



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
РЕЗУЛЬТАТЫ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
8 ноября 2017 г.**

Часть 2

Челябинск
МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2017

УДК 001.1
ББК 60

П 23

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 ноября 2017 г, г. Челябинск). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – 193 с.

ISBN 978-5-906970-96-1 ч.2
ISBN 978-5-906970-97-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ», состоявшейся 8 ноября 2017 г. в г. Челябинск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей по состоянию размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906970-96-1 ч.2
ISBN 978-5-906970-97-8

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРИ ОТВЕТАХ НА ШКАЛЫ ЛЖИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматриваются особенности гендерных различий при ответах на шкалы лжи. Приведены результаты эмпирического исследования старших подростков по двум методикам. Выявленные различия показывают особенности социализации и социального поведения подростков, позволяют прогнозировать специфику их поведения.

Ключевые слова: дифференциальная психология, гендерные различия, старшие подростки, шкалы лжи.

В дифференциально - психологических исследованиях половой дифференциации выделяются два периода: догендерный и собственно гендерный. Догендерный период предлагал наличие ряда различий между мужчинами и женщинами, выявленных в разных эмпирических исследованиях, например, различия в когнитивной сфере и в сфере социального поведения. Гендерные период обращает большее внимание на социокультурную парадигму и роль социокультурных детерминант [6].

Большинство исследований свидетельствуют о том, что мужчины имеют более высокий уровень агрессивности и доминантности, а женщины – дружелюбности и контактности, женщины в большей степени социально ориентированы, мужчины более склонны прибегать к открытой физической агрессии, женщины – косвенной агрессии, конформность в большей степени выражена у женщин и у подростков – соответственно у девочек - подростков она максимальна [3, 5].

Одной из проблем психодиагностики является то, что опросники уязвимы вследствие использования испытуемыми различных защитных стратегий (социальной желательности, конформизма и др.). Для решения этой проблемы и диагностики таких искаженных ответов предлагаются разные методы и процедуры. Наиболее эффективными в этом отношении считаются так называемые шкалы лжи. Чаще всего это шкалы из тестов Айзенка и Миннесотского многофазного личностного перечня (ММРП). Так, шкала лжи (искренности) в опроснике Г. Айзенка предназначена для выявления обследуемых с тенденцией реагировать на вопросы таким образом, чтобы получились желаемые для него результаты. Высокий показатель по шкале свидетельствует о тенденции обследуемого давать «хорошие» ответы. Также достаточно популярна «шкала потребности в одобрении», разработанная американскими психологами Д. Марлоу и Д. Крауном в 1960 - е годы.

Для изучения гендерных различий при ответах на шкалы лжи у старших подростков нами было проведено эмпирическое исследование учащихся МКОУ СОШ г. Кирова. В исследовании приняли участие 50 испытуемых (25 юношей и 25 девушек) в возрасте 14–16 лет.

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, как возраст полового созревания. Многочисленные изменения и новообразования (физические, физиологические, психологические) делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого подростка [1, 2, 4]. В том числе, в это период интенсивно усваиваются стереотипы поведения, связанные с осознанием своей половой принадлежности, происходит (по Э. Эриксону) половая поляризация – фиксация в

формах межличностного поведения. Основные психологические особенности и новообразования подростков, особенно при неуважении со стороны родителей и недостатке общения могут приводить к увеличению замкнутости и лживости подростков.

В процессе проведения исследования использовались следующие методики и методы статистического анализа:

1. Личностный опросник Г. Айзенка (PEN), измеряющий три суперчерты личности (экстраверсия, нейротизм, психотизм) а также шкалу лжи (социальной желательности, искренности).

2. Опросник Марлоу - Крауна, предназначенный для оценки искренности ответов испытуемых.

3. t - критерий Стьюдента для анализа межгрупповых различий [7].

Результаты анализа гендерных различий в ответах по шкале лжи опросника Г. Айзенка и шкале мотивации одобрения Марлоу - Крауна приведены в табл. 1, межгрупповые значения приведены на рис. 1 и 2.

Таблица 1. Результаты анализа гендерных различий в ответах по шкалам лжи и мотивации одобрения

Показатель	Значение t - критерия	Уровень значимости (p)
Шкала лжи (социальной желательности)	1,21	0,22
Шкала мотивации одобрения	2,81**	0,007

Примечание: ** $p < 0,01$

Как видно из табл. 1, значимые различия выявлены только по шкале мотивации одобрения, по шкале лжи значимых различий не выявлено.

Как видно из рис. 1 и 2, у девушек выше значения (средние баллы) по шкале лжи, чем у юношей, но данное различие статистически не значимо; у девушек выше значения (средние баллы) по шкале мотивации одобрения, чем у юношей, данное различие статистически значимо (на 1 % уровне).

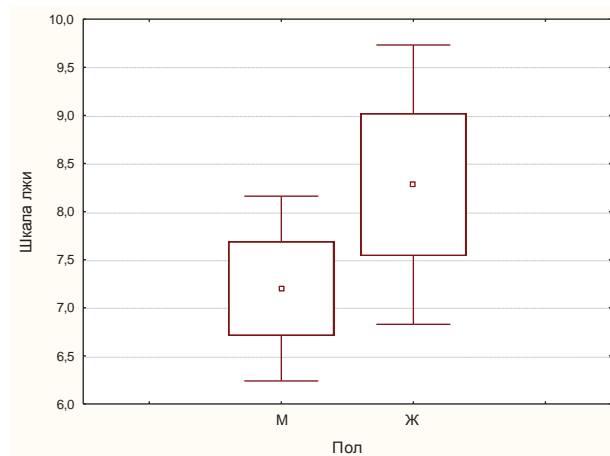


Рис. 1. Гендерные различия по шкале лжи

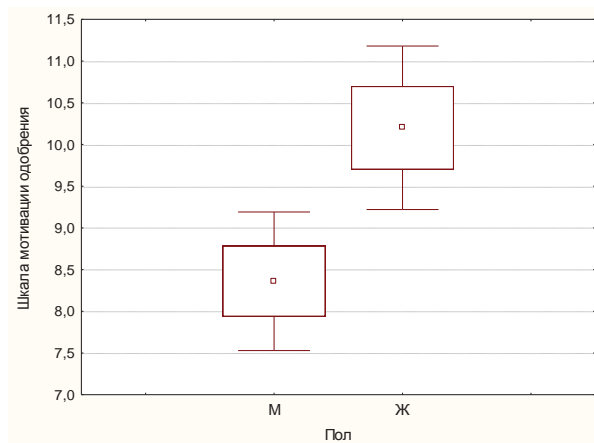


Рис. 2. Гендерные различия по шкале мотивации одобрения

Таким образом, проведенные исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Существуют гендерные различия в ответах на шкалы лжи у старших подростков.
2. Девушки в большей степени, чем юноши ориентированы на внешнее социальное одобрение и чаще представляют себе перед другими как соответствующими социальным нормам, больше требовательны к себе (по методике Марлоу - Крауна).
3. Девушки более чем юноши демонстративны и ориентированы на социальное одобрение (по методике Айзенка).

Полученные данные совпадают с имеющимися в научной литературе. Считается, что при использовании и понимании неправды, лжи и обмана мужчинами и женщинами используются разные приемы и механизмы психологической защиты. Женщины в большей степени, чем мужчины, в общении обращают внимание на побудительные причины и последствия неправды лжи и обмана, и придают большее значение сокрытию и представлению в искаженном виде мыслей и чувств, чем фактов. Женщины обращают внимание на процессуальные, коммуникативные аспекты искажения и анализируют, можно ли морально оправдать людей, совершивших их. Мужчины же связывают неправду, ложь и обман в основном с искажением фактов. У мужчин смысловозначительные признаки лжи и обмана представлены когнитивным знанием и нравственной оценкой результата их воздействия на собеседников. У мужчин ложь или обман, как правило, бывают ситуативными: они точнее женщин могут описать ситуации, в которых лгут, и отчетливее осознают, зачем, с какой целью это делают. У женщин осознание собственной неправды, лжи или обмана имеет более многомерную психологическую природу: сложные отношения между осознаваемым и неосознаваемым, множественность возможных вариантов интерпретации одних и тех же событий, попытки самооправдания и рационализации [5].

Полученные данные могут использоваться педагогами и школьными психологами в работе со старшими подростками. Установленные различия показывают особенности социализации и социального поведения подростков, прогнозируют гендерные особенности их поведения.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2005. – 426 с.
2. Авдулова, Т.П., Гордеева, О.А. Кризисные явления в развитии подростков [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 5(13). URL: <http://psystudy.ru>
3. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учебное пособие [Текст] / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
4. Божович, Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Наука, 2004. – 287 с.
5. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е.П. Ильин. – М.: Академия, 2007. – 487 с.
6. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст] / А.В. Либин. – М.: Мир, 2005. – 398 с.
7. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2003. – 350 с.

© М.Г. Кочуров, 2017

УДК 371

М.В.Кошкар, И.И.Шишов, В.М.Волокушин

педагоги дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ,
г.Белгород, РФ
E - mail: mukbel@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье авторы делают акцент на развитии технического творчества как неотъемлемой части системы дополнительного образования, на повышение престижа научно - технических профессий, на формирование технологического и технического мышления подрастающего поколения. Авторы предлагают систему организации работы в объединениях по интересам учащихся по направлению автотехническое моделирование.

Ключевые слова:

Техническое и технологическое мышление, конструирование, проектирование, моделирование, автотехническое моделирование.

Высокий уровень развития науки и техники в мире, в том числе и в нашей стране, внедрение достижений технического прогресса во все отрасли производства, непрерывно возрастающий объем научной и технической информации - все это требует значительного улучшения подготовки школьников к овладению техническими знаниями и умениями, развития у детей творческого и технологического мышления.

В профессиональном и личностном самоопределении детей немалую роль играет дополнительное образование, неотъемлемой частью которого является техническое творчество. Сегодня юный мальчишка мастерит модель, пробует свои силы в конструировании и проектировании, а завтра он может стать рационализатором и изобретателем.

Тяга к новому, к технике, к изобретательству пробуждается уже в раннем детстве. И, исходя из этого, главная наша задача своевременно заметить способности и стремление ребёнка к данному виду деятельности, вовремя помочь ему в достижении его детской мечты.

Также с помощью технического творчества можно решить одну из глобальных проблем – привлечение в дополнительное образование даже самых «трудных» подростков, возможность приобщить их к полезному делу, создать для них ситуацию успеха и создать условия для формирования гармонично развитой личности данного ребенка.

Одним из путей развития технического мышления у молодого поколения, вошедшего в XXI век, является целенаправленное обучение их основам конструирования технических устройств, разработки и изготовления действующих моделей, механизмов и приборов.

Конструирование моделей, механизмов, несложных машин, приборов и приспособлений способствует возникновению и формированию интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских способностей, служит одним из важных средств трудового обучения и воспитания детей.

Ярким примером такого обучения служат занятия в авиамodelьных объединениях, на которых учащиеся в процессе изготовления своих моделей обучаются навыкам использования различных инструментов, применению на практике технологических приемов и необходимых сведений из самых различных областей техники.

Авиационный моделизм - это и путь в большую авиацию, это развитие интереса к науке, технике, это получение необходимых умений и навыков. Авиамodelизм - соединение творчества и спорта, школа воспитания творческой личности.

Организация технического творчества школьников начинается с выбора темы.

Авиамodelированием занимаются дети разных возрастов и с разным уровнем подготовки. Начальное обучение авиамodelированию имеет цель - научить школьников строить свободно летающие модели; познакомить с историей авиации и ее значением в современном мире, в обороне страны, дать элементарные понятия по аэродинамике, теории полета, об устройстве и принципе действия различных летательных аппаратов.

В дальнейшем тематика усложняется, модели становятся все более сложными и индивидуальными. Именно индивидуальность и неповторимость модели – это первый шаг к изобретательству.

Авиамodelизм входит в Единую спортивную классификацию, то есть официально признан. В результате участия в соревнованиях авиамodelистам могут присваиваться спортсменов третьего, второго и первого разрядов, кандидата в мастера спорта, мастера спорта. Это тоже является стимулом для наших учеников.

Техническое творчество подростков, в частности авиамodelирование, - это «мост» от знаний, полученных в школе, к знаниям специальным, производственным, к техническому опыту, к профессии. Этот путь к вершинам современной науки и техники прошли многие выдающиеся конструкторы, изобретатели, ученые. Чувство радости, рожденное

творчеством! О нем непременно скажет каждый, кто хотя бы однажды воплотил в реальность собственный замысел.

Список использованной литературы:

1. <http://ddtor03.ru/aviamodelpr>
2. <http://tehnosfera.68edu.ru/proekty/regionalnyj-proekt-razvitiye-aviamodelizma-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-tambovskoj-oblasti.html>

© М.В.Кошкарлов, И.И.Шишов, В.М.Волокушин, 2017

УДК 159.9.07

Н.В. Крыжановская

канд.пед.наук, доцент ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

e - mail: kriganovskayanv@mail.ru

Р.Б. Юсупова

магистрант, 2 год обучения ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

e - mail: yusupovarb@cspu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы ситуативной тревожности у старшеклассников при подготовке к ЕГЭ, даны определения понятий «тревожность», представлены метод целеполагания, интерпретация результатов исследования.

Ключевые слова: ситуативная тревожность, старшеклассники, целеполагание, тревога, подготовка к сдаче ЕГЭ.

В настоящее время в социально – экономических условиях развития нашей страны, в системе образования происходят значительные изменения, которые выражаются тенденциям структуры образования и прилежащих ему аспектов.

Одним из таких изменения является введение в систему Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ). С 2009 года все выпускники образовательных организаций обязаны сдавать ЕГЭ.

В связи с этим все более актуальным становится изучение влияния ЕГЭ на тревожность старшеклассников. Новые преамбулы в системе общеобразовательных организаций диктуют высокие требования к подготовке к экзаменам, к процедуре прохождения экзаменов. Перед учащимися старших классов стоит выбор предметов, от которых зависит их поступление в высшие учебные заведения. ЕГЭ проходит в непривычных условиях для старшеклассника, с незнакомыми учителями, общественными наблюдателями, которые следят за процедурой проведения ЕГЭ, видеонаблюдением, являясь стрессовой ситуацией,

тем самым повышая уровень ситуативной и личностной тревожности. Условия, при которых проводится ЕГЭ, одинаковы для всех выпускников образовательных организаций, но каждым переживается по-своему. Даже у хорошо обучающихся старшеклассников общеобразовательных школ в период подготовки к ЕГЭ, которые отличаются добросовестностью, требовательностью к себе и ориентированы на положительные отметки, а не на процесс познания имеют высокий уровень тревожности.

Исследование психических состояний тревожности человека является актуальной проблемой современной психологической науки.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что «...в зависимости от эмоционального состояния и соотношения ряда конкретных условий (сила, способности субъекта, уровень притязаний и уровень достижений, трудность задач) зависит успех и неуспех деятельности, а Т. Дембо, Ф. Гоппе (школа К.Левина) экспериментально доказали, что переживание успеха и неуспеха зависит от личностного переживания деятельности» [цит. по 1].

Долгова В.И., Кондратьева О.А., Леонидова И.С. считают, что «...современные требования к итоговой государственной аттестации оценивают не только уровень знаний, умений и навыков, но и личностную зрелость старшеклассников. В краткий период времени школьник должен мобилизовать когнитивные, волевые, эмоциональные, рефлексивные ресурсы личности. Сочетание социальной значимости результатов итоговой государственной аттестации и высоких требований к ее успешному выполнению приводят к состояниям тревоги, дискомфорта, стресса и т.д.» [цит. по 2].

Важность исследования проблемы ситуативной тревожности, как психического состояния, обуславливающего эффективность учебного процесса, а также учебной деятельности выпускников школы, зависит от психологически - безопасного и рационального обучения в учебном заведении.

Учебно - воспитательный процесс предъявляет психофизиологические требования к школьникам, часто превышающие функциональные возможности организма [3].

Обозначились проблемы успешности обучения и психического здоровья детей и подростков.

Ситуативная тревожность является одним из факторов, который оказывает непосредственное влияние на эффективность учебного процесса и на успеваемость учеников.

В психолого - педагогических исследованиях представлены определение понятия «тревожность», но многие исследователи придерживаются мнения изучить тревожность дифференцированным методом: как ситуативное явление, так и как личностные особенности.

Для того чтобы определить понятие «ситуативная тревожность», дадим разные определения авторов понятия «тревожность».

По определению Р.С. Немова: «Тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [цит. по 3].

В.В. Суворова определяет тревожность, «как психическое состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности и в отличие от страха может быть беспредметной и зависеть от чисто субъективных факторов, приобретающих значение в контексте

индивидуального опыта». Она относит тревожность к отрицательному комплексу эмоций, в которых доминирует физиологический аспект [4].

Г.Г. Араkelов, Н.Е. Лысенко, Е.Е. Шотт, в свою очередь, отмечают, что тревожность – это многозначный психологический термин, которым описывают как определенное состояние индивидов в ограниченный момент времени, так и устойчивое свойство любого человека [5,6,7].

А. И. Захаров считает, «...что у подростков ситуативная тревожность еще не является устойчивой чертой характера и при проведении психолого - педагогической коррекции относительно обратима» [цит. по 8].

Таким образом, анализ источников последних лет позволяет исследовать тревожность с различных точек зрения и допускает утверждение о том, что повышенная тревожность появляется в результате сложного взаимодействия поведенческих реакций, которые возникают при воздействии на человека стрессовых ситуаций.

Авторы выделяют два вида тревожности: личностная и ситуативная.

Личностная тревожность подразумевает широкий спектр объективно безопасных обстоятельств как содержащих угрозу (тревожность как черта личности).

Ситуативная тревожность в основном проявляется в виде кратковременной реакции на определенную ситуацию, объективно угрожающую человеку [7].

Ситуативная тревожность ощущается как беспокойство, напряжение из - за сложившейся ситуации. Роль профилактических мер ситуативной тревожности и ее преодоление важно при подготовке учащихся к сложным ситуациям при сдаче выпускных экзаменов [9].

Для изучения ситуативной тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ применили метод дерева целей.

Основными этапами построения «Дерева целей» ситуативной тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ являются определение генеральной цели, декомпозиция подцелей исследования, а так же проверка результатов констатирующего эксперимента.

В педагогике метод «Дерево целей» было представлено Б.С. Гершунским. В психологии данный метод «Дерево целей» использует профессор В.И. Долгова [10].

Метод «Дерево целей» представляет собой иерархию целей исследования, связанных между собой.

Метод дерева целей ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений. Для достижения этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур.

Представим «Дерево целей» изучения ситуативной тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ (рис. 1).

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально провести исследование ситуативной тревожности у старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

Подцель 1 первого уровня: изучить теоретические предпосылки изучения ситуативной тревожности подростков в период подготовки к ЕГЭ.

1.1. Проанализировать проблему ситуативной тревожности в психолого - педагогических исследованиях.

- 1.2. Изучить возрастные особенности старшекласников.
- 1.3. Выявить особенности ситуативной тревожности старшекласников.
2. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования ситуативной тревожности старшекласников в период подготовки к ЕГЭ.
- 2.1. Охарактеризовать этапы исследования ситуативной тревожности старшекласников в период подготовки к ЕГЭ.
- 2.2. Охарактеризовать поисково - подготовительный этап исследования.
- 2.3. Охарактеризовать опытно - экспериментальный этап исследования.
- 2.4. Охарактеризовать контрольно - обобщающий этап исследования.
3. Проанализировать результаты эксперимента.
- 3.1 Разработка психолого - педагогических рекомендаций.
- 3.2 Составление технологической карты внедрения результатов исследования в практику образовательной организации.



Рисунок 1 – Дерево целей изучения ситуативной тревожности у старшекласников в период подготовки к ЕГЭ.

При проведении исследования ситуативной тревожности учащихся были использованы три методики: методика О. Кондаша, методика Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, методика измерения уровня тревожности М. Тейлора.

Исследование было проведено в МБОУ гимназии №1 г. Челябинска, участие в котором приняло 20 человек.

После 9 - го класса некоторые ученики забрали документы из школы и поступили в другие учебные заведения. Итого в классе осталось 20 человек, из них 10 мальчиков и 10 девочек. Средний возраст учащихся 16 - 17 лет, 1999 - 2000 года рождения. Многие ребята живут в неполных семьях. В классе трое ребят из многодетных семей. Из беседы с классным руководителем стало известно, что в целом ребята воспитываются в полных семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

Старостой класса является Б.Р., с ролью старосты справляется хорошо. Старается поддерживать дисциплину в классе, ведет контроль над посещаемостью и успеваемостью, помогает классному руководителю в организации дежурства в классном кабинете. Учебный сектор класса помогает старосте в контроле над успеваемостью и своевременном исправлении неудовлетворительных оценок однокласников.

Неформальным лидером класса является З. Т., очень энергичный, активный, отзывчивый и доброжелательный мальчик. Принимает активное участие в организации и проведение различных мероприятий, как классных, так и общешкольных. Любит находиться в центре

внимания, как одноклассников, так и учителей. В классе мнение Т. уважают и зачастую прислушиваются к нему.

Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по группам, в основном по интересам, насчитывающим 2 - 3 человека. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все ребята в дружеских отношениях друг с другом.

Классный руководитель У.Е.А. спокойная, доброжелательная женщина. Старается поддерживать в классе дружественную атмосферу, организует в классе различные мероприятия, ведет контроль посещаемости и активно сотрудничает с родителями учеников. При организации мероприятий обращает внимание на интересы каждого учащегося в отдельности и в соответствии с ними распределяет роли. Учащиеся в свою очередь любят классного руководителя, стараются ее не огорчать.

Вне учебных занятий ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Например, в КВН ребята заняли первое место по школе. В дальнейшем их ждет следующий тур, где будут участвовать школы Центрального района г. Челябинска.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классным руководителем и работы в классе, можно утверждать, что класс является достаточно способным, подготовленным к учебе и готовым к преодолению трудностей различного характера. Ребята добрые, жизнерадостные, активные. Почти всегда проявляют творчество, самостоятельность и инициативу. Культура поведения и навыки общения у всех учащихся сформированы на достаточно высоком уровне. Мы предполагаем, что старшеклассники с разным уровнем ситуативной тревожности по - разному могут сдать ЕГЭ. В связи с этим, мы опираемся

Были проведены следующие методики: методика измерения уровня тревожности М. Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова), методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина, методика «Шкала тревожности» О. Кондаша.

Методика измерения уровня тревожности М. Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова). Целью данной диагностики заключалась в том, чтобы определить уровень тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ. Ребятам раздали бланки с вопросами, где они должны были ответить «да» или «нет» в зависимости от того, как они обычно делают в такой ситуации.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что 1 человека (5 %) очень высокий уровень тревожности. Это связано с тем, что ему не хватает уверенности в себе, его весьма тревожат возможные неудачи, он краснеет чаще, чем другие при ответе на вопрос учителя, иногда ему кажется, что он ни на что не способен, легко вывести из себя, не хватает усилий вынести предстоящие трудности к предстоящим экзаменам, не может справиться с трудностями, которые не преодолимы, снятся кошмарные сны, дрожат руки при выполнении заданий.

Высокий уровень тревожности у 3 человек (15 %). Это означает, что этим ребятам тяжело сосредоточиться на чем - либо, работаю с большим напряжением, ожидание их всегда нервирует, снятся кошмарные сны, трудно сосредоточиться на работе, выполняют работу с большим напряжением, легко приходят в замешательство, всё склонны принимать всерьез, часто плачут.

Со средним уровнем с тенденцией к высокому уровню 8 человек (40 %). Это означает, что эти ребята гораздо чувствительнее, чем большинство других людей, склонны принимать все слишком всерьез, испытывают трудности, чтобы сосредоточиться над выполнением задания, часто ловят себя на мысли о том, что их что-то тревожит, расстраиваются из-за пустяков.

Со средним уровнем с тенденцией к низкому уровню 6 человек (30 %). Связано это с тем, что они практически никогда не краснеют, почти всегда чувствуют себя вполне счастливыми, они уверены в себе, не тревожат возможные неудачи, легко засыпают, не слишком застенчивы, нескромные шутки и остроты вызывает смех.

С низким уровнем тревожности 2 человека (10 %). Они уверены в себе, по сравнению со своими друзьями считают себя вполне смелыми людьми, спокойны, никогда не краснеют, не расстраиваются из-за пустяков, материальное положение не тревожит, они спокойны и их нелегко расстроить, редко болит голова, они чувствуют себя вполне счастливыми.

Следующей проведенной методикой стала методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина. Целью данной диагностики заключалась в том, чтобы определить уровень личностной (ЛТ) и реактивной (РТ) тревожности. Ребятам раздали бланки с вопросами, где они должны были зачеркнуть цифру в зависимости от того, как они себя чувствовали в данный момент и как чувствуют обычно.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что по уровню реактивной тревожности (ситуативной, в данный момент) 4 человека имеют низкий уровень (20 %). Связано это с тем, что они спокойны, уверены в себе, не чувствуют скованности, напряженности, они хладнокровны и собраны перед предстоящими задачами, они испытывают чувство внутреннего удовлетворения, душевного покоя.

У 7 человек (35 %) средний уровень тревожности. Это означает, что они чувствуют себя уравновешенно, спокойно, не испытывают усталость, чувствуют себя отдохнувшими, испытывают чувство внутреннего удовлетворения, стараются избегать критических ситуаций и трудностей, ощущают душевный покой.

Высокий уровень тревожности имеют 9 человек (45 %). Это означает, что эти ребята находятся в напряжении, их волнуют возможные неудачи, слишком переживают из-за пустяков, принимают все слишком близко к сердцу, их беспокоят, когда думают о своих делах и заботах, нервничают, не находят себе места, возбуждены, хотели бы быть такими же удачливыми, как другие, испытывают чувство хандры, неуверенны в себе.

Следующей проведенной методикой стала методика О. Кондаша «Шкала тревожности». Особенность данной методики состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Ее преимущество заключается в том, что она позволяет выявить области действительности, являющиеся для школьника основным источником тревоги.

На основе подсчитанных баллов можно сделать вывод, что 3 человека (14 %) имеют чрезмерно спокойный уровень тревожности. Связано это с тем, что они не испытывают страх отвечать у доски, спокойно могут пойти домой к незнакомым людям, не боятся завести разговор с директором школы, самокритичны.

У 11 человек (53 %) уровень тревожности – норма. Это означает, что эти ребята не боятся участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, думают о своем будущем, спокойно реагируют на озвучивание отметок учителем после контрольной работы, свободно могут выступать перед аудиторией.

Несколько повышенный уровень тревожности у 4 человек (19 %). Связано это с тем, что они боятся выступать перед большой аудиторией, их волнует провал в работе, с волнением ждут родителей с родительского собрания, переживают, когда на них сердятся непонятно почему, испытывает волнение, когда на уроке учитель неожиданно задает вопрос.

У 2 человек (14 %) очень высокий уровень тревожности. Это означает, что ребята испытывают страх перед предстоящими экзаменами, не могут справиться с домашними заданиями, не понимают объяснения учителя, не могут принять самостоятельно решения, испытывают страх выступления перед большой аудиторией, часто слышат за своей спиной смех, боятся критики со стороны сверстников и учителей, упреков, боязнь совершить ошибку.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что в группе 16 испытуемых обладают высоким и средним уровнем тревожности и лишь 4 человека с низким уровнем тревожности.

Таким образом, результаты эмпирического исследования уровня ситуативной тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ указывают на высокую потребность проведения психолого - педагогической коррекционной работы со старшеклассниками с использованием метода целеполагания.

Список использованной литературы

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 713 с.
2. Долгова В. И., Кондратьева О. А., Леонидова И. С. Исследование стратегий психологической защиты старшеклассников в период подготовки к итоговой государственной аттестации // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 151–155. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95555.htm>.
3. Немов Р.С. Психология: Словарь - справочник. – М.: Владос, 2007. – 303 с.
4. Суворова В.В. Методика «Определение эмоциональности». – М, 2015. – 240 с.
5. Араkelов Г.Г. Психология. – М, 2010. – 156 с.
6. Лысенко Н.Е. Психофизиологический подход к оценке тревожности. – М, 2010. – 200 с.
7. Шотт Е.Е. Настольная книга практического психолога. – СПб.: Питер, 2011. – 190 с.
8. Захаров, А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. – М.: Каро, 2009. – 672 с.
9. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Грамзина Н. А. Исследование влияния самооценки на ситуативную тревожность младших школьников // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95516.htm>.
10. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Погорелова Н. Б. Модель психолого - педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста 5 - 6 лет // Научно - методический

УДК 159.9

А.В. Кузьмина

заместитель директора

МБУ Центр ППМСП «Гармония»

г. Чебоксары, РФ

E - mail: [alla - valeri@mail.ru](mailto:alla-valeri@mail.ru)

ВОЗМОЖНОСТЬ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Аннотация

Статья содержит социально - философский анализ акмеологических понятий «возможность» и «действительность» в процессе деятельности зрелой личности. В статье поднимается вопрос о современном акмеологическом понимании понятий «возможность» и «действительность».

Ключевые слова:

Акмеология, человек, возможность, действительность, успех.

Акмеология - это сравнительно молодая наука, изучающая многоплановое развитие человека, призванная максимально освещать все аспекты развития человека, находящегося во взрослом периоде его жизни. Термин «акмеология» имеет греческое происхождение: акме - вершина, logos - наука. Сегодня термин «акмеология» подразумевает науку о вершинных достижениях человека. Современная акмеология - это уникальная отрасль научного знания, которая призвана всесторонне исследовать успех человека и составляющие, приводящие к этому успеху. Акмеология по целям и предмету изучения весьма близка к психологии и педагогике [1, с. 109].

Субъектом сосредоточения своего внимания акмеология определяет зрелую личность с ее сформированными и только лишь образующимися характеристиками. Авторская позиция состоит в том, что именно такие акмеологические понятия как «возможность» и «действительность» (широко используемые философией, социологией и другими науками о человеке) являются базовыми в процессе деятельности зрелой личности с ее уже сформированными и еще лишь образующимися характеристиками.

Категория «действительность» употребляется в широком и узком смысле слова. В самом широком смысле «действительность» – это окружающий нас объективный мир, бесконечно существующий во времени и пространстве. Однако объективный мир существует в конечных, конкретных своих проявлениях, то есть в телах, явлениях, предметах, ни одно из которых не может быть вечным. Все они находятся в процессе своего возникновения, изменения и исчезновения. В этом вечном процессе движения, возникновения и

исчезновения предметов и явлений мира непрерывно совершается превращение известных возможностей в действительность. Здесь понятие действительность употребляется в узком смысле. Действительность в собственном или узком смысле есть сущность развития каждого отдельного предмета или явления, это осуществленная возможность, то, что возникло в результате предшествующего развития. Мы часто употребляем слово «возможность» и часто говорим, что «появилась возможность» или утверждаем, что нет возможностей. Возможным мы обычно называем то, что может осуществиться, сбыться, исполниться.

В своей повседневной жизни мы наблюдаем, что в ходе движения, изменения и развития одни вещи и явления сменяются другими [5, с. 230]. Но эти новые состояния, новые предметы и явления не возникают ниоткуда. Мы знаем, что вначале создаются лишь определенные предпосылки, факторы для возникновения какого-то явления. В конце концов, если есть определенные условия, то эти предпосылки зреют, развиваются в силу действия объективных законов и превращаются в новый предмет или явление. Прежде чем стать действительностью, эти предпосылки сначала должны существовать в виде возможности своего возникновения. Эти предпосылки называются возможностью. Возможность – это то, что еще не существует, чего еще нет, но имеет все основания стать реальным, действительным. Процесс развития есть превращение возможности в действительность, которое совершается лишь в определенных условиях. Однако не всякая возможность обязательно переходит в действительность. Действительность есть процесс и для нее самое существенное и главное – это внутренний, скрытый момент возможностей. Всякое изменение объекта есть переход от возможности в действительность, причем, это зависит от ряда обстоятельств, условий, в которых протекает развитие конкретного человека. Например, если человек начинает злоупотреблять алкоголем, принимать наркотики, то в результате его неизбежной деградации личности его шансы на профессиональный успех сводятся к нулю [2, с. 133].

С точки зрения вероятности превращения в действительность возможности бывают реальными, формальными (абстрактными). Ближе к действительности стоит реальная возможность, которая выражает внутреннюю природу явления. При данных условиях она может реализоваться и превратиться в действительность. Реальная возможность выражает закономерную, существенную тенденцию развития объекта. Студент является специалистом лишь в возможности до тех пор, пока он не освоит того минимума знаний и опыта, которые необходимы ему для практики. В связи с этим он имеет реальную возможность успешно закончить учебу и стать высококвалифицированным специалистом. Для этого ему необходимы такие субъективные факторы, как старание, сила воли, усидчивость и большая работоспособность.

Абстрактная (формальная) возможность – это такая возможность, которая в данных условиях не может быть реализована. Примером абстрактной возможности может быть то, что президент Турции сделается Римским Папой, поскольку он человек и может обратиться в христианскую веру, сделаться католическим священником и т.д. Огромная масса формальных возможностей не превращается в действительность. Но вместе с тем в некоторых случаях формальная возможность может превратиться в реальную. Возможность полета человека в космос была некогда формальной, а теперь она реальна [3, с. 400].

Формальную возможность нельзя смешивать с невозможностью, так как невозможность никогда не может быть реализована. Формальная возможность может быть абстракцией, созданной фантазией людей, часто без учета действия объективных законов, без глубокого анализа объективных условий и субъективного фактора, на основе искаженного отражения действительности [4, с. 87]. В данном случае абстрактная возможность является пустой фантазией. Вспомним рассуждения Манилова о том, как бы хорошо было, если вдруг от дома провести подземный ход или через пруд выстроить каменный мост, на котором по обеим сторонам были бы лавки, и чтобы в них сидели купцы и продавали разные мелкие товары, нужные для крестьян. Гоголь пишет, что все эти проекты так и окончились только одними словами. Маниловские мечты – это фантазия, они никогда не могут стать действительностью. Но не следует смешивать беспочвенную маниловскую фантазию с научной фантазией, то есть те или иные гипотезы, которые опираются на достигнутые знания, могут превратиться в действительность. Итак, абстрактную, формальную возможность нельзя смешивать с невозможностью, так как невозможность никогда не может быть реализована.

Соотношение возможности и действительности находит свое качественное выражение в категории вероятности. Всякая реальная возможность имеет какую-то хотя бы минимальную вероятность превращения в действительность. Если эта вероятность равна нулю, то возможность тождественна невозможности. Если вероятность равна единице, то возможность когда-нибудь превратится в действительность.

Таким образом, мы считаем, что именно такие акмеологические понятия как «возможность» и «действительность» выступают главными составляющими, приводящими к успеху в процессе деятельности зрелой личности.

Литература

1. Деркач А., Селезнева Е. Акмеология в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: МПСИ, 2007. 248 с.
2. Кузьмин Ю.А. Личность наркопреступника // Уголовно - правовая превенция в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект) сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. 2015. С. 132 - 136.
3. Кузьмин Ю.А. Правовое сознание как духовная ценность // Итоги научно - исследовательской деятельности 2016: изобретения, методики, инновации сборник материалов XVII международной научно - практической конференции. 2016. С. 399 - 400.
4. Кузьмин Ю.А. Роль практики в жизни человека (социально - философский аспект) // Актуальные аспекты современной науки: сборник материалов XIV - й международной научно - практической конференции. Научно - исследовательский центр «Аксиома». 2017. С. 86 - 89.
5. Кузьмин Ю.А. Социально - психологические аспекты проявления правосознания // Трансформация социальных систем: проблемы и поиски путей решения Сборник научных трудов по материалам всероссийской научно - практической конференции (с международным участием). Ответственный за выпуск: Т. Н. Потапова. 2017. С. 526 - 532.

© А.В. Кузьмина, 2017

**ПОНЯТИЕ И ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА
«ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» ПОДРОСТКА****THE CONCEPT AND THE CAUSES OF THE SOCIO - PEDAGOGICAL
PHENOMENON OF «DEVIAANT BEHAVIOUR» OF THE TEENAGER**

Аннотация.Статья посвящена анализу понятия «девиантное поведение» и основных причин и условий его возникновения у подростков в контексте феноменологического и личностного подходов. Предпринята попытка классификации основных факторов, способных активизировать проявление данного социально - педагогического феномена. Кратко обоснован авторский взгляд на исследуемую проблему современности.

Ключевые слова: девиантно поведение, подросток, отклонения, патология, норма, факторы, социальное окружение.

Abstract. The article analyzes the concept of «deviant behavior» and the main reasons and conditions of occurrence among adolescents in the context of phenomenological and personal approaches. An attempt of classification of the main factors that can enhance the manifestation of this socio - pedagogical phenomenon. Briefly substantiated the author's view on the investigated problem.

Key words: deviant behavior, adolescent, abnormal, pathology, rate, factors, social environment.

Введение в проблему исследования. Как в отечественной, так и зарубежной психолого - педагогической литературе при отсутствии единого подхода к определению такого понятия как «девиантное поведение», все авторы едины в одном - подростка, который характеризуется такой асоциальной направленностью поведения, они относят к «группе риска».

Теоретическое обоснование проблемы. Проведенное нами теоретическое исследование выдвинутой проблемы, позволило выделить три основных признака «трудного подростка», а именно: 1) наличие у подростка, отклоняющегося от общепринятых норм поведения (А. Коэн); 2) отклонения в поведении трудно корректируются (Т.В. Шипунова); 3) такой подросток в ходе коррекции требует индивидуального подхода (Т.П. Липай). В целях простоты проведения исследования, девиантное поведение мы подразделили на две категории: первое - поведение, которое отклоняется от норм общепринятых категорий психического здоровья; второе - антисоциальное поведение, характеризующее в большей или меньшей степени нарушение социальных, культурных и правовых норм, принятых в обществе. Опираясь на выделенные Е.В. Змановской [1, с.53] особенности делинквентного поведения подростка, мы обособили в ней три основных направления: 1) социально - психологическое, включающее антидисциплинарное и антиобщественное действия; 2) клиничко - психологическое, включающее патологические формы поведения; 3) личностно - динамическое, основанное на разнообразии реакций и состояний личности. Отталкиваясь от систематики «нормонарушений», предложенной В.В. Ковалевой [5, с.118 - 119], нам были выделены основные типы причин и условий девиантного поведения подростков: 1) последовательный - девиантное поведение личностей в условиях взаимодействия с социальной средой является

привычным стилем поведения; 2) ситуативный – девиантное поведение личности обусловлено неблагоприятной ситуацией. Рассмотрение любого девиантного поведения подростка, с нашей точки зрения, необходимо осуществлять с позиций следующих элементов: 1) объекта; 2) объективной стороны; 3) субъективной стороны; 4) субъекта. В свете такого подхода исследование условий развития девиантного поведения, становятся понятны частные причины его проявления, среди которых нами выделены: 1) аффективная заряженность; 2) импульсивность характера реагирования на ситуацию фрустрации; 3) кратковременность проявлений реакции; 4) низкий уровень стимуляции и самоконтроля; 5) недифференцированная направленность действий. В своей совокупности названные причины способны обуславливать высокую степень готовности к проявлению девиантного поведения подростком.

Вывод исследования. Подводя итог краткого анализа, мы обозначим наиболее важные позиции нашего исследования. Девиантное поведение подростка мы понимаем как поведение, которое значительно отклоняется от морально - нравственных норм общества, однако в качестве основной причины проявления социально - педагогических феноменов девиантного поведения подростков следует считать негативное воздействие социального окружения, способствующего формированию определенных жизненных ценностей и нравственно - этических установок личности.

Литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
2. Коэн, А. Содержание делинквентной субкультуры / А. Коэн // Социология преступности (Современные буржуазные теории). – М.: Прогресс, 1966. – С. 314–321.
3. Липай, Т. П. О проявлении стигматизации в процессе образования / Т. П. Липай // Социологические исследования. – 2004. – № 10 (246). – С. 140–141.
4. Литвишников, В.М. Социально - педагогические основы исправления несовершеннолетних осужденных / В.М. Литвишников. - М., 2006. - С. 118 - 119.
5. Шипунова, Т. В. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как механизмы воспроизводства девиантности / Т. В. Шипунова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2005. – № 4 (33). – С. 120–136.

(©) Кушка М. Г., 2017

УДК 372.8

А.В. Лазаревич, учитель начальных классов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Первый Московский Образовательный Комплекс" Г.Москва
E - mail: alexa.11m@mail.ru

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ИНФОРМАТИКОЙ С УЧЕНИКАМИ 1 КЛАССА НА БАЗЕ УМК «ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ»

Аннотация

В статье рассматривается пропедевтика развития навыков работы с информацией в рамках занятий информатикой с учениками 1 класса на базе УМК «Информатика для

всех». Так же представлен ряд конспектов уроков по данному курсу, направленных на развитии коммуникативных и познавательных УУД и как следствие содействовать повышению общего уровня обученности младших школьников.

Ключевые слова:

информатика в начальной школе, содержание начального курса информатики, работа с информацией.

Информатика, как школьная дисциплина прочно заняла места в школьной программе и в содержании образовательного стандарта. Более 30 лет продолжается дискуссия о ее роли и месте в содержании школьного образования. Несмотря на разнообразие мнений относительно подходов к его реализации, можно говорить, что школьный курс информатики сегодня базируется на единообразном научном и методическом фундаменте.

В основе школьного курса, конечно же, лежат работы академика А.П. Ершова, который, в числе прочего, говорил, что: «Цель школьной информатики - не обучение ремеслу программирования, а формирование у нового поколения особого, соответствующего времени, стиля мышления. У умений информатики есть не только профессиональная, но и общекультурная, общеобразовательная, общечеловеческая значимость» [Ершов А.П. Звенигородский Г.А. Первин Ю.А., 1979].

Именно эти идеи во многом нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, основой которых является мысль о том, что современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. И даже в одной профессии слишком часто меняется инструментарий и технологии. В этой связи базовый тезис «Образование для жизни» уступил своё место тезису «Образование на протяжении всей жизни». Такой слоган лежит в основе ФГОС на каждой его ступени.

Содержание образования должно определяться идеями, которые отражены в образовательном стандарте. И одной из ключевых идей этого изменения является ориентация образования на достижение метапредметных результатов. Особенно важна эта задача для начальной школы. Один из идеологов стандартов второго поколения А.Г. Асмолов замечал, что: «Задача начальной школы – представить ребенку целостную картину мира, а не разбивать ее на отдельные предметы» [Асмолов А.Г., 2012]. А значит и пересмотр содержания образовательных дисциплин в пользу их метапредметности – насущная задача сегодняшнего образования.

Однако реальное содержание школьной информатики не в полной мере отвечает заявленным тезисам. Особенно это касается пропедевтического этапа. Так скажем связь неполноты курса информатики в основной и старшей школе, с пропедевтическими курсами, отметила в своих работах Л.Л. Босова. Она же в своих работах замечала, что информатика сегодня рассматривается не просто общеобразовательный предмет, а как дисциплина, обладающая методикой, которая обучает школьников способам разрешения жизненных ситуаций, помогает становлению взаимоотношений, развитию внутреннего монолога, самоанализа [Босова Л.Л., 2012]. И в этой связи совершенно необходимо делать акцент не только на технологии автоматизации обработки информации, но и уделять внимание основополагающим знаниям и навыкам в области работы с информацией, в том числе получению и передаче информации в социуме.

Вот с такими мыслями я подходила к планированию учебного года, стараясь определить, по какому пути мне пойти с моими первоклассниками. Для начала были вопросы – а не оставить ли информатику до второго класса? В конце концов, вариативных часов в 1 классе нет, а вот часов внеурочной деятельности не много. И не стоит ли выделить их на поддержку основных направлений обучения?

Кроме того, присутствовало понимание, что «наполнение курса информатики для начальной школы сегодня не в полной мере соответствует требованиям ФГОС НОО и недостаточно раскрывает метапредметный характер информатики как учебной дисциплины» [Павлов Д.И., 2017].

Осуществляя выбор, я опиралась на ряд статей и мнений. Так, я познакомилась с работами Н.С. Тур, которая представляла свой новый УМК в 2012 году (Тур Н.С., 2012) и с трудами А.Г. Паутовой, которая годом ранее представляла технологию формирования УУД с помощью новой редакции своего нового УМК [Паутова А.Г., 2011].

Анализируя требования ФГОС НОО, я также обратила внимание на то, что «метапредметная природа образовательных результатов является метапредметной для всех дисциплин КРОМЕ информатики, в рамках которой они могут считаться по сути - предметными, тесно связанными с освоением работы с информационными процессами, и не только применительно к использованию компьютера, но и в межличностном общении» [Павлов Д.И., 2016]

Обобщая же проблему нагрузки и содержания, мне хотелось подобрать УМК, который опирался бы на «новую систему предметных ожидаемых результатов, и мог бы:

- Перекрыть неохваченные образовательные результаты;
- Формируя предметные навыки, одновременно формировать у младших школьников УУД» [Павлов Д.И., 2017]

В итоге, под воздействием вебинаров проводимых издательствами Бином и Просвещение, я приняла решение пойти другим путём и остановилась на новом УМК «Информатика для всех» Д.И, Павлова и Ю.А, Аверкина, под редакцией А.В. Горячева. К тому же меня впечатлило, что этот УМК заслужили ряд позитивных отзывов. Так преподаватели, участвовавшие в апробации курса, отмечают, то эксперимент с УМК «Информатика для всех» не вызывает разочарования в выбранном курсе ни у учеников, ни у учителя, ни у администрации учебных заведений, а сам курс, представляя линию формирования функциональной грамотности построен необычно и раскрывают начальный курс информатики с интересной и непривычной стороны (Каплан А.В., 2017).

Первая часть курса показалась мне довольно традиционной, хотя и очень увлекла детей. Но это и не плохо. Ученики пришли в 1 класс с разным уровнем подготовки и первые полгода понадобились мне для того, чтобы выровнять их уровень. А вот после перехода на вторую часть курса, начались очень необычные темы. Ниже, я представлю ряд конспектов уроков, в рамках которых у детей проводилась пропедевтика развития следующих навыков:

- Составлять рассказ по картинке, или результатам наблюдения и давать ответы на вопросы к иллюстрации;
- Отвечать на вопросы о возможных причинах и последствиях событий, изображенных на рисунке;

- Фиксировать информацию, представленную на рисунке или полученную от наблюдения текста или с помощью таблицы;
- Уметь изменять описание информации, полученной из рисунка или фотографии, в зависимости от дополнительно полученной информации.
- Уметь соотносить рисунок или фотографию с известными ученику объектами, персонажами, сюжетами;
- Уметь структурировать текст для лучшей передачи информации;
- Использовать таблицу для решения информационных задач;

Работа по развитию подобных умений, которые можно объединить в группы «получение» и «передача информации» может позитивно сказаться на развитии коммуникативных и познавательных УУД и как следствие содействовать повышению общего уровня обученности младших школьников [Павлов Д.И., 2016].

Урок – 34

Тема урока: «Средства работы с информацией, источники и приёмники информации.»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели урока

Деятельностная цель: Умение формулировать ответ на вопрос заданный в наивной форме, умение аргументировать свою точку зрения.

Образовательная цель: Понимать значение терминов «источник» и «приёмник» информации.

Ожидаемые результаты урока:

Предметные:

- уметь отвечать на вопросы о возможных причинах и последствиях событий, изображенных на рисунке или фотографии;
- уметь соотносить рисунок или фотографию с известными ученику объектами, персонажами, сюжетами.
- Умение строить логические выводы, улавливать взаимосвязи, строить аргументированные гипотезы;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
2. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; .

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний;
2. осуществлять анализ объектов.

Коммуникативные УУД:

1. слушать и понимать речь других;
2. строить осознанное речевое высказывание,
3. оформлять свои мысли в устной форме;

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Приветствие детей проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя, подготовка рабочего места	

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Мы с вами уже говорили о том, что такое информация, какие есть виды информации и что с ней можно делать.		ПУУД - 1
Как вы думаете, что такое средства хранения информации?		
Приведите пример таких средств Что такое источник информации?	- то, с помощью чего можно информацию хранить	
Приведите примеры		
С помощью чего мы можем передавать и воспринимать информацию?	- книги, флешки, учебники То, откуда мы информацию можем добыть, получить	
Перечислите те органы чувств, которыми мы информацию принимаем?	Книги, журналы, плакаты, часы и т.д. - с помощью органов чувств - слух, зрение, кожа, обоняние	

3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (3 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Сегодня на уроке мы с вами поговорим о средствах хранения, передачи информации, источниках и приёмниках информации.		РУУД - 1

4. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
<p>Откройте рабочие тетради на стр. 3, урок 34, упр.1</p> <p>Рассмотрите предметы изображенные перед вами и назовите их</p> <p>Ваша задача распределить все предметы на 4 группы.</p> <p>Средства хранения информации, передачи информации, источники и приемники информации.</p> <p>Упр.34.2</p> <p>Рассмотрите изображение. Что перед вами?</p> <p>В правильном ли порядке расположены изображения?</p> <p>Как вы думаете. Каково ваше задание</p>	<p>Перечислили все предметы, изображенные на картинке.</p> <p>Самостоятельное выполнения задания, с последующей проверкой.</p> <p>Изображен овощ, помидор.</p> <p>Необходимо в нужном порядке расположить этапы созревания помидора.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания, с последующей проверкой с классом</p>	<p>КУУД - 1</p>

5.САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
<p>Задание 34.3. рассмотрите внимательно иллюстрацию. Что вы можете о ней сказать?</p> <p>Какое время года изображено на картинке?</p> <p>Сколько человек на ней?</p> <p>Во что одеты дети? Какого цвета их одежда? Во что обуты?</p> <p>Что они делают?</p> <p>Вам необходимо заполнить пропуски под картинкой.. Предварительно, давайте придумаем имена нашим героям.</p>	<p>Время года зима. Дети катаются на санках и лепят снеговика.</p> <p>Мальчик Коля и Артем, девочка Оля.</p> <p>Учащиеся самостоятельно заполняют пропуски, затем дети меняются тетрадями и проверяем вместе с учителем.</p>	<p>КУУД - 2</p>

<p>Что вы вами делали в этом упражнении? Чем нам служило изображение?</p> <p>Упр.34.4 Выполните самостоятельно. Затем поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и самостоятельно проверьте. Поднимите руки те пары детей, которые не допустили ошибок в задании?</p>	<p>1. Мальчик Коля едет на санях с горы. 2. Девочка Оля машет Коле рукой, на ней надет синий шарф. 3. мальчик Артем в красной куртке, прикрепляет снеговiku красивый нос .</p> <p>Дополняли текст по картинке. Источником информации.</p>	
---	---	--

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Упражнение 34.5	Обвели задание. Как домашнее.	

7. ИТОГ УРОКА (2 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
<p>С какими понятиями мы сегодня познакомились? Что или кого мы назовем источником информации? Что или кого мы называем приёмником информации? В задании с зимнем пейзажем, кто выступал источником, а кто приёмником информации? Какие действия мы с ней осуществляли?</p>		

Урок - 36

Тема урока: «Анализ, логические задачи. Работа с таблицами.»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели урока

Деятельностная цель: Умение отвечать на вопросы о возможных причинах и последствиях событий, изображенных на рисунке или фотографии

Образовательная цель: Уметь анализировать изображения, решать логические задачи.

Задачи урока

Предметные:

- уметь отвечать на вопросы о возможных причинах и последствиях событий, изображенных на рисунке или фотографии;
- уметь соотносить рисунок или фотографию с известными ученику объектами, персонажами, сюжетами.

- Умение строить логические выводы, улавливать взаимосвязи, строить аргументированные гипотезы;

Метапредметные:

• Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
2. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; .

• Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний;
2. осуществлять анализ объектов.

• Коммуникативные УУД:

1. слушать и понимать речь других;
2. строить осознанное речевое высказывание,
3. уметь задать вопрос аудитории

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Приветствие детей проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя, подготовка рабочего места	

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Мы с вами знаем, что с информацией можно делать различные действия. Какие?	Хранить, передавать, использовать, создавать.	

3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (3 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Сегодня мы с вами узнаем, что значит проанализировать информацию, познакомимся со словом «анализ» и решим несколько интересных логических задач.		РУУД - 1

4. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Откройте пожалуйста упражнение 36.1 Перед вами изображение, ниже. К нему есть вопросы. Скажите, что изображено? Кто ? Где происходит действие?	Космос Космонавт На одной из планет. Космонавт, возможно, высадился на Марсе	ПУУД - 1

<p>Кто знает, какой летчик первым полетел в космос? В каком году? А как звали первую женщину - космонавта</p> <p>Теперь давайте ответим на вопросы под изображением.</p> <p>Как бы вы назвали свой космический корабль?</p> <p>Какой позывной бы вы себе выбрали?</p> <p>На какую планету вы бы хотели отправиться?</p> <p>Какие планеты вы знаете?</p> <p>Что мы с вами сейчас делали?</p> <p>Упражнение 36.2. перед нами две задачи. Прочитайте первую. Попробуйте самостоятельно ее решить.</p> <p>задача 2. Прочтите условие. (работа с задачей аналогично задаче 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Налить воду в пятилитровое ведро. • Из пятилитрового ведра перелить воду в трёхлитровое (в пятилитровом останется 2 литра). • Вылить воду из трёхлитрового ведра. • Вылить 2 литра из пятилитрового ведра в пустое трёхлитровое (в нём 2 литра и объём в 1 литр свободен). • Налить полное пятилитровое ведро. • 1 литр из пятилитрового ведра вылить на свободное место в 	<p>Юрий Гагарин</p> <p>1961 год</p> <p>Валентина Терешкова</p> <p>Самостоятельно дети выполняют работу, после сверяем ответы каждого ученика. Учащийся выходит к доске и зачитывает классу свои ответы</p> <p>Анализировали изображение. Получили от него информацию, и с помощью нее создали своюю.</p> <p>Догадавшиеся дети озвучивают ответ. Остальные учащиеся прорабатывают задачу с учителем (объяснение задачи в виде схемы)</p> <p>Самостоятельное чтение задачи. Решение вместе с учителем</p>	<p>ПУУД - 2</p>
--	---	-----------------

трёхлитровое. Останется 4 литра в пятилитровом ведре. Посмотрите. Мы с вами сейчас проанализировали задачу. Мы условие задачи разложили на маленькие отдельные предложения и поработали с каждым из них		
---	--	--

5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
<p>Упражнение 36.3 Перед вами де цепочки чисел Рассмотрите их и продолжите запись.</p> <p>Задание 36.4 Перед вами sudoku. Вам необходимо заполнить поле числами от 1 до 4 так, чтобы по вертикали и по горизонтали числа не повторялись. Постарайтесь выполнить самостоятельно. После, на доске мы проверим это задание.</p>	<p>Самостоятельное выполнение задания. С последующей проверкой на доске .</p> <p>Самостоятельное выполнение задания, с последующей проверкой у доски.</p>	КУУД - 2

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. (3 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Упражнение 36.5	Обвели задание. Как домашнее.	

7. ИТОГ УРОКА. (2 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
<p>С какими понятиями мы сегодня познакомились?</p> <p>Что такое анализ информации?</p> <p>Для чего информацию нужно анализировать?</p> <p>С помощью чего мы сегодня решали задачу про литры?</p> <p>Удобно ли было записывать задачу в виде таблицы?</p>		

Урок – 37

Тема урока: «Анализ, логические задачи. Работа с таблицами»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели урока

Деятельностная цель: Умение анализировать изображения, решать логические задачи

Образовательная цель: уметь объяснять информацию, представленную в тексте в виде изображений, текстов, таблиц.

Задачи урока

Предметные:

- уметь отвечать на вопросы о возможных причинах и последствиях событий, изображенных на рисунке или фотографии;
- уметь соотносить рисунок или фотографию с известными ученику объектами, персонажами, сюжетами.
- Умение строить логические выводы, улавливать взаимосвязи, строить аргументированные гипотезы;

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД:**
 1. определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
 2. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; .
- **Познавательные УУД:**
 1. ориентироваться в своей системе знаний;
 2. осуществлять анализ объектов.
- **Коммуникативные УУД:**
 1. слушать и понимать речь других;
 2. уметь предлагать выполнить читателям / слушателям какое - то действие в режиме самопроверки.;
 3. умение задавать уточняющие вопросы для понимания текста;

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Приветствие детей проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя, подготовка рабочего места	

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
На прошлом уроке мы с вами учились анализировать изображения, решали задачи. Кто мне напомнит, что такое анализ?	Когда из потока информации мы выбираем только необходимую нам, то есть раскладываем всю информацию на части	ПУУД - 1

3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (3 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Сегодня на уроке мы с вами продолжим анализировать различные иллюстрации и решать задачи.		РУУД - 1

4. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Открыли рабочие тетради, урок 37 , задание 37.1 Перед вами картина. - Что на ней изображено? - Перечислите конкретно каждый фрукт - где все фрукты лежат Ребята, эта картина называется натюрморт. Картина с изображением неживой природы: цветов, фруктов, битой дичи, рыбы и т.д. будет называться натюрмортом Ниже таблица. Прочите самостоятельно и озвучьте мне, в чем ваша задание? Выполните задание самостоятельно, после, мы проверим. Какое действие вы сейчас выполняли с изображением? Выполняет следующее задание 37.2 Мы с вами уже такое задание делали на прошлом уроке. Как оно называется? Какие мы знаем правила заполнения квадрата?	Фрукты Слива,груша,апельсин,яблоко , виноград В вазе Необходимо написать название каждого фрукта и его количество. Выполнение задания самостоятельно. Потом, один ученик читает свою запись. Целое изображение разобрали на составные части и записали в виде таблицы судоку Нужно заполнить все клетки числами от 1 до 4 так, чтобы по вертикали и по горизонтали ни одно число не повторялось.	КУУД - 2 РУУД - 2

<p>Выполняем первый квадрат вместе. Второй самостоятельно. Тот, кто первый справится с заданием, выходит к доске пишет свое расположение чисел.</p> <p>Что мы с вами сейчас делали?</p> <p>А что мы делали, для того, что вписать числа правильно?</p> <p>мы можем сказать, что для верного решения задания нам потребовалось постоянно анализировать свои записи? Для чего мы это делали</p>	<p>Решали sudoku</p> <p>Рассматривали как распложены изначально числа и списывали свои</p> <p>Да, для того, чтобы не ошибиться</p>	
---	--	--

5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
<p>Выполните задание 37.3. Поменяйтесь тетрадами и проверьте друг друга</p> <p>Задние 37.4 Нам нужно решить две задачи. Прочтите первую. Перескажите своими словами в чем ее суть.</p> <p>Давайте вместе рассуждать. Если мы пригласим 1 девочку и одного мальчика. Получится ли у нас 16 печений?</p> <p>Попробуйте подобрать такое количество человек, чтобы получилось 16 печений.</p> <p>После проверки запишем полученные результаты.</p> <p>1) 1 мальчик, 1 девочка: $5 + 3 = 8$ 2) 1 мальчик, 2 девочки: $5 + 6 = 11$ 3) 2 мальчика, 1 девочка: $10 + 3 = 13$ 4) 2 мальчика, 2 девочки: $10 + 6 = 16$</p> <p>Следующая задача. В ней речь идет снова о мальчике и папке, которые</p>	<p>2 - 3 ученика пересказывают задачу.</p> <p>Самостоятельно методом подбора выбирают подходящие числа. после чего один ученику, верно выполнивший задание, идет к доске и записывает решение, объясняя свои действия.</p> <p>Задачу решают по парам. Пара. Которая справилась с задачей объясняет всем ее решение.</p>	<p>ПУУД - 2</p>

<p>посадили деревья.</p> <p>Это уже знакомая задача с новыми данными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из девятилитрового ведра два раза вылить по 4 литра <p>В четырёхлитровое и опустошить четырёхлитровое (останется 1 литр в девятилитровом ведре и пустое четырёхлитровое ведро).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слить оставшийся литр в четырёхлитровое ведро (получится пустое девятилитровое ведро и 1 литр в четырёхлитровом ведре). • Заново налить девятилитровое ведро. • Вылить 3 литра на свободное место в четырёхлитровое ведро. • В девятилитровом ведре останется 6 литров. 		
--	--	--

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. (3 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Упражнения 37.5 и 37.6 на дом.	Обвели задания, как домашние.	

7. ИТОГ УРОКА. (2 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
<p>- Какое понятие мы сегодня разбирали?</p> <p>- С помощью чего мы решали задачи?</p> <p>Какую игру по квадратам мы решали?</p> <p>Какой прием использовали?</p>		

Урок – 39

Тема урока: «Анализ, группировка, кодирование.»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели урока

Деятельностная цель: Умение формулировать ответ на вопрос заданный в наивной форме, умение аргументировать свою точку зрения.

Образовательная цель: развитие навыка анализа изображений, кодирования, решения логических задач.

Задачи урока

Предметные:

- уметь выбирать подходящую форму подачи сообщения: непосредственную / опосредованную / комбинированную.
- Уметь логично выстраивать аргументацию при непосредственном или опосредованном сообщении; уметь предлагать выполнить читателям / слушателям какое - то действие в режиме самопроверки.
- уметь подбирать (создавать) изображения к тексту и к выступлению. Уметь представлять данные в виде таблиц, схем, диаграмм.

Метапредметные:

• Регулятивные УУД:

1. соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
2. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

• Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний;
2. осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности

• Коммуникативные УУД:

1. доносить свою позицию до других, владея приёмами речи
2. строить осознанное речевое высказывание,
3. уметь задавать вопросы аудитории;

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 МИНУТЫ)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Приветствие детей проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя, подготовка рабочего места	

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Напомните, что мы с вами научились делать с информацией на прошлых уроках? Что это значит? Для чего это нужно делать? Предлагаю вспомнить сказку	Анализировать Разобрать информацию на части Чтобы лучше и подробней понять всю полученную информацию, выбрать из нее необходимое нам. Отделить черную от	ПУУД - 2

«Золушка» Скажите, что мачеха приказала Золушке сделать с мешком фасоли?	коричневой. Один мешок и коричневой и белой фасолью вместе	
Сколько у нее мешков было? Что было в нем?	Разложила на два мешка с фасолью разного цвета	
Что она сделала?		
Как вы думаете каким словом можно назвать то, что гона разложила фасоль на два мешка?	Предположения детей	

3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (3 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
Сегодня на уроке мы продолжим анализировать информацию, научимся ее группировать, то есть разбивать на группы.		РУУД - 2

4. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
В этом нам поможет следующее задание. Открываем страницу 17, урок 39 Задание 39.1		КУУД - 1 РУУД - 1
Прочитайте самостоятельно и скажите, что нужно сделать?	Необходимо закрасить синим цветом слова, а все остальное, что словами не является – красным.	
Самостоятельное выполнения задания, с последующей проверкой вместе с учителем.		
Что вы сейчас делали со всеми словами? Какие две группы у вас получилось?	Группировали	
Как обозначена группа слов? А как остальной набор букв	Слова и не слова	
Переворачиваем на страницу 18 - 19, упражнение 39.2	Синим цветом Красным цветом	

<p>Перед вами изображение. - Какое это время года? - По каким признакам вы смогли сделать такой вывод? Где происходит действие? Кто еще изображен на картине? Что она делает?</p> <p>Попробуйте составить небольшой рассказ по этой картине.</p> <p>Какое действие с изображением мы выполняли? Анализ или группировали?</p> <p>На стр. 18 есть еще одно задание. Как бы изменилось изображение если бы была весна?</p> <p>Какие весенние месяцы вы знаете? Каковы признаки весны? Что весной происходит с природой? Карандаши каких цветов вам понадобятся, чтобы нарисовать весну?</p> <p>Составьте устно 3 - 5 предложений о той картине, которую вы хотите нарисовать</p>	<p>Осень</p> <p>- листья пожелтели и опадают,</p> <p>Записывают 3 - 5 предложений по картине. Каждый ученик зачитывает классу свой рассказ.</p> <p>Анализировали изображение</p> <p>Несколько учеников устно рассказывают текст. Затем все ученики выполняют задание: записывают свой рассказ и рисуют иллюстрацию.</p> <p>После, желающие выйдут к доске и прочтут свой рассказ классу.</p>	
---	--	--

5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ (10 минут)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
<p>Упражнение 39.3 Перед вами анаграмма. Вам нужно из букв слова «палатка» составить как можно больше новых слов.</p>	<p>Выполнение задания самостоятельно. 1 - 2 ученика затем зачитывают свои слова. Непонятные ученикам слова разбираем</p>	<p>РУУД - 1</p>

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. (3 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
<p>Повторить пройденное в классе</p>		

7. ИТОГ УРОКА.(2 минуты)

Действия учителя	Действия ученика	УУД
С какими понятиями мы сегодня познакомились? Что такое анализ информации? Для чего он нужен? Что такое группировка? Удобен ли этот прием? Почему?		

Этот блок занятий был представлен не случайно. И дело не только в том, что ученики с радостью включились в новые для них, необычные занятия. А и в том, что по итогам года, в рамках проверочных работ по литературному чтению, математики, окружающему миру, ученики, регулярно посещавшие занятия, показали более высокий результат. Специально статистики я не подводила, так как контрольная группа недостаточно велика, да и задачи такой для 1 класса не ставилось. Но можно уверенно говорить, что с заданиями, связанными с пониманием текста, соотносением текста и изображения, а так же с таблицами – не вызвали затруднений ни у одного из 16 учеников занимавшихся по курсу.

Опираясь на отношение учеников к занятиям и показанный ими результат, а также на собственные впечатления от года занятий по УМК «Информатика для всех» я приняла решение включить занятия информатикой по этому УМК в программу второго класса. Но по ходу курса будет больше внимания сравнению результатов, в том числе с учётом перспективы подготовки к ВПР.

Литература

1. Асмолов А.Г. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: РАЗВИВАЮЩАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯСЯ [Статья] // Образовательная политика. - [б.м.] : Федеральный институт развития образования, 2012 г.. - 2 (58). - стр. 2 - 6.
2. Босова Л.Л. Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективы [Книга]. - Москва : Лаборатория знаний, 2012.
3. Ершов А.П. Звенигородский Г.А. Первин Ю.А. Школьная информатика (концепции, состояние, перспективы) [Книга]. - Новосибирск : АН СССР, Сиб. отд - ние; ВЦ, 1979.
4. Каплан А.В. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА [Статья] // Информатика в школе. - Москва : [б.н.], 2017 г.. - № 3.
5. Павлов Д.И. КОНЦЕПЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ [Конференция] // Получение и передача информации в начальном курсе информатики. - Уфа : Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС" (Уфа), 2016. - Т. Том 2.
6. Павлов Д.И. НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ [Конференция] // НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ - НОВЫЙ ВЗГЛЯД В СВЕТЕ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. - Уфа : "Омега Сайнс", 2016. - Т. № 3. - стр. стр. 36 - 39.
7. Павлов Д.И. НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МЕСТО ИНФОРМАТИКИ В

НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [Статья] // Педагогическая информатика. - Москва : "Академия информатизации образования", 2017 г.. - 3.

8. Паутова А.Г. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [Статья] // ТРУДЫ БОЛЬШОГО МОСКОВСКОГО СЕМИНАРА ПО МЕТОДИКЕ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2011 г.. - стр. 100 - 114.

9. Тур Н.С. ИНФОРМАТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО НОВОМУ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ: АВТОРСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ [Статья] // ТРУДЫ БОЛЬШОГО МОСКОВСКОГО СЕМИНАРА ПО МЕТОДИКЕ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2012 г.. - стр. 172 - 186.

© А. В. Лазаревич, 2017

УДК 37.015.3

Луковников Н.Н.,

к. психол. н., профессор Тверской государственной
сельскохозяйственной академии,

г. Тверь, РФ

E - mail: 2lnik@rambler.ru

ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧТЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация. Чтение занимает важнейшее место в обучении, однако исследования показывают очень низкую его эффективность у студентов. Существуют техники совершенствования чтения, которые широко применяются в зарубежных вузах, используются коммерческими организациями. Целесообразно и возможно обучать этим техникам студентов в рамках курсов «Введение в специальность», «Психология и педагогика».

Ключевые слова: информация, эффективность чтения, скорочтение, успешность обучения, факультативы интеллектуального развития.

Общепризнано мнение о том, что в мире в последние десятилетия лавинообразно нарастают объемы информации и происходит это во всех, в том числе и профессиональных областях. Также очевиден факт, что это требует значительной переориентации современного обучения с накопления знаний, на формирование способностей их поиска, использования и даже сотворчества по их созданию. Чтение является одним из наиболее сложных когнитивных навыков, и более того, в процессе чтения развиваются оперативная память, концентрация внимания, эрудиция и словарный запас. А по мнению многих исследователей этих процессов существует корреляция скорости чтения с успешностью

обучения и образовательным уровнем, что допускает его использование для косвенной оценки качества образования [4].

Одним из главных препятствий на пути переориентации обучения на самостоятельный поиск информации и творчество становятся не консерватизм и веками сложившаяся «знанияевая» парадигма обучения, а слабость навыков восприятия информации (в частности, чтения) у школьников и студентов.

Число исследований этой проблемы в отечественной науке крайне ограничено. Первые замеры эффективности чтения (скорости с учетом понимания), проведенные в 70 - е годы в Кемерово у студентов - филологов обнаружили, что средняя скорость чтения составила около 200 слов в минуту (1200 – 1400 знаков) со средним коэффициентом понимания 52 % [1, с. 6]. Если учесть при оценке эффективности коэффициент понимания и вести расчеты в знаках, как это делается в настоящее время, то в таком случае результат составит 624 – 728 знаков в минуту.

О нынешней ситуации с эффективностью чтения студентов можно судить, отчасти, по итогам одного из немногих исследований, проведенном сотрудниками Современной гуманитарной академии. Из 533 обследованных 112 составили студенты и аспиранты в возрасте до 29 лет и их средний результат 23,5 знака в секунду, что в пересчете на минуты составит те же, что и в 70 - е годы данные, примерно 1400 знаков или 200 слов без учета понимания [4].

В рамках преподавания автором психологических дисциплин в вузах ежегодно как на первых, так и старших курсах разных специальностей оценивается эффективность техники чтения по параметрам скорости и пониманию прочитанного. И, к сожалению, приходится констатировать, что средние результаты студентов оказываются практически на том же уровне, что и в 70 - е годы, колеблясь в зависимости от курса и специальности от 550 до 750 знаков в минуту (с учетом коэффициента понимания). Более того, обнаруживается, что большинство студентов не знают, что существуют эффективные методики совершенствования чтения, развития внимания, памяти, позволяющие эффективнее воспринимать информацию [2].

Несколько иные результаты показали аспиранты и молодые преподаватели вузов: обследовано 28 человек, средние результаты составили 890 знаков в минуту, а самые лучшие - не превысили 1600 знаков. Чтобы четче осмыслить эти результаты достаточно отметить, что по нормативам, используемым на коммерческих курсах скорочтения, результат ниже 900 считается очень низким. А психологи, положившие начало работе по скорочтению в нашей стране, отмечали: для того, чтобы с существующей скоростью чтения средний специалист прочел тот объем, который нужен для творческого труда и саморазвития, ему потребовались бы десятки лет [1, с.13].

Казалось бы, поскольку когнитивные функции развиваются в ходе обучения, и оно требует восприятия большого объема информации, то скорость чтения должна быть у старшекурсников выше? Однако наши измерения показали незначительность такого прироста. Это свидетельствует о том, что автоматического наращивания этого ресурса не происходит.

В то же время, огромное число платных курсов по обучению скорочтению доказывает, что совершенствование чтения даже взрослых людей вполне

выполнимая задача. Это в массовом порядке было продемонстрировано и в уже упоминавшемся экспериментальном исследовании 70 - х годов в Кемеровском пединституте [1]. В настоящее же время существуют разнообразные и дифференцированные по возрасту методики развития внимания, памяти, техники чтения, и даже при самостоятельной работе они позволяют повысить скорость чтения в 2 - 3 раза при улучшении понимания и усвоения прочитанного [3]. Это многократно подтверждается в работе многочисленных платных курсов и проверено в работе автора со школьниками, студентами, аспирантами.

То, что истоки рассмотренных проблем лежат в недрах школьной и вузовской подготовки, не вызывает сомнений: ведь работа по совершенствованию техники чтения фактически заканчивается в 3 - ем классе, потому и у многих студентов первых курсов она остается фактически на этом уровне, а к старшим курсам улучшается незначительно.

В многих западных вузах, как например в Гарвардском университете, положившем начало методам скорочтения, существует многолетняя традиция бесплатных аудиторных и онлайн курсов для студентов [5]. Пока же в условиях наших вузов, где подобная практика отсутствует, обучение скорочтению можно было бы вести в виде интеллектуального тренинга в рамках курса «Введение в специальность» или существующих психологических дисциплин, что в свое время было апробировано автором в вузах г. Твери. В крайнем случае это могло бы осуществляться в форме факультатива по выбору студентов, что в наших высших учебных заведениях допускается, но практикуется крайне редко.

Подобные действия должны осуществляться системно, во взаимодействии профессиональной и гуманитарной подготовки, поскольку они способствуют профессиональному самоопределению студентов и повышению успеваемости. Желательна преемственность и координация в этой сфере усилий школьных и вузовских психологов, а среди студентов и аспирантов, которые должны быть наиболее заинтересованы продвижением в чтении, нужно пропагандировать имеющиеся методы совершенствования умственного труда.

Список использованной литературы

1. Вормсбехер В.Ф., Кабин В.А. 100 страниц в час. - Кемеровское книжное издательство. – 1980. - 142 с.
2. Луковников Н.Н. О развитии интеллектуальных ресурсов обучаемых // Актуальные проблемы практической психологии: материалы межвузовской научной конференции. - Тверь, 2011. – С. 18 - 21.
3. Кларк Л. Техника быстрого чтения. – М.: Парадокс, 2001. - 352 с.
4. Чмыхова Е.В., Давыдов Д.Г., Лаврова Т.П. Экспериментальное исследование факторов скорости чтения // Психология обучения. 2014. № 9. - С. 26 - 36.
5. Speed Reading Classes for Students at Harvard University [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <https://translate.google.ru/translate?hl=ru&sl=en&tl=ru&u=https%3A%2F%2Fwww.irisreading.com%2Fharvard%2Fanno=2&sandbox=1>. - (дата обращения: 06.11.2017).

© Н.Н. Луковников, 2017

Лукьянова Я.Ю.

ПГТУ студентка ИНВм - 21

Сбоева И.А.

ПГТУ канд.экон.наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар - Ола

E - mail: yanavashkolup@gmail.com

РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГОВОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация:

В статье рассмотрено развитие стратегического маркетингового управления в системе образовательных услуг в современных условиях.

Ключевые слова:

Образование, обучение, развитие маркетинговое управление качеством процесса обучения, стратегическое управление в системе образовательных услуг, маркетинговые услуги.

В современных условиях маркетинг распространился во все отрасли. Рекламная деятельность уже стала обязательной частью множество фирм и организаций. Производственные объединения, банки, торговые и посреднические компании модернизируют отделы маркетинга и ведут поиск более квалифицированных специалистов в данной сфере деятельности.

В настоящее время образование становится частью маркетинговой системы. Выступая как продавец образовательных услуг, как покупатель наиболее квалифицированного человеческого капитала, а также общественный институт формирования рыночного сознания общества.

По мере привнесения основ рыночной экономики в систему социально - экономических отношений, в процессе реформирования учебных заведений в нашей стране происходит становление рынка образовательных услуг. На образовательном рынке появились учебные заведения разнообразных форм собственности, всевозможных типов, предоставляющие большой спектр образовательных услуг, что создает между ними конкуренцию [3, с. 97].

Для множества ученых рынок образовательных услуг является совокупность социально - экономических отношений и связей между субъектами рынка по предоставлению и получению образовательных услуг. Основной результат маркетинговой деятельности, обеспечение рентабельностью через наиболее эффективное удовлетворение потребностей: личности, в образовании; учебного заведения, в развитии и благосостоянии сотрудников; компаний, в подъеме кадрового потенциала; общества, в расширенном воспроизводстве умственного потенциала.

Важным фактором при рассмотрении вопросов рынка образовательных услуг считается определение субъектов и объектов рынка. По мнению А.П. Панкрухина, «членами

рыночных отношений считаются не только образовательные учреждения, но и обучающиеся, а также широкий круг посредников» [2, с. 72].

Особенную роль в маркетинге образования играет личность учащегося. Это не просто материальный носитель образовательных услуг, применяющий их в процессе труда, но и их единственный потребитель. Учащейся отличается от других потребителей образовательных услуг тем, что использует образовательный потенциал не только для создания материальных и других благ, не только лишь для зарабатывания средств к жизни, но и для удовлетворения личных потребностей. Именно личность, персонифицированный носитель, владелец и пользователь образовательных услуг. Осуществляющий в жизнь определенный выбор своей будущей специальности и специализации, пространства и формы обучения, источников его финансирования, а еще выбор будущего места работы и всего комплекса критерий реализации приобретённого потенциала [5, с. 20].

Иным субъектом маркетинга образовательных услуг считаются компании, организации и фирмы. Они являются промежуточными потребителями образовательных услуг. Основные функции организаций - потребителей можно увидеть в таблица 1:

Таблица 1 - Функции организаций - потребителей.

№	Функции
1	информирование образовательных учреждений и структур, посредников и отдельных личностей о предъявляемом спросе
2	установление особых требований к качеству образовательных услуг и к собственным будущим сотрудникам с позиций профессиональных и должностных
3	определение пространства, действенных критерий будущей трудовой деятельности выпускников, выполнение данных условий
4	абсолютное или же выборочное возмещение затрат, оплата или же другие формы компенсации за оказанные услуги

Посреднические структуры на рынке образовательных услуг пока же ещё присутствуют в стадии формирования, развёртывания собственной рекламной активности. К ним относятся службы занятости и биржи труда, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и компании, специализированные образовательные центры и др.

Одним из субъектов маркетинга образовательных услуг считается правительство и органы его управления. Его функции очень специфичны, так как не имеют шансов быть исполнены другими субъектами маркетинга: создание и поддержание имиджа образования как между населения, так и работодателей; финансирование государственных образовательных учреждений; правовая оборона субъектов маркетинга образовательных услуг; установление перечней профессий и специальностей. Активными участниками рыночных отношений считаются образовательные учреждения, потребители посредники и правительство [7].

Проведя анализ выше сказанного можно сделать вывод что, образовательная услуга, являться комплексом учебной и научной информации, передаваемый гражданину в виде знаний общеобразовательного и специального характера, а еще практических способностей

для дальнейшего применения. Образовательные услуги формируются в процессе научно - педагогического труда. Основные требования к процессу образования закреплены в законе об образовании [8].

Согласно ГОСТ Р 50646 - 2012 образовательные услуги относятся к социально - культурным. Это услуги по удовлетворению духовных и умственных потребностей личности и поддержанию нормальной ее жизнедеятельности [6].

По характеру оплаты образовательные услуги условно разделяются на платные и бесплатные. Бесплатные услуги во многом считаются формальными, их оплачивает государство или организация. Платными услугами называются услуги, оплачиваемые непосредственно обучающимся.

Особенность образовательных услуг заключается в том, что они нематериальны. Их приходится приобретать, веря «на слово». Чтобы убедить клиента сделать это, производители услуг стараются формализовать более важные для потребителя параметры услуги и предоставить их по возможности наглядно [4, с. 45].

В условиях рыночной экономики виды образовательных услуг может существенно изменяться, потому что вузы вынуждены учитывать требования рынка. Именно поэтому, образовательные услуги нередко дополняются сопутствующими услугами, передачей материальных или же материализованных товаров, владельцами или производителями которых выступают учебные заведения [1, с.23].

Таким образом, рассматривая образования как маркетинговую среду можно сделать вывод что участниками развития маркетинговых отношений в сфере образования, являются образовательные учреждения и обучающиеся.

Список использованной литературы:

1. Александровичюте, Б. Маркетинг университетского дистанционного образования / Б. Александровичюте, Л. Крауэтайтите. Маркетинг в России и за рубежом. 2015. №6. с.23 - 31.
2. Корчагова, Л. Управление маркетингом образовательных услуг / Л. Корчагова. Маркетинг. 2014 г. № 3. с.69 - 76.
3. Мешков, А.А. Создание совместной ценности услуги в области бизнес - образования на основе маркетинга партнёрских отношений / А.А. Мешков, С.В. Жильцова. Маркетинг в России и за рубежом. 2014 г. №5. с.97 - 104.
4. Околелов, О.П. Современные технологии обучения: сущность, принципы проектирования, тенденции развития / О.П. Околелов - Высшее образование в России. 2013 г. №2. С. 45 50.
5. Рязанова С.В. Организация системы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг / С.В. Рязанова. Барнаул: Изд - во НП «Азбука», 2016 г. с. 20 - 22.
6. ГОСТ Р 50646 - 2012 Услуги населению. Термины и определения [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// docs.cntd.ru / document / 1200102288](http://docs.cntd.ru/document/1200102288) (дата обращения 29.10.2017).
7. Маркетинг образовательных услуг [Электронный ресурс] / Режим доступа:[https:// knowledge.allbest.ru / marketing / 3c0b65635a2bc78a4c43a89421206d27 _ 0.html](https://knowledge.allbest.ru/marketing/3c0b65635a2bc78a4c43a89421206d27_0.html) (дата обращения 30.10.2017).
8. Актуальные проблемы маркетинговой деятельности высших учебных заведений современной России [Электронный ресурс] / Режим [http:// www.bestreferat.ru / referat - 106114.html](http://www.bestreferat.ru/referat-106114.html) (дата обращения 31.10.2017).

© Я.Ю. Лукьянова, И.А. Сбоева, 2017

Лукьянова Я.Ю.

ПГТУ студентка ИНВм - 21

Луговнина С.М.

ПГТУ канд.экон.наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар - Ола

E - mail: yanavashkolup@gmail.com

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

В статье инновационные проекты рассматриваются в качестве существенных механизмов инновационного развития СПО. Инновационный образовательный проект характеризуется как система деятельности субъектов образования по созданию оригинальных образовательных продуктов, услуг и результатов. Представлено описание проекта «Компетентностно - ориентированная подготовка специалистов в среднем профессиональном образовании». Описаны особенности управления сведениями инновационным проектом на проектной, производственной стадиях и стадии коммерциализации.

Ключевые слова:

инновационный образовательный проект, управление проектами, стадии управления инновационными образовательными проектами, инновационный проект, проект в системе СПО.

Важным условием развития современной системы СПО как интегрированного научно - образовательного центра считается эффективное решение комплекса долгосрочных и тактических задач. И в случае если тактические задачи связаны с обеспечением требуемого учредителем качества функционирования СПО в образовательной, научной, интернациональной, финансово - экономической, кадровой и инфраструктурной сферах, то долгосрочные - обеспечивают нахождение его точек роста в всевозможных разделах деятельности. В качестве немаловажного механизма инновационного развития среднее профессионального образования в данном случае выступают инновационные проекты. Рассмотрим особенности их реализации на примере управления инновационными образовательными проектами [4].

Инновационный образовательный проект обеспечивает преобразование социальной действительности и включает комплекс взаимосвязанных мероприятий, специализированных для достижения поставленных задач в течение заданного периода времени и при установленном бюджете. Инновационный образовательный проект характеризуется рядом признаков, среди которых более важными являются следующие:

- высокий уровень неопределенности параметров проекта уменьшает достоверность предварительной экономической оценки и подразумевает использование дополнительных критериев оценки и отбора;
- ориентация на долговременные результаты требует создания надежной базы прогнозирования и учета фактора времени;
- роль высококвалифицированных специалистов, научных сотрудников, уникальных ресурсов требует тщательной разработки отдельных этапов проекта.

– возможность получения внезапных и представляющих потенциальную коммерческую ценность побочных результатов проекта [3, ст.156].

Данные особенности нашли свое отражение в инновационных образовательных проектах, реализуемых в рамках «Компетентностно - ориентированная подготовка специалистов в СПО». Данный проект решает задачу модернизации системы непрерывного образования на базе создания и внедрения инновационных образовательных программ и технологий, практик общего, профессионального и дополнительного образования.

Основная цель – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и регионального рынка труда в высококачественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, становления фундаментальности и практической направленности ведущих образовательных программ, формирования системы непрерывного образования. Далее мы можем выделить основные задачи проекта (см. табл. 1).

Таблица 1 - Основными задачами проекта.

№	Задачи проекта
1	Создание и развитие системы поиска, отбора и поддержки талантливых абитуриентов для поступления, обеспечивающей условия их результативного профессионального самоопределения.
2	Внедрение и осуществление федеральных государственных образовательных стандартов в компетентностном формате на базе активного взаимодействия с работодателями.
3	Совершенствование системы содействия занятости студентов, трудоустройству и профессиональному становлению выпускников.
4	Внедрение инновационных моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего вероятность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся для дальнейшего профессионального личного подъёма.
5	Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества в образовательной деятельности.

Исходя из выше перечисленного можно выявить ожидаемые конечные результаты проекта:

- 1.Создание банка данных талантливых студентов.
- 2.Создание банка научно методических рекомендаций и информационных материалов по работе с абитуриентами.
- 3.Увеличение числа образовательных учреждений всевозможных типов–участников программы поддержки талантливой молодежи – не менее 75 % от общего числа учреждений.
- 4.Увеличение количества участников олимпиад, творческих и научных конкурсов различного уровня до 80 % .
- 5.Улучшение системы содействия занятости учащихся, трудоустройству и профессиональному становлению выпускников в соответствии с реализацией государственного и социального заказа на подготовку специалистов с учетом государственных и региональных интересов.
- 6.Увеличение количества преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации.

7. Увеличение количества штатных преподавателей, имеющих базовое образование, отвечающее профилю преподаваемых дисциплин.

8. Увеличение доли используемых интерактивных методов обучения до 50 %.

При реализации проекта существуют следующие риски: связанные с квалификацией персонала, – промахи проектирования и внедрения; технологические (технические) риски – пропуск ведущих ключевых требований, которые важны для реализации проекта.

Так же можно отметить возможные финансовые риски: опасность недофинансирования проекта; риск увеличения стоимости проекта.

Инновационный образовательный проект можно подразделить на три стадии: 1) проектная; 2) производственная; 3) коммерциализация. Любая из стадий инновационного образовательного проекта характеризуется конкретной спецификой управления. Проектная стадия включала составление проблемного поля, проведение анализа работы организаций средне профессионального образования, нормативно правовой базы передового образования, осуществление на данной основе базисных и прикладных исследований по теории и практике реализации, компетентностно - ориентированной подготовки специалистов в СПО. Итогом этой стадии считается создание описания проекта, включающего характеристику его целей и задач; целевые индикаторы и показатели; разработку ресурсного, кадрового и финансового обеспечения проекта [1, с. 198].

Управление на проектной стадии настоятельно просит от менеджера образовательного проекта эрудиции в сфере науки, возможности ориентироваться в современных методах исследований, знания ведущих нормативных актов, федеральных государственных образовательных стандартов, содержания профессиональных стандартов, особенностей проектирования в образовании [2, с. 415].

Производственная стадия управления инновационным образовательным проектом подразумевает разработку планов реализации проекта на календарный год, отражающих список мероприятий, ресурсов, оснащения, исполнителей; формирование сетевого графика; создание плана осуществления коммуникаций между участниками проекта - субъектами внутренней среды и широкой общественной среды региона; разработку системы контроля качества реализации мероприятий проекта.

Стадия коммерциализации включает не только лишь сбыт и реализацию качественной образовательной услуги, но и коммерческие сделки по продаже прав на использование интеллектуальной собственности. На данной стадии обеспечивается «тиражирование» полученных результатов (диффузия инноваций), в рамках научных и методических конференций, круглых столов, реализации программ дополнительного профессионального образования для заинтересованных специалистов [5].

Управление на данных стадиях требует высокой и разносторонней квалификации работников проекта, что обусловлено существенными особенностями коммерциализации результатов образовательных проектов.

Таким образом, управление инновационными образовательными проектами в современной системе среде профессионального образования - это сложный процесс принятия и реализации управленческих решений, связанных с определением целей, организационной структуры, планированием событий и контролем за ходом их выполнения, нацеленных на реализацию инновационной образовательной идеи.

Список использованной литературы:

1. Байденко В.И., Селзневой Н.А. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра / В.И. Байденко, Н.А. Селзневой. Монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Под ред. 2015 г. 206 с.

2. Бардовская Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бардовская., А.А. Реан Учебник для вузов. СПб, 2000. Под ред. 2014 г. 421 с.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999. Под ред. 2016 г. 270 с.

4. Ходырева Е. А. Управление инновационными образовательными проектами в современном вузе [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/> / 2015 / 15172.htm.–ISSN2304120X. 2 (дата обращения 29.10.2017).

5. Управление инновационными образовательными проектами в современном вузе [Электронный ресурс] / –Режим <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-innovatsionnymi-obrazovatelnyimi-proektami-v-sovremennom-vuze> (дата обращения 23.10.2017).

© Я.Ю. Лукьянова, С.М. Луговнина, 2017

УДК 159.9

М.А. Лученкова

канд.пед. наук, доцент

Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского»

г. Балашов, РФ

E - mail: kiselewa_m@mail.ru

Н.Е. Шустова

канд. социол. наук, доцент

Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского»

г. Балашов, РФ

E - mail: shustova_nat@mail.ru

О.В. Карина

канд. психол. наук, доцент

Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского»

г. Балашов, РФ

E - mail: karina_olga@mail.ru

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация

в статье рассматривается проблема качества высшего образования в контексте удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников. Представлены

структурные компоненты, разработанного авторами опросника, диагностирующего состояние заявленной проблемы. Представлены основные результаты исследования удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки.

Ключевые слова:

уровень подготовки выпускников, профессиональная мотивация, саморазвитие, профессионально личностные качества, удовлетворенность

В настоящее время инновационные технологии широко используются во всех сферах образовательной системы нашего общества. Особое внимание уделяется повышению качества высшего образования, целью которого являются не только передача знаний, умений и навыков, но и формирование у личности стремления к саморазвитию, конструктивному мышлению, личностной социальной ответственности обучающихся. С целью совершенствования качества высшего образования необходим мониторинг мнения всех заинтересованных сторон о качестве подготовки специалистов. Это обусловлено тем, что система полученных в вузе знаний должна иметь саморазвивающийся компонент, который стимулирует оптимальную реализацию личности, как профессионала.

Вместе с тем следует отметить, что основным показателем эффективности деятельности вуза выступает удовлетворенность работодателей профессиональной деятельностью наших выпускников. Именно позиция работодателей определяет, насколько успешно выпускники вуза реализуют на практике полученные знания и какова степень профессиональной эффективности личности.

В этой связи в 2017 году нами был проведен опрос среди руководителей образовательных организаций и социальных учреждений Саратовской области, направленный на изучение мнения о качестве подготовки выпускников БИ СГУ по следующим направлениям подготовки бакалавров: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, 39.03.02 Социальная работа. В опросе принял участие 51 респондент.

Диагностическим инструментарием выступил, разработанный авторами опросник, нацеленный на изучение эффективности профессиональных знаний, умений успешной организации профессионального пространства, а также профессиональных качеств выпускников с позиции работодателей. Опрос работодателей осуществлялся при помощи анкет на бумажном носителе и в электронной форме посредством адресной рассылки опросника на электронную почту руководителей учреждений. Структура опросника включала в себя четыре базовых блока.

Утверждения первого блока посвящены выявлению удовлетворенности работодателей уровнем знаний выпускников в области преподаваемых предметов, методики преподавания. Второй блок вопросов направлен на выявление мнений работодателей относительно умений выпускников выполнять требования трудовой дисциплины учреждения, а так же выявляет степень личностной социальной ответственности и волевой самоорганизации молодых сотрудников. Третий блок вопросов направлен на оценку профессионально - личностных качеств выпускников университета, таких как устойчивая направленность на педагогическую деятельность, положительное отношение к работе учителя, гуманистический стиль взаимодействия с учениками, творческое отношение к работе. Четвертый блок вопросов ориентирован на определение готовности к

саморазвитию молодых специалистов, вектора профессиональной мотивации и аналитического отбора информации, касающейся профессиональной деятельности.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Основные итоги анализа результатов первого блока опросника: теоретическая подготовка, практическая подготовка и профессиональная мотивация у выпускников вуза, по мнению работодателей, имеют высокие показатели. Следует отметить, что работодатели образовательных организаций и социальных учреждений отмечают наибольшую удовлетворенность качеством теоретической подготовки и профессиональной мотивации выпускников. Уровень практической подготовки имеет показатели, свидетельствующие о среднем уровне. Данные результаты констатируют, что выпускники успешно реализуют полученные в вузе знания, умения и навыки, используют эффективные стратегии построения профессионального пространства, конструктивно подходят к выполнению актуальных профессиональных задач.

2. Основные итоги анализа результатов второго блока опросника: выполнение должностных обязанностей, соблюдение правил распорядка и сформированность профессиональной этики, по мнению работодателей, имеют показатели высокого уровня удовлетворенности. Хотелось бы уточнить, что максимальные показатели выпускники получили по критериям профессиональной этики и трудовой дисциплины. Данные результаты указывают на то, что выпускники транслируют высокую культуру в процессе профессиональных взаимодействий, они дисциплинированы, имеют осознанную личностную ответственность за организацию профессиональной деятельности и реализацию поставленных задач.

3. Основные итоги анализа результатов третьего блока: способность устанавливать контакты в коллективе, способность устанавливать контакты с получателями образовательных и социальных услуг, по мнению работодателей, имеют высокий уровень. Причем, наиболее высокие показатели отмечены именно по критерию взаимодействия в коллективе. Данные результаты демонстрируют степень развитости коммуникативных способностей выпускников БИ СГУ. Они успешно адаптируются в трудовом коллективе, интериоризируя новые требования, касающиеся умения эффективно включиться в поле взаимодействия со всеми субъектами профессиональной деятельности.

4. Основные итоги анализа результатов четвертого блока: готовность к коэволюционному взаимодействию в системе профессионального поля деятельности, вектор саморазвития и мотивационная ориентация выпускников, по мнению работодателей, имеют показатели высокого уровня удовлетворенности. Подобные результаты указывают на то, что сформированные в вузе умения непрерывного образования и обретения новых знаний, используются выпускниками в полной мере.

Таким образом, полученные в ходе исследовательских действий результаты констатируют, что работодатели положительно и высоко оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников БИ СГУ. Кроме того, можно отметить позитивный прогноз, касающийся перспектив сотрудничества работодателей с вузом. Следует отметить наличествующую потребность со стороны работодателей – усиление практико - ориентированной подготовки будущих специалистов с целью перманентного развития профессионального мастерства выпускников.

© М.А. Лученкова, Н.Е. Шустова, О.В. Карина, 2017

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Аннотация

Показана возможность использования системы познавательных заданий для достижения метапредметных результатов в школьном курсе химии.

Ключевые слова

метапредметные результаты в обучении химии, система познавательных заданий, универсальные учебные действия, учебная задача, учебная деятельность

В настоящее время в обучении химии большое внимание уделяется поиску способов достижения метапредметных результатов, установленных ФГОС[2]. Метапредметные результаты по А.Г. Асмолову включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [1].

Анализ понятия «универсальные учебные действия» показывает, что в широком значении УУД – это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. И более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [5].

Универсальный характер УУД проявляется том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально - предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [5]. Все блоки УУД взаимосвязаны и взаимообусловлены. Главным структурным элементом универсальных учебных действий являются познавательные УУД. Поэтому процесс их формирования при обучении химии и явился объектом нашего исследования.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Большинство авторов выделяют три вида познавательных УУД: общеучебные универсальные действия, знаково - символические, логические.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Главным компонентом учебной деятельности выступает учебная задача. Состав учебной задачи и психологические требования к конструированию системы задач детально рассмотрен в работах Л.М. Фридмана, Е.И. Машбица [2,4]. В любой учебной задаче выделяют: цель (требование); объекты, которые входят в состав условия задачи; функции; способы и средства решения.

Формирование познавательных УУД происходит в ходе специально организованной деятельности обучающихся. На основе анализа содержания школьного курса химии 8 класса (программа Н.Н. Гара) нами были выделены для каждой темы те виды деятельности, которые позволяют формировать познавательные УУД. При этом учитывались возрастные особенности обучающихся и этап обучения химии. Для организации этих видов деятельности нами были разработаны познавательные задания, структура которых соответствует структуре учебной задачи. При этом в разработанной нами системе специальных заданий выделены подсистемы, нацеленные на формирование всех видов познавательных УУД: общеучебных, знаково - символических, логических.

Для проверки эффективности предложенной системы заданий нами был организован и проведён вертикальный педагогический эксперимент на базе 8 класса МКОУ «Новоомская СОШ». Результаты проведённого педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что использование разработанной нами системы заданий способствует формированию метапредметных умений у обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Машбиц Е.И. Психологический анализ учебной задачи // Советская педагогика. [Текст]. – 1973. – №2. – С. 58 - 65
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> / документы / 938
4. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. Пособие для студентов и учителей. [Текст]. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997. – 288с.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 79с.

© Н.А. Макарова, 2017

УДК 37

Малачиева Х.З., магистрант
Астраханский государственный университет

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»

Приступая к научному исследованию, необходимо правильно организовать, спланировать и выполнить ее в определенной последовательности.

Выбор проблемы, направления, темы научного исследования и постановка научных вопросов – очень важная задача. Профессионалы в своем деле, не раз опубликовавшие свои

научные исследования, тщательно подходят к организации и спланированию научного исследования. Поэтому провести научное исследование без составления плана работ практически невозможно. Приступая к постановке научно - технической проблемы в какой - либо определенной области знаний, необходимо провести глубокий анализ задач, обусловленных потребностями общества и социальными запросами.

Научное исследование – это исследование с помощью научных методов явлений и процессов, анализ воздействия на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с предельным эффектом.

Любое определенное исследование может быть представлено в виде ряда этапов:

1. Выбор темы исследования;
2. ознакомление с проблемой посредством литературных источников;
3. определение объекта и предмета исследования;
4. определение цели и задач исследования;
5. формулировка названия работы;
6. построение гипотезы;
7. выбор методов исследования;
8. организация условий проведения исследования;
9. проведение исследования;
10. обработка результатов исследования;
11. формулировка выводов;
12. оформление работы.

Одним из наиболее важных этапов при составлении плана научного исследования является этап выбора методов исследования. Поэтому далее данный этап мы описали более подробно.

С помощью каких методов будут решаться поставленные задачи? На данный вопрос можно ответить, перечислив методы исследования.

Методология представляет собой совокупность приемов исследования, включая методiku, технику и разнообразные процедуры (операции) с данными.

Выделяют 4 уровня методологии:

1. Философский – объединяет общие принципы познания с категориальным аппаратом науки в целом.
2. Общенаучный – представляет собой теоретические положения.
3. Конкретно - научный – представляет собой всех принципов и методов, применяемых в той или иной научной дисциплине.
4. Технологический – это набор процедур, обеспечивающие поступление достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

Метод исследования – путь исследования, способ достижения какой - либо цели, решения конкретных задач. Основным ориентиром для выбора метода исследования могут служить поставленные перед работой задачи.

Общенаучные методы делят на 3 группы: общелогические, теоретические и эмпирические.

К общелогическим методам относятся анализ, синтез, индукция, аналогия, дедукция.

К методам теоретического уровня относят аксиоматический, гипотетический, абстрагирование, ранжирование, восхождение, формализацию, обобщение, метод системного анализа и исторический метод.

И наконец, к эмпирическим методам относятся наблюдение, описание, счет, сравнение, эксперимент, измерение и моделирование.

Методы могут применяться в совокупности, дополняя друг друга.

Список литературы:

1. Волохова Е.С. Основные этапы научного исследования / Молодой ученый, ч. 7. – Нижний Новгород: - 2016. – 775с.

2. Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований / П.: Изд. ПНИПУ. – 2014. – 186с.

© Малачиева Х.З., 2017

УДК 373.1

Наталья Викторовна Милютина

канд. пед. наук, доцент ТГУ имени Г.Р. Державина,

г.Тамбов, РФ

E - mail: nataliia79@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация

Организация исследовательской деятельности учащихся важный элемент современного образования, с одной стороны, эта деятельность позволяет сформировать требуемые современному обществу личностно - профессиональные качества, а с другой, реализовать индивидуальные образовательные потребности учащихся через включенность в творческую созидательную деятельность. Предметная область технология позволяет осуществить интеграцию двух направлений деятельности учащихся: теоретическую (исследование проблемы) и творческую (проектирование и изготовление продукта прикладного творчества, в котором демонстрируются результаты исследовательской деятельности учащихся).

Ключевые слова:

Исследовательская деятельность, урок технологии, внеурочная деятельность, портфолио.

В современных социально - экономических условиях важными профессионально - личностными качествами являются исследовательские, формирование которых начинается на этапе обучения в школе, через организацию исследовательской деятельности учащихся.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности [1].

Исследовательская деятельность обладает мощным развивающим и формирующим потенциалом, благодаря включению учащихся в эту деятельность реализуются принципы активности обучения, индивидуально - личностного подхода, развиваются умения поиска, анализа, систематизации информации, способность к созданию нового продукта, что отвечает целям современного образования.

В связи с этим, на каждом изучаемом в школе предмете учителем должны быть созданы условия для организации и включения учащихся в исследовательскую деятельность, и у каждого предмета есть свое содержательное наполнение для этого, и есть свои особенности организации, определяемые спецификой урока.

Особенности организации исследовательской деятельности учащихся на уроке технологии определены следующим: на уроках технологии происходит практическое освоение методов ручной обработки различных типов материалов (дерева, ткани, продуктов питания и других). В рамках организации исследовательской деятельности задача усложняется, и с учащимися важно не просто сделать продукт прикладного творчества, получив при этом технологические навыки обработки материалов, а сделать продукт, который содержательно отражал результаты предварительной исследовательской работы ученика. Таким образом, организация исследовательской деятельности проходит ряд этапов: исследование проблемы, проектирование и изготовление продукта прикладного творчества, в котором демонстрируются результаты исследовательской деятельности учащихся. Следовательно, происходит не только теоретическое изучение проблемы исследования, но и практическое изготовление исследователски - ценного продукта прикладного творчества.

Как правило, результаты исследовательской деятельности учащихся отражаются в рефератах, докладах, статьях и других работах, потенциал предметной области технология позволяет осуществить интеграцию двух направлений деятельности учащихся: теоретической (исследовательской) и практической (творческой), воплощенных в продуктах прикладного творчества.

Для обеспечения успешности процесса организации исследовательской деятельности на уроках технологии и во внеурочное время важна его технологизация, то есть определение алгоритма, четкой последовательности этапов ее реализации: диагностика способностей детей к исследовательской деятельности и различным видам декоративно - прикладного творчества; мотивация учащихся на исследовательскую и творческую деятельность; включенность учащихся в исследовательскую и творческую деятельность; повышение уровня индивидуальных достижений детей в исследовательской и творческой деятельности; транслирование результатов этих видов деятельности через участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных мероприятиях.

Организуемая работа циклична, цикл рассчитан на учебный год.

1 этап сентябрь - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность, а также мотивацию учащихся на исследовательско - творческую деятельность.

2 этап октябрь - май – основной практический этап, этап реализации.

3 этап июнь – заключительный этап, представляющий обобщение и анализ результатов работы, прогнозирование и проектирование работы на следующий учебный год по организации исследовательской деятельности учащихся.

Рассмотрим опыт реализации технологии организации исследовательской деятельности учащихся на уроке технологии и во внеурочное время.

Диагностика в работе учителя - предметника является важным этапом организации учебно - воспитательного процесса в целом. Для диагностики заинтересованности и способностей детей к исследовательской деятельности и различным видам декоративно - прикладного творчества используются методы наблюдения, анкетирования, беседы, анализ продуктов деятельности проводимые не только учителем технологии, но и другими специалистами, находящимися в непосредственной близости с учениками: классный руководитель, социальный педагог, психолог.

Для отслеживания результатов технологического обучения ученики формируют папку - портфолио – это целенаправленная коллекция работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в предметной области, но содержание этих папок различно, здесь как раз и проявляется мотивация к изучению предмета и технологической деятельности, черты характера (аккуратность, ответственность, целеустремленность, внимательность и др.), а также собираются выполненные творческие проекты (пояснительная записка и фото продукта), которые позволяют оценить способности к выполнению практической творческой деятельности и осуществлению исследовательской деятельности.

Наряду с организацией исследовательской работы на уроках технологии – важное место занимает организация исследовательской деятельности во внеурочное время. Заинтересованные дети являются участниками научно - исследовательского кружка по технологии. Результаты этой работы постоянно представляются на муниципальных и региональных мероприятиях и ученических конференциях.

В качестве примера организации исследовательской деятельности учащихся в рамках предметной области технология можно привести процесс изготовления вазы «Культурно - историческое наследие Тамбова», выполненной в технике декупаж, рисунки для которой, были отобраны по результатам исследовательской деятельности учащегося.

Первоначально важно было изучить культурно - исторические объекты города Тамбова, понять, как они систематизируются и классифицируются, определить наиболее популярные и по результатам исследования создать продукт прикладного творчества.

С целью определения культурно - исторического наследия города были изучены понятия «достопримечательность» и «культурно - историческая достопримечательность», далее осуществлен поиск культурно - исторических достопримечательностей г. Тамбова. В ходе исследования был найден материал, подтверждающий историческую ценность города. Например, в Тамбове сохранены ценные градоформирующие объекты, сохранена историческая планировка города и другие.

Для того, чтобы в исследовательской работе отразить многообразие типов культурно - исторических объектов Тамбова – была решена задача по определению оснований для систематизации и классификации. Были изучены сайты организаций, которые занимаются изучением и сохранением культурно - исторического наследия Тамбова, а также краеведческим туризмом.

В ходе исследования важно было определить, какие именно объекты использовать для демонстрации культурно - исторического наследия Тамбова в изготавливаемом продукте. В основу был положен принцип популярности объектов, которые были определены с

помощью различных методов исследования: изучение статьи, беседа с учителями, анкетирование учащихся, обобщение опыта.

Изучение культурно - исторического наследия Тамбова и определение наиболее популярных объектов позволило создать вазу в технике декупаж, для ее изготовления были подготовлены фотографии трех типов объектов культурно - исторического наследия Тамбова: памятники, архитектурные сооружения, а также объекты, отражающие героизм русского народа.

Организация исследовательской деятельности учащихся важный элемент современного образования, с одной стороны, эта деятельность позволяет сформировать требуемые современному обществу личносно - профессиональные качества, а с другой, реализовать индивидуальные образовательные потребности учащихся через включенность в творческую созидательную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. \ \ Начальная школа. №2. 2007. - С.45

(©) Н.В. Миллютина, 2017

УДК 378.1; 371.3

Митькина Елена Викторовна,

соискатель, Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
учитель, МБОУ СОШ №26, г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ НЮАНСЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Здоровье как ценность и продукт современной культуры и системы непрерывного образования – одна из актуальных ценностей и продуктов развития личности и общества. Механизмы оптимизации условий развития личности согласуются с системой ограничения и возможностей развития личности в обществе и в системе образования, предопределяющих качественное освоение социального опыта [1 - 9] как показателя устойчивости, гибкости и конкурентоспособности развития личности в иерархии детализируемых и оптимизируемых условий самоорганизации качества решения задач современной науки, культуры, искусства и прочих направлений социально регламентируемых способов самоутверждения и самореализации личности.

Педагогическая поддержка в решении задач здоровьесбережения играет роль социально регламентированной страховки личности, определяющей свои особенности развития и самореализации через социально значимые продукты идеального и материального генеза.

Педагогическая поддержка определяет условия оказания помощи обучающемуся, чьи особенности и возможности самостоятельно решать задачи развития и сотрудничества не имеют того уровня, который необходим для сохранения жизнеобеспечения и здоровья

личности, выключенной в систему социальных, образовательных и профессиональных отношений. В такой практике здоровье представляет собой показатель качества развития личности и качества оказания личности педагогической поддержки в модели реализации основ педагогической деятельности. Для эффективного контроля качества решения задач здоровьесбережения можно использовать ресурсы педагогической поддержки в качестве доминирующего механизма самоорганизации модели развития личности и общества в целом. Возможность качественно детерминированных основ построения педагогической деятельности и педагогической поддержки будут реализованы в работе педагога эффективнее, если основы здоровьесбережения определяют показатели качества деятельности в модели непрерывного образования, а стимулирование активности личности в направлении повышения качества решения задач развития и здоровьесбережения будут актуальны в любой системе оценки качества и производительности деятельности личности и педагогического коллектива. Такая практика с точки зрения теории может быть определена в системе непрерывного образования, но, к сожалению, практика определения и решения задач развития личности не может проиллюстрировать данное направление поиска ни одним примером современной действительности. Следовательно, необходимо определить здоровье как потребность личности качественно, объективно, своевременно решать противоречия и проблемы различного генеза, а общественное стимулирование здорового образа жизни как продукт заявленного явления.

Формирование культуры здоровья как одно из направлений культуры деятельности представляется качественной формой решения поставленной задачи, в таком понимании педагогическая поддержка личности может быть актуальной тенденцией развития системы образования и профессионально - педагогических особенностей реализации идей развития личности обучающегося, включённого в систему непрерывного образования, стимулирующего активность личности к самостоятельному, продуктивному решению определяемых задач, где социальное, образовательное и профессиональное в иерархии выбора и оптимизации возможностей является продуктом качественного решения задачи унификации и персонификации основ самореализации и социализации личности в микро - , мезо - , макродетерминированных моделях самоорганизации и акмеверификации описываемого качества и явления.

Список использованной литературы:

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178 - 192. DOI:10.19075 / 2414 - 0031 - 2016 - 10 - 178 - 192
2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

5. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

6. Кобзева Л. В. Типология и возможности педагогического моделирования в решении педагогических задач // Инновационные технологии научного развития: сб.ст. МНПК.(Казань, 20 мая 2017 г.).Ч.3.Уфа: Аэтерна, 2017. С.90 - 92.

7. Бондаренко Т. В. Возможности формирования потребности у обучающегося в традиционных и инновационных технологиях деятельности и образования // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. МНПК. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.76 - 77.

8. Пышнова А. В. Педагогическое моделирование в системе детерминант педагогического сотрудничества и поддержки // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.146 - 148.

9. Ремезова Ю. А. Социально - педагогические особенности управления качеством образовательных услуг в модели непрерывного образования // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч. - пр. конф. (Уфа, 28 сент. 2017 г.). Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.148 - 150.

© Е. В. Митькина, 2017

УДК 372.857

А.В. Мурьлёв

учитель биологии, МАОУ «Лицей №10»,

г. Пермь, РФ

E - mail: mavrus@list.ru

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНЫЙ КУРС «БИОЛОГИИ»

Аннотация

Сегодня проблема сохранения здоровья человека носит актуальный характер. Здоровье ребенка определяется средой, в которой он живет. Пребывание ребенка в учреждениях образования занимает значительное время, поэтому образовательная среда должна включать здоровьесберегающие технологии. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии позволяет добиться большей эффективности при решении учебных задач.

Ключевые слова:

Урок, здоровье, здоровьесберегающие технологии, биология.

В последние десятилетия, в нашей стране, медицинские работники констатируют значительное ухудшение здоровья детей. Увеличивается число детей с хроническими заболеваниями. Значительное влияние на ухудшение здоровья оказывает недостаточная мышечная активность на уроках, утомляемость, неправильное питание школьников,

несоблюдение правил гигиены [1]. Следовательно, одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций является внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения.

К главной цели здоровьесберегающих технологий можно отнести возможность сохранения здоровья во время обучения в школе и привитие навыков здорового образа жизни, для применения их в повседневной жизни [2]. Многие учителя полагают, что за сохранение здоровья школьников должна отвечать администрация учебного заведения, психологи. Однако, изучение вопроса школьных рисков показывает, что значительная часть проблем здоровья связана с профессиональной деятельностью педагога и решается на уроках в повседневной практике (рис. 1).



Рис. 1. Школьные факторы риска

Предмет «Биология» играет значительную роль для достижения главной цели здоровьесбережения, поскольку позволяет логично включать принципы сохранения здоровья в темы уроков. Также, немаловажным фактором является эмоциональный настрой перед уроком и психологический климат урока. Для снижения усталости учащихся на уроках следует внедрять ряд приемов (рис. 2).

Включение данных приемов в процесс организации урока позволяет решать психологические и физические аспекты воспитания школьников. Благодаря применению здоровьесберегающих технологий становится возможным соблюдение комфортных условий для учащихся, учет индивидуальных особенностей каждого ученика, снижение до минимума неблагоприятных факторов, оказывающих влияние на здоровье.

Педагог должен научить школьников с раннего возраста беречь и укреплять свое здоровье, на личном примере продемонстрировать здоровый образ жизни. Только общими усилиями мы можем добиться здорового духовно и физически будущего поколения.



Рис. 2. Приемы снижения усталости на уроке

Список использованной литературы:

1. Павлова М.А. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении. – М.: Просвещение, 2010. – 248 с.
2. Резер Т.М. Здоровьесохраняющие технологии в образовательных учреждениях // Школьные технологии. 2003. № 5. С. 219.

© А.В. Мурылёв, 2017

УДК 377.011.3

М.И. Мыхнюк,

д - р пед. наук, доцент КИПУ, г. Симферополь, РФ

E - mail: myhnyuk@bk.ru

О.Е. Марковская,

канд. пед. наук, доцент КИПУ, г. Симферополь, РФ

E - mail: markovskaya.oksana@gmail.com

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена методическая составляющая развития профессиональной культуры преподавателей профессионального цикла ОУ СПО, предложено содержание работы предметных методических комиссий, направленное на совершенствование

профессионально - педагогической деятельности педагогов в межкурсовой период повышения квалификации.

Ключевые слова:

развитие, профессиональная культура, методическая работа, преподаватель профессионального цикла, предметная методическая комиссия.

Управление процессом подготовки будущих специалистов среднего звена в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ОУ СПО) требует от преподавателей профессионального цикла совершенствования их профессионально - педагогической деятельности, развития индивидуальных и профессиональных качеств и способностей, общей культуры педагога. Необходимость развития профессиональной культуры преподавателей профессионального цикла обусловлена сменой образовательных парадигм, способствующих переходу от репродуктивных форм и методов профессионального обучения к креативным, внедрением в процесс обучения современных педагогических и производственных технологий, потребностью непрерывного самосовершенствования и саморазвития педагога. Этому способствует методическая составляющая профессиональной культуры преподавателя профессионального цикла.

Высокий уровень профессиональной культуры преподавателей профессионального цикла основывается на достаточно развитой методической составляющей их профессионально - педагогической деятельности.

Методическую работу педагогов в своих трудах рассматривали: Н.Е. Эрганова, А. Л. Зубков, Е.Э. Коваленко, Г.М. Романцев, А.В. Хуторской, Е.Л. Шамралюк, Л.И. Шевчук и др.

Наше исследование посвящено рассмотрению способов совершенствования методической деятельности педагогов в процессе их участия в коллективных формах методической работы на примере предметных методических комиссий.

Методическая деятельность преподавателей в научной литературе рассматривается с разных позиций: методическая деятельность, связанная с обучением конкретной дисциплины; методическая деятельность как совокупность относительно самостоятельных умений преподавателей профессионального цикла с четко выраженной спецификой в структуре профессионально - педагогической деятельности; методическая деятельность, связанная с самообразованием педагога, работой с дидактическими средствами, повышением квалификации в предметной области [2].

Под методической деятельностью преподавателей профессионального цикла мы понимаем вид профессионально - педагогической деятельности, связанной с проектированием, организацией и управлением учебно - воспитательным процессом подготовки будущих специалистов среднего звена. Продуктами методической деятельности преподавателей профессионального цикла следует считать: комплексно - методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей; выбор методов, форм и средств профессионального обучения; применение современных педагогических и производственных технологий, методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Методическая деятельность преподавателей профессионального цикла является одним из элементов их профессионально - педагогической деятельности и направлена на проектирование целостного учебно - воспитательного процесса в ОУ СПО.

Для нашего исследования важным является определение сущности разных направлений проектной деятельности преподавателей профессионального цикла, в том числе: проектирование методической системы организации учебно - воспитательного процесса в ОУ СПО; управление процессом профессионального обучения, контроля и коррекции профессионально - педагогической деятельности.

Уровень методической составляющей развития профессиональной культуры преподавателя зависит от:

1. методической подготовленности преподавателя профессионального цикла к проектированию учебных занятий различного типа и вида;

2. подготовленности преподавателя к осуществлению контроля за учебной деятельностью обучающихся, что предполагает: рефлексии собственной деятельности при подготовке к занятиям и прогнозировании их результативности; выбор форм контроля за учебно - воспитательным процессом; разработку контрольно - оценочных средств для оценивания деятельности учащихся в процессе всех этапов занятия;

3. знания основных видов наглядного представления информации по выполнению технологических процессов ручным и механизированным способом, а именно: различные приемы мнемотехники (аббревиатура, символические записи, графы учебной информации, структурно - логические схемы, опорные конспекты); метаплан - техника и др;

4. умения осуществлять организацию и управление учебно - воспитательным процессом, в том числе актуализацию опорных знаний на основе применения фронтального и индивидуального опроса; опрос обучающихся с помощью карточек и тестовых заданий. От результативной активизации познавательной деятельности учащихся преподавателем профессионального цикла зависит качество усвоения ими профессиональных знаний, а потому на этапе формирования новых способов действий преподаватель должен не только формировать новые знания и способы выполнения соответствующих технологических процессов, но и благодаря использованию элементов проблемного обучения развивать в них техническое и технологическое мышление;

5. умения осуществлять анализ и самоанализ процесса теоретического обучения, умение наблюдать, анализировать и обобщать действия в процессе взаимопосещения занятий, осуществлять педагогический и психологический анализы занятий по общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам и учебной практики [1; 5; 6].

Следовательно, методическая составляющая профессиональной культуры преподавателей профессионального цикла направлена на совершенствование теоретических знаний, выработки методических умений по выбору форм, методов и средств обучения, разработки проектов занятий теоретического обучения, способов организации и управления процессом профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена.

Результативность методической составляющей развития профессиональной культуры преподавателей профессионального цикла в межкурсовой период достигается благодаря их участию в различных формах методической работы, в том числе: предметных методических комиссий, школ молодого преподавателя, технологической культуры, инновационного опыта, семинарах, ярмарках педагогических идей и др. [3; 4].

Рассмотрим более детально содержание работы предметной методической комиссии, являющейся, на наш взгляд, одной из наиболее значимых форм методической работы в ОУ СПО, способствующей совершенствованию профессионально - педагогической деятельности преподавателей профессионального цикла в межкурсовой период повышения квалификации, а следовательно, и развитию их профессиональной культуры.

Изучение динамики кадровых изменений преподавательского состава свидетельствует о его постоянное обновление работниками, которые или не имеют педагогического стажа работы в ОУ СПО, или он является незначительным – от одного до трех лет. Стоит заметить, что их участие в коллективных и массовых формах методической работы способствует выработке единого подхода к той или иной педагогической проблемы, нахождения рациональных путей ее решения. Таким образом обеспечивается активный процесс взаимообмена мнениями, создаются условия для профессионального взаимообогащения и взаимосовершенствования преподавателей профессионального цикла. Поэтому предметные (методические) комиссии по праву считаются азбукой методической работы педагогов.

Изучение результатов опроса преподавателей профессионального цикла по эффективности их участия в работе методических комиссий выявило, что 51,1 % преподавателей профессионального цикла с базовым уровнем развитости профессиональной культуры дали положительную оценку этому виду работы, с достаточным – почти 36 %, а с высоким – 21,5 % специалистов подтвердили важность роли методических комиссий в развитии их профессиональной культуры.

По результатам анализа практического опыта установлено, что содержание работы предметных методических комиссий сочетает в себе все направления учебно - производственного процесса в ОУ СПО, а именно:

- оказание методической помощи в разработке учебно - методической документации преподавателям профессионального цикла и мастерам производственного обучения, обсуждение и согласование разработанной документации;
- обсуждение вопросов, связанных с организацией учебно - производственного процесса, в том числе творческого подхода к решению педагогических задач и ситуаций, применения современных технических средств обучения, инновационных производственных и педагогических технологий;
- организация, проведение и обсуждение открытых занятий преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения соответствующего профиля;
- организация и проведение предметных недель, методических дней;
- качественный и количественный анализ результатов коллективного творческого поиска;
- определения конкретных достижений профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена;
- обобщение результатов изучения состояния преподавания профессионального цикла;
- оказание индивидуальной помощи педагогам в организации педагогического самообразования;
- организация обмена опытом работы в процессе взаимопосещения занятий, проведения выставок отбора дидактических материалов, проведение выставок технического творчества, конкурсов кабинетов профессионального цикла и др.

Планируя содержание работы методических комиссий, мы учитывали и содержание работы, которая проводится между заседаниями, в том числе разработку учебно -

планирующей документации; создание учебно - дидактического обеспечения; организацию взаимопосещения занятий с целью изучения опыта работы; планирование выставок технического творчества; подготовку докладов, разработку методических рекомендаций; участие в различных формах методической работы соответствующего ОУ СПО.

Список использованной литературы:

1. Зубков А. Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук : 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Зубков Александр Леонидович. – Екатеринбург, 2007. – 22 с.
2. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Олена Едуардівна Коваленко; Нар. Укр. акад. – Харків : НУА, 2005. – 360 с.
3. Мыхнюк М. И. Развитие методической культуры преподавателей специальных дисциплин ПТУЗ строительного профиля / М. И. Мыхнюк // Гуманистическая экономика и качество жизни : материалы Междунар. науч. - практ. конф. с элементами научной школы. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – С. 174–184.
4. Михнюк М. І. Розвиток професійної культури викладачів спеціальних дисциплін будівельного профілю : монографія / Марія Іванівна Михнюк. – Кіровоград : ІМакс - ЛТД, 2015. – 368 с.
5. Скаун В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособ. / В. А. Скаун. – М. : Инфра - М, 2007. – 336 с.
6. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – [2 - е изд., стер.]. – М. : Академия, 2008. – 160 с.

© М.И. Мыхнюк, О.Е. Марковская, 2017

УДК 376

Наталья Леонидовна Нестерёнок

учитель, первая квалификационная категория
государственное учреждение образования
«Вспомогательная школа № 24
г.Орши»

г.Орша, Республика Беларусь
E - mail: leonidovna.2016@mail.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Адаптивная физическая культура - новое направление в коррекционной педагогике, которое призвано способствовать максимальному приспособлению (адаптации) детей с особенностями в развитии к окружающей действительности, формированию у них стойких практически необходимых умений и навыков. Занятия направлены на укрепление здоровья детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью, коррекцию имеющихся отклонений, призваны способствовать и развитию эмоциональной сферы ребенка, смягчению эмоционального неблагополучия посредством использования разнообразных

физических упражнений, методов и методических приемов обучения. Это способствует успешному формированию необходимого уровня готовности и психосоциальной интеграции в общество детей рассматриваемой категории. Чувство радости, эмоциональный подъем, ощущение самостоятельности являются источником мотивации физической активности детей.

Ключевые слова: адаптивная физкультура, обучающиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, психосоциальная интеграция, эмоциональный комфорт, методические приемы.

Цель исследования – обосновать необходимость использования разнообразных физических упражнений, методов и методических приемов на занятиях адаптивной физической культуры, как средства формирования психосоциальной интеграции в общество детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Активно расширяющееся использование многообразных средств и форм адаптивной физической культуры, направленной на «...максимально возможное развитие жизнеспособности людей, имеющих устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой или оставшихся в процессе жизни телесно - двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизация для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимых субъектов общества» обусловлено действительно неординарными потенциальными возможностями адаптивной физической культуры в решении стратегических задач специального образования [2, С.27]. Главная проблема детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью заключается не только в обусловленных нарушениями проблемах самообслуживания и получения элементарного образования, но прежде всего в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов с окружающим социумом. Эффективным средством является адаптивная физическая культура. Адаптивная физкультура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых обществом для формирования и удовлетворения потребности инвалидов и лиц с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья в максимально возможном развитии их жизнеспособности, достижении физического совершенства, поддержании оптимального психофизического состояния [3, с.170].

Целью адаптивной физической культуры является укрепление здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. Адаптивная физическая культура призвана обеспечивать достижение обучающимися с интеллектуальной недостаточностью такого уровня формирования умений и навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Я работаю во втором отделении вспомогательной школы с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Психофизическое развитие детей данной категории характеризуется низким уровнем познавательной инициативы, эмоциональной нестабильностью. Недоразвитие двигательной сферы у многих детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью проявляется в нарушениях статических и динамических функций, координации, темпа и точности движений. В социальной

адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью физические упражнения выступают не только источником здоровья, но и активизирующим фактором развития восприятия, внимания, мышления, памяти [1, с.35]. Главное отличие занятий по адаптивной физической культуре от занятий по физическому воспитанию - в четко выраженной практической направленности и жизненной необходимости изучаемых движений. Поэтому для занятий подбираю движения, которые являются практическими, ежедневно необходимыми действиями.

Методика адаптивной физкультуры учащихся второго отделения предполагает: коррекционную направленность образовательного процесса, планирование более длительного времени на разучивание элементарных двигательных действий с последующим многократным закреплением полученных умений в новых условиях и ситуациях, постоянным их повторением в ходе изучения учебного материала следующих классов; выбор двигательного материала для разучивания на основе уже закрепившихся в двигательном опыте ученика; регламентацию физических нагрузок всего занятия или отдельных упражнений с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Для оптимизации психофизического состояния детей, для повышения активности, заинтересованности на занятиях адаптивной физической культуры применяю различные средства, методические приемы: доброжелательный стиль общения, позитивный настрой, положительную мотивацию, эмоциональный комфорт; для развития эмоциональной сферы, смягчения эмоционального неблагополучия включаю детей в игровую деятельность. При проведении игр учитываю интеллектуальные и моторные возможности детей данной категории, подбираю интересные и понятные игры. Обыгрывание происходит с обязательной опорой на жизненный опыт детей. Для повышения активности учащихся использую музыкальное сопровождение. Музыка способствует успокоению и расслаблению, освоению ритмичных и плавных движений. Для стимуляции и регулирования деятельности основных функциональных систем организма использую упражнения аэробной направленности.

Положительное эмоциональное возбуждение, получаемое в результате занятий адаптивной физической культурой, тонизирует деятельность всей нервной системы ребенка, повышает его умственную и физическую работоспособность, способствует достижению эмоционального комфорта.

Список использованной литературы:

1. И.В. Ковалец. Программно - методические материалы по предмету «Адаптивная физкультура» / Дэфекталогія, 2005. №4. с.35 - 41
2. П.Н. Новицкий. Физкультурно - оздоровительная работа среди детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития. / Специальная педагогика, 2008. №6. с. 27 - 32.
3. Л.В. Шапкина. Средства адаптивной физической культуры: метод, рекомендации по физкультурно - оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкина. - М.: Советский спорт, 2001. - 152с.

© Н. Л. Нестерёнок, 2017

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Развитие современного общества характеризуется переходом к информационной цивилизации, в рамках которой приоритетное развитие получают вычислительная техника и информационные технологии, увеличивающие интеллектуальные возможности людей. Во всём мире произошло осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии. В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, через которую открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. Базовым определением понятия информационной культуры для многих исследований стало определение, данное Ю.С. Зубовым. По его мнению, «информационная культура – это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей». Н.А. Калиновская пишет, что сейчас можно выделить два подхода в трактовке понятия «информационная культура». В первом подходе – «информологическом» – понятие информационной культуры можно обобщить как «совокупность умений и навыков поиска, отбора, анализа информации, то есть всего того, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей». Во втором – «культурологическом» – информационная культура «рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества». Профессор А.А. Гречихин анализирует термин с точки зрения философии. Информационная культура в его понимании – это «всё усиливающаяся роль информации, информационных технологий, информационной деятельности в жизни современного общества, необходимость в обобщающем, предельно идеализированном (мета -) изучении самого информационного феномена во всём его многообразии, отказ от грубой технологизации (технократии) как тенденции общественного развития в пользу гуманизации».

Развернутый анализ понятия информационная культура даёт Ю.С. Брановский. Информационная культура – умение решать задачи на ПЭВМ, общаться друг с другом и представлять людям информацию в различных формах, а не только умение работать с готовым прикладным программным обеспечением, и даже не умение программировать. «Информационная культура – это, прежде всего, проникновение в суть процессов обработки информации, причем достаточно глубокое, чтобы можно было легко и быстро решать различные задачи на ПК, подобно тому, как истинно грамотный человек может свободно читать и писать .

В технологической плоскости информационная культура заключается в овладении информационной технологией, знакомстве с информационными ресурсами общества,

выработке навыков поиска нужной информации, её хранения и использования. В педагогике выделяют информационную культуру школьника. Она является частью общей культуры личности, комплекс знаний, умений, навыков, позволяющий свободно ориентироваться в образовательном пространстве, является необходимым условием готовности к постоянному обновлению знаний в процессе непрерывного образования; информационная культура учащихся включает в себя следующие компоненты: коммуникативный, читательский, библиографический, информационно - технологический. Часть исследователей прочно связывают понятие «информационная культура» с использованием ПК. Другие относят к информационной культуре умение пользоваться источниками информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, расписанием поездов, программой телепередач и пр. Третьи предпочитают более широкое толкование, понимая под информационной культурой культуру обращения с информацией, максимально сближая понятие «информационная культура» с понятиями «культура мышления» и «культура познания».

Удалось установить, что большинство школьников испытывает интерес к мультфильмам как отечественным, так и зарубежным (соответственно 73 % и 64 % детей). Следовательно, при оптимизации педагогических условий формирования информационной культуры школьников (на примере телевидения) основное внимание необходимо обратить именно на мультфильмы. На основе полученных отзывов была выявлена проблема недостаточного уровня информационной культуры у школьников – основное внимание детей-зрителей падает не на «содержание», а на «форму» получаемой информации. Вместе с тем, 32 % детей смотрят зарубежные мультфильмы редко и неохотно, либо вообще не смотрят. Некоторые высказали следующие суждения: «Там не интересный сюжет». «Зарубежные мультики почти ничему не учат». «Возникает чувство незаконченности». «Когда я смотрю отечественные мультфильмы, я понимаю их, потому что они на русском языке; а когда зарубежные, у меня сливаются русский и зарубежный языки». Очевидно, это связано с тем, что мультфильмы зарубежного кинематографа ориентированы на совершенно иную культуру и шкалу ценностей, иные традиции, иной менталитет. Опрос показал, что почти четверть опрошенных детей (23 %) не смотрят аналитическую программу «Время» (как пример информационной программы), предпочитая другие занятия. Они считают, что – это передача не для детей, так как она неинтересная: «Чувствую скуку». «Хочется посмотреть нормальный фильм». «Я не смотрю эту программу». Из тех же, кто хотя бы один раз в жизни смотрел программу «Время» (77 %), отношение к ней крайне неоднозначное. «Контрасты» в отзывах разных детей об одной и той же программе напрямую зависят от различного уровня у них информационной культуры. Это ещё раз говорит о том, как велика её роль в становлении общей культуры личности. Отношение пятиклассников к фильмам ужасов и боевикам тоже неоднозначно. Часть детей (32 %) вообще предпочитают их не смотреть. Те, кто всё же смотрит эти фильмы, в большинстве своём (40 %) отзываются о них негативно.

Не меньший интерес представляют данные, полученные в части II опросника, где учащиеся проранжировали 10 (а некоторые даже больше) самых любимых из выбранных передач. Больше всего среди них было, конечно, развлекательных программ. Но наряду с ними учащиеся указали и передачи, характеризующие направленность их познавательных, учебных, профессиональных и других интересов. Последняя часть опросника (III) раскрывает мотивы распределения телепередач по рангам, показывает уровни осознания содержательной значимости этих передач в системе ценностных ориентаций. После короткой рекомендации: «За следующие две - три недели обратите внимание на то, что и с какой целью вы чаще всего смотрите по телевизору» и трёхнедельного перерыва, мы вновь

провели опрос испытуемых детей (используя те же методики и те же формы анкет, что и на предыдущем этапе исследования). Анализ результатов показал, что испытуемые дети (как мальчики, так и девочки) в большинстве своем выполнили нашу просьбу и за три недели уделяли внимание не только тому, что они смотрят по телевизору, но и зачем, с какой целью они это смотрят. Замечено некоторое улучшение и в осознании детьми своих жизненных ценностей. Из приведённых данных видно увеличение количества детей, так или иначе упомянувших образование, профессию, семейное счастье или счастье в дружбе.

Имеющее же крайне противоречивый характер стремление к свободе, вседозволенности и материальным благам, напротив, несколько уменьшилось.

Высокий уровень заинтересованности передачами про животных («Природа») остался прежним. Но особенно сильно возросли «музыкальные» интересы девочек – одна из опрошенных даже назвала не отдельные передачи, а целые музыкальные телеканалы. Слегка снизился интерес девочек к «Науке», предпочтения «Спорта» и «Искусства» остались примерно на том же низком уровне, что и на первом этапе эксперимента. Сошёл на ноль интерес девочек к «техническим» передачам. Определился интерес к телевизору как к средству получения информации. Почти все дети теперь смогли отдельно, по каждой передаче, достаточно подробно объяснить, почему они смотрят именно эту передачу, что их в ней привлекает, с чем это связано и т.д. Резюмируя сказанное, проанализируем полученные результаты исследования. В ходе проведения опытно - педагогической работы автор публикации пришел к выводу, что основой формирования информационной культуры школьников является их избирательный интерес к телепередачам. В связи с этим появилась возможность объяснить, как на осознанный выбор школьниками тех или иных телепередач могут повлиять педагоги, и определить, какие из предпочитаемых школьниками телевизионных передач в большей либо меньшей степени подходят как основа формирования информационной культуры.

Литература:

1. Астапкович Г.Г. «Педагогика и психология. Педагогические условия формирования информационной культуры школьников (на примере телевидения)».
2. <https://e-koncept.ru/2015/65296.htm>
3. <http://kniga.seluk.ru/k-filosofiya/815372-1.php>

© Л.А.Нигаматуллина, 2017

УДК 159.9

А.С. Новоселова

Психолог, специалист по научно - исследовательской работе ЧУДПО СИППИПС

г. Новосибирск, РФ

e-mail: novoselovaanna9@gmail.com

ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация

Практический опыт в работе психолога, анализ психологической литературы о нравственно - духовной составляющей личности психолога и исследование результатов мини - опроса о значимости и востребованности психологической помощи. Основные

методы: наблюдение, опрос и анкетирование. Выводы о восприимчивости психолога как профессионала.

Ключевые слова:

Психологическая помощь, групповая психотерапия, психотерапия, консультирование.

Современный мир, хоть и не повсеместно, но является уже «психологизированным». Психология, особенно, популярная психология, распространена в наше время и используется многими даже «НЕпсихологами»; она занимает весомое положение среди наук о человеке, самым популярным явлением стали: личные консультации и групповая терапия.

Групповая психотерапия является относительно недавним «открытием», распространившимся в XX веке и практикуемой по сей день. Широкое развитие групповая психотерапия получила примерно в 40 - х годах XX века. Не секрет, что групповая терапия состоит из участников и ведущего, который предоставляет квалифицированную (наличие обязательного психологического образования у организатора и ведущего группы) помощь тем, кто за ней обращается; просто такая терапия проводится в групповой форме.

В этом есть свои плюсы и свои минусы: групповая психотерапия может обладать как сильным целебным свойством, так и иметь недостатки перед индивидуальной психотерапией, однако никто не может противопоставить их ценности. Это два разных пути помощи человеку, со своими целями, особенностями и т.п.

Несомненным плюсом групповой психотерапии является, как отмечали Lazel, Adler и ещё многие другие, возможность живого общения, взаимодействия «здесь и сейчас» человека в группе, возможности проигрывания различных ситуаций, анализ собственных действий и многое другое; т.е. они заметили, насколько целебным может быть социальное окружение и как оно может помочь. J. Dejerine подчёркивал: «Психотерапия зависит целиком и полностью от полезного влияния одной личности на другую» [2, с. 6].

А. Адлер говорил о том, что «группа является соответствующим контекстом для выявления, подчеркивания, а также коррекции социальных недостатков и эмоциональных нарушений» [2, с. 9].

Среди минусов можно отметить: отсутствие концентрации на каждом отдельном участнике – в группе должен поддерживаться баланс, а сама группа является кооперацией нескольких человек, т.е. есть необходимость устранения монополистического «выступления» только одного из членов группы и одинаковый расход времени на каждого участника. Это означает, что группа учит концентрироваться не только на своих проблемных ситуациях, но и обращать внимание на других (поощрение альтруизма).

Сам термин «групповая психотерапия» понимается в узком и широком смысле (как описывает Р. Кочюнас). В узком смысле подобная терапия понимается в плане концентрации на лечебном процессе каждого из участников. В широком смысле под групповой терапией понимается «психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности» [3].

Главнейшей из особенностей групповой психотерапии является возможность человека увидеть со стороны себя, как в зеркале; а «терапевтичность» (иными словами – лечебное свойство) заключается в том, что можно ещё и изменить что - либо.

«Личность характеризуется, прежде всего, как система отношений человека к окружающей действительности; самое главное и определяющее личность — ее отношения к людям, являющиеся одновременно взаимоотношениями. Отношения человека представляют сознательную, избирательную, основанную на опыте, психологическую связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в его действиях, реакциях и переживаниях. В свою очередь, они образуются и формируются в процессах деятельности» [4, с. 21].

Поэтому Карвасарский говорит о том, что *«особенно важно здесь понятие значимых отношений личности, столкновение которых с несовместимой с ними жизненной ситуацией может служить источником нервно - психического патогенного напряжения» [4, с. 51].*

Вышеописанный материал отлично описывает цели, задачи, суть групповой терапии. Значимые отношения личности – особая тема, которую следует развивать и в психотерапии (индивидуальных консультациях).

Теперь об индивидуальных консультациях. Человеку следует начинать с такого вида психологической помощи, а затем переходить на групповые занятия, с целью пробы своих новых каких - то усвоенных из терапии качеств, так сказать. Конечно, индивидуальная терапия – не панацея, невозможно помочь абсолютно во всем и дать человеку то подоплечное, что может навсегда решить все его проблемы.

Мини - исследование о востребованности психологической помощи показало, что 90 % испытуемых в ответ на вопрос «какой результат работы с психологом Вы ожидаете?» указали «умение самостоятельно справляться с трудностями». Такой вопрос был ориентирован на понимание сути психологических консультаций (непосредственной работы с психологом).

Данные результатов опроса позволили построить гипотезу о том, что эффективная и качественная психологическая помощь должна осуществляться за одну - две консультации: в случае возникновения реально весомых сложностей, в случаях отчаяния и кажущегося чувства беспомощности и безысходности. Психолог, в первую очередь – профессионал, который в праве оказывать подобную помощь, т.к. есть знания, которые могут пригодиться для адаптации человека. Мнение о краткосрочности терапии стоит на утверждении о том, что суть психологической помощи – научить человека справляться самостоятельно с его субъективно воспринимаемыми трудностями (т.е. тем, что для него конкретно является проблемой).

Если принимать во внимание мнение Мясничева об отношениях как главной характеристике личности, человеку достаточно решить свои межличностные трудности путём прямого контакта с оппонентом.

Современная ситуация такова, что на данный момент существует более чем достаточно «специалистов», которые, не имея образования психолога, занимаются самостоятельностью. Даже будучи психологом, необходимо постоянно развиваться, постоянно стремиться к саморазвитию, к духовному развитию, познанию, потому что единственный инструмент – личность самого психолога. Бывает, что бездействие сказывается очень сильно, любое слово или действие могут оказать огромное влияние, последствия которого неотвратимы. Особенно это касается работы с детьми.

В обществе царит мнение о том, что это – самая легкая работа, что психологи, по сути, ничем не примечательны, ничего не делают. Миссией психолога, в том числе, является психопрофилактика, психологическое просвещение, но оно не должно быть навязчивым.

Согласно «Психологической деонтологии», нравственность специалиста и личности человека помогающей профессии не должна быть отличной друг от друга. Однако в данном случае есть риск эмоционального выгорания. Лучший выход для психолога – гармонизация всех сфер жизни: психологу необходимо быть духовно - нравственной личностью с лояльной позицией (т.к. нет нужды заставлять людей делать определённого рода выбор). Гуманисты - психологи распространили идею безусловного принятия клиента, на которой базируется теперь любая консультативная помощь. Человек сам в праве решать, как требуется поступить, а миссия психолога – помочь разобраться, но глядя на мир глазами человека, которому требуется эта помощь. Не вести за собой, а помогать познать себя, обратить человека к себе, к корням, к действительности и поддерживать, даже если его позиция идет вразрез с позицией психолога.

Стоит рассматривать случаи аморального поведения и возможности принятия решения вмешательства с точки зрения абсолютистской теории морали; теории И.Канта: "Человек перед совершением любого действия должен представить себе, смогли бы общество или даже Вселенная, состоящая из существ, наделенных разумом, существовать, если бы все поступали так же, как собирается поступить он? Если нет, то от поступка такого рода необходимо отказаться. Тогда будут исключены обман, грубое нарушение интересов Другого, его использования как средства для достижения других целей" [1, с.161].

Эта статья написана на основе практического опыта и ориентирована на популяризацию научных психологических знаний.

Список использованной литературы:

1. Веселова Е.К. Психологическая деонтология: мировоззрение и нравственность личности. – СПб: Изд - во С. - Петерб. Ун - та, 2002. (Монография)
2. Карвасарский Б.Д. Групповая психотерапия. - М.: Медицина, 1990. – 384 с.
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Учебное пособие. – М.: Академический Проект, Трикста, 2008. – 454 с.
4. Мясичев В.Н. Психология отношений. – М.: Изд - во МПСИ, МОДЭК, 1995. – 400 с.

© А.С. Новосёлова, 2017

УДК 376.112.4

А.Ю. Орищенко

учитель высшей квалификационной категории КГБОУ «АКПЛ»

студент 1 курса магистратуры ИПиП АлтГПУ г. Барнаул

E - mail: orishenko.an@yandex.ru

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОУ

Аннотация

В статье речь пойдет о сложности адаптации детей младшего дошкольного возраста ОВЗ к условиям дошкольного учреждения и возможностях смягчения адаптационного периода.

Ключевые слова:

ДОУ, дошкольники, младший школьный возраст, адаптация, условия ДОУ, интеграция родительской общественности, социализация.

В последние годы численность детей с ограниченными возможностями здоровья к сожалению увеличивается. И проблема адаптации ребенка с ОВЗ к условиям дошкольного образовательного учреждения является актуальной по сей день, так как в развитии любого ребенка наступает момент, когда ему становится мало общения в домашней среде (комнате, доме, детской площадке) с родителями, бабушками, дедушками. Ребенку необходимы контакты и в детском коллективе. Процесс перехода из семьи в детское дошкольное учреждение достаточно сложен для малыша. Ребёнку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Ранее сформированные: иммунная система, физиологические процессы подвергаются не значительным, но преобразованиям. Возникает необходимость преодоления и психологических преград. У ребенка - инвалида имеющего нарушения двигательной функции - адаптация к условиям дошкольного учреждения, не смотря на то, что оно специализированное, усложняется. Этот момент, момент адаптации, имеет особое значение, так как взаимодействие со сверстниками в дошкольном детстве, как правило, становятся основой для формирования дальнейших навыков общения и социализации в обществе в целом.

У каждого ребенка и особенно ребенка с ограниченными возможностями здоровья, свой период адаптации, кто то привыкает и научается быстрее, а кому то необходим более длительный адаптационный период.

Адаптацию можно рассматривать как одну из частей приспособительных реакций ребенка с ОВЗ, который испытывает трудности при смене среды окружения и пространства в целом. В период поступления в ДООУ как воспитатели, психологи, логопеды, а так и родители должны работать в единой команде для того чтобы снять стресс у дошкольника, обеспечить ему положительное эмоциональное состояние, создать спокойную обстановку.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья в первые дни являются не полными (до обеда) посещают детский сад как правило с мамой или бабушкой, так как происходит совместный процесс обучения передвижения по новому месту — группе, привыканию к новым правилам и режиму дня. И действительно, в начале дети испытывают страх перед незнакомой обстановкой, новыми требованиями, незнакомыми людьми. И общая задача заключается в том, чтобы как можно быстрее решить эту проблему страха перед окружающим, и сформировать понимание того, что несмотря на многие ограничения, вместе можно добиться хороших результатов: на учиться общаться и играть вместе с детьми, самостоятельно решать определенные задачи.

В первую очередь воспитатель знакомит со всеми помещениями группы: приемной, раздевалкой, шкафчиком для одежды, групповой комнатой, спальней, туалетом, умывальной, распределяют стульчики с картинками и места за столом, знакомятся с игрушками и где они живут.

Некоторое время спустя (данный промежуток времени могут определять воспитатели группы и родители вместе) происходит постепенное знакомство дошкольников со взрослыми: психологом, логопедом, медицинской сестрой, музыкальным работником и учителем лечебной физической культуры, людьми, которые будут окружать дошколят каждый день. Очень важно чтобы дети видели доброжелательное и доверительное общение между взрослыми: родитель — работник ДООУ, так как подобное общение будет влиять на психологический комфорт ребенка - инвалида и последующий багаж доверия сотруднику ДООУ, ведь в последующее время он будет находится в садике без родителей.

Формирование навыков самообслуживания в ДОУ осуществляется в двух формах: индивидуальной, отрабатываются отдельные операции; групповой, создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания. Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива. Именно через самообслуживание дети впервые устанавливают отношение с окружающими людьми, осознают свои обязанности по отношению к ним.

Образовательные мероприятия вводятся поэтапно начиная с минимального количества времени необходимого для занятия, постепенно увеличивая как нагрузки, так и время работы. Это позволяет добиться хороших результатов не перегружая детей и в тоже время поддерживая их интерес к обучению.

Для более успешной адаптации дошкольников к условиям ДОУ следует привлекать и другие ресурсы, например: принимать участие в реализации социального проекта, в котором старшеклассники лицея или школы помогают малышам узнавать новое, познавать окружающий мир в различной форме: через сказку, занятия, чтение книг, мини - уроков, прогулки, совместные виды деятельности.

Таким образом, необходимым условием успешной адаптации детей с ОВЗ является в первую очередь согласованность действий воспитателей и родителей, ориентация подходов к индивидуальным особенностям ребенка.

© А.Ю. Орищенко, 2017

УДК 378

Н.Н. Павлова

канд. пед. наук, профессор СмолГУ, г. Смоленск, РФ

E - mail: dizayn - 1@yandex.ru

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ - МАГИСТРАНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ВОПРОСОВ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СТУДИИ

Аннотация

Одним из актуальных аспектов подготовки студентов - магистрантов художественно - графического факультета к работе в студиях изобразительного искусства является формирование у молодого педагога неформального, творческого отношения к преподаванию своих дисциплин. В статье предлагаются методические рекомендации, направленные на организацию знакомства учеников художественной студии с некоторыми вопросами цветоведения (основные и составные цвета, теплые и холодные цвета, звонкие и глухие цвета).

Ключевые слова

Магистрант, художественная студия, учащиеся, «сказка - объяснение», основные цвета, составные цвета, теплые цвета, холодные цвета, звонкие цвета, глухие цвета.

В настоящее время одной из форм дополнительного образования, направленной на приобщение детей к изобразительному искусству, являются детские художественные студии. Подготовка студентов - магистрантов художественно - графического факультета к организации знакомства учащихся художественных студий с некоторыми вопросами цветоведения осуществляется в рамках учебной дисциплины «Методика обучения живописи в учреждениях дополнительного образования». В результате изучения данной дисциплины студент - магистрант должен знать содержание преподаваемого предмета; основы теории и методики преподавания живописи в учреждениях дополнительного образования; уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по предмету «Живопись» в детских художественных школах (школах искусств, художественных студиях и т.д.), осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в процессе обучения живописи в учреждениях дополнительного образования.

Занятия в студиях и школах искусств обеспечивают ребенку свободу выбора индивидуальной образовательной траектории, способствуют наиболее полному и доступному приобщению к искусству, расширяют возможности для реализации познавательных интересов и творческих потребностей детей и подростков. Одним из направлений работы с учащимися младшего школьного возраста по изобразительному искусству является изучение цвета. Педагог должен познакомить учеников с правилами смешения основных цветов и получения цветов составных. Дети учатся различать теплые и холодные, звонкие и глухие цвета, использовать в своих работах их выразительные возможности.

Усвоение учебного материала по перечисленным выше проблемам цветоведения будет более эффективным при условии использования педагогом различных приемов активизации учащихся. Так идеи использования в учебно - воспитательном процессе игры как средства активизации учеников представлены в работах таких педагогов и психологов как Н.П. Аникеева, Л.С. Выготский, О.С. Газман, А.В. Запорожец, А.С. Макаренко, П.И. Пидкасистый, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и другие. Обобщая опыт работы с детьми по изучению произведений изобразительного и декоративно - прикладного искусства, В.Н. Полунина пишет: «... в учебно - воспитательной практике можно использовать такой мощный психологический инструмент накопления и формирования творческих сил ребенка, как игра. Вернее ее отдельные, педагогически оправданные, выверенные элементы» [2, с. 114].

По нашему мнению, одним из путей повышения интереса детей к теме на занятиях изобразительным искусством является использование формы «сказки» для объяснения нового материала, то есть такая организация занятия, когда сказочный сюжет объединит и изложение нового материала, и наглядность, и практическую работу красками.

Например, по теме «Основные и составные цвета» учащимся может быть предложен следующий сюжет:

«Синий, желтый и красный – самые главные цвета. Художники называют их основными. И вот почему...»

Жил - был на свете художник и было у него всего три краски – красная, желтая и синяя. Когда он пришел в магазин, других красок уже не было. Очень огорчился наш художник, что не сможет нарисовать солнечную зеленую лужайку, темные мохнатые елочки и

удивительные фиолетовые подснежники. Старичок - продавец пожалел художника и рассказал ему по секрету, что эти краски не простые, а волшебные. Волшебные потому, что с их помощью можно получить много разных цветов. А вот красный, желтый и синий нельзя получить ни из какого другого цвета.

Дома художник решил проверить слова продавца. Он подумал и решил нарисовать радугу. Ведь она такая разноцветная! Художник развел краски водой и провел рядом три полоски – красную, желтую и синюю. Произошло чудо!

Красная краска немного затекла на желтую полоску, краски смешались, и вот на этом месте появилась оранжевая полоска радуги! А там, где желтая краска немного затекла на синюю полоску, появился зеленый цвет.

Догадался художник, в чем секрет основных красок! Теперь он мог нарисовать все, что хотел. Смешал наш художник красную и желтую краску, и на его рисунке засияло оранжевое солнышко. Взял больше синей краски и немного желтой, смешал их и нарисовал темно - зеленую пушистую елочку. Добавил к полученной смеси еще желтой краски – весело зазеленела солнечная лужайка. Смог художник нарисовать и красивые фиолетовые подснежники, которые росли на полянке. Фиолетовый цвет он получил, смешав на палитре красную и синюю краски.

Замечательная получилась картина! А помогли художнику всего три основные краски – красная, желтая и синяя. Все остальные цвета художник получил при их смешении. И называются эти цвета составными или производными».

Наглядные пособия, используемые на занятии, педагогу целесообразно согласовать с сюжетом сказки, сделать их интересными для учащихся младшего возраста. В качестве практической работы на закрепление изученного материала по теме «Основные и составные цвета» учащимся могут быть предложены карточки - задания, содержащие контурный рисунок моркови, апельсина, сливы, елочки и рекомендации: «Смешай на палитре указанные цвета и раскрась рисунки».

Для изучения темы «Теплые и холодные цвета» можно использовать следующий материал:

«Жили - были на свете два короля – король Огонь и король Лед. Всю свою жизнь они спорили, кто из них богаче и сильнее. И вот однажды король Огонь решил украсить на зависть соседу свой старый дворец. И велел он позвать художника.

Пришел художник во дворец. Король заглянул в его коробку с красками и сам выбрал понравившиеся цвета. А понравились королю Огню самые теплые краски – желтая, золотистая, оранжевая, красная.

Долго трудился художник, израсходовал желтую и золотистую, оранжевую и красную краски до последней капельки. Король Огонь был очень доволен работой художника. Его дворец сверкал новыми красками, так и дышал теплом.

Только вернулся усталый художник домой, как его уже требует король Лед. Он тоже захотел свой дворец украсить.

- Что делать? Теплых красок совсем не осталось! Как без них идти во дворец? - заволновался художник, который хорошо знал о крутом нраве этого холодного властелина.

Вздыхнул тяжело художник, захватил оставшиеся краски и отправился в дорогу.

Только зря наш художник волновался. Король Лед даже не заметил, что в коробке нет желтой и золотистой, красной и оранжевой красок. Ему сразу понравились голубой,

фиолетовый, синий цвета. Ведь король Лед больше всего на свете любил зиму, мороз и снег. И когда художник закончил свою работу, король был ужасно рад тому, что его дворец получился таким красивым, таким холодным.

Обоим капризным королям угодил художник, а помогли ему теплые и холодные краски, теплые и холодные цвета. Цвета, которые напоминают цвет солнца и огня, принято называть теплыми, а цвета, которые напоминают цвет снега, льда, холодной воды и ночного неба, - холодными ».

Карточки задания по данной теме будут содержать контурный рисунок и задание: «Раскрась дворец короля Льда. Тебе помогут холодные цвета - синий, ультрамариновый, бирюзовый, голубой, фиолетовый, сиреневый». Аналогичное задание может быть предложено детям для работы с теплыми цветами: «Раскрась дворец короля Огня. Для работы выбери теплые краски, похожие на цвет огня и солнца. Это желтые, оранжевые, красные, алые, кирпичные, охристые цвета».

Знакомство учащихся со звонкими и глухими цветами можно организовать на основе следующего сюжета:

«В одном сказочном городе жили маленькие гномики. Они любили петь веселые песенки и смеяться. Вместо деревьев в их городке росли большие колокольчики. Когда шаловливый ветерок качал стройные стебельки, колокольчики задорно звенели. Все в сказочном городе – дома, заборы, шапочки, курточки гномиков – было такого же звонкого цвета: красное - красное как сочная клубника, желтое - желтое как молодые одуванчики, голубое - голубое как небо в ясный день, оранжевое как спелый апельсин.

Но злой волшебник, который не любил веселых гномиков, заколдовал сказочный городок. На маленькие улицы, дома и лужайки опустился серый, грязный туман. Колокольчики перестали звенеть, и лишь иногда из тумана доносились их тоскливые голоса. Всегда яркие, звонкие краски домов и одежды потускнели от сырости и стали такими же глухими, как и все звуки в заколдованном городе. Гномики приуныли.

Однажды мимо городка проходил странствующий художник.

- Какие тусклые, мрачные краски вокруг! Какая печальная картина! – подумал художник. – Надо помочь маленьким гномикам. Попробуем смыть эту грязь водой!

Гномики подхватили тазики с водой, тряпочки и дружно принялись за работу. Они усердно смывали ключья серого тумана с крыш и стен домов, с заборов и лужаек. То там, то здесь засверкали яркие краски. Вот, наконец, исчезло последнее грязное пятно! Радостно зазвенели большие колокольчики, им в ответ заулыбались веселые гномики.

А художник старательно стер со своей палитры клочки серого тумана и чистыми, звонкими красками нарисовал красивый город и его веселых жителей».

Для закрепления материала по теме «Звонкие и глухие цвета» используются следующие задания:

«Раскрась веселую бабочку. Тебе помогут яркие, звонкие цвета. Чтобы краски были звонкие, хорошо промой кисть в воде перед работой новым цветом».

1. «Раскрась фигурку доброй феи. Цвета должны быть нежные, неяркие. Чтобы их получить, добавь в краску белила. Если в наборе нет белого цвета, разведи краску водой».

2. «Раскрась фигурку злого волшебника. Тебе помогут мрачные, глухие цвета. Чтобы получить такие цвета, добавь к выбранным краскам серый или черный цвет».

Одним из заданий, предлагаемых студентам - магистрантам, при их подготовке к проведению занятий в художественной студии, может стать задание, связанное с разработкой собственной «сказки - объяснения» по данным темам. Главная цель данного задания – формирование у молодого педагога неформального, творческого отношения к преподаванию изобразительного искусства в целом.

Список использованной литературы:

1. Левин С.Д. Ваш ребенок рисует. – М.: «Советский художник», 1979. - 271 с.
2. Полунина В.Н. Искусство и дети. - М.: Просвещение, 1982. - 191 с.

© Н.Н. Павлова, 2017

УДК 378.14

В.П. Пешкова

кандидат педагогических наук,
доцент СПбГУП,
Санкт - Петербург, РФ

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Аннотация

В статье рассматриваются информационные технологии в преподавании курса «Концепции современного естествознания». Автор особое внимание уделяет педагогическому потенциалу информационных технологий, который наиболее полно реализуется в практических формах организации занятий.

Ключевые слова

Информационные технологии, концепции современного естествознания, педагогический потенциал.

Применение информационных технологий в системе высшего образования, как правило, происходит в двух направлениях: во - первых, использование возможностей этих технологий для увеличения доступности образования (например, дистанционное обучение), во - вторых, использование информационных технологий для изменения содержания и методов обучения в рамках традиционной очной формы.

Для понимания роли информационных технологий в преподавании курса «Концепции современного образования» необходимо разобраться с сутью этого понятия. Следует отметить, что информационная технология понимается исследователями двояко: с одной стороны, как определенное научное направление, с другой стороны – конкретный способ работы с информацией. В контексте образования следует руководствоваться последним определением, так как в современном понимании информационная технология обучения (ИТО) представляет собой педагогическую технологию, которая использует для работы с

информацией программные и технические средства (аудио - и видеосредства, кино, компьютеры, телекоммуникационные сети) [1].

Использование информационных технологий в преподавании курса «Концепции современного естествознания» имеет свою специфику. Многие функции и возможности этих технологий, которые являются важнейшими в различных областях деятельности, в данном курсе не играют существенной роли (например, остаются не востребованными такие функции, как быстрое выполнение сложных расчетов, как создание системы автоматизированного проектирования, как хранение больших объемов информации и т.д.).

В преподавании курса «Концепции современного образования» существенную роль играют информационные технологии, ориентированные на расширение кругозора и совершенствование навыков мышления, в том числе мышления «иного типа» – естественнонаучного.

Естествознание в широком смысле – это система наук о природе (биология, химия, физика, физическая химия, биофизика, биохимия и др.). Однако, каждая наука имеет свои особенности, которые необходимо учитывать в процессе преподавания курса «Концепции современного образования». Так использование на занятиях электронных презентаций, имеющих мультимедийное сопровождение, позволяет снизить уровень сложности учебного материала по химии, физике, математике за счет привлечения ярких картинок, анимации, графиков, рисунков, компьютерных моделей абстрактных величин и неощущаемых явлений. Но максимально полно педагогический потенциал информационных технологий реализуется в практических формах организации занятий. Здесь существенную роль играют компьютерные технологии (например, электронные презентации), ориентированные на наращивание потенциала в сфере межличностных коммуникаций, учитывающие интерес студентов к профессиональному росту, опирающиеся на творчество и состязательность [2], направленные на совершенствование действительности и самого себя [3]. Кроме того, активная работа студентов на практических занятиях становится условием и средством формирования студенческой субкультуры, которая выполняет важнейшие функции в системе формирования корпоративной культуры будущих специалистов [4, с. 37].

Таким образом, информационные технологии в преподавании курса «Концепции современного естествознания» позволяют качественно повысить уровень обучения, выступают одновременно и инструментом, и основополагающим средством решения стратегической задачи любого вуза – подготовки высокопрофессионального и адаптированного к современным социально - экономическим условиям специалиста [5].

Список использованной литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Пешкова В.П. Интерактивные формы социально - культурной деятельности как инструмент формирования лидерских качеств студента // В мире научных открытий. – Красноярск, 2014. – № 3 (51) (Социально - гуманитарные науки).
3. Пешкова В.П. Педагогический потенциал социально - культурных акций образовательного учреждения [Электронный ресурс] Теория и практика общественного

развития. – 2014. – № 1. – Режим доступа: [http:// teoriapractica.ru/](http://teoriapractica.ru/) - 1 - 2014 / pedagogics / peshkova.pdf

4. Пешкова В.П. Социально - педагогические ресурсы социально - культурной среды образовательного учреждения // Вестник СЗО РАО. 2013. № 1 (13) С. 36–39.

5. Пешкова В.П. Социально - педагогические функции студенческой корпоративной культуры [Электронный ресурс] Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – Режим доступа: [http:// www.scienceeducation.ru/](http://www.scienceeducation.ru/) 109 - 9283

© Пешкова В.П., 2017

УДК 378.14

В.П. Пешкова

кандидат педагогических наук,

доцент СПбГУП,

Санкт - Петербург, РФ

О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы преподавания курса «Концепции современного образования». Показана специфика обучения студентов в гуманитарном вузе.

Ключевые слова

Естественные науки, курс «Концепции современного естествознания», гуманитарное образование.

Вопросы естественнонаучного образования постоянно находятся в поле зрения учёных. Это связано с тем, что многообразие проявлений окружающего мира требует от человека полного и комплексного восприятия таких фундаментальных понятий, как материя, эволюция, пространство и время, добро и зло, закон и справедливость.

Естествознание в широком смысле – это система наук о природе. Вопрос о содержании и определении понятия «естествознание», простым назвать нельзя. Современное естествознание включает в себя многие естественные науки: биологию, физику, химию, физическую химию, биофизику, биохимию и др. Представления, выработанные в рамках этих наук, интегрированы в современную естественнонаучную картину мира. Поэтому одной из главных целей курса «Концепции современного образования» является ознакомление будущего специалиста – юриста, экономиста или журналиста – с научной картиной мира в рамках некоторого системного подхода, включающего в себя изложение основных теоретических концепций и важнейших результатов естественных наук [1, с.11].

Впервые курс «Концепции современного естествознания» был введен в учебные планы вузов России в середине 1990 - х годов. В названии курса под термином «концепция» понимается некоторая основополагающая идея, которая позволяет осмыслить с единых позиций широкий круг вопросов относящихся только к одной, нескольким или ко всем областям знаний. Следовательно, особо значимым условием успешного формирования

естественнонаучного мышления студентов гуманитарного вуза выступает реализация в обучении концептуального подхода, формирующего личность, способную к саморазвитию.

Концептуальный подход – это форма изложения материала, наиболее доступная для будущих специалистов гуманитарного профиля (лингвистов, журналистов, юристов, артистов и др.). В последнее время в литературе даже появляются исследования отдельных аспектов в преподавании курса «Концепции современного естествознания». В работах Старостиной С.Е. идет речь об эффективности использования теоретических основ методики обучения физике для проведения практикума по курсу КСЕ со студентами гуманитарных направлений. Бочкарев А.И. предлагает такое содержание курса КСЕ, технологии и средства обучения, которые направлены на формирование синергетического стиля мышления.

Следует отметить, что в гуманитарном университете проблема изучения курса «Концепции современного естествознания» имеет особое значение. Гуманитарное образование – важнейший механизм трансляции и воспроизводства культурных ценностей, идеалов и смыслов жизни, форма и содержание которого детерминированы спецификой «национально - культурного мира», образуемого историей, языком, философией, литературой, традициями, психологией [2]. В условиях гуманитарного вуза [3] такой курс изначально позиционируется как образовательный, а не профессиональный (т.е. он не нацелен на профессиональную подготовку в области естественных наук), его цель на самом деле – это расширение кругозора и совершенствование навыков мышления, в том числе мышления «иного типа» – естественнонаучного. Знание основных концепций современного естествознания следует рассматривать как элемент психологической адаптации человека к жизни в этом быстроменяющемся мире [1, с.12].

Анализ теории и практики обучения показывает, что сегодня ещё не решены многие вопросы дидактики преподавания курса КСЕ (например, отсутствует единое мнение в отношении структуры курса и его содержания).

Опыт преподавания показывает, что формирование естественнонаучного мировоззрения студентов – одна из ведущих целей курса «Концепции современного естествознания». В этом контексте становится очевидным [3], что целенаправленное формирование всего спектра концептуальных основ современных естественных наук, ознакомление с принятой естественнонаучной картиной мира, системообразующими элементами которой и выступают концепции современного естествознания, позволяет привести в систему знания, полученные ранее, осознать глубину целостности всего, что окружает человека в микро - , макро - и мегамире, целостности самого человека.

Список использованной литературы

1. Кузнецов Ю.А. Научно - методологические вопросы преподавания дисциплины «концепции современного естествознания» // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2011. – № 5 (1), С. 11 - 18.
2. Пешкова В.П. Социально - педагогические функции студенческой корпоративной культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9283> (дата обращения: 09.02.2016).

3. Пешкова В.П. Условия реализации педагогического потенциала социально - культурной среды гуманитарного вуза // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 8, т. 1.

© Пешкова В.П., 2017

УДК 372.8

И.Н.Полынская

Доктор пед. наук, профессор кафедры ИЗО,
Нижевартовского государственного университета,
г. Нижневартовск, РФ
E - mail: julka - nv@mail.ru

О.Е.Пименова

Магистрант 2 –го курса кафедры ИЗО,
Нижевартовского государственного университета,
г. Нижневартовск, РФ
E - mail: nv.paint@ya.ru

ВЫПОЛНЕНИЕ НАТЮРМОРТА В ТЕХНИКЕ ГРИЗАЙЛЬ

Аннотация

В статье рассматривается последовательность выполнения учебной натурной постановки в технике гризайль акварелью на занятиях по живописи в детской школе искусств для 3 класса художественного отделения.

Ключевые слова:

Живопись, гризайль, натюрморт, художественная школа, тональные отношения, характер освещения.

Тоновое моделирование - гризайль - известная техника в художественном мире. Официальная терминология объясняет это понятие как вид однотонной (монохромной) живописи, выполняемой в разных оттенках одного цвета, чаще сепии, а также вид декоративной живописи. Применяется с XVII века и широко распространена в росписях интерьеров классицизма [4, с.342]. Гризайль - неотъемлемая часть живописи, появившаяся с зарождением масляной живописи. С течением времени данный вид утратил свои былые позиции.

Фламандский метод использования гризайли заключался в особом способе, который заключался в нанесении коричневой масляной краски на подготовленный рисунок на холсте, по которому писали живопись. Первый вариант работы по такой поверхности состоял в том, чтобы вести живописную работу, оставляя при этом просвечивающуюся коричневую подготовку в тенях и полутонах незаписанной. Второй вариант работы заключался в тоновой подготовке всей поверхности холста. Эти нанесенные тона в живописи называли "мертвыми красками"[5, с.34].

Итальянский метод живописи масляными красками заключался в работе цветом по темно - серому цвету грунта, где первый подмалевок выполнялся в два цвета - белой и черной краской. На этом, начальном этапе живописи, устанавливался рисунок, завершив который художник приступал непосредственно к работе с колоритом. Хорошо известен ответ итальянского мастера Тинторетто на вопрос о его предпочтениях в красках: "Больше всего нравятся черная и белая, так как первая дает силу теням, а вторая - рельеф формам."

Живопись Леонардо да Винчи - яркий пример использования гризайли. Рисунок на холсте мастер оттушевывал коричневой прозрачной краской достаточно плотно, практически не оставляя светлых мест грунта. Некоторая чернота, присущая произведениям Леонардо, объясняется просвечиванием коричневой тушевки рисунка через тонкие лессировочные слои живописи.

Русские художники XVII - XIX вв. заимствовали традиции итальянской живописи, работая на темных грунтах, используя в подмалевках серый тон, оставляя его в полутонах. А. Иванов для этюдов использовал картон светло - коричневого цвета, покрытый прозрачным масляным грунтом из натуральной умбры с зеленой землей. Писал гризайлью очень жидко, по обведенному сиеной рисунку, используя цвет грунта как самый темный тон. Заканчивал работу цветными лессировками.

Возможности и потенциал использования гризайли безграничны. Каждый мастер - будь то И. Репин, В. Суриков, М. Врубель, В. Серов, отличался своими приемами и индивидуальностью в работе с гризайлью.

Данная статья рассматривает последовательность выполнения учебной постановки в технике гризайль акварелью на занятиях в детской школе искусств для 3 класса художественного отделения.

Полезно научиться писать одним цветом, это упражнение помогает точно передавать тональные отношения. Понимание тональных отношений в живописи значительно облегчает последующие живописные задачи и позволяет грамотно вести работу с цветом. Задание по выполнению гризайли вводится после двух выполненных заданий акварелью в цвете.

Для выполнения гризайли ставятся следующие задачи:

- целостное тоновое определение для каждого предмета в натюрморте;
- определить самый темный и самый светлый предметы в постановке, а также предметы средние по тону;
- определить разницу полутонов и теней в общей тоновой массе;
- решить пространство;
- одним цветом показать умения работы и приобрести новые навыки в работе акварелью.

Для работы в технике гризайль лучше всего подходят умбра (натуральная или жженая), марс коричневый, сиена жженая. Следует избегать ярких искусственных красок, лучше пользоваться красками на основе натуральных пигментов в составе.

Обязательный совет для учащихся - выполнить этюд натюрморта на небольшом формате для определения больших тоновых локальных отношений между предметами. Этюд способствует правильной компоновке натюрморта в листе. Когда этюд удовлетворяет композиционным и тоновым требованиям, можно перейти к переводу изображения на лист. Хорошо закомпонованные в группу предметы прорисовываются легкими линиями, с

соблюдением внутренней формы. Работу лучше вести от теней к свету, причем теневые места лучше наносить тонкими, прозрачными слоями. Не забывать об общих светотеневых отношениях: светлоты фона к светлоте поверхности стола, предметов друг к другу, к фону и тд.

Необходимо постоянно сравнивать все предметы на протяжении всей работы. Пишем тень одного предмета, смотрим на темный тон, например, кувшина и тени других предметов. В разных теневых местах натюрморта не должно быть тона одинаковой силы. То же самое повторяем и с освещенными поверхностями. Пишем светлую часть какого-либо предмета и сравниваем ее по тону с другими светлыми предметами. Если общие отношения будут взяты неверно, то впечатление материальности и пространства не будет создано. Набрать тон следует постепенно, поэтапно сравнивая этюд и натуру. На любом этапе работы живопись должна смотреться завершенной, даже если она не закончена.

Мазки ложатся по форме предметов, нужно писать форму кистью, как бы ощущая объем предметов. В работе следует пользоваться разными номерами кистей для поверхностей и драпировок - использовать крупные кисти, для небольших предметов использовать средние номера. Предметы второго плана писать шире, более крупными мазками, избегая контурности и обводки. Тональный контраст переднего плана делается более проработанным для создания глубины пространства. На дальнем плане между предметами следует смягчать тон, снижать тоновой контраст.

Работая, надо помнить, что тоновые отношения в натуре и в работе не тождественны. В тоновом изображении нужно передавать не абсолютную силу света и тени, а лишь пропорциональные отношения между ними. Впечатление яркой освещенности нельзя достигнуть контрастным противопоставлением света и черной тени. Восприятие светлоты предмета зависит от отношений светлот. Впечатление света может быть достигнуто в относительно бледной работе благодаря передаче пропорциональных натуре тоновых отношений и общего тона [1, с.171].

Работа акварелью в технике гризайль допускает отмывки и исправления на любом этапе. Работа гризайлью подготавливает к более сложным задачам живописи. Важно довести работу до конца, не останавливаясь перед допущенными ошибками и неудачами. Научившись разбирать предметы в тоне в натюрморте, будет легче и понятнее работать с тоновыми отношениями на пленэре и в постановке с живой натурой.

Цель гризайли - отсечь лишнее, «очистить» образ натюрморта от случайностей, привести все в тоновое единство. Для этой цели полезно изучать работы мастеров Возрождения, делать копии работ с репродукций, анализировать, размышлять. Преподавателю следует собирать и хранить лучшие работы учеников для демонстрации в классе, такие примеры благотворно влияют на творческую активность учащихся.

Итак, качество написанного натюрморта в технике гризайль зависит не от контрастов света и тени, не от качества используемых художественных материалов, не от творческой активности учащегося, а от верно выдержанных тональных отношений. Работая, нужно иметь цельное видение, научиться смотреть на натюрморт в целом. Основываясь на опыте ошибок и их исправлении, можно развить способность предвидеть каким путем решать в тоне ту или иную натурную постановку, еще на том этапе, когда перед нами находится чистый лист бумаги. Изучая тональные отношения в гризайли, учащийся с большей

легкостью будет работать с колоритом и находить верные тональные решения для убедительности изображения.

«Список литературы»

1. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты: Рисунок, Живопись, композиция. Учебное пособие для студентов. - М.: Просвещение, 1991. - С. 171.
2. Польшкая И.Н. Творческое содержание учебного процесса (статья). Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской научно - практической конференции (г. Нижневартовск, 12–13 февраля 2015 года). Часть II. / Отв. ред. А.В. Коричко. – Нижневартовск: Изд - во Нижневарт. гос. ун - та, 2015. – С. 444 - 446.
3. Чистяков. П.П. Письма, записные книжки, воспоминания. 1832 - 1919". М., Искусство, 1953. - С. 205
4. Энциклопедический словарь. - М.: «Энциклопедия», 1987. - С. 342
5. «Юный художник», Периодическое издание, 2010 г., №5 Статья С. Олейникова «Гризайль. Акварель. Натюрморт». С. 34

© И.Н.Польшкая, О.Е.Пименова, 2017

УДК 372.8

И.Н.Польшкая

Доктор пед. наук, профессор кафедры ИЗО,
Нижневартовского государственного университета,
г. Нижневартовск, РФ
E - mail: julka - nv@mail.ru

О.Е.Пименова

Магистрант кафедры ИЗО,
Нижневартовского государственного университета,
г. Нижневартовск, РФ
E - mail: nv.paint@ya.ru

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ НАД ЖИВОПИСЬЮ НАТЮРМОРТА В ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема формирование умений передачи характера освещения в живописи натюрморта учащихся 3 - 4 классов детской художественной школы в учебных классах. Представленный комплекс заданий упражнений полной мере отвечает принципам современного образования в детской художественной школе и направлен на последовательную реализацию обучающих и развивающих задач по живописи. Задания и упражнения направлены на передачу характера освещения в живописи натюрморта у учащихся в условиях естественного и искусственного освещения.

Ключевые слова:

Живопись, изобразительное искусство, натюрморт, художественная школа, тональные и цветовые отношения, характер освещения.

Совершенствование системы художественного образования и эстетического воспитания подрастающего поколения во все времена шло за счет использования активных методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающих развитие личностных качеств и способностей учащихся школ искусств средствами изобразительного искусства. Живопись — как учебный предмет в художественной школе является одним из основных и сложных предметов.

Живопись натюрморта в детской художественной школе изучается в основном в учебных классах, реже в условиях пленэра.

Рассмотрим несколько специальных заданий, направленных на формирование умений передачи характера освещения в живописи натюрморта учащихся 3 - 4 классов детской художественной школы в учебных классах.

Задания и упражнения на передачу характера освещения в живописи натюрморта у учащихся в условиях естественного освещения.

Этюд натюрморта в условиях контрастного освещения с сильными рефлексами.

Натюрморт с бытовыми предметами располагается вблизи окна. Внимание обучающихся направляется на лепку формы предметов натюрморта, передачу тональных и цветовых различий, зависящих от окружающей световой среды.

В учебном классе лепка формы объектов натюрморта полностью зависит от характера отраженного света. Теневая часть освещается рефлексами, отраженными от окружающих предметов. Сверху натюрморт воспринимает рефлекс потолка, снизу - пола, сбоку - стен и других предметов, находящихся в учебном классе.

Натурная постановка, расположенная вблизи окна, будет характеризоваться резкими контрастами света и тени. Значительный контраст может и не возникнуть, если окружающие предметы и стены имеют светлую окраску, и, наоборот — в окружении темных предметов контраст может быть сильным.

Специально поставленная рядом с натурой отражательная плоскость, дополнительно освещает и объединяет тень отраженным цветом. Необходимость введения дополнительного освещения (рефлекса) с теневой стороны вызвана, во - первых, тем, что учащиеся часто преувеличивают плотность теней, во - вторых, отраженные от плоскости лучи создают дополнительное освещение, помогающее правильно воспринимать и передавать форму предметов.

Живопись теневой части предметов натюрморта представляет значительную трудность в процессе познания красочного богатства форм в их целостном восприятии и передаче.

Следующее задание, которое целесообразно выполнять в условиях учебного класса при естественном освещении, это этюд натюрморта, освещенного естественным светом спереди.

Для этого задания фон подбирается с таким расчетом, чтобы постановка читалась силуэтом.

Это задание представляет определенную сложность для воспитанников школы искусств: с одной стороны, освещенная спереди натурная постановка образует небольшие группы

теней, вследствие чего форма воспринимается трудно, с другой стороны — увлечение подробной проработкой мельчайших цветовых отношений, концентрация внимания учащихся на цветовых нюансах приводит их к пассивному списыванию с натуры. Поэтому работу следует направить на сознательный подход к объемному моделированию формы, передачу основных отношений, создающих общее тоновое и цветовое решение этюда.

Следующее задание представляет значительную трудность в плане восприятия формы и передачи цветовой характеристики, так как предполагает выполнение этюда натюрморта, расположенного против света. При таком освещении постановка воспринимается темным силуэтом и в значительно измененном локальном цвете. Изменение цвета предмета происходит вследствие того, что теневая часть его освещается практически только отраженным светом.

Наиболее распространенной ошибкой в работе такого рода упражнениями является преувеличение черноты цвета в теневой части предметов натюрморта.

Цвет и тональность теней объектов натюрморта во многом определяются силой рефлексов. Чем сильнее характер общего освещения, чем светлее и насыщеннее по цветовой характеристике предметы окружающей среды, тем сильнее рефлексы и тем значительнее читается форма предметов в теневой части. И, наоборот, чем слабее освещение и менее насыщенны по цвету окружающие предметы, тем слабее рефлексы, тем слабее воспринимается форма, тем контрастнее и темнее силуэт натурной постановки. Обычно теневая часть натуры, воспринимая рефлексы предметов помещения, окрашивается в теплый оттенок.

Сильно меняется локальный цвет и в освещенных частях. Льющийся из окна свет скользит по предметам постановки, разбеливает предметный цвет, делает его холодным.

Другим часто встречающимся недостатком в работе над постановкой в предложенных условиях является преувеличение силы рефлексов в теневой части. Учащиеся художественного отделения ДШИ должны знать, что в пределах теневой части натюрморта форма моделируется едва уловимыми рефлексами, только в этом случае можно грамотно и целостно передать форму и пространство, в котором находится модель.

Задания и упражнения на передачу характера освещения в живописи натюрморта у обучающихся в условиях искусственного освещения.

Изучение этого раздела начинается с обязательных подготовительных упражнений. Упражнение - этюд натуры освещенной с теневой стороны искусственным светом - направлено на овладение навыками восприятия и передачи характерных изменений локального цвета и лепки формы в условиях сложного двойного освещения.

Натурная постановка освещается со световой стороны естественным светом, а с теневой - электрическим, теплым светом. Теневая часть, освещенная искусственным светом, усиливает контраст между теплой теневой и холодной, освещенной дневным светом. При одновременном сравнении освещенной искусственным светом теневой и световой части, закон адаптации действует слабее, и поэтому учащиеся могут длительно воспринимать истинное напряжение красок натуры.

Следующее задание - этюд натюрморта в условиях искусственного освещения. Это упражнение представляет значительную трудность для восприятия цветовых изменений, а, следовательно, и передачи натуры. В новых условиях освещения натуры от учащихся требуется сохранить в памяти первое, неадаптированное впечатление от цвета натуры,

сознательно подойти к передаче изменений, происшедших в насыщенности и тональности цвета.

При искусственном освещении природы возникает сильный контраст между темными и светлыми частями предметов натюрморта. Это объясняется тем, что искусственный свет во много раз слабее естественного и рефлексы практически отсутствуют; темная часть утопает в глубокой тени.

Итак, представленный комплекс заданий и упражнений соответствует специфике работы над живописью натюрморта и способствует скорейшему и более эффективному усвоению учащимися школы искусств основополагающих знаний, приобретению навыков, формированию умений передачи характера освещения, предусмотренных разделом обучения живописи.

Список используемой литературы:

1. Хусаинов Е.С. Восприятие света и цвета в живописи // Синтез искусств и художественное творчество: Материалы Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 35 - летию г. Нижневартовска и 15 - летию НГГУ (Нижневартовск, 15 марта 2007 г.). – Нижневартовск: Изд - во Нижневарт. гуманит. ун - та, 2008. — С.175 - 180.

2. Могилевцев В.А. Основы живописи: Учеб. пособие. – СПб.: 4арт, 2012. – 96с., ил.

3. Польшкая И.Н. Программа по академической живописи для Нижневартовского государственного гуманитарного университета. – Нижневартовск: НГГУ, 2011. – 22 с.

© И.Н.Польшкая, О.Е.Пименова, 2017

УДК 374.32

М.С. Постемейнов, В.В. Постемейнова, С.Г. Аглемзянова

г. Казань, РФ

E - mail: vera - matrosova@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация

В статье раскрываются особенности организации внеклассных занятий по физическому воспитанию. Эта тема особенно актуальна в связи с переходом на Федеральный государственный стандарт образования. В статье представлены результаты исследования общей физической подготовки студентов. Все результаты сравнивались с нормативами ГТО, на основании полученных итогов была разработана программа по корректировке.

Ключевые слова:

Внеурочная деятельность, ФГОС, физическая культура, студенты, здоровый образ жизни, ГТО

Изучение тенденций развития физической культуры и спорта в современном обществе и отражение этих тенденций в программах физического воспитания для образовательных учреждений показывает, можно сказать, что сегодня сохраняется потребность у обучающихся в получении знаний о сохранении и укреплении здоровья.

От отношения подростков к урокам физической культурой зависит и их заинтересованность в занятиях физкультурой и спортом, в общем, их активность на этих занятиях (реальное отношение к физкультурно - спортивной деятельности).

В настоящее время внеурочная деятельность в условиях внедрения новых стандартов приобретает новую актуальность, ведь именно они закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий образовательной организации достичь нового качества образования. Так в новом Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Для организации эффективной и результативной внеурочной работы по физическому воспитанию необходимо знать ряд особенностей: во – первых, вся внеурочная деятельность, а тем более по физической культуре осуществляется на добровольных началах; во – вторых, содержание и формы организации занятий определяются с учетом интересов большинства обучающихся, и строится на основе широкой общественной активности школьников, которые объединены в коллектив физической культуры, который в свою очередь контролируется и поддерживается администрацией учебного заведения, педагогическим составом и родителями.

Для более глубокого изучения данной темы на базе ГАПОУ «Международный колледж сервиса» было проведено исследование и разработана программа. В исследовании участвовали подростки 16 - 17 лет (5 степень ГТО). Все студенты были допущены к сдаче норм ГТО по медицинским показаниям. По дисциплине «Физическая культура» имеют 100 % успеваемость.

Перед началом реализации экспериментальной программы студенты группы выполнили нормативы Готов к Труд и Обороне (далее ГТО). В результате тестирования было выяснено, что физические способности студентов на констатирующем этапе ниже среднего большинство не могут выполнить нормативы бронзового значка. По данным была разработана корректирующая работа. Программа рассчитана на 146 часов, проводится во внеурочное время. Программа разделена на 2 раздела: легкая атлетика, плавание. Занятия проводятся на основе общих методических принципов. Используются методы наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий). Занятия проходят как в групповой форме, так и в индивидуальной, в большинстве случаев комбинированной, которая включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части. После проведения корректирующей программы было проведено повторное тестирование.

По итогам контрольного этапа исследований было видно, что программа направленная на корректировку данных, дала положительный эффект. Так итоговые результаты показывают, что физические способности многих студентов улучшились и результаты стали выше практически все дотягивают до бронзового значка, а несколько студентов показали результаты золотого и серебряных значков ГТО.

Внеурочная деятельность по физическому воспитанию в образовательном учреждении направлена на укрепление здоровья обучающихся, закаливание организма, разностороннему физическому развитию учащихся и прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Внеурочная работа по физической культуре проводится в виде спортивных секций, спортивных кружков, групп ОФП, спортивных клубов, команд, индивидуальных занятий.

Основная задача преподавателя физической культуры воспитать сознательное отношение у обучающихся к своему здоровью, постоянно его укреплять, раскрывать и развивать индивидуальные двигательные способности, умения и навыки. Уроки физической культуры направлены на формирование здорового образа жизни, также большую роль здесь играет и внеурочная работа, то, как насколько они вовлечены к занятиям в спортивных секциях, спортивных праздниках, соревнованиях.

Исследование, проводимое на базе ГАПОУ «Международный колледж сервиса» показало, что систематические занятия физкультурой вне учебного времени повышают физические способности студентов. Также было выявлено, что благодаря данным занятиям у студентов возрос интерес к самой дисциплине «Физическая культура».

Таким образом, организация внеурочной деятельности по физической культуре в данном учебном заведении позволяет развивать двигательные умения и навыки обучающихся, массово привлекать подростков к физкультурно - оздоровительной деятельности, формировать потребность в здоровом образе жизни, проходить социальную адаптацию в коллективном общении и взаимодействии.

Список использованной литературы:

1. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А. В. Баранова. – М. : Просвещение, 2013ю – 96 с.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности; под ред. В.А. Горского. – 2 - е изд. – М. : Просвещение, 2011 – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Ю. В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. –225 с.
4. Евладова Е. Б. статья: Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е. Б. Евладова // Теоретический и научно - методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №3. – с. 15 - 26.
5. Евладова Е. Б. статья: Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е. Б. Евладова // Теоретический и научно - методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №4. – с. 15 - 21.
6. Куприянов Б.В. статья: Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции / Б. В. Куприянов // Теоретический и научно - методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №6. – с. 3 - 7.
7. Фирсин С.А. Социологический анализ отношения школьников к физическому воспитанию / С.А. Фирсин // Научно - теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта №10 (116) - 2014 г. С.138 - 140.

© М.С. Постемейнов, В.В. Постемейнова, С.Г. Аглемзянова, 2017

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ФГОС ПО КУРСУ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССАХ

Аннотация

В статье рассматриваются приемы и методы преподавания информатики в 7 классах на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика. 7 - 9 классы. Программа для основной школы», формулируются группы проблем, возникающих в обучении учащихся 7 классов, и предлагаются возможные варианты их решения с использованием учебно - методического комплекса, созданного на основе указанной программы.

Ключевые слова

ФГОС по курсу информатики, проблемный метод, метод Шаталова, метапредметные связи информатики, опорный конспект, способность к формализации, универсальные учебные действия.

Современное общество невозможно представить без интенсивного развития информационных технологий, которое требует все более квалифицированных специалистов. Нет нужды объяснять какое значение имеет информатика в школе в части формирования начальных профессиональных знаний и навыков школьников в области информационных технологий.

Но в данном случае хочется остановиться на метапредметной роли школьного курса «информатика». Отталкиваясь от этимологической основы термина, можно, а может быть и должно рассматривать школьный предмет «информатика» как науку об управлении информацией. Если представить процесс обучения как комплекс информационных процессов – сбора, обработки, передачи и хранения информации, то получается, что успех ученика в обучении любому предмету – это эффективное управление этими процессами.

И, следовательно, если на базе учебного материала по курсу информатики помочь ученику решить метапредметные задачи, научить его эффективно управлять информацией, то это не только повысит уровень предметного обучения, но и качество обучения в целом. Федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на принципе формирования универсальных учебных действий и развития самостоятельности учеников в процессе обучения, говорят, по сути дела, о том же самом. А учебный материал для курса 7 класса, имеющий в своем составе значительный пропедевтический компонент, как нельзя более подходит для реализации данного метода.

Для пояснения сути методологического подхода в преподавании информатики, излагаемого в данной статье, остановимся на ряде проблем, характерных для современного обучения семиклассников. У школьников в этом возрасте, к сожалению, нет системности в подготовке домашних заданий. Навык этот либо утерян с начальной школы, либо не сформирован вообще. Именно системность, как ключевое слово в процессе самоподготовки должна стать серьезным самостоятельным навыком школьников на пороге

старшей школы. Прежде чем перейти к конкретным предложениям по решению этой проблемы, остановимся на характеристике учебного материала.

Авторская программа [1], на основе которой базируется излагаемая методика, хорошо структурирована, что уже само по себе сказывается на формировании системного мышления. Но главное её достоинство в том, что она снабжена набором презентаций [2], созданных на основе метода алгоритмизации обучения, предложенного В.Ф.Шаталовым [3]. Комплекс презентаций активно использует систему обучения с использованием опорных сигналов — взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом. Учебно - методический комплекс качественно проработан и синхронизирован с учебной программой. Каждая презентация содержит четыре однотипных раздела – ключевые слова, изложение материала, вопросы и задания, опорный конспект.

Особенность методики состоит в том, что учитель, используя презентацию во время изложения материала, задает ученику в качестве домашнего задания прочесть презентацию ещё раз и зафиксировать в тетради опорный конспект.

И так, каждый урок. Системность и постоянство такого подхода не означает скуку и формализм. Опорный конспект, в схематичной форме, содержит материал темы урока и что особенно ценно, демонстрирует связи между понятиями. Но главное состоит в том, что становясь во время выполнения домашнего задания собственностью ученика, продуктом его труда, опорный конспект превращается в легальную шпаргалку и применяемый учеником в ежеурочном фронтальном опросе не только избавляет от страха неудачи, но и дает простор для индивидуальной интерпретации.

Серьезной проблемой современных школьников средней школы является отсутствие или слабое развитие навыка структуризации, ранжирования информации, от чего некоторые разделы знаний - математики, например, становятся одним неразделимым и неусваиваемым конгломератом. Причин тому много, начиная с чрезмерного использования готовых рабочих тетрадей в начальной школе, которые не требуют от ученика задуматься над собственным видением структуры информации, и кончая переинформатизацией современного общества безадресной информацией.

И уж совсем парадоксальным кажется тот факт, что современный школьник, несмотря на засилье гаджетов, готовых пиктограмм слабо умеет анализировать мнемоническую информацию, читать схемы, а тем более составлять их для лучшего восприятия задачи или запоминания учебного материала.

Сформулируем предложения по использованию опорного конспекта для решения указанных проблем:

- строго систематически по каждой теме использовать опорный конспект в подготовке учениками домашнего задания (перенесение из презентации в тетрадь);
- использовать весь комплект приемов для повышения эффективности «легальной шпаргалки» в ходе фронтальных опросов, самостоятельных работ и сравнительного анализа понятий и объектов предмета (опорный конспект нужно не только писать, но и читать).

Реализация данного подхода помогает:

- систематизации знаний по предмету;
- формированию навыка системной подготовки домашнего задания;

- развитию навыка структуризации, ранжирования информации;
- развитию мнемонического аналитического мышления
- повышению мотивации к обучению путем четкой «навигации» ученика в море учебного курса.

Продолжая перечень проблем современного семиклассника нельзя не отметить, как слабеют (по сравнению с начальной школой) навыки устной, полной и выразительной речи в силу чрезмерности использования тестов и прочих формальных методов обучения и контроля знаний. Может ли урок информатики помочь в этой ситуации? Систематически проводимый фронтальный опрос на 7 - 10 минут на основе опорного конспекта не только контролирует знания по предмету, но тренирует навык формулирования мысли в осмысленную речь.

Помогает названный прием повысить низкий уровень знаний терминологической базы по предмету, формировать навыки этимологического анализа. Так, например, имея опыт форматирования диска как способа удаления информации и изучая приемы форматирования текста, как процесса его изменения, ученики удивляются созвучности названия разных процессов, не задумываясь над тем, что в основе лежит один и тот же корень – «форма».

К числу достижений указанного метода следует отнести формирование внутрипредметных связей на уроках информатики. Если в опорных конспектах по темам «измерение количества информации» и «представление графической информации» присутствует главная формула информатики, но в разных трактованиях, то на вопрос «Не является ли это парадоксальным?» ученики легко отвечают «Нет. На то она и главная формула информатики!»

Перечень педагогических задач, решаемых на основе изложенного метода можно продолжить. Это и формирование, развитие навыков формализации, что особенно важно для учеников 7 класса, начинающих изучать физику и геометрию. Даже форма записи задач, стыкующаяся на метапредметном уровне, работает на один результат, а навык формализации становится одним из самых востребованным в изучении технических дисциплин.

В качестве критики изложенного подхода может возникнуть возражение: «Где же выполнение требования ФГОС о развитии навыков творчества, когда ученики постоянно работают с готовыми, составленными специалистами опорными конспектами?». Ответ прост – научившись задействовать все виды памяти с использованием образной структурированной схемы, оценив преимущества такого способа организации базовых знаний, ученики в дальнейшем, в старших классах школы смогут применять его самостоятельно, творчески работать с нужной информацией. И по сути дела эти знания и навыки можно отнести к технологии «научиться учиться».

Список использованной литературы

1. Авторская программа «Информатика. 7 - 9 классы. Программа для основной школы». Автор: Л. Л. Босова. Серия: Программы и планирование. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1171 - 2; 2013.
2. Учебно - методический комплекс «Информатика» для 7 - 9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>

3. Корягин С. И. Метод Шаталова <http://www.nkj.ru/archive/articles/15349/>
4. Шаталов В. Ф. Точка опоры. Об экспериментальной точке преподавания. — М.: «Педагогика», 1987.

© Г. Н. Прядунец, 2017

УДК 37

А.С. Родионов, сотрудник,
Академия ФСО России,
г. Орел, РФ

E - mail: rodionov.anatol@yandex.ru;

Р.В. Пимонов, канд. пед. наук,
сотрудник, Академия ФСО России,
г. Орел, РФ

E - mail: r.pimonov@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В статье отражается анализ литературных источников и взглядов педагогов - исследователей на понятия "компетентность", "компетенция" и "профессиональная компетентность", реализацию компетентностного подхода в образовательной деятельности. На основе данных понятий сформулированы собственные понятия: "военно - профессиональная компетентность будущих офицеров" и "процесс формирования военно - профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе".

Ключевые слова:

Компетенции, компетентность, профессиональные компетенции, военно - профессиональные компетенции, будущие офицеры, физическая подготовка, информационно - технологическое обеспечение.

Актуальность. С началом нового тысячелетия, особенно после публикации текстов Стратегии [1] и Концепции модернизации российского образования [2], стала происходить переориентация оценки результатов профессионального образования с понятий "профессионализм", "квалификация", "подготовленность" и др. на понятия "компетентность" и "компетенции". Данное направление развития образования обусловлено процессами формирования информационного общества и интеграции российской системы высшего профессионального образования в мировое образовательное пространство.

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен обладать будущий офицер - выпускник военного вуза. Сегодня такой

подход оказался недостаточным, так как современное состояние военно - профессионального образования характеризуется повсеместным установлением компетентностного подхода в качестве идеологической основы образовательного процесса.

Цель. Реализация компетентностного подхода предполагает рассмотрение и определение таких понятий, как "компетентность", "компетенция", "профессиональная компетентность" и на их основе "военно - профессиональные компетенции будущих офицеров в военном вузе".

Метод. Анализ работ по проблеме компетентностного подхода позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание данных понятий, часто используемых в одном контексте.

В ФГОС ВО компетенции представляются как "знания, умения, навыки, готовность, ценности, способности, позволяющие выполнить конкретную профессиональную деятельность на высоком уровне", в самом документе говорится: "компетенция" – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [3].

Татур Ю.Г. рассматривает "компетентность" – как качество, характеризующее личность, предоставляющее ей право решать, высказывать суждения в определенной области. При этом, основой этого качества должны являться знания и опыт социально - профессиональной деятельности [4].

Гришаков Н.А. к существенным характеристикам компетентности относит "эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям рабочего места" [5].

Шишов С.Е., Кальней В.А. относят понятие "компетенции" к области умений, а не знаний. По их мнению, компетенция - способность, которая основывается на знаниях, ценностях, склонностях и опыте, приобретенных благодаря обучению [6].

Селевко Г.К. рассматривает компетенцию как образовательный результат, выражающийся в готовности обучающегося справиться с поставленными задачами; как совокупность знаний, умений и навыков которые позволяют ставить и достигать цели по преобразованию окружающего мира, как интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [7].

Понятия "компетенция" и "компетентность" основаны на позиции возможности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Таким образом, понятие "компетенция" означает, как знания, так и умения, а "компетентность" способность реализовывать их в процессе определенной деятельности, что в конечном итоге и способствует формированию опыта. То есть компетентность выступает, как устойчивая способность, сформированная в процессе обучения к осуществлению эффективной деятельности со знанием дела и включает в себя следующие компоненты:

- наличие опыта в предметной области и активное саморазвитие и самосовершенствование;
- эффективный выбор алгоритмов для решения конкретных задач;

- наличие обратной связи при осуществлении какой - либо деятельности для осуществления коррекции при ошибочных действиях;
- наличие чувства ответственности за полученные результаты.

Проведенный анализ вышеперечисленных определений дает нам возможность перейти к рассмотрению понятия "профессиональные компетенции", которое является составной частью военно - профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе.

В трудах отечественных ученых, таких как Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л. и др., просматривается идея, что профессиональная деятельность – это деятельность человека, направленная на достижение поставленных целей, отражающие интересы общества, государства, а также интересы самой личности [8].

Савельев Д.С. под профессиональной компетентностью подразумевает способность должностного лица успешно решать относящиеся к его компетентности задачи [9].

Овсяников И.В. в своем диссертационном исследовании указывает, что профессиональная компетентность выпускника военного командного вуза – это присвоенные (интериоризованные) профессиональные компетенции, которые включают личностное отношение офицера к предмету деятельности [10].

Наши взгляды на определение понятия "профессиональная компетентность" близки к мнениям Сластенина В.А. и Образцова П.И.

Сластенин В.А. под профессиональной компетентностью выпускника понимает взаимосвязь его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует ее как профессионализм [11].

Образцов П.И. рассматривает профессиональную компетентность как единство теоретической и практической готовности и способности военнослужащего к решению сложных служебных задач, выполнению должностных обязанностей [12].

Рассматривая процесс формирования военно - профессиональных компетенций будущих офицеров, следует отметить, что он характеризуется не только спецификой военного вуза, но и особенностями социального взаимодействия с субъектами учебного процесса. Основные характеристики будущих офицеров показывают, что отличает их от обучающихся в гражданских вузах, а именно:

1. Учеба является основным видом деятельности будущего офицера, так же как и обучающихся гражданских вузов. Однако стоит заметить, что обучающиеся в военном вузе задействованы в несении службы в суточных нарядах, караулах, привлекаются на различные парко - хозяйственные мероприятия. Все это способствует более высокому уровню физического и эмоционального напряжения.

2. Будущие офицеры состоят на действительной военной службе, что подтверждается ритуалом принятия военной присяги.

3. Большая часть жизнедеятельности будущих офицеров регламентирована нормативными документами и жестко контролируется со стороны начальников - командиров, они находятся в таком "положении" на протяжении всего срока обучения, обычно это составляет 5 лет; проживание будущих офицеров осуществляется в казармах, курсантских общежитиях что, несомненно оставляет отпечаток на формирование личности.

4. Учебные подразделения в военном вузе состоят преимущественно из лиц одного возраста и пола; группы комплектуются из физически и психологически здоровых людей,

способных стойко переносить все тяготы и лишения военно - профессиональной деятельности, а также быть боеспособным и боеготовым в борьбе с противником.

Все перечисленные особенности оказывают существенное влияние на процесс формирования военно - профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе на протяжении всего срока обучения. Военный вуз является специфической разновидностью военной организации и отличается единством основных мест жизнедеятельности будущих офицеров, т.е. мест, где они обучаются, живут, отдыхают, участвуют в мероприятиях различного характера. И если в обычной ситуации в гражданских вузах из - за разделения этих мест социальный контроль над обучаемыми ослабевает, то их объединение создает такие возможности для контроля над личностью, предписания ей строгих норм, границ и алгоритмов деятельности, что ее регуляция приобретает всеохватывающий характер.

Велика роль физической подготовки в профессиональном становлении и росте будущих офицеров в военном вузе, так как она является важнейшей и неотъемлемой частью военно - профессиональной подготовки, одним из основных элементов выработки готовности к выполнению задач по своему предназначению.

Актуальность физической подготовки в военном вузе обусловлена рядом факторов:

- возросшими требованиями современной военно - профессиональной (учебной) деятельности к физической подготовленности будущих офицеров;
- важным вкладом физической подготовки в обеспечение эффективности профессиональных действий будущих офицеров;
- усилением роли физической подготовленности будущих офицеров при несении службы в нарядах и экстремальных условиях;
- низким уровнем физической подготовленности молодого пополнения и возросшей напряженностью процесса их обучения;
- необходимостью качественной подготовки выпускников военного вуза к эффективной будущей служебной деятельности;
- защитным эффектом физической подготовки при внезапно возникающих напряжениях организма, его основных систем и, прежде всего, сердечно - сосудистой системы;
- ведущей ролью физической подготовки в укреплении здоровья, обеспечении профессионального долголетия.

Как указано в регламентирующих документах [13] физическая подготовка представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей, в том числе умений и навыков будущих офицеров с учетом специфики их профессиональной деятельности. Таким образом, физическая подготовка будущих офицеров в военном вузе должна обеспечить успешность их обучения, физическую готовность к последующей профессиональной деятельности.

Результат. Военно - профессиональная компетенция рассматривается как личностное новообразование, развивающееся поэтапно, совершенствующееся с годами. Она является итогом и результатом специально - организованной подготовки профессорско - преподавательским составом будущего офицера. В ее структуру входят: знания, умения и навыки военно - профессиональной деятельности, накопленные в учебном процессе и постепенно преобразующиеся в качественный профессиональный опыт будущего офицера; мотивы, интересы, потребности и индивидуальные ценности, обуславливающие

направленность личности; системный комплекс личностных качеств, обеспечивающих возможность принятия оптимальных решений.

Таким образом, на основе проведенного анализа вышеизложенных взглядов различных авторов на проблему компетентностного подхода в военно - профессиональном образовании и связанные с ним понятия, предоставляют нам возможность сформулировать собственное определение понятия "военно - профессиональные компетенции будущего офицера в военном вузе".

Выводы. Под **военно - профессиональными компетенциями будущего офицера** будем понимать его способность осуществлять деятельность в соответствии со своим предназначением, характеризующаяся физической готовностью к эффективному решению сложных военно - профессиональных задач, а сам **процесс формирования военно - профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе** представляет собой целостный педагогический процесс, способствующий становлению будущих офицеров в военном вузе в результате использования в учебном процессе различных средств информационно - технологического обеспечения физической подготовки.

Список используемой литературы:

1. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 96 с.
2. Концепция развития образования РФ до 2020 г., <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (Дата обращения: 21.03.2017).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>
4. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – с. 19.
5. Гришаков Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых / Н.А.Гришаков / ТМатериалы к третьему заседанию методологического семинара. 28 сентября 2004г. М.,2004.
6. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе. М.: Педагогическое общество России, 1999. 354 с.
7. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4.
8. Образцов П.И. Информационно - технологическое обеспечение учебного процесса в системе профессиональной подготовки военных специалистов. Дисс. ... докт. пед. наук. – М.: АФПС, 2000. – 480 с.
9. Савельев Д.С. Материалы с семинарских занятий заместителя директора школы. Ульяновск, ИПК ПРО, 1996.
10. Овсянников И.В. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военных командных вузов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 222 с.
11. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 300 с.

12. Образцов П.И. Формирование компетентности у военных специалистов в вузе средствами профессионально - ориентированной технологии обучения: монография. Орел: Академия ФСО России, 2005. 164 с.

13. Пр. МО РФ № 200 от 21.04.2009г. "Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации".

© Родионов А.С. Пимонов Р.В. 2017

© Rodionov A.S Pimonov R.V. 2017

УДК 376.4

М.А. Русу

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 41 г. Шахты, E - mail: marinarusu.89@mail.ru

В.И. Лалетин

учитель технологии МБОУ СОШ № 41 г. Шахты, E - mail: laletyn001@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются трудности адаптации первоклассников с задержкой психического развития, выделены основные уровни адаптации, а так же предложены принципы работы с такими детьми.

Ключевые слова

Адаптация учеников начальной школы, задержка психического развития.

Школа является значимым периодом в жизни каждого человека, вносит большие перемены в его жизнь. Каждый ребенок получает от школы новые знания, новые знакомства, новые чувства и эмоции, с которыми он ранее не сталкивался. Ребенку приходится приспосабливаться к новому образу жизни, режиму дня, новым знакомым, учебе и дисциплине с целью соответствия требованиям образовательной организации. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, степень его подготовки к школьной жизни процесс адаптации к школе у ребенка может длиться от двух недель до полугода. Очень важно, чтобы в это время ребенок не испытывал негативных эмоций, ведь успешно пройденная адаптация к процессу обучения поможет в дальнейшем предотвратить множество психологических проблем. Процесс адаптации детей младшего школьного возраста во многом зависит от взаимодействия родителей и педагогов школы.

Рассматривая процесс адаптации можно выделить три уровня адаптации обучающихся начальной школы.

1. Высокий уровень адаптации.

На первом уровне первоклассник выражает интерес к школе, адекватно воспринимает предъявляемые требования, с легкостью воспринимает учебный материал, решает усложненные задачи, в полной мере овладевает программным материалом. На уроках

обучающийся прилежен, без внешнего контроля выполняет поручения, внимательно слушает указания и объяснения учителя, проявляет большой интерес к самостоятельной работе. Всегда охотно и добросовестно выполняет общественные поручения и готовится к урокам. При высоком уровне адаптации ребенок занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации.

На втором уровне адаптированности первоклассник выражает положительное отношение к школе. Ежедневное посещение школы не вызывает у него отрицательных эмоций и переживаний. При подробном и наглядном изложении учебного материала – усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые учебные задачи. При выполнении заданий обучающийся сосредоточен и внимателен, поручения и указания выполняются только тогда, когда он занят чем-то интересным для себя. При среднем уровне адаптации ребенок добросовестно выполняет общественные поручения и поддерживает дружеские настроения в классе.

3. Низкий уровень адаптации.

На третьем уровне первоклассник выражает отрицательное или индифферентное отношение к школе, нередко бывает подавленное настроение и жалобы на плохое самочувствие. У обучающихся наблюдаются нарушения дисциплины, материал, объясняемый учителем, усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Дети с низким уровнем адаптации сохраняют работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, им требуется значительная помощь учителей и родителей для понимания и закрепления нового материала. Общественные поручения выполняются неохотно, без особого желания. Тяжело находит общий язык с одноклассниками.

Опираясь на эти уровни весь педагогический процесс нужно строить так, чтобы не нанести ущерба психическому здоровью каждого ребенка. Обычно, ребенок при помощи взрослых с легкостью привыкает к новым условиям жизни, но, к сожалению, в настоящее время от 20 до 60 % обучающихся испытывают серьезные затруднения в адаптации к условиям процесса обучения. Такие дети, начиная с первого класса, не справляются с программой обучения, испытывают проблемы в общении со сверстниками и намного труднее адаптируются к жизни в школе.

Задержка психического развития - это замедленный темп развития психики, выраженный в незрелости мышления, ограниченности представлений, нехватке общего запаса знаний, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

Дети с задержкой психического развития испытывают особые образовательные потребности. Некоторым детям удается преодолеть проблему задержки психического развития, но все же большинство из них нуждаются в специальном обучении, организованном в соответствии с причинами задержки психического развития.

Можно выделить общие принципы работы с детьми с задержкой психического развития:

- Осуществление индивидуального подхода к ребенку;
- Чередование практической и умственной деятельности;

– Использование методов, максимально активизирующих познавательную деятельность ребенка, развитие речи, формирование необходимых навыков учебной деятельности;

– Проведение подготовительных занятий и обогащение знаний ребенка об окружающем мире.

– Корректировка всех видов деятельности ребенка как на уроках, так и во внеурочное время;

– Поощрение успехов, развитие веры в собственные силы и возможности.

К детям с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте необходимо осуществлять индивидуальный подход. Отсутствие успехов в учебной деятельности, не вполне адекватное поведение не следует критиковать. Положительное отношение к учебной деятельности и школе нужно всячески поддерживать.

В условиях современной школы для успешного обучения детей педагогу нужно изучить обучающихся, распознать их потенциальные возможности, особенности его восприятия, с целью постановки пути построения фронтальной работы класса с учетом психофизических особенностей ребенка.

Правильно построенная работа даст возможность правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся и обеспечить их всестороннее развитие. Это дает надежду на положительный прогноз в плане усвоения ими учебной программы школы при соответствующей психолого - педагогической и методической организации процесса обучения, ведь своевременно оказанная педагогическая и психологическая помощь необходима для создания комфортной образовательной среды, в которой детям комфортно было бы находиться.

Список использованной литературы:

1. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.
2. Семаго, Н.Я, Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. – М., 2000.

© М.А. Русу, В.И. Лалетин, 2017

УДК 796.015.132

В.В. Рябчук

к.п.н., профессор,

О.Е. Понимасов

к.п.н., доцент,

Северо - Западный институт управления
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПОДГОТОВКИ МОРСКИХ КОММАНДОС АРМИИ ИНДИИ (MARINE COMMANDO FORCE)

В связи с провозглашенным курсом на расширение влияния Индии как морской державы с начала 80 - х годов прошлого столетия в стране началась активная работа по формированию подразделений специального назначения в составе морской пехоты (МП) [1]. Первое из них было создано в феврале 1987 года как подразделение специального

назначения морской пехоты (Indian Marine Special Force, IMSF). С 1991 - го оно стало называться командос морской пехоты (Marine Commando Force, MCF или MARCO).

В апреле 1986 года штаб индийских ВМС подготовил план создания самостоятельного спецназа морской пехоты, в задачи которого должно было входить проведение разведывательных, десантно - штурмовых и контртеррористических операций на море. Три офицера ВМС были отправлены в центр подготовки морских пехотинцев США. Затем обучение было продолжено под руководством инструкторов британских сил специального назначения уже на территории Индии.

Командос МП впервые приняли участие в боевых действиях несколько месяцев спустя после своего создания в составе индийских миротворческих сил IPKF - Indian Peace Keeping Force - на Шри - Ланке в 1987 году. В ноябре 1988 года отряды командос ВМС участвовали в контртеррористической операции в Мальдивской Республике.

Подготовка командос ВМС Индии является более основательной, чем в Сухопутных войсках, а ее требования, по мнению иностранных военных специалистов, даже превосходят таковые, предъявляемые в аналогичных подразделениях спецназа ведущих западных стран [3].

Курс обучения бойцов командос ВМС рассчитан на два года. Первый этап (продолжительностью один месяц) включает в себя различные тесты по физической подготовке. После их проведения отсеб кандидатов составляет в среднем 50 % . Следующий этап в течение девяти месяцев включает обучение стрельбе из различных видов оружия, освоение специальных операций, способов получения разведывательной информации в условиях морского побережья, берегов рек, прибрежных лагун, джунглей [4].

Организация и численность командос ВМС закрыты от общественности, однако различные источники называют цифру от 1000 до 1500 человек. В настоящее время командос ВМС включают три основные группы, каждая из которых придана одному из трех военно - морских командований - Западному (штаб в г. Мумбай (Бомбей), Восточному (в г. Визагапатнам) и Южному (в г. Кочин). Все три группы командос делятся на более мелкие подразделения, в числе которых известен «отряд быстрого реагирования» (Quick Reaction Section), численностью немногим более взвода. В его задачи входит борьба с терроризмом и проведение специальных операций [2].

На вооружении частей командос ВМС состоят винтовки 7,62 - мм и пистолеты - пулеметы «Стерлинг». В отряде быстрого реагирования обычно используются автоматы АК - 47 и пистолеты - пулеметы МР - 5.

Для проведения десантных операций индийские ВМС имеют в своем составе несколько небольших кораблей на базе Визагапатнам. В их число входят два новых десантных корабля класса «Магар» (водоизмещением 5 600 т каждый) и четыре более старых десантных корабля (1978 - 1987 годов постройки, водоизмещением по 500 т). В распоряжении командос ВМС находятся шесть вертолетов типа «Си Кинг» и легкие вертолеты «Четак».

Для выполнения специальных задач в группах командос ВМС используются сверхмалые подводные лодки «Космос» CE - 2F / X 100 (производства Италии). Каждая подлодка рассчитана на экипаж из 2 человек.

Таким образом, за основу построения морских командос Индии положены смешанные тенденции подготовки войск специального назначения американской модели и бывшей советской системы построения вооруженных сил. Силы командос ориентированы на мобильное реагирование в локальных конфликтах на морских театрах военных действий с применением воздушного, морского и подводного десанта.

Список использованной литературы:

1. Лобанов, Ю.Я. Становление, развитие и совершенствование теории и практики физической подготовки в системе военно - профессионального образования / Лобанов Юрий Яковлевич. Дисс... докт. пед. наук. – СПб, 2001.

2. Лобанов, Ю.Я. Отношения ответственности как компетентностная составляющая профессиональной культуры / Ю.Я. Лобанов // Наука и современность. Сборник статей Международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 171 - 173.

3. Лобанов, Ю.Я. Физическая подготовка в системе обучения будущего специалиста / Ю.Я. Лобанов // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. – 2016. – С. 175 - 177.

4. Лобанов, Ю.Я. Концепции построения педагогического процесса по физической подготовке на основе личностных характеристик военнослужащих / Ю.Я. Лобанов // Инновации, технологии, наука. Сборник статей Международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 160 - 162.

© В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов, 2017.

УДК 37.01

А.М. Салаватова,

магистрант 2 курса напр. «Менеджмент в образовании»,

Нижевартовский государственный университет,

г. Нижневартовск

e - mail: salavatova.asil@rambler.ru,

ПРИНЦИПЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные принципы поликультурного образования; раскрывается сущность поликультурного образования; дается изложение ключевых положений поликультурного образования.

Ключевые слова:

Поликультурное образование, этническая идентификация, принципы, многокультурность, многоэтничность,

В многонациональном Российском государстве, которое построено по этнорегиональному принципу, есть необходимость учета этнокультурных потребностей личности в сфере образования [4, с. 218].

Многоэтничность, многоязычие общества определяет сложность обучения и воспитания. Появляется необходимость поиска педагогических принципов и координат для смягчения кризиса, вызванного нарастанием столкновения культурных и этнических интересов. Воспитание и обучение необходимы для педагогических решений вопросов сосуществования представителей этносов и культур в пределах общего национально - государственного пространства. [2, с. 15]

Одним из основных средств решения глобальных проблем многонационального общества является поликультурное образование. На основе углубленного разбора состояния проблем в историческом развитии, обобщения опыта российских и зарубежных исследователей, целесообразно разработать теоретические основы концепции поликультурного образования и пути ее реализации [3, с. 117]

Проблема поликультурного, образования привлекает внимание российских ученых. Об этих исследованиях говорится в работах Г.Д. Дмитриева, М.Н. Кузьмина, Л.А. Ибрагимовой, Е.В. Бондаревской, З.А. Мальковой, А.Н. Джуриного и др., в которых рассматриваются различные проблемы поликультурного образования.

Концепции поликультурного образования подчеркнуты на нескольких общих педагогических принципах:

- воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- воспитание для сосуществования с социальными группами различных религий, этносов, рас и т.д.;
- воспитание готовности к взаимному сотрудничеству;
- признание взаимной ответственности за уважительный характер межэтнического и межкультурного общения.

В России универсальные принципы поликультурного образования могут быть определены как приобщение к малым, русской, общенациональной и мировой культурам во имя духовного обогащения, формирования готовности и умения жить в многокультурном обществе [2, с. 56]

В системе поликультурного образования важное место занимает правильный выбор принципов, выбор направления образования. В процессе образования обучающихся в многонациональном обществе, необходимо учитывать этническую идентичность, возможности и умения.

Великий чешский педагог Я.А. Коменский в начале своей деятельности изучал произведения устного народного творчества чешского народа. Объединив опыт домашнего воспитания, Я.А. Коменский определил идею «материнской школы», выделяя, что «пороки начального воспитания сопровождают нас в течение всей жизни». Идея поликультурного образования об общности людей, их потребностей и стремлений заложена в разработанной Я.А. Коменским программе «Панпедия» [1].

Воспитание обучающихся должно быть основано на уважении человеческого достоинства, на уважении этнической самобытности, готовности к взаимному сотрудничеству.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что система образования, построенная на поликультурной основе, является основополагающим развития стратегии образования, основой стабильности многонационального общества. Учет принципов поликультурного образования важен в нашем многонациональном обществе.

Список использованной литературы:

1. Бессарабова И.С. Поликультурное образование: историко - педагогический анализ развития / И.С. Бессарабова // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №3. – С. 37 - 38.
2. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий – 2 - е изд., - М.: Издательство Юрайт, 2016. –257 с.
3. Ибрагимова Л.А. Поликультурное образование в многонациональном обществе. Учебное пособие.– М.: Редакционный центр, 2006. – 210 с.
4. Салаватова А.М. Подготовка будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным компонентом // «Казанская наука». – 2013. – №4. – С. 218 - 220.

© А.М. Салаватова, 2017

УДК 7.08

Р.А. Сибгатуллина

преподаватель музыкальной культуры МБУ ДО «ДХШ № 1»
г.Казань, РФ

E - mail: wardat@mail.ru

Л.М.Григорьева

преподаватель истории искусства
МБУ ДО «ДХШ № 1»
г.Казань, РФ

E - mail: dxh - art@mail.ru

М.В.Рунькова

преподаватель живописи
МБУ ДО «ДХШ № 1»
г.Казань, РФ

E - mail: dizari@yandex.ru

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА «ЦИКЛИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МУЗЫКИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.К. ЧЮРЛЁНИСА»

Аннотация

Актуальность работы заключается в её востребованности при обучении учащихся МХК и музыкальной культуре. Цель - расширить знания учащихся о разнообразии музыкальных

форм. Методы: интеграции искусств, арттерапевтический (музыкотерапия). Вывод: данная разработка помогает воспитывать в детях умение ценить неповторимость и красоту окружающего мира через опыт эстетического переживания произведений искусства.

Ключевые слова:

сонатная форма, экспозиция, разработка, реприза, соната, симфония.

Тема урока: «Циклические формы инструментальной музыки и их отражение в произведениях М.К. Чюрлёниса»

Цель урока: расширить знания учащихся о разнообразии музыкальных форм, используемых композитором для создания музыкального произведения, познакомить с творчеством художника и композитора М.К. Чюрлёниса.

Задачи: *Обучающие*

1. Изучить музыкальные формы.
2. Научить слышать сонатную форму в музыкальных произведениях.
3. Изучить живописное творчество М.К.Чюрлёниса

Развивающие

1.Развивать музыкальное и ассоциативное мышление, музыкальную память. 2. Расширять музыкальный, художественный кругозор.

Воспитательные

1.Способствовать формированию слушательской культуры учащихся на основе приобщения к вершинам достижений музыкального искусства.
2. Воспитывать в детях умение ценить неповторимость и красоту окружающего мира через опыт эстетического переживания произведений искусства.

Тип урока: объяснение нового материала.

Используемые методы: наглядные методы, метод интеграции искусств, арттерапевтический (музыкотерапия).

Педагогическая технология: ИКТ

Примечание:

Урок сопровождается презентация, выполненная в формате Power Point.

Оборудование к уроку: мультимедийное оборудование с проектором, синтезатор, магнитофон.

Новые понятия: сонатная форма, экспозиция, разработка, реприза, соната, симфония.

Музыкальный материал:

«Песня о картинах» Гладков, «Аквариум» Сен – Санс, «Норвежский танец» Григ, «К Элизе» Бетховен», Концерт «Зима» Вивальди, Концерт для скрипки с оркестром Хачатурян, Симфония №40 Моцарт, Симфония №5 Бетховен.

Ход урока

Музыкальное приветствие: «С музыкой встретиться мы спешим скорей!»

Прслушайте мелодию и определите, что сейчас прозвучит. («Песня о картинах» Г. Гладков)

Исполнение песни. (три куплета)

Определите музыкальную форму. (куплетная форма)

- Любое музыкальное сочинение состоит из различных частей. Если бы этого не было, произведение представляло собой бессмысленный поток музыкальных звуков.

Вспомните простые музыкальные формы (куплетная, одночастная, двухчастная, трехчастная, рондо, вариации). (Презентация)

Прослушайте музыкальные фрагменты и определите музыкальную форму. («Акваариум» Сен - Санс, «К Элизе» Бетховен, «Норвежский танец Григ»).

Сюиты, концерты, сонаты и симфонии относятся к циклическим формам музыки. К этим формам обращались композиторы прошлого, так и наши современники, чтобы передать свои мысли, чувства, драматические и трагические образы, красоту природы и т.д.

Слушание фрагментов произведений, имеющих циклическую форму: Концерта «Зима» Вивальди (1 часть), «Лунной сонаты» Бетховена, симфонии №40 Моцарта, фрагмента 5 симфонии Бетховена. Музыкальная форма зависит от содержания произведения.

В концерте, сонате и симфонии первая часть построена в форме сонатного аллегро. Композиция первой части делится на 3 раздела как пьеса в драматическом театре. Сначала экспозиция – знакомство с действующими лицами – темами (музыкальными мелодиями). Эти темы как бы взаимодействуют между собой. Второй раздел – разработка, где эти темы сталкиваются, изменяются, борются друг с другом. А в конце разработки борьба достигает кульминации – наивысшей точки развития. Дальше – реприза, где темы повторяются, но с изменениями.

Вторая часть в медленном темпе. Она воплощает неторопливое движение мысли, размышления автора или воспеваает красоту человеческих чувств, или рисует возвышенный пейзаж. Третья часть - менуэт или скерцо – это танцевальность или игра, или веселье, или картины народной жизни, или картины природы.

Четвертая часть – быстрый финал, он как бы итог всех частей отличается, как правило, жизнеутверждающим, победным, торжественным, праздничным характером – так в процессе борьбы, острых, конфликтных столкновений, видоизменений утверждается музыкальная идея произведения.

Образы многих музыкальных произведений могут быть связаны как с судьбами целых поколений, так и с жизнью отдельного человека. Симфония №5 Бетховена с ее знаменитым «мотивом судьбы» является грандиозной музыкальной картиной борьбы человека с ударами судьбы. Любое выдающееся музыкальное произведение всегда многозначно, и каждое поколение по - своему трактует его смысл, находя в нем ответы на животрепещущие вопросы.

В XIX веке образы симфонии сравнивали с мифом о Прометее, который похитил у богов с Олимпа огонь и передал его людям. За это боги жестоко наказали его. (Презентация - картина Г. Мора «Прометей»).

В XX веке в годы Второй мировой войны мотив судьбы, олицетворяя собой стойкость и мужество, поддерживали дух заключенных, попавших в фашистские застенки. Ведь в Симфонии, как ни в одном другом сочинении, с наибольшей силой воплощены идеи: «через борьбу - к победе», «от мрака – к свету».[1, с.28]

Сегодня, в XXI веке, для людей, стремящихся к духовному возрождению, Симфония №5 обретает особый смысл. Развитие в музыке Симфонии показывает, что есть нечто высшее – совесть человека – голос Бога и его собственная воля. (Презентация – картина У. Холста «Светоч мира»).

Бог «стучит в сердце человека», как бы подает ему руку и помогает подняться. И человек радостно выпрямляется. Он вновь полон сил! Слушание фрагментов каждой части Симфонии №5 Бетховена.[1, с.17]

Литовского художника Микалоюса Константинаса Чюрлениса называют художником сонат и симфоний. У художника М. Чюрлениса есть циклы картин, которые называются «Соната солнца», «Соната моря», «Соната звезд», «Соната пирамид». И это не иллюстрация музыки. Его картины Сонаты – это новое явление в искусстве мировой живописи. В его картинах максимум Чувств, максимум Мысли, максимум Идеи, максимум Духа. В его картинах как и в музыке в сонатной форме цикл из 4 картин: Аллегро, Анданте, Скерцо и Финал. В «Сонате солнца» солнце - символ созидательной силы. Культ солнца существует у всех народов. В первой картине два образа: солнце и замок, два контрастных цвета, как и в музыке две контрастные темы (мелодии). В первой картине «Аллегро» есть как бы три раздела, как и в музыке: экспозиция, разработка и реприза. Разработка, как и музыка в 2 раза больше экспозиции. В картине «Анданте» – земной шар пронзают величественные солнечные лучи из космоса. Все излучает энергию, силу жизни, это гимн жизни. В Скерцо - пейзаж полон изящества, бабочки в полете, цветы как отзвуки танцевальной мелодии. Но уходит солнце и «Финал» обретает холодные краски, молчит колокол, опутанный паутиной.[3, с.6]

Возможно, художник проводит в этом произведении мысль о том, что всякая жизнь (и жизнь человека, и жизнь светила) проходит такие фазы, как рождение, период расцвета, смерть. И все – таки Чюрленис оставляет нам надежду. На колоколе пробудилось маленькое лучистое солнышко. Настанет время, когда новый мир родится под его животворящими лучами.

Финалы часто пишутся в форме рондо, в которой постоянно возвращается одна и та же тема, то есть утверждается главная музыкальная мысль.

Симфония очень популярна в музыкальном искусстве. Вы в дальнейшем будите знакомиться с различными симфониями разных композиторов.

Долг композитора или художника создавать произведения, а долг зрителя или слушателя понять их. Не все произведения можно объяснить словами. Настоящее искусство говорит о том, что словами не выразить.

Просмотр видео фрагмента Симфонии №40 Моцарта в исполнении симфонического оркестра. (Какие музыкальные инструменты композитор использовал в этой симфонии?)

Итог урока. Завершите следующие предложения:

Сегодня я узнал, что....

Мне было интересно узнать, что.....

Раньше я не знал, что.....

Домашнее задание: подготовиться к итоговому тесту по теме «Музыкальные формы».

Список использованной литературы:

1. Кюрегян Т. Форма в музыке XVII - XX веков, М. 2009
2. Соколов, О. Об индивидуальном претворении сонатного принципа, М. 2008
3. Ландсбергис В. Творчество Чюрлениса, М. 2007
4. [https:// ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org)

© П.А.Сибгатуллина, Л.М.Григорьева, М.В.Рунькова 2017

О.Р. Скальская,
зам. директора по учебно - производственной работе,
Ю.А. Серебрякова,
зав. учебным отделом,
Э.Р. Чугреева,
преподаватель
ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,
г. Казань, РФ
E - mail: olga.sk71@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА»

Аннотация

Сегодня дуальное обучение является самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики с участием крупного бизнеса с высокотехнологичным производством, ориентированным на международные стандарты качества, как выпускаемой продукции, так и квалификации кадров. Дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой; создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах. Учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Ключевые слова

Система, обучение, производство, студенты, квалификация, качество

В условиях российской государственной политики по развитию промышленности дефицит квалифицированных рабочих кадров оказался одной из ключевых трудностей.

«Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349 - р, предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико - ориентированной (дуальной) модели обучения» [1, с.2].

Сегодня дуальное обучение (образование) является самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики с участием крупного бизнеса с высокотехнологичным производством, ориентированным на международные стандарты качества, как выпускаемой продукции, так и квалификации кадров [2, с.2].

Дуальное обучение в узком смысле практически совпадает с формой организации практики на рабочем месте в рамках образовательной программы. Эта форма, как правило, подразумевает взаимодействие профессиональной образовательной организации с организацией работодателя [2, с.4].

Ответственность за организацию и реализацию образовательных программ с элементами дуального обучения в равной части несут руководители профессиональных образовательных учреждений и предприятия - работодатели.

Дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой. Нормативно - правовое оформление внедрения дуальной формы обучения требует подготовки соответствующей нормативно - правовой базы [3, с.29, 71].

Все детали образовательного процесса его участники оформляют локальными нормативными актами. Их тематика и содержание зависит от специфики конкретной основной профессиональной образовательной программы.

Международный колледж тесно сотрудничает с несколькими ведущими предприятиями отрасли: АО «Булочно - кондитерский комбинат» и ГРК «Казанская Ривьера», с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии [4, с. 48].

Общий объем практической составляющей при изучении общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики, реализуемой на базе предприятия, может быть увеличен на 35 - 40 % по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), и до 50 - 60 % по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

За каждым студентом закрепляется наставник – наиболее квалифицированный специалист предприятия, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами. Наставник, совместно с мастерами производственного обучения профессионального образовательного учреждения, осуществляет подготовку студентов к промежуточной и итоговой аттестации по профессии или специальности [3, с. 69].

Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса. Студенты принимаются на работу и участвуют в реальном технологическом процессе предприятия, за что получают соответствующую заработную плату. Теоретический и лабораторно - практический курс по междисциплинарным курсам студент проходит на территории предприятия, а общепрофессиональные дисциплины изучает в колледже, в свободное от трудовой деятельности время. Студент имеет возможность теоретическую часть дисциплины изучить самостоятельно, благодаря дистанционной форме обучения.

Для студентов, обучающихся по дуальной траектории, разрабатываются специальные методические указания, которые имеют целью описать и обобщать практические навыки, полученные студентом на предприятии.

Внедрив дуальную форму получения образования, колледж повышает качество, а значит и востребованность своих выпускников. Актуальным для работодателя является то, что выпускник уже прошел адаптационный период во время обучения. Он знаком с требованиями конкретного предприятия, с условиями труда на рабочем месте, с технологическими процессами.

Таким образом, колледж способствует решению серьезной проблемы – подготовки высококвалифицированных рабочих кадров для предприятий отрасли. Внедрение в учебный процесс дуальной формы обучения повышает качество подготовки конкурентоспособных выпускников, влияет на популярность колледжа в регионе. Конкурс при поступлении в колледж составляет 3 человека на место со средним баллом аттестата –

4,0 и выше. Выпускники востребованы на предприятиях отрасли, подтверждением чему является 100 % трудоустройство еще до окончания колледжа.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349 - р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

2. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.05.2015 г. № 351 «Об утверждении Порядка организации и проведения дуального обучения учащихся профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Республики Татарстан».

3. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. – Москва: АСИ, МОиН РФ, ФИРО, 2015 г.

4. Сетевая форма реализации образовательных программ. Дуальное обучение. Методические рекомендации по внедрению сетевой формы реализации образовательных программ среднего профессионального образования / под ред. Рудневой Я.Б. – Казань: ИРО РТ, 2014.

© О.Р. Скальская, Ю.А. Серебрякова, Э.Р. Чугреева, 2017

УДК 37

В.П. Слепцов

учитель начальных классов
Центра развития ребенка «ТИК - ТАК»,
магистрант педагогического института
Северо - Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), РФ
E - mail: 79644270006@mail.ru

Тьюторство в образовательной деятельности в начальной школе

Аннотация. Рассмотрена сущность тьюторского сопровождения учащихся, выявлены особенности и проблемы организации тьюторского сопровождения учащихся школ Республики Саха (Якутии)

Ключевые слова: тьютор, тьюторство, тьюторство в школах, тьютор в начальной школе, особенности тьютора, организация тьюторской деятельности.

В нынешнее время, как ни странно, тьюторство понимается как нововведение в системе образования. Большинство людей, которые каким - либо образом, связанные с школьным образованием, думают, что это одно из новшеств современного образовательного стандарта. Но если глубже капнуть и посмотреть детально данный компонент образования, то становится понятно, что появился данный термин несколько веков назад в стенах

высших учебных заведений Англии. А в нашей стране активно начала употребляться чуть больше 20 лет назад.

Википедия трактует данный термин следующим образом, тьютор (с английского «tutor» — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Далее пишется, что он разрабатывает индивидуальную образовательную программу учащихся. А основываясь на сайт dic.academic.ru можно объяснить данную терминологию, как куратор, опекун, воспитатель в учебном заведении или индивидуальный научный руководитель студента. И во многих словарях можно встретить такие толкования, как ключевая фигура в дистанционном обучении, куратор ученика для организации его индивидуального развития или просто должность, соответствующая классному руководителю. Конечно, можно найти еще несколько определений к термину «тьютор» на разных источниках, но там семантика будет практически та же самая. Из этого возникает вопрос – нужен ли тогда вообще тьютор, если это синоним к понятиям классный руководитель и куратор? Многие «важные» люди в области образования, политики, общественники до сих пор ведут споры на счет этого. Но всё равно можно, с уверенностью, сказать одно, что разница между этими понятиями всё - таки есть. И классный руководитель, и куратор управляют классом, который состоит из десятки учеников или студентов, а тьютор не управляет, а организует индивидуальный личностный рост и не всего класса, а только одного или всего лишь нескольких учеников. Т.е. по - простому можно понять тьютора, как человека, который помогает какому - то определенному ученику увидеть его навыки и развить их, стать личностью.

Тьюторство в нашей стране встречается в разных формах. В некоторых школах тьютор, как помощник отстающим ученикам, который оказывает педагогическую поддержку ученику, которому трудно усвоить учебный материал. Из этого тоже возникают спорные моменты, так как думают, что ребенок становится слишком зависимым от тьютора, что без его помощи ученик уже ничего не может делать. Но в отличие от этого особенно необходима тьюторская деятельность специальным коррекционным образовательным учреждениям, где почти каждый обучающийся, в той или иной степени, лишен возможности самостоятельно развиваться. Кстати, министр образования и науки РФ Ольга Васильева, в прошлом году рассказывала о планах образования страны, где упомянула официальное введение новой должности в школах и садах. Но она определила это не как тьюторская деятельность, а помощниками учителя. В нашей стране, в частности в Якутии, можно сказать, что похожую тьюторскую работу ведут педагоги в школах, где есть продленные группы. Обычно в группах продленного дня детей бывает мало, и как раз педагог оказывает дополнительное образование. Дети с утра до обеда учатся как в обычной школе по классно - урочной системе, затем, после обеда, переодевшись в обычную домашнюю одежду, уже начинают заниматься с педагогом ГПД. Времяпровождение детей с таким педагогом проходит не по формам классно - урочной системы, а наоборот в свободной, игровой, творческой форме, где он является «взрослым другом» детей нежели строгим учителем. Соответственно, такой педагог пытается организовать активный досуг учащихся так, чтобы каждый из них чувствовал себя комфортно и имел возможность раскрыть свои таланты и способности. Это всё, по какой - то мере, является тьюторской деятельностью. Но такое тьюторство есть только в городских школах, и в особенности в

частных образовательных учреждениях, республики. В сельских школах Якутии тьютора, возможно, появятся скоро.

Особенности организации работы тьютора по сопровождению учащихся, весьма расплывчатая. В школе выделить кадровое место для тьютора может быть проблемным по ряду причин. Например, как выше уже было упомянуто границы обязанностей и полномочий, до сих пор переплетаются с обязанностями социального педагога, психолога и классного руководителя. В связи с этим, сами работники школ, считают, что данный кадр является лишним и не нужным, и никто не хочет делить часы работы и, соответственно, заработную плату ещё одним «лишним ртом». Ещё одной яркой проблемой является, то что важность работы тьютора не понимают родители детей. Особенно настораживаются люди преклонного возраста, которые в своё время получили образование только с помощью одного учителя, и как, по их мнению, живы и здоровы.

Чтобы организовать тьюторство в школе, необходимо учесть, как минимум 4 условия, которые сопровождаются противоречиями:

1. Необходимо четкое понятие, членами педагогического коллектива, кто такой тьютор и какие у него будут обязанности на данной школе. Современное время, многие учителя, считают тьюторов помощниками, назначенными им в помощь для разделения трудностей учителя.

2. Поэтому занятия с тьютором должны в корне отличаться от обычных уроков, и иметь определенные инклюзивные направления по отношению к развитию ребенка. Ребенок не должен ощущать напряжение рядом с тьютором, но в то же время переизбыток внимания к ребенку тоже не должно быть.

3. Необходимо назначить тьютора только тому ребенку, который готов к самообразованию и не против получить поддержку.

4. Для начала нужно вести максимум только 3 тьюторов в школе. Если тьютор будет подкреплён к каждому классу школы, начнутся финансовые проблемы касательно заработной платы всех работников. Расширение штата должно быть постепенное.

В заключении, из вышеизложенного можно сделать вывод, что на сегодняшний день актуальность тьюторских услуг в нашей стране, в частности в нашей республике, как одной из ярко обсуждаемых вопросов педагогики начинает возрастать. И количество высших учебных заведений, которые учат и подготавливают кадров по тьюторству, в последние годы, значительно, возросло. Но из-за особенностей и проблем организации тьюторского сопровождения учащихся, конкретно сказать, что тьюторы в скором времени будут в каждой школе, нет четких оснований.

Список использованной литературы:

1. Интернет - сайт Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80>.

2. Сайт электронных словарей Академия <https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=%D1%82%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80&from=xx&to=ru&did=&stype=>.

© В.П. Слепцов, 2017

Л.Н. Смотров,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Балашовского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,

Балашов, РФ

E - mail: sln73@yandex.ru

L.N. Smotrova,

Cand. PED. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology
Balashov Institute (branch)

IN FGBOU "Saratov national research
state University named N. G. Chernyshevsky",

Balashov, Russia,

E - mail: sln73@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

THE IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL RETRAINING PROGRAMS AT THE UNIVERSINY

Аннотация

В статье представлено краткое описание опыта профессиональной переподготовки по квалификации «Менеджер образования».

Ключевые слова:

Программа профессиональной переподготовки, организационно - управленческая деятельность, менеджер образования.

Abstract

The article presents a brief description of experience professional training qualification "Manager of education".

Keywords:

The professional training programme, organization and management, education Manager.

Опыт программы профессиональной переподготовки был реализован в Балашовском институте Саратовского государственного университета.

Данная программа была предназначена для подготовки руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций и их структурных подразделений, работников системы образования, претендующих на занятие руководящих должностей, специалистов других профессиональных областей, заинтересованных в собственном профессионально - личностном развитии.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускались лица, имеющие высшее профессиональное образование.

Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация - менеджер образования.

Целью данной программы являлось развитие профессиональных компетенций слушателей в области менеджмента в образовании, подготовка руководителей образовательных организаций и подразделений и лиц, предполагающих занять руководящие должности в образовательных организациях, не имеющих профессионального образования по экономическим или управленческим направлениям.

Слушатель, освоивший программу, должен знать: сущность, основные задачи и методы осуществления управленческой деятельности; теоретические основы и методы управления образовательными учреждениями; технологию выработки и принятия управленческих решений; содержание и технологии реализации основных управленческих функций; основные специфические проблемы управления в образовании, принципы формирования организационных структур и органов управления образованием; основы экономической деятельности в сфере образования; законодательство Российской Федерации в области образования; перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; основы психологии делового общения; современные информационные технологии, применяемые в управлении образованием.

Слушатель, освоивший программу, должен уметь: принимать комплексные, многофункциональные решения в различных ситуациях в управленческой деятельности; организовать успешное освоение инноваций, направленных на повышение эффективности образовательного учреждения; анализировать экономическую ситуацию в образовании, прогнозировать ее развитие; применять приемы и методы формирования системы делового общения; использовать информационные технологии, применяемые в управлении образовательными системами; составлять программы мониторинговых исследований и разрабатывать средства ее осуществления; внедрять средства мониторинга качества в практику образовательного учреждения; проводить самооценку образовательной организации; находить необходимые действующие нормативно - правовые документы по лицензированию и в законодательной базе образовательной системы; оформлять необходимые документы на предоставление государственных услуг по лицензированию и аккредитации в соответствии с требованиями; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно - правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; реализовать принципы, формы и методы управления воспитательно - образовательным процессом; эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте; использовать ресурсы и сервисы сети Интернет для разработки дидактических материалов, создания личного сайта, личной вики - страницы; внедрять разработанные дидактические материала в интерактивной форме в практику вуза.

Слушатель, освоивший программу, должен владеть: методами анализа показателей, характеризующих качество образования; методами контроля, внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации; навыками и приемами делового общения; современными методами управленческой деятельности в образовательных учреждениях, навыками принятий управленческих решений; навыками осуществления маркетинговых мероприятий в образовательном учреждении; методами и средствами

мониторинга в сфере профессионального образования; методами проектирования и анализа систем мониторинга в общем и профессиональном образовании; технологиями менеджмента, методами самоменеджмента; функционально - ролевым репертуаром менеджера.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями: способность управлять образовательной организацией и подразделениями; способность осуществлять мониторинг и оценивать качество образования; готовность использовать современные методы управления финансами образовательной организации; способность моделировать образовательный процесс на основе современных информационных технологий; готовность применять основные законодательные акты в области образования; готовность применять основные законодательные акты в области образования; готовность управлять образовательной организацией в соответствии с современной государственной образовательной политикой; готовность развивать социальные механизмы управления образовательным учреждением; способность формировать и развивать организационную культуру образовательного учреждения; способность принимать грамотные управленческие решения в конкурентной среде; готовность применять нормативно - правовую базу по лицензированию и аккредитации образовательной организации

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и общекультурными компетенциями (ОК) по формируемому виду деятельности.

Форма обучения - очно - заочная.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 20 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, промежуточной и итоговой аттестации, самостоятельной работы, хранения учебного оборудования были оборудованы специальные помещения (учебные аудитории, кабинет психологического тренинга), оборудованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся были оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно - образовательную среду организации.

Обучающимся был обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется

Обучающиеся имели возможность работать в компьютерных классах, оснащенных достаточным программным обеспечением (Microsoft Word, Excel, Internet Explorer и др.).

При реализации дополнительной профессиональной программы преподавание модулей может осуществляться в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров.

© Л.Н. Смотров, 2017

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ГЕТЕРОГЕННЫХ УЧЕБНЫХ ГРУППАХ

Аннотация

Проблема гетерогенности занимает значимое место в современном обществе и системе образования. В гетерогенных учебных группах важно соблюдать принцип дифференциации. Различают внешнюю и внутреннюю дифференциацию. Применение метода дифференциации требует от преподавателя хорошо развитой способности к диагностике гетерогенных факторов. Важную роль в диагностике играет латентная дифференциация. Понятия гетерогенности и гомогенности не имеют абсолютного характера, т.к. любую учебную группу в зависимости от критериев можно считать гетерогенной.

Ключевые слова:

Гетерогенность, индивидуализация, дифференциация, гетерогенные факторы, инклюзивное образование.

Понятие гетерогенности в настоящее время широко используется в различных сферах общественной жизни. Тенденция к индивидуализации требует от общественных институтов пересмотра прежних моделей и подходов с отказом от шаблонности и обретением большей гибкости. Дошкольное, школьное и профессиональное образование также оказались в ситуации, когда необходимо учитывать возрастающую гетерогенность обучающихся и искать решение связанных с этим процессом трудностей. Проблема работы с гетерогенными группами является ключевой для инклюзивного образования. В педагогике термином гетерогенность обозначают различия между обучающимися в пределах учебной группы. Неоднородность участников учебной группы может проявляться в различиях их возраста, интересов, когнитивных способностей, фоновых знаний, принадлежности к тому или иному социальному слою, национальности, уровня культуры, социально - психологической адаптации и т.д.

Исследование факторов гетерогенности приводит к осознанию того, что любую учебную группу можно считать в большей или меньшей степени гетерогенной, поскольку каждый обучающийся обладает уникальным набором физиологических, эмоционально - психологических, когнитивных, культурных и прочих особенностей. Традиционный план занятия обычно адресуется некоему фиктивному, среднестатистическому объекту обучения, который должен выступать нормой для прочих участников учебного процесса, создавая гомогенность внутри учебной группы. Наметившиеся еще в 70 - х годах предыдущего века тенденции в западной педагогике свидетельствовали о смене взгляда на учебный процесс, который теперь начали понимать как диалог между обучающим и обучаемыми с одновременной сменой прежних ролей. И обучающий, и обучаемые при

таким подходе должны становиться обучающимися, и именно эта идея легла в основу рассуждений об эффективных подходах к гетерогенным учебным группам.

Существует два основных подхода к гетерогенным группам. Первый использует внешнюю дифференциацию групп, при которой выявляются основные гетерогенные факторы предполагаемых участников учебного процесса и предпринимается попытка распределить обучающихся по группам с максимальной гомогенностью. Такой подход широко применяется в дополнительном образовании, но отдельные его элементы можно заметить и в профессиональном образовании, в частности, при делении языковых учебных групп по уровням базовой подготовки в неязыковом вузе. Второй подход предполагает внутреннюю дифференциацию, при которой индивидуальное стимулирование достигается с учетом имеющихся различий участников учебной группы.

К. Ребель отмечает, что второй подход при кажущейся сложности не только более предпочтителен, но и единственно возможен в виду многочисленности гетерогенных факторов в любой учебной группе. В качестве одного из видимых преимуществ индивидуального подхода он указывает на значительное увеличение способности обучающихся к самостоятельному обучению [1, с. 20].

Применение метода дифференциации требует от преподавателя хорошо развитой способности к диагностике гетерогенных факторов. Эта диагностика должна осуществляться не только на начальном этапе, когда преподавателю необходимо, например, определить базовые знания обучающегося, его принадлежность к тому или иному учебному типу и уровень его культурного развития, но и на протяжении всего процесса работы с учебной группой. В частности, необходимо регулярно осуществлять мониторинг достижений каждого обучающегося, следить за изменениями в его мотивации, проверять действенность применяемых в отношении него методов работы.

Дифференциация может осуществляться в нескольких направлениях: по изучаемым темам, учебным целям, учебному материалу, уровням сложности заданий, времени их выполнения, методам и видам работы, индивидуальным стилям обучения. При этом дифференциация далеко не всегда должна осуществляться явно. При так называемой «латентной дифференциации» преподаватель осуществляет индивидуальный подход незаметно для обучающихся в рамках общей работы над единой темой. Например, им предлагаются вопросы разного уровня сложности в зависимости от уровня каждого участника. Отстающим преподаватель предоставляет дополнительные вспомогательные материалы, а опережающим – задания повышенного уровня сложности. Наиболее явным примером дифференциации является индивидуальная работа в рамках учебной группы, когда обучающиеся работают согласно своим учебным целям и в соответствии с индивидуальными учебными планами. Следует отметить, что этот подход может войти в противоречие с утвержденными учебными планами для данного направления подготовки, что осложняет его применение в вузах. Еще одной трудностью является недостаточно мощная материальная база (дефицит учебников и учебных пособий, ограниченный доступ к ТСО, недостаточная оснащенность учебных аудиторий доступом к Интернету и др.), а также консервативное отношение к инновационным методам со стороны всех организаторов и участников учебного процесса. Несмотря на свои многочисленные недостатки, традиционный фронтальный тип проведения занятий продолжает оставаться преобладающим. Чтобы сделать процесс перехода к индивидуализации обучения менее

болезненным следует применять методы внутренней дифференциации постепенно, пошагово внедряя инновационные элементы в традиционное занятие.

Проблема преодоления сложностей в работе с гетерогенными группами путем дифференцированного подхода обретает особое значение в техническом вузе, где он реализуется в нескольких направлениях: «в отношении обучаемых, в отношении отбора языкового материала и, наконец, в отношении выбора наиболее эффективных приемов и форм работы» [2, с. 35].

Вопрос о гетерогенности учебных групп часто связывают с проблемами инклюзивного образования, но следует помнить, что понятия гетерогенности и гомогенности не имеют абсолютного характера. Они являются «приписываемыми качествами, которые существуют лишь в сознании наблюдателя в зависимости от осуществляемой им деятельности» [3, с. 23]. Определяя степень гетерогенности / гомогенности учебной группы, преподаватель всегда исходит из набора критериев, сформулированных им самим или его учебной организацией. Но проблема гетерогенности является актуальной в любой учебной группе, поскольку, с одной стороны групп, гомогенных по всем критериям, не существует, а с другой – поскольку любые социальные институты «исходят из предположений о процессах и результатах, которые оказывают на принимаемых в эти организации людей гомогенизирующий эффект» [3, с. 26].

Список использованной литературы

1. Rebel, K. Heterogenität als Chance nutzen lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2010, S. 264.
2. Купавская А.А. Роль дифференцированного подхода в организации самостоятельной работы студентов технического вуза / А.А. Купавская, Е.И. Соболева // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. Стерлитамак, 2017. С. 33 - 36.
3. Wennig, N. Heterogenität als Dilemma für Bildungseinrichtungen. In: Boller, S.; Rosowski, E.; Stroot, T. (Hrsg.) Heterogenität in Schule und Unterricht. Handlungsansätze zum pädagogischen Umgang mit Vielfalt. Weinheim, Basel: Beltz, 2007, S. 21 - 31.

© Е.И. Соболева, 2017

УДК 372.881.111.1

Сотникова Инесса Юрьевна

Ст. преподаватель, Филиал университета «Дубна»

г. Протвино, РФ

E - mail: inessa.sotnikova@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В связи с достижениями в медицине процент людей, выживших после тяжелых заболеваний и травм, заметно повышается. В связи с этим увеличивается количество людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) среди населения трудоспособного

возраста. Получение высшего образования может помочь им в получении профессиональных умений, разрешения личностных проблем и совершенствованию социальных навыков.

Преподаватель, работающий со студентами с ОВЗ, сразу сталкивается с некоторыми проблемами:

- отсутствие специальных медицинских и психологических знаний,
- отсутствие специальных адаптированных программ,
- ограниченность во времени.

Для того чтобы решить большинство проблем психологической подготовки самого преподавателя, ему необходимо пройти специальное обучение по вопросам работы и общения со студентами с ОВЗ. Чем сложнее становится работа преподавателя вуза, тем она интересней, требует дополнительных усилий и постоянного совершенствования.

С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе, индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Но для решения этой проблемы, преподавателю необходимо выполнить следующие мероприятия. Почти все преподаватели периодически вносят коррективы в общие рабочие программы, одновременно предлагается разработать адаптированную программу и график обучения в качестве образца. При наличии в группе студентов с ОВЗ преподавателю следует сначала провести диагностический этап:

- выявить индивидуальные психологические характеристики каждого студента с ОВЗ,
- выявить особенности внимания и работоспособности,
- определить фактический уровень знаний и организовать обучение каждого студента с уже достигнутого уровня.

На основании полученной в результате диагностического этапа информации и с учетом особенностей и образовательных потребностей, преподавателю необходимо только скорректировать уже имеющиеся адаптированную рабочую программу и график обучения для каждого студента.

Диагностический этап проходит в первые месяцы начала обучения, однако в ходе учебного процесса могут возникнуть новые вопросы, в соответствии с которыми применяются другие методики, а возможно необходимость в адаптированной программе отпадает и студент учится по общей программе.

Существует множество курсов, которые предлагают различные эффективные методы психолого - педагогической работы с обучающимися с ОВЗ, но в основном такие курсы касаются детей. В высших учебных заведениях эти методы часто невозможно использовать, так как занятия проводятся в основном в виде лекций и семинарских или практических занятий. На лекциях преподаватель может использовать ограниченный перечень рекомендаций:

- стоять лицом к студентам,
- четко и громко излагать материал,
- по возможности повторять сложные для понимания моменты,
- использовать дополнительные наглядные пособия,

- использовать ТСО,
- обеспечить студентов с ОВЗ лекционным материалом (если это необходимо)
- дополнить печатные материалы видеоматериалами,
- обеспечить студентов печатными копиями заданий, написанных на доске.

На практических занятиях список рекомендаций значительно расширяется (с учетом вышеперечисленных):

- предоставить дополнительное время для подготовки ответа,
- повторять и (при необходимости) разъяснять инструкции к выполнению упражнений,
- чередовать занятия и паузы, виды деятельности,
- близко подходить к студентам с ОВЗ во время объяснения материала, опроса,
- использовать листы упражнений с минимальным заполнением,
- предоставлять дополнительное время на выполнение или сдачу домашнего задания.

Необходимо более эффективно использовать небольшое количество часов, отведенное, например, на иностранный язык в высшей школе, разработать гибкие модели обучения и изменить сам принцип презентации языкового и речевого материала. Преподаватель должен показывать студентам приемы и методы освоения и запоминания материала, которые будут полезны им при конструировании собственных знаний.

Интернет как коммуникативная среда не заменим при работе со студентами с ОВЗ и предоставляет возможность преподавателю:

- обеспечить студентов материалами для самостоятельной работы;
- осуществлять дополнительные разъяснения;
- подбирать индивидуальные задания;
- контролировать выполнение заданий.

На практических занятиях преподаватель может оказать помощь в создании комфортного психологического климата в студенческой группе, используя социально - активные и рефлексивные методы обучения, различные технологии социокультурной реабилитации студентов с ОВЗ. Например, на занятиях по иностранному языку, преподаватель может включать упражнения и ролевые игры, направленные на совершенствование навыков

- преодоления барьеров общения,
- ведения дискуссий,
- разрешения конфликтных ситуаций.

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов необходимо создать оценочные средства, адаптированные для студентов с ОВЗ и позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности необходимых компетенций. Текущая и итоговая аттестации могут проводиться в различных формах: устная, письменная, на компьютере, тестирование.

Данные рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями, получения ими высшего образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе.

Список использованной литературы:

1. Сотникова И.Ю. Использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов при обучении иностранным языкам. Сборник статей VII Межд. научно -

практической конф. «Актуальные проблемы науки на современном этапе развития» (18 ноября 2015 г., г. Екатеринбург). В 2ч. Ч.1 – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, с. 275 - 278.

2. Сотникова И.Ю. Развитие общекультурных компетенций у студентов в самостоятельной работе при обучении иностранным языкам. Сборник статей международной научно - практической конференции « Наука и современность»

(28 апреля 2016г, г. Сызрань) В 3ч. Ч.2 - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016, с. 212 - 215. (РИНЦ)

3. Сотникова И.Ю. Преодоления «языкового барьера» при изучении иностранных языков. Сборник трудов VIII Международной научно - практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» Протвино, 2014.

© И.Ю. Сотникова, 2017

УДК 378

Стародубцева Любовь Викторовна

канд. социол. наук, доцент МГПИ им. М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, РФ

E - mail: malis5@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МГПИ

Аннотация

Центральной проблемой статьи является востребованность выпускников вуза на региональном рынке труда. Проблема трудоустройства выпускников вуза актуальна не только в силу того, что одним из основных критериев оценки качества образования в вузе является востребованность молодых специалистов на рынке труда и удовлетворенность работодателей качеством их образования, но и в силу ее взаимосвязи с социальной стабильностью в обществе в целом.

Ключевые слова:

Трудоустройство, выпускники, молодежь, работа, рынок труда.

Востребованность выпускников вуза на рынке труда, их трудоустройство – проблема, являющаяся актуальной не только в силу того, что одним из основных критериев оценки качества образования в вузе является востребованность молодых специалистов на рынке труда и удовлетворенность работодателей качеством их образования, но и в силу ее взаимосвязи с социальной стабильностью в обществе в целом.

Востребованность выпускников является одним из главных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов образовательными организациями профессионального образования. Независимость этого показателя определяется в основном рынком труда в регионе, а закрепляемость на рабочем месте по полученной специальности в течение нескольких лет является критерием эффективности взаимодействия работодателя и образовательной организации.

В современных условиях эффективность деятельности образовательных организаций профессионального образования определяется и востребованностью их выпускников на рынке труда, и их информированностью о реальной ситуации на современном рынке, умением подбирать вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя.

Таким образом, одна из важных и ответственных задач образовательного заведения – создание эффективных и устойчивых механизмов взаимодействия между работодателями и выпускниками, включая прогноз потребностей в тех или иных специалистах, создание специальных информационных ресурсов.

Само понятие трудоустройства выпускника учреждения профессионального образования является неоднозначным. Это понятие можно наполнить следующим содержанием: трудоустройство в соответствии с полученной квалификацией, по родственной специальности и просто устройство на работу по окончании учебного заведения, независимо от того, соответствует ли оно полученному образованию [1, с. 82].

На сегодняшний день в ряде регионов России состояние рынка труда является таким, что многие студенты, окончив вуз, сталкиваются со множеством серьезных проблем трудоустройства. Согласно исследованиям, выпускники вузов являются одной из уязвимых групп на рынке труда. Одной из причин такой ситуации является готовность работодателей принимать на работу только тех, кто имеет опыт работы. Вместе с тем, наблюдаются и у выпускников завышенные ожидания от будущей работы и оплаты труда, которые рынок не может удовлетворить. Таким образом, многие выпускники (особенно гуманитарных направлений подготовки), получив диплом, трудоустраиваются согласно размеру заработной платы или имеющимся возможностям трудоустроиться, а не полученному образованию.

В качестве основных, можно выделить следующие составляющие и индикаторы эффективности трудоустройства выпускников вуза:

- количество выпускников очников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения, в соответствии с полученной квалификацией, в общей их численности;
- закрепляемость на первом рабочем месте выпускников очной формы обучения;
- наличие и эффективность деятельности в образовательном учреждении структуры, занимающейся вопросами трудоустройства выпускников [1, с. 83].

В МГПИ им. М. Е. Евсевьева проводился опрос, имеющий своей целью анализ общей удовлетворенности потенциальных работодателей современным уровнем подготовки выпускников МГПИ.

Задачи анкетирования:

- выявить потребность образовательных организаций в квалифицированных педагогических кадрах;
- обозначить факторы, имеющие наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника, его дальнейшее карьерное развитие;
- учесть мнение работодателей по поводу повышения эффективности подготовки выпускников МГПИ.

Анкета была размещена на сайте института. Всего в анкетировании приняли участие 193 руководителя образовательных организаций г. Саранска, районов республики Мордовия, районов Приволжского федерального округа (Нижегородской, Ульяновской областей).

Результаты говорят о том, что представители образовательных организаций высоко оценивают подготовленность выпускников нашего вуза по следующим критериям:

- быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей;
- коммуникативные качества;
- воспитание, общая культура и эрудированность;
- дисциплина и исполнительность.

В целом можно отметить высокую оценку по большинству показателей удовлетворенности руководителей образовательных организаций разными аспектами, оказывающими наибольшее влияние на качество профессиональной деятельности выпускника, его дальнейшую карьеру. Следовательно, подтверждается действенность политики МГПИ, направленной на повышение организационной культуры удовлетворение запросов потребителей, и подтверждается естественная заинтересованность руководства в получении всесторонней и объективной информации.

Можно определить следующие направления сотрудничества института с образовательными организациями, в целях содействия дальнейшему трудоустройству выпускников:

- заключение договоров на обучение студентов;
- организация конкурсов студенческих работ, поощрение лучших студентов;
- участие в ярмарках вакансий, днях открытых дверей;
- проведение регулярных учебных семинаров, спецкурсов;
- такая организация практик, чтобы еще во время производственных и преддипломных практик, происходила ориентация выпускников и работодателей друг на друга.

Основным критерием оценки выпускника является его способность найти работу по профилю на рынке труда и удовлетворять требованиям работодателя. Поэтому сведения о трудоустройстве студентов после окончания вуза являются наиболее очевидным показателем удовлетворенности работодателей качеством образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Новикова, М. Д. Современные проблемы взаимодействия вузов с работодателями / М. Д. Новикова // Экономика образования. – 2016. – №2. – С. 81 - 91.

© Стародубцева Л. В., 2017

УДК 377.1

А.В. Торопыгина, к.пол.н, преподаватель правовых дисциплин
ГБПОУ Юридический колледж г. Москва, РФ, E - mail: alexandra.t.@list.ru

МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ОБУЧАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В научной литературе широко представлены характеристики учебной деятельности учащихся младшего школьного и подросткового возраста, их обучаемости, но

недостаточно глубоко изучены особенности и условия развития обучаемости в юношеском возрасте. Целью является изучение условий повышения обучаемости обучающихся в системе профессионального обучения. Общую методологическую основу исследования составили общенаучные принципы: объективности, научности, системного подхода. Работа построена на основе широкого использования междисциплинарного подхода к изучению проблемы обучаемости.

Ключевые слова:

Обучаемость, студенты, обучающиеся, мотивация, обучаемость, среднее профессиональное образование

У образовательной организации в системе среднего профессионального образования стоит задача сформировать у студентов определенные знания, умения и навыки, а также способы для их усвоения и развивать познавательные силы и потенциал студентов. Таким образом, можно говорить о переходе от активной деятельности преподавателя к активности в учебном процессе студента [3].

Важным фактором, который влияет на развитие обучаемости именно в системе профессионального образования – формирование учебной мотивации.

Основным видом деятельности для обучающихся в системе среднего образования является учебная деятельность, то есть учеба является центральным звеном.

Учебный процесс в системе среднего профессионального образования включает в себе знание условий, требований, которые предъявляет избранная обучающимися профессия, поэтому учение приобретает более углубленный, научно - ориентированный характер, и это связано с получением и усвоением научно - теоретических и практических знаний во многих предметных областях.

Учебная мотивация в системе среднего профессионального обучения понятие системное, характеризующееся направленностью, устойчивостью и динамичностью.

В данный период времени обучающиеся отличаются высокой познавательной активностью. В отличие от старшеклассника, обучающиеся в системе среднего профессионального обучения - это активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия. На решение конкретных профессионально - ориентированных задач ему присуща специфическая направленность коммуникативной активности [2, с. 56].

К особенностям учебной деятельности в среднем профессиональном образовании относятся система внутренней мотивации и ее мотивы, а именно самоактуализация, самодетерминация, самоутверждение. Они определяют личностные предпочтения субъекта, привлекательность учебной деятельности, а также профессиональные успехи в их будущей деятельности. Для обучающихся с высоко развитой внутренней мотивацией характерна поглощенность самим процессом деятельности, интерес к самому ее ходу. Для обучающегося положительные результаты учебы становятся средствами, которые укрепляют и усиливают их интерес к процессу деятельности.

Если у студентов сформирована мотивация, то это позволяет им эффективно реализовывать себя, саморазвиваться, достигать максимальный эффект и результат в своей профессиональной деятельности.

Итак, мотивация является обязательным элементом структуры учебной деятельности, она всегда остается внутренней характеристикой личности, как субъекта этой деятельности.

В системе средней профессиональной подготовки учебная мотивация становится обязательным условием для эффективного обучения. Особое внимание на уровень и характер мотивации обучающихся оказывают такие показатели продуктивного мышления как активность, скорость, самостоятельность, системность и осознанность [1, с. 198].

Для понимания сущности отношения обучающихся к учению нельзя не обратиться к особенностям учебной мотивации и условий ее формирования в процессе обучения.

Список использованной литературы:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М.: Владос - Пресс, 2014. – 315 с.
2. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О.А. Шляпкинова; Ярослав. гос. ун - т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 124 с.
3. Чуканова Т.В., Черная Е.В. Проблема мотивации в исследованиях отечественных и зарубежных психологов в конце XX века // Международный студенческий вестник. – 2015. – N 5 - 2

© А.В. Торопыгина, 2017

УДК 740

В.И.Уваров

Педагог - психолог МБОУ СОШ №127

Аспирант УрГПУ,

г. Екатеринбург, РФ

E - mail: renevalko@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Актуальность исследования. Безопасность можно назвать одной из основных потребностей человека. Так как для самого себя и развития соответствующих способностей, человеку достаточно находится в безопасной и стабильной обстановке. Безопасность является самым важным условием для развития личности. Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия. Одним из факторов снижения уровня психологической безопасности учащегося в образовательном учреждении являются риски семейного воспитания (типо и гиперопека, и как следствие снижение страхов, тревожности, гиперактивности, агрессивности, конфликтности).

Цель исследования – анализ и оценка психологической безопасности школьников в образовательном учреждении.

Метод. При проведении исследования была использована методика диагностики психологической безопасности образовательной среды школы, разработанная И.А. Бaeвой.

Результаты. Установлено, что в целом отношение к образовательной среде школы позитивное у большинства обучающихся. Психологической безопасности образовательного процесса в школе уделяется самое пристальное внимание. Создается благоприятный психологический климат в классных коллективах.

Ключевые слова: психологическая безопасность личности, образовательная среда, образовательное учреждение

Дети учатся лучше, если им там нравится, если им комфортно пребывать в коллективе. Замечено, что те классы и даже целые школы, в которых есть взаимопомощь, чувство сопричастности и доверие между педагогами и учениками, показывают лучшие результаты в обучении [2].

Кроме того, на успехи влияет и поддержка окружающих. Интересно, что ожидания учителей относительно результатов учеников повышают эффективность их достижения. Большие надежды педагогов усиливают стремление учеников обучаться предмету.

Для оценки психологической безопасности учащихся МБОУ СОШ №127 мы выбрали методику диагностики психологической безопасности образовательной среды школы, разработанную И. А. Баевой. В исследовании принимали участие 20 учащихся старших классов (10 – 11 кл) [1].

Когнитивный компонент отношения учащихся старших классов к образовательной среде школы позволил выявить следующие факты.

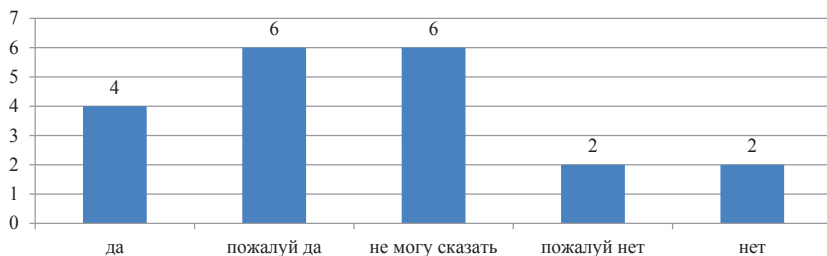


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Как вы думаете, требует ли обучение в вашей школе постоянного совершенствования ваших возможностей?», чел

Только 50 % старшеклассников считают, что обучение в школе требует постоянного совершенствования возможностей, 30 % затруднились с ответом и 10 % школьников считает, что обучение в школе не требует совершенствования навыков обучения.

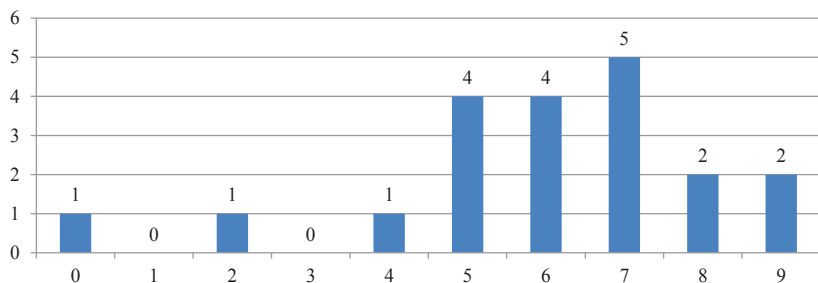


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «В приведенной шкале цифра «0» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится, а «9» – которое очень нравится», чел.

В основном учащиеся поставили высокие баллы пребыванию в школе. Средний балл - 5,95.

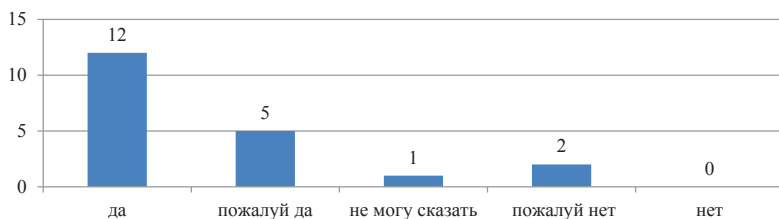


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Считаете ли вы, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных способностей», чел.

85 % старшеклассников считает, что школа позволяет формировать интеллектуальные способности. 10 % опрошенных категорично ответили, что на их интеллектуальный потенциал обучение в школе не оказывает значительного влияния.

При этом, что касается формирования жизненных умений и навыков, роль школы намного ниже, только 65 % ответила положительно, 25 % затруднились с ответом и 10 % ответило отрицательно.

Школа — это подготовка ко взрослой жизни. Но она не учит, ни как сохранить и увеличить доход, ни как получить его, ни, вообще, как зарабатывать.

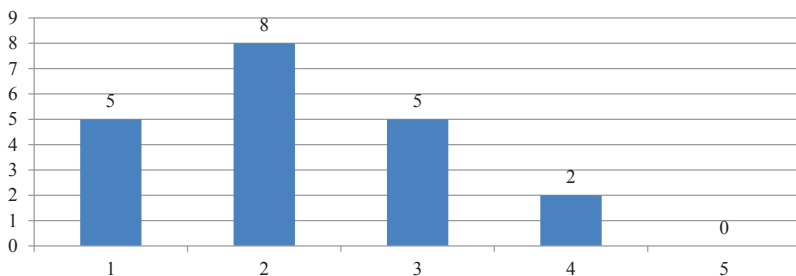


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Считаете ли вы, что обучение в школе помогает развитию жизненных умений», чел.

Эмоциональный компонент отношения учащихся старших классов к образовательной среде школы выявил следующие результаты.

Когда ребенок начинает учиться в школе, он проходит через множество стрессовых ситуаций: новая среда, знакомство с другими детьми, необходимость налаживать взаимоотношения с одноклассниками.

Сильное влияние на ребенка во время обучения в школе оказывает его социальное окружение. Сюда можно отнести родителей, одноклассников, дворовых друзей. Если семья не формирует ценность овладения знаниями, то, скорее всего, ребенок не будет желать учиться. Важно, чтобы родители на собственном примере показывали, что учеба важный и

интересный процесс. Если большинство членов семьи учились плохо и не особо лестно отзываются о времени, проведенном в школе, то ребенок может заранее принять установку, что обучение не принесет ему удовольствия.

На успеваемость могут влиять личностные характеристики обучающегося, особенности его психических процессов. Чаще всего младшие школьники оправдывают низкий уровень оценок, ссылаясь на плохое внимание, память.

Старшие школьники, наоборот, видят основу проблем в личных качествах, таких как лень, пассивность, безволие. Недостатки в развитии познавательных процессов действительно могут привести ученика к плохим оценкам.



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Какое настроение чаще всего бывает у вас в школе?», чел.

В основном пребывание в школе никак не влияет на настроение учащихся (50 % опрошенных), большинство в школу приходят с хорошим настроением (40 % опрошенных), однако имеются и такие учащиеся (10 опрошенных), которым пребывание в учебном заведении может испортить настроение.



Рис. 6. Распределение баллов характеристик школьной среды, балл

Основными характеристиками, которые оказывают основное влияние на эмоциональное состояние и психологическую безопасность являются: уважительное отношение к себе, взаимоотношение с учителями и одноклассниками, сохранение личного достоинства.

Однако, несмотря на хорошие отношения в школе, большинство опрошенных при возможности не выбрали бы данную школу.



Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали бы вы свою?», чел.

Данные противоречия старшеклассники объяснили следующим образом. Никакой травли со стороны одноклассников и преподавателей. Никакой ругани и просто «дурного» поведения. Мнение можно высказывать, хоть и осторожно. Самостоятельная деятельность и личные достижения приветствуются. При этом на большей части уроков практикуется элементарное абстрагирование от происходящего, «залипание в телефоне», общение с соседом по парте. Особых результатов никто из педагогов не требует. Однако, многие учащиеся отмечают, что несмотря на то что учиться в школе достаточно легко, шансов для поступления в вуз практически нет. Поэтому если бы была возможность выбрать другую школу (даже в другом районе), многие бы выбрали бы данный вариант.

Диагностика защищенности учащегося в образовательном учреждении показала, что старшеклассники ощущают свою защищенность. В 10 - 11 классе многие уже защищены от насмешек одноклассников, от высмеиваний учителей.

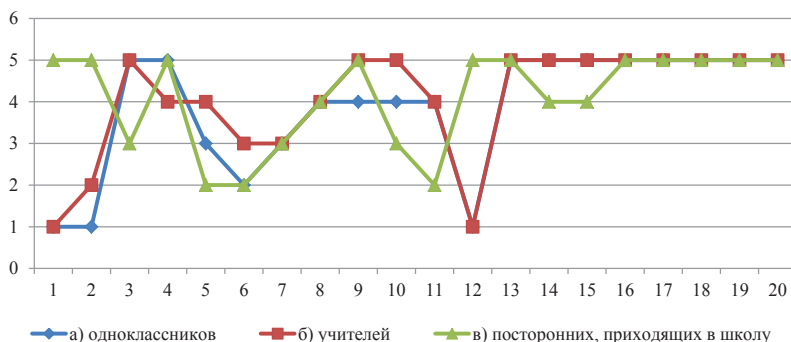


Рис. 8. Распределение баллов на вопрос «Насколько защищенным вы чувствуете себя в школе от оскорблений, высмеивания, физического и иного насилия»

Проведенное исследование показало, что психологической безопасности образовательного процесса в нашей школе уделяется самое пристальное внимание. Создается благоприятный психологический климат в классных коллективах, на уроках, используются здоровьесберегающие технологии, личностно ориентированный подход, соблюдаются требования к построению педагогического общения.

Диагностика идет в системе. Результаты обсуждаются на педагогических советах, ПМПк, совещаниях при директоре, разрабатываются необходимые рекомендации.

Таким образом, предотвращение и профилактика психологического неблагополучия должны опираться на выявление проблем и разработке мероприятий по повышению уровня психологической безопасности учащихся.

Список использованной литературы:

1. Баев, Н.Н. Психологические ресурсы защищённости студентов как показатель психологической безопасности личности [Электронный ресурс] / Н.Н. Баев, И.А. Баева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – № 1.

2. Психологический климат в школе влияет на успеваемость детей // "Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов", <https://www.innoros.ru/publications/analytics/17/psikhologicheskii-klimat-v-shkole-vliyaet-na-uspevaemost-detei>

© В.И.Уваров, 2017

УДК 378

И.И. Фаляхов

Ассистент кафедры ОИП ЕИ К(П)ФУ,
г. Елабуга, РФ
E - mail: falyakhov90@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НАСТАВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Аннотация

В связи с необходимостью реализации государственного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» возникает проблема обеспечения производственного обучения стажеров квалифицированными наставниками. В рамках данной статьи представлены основные функции наставника производственного обучения, которые необходимы для успешной реализации образовательной программы в дуальной системе подготовки кадров.

Ключевые слова:

Дуальная система, наставник производственного обучения, функции, психолого - педагогическая компетенция, компонент.

В своем становлении и развитии институт наставничества в России прошел ряд важных этапов и ретроспективный анализ его исторического развития указывает, что до 1990 - х гг. XX века существовала налаженная его система, которая в основном была ориентирована на производство и трудовое воспитание, а не на удовлетворение запросов и интересов отдельной индивидуальности. А в наши дни, когда мир претерпевает геополитические изменения, а производство характеризуется нестабильностью, особую актуальность приобретает удовлетворение личных или индивидуальных образовательных потребностей, так как приходится делать ставку на возвращение особого контингента наставнического корпуса способного осуществлять наставническую деятельность в условиях непредсказуемости и повышенной трудоёмкости производства.

В связи с этим, основной целью наставничества является адаптация молодых работников, студентов и выпускников к производственной деятельности, формирование их корпоративной культуры, а также их последующее профессиональное, карьерное развитие и закрепление в профессиональной деятельности.

Следовательно, наставничество ориентировано на выполнение следующих значимых для предприятия задач:

1. Внутрифирменное обучение новых и опытных сотрудников в соответствии с корпоративными стандартами и нормами, принятыми в организации.
2. Формирование корпоративной культуры, а также позитивного отношения к работе, которое происходит за счет особого отношения к новичкам через создание для них ситуаций успеха.
3. Предоставление подшефным возможностей карьерного роста для их вхождения в число кадровых резервистов на замещение вакантной руководящей должности.
4. Осуществление профилактических мер эмоционального «выгорания» у опытных сотрудников, а также снижение текучести кадров.
5. Формирование сплоченного коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных сотрудников компании.
6. Повышение производительности труда.
7. Формирование имиджа предприятия.

Представленные задачи позволяют утверждать, что любой организации выгодно внедрять и развивать наставничество, так как эта система не является узкопрофильной, а направлена на достижение разнообразных целей организации, значимых с практической точки зрения [5]. В своем исследовании А.А. Сидоров выделяет три основные функции наставничества: информационно - познавательную (приобщение подшефного к традициям организации), образовательную (передача подшефному профессиональных знаний и умений) и воспитательную (включение специалиста в управление производственными и общественными делами) [4].

В исследованиях А.С. Лобанова обозначены четыре важнейших функции наставников: оказание помощи молодежи в процессе ее социальной адаптации, вхождения в трудовой коллектив; оказание помощи в овладении профессией, передача производственного опыта; осуществление всестороннего воздействия на личность подопечного специалиста, его идейно - политическое и нравственное воспитание; социальный контроль за деятельностью специалиста [3].

По мнению Л.В. Лебедевой, функции наставничества тесно связаны с функциями педагогики и дополняются специфическими функциями, связанными с реализацией трудовой деятельности во взаимодействии наставника и обучаемого [2].

По мнению С.Я. Батышева, наставничество выполняет две основные функции: обучающую и воспитывающую [1].

В рамках нашего исследования, учитывая предложенные точки зрения на функциональную характеристику современного наставника, целесообразным считаем выделить четыре основные функции наставника производственного обучения в системе дуального обучения:

- *мотивационно - ценностная функция*, предполагающая формирование осмысленных положительных мотивов у стажеров к выбранной профессиональной деятельности;
- *образовательно - воспитательная функция*, заключающаяся в передаче профессионального опыта молодым стажерам, их приобщение к корпоративным ценностям и традициям предприятия, формирование их корпоративной культуры;
- *информационно - консультационная функция*, предполагающая своевременное информирование образовательных организаций об уровне сформированности компетенций стажеров и организацию консультаций как для самих стажеров, так и их преподавателей;
- *самообразовательная функция*, предполагающая формирование у стажеров компетенций в самосовершенствовании и саморазвитии с целью дальнейшего профессионального и карьерного развития.

Исходя из представленных функций современного наставника производственного обучения в системе дуального обучения нами выделены основные требования к его компетенциям:

Наставник должен знать: нормативно - правовые положения документов федерального, регионального и институционального уровня организации корпоративного обучения стажеров; основные организационные формы, технологии и методы эффективного обучения стажеров в системе дуального обучения; особенности разработки программ дуальной формы обучения студентов и др.

Наставник должен уметь: осуществлять анализ своей деятельности, корректировать действия с учетом стратегических целей предприятия и потребностей своих стажеров; планировать и проектировать свою деятельность; анализировать профессиональную деятельность начинающих сотрудников; осуществлять мониторинг профессионального роста начинающих сотрудников предприятия; осуществлять поиск эффективных способов организации корпоративного обучения студентов; разрабатывать корпоративные программы в рамках дуальной формы обучения и своевременно их корректировать.

Наставник должен владеть: современным терминологическим аппаратом в области корпоративного обучения стажеров; психолого - педагогическими приемами эффективной передачи информации; методикой профессионального воспитания и обучения; технологией разработки корпоративных образовательных программ; методикой проведения корпоративных мероприятий; компетенциями управления процессом коммуникацией стажеров; творческим подходом к корпоративному обучению стажеров и к профессиональной деятельности; навыками экспертного мышления.

Наличие представленных знаний, умений, навыков наставников дуальной системы обучения говорит о необходимости формирования специальной, психолого -

педагогической компетенции наставников, предполагающей наличие способностей и готовности наставника к реализации мотивационно - ценностной, образовательно - воспитательной, информационно - консультационной и самообразовательной функций, обеспечивающих проектирование и реализацию профессиональной подготовки стажеров в рамках дуальной системы профессионального образования.

Структура психолого - педагогической компетенции наставника, по нашему мнению, включает в себя совокупность следующих компонент:

- *мотивационно - ценностный*, обеспечивающий на основе системы интересов и мотивов наставника его профессионально - педагогическое поведение, нацеленность на обучение стажера в рамках корпоративной культуры;

- *когнитивный*, обусловленный психолого - педагогическими и профессиональными знаниями сущности профессионального обучения и его технологий;

- *процессуально - деятельностный*, предполагающий владение способами организации подготовки стажеров в рамках дуальной системы с учетом индивидуальных особенностей стажеров, возможностей индивидуального и группового обучения, создания учебных коммуникаций и среды для профессионального развития стажеров;

- *рефлексивно - аналитический*, характеризуемый способностью к целостному видению результатов наставнической деятельности, к самообразованию, саморазвитию и самореализации, преодолению трудностей, выявлению и устранению их причин в процессе корпоративного обучения стажеров, умением делиться своими знаниями с другими наставниками.

Уровень сформированности психолого - педагогической компетенции напрямую зависит от опыта осуществления наставнической деятельности. Наставниками могут и должны быть не только те, которые имеют большой опыт педагогической работы, но и те которые только что вышли из среды стажеров, так как производство нуждается в новых генераторах идей, которых, как известно, лучше всего искать в среде молодежи, а им, в свою очередь, необходим опыт закрепления полученных знаний, идентификация которых в условиях передачи полученных знаний новым стажерам будет проходить более эффективно, так как приобретет контекст ответственности с постепенным формированием чувства собственной значимости. Не столько важны формы передачи (не всегда они требуют своего разнообразия), сколько оперативность и принадлежность субъектов наставнической деятельности (наставника и стажера) к одному информационному потоку. Также особого внимания заслуживает наличие профессионально - значимых личностных качеств, наличие опыта педагогического общения, педагогического такта, педагогического целеполагания, педагогического мышления, которые необходимы для воспитательной стороны деятельности наставника.

Представленные компоненты психолого - педагогической компетенции наставника производственного обучения к осуществлению наставнической деятельности в системе дуального обучения являются достаточно сложным многоуровневым образованием и имеют определенную практическую интерпретацию, определяя результативность деятельности наставника.

Список использованной литературы:

1. Батышев С.Я. Производственная педагогика. - М.: Машиностроение, 1984.

2. Лебедева Л.В. Наставничество как индивидуальная форма нравственного воспитания: дис... канд. филос. наук. - Тюмень, 1985.

3. Лобанов А.С. Наставничество в трудовом коллективе. - М.: Знание, 1978.

4. Сидоров А.А. Наставничество как форма передачи социального опыта молодой смены рабочего класса в условиях развитого социализма: автореф. дис... канд. филос. наук. - Красноярск, 1979.

5. Эффективное наставничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adaptation360.ru/effektivnoe-nastavnichestvo> (дата обращения: 01.11.2017).

© И.И. Фалыхов, 2017

УДК 372.8

В.С. Федоляк

к.э.н., доцент СГУ им. Н.Г. Чернышевского

г. Саратов, РФ

fvs01@rambler.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Аннотация

В статье акцентируется важность использования письменных работ (докладов, сообщений, эссе, контрольных работ) в изучении дисциплины «Региональная экономика» в рамках учебного плана по направлению «Экономика». Подчеркивается, что именно письменные работы являются эффективной формой освоения учебного материала и текущего контроля знаний студентов, позволяют оценить результаты обучения и стимулировать процесс познания. Акцентируется, что благодаря письменным работам студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой, продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения по исследуемой теме. Кроме того, в статье рассматриваются особенности использования отдельных форм письменных работ в рамках изучения дисциплины «Региональная экономика».

Ключевые слова:

письменные работы, письменное задание, дисциплина, региональная экономика, доклады, сообщения.

Особенностью изучения дисциплины «Региональная экономика» в рамках учебного плана направления «Экономика» является использование письменных работ, таких как доклады, сообщений, эссе, контрольных работ для заочного отделения. Проведение письменных работ связано с необходимостью более глубоко ознакомиться с особенностями отдельных территорий России, провести сравнительный анализ их социально - экономического развития. В то же время, письменные работы являются эффективной формой освоения учебного материала и текущего контроля знаний студентов.

Цель письменных заданий – оценить результаты обучения и стимулировать процесс познания. Письменное задание выявляет пробелы не только в знании и понимании теорий, но и в грамматике, логике, в знании современных процессов регионального развития.

Регулярные письменные задания помогут отследить развитие ментальных навыков у студентов. Они так же помогают «самооценке» знаний. В большинстве случаев, когда студент заявляет «Я не знаю, что написать по этой теме» преподаватель должен услышать это как «Я не умею думать и рассуждать на заданную тему».

Проверка письменных заданий позволяет выявлять ошибки разного рода: незнание темы, неправильное понимание смысла теории, отсутствие или неверные связи между фактами. Вовремя обнаруженные ошибки позволяют внести изменения в объяснения и улучшить понимание, т.е. письменная работа становится еще и инструментом оценки нашей преподавательской работы. Как представляется преподавателю важнее знать, почему студент не понял тему, чем просто обнаружить незнание. Учитывая большое влияние письменных работ на «самооценку» экономических знаний, становится очевидным то, что многие письменные задания принесут пользу студентам и, не будучи проверены преподавателем.

Важной составляющей письменных работ по региональной экономике является эссе, которое представляет собой сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе: диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности студентов, которая предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

Вот некоторые темы эссе и примерный план их содержания:

1. Дайте характеристику экономического пространства Саратовской области. Здесь предполагается объяснить основные характерные черты качества экономического пространства, которыми являются:

а) плотность (численность населения, объем ВРП, природные ресурсы, основной капитал и т.д. на единицу площади пространства);

б) размещение (показатели равномерности, дифференциации, концентрации, распределения населения и экономической деятельности, в т.ч. существование хозяйственно - освоенных и неосвоенных территорий);

в) связанность (интенсивность экономических связей между частями и элементами пространства, условия мобильности товаров, услуг, капитала и людей, определяемые развитием транспортных и коммуникационных сетей).

2. Дайте сравнительный анализ экономического развития двух соседних регионов (субъектов Российской Федерации). Примерным планом написания эссе может быть следующий:

а) анализ объективных факторов развития регионов (общая оценка экономико - географического положения региона; экономическая оценка природных условий и ресурсов региона; плотность населения и характер расселения, уровень общего экономического развития; структура хозяйства регионов; место регионов в системе национальной экономики);

б) анализ субъективных факторов экономического развития регионов (насыщенность и полнота законодательной базы экономического развития регионов, выбранная модель экономического развития регионов);

в) исследование региональной социально - экономической ситуации (ВРП, его динамика, вклад регионов в ВВП страны, показатели динамики производства, рынка труда, инвестиционной активности, внешнеэкономической деятельности, социального развития)

г) резюме о современном характере социально - экономического развития двух выбранных соседних регионов и о том, благодаря каким факторам оно происходит, характере детерминированности экономических и социальных процессов в регионе и об уровне развития региона.

Сам процесс доклада результатов эссе или другого письменного задания предполагает активное взаимодействие всех участников этих занятий на каждой стадии (доклад / презентация, ответы на вопросы, дискуссия, оценка выполнения задания). Следовательно, преподаватель не может ограничиваться ролью наблюдателя, «судьи - эксперта», деятельность которого сводится лишь к вынесению окончательного вердикта в форме оценки за выполненное задание. Преподаватель должен активно управлять процессом на практических занятиях, начиная с момента выдачи задания и заканчивая оглашением его результатов (оценки).

Традиционные доклады на сегодняшний день представляется далеко не самой удачной формой демонстрации студентами своих знаний: чаще всего доклад интересен лишь представляющему его студенту, тогда как остальные участники семинарских занятий не проявляют особой заинтересованности во время таких докладов. Это же касается и преподавателя, который из года в год заслушивает однотипные доклады студентов, готовящихся по одним и тем же материалам. Чтобы разнообразить этот процесс, преподаватель должен стимулировать интерес студентов не только к выполнению, но и к заслушиванию результатов работы их коллег. В качестве варианта можно выдать одинаковое задание в форме постановки проблемы двум студентам или рабочим группам студентов, которые независимо друг от друга вырабатывают альтернативные решения поставленной проблемы. Задача преподавателя максимально приблизить задание (проблему) к реальной действительности. Он должен не только распределить задания между студентами (группами), обеспечив возможность работы над альтернативными решениями проблем, но и в случае необходимости ознакомить их с источниками информации, необходимой для эффективного выполнения задания.

В процессе выступления студентов преподаватель должен выступать, прежде всего, в качестве судьи, удерживающего выступающих в рамках основной темы их выступлений: уход выступающего в сторону, сосредоточение внимания на неких деталях, не имеющих прямого отношения к поставленной им задаче – типичное явление при докладах и выступлениях. Поэтому преподаватель должен внимательно следить за ходом презентации или последующей дискуссии и пресекать любые попытки отвлечься от темы представляемого задания или его обсуждения остальными студентами в процессе задания вопросов.

Несмотря на прикладной характер рассматриваемых форм письменных заданий по региональной экономике, совершенно не обязательно полностью «абстрагироваться» от теории и методологии. Напротив – их знание свидетельствует о том, что студенты усвоили

теоретический материал. Необходимо отметить, региональная экономика имеет хорошую теоретическую основу в лице экономических и географических теорий объясняющих региональное развитие. Поэтому в ходе выступления студентов, а также в процессе дискуссии, видится целесообразным задавать наводящие или уточняющие вопросы, чтобы они имели возможность показать, насколько владеют терминологией региональной экономики и соотносят теоретические знания с практическими действиями, насколько уместно используют те или иные методы исследования.

Особенностью практических занятий по региональной экономике является то, что в их процессе оцениваются не только знания студентов, качество выступления, владение конкретной темой. Для будущего экономиста наиболее важными профессиональными характеристиками являются эмоциональная устойчивость, умение оперативно реагировать на изменяющиеся обстоятельства, убедить в своей позиции, держаться самому и удерживать внимание аудитории. Опыт показывает, что реакция студента на вопросы преподавателя, прерывающие его выступление, позволяет в значительной степени продемонстрировать, насколько он владеет указанными способностями. Так, если студент плохо знает тему (или выучил свое выступление наизусть), он после вопроса не сможет сразу и плавно вернуться к основному содержанию своего доклада – в отличие от того выступающего, который действительно владеет вопросом. Соответственно, если вопросы его смущают или сбивают с мысли, а ответы на них неубедительны, это заставляет усомниться в знании студентом обсуждаемой темы.

Таким образом, письменные работы в изучении региональной экономики дают возможность высказать собственное мнение, студенты могут соотнести свое представление о теме и о дисциплине с позицией преподавателя. Последнее, впрочем, совершенно не означает, что студент должен целиком и полностью разделять точку зрения преподавателя. Напротив, выражение своей независимой позиции (с надлежащей аргументацией и способностью ее представить) свидетельствует о компетентности студента в конкретной дисциплине и как будущего специалиста в целом. Также, это свидетельствует и об успехе преподавателя, который сумел добиться, чтобы студенты проявили интерес к теме и проработали ее творчески, сумев сформировать собственное видение соответствующей проблематики.

© В.С. Феодяк, 2017

УДК 61

Я.А. Хадужева, ассистент ЧГУ,
г.Грозный, Российская Федерация, E - mail: Yana_bo_09@mail.ru

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема одиночества, а также способы помощи психотерапевта людям, чувствующим себя одиночками.

Ключевые слова:

одиночество, психотерапия, проблема общения, психотерапевт, самопомощь.

Одиночество является колоссальной проблемой современного человечества, несмотря на то что, мы живем и практически постоянно окружены людьми, все чаще и чаще встречаются люди, которые чувствует себя одинокими. Дело в том что, одиночество на необитаемом острове это объективная проблема, когда не с кем общаться. Одиночество в большом городе, особенно при наличии различных ресурсов общения и коммуникации это уже, конечно, психологическая проблема и это очень важно понимать.

Как отмечает Э.С. Абдулаева «ранее существовавшие модели коммуникаций, которые представляли собою непосредственные межличностные отношения, заменили в современном мире формами опосредованного общения..»[2,с.16], и зачастую они являются единственными формами взаимодействия молодых людей в социуме[1]. Человек никогда не желает себе плохого, он пытается чувствовать лучше, пытается чувствовать себя безопаснее и для этого находит средства, которые не всегда лучше, но доступные. Общение через интернет для человека является более доступным, чем реальное общение. Вместо того чтобы, развивать у себя способности к реальному настоящему общению человек ходит по безопасному пути, и тем самым не обновляет свой опыт. Чаще всего причиной для нормального общения является: страх критики, заниженная самооценка, уязвленное самолюбие, переживание каких - то конфликтов, травм и т.д [3].

Другая проблема, которая усложняет это взаимодействие с другими людьми может сводиться к тому, что человек не может вообще обратиться за помощью к другим, он считает что у него не должны быть проблем и обращение к другим показывает его слабость и кто - то может воспользоваться этим [4].

При проведении психотерапии, человеку дается возможность, погрузиться в доверительную атмосферу, создать первые глубокие доверительные отношения с психотерапевтами. В таких случаях, психотерапевт выступает как бы проводником для человека к его собственному внутреннему миру. Возможно, в этот момент психотерапевт станет тем человеком, к которому он будет чувствовать более тесную и глубокую привязанность, и сможет понять свои конфликты, опасения, интересы, потребности, ценности. Так как психотерапия направлена на развитие ресурсов человека, то большой акцент ставится на самопомощи.

Существует масса способов чувство одиночества снизить, дело в том, что страх и одиночество, как любой другой симптом, имеют и позитивный аспект. Этот позитивный аспект состоит в потребности и желании близких отношений, общении, которые человек обычными средствами организовать для себя не может. Поэтому чаще всего он пытается снизить, то есть не развить у себя способности, а снизить, в виде алкоголя, ухода в интернет, ухода в какую - то деятельность, которая на время сможет отвлечь, и тем самым болезненные переживания минимизировать [5].

Человек – существо социальное, и ему необходимо общение, не только для того чтобы самому что - то получать, но и для того чтобы наполнять радостью, удовольствием, смыслом других людей. Именно это взаимодействие «делает» нас людьми. Поэтому, нужно развивать у себя, так называемую, психологическую расположенность, то есть способности понимать свои психологические переживания, взаимосвязь этих переживаний с событиями вокруг нас, не надо относиться к грустному настроению как явлению не зависящим от нас. Необходимо найти специалиста, с которым мы можем построить безопасную атмосферу

взаимодействия, и тем самым развить свою психологическую культуру, и получать удовольствие от жизни.

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход //Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 268 - 271.

2.Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

3.Миноскович Б. Одиночество: междисциплинарный подход. - М., 1989. - 135с.

4.Хараш А.У. Психология одиночества. - М., 2000. - 105с.

5.Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. - М.,200. - 76с.

© Я.А. Хадужева, 2017

УДК 371

Хасенгалиев А.Л.,

учитель английского языка высшей категории,
МБОУ «Новонадеждинская СШ», г. Волгоград, РФ

Разваляева Н.В.,

учитель информатики высшей категории,
МБОУ «Новонадеждинская СШ», г. Волгоград, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Деятельность педагога имеет преемственно - перспективный характер. Это означает, что педагог, опираясь на опыт прошлого, проектирует развитие личности на перспективу, на будущее. Педагог всегда заглядывает вперед: к чему, к какой жизни готовить своих воспитанников. Следовательно, педагогу необходимо профессионально владеть опытом прошлого, особенно хорошо ориентироваться в современной жизни и предвидеть контуры будущего, предвосхищать события, которые могут быть в предстоящей жизни. Объект педагогической деятельности (воспитанник) постоянно развивающийся и меняющийся динамичный индивид (или группа). Он имеет свои потребности, цели, мотивы деятельности, интересы и ценностные ориентации, которые регулируют его поведение. И, следовательно, педагогу приходится «приспосабливать» свою работу к особенностям этого объекта.

Основная цель образования – это формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», одним из требований является умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в

том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта.

И хотя в образовательном процессе используется большое количество различных образовательных технологий, с нашей точки зрения, технология научно - исследовательской работы и обучения наиболее полно способствует воспитанию и всестороннему развитию креативности и логического мышления у обучающихся. Технология проектной (исследовательской) деятельности – педагогическая технология, которая всегда предполагает решение какой - то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу исследования предполагает не только наличие и осознание какой - то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т. е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Учебно - исследовательская работа (деятельность) – один из определяющих факторов развития образовательного учреждения и необходимый шаг в создании инновационной образовательной среды учреждения, от нее зависит уровень преподавания и творческий настрой коллектива, связь обучения с современной наукой, общественной и экономической жизнью общества. Особенности организации учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся:

- определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся и направлена на создание продукта, имеющего значимость для других;

- в ходе этой деятельности обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении одноклассниками, учителями и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно - исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. **Цели учебно - исследовательской деятельности:**

- **создание и развитие условий, обеспечивающих возможность для каждого субъекта образовательного процесса:**

- реализовать свое право на творческое развитие и самореализацию, участие в научных исследованиях и научно - техническом творчестве – полноценное, равное и в соответствии со способностями и потребностями.

➤ **обеспечение единства процессов:**

- образовательного (учебного, практического, воспитательного) и научного, направленных на формирование и развитие самостоятельной, инициативной, творческой и нестандартно мыслящей личности.

Исследовательские работы обучающихся можно разделить на два вида:

- учебно - исследовательскую (УИР), выполняется в отведенное расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке каждым учеником под руководством педагога;

- научно - исследовательскую (НИР), выполняется во вне учебное время на добровольных началах под руководством педагога.

Специфика УИР, отличающая ее от традиционных видов обучения - занимаясь ею, обучающиеся выступает не в роли пассивного объекта педагогического воздействия - получателя готовой, систематизированной и методически ранжированной информации, а в роли субъекта познавательного процесса. Учебно - исследовательская работа может состоять из 2 - х этапов:

1 этап - связан с овладением первоначальными компонентами исследования: постановка задачи; предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач данного класса; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; получение объяснений.

2 этап - содержит все компоненты первого этапа и направлен на овладение элементами исследования: формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и выводов; выдвижение научных предсказаний.

Цель любого исследования - формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Однако внешне компетенции проявляются, как правило, в форме умений. Поэтому наиболее простой и вполне грамотный путь формулировки целей исследования — выбор подходящих для данного исследования (проекта) общеучебных умений и навыков. Например, умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение устанавливать причинно - следственные связи и т.д. В случае монопредметного исследования выбранные позиции могут быть дополнены перечнем предметных знаний и умений, формирующихся в процессе работы над ним.

Работа по методу учебно - исследовательских проектов — это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса — учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к исследовательской деятельности - совершенно особые.

Исследовательская деятельность - это особая философия образования. Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Философия, далекая от

формирования теоретической образованности. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно - смысловые основы обучения и процесс деятельной социализации.

© А.Л. Хасенгалиев, Н.В. Разваляева, 2017

УДК 37.013.8

Ж.А. Чапкович, аспирант,
Томский государственный педагогический университет,
Томск, Россия
e - mail: jannetch@mail2000.ru
Z. A. Chapkovich
Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia
e - mail: jannetch@mail2000.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

THE FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной социализации студентов в период образования в ВУЗе. Выдвигается тезис о важной роли физического воспитания как факторе формирования профессионально - значимых качеств студентов. Автором утверждается, что наиболее популярным направлением физической культуры студентов является фитнес. Описывается экспериментальное исследование мотивации и профессионально - значимых личностных характеристик студентов, формируемых в процессе занятий фитнесом.

Ключевые слова: профессиональная социализация, студенты, профессионально - значимые качества, физическое воспитание, фитнес.

Абстракт. The article regards the problem of professional socialization of students during the education at the University. The thesis about an important role of physical education as a factor of formation of professionally significant qualities of the students is put forward. The author asserts that the most popular direction of the physical training of students is fitness. The experimental study of motivation and professionally significant personal characteristics of students formed during fitness activities is described.

Key words: professional socialization, students, professionally significant qualities, physical education, fitness.

Актуальность исследования. Профессиональная социализация личности - это целостный и непрерывный процесс становления профессионала на протяжении жизненного пути, в котором актуализируется вопрос о социальном регулировании его деятельности и

формировании индивидуальных и профессионально - личностных качеств, степень проявления которых определяет уровень его профессионализма. основополагающее значение для эффективности профессиональной социализации имеет процесс воспитания и образования. С этих позиций период студенчества является важнейшим этапом в формировании профессионально - значимых качеств будущего специалиста [1].

Одним из важнейших факторов профессиональной социализации студентов является физическое воспитание. Комплексное воздействие средств физического воспитания обеспечивает формирование общекультурных компетенций и здорового образа жизни студентов, а также устойчивых социально - психологических качеств: положительной мотивации, ценностных ориентаций, устойчивых интересов и потребностей в сфере двигательной активности. Очевидна роль физической культуры в формировании готовности студентов к самопознанию, самовоспитанию и будущей профессиональной деятельности. Большое значение имеет физическая культура для социального развития, социальной адаптации и формирования социальной активности студентов.

В настоящее время наиболее популярным направлением физической культуры среди девушек - студенток является фитнес. В широком смысле, фитнес – это совокупность физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение качества жизнедеятельности человека. В узком смысле, фитнес - это оздоровительная методика, направленная на улучшение здоровья, самочувствия и телосложения. В современный период фитнес рассматривается в разных аспектах:

- как кондиционная тренировка, обеспечивающая гармоничное развитие физических качеств;
- как социальное явление, затрагивающее разные стороны жизнедеятельности человека;
- как форма организации сферы отдыха;
- как система физкультурного образования [2].

Цель исследования: определить мотивацию студенток к занятиям фитнесом и выявить профессионально - значимые характеристики, формирующиеся в процессе занятий фитнесом. В исследовании приняли участие студентки 2 - 3 курсов Томского государственного педагогического университета, выбравшие фитнес в качестве элективного курса по физической культуре, в количестве 100 человек. Методы исследования: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, психодиагностика.

Для определения мотивации к занятиям фитнесом испытуемым было предложено ответить на вопросы анкеты:

1. Уверены ли Вы в важности занятий фитнесом?
2. Занимаетесь ли Вы регулярно фитнесом?
3. Выберите один или несколько мотивов, по которым Вы посещаете занятия фитнесом в университете:
 - 1) с целью укрепить свое здоровье;
 - 2) чтобы получить удовольствие от занятий физическими упражнениями;
 - 3) чтобы быть подвижным, стройным, иметь красивую фигуру и крепкие мышцы;
 - 4) для поддержания бодрости и хорошего настроения;
 - 5) чтобы участвовать в соревнованиях, физкультурно - массовых праздниках, иметь возможность выступить на публике;
 - 6) потому что заниматься фитнесом сейчас престижно, модно;

- 7) с целью воспитания силы воли;
- 8) для общения с друзьями и знакомства с новыми людьми;
- 9) навыки занятий фитнесом полезны в повседневной жизни;
- 10) с целью накопления опыта фитнес - инструкторской работы для будущей профессии;
- 11) нравится тренер и интересно общение с ним.

С целью диагностики психологического и эмоционального состояния студенток была применена оперативная Методика САН, при помощи которой возможно оценить самочувствие, активность и настроение девушек непосредственно после занятий фитнесом [3].

Для выявления уровня актуализации личностных характеристик студенток, занимающихся фитнесом, были использованы Методика исследования самооотношения Р.С Пантелеева [4] и Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо – Рубинштейн – Прихожан [5].

В результате обработки ответов испытуемых на вопросы анкеты определилась следующая мотивация студенток к занятиям фитнесом:

- 96 % студенток уверены в важности занятий фитнесом.
- 75 % студенток регулярно занимаются фитнесом.
- 96 % студенток занимаются фитнесом для того, чтобы быть подвижным, стройным, иметь красивую фигуру и крепкие мышцы.
- 93 % студенток посещают занятия с целью укрепить свое здоровье, получают удовольствие от занятий физическими упражнениями.
- 70 % студенток указали одним из мотивов занятий фитнесом симпатию к тренеру и интересное общение с ним.
- 97 % студенток отмечают, что занятия фитнесом помогают поддерживать бодрость и хорошее настроение.
- 55 % студенток привлекает наличие соревнований, физкультурно - массовых праздников, возможность выступить на публике.
- 50 % студенток занимаются фитнесом по причине того, что сейчас это престижно, модно.
- 48 % студенток воспитывают силу воли.
- 55 % студенток считают, что навыки занятий фитнесом полезны в повседневной жизни.
- 40 % студенток уверены в том, что накопление опыта фитнес - инструкторской работы пригодится им в будущей профессии.
- 30 % студенток посещают занятия для общения с друзьями и знакомства с новыми людьми.

Результаты психодиагностического исследования студенток показали, что систематические занятия фитнесом воздействуют на формирование высокого уровня актуализации личностных характеристик, способствуют стабильному состоянию психологической комфортности, благоприятной эмоциональной атмосферы жизнедеятельности, оказывают положительное влияние на развитие профессионально - значимых личностных качеств студенток:

- установка на здоровый образ жизни: признание здоровья важнейшей ценностью, отказ от вредных привычек, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, правил личной гигиены, регулярная двигательная активность;
- понимание роли фитнеса в достижении спортивного телосложения, поддержании функциональности мышц и суставов, стройной фигуры, правильной осанки;

- сохранение стабильного уровня комфортности психологического и эмоционального состояния;
- повышение самооценки своих внешних и личностных качеств, самоуважение;
- уверенность в себе, целеустремленность, сила воли;
- личностный и коммуникативный рост, творческая и личностная самореализация;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, активизация умственной деятельности, развитие музыкально - ритмических способностей и эстетического вкуса;
- открытость в социальных контактах, коммуникабельность, умение взаимодействовать в группе, успешность в установлении отношений.

Таким образом, качества, формируемые в процессе занятий фитнесом, во многом являются профессионально - значимыми. Результаты исследования подтверждают предположение о том, что использование средств фитнеса в процессе физического воспитания является важным действующим фактором профессиональной социализации студентов.

Список использованной литературы:

1. Чапкович Ж.А. Профессиональная социализация студентов как предмет педагогического анализа. // Научно - педагогическое обозрение. - Томск, 2017. Выпуск 1(15), С. 85 - 91.
2. Чапкович Ж.А. История развития фитнеса как вида двигательной активности населения. // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2016. Выпуск 8(173). С 112 - 116.
3. Альманах психологических тестов. Москва, Изд - во «КСП». 1996. С. 154 - 155.
4. Пантелеев С.Р. Методика исследования самоотношения. Москва, 1993. - 23с.
5. Прихожан, А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно - методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. – Москва, Педагогика. 1988. С. 58 - 59.
© Ж. А. Чапкович, 2017.

УДК 159.9

Н.К. Черников

студент 3 курса Института физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

А.А. Черникова

к. пед. н., доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г. Барнаул, Российская Федерация

ЭГО - НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация

Статья посвящена изучению эго - направленности личности будущего учителя в контексте профессиональной подготовки.

Ключевые слова

Педагогическая профессия, эго - направленность.

Педагогическая профессия относится к типу «человек - человек» и отличается многоплановостью, высокой ответственностью, насыщенностью стрессогенными факторами и разнообразными напряженными ситуациями, связанными с возможностью повышенного эмоционального реагирования [5, с. 3 - 16; 6, с. 8 - 14].

Л.И. Вассерман относит педагогическую деятельность к многофункциональной профессиональной деятельности типа «человек - оператор», связанной с необходимостью одновременного выполнения различных функций и действий при неоптимальных для работы внешних условиях. Например, пишет автор, профессиональная необходимость «методически - , дидактически - , лексически аргументированной подачи учебного материала в течение строго регламентированного временного интервала в больших по численности коллективах учащихся может рассматриваться как аналог полифункциональной операторской деятельности с большим числом объектов внимания» [1, с. 11 - 12].

В некоторых исследованиях успешность функционирования человека в напряженных условиях связывают с различными индивидуально - психологическими особенностями личности: интро - и экстраверсией, нейротизмом, тревожностью, мотивацией достижения успеха и избегания неудач [Батаршев А.В., Гиссен Л.Д., Грэй Д.А., Магомедова Г.Г., Небылицын В.Д., Теплов Б.М., Хмелюк Р.И. и др.].

Наиболее изученным среди индивидуально - психологических факторов, влияющих на педагогическую деятельность, является экстраверсия – интроверсия. Эти факторы вызывают интерес благодаря авторитету К.Г. Юнга, которому принадлежит утверждение о том, что интроверт не может быть хорошим педагогом из - за его направленности на себя, на свой внутренний мир, а не на других. «Конечно, – пишет К. Юнг, – иррациональные интровертированные типы как учителя не являются совершенными людьми. Им не хватает разума и этики разума...», и далее продолжает: «...Он плохой учитель, так как во время учения он обдумывает предмет учения, а не довольствуется изложением его» [3, с. 144].

Высказывание К.Г. Юнга вызвало интерес некоторых исследователей к этой проблеме. Так, Л.А. Хараевой было показано, что среди студентов педагогического вуза и начинающих учителей, наоборот, достаточно много интровертов. Но это не значит, что их педагогическая деятельность будет неуспешной или они должны измениться. Успешно работающие несколько лет учителя в большинстве своем – амбиверты, что свидетельствует о влиянии самой деятельности на проявления индивидуально - психологических особенностей.

Н.Е. Eysenck предполагает более значительное ухудшение эффективности деятельности как результат утомления у экстравертов на основании того, что экстраверты в большей степени подвержены реактивному торможению, чем интроверты [7, с. 81 - 116].

По мнению Д.А. Грэя, Г.Г. Магомедовой, интроверты успешнее выполняют однообразную, монотонную работу, чем экстраверты и, наоборот, работа, требующая максимального напряжения и активности, выполняется лучше экстравертами [2, с. 77 - 89; 4, с. 558 - 559].

Исходя из приведенных научных данных, можно утверждать, что успешность выполнения деятельности зависит от показателей интро - и экстраверсии, которые выступают в качестве задатков, предпосылок, но могут быть объектом диагностирования для определения профпригодности человека.

В контексте изучаемой проблемы нами было проведено тестирование среди студентов 1 курса ФГБОУ ВО «АлтГПУ» в количестве 100 человек. В процессе тестирования была использована двухфакторная модель экстравертированности и нейротизма Г. Айзенка. По результатам методики 67 % опрошенных были отнесены к экстравертированной направленности личности, 33 % – к интровертированной.

Таким образом, в настоящее время можно констатировать необходимость осуществления профессиональной подготовки и формирования профессионального стиля деятельности будущего учителя с учетом эго - направленности его личности и пересмотра проблем профориентационной работы со старшеклассниками и отбора абитуриентов в педагогические вузы.

Список использованной литературы:

1. Вассерман, Л.И. Факторы риска психической дезадаптации у педагогов массовых школ: пособие для врачей и психологов / Л.И. Вассерман, М.А. Березин. – СПб., 1997. – 52 с.
2. Грэй, Д.А. Сила нервной системы, интроверсия - экстраверсия, условные рефлекс и реакция активации. // Вопросы психологии. – 1968. – № 3. – С. 77 - 89.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
4. Магомедова, Г.Г. Направленность внимания интровертов и экстравертов в эмоционально значимой ситуации. – В кн.: Категории, принципы и методы психологии. Психологические процессы. Часть 3. Тезисы научных сообщений советских психологов к IV Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. – М., 1983. – С. 558 - 563.
5. Митина, Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: учебное пособие / Л.М. Митина, Н.С. Ефимова. – М.: Московский психолого - социальный институт: Флинта, 2003. – 144 с.
6. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: учеб. пособие. – М.: Изд - во Института Психотерапии, 2002. – 224 с.
7. Eysenck, H.J. A genetic model of anxiety 2. – In : Stress and anxiety 2. New York: Wiley and Sons. – 1975. – P. 81 - 116.

© А.А. Черникова, Н.К. Черников, 2017

УДК 378.1

С.В. Чичинина

к.б.н., доцент ХГУ им. Н.Ф. Катанова

E - mail: chichininasv@gmail.com

Ю.С. Мамышева

ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Российская Федерация

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСПОЗИЦИЙ МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания молодежи, в частности студенчества. Показана роль музея Боевой Славы в формировании патриотизма студентов.

Предложены мероприятия патриотической направленности с использованием экспозиций музея Боевой Славы на примере положительного опыта Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Патриотическое воспитание студенческой молодежи рассматривается как важное направление деятельности вуза.

Ключевые слова:

Патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, молодежь, студенчество, музей Боевой Славы

В последнее время в России активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, где особая роль отводится образовательным учреждениям, в частности институтам и университетам, являющимся главным звеном в системе воспитания патриотизма у молодежи [2].

Молодое поколение является важнейшим структурным элементом общества, а в молодёжной среде важнейшую роль играет студенчество, которое во многом предопределяет перспективы и направления развития общества. За период обучения в вузе студенты приобретают общие и специальные знания, вырабатывают свои первые профессиональные умения и навыки, и наряду с этим у них формируется соответствующая система ценностей. Поэтому обучение в вузе является важным периодом в формировании личности. Однако, в связи с отсутствием жизненного опыта, у современной молодежи слабо развита культура ответственного гражданского поведения. В данной связи патриотическое воспитание студенческой молодёжи является одной из важнейших задач руководства государства в целом и руководства отдельных регионов в частности [1].

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей. В вузе также активно осуществляется воспитательная деятельность, которая направлена на реализацию государственной молодежной политики, через содействие профессионально - личностному становлению обучающихся, обогащению их социально - значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разностороннего развития личности обучающихся, пропаганду здорового образа жизни, патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности обучающихся. Воспитательная работа осуществляется на разных уровнях в виде проведения мероприятий культурно - массового, физкультурного и спортивного, а также оздоровительного направления.

Большое внимание в университете уделяется повышению интереса молодых людей к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, территориально, событийно и лично связанной с историей нашей малой Родины – Хакасии. Значимую роль здесь играет музей Боевой Славы ХГУ им. Н.Ф. Катанова, который действует на протяжении уже нескольких лет. В музее

представлены реальные экспонаты, являющиеся результатом военно - поисковой деятельности энтузиастов (преподавателей и студентов). В настоящий момент готовы 3 постоянно действующие выставки, посвященные истории казачества Хакасии и Юга Красноярского края, гражданской войне на территории Хакасии, воинам - участникам Великой Отечественной войны, призванным из Хакасии и сформировавшим 309 - ю стрелковую Пирятинскую Краснознаменную ордена Кутузова дивизию. Оформлены стеллажи патронов Царской России, периода СССР, иностранных государств, а также

патроны современной Российской империи. Имеются стенды с фотографиями земляков Хакассии, витрины с удостоверениями солдат различных годов, писем с фронта, различные аттестаты, свидетельства о рождении, трудовые книжки времен СССР, а также стенды орденов и медалей за заслуги перед Отечеством. Кроме этого, в музее присутствуют манекены солдат, одетые в форму различных образцов по годам. Также в музее можно увидеть предметы обихода солдатского быта. Отдельный стеллаж посвящен литературным изданиям: «Книга памяти» Республики Хакасия, состоящая из трех томов; книга «Солдаты Победы» Республики Хакассия, состоящая из двух томов.

В настоящее время осуществляется проект по созданию виртуального музея Боевой Славы ХГУ им. Н.Ф. Катанова, через организацию в сети Интернет общедоступного ресурса, размещенного на официальном сайте ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

Экспонаты и материалы, представленные в музее, нашли отражение и в воспитательной работе ВУЗа. Разработана система мероприятий, включающая разнообразные виды деятельности, которые могут быть включены как в учебный процесс, так и во внеурочную деятельность.

Так, в игре «К победе готов!» принимают участие студенты и учащиеся старших классов. Цель данной игры заключается в формировании у молодежи положительного отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также к физической культуре, здоровому образу жизни и навыков военно - прикладных и технических видов спорта Игра проходит в несколько этапов. На каждом этапе свой вид деятельности. Это и оказание первой медицинской помощи, разборка и сборка АК - 74, спортивный этап и т.д. Также в игре есть этап под названием «ПИРЯТИНСКАЯ ДИВИЗИЯ», включающий в себя вопросы, посвященные 309 - й Краснознамённой ордена Кутузова II степени Пирятинской стрелковой дивизии. Информацию участники могут получить, посетив музей Боевой Славы.

В следующей мероприятии - викторина «Знаменательные дни 309 - й Пирятинской дивизии», могут принять участие школьники и студенты вузов, целью которого является воспитание и уважение к ратному подвигу солдата; способствование осознания чувства гордости за прошлое своей Республики; воспитание патриотизма, расширение кругозора и изучения наиболее ярких страниц истории. В викторине используются материалы музея Боевой Славы ХГУ им. Н.Ф. Катанова, такие как: фотографии воинов - участников ВОВ, призванных из Хакассии в 309 - ю стрелковую Пирятинскую Краснознаменную ордена Кутузова дивизию; фотографии орденов и знаков отличия военнослужащих, их значение.

Квест «Боевой путь» представляет собой поисковую маршрутную игру, игру - путешествие, где участники выполняют серию заданий, переходя от этапа к этапу. За основу взяты реальные исторические события и герои Великой Отечественной войны. Перед командами ставится ключевая задача, основная миссия, например, восстановить пробелы в письме или газетной статье, найти карту, узнать имя разведчика и т.д. Задания квеста носят самый разный характер: логические (головоломки, загадки, шифры); творческие (песни, танцы, театральные миниатюры); на знание (викторины, заполнение пропусков); на физическую выносливость (пробежать эстафету, пронести одного из членов команды на носилках, бросить «гранату»); на командообразование (одновременное выполнение задания всей командой, задачи на понимание, доверие).

Кураторский час на тему «Дни Воинской Славы России» поводится в кабинете, оснащённом ПК и выходом в интернет, с целью воспитания патриотических чувств, гордости за свою Родину, людей, живших и живущих на ней; формирования гражданской позиции, уважения к памяти павших. В нем отражаются основные дни Воинской Славы России, которые установлены в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России». Также, в нем отражаются и наиболее выдающиеся события военной истории как дооктябрьского, так и советского периода. Для подготовки к кураторскому часу используются фотографии и видеоролики, взятые в музее Боевой Славы ХГУ им. Н. Ф. Катанова.

Таким образом, предложенная система мероприятий патриотической направленности с использованием экспозиций музея Боевой Славы дает положительный эффект, а музей успешно справляется с ролью организующего звена в общей воспитательной работы патриотической направленности.

Список использованной литературы:

1. Слоневская Е.Р. Гражданско - патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-obrazovatelnom-vospitanii-studentov> (дата обращения: 16.10.2017).

2. Ярова Т.В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях [Текст] / Т.В. Ярова // Среднерусский вестник общественных наук № 2, 2015. С. 107 - 112.

© С.В. Чичина, Ю.С. Мамышева, 2017

УДК 372.881.111.1

Анна Евгеньевна Шабанова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков, ТвГТУ, Тверь
anya222@mail.ru

Гневьшева Анна Вячеславовна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков, ТвГТУ, Тверь
dormire@mail.ru

НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ДЕНЬ БЛАГОДАРЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается проведение урока английского языка по теме День Благодарения в США. Авторы определяют метапредметные, предметные и личностно - развивающие цели урока, приводят примерный план урока и предлагают комплекс заданий для создания атмосферы праздника. Творческое задание и физкультминутка направлены на обеспечение целостного логического и эмоционального восприятия и усвоения материала.

Авторы приходят к выводу, что такие уроки способствуют сохранению мотивации и повышению интереса к изучению английского языка.

Ключевые слова:

Английский язык, нестандартный урок, план урока, праздники, День Благодарения, традиции.

Современные российские реалии требуют, чтобы люди владели иностранным языком на высоком практическом уровне. Приводя ребенка в школу, каждый родитель хочет, чтобы его ребенок узнал много нового и интересного. И после окончания школы, института гарантировал себе хорошее рабочее место и карьерный рост. Для осуществления всего этого нужны хорошие знания. И знание английского языка стоит на одной из верхних строчек среди обязательных требований для карьерного роста. «Как он преподнесет уроки, так и будет ученик в дальнейшем к ним относиться. Есть разные методики преподавания: танцы с английским, изостудии с английским, театр на английском и т.д. Но это не школа и количество учеников там в разы меньше» [2, с. 37]. Как же можно разнообразить школьные уроки? Какими методиками пользоваться? Как заинтересовать ученика не только родным, но и иностранным языком? Надо признаться: задача непростая. Да, конечно, есть методические рекомендации, стандарты, примерные программы, которыми должен руководствоваться каждый преподаватель. Но ведь есть еще такой термин как «индивидуальный подход». И вот тут у преподавателя есть масса идей для творчества. Поэтому, чтобы сделать процесс обучения английскому языку более интересным учителя могут использовать нестандартные формы уроков, как, например, занятия в виде игры. Например, занятия, посвященные традициям стран, говорящих на английском языке. Такие уроки позволяют учащимся узнать много нового о жителях англоговорящих стран и их обычаях.

Данные занятия могут способствовать достижению основных результатов обучения английскому языку. Прежде всего, нужно выделить лично - развивающие цели такого урока, а именно, развитие памяти, внимания и воображения; формирование коммуникативности, умения делать умозаключения. К предметным целям относятся развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; систематизация знаний по темам пройденного материала, отработка соответствующих умений. Не последнее значение имеет обогащение знаний по страноведению: в ходе игровой деятельности учащиеся получают представления о традиционном английском или американском празднике, знакомятся с культурными особенностями той или иной англоговорящей страны.

Важная цель такого нестандартного урока заключается в достижении метапредметных результатов – развитии уважения к традициям и праздникам другого народа; воспитании толерантности, культуры общения и потребности в практическом применении иностранного языка и, главное, в обеспечении более качественной подготовки учащихся к самостоятельному решению проблем, которые возникают в условиях стремительно меняющегося общества. Учитывая важность метапредметного подхода, отмеченного в Федеральном государственном образовательном стандарте, можно назвать основной задачей учителя обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития

учащихся, их уверенной ориентировки в различных предметных областях и владения широким спектром общеучебных умений и навыков.

«Ряд современных исследователей указывает на важность конструирования учителем новых педагогических ситуаций и заданий. О пользе подобного «погружения» в предмет и расширения учебного процесса писали многие педагоги (Р.М. Грановская, Е.Б. Евладова, А.А. Остапенко, А.В. Хуторской и др.)» [1, с. 93].

В Великобритании отмечается множество праздников, которые приобрели международное значение: Хэллоуин (31 октября), День святого Валентина (14 февраля), День святого Патрика (17 марта). В США также празднуется более 40 праздников, наиболее известные в нашей стране – это День независимости (4 июля), Рождество (25 декабря) а также День благодарения (последний четверг ноября).

Хотелось бы поподробнее остановиться на празднике День Благодарения – Thanksgiving Day, который впервые был отпразднован в 1621 году. День Благодарения стал национальным праздником после соответствующего указа первого президента страны Джорджа Вашингтона (1789). С этим праздником связан ряд традиций, которые американцы свято хранят и соблюдают. «Все члены семьи в этот день обязательно должны посетить церковную службу, а затем собраться за праздничным столом. Второй по важности атрибут Дня Благодарения – обязательная индейка. Традиция восходит к первому празднику, когда колонисты и местные жители зажарили и вместе съели четыре индейки, подстреленных в ближайшем лесу. С тех пор индейка и День Благодарения стали синонимами» [3, с. 30]. Третьим атрибутом праздника можно назвать парады, в большинстве своем костюмированные в одеждах XVII века и костюмах индейцев. В XX веке День Благодарения был дополнен новой традицией – в этот день играют в американский футбол.

Проведение урока - праздника День Благодарения является ситуацией, требующей от учителя выхода за рамки преподаваемого предмета. При этом необходимым является выполнение некоторых условий. Кабинет должен быть подготовлен к проведению праздника: соответствующие декорации и аксессуары создают атмосферу настоящего Дня Благодарения. Ученики заранее знакомятся с темой предстоящего занятия, осуществляют самостоятельный поиск информации.

Работа с учащимися строится по следующему плану:

1. Определение темы и целей урока.
2. Диалог о времени года, дне недели, дате.
3. Закрепление правил чтения буквосочетаний *au, ur, th, ng, oo*. Повторение ранее изученных транскрипций.
4. Работа с текстом о символах Дня Благодарения.
5. Повторение новой лексики по теме.
6. Знакомство с традициями праздника.
7. Грамматическое упражнение — закрепление навыка построения фраз в прошедшем простом времени, правильные и неправильные глаголы.
8. Физкультминутка *Walk like a turkey*.
9. Письменное задание: создание открытки.
10. Поздравление с праздником.

Для успешной коммуникации по теме «Американские праздники: День Благодарения» учащимся рекомендуется ответить на вопросы о времени года, дне недели, дате (текущем числе) и повторить правила чтения буквосочетаний и ранее изученных транскрипций. На интерактивной доске изображен символ Дня Благодарения — индейки и посвященное ему стихотворение.

«Turkeys, turkeys all around
On the fence, on the ground.
On the haystack, on the chair.
All around, everywhere.
Turkeys, turkeys all around.
Gobble, gobble what a sound!»
Jean Warren [4].

Учитель дает задание: «Let's look at the smart board. Alex, read the first line, please», затем спрашивает: «Where are turkeys? » Учащийся отвечает: «They are all around ». Аналогично строятся диалоги далее по тексту. Ученики по примеру учителя задают друг другу вопросы. Последующая работа с текстом о символах Дня Благодарения, повторение новой лексики и знакомство с традициями этого праздника направлены на обеспечение целостного (логического и эмоционального) восприятия и усвоения материала. После этого учащиеся поют традиционную американскую песенку Funny turkey

«The turkey is a funny bird.
It's head goes wobble, wobble.
All it knows is just one word
And that is gobble, gobble!» [4]

Затем ученики отрабатывают навыки построения фраз в настоящем простом времени, в 3 - м лице единственного числа и в прошедшем простом времени чему служит соответствующее грамматическое упражнение.

Физкультминутка Walk like a turkey позволяет учащимся подвигаться и немного расслабиться.

«Woddle, woddle, woddle.
Talk like a turkey,
Gobble, gobble, gobble.
Run like a turkey
'Round and 'round.
But when it's Thanksgiving
Don't make a sound!» [4]

(Ученики двигаются под музыку, изображая движения из песенки; когда музыка останавливается, они замирают. Учитель спрашивает, что дети делают и делали в свободное время.) После физкультминутки ученики с легкостью продолжают урок. Создание открытки - шара в форме популярного мультипликационного персонажа способствует развитию творческих способностей и письменной речи учащихся. Итог урока для учеников заключается в поздравлении друг друга и учителя с праздником и вручении открыток - шаров.

Анализ урока - праздника показывает, что для достижения успеха в обучении иностранному языку необходимо широко использовать мотивацию учащихся в учебном

процессе и их эмоции, поэтому сохранение и развитие у школьников интереса к предмету является одной из задач учителя английского языка.

Список использованной литературы:

1. Вовк М.В. Праздники на уроках английского языка в начальной школе: Хэллоуин / М.В. Вовк // Начальная Школа. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Начальная школа и образование" (Москва) 2013. №7. С. 93 - 95.
2. Долотова О.С. Как разнообразить уроки иностранного языка в начальной школе? / О.С. Долотова // Вестник научных конференций. Издательство: ООО "Консалтинговая компания Юком" (Тамбов). 2015. №1 - 5 (1). С.37 - 38.
3. Закирова Р.Р. Национальные праздники США как отражение культурных традиций народа: историко - культурологический аспект / Р.Р. Закирова, Л.А Котлова // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества" (Новосибирск). 2014. №11. С. 28 - 31.
4. <http://english4kids.russianblogger.ru/thanksgiving-day-simple-english-songs-rhymes-for-kids.html> (дата обращения: 29.10.2017).

(©) А.Е. Шабанова, А.В. Гневнышева, 2017

УДК 37.032

О.В. Шатунова

к. пед. н., доцент кафедры общей инженерной подготовки,
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, РФ
e - mail: olgashat67@mail.ru

Н.В. Петрова

студентка 3 курса, Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, РФ
e - mail: pnv.1997@mail.ru

Н.И. Шерматова

студентка 3 курса, Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, РФ
e - mail: shnamforever@gmail.com

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация

Авторами статьи проанализирован опыт зарубежных стран в области технологического образования школьников. На основе изученного материала показана необходимость совершенствования технологической подготовки в нашей стране. Определены направления модернизации работы по развитию научно - технического творчества детей и молодежи.

Ключевые слова:

технологическое образование, технологическая подготовка школьников.

Главной целью изучения школьного предмета «Технология» является формирование у обучающихся представлений о структуре техносферы, о современных видах производства и технологиях. Предмет ориентирован на формирование технологической культуры школьников, системы технико - технологических знаний и умений, а также воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Кроме того, «Технология», более других предметов способствует выстраиванию индивидуальной образовательной траектории и профессиональному самоопределению школьников, ориентирует их на активное включение в проектно - исследовательскую и научно - техническую деятельность.

Технологическое образование в рамках предмета «Технология» уникально по своей природе, так как именно на уроках технологии школьники демонстрируют свой уровень подготовки к взрослой жизни, подготовки к профессии, к будущей трудовой деятельности. Роль данного предмета высоко оценена во многих странах мира, хотя формы получения технологического образования в них различны. Для описания опыта технологического образования используются различные термины: техника, дизайн и технология, технологическая подготовка. Рассмотрим в рамках данной статьи особенности изучения технологии в некоторых странах [1 - 4].

В Китае на изучение предмета «Труд и технологии» в 3 - 9 классах выделяется 3 часа в неделю. В 10 - 12 классах (старшая школа) учащиеся изучают разделы «Общая технология» и «Информационные технологии» в объеме 2 часов в неделю на каждый из них. Кроме того, старшеклассникам предлагаются элективные курсы (курсы по выбору) по разделу «Общая технология» следующего характера: «Строительство и дизайн», «Вожделение и обслуживание автомобиля», «Технологии электронного управления» и др. На каждый такой курс выделяется 36 или 72 часа. Примечательно, что китайские школьники с удовольствием занимаются не только современными видами технологий - роботостроением и кибернетикой, но и различными видами искусств, что очень почитается в этой стране.

Важную роль влияния школьного технологического образования на развитие человеческого капитала государства признают и в Великобритании, где оно интегрировано с одной из трех областей: математикой, наукой или искусством. «Технология и дизайн» как школьный предмет в этой стране является обязательным и нацелено на подготовку учащихся к использованию быстро меняющихся технологий будущего.

В Австралии технология как одна из восьми обязательных областей изучается в течение 10 лет основной школы. «Технология» по своему содержанию делится на четыре раздела: 1) конструирование, изготовление и оценивание; 2) информация; 3) материалы; 4) системы. Главная цель изучения предмета – подготовка школьников к быстрому реагированию на современные и перспективные потребности общества в экономической и социальной сфере, а также создание условий для овладения учащимися умениями для максимально комфортной адаптации в их будущей работе и других областях жизни.

Во Франции на изучение предмета «Технология» технологии выделяется от 2 до 3 часов в неделю, он считается обязательным в среднем звене. При переходе в старшую школу (лицей) учащиеся выбирают одно из трех направлений для дальнейшего обучения: общеобразовательное, технологическое или профессиональное. Примечательно, что французские школьники изучают технологию в обязательной интеграции с государственным языком, что формирует у них патриотические и гражданские качества.

Основная цель технологического образования в Нидерландах заключается в предоставлении возможности учащимся познакомиться с теми аспектами технологии, которые важны для понимания культуры, взаимосвязи людей в обществе. Государство заинтересовано в развитии у школьников технологических знаний и умений; в формировании у них понимания роли технологии и её тесной связи с естественными науками и обществом; в становлении их как активных пользователей инновационных технологий. Решение более конкретных задач находится в рамках изучения основных разделов предмета «Технология»: 1) технология и общество, 2) технические продукты и системы, 3) конструирование и изготовление изделий.

Среди основных целей технологического образования в Швеции, которое реализуется главным образом в рамках предмета «Техника», можно выделить: изучение этапов становления и развития технологической культуры; анализ и оценка влияния выбора различных технологий на человека, общество и природу; актуализация технологических знаний о структуре и использовании технологии в практических областях жизнедеятельности; формирование положительного отношения к процессам технологизации и уверенности в своих способностях решать возникающие технологические проблемы.

В Финляндии «Технология» не значится базовым учебным плане как самостоятельный предмет. Под технологическим образованием там понимается обучение техническому труду и обработке текстильных материалов. Сегодня финнами взят курс на успешную реализацию технологического образования в рамках всех школьных предметов на основе интеграции и межпредметных связей. Например, в старшей школе обучающиеся изучают специальную межпредметную тему «Человечество и технология», в которой рассматриваются следующие вопросы: технология в повседневной жизни, в обществе и в местной промышленности; развитие технологии в разные периоды истории и связанные с этим изменения в сфере культуры, различных сферах жизни; развитие технологических идей, моделирование, оценивание, жизненный цикл изделий и др.

В США в начале 2000 года в школьном образовании появился проект «Технология для всех американцев. Основы и структура изучения технологии», который стал философской концептуальной основой для «Стандартов технологической грамотности», а также базой технологической подготовки. Технология в данной стране является обязательным предметом на каждом этапе обучения. Основным методом обучения является практическая деятельность, которая позволяет вовлечь учащихся в процессы планирования, анализа, изобретения, творчества, изготовления изделий и оценку. Содержание предмета включает в себя системы и структуры технологии, профессии в технологии и производстве, безопасные приемы работы, эргономику, дизайн, основы конструирования, практическую оценку, роль и историю технологического развития, стратегии решения проблем и осознание важности связи между обществом и природой.

Таким образом, изучение и анализ опыта технологической подготовки школьников в различных странах, дает нам возможность сделать вывод, что изучение технологии наилучшим образом организовано в рассмотренных национальных системах образования в средней и старшей школе. Многого можно принять во внимание и нашей стране, хотя без увеличения часов на изучение школьного предмета «Технология» включиться в системную

работу по поднятию уровня технологической культуры молодежи, по модернизации инженерного образования в России учителям технологии будет очень сложно.

Однако если мы хотим, чтобы наша страна была высокотехнологичной и сильной, необходимо возродить лучшие традиции советской и российской инженерной школы, поднять на более высокий уровень организацию научно - технического творчества детей и молодежи. Для этого руководством страны предлагается ряд мер, среди которых можно выделить следующие [5]:

- организовать проведение конкурсов, направленных на выявление и развитие у детей интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно - исследовательской, научно - технической деятельности;
- увеличить количество инновационных площадок для организации интеллектуального досуга детей и подростков;
- создать единую на территории России эффективную специализированную среду коммуникации для детей и подростков, которые были бы объединены желанием заниматься научно - техническим творчеством;
- организовать систему научно - технического просвещения для детей, информационного сопровождения результатов их научно - технического творчества в средствах массовой информации, в специализированных журналах, ориентированных на детско - юношескую аудиторию;
- развивать международное сотрудничество в сфере научно - технического творчества детей.

Реализация всех этих мер, направленных, прежде всего, на повышение научно - технического и технологического потенциала нашей страны, во многом зависит от активности и уровня гражданской позиции учительского корпуса, который, в свою очередь, нуждается в повышенном внимании с стороны государства. Создание условий для продуктивной и успешной деятельности учителей технологии, несомненно, приведет к росту уровня технологического образования молодежи в нашей стране и, как следствие, к сохранению и преумножению человеческого потенциала России.

Список использованной литературы:

1. Хотунцев Ю.Л., Насипов А.Ж. Технологическое образование школьников в Великобритании, Франции, США, Австралии, Швеции и Нидерландах // Наука и школа. 2010. № 2. С. 67–71.
2. Хотунцев Ю.Л., Шмелев В.Е., Крупская Ю.В. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике // Школа и производство. 2014. № 2. С. 12–17.
3. Крупская Ю.В., Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников в Израиле // Школа и производство. 2013. № 1. С. 17–19.
4. Пичугина Г.В. Технологическое образование школьников Финляндии: опыт реализации междисциплинарного подхода // Школа и производство. 2015. № 3. С. 9–14.
5. Развитие научно - технического творчества детей в системе дополнительного образования: проблемы и пути решения [Электронный ресурс]. URL: <http://ctt.uomur.org/2015/12/> (дата обращения: 02.11.2017).

© О.В. Шатунова, Н.В. Петрова, Н.И. Шерматова, 2017

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИИ
«ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»
В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Аннотация

Реализация компетентностного подхода предполагает подготовку обучающихся к эффективной и продуктивной деятельности. Приобретение опыта в процессе учебной практики является одним из важнейших средств в формировании профессиональных компетенций при обучении будущих электромонтажников.

Ключевые слова

Профессиональные компетенции, мастер производственного обучения, педагогические технологии, профессиональная деятельность.

Образование преобразует и направляет ход жизни общества. Демократизация общества активизировала инновационные процессы в образовании, возникла потребность в подготовке не просто рабочих, а творческих специалистов. Обучающиеся, которые приходят в колледж, хотят получить специальные знания, приобрести опыт, развить свои способности, а значит стать личностью. А личность может развиваться только в процессе собственной практической деятельности. Ведь хорошо известно, что человека невозможно научить чему - либо извне, если он сам не захочет учиться, не овладеет умением самостоятельно добывать знания. Сегодня возросли требования к профессиональной компетентности рабочего. Компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки. В период обучения у обучающихся формируются те или иные составляющие таких компетенций, которые помогут им не только подготовиться к будущему, но и жить в настоящем. Первоначальный интерес к профессии возникает тогда, когда обучающийся получает самые первые сведения, в результате чего у него складываются понятия и представление, определенное отношение к ней. С первого занятия в электромонтажной мастерской деятельность мастера производственного обучения заключается в выявлении избирательности обучающегося к содержанию, виду и форме учебного материала, мотивации его изучения, предпочтений к видам деятельности. Основным видом деятельности является практическая деятельность, сконцентрированная на создании, организации и проведении производственного цикла. Мастер производственного обучения не навязывает решения, использует эмоциональные методы поощрения, создаёт условия успеха, деловую игру, направляет обучающихся на выстраивание траектории освоения профессии, выступает в роли помощника, организатора, координирует образовательный процесс, допуская изменения и импровизации

обучающихся в рамках информационного поля. Применяются также и волевые методы: информирование об обязательных результатах, формирование ответственного отношения, самооценка.

На занятиях учебной практики в электромонтажной мастерской используются игровые и интерактивные технологии, элементы обучения критическому мышлению, сопровождение ИКТ (мастерская колледжа имеет участок для проведения инструктажей, оснащенный мультимедийным проектором и экраном). Данные технологии вызывают особый интерес, как части образовательного процесса в СПО. В соответствии с программой профессиональных модулей в мастерской проводятся лабораторно - практические занятия по междисциплинарным курсам и учебная практика. Материально - техническая база мастерской постоянно пополняется новым современным оборудованием, которое позволяет вести подготовку высококвалифицированных специалистов. Обучающиеся с первых дней обучения имеют дело с материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием. Электромонтажная мастерская колледжа имеет 28 рабочих мест, выполненных в виде электрифицированных настенных стендов, на которые напряжение питания поступает от распределительного шкафа. Каждое рабочее место оснащено устройством защитного отключения (УЗО), которое обеспечивает безопасность выполнения электромонтажных работ. Рабочие места полностью укомплектованы электромонтажным инструментом, необходимым оборудованием и приспособлениями. Обучающиеся обеспечиваются спецодеждой и защитными средствами в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.

Обучение приобретает личностный смысл, если оно тесно связано с подготовкой к профессиональной деятельности. У обучающихся складывается представление о своей профессии. «Образ профессии» становится основанием выбора ориентиров для подражания (профессионал - мастер своего дела). Поэтому «образ профессии» является важным психологическим условием формирования адекватных целей и мотивов обучения.

Профессиональная и социальная компетентность выпускников колледжа является интегральным критерием качества профессионального обучения, залогом их успешного трудоустройства, личностной реализации, готовности к дальнейшему профессиональному росту и самосовершенствованию. Таким образом, у обучающихся формируется виды компетентностей, предусмотренных ФГОС.

Список использованной литературы:

1. Ведерникова, Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педагогического образования [Текст] / Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А. // Сибирский педагогический журнал. - 2013. № 6. - С. 102 - 105.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентного подхода в образовании. М., 2004г.

© О.С.Шепелева,2017

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЕННОГО ПЕРЕВОДЧИКА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема развития профессиональных компетенций военных переводчиков. Автором предложено развитие профессиональных компетенций военного переводчика путем изучения иностранного языка на основе международного гуманитарного права. Обосновывается связь международного гуманитарного права с профессией военного переводчика.

Ключевые слова

Компетентность, компетенции, профессиональные компетенции, переводчик, военный переводчик, международное гуманитарное право, Право Женевы, военная кафедра, профессиональная компетентность.

Профессия переводчика является одной из самых востребованных на современном этапе развития общества. Проблемам и особенностям подготовки переводчиков посвящено большое количество научных работ. Ключевым драйвером существования и развития данной профессии является потребность во взаимодействии и коммуникации между различными объектами, осуществляющими свою деятельность на различных языках.

В связи с проводимыми реформами в системе образования, стали актуальными такие понятия как компетентность и компетенция. В рамках парадигмы современного иноязычного образования эти два понятия существуют в рамках вводимого компетентностного подхода. Данный подход применяется на различных уровнях образовательной системы России и других стран СНГ. Необходимо особо подчеркнуть, что все образовательные системы стран СНГ столкнулись и в настоящее время решают почти аналогичные задачи по обновлению и актуализации образования на территории своих государств. Это связано, прежде всего, с тем, что все эти государства продолжительное время были республиками одной большой страны под названием СССР.

Особое место в образовательной системе подготовки переводчиков занимает подготовка военных переводчиков. Прежде всего, это связано с развитием международного военного и военно - технического сотрудничества, а также с различными международными вооруженными конфликтами. Кроме этого активно развивается военная педагогика и психология. Необходимо отметить, что в данное время подготовка военных переводчиков на территории стран СНГ осуществляется в высших военных учебных заведениях и учебных военных центрах или на военных кафедрах при высших (гражданских) учебных заведениях. Эти две образовательные модели обладают рядом отличий, но у них есть одна общая черта – в обеих моделях применяется компетентностный подход.

Основываясь на результатах исследований В.Н. Комиссарова [1] можно выделить такие компетенции военного переводчика как: языковая компетенция, текстообразующая компетенция, коммуникативная компетенция, техническая компетенция и личностные характеристики. В научных трудах Р. К. Миньяр - Белоручева особо выделяются три вида компетенций: языковая, речевая и лингвострановедческая [2,с.131].

Профессия военного переводчика является синтезом двух других — переводчика и военного, и существуют морально - этические нормы, присущие обоим её составляющим [3]. Анализ литературных источников по вопросу формирования и развития профессиональной компетентности будущих офицеров показывает, что это сложное структурное образование содержит в себе следующие основные компоненты: военно - профессиональный, акмеологический, нормативно - правовой, психолого - педагогический и духовно - нравственный элементы [4].

В современной педагогике существует тенденция гуманизации и гуманитаризации образования. В связи с военно - профессиональной спецификой обучения военных переводчиков видится крайне перспективным развитие нормативно - правового компонента путем внедрения новых учебных материалов по международному гуманитарному праву именно в контексте развития профессиональной компетенции военного переводчика. Изучение учебно - методических материалов показывает, что единственным качественным учебным пособием для военных переводчиков в области изучения международного гуманитарного права является учебник «Военно - юридического права перевода» под авторством Г.И. Гладкова [5]. Автор данного учебника является признанным экспертом в сфере лингвистики.

Изучение контекстуальной лексики и выполнение упражнений по переводу материалов о международном гуманитарном праве позволит развивать не только языковые компетенции, но и военно - профессиональный и нормативно - правовой компоненты профессиональной компетентности военного переводчика. Данный факт обусловлен тем, что современный офицер должен хорошо знать право вооруженных конфликтов, а для офицера - переводчика это условие приобретает ещё большее теоретическое и прикладное значение. Например, в Праве Женевы и Праве Гааги присутствует большое количество специальных терминов, представляющих профессиональный интерес для лингвистов.

Для проведения практических занятий по военно - юридическому переводу, в частности по документам международного гуманитарного права, необходима тщательная подготовка и самого преподавателя. Такой преподаватель должен обладать не только высоким уровнем владения иностранным языком, но и хорошими теоретическими и практическими знаниями в области права вооруженных конфликтов.

Проблема формирования и развития профессиональной компетентности военных переводчиков содержит в себе сложности в теоретическом трактовании и обосновании таких понятий как компетентность и компетенция. При исследовании данных вопросов, каждый исследователь сам выбирает, какой теоретической версии он будет придерживаться в своей научной работе. Теоретические дискуссии, несомненно, находят своё отражение и в практической деятельности при подготовке военных переводчиков. Развитие нормативно - правовой грамотности военных переводчиков через изучение военно - юридической терминологии и норм международного гуманитарного права может стать новым перспективным способом формирования и развития профессиональной

компетентности военных переводчиков, как в высших военных учебных заведениях, так и на военных кафедрах при гражданских высших учебных заведениях.

Список использованной литературы:

1. Комиссаров Н. В. Современное переводоведение: учеб. пособие. — 2 - е изд., испр. — М.: Р.Валент, 2011. — 424 С.
2. Миньяр - Белоручев Р. К. Теория и методы перевода. - М.: Московский Лицей, 1996. - 208 С.
3. Карпова Ю. А. Русский язык как обязательная составляющая процесса формирования эмотивно - эмпатийной компетенции будущего устного переводчика // Индустрия перевода: материалы V Междунар. науч. конф. (Пермь, 3–5 июня 2013 г.) — Пермь, 2013. — С. 62–66.
4. Гладков Г.И., учебник «Военно - юридического перевода». - М.: Б.и., 1998.

© Е.К.Шорин, 2017

УДК. 378

О. В. Юречко, Ю.Н. Юречко

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО БГПУ

магистрант ФГБОУ ВО БГПУ

г. Благовещенск РФ

E - mail: olga19674@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация:

В статье рассматривается проблема роли физической культуры в жизни студенток педагогического вуза. Целью работы являлось определение ценностей физической культуры, формирование и реализация которых позволит поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную жизнедеятельность будущих педагогов.

Ключевые слова:

Физическая культура, студенты, педагогический вуз, здоровый образ жизни

В последнее время с учетом требований профессиональных образовательных стандартов высшего педагогического образования в которых реализация дисциплины «Физическая культура» предусматривает формирование готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность возникает необходимость поиска современных подходов к привлечению студентов к активным занятиям физической культурой и спортом. В связи с чем нами было проведено исследование с целью выявления роли физической культуры в жизни студенток педагогического вуза. Выяснение вопросов проводилось путем анкетирования. Анкеты были анонимными, что позволило

рассчитывать на большую достоверность полученных данных. В анкете было представлено четыре блока. Первый блок представлен четырьмя группами вопросов. Первая группа включала вопросы, направленные на выявление абсолютных общечеловеческих ценностей, (от 69 % до 93 %) к ним студентки отнесли: преданность, нежность, доброта, достоинство, общительность, здоровье, всестороннее развитие личности, интеллектуальные способности. Вторая группа преимущественных ценностей (от 63 % до 66 %) - обладание красотой и выразительностью движений, способность чувствовать и понимать красоту, хорошее телосложение и физическое состояние, деловая и общественная активность, умение приспособиться к любой ситуации. Третья группа ценностей получила название противоречивых за то, что в них одновременно представлены признаки большого и небольшого значения (от 35,5 % до 59,2 %). Она включает наличие материальных благ, успехи в учебе, занятия физическими упражнениями и спортом, хороший уровень развития физических качеств, интересный отдых. Четвертая группа ценностей названа «частными», так как ее содержанию студентки придают небольшое значение (от 17 % до 28 %) - знания о функционировании человеческого организма, физическая подготовленность к избранной профессии, умение владеть своим телом. Полученные данные дают основания судить о наличии противоречия между абсолютной ценностью общих положений здорового образа жизни и конкретными ценностями его поддержания. При рассмотрении соотношений общей и физической культуры ответы респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы, что понятие культура человека включает в себя такой элемент, как физическая культура, выявили, что 67 % ответили, что включает, 11 % отрицают такую взаимосвязь, 22 % затрудняются в определении своей позиции. Таким образом, более половины студентов имеет определенные представления о тесной взаимосвязи общей и физической культуры. Суждения студентов о влиянии физической культуры на общекультурное развитие личности в большей степени связаны с улучшением форм телесного и функционального развития. Заметное снижение влияния физической культуры на другие стороны личности и ее деятельности обусловлено постановкой физического воспитания в вузе, недостаточной реализацией его гуманитарного содержания, негативным опытом предшествующих занятий.

Следующий блок вопросов был направлен на определение места женщины в обществе, на выбор профессии, ее связь с физическим обликом и имиджем, а также соответствие выбранной профессии своим физическим данным и способностям. В результате пришли к выводу, что большинство (82 %) считает выбранную специальность соответствующей своим физическим возможностям и в целом она их удовлетворяет. На вопрос зависит ли карьера женщины от ее физического облика и имиджа, отмечено, что 45 % ответили, что, безусловно, 47 % - в некоторой степени, 3 % - не зависит, 5 % затруднились ответить. Наиболее значимым физический облик сочли в профессиях, связанных с общением между людьми.

Далее следовал блок вопросов, который способствовал выявлению предпочтений в проведение досуга. Нами было установлено, что менее четверти студентов приобщено к регулярной физкультурно - спортивной деятельности на досуге. Нами выявлено, что к сожалению возможности физической культурой как средства поддержания работоспособности еще не получили должной оценки у студенток (13 %). Такое положение вызвано, в частности, ограниченным образовательным потенциалом учебных

занятий по физическому воспитанию. Среди причин невнимания к поддержанию своего физического состояния студентками отмечается: нехватка времени одновременно на учебу и досуг 24 % , отсутствие необходимого упорства, воли, настойчивости 21 % , отсутствие навыков и привычки для занятий физической культурой 22 % . Отмечено также, что многие называют причины, препятствующие занятиям физической культурой, связанные с неуверенностью в себе, стеснительностью в связи с недостатками фигуры, невысоким уровнем физической подготовленности 19 % . Характерным является то, что в последнее время ограничение систематическими занятиями физической культурой связано со слабым здоровьем 24 % . Все это свидетельствует о недостаточной организованности и требовательности к себе студентов в организации жизнедеятельности, где органично присутствуют и волевые начала. Забота о своем физическом состоянии у девушек проявляется в поддержании «внешних» форм состояния (пропорции телосложения, соотношение роста и массы тела, особенности фигуры). На вопрос: «На какие показатели своего физического состояния Вы обращаете внимание в первую очередь», выявлено, что на первом месте - осанка и фигура, второе - вес, далее просто ощущение здоровья, сила и выносливость, красота и выразительность движений, гибкость. Однако из числа опрошенных показатели своего веса знают - 29 % , рост - 41 % , пульс в покое - 13 % ; артериальное давление - 17 % . Эти факты свидетельствуют о необходимости более дифференцированного подхода к методикам физического воспитания в учебном заведении, включение в учебный процесс знаний по методике самоконтроля и диагностики физического развития и подготовленности. Что касается вопросов оценивания своего образа жизни отмечено, что вполне здоровый образ жизни ведут 23 % опрошенных; 69 % частично здоровый образ жизни и 8 % респондентов считают свой образ жизни нездоровым. Также мы попросили анкетированных студенток оценить состояние своего здоровья в настоящий момент. Результаты оказались таковыми, что отличным свое здоровье не посчитал никто, хорошим - 45 % . удовлетворительным - 46 % , плохим - 4 % , затруднились ответить - 4 % , были ответы 2 - анкетированных - не знаю, меня это не волнует. На вопрос уделяют ли внимание своему здоровью студентки ответили, что регулярно этим занимается 5 % , стараются, но не всегда получается 50 % , только когда чувствуют недомогание или болеют 41 % , затруднились ответить 3 % респондентов, нет - нет, не уделяю 1 % .

На вопросы анкеты, что, по мнению студенток, способствует сохранению и укреплению их здоровья и физического имиджа выявлено, что основная масса студенток знает о пользе нормального сна и отдыха, занятий физическими упражнениями и активного отдыха. Однако, обнаружив нежелательные отклонения в состоянии здоровья, непатологического характера снижают свою двигательную активность.

Таким образом, полученные данные говорят об отсутствии у большинства студентов активных усилий по поддержанию своего физического состояния. Даже в количественном отношении число случаев систематического использования необходимых средств для этой цели существенно уступает числу случаев пренебрежения этими средствами. Во вне учебной деятельности физкультурно - спортивная активность студентов низка. Не участвуют в ней 60 % девушек. Основная масса на вопрос: «Сожалеете ли вы что не занимаетесь систематически физической культурой» ответили, что да, но не очень и чувствуют необходимость занятий в какой то мере, планируют заняться физической

культурой возможно, но не так скоро. Также нами были предложены вопросы для выявления предпочтения формы организации занятий физической культурой. Наибольшее количество студенток предпочитает заниматься аэробикой или в группе здоровья. Оздоровительным бегом заниматься практически не было желающих.

Так как путь к общекультурному развитию начинается с овладения знаниями, нами были заданы вопросы, касающиеся источника получения основных сведений о характере и содержании занятий физической культурой. Выявлено, что знания по физическому воспитанию - теоретические и практические получают от преподавателя физической культуры и от самих занятий по физической культуре. Заметно влияние средств массовой информации: газет, теле и радио репортажей. Редко используется информация, полученная из специальной литературы, от посещения спортивных зрелищ. Были и ответы о том, что вообще не интересуются физической культурой.

Таким образом, анализ полученной информации свидетельствует о мозаичности структуры знаний студенток, их недостаточной упорядоченности и взаимосвязи. Имеющиеся знания не обладают необходимым функциональным характером для использования в повседневной жизнедеятельности, а студентам не хватает поисково - познавательной активности для их пополнения и расширения. Исходя из выше изложенного, анкетирование позволило нам выявить роль физической культуры в жизни студенток педагогического вуза. Результаты показали необходимость разработки и внедрения программы по формированию у студенток физкультурно - оздоровительной ориентации, которая будет способствовать повышению интереса к собственному здоровью, систематическим занятиям физической культурой, к ведению здорового образа жизни, обеспечивающего готовность поддерживать уровень физической подготовки для полноценной жизнедеятельности.

Список использованной литературы

1. Юречко, О.В. Технология интегрированного обучения будущих учителей начальных классов к ведению физкультурно - оздоровительной деятельности / О.В. Юречко: дисс. канд. пед. наук: 13.00.04. - Хабаровск: ДВГАФК, 2002

© О. В. Юречко, Ю.Н. Юречко, 2017

УДК 373.3

Юскаева Альфия Камилевна

Бакалавр, ПГУ ПИ им.В.Г.Белинского, г. Пенза, РФ

E - mail: yuskaeva98@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ УРОКА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация

В данной статье особое внимание автор отводит вопросу формирования метапредметных компетентностей младших школьников при использовании игровой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе, представлен методический материал урока, включающий алгоритм использования данной технологии в образовательном процессе.

Ключевые слова

ФГОС, курс «Окружающий мир», игровая технология, профессии, метапредметные компетентности.

Установление ФГОС новых образовательных результатов с включением метапредметных компетентностей требует от учителя реализации нового методологического подхода к учебно - воспитательному процессу, ориентируя практику обучения не только на осознание и осмысление учебной информации, но и на формирование универсальных учебных действий. По определению Г. К. Селевко, игровая технология - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Курс «Окружающий мир» в начальной школе является настоящей кладовой для применения данной технологии, в процессе использования которой достигается главная цель современного образования - развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.[2,с.22]

Авторы учебников курса «Окружающий мир» не всегда предоставляют необходимый теоретический и дидактический материал при изучении отдельных тем, что требует от учителя дополнительной подготовки. Одним из таких является урок по теме: «Как из зерна получилась булка?» (УМК «Начальная школа XXI века», Н.Ф.Виноградова, 1 класс, 1 часть). Считаю, что использование игровой технологии на данном уроке сделает тему интересной, а изучение материала результативным. На первом этапе урока (этапе подготовки) учитель сообщает о начале игры, предлагает создать воображаемую ситуацию к предложенному заданию. Формулирует задачу: «Представьте себе, что булочка интересуется, каким образом из маленького зерна получается булочка. Агроном рассказывает, люди каких профессий помогают зернышку, превратится в булочку». Затем начинается подготовка материального обеспечения, учитель просит обучающихся предположить, как будут выглядеть герои, какие атрибуты одежды им понадобятся. На данном этапе учащиеся могут моделировать элементы костюмов или выбирать из готовых, заранее, атрибутов необходимые им для игры. На этапе «ввод в игру» учитель ставит проблему, к примеру, она может звучать таким образом: «Как разместить героев (зерно, булочку, агронома, тракториста, пекаря) относительно друг друга?». Далее происходит распределение ролей, но для этого учителю необходимо заранее разработать «тренинг - упражнение» для распределения ролей между детьми, например, вы можете подготовить маленькую коробочку с цветными карточками, в которых и будут спрятаны названия героев, детям необходимо лишь вытащить цветные карточки и принять выпавшие роли, интересным является прием «Я хочу», когда дети выбирают себе роль сами. Следующим шагом на данном этапе является формирование групп, он заключается в том, что согласно с выбранной ролью учитель просит учащихся объединиться в группы. Количество детей в группах может быть разным. На втором этапе (этапе проведения), который подразделяется на две части: «групповая работа над заданием» и «межгрупповая дискуссия», организуется работа в «ролевых» группах. В период «групповой работы над заданием» учитель

предлагает учащимся заполнить предложенные макеты (к примеру, это может быть макет зернышка, которые учащиеся должны раскрасить, макет человечков, которым учащиеся должны подобрать форму, согласно профессиям, из заранее подготовленных изделий.) . Учитель предлагает детям поработать с дополнительным справочным материалом для каждой роли (это могут быть картинки, краткие описания зернышка, хлебных изделий, профессии агронома, тракториста, пекаря). На данном этапе урока учитель должен предположить, где и как будет происходить выступление групп. В период «межгрупповой дискуссии» учитель предоставляет слово учащимся по «ролевым» группам, группа сама выбирает учащегося, который будет представлять материал. Происходит выступление участников групп. После представления материала всех участников, учитель совместно с классом должен выбрать сюжет представления, обычно, это заранее заготовленный фрагмент сказки или сценки. Учитель знакомит детей с текстом, распределяет слова или действия, просит взять, заранее заготовленные атрибуты, Здесь важно обратиться и к остальным учащимся, сказать им о том, чтобы они внимательно наблюдали за происходящим в роли экспертов. На третьем этапе (этапе анализа и обобщения), учитель обращается к актерам, и просит проиграть сценку. Дети проигрывают сценку. Затем учитель может предложить проанализировать выполненную работу на уроке, оценить работу актеров. Предлагает сформулировать вывод, высказывает рекомендации, предлагает детям рассказать о своем эмоциональном состоянии в конце урока.

Использование игровой технологии позволяет раскрыть содержание темы, сделать материал доступным и познавательным, а позицию детей на уроке социально - активной. Все действия, происходящие в процессе игры, вызывают большую заинтересованность и увлеченность детей темой урока, способствуют формированию метапредметных компетентностей: умение планировать и осуществлять свою деятельность, умение работать в коллективе, умение осуществлять познавательные действия [1,с.23].

Метапредметный подход к образовательному процессу заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие школьника.

Список литературы:

1. Барашкина С.Б. Игровые технологии в процессе формирования субъектной позиции ребенка в отношении собственной деятельности Барашкина С.Б. В сборнике: Исследования различных направлений развития психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А. . 2015. С.22 - 24.

2. Барашкина С.Б. Формирование коммуникативных способностей дошкольников в процессе использования информационно - игровых технологий. В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. 2014. С.20 - 23.

© А.К.Юскаева, 2017

И.Ю. Якуб

Старший преподаватель, НГУЭУ

А.А. Толмачёва

Старший преподаватель НГУЭУ

М.О. Согришина

Студентка 3 - го курса НГУЭУ

г. Новосибирск, РФ

e - mail: inessa.yakub@mail.ru

ПОЛЬЗА РАСТЯЖКИ

Аннотация

В статье рассказывается о том, что гибкое тело, эластичность связок и подвижность суставов являются главными элементами физического здоровья человека. Поэтому нельзя отрицать пользу и необходимость растяжки. Хорошая растяжка приостанавливает старение наших мышц, благоприятно сказывается на здоровье и тонусе человека. Поэтому растяжку необходимо делать регулярно, но не менее важно делать ее правильно.

Цель: выявить зависимость между гибкостью и растяжкой, и как растяжка влияет на здоровье человека.

Метод исследования: источником фактического материала служит научная литература на данную тематику, статьи современных авторов [6]. Определение пользы растяжки у каждого человека. Составление теста на гибкость в университете НГУЭУ.

Результаты исследования: в ходе работы был изучен тест на гибкость студентов, а так же составлен собственный тест на гибкость студентов НГУЭУ, который показывает насколько суставы подвижны. Выполняется для этого наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см) и тем самым определяется гибкость наклона.

Вывод: укреплять здоровье с помощью растяжки можно и нужно в любом возрасте, а особенно полезны упражнения на гибкость для пожилых людей. Простая растяжка помогает сохранить молодость и здоровье. Удачи в тренировках!

Ключевые слова:

Растяжка, гибкость, здоровье, упражнение, тренировка, мышцы.

Большинству людей известны элементарные основы механики человеческого тела. Считается естественным обладать глубокими познаниями в гуманитарных и точных науках, однако многие почти не пытаются понять, как устроено их тело и как оно функционирует. Человеческий организм отнюдь не является отдельным миром, ведать которым должны только врачи. Каждому человеку стоит знать, как работает этот совершенный механизм, за счет которого мы можем двигаться и полноценно жить.

Польза от различных физических упражнений очевидна. Но с чего лучше всего начать? Нужно ли заниматься растяжкой? После тренировки или до нее?

Эксперты американского колледжа спортивной медицины утверждают, что растяжка – это очень полезное мероприятие. Регулярные занятия и растягивания играют роль в

поддержании подвижности суставов, а также помогают поддерживать гибкость и препятствуют загрубению мышц в процессе старения. Исследования показывают, что постоянные систематические упражнения на растягивание мышц могут предотвратить или облегчить хронические боли.

Полезьа растяжки огромна. Она формирует эластичные мышцы, гибкие и пластичные суставы. Кроме того, растяжка может увеличить силу мышц на 10 - 20 % . Всегда после качественной тренировки, независимо от того, каким видом спорта или физическими упражнениями вы занимаетесь, необходимы упражнения на растяжку.

Рассмотрим растяжку мышц. В некотором смысле она может ускорить прирост мышечной ткани. Мышцы после тренировки долго (около нескольких суток) находятся в сокращенном состоянии, и пока они не вернуться в прежнее состояние, процесса роста не будет. Для этого после тяжелой тренировки обязательно нужно делать растяжку. Она может длиться от 10 до 30 секунд на одно упражнение. И в общей сложности может достигать от 5 до 15 минут. Этого будет достаточно, и мышцы опять будут в хорошей форме.

Под растяжкой мы понимаем традиционную растяжку в конце тренировки, когда человек пытается сесть на шпагат. Растягивание выполняется, как правило, на те группы мышц, которые вы тренировали. Растягивания перед тренировками или подходами не рекомендованы. Это касается силовых тренировок на тренажерах (трицепсы, грудные мышцы, бицепсы и т. д.).

Растяжка – непререкаемая императива бодибилдера. Научно доказано, что отдача культуристических упражнений напрямую зависит от ширины амплитуды. Чем больше размах движений, тем больше растет мышца. Закрепощение мышц сокращает амплитуду, а вместе с этим и результаты тренинга.

Растяжек на свете много. Гибкость тела – это залог здоровья и молодости. Поэтому упражнения на растягивание стали неотъемлемой частью разных систем. Индийская йога, китайское у - шу, корейский дан хак, тайский массаж – основой всех систем являются специальные практики для повышения гибкости суставов и эластичности связок.

Чтобы понять, что такое растяжка, необходимо знать, что тело человека обладает уникальными пределами амплитуды движений. Повысить гибкость своего тела можно. Для этого необходимы регулярные занятия.

Существуют всего пять видов растяжки:

1. Активная (человек сам прилагает усилия).
2. Пассивная (растянуть связки помогает партнер).
3. Динамическая (упражнения выполняются до небольшого напряжения).
4. Баллистическая (рывками и пружинистыми движениями).
5. Статическая (15 - 60 секунд).

Статическая растяжка наиболее эффективная и рекомендована врачами.

В идеале, 4 % своего времени человеку нужно проводить за занятиями на гибкость. Но для этого важно знать основные правила растяжки:

1. Необходимо разогреться (прыжки, бег и
2. Растягиваться надо медленно и плавно
3. Каждый элемент выполнять минимум 20 - 60 секунд
4. Все мышцы должны быть расслаблены

5. Спина всегда ровная («сгорбившись») уменьшается гибкость)
6. Дыхание спокойное (вдыхать через нос, выдыхать через рот)
7. Выполнять регулярно.

Выполнения упражнений по часу в неделю недостаточно. Не секрет, что наше молодое поколение, ведя малоподвижный образ жизни, сидя за компьютерами, совершенно негибкое. На занятиях физкультурой в ВУЗе лишь 30 % студентов гибкие и пластичные. Это, как правило, те, кто занимались в детстве танцами или каким-либо другим видом спорта, либо, кто занимается и следит за своим телом и здоровьем в настоящее время.

Развить гибкость своего тела можно лишь при наличии трудолюбия и терпения, поскольку растяжение мышц связано с болевыми ощущениями. Важную роль в формировании и развитии гибкости человека играют и наследственные качества, связанные с эластичностью связок и тонусом мышц, поэтому одним спортсменам упражнения удаются без особых усилий, другим же доставляют дискомфорт, боль и даже мучения. Упражнения для развития эластичности связок и гибкости можно выполнить как в статическом, так и в динамическом, и баллистическом режиме.

Недостаточное разогревание мышц является основной причиной возникновения мышечных травм при выполнении упражнений с большой амплитудой. При выполнении упражнений на гибкость необходимо добиваться предельной в данном задании амплитуды движений. Но упражнения эффективны лишь тогда, когда максимальная амплитуда достигается без болевых ощущений.

На гибкость влияют не только факторы, зависящие от человека, но и внешние условия:

1. Время суток. Во время дневных и вечерних тренировок человек более гибок чем в утренние часы.
2. Температура воздуха. Чем теплее в помещении, тем лучше.
3. Продолжительность разминки. Рекомендованная разминка от 20 минут.
4. Разогретость тела. Подвижность в суставах увеличивается после нахождения в теплой ванне или после сауны.

Регулярные занятия на растяжку снижают риск повреждений, придают эластичность мышечных волокон, а также способствуют гармоничному развитию мышц. Важно избегать резких движений и чрезмерной нагрузки, при выполнении упражнений боли и дискомфорта не должно быть!

Все мы знаем, что с возрастом человек теряет гибкость и эластичность в мышцах, сутулится. Чем дольше и больше человек следит за собой и своим здоровьем, тем дольше он будет оставаться молодым.

Упражнения на гибкость рассматриваются как одно из важных средств оздоровления, формирования правильной осанки, гармоничного физического развития. Любое движение человека производится благодаря гибкости в мышцах и подвижности в суставах.

В нашем ВУЗе студентки сдают тесты: бег, прыжки, упражнения на пресс, а так же у нас появился тест на гибкость, представленная система оценивания в таблице и на рисунке 1 представлена техника выполнения.

Таблица 1 Оценивание теста на гибкость

	5 баллов зол. знак	4 балла сер. знак	3 балла брон. знак	2 балла	1 балл
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см)	+16	+11	+8	+5	+2

Существует система оценивания данного теста (см.табл.1). Техника выполнения весьма проста (рис.1).

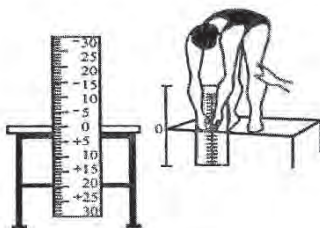


Рисунок 1 – Техника выполнения теста на гибкость.

Представляет собой данная техника в виде наклона вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.

Существует огромное количество упражнений на растяжку мышц (рис 2).



Рисунок 2 – Упражнения на растяжку мышц.

Упражнения представляют собой комплекс за счет которого можно сделать тело более гибким. Для того, чтобы тело стало более гибким, недостаточно простого комплекса для снятия усталости или мышечного напряжения. Нужны более динамические движения, выполняемые за счет собственного усилия.

Список использованной литературы

1. Зорина С. Д. Мотивация студентов к занятиям физической культурой // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 34.

2. Боб Андерсон. Растяжка для каждого. М.: «Попурри», 2012. – С. 224.
3. Коркин В.П. Акробатика. М.: «Физкультура и спорт», 2011. – С. 127.
4. Майкл Дж. Алгер. Наука о гибкости. Киев: «Олимпийская литература», 2013. – С. 434
5. Ненучаев И. П. Плавание. Книга - тренер. М.: «Эксмо», 2013. – С. 320.

© И.Ю. Якуб, А.А. Толмачёва, М.О. Согришина, 2017

УДК: 5527

И.Ю. Якуб

Старший преподаватель, НГУЭУ

А.А. Володина

Старший преподаватель НГУЭУ

М.О. Согришина

Студентка 3 - го курса НГУЭУ

г. Новосибирск, РФ

e - mail: inessa.yakub@mail.ru

ЧТО ТАКОЕ БЕГ И ТЕСТ КУПЕРА?

Аннотация

В статье рассказывается о пользе и технике бега, о том, что такое тест Купера. Так же представлена оценка физической подготовки по 12 - ти минутному беговому тесту Купера.

Цель: изучить оздоровительное влияние бега на организм занимающихся.

Метод исследования: для изучения данной темы были изучены справочные материалы, специальная научная литература, а так же статьи современных авторов. Немаловажным методом исследования выступало наблюдение за выполнением теста Купера на оценку физической подготовки студентов.

Результаты исследования: в ходе изучения данной темы был изучен тест на оценку физической подготовки. Данный тест был введен в практику НГУЭУ и результаты показали, что 30 % студентов выполняют данный тест на хорошую отметку.

Вывод: таким образом, физической культуре и спорту надо уделять большое внимание на уровне государственной политики. Полностью пересматривать отношение к спорту, развивать больше детских площадок, спортивных учреждений, клубов. Оказывать финансирование, чтобы своему здоровью могли уделять время люди всех прослоек населения. Тогда и здоровых людей, и выдающихся спортсменов будет больше. Бегайте. Занимайтесь спортом. Следите за здоровьем.

Ключевые слова:

Бег, тест Купера, здоровье, техника бега, спорт.

Одним из отличий прямоходящего человека от четвероногих млекопитающих является наличие всего двух способов передвижения. Это бег и шаг. При ходьбе у человека одна ступня обязательно касается земли. Когда же человек бежит, он проходит так называемую

фазу полета – в определенный момент обе ноги не касаются земли. Во время бега мы преодолеваем одну фазу за более короткий срок, чем при шаге.

В далеком прошлом наши предки спасались от хищников и догоняли добычу при помощи бега. Естественно, можно предположить, что тот, кто бежал быстрее, получал эволюционное преимущество. Поэтому, когда еще не было спорта в привычном для нас с вами виде, в древние времена, бег занял свое место в культуре. Можно привести в пример обряд возрождения фараона, который проводился на тридцатом году своего правления. Как раз таки частью этого обряда и являлся бег. Во время этого действия фараон должен был показать свою физическую форму, которая бы доказывала, что он все еще способен управлять своим народом. Разумеется, бег был включен в программу первых античных Олимпиад, которые проводили еще с 776 г. до н. э.. Известно, что во время первых 17 - ти олимпиад проходили соревнования только по бегу. В наше время на Олимпийских играх бег входит в легкоатлетическую программу. Существуют различные дистанции в беге: 100 м, 200 м, 400 м, 800 м, 1500 м, 5000 м и др.

Бег считается полезным способом для поддержки себя в физической форме, а так же для похудения (если нет отклонений в здоровье). Бегать можно в городе, в помещении, в лесу, а так же в клубе на беговой дорожке; в различное время суток: утром, днем и вечером, – в зависимости от того, жаворонок вы или сова (если жаворонок – утром, сова – вечером) или просто в свободное время. Более полезен бег трусцой (в небыстром темпе), главное, что бы это было регулярно. Система занятий важна во всем и всегда. Все зависит от ваших целей и показателей.

Следует соблюдать правильную технику бега. Обычно, людям удобно бегать так же, как ходить – с пятки на носок. Такая техника бега хороша для новичков. Ее обычно используют при беге с низкой скоростью. Профессионалы же, обычно, используют технику носочного бега. Исследования показали, что такая техника смягчает нагрузку. Так же стоит следить за правильным положением тела во время бега. Голова должна держаться прямо, взгляд устремлен на линию горизонта, плечи опущены и расправлены, спину нужно стараться держать ровно и не сутулиться, что поможет сохранять дыхание равномерным. Центр тяжести должен находиться в области живота, руки должны работать близко к телу, они не должны раскачивать тело из стороны в сторону. Следует немного наклонять корпус вперед (это позволит увеличивать темп). Оптимальная скорость бега – 180 шагов в минуту (не очень широкие, но и не очень мелкие шаги). Только работающие мышцы должны быть напряжены, остальные расслаблены. Нога должна отрываться мышцами туловища. Важно соблюдать правильное положение тела во время бега (рис 1).



Рисунок 1 – Правильное положение тела во время бега

Бег – это один из самых простых и доступных способов поддерживать себя в отличной форме. На занятиях физкультурой в ВУЗе бег является основным ключом занятий. Занятие в зале начинается с двенадцатиминутной пробежки. Так же на занятиях физкультуры у студентов мы используем различные специально - беговые упражнения. Бег повышает выносливость, разогревает организм. От бега и повышается пульс, и начинают работу сердечно - сосудистая и дыхательная системы.

На занятиях в ВУЗе мы используем разные тесты. Смотрим, сравниваем показатели по семестрам, годам. Один из тестов, который сдают наши студенты – тест Купера.

Тест Купера – это научно - обоснованная проверка физических возможностей человека с помощью простых упражнений, выполняемых в течение двенадцати минут. Для тестирования обычно используют бег, плавание и езду на велосипеде. По пройденному расстоянию судят об уровне физической подготовки человека. Важно, что результаты тестирования привязаны к возрасту человека. Это исключает влияние возрастных изменений на уровень оценки результатов тестирования.

Тест Купера – это научно - обоснованная проверка физических возможностей человека, которая проводится с помощью простых упражнений. Время их выполнения – 12 минут. Для данного тестирования обычно использую плавание, бег и езду на велосипеде. Смотря на пройденное расстояние, можно определить уровень физической подготовки человека. Важно, что результаты тестирования привязаны к возрасту человека. Это исключает влияние возрастных изменений на уровень оценки результатов тестирования. Кеннет Купер – известный американский врач - практик. Он разработал многочисленные простые и доступные тесты для оценки физического состояния.

Большинство нагрузок являются «аэробными», то есть нагрузками, выполняемыми с использованием кислорода. Во время данных нагрузок их интенсивность такова, что позволяет клеткам использовать имеющиеся в них в притекающей крови кислород, восстанавливая кислородный дефицит после ее окончания. Данные нагрузки очень полезны и не приносят вреда людям с ослабленным здоровьем. Нагрузки в тестах Купера носят так называемый «глобальный» характер, это объясняется тем, что при их выполнении в работу включено более 2 / 3 мышц тела человека. Такие нагрузки оказывают ощутимое влияние не только на мышечный аппарат, но и на системы, обеспечивающие мышечную деятельность, прежде всего на сердечную и дыхательную. Оценивая переносимость нагрузок, так же можно косвенно оценить функциональное состояние сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Эти тесты не рекомендуются людям старше 35 лет.

Для того, чтобы провести тест, необходимо подготовить организм – провести разминку. В качестве разминки подходят общеразвивающие упражнения на основные мышечные группы, также можно использовать ходьбу и бег. Цель разминки – увеличить температуру в мышцах, предупреждение травм и подготовить весь организм в целом. Результаты могут зависеть от качества проведенной разминки.

С помощью двенадцатиминутного бегового теста Купера оценивается физическая подготовленность организма человека, какое расстояние может пробежать (пройти)

человек за двенадцать минут. Если тестируемый не справляется, можно перейти на шаг, но это значит, что показатель его будет низким и тест выполнится на худшую оценку.

Оценки физической подготовленности по 12 - минутному беговому тесту Купера (см.табл.1 и 2).

Таблица 1 Оценка физической подготовки

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м					
	Девушки 13 - 19 лет	Женщины 20 - 29 лет	Женщины 30 - 39 лет	Юноши 13 - 19 лет	Мужчины 20 - 29 лет	Мужчины 30 - 39 лет
очень плохая	<1600	<1550	<1500	<2100	<1950	<1900
плохая	1600 - 1900	1550 - 1800	1500 - 1700	2100 - 2200	1950 - 2100	1900 - 2100
удовлетворительная	1900 - 2100	1800 - 1900	1700 - 1900	2200 - 2500	2100 - 2400	2100 - 2300
хорошая	2100 - 2300	1900 - 2100	1900 - 2000	2500 - 2750	2400 - 2600	2300 - 2500
отличная	2300 - 2400	2100 - 2300	2100 - 2200	2750 - 3000	2600 - 2800	250 - 2700
превосходная	>2400	>2300	>2200	>3000	>2800	>2700

Таблица 2 Оценка физической подготовке в НГУЭУ

	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Женщины (км)	Больше 2,0	1,8 - 2,0	1,6 - 1,7	1,4 - 1,5	1,2 - 1,3
Мужчины (км)	Больше 2,8	2,5 - 2,8	2,2 - 2,4	2,0 - 2,1	1,8 - 1,9

Таким образом, 30 % студенток по нашей таблице выполняют на хорошую оценку.

Список использованной литературы

1. Баженова И. Мой друг – бег. Исследовательская работа. 2014
2. Виленский М. Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: дис. ... д - ра пед. Наук в форме науч. доклада. – М., 1990. – 84 с.
3. Зорина С. Д. Мотивация студентов к занятиям физической культурой // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 34. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy> (Дата обращения:)
4. Ковалев А. П. Оздоровительный бег. Как избежать болезней. М., 1999
4. Мильнер Е. Г. Формула бега. М., 1997.
5. Фитнес для умных людей. Тесты Купера. Режим доступа: <http://ggym.ru/kuper.php> (Дата обращения: 1.10.2017)

© И.Ю. Якуб, А.А. Володина, М.О. Согришина, 2017

Ярош Мария Александровна
аспирант 3 - го курса СГПИ,
преподаватель СКИРО ПК и ПРО,
г. Ставрополь, РФ
E - mail: purch1989@list.ru

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Целью данного исследования явилось выявление особенностей внедрения модульного обучения в аспекте повышения квалификации учителей второго иностранного языка. Методом исследования послужил теоретический анализ основ модульного обучения, специфики его внедрения в рамках курсовой подготовки педагогов. В результате исследования были обозначены преимущества использования модульного подхода при проектировании дополнительной профессиональной программы, и сделан вывод о целесообразности его применения в сочетании с дистанционными образовательными технологиями в систему повышения квалификации учителя второго иностранного языка.

Ключевые слова

Повышение квалификации учителя второго иностранного языка, модульный подход, учебный модуль, коммуникативно - методическая компетенция, принципы модульного обучения, дистанционные образовательные технологии.

Одним из важнейших звеньев системы дополнительного профессионального педагогического образования является система повышения квалификации. Сегодняшняя курсовая подготовка учителей в рамках системы повышения квалификации должна быть организована таким образом, чтобы быть способной быстро реагировать на изменяющиеся социальные условия, на новые требования государства к уровню компетентности педагога.

Одной из задач повышения квалификации учителя второго иностранного языка является создание условий, способствующих совершенствованию профессиональной коммуникативно - методической компетенции педагога с целью возможности дальнейшего эффективного выполнения специалистом своих профессиональных функций. Предполагается, что развиваемые в ходе курсовой подготовки компетенции помогут внести положительные изменения в практику преподавания второго иностранного языка в школе.

Обучение в системе повышения квалификации, в силу специфики контингента обучающихся – взрослых людей, являющихся состоявшимися специалистами, требует обязательного учета индивидуальных запросов слушателей курсов. Так, по мнению С. В. Тетиной, «Сегодня повышение квалификации не должно сводиться к получению «корочки» о прохождении курсов. Учитель вправе сформировать свои пожелания, высказать запросы и выбрать индивидуальную образовательную траекторию повышения квалификации» [2, с. 155].

Позволить педагогу по ИЯ2 преимущественно самостоятельно выстроить свою образовательную траекторию поможет модульный подход к построению обучения в рамках повышения квалификации. В данном контексте модульный подход целесообразно рассматривать в качестве организационной основы курсов повышения квалификации в компетентностной проекции. При выстраивании программы в рамках модульного подхода обучение происходит посредством поэтапного освоения учебных элементов – модулей, где модуль «...это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе» [1, с. 74]. Моделирование дополнительной профессиональной программы по учебным блокам позволит сформулировать цели обучения во взаимосвязи с профессиональными субкомпетенциями, входящими в состав коммуникативно - методической компетенции учителя второго иностранного языка. Содержание модулей соответственно должно детерминироваться целевым компонентом. В свою очередь, сам целевой компонент, определяемый формируемыми компетенциями, задается требованиями государственных образовательных стандартов к уровню подготовки лингвиста - преподавателя.

Применение рассматриваемого подхода к проектированию курсов повышения квалификации должно осуществляться с соблюдением следующих принципов модульного обучения:

1. Принцип модульности, являющийся базовым, когда учебный материал организуется в обособленные блоки – учебные модули.

2. Принцип гибкости позволяет при необходимости варьировать как структуру модульной программы, так и ее содержание, не нарушая общей целостности.

3. Принцип оперативности предполагает наличие обратной связи с преподавателем с возможностью консультирования по возникающим вопросам.

4. Принцип действенности знаний, подразумевающий необходимость формулирования целей в деятельностном аспекте (через глагольные формы).

5. Принцип автономии деятельности обучающихся, позволяющий учителям самостоятельно осваивать учебное содержание в удобное время, в приемлемом темпе, без отрыва от основной работы. Безусловно, автономия учебной деятельности все же ограничивается рядом факторов, поскольку цель обучения изначально ставит преподаватель, а сроки начала и окончания работы в рамках курсов повышения квалификации регламентированы учебным расписанием.

6. Соблюдение принципа практической ориентации обучения взаимосвязано с общей концепцией системы повышения квалификации, направленной на совершенствование профессиональных компетенций специалиста с целью дальнейшего улучшения результатов практической деятельности, в данном конкретном случае – деятельности по преподаванию второго иностранного языка.

Специфической формой реализации модульного обучения может служить очно - заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ как нельзя лучше обеспечивает соблюдение принципов автономии деятельности обучающихся и оперативности. Так, работа с ДОТ осуществляется при наличии Интернета, поэтому слушатель курсов повышения квалификации имеет круглосуточный доступ к учебным материалам, что позволяет ему учиться автономно, в комфортном для себя режиме.

Дистанционные образовательные технологии предоставляют возможность оперативной связи с преподавателем, что, в свою очередь, способствует формированию паритетных отношений между субъектами педагогического взаимодействия.

Итак, использование модульного подхода при проектировании образовательной программы для учителей второго иностранного языка в рамках повышения квалификации имеет следующие особенности. Модульный подход к обучению учителей ИЯ2 в рамках курсовой подготовки позволит усовершенствовать основные субкомпетенции в составе ключевой коммуникативно - методической компетенции учителя ИЯ2, не исключая возможности варьирования отдельных компонентов (учебных модулей) в будущем, без нарушения целостности программы. Данный аспект крайне важен ввиду краткосрочности курсов, а также возможного устаревания определенной информации и необходимостью ее замены более актуальной. Модульное обучение как нельзя лучше сочетается с внедрением инновационных дистанционных образовательных технологий, позволяющих слушателям КПК не только усовершенствовать навыки самоорганизации, но и работать в удобном режиме, и что особенно важно, самому определять свои пробелы в компетенциях.

Список использованной литературы:

1. Белкина, О. В. Реализация модульного подхода в образовательном процессе по иностранному языку [Текст] / О. В. Белкина // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – №24 (157). – С. 73 - 77.

2. Тетина, С. В. Система повышения квалификации учителей английского языка в условиях введения ФГОС ОО [Текст] / С. В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – №3 (8). –С.155 - 159

© М.А. Ярош, 2017

УДК 37.371

М.У.Ярычев
ст.преподаватель ЧГУ,
г. Грозный, РФ
E - mail: nasrudiny@mail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье в лаконичной форме рассмотрены проблемы интерактивного обучения студентов в высших учебных заведениях

Ключевые слова:

студенты, методики, учебный процесс, компетенция

В течение длительного времени отечественные высшие учебные заведения были ориентированы на передачу студентам фундаментальных знаний, которые позволили бы достичь определенных карьерных высот. При этом многие вузы получали активную поддержку со стороны крупных предприятий и научных организаций. В настоящее время большинство институтов лишены конкретных мест прохождения производственной

практики в соответствии с определенным профилем подготовки. Подобная ситуация предопределила острую нехватку высококвалифицированных специалистов, способных на местах принимать грамотные управленческие решения.

Интерес вызывает внедрение практико - ориентированных методик, которые целесообразно рассматривать как комплекс технологий и методик обучения и развития студентов, позволяющих наиболее успешно реализовывать поставленные задачи. В настоящее время выделяют следующие группы практико - ориентированных методик обучения в высшем учебном заведении: интерактивное обучение; контекстно - компетентностное обучение; модульное обучение; саморегулируемое учение.

Рассмотрим каждый из указанных блоков более подробно. В настоящее время интерактивные формы обучения должны составлять не менее 20 % от общего количества аудиторных занятий. Наибольшее распространение в образовательном процессе получили деловые игры, мастер - классы, тренинги, встречи с практическими работниками и др..[1]

Задачами интерактивных форм обучения являются: привлечение внимания обучающихся; успешное усвоение учебной программы; самоактивация в учебной деятельности; умение работать в коллективе (команде): уважительное отношение к оппонентам, выступающих с критикой, формирование культуры диалога; развитие индивидуального мышления у студентов с аргументацией по теме обсуждения.

Существуют методологические принципы: интерактивное занятие – это не лекция, а совместная работа обучающихся по определенной проблеме; все участники учебного процесса равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; каждый участник имеет право на собственное мнение по изучаемому вопросу; критика личности недопустима (подвергнуться критике может только идея или неверная информация)[2].

При этом такие формы ориентированы преимущественно не только на обеспечение отношений «преподаватель - студент», но и на установление контакта «студент - студент». Благодаря этому представители студенческого сообщества анализируют полученную информацию, определяют проблемные вопросы, осуществляют изыскание возможностей и ресурсов для их решения.

Благодаря их использованию студент учится формулировать свою мысль, излагать собственную точку зрения по конкретному вопросу и т.д. Контекстно - компетентностный подход способствует эффективному профессиональному самоопределению и профессиональной самоидентификации студентов в получаемой профессии. При этом основными формами такого обучения выступают следующие [2]: учебная деятельность академического типа (проблемная лекция, семинарское занятие, дискуссия); квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях содержание производства (практическое занятие, ситуационнодеятельностная игра, выпуск учебной «живой» газеты, «самоэкскурсия»); учебно - профессиональная деятельность (экскурсия, занятие в лабораториях вуза).

Выездные практические занятия как активная форма практических занятий позволяет реализовать студенту профессиональные знания, полученные на лекционных занятиях. Главная цель выездных практических занятий – подготовка студентов к профессиональной деятельности, достижение целостности физической, интеллектуальной и нравственной сторон личности студентов. Исходя из этого, контекстно - компетентностное обучение обеспечивает целенаправленную актуализацию в единстве личностно - профессиональных

и социальных ценностей и смыслов будущей профессии. При этом саморегуляция способствует формированию волевых качеств у обучаемых.

Список использованной литературы:

1. Миронова А. Г., Кузьменко Л. А., Краснова Д. С. Контекстно - компетентностный подход в подготовке бакалавров направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции (Красноярск, 15 октября 2014 г.). Красноярск, 2015. С. 274 - 277.

2. Ярычев Н.У. Идеалы и идеи прошлых и современных поколений в контексте социальных ожиданий будущего // Вестник Чеченского госуниверситета. - №2. - 2015.

© М.У. Ярычев, 2017

УДК 1174

Ясенева Л.Г.

канд. пед. наук, заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 50», г. Казань, РФ,
E - mail: lgya19@mail / ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ И РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

Аннотация

В статье раскрываются основные позиции современного отношения школы и семьи как равноправных участников образовательного процесса. Решение паритета их отношений прямо пропорционально успешности формирования духовно - нравственных доминант, выступающих гарантом успешности становления личности.

Ключевые слова:

Образование, общество, школа, семья, нравственность, понимание.

Общество во все времена беспокоил вопрос воспитания его членов, так как именно этот аспект определяет жизнеспособность того или иного политического и социального строя. В наши дни уже не оспаривается истина, что взрослый человек предлагает ребёнку модель поведения, которая чаще закладывается на опосредованном уровне, нежели методами «навязывания постулатов» и усвоения нравоучительных истин.

Ключевым звеном в этой последовательности действий взрослых, безусловно, выступает семья. Проблема взаимоотношений взрослых и детей – всегда жизнетрепещущий вопрос, он исторически просматривается в произведениях искусства разных времён и народов: У.Шекспир «Гамлет», И.С. Тургенев «Отцы и дети», Н.Н. Ге «Допрос царевича Алексея в Петергофе», И.Е. Репин «Иван Грозный и сын его Иван» и других. Однако и сегодня проблема остаётся одной из самых актуальных, так как, по сути, касается не отдельно взятой семьи, а всего социума. И здесь в выделенном ключе появляется значимый участник решения обозначенного вопроса – школа.

Современные родители часто не придают должного значения процессу воспитания ребёнка, и уж тем более своей роли в этом процессе. Однако мы вспомним замечательную притчу Ш.А. Амонашвили: *«Если люди сами не умеют летать, пусть научат летать своих детей. Притом летать высоко, стремительно, далеко, красиво. И потом настанет срок, когда дети расправят крылья и взлетят. Пусть взрослые просто последуют за детьми, чтобы уберечь их от падения. И тогда обнаружат, что, оказывается, они тоже летят!»* [1, 148 - 149].

Для того чтобы научить «летать», первоначально нужно усвоить истину, что ребёнок – это уже личность, а не шаблон для формирования социальных экспериментов или учебных навыков. По мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, личность – качественно новое образование, формирующееся именно в обществе [4, 235]. Ребёнок приходит в школу с определённой суммой знаний, начинается новый этап социализации. Юлия Борисовна подчёркивает, что формируются «новые потребности и мотивы не в усвоении суммы знаний, а, прежде всего, эмоционального переживания и проживания» [4, 284].

Прочтение культурного контекста происходит успешнее, если этот процесс начинается с раннего детства, так как, «... человек растёт – и расправляется как бутон – распускается», – пишет П.Ф. Флоренский. [5, 75]. И здесь роль родителя является первичной, так как характер, основные ценностные представления закладываются ещё тогда, когда ребёнок ещё не ходит ни в детский сад, ни в школу. Другое дело, что на новом этапе социализации (детский сад – школа) семья вступает в отношения партнёрства с вышеуказанными институтами.

Сегодня изменилось общество, изменились условия становления личностных качеств человека, ценностная система, а значит, отношение к миру и самому себе. Но не устарели слова Себастьяна Бранта, сказанные в его сатирической книге «Корабль дураков»:

Когда родители умны
И добродетельно скромны,
То благонравны и сыны...
Мы за дела свои в ответе
И за слова: легко толкнуть
Детей на нехороший путь...
Держи в приличии свой дом,
Чтоб не покаяться потом [2, 134].

Всё это объясняется тем, что ребёнок – это уже личность, которая и есть «... индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, существо общественное и формирующееся в совместной с другими деятельности и общения» [3, 43]. Воспитательное значение выстраивания коммуникаций с учеником заключается не только в расширении общего кругозора человека, а, прежде всего, в развитии психических образований, которые необходимы ему для успешной деятельности. Закономерно, что организация процесса образования должна проектироваться с пониманием его как культурно исторической категории.

Назначение воспитательной работы в школе – коррекция личностных детерминант девиантного поведения. В этом смысловом ключе Д.Б. Богоявленская совершенно справедливо считала, что любое асоциальное проявление в поведенческих актах человека можно предупредить, развивая понятия значимости духовно - нравственных приоритетов в

сознании ребёнка: «Нравственная сторона поступка ярко выступает в отказе от недозволенного действия» [3, 281], «Лишь нравственность может сужать базу социальных деформаций личности» [там же, 283]. Нравственное воспитание не возможно вне культуросообразного и поликультурного подходов к процессу воспитания ребёнка.

Обратимся к варианту воплощения в педагогическую реальность выше сказанного. Так, в гимназии № 50 (г.Казань) система коммуникаций семьи и школы имеет свой позитивный результат на основе организации творческой и социальной деятельности ребёнка. В педагогическом коллективе выделяются референтные личности, помогающие родителям научить «летать» своего ребёнка, а вместе с тем не замечающих, что они уже сами парят вместе со своим детьми. Эти небеса иначе называются творчеством. И без родительской отзывчивости просто невозможно представить воплощение таких гимназических проектов, как «Сохрани дерево», «Самый поющий класс», «Птичья столовая», «Гимназия в цветах», «Осенняя феерия» и других. Какие шедевры создаются совместными усилиями детей и родителей!

Проблема взаимоотношений детей и родителей становится разрешимой благодаря использованию системно - деятельностного подхода на основе усвоения различных видов творческой и социальной деятельности в активной форме, когда ребёнок выступает в роли творца, проявляет в то же время усердие и трудолюбие, накапливает познавательный опыт в процессе выстраивания доверительных отношений с родителем и, конечно, педагогом.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи [Текст] / Ш.А.Амонашвили. – 12 - е изд. – М.: Свет, 2017. – 240 с.
2. Брант Себастьян. Корабль дураков. Харьков, 2012. – с. 239.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002. – 317 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. [Текст] М.: Изд - во Московского университета, 1988. – 320с.
5. Флоренский П.А. Опыты православной антропологии [Текст] / П.А.Флоренский / сост. автор вступ., ст. и коммент. С.М. Половинкин, игумен Андроник (Трубачёв). М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 588 с.

© Ясенева Л.Г., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

М.Г. Кочуров ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРИ ОТВЕТАХ НА ШКАЛЫ ЛЖИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	4
М.В. Кошкарлов, И.И. Шишов, В.М. Волокушин РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Н.В. Крыжановская, Р.Б. Юсупова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ	9
А.В. Кузьмина ВОЗМОЖНОСТЬ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	16
Кушка Марк Григорьевич ПОНЯТИЕ И ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» ПОДРОСТКА THE CONCEPT AND THE CAUSES OF THE SOCIO - PEDAGOGICAL PHENOMENON OF «DEVIANT BEHAVIOUR» OF THE TEENAGER	19
А.В. Лазаревич РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ИНФОРМАТИКОЙ С УЧЕНИКАМИ 1 КЛАССА НА БАЗЕ УМК «ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ»	20
Луковников Н.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧТЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	38
Лукьянова Я.Ю., Сбоева И.А. РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГОВОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	41
Лукьянова Я.Ю., Луговнина С.М. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	44
М.А. Лученкова, Н.Е. Шустова, О.В. Карина ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	47
Макарова Наталья Анатольевна ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ	50

Малачиева Х.З. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»	51
Наталья Викторовна Милютина ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	53
Митькина Елена Викторовна НЕКОТОРЫЕ НЮАНСЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ	56
А.В. Мурылёв ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНЫЙ КУРС «БИОЛОГИИ»	58
М.И. Мыхнок, О.Е. Марковская РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
Наталья Леонидовна Нестерёнок ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	64
Л.А.Нигаматуллина ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	67
А.С. Новоселова ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ	69
А.Ю. Орищенко АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОУ	72
Н.Н. Павлова О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ - МАГИСТРАНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ВОПРОСОВ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СТУДИИ	74
В.П. Пешкова РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»	78
В.П. Пешкова О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ	80

И.Н.Полынская, О.Е.Пименова ВЫПОЛНЕНИЕ НАТЮРМОРТА В ТЕХНИКЕ ГРИЗАЙЛЬ	82
И.Н.Полынская, О.Е.Пименова СПЕЦИФИКА РАБОТЫ НАД ЖИВОПИСЬЮ НАТЮРМОРТА В ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ	85
М.С. Постемейнов, В.В. Постемейнова, С.Г. Аглемзянова ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	88
Г. Н. Прядунец ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ФГОС ПО КУРСУ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССАХ	91
А.С. Родионов, Р.В. Пимонов ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	94
М.А. Русу, В.И. Лалетин ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	99
В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПОДГОТОВКИ МОРСКИХ КОММАНДОС АРМИИ ИНДИИ (MARINE COMMANDO FORCE)	101
А.М. Салаватова ПРИНЦИПЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ	103
Р.А. Сибгатуллина, Л.М.Григорьева, М.В.Рунькова КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА «ЦИКЛИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МУЗЫКИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.К. ЧЮРЛЁНИСА»	105
О.Р. Скальская, Ю.А. Серебрякова, Э.Р. Чугреева ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА»	109
В.П. Слепцов ТЮТОРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	111

Л.Н. Смотров L.N. Smotrova РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ THE IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL RETRAINING PROGRAMS AT THE UNIVERSINY	114
Е.И. Соболева ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ГЕТЕРОГЕННЫХ УЧЕБНЫХ ГРУППАХ	117
Сотникова Инесса Юрьевна НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	119
Стародубцева Любовь Викторовна ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МГПИ	122
А.В. Торопыгина, МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ОБУЧАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ	124
В.И. Уваров ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	126
И.И. Фаляхов ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НАСТАВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	131
В.С. Федоляк ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»	135
Я.А. Хадуева ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА	138
Хасенгалиев А.Л., Разваляева Н.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	140
Ж.А. Чапкович Z. A. Chapkovich ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ THE FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION	143
Н.К. Черников, А.А. Черникова ЭГО - НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	146

С.В. Чичинина, Ю.С. Мамышева СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСПОЗИЦИЙ МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ	148
Анна Евгеньевна Шабанова, Гневыхцева Анна Вячеславовна НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ДЕНЬ БЛАГОДАРЕНИЯ	151
О.В. Шатунова, Н.В. Петрова, Н.И. Шермагова ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	155
О. С. Шепелева ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИИ «ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ» В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	159
Е.К.Шорин РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЕННОГО ПЕРЕВОДЧИКА	161
О. В. Юречко, Ю.Н. Юречко ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	163
Юскаева Альфия Камилевна ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ УРОКА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	166
И.Ю. Якуб, А.А. Толмачёва, М.О. Согришина ПОЛЬЗА РАСТЯЖКИ	169
И.Ю. Якуб, А.А. Володина, М.О. Согришина ЧТО ТАКОЕ БЕГ И ТЕСТ КУПЕРА?	173
Ярош Мария Александровна СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	177
М.У.Ярычев ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	179
Ясенева Л.Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ И РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА	181



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Научные конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте <http://os-russia.com>, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Публикация от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X (print)

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Журнал является ежемесячным изданием.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Статьи принимаются до 5 числа каждого месяца

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 15 дней



научный журнал
**МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ISSN 2541-8084 (electron)

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
РЕЗУЛЬТАТЫ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
8 ноября 2017 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 13.11.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 11,22. Тираж 500. Заказ 266.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
8 ноября 2017 г.

Международной научно-практической конференции ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
- 2) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 3) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 5) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 6) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 7) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 8) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 9) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 10) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 11) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 12) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 13) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 14) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
- 5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 6) Общая психология, психология личности, история психологии
- 7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
- 8) Психология развития, акмеология, психофизиология
- 9) Социальная и медицинская психология
- 10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



А. А. Сукиасян
Сукиасян А. А.



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ»,

состоявшейся 8 ноября 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 129 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 117 статей.

3. Участниками конференции стали 176 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.
Сукиасян А. А.