



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**



OMEGA SCIENCE

**INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ
ВЗГЛЯД**

Часть 2

Сборник статей

**Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
22 декабря 2020 г.**

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE

Тюмень, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А 437

А 437

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции (22 декабря 2020 г, г. Тюмень). / в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 238 с.

ISBN 978-5-907347-71-7 ч.2
ISBN 978-5-907347-72-4

Настоящий сборник составлен по итогам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД», состоявшейся 22 декабря 2020 г. в г. Тюмень. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907347-71-7 ч.2
ISBN 978-5-907347-72-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Адакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зията Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люба Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гульев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор
биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Копонашкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлигова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук

Половнев Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зията Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Спирин Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венслин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ХОШЕНА - КОПЕЛЬМАНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ OPENCL

Аннотация. Теория перколяции позволяет моделировать различные явления, такие как протекание электрического тока в случайной среде, прохождение газа или жидкости в пористой среде. Для разметки кластеров при этом может использоваться алгоритм Хошена - Копельмана. Для эффективной реализации алгоритма целесообразно использовать возможности параллельных вычислений, которые могут реализовываться с использованием OpenCL как на центральных, так и на графических процессорах.

Ключевые слова: Перколяция, кластеры, алгоритм Хошена - Копельмана, OpenCL.

В 1976 г. Хошен и Копельман [1] предложили алгоритм для определения порога перколяции и подсчета размеров кластеров. Описание алгоритма приводится во многих источниках, например, [2, 6].

В данной работе описывается реализация алгоритма Хошена - Копельмана для центральных и графических процессоров с использованием стандарта OpenCL. К настоящему времени вышло три версии стандарта OpenCL [3, 4, 5], но в данной работе реализация ориентирована на младшую версию стандарта 1.2, которая в настоящее время поддерживается практически всеми устройствами.

Стандарт OpenCL позволяет разработчикам создавать межплатформенный код, который можно скомпилировать и выполнить на любой системе с одним или более устройствами OpenCL. Для обеспечения этой возможности инструментарий OpenCL включает в себя компилятор и компоновщик программ на языке OpenCL C. При этом программисту предоставляется программный интерфейс, который содержит функции для определения устройств OpenCL, компиляции и сборки программ на языке OpenCL C, а также для запуска ядер и получения результатов вычислений.

Этап 1 – Разработка ядер. Для программирования ядер используется язык OpenCL C, который основан на синтаксисе языка C / C++ и имеет ряд расширений для поддержки потоковых вычислений.

Программа на языке OpenCL C может храниться в виде отдельного файла по отношению к исходным файлам проекта, или определяться в основной программе в виде строковой константы. Более того, исходный код OpenCL может быть сформирован динамически во время работы приложения для решения конкретной задачи. В реализованном ядре исходный код помещается в отдельном файле TestOpenCL _ Kernel.cl. Ядро **MarkClusters** имеет пять аргументов. Заголовок ядра:

```
__ kernel void MarkClusters( __ global int *x, const int n, const int m, unsigned long r, __ global int *pkk)
```

Первый аргумент ядра **x** задает буфер памяти, который будет использоваться ядром для хранения массива решетки, а также для хранения массива кластерных меток, второй и третий аргументы **n** и **m** задают количество строк и столбцов в решетке, четвертый аргумент **r** задает уникальный номер для каждой решетки, определяющий заполнение узлов на данной решетке, пятый аргумент **pkk** задает выходной массив из двух элементов, где первый элемент будет содержать количество кластеров, а второй – единицу или ноль в зависимости от того, существует или нет перколяционный кластер. Стандарт OpenCL определяет набор спецификаторов для различных типов памяти. При объявлении массивов используется спецификатор **_global**, указывающий на расположение данных в глобальной памяти. Аргументы **n** и **m** являются константами, на что указывает спецификатор **const**. Каждое ядро определяет свой идентификатор среди параллельно запущенных ядер при помощи вызова функции `get_global_id(0)`.

В реализованном ядре используется одномерное пространство индексов в качестве глобальных идентификаторов. Аргумент 0 в скобках означает, что используется только первое измерение для нумерации ядер. Данный вызов функции `get_global_id(0)` возвратит уникальный номер ядра от 0 до $w - 1$, где w количество параллельно запущенных ядер.

Параллельно запущенные ядра будут обрабатывать решетки с номерами от **r** до **r+w - 1**. Управляющая программа должна перед параллельным запуском ядер на устройстве выделить буферы памяти, передаваемые ядру в первом и пятом аргументах. Размеры выделенных буферов памяти должны быть достаточными для параллельного запуска w ядер. Каждое из ядер размещает $3 * m * n + 2$ четырехбайтовых целых чисел в первом буфере и два четырехбайтовых целых числа во втором буфере.

Этап 2 – Запрос доступных платформ и устройств. На одной хост - системе может существовать несколько различных реализаций OpenCL в виде драйверов OpenCL ICD (Installable Client Driver). Управляющее приложение позволяет выбрать платформу OpenCL, наиболее подходящую для решения задачи. Для запроса доступных платформ используется функция **clGetPlatformIDs**. Список платформ возвращается через второй аргумент функции, при этом первый аргумент задает длину данного списка, а через третий аргумент возвращается общее число доступных платформ. Спецификация OpenCL разрешает передавать в качестве второго аргумента пустой указатель **NULL**, что позволяет выяснить число доступных платформ и выделить для их хранения необходимый объем памяти.

Далее, если имеется не одна платформа, то программа предлагает сделать выбор платформы для решения задачи. Нумерация платформ начинается с нуля. Если выбран номер платформы равный количеству платформ или больше, то будет проделан запуск задачи на каждой из платформ поочередно. Для получения информации о платформе используется функция **clGetPlatformInfo**, которая позволяет получить имя производителя, название платформы, номер версии и другую информацию о платформе.

Для получения списка доступных устройств на выбранной платформе используется функция **clGetDeviceIDs**. Первый вызов **clGetDeviceIDs** определяет количество доступных на платформе устройств, а второй – возвращает список идентификаторов устройств. Список идентификаторов устройств возвращается через четвертый аргумент функции, третий аргумент используется для задания размера списка в байтах, а через пятый аргумент возвращается размер, необходимый для сохранения информации обо всех устройствах контекста. С помощью функции **clGetDeviceInfo** запрашивается различная информация об

устройстве: имя производителя, наименование устройства, версию драйвера, технические характеристики устройства, в частности максимальный размер рабочей группы. Если доступно более чем одно устройство, то программа предлагает сделать выбор устройства для запуска решаемой задачи. Нумерация устройств на платформе начинается с нуля, если указан номер устройства равный количеству устройств или больше, то запуск ядра будет производиться на всех доступных устройствах.

Этап 3 – Создание контекста. Далее управляющая программа (хост - программа) создает контекст для выбранных устройств. Можно создавать контекст для нескольких устройств на одной платформе сразу или создавать отдельный контекст для каждого устройства на платформе. В реализованной хост - программе используется второй подход: контекст создается только для отдельных устройств, что позволяет избежать компиляции кода для всех устройств, если запуск ядра предполагается только на одном устройстве, а также выяснить в случае возникновения ошибок, на каком именно устройстве происходит ошибка.

Этап 4 – Создание очереди команд. После создания контекста и выбора устройства для вычислений программа создает очередь команд. Очередь команд направляет команды на выбранное устройство и обеспечивает выполнение операций в требуемом порядке. Для каждого устройства используется своя очередь команд.

Для создания очереди команд используется функция интерфейса OpenCL **clCreateCommandQueue**, которая принимает в качестве первого и второго аргументов контекст и выбранное устройство соответственно.

Этап 5 – Создание программного объекта. Интерфейс OpenCL определяет программный объект как специальный тип данных, который инкапсулирует в себе исходный код программы на языке OpenCL C, последний успешно скомпилированный исполняемый файл, параметры компиляции, журнал с информацией о возможных ошибках и список устройств, для которых был получен исполняемый файл. Программный объект может быть создан непосредственно из исходного кода и скомпилирован во время работы основной программы. Реализованная управляющая программа загружает текст программы из файла `TestOpenCL_Kernel.cl` в строку и затем формирует программный объект путем вызова функции **clCreateProgramWithSource**.

Этап 6 – Компиляция и сборка программы, содержащей ядра, для выбранных устройств. Компиляция и сборка программы, содержащей ядра, осуществляется в OpenCL путем вызова функции **clBuildProgram**. Первый аргумент функции **clBuildProgram** является программным объектом, созданным ранее, второй и третий аргументы задают количество и список устройств, для которых выполняется компиляция и сборка. Реализованная управляющая программа осуществляет компиляцию и сборку для каждого выбранного устройства по отдельности. Такой подход позволяет избежать ошибок, связанных с тем, что для одного из устройств программа может компилироваться, а для другого нет.

Этап 7 – Создание объектов ядер. В интерфейсе OpenCL объекты ядер являются специальным типом данных, который инкапсулирует в себе конкретное ядро в программе на языке OpenCL C, а также значения его аргументов, используемых при вызове. Для создания объекта ядра используется функция **clCreateKernel**, которая принимает в качестве

первого и второго аргументов программный объект и имя ядра в программе на языке OpenCL C соответственно.

Этап 8 – Создание объектов памяти. Объекты памяти являются специализированными указателями на области в глобальном пространстве памяти устройства и предназначены для ввода и вывода необходимых данных. Для передачи большого объема данных в ядра OpenCL их необходимо упаковать в объекты памяти. Отдельные числовые данные удобнее передавать через аргументы ядра. Стандарт OpenCL определяет типы объектов памяти – буферы, которые являются простыми массивами. Для создания буфера используется функция **clCreateBuffer**, которая в качестве первых трех аргументов принимает контекст, параметры доступа к памяти из ядра и размер буфера в байтах соответственно. Стандарт OpenCL определяет следующие типы доступа: **CL_MEM_READ_WRITE** – чтение и запись, **CL_MEM_READ_ONLY** – только чтение, **CL_MEM_WRITE_ONLY** – только запись.

Этап 9 – Задание аргументов ядра. При помощи вызова функции **clSetKernelArg** необходимо задать каждый из аргументов ядра. Функция **clSetKernelArg** имеет четыре аргумента, первый из которых соответствует объекту ядра, второй – номеру аргумента ядра (нумерация аргументов ядра начинается с нуля), третий – задает размер в байтах для указанного аргумента ядра, а четвертый аргумент содержит адрес памяти, откуда должен быть взят аргумент ядра.

Этап 10 – Запуск ядра на выполнение. Реализация OpenCL всегда выполняет ядра параллельно, при этом экземпляры одного ядра – элементы работы – обрабатывают различные порции данных. Программист должен задать общее число элементов работы, на которые разбивается решаемая задача. Входные данные могут иметь естественную одномерную, двумерную или трехмерную структуру, поэтому разработчик должен указать также размерность входных данных. Общее число элементов работы называется глобальным размером задачи (global size). Реализуемая задача распараллеливается как одномерный массив решеток, поэтому глобальный размер задается как число параллельно обрабатываемых решеток.

Перед запуском ядра на выполнение можно задать также размер групп работ, которые будет использовать реализация OpenCL для крупнозернистой декомпозиции вычислений, – локальный размер задачи (local size). Элементы внутри одной группы работ могут эффективно разделять локальную память и выполняться синхронно на одном вычислительном модуле. Оптимальный размер группы работ существенно зависит от аппаратного обеспечения и решаемой задачи.

Запуск ядра выполняется с помощью функции **clEnqueueNDRangeKernel**, которая помещает в очередь команду исполнения ядра. Размерность пространства индексов передается в качестве третьего аргумента. Реализованная программа использует размерность пространства индексов равную единице. Через пятый и шестой аргументы передаются массивы беззнаковых целых чисел, которые определяют количество элементов работы по каждой размерности в глобальной задаче и в одной группе работ соответственно. Реализованная программа передает в качестве шестого аргумента NULL, не используя группировку по группам работ. Перед загрузкой результатов вычислений необходимо дождаться завершения работы ядра. Для этого вызывается функция **clFinish**, которой передается один аргумент – очередь команд. Функция возвращает управление после того, как все помещенные в очередь команды будут выполнены.

Этап 11 – Загрузка результатов вычислений. После завершения вычислений разработчик может загрузить результат из памяти устройства в память управляющей программы с помощью функции **clEnqueueReadBuffer**. Первый аргумент задает очередь

команд, в которую будет помещена операция, второй задает буфер памяти, пятый и шестой определяют соответственно число копируемых байтов и указатель на область памяти, куда должны быть скопированы данные из буфера. Важную роль играет третий аргумент, который указывает, является ли операция записи блокирующей. В программе используется параметр `CL_TRUE`, который гарантирует, что функция `clEnqueueReadBuffer` не вернет управление до тех пор, пока данные не будут полностью загружены.

Этапы 9 – 11 повторяются в управляющей программе многократно, если количество обрабатываемых решеток больше, чем количество параллельно запускаемых ядер.

Этап 12 – Освобождение ресурсов. После выполнения всех необходимых вычислений и загрузки результата управляющая программа должна освободить ресурсы OpenCL. Реализованная управляющая программа освобождает два буфера памяти при помощи вызовов функции `clReleaseMemObject`, объект, соответствующий ядру, при помощи `clReleaseKernel`, объект, соответствующий программе, при помощи `clReleaseProgram`, объект, соответствующий очереди команд, при помощи `clReleaseCommandQueue` и объект, соответствующий контексту, при помощи `clReleaseContext`. Если управляющая программа корректно освободила ресурсы, то число ссылок на объекты OpenCL всех типов должно быть равно нулю.

Список использованной литературы

1. Hoshen J., Kopelman R. Percolation and cluster distribution. I. Cluster multiple labeling technique and critical concentration algorithm // Phys. Rev. B 14(8), 3438 - 3445, 1976.
2. Stauffer D., Aharony A. Introduction to Percolation Theory. London: Taylor & Francis, 2003. 179 с.
3. The OpenCL Specification Version: 1.2 Document Revision: 19 / Munshi A. (Ed.), 2012. 380 p.
4. The OpenCL Specification Version V2.2 - 11, 2019. 276 p.
5. The OpenCL Specification Version v3.0.6, 2020. 324 p.
6. Тарасевич Ю. Ю. Перколяция: теория, приложения, алгоритмы. М.: Едиториал УРСС, 2002. 112 с.

© И.И. Гордеев, 2020

УДК 378.013.46

С.А. Мищик

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,

г. Новороссийск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ЗАДАЧ ОСНОВ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ ЯДЕРНЫХ РЕАКЦИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ

Аннотация

В статье представлена информация о последовательном выполнении практических действий системного анализа, направленного на реализацию целостно - системных

процессов относительно задач прикладной физики ядерных реакций и взаимодействия элементарных частиц. Последовательное выполнение действий системного анализа формирует новые схемы инженерного мышления.

Ключевые слова

системный анализ, задачи прикладной физики, ядерные реакции, взаимодействия элементарных частиц.

Системные задачи прикладной физики ядерных реакций и взаимодействия элементарных частиц отражают целостно - системное моделирование основных элементов транспортных объектов. При этом идёт ориентация на единство базисных характеристик предметных и исполнительных условий относительно предмета содержания и способа его реализации. Рассматривается применение основных положений ядерных реакций и взаимодействия элементарных частиц при функционировании морских и наземных транспортных систем.

В процессе решения системных задач прикладной физики ядерных реакций и взаимодействия элементарных частиц необходимо применять основные положения теории деятельности, системного анализа и теории формирования интеллекта.

Системный анализ предполагает выполнение последовательности системных аналитических действий: выделить объект анализа – задачу прикладной физики ядерных реакций и взаимодействия элементарных частиц (ЗПФЯРВЭЧ) как систему; установить порождающую среду ЗПФЯРВЭЧ; определить уровни анализа ЗПФЯРВЭЧ; представить целостные свойства ЗПФЯРВЭЧ относительно пространственных, временных характеристик и их комбинаций; выделить структуру уровня анализа ЗПФЯРВЭЧ; установить структурные элементы уровня анализа ЗПФЯРВЭЧ; определить системообразующие связи данного уровня анализа ЗПФЯРВЭЧ; представить межуровневые связи анализа ЗПФТТАБРЛ; выделить форму организации ЗПФЯРВЭЧ; установить системные свойства ЗПФЯРВЭЧ по параметрам сложности, разнообразия и упорядоченности; представить поведение ЗПФЯРВЭЧ в четырёх фазах функционирования; определить прогноз развития аналитических отношений относительно ЗПФЯРВЭЧ [1, с.12].

Рассмотрим основные направления содержательного анализа системных задач прикладной физики ядерных реакций и взаимодействия элементарных частиц.

1. В условиях судовой атомной установки определить количество атомов полония, распадающихся за одни сутки из миллиона атомов? Ответ: 5025 атомов

2. В условиях судовой атомной установки определить активность a одного грамма радия. Ответ: $a = 3,7 \cdot 10^{10}$ Бк .

3. В условиях судовой атомной установки определить массу m полония ${}_{84}^{210}\text{Po}$, активность которого $a = 3,7 \cdot 10^{10}$ Бк . Ответ: $t=0,22$ мг .

4. В условиях судовой атомной установки определить постоянную распада λ радона, если за сутки число атомов радона уменьшается на 18,2 % .

Ответ: $\lambda = 2,1 \cdot 10^{-6} \text{ с}^{-1}$.

5. В условиях судовой атомной установки определить удельную активность a_r урана ${}_{92}^{235}\text{U}$. Ответ: $a_r = 5,7 \cdot 10^{18}$ Бк / кг .

6. В условиях судовой радиологической установки счетчики Гейгера — Мюллера имеют в отсутствие радиоактивного препарата определенный «фон». Присутствие фона вызвано

радиоактивными загрязнениями судового пространства. Определить массу радона m , которой соответствует фон, дающий один отброс счетчика за 5 секунд. Ответ: $m=3,5 \cdot 10^{-20}$ кг.

7. В условиях судовой атомной установки α - частицы из изотопа радия вылетают со скоростью $v=1,5 \cdot 10^7$ м / с и ударяются о флуоресцирующий экран навигационного приёмоиндикатора. Считая, что экран потребляет на единицу силы света мощность $P_1=0,25$ Вт / кд , определить силу света I экрана судового приёмоиндикатора, если на него падают все α - частицы, испускаемые массой $m = 1$ мкг радия. Ответ: $I=1,1 \cdot 10^{-7}$ кд .

8. Определить расход масса m урана ${}_{92}^{235}\text{U}$ за одни сутки на судовой атомной электростанции мощностью $P=5000$ кВт, если к. п. д. САУ равно 17 % . Считать, что при каждом акте распада выделяется энергия $Q=200$ МэВ. Ответ: $m = 31$ г .

9. На уровне моря за одну минуту под действием космических лучей в воздухе объемом $V = 1$ см³ образуется в среднем $N=120$ пар ионов. Определить экспозиционную дозу X излучения, действию которого подвергается член морского экипажа за одни сутки. Ответ: $X = 21,4$ нКл / кг .

10. При определении периода полураспада $T_{1/2}$ короткоживущего радиоактивного изотопа топлива судовой атомной установки использован счетчик импульсов. За время $\Delta t = 1$ минута в начале наблюдения ($t=0$) было насчитано $\Delta n_1=250$ импульсов, а по истечении времени $t=1$ час - $\Delta n_2=92$ импульса. Определить постоянную радиоактивного распада λ изотопа топлива судовой атомной установки и период полураспада $T_{1/2}$ изотопа топлива судовой атомной установки. Ответ: $\lambda = 1$ час⁻¹ ; $T_{1/2} = 41,5$ мин .

11. Определить кинетическую энергию E_k нейтрона при температуре САУ 27 °С.

Ответ: $E_k = 6,22 \cdot 10^{-21}$ Дж .

12. В судовом индикаторе радиоактивного излучения число заряженных частиц, бомбардирующих датчик мишени, характеризуется общим зарядом частиц излучения, выраженным в микроАмпер-часах (мкА·ч). Определить число электронов β - излучения, зафиксированных судовым индикатором радиоактивного контроля, если общий заряд датчика мишени равен $q = 1$ мкА·ч. Ответ: $N = 2,2 \cdot 10^{16}$.

13. В судовой атомной установке при упругом центральном столкновении нейтрона с неподвижным ядром замедляющего вещества кинетическая энергия нейтрона уменьшилась в 1,4 раза. Определить массу m ядер замедляющего вещества в судовой атомной установке. Ответ: $m = 12$ а. е. м. (графит) .

14. Какую часть первоначальной скорости в судовой атомной установке будет составлять скорость нейтрона после упругого центрального столкновения с неподвижным ядром изотопа ${}^{23}_{11}\text{Na}$? Ответ: 92 % .

15. В судовой атомной установке нейтрон с энергией $W_0=4,6$ МэВ при столкновении с протонами замедляется. Определить число столкновений нейтрона в судовой атомной установке, чтобы его энергия уменьшилась до $W=0,23$ эВ . Нейтрон отклоняется при каждом столкновении в среднем на угол $\varphi=45^0$. Ответ: $n = 24$.

16. В судовой атомной установке для получения медленных нейтронов их пропускают через парафин. Определить наибольшую часть кинетической энергии нейтрона массой m_0 , которая передаётся протону масса m_p при упругом центральном столкновении в судовой атомной установке. Ответ: 100 % .

17. В судовом индикаторе радиоактивного излучения электрон и позитрон, образованные фотоном с энергией $h\nu=5,7$ МэВ, дают траекторию радиусом кривизны $R=3$ см. Определить магнитную индукцию B поля судового пространства. Ответ: $B = 0,31$ Тл.

Решение задач с применением системного анализа формирует новые схемы инженерного мышления, которые являются базисными относительно целостно - системной широкопрофильной подготовки специалистов.

Список использованной литературы

1. Мищик С. А. Целостно - системный физический образ Мира // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований» (Екатеринбург, 13.02.2020 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2020. – С. 11 - 13.

© Мищик С.А. , 2020

УДК 517.9

Ханиева Е. А., Студентка
Ингушский шгосударственный университет Магас, РФ
Научный руководитель: Танкиев И.А., Профессор
Заведующий кафедрой «Математический анализ» Магас, РФ

ЛЕММА БИХАРИ

АННОТАЦИЯ.

При исследовании дифференциальных уравнений часто встречается такая ситуация, что известно решение, которое отвечает некоторому начальному значению x_0 и требуется приблизительно описать поведение решений с близкими к x_0 начальными значениями x_0 . Для решения таких задач будет полезна лемма Бихари, которая формулируется и доказывается в данной работе.

Ключевые слова: лемма, доказательство, неравенство, функция.

Лемма Бихари. Пусть $u(t), f(t) \in C_{[t_0, +\infty)}$ и $f(t) \geq 0, u(t) \geq 0$ при $t \geq t_0$ и имеет место неравенство

$$u(t) \leq c + \int_{t_0}^t f(\tau)\Phi(u(\tau))d\tau \quad (1)$$

где c – положительная константа и $\Phi(u)$ – положительная непрерывная неубывающая функция при $0 < u < \bar{u}$ ($\bar{u} \leq \infty$), и пусть

$$\Psi(u) = \int_c^u \frac{du}{\Phi(u)} \quad (0 < u < \bar{u}). \quad (2)$$

Тогда, если

$$\int_{t_0}^t f(\tau)d\tau < \Psi(\bar{u} - 0) \quad (t_0 \leq t < \infty), \quad (3)$$

то при $t_0 \leq t < \infty$ справедливо неравенство

$$u(\tau) \leq \Psi^{-1} \left[\int_{t_0}^t f(\tau)d\tau \right] \quad (4)$$

где $\Psi^{-1}(u)$ – функция, обратная $\Psi(u)$.

В частности, если $\bar{u} = 0$ и $\Psi(\infty) = \infty$, то неравенство (4) выполнено без всяких ограничений.

Доказательство.

В силу возрастания функции $\Phi(u)$ из неравенства (1) получаем

$$\Phi(u(\tau)) \leq \Phi \left[c + \int_{t_0}^{\tau} f(\tau) \Phi(u(\tau)) d\tau \right]. \quad (5)$$

Отсюда

$$\frac{f(\tau) \Phi(u(\tau)) d\tau}{\Phi \left[c + \int_{t_0}^{\tau} f(\tau) \Phi(u(\tau)) d\tau \right]} \leq f(\tau).$$

Интегрируя неравенство (5) по τ в пределах от t_0 до t , при $t \geq t_0$ будем иметь

$$\int_{t_0}^t \frac{f(\tau) \Phi(u(\tau)) d\tau}{\Phi \left[c + \int_{t_0}^{\tau} f(\tau) \Phi(u(\tau)) d\tau \right]} \leq \int_{t_0}^t f(\tau) d\tau. \quad (6)$$

Пусть

$$\omega(t) = c + \int_{t_0}^t f(\tau) \Phi(u(\tau)) d\tau,$$

тогда

$$\omega'(t) = f(t) \Phi(u(t)).$$

Следовательно, формула (6) принимает вид

$$\int_{t_0}^t \frac{\omega'(t) d\tau}{\Phi[\omega(t)]} = \int_{\omega(t_0)}^{\omega(t)} \frac{d\omega}{\Phi(\omega)} \leq \int_{t_0}^t f(\tau) d\tau.$$

Отсюда на основании формулы (2), учитывая, что $\omega(t_0) = c > 0$, будем иметь

$$\Psi(\omega(t)) - \Psi(\omega(t_0)) \leq \int_{t_0}^t f(\tau) d\tau,$$

или, так как $\Psi(\omega(t_0)) = \Psi(c) = 0$, то

$$\Psi(\omega(t)) \leq \int_{t_0}^t f(\tau) d\tau. \quad (7)$$

Ввиду того, что

$$\Psi'(u) = \frac{1}{\Phi(u)} > 0 \text{ при } 0 < u < \bar{u},$$

функция $v = \Psi(u)$ имеет однозначную непрерывную монотонно возрастающую обратную функцию $u = \Psi^{-1}(v)$, определенную в области $\Psi(+0) < v < \Psi(\bar{u} - 0)$, где $\Psi(+0) < 0$. Поэтому если выполнено неравенство (3), то из неравенства (7) получаем

$$c + \int_{t_0}^t f(\tau) \Phi(u(\tau)) d\tau = \omega(t) \leq \Psi^{-1} \left[\int_{t_0}^t f(\tau) d\tau \right]$$

Отсюда в силу неравенства (1) вытекает искомое неравенство (4).

Следствие 1. Если $\Phi(u) = u$, то имеем неравенство Гронуолла - Беллмана

$$u(t) \leq c + \int_{t_0}^t f(\tau)u(\tau)d\tau, \forall t \geq t_0.$$

Следствие 2. Если $\Phi(u) = u^m$ ($m > 0, m \neq 1$), т.е. выполнено неравенство

$$u(t) \leq c + \int_{t_0}^t f(\tau)[u(\tau)]^m d\tau \text{ при } \forall t \geq t_0,$$

то

$$u(t) \leq \left[c^{1-m} + (1-m) \int_{t_0}^t f(\tau)d\tau \right]^{\frac{1}{1-m}} \text{ при } 0 < m < 1$$

и

$$u(t) \leq \frac{c}{\left[1 - (m-1)c^{m-1} \int_{t_0}^t f(\tau)d\tau \right]^{\frac{1}{m-1}}} \quad (8)$$

при $m > 1$ и $\int_{t_0}^t f(\tau)d\tau < \frac{1}{(m-1)c^{m-1}}$ ($t \geq t_0$).

Список использованной литературы:

1. Беккенбах Э., Беллман Р. Неравенства М., «Мир», 1965.
2. Джабаров Ш. Т. О некоторых интегральных неравенствах и применение их к вопросам устойчивости, ограниченности, стремление к нулю и единственности решений определенных классов дифференциальных уравнений. Канд. Дисс., Баку, 1966.
3. Демидович Б. П. Лекции по математической теории устойчивости. 1967.
4. Филатов А. Н., Шарова Л. В. Интегральные неравенства и теория нелинейных колебаний. 1976.

© Ханиева Е.А., 2020.

УДК 510.8

Т.А. Чистякова,

канд. ф. - м. наук, доцент ЮФУ
г. Таганрог, РФ

ПОСТРОЕНИЕ ТЕОРИИ ОБОБЩЕННЫХ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ ЧЕТНОГО ПОРЯДКА ПЕРВОГО ТИПА НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ

Аннотация

При решении некоторых задач математической физики, описываемых уравнениями с производными 4 порядка по пространственной переменной, используются функции, обладающие свойством: их производные 4 порядка пропорциональны самим функциям. Это приводит к понятию обобщенных тригонометрических систем (ОТС). Важно

построить теорию этих функций, получить основные формулы для дальнейшего внедрения теории в решение дифференциальных уравнений. В работах [1], [2] было введено понятие таких систем, указаны их типы, рассмотрены некоторые характеристики и свойства. В данной статье приведено построение основных формул для ОТС четного порядка первого типа на основе дифференциального исчисления.

Ключевые слова

Обобщенные тригонометрические системы, квадратичные формы, дифференциальные уравнения, матрицы.

В работах [1], [2] было введено понятие обобщенных тригонометрических систем, указаны их типы и основные свойства. В частности, ОТС четного порядка $2n$ первого типа названы системы $\{K_{2n,i}(x)\} (i = 1, \dots, 2n)$, обладающие свойствами: $(K_{2n,i}(x))' = K_{2n,i+1}(x) (i = 1, 2, \dots, 2n-1), (K_{2n,2n}(x))' = K_{2n,1}(x), K_{2n,i}(0) = 0, K_{2n,2n}(0) = 1$ причем все функции доопределяются условиями $K_{2n,i+2n}(x) \equiv K_{2n,i}(x)$.

Базовые функции $K_{2n,1}(x), K_{2n,2}(x), \dots, K_{2n,2n}(x)$ являются ФСР уравнения

$$y^{(2n)}(x) = y(x). \quad (1)$$

Тогда функция $K_{2n,1}(x+y)$, также удовлетворяющая (1), представляется в виде

$$K_{2n,1}(x+y) = C_1(y)K_{2n,1}(x) + C_2(y)K_{2n,2}(x) + \dots + C_{2n}(y)K_{2n,2n}(x). \quad (2)$$

Приняв в последнем равенстве $x=0$, найдем $C_{2n}(y) = K_{2n,1}(y)$. Затем, находя производные от левой и правой частей (2) и подставляя $x=0$, последовательно найдем

$$C_{2n-1}(y) = K_{2n,2}(y), C_{2n-2}(y) = K_{2n,3}(y), \dots, C_1(y) = K_{2n,2n}(y).$$

Тогда формула для суммы аргументов примет вид:

$$K_{2n,1}(x+y) = K_{2n,1}(x)K_{2n,2n}(y) + K_{2n,2}(x)K_{2n,2n-1}(y) + \dots + K_{2n,2n}(x)K_{2n,1}(y).$$

Взяв производную по одной из переменных от обеих частей последней формулы, получим:

$$K_{2n,2}(x+y) = K_{2n,1}(x)K_{2n,1}(y) + K_{2n,2}(x)K_{2n,2n}(y) + \dots + K_{2n,2n}(x)K_{2n,2}(y),$$

$$K_{2n,3}(x+y) = K_{2n,1}(x)K_{2n,2}(y) + K_{2n,2}(x)K_{2n,1}(y) + \dots + K_{2n,2n}(x)K_{2n,3}(y),$$

...

$$K_{2n,2n}(x+y) = K_{2n,1}(x)K_{2n,2n-1}(y) + K_{2n,2}(x)K_{2n,2n-2}(y) + \dots + K_{2n,2n}(x)K_{2n,2n}(y).$$

Тогда все формулы сложения можно задать общей формулой

$$K_{2n,i}(x+y) = \sum_{j=1}^{2n} K_{2n,j}(x)K_{2n,2n+i-j}(y). \quad i = 1, 2, \dots, 2n \quad (3)$$

При получении формул для разности аргументов исследовалась на четность и нечетность ОТС $\{K_{2n,i}(x)\}$. Рассмотрим функцию $K_{2n,1}(-x)$, удовлетворяющую условию (3) и представимую в виде

$$K_{2n,1}(-x) = C_1K_{2n,1}(x) + C_2K_{2n,2}(x) + \dots + C_{2n}K_{2n,2n}(x).$$

Как и ранее, стандартным алгоритмом мы находим $C_{2n} = 0, C_{2n-1} = 0, \dots, C_2 = 0$ и, наконец, $(-1)^{2n-1}K_{2n,2n}(0) = C_1K_{2n,2n}(0)$ и $C_1 = -1$. Поэтому

$$K_{2n,1}(-x) = -K_{2n,1}(x)$$

Дифференцируя данное равенство, последовательно найдем

$$K_{2n,2}(-x) = K_{2n,2}(x), K_{2n,3}(-x) = -K_{2n,3}(x), \dots, K_{2n,2n}(-x) = K_{2n,2n}(x).$$

Таким образом, можем сделать вывод, что функции $\{K_{2n,i}(x)\}$ с нечетными номерами являются нечетными, а функции с четными номерами – четными.

Тогда можно получить формулы для разности аргументов:

$$K_{2n,1}(x-y) = K_{2n,1}(x)K_{2n,2n}(y) - K_{2n,2}(x)K_{2n,2n-1}(y) + \dots - K_{2n,2n}(x)K_{2n,1}(y),$$

$$K_{2n,2}(x-y) = -K_{2n,1}(x)K_{2n,1}(y) + K_{2n,2}(x)K_{2n,2n}(y) - \dots + K_{2n,2n}(x)K_{2n,2}(y),$$

$$K_{2n,3}(x-y) = K_{2n,1}(x)K_{2n,2}(y) - K_{2n,2}(x)K_{2n,1}(y) + \dots - K_{2n,2n}(x)K_{2n,3}(y),$$

...

$$K_{2n,2n}(x-y) = -K_{2n,1}(x)K_{2n,2n-1}(y) + K_{2n,2}(x)K_{2n,2n-2}(y) - \dots + K_{2n,2n}(x)K_{2n,2n}(y).$$

Все формулы разности можно объединить в одну:

$$K_{2n,i}(x-y) = \sum_{j=1}^{2n} (-1)^{2n+i-j} K_{2n,j}(x)K_{2n,2n+i-j}(y). \quad i = 1, 2, \dots, 2n. \quad (4)$$

Если в формуле (3) положить $y = x$, то получим формулы двойного аргумента:

$$K_{2n,1}(2x) = 2K_{2n,1}(x)K_{2n,2n}(x) + 2K_{2n,2}(x)K_{2n,2n-1}(x) + \dots + 2K_{2n,n}(x)K_{2n,n+1}(x),$$

$$K_{2n,2}(2x) = K_{2n,1}^2(x) + 2K_{2n,2}(x)K_{2n,2n}(x) + \dots + 2K_{2n,n}(x)K_{2n,n+2}(x) + K_{2n,n+1}^2(x),$$

$$K_{2n,3}(2x) = 2K_{2n,1}(x)K_{2n,2}(x) + 2K_{2n,3}(x)K_{2n,2n}(x) + \dots + 2K_{2n,n+1}(x)K_{2n,n+2}(x),$$

...

$$K_{2n,2n}(2x) = K_{2n,2n}^2(x) + 2K_{2n,1}(x)K_{2n,2n-1}(x) + 2K_{2n,2}(x)K_{2n,2n-2}(x) + \dots + K_{2n,n}^2(x).$$

Все формулы двойного аргумента можно объединить в одну:

$$K_{2n,i}(2x) = \sum_{j=1}^{2n} K_{2n,j}(x)K_{2n,2n+i-j}(x). \quad i = 1, 2, \dots, 2n. \quad (5)$$

А если в формуле (4) положить $y = x$, то в каждой второй формуле придем к первым интегралам:

$$-K_{2n,1}(x)K_{2n,1}(x) + K_{2n,2}(x)K_{2n,2n}(x) - \dots +$$

$$+ (-1)^{n-1} K_{2n,n+1}(x)K_{2n,n+1}(x) + \dots + K_{2n,2n}(x)K_{2n,2}(x) = 0,$$

$$-K_{2n,1}(x)K_{2n,3}(x) + K_{2n,2}(x)K_{2n,2}(x) - K_{2n,3}(x)K_{2n,1}(x) + \dots +$$

$$+ (-1)^n K_{2n,n-1}(x)K_{2n,n-1}(x) - (-1)^n K_{2n,n}(x)K_{2n,n-2}(x) + \dots + K_{2n,2n}(x)K_{2n,4}(x) = 0,$$

...

$$-K_{2n,1}(x)K_{2n,2n-1}(x) + K_{2n,2}(x)K_{2n,2n-2}(x) - K_{2n,3}(x)K_{2n,2n-3}(x) + \dots +$$

$$+ (-1)^n K_{2n,n}(x)K_{2n,n}(x) - (-1)^n K_{2n,n+1}(x)K_{2n,n-1}(x) + \dots + K_{2n,2n}(x)K_{2n,2n}(x) = 1,$$

Все первые интегралы для функций $\{K_{2n,i}(x)\}$ можно записать одной общей формулой

$$(-1)^n K_{2n,i}^2(x) + K_{2n,i+n}^2(x) = 2 \sum_{j=1}^{n-1} (-1)^{n+j-1} K_{2n,i-j}(x)K_{2n,i+j}(x) + \delta_{in}, \quad (6)$$

справедливой при $i = 1, 2, \dots, n$.

В дальнейшем планируется продолжить построение теории обобщенных тригонометрических функций и внедрять их в решение дифференциальных уравнений.

Список использованной литературы

1. Клово, А. Г. Задачи на собственные значения для одного линейного параметризованного оператора. Деп. ВИНТИ № 5428–80, 24 дек. 1980. – 34 с.

2. Клово А.Г., Куповых Г.В., Чистякова Т.А. Об одном подходе к тригонометрии. Материалы Всероссийской научно - методической конференции «Актуальные проблемы преподавания математических и естественно - научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования» (Кострома, 16 февраля 2020 года), Кострома 2020, с. 72 - 82.

© Т.А. Чистякова, 2020



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДОМАШНИЕ ХИМИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Аннотация: в данной статье будут рассмотрены опыты по аналитической химии, которые можно проводить в домашних условиях. Их можно использовать в качестве дополнительного домашнего задания в школе.

Ключевые слова: аналитическая химия, домашний эксперимент, качественные реакции, школьники.

Введение

В современных реалиях главенствующая роль учителя в процессе образования уходит в второй план. Теперь учитель – это тот человек, который помогает ученику найти нужные инструменты для обучения, он направляет ребят [1]. Сейчас становится важным показать детям, что обучение не заканчивается в школе, оно может продолжаться и дома [2].

Важным инструментом при проведении уроков химии является домашний эксперимент. Он способствует развитию интереса к предмету и более осознанному усвоению научных знаний [3].

Практическая часть

Мною были взяты следующие опыты: определение углерода в веществах, обнаружение минеральных солей, определение нитратов в воде. Я выбрала их потому что, они будут просты в понимании, легки в выполнении, не затратны [4].

Опыт 1. Качественная реакция на углерод [5].

Этот опыт доказывает, что большая часть вещей состоит из углерода.

Приборы и реактивы: сахарная пудра, серная кислота концентрированная, стеклянная палочка, стакан.

Ход работы: Поместите в стакан 16 г. сахарной пудры и влейте 10 мл. концентрированной серной кислоты. Быстро перемешайте стеклянной палочкой. Вы увидите, как сахар чернеет, масса в стакане вспучивается и быстро вылезает из стакана. Почему? Объясните полученный результат.

Выводы: масса чернеет т.к. серная кислота взаимодействует с сахарной пудрой так, что отнимает воду и превращает углерод в воду. Масса вспучивается из-за того, что в ходе реакции образовались газы – сернистый и углекислый.

Опыт 2. Обнаружение минеральных солей [6].

Этот опыт доказывает, что окружающие нас вещества состоят не только из органических, но и из неорганических веществ. Любой предмет – это сочетание органических и неорганических веществ.

Приборы и реактивы: сухие семена растений (огурца, пшеницы, подсолнечника), сковородка, плита

Ход работы: 5 г семян пшеницы положите на сухую сковороду, нагревайте на медленном огне до появления дыма и запаха. Что произошло на сковородке? Почему?

Выводы: в начале семена обугливаются, это свидетельствует о сжигании органических веществ. В конце остается зола, которая состоит из неорганических минеральных солей.

Опыт 3. Определение нитратов в воде [7].

Этот опыт поможет ученикам научиться определять воду на её качество и пригодность для питья.

Приборы и реактивы: 250 мл стакана воды, риванол, физиологический раствор (0,9 - % - й раствор поваренной соли), разбавленная соляная кислота.

Ход работы: Приготовить раствор риванола. Для этого 1 таблетку нужно растворить в 200 мл разбавленной соляной кислоте. После приготовления раствора можно приступать к опыту. Для этого к 250 мл воды добавляем 1 мл раствора риванола. Что наблюдается?

Выводы: если раствор поменял окраску на бледно - розовую, значит в воде превышено содержание нитратов. Если изменение цвета раствора не произошло, значит содержание нитратов в воде в норме.

Список литературы:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2015. - 624 с.
2. С.С. Космодемьянская, С.И. Гильманшина. Методика обучения химии: учебное пособие. – Казань, 2011. – 136 с.
3. Сиборг Г., Пайментел Д., Вовченко Г.Д. Химия. Курс для средней школы. – М.: Изд. Мир, 1972. – 680 с.
4. Мария С. Пак. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов. – СПб: Изд - во РГПУ им. Герцена, 2015. – 306 с.
5. А.Л. Лобачев, И.В. Лобачева, Н.А. Редькин. Качественный анализ. Химические методы. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2011. – 68 с.
6. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/666785> (Дата обращения: 12.12.2020).
7. URL: <https://nsportal.ru/vuz/khimicheskie-nauki/library/2017/01/09/opredelenie-nitratov-v-pitevoy-vode-i-ovoshchah-v> (Дата обращения: 12.12.2020).

© Миронова Ю.П. 2020

УДК 66

А.С. Сапарова

студентка 2 курса СГСПУ

г. Самара, РФ

Научный руководитель: С. Л. Молчатский

к.ф - м.н., доцент СГСПУ

г. Самара, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДОРОДНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ В НЕКОТОРЫХ РАСТВОРАХ КИСЛОТ, ОСНОВАНИЙ И СОЛЕЙ

Аннотация

В статье представлена практическая работа «Определение водородного показателя в некоторых растворах кислот, оснований и солей» с помощью прибора рН - метр;

Ключевые слова

Внеурочная работа, рН - метр, кислоты, соли, основания

В настоящее время современные школы выполняют ряд задач для личностного развития каждого ребенка. Но не всегда хватает времени на уроках для реализации этих задач. Поэтому в учебных заведениях ведется внеурочная работа. Внеурочная работа в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки, а также облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности. Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

При всем многообразии форм внеклассная работа по химии должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой. Для того чтобы заинтересовать учащихся посещать внеурочные работы по химии, нужно проводить интересные, увлекательные и занимательные опыты, а для этого требуется хорошее химическое оборудование.

В данной статье описывается опыт, который проводится в 8 - 9 классах на факультативных занятиях или во внеурочное время. Излагается принцип выполнения работы.

Практическая работа «Определение водородного показателя в некоторых растворах кислот, оснований и солей».

Цель работы: Сформировать и закрепить умения учащихся определять реакцию среды растворов с помощью индикатора и рН - метра.

Реактивы и оборудование: рН - метр; индикаторная бумага; стаканы вместимостью 50 и 100 мл; дистиллированная вода, шесть растворов электролитов (кислот, оснований и солей) с одинаковой молярной концентрацией $C_{\text{м}} = 0,01$ моль / л, фильтровальная бумага.

Теоретическая часть: Промышленность выпускает универсальную индикаторную бумагу, пропитанную смесью индикаторов, цвет которой изменяется в интервале $\text{pH} = 2 \div 12$. более точно рН измеряют специальными приборами – рН - метрами.

Ход работы

1. Включить рН - метр.
2. Настроить прибор по буферному раствору с точным значением *pH*.
3. Измерить *pH* дистиллированной воды.
4. Вынув электроды из сосуда с дистиллированной водой, просушить их кусочком фильтровальной бумаги. Сухие электроды погрузить в раствор HCl . Измерить значение *pH*.
5. Вынуть электроды из раствора, промыть поверхность электродов дистиллированной водой над стаканом. Вновь просушить фильтровальной бумагой. Сухие электроды погрузить в раствор CH_3COOH .

Аналогичные операции повторить со всеми растворами.

6. После измерения рН последнего раствора электроды промыть и погрузить в сосуд с дистиллированной водой. Выключить прибор из сети.

7. Результаты занести в таблицу.

8. Рассчитать по полученным значениям pH концентрацию ионов H^+ в каждом растворе. Результаты занести в таблицу.

9. Сделать вывод

| Электролит т $C=0.01$ моль / л | pH приб. | pH ин. | C_{H^+} | Ионное или молекулярное уравнение |
|---|---------------|--------------|---------------|--|
| H_2O | 7,1 | ≈ 7 | $10^{-7,1}$ | H_2O $H^+ + OH^-$ |
| HCl | 2 | ≈ 2 | 10^{-2} | HCl $H^+ + Cl^-$ |
| CH_3COOH | 3,3 | ≈ 3 | $10^{-3,3}$ | CH_3COOH $CH_3COO^- + H^+$ |
| $NaCl$ | 6,9 | ≈ 7 | $10^{-6,9}$ | $NaCl + H_2O$ $Na^+ + Cl^- + H^+ + OH^-$ |
| Na_2CO_3 | 10,95 | ≈ 11 | $10^{-10,95}$ | $2Na^+ + CO_3^{2-} + 2H_2O =$ $= 2Na^+ + H_2CO_3 + 2OH^-$ |
| $NaOH$ | 12,15 | ≈ 12 | $10^{-12,15}$ | $NaOH$ $Na^+ + OH^-$ |

Возможные выводы:

Установлено, что в растворах

1. HCl и CH_3COOH – среда кислая;
2. H_2O и $NaCl$ – среда нейтральная;
3. $NaOH$ и Na_2CO_3 – среда щелочная.

pH растворов кислот (соляной и уксусной) резко отличаются друг от друга при одной и той же концентрации электролита 0,01 моль / л. Это объясняется тем, что уксусная кислота протиссоциировала только на 4,3 % ;

Список Литературы

1. Принцип работы pH - метра [Электронный ресурс] URL: https://hi-ip.com/principle_of_ph_meter.html (дата обращения 16.12.20)
2. Руководство для лабораторно практических работ по химии [Электронный ресурс] URL: <https://www.ulsu.ru/media/documents/> (дата обращения 16.12.20)
3. Сфера применения pH - метров [Электронный ресурс] URL: <https://www.metronx.ru/articles/sfera-primeneniya-ph-metrov/> (дата обращения 16.12.20)

4. Химическое оборудование, посуда и реактивы [Электронный ресурс] URL: <https://foxford.ru/wiki/himiya/himicheskoe-oborudovanie-posuda-i-reaktivy> (дата обращения 16.12.20)

© Сапарова А.С. Молчатский С. Л. 2020 год.

УДК 543

Хонюков С.Н.

Студент 2 курса естественно - географического факультета
Самарского Государственного социально - педагогического университета
Россия, г. Самара
Научный руководитель – заместитель
декана по научной части, доцент кафедры химии,
географии и методики их преподавания, к. ф - м. н. С.Л. Молчатский

КАЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ АНИОНОВ В ПОЧВЕ

Аннотация: В данной статье описывается проведение опытов по обнаружению и определению анионов в почвенной среде.

Ключевые слова: анион, опыт, почва, соединения, осадок

Цель работы: Подобрать опыты для того, чтобы уроки химии стали интереснее и разнообразнее, заинтересовать школьников химией и естественными науками в целом, дать самостоятельно провести исследование с продуктом, получить навыки работы с реактивами, приборами, закрепить знания о свойствах веществ, их особенностях.

Введение:

Анион — отрицательно заряженный ион. Считается, что присутствие необходимого числа анионов в воздухе, значительно уменьшает степень скопления в нём болезнетворной микрофлоры. Согласно информации ВОЗ, в наших домах число таких частиц может варьироваться от пятидесяти до ста единиц на см³. На вершинах гор их число доходит до пяти тысяч см³. Удивительно. Говоря о почве, попробуем самостоятельно ответить на вопрос, касающийся обнаружения этих частиц[7].

Виды соединений в почвенной среде

Сульфаты:

(NH₄)₂SO₄ - сульфат аммония; MgSO₄ - сульфат магния; Na₂SO₄ - сульфат натрия

Как правило эти соединения веществ чаще всего используют для удобрения земли, а также являются источниками соответствующих катионов[4].

Карбонаты:

CaCO₃ - карбонат кальция; MgCO₃ - карбонат магния

Участие карбонатов в химико - биологический превращениях в почве зависит от генетических особенностей почв и обуславливает в определенной степени емкость биологически круговорота кальция и диоксида углерода[8].

Хлориды:

AgCl - хлорид серебра

Ход работы

Учащиеся сходили за пробами почв на пришкольный участок. С помощью опытов они должны выяснить, есть ли в земле, которую они принесли со школьного двора анионы.

Опыт №1. Качественное определение содержания карбонат - ионов в почвенном образце.

Налейте в две пробирки по 2 см³ фильтрата водной вытяжки исследуемых почв, добавьте в каждую по 1 - 2 капли раствора соляной кислоты с массовой долей HCl 10 % и добавьте 1,5 - 2 см³ раствора оксалата аммония с массовой долей (NH₄)₂C₂O₄ 4 % . Заполните таблицу 1. Если осадок (мг на 100 г вытяжки) мутный, содержание карбонатов – 10 - 1, слабая муть – 1 - 0,1 (г на 100 г почвы в %).

Таблица 1 - Содержание карбонат - ионов в почве с учетом осадка

| Осадок | Содержание Ca ²⁺ |
|--------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |

Опыт №2. Качественное определение содержания хлорид - ионов.

Налейте в пробирку 2 см³ водной вытяжки исследуемой почвы, подкислите азотной кислотой концентрацией 2 моль - экв / дм³ (1 - 2 капли) для разрушения гидрокарбонатов, прибавьте несколько капель нитрата серебра, перемешайте встряхиванием. Заполните таблицу 2. Если осадок (мг на 100 г вытяжки) мутный, содержание хлоридов – 5 - 10, хлопьевидный – >10 (г на 100 г почвы в %).

Таблица 2 - Содержание хлорид - ионов в почве с учетом осадка

| Осадок | Содержание Cl ⁻ |
|--------|----------------------------|
| | |
| | |

Опыт №3. Качественное определение содержания сульфат - ионов.

Налейте в две пробирки по 2 см³ фильтрата водной вытяжки исследуемых почв, в каждую добавьте несколько капель концентрированной соляной кислоты и 1 - 2 см³ раствора хлорида бария. Раствор в пробирках нагрейте до кипения. Заполните таблицу 3. Если осадок (мг на 100 г вытяжки) мутный, содержание сульфатов – 10 - 1, слабая муть – 1 - 0,5 (г на 100 г почвы в %).

Таблица 3 - Содержание сульфат - ионов в почве с учетом осадка

| Осадок | Содержание SO ₄ ²⁻ |
|--------|--|
| | |
| | |

Заключение: Подобранные мною опыты позволят заинтересовать школьника аналитической химией и ее процессами, укоренить интерес к естественным наукам, научить школьника проводить опыты по обнаружению анионов в почве.

Список использованной литературы

1. Назарова Т.С., Грабецкий А.А., Лаврова В.Н. Химический эксперимент в школе (Библиотека учителя химии). М., 1987, — 240 с.
2. Иванова, М.А. Аналитическая химия и физико - химические методы анализа: учебное пособие / М.А. Иванова. — М.: ИЦ РИОР, 2013. — 289 с.
3. Александрова, Э.А. Аналитическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: в 2 кн. Кн. 1. Химические методы анализа / Э.А. Александрова. — М.: Колосс, 2011. — 549 с.
4. Воробьева Л.А. Химический анализ почв. МГУ, 1998, 272 с
5. Айдинян Р.Х. и др. Методы извлечения и определения различных форм серы в почвах и растениях. М., 1968.
6. Малинина М.С., Мотузова Г.В. Методы получения почвенных растворов при почвенно - химическом мониторинге // Физические и химические методы исследования почв. МГУ, 1994, с.101 - 129.
7. Анионы: их химическая природа и положительное воздействие на человека.:[Электронный ресурс].2020. URL: [https:// www.air - med.ru / information / 109](https://www.air-med.ru/information/109) (Дата обращения 07.12.2020)
8. Карбонаты в почве.:[Электронный ресурс].2020 URL: [https:// sortov.net / info / karbonaty - v - pochve.html](https://sortov.net/info/karbonaty-v-pochve.html) (Дата обращения: 07.12.2020).

© Хонюков С.Н. 2020



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ИЗУЧЕННОСТЬ ВОПРОСА О ВЛИЯНИИ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО
ИЗЛУЧЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

Аннотация: на основе литературных данных, научных статей и интернет сайтов было раскрыто влияние УФ - излучения на организм человека. Представлены опросы и результаты анкетирования, анализ и статистика данных об осведомленности респондентов о загаре, солнце, вреде и пользе ультрафиолетового излучения. Рассмотрены последствия негативного влияния излучения.

Ключевые слова: ультрафиолетовое излучение, воздействие на организм, онкологические заболевания, заболевания кожи, глаз, исследования.

Ультрафиолетовое излучение — электромагнитное излучение, занимающее спектральную область между видимым и рентгеновским излучениями в пределах длины волн 10—400 нм[1].

В зависимости от длины волн ультрафиолетовое излучение условно делят на ближний диапазон с длиной волн 200—400 нм и дальний, или вакуумный, с длиной волн 10—200 нм [1]. Ближний диапазон Ультрафиолетового излучения открыт в 1801 г. нем. ученым Риттером (J. Ritter) и английским ученым Волластоном (W. H. Wollaston), дальний — с длиной волн до 130 нм — немецким физиком Шуманном (W. Schumann) в 1885—1903 гг., а с длиной волн до 25 нм — американским физиком Лайманом (Th. Lyman) в 1924 г [1]. Кванты ультрафиолетового излучения разных диапазонов несут различную энергию, которая определяет характер их биологического действия. Наибольшую энергию несут кванты дальнего диапазона — 10—20 электронвольт [1].

Ультрафиолетовые лучи обладают наибольшей биологической активностью. Мощный источник в естественных условиях Солнце. Коротковолновая радиация поглощается атмосферой на высоте 30 - 50 км от поверхности земли, лишь длинноволновая его часть достигает земной поверхности.

Лучи солнца имеют мощное лечебное и профилактическое значение, важное для сохранения здоровья. Лишь в XX веке начали проводиться исследования, которые доказали положительное влияние УФ излучения на организм человека. Результатом этих исследований стало выявление следующих полезных свойств: укрепление человеческого иммунитета, активизация защитных механизмов, улучшение циркуляции крови, расширение сосудов, повышение проницаемости сосудов, увеличение секреции ряда гормонов. Ультрафиолет в небольших количествах необходим организму для выработки витамина D. Данный витамин играет важную роль в усвоении кальция и фосфора из пищи, а также в развитии скелета, функционировании иммунной системы и в формировании клеток крови. Небольшое количество солнечного света полезно для нас. Воздействия солнечного света в течение 5 — 15 минут на кожу рук, лица и кистей два — три раза в неделю в течение летних месяцев достаточно для поддержания нормального уровня витамина D, ближе к экватору, где излучение ультрафиолета интенсивнее, достаточно еще более короткого промежутка [2]. С помощью специальных бактерицидных ламп может

производится стерилизация воздуха в лечебных учреждениях и жилых помещениях, стерилизация молока, воды широко используется ультрафиолетовое облучение для предупреждения рахита, гриппа, в целях общего укрепления организма в лечебных и детских учреждениях, школах, физкультурных залах, фотариях при угольных шахтах, при тренировке спортсменов, для акклиматизации к условиям севера, при работах в горячих цехах (ультрафиолетовое облучение дает больший эффект в сочетании с воздействием инфракрасной радиации).

Ультрафиолетовые лучи слабой интенсивности особенно широко используются для облучения детей. В первую очередь такое облучение показано, ослабленным, часто болеющим детям, проживающим в северных и средних широтах. При этом улучшается общее состояние детей, сон, нарастает вес, снижается заболеваемость, уменьшается частота катаральных явлений и, длительность заболеваний. Улучшается общее физическое развитие, нормализуется состав крови, проницаемость сосудов [2].

Следовательно, для большинства людей дефицит витамина D маловероятен. Возможные исключения: не покидающие своего дома престарелые люди или люди с сильно пигментированной кожей, которые проживают в странах с низким уровнем излучения. Витамин D естественного происхождения очень редок в нашей пище, он присутствует главным образом в рыбьем жире и масле из печени трески. УФ - излучение используется для лечения некоторых болезней, таких как рахит, псориаз, экзема и желтуха. Но такое лечение должно проходить под медицинским наблюдением, принимая в расчет возможную пользу от лечения и риск от воздействия ультрафиолетового излучения [2].

Ультрафиолетовые лучи оказывают благотворное воздействие на животных. Опыты, проведенные на сельскохозяйственных животных и птице, показали, что облучение ультрафиолетовыми лучами в зимний период благотворно влияет на организм животных: усиливаются окислительные процессы в организме, улучшается белковый и углеводный обмен; повышается биотонус организма. Применение ультрафиолетового облучения способствует приближению зимних условий содержания животных к летним условиям [3].

Ультрафиолет при длительном воздействии так же отрицательное влияние. Отрицательное влияние ультрафиолетового излучения обусловлено химическими изменениями поглощающих его молекул живых клеток, главным образом молекул нуклеиновых кислот и белков, и выражается в нарушениях деления, возникновении мутаций и гибели клеток[5].

При значительном облучении отмечаются быстрая утомляемость, головные боли, сонливость, ухудшение памяти, раздражительность, сердцебиение, понижение аппетита. Чрезмерное облучение может вызвать гиперкальциемию, гемолиз, задержку роста и понижение сопротивляемости инфекциям. При сильном облучении развиваются ожоги и дерматиты (жжение и зуд кожи, диффузная эритема, отечность)[4]. Могут возникнуть длительно и тяжело протекающие дерматиты, переходящие в рак. Страдает не только кожа, но и глаза человека. Возможны последствия в виде фотокератита (воспаления роговицы), фотоконъюнктивита (воспаления соединительной оболочки глаза), слепоты, развитие катаракты. Сам по себе загар — это разновидность повреждения, кожа утолщается, чтобы защититься от лучей и быстрее старится. При повторном облучении клетки кожи становятся недолговечными и дегенерируют. Ответная реакция кожи - родинки и пигментные пятна, загар перестает быть равномерным.

Существуют различные виды заболеваний, вызванных влиянием ультрафиолетовых лучей на кожу. Одно из них - карциома, не является смертельным, развивается на наиболее уязвимых участках кожи, но его излечение является болезненным. Злокачественная меланома представляет собой родинки, в которых произошли изменения, она затрагивает лишь небольшой участок кожи, но большинство летальных случаев от рака кожи происходят именно из-за этой патологии. По данным ВОЗ ежегодно примерно от двух до трех миллионов человек имеют немеланомные раковые заболевания кожи, около 130 000 человек заболевают злокачественной меланомой и от двенадцати до пятнадцати миллионов человек теряют зрения из-за развития катаракты, из которых 20 % связаны с влиянием УФ лучей [4].

Данные по раковым заболеваниям кожи Соединенного Королевства [5]:

- более 65 000 случаев заболевания раком кожи было зарегистрировано в 1999 г.
- число случаев заболевания раком кожи увеличилось более чем в два раза по сравнению с началом 80 - х годов XX века
- ежегодно от рака кожи умирают более 2 000 человек.

Механизмы защиты от ультрафиолета: первый барьер - кожа. Чувствительность к свету во многом определяется способностью организма производить меланин, темный пигмент, который поглощает свет в эпидермисе и тем самым защищает более глубокие слои кожи от фотоповреждений. Меланин вырабатывают особые клетки кожи - меланоциты.

Сам по себе загар — это разновидность повреждения, кожа утолщается, чтобы защититься от лучей и быстрее старится. При повторном облучении клетки кожи становятся недолговечными и дегенерируют. Ответная реакция кожи - родинки и пигментные пятна, загар перестает быть равномерным.

В борьбе с раковыми заболеваниями кожи Правительства многих штатов США приняли законодательство, ограничивающее доступ к устройствам для загара в помещении для людей младше 18 лет. Шокирующие данные свидетельствуют о том, что заболеваемость от воздействия ультрафиолетового излучения у людей, предпочитающих солярий и отдых на пляже, выше, чем у тех, кто годами имеет вредные привычки, которые провоцируют опухоли легких [6].

Мы провели исследование на предмет осведомленности людей о пользе и вреде загара. Нами была составлена анкета, на основании которой мы выяснили отношения к загару, понимание причин причинения вреда организму и знание средств защиты от вредного воздействия ультрафиолетового излучения. Были заданы следующие вопросы:

- как часто вы загораете;
- каким способом загораете;
- знаете ли вы о вреде длительного пребывания на солнце;
- часто ли посещаете солярий;
- пользуетесь ли солнцезащитными средствами;
- какие ещё меры защиты от солнца вам знакомы;
- какие последствия и заболевания от УФ - излучения вы знаете;

В опросе участвовало 65 человек в возрасте 19 - 35 лет.

На рисунке 1 отражены данные о способах загара респондентов (рис. 1.)

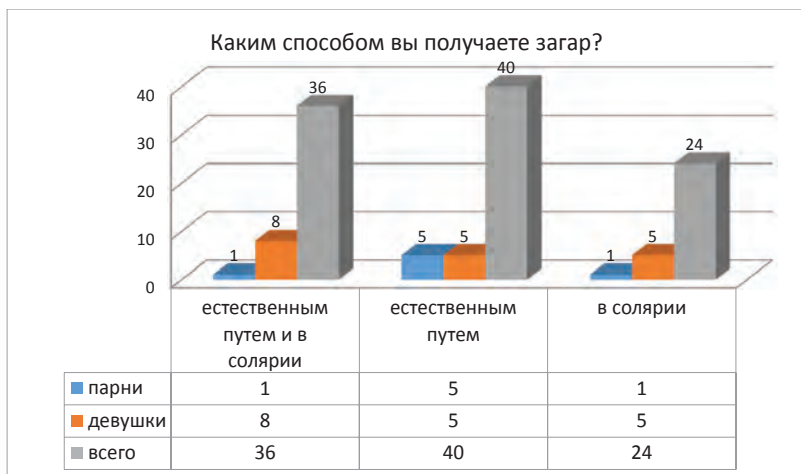


Рис.1. Способы получения загара

В результате анкетирования было выявлено, что естественным путем загорает 40 % респондентов, из них 20 % девушки обосновывают естественное получение загара тем, что «солярии вредны», «я за естественность», «меньше вреда», «Солярий— это дорого». Юноши (20 %) считают, что «солярий вреден», «настоящее солнце лучше, чем солярий», «туда ходят только девушки». В солярии загорают 24 % респондентов. Юноши и девушки обосновывают это одинаково: «в солярии быстрее загорить, чем естественным путем». Среди опрошенных 36 % загорают и в солярии и естественным путем. Они обосновывают это так: «зимой в солярии, летом естественным путем».

Рисунок 2 демонстрирует сколько людей из опроса считают загар вредным.

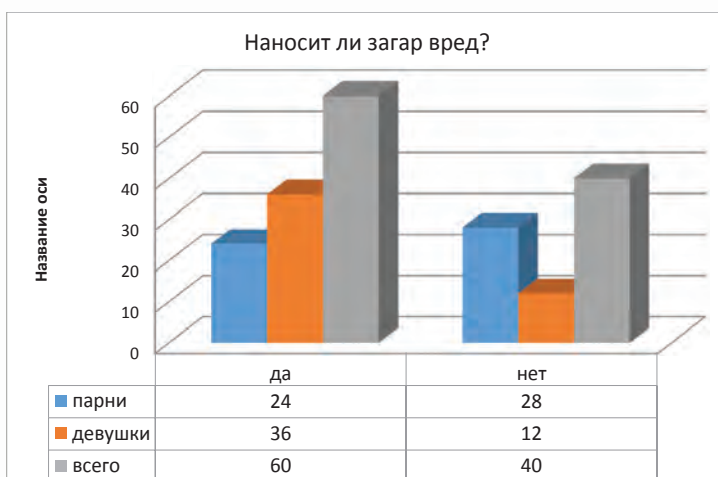


Рис.2. Негативное и позитивное воздействие загара

Посредством опроса выяснено, что 60 % респондентов считают загар вредным фактором: «можно сгореть», «бывает аллергия», «может быть рак кожи», «кожа стареет», «ожоги», «солнечный удар». При этом 40 % относятся к любым способам загара положительно.

Негативное влияние ультрафиолетовых лучей можно встретить и на производстве. Облучению подвергаются рабочие, занятые дуговой электросваркой, при электроплавке стали, производстве радиоламп и ртутных выпрямителей, а также технический и медицинский персонал при работе с ртутно - кварцевыми лампами. Наиболее распространенными искусственными источниками УФ - излучения на производстве являются ртутно - кварцевые горелки, вольтовые дуги, автогенное пламя. Все источники УФ - излучения принадлежат к температурным излучателям. Искусственные источники ультрафиолетового излучения могут стать причиной поражений кожи и зрения. Острые поражения глаз (электроофтальмия) представляют собой острый конъюнктивит. Заболевание проявляется ощущением постороннего тела или песка в глазах, светобоязнью, слезотечением. К хроническим заболеваниям относят хронический конъюнктивит, катаракту. Кожные поражения протекают в форме острых дерматитов, иногда с образованием отеков и пузырей. Могут возникнуть общетоксические явления с повышением температуры, ознобом, головными болями. На коже после интенсивного облучения развиваются гиперпигментация и шелушение. Длительное воздействие ультрафиолетового излучения приводит к «старению» кожи, вероятности развития злокачественных новообразований.

Гигиеническое нормирование ультрафиолетового излучения осуществляется по СН 4557 - 88, которые устанавливают допустимые плотности потока излучения в зависимости от длины волн при условии защиты органов зрения и кожи [7].

Допустимая интенсивность облучения работающих при незащищенных участках поверхности кожи не более 0,2 мВт / м² (лицо, шея, кисти рук) общей продолжительностью воздействия излучения 50 % рабочей смены и длительности однократного облучения свыше 5 мин не должно превышать 10 Вт / м² для области 400 - 280 нм и 0,01 Вт / м² - для области 315 - 280 нм [7].

При использовании специальной одежды и средств защиты лица и рук, не пропускающих излучение, допустимая интенсивность облучения не должна превышать 1 Вт / м² [7].

В современном мире есть множество средств по защите от ультрафиолетового излучения. Для защиты глаз на производствах пользуются щитками или шлемами со специальными темными стеклами, защитными очками, а для защиты остальных частей тела и окружающих лиц - изолирующими ширмами, переносными экранами, спецодеждой.

В бытовых условиях рекомендуется использование солнцезащитных кремов, лосьонов, спреев с высоким фактором защиты, ношение солнцезащитных очков и закрытой одежды из натуральных тканей [4].

Осведомленность респондентов о мерах защиты от УФ - излучения представлена на рисунке 3 (рис.3)

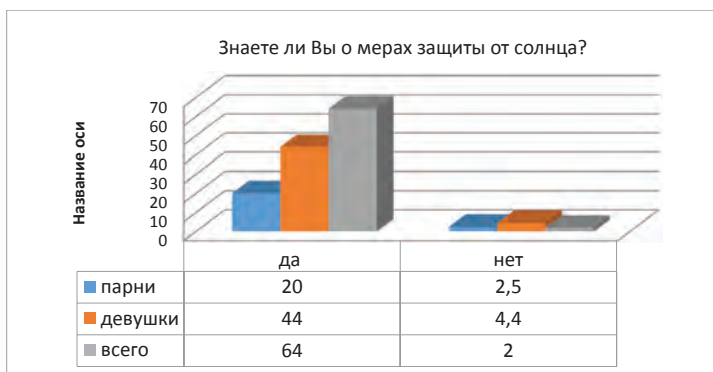


Рис.3. Осведомленность респондентов
о способах защиты от естественного УФ - излучения

Анкетирование показало, что 60 % опрошенных знают о мерах защиты от воздействия солнца, но лишь 28 % прибегают к их использованию.

Мы установили положительное и отрицательное влияние ультрафиолетовых лучей на организм человека.

В ходе изучения данной темы, нам удалось выяснить, что ультрафиолетовые лучи оказывают как благотворное, так и негативное воздействие на человека.

Вопрос о том, полезен или вреден ультрафиолет для человека не имеет однозначного ответа. Многое зависит от дозы, спектрального состава и особенностей организма. Избыток ультрафиолета безусловно опасен, но и недостаток пагубно влияет на здоровье человека.

Малые дозы ультрафиолета оказывают оздоравливающее действие. В условиях естественной освещённости организм часто подвергается риску передозировки УФ излучением. Таким образом, появляется необходимость использования индивидуальных средств защиты.

Список литературы:

1. Дугиева, Д. А. Ультрафиолетовое излучение / Д. А. Дугиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 1 - 3. <https://moluch.ru/archive/295/67050/>

2. Ультрафиолетовое излучение: особенности, положительные свойства <https://ochki.guru/formy-ochkov/ultrafioletovye-luchi-vozdeystvie-uf-izlucheniya-na-organizm-cheloveka.html#primenenie>

3. Последствия ультрафиолетового (УФ) излучения для здоровья <https://www.who.int/uv/health/ru/>


4. Ультрафиолетовое излучение и его влияние на организм http://05.rosпотребнадзор.ru/371/-/asset_publisher/m7XL/content/ультрафиолетовое-излучение-и-его-влияние-на-организм

5. Солнце, УФ и рак <https://www.cancerresearchuk.org/about-cancer/causes-of-cancer/sun-uv-and-cancer>

6. Рак кожи: ожоги, солнечный свет и риск меланомы https://medaboutme.ru/articles/rak_kozhi_ozhogi_solnechnyy_svet_i_risk_melanomy/?page=1

7. СН 4557 - 88 Санитарные нормы ультрафиолетового излучения в производственных помещениях <https://dogma.su/normdoc/rospotrebnadzor/sreda-factor/fiz/aero/detail.php?ID=1396>

© Н.М. Чумачева, Болоева А.В., Полькина Е.В., 2020



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

КАЧЕСТВО КРУПЫ ГРЕЧНЕВОЙ

Аннотация

В наших исследованиях мы рассчитали комплексный показатель качества гречневой крупы, реализуемой в одном из магазинов Ростовской области. Для этого мы использовали результаты исследований органолептических и физико - химических показателей, а также информационное обеспечение упаковки и маркировки реализуемой продукции.

Ключевые слова

Качество, крупа, органолептические показатели, физико - химические показатели.

Крупы – важная составляющая здорового питания, они богаты белком, в них находится множество витаминов, особенно богаты витаминами группы В, минеральных веществ. К достоинству круп можно отнести и содержание клетчатки, которая необходима для правильного пищеварения, каши необходимы для нормального функционирования организма. В нашей стране произрастает огромное множество злаковых [1].

Гречиха является одной из наиболее важных крупяных культур. Из нее вырабатывают следующие виды круп: ядрица - цельные зерна, продел (это дроблёное зерно с поврежденной структурой), смоленскую крупу (измельчённые зёрна), которые имеют высокие диетические, вкусовые и питательные свойства, так как в гречневой крупе содержатся такие питательные вещества такие как белки, включающие в себя весь спектр незаменимых аминокислот, жиры, углеводы, минеральные вещества, представленные кальцием, железом, калием, фосфором, цинком, медью, магнием, йодом, никелем, а также витамины группы В, РР и Е [3]. Таким образом, гречневая каша, получаемая из гречневой крупы, является одной из самых полезных каш. Ее рекомендуют употреблять в диетическом питании, в детских учреждениях, при некоторых желудочно - кишечных заболеваниях. Доля гречневой крупы в общем объеме российского потребления круп составляет 20 % (второе место), уступая лишь рису (40 %). По медицинским нормам ежегодная потребность человека в гречке составляет 3,5 кг [4].

В процессе прорастания происходит набухание зерна, сопровождающееся увеличением объема, что приводит к его деформации и разрыву околоплодной оболочки по его граням. Это способствует формированию рыхлой структуры ядра [2].

Для определения соответствия качества продукции требованиям стандарта, проводили органолептические и физико - химические исследования. При изучении органолептических показателей определяли внешний вид образцов, цвет, вкус и запах.

Исследования проводились в лаборатории кафедры пищевых технологий и товароведения Донского ГАУ. Для исследования качества круп мы взяли образцы крупы гречневой, реализуемой в одном из магазинов на территории Ростовской области.

При исследовании маркировки было выявлено, что вся информация на упаковке товара в полной мере отвечает требованиям нормативного документа. Производитель информирует покупателя о наименовании продукта, его основных характеристиках, месте нахождения предприятия изготовителя, стандарте по которому продукт был изготовлен, о составе, сроках годности и условиях хранения, пищевой и энергетической ценности, а также дате выработки

В результате проведения оценки качества и расчета комплексного показателя качества, лучшее качество было определено у образца «Националь». Гречка АЛТАЙСКАЯ. Масса 800 г. ГОСТ Р 55290 - 2012 Изготовитель: ООО «Компания Ангстрем Трейдинг» г. Санкт - Петербург – 4,81, а наименьший у «Селяночка» Крупа гречневая ядрица быстрорастворивающаяся (пропаренная). Масса 900 г. ГОСТ Р 55290 - 2012 Изготовитель: ООО «Южная рисовая компания, Абинский р - н, ст. Холмская – 3,95.

Все образцы круп, реализуемых в магазине и представленные для анализа, по органолептическим показателям отвечают требованиям ГОСТ Р 55290 - 2012

Список использованной литературы:

1. Белокурова Е.В. Влияние каши из гречневой крупы на показатели качества сдобных булочных изделий / Белокурова Е.В., Солохин С.А. // Экономика. Инновации. Управление качеством. 2015. № 3 (12). С. 74 - 75.
2. Марьин В.А. Оценка качества гречневой крупы ядрица из проросшего зерна / Верещагин А.Л., Бычин Н.В. // Хлебопродукты. 2013. № 8. С. 49 - 51.
3. Нилова Л.П. Товароведение и экспертиза зерномучных товаров: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2011. – 448 с.
4. Ускова Н.И. / Оценка качества гречневой крупы // Материалы VI Всероссийской научно - практической конференции. 2015. С. 283 - 290.

© А.В. Козликин, 2020

УДК 637.05

Козликин А.В.

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский, Россия

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ РЫНКА КРУП В РОССИИ

Аннотация

Мы рассмотрели рынок крупы России за последнее десятилетие. Проанализировали импорт и экспорт. Представили основных производителей круп на Российском рынке.

Ключевые слова

Крупа, рынок, производители круп, экспорт, импорт.

Россия является основным производителем гречихи в мире. Основные районы ее возделывания - это Нечерноземная зона, области Центрального Черноземья, Западная и

Восточная Сибирь, Дальний Восток. Посевные площади гречихи составляют примерно 1 106 тыс. га, а средняя урожайность - 9,2 ц / га убранной площади. Ежегодный сбор гречихи в мире составляет около 1,5 млн. т, из которых половина приходится на Россию. Среднегодовой объем производства гречневой крупы в России за последние 5 лет – около 286 тыс. тонн. Производство гречневой крупы на душу населения в России составляет 2,3 кг. [4].

Рис – один из древнейших продуктов питания, известных человеку. Культура риса существовала за три тысячи лет до Рождества Христова, но в Корею, а затем в Японию попала позднее. К основным экспортёрам риса относятся Пакистан, Индия, Китай, Таиланд, Вьетнам, Италия, Испания, Америка. Анализ рынка рисовой крупы показал, что наиболее широко на рынке представлены традиционные сорта: длиннозёрный (от 38,5 % до 79,2 %) и круглозёрный рис (от 3,8 до 11,5 %). При этом импортные поставки риса в общем составляют 96,8 % по сравнению с российскими поставками (3,2 %). Среди импортных поставщиков наибольшую долю занимают азиатские страны (Китай, Вьетнам, Таиланд), на втором месте – США и Италия, на третьем – Пакистан. [1].

В тройку лидеров по производству круп входят крупнейшие производители риса Краснодарского края – это «Полтавский КХП» и «Славянский КХП», а также производитель пшена в Саратовской области – «Романовский КХП». Степень концентрации выпуска различных видов крупы существенно отличается. Наиболее консолидированным является производство риса, расположенное в орошаемых зонах выращивания риса - сырца: на три крупнейших предприятия приходится почти 75 % производимого в стране риса. Основные объемы производства геркулеса (более 75 %) сосредоточены на 10 предприятиях отрасли. Производство гречневой крупы менее консолидировано: на 4 крупнейших предприятия приходится 20 % , а 20 ведущих предприятий вырабатывают около 41 % данной крупы. Производство гречневой крупы в России стабилизировалось на уровне, полностью обеспечивающем растущие потребности. Поэтому ввоз импортной крупы будет происходить только при временном сокращении предложения в случае сокращения валового сбора гречихи. [3].

В настоящее время российский рынок круп постоянно обновляется и дополняется новинками фасованной продукции отечественного производства под самыми различными торговыми марками. За последнее время рынок круп претерпел много изменений. Сегодня рынок круп можно разделить по способу приготовления на: традиционный, рынок круп быстрого приготовления, рынок круп моментального приготовления и рынок круп, не требующих варки. При этом один из самых перспективных, быстрорастущих сегментов – это рынок круп удобного приготовления в пакетиках для варки. На данный момент эту продукцию выбирает 11 % целевой аудитории, а за ближайшие три года прогнозируется увеличение спроса в три раза. Отраслевые аналитики говорят о том, что именно крупы быстрого приготовления и всевозможные модификации, упрощающие и ускоряющие процесс варки, демонстрируют наибольший рост и наилучшие перспективы. Каждый производитель крупы старается охватить присутствием своего товара как можно больше регионов страны и повысить узнаваемость своей торговой марки в каждой торговой точке. Чтобы быть конкурентоспособным, производителю приходится не только расширять ассортимент круп, но и уделять больше внимания качеству выпускаемой продукции, придерживаться наиболее возможных минимальных цен по всем своим позициям [2].

Список использованной литературы:

1. Борисенко О. Характеристика рынка и анализ структуры ассортимента рисовой крупы, реализуемой в торговой сети Хабаровска / Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2008. № 2. С. 16.
2. Верижникова О.Н. Современное состояние российского рынка круп / Образование и наука без границ: социально - гуманитарные науки. 2016. № 3. С. 278 - 280.
3. Паршутина И.Г., Батурина Н.А. Российский рынок крупы // Научные Записки ОрелГИЭТ. 2010. № 2. С. 425 - 428.
4. Ускова Н.И. / Оценка качества гречневой крупы // Материалы VI Всероссийской научно - практической конференции. 2015. С. 283 - 290.

© А.В. Козликин, 2020

УДК 637.05

Козликин А.В.

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, Россия

ПОСТАВЩИКИ КРУП В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В наших исследованиях проведен анализ литературных источников по рынку круп в России и представлению основных производителей круп в России. Проанализирован рынок Ростовской области на определение крупных поставщиков круп в 2020 году.

Ключевые слова

Крупа, рынок, производители круп, компании, поставщики.

Более 30 % отечественных крупозаводов введены в строй еще в середине 40 - х гг., около половины крупозаводов построены до 80 - х годов прошлого века, десятая часть из них оснащена современным оборудованием, но это не означает, что все они устарели. Так, например, из 95 крупозаводов модернизированы мощности на ОАО «Геркулес» в Воронежской области, а также предприятия по переработке риса на Кубани, кукурузы в Ставропольском крае, проса в Волгоградской области, налажен выпуск новых видов круп быстрого приготовления в Челябинской и Волгоградской областях, проведено усовершенствование крупозаводов на Алтае и в Пермском крае. В целом из 1,8 млн. тонн мощностей реконструировано только 13,3 % [4].

Наибольший объем производства круп в натуральном выражении приходится на Южный Федеральный Округ (34,9 %), затем следует Сибирский ФО (22,5 %), Центральный ФО (16,5 %) и Приволжский ФО (16,1 %). В стоимостном выражении наибольший объем производства приходится на Центральный ФО (38,3 % от общего

объема рынка), на втором месте Сибирский ФО (24,9 %), затем Приволжский ФО (17,1 %) и Южный ФО (10,4 %) [2].

По данным Матвеева Д.М. (2015), ассортимент наиболее известных и крупных компаний - производителей крупяных изделий на российском рынке представлен компаниями - ООО «Первая Крупьяная Компания», ООО «Увельская Крупьяная Компания», ООО «Агроальянс», ООО «Мистраль», ООО ТД «Ярмарка», ООО «АФГ Националь». Весь ассортиментный набор присутствует у двух организаций: ООО «Первая Крупьяная Компания» и ООО «Агроальянс». [3].

Современный российский рынок круп характеризуется ориентированностью на внутренний рынок. Основные объемы продукции перерабатываются, продаются и потребляются в пределах страны. В среднем годовое потребление круп в нашей стране составляет более 11 кг на человека. В структуре потребления круп на рисовую крупу приходится около 29 % в натуральном выражении, вторая по популярности крупа – гречневая с долей 28 %, на третьем месте – овсяные хлопья, а четвертое и пятое места занимают пшено шлифованное и манная крупа. По данным Верижникова О.Н. (2016), производством крупы в нашей стране занимается около 400 компаний. Это ЗАО «Алейскзернопродукт им. С.Н. Старовойтова», ЗАО «Алтайская крупа», ЗАО «Третьяковский элеватор» (Алтайский край), ОАО «Ангелинский элеватор» и ОАО «Славянский комбинат хлебопродуктов» (Краснодарский край), ООО «Злак - Инвест» и ООО «Ресурс» (Челябинская область), ЗАО «Мелькрук» (г. Брянск) и др. Крупнейшими производителями на рынке фасованных круп являются ООО «Первая Крупьяная Компания», ЗАО «Алтайская крупа», ООО «Ресурс», ООО «Мистраль Трейдинг», АФГ «Националь» и др.[1].

Для того чтобы в полной мере удовлетворять потребности населения, структура ассортимента должна быть наиболее рациональной.

По нашим данным, в 2020 году, поставщиками круп, реализуемых на рынке Ростовской области являются: ООО «АгроПерспектива» г. Воронеж, ООО «Южная рисовая компания, Абинский р - н, ст. Холмская, ООО «Ресурс» Челябинская область, п. Увельский, ООО «Компания Ангстрем Трейдинг» г. Санкт - Петербург, ООО «ГД Инвесипром» Ростовская обл. г. Ростов - на - Дону и др.

Список использованной литературы:

1. Верижникова О.Н. Современное состояние российского рынка круп // Образование и наука без границ: социально - гуманитарные науки. 2016. № 3. С. 278 - 280.
2. Волкова А.В. Состояние рынка круп и влияние сорта проса на потребительские свойства пшеницы / Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 4. С. 81 - 85.
3. Матвеев Д.М., Колбина Е.С. Роль логистики распределения в успешном продвижении продукции на рынке круп // Экономика и бизнес: теория и практика. 2015. № 1. С. 49 - 55.
4. Паршутина И.Г., Батурина Н.А. Российский рынок крупы // Научные Записки ОрелГИЭТ. 2010. № 2. С. 425 - 428.

© А.В. Козликин, 2020

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГРЕЧНЕВОЙ КРУПЫ

Аннотация

В наших исследованиях проведен анализ литературных источников по рынку круп в России и представлению основных производителей круп в России. Проанализирован рынок Ростовской области на определение крупных поставщиков круп в 2020 году.

Ключевые слова

Крупа, рынок, производители круп, компании, поставщики.

Современный отечественный рынок круп отличается стабильностью потребления, в целом несколько растет только премиальный ценовой сегмент. В настоящее время российский рынок крупы представлен следующими видами: рисовая, гречневая (ядрица и продел), овсяная, пшеничная, манная, перловая, ячневая, кукурузная, пшено, крупы из бобовых. [1].

Зерноперерабатывающая отрасль относится к одной из социально значимых. Вырабатываемая из зерновых культур продукция является неотъемлемой частью рациона человека. Крупиная продукция пользуется высочайшим спросом. Важно отметить, что рынок крупяных изделий почти полностью формируется за счет отечественных производителей, что в современных условиях импортозамещения крайне актуально. В последние годы наблюдается тенденция роста объемов производства крупяных изделий, что говорит о росте их популярности. Гречневая крупа – вторая по популярности на Российском рынке после риса, она является ценным пищевым продуктом, содержит важнейшие витамины, микроэлементы и является действительно лучшей диетической крупой: богата клетчаткой, имеет в составе трудноусваиваемые углеводы, благодаря этому гречка не слишком сильно повышает уровень сахара в крови [2].

Ассортимент круп, предлагаемых сегодня потребителям, весьма разнообразен. Кроме традиционных круп, в последние годы на рынке появились крупы быстрого приготовления и крупы, не требующие варки. Среди фасованной продукции выделился и пошел в рост относительно новый для российского рынка вид крупы – это «крупы для варки в пакетиках», а также расширяется ассортимент крупяных хлопьев быстрого приготовления. На рынке появляются крупы новых торговых марок, разных производителей [3].

Конкурентоспособность продукции — способность продукции отвечать требованиям данного рынка в рассматриваемый период.

Оценкой конкурентоспособности товаров и услуг занимаются различные субъекты рынка — предприятия - изготовители, предприятия сферы услуг, потребительские организации. Но в конечном счете оценка конкурентоспособности является прерогативой потребителя.

Исследования проводились кафедры пищевых технологий и товароведения Донского ГАУ. Исследования проводились на следующих образцах гречневой крупы: «Красная Цена». Крупа гречневая ядрица быстрорастворимая (пропаренная). Масса 900 г. ГОСТ Р 55290 - 2012 Изготовитель: ООО «АгроПерспектива» г. Воронеж Цена: 67,5 руб / шт; «Селяночка» Крупа гречневая ядрица быстрорастворимая (пропаренная). Масса 900 г. ГОСТ Р 55290 - 2012 Изготовитель: ООО «Южная рисовая компания, Абинский р - н, ст. Холмская. Цена: 73,9 руб / шт; «Экстра» Гречневая крупа buckwheat. Масса 900 г. ГОСТ Р 55290 - 2012 Изготовитель: ООО «Южная рисовая компания, Абинский р - н, ст. Холмская. Цена: 79,9 руб / шт; «Увелка». Гречка отборная ЭКСТРА. Масса 800 г. ГОСТ Р 55290 - 2012 Изготовитель: ООО «Ресурс» Челябинская область, п. Увельский Цена: 118,9 руб / шт; «Националь». Гречка АЛТАЙСКАЯ. Масса 800 г. ГОСТ Р 55290 - 2012 Изготовитель: ООО «Компания Ангстрем Трейдинг» г. Санкт - Петербург Цена: 114,9 руб / шт.

Наиболее конкурентоспособным является 1 образец ($K=1,061$) – «Красная Цена». Крупа гречневая ядрица быстрорастворимая (пропаренная). Масса 900 г. ГОСТ Р 55290 - 2012 Изготовитель: ООО «АгроПерспектива» г. Воронеж, который имеет высокий комплексный показатель качества – 4,19, но зато цена его относительно не высока – 75,0 руб. за 1 кг. Наименее конкурентоспособным оказался 4 образец ($K=0,953$) – «Увелка». Гречка отборная ЭКСТРА. Масса 800 г. ГОСТ Р 55290 - 2012 Изготовитель: ООО «Ресурс» Челябинская область, п. Увельский 148,6 руб / кг.

Список использованной литературы:

1. Верижникова О.Н. Современное состояние российского рынка круп // Образование и наука без границ: социально - гуманитарные науки. 2016. № 3. С. 278 - 280.
2. Мязин В.А. Обеспечение конкурентоспособности крупы гречневой на рынке Воронежской области / Мязин В.А., Назина Л.И., Пегина А.Н., Лихачева Л.Б. // Международная конференция в области товароведения и экспертизы товаров. Ответственный редактор Э.А. Пьяникова. 2017. С. 202 - 205.
3. Паршутина И.Г., Батурина Н.А. Российский рынок крупы // Научные Записки ОрелГИЭТ. 2010. № 2. С. 425 - 428.

© А.В. Козликин, 2020

УДК - 63

Первушина А. И.

Магистрант

Дальневосточный Федеральный Университет

г. Владивосток, Россия

ВЛИЯНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ЭКОСИСТЕМУ ВОДОСБОРНОГО БАССЕЙНА ОЗЕРА ХАНКА

Аннотация

Данная статья является актуальной, так как трансграничный водосборный бассейн оз. Ханка, расположенный на приграничных территориях России и Китая, представляет собой уникальный район и сельское хозяйство, являющееся одной из основных отраслей района, вызывает интерес. Следует отметить, что развитие хозяйственной деятельности человека,

включающее в себя сельскохозяйственное освоение земель по всей площади бассейна, повлекло за собой отрицательные экологические последствия.

Ключевые слова

Приморский край, Приханкайская низменность, озеро Ханка, сельское хозяйство, рисосеяние, загрязняющие вещества.

Ханка – озеро на Азиатской части Российской Федерации, на Дальнем Востоке, на границе Приморского края России и провинции Хэйлунцзян в Китае. Около 70 % его территории находится в России.

Озеро Ханка находится в центральной части Приханкайской низменности и принадлежит водосборному бассейну Амура. Это самый крупный пресноводный водоём на Дальнем Востоке. Водосбор озера расположен в лесостепной зоне, в области умеренного муссонного климата восточного сектора материка.

Площадь озера непостоянна из-за циклических колебаний уровня воды и изменяется от 3940 до 5010 км² (4070 км² при среднемноголетнем уровне воды 69 м). Объём воды изменяется соответственно от 12,7 до 22,6 км³.

Регулярное освоение русскими людьми западного, южного и восточного побережья озера Ханка началось с 1868 года. В настоящее время – это крупный Ханкайский агропромышленный район, житница Приморского края. В бассейне озера Ханка расположены Кировский, Спасский, Черниговский, Хорольский, Ханкайский, Октябрьский и Михайловский районы.

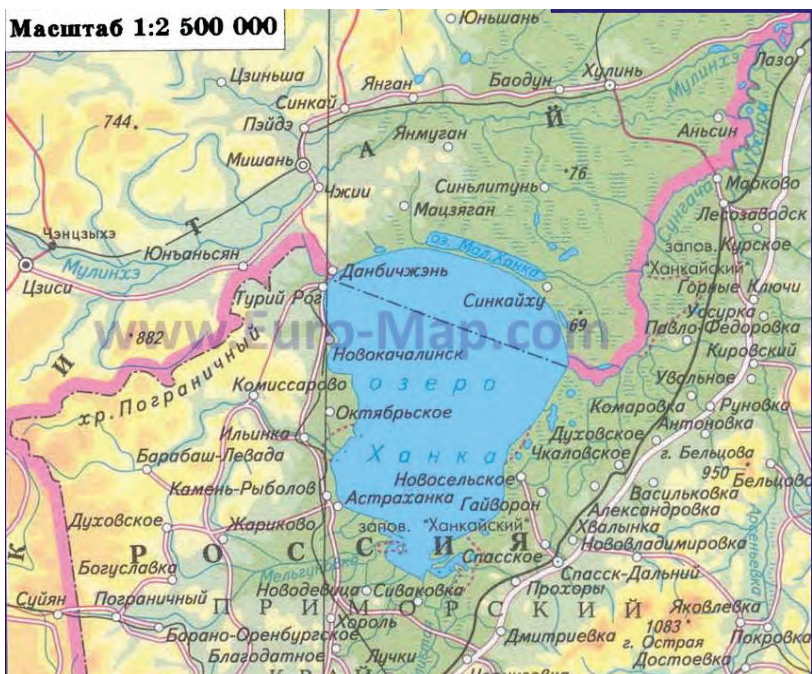


Рисунок 1 – Озеро Ханка

Пути освоения территории Приханкайской низменности и становление ее экономики связано с удобным географическим положением, высоким природно - ресурсным потенциалом Ханкайского природно - хозяйственного района и густой сетью коммуникационных сетей.

Для территории Приханкайской низменности характерна высокая концентрация сельскохозяйственных предприятий.

Как на российской, так и на китайской стороне в бассейне озера Ханка сельское хозяйство является одной из основных отраслей хозяйства. Так, в 2017 году в уезде Мишань объем производства с / х продукции составил 5,2 млрд юаней, увеличившись в 5 раз, по сравнению с 2000 годом [8].

На российской территории объем производства с / х продукции на 2017 год в шести муниципальных районах бассейна озера Ханка (Ханкайский, Черномговский, Хорольский, Спасский, Михайловский, Пограничный) составил 14,7 млрд. рублей (1,5 млрд. рублей в 2000 году), что составляет 30 % всей продукции сельского хозяйства Приморского края [6].

С конца 60 - х годов постоянно увеличивались посевные площади. Низкий уровень обработки почв и монокультура - рис создали благоприятные условия для размножения вредителей, болезней, сорняков в борьбе с которыми проводились массовые обработки рисовых полей высококачественными ядохимикатами.

Являясь трансграничным, озеро Ханка принимает загрязняющие вещества как от российской части, так и от китайской части водосборного бассейна.

В настоящее время на китайской части бассейна сильно развито сельское хозяйство, особенно выращивание риса. Применяются пестициды и удобрения, что приводит к загрязнению окружающей среды. По данным оценки качества поверхностных вод в Китае в 2005 - 2010 гг. в реках северо - восточной части Китая было отмечено увеличение концентрации ионов аммония, что может усиливать эвтрофирование водных объектов [1].

В целом экологическая ситуация в бассейне озера Ханка не является благополучной. Неочищенные сточные воды промышленных и сельскохозяйственных предприятий являются ведущим антропогенным фактором, влияющим на экологическую обстановку в бассейне озера Ханка.

Особую угрозу биоте данной территории и проживающему здесь населению составляют сбросы воды с участков рисосеяния.

Также большую тревогу вызывает варварское использование земель китайскими арендаторами. При проведении так называемой «мокрой» планировки поверхности рисовых чеков нарушается технология производства работ, вода сбрасывается с полей в магистральные каналы без предварительного отстаивания и оседания почвенной взвеси. При этом в озеро Ханка смывается не только плодородный слой почвы, но и содержащиеся в почве удобрения, пестициды, различные химикаты, используемые китайскими земледельцами в больших количествах. Эта ситуация наблюдается повсеместно на Приханкайской низменности, занятой мелиоративными системами и используемой для выращивания риса.

Последние 150 лет в бассейне озера Ханка были отмечены бурным развитием хозяйственной деятельности. Это развитие, включающее в себя сельскохозяйственное освоение земель по всей площади бассейна, повлекло за собой отрицательные экологические последствия, включая: накопление загрязняющих веществ в почвогрунтах и

донных отложениях, что создает постоянную необратимую угрозу для биогеоценозов и человека; эрозию почвенного слоя; уменьшение тростниковых зарослей на заболоченных площадях и связанную с этим деградацию биологического разнообразия.

Список использованной литературы:

1. Бакланов П.Я., Качур А.Н., Ермошин В.В., Коженкова С.И., Бугаец А.Н., Базарова В.Б., Махинов А.Н., Ким В.И., Шапов В.В. Современные геоэкологические проблемы озера Ханка и пути их решения. / Доклад на II Всероссийской конференции с международным участием «Трансграничное озеро Ханка: современное состояние и перспективы развития», Владивосток 14 - 18 мая 2019 г.
2. Егидарев Е.Г., Базаров К.Ю., Мишина Н.В. Современное использование земель в бассейне озера Ханка [Текст] / Е.Г. Егидарев, К.Ю. Базаров, Н.В. Мишина // Геосистемы Северо - Восточной Азии: особенности их пространственно временных структур, районирование территории и акватории: сб. статей. – Владивосток, 2019. – С. 197 - 203.
3. Карта озера Ханка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://euro-map.com/ozero/russia/hanka/> (дата обращения 08.11.2020)
4. Научно - популярная энциклопедия «Вода России». Ханка [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://water-rg.ru/Водные_объекты/188/Ханка (дата обращения 08.11.2020)
5. Попова А. Ю., Качур А.Н. Современные проблемы природопользования бассейна озера Ханка (в связи с климатическими и гидрологическими изменениями). Режим доступа: DOI: 10.35735/tig.2019.77.20.009;
6. Приморье в цифрах: Краткий статистический сборник / Приморскстат. 2018. 70 с.
7. Россия: Приханковье географическое : энциклопедия / А. М. Бачурин. — Спасск - Дальний : печ. салон «Вестника Спасска» Т. И. Старченко, 2008. — 466, [1] с. : ил., карты, портр., [1] л. портр. — На шмуцтит.: Посвящается 90 - летию высшего исторического образования на Дальнем Востоке. — Алф. указ. персоналий: с. 441. Указ. назв. видов животных: с. 443-444. Указ. назв. видов растений: с. 445. — Библиогр.: с. 462-466. — 500 экз.
8. Heilonjiang Statistical Yearbook, 2018. China Statistics Press, Beijing. 2018. 570 p.
© Первушина А.И. 2020 г.

УДК 637.1: 637.2

В.В. Почапская, канд.с. - х.н., ст. преподаватель, ОГАУ г.Оренбург
В.О. Жигулин, магистрант, ОГАУ г.Оренбург
О.А. Аглиуллина, магистрант, ОГАУ г.Оренбург
М.В. Бобрус студент, ОГАУ г.Оренбург

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА МОЦАРЕЛЛЫ

Аннотация

Моцарелла - сорт сыра, который готовится из коровьего молока (пастеризованного или непастеризованного). Это мягкий, с волокнистой структурой, пресным вкусом сорт сыра, который для созревания не проходит длительного процесса[1,с.17].

Актуальность. В настоящее время актуальным является улучшение качества производства Моцареллы.

Целью данного исследования, было изучение производства сыра Моцареллы, улучшение качественных показателей и повышение эффективности производства.

Результат. Моцарелла - молодой сыр, то есть созревает всего за несколько дней, в отличие от других сыров, которым требуется от 1 - 1,5 месяц. Этот сыр становится мягким за короткое время при комнатной температуре. Поэтому перед его применением, сыр лучше слегка охладить, чтобы было проще натирать на терке, если это требуется рецептом.

Ключевые слова

Молоко, сыр, моцарелла, закваска, выработка

Моцарелла (Mozzarella di Bufala) – один из самых известных и распространенных итальянских сыров. Моцарелла – это мягкий молодой сыр, который можно и даже нужно употреблять в пищу сразу после производства[2,3].

Таблица 1 - Рецепт моцареллы

| Показатель | Группа | |
|----------------------|--------|--------|
| | I | II |
| Молоко, л | 9 | 9 |
| Лимонная кислота, г | 15 | 17 |
| Сычужный фермент, мг | 0,0025 | 0,0025 |
| Йогурт 8 %, г | - | 60 |

Данные таблицы свидетельствуют, что опытные группы имеют различия в рецептуре. Так во второй группе в качестве закваски используется йогурт.

Приёмка и контроля качества молока.

К приёмке допускается молоко, доставленное в опломбированном виде. Приёмка молока заключается в определении его количества, контроля качества, проведения сортировки.

Молоко, поступающее на переработку подвергается очистке с применением фильтров и охлаждению.



Рис. - 1 Прием молока и анализ молока

Свёртывание молока и обработка сгустка.

Свёртывание молока проводится при температуре (33 - 37)°С молокосвёртывающим ферментом. Его количество устанавливают в соответствии с показаниями прибора для сычужной пробы молока.

После внесения в смесь всего вспомогательного сырья, в течение (5 - 7) мин молоко перемешивают, затем оставляют в покое до образования сгустка. Продолжительность свёртывания молока не менее 30 минут.



Рис.2 - Всение сычужного фермента, разрезка сгустка

Готовый сгусток должен быть нормальной плотности и давать на расколе острые края с выделением прозрачной сыворотки.

Разрезка сгустка и постановка зерна осуществляется в течение (20 ± 5) мин. Размер зерна (7 ± 2) мм.

После постановки зерно вымешивают до достижения определённой степени упругости (зерно становится более плотным, упругим и более округлым).

Перед вторым нагреванием, при необходимости, допускается удалять ещё (20 ± 5) % сыворотки от первоначального количества перерабатываемого молока.

Температуру второго нагревания устанавливают в пределах от 38 до 42 °С, продолжительность нагревания от 10 до 20 мин в зависимости от активности молочнокислого процесса.

За 15 минут до окончания процесса вымешивания сырного зерна после второго нагревания проводят частичную посолку сыра в зерне. В смесь вносят раствор поваренной соли из расчёта (750 ± 50) г поваренной соли на 100 кг перерабатываемого молока. Зерно вымешивают для просаливания в течение (20 ± 5) мин.

При нормальном протекании молочнокислого процесса кислотность сыворотки в конце второго нагревания не должна превышать 16 °Т.



Рис.3 - Формование сыра Моцареллы

Хранение сыра должно осуществляться при температуре от минус 4 до 0 °С и относительной влажности воздуха (85 - 90) % или при температуре (0 - 8)°С и относительной влажности воздуха (80 - 85) % . Гарантийный срок хранения сыра – 30 суток.

Сыр должен храниться упакованным в транспортную тару, уложенную штабелями на поддонах. Между штабелями оставляют проход шириной 0,5м. Торцы тары с маркировкой должны быть обращены к проходу.

Сам по себе данный сыр весьма специфичный. Он молодой, то есть созревает всего за несколько дней, в отличие от других сыров, которым требуется от 1 - 1,5 месяца, а пармезану, так и того полугода. Сыр Моцарелла становится мягким за короткое время при комнатной температуре. Поэтому перед его применением, сыр лучше слегка охладить, чтобы было проще натирать на терке, если это требуется рецептом.

По окончании исследований нами были проведены органолептические и физико - химические исследования выработанных образцов сыра, представленные в таблице 2.

Органолептические исследования сыров проводят при температуре продукта $18 \pm 2^\circ\text{C}$.

Таблица 2 Органолептические показатели

| № п / п | Внешний вид сыра | Органолептическая оценка | | |
|---------|---|---|---|--|
| | | вкус и запах | консистенция | цвет и рисунок |
| I | Сыр полностью погружен в жидкость. Сыр корки не имеет, поверхность сыра гладкая, блестящая, увлажненная | нежно - молочный, без резких ноток, слабый кисломолочный | эластичная, слегка ломкая на изгибе, однородная по всей массе тесто | От белого до светло - желтого, однородный по всей массе Рисунок отсутствует. Допускается наличие небольших глазков круглой, овальной или угловатой формы |
| II | Сыр полностью погружен в жидкость. Сыр корки не имеет, поверхность сыра гладкая, блестящая, увлажненная | выраженный сырный, нежно - молочный, без резких ноток, слабосоленый | Слоистая, нежная. Допускается выделение капель сыворотки при разрезке | От белого до светло - желтого, однородный по всей массе Рисунок отсутствует. Допускается наличие небольших глазков круглой, овальной или угловатой формы |

Список использованной литературы:

1. 1.Абрамов Д.В., Мягконос Д.С. Сычужная проба - важный инструмент для получения сыра высокого качества / Д.В. Абрамов, Д.С. Мягков, Е.Г. Овчинникова, Т.Э. Муничева // Сборник научных трудов к 75 - летию со дня основания ВНИИМС "Научные

подходы к решению актуальных вопросов в области переработки молока". 2019. - С. 66 - 71.

2. Антилов Э.С. Изучение влияния формы сырной головки на степень зрелости сыра / Э. С. Антилов // Сборник научных трудов XIII Международной научно - практической конференции молодых ученых и специалистов организаций в сфере сельскохозяйственных наук «Перспективные исследования и новые подходы к производству и переработке сельскохозяйственного сырья и продуктов питания». 2019. - С. 40 - 44.

3. Бельков Г.И. Создание сырьевой базы в молочном скотоводстве для производства сыра / Г.И. Бельков // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. — 2018. — № 6. — С. 246 - 248.

4. Борисова А.В., Будникова Ю.В. Подбор ферментной системы для получения ферментно - модифицированной сырной пасты / А.В. Борисова, Ю.В. Будникова,

© В.В. Почапская, В.О. Жигулин, О.А. Аглиуллина, М.В. Бобрус, 2020



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ПОПЫТКИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ БЕРЛИНСКОГО КРИЗИСА
в 1948 - 1949 гг.****Аннотация.**

В ходе Берлинского кризиса 1948 - 1949 гг. были окончательно расставлены приоритеты стран победительниц в вопросе объединения Германии. Кризис наглядно показал огромное количество противоречий и разнополярность мнений, которые только усугублялись в зависимости от политической конъюнктуры.

Ключевые слова.

Берлинский кризис, внешняя политика СССР.

В этой связи 24 июня 1948 г. советские войска блокировали Западный Берлин, прервав все сообщение с западными зонами, что было скорее политической акцией [5, с. 122]. Берлин был блокирован, отрезан от энергоснабжения, что объяснялось советской стороной техническими неполадками. Американская сторона решила в ответ организовать воздушное сообщение с Западным Берлином по средствам трех воздушных коридоров [8, р. 37]. За время Берлинского кризиса по воздушному мосту было переброшено около 3 млн. тонн топлива, продовольствия, товаров и медикаментов. В ноябре 1949 г. советской стороной было сделано заявление о том, самолеты, встреченные вне положенного воздушного коридора, будут совершать принудительную посадку. 5 мая 1949 г. блокада Западного Берлина была отменена и окончательно поставки прекратились в октябре 1949 [9, р. 108].

Существует разночтение в оценках Берлинского кризиса в исторической литературе. Западные исследователи объясняют его причины, исключительно, как попытку СССР освободить Западный Берлин от войск стран - союзниц. В ходе беседы Сталина с Пиком и Гротеволем, состоявшейся 26 марта 1948 г., Пика отметил, что было бы желательно «удалить из Берлина» силы западных держав. На что И. В. Сталин заметил: «Давайте общими усилиями попробуем, может быть, выгоним» [6, с. 244 - 253]. Таким образом, можно выделить готовность СССР сесть за стол переговоров для согласования германского вопроса.

С 15 по 22 июля 1948 г. в Рюдесхайме проходило совещание министров - президентов западных земель Германии, в ходе которого берлинский обер - бургомистр Эрнст Рейтер призвал к скорейшему созданию западногерманского государства с включением в него Западного Берлина. Участники совещания подтвердили решение о созыве Учредительного собрания к 1 сентября 1948 года. Из представителей земельных ландтагов был сформирован Парламентский совет, который получил полномочия разрабатывать Основной закон [7, с. 80].

В свою очередь, Сталин 2 августа 1948 г. в ходе беседы с послами западных держав в Москве заявил, что «одновременно с ликвидацией ограничительных мер по транспорту должна быть отменена валюта – «марка Б (Берлин)» [4, с. 102]. 6 августа 1948 г. в МИД

СССР союзники представили свой проект коммюнике о переговорах по Берлинскому вопросу, где выражали согласие на введение в качестве единственной валюты для всего Берлина марки советской зоны оккупации при условии снятия на коммуникациях транспортных ограничений. Во время новой встречи 23 августа с послами США, Англии и Франции Сталин особо остановился на Лондонском совещании, стремясь не допустить формирование западногерманского правительства [2, с. 167]. Это условие было не приемлемо для западных союзников, в силу вступали собственные амбиции и политические интересы. Каждая из сторон представляла себя защитниками целей единой Германии, но на деле стремилась усилить свое влияние. 7 сентября безрезультатные переговоры вообще были прерваны [3, с. 147]. В конце сентября коменданты западных секторов в своем письме советскому коменданту Берлина отказались от дальнейших переговоров по данному вопросу. Уде после прибытия в Берлин в октябре 1948 г. специального эмиссара Вашингтона Даллеса были ликвидированы последние остатки совместного управления городом, прежде всего, единый магистрат [2, с. 172]. К началу 1949 г. почти все связи между восточной и западной частями города были разорваны. По итогам переговоров в Нью - Йорке 4 мая 1949 г. была достигнута договоренность об отмене ограничений введенных, как со стороны СССР, так и со стороны Франции, Соединенного Королевства и Соединенных Штатов с 12 мая 1949 года. 23 мая 1949 г. в Париже должна быть созвана сессия Совета Министров Иностранных Дел для рассмотрения вопросов о Германии и проблем, возникающих из положения в Берлине, в том числе и вопроса о валюте в Берлине» [1, с. 99]. Однако все попытки нормализовать ситуацию вокруг Берлина были мало результативными, а Берлин стал центром противоречий СССР и западных держав, своеобразным символом «холодной войны».

Список использованной литературы:

1. Внешняя политика Советского Союза. 1949 год. М., 1953.
2. Высоцкий В. Н. Западный Берлин. М., 1971.
3. Кайдерлинг Г., Штульц П. Берлин 1945 – 1975. М., 1976.
4. Максимычев И. Разведенные мосты: Берлинский кризис 1948 - 1949 годов // Россия XXI. – 2008. №3. С. 84 - 109.
5. Невский С.И. Денежная реформа 1948 г. в Западной Германии: экономические результаты и социально - политические последствия // TERRA ECONOMICUS (Экономический вестник Ростовского государственного университета). Том 8. – 2010. №2. С. 102 - 122.
6. СССР и Германский вопрос. 1941 - 1949. Документы из Архива внешней политики Российской Федерации, М., 2003.
7. Филитов А.М. Германский вопрос. От раскола к объединению. М.: Международные отношения, 1993.
8. Keiderling G. Die Berliner Krise 1948 / 49. Berlin, 1982.
9. Wilke M. Die Berlin - Blockade 1948 - 1949: Ursachen, Verlauf, Ergebnisse. Munchen, 2008.

© О.С. Мозговая, 2020



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ПЛАТОНА НА ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВА В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается основная цель деятельности Платона, заключающаяся в том, чтобы помочь людям разумно устроить их жизнь, дать им такие законы, внедрить в их сознание такую идеологию, которые стали бы основой гармонично развитого справедливого общества. Авторы обращают внимание на тот факт, что не случайно одна из фундаментальных работ Платона - «Государство» - начинается с постановки вопроса о справедливости. Задача эта в разные годы ставилась Платоном по-разному, но всегда проблема искусства была основополагающей.

Ключевые слова: Платон, искусство, эстетика, воспитание.

В античной Греции система воспитания господствующего класса строилась на искусстве. Платон первым заметил, что искусство является инструментом воспитания, потому как он считал, что в «идеальном государстве» должен жить «идеальный человек», а эталон «идеального человека» можно воспитать только благодаря искусству.

Платон считал, что искусство выступает не только критерием нравственности, политического и социального устройства, но и может выступать как орудие справедливости, потому как этические и эстетические начала тесно взаимосвязаны.

Во времена Платона существовало потребительское сословие люмпен - пролетариев, о которых философ говорил в своих диалогах, но и еще он упоминал о рабовладельческой аристократии, которая располагает большим количеством свободного времени. Именно это является, по мнению Платона, социально - политической проблемой. Исходя из этого, он задается вопросом, чем же можно заполнить это время. Какая продуктивная деятельность может закрыть это время?

Он приходит к ответу, что это искусство, но искусство должно быть так организовано, чтобы воздействовать на сознания людей, таким образом, чтобы их мысли и чувства могли соответствовать идеалу общества.

Платон был первым философом, который осознал и сумел объяснить духовную силу искусства и его возможности, он показал взаимосвязь между чувственным (природным) и духовным (нравственным), идеальным и реальным. Совершенствование личности, развитие общества – это есть постоянный процесс, который по мнению Платона, является идеалом, и этот идеал в начале творческого пути.

Прекрасное существует в мире людей, оно вечно, и противостоит красоте чувственных вещей, а эти вещи не являются источником красоты. Способ постижения прекрасного – это созерцание искусством разума отвлеченное умозрение. Любовь к прекрасному понимается Платоном как рост души, как ее восхождение и как возрастание производственной силы. А восхождение души, в свою очередь, способствует развитию искусства. Философ видел источник прекрасного в объективных условиях, вне субъекта. Он считал, что только

любовь к прекрасному может открыть глаза человеку на это прекрасное, и не удивительно, что очерчивая круг проблем эстетики, он назвал ее любовью, потому что именно любовь способна открыть истинное знание. Творец в любой области есть любящий субъект, только ему открыты идеи, воплощаемые в жизнь.

В заключении хотелось бы сказать что в Греции, в рабовладельческом обществе, идеи Платона помогли человеку раскрыться, как личности, личность, направленной на культурно - интеллектуальный уровень, посвятивший себя предмету своей любви – искусству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмус В.Ф. Платон (из серии «Мыслители прошлого»). - М., 1975.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 1976.
3. Богомолов А.С. Античная философия. - М.: Мысль, 1991.
4. Давыдов Ю. Искусство как социологический феномен. - М., 1968.
5. История философии в кратком изложении. - М.: Мысль, 1991.
6. Лосев А.Ф. Историческое время в культуре классической Греции: (Платон и Аристотель) - В книге «История философии и вопросы культуры». - М., 1975.
7. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. - М., 1969.
8. Мир философии: книга для чтения. В 2 - х частях. - М.: Политиздат, 1991.
9. Нерсесянц В.С. Платон. - М.: Юридическая литература, 1984.
10. Платон. Диалоги. - М.: Мысль, 1986.
11. Платон. Собрание сочинений. - М.: Мысль, 1990.
12. Платон и его эпоха. Сборник статей. - М.: Наука, 1979.
13. Платон. Фидр. - М.: Прогресс, 1989.
14. Шестаков В.П. От этоса к аффекту: История музыкальной эстетики от античности до XVIII в. - М., 1975.

© М.Р. Муртазалиева, 2020

УДК 101

С.Б. Шитов

доктор филос. наук, профессор ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»,
г. Москва, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА (СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)

Аннотация

Изменения, происходящие в современном российском обществе, способствуют формированию новых приоритетных стратегий и ценностей во всех сферах жизни и деятельности человека, в том числе и в сфере науки и образования. Одним из базовых

приоритетов является развитие творческой, самостоятельной, социально активной и ответственной личности.

Ключевые слова

Цифровая экономика, научно - исследовательская деятельность, высшее техническое образование.

Государственная политика в сфере науки и образования ориентирует на формирование личности, обладающей индивидуальными чертами и характеристиками, имеющей собственные взгляды на события и процессы, умеющей критически мыслить и воспринимать различные точки зрения, гибко адаптироваться к происходящим изменениям. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют и перестройки образовательного процесса: главное направление развития в современном образовании связано с цифровизацией.

Внедрение новых технологий обучения, воспитания и развития личности, разработка активных и интерактивных стратегий, исследовательских методов в образовании, включение в содержание образования необходимых знаний, умений и навыков и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста являются следствием приоритетов, запросов и потребностей, складывающихся в современном цифровом обществе, в том числе - социализации как цели и ценности современного образования. А научные исследования являются одним из определяющих факторов развития профессионализма, от них зависит и уровень преподавания и связь обучения с современной жизнью. Научно - исследовательская деятельность позволяет реализовать инновационные разработки и проекты, добиться апробации и внедрения научных результатов.

Цифровая экономика дает огромный потенциал для социально - экономического развития общества на основе применения информационных технологий, начиная с интернета вещей и заканчивая технологиями электронного управления. Цифровые и мобильные технологии проникли во все сферы деятельности общества, увеличивая, таким образом, производительность информационно - коммуникационных технологий, которые открывают новые возможности для производства, обучения, творчества и инноваций.

В связи с этим, изменяется и внутреннее содержание самого общества, которое становится не только постиндустриальным, но и информационным, т.к. информация – это принципиально иной ресурс, использование которого позволит обществу стать знаниевым [3, с. 7]. Особый статус знания в обществе знания связан не только и не столько с его способностью к адекватному отображению реальности, сколько с тем, что форма знания в большей мере, чем какая - либо другая, создает новые возможности действия, осваиваемые и используемые индивидами и государствами [5, с. 22 - 25].

С социально - философских позиций, процесс развития современного общества, характеризующийся социально - экономическими преобразованиями, предъявляет особые требования и к личностным качествам человека, т. е. культуре личности. В то же время, культура личности специалиста, как интегральный показатель творческого начала поведения и деятельности складывается в единстве и взаимодействии всех составляющих: системы знаний, убеждений и интересов личности, образующей мировоззренческий уровень, формирующейся на базе интересов, жизненных предпосылок и ценностных

ориентаций; системы компетенций, умений и развитых на их основе способностей, образующей уровень практической деятельности, формирующейся на базе социальных потребностей и установок; системы индивидуальных норм поведения и освоенных методов деятельности, образующей уровень регуляции социального поведения личности, формирующейся на базе культурных образцов и принципов поведения через различные формы общения и самообразования [6, с. 104 - 108].

Основу новой цифровой экономики составляет человеческий капитал, являющийся главной движущей силой социально - экономического развития современного общества [7, с. 20 - 22].

Новая образовательная парадигма требует новых целей образования, ориентированных на развитие личности, на формирование у нее креативных качеств, а это требует новых подходов, разработки новых дидактических принципов и корректировки традиционно существующих, разработки новых, адекватных новым целям, креативных инновационных педагогических технологий. Они должны включать в себя как органически целое компьютерную поддержку в виде компьютерных интеллектуальных систем, технические средства мотивации творческой деятельности и развития творческих способностей. До последнего десятилетия существовало устойчивое мнение, что вузовскому педагогу вполне достаточно хорошо знать свой предмет и передать эти знания студентам, а мыслить студент со временем научится сам. Но практика убеждает, что это совсем не так. На момент выхода из вуза только единицы выпускников способны решать реальные сложные производственные проблемы. Основная же масса выпускников не готова к этому и не может самостоятельно и творчески решать практически ни одной реальной проблемы. Таким образом, для современной подготовки будущего специалиста нужно, помимо передачи «ядра» фундаментальных и профессиональных знаний, специально учить учащегося и студента мыслить вообще, способам творческого мышления и творческой деятельности в частности. Только во взаимодействии этих двух процессов возможно качественно подготовить современного специалиста к творческой деятельности, который будет легко адаптироваться к быстрой смене производственных и информационных технологий, к жизни и работе в столь сложных условиях. Но научить мыслить, генерировать нестандартные идеи и их реализовывать непросто. Это подразумевает, что нужно обучить его, прежде всего, эффективным способам творческой деятельности, в частности методологии творчества ТРИЗ - теории решения изобретательских задач [1, с. 11].

Таким образом, цифровой экономике и социуму для подготовки специалиста «завтрашнего дня» необходима опережающая педагогика [4, с. 109 - 113] — система интеллектуального и психологического развития, формирующая в социализированной личности устойчивые компоненты творческого стиля мышления. Личность с таким стилем мышления будет не только эффективно реагировать на постоянные изменения технологий, но и рассматривать их как возможность получить жизненно необходимое моральное удовлетворение от решения новых интеллектуальных проблем [2, с. 20].

Не случайно широкое распространение стали получать глобальные образовательные продукты, массовые онлайн - курсы. Онлайн - курсы выигрывают в конкуренции, поскольку предоставляют студентам возможность выбирать то, что им нравится, получать знания за короткий отрезок времени, не тратясь на переезды. Кроме того, онлайн - обучение

дает чувство свободы и контроля над процессом своего развития, что мотивирует на достижение поставленной цели [8, с. 8 - 11].

Список использованной литературы:

1. Зиновкина М.М., Гареев Р.Т., Горев П.М., Утёмов В.В. Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ - ТРИЗ: учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. – 109 с.
2. Меерович М. Технология творческого мышления / Марк Меерович, Лариса Шрагина. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. — 495 с.
3. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования / под ред. доктора социологических наук, профессора Н.В. Горбуновой. – Саратов: Саратовский социально - экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 152 с.
4. Шитов С.Б. Опережающее инженерное образование в современных условиях (социально - философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2017. - № 1. - С. 109 - 113.
5. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов - исследователей в обществе знания // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 8. - С. 22 - 25.
6. Шитов С.Б. Развитие культуры личности специалиста - инженера // Педагогика – 2018. - № 5. - С. 104 - 108.
7. Шитов С.Б. Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации экономики (социально - философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2019. - № 8. - С. 20 - 22.
8. Шитов С.Б. Цифровые адаптивные системы обучения в условиях цифровизации экономики (социально - философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2020. - № 8. - С. 8 - 11.

© С.Б. Шитов, 2020



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Изучение профессионального иностранного языка строится на чтении профессионально ориентированных текстов, на изучении лексических единиц с помощью разных методов. Обучению говорению уделяется большое внимание, так как на его основе строится профессиональное общение. Существуют механизмы говорения, а также связь со специальными дисциплинами.

Ключевые слова

Чтение технических текстов, осмысление, профессиональное общение, профессионализмы, механизм речи, механизмы говорения.

Сегодня изучение профессионального иностранного языка является приоритетным, поскольку знание иностранного языка актуально для работы специалиста в технической отрасли. Следовательно, особенности, связанные с обучением, ориентированы на потребности в электротехнической деятельности. Это чтение технических текстов, документов, инструкций по техническому оборудованию, общение с иностранными студентами на профессиональные темы, а также со специалистами в технической деятельности.

При наличии небольшого количества часов, отведенных на изучение материала, необходимо его осмысление. Поэтому используются различные методические приемы и способы. Чтение и изучение лексических единиц по определенной теме являются приоритетными. Общение на основе обучения чтению осуществляется с помощью пред- и послетекстовых упражнений, инструкций, заданий, с помощью которых идет понимание прочитанного [1, с.10 - 12]. Далее идет обучение говорению с помощью построения диалогов, полилогов, монологической речи.

Для лучшего эффекта запоминания слов и фраз служит ведение словаря. Словарь профессионального общения в электротехническом контексте можно подразделить на три группы: 1) общую лексику, 2) терминологию; 3) профессионализмы.

1. Общий словарь представляет наиболее часто используемую лексику в различных стилях речи. Он включает в себя большинство существительных (source, station, inventor, water), прилагательных (electric, modern, potential, limited), глаголы (employ, term, establish), числительные, местоимения, большинство наречий, предлоги, союзы.

2. Словарь терминов составляет терминологическая лексика, выражающая научные понятия. В свою очередь терминологическая лексика подразделяется на несколько слоев: а) во - первых, общие научные термины, использующиеся в различных областях знаний, принадлежат к научному стилю речи в целом, например: analyze, function, determine, significant. Эти термины составляют основу концепции, которой пользуются различные

науки. Такие термины являются наиболее употребляемыми, б) во - вторых, специализированные термины, которые используются в данной научной дисциплине.

3. Профессионализмы - это лексика, которая свойственна для речи профессиональной группы.

С целью обучения и изучения лексики, необходимой для эффективного профессионального общения, разрабатываются задания, связанные с введением, активацией и коммуникативным использованием общей и специализированной лексики технического английского языка.

Для лучшего эффекта совершенствования профессиональной лексики, лексические единицы могут использоваться в заданиях, которые основаны на методах сравнения, группировки, ранжирования, контраста, согласования и так далее.

Сегодня, в условиях процесса модернизации учебного процесса важным является внедрение мультимедийных учебных пособий в процесс образования для большей эффективности получаемых знаний, и их отработки в умениях, закрепления в навыках. Безусловно, это дает возможность более эффективного изучения иностранного языка, решает вопрос о наглядности, что делает образовательный процесс более интересным и увлекательным. Уровень мотивации к изучаемому предмету при этом повышается.

Одним из важных компонентов в овладении иноязычной речью является говорение, в основе которой лежит «механизм речи». Как отмечает Н. И. Жинкин, «механизм речи— это живой, постоянно перестраивающийся и в норме постоянно совершенствующийся механизм. Его формирование, перестройка и запуск происходят в результате обмена сообщениями. Это необходимо и достаточно для того, чтобы накопились элементы отбора, и сформировалась способность производить акт отбора... Но и в этом последнем случае формирование нового механизма может происходить опять - таки в процессе обмена сообщениями» [3, с.168].

В начале обучения иностранному языку человек, как правило, удерживает в памяти меньшее количество иноязычных слов, чем слов родного языка, медленнее осмысляет иноязычное сообщение, менее явно выявляет механизм упреждения и т. д. Естественно предположить, что овладение говорением на иностранном языке, т.е. овладение новой иноязычной деятельностью, означает, что говорящий как - то «прилаживает», а может быть, и заново формирует определенные звенья и уровни этого сложного многостороннего речевого механизма. Соответственно, возникает необходимость более четкого и полного представления всей совокупности входящих в речевой механизм звеньев, уровней самих механизмов говорения, а также установления характера их внутренней взаимосвязи и взаимодействия в процессе говорения.

Еще одним важным элементом формирования сущности профессионально ориентированного изучения иностранного языка на электротехнические специальности является соединение со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что иностранный язык является средством повышения профессионального развития обучающихся и становится нужным условием успешной деятельности будущего специалиста. Профессиональная компетентность будет видна при переводе иноязычной профессиональной литературы. Специалист будет способен осуществлять деловые контакты с зарубежными коллегами.

Список использованной литературы:

1. Волкова В.В. Гуманитарные науки в технических вузах // В.В. Волкова // Вестник ВГАВТ. 2015. № 45. С. 219 - 221.
 2. Гуро - Фролова Ю.Р. Формы организации лексического материала для его эффективного освоения будущими специалистами водного транспорта / Гуро - Фролова Ю.Р. // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. Т. 42. № 42. С. 124 - 127.
 3. Жинкин Н.И. Механизмы речи. Москва: изд. АПН РСФСР, 1958. 370с.
- © А.Ю. Захаров, 2020

УДК - 8

Измайлов М.А. студент филологического факультета ИнГГУ
Научн. Рук.: проф. кафедры инглиш и фольклора ИнГГУ, кфн. Матиев. М.А

ТЕМА ДЕПОРТАЦИИ В РОМАНЕ САИДА ЧАХКИЕВА «ЗОЛОТЫЕ СТОЛБЫ»

Аннотация. В статье рассматривается творчество классика ингушской литературы Саида Чахкиева и один из его самых известных романов «Золотые столбы». Анализируется содержание и образ главных героев романа.

Ключевые слова: С. Чахкиев, роман «Золотые столбы», ингушский писатель, главный герой.

Annotation. The article examines the work of the classic Ingush literature said Chakhkiev and one of his most famous novels "Golden pillars". The author analyzes the content and ideological morality of the novel.

Keywords: S. Chakhkiev, novel "Golden pillars", Ingush writer, main character.

Чахкиев Саид Идрисович – известный ингушский писатель, лауреат премии Ленинского комсомола, дипломант Всесоюзного литературного конкурса имени Н. Островского за 1978 год, член Союза писателей России (1963), видный общественный деятель, а также поэт и баснописец, прозаик и драматург, сценарист и художественный переводчик. Родился 22 января 1838 года в селении Насыр - Корт Назрановского района ЧИАССР. Окончил Литинститут им. М. Горького.

Творчество поэта является порождением определенного исторического этапа, который способствует выработке моральных, нравственных и эстетических норм ингушского общества. Произведения писателя затребованы в обществе, имеют большую социальную значимость, чем и приобретают еще большую актуальность. Саид Чахкиев является одним из известных ингушских писателей XX века. Многие его произведения переведены на русский язык и знакомы широкому кругу читателей. Он публиковал около десятка поэтических и прозаических сборников, в которых присутствуют все жанры произведений – от стихов, рассказов, пьес и до романов. Большой вклад писатель вложил в развитие детской литературы.

Значительное место в творчестве Чахкиева занимает переводческая деятельность. Им были переведены на ингушский язык многие стихи М.Л. Лермонтова, А.С. Пушкина, Р.Г. Гамзатова, С.В. Михалкова, К.Ш. Кулиева, А.П. Кешокова и многих других поэтов России. Однако значительное внимание заслуживает перевод таких памятников мировой литературы, как «Слово о полку Игореве», драма А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери», пьеса Н.В. Гоголя «Ревизор», рассказы М.А. Шолохова «Продкомиссар» и «Шибалково племя».

Стихи, поэмы и рассказы Саида Чахкиева регулярно печатались не только в республиканских газетах и журналах, но и в различных центральных издательствах, в том числе в журналах «Дружба народов», «Дон», «Наш современник», «Нева», «Волга» и др.

Первый и самый известный роман Чахкиева «Золотые столбы» - одно из бессмертных творений ингушской литературы, охватывает период с 1944 по 1956 годы, он был впервые опубликован на ингушском языке в альманахе «Утро гор» («Лоаман 1уйре») в 1965 - 1966 годах. В этом романе писатель рассказывает о драматических событиях в жизни ингушского народа, о насильственном переселении его с родных мест в 1944 году. Писатель демонстрирует, как рождается бессмысленная жестокость и как одновременно укрепляется воля нравственно чистых людей, чьи убеждения, вера и справедливость не могут быть сломлены никакими испытаниями. Хотелось бы отметить, что это был первый роман не только в ингушской литературе, но во всей советской литературе о геноциде против целого народа, а также первый роман о правдивом рассказе очевидца, депортированного вместе с семьей, односельчанами и целым народом. Долгие годы роман был под негласным запретом. Лишь спустя двадцать пять лет, произведение вновь выходит в свет, по этому поводу Геннадий Пациенко в предисловии к роману С. Чахкиева «Золотые столбы», изданном в 1944 г. писал: «Причина небывалого, длительного, на десятилетия затянувшегося издания заключалась в самом материале: описание судьбы мужественного ингушского народа, волею деспотов переселенного в Казахстан и Среднюю Азию» [1, 5].

О романе «Золотые столбы» в те годы очень хорошо отзывался известный русский советский писатель Лев Кассиль: «Чахкиев с огромным политическим и художественным тактом коснулся одной из горчайших тем, по - настоящему никем неразработанных в нашей литературе... Он сумел придать теме, очень трудной и таящей многие опасности, характер чрезвычайно поэтический и человеколюбивый... На тему, которой посвятил свой роман Чахкиев, в нашей литературе книг еще не было. Об этом вообще не писалось... Это глубоко волнующее произведение... Это работа человека, который выполнил свой долг перед своим народом и перед общей нашей литературой».[6]

В произведении Саида Чахкиева «Золотые столбы» ярко и объективно освещена героическая история родного края, правдиво отражена жизнь простого народа, преданно верившего в народную власть Советов, утверждение которой стоило им немалой крови.

Все, что описывается в романе - достоверно. Нет вымысла, и необходимости в нем нет. Автор сам пережил описываемое, и потому роман дышит жизненной непосредственностью и красотой характеров Удручающее впечатление на читателя производит отрывок из романа о начале великой трагедии народа. Автор пишет, в глубине души каждый в этом вагоне верил, что случившееся – ошибка и поэтому скоро все должно встать на свои места. ..Только бы не тронулся поезд! Только бы не тронулся поезд, потому что за стеной, во тьме, - родина!

Саид Чахкиев в своем романе необычайно точно описывает ужасные условия, в которых оказались люди, на момент ссылки. Людей везли в вагонах для перевозки скота, без элементарных удобств, в жутком холоде.

В романе «Золотые столбы» главным героем является сам автор, а также его мать Совдат и другие члены семьи. Чахкиев говорил: «Когда нас депортировали мне было шесть лет и все что я видел, я рассказал сквозь призму души маленького Мусы – невольного свидетеля несправедливости, беспредельных тягот и лишений. А под мучениями Роздан подразумевал свою мать.»

Стиль романа – лёгкий, звучный, неуволимо притягательный, язык очень простой, что делает произведения Чахкиева трогательными и душевными.

С первых страниц автор спешит показать, сколь несправедливы обвинения ингушей в массовом дезертирстве «В прошлом году ребята окончили десятилетку и с тех пор до смерти надоели районному военкому бесконечными просьбами об отправке на фронт».[1,с8]

А заканчивает проклятиями. « - Будь проклят твой Сталин! – выкрикнул кто - то.

- Да не лежать ему в своей могиле! – глухо добавил Жамарза.

- Да сгореть ему в адском огне! – бросил Асхаб.

И все три проклятия сбылись»[1,с 135]

Образ золотых столбов проходит сквозь весь роман. Это символ веры и надежды депортированных людей в то, что происходящее с ними на данный момент ошибка, и скоро все встанет на свои места.

Старый Асхаб рассказывает сказку своим внукам о том, что очень скоро все будут жить счастливо. Дороги, по которым ходят люди будут фарфоровыми, а вдоль них будут виднеться золотые столбы. Но к сожалению сказка оказалась обманчива. Об этом читателю становится понятно после того, как маленький Муса сбежал к телеграфным столбам и потрогал их. Столбы были шершавые, пахли мазутом и оставляли занозы.

В романе много трагических и волнующих сцен. Это судьба младшего сына Асхаба, которого звали Бийберд. Случившиеся события, ставшие причиной потери девушки, друга и старшего брата, толкнули молодого человека на неблагоприятные дела. Он стал вором и вскоре попал в тюрьму.

В высшей степени взволновало убийство в день депортации инвалида Хизира. Родные не смогли похоронить убитого по нормам ислама, не было возможным даже сделать надгробие. Вместо него они поставили деревянный протез, который раньше заменял покойному ногу, потерянную на войне.

Автор, описывая жестокие события тех времен, попытался показать горькую правду. С. Чахкиев вобрал в своих героях качества, присущие многим ингушам, ведь оказавшись в суровых условиях, они не теряли свое достоинство, мужество и храбрость.

На примере романа «Золотые столбы» мы видим, что герои даже в самых тяжелых условиях находили силы вновь пробудить в себе надежду жить и добиваться свободы, во что бы то ни стало.

Использованная литература и источники:

1. Золотые столбы : Роман / Саид Чахкиев. - Грозный : Чеч. - Инг. кн. изд. - во, 1989. - 103,[1] с.; 20 см.; ISBN 5 - 7666 - 0129 - 8 : 45 к3.

2. Солтукиева «Неуловимая правда о трагедии народа»
3. Танкиева Л.Х. // Вестник Ингушского научно - исследовательского института ЧАХКИЕВ САИД ИДРИСОВИЧ: ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО (1938 - 2008) ...
4. Танкиев В.Г.Х. // Вестник Ингушского научно - исследовательского института РОМАН С.ЧАХКИЕВА "ЗОЛОТЫЕ СТОЛБЫ" О ВЕЛИКОЙ ТРАГЕДИИ НАРОДА .
5. Г. Любова «Этническое и художественное как точка сопряжения духовно - нравственных скрепов в литературах Северного Кавказа»
6. Интернет – газета «Ингушетия» , «Он выполнил свой долг перед народом»[Электронныйресурс][https:// gazetaingush.livejournal.com/1259984.html](https://gazetaingush.livejournal.com/1259984.html)

© Измайлов М.А. 2020

УДК - 8

Итазова А.А.,

студентка Ингушского государственного университета

Научный руководитель: Матиев М.А.,

Проф. ИнГУ, к.ф.н.

ОБРАЗ ГЛАВНОЙ ГЕРОИНИ ПЬЕСЫ И. БАЗОРКИНА «ТАМАРА»

Аннотация. Пьеса «Тамара» является одним из самых известных произведений выдающегося ингушского прозаика и драматурга Идриса Базоркина. В пьесе показана жизнь в горной Ингушетии в двадцатых годах прошлого века.

Автором предпринята попытка описать образ главной героини пьесы И. Базоркина «Тамара».

Ключевые слова: Идрис Базоркин, пьеса, горянка, драма, борьба, противоборство характеров.

Литературное наследие И. Базоркина весьма значительно. Проза Базоркина, отразившая общественные противоречия своего времени, неотделима от его идейной общественной - политической борьбы. Анализ его идейной эволюции помогает глубже осветить интересный и тернистый период развития ингушской литературы, определить место в истории национальный культуры. Его творчество – это своеобразный срез развития и становления ингушской литературы. В этом ракурсе анализируются все произведения писателя, независимо от их жанра.

В 1938 году он был приглашен на должность заведующего литературной частью Чечено - Ингушского государственного драматического театра в город Грозный. Здесь он начал работать над семейно - бытовой драмой «Тамара», в основу которой легли достоверные факты, имевшие место в одном из селений республики и рассказанные одной из горянок, которая училась на курсах [1, с. 56].

Несомненно, самым заметным произведением И. Базоркина, с точки зрения образа горянки и места женщины в обществе, является пьеса «Тамара», раскрывающая тему

горской женщины – одна из традиционных тем, нашедшей воплощение в творчестве А - Г. Гойгова, А. Озиева, З. Мальсагова, С. Озиева и др.

И это не случайно. Тема женщины, ее предназначение всегда интересовала русскую и мировую литературу. Пьеса «Тамара» не сходила со сцены театра вплоть до высылки ингушского народа [2, с.97].

В этой пьесе Базоркин рисует драматическую судьбу ингушской девушки Тамары, мечтавшей о счастливой жизни. Автор показывает величие Тамары как женщины. Образ Тамары раскрыт изнутри – через глубокие переживания и потрясения героини. Пользуясь приемом контраста, писатель показывает свою героиню всесторонне, в разных сложных ситуациях и моментах, раскрывает ее душевную красоту и нежность, богатство натуры.

Первый вариант этой пьесы был закончен уже в 1938 году, но писатель продолжал работать над ней. Надо заметить и то, что эта пьеса была поставлена 10 апреля 1941 года и с тех пор долго не сходила со сцены. Успех этой пьесы и ее жизненность определялись не только тем, что в ней впервые в ингушской драматургии так остро поднимались вопросы классовых взаимоотношений людей села периода 20 - 30 - х годов и проблемы борьбы с пережитками прошлого, которые ставили женщину - горянку в тяжелые условия, но и тем гуманистическим пафосом, которым она была пронизана.

Базоркин посредством образа Тамары показал, как трудно было горянке в тех условиях проявить свои способности, реализовать себя, добиться признания своего права на свободную, достойную жизнь. Женская доля была без всякого преувеличения невыносимой. Была длительная борьба за ее освобождение от цепей рабства, внутреннее раскрепощение, духовный рост.

Как правило, в то время образ горянки был скомкан из ее неграмотности, безропотности, слепого подчинения адатам. Но стоит отметить, что собирательный портрет горской женщины встал в один ряд с лучшими женскими образами мировой классической литературы.

В то же время положение женщины у горцев было двойственным. С одной стороны, бесправность и угнетенное положение в семье, с другой - высокий авторитет и большой моральный вес женщины в обществе. Авторитет этот часто был весьма значителен. Народная мудрость гласит: «Если появление старика везде и всюду поднимает на ноги сидящую толпу, то тем более эта толпа обязана встать при виде старухи».

Образ Тамары - образ забитой и забытой всеми женщины, одинокой в своих бесперывных мучениях, для которой смерть - едва ли не желанный исход. Горянка уже начинает протестовать против своего бесправного положения. «Женская» тема является в пьесе ведущей, поскольку в событийной основе произведения лежит любовная интрига.

Всю трагичность судьбы горянки - дочери, жены и матери - Базоркин раскрыл всесторонне. Особую остроту переживаниям Тамары придает то, что она, будучи героиней в высшей степени интеллектуальной, отчетливо сознает, что ее трагическая участь - не случайная беда, а закономерное следствие всего уклада горской жизни [2, с.34].

Ясно сознавая свое положение, Тамара решает не отступать перед трудностями, самой решать свою судьбу.

Язык пьесы выразителен, прост, богат изречениями, изобилует сравнениями и скрытой метафорой (особенно в описании быта, внешнего портрета персонажей: Угуза, Салмана, Гади, матери Гади, Або, Рашида и других). Базоркину удалось с достаточной глубиной

показать в пьесе противоборство (когда девушку пытаются отдать замуж за нелюбимого). Все это позволяет построить сюжет пьесы как противоборство характеров, как проявление внутренней борьбы. Угуз, Салман, Або, Гади, Рашид противопоставлены главной героине Тамаре, Зубейру, Наде, Берсу, Ахмеду – носителям совести и справедливости. Драма «Тамара» прозвучала как призыв к достойной жизни, самого прекрасного и светлого чувства – чувства любви. Таким образом, ранний этап поэзии, прозы, драматургии стал заметным явлением в творческом наследии Идриса Муртузовича Базоркина.

Использованная литература и источники:

1. «Мальсагов Орцхо». И.М. Базоркин. Очерк истории Чечено - Ингушской литературы. Грозный: Чечено - Ингушское книжное издательство, 1963, С.152 - 165
2. Корзун В.Д., Чентиева М.Д. Чечено - Ингушская литература в годы Великой Отечественной войны. Известия. Вопросы Чечено - Ингушской литературы. Т.5, вып.3. Литературоведение. ЧИНИИИЯЛ, Грозный, 1968

© Итазова А.А., 2020

УДК 811.35

А.А.Итазова

студент 3 курса филологического факультета ИнГГУ
г. Магас, РФ

Научный руководитель: Э.А. Аушева канд. филол. наук, доцент ИнГГУ,
г. Магас, РФ

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА В ИНГУШКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Настоящая статья посвящена истории изучения обстоятельства в ингушском языке. Актуальность темы определяется недостаточной разработанностью изучения о второстепенных членах предложения в ингушском языкознании.

Ключевые слова и фразы: ингушский язык, второстепенный член предложения, обстоятельство, классификация, характеристика.

Изучение синтаксиса ингушского языка, отличающегося своеобразным строем предложения, имеет большое теоретическое и практическое значение. В ингушском языкознании второстепенные члены предложения до сих пор остаются недостаточно разработанными, дискуссионными.

Вопрос о членах предложения актуален для ингушского языка, так как до сегодняшнего дня точно не определено, что входит в состав предикативного ядра его простого предложения, по каким критериям в нем следует разграничивать главные и второстепенные члены предложения.

Ингушское языкознание развивалось под влиянием русского языкознания и проблемы синтаксиса, а также второстепенных членов предложения, представляющие собой один из наиболее спорных и актуальных вопросов, рассматривались с опорой на достижения

русистики. По существу, определение содержания обстоятельства, его сущности в ингушском языке не может отличаться от общего определения, которое сложилось традиционно.

Обстоятельству русского языка присущи следующие особенности: отсутствие форм склонения и спряжения; наличие специфических суффиксов; могут быть выражены наречиями, деепричастиями, существительными в творительном падеже без предлога, существительными в косвенных падежах с предлогами, инфинитивом, фразеологическими сочетаниями наречного типа, а также сочетаниями синтаксически неделимыми. В своих основных параметрах обстоятельство ингушского языка повторяет все основные характеристики, присущие русскому обстоятельству.

Обстоятельство в ингушском языке – второстепенный член предложения, указывающий на способ, характер, условия, причину, цель и иные обстоятельства протекания действия, обозначенного глагольным сказуемым, а также причастными и деепричастными словоформами и масдаром. «Соответственно обстоятельства сочетаются как их «атрибутивные распространители» с глаголами, деепричастиями, причастиями, масдарами. Подобно дополнению, связь обстоятельства со сказуемым комплетивная» [1, с. 58 - 59].

Основным грамматическим назначением обстоятельства является выражение признаков глагола - сказуемого, что позволяет ему, по сравнению с дополнением, иметь более свободную грамматическую связь с ним. Более того, обстоятельство может относиться ко всему предложению и занимать препозицию, интерпозицию и постпозицию.

Изучению обстоятельства в ингушском языке посвящены З.К. Мальсагова, И.А. Оздоева, Н.Ф. Яковлева, З.Х. Хамидовой, А.З. Гандалоевой и др.

З.К. Мальсагов в своей работе [2] рассматривает обстоятельство как один из второстепенных членов предложения ингушского языка. Он относит обстоятельство к второстепенным членам предложения, так как «оно не участвует в создании основного предикативного узла, состоящего из сочетания подлежащего и сказуемого» [2]. З.К. Мальсагов считает, что обстоятельство - это второстепенный член предложения, который вводится в предложение посредством комплетивной связи и который со стороны содержания характеризуется тем, что обозначает условия протекания процесса, а не предмет, участвующий в процессе» [2].

И.А. Оздоев исследует обстоятельство и способы выражения обстоятельственных отношений в ингушском языке и отмечает, что «Обстоятельства могут состоять из наречия, существительного в местном падеже, деепричастия, масдара, числительного, словосочетаний, сравнений с союзами [3]. Также он считает, что форма местного падежа, связанная с местом, является одним из способов выражения обстоятельственных отношений в ингушском языке.

Н.Ф. Яковлев внес весомый вклад в развитие ингушского синтаксиса. В своей работе он пишет: «Члены предложения, выражающие пространство, время, качество или образ действия, причину и цель его, называются обстоятельственными словами или обстоятельствами» [4]. Обстоятельства служат определениями к глаголу - сказуемому или к отглагольным формам (причастиям, деепричастиям, масдарам).

А.З. Гандалоева, изучая синтаксис простого предложения в ингушском языке, в своей работе освещает вопросы классификации и дифференциации второстепенных членов

предложения, выявляет особенности ингушского обстоятельства. На основании выражаемых ими значений, по мнению А.З.

Гандалоевой, можно выделить следующие типы обстоятельств:

- 1) обстоятельства места. Н.: *Тха беиша дужа Iажаш ба* / В колхозном саду много яблок;
- 2) обстоятельства времени. Н.: *Тахан балха тла дар тхо* / Сегодня мы были на работе.
- 3) обстоятельства образа действия. Н.: *Аз книжка дика яздаьд.* / Я книгу хорошо написал;
- 4) обстоятельства причины. Н.: *Моцалла лазар кхийтадар воккхача сага* / Старик заболел из - за голода;
- 5) обстоятельства цели. Н.: *СовгIата далар цо сона сахьат* / Он дал мне книжку в подарок;
- 6) обстоятельства уподобления. Н.: *Черсаиха халха ваьлар кIаьнк* / Мальчик станцевал по - кабардински;
- 7) обстоятельства предела действия. Н.: *Валлалца дагадааларгда сона из* / До смерти я буду помнить об этом» [1. с. 59].

Таким образом, мы попытались рассмотреть историю изучения обстоятельства в ингушском языке. Изучение второстепенных членов предложения, в частности обстоятельства, остается одной из актуальнейших проблем в современных синтаксических исследованиях по ингушскому языку.

Список использованной литературы:

1. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
2. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Труды. Т.5. - Грозный, 1963.
3. Оздоев И.А. Синтаксис ингушского литературного языка. Простое предложение. // Сборник статей и материалов по вопросам нахского языкознания. – Грозный, 1964.
4. Яковлев Н.Ф. Синтаксис ингушского литературного языка. – М., 2001.

© А.А. Итазова 2020

УДК - 8

Итазова Э.А.

Студентка 3 курса филолог. Фак - та

Науч. рук:

Ассистент кафедры английского языка

Ужахова З.М.

ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АНГЛИЙСКОГО НАРОДА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Аннотация. Английские пословицы и поговорки обладают ценным лингвистическим материалом и поэтому могут стать источником информации при изучении иностранного языка, потому как успешное овладение языка невозможно без привлечения знаний о

истории и культуре его носителей. Автором предпринята попытка рассмотреть средство выражения культуры народа на примере английских пословиц и поговорок.

Ключевые слова: культура, пословица, поговорка, менталитет, образ жизни.

Поговорки и пословицы являются носителями народной мудрости, отражением богатства его духа. Погружение в мир поговорок и пословиц других народов и другого языка даёт возможность не только обогатить свои знания языка, но и лучше понять культуру и особенности народа, который на этом языке говорит. Через пословицы и поговорки удается лучше узнать характер народа, особенности его мыслей. Благодаря краткости произношения, простой форме выражения, точности рифмы пословицы и поговорки легко запоминаются и понимаются. Как нельзя лучше тему исследования выражает английская пословица «What kind of people and proverbs», которая переводится, как «Какие люди, такие и поговорки». Пословицы и поговорки несут в себе главные черты менталитета нации, отражая особенности быта народа.

В английском языке пословицы и поговорки складывались из четырех разных основ: Библия, фольклор, литература, а также заимствования. Заимствования происходили с разных языков, но больше всего пословиц и поговорок английский язык получил с латинского языка. Изучение семантики языка даёт намного больше информации о языке и его носителе. Проведенная исследовательская работа по пословицам и поговоркам говорит о том, что англичане с почтением относятся к семье, для них важны дом и уют домашнего очага. Они высоко ценят дружбу и любовь близких людей. Также у англичан высоко развито чувство меры и соблюдения определенных границ, за которые англичане не переступают.

Для англичан их родной дом представляет собой незаменимое, самое теплое место на планете. К пословицам, отражающим любовь англичан к родному дому, относятся такие пословицы, как «East or West, but houses are better» - «Восток или Запад, а дома лучше», «Home sweet home» - «Дом, милый дом» и др. Таких пословиц в английском языке очень много. Обилие их ещё раз подчеркивает то, каким трепетным отношением к родному дому отличаются жители Великобритании. Русский язык также богат разнообразием пословиц и поговорок, посвященных семье и родному очагу, в чем наблюдается схожесть этих двух языков между собой.

Однако, русский и английский мир значительно отличаются уровнем восприятия. Англичане очень избирательно относятся к выбору друзей. В их понимании, их должно быть немного, но те, что есть, должны быть настоящими. Выбирать душу также нужно с большой бдительностью. Как гласит английская пословица: «Books and friends should be few, but they should be good» - «Книг и друзей должно быть мало, но они должны быть хорошими».

Субординация в английских пословицах и поговорках встречается также часто, как и дом. Для англичан, привыкших к монархии, соблюдение субординации одна из ключевых особенностей. В качестве примера можно привести такие пословицы, как: «Don't wear out your friendliness» - «Не износи свое дружелюбие», или «At a distance of respect more» - «На расстоянии уважения больше». Нельзя утверждать, что англичане не правы в этих утверждениях, однако, они подтверждают некоторую замкнутость англичан в отношениях.

В английских пословицах и поговорках отражается духовный мир британцев. Есть такое выражение «*Make hay while the sunshines*», другими словами – «Действуй, а то опоздаешь...». Данное выражение сложили простые рабочие, которые трудились на поле. Однако, данное выражение правдиво для многих фермеров и каждый из них примеряет эту поговорку на себе. Это выражение неоднократно менялось, использовалось в разных кругах, выражалось разными методами. Тем не менее, одно сохранило тот вид и форму, в которых мы его читаем сейчас и стало народной поговоркой. По такой же аналогии появилось и выражение «*Don't put all your eggs in one basket*» - «Не клади все яйца в одну корзину» или аналогичное русское «Не надо всё грузить на одну сторону!», которое появилось в английском языке благодаря торговому ремеслу [1].

В английском языке достаточное количество заимствованных с других языков пословиц и поговорок. Многие заимствованные пословицы настолько тесно влились в язык англичан, что порой сложно найти их корни, а зачастую даже невозможно. Многие пословицы претерпели изменения, в связи с чем сложно определить их историческую принадлежность. Например, не вызывает сомнений основа поговорки: «*He gives twice who gives quickly*» - «Скупой платит дважды». Однако, такая поговорка, как «*Through hard ship to the stars*» - «Через тернии к звёздам» сама по себе воспринимается как заимствование. С латинской поговоркой «*Per aspera ad astra*» она схожа менее всего. Достаточно большая часть пословиц, заимствованных с других языков, остались неизменными. К таким пословицам относятся: «*Noblesse oblige. In vino veritas*» - «Истина — в вине, здоровье — в воде» [2].

Важно отметить, что менталитет англичан вносит неоценимый вклад в становлении фольклорного жанра английского языка. Особенности культуры англичан находят широкое отражение в пословицах и поговорках. Согласно исследовательским работам В. Н. Телия, ментальность формируется на базе культуры народа [3, с. 251].

Английский язык характеризуется своей национальной особенностью выражения схожих с другими нациями явлений и процессов. Для этого англичане используют определенную систему символов. Имеет в этом выражается этническая самобытность фразеологизмов английского и ю английского языка, которая выражается в том, что одно и то же явление у разных народов выражается по-разному, в зависимости от их менталитета, особенностей жизни, исторического развития, а также особенностей культуры [4].

Насколько связана культура англичан с их пословицами и поговорками можно заметить, ознакомившись лишь с некоторыми особенностями их культуры и жизни. У англичан много пословиц, которые отражают величие и превосходство Англии [1]: *With all the world have war, but with England do not jar* – Со всем миром воюют, а с Англией нет; *All countries stand in need of Britain, and Britain of none* - Все страны нуждаются в Британии, а Британия нет; *When a man is tired of London, he is tired of life* - Когда человек устал от Лондона, он устал от жизни; *England is the ringing island* - Англия - это звенящий остров и др.

Таким образом, английские пословицы и поговорки обладают национальной уникальностью, неповторимостью, несут в себе богатство культуры англичан, особенности их быта. Пословицы и поговорки являются носителями исторического наследия языка. Также в английских пословицах и поговорках отражается мировоззрение англичан, их национальные ценности. Национально - культурная духовность англичан характеризуется неповторимостью, в связи с чем четко закрепились в ее народном фольклоре.

Список использованной литературы:

1. 50 самых важных английских пословиц. Режим доступа: <http://listenglish.ru/articles/50proverbs.html>
2. Английские пословицы и поговорки с переводом. Режим доступа: <http://linguapedia.info/english/proverbs-sayings.html>
3. Комаров, А. С Пословицы английского языка и их русские аналоги: учеб.пособие / А. С. Комаров. – Москва : Флинта : Наука, 2008. – 112 с.
4. Куанышбекова, Д.А. Принципы классификации пословиц и поговорок английского и русского языков V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» / Д.А. Куанышбекова. Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/337/6135> (Дата обращения: 19.12.2020)

© Итазова Э.А. 2020

Итазова Э.А. студент филологического факультета ИнГГУ
Науч. Рук: Ганлалоева А. З. К.н.ф., профессор

СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА В СИСТЕМЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РАЗНОСТРУКТУРНЫХ ЯЗЫКАХ

Аннотация: В данной работе даётся лексико - грамматическое значение служебным словам в системе частей речи в разноструктурных языках. Служебные части речи не имеют самостоятельной номинативной функции, а они употребляются в оформлении связей слов, словосочетаний, предложений. Они обозначают синтаксическую зависимость слов в предложении. В ингушском языке служебные слова подразделяются на три разряда: послелого, союзы, частицы.

Ключевые слова: служебные слова, функционально - грамматические признаки, парадигма падежей, аффиксальные средства, флективные языки

Служебные части речи, которым во многих грамматиках до сих пор уделяют мало внимания, на самом деле играют важную роль в формировании нашей речи. Называвший их частями речи В. В. Виноградов даёт такое определение к нему: « частицами называются классы таких слов, которые обычно не имеют вполне самостоятельного реального или материального значения, а вносят главным образом дополнительные оттенки в значения других слов, групп слов, предложений или же служит для выражения разного рода грамматических (а следовательно и логических, экспрессивных) отношений. Лексические значения этих слов совпадают с их грамматическими, логическими и экспрессивно - стилистическими функциями. Поэтому Семантический объем этих частиц очень широк, их лексико - грамматические значения очень подвижны, они находятся во власти синтаксического употребления. Принято считать, что « частицы речи являются в полном смысле слова незначительными». Связано это с буквальным пониманием того представления, которое стало общим местом в понимании сущности служебных слов практически для всех грамматик: « Они не имеют самостоятельной номинативной функции, не являются членами предложения и как бы «обслуживают» самостоятельные

слова, удовлетворяя их грамматические потребности». Действительно, как таковой самостоятельной номинативной функцией служебные слова не обладают, но уже из приведенных слов В. В. Виноградова ясно, что им нельзя вообще отказать в личном. В «Российской грамматике» М. В. Ломоносова, особенно в части понимания им термина «знаменательный» в применении к частям речи «Взирая на видимый сей свет, - пишет М. В. Ломоносов, всякого рода бытия в нем вещи, второго рода суть оных вещей разные деяния», «позже они всегда вещь или деяние знаменуют, по справедливости знаменательные части названы быть могут». Но, оказывается, что термин «знаменательный» применим и в отношении слово служебных М. В. Ломоносов употреблял, как отмечает А. И. Халидов, «это термин в двух значениях: знаменательной в смысле полнозначной, соответствующей реальным вещам и их деяниям». Вот как М.В. Ломоносов определяет такие («незнаменательные») слова. Имя и глагол «должны» иметь между собой соответствие, чтобы изобразить могли наши мысли до сих пор мы, как принято, пользовались терминами «служебные части речи», «незнаменательные» части речи как равнозначными, хотя на самом деле то, что традиционно называют служебными словами, - это неоднородные по своим значениям и функционально - грамматическим признакам разряды слов. В этом смысле, на наш взгляд, стоит прислушаться к А.И. Халидову, считающему, что в «функциональном» отношении частицы речи неоднородны и по этому признаку могут быть представлены как а) служебные, б) знаменательные. Служебными являются такие части речи, которые участвуют в создании словоформ знаменательных полнозначных частей речи, в оформлении связей слов в словосочетаниях и предложениях, связей целых предложений. Сюда относятся предлоги или (послелог), артикли (в тех языках, где они есть), союзы, формообразующие (но не все вообще) частицы. Знаменательные неполнозначные частицы речи - это междометия, звукоподражания, модальные слова, модальные, утвердительные, отрицательные и вопросительные частицы, характеризующие действие по его протеканию во времени. Таким образом, в своей работе мы принимаем термин «служебные части речи» условно. То, что мы не отказываемся от этого термина вообще, объясняется нежеланием втягиваться в сложную теоретическую проблему, увлечение которой не позволило бы сосредоточиться она своем основном предмете – сопоставительном анализе соответствующих единиц ингушского и русского языков. О том, что служебные слова не изучены в достаточном объеме, свидетельствует тот факт, что даже в богатых традициями национальных лингвистиках, таких, как русская, до сих пор нет единства в определении самого состава служебных частей речи. Традиционно в русской грамматической речи выделяются предлоги, союзы, частицы, а также междометия. Например, Н.М. Шанский и А. Н. Тихонов заполняют этот список модальными словами и звукоподражаниями. Более того, академик А. А. Шахматов даже допускал, что к служебным словам относятся префиксов, сливающихся с полнозначными словами, позволяет отказаться от такого представления, но нельзя отказать в некоторой логике выделения связок в особую группу служебных слов. Легче всего оказалось, оспорить право называться частью речи у междометий, что и было сделано Ж. Вандриесом « как бы ни было велико значение междометия в речи, в нем есть что - то, что его обособляет от других частей речи, оно - явление другого порядка ... оно не имеет ничего общего с морфологией. Оно представляет собой специальную форму речи - речь аффективную, эмоциональную или иногда речь активную, действенную; во всяком

случае оно останется за пределами структуры интеллектуальной речи». 3. Более того, Ж. Вандриес отказывал в части - речном статусе и другим служебным словам: «многие из «частей речи» наших грамматик не что иное, как морфемы. Таковы частицы, называемые предлогами и союзами». Служебные слова играют важную роль в тех языках, которые характеризуются аморфностью или ограниченным использованием морфологических аффиксальных средств. Так, в современном японском языке чуть ли не центральное место занимают послелоги, взявшие на себя в полном объеме все функции, характерные для аффиксов во флективных языках: «Японский язык относится к языкам с развитой падежной системой, сопоставимой с аналогичными системами русского, латинского, тюркских и других я, не смотря на то, что в японском падежные по функции показатели не являются аффиксами. Служебные слова, так же, как слова полнозначные, находятся в динамике и претерпевают определенные изменения в своем развитии. Об этом свидетельствует и тот факт, который приводит Ю. Д. Дешериев « В одно - аульном бесписьменном бацбийском языке, на котором говорит всего около трёх тысяч человек, представлено больше послелогов, союзов и частиц, чем в ингушском, и чеченском. Это, может быть, звучит парадоксально, но это факт. Это несоответствие легко объясняется. Во - первых, бацбийский язык сохранил архаичные факты, утраченные чеченским и ингушским языками (дивхъ - «через,за», н1ъаиъ - « из, выход » и т.д); во вторых, находясь под сильным влияние русского языка, он заимствовал из него послелоги, союзы, частицы; в - третьих, в нем развились из собственного лексического материала подчинительные союзы в связи с возникновением гипотаксиса под влиянием грузинского языка.

Используемая литература (условные сокращения):

- Абдуллаев З. Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. М., « наука,1971
- АГ - 80, || - Русская грамматика. Том ||. М., «НАУКА», 1982
- Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе совершенного русского языка. М., «высшаяоооШкола», 1990
- Баркинхоева З. М., Хайрова Х.Р. проблемы синтаксиса ингушского языка.оооНальчик, 2007
- Барахоева Н. М К проблеме залога в системе ингушского языка. Сб Научных трудов ИнГу, 2001
- Гандалоева А. З Структурные признаки сложных предложений в ингушскомоооЯзыке. «научный вестник ИнГу», Магас, 2006
- Гандалоеву. А. З. Г1алг1ай места синтаксиса упражнений школам. Магас, 2008
- Навразова Х. Б. Конструктивное членение предложения в чеченском языке. Учебное пособие. Назрань,2008
- Оздоев И. А. Синтаксис ингушского литературного языка. Простое предложение.оооИзвестия ЧИНИИИЯЛ, том 5, вып.2, Грозный, 1964
- Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг1ай метта синтаксис. Магас, Сердало 2006
- Халидов А. И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик. 2003
- Халидов. А. И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008
- Яковлев Н. Ф. Синтаксис ингушского литературного языка. М. 2001

© Итазова Э.А 2020

ГЛАГОЛ И ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ В СОПОСТАВЛЕНИИ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ

Аннотация: В данной работе даётся характеристика глаголу, как части речи, и глагольным формам в ингушском языке. Описываются все грамматические категории глагола и синтаксическое его выражение в предложении. Дается характеристика каждой глагольной формы: Причастия, деепричастия, масдар, учитывая их семантику и грамматические Признаки.

Ключевые слова: предикат, субъект, виды однократности и многократности, Атрибутивная форма, субстантивация, переходные явления, зависимая И независимая форма.

Глагол в ингушском языке, как и в русском языке, семантически характеризуется тем, что обозначает действие (процесс) в его отношении к лицу или предмету, которыми это действие осуществляется. Важнейшей синтаксической ролью является то, что он выступает сказуемым; наиболее типичные глагольные формы и употребляются только как сказуемое. Глагольные формы, сближающиеся с другими членами предложения: Подлежащим, дополнением, обстоятельством. Глагол располагает наиболее разнообразным управлением; некоторые виды управления свойственны только ему: сюда относятся управление винительный падежом без предлога.

Глагол определяется наречием. Глагол обладает многочисленными грамматическими категориями, большая часть которых тесно связана с его семантикой и принадлежит только ему: ко времени указывающие отношение действия к реальности видов и т.д. В ингушском языке глагол является очень сложной частью речи потому что имеет разнообразие времён и наклонений в отличии от русского языка. Глагол в ингушском языке имеет виды однократности и многократности. Эта категория в ингушском языке соответствует категории совершенного и несовершенного вида. Глагол в ингушском языке имеет число и класс в зависимости от согласуемого члена предложения. Некоторые глаголы бывают классные, имея при себе классный показатель. Например: вода, йода, бода, дода. Согласуемый член предложения может быть подлежащее или прямое Дополнение. Указанные категории являются личными категориями Глагола.

Помимо этих категорий глагол в ингушском языке образует глагольные формы также, как в русском языке: причастная и деепричастная. Исследованием этих глагольных форм в нахских языках занимались языковеды Н. Ф. Яковлев, Т. Б. Муркелинский, Д. С. Импейшвили и др. Глагольные формы образуют оборот в центре которых являются сами глагольные формы причастие, деепричастие и масдар. Причастие – особая глагольная форма, обозначающая, что, действие, производимое предметом или над предметом, служит признаком этого предмета.

Сона г1орваьннача М. Ю. Лермонтова стихаи дукха еза.

Сайна дукха еза М. Ю. Лермонтова стихаи ешаи ваг1а со.

Семантика причастий и их двухсторонняя связь с глаголом и прилагательным наглядно иллюстрируется в ингушском языке, также как и в русском языке. Причастие характеризуется рядом признаков, общих с глаголом, с одной стороны, с прилагательным - с другой.

Таким образом, причастие выступает как категория, промежуточная между глаголом и прилагательным и совмещающая многие черты этих частей речи. Причастие - глагольная форма, сочетающая в себе признаки глагола и признаки имени прилагательного .

К признакам глагола относятся:

1. Умеет в себе действие.
2. Класс и число, если глагол, от которого образовалось, имел класс и число
3. Действие однократности и многократности, если этот вид была глагола
От которого оно образовалось.

Временные формы бывают не как у глагол, потому что прошедшее время имеет одну форму (прошел.) (Хаяьнна ха) и нет будущего возможного действия.

Признаки прилагательного причастия:

1. Класс и число, общие признаки и как у глагола и как у прилагательного
2. Форма (ло1аеи ло1амзеи формат).
3. Изменение по падежам.
4. Синтаксическая функция в предложении.

Деепричастие – особая глагольная форма, обозначающая добавочное действие, связанное с другими действиями. В предложении деепричастие подчинено глаголу, обычно служащему сказуемым, и вместе с ним подлежащему. Характеризуя действие, выраженное глаголом, деепричастие сближается с наречием. Как и наречие, деепричастие является неизменной формой. Деепричастие, характеризующее основное действие предложения, сближается с наречием. Связь деепричастий с наречием и в то же время их отличие от наречий отчетливо сказываются на случаях перехода деепричастий в наречия. Такому переходу способствует отсутствие у деепричастий управляемых слов. Переходя в наречие, деепричастие теряет значение добавочного действия и начинает выражать обстоятельство.

Деепричастие в ингушском языке как и причастие относится к числу наличных форм глагола и обладает рядом общих свойств:

1. Имеет действие
2. Время, как у глагола (делал, лийнна, леларгволаш)
3. Выражает действие однократности, многократности, если у глагола,
От которого образовалось было.
4. Класс и число, если у глагола, от которого образовалось деепричастие
Было.

Деепричастие, является атрибутивной обстоятельственной формой глагола, не субстантивируется (ло1аеформа хилац), а может выступать в предложении в функции обстоятельства.

Деепричастие имеет признаки наречия :

1. Отсутствие форм словоизменения.
2. Одинаковая связь примыкания.
3. Выражение обстоятельственных значений.

Масдарная форма глагола, это такая форма, которая имеется только в кавказских языках. В русском языке такой формы нет. Под масдаром подразумевается глагольная форма, образованная от инфинитива с помощью суффикса «р». Например: ваха - «жить»; ваха - р « житие», «жизнь»; Лела - « ходить», Лела - р «хождение», «поведение» и т.д.

Наряду с признаками глагола, масдар обладает и признаками существительного, о чем свидетельствует склонение. Близость к существительному выражается и в переходных явлениях. Часто масдар переходит в существительное, как например, даар - «пища», малар - «напиток», дувцар - « рассказ», « повесть» и и.д. Глагольными признаками масдара являются наличие классных показателей и в некоторых - Числа и вида. Например: кхосса - р, кхувса - р, алла - ахар, лаллар, лехка - р (угон). Очередная связь производящих основ инфинитива и масдара, их тождество вне сомнения. Второй признак существительного присущий масдарной форме это синтаксическая функция его в предложении выступает в роли подлежащего, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства и в составном глагольном сказуемом

составной частью.

Например: 1) хан - ханнахъа хлама дааро деглазарах тоаду.

2) Сага керттердарда бартайна хилар.

3) ханнахъа сала арал совга ханнахъа молха мала еха саго.

4) урокаш Юмаяра духъа ловза ца волаш Гийра кланк.

Все эти глагольные формы в предложении выражаются разными членами предложения или образуя разные обороты.

Использованная литература:

1. Аушева Э.А. Именные части речи ингушского языка. Магас, 2007
2. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале Нахских языков). Нальчик, 2011.
3. Бондарь А. В. Теория функциональной грамматики. Темпоральность, Модальность. Л. 1990.
4. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове). 2 изд. М. 1972.
5. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в Ингушском языке . Магас, 2012
6. Мальсагов З. К. Грамматика ингушского языка. Грозный, 1965
7. Современный ингушский язык. Морфология. Нальчик, 2012
8. Тариева Л. У. Наречии в ингушском языке. Назрань 2013
9. Халидов А. И. Чеченский язык. Морфемика, словообразование. Грозный 2010
10. Халидов А. И. Морфология современного чеченского языка. С. П., Грозный 1998
11. Яковлев Н. Ф. Морфология чеченского языка. Труды ЧИНИИЯЛ, Грозный 1960.

© Итазова Э.А. 2020

ПОВТОР КАК ЭКСПРЕССИВНО - СИНТАКСИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В РЕЧИ ПЕРЕВОПЛОЩЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена анализу особенностей речевого поведения реальной языковой личности и перевоплощенной языковой личности, в выявлении наиболее характерных и специфических синтаксических средств, присущих данной языковой личности, используемых актером во время перевоплощения. В качестве модели для изучения перевоплощенной языковой личности рассматривается сценическая речь.

Ключевые слова

реальная языковая личность; перевоплощенная языковая личность; речевое поведение; сценическая речь, синтаксические средства.

Известно, что категория эмоциональности представлена во всех языках на различных уровнях: фонетическом, лексическом, фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом, стилистическом [3, с. 8]. В данной статье мы попытаемся провести сравнительно - сопоставительный анализ речевого поведения реальной языковой личности (далее РЯЛ) и перевоплощенной языковой личности (далее ПЯЛ) и выявить наиболее характерные и специфические синтаксические средства выражения эмоциональности, присущие как собственно данной языковой личности, так и используемые ею во время и для перевоплощения.

В нашем исследовании мы рассматриваем перевоплощенную языковую личность, которую мы можем наблюдать на примере актера кино, театра.

В качестве рабочего определения понятия «перевоплощенная языковая личность» предлагаем следующую формулировку: ПЯЛ – это языковая личность, которая временно воссоздаёт в условиях публичности иной языковой образ, обусловленный творческим замыслом режиссёра и сценариста / драматурга, но базирующийся на собственном речевом опыте и языковой компетенции данной личности. При этом, отталкиваясь от собственной психологической природы, языковая личность изменяет некоторые существенные характеристики собственной личности, вбирает черты чужого, имитируемого ею образа.

Материалом для исследования нам послужили 4 художественных фильма (а также сценарии этих фильмов) с участием известного немецкого актера и телеведущего Оливера Пошера. Для сопоставительного анализа реальной и перевоплощенной языковой личности актера были использованы его интервью. Следует отметить, что в нашем исследовании мы также сравниваем речь персонажа актера Оливера Пошера в фильме с речью героя фильма, прописанную в сценарии, назовём её «сконструированная языковая личность» (далее СЯЛ).

Одним из выразительных средств языка, широко употребляемых в эмоциональной речи, безусловно, является синтаксическое явление повтора. Повторение речевого элемента привлекает к нему внимание слушателя, подчеркивает его значительность, усиливает эмоциональное воздействие речи.

Выделяют следующие типы повторов как синтаксического способа создания экспрессивности высказывания: «чистый» повтор, осложненный повтор и синонимичный повтор [2, 67].

В нашем исследовании мы встречаем «чистый» повтор, при котором какой-либо член предложения повторяется без изменений и дополнений, как в речи ПЯЛ (3 раза на 100 предикаций), так и в речи РЯЛ (4 раза на 100 предикаций):

ПЯЛ – Wien ist einer der hübschesten Städte die es eigentlich gibt in Europa weil Wien einen ganz eigenen Flair, einen ganz eigenen Charme hat. Вена один из красивейших городов Европы, потому что у Вены есть только ей свойственный стиль и только ей свойственный шарм. (Vollidiot, 2007)

В данном примере мы наблюдаем повтор определения *eigen* с усилительной частицей *ganz*, тогда как в речи персонажа, прописанной в сценарии, повтор отсутствует:

СЯЛ – Wien ist einer der hübschesten Städte die es eigentlich gibt in Europa weil Wien einen ganz eigenen Flair und Charme hat. Вена один из красивейших городов Европы, потому что у Вены есть только ей свойственный стиль и шарм.

«Чистый» повтор мы встречаем и в речи РЯЛ:

РЯЛ – Und dann kommt RTL und legt dir einen roten Teppich aus, der elf Zentimeter hoch ist. Und dann kommt die Pro - Sieben - Sat - 1 - Media - AG mit einem noch besseren Angebot. А потом приходит RTL (название канала на телевидении) и кладёт перед тобой красный ковёр, высотой 11 сантиметров. А потом приходит Pro - Sieben - Sat - 1 - Media - AG (название канала на телевидении) с ещё лучшим предложением. ("Das Schlimmste ist Langeweile" Interview mit Oliver Pocher, 2010)

Выбор повтора в приведенных примерах свидетельствует об эмоциональном возбуждении говорящего и используется в речи актера в интервью и при перевоплощении в фильме в одинаковой функции: для выражения восхищения любимым городом (в речи ПЯЛ) и для выражения восхищения, радости по поводу того, что его ценят как профессионала (в речи РЯЛ).

Далее рассмотрим осложненный повтор, в котором повторение может осложняться новыми словами. Это может быть прилагательное, наречие, частица:

ПЯЛ – Wir sind beide lustige Menschen, nette lustige Menschen. Мы оба весёлые люди, симпатичные весёлые люди. (Vollidiot, 2007)

СЯЛ – Wir sind beide lustige Menschen. Мы оба весёлые люди.

РЯЛ – Es ist lustig, es ist wirklich lustig dass mein Name im Zusammenhang mit dem Wort Vollidiot immer für Reaktionen sorgt. Забавно, это действительно забавно, что моё имя всегда вызывает реакцию, связанную со словом «придурок». ("Ich bin eher breite Masse als arte" Interview mit Oliver Pocher, 2009)

В данных примерах мы видим, каким образом актер подчеркивает то, что его персонаж в фильме вместе со своим другом не просто весёлые люди, но за счет повтора и выбора им дополнительного интенсификатора – прилагательного *nett*, он уточняет, что они *симпатичные весёлые* люди. В речи РЯЛ мы также наблюдаем, как при помощи наречия *wirklich* говорящий делает акцент на слове *lustig*. Таким образом, актер использует повтор и дополнительные интенсификаторы с одинаковой целью как в речи РЯЛ, так и в речи ПЯЛ. Примеры употребления осложненного повтора мы встретили в речи ПЯЛ 4 раза на 100 предикаций, в речи РЯЛ 5 раз на 100 предикаций.

Поводя итог рассмотрению повтора как экспрессивно - синтаксического средства, подчеркнем, что его экспрессивная функция интерпретируется только в дискурсе. При этом интерпретация повтора имеет относительно свободный, идеализированный характер, поскольку повтор не эксплицирует прямого авторского намерения. Он только усиливает интенцию автора, которая сама по себе допускает известную свободу интерпретации. Усиление интенции влечет за собой возрастание воздействующего эффекта, основанного на нагнетании эмоций. Однако интерпретация этих эмоций имеет подчас также идеализированный, отвлеченный от конкретной семантики характер [1, с. 93].

Приведенные примеры показывают, что перечисленные синтаксические средства используются актером в тех же функциях и с той же целью, как в интервью, так и при перевоплощении.

Список литературы:

1. Кострова О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка: Учебное пособие. – М.: Флинта: Московский психолого - социальный институт. 2004. – 240 с.
2. Николаева Е.С. Междометия в прагмалингвистическом аспекте: Дисс. ...канд. филол. наук. Ростов - на - Дону, 2006.
3. Шаховский В.И. Полистатусная репрезентация категории эмотивности в языке // Композиционная семантика: Материалы Третьей междунар. Школы - семинара по когнитивной лингвистике: 18 - 20 сент. 2002. Тамбов, 2002. С.8 - 10.

(©) Е.В. Косинова, 2020

УДК - 8

Цечоева П. Х.,

Студентка 3 курса филолог. фак - та

ИнГГУ, г. Магас, РИ

Научн. рук: к.ф.н., проф. ИнГГУ. Матиев М.А.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ИНГУШСКОГО ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА СТИХОТВОРЕНИЯ А. ОЗИЕВА «ДЕВОЧКА»)

Аннотация: В статье предпринята попытка осветить проблемы, связанные с переводом ингушского поэтического текста на русский язык на примере перевода стихотворения Ахмета Озиева «Девочка». Это стихотворение является одним из лучших произведений этого известного ингушского поэта.

Ключевые слова: лирическое произведение, автор, переводчик, Ахмед Озиев, Иван Минтяк.

Abstract: The article attempts to highlight the problems associated with the translation of the Ingush poetic text into Russian. It is necessary to find out whether the original thought will change if it is passed through the thinking and language of another people, and whether the translator will be able to avoid distorting the semantic structure of the lyrical work.

Keywords: poem, author, translator, Ahmed Oziev, Ivan Mintak.

Поэтический перевод представляет собой особый вид словесного искусства. Благодаря переводу люди узнают культуру другой страны, находят схожесть и различия в той или иной сфере.

Перевод всякого текста связан с языковыми особенностями. Сложность и многозначность языка, порою, приводят переводчика к неправильному пониманию истины, изложенной автором в тексте. В поэзии автор находит наиболее точные средства выражения своей мысли, переводчик же не может повторить в точности эту конструкцию и должен найти альтернативу в родном языке. Национальный аспект имеет важное значение. Нужно непременно соотносить культуру и историю народа. Переводчик, не знакомый с историей, культурой, обычаями и традициями ингушей, не сможет в полной мере раскрыть замысел автора. Для этого он должен «окунуться» в культуру ингушского народа.

В свое время В. Брюсов писал: "Передать создание поэта с одного языка на другой - невозможно; но невозможно и отказаться от этой мечты" [3; 188].

В данной работе мы рассмотрим стихотворение Озиева Ахмета «Йи1иг» («Девочка»), которое перевел Минтяк Иван Иванович. В произведении автор поднимает проблему, которая была актуальной в двадцатые годы прошлого века. Многие родители тогда опасались отпускать девочек в школу. Поэт видит свою задачу в том, чтобы объяснить таким родителям, что они этим самым губят счастье своих детей.

Автор начинает раскрывать свою мысль со строк: *«Дикъача дехка юкъе г1олла хъакъердаш, Из Лу1ран керда шийла фу чуувзаш...»*[1]

В построчном переводе:

«Сквозь сухой туман являясь, Утренний морозный воздух вдыхая...» Писатель начинает с описания утреннего пейзажа, на этом фоне мы видим девочку, направляющуюся в школу. Иван Минтяк переводит очень близко к оригиналу: *«Осенний туман гуще пара, И горы стоят, как в мелу...»*[2]

Переводчик хорошо показал утреннее состояние природы, даже изменив вторую строку, он все же сохранил суть «холодной и бодрящей» погоды. Минтяк решил дать имя девочке «Зара», видимо, чтобы читателю она стала близка.

«Веселая девочка Зара Идет с букварем по селу...»[2]

В оригинале этого нет:

Йи1иг юрта г1олла я йоаг1аш, Йи1ига бе доаккаш да уж книжкаш...»[1]

«Девочка идет по селу,

У девочки в руках книжки...»

Так же переводчик не оставил художественную деталь автора без внимания, указав на «букварь» так же, как и писатель *«...бе доаккаш да уж книжкаш...»*[1]

Девочки всегда мечтали учиться в школе. Однако устоявшееся общественное мнение считало это недопустимым. Автор пишет свои строки, словно он хочет доказать, что сделанный девочкой выбор будет оправдан. Перевод Ивана Минтяка довольно близок и в языковом, и в смысловом плане, однако он показывает все в более беззаботной форме, в то время, как автор создает настроение борьбы:

«Боларо хъахойт йи1иг хилар оамале,

Шин б1аргах хъахов из хилар хъакъале...» [1]

«Походка показывает ее уверенный характер,

По глазам видно, что она умна...»)

В переводе:

*«Она и умна, и прилежна,
А, значит, достигнет высот...»[2]*

Писатель все более и более раскрывает нам тягость выбранного девочкой пути и в то же время показывает ее решимость:

*«Дун ши басилг гуйран кердача михо
Тов санна цлияй, из йоаглаш я сихо...»[1]*

(«Ее обе щеки утренний осенний воздух,
Раскрасил, как тлеющие угольки, она спешит...»)

Иван Минтяк раскрывает все в более нежных красках, нежели поэт:

*«О как она трепетно - нежно
Свой первый учебник несет...»[2]*

Разумеется, это его восприятие картины. Но автор непосредственно участвует в происходящем, показывая нам несправедливость по отношению к девочке:

*«Клезига длахоьялча багла пхьегланхой,
Хьайла, фу глийбаташ деш ба хабархой...»[1]*

(«Чуть дальше сидят сельчане,
Посмотрите, каковы речи сплетников...»)

В переводе Минтяка немного иначе:

*«Но Зара ступила на пхохан,
На лезвие злых языков...»[2]*

Сложность перевода этих строк связана именно с культурной ценностью. В русском языке нет альтернативного слова понятию «глийбат». Для передачи его значения необходимо занять «большое пространство» в столбце или просто опустить, заменив близким по смыслу, что и сделал переводчик.

Минтяк раскрывает общую мысль каждого столбца, но не всегда охватывает все его детали. Порою, он и вовсе заменяет одну мысль на другую:

*«Я нежностью этой растроган
Впервые за тыщи веков...» [2]*
Где в оригинале автор пишет:
*«Хланз цхьан карта чура жлали lex,
Унзардоахаи дешархочун ховха дезI...»[1]*

(«Сейчас из - за ограды собака лает,
И хрупкое тело девочки пугает...»).

Справедливости ради стоит отметить, что не всегда замененная мысль или деталь утрачиваются. Как упоминание о времени года автором во втором столбце:

«Дун ши басилг гуйран кердача михо...»[1]
(«Ее обе щеки утренний осенний воздух...»).

Минтяк перенес его в первый столбец:

«Осенний туман гуще пара...»[2].

Различие языковых культур не всегда позволяет в точности передать текст. В то время, как автору удается уместить свою мысль в одну строку, переводчику приходится

использовать две или более, тем самым теряя последующие, дабы уместить в стихотворную строфу. Так, строку писателя:

«Совца, совца, ма чувхае из йи1иг...»

(«Перестаньте, перестаньте, не корите девочку ни в чем...»).

Минтяк растянул на две строки:

«Оставьте хабар невеселый,

Не надо так злобно корить...»[2]

Тем самым упустив значительную метафору автора:

«Сом беркате лургболаш да из зизалг...»[1]

(«Цветок этот даст вам благие плоды...»).

Любой переводчик в своей работе должен соблюдать ритм и интонацию. Так же важной является упорядоченная повторяемость организующих ее ритмических единиц, а именно стоп, строк, строф.

Переводчик данного произведения сумел соблюсти эти правила. Соотношение строф и строк в оригинале и в переводе одинаковы. Автор пишет парной рифмой, переводчик использовал перекрестную.

Все же невозможно в точности перевести то или иное произведение. Каждая работа уникальна, как уникален сам поэт, и особенность личности поэта, так же, как и особенность его языка делают неизбежными неточности в поэтическом переводе.

Литература

1. Мальсагов А.У. Галг1ай литература 9 класс - М., 2011. 114 с.
2. Дыхаев В.А. Антология Чечено - ингушской поэзии. Грозный. 1981. 188 с.
3. Брюсов В. Избранные сочинения. Т. II. М. 1955.
4. Костоев А. Ореховое дерево – М., 2007
5. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1971.
6. Якобсон Р. Лингвистика и поэтика. // Структурализм: "за" и "против". М., 1975
7. Лотман. Ю.М. Труды по знаковым системам. Лекции по структурной поэтике. Вып. I. М., 1964. ЛЭС 1990

© Цечоева П. Х., 2020

УДК - 8

Цечоева П. Х.,

Студентки 3 курса филолог. фак - та

ИнгГу, г. Магас, РИ

Научн. Рук: к.ф.н. доцент кафедры ингушского языка Галаева Л. Х.

НАЗВАНИЯ ЦВЕТОВ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В настоящее время все более из обихода вытесняются народные слова, вместе с ними пропадает и культурная ценность, заменяя исконно исторические названия

на иноязычные. Терминология цветов не имеет широкого распространения. Целью данной статьи является изучение и способы популяции ингушских названий цветов.

Ключевые слова: цветы, народная терминология, изучение, популяция, фитонимы.

Abstract: at present, folk words are increasingly being replaced from everyday life, along with them the cultural value disappears, replacing the original historical names with foreign ones. the terminology of colors is not widely used. the purpose of this article is to study and analyze the population of ingush flower names.

Keywords: flowers, folk terminology, study, population

В ингушском языке лексика флоры занимает весомое место, ее терминология оставила отпечаток как в культуре народа, так и в ее истории. Само понятие «термин» означает слово или словосочетание, несущее в себе особую отличительную черту и являющимся полноправным членом лексической системы. Одним из основных требований, предъявляемых к термину, является его номинативность, т. е. функция названия. В роли термина может выступать всякое слово, как бы оно ни было тривиально, и термины - это не особые слова, а только слова с особой функцией, - писал Г. О. Винокур. – «Особая функция, в которой слово выступает в качестве термина, это - функция названия» [2; 5 - 6]. «Наименование растений имеет свой особый термин – фитонимы. Фитонимы определяются как единицы народной ботанической номенклатуры» [1; 34–35]. Существует несколько способов образования системы номинаций. Самым основным является цветовой признак. Очень часто названия цветам давали по окраске лепестков. Объяснить происхождение данных имен намного легче. Так, по голубому оттенку, свое название получил цветок *сийна бларг* «василек», что буквально означает «голубой глаз». Однако, название его оправдано не только цветом, но и со схожестью с глазом. Такой же оттенок имеет *сийна зиза* «фиалка», в значении «голубой цветок». К ним так же можно отнести и *моажолг* «ромашка желтая», *целерг* «пион», что означает красное ухо и имеет небольшую схожесть с ухом человека, *лилинг* «сирень», в понятии «лиловый». Другой признак – это образование названий от собственных имен, таких как *Поацолг* "ромашка", *Пльмтамат* "мак", *Солса глатье* "тюльпан". Не малоизвестным является цветок *блястинг* "подснежник", название его объясняется временем года *блясти* «весна». Такую же ассоциацию, но уже не с явлением, а предметом имеет *члагаргий кла* "ландыш", видимо, название связано со схожестью колоса пшеницы с веткой ландыша. Это не точное название цветка, в других источниках оно звучит как *чоалта*, то есть «попкорн». Есть и другие названия, но их этимологию определить не удалось: *пиш* «казалия», *диваж* «рододендрон», *хьовча* «эдельвейс». «Таким образом, с точки зрения мотивированных признаков фитонимы образуются двумя способами: 1) путем прямого осмысления признаков растений, 2) путем переноса наименования с одного предмета на другой» [1; 10]. Для обогащения лексики ингушского языка, продуктивным способом является образование новых названий цветов. Суть принципа в объединении признака растения с ингушским словом, наиболее распространенным в этой сфере. Это может быть складывание компонентов, где первые – это существительное, прилагательное и др, а второй, преимущественно, существительное. За основу берется слово *зиза* «цветок»: *сийна* + *зиза* «синий цветок». На данный момент, новые слова оказываются зафиксированными лишь в словарях и не имеют широкого распространения среди народа. Русский язык все более вытесняет даже имеющиеся названия. Связано это с эстетикой произношения и заложенным в основу смыслом.

Попытки подобрать наиболее прямое значение рушат основу концепции наименования цветов. Они не должны быть слишком длинными, не должны иметь неприятных ассоциаций. Легкость произношения и красивое значение позволит оказаться не только на устах у публики, но и засветиться на рекламных щитах.

Литература

1. Галаева Л. Х. Фитонимическая лексика в ингушском языке : Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.02 Магас, 2006 147 с. РГБ ОД, 61:06 - 10 / 820.
2. Винокур Г. О. Избранные работы. М., 1959.
3. Алироев И.Ю. Флора и фауна Чечни и Ингушетии. М. 2001.
4. Галицына, Е. Г. Особенности изучения лексической группы фитонимов (на материале фитонимов древнеанглийского языка) / Е. Г. Галицына. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10.5 (90.5). — С. 36 - 37. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18098/> (дата обращения: 16.12.2020).
5. Хаматханова - Цицкиева А.Д. Русско - ингушский и арабско - русско - ингушский словарь минимум. Н., 2010.
6. Куркиев А.С. Ингушско - русский словарь. М., 2004.

© Цечоева П. Х., 2020



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УЧАСТИЕ ТРЕТЬИХ ЛИЦ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

В данной статье говорится о роли, значении и участии третьих лиц в арбитражном процессе, раскрываются их виды, раскрывается правовой статус третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, и третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, а также изучены нормы, регулирующие участие третьих лиц в арбитражном процессе.

Ключевые слова: арбитражный процесс, участие третьих лиц, третье лицо, заявляющее самостоятельное требование относительно предмета спора, третье лицо, не заявляющее самостоятельное требование относительно предмета спора.

Во время рассмотрения и разрешения арбитражных дел возникают арбитражные процессуальные отношения между судом и другими участниками арбитражного процесса, урегулированные нормами арбитражного процессуального права.

Третьи лица являются самостоятельными участниками арбитражного процесса и отличаются от сторон в процессе тем, что вступают в уже начавшийся между истцом и ответчиком процесс для того, чтобы защитить свои права и законные интересы, а так же для обеспечения необходимой судебной защиты прав и интересов сторон арбитражного процесса.

Актуальность исследования института третьих лиц заключается в том, что, несмотря на продолжительную историю их участия в арбитражном процессе, этот правовой институт узаконился в России недавно и является молодым. Институт третьих лиц в России зарождается ещё в конце XIX века с принятием Устава гражданского судопроизводства. В советский период данный институт не получил правового урегулирования в арбитражном процессе, но участие третьих лиц в судебном процессе имело место быть¹. Принятие Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в 1992 году узаконивает институт третьих лиц и дает их краткую характеристику. Включение третьих лиц в АПК РФ 1992 года и дальнейшее его совершенствование в АПК РФ 1995г позволяло расширить процессуальные гарантии основных участников процесса.

Основной проблемой участия третьих лиц в арбитражном процессе является отсутствие эффективного процессуального порядка для реализации прав.

Привлечение третьих лиц в арбитражном процессе в немалой степени способствует правильному и быстрому рассмотрению и разрешению спора, и вынесению по делу с их участием решения, которое направлено на защиту прав и интересов всех участников арбитражного процесса.

¹ Ст.27 Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик (с изменениями на 7 января 1988 года) (не действуют с 1 февраля 2003 года на основании Федерального закона от 14.11.2002 N 137 - ФЗ)

Арбитражное процессуальное законодательство классифицирует третьих лиц в зависимости от объёма прав и обязанностей на два вида. Как лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, так и лица, которые не заявляют самостоятельных требований относительно предмета спора, могут вступать в уже начатый процесс только до принятия арбитражным судом решения.

Третьими лицами, заявляющими самостоятельные требования, являются лица, которые вступают в уже возникший процесс для защиты своих прав и интересов на предмет спора. Согласно ст.50 АПК РФ вступить в дело третьи лица могут на любой стадии процесса, однако только до принятия решения арбитражным судом первой инстанции, при этом рассмотрение дела в первой инстанции арбитражным судом будет производиться с самого начала, т.е. со стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, вступая в процесс, пользуются всеми правами и обязанностями истца и могут изменить правовой статус всех сторон, поскольку сами требования могут быть предъявлены к обеим сторонам спора, то есть как к ответчику, так и к истцу. Главная цель третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, защитить в процессе рассмотрения спора свои права на предмет этого спора².

Третье лицо, заявляющее самостоятельные требования относительно предмета спора, признается и может вступить в рассматриваемое дело на основании определения суда. При вступлении в дело или же при отказе вступления в дело третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, выносится определение. Лицом, заявляющим самостоятельные требования, может быть обжаловано определение об отказе во вступлении в дело и его обжаловать можно в срок, не превышающий десяти дней со дня вынесения данного определения, в арбитражный суд апелляционной инстанции. При отмене отказа и признании участника процесса третьим лицом, заявляющим самостоятельные требования, оно приобретает право на предъявление иска.

Но, согласно статье 128 АПК РФ, судья может отказать или возвратить исковое заявление третьему лицу, заявляющему самостоятельные требования относительно предмета спора, в случае несоблюдения требований закона. Иск третьего лица, заявляющего самостоятельные требования, предъявляется как к истцу или ответчику, так и к первоначальным сторонам спора.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора, так же вступают в дело до принятия судебного акта. Эти лица могут быть на стороне, как истца, так и ответчика. К участию третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований, привлекаются по просьбе любой из сторон или по инициативе суда (ст. 51 АПК РФ).

Так же как и при случае с третьими лицами, заявляющими самостоятельные требования, третьи лица, которые не заявляют самостоятельных требований, вступают в дело в тот момент, когда судом выносится определение. Определение об отказе во вступлении в дело третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований, так же выносится арбитражным судом. Оно может быть обжаловано при подаче заявления лицом. Срок

² Особенности арбитражного производства: учебно - практическое пособие / О.В. Абонова, Ю.В. Аверков, Н.Г. Беляева и др.; под ред. И.В. Решетниковой. Москва: Юстиция, 2019. Серия "Арбитраж".

подачи заявления не превышает десяти дней со дня вынесения определения об отказе во вступление в дело, и подается в арбитражный суд апелляционной инстанции.

Основная цель третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, в арбитражном процессе является защита своих собственных интересов, т.к. в конечном итоге, вынесенное решение суда может повлиять на собственные права данного третьего лица по отношению к одной из сторон дела.

При участии третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, в арбитражном процессе решаются задачи, способствующие ускорению и улучшению качества разрешаемых споров³.

Во - первых, со всех сторон и полностью анализируются все обстоятельства по делу, опираясь на объективную истину.

Во - вторых, в арбитражном процессе третьим лицам предоставляется защита материально - правовых интересов.

В - третьих, другим субъектам правоотношений, помимо третьих лиц, в арбитражном процессе предоставляется защита их субъективных прав.

И, наконец, в - четвертых, участие третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, в арбитражном процессе способствует экономии времени и сил суда.

Исходя из вышесказанного, можно судить о том, что институт третьих лиц в арбитражном процессе – это его неотъемлемая часть. Приведенная выше краткая характеристика третьих лиц в арбитражном процессе позволяет сделать вывод о том, что данные субъекты арбитражных правоотношений играют важную роль в судебных делах, т.к. способствуют достижению истины в процессе.

Но так как институт третьих лиц в Российской Федерации узаконивается только в девяностых годах XX века, то его более глубокое изучение в рамках делящейся судебной реформы, как в историческом, так и в юридическом аспектах позволяет обогатить понимание о роли и значения третьего лица в арбитражном процессе, а так же тенденции и перспективы развития процессуального законодательства Российской Федерации.

Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95 - ФЗ (ред. 08.06.2020) [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 37800 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/) (дата обращения: 07.11.2020)

2. Особенности арбитражного производства: учебно - практическое пособие / О.В. Абонова, Ю.В. Аверков, Н.Г. Беляева и др.; под ред. И.В. Решетниковой. Москва: Юстиция, 2019. Серия "Арбитраж".

3. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019.

4. Жентель С.Ж. Институт третьих лиц в гражданском и арбитражном процессе: проблемы и пути совершенствования / С.Ж. Жентель // Проблемы экономики и

³ Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019.

юридической практики. – 2018. – №2 – С. 229 - 235. [Электронный ресурс] URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/institut-tretih-lits-v-grazhdanskom-i-arbitrazhnom-protseste-problemy-i-puti-sovershenstvovaniya/viewer> (дата обращения: 08.11.2020)

5. Кушарова М. П. Судебная реформа: тенденции и перспективы // Евразийский юридический журнал. 2017. № 3 (106). С. 265 - 268.

© Бизюков А.А 2020

УДК - 34

Головизнин А.М.
Магистрант 1 курса
ФГБОУ ВПО «ВятГУ»
г. Киров

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МЕР БЮДЖЕТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация:

На данный момент в России наблюдается неуклонный рост совершаемых правонарушений в сфере расходования бюджетных средств. При этом, важнейшей гарантией реализации бюджетного обеспечения в данной сфере является ответственность за нарушения в сфере бюджетного законодательства.

Ключевые слова:

Бюджет, бюджетная ответственность.

В 2013 году в Бюджетный кодекс были внесены существенные системные изменения в концепцию ответственности за нарушение бюджетного законодательства. Так, теперь основанием применения мер бюджетного принуждения за нарушения регулируются ч.4 БК РФ, которая предусматривает следующие бюджетные нарушения:

- нецелевое использование бюджетных средств;
- невозврат либо несвоевременный возврат бюджетного кредита;
- неперечисление либо несвоевременное перечисление платы за пользование бюджетным кредитом;
- нарушение условий предоставления бюджетного кредита;
- нарушение условий предоставления межбюджетных трансфертов.

Д.О. Долгина определяет цель бюджетных мер принуждения, как создание дополнительных инструментов для урегулирования поведения участников бюджетного процесса, что не может исключать применение юридической ответственности к должностным лицам и тем же участникам процесса в качестве юридических лиц. Кроме того, меры принуждения имеют пресекательную и обеспечительную цель[2].

Так, бюджетные меры принуждения можно разделить на две группы: правостановительные и штрафные. К первой группе относятся: бесспорное взыскание денежной суммы средств, предоставленных из одного бюджета бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации и

сокращение(приостановление) предоставления межбюджетных трансфертов (за исключением субвенций). К штрафным бюджетным мерам принуждения относятся: беспорное взыскание суммы платы за пользование средствами, предоставленными из одного бюджета бюджетной системы Российской Федерации другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации, беспорное взыскание пеней за несвоевременный возврат средств бюджета, передача уполномоченному по соответствующему бюджету части полномочий главного распорядителя, распорядителя и получателя бюджетных средств. Данная классификация является наиболее удачной, т.к она отражает цель и сущность каждого вида ответственности [3, с. 100].

При этом необходимо учитывать, что бюджетные меры принуждения не являются мерами юридической ответственности, а представляют собой лишь инструмент бюджетного регулирования. Они имеют правосстановительный и пресекательный характер. Эти особые санкции, по мнению Е.С. Алексеева, являются превентивными и выступают в роли мер обеспечительного характера [1, с. 60].

Поэтому, все бюджетные нарушения продублированы и отражены в КоАП РФ в качестве объективной стороны соответствующих административных правонарушений. При этом необходимо отметить, что с 2013 года в статьях, предусматривающих ответственность за правонарушения в бюджетной сфере, была введена дисквалификация должностных лиц, а также увеличены административные штрафы за данные нарушения. По фактам административного правонарушения составляется протокол и рассматривается дело об административном правонарушении.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что изменения 2013 года положительно отразились на правоприменительной практике. Среди учёных имеются дискуссии по поводу роли бюджетной меры принуждения в Российской Федерации.

На практике широко применяются как все виды принуждения, установленные БК РФ, так и составляются протоколы об административных нарушениях.

Поэтому, по нашему мнению, ст. 306.4. БК РФ следует дополнить пунктом следующего содержания: « 4. Получатель средств бюджета может быть освобождён от бюджетных меры принуждения в случае, если нецелевое расходование бюджетных средств, произведённое получателем средств бюджета, было осуществлено в целях, близким целям субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов, имеющих целевое назначение, и если получатель бюджетных средств докажет необходимость нецелевого использования бюджетных средств».

Список литературы:

1. Алексеева Елена Сергеевна Проблемы реализации ответственности за нарушение бюджетного законодательства // Lex Russica. - 2017. - №11 (132).
2. Долгинина Диана Олеговна, Степашкина Елена Николаевна. Применение бюджетных мер принуждения за бюджетные правонарушения [Электронный ресурс] // Огарёв - Online. 2017. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-byudzhethnyh-mer-prinuzhdeniya-za-byudzhethnye-pravonarusheniya>
3. Комягин Д. Л. Бюджетная ответственность // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - 2014. - №4. - С. 98—107.

ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДОГОВОРА ЛИЗИНГА

Аннотация. В научной статье раскрывается сущность лизинга, лизинговые сделки и преимущества лизинговых отношений. Рассматривается рынок лизинговых услуг, многообразие форм лизинга, юридические нормы регулирующие лизинговые операции.

Ключевые слова: лизинг, финансовый инструмент, лизингодатель, лизингополучатель, лизинговые платежи

В юридической литературе лизинг определяется как имущественные отношения, при которых одно лицо (лизингополучатель, арендатор) обращается к другому (лизингодателю, арендодателю) с просьбой приобрести для него необходимое имущество и передать ему во временное пользование. Слово «лизинг» происходит от термина «аренда», на самом деле между стандартной арендой и лизингом есть несколько отличий.

Лизинг - форма долгосрочной аренды транспортных средств, машин, оборудования, зданий, сооружений производственного назначения с возможностью в последующем их выкупа арендатором. Лизингодатель (лизинговая компания) сдает в аренду лизингополучателю (лизингопользователю) имущество на длительный срок.

По истечении срока действия договора арендатор либо возвращает имущество лизингодателю, либо продлевает срок его действия, либо выкупает имущество по остаточной стоимости. В период действия договора арендованное имущество принадлежит на праве собственности лизингодателю, а правом пользования им обладает лизингополучатель.[1] Лизинговая сделка обладает существенными достоинствами. Она не требует (в отличие от купли - продажи) единовременной оплаты полной стоимости арендуемого имущества. Лизинговый кредит покрывает всю стоимость арендуемого имущества с отсрочкой начала платежа.

Наиболее эффективен получивший широкое применение финансовый лизинг предполагает срок аренды, практически совпадающий со сроком службы арендуемого имущества; позволяет фирмам начать или расширить дело, внедряя новую, дорогостоящую и сложную технику, в том случае, когда у них нет средств для её покупки, а производителям оборудования и других видов имущества сбывать произведенную продукцию в условиях кризиса платежеспособности, что сокращает инновационный цикл и способствует созданию новых рабочих мест. Рынок лизинговых услуг носит международный характер[2].

В чем же заключается преимущество лизинга? 1)Наибольшим преимуществом лизинга является то, что отток денежных средств или платежи, связанные с лизингом, распределяются на несколько лет, что позволяет сэкономить

значительные единовременные денежные выплаты. Это помогает бизнесу поддерживать стабильную структуру денежных потоков.) 2) качественные активы. При аренде актива право собственности на него по - прежнему принадлежит лизингодателю, тогда как лизингополучатель просто оплачивает расходы на лизинг. Учитывая это соглашение, становится правдоподобным инвестирование бизнеса в качественные активы, которые в противном случае выглядели бы недоступными или дорогостоящими.) 3) лучшее использование капитала. Учитывая, что компания предпочитает сдавать активы в лизинг, а не инвестировать в них путем покупки, она высвобождает капитал для финансирования других потребностей бизнеса в капитале или для экономии средств с целью принятия лучшего решения об инвестировании капитала. 4) налоговая выгода. Расходы по лизингу или лизинговые платежи рассматриваются как операционные расходы и, следовательно, из процентов подлежат налогообложению. 5) внебалансовый долг. Хотя расходы по лизингу учитываются так же, как и процентные расходы, сам лизинг рассматривается иначе, чем долг. Лизинг классифицируется как внебалансовая задолженность и не отражается в балансе компании. 6) лучшее планирование. Расходы по лизингу обычно остаются неизменными на протяжении всего срока службы актива или срока лизинга, или растут в соответствии с инфляцией. Это помогает при планировании расходов или оттока денежных средств при составлении бюджета. 7) низкие затраты капитала. Лизинг является идеальным вариантом для вновь создаваемого бизнеса, учитывая, что это означает снижение первоначальной стоимости и требований к капитальным затратам. 8) отсутствие риска износа оборудования. (Для предприятий, работающих в этом секторе, где существует высокий риск износа технологий, лизинг приносит большую прибыль и спасает бизнес от риска инвестирования в технологии, которые вскоре могут устареть. Например, он идеально подходит для технологического бизнеса. 9) права на прекращение действия[3].

Таким образом, можно сказать, что лизинговое финансирование подходит для частного лица или компании, которые не могут привлечь деньги с помощью других средств, таких как долг или срочный кредит из - за недостатка средств. Предприятие или арендатор не может даже организовать первоначальный взнос для привлечения заемных средств. Лизинг лучше всего подходит для него. С другой стороны, лизингодатель, который хочет эффективно инвестировать свои деньги, становится финансистом для лизингополучателя и зарабатывает проценты.

Список литературы:

1. Федеральный закон "О финансовой аренде (лизинге)" от 29.10.1998 N 164 - ФЗ (в ред. Федерального закона от 29.01.2002 N 10 - ФЗ)
2. Абашина, А.М. Аренда и лизинг. Бухучет и налогообложение. Проводки и примеры / А.М. Абашина. - М.: Филинь, 2016. - 160 с.
3. Корнийчук, Г. А. Договоры аренды, найма и лизинга / Г.А. Корнийчук. - М.: Дашков, 2015. - 156 с.

© Головизнин А.М. 2020

Климова А.И.

«Саратовская государственная
юридическая академия»
г. Саратов, Россия

Ламихова О.К.

«Саратовская государственная
юридическая академия»
г. Саратов, Россия

Научный руководитель:

д.ю.н., доцент
«Саратовская государственная
юридическая академия»
г. Саратов, Россия
Соболева Ю.В.

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ШТРАФА КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы применения штрафа, как вида наказания за административное правонарушение. Предлагается возможный вариант совершенствования правового регулирования его применения.

Ключевые слова:

Административный штраф, административное наказание, административное правонарушение.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) в гл. 3 предусматривает следующие виды наказаний: предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, дисквалификация, административное приостановление деятельности, обязательные работы, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения [1]. Административный штраф при этом на практике выступает как самое распространенное наказание среди иных, предусмотренных КоАП РФ.

Согласно ст.3.5 КоАП РФ административный штраф является денежным взысканием, выражается в рублях и устанавливается для граждан в размере, не превышающим пяти тысяч рублей, либо до трехсот тысяч рублей в зависимости от статьи КоАП РФ; для должностных лиц - не превышающим пятидесяти тысяч рублей, либо до шестисот тысяч рублей в зависимости от статьи КоАП РФ; для юридических лиц – не превышающим одного миллиона рублей, либо до шестидесяти миллионов рублей.

Административный штраф не может применяться к сержантам, старшинам, солдатам и матросам, проходящим военную службу по призыву, а также к курсантам военных

образовательных учреждений профессионального образования до заключения с ними контракта о прохождении военной службы.

Наказание применяется к лицам, которые совершили административное правонарушение. Административное правонарушение - противоправное действие (бездействие) лица, за которое по КоАП РФ наступает наказание.

Административный штраф выполняет такие функции как:

- карательная;
- превентивную;
- компенсационная

Лукьянова Г.В. считает, что в свете намеченной на законодательном уровне тенденции к декриминализации преступлений, штраф, как один из наиболее распространенных видов административного наказания, приобретает все большую актуальность и значимость [2].

Безусловно, нельзя не согласиться с ее мнением, особенно при распространении COVID - 19 штраф за нарушение самоизоляции на данное время, является самым актуальным.

Точка зрения Репьева А.Г., Василькова К.А. сводится к тому, что несовершенство данного вида наказания наталкивает на мысль о комплексной реформе административной ответственности в целях должной реализации принципа неотвратимости наказания [3].

Согласно статистике большинство правонарушений в административном праве наказываются штрафом [4]. Но актуальность проблемы заключается в том, что изучая практику, административные штрафы мало останавливают людей от совершения административного правонарушения. Рассмотрим пример с пандемией, государство обязывает носить средства индивидуальной защиты в общественных местах, иначе применяют такую меру наказания как штраф. Но граждане все равно позволяют себе посещать данные места без масок. Переход дороги в неположенном месте так же карается штрафом, но каждый день можно наблюдать людей, которые желают сэкономить свое личное время, идя на правонарушение. И таких примеров очень много.

Актуальность проблемы заключается в том, что административный штраф не останавливает людей от повторного совершения правонарушений. Поэтому на наш взгляд было бы правильным увеличить минимальный размер административного штрафа для граждан в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим лицом, так и другими лицами.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 - ФЗ (ред. от 15.10.2020) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1; 2020. - № 341. - Ст. 1.
2. Лукьянова Г.В. Административный штраф как вид административных наказаний: дис. канд. юрид. наук. СПб., 2007. С.25.
3. Репьев А.Г., Васильков К.А. Проблемы реализации отдельных видов административного наказания на современном этапе // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2007. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-otdelnykh-vidov-administrativnogo-nakazaniya-na-sovremennom-etape> (дата обращения 12.12.2020)

4. Административные правонарушения Показатели по отдельным правонарушениям. URL: <http://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/adm/t/31/s/1> (дата обращения: 8.12.2020)

© Климова А.И., Ламихова О.К., 2020 г.

УДК - 34

О.К.Ламихова

студентка МЮИ ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА КУПЛИ - ПРОДАЖИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема заключения договора купли - продажи в сети Интернет. Предлагается возможный вариант улучшения данного вида договора.

Ключевые слова: договор купли - продажи, сделкоспособность, псевдоним.

В настоящее время мы постоянно сталкиваемся с заключением договора розничной купли - продажи, покупая продукты в магазине, лекарства в аптеке и т.д. В соответствии со ст. 454 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту - ГК РФ) [1] договор купли - продажи представляет собой договор, по которому одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определённую денежную сумму. В XXI веке стало популярным покупать товары через сеть Интернет, особенно в связи с пандемией предоставляется замечательная возможность совершать покупки не выходя из дома. Актуальность темы исследования заключается в том, что для российского гражданского законодательства заключение договора купли - продажи через Интернет остается самой неразрешенной проблемой, которую в настоящей статье мы попытаемся решить.

Заключение договора прямо не предусмотрен ни законодательством, ни разъяснен практикой, что порождает трудности в сфере их реализации между сторонами. Такой способ заключения договора, порождает лишь ряд специфических, и прежде всего технических особенностей, но их правовое регулирование происходит на основе базовых положений об обязательствах.

К проблемным аспектам договора розничной купли - продажи в сети Интернет можно отнести:

- 1) неопределенность местоположения сторон, что обуславливает возможные проблемы с применением права, а также с реальным исполнением обязательств;
- 2) сложность идентификации участников отношений в сети;
- 3) зависимость отношений между участниками сети от отношений с интернет - провайдерами;

4) электронный характер документооборота в сети, что обуславливает необходимость применения специального программного обеспечения;

5) субъектный состав сделки и выявление ее сделкоспособной.

Далее хотелось бы остановиться на рассмотрении последней проблемы.

Ст. 19 ГК РФ устанавливает право, а фактически и обязанность использования гражданином в гражданском обороте собственного имени. Как общее правило установлено, что гражданин приобретает права и обязанности под своим именем, в случаях и порядке, установленных законом, может использовать псевдоним. Законным случаем использования псевдонима, при электронном документообороте, закон называет электронную подпись, где наряду с псевдонимом используются реальные паспортные данные пользователя. В сети Интернет широко распространена практика анонимных сделок розничной купли - продажи, тем самым напрашивается вопрос: все ли они нарушают закон?

Суть сделки розничной купли - продажи через Интернет заключается в том, что для ее действительности необязательно четко указывать стороны в договоре. Для реализации договора купли - продажи стороны все равно идентифицируют себя любым способом: адрес электронной почты, псевдоним или путем регистрации на сайте продавца. С другой стороны, любой, в том числе несовершеннолетний, не обладающий полной дееспособностью, необходимой для заключения определенного вида договора, может использовать компьютер для отправки такого сообщения, которое является принятием предложения продавца. Поэтому важно определить, кто является субъектом сделки и обладает ли он сделкоспособностью. В этом случае необходимо ограничить принцип свободы в заключении договора розничной купли - продажи. Так Граблин Е.В. считает, что ограничение свободы договора необходимо для защиты охраняемых законом интересов слабой стороны договора, третьих лиц, публичных интересов или недопущения грубого нарушения баланса сторон [2].

Точка зрения Казизиной Е.В. сводится к тому, что настоящее время законодательство необходимо принять блок новых правовых актов, чтобы правильно и эффективно регулировать информационные отношения, которые составляют киберпространство [3].

Законодательство постоянно изменяется, поэтому важно продолжить регулирование заключения договоров розничной купли - продажи через Интернет, особенно если они связаны с web - страницами, так как они представляют собой довольно специфическое правовое пространство.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14 - ФЗ (в ред. от 31.07.2020) // Российская газета от 6, 7, 8 февраля 1996 г. N 23, 24, 25.

2. Граблин Е.В. «Совершенствование правового регулирования механизмов заключение договоров в сети»Интернет»». // Пробелмы в российском законодательстве. Юридический журнал 2017г.

3. Казизина, Е. В. Особенности методологии правового регулирования общественных отношений розничной купли - продажи в сети Интернет / Е. В. Казизина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 47 (285). — С. 289 - 291. — URL: <https://moluch.ru/archive/285/64337/> (дата обращения: 27.10.2020).

© О.К.Ламихова 2020

Магомедов М.И., магистрант ДГТУ,
группа АМЗЮ 22,
г. Ростов - на - Дону,
Россия

Научный руководитель: Немыкина О.Е.,
доцент кафедры «Теория и история государства и права»,
к.ю.н.

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: интерес к проблеме обусловлен тем, что в праве контроль и законность как категория является одной из основных, а представление о законности как принципе, методе и режиме деятельности непосредственно затрагивают предмет государственного управления (сферы публичного управления). Теоретические проблемы контроля и законности заметно активизировали вопросы совершенствования и модернизации государственного управления в современных условиях.

Ключевые слова: законность, государственное управление, контроль, система государственного управления.

Актуальность обращения к проблемам категорий в праве, как, отмечает П.С. Баринов, «обусловлена уже тем, что они составляют как опорные пункты процесса теоретического познания юридической реальности, так и отправные начала самой правовой практической деятельности, образуют одновременно общий язык, позволяющий понимать друг друга ученым - правоведам и юристам - практикам» [1, С. 129 - 133].

А.М. Васильев, определяя ценность юридических категорий, отмечал, что «категориальный аппарат теории права выражает и подытоживает полученные знания о праве», «правовые категории используются для того, чтобы выразить истинное знание о правовой сфере общественной жизни, а категории права выступают как образец, государственный масштаб поведения людей и оценки их поступков» [2, С. 11].

Приведенные краткие теоретические характеристики принципа права, категории права и правовой категории (категории юридической практики) позволяют более полно рассмотреть закрепленные с их помощью основные описания и объяснения сущности и содержания законности в государственном управлении.

Основных подходов здесь два.

Первый – это то, что в юридической науке законность нередко понимается как неуклонное исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов всеми субъектами права.

Второй – это то, что в юридической литературе законность рассматривается с разных сторон: как принцип, метод и режим государственной деятельности и руководства обществом.

В рамках первого подхода, например, Е.А. Пушкарев определяет правовую законность как принцип теории правового государства, «представляющий собой строгое и неукоснительное неуклонное осуществление ... правовых норм» [5, С. 8].

Однако по содержанию определения видно, что не предполагает соблюдения значительной части административных актов, в частности индивидуальных правовых актов

и других правовых актов управления. Это подтверждает односторонность подхода к пониманию законности как неуклонного исполнения законов.

В подходе к пониманию законности как многоаспектного явления присутствует своего рода подмена понятий, поскольку содержание принципа законности при этом расширяется.

В частности, законность как принцип права в данном случае понимается не как идея и требование правового регулирования, а как основа его процесса в целом.

Законность как метод государственного руководства обществом означает, ни что иное, как воздействие с помощью правовых предписаний – дозволений, позитивных обязываний и юридических запретов, а управляющее воздействие на общество в данном случае осуществляется с помощью способов правового регулирования.

Законность как режим общественной жизни – это реальное выражения права в законах государства, и охватывается своим содержанием понятие правового регулирования в целом, а также все его этапы и стадии.

Поскольку правовая упорядоченность государственного управления, являющаяся «важным условием и фактором его рациональности, действительности и эффективности», может быть практически осуществлена лишь «при установлении в государственном управлении ясного в понимании и последовательного в реализации режима повсеместного и полного исполнения законов и нормативных правовых актов».

Позитивизм не разграничивает право и закон, неопозитивизм разграничивает.

Позитивизм понимает законность как строгое и неуклонное исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов всеми субъектами права. Внимание на содержание законодательства при этом не заостряется.

Содержание законности, вытекающее из неопозитивизма, сводится к идее и требованию реального выражения права в законе[4, С. 25 - 28].

Данный подход, ставит вопрос о том, что нашей стране нужна правозаконность, предполагает уточнение на либерально - демократической основе таких содержательных характеристик законности, как субъект, объект, вычленение собственных принципов. Однако все это пока порождает лишь новые дискуссии в подходах к определению сущности и содержания законности как правового понятия и категории.

С другой стороны, для успешного решения юриспруденцией выделенных проблем и задач есть объективные условия, обусловленные тем, что «законность как явление пусть и многопланово, но одно, имеет собственные только ей присущие свойства и характеристики, взаимодействует, но ограничена от других категорий права, общества, государства» [3, С. 65 - 70].

Динамичной характеристикой законности является ее обеспечение как управленческого процесса. Смысл данного обеспечения состоит в том, чтобы добиться соблюдения и исполнения норм права каждым субъектом правовых отношений, т.е. обеспечить их законное поведение.

Так, согласно п. «б» ч.1 ст.72 Конституции РФ обеспечение законности находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ, а согласно п. «е» ч.1 ст.114 Конституции РФ Правительство РФ осуществляет меры по обеспечению законности.

В соответствии с действующим законодательством о системе государственной службы Российской Федерации законность является одним из ее основных принципов построения и функционирования.

На принципе законности основана деятельность федеральной службы безопасности, полиции, таможенных органов и т.д.

На основе принципа законности осуществляется профилактика правонарушений, противодействие коррупции, проведение публичного мероприятия.

Законность является принципом административного судопроизводства, должна обеспечиваться при применении мер административного принуждения в связи с административным правонарушением, при отбывании административного ареста и т.д.

Таким образом, в целом можно отметить, что законность как принцип права и правовая категория используется в науке и законодательстве для обозначения обеспечения государственно - правовых явлений, в том числе с учетом осуществления форм и методов управленческих действий в административно - публичной сфере.

Результат законности правового акта поведения субъекта позволяет заключить, что на практике законность существует как правовая характеристика содержания правоотношения (состояние правомерности последнего), но как только правовое отношение заканчивается и становится юридическим фактом, законность переходит в состояние правопорядка.

Список использованной литературы:

1. Баринов, П.С. Категории юридической науки и практики: понятие, классификация и предназначение // Правовая политика и правовая жизнь. 2016. № 4. С.129 - 133.
2. Васильев, А.М. Правовые категории: методологические аспекты разработки системы категорий теории права / А.М. Васильев. – М.: Юрид. лит, 1976. С. 11, 92.
3. Евдеева, Н.В., Кириянин, А.А., Петров, П.А. Законность как принцип юридической практики // Юридическая наука: история и современность. 2016, № 7. С. 65 – 70.
4. Зорченко, Е.А. Законность как универсальный принцип права, собственные принципы законности // Проблемы правопонимания и правоприменения в прошлом, настоящем и будущем цивилизации : сб. ст. Междунар. науч. - практ. конф., Минск, 27 апр. 2016 г.: в 2 ч. / Междунар. ун - т «МИТСО»; редкол.: И. А. Маньковский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Междунар. ун - т «МИТСО», 2016. – Ч. 1. С. 25 - 28.
5. Пушкарев, Е.А. Законность и ее гарантии в системе обеспечения прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел: теоретико - правовой аспект: автореферат дис. ... канд. юрид. наук. – Ростов н / Д, 2003. С. 8.

© Магомедов М.И., 2020

УДК 34.07

Медведева Е.С.

Южно - Уральский государственный университет
Юридический институт, Челябинск, Россия

Горохова Т. С.

Южно - Уральский государственный университет
Юридический институт, Челябинск, Россия

ПРАВОВАЯ СТОРОНА ПАНДЕМИИ: COVID - 19 В СУДАХ

Аннотация

В данной статье авторами рассматривается такой ныне актуальный вопрос, как влияние пандемии, связанной с вирусом COVID - 19, на судоустройство в России в целом и точноно на аспекты с ним совокупные с целью изучения динамики разбирательства в судах.

Анализируются новшества, привнесённые в российскую судебную систему (постепенное внедрение цифровизации, частичный переход к «электронному правосудию»), рассматриваются ограничения для участников процесса и самих судов, появившиеся в этот период, и их результат воздействия. Делается вывод о необходимости доработок в отношении новых электронных инструментов и более тщательном законодательном закреплении.

Ключевые слова

Судоустройство, суд, коронавирус, пандемия, электронное правосудие, информатизация, цифровизация.

Жизнь в новой социальной реальности — так возможно именовать период, длящийся с конца декабря 2019 года и по нынешнее время. Допускается назвать его поворотным, кризисным, переломным для мирового порядка и для каждого из нас: все это о пандемии коронавируса. Пока деятели науки прогнозируют точки спада и роста заболеваемости, всему миру постепенно приходится адаптироваться под непривычную действительность, объединённую с множественными трансформациями. Пандемия коснулась абсолютно всех сфер деятельности, не стала исключением и российская судебная система.

Говоря о динамике в данной сфере, следует отметить её негативную составляющую. Эпидемиологическая ситуация показательно подчеркнула изъяны, имеющиеся в области судебной системы, призвала выделить пробелы и настойчиво их заполнить. Из-за угрозы распространения коронавируса на суды были наложены некоторые ограничения, непосредственно касающиеся их рабочей деятельности. Например, был частично изменен режим работы городских, районных судов, а также мировых. Помимо этого, частично приостановился и личный прием граждан председателями судов, наложены ограничения на доступ в суды тех лиц, которые не принимают участие в процессах, что касается и представителей СМИ.

Президиумом Верховного Суда РФ и Президиумом Совета судей РФ 18 марта и 8 апреля 2020 года были приняты совместные постановления, содержащие рекомендации о порядке работы судов. В частности, в судах рекомендовалось рассматривать только безотлагательные вопросы и пускать туда лишь участников процесса. Судьи прекратили личный прием граждан [1].

Необходимо к вышесказанному сразу подметить важную деталь, касающуюся предмета безотлагательности. Как известно, критерии ее в законодательстве не прописаны. Однако, Верховный Суд сделал пару оговорок и все же определил некий перечень дел без возможности отсрочки. К ним были отнесены дела об избрании меры пресечения, о медицинском вмешательстве в интересах несовершеннолетних и недееспособных, а также дела, рассматриваемые в упрощенном или приказном порядке. Позже перечень был еще расширен, и, тем не менее, на практике реализация определения важных и «неважных» дел оказалась затруднительной. Наглядной явилась ситуация по нерассмотрению Мосгорсудом апелляции осужденного к четырем годам и отбывающего наказание за мирный протест активиста Константина Котова, разбирательство было перенесено с 26 марта на неопределённый срок. Дело начали рассматривать только 14 апреля, все это время Котов находился в заключении [2].

Говоря о прочих ограничениях, касающихся невозможности очной подачи документов и доступа в здания судов, позволительно заметить, что данные обстоятельства послужили

мощным толчком к цифровизации и развитию новых технологий в судах: подать обращение непроцессуального характера стало возможно через интернет страницу соответствующего суда; размножилась практика рассмотрения дел с помощью веб - конференций — с апреля этого года данную технологию производства опробовал Верховный суд РФ, далее данный способ закрепился уже в деятельности нижестоящих судов; рекомендована подача процессуальных документов посредством почтовой связи и в электронном виде.

Казалось бы, наконец веяние информационных технологий начало претворяться в жизнь, однако и здесь не обошлось без подводных камней. Многие граждане столкнулись с проблемой подачи документов в той самой электронной форме, поскольку в силу п. 2.3.5 Приказа Судебного департамента при Верховном Суде РФ N 251 документы, подаваемые в суды, должны быть подписанные усиленной квалифицированной электронной подписью [3, с. 6]. У многих из желающих подать документы такой подписи не имеется, соответственно, и возможности подать документы в электронной форме так же.

В то же время, при учете статистики можно говорить о явной популярности новых электронных инструментов в сфере судебной системы: повысилась востребованность электронных ресурсов судебной системы, в период с 18 марта по 20 апреля 2020 года в суды поступили 225,2 тыс. документов в электронном виде – это в полтора раза или на 77,3 тыс. документов больше, чем за аналогичный период предыдущего года (с 18 марта по 20 апреля 2019 года в суды было подано 147,9 тыс. документов в электронном виде). Помимо этого, в период с 18 марта по 20 апреля этого года проведено 8 тыс. судебных заседаний с использованием систем видеоконференц - связи. Более 286 млн. раз граждане воспользовались Интернет - ресурсом ГАС «Правосудие».

В обращении Председателя Верховного Суда РФ В. М. Лебедева от 2 апреля этого года кассационным и апелляционным судам общей юрисдикции, кассационному и апелляционному военным судам, судам областного уровня, окружным, флотским военным судам и арбитражным судам в целях единообразного применения законодательства предложено направлять в Верховный Суд РФ вопросы, связанные с применением законодательных изменений и мер по противодействию распространению COVID - 19. В этой связи 30 апреля 2020 года Президиум Верховного Суда РФ утвердил Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории РФ новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) № 1, который содержит ответы на 26 вопросов применения норм процессуального права, положений гражданского и уголовного законодательства, законодательства об административных правонарушениях и о банкротстве. В Обзоре, в частности, разъяснены порядок исчисления и восстановления процессуальных сроков и сроков исковой давности, вопросы исполнения обязательств, признания эпидемиологической обстановки и ограничительных мер обстоятельствами непреодолимой силы (форс - мажор), основания для изменения или прекращения обязательств, применение новых составов преступлений и административных правонарушений, иные вопросы [4].

По мнению А. Кашанина, замдиректора Института правовых исследований НИУ ВШЭУ, за такое стремительное внедрение цифровых технологий в судебную систему следует в каком - то смысле отдать дань пандемии и вообще нынешней эпидемиологической ситуации: «Если бы не было пандемии и введения ограничений,

внедрение подобных передовых технологий могло бы обсуждаться еще не один год», — считает Кашанин.

Впрочем, несмотря на такой «безусловный стимул», как угроза распространения COVID - 19, внедрение новых технических средств по мнению экспертов «является насущной необходимостью, поскольку позволяет существенно снизить издержки судопроизводства для граждан и организаций и резко повысить доступность правосудия».

Тем самым переход на дистанционный формат работы в период ограничительных мероприятий в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции стал своеобразным катализатором готовности судебной системы и правоохранительных органов к переходу на иной уровень взаимодействия и принятия решений [5, с. 193]

Впрочем, полный переход на дистанционный цифровой формат работы вряд ли кажется реальным. Причин тому немало, среди них: высокая незащищенность сети, невыработанная система взаимодействия лиц, участвующих в дистанционном процессе, снижение «эффекта присутствия» вследствие случайных неполадок в сети.

Очевидно, что сейчас как никогда остро возникла необходимость законодательного закрепления процедуры проведения судебного заседания в формате видео - конференц - связи с последующей разработкой для этого специалистами современной цифровой платформы с повышенным уровнем защиты каналов передаваемой информации и серверов для хранения информации [5, с. 195]

Конечно, пандемия оказала влияние не только на техническую сторону работы судов, заметны изменения и в практике рассмотрения, например, экономических споров. Арбитражные суды стали применять обеспечительные меры и ссылаться на распространение COVID - 19. До нынешней ситуации такая практика считалась редкой. Так, у Кировского биомеханического завода разморозили счета (дело № А28 - 12425 / 2019). Суд указал, что предприятие производит этиловый спирт и дезинфицирующие средства, которые в эпидемию помогут сохранить жизни и здоровье людей [6].

Среди дел о банкротстве, которые рассматривают в «вынужденный карантин», есть просьбы арбитражных управляющих отложить проведение очных собраний кредиторов. Либо делать их в заочной форме, как разрешил законодатель с 6 апреля 2020 года. До этой даты суды отказывались удовлетворять подобные ходатайства. После принятия этой новеллы суды нередко отклоняют ходатайства об отложении очного собрания и указывают на утвержденную законом возможность устраивать заочные собрания.

Судьи начали снижать и размеры штрафов из - за эпидемии. Так, Арбитражный суд Смоленской области в решении от 17 апреля 2020 года (дело № А62 - 1941 / 2020) указал, что факт пандемии влияет на финансовое состояние нарушителя. В этом споре суд привлек производителя молока к ответственности за нарушения при производстве продукта, но максимально снизил размер штрафа – на 50 % [6].

В основном суды сейчас приводят пандемию в качестве дополнительного аргумента для подкрепления своей позиции. Вместе с тем пока рано говорить о судебных решениях со ссылкой на COVID - 19, которые будут носить практикообразующий характер.

Таким образом, уже к концу 2020 г. можно говорить о появлении новой страницы в судебной системе, непосредственно отражающей в себе влияние нейронных сетей. Ситуация, связанная с распространением вируса, доказала возможность использования новых инструментов, соответствующих этапу информационных технологий. Однако,

система «электронного правосудия» требует большого количества доработок, законодательных закреплений, чтобы в конечном итоге упростить судопроизводство для всех его участников, а не наоборот.

Список литературы:

1. О приостановлении личного приема граждан в судах: Постановление Президиума Верховного Суда РФ и Президиума Совета судей РФ от 18.03.2020 № 808.
2. Александра Б, Наталия С, Денис Ш. Исследование о работе судов общей юрисдикции во время первой волны COVID - 19 в России [Электронный ресурс]. URL: <https://ovdinfo.org/reports/rossiyskie-sudy-obshchey-yurisdikcii#3-4-3> (дата обращения 17.12.2020).
3. Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа: Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.12.2016 № 251. С. 6 - 7.
4. Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) № 2 от 30.04.2020 // Президиум Верховного Суда Российской Федерации 21 с.
5. Спасивов Н.В., Титов А.А. Пандемия COVID - 19 как фактор «Вынужденной цифровизации» российского уголовного судопроизводства // Вестник СГЮА. 2020. №3 (134). С. 193 - 200.
6. Коронавирус в судах: как пандемия влияет на решения экономических споров. URL: <https://pravo.ru/story/220686/> (дата обращения 17.12.2020).

© Медведева Е.С., Горохова Т.С., 2020.

УДК 34.028

Приголовкина В.Р.

студентка 1 - го курса

Юридического факультета

ФШГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

г. Москва, Россия

Научный руководитель: Попова А.В.

Д.ю.н., к.филос.н., доцент

Профессор департамента международного и публичного права

Юридического факультета ФГОБУ ВО «Финансовый

университет при Правительстве РФ»

г. Москва, России

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА

Аннотация

В статье раскрыта сущность такой профессии, как адвокат, его права, обязанности, принципы, которыми он обязан руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности. Акцентируется внимание на основных принципах адвокатской этики: компетентность, добросовестность, законность, честность и доверие. Рассматривается

значение Кодекса профессиональной этики адвоката и на основе его статей подтверждаются основные этические принципы. Делается вывод о важности соблюдения этики в профессиональной деятельности адвоката и роли законодательных документов, регулирующих поведение адвоката.

Ключевые слова

Адвокат, права адвоката, нравственные установки, профессиональная этика, кодекс профессиональной этики адвоката.

Профессия адвоката является одной из самых сложных и требующих мудрости и проницательности. Все потому, что объектом адвокатской деятельности является человек, но если говорить конкретнее, то его права, интересы и свободы. Согласно 2 статье Федерального закона №63 от 31.05.2002 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокат - это независимое правовое лицо, оказывающее юридическую помощь нуждающимся слоям населения, защищая их права, свободы и интересы. Согласно п 1 ст 9 адвокатом статус адвоката может приобрести лицо с высшим юридическим образованием, которое имеет стаж работы от двух лет⁴.

Юридическая помощь включает в себя консультации и справки по правовым вопросам в устной и письменной форме, составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов, имеющих правовой характер, представление интересов доверителя в конституционном судопроизводстве, участие в качестве представителя доверителя в гражданском и административном судопроизводстве, представителя или защитника доверителя в уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, в разбирательстве дел в третейском суде или международном коммерческом арбитраже, а также представление интересов доверителя в органах государственной власти, местного самоуправления и общественных организациях, как в РФ, так и за ее пределами и иная юридическая помощь, не запрещенная законодательством.

Статья 6 Федерального закона №63 от 31.05.2002 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» раскрывает права адвоката. Адвокат имеет право на сбор, систематизацию и фиксацию сведений, по рассматриваемому делу, на конфиденциальную встречу с доверителем и совершать иные действия, которые не противоречат законодательству. Адвокат не имеет право: выполнять незаконные требования своего доверителя, оказывать юридическую помощь в том случае, если она служит его личным интересам, участвовать в деле, если он: является должностным лицом, в компетенцию которого входит принятие решения в интересах своего доверителя, имеет родственные связи с должностным лицом, которое принимает участие в расследовании или рассмотрении дела доверителя адвоката, занимать в суде позицию вопреки воле своего доверителя (кроме случая, когда адвокат убежден в самооговоре доверителя), доказывать вину доверителя, распространять сообщенные доверителем сведения без его согласия, отказываться от принятой на себя защиту, негласно сотрудничать с органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность.

Ст. 7 регламентирует обязанности адвоката: честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законодательством Российской Федерации средствами, исполнять требования закона об обязательном участии

⁴ Федеральный закон от 31.05.2002 N 63 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // Российской газете. N 100. 05.06.2002.

адвоката в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда, а также оказывать юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, постоянно совершенствовать свои знания самостоятельно и повышать свой профессиональный уровень в порядке, установленном Федеральной палатой адвокатов Российской Федерации и адвокатскими палатами субъектов Российской Федерации, соблюдать кодекс профессиональной этики адвоката и исполнять решения органов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации, принятые в пределах их компетенции⁵. Исполнение данных норм обязательно. Их нарушение влечет за собой ответственность.

Профессиональное поведение адвоката регулируют законы, но нередко представитель данной юридической профессии сталкивается с ситуациями, когда, оказывая правовую помощь населению, руководствоваться нужно еще и нормами морали. Любую ситуацию правозащитник должен уметь оценивать с помощью нравственных установок, особенно когда дело касается уголовного судопроизводства⁶. С помощью нравственного анализа адвокат может обеспечить равенство между интересами обвиняемого и потерпевшего, морально - психические последствия для обеих сторон судебного разбирательства, также оценка общественного мнения. Необходимо оценивать ситуацию целиком, ведь человек, совершивший преступление ненамеренно, а, например, в целях самозащиты, будет находиться в тяжелом психическом и психологическом состоянии, потому что сам факт того, что он совершил такого рода деятельность, приводит его к мыслям о том, что его жизнь разрушена. Адвокат в таком случае добросовестно выполнит свою работу, сделает все возможное для восстановления доброго имени своего клиента. Но, конечно, защита обвиняемого не всегда морально оправдана. Любому адвокату за годы практики имел опыт с делами, в которых доверитель не вызывал сочувствия, а выступив в качестве его защитника, адвокат будет действовать вопреки своим моральным нормам. В такой момент перед ним встает трудный выбор: выиграть дело и сохранить свою репутацию или же последовать нравственным установкам?

Р. В. Бебес считает, что адвокату «необходимо помнить, что право и этика в профессии юриста должны быть предметом к глубокому уважению к закону и интересам правосудия»⁷. Истинный профессионал в адвокатской деятельности будет помнить, что законность и нравственность выше воли доверителя и личностных корыстных целей, поэтому он не пойдет на поводу у желания самоутвердиться за счет выигранного дела и никогда не будет использовать противозаконных средств защиты подсудимого. При выполнении своей работы человек обязан помнить, что со своим клиентом необходимо быть честным и заранее предупреждать о трудностях, которые могут возникнуть в процессе судебного разбирательства. Но для этого изначально он должен установить с клиентом

⁵ Федеральный закон от 31.05.2002 N 63 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // Российской газете. N 100. 05.06.2002.

⁶ Бобылев С.Р. О соотношении адвокатской этики и профессиональных стандартов поведения адвоката // Судебная власть и уголовный процесс. 2017. № 4. С. 194.

⁷ Цит. по: Бебес Р.В. О соотношении адвокатской этики и профессиональных стандартов адвоката // Отечественная юриспруденция. 2019. № 6. С. 20 - 22.

доверительные отношения. Таким образом, этика адвоката включает в себя компетентность, добросовестность, законность, честность и доверие.

Для повышения качества защиты прав, свобод и интересов гражданина, а также для регламентации профессионального поведения адвоката 31 января 2003 года был принят Кодекс профессиональной этики адвоката, который включает в себя моральные принципы, которыми должен руководствоваться адвокат при выполнении своей работы⁸. По мнению С. Ю. Макарова Кодекс профессиональной этики адвоката призывает адвокатов к выполнению данных норм в своей деятельности не только в рамках осуществления ими профессиональной деятельности, но и в связи с тем, что он обладает статусом адвоката⁹. Данный документ неоднократно подвергался изменениям и дополнениям. Действует в последней редакции от 20 апреля 2017 г. Согласно ст. 1 нормы данного кодекса обязаны соблюдать все адвокаты при осуществлении своей деятельности. В ст. 5 говорится о честности, добросовестности адвоката по отношению к доверителю для того, чтобы он убедился в порядочности правозащитника. В ст. 6 упоминается о необходимости добиться доверия клиента, в основе которого лежит сохранение адвокатом профессиональной тайны¹⁰.

Таким образом, соблюдая профессиональную этику, адвокат сохранит свою моральную ответственность перед всем обществом, что будет способствовать повышению уровня защиты прав, свобод и интересов не только доверителя, но и всего общества. Сохранение нравственных принципов в выполнении своей работы поможет адвокату успешно осуществлять свою деятельность, а также сохранить безупречную репутацию с позиции морали среди граждан страны. Важную роль в поддержании данных принципов осуществляют Кодекс профессиональной этики адвоката и Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации". Они обязывают адвокатов строго соблюдать свои обязанности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // Российская газета. № 100. 05.06.2002.
2. *Бebes P.B.* О соотношении адвокатской этики и профессиональных стандартов адвоката // Отечественная юриспруденция. 2019. № 6. С. 20 - 23.
3. *Бобылев С.Р.* О соотношении адвокатской этики и профессиональных стандартов поведения адвоката // Судебная власть и уголовный процесс. 2017. № 4. С. 193 - 196

⁸ Золотарева Л.И., Шматова Е.С. Значение кодексов этики для представителей юридических профессий // Юридическая профессия: адвокатура, нотариат, прокуратура. 2018. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-kodeksov-etiki-dlya-predstaviteley-yuridicheskikh-professiy/viewer> (дата обращения 20.11.2020)

⁹ Макаров С.Ю. Распространение действий этических требований, установленных к адвокатской деятельности, за пределы профессиональной деятельности адвоката // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 11 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranenie-deystviya-eticheskikh-trebovaniy-ustanovlennyh-k-advokatskoy-deyatelnosti-za-predely-professionalnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения 22.11.2020)

¹⁰ Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003, ред. от 20.04.2017) / Текст Кодекса опубликован в библиотеке Российской газеты, 2003, выпуск №4 // Справочно - правовая система ГАРАНТ - Текст электронный - URL: <https://base.garant.ru/12130519/>

4. *Золотарева Л.И., Шматова Е.С.* Значение кодексов этики для представителей юридических профессий // Юридическая профессия: адвокатура, нотариат, прокуратура. 2018. № 5. С. 45 - 54

5. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003, ред. от 20.04.2017) / Текст Российская газета. №222. 05.10.2005.

6. *Макаров С.Ю.* Распространение действий этических требований, установленных к адвокатской деятельности, за пределы профессиональной деятельности адвоката // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 11. С. 16 - 22. <https://doi.org/10.17803/1994-1471.2017.84.11.016-022>

© Приголовкина В.Р., 2020

УДК 346

Сальников Р.Е. магистрант ГАГУ гр.889М, г.Горно - Алтайск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемные вопросы осуществления предпринимательства в сети Интернет в Российской Федерации. Статья содержит предложения к совершенствованию законодательной базы данного вида деятельности на территории в РФ.

Ключевые слова: Интернет, предпринимательство, право, электронная подпись, онлайн покупки.

В современной цивилистике ведутся научные споры о роли и влиянии сети Интернет в вопросах правового регулирования предпринимательской деятельности. В настоящее время рассматривать тему правового регулирования предпринимательства в отрыве от понятий «Интернет» и «Право» становится проблематичным. Стало очевидным, что Интернет не может рассматриваться как некое «внеправовое» поле, которое в силу своей специфики не регулируется существующими правовыми нормами. По мнению многих ученых цивилистов, деятельность бизнеса в интернет сфере должны определить специальные правовые нормы, поскольку действующее законодательство не регулирует правовые вопросы заключения договоров, что является актуальной проблемой на фоне того, что появляется все большее количество интернет магазинов.

Обратим внимание, что Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 2. ст. 434) определяет возможность отправки документов электронным образом[1]. В ряде сфер (банковская деятельность, государственная служба и т.п.) так же применяется электронная подпись, и электронный документооборот, например, при совершении расчетов платежными поручениями. Однако отсутствие реального механизма реализации оборота электронных документов, его применение, практически затруднено, а в случаях применения приводит к возникновению правовых проблем. Действующие Федеральные законы «Об электронной цифровой подписи»[2] и «Об информации, информационных

технологиях и о защите информации»[3] вопрос не решают, поскольку юридическое закрепление механизма оборота электронных документов оказалось сложным и громоздким в практическом применении, что оказало отрицательный эффект в практике применения электронной подписи, как в целом, так и в сфере интернет торговли, где она практически не применяется.

Кроме того, в России и зарубежных странах до настоящего времени не установлен единый общепринятый порядок правовых действий, регламентирующий оборот электронных документов, с установлением порядка оформления и представления регистрационных и публичных документов. Законодательно не урегулированы технологии подписания договоров, порядок направления оферты и акцепта, условия хранения и доступа к юридическим документам в Сети Интернет. До настоящего времени отсутствует универсальный международный договор об электронной торговле, поскольку правоотношения в Интернете изначально имеют трансграничный характер в связи с глобальным характером сети. В этой связи необходимость принятия новых правовых актов в указанной сфере и внесение изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты становится очевидным.

Соответственно рассматривая вопросы предпринимательской деятельности в сети Интернет следует указать, что покупатель, заказавший товар или услугу через сайт электронного магазина, не получает четких правовых гарантий того, что товар или услуга будет доставлена ему в срок и в надлежащем качестве. Статьи 8 - 10 действующего Закона «О защите прав потребителей»[4], а так же Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 N 612 «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом»[5] регламентируют правила продажи товаров дистанционным способом, однако их положения не распространяется на деятельность зарубежных интернет магазинов находящихся вне правовой юрисдикции Российской Федерации. При этом в некоторых потребительских сегментах (электроника, запасные детали к автомобилям, одежда, обувь и т.д.) каждая третья покупка совершается «онлайн». Соответственно более 25 % онлайн покупок в России совершается на сайтах зарубежных интернет магазинов (Ali Express, E - Bay и т.д.)[6], что значительно осложняет защиту прав и законных интересов потребителей и продавцов.

Следует добавить что, по субъектному составу отношения, связанные с использованием Интернета в предпринимательской деятельности, можно классифицировать на три основные группы.

Во - первых, это отношения между лицами, непосредственно ведущими предпринимательскую деятельность. Среди этих отношений широко распространены отношения по заключению и исполнению договоров посредством обмена электронными документами, распространению, хранению и использованию в Интернете разного рода информации, в том числе относящейся к объектам интеллектуальной собственности.

Во - вторых, это группа отношений, связанных с использованием Сети Интернет в предпринимательской деятельности, - это отношения, возникающие между лицами, непосредственно ведущими предпринимательскую деятельность, и потребителями.

В - третьих, отношения, связанные с использованием Интернета, возникают также между лицами, непосредственно осуществляющими предпринимательскую деятельность, с одной стороны, и государством или муниципальными образованиями, с другой стороны. «В

основном, это отношения по установлению требований к хозяйствующим субъектам в связи с использованием ими Сети Интернет. Основные проблемы в этой сфере связаны с налогообложением предпринимательской деятельности, осуществляемой с использованием Интернета, установлением правил ведения бухгалтерского учета деятельности в Интернете, а также проблемы, связанные с установлением ответственности за нарушение правил использования Сети Интернет» [7, с. 3].

Также, к проблематичным вопросам в сфере электронной торговли в интернете относятся вопросы заключения контрактов посредством Сети Интернет, вопросы недобросовестной рекламы, спама, проблема налогообложения предпринимательства в Сети Интернет. Крайне важной в праве, регулирующем отношения в Сети Интернет, в настоящее время является проблема ответственности за качество информации, предоставляемой продавцом в рамках электронной торговли. Практика показывает, что приобретение товаров через Сеть Интернет сопряжено со многими возможными конфликтными ситуациями, которые следует учитывать как продавцам, так и покупателям, т.е. всем субъектам (участникам) отношений в Сети Интернет.

Кроме того, есть проблемы, связанные с деятельностью коммерческих онлайн-компаний (компаний, которые на условиях оплачиваемой подписки предоставляют доступ к своим информационным ресурсам и услугам) и Интернета. Эти проблемы можно подразделить на следующие пункты:

- 1) регулирование содержания (вредное и незаконное);
- 2) соблюдение авторских и смежных прав в условиях технически легкого копирования любой информации, представленной в цифровом виде;
- 3) вопросы формирования киберэкономики (электронные деньги, реклама, маркетинг, электронные публикации, электронные контракты, налог на передачу информации)[8, с. 4].

Как представляется, для такого сравнительно нового явления, как гражданские правоотношения, складываемые в связи с деятельностью субъектов в Сети Интернет, необходимо разработать наиболее применимую систему нормативных понятий и определений, основных правил регулирования гражданско - правовых отношений. Особую важность это приобретает при нормативном обеспечении предпринимательской — прежде всего, торговой деятельности в Интернете. Большое количество возможностей для осуществления такой торговли, многообразие торговых площадок, способов оплаты товара (в том числе, и электронных) ставят перед законодателем проблему выработки основных и наиболее эффективных принципов нормативного регулирования в данной сфере. Здесь необходимо исходить, как минимум, из трёх основных требований:

- 1) Необходимость пресечения незаконной торговли посредством Интернет - ресурсов (запрещёнными товарами, осуществление торговли в обход необходимых регистрационных и налоговых процедур), соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности;

- 2) Защита прав покупателей — обеспечение защиты прав потребителей, в том числе, и при осуществлении покупок в Интернете, обеспечение безопасности их личных данных, средств на их электронных счетах;

- 3) Обеспечение возможностей для самих предпринимателей беспрепятственно (при соблюдении всех требований законодательства) осуществлять торговлю посредством Сети Интернет[9, с. 6].

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что в настоящее время возникла объективная необходимость создания законодательной базы, регулирующей деятельность субъектов предпринимательства и соответствующих государственных органов и регуляторов в Сети Интернет. Введение обязательного применения электронной подписи при заключении договоров в Сети Интернет российским и международным законодательством и международными соглашениями на уровне общего права и регулирующими органами в отдельных секторах общества (предпринимательство, финансы, здравоохранение), станет значительным шагом вперед, что даст новый импульс развития предпринимательства и обеспечить рост благосостояния населения.

Из сказанного ранее вытекает, что для законодательного урегулирования предпринимательства в Сети Интернет и их взаимоотношений с государственными органами необходимо:

1. Законодательно закрепить введение обязательного применения электронной подписи при заключении договоров в Сети Интернет.

2. В ближайшей перспективе разработка и принятие следующих нормативных правовых актов по обеспечению защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности и потребителей в сети Интернет:

- Федерального закона «Об электронном документообороте» юридически закрепляющего механизм оборота электронных документов и условий применения электронной подписи при заключении договоров в Сети Интернет;

- Федерального закона «Об Интернет коммерции (торговле)», устанавливающего порядок заключения договоров и предоставлении товаров и услуг в сети Интернет, включая порядок направления оферты и акцепта с использованием электронной подписи.

В заключение можно сказать, что выполнив все перечисленные меры можно значительно повысить уровень правового регулирования предпринимательских отношений и повысить качество предлагаемых товаров и услуг в Сети Интернет.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2), опубликован в "Российской газете" от 6 февраля 1996 г. N 23 [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/08b8673b58e230c76f61b3a81736d4b2fd9ea3d2/ (дата обращения: 10.01.2020)

2. Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63 - ФЗ, опубликован в "Российской газете" от 8 апреля 2011 г. N 75 (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/ (дата обращения: 10.01.2020)

3. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149 - ФЗ, опубликован в "Российской газете" от 29 июля 2006 г. N 165 (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 10.01.2020)

4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300 - 1 (ред. от 29.07.2018) "О защите прав потребителей", опубликован в "Российской газете" от 7 апреля 1992 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/ (дата обращения: 10.01.2020)

5. Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 N 612, опубликован в "Российской газете" от 3 октября 2007 г. N 219 (ред. от 04.10.2012) "Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом" [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71418/ (дата обращения: 10.01.2020)

6. Дати́ев А.О. Актуальные проблемы правового регулирования предпринимательства в сети интернет [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-pravovogo-regulirovaniya-predprinimatelstva-v-seti-internet> (дата обращения: 10.01.2020)

7. Макарова Елизавета Михайловна. Проблемы правового регулирования использования интернета в предпринимательской деятельности : диссертация кандидата юридических наук, Москва, 2007 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.dslib.net/civil-pravo/problemu-pravovogo-regulirovaniya-ispolzovaniya-interneta-v-predprinimatelskoj.html> (дата обращения: 10.01.2020)

8. Голда Д.А. Правовые проблемы сети интернет. [Электронный ресурс]. - URL: <https://school-science.ru/4/9/427> (дата обращения: 10.01.2020)

9. Шелков Н. А. Особенности предпринимательской деятельности, осуществляемой сети Интернет, по законодательству Российской Федерации // Молодой ученый. — 2017. — №41. — С. 132 - 134. [Электронный ресурс]. - URL: <https://school-science.ru/4/9/427> (дата обращения: 10.01.2020)

© Сальников Р.Е., 2020г.

УДК - 4414

Чижова Н.А.

студентка 3 курса, Таможенное дело,
кафедра социальных технологий и государственной службы,
институт экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

OSO BENNOSTI ADMINISTRATIVNYH NAKAZANIJ V OBLASTI TAMOZHENNOGO DELA

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности административных наказаний в сфере таможенного дела на примере незаконное перемещения товаров и транспортных средств международной перевозки через таможенную границу.

Ключевые слова: административная ответственность, административное наказание, таможенное дело, таможенные органы, Евразийский экономический союз.

Abstract: this article discusses the features of administrative penalties in the field of customs on the example of illegal movement of goods and vehicles of international transport across the customs border.

Keywords: administrative responsibility, administrative punishment, customs, customs authorities, the Eurasian economic Union

Административные правонарушения области таможенного дела, по - другому называемые нарушениями таможенных правил - это противоправное виновное действие или бездействие физического, или юридического лица, направленное на нарушение актов Евразийского экономического союза (далее - ЕАЭС)[1], норм законодательства о таможенном деле Российской Федерации (далее - РФ) за которое, установлена административная ответственность. Административная ответственность установлена в главе 16 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [2].

Так же административное правонарушение в области таможенного дела является особым видом нарушения законодательства, которое включает в себя объекты и субъекты. Объектами выступают общественные отношения, охраняемые мерами административной ответственности РФ. Субъектами являются граждане, должностные лица, юридические лица - участники внешнеторговой деятельности, а также индивидуальные частные субъекты, перемещающиеся через таможенную границу ЕАЭС.

Дела об административных нарушениях, совершаемых в области таможенного дела рассматривают таможенные органы в соответствии со статьей 23.8 КоАП РФ[2].

Таможенные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством РФ и являются федеральным органом исполнительной власти. Основная их функция — это осуществление контроля и надзора, а также выявление, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений, в области таможенного дела. Поэтому таможенные органы наделены определёнными полномочиями, например, в отношении контроля перемещаемых товаров ЕАЭС и применения мер противодействия легализации денег, полученных преступным путем.

Данный вопрос требует особого внимания так как административные правонарушения в области таможенного дела продолжают совершаться, что наносит серьезный ущерб экономики стран ЕАЭС.

Существует особый порядок действия таможенных органов в области таможенного дела при совершении административных наказаний, рассмотрим на примере незаконное перемещения товаров и транспортных средств международной перевозки через таможенную границу.

Согласно ст.16.1 КоАП РФ [2]:

Прибытие / убытие помимо пунктов пропуска через государственную границу РФ либо иных мест, установленных в соответствии с законодательством ТС ЕАЭС, или вне времени работы таможенных органов либо без разрешения таможенного органа наказывается штрафом:

- на должностных лиц – от 10000 до 20000 руб.

- на граждан / юридических лиц от 1,2 до трехкратного размера стоимости предмета правонарушения с его конфискации или без таковой либо конфискация данного предмета.

Скрытие товаров от таможенного контроля путем использования тайников или иных способов, затрудняющих обнаружение товара либо путем придания одним товарам вида других при перемещении их через таможенную границу, наказывается штрафом:

- на должностных лиц – от 10000 до 20000 руб.

- на граждан / юридических лиц от 1,2 до трехкратного размера стоимости предмета правонарушения с его конфискацией или без таковой либо конфискация данного предмета.

Сообщение таможенному органу недостоверных сведений о количестве грузовых мест, об их маркировке о наименовании, весе или об объеме товаров при прибытии (убытии) на таможенную территорию ТС товаров или транспортных средств, помещенных на склад временного хранения или под процедуру таможенного транзита путем предоставления недействительных документов или средств идентификации относящегося к другим товарам или транспортным средствам, наказывается штрафом:

- на граждан – предупреждение или наложение штрафа от 1000 до 2500 руб. с конфискацией товаров.

- на должностных лиц - от 5000 до 10000 руб.

- на юридических лиц - от 50000 до 100000 руб. с конфискацией товаров.

Из вышесказанного можно прийти к выводу, что для каждого субъекта нарушение таможенных правил влечет за собой разную степень наказания за любое административное правонарушение в области таможенного дела.

К особенностям привлечения к административным наказаниям за нарушение таможенных правил можно отнести несколько пунктов:

1. Ответственность за административные наказания в области таможенного дела предусмотрены только на федеральном уровне и устанавливаются национальным законодательством.

2. Привлечение к административной ответственности лиц совершивших правонарушение имеет свою специфику.

3. При назначении административного наказания важное значение имеет тот факт, является ли лицо участником внешнеэкономической деятельности и от этого зависит мера ответственности.

Административное наказание в таможенной сфере - это самостоятельный институт отрасли таможенного права, фактическим основанием которого является нарушение таможенных правил.

Список литературы:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" [Электронный ресурс] приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2018 // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/.

2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/894132ba3e2f42ab935398b530d55bc1f569337f/

3. Ким Н.И. О практике назначения административного штрафа за правонарушения в области таможенного дела // Административное и муниципальное право. 2013. № 12. С. 1092–1096.

© Чижова Н.А. 2020

УДК 34

Шевелев И.С., магистрант,
Дальневосточный институт (филиал)
сероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)

ЗАЩИТА ПРАВ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ОГРАНИЧЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ(COVID - 19)

Распространение новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) повлекло ряд экономических и правовых последствий. С одной стороны введение ограничений привело к приостановлению деятельности отдельных секторов экономики, падению доходов населения и увеличению нагрузки на систему здравоохранения. С другой стороны государство в сложившейся сложной ситуации принимает ряд мер, которые направлены на поддержку и защиту предпринимателей. В реализации данных мер задействованы в том числе органы государственного надзора и контроля. В соответствии с постановлением Правительства РФ¹¹ Федеральная налоговая служба России (далее ФНС России) реализовала меры по поддержке бизнеса, занятого в пострадавших от новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) отраслях, включая малое и среднее предпринимательство.

Меры защиты связаны в том числе с изменением ряда требований налогового законодательства: перенос сроков уплаты налогов, взносов, сроков предоставления отчетности, отмена контрольных мероприятий и другие.

Перенос сроков уплаты налогов и подачи деклараций в основном направлено на защиту субъектов малого и среднего предпринимательства (далее СМСП), в том числе и тех, которые не включены в перечень отраслей наиболее пострадавших от коронавирусной инфекции.

В тоже время отсрочка по уплате налогов (Таблица 1) и страховых взносов (Таблица 2) на срок предоставляется при наличии определенных условий только субъектам бизнеса, вид деятельности которого включен в список отраслей, пострадавших от ограничений,

¹¹ О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики (вместе с «Правилами предоставления отсрочки (рассрочки) по уплате налогов, авансовых платежей по налогам и страховых взносов», «Перечнем видов экономической деятельности для целей применения подпункта «г» пункта 1 постановления Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 409»); постановление Правительства РФ от 02.04.2020 № 409 (ред. от 07.11.2020) [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://government.ru/news/40978/> / . / . Дата обращения: 18.12.2020

введенных в связи с распространение коронавирусной инфекции¹². Осуществление организациями и индивидуальными предпринимателями деятельности в пострадавшей отрасли определяется по коду основного вида деятельности, информация о котором содержится в Едином государственном реестре юридических лиц либо в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей по состоянию на 1 марта 2020 г.

Таблица 1. Перенесение сроков уплаты налогов для СМСП

| Вид налога | Период |
|--|--|
| Налог на прибыль, УСН, ЕСХН за 2019 год | на 6 месяцев |
| Налоги (авансовые платежи) за март и 1 квартал 2020 года Налоги (авансовые платежи) за март и 1 квартал 2020 года для отдельных категорий налогоплательщиков Исключения: НДС, НПД, НДФЛ, уплачиваемые через налогового агента. Для них срок не переносится | на 6 месяцев на 9 месяцев |
| Налог по патентной системе налогообложения, срок уплаты которого приходится на 2 квартал 2020 года | на 4 месяца |
| Налог (авансовый платеж за апрель - июнь, полугодие (2 квартал) 2020 года. Исключения: НДС, НПД и НДФЛ, уплачиваемые через налогового агента. Для них срок не переносится | на 4 месяца |
| НДФЛ для ИП за 2019 год со сроком уплаты до 15 июля 2020 года | на 3 месяца |
| Авансовый платеж по транспортному налогу, налогу на имущество организаций и земельному налогу за первый квартал 2020 года за второй квартал 2020 года Авансовый платеж по транспортному налогу, налогу на имущество организаций и земельному налогу за первый квартал 2020 года для отдельных категорий налогоплательщиков | до 30.10. 2020 до 30.12.2020 до 30.12.2020 |

¹² Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции: постановление Правительства РФ от 03.04.2020 г. № 434 (ред. от 16.10.2020) // Официальный интернет - портал правовой информации [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 08.04.2020.

Отсрочка или рассрочка по уплате налога — это изменение срока уплаты налога по заявлению налогоплательщика. Для пострадавших отраслей предоставляется беспроцентно. Условиями получения отсрочки является падение доходов больше чем на 10 % (по декларации), или наличие показателей убыточности в 2020 году, если в 2019 деятельность таковой не являлась. Отсрочку или рассрочку можно получить по платежам, сроки уплаты которых наступили в 2020 году.

Необходимо обеспечение для отсрочки или рассрочки, (на период до 6 месяцев включительно — не нужно), любой из вариантов:

- недвижимость, кадастровая стоимость которой больше суммы налоговой задолженности;
- поручительство;
- банковская гарантия по требованиям статей 74, 74.1 и пункта 2.1 статьи 176.1 НК РФ.

Налоговый вычет на страховые взносы в размере одного МРОТ может быть предоставлен индивидуальным предпринимателям. Для самозанятых предусмотрен возврат налога на профессиональный доход, уплаченного ими за 2019 год и предоставление помощи в размере 12130 рублей (один МРОТ).

Таблица 2 Перенос сроков уплаты страховых взносов СМСП

| Вид взносов | Период |
|--|--------------|
| Страховые взносы за март—май 2020 года | на 6 месяцев |
| Страховые взносы за март 2020 года для отдельных категорий налогоплательщиков | на 9 месяцев |
| Страховые взносы за июнь—июль 2020 года | на 4 месяца |
| Страховые взносы, исчисленные с суммы дохода ИП, превышающей 300 000 рублей, подлежащие уплате не позднее 1 июля 2020 года | на 4 месяца |

Еще одним из направлений защиты предпринимателей является ограничение административно - проверочной нагрузки. Приостановлены проверки до 30 июня 2020 года включительно: не назначаются новые выездные и повторные выездные налоговые проверки; приостанавливаются уже назначенные выездные и повторные выездные налоговые проверки, а также проверки расчета и уплаты налогов по сделкам между взаимозависимыми лицами; приостанавливается течение срока для представления возражений на акты выездных налоговых проверок. В рамках указанного направления продлены сроки представления документов по требованиям налоговых органов. Продлены сроки сдачи отчетности (Таблица 3). Документы или информация по требованиям, полученным налогоплательщиками с 1 марта 2020 года до 31 мая 2020 года по НДС — срок продлен на 10 рабочих дней, по другим требованиям — срок продлен на 20 рабочих дней.

Для ряда налогоплательщиков такая отсрочка позволила избежать налоговой ответственности по статье 126 Налогового кодекса РФ (далее НК РФ).

Таблица 3. Продление сроков сдачи отчетности

| Вид отчетности | Период продления |
|--|------------------|
| Налоговые декларации по НДС за 1 квартал 2020 года, Журналы учета полученных и выставленных счетов - фактур, расчеты по страховым взносам | до 15 мая 2020 |
| Отчетность, которая должна быть сдана с марта по май 2020 года: все налоговые декларации и расчеты по авансовым платежам (кроме НДС), расчеты сумм НДС/Л (форма 6 - НДС/Л), налоговые расчеты о суммах выплаченных иностранным организациям доходов и удержанных налогов, бухгалтерская (финансовая) отчетность (для налогоплательщиков и другие. | на 3 месяца |

Приостановлены меры принудительного взыскания задолженности до 1 июля 2020 года. В этот период ограничения коснулись применения ст.75 - 77 НК РФ в части взыскания по требованиям с начисленными пенями и штрафами, производства бесспорного списания задолженности со счетов налогоплательщиков, приостановления операций по расчетным счетам налогоплательщиков и ареста их имущества.

Все вышеуказанные меры принимались в том числе с целью предотвращения массового банкротства субъектов предпринимательской деятельности. С 16 марта 2020 года по 1 мая 2020 года ФНС России не принимала решения о банкротстве во исполнение решений оперативного совещания Председателя Правительства РФ. В Федеральный закон от 26.10.2020 года № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» введена новая статья 9.1 «Мораторий на возбуждение дел о банкротстве» в соответствии с которой конкурсные кредиторы не могут обращаться с заявлениями о возбуждении дел о банкротстве должников, в настоящий момент действие этой нормы распространяется на субъектов предпринимательской деятельности в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции¹³. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 01.10.2020 г. № 1587 «О продлении срока действия моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов в отношении отдельных должников»¹⁴ действие указанного моратория продлено до 07.01.2021 года.

¹³ О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 43. — Ст. 4190.

¹⁴ О продлении срока действия моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов в отношении отдельных должников: постановление Правительства РФ от 01.10.2020 г.

Исследование позволило выявить противоречивость момента взаимодействия государства и субъектов бизнеса в период распространения новой коронавирусной инфекции. С одной стороны государство помогает бизнесу снижая требования по срокам внесения обязательных платежей, по проведению проверок, по моментам, связанным с введением банкротства, с другой стороны появились новые требования к субъектам бизнеса (переход на удаленную форму работы, отстранение от работы работников, достигших 65 лет, ношение масок, перчаток, применение дезинфицирующих средств, ограничение времени работы для ресторанов и кафе и т.д.). Введение указанных ограничений повлекло введение новых оснований административной ответственности, в том числе в виде новых административных штрафов.

Список использованной литературы

1. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 43. — Ст. 4190.

2. О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики (вместе с «Правилами предоставления отсрочки (рассрочки) по уплате налогов, авансовых платежей по налогам и страховых взносов», «Перечнем видов экономической деятельности для целей применения подпункта «г» пункта 1 постановления Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 409»): постановление Правительства РФ от 02.04.2020 № 409 (ред. от 07.11.2020) [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://government.ru/news/40978/> / . / . Дата обращения: 18.12.2020

3. Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции: постановление Правительства РФ от 03.04.2020 г. № 434 (ред. от 16.10.2020) // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.04.2020.

4. О продлении срока действия моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов в отношении отдельных должников: постановление Правительства РФ от 01.10.2020 г. № 1587 // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.04.2020.

© Шевелев И.С. 2020

УДК 342.72 / .73

Щёкина С.А., магистрант ДГТУ,
группа АМЗЮ 13, г. Ростов - на - Дону, Россия
Научный руководитель: Алексеева М.В.,
заведующий кафедрой «Теория и история государства и права», к.ю.н., доцент

ПОНЯТИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье определено юридическое понятие правового статуса как одна из важных категорий, самостоятельно составляющих научное направление в общей теории государства и права. Актуальность подтверждена необходимостью определения

№ 1587 // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.04.2020.

перспектив укрепления политико - правовых связей страны и личности в современном мире. В работе сформулированы перспективные направления развития политико - правовых связей государства и личности.

Ключевые слова: права, свободы, личность, правовой статус, классификация, гарантии, правовая связь.

Правовой статус личности – это положение личности, которое получило законодательное закрепление[5, с. 144 - 148]. Как юридическая категория, правовой статус имеет составные элементы, позволяющие раскрыть его сущность и содержание. Именно правовой статус личности позволяет определить законные пределы её свободы, определить объем прав и свобод, установить границы ответственности. В зависимости от той или иной сферы человеческой жизнедеятельности, выделяют четыре (либо пять) групп прав и свобод человека и гражданина – гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. В отдельных случаях, учитывая тесную взаимосвязь, социальные и культурные права объединяются в одну группу.

Ключевое значение для понимания правового статуса личности играют личные или естественные права человека, возникновение которых обусловлено существованием человека как личности. При этом личными правами от рождения обладает каждый человек в силу самого факта появления его на свет; их принадлежность не обусловлена какими - либо внешними или внутренними факторами, исключительно природными. Одним из таких базовых прав, положенных в основу правового статуса личности, является право на жизнь, принадлежащее каждому человеку от рождения. По своей природе данное право абсолютно и неотъемлемо от самой личности. В отдельных зарубежных странах мира право на жизнь защищается ещё до рождения человека. Например, в Ирландии действует строжайший запрет на аборт. В Японии внешняя политика государства предопределяется значимостью защиты и охраны права на жизнь каждого человека [4, с. 29 - 32].

Для правового статуса личности немаловажное значение имеет признание высшей ценностью чести и достоинства каждого человека. Кроме того, каждая личность вправе рассчитывать на защиту своей чести, на свободу и семейную тайну, личную неприкосновенность. По своей природе данное право не является абсолютным, то есть может быть при наступлении определенных обстоятельств ограничено. Здесь следует пояснить, что любые ограничения в отношении прав человека должны быть закреплены законодательно, а применяться могут только в том случае, если их неограниченное использование и реализация способны ущемить интересы других личностей. Дабы любые ограничения прав и свобод применялись разумно и обоснованно, законодатель в ст. 55 Конституции РФ отметил, что допустимость применения ограничений измеряется мерой необходимости защиты прав других лиц, охраны конституционного строя, правопорядка. О важности соблюдения баланса также отметил Конституционный Суд РФ в своем определении от 15.07.2004 № 304 - О[2]. В одном из своих более ранних определений № 86 - О от 14.07.1998 Конституционный Суд РФ отметил также, что вмешательство в частную жизнь человека, нарушение свобод и достоинства личности может осуществляться на законных основаниях, например, если совершено преступное деяние, расследование которого требует сбора важной информации, ее последующего использования и надлежащего хранения[3].

В контексте определения и закрепления правового статуса личности особое значение приобретает принцип верховенства права, благодаря которому права и свободы человека находят свое признание, закрепление и реализацию. Давно принцип верховенства права стал важнейшей составной частью международных актов, посвященных защите прав и свобод человека. Правовой характер Российского государства выражается, прежде всего, в принципе верховенства права, который традиционно связывают с идеями господства права в жизнедеятельности гражданского общества. Данный принцип, на наш взгляд, остается одним из самых прогрессивных достижений цивилизационной истории человечества в сфере регулирования и закрепления правового статуса личности.

Говоря о защите прав и интересов личности, в первую очередь, необходимо обратиться к ст.ст. 2 и 18 Конституции Российской Федерации. В частности, согласно ст. 2 Конституции России, права и свободы человека признаются государством высшей ценностью, а их защита является обязанностью Российской Федерации.

В ст.ст. 29 - 33 Конституции Российской Федерации законодателем закреплены политические права человека, относимые к первому поколению прав человека. Своё признание данная группа прав получила еще в период французских войн и революционных восстаний; не утратила она своей практической значимости до сих пор. К важным гражданским и политическим правам относятся право на информацию, право избирать и быть избранным, свобода мысли. В данном контексте особый интерес представляет воплощение и реализация политических прав человека и гражданина сквозь призму деятельности органов государственной власти, особенно Президента РФ, выступающего в роли гаранта.

Согласно главе 4 Конституции Российской Федерации, у Президента РФ сосредотачиваются функции главы государства (ст. 80). Президент РФ по конституционным нормам имеет достаточно широкие полномочия и влияние на политическую, социальную, экономическую, культурную и духовную жизнь общества и государства. Президент Российской Федерации является гарантом государственного суверенитета, территориальной целостности России, соблюдения Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Однако далеко не все исследователи согласны с тем, что Президента России следует воспринимать как гаранта Конституции или чего-либо иного.

По нашему мнению, безответственно и, по крайней мере, рискованно возлагать на Президента России обязанности гаранта, поскольку для поддержания стабильности Конституции РФ необходим коллегиальный орган власти – Конституционный Суд Российской Федерации, состоящий из ведущих специалистов в области права, который действительно способен свести издержки подобного рода к минимуму. Кроме того, Конституционный Суд РФ обладает правом проведения правовой оценки нормативных актов на соответствие Конституции РФ.

Для правильного понимания правового статуса личности следует обратиться и к группе социально - культурных и экономических прав человека и гражданина. При характеристике данной группы прав следует учитывать их подверженность переменным величинам, среди которых социальная сфера, рыночная экономика, воля народа, политика государства, нравственность и мораль, культура и духовность. Социальная сфера, пожалуй, одна из наиболее непостоянных величин, которая наиболее глубоко проникает в соотношение прав и свобод человека с правовым статусом его личности.

Анализ понятия и содержания социальной защиты и поддержки населения в России показывает, что право каждого человека на социальное обеспечение признано, в том числе на международном уровне. Особой поддержкой пользуются лица с ограниченными возможностями здоровья, часто испытывающие острые финансовые проблемы, они не всегда могут устроиться на работу, получить образование, воспользоваться всеми социальными благами.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48 / 96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года[1], понимают под инвалидностью совершенно различные ограничения возможностей и функционала организма. Инвалидом может стать любое лицо независимо от его половозрастных характеристик, правового статуса или условий проживания, рода деятельности и места жительства. Кроме того, функциональные ограничения по инвалидности могут быть врожденными, из-за чего в обществе к человеку складывается особое отношение.

Таким образом, правовой статус личности представлен органично взаимосвязанной системой прав и свобод человека и гражданина, его обязанностями и интересами, которые признаны и закреплены на законодательном уровне. То есть, права, свободы и обязанности человека составляют ядро правового статуса личности, без них личность как таковая не состоялась бы. Также значимыми элементами правового статуса личности являются границы и меры юридической ответственности, законные интересы, подлежащие защите, отдельные правовые принципы (например, принцип разделения властей, верховенство права).

Список использованной литературы:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, заключена в Риме 4.11.1950 г. (с изм. от 13.05.2004 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 2. – Ст. 163.
2. Определение Конституционного Суда РФ от 14.07.1998 № 86 - О // СПС «Консультант Плюс».
3. Определение Конституционного Суда РФ от 15.07.2004 г. № 304 - О // СПС «Консультант Плюс».
4. Почепко, К.И. Конституционно - правовой статус личности в России: понятие, состав, структура и особенности // Конституционное и муниципальное право. – 2018. – № 10. – С. 29 - 32.
5. Хазов, Е.Н., Бердников, Н.В. Международно - правовой механизм защиты человека в Европейском Суде по правам человека // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 2. – С. 144 - 148.

© Щёкина С.А., 2020



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Поступление детей в детский сад, нередко бывает сопряжено с тяжелыми эмоциональными переживаниями. Ребёнку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Дети раннего возраста очень эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Поэтому самый лучший подход - это использовать в период адаптации метод сказкотерапии, так как именно сказка облегчает ребенку вхождение в детский сад, а так же положительно влияет на его здоровье.

Ключевые слова:

сказкотерапия, ранний возраст.

Если хотите, чтобы ваши дети росли умными, читайте им сказки.

А. Эйнштейн

Сказки являются наиболее близкими и понятными детям, поэтому метод сказкотерапии является одним из наиболее эффективных и доступных для коррекции различных нарушений у детей дошкольного возраста. Сказкотерапия — это естественная форма общения и передачи опыта, органичная система воспитания новых поколений, это необходимое средство в постижении ребенком мира, как внешнего, так и внутреннего. Поэтому сказкотерапия для детей связана, прежде всего, с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Сказка оказывает психотерапевтическое воздействие на детей, т.к. язык сказки доступен ребенку. Сказка способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем. Стилль сказки также понятен ребенку. Ребенок еще не умеет мыслить логически, и сказка никогда не утруждает ребенка какими - то логическими рассуждениями. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую.

Основной принцип сказкотерапии – это целостное развитие личности, забота о душе (в переводе с греческого – забота о душе и есть терапия). Суть и жизнеспособность сказки, тайна ее волшебного бытия в постоянном сочетании двух элементов смысла: фантазии и правды.

Сказка входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остаётся с ним на всю жизнь.

Отправляясь в сказочное путешествие, ребенок успокаивается. Дети идентифицируют себя с главными героями сказок, поэтому слушая истории о ребятах, похожих на них, им легче бороться со своими страхами и переживаниями.

Сказка - серьезнейшее средство нравственного воспитания. Она делает души ребят мягче, отзывчивее, добрее. Сказка - это духовные богатства народной культуры, познавая которые ребенок познает сердцем родной народ. Это метод интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Сказкотерапия для детей раннего возраста играет особую роль в развитии ребенка, так как в этот период закладываются основы постижения окружающего мира. Чем привлекательнее, безопаснее и счастливее этот мир для ребенка в детстве, тем более счастливым и уверенным он будет ощущать себя во взрослой жизни. Данный психотерапевтический метод при работе с малышами выполняет несколько основных функций: обучающую, развлекательную и успокаивающую.

Чтение сказок маленьким детям способствует развитию их речевого аппарата, расширяет словарный запас, детской фантазии, интеллекта, внимания.

Сказки прививают понятия о добре и зле. Слушая сказки, ребенок понимает, что такое хорошо и что такое плохо, как поступать правильно, а как не нужно. Кроме того, дети склонны подражать своим любимым героям. Сказки знакомят с окружающим миром и взаимоотношениями людей. В раннем возрасте ребенок еще не умеет анализировать и логически мыслить. А в сказках все описывается простым языком и простыми словами, поэтому ребенку становится понятен окружающий его мир.

Сказки утешают. Самый яркий пример этого воздействия – сказка на ночь. Ребенок слушает успокаивающий, убаюкивающий ритм слов, слышит родной голос – все хорошо и засыпает.

Сказка воздействует на чувства ребёнка. Вместе с героями ребёнок учится проявлять доброту и благородство, рисковать собой ради других, совершать подвиги, становиться смелым, верным, справедливым.

Для работы с детьми раннего возраста используются простые сказки о взаимодействиях человека с живой природой, животными, птицами.

Проживая сюжет сказки, ребёнок учится преодолевать барьеры общения с другими детьми, находит адекватное телесное выражение эмоциям и чувствам.

В работе с малышами сказки рассказывают с опорой на наглядность, используя различные виды театров: би - ба - бо, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, пальчиковый театр.

Работа по внедрению сказкотерапии необходимо проводить и с родителями в виде консультаций «Воспитание сказкой», «Читаем сказки малышам», «Роль сказки в жизни ребенка раннего возраста».

Сказкотерапия помогает раскрыть душу ребенка, наладить с ним контакт, упорядочить внутренний мир. Использование элементов сказкотерапии позволяет сократить время адаптационного периода у большинства детей.

© С.В. Бабенко, Н.Е. Осипова, 2020

Баева Е. В.

студент группы 20м1А

Серопян Н. Ю.

студент группы 20м1А

Научный руководитель: Якимова Л.А.

доцент кафедры теории, истории и

методики физической культуры

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

университет физической культуры,

спорта и туризма»

г. Краснодар, Россия

СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в данной работе проводится анализ состояния современных проблем физической культуры в постсоветский период, была определена структура и значимость направлений научных исследований в области современных направлений физической культуры.

Ключевые слова: проблемы, направления физической культуры, научные исследования, физическая культура, спорт.

В настоящее время сфера физической культуры охватывает многообразие направлений, позволяющих не только всесторонне воздействовать на физическое и духовное развитие человека, но и достигать максимальных результатов в определённой спортивной деятельности, восстанавливать организм после болезни, либо травмы, создавать предпосылки для формирования профессиональных навыков. И в каждой форме физической культуры имеются свои средства, методы, цели, задачи, проблемы. Применение и решение которых требует глубокого научно - обоснованного подхода, изучения острых проблем и направлений исследований в современной физической культуре.

В связи с вышеизложенным, целью работы явилось получение информации об основных направлениях исследований в постсоветский период. Для достижения которой были поставлены задачи: выявить направления исследований в современной физической культуре; проанализировать актуальные проблемы в области современной физической культуры в постсоветском периоде.

В результате изучения многообразия литературных и документальных данных было выявлено, что тенденциями развития научных исследований в физической культуре в настоящий период являются: проблемы массовой физической культуры, проблемы управления физической культурой, проблемы подготовки кадров по физической культуре, проблемы спорта высших достижений

Анализируя сложившиеся основные научные направления в сфере физической культуры и спорту следует отметить, что количественные данные по состоянию диссертационных

работ, подготовленных по этим направлениям за период 1991 - 2015 гг. свидетельствуют о следующем:

1) Массовая физическая культура и физическое воспитание – всего около 3000 работ и включает в себя направления: дошкольное физическое воспитание – около 300 работ; школьное физическое воспитание – около 1200 работ; физическое воспитание молодежи студенческого возраста – около 1000 работ; физическая культура взрослого населения – более 500 работ.

3) Организационно - управленческие вопросы физической культуры и спорта - всего около 630 работ, в том числе: организация физической культуры и спорта – около 270 работ; информационное обеспечение физической культуры и спорта – около 50 работ; правовое обеспечение физической культуры и спорта – около 60 работ; экономика физической культуры и спорта и маркетинг – около 220 работ; материально - техническое обеспечение физической культуры и спорта - около 30 работ;

3) Подготовка и повышение квалификации и переподготовка кадров для сферы физической культуры и спорта - около 1400 работ, включает в себя: высшее профессиональное образование – около 1200 работ; среднее профессиональное образование по физической культуре и спорту – около 60 работ; повышение квалификации и переподготовка физкультурных кадров – более 100 работ; история физической культуры и спорта – около 100 работ.

Как видно из проведенного контент - анализа наиболее изученным с точки зрения научно - методологической основы является направление подготовки специалистов обладающими компетенциями в области физической культуры и спорта; также направление массовой физической культуры. Вместе с тем, в более чем 1,5 раза уменьшилось число исследований, рассматривающих вопросы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва. В последние 25 лет диссертации по спорту составляют 38,4 % , по физическому воспитанию, физической культуре и массовому спорту – 36,7 % , по управлению – 7,7 % , по подготовке кадров и истории физической культуры и спорта – 17,2 % . На сегодня, к основным направлениям научных исследований в области современной физической культуре относятся: массовая физическая культура и физическое воспитание (3000 работ); организационно - управленческие вопросы физической культуры и спорта (630 работ); подготовка и повышение квалификации и переподготовка кадров для сферы физической культуры и спорта (1400 работ); спорт высших достижений и подготовка спортивного резерва (3100 работ). Значительное увеличение числа диссертаций по проблемам массовой физической культуры, управления в сфере спорта и подготовки физкультурных кадров, рост числа докторских диссертаций по данной тематике. Наблюдается уменьшение числа работ по медико - биологическому и психологическому обеспечению физической культуры и спорта. В то же время имеется некоторое расширение тематики диссертационных работ – адаптивная физическая культура и адаптивный спорт, изучение новых специальностей в подготовке физкультурных кадров.

Таким образом, полученная информация свидетельствует о широком интересе научных исследований в области физической культуры. Однако, имеется много направлений не охваченных современной наукой.

Список литературы.

1. Якимова Л. А. Эффективность применения информационно - коммуникативных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов физической культуры / Л.А. Якимова, Т.Х. Емгыль // Физическая культура, спорт – наука и практика: научно - методический журнал. – Краснодар. - 2016. - № 4. – С. 55 - 58.
2. Якимова Л. А. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно - методическое пособие / Л. А. Якимова. - Краснодар: КГУФКСТ, 2017. – 72 с.
3. Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37148872> (13.09.2020).
4. Официальный интернет - портал правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru>, (20.11.2019).
5. Официальный сайт инновационного центра развития образования и науки. <https://izron.ru/partners/pedagogika-i-psikhologiya/federalnyy-nauchnyy-tsentr-fizicheskoy-kultury-i-sporta>. (15.09.2020).
6. Официальный сайт министерства спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/sport/sport-vysshikh-dostizheniy> / (10.10.2020).

© Н.Ю. Серопян, Е.В. Баева, Л. А. Якимова, 2020 год

УДК - 37

Бетяев М.А.

студент

Мордовского Государственного Педагогического Университета

им.М.Е.Евсевьева

Россия, г.Саранск

Betyaev M. A.

student

Mordovian State Pedagogical University

named after M.E. Evsevev

Saransk, Russia

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

AGE - RELATED FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению возрастным особенностям учеников при обучении иностранным языкам. Учет возрастных особенностей - это отправная точка для конструирования курса обучения иностранному языку. Каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. Особенности отношения к изучению иностранного языка, мотивы, побуждающие школьников к этому во многом схожи, но младший школьный возраст предпочтительнее для начала занятий по иностранному языку.

Abstract

This article is devoted to the consideration of the age characteristics of students in teaching foreign languages. Taking into account age characteristics is the starting point for designing a foreign language course. Each age period is characterized by its own type of leading activity. The features of the attitude to learning a foreign language, the motives that encourage students to do this are largely similar, but the younger school age is preferable for starting classes in a foreign language.

Ключевые слова: иностранный язык, возрастные особенности, возрастной период.

Keywords: foreign language, age - related features, age period.

Taking into account age characteristics is the starting point for designing a foreign language course. Each age period is characterized by its own type of leading activity. The features of the attitude to learning a foreign language, the motives that encourage students to do this are largely similar, but the younger school age is preferable for starting classes in a foreign language. After all, the younger the child, the smaller his vocabulary in his native language, but at the same time less and his speech needs. A small child has fewer spheres of communication. Therefore, at this age, it is easier to form internal motivation to learn a foreign language, especially such a variety as communicative motivation, which favorably affects the general attitude to learning the subject.[1, 6]

Positive learning motivation is a set of motives that are associated with the satisfaction of cognitive interest. Therefore, to form motivation means not to lay ready - made motives and goals, but to put the student in such conditions and situations of activity deployment, where the desired motives and goals would be formed and developed taking into account and in the context of past experience, individuality, and internal aspirations of the student himself.

You can create motivation for learning a foreign language through:

- content of the training material;
- organization of training activities;
- use of Collective forms of educational work;
- evaluation;
- use of computer technology;

The formation of positive motivation to learn a foreign language is facilitated by the motivation of joint educational activities. In collective educational work, the student is interested in the possibility of organizing his interaction with a partner in joint work (an adult or a peer) in such a way that the acquisition of material, knowledge, and skills occurs most effectively. But it is often difficult to draw a clear line between cognitive and social motives in practical activities. Moreover, joint educational activities are carried out on the basis of educational material and for the sake of obtaining their own educational result - new knowledge, skills, and skills. In other words, both types of motivation are closely related and in practice are formed in direct dependence on each other. Therefore, the motivation of joint educational activities can be considered as a way of forming both external and internal motivation for learning a foreign language.

In high school, the development of children's cognitive processes reaches such a level that they are almost ready to perform all types of mental work of an adult, including the

most complex. The cognitive processes of schoolchildren acquire such qualities that make them perfect and flexible, and the development of the means of knowledge is somewhat ahead of the actual personal development of children.[2, 54]

With the transition from primary to secondary school, the position of children in the system of business and personal relationships with people around them changes. More and more time in their life begins to take serious business, less and less time is given to rest and entertainment.

In adolescence, self - control of activity is actively improved, being first control according to the result or a given pattern, and then - procedural control, i.e. the ability to choose and selectively control any moment or step in the activity.

In adolescence, there are important processes associated with the restructuring of memory. Logical memory begins to develop actively and soon reaches such a level that the child goes to the predominant use of this type of memory, as well as arbitrary and mediated memory. As a reaction to the more frequent practical use of logical memory in life, the development of mechanical memory slows down. As a result of the appearance of many new academic subjects in school, the amount of information that a teenager must memorize, including mechanically, significantly increases. He has problems with memory, and complaints of poor memory at this age are much more common than in younger students. Along with this, there is an interest of teenagers in ways to improve memorization.[3, 39]

In communication, students ' communicative abilities are formed and developed, including the ability to come into contact with strangers, achieve their location and mutual understanding, and achieve their goals. In labor, there is an active process of developing those practical skills that may be needed in the future to improve professional abilities.[4, 168]

A characteristic feature of adolescence is the readiness and ability to many different types of training, both in practical terms (labor skills) and in theoretical terms (the ability to think, reason, use concepts). Another trait that is fully revealed for the first time in adolescence is the tendency to experiment, which manifests itself, in particular, in the unwillingness to take everything on faith. teenagers discover broad cognitive interests associated with the desire to double - check everything on their own, to personally verify the truth. Adolescence is characterized by increased intellectual activity, which is stimulated not only by the natural age - related curiosity of adolescents, but also by the desire to develop, demonstrate their abilities to others, and receive high appreciation from them.

References:

1. Barashkova, E. A. Not all children are talented, but all are capable / E. A. Barashkova // First of September. English, 2005. - No. 9.
2. Tylyzina N. F. Pedagogical psychology. - M.: Academy, 1999.
3. Mukhina V. S. Age psychology: the phenomenon of development, childhood, adolescence. - M.: Academy, 2002.
4. Shishov S. E., Kalnev V. A. School: quality monitoring. - M., 2000.

© Бетяев М.А. 2020

Верхутина М.А.

Студентка 3 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ

Бойко Г.М.

Преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,
г. Брянск, РФ

Пурьгина М.Г.

Преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,
г. Брянск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Важнейшими задачами физической культуры является укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся, улучшение их физической подготовки, активная пропаганда здорового образа жизни.

Учебная деятельность студентов предполагает серьезную нагрузку на организм, сопровождающуюся пониженной физической активностью. Вместе с тем обращает на себя внимание проблема ухудшения здоровья молодого поколения, увеличения количества студентов с ограниченными возможностями здоровья. Все это актуализирует необходимость не только внедрения в учебный процесс регулярных занятий различными видами спорта, но и организации на базе вуза физкультурно - оздоровительно - реабилитационной деятельности.

Оздоровительные и спортивные программы вузов призваны как решать вопросы организации физкультурных занятий студентов, так и служить снижению гиподинамии, противостоять стрессовым ситуациям, снижать негативные факторы влияния неблагоприятной экологической обстановки.

Одним из способов оздоровления человека, повышения его двигательной активности является физическая рекреация.

«Рекреация» (с латинского «rekreatio» – возвращать здоровье) означает отдых, восстановление физических и духовных сил человека, израсходованных в процессе трудовой деятельности, с возможностью самовыражения, со снятием эмоционального напряжения. Физическая рекреация как вид рекреации есть специально организованный и сознательно управляемый процесс занятий студентов физическими упражнениями, направленный на активизацию, поддержание или восстановление их физических и духовных сил, затраченных во время деятельности (труд, учеба, спорт), профилактику утомления.¹⁵

Одним из основных направлений физической рекреации можно считать организационную форму активного отдыха студенческой молодежи. К примеру, это может быть организация экскурсий, походов, спортивных мероприятий. Физическая рекреация в

¹⁵ Чапурин Михаил Николаевич, Симзяева Елена Николаевна, Бурцев Владимир Анатольевич Физкультурно - спортивная деятельность студентов вуза как специфический вид активности // Вестник РУК. 2014. №1 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-sportivnaya-deyatelnost-studentov-vuza-kak-spetsificheskii-vid-aktivnosti>.

вузе представляет собой педагогические процессы, связанные с решением воспитательных, образовательных, оздоровительных и социальных задач.

Основными причинами, которые делают необходимым проведение рекреационных мероприятий в вузе, учёные называют физические и психологические перегрузки, стрессовые состояния, переутомление, снижение познавательной деятельности вузовской молодёжи. Особо выделяются информационные перегрузки, сложность изучаемых теорий и дисциплин, обучающие компьютерные технологии, экзаменационные перенапряжения

Однако исследователи обращают внимание, что, несмотря на значимость данного процесса для обучающихся, проблема физической рекреации студентов до настоящего времени практически не разрабатывалась. Вопросы обучения основам рекреации ранее не были предусмотрены в учебных планах и программах дифференцированной вузовской подготовки студентов. Во многих вузах не создана организационная структура студенческой рекреации.¹⁶

Обращает на себя внимание тот факт, что студенты вузов имеют разную физическую подготовку и разное состояние здоровья. Число студентов с ограниченными возможностями здоровья растёт год от года.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обеспечивает инклюзивное образование.¹⁷ Для поддержания и улучшения физического состояния студентов с ограниченными возможностями здоровья применяется физическая реабилитация.

«Реабилитация» в переводе с латинского означает восстановление и трактуется как ряд профилактических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма или трудоспособности.¹⁸ Физическая реабилитация – это использование физических упражнений с лечебной и профилактической целью и природных факторов для восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья чаще всего освобождаются от практических занятий, что является неправильным. Исследования в этой области показали, что, наоборот, необходимо уделять большее внимание использованию средств физической культуры для организации активного отдыха, с целью увеличения двигательной активности для студентов с ослабленным здоровьем. Для каждой нозологической группы нуждающихся в реабилитации студентов должна быть разработана своя оздоровительно - реабилитационная программа.

¹⁶ Ивахненко Галина Александровна Здоровьесберегающие технологии в российских вузах // Вестник Института социологии. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-rossiyskih-vuzah> (дата обращения: 07.12.2020).

¹⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

¹⁸ Чапурин Михаил Николаевич, Симзяева Елена Николаевна, Бурцев Владимир Анатольевич Физкультурно - спортивная деятельность студентов вуза как специфический вид активности // Вестник РУК. 2014. №1 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-sportivnaya-deyatelnost-studentov-vuza-kak-spetsificheskij-vid-aktivnosti>.

Главной задачей физического воспитания в вузе для студентов с ослабленным здоровьем является приобретение знаний о здоровом образе жизни, развитие двигательных умений и навыков, повышение функциональных возможностей организма для дальнейшей полноценной жизни.¹⁹

© Верхутина М.А, Бойко Г.М., Пурыгина М.Г. 2020

УДК 376.5

М.В. Данилова

к.п.н., доцент,
зав кафедрой СПП ВлГУ,
г. Владимир

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ЗАРУБЕЖНЫЙ КОНТЕКСТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

В статье акцентируется внимание на рискованном поведении как проблеме общественного благополучия. Рассматриваются зарубежные программы по сбору данных о проблемах здоровья молодежи, связанных с рискованным поведением. Приводятся примеры профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни, снижение тревожности, стресса, развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Ключевые слова

рискованное поведение, мониторинг, здоровье, профилактика.

Рискованное поведение определяется как целостная активность человека, направленная на удовлетворение психологических, биологических, социальных, а также физиологических потребностей, которые, в свою очередь, имеют постоянную корреляцию с определенным риском. Однако, подобное поведение также является специфической манерой взаимодействия, которое с высокой степенью вероятности может послужить причиной потери физического или психического здоровья, а также распада целостной личности и потери социального благополучия.

Рискованное поведение среди молодежи является серьезной проблемой общественного благополучия. Среди подростков можно выявить модели поведения и образа жизни, которые деструктивно влияют на их здоровье и благополучие. Рядом исследований показано, что многие варианты рискованного поведения имеют значимую связь с психическими расстройствами [8, 9]. Учитывая сложность этого возрастного периода и потребность в направленных профилактических вмешательствах, зарубежные теоретики и

¹⁹ Сапегина Т.А. Адаптационные возможности физической культуры в реабилитации студентов с ослабленным здоровьем // Наука и перспективы. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnye-vozmozhnosti-fizicheskoy-kultury-v-reabilitatsii-studentov-s-oslablennym-zdoroviem> (дата обращения: 10.12.2020).

практики акцентируют внимание на комплексном анализе нормальных и рискованных вариантов поведения, а также психических симптомов [1, 7].

В этой связи за рубежом уделяется значительное внимание предоставлению информации о целенаправленном решении проблемы, организации ресурсов сбора данных, помощи и профилактики.

В США для мониторинга эффективности мероприятий в области общественного здравоохранения, направленных на защиту и укрепление здоровья молодежи на национальном, государственном и местном уровнях с 1990 г. используется Система наблюдения за рискованным поведением среди молодежи (Youth Risk Behavior Surveillance System – YRBSS.). Данные YRBSS показывают, что многие ученики 9 - 12 классов практикуют поведение, которое подвергает их риску и связано с ведущими причинами заболеваемости и смертности. К таким вариантам поведения относят поведение, способствующее непреднамеренным травмам и насилию; сексуальное поведение, связанное с непреднамеренной беременностью и инфекциями, передаваемыми половым путем; курение табака; употребление алкоголя и психоактивных веществ; нездоровое питание (дефицит массы тела, ожирение); недостаточная физическая активность (сидячий образ жизни, дефицит сна) [4].

Организация «Здоровье канадских детей и молодежи» (The Health of Canada's Children and Youth – CIHN) оценивает и обобщает данные о здоровье и благополучии детей и молодежи в возрасте до 24 лет. Исследуются такие проблемы, как здоровье и благополучие детей иммигрантов и беженцев, активный образ жизни, генетика и здоровье детей, особенности детского организма (лечение и профилактика).

Профиль CIHN рассматривает несколько различных факторов, которые могут влиять на здоровье и благополучие детей и молодежи: социальные, экономические и политические; психологические, генетические, и биологические; личную практику охраны здоровья; общинные ресурсы и окружающую среду. Эти факторы описываются как «детерминанты здоровья», которые фокусируются на групповом уровне, и позволяют исследовать тенденции и вариации внутри и между группами [10].

В Великобритании в 2016 г. было завершено многопрофильное лонгитюдное исследование (UK's Millennium Cohort Study), среди прочих тем которого были вопросы о психическом здоровье, благополучии, активном образе жизни, рискованном поведении [6].

Аналогичная информация собирается и публикуется в других регионах мира, включая Европу.

Европейский проект по наблюдению за употреблением алкоголя и психоактивных веществ в школах (European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs – ESPAD), а также Европейский центр мониторинга наркомании и употребления наркотиков (European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction – EMCDDA) регулярно предоставляют государствам - членам Европейского союза обзорные данные по употреблению алкоголя и наркотиков в школах. Тем не менее, эти проекты ориентированы прежде всего на злоупотребление психоактивными веществами и лишь в незначительной степени охватывают другие варианты рискованного поведения [5].

Проект Сохранение здоровья и расширение возможностей молодых людей в Европе (Saving and Empowering Young Lives in Europe – SEYLE) был разработан консорциумом двенадцати европейских стран (Швеция, Австрия, Эстония, Франция, Германия, Венгрия,

Ирландия, Израиль, Италия, Румыния, Словения, Испания) при финансовой поддержке Европейской комиссии. Целью проекта SEYLE является сбор исходных и последующих данных о здоровье и благополучии европейских подростков и составление эпидемиологической базы данных; тестирования в рандомизированном контролируемом исследовании различных мероприятий по профилактике самоубийств; оценки результатов каждого вмешательства в сравнении с контрольной группой с междисциплинарной точки зрения; а также рекомендации культурно скорректированных моделей укрепления психического здоровья и профилактики суицидального поведения [11].

Наряду со сбором статистических данных существует широкий спектр программ по профилактике рискованного поведения.

В США в каждом штате апробируются различные проекты программ исходя из целевой направленности. Так, например, в Чикаго реализовывался Молодежный проект «Социальная защита и самоопределение» (Aban Aya). Проект был нацелен на два тематических блока. Первый ориентирован на профилактику рискованного поведения, связанного с насилием, провоцирующее употребление психоактивных веществ, школьной преступностью и сексуальными отношениями. Второй – на оздоровительное поведение (питание, физические упражнения, гигиена) [2].

Молодежное психическое здоровье Канады (Youth Mental Health Canada – YMHC) – это некоммерческая организация, нацеленная на образование и пропаганду изменений в психическом здоровье молодежи, прежде всего профилактику суицида. Ресурсы организации включают когнитивно - поведенческую терапию, диалектическую поведенческую терапию и социально - эмоциональное обучение [12].

На базе Канадской ассоциации психического здоровья (Canadian Mental Health Association) реализуются программы, направленные на поддержку психического здоровья молодежи: «Голубая Волна», «Жить полной жизнью», «Говори сегодня». Это интерактивные курсы, ориентированные на снижение тревожности, стресса, развитие навыков конструктивного взаимодействия [3].

В Великобритании данная проблема также не остается без внимания. В Бирмингеме с 1991 г. реализуется Программа раннего вмешательства и поддержки семьи организации Малахия (Malachi), которая работает со школами, советами и агентствами с целью выявления и поддержки семей, которые сталкиваются с трудностями. Программа раннего вмешательства и поддержки семьи (Early Intervention and Family Support Programme – EIFSP) – целостное вмешательство, направленное на улучшение жизненных шансов и решение основных проблем, которые часто приводят к преступному и антиобщественному поведению. Направления программы: музыкальные и драматические проекты, индивидуальные терапевтические вмешательства, социально - психологическая поддержки родителей.

Программа «Наставничество» (Chance UK) по раннему вмешательству, работающая с детьми с поведенческими трудностями, многие из которых были исключены из школы или находятся под угрозой исключения.

Программа укрепления семьи 10 - 14 Оксфордского университета Брукса (Oxford Brookes University – OBU) – семинедельная научно обоснованная программа помощи семьям с молодыми людьми в подготовке к подростковому возрасту, которая нацелена на сокращение злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, поведенческих

проблем в подростковом возрасте и укрепление отношений между родителями и опекунами [13].

Сравнительный анализ программ профилактики рискованного поведения позволяет выделить основные формы и методы: работа в группе, использование ролевых игр, применение групповой дискуссии, использование методов арт-терапии, игровых методов, проработка отреагирований эмоций.

Список использованной литературы:

1. Bird HR, Canino GJ, Davies M et al. A study of disruptive behavior disorders in Puerto Rican youth: I. Background, design, and survey methods // *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. – 2006. – 45. – Pp. 1032 - 41 // <https://www.pubfacts.com/detail/16926610/> (26.11.2020)
2. Brian R. Flay, Dphil; Sally Graumlich, EdD; Eisuke Segawa Effects of 2 Prevention Programs on High - Risk Behaviors Among African American Youth A Randomized Trial // <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2386246/> (27.11.2020)
3. Canadian Mental Health Association // <https://cmha.ca/> (27.11.2020)
4. Centers for disease control and prevention // <https://www.cdc.gov/healthyouth/> (26.11.2020)
5. European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs // <http://www.espad.org/> (26.11.2020)
6. Fitzsimons E. Determinants of risky behaviour in adolescence: Evidence from the UK // <https://cls.ucl.ac.uk/wp-content/uploads/2018/01/Determinants-of-risky-behaviour-in-adolescence-Evidence-from-the-UK.pdf> (26.11.2020)
7. Johnson JG, Cohen P, Gould MS et al. Childhood adversities, interpersonal difficulties, and risk for suicide attempts during late adolescence and early adulthood // *Arch Gen Psychiatry*. – 2002. – 59. – Pp. 741 - 9. // <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12150651/> (26.11.2020)
8. Kessler RC, McLaughlin KA, Green JG et al. Childhood adversities and adult psychopathology in the WHO World Mental Health Surveys // *Br J Psychiatry*. – 2010. – 197 (5). – Pp. 378 - 85 // <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21037215/> (27.11.2020)
9. Merikangas KR, Zhang H, Avenevoli S et al. Longitudinal trajectories of depression and anxiety in a prospective community study: the Zurich Cohort Study // *Arch Gen Psychiatry*. – 2003. – 60 (10). – Pp. 993 - 1000 // <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14557144/> (27.11.2020)
10. The Health of Canada's Children and Youth // <https://cichprofile.ca/> (26.11.2020)
11. Wasserman, D., Carli, V., Wasserman, C. et al. Saving and Empowering Young Lives in Europe (SEYLE): a randomized controlled trial // *BMC Public Health* 10, 192 (2010) // <https://doi.org/10.1186/1471-2458-10-192> <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-10-192#citeas> (28.11.2020)
12. Youth Mental Health Canada // <https://ymhc.ngo/> (28.11.2020)
13. 18 services preventing youth offending // <https://www.youngfoundation.org/youth-education/realising-ambition-case-studies/> (28.11.2020)

© М.В. Данилова, 2020

Иванова О.С., гр. БА - ПО - 19
Студент 2 курса кафедры ПИМНО
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Россия
Научный руководитель: **Мамедова Л.В.**
к.п.н., доцент кафедры ПИМНО
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Россия.

«ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»

Аннотация: в этой статье мы рассмотрели основные психолого - педагогические аспекты обучения взрослых. Ее различие и особенности. Также дали рекомендации для успешной организации обучения взрослых. Эта статья поможет преподавателям организовать учебную деятельность, правильно подобрать методику преподавания и найти общий язык со взрослыми обучающимися.

Ключевые слова: обучение взрослых, организация обучения, андрогогика, проблематика, специфика, рекомендации.

*«Ребенок мыслит, потому что помнит, а взрослый помнит, потому что мыслит»
(Ж. Пиаже)*

Обучение взрослого человека отличается от обучения ребенка. Оно имеет свои особенности, которые нужно знать и применять на практике.

Сейчас активно развивается такая область педагогики как андрогогика, т.е. раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

Как мы уже знаем, взрослый человек обладает психическими качествами, которые трудно изменить или переделать. Он уже имеет запас профессионального и жизненного опыта. Следовательно, обучение должно происходить в процессе совместной деятельности преподавателей, классных руководителей и кураторов с обучаемыми.

Главной проблемой работы со взрослыми является то, что преподаватели даже имея опыт, понимают свою работу по - разному. И большинство учителей не имеет ни своих подходов, ни своих методов работы с детьми.

В этой статье мы раскроем психолого - педагогические особенности обучения взрослых.

Обучение взрослого неоднозначно. Поэтому их можно структурировать по направлениям:

1. Взрослый человек загружен на работе. Время, отведенное на обучение, четко регламентировано и поэтому не позволяет заняться новым типом деятельности.
2. Биологический возраст определяет особенности психических мыслительных процессов: человек становится менее гибким и оперативным, емкость памяти снижается.

3. Приобретенный опыт с одной стороны, уже не хочет совершенствоваться, и стать обучаемым, но с другой стороны, рациональное использование познавательной активности, мотивации к приобретению новых знаний может являться необходимым условием для успешного обучения.

4. Также есть и психологические барьеры в виде нежелания, боязни, неуверенности, которые могут помешать ему.

При обучении взрослых у них можно обнаружить такие качества как мнительность, догматизм, робость и т.д.

5. Взрослый человек уже имеет сформировавшуюся систему профессиональных стереотипов. Эти стереотипы мешают ему быть более открытым, непосредственным, чутким к творческим начинаниям. Все это мешает объективно оценивать и анализировать собственный профессионализм, является тормозом в перестройке и дополнением в профессиональной деятельности.

Так что же мы должны знать при организации обучения?

Во - первых, взрослым людям невозможно навязать обучение. Они сами должны захотеть учиться. Готовность к обучению формируется из его осознанных внутренних потребностей.

Во - вторых, ведущая роль принадлежит самим взрослым. Они стремятся к самосовершенствованию, самореализации, самостоятельности.

В - третьих, взрослый человек должен быть заинтересован. Они будут изучать только то, что им интересно и что они незамедлительно применят на практике. Скорее им нужны не знания, а новые схемы деятельности.

В - четвертых, взрослые охотно обучаются в неформальной обстановке, с использованием различных форм и методов, позволяющих им самим оценивать свою деятельность.

В - пятых, предшествующий опыт взрослых нужно использовать в обучении. Эти опыты необходимо проблематизировать и актуализировать.

Бывают три группы обучающихся:

1) Это обучающиеся, которые являются активистами. Они инициативные, стремятся к успеху, к высоким результатам, соревнованиям и первенствам. Главное для них – это самореализация и саморазвитие.

2) Этой группе обучающихся характерна исполнительность, но особыми лидерскими способностями они не обладают. Для такой группы преподаватели должны создать атмосферу признания и успеха.

3) Учащиеся этой группы стремятся не на саму работу, а на получение «оценок» любым способом.

Для всех этих групп преподаватели должны создать такую атмосферу обучения, чтобы каждый из них не видел в нем никакого груза, с нетерпением ждал следующего занятия и с удовольствием поглощал новые знания.

Отбору учебного материала нужно уделить большое внимание. Можно воспользоваться следующим алгоритмом:

- выявить затруднения в их профессиональной деятельности и зафиксировать их;
- систематизировать выбранные затруднительные моменты и разделить их на группы;
- определить методы, с помощью которых можно рассмотреть эти затруднения в каждой группе;
- проработать и отобрать основную часть учебного материала.

Одной из самых эффективных методик организации обучения взрослых – это игровая форма. Игровые формы обучения способствуют снятию стереотипов профессионального опыта и превращению обучения в процесс управления развитием личности. Игровой метод разнообразен и позволяет достичь поставленные цели.

Метод, которому отдают наибольшее предпочтение – ролевые игры. Ролевые игры направлены на развитие коммуникативных способностей. Например, отстаивать свою точку зрения, уметь решать конфликтные ситуации, понимать и сопереживать людям и т.д. При использовании ролевых игр организация рефлексии обязательна, потому что при ее отсутствии учения не происходит.

Также выделяют деловую игру. Она включает больше возможностей чем ролевые игры. Деловая игра позволяет сформировать общую картину об их профессиональной деятельности, передать профессиональные знания и развивать рефлексивные способности.

Деловая игра – это имитация настоящей, профессиональной деятельности.

Из этого следует, что в основном преподаватели используют 3 методики для обучения взрослых: игра, ролевые игры и деловая игра. Каждая из этих методик имеет свои функции и положительные стороны.

Так что же касается контроля? Контроль к процессу обучения у взрослых имеет свою специфику. Взрослые не любят когда их контролируют, включая обучение. Поэтому предпочтение будем отдавать самоконтролю. Т.к. взрослый человек уже имеет устоявшуюся личность, границы дозволенного и сохранившийся режим.

В своей работе преподавателю важно применять входной промежуточный и выходной срез профессиональных умений. Для этого ему нужно разработать критерии диагностики исходного, промежуточного и итогового состояний.

Самообразование человека, прежде всего, зависит от него самого. Главное в этом процессе – желание и стремление получить новые знания, совершенствоваться и развиваться. Всё это является основанием для инициирования всех образовательных процессов.

Таким образом, мы не можем навязать взрослому человеку обучение, но можем устроить так, чтобы они захотели учиться. Все это исходит из осознанной внутренней потребности обучаемого.

Взрослым в процессе обучения нравится тогда, когда ведущая роль принадлежит им, т.к. они стремятся к самостоятельности, самоуправлению и т.д.

Выбранные методы и формы организации обучения должны сделать так, чтобы все принимали активное участие. Не должно быть доминантов и рецессивов. Предпочтение нужно отдавать тем методам, которые обеспечивают инициативу обучаемых. Преподавателю лучше оставаться в тени и выходить из нее только по надобности.

Также нам известно, что взрослые будут учиться только тому, что необходимо для выполнения их профессиональных проблем, достижению определенных целей. Поэтому при выборе учебных задач, предпочтение следует отдавать тем темам, которые будут затрагивать интересы обучаемых.

На счет места обучения, предпочтение нужно отдавать тем местам, в которых обучаемый почувствует себя комфортно. Не надо слишком «формализовать» учебный процесс.

Нужно учитывать предшествующий опыт обучающихся, согласовываться с ними и использовать в процессе обучения. Важно учитывать, что наряду с опытом взрослые люди привносят в обучение и свои ценности.

Хотелось бы закончить статью словами Стивена Кови: «Мы должны не только быть образованными, но и постоянно повышать уровень своих знаний, создавая себя заново».

Список литературы:

1. Методическое пособие «Психолого - педагогические особенности обучения взрослых» (Электронный ресурс. URL: https://infourok.ru/metodicheskoe_posobie_psihologo_pedagogicheskie_osobennosti_obucheniya_vzroslih_1968887.html) (Дата обращения: 16.12.2020 г.).

2. Статья: «Особенности обучения взрослых». (Электронный ресурс. URL: https://psyera.ru/osobennosti-obucheniya-vzroslyh_8061.htm) (Дата обращения: 16.12.2020 г.).

3. Статья: «Особенности обучения взрослых». (Электронный ресурс. URL: <https://www.b17.ru/article/132107/>) (Дата обращения: 16.12.2020 г.).

© Иванова О.С., 2020 год.

УДК - 37

А.А. Идрисова

учитель информатики, МБОУ «Лицей №32»,
г. Белгород, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ «КУМИР» В РАЗВИТИИ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

В статье рассмотрены преимущества работы со средой программирования «КуМир» с целью развития алгоритмического мышления обучающихся.

Ключевые слова

Алгоритмическое мышление, программирование, исполнитель, среда программирования.

В современном образовательном процессе проблема формирования алгоритмического стиля мышления учащихся очень актуальна. Бесспорным является тот факт, что нужно изучать программирование в школьном курсе информатики, поскольку этот предмет обладает наибольшим потенциалом для формирования алгоритмического стиля мышления среди других естественнонаучных дисциплин. В примерной программе по информатике для основной общеобразовательной школы составленной на основе нового ФГОС ООО подчеркивается необходимость уделить большее внимание вопросам алгоритмизации и программирования. При этом учитывается важная роль, которую играет алгоритмическое мышление в формировании личности [1, с.49]. Стандарт образования не определяет язык, поэтому возможны варианты. Особое место занимают учебные языки, основанные на

русскоязычных командах. Собственный опыт работы позволяет сделать вывод о том, что программирование является проблемным полем в школьном курсе информатики. По мнению специалистов [2, с.18], при слабой сформированности алгоритмического мышления, сложностях в понимании у школьников англоязычных служебных слов в алгоритмических конструкциях, следствием является отсутствие мотивации к изучению данной темы. Анализ литературы по данному вопросу [3, с.47], одним из эффективных способов решения данной проблемы и для раннего формирования алгоритмического мышления является обучение школьников написанию алгоритмов действий для исполнителей среды «КуМир». Язык имеет ряд большое преимущество, которое заключается в том, что он представлен на русском языке, при этом он достаточно развит и позволяет описывать не только общеизвестные математические алгоритмы, но и использовать для формализации описаний естественных процессов, окружающих нас. Обучение школьника основам алгоритмического мышления базируется на понятии исполнителя. Среда «КуМир» позволяет использовать разнообразных исполнителей: Робот, Чертежник, Водолей, Кузнечик, Рисователь. Исполнитель действует в определенной среде. Чтобы описать исполнителя, нужно задать эту среду и действия, которые он может совершать. В версии 1.8 появился новый инструмент – практикумы. В работе учителя этот инструмент добавил возможность заранее подготовить набор задач, разбитых на темы, построить для каждой задачи шаблон, в котором некоторые строки заблокированы (ученик не может их менять) и оставлено место для программы ученика. Используя возможности современных версий «КуМир», можно делать очень интересные тренажеры, с которыми ученики могут работать самостоятельно. Работа по учебникам Л.Л. Босовой с 5 по 9 классы, позволяет начинать обучать основам алгоритмизации с 6 класса. Первый исполнитель, с которым знакомимся, Кузнечик. Исполнитель Кузнечик способен только перемещаться по числовой оси вперед на 3 единицы, назад на 2 единицы и закрасивать точки. Однако при составлении алгоритмов для Кузнечика шестиклассники испытывают сложности, так как пока не умеют выполнять действия с отрицательными числами. Знакомство с исполнителем Чертежник начинается также в 6 классе. Набор команд данного исполнителя: поднять перо, опустить перо, сместиться в точку (x, y) дает прекрасную возможность отработать навык рисования фигур по координатам. При изучении темы «Обработка графической информации» в 7 классе происходит знакомство с таким исполнителем как Рисователь, который позволяет создавать рисунки с помощью целых объектов Линия, Прямоугольник, Окружность. Работа с данным исполнителем дает возможность не только рисовать фигуры, но и выполнять заливку, что очень нравится детям. В 8 классе продолжается работа с исполнителем Чертежник, при этом появляется команда сместиться на вектор (x, y) , появляется новый исполнитель Черепашка. Разработка алгоритмов для исполнителя Робот начинается в 9 классе. Достоинством среды «КуМир» является то, что главный упор дети делают не на запоминании незнакомых команд, а на составлении программы, тем более, что при работе в исполнителями Робот, Чертежник, Водолей наглядно виден результат работы программы. Благодаря использованию среды «КуМир» достигается высокий уровень наглядности и доступности обучения. У многих учащихся появилась уверенность в собственных силах, интерес к предмету. Обучение в системе программирования «КуМир» формирует у учащихся алгоритмический стиль мышления, помогает закрепить понимание разнообразных команд и алгоритмических

структур, позволяет привить школьникам правильные принципы программирования и заложить хорошую основу для изучения в дальнейшем других языков программирования. После изучения среды «КуМир», учащиеся легче усваивают язык программирования Pascal ABC. Важно, что алгоритмический язык системы «КуМир» – это один из языков компьютерного ЕГЭ. Таким образом можно сделать вывод о том, что включение в традиционное обучение компьютерной среды «КуМир» позволяет повысить уровень развития алгоритмических способностей у учащихся.

Список использованной литературы:

1. Андреева Е.В. Алгоритмизация и программирование в школьном курсе информатики // Информатика. Выпуск 1,2. - 2018. - №14. - С.48.
2. Мирончик Е.А. Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся на уроках информатики. // Информатика и образования. - 2019. - №4. - С.17 - 19.
3. Крупина Т.В. Решения задач как средство развития алгоритмического мышления учащихся. // Информатика в школе. - 2019. - №6. - С.43 - 50.

© А.А. Идрисова, 2020

УДК - 37

И.В.Канищева,
учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42»
г. Белгород, РФ

КОРПОРАТИВНАЯ ФОРМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация.

В статье рассмотрен вопрос актуальности применения различных форм внутришкольного повышения квалификации педагогов школы. Особое внимание уделено корпоративным способам организации данного процесса.

Ключевые слова.

Методическая работа, современные требования, повышение квалификации, внутришкольная модель, корпоративная форма.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации" является концептуальной основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования в России на период до 2025 г. Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели

применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно - образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных целей. В связи с этим одной из важнейших задач является создание эффективной модели повышения квалификации педагогов. Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, согласно Концепции модернизации российского образования, становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Таким образом, в современных условиях школа не может развиваться без создания и освоения новой практики образования, в которой учитель является активно действующим лицом на всех этапах образовательного процесса. Динамичность внешней среды, развитие и интеграция науки, образования и бизнеса, развитие самой школы меняют взгляд на систему внутришкольного повышения квалификации педагогов, современная модель которой должна способствовать усилению вовлеченности и взаимодействия учителей, построению принципиально новых отношений на уровне руководителей и подчиненных, всех служб школы, а также школы и внешних партнеров, реализующих эту подготовку.

Внутришкольные формы повышения квалификации имеют ряд преимуществ в отличие от традиционных форм: процесс профессионального саморазвития педагогов осуществляется непрерывно, а не короткий период; существует возможность учета особенностей и запросов конкретного педагога, специфики образовательного учреждения; возможность получения обратной связи, обмен опытом.

Для эффективной реализации данной деятельности прежде всего, необходимо создать мотивирующую среду для повышения квалификации педагогических кадров. Администрация школы должна создать климат, способствующий формированию потребности в непрерывном обучении, развитию профессиональной компетентности, а это подразумевает активное вовлечение педагогов в процессе проектирования собственного обучения; развитие субъектной позиции в стремлении к освоению педагогических инноваций, к анализу своих профессиональных достижений; поддержку со стороны руководства в реализации персонифицированной модели повышения квалификации каждого учителя. Переход школы к самообучающейся организации предполагает создание такой атмосферы в организации, которая активно стимулирует и поощряет стремление педагогов к непрерывному обучению и обновлению состава профессиональных компетенций, которые позволяют более эффективно решать инновационные задачи педагогической деятельности.

В настоящее время каждая школа все в большей степени приобретает свое собственное лицо, поэтому и потребности у педагогических коллективов становятся все более разнообразными, требующими квалифицированного научного подхода к их решению. Одним из путей в решении этих вопросов может стать организация корпоративного

обучения – повышение квалификации «по интересам», для однородных групп педагогических работников на рабочем месте, непосредственно в школе, что дает возможность, используя конкретные цели организации, ставить задачи, значимые для определенного коллектива.

Внутришкольная система повышения квалификации «это искусственно созданная, универсальная, динамичная, гибкая и целостная саморазвивающаяся система, направленная на профессиональную подготовку учителей через обучение их новым знаниям, умениям, навыкам и максимально приближенная к их потребностям, функционирующая в образовательном пространстве конкретной школы».

Цель системы внутришкольного повышения квалификации должна отвечать требованиям времени и меняться в зависимости от социального заказа, потребностей школы и педагогов. Цель напрямую зависит от пути, по которому идёт развитие образовательного учреждения. Управление современной системой внутришкольного повышения квалификации педагогов может быть построено не на традиционных (административных), а на инновационных (корпоративных и сотворческих) основаниях. Корпоративное повышение квалификации предполагает проектный и командный подходы, что выражается в создании управленческой команды проекта. Ориентация на корпоративность подготовки педагогов приводит к разнообразию организационных форм, преобладанию работы в группах и командах.

Существует множество форм корпоративного обучения, где в ряду первых могут быть выделены: лекция, диспут, анализ конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, командные задания, тренинг, мастерские, наставничество. Характерной чертой этих форм и методов обучения является то, что они направлены на непосредственное взаимодействие с обычной рабочей ситуацией. Подобная работа может стать толчком для создания «командных» отношений в коллективе, основанием для дальнейшего совершенствования образовательной среды, учитывающей потребности всех участников образовательного процесса.

Выполнение образовательных проектов малыми группами учителей и ориентир на конкретные, реально значимые для учителей проблемы, влияет в большой степени на заинтересованное и активное отношение к содержанию деятельности. Вопросы, поставленные членами групп (команд), представленные ими как проблемы, требующие на их взгляд решения, самостоятельно изучаются и совместно обсуждаются, становясь таким образом значимыми для всех. Материалы для решения вопроса становятся объектом совместного поиска, а конечный результат достоянием всей группы. Постоянно меняющаяся ситуация в образовательном процессе требует от каждого учителя самостоятельности в решении своих профессиональных затруднений. Учителя включаются в создание дифференцированной и многовариантной системы, в основе которого лежит неформальное общение.

Участники коллективной деятельности постоянно включаются в диалоги, а идущий в это время процесс освоения нового, можно понимать как индивидуальное присвоение форм коллективной деятельности, что изначально и было целью совместной работы. Таким образом, в условиях корпоративного обучения, в процессе коллективной деятельности получается результат, который имеет особую значимость для каждого участника. В

результате, итоги групповой работы приводят к внутренним изменениям, происходящих в профессиональных позициях и деятельности учителя.

Учителя вовлекаются в деятельность, в которой воплощается опыт каждого члена группы. Через рассмотрение конкретных ситуаций школьной жизни, в нее привносится общий смысл, она приобретает реальные цели и, таким образом, начинает определять будущее педагогического коллектива. Именно они и создают основу для формирования нового опыта, новых ведущих идей открываемых коллективом учителей в процессе корпоративного обучения.

Опыт коллектива учителей школы – это не только осмысленный результат, но и эмоциональное переживание смысла общей деятельности, своего рода включенности каждого в контекст жизнедеятельности коллектива; это - объективная ценность, ставшая субъективной установкой, убеждением каждого и только такой опыт имеет осознанный смысл. Поскольку, весь мир сегодня живет по принципу «обучение через всю жизнь», естественно, учителю не только необходимо знать о тех изменениях, которые происходят в социальной жизни и в образовании, но и быть подготовленным к пониманию сущности опережающих функций образования в современном обществе.

Таким образом, можно сказать, что в результате корпоративного обучения, помимо профессионального роста учителей, появляется возможность создать команду единомышленников, выращивать специалистов в своей школе.

Важным «побочным» эффектом внутришкольного образования можно считать улучшение отношений в коллективе, повышение информированности членов коллектива о работе своих коллег, улучшения отношений в коллективе.

© И.В.Канищева, 2020

УДК - 37

И.В.Канищева,

учитель иностранных языков

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Белгорода

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация.

В статье рассмотрен вопрос актуальности применения проблемных ситуаций на уроках иностранного языка как средства реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Ключевые слова.

Методика, коммуникативный подход, коммуникативная компетенция, проблемные ситуации, воображаемые ситуации, ролевые ситуации.

В настоящее время ведущей тенденцией современной методики преподавания иностранных языков считается коммуникативный подход, суть которого заключается в

том, чтобы в учебном процессе система языка подчинялась системе его использования, и главное внимание преподавателя переносилось со стратегии обучения на стратегию овладения. Этот подход предлагает употреблять речевое действие как минимальную единицу коммуникации в качестве единицы обучения и требует формирования и развития у учащихся коммуникативной компетенции.

Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения видится в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, восприятие на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо). Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения.

Для того, чтобы ученик в условиях учебного процесса продуцировал высказывания, необходимо моделирование факторов, которые направят его речевую деятельность. Иными словами, нужно поставить его в такие условия, при которых он будет вынужден составить нужное высказывание. Воспользовавшись любимым термином К. Станиславского, мы должны поставить его в «предлагаемые обстоятельства». А когда он пойдет этим предложенным нами путем, должны подсказать ему формы, необходимые для производства такого высказывания ... (А.А. Леонтьев. Язык, речь, речевая деятельность). Для решения данной задачи используются проблемные ситуации.

Суть проблемных ситуаций заключается в свободной, конкретно - ненаправляемой с языковой точки зрения речевой реакции учащихся на комплекс воображаемых или условно - реальных обстоятельств, содержащих некоторую трудность, проблему или конфликт и вовлекающих в необходимость их разрешения самих учеников. Проблемные ситуации могут быть представлены в качестве ситуативных упражнений.

Основу ситуативного упражнения составляет микротекст (2 - 7 предложений), кратко описывающий модель естественной коммуникации. Ситуативное упражнение состоит из трёх основных компонентов: задание, описание ситуации и речевая реакция.

Задание. В зависимости от конкретной цели и вида ситуативного упражнения задание к нему может иметь самую разнообразную направленность, общий смысл которой в том, чтобы ученики отреагировали на ситуацию. Например: “ Role play an interview”, “ Write a reply to a letter”, “ Tell your partner about the following”, “ In pairs imagine, that...”

Описание ситуации: Оно включает информацию о деталях обстановки, собеседниках, а также содержит речевой стимул, выраженный словесно или вытекающий из смысла ситуации. Например: «In pairs, imagine that one of you is a mother / father of three children, who is looking for a baby - sitter, and you are going to interview a person by phone , who calls you and is eager to work for you. Try to find out by asking him different questions if he is suitable for this position.»

Выделяют несколько типов ситуативных упражнений.

Проблемные ситуации.

Проблемная ситуация - это упражнение, экспозиция которого содержит некоторую внеречевую задачу; анализируя проблему, учащиеся подробно описывают пути ее умозрительного разрешения. Рассмотрим основные разряды проблемных ситуаций.

1. Речевой стимул вытекает из относительно несложной проблемной задачи, обращенной к учащемуся.

Ситуация: Вы хотите выучить самостоятельно японский язык. Вам нужны инструкции, учебные пособия, кассеты и т.д.

Речевая реакция: Сначала я пойду в центральный книжный магазин и спрошу, есть ли у них какой либо учебный материал по японскому языку. Если у них его нет, я пойду в центральную библиотеку...

2. Речевой стимул «обезличен», он не обращен непосредственно к учащимся, что придает его речевой реакции больше раскованности. Описание ситуации отличается обстоятельностью, иногда даже фабульностью. К ситуации могут быть добавлены систематизирующие и направляющие вопросы, а также конкретные задания. Например.

Ситуация: Джек Браун закончил университет 6 месяцев назад и он ищет работу. Его отец считает, что его волосы слишком длинные и он не достаточно старательно ищет работу. Они говорили об этом вчера несколько раз.

Вопросы: Когда Джек Браун закончил университет?

В чем его проблема?

Что его отец думает об этой ситуации?

Как вы объясните трудности Дджека?

Задача: Разыграйте разговор между отцом и Дджеком.

3. Экспозиция описывает случай, как бы происшедший с учащимся. Таким образом, речевая реакция определяется личным опытом ученика, наиболее вероятным способом решения аналогичных проблем в жизненных ситуациях.

Ситуация: Вы смотрели очень интересное шоу по ТВ. В середине просмотра зазвонил телефон. Это был ваш одноклассник Ник. Он спросил, какое было домашнее задание. Вы поговорили не долго. Когда вы вернулись передача уже закончилась. На следующее утро все говорили о шоу.

Вопросы: Что вы делали когда зазвонил телефон?

Кто вам позвонил?

О чем вы говорили?

Задачи: Разыграйте вашу беседу с Ником. Разыграйте вашу беседу с друзьями на следующее утро.

Воображаемые ситуации.

Эта разновидность условно - речевых ситуаций ставит перед учащимися более сложные задачи, так как характеризует ситуацию весьма сжато и в большей степени апеллирует к их воображению. Реагируя на содержащийся в экспозиции стимул, учащиеся должны «восстановить» многие детали обстановки, «привязать» их к воображаемому собеседнику, с одной стороны, и к тем учащимся, которые фактически будут разыгрывать эти ситуации. Речевая реакция при работе с воображаемыми ситуациями может быть как монологической, так и диалогической. Рассмотрим некоторые разряды этого вида упражнений.

1. Описание ситуации дает материал для делового разговора, беседы.

Ситуация: Вы получили телеграмму от своего друга, который приезжает в ваш город завтра в 3 часа дня. Так как вы заняты в это время, вы просите свою сестру встретить его на вокзале и описываете его внешность.

2. Материал ситуации побуждает учащихся к дискуссии, к спору, при этом участники разговора сами выбирают себе позиции, точки зрения, снабжая последние необходимой аргументацией, приведением деталей обстановки, третьими лицами и т.д.

Ситуация: Вы и ваш товарищ обсуждаете как лучше провести выходные. Но вы имеете разное мнение по этому вопросу и нужно много обсудить, чтобы составить общий план.

Ключевые слова: Что ты предлагаешь делать?

Мне не хочется.

Ладно!

Рольевые ситуации.

Суть этой разновидности ситуативных упражнений в том, что в основе описания ситуации лежит указание на социально - коммуникативные роли участников разговора. Экспозиция может дополняться некоторыми деталями обстановки или тематикой беседы. Главное при работе с рольевыми ситуациями - «вживание в образ», моделирование речевого стимула лица, находящегося в данной роли

1. Определение социально - коммуникативных ролей дополняется деталями обстановки или темой разговора.

Ситуация: Вы занимаетесь сельскохозяйственными работами. Вы разговариваете с фермерами об особенностях выращивания той или иной продукции.

Ключевые слова: по теме сельское хозяйство.

2. В описании ситуации указываются социально - коммуникативные роли участников речевого контакта и их общее речевое побуждение.

Ситуация: Вы директор школы и разговариваете с родителями девятиклассника, который хочет остаться в 10 классе у вас в школе.

3. Описание ситуации / в сущности ограничивается указанием лишь одних социально - коммуникативных ролей партнеров по разговору. Предполагается, что учащиеся сами разрабатывают детали обстановки, речевое побуждение сторон и тему беседы. Примеры ситуаций:

1. Вы пассажир и говорите со стюардессой в самолете.
2. Вы покупатель и говорите с продавцом в отделе готовой одежды.
3. Вы новый ученик и говорите с классным руководителем. и т.д.

Примеры различных ситуаций:

- Ваши родители решают, куда поехать летом. Они хотят побывать в деревне, вы - в Санкт - Петербурге. Постарайтесь убедить их в правильности вашего выбора.

- Представьте себе, что вы врач и вас пригласили в школу выступить с рассказом о вашей профессии. Докажите, что эта профессия одна из самых интересных и необходимых для общества.

- Представьте себе, что вы корреспондент школьной газеты и решили описать один день своего класса в виде юмористического рассказа. Составьте такой рассказ.

- Представьте, что вам подарили котенка. Вы хотите поделиться радостью с другом. Расскажите ему о котенке, опишите его внешность, повадки.

Работа с ситуативными упражнениями сопряжена с рядом сложностей, в отношении которых учитель должен быть осведомлен. Прежде всего ситуативные упражнения следует использовать в примерно той последовательности, в которой нами были рассмотрены различные их разновидности, поскольку описание в целом соответствует степени

трудности выполнения упражнений. Весьма существенно проиллюстрировать на примерах, как следует реагировать на те или иные виды ситуаций, как работать индивидуально, а как - в парах.

Следует отметить, что использование на уроках ситуативных упражнений значительно повышает практическую направленность занятий по языку и интерес к ним со стороны учащихся.

© И.В.Канищева, 2020

УДК 373.1

С.Н. Коровина,
студентка 345 группы,
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»
Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский
национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»,
г. Балашов

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье описывается Программа по профилактике Интернет - зависимости.

Ключевые слова

Подростки, образовательная организация, Интернет - зависимость, безопасность, родители, профилактика.

Возрастающая компьютеризация и интернетизация современного общества привели к появлению нового явления – Интернет - зависимости. Актуальность проблемы состоит в том, что в мире Интернет - зависимых в четыре раза больше, чем наркозависимых. При этом становится понятно, что Интернет - зависимость приводит не только к ухудшению здоровья человека, а нередко и к трагедиям.. В опубликованных ранее работах [1; 2] представлены результаты исследования обучающихся МАОУ «СОШ №6 им. Крылова И. В. г. Балашова Саратовской области». На основании полученных данных нами разработана Программа профилактики интернет - зависимости у обучающихся. Эта программа состоит из серии мероприятий, проводимых во внеурочное время по ОБЖ. Программа имеет определенную структуру, в которую входят содержание тем и ожидаемые результаты.

Целью Программы является обучение подростков рациональному использованию Сети Интернет, путем привития им знаний об ответственном и безопасном поведении в современной информационно - телекоммуникационной среде.

Задачи:

- воспитание информированности обучающихся о рациональной работе в сети Интернет;

- ознакомление с правилами безопасной и рациональной работы в сети Интернет;
- разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся по профилактике Интернет - зависимости.

Программа рассчитана на возрастную категорию 5 - 9 классы. Срок реализации Программы – 1 год.

В программе запланированы формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся среднего звена: словесный, видеометод, наглядный, практический частично–поисковый, проблемный метод мотивации интереса, интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

В ходе реализации Программы планируется изучение следующего содержания тем:

- Жизнь виртуальная и реальная.
- Компьютер и я.
- Интернет – за и против.
- Влияние компьютера на здоровье человека и правила поведения работы за компьютером
- Игромания – опасная болезнь.
- Безопасный интернет.

Используя данную Программу в образовательном учреждении для профилактики интернет - зависимости учащихся среднего звена, педагоги смогут:

- познакомить обучающихся с ответственным, достойным поведением в Интернете;
- рассказать об основных проблемах, опасностях и правилах безопасного использования сети Интернет;
- сформировать у обучающихся принципы здорового и безопасного образа жизни посредством построения правильных способов взаимодействия с источниками информационного воздействия;
- организовать досуг ребенка таким образом, чтобы предотвратить негативное воздействие информационных технологий, в том числе и компьютера.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня осведомленности учащихся о проблемах при использовании сети Интернет.
- формирование культуры рационального и безопасного использования Интернета.
- создание рабочей среды детей и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям.

Таким образом, системный подход в решении задач построения в образовательной организации безопасной среды для доступа к сети Интернет обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу, поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье. Кроме того, говоря о влиянии Интернета на подростка, целесообразно отслеживать виртуальное пространство детей и подростков с целью предотвращения общения на сайтах «помощниках самоубийцам» [4].

Список литературы

1. Коровина С.Н., Некоторые аспекты профилактики интернет - зависимости у подростков // Актуальные проблемы физической культуры и безопасности

жизнедеятельности : сб. науч. тр. фак - та физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под ред. Л.В. Кашицыной. – Саратов : Саратовский источник, 2019. – С. 99—103.

2. Коровина С.Н., Выявление интернет - зависимости у подростков // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры: сб. науч. трудов фак - та физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под ред. Л.В. Кашицыной. — Саратов : Саратовский источник, 2020. — С. 44—47.

3. Коровина С.Н., Определения наличия интернет - зависимости у обучающихся // Актуальные проблемы охраны здоровья и безопасности детей : матер. Всерос. науч. - практ. конф. / под общ. ред. Д.В. Воробьева, Л.В. Кашицыной. — Саратов : Саратовский источник, 2019. — С. 168—172.

4. Кашицына, Л. В, Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / авт. - сост. Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева. – Саратов : Саратовский источник, 2017. – 160 с.

© С.Н. Коровина, 2020

УДК 373.2

Л.А.Кудряшова

воспитатель, г. Сатка, РФ

З.Ф. Прибытова

старший воспитатель, г. Сатка

ТЕЛЕСНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ Э МОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Аннотация

Очень часто ребёнок сам не понимает что его беспокоит. Даже взрослому, подчас, бывает трудно понять какие эмоции он испытывает. А уж ребенок, особенно маленький, может и вовсе не осознавать тех негативных эмоций, которые у него есть. Телесно - ориентированные игры и упражнения позволяют малышам снять накопленное напряжение, а также научиться лучше понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции.

Ключевые слова:

эмоции, напряжение, тело, игры, упражнения.

Все прекрасно знают, что кожа — самый большой по площади орган нашего тела. И самое главное — это орган, через который мы впервые контактируем с миром после рождения. Зрительный и слуховой анализатор еще продолжает развиваться, и единственный вариант знакомства с миром — это обоняние и тактильный анализатор.

Исследования знаков физического контакта между людьми показали, что, если ребенок обделен прикосновениями человеческих рук и тела, его развитие протекает замедленно и в

социальном, и в эмоциональном и в физическом планах. Ребенка надо гладить не менее 8 раз в день. А еще лучше 20. Дело не в количестве, а в качестве.

Когда речь идёт о маленьких детях, очень важно использовать телесно - ориентированные методы работы, т.к. ребёнок с самого рождения является абсолютно телесным. Если ребёнку плохо телесно – то плохо и эмоционально. У малышей может пропасть аппетит, они будут плохо засыпать.

Если наши эмоции влияют на тело, значит и через тело можно влиять на эмоциональное состояние. Нужно создать условия для тела ребёнка, чтобы мышцы, которые были напряжены, смогли расслабиться, чтобы дыхание стало более равномерным и глубоким, чтобы он смог снять телесное, а, следовательно, и эмоциональное напряжение. Когда мы обнимаем ребёнка, прижимая к себе, мы успокаиваем, поддерживаем, даём малышу понять, что мы рядом с ним.

Педагог принимает активное участие в специально организованных играх и упражнениях, направленных на работу с телом для профилактики и коррекции эмоциональных нарушений у детей. Игры, в которых обыгрываются гнев, страх, обида и прочее позволяют детям сбрасывать накопленное телесное напряжение безопасно, без агрессии.

Метод избавления от эмоциональных переживаний через взаимодействие с телом называют телесно - ориентированной терапией. Первые игры, которые доступны и действительно важны для развития малыша — это тактильные игры, игры на коленках, игровой массаж. Очень важно подключать речевое сопровождение (стишки - потешки, благодаря которым наше тело расслабляется, успокаивается). И организм уже на телесном уровне улавливает ритм и мелодику речи.

Дети раннего возраста очень любят сидеть на коленях у взрослых, особенно им нравится, когда взрослые начинают их подкидывать, играть с ними. В адаптационный период «игры на коленках» помогут малышу. Даже дети, которые сначала не идут на руки, не хотят, чтобы к ним прикасались, постепенно, видя, как весело другим деткам, откликаются на предложение поиграть с воспитателем.

Использование поглаживаний и потешек для успокоения малыша. Дети могут плакать по разным причинам. Если упал и ушиб коленку, когда учился ходить, ударился, а может, обиделся... Пусть малыш будет уверен, что ему всегда есть с кем поделиться бедой, и его всегда поймут, выслушают и помогут. Ласковые слова потешек волшебным образом действуют на малыша сами по себе, а если их произносят ласковым нежным голосом - эффект усиливается вдвойне.

Игровой массаж – это особая забава взрослых с маленькими детьми, призванная позабавить, развеселить ребёнка, снять у малыша мышечное напряжение.

Дети всех возрастов, а иногда и не только дети, просто обожают щипаться. Потешки - щипалки разрядят любую ситуацию.

Подвижные игры со стихами помогут укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации. Снять у детей эмоциональное и мышечное напряжение. Развивать навыки общения. Тренировать психомоторные функции. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Пальчиковые игры развлекут ребёнка в любой ситуации. Они оказывают благоприятное влияние на развитие речи, но и улучшает эмоциональное состояние ребёнка.

Для развития ребенка тактильные ощущения имеют огромное значение. Тактильных игр множество: это игры с массажными мячиками, игры с карандашами и палочками, игры с крупами, игры с песком и пластилином, игры с бумагой и тканью и многие другие.

Наш опыт работы показал, что использование телесно - ориентированных методов эффективно в работе не только для развития координации движений, равновесия, развития мелкой моторики, речи, развития зрительных, тактильных и слуховых анализаторов, а также для эмоциональной сферы детей, их навыков общения, обучения основам саморегуляции, для снятия эмоционального и психомоторного напряжения.

© Л.А. Кудряшова, З.Ф. Прибытова, 2020

УДК 371

В. Ф. Пупынин

студент магистратуры

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Vyacheslav Fyodorovich Pupyinin

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

METHODOLOGICAL ASSOCIATIONS OF SCHOOLS IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: Статья анализирует работу методического объединения педагогов и роль методического объединения в развитии педагогического мастерства работников школы. Креативность педагога имеет центральное значение в становлении педагогического мастерства. Показано, что методические объединения обладают высоким потенциалом в организации оптимального управления коллективом и стимулировании педагогов к творческому решению актуальных задач работы школы.

Ключевые слова: методические объединения педагогов, профессиональное мастерство педагогов, развитие креативности педагога, дистанционное обучение, наставничество.

Abstract: the Article analyzes the work of the methodical Association of teachers and the role of the methodical Association in the development of pedagogical skills of school employees. Creativity of a teacher is of Central importance in the development of pedagogical skills. It is shown that methodological associations have a high potential in organizing optimal team management and stimulating teachers to creatively solve actual problems of school work.

Keywords: methodical associations of teachers, professional skills of teachers, development of creativity of the teacher, distance learning, mentoring.

Приоритетом образования XXI века является становление и развитие творческой личности с выраженной субъектной позицией, активной, способной продуктивно адаптироваться в динамичной жизни. В процессе воспитания такой творческой личности

ведущая роль принадлежит педагогу - профессионалу, обладающему высоким уровнем культуры и способностью к творческому самосовершенствованию [1]. Вчерашний выпускник педагогического вуза может как обладать, так и не обладать необходимыми качествами, тогда возникает задача целенаправленного развития профессионализма и профессионально - значимых личностных качеств молодых педагогов. Методические объединения школы – обязательный структурный компонент в организации учебно - воспитательного процесса, методической работы педагогов, формирования и совершенствования профессионального мастерства педагогов, формирования корпоративной культуры школы и др. [2; 3].

Работа методических объединений тесно связаны совершенствованием внутришкольного управления, развитием самоуправления и стимулированием педагогического творчества, инициативности коллектива. Методическое объединение школы ориентировано на решение следующих задач:

- изучение изменений в нормативной базе работы образовательной организации;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- диагностика затруднений педагогов школы в методической работе и оказание соответствующей помощи;
- консультативная помощь молодым специалистам;
- организация повышения квалификации по инициативе работодателя и по запросам педагогов;
- ознакомление педагогов с достижениями психолога - педагогической науки, с техническими достижениями и с возможностями использования Интернет - ресурсов в образовании;
- организация предметных недель с целью повышения эффективности работы педагогического коллектива;
- анализ и популяризации педагогического опыта коллег, развитие и поддержание позитивной мотивации субъектов образовательного процесса;
- создание условий для развития креативности педагогов и учащихся;
- осуществление информационного обеспечения педагогов;
- изучение и освоение современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов эффективного обучения и воспитания и др. [2; 4; 5].

В целом, перед методическим объединением стоит множество комплексных задач. Их реализация представляет объективные сложности для администрации школы и руководителя методического объединения в силу того, что организатор работы сам должен обладать высоким уровнем педагогической, психологической, управленческой и др. компетентностью, быть грамотным в использовании информационных технологий, обладать высокой мобильностью, способностью к самообучению и саморазвитию. В рамках данной статьи акцентируем внимание на тех функциях и способах действий, которые бы обеспечили развитие креативности субъектов образовательного процесса.

В качестве эффективных инструментов развития креативности учеников и педагогов в школе назывались проектно - изыскательская деятельность, внеурочные занятия со школьниками художественно - эстетическим творчеством, ведение предметных факультативов, организация и осуществление открытых уроков и внеурочных занятий.

Для определения запросов педагогов на оказание методической помощи по созданию условий развития креативности субъектов образовательного процесса было проведено анкетирование педагогов. Базой исследования являлась общеобразовательное учреждение Предгорного муниципального района Ставропольского края. Выбор данной школы определён рядом обстоятельств, а именно: для данной школы, как и многих школ небольших муниципалитетов, методическое объединение является основным организатором и координатором повышения профессиональной компетентности, а также подобные педагогические коллективы отличает постоянство состава, что позволяет осуществлять долговременные программы взаимодействия.

Согласно опросам педагогов, они в целом положительно оценивают работу методических объединений (более 80 % опрошенных педагогов). Однако детализация опросов показывает, что многие аспекты важные для развития креативности участников образовательного процесса, еще не нашли своей реализации. Так, согласно полученным данным основная часть времени заседаний методических объединений направлена на информирование о новых нормативных актах, пояснений к оформлению отчётов (более трёх четвертей от общего объёма). В силу этого методическое объединение рассматривается как структура поясняющее задания, поручения, распоряжения. Необходимо отметить, что в ситуации вынужденной самоизоляции и дистанционного образования в период с апреля по май 2020 года включительно, именно методические объединения стали организационной структурой, в наибольшей степени поддерживающей усилия педагогов по освоению новых форм взаимодействия с учащимися (отмечено 90 % опрошенных педагогов). Создавшаяся ситуация в образовании требовала от педагогов быстрого поиска способ и средств работы с учениками поддержание их интереса.

В течение последних 5 лет постоянно повышаются требования к способности педагога осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, компетентности в использовании компьютерных и интерактивных технологий, участию в профессиональных конкурсах и др. [4]. В тоже время, в обследованной выборке молодые специалисты затрудняются осуществить самоанализ, организовать контроль учащихся, рационализировать задания учащимся для самоподготовки. Опытные педагоги испытывают сложности в освоении новых средств коммуникации, применении ресурсов компьютерных технологий и т.п. В предыдущие годы в школе уделялось существенное внимание повышению компьютерной грамотности, широкому информированию о применении интерактивных форм работы. Кроме этого педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки (около 30 % педагогического коллектива) с локальным использованием форм дистанционного образования. Таким образом, учителя приобретали опыт необходимый для организации учебного процесса в новых условиях. Вместе с тем, в ситуации неопределённости возникала необходимость актуализировать свой опыт и знания, получать и практически сразу использовать новые сведения о коммуникациях с классом, стимулировании познавательного интереса и познавательных процессов учеников в особой образовательной ситуации.

По меткому выражению одного из педагогов, перед учителями стала задача конкурировать за внимание детей с играми, оснащенными яркими спецэффектами, и ютубом с популярным контентом. Педагоги вынуждены конкурировать на значительном

отдалении от ученика с тем, что находится под рукой у ребёнка. Победить в такой конкуренции крайне сложно, а значит – потребовались инициативность, повышенная мобилизация, оригинальные методические решения, создание новых способов преподнесения материала, новых форм взаимодействия.

Согласно опросам учителей школы требует проявления творческих способностей самого педагога:

- способы активизации познавательной активности ученика;
- обеспечение разнообразия деятельности учащихся в учебном процессе в режиме пространственного дистанцирования субъектов учебного процесса;
- организация взаимодействия учащихся в учебном процессе;
- поддержание внимания учащихся к учебному содержанию и развитие произвольного внимания;
- реализация лично - ориентированного обучения;
- планирование собственного профессионального и личностного развития.

В связи с выявленными особенностями работы педагогов было решено создать внутри методического объединения микро - группы, которые условно были названы группами взаимного наставничества. Такие группы создавались с учётом взаимных симпатий, желание и готовности оказывать помощь коллегам. Необходимым условием создания такой группы было – представление в группе такого состава, когда по каждому из элементов объективных затруднений мог бы быть хотя бы один консультант.

Согласно нашим наблюдениям и опросам, по некоторым направлениям не было ни одного учителя, который бы заявил, что он готов консультировать коллег. Вместе с тем, при предоставлении такого формата работы и взаимодействия значительно повысилась активность педагогов в преодолении сложной ситуации. Так, были высказаны предложения о возможности сменных составов, о коллективном поиске решений и др. Иными словами, при уменьшении регламентирования работы педагоги проявляют более высокую самоорганизацию, инициативы, креативность.

На начальном этапе опросов и наблюдений нами было отмечено, что наставничество в педагогическом коллективе в школе не налажено, оно встречало неодобрение, рассматривалось как нагрузка, обременение, дополнительная тяжёлая и неоплачиваемая работа. Вместе с тем, в ситуации добровольных объединений или даже возможности отказаться от включения в какую - либо группу.

Интересно, что уже через 3 недели существования таких микро - групп они стали единой укрупнённой группой с несколькими сменными (паритетными) лидерами – именно лидеры высказывали предложения, делились находками. На первой недели работы групп все участники предметно - методического объединения разбились на 3 подгруппы, где чаще всего формировался запрос на помощь, обозначались затруднения. На второй неделе участники подгруппы изъявили желание обменяться опытом с другими подгруппами. Педагоги обнаружили, что многие решения в подгруппах схожи, но наибольший интерес вызвали оригинальные решения – как задать вопрос, как составить задание, как организовать внеурочную работу. На первой неделе было больше вопросов по техническому сопровождению дистанционного обучения, во вторую по методической работе. На третьей неделе учителя столкнулись с падением интереса детей к дистанционному обучению, закреплению у детей непродуктивных форм работы. Именно

на этом этапе возникла необходимость объединения подгрупп и высокого запроса на создание нового педагогического продукта – дидактического управления в дистанционном обучении.

Такая задача требует максимального проявления креативного потенциала педагогов. Поскольку целью данной статьи не является оценка процесса обучения и его оснащения, то остановимся только на роли методического объединения. В рамках одного предметно - методического объединения создание микро - групп началось сразу после предложения о такой работе. В другом объединении (нужно признать более однородного, чем предыдущее по возрасту и стажу работы в течение 10 - 14 лет) такое предложение было отклонено. Однако второе предметно - методическое объединение стало испытывать дефицит информации, проявлять более выраженную тревогу в связи с выполнением профессиональных функций, ниже оценивали удовлетворенность работой. В целом, негативных высказываний и ожиданий во втором объединении.

По истечению трёх - недельной работы возникла необходимость оказывать поддержку педагогам второго объединения. Инициатива первого методического объединения по консультированию коллег была встречена коллегами доброжелательно. Уже через неделю во втором объединении взаимодействие стало более интенсивным, стали появляться собственные предложения.

Таким образом, для развития творческого потенциала педагогов школ необходимо обеспечить ситуацию коллективного творчества, обмена опытом, совместного решения актуальных проблем работы. При жестком регламентировании работы педагогов тенденции к креативности снижаются, при снижении директивности и переход в управлении образовательной организации на рекомендательный характер и коллективное принятие участия – возрастают.

Список литературы:

1. Ивакина В.В. Онтогенетические предпосылки формирования творческого потенциала личности // Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно - практических работников / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.). – Ставрополь: АНО ВО СКЦИ, 2019. – С. 443 - 448.
2. Макарова Т. Н., Макаров В. А. Организация деятельности методического объединения в школе / Т.Н. Макарова, В.А. Макаров. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 160 с.
3. Мустафина А. А. Роль методической службы школы в самореализации и развитии творческого потенциала педагога / А.А. Мустафина, А.А. Нургожина. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 38 - 39. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9770/> (дата обращения: 22.09.2020).
4. Кашина И.О. Организация работы методических объединений в общеобразовательной школе / И. О. Кашина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 44 (282). – С. 341 - 344. – URL: <https://moluch.ru/archive/282/63600/> (дата обращения: 22.09.2020).

5. Суменко Л.В., Таран О.А. Факторы осложнения реализации стандартов педагогического образования // Тенденции развития высшего образования в новых условиях: Материалы научно - практической конференции, Ялта (28 - 29 апреля 2016 года). – Ялта: РИО ГПА, 2016. – С. 118–119.

© В. Ф. Пупынин, 2020

УДК 373.1

Расулова В.Ф.

Учитель математики
МБОУ г. Астрахани «СОШ №61»
г. Астрахань, РФ

Полякова А.К.

Студент
ФГБОУ ВО «АГУ»
г. Астрахань, РФ

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается практика воспитания современных школьников с помощью детского общественного объединения. Авторы отмечают, детские объединения играют роль в формировании общества, а именно способствуют творческому развитию, гражданскому становлению личности современных подростков.

Ключевые слова

Школа, воспитание, детские общественные объединения, школьники.

Детские общественные объединения представляют собой явление, которое сегодня стремительно развивается. Современное поколение стремится к объединению, исходя из собственных представлений, интересов и потребностей, создавая формальные и неформальные общности различной направленности. Изменяются их структура и функции, происходит постепенный переход от стадии энтузиазма к стадии организационного управления, которое становится более «цивилизованным», рациональным.

Общественные объединения в той или иной степени осуществляют свою деятельность в большинстве субъектов Российской Федерации, являясь значимым ресурсом для социальной активности молодежи, в том числе для решения проблем регионов и муниципальных образований, развития социального взаимодействия и воспитания в целом. [2]

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как «целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в

жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Следовательно, государство и его институты являются важнейшими субъектами воспитания современной молодежи, осуществляют воспитательные функции в социально значимых сферах их жизнедеятельности, а так же создают условия для функционирования неправительственных организаций. [3]

В МБОУ г. Астрахани «СОШ №61» с 2017 года действует Детская общественная организация «Созвездие», она является структурным подразделением Астраханской региональной общественной организации «Ассоциация детских и молодежных объединений». [4]

Деятельность Объединения основывается на принципе добровольности, равноправности, самоуправления и законности. Объединение выполняет свои уставные задачи, действует на основе Конституции РФ, Федерального закона об общественных объединениях, Закона об образовании, Конвенции о правах ребенка, Устава и плана воспитательной работы школы.

ДОО «Созвездие» имеет свою символику – герб, гимн, флаг.

Цель Объединения – сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, воспитать гражданина с высокой нравственной культурой, способного к творчеству, умеющего самосовершенствовать свою личность, нести благо для общества и Отечества, ориентироваться на здоровый образ жизни, стремящегося познать и улучшить окружающий мир.

ДОО «Созвездие» развивает личность каждого обучающегося, развивает детскую инициативу, формирует активную гражданскую позицию, организует большое количество школьных мероприятий, соревнований и творческих акций, осуществляет выпуск Школьного телевидения, ежемесячно издается школьная газета «Прикинь, да!», совершенствует деятельность школьного музея, участвует в конкурсах и фестивалях.

Сегодняшние детские объединения играют роль в формировании общества – способствуют творческому развитию, гражданскому становлению личности современных подростков. Наряду с развитием потребности детей в общении, совместной деятельности, в реализации возрастных интересов молодежные и волонтерские движения выполняют социальные функции – включают подрастающие поколения в жизнь общества, позволяют приобрести положительный опыт социального взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Государственная молодежная политика в законодательстве РФ: Сборник документов // под ред. В.А.Лукова. - в 3 т.: М. – 2000. – 198с.
2. Неформальные молодежные объединения. Краткий справочник. Общие положения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/13/61/1/2> Дата обращения: 20.12.2020.
3. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. - N 98 - ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/103544/> Дата обращения: 22.12.2020.
4. Официальный сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №61» [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://xn---61-redo7b.xn--p1ai/> Дата обращения: 21.12.2020.

© Расулова В.Ф., Полякова А.К., 2020

Сабирова Р.И.

студент

АНО ПО Башкирского кооперативного техникума

Уфа,Россия

Замараева А.Н.

Студент

АНО ПО Башкирского кооперативного техникума

Уфа,Россия

Гапонов К.А.

Студент

АНО ПО Башкирского кооперативного техникума

Уфа,Россия

Научный руководитель - **Ахметшина Е.В.**

ПОНЯТИЕ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК

Аннотация

Ключевая составная рыночной экономики - налоговая система Российской Федерации. В основном, именно она составляют доходную долю федерального, региональных и местных бюджетов страны. Налоги - это важный прибор экономического действия на концепцию общественного воспроизводства и социально - экономические статусы страны от государства.

Вся налоговая конструкция должна быть сбалансированной и соответствовать уровню экономики нашего государства.

Никто отнюдь не застрахован от налоговой инспекции. Хотя она и является тяжелейшим испытанием для руководства организаций, а также бухгалтеров, мы в состоянии повлиять на ход проверки и даже на ее результаты.

Абсолютно любой налогоплательщик, должен знать правила и порядок проведения проверок, формирования ее результатов, в особенности хорошо он должен разбираться в правах, равным образом, обязанностях сторон, как налогоплательщиков, так и налоговых органов. Тогда непосредственно проведение этого контроля не окажется таким неожиданным, а результаты ее проведения настолько жуткими и совсем никак не схожими с вашими представлениями.

Ключевые слова:

Налог; Налогоплательщик — физическое лицо или юридическое лицо, на которое возложена обязанность уплачивать налоги в муниципальные или государственные налоговые органы в соответствии с налоговым законодательством;

Налоговые органы Российской Федерации — «единая централизованная система органов контроля за соблюдением налогового законодательства Российской Федерации, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет налогов и сборов».

Порядок проведения налоговых проверок определяется общепринятыми стандартами Налогового кодекса Российской Федерации. Назначение выездных налоговых проверок регулируется нормами статей 87,а также 89 Налогового Кодекса.

Если вы понимаете в общепризнанных мерах Налогового кодекса - это даст возможность для вас видеть ошибки инспекторов, активно и результативно защищать свои права, какие имели возможность быть нарушены вследствие каких - либо ошибок со стороны налоговых органов.

Основным обстоятельством работы налоговой системы является действующий налоговый контроль, осуществляемый и функционирующий методами проведения налоговых проверок. Общепринятые правила проведения налоговых проверок (камеральных,также выездных) регламентируются статьей 87 Налогового кодекса Российской Федерации (Налоговый кодекс Российской Федерации), в соответствии с ней данный сложносоставной процесс может быть проведен у налогоплательщика (как юридического, так и физического лица, и даже ИП в отсутствии юридического диплома). К общим правилам налоговых инспекций причисляют:

- Проверкой могут быть заняты только три календарных года работы проверяемых предприятий, предшествующих году проверки;
- Невозможно пересматривание повторных выездных проверок по одним и тем же налогам за ранее проверенный налоговый период(месяц / год);
- Если организация - налогоплательщик реорганизуется или ликвидируется, правило об ограничении не берут во внимание. Вторая проверка может быть организована во определенном режиме контроля за деятельностью налогового органа его верховным налоговым органом по постановлению последнего и с соблюдением требований проверки.

Налоговый кодекс РФ различает только два вида налоговых проверок:

- Камеральная налоговая проверка (статья 88 Налогового кодекса Российской Федерации);

- Выездная налоговая проверка (статья 89 Налогового кодекса Российской Федерации).

Результат о проведении контроля.

Отлично от камеральной проверки, налоговый инспектор или иное должностное уполномоченное лицо начать выездную проверку по собственной инициативе никак не обладает полномочиями. Проверка проводится на основании решения руководителя налогового органа. Форма решения утверждена приказом МНС РФ от 08.10.99 г. № АП - 3 - 16 / 318 «Об утверждении Порядка назначения выездных налоговых проверок» (в редакции. Дополнения №1, утвержденного приказом МНС РФ от 07.02.2000 № АП - 3 - 16 / 34).

Заключение непременно должно содержать:

- Наименование налогового органа;
- Номер решения также дату его вынесения;
- Название налогоплательщика или же ФИО индивидуального предпринимателя, в отношении которого назначается проверка;
- Определяющий номер налогоплательщика;
- Период финансовой деятельности налогоплательщика, его филиала / представительства, за который проводится проверка. В соответствии со статья 87 Налогового кодекса Российской Федерации выездной налоговой проверкой могут быть

задаты лишь три календарных года, предшествовавшие году проведения проверки. Так как, при проведении тематической проверки налоговый орган имеет полное право, не дожидаться годичного срока с даты проведения нынешней налоговой проверки, назначить выездную налоговую проверку по другим налогам либо же за другой налоговый период. Но, при полной проверке право на проведение очередного пересмотра у налогового органа появляется только в случае если завершится один год с момента проведения указанной проверки.

- Виды налогов, по которым проводится проверка. Если в решении указано: «проверка правильности исчисления налога на добавленную цену и налога на пользователей автомагистралей» то проверка считается тематической, если – «проверка правильности соблюдения законодательства о налогах и сборах», то полной либо, в случае если говорить терминами, комплексной. Охватывать она может вопросы правильности пересчета также погашения всех налогов со сборов организацией;

- ФИО должности и классы лиц, входящих в состав проверяющей категории, в том числе сотрудников федеральных органов налоговой полиции, иных правоохранительных и следящих органов (в случае стовора данных лиц к налоговым проверкам);

- Подпись лица, выдавшего решение, с указанием его ФИО, должности а также классного чина.

Наличие в руках заключения – единственное имеющее вес основание с целью подпуска лиц, к проведению выездной налоговой проверки. Заключение выдается руководителю компании, проверяющему. В случае Если в руках не имеется в момент предъявления заключения налогоплательщика, это не является основанием для отмены налоговой проверки или же ее отгеснения на более далекий срок. Заключение может быть подано секретарю либо же любому другому лицу под расписку. Если налогоплательщик избегает получения этого самого решения, оно попросту направляется по почте заказным письмом. Дата вручения заключения очень важная часть, она является датой начала проведения проверки

ДЕЙСТВИЯ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ ВО ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ПРОВЕРКИ

С выдачей заключения налогоплательщику которому выдается требование о представлении документов в порядке, которое предусмотрено статьей 93 НК РФ. Общий перечень документов, с целью проведения проверки для убеждения находиться в выдвинутом требовании . Например, предоставить основные документы, журналы - ордера и другое за период 2010 - 2019года. Указанные в требовании необходимые документы налогоплательщик обязан предоставить в ходе пяти суток с момента получения данного требования. Если же плательщик отказывает предоставить указанные в требовании документы, он может быть привлечен к ответственности по статья 126 Налогового кодекса Российской Федерации. Также, отказ может повлечь за собой изымание непредьявленных документов в порядке, предусмотренном статья 94 Налогового кодекса Российской Федерации. В момент проведения проверки, проверяющие могут попросить у налогоплательщика любые документы, связанные с исчислением и уплатой налогов.

Общий перечень данных документов, подлежащих проверке, - это денежные документы, бухгалтерские книги, отчеты, планы, сметы, декларации также прочие документы, связанные с исчислением и уплатой налогов также других обязательных платежей в бюджет. При этом есть презумпция правоты проверяющего, считается, что инспектором затребованы документы, значит, они ему нужны для продолжения проверки.

Если по мнению плательщика, затребованные проверяющим документы далеко не связаны прямо либо косвенно с исчислением либо уплатой налогов, он обладает правом

обжаловать требование о предоставлении документов в суде, данное требование попадает под определение «акт налогового органа».

Ответственность, предусмотренная пункт 1 статья 126 Налогового кодекса Российской Федерации, учтена за отказ или же непредставление плательщиком документов, необходимых налоговому органу. Бывает , когда налоговые органы проиграли дела о взыскании налоговых санкций по статья 126 Налогового кодекса Российской Федерации из - за нечеткости сформулированных требований.

Налоговый орган, в процессе выездной проверки с целью извлечения прецедентов о производственных правонарушениях может произвести следующие действия:

- допрашивать свидетелей;
- проводить осмотр помещений, документов;
- производить изъятие документов;
- производить экспертизу с заинтересованностью экспертов и специалистов

Список литературы:

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Конституция РФ.
3. Налоговый Кодекс РФ.
4. Свод Законов РФ. 2004.
5. Налоговое право: Учебник / Под ред. Грачёвой Е.Ю., Ивлиевой М.Ф., Соколовой Э.Д. М., 2005.
6. Налоговое право: Учебник / Под ред. Землина А.И. М., 2005.
7. Основы налогового права: Учебно - методическое пособие / Под ред. С.Г. Пепеляева. М., 2004.
8. Финансовое право: Учебник / Под ред. Н.И. Химичевой. М., 1995.
9. Бачурин А.В. Прибыль и налог с оборота в СССР. М., 1955.
10. Богуславский М.М. Международное экономическое право. ,1986.

© Сабирова Р.И.,Замараева А.Н.,Гапонов К.А., 2020

УДК 373.1

Сафронова А.Д.

Студент ФГБОУ ВО «АГУ»

г. Астрахань, РФ

Расулова В.Ф.

Учитель математики

МБОУ г. Астрахани «СОШ №61»

г. Астрахань, РФ

СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются сущность и виды воспитания современных обучающихся. Авторы отмечают, что воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие на

обучающегося на основе общечеловеческих и отечественных ценностей посредством создания определенных условий, способствующих его самоактуализации и социализации.

Ключевые слова

Школа, воспитание, современные школьники, сущность воспитания, виды воспитания.

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как «целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Следовательно, государство и его институты являются важнейшими субъектами воспитания современной молодежи, осуществляют воспитательные функции в социально значимых сферах их жизнедеятельности, а так же создают условия для функционирования неправительственных организаций» [4].

По определению многих авторов (П.И. Бабочкин, Е.В. Бондаревская, И.А.Зимняя, В.М. Кротов, В.Т. Лисовский, Б.Т. Лихачев и др.), это и целенаправленное формирование личности, и управление процессом формирования и развития личности, и поддержка в самоактуализации, и создание условий. Такое разнотенное содержание понятия «воспитание» не способствует концентрации усилий исследователей в решении общих проблем.

Сущностью же воспитания является вращание во взрослое – вращание ребенка в качественно иные виды деятельности, мотивы и эмоции. Это вращание является всегда процессом взаимодействия ребенка и взрослого, или ребенка и взрослых, или ребенка и созданных взрослыми условий, вещей, феноменов культуры.

Воспитание осуществляется средствами семи основных факторов, в качестве которых выступает: личность воспитателя; содержание образовательного процесса; организация учебно - воспитательного процесса; специальная программа воспитательной работы в образовательном учреждении; дополнительное внешкольное образование; самоуправление и практическая (общественная) работа. Степень участия и воспитательного воздействия каждого из этих факторов предусматривается общей стратегией воспитания.

Результатом воспитания является адекватная сфера поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально - психологическую защищенность.

Виды воспитания человека:

1) По содержанию воспитания: умственное, трудовое, физическое, нравственное, духовно - нравственное, эстетическое, правовое, половое и полоролевое, экономическое, экологическое;

2) По институциональному признаку: семейное, религиозное, социальное (в узком смысле), диссоциальное (асоциальное), коррекционное.

3) По доминирующим принципам и стилю отношений: авторитарное, свободное, демократическое.

4) В российской педагогике выделяется также понятие, как социальное воспитание – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека» [1].

Таким образом, воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося на основе общечеловеческих и отечественных ценностей посредством создания определенных условий, способствующих его самоактуализации и социализации.

Список использованной литературы:

1. Абрамова С.В. Педагогические условия формирования социальной активности личности / С.В. Абрамова // Альманах современной науки и образования. - Тамбов: Грамота. - 2013. - № 1 (68). - С. 10 - 14.

2. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978 - 5 - 392 - 19919 - 8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html> Дата обращения 22.12.2020.

© Сафронова А.Д., Расулова В.Ф., 2020

УДК 378.147

А. Н. Сергеев

д - р. пед. наук, профессор ТГПУ им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, РФ

Ю. С. Дорохин

канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, РФ

А. В. Сергеева

канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, РФ

А. И. Монаenkova

магистрант ТГПУ им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты формирования технологического мышления у будущих учителей технологии. Приведена общая характеристика понятия «технологическое мышление».

Ключевые слова

Высшее образование, предметная область «Технология», учитель технологии, технологическое мышление.

Технологическое мышление представляет собой совокупность интеллектуальных процессов и результатов, обеспечивающих решение конструкторских и технологических задач, возникающих в профессиональной деятельности. Данный вид мышления широко используется в технологическом образовании. Именно особенности содержания технологической подготовки школьников во многом определяют своеобразие деятельности, способа действий с конкретными объектами. Про этом происходит преимущественное развитие определенных сторон мышления, определенное структурирование компонентов этого мышления, оно приобретает свою специфичность и определенные характеристики.

Технологическое мышление, как и любой другой вид мышления, в основном находит применение при проведении мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, противопоставление, и др. Характерным является только то, что перечисленные выше операции мышления развиваются в основном в технологическом образовании.

Постоянно находясь в мире сложной техники и современных технологий, каждый человек ежедневно осуществляет взаимодействие с техническими объектами, выполняет технические и технологические операции, решает технические задачи различной сложности: от простейших бытовых до более сложных комплексных. Техника требует особого отношения к себе, осмысленных и рациональных действий, которые обосновываются достаточно развитым техническим мышлением, развитым настолько, чтобы соответствовать высочайшему уровню развития техники. Более того, мы видим, что технологии развиваются достаточно стремительными темпами, а у многих людей сегодня наблюдается недостаточный уровень технической грамотности, позволяющей пользоваться современными техническими достижениями, понять и осознать достижения техники, ее потенциал. Возникает парадоксальная ситуация, при которой чрезмерно богатый мир технологий ведет к узкому направлению предметной деятельности человека.

Необходимость развития технического мышления будущего учителя технологии подтверждается задачами технологического образования школьников. Педагог должен быть подготовлен таким образом, чтобы обеспечивать в процессе обучения учащихся предмету «Технология» решение следующих задач: формирование элементов технологического мышления; конструкторских способностей; развитие творческих способностей учащихся; формирование технологической культуры и т. п.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (2015 г.) определены конкретные результаты образования в предметной области «Технология», которые должны быть достигнуты обучающимися в процессе освоения образовательной программы. Особое место занимает технологическое мышление, которое выражается в сформулированных результатах обучения.

Важная роль в формировании технологического мышления у обучающихся, что является залогом успешной их производственной деятельности, отведена учителю технологии, деятельность которого характеризуется постоянным самообразованием и повышением квалификации, а это обосновывается постоянным развитием техники и технологий.

Поэтому особое значение приобретает исследование проблем становления технологического мышления, как основного вида мышления будущего учителя технологии современной школы. Формирование и развитие такого мышления становится основной задачей при подготовке студентов, обучающихся по программам бакалавриата соответствующих направлений подготовки, что позволит в дальнейшем осуществлять поиск необходимых знаний и формирование профессиональных умений для их применения в конкретной ситуации.

Одним из самых важных путей развития технологического мышления является творческий проект по основам проектирования изделий. Разработка новых изделий осуществляется для удовлетворения требований производства, в том числе для рационализации. Используя проектный метод обучения, студенты под руководством преподавателя полностью погружаются в технологию решения задачи – от постановки цели и формулирования задачи до конечного результата, а это один из эффективных методов развития технологического мышления будущего учителя технологии. В процессе создания нового изделия студенты обычно осуществляют выбор оптимального, предпочтительного варианта изготовления изделия, который основан на сопоставлении определенных вариантов возможных решений, анализ достоинств и недостатков каждого.

Под технологическим мышлением понимается совокупность интеллектуальных процессов и их результатов для решения задач, связанных с технико - технологической деятельностью. Это могут быть, как проектные и технологические задачи, так и задачи, связанные с подбором необходимых инструментов и приспособлений, с технологией обслуживания и ремонта конкретных объектов и т. п. В процессе работы у школьников формируются умения ясно и четко ставить перед собой конкретную задачу, уметь читать и составлять чертежи и конструкторскую документацию, разбираться в чертежах и схемах под руководством преподавателя. Навыки технологического мышления приобретаются в результате решения конкретных задач, а в результате многократных повторений, у учащихся вырабатываются устойчивые навыки технологического мышления. Такое мышление способствует развитию интереса в области профориентации школьников, учащиеся получают представления о профессиях, что является важным фактором в будущем профессиональном самоопределении школьников.

В условиях развития технологичного общества, быстрой смены технологий человеку необходимо быть профессионально мобильным, готовым к возможной смене различных видов профессиональной деятельности. Умение мыслить, искать новые, нестандартные решения – это необходимое качество личности для эффективной реализации деятельности для выпускников образовательных организаций.

Н.А. Сергеева,
преподаватель математики и информатики
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
Р.Т. Андрианова,
преподаватель математики
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
А.В. Сергеев,
преподаватель математики и информатики
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол Белгородской области, РФ

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ

Аннотация

Рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации, приводится обзор применяемых приемов и технологий, обеспечивающих формирование общеучебных и профессиональных умений и навыков.

Ключевые слова

Самостоятельная работа студента, общеучебные и профессиональные умения и навыки, интерактивное педагогическое взаимодействие, задания репродуктивного и поискового характера

В период информационного взрыва, когда объём и скорость появления информации стихийно увеличиваются в масштабах планеты, значение самостоятельной работы студента существенно возрастает. Самостоятельная работа студента – это важный фактор его личностного и профессионального роста, необходимое условие становления профессиональной позиции, поскольку развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне понимания и освоения деятельности, в которой он самостоятельно ставит цели, планирует и реализует действия и операции по ее достижению, полученный результат соотносит с поставленной целью. Субъектная позиция будущего специалиста становится главным условием формирования опыта его практической деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

С учетом тенденцией развития современного профессионального образования увеличивается, где самостоятельной работе в общей структуре образовательного процесса отводится особое место, должны совершенствоваться и формы ее организации, что требует грамотного научно - методического сопровождения.

При разработке системы заданий для самостоятельной работы студентов по математике за основу взяты те общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены студентами в ходе изучения дисциплины. В их основе лежат общеучебные умения, которые в дальнейшем составляют базу для формирования необходимых профессиональных умений и навыков. Задачей дисциплины «Математика» является

овладение этими умениями на основе профессионально - ориентированного содержания, что предполагает перевод познавательной деятельности на новый, более сложный интеллектуальный уровень.

Однако практика показывает, что студенты приходят в систему среднего профессионального образования с недостаточным уровнем сформированности общеучебных умений и навыков. Они склонны к выполнению заданий преимущественно репродуктивного характера, недостаточно владеют приемами синтеза и анализа, обобщения, рефлексии, затрудняются в решении задач проблемного, поискового характера. Это требует поэтапной систематической работы, которая будет способствовать постепенному овладению студентами необходимыми умениями и навыками.

На первом этапе, в начале обучения, у студентов формируется мотивационно - ценностное отношение к общеучебным навыкам, поэтому задания для самостоятельной работы должны носить знакомый характер, а методы, используемые для их выполнения, по преимуществу репродуктивны. Это стандартные вычислительные задания, изучение учебной литературы, конспектирование и др.

По мере их освоения студенты учатся выполнять задания аналитического и конструктивного типов (начинают преобладать продуктивные методы работы) – составить аналитические таблицы, опорные схемы, провести анализ предложенного решения, составить обзор интернет - ресурсов и др.

В дальнейшем происходит усиление самостоятельности студентов, совершенствование системы приобретенных ими знаний и умений. Студенты ориентируются на применение полученных знаний в новых ситуациях, включаются в учебно - исследовательскую деятельность, которая приобретает не только индивидуальный, но и коллективный характер. Это реализуются посредством системы творческих заданий: разработка электронных презентаций, решение прикладных задач, включение в проектную деятельность и др.

Чтобы научить студентов самостоятельно работать, необходимо методически оснастить эту деятельность: пошагово описать этапы выполнения заданий, рекомендовать полезные источники информации, предложить формы отчетности о проделанной работе и критерии оценки ее результатов.

Особое внимание следует уделить формированию навыков работы с различными источниками информации как важной предпосылки умения учиться самостоятельно. Не секрет, что современное образовательное информационное интернет - пространство наводнено продуктами низкого качества – готовыми решениями, рефератами, дипломными и курсовыми работами и другим материалами зачастую сомнительного содержания. Практика показывает, что студенты не всегда готовы к работе с первоисточниками, они имеют склонность пользоваться сокращенными версиями, прикладывая минимальные усилия для достижения результата.

В связи с этим в системе самостоятельной работы студентов важное место занимает работа с первоисточниками и справочниками, а обучению студентов работе с интернет - ресурсами отдельно уделяется внимание, приучая их осмысленно использовать и тщательно отбирать для дальнейшего изучения и применения в практике.

Аналитические умения студентов отрабатываются и как общеучебные, и как профессионально ориентированные. Так, при изучении отдельных вопросов, связанных с

историей математики, студентам предлагается составить опорную схему возникновения и развития теорий в соответствии с изменяющимися общественными потребностями.

В наибольшей мере эти навыки формируются при выполнении заданий, связанных с решением прикладных задач. Например, перед студентами ставится задача – учиться анализировать факты, приведенные в тексте задачи, им предлагается осмыслить использованные понятия, дается алгоритм ее решения, варианты задач различной степени сложности, которые студенты самостоятельно оценивают.

Разноуровневый характер носят и задания творческого характера на основе проектного метода - выполнение индивидуальных проектных заданий по избранным темам, разработка электронных презентаций и подготовка групповых проектов по отдельным направлениям.

Выполнение этих заданий требует не только сформированных общеучебных и профессионально ориентированных умений и навыков, но и определенной коммуникативной культуры, творческих способностей, рефлексивных навыков.

Рефлексивная культура будущего специалиста формируется в рамках самостоятельной работы планомерно и последовательно. Это обеспечивается продуманной системой критериев оценки результатов самостоятельной работы, возможностью выбора вариантов заданий в соответствии с собственными возможностями. Так при выполнении групповых проектных заданий студенты должны разделиться на творческие группы, выбрать вид проекта разной сложности (информационный, исследовательский, творческий), выбрать координатора группы, подготовить проектное задание и защитить его в ходе практического занятия. Это позволяет и педагогу, и самим студентам осуществить диагностику уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, которые освоены в процессе изучения дисциплины.

Таким образом, тщательно продуманная и методически оснащенная самостоятельная работа студентов позволит им последовательно и эффективно овладевать общеучебными умениями, а на их основе – профессиональными навыками.

© Н.А. Сергеева, Р.Т. Андрианова, А.В. Сергеев, 2020

УДК 371

Н.А. Сердюкова

преподаватель ОГАПОУ БИК
г. Белгород, РФ

Ю.В. Серикова

преподаватель ОГАПОУ БИК
г. Белгород, РФ

А.В. Лебеденко

преподаватель ОГАПОУ БИК
г. Белгород, РФ

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация:

В данной статье определена актуальность изучения дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на уроках иностранного языка в системе СПО. Рассмотрены

психологические особенности обучающихся младших курсов СПО. Раскрыты причины того, почему студенты боятся говорить на иностранном языке.

Ключевые слова:

Дискуссия, коммуникативные навыки, коммуникативная компетенция, психологические особенности.

Россия, как динамично развивающаяся страна, выходит на мировую арену, и на данный момент наше государство во многом содействует формированию крепких и прочных международных отношений. В связи с расширением межкультурных связей, в России появляется все больше международных компаний и организаций, где зачастую приходится использовать дискуссионные навыки английского языка в ходе презентаций и общения с иностранными коллегами. Помимо профессиональной составляющей, в наши дни довольно активно развивается сфера туризма. Без базовых коммуникативных навыков человеку достаточно сложно выразить, что он хочет от окружающих его людей. Таким образом, образовательное учреждение нацелено научить ребенка выражать свои мысли и понимать собеседника, включаться в спор, в обсуждение, отстаивать собственную точку зрения.

Существует 4 основные причины, почему ученики боятся говорить: 1) во - первых, подростки в основном боятся совершать ошибки, у них существует страх перед преподавателем, страх критики; 2) во - вторых, учащиеся могут не очень хорошо ориентироваться в тематике, вынесенной на обсуждение; 3) в - третьих, частое переключение на родной язык во время проведения урока английского языка может также повлиять на сложности в воспроизведении своих мыслей на английском языке. 4) в - четвертых, очень важен уровень подготовки учеников [1].

Здесь речь заходит о дискуссии. Благодаря дискуссии, мы можем довольно полно проанализировать информацию, высказать свое мнение по тому или иному вопросу. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, речь идет о формировании коммуникативной компетенции и коммуникативных навыков. Важно подчеркнуть, что любая дискуссия происходит в определенном контексте. Речевые ситуации достаточно важны в учебном процессе, так как они играют очень важную роль в устном общении, они определяют содержание самой коммуникации, ее структуру [2].

С точки зрения возрастной психологии, многие специалисты говорят о неравномерности происходящих процессов созревания и развития обучающихся младших курсов. Проявление такой неравномерности может быть разным: это различия в физическом развитии, в умственном и в социальном. Все эти различия очень важно учитывать при организации учебного процесса. При этом важно сказать, что существуют различия в физической и психологической зрелости: с одной стороны, ребята чувствуют себя взрослыми, а с другой – их решения, поступки еще недостаточно обдуманы и взвешены. Из всего этого вытекает инфантильность, пассивность к учебе, ненадлежащее отношение к взрослым и к учебе, к педагогам. Этот аспект также важен при формировании программы учебного процесса, педагогу следует учитывать такого рода особенности, различия в интересах и мотивации, важно принимать во внимание эмоциональную атмосферу класса [1].

На основе всего изложенного, можно сделать вывод о том, что начальный этап СПО - действительно непростой период для студентов, эмоциональные срывы оказывают сильное влияние на память и концентрацию внимания, но именно в это время ребята обладают

наибольшим потенциалом к обучению, общению, несмотря на ряд сложностей, вызванных специфическим жизненным этапом.

Список использованной литературы:

1. Возрастные особенности старшеклассников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vitaars.narod.ru/starshklassniki.html> (дата обращения: 7.12.20).

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. С. 72.

© Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова, А.В. Лебедеко, 2020

УДК 378

М.О. Смирнова

канд. пед. наук, доцент АГУ,
г. Астрахань, РФ

Е.А. Фаворская

ст. преподаватель АГУ,
г. Астрахань, РФ

КОНСТРУИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАЧ ПО АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

В статье рассмотрены возможности формирования методических компетенций будущих учителей информатики при обучении конструированию системы задач по алгоритмизации и программированию. Рассмотрены четыре вида методических упражнений по работе с блоками задач (начальный уровень) для двумерных массивов, позволяющих выстраивать индивидуализацию обучения.

Ключевые слова

Система задач, методические компетенции, программирование, двумерные массивы.

ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» для магистратуры и бакалавриата к общепрофессиональным компетенциям относят способность участвовать в разработке научно - методического обеспечения для основных и дополнительных образовательных программ, а также способность проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся. Таким образом, умение разрабатывать учебно - методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучаемых в рамках предметной области является одной из важных составляющих методической компетенции будущего учителя.

Задача в теории и методике обучения информатике выступает как объект, который изучается исследователями, и как педагогический объект, с помощью которого оказывается воздействие на ученика посредством включения задачи как средства обучения в учебный процесс [1], [2, с. 15].

Действующие учебники информатики, практикумы, сборники задач по алгоритмизации и программированию, сайты для подготовки к ОГЭ И ЕГЭ имеют разнообразные наборы задач по алгоритмизации и программированию, которые может использовать учитель в своей деятельности. Перечисленные образовательные средства достаточно полно представляют содержательный аспект раздела «Алгоритмизация и программирование», но не ориентированы на возможные индивидуальные затруднения обучаемых, содержат мало заданий низкого уровня сложности, заданий для закрепления и систематизации изученного материала.

Представляется целесообразным осуществлять целенаправленную работу по конструированию системы задач (блоков) для индивидуализации обучения.

С позиции подготовки будущих учителей информатики конструирование системы задач по разным разделам (темам) предметной области «Информатика» обладает потенциалом для развития методических компетенций, так как требует логико - содержательного анализа темы, выявления возможных затруднений обучаемых, поиск способов для их устранения.

Рассмотрим возможности использования таких форм работы на примере конструирования блоков задач по алгоритмизации и программированию. Тема «Двумерные массивы» вызывает затруднения у многих обучаемых, что обусловлено многообразием знаний и умений, которые к этому моменту должны быть сформированы: использование операторов ветвления, цикла, вложенных циклов, разработка основных типов алгоритмов для одномерных массивов. Одним из важнейших компонентов при работе с двумерными массивами является умение обращаться к конкретным столбцам и строкам для выполнения различных типовых действий с ними: изменение значений строк и столбцов; изменение значений строк и столбцов в зависимости от условий, нахождения суммы элементов каждой строки и столбца, поиск минимума и максимума каждой строки и столбца и т.п. Для формирования перечисленных умений необходимы разнообразные блоки задач, ориентированные на индивидуальные затруднения обучаемых.

На первом этапе формирования выше обозначенного компонента подготовки следует предлагать проведение анализа разработанных блоков задач и их функциональности с комментариями исходных данных, цели использования каждого задания в блоке, а также итоговым заключением по блоку задач. Поставленные в конце задания дополнительные вопросы могут помочь выбрать правильный аспект анализа задач блока.

Ниже для примера приведен блок задач для 1 уровня (низкий) усвоения материала.

Блок задач:

Дан двумерный массив 5x5 целых положительных в диапазоне от 25 до 40 включительно.

1. Ввод любого массива с клавиатуры, соответствующего заданию.
2. Вывод на экран в матричном виде (для разделения элементов в строке использовать пробел).
3. Заменить элемент второй строки и третьего столбца числом 45.
4. Заменить все элементы первого столбца числом 42.
5. Увеличить все элементы четвертого столбца в 2 раза.
6. Заменить все элементы третьей строки числом 71.
7. Уменьшить все элементы пятой строки на 3.
8. Вывод на экран (для разделения элементов в строке использовать пробел).

Дополнительные вопросы:

• С какой целью в исходном условии выбраны целые положительные числа, размерность массива 5×5 и диапазон чисел от 25 до 40? Определяется ли это ниже предложенными задачами (если да, то чем конкретно пояснить) или можно использовать любые числа.

- Возможные диапазоны перечисленных элементов.
- Важен ли порядок предложенных задач (если да, то чем обусловлен).
- Возможные варианты перестановки задач.

Вторым методическим упражнением может выступать сравнение двух или трех предложенных блоков задач с целью определения целесообразности использования каждой задачи и ее функционального назначения в рассматриваемых блоках.

Третье упражнение - это модификация предложенных блоков с целью создания оптимального набора задач.

Четвертое методическим упражнением для будущих учителей может являться задание по разработке блока задач оптимального состава для формирования умения обращаться к конкретным элементам двумерного массива, проведения замены элементов массива и представления результатов обработки массива в матричном виде без использования форматного вывода (с комментариями к каждому заданию о его функциональном назначении).

Далее можно предложить разработку блоков задач на перемещение по элементам массива с целью их замены в зависимости от условия и позиционирование элементов двумерного массива с использованием форматного вывода.

На основе вышеописанных блоков задач могут быть сформированы кейсы и реализован кейс - метод в обучении, который позволит более эффективно развивать познавательные способности учеников и методические компетенции будущих учителей.

Список использованной литературы:

1. Бешенков С.А. Моделирование структур учебных текстов по математике: Дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Бешенков Сергей Александрович. – М., 1986.
2. Горбузова М.С. Методика использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Горбузова Марина Сергеевна. – Волгоград, 2015. – с. 15.

© М.О. Смирнова, Е.А. Фаворская, 2020

УДК 373.1

Смотрова М.В.

студентка, Балашовский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», РФ, г. Балашов

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье представлены темы электронного учебника и методические рекомендации по их изучению.

Ключевые слова

Образовательная организация, обучающиеся, электронный учебник, безопасное поведение, личная безопасность.

На сегодняшний день одним из главных факторов в общеобразовательном учреждении становится безопасность. Законодательная и правовая база в области образования делает акцент на необходимости решать проблемы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. В статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» речь идет о том, что педагоги обязаны сформировать у обучающихся культуру безопасного поведения и здорового образа жизни [1].

Навыки безопасного поведения преподаются в образовательных организациях на уроках ОБЖ, но недостаток учебных часов по данной дисциплине не позволяет охватить большую часть опасностей и соответственно научить подрастающее поколение навыкам безопасного поведения во многих ситуациях.

В связи свыше сказанным **целью** нашего исследования явилось совершенствование процесса формирования личности безопасного типа обучающихся.

Исследование проводилось с 18 обучающимися 11 класса МАОУ «СОШ №6 г. Балашова Саратовской области им. Крылова И.В.». По результатам, опубликованным ранее [2 - 6], для повышения информированности обучающихся в вопросах личной безопасности нами был разработан электронный учебник, который является дополнением к основному учебнику по ОБЖ. Данный учебник позволит повысить знания учащихся в вопросах оказания первой медицинской помощи, безопасного поведения в сети Интернет и реагирования в ситуациях опасности. Он включает в себя 12 тем:

Тема 1. Виктимное поведение.

Содержание понятия «виктимное поведение». Поведение потерпевшего. Отношение потерпевшего к последствиям своих действий и действий преступника. Отношения жертвы к исходным обстоятельствам ситуации.

Тема 2. Типы реагирования личности в ситуациях опасности.

Безопасное поведение в опасных ситуациях. Типы реагирования личности в ситуациях опасности. Личность безопасного типа поведения.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности на улице.

Общие рекомендации по безопасному поведению на улице. Общие рекомендации по безопасному поведению в общественных местах. Общие рекомендации по безопасному поведению в толпе. Основные правила поведения на прогулке. Формула безопасности. Поведение при встрече с незнакомцами.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности в бытовых ситуациях.

Меры безопасности при использовании компьютера. Личная безопасность в сети Интернет.

Тема 5. Обеспечение безопасности в сети Интернет.

Виды опасности в сети Интернет. Действия интернет – преступников в социальных сетях. Правила поведения в Интернете. Нежелательный контент.

Тема 6. Интернет угрозы.

Виды интернет угроз. Воздействие интернет угроз на человека. Правила защиты от воздействия интернет угроз.

Тема 7. Опасности, предостерегающие в социальных сетях.

Разговор с незнакомцами. Интернет мошенники. Правила поведения в социальных сетях. Распространение личной информации.

Тема 8. Личная безопасность в сети Интернет.

Содержание понятия «личная безопасность». Распространение личной информации в социальных сетях. Памятка по безопасности в социальных сетях.

Тема 9. Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение.

Общие правила при оказании первой помощи. Терминальные состояния. Основы реанимационных мероприятий. Остановка кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах и растяжениях. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожении.

Тема 10. Первая медицинская помощь при ожогах и электротравме.

Оказание первой медицинской помощи при электротравме. Первая медицинская помощь при ожогах. Правила наложения стерильной повязки.

Тема 11. Основы реанимационных мероприятий.

Базовые реанимационные мероприятия. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Продолжительность реанимационных мероприятий.

Тема 12. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Остановка кровотечения. Виды кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. Методы остановки кровотечения.

Таким образом, разработанный нами электронный учебник поможет в формировании личности безопасного типа. Он позволит повысить знания учащихся в вопросах оказания первой медицинской помощи, безопасного поведения в сети Интернет и реагирования в ситуациях опасности.

Список использованной литературы:

1. Шиловцев Андрей Владимирович Истоки социальных опасностей в эпоху современных российских трансформаций // Известия УрГЭУ. 2012. №6 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-sotsialnyh-opasnostey-v-epohu-sovremennyh-rossiyskih-transformatsiy> (дата обращения: 18.11.2020)

2. Смотров М.В., Выявления осведомленности обучающихся по вопросам личной безопасности // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры: сб. науч. трудов фак - та физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под ред. Л. В. Кашицыной. — Саратов : Саратовский источник, 2020. — С. 85—87.

3. Кашицына Л.В., Медведева Н.А. Формирование знаний у обучающихся по предупреждению их вовлечения в деструктивные религиозные организации // Безопасность жизнедеятельности. — №1. — 2020. — С. 55—61.

4. Щербакова, Д. С. Определение степени информированности участников образовательных отношений в области безопасного поведения при техногенных чрезвычайных ситуациях / Д. С. Щербакова, Н. А. Медведева // Актуальные проблемы физической культуры и безопасности жизнедеятельности : сборник научных трудов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под редакцией Л. В. Кашицыной. — Саратов, 2019. — С. 209—213.

5. Шамаева, Н.В. Определение осведомленности обучающихся сельской школы по вопросам безопасного поведения на воде / Н.В. Шамаева, Н.А. Медведева // Актуальные проблемы физической культуры и безопасности жизнедеятельности : сб. науч. тр. фак - та физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под ред. Л.В. Кашицыной. – Саратов : Саратовский источник, 2017. – С. 157 - 159.

6. Королев П.Ю. Формирование у учащихся знаний о правилах безопасного поведения на воде / П.Ю. Королев, Н.А. Медведева // Грани педагогики безопасности [Текст]: материалы всероссийской научной студенческой конференции с международным участием, Екатеринбург, 11 декабря 2015 г. / сост. и ред. В. В. Гафнер, А. Н. Павлова; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2015. — С. 74— 76.

© М.В. Смотровая, 2020

УДК - 37

А.В. Тимиркаева

студентка,
г. Елабуга, РФ

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖЕНСКОЙ ПИЖАМЫ

Аннотация:

В данной статье рассматривается история возникновения женской пижамы, требования к ее изготовлению и современные тренды пижамы.

Ключевые слова:

Искусство, одежда, общество, эволюция, культура, воспитание, нравственность, эстетика, художественная культура.

Одежда возникла на самых ранних ступенях развития человека. Но необходимым условием возникновения одежды является труд человека, как главная движущая сила в развитии общества. Из простого средства защиты тела человека от внешних воздействий природы, каким одежда была на самых ранних ступенях развития человека, в результате развития техники и культуры, одежда стала объектом прикладного искусства, определенного вида художественного творчества. Огромную роль в развитии и формообразовании различных видов одежды играет мода. Модой следует считать такую смену форм в прикладном искусстве, особенно в costume, которая происходит от естественного стремления людей к обновлению форм, что связано с постоянно меняющимися потребностями, в том числе и эстетическими, и с общим развитием человеческого общества.

Понятие женского гардероба очень обширно. Оно включает в себя много разных деталей и элементов, начиная от удобных домашних вещей, заканчивая наличием праздничных костюмов на различные случаи жизни. В каждом женском гардеробе среди различных платьев, брюк и костюмов, можно найти пижаму. Пижамы должны быть сшиты из мягких и натуральных тканей. Основной ее задачей считается комфортный сон. Каждая женщина

выбирает пижаму по своему вкусу, но основным требованием является мягкая и комфортная ткань.

Родиной пижамы принято считать Индию. Именно там начали использовать для сна широкие штаны из легкой ткани. Затем через некоторое время эти штаны дополнили рубашки свободного кроя. В современном мире слово «Пижамы» ассоциируется со словом английского происхождения “pajamas”. Но, как гласит история, пижама пришла к нам с древнеиндийского языка и означает широкие штаны в полоску.

Изучив все тренды и тенденции домашней одежды, мы обратили внимание на самые модные пижамы 2020 - 2021 года. У каждой одежды существует определенный спектр цветов, о которых говорят стилисты, рекомендуя нам стильные образы. Если говорить о цвете пижамы, то здесь нет каких - либо ограничений. В моде всегда останутся как яркие и насыщенные цвета, так и нежные пастельные. В современной моде пижамы с различными принтами и рисунками, такими как полоска, клетка, горох, ну и конечно же, классические однотонные пижамы. Самыми актуальными материалами для пижам в 2020 - 2021 году являются хлопок, велюр, атлас, шелк, кружево, шифон, креп и мохер. Женские пижамы весна - лето 2020 - 2021 представляют собой легкие свободные штаны и рубашка с рукавами и воротником.

Список использованной литературы:

1. Амирова, Э.К. Конструирование одежды: Учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / Э.К. Амирова, О.В.Сакулина Б.С. Сакулин. - М. : Мастерство, 2002. - 496 с.
2. Булатова, Е.Б. Конструктивное моделирование одежды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б.Булатова, М.Н.Евсеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
3. Ерзенкова, Н. В. Женская одежда в деталях / Н.В. Ерзенкова. - М.: Полымя, 2016. - 320 с

© А.В. Тимиркаева 2020

УДК 330

Т. А. Толпик

учитель православной культуры МБОУ СОШ №42
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОДНКНР (ОСНОВЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ) ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРИЕМОМ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ

В образовании сегодня появляется потребность в подготовке учащихся, ориентированных на самостоятельное применение на практике обобщенных знаний и умений, способных реализовывать собственные проекты, и ориентироваться в постоянно

меняющемся информационном пространстве. Современный школьник живет в сложной информационно - коммуникативной среде: доступность свободных изданий, сети Интернет, большое число телевизионных и компьютерных программ, поэтому возникает необходимость в овладении умениями и навыками самостоятельно приобретать новые знания, быстро ориентироваться в огромном информационном поле, и, следовательно, быстро социализироваться в обществе. В педагогической системе главным становится использование методических приемов работы с информацией, ее восприятие и осмысление, формирование критического отношения к получаемой информации.

На уроке ОДНКНР стало очевидно, что вся информация, полученная учащимися, используется нерационально, а многое попросту со временем забывается. А вот умение оценить полученное знание, находить нестандартные методы решения учебных задач и анализировать проблемные ситуации, прочно закрепится в памяти и позволит увидеть межпредметные и внутрипредметные связи. Умение обрабатывать информацию – это одно из основных умений, необходимых для развития информационной компетенции на всех уровнях. Единицей информации является **текст** – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека. Текст, включенный в учебник, обладает обучающим и воспитательным потенциалом для формирования у обучающихся информационной компетенции в научно - учебной сфере. В смысловой структуре текста четко выделяются компоненты содержания, соотносимые с конкретным речемыслительным действием (сравнением, классификацией, обобщением и др.), что обеспечивает точность и доступность интерпретации. Работа с текстом развивает интерес к предмету, актуальную, творческую, познавательную деятельность, умения действовать в неопределенных жизненных ситуациях и решать нестандартные проблемы.

Преподавание ОДНКНР в силу особенности самого предмета представляет собой благоприятную среду для применения различного вида учебных приёмов. Формированию приемов работы с текстом способствует логичное, обоснованное, доказательное изложение учебного материала, поскольку оно включает учащихся в процесс анализа и обобщения, будит в нем стремление проникнуть в сущность явления, понять его причину. Приемы логического и диалектического мышления складываются у учащихся при работе с текстом. Сформировать приемы работы с текстом и познавательную активность у учащихся помогает система познавательных задач, построенная с учетом следующих принципов:

1. Включение познавательных задач в учебный материал должно быть обоснованным, во - первых, логикой предмета и, во - вторых, значимостью изучаемого материала в общей системе знаний. В этом случае они будут способствовать не только формированию приемов мышления, но и более глубокому пониманию учебного материала.

2. Система познавательных задач должна включать задания, требующие от учащихся все более высокой ступени познавательной активности.

3. Познавательные задачи должны использоваться на всех этапах учебного процесса: при изучении нового материала; при закреплении и проверке знаний; при повторении. Эта единая направленность повышает эффективность проводимой работы.

Решение выделенных задач происходит в системе:

- урочной деятельности;
- внеурочной и внеклассной деятельности;
- участие в методической и исследовательской работе школы.

В работе, учитывая разный уровень подготовленности учащихся и их возможности, а также в зависимости от цели и формы проведения урока, необходимо применять следующие методы: информационно - развивающий (лекции, беседы, комментарии к презентациям, самостоятельная работа с текстом); проблемно - поисковый, стимулирующий и развивающий исследовательские способности учащихся (учебные дискуссии, проблемное изложение); репродуктивный (пересказ учебной лекции или учебника); творчески - производящий (проекты, исследования, решение проблемных задач); деятельностный (как при овладении знаниями, так и при их совершенствовании), закрепляющий навыки выдвижения цели своей работы и самостоятельного её достижения.

При работе с текстом актуально использовать различные познавательные задания. Это определенные учебные действия, которые требуют от учащихся активизации всех познавательных процессов: мышления, воображения, памяти, внимания и т.д. Можно выделить три типа заданий:

1. Образное задание. Это задание, которое помогает воссоздать историческое прошлое в образах и оперировать ими. Пример: составить словесный портрет известного деятеля российской науки и культуры – И. П. Кулибин:

- Русский механик - самоучка.

- В 1767 году изобрёл и изготовил в подарок императрице Екатерине Великой удивительные часы.

- Среди многих его изобретений – «зеркальный фонарь» и «механические ноги».

- Не имел специального инженерного образования.

2. Интеллектуальное или логическое задание. Это задание, которое направлено на усвоение теоретических знаний и требует преимущественно активизации абстрактно - логического мышления. Пример: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает ...». Определите, кому из апостолов принадлежат эти слова. Свой ответ обоснуйте. При выполнении задания учащиеся должны:

А) Установить автора высказывания и сформулировать свой ответ.

Б) При его обосновании:

- оперировать нравственными категориями: любовь, милосердие, вера, добро, почтительность и др.;

- привести факты из биографии автора, подтверждающие соответствие высказывания его личностной оценке;

- ответить на вопрос «Справедливы ли для нашего времени слова апостола Павла?»;

В) Определить:

- какие качества характеризуют нравственного человека;

- какое общество можно считать нравственно здоровым.

3. Оценочное задание. Это задание, которое побуждает учащегося высказывать свои ценностные суждения, личностное отношение к изучаемому. Пример: текст – «Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине» (о судьбе Героя Советского Союза А. П. Маресьеве).

Вопрос: Какие чувства побуждают людей с ограниченными возможностями здоровья к любимому делу? Свое мнение обоснуйте.

Использование текстов учебника по предмету ОДНКНР на уроке помогает в подготовке учащихся к самообразованию путем научения их умениям работы с учебником и переносу этих умений на любую другую литературу, воспитывает при этом потребности в знаниях и желании применять их на практике, и выражать знания через отношения к человеку, семье, обществу, природе.

© Т.А.Толпик, 2020

УДК 371.8

А. Н. Четвертков

Кандидат педагогических наук,
доцент ТГМПИ им. С.В. Рахманинова, г. Тамбов, РФ

A.N. Chetvertkov

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the T.G. S.V. Rachmaninov, Tambov

СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

SOCIO - CULTURAL STRATIFICATION AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATIONAL SPACE

Аннотация.

В статье идет речь о проблемах современного образования, связанных с развитием все большей социально - культурной стратификации. Выявляются наиболее важные признаки, существенно или потенциально влияющие на развитие различных социальных институтов, связанных с образовательным пространством.

Ключевые слова: социально - культурная стратификация, образование, вузовское образование, социум, образовательный запрос.

Annotation.

The article deals with the problems of modern education associated with the development of an ever - increasing socio - cultural stratification. The most important features are identified that significantly or potentially affect the development of various social institutions associated with the educational space.

Keywords: socio - cultural stratification, education, university education, society, educational request.

Понимая социально - культурную стратификацию как процесс выделения в социуме социальных групп с ярко выраженными ментальными и культурными образами, необходимо заметить, что тенденции последнего десятилетия, среди которых разворачивание глобального диджитал - пространства и практически неконтролируемое развитие медиа и социальных сетей привело российское образование в сфере культуры и

искусства к кризису. Данный кризис выражается в следующем противоречии: в силу огромного культурного наследия современное культурное образование слабо отвечает запросам целевой аудитории. На данный момент можно смело говорить о том, что устоявшаяся и поддерживаемая государством структура образования и культуры лишь в слабой степени является проводником важных для сохранения единого социума ценностей (как это было на протяжении нескольких столетий). Современное российское общество значительным образом стратифицируется по ряду важнейшим признакам, как классических (профессия, доход, наличие собственности и т.п.), так и новаторских (под подобными мы подразумеваем признаки, ставшие актуальными ценностными ориентациями в первой четверти XXI столетия) – стиль жизни, общественное призвание (популярность), соответствие временным трендам. Однако позитивным фактом в данной ситуации остается тот момент, что работодатели, физические лица и различные социальными институты по-прежнему испытывают потребность в образовательной системе. Однако современное образование должно отвечать значительному количеству разнообразных запросов – именно в связи с этим в последнее время ведется огромное количество дискуссий, имеющих различную парадигмальную основу, но в итоге отражающих единую идею – максимально точно обработать образовательный запрос пользователя.

Если ранее образовательное пространство было ориентировано в первую очередь на удовлетворение запросов государства, то в данное время все большее значение для развития вуза культуры и искусств приобретает ориентация на запросы индивида. В связи с этим в вузах всплыла острая проблема развития маркетингового направления образовательной деятельности: разработка грамотной «упаковки» и развитие эффективных каналов взаимодействия с потребителями образовательных услуг.

Все вышеописанное влечет за собой потребность в изучении особенностей формирования социально - культурных страт потребителей образовательных услуг. С примитивной точки зрения, можно выделить наиболее ярко выраженные две страты: ориентирующиеся на получение фундаментального образования и желающие получить определенный комплекс навыков (практически сразу дающие возможность участвовать в какой - либо культурной деятельности). Традиционно российское вузовское образование ориентировано на организацию именно фундаментального образования. Однако потребность в таком образовании становится меньше, и сожалению все более характерным для него являются две особенности: неравный (зачастую скрытый) доступ к подлинно качественному образованию; неодинаковые возможности получения позиции в равной степени подготовленными индивидами. К сожалению, большинству современных обществ присущи концентрация ресурсов, связанных со статусом, у численно небольшой элиты, имеющей более высокое положение, чем остальные группы. Данные понятия применяют к стабильно существующим реальным социальным группам, принадлежность к которым задается либо передачей социальных позиций из поколения в поколение, либо передачей из поколения в поколение всей совокупности черт поведения и установок. Тенденция наследования позиций – одно из основополагающих свойств системы стратификации. Действие принципа наследования позиций приводит, например, к тому, что далеко не все желающие получить образование соответственно со своими наклонностями имеют возможность реализовать свои желания [3, с. 149]. Более того, мы наблюдаем все большее расслоение образовательных запросов – элитарные слои ориентируются на получение

фундаментального и высокоуровневого образования, в то время как низшие слои стремятся получить образование прикладного характера и невысокой продолжительности.

Стоит учитывать, что признание исторической обусловленности стратификации не отрицает возможности оценки ее оптимальности применительно к конкретному случаю. Дифференциация условий жизни, обстоятельства для реализации жизненных шансов – все это сфера регулирования за более разумное распределение (в нашем случае образовательных) ресурсов исходя из критериев оптимизации экономического и социального воспроизводства. При всем этом трудно оспаривать тезис о том, что стратификация есть системный элемент определенной социальной организации общества, выполняющий функцию его интеграции и координации. И в то же время устаревшая система стратификации мешает оптимальному функционированию общества, разрушает его социальную организацию [2].

Современное распределение образовательных потребностей в любом обществе основывается на определенных нормах, как правило отражающих интересы тех, кто обладает властью навязать именно те правила, которые они считают наилучшими, выгодными для себя. Почти в любом обществе большинство людей конформны по отношению к ним, хотя они находятся на нижних ступенях социальной иерархии и обладают минимумом социальных и материальных благ [1, с. 104]. В то же время современное общество имеет возможность создавать свободные образовательные запросы и реагировать на предлагаемые образовательные услуги.

Очень важно понимать, что образование как социальный институт очень сильно влияет также и на другие социальные институты – политику, экономику, семью и т.п. Например, связь стратификации с институтами политики и семьи проявляется в передаче власти, когда дети членов правящей элиты в силу имеющихся у родителей возможностей получают престижное образование, и в результате преемствуют статусные позиции родителей.

Письменная история человечества, начиная с Древнего Вавилона и Египта, есть история богатых и бедных, свободных и рабов, властвующих и зависимых, образованных и неграмотных. Подобные иерархии признавались естественным порядком вещей, особенно теми, кто находился на вершине социальной лестницы. За последние 2 - 2,5 тысячелетия идея естественности социального неравенства стала важной чертой социальной жизни [4, с. 383]. Однако и нередко случаи нарушений такого преемственного порядка отношений. Известно много случаев из истории, когда, например, во главе страны вставал человек, не имеющий изначально каких-то определенных «прав» (согласно стратификации) на это (таких примеров очень много для времен революций, смены династий и т.п.). Однако, как правило, такие перемены способствуют лишь обновлению системы стратификации, однако сохраняют (или восстанавливают) диспропорциональное распределение материальных, культурных и образовательных ресурсов.

Стратификация обычно выражает ценности групп, стоящих у власти. И до тех пор, пока данная стратификационная иерархия адекватна всей общественной системе на определенном витке ее развития, она (т.е. данная стратификация) является ценностью, признанной всем обществом. Изменения стратификационной системы происходили в истории как эволюционным, так и революционным путем [3, с. 42]. Чем сложнее общество, его технологическая и экономическая структуры, тем дороже обходится революционный

путь развития, тем более оправдана эволюционная трансформация стратификационной системы.

Таким образом, одной из наиболее острых проблем современного образования является глубокая стратификация образовательных запросов и предложений, существенно влияющая на возможные траектории жизненного развития индивида. Все это приводит к развитию все большей поликультуральности и порождает существенные трудности к развитию каналов социально - культурной коммуникации. Однако с другой стороны, именно данная ситуация порождает для современных вузов культуры и искусства широкие возможности для эффективной интеграции в социум – развивая гибкость, оперативность и внедряя широкую палитру инструментов маркетинга.

Список использованной литературы

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. М., 2000. 220 с.
2. Парсонс Т. Система современных обществ. / Пер. с англ. А.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. М.: Аспект - Пресс, 1996. 184 с.
3. Радаев В.В. Социальная стратификация. Учебное пособие. М.: Наука, 1995. 237 с.
4. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / Общ. ред., сост. и предис. А.Ю. Согомонов: Пер. с англ. М.: Политиздат, 1992. 568 с.

© Четвертков, 2020

УДК 37.064.2

Эджибадзе А.В.

аспирант кафедры ПЛиСП ФГБОУ ВО
«Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»,
помощник проректора по административной
работе и управлению хозяйственным комплексом
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, РФ

К ВОПРОСУ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ

Аннотация

В данной статье предпринята попытка проанализировать генеалогию конфликтов в образовательной среде, в частности, противоречия, возникающие между учителями и учениками, а также между учениками и между личностью и группой. Предложены направления конструктивного решения конфликтов в образовательной организации.

Ключевые слова

Учитель, ученик, конфликт, деятельность, поступок, отношения, конструктивная стратегия, эмоционально - личностные отношения.

Сфера образования как наиболее сензитивная область общественных отношений претерпела существенные трансформации в изменившихся условиях российского социума. Смена общественно - экономической парадигмы детерминировала рост напряженности, фрустрации, дистрессов в таких институтах воспитания и социализации, к которым, прежде всего, относится школа и семья.

Мы рассматриваем конфликт как действительное или мнимое противоречие, возникающее между субъектами в коммуникативном формате. Определенный интерес представляет классификация М.М.Рыбаковой, выделяющей градацию конфликтов между учителем и учеником: противоречия, возникающие из - за успеваемости ученика, и отношения его к учебе в целом, составляют суть конфликтов деятельности; нарушение учениками правил поведения в школе и на улице определяют суть конфликтов поведения; и нарушение, опосредованное эмоционально - личностным неприятием учителя и ученика, порождает конфликты отношений [1, с. 46].

Что является причиной конфликтов деятельности. Достаточно часто ученик не может качественно выполнить задание и усвоить учебный материал не потому, что не хочет, а вследствие длительной болезни и, соответственно, пропусков занятий, неблагоприятной атмосферы в семье, не позволяющей ему добросовестно выполнить домашнее задание из - за алкоголизма родителей, отсутствия собственной комнаты, низкого материального достатка семьи, не позволяющей закупить учебники, учебные пособия и т.д. К большому сожалению, вместо того, чтобы разобраться в причинах неуспеваемости, учитель применяет санкции, заключающиеся в навешивании ярлыков, выставлении плохих оценок, что в немалой степени достаточно часто инициирует уход из школы способных учеников, уже с травмированной психикой и с негативным отношением ко всем педагогам подряд, учебному процессу и к разочарованию в жизни в целом.

Механизмом возникновения конфликтов поступков выступает педагогическая ситуация, когда учитель наказывает ученика за нарушение поведения, не разобравшись в мотивах содеянного. Конфликт может погасить учитель, если он осознал свою неправоту и извинился перед учеником. К сожалению, многие педагоги ориентируются на методологию «учитель всегда прав».

В том случае, когда педагог безграмотно пытается разрешить лонгитюдный конфликт, он усугубляет антипатию ученика к нему и инициирует возникновение конфликта отношений.

Достаточно часто учитель может быть неплохим профессионалом, но вследствие недостатка опыта, знаний психологии межличностного общения, он может спровоцировать конфликт, например, по той причине, что перейдя от работы с учащимися начальной школы, те же методы (подчинение, власть, устрашение) переносит на подростков. Между тем, подростковый возраст характеризуется стремлением к эмансипации, самостоятельности, общению с референтной группой сверстников, экспериментированностью, увлечением, самопринятием. Любое давление на себя подростки воспринимают как угрозу личностному благополучию и сразу включают реакцию оппозиции.

Характеризуя роль учителя в превенции межличностных конфликтов с учениками, с коллегами, с администрацией, необходимо прежде всего учитывать, что он должен приходить на работу отдохнувшим, с хорошим настроением, с желанием. Сложившаяся

социальная и экономическая ситуация, обусловленная не только сменой общественно - экономической парадигмы, но и пандемией коронавируса, привела к тому, что учителя испытывают нервное перенапряжение, тревогу за судьбу и здоровье своих близких, учеников. Усугубляет ситуацию возможность сокращения и непростые условия дистанционного обучения. Дополнительная нагрузка, которую вынужден брать педагог, негативно отражается и на его здоровье, и на качестве его работы.

Нам представляется, что несмотря на объективные и субъективные трудности, человек должен всегда оставаться человеком. Что касается учителей и учеников, то лучшая стратегия профилактики возникающих между ними конфликтов – это парадигма субъект – субъектных взаимоотношений, предполагающая взаимоуважение, умение слушать и слышать друг друга, эмпатию, толерантность, ответственность. Нельзя не согласиться с Антуан де Сент - Экзюпери, который устами своего героя, говорил: «Ты в ответе за тех, кого приручил». К большому сожалению, последствия конфликтов могут быть самые печальные – от психологической травмы до попытки суицида. Не будем забывать основополагающий постулат «Любую проблему гораздо легче предупредить, чем потом решать». Это касается и физического здоровья, и психологического, и нравственного, и межличностных отношений [2, с. 97]. Внимание, доброжелательное отношение – это те качества, которые педагоги и дети должны считать основополагающими в межличностной коммуникации. И это пожелание не зависит от финансовой и социальной составляющей. Нам так кажется.

Список использованной литературы:

1. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Москва: Просвещение, 1991. – 128 с.
2. Форгова Л.К. Правовая конфликтология. Курс лекций. Владимир, 2006. – 160 с.

List of used literature:

1. Rybakova M.M. Conflict and interaction in the pedagogical process. Moscow: Education, 1991. – 128 p.
2. Fortova L.K. Legal conflictology. Lecture course. Vladimir, 2006. – 160 p.

© Эджикадзе А.В., 2020 г.



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

К.И.Засядько

доктор медицинских наук, профессор
начальник НИИЛ

А.П. Вонаршенко

кандидат медицинских наук, доцент
старший научный сотрудник

А.Ф. Борейчук

старший научный сотрудник

М.Н. Язлюк

научный сотрудник
НИИЦ АКМ и ВЭ, г.Липецк, РФ.

ТРАНЗИТОРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПЛОЩАДИ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ У ПИЛОТОВ ВЫСОКОМАНЕВРЕННЫХ САМОЛЕТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ГИПЕРГРАВИТАЦИИ

Аннотация

В работе исследован вопрос о степени и динамике изменения площади ахроматического и хроматического поля зрения у пилотов высокоманевренных самолетов под влиянием гипергравитации после полетов, в наземных условиях. Выявлено достоверное расширение ахроматических полей зрения летчика после полета по сравнению с предполетными данными. При этом происходило сужение площади периферического хроматического ПЗ летчиков на все цвета более выраженное в коротковолновой части видимого спектра (на зеленый и синий цвета) ($P < 0,01$). Полученные данные представляют практический интерес в плане оценки переносимости пилотами полетов с большими перегрузками по величине депрессии периферического хроматического поля зрения после полетов.

Ключевые слова

Пилотажная перегрузка, периферическое поле зрения, прогноз переносимости гипергравитации.

Актуальным направлением обеспечения устойчивости лётчика к пилотажным перегрузкам является решение проблемы оценки и прогноза сохранения его работоспособности в условиях гипергравитации. Под воздействием перегрузок в маневренных полетах уменьшается кровоснабжение головного мозга пилота, что может привести к потере сознания [4,6]. Предвестниками этого явления выступают зрительные нарушения, вызванные, прежде всего расстройством региональной гемодинамики с развитием гипоксии сетчатки вследствие ухудшения её кровоснабжения. Визуальные симптомы у летчика появляются в виде сужения периферического поля зрения - "серая пелена", а через 2 - 3 с. полной потери зрения или "черная пелена"[2,6]. Отмечено, что момент развития "потемнения" зрения совпадает с моментом развития сосудистого коллапса в сетчатке и возникновением острой ишемии сетчатой оболочки[7].

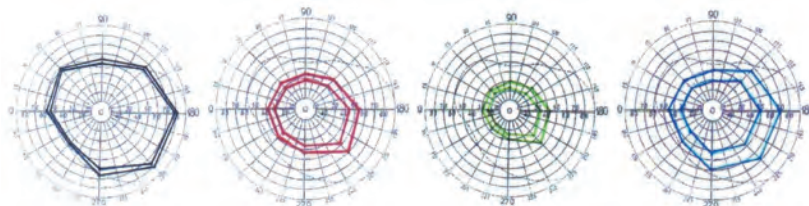
Из данных литературы известно, что изменения в цветном поле зрения под воздействием неблагоприятных факторов развиваются раньше ахроматических и что одним из маркеров

процессов ишемизации в сетчатке может являться ухудшение цветовой чувствительности на красные, зеленые и синие стимулы [1,5]. До настоящего времени не исследован вопрос о степени и динамике изменения площади ахроматического и хроматического поля зрения у пилотов высокоманевренных самолетов под влиянием гипергравитации после полетов, в наземных условиях.

Целью работы явилось изучение влияния пилотажных перегрузок на изменение периферического поля зрения (ППЗ) у пилотов после полетов на пилотаж с большими перегрузками.

Площадь ППЗ определяли через 30 - 40 мин. после вылета, в условиях аэродрома с помощью проекционно - регистрационного периметра ПРП - 60, позволяющего предъявлять световые объекты в стандартизированных условиях освещения и также имеющего три цветных фильтра: красный, зеленый и синий. Границы поля зрения определялись объектом 3 мм при мезопических условиях (0,02 мсб) освещенности дуги периметра без предварительной адаптации. Измерялась площадь в мм² величины поля зрения правого глаза на каждый из предъявляемых тест - объектов, затем определялось соотношение этих величин до и после воздействия гипергравитации (полета) в процентах. В исследованиях приняло участие 6 летчиков выполнивших 11 полетов с перегрузкой +Gz>6 ед. и имевших зрительные нарушения.

В исследованиях установлено, что у испытуемых после полета было выявлено достоверное расширение ахроматических полей зрения по сравнению с предполетными данными (рис. 1).



1 - белый (увеличение 8 %) 2 - красный (сужение 32 %)
3 - зеленый (сужение 47 %) 4 - синий (сужение 43 %)

Рис. 1. Динамика периферического поля зрения у летчиков под воздействием гипергравитации

При анализе динамики площади периферического хроматического ПЗ летчиков после выполнения высокоманевренных полетов отмечалось достоверное ее сужение на все цвета ($P < 0,01$). При этом, в большей степени происходило относительное уменьшение цветового поля зрения в коротковолновой части видимого спектра (на зеленый и синий цвета), по сравнению с показателями площади зрения на красный цвет ($P < 0,05$). Этот факт объясняется, по - видимому, тем, что среди других колбочковых систем сетчатки коротковолновая система обладает наименьшим пространственным и временным разрешением и, соответственно более подвержена внешним воздействиям [8].

Как следует из полученных данных, воздействие гипергравитации сопровождающаяся нарушением кровенаполнения сетчатки, вызывает в полете непосредственно во время

действия перегрузки, зрительные нарушения по типу сужения периферического поля зрения. Однако, вследствие особенностей кровоснабжения палочкового аппарата, эти изменения быстро восстанавливаются и после полета мы не нашли выраженных различий между предполетными и послеполетными данными ахроматического ППЗ у испытуемых. В связи с высокой интенсивностью метаболизма в хориокапиллярном слое колбочкового аппарата сетчатки глаза уменьшение в ней кровотока под воздействием гипергравитации приводит к более продолжительному периоду восстановления фотопигмента особенно в её периферическом отделе, что и выражается в транзитном уменьшении площади периферического хроматического поля зрения у пилотов высокоманевренных самолетов под влиянием гипергравитации Подобное уменьшение хроматического поля зрения установлено при воздействии на организм человека различных физических факторов, токсических агентов, значительном возрастании зрительной нагрузки[1,5] При этом установлено, что, например, нарушения цветового зрения, отмечающиеся во время работы при действии вибрации, могут сохраняться некоторое время после её прекращения [3]

Таким образом, периметрия с использованием цветных объектов, выполненная спустя 30 - 40 минут после воздействия на организм летчика гипергравитации, позволяет выявить следовые изменения ПХПЗ в виде его депрессии на 32 - 47 % по сравнению с фоновыми значениями. Выявленный феномен может быть рассмотрен в качестве предиктора зрительных нарушений у пилота в полете под воздействием перегрузки и, тем самым, прогноза переносимости им гипергравитации в маневренных полетах.

Список использованной литературы:

1. Бабанов С.А. Профессиональные заболевания органа зрения, связанные с воздействием физических факторов // РМЖ. Клиническая офтальмология. 2015. Т. 15. № 2. С. 89 - 94.
2. Засядько К.И., Опрощенко Д.П., Флёнов Е.А., Борейчук А.Ф. Медико - психологическое сопровождение процесса лётной подготовки пилотов - любителей. // «Вестник российских университетов». 2011.с. 323 - 326;
3. Лапко И.В. Клинико - функциональные изменения органа зрения при вибрационной болезни и её ассоциированных формах // Знание, 2018 № 3 - 1 (55) 2018 С. 31 - 35.
4. Меденков А.А., Нестерович Т.Б. Актуальные проблемы авиационной медицины (по материалам зарубежных исследований) // Авиакосмическая и экологическая медицина. 2016. Т. 50. № 2. С. 5 - 13.
5. Сазонова Е.Н., Владимирова Л.П., Демидова О.В., Емельяненко Н.С., Калинина С.Ф., Плечева Л.И. Влияние зрительной нагрузки на состояние зрительной сенсорной системы и психофизиологические показатели учащихся высшей школы // Дальневосточный медицинский журнал. 2014. № 1. С. 89 - 91.
6. Хоменко М.Н., Бухтияров И.В., Малашук Л.С. Переносимость и адаптационно - компенсаторные реакции организма человека при действии больших по величине, длительности и скорости нарастания перегрузок направления "голова - таз" (+GZ) // Авиакосмическая и экологическая медицина. 2020. Т. 54. № 3. С. 54 - 62.
7. Kobajashi H., Mizumoto C., Nakamuro A., Shimazu H. Indirect monitoring system for eye - level blood pressure and gray / black out during Gz loading // ASMA. – 1994. – P. 243 - 254.

8. Stockman A., Macleod D.I. The temporal properties of the human short - wave photoreceptors and their associated pathways // Vision Res. – 1991. – Vol. 31, № 2. – P. 189 - 208.

© К.И. Засядько, А.П. Вонаршенко, А.Ф. Борейчук, М.Н. Язлюк, 2020

УДК 617.764.5 - 089.819.1

А.А. Федоров,

врач - уролог ГУЗ ТО ТОКБ, Тула, Россия,

О.В. Золотухин,

доктор медицинских наук, Главный внештатный уролог Департамента здравоохранения

Воронежской области, заместитель главного врача по медицинской части

БУЗ ВО ВОКБ № 1, заведующий кафедрой урологии и андрологии ИДПО,

доцент кафедры онкологии и специализированных хирургических дисциплин ИДПО

ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко МЗ РФ,

Ю.Ю. Мадькин,

кандидат медицинских наук,

доцент кафедры онкологии и специализированных хирургических дисциплин ИДПО

ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко МЗ РФ,

А.В. Петряев,

Главный внештатный уролог, главный трансплантолог

Министерства здравоохранения Тульской области,

заведующий урологическим отделением ГУЗ ТО ТОКБ,

г. Тула, г. Воронеж, РФ

СРАВНЕНИЕ СПОСОБОВ ДРЕНИРОВАНИЯ ВЕРХНИХ МОЧЕВЫХ ПУТЕЙ: АНАЛИЗ ОСЛОЖНЕНИЙ

Аннотация. Состояние обструкции верхних мочевых путей представляет важнейшую проблему современной клинической урологии, т.к. имеет значительный уровень встречаемости в популяции и серьезные медико - социальные последствия (азотемия, блок почки, присоединение инфекционно - воспалительных осложнений, болевой синдром, исход в почечную недостаточность) [1 - 2]. Мочекаменная болезнь, онкоурологические и онкогинекологические заболевания составляют в совокупности существенный сектор в структуре общей соматической заболеваемости, при этом острая и хроническая обструкция является их наиболее типичным осложнением [1]. Современные способы дренирования верхних мочевых путей (ВМП) (внутреннее стентирование мочеточника, постановка мочеточникового катетера, чрескожная пункционная нефростомия) в значительной степени компенсируют эту проблему, но она все еще имеет важнейшие неразрешенные аспекты. По прежнему остается актуальным вопрос выбора варианта дренирования верхних мочевых путей, т.к. каждый из них имеет свои преимущества и недостатки [3 - 5], а «идеального» метода до настоящего времени не существует [1 - 4]. Одними из главных параметров общеклинической эффективности лечения обструкции ВМП являются отсутствие осложнений, а также минимизация технических затруднений при дренировании

(последствия которых часто также можно «приравнять» к осложнениям). Тем не менее, в настоящее время статистически не изучены преимущества и недостатки указанных способов дренирования по эффективности воздействия на эти принципиальные параметры, что является одной из потенциальных причин отсутствия критериев четкого и обоснованного выбора. Настоящее исследование может явиться значительным шагом на пути решения обозначенной проблемы.

Ключевые слова: верхние мочевые пути, обструкция, дренирование, внутреннее стентирование мочеточника, катетеризация мочеточника, чрескожная пункционная нефростомия, осложнения, технические затруднения.

Цель: провести сравнительную оценку общеклинической эффективности различных способов дренирования верхних мочевых путей (внутреннего стентирования мочеточника, катетеризации мочеточника, чрескожной пункционной нефростомии) при их обструкции по критериям осложнений и технических затруднений.

Материалы. Обследовано 300 пациентов, соответствовавших *модели пациента*: «Диагноз: мочекаменная болезнь / онкоурологические заболевания / онкогинекологические заболевания, сопровождающиеся обструкцией верхних мочевых путей, возраст 30 - 80 лет».

Критерии включения в исследование: соответствие модели пациента, обструкция верхних мочевых путей, подтвержденная УЗИ и рентгенографически; информированное согласие пациента на лечение.

Критерии исключения из исследования: несовпадение по любому из критериев включения.

По методу дренирования ВМП участники исследования были разделены на 3 группы:

группа 1 - ($n_1 = 100$ чел.) – с применением стентирования мочеточника;

группа 2 - ($n_2 = 100$ чел.) – с применением катетеризации мочеточника;

группа 3 - ($n_3 = 100$ чел.) – с применением чрескожной пункционной нефростомии.

Стандартизация групп была достигнута за счет обеспечения идентичного внутригруппового распределения участников исследования по возрастной, гендерной и нозологической принадлежности, характеру течения обструкции, составу лечения помимо дренирования верхних мочевых путей.

Методы. Осложнения выявлялись на основе жалоб пациентов, данных объективного урологического осмотра, лабораторной и инструментальной диагностики (общий анализ крови и мочи, биохимическое исследование крови, УЗИ мочевыводящей системы, экскреторная урография).

Контрольные точки наблюдения (этапы):

- «начало периода наблюдения» = «непосредственно перед дренированием» = «исходные данные»;

- «основной промежуточный контроль» – соответствует фиксированным суткам периода наблюдения (трем суткам) после дренирования; на этом этапе у одной части пациентов происходит нормализация нарушенных показателей, у другой части этого не происходит; этап позволяет в «срезном режиме» сравнить эффективность нормализации показателей при использовании различных вариантов дренирования до наступления времени, когда такое сравнение может быть уже невозможно;

- «окончание стандартизированного периода наблюдения» – соответствует времени выписки пациента (составляет 14 сут. после дренирования).

Помимо фиксированных контрольных точек наблюдения производилась фиксация сроков нормализации конкретных показателей.

Для статистического анализа результатов исследования были применены следующие методы: оценка характера распределения случайной величины с помощью *W* - критерия Шапиро - Уилка, оценка статистической значимости межгрупповых различий с помощью *t* - критерия Стьюдента для несвязанных выборок и его адаптации для одновременного сравнения трех групп – параметрического однофакторного дисперсионного анализа ANOVA (гипотеза о равенстве дисперсий проверялась с помощью теста Левена, апостериорное сравнение групп – с помощью критерия Шеффе), минимальный уровень статистической значимости межгрупповых различий $p < 0,05$. Статистическая обработка полученных данных производилась в автоматизированном режиме посредством персонального компьютера Asus на основе процессора Intel (R) Core (TM) 2 Quad CPU Q 9550 @ 2,83 ГГц 2,00 ГБ ОЗУ с операционной системой Microsoft Windows® XP Professional Service Pack 3 версия 5.1. и стандартных пакетов прикладных программ MS Excel XP и StatSoft Statistica 6.0.

Результаты. В процессе обследования были выявлены такие осложнения использования способов дренирования ВМП, как травматизация, активное кровотечение и инфекционно - воспалительные. Далее приведены результаты детализированного анализа осложнений в исследуемых группах.

Относительное количество случаев травматизации составило:

- в условиях применения стентирования мочеочника: 11 % ;
- в условиях применения катетеризации мочеочника: 11 % ;
- в условиях применения чрескожной пункционной нефростомии: 26 % .

Относительное количество случаев активного кровотечения составило:

- в условиях применения стентирования мочеочника: 8 % ;
- в условиях применения катетеризации мочеочника: 14 % ;
- в условиях применения чрескожной пункционной нефростомии: 26 % .

Относительное количество случаев инфекционно - воспалительных осложнений составило:

- в условиях применения стентирования мочеочника: 24 % ;
- в условиях применения катетеризации мочеочника: 18 % ;
- в условиях применения чрескожной пункционной нефростомии: 5 % .

Относительное количество случаев технических затруднений при дренировании составило:

- в условиях применения стентирования мочеочника: 33 % ;
- в условиях применения катетеризации мочеочника: 20 % ;
- в условиях применения чрескожной пункционной нефростомии: 9 % .

Вполне возможно, что именно выявленные выше межгрупповые различия по частным показателям общеклинической эффективности, обуславливают различия сравниваемых способов дренирования верхних мочевых путей по показателю необходимой длительности госпитализации (восстановления функциональной способности почек): в условиях

применения стентирования мочеточника – $8,6 \pm 1,96$ (от 7 до 10) сут. ($Me = 8$, $LQ = 7$, $UQ = 9$ сут.), в условиях применения катетеризации мочеточника – $10,6 \pm 1,97$ (от 9 до 12) сут. ($Me = 10$, $LQ = 10$, $UQ = 11$ сут.), в условиях применения чрескожной пункционной нефростомии – $9,6 \pm 1,95$ (от 8 до 11) сут. ($Me = 9$, $LQ = 8$, $UQ = 10$ сут., $p < 0,05$ во всех случаях межгрупповых сравнений).

Заключение. Следует заключить, что внутреннее стентирование мочеточника обладает наилучшими характеристиками в аспекте минимальной вероятности развития кровотечения. Негативными сторонами этого способа являются максимальная (среди способов в составе базы сравнения) вероятность развития инфекционно - воспалительных осложнений и технических затруднений при дренировании. Чрескожная пункционная нефростомия обладает наилучшими характеристиками в аспекте минимизации развития инфекционно - воспалительных осложнений и возникновения технических затруднений. Негативными сторонами этого способа являются максимальная вероятность травматизации и развития кровотечения. Катетеризация мочеточника занимает «вторые места» («промежуточное положение» между стентированием и нефростомией) по таким изучаемым параметрам общеклинической эффективности, как развитие кровотечения, инфекционно - воспалительных осложнений и технических затруднений при дренировании. По ряду изучаемых параметров общеклинической эффективности статистически значимых различий между рассматриваемыми способами дренирования верхних мочевых путей не существует: одинакова вероятность травматизации при использовании внутреннего стентирования и катетеризации мочеточника, при этом она значительно меньше, чем при нефростомии. Полученные результаты необходимо учитывать в урологической практике.

Список используемой литературы:

1. Федоров А.А. Сравнительная оценка показателей азотемии после различных вариантов дренирования верхних мочевых путей / А.А. Федоров, О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, А.В. Петряев, С.Н. Титова, В.О. Золотухин // Экспериментальная и клиническая урология. – 2019. – № 4. – С. 92 - 99. – ISSN 2222 - 8543, DOI: 10.29188 / 2222 - 8543 - 2019 - 11 - 4 - 92 - 99, E - library ID: 41578502. – Тест (визуальный): непосредственный + Текст визуальный (электронный).
2. Золотухин О.В. Эволюция метода дренирования верхних мочевых путей / О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, А.А. Федоров // Вестник экспериментальной и клинической хирургии. – 2019. – Т. 12, № 3. – С. 199 - 202. – ISSN: 2070 - 478X, eISSN: 2409 - 143X, DOI: 10.18499 / 2070 - 478X - 2019 - 12 - 3 - 199 - 202, E - library ID: 39197642. – Тест (визуальный): непосредственный + Текст визуальный (электронный).
3. Золотухин О.В. Трехуровневая система оказания медицинской помощи на примере урологической службы Воронежской области: дис. ... д - ра мед. наук / О.В. Золотухин. – Москва, 2018. – 342 с. – Тест (визуальный): непосредственный.
4. Федоров А.А. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2020621687, 19.09.2020. «Upper urological obstruction data base - 1.0 (Uuo - DB 1.0)» / А.А. Федоров, О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, В.О. Золотухин, П.А. Попов // Федеральный институт промышленной собственности (Сайт Роспатента) [электронный ресурс]. – https://new.fips.ru / registers - doc - view / fips _ servlet? DB=DB& m=5878& DocNumber=

2020621687& TypeFile=html (дата обращения: 13.11.2020). – Тест (визуальный): электронный.

5. Федоров А.А. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020611592, 04.02.2020. «Upper urological obstruction – expert 1.0 (UUO - expert 1.0)» / А.А. Федоров, О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, В.О. Золотухин, П.А. Попов, Е.А. Баранов // Федеральный институт промышленной собственности (Сайт Роспатента) [электронный ресурс]. – https://new.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=EVM&m=1515&DocNumber=2020611592&TypeFile=pdf (дата обращения: 13.11.2020). – Тест (визуальный): электронный.

© А.А. Федоров, О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, А.В. Петряев, 2020



ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛОШАДЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности разных пород лошадей. В работе дается характеристика размера, телосложения, окраса и типа питания лошадей. Обращается внимание на конституцию животных, их зрение и слух.

Ключевые слова

Лошадь, породы, типы, строение, особенности.

Примитивная лошадь, жившая 48 миллионов лет назад была около 120 см, или 48 дюймов в холке и была темно - коричневого цвета (обычно от коричневатого до темно - серого). Одичавшие домашние лошади, такие как мустанги западной части Северной Америки, имеют тенденцию возвращаться к этим примитивным чертам при случайном спаривании: они обычно несколько выше (152,4 см), обычно серого, коричневатого или коричневатого цвета и передвигаются стадами под предводительством жеребца [2,3].

Общая форма лошади характерна для быстрого животного: длинные кости ног вращаются на шкивообразных суставах, ограничивающих движение вперед и назад, конечности опираются на мышечные массы таким образом, чтобы обеспечить наиболее эффективное использование энергии, а компактное тело постоянно опирается на копыта, что позволяет более полно разгибать конечности при беге [1].

Округлый череп содержит большой и сложный мозг, хорошо развитый в тех областях, которые управляют координацией мышц. В то время как лошадь разумна по сравнению с некоторыми другими животными, можно с уверенностью сказать, что лошадь больше заботится о функционировании ее острого сенсорного восприятия и ее мускулатуры, чем о психических процессах. Несмотря на то, что существует множество работ о лошадях, которые, по - видимому, отличаются высоким интеллектом, общепризнано, что в таких случаях очень восприимчивое животное реагирует на сигналы своего тренера - человека. Но эта способность замечательна сама по себе, так как сигналы часто даются бессознательно, и обнаружение таких тонких сигналов требует чрезвычайно острого восприятия [1].

Лошадь, как и другие пастбищные травоядные, имеет типичные приспособления для поедания растений: набор крепких, с высокими коронками зубов, приспособленных для измельчения трав и другой суровой растительности, и относительно длинный пищеварительный тракт, большая часть которого – кишечник, занимающийся перевариванием клетчатки из растительности. У молодых лошадей есть молочные (или

молочные) зубы, которые они начинают терять примерно в возрасте двух с половиной лет. Постоянные зубы, насчитывающиеся от 36 до 40, полностью развиваются к четырем - пяти годам. У жеребца эти зубы расположены следующим образом на верхней и нижней челюстях: 12 резцов, которые режут и тянут траву; 4 клыка, остатки которых не функционируют у современной лошади и обычно не встречаются у кобыл; 12 премоляров и 12 моляров, высокие призмы, которые продолжают расти из челюсти, чтобы заменить поверхности, стертые при измельчении пищи.

При одомашнивании лошадь разделилась на три основных типа в зависимости от размера и телосложения:

- тягловые лошади с тяжелыми конечностями и высотой до 200 см, или 80 дюймов;
- пони, условно лошади до 147 см, или 58 дюймов;
- легкие лошади – седельные или верховые лошади, которые попадают в промежуточный диапазон размеров [2,3].

Домашние лошади, как правило, близоруки, менее выносливы, чем их предки, и часто подвержены стрессу, особенно чистокровные, где интенсивное разведение было сосредоточено на скорости, исключая другие качества. Желудок относительно невелик, и, поскольку для поддержания жизненных процессов необходимо поглощать много растительности, в естественных условиях пища почти постоянна. Домашних животных кормят несколько (не менее трех) раз в день в количествах, определяемых напряжением лошади [1].

Чрезвычайно большие глаза, расположенные далеко назад на вытянутой голове, превосходно подходят лошади для ее главного способа защиты – бегства. Ее длинная шея и высоко посаженные глаза, которые регистрируют гораздо более широкий диапазон, чем глаза человека, позволяют лошади различать возможную угрозу, даже когда она ест низкую траву. Как и человеческое зрение, зрение лошади бинокулярно, но только в узкой области прямо перед собой.

Факты говорят о том, что зрение лошади ограничено в ее способности регистрировать цвет; лошади могут различать желтый и синий, но не красный и зеленый. В то время как острота зрения высока, глаза не имеют переменной фокусировки, и объекты на разных расстояниях регистрируются только на разных участках сетчатки, что требует наклонных движений головы. Обоняние и слух, по - видимому, острее, чем у людей.

Обратимся к анатомическим особенностям разных пород лошадей.

Ахалтекинская лошадь – высокий рост, сухая конституция, во всём облике преобладают длинные линии. Грудь глубокая, овальной формы, с длинными ложными ребрами. Холка высокая и длинная, хорошо мускулистая. Спина и поясница длинные. Круп слегка покатый, широкий и длинный, с хорошо развитой мускулатурой, хвост низко посажен. Ноги длинные и тонкие, с хорошо развитыми суставами и маленькими сильными копытами. Эта порода имеет своеобразную форму головы и шеи; голова имеет прямой или крючковатый профиль, иногда со слегка выпуклым лбом, передняя ее часть утончена и удлинена. Уши длинные, тонкие и довольно широко расставленные. Глаза в основном раскосые [2, 3].

Арабская лошадь – имеет клиновидную голову, широкий лоб, большие глаза, большие ноздри и маленькую морду. Большинство из них имеют характерный вогнутый или «выпуклый» профиль. Еще одна характеристика породы - изогнутая шея с большой, хорошо поставленной трахеей, что дает возможность гибкости уздечки и места для

дыхательного горла. Другими отличительными чертами являются относительно длинный ровный круп или верхняя часть задних конечностей и естественно высокий постав хвоста. Стандарт породы требует, чтобы лошади данной породы имели твердую кость и стандартное правильное телосложение. У арабских лошадей глубокие бедра с хорошим углом наклона и расслабленные плечи. У некоторых лошадей 5 поясничных позвонков вместо обычных 6 и 17 пар ребер вместо 18 [2, 3].

Пони – часто отличаются своим фенотипом, коренастым телом, плотным костяком, округлой формой и хорошо изогнутыми ребрами. У них короткая голова, большие глаза и маленькие уши. Помимо того, что они меньше лошади, их ноги пропорционально короче. У них сильные копыта и более густая шерсть, что проявляется в более густой гриве и хвосте, а также в особенно тяжелой зимней шерсти [2, 3].

Исландская лошадь – у них пропорциональная голова, прямой профиль и широкий лоб. Шея короткая, мускулистая, широкая у основания; в холка широкие и низкие; грудь глубокая; плечи мускулистые и слегка наклонные. Круп широкий, мускулистый, короткий и слегка наклонный. Ноги сильные и короткие, с относительно длинными костями. Грива и хвост полные, с густыми волосами, а хвост низко посажен. Порода отличается выносливостью и легкостью в уходе [2,3].

Лошадь Моргана – у Моргана сильные ноги, выразительная голова с прямым или слегка выпуклым профилем и широкий лоб; большие выпуклые глаза; хорошо выраженная холка, отведенные назад плечи и прямая, хорошо изогнутая шея. Сильно развитая мускулатура. Одно генетическое заболевание было выявлено у породы Морган. Это миопатия накопления полисахаридов 1 - го типа, аутосомно - доминантное мышечное заболевание, обнаруживаемое в основном у лошадей и упряжных пород лошадей, вызванное миссенс - мутацией в гене GYS1 [2,3].

В завершении хотелось бы сделать ряд выводов. Нами были рассмотрены основные особенности первых пород лошадей, общие анатомические особенности данных животных. Мы также проанализировали анатомические особенности разных пород лошадей – ахалтекинской, арабской, исландской, пони, лошади Моргана. На основании исследования можно сделать вывод, что несмотря на первый взгляд схожее анатомическое строение, разные породы имеют отличительные особенности (например, у пони короткие ноги, у лошади Моргана сильно развитая мускулатура, у арабской лошади может быть особое строение поясничных позвонков).

Список использованной литературы:

1. Акаевский, А.И. Анатомия домашних животных / А.И. Акаевский, Ю.Ф. Юдичев, С.Б. Селезнев. - М.: ООО «Аквариум - Принт», 2005. - 640 с.
2. Калинин, В.И. К вопросу классификации конских пород / В.И. Калинин // Конские ресурсы СССР. – М.: Сельхозгиз, 1939. – С. 5 – 12
3. Урусов, С.П. Книга о лошади. Настольная книга коннозаводчика, коневода, коневладельца и любителя лошади / С.П. Урусов. – М.: ЗАО Изд. Центрполиграф, 2002. – 1020 с.

© Ушакова А, Шубина Т.П., 2020

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ САНАЦИИ ЛОШАДЕЙ ЛЕПТОСПИРОНОСИТЕЛЕЙ СТРЕПТОМИЦИНОМ И ДОРИНОМ

Для лечения больных животных лептоспирозом используют гипериммунную сыворотку, но для эффективности проводимых лечебных мероприятий этого мало. Поэтому для скорейшего выздоровления животных используют санацию животных.

Стрептомицин и дорин используют для лечения животных как при клинически выраженном течении лептоспироза, так и для лечения животных – лептоспиросителей.

Ключевые слова: Лептоспироз, лептоспиры, вакцинация, стрептомицин, дорин, санация, лечение, антибиотики.

Лечение животных, пораженных лептоспирами осуществляется очень тяжело и долго. Поэтому ветеринарные специалисты в своей практике применяют различные лекарственные препараты, сокращающие сроки лечения больных животных. В связи с этим перед нами встала задача сравнить эффективность двух препаратов для санации лошадей лептоспиросителей.

Стрептомицина сульфат – препарат является солью органического основания, продуцируемого микроскопическим лучистым грибом *Streptomyces globisporus streptomycini*. Обладает антимикробным действием по отношению ко многим грамположительным и грамотрицательным бактериям. Применяют с лечебной целью при лептоспирозе, пневмонии, диплококковой инфекции, мастите, эндометрите, раневом сепсисе и других болезнях [1, с. 57].

Дорин – антибактериальный комплекс на основе антибиотиков. Порошок красноватого цвета. Препарат обладает широким спектром антимикробного действия, активен в отношении большинства грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов в том числе стафилококков, стрептококков, менингококков, гонококков, эшерихий, сальмонелл, пастерелл, микоплазм, кишечной палочки, протей, простейших и т.д.) Показания к применению: колибактериоз, сальмонеллез, энтерит, диспепсия, лептоспироз, мастит [2, с. 41].

В результате проводимых в Козульском районе мероприятий по борьбе с лептоспирозом отмечено значительное снижение лептоспиросительства среди поголовья лошадей в 2019 году по сравнению с 2017 на 12 % [3, с. 150].

Результаты санации лошадей лептоспиросителей стрептомицином сульфатом

В первую группу вошло 10 голов лошадей в возрасте от 2 до 15 лет. У четырех животных наблюдалось лептоспиросительство серогруппы сейро (титр от 1:50 до 1:250). Носителями серогруппы гриппотифоза (титр 1:50 и 1:100) были две лошади, иктерогеморрагия (1:100) – одна лошадь. У трех животных наблюдалось смешанное лептоспиросительство – сейро + гебдомадис (титр 1:50, 1:100).

У двух лошадей, мерин 15 лет и мерин 12 лет, обнаружено наличие антител к лептоспирам серогрупп сейро и гебдомадис. Но необходимо отметить, что этих животных после санации титр антител был ниже.

У мерина 15 лет, принадлежащего Измайлову, титр антител к серогруппе сейро, при проведении исследований в марте месяце, составил 1:250, а после применения стрептомицина – 1:50. у мерина 12 лет, принадлежащего Трифанову, в марте месяце было обнаружено смешанное лептоспиросительство и титр антител как к серогруппе сейро, так и к серогруппе гебдомадис составлял 1:100. После проведения санации антител к серогруппе сейро у данного животного не было обнаружено вообще, а к серогруппе гебдомадис – количество антител снизилось до 1:50.

Результаты санации лошадей лептоспиросителей дорином

Во вторую группу лошадей вошли животные в возрасте от 3 до 17 лет. У 50 % лошадей опытной группы выделены антитела к серогруппе сейро (титр 1:50 – 1:250), у 20 % серогруппа сейро была выделена в ассоциации с серогруппой гебдомадис (титр 1:50), и у трех животных отмечено монолептоспиросительство серогрупп гриппотифоза (1:100) и иктерогеморрагия (1:50).

Проведение дератизаций с вакцинацией и дезинфекцией позволяет поддерживать благополучие конных хозяйств.

Сроки ревакцинации можно определить для каждого хозяйства на основе данных РМА. Во - вторых, если после вакцинации титры антител высокие (до 1:1600–1:3200), то они сохраняются до 6 месяцев (срок исследования) у 45,5 % животных в титре 1:100 и в данном случае сокращать сроки проведения ревакцинации не следует.

Отмечено, что у лошадей в возрасте до 6 лет (4 головы) наиболее часто встречающейся серогруппой является сейро (50 %)

После вакцинации и проведения санации дорином полное освобождение от лептоспиросительства отмечено у 70 % лошадей. У 30 % животных результат исследования сыворотки крови в РМА был положительный. У двух животных до проведения санации дорином были выявлены антитела к серогруппам сейро и гебдомадис в ассоциации (титр 1:50), после применения дорина антител в сыворотке крови у этих животных к серогруппе гебдомадис не обнаружено, а титр антител к серогруппе сейро снизился до 1 :50.

У мерина в возрасте трех лет, принадлежащего гражданину Дудареву, титр антител к серогруппе сейро после санации дорином снизился с 1:250 до 1:50. Так можно судить о сохранности животных при применении препарата.

Можно сделать вывод, что применение дорина для санации лошадей лептоспиросителей дает положительный эффект в 70 % случаев. Дорин, в 30 % случаев, не дает полного освобождения от лептоспиросительства серогруппы сейро, но вызывает значительное снижение титра антител.

Применение стрептомицина сульфата для санации лошадей лептоспиросителей дает положительный эффект в 80 % случаев, в 20 % случаев полного освобождения не наступает. После применения стрептомицина отмечено значительное снижение титра антител в сыворотке крови лошадей лептоспиросителей к серогруппам сейро и гебдомадис.

Список использованной литературы:

1. Медведев Г. Ф., Эххорутмовен О. Т., Гавриченко Н. И., Красочко П. А., Белявский В. Н. - Разработка и свойства антибиотического препарата гистеросан МК - 2 для лечения коров с метритом и эндометритом // Животноводство и ветеринарная медицина – 2019
2. Хон Ф.К. Исследование эффективности дорина при лечении послеродовых эндометритов у коров // Вестник Курганской ГСХА. 2014. № 4 (12). С. 40 - 42.
3. Ягудин А.Р., Счисленко С.А. Корреляция серогрупп лептоспир среди сельскохозяйственных животных Козульского района // В сборнике: «Проблемы современных интеграционных процессов и поиск инновационных решений». Сборник статей Международной научно - практической конференции. Стерлитамак, 2020. С. 149 - 151.

© А.Р. Ягудин, 2020

© С.А. Счисленко, 2020



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ИРОНИЯ В КОЛЛЕКЦИЯХ ДИЗАЙНЕРОВ ВЕСТИМЕНТАРНОЙ МОДЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПОСТМОДЕРНИСТКОЙ КОНЦЕПЦИИ

Аннотация

Статья посвящена процессу проникновения иронического отношения к окружающему миру в вестиментарную моду XX - XXI веков. С позиций постмодернистских установок, принятых в современном искусстве, дизайнеры стали иначе относиться к создаваемым ими коллекциям моделей одежды. При формировании коллекции перестали придерживаться ассортимента ряда, ранее сложившиеся стили костюма и их выразительные средства стали подвергаться ироническому пересмотру. Творческая концепция дизайнера играет ведущую роль в процессе создания моделей и постановке дефиле, которое превращается в модное шоу, проводимое, с точки зрения сложившихся представлений, в самых непредсказуемых и неподходящих для этого местах. Эстетика безобразного ярко пропагандируется в процессе создания моделей, демонстрируя новый взгляд на образ современного человека.

Ключевые слова

Постмодернизм, ирония, вестиментарная мода, дизайнеры костюма, коллекция модной одежды

Проникновение яркой иронической составляющей в вестиментарную моду тесно связано с постмодернистской философией. Именно творческая концепция постмодернизма, включающая интеллектуально - игровое, деструктивное начало, позволила изменить взгляд на привычные вещи. В творческом процессе создания коллекций одежды большее значение стали играть некие смысловые коды, усложняющие понимание художественных образов. Смысл образов, продиктованных интеллектуальными философскими находками, оказывается скрытым для неискушенного зрителя, предоставляя ему возможность сотворчества, «угадывания», расшифровывания сложного, неоднозначного содержания, выраженного необычными художественными средствами костюма, разрушающими привычное восприятие.

Постулаты искусства постмодернизма предоставили возможность нарушать устоявшиеся правила композиции, создавать модели на основе сложных сочетаний стилей, цитировать различные произведения. Установка на слом привычных представлений позволила вносить игру смыслов, отсылки к разным источникам.

Начиная с 1960 - х годов, времени появления в американском искусстве направления поп - арт, наблюдается размывание границ между «высоким элитарным» и массовым искусством. Новое течение признало объектом творчества обыкновенные предметы повседневности. Зарождение поп - арта произошло не из отвращения к современной цивилизации, как это было в случае с дадаизмом. Его сторонники видели в культуре источник неиссякаемого вдохновения, но в культуре, предназначенной для масс. В прежние века изобразительное искусство вдохновляло коммерцию, революционные 1960 - е впервые

позволили черпать вдохновение в коммерции. Американский поп - арт провозгласил принятие и торжество «вещизма». Продолжая традиции дада, поп - арт использует любые материалы, доводя этот принцип до абсурдного выхода за пределы искусства и эстетики. Он захватил и художников - живописцев. Вслед за мастерами искусства, стремящимися уравнивать человека высокой культуры и дикаря, необремененного знаниями, создатели костюма тоже обращаются к поп - арту. Именно поп - арт снял оставшиеся ограничения между массовостью и элитарностью. Результатом становится главенство массовой моды, предназначенной для всех.

Тенденция иронического пародирования, порожденная новыми принципами, приводит к появлению «эстетики беспорядочного», которая, в свою очередь, подразумевает хаотичность, пропагандирует уродство, совмещение несовместимого, окарикатуривание пропорций, гипертрофированность форм. Вестиментарная мода поворачивает вектор своего воздействия к массовому вкусу, работает на «потребителя», обеспечивая тем самым собственную коммерческую окупаемость.

В свете новых тенденций, дизайнеры получают возможность поднимать в своем творчестве важные для них и для человечества темы. Рано ушедший из жизни талантливый дизайнер Александр Маккуин (1969 - 2010 гг.) каждую коллекцию создавал как особенную историю, рассказывающую о проблеме, так родились коллекции «Россия» (1998 г.), «Душевнобольные» (2001г.) (рис.1, а), «Клоуны и кризис» (2009 г.) (рис. 1, б), «Плато Атлантиды» (2010 г.) (рис.1, в) и другие. В его пронизанном философией творчестве проявилось желание донести и раскрыть через коллекции вестиментарной моды, глубокие смыслы событий и явлений прошлого и настоящего.



а б в

Рис.1 Модели из коллекций А. Маккуина.

- а) «Душевнобольные»,
- б) «Клоуны и кризис»,
- в) «Плато Атлантиды»

Иронический взгляд на модные тенденции, еще одно из проявлений постмодернизма. Дизайнеры конца XX - начала XXI веков используют всевозможные способы, чтобы удивить клиентов, а также получить коммерческую выгоду. Юмор помогает привлечь

внимание к своему творчеству. Так, например, дизайнер Франко Москино (1950 - 1994), постоянно прибегал к эпатажированию публики. Он не любил моду, смеялся над ее жертвами, играл смысловыми кодами. Постоянно придумывая новые способы эпатажа, Москино, тем не менее, предлагал качественную одежду, которая привлекала его поклонников. Его ирония заключалась в необычных надписях, которые он наносил на вещи, например, на трикотажном платье «Меня можно надеть, но нельзя снять», на жакете «Дорогой жакет», на ремне «Галия, стоящая денег», на рубашке «Рубашка стоит миллион». Кроме того, Москино впервые использовал мягкие игрушки для создания аксессуаров – шапки и шарфа (рис.2,а).



а б в

Рис. 2 Модели Ф. Москино и К. Лагерфельда

- а) Аксессуары из плюшевых мишек,
- б) Ирония над стилем шанель,
- в) Костюм в стиле шанель от К. Лагерфельда, 1990 - е
- г. (модель Линда Евангелиста)

В одной из коллекций, в 1990 году он не побоялся «посмеяться» над бессмертным стилем Шанель (рис. 2, б), соединив платье с частью жакета, а также укомплектовать ее знаменитый костюм с мини юбкой, против чего категорически выступала мадемуазель Шанель. Такое же обращение с ее классикой можно будет увидеть в творчестве Карла Лагерфельда (рис.2, в).

Москино был верен классике, продолжал традиции европейской портновской школы, и одновременно смеялся над ними. Такой подход стал отличительным признаком творчества Москино, его коллекций. После смерти творца марка продолжила эксперименты, и сейчас одежда, от «Москино» отличается характерным взглядом на мир моды, который был свойственен ее создателю.

Дизайнер Жан - Шарль де Кастельбажак в своих моделях словно цитирует тему игры. Он продолжает тему знаменитого итальянца Франко Москино, создавая модели одежды из игрушек. Пальто из плюшевых мишек, куртка из плюшевых лягушек. Таким образом, в игровой форме Кастельбажак привлекает внимание к теме защиты животных, призывая

использовать мех плюшевых мишек. В коллекции 2010 года на головах моделей появляются аксессуары из деталей конструктора лего (рис. 3, а). Одежда этого дизайнера украшается смайликами, Микки маусами и другими мультипликационными героями, которые присутствуют на одежде в виде вышивок, принтов и аппликаций.



а б в

Рис.3.

- а) Аксессуары из деталей конструктора лего. Ж. Ш. Кафельбажак,
- б) Виктор и Рольф. Модель из коллекции 2007г.
- в) Пародия на стиль Нью Лук Кристиана Диора, Виктор и Рольф.

Творчество голландских дизайнеров Виктора Хорстинг и Рольфа Снёрен, (дуэт Viktor & Rolf) пронизано иронией, а показы коллекций превращаются в яркие театральные действия. То они заставляют моделей ходить по подиуму, привязываемыми к сложным металлическим конструкциям (осень - зима 2007) (рис.3, б), то показывают всю коллекцию (весна - лето 2008) в интернете на официальном сайте бренда на виртуальных клонах Шалом Харлоу, которые они отсняли заранее. Одна из коллекций этого дуэта создана как пародия на знаменитый стиль Нью лук Кристиана Диора, она поражает своим технологическим исполнением, шифоновые юбки подрезаются на всю ширину, создавая необычные формы (рис.3, в). Дизайнерский дуэт продолжает удивлять зрителей, каждый раз привнося в показы новые элементы шоу и демонстрируя иронический взгляд на моду.

Бельгийский дизайнер Вальтер ван Бейрендонк, член знаменитой «антрверпенской шестерки», известен как экстремальный дизайнер. Его модели наполнены скрытым, подчас ироничным, смыслом. Творчество знаменитого Жан - Поль Готье обращает внимание на самые актуальные в обществе проблемы, эпатажной формой заостряя их важность. Джон Гальяно на всем протяжении творческого пути создавал коллекции, состоящие из ярких художественных образов, дающих исторические отсылки к разным временам и странам.

Это лишь немногие примеры, на основе которых можно увидеть насколько изменился подход к созданию коллекций модной одежды, как повлияло новое мировосприятие на вестиментарную моду. В современных коллекциях костюма постмодернистская парадигма нашла свое отражение, позволив иронически «перефразировать» стили XX века, находя новые точки соприкосновения с современностью.

© Ю.Е. Музалевская 2020

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА И АРТ – РЫНКА

Аннотация. В статье рассматривается понятие современного искусства и арт - рынка. Приводятся примеры художников современного искусства и знаменитые арт - площадки в России и за рубежом. Указывается взаимосвязь современного искусства и арт - рынка.

Ключевые слова: массовая культура, современное искусство, арт - рынок

Дискуссии по поводу значимости современного искусства и его отдельной роли в общественной жизни ведутся уже более пятидесяти лет. Является ли оно продолжателем классического искусства или же станет разрушителем всех канонов формы и содержания?

В своем нынешнем виде современное искусство сформировалось на рубеже 1960 - 1970 - х годов. Тогда считалось, что оно склонно к модернизму и пытается найти альтернативы его стандартного проявления, чаще всего выходили прямо противоположные модернизму формы. Художники стремились к радикальной смене формы объекта, в крайнем случае – его дематериализации, применялись новые материалы, способы изображения, а также новые технологии. Создавались перформансы и хеппенинги, инсталляции и безобъектные скульптуры. Французские философы предложили термин «постмодернизм», в искусстве произошел переход от изображенного объекта к самому процессу его создания.

Сам термин «современное искусство» (contemporary art) был впервые использован Розалиндой Краусс в её диссертации о творчестве Дэвида Смита. Впоследствии термин стал использоваться ко всей совокупности художественных практик второй половины XX века.

Ольга Данильченко называет современное искусство «зеркалом социума» [3]. Оно не сковано жесткой цензурой государственной политики и прозрачно дублирует сегодняшние проблемы личности и общества, «оно злободневно, зачастую сиюминутно, иногда откровенно до крайних степеней душевного эксгибиционизма» [3].

В настоящее время функционируют музеи современного искусства как в Америке, так и в Европе и России. В 2008 году в Москве открылся «Гараж» - один из первых музеев современного искусства, уже тогда стало понятно, что это будет крупнейшее музейное пространство, экспонирующее объекты современной культуры на территории РФ.

Искусство начинает восприниматься как PR - инструмент, промышленные площадки трансформируются в выставочные, арт - объекты наполняются пафосом и грандиозностью, привлекая бизнесменов в сферу искусства [1]. Занимая большие масштабы и привлекая все больше и больше людей, современное искусство выходит из - под марки элитарного, для избранного круга, вливается в систему массовой культуры.

Некоторые современные художники так лаконично вписались в рамки массовой культуры, что стали знаковыми фигурами массовизации современного искусства.

Знаменитые точки Яеи Кусамы и штампы Энди Уорхолла являются одними из самых узнаваемых в массах знаков искусства [2]. Узнаваемость является следствием активной рекламы и продвижения автора на рынке искусства и в общественном сознании.

«Омассовление» культуры в целом начинается в начале XX века в период перехода общества от индустриального к постиндустриальному (информационному) этапу развития. Создание и активное внедрение печати, радио и телевидения истончает границу между элитарным и массовым искусством, делает культурные объекты доступными для всех социальных слоев общества. Современные художники не только пользуются достижениями технической науки для распространения своих объектов или информации о них, но и используют их в качестве рабочего материала для своего искусства.

Современное искусство становится межобластной частью социокультурной реальности, художники вдохновляются достижениями науки, используют новые технологии для создания своих работ, переделывают художественный образ под свои личные, индивидуальные стандарты. Поэтому эти образы становятся сложны для понимания, требуется специальная интеллектуальная подготовка и расшифровка самим создателем о содержании его работы. Происходит это в некоторых случаях из - за того, что освобожденные от рамок канона художники начинают настолько радикально действовать в своем творчестве, что ненароком пересекают черту эстетичности искусства, делая его аморальным и ужасающим.

Как пример, можно вспомнить инсталляцию Дэмиана Херста «Физическая невозможность смерти в сознании живущего» - огромная тигровая акула, опущенная в аквариум с формальдегидом [4]. Сам Херст о своей работе говорит так: *«Я пытаюсь разгадать смерть. Людям тяжело осознать собственную смертность, и многие мои работы именно об этом. Моя акула попытка описать это чувство, чувство иррационального страха перед смертью. Именно для этого я использовал самую настоящую акулу, настолько крупную, чтобы она могла проглотить человека целиком. И поместил ее в контейнер с жидкостью такого размера, чтобы у зрителя мурашки по коже побежали. И это не мрачный взгляд на мир. Наоборот, я надеялся, что смерть послужит вдохновением и источником энергии для зрителей. Поможет осознать праздник жизни»*. Впоследствии он создает еще несколько объектов той же направленности – «Разлученные мать и дитя», «Отбившаяся от стада», «Мечта» и т.д. И все же, несмотря на такие по - настоящему жуткие смыслы, подобные инсталляции стоят на мировом арт - рынке огромных денег.

В современных условиях арт - рынок представляет систему товарооборота произведений и объектов искусства. Он выполняет информационные, посреднические, ценообразующие, стимулирующие и регулирующие и художественно - эстетические функции. Современный арт - рынок полифункционален, его можно рассматривать и как художественно - эстетическую составляющую общественных отношений, и как экономически влиятельную по отношению к государству и мировой арене систему. Современное искусство в большинстве своем направлено на функционирование в этой системе и принесение прибыли своему творцу или собственнику. Коммерческий успех произведения не менее важен для художника, нежели общественное признание.

Между государственными учреждениями, которые занимаются современным искусством и коммерческим сектором формируется тесная связь. В Великобритании

основная масса работ передовых современных художников, выставленных в государственных музеях, приобретена у авторитетных арт - дилеров. Музеи, Биеннале, фестивали и ярмарки современного искусства постепенно становятся инструментами вовлечения денежных вложений, инвестиций в туристический бизнес или частью государственной политики.

Российский арт - рынок сформировался позже и развивался по своим нормам и стандартам. Отделение посредников от государственных институтов стало толчком к образованию новой сферы художественного предпринимательства. На рынке появляются галереи, аукционные дома и антикварные салоны, и уже к 1995 году в Москве свободно функционировали около 113 арт - галерей. Впоследствии страну настиг застой из - за отсутствия ресурсов, не появлялись выдающиеся художники, способные вывести рынок из кризиса. После 2000 года арт - рынок начинает активно двигаться вперед, появляются галереи «на западный манер» («Винзавод», «Гараж», «Красный Октябрь»), а с 2003 - го начинает развиваться Московская биеннале современного искусства, на которую приглашались иностранные кураторы и инвесторы.

Таким образом, взаимосвязанность арт - рынка и современного искусства четко прослеживается в нынешнем культурном пространстве. Большая часть классических произведений уже имеет свое место в музейных пространствах или частных коллекциях, если бы не активно развивающееся и умножающееся современное искусство – рынок бы просто опустел за неимением объектов продажного процесса. Арт - рынок поддерживает современное искусство, продвигая авторов и их работы, а неисчислимое количество художников работает над созданием своих личных шедевров, которые в дальнейшем могут покорить мировую художественную сцену.

Список использованной литературы:

1. Антонова, Е.Л. Проблемы актуального искусства: Книга для чтения / Е.Л. Антонова, Е.Ю. Стрельцова, В.Г. Туркина. – Москва : МГИК, 2017. – 292 с.
2. Андреева Е. Ю. Постмодернизм. Искусство второй половины XX — начала XXI века. СПб: Азбука - классика, 2007. – 493 с.
3. Данильченко, О. «Пути развития современного искусства»: – Электронный ресурс: – Режим доступа: <http://artodocs.ru/rus/publication/news/96.html>
4. Искусство за пять минут: Дэмьен Херст»: – Электронный ресурс: – Режим доступа: <https://maincream.com/ru/category/specials/268/iskusstvo-za-pat-minut-demen-herst>
5. Фонд знаний «Ломоносов»: – Электронный ресурс: – Режим доступа: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01217:article>

© А.А. Тарасова, 2020

© Е.А. Белецкая, 2020



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ

Аннотация. В статье дана краткая теоретическая информация о подходах к проблеме психологической готовности к созданию семьи, о роли семьи в обществе, в частности среди современной молодежи. Рассматриваются основные компоненты психологической готовности к созданию семьи. Психологическая готовность к созданию понимается автором как установка, направленная на выполнение определенных действий, приводящих к созданию семьи и установлению семейных отношений.

Ключевые слова: семья, психологическая готовность, компоненты, причины, семейные отношения.

Современные экономические, социальные и психологические изменения ведут к обесцениванию семьи, как социального института. При нынешних обстоятельствах исследование психологической готовности молодежи к семейной жизни становится все более актуальной, так как осознанная готовность к созданию семьи - одно из условий семейной стабильности и устойчивости семейных отношений.

Теоретический анализ социально - психологической литературы обнаруживает значительный интерес исследователей к аттитюдам в контексте семейных отношений и представлений о будущей семье.

Большинство социологических и психологических исследований посвящённых семейным отношениям были проведены в 80 - 90 годах XX столетия. Стоит отметить, что в ходе этих исследований было выявлено, что самые серьезные ошибки допускаются молодыми людьми еще до момента создания семьи, в период встреч. В исследованиях отмечается, что решение о создании семьи в некоторых случаях молодые люди принимают необдуманно, несерьезно, или наоборот мы наблюдаем тенденцию того, что молодые люди не торопятся с этим вопросом, что в свою очередь может говорить о психологической неготовности к созданию семьи.

В литературе проблема готовности к созданию семьи анализируется в разрезе проблемы описания добрачного периода с мотивацией выбора партнера, семейных конфликтов и т.д. (Л.Б. Шнейдер, Е.С. Калмыкова и др.), проблемы психолога - педагогической подготовки молодежи к семейным отношениям (И.С. Кон, И.В. Дубровина) [2, с.62]. Специальное место отведено структурным исследованиям этого по сути сложного личностного образования, состоящего из разных компонентов, однако многолики как сами параметры, так и их внутреннее содержание.

Зритнева Е. И. пишет, что готовность к семейной жизни является одним из главных показателей социальной зрелости и психического здоровья молодежи [3, с.21]. По ее мнению, можно определить готовность личности к семейным отношениям как личностный смысл знаний и умений в области психологии семейных отношений, либо как социально - психологическое образование интегрирующее принятие ценностей социального института

семьи, семейной педагогики, межличностного общения в семье, целесообразного ведения домашнего хозяйства.

В свою очередь, ряд исследований делают акцент на таких факторах психологической готовности к созданию семьи как: социально - психологический тип личности, воздействие характера представлений о родительской семье, ситуативной неспокойности и тревожности, опыт добрых отношений или проживания и др. (В.А. Андреева, И.Ю. Зудилина, Д.С. Никулина, и др.). По мнению А. Н. Волковой важнейшая роль в психологической готовности к созданию семьи отводится осознанности ролевых ожиданий и притязаний партнёров в семейных отношениях [1, с.58]. Ожидания, в свою очередь автор рассматривает, как представления о том, какими характеристиками должен иметь в распоряжении партнёр и какие функции в семье он будет исполнять.

Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме психологической готовности к созданию семьи показал, что ученые также подвергают рассмотрению психологической готовности, как устойчивой характеристики личности. Исследователи также настаивают на том, чтобы анализировать готовность к созданию семьи с точки зрения личностного развития (Э. Эриксон, Г. Крайг, Г. С. Абрамов). Другие обращают внимание на психологические компоненты готовности к созданию семьи (К. Девис, А. Керкгофф, Н. Малярова, И. Дубровина, Л. Шнейдер, В. Торохтий.). По взгляду Л. Д. Шнейдер, психологическая готовность к созданию семьи содержит единый комплекс некоторых аспектов, это: развитие готовности личности принимать на себя новую систему обязанностей по отношению к своему партнеру, с которым будет строить будущую семью; подготовленность к сотрудничеству, компромиссам и межличностному общению; способность к самоотверженности по отношению к партнеру; присутствие личностных качеств у партнеров, связанных с проникновением во духовный мир человека, иначе говоря, способность к эмпатии; значительная эстетическая культура чувств, эмоций и поведения личности; умение разрешать конфликтные ситуации, ориентация на согласованность с партнером, способность к саморегуляции собственной психики и поведения.

Анализ литературы позволил выявить определенные уровни психологической готовности к созданию семьи, которые определяются степенью сформированности и структурной организацией ее компонентов, таких как: представления о супружеской иерархии, семейных отношениях, ценностных ориентациях, мотивации создания семьи, супружеских установках и ожиданиях: высокий уровень характеризуется достаточной степенью сформированности всех компонентов; средний уровень характеризуется высокой, средней и низкой степенями сформированности одних компонентов над другими; низкий уровень характеризуется средней степенью и низкой степенью сформированности компонентов.

Таким образом, обобщение и содержательный анализ, предложенных компонентов, позволяет выделить следующие обобщенные параметры психологической готовности к созданию семьи: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Первый аспект раскрывается представлениями о семейных отношениях и ценностных ориентациях, второй - аффективным реагированием на партнера, связанным с умением проникать в его внутренний мир, а третий - раскрывается ориентацией на конструктивное межличностное общение.

Несмотря на имеющиеся исследования по проблеме, психологическая готовность к созданию семьи среди современной молодежи требуют более глубокого рассмотрения. В свою очередь, специально организованная работа по психологической подготовке молодых людей к созданию семьи позволит значительно укрепить институт семьи и брака.

Список использованной литературы:

1. Волкова А. Н., Трапезникова Т. М. Психология семьи: хрестоматия / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова. — Самара: Бахрах - М, 2007. — 745 с.
2. Голод, С. И. Семья и брак: историко - социологический анализ. [Текст] / С. И. Голод. — СПб. : Прополис, 2018. — 272 с.
3. Зритнева, Е. И. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. И. Зритнева; Север. Кавказ. гос. тех. ун. — Ставрополь, 2000. — 212 с.

© И.Н. Валгасова, 2020

УДК 159.99

Капиренкова О. Н.

к.псих. н., доцент СмолГУ,
г. Смоленск, РФ.

Пискажева М. И.

студент, СмолГУ
г. Смоленск, РФ.

Kapirenkova O. N. k.psinh. n., docent SmolGU,
g. Smolensk, RF

Piskazheva M. I. student, SmolGU,
g. Smolensk, RF

БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ В СИТУАЦИИ ТРАВЛИ, РЕКОМЕНДАЦИЙ

BULLYING AT SCHOOL: ANALYSIS OF TEACHERS ' OPPORTUNITIES IN THE SITUATION OF BULLYING, RECOMMENDATIONS

Аннотация

статья посвящена проблеме школьной травли, а именно участию учителей в ситуации травли – какими возможностями они обладают, какую роль играют в разрешении.

Ключевые слова

буллинг, антибуллинговая программа, насилие в школе.

Abstract: the article is devoted to the problem of school bullying, namely the participation of teachers in the situation of bullying – what opportunities they have, what role they play in resolving it.

Keywords: bullying, school violence.

Школьный буллинг в современных реалиях невероятно актуальная проблема. Исследование, проведенное в 2017 году «РАЭК» касательно кибербуллинга среди подростков [5], заставляет ужаснуться масштабами травли в интернете. Выборку исследования составили 3 поколения - 2500 человек. Подростки 14 - 17 лет чаще всего становятся свидетелями агрессивного онлайн - поведения (46 %), 44 % получали агрессивные сообщения, жертвами груминга стали 48 % , 23 % получали угрозы физической расправы. Среди различных типов коммуникационных рисков младшие подростки чаще всего становятся свидетелями или жертвами агрессивной коммуникации. Развлечение и власть – мотивы, которые отметили все возрастные группы. У старших подростков: мотив развлечения выбрали 46 % , власти – 40 % , причинение вреда другому (намеренная агрессия) и выплеск негатива – 35 % . Подростки предпочитают вести себя агрессивно чаще онлайн, чем офлайн, поскольку в онлайн - пространстве их привлекает безнаказанность (46 %), анонимность (33 %), простота и скорость (39 %). 33 % подростков отметили, что выражение своего мнения в виртуальном пространстве менее болезненно. 31 % отметили страх наблюдения реакций другого. Согласно исследованию от 2019 года («Михайлов и Партнеры. Аналитика»), каждый второй подросток в России сталкивался с травлей в школе. О буллинге со стороны сверстников рассказали 52 % опрошенных в возрасте от 10 до 18 лет. По мнению подростков в возрасте от 16 до 18 лет, школьников чаще всего травят за их внешний вид (43,8 %) или принадлежность по национальности (33,6 %). Каждый пятый опрошенный (19,7 %) говорит о случаях агрессии со стороны учителей. 22 % респондентов заявили о буллинге учителей учениками. При этом 65 % подростков считают атмосферу в своей школе дружелюбной. Столкнувшись с агрессией в школе, 63 % подростков расскажут об этом родителям, 29,9 % — друзьям, 19,2 % — учителю, а 15,2 % предпочтут не говорить о произошедшем. В полицию обратятся только 0,5 % российских школьников. В свою очередь школьники посоветуют тому, кто стал жертвой травли, рассказать об этом родителям (56,3 %), обратиться за помощью к друзьям (23,6 %) или учителям (20,2 %), проявить агрессию в ответ (17,1 %) или вообще никак не реагировать (24,8 %). Статистика заставляет убедиться, что проблему школьной травли нужно разрешать, по крайней мере, в рамках российских учебных заведений. Д.Олвеус [3] определял буллинг как процесс, при котором ученик становится целью неоднократных и периодических негативных действий со стороны одного или нескольких учеников; психотерапевт И. С. Бердышев [6] дает следующее определение «буллинг - сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек»; по определению Е. Роланда [4], буллинг – «повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств, со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить». Одним из немногих, кто может попробовать разрешить ситуацию травли – это учитель. Как человек, включённый в среду, где и происходит травля, преподаватель обладает некоторыми возможностями. Учителя чаще всего присутствуют при совершении актов травли, и чаще всего – именно они первые взрослые, с которыми вступают в контакт все участники травли. А.А. Бочавер [7] пишет: «С одной стороны, учителя – это те, кто может препятствовать ситуациям травли, с другой – они могут игнорировать эти ситуации, с третьей – они могут поддерживать травлю, таким образом упорядочивая детскую агрессию и делая ситуацию безопасной для себя». Большое количество участников буллинга, за исключением, вероятно, агрессора, ждёт, когда

преподаватель прекратит агрессию, что на практике практически не реализуется по некоторым, как нам кажется, причинам:

1) учителя не осведомлены о таком явлении, как буллинг – для них издевательства над ребёнком «ситуативны», могут быть прекращены в момент (буллинг – это систематический процесс со своими стадиями, условиями и т.д.);

2) учителя могут предвзято относиться к участникам буллинга, не рассматривая их как жертв или агрессоров;

3) и, как верно подметила Александра Алексеевна Бочавер [7], учителя могут разрешать проявления буллинга только для того, чтобы на их уроках агрессия детей не была направлена на них самих;

4) некоторые учителя считают издевательства нормативным поведением, которое может помочь детям усвоить социальные нормы.

Согласно исследованию Seidel and Oertel (2017) учителя придерживаются трёх стратегий при разрешении ситуации травли, которые направлены на жертву, булли или группу булли [2]. Во - первых, они перечисляют авторитарно - карательные стратегии (например, угрозы, исключение), которые наиболее часто используются учителями. Такая стратегия будет эффективна в минимальной степени, так как по сути она абсолютно не меняет ситуацию в сторону разрешения травли. Еще одна стратегия, используемая учителями, - это индивидуальная помощь жертвам и хулиганам, их эмоциональная поддержка и усиление сочувствия по отношению к учащимся, ставшим жертвами насилия. Третья стратегия включает в себя поддерживающее - кооперативное вмешательство, в которое вовлекаются все учащиеся в классе, чтобы способствовать сотрудничеству между учащимися и определять действия на уровне класса и / или школы при поддержке родителей и других специалистов. Когда учителя вмешиваются и прекращают ситуацию буллинга, они как бы сообщают, что издевательства недопустимы, и, следовательно, ученики менее склонны оправдывать такой тип поведения. Кроме того, вмешиваясь лично, учитель сообщает, что никакие оправдания этому недопустимы. Перечислим некоторые методы и аспекты методов, которые помогут учителям разрешить травлю. Брукс Гиббс - школьный психолог, социолог, спикер по проблемам подростков – дружбе, взаимоотношениям с окружающими, управлению гневом, травле (буллингу). Он объясняет механизмы агрессивного поведения и дает действенные поведенческие инструменты для выхода из сложных ситуаций. Гиббс советует действовать детям следующим образом[1]: "Допустим, задира говорит, что терпеть тебя не может - если в ответ он получает эмоциональную, злую реакцию от тебя - ему это нравится, он начинает ещё больше веселиться, ведь он получил то, что хотел. Вас нужно постараться сделать вид, что вам всё равно на его слова, понять, что он выводит вас на эмоции. Было бы замечательно, если бы учителя объяснили детям, что буллинг - это всего лишь игра власти, и победить в ней можно только не расстроившись: буллер проигрывает - игра перестает нравиться - он уходит". Автор имеет ввиду только буллинг словесный, физическое причинение ущерба он понимает как преступление.

По нашему мнению, данный способ имеет место быть, по некоторому ряду причин:

1) неожиданность - если жертва начинает вести себя подобным образом, буллер может растеряться. В перспективе такого дальнейшего поведения - буллер может не понять, каким образом ещё подчинить жертву и, действительно, покинет поле игры;

2) вера в то, что жертве действительно всё равно. Если жертва с каждым разом будет всё больше говорить себе, что это так, рано или поздно он хоть и в минимальной степени, но поверит в свои слова;

3) если учитель будет преподносить такой подход к разрешению буллинга, дети, вероятно, с каждым разом всё больше и больше будут задумываться о том, что такое поведение не приветствуется.

Но, всё - таки, буллинг это более сложный процесс, куда включены не только жертва - агрессор, существуют ещё свидетели, группа поддержки, защитники, которые могут сыграть не последнюю роль в развитии ситуации травли. Также существуют дети - агрессоры с определёнными особенностями психического развития и для которых такое защитное поведение - станет спусковым крючком. По Руланну [8], эффективность антибуллинговых программ зависит от того, в какой степени учащиеся доверяют тем, кто этой проблемой занимается - нередко именно из - за этого программы не реализуются. Это веское основание для того, чтобы рекомендовать профилактическую программу, состоящую из двух этапов. Первый этап — организация эффективного классного руководства, которое само по себе предотвращает моббинг. Взрослые, которые проводят мероприятия, должны пользоваться авторитетом среди учащихся. Второй этап — осуществление мероприятий, направленных непосредственно против буллинга. Эти меры принимаются лишь после реализации первого этапа. Они представляют собой когнитивные и социальные тренинговые программы.

Итак, для эффективного разрешения травли, учитель должен:

1) быть компетентен в проблеме буллинга, знать особенности, возможности разрешения и так далее. Компетентность повышается путём самообразования или путём организации комплекса мероприятий, направленных на просвещение в вопросе травли. Организовывать данные мероприятия в силах Министерство Образования, административный состав школы;

2) быть включённым в свою работу, удовлетворённым ей;

3) обладать авторитетом в коллективе, значимостью взрослого. Благодаря этому эффективность программы возрастет в разы;

4) понимать, что раз буллинг – это процесс сложный, есть вероятность не разрешения травли даже после проведения комплекса мероприятий.

Таким образом, роль учителя в предупреждении и пресечении ситуаций травли в школьном классе может быть очень велика. Преподаватели могут, как и разрешить, так и усугубить ситуации травли до плачевных последствий – физически негативных проявлений последствий травли у жертвы, вплоть до самоубийства; у агрессора – закрепить данную модель поведения.

Список использованной литературы:

1. Ассоциация электронных коммуникаций (РАЭК). Киберугрозы, киберагрессия, кибербуллинг: различия в восприятии, оценке и поведении у разных групп населения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://raec.ru/activity/analytics/9880/>, свободный – (28.11.2020).

2. Бердышев И. С., Нечаева М. Г. Медико - психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие

для врачей и социальных работников // Санкт - Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», 2005.

3. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей // Психологическая наука и образование psyedu.ru.2014 №1.с.50.

4. Эрлинг Руланн. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. // Пер. с норв. — М.: Генезис, 2012. — 264 с.

5. Brooks Gibbs. Love Is Greater Than Hate, 2010.

6. Lars Oertel, Andreas Seidel. Eine Systematik der Interventionsformen und - ziele bei Gewalt und Mobbing, 2017.

7. Olweus D. Bullying in schools: what we know and what we can do. Oxford, UK: Blackwell, 1993.

8. Roland and E. Munthe (eds) Bullying: An International Perspective. London: Fulton Books, 1989.

© О.Н.Капиренкова, 2020

© М. И.Пискажева, 2020

УДК - 1

С. Г. Краснова

канд. псих. наук, доцент БУ ЧР ДПО ЧРИО,

г. Чебоксары, РФ

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация

В статье описаны особенности развития эмоциональной сферы детей с нарушением зрения и возможности песочной терапии в ее коррекции. Предлагается концепт индивидуального занятия с использованием данного метода.

Ключевые слова Песочная терапия, эмоциональная сфера, нарушение слуха, коррекция эмоций, настроение

Краснова Светлана Гурьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры профессионального развития педагогических работников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

Ребенок, оказавшись летом на песочнице или у воды на песке, с любопытством трогает его, лепит фигурки, сооружает постройки. И этот обычный природный песок, который приносит много счастливых минут не только детям, но и взрослым, может оказаться материалом, способным помочь постичь тайны внутреннего мира, изменить внутреннее эмоциональное состояние. Такая уникальная возможность исследования внутреннего мира с помощью ящика песка и коллекции мелких игрушек, природного бросового материала

(камешки, веточки, шишки, пуговицы и т.д.) и небольшого количества воды названа *песочной терапией*.

Метод песочной терапии основан на теории К.Г. Юнга [2] о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой - либо символ в глубине бессознательного. Особое значение этот метод имеет для эмоциональной сферы детей с нарушением слуха. Почему?

Эмоциональное развитие слабослышащих школьников имеет ряд особенностей. Они значительно реже, чем их слышащие сверстники, идентифицируют эмоции, переживания людей. У них обнаруживаются ограниченность или недостаточность сведений об эмоциях, трудности их вербализации. У детей с нарушением слуха наблюдаются значительные трудности в понимании причин эмоциональных состояний, а также в осознании того, что внутренние эмоциональные переживания могут стать причиной каких - либо поступков. Значительные затруднения вызывает установление причин возникновения и вербализации как собственных, так и чужих эмоций. Наиболее знакомыми оказываются слова, обозначающие такие эмоции, как радость, гнев и страх; наименее знакомыми – стыд, интерес, вина [1].

Если ребенок плохо слышит и не может рассказать внятно взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть, сначала на песке, а затем и в реальной жизни. Проигрывая ситуацию, ребенок раскрывается, и взрослые получают возможность увидеть настроение, эмоции ребенка в данный момент. В ходе песочной терапии это обязательно отразится на песочной поверхности.

Работа с песком успокаивает, особенно гиперактивных детей, – в нем как будто содержится живительная энергия, которая заряжает нас позитивными эмоциями. Можно сказать, что игра с песком поглощает негативную энергию, формирует позитивную коммуникацию. Ненавязчиво, исподволь настраивает детей на постижение моральных истин добра и зла, строит гармоничный образ мира.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха является одним из направлений работы педагога - психолога в школе. В нашей статье мы хотим предложить конспект индивидуального занятия с песком для ученика 2го класса с нарушением слуха «**Мой мир на песке**», разработанного педагогом - психологом высшей квалификационной категории БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Никоновой Еленой Олеговной. У ученика продиагностирована нейросенсорная тугоухость 3 - 4 степени, имеются проблемы в распознавании эмоциональных состояний, а также в их актуализации.

Занятие способствует открытому проявлению эмоций и чувств различными социально - приемлемыми способами, выработке способности к распознаванию эмоций других людей, оптимизации психоэмоционального состояния, обогащению и активизации словаря детей. Продолжительность занятия: 30 - 40 минут. Из материала понадобится парта, стол с песочницей, игрушки, магнитофон с релаксационной музыкой.

В **начале занятия**, после приветствия ребенку предлагается нарисовать настроение. Для этого предлагается смайлик, где он изображает свое настроение, затем рисунок обсуждается. После такой вводной части психолог предлагает рассмотреть куб эмоций, раскладывает перед ребенком картинки с изображениями эмоций и проговаривает, что

человек на картинке делает и при этом чувствует, а ребенок определяет эмоции. Эта игра называется «**Отгадай эмоцию**». Дальнейший ход игры предполагает напоминание правил работы с песком: песок не пробовать, не кидаться им и т.д. Затем попросить обучающегося повторить правила.

На **следующем этапе** ребенку предлагают нарисовать на песке место, где ему хорошо и спокойно (15 - 20 минут). Он может украсить свою картину предметами из корзинок. Выбирая предметы, обучающийся должен доверяться своим чувствам, откликаться на все, что покажется важным для него, даже не задумываясь и не отвечая себе на вопрос «почему». Каждый предмет, который привлечет ребенка, не случаен, у предмета есть символическое значение, связанное с подсознанием. Привлекать может цвет, отблеск, сходство с чем - либо, но анализировать это не надо. Далее обучающийся рисует картину. Когда создается картина на песке, она сама по себе приобретает смысл. Обучающийся может рисовать, стирать и заново создавать «свой мир». Не рекомендуется отвлекать обучающегося.

Далше следует этап, который назван «Поделись, что вышло» (5 - 10 мин.). К этому этапу переходим только тогда, когда обучающийся полностью завершил рисунок. Он описывает словами то, что у него получилось. Психолог помогает ему осознать это вопросами: «Какое чувство вызывает у тебя получившаяся картина?», «Есть ли название того, что получилось?», «Какое место в картине больше всего притягивает?». Заключительный этап занятия – рефлексия (5 мин.). В самом конце занятия лучше спросить, хочет ли он что - либо убрать или добавить в картину на песке. Если все - таки обучающийся что - то поменял, то снова анализируется данная картина. Далее рисунок разравнивается (стирается), это необходимо для уверенности обучающегося, что результат его деятельности никто не увидит и не оценит.

Список использованной литературы

1. Петшак, В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих школьников // Дефектология. – 1989. №4.
2. Юнг, К. Г. Символическая жизнь : пер. с англ. / К. Г. Юнг. - М.: Когнито - центр, 2003. - 324 с.

© С. Г. Краснова 2020

УДК 373.1

Михайлова Л.Е.

магистрант 3 курса ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования мотивации учебной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебная деятельность, младший школьный возраст.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность

учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является ведущей, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу младшего школьного возраста сделать мотивацию устойчивым личностным образованием школьника.

Проблема мотивации, мотивов учения является одной из фундаментальных проблем в отечественной и зарубежной психологии. В отечественной психолого - педагогической литературе сущность мотивации раскрывается в концепциях Л.И. Божович [1], А.Н. Леонтьева [4], С.Л. Рубинштейна [6] и других исследователей.

Актуальность изучения проблемы формирования мотивации учебной деятельности сегодня определяется усилением общего внимания к личности младшего школьника как субъекта учебной деятельности, так и к учету его психологических и физиологических возрастных особенностей.

Целью нашего исследования явилось выявление психолого - педагогических условий формирования учебной мотивации у младших школьников.

Мы полагаем, что процесс формирования учебной мотивации будет эффективным при соблюдении следующих психолого - педагогических условий:

1. Активизация эмоциональной сферы ребенка посредством содержания учебного материала (литературные произведения, иллюстрации),
2. Использование современных образовательных технологии (игровая технология; технология совместного обучения; интерактивные методы);
3. Проведение рефлексии учениками через само и взаимооценку деятельности на уроках (цветовые символы, анализ деятельности).

Исследование проходило на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Чебоксары, Чувашской Республики.

Проведенный нами педагогический эксперимент проходил в несколько этапов (констатирующий, формирующий, контрольный).

В эксперименте принимали участие 46 учеников 10 - 11 лет (ученики 4Б и 4В классов). Дети были условно разделены на две группы: 23 человека – экспериментальная группа (4Б класс), еще 23 – контрольная группа (4В класс).

В ходе констатирующего этапа были использованы четыре диагностические методики: анкетирование «Оценивание уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой [5], методика направленности мотивации изучения предметов Т.Д. Дубовицкой [3], «Лесенка побуждений» А.И. Божович [3], И.К. Марковой, методика исследования мотивации к учению М.Р. Гинзбурга [2]. По результатам эти методик были выявлены дети со средним уровнем мотивации (42 %) и низким уровнем мотивации к учению у 20 % учеников. Итак, в процессе анализа уровня мотивации к учению младших школьников, нами было определено, что дети имеют недостаточный показатель развития мотивации к учению, что указывает на необходимость развития мотивации и внедрения в образовательный процесс различных интерактивных методов, для того чтобы снизить процент низкого и среднего уровня, тем самым максимально повысить уровень мотивации младших школьников.

Формирующий эксперимент проводился в течении 10 уроков по дисциплине окружающий мир. Экспериментальная работа включала в себя интерактивные методы, также были вспомогательные методы – дидактические игры и мозговой штурм.

Уроки на формирующем этапе эксперимента включали в себя разработанные нами задания, которые направлены на создание благоприятной атмосферы в классе. На этих уроках использовались игровые приёмы, способствующие повышению эмоционального фона у учеников, такие, как кроссворды, пословицы, стихи и песни. Кроме того, уроки включали в себя задания творческого характера, мотивирующие учащихся к учебной деятельности.

Благодаря повторному диагностированию, мы выяснили, что результаты экспериментальной группы значительно выросли. Заметно, что ученики получали огромное удовлетворение от своей деятельности, не скрывая своих позитивных эмоций; проявляли интерес к темам уроков, задавали интересующие их вопросы, а также, с удовольствием беседовали на познавательные темы.

По результатам контрольной диагностики мотивации к учению у младших школьников, мы наблюдаем, что показатель низкого уровня у экспериментальной группы опустился на 7 %, благодаря чему высокий уровень повысился на 7 %.

Итак, сравнивая результаты контрольной и экспериментальной групп, отметим, что у исследуемых групп был разрыв на 8 % по высокому показателю, результат у экспериментальной группы контрольной диагностики стал выше на 7 % в сравнении с констатирующим экспериментом и на 2 % больше, чем у контрольной группы, которая была более успешна. Показатель высокого уровня у контрольной группы, в свою очередь, понизился на 3 %.

В целом, учащиеся стали активны и заинтересованы в своей учебной деятельности, формирующие уроки пробудили в них познавательную самостоятельность, а также позитивные эмоции и внутреннее удовлетворение от изучения предметов. Результаты контрольной группы положительных изменений не внесли. Это говорит о том, что младшие школьники нуждаются в постоянной поддержке и развитии мотивации на протяжении всего учебного процесса.

Выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение. Предложенная работа по формированию учебной мотивации у младших школьников может быть использована педагогами и психологами образовательного учреждения в работе с детьми.

Список использованных источников

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва : Педагогика, 2008. – 231 с.
2. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – №3. – С. 43–52.
3. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – Том 7. - №2. – С. 42–45.
4. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, 2000. – 511 с.
5. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учеб. - метод. пособие / Н.Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 30 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт - Петербург : Питер, 2015. – 705 с.

© Михайлова Л.Е., 2020

Т.С. Стародубцева

Студ. 3 курса магистратуры
ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Таганрог, РФ

Науч. рук - ль канд. пед. наук,
доцент ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Е.А. Першонкова,
г. Таганрог, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОНЕТИКИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Психонетика – это особая методика, позволяющая использовать скрытые резервные возможности сознания для разработки постинформационных технологий. В психонетике, начиная с В. В. Налимова и А. Ю. Агафонова, различают фундаментальный слой сознания и его модификации (содержания и психические функции). Необходимо развивать человеческий интеллект, так как решение проблемы создания искусственного интеллекта, не представляется перспективным. Основной задачей современных психотехнологов, работающих на основе углубленного знания интерфейса искусственных технологий при полном взаимопонимании с программистами – представителями мира цифровизации и роботизации, становится своеобразный абгрейд новейшего живого мозга – работающего не вместо машины, не как машина, но с вовлечением глубинных, не востребованных прежде возможностей мозга.

Ключевые слова

Психонетика, информационная безопасность в сфере применения постинформационных технологий.

Психонетика представляет собой уникальную методику применения скрытых резервных возможностей сознания для разработки постинформационных технологий. Создатель психонетики Олег Бахтияров, биолог по образованию, свои знания в области психологии экстремальных ситуаций и разработки методов и способов управления состоянием и сохранением самоконтроля в неопределенных условиях деятельности, представил в виде инновационного научного направления, которую сам автор позиционирует как «инженерную» дисциплину для порождения новых реальностей сознания. Олег Бахтияров дает такое определение психонетики: это «совокупность психотехнологий, построенных на единой методологической основе и направленных на решение конструктивно поставленных задач с использованием особых, присущих только сознанию свойств».

Актуальность темы нашего исследования обусловлена необходимостью качественно нового подхода к обеспечению информационной безопасности в современном обществе, предполагающего переосмысление базовых общечеловеческих ценностей с позиции формирования и управления новыми психическими реальностями в сочетании с технологическими задачами. Именно такой подход предполагается психонетикой.

Психонетика – это универсальная система работы с собственным сознанием. Психонетика позволяет осознать глубинные слои сознания, понять работу собственных психических механизмов, стереотипов поведения и научиться управлять ими осознанно.

Психонетика работает с различными слоями сознания. В повседневной жизни мы имеем дело с предметным слоем, слоем фигур. То, что находится между предметами, это фон. Лишь некоторые области человеческой деятельности связаны с восприятием фона, например, поэзия и музыка. Восприятие образа в поэзии и музыке неотделимо от восприятия ритмического фона. А в остальных областях нашей жизнедеятельности мы по привычке удерживаем внимание на определенных действиях и объектах, между которыми не замечаем ничего. Людей, у которых такой привычки нет, способных расширять спектр внимания, мы считаем «особыми», «одаренными». И даже сама мысль о недоступности целостного восприятия становится привычкой, делающей невозможным никакое творчество.

Деконцентрация позволяет выявить скрытые и угрожающие стимулы (обнаружить скрытую опасность). Подобный навык, несомненно, важен для каждого человека. Еще один вариант практического применения – целенаправленное формирование работоспособных коллективов, способных к гибкому изменению своей структуры, к творчеству. Но вообще психонетика – опережающая инновация. И большая часть ее возможных приложений для окружающей социальной среды сейчас не очевидна. Например, построение знаковых систем, позволяющих передавать и воспринимать большие объемы информации и двигательные навыки. Или создание технологии управления живыми процессами. Есть множество сфер применения психонетики, которые для большинства людей все еще в области фантастики, но для некоторых уже давно составляют реальную жизнь.

Цель исследования: определить место и возможности психонетики в обеспечении безопасности в информационном обществе.

Исходя из цели поставлены следующие задачи:

1. Преодолеть различия в категориальном аппарате и осмыслении понятия «безопасность» в бионике, информатике и психонетике.
2. Разработать понятийный аппарат психонетики в сфере информационной безопасности.
3. Провести эксперимент, подтверждающий эффективность применения технологий психонетики в сфере информационной безопасности.

Работа с ресурсами сознания предполагает, что базовой категорией в психонетике служит сознание. В психонетике, начиная с В. В. Налимова и А. Ю. Агафонова, различают фундаментальный слой сознания и его модификации (содержания и психические функции). Мозг современного молодого человека привык оперировать папками с отдельными файлами, в которые размещается содержимое памяти. Новую информацию «цифровые подростки» не пытаются запомнить, вникая в ее содержание, а просто отправляют в определенную папку, откуда можно извлечь ее при необходимости. Здесь можно провести некоторую аналогию с загруженностью содержания в фундаментальный слой сознания, с тем, чтобы облегчить актуализацию информации при необходимости, обладая знанием о том, в какой папке она размещена. Принцип размещения информации по «папкам» и «файлам», таким образом, можно успешно трактовать с помощью психонетики.

Фундаментальный слой сознания содержит поле амодальных смыслов и по своей природе «невидим», не обладает формой. Однако переживать амодальные смыслы возможно. Более того, в этом глубинном слое можно совершать целенаправленные операции с «невидимыми» смыслами. Содержания сознания — это всё то, что можно выделить в сознании как нечто, имеющее форму, определённое и отличимое, — образы, символы, слова, эмоции и т. д. Развитые психические функции, такие как ощущение, интуиция, мышление, восприятие различной модальности, механизмы формирования сновидений и др., преобразуют одни содержания сознания в другие [26]. Ключевые области психонетических исследований и разработок: — обучение методам управления состояниями сознания как для специальных профессиональных контингентов (экстремальные виды спорта и профессии, требующие ускоренного определения слабых сигналов и скрытых угроз), так и для широкого круга людей, заинтересованных в личностном развитии; — визуальные психонетические языки, используемые для передачи больших объёмов информации и трансляции двигательных навыков; — формирование слаженных, сплочённых и эффективных малых групп; — командно - штабные игры и тренажёры - симуляторы для активизации и тренировки сложного мышления; — аналитика «невозможного» (выявление и прогнозирование «диких карт», «чёрных лебедей», конструирование «гипермоделей» и др.); — концептуальные основы организмической робототехники; — многозначные языки и языки высокой плотности; — эффективная деятельность в изменённых состояниях сознания; — аналитико - креативные семинары для исследования и разработки новых форматов взаимодействия сознания и технологий виртуальной реальности. [26]

В основе такого действия лежит множество неразработанных на сегодня операций, в том числе и операции одновременного преобразования в едином акте множества взаимосвязанных элементов в новое множество, тогда как все современные когнитивные инструменты используют только последовательно выполняемые операции. Так, например, даже одновременное сложение трёх и более чисел представляет собой задачу, неосуществимую для неподготовленного человека. Обычные операции предполагают последовательное сложение — к первому числу прибавляем второе, к их сумме — третье и т. д. [27] Многозадачность, которой успешно овладевают современные подростки, подразумевает одновременное оперирование несколькими видами деятельности, однако в психонетике речь идет не об одновременном выполнении разноплановых операций, а об осознании и охвате целостности их смыслопорождающей активности.

Как утверждает Олег Бахтияров в своем базовом научном исследовании «Постинформационные технологии: введение в психонетику», «Психонетика означает не замену мышления на иные смыслопорождающие механизмы, а расширение области осознанной манипуляции смыслами». [14]

В статье «Психонетика и разработка новых информационных технологий» (Бахтияров О.Г., Муслимов Р.Р.) утверждается, что «наращивание информационной мощности и возможностей компьютеров, в надежде найти решение проблемы создания искусственного интеллекта, не представляется перспективным. Интеллект в его базовом определении останется только прерогативой человека, обладающего сознанием и мышлением» [31]. Соответственно, необходимо развивать человеческий интеллект. Это, по мнению авторов статьи, возможно «на основе симбиоза интерфейса мозг—компьютер на платформе

новейших психонетических техник, вовлекающих в этот процесс весь когнитивный инструментарий человеческого сознания и мышления» [31].

Таким образом, основной задачей современных психотехнологов, работающих на основе углубленного знания интерфейса искусственных технологий при полном взаимопонимании с программистами – представителями мира цифровизации и роботизации, становится своеобразный абгрейд новейшего живого мозга – работающего не вместо машины, не как машина, но с вовлечением глубинных, не востребованных прежде возможностей мозга.

При этом весь терминологический аппарат информационно - психологической безопасности меняет полярность с привычной «машина (компьютер) – человек» на «фундаментальный слой сознания - осознанная манипуляция смыслами».

В контексте разработки информационных продуктов психонетика может служить хорошим дополнением технологиям создания, создавая информационные продукты с привлечением внутренних ресурсов сознания и ИТ - разработок. [31].

Список использованной литературы:

1. Бахтияров О.Г., Муслимов Р.Р. Психонетика и разработка новых информационных технологий. / Электронные информационные системы. №2(13), 2017. С.25.
2. Бахтияров О.Г. Постинформационные технологии: введение в психонетику.

© Т.С. Стародубцева 2020



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Турунтаева Д. Т., студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, РФ
Научный руководитель:
Приказчикова О.В., к. ист.н. доцент кафедры РСоИПП ИСГИМ
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКО - УКРАИНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены российско - украинские отношения после событий 2014 г., причины обострения конфликта и его основные фазы. Проводится, обзревается и анализируется противостояние и состояние отношений между странами на данный момент, дается ответ на вопросы, почему в краткосрочной перспективе маловероятно урегулирование кризиса и приводится возможное разрешение разногласий в долгосрочном периоде.

Ключевые слова: конфликт, Крым, международные отношения, минские соглашения, Россия, Украина.

Отношения между Россией и Украиной - взаимоотношения граничащих друг с другом государств, ранее находившихся в составе СССР, и вышедшие на межгосударственный уровень после распада Советского Союза. Отношения приобрели напряженный характер в 2014 году, с тех пор близки к конфликтному состоянию из - за Крымского кризиса, в результате которого Крым и Севастополь отделились и присоединились к Российской Федерации, а затем референдума 2014 года, не признанного большинством международного сообщества [1].

Одной из причин также стала война на Донбассе, в которой Россия подозревается во вмешательстве. Резкие изменения в риторике российско - украинских отношений произошли в феврале 2014 года. Отношения Москвы и Киева ухудшились на фоне крымского вопроса и ситуации в Донбассе. Крым стал катализатором для событий, происходящих на востоке Украины. С тех пор в результате конфликта на востоке Украины погибло более 10 000 человек и более 1 миллиона человек были вынуждены покинуть свои дома. Кремль никогда не признавал свою роль в войне, преподнося ее как гражданский конфликт. Со стороны Украины говорилось о том, что имеются доказательства, того, что Россия направляет повстанцам значительное количество войск и советников, а также оружия. Украинские власти ранее неоднократно обвиняли Россию во вмешательстве во внутренние дела страны. В январе 2015 года Верховная рада приняла заявление, в котором РФ называется «страной - агрессором». Россия обвинения украинской стороны отрицала и называла неприемлемыми.

До украинских событий 2014 года, включающих в себя Майдан, свержение тогдашнего президента Виктора Януковича и референдум, в результате которого Крым был присоединен к России, а русско - украинские отношения окончательно и бесповоротно приняли конфликтный характер, в российских СМИ образ Украины преподносился как

дружественный. В новостях и на телевидении часто звучали такие фразы как «братский народ», «братья - славяне», «родственное государство», а отношения между гражданами стран и на бытовом и на самом высоком уровне можно было назвать добрососедскими [2].

Этиология конфликта строится на взаимных претензиях. Как это часто бывает и как часто случалось в истории международных отношений, длительные и регулярно обостряющиеся конфликты возникают между соседствующими или связанными общей историей народами и государствами.

Российская сторона конфликта недовольна реабилитацией нацистской идеологии на государственном уровне Украины, запретом на официальное использование русского языка, стремлением разорвать экономические связи с Россией, а также вмешательством во внутренние дела Украины со стороны США и ЕС.

Украинские власти, в свою очередь, имеют претензии к России относительно Крыма, помощи солдатам на Донбассе и вмешательства во внутренние дела своей страны со стороны Москвы.

После смены власти в Украине в 2019 году, когда Владимир Зеленский победил на президентских выборах подавляющим большинством голосов над действующим президентом Петром Порошенко, появился шанс на улучшение взаимодействия двух стран. Новый украинский лидер, наравне с российским руководством, выражает надежду на потепление отношений. В многочисленных интервью В. Зеленский отмечает, что «окончание конфликта необходимо и России, и Европе, и всему миру». В то же время украинский президент заявляет о своем восприятии конфликта как несчастье, которое навсегда оставит шрам между Украиной и Россией. И таким образом В. Зеленский не видит возможности восстановить отношения с Россией без «восстановления территориальной целостности Украины», то есть без возвращения Крыма в состав Украины конфликт не будет урегулирован.

Отношение к России в Украине значительно улучшилось с начала конфликта, и дружественные России фракции получили свои позиции в парламенте Украины. Это не означает, что украинцы готовы простить и забыть, но они предпочитают мирное сосуществование и практическое сотрудничество, чем продолжение военных действий с Россией. Также маловероятно, что ЛНР и ДНР вернутся в состав Украины, несмотря на смену власти и предлагаемые Зеленским мягкие решения о возврате республик через предоставление социально - экономических благ – пенсий и пособий.

Неоднократно на протяжении всего времени предпринимались попытки урегулирования конфликта. Главы государств России, Украины, Германии и Франции пять раз очно встречались в нормандском формате по вопросу налаживанию ситуации на востоке Украины. И это не считая многочисленных телефонных переговоров и встреч глав МИД. За пять лет, прошедших после подписания Минских соглашений, ни один их пункт не был выполнен [3].

Украина выступает за восстановление контроля над границей между непризнанными республиками. Россия обвиняет Украину в саботировании политической части минских договорённостей, предусматривающих принятие на постоянной основе особого статуса отдельных районов Донецкой и Луганской областей, проведение амнистии и организацию местных выборов. Российская сторона конфликта настаивает на том, что только после

выполнения этих и ряда других пунктов соглашения может быть восстановлен контроль правительства Украины над всей российско - украинской границей [4].

Российское руководство не считает себя одной из сторон конфликта и настаивает на том, что речь идет о конфликте внутри Украины и называет себя посреднической стороной между украинскими властями и непризнанными республиками.

Есть гражданская война между украинцами и украинцами русского происхождения в Донецке и Луганске, которых негласно поддерживает Россия. Нельзя сказать, что есть российско - украинская война, и на это указывает целый ряд обстоятельств, определяющих военный конфликт:

- не объявлена официальная война между странами;
- дипломатические отношения продолжают существовать;
- торговые отношения продолжают существовать;
- есть еще связанные с Россией компании, которые продолжают работать в Украине;
- поездки из Украины в Россию безвизовые и из России в Украину ограничены, но возможны.

Анализируя сложившиеся обстоятельства, можно предположить сценарий развития отношений и путь разрешения конфликта между Россией и Украиной. Вполне вероятно, что спустя годы сменятся поколения и правительства в обеих странах, обиды утихнут, появятся проблемы и вызовы нового времени, а данное противостояние войдет в историю лишь как один из многих конфликтов. Однако в ближайшей перспективе на разрешение противостояния можно рассчитывать только в случае, если обе стороны конфликта будут заинтересованы в его скором урегулировании.

Список литературы

1. Иванников, И.А. Россия и Украина в современном мире: состояние и перспективы / И.А. Иванников // Гуманитарий юга России № 6, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-ukraina-v-sovremennom-mire-sostoyanie-i-perspektivy>.

2. Бабенко, В.Н. Образ России на Украине: от «Братского народа» до «Государства - агрессора» / В.Н. Бабенко // Россия и современный мир № 3 (88) 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-rossii-na-ukraine-ot-bratskogo-naroda-do-gosudarstva-agressora>.

3. Гушин, А.В. Украинский кризис: перспективы мирного урегулирования / А.В. Гушин, А.С. Левченков // Вестник РГГУ. Серия: политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение № 4 (6), 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ukrainskiy-krizis-perspektivy-mirnogo-uregulirovaniya>.

4. Сушенцов, А.А. Сценарный прогноз развития украинского кризиса / А.А. Сушенцов, Н.Ю. Силаев // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: международные отношения № 1, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stsenarnyy-prognoz-razvitiya-ukrainskogo-krizisa>.

© Турунтаева Д.Т., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Гордеев И.И. РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ХОШЕНА - КОПЕЛЬМАНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ OPENCL | 5 |
| С.А. Мищик ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ЗАДАЧ ОСНОВ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ ЯДЕРНЫХ РЕАКЦИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ | 9 |
| Ханиева Е. А. ЛЕММА БИХАРИ | 12 |
| Т.А. Чистякова ПОСТРОЕНИЕ ТЕОРИИ ОБОБЩЕННЫХ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ ЧЕТНОГО ПОРЯДКА ПЕРВОГО ТИПА НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ | 14 |

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Миронова Ю.П. ДОМАШНИЕ ХИМИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ | 19 |
| А.С. Сапарова ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДОРОДНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ В НЕКОТОРЫХ РАСТВОРАХ КИСЛОТ, ОСНОВАНИЙ И СОЛЕЙ | 20 |
| Хонюков С.Н. КАЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ АНИОНОВ В ПОЧВЕ | 23 |

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Н.М. Чумачева, Болоева А.В., Полькина Е.В. ИЗУЧЕННОСТЬ ВОПРОСА О ВЛИЯНИИ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА | 27 |
|---|----|

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Козликин А.В. КАЧЕСТВО КРУПЫ ГРЕЧНЕВОЙ | 35 |
| Козликин А.В. СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ РЫНКА КРУП В РОССИИ | 36 |
| Козликин А.В. ПОСТАВЩИКИ КРУП В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ | 38 |

| | |
|---|----|
| Козликин А.В. ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГРЕЧНЕВОЙ КРУПЫ | 40 |
| Первушина А. И. ВЛИЯНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ЭКОСИСТЕМУ ВОДОСБОРНОГО БАССЕЙНА ОЗЕРА ХАНКА | 41 |
| В.В. Почапская, В.О. Жигулин, О.А. Аглиуллина, М.В. Бобрус ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА МОЦАРЕЛЛЫ | 44 |

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| О.С. Мозговая ПОПЫТКИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ БЕРЛИНСКОГО КРИЗИСА в 1948 - 1949 гг. | 50 |
|--|----|

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Муртазалиева М.Р. ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ПЛАТОНА НА ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВА В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ | 53 |
| С.Б. Шитов АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА (СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД) | 54 |

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Захаров А.Ю. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 59 |
| Измайлов М.А. ТЕМА ДЕПОРТАЦИИ В РОМАНЕ САИДА ЧАХКИЕВА «ЗОЛОТЫЕ СТОЛБЫ» | 61 |
| Итазова А.А. ОБРАЗ ГЛАВНОЙ ГЕРОИНИ ПЬЕСЫ И. БАЗОРКИНА «ТАМАРА» | 64 |
| А.А.Итазова ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ | 66 |
| Итазова Э.А. ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АНГЛИЙСКОГО НАРОДА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ | 68 |
| Итазова Э.А. СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА В СИСТЕМЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РАЗНОСТРУКТУРНЫХ ЯЗЫКАХ | 71 |

| | |
|---|-----|
| Итазова Э.А. ГЛАГОЛ И ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ В СОПОСТАВЛЕНИИ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ | 74 |
| Е.В. Косинова ПОВТОР КАК ЭКСПРЕССИВНО - СИНТАКСИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В РЕЧИ ПЕРЕВОПЛОЩЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ | 77 |
| Цечоева П. Х. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ИНГУШСКОГО ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА СТИХОТВОРЕНИЯ А. ОЗИЕВА «ДЕВОЧКА») | 79 |
| Цечоева П. Х. НАЗВАНИЯ ЦВЕТОВ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ | 82 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Бизюков А.А. УЧАСТИЕ ТРЕТЬИХ ЛИЦ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ | 86 |
| Головизнин А.М. К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МЕР БЮДЖЕТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ | 89 |
| Головизнин А. М. ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДОГОВОРА ЛИЗИНГА | 91 |
| Климова А.И., Ламихова О.К. ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ШТРАФА КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ | 93 |
| О.К.Ламихова АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА КУПЛИ - ПРОДАЖИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ | 95 |
| Магомедов М.И. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ | 97 |
| Медведева Е.С., Горохова Т. С. ПРАВОВАЯ СТОРОНА ПАНДЕМИИ: COVID - 19 В СУДАХ | 99 |
| Приголовкина В.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА | 103 |
| Сальников Р.Е. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ | 107 |

Чижова Н.А.
ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ
В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА
OSOBENNOSTI ADMINISTRATIVNYH NAKAZANIJ
V OBLASTI TAMOZHENNOGO DELA 111

Шевелев И.С.
ЗАЩИТА ПРАВ СУБЪЕКТОВ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПЕРИОД ОГРАНИЧЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ(COVID - 19) 114

Щёкина С.А.
ПОНЯТИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ 118

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Бабенко, Н.Е. Осипова
СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА 123

Баева Е. В., Серопян Н. Ю.
СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА
И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 125

Бетяев М.А.
Betyaev M. A.
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
AGE - RELATED FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES 127

Верхутина М.А., Бойко Г.М., Пурыгина М.Г.
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ
И РЕАБИЛИТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ 130

М.В. Данилова
РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:
ЗАРУБЕЖНЫЙ КОНТЕКСТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ 132

Иванова О.С.
«ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ:
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ» 136

А.А. Идрисова
ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ «КУМИР»
В РАЗВИТИИ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 139

И.В.Канищева
КОРПОРАТИВНАЯ ФОРМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ 141

| | |
|---|-----|
| И.В.Канищева РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ | 144 |
| С.Н. Коровина ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ | 148 |
| Л.А.Кудряшова, Э.Ф. Прибытова ТЕЛЕСНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ Э МОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ | 150 |
| В. Ф. Пупынин Vyacheslav Fyodorovich Pupyin МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА METHODODOLOGICAL ASSOCIATIONS OF SCHOOLS IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS | 152 |
| Расулова В.Ф., Полякова А.К. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ | 157 |
| Сабилова Р.И., Замаева А.Н., Гапонов К.А. ПОНЯТИЕ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК | 159 |
| Сафронова А.Д., Расулова В.Ф. СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 162 |
| А. Н. Сергеев, Ю. С. Дорохин, А. В. Сергеева, А. И. Монаенкова ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ | 164 |
| Н.А. Сергеева, Р.Т. Андрианова, А.В. Сергеев РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ | 167 |
| Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова, А.В. Лебеденко ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО | 169 |
| М.О. Смирнова, Е.А. Фаворская КОНСТРУИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАЧ ПО АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ | 171 |

Смотрова М.В.
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 173

А.В. Тимиркаева
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖЕНСКОЙ ПИЖАМЫ 176

Т. А. Толпик
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОДНКНР
(ОСНОВЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ)
ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРИЕМОМ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ 177

А. Н. Четвертков
A.N. Chetvertkov
СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
SOCIO - CULTURAL STRATIFICATION AS A CONDITION
FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATIONAL SPACE 180

Эджибадзе А.В.
К ВОПРОСУ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ
КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ 183

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

К.И.Засядько, А.П. Вонаршенко, А.Ф. Борейчук, М.Н. Язлюк
ТРАНЗИТОРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПЛОЩАДИ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ
У ПИЛОТОВ ВЫСОКОМАНЕВРЕННЫХ САМОЛЕТОВ
ПОД ВЛИЯНИЕМ ГИПЕРГРАВИТАЦИИ 187

А.А. Федоров, О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, А.В. Петряев
СРАВНЕНИЕ СПОСОБОВ ДРЕНИРОВАНИЯ
ВЕРХНИХ МОЧЕВЫХ ПУТЕЙ:
АНАЛИЗ ОСЛОЖНЕНИЙ 190

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

А.С. Ушакова, Т. П. Шубина
АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛОШАДЕЙ 196

Ягудин А.Р., С.А. Счисленко
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ САНАЦИИ ЛОШАДЕЙ
ЛЕПТОСПИРОНОСИТЕЛЕЙ СТРЕПТОМИЦИНОМ И ДОРИНОМ 199

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Ю. Е. Музалевская
ИРОНИЯ В КОЛЛЕКЦИЯХ ДИЗАЙНЕРОВ ВЕСТИМЕНТАРНОЙ МОДЫ
КАК ОТРАЖЕНИЕ ПОСТМОДЕРНИСТКОЙ КОНЦЕПЦИИ 203

А. А. Тарасова, Е.А. Белецкая
ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА И АРТ – РЫНКА 207

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Н. Валгасова
ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ 211

Капиренкова О. Н., Пискажева М. И.
Kapirenkova O. N., Piskazheva M. I.
БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ
В СИТУАЦИИ ТРАВЛИ, РЕКОМЕНДАЦИЙ
BULLYING AT SCHOOL: ANALYSIS OF TEACHERS ' OPPORTUNITIES
IN THE SITUATION OF BULLYING, RECOMMENDATIONS 213

С. Г. Краснова
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 217

Михайлова Л.Е.
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 219

Т.С. Стародубцева
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОНЕТИКИ
В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 222

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Турунтаева Д. Т., Приказчикова О.В.
СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКО - УКРАИНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 227



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

**Международные и Национальные (Всероссийские)
научно-практические конференции**

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается в электронном виде сборник статей, сертификат участника конференции и благодарность научному руководителю (при наличии).

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники, сертификаты и благодарности размещаются на сайте <https://os-russia.com>

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация - 90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>



СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: ежемесячно

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней



НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
**МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: 2 раза в месяц

Стоимость и минимальный объем: 80 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронный научный журнал

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

**Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
22 декабря 2020 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 24.12.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 19,1. Тираж 500. Заказ 535.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99