж работы на отношение к организации самостоятельной работы обучающихся, на затруднения преподавателей в организации самостоятельной работы обучающихся;

– определить приоритеты в выборе преподавателями форм, методов организации самостоятельной работы;

– изучить практический опыт использования видов работы по развитию самостоятельности в обучении;

– выявить трудности в организации самостоятельной работы и др.

Организаторы опроса исходили из того, что педагогическое решение вопроса о сущности самостоятельной работы, этапах ее организации тесно связано с учебной дисциплиной, предметом, который ведет преподаватель, и стажем его работы. В связи с этим для них первоочередными стало выяснение вопроса – как влияет стаж на выделение основных точек взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе обучения, на выбор методов планирования, стимуляции и контроля самостоятельной деятельности, выбор пути и способов индивидуализации познавательной деятельности обучающихся.

Анализ опроса показал, что до сих пор «самостоятельная работа» – это недостаточно изученный огромный пласт необычайно сложного, многогранного учебного процесса в образовательном учреждении. Сами преподаватели не могут дать строгое и убедительное определение понятию «самостоятельная работа учащегося».

Молодые преподаватели, имеющие стаж до 3 лет, полагают, что самостоятельная работа – это средство развития активной познавательной деятельности обучающихся и вовлечение их в неё. Конечной целью самостоятельной работы они видят формирование самостоятельности, и с этим нельзя не согласиться. Неоспорим тот факт, что задача профессионального обучения заключается не только и не столько в передаче обучающимся определенной суммы знаний, которые стремительно устаревают, но и в том, чтобы научить их самостоятельно добывать новые знания, научить осуществлять навигацию в информационном пространстве с целью пополнять знания, в таком случае самостоятельная работа будет выступать основным средством реализации этой задачи.

Другие преподаватели, трудовой стаж которых составляет 4–7 лет, видят в самостоятельной работе дидактическое средство обучения. При этом внешне самостоятельная работа выступает в виде самых разнообразных заданий, которые служат своеобразным импульсом для включения обучающихся в процесс учебно - познавательной деятельности.

Третьи, из группы с трудовым стажем – 8–20 лет, рассматривают самостоятельную работу в аспекте самообразования обучающихся, причем без непосредственного руководства с их стороны, хотя ряд преподавателей и допускают организационное вмешательство в деятельность обучающихся.

Четвертые, из группы со стажем 21–30 лет, предлагают рассматривать любую организацию преподавателем учебной деятельности обучающихся, направленную на выполнение поставленной преподавателем цели в специально отведенное внеурочное время, как самостоятельную работу.

Группа со стажем более 30 лет, рассматривают самостоятельную работу как действие, совершаемое собственными усилиями, на основе собственных представлений о правильности выполняемых заданий.

Нет сомнения, что правы практически все возрастные группы, в основном они рассматривают самостоятельную работу обучающихся многоаспектно: и как организационную форму учебной деятельности, и как метод усвоения новой информации. Самостоятельную работу можно рассматривать и в аспекте взаимоотношений и сотрудничества обучающихся и преподавателей, поэтому полную (автономную) самостоятельность встретить трудно. Хотя нельзя сбросить со счетов и тот факт, что познавательная деятельность (или интеллектуальная вообще) всегда сугубо индивидуальна.

Анализ показал, что порядка 14 % преподавателей инициируют обучающихся самостоятельно усваивать новый учебный материал на уроке. 69 % респондентов предпочитают самостоятельно объяснять изучаемую тему. В остальных случаях преподаватели, которые работают над тем, чтобы ученики иногда самостоятельно усваивали учебный материал, составили примерно 17 %. Интенсивность использования самостоятельной работы зависит также и от учебного предмета, и от стажа работы преподавателя. Результаты опроса показали, что в качестве основной причины нечастого включения приемов и методов, направленных на развитие самостоятельности, или полного игнорирования самостоятельной работы на уроке, преподаватели отмечают простоту традиционного подхода, нежелание продумывать разнообразные задания, направленные на развитие самостоятельности.

Проведенный анализ опроса преподавателей по проблеме организации самостоятельной работы показал неуклонный рост интереса к вопросу развития самостоятельности обучающихся на современном этапе. Проблема развития самостоятельности обучающихся многогранна. Рассмотрение проблемы формирования самостоятельной деятельности обучающихся требует создания нового педагогического сопровождения, направленного не только на оптимизацию самостоятельной деятельности, но и на развитие творческого потенциала личности, владеющей рефлексивными знаниями.

Список использованной литературы

1. Белых А.Б. Междисциплинарная направленность проектной деятельности как основа профессионального самоопределения обучающихся // Наука и образование: история, современное состояние, перспективы: Сборник статей международной научно - практической конференции (г. Иркутск, РФ, 29 января 2026 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2026. – С.17 - 22.

2. Кузнецов К.Г. Развитие самостоятельности учащихся при построении личных профессиональных перспектив // Психологическая наука и образование, 2017, №5 – С.119 - 125.

3. Федорова М. А. Самостоятельная деятельность обучающихся в контексте образовательных парадигм // Научные исследования в образовании. 2016. №6. URL: https: //

cyberleninka.ru / article / n / samostoyatelnaya - deyatelnost - obuchayuschihsya - v - kontekste - obrazovatelnyh - paradigm (дата обращения: 06.10.2026).

© Белых А.Б., 2026

УДК 796.012.6

Болоховская В.С.
бакалавриат 3 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Джалилов П. Б.
Доцент, кандидат педагогических наук, СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

РОЛЬ ФИТНЕС - ПРИЛОЖЕНИЙ И ГАДЖЕТОВ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние современных цифровых технологий, таких как мобильные фитнес - приложения и носимые смарт - гаджеты, на формирование и удержание спортивной мотивации у студенческой молодежи. Автор анализирует ключевые психологические и педагогические функции мобильных платформ, которые делают тренировки привлекательными для молодого поколения. В работе выделены такие факторы, как интерактивный мониторинг здоровья, элементы геймификации и социальное взаимодействие в цифровой среде. На основе проведенного исследования сделан вывод о том, что интеграция гаджетов в повседневную жизнь помогает перевести физическую активность из плоскости академической обязанности в область личной полезной привычки.

Ключевые слова

Физическая культура, студенты, фитнес - приложения, смарт - часы, мотивация, цифровизация, здоровый образ жизни.

Введение

Сегодня практически у каждого молодого человека есть смартфон и какое - нибудь носимое устройство, будь то фитнес - браслет или смарт - часы. При этом в университетах до сих пор остро стоит проблема с посещаемостью и мотивацией на уроках физической культуры. Многие студенты ходят на занятия исключительно ради получения отметки или зачета, не проявляя реальной заинтересованности в спорте. В такой ситуации нерационально игнорировать цифровые технологии, которые уже стали неотъемлемой частью повседневной жизни молодежи. Мобильные приложения и гаджеты могут выступить отличным интерактивным инструментом, который поможет перевести двигательную активность из плоскости внешнего принуждения в область личной заинтересованности, помогая студентам тренироваться регулярно и осознанно.

Результаты оригинального авторского исследования

Если проанализировать, почему фитнес - приложения (такие как Nike Run Club, Strava или Mi Fitness) и носимые устройства так популярны среди студентов, можно выделить три

основных фактора, которые напрямую влияют на психологию и желание заниматься спортом.

1. Интерактивный мониторинг показателей здоровья. Когда человек во время пробежки или силовой тренировки видит на экране своего браслета реальный пульс, количество пройденных шагов и сожженные калории, он получает мгновенную обратную связь от своего организма. Это создает приятное ощущение контроля над процессом тренировки. Студент наглядно видит результаты своих усилий прямо в цифрах и графиках, что мотивирует его улучшать показатели на следующих занятиях.

2. Геймификация тренировочного процесса. Большинство современных фитнес - платформ активно используют игровые элементы в неигровом контексте. За выполнение тренировок пользователь получает виртуальные награды, медали или открывает новые уровни. Для молодого поколения, выросшего на компьютерных и мобильных играх, подобный интерактивный формат очень понятен и близок. Обычная рутинная нагрузка превращается в своеобразный квест, где нужно закрыть «кольца активности» или пройти недельный челлендж, что сильно удерживает интерес и не дает забросить спорт через пару дней.

3. Социальное взаимодействие и элемент соперничества. Цифровые фитнес - платформы позволяют добавлять друзей, делиться своими маршрутами и тренировками в социальных сетях, а также участвовать в общих рейтингах. Здоровое соперничество внутри студенческой группы или среди друзей дает мощный стимул. Поддержка единомышленников в виде лайков и комментариев внутри приложения помогает не пропускать занятия и чувствовать себя частью спортивного сообщества.

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что фитнес - приложения и носимые гаджеты сегодня играют важнейшую роль в модернизации физического воспитания молодежи. Они меняют сам подход к контролю за двигательной активностью: вместо административного давления со стороны преподавателя студент получает внутренний стимул и личный интерес. Интеграция таких технологий в повседневную жизнь помогает сделать физическую культуру увлекательным процессом и эффективно формирует у студентов осознанную привычку к здоровому образу жизни.

Список использованной литературы:

1. Горелов, А. А. Использование мобильных приложений в самостоятельных занятиях физической культурой / А. А. Горелов // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 4. – С. 45 - 47.

2. Дружинин, В. Н. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.

3. Марков, К. К. Цифровые технологии в спорте и физической культуре молодежи / К. К. Марков. – М.: Наука, 2023. – 120 с.

4. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 кн. Кн. 1. – 4 - е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

5. Петров, П. П. Фитнес - гаджеты как средство повышения двигательной активности студентов / П. П. Петров // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2024. – № 2. – С. 15 - 18.

© Болоховская В. С., 2026

УДК 377.1

Борина Е.Б.,
председатель ПЦК Гуманитарных дисциплин,
преподаватель английского языка
Западного филиала РАНХиГС колледжа,
Калининград, РФ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс организаций среднего профессионального образования, риски цифровой трансформации: снижение метакогнитивных навыков, иллюзия компетентности, этические и правовые вызовы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, среднее профессиональное образование, колледж, персонализация обучения, автоматизация оценивания, академическая честность, цифровая трансформация.

Система среднего профессионального образования (СПО) сегодня находится в точке интенсивной цифровой трансформации. Внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) сопровождается активной научной рефлексией, колледжи сталкиваются с необходимостью практического освоения ИИ - инструментов в условиях ограниченных ресурсов и высокой вариативности контингента обучающихся. ИИ перестаёт быть экзотическим экспериментом и становится повседневным элементом образовательной среды.

Однако скорость технологического внедрения существенно опережает темпы осмысления его педагогических последствий. Возникает разрыв между инструментальной доступностью ИИ и готовностью педагогического сообщества к его критическому, ответственного применению.

Первое и наиболее очевидное направление — персонализация обучения. ИИ - системы способны анализировать прогресс студента, выявлять пробелы и предлагать индивидуальную программу — упражнения и учебные материалы, адаптированные к темпу и стилю освоения содержания. В колледжах, где уровень базовой подготовки студентов зачастую существенно различается, такая адаптация приобретает особую ценность. Персонализация повышает мотивацию студентов и позволяет преподавателю сосредоточиться на тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.

Второе направление — автоматизация оценочных процедур. Проверка контрольных работ, тестов и письменных заданий традиционно занимает значительное время преподавателя. Алгоритмы ИИ способны мгновенно анализировать и оценивать задания студентов, давая объективную оценку выполненной работы.

Третье направление — имитационное моделирование профессиональной деятельности. Виртуальные симуляторы на основе ИИ позволяют отрабатывать навыки в безопасной среде, приближенной к реальным производственным

условиям. Это создаёт принципиально новые возможности для практико - ориентированного обучения.

Однако некритичное внедрение ИИ порождает ряд существенных рисков. Данные исследований свидетельствуют, что значительная часть студентов использует ИИ для подготовки докладов и рефератов, что сопровождается снижением аналитического мышления. Формируется иллюзия компетентности: студент принимает сгенерированные решения без понимания логики их порождения, что подрывает основы профессионального становления.

ИИ - инструменты, обеспечивая мгновенную обратную связь, одновременно приватизируют знание, делая его непрозрачным для преподавателя. Педагог теряет возможность отслеживать процесс формирования профессионального мышления студента, получая лишь конечный результат.

Отсутствие чётких локальных актов, регулирующих использование ИИ, создаёт ситуацию правовой неопределённости: неконтролируемое применение ИИ студентами для выполнения курсовых и отчётов по практике размывает границы между учебной работой и академическим мошенничеством. Конфиденциальность данных обучающихся также остаётся уязвимой.

ИИ часто генерирует недостоверную информацию — так называемые галлюцинации, что особенно критично в профессиональной подготовке, где точность имеет первостепенное значение.

Минимизация вышеуказанных рисков предполагает целенаправленную педагогическую работу: необходим принцип педагогического приоритета, требуется развитие цифровой грамотности преподавателей, что требует значительных усилий по повышению их компетентности, необходима разработка локальных нормативных актов, регулирующих использование ИИ в колледже.

Искусственный интеллект обладает значительным потенциалом для обогащения образовательного процесса в колледже: персонализация обучения, автоматизация рутинных операций, имитационное моделирование профессиональной деятельности. Однако технология не является нейтральной по отношению к целям профессионального становления. Без целенаправленной педагогической рефлексии цифровизация рискует превратиться в самоцель, подменяя содержательное развитие технологической активностью.

Список литературы

1. Баранова Н.А. О возможностях применения искусственного интеллекта в рамках преподавания иностранного языка в медицинском колледже // Научно - методический электронный журнал «Концепт». — 2025. — № 4.

2. Иглинская И.Г., Петракова А.В. Риски использования искусственного интеллекта в образовательном процессе СПО // Педагогика и просвещение. — 2025. — № 3.

3. Применение искусственного интеллекта в среднем специальном образовании в странах СНГ // Молодой учёный. — 2025. — № 20 (511).

© Борина Е.Б., 2026

УДК 377

Власова А.А.,
студентка гр. СР - 22 - 1;
Бороненкова Л.С.,
преподаватель,
КГАПОУ «ПСК»,
г. Пермь, РФ

РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА СТРОИТЕЛЯ

Аннотация: на сегодняшний день ситуация на рынке труда в строительной отрасли в каждом российском регионе страны очень нестабильная. Наблюдается высокий уровень безработицы, отмечается повышенный уровень сокращений работников и снижение количества рабочих мест на стройках, в трестах и на строительных предприятиях и в организациях.

Растет безработица и увеличивается разрыв в связи со снижением прожиточного минимума трудящихся - строителей, снижается сдельная зарплата, наблюдается отсутствие выплат при невыполнении планов застройки. Не прекращается рост нарушений трудовых прав сотрудников и несовершенство трудового законодательства в строительной отрасли.

Ключевые слова: профсоюз, строитель, строительная отрасль, охрана труда строителя

Vlasova A.A.,
student of group SR - 22 - 1;
Boronenkova L.S.,
teacher,
KGAOU “PSK”,
Perm, Russian Federation

THE ROLE OF TRADE UNIONS IN ORGANIZING OCCUPATIONAL SAFETY FOR CONSTRUCTION WORKERS

Abstract: today, the situation on the labor market in the construction industry in every region of Russia is very unstable. There is a high level of unemployment, an increased rate of employee layoffs, and a reduction in the number of jobs at construction sites, in trusts, and at construction enterprises and organizations.

Unemployment is rising, and the gap is widening due to the decline in the subsistence minimum for construction workers; piece - rate wages are decreasing, and there is a lack of payments when construction plans are not met. The number of violations of employees’ labor rights and the shortcomings of labor legislation in the construction industry continue to grow.

Keywords: trade union, construction worker, construction industry, construction worker’s occupational safety.

Актуальность исследования: в современных трудовых отношениях в строительной отрасли отмечается несовершенство системы условий труда, создаваемых для работников на их рабочих местах. Регулированием техники безопасности является система охраны

труда и промышленной безопасности на предприятиях и стройплощадках. Чтобы стимулировать эту деятельность в строительной отрасли, осуществлять регулярную профилактику несчастных случаев на производстве, а также отстаивать и защищать права работников перед работодателем и государством, существует общественная организация - профсоюз.

Профсоюз — это общественная организация, объединяющая людей, связанных трудовыми обязательствами в строительной отрасли. Они объединены общей профессией — «строитель» или сферой трудовой деятельности — «строительная отрасль». Эта организация работает по всей территории страны, и в нее могут вступить сотрудники всех компаний, работающих в данной области [1].

Объект исследования: роль профсоюзов в организации охраны труда работников строительной отрасли. Предмет исследования: роль профсоюзов в организации охраны труда. Цель исследования: изучение значения профсоюзной работы в организации охраны труда. Гипотеза исследования: существует ли ролевая составляющая профсоюзов в организации охраны труда работников строительной отрасли.

Строительная отрасль — это отрасль материального производства. Она направлена на выпуск готовой строительной продукции: зданий, сооружений, и других объектов недвижимости [2]. Одновременно с этим она занимается тем, что оказанием услуг: производственно - технологической комплектации, монтажа, пусконаладки оборудования и отдельных ремонтных работ. Под строительной отраслью понимают как новое строительство объектов, так и реконструкцию, капитальный ремонт и техническое перевооружение уже существующих объектов. Организация строительного производства и самой отрасли — это взаимосвязанная система подготовки к выполнению отдельных видов работ, установление и обеспечение общего порядка, очередности и сроков выполнения работ, снабжения всеми видами ресурсов для обеспечения эффективности и качества выполнения отдельных видов работ или строительства объекта в целом. Организация строительного производства обеспечивает достижение конечного результата — ввод в эксплуатацию объектов, на которых проходят работы, с необходимым качеством и в установленные сроки. Участники строительной отрасли отвечают за полную сдачу всего объекта в эксплуатацию, которая включает в себя монтаж технологического оборудования, его пусконаладку и испытание [3].

Результаты проведенного исследования показали, что главная роль и функция профсоюзов заключается в осуществлении защиты трудовых прав трудящихся - строителей. Защиту прав строителей необходимо рассматривать как в широком, так и в узком смысле при осуществлении ими трудовой деятельности. В широком смысле в функцию защиты прав входит охрана и обеспечение благоприятных условий труда в строительной организации. В узком смысле - восстановление нарушенных прав, возмещение причиненного вреда и привлечение к ответственности виновного лица или лиц. Также к функциям профессиональных союзов относятся социальная и профессиональная функции: они предполагают активное участие профессионального союза в процессе создания и улучшения условий труда.

Основные задачи профсоюза в строительной отрасли**:** решение социальных вопросов строителей; решение определение рабочего времени и времени отдыха для строителей на объектах; разбор нарушений и штрафов, накладываемых на сотрудников в строительной отрасли; организация безопасного рабочего процесса на предприятии (в строительной организации); решение вопросов о зарплате и пенсионном обеспечении сотрудников.

Таким образом, из вышесказанного мы делаем вывод, что профсоюзы отстаивают для строителей достойную заработную плату, создающую базу для систем социального

страхования и социального обеспечения, дающую возможность строителю развиваться и отдыхать, отвечающую понятию справедливого распределения результатов труда и способствующую заработку в условиях, не унижающих достоинство человека.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р 6.30 - 2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно - распорядительной документации. Требования к оформлению документов».

2. Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти, утвержденные приказом Росархива от 23.12.2009 № 76.

3. «Инструкция по ведению делопроизводства в профсоюзных организациях Общероссийского профессионального союза работников нефтяной, газовой отраслей промышленности и строительства», утверждённая постановлением Президиума Российского Совета профсоюза от 16.04.2014 г. № 19 - 04.

© Власова А.А., Бороненкова Л.С. 2026

УДК 376.3

Павлова Н.Ю.,
учитель - логопед МАОУ "Центр образования № 1
Деревнина О.В., Киреева О.В., преподаватели
ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж"

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ: ОТ РАННЕГО ДЕТСТВА ДО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей от раннего детства до подросткового возраста.

Ключевые слова

Речевое развитие, нарушения речи, логопедическая коррекция, ранняя помощь, коммуникативные навыки, подростковый возраст.

Pavlova N.Yu.,
speech therapist at the MAOU “Education Center No. 1”
Derevnina O.V., Kireeva O.V.,
teachers at the OGAOU “Belgorod Industrial College”

A COMPREHENSIVE APPROACH TO CORRECTING SPEECH DISORDERS: FROM EARLY CHILDHOOD TO ADOLESCENCE

Annotation

The article examines a comprehensive approach to correcting speech disorders in children from early childhood through adolescence.

Keywords
Speech development, speech disorders, speech therapy correction, early intervention, communication skills, adolescence

Речь является одним из важнейших средств общения, познания окружающего мира и формирования личности. Благодаря речевому развитию ребёнок осваивает новые знания, выражает эмоции, устанавливает социальные контакты и постепенно приобретает навыки самостоятельного мышления.

У некоторых детей речевые трудности сопровождаются особенностями внимания, памяти, сенсомоторного развития или взаимодействия с окружающими. В связи с этим коррекционная работа не должна ограничиваться устранением отдельных речевых дефектов. Необходим системный подход, учитывающий возраст ребёнка, структуру имеющихся трудностей, индивидуальные ресурсы, условия семейного воспитания и образовательную среду.

Раннее детство представляет собой значимый период становления коммуникативных предпосылок. В раннем возрасте особое значение имеют естественные ситуации взаимодействия: совместная игра, чтение книг, бытовые действия, эмоциональный обмен между ребёнком и взрослым.

Ранний возраст (2–5 лет) - период становления речи. В этом возрасте заикание чаще всего возникает на фоне интенсивного развития фразовой речи. Мозг ребенка еще не окреп, а речевая функция уязвима.

Особенности работы: приоритет родителей, режим молчания или ограничения речи, создание «охранительного» режима, т.е. исключение гаджетов, телевизора, шумных компаний, введение четкого режима дня с обязательными дневным сном и прогулками; игровая терапия, т.е. коррекция происходит через игру, используются дыхательные упражнения, пальчиковые игры и кукольный театр, где ребенок говорит за персонажа, что снимает психологический барьер.

Дошкольный возраст (5–7 лет). В этом возрасте заикание часто закрепляется как условный рефлекс. Ребенок начинает осознавать свой дефект, что порождает страх перед ответом у доски или знакомством с новыми людьми. Особенности работы: комплексность: обязательное взаимодействие логопеда, невролога (для снятия судорожной готовности) и психолога, логопедическая ритмика: использование музыки и движения для синхронизации речи, развитие уверенности: ребенка не заставляют выступать перед публикой, ручной труд: работа с пластилином, конструктором, бумагой развивает мелкую моторику и позволяет ребенку строить самостоятельные высказывания в процессе деятельности, что снижает фиксацию на дефекте.

Школьный возраст. Особенности работы: психолого - педагогическое сопровождение: логопед работает над темпом речи, а психолог помогает справиться с тревогой перед одноклассниками, техника речи: обучение правилам речевого дыхания, мягкой голосоподаче, замедленному темпу, взаимодействие с учителями: педагогу в классе даются рекомендации — не вызывать ребенка, давать письменные задания вместо устных, не торопить с ответом.

В системе среднего профессионального образования (СПО) роль куратора при работе со студентами, имеющими нарушения речи, принципиально отличается от работы учителя - логопеда. Если в детском саду и в школе логопед является ведущим специалистом,

ведущим коррекционные занятия, то в колледже куратор — это прежде всего педагог - наставник, отвечающий за общую социализацию, адаптацию и успешное освоение профессии. Для студента с нарушениями речи критически важно принятие сверстниками. Куратор проводит кураторские часы и тренинги на командообразование, пресекает любые попытки насмешек и вовлекает студента в коллективные дела, студенческое самоуправление и культурную жизнь колледжа.

Основные направления работы куратора в этой ситуации:

1. Социально - психологическая адаптация и принятие в группе.
2. Координация с педагогическим составом.
3. Сопровождение производственной практики.
4. Медиация и разрешение конфликтов.
5. Взаимодействие с семьей и поддержка самостоятельности.
6. Профессиональная ориентация.

Список использованной литературы:

1. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина, Л. Ф. Спирова, Е. Н. Рос. и др.; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. М.: Аркти, 2005. - 240 с.

© Павлова Н.Ю., Деревнина О.В., Киреева О.В. 2026

УДК 376

Ежакова Н.И.,
студентка 2 курса магистратуры ГБОУВО «КИПУ им. Февзи Якубова»,
г. Симферополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности речевого развития детей с эмоционально - волевыми нарушениями. Эмоционально - волевые нарушения представляют собой группу расстройств, при которых страдают регуляция эмоций, контроль поведения и волевая сфера. Речевые нарушения у данной категории детей тесно переплетены с эмоционально - волевой незрелостью и формируют порочный круг: речевая недостаточность затрудняет выражение эмоций и регуляцию поведения, а поведенческие нарушения, в свою очередь, ограничивают речевую практику. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к диагностике и коррекции, объединяющего логопедическую, психологическую и педагогическую работу.

Ключевые слова: *эмоционально - волевые нарушения, дети с ЗПР, СДВГ, речевые особенности, регулятивная функция речи, прагматические нарушения, связная речь, коммуникативные трудности, коррекция.*

Введение. Под эмоционально - волевыми нарушениями в отечественной дефектологии и психологии понимают состояния, при которых у ребёнка нарушены способность к

произвольной регуляции деятельности, контроль эмоций и поведения, а также волевые процессы. Наиболее часто в этой группе рассматриваются:

− дети с задержкой психического развития (ЗПР);

− дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);

− дети с нарушениями поведения и эмоциональными расстройствами (тревожность, агрессивность, аффективная неустойчивость).

Речевые особенности этих детей изучаются в логопедии, специальной психологии и нейропсихологии. Исследования показывают, что речевые нарушения здесь имеют системный характер и напрямую связаны с незрелостью регуляторных механизмов психики.

Особенности речи на разных уровнях

1. Фонетико - фонематический уровень

У детей с ЗПР и СДВГ часто отмечаются:

− нарушение звукопроизношения (замены, искажения, смешения звуков), особенно сложных по артикуляции;

− недостаточная сформированность фонематического слуха — трудности различения близких звуков;

− смазанность, нечёткость артикуляции, связанная с недостаточной речевой моторикой и сниженным самоконтролем.

Для детей с ЗПР характерна замедленность в усвоении звуков: даже те звуки, которые появляются вовремя, долго не автоматизируются в самостоятельной речи [1].

2. Лексический уровень

Словарный запас таких детей отличается:

− бедностью и однообразием: преобладают бытовые, конкретные слова; мало обобщающих понятий, абстрактной лексики;

− неточностью употребления: дети смешивают близкие по значению слова («чашка» — «кружка», «идти» — «бежать»);

− трудностями актуализации: ребёнок «знает» слово, но не может быстро его вспомнить в нужный момент, особенно при эмоциональном напряжении;

− слабостью эмоционально - оценочной лексики: детям трудно назвать свои чувства и состояния («мне грустно», «я злюсь», «мне обидно»).

Последнее особенно значимо: неумение вербализовать эмоции ведёт к тому, что чувства выражаются поведением — вспышками, агрессией, уходом [2].

3. Грамматический уровень

Грамматический строй речи характеризуется:

− ошибками в согласовании и управлении;

−трудностями использования сложных предложений (сложноподчинённых, с придаточными причины, условия);

− упрощённостью синтаксических конструкций;

− нарушением последовательности изложения.

Для детей с ЗПР типичны ошибки не столько в отдельных формах, сколько в построении целого высказывания: они «теряют» структуру фразы, не доводят мысль до конца.

4. Связная речь

Связная речь страдает наиболее заметно. Дети:

− затрудняются пересказывать текст, выделять главное, устанавливать причинно - следственные связи;

− при составлении рассказа по картинке перечисляют объекты, не выстраивая сюжет;

− не удерживают логику повествования, «перескакивают» с одного на другое;

− редко используют оценку, пояснения, выводы.

Это связано как с речевыми трудностями, так и с недостаточностью планирующей функции речи и мышления.

5. Прагматический уровень (коммуникация)

Прагматические нарушения — ядро речевых особенностей при эмоционально - волевых расстройствах. Проявляются они в том, что ребёнок:

− не всегда учитывает ситуацию общения и собеседника;

− перебивает, не умеет ждать своей очереди;

− не поддерживает тему, быстро теряет интерес к разговору;

− не понимает скрытого смысла, иронии, переносного значения;

− испытывает трудности в диалоге: отвечает односложно или, наоборот, говорит не по теме [3].

У детей с СДВГ прагматические трудности прямо связаны с импульсивностью и дефицитом внимания: они не «слышат» собеседника, не удерживают инструкцию, отвечают невпопад.

5. Взаимосвязь речевых и эмоционально - волевых нарушений

Речевые и эмоционально - волевые нарушения образуют единый симптомокомплекс [4]:

1. Неумение выразить просьбу, обиду, несогласие словами приводит к крику, агрессии, уходу.

2. Гиперактивность, импульсивность мешают слушать, вступать в диалог, усваивать речевые образцы.

3. В состоянии волнения, страха, гнева речь становится ещё беднее, сбивчивее.

4. Бедность эмоциональной лексики мешает ребёнку осознавать и называть свои состояния, что затрудняет их регуляцию.

Таким образом, формируется порочный круг, разорвать который можно только комплексным воздействием.

Направления коррекционной работы

С учётом описанных особенностей коррекционная работа должна быть комплексной и включать:

− Развитие регулятивной функции речи: обучение проговариванию, планированию, комментированию своих действий, самоинструкциям.

− Обогащение и уточнение словаря, особенно эмоционально - оценочной лексики.

− Формирование связной речи: пересказ, рассказ по серии картин, описание, рассуждение.

− Развитие прагматических умений: диалог, умение слушать, поддерживать тему, соблюдать правила общения.

− Работу над фонематическим слухом и звукопроизношением (по показаниям).

− Сотрудничество логопеда, психолога, педагога и родителей: единые требования, закрепление речевых навыков в повседневной жизни.

− Создание эмоционально комфортной среды, снижающей напряжение и позволяющей ребёнку свободно пользоваться речью.

Важно, чтобы речевые упражнения были включены в игровую и практическую деятельность, поскольку произвольная регуляция у таких детей формируется именно через игру и совместные действия со взрослым [5].

Заключение. Речь детей с эмоционально - волевыми нарушениями характеризуется системным недоразвитием, затрагивающим все уровни — от фонетики до прагматики, — но наиболее специфичными являются нарушения регулятивной и коммуникативной функций. Речевые трудности неразрывно связаны с незрелостью эмоционально - волевой сферы и взаимно усиливают друг друга.

Своевременное выявление речевых особенностей и комплексная коррекция, объединяющая логопедическую, психологическую и педагогическую работу, позволяют не только улучшить речь ребёнка, но и существенно повысить его поведенческую и социальную адаптацию.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

2. Лурия А.Р. Язык и сознание. — М.: Изд - во МГУ, 1979.

3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 1973.

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. — М.: Академия, 2003.

5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: ВЛАДОС, 2001.

© Ежакова Н.И, 2026

УДК - 37

Ельцова О. И.
Преподаватель ГАПОУ
МО «Профессиональный колледж
«Московия» СП
г.о. Жуковский, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические аспекты и проблемы воспитания детей в условиях цифровизации социума. В качестве главных отмечаются проблемы в познавательной, эмоционально - волевой, личностной и поведенческой сферах ребенка. Так же отмечаются новые кризисы, возникающие в детско - родительских отношениях. Даны основные наброски модели воспитания в современных условиях.

Ключевые слова: цифровая социализация, клиповое мышление, детско - родительские отношения, цифровая гигиена.

Мы живем в XXI веке, веке когда компьютеры, телефоны, планшеты и прочие современные устройства становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Но возраст, в котором современные дети берутся за технику сильно «помолодел». Сейчас телефон и планшет в руках, можно увидеть даже у детей, которые еще не научились говорить. И если ранее первичными и вторичными институтами социализации называли семью, детский сад, школу, то в настоящее время различные цифровые устройства составляют им серьезную конкуренцию. Процесс формирования личности в таких условиях отечественные исследователи (в частности, Г.У. Солдатова) определяют как «цифровую социализацию» [3]. Дети, которые развивались только в живом общении на колыбельных, сказках, потешках, пестушках, прибаутках, в современном обществе вынуждены развиваться в смешанной среде, онлайн и офлайн опыт, во многих семьях онлайн может преобладать, данное противоречие тянет за собой комплекс глубоких психологических проблем, которые требуют глубокого анализа и пересмотра методов воспитания и образования.

Современные дети, телефон в руках, у которых можно увидеть чуть ли не с младенчества, привыкли воспринимать информацию короткими, яркими порциями, они схватывают информацию за доли секунды, улавливают суть и переключаются на другую. Такое мышление в современном обществе называют «клиповым» [2]. Это позволяет развивать умение работать в режиме многозадачности, быстро улавливать суть, моментально переключаться с одного дела или информации на другую и, это то, чего так не хватает людям старшего поколения. Но, постоянное использование с раннего возраста цифровых устройств, приводит к существенным изменениям познавательных процессов. Дети не могут сосредоточиться на больших текстах или видео, не в состоянии работать с большими объемами информации, им требуется постоянное переключение внимание, удерживать внимание на протяжении длительного времени они не способны, страдает память, человек уловил суть, переключился на следующее, информация не задерживается в его памяти. Страдает мышление, дети не способны к глубокому анализу и критическому мышлению. Сильно страдает функция саморегуляции и произвольного внимания, что может привести к проявлению СДВГ симптомов, которые все чаще стали встречаться.

Сильно страдает речь, многие дети начинают говорить намного позже, это связано с тем, что в современных семьях дети привыкли смотреть видео, ролики, играть в игры, но они не слышат живой речи, мамы и папы, которая обращена лично к ним, которая побуждает их отвечать, строить фразы, предложения, расширять словарный запас.

Большие проблемы со временем начинают возникать и в эмоционально - волевой сфере. Цифровые устройства, какими бы умными они не были, не обладают чувствами и эмоциями, не умеют их выражать. Ребенку соответственно просто негде научиться передачи эмоций, взаимности чувств, они не могут воспринимать невербальные проявления эмоций: жесты, мимику, пантомимику. Все это сильно

затрудняет развитие эмоционального интеллекта, приводит к детским истерикам, крикам, капризам, по - другому они не умеют себя проявить.

В дальнейшем дети все чаще общаются с помощью мессенджеров, им проще написать, чем позвонить, начинает уходить живое общение со сверстниками, даже встретившись друг с другом все чаще они перебрасываются сообщениями, нежели разговаривают, они не привыкли к этому и эмоции им проще выразить смайликами.

Общаясь в сети, применяя современные технологии фотошопа, наложения фотографий и т.д, играя в онлайн игры, которые часто достаточно агрессивны, прячась под час под чужими именами и аватарками, чувствуя свою анонимность и вседозволенность, подростки часто теряют контроль над своим поведением и в обычной жизни, теряются этические и моральные правила и нормы, что приводит к деструктивному поведению и буллингу.

Цифровизация социума также отразилась в кризисе детско - родительских отношений. Излишним использованием технических средств грешат, не только дети, но и взрослые. Родители все чаще начинают проводить время в мессенджерах и чатах, во время общения с ребенком постоянно отвлекаются на бесконечные сообщения. Из - за чего у ребенка начинает формироваться чувство отверженности, ненужности, они не чувствуют себя в безопасности и их деструктивное поведение, это способ привлечь внимание родителей к себе, к живому человеку, а не к бездушному гаджету.

Еще одна проблема это процесс передачи опыта, классически он происходит от старшего поколения к младшему. Но в новой реальности дети и подростки осваивают цифровые возможности намного быстрее взрослых и именно они начинают учить родителей и педагогов новым технологиям. Что приводит к утрате авторитета старшего поколения.

В современном обществе нельзя говорить о полном запрете цифровых устройств, это становится просто нереальным. Но учитывая проблемы познавательной и эмоционально - волевой сферы ребенка, поведенческие проблемы, не умение устанавливать контакт и новые кризисы в детско - родительских отношениях необходимо учиться находить компромиссы и действовать гибко, воспитывая ребенка. Родители должны стать для детей проводниками в виртуальный мир, привить им здоровую культуру цифрового поведения. Гибко сочетать классические сказки и подвижные игры с онлайн играми, интересоваться виртуальной жизнью ребенка, а запреты и правила на использование телефона должны распространяться не только на детей, но и на родителей тоже. Только перестраивание системы воспитания и сочетание классики с новыми возможностями, помогут нам справиться с возникшими трудностями в развитии подрастающего поколения.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.

2. Дубровина И. В. Психологические проблемы воспитания детей в современном обществе // Вестник практической психологии образования. — 2022. — № 2. — С. 11 - 18.

3. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Цифровая социализация подростков: от цифровой грамотности к цифровой компетентности // Психологический журнал. — 2022. — Т. 41, № 4. — С. 60 - 71.

© Ельцова О.И., 2026

УДК 37.01:004

Ермолова И.А., Макаренко О.С.,
преподаватели, ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород
Люшненко А.А., Пронина С.Ю.,
учителя, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»
г. Белгород

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

Аннотация
В статье рассматривается трансформация педагогической парадигмы в условиях стремительной цифровизации общества. Автор анализирует ключевые вызовы, с которыми сталкивается современная система образования: смену роли учителя с транслятора знаний на навигатора информационных потоков, проблему клипового мышления и угасания навыков глубокого анализа.

Ключевые слова
Цифровое общество, цифровая педагогика, трансформация образования, цифровая грамотность, цифровая гражданственность, клиповое мышление, искусственный интеллект в образовании, нейросети, цифровой след, педагог - навигатор, цифровое неравенство.

Цифровизация перестала быть узкотехническим процессом, затрагивающим лишь сферу IT и коммуникации. Сегодня она фундаментально меняет социальную ткань, экономику и, что самое важное, самого человека. Педагогика, традиционно отвечающая за передачу культурного кода и социализацию новых поколений, оказалась в эпицентре тектонического сдвига. Цифровое общество ставит перед педагогом вопросы, на которые нет ответов в классических учебниках: как учить, когда любая информация доступна в два клика, и как воспитывать, когда основной социализатор ребенка — это алгоритм социальной сети?

Трансформация субъекта обучения

В традиционном обществе ученик был «пустым сосудом», который педагог наполнял знаниями. В цифровом обществе этот сосуд сам стал мощным поисковым сервером. Современный ребенок приходит в школу с гаджетом, который знает больше, чем учитель, по любому фактологическому вопросу.

Педагогический взгляд здесь меняется кардинально: роль учителя смещается от транслятора информации к навигатору и модератору. Главная задача — не «дать знание», а научить ориентироваться в информационных потоках, отличать достоверные данные от манипуляций, структурировать хаос и применять информацию для решения практических задач. Как отмечал в своих выступлениях Герман Греф, рассуждая о реформах образования, каждый ребенок одарен, и задача системы — не вбить в него стандартизированный набор фактов, а помочь раскрыть таланты и научить учиться в меняющемся мире.

Клиповое мышление vs. Глубокое понимание

Одной из главных педагогических проблем цифрового общества является феномен «клипового мышления». Постоянный поток коротких видео, уведомлений и новостей приучает мозг к быстрому потреблению фрагментарной информации. Способность к длительной концентрации, чтению сложных текстов и выстраиванию длинных логических цепочек атрофируется.

С педагогической точки зрения это требует пересмотра методик. Длинные монотонные лекции становятся неэффективными. На смену им приходят:

- **Микрообучение:** дробление материала на короткие смысловые блоки (5–10 минут).
- **Геймификация:** использование игровых механик для удержания внимания.
- **Проблемно - ориентированное обучение:** постановка сложных кейсов, которые невозможно решить простым поиском в Google, требующих синтеза данных из разных областей.

Педагог должен искусственно создавать ситуации «информационного голода» по конкретной теме, чтобы стимулировать ученика к глубокому погружению, а не к поверхностному скольжению по заголовкам.

Цифровая этика и безопасность как базовая грамотность

В индустриальном обществе базовой грамотностью было умение читать и писать. В цифровом обществе к этому добавляется «цифровая гражданственность». Педагогический взгляд расширяется за пределы учебной программы. Учитель сегодня — это первый фильтр, сталкивающийся с последствиями кибербуллинга, столкновения детей с деструктивным контентом и мошенничеством.

Воспитание в цифровую эпоху невозможно без формирования этики поведения в сети. Это включает понимание концепции «цифрового следа» (осознание того, что любое действие в интернете остается там навсегда), уважение к интеллектуальной собственности и навыки защиты личных данных. Школа должна стать пространством, где ребенок учится быть не просто потребителем контента, а ответственным цифровым гражданином.

Искусственный интеллект: угроза или ассистент?

Распространение нейросетей вызвало панику в педагогической среде: если текст за ученика пишет алгоритм, как проверить знания? Педагогический взгляд предлагает сместить фокус с контроля на процесс. Если рутинное написание эссе можно делегировать машине, то педагог должен оценивать:

1. Умение ставить искусственному интеллекту точные и сложные промпты (запросы).
2. Способность критически анализировать и редактировать сгенерированный текст.
3. Навык верификации фактов, приведенных нейросетью.

Искусственный интеллект должен восприниматься не как способ списывания, а как «цифровая лаборатория» или умный ассистент, освобождающий время ученика для творчества, анализа и генерации собственных идей.

Цифровое неравенство: новый виток социальной стратификации

Педагогика всегда была инструментом социального лифта. Однако цифровизация несет риск создания нового типа неравенства. Существует «цифровой барьер» — разрыв между теми, кто имеет доступ к высокоскоростному интернету, современным устройствам и качественному цифровому контенту, и теми, кто ограничен устаревшими технологиями.

Более тонкий, но опасный вид неравенства — «мотивационно - компетентностный». Это разрыв между семьями, где родители умеют направлять цифровую активность ребенка в созидательное русло, и семьями, где гаджет используется как «цифровая соска» для успокоения. Педагогическая задача здесь — компенсировать этот разрыв, становясь для детей из уязвимых семей проводником в мир продуктивных технологий.

Заключение

Цифровое общество не отменяет педагогику, но делает ее несоизмеримо более сложной и значимой. Если раньше педагог конкурировал с плохой книгой или скучным учебником, то сегодня он конкурирует с идеально настроенными алгоритмами удержания внимания TikTok и YouTube.

Педагогический взгляд на цифровое общество — это взгляд стратега. Главная цель образования сегодня — не наполнить голову ученика терабайтами данных, которые устареют через пять лет, а сформировать гибкое критическое мышление, эмоциональный интеллект и способность к непрерывному самообучению. В мире, где технологии меняются ежедневно, единственной константой остается способность человека оставаться человеком — сопереживать, творить и нести ответственность за свои решения, в том числе и в цифровом пространстве.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
2. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».
3. Уваров А.Ю. Образование в условиях цифровой трансформации. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2024. — (Исследование изменения роли педагога при внедрении адаптивных интеллектуальных систем).
4. Сафонов А., Сафонова М. Цифровая педагогика. Практический курс. — М.: Юрайт, 2025. — (Учебник, посвященный инструментам работы в онлайн - среде и новым форматам урока).
5. Ковалев И.В. Нейросети в работе педагога: от генерации контента до персонализации. — М.: АНО «Цифровая экономика», 2025.

© Ермолова И.А., Макаренко О.С., Люшненко А.А., Пронина С.Ю., 2026

УДК 37.01

Ефремова О.В.
заместитель директора,
Лебедева Л. А.
педагог дополнительного образования
МБУДО «Станция юннатов»,
Лебедев А. Н.
педагог дополнительного образования
МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода,
г. Белгород, РФ

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУСТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация
В статье рассматриваются плюсы и минусы использования искусственного интеллекта в детском обучении. Приводятся аргументы «за» и «против». Даны рекомендации по балансу самостоятельной работы и ИИ - помощи.

Ключевые слова
Искусственный интеллект (ИИ), нейросети, образование детей, ИИ - помощник.

Искусственный интеллект, представляющий собой совокупность технологий и алгоритмов, направленных на создание систем, способных обучаться, рассуждать и

адаптироваться к изменениям окружающей среды, открывает широкие возможности для оптимизации и персонализации образовательного процесса. [1]

Но у ИИ в детском обучении есть и как сильные стороны, и подводные камни. Приведём основные аргументы «за» и «против», чтобы было проще сориентироваться.

Сначала остановимся на плюсах**. Очень важно, что при использовании** ИИ происходит п**ерсонализация, то есть нейросеть** анализирует уровень знаний, темп и интересы ребёнка и строит индивидуальную траекторию: подбирает сложность заданий, объясняет тему разными словами, если что - то не получилось. Это особенно ценно для детей с разными способностями. **Например,** на в одной группе обучаются, ребёнок увлекающийся ботаникой, и он хочет глубже изучать физиологию растений, а другой только начинает знакомиться с миром природы, ИИ подберёт каждому задания по силам и интересам. Также для обучающегося, который быстро схватывает материал, нейросеть подберёт задания повышенной сложности, чтобы не было скучно.

Следующий аспект - помощь в сложных моментах. Если ученик пропустил занятие или не справляется с заданием, ИИ может дать подсказку, разобрать ошибку, предложить похожие примеры для тренировки. Если ребенок пропустил занятие по теме «Размножение комнатных растений черенками» ИИ напомнит основные этапы и предложит виртуально повторить последовательность действий.

При работе с текстом и иностранным языком нейросети помогают структурировать информацию: составить план доклада, выделить главное в параграфе, отработать грамматику, проверить орфографию, попрактиковаться в диалоге на иностранном языке. **Если обучающийся** готовит доклад о редких растениях Белгородской области, ИИ поможет составить план и выделить главные факты; или при изучении латинских названий растений нейросеть может проверить правильность написания и предложить тренировочные упражнения.

Если перед обучающимся стоит творческая задача, то ИИ поможет сгенерировать идеи для проектов, создать визуальные материалы (изображения, инфографику), поможет с дизайном презентаций, что это снимает часть нагрузки и сократит время выполнения. **Если обучающиеся создают** проект «Красная книга Белгородчины» ИИ предложит идеи оформления и поможет создать инфографику с данными о редких видах.

Для детей с **особыми потребностями** (дислексией, нарушениями зрения, слуха или опорно - двигательного аппарата) ИИ становится инструментом адаптации: например, озвучивает текст или переводит диктовку в письменный вид. **Р**ебёнок с нарушениями моторики может надиктовать наблюдения за ростом растения, и нейросеть переведёт их в письменный дневник.

Также нейросеть быстро анализирует ответы, указывает на пробелы и предлагает задания для их заполнения, что ускоряет усвоение материала, с использованием мгновенной обратной связи ИИ. Так после викторины «Знакомые незнакомцы» ИИ сразу покажет, какие растения ребёнок ещё плохо знает, и предложит карточки для запоминания, а при определении растений по внешнему виду (листьям, цветам) нейросеть мгновенно проверит ответ и объяснит, по каким признакам можно было узнать вид.

Платформы с ИИ часто превращают учёбу в игру: это удерживает внимание и делает процесс увлекательнее. Нейросеть предлагает квест «Путешествие по лесным тропинкам», где каждый правильный ответ приближает к разгадке тайны природы.

Теперь перейдем к отрицательным сторонам использования нейросетей. Если ребёнок постоянно получает готовые ответы от ИИ и не прилагает собственных усилий для анализа или поиска решения, это может ослабить навыки критического и творческого мышления, **и** вызывает трудности при необходимости самостоятельно выразить мысль. Это называется - **риск «интеллектуальной лени».** Юннат, который всегда спрашивает у ИИ, как ухаживать за растением, не учится наблюдать и самостоятельно определять его потребности.

Есть также проблема, когда ИИ «галлюцинирует», то есть выдает правдоподобные, но ложные факты. Если ребёнок не умеет проверять источники, он рискует усвоить искажённые знания. Нейросеть может перепутать сроки цветения или посадки растений, и юннат запомнит неверную информацию; или нейросеть может придумать несуществующего учёного и приписать ему открытие.

Если ответ получается легко, может пропасть интерес к самому процессу познания, то есть происходит с**нижение мотивации. Обучающийся** перестаёт самостоятельно искать информацию о растениях, потому что ИИ всегда даёт готовый ответ или юннат теряет радость открытия, когда нейросеть сразу объясняет, почему растение заболело, вместо того чтобы самому дойти до причины.

Важно что чрезмерная опора на ИИ - помощников может сократить время, которое ребёнок проводит в **«живом»** общении со сверстниками и педагогом, а это важно для социализации. **В**место обсуждения результатов опыта с другими обучающимися ребёнок спрашивает у ИИ и теряет навык работы в команде.

При использовании нейросетей очень важны вопросы приватности. Для работы ИИ - систем требуется сбор личных данных (результаты тестов, интересы, поведение). Есть риск утечки такой информации. **Например,** данные о том, какие темы вызывают у ребёнка трудности, могут попасть в руки третьих лиц или информация об интересах и поведении ребенка может использоваться без его согласия.

Сложность оценки глубины знаний обучающегося возникает, когда он использует ИИ для выполнения творческих или аналитических заданий (сочинение, исследовательский проект). Педагогу бывает труднее объективно оценить, насколько ребёнок действительно усвоил материал. Проект, созданный с помощью нейросети, сложно оценить, потому что непонятно, что сделал сам ребёнок.

Риск академического мошенничества. Использование ИИ для полного выполнения заданий (списывание) нарушает принципы честности и подрывает цель обучения - научиться мыслить самостоятельно. Ребёнок использует нейросеть для написания исследовательской работы, лишая себя возможности научиться анализировать и делать выводы.

Осветив положительные и отрицательные стороны использования ИИ, возникает вопрос - как найти баланс?

Приведем несколько рекомендаций. Важно научить ребенка рассматривать ИИ как помощника, а не замену самостоятельной работе. Например, полезно просить объяснить сложную тему, подобрать примеры, проверить черновик, но не списывать итоговую работу. Допустимо использовать нейросеть для проверки черновика доклада о природе родного края, но писать его нужно самому.

Учите ребёнка критически оценивать ответы: проверять факты, сомневаться в слишком «гладких» или слишком «сложных» формулировках, понимать, что ИИ - это инструмент, а не источник абсолютной истины.

В начале работа с продвинутыми нейросетями должна проходить под контролем родителя или педагога. Взрослый может показать, как проверять информацию, полученную от нейросети

Главное чтобы ребенок понимал, цель учебы не дать правильный ответ, а научиться применять знания на практике, рассуждать, анализировать. Стоит ему объяснить, что навыки наблюдения и ухода за растениями, добытые самостоятельно, остаются с человеком на всю жизнь.

Искусственный интеллект в целом мощный инструмент, который при разумном подходе может значительно обогатить учебный процесс.

Список использованной литературы:

1. Кузьмин Н. Н., Глазунова И. Н., Чистякова Н. А. Внедрение искусственного интеллекта в образование: плюсы и минусы // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14. № 3 - 1. С. 130–138. DOI: 10.25726 / e3803 - 5754 - 4981 - p

© Ефремова О.В., Лебедева Л.А., Лебедев А.Н. 2026

УДК 336

Кашицына А.В., магистрант
Институт психологии и образования
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
г. Казань, Россия

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ МЕХАНИК В ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА: АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ

Аннотация

В статье представлен критический анализ дидактического потенциала игровых механик, применяемых на современных цифровых образовательных платформах для формирования орфографического навыка у младших школьников. В работе классифицированы основные игровые элементы (очки опыта, достижения, сюжетные линии, рейтинги) и соотнесены с этапами формирования орфографического действия согласно теории П. Я. Гальперина. Проведен сопоставительный анализ функционала ведущих отечественных платформ («Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа») и зарубежных решений (Prodigy, Duolingo ABC) с точки зрения их соответствия требованиям ФГОС НОО. Выявлены ключевые дидактические дефициты существующих продуктов: подмена формирующей обратной связи внешней наградой, игнорирование этимологического анализа слов и отсутствие адаптивности к конкретным типам орфографических ошибок

ученика. Сформулированы требования к проектированию идеальной геймифицированной среды для изучения русского языка.

Ключевые слова

Орфографический навык, дидактический потенциал, игровые механики, цифровые образовательные платформы, ФГОС НОО, геймификация, обратная связь, «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», Российская электронная школа (РЭШ), П. Я. Гальперин.

Введение

Цифровизация начального образования привела к массовому внедрению игровых элементов в процесс обучения русскому языку. Однако наличие яркой анимации, виртуальных питомцев и систем достижений не гарантирует формирования устойчивого орфографического навыка. Цель данной статьи — проанализировать, как именно игровые механики, реализованные на популярных образовательных платформах, соотносятся с психолингвистическими механизмами усвоения правил орфографии и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Классификация игровых механик и их педагогический потенциал

Для анализа необходимо разделить игровые элементы на группы в зависимости от того, какой этап формирования орфографического действия они поддерживают:

1. **Механики вовлечения (Очки опыта — XP, Энергия, Сюжет):** создают первичную мотивацию. В контексте орфографии сюжет (например, «собрать части карты пиратского клада») позволяет объединить разрозненные слова в тематические группы, опираясь на семантический принцип запоминания, что эффективнее механического заучивания словарных слов.
2. **Механики обратной связи (Бейджи, Ачивки, Мгновенная подсветка):** реализуют принцип пооперационного контроля. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, орфографическое действие должно пройти стадию внешнеречевого контроля. Бейдж «Магистр безударных гласных» визуализирует успешное прохождение этой стадии. Мгновенная подсветка ошибки красным цветом служит сигналом для немедленной интериоризации правила.
3. **Механики прогресса и персонализации (Дорожные карты, Древа навыков):** позволяют визуализировать сложную структуру орфографических правил. Например, древо навыков, где от корня «Правописание согласных» отходят ветви «Парные по звонкости - глухости» и «Непроизносимые», помогает ребенку увидеть системность языка, а не набор разрозненных исключений.
4. **Механики социального подкрепления (Рейтинги, Кланы):** имеют наименьший дидактический потенциал в орфографии. Классический рейтинг (кто быстрее всех вставил буквы) провоцирует скоропись и ошибки, формируя ложный навык. Более перспективным является формат «совместного квеста», где успех класса зависит от суммарного количества правильно решенных задач.

Критический обзор отечественных платформ

1. «Учи.ру»: Платформа наиболее полно использует механики удержания внимания (энергия, карточки дня, система марафонов).

- *Достоинства:* Высококачественная анимация, адаптивный алгоритм, подстраивающий сложность под темп ученика.

- *Дидактический дефицит:* Часто наблюдается разрыв между игровой оболочкой и лингвистическим содержанием. Сбор виртуальных кристаллов за выбор правильного ответа не объясняет ребенку почему ответ верен. Механика не требует от ученика проговаривания алгоритма (например, «подбираю проверочное слово»), сводя действие к визуальному узнаванию образа слова.

2. «Яндекс.Учебник»: Позиционирует себя как инструмент помощи учителю. Игровые механики здесь минимизированы и носят характер поощрения (наклейки, сертификаты).

- *Достоинства:* Содержание заданий строго коррелирует с темами учебников и кодификатором ВПР.
- *Дидактический дефицит:* Отсутствие погружающего сюжета и слабая обратная связь. Ошибка фиксируется просто как «неверно», без указания на конкретное нарушенное правило, что не позволяет ученику провести рефлексию.

3. «Российская электронная школа» (РЭШ): Представляет собой оцифрованный аналог традиционного урока.

- *Достоинства:* Наличие видеоуроков с теоретическим объяснением правил.
- *Дидактический дефицит:* Игровые элементы практически отсутствуют. Интерактивные задания сводятся к перетаскиванию объектов (drag - and - drop), что является лишь механической заменой бумажного тренажера и не задействует дофаминовую систему мотивации.

Анализ зарубежных решений и выявление общих дефицитов

Зарубежные платформы (например, Duolingo ABC или Prodigy) часто используют более агрессивные модели удержания. В Duolingo мощно реализована механика «удерживающего контракта» (streak — серия дней без пропусков), что заставляет ребенка заходить в приложение ежедневно. Однако анализ их подходов к орфографии выявляет общую для рынка проблему: подмена формирующей оценки суммирующей. Системы фиксируют факт правильного ответа, но не диагностируют тип ошибки. Если ребенок стабильно путает приставки пре - и при -, платформа будет бесконечно выдавать ему случайные слова на разные правила, вместо того чтобы заблокировать доступ к новому контенту до прохождения целевого микромодуля по конкретной приставке. Кроме того, игровые механики часто игнорируют специфику флективного русского языка с его сложной морфемикой, предлагая механики, созданные для аналитического английского языка.

Требования к идеальной геймифицированной среде для изучения орфограмм

На основе проведенного анализа можно сформулировать требования к эталонной цифровой среде:

1. **Контекстуальность:** игровая механика должна вытекать из лингвистической задачи. Например, квест по поиску «беглой гласной» в корне слова, где ребенок буквально «просвечивает» слово рентгеном, чтобы увидеть исчезнувшую букву.
2. **Объяснительный характер обратной связи:** ошибка должна не просто подсвечиваться, а запускать микро - урок (гиф - анимацию или 10 - секундное видео), напоминающий конкретное правило.

3. **Приоритет точности над скоростью:** отказ от лидербордов, основанных на таймере. Введение рейтингов «Самый аккуратный грамотей» (за решение без единой ошибки).

4. **Адаптивная диагностика:** алгоритм должен выявлять паттерны ошибок (например, только в суффиксах глаголов) и строить индивидуальную траекторию их отработки.

Заключение

Анализ текущего рынка цифровых платформ показывает, что большинство отечественных решений остановились на этапе «поверхностной геймификации» (Pointsification) — добавления внешних наград к стандартным тестам. Для реального формирования орфографического навыка требуется «глубокая геймификация», где игровые механики (сюжет, метафора, система преодоления препятствий) становятся формой существования самого орфографического правила, делая абстрактные законы языка осязаемыми и личностно значимыми для младшего школьника.

Список литературы

1. Божович Е. Д. О функциях чувства языка в решении школьниками орфографических задач // Вопросы психологии. — 2016. — № 4. — С. 39–48.
2. Гальперин П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий»: Доклад на соискание ученой степени доктора пед. наук (по психологии). — М.: Изд - во АПН РСФСР, 1965. — 52 с.
3. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. — 480 с.
4. Львов М. Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 248 с.
5. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1996. — 206 с.
6. Репкин В. В., Восторгова Е. В., Некрасова Т. В. Русский язык: 1–4 классы: Методический комментарий к учебнику. — М.: Вита - Пресс, 2012. — 128 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2015. — 713 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286).
9. Щербина Е. В. Геймификация в образовании: проблемы применения и перспективы развития // Информатика и образование. — 2020. — № 5 (314). — С. 73–79.
10. Deterding S., Dixon D., Khaled R., Nacke L. From Game Design Elements to Gamefulness: Defining "Gamification" // Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments. — 2011. — P. 9–15.
11. Hamari J., Koivisto J., Sarsa H. Does Gamification Work? — A Literature Review of Empirical Studies on Gamification // 2014 47th Hawaii International Conference on System Sciences. — 2014. — P. 3025–3034.
12. Prensky M. Digital Game - Based Learning. — St. Paul, MN: Paragon House, 2007. — 452 p.

© Кашицына А.В., 2026

УДК 376.1 - 056.26 /.36 - 055.52:004

Котельникова И.В., учитель - дефектолог,
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята», г. Старый Оскол
Кищенко Я.В., учитель - дефектолог,
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята», г. Старый Оскол
Реннер К.С., учитель - логопед,
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята», г. Старый Оскол
Сумарокова Г.С., педагог - психолог,
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята», г. Старый Оскол

ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА, ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме построения единого коррекционно - развивающего пространства за счет интеграции современных цифровых инструментов во взаимодействие дошкольного учреждения и семьи. Авторами детально анализируются вызовы, с которыми сталкиваются родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях глобальной информатизации. В работе описываются практические подходы специалистов ДОУ по консультированию, дистанционному сопровождению и обучению родителей правилам экологичного и развивающего использования медиаконтента в домашних условиях.

Ключевые слова

Семейное воспитание, дети с ОВЗ, дистанционное взаимодействие, психолого - педагогическое сопровождение, единое информационное пространство, специальное образование.

Современный этап информационного прогресса формирует принципиально новые макросоциокультурные реалии, трансформирующие не только институты образования, но и уклад семейного воспитания. Феномен «цифрового детства» стал фундаментальным фактором, определяющим специфика внутрисемейных коммуникаций и socializaцию ребенка. При этом для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), данный процесс приобретает особую остроту. С одной стороны, единое виртуальное пространство открывает уникальные компенсаторные перспективы для организации непрерывного домашнего обучения, с другой — несет в себе риски деструктивного медиапотребления, требующие своевременного психолого - педагогического контроля и превентивного реагирования со стороны специалистов.

В текущих реалиях традиционные подходы к организации взаимодействия специального педагога с родителями нуждаются в последовательной модернизации. Данное обновление должно базироваться на классических положениях Л. С. Выготского о социальной обусловленности дефекта и роли микросоциума в его компенсации, а также на современных научно - теоретических концепциях цифровизации специального

образования. Семьи воспитанников с ОВЗ (включая детей с ЗПР, ТНР и интеллектуальными нарушениями) повсеместно включены в цифровую среду. В связи с этим главная задача специалистов ДОУ заключается в том, чтобы перевести стихийное использование гаджетов в семье в русло целенаправленного, педагогически обоснованного сотрудничества и системной помощи ребенку.

Внедрение специализированного электронного контента и дистанционных форм взаимодействия в практику работы с родителями позволяет эффективно решать целый комплекс задач. Во - первых, заметно возрастает мотивация членов семьи к участию в образовательном процессе: интерактивные консультации, онлайн - дневники достижений и геймифицированные домашние задания привлекают родителей значительно сильнее стандартных бумажных памяток. Во - вторых, обеспечивается полисенсорная наглядность методических рекомендаций: мультимедийные обучающие ролики позволяют наглядно продемонстрировать родителям правильные артикуляционные, тактильные и игровые приемы, что критически важно для оперативного формирования компенсаторных механизмов у ребенка в домашних условиях. В - третьих, гарантируется высокая индивидуализация сопровождения: вариативность цифровых платформ позволяет дефектологу гибко дозировать и адаптировать материал под запросы и возможности конкретной семьи.

Тем не менее бесконтрольная цифровизация семейного пространства порождает новые «дефицитарные зоны», требующие дефектологической коррекции. Прежде всего фиксируется снижение качества живого общения между родителями и детьми, поскольку совместное времяпрепровождение часто подменяется пассивным просмотром экранного контента. Кроме того, преобладание клипового восприятия информации у дошкольников при отсутствии родительских комментариев препятствует установлению причинно - следственных связей, приводя к фрагментарности мышления детей с ОВЗ. Обеднение опыта совместной предметно - манипулятивной деятельности в семье влечет за собой деформацию эмоциональной сферы ребенка и дефицит навыков реальной социальной коммуникации.

В практической деятельности авторов строго реализуется принцип разумного, научно обоснованного баланса. Цифровые технологии рассматриваются не как альтернатива традиционным формам очного взаимодействия педагогов с семьей, а как мощный катализатор совместного коррекционного процесса. В практику работы с родителями внедряются интерактивные развивающие компьютерные программы для совместного выполнения дома, специализированные дистанционные тренажеры для закрепления пройденного материала, а также мультимедийные презентационные комплексы. Последние позволяют дистанционно моделировать типичные социальные и бытовые ситуации, помогая родителям грамотно организовывать безопасное, продуктивное и экологичное общение с ребенком.

Комплексный психолого - педагогический анализ цифровизации инклюзивного и специального образования подтверждает, что цифровое пространство — это объективная реальность современного семейного уклада. Успешность интеграции в нее ребенка с ОВЗ детерминирована готовностью педагога выступить в роли компетентного координатора, способного объединить усилия детского сада и семьи, трансформируя экранное время в

эффективный инструмент домашнего развития, социализации и адаптации особенного ребенка.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт - Петербург: Лань, 2003. — 654 с.

2. Малофеев, Н. Н. Научные достижения Института коррекционной педагогики: цифровая трансформация специального образования / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2021. — № 44. — С. 1–15.

3. Розенблюм, С. А. Цифровые инструменты в практике учителя - дефектолога: возможности и риски / С. А. Розенблюм, И. В. Корнеева // Современное специальное образование: вызовы и перспективы. — Москва: Просвещение, 2023. — С. 89–96.

© Котельникова И.В., Кищенко Я.В., Реннер К.С., Сумарокова Г.С. 2026

УДК 376.3 + 376.4 + 376.5

Котельникова И.В.,
учитель - логопед МБДОУ
«Лапыгинский детский сад «Пчёлка»,
г. Старый Оскол,
Нечаева Н.Е.,
учитель - логопед МБДОУ
«Лапыгинский детский сад «Пчёлка»,
г. Старый Оскол,
Черкашина Т.Н.,
тьютор МБДОУ
«Лапыгинский детский сад «Пчёлка»,
г. Старый Оскол,
Фиронова А.А.,
педагог - психолог МБДОУ
«Лапыгинский детский сад «Пчёлка»,
г. Старый Оскол.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА, ТЬЮТОРА И ПСИХОЛОГА В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ ДОУ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности коррекционной работы специалистов (учителя - логопеда, тьютора, педагога - психолога) в комбинированной группе дошкольного образовательного учреждения. Раскрываются направления взаимодействия и роль цифровых технологий в коррекционно - развивающем процессе. Особое внимание

уделяется комплексному подходу к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова

Комбинированная группа, коррекционная работа, учитель - логопед, тьютор, педагог - психолог, преемственность, цифровые технологии, дети с ОВЗ.

Введение

Современное дошкольное образование характеризуется активным развитием инклюзивной практики. Комбинированные группы, в которых совместно обучаются дети с нормой развития и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), становятся всё более распространённой формой организации образовательного процесса. В условиях цифрового общества, когда информационные технологии проникают во все сферы жизни, коррекционная работа специалистов приобретает новые грани и требует комплексного подхода.

В комбинированной группе ДОУ коррекционно - развивающее сопровождение осуществляется командой специалистов: учителем - логопедом, тьютором, педагогом - психологом, учителем - дефектологом, воспитателями и медицинскими работниками. Каждый из них решает свои специфические задачи, но только в тесном взаимодействии достигается максимальный результат.

1. Роль учителя - логопеда в комбинированной группе

Учитель - логопед в комбинированной группе выполняет ключевую роль в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушение зрения) и в развитии речи детей с нормой развития.

Взаимодействие с другими специалистами: логопед тесно сотрудничает с воспитателями через «Тетрадь взаимодействия», где ежедневно фиксируются задания для закрепления речевого материала. С тьютором согласовываются приёмы индивидуальной поддержки ребёнка на занятиях. С психологом — приёмы снятия речевого негативизма и развития коммуникативных навыков.

2. Роль тьютора в комбинированной группе

Тьютор — это специалист, который обеспечивает индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе. В комбинированной группе тьютор выполняет функции посредника между ребёнком и образовательной средой.

Взаимодействие с другими специалистами: тьютор работает в тесной связке с логопедом (закрепление речевого материала), психологом (приёмы саморегуляции), воспитателями (организация деятельности). Тьютор — это «руки и глаза» ребёнка в группе, помогающие ему быть успешным.

3. Роль педагога - психолога в комбинированной группе

Педагог - психолог в комбинированной группе решает задачи развития эмоционально - волевой сферы, коммуникативных навыков, познавательных процессов и психологической поддержки всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с другими специалистами: психолог работает в команде с логопедом (снятие речевого негативизма), тьютором (приёмы поддержки), воспитателями (создание комфортной атмосферы в группе). Психолог помогает ребёнку поверить в свои силы, а педагогам — найти правильный подход.

4. Преемственность в работе специалистов

Комплексный подход к сопровождению детей с ОВЗ в комбинированной группе реализуется через систему преемственности.

Формы преемственности: Психолого - педагогический консилиум (ППк); тетрадь взаимодействия; совместное планирование; интегрированные занятия; взаимопосещения; консультации.

Единая цель: создание условий для успешного развития, обучения и социализации каждого ребёнка в комбинированной группе.

5. Цифровые технологии в коррекционной работе

В условиях цифрового общества специалисты ДОУ активно используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в коррекционно - развивающей работе.

Направления использования ИКТ: учитель - логопед - логопедические компьютерные программы («Игры для Тигры», «Мерсибо», «Логомер»), интерактивные тренажёры, онлайн - игры для автоматизации звуков; **педагог - психолог** - интерактивные игры на развитие познавательных процессов, релаксационные программы, аудиотерапия; **тьютор** - электронные коммуникаторы, планшеты с развивающими приложениями, видеоуроки; **воспитатели** - мультимедийные презентации, интерактивные доски, электронные дидактические игры.

6. Практический опыт: из опыта работы комбинированной группы

В комбинированной группе нашего ДОУ реализуется модель комплексного сопровождения детей с ЗПР, ТНР и нарушением зрения. Специалисты работают в единой команде: л**огопед** проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, закрепляет речевой материал через «Тетрадь взаимодействия». **Тьютор** сопровождает детей с ОВЗ на занятиях, помогает в режимных моментах, поддерживает коммуникацию. **Психолог** проводит игровые сеансы, консультирует педагогов и родителей, помогает снять тревожность. **Воспитатели** закрепляют материал в режимных моментах, создают развивающую среду.

Результаты: положительная динамика речевого развития у 80 % детей, снижение тревожности, улучшение коммуникативных навыков, успешная адаптация к условиям ДОУ.

Заключение

Коррекционная работа в комбинированной группе ДОУ — это сложный, многогранный процесс, требующий тесного взаимодействия всех специалистов: логопеда, тьютора, психолога, воспитателей. В условиях цифрового общества важно умело сочетать традиционные методы коррекции с современными информационными технологиями, не забывая о главном — о ребёнке, его потребностях и возможностях.

Список использованной литературы:

1. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно - методическое пособие. Челябинск: Цицеро, 2010. 180 с.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2019. 272 с.

3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство - Пресс, 2021. 240 с.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием. М.: Школьная Пресса, 2018. 160 с.

5. Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение: организационно - педагогические аспекты. М.: Владос, 2019. 136 с.
© Котельникова И.В., Нечаева Н.Е., Черкашина Т.Н., Фиронова А.А., 2026

УДК 377

Кудреватых Н. Д.,
студент гр. ОС - 22 - 1;
Бороненкова Л. С.,
преподаватель,
КГАПОУ «ПСК»,
г. Пермь, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ШАХМАТ КАК ХОББИ В ЖИЗНИ СТРОИТЕЛЕЙ

Аннотация: в современном развитом российском обществе, когда остро стоит вопрос о повышении качества среднего профессионального образования при подготовке строителей и значимости их обучения и воспитания как техников - строителей в Пермском строительном колледже, хобби – «шахматы» подготавливает будущих строителей в строительном колледже и будущих выпускников школ, отличных абитуриентов и здравомыслящих будущих специалистов в строительной отрасли.

Хобби как увлечение является важной частью жизни человека. Оно настолько важно, что один из первых вопросов, который задают при знакомстве с человеком, - это вопрос о «хобби» или «увлечении». Если рассматривать повседневную значимость человека, то ее можно разделить на две половины: работа и хобби. Работу человек выбирает из меркантильных интересов, потому - что она приносит доход, а хобби - это для души (что человек изначально желает получить от жизни). Хобби - это «реальность, жизнь с удовольствиями», реальное увлечение бывает временным или постоянным, которым человек регулярно занимается – с радостью, не жалея свободного времени, и получает от этого огромное удовольствие.

Ключевые слова: хобби, шахматы, строители, строительная отрасль, строительный колледж

Kudrevatykh N. D.,
student of group OS - 22 - 1;
Boronenkova L. S.,
teacher,
KGAOU “PSK”
Perm, Russia

THE SIGNIFICANCE OF CHESS AS A HOBBY IN THE LIVES OF CONSTRUCTION WORKERS

Abstract: Abstract: in modern, developed Russian society, when the issue of improving the quality of secondary vocational education in training builders and the importance of their education and upbringing as construction technicians at the Perm Construction College is of great concern,

the hobby of “chess” prepares future builders at the construction college and future school graduates, excellent applicants, and sensible future specialists in the construction industry.

A hobby as a passion is an important part of a person’s life. It is so important that one of the first questions asked when meeting someone is about their “hobby” or “passion.” If we consider a person’s everyday significance, it can be divided into two parts: work and hobbies. A person chooses a job based on mercantile interests, because it brings income, while a hobby is for the soul (what a person initially wants to get from life). A hobby is “reality, a life with pleasures”; a real passion can be temporary or…

Keywords: hobby, chess, builders, construction industry, construction college

Актуальность исследования. В современном российском обществе, где остро стоит вопрос о повышении качества образования, основанного на критическом мышлении и умении мыслить продуктивно в различных ситуациях, значимость этого навыка при обучении и воспитании подрастающего поколения студентов - строителей сложно переоценить [1]. Важную роль здесь играет эффективный досуг (полезное времяпрепровождение). Это то, что готовит будущего школьника к учебе, будущего выпускника – к статусу здравомыслящего абитуриента, а будущего строителя - спортсмена как стратегическую единицу команды - к достижению «Олимпа» в карьере.

Объект исследования: увлечение человека шахматами. Предмет исследования: хобби - игра в шахматы. Цель исследования: выявление пользы шахмат для развития тактического мышления игроков футбольной команды колледжа. Участники: футбольная команда, будущие строители.

Для достижения данной цели были поставлены определённые задачи: изучить историю возникновения шахмат; охарактеризовать развитие шахмат в современном мире; рассмотреть футбол как командную и тактическую игру; проанализировать влияние шахмат на жизнь спортсменов.

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование игроков футбольной команды, обработка полученных результатов. Гипотеза исследования: положительно влияет ли игра в шахматы на тактическую подготовку игроков футбольной команды. Проектный продукт: ознакомительная брошюра - для студентов колледжа и футболистов.

Особенность игры в шахматы заключается в том, что она воздействует сразу на два полушария, заставляя использовать мозг на максимум. Шахматы помогают мыслить нестандартно. Они развивают логику, способствуют анализу ситуации, улучшают память, помогают сконцентрировать внимание, формируют целеустремлённость, способствуют самообучению, развитию творческих задатков и системного мышления [3]. Хотелось бы отметить, что процесс игры в шахматы нередко сближает людей, развивает коммуникативные способности, учит выигрывать и проигрывать, а также нести ответственность за свои действия и осуществлять их уверенно [2].

При подготовке футболистов - студентов строительного колледжа плюсом являлась игра в шахматы, которая развила у них: а) «планирование»: в ходе партии игроки просчитывают свои действия на 2 - 3 хода вперед. Приобретенная в процессе игры привычка отражается на повседневной жизни; б) «улучшение памяти»: игрок рассчитывает возможные варианты развития событий, четко представляя каждое положение фигур на доске. Профессиональные шахматы предпочитают делать каждый ход в уме; в) «концентрация»: игра требует полной сосредоточенности и терпения. Оба игрока за доской сохраняют

постоянную бдительность, следя за стратегическим положением своих фигур и поведением противника. Шахматы воспитывают в человеке усидчивость, учат концентрироваться на рабочих процессах; г) «устойчивость к стрессу»: каждому хочется победить, поэтому шахматная партия сопряжена с постоянным умственным напряжением. Все эти качества, которые развивает у человека игра в шахматы, необходимы будущему строителю.

В футбольной команде выступают 22 человека. В рамках исследования проводилось анкетирование; нами были разработаны и проведены анкетирование и опрос среди одногруппников, включающие следующие вопросы: 1. Когда вы начали играть в шахматы? 2. Почему вы начали играть в шахматы? 3. Что эта игра развивает в футболе (ваше мнение)? 4. Какие качества вы приобрели при игре в шахматы? 5. Какой вклад шахматы внесли в ваше мышление? 6. Стали ли вы играть стратегически лучше? 7. Рады ли вы, что начали играть в шахматы?

Заключение. 100 % опрошенных ответили: «Мы научились думать наперед, придумывать несколько вариантов решения проблем». Все стали играть стратегически лучше. Благодаря шахматам мы стали намного лучше не только как футболисты, но и как здравомыслящие люди.

Список использованной литературы:

1. 1000 шахматных задач [Текст]: решебник: 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб.: Ювента, 2000. – 95 с.

2. Сухин И. Мудрая игра [Текст]: [дидакт. игры на уроке обучения шахмат. игре] / И. Сухин // Учит. газ. - 2006. - 22 авг. (N 34). - С. 20.

3. Сухин И. Г. Шахматы как инструмент развития мышления детей в контексте наднационального образования [Текст]: [продвижение шахмат как учеб. дисциплины в шк.] / И. Г. Сухин // НОВОЕ В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: теорет, и практ. проблемы психологии и педагогики: науч. - практ. журн. - 2010. - № 2(18). - С. 97 - 10.

© Кудреватых Н.Д., Бороненкова Л.С. 2026

УДК 377

Кузьменко С.Т.,
студент гр. С - 22 - 2д;
Бороненкова Л. С.,
преподаватель,
КГАПОУ «ПСК»,
г. Пермь, РФ

ЗДОРОВЫЙ СОН СТУДЕНТА ПЕРМСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: Сон является неотъемлемой частью здорового образа жизни человека, в том числе и студента Пермского строительного колледжа. Научные исследования показали, что лучшее время для восьмичасового сна — засыпание с 23:00 до 7:00 (подъем).

«Сон» — это особое состояние сознания человека и животных, включающее в себя ряд стадий с закономерным повторением в течение ночи (при нормальном суточном графике «бодрствование – сон», включающем фазы поверхностного и глубокого сна). Появление этих стадий обусловлено активностью различных структур мозга. Количество часов, отведенных на сон в течение ночи, сильно влияет на производительность труда в течение дня. Это видно из объема выполненных работ и отсутствия сонливости. Ежедневное недосыпание приводит к накапливаемому с каждым последующим днем снижению производительности труда и зарождению у человека стабильного явления «депрессии». Сон в «неправильное» время неэффективен.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях стресса и образовательного процесса многие студенты колледжа пренебрегают элементарными правилами гигиены сна, хотя при норме полноценного ночного сна (7—8 часов) ежедневная производительность труда (физического и умственного) сохраняется на высоком и примерно одинаковом уровне.

Ключевые слова: сон, нарушение режима сна, сон студента - строителя, строительный колледж

Kuzmenko S.T.,
student of group C - 22 - 2d;
Boronenkova L. S.,
teacher,
KGAOU "PSK",
Perm, Russia

HEALTHY SLEEP FOR A STUDENT AT THE PERM CONSTRUCTION COLLEGE

Abstract: Sleep is an integral part of a healthy lifestyle, including for a student at the Perm Construction College. Scientific studies have shown that the best time for an eight - hour sleep is falling asleep between 21:00 and 7:00 (rising). "Sleep" is a special state of consciousness in humans and animals, which includes a number of stages that repeat regularly throughout the night (under a normal daily wake - sleep schedule, which includes phases of light and deep sleep). The emergence of these stages is due to the activity of various brain structures.

The number of hours allocated for sleep during the night has a significant impact on work productivity during the day. This is evident from the volume of work completed and the absence of drowsiness. Daily sleep deprivation leads to a cumulative decline in work productivity with each subsequent day and the development of a stable "depression" phenomenon in a person. Sleeping at the "wrong" time is ineffective.

The relevance of the study is due to the fact that, under conditions of stress and the educational process, many college students neglect basic sleep hygiene rules, although with a full night's sleep (7–8 hours), daily work productivity (physical and mental) remains at a high and approximately the same level.

Keywords: sleep, sleep disorder, sleep of a construction student, construction college

«Сон» — это состояние организма, во время которого все органы работают в особом режиме. Применительно к физиологии, сон — это проявление саморегуляции, которое

подчинено жизненным ритмам. Это отключение сознания человека от внешней среды, необходимое для восстановления работы нервной системы. Человек проводит во сне почти треть своей жизни. Жизнь человека составляет 70 лет, то есть сне он проводит примерно 20 лет [1].

Объект исследования: значение сна для студентов Пермского строительного колледжа. Предмет исследования: сон в жизни студента строительного колледжа. Цель исследования: изучение значения сна и его влияния на режим дня студентов Пермского строительного колледжа из группы «С - 22 - 2д». Для достижения данной цели были поставлены определённые задачи: изучить понятия и характеристики сна, рассмотреть, как продолжительность сна влияет на здоровье студентов, провести опрос среди студентов группы С - 22 - 2д, проанализировать и определить, есть ли у студентов группы С - 22 - 2д проблемы со сном, и найти способы решения проблем. Гипотеза исследования: влияет ли сон на режим дня студента ПСК и продуктивность физического и умственного труда.

Сон в основном состоит из двух фаз — это медленный и быстрый сон (или их еще называют глубоким и поверхностным). Фаза медленного сна, или, другими словами, ортодоксального сна, проявляется появлением полусонного состояния, дремоты. Сам медленный сон делится на несколько стадий. На первой стадии отмечены появление тета— и дельта—волнами. На второй стадии появляются сигма—ритмы, происходит отключение человеческого сознания. Третья стадия почти ничем не отличается от второй. В ходе четвертой стадии медленного сна появляется глубокий сон. Третья и четвёртая стадии обособлены по своей сути дельта—колебаниями высокой амплитуды [2].

Вопросы анкеты по проведенному исследованию со студентами строительного колледжа. Анкета содержала 10 вопросов: 1. Сколько часов Вы спите? 2. Сколько хотелось бы спать? 3. Высыпаетесь ли вы? 4. Спите ли Вы после колледжа? 5. Быстро ли Вы засыпаете? 6. Зачем нужен сон? 7. Знаете ли Вы, сколько должен спать человек? 8. Снятся ли Вам сны? 9. Просыпаетесь ли Вы ночью? 10. В какое время лучше лечь спать, чтобы выспаться? Основная часть анкеты включала содержательные вопросы, с помощью которых удалось выявить внутренние представления о сне. В анкетировании участвовали студенты 1 курса Пермского строительного колледжа. В опросе участвовало 27 человек. В результате обработки полученных данных было установлено, что большинство студентов не знают, зачем вообще нужен сон, также не все студенты знают свою норму часов и время, в которое лучше засыпать и просыпаться.

Тем не менее были получены такие результаты: 58 % опрошенных студентов спят по 6 часов в день, 23 % спят по 5 часов в день, 10 % спят по 8 часов в день и 9 % спят по 9 часов в день; 58 % хотели бы спать по 8 часов в день, 23 % хотели бы спать по 9 часов в день, 10 % хотели бы спать по 5 часов в день и 9 % хотели бы спать по 7 часов в день; 46 % студентов ответили, что высыпаются, а 54 % ответили, что нет; 72 % ответили, что спят после колледжа, а 28 % ответили, что не спят после колледжа; 61 % ответили, что быстро засыпают, а 39 % ответили — нет; 18 % не знают, зачем нужен сон, а 38 % думают, что сон нужен для энергии, а 44 % считают, что сон нужен для отдыха.

Можно сделать вывод, что если придерживаться гигиены сна, то студент будет продуктивен в собственной умственной и физической деятельности, у него будет много энергии, а, следовательно, и организм будет полностью здоров.

Список использованной литературы:

1. Амелькина А.М. Здоровый сон. Стадии и фазы естественного сна / А.М. Амелькина. – Текст: непосредственный // Ученый. – 2018. - № 22 (27). – С. 10 - 21.

2. Антипов В. А. Влияние сна на здоровье и продуктивность студентов / В. А. Антипов, А. В. Климов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 23 (365). — С. 123 - 125.

© Кузьменко С.Т., Бороненкова Л.С. 2026

УДК 377

Луначёв П.И., студент гр. СР - 22 - 1;
Бороненкова Л. С., преподаватель,
КГАПОУ «ПСК»,
г. Пермь, РФ

ГЛОБАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: В связи с огромной ролью Российской Федерации в обеспечении глобальной и региональной безопасности, особенно в Европе и Азии, где сосредоточена большая часть населения планеты и государственных образований, возникла необходимость изучения данных вопросов. Согласно Федеральному закону «О безопасности», безопасность состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Безопасность (в широком понимании) – это состояние, при котором не угрожает опасность и есть защита от нее. Стандартное определение безопасности дано в ГОСТ Р 51898 - 2002: безопасность – это отсутствие недопустимого риска. Национальная безопасность Российской Федерации - это гарантированная конституционными, законодательными и практическими мерами защищенность и обеспеченность ее национальных интересов. Угроза безопасности — это фактически любые внутренние или внешние условия и факторы, оказывающие негативное воздействие на процесс развития и требующие для повышения уровня социального развития снижения своих количественных характеристик.

В Федеральном законе «О безопасности» рассматриваются следующие вопросы: понятие безопасности и объекты, субъекты обеспечения безопасности, угроза безопасности; обеспечение безопасности, принципы обеспечения безопасности, законодательные основы обеспечения безопасности, соблюдение прав и свобод граждан при обеспечении безопасности, система безопасности Российской Федерации, полномочия Совета безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова: безопасность, глобальные угрозы, угрозы безопасности

Lunachev P.I., student of group SR - 22 - 1;
Boronenkova L. S., teacher,
KGAOU “PSK”,
Perm, Russia

GLOBAL THREATS TO THE SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE SECURITY OF THE CONSTRUCTION COLLEGE

Abstract: Given the enormous role of the Russian Federation in ensuring global and regional security, especially in Europe and Asia, where the majority of the world’s population and state

entities are concentrated, there is a need to study these issues. According to the Federal Law "On Security," security is the state of protection of the vital interests of the individual, society, and the state from internal and external threats. Security (in a broad sense) is a state in which there is no threat and there is protection against it. The standard definition of security is given in GOST R 51898 - 2002: security is the absence of unacceptable risk. The national security of the Russian Federation is the protection and safeguarding of its national interests, guaranteed by constitutional, legislative, and practical measures.

A security threat is essentially any internal or external conditions and factors that have a negative impact on the development process and require a reduction in their quantitative characteristics in order to increase the level of social development. The Federal Law "On Security" addresses the following issues: the concept of security and its objects, the subjects responsible for ensuring security, security threats; ensuring security, the principles of ensuring security, the legislative framework for ensuring security, the observance of citizens' rights and freedoms in ensuring security, the security system of the Russian Federation, and the powers of the Security Council of the Russian Federation.

Keywords: security, global threats, security threats

Актуальность исследования: к основным объектам безопасности относятся личность, её права и свободы; общество, его материальные и духовные ценности, а также государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. Обеспечить безопасность способно государство, так как оно располагает необходимыми ресурсами.

Объект исследования: глобальные угрозы безопасности РФ. Предмет исследования: угрозы безопасности для студентов Пермского строительного колледжа. Цель исследования: дать целостное представление об основных глобальных угрозах безопасности студентов колледжа. Для достижения данной цели были поставлены определённые задачи: изучить понятия «безопасность» и «угроза», раскрыть содержание понятий «национальная безопасность» и «глобальная безопасность».

Угроза национальной безопасности Российской Федерации – это совокупность условий и факторов, препятствующих реализации её национальных интересов, а также создающих опасность национальным ценностям и национальному образу жизни. Утверждение однополюсной модели формирует основную геополитическую угрозу России – её распад и исчезновение с политической карты мира не только как самобытной цивилизации, но и как государства.

В качестве угроз национальной безопасности России называются расширение НАТО, наличие крупных группировок войск у границ, территориальные претензии к России и конфликты близ её границ, обострение межнациональных и межэтнических отношений, нарушение целостности обороны и неопределенность режима государственной границы Российской Федерации.

Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Образовательное учреждение любого типа — это самостоятельный объект (организация), и в соответствии с ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» оно обязано: планировать и осуществлять необходимые меры в случае ЧС мирного и военного времени; проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования учебного заведения и обеспечению жизнедеятельности учащихся и персонала в ЧС; обеспечивать создание, подготовку и поддержание в готовности к применению сил и средств по предупреждению и ликвидации ЧС; создавать и поддерживать в постоянной готовности локальные системы оповещения в ЧС; обеспечивать организацию и проведение аварийно - спасательных и других неотложных работ на территории учебного заведения.

Основными угрозами террористического характера в отношении образовательного учреждения являются: нападение на образовательное учреждение (захват, подрыв и обстрел), минирование здания образовательного учреждения, похищение людей и захват заложников.

В последнее время озабоченность по поводу безопасности студентов строительного колледжа серьезно возросла. Эта озабоченность связана не только с физическими факторами; психологические факторы также могут ассоциироваться с опасностью. Главная задача системы безопасности колледжа – это своевременно обнаружить угрозы, предупредить о них администрацию образовательной организации и организовать слаженные действия по алгоритму безопасности для сохранения жизни и здоровья преподавателей и студентов.

Список использованной литературы:

1. Амелькина А.М. Здоровый сон. Стадии и фазы естественного сна / А.М. Амелькина. – Текст: непосредственный // Ученый. – 2018. - № 22 (27). – С. 10 - 21.

2. Антипов В. А. Влияние сна на здоровье и продуктивность студентов / В. А. Антипов, А. В. Климов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 23 (365). — С. 123 - 125.

© Луначёв П.И., Бороненкова Л.С. 2026

УДК 378

Мерзликин Д. В.
преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Воронеж, РФ
Манченко Е.В.
преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Воронеж, РФ

ОСНОВНЫЕ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ТАКТИЧЕСКОГО СИМУЛЯТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ И БОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЙСК

Аннотация

В статье рассматриваются разработки и применения электронного интерактивного тактического симулятора в образовании. Симуляторы формируют тактическое мышление, дают возможность до автоматизма отработать действия с вооружением и военной техникой, включая нештатные ситуации.

Ключевые слова

Технологии, образование, тактический симулятор, техника, обучение, курсанты, компетенции.

Важнейшей квалификационной характеристикой выпускника ввуза является способность управлять подчиненными подразделениями в различных условиях боевой обстановки. Иначе последствия низкой подготовленности командиров могут оказаться в ходе войны (вооруженного конфликта) очень тяжелыми. Для достижения данной

компетенции необходимо изыскивать такие формы и методы обучения, которые обеспечивали бы претворение в жизнь выработанных взглядов на способы ведения тактических действий. В настоящее время остро разрабатываются перспективные формы и методы подготовки высококвалифицированных офицеров в стенах военного учебного заведения. Необходимо внедрять в учебный процесс современные средства обучения для формирования самостоятельного творческого мышления, активизации интеллектуального и духовного потенциала для обеспечения высокого уровня подготовки курсантов. Сегодня такой уровень определяется не только уровнем знаний, но и умением применять их на практике. Нестандартные ситуации тактической подготовки, многообразие применяемого вооружения вынуждает командира применять нешаблонное решение. Главным критерием занятий, обеспечивающим его приближение к боевой обстановке является создание соответствующих условий и действий, которые потребуются в бою.

Разработаны и внедрены тактические симуляторы для достижения требуемого результата. Курсанты проходят обучение на специализированных современных симуляторах техники. В специально отведенном ангаре размещены «кабины» ДТ - БАТ (путепрокладчик БАТ - 2), Т - ПТС (плавающий транспортер ПТС - 2) и ДТ - ИМР (инженерная машина разграждения). Все как в реальных условиях, только без риска для жизни и техники. Курсант получает навыки по управлению инженерной техникой, учится разбирать завалы. Благодаря такому обучению курсант, оказавшись на полигоне, сидя за рулем инженерной техники, уже знает, как ею управлять. За обучением следят офицеры, прошедшие СВО [1].

Международный противоминный центр основан в 2014году. На базе центра обучаются на основе макетов, приближенных к реальным аналогам, а также на специализированных VR - симуляторах. В Международном противоминном центре на базе Инженерной академии имени Карбышева курсанты обучаются саперным навыкам, участвуют в международных проектах и операциях по гуманитарному разминированию в Сирии, Нагорном Карабахе, новых территориях. Курсанты обезвреживает мины в населенном пункте на специализированных площадках с использованием разных видов грунтов. Это позволяет ребятам анализировать, где может быть установлена мина и как ее деактивировать. Его цель гуманитарное разминирование неразорвавшихся боеприпасов, мин на территориях, где велись боевые действия и остались неразорвавшиеся боеприпасы. За прошедшие годы было очищена большая территория. В центре установлены площадки для подготовки операторов робототехнических комплексов и операторов БПЛА.

В воронежской военно - воздушной академии навыки восстановления авиационной техники курсанты получают в просторной аудитории, вмещающей сразу два самолета - Су - 27 и Су - 34, а также ударные вертолеты Ка - 52 и Ми - 28. Диагностика узлов и агрегатов воздушного судна, закрепление вооружения на подвесах и даже ремонт реактивного двигателя - все это курсанты учатся делать на реальных боевых машинах. Цель - отработка действий, приближенных к боевым.

На факультете беспилотной авиации курсанты получали навыки управления разными видами беспилотных летательных аппаратов, от квадрокоптеров до fpv - дронов. Будущие операторы учатся обнаруживать объекты противника с помощью беспилотного летательного аппарата «Форпост» [2].

Таким образом, электронные интерактивные тактические симуляторы трансформируют как образовательный процесс в военных вузах, так и систему боевой подготовки войск,

обеспечивая более эффективную, безопасную и экономически выгодную подготовку специалистов.

Список использованной литературы:

1. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. — М.: ACADEMIA. - 2001. - 255 с.
2. Люлькович С.Г. Тактическая подготовка слушателей и курсантов на базе компьютерного моделирования общевойскового боя: дисс.... канд. воен. наук. - М., 2003. - 158 с.

© Мерзликин Д.В., Манченко Е.В., 2026

УДК 373.3

Нефедова Л.П.
учитель МБОУ «Оскольская ООШ
Новооскольского муниципального
округа Белгородской области», РФ

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитания гражданственности и патриотизма младших школьников. Автор предлагает современные методы и подходы к воспитанию патриотизма, такие как интеграция гражданско - патриотических тем в учебный процесс, проведение патриотических акций и мероприятий.

Ключевые слова

Гражданско - патриотическое воспитание, патриотические ценности, воспитательный потенциал, уроки, внеурочная деятельность.

Гражданско - патриотическое воспитание относится к числу приоритетных задач образовательного процесса. Современные школьники много времени пребывают в виртуальном пространстве. На них оказывают сильное воздействие информационные потоки Интернета, влияние которых часто становится доминирующим, но не всегда позитивным. В связи с этим в системе отношений школьника как к окружающему миру, так и к себе самому происходят существенные перемены. В приоритете у ребенка происходит позиционирование себя, что ведет к размыванию гражданственности, социальной ответственности. Эффективно противодействовать этим негативным тенденциям может и должна современная школа. Гражданская позиция развивается у школьников не спонтанно: она требует системы специальных педагогических воздействий. Мы рассматриваем гражданское образование как единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое через урочную деятельность, организацию внеклассной и внеурочной работы. Прежде всего

педагогический коллектив заботится о создании правового пространства школы, о наполнении уклада школьной жизни высоконравственными, добропорядочными образцами, противодействующими вариантам откровенно разрушительного характера. Для этого мы используем воспитательный потенциал урочной и внеурочной учебной деятельности, занятия которых не только формируют предметные компетенции, но и дают возможность усвоения норм нравственности, выработки гражданской позиции.

Каждый предмет учебного плана вносит в процесс воспитания свой вклад, способствующий гражданскому просвещению. Информационная база учебников содержит обширный материал нравственного, гражданского характера, в котором рассматриваются такие патриотические ценности и понятия, как Отечество, Родина, общество, русская земля, подвиг, защитник, честь, составляющие основу гражданских позиций. На уроках используем продуктивные методы и приёмы работы, формирующие нравственную позицию младшего школьника, создающие условия для формирования у школьников социальных компетенций: умения общаться, брать на себя ответственность, понимать и принимать разные точки зрения и действовать в социуме.

Так, на уроках русского языка через работу с разными видами речевой деятельности у школьников формируем гражданско - патриотические чувства, уважение к истории и культуре своего народа Материал учебников «Литературного чтения» содержит большой потенциал для патриотического воспитания, помогает ученикам осмыслить такие важные нравственные ценности, как мужество, честность, преданность Родине. На уроках изобразительного искусства развиваем эмоционально - образное восприятие репродукций известных художников, формирующих собственный взгляд на исторические события. На занятиях музыкой знакомим с музыкальными произведениями, раскрывающими величие подвига нашего народа. На уроках «Окружающего мира» рассматриваем знания о природе в контексте с историей, культурой и традициями нашей России и своей малой родины. Уроки трудового обучения моделируют реальные ситуации общения, помогают отработать навыки эффективного взаимодействия. В результате наши уроки превращаются в пространство для реального включения младших школьников в социальные отношения, формирующие гражданско - патриотическую позицию.

Логическим продолжением урочной работы является внеурочная деятельность. Красной нитью этих занятий становятся слова нашего президента В.В. Путина, который заявил, что гордится быть частью могучего, сильного и многонационального народа России. В ходе мероприятий мы продолжаем знакомить наших воспитанников с такими понятиями, как «государство», «законы», «права и обязанности». Большое значение отводим ознакомлению с государственной символикой Белгородской области и Новооскольского муниципального округа. Наши школьники принимают активное участие в брендовых праздниках сёл Оскольской территориальной администрации. Результативностью этой работы стал вклад в создание их логотипов на уроках изо.

Эффективности работе придаёт активное взаимодействие семьи и школы. Наиболее приемлемыми формами работы стали Уроки мужества, совместные экскурсии в музеи, социальные акции, часы общения, дни семейного творчества. Интерес у обучающихся и их родителей вызывают и наглядно - информационные формы работы: проведение выставок детских работ «Моя Родина - Россия», создание фотоальбомов «Счастливое мгновенье»,

конкурсов рисунков «Я рисую свои права», совместные фестивали плакатов на тему «Права и обязанности».

Работа педагогов школы в этом направлении помогает сформировать гражданско - патриотическое мировоззрение у наших воспитанников.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Т. И. Гражданско - патриотическое воспитание школьников: теоретические основы и практическая реализация. - М.: Просвещение, 2021.

© Нефедова Л.П., 2026

УДК - 37

Орлова И.А., учитель – логопед
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ
Джабраилова Э.Г., тьютор
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» (из опыта работы)

Аннотация

Данная публикация делится накопленным опытом использования интерактивного пособия «Говорящая стена» в ходе занятий с дошкольниками 5–6 лет, имеющими диагноз расстройства аутистического спектра. Предложены индивидуальные методические подходы, разработанные авторами. Материал будет полезен специалистам - дефектологам, логопедам и психологам, которые трудятся в сфере инклюзивного и коррекционного обучения.

Ключевые слова

Расстройства аутистического спектра (РАС), коммуникативные навыки, «Говорящая стена», интерактивная технология, коррекционно - развивающая работа, дошкольное образование.

Важность формирования коммуникативных умений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра очевидна. Согласно данным исследований (Т.А. Бондаренко, А.В. Хаустов и др.), эта способность не возникает естественным путем, а нуждается в систематическом и специально организованном обучении. В нашей профессиональной деятельности возникла потребность в поиске дополнительного средства, которое могло бы служить посредником между ребенком с РАС и окружающим миром. Таким средством,

построенным на идеях сенсорной интеграции, наглядных опор и игровой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), стала методика «Говорящая стена».

Цель нашей работы состояла в проверке и оценке результативности метода «Говорящая стена» для формирования коммуникативных умений у дошкольников 5–6 лет с расстройствами аутистического спектра.

В помещении организовали рабочую зону 240×120 см из коврового покрытия, условно поделённую на секторы («небо», «земля», «вода»). Основной принцип — сенсорное разнообразие: каждая часть отличалась текстурой, дополнялась объёмными предметами, иллюстрациями и ароматическими вставками (шишки с маслами). Это активировало зрение, осязание и обоняние, создавая насыщенную среду для развития психических процессов.

Оборудование включало звуковые модули, аудиозаписи, световые приборы (фонари, проекторы), магнитные и ковровые элементы, липучки и прищепки. Требования к материалам: безопасность, надёжность, понятность и способность вызывать позитивный отклик.

Применялась система подсказок от физической к жестовой, затем к речевой, визуальной и паузе ожидания, с постепенным снижением помощи. Поощрение (пищевое, предметное, сенсорное или словесное) давалось сразу после верного ответа.

Основные этапы:

1. Адаптационный — привыкание к стене, налаживание контакта через мимику и жесты.
2. Мотивационный — использование звуковой игрушки (одной на 4–5 занятий) для стимуляции общения.
3. Сюжетный — добавление новых предметов (до пяти) и разыгрывание простой истории на протяжении пяти встреч.
4. Вербализирующий. Активное использование звуковой кнопки для воспроизведения звукоподражаний, слов и коротких фраз. Ребёнок касался объекта на стене, слышал звук и пытался его повторить.
5. Этап переноса. Объекты перемещались со стены в лоток, где ребёнку предлагалось воспроизвести знакомый сюжет по собственной инициативе, что являлось критерием сформированности навыка.

В работе использовался многоканальный вход в навык: звук + картинка + жест + движение. При изучении темы «Птицы» ребёнок слышал аудиозапись пения птицы, находил соответствующую картинку на стене, пытался воспроизвести звук и имитировал движение крыльев. Результаты и их обсуждение Ключевым результатом нашей работы стала положительная динамика в развитии коммуникативной сферы у воспитанников с РАС. У детей значительно повысился уровень коммуникативной вовлечённости, увеличилось количество попыток инициирования просьбы (как самостоятельно, так и с использованием подсказок), стало ярче проявляться умение выражать эмоции. Эффективность технологии, на наш взгляд, обусловлена несколькими факторами:

· Мощный мотивирующий характер: «Говорящая стена» сама по себе является поощрением, побуждая ребёнка к контакту.

· Многоканальность восприятия: одновременное задействование нескольких анализаторов способствует более прочному усвоению навыков.

· Структурированность и предсказуемость: чёткий алгоритм работы и визуальная организация пространства снижают тревожность детей с РАС.

· Принцип «безошибочного обучения»: использование подсказок и их своевременное устранение позволяет ребёнку всегда чувствовать себя успешным.

Наша главная задача не «научить у стены», а сделать навык функциональным в повседневности. Важным элементом успеха в этом стало тесное взаимодействие с воспитателями индивидуального сопровождения и групп для переноса навыков в повседневную жизнь. Проведённая работа позволяет сделать вывод о высокой эффективности технологии «Говорящая стена» в развитии коммуникативных навыков у дошкольников с РАС. Данная технология является научно обоснованным, практико - ориентированным и доступным инструментом для учителя - дефектолога. Она позволяет создать особую образовательную среду, которая не только развивает, но и мотивирует, давая каждому ребёнку возможность быть услышанным и сделать важный шаг к социальной интеграции.

Список использованной литературы

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. — М.: Теревинф, 2017.

2. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: Гном, 2019.

© Орлова И.А., Джабраилова Э.Г., 2026 г.

УДК: 37.037.5

Разумкина В. И.
студентка 4 курса, СПбГУПТД,
Санкт - Петербург, Россия
Звягина Е. К.
студентка 4 курса, СПбГУПТД,
Санкт - Петербург, Россия
Научный руководитель: Джалилов П. Б.
канд. пед. наук, доцент, СПбГУПТД,
Санкт - Петербург, Россия

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕННИСИСТА: ПРИЧИНЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ОШИБОК

Аннотация

В статье рассматривается проблема реализации технических навыков теннисиста в условиях соревновательного давления. Цель исследования - определить психологические причины возникновения ошибок и способы повышения устойчивости спортсмена к стрессу. На основе анализа научной литературы и статистических данных

профессионального тенниса рассмотрено влияние тревожности, страха поражения и отношения к ошибкам на качество игры. Выделены методы психологической подготовки, направленные на сохранение концентрации и технической стабильности во время матча.

Ключевые слова

Большой теннис, психологическая подготовка, соревновательная деятельность, технический потенциал, тревожность, стресс невынужденные ошибки, психологическая устойчивость, саморегуляция.

Одной из главных проблем тренировочного процесса спортсмена является реализация отработанных навыков в соревновательном поле. Особенно данный аспект ярко выражен в индивидуальном виде спорта, а именно большой теннис, который требует от игрока молниеносной реакции, высокий уровня физической и технической подготовки, стрессоустойчивости и стратегического мышления. Зачастую тренерский состав сталкивается с парадоксальной ситуацией, когда спортсмен, во время тренировки достигает лучшего результата, превосходно чувствует мяч, его движения автоматизированы и внимание с техники удара переходит на стратегическое мышление в игре, анализ соперника и игрового положения в целом. Но, когда дело доходит до соревнований, отработанные навыки куда - то испаряются. Игрок начинает чаще совершать невынужденные ошибки, переживать за каждый проигрыш, эмоционально ломаться и, как итог – проигрывать. Возникает вопрос, как такое может быть, если атлет имеет прекрасные данные, отлично показывал себя на тренировках, но выходя на соревновательный корт проигрывает? Такая ситуация происходит потому, что возрастает цена ошибки. Если на тренировке для игрока предсказуемы и комфортны действия тренера, напарников и ошибка не является давящим фактором, то здесь каждая оплошность влияет на результат. Также возрастает давление в виде соперника, собственных ожиданий, страх подвести тренера, родителей, страх стать слабым и проиграть.

Матч – это непредсказуемый, динамичный процесс, сопровождающийся нестабильностью внешних и внутренних условий [1]. Психологическое давление из - за важности результата и конкурентной борьбы значительно повышает интенсивность нервно - психического напряжения. Как показывают исследования, при переходе к соревновательному режиму активируется симпатическая нервная система, увеличивается выработка стрессовых гормонов – адреналина и кортизола, что влияет на функциональное состояние спортсмена. Эти изменения, хотя и способствуют мобилизации организма, нередко вызывают повышенную мышечную напряжённость и ухудшают координацию [2]. Исходя из научных наблюдений, становиться ясно, что тренировочный процесс направлен на развитие физических способностей спортсмена, в то время как соревнования направлены на полную реализацию всех мощностей атлета сразу. Чтобы уметь концентрироваться на игре, быть готовым к некомфортным условиям и при этом сохранять приобретённую техничность, важно быть психологически подготовленным.

В большом теннисе необходимо реализовывать индивидуальный подход к каждому спортсмену. Даже если два игрока находятся на одном уровне, единая стратегия для них может не подойти. У каждого свой набор физических возможностей и психологических реакций, а именно эти особенности решают, как спортсмен справляется с давлением и стрессом на матче. Часто тревожность проявляется в двух формах, а именно,

физиологическом и психологическом, которые вытекают друг из друга и способны серьезно повлиять на исполнительность игрока на поле. Например, когнитивная тревога действует на уровне мыслей. Спортсмен начинает заранее прокручивать свои слабые места, потенциальные ошибки, на чем ему нужно сконцентрировать внимание, на этом фоне появляются и тревожные мысли о заведомом проигрыше. Соматическая тревога проявляется через потливость, скованность движений, учащенное сердце биение. Тело начинает заранее реагировать на угрозу, которой еще нет. При этом, данные симптомы могут проявляться в хаотичном порядке, но всегда появление одного преследует появление другого. Мысли провоцируют физиологию, а физиология провоцирует мысли. Возникающее сильное эмоциональное напряжение приводит к эффекту «паралич анализа» [3]. В таком состоянии спортсмен подсознательно начинает контролировать движения, которые до этого момента были автоматизированы, легки и не требовали лишнего внимания. Избыточный контроль приводит к нарушению координации, замедленной реакции, скованным движениям и увеличению вероятности допущения ошибок. Именно поэтому работа с тревожностью, настроем и отношением спортсмена является неотъемлемой частью тренировочного процесса. Техники релаксации, дыхательные и ментальные упражнения помогают снизить уровень напряжения и вернуть телу доверие к автоматике движений. При этом эффективность таких техник тоже стоит подбирать индивидуально, выстраивая психологическую подготовку так же тщательно, как и техническую.

Одним из главных аспектов психологической подготовки теннисиста является формирование правильного отношения к победам, поражениям и собственным ошибкам. Еще на начальных этапах подготовки необходимо заложить в спортсмене понимание того, что проигранный розыгрыш не означает проигранный гейм, проигранный гейм не гарантирует поражение в сете, а проигранный сет еще не определяет исход всего матча. Однако на практике игроки часто воспринимают даже одну неудачную ситуацию как серьезную угрозу конечному результату. Особенно ярко это проявляется в финальных встречах, когда спортсмен начинает придавать чрезмерное значение каждому мячу, анализировать допущенные ошибки и сомневаться в собственных возможностях. Нередко бывает и такое, что спортсмен, заранее зная своего соперника, может выйти с настроем того, что проиграет в силу более высокого рейтинга и статуса оппонента. В результате внимание постепенно переходит с игрового процесса на страх совершить очередную ошибку, что только увеличивает вероятность ее повторения. При этом важно понимать, что ошибки являются естественной и неизбежной частью тенниса. Более того, даже на профессиональном уровне победа далеко не всегда сопровождается значительным превосходством по количеству выигранных розыгрышей. Согласно статистическому анализу матчей ATP за 2019 год, победитель встречи в среднем выигрывал около 55 % всех разыгранных очков, соответственно, оставшиеся 45 % доставались сопернику [4]. Получается, что даже спортсмен, одержавший победу, мог уступить практически в половине игровых ситуаций. Данная статистика показывает, насколько ошибочным может быть представление игрока о необходимости выигрывать каждый мяч. Теннисист может допустить одну, две, три и даже десять ошибок, проиграть несколько геймов подряд, но при этом сохранить возможность выиграть матч. Конечно, количество и характер ошибок имеют значение, особенно в решающих розыгрышах, однако сама по себе неудача еще не

определяет конечный результат. Гораздо важнее то, как спортсмен реагирует на нее и насколько быстро способен вернуться к привычному игровому состоянию. Именно поэтому тренеру необходимо воспитывать в игроке не только стремление к победе, но и умение правильно воспринимать поражение. Если спортсмен рассматривает проигрыш исключительно как показатель собственной слабости, то каждая последующая неудача будет усиливать внутреннее давление. В то же время чрезмерная эмоциональная реакция на победу также может негативно отражаться на дальнейшей игре. Например, выиграв несколько сложных розыгрышей, теннисист начинает преждевременно думать о конечном результате, теряет концентрацию и перестает выполнять ранее выбранную тактику. Получается, что как отрицательные, так и положительные эмоции способны отвлекать спортсмена от основной задачи. Поэтому психологическая подготовка должна быть направлена не на полное подавление эмоций, а на развитие способности управлять ими, сохраняя внимание на текущем розыгрыше.

Чтобы спортсмен начал психологически расти и его умения, наработанные на тренировках, полностью переносились на соревнования, необходимо заранее приучать игрока к стрессовым ситуациям, выводить его из зоны комфорта. Для этого в тренировочный процесс целесообразно включать упражнения, максимально приближенные к реальным условиям соревнований. Например, спортсмену можно предложить начинать тренировочный гейм со счета 0:30, разыгрывать брейк - пойнты или выполнять определенную игровую задачу при ограниченном количестве попыток. Дополнительным фактором может выступать присутствие зрителей, совместные тренировки с игроками, которым спортсмен ранее проигрывал. Подобные упражнения позволяют моделировать стрессовые ситуации, с которыми игрок столкнется на настоящем турнире. При этом задача тренера заключается не только в оценке результата, но и в наблюдении за поведением спортсмена после неудачных розыгрышей, его способностью сохранять концентрацию и продолжать выполнять поставленную задачу.

Также, справляться со стрессом помогают ритуалы. Для тревожных людей это неотъемлемая часть жизни. Если проанализировать поведение топовых игроков, можно заметить повторяющиеся действия перед игрой. Ярким примером такого метода является Рафаэль Надаль. Его ритуал с бутылками, выходом на корт, комбинацией движений перед каждой подачей являются успокоительным якорем, который помогает снизить уровень стресса создать ощущение предсказуемости и оставаться в зоне комфорта даже в хаотичной атмосфере матча. Сам теннисист говорил, что такие ритуалы позволяют ему полностью сосредоточиться на игре и не отвлекаться на посторонние мысли. Именно для переключения внимания с предыдущей ошибки на предстоящие действия создаются ритуалы. Особенно важно, чтобы спортсмен не воспринимал подобные упражнения как дополнительную обязанность. Они должны быть простыми, понятными и соответствовать индивидуальным особенностям игрока.

Немаловажным аспектом психологического состояния спортсмена является поведение тренера на турнире, поскольку именно его реакция во многом определяет то, как спортсмен начинает воспринимать собственные ошибки. Если после каждого неудачного удара игрок сталкивается с раздражением, критикой или демонстративным недовольством, то со временем ошибка может начать ассоциироваться не с необходимостью исправления технического элемента, а со страхом получить отрицательную оценку. Особенно это

касается молодых теннисистов, для которых мнение тренера и родителей зачастую имеет большое значение. Поэтому обратная связь должна быть направлена прежде всего на конкретные действия спортсмена, а не на оценку его личности или способностей. Полноценный разбор игры должен осуществляться после матча, а вовремя, должна быть поддержка в спортсмена.

Безусловно, психологическая устойчивость теннисиста формируется не за счет полного отсутствия страха, тревожности или отрицательных эмоций. Она формируется благодаря способности продолжать эффективную игровую деятельность даже при их возникновении. Спортсмен должен понимать, что ошибки, проигранные геймы, рейтинговое преимущество соперника являются частью соревновательного процесса и не должны становиться причиной отказа от ранее сформированных технических и тактических навыков.

Список использованной литературы

1. Старостенко Е. Д. Психологические механизмы воспроизведения интенсивности и свободы движений в теннисных матчах: перенос эффективности тренировки в соревновательные условия // «Вестник науки». 2025. №6. С. 2071 - 2088.
2. Ханин Ю. Эмоции в спорте. - Чампейн: Хьюман Кинетикс, 2000;
3. Гулд Д., Удри Э. Психологические навыки для повышения спортивной эффективности: стратегии регуляции возбуждения // Медицина и наука в спорте и упражнениях. - 1994. - Т. 26, № 4;
4. Джефф Сэкман. Rethinking Match Results as Probabilities // «The Tennis Abstract blog». 2019. URL: https: // www.tennisabstract.com / blog / 2019 / 12 / 28 / rethinking - match - results - as - probabilities / (дата обращения: 12.10.2026).

© Разумкина В. И., Звягина Е. К., 2026

УДК 330

Тарасова Н.Ю.
воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка»
г. Белгород, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО И ФОП ДО

Аннотация

В статье рассматриваются современные игровые технологии как ключевой инструмент реализации образовательных и воспитательных задач в дошкольной организации. Раскрывается их роль в обеспечении полноценного развития ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Представлены подходы к разработке и оптимизации игровых

технологий с учетом возрастных особенностей дошкольников и целевых ориентиров образовательных областей.

Ключевые слова

Игровые технологии, дошкольное образование, ФГОС ДО, ФОП ДО, развитие дошкольников, педагогическая оптимизация, проектирование игр

Создание условий для развития детской игры – одно из актуальных направлений совершенствования качества дошкольного образования. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация образовательной программы осуществляется в различных видах деятельности (п.2.7) [3]. При этом, важно подчеркнуть, что игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольника, фундамент будущих социальных отношений ребенка, формирования традиционных семейных ценностей как нравственной опоры личности, основ гражданственности и патриотизма, благополучной социализации. Только в игре возможно «полноценное проживание» ребенком периода дошкольного детства, в ней создаются условия для расширения возможностей детского развития [1]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования особо подчеркивается, что игра занимает центральное место в жизни ребенка (п.24.5) и педагог, учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально использует все варианты ее применения в образовательном процессе (п.24.8) [2].

Представим подходы к разработке и оптимизации игровых технологий с учетом возрастных особенностей дошкольников и целевых ориентиров образовательных областей.

Возрастная дифференциация и поэтапное усложнение. Для младших дошкольников проектируются игры с опорой на предметно - манипулятивную деятельность и простые ролевые схемы («накорми мишку», «построй дорожку»). Для средней группы добавляются правила и элементы соревнования, вводят виммельбухи и сюжетные цепочки. В старшей и подготовительной группе включаются игры с планированием, распределением ролей, элементами исследования и простейшими проектами. Усложнение идет по линии правил, объема информации и самостоятельности ребенка.

Ориентация на целевые ориентиры образовательных областей ФГОС ДО. Каждую игру необходимо проектировать так, чтобы она работала сразу по нескольким областям: Социально‑коммуникативное развитие: ролевые и командные игры, где ребенок договаривается, распределяет роли, соблюдает правила. Познавательное развитие: игры - исследования, сортировка, сопоставление, виммельбухи с поиском деталей, мини - квесты по теме. Речевое развитие: игры с описанием, объяснением, диалогом, подбором слов, составлением рассказов по картинкам. Художественно‑эстетическое развитие: творческие игровые задания (придумай узор, построй композицию, подбери цвета). Физическое развитие: подвижные игры и игровые эстафеты с понятными правилами и безопасными движениями.

Подходы к оптимизации: критерии отбора и быстрой оценки игр, модульное проектирование, включение диагностических и рефлексивных элементов, оптимизация ресурсной базы и времени, технологическая поддержка без подмены игры, цикл «спроектировал – провел – проанализировал –скорректировал».

Таким образом, игровые технологии – ключевой механизм реализации дошкольного образования, они органично сочетают обучение, развитие и воспитание, сохраняя игру как ведущий вид деятельности ребенка. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО игровые технологии должны быть системно спроектированы и адаптированы под возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Оптимизация игровых технологий предполагает четкие критерии отбора и проектирования игр, их интеграцию в повседневную образовательную практику по всем образовательным областям, а также оценку эффективности через наблюдаемые детские результаты.

Список использованной литературы

1. Парамонова М.Ю. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности. М., 2023. 72 с.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

© Тарасова Н.Ю., 2026

УДК 796.011.3

Тищенко В. И.
студентка 4 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, Россия
Научный руководитель:
Джалилов П. Б.
канд. пед. наук, доцент СПбГУПТД,
Санкт - Петербург, Россия

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ

Аннотация

В статье рассматривается организация активного отдыха при самостоятельной подготовке за компьютером. Цель исследования — предложить доступную физкультурную паузу для самостоятельной работы за компьютером. На основе анализа научной литературы и статистических данных рассмотрен пятиминутный комплекс упражнений и порядок его включения в учебный день. При подборе движений учитываются доступность, условия выполнения и самочувствие студента. Физкультурные паузы являются важным дополнением повседневной двигательной активности.

Ключевые слова

Студенты, физкультурная пауза, самостоятельная работа, компьютер, двигательная активность, активный отдых.

Учеба в университете, работа над проектами и подготовка презентаций требуют длительной работы за компьютером. Переключаясь между заданиями, студент может часами оставаться за столом. Если необходимый перерыв сводится к просмотру сообщений, положение тела студента зачастую не меняется, поэтому в индивидуальной подготовке следует предусмотреть время для небольшой активности.

При самостоятельной работе расписание перерывов не задано преподавателем: студенту необходимо самому решать, когда завершить задание и отдохнуть. Например, после чтения учебной литературы для дипломной работы он может сразу перейти к их оформлению в самом документе, а затем к просмотру другого учебного видео. Таким образом, содержание его обучения меняется, но время, проведённое в положении сидя, продолжает увеличиваться. В данной ситуации физкультурную паузу целесообразно заранее включать в план подготовки, как и отдельные учебные задачи.

О. П. Карникова связывает активный отдых при работе с гаджетами со сменой деятельности и положения тела. Для самоподготовки автор рекомендует проводить пятиминутную паузу после каждых двух часов занятий [1, с. 52–54]. Этот временной ориентир удобен для планирования. При более раннем возникновении усталости и напряжения перерыв следует делать по мере возникновения симптомов.

Подбор самих упражнений зависит и от характера занятия. Такой подход описан в статье О. А. Лопатиной о физкультминутках в учебном процессе [2, с. 98–99]. Применительно к работе за компьютером это означает необходимость выйти из привычной позы. Короткие смены положения тела можно дополнять паузой, во время которой студент встаёт и отходит от экрана, тем самым убирая возникшую усталость.

И. Ф. Прасолова, Е. А. Широкова и И. В. Шевцова исследовали программу с участием 30 студентов, включавшую зарядку и физкультминутки. Через четыре недели после заданной программы авторы отметили улучшение самочувствия и снижение стресса [3, с. 373–377].

Упражнения сидя за компьютером используют не все студенты. В опросе Е. В. Устюговой участвовали 167 обучающихся направления «Информационные системы и технологии»: 62 % выполняли такие упражнения, 38 % — нет [4, с. 2105–2106]. Ответы дают понять привычки этой выборки, а не эффективность самих занятий. Они обращают внимание на организационную сторону вопроса, поскольку студенту нужен понятный порядок включения движений в учебный день.

При самостоятельной подготовке физкультурную паузу нужно организовать таким образом, чтобы её можно было выполнить непосредственно рядом с рабочим местом. Если упражнения требуют инвентаря, переодевания или просмотра длинной видеоинструкции, включить их в учебный день становится сложнее. По этой причине для предлагаемого комплекса выбраны знакомые движения с простой последовательностью. Студент может заранее освободить место, выполнить всего несколько упражнений и вернуться к заданию. Продолжительность паузы и количество повторений служат ориентиром и могут корректироваться с учётом самочувствия и индивидуальных ограничений.

С учётом рассмотренных подходов предлагается пауза продолжительностью около пяти минут. Она позволяет переключиться с рабочего процесса на несколько движений разными частями тела. Спортивный инвентарь не требуется, достаточно освободить место рядом со столом и выбрать устойчивую опору.

В течение первой минуты студент спокойно ходит по комнате. Затем выполняет 6–8 медленных подъёмов и опусканий плеч, дополняя их несколькими плавными движениями плечами назад. Третья минута отводится кистям: пальцы поочерёдно сгибают и разгибают, после чего делают небольшие круговые движения кистями. На четвёртой минуте, придерживаясь за устойчивую опору, выполняют 8–10 подъёмов на носки и переходят к спокойным шагам на месте. В завершение ещё около минуты ходят в удобном темпе. Указанное число повторений служит примерным ориентиром. Важно, чтобы движения не вызывали боль или требовали задержки дыхания.

Время перерыва лучше выбрать заранее. Например, установить напоминание через два часа самоподготовки, следуя рекомендации О. П. Карниковой [1, с. 53–54]. При дискомфорте и напряжении отдыхать следует раньше. Телефон на время упражнений стоит отложить, а затем вернуться к намеченному заданию.

Порядок действий можно записать на небольшом листке и разместить рядом с рабочим местом или составить план в телефоне. В нем достаточно указать последовательность движений и примерную продолжительность перерыва, чтобы не искать каждый раз видеоинструкцию. Перед паузой полезно сохранить открытый документ и кратко отметить, с какого пункта предстоит продолжить работу, чтобы возвращение к заданию было более определённым и позволило сразу включиться в учебный процесс.

Предложенный вариант нуждается в адаптации при ограничениях по здоровью. Допустимые движения следует обсудить с врачом и преподавателем физической культуры. Боль, головокружение или ухудшение самочувствия требуют прекращения упражнений. Даже при регулярном выполнении короткие паузы остаются лишь частью двигательной активности, которая также включает прогулки и занятия физической культурой.

В рамках физического воспитания преподаватель может предложить студентам самостоятельно составить подобный комплекс и объяснить выбор каждого движения. При обсуждении следует обратить внимание на доступное пространство, продолжительность самостоятельных занятий и возможность выполнять упражнения без спортивной формы. Первые дни можно отмечать время начала работы и фактических перерывов, а также причины их пропуска, чтобы понять, насколько выбранный порядок удобен в повседневном процессе обучения.

В заключение, рассмотренная литература дает основание включать активные перерывы в самостоятельную подготовку. Предложенный пятиминутный вариант сочетает доступные движения и кратковременный отдых от компьютера. Его можно обсудить с преподавателем и грамотно адаптировать к индивидуальным ограничениям.

Список использованной литературы

1. Карникова О. П. Средства сохранения и укрепления здоровья студента вуза в условиях цифровизации образования: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2024. 84 с.

2. Лопатина О. А. Использование физкультминуток (микропауз) в режиме учебного труда студентов // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 1 (12). С. 98–112. URL: https: // journal.asu.ru / zosh / article / view / 5230 (дата обращения: 09.10.2026).

3. Прасолова И. Ф., Широкова Е. А., Шевцова И. В. Особенности воздействия фоновых видов физической культуры на работоспособность студентов высших учебных заведений // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2023. № 2 (216). С. 373–377. DOI: 10.34835 / issn.2308 - 1961.2023.02.p373 - 377.

4. Устюгова Е. В. Использование физических упражнений для повышения умственной работоспособности и снижения эмоционального напряжения студентов Пермского ГАТУ направления ИСТ в процессе образовательной деятельности // Вестник науки. 2024. Т. 2, № 6 (75). С. 2102–2108. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / ispolzovanie - fizicheskih - uprazhneniy - dlya - povysheniya - umstvennoy - rabotosposobnosti - i - snizheniya - emotsionalnogo - napryazheniya (дата обращения: 11.10.2026).

© Тищенко В. И., 2026

УДК 37

Ткаченко О.В., учитель иностранного языкаФ
МБОУ «СОШ № 36» Старооскольского городского округа
Белгородская обл., г. Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация

Актуальность изучения формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка обусловлена современными требованиями к образовательному процессу, где функциональная грамотность становится ключевым компонентом успешной социализации и профессиональной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. В условиях глобализации и интеграции знаний умение эффективно использовать иностранный язык для решения коммуникативных, практических задач является необходимым навыком. Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности позволяют раскрыть её сущность и значение, практические методы способствует созданию эффективной образовательной среды.

Ключевые слова: функциональная грамотность, иностранный язык, коммуникативная компетенция, интеграция междисциплинарных подходов

В современном мире, где информация и коммуникация играют ключевую роль в жизни общества, функциональная грамотность становится одной из важнейших компетенций, необходимых каждому человеку. Функциональная грамотность включает в себя не только способность читать и писать, но и умение эффективно использовать полученные знания и навыки в различных жизненных ситуациях. В условиях глобализации и стремительного развития технологий знание иностранного языка приобретает особую значимость, так как открывает доступ к новым знаниям, культурным традициям и позволяет общаться с людьми из разных стран. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции обучающихся является одним из условий формирования функциональной грамотности

обучающихся на уроках иностранного языка, представляя собой актуальную задачу для педагогов и образовательных учреждений.

Функциональная грамотность – это способность максимально эффективно использовать полученные знания, умения и навыки для решения множества практических задач.

Сущность функциональной грамотности состоит в формировании способности обучающихся самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Основная цель обучения иностранному языку – формирование навыков свободного общения и практического применения изучаемого языка, в связи с чем формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся становится особенно актуальным.

Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности охватывают широкий спектр вопросов, связанных с определением понятий, анализом существующих моделей и подходов, а также изучением факторов, влияющих на процесс формирования функциональной грамотности. Важным аспектом является интеграция междисциплинарных подходов, которые позволяют связать изучение иностранного языка с другими предметами и жизненными ситуациями, тем самым повышая мотивацию и интерес обучающихся.

Практическая значимость функциональной грамотности на уроках иностранного языка выражена в акценте, который сделан на методах и приёмах, которые могут быть использованы учителями для создания активного и интерактивного процесса обучения, который включает в себя использование проектной деятельности, ролевых игр, ситуационных задач и других форм работы, помогающих учащимся развивать навыки общения и критического мышления.

Основная задача педагога в аспекте развития коммуникативной компетенции обучающихся как одного из условий формирования функциональной грамотности это активизация речемыслительной активности обучающихся, создание ситуативности обучения, моделирование учебной ситуации, которая способствует формированию спонтанной речи обучающихся. При эффективности обучения учащиеся могут применять полученные навыки и знания в различных жизненных ситуациях: например, спросить дорогу у прохожих, сделать заказ в кафе, вызвать такси, купить билеты в кино и т.д.

В условиях глобализации и интеграции знаний, умение эффективно использовать иностранный язык для решения практических задач, общения является необходимым навыком. Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности позволяют понять сущность и значение составляющих функциональной грамотности, практические методы изучения формирования функциональной грамотности способствуют созданию эффективной образовательной среды. Оценка и контроль уровня функциональной грамотности обучающихся способствуют выявлению эффективности применяемых методик и модификации образовательных стратегий, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования.

Список использованной литературы:

1. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2018. – 640 с.

2. Шамов, А. Н. Функциональная грамотность учителя иностранного языка и ее место в образовательных парадигмах и подходах // Нижегородское образование, 2021. – № 1. – С. 23 - 30.

© Ткаченко О.В., 2026

УДК 378.14:004:378.04 - 054.6

Тимкина Ю.Ю.
д. пед. наук, профессор
ПНИПУ
г. Пермь, РФ
Фотина О.В.
Директор Центра международных связей
ПГАТУ
г. Пермь, РФ

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДЕГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В условиях деглобализации высшего образования цифровая образовательная среда (ЦОС) вуза приобретает новую функцию – развитие субъектности иностранных студентов. Обоснована её связь с педагогическими условиями: субъект - субъектным взаимодействием, ситуациями выбора и ответственности, преодолением языковых и культурных барьеров, развитием рефлексии и саморегуляции. Субъектность становится условием академической успешности. Показаны риски её растворения в ЦОС и подмены выбора алгоритмами цифрового двойника.

Ключевые слова: деглобализация, иностранные студенты, субъектность, цифровая образовательная среда, педагогические условия, цифровой двойник.

Yulia Yuryevna Timkina
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Perm National Research Polytechnic University (PNRPU)
Perm, Russian Federation
Oksana Vladimirovna Fotina
Director of the Center for International Relations
Perm State Agro - Technological University (PSATU)
Perm, Russian Federation

FOSTERING INTERNATIONAL STUDENTS' SUBJECTIVITY IN THE UNIVERSITY'S DIGITAL ENVIRONMENT UNDER DEGLOBALIZATION

Abstract. In the context of deglobalization of higher education, the university's digital educational environment (DEE) acquires a new function – the development of international

students' subjectivity. Its connection with pedagogical conditions is substantiated: subject - subject interaction, situations of choice and responsibility, overcoming linguistic and cultural barriers, and the development of reflection and self - regulation. Subjectivity becomes a condition for academic success. The risks of its dissolution in the DEE and the replacement of choice by the algorithms of a digital twin are shown.

Keywords: deglobalization, international students, subjectivity, digital educational environment, pedagogical conditions, digital twin.

Введение. Процессы деглобализации, охватившие мировое образовательное пространство в последнее десятилетие, радикально изменили условия функционирования высшей школы. Переход от западно - центричной модели глобализации к частичной деглобализации сопровождается ростом геополитической напряжённости, секьюритизацией образовательной миграции и укреплением национальных образовательных суверенитетов [1; с.2]. Для российского высшего образования эти процессы приобрели особую остроту после 2022 года, когда последовали исключение из Болонского процесса и пересмотр стратегий интернационализации [2, с. 125–126]. В этих условиях перед вузами встаёт принципиально новая задача: не просто адаптировать иностранных студентов к академической среде, но обеспечить развитие их субъектности как способности быть автором и субъектом собственной образовательной траектории.

Особую актуальность эта задача приобретает в контексте цифровой образовательной среды (ЦОС), которая стала основным каналом реализации образовательных программ для иностранных студентов. Однако цифровая среда несёт в себе специфические риски, связанные с разрывом между реальной и цифровой личностями и подменой самостоятельного выбора алгоритмическими решениями цифрового двойника [4, с.19]. Исследования показывают, что развитие субъектности иностранных студентов требует целенаправленного педагогического проектирования, учитывающего вызовы деглобализации [5, с.3].

Цель настоящих тезисов обосновать связь между процессами деглобализации и педагогическими условиями развития субъектности иностранных студентов в ЦОС вуза.

Исследование носит теоретико - аналитический характер. Использованы методы проблемно - ориентированного обобщения, сравнительного анализа и критической рефлексии научной литературы по проблемам деглобализации высшего образования, интернационализации, субъектности и цифровых технологий в обучении иностранных студентов.

Основные положения. Деглобализация как контекст трансформации высшего образования включает геополитическое, экономическое и институциональное измерения. Она ведёт к фрагментации единого образовательного пространства, секьюритизации образовательной миграции, усилению зависимости образования от национальных экономических приоритетов и переходу от внешней интернационализации к внутренней. В этих условиях иностранный студент всё чаще воспринимается не как субъект образовательного процесса, а как объект геополитических интересов и потенциальный риск.

Субъектность иностранного студента становится критически важной педагогической целью. Она понимается как способность студента быть автором собственной

образовательной траектории: ставить цели, выбирать средства, нести ответственность и рефлексировать. Исследования фиксируют у иностранных студентов преимущественно экстернальный локус контроля, что негативно связано с успеваемостью. В условиях деглобализации внешние структурные ограничения усиливают экстернальность, поэтому развитие субъектности становится условием преодоления адаптационных барьеров и удержания в образовательной системе.

Цифровая образовательная среда обладает амбивалентным потенциалом. ЦОС имеет значительный потенциал для развития субъектности, но не реализует его автоматически. Цифровизация влияет на субъектную позицию студента, однако при чрезмерной зависимости от алгоритмов может снижать ответственность и рефлексивность. Особые риски связаны с разрывом между реальной и цифровой личностями: цифровой двойник способен подменять самостоятельный выбор студента алгоритмическими решениями, создавая иллюзию субъектности.

Педагогические условия развития субъектности в ЦОС включают четыре ключевых компонента: субъект - субъектное взаимодействие (групповые проекты, совместное создание контента, дискуссионные форматы); создание ситуаций выбора и ответственности (влияние на содержание, темп и формы обучения); преодоление языковых и культурных барьеров (мультиязычная поддержка, визуальные и интерактивные форматы); развитие рефлексии и саморегуляции (дневники самонаблюдения, обратная связь, портфолио достижений).

Связь деглобализации и педагогических условий носит опосредованный характер. Деглобализация не создаёт новые педагогические условия непосредственно. Она трансформирует контекст, в котором эти условия должны работать, и придаёт им новое значение. Цифровая среда перестаёт быть просто каналом доставки контента и становится пространством, где субъектность либо укрепляется, либо разрушается. Ответом на вызовы деглобализации должно стать целенаправленное проектирование ЦОС, возвращающее студенту роль субъекта.

Переход от экстернальности к интернальности возможен в ЦОС. ЦОС может способствовать переходу иностранного студента от внешней атрибуции ответственности к внутренней. Ключевые механизмы – создание ситуаций достижимого успеха, обеспечение непосредственной обратной связи, поддержка социального присутствия и эмоциональной вовлечённости. Однако этот переход не является автоматическим: он требует педагогического сопровождения, направленного на рефлексивное осознание студентом границ между реальной и цифровой идентичностью.

Выводы. В условиях деглобализации развитие субъектности иностранного студента становится условием его академической успешности. Однако решение этой задачи предполагает не только проектирование цифровой образовательной среды, но и грамотное педагогическое сопровождение иностранного студента в ней. Именно обеспечение рефлексии и системная поддержка позволяют укрепить субъектную позицию, обеспечить переход от экстернальности к интернальности и предотвратить растворение студента в цифровой среде.

Ссылки на источники

1. Marginson S. Space, Power, and Globalization: On the Geopolitics of Higher Education / S. Marginson // ECNU Review of Education. – 2025. – Vol. 9, No. 2. – Article 20965311251352111.

2. Зиневич О. В. Интернационализация высшего образования в России: глобализация или суверенизация? / О. В. Зиневич, Е. В. Никитенко // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 11. – С. 125–144.

3. Наливайко Н. В. Философский уровень рефлексии специфики развития российского образования / Н. В. Наливайко, О. В. Фотина // Философия образования. – 2017. – № 1 (70). – С. 3–12.

4. Фотина О. В. К вопросу о цифровой личности и цифровом двойнике в формировании идентичности в дистанционном образовании / О. В. Фотина // Информатика и образование. – 2025. – Т. 40, № 4. – С. 18–27.

5. Qin P. Navigating language, culture, and futures: Asian international students' self - formation in China's higher education / P. Qin, T. Jin, P. Edirisingha // Language, Culture and Curriculum. – 2026. – DOI 10.1080 / 14708477.2026.2652956.

© Фотина О.В., Тимкина Ю.Ю.,2026

УДК 377

Шайдуллина В. Р.,
студентка гр. ОС - 22 - 1;
Бороненкова Л. С.,
преподаватель,
КГАПОУ «ПСК»,
г. Пермь, РФ

SARS - COV - 2 В ПЕРМИ, ЗАЩИТА И ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация: коронавирус (COVID - 19) – это опасное заболевание, которое стремительно распространялось по всему миру, оказывая негативное влияние на всё существование человечества. На сегодняшний день COVID - 19 встречается в каждом уголке мира, в том числе и в Пермском крае.

Коронавирус – это название семейства вирусов, имеющих характерное строение со специфическими отростками на поверхности, напоминающими по форме корону. Это семейство разнообразно и распространено преимущественно у животных, людям передаются только отдельные штаммы. У людей коронавирусы могут вызвать целый ряд заболеваний - от лёгких форм острой респираторной инфекции (ОРВИ) до тяжёлого острого респираторного синдрома (ТОРС или SARS).

В числе коронавирусов, поразивших человека, является и штамм 2019 - nCoV. Впервые данный штамм вируса был выявлен в китайском городе Ухань в декабре 2019 г., отчего вирус прославился как «китайский коронавирус». В феврале 2020 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определила официальное название инфекции, вызванной новым коронавирусом, – COVID - 19 ("Coronavirus disease 2019"), а Международный комитет по таксономии вирусов 11 февраля 2020 г. присвоил официальное название возбудителю инфекци*и* — SARS - CoV - 2. К концу февраля 2020 г. вирус был выявлен уже на всех континентах мира, кроме Антарктиды.

В России первый пациент с COVID - 19 был обнаружен в Москве 2 марта 2020 г., а 12 марта вирус SARS - CoV - 2 добрался и до г. Перми. При этом накануне, 11 марта 2020 г. ВОЗ объявила о начале пандемии COVID - 19.

Ключевые слова: коронавирус, распространение, угроза здоровью, COVID - 19

Shaydullina V. R.,
student of group OS - 22 - 1;
Boronenkova L. S.,
teacher,
KGAOU "PSK",
Perm, Russia

SARS - COV - 2 IN PERM: PROTECTION AND PREVENTION

Abstract**:** coronavirus (COVID - 19) is a dangerous disease that has rapidly spread around the world, having a negative impact on the entire existence of humanity. Today, COVID - 19 is found in every corner of the world, including in the Perm Region.

Coronavirus is the name for a family of viruses that have a characteristic structure with specific projections on the surface that resemble a crown in shape. This family is diverse and is predominantly found in animals; only certain strains are transmitted to humans.

In humans, coronaviruses can cause a range of diseases — from mild forms of acute respiratory infection (ARI) to severe acute respiratory syndrome (SARS). Among the coronaviruses that have affected humans is the 2019 - nCoV strain. This virus strain was first identified in the Chinese city of Wuhan in December 2019, which is why the virus became known as the "Chinese coronavirus." In February 2020, the World Health Organization (WHO) determined the official name of the infection caused by the new coronavirus — COVID - 19 ("Coronavirus disease 2019"), and on February 11, 2020, the International Committee on Taxonomy of Viruses assigned the official name to the causative agent — SARS - CoV - 2. By the end of February 2020, the virus had been detected on all continents except Antarctica. In Russia, the first patient with COVID - 19 was detected in Moscow on March 2, 2020, and on March 12, the SARS - CoV - 2 virus reached the city of Perm. At the same time, the day before, on March 11, 2020, the WHO announced the start of the COVID - 19 pandemic.

Keywords: coronavirus, spread, threat to health, COVID - 19

Актуальность исследования: первый случай в Перми был выявлен 12 марта 2020 года, а к началу 2023 г. данное заболевание было диагностировано уже у 460 161 человека. При этом COVID - 19 является очень опасным заболеванием. За все время пандемии оно унесло жизни 9 230 пермяков. Все вышеизложенное диктует необходимость информировать население Перми о мерах профилактики данного заболевания, что приведет к снижению количества случаев и смертельных исходов.

Объект исследования: изучение особенностей возбудителя COVID - 19 и его влияния на развитие г. Перми. Предмет исследования: эффективные меры профилактики COVID - 19. Цель исследования: изучение вируса SARS - CoV - 2 и заболеваемости COVID - 19 среди населения г. Перми.

Для достижения данной цели были поставлены определенные задачи: изучить историю появления вируса SARS - CoV - 2 в мире и в Перми; проанализировать влияние пандемии COVID - 19 на развитие г. Перми; рассмотреть специфическую профилактику COVID - 19, а также правду и мифы о вакцинации против COVID - 19.

На сегодня, 09.02.2023 г., в Пермском крае зафиксирован 459 721 случай заражения коронавирусом COVID - 19. Это составляет 0,07 % от общего количества населения. К сожалению, на сегодня в Пермском крае погибли уже 9 227 человек, летальность составляет 2,01 %. Полностью излечились от вируса 449 487 человек, процент выздоровления составляет 97,77 %.

На сегодняшний день существует два вида мероприятий, которые препятствуют заражению вирусом SARS - CoV - 2, – это неспецифическая и специфическая профилактика.

К основным мерам неспецифической профилактики заражения вирусом SARS - CoV - 2 относятся следующие меры, которые должен соблюдать каждый человек: не прикасаться руками к лицу. Ученые подсчитали, что в среднем человек за час 25 раз трогает свое лицо руками. При этом этими же руками люди касаются разных поверхностей, на которых может обитать вирус. В половине случаев заражение происходит посредством проникновения вируса через слизистые – глаза, рот, нос. Мыть руки. Такая, вроде бы, простая и элементарная процедура на настоящий момент считается самой эффективной профилактикой COVID - 19. Руки надо мыть как можно чаще, причем делать это нужно в течение 40 - 60 секунд. Использовать антисептики. Длительность обработки рук составляет 20 - 30 секунд. Но при покупке данных средств важно обращать внимание на состав. Рекомендуемая концентрация – 80 % этанола, 1,45 % глицерина, 0,125 % перекиси водорода. Носить маску. Данное изделие предназначено для больных людей, а также для тех, кто ухаживает за больными. Маска должна плотно прилегать к лицу, зазоров не должно оставаться. Менять маску нужно каждые 2 - 3 часа, повторно использовать ее нельзя. Проветривание помещения. Приток свежего воздуха снижает вирусную нагрузку [1].

К мерам специфической профилактики COVID - 19 относится вакцинопрофилактика. Россия стала первой в мире страной, в которой зарегистрировали вакцину против данного заболевания: «Гам - КОВИД - Вак» («Спутник V»), «Гам - КОВИД - Вак - М», «Спутник Лайт», «ЭпиВакКорона» и «ЭпиВакКорона - Н», «КовиВак».

Список использованной литературы:

1. Щелканов М. Ю. и др. История изучения и современная классификация коронавирусов (Nidovirales: Coronaviridae) // Инфекция и иммунитет. – 2020. – Т. 10. – №. 2. – С. 221 - 246.

© Шайдуллина В.Р., Бороненкова Л.С. 2026

УДК - 37

Жирова М.В.
Воспитатель МДОУ
«ЦРР - детский сад №4 п. Майский» Белгородского муниципального округа
Шкуренко Н. М.
Воспитатель МДОУ
«ЦРР - детский сад №4 п. Майский» Белгородского муниципального округа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

«Дары Фребеля» можно использоваться как часть развивающего занятия или игровой обучающий ситуации во время групповой, индивидуальной работы с детьми, а также в

самостоятельной игровой деятельности детей в режиме дня. Дидактическое пособие «Дары Фребеля» имеет неограниченные образовательные и воспитательные возможности, развивает познавательную активность и коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

Ключевые слова.

«Дары Фрёбеля», обучение, воспитание, познавательные способности и коммуникативные навыки, творческий потенциал, инициатива.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков у детей.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации, когда от человека требуется не только владение знаниями, но, в первую очередь, умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Поэтому высокий уровень сформированности познавательной активности и коммуникативных навыков дошкольников является одним из важных показателей готовности ребенка к обучению и дальнейшей жизни.

На это нацеливают нормативно - правовые документы Российской федерации в области дошкольного образования.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами дошкольных организаций задачу, направленную на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

При реализации Образовательной программы и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования педагоги используют как инновационные, так и традиционные технологии, методики, дидактические пособия, среди них дидактический набор «Дары Фребеля».

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, познавательная деятельность и логические способности, моторика.

Востребованность использования игрового набора «Дары Фребеля» доказана многолетней практикой педагогов дошкольных организаций: педагогов - психологов, педагогов - дефектологов, воспитателей.

На современном этапе развития образования в дошкольных организациях растет число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов. В связи с этим актуальность пособия «Дары Фребеля» возрастает многократно, так как его можно активно использовать в группах комбинированной направленности, объединяя в совместной образовательной деятельности нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система дошкольного образования постоянно находится в поиске эффективных средств, методов и технологий развития и воспитания дошкольников. Многие педагоги сочетают в образовательной деятельности традиционные и нетрадиционные технологии и методы, среди них - дидактическое пособие «Дары Фребеля».

Фридрих Фребель - немецкий педагог, он известен как создатель первого детского сада и самого термина «детский сад». Педагог разработал первый в мире дидактический материал для дошкольников, который назвал «дарами». Его «дары», составленные из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра – это набор учебных материалов, адаптированных к особенностям восприятия детей.

В настоящее время игровой набор «Дары Фребеля» представляет систему из 14 модулей. Каждый из модулей имеет глубокое дидактическое значение, направлен на освоение детьми новых понятий, нахождение закономерностей, исследование свойств. Используя свой сенсорный опыт, дети учатся выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, длине, массе и т.д.

Практический материал может использоваться как часть развивающего занятия или игровой обучающий ситуации во время групповой, индивидуальной работы с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности детей в режиме дня.

В группе комбинированной направленности для выполнения заданий нормотипичные дети объединяются с детьми с ОВЗ. В процессе такой совместной деятельности расширяются возможности социализации детей с ОВЗ, детей – инвалидов. У них формируется позитивное представление о своих способностях и возможностях. А у воспитанников с нормой развития формируется понимание важнейших принципов толерантности в обществе и применения их в повседневной жизни. Дошкольникам предлагается от сюжетного конструирования из «Даров Фребеля» перейти к художественному конструированию на основе впечатлений, полученных от прочитанных художественных произведений и прослушанных музыкальных произведений.

Дошкольники имеют возможность конструировать сюжеты, демонстрирующие разные события одного художественного произведения, самостоятельно определяя событие произведения, которое каждый ребенок (или группа детей) выбирает для отображения.

Также дети по собственному замыслу могут создать пейзаж какого - либо времени года.

Для развития мышления, целостного восприятия и воображения, детям предлагаются сюжеты с загадкой: «Дополни сюжет», «Что перепутал художник», создание определенного сюжета из ограниченного количества деталей конструктора и др.

Дидактическое пособие «Дары Фребеля» имеет неограниченные образовательные и воспитательные возможности, развивает познавательную активность и коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. Но эти возможности могут быть раскрыты только в совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми (педагогами, родителями).

Список использованной литературы:

1. Тихомирова К. М., Кожевникова В. В., Соколова А. В. «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании»

2. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под ред. В.В. Кожевниковой. - М.: Варсон, 2014. – 20 с.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 224 с.

© Жирова М.В, Шкуренко Н.М. 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллаев Н.М.
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ 3

Ажибаева А.Т., Хвошнянская А.А.
ВЛИЯНИЕ ВЫСОТНЫХ И БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ
НА ПОСТУРАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ
ПРИ ЗАНЯТИЯХ СНОУБОРДИНГОМ 5

Ансимова Т.В., Потанина Н.А.
КОРРЕКЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ 8

Белых А.Б.
ПРОБЛЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО 10

Болоховская В.С.
РОЛЬ ФИТНЕС - ПРИЛОЖЕНИЙ И ГАДЖЕТОВ
В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ
К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ 14

Борина Е.Б.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В КОЛЛЕДЖЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ 16

Власова А.А., Бороненкова Л.С.
РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА СТРОИТЕЛЯ 18

Павлова Н.Ю., Деревнина О.В., Киреева О.В.
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ:
ОТ РАННЕГО ДЕТСТВА ДО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 20

Ежакова Н.И.
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
С ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 22

Ельцова О. И.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ 25

Ермолова И.А., Макаренко О.С., Люшненко А.А., Пронина С.Ю.
ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД 28

Ефремова О.В., Лебедева Л. А., Лебедев А. Н.
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИСКУСТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА
НА ЗАНЯТИЯХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 30

Кашицына А.В.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ МЕХАНИК
В ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА:
АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ 33

Котельникова И.В., Кищенко Я.В., Реннер К.С., Сумарокова Г.С.
ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА, ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА,
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 37

Котельникова И.В., Нечаева Н.Е., Черкашина Т.Н., Фиронова А.А.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА, ТЬЮТОРА И ПСИХОЛОГА
В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ ДОУ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ 39

Кудреватых Н. Д., Бороненкова Л. С.
ЗНАЧЕНИЕ ШАХМАТ КАК ХОББИ В ЖИЗНИ СТРОИТЕЛЕЙ 42

Кузьменко С.Т., Бороненкова Л. С.
ЗДОРОВЫЙ СОН СТУДЕНТА ПЕРМСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА 44

Луначёв П.И., Бороненкова Л. С.
ГЛОБАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И БЕЗОПАСНОСТЬ СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА 47

Мерзликин Д. В., Манченко Е.В.
ОСНОВНЫЕ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО
ИНТЕРАКТИВНОГО ТАКТИЧЕСКОГО СИМУЛЯТОРА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ
И БОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЙСК 49

Нефедова Л.П.
ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ 51

Орлова И.А., Джабраилова Э.Г.
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС
ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
«ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» (из опыта работы) 53

Разумкина В. И., Звягина Е. К.
РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕННИСИСТА:
ПРИЧИНЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ОШИБОК 55

Тарасова Н.Ю.
СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ
В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО И ФОП ДО 59

Тищенко В. И.
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ
В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ
ЗА КОМПЬЮТЕРОМ 61

Ткаченко О.В.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 64

Тимкина Ю.Ю., Фотина О.В.
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДЕГЛОБАЛИЗАЦИИ 66

Шайдуллина В. Р., Бороненкова Л. С.
SARS - COV - 2 В ПЕРМИ, ЗАЩИТА И ПРОФИЛАКТИКА 69

Жирова М.В., Шкуренко Н. М.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 71

https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 347 299 41 99

Международные и Национальные (Всероссийские) научно-практические конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:
- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:
- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:
120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться по ссылке **https://os-russia.com/konferencii**

Международный научный журнал «Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде
- Экземпляр журнала ,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

Подробная информация о журнале **https://os-russia.com/events/simvol-nauki**

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 120 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде
- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Подробная информация о журнале **https://os-russia.com/events/matrica-nauchnogo-poznaniya**

Научное издание

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

Сборник статей и тезисов
Международной научно-практической конференции
15 октября 2026 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the published materials.
All materials reflect the personal position of the authors.
The opinion of the Publisher may not coincide with the opinion of the authors

Подписано в печать	17.10.2026	Signed to the press
Формат	60x84/16.	Format
Печать	Цифровая/ Digital	Printing
Гарнитура	Times New Roman	Headset
Усл. печ. л.	5,00.	Conv. print l.
Тираж	500	Circulation
Заказ	987	Order

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований OMEGA SCIENCE
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120
https://os-russia.com **mail@os-russia.com**
+7 960-800-41-99 **+7 347-299-41-99**